



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS RIESGOSAS DE
TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PRIVADO LEONARDO DA VINCI, AYACUCHO -
2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN
CON LOS SERVICIOS DE SALUD

PRESENTADO POR:
ROSMERY CHIPANA RAMIREZ
PAMELA GERALDYNE ZAPATA CAPCHA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 26 de Junio del 2023

MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las estudiantes: Rosmery Chipana Ramirez y Pamela Geraldine Zapata Capcha de la facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Enfermería, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

Titulada:

"AUTOESTIMA Y CONDUCTAS RIESGOSAS DE TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO PRIVADO LEONARDO DA VINCI, AYACUCHO - 2023."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Chipana Ramirez Rosmery, identificada con DNI N° 70045833 y Zapata Capcha Pamela Geraldine, identificada con DNI N° 70416518, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
 - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
 - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

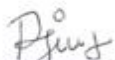
25%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 04 de Julio del 2023



Apellidos y nombres: Chipana Ramirez Rosmery
DNI N° 70045833



Apellidos y nombres: Zapata Capcha Pamela Geraldine
DNI N° 70416518

DEDICATORIA

A mis padres Luis y Zenobia por apoyarme, motivarme, por cada consejo y palabras que me guiaron cada día, gracias a ellos por confiar y creer en mí, mi madre que siempre que se esfuerza a diario para darnos lo mejor y a mi padre por hacer lo posible en educarme y desear lo mejor para mi vida en un futuro, muchos de mis logros les debo a ellos.

Rosmery

A mis padres Jorge y Nancy, que me brindaron un amor incondicional y fueron el motor de este crecimiento tanto como personal y profesional, todos los valores que inculcaron en mí para ser mejor persona, me dieron esa fortaleza de seguir adelante así haya obstáculos en el camino y eso hace que los admire día a día.

Pamela

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos encaminado e iluminado en todo momento, ofreciéndonos conocimiento y perseverancia para poder culminar en uno más de nuestros objetivos.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Susana Marleni Atuncar Deza, por brindarnos la oportunidad de pertenecer a la Universidad y culminar nuestra carrera profesional.

A la asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por habernos orientado y apoyado, siendo así un pilar importante en el proceso del desarrollo de nuestra tesis.

Al colegio privado Leonardo Da Vinci, quien está representado por Juan Carlos Palomino Zaravia siendo el director de la institución educativa, por otorgarnos su confianza y permiso para poder realizar la aplicación de nuestros instrumentos.

A la población estudiantil, que con su compromiso y colaboración nos dieron su tiempo para poder recolectar información, siendo factible el avance de nuestra investigación.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Presentando una metodología, con enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 134 estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci. Como técnica se utilizó la encuesta siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos un cuestionario sobre autoestima y otro cuestionario sobre sobre conductas riesgosas de trastornos alimenticios. Los resultados evidenciaron que el 1.5% de los estudiantes presentaron una autoestima muy baja, el 15.7% baja, el 35.1% promedio, 35.1% alta y el 12.7% muy alta; para la variable conductas riesgosas de trastornos alimenticios muy baja en un 32.8%, 45.5% baja, un 17.9% regular y un 3.7% alta.

Finalmente se logra concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023; habiéndose obtenido un valor de significancia de $p=0.000$, así también su coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de $-0,409$ siendo esta negativa moderada.

Palabras claves: Trastorno alimenticio, conducta de riesgo, autoestima, anorexia y bulimia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and risk behaviors of eating disorders in students of the Leonardo Da Vinci private school, Ayacucho - 2023.

Presenting a methodology, with a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental, descriptive correlational design. The sample population consisted of 134 students of the Leonardo Da Vinci private school. A survey was used as a technique and the instruments used for data collection were a questionnaire on self-esteem and another questionnaire on risk behaviors of eating disorders. The results showed that 1.5% of the students presented very low self-esteem, 15.7% low, 35.1% average, 35.1% high and 12.7% very high; for the variable risky behaviors of eating disorders very low in 32.8%, 45.5% low, 17.9% regular and 3.7% high.

Finally, it was concluded that there is a significant relationship between self-esteem and risky behaviors of eating disorders in students of the Leonardo Da Vinci private school, Ayacucho - 2023; having obtained a significance value of $p=0.000$, and also its Spearman's Rho correlation coefficient was -0.409 , being this correlation moderately negative.

Keywords: Eating disorders, risk behavior, self-esteem, anorexia and bulimia.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	40
IV. METODOLOGÍA	42
4.1. Tipo y Nivel de investigación	42
4.2. Diseño de la Investigación	42
4.3. Hipótesis general y específicas	43
4.4. Identificación de las variables	44
4.5. Matriz de operacionalización de variables	45
4.6. Población – Muestra	47
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	50
V. RESULTADOS	52

5.1. Presentación de Resultados	52
5.2. Interpretación de Resultados	62
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	64
6.1. Análisis inferencial	64
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
7.1. Comparación de resultados	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	93
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	100
Anexo 4: Data de resultados	106
Anexo 5: Consentimiento informado	122
Anexo 6: Documentos administrativos	124
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	128
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	131

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Baremación de la variable autoestima y de sus dimensiones	49
Tabla 2	Baremación de la variable conductas riesgosas de trastornos alimenticios y de sus dimensiones	50
Tabla 3	Datos sociodemográficos de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	53
Tabla 4	Autoestima de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	53
Tabla 5	Área de sí mismo de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	54
Tabla 6	Área social de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	55
Tabla 7	Área hogar de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	56
Tabla 8	Área escuela de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	57
Tabla 9	Conducta riesgosa de trastornos alimenticios de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	58
Tabla 10	Dieta de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	59
Tabla 11	Bulimia y preocupación por la comida de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	60
Tabla 12	Control oral de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	61
Tabla 13	Prueba de normalidad	64

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Autoestima de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	55
Figura 2	Área de sí mismo de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	56
Figura 3	Área social de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	57
Figura 4	Área hogar de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	58
Figura 5	Área escuela de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	59
Figura 6	Conducta riesgosa de trastornos alimenticios de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	60
Figura 7	Dieta de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	61
Figura 8	Bulimia y preocupación por la comida de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	62
Figura 9	Control oral de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023	63

I. INTRODUCCIÓN

La alimentación fomenta un papel muy importante en la salud lo cual es una clave de prevención, esto hace que se lleve un estilo de vida saludable y evita que en un futuro se padezca de enfermedades, pero a lo largo de la vida hay cambios que se están optando como la alimentación inadecuada lo cual afecta al estado nutricional siendo influenciado por los medios de comunicación, la familia y el entorno social. Los adolescentes presentan diferentes cambios durante su desarrollo lo cual los vuelve un grupo etario vulnerable, de tal manera que muchos de ellos presentan baja autoestima por el hecho de obsesionarse por la delgadez, inseguridad personal o ser aceptados en la sociedad.

La autoestima puede alcanzar a ser positiva y ayuda a tener confianza, autoaceptación, optimismo, dejar de preocuparse demasiado por lo que dicen los demás, son factores que ayudarán con la buena autoestima. Además, en oportunidades llega a ser negativo y se origina la desconfianza en sí mismo, inestabilidad, demasiada preocupación por lo que piensen los demás, desmoralización, etc¹.

Por otro lado, el trastorno de la conducta alimentaria es una alteración del consumo de alimentos siendo así específica y severa, quiere decir que a la hora de comer la persona muestra ciertos desórdenes alimentarios; asimismo, se describe por consumir en abundancia o simplemente dejar de comer, dando como reacción de un estímulo mental y no por necesidad del cuerpo².

En tal sentido, este estudio es fundamental conocer los riesgos que puedan presentar algunos estudiantes; ante esta problemática es necesario que el estudiante tenga conocimiento sobre la importancia de la autoestima o en caso contrario acudir algún centro especializado donde sus pensamientos negativos puedan volverse su fortaleza, de tal manera es necesario abordar el tema de

conducta riesgosa de trastornos alimenticios, el estudiante debe tener un peso ideal de acuerdo a su edad, llevando una vida saludable sin alteraciones físicas y psicológicas, los padres son el pilar más importante en la etapa de la adolescencia donde estos ejercen acerca de la alimentación, aceptación de su cuerpo u otros problemas; y así optar por una vida saludable.

A través del presente estudio se buscó determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023. Para ello se desarrolló la metodología, con enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, descriptivo correlacional.

El presente trabajo de investigación se elaboró de acuerdo con al esquema básico vigente en la institución, el cual tiene las siguientes partes:

Capítulo I. Se encuentra la introducción de la presente tesis de investigación.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; este acápite se plasma la descripción del problema de investigación, la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos, la justificación y la importancia, finalmente el alcance y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este acápite se hace referencia el tipo y diseño de investigación utilizado; también se plasmó a hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo V. Se consideró la presentación e interpretación de los resultados.

Capítulo VI. Se ha considerado el análisis de resultados

Capítulo VII. Se consideró la discusión de resultados y comparación de resultados, finalmente las conclusiones y recomendaciones, Referencias bibliográficas y los anexos.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Los adolescentes en la etapa de crecimiento desarrollan varios tipos de problemas como mental y física, siendo cada vez más común generalmente en el sexo femenino, quienes tienden a presentar una autoestima baja. El trastorno alimenticio es una enfermedad relacionada al consumo de alimentos y una inquietud de tener un bajo peso, lo cual genera problemas como bulimia y anorexia nerviosa. Los jóvenes que tienden a presentar este riesgo en silencio debido al miedo o vergüenza a ser juzgadas y no se observa las señales de alerta, vivimos en una sociedad que se sobrevalora la delgadez, por lo tanto, el apoyo familiar es de gran motivación para recuperarse.

En un contexto internacional, se llevó a cabo un estudio Unidad Educativa San José de la Salle en Ecuador que el 34% manifestaron autoestima baja, 19.6% media y 46.4% alta; lo cual las mujeres mostraron un fuerte desagrado contra su cuerpo de tal manera que incentive a tomar decisiones sobre su salud física y psíquica³. Por otro lado, se realizó un estudio de adolescentes de 13 años en una telesecundaria del estado de Tabasco, en México; se encontró el 17.6% donde se mostró riesgo de contraer trastornos alimenticios, siendo así que llegue a desencadenar problemas de salud en la etapa de la adolescencia⁴.

En el contexto nacional, se realizó un estudio en una Institución Educativa de Lima en Breña, se encontró que un 24.33% presentaron baja autoestima lo cual implicaba una baja apreciación de sí mismo, inestabilidad emocional y el rechazo, hasta el día de hoy la aprobación de aquellos grupos de status similar se ven asociados como un logro sobre las personas delgadas⁵. Según el especialista del Seguro Social

de Salud, Vera alerta que el trastorno alimenticio más grave es la bulimia nerviosa y que los jóvenes son más tendentes a sufrir de esta enfermedad que posiblemente tiendan a presentar autoestima baja, inconvenientes con su ambiente familiar y social; por lo tanto, toman una posesión de asistir a consultas médicas con mayor continuidad⁶. Se realizó un estudio en el colegio José María Arguedas en Chiclayo donde el 22.4% presentaron un alto nivel de trastorno alimentario, lo que vincula a una mala calidad de vida, de tal manera que podría ser radicalmente afligido contra su estado físico siendo así que lleguen a sufrir de trastornos alimenticios⁷.

En el contexto local, se percibe que algunos estudiantes aparentemente presentan una baja autoestima, y esto se puede relacionar a bullying, acomplejamiento del físico, falta de comprensión u otro tipo de problemas; así mismo, en la conducta riesgosa de trastornos alimenticios se observa que los estudiantes tienen poca información sobre este tema lo que se cree que aumenten los casos de las conductas. Por ello, es importante abarcar el presente estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área social y las conductas riesgosas de trastornos

alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área hogar y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área escuela y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

OE2. Establecer la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área social y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

OE3. Establecer la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área hogar las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

OE4. Establecer la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área escuela y las conductas riesgosas de trastornos

alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: El estudio brindó información reciente sobre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios, para comprender la importancia entorno al desarrollo de los estudiantes se pudo relacionar con otras investigaciones que ya fueron planteadas. No solo este trabajo ayudó a establecer la relación entre ambas variables si no que se realizó análisis con dichas dimensiones, asimismo investigadores posteriores conseguirían favorecerse con aquella información.

Justificación práctica: Este trabajo de investigación sirvió para crear estrategias y actuar según la problemática a través de información obtenida de distintas investigaciones, se pudo evaluar y sacar un resultado de aquellos estudios. La finalidad fue intervenir en la problemática del trastorno alimenticio con la intención de disminuir aquellas conductas riesgosas que afecten a la autoestima. El estudio fomentó recomendaciones que favorezcan la salud de los estudiantes sobre aquellos hechos que puedan ayudar a reducir y evitar más casos sobre esta problemática.

Justificación metodológica: Permitió evaluar ambas variables para determinar el diseño de investigación, se aplicó los instrumentos que fueron validados por juicio de expertos; los datos se procesaron en el programa SPSS versión 25 y, por otro lado, se pudo medir la relación entre la autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios.

Importancia

La presente investigación fue un estudio de mayor importancia que se realizó con la contribución de que los estudiantes sepan el peligro de los trastornos alimenticios y cómo esto es un riesgo para la autoestima provocando múltiples cambios en el estado de ánimos y el comportamiento. Mediante su desarrollo los adolescentes tienen menos control de sí mismos haciendo que las opiniones influyan en ellos y que estén en búsqueda de su propia identidad. En caso de que muestren baja autoestima se brindará información necesaria que ayuden a reducir la problemática que se evidencie.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Se consideraron lo siguiente:

Alcance social: Los involucrados en la investigación fueron los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en el colegio privado Leonardo Da Vinci, perteneciente a la provincia y región de Ayacucho.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2023.

Alcance metodológico: El estudio se tomó en cuenta de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, descriptivo correlacional.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones se sostuvo lo siguiente:

-Una limitación es que existía poca información sobre el tema de conducta riesgosa de trastornos alimenticio, y que la búsqueda de información requirió más tiempo, sin embargo, se cumplió con los objetivos.

-Por otro lado, aquellos padres se negaban por la poca información que tenían sobre el tema y por la inseguridad del que su menor hijo esté proporcionando información privada, por ello se tuvo que explicar la importancia sobre el procedimiento del estudio, dando el acceso a que el encuestado quiera participar en la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Borja K, Lema D. (2022), con su tesis titulada: Relación entre autoestima y riesgo a presentar trastornos de conducta alimentaria en adolescentes de la Unidad Educativa San José de la Salle, en Cuenca - Azuay, período 2021. Teniendo como objetivo determinar la relación entre autoestima y el riesgo a presentar trastornos de conducta alimentaria; esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo transversal, no experimental y un alcance correlacional; la población fue de 336 estudiantes y una muestra de 153 estudiantes; el instrumento fue la escala de Rosenberg y el inventario de trastorno de la conducta alimentaria. Los resultados indican que el 33.9% presentan autoestima baja, 19.6% media y el 46.4% elevada; asimismo, muestran relaciones prudentemente negativas con la autoestima y las actitudes positivas de la autoestima con relación a la manía por la delgadez, bulimia e insatisfacción corporal, mientras haya una buena autoestima el riesgo de trastornos alimenticios será menos. Se ha concluido que los adolescentes poseen alta autoestima y una baja posibilidad de mostrar trastornos de conducta alimentaria, la autoestima es un defensor respecto a estos trastornos³.

En el estudio los resultados identificaron que el mayor porcentaje de los adolescentes presentan una alta autoestima y esto hace que haya menos riesgos de presentar delgadez, bulimia e insatisfacción corporal, no obstante existe un grupo que presentaron autoestima baja y se relaciona con problemas del entorno o familiar lo cual llega a ser un problema que gradualmente afecta la salud mental; por ello, es necesario seguir informando aquellas personas vulnerables de estas enfermedades, mientras haya una buena información y comunicación

habrá menos riesgos de presentar aquellos problemas que afectan la salud.

Ortiz N. (2022), con su tesis titulada: Conductas alimentarias de riesgo y su relación con la autoestima en deportistas. Teniendo como objetivo determinar la relación entre conductas alimentarias de riesgo y autoestima en deportistas; como investigación un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal; la población estuvo conformada por 147 deportistas y la muestra de 135 deportistas; se aplicó el cuestionario de conductas alimentarias de riesgo y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados determinaron un 24.4% presentan un riesgo alto de conducta alimentaria, el 25.9% riesgo moderado y 49.6% no presentan riesgo, según al nivel de autoestima se identificó que la autoestima media es el nivel que prevalece con un 45.9%, seguido con la categoría baja 33.3% y finalmente alta 20.7%. Se concluyó, que la conducta alimentaria de los deportistas tuvo un alto riesgo, aparte que para practicar ciertos deportes se precisa algunas particularidades para la actividad física; por ello, para las rutinas desarrolladas es necesario tenerlas en cuenta⁸.

La investigación demostró que los deportistas en su mayor porcentaje tienen riesgos de conducta alimentaria en la que sí necesitan ser atendidos de manera en la que se les podría informar y sensibilizar acerca de aquella enfermedad y evitar mayores riesgos; en cuanto, al nivel de autoestima hay un grupo minoritario del porcentaje en la que sí presentaron autoestima baja las cuales necesitan ayuda psicológica que les ayude a mejorar su autoestima.

Espinosa A. (2020), con su tesis titulada: Asociación entre la depresión y los trastornos de conducta alimentaria en los adolescentes de 15 a 17 años de una preparatoria de Querétaro. Como objetivo determinar la

asociación entre la depresión y trastornos de la alimentación en los adolescentes; un estudio transversal comparativo; con una población muestral de 337 adolescentes; se utilizó el test de Beck para depresión y el test EAT- 26 para el trastorno de conducta alimentaria. En los resultados obtenidos 20.8% presentaron depresión leve, 10.4% moderada, 8.6% intermitente, 3% grave y 1.2% extrema, según en el trastorno de la conducta alimentaria sin riesgo 43.5% masculino y 56.5% femenino y con riesgo presentaron 26.7% masculino y 73.3% femenino. Se concluyó, que la mayor parte los adolescentes en esta etapa presentan depresión y los trastornos alimenticios especialmente las mujeres⁹.

En el estudio realizado se evidenció que ambos sexos presentaron trastornos de conducta alimentaria, es en la población femenina donde existe un alto porcentaje, de tal manera que sería importante educar, así como fomentar acerca de la alimentación y poder construir una buena autoestima; así mismo, se encontró un buen porcentaje de adolescentes con depresión leve de manera que es necesario el apoyo de la familia para tomar medidas y ayudar ante sus problemas así evitar que empeore la depresión.

Peñañiel C. (2020), con su tesis titulada: Imagen corporal y su relación con las conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de un colegio de la ciudad de Quito. Teniendo como objetivo relacionar los niveles imagen corporal y las categorías de conductas alimentarias de riesgo en adolescentes; la investigación es cuantitativa, correlacional de carácter no experimental, con corte transversal; siendo una población muestral de 217 personas; los instrumentos la cual se utilizaron fueron dos test Eating Attitudes Test 26 y Test de Siluetas para Adolescentes. Los resultados obtenidos es el 14% presentaron conductas alimentarias de riesgo y el 86% no presentaron riesgo, un 48% ligera insatisfacción

de la imagen corporal, 38% no presentan, 11% alta y 3% muy alta. Se concluye, que los niveles distorsión de la imagen corporal y la categoría de riesgo en la conducta alimentaria en los adolescentes se relacionan, ya que, a mayor distorsión de la imagen corporal, el nivel de riesgo en la conducta alimentaria será alta¹⁰.

Se realizó un estudio a los adolescentes donde el mayor porcentaje no presenta riesgo de conducta alimentaria debido a que tienen conocimiento sobre esta problemática; sin embargo, aún hay un porcentaje restante que necesitan ser informados de los riesgos que puede causar; así mismo, el lograr una imagen corporal perfecta puede desencadenar en problemas tanto en el estado nutricional como en el estilo de vida; en tal sentido, es importante conocer las causas u obtener información necesaria que ayude a mejorar el hábito alimenticio, de tal manera que con mayor información se llegue a minimizar la problemática y así prevenir enfermedades a futuro.

Tenezaca C, Trujillo O. (2022) con su tesis titulada: Adicción a redes sociales y riesgo de desarrollar trastornos alimenticios en adolescentes. Unidad Educativa La Condamine. Pallatanga, 2022. Teniendo como objetivo analizar la adicción a redes sociales y el riesgo de desarrollar trastornos alimenticios en adolescentes. La investigación tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y transversal, de nivel descriptivo y correlacional; la población estuvo conformada por 1142 adolescentes y la muestra comprendió de 227 estudiantes; el instrumento que se utilizó fue la Escala de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Prueba de Actitudes alimentarias (EAT-26). Los resultados según al riesgo de desarrollar trastorno de la conducta alimentaria se obtuvo que el 56.8% de la población presenta riesgo mayor y el 43.2% severidad menor. Se concluyó que entre las variables hay una relación positiva baja; por ende, mientras más sea la dependencia a las redes

sociales, mayor será el riesgo de presentar trastorno de conducta alimentaria¹¹.

Los resultados de la investigación reflejaron que más de la mitad de la población de los adolescentes presentaron riesgos de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria debido al excesivo uso de las redes sociales, ya que estos son medios que influyen demasiado como publicidades engañosas, sobreinformación de nutrición como también para aprobar su autoimagen; los adolescentes tienden a someterse a estrictas dietas para perder peso y eso hace que se vuelvan vulnerables; en estos casos es importante la ayuda de la familia y como también de los profesionales de la salud que ellos puedan concientizar e informar a los adolescentes sobre el riesgo de desarrollar trastornos alimenticios.

Antecedentes nacionales

Cabanillas M. (2019), con su tesis titulada: Conductas de riesgo para trastornos de la alimentación en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 8183 Pitágoras - Puente Piedra, 2019. Teniendo como objetivo determinar las conductas de riesgo para trastornos de la alimentación; la investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño observacional de corte transversal; la población muestral estuvo conformada por 100 estudiantes; el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de conductas de riesgo. Los resultados obtenidos muestran que existen 56% conductas de riesgo y 44% no presentan riesgos, destacando la dimensión control de la ingesta alimentaria, de tal manera que se manifiesta el 46% un tengo que ponerme a dieta, el 63% sobre las harinas me engordan por eso evito consumir y el 42%, suelo tener una alimentación vegetariana. Se ha concluido que en la institución los adolescentes evidenciaron conductas de riesgo¹².

Los resultados reflejan que más de la mitad de la población de los adolescentes presentaron conductas de riesgo debido al control de la ingesta alimentaria, se sabe que el practicar una dieta demasiado estricta puede conllevar a una mala nutrición que podrían provocar un bajo rendimiento en la escuela, daños en la salud como las enfermedades crónicas e incluso hasta la mortalidad todo por no estar conforme con su autoimagen y el temor a subir de peso; por ello, es importante poner en conocimiento a los adolescentes sobre el mal control de la ingesta alimentaria informarle sobre las consecuencias que le puede traer a su salud y de cómo tener una buena alimentación saludable.

Cavero Y. (2020), con su tesis titulada: Riesgo de trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes de la Institución Educativa Presentación de María, Comas - 2020. Teniendo como objetivo determinar los riesgos que condicionan los trastornos de la conducta alimentaria; el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental transversal; siendo una población muestral de 40 adolescentes; el instrumento se aplicó fue un cuestionario. Los resultados entre los riesgos de los trastornos alimenticios en adolescentes, según la dimensión psicológica es 73%, riesgo familiar con 65% y riesgo sociocultural un 33%; de acuerdo a los riesgos de trastorno el 75% están en riesgo y el 25% no presentan riesgo. En conclusión, los riesgos de trastornos alimenticios en adolescentes establecen que, en mayor cantidad según la dimensión psicológica, presentan una autoestima baja y en la dimensión sociocultural, prevalece la disconformidad familiar¹³.

Según resultados se determinó que los adolescentes presentaron un alto porcentaje de padecer riesgo de trastorno alimenticio y esto se

puede evidenciar por algunos factores determinantes como un mal hábito alimenticio o la falta de conocimiento y así mismo, llega a manifestarse por una baja autoestima que es un problema que se con frecuencia en la etapa de la adolescencia; por ello, es de vital importancia adquirir información que ayude a minimizar este problema, apoyo de un especialista, mejorar el hábito alimenticio y llevar es estilo de vida saludable.

De La Cruz I, Ramos I. (2020), con su tesis titulada: Autoestima y Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de una Institución Educativa de mujeres en Breña, Lima. Teniendo como objetivo determinar la relación entre autoestima y riesgo de trastornos de la conducta alimentaria; la investigación fue de diseño no experimental - transversal; la población fue de 1220 y contó con una muestra de 300 estudiantes; se utilizó como instrumento el inventario de autoestima Forma Escolar de Coopersmith y un cuestionario de actitudes hacia la comida (EAT-26). En los resultados se encontró un 24.33% baja autoestima, 50.67% promedia y 25% alta, según en el trastorno de la conducta alimentaria un 22.33% presentó riesgo y 77.67% no presentan riesgo. En conclusión, la autoestima y riesgo de trastornos de la conducta alimentaria tuvo una correlación; de tal manera, que se vio determinado en algunos factores como la familia, entorno social, escuela y la cultura, esto lograría perjudicar el crecimiento de la autoestima y el impedimento de alimentos lo cual conlleva a que aparezcan ciertos riesgos de conducta alimentaria⁵.

Se realizó un estudio referente a dos problemáticas que mayormente se ve afectado en los adolescentes, existe mayor porcentaje de autoestima media y hay un grupo con mínimo porcentaje que presentan una baja autoestima lo cual es reflejado a que tengan problemas con el entorno o la autoaceptación; así mismo, el riesgo de presentar trastornos de

conducta alimentaria predomina más en el sexo femenino lo cual un alto porcentaje no presentaron este riesgo debido a que son conscientes de aquella problemática pero no obstante una pequeña población presenta riesgo y esto hace que haya probabilidad de adquirir factores como la anorexia y bulimia nerviosa; en tal sentido, es necesario obtener conocimientos, prevención de enfermedades y mejorar el estilo de vida.

Jimenez E. (2019), con su tesis titulada: Factores de riesgo en los trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cibert Uni-2019. Teniendo como objetivo determinar los factores de riesgo en los trastornos de conducta alimentaria; la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, de corte longitudinal y de nivel descriptivo; la población estuvo conformada por 70 estudiantes y la muestra de 50 estudiantes; el instrumento que se utilizó fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario. Según los resultados, se obtuvo que la gran parte de los adolescentes presentaron factores de riesgo en los trastornos de la conducta alimentaria con un 54% y no existe riesgo con un 46%, se ejecutó que un 66% el autoconcepto es dominante, medios de publicidad es más destacado con un 58% y el 32% el nivel de relación familiar es malo. En conclusión, si existe riesgo de trastornos de conducta alimentaria¹⁴.

La investigación se realizó a la población estudiantil lo cual el mayor porcentaje indicaron que si existen riesgos de conducta alimentaria y esto se ve reflejado que conocen las causas de esta problemática que por ser un grupo vulnerable son conscientes a que adquieran diferentes enfermedades; sin embargo, el porcentaje restante son adolescentes a quienes se debe dar conocimiento sobre el riesgo que puede alterar en la salud; por ello, es necesario proporcionar alternativas que faciliten

nueva información, saber la importancia de llevar una vida saludable lo cual se evitar adquirir otras enfermedades.

Chirinos K. (2016), con su tesis titulada: Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional en adolescentes. Academia San Fernando - Cajamarca, 2019. Teniendo como objetivo determinar si existe relación entre el nivel de autoestima con el estado nutricional en adolescentes; se realizó un estudio descriptivo, prospectivo, de corte transversal; la población estuvo conformada por 180 adolescentes y la muestra de 116; el instrumento que midió el nivel de autoestima que es la Escala de Rosenberg y el estado nutricional se establece a través del índice de masa corporal. Los resultados determinaron que los adolescentes presentaron el 50.9% de autoestima alta, el 31.9% media y el 17.2% baja; asimismo, el 75.9% tuvieron un peso adecuado; 18.1% sobrepeso y 6% obesos. Se concluye, que no hubo relación entre el nivel de autoestima con el estado nutricional en adolescentes¹⁵.

Este estudio determinó que los adolescentes tuvieron una alta autoestima, debido a que conocen aquellos factores que pueden llegar a causar una autoestima baja; así mismo, teniendo en cuenta que de alguna u otra manera afectará el estado nutricional y adquirir diferentes enfermedades; la falta de compromiso hace que se lleve un estilo de vida poco saludable y se obtengan problemas como física y mental. En tal sentido es necesario seguir brindando apoyo o conocimiento para disminuir aquellos riesgos que afecten la salud y llevar una vida saludable, teniendo en cuenta que es una población vulnerable.

Antecedentes regionales/locales

Chavez M. (2021), con su tesis titulada: Autoestima y riesgo de trastornos de conducta alimentaria en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa pública “Nuestra Señora

de Fátima”, Ayacucho 2020. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el riesgo de trastornos de conductas alimentarias; dicho estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, y utiliza un diseño no experimental; la población muestral fue 216 estudiantes; la recolección de datos se llevó a cabo mediante cuestionario de la escala de autoestima de Rosenberg y test de actitudes alimenticias. Los resultados muestran que un 26.4% presentaron autoestima baja, 31.0% nivel medio y 42.6% elevada; según en el trastorno de conducta alimentaria un 83.3% no presentan riesgo, con riesgo 13.4% y un 3.2% de padecer riesgo. En conclusión, se ha definido que hubo una relación de 0.080%, lo cual no hubo relación entre la autoestima y el riesgo de trastornos alimenticios¹⁶.

De acuerdo al estudio se determinó que la población con mayor porcentaje presenta una alta autoestima, pero aquellos adolescentes que se encuentran en una autoestima media están en riesgo de presentar problemas a nivel físico como psicológico; por otra parte, en la segunda variable se evidenció un alto porcentaje de la población que no presentaron riesgo de conducta alimentaria de manera que se quieren y valoran como son.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Conceptualización de la autoestima

Es una agrupación de pensamientos, afecciones y apreciaciones que se estima de cada uno, de tal manera que se ha ido recolectando mediante la vivencia, que por consecuencia esto ayudaría a tener una apreciación favorable que promueve el significado de la propia personalidad¹⁷.

Por otro lado, se precisa como una afección valorativa de cada persona, la opinión propia con la cual se definen, serie de

características físicas, psíquicas y religiosas que cambian la personalidad, establece la manera de ver, valorar y dar forma a la vida¹⁸.

Es la estimación de la autoestima y sus características que lo determinan, se va forjando con afección y gratitud que nos dan otras personas, básicamente el soporte inicial serían los padres que proporcionarán ese desarrollo¹⁹.

Hace referencia a un aspecto anímico, con una imagen de estimación de sí mismo, así sea favorable o perjudicial. También, es una condición que se va descubriendo mediante las vivencias, que se haya formado con los sentimientos y las experiencias, lo cual puede cambiar y progresar²⁰.

Asimismo, la autoestima es la apreciación que ejerce y conserva una persona de uno mismo, expresando aprobación, señalando en que una persona estima ser valioso, apto, honesto y exitoso²¹.

Es la aceptación, valoración que tiene cada persona consigo mismo y esto se va construyendo de poco a poco de acuerdo a las experiencias que se va viviendo en la vida diaria, así mismo ayuda a tener una mejor vida y capaz de superar cualquier adversidad que se presente en cualquier momento.

3.2.1.2. Dimensiones de la autoestima

Las dimensiones son las siguientes²²:

Área de sí mismo: Se relaciona al comportamiento que tiene una persona en la forma de cuidarse y la autoevaluación de sus cualidades como la apariencia corporal y psíquica²².

Área social: Pertenece al nivel de aprobación en que una persona estima sus conductas de describirse hacia uno mismo en relación a su semejante²³.

Área hogar: Nivel de aprobación en que una persona estima sus conductas de describirse hacia uno mismo, referente a sus familiares²³.

Área escuela: Correspondiente a las experiencias vividas dentro de la escuela y sus intereses con relación a su agrado según su rendimiento académico²².

Son elementos importantes que ayudarán a evaluar al individuo, está dividido en cuatro áreas que permitirá medir categorías de nivel alto, medio o bajo con el propósito de buscar opciones que ayude a mejorar la autoestima en cada persona. Por ello, el área de sí mismo se basa en que la persona tiene una respuesta sobre su físico y así mismo psicológico; área social está relacionada a la valoración de cómo la persona se relaciona con el entorno; área hogar está dada por la interacción con la familia y área escuela se refiere a cómo tiene un vínculo con la escuela lo cual también se evalúa el rendimiento escolar.

3.2.1.3. Importancia de la autoestima

La autoestima es importante para la persona, es fundamental y realiza una aportación a lo largo de la vida, ejerciendo un pilar primordial en las preferencias y determinaciones que le van a dar una estructura. Es necesario para un crecimiento saludable, posee una estimación de vivencia, muestra un progreso personal, fruto de un trabajo constante de conocimiento²⁴.

Asimismo, simboliza la base esencial por la cual se desarrollarán las distintas apariencias de la vida en cada ser humano. Por ello la buena autoestima fortalece la suficiencia personal para afrontar la vida, con la finalidad de progresar las destrezas y aptitudes sociales y, ante todo para el crecimiento de confianza de por sí, lo que se interpreta un

provecho del estado mental y física para una apropiada evaluación afectiva y comunitaria²⁰.

Una persona con buena imagen de sí mismo elabora una buena comunicación social, por ello tiene una buena interacción con diferentes personas. Asimismo, la persona tiene que soportar la ansiedad, inseguridad y transformación, va a resolver sus frustraciones, es más independiente y consigue el desarrollo personal. Impulsa a la imaginación y acepta deberes, ejecutando sus metas que serán establecidas para un bien²⁵.

La importancia de tener una autoestima ayudará a enfrentar diversos problemas y esto hace que la persona se valore, respetarse así mismo, de tal manera que en lugares públicos percibe como un lugar de confianza sin temor a las críticas. Es fundamental en la vida debido a que ayuda a mejorar la salud mental y física, esto da una gran estabilidad emocional; con ello se puede lograr muchas metas planteadas y tener la capacidad de superar cualquier derrota; de tal manera, tomará las decisiones más claras como también a controlar sus emociones.

3.2.1.4. Niveles de la autoestima

Por otro lado, es necesario conocer los niveles de autoestima, es así cómo podemos diferenciar tres niveles⁵:

Autoestima alta: Es la persona que se califica por ser afectiva, eficaz, responsable con una certeza y firmeza en uno mismo para solucionar sus problemas, presentándose resistentes. Confían en sus habilidades, buscan reflexionar, desarrollarse y perfeccionarse. En aquel nivel se estiman dos sentimientos en sí mismo: de aptitud y estimación. Los individuos con un mismo nivel positivo consiguen conductas de admiración de consigo y con la sociedad.

Autoestima media: Las personas tienen confianza en sí mismos; no obstante, en algunas oportunidades demuestran estar firmes a otras personas, pero en el interior tienen mucho miedo hasta se pueden sentir débiles y con el tiempo desarrollaran más confianza de tal manera que reducirá el desánimo o el fracaso.

Autoestima baja: Son aquellas personas sin propuestas, conservan una apreciación negativa por la vida, perciben desaprobación y menosprecio de uno mismo, describiéndose débil ante los comentarios, atemorizados a negarse a algo debido al rechazo, extremar sus faltas, se afligen, se desilusionan con rapidez y se reflejan negativos en actividades que vayan realizando⁵.

Se conocen diferentes niveles dentro de los cuales se tiene una autoestima alta referencia a una persona que tiene confianza en sí mismo sabe lo que es, lo que siente y lo que quiere es positivo en todo lo que hace; así mismo; también existen persona con el autoestima media que se les caracteriza por ser indecisas a pesar de querer tener esa confianza al máximo; por último la autoestima baja se aprecian personas que no se aceptan ni valoran como son, se sienten incapaz de hacer algo, no se sienten conformes con la manera de cómo viven.

3.2.1.5. Consecuencia de la baja autoestima

Los jóvenes con baja autoestima son vulnerables a mostrar bajo rendimiento académico, incluso varios comportamientos que no serán positivos en ningún círculo social, así como flojera, repugnancia y odio²⁶.

Sin embargo, pueden mostrar fases en las que mantienen ideas negativas de uno mismo y pueden presentar: presión alta, desvelo, depresión, desorden alimenticio y autoagresión²⁷.

Las personas con baja autoestima muestran debilidad, tienden a presentar dependencia emocional y sus niveles de confianza son bajos por ello se sienten inseguros al realizar alguna actividad; conlleva a alejarse de los demás para evadir ciertas opiniones. De tal manera, llegan a presentar múltiples problemas no solo el tener pensamientos negativos, sino que también repercute en el rendimiento escolar, así también pueden generar cuadros de depresión, problemas alimenticios, daño físico, somnolencia entre otros.

3.2.1.6. Teoría que fundamenta la autoestima

De acuerdo a Coopersmith, aquella variable se argumenta en la teoría de la autoestima, establecida mayormente por el entorno familiar. Restablece la competencia como un factor fundamental dentro de la definición de la autoestima. Demuestra que la propia trayectoria de la autoestima de los progenitores, son elementos esenciales para el crecimiento. De tal manera, que los niños se analizan contemplando a sus progenitores, observando lo bueno e incluso sus defectos, así como afrontando las opiniones. Las perspectivas que generamos nosotros mismos, sostienen más posibilidades de ser ejecutadas, desde pequeños analizamos a los padres manejar estas cualidades²⁸.

La teoría de Coopersmith se relaciona con la autoestima hace que dentro del individuo se observe conductas de autoimagen en cómo piensan a medida de que se están desarrollando y a la vez se evalúan de acuerdo a los padres lo cual están en constante observación; de tal manera, obtienen información que ayude a soportar ciertas críticas o argumentos que llegue a que su perspectiva cambie radicalmente, por ello es esencial saber de cómo se relaciona la autoestima con la salud y llevar una vida sin prejuicios.

3.2.2. Conductas riesgosas de trastornos alimenticios

3.2.2.1. Conceptualización de las conductas riesgosas de trastornos alimenticios

Se precisa como aquella conducta alimentaria que no ejecuta con la frecuencia y fuerza de los trastornos de conducta alimentaria²⁹.

Asimismo, se manejan acciones hechas por un individuo con respecto a la alimentación que tiene una consecuencia específica, tal que se hayan cambiado los objetivos como la causa de dichos eventos³⁰.

Es una posibilidad de sufrir alguna afección alimentaria, esto se mide por la aparición de un gran miedo a subir de peso, disgusto con el físico, la presencia de aquellos pensamientos donde suceden hartazgos de comida lo cual no pueden ser controlados³¹.

De tal manera, es la inquietud por el alimento, el control oral y la nutrición que se van a elevar la posibilidad de adquirir una afección o situación³².

Es un trastorno de la conducta alimentaria, que implica cambios en el hábito alimenticio o en la ingesta de nutrientes provocando daño grave al estado físico o al desempeño mental³³.

Se conoce como la posibilidad de crear una enfermedad, lo cual se da al consumir los alimentos de forma incorrecta teniendo en cuenta el punto de no tener control con las dietas estrictas; de tal manera aquellos factores conllevan al problema de disminuir de peso y padecer diversas enfermedades.

3.2.2.2. Dimensiones de las conductas riesgosas de trastornos alimenticios

Se ha considerado como dimensiones de las conductas riesgosas de trastornos alimenticios lo siguiente³⁴:

Dieta: Se vincula con la abstención de alimentos que suban de peso y con la inquietud por estar esbelto.

Bulimia y preocupación por la comida: Manifiestan ideas sobre la alimentación y elementos que señalan conductas que generan el vómito.

Control oral: Hace relación a la moderación de aplicar el comportamiento de alimentarse y a la impresión de personas que desempeñan tensión para que el individuo aumente su peso.

Estas dimensiones ayudarán a identificar la existencia de alteraciones en cada persona lo cual se mide mediante tres categorías como la dieta donde se presenta restricción con aquellos alimentos y así mismo la inquietud por bajar de peso, la bulimia y preocupación por la comida llega a tener un comportamiento forzado hacia los alimentos y luego llegar al grado de eliminarlos de una u otra manera induciendo el vómito, por último el control oral refiere a la persona que tiene el poder de comer por sí sola y la manera que algunos desempeñan por ganar volumen.

3.2.2.3. Clasificación de las conductas riesgosas de trastornos alimenticios

Según en la versión actualizada del Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM - V)³⁵, la categoría se cambió a trastornos alimenticios y de la ingestión de alimentos, y estas se dividen en anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, trastorno por atracón, otros trastornos alimentarios o de la ingestión especificado y no especificado.

Anorexia nerviosa: Es una condición mental de lo cual en lo particular es el terror absurdo a engordar, por lo que aquellas personas que sufren ejercen a comportamientos inadecuados como provocar el vómito, poco consumo de alimentos y el manejo de purgantes, con el objetivo de no incrementar el índice de masa corporal³⁵.

Bulimia nerviosa: Se presentan mayormente en la adolescencia igualmente en el caso de la anorexia, la cual se manifiesta una indagación por la integración a la sociedad, ya que la aceptación de las personas juega un papel importante en la valoración de uno mismo³⁶.

Trastorno de atracón: Se determina por patrones alimentarios alterados, por lo que la persona que sufre muestra sucesos repetitivos de ingesta alimentaria muy obsesiva. En aquel suceso se ejecuta el consumo de alimentos en mayor abundancia y apetito, más de lo que un individuo comería en un tiempo determinado, lo cual va a subsistir con una percepción de disminución del dominio³⁷.

Por ello, se aclara la conducta de aquellos individuos que no se moderan a la hora de alimentarse, consumen comida en abundancia, pero en un tiempo limitado, seguidamente no realizan manipulaciones para incitar a devolver los alimentos ingeridos por sobreingesta³⁸.

Otro trastorno alimentario o de la ingestión especificado: Se emplea en casos donde el médico elige por avisar la causa determinada de tal manera que la descripción no concreta con los estándares para un trastorno alimentario y el hábito alimenticio. Se inscribe otro trastorno alimentario y el hábito alimenticio posterior a la causa determinada³⁵.

Trastornos alimentarios o de la ingestión no especificado: Se emplea en casos donde el médico elige por no detallar la razón del incumplimiento de las normas de un desorden alimenticio y del consumo de alimentos específicos, e incorpora manifestaciones en las que son escasas de información para un diagnóstico más particular³⁵.

Son alteraciones que presenta una persona que está en riesgo de contraer la enfermedad o una persona enferma, son cinco clasificaciones donde cada una de ellas habla sobre las ingestas de alimentos, provocación de vomitar, episodios anormales que el

individuo consume alimentos más de lo normal en un periodo de tiempo, lo cual conlleva a que la persona en su perspectiva se vea totalmente de acuerdo con su cuerpo.

3.2.2.4. Consecuencias de las conductas riesgosas de trastornos alimenticios

En la vivencia de la adolescencia se pueden descubrir consecuencias emotivas y mentales. Las secuelas mentales se pueden mostrar con el desánimo, con el mal humor, angustia y pensamientos compulsivos³⁶. Los desórdenes alimenticios, presentan diferentes niveles de una malnutrición e inestabilidad vital, cardiopatías, crecimiento de las glándulas salivales, inflamación del páncreas, inflamación del esofago³⁹.

Esto puede presentarse con problemas psicológicos mediante cuadros de depresión, se aparta del entorno social; así mismo, sin un tratamiento o apoyo ante esta situación llega a ocasionar problemas al corazón, hemorragias, desnutrición u otro tipo de problema.

3.2.2.5. Teoría que fundamenta las conductas riesgosas de trastornos alimenticios

Dentro de las teorías que se han considerado se tiene lo siguiente:

Teoría de las relaciones interpersonales: Describió el primer marco teórico para el cuidado de la salud mental, ingenio, labores y obligaciones determinadas de los trabajadores de la salud mental. Peplau precisó la enfermería a manera de un desarrollo terapéutico característico mientras analizaba la evolución de la enfermería, propuso varias labores para el personal de salud: como una persona de bienes; maestra; jefe en condiciones locales, nacionales e internacionales; una madre sustituta y una asesora. Redactó la labor en enfermería pretendiendo asistir al enfermo a tener presente y

entender totalmente lo que pueda estar sucediendo en el presente, por lo que la trayectoria puede ser una incorporación más que desintegrar otros sucesos de la vida⁴⁰.

Esta teoría es esencial para el desarrollo y bienestar de la persona; la enfermera quien es guía y así mismo tiene el papel importante de brindar autocuidado, pretende aportar acciones en la cual el paciente se sienta seguro y sea consciente de aquellos problemas, busca el progreso y mejoría de la persona enferma o sana, así mismo busca soluciones para prevenir dicha enfermedad.

3.2. Marco conceptual

Adolescencia: Es una fase imprescindible y fundamental. Sin embargo, primordialmente es una fase de estimación y bienestar de uno mismo, que proporciona innumerables oportunidades para la enseñanza y el progreso de vitalidad⁴¹.

Alimentación: Procedimiento sensato y espontáneo que implica la acción de comer para sentir el placer de alimentarse⁴².

Anorexia nerviosa: Es un modelo de trastorno de la conducta alimentaria, se alimentan en pocas cantidades, manifiestan un peso inferior a lo normal que no es provechoso y se convierte en una amenaza por el déficit de peso⁴³.

Ansiedad: Situación de un individuo que padece un miedo, pánico, angustia e inquietud ⁴⁴.

Autoestima: Es el afecto apreciativo de uno mismo, la opinión que realizamos de nuestro ser, nuestra forma de ser, de cómo nos

percibimos, la agrupación de características físicas, psíquicas y religiosas que cambian nuestra identidad¹⁸.

Bulimia nerviosa: Son trastornos alimentarios que se definen por sucesos frecuentes de comer en grandes cantidades en un tiempo prolongado⁴⁵.

Conducta de riesgo: Son costumbres aprendidas y fortalecidas que cooperan en lo fundamental que conllevan a una patología y muerte temprana⁴⁶.

Delgadez: Es la condición de una persona que dispone de un peso menor a lo normal para su estatura y su edad, causada por la reducción del tejido adiposo⁴⁷.

Imagen corporal: Una percepción peculiar de su aspecto corporal fundamentado por uno mismo como la intervención de las personas⁴⁸.

Miedo: Cambios de humor que produce ansiedad ante un riesgo o un acontecimiento de daño, ya sea real o fruto de una alucinación⁴⁹.

Trastorno alimenticio: Son enfermedades que dañan desfavorablemente la salud de la persona, lo cual procede a alarmarse por el peso y los alimentos⁵⁰.

Trastorno por atracón: Se define por la existencia habitual de hartazgos, por lo menos una a la semana en el transcurso de tres meses, sufriendo debilidad e inquietud⁵¹.

Vómito: Eliminación brusca de los contenidos del estómago por la boca⁵².

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación se aplicó en un enfoque cuantitativo y se elaboró a través de una serie de métodos de manera consecutiva y demostrativa. Toda fase es esencial a partir de una secuencia precisa que provienen aquellos propósitos e interrogantes del estudio; por ende, se determinaron la hipótesis y se identificaron las variables; se estudió las medidas alcanzadas empleando métodos estadísticos con el propósito de obtener una secuencia de resultados y se justificarán doctrinas⁵³.

4.1. Tipo y nivel de investigación

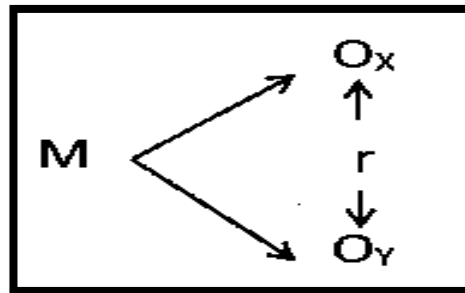
El tipo de investigación fue básica, ya que ejerce la finalidad de un estudio sin estimar una ejecución instantánea que, tomando en cuenta de sus conclusiones y hallazgos, pueden manifestarse otros beneficios y la evolución de la ciencia⁵⁴. Por otro lado; el estudio fue de corte transversal, los datos que se recopilaban al público fueron en una fecha y hora indicada de un tiempo corto⁵⁵.

En cuanto al nivel de investigación fue correlacional, ya que se da la agrupación de dos variables por lo cual se evaluó cada uno, posteriormente se calculó y se estudió la relación⁵⁶.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, se estudió tal cual, en su ambiente habitual, para que se indague; se ejecutó sin alterar las variables. Por lo tanto, aborda investigaciones de manera voluntaria y las variables individuales para observar la finalidad de otras variables⁵³. Puesto que es descriptivo correlacional, sostuvo como objetivo explicar individualmente las variables y descubrir la relación que existe entre dos a más variables de una muestra⁵³.

La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

Ox = Autoestima

Oy = Conductas riesgosas de trastornos alimenticios

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

HE2. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área social y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

HE3. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área hogar y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

HE4. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área escuela y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Autoestima

Dimensiones:

- D1. Área de sí mismo
- D2. Área social
- D3. Área hogar
- D4. Área escuela

Variable Y. Conductas riesgosas de trastornos alimenticios

Dimensiones:

- D1. Dieta
- D2. Bulimia y preocupación por la comida
- D3. Control oral

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Área de sí mismo	-Ideas de sí mismo frente a los demás.	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,26,29,30, 32,33,35,36,39,42,43, 45,48,49,50.	V = Verdadero (2) F = Falso (0)	Escala ordinal
	Área social	-Interacción con entorno social. -Aceptación social.	5,8,14,21,27, 37,44,46.		
	Área hogar	Relación con familiares	6,9,11,16,20,22, 28,40		
	Área escuela	-Percepción involucramiento. -Sensación de empoderamiento escolar.	2,17,23,31,34, 38,41,47.		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Conducta riesgosa de trastornos alimenticios	Dieta	-Evitación de alimentos que engordan -Preocupación por estar delgado	1, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 22, 23, 24, 25	Nunca (0) Raramente (1) Algunas veces (2) A menudo (3) Muy a menudo (4) Siempre (5)	Escala ordinal
	Bulimia y preocupación por la comida	-Pensamientos sobre la comida -Indicadores de bulimia	3, 4, 9, 18, 21, 26		
	Control oral	-Autocontrol en el comer. -Presión de otros para aumentar de peso.	2, 5, 8, 13, 15, 19 y 20		

4.6. Población – Muestra

Población

Señala al público como un grupo determinado, restringido y disponible del mundo que se relaciona para la designación de la muestra⁵⁷.

La población estuvo constituida por 134 estudiantes entre las edades de 12 hasta 16 años, que pertenecen al colegio privado Leonardo Da Vinci, ubicado en la ciudad de Ayacucho.

Muestra

Es el número de personas que serán elegidas de una población como resultado para la investigación. La muestra es una porción que establece la totalidad de una población⁵⁷.

La muestra quedó conformada por la totalidad de la población es decir 134 estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 12 hasta 16 años del colegio privado Leonardo Da Vinci.
- Estudiantes de ambos sexo.
- Estudiantes que sus padres firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no quieran firmar el asentimiento informado.
- Estudiantes que sus padres no quieran firmar el consentimiento informado.

Muestreo

El muestreo no probabilístico tipo censal es la cantidad de cifras que constituyen el total; por lo tanto, alcanzará conseguir información de la totalidad de la población objetiva⁵⁸.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se envió una solicitud a la Universidad Autónoma de Ica, con el fin de elaborar una carta de autorización para la aplicación de instrumentos; por consiguiente, se aproximó al colegio privado Leonardo Da Vinci de manera presencial presentando una solicitud de autorización a secretaria para así luego ser llegado al promotor Eduardo Franco Ramírez Quijada, dando a conocer la aplicación del instrumento, una vez admitido a la solicitud y con los documentos en regla, se planificó la recolección de datos de manera presencial.

Técnica

Encuesta: Se fundamenta en la elaboración e implementación de aquellos inciertos para conseguir datos precisos⁵⁹.

Instrumento

Cuestionario para evaluar la autoestima: El instrumento tuvo como objetivo determinar la autoestima en los estudiantes; teniendo un total de 50 ítems, por ello estuvo conformado por 4 dimensiones: área de sí mismo (26 ítems), área social (8 ítems), área hogar (8 ítems) y área escuela (8 ítems), las preguntas tuvieron una escala de respuesta: Verdadero (2) y falso (0).

Validez

La validez fue valorada por dos expertas, de la especialidad de Enfermería con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Lina Elvira Beizaga Beizaga.

Mg. Bolonia Pariona Cahuana.

Los expertos validaron los instrumentos con transparencia, congruencia, uniformidad e imparcialidad, culminando por unanimidad los resultados fueron útiles.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach 0.888; por tanto, el instrumento aplicado poseía alternativas de soluciones politómica, el índice resultante manifestó la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

Baremación de la variable autoestima y de sus dimensiones

	Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta
Autoestima	0 - 19	20 - 39	40 - 59	60 - 79	80 - 100
Área de sí mismo	0 - 10	11 - 21	22 - 32	33 - 43	44 - 52
Área social	0 - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 16
Área hogar	0 - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 16
Área escuela	0 - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 16

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario para evaluar la conducta riesgosa de trastornos alimenticios: Tuvo como objetivo determinar la conducta riesgosa de trastornos alimenticios; teniendo un total de 26 ítems, por ello estuvo conformado por 3 dimensiones: dieta (13 ítems), bulimia y preocupación por la comida (6 ítems) y control oral (7 ítems), las preguntas tuvieron una escala de respuesta: Nunca (0), raramente (1), algunas veces (2), a menudo (3), muy a menudo (4) y siempre (5).

Validez

La validez fue valorada por dos expertas, de la especialidad de Enfermería con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Lina Elvira Beizaga Beizaga.

Mg. Bolonia Pariona Cahuana.

Los expertos validaron los instrumentos con transparencia, congruencia, uniformidad e imparcialidad, culminando por unanimidad los resultados fueron útiles.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach 0.845; por tanto, el instrumento aplicado poseía alternativas de soluciones politómica, el índice resultante manifestó la fiabilidad del instrumento.

Tabla 2.

Baremación de la variable conductas riesgosas de trastornos alimenticios y de sus dimensiones

	Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
Conductas riesgosas de trastornos alimenticios	0 - 25	26 - 51	52 - 77	78 - 103	104 - 130
Dieta	0 - 12	13 - 25	26 - 38	39 - 51	52 - 65
Bulimia y preocupación por la comida	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 30
Control oral	0 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 35

Fuente: Elaboración propia

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Comienza al terminar la recopilación de información. El investigador en dominio de la experiencia comenzará a planificar datos que permitan deducir resultados para dar respuesta a las preguntas que se dirigieron a ejecutar el estudio. Después de adquirir información se analizará considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Series de técnicas estadísticas que se vinculan con la síntesis y caracterización de la información, como tablas, gráficas y el análisis por medio de ciertos cálculos⁶⁰.

1° Codificación: Se recopilaron datos y se crearon códigos para cada uno de la muestra, de modo que haya dominio de los integrantes.

2° Calificación: Implicó en la consignación de una puntuación o valoración de cada opción de los instrumentos de acuerdo con los parámetros elaborados en la ficha técnica.

3° Tabulación de datos: En este desarrollo se realizó una data donde se representó la puntuación de cada interrogante fijada en los instrumentos, de manera que se utilizó estadígrafos que admitieron comprender cuales son los elementos de la estructura de información; por ello, la naturaleza del estudio se empleó las frecuencias y los porcentajes.

4° Interpretación de los resultados: En esta fase, después de ingresar los datos se mostró en tablas y figuras, lo cual fue interpretado de acuerdo a la variable.

Estadística inferencial: Agrupación de técnicas con los que se realiza la ampliación o la conclusión sobre una población aplicando una muestra⁶⁰.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo se determinó a través de métodos estadísticos, demostrando las hipótesis del estudio, de modo que se efectuó la prueba de normalidad consiguiendo elaborar si está ante datos paramétricos o no paramétricos, lo que proporcionó identificar el coeficiente de correlación del cual se tuvo que emplear.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12	16	11.9%
	13	35	26.1%
	14	25	18.7%
	15	33	24.6%
	16	25	18.7%
Sexo	Masculino	75	56%
	Femenino	59	44%
Grado	Primero	26	19.4%
	Segundo	30	22.4%
	Tercero	27	20.1%
	Cuarto	25	18.7%
	Quinto	26	19.4%
Vives con	Ambos padres	87	64.9%
	Solo un padre	40	29.9%
	Abuelos	4	3.0%
	Otros familiares	3	2.2%
Tienes hermanos	Un hermano	51	38.1%
	Dos hermanos	36	26.9%
	Más de tres	28	20.9%
	Ningún hermano	19	14.2%

Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

Autoestima de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	2	1.5%
Baja	21	15.7%
Promedio	47	35.1%
Alta	47	35.1%
Muy alta	17	12.7%
Total	134	100.0%

Fuente: Data de resultados

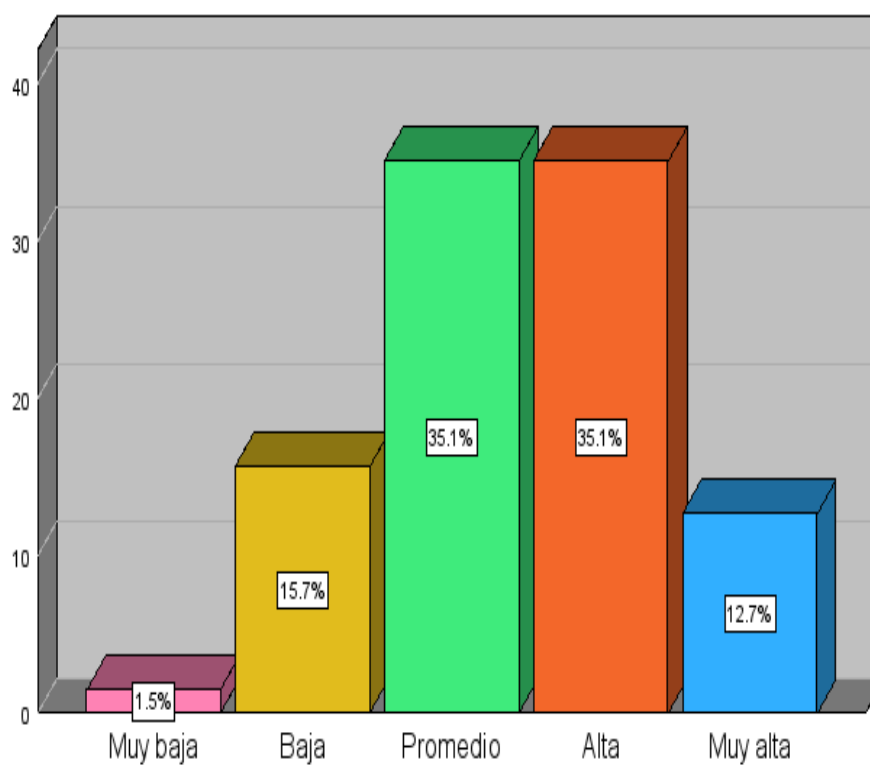


Figura 1. Autoestima de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Tabla 5.

Área de sí mismo de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	6	4.5%
Baja	39	29.1%
Promedio	43	32.1%
Alta	32	23.9%
Muy alta	14	10.4%
Total	134	100.0%

Fuente: Data de resultados

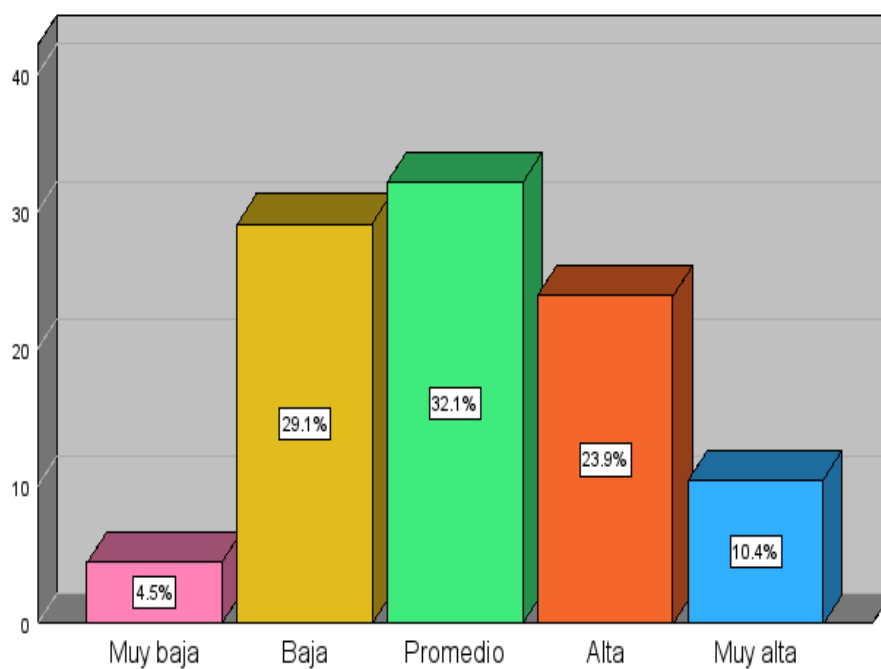


Figura 2. Área de sí mismo de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Tabla 6.

Área social de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	0.7%
Baja	9	6.7%
Promedio	28	20.9%
Alta	29	21.6%
Muy alta	67	50.0%
Total	134	100.0%

Fuente: Data de resultados

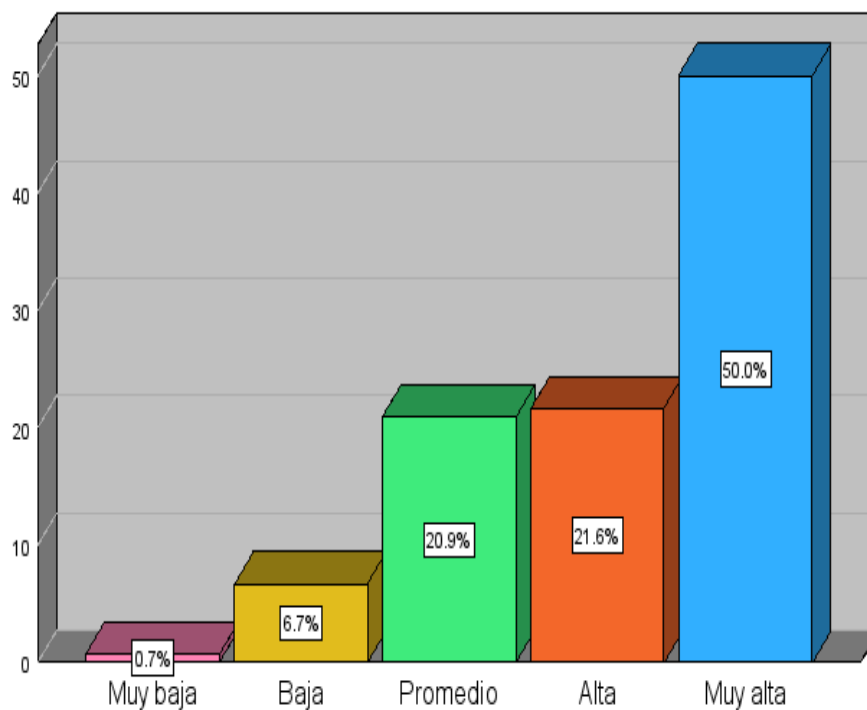


Figura 3. Área social de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Tabla 7.

Área hogar de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	7	5.2%
Baja	11	8.2%
Normal	35	26.1%
Alta	20	14.9%
Muy alta	61	45.5%
Total	134	100.0%

Fuente: Data de resultados

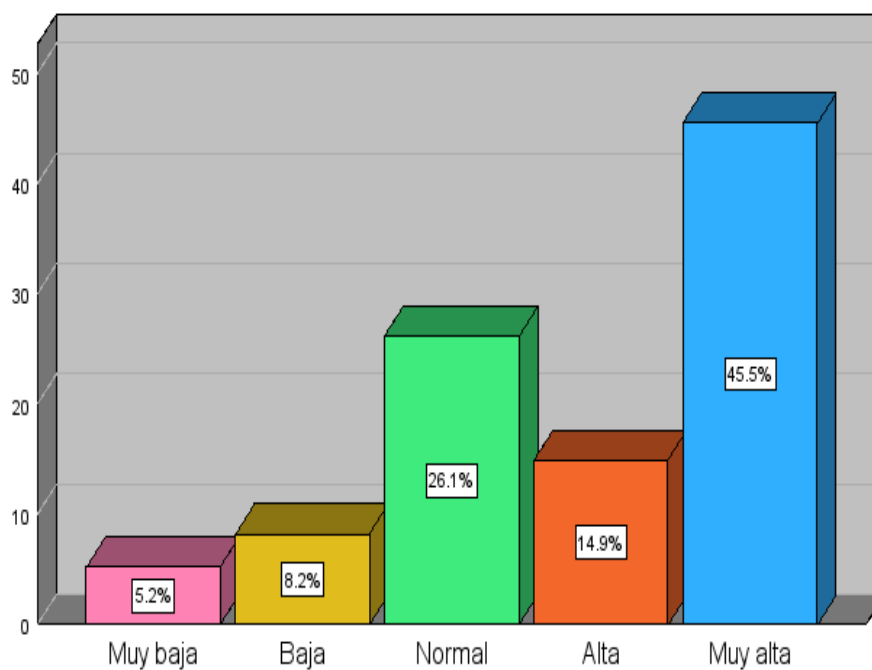


Figura 4. Área hogar de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Tabla 8.

Área escuela de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	6	4.5%
Baja	5	3.7%
Promedio	61	45.5%
Alta	24	17.9%
Muy alta	38	28.4%
Total	134	100.0%

Fuente: Data de resultados

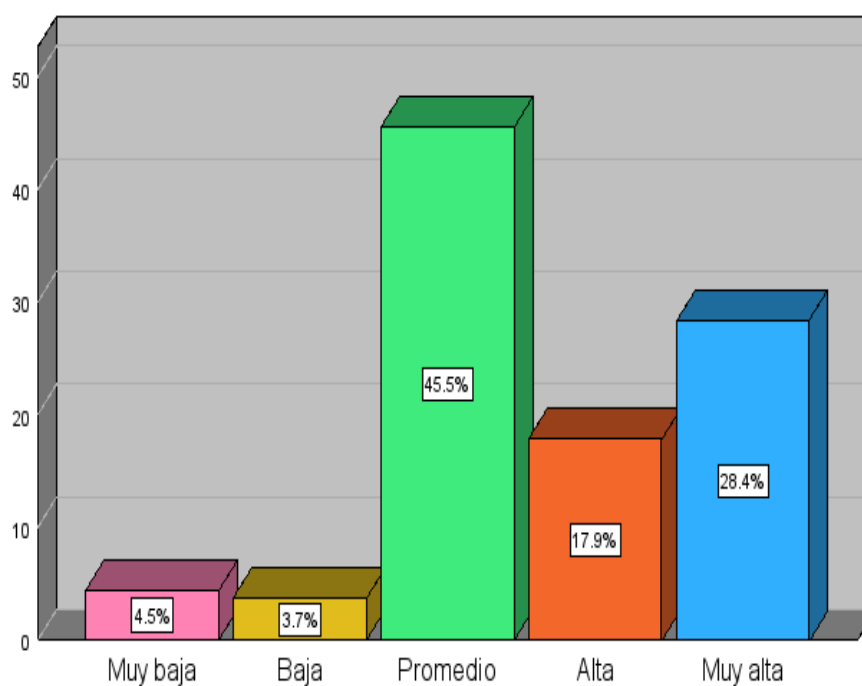


Figura 5. Área escuela de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Tabla 9.

Conducta riesgosa de trastornos alimenticios de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	44	32.8%
Baja	61	45.5%
Regular	24	17.9%
Alta	5	3.7%
Total	134	100.0%

Fuente: Data de resultados

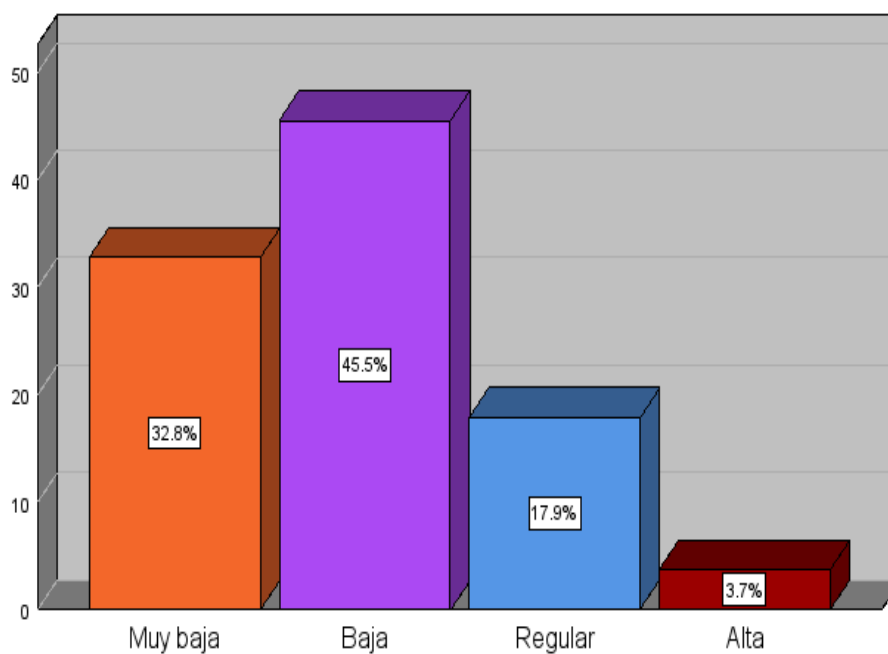


Figura 6. Conducta riesgosa de trastornos alimenticios de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Tabla 10.

Dieta de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	44	32.8%
Baja	51	38.1%
Regular	27	20.1%
Alta	11	8.2%
Muy alta	1	0.7%
Total	134	100.0%

Fuente: Data de resultados

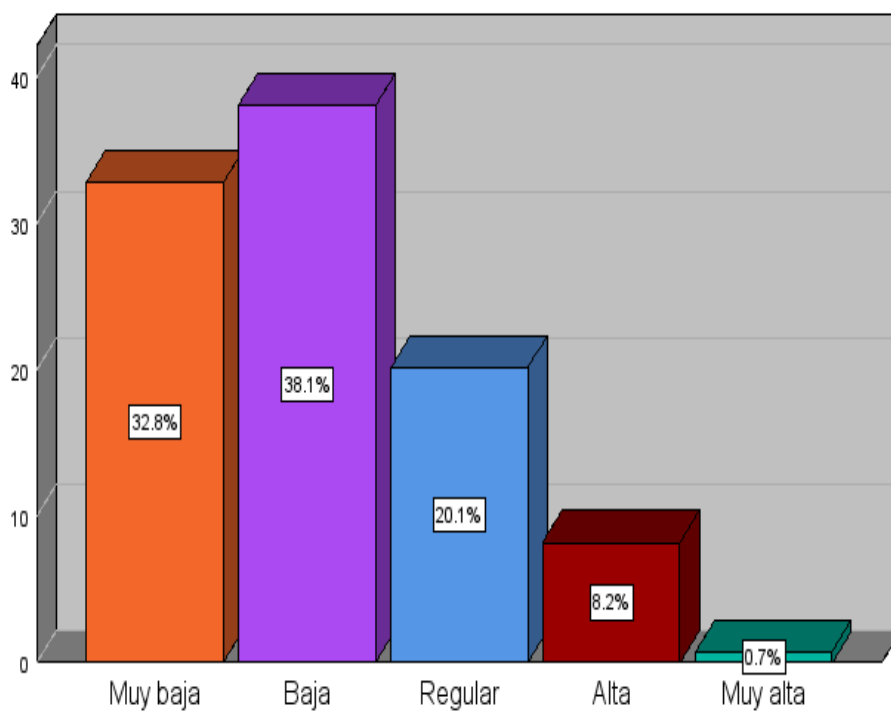


Figura 7. Dieta de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Tabla 11.

Bulimia y preocupación por la comida de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	75	56.0%
Baja	40	29.9%
Regular	11	8.2%
Alta	5	3.7%
Muy alta	3	2.2%
Total	134	100.0%

Fuente: Data de resultados

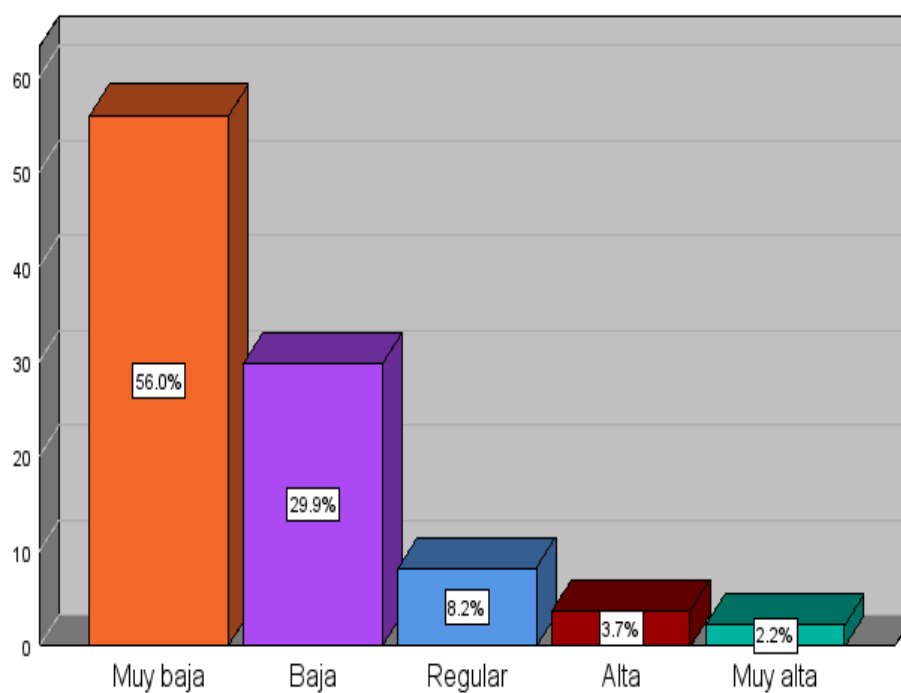


Figura 8. Bulimia y preocupación por la comida de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Tabla 12.

Control oral de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	43	32.1%
Baja	51	38.1%
Regular	29	21.6%
Alta	7	5.2%
Muy alta	4	3.0%
Total	134	100.0%

Fuente: Data de resultados

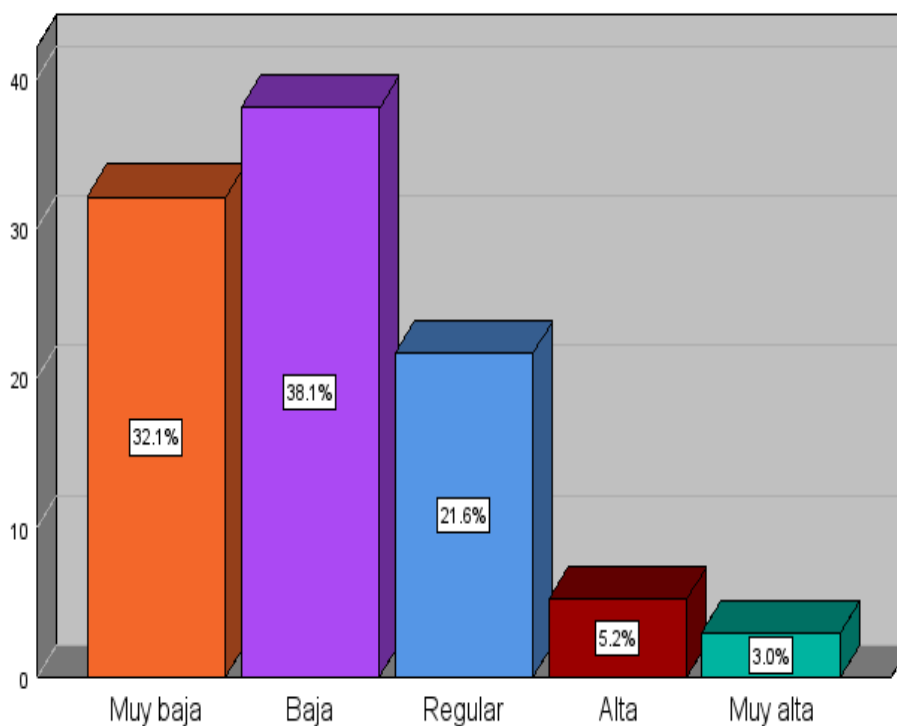


Figura 9. Control oral de los estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 4 y figura 1, se observó que en la variable de autoestima el 1.5% se ubica dentro de la categoría muy baja, el 15.7% baja, el 35.1% promedio, el 35.1% alta y el 12.7% muy alta.

En la tabla 5 y figura 2, se evidenció que en la dimensión del área de sí mismo el 4.5% se ubica dentro de la categoría muy baja, el 29.1% baja, 32.1% promedio, 23.9% alta y 10.4% muy alta.

En la tabla 6 y figura 3, se constató que en la dimensión del área social presentaron un 0.7% se ubica dentro de la categoría muy baja, 6.7% baja, un 20.9% promedio, un 21.6% alta y el 50.0% muy alta.

En la tabla 7 y figura 4, se observó que en la dimensión del área hogar el 5.2% se ubica dentro de la categoría muy baja, 8.2% baja, 26.1% promedio, el 14.9% alta y 45.5% muy alta.

En la tabla 8 y figura 5, se evidenció que en la dimensión del área escuela el 4.5% se ubica dentro de la categoría muy baja, 3.7% baja, un 45.5% promedio, 17.9% alta y 28.4% muy alta.

En la tabla 9 y figura 6, se observó que en la variable de conductas riesgosas de trastornos alimenticios el 32.8% se ubica dentro de la categoría muy baja, 45,5% baja, 17.9% regular y el 3.7% alta.

En la tabla 10 y figura 7, se manifestó que en la dimensión dieta el 32.8% se ubica dentro de la categoría muy baja, 38.1% baja, el 20.1% regular, un 8.2% alta y 0.7% muy alta.

En la tabla 11 y figura 8, se constató que en la dimensión bulimia y preocupación por la comida el 56.0% se ubica dentro de la categoría muy baja 29.9% baja, 8.2% regular, 3.7% alta y el 2.2% muy alta.

En la tabla 12 y figura 9, se evidenció que en la dimensión control oral el 32.1% se ubica dentro de la categoría muy baja, 38.1% baja, un 21.6% regular, 5.2% alta y 3.0% muy alta.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 13.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.086	134	.016	.984	134	.115
Área de sí mismo	.089	134	.011	.973	134	.009
Área social	.147	134	<.001	.944	134	<.001
Área hogar	.135	134	<.001	.939	134	<.001
Área escuela	.162	134	<.001	.957	134	<.001
Conductas riesgosas de trastornos alimenticios	.070	134	.200*	.966	134	.002
Dieta	.085	134	.020	.956	134	<.001
Bulimia y preocupación por la comida	.153	134	<.001	.864	134	<.001
Control oral	.127	134	<.001	.925	134	<.001

Fuente: Data de resultados

La muestra tomada para la presente tesis fue mayor de 50 participantes, como se evidencia con 134 estudiantes. Para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0.05, a excepción de 1 (.200*); por lo tanto, se

demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

		Autoestima	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios
Rho de Spearman	Autoestima	1.000	-.409**
	Coeficiente de correlación	.	<.001
	Sig. (bilateral)		
	N	134	134
Rho de Spearman	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios	-.409**	1.000
	Coeficiente de correlación	<.001	.
	Sig. (bilateral)		
	N	134	134

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y las conductas riesgosas de

trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023. Asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0.409 es una correlación negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 1.

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

		Área de sí mismo	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios
Rho de Spearman	Área de sí mismo	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.436**
	N	134	134
	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios	Coefficiente de correlación	-.436**
Sig. (bilateral)		<.001	
N	134	134	

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación

significativa entre área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023. Asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0.436 es una correlación negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 2.

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área social y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área social y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

		Área social	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios
Rho de Spearman	Área social	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.003
	N	134	134
	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios	Coefficiente de correlación	-.255**
Sig. (bilateral)		.003	
N		134	134

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre área social y las conductas riesgosas de trastornos

alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023. Asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0.255 es una correlación negativa baja.

Prueba de hipótesis específica 3.

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área hogar y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área hogar y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

		Área hogar	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios
Rho de Spearman	Área hogar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.039
	N	134	134
	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios	Coefficiente de correlación	-.178*
Sig. (bilateral)		.039	
N		134	134

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre área hogar y las conductas riesgosas de trastornos

alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023. Asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0.178 es una correlación negativa muy baja.

Prueba de hipótesis específica 4.

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área escuela y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área escuela y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

		Área escuela	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios
Rho de Spearman	Área escuela	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.107
	N	134	
	Conductas riesgosas de trastornos alimenticios	Coefficiente de correlación	-.140
Sig. (bilateral)		.107	
N		134	

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es mayor al valor de significancia 0,05, de modo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por tanto, no existe una relación significativa entre área escuela y las conductas riesgosas de

trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023. Asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0.140 es una correlación negativa muy baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci - 2023. De tal manera se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable autoestima (Área de sí mismo, área social, área hogar y área escuela), con la variable conductas riesgosas de trastornos alimenticios.

La mayor limitante de la investigación es que algunos padres se negaban a firmar el consentimiento por la poca información que tenían sobre el tema; de tal manera, en las actividades y reuniones se les dio a conocer el porqué de la investigación accediendo así con el permiso para que su menor hijo participe.

Los cuestionarios utilizados han sido desarrollados para las características de los estudiantes del colegio; por otra parte, se validó por dos expertos con estudios de maestría en enfermería, luego de una prueba piloto se calculó la confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0.888 para el cuestionario de autoestima y 0.845 para el cuestionario de conductas riesgosas de trastornos alimenticios.

Se ha logrado determinar la relación entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci - 2023; habiendo obtenido un valor de correlación de -0.409. Estos resultados son similares a los obtenidos De la cruz et al⁵, quien también logró establecer la relación entre las mismas variables, siendo su valor de Rho de Spearman - 0.427.

En cuanto a la variable autoestima el 35.1% se ubica dentro de la categoría promedio; estos resultados logran diferir de los obtenidos por Borja et al³ en su investigación realizada en Ecuador, se encontró que el 33.9% presentaron autoestima baja, así también Chirinos¹⁵ en Trujillo, señala que el 50.9% de los adolescentes manifestaron un nivel de autoestima alta; finalmente para De la cruz et al⁵, quienes realizaron una investigación en Lima, señala que el 50.67% tiene un nivel promedio de autoestima. Según a la información teórica de Peker²⁶ señala que, la autoestima es la dimensión evaluativa del autoconcepto en el que la persona se autoevalúa en una escala que varía de lo positivo siendo una autoafirmación a lo negativo en una autodenigración.

En cuanto a la variable conductas riesgosas de trastornos alimenticios el 3.7% se ubica dentro de la categoría alta, estos resultados logran diferir de los obtenidos por Cavero¹³, en Lima refiere que el 25% no presentaron riesgo; por otro lado, López²⁹ en México, quien señala que, un 7% presentaron riesgo; finalmente Tenezaca¹¹ en su estudio realizado en Ecuador, señala que el 56.8% tuvieron mayor riesgo de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria. Referido a la información teórica de Díaz et al³² señala que, es un problema de salud, el afán de adelgazar se ha convertido en una auténtica obsesión y pocas veces se ha registrado un índice tan alto de mujeres generalmente adolescentes, que se sienten insatisfechas a causa de su físico y en especial, de su exceso de peso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023; habiendo obtenido un p valor $< 0,05$; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.409 siendo esta negativa moderada.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023; habiendo obtenido un p valor $< 0,05$; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.436 siendo esta negativa moderada.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre área social y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023; habiendo obtenido un p valor $< 0,05$; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.255 siendo esta negativa baja.

Cuarta: Se establece que existe relación significativa entre área hogar y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023; habiendo obtenido un p valor $< 0,05$; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.178 siendo esta negativa muy baja.

Quinta: Se establece que no existe relación significativa entre área escuela y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho -

2023; habiendo obtenido un p valor $> 0,05$; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.140 siendo esta negativa muy baja.

Recomendaciones

Primera: Al director de la institución, fomentar la realización de escuela de padres sobre temas como la convivencia familiar, la autoestima, alimentación y medios de comunicación con el fin de generar conocimientos, de tal manera que genere confianza entre padre e hijo como también en el entorno; asimismo, implementar un área de psicología que ayude con la salud física y mental de cada estudiante.

Segunda: A los padres, compartir momentos en familia, asistir a talleres familiares en el que permitirá a fortalecer la comunicación, estar más presente generando vínculos y eliminar barreras entre padres e hijos.

Tercera: A los padres, asistir a programas de alimentación que proporcionen conocimientos sobre causas y prevenciones de aquellas enfermedades como la bulimia y anorexia nerviosa.

Cuarta: A los estudiantes, tener más confianza y comunicación con los padres de problemas o sucesos que pueden estar sucediendo, de tal manera, que ayude a crear un lazo con los padres y hace que fortalezca la familia.

Quinta: A los estudiantes, evitar anuncios que no sean favorables para la salud y realizar actividades que los ayude a salir de su zona de confort por ende ayuda a mejorar el hábito alimenticio que les aportará salud y seguridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Buitrago R, Sáenz N. Autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. Rev. educ. cienc. 2021. [Internet]. 2021 [Citado el 28 de enero del 2023]; (25); pp. 1 - 18. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12759/11022
2. Ramírez A. Efectos de riesgo de trastornos de conducta alimentaria sobre el estado nutricional en estudiantes del colegio Marino Adrián Meza Rosales – Amarilis 2018. [Tesis para optar el título de Licenciada en enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019. [Citado el 28 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3kbscmH>
3. Borja K, Lema D. Relación entre autoestima y riesgo a presentar trastornos de conducta alimentaria en adolescentes de la Unidad Educativa San José de la Salle, en Cuenca - Azuay, período 2021. [Tesis para optar título de Psicólogo clínico] Ecuador: Universidad de Cuenca; 2022. [Citado el 10 de enero del 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39633/4/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>
4. Nanguce S. Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria e insatisfacción de la imagen corporal en adolescentes escolarizados. Rev. Ocronos. [Internet]. 2021 [Citado el 10 de enero de 2023]; 4(11); 260. Disponible en: <https://revistamedica.com/riesgo-trastornos-conducta-alimentaria/>
5. De La Cruz I, Ramos I. Autoestima y Riesgo de Trastornos de la Conducta Alimentaria en estudiantes de una Institución Educativa de mujeres en Breña, Lima. [Tesis para optar el título de licenciatura en psicología] Lima: Universidad Católica sedes Sapientiae; 2020. [Citado el 10 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3KE342M>
6. Seguro Social de la Salud. EsSalud advierte que de cada 10 adolescentes 3 padecen bulimia a causa de baja autoestima y problemas en su entorno familiar. [Internet]. [Consultado el 10 de enero de 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3Sbg95f>

7. Caicay C, Sánchez K. Calidad de vida y trastornos de conducta alimentaria en adolescentes mujeres de secundaria del colegio José María Arguedas – Chiclayo 2021. [Tesis para optar el título de licenciatura en Enfermería] Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2021. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3EF0ZzQ>
8. Ortiz N. Conductas Alimentarias de riesgo y su relación con la autoestima en deportistas. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2022. [Citado el 03 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4129/6304>
9. Espinosa A. Asociación entre la depresión y los trastornos de conducta alimentaria en los adolescentes de 15 a 17 años de una preparatoria de Querétaro. [Tesis para obtener el diploma de la especialidad en medicina familiar] México: Universidad Autónoma de Querétaro; 2020. [Citado el 16 de enero de 2023]. Disponible en: <http://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/2030/1/MEESC-266902-0220-224-Abril%20Espinosa%20Rayas%20%20-A.pdf>
10. Peñafiel C. Imagen corporal y su relación con las conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de un colegio de la ciudad de Quito. [Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología] Ecuador: Universidad central del Ecuador; 2020 [Citado el 16 de enero de 2023]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20720/1/T-UCE-0007-CPS-231.pdf>
11. Tenezaca C., Trujillo O. Adicción a redes sociales y riesgo de desarrollar trastornos alimenticios en adolescentes. Unidad Educativa La Condamine. Pallatanga, 2022. [Tesis para optar el título de licenciatura de psicólogo clínico] Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2022 [Citado el 20 de enero de 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3YVu95T>
12. Cabanillas M. Conductas de riesgo para trastornos de la alimentación en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 8183 Pitágoras - Puente Piedra, 2019. [Tesis para optar el título de

- licenciatura en Enfermería] Lima: Universidad César Vallejo; 2019. [Citado el 26 de diciembre de 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38874/Cabanillas_SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Cavero Y. Riesgo de trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes de la Institución Educativa Presentación de María, Comas - 2020. [Tesis para optar el título de licenciatura en Enfermería] Lima: Universidad César Vallejo; 2020. [Citado el 26 de diciembre de 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54219/Cavero_BYB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Jimenez E. Factores de riesgo en los trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cibert Uni - 2019. [Tesis para optar el título de licenciatura en enfermería] Lima: Universidad César Vallejo; 2019 [citado el 03 de enero de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40593/JIMENEZ_QE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Chirinos K. Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional en adolescentes. Academia San Fernando - Cajamarca, 2019. [Tesis para obtener el título profesional de segunda especialidad en salud del niño y adolescente] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2019. [Citado el 16 de enero de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35080/chirinos_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Chavez M. Autoestima y riesgo de trastornos de conducta alimentaria en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2020. [Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología] Ayacucho: Universidad de Ayacucho Federico Froebel; 2021. [Citado el 26 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/182/Tesis-Mayra.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

17. Zenteno M. La autoestima y cómo mejorarla. Rev. vent. cient. [Internet]. 2017 [Citado 25 de enero de 2023]; 8(13); pp. 43 - 46. Disponible en: <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/12/12>
18. Navarro M. Autoconocimiento y autoestima. Rev. dig. prof. de la enseñanza. [Internet]. 2009 [Citado el 25 de enero de 2023]; (5); 1-9. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
19. Panesso K, Arango M. La autoestima, proceso humano. Rev. elec. psyconex. [Internet]. 2017 [Citado el 25 de enero de 2023]; 9(14); pp. 1-9. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co>
20. Arguedas L. El fortalecimiento de la autoestima como proceso educativo: una experiencia concreta. Rev. dialnet. [Internet]. 2007 [Citado 25 de enero de 2023]; 7(1); pp. 1-16 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662538>
21. Lazo G. Nivel de autoestima en los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa técnico 3052, Independencia - 2017. [Tesis para optar el título de licenciatura en Enfermería] Lima: Universidad de Ciencias y Sociales; 2019. [Citado 25 de enero de 2023]. Disponible en: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/413/Lazo_GR_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Coopersmith S. Escala de autoestima de Coopersmith escolar SEI. [Internet]. 2010 [Citado el 25 de enero de 2023] Disponible en: <https://es.slideshare.net/EderAquinoGalarza1/manual-de-coopersmith-escolares>
23. Coopersmith S. Inventario de autoestima de Coopersmith SEI. [Internet]. 1988 [Citado el 25 de enero de 2023] Disponible en: <http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
24. Alternativas en psicología. [Internet]. México: Universidad ALVART, 2019. [Citado el 18 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3KGAqyq>
25. Álvarez A. Sandoval G, Velásquez S. Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad

- escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. [Tesis para optar el título de profesor de Lenguaje y comunicación y al grado de Licenciado en Educación] Chile: Universidad Austral de Chile; 2007. [Citado el 25 de enero del 2023]. Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
26. Peker G, Rosenfeld N, Febbraio A, Loiza C, Abalo M, Serfaty D, Rodríguez S, Stigliano M. Autoestima y adolescencia. Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. [Internet]. Argentina: Universidad de Buenos Aires; 2017 [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <https://www.academica.org/000-067/194.pdf>
27. Ticona E. Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna - 2019. [Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en Enfermería] Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe>
28. Vite M. Autoestima adolescente. [Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en Psicología] México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2008. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645.pdf>
29. López T. Conductas alimentarias de riesgo y la insatisfacción de la imagen corporal en adolescentes de la zona de influencia de la UMF 66. [Internet]. México: Instituto Mexicano del Seguro Social; 2012. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <https://www.uv.mx/blogs/favem2014/files/2014/07/Protocolo-Tania.pdf>
30. Centro de tratamiento e investigación de anorexia, bulimia y obesidad. ¿Qué son las conductas alimentarias de riesgo? [Internet]. 2020. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <https://triacentro.com/que-son-las-conductas-alimentarias-de-riesgo/>
31. López A. Prevalencia de conductas alimentarias de riesgo y trastornos alimentarios en adultos jóvenes deportistas. [Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en Nutrición Humana] Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2015. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3ZxnlpU>

32. Díaz C, Molina C. Riesgo de trastornos de conductas alimentarias en dos instituciones educativas de los Olivos - 2013. [Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en Enfermería] Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2014. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3yuhmvu>
33. Ramírez M, Luna J, Velázquez D. Conductas alimentarias de riesgo y su asociación con el exceso de peso en adolescentes del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca: un estudio transversal. Rev. Esp. Nutr. Hum. Diet. [Internet]. 2021 [Citado el 25 de enero del 2023]; 25(2). Disponible en: <https://bit.ly/3l7j0rz>
34. Veloso V, De Lucena S, Santos W, Gouveia R, Cavalcanti J. Test de Actitudes Alimentarias: Evidencias de Validez de una Nueva Versión Reducida. Rev. Interameric. Psic. [Internet]. 2010 [Citado el 27 de enero del 2023]; 44(1); 28 - 36. Disponible en: <https://bit.ly/3EE6Q6>
35. Asociación Americana de Psiquiatría. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. [Internet]. Arlington: VA.; 2013. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/41vPcxq>
36. Berny M, Rodríguez D, Cisneros J, Guzmán G. Trastornos de la conducta alimentaria. Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula. [Internet]. 2020 [Citado el 27 de enero del 2023]; 7(14); pp. 15 - 21. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/download/6036/7243>
37. Baile J. Trastorno por atracón: reconocido oficialmente como el nuevo trastorno del comportamiento alimentario. Rev. Med. Chile. [Internet]. 2014 [Citado el 27 de enero del 2023]; 142(1). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872014000100022&script=sci_arttext
38. Botella C. Análisis de las variables clínicas y sociodemográficas de los pacientes diagnosticados de un trastorno de la conducta alimentaria que buscan ayuda y su remisión a diferentes dispositivos sanitarios. [Tesis para optar el grado de Doctora en Psicología]. España: Universitat Jaume I; 2017. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3Z28Hvy>

39. Vallejos Z. Imagen corporal y trastornos alimenticios en adolescentes de la escuela de enfermería de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2018. [Tesis para optar el título de licenciatura en Enfermería]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2020. [Citado el 27 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3ITtix1>
40. Peplau H. Interpersonal relations in nursing. New York: GP Putnam's sons [Internet]. 1952 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3XELNJQ>
41. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Que es la adolescencia. [Internet]. 2020 [Consultado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
42. Diccionario Médico. Alimentación. [Internet]. España: Clínica Universidad de Navarra. 2017 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/alimentacion>
43. Oficina para la salud de la mujer. Anorexia Nerviosa. [Internet]. 2022 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://espanol.womenshealth.gov/mental-health/mental-health-conditions/eating-disorders/anorexia-nervosa>
44. Definición.de. Ansiedad [Internet]. 2008 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://definicion.de/ansiedad/>
45. Diccionario Médico. Bulimia nerviosa. [Internet]. España: Clínica Universidad de Navarra. 2016 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/bulimia-nerviosa>
46. Francisca H, Eldreth V. Prevención de conductas de riesgo. Rev. Med. clin. Las Condes. [Internet]. 2011 [Citado el 26 de enero del 2023]; 22(1); pp. 68 - 75. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011703947>
47. Diccionario Médico. Delgadez. [Internet]. 2018 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://www.diccionariomedico.net/diccionario-terminos/9209-delgadez>

48. Merriam-webster. Imagen corporal. [Internet]. 2021 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://meaning88.com/medical/body%20image>
49. Definición.de. Miedo. [Internet]. 2008 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://definicion.de/miedo/>
50. Policlínica metropolitana. Trastornos alimenticios ¿Qué son y cómo tratarlos?. [Internet]. 2020 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://policlinicametropolitana.org/informacion-de-salud/trastornos-alimenticios-problema-que-afecta-a-la-sociedad/>
51. Cuadro E. Baile J. El trastorno por atracón: análisis y tratamientos. Rev. Mex. trast. alim. [Internet]. 2015 [Citado el 26 de enero del 2023]; 6(2). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232015000200097
52. Dicciomed. Vómito. [Internet]. 2017 [Citado el 26 de enero del 2023]. Disponible en: <https://dicciomed.usal.es/palabra/vomito>
53. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. [Internet]. 6a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2014. [Consultado el 06 de febrero del 2023]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
54. Vargas Z. La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Rev. Educ. [Internet]. 2009 [Citado el 06 de febrero del 2023]; 33(1); pp. 155 - 165. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
55. Salinas P. Metodología de la investigación científica. [Internet]. Venezuela: Universidad de Los Andes. 2012 [Citado el 06 de febrero del 2023]. Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia_investigacion.pdf;jsessionid=99082A34C16417DDF99B8CCF6740E6EB?sequence=1
56. Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica. [Internet]. 5a ed. Lima: San Marcos; 2015 [Consultado el 06 de febrero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3KE3dDm>

57. Cantoni N. Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Rev. arg. hum. cien. soc. [Internet]. 2009 [Citado el 06 de febrero del 2023]; 7(2). Disponible en: https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2.htm
58. Arias F. El proyecto de la investigación. [Internet]. 6a ed. Venezuela: Episteme, C.A. 2012 [Citado el 24 de febrero del 2023]. Disponible en: https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
59. Gómez S. Metodología de la investigación. [Internet]. 1a ed. México: Ma. Eugenia Buendía López. 2012 [Citado el 24 de febrero del 2023]. Disponible en: <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2019>
60. Córdova M. Estadísticas descriptivas e inferencial. [Internet]. 5a ed. Perú: Moshera S.R.L; 2003. [Consultado el 16 de enero del 2023]. Disponible en: https://www.academia.edu/45028725/ESTADISTICA_Descriptiva_e_Inferencia
61. Damiano J. Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo – Apurímac, 2021. [Tesis para optar el título de Licenciada en psicología] Chincha: Universidad Autónoma de Ica; 2020 [Citado el 28 de febrero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3MgAiGk>
62. Cárdenas S, Ruíz R, Sedamanos M. Riesgo a trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes de la Institución Educativa Esther Festini de Ramos Ocampo Comas – 2016 [Tesis para optar título de licenciatura de Enfermería] Lima: Universidad de ciencias y humanidades; 2018. [Citado el 28 de febrero del 2023]. Disponible en: <https://bit.ly/3LjvXlk>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.

Autores: Rosmery Chipana Ramirez

Pamela Geraldine Zapata Capcha

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>	<p>Variable X: Autoestima</p> <p>Dimensiones: D1. Área de sí mismo D2. Área social D3. Área hogar D4. Área escuela</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica de corte transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental,</p>

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable Y:	
<p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?</p>	<p>OE1. Establecer la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>	<p>HE1. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área de sí mismo y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>	<p>Conductas riesgosas de trastornos alimenticios</p>	<p>descriptivo correlacional</p> <p>Población y muestra: 134</p>
<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área social y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área social y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>	<p>HE2. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área social y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>D1. Dieta D2. Bulimia y preocupación por la comida D3. Control oral</p>	<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área hogar y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?</p>	<p>OE3. Establecer la relación que existe entre la autoestima en su dimensión área hogar las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>	<p>HE3. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área hogar y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>		<p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</p> <p>Estadística descriptiva: Análisis estadístico basado en tablas y figuras</p>
<p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su</p>	<p>OE4. Establecer la relación que existe entre la autoestima en su</p>			<p>Estadística inferencial: Método que se utiliza en una muestra.</p>

<p>dimensión área escuela y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023?</p>	<p>dimensión área escuela y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>	<p>HE4. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión área escuela y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Código:

Fecha:

A continuación, deberás completar tus datos personales:

Edad:

Sexo: M () F ()

Grado: 1ro () 2do () 3ro () 4to () 5to ()

Vives con: Ambos padres ()

Solo un padre ()

Abuelos ()

Otros familiares ()

Tienes hermanos: Un Hermano ()

Dos Hermanos ()

Más de tres ()

Ningún hermano ()

Indicaciones: Hay una serie de frases sobre sentimientos, si una frase describe cómo te sientes responde **verdadero**, si la frase no describe cómo te sientes responde **falso**, seguido de ello deberás marcar con un aspa (X) la alternativa que corresponda; tus respuestas serán absolutamente confidenciales.

Nº	Ítems		
01	Las cosas mayormente no me preocupan.	V	F
02	Se me hace difícil hablar frente a la clase.	V	F
03	Cambiaría muchas cosas de mí si es que pudiera.	V	F
04	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	V	F
05	Soy una persona muy divertida.	V	F
06	En mi casa me molesto muy fácilmente.	V	F
07	Demoro en acostumbrarme a algo nuevo.	V	F
08	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	V	F

09	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	V	F
10	Me rindo fácilmente.	V	F
11	Mis padres esperan mucho de mí.	V	F
12	Es bastante difícil ser yo mismo.	V	F
13	Mi vida está llena de problemas.	V	F
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.	V	F
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	V	F
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	V	F
17	No me siento a gusto de la escuela.	V	F
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	V	F
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V	F
20	Mis padres me comprenden.	V	F
21	La mayoría de las personas son más sociables que yo.	V	F
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	V	F
23	No tengo ánimos de ir a la escuela.	V	F
24	Desearía ser otra persona.	V	F
25	No se puede confiar en mí.	V	F
26	Estoy seguro de mí mismo.	V	F
27	Me aceptan fácilmente en un grupo.	V	F
28	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	V	F
29	Paso bastante tiempo soñando despierto.	V	F
30	Desearía tener menos edad a la que tengo.	V	F
31	Estoy orgulloso de mi rendimiento de la escuela.	V	F
32	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	V	F
33	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V	F
34	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	V	F
35	Generalmente puedo cuidarme solo.	V	F

36	Soy bastante feliz.	V	F
37	Preferiría estar con los niños más pequeños que yo.	V	F
38	Me gusta mucho cuando salgo a la pizarra.	V	F
39	Me entiendo a mí mismo.	V	F
40	Nadie me presta mucha atención en casa.	V	F
41	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	V	F
42	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V	F
43	Realmente no me gusta ser un niño.	V	F
44	No me gusta estar con otras personas.	V	F
45	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	V	F
46	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	V	F
47	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	V	F
48	No me importa lo que me pase.	V	F
49	Soy un fracaso.	V	F
50	Me molesto fácilmente cuando me llaman la atención.	V	F

Fuente: Adaptado de Damiano⁶¹.

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).
Autor(a)	Stanley Coopersmith.
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar la autoestima
Objetivo	Determinar la autoestima
Procedencia	Perú
Administración	Presencial (Individual y colectiva)
Duración	15 minutos
Muestra	134 estudiantes
Dimensiones	-Área de sí mismo -Área social -Área hogar -Área escuela
Escala valorativa	-Verdadero -Falso

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONDUCTA RIESGOSA DE TRASTORNOS ALIMENTICIOS

Código:

Fecha:

Indicaciones: Deberás marcar en forma sincera con un aspa (X) la alternativa que más creas conveniente según la pregunta formulada. No olvides responder a todas las preguntas.

0 = Nunca

4 = Muy a menudo

1 = Raramente

5 = Siempre

2 = Algunas veces

3 = A menudo

Nº	Ítems	0	1	2	3	4	5
01	Me aterroriza llegar a subir de peso.						
02	Procuro no comer, aunque tenga hambre.						
03	Me preocupo mucho por la comida.						
04	A veces me he excedido en consumir alimentos, sintiendo que no podría parar de comer.						
05	Corto los alimentos en pequeñas porciones.						
06	Tengo cuidado con las calorías de los alimentos que como.						
07	En concreto, evito los alimentos que contienen un alto contenido de hidratos de carbón (pan, papa, arroz).						
08	Tengo la impresión de que los demás preferirían que yo comiera más.						
09	Vomito después de comer.						
10	Me siento culpable después de comer.						
11	Me preocupa el deseo de estar delgado/a.						
12	Cuando hago ejercicios, pienso sobre todo quemar calorías.						

13	Los demás piensan que estoy demasiado delgado.						
14	Me preocupa la idea de tener sobrepeso (grasa en el cuerpo).						
15	Tardo más tiempo en comer que los demás.						
16	Evito comer alimentos que tengan azúcar.						
17	Consumo alimento con pocas calorías.						
18	Tengo la impresión de que la comida controla mi vida.						
19	Puedo auto controlarme en lo que respecta a la comida.						
20	Tengo la impresión de que los demás me presionan para comer.						
21	Tengo demasiado tiempo pensando y preocupándome de la comida.						
22	Me siento mal después de haber comido dulces.						
23	Realizo un régimen de mis alimentos que voy a comer.						
24	Me gusta tener el estómago vacío.						
25	Disfruto probando nuevos platos ricos en caloría.						
26	Me vienen ganas de vomitar después de las comidas.						

Fuente: Adaptado de Cárdenas et al⁶².

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Eating attitudes test (EAT-26)
Autor(a)	David M. Garner
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar las conductas riesgosas de trastornos alimenticios.
Objetivo	Evaluar la autoestima
Procedencia	Perú
Administración	Presencial (Individual y colectiva)
Duración	10 min
Muestra	134 estudiantes
Dimensiones	-Dieta -Bulimia y preocupación por la comida -Control oral
Escala valorativa	-Nunca -Raramente -Algunas veces -A menudo -Muy a menudo -Siempre

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar la autoestima

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho – 2023.

Nombre del Experto: Mg. Lina Elvira Beizaga Beizaga.

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la autoestima.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Nombre: Mg. LINA ELVIRA BEIZAGA BEIZAGA

No. DNI: 44091901

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho – 2023.

Nombre del Experto: Mg. Bolonia Pariona Cahuana.

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la autoestima.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Mg. Bolonia Pariona Cahuana
Mg. Gestión de los Servicios
de la Salud

Nombre: Bolonia Pariona C.

No. DNI: 28229086.

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	134	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	134	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.888	50

Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar las conductas riesgosas de trastornos alimenticios

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho – 2023.

Nombre del Experto: Mg. Lina Elvira Beizaga Beizaga.

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar las conductas riesgosas de trastornos alimenticios.

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

VI. OBSERVACIONES GENERALES


Lina E. Beizaga
 LIC EN ENFERMERIA
 CEP 67067

Nombre: Mg. LINA ELVIRA BEIZAGA BEIZAGA
 No. DNI: 44091901

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho – 2023.

Nombre del Experto: Mg. Bolonia Pariona Cahuana.

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar las conductas riesgosas de trastornos alimenticios.

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES


Bolonia Pariona Cahuana
Mg. Gestor de los Servicios de la Salud
Bolonia Pariona C.
Nombre:
No. DNI: 28229086.

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	134	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	134	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.845	26

Anexo 4: Data de resultados

Variable de la autoestima

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40									
1	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0							
2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
3	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2				
4	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0					
5	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2						
6	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0				
7	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2				
8	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2				
9	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0				
10	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0			
11	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0		
12	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2		
13	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
14	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	
16	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0	

17	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0
18	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	
19	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0			
20	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2		
21	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	
22	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	
23	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
24	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		
25	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
26	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	
27	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	
28	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	
29	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	
31	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	
32	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0		

3	3	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
3	4	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	5	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0		
3	6	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	
3	7	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	
3	8	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	9	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0		
4	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2		
4	1	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2		
4	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0		
4	3	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2		
4	4	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	
4	5	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2
4	7	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0
4	8	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	

4	9	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0			
5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2					
5	1	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0			
5	3	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	
5	4	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2			
5	5	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	
5	6	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0		
5	7	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	
5	8	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	
5	9	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2
6	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2		
6	1	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0		
6	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	
6	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2		
6	4	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	

8	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0					
8	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2		
8	3	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2			
8	4	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2
8	5	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	
8	6	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2
8	7	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
8	8	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0		
8	9	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2		
9	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0			
9	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0		
9	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2		
9	3	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0			
9	4	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0		
9	5	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2		
9	6	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0		

9	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2						
9	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2							
9	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
1																																																											
0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2									
1																																																											
0	1	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0					
1																																																											
0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0			
1																																																											
0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0					
1																																																											
0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0			
1																																																											
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2					
1																																																											
0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0		
1																																																											
0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2			

109	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0			
110	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0			
111	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0			
112	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0			
113	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
114	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	
115	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	
116	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	
117	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2		
118	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0		
119	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2

1 3 1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0			
1 3 2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0			
1 3 3	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0		
1 3 4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0

Variable de las conductas riesgosas de trastornos alimenticios

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
3	0	1	1	2	2	1	1	0	1	4	0	4	1	4	2	0	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1
4	1	0	0	1	4	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5	0
5	1	0	0	1	0	5	5	0	0	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	0	0	1	5	1	1	0
6	1	0	0	2	0	5	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
7	1	0	2	1	0	3	0	0	0	0	5	5	0	5	3	2	1	0	5	0	0	4	5	0	5	0
8	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	4	1	0	3	0	0	0	0	3	0	0	4	0	2	4	0
9	0	3	1	4	1	0	1	5	0	1	0	5	5	0	5	0	3	2	3	1	0	1	0	2	5	2
10	2	2	1	0	2	2	1	2	0	2	3	3	2	2	2	2	2	0	5	0	0	2	2	2	2	0
11	0	0	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
12	0	0	0	1	3	0	2	0	0	0	0	5	5	5	2	1	2	0	4	0	0	0	0	0	5	0
13	2	1	5	2	3	3	2	2	0	1	0	1	1	0	2	3	2	0	3	1	0	2	2	0	2	0
14	2	2	0	0	5	2	3	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	1	5	5	5	5	1	2	0
15	2	0	4	0	1	5	3	3	0	0	4	0	4	5	5	4	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0
16	4	2	2	1	1	2	1	0	0	1	3	4	1	4	2	0	1	0	2	0	1	0	0	0	2	0
17	2	1	0	1	0	0	0	1	0	2	5	0	0	4	5	0	0	0	3	0	1	0	0	0	2	1
18	2	0	2	2	1	2	0	4	2	0	5	0	2	4	2	0	2	5	5	5	2	0	0	0	5	5
19	0	2	5	2	4	0	3	0	0	0	5	1	0	0	0	1	4	0	0	0	1	1	5	0	5	0
20	2	5	5	4	1	0	0	5	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	5	0	0	0	4	0
21	2	0	0	1	2	1	1	5	0	0	1	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0
22	5	1	0	1	0	2	0	3	0	0	3	5	2	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	5	5	0

23	1	3	2	0	4	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	0	4	0	0	1
24	3	0	1	2	4	0	1	0	0	1	1	4	0	2	3	3	2	1	3	4	2	2	3	0	3	1
25	1	0	2	1	3	4	5	0	0	0	1	1	3	2	3	3	3	0	5	0	0	0	2	0	2	0
26	2	0	1	2	0	1	1	4	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0
27	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
28	3	2	5	0	0	4	5	0	0	0	2	4	1	3	1	3	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0
29	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
30	5	5	4	4	4	1	1	5	1	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	0	5	0	5
31	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	3	0	5	0	0	0	1	1	1	0
32	5	0	1	2	1	0	2	0	1	2	3	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	1	0	1	1	4
33	2	0	5	1	5	1	1	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	5	3	5	1	0	0	1	5	0
34	0	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	3	0	0	0	1	0	1	0
35	2	1	0	0	5	5	2	5	0	0	2	5	5	5	5	0	2	0	5	5	0	0	5	0	5	0
36	2	1	2	0	2	0	1	5	1	1	2	0	2	5	5	0	2	0	2	2	0	0	4	2	2	0
37	2	1	0	0	5	2	0	5	0	0	2	0	2	5	5	0	2	0	2	2	0	0	2	5	2	0
38	2	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0
39	0	0	5	4	1	5	0	0	0	5	1	2	0	0	0	0	5	5	0	5	0	0	0	0	5	5
40	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
41	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	3	0
42	5	2	1	5	5	1	4	0	1	2	4	5	1	5	4	1	1	0	0	2	1	2	0	1	5	1
43	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	3	0	0	0	0	0	3	0
44	2	2	1	1	2	1	0	5	1	1	1	5	1	2	5	1	1	1	5	1	1	1	0	1	5	1
45	1	2	1	0	0	3	1	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	1	0	0	0	0
46	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	1	5	0
47	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
48	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

49	5	3	2	1	0	4	4	0	0	0	3	5	0	3	3	3	4	5	5	0	0	0	0	3	5	0
50	5	1	4	1	4	4	3	0	1	2	0	5	0	4	1	3	3	1	0	0	4	3	3	2	1	0
51	5	2	2	1	3	0	0	0	0	0	5	5	3	5	2	4	2	5	4	3	4	1	2	0	4	0
52	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0
53	0	4	2	0	0	2	1	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	5	0
54	0	0	2	0	0	4	0	2	0	0	0	0	4	0	4	5	0	0	5	2	0	0	1	2	0	0
55	2	4	0	0	5	4	4	1	0	1	5	5	0	5	5	4	5	0	5	0	0	0	0	1	3	0
56	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
57	1	0	3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	4	1	0	0	0	0	1	1
58	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0
59	5	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
60	5	0	2	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	2	2	2	0	5	0	0	1	2	0	2	0
61	4	3	5	4	5	5	3	0	0	1	1	2	0	3	0	2	3	0	5	0	0	1	1	0	2	0
62	5	5	3	1	0	2	0	0	0	5	5	5	2	5	5	0	5	5	3	5	0	0	0	0	0	0
63	1	3	4	0	0	3	2	0	0	0	0	5	2	1	4	0	2	2	4	0	0	0	0	0	5	0
64	0	0	0	2	1	0	0	5	0	0	0	0	4	0	4	2	2	0	4	4	2	0	2	0	5	0
65	2	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	0
66	5	3	5	2	2	2	1	5	0	5	5	5	2	4	3	2	2	0	0	4	2	3	0	4	2	2
67	0	0	5	2	5	0	0	5	0	5	0	5	5	0	2	0	0	0	5	5	3	1	0	0	5	0
68	1	0	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	3	2	1	3	1	0	4	1	1	1	2	3	2	0
69	1	3	0	0	2	1	1	0	0	0	3	4	0	2	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	3	0
70	2	1	1	3	0	0	0	1	0	1	2	0	1	2	2	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	1
71	0	0	0	5	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	5	0
72	1	3	0	0	5	4	1	0	0	0	3	3	0	2	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	4	0
73	0	0	1	4	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0
74	4	4	2	1	0	0	3	0	0	1	1	5	2	1	1	1	2	3	0	0	0	1	1	0	5	0

75	0	2	2	0	5	5	1	5	0	0	0	1	5	2	5	1	1	0	5	5	1	1	3	0	1	0
76	4	5	2	5	0	1	1	0	1	5	5	3	0	1	0	5	1	5	2	2	2	1	1	0	1	1
77	4	0	2	0	0	2	2	0	0	0	1	4	1	4	1	1	2	3	0	0	1	1	2	0	5	0
78	0	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
79	3	0	1	1	2	2	2	0	0	0	3	1	0	2	2	1	2	0	3	0	0	1	2	0	2	0
80	2	1	2	2	4	2	1	0	0	3	5	5	0	4	4	2	2	1	1	0	2	4	0	5	2	2
81	2	0	2	0	5	2	1	0	0	0	0	2	2	0	2	3	1	0	5	2	1	0	2	0	1	0
82	5	2	5	1	1	0	0	0	0	0	5	5	0	5	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0
83	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0
84	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	0	2	2	0	4	0	2	1	2	0	5	0
85	1	1	0	0	2	0	0	4	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
86	5	5	0	1	4	2	4	0	0	0	0	5	4	5	5	1	5	0	4	0	0	5	3	5	5	0
87	2	0	1	1	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	4	0	0	0	2	0	0	0
88	4	2	3	4	1	3	1	2	0	1	4	1	1	4	5	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	0
89	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	3	5	2	0
90	5	1	2	4	1	3	4	0	4	2	0	5	4	5	3	4	1	2	1	0	2	4	1	0	2	0
91	2	0	0	2	5	1	3	5	0	2	1	5	2	1	2	0	0	3	0	2	0	5	1	3	3	1
92	4	1	0	1	2	2	1	0	2	3	4	3	0	2	0	1	1	0	2	0	0	3	0	2	1	2
93	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	5	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0
94	2	4	1	2	3	1	1	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	2	1	0	2	3	2	1	2
95	5	3	3	4	2	2	3	0	0	5	5	5	0	5	3	2	2	0	0	1	0	5	3	3	1	2
96	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0
97	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5	1	3	1	0	0	5	0	1	0	1	0	2	2
98	5	3	4	2	4	0	1	0	3	5	5	1	0	5	5	0	2	4	4	3	5	4	1	4	4	4
99	0	0	0	0	2	4	1	1	0	0	0	2	0	2	1	1	1	0	5	0	0	1	3	1	1	0
100	0	0	4	0	1	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	2	0

101	5	2	2	1	2	3	2	3	0	1	0	5	0	5	2	2	2	0	4	1	2	1	2	2	5	3
102	2	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	0	1	0	2	0	5	1
103	5	5	0	1	0	3	0	0	0	4	5	5	5	5	0	1	5	0	5	5	5	2	0	5	0	5
104	5	4	4	4	3	4	4	0	1	5	5	5	0	5	1	0	3	5	0	1	5	5	3	5	0	5
105	5	2	3	1	0	2	2	3	0	0	5	5	3	5	5	3	4	4	5	0	5	2	1	5	2	5
106	2	0	0	4	5	3	5	1	0	0	4	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	5	0
107	3	2	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	5	0	4	0	5	0	0	0	0	0	1	0
108	2	3	2	5	5	3	5	0	0	0	2	5	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	5	0
109	0	1	5	3	0	2	0	0	0	0	0	1	0	4	0	3	1	0	3	0	0	1	4	0	5	0
110	5	2	2	3	1	0	2	1	0	2	3	3	0	4	0	0	1	1	2	0	2	2	0	0	2	1
111	5	2	4	3	3	4	4	0	1	4	5	5	0	5	1	5	3	3	2	0	5	5	3	2	3	1
112	2	2	0	0	0	0	5	0	0	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
113	2	0	5	0	2	5	1	5	0	1	0	0	2	2	1	5	5	1	5	1	0	0	1	0	0	1
114	1	0	2	2	2	1	0	4	0	0	5	2	4	3	1	0	1	3	3	3	2	1	1	1	4	0
115	5	3	4	3	1	4	0	1	0	0	0	1	4	5	2	2	1	0	3	1	0	2	1	0	0	0
116	5	3	1	5	1	0	2	1	4	5	5	5	0	5	0	0	1	0	0	0	0	3	0	2	5	2
117	3	1	2	1	2	1	2	0	0	0	1	0	0	3	3	1	1	0	4	0	1	2	1	2	2	0
118	1	2	1	0	4	3	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	2	1	5	1	1	0	1	1	3	0
119	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
120	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0
121	5	2	5	2	2	2	0	0	0	0	0	5	0	5	0	3	3	5	3	0	5	3	0	2	3	0
122	2	3	1	0	3	1	1	5	0	1	4	5	5	5	4	1	1	2	4	5	4	1	1	1	2	0
123	2	0	5	2	3	1	2	0	1	0	2	1	2	3	1	5	3	4	5	1	3	3	1	0	3	2
124	1	0	5	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0
125	1	0	5	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
126	4	2	2	0	1	2	1	0	0	0	4	2	1	4	1	1	1	0	4	0	0	2	2	2	1	0

127	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
128	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	0	
129	0	1	0	4	1	0	0	5	0	0	0	5	5	0	5	0	0	5	1	5	0	1	0	1	5	5	
130	1	0	5	2	1	0	0	0	0	0	2	2	0	2	5	1	1	2	2	0	2	0	0	0	2	0	
131	5	2	5	5	1	2	3	0	0	5	5	5	0	5	4	2	2	5	0	1	5	5	3	2	2	1	
132	5	3	1	2	0	0	0	1	1	0	2	4	3	5	4	0	1	0	4	0	0	0	0	4	5	0	
133	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
134	5	5	5	5	1	4	3	0	0	5	5	5	0	5	5	3	1	5	0	2	5	5	5	5	0	4	5

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Rosmery Chipana Ramirez.
Pamela Geraldine Zapata Capcha.
Estudiantes del programa académico de Enfermería

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho - 2023. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 50 ítems y otro de 26, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder los instrumentos denominados: Cuestionario para evaluar la autoestima y el cuestionario para evaluar las conductas riesgosas de trastornos alimenticios”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho – 2023.”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 08 de junio del 2023

OFICIO N°0399-2023-UAI-FCS

COLEGIO LEONARDO DA VINCI
EDUARDO FRANCO RAMIREZ QUIJADA
DIRECTOR
JR. GRAU N° 540

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

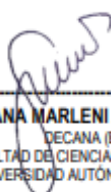
En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHIPANA RAMIREZ ROSMERY**; identificada con DNI 70045833 y **ZAPATA CAPCHA PAMELA GERALDYNE**; identificada con DNI 70416518 del Programa Académico de Enfermería, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"AUTOESTIMA Y CONDUCTAS RIESGOSAS DE TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO PRIVADO LEONARDO DA VINCI, AYACUCHO - 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 08 de junio del 2023



MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

SOLICITUD: Autorización para realizar trabajo de investigación y aplicación de instrumentos.

PROMOTOR EDUARDO FRANCO RAMIREZ QUIJADA
DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO LEONARDO DA VINCI




Yo, Chipana Ramirez Rosmery, identificada con DNI 70045833, con domicilio Jr. 24 de junio N° 161 y Zapata Capcha Pamela Geraldnye, identificada con DNI 70416518, con domicilio Av. Ramon Castilla N° 860. Ante Ud. con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Enfermería, y deseando realizar trabajo de investigación titulada "Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo da Vinci, Ayacucho - 2023", siendo alumnas de la Universidad Autónoma de Ica. Solicitamos a Ud. Señor director la autorización para realizar nuestro trabajo de investigación en la Institución Educativa y así mismo la aplicación de instrumentos.


POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Ayacucho, 31 de mayo del 2023.



Chipana Ramirez Rosmery
DNI: 70045833



Zapata Capcha Pamela Geraldnye
DNI: 70416518



COLEGIO PRIVADO LEONARDO DA VINCI

SCIENTIAM ORBEM MUTARE



EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "LEONARDO DA VINCI", EL QUE SUSCRIBE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Que, CHIPANA RAMIREZ, ROSMERY y ZAPATA CAPCHA, PAMELA GERALDYNE, estudiantes de la facultad CIENCIAS DE LA SALUD de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica con su tesis titulado "Autoestima y conductas riesgosas de trastornos alimenticios en estudiantes del colegio privado Leonardo Da Vinci, Ayacucho – 2023", ha aplicado y culminado satisfactoriamente la ejecución de sus instrumentos de investigación en esa institución.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 12 de Junio del 2023.



Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias

Explicando el consentimiento y asentimiento a los estudiantes del colegio Leonardo Da Vinci



Llevando a cabo el llenado del cuestionario



Ejecutando el llenado del cuestionario



Dando explicaciones para el llenado correcto del asentimiento



Entregando el cuestionario a los estudiantes



Estudiantes respondiendo el cuestionario



Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

AUTOESTIMA Y CONDUCTAS RIESGOSAS DE TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO PRIVADO LEONARDO DA VINCI, AYACUCHO - 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	26%	1%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	2%
7	repository.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	1%
8	be5261dc-bded-4bab-b556-b123dd014d0b.filesusr.com Fuente de Internet	1%

9	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
12	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
13	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
14	creativecommons.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
 Excluir bibliografía Activo