



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
JHANET ELVIRA CÁCERES CÁCERES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-9450-671X

CHINCHA, 2023

Asesor

Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

Miembros del jurado

- Dra. Hilda Luzmila Felix Pachas.
- Dr. Eduardo Oreste Pino Anchante
- Mgt. Garcia Julca Javier Fermin

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de junio del 2023

Dra. Susana Atúncar Deza
Decana
Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la estudiante Jhanet Elvira Cáceres Cáceres de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO – 2022"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas
DNI N° 45593538
Código ORCID N° 0000-0002-9450-671X

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Jhanet Elvira Cáceres Cáceres identificado(a) con DNI N° 45143544, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “: “Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 09 de abril de 2023.



Cáceres Cáceres, Jhanet Elvira
DNI N° 45143544



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

Dedicatoria

A Camito (†), a mí mamá Paulina (†) y a mi madre Ydania por ser personas importantes para mí y siempre estar presentes conmigo.

Jhanet

Agradecimiento

Agradecer a Dios, quien me guía e ilumina mi camino para seguir adelante con todos mis proyectos.

A la Universidad Autónoma de Ica por darme la oportunidad de lograr mis objetivos.

Al asesor Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, quien me ayudó en la realización de la tesis, teniéndome paciencia y tiempo, brindándome sus sabios conocimientos para terminar satisfactoriamente este presente trabajo.

Al señor director Mgt. Juan de Dios Sallo Ttito, quien me autorizó en realizar el presente trabajo de investigación en la Institución Educativa de Anta, por haber permitido aplicar los instrumentos, así también a los demás docentes y estudiantes por dar su tiempo y su colaboración al participar en esta investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

Metodología: Tuvo enfoque cuantitativo de tipo básica, con nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se usó la técnica denominada encuesta, los instrumentos: Escala de funcionalidad familiar Faces III y el Cuestionario de adicción a las redes sociales (A.R.S). Usando estadística descriptiva y arrojando lo datos procesados en tablas y gráficos. Para la contrastación de la hipótesis se usó estadística no paramétrico Rho de Spearman.

Participantes: Teniendo como población muestral a 132 estudiantes obtenidos haciendo uso de la formula estadística para poblaciones finitas.

Resultados: Tenemos resultados descriptivos de la variable funcionalidad familiar se puede apreciar que el 14,4% de estudiantes presentan un nivel desbalanceado, el 28,0% un nivel rango medio, el 37,9% moderadamente balanceada y finalmente el 19,7% un nivel balanceado, asimismo los datos obtenidos en base a la variable adicción a las redes sociales se aprecia que el 75,8% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 24,2% en un nivel medio.

Conclusiones: Realizando prueba de hipótesis se determinó que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022, habiendo obtenido un $P\text{-valor}=0,477>0,05$ aceptando la hipótesis nula y rechazando la alterna.

Palabras claves: Funcionalidad, familia, adicción a redes sociales, estudiantes y adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family functionality and addiction to social networks in students of an educational institution, Anta - Cusco - 2022.

Methodology: It had a basic quantitative approach, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design. For data collection, the technique called survey was used, the instruments: Faces III Family Functionality Scale and the Social Networks Addiction Questionnaire (A.R.S). Using descriptive statistics and displaying the processed data in tables and graphs. For the contrasting of the hypothesis, the non-parametric Spearman's Rho statistic was used.

Participants: Having as a sample population 132 students obtained using the statistical formula for finite populations.

Results: We have descriptive results of the family functionality variable, it can be seen that 14.4% of students present an unbalanced level, 28.0% a medium range level, 37.9% moderately balanced and finally 19.7%. a balanced level, likewise the data obtained based on the variable addition to social networks shows that 75.8% of students are at a low level, 24.2% at a medium level.

Conclusions: Carrying out a hypothesis test, it was determined that there is no significant relationship between family functionality and addition to social networks in 4th and 5th grade students of an educational institution, Anta - Cusco - 2022, having obtained a P-value = $0.477 > 0.05$ accepting the null hypothesis and rejecting the alternative.

Keywords: Functionality, family, addiction to social networks, students and adolescents.

INDICE GENERAL

	Pág.
Portada	i
Constancia	iii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general/ índice de tablas académicas y de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1 Descripción del problema	17
2.2 Pregunta de investigación general	19
2.3 Preguntas de investigación específicas	20
2.4 Objetivo general	20
2.5 Objetivos específicos	20
2.6 Justificación e importancia	21
2.7 Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1 Antecedentes	24
3.2 Bases Teóricas	33
3.3 Marco conceptual	49
IV. METODOLÓGICA	52
4.1 Tipo y nivel de investigación	52
4.2 Diseño de investigación	52
4.3 Hipótesis general y específicas	53
4.4 Identificación de las variables	53
4.5 Matriz de operacionalización de variables	55
4.6 Población – muestra	57
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	58
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	60
V. RESULTADOS	62
5.1 Presentación de resultados	62
5.2 Interpretación de resultados	71
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	73

6.2. Análisis inferencial	73
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
7.1. Comparación de resultados	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	91
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	94
Anexo 4: Base de datos	100
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	115
Anexo 5: Evidencia fotográfica	116

ÍNDICE DE TABLAS ACÁDEMICAS

		Pág.
Tabla 1	Frecuencia y porcentaje según el sexo en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	62
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje según el grado en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	63
Tabla 3	Funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	64
Tabla 4	Cohesión en estudiantes de nivel secundario en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	65
Tabla 5	Flexibilidad en estudiantes de nivel secundario en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022.	66
Tabla 6	Adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022.	67
Tabla 7	Obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	68
Tabla 8	Falta de control en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	69
Tabla 9	Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	70
Tabla 10	Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov para funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales.	73
Cuadro 11	Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	74
Tabla 12	Prueba de correlación de Rho de Spearman entre la variable funcionalidad familiar y dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	75
Tabla 13	Prueba de correlación de Rho de Spearman entre la variable funcionalidad familiar y dimensión falta de control personal	76

en el uso de las redes sociales en en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

Tabla 14	Prueba de correlación de Rho de Spearman entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	77
----------	---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Porcentaje según el sexo en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	62
Figura 2	Porcentaje según el grado en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022.	63
Figura 3	Funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	64
Figura 4	Cohesión en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	65
Figura 5	Flexibilidad en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	66
Figura 6	Adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	67
Figura 7	Obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	68
Figura 8	Falta de control en el uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	69
Figura 9	Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	70

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestra sociedad está familiarizada con las redes sociales, por necesidad de comunicación, información y entretenimiento inmediato. El uso de estas se incrementó durante la pandemia COVID-19 en todos los espacios, pero específicamente en las instituciones educativas debido a la utilización como nexo educativo con todos los alumnos, pero sobre todo en estudiantes de nivel secundario, quienes modificaron su manera de interrelación educativa presencial a virtual, lo cual tiene su lado positivo educativo y su lado opuesto, ya que influye negativamente en el comportamiento dentro y fuera de la familia alterando sus relaciones interpersonales.

Los problemas que surgen en el sistema familiar fueron vistas de manera equivocada, fueron de causa y efecto, es decir que se daba la culpabilidad a cualquier integrante de la familia por dichos problemas. Sin embargo, estos en sí son por la falta de interacción familiar, causando disfuncionalidad dentro del grupo familiar. Asimismo, el funcionamiento familiar debe verse de manera circular donde la causa puede tomar el lugar del efecto o viceversa (Preister, 2011).

En la adolescencia se originan varios cambios en lo físico, en lo psico-emocional y en la interrelación con su entorno, en particular en el contexto familiar donde el adolescente se desarrolla y se vincula afectivamente, aprende valores, conoce límites, desarrolla independencia, va consolidando su personalidad y esto no evita conflictos con los demás integrantes del grupo familiar, aunque muchas de estas dificultades se pueden evitar con haber tenido un buen clima familiar en la niñez etapa anterior a la adolescencia (Iglesias, 2013).

Al presente, la adicción a las redes sociales no está registrada como un trastorno como tal por la OMS (Organización Mundial de la salud), ni por el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición). Por otro lado, según el CIE 11 (Clasificación internacional de enfermedades, onceava edición) lo relaciona con el trastorno al juego. Esto debido a que se tiene la duda en incluirlo como un trastorno individual o es una exteriorización de otros trastornos psiquiátricos.

La adicción a las redes sociales afecta significativamente las interrelaciones inmersas en la funcionalidad de los estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022, causando deterioro en las relaciones de la familia, falta de comunicación presencial o comunicación cara a cara, de la misma manera conlleva otros riesgos en el que pueden caer los adolescentes. Los progenitores pueden ya no ser tomados en cuenta como referentes para sus hijos, mostrándose una desvinculación familiar intensificada por el uso de nuevas tecnologías como el internet, las redes sociales, lo celulares, las tabletas, etc. Todo ello justificándose como una manera de hacer actividades de ocio y relacionarse con las amistades (Echeburúa, 2012).

Por lo que, en la presente investigación buscó determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022, así mismo buscó saber si existe relación inversa entre ambas variables y con estos resultados permitió plantear intervenciones psicológicas que ayuden a la relaciones familiares y personales de los estudiantes de nivel secundario de dicha provincia en Cusco.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Con la globalización y el avance tecnológico brotaron varios problemas de salud mental en la población, específicamente aquellos que generaban la atención de los estudiantes en adolescencia, como lo son las adicciones sin sustancias psicoactivas y con un elevado índice de dependencia psicológica estas son al celular, a los videojuegos, a Internet, a la comida y a las redes sociales, entre otras. Afectando las relaciones familiares, afectivas, sociales, el rendimiento escolar. Los adolescentes están en alerta y pendientes a lo que ocurre dentro de su entorno virtual y/o digital, ingresando constantemente y por tiempo alto a sus perfiles virtuales, comunicándose en situaciones inadecuadas como en la calle, en reuniones familiares importantes, en el centro educativo, etc. Teniendo como consecuencia irritabilidad y ansiedad al no ingresar a las plataformas atractivas que sirven de nexo virtual con sus amistades. (Escrura, M.; Salas, E., 2014). Cae a análisis que mientras más tiempo pase en redes sociales los estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022, más afectará sus relaciones familiares y sus actividades dentro la misma, sus relaciones sociales presenciales, desarrollara problemas de ansiedad y descuidará sus actividades familiares y académicas.

En una familia funcional se aprecia que las responsabilidades y las funciones de los integrantes están claras y aceptadas por todos los que forman parte del grupo familiar, notándose en sí una buena comunicación y eliminando una sobrecarga de funciones sobreexigidas (Satir V., 1985). Caso contrario, aparece en una familia disfuncional donde prima los conflictos, la mala conducta, el abuso, a poca comunicación por los integrantes de la familia, que muchas veces esto ya se vuelve generacional, dado que los niños crecen entendiendo que tales situaciones son normales, tendiendo a repetirse estas situaciones más adelante. Este tipo de familias puede ser resultado de integrantes

codependientes, vulnerables a adicciones, como el abuso de alcohol, consumo de drogas, o la adicción sin sustancia, como la adicción al internet, a los videojuegos, etc. (Stoop y Masteller, 1997)

En el ámbito internacional se tienen estudios por parte de Araujo (2022), quien realizó un estudio para saber si la funcionalidad familiar se relacionaba con la adicción al internet en un grupo de 568 adolescentes portugueses, en ella pudo hallar que el 73,1% de participantes tenían una adicción leve con tendencia a leve sin embargo, estos datos obtenidos demostraron que no hubo diferencias entre el género masculino y el género femenino, asimismo con relación a la funcionalidad familiar se evidencio que el género masculino tuvo muchos más problemas en la comunicación con sus familias, de esta manera se puede inferir que la adicción al internet se presenta tanto en varones como en mujeres y la funcionalidad familiar no siempre será un factor predeterminante, por otro lado Cantillo et al (2022) también realizó un estudio para saber el uso del internet en función a las familias en un grupo de 105 niños con un rango de edad entre 8 a 12 años, pertenecientes a dos instituciones educativas de Colombia donde halló que el 56,0% de estudiantes manifestaron que usan internet solo en algunos momentos y el 11,0% refirieron que casi siempre están usando internet lo cual les ha venido trayendo problemas en el ámbito escolar y sobre todo familiar por otro lado el 82,0% también manifestaron que sus relaciones sociales y con sus familiares son adecuados y solo el 12,0% tenían muy poca relación. Si bien es cierto el uso de internet en adolescentes ha ido incrementándose en este estudio se justifica que durante la pandemia se usó bastante el acceso a clases virtuales, volviéndose así una necesidad importante en el ámbito educativo.

A nivel nacional, los estudios realizados por Lachuma (2020) en estudiantes de una institución pública en Lima mostraron que aproximadamente el 42,5% de evaluados tienen una funcionalidad familiar con una cohesión baja, el 36,0% alto, el 11,3% muy bajo y finalmente el 10,3% muy alto, así mismo con respecto a la adaptabilidad se tiene que el 40,8% tiene un nivel alto, el 35,7% un nivel bajo, 18,95 muy alto y el 4,6% muy bajo, por otro lado los niveles de adicción a las redes sociales dan a conocer que el 49,9% de estudiantes presenta un nivel bajo, el 35,8% un nivel medio, el 11,8% un nivel alto y el 2,5% si presenta adicción, demostrando en los resultados que efectivamente una buena

funcionabilidad familiar será influyente para que una persona no presente adicción a las redes sociales, esto porque existe buenos lazos afectivos que permiten una mayor comunicación con los hijos y también existirán normas reguladoras de conductas, un buen liderazgo a nivel familiar que permitirá un equilibrio familiar, y por otro lado, la empresa peruana de investigación de mercados y opinión pública DATUM Internacional (2018) dió a conocer que el uso de internet ha venido en aumento teniendo como promedio de uso 2,8 horas al día, asimismo la red social que tiene mayor acogida es el Facebook ya que el 92,0% de encuestados refirieron que tienen un perfil en esta red social, seguidamente se tiene a whatsapp con un 64,0% de encuestados tienen acceso a esta plataforma, luego tenemos a google+ 29,0%, Twitter con 23,09% y finalmente Instagram con un 14,0%. En la pandemia por COVID 19 estas cifras han ido en aumento pues se tuvo que hacer uso de estas plataformas digitales para realizar trabajo y/o estudio remoto.

A nivel local, tenemos a Tincahuallpa (2021) quien desarrolló una investigación, teniendo como participantes a estudiantes de nivel secundaria en una institución en Cusco, encontrando que aproximadamente que el 23,0% de estudiantes presenta una adicción a las redes sociales medianamente significativa y el 77,0% no presenta adicción. Sin embargo, muchos de los estudiantes refieren que el ingresar a las redes sociales lo hacen más por una necesidad, puesto que muchos de los trabajos académicos son brindados por sus docentes y les piden realizar a través de estas.

También en el contexto local, según información brindada por los docentes y padres de familia en una institución educativa de Anta – Cusco, los estudiantes desarrollaron adicción a las redes sociales durante esta pandemia por COVID 19, dado que tenían acceso a los dispositivos móviles por la modalidad de enseñanza que se manejaba. Perjudicando las funciones comunes, como biológicas, sociales y psicológicas, de la misma manera interfiere en la crianza, también en la economía y en el cuidado de los hijos. Fundamente en la generación de un ambiente de afecto equilibrado (Ojeda, 2013)

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta -

Cusco - 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022?

P.E. 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta – Cusco-2022.

2.5. Objetivos específicos

O.E. 1:

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

O.E.2:

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022.

O.E.3:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1 Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Con respecto a la justificación teórica en la presente investigación se obtuvo resultados que permitieron incrementar el conocimiento actual sobre las variables de estudio, funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales, sustentándose en información verídica, verificable y objetiva. Consultando con fuentes confiables, bibliografía física y virtual, artículos de investigación, repositorios universitarios, páginas web entre otras fuentes. Todo esto con el objetivo de poder sustentar los resultados obtenidos en esta investigación.

Justificación práctica: Esta investigación permitió comprender la realidad que se vivía en el momento de la evaluación, donde los estudiantes de la institución educativa que fueron partícipes de este estudio fueron evaluados con el uso de instrumentos psicométricos los cuales contaban con una validez y confiabilidad, de esta manera todas las autoridades educativas podrán implementar un plan que servirá para mejorar la realidad encontrada y así mejorar la situación académica y social de los estudiantes. Por otro lado, estos resultados obtenidos podrán servir como referencia a otros estudios que empleen una similar propuesta investigativa.

Justificación metodológica: Esta investigación es de tipo básica, con corte transversal y nivel correlacional, lo que quiere decir que este estudio se realizó en un solo momento donde no se manipuló ninguna variable, además se estudió tal cual se comporta en la población de estudio. Los instrumentos que permitieron la recolección de datos contaron con una validez y confiabilidad, con ello se permitió que los resultados tengan una mayor precisión y de esta manera sea un aporte que este sujeto a la realidad que se vive y así servir a futuras investigaciones.

2.6.2. Importancia

Esta investigación tuvo como prioridad identificar la correlación existente entre las variables la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales, para conseguir dicho resultado se aplicó instrumentos psicométricos en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022, teniendo en cuenta que la familia es una organización dentro que la sociedad que tiene funciones para con sus integrantes que van desde lo económico, lo protector, la crianza de los hijos entre otros los cuales serán influyente en muchos de los comportamientos de sus todos sus todos miembros, es así que la adicción a las redes sociales en adolescentes muchas veces será resultado de una mala función de la familia, en este sentido este estudio fue de mucha importancia para la sociedad, pues nos permitió identificar los niveles de la funcionabilidad familiar y ver si estos influían en la adicción a las redes sociales en la población de estudio, una vez culminado el estudio se realizó un plan de mejora basado en las recomendaciones planteadas en esta investigación.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Dentro de los alcances se tuvo en cuenta lo siguiente:

- a) **Alcance social:** Estudiantes de una institución educativa de 4to 5to grado de secundaria centro poblado de Izcuchaca, distrito de Anta, Cusco-Perú.
- b) **Alcance temporal:** El trabajo de investigación se llevó a cabo desde el mes de junio y se culminó en noviembre del 2022, aplicando los instrumentos entre los días 15,16,17 y 18 de noviembre del presente año.
- c) **Alcance territorial** La investigación se realizó en una institución educativa ubicada en el centro poblado de Izcuchaca, distrito de Anta, provincia de Anta, departamento de Cusco-Perú.

2.7.2. Limitaciones

- a) Una de las limitantes fue la distancia para llegar a la institución educativa, dado que el acceso es limitado y complicado fue un impedimento para el encuentro con los estudiantes, y así poder realizar la aplicación de los instrumentos empleados en esta investigación.

- b) Otra dificultad que se presentó, fue la obtención inmediata de los consentimientos informados firmados por los padres de familia, por ello se tuvo que solicitar por varios días este documento importante para la realización de la presente investigación.
- c) Otra limitación que se tuvo fue el idioma quechua, dado que algunos padres de familia la tenían como lengua materna, por ese motivo se solicitó un intérprete para explicar el contenido del consentimiento informado.
- d) En otro sentido, como limitación se tuvo los horarios de los estudiantes, puesto que en las fechas específicas coordinadas con dirección académica tenían otras actividades extracurriculares, teniendo que esperar a los próximos horarios para aplicar los instrumentos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta aportaciones de otros autores tanto a nivel internacional y nacional considerando los estudios similares a la presente investigación, considerando la población y las mismas variables.

a) Antecedentes internacionales

Vargas, M. et al (2021) en su artículo de investigación: “Hábitos de acceso y adicción a redes sociales virtuales en estudiantes de secundaria de Unidades Educativas de Sucre”, Bolivia. Tuvo el objetivo de determinar los componentes que hacen al acceso cotidiano de conexión y conductas adictivas expuestas a las redes sociales virtuales, en estudiantes que cursaban de cuarto a sexto de secundaria. una metodología de estudio descriptivo transversal. Los instrumentos fueron: hábitos de acceso a las redes sociales virtuales (RSV) consideró: un cuestionario de 12 interrogantes, para la recolección de datos de la variable adicción a redes sociales virtuales (ARS), se usó: a un cuestionario, presentado por Escurra Mayaute & Salas Blas. La muestra poblacional tuvo total de 536 estudiantes pertenecientes a cuatro Unidades Educativas, conformado por 340 hombres y 196 mujeres, entre las edades 14 a 19 años representando el 99.8 % y solo un estudiante de 23 años representando 0.2 %. En los resultados se observaron un nivel Poco con el 42.5 %, Bastante con un 39.7 % , el 5.6 %, presenta un Alto grado de adicción y el 12.1% tiene una tendencia a nada. Finalmente, sí se cumplió con el objetivo.

En la investigación se observó conductas desfavorables que conllevan a comportamientos como la privación del sueño, el descuido de actividades programadas con la familia, el exceso de pensamiento en lo que transcurre en la red social de no tener y del no tener acceso a la misma de manera rápida causa irritabilidad.

Daza, W. (2020) en su investigación denominada: “Estado de la Adicción a las Redes Sociales e Internet y Rendimiento Académico”, Colombia. Se tuvo como objetivo la descripción del estado de adicción a las redes sociales y la Internet en adolescentes. Metodológicamente este

trabajo fue principalmente cuantitativo y se complementa con un segmento cualitativo. El instrumento que se adoptó para la investigación es resultado del trabajo realizado por Montserrat en su estudio “Escala de riesgo de adicción – adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI)” (Peris et al., 2018) y para la variable rendimiento académico se usó una entrevista grupal focal con un cuestionario de 18 preguntas abiertas. Teniendo una población de 699 se obtuvo la muestra consta de 598 estudiantes. Obteniéndose que la gran parte de la muestra clasifica como posibles adictos ya que se demuestra inclinación a conductas adictivas en relación al uso del celular y otros y su dependencia, comprometiendo su rendimiento académico.

En la investigación analizada muestra que los resultados reflejan el uso de las redes sociales y la internet como agente de perjuicio directamente en los resultados académicos de los estudiantes que usan las redes sociales mostrando conductas adictivas. Así mismo, se tiene que según el autor de la investigación se tuvo como propósito principal de brindar un instrumento de evaluación para futuras investigaciones.

Ruiz, M. (2019) en su investigación titulada: “La funcionalidad familiar y su incidencia en la Autoestima de los estudiantes del segundo año de Bachillerato de la unidad educativa “González suarez”, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la incidencia de la funcionabilidad familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo año de dicha institución educativa de la ciudad de Ambato. La investigación es de tipo bibliográfico, transversal y el estudio investigativo se aplicó solamente una vez en el tiempo de investigación, cualitativo. Los instrumentos usados fueron los tests estandarizados, “Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL” y “Escala de Autoestima de Rosenberg”. La población fue un grupo de 64 estudiantes del Segundo año de Bachillerato. Los resultados obtenidos sobre funcionalidad familiar señalan que de los 64 estudiantes el 4.7% provienen de familias severamente disfuncionales, 14.1% disfuncionales, 65.6% moderadamente funcionales y 15.6% funcionales. En lo referente a los niveles de autoestima el 64.1% los estudiantes presentan autoestima elevada, 20.3% autoestima media, 4.7% autoestima baja y 10.9 problemas significativos de autoestima. Finalmente, si existe incidencia entre ambas variables.

En la investigación anterior tuvo como énfasis, desarrollar más investigaciones sobre un tema de la disfuncionalidad familiar y la autoestima en adolescentes para así crear planes o programas de educación que se interesen en la importancia de la familia como un constructo primordial para el ser humano en su autoestima. Con ello el autor recomienda tener en cuenta un enfoque familiar sistémico para construir vínculos afectivos seguros.

Gordon, M. (2019) con su investigación “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima de adolescentes de bachillerato del colegio “Nelson Torres” del Cantón Cayambe en el año 2018”, Ecuador. Tuvo el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato dicha institución usando como metodología científica descriptiva, enfoque cualitativo y un trabajo transversal. Los instrumentos que se usó fueron La escala de Autoestima De Rosenberg y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar Ff-Sil. Su población fue 300 estudiantes de los paralelos 2do y 3ro de Bachillerato, se tomó una muestra de 200. Como resultado en la variable autoestima se tuvo, el 19% autoestima baja, el 36% autoestima media, y el 45% autoestima elevada; en la variable funcionalidad familiar, sus resultados dan lugar al 3% con un nivel severamente disfuncional, el 15% un funcionamiento disfuncional, el 33% un funcionamiento moderado, y el 49% funcional. Finalmente se tiene que existe una correlación leve de 0,3 entre funcionalidad familiar y autoestima ya que presenta un nivel de significancia mayor al 95.

En la investigación anterior se recomendé a la institución educativa la realización de un recuento de nivel de autoestima que presentan los estudiantes, dado que nunca se hizo. De la misma manera la realización de talleres prácticos donde se imparta los niveles de autoestima a los estudiantes para obtener grados más altos en función de a esta.

Medina, G. (2019) en su investigación “Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa”. Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de dicha institución. Fue un estudio descriptivo

correlacional de tipo transversal. Se aplicó los instrumentos: Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA). Su población fue un total de 120 adolescentes de edades comprendidas entre 16 a 19 años. Los resultados muestran que la mayor parte se encuentra dentro de una familia moderadamente funcional con una satisfacción familiar muy alta de 21.7%, alta 24.2%, moderada de 16.7%, baja 20.8% y muy baja 16.7%. La percepción de los adolescentes es muy buena en relación a la dinámica que existe en sus hogares. Finalmente se muestra que estos datos comprueban la hipótesis planteada.

En la investigación anterior la autora habla sobre lo trascendental de la percepción que tienen los miembros de la familia, sobre todo los adolescentes que atraviesa crisis evolutivas, esta percepción dependerá el nivel de satisfacción familiar que el estudiante tendrá de su hogar. A su vez la autora también sugiere la realización de investigaciones en base a la comunicación asertiva y a la adaptabilidad familiar. Esto permitirá expandir los conocimientos y crear estrategias de intervención, de la misma manera sería ideal investigar el tema en instituciones públicas y privadas para contrastar resultados.

b) Antecedentes nacionales

Heredia, C. (2022) en su investigación denominada: “Funcionalidad familiar y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública de Pichari, Cusco 2022”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de funcionalidad familiar y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública de Pichari, Cusco, 2022. En su metodología usó un enfoque cuantitativo con un nivel de estudio relacional, además con un diseño no experimental. Usando como instrumentos Escala de Funcionalidad Familiar FACES III y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Su muestra se conformó por 95 adolescentes. El resultado indicó que el 70.5% de la población se encuentra con una escala media, el 24.2% se encuentra con una escala extrema y el 5.3% en una escala balanceada de funcionalidad familiar; y en la conducta agresiva el 45.3% de estudiantes presentan un nivel muy alto, representando al grupo mayoritario de la población estudiada; así mismo, el 28.4% presentan un nivel alto y el 21.1% un nivel medio, donde se establece con un nivel bajo o muy bajo con un 4.2% y 1.1%

respectivamente. Finalmente concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa de dirección negativa débil entre las variables funcionalidad familiar y conducta agresiva.

En la investigación anterior se sugieren lograr un profundo análisis de las interacciones sociales con mucha más amplitud en las familiares y en la emoción negativa como de ira, dado que esta antecede a una conducta agresiva. También los especialistas puedan ampliar estudios sobre hostilidad en adolescentes y familias disfuncionales.

Márquez, K. (2021) en su investigación “Adicción a redes sociales y satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Lima metropolitana”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana. Teniendo como metodología. el nivel de investigación descriptivo correlacional, siendo de tipo cuantitativo y el diseño es no experimental transversal. Los instrumentos usados fueron: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Contando con una población de 90 estudiantes varones que cursaban tercero, cuarto y quinto de secundaria. Los resultados muestran una asociación negativa y estadísticamente significativa entre las variables satisfacción familiar y adicción a las redes sociales. Asimismo, existe relación negativa entre la satisfacción familiar y los subdimensiones obsesión, falta de control personal en el uso y uso excesivo de las redes sociales, siendo el tamaño del efecto pequeño para las dos primeras y nulo para la tercera.

En la investigación al ser un tema novedoso y de boga se sugiere realizar investigaciones similares en diversas instituciones. Para proponer programas preventivos promocionales que tiendan a una adecuada funcionalidad familiar en base a los datos encontrados en esta investigación. Es importante explicar a los padres de familia la relación encontrada entre las variables de estudio para enfatizar en la concientización sobre la problemática.

Lazaro, C. (2021) en su investigación “Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo”. Tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. Teniendo como metodología un diseño

transversal correlacional. Se aplicó dos instrumentos psicométricos: el test de Adicción al Internet (TAI) de Young, adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca (2014) y la escala de APGAR familiar de Smilkstein, adaptado por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014). La muestra estuvo conformada por 145 adolescentes entre hombres y mujeres entre un rango de edad de 13 a 18 años. El resultado con respecto a la Ciberadicción se obtuvo que el 53.1% tiene un nivel medio, el 16.6% muy alto, el 14.5% alto, el 9.7% bajo y el 6.2% muy bajo. Con respecto a la funcionalidad familiar, tenemos un 34.5% disfunción leve, un 30.3% normal, un 22.1% disfunción moderada y 13.1% disfunción severa. Finalmente se concluyó que existe correlación entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes, a mayor funcionalidad familiar menor tendencia a desarrollar ciberadicción.

En la anterior investigación la autora indica que al tener una familia funcional reduce la ciberadicción, y el tener una familia disfuncional se incrementa. Aunque hay diversos factores que influyen en el adolescente, como el tipo de familia en el que se desenvuelve o se cría, la labor de los padres y madres, la práctica de valores, reglas, interrelaciones sociales y la comunicación del hogar.

Lachuma, U. (2021) en su investigación titulada: "Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario", Lima. Tuvo como objetivo estudiar la asociación que existe entre funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este. Metodológicamente el diseño fue no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 603 estudiantes, de entre 12 a 18 años de edad. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos de la primera variable funcionamiento familiar fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), elaborado por Olson, Portner y Lavee en Estados Unidos (1985) y de la segunda variable el instrumento utilizado para medir adicción a redes sociales fue el Cuestionario de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (CRARS), elaborado por los psicólogos peruanos Vilca y González (2013). Los resultados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes presentan niveles altos de cohesión y adaptabilidad familiar (39.9 % y 39.5 %), de igual manera, se evidencia que este grupo presenta bajos niveles de

adicción a redes sociales. Finalmente significa que, existe una asociación significativa entre funcionamiento familiar y adicción a redes sociales.

Al terminar la investigación anterior, la investigadora enfatiza en realizar y comparar las variables usadas de acuerdo al género, condición social y tomar en cuenta otras variables con el problema, ya que la depresión, la ansiedad, la personalidad entre otros, se ven afectadas con el abuso de las redes sociales.

Lope, S. y Concha, M. (2021) en su investigación nombrada: “Adicción a redes sociales y tipos caracterológicos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2020”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y tipos caracterológicos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2020. Teniendo una metodología con un enfoque cuantitativo de alcance descriptiva-correlacional, no causal y de diseño no experimental transeccional. Los instrumentos fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales y Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. La muestra de 273 estudiantes entre varones y mujeres de 14 a 19 años de edad. Los resultados muestran que no existe relación entre adicción a redes sociales con los tipos caracterológicos de personalidad, no existe diferencias en cuanto a edad, sexo y grado, ni tampoco relación entre dimensiones de adicción a redes sociales con los tipos caracterológicos. Finalmente, la conclusión es que la variable independiente y los estudiantes presentan un nivel medio de adicción a redes sociales y donde predomina los tipos de carácter flemático, amorfo y nervioso.

En la anterior investigación con los resultados obtenidos se hace un llamado al Ministerio de Educación responsable que las instituciones educativas fortalezcan su salud mental, con la metodología de Escuelas de Padres para que fortalezcan lazos familiares y así logren controlar y orientar el buen uso de las redes sociales, de la misma manera también se debe realizar evaluaciones psicológicas.

Quispe, M. (2020) en su investigación que tiene como título: “Funcionalidad familiar en la depresión durante el confinamiento en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa,

Cusco-2020". Tuvo el objetivo de determinar la influencia de funcionalidad familiar en la depresión durante el confinamiento en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa, Cusco-2020. En su metodología se tuvo un estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativa, de diseño no experimental de corte transversal y nivel explicativo. Haciendo uso de los instrumentos FACES III para la variable funcionalidad familiar y el inventario de Beck para la variable depresión. Para la muestra se consideró a 43 estudiantes entre los 13 a 18 años de edad. Obteniendo como resultado que el 53,5% presenta la dimensión adaptabilidad flexible, mientras que el 30,2% estructurada y el 16,3% caótica. Y que el 65,1% presenta la dimensión cohesión conectada, mientras que el 27,9% aglutinada, 4,7% separada y el 2,3% dispersa. En cuanto a la depresión el 62,8% presentan depresión mínima, mientras que el 16,3% moderado, 14,0% leve y 7% severo. Finalmente se concluye que entre las dos variables existe una relación de dependencia. Demostrando que existe influencia de la variable funcionalidad familiar hacia la variable depresión.

En la investigación anterior se hace un llamado a las autoridades competentes de la institución educativa para que promuevan la salud mental con fines preventivos en la institución educativa, logrando alianzas con otras instituciones que tengan también ese interés.

Suarez, G. (2019) en su investigación titulada "La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018", Tuvo el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. Metodológicamente tuvo un diseño de investigación es correlacional asociativo, además un enfoque cualitativo. Los instrumentos fueron: Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III y Test de adicción al internet (TAI). Con una muestra de 350 alumnas. Como resultado, se obtuvo un 33,1% de las alumnas están en un nivel equilibrado de funcionalidad familiar, tienen a su vez un nivel alto de adicción al internet, y un 49,6% de ese mismo nivel de funcionalidad familiar, tienen a su vez 29% un nivel medio de adicción al internet; por otro lado, un 42,4% de alumnas se encuentran en un nivel extremo de funcionalidad familiar, tienen a su vez un nivel alto de adicción al Internet. Así se obtiene un valor

de 0,914, no existiendo relación significativa entre ambas variables; llegando a la conclusión que no hay correlación entre funcionalidad familiar y adicción al internet, rechazándose la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula.

En la investigación anterior se evidencia que hay los lazos afectivos dentro de la familia que son importantes para las estudiantes que no consigan una adicción al internet. De la misma manera realizar talleres para prevenir la adicción al internet en las escuelas.

Pinto, A. (2018) en su investigación “Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria” con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Lima Sur. La investigación fue de tipo correlacional, nivel de investigación descriptivo. Los instrumentos sobre el funcionamiento familiar fueron el “Test de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES IV), y para la adicción a las redes sociales se hizo empleo del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” elaborado por Ecurra y Salas. La población fue 1054 estudiantes de tercero (35.5%), cuarto (30.8%) y quinto (33.7%) de secundaria. Obteniendo como resultados la existencia de una correlación directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales y significativa entre las variables en la muestra. Finalmente se afirma la hipótesis general del estudio.

En la investigación anterior se tuvo como observación la realización de este tema de estudio en educación superior, y más espacios escolares, tanto públicos como privados. Y colocar como análisis también el aspecto socioeconómico y un llamado a los padres para que ellos se informen de las nuevas tecnológicas en redes sociales. Estableciendo un control en el uso por parte de sus hijos.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Variable N° 1: Funcionalidad familiar

3.2.1.1 Aproximación histórica

La familia está considerada como un grupo de personas pertenecientes a la sociedad que tienen un origen generalmente biológico (Vicente y Cabanillas, 2010)

Históricamente hablando. la familia es un grupo social que a sus inicios estaba conformada por tribus o conjuntos primitivos que a su vez tenían una estructura social y económica conformada por dos grupos unos que se dedicaban a la caza y otros se dedicaban a la agricultura, así mismo los mijares en ese entonces eran quienes realizaban el trabajo doméstico. Esta surgió desde los inicios de vida del hombre sobre la tierra, la cual ha venido cambiando con el pasar del tiempo y a su vez a vino evolucionando estructuralmente hasta llegar a el día de hoy. La familia es considerada como una organización en donde tendrá la influencia a nivel cultural, moral, folclórica y sobre todo a nivel religioso (Vicente y Cabanillas, 2010).

Como referencia de los primeros habitantes del planeta se puede mencionar que la familia estaba constituida por distintos grupos de personas entre cazadores y agricultores de este cada grupo estaba formado por un varón, una o más mujeres, hijos y en algunos casos otros miembros como padres, en este grupo cada uno tenía una función específica lo cual ayudaba a que la familia pudiera sobrevivir a las situaciones de peligro de esa época (Vicente y Cabanillas, 2010).

Desde siempre dentro de la familia existen algunas situaciones que estaban prohibidas, una de las principales es el incesto haciendo mención a un matrimonio o tener relaciones sexuales con los miembros pertenecientes a la familia. Sin embargo, existían culturas como los egipcios, los mayas y a nivel nacional los incas que aceptaban el incesto, esto era con el objetivo de conservar la sangre pura de los integrantes o gobernantes y de esta manera el poder pasaría

de generación en generación siempre por la misma familia (Vicente y Cabanillas, 2010).

En Roma, la familia estaba considerada como un grupo social de carácter doméstico que no era parte del estado sino como un ente particular distinto, con el pasar del tiempo este vino evolucionando y termino siendo parte del estado, en ese momento el estado crea leyes que tendrían una función de regular a las familias, asimismo se crearon los derechos que fueron de beneficio para los miembros de la familia (Wasson,2016).

Dentro de las familias modernas está considerada como una estructura formal, una relación duradera que a nivel biológico permitirá la procreación y su vez la crianza de los hijos fundamentada en derechos y deberes, dentro de estos grupos existirán parejas las cuales consolidaran esta relación mediante un matrimonio y otras practicarán el concubinato, dentro del ámbito legal la familia como sus miembros tiene derechos y deberes que deben ser cumplidos entre primeramente entre los cónyuges y por ende de padres a hijo y viceversa, asimismo por ser una estructura social esta maneja una economía que será regulada y permitirá la manutención y educación de los hijos (Vicente y Cabanillas, 2010)

3.3.1.2. Definición de funcionabilidad familiar

Según Olson (1989) se define como una interacción de lazos afectivos entre los miembros de cada familia, estos a su vez formaran una estructura que estará regida por los niveles de comunicación entre los integrantes y la resolución de problemas que tendrán que ir resolviendo a lo largo de su vida.

Por otro lado, para Ortiz, (2013) la funcionalidad familiar está relacionada con la interacción constante que existe entre los miembros de cada familia que diferenciarán una de otra dentro de la sociedad y estas estarán influidos por el nivel de comunicación que hay entre ellos.

De la misma manera para Mendoza (2004) la funcionalidad familiar está ligada a la comunicación que debe de ser eficiente a su vez respetara las ideas y opiniones que tengan sus miembros sin excepción para así formar un ambiente adecuado y sano para el desarrollo de sus miembros, así mismo la familia como grupo trabajara de manera articulada para poder dar solución a los problemas que surgirán en distintos tiempos lo cual dará un equilibrio grupal.

Para Linares (2012) una buena funcionalidad familiar será aquella donde los esposos o concubinos tengan una buena relación y que cumplan su rol adecuadamente, asimismo también hace mención a las competencias parentales las cuales están asociadas a estilos de crianza democráticos con los hijos donde existe un respeto frente a la opinión de cada uno de los miembros de la familia.

Finalmente, para Sánchez et al (2008) la función que tienen la familia dentro de la sociedad será expresada como un conjunto de individuos capaces de afrontar situaciones cotidianas asociadas a problemas y a su vez existe una interacción afectiva que permitirá un desarrollo individual y colectivo siempre viendo y velando por el respeto de unos y otros.

3.2.1.3 Teorías sobre la funcionalidad familiar

Existen distintas teorías que dan a conocer la función de la familia dentro de la sociedad entre las que se tiene:

Teoría estructural de la familia

Minuchin (1974) plantea su teoría haciendo énfasis en una estructura interna dentro de la familia la cual tendrá como función ayudar a sus miembros a adaptarse a situaciones cotidianas tanto internas o externas, entre las más comunes sería el proceso de cambio que sufre cada familia con el pasar del tiempo donde alguno de sus miembros se separa o también el hecho de la llegada de un hijo entre otras, estos puntos ayudaran para obtener un desarrollo tanto individual como grupal, así mismo esta teoría menciona que cada integrante de la familia

tiene una función específica y las conductas de todos serán reguladas por el mismo grupo, en este sentido el autor da a conocer algunos criterios que debe tener una familia.

Límites: Consideradas como normas y reglas que servirán para controlar ciertos comportamientos de los miembros de la familia esto con el objetivo de tener un equilibrio interno, sin embargo, existen tipos de límites cuando una familia no tiene claro sus límites lo que sucederá es que sus miembros tendrán demasiada libertad sin un control adecuado y esto generará un desorden. Por otro lado, cuando los límites son claros esto ayudará a la familia a poder tener un mejor control de sus miembros y de esta manera muchas de sus conductas serán apropiadas y la familia será mucho más ordenada.

Jerarquía: Esto ayudará a una distribución adecuada de poder y autoridad dentro de la familia casi siempre los padres son quienes tienen mayor jerarquía pues serán ellos quienes tengan el control de la casa y de sus hijos, si no existiera una jerarquía las relaciones en la familia serían muy caóticas pues cualquiera podría hacer lo que quiere sin control.

Roles: Serán funciones que debe tener cada miembro de la familia los cuales serán planteadas en base a la cultura y la organización de la familia.

Comunicación: Ayudará a que la familia se relacione adecuadamente pues todos sus miembros tendrán la facilidad de expresar sin miedo emociones, pensamientos u problemas que serán resueltos en su momento.

Modelo circunplejo de Olson

Este modelo fue planteado Olson y Cols, (1985) quien clasifica a las familias haciendo uso de tres dimensiones que planteo con el objetivo de obtener

un diagnóstico familiar y sobre todo teniendo una visión como sistema de familia es así que planteo dos dimensiones:

La cohesión familiar: Considerada como la interacción emocional que se tienen entre los miembros de la familia haciendo mención a manejo de emociones, tiempo de calidad, amigos gustos e intereses y sobre todo formas de ocio en esta dimensión se tiene a 4 tipos de familias:

- Desligadas (cohesión muy baja)
- Separadas (cohesión baja a moderada)
- Unidas (cohesión moderada a alta)
- Aglutinadas (cohesión muy alta)

Para el autor las familias que presentaran muchos problemas de adaptación y son demasiado problemáticas serían las desligadas y aglutinadas mientras que las familias unidas y separadas son consideradas más propensas a que sus miembros sean más respetuosos y por ende son más colaborativas.

Flexibilidad o adaptabilidad: Capacidad del grupo familiar que le ayudara a encajar a la familiar en la sociedad pudiendo cambiar parte de su estructura sin afectar la percepción u comportamiento de sus miembros, en esta dimensión se plantea 4 tipos de familia:

- Rígida (adaptabilidad muy baja)
- Estructurada (adaptabilidad baja a moderada)
- Flexible (adaptabilidad moderada alta)
- Caótica (adaptabilidad muy alta).

Teoría de Organización Sistémica

Planteada por Friedemann (2012) quien refiere que la familia tendrá un rol muy importante dentro de la sociedad pues su estructura será influyente en el desarrollo personal y también grupal de sus miembros así mismo permitirá llegar a sus objetivos planteados, de otro lado menciona que la familia será influenciada por parte del medio ambiente que determinara muchas conductas que la identificarán, de otro lado también existirá una interacción que permitirá una libre expresión de emociones y asignación de roles y responsabilidades a cada uno de los miembros, todo esto para que se puedan relacionar adecuadamente con otras familias.

En este sentido García y Martínez (2011) hacen una analogía entre una persona y la familia pues ambos tienen un propósito de tener una estabilidad, desarrollo multifactorial y control dando a conocer cuatro dimensiones:

Mantenimiento del sistema: Hace referencia a la satisfacción de necesidades que tendrá la familia las cuales serán planteadas en tres aspectos físicos, emocionales y sociales estas serán dadas a conocer por los miembros haciendo un buen uso de una comunicación entre los miembros si se satisface adecuadamente estas se tendrá un equilibrio en la familia.

Cambio del sistema: Hace mención a cambios estructurales dentro del núcleo familiar que serán relevantes y afectaran a sus miembros trayendo consigo problemas de salud física y mental, la única manera de afrontar estas situaciones es tener la cooperación, apoyo y la toma de decisiones de toda la familia.

Individuación: Aquí se da a conocer que pese a que existan ciertos patrones de comportamientos en la familia se debe tomar en cuenta que cada uno de sus miembros es único pues presenta características que la diferenciarán de los demás miembros en este sentido se debe tener en cuenta el crecimiento

personal que debe ir acompañado de una buena comunicación que a su vez le permitirá expresarse libremente.

Coherencia: Considera como algo de suma importancia la interacción emocional y los vínculos de afectividad que al final servirán para que la familia alcance una estabilidad.

3.2.1.3 Importancia de la funcionalidad familiar

Durante la adolescencia muchas veces los hijos presentarán ciertas conductas que saldrán de los parámetros normales siendo incluso consideradas insanas y muchas de estas ponen en riesgo su integridad no solo física si no también emocional, en este punto la familia juega un rol muy importante pues de ellos dependerá que estos comportamientos no afecten a sus demás miembros debe de existir un margen de respeto entre todos y la aplicación de un estilo de crianza que sea democrática donde se toma en cuenta las opiniones de todos y existe una comunicación efectiva entra cada uno de las personas que con forman la familia (Baldeón, 2007) .

El comportamiento de los miembros de una familia está relacionado primeramente a su interacción que tendrá con su medio ambiente pues muchos de sus comportamientos serán aprendidos e incluso imitados, asimismo existen otras influencias como la cultura, la religión e incluso políticas públicas que condicionaran sus conductas, ahora el tipo de familia también será predeterminante frente a algunos comportamientos que incluso serán inadecuados sobre todo en los hijos adolescentes pues estos se dejan influenciar con mucha mayor facilidad y de esta manera ponen en riesgo su integridad Linares (2012), con relación al uso de las redes sociales se sabe que estas durante la pandemia fueron de vital importancia pues a nivel mundial muchas personas de distintas edades tuvieron que hacer uso de ellas para poder comunicarse, realizar

trabajos virtuales, en el caso de los estudiantes sucedió que realizaron sus actividades educativas de manera remota haciendo uso de plataformas virtuales como Zoom, Classrom, Meet, Whatsapp, Facebook, Instagran y Tiktok, asimismo esto trajo el aumento de horas en su uso lo que provoco de cierta manera una dependencia, si las familias tienen claras sus reglas y roles estos comportamientos no serán dañinos en el futuro pues una vez que se vuelva a la presencialidad sus miembros podrán desligarse sin problemas del uso excesivo de redes social.

3.2.1.4 Tipos de funciones en la familia:

Para Farias, I. (s.f.) identifica las siguientes funciones de la familia

Función de identificación: El proceso de identidad personal está altamente relacionado con la familia pues es aquí donde la persona descubre y aprende muchas cosas que lo caracterizaran en su vida diaria, así mismo la familia será influyente frente a los comportamientos de sus integrantes.

Función educadora: La familia juega un papel muy importante frente a la educación de los hijos pues aquí se aprenderán muchas cosas desde obtener una autonomía frente a actividades diarias hasta comportamientos frente a distintas situaciones cotidianas, muchos comportamientos en la adultez serán consecuencia de vivencias y enseñanzas a lo largo de la vida de las personas.

Función comunicativa: Dentro de la familia la comunicación es muy importante debido a que mientras esta sea más efectiva sus miembros podrán expresar adecuadamente sus problemas, emociones entre otras así mismo esta servirá para poder relacionarse con otras personas.

Función socializadora: Por naturaleza los seres humanos siempre trataran de socializar sin embargo hay muchas personas a las cuales les cuesta mucho más realizar este proceso pues esta función implica relacionarse adecuadamente con otras personas no solo de su edad sino mayores o menores.

Función de cuidado y cooperación: Esta es una función principal de la familia debido a que las personas al inicio de su vida no podrán valerse por sí solos entonces la función de los padres será velar por los cuidados del niño los cuales estarán inmersos a la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, la vivienda, ropa entre otras.

Función afectiva: Esta función será de vital importancia en la familia pues se sabe que las necesidades básicas de supervivencia deben de ir acompañadas de una afecto, amor y protección hacia los hijos, pues una buena salud implica un equilibrio entre la salud mental y física.

Función económica: Dentro de la familia debe de existir roles establecidos para cada uno de sus integrantes, en este sentido la función económica está a cargo de los padres o quien tenga el rol de cuidador o cabeza de familia, pues el manejo económico adecuado brindara mayores oportunidades y una mejor calidad de vida a la familia.

Función normativa: Dentro de la familia debe de existir normas y reglas que regulen el comportamiento de sus integrantes, pues estos serán presentados cuando la persona esté en la sociedad y si no es claro traerá consigo problemas de adaptación social e incluso problemas con la ley si es que se incurre en algún delito.

3.2.1.6 Adolescentes y funcionalidad familiar

Las constantes reestructuraciones que tienen algunas familias con hijos adolescentes puede generar muchas conductas no esperadas por los padres, pues el adolescente está en una etapa donde va experimentando muchas cosas, asimismo está pasando por una proceso de maduración a nivel físico y sobre todo emocional, cuando en la familia existen falencias , falta de autoridad, falta de normas y sobre todo de control el adolescente estará más inmerso a caer en conductas de riesgo como consumo de alcohol a temprana edad, uso de drogas, embarazo no deseados, entre otras (Montañés, 2008)

Dentro de la etapa de la adolescencia las personas quieren ser más autónomas y ya no depender de los padres para realizar algunas actividades, sin embargo, los padres no aceptan esto porque los hijos todavía no pueden tomar algunas decisiones correctamente sabiendo que a veces están influenciados por sus amigos de su misma edad que tampoco tienen experiencia suficiente que les ayude a decidir correctamente, en muchas ocasiones los adolescentes ponen en riesgo su integridad. (González,2013).

El tipo de familia será demasiado influyente en el adolescente pues se sabe que muchos de los comportamientos que presenta una persona están asociados a la familia, la sociedad, el ambiente y otros factores (Páramo, 2011)

3.2.2. Adicción a las redes sociales

3.2.2.1 Aproximación histórica

Históricamente hablando las redes sociales tienen origen en los años noventa específicamente 1995 donde Randy Conrads creó la página web classmaster.com, la cual permitía tener contacto con distintas personas con las que se había perdido comunicación con el tiempo esta funcionaba a través de una computadora con acceso a internet, posteriormente en el año 2002 y dejando un precedente surgieron otras redes sociales que tenían como fin conocer personas de cualquier parte del mundo es así que entre las más conocidas estaba Friendster aunque tuvo poco tiempo hasta su eliminación logró tener como usuarios aproximadamente a 300 mil personas, al año siguiente en el 2003 surgieron otras redes sociales conocidas como Myspace, Tribe.net, Ecademy, Soflow entre otras que gozaron de popularidad en países europeos y americanos, siguiendo esta línea de tiempo en el año 2004 surgió una de las redes sociales que tuvo una acogida a nivel mundial y que sigue vigente hasta la actualidad teniendo como usuarios a personas de distintas edades que oscilan entre 14 años hasta 60 o más, esta red social es Facebook (Van, 2019)

A través de estas redes sociales se puede tener acceso público a información multimedia como fotos, videos, interactuar con personas que conocemos y que no conocemos, asimismo se puede guardar información personal facilitando así las relaciones interpersonales teniendo acceso a internet, desde entonces surgieron otras redes sociales que también tuvieron aceptación de la población mundial como Hi5, Twiter, Instagram, Tiktok, Whappapp entre otras, así mismo con la evolución del internet y de la tecnología llegaron los celulares inteligentes con acceso a internet que hicieron que muchas más personas tengan acceso a estas redes sociales, en la actualidad el uso de las redes sociales se ha vuelto una necesidad pues permite interactuar, crear contenidos, realizar trabajos en línea y muchas otras actividades que antes se tenían que realizar de manera presencial (Aparicio, 2019)

Sin embargo, junto con esto llego un problema que ha viene afectando con el pasar de los días a muchas personas que es la adicción a estas redes sociales pues el uso desmedido y sin control traerá problemas personales y sociales, pues las personas que están mucho tiempo en las redes sociales ya no tienen la necesidad de interactuar directamente con otras personas esto genera cierta deshumanización, pues también traerá problemas académicos en estudiantes pues existe un déficit en su rendimiento académico, en sus conductas también se observar cambios pues debido a que las redes sociales funcionan a nivel mundial estos copian algunas modas de otros países que traen consecuencias negativas (Van, 2019)

3.2.2.2 Definición de adicción a redes sociales

Young (2006), da a conocer que la adicción a internet está asociado a una pérdida de control que tiene la persona afectando principalmente a su pensamiento, percepción y conductas, de esta manera una persona que es adicta

no tendrá claro sus objetivos personales, tendrá un déficit a la hora de interactuar directamente con las personas y sobre todo a nivel académico existirá un bajo rendimiento y una disminución en el aprendizaje.

De otro lado Choliz y Marco (2012) dieron a conocer que la adicción al internet es más propensa en adolescentes y jóvenes pues se sabe que en estas dos etapas del desarrollo humano todavía no se llegó a una maduración emocional y física y muchas personas vendrán experimentando muchas cosas entre ellas el uso de las redes sociales perdiendo el control de estas y haciendo uso por varias horas al día dejando de lado muchas actividades programadas con anterioridad perdiendo así la noción del tiempo.

Escurra y Salas (2014), refieren que la adicción a redes sociales, es un comportamiento compulsivo asociado a querer estar conectado todo el tiempo en una o varias plataformas digitales siendo necesarias al inicio, pero con el pasar del tiempo estas no se pueden controlar y las personas necesitaran de mucho más tiempo de conexión de lo contrario pueden desarrollar algunos rasgos de ansiedad.

Para Echeburua (2009) la adicción a las redes sociales está asociado a un problema psicológico de las personas, pues presenta muchas características que la clasificarían como un trastorno las cuales son una pérdida de control total, cuando la persona deja de usarlo presentara el síndrome de abstinencia, así mismo este tendrá repercusiones en la vida de las personas a nivel familiar, a nivel académico y sobre todo a nivel social, todo esto hará que la persona deje de realizar actividades que anteriormente practicaba con frecuencia.

3.2.2.3 Dimensiones

Según Escurra y Salas (2014) la adicción a las redes sociales esta dimensionada en tres:

La obsesión por las redes sociales: Asociada a pensamientos constantes que distorsionan muchas veces la realidad por querer estar permanentemente dentro de una red social.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales:

Está directamente relacionado con preocupaciones o situaciones de tensión que experimentará la persona al no estar conectado a la red social, pues se observa una incapacidad de control lo que traerá consigo problemas en su vida académica y social

Uso excesivo de las redes sociales: Es una problemática de falta de control en el tiempo de uso de las redes sociales, pues se sabe que cuando una persona empieza a ser dependiente de la tecnología con el tiempo necesitara mayores tiempos para satisfacer esa necesidad que según él es importante dejando de lado incluso planes personales.

3.2.2.4 Teorías de las redes sociales

Modelo teórico de Gutiérrez

Según Gutiérrez (2009) en su modelo teórico que fue realizado en el departamento de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos de la universidad de Barcelona da a conocer 3 fases por las que pasara una persona que es adicta al internet y redes sociales:

Fase de encanto: Esta etapa comprende la primera vez que la persona hace uso del internet o las redes sociales, debido a que le parece atractivo pierde a noción del tiempo y empieza a hacer un uso desmedido y excesivo de estas.

Fase de desencanto: En esta fase muchas personas que dan cuenta el daño que viene generando el estar mucho tiempo en el internet o las redes sociales, lo que ocasiona que la persona deje de usar estas plataformas, pero este desprendimiento es progresivo.

Fase de estabilidad: Esta etapa muestra que la persona ya tuvo un control adecuado del uso del internet o las redes sociales, pues solo las usara cuando

sea necesario lo cual le ayudara en su vida diaria dentro del ámbito laboral, académico, social y familiar.

Modelo teórico de Young

Según Young (1996) hace mención que la adicción a las redes sociales será más un habito, pues según refiere existen algunas aplicaciones más adictivas que otras, si bien se sabe las redes sociales fueron creados con el fin de compartir información, interactuar con personas que se había perdido contacto entre otras, muchas personas si hacen buen uso de esta, sin embargo, existen otro grupo de personas que dan un uso desmedido pues este afectar con el tiempo a su vida pues muchos planes que tenían ya no serán realizados porque pasaran mucho más tiempo en las redes sociales, es así que el autor da a conocer tres áreas asociadas a las redes sociales:

Apoyo social: El ingreso a las redes sociales son más frecuentes con el tiempo, pues las personas saben que existe una interacción mucha más íntima con otras personas de las cuales no todas han de ser conocidas, sino que habrá un grupo que será anónima.

Satisfacción sexual: El uso de las redes sociales hace que las personas pierdan el miedo que sienten cuando si están frente a una persona real, pues la interacción que hay con personas del sexo opuesto será mejor e incluso habrá una satisfacción a nivel sexual, pues habrá una mejor aceptación.

Creación de personalidad ficticia: El hecho de estar detrás de un dispositivo móvil, o un computador hace que las personas puedan crear una imagen falsa ocultando así su verdadera personalidad y mostrando a sus contactos lo que ellos quisieran ver de el en este sentido le puede traer problemas si es que decidiera conocer a sus contactos de manera física pues no será la misma persona con la que se platicaba.

Modelo teórico Biopsicosocial de Griffiths.

Según Griffiths (2005) la adicción a las redes sociales presentara cierto parecido con las adicciones ya conocidas como el alcoholismo, drogadicción entre otros, pues en estos últimos años se ha visto el aumento de personas que han generado adicción a las redes sociales, uso de internet y videojuegos, incluso en algunos clasificadores de trastornos psicológicos ya se tomara en cuenta este problema, este tipo de adicción presentara algunas características las cuales se nombran a continuación:

Saliencia: Situaciones que son de importancia para la persona dentro de su vida, tanto sus comportamientos como su pensamiento y sus percepciones estarán fuera de la realidad pues habrá una dependencia al uso de las redes sociales, la persona querrá estar todo el tiempo conectado y estará al tanto de las publicaciones de sus amigos.

Cambios de humor: El uso de las redes sociales hace que las personas experimenten cambios de emociones constantes, y de esta manera olvidar algunos problemas que suceden en su entorno.

Tolerancia: Incremento de horas dentro de las redes sociales, pues al ser considerado una adicción con el pasar del tiempo será necesario aumentar más tiempo pues lo mismo pasa con otras adicciones que con el pasar del tiempo se necesita mayores cantidades para satisfacer al organismo.

Síndrome de abstinencia: Conductas de incomodidad que manifiestan muchas personas al no estar conectados a la red social, las personas que experimental una sensación de disgusto, que sucede por no estar al tanto de lo que publican sus amigos y el mismo hecho de no estar comunicados.

Conflicto: El uso excesivo de las redes sociales traerá algunos problemas que afectarán primeramente a la familia, a los amigos, a nivel educativo pues por estar mucho tiempo en la red social la persona dejara de lado otras responsabilidades que traerán consecuencias negativas.

3.2.2.5 Causas de la adicción a las redes sociales

Haciendo mención al enfoque sistémico familiar los comportamientos adictivos quedan entendidos como consecuencia de problemas dentro de la estructura familiar, falta de comunicación, estilos de crianza inadecuados que traerán consigo una dependencia hacia la tecnología, en muchos casos este tipo de conducta es aprendido pues el hijo ve como una figura de autoridad a los padres y si el padre no hace buen uso de la tecnología el hijo tendrá una predisposición negativa a la adicción (Ulloa, 2016).

Últimamente se observa que muchas familias no están cumpliendo sus roles adecuadamente lo que está generando que los hijos empiecen a desarrollar algunas conductas inadecuadas e incluso de riesgo debido a que no existe una supervisión por parte de los padres, si se quiere mejorar esta situación se debe generar cambios con respecto al tipo de comunicación dentro del núcleo familiar, mejores relaciones familiares, supervisión de las actividades que realizan los hijos, poner límites claros sobre algunas conductas (Echeverría, 2014).

La adicción a las redes sociales puede ser más propensa en familias monoparentales y familias disfuncionales pues no existe una figura de autoridad bien definida lo que genera dudas en sus integrantes y los vuelve más vulnerables frente a situaciones de dependencia, unos de los problemas más frecuentes es el uso excesivo del celular que va acompañado de las redes sociales, donde encontrara información muchas veces no objetiva que le puede llevar a cometer errores en su vida (Echeburua, 2009).

3.2.2.5 Adolescentes y redes sociales

Según refieren García, Del Hoyo y Muñoz (2014) en la actualidad el uso de las redes sociales se ha vuelto más una necesidad para muchas personas cambiando los estilos de vida que se tenían anteriormente y así muchas

costumbres, pues el acceso a estas ha permitido entablar una comunicación más eficaz con distintas personas que se encuentran a la distancia, esta comunicación no es solo individual, sino que se puede hacer de manera grupal, en este sentido las redes sociales son una manera que los adolescentes y jóvenes encontraron para poder relacionarse pues solo necesitan de un dispositivo móvil con acceso a internet, en estos últimos años se ha visto un incremento con relación al uso de redes sociales es así que según el Instituto Nacional de Estadísticas e Información (INEI, 2017) dio a conocer que el 70,4% de personas a nivel nacional tienen acceso a las redes sociales, internet y en el caso de adolescentes resaltaron que también se vio un incremento en el uso de videojuegos.

3.3. Marco Conceptual

Redes sociales: Rico Sánchez (2015) refiere que las redes sociales “Son un conjunto de entidades web conformadas por individuos que comparten diferentes tipos de información con personas que conocen e incluso con desconocidos”.

Adolescencia: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) , define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales.

Disfuncionalidad familiar: Esta es una familia con muchos conflictos, en donde prima una negativa conducta, incluso existe arbitrariedad o abuso por parte de los integrantes. Los menores crecen pensando que esta interrelación es normal, sin normas y sin límites afectando la salud mental o física de las personas inmersas en

la disfunción familiar. Teniendo algunos síntomas como: una actitud de negación para reconocer los comportamientos, el miedo a hablar e inseguridades (Márquez, 2022).

Trastornos de sueño: Llamados desórdenes del sueño (también conocidos con el nombre de enfermedades del sueño o incluso trastornos del dormir, según el país hispanohablante de que se trate) son un amplio grupo de padecimientos que afectan el desarrollo habitual del ciclo sueño-vigilia. Algunos trastornos del sueño pueden ser muy graves e interferir con el funcionamiento físico, mental y emocional del individuo (Bibek y Vikas 2021)

El aislamiento social: Esta se da cuando una persona de cualquier edad se aparta por completo de su entorno involuntariamente. Puede tener su causa en situaciones raras en su niñez o en situaciones traumáticas en alguna otra etapa de su vida, por ejemplo haber sufrido bullying , haber pasado depresión entre otros (Zúñiga 2022).

WhatsApp: Es una red social que permite mandar mensajes, realizar video llamadas, enviar documentos, grabar mensajes de voz, ubicación exacta, contactos, mandar fotos y videos. Se utiliza en teléfonos y computadoras y es instantánea. Cuenta con más de 2,000 millones de usuarios en más de 180 países aproximadamente (Orellana, 2021).

Facebook: Es una red social o plataforma social, ideada para hacer que las personas se conecten y puedan compartir noticias, información u otros contenidos con amigos y/o familiares. Actualmente pertenece a la empresa Meta y es considerada una de las redes sociales más grandes y utilizadas en el mundo teniendo más 2 320 millones de usuarios registrados.

Esta plataforma social recibió diversas críticas, en sus términos de uso, en los datos registrados y el uso de estos para fines comerciales, en el alcance a menores de edad y sus efectos psicológicos. Además de ser considerada como un instrumento

perfecto para la práctica del engaño pederasta, más conocido como grooming, al poder crearse fácilmente perfiles falsos.

Facebook Messenger: Es una aplicación de mensajería rápida, usa el perfil de Facebook para crearlo.

Cuenta con funciones básicas y avanzadas como el recibimiento y transmisión de mensajes con gráficos de la misma manera se puede compartir la ubicación, animaciones e incluso grabaciones de audio. Cuenta también con la posibilidad de realizar videollamadas dejando así lo convencional (Otero, 2022).

Tik tok: Es una red social que sirve para realizar y compartir pequeños videos musicales, está en vigencia desde el 2016 y su crecimiento es abismal ya que sobrepasan los 130 millones de usuarios. Este aplicativo permite mandar comentarios, hacer encuestas, tener amigos y/o seguidores (Fernández, 2021).

Telegram: Es una red social semejante al whatsapp aunque tiene funciones muy avanzadas que no cuenta el aplicativo mencionado. Este puede ser utilizado en celulares y/o computadoras. Además, cuenta con las funciones, realizar videollamadas, tener chats secretos, crear grupos de muchísimos integrantes, mandar gifs, crear bibliotecas entre otras funciones (López, 2020).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

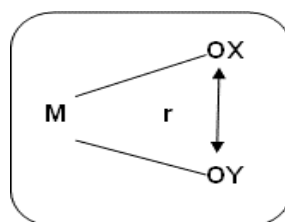
En este estudio se hizo uso del tipo básica de investigación que hace mención a que se busca en todo momento conocer de mejor manera el comportamiento de las variables de estudio dentro de la población elegida, y así dejar antecedentes a futuras investigaciones. Arias et al (2022), para este caso se tomó como variables de estudio la funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

4.1.2. Nivel de la investigación

Esta investigación es de nivel correlacional pues en todo momento se busca relacionar las variables de estudio para ver si una influye en la otra Hernández (Fernández y Baptista, 2018)

4.2. Diseño de Investigación

El diseño que se usó para realizar esta investigación es no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal pues en ningún momento se manipulo las variables, sino que por el contrario se estudió en su entorno natural, más adelante se relacionó ambas variables para ver hasta qué punto influye una a la otra (Hernández y Mendoza, 2018) el diseño elegido se representa de esta manera:



Donde:

M = 132 estudiantes de nivel secundario

Ox = Funcionalidad familiar

Oy = Adicción a las redes sociales

r= Relación entre las variables

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022.

4.3.2 Hipótesis específicas

HE.1. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

H.E.2. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

H.E.3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022

4.4. Identificación de las variables.

Variable dependiente:

Funcionalidad familiar

Para Ortiz (2013) la funcionalidad familiar está relacionada con la interacción constante que existe entre los miembros de cada familia que diferenciarán una de otra dentro de la sociedad y estas estarán influidos por el nivel de comunicación que hay entre ellos.

Variable dependiente:

Adicción a redes sociales

Escurra y Salas (2014), refieren que la adicción a redes sociales, es un comportamiento compulsivo asociado a querer estar conectado todo el tiempo en una o varias plataformas digitales siendo necesarias al inicio, pero con el pasar del tiempo estas no se pueden controlar y las personas necesitaran de

mucho más tiempo de conexión de lo contrario pueden desarrollar algunos rasgos de ansiedad.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 1							
Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022							
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Funcionalidad familiar	DEPENDIENTE	La funcionalidad familiar es la relación entre los elementos organizados con algunos mecanismos intangibles que caracterizan a todos los integrantes de los sistemas influidos por la comunicación (Ortiz, 2013).	Cohesión	Vinculación emocional. Apoyo. Límites familiares. Tiempo y amigos	1,3,5,7,9,11, 13,15,17,19	Desbalanceado 20-51 Rango medio 52-66 Moderadamente Balanceado 67-79 Balanceado 80-100	Nunca= 1 Raramente =2 Ocasionalmente =3 Frecuentemente =4 Muy Frecuentemente =5
			Flexibilidad	Liderazgo. Disciplina. Roles y reglas. Controles.	2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20		

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 2

Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Adicción a las redes sociales	Independiente	Para Ecurra y Salas (2014), esta es una adicción psicológica que se diferencia por tener manifestaciones de conductas repetitivas inicialmente placenteras, pero cuando existen rutinas, producen una necesidad inmanejable, esta está asociada a índices de una ansiedad elevada.	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de conexión. - Estado de ánimo. - Relaciones interpersonales - Control de tiempo conectado. - Intensidad. - Frecuencia - Necesidad de pertenecer conectado. - Cantidad de veces conectado. 	2,3,5,6,7,13,15,19,22	<p align="center">Bajo 6-22 Medio 23-76 Alto 77-96</p>	<p align="center">Nunca =0 Rara vez= 1 A veces= 2 Casi siempre= 3 Siempre= 4</p>
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales		4,11,12,14,20,24		
			Uso excesivo de las redes sociales		1,8,9,10,16,17,18,21		

4.6. Población y Muestra

4.6.1. Población.

Se tuvo como población de 199 en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022.

4.6.2. Muestra

La muestra está conformada 132 estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de la Provincia de Anta, Cusco – 2022, Usando la siguiente fórmula para una población finita.

Donde:

n = Tamaño de la muestra	n =	?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z =	1.96
N = Universo	N =	199
P = Posibilidad de éxito = 50%	P =	0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q =	0.5
E = Error muestral (1-10)	E =	0.05

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n= 132 estudiantes

4.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se uso fue no probabilístico aleatorio estratificado.

Para los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en el año escolar 2022.
- Estudiantes que formen parte de 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes varones y mujeres de la institución educativa.

- Estudiantes que tengan el consentimiento informado de los padres de familia para la presente investigación.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado para la presente investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el año escolar 2022.
- Estudiantes que no formen parte de 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado de los padres de familia para la presente investigación.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado para la presente investigación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica

Encuesta: es una herramienta que servirá para la recolección de datos, dando a entender las opiniones y percepciones sobre las variables de estudio, de esta manera se obtuvo datos cuantitativos que ayudaron realizar el proceso de investigación (Arias et al, 2022)

4.7.2. Instrumento

Los instrumentos que fueron utilizados fueron:

- Escala de funcionalidad familiar Faces III (1985).
- Cuestionario de adicción a las redes sociales (A.R.S)

4.7.2.1. Escala de funcionalidad familiar Faces III

Este instrumento tuvo por objetivo evaluar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa en Anta Cusco; teniendo un total de 20 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Cohesión y flexibilidad.

Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	Escala de funcionalidad familiar Faces III.
Autores:	Olson et al (1985)
Objetivo del estudio:	Evaluar los niveles de funcionalidad familiar.
Administración:	Individual y grupal.

Duración:	15 a 20 minutos.
Muestra:	27 estudiantes de una institución educativa en Cusco
Dimensiones:	- Cohesión. - Flexibilidad.
Escala valorativa:	Nunca=1 Raramente=2 Ocasionalmente=3 Frecuentemente=4 Muy frecuentemente=5
Validez	Juicio de expertos.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach. 0,932

Baremación de la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones

Fuente: Olson et al (1985)

4.7.2.2. Cuestionario de adicción a las redes sociales (A.R.S)

Este instrumento tuvo por objetivo evaluar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa en Anta- Cusco; teniendo un total de 24 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	del Cuestionario de adicción a las redes sociales (A.R.S)
Autores:	
Objetivo del estudio:	Evaluar los niveles de adicción a las redes sociales
Procedencia:	
Administración:	Individual y grupal
Duración:	15 a 20 minutos

Muestra:	27 estudiantes de una institución educativa en Cusco
Dimensiones:	-Obsesión por las redes sociales - Falta de control personal en el uso de las redes sociales. -Uso excesivo de las redes sociales.
Escala valorativa:	-Siempre=4 -Casi siempre=3 - A veces=2 - Rara vez=1 - Nunca=0
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alpha de Cronbach. 0,887

Baremación de la variable adicción a las redes sociales y sus dimensiones.

	Bajo	Medio	Alto
Adicción a las redes sociales	0-32	33-64	65 - 96
Obsesión por las redes sociales	0-13	14-27	28 – 40
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	0-8	9-17	18 – 24
Uso excesivo de las redes sociales	0-11	12-23	24– 32

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

En cuanto a la técnica de análisis e interpretación de datos; se dio inicio una vez concluida la recolección de los datos. el tesista teniendo todos los datos de la población evaluada procedió a realizar un diagnóstico situacional y así poder responder ciertas dudas que surgieron durante el proceso de investigación, en este sentido se procedió

1° Codificación: Todo el cumulo de información recolectada fue ordenada con respecto a los instrumentos los cuales fueron procesados a una hoja de cálculo de Microsoft Excel.

2° Calificación: En este proceso se asigna una puntuación y una calificación de manera individual a todos los evaluados este proceso se realiza haciendo uso del manual de calificación de cada escala de medición.

3° Tabulación de datos: Una vez obtenido los puntajes directos de calificación se procedió a realizar la tabulación que consta de colocar todos los datos a una hoja Excel y asignarles una numeración que ayudará a medir de manera estadística los resultados para luego hacer uso del software de estadística SPSS versión 25 que arroja los datos ya procesados

4° Interpretación de los resultados: Una vez obtenido los datos finales se procedió a darles una interpretación a nivel estadístico que muestra cómo se comportan las variables dentro de la población teniendo tablas, grafico de barras donde se observa los porcentajes y la frecuencia, seguidamente a esto se realizaron las pruebas de correlación para los cuales se empleó el estadístico de Rho de Spearman debido a que los datos obtenidos no tenían una distribución normal.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos.

IV. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

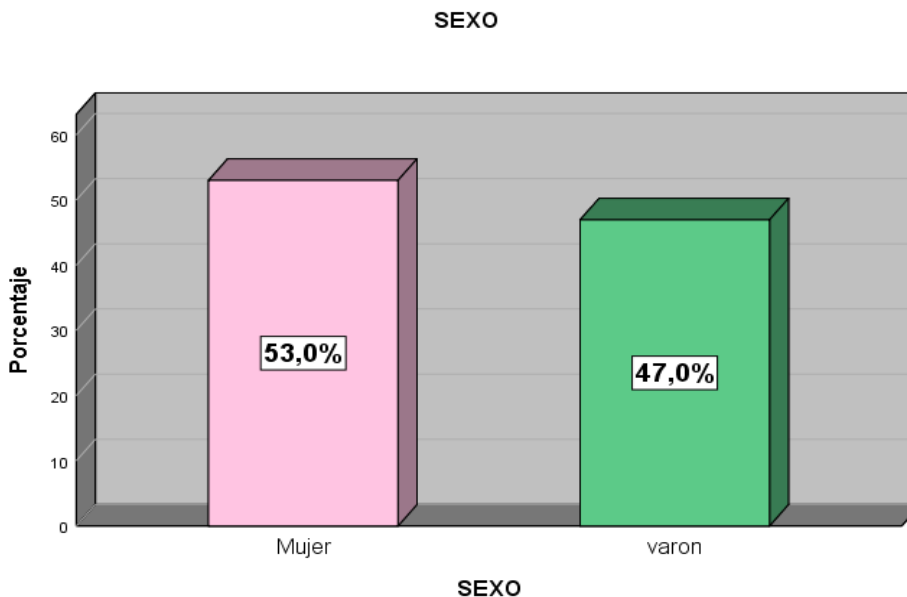
Datos sociodemográficos

Cuadro N.º 1: Frecuencia y porcentaje según el sexo en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	70	53,0%
Varón	62	47,0%
Total	132	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura N.ª 1: Porcentaje según el sexo en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022



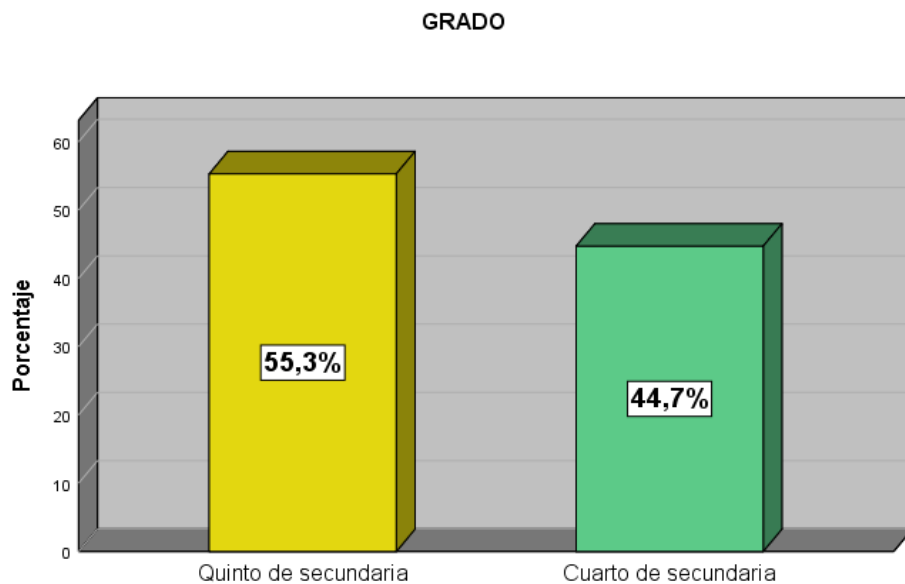
Fuente: Data del instrumento aplicado

Cuadro N.º 2: Frecuencia y porcentaje según el grado en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Quinto de secundaria	73	55,3%
Cuarto de secundaria	59	44,7%
Total	132	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura N° 2: Porcentaje según el grado en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.



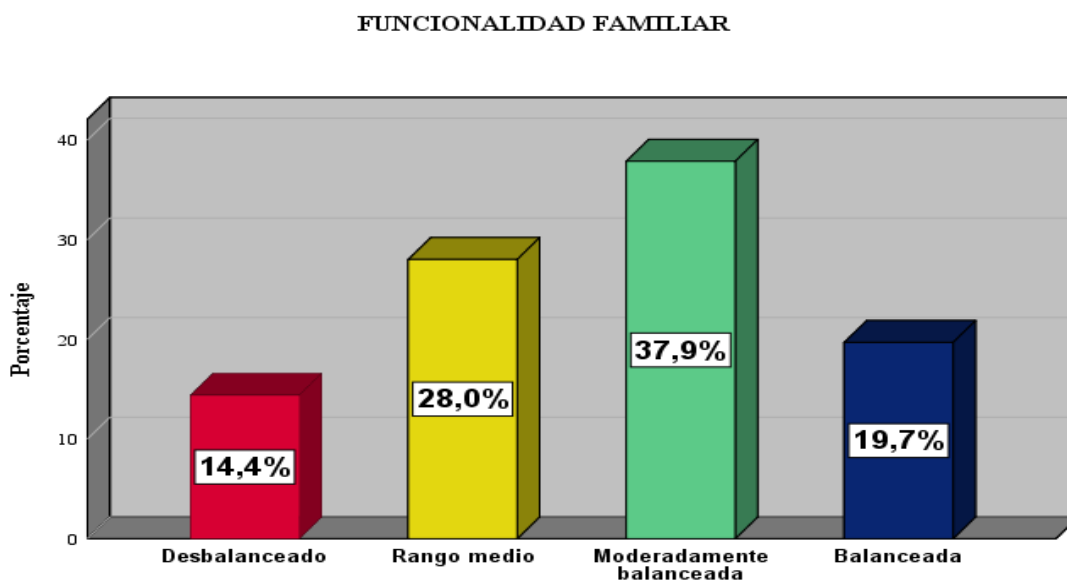
Fuente: Data del instrumento aplicado

Cuadro Nº 3: Funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Desbalanceado	19	14,4%
Rango medio	37	28,0%
Moderadamente balanceada	50	37,9%
Balanceada	26	19,7%
Total	132	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 3. Funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.



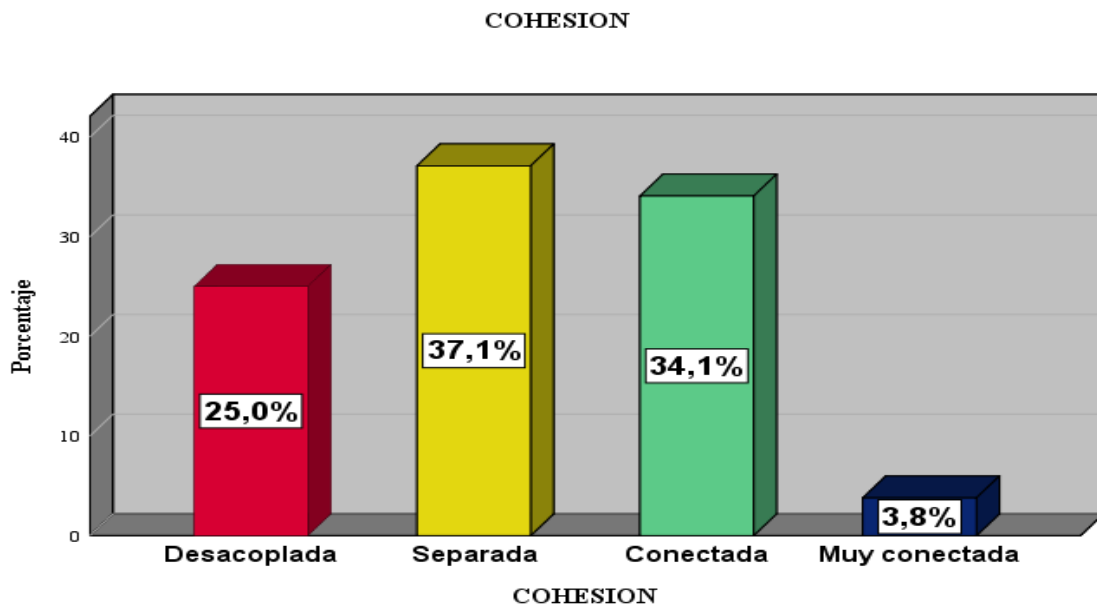
Fuente: Data del instrumento aplicado

Cuadro N° 4: Cohesión en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desacoplada	33	25,0%
Separada	49	37,1%
Conectada	45	34,1%
Muy conectada	5	3,8%
Total	132	100,0%

Fuente: *Data del instrumento aplicado*

Figura N° 4: Cohesión en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.



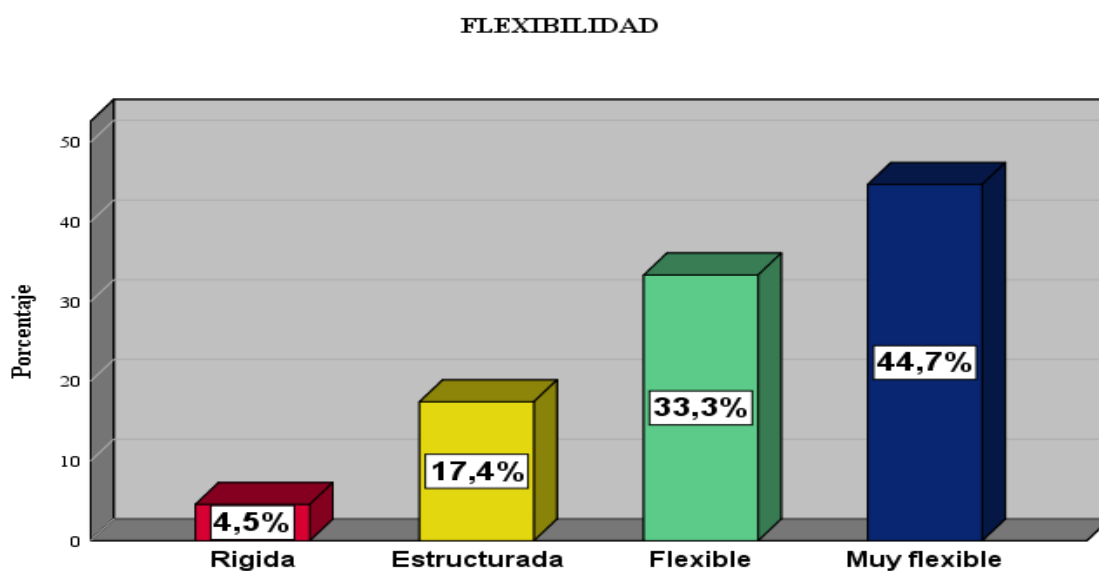
Fuente: *Data del instrumento aplicado*

Cuadro N° 5: Flexibilidad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Flexibilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	6	4,5%
Estructurada	23	17,4%
Flexible	44	33,3%
Muy flexible	59	44,7%
Total	132	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura N° 5: Flexibilidad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.



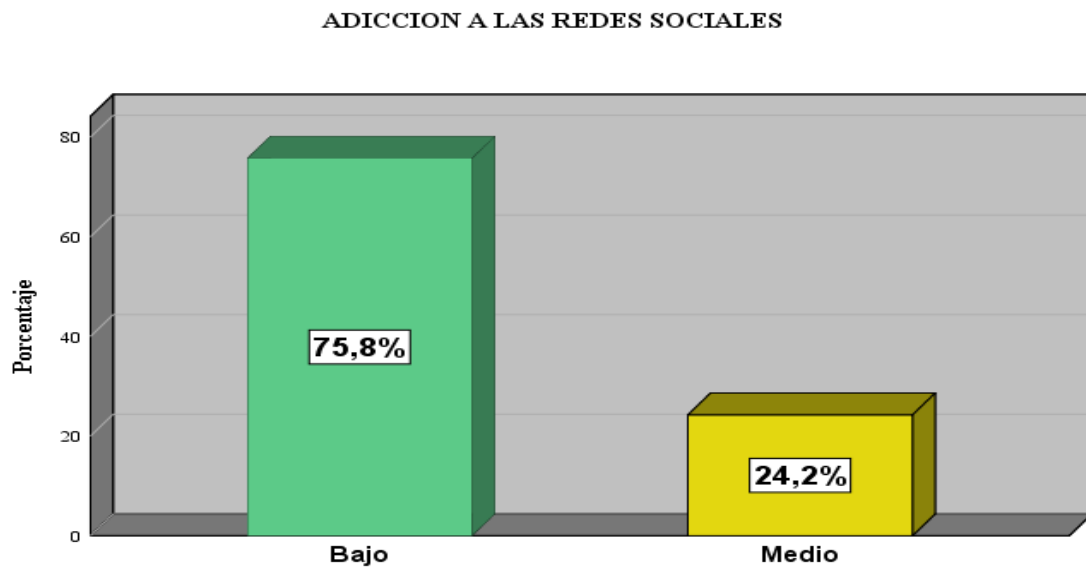
Fuente: Data del instrumento aplicado

Cuadro N° 6: Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Adicción a las redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	100	75,8%
Medio	32	24,2%
Total	132	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura N° 6: Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.



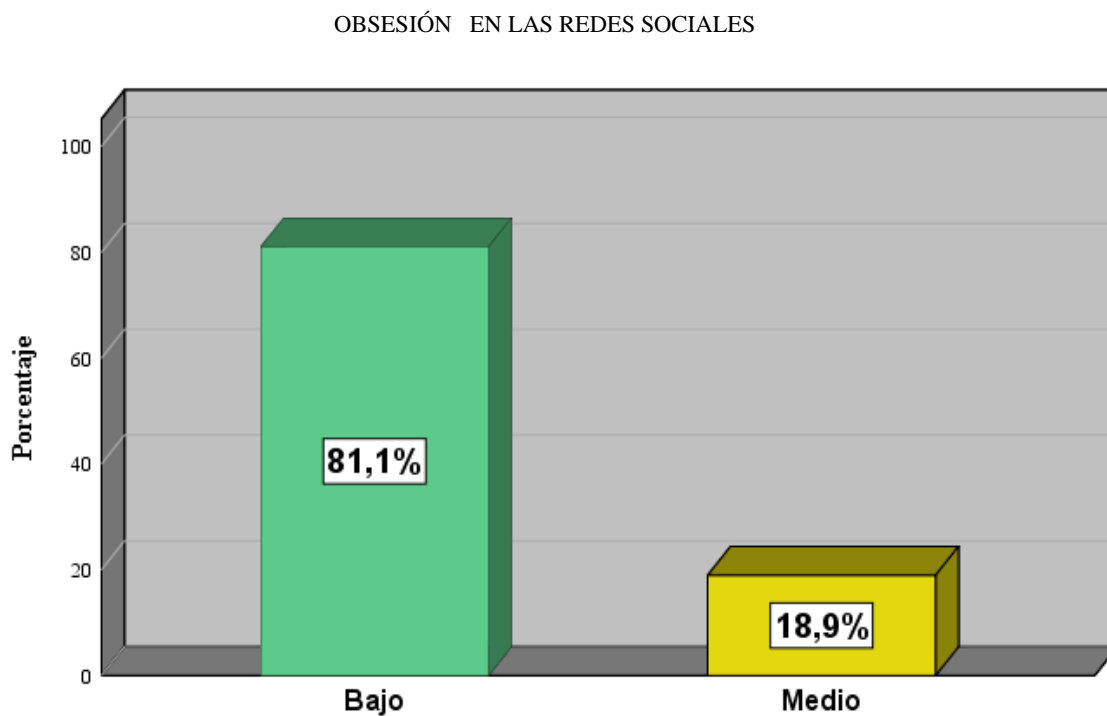
Fuente: Data del instrumento aplicado

Cuadro Nº 7: Obsesión por las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Obsesión por las redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	107	81,1%
Medio	25	18,9%
Total	132	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura Nº 7: Obsesión por las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.



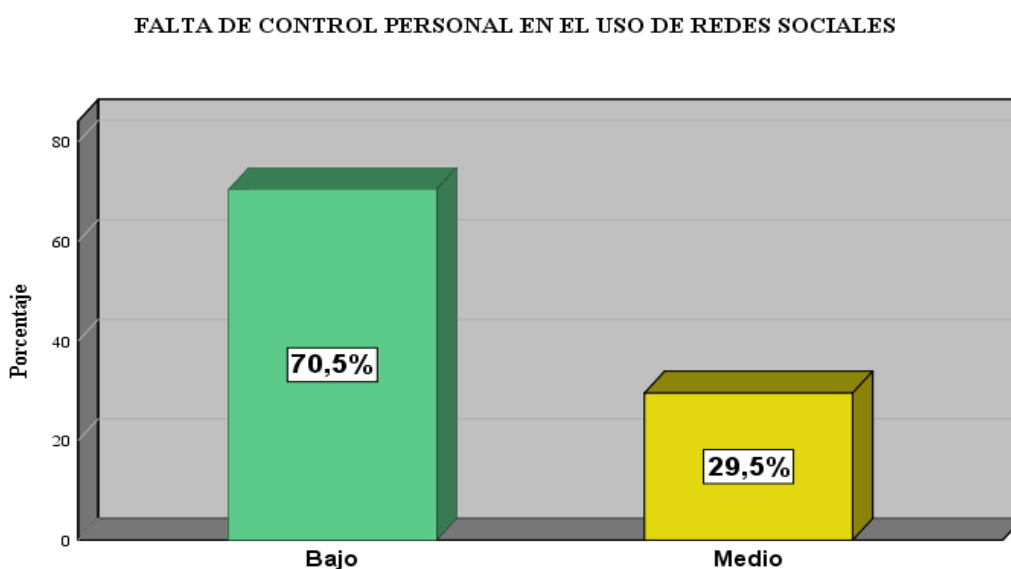
Fuente: Data del instrumento aplicado

Cuadro N° 8: Falta de control en el uso de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	93	70,5%
Medio	39	29,5%
Total	132	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura N° 8: Falta de control en el uso de redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.



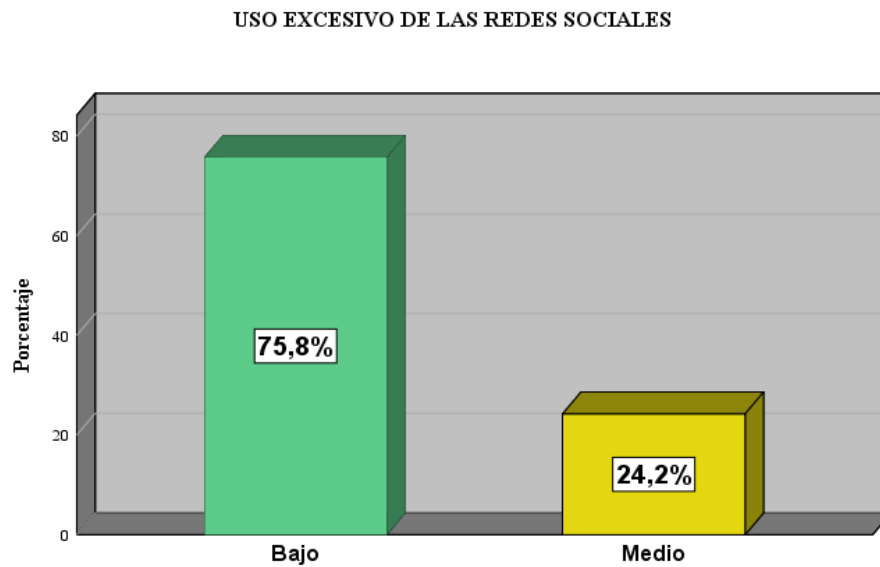
Fuente: Data del instrumento aplicado

Cuadro Nº 9: Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Uso excesivo de las redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	100	75,8%
Medio	32	24,2%
Total	132	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura Nº 9: Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.



Fuente: Data del instrumento aplicado

5.2. Interpretación de los resultados

En el cuadro 1 y figura 1; Respecto al sexo se puede apreciar que el 53.0% de estudiantes (70/132) son varones y el 47.0% (62/132) son mujeres y el 7,0% (62/132) en este sentido se observa la predominancia de mujeres dentro de la población de estudio.

En el cuadro 2 y figura 2; respecto al grado de los estudiantes se puede apreciar que el 55,3% (73/132) se encuentra cursando quinto de secundaria y el 44,7% (59/132) se encuentra cursando cuarto de secundaria, pudiendo observar una mayor cantidad de estudiantes de quinto de secundaria.

En el cuadro 3 y figura 3; respecto a la variable funcionalidad familiar se puede apreciar que el 14,4% de estudiantes (19/132) presenta un nivel desbalanceado, el 28,0% (37/132) un nivel rango medio, el 37,9% (50/132) moderadamente balanceada y finalmente el 19,7% (26/132) un nivel balanceado, estos resultados evidencian la predominancia del moderadamente balanceada.

En el cuadro 4 y figura 4; respecto a la dimensión cohesión se puede apreciar que el 25,0% de estudiantes (33/132) se encuentran en un nivel desacomplada, el 37,1% (49/132) en un nivel separada, el 34,1% (45/132) conectada y finalmente el 3,8% (5/132) presenta un nivel muy desconectado, teniendo una mayor agrupación en el nivel separada.

En el cuadro 5 y figura 5, con respecto a la dimensión flexibilidad se puede apreciar que el 4,5% de estudiantes (6/132) se encuentran en un nivel rígida, el 17,4% (23/132) estructurada, el 33,3% (44/132) flexible y finalmente el 44,7% (59/132) presentan un nivel muy flexible, habiendo una relevancia en el nivel muy flexible.

En el cuadro 6 y figura 6, con respecto a la variable adicción a las redes sociales se puede apreciar que el 75,8% de estudiantes

(100/132) se encuentran en un nivel bajo, el 24,2% (32/132), en un nivel medio, habiendo una mayor relevancia en el nivel bajo.

En el cuadro 7 y figura 7, con respecto a la dimensión obsesión por las redes sociales se puede apreciar que el 81,1% de estudiantes (107/132) se encuentran en un nivel bajo, el 18,9% (25/132), en un nivel medio, habiendo una mayor relevancia en el nivel bajo.

En el cuadro 8 y figura 8, con respecto a la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales se puede apreciar que el 70,5% de estudiantes (93/132) se encuentran en un nivel bajo y el 29,5% (39/132), en un nivel medio, habiendo una mayor relevancia en el nivel bajo.

En el cuadro 9 y figura 9, con respecto a la dimensión uso excesivo de las redes sociales se puede apreciar que el 75,8% de estudiantes (100/132) se encuentran en un nivel bajo, el 24,2% (32/132), en un nivel medio, habiendo una mayor relevancia en el nivel bajo.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.2. Análisis inferencial

PRUEBA DE NORMALIDAD

Cuadro Nº 10: Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov para funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,094	132	,006	,975	132	,015
Cohesión	,091	132	,010	,972	132	,007
Flexibilidad	,103	132	,001	,975	132	,016
Adicción a las redes sociales	,081	132	,032	,964	132	,001
Obsesión por las redes sociales	,105	132	,001	,945	132	,000
Falta de control personal en el uso de redes sociales	,122	132	,000	,960	132	,001
Uso excesivo de las redes sociales	,084	132	,025	,956	132	,000

Fuente: *Data del instrumento aplicado*

En el cuadro 10 se presenta la prueba de normalidad creada para la presente investigación la cual fue de Kolmogorov – Smirnov debido a que la muestra de 132 estudiantes, mayor a 50.

El uso de esta prueba estadística ayudara a identificar si los datos obtenidos provienen o no provienen de una distribución normal, teniendo en cuenta que si los datos provienen de una distribución normal se hará uso del estadístico de R de Pearson en caso contrario si los datos no provienen de una distribución normal se hará uso de los estadísticos Rho de Spearman o Chi cuadrado.

HO: Los datos provienen de una distribución normal.

H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la significancia de ambas variables y sus dimensiones es menor a 0,05; dando a entender que no cumple los parámetros de una distribución normal.

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Hipótesis general

HO: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Cuadro N° 11: Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

			Funcionalidad familiar	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,013
		Sig. (bilateral)	.	,883
		N	132	132
	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	-,013	1,000
		Sig. (bilateral)	,883	.
		N	132	132

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

En el cuadro 11 se puede observar la relación entre las variables funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales donde en $P\text{-valor}=0,883 > 0,05$ lo que quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

HO: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión obsesión a las redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión obsesión a las redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Cuadro Nº 12: Prueba de correlación de Rho de Spearman entre la variable funcionalidad familiar y dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

		Funcionalidad familiar	Obsesión por las redes sociales
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,031
		N	132
	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	,031
		Sig. (bilateral)	,721
		N	132

Interpretación

En el cuadro 12 se puede observar la relación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión obsesión por las redes sociales donde en $P\text{-valor}=0,721 > 0,05$ lo que quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna concluyendo que no existe relación entre ambas.

Hipótesis específica 2

HO: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Cuadro Nº 13: Prueba de correlación de Rho de Spearman entre la variable funcionalidad familiar y dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

			Funcionalidad familiar	Falta de control personal en el uso de las redes sociales
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,018
		Sig. (bilateral)	.	,834
		N	132	132
		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	,018	1,000
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	,834	.
		Sig. (bilateral)	,834	.
		N	132	132

Interpretación

En el cuadro 13 se puede observar la relación entre las variables funcionalidad familiar y la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales donde en $P\text{-valor}=0,834 > 0,05$ lo que quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna concluyendo que no existe relación entre ambas.

Hipótesis específica 3

HO: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

Cuadro Nº 14: Prueba de correlación de Rho de Spearman entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de la provincia de Anta, Cusco – 2022.

			Funcionalidad familiar	Uso excesivo de las redes sociales
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,062
		Sig. (bilateral)	.	,477
		N	132	132
	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	-,062	1,000
		Sig. (bilateral)	,477	.
		N	132	132

Interpretación

En el cuadro 14 se puede observar la relación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión uso excesivo de las redes sociales donde en $P\text{-valor}=0,477 > 0,05$ lo que quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna concluyendo que no existe relación entre ambas.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Comparación resultados

Con respecto a la discusión y comparación con los resultados hallados, estos serán contrastados y comparados con algunos resultados de los a antecedentes y a su vez también con el marco teórico, este trabajo de investigación fue realizada bajo un estudio descriptivo correlacional, donde se tuvo que plantear hipótesis que ayudaron a determinar la existencia o no existencia de una relación entre ambas variables que fueron corroboradas haciendo uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Comparación resultados con marco teórico

Los resultados obtenidos en la siguiente investigación evidencian que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022, habiendo obtenido un P-valor= 0,824, esto quiere decir que la funcionalidad familiar en la población de estudio no influye directamente con la aparición de la adicción a las redes sociales. Por otro lado, también se encontró que no existe relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y las dimensiones obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales.

Con referencia a los resultados descriptivos se observa que la variable funcionalidad familiar presenta un 14,4% un nivel desbalanceado, el 28,0% rango medio, 37,9% moderadamente balanceada y 9,7% balanceada, evidenciando que la mayor agrupación se encuentra en un nivel balanceado siendo 57,6%; de otro lado con relación a la variable adicción a las redes sociales se observa que el 96,2% se encuentran en un nivel medio de adicción y 3,8% un nivel alto, en este sentido se infiere que existe una mínima cantidad de estudiantes que desarrollaron una adicción.

Con respecto a la variable funcionalidad familiar los resultados son diferentes a los encontrados por Ruiz (2019) quien realizó un estudio de las variables funcionalidad familiar y su influencia con la autoestima en un

grupo de estudiantes en Ecuador donde el 65,6% de evaluados presenta un nivel de funcionalidad familiar moderadamente funcionales y 15,6% funcionales así mismo Gordon (2019) en su estudio encontró resultados que difieren a los datos encontrados en esta investigación donde el 3% de estudiantes presentan un nivel de funcionalidad familiar severamente disfuncional, el 15% un funcionamiento disfuncional, el 33% un funcionamiento moderado, y el 49% funcional, habiendo una mayor agrupación del 82% en los niveles moderado con tendencia a funcional de otro lado estudios Medina (2019) presentan datos parecidos a los encontrados en esta investigación donde el 45,7% presentan un nivel moderadamente funcional con una satisfacción familiar muy alta.

Con relación a la variable adicción a las redes sociales los resultados se parecen a los Lázaro (2021) de 68,8% donde se evidencia una gran número de estudiantes que presentan niveles medio y muy bajo de ciberadicción, asimismo Lachuma (2021) encontró que el 86,7% de estudiantes de una institución educativa pública en Lima presentan niveles con riesgo medio y bajo de otro lado, la investigación que más se parece en resultados es la de Lope y Concha (2021) quienes encontraron que el 99,6% de estudiantes de una institución educativa en Cusco tienen un nivel medio de adicción a las redes sociales, de esta manera se puede evidenciar que en estos estudios contemporáneos se encuentra una gran mayoría de estudiantes que no presentaron rasgos de adicciones pese a que durante estos últimos años se vino trabajando constantemente con el celular y otros TICS para realizar actividades académicas.

Por otra parte, en esta investigación no se halló una relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales, siendo opuestos a los encontrados por Lázaro (2021) quien sí pudo evidenciar una relación altamente significativa e inversa entre ambas variables que quiere decir que mientras exista una buena y adecuada funcionalidad familiar menores serán los riesgos de que los estudiantes padezcan de adicción a las redes sociales. Ante manifestado anteriormente Ares (2002) refiere que la familia es un conjunto dentro de la sociedad de constante relación entre sus miembros, que a su vez será el lugar donde se aprendan muchas conductas que servirán en el desempeño de actividades diarias y también algunas conductas relacionadas a comportamientos inadecuado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primero: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

Segundo: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la obsesión las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

Tercero: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco – 2022.

Cuarto: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.

Quinto: Existe un nivel moderadamente balanceado dentro de la funcionalidad familiar pues un 37,9% (50/132) de los estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022, se ubican dentro de este nivel.

Sexto: Existe un nivel medio dentro de la adicción a las redes sociales pues un 24,2% (32/132) de los estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022, se ubican dentro de este nivel.

RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la Institución educativa brindar apoyo psicopedagógico para los padres de familia mediante capacitaciones, talleres y escuela de padres, que brinden estrategias que permitan llevar una buena funcionalidad familiar, donde destaque el afecto, la comunicación y regulación del tiempo de uso de las redes sociales de sus hijos.

Segundo: Se recomienda a la Institución Educativa solicitar a la UGEL la presencia de un psicólogo quien pueda apoyar en la promoción de la funcionabilidad familiar y prevención de uso excesivo de las redes sociales haciendo uso de talleres durante las horas de tutoría.

Tercero: Se recomienda a los padres de familia implementar reglas claras dentro del hogar, tener control de sus hijos en el uso de redes sociales, generar mayor autonomía en sus hijos.

Cuarto: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa estar más pendiente de sus estudiantes frente a situaciones de riesgo de desprotección familiar y trabajar de la mano con instituciones aliadas como la DEMUNA, CEM, PNP, Fiscalía, Centro de salud mental comunitaria entre otras para poder ayudar tanto a la familia como a los estudiantes.

Quinta: Se recomienda a la Universidad Autónoma de Ica, incentivar a otros estudiantes seguir realizando investigaciones con las variables de esta investigación pues luego de la pandemia se verá que estas tendrán una repercusión negativa en la juventud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baldeón Rodríguez, N. R. (2007). Relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil Tablada de Lurín-Villa María del Triunfo, 2006.
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., , Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 462-470.
- Clasificación Internacional de Enfermedades. Edición onceava. (2018). Editorial medica Panamericana.
- Chóliz, M. y Marco, C. (2012) Adicción a Internet y redes sociales. Alianza Editorial.Madrid, 2012.
- Choque, M. (2020). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria en la institución educativa parroquial de acción conjunta "Nuestra Señora de Fátima", distrito de Wanchaq, Cusco – 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/b29e8cf7-ccdb-487e-9fbc-91e53fc7f756/full>
- Daza, W. (2020). *Estado de la Adicción a las Redes Sociales e Internet y Rendimiento Académico*. [Tesis para optar el título de magister en Educación en Tecnología, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24424/DAZAPINILLAWILSON2020.pdf>
- DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (2014). Edición Quinta Editorial medica Panamericana.
- Echebarúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores. Madrid: Pirámide.
- Echeburua, E., Labrador, F. J., y Becoña, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Echeverría, G. (2014). Conéctese con sus hijos para que se desconecten de la Red: cómo ser padres en la era digital. Bogotá, Colombia: editorial planeta Colombia.
- Escurra, LM. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberbit*, 20(1), 73-91. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

- Fernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Año de edición: 2018. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Friedemann, M. (2012). Teoría de la organización sistémica: investigación y práctica de enfermería, *Revista Universalud*
<http://ojs.unisangil.edu.co/index.php/revistauniversalud/article/view/179/214>
- Florez, E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021* [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82382?show=full>
- García, M. y Del Hoyo, M (2013). Redes sociales, un medio para la movilización juvenil. *Zer. 18* (34), 111-125.
- Griffiths, M. (2005). A components model of addiction within a biopsychosocial framework. *Psychology Division, 10*(4), 191-197. Recuperado de https://scholar.google.com.pe/scholar?q=A+components+model+of+addiction+with+a+biopsychosocial+framework.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
- Gordon, M. (2019). *“Funcionalidad familiar y su relación con el autoestima de adolescentes de bachillerato del colegio “Nelson Torres” del Cantón Cayambe en el año 2018”* [Tesis para la obtención del título de Psicólogo General, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1585?mode=full>
- Organización Mundial de la Salud (s.f) Salud del adolescente. Consultado el 15 de julio del 2022. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Preister, S. (2011). La teoría de sistema para el estudio de la familia. Consultado el 18 de agosto 2022 <https://www.buenastareas.com/ensayos/La-Teor%C3%ADa-De-Sistema-Para-El/2212437.html>
- Heredia, C. (2022). *Funcionalidad familiar y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública de Pichari, Cusco 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/89375>

- Iglesias, J. (2013) *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Consultado el 18 de agosto 2022 <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). Consultado el 17 de julio del 2022 <https://censo2017.inei.gob.pe/>
- Lazaro, C. (2021). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28266>
- Lachuma, U. (2021) Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario DOI:[https://doi.org/ 10.17162/rmi.v6i2.1638](https://doi.org/10.17162/rmi.v6i2.1638)
- Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica*. . Herder Editorial.
- Lope, S. y Concha, M.(2021). *Adicción a redes sociales y tipos caracterológicos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2020*. [Tesis para optar al título profesional de psicólogas, Universidad Andina del Cusco]. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/4251>
- Márquez, K. (2021) *Adicción a redes sociales y satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría en Psicología con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional UNIFÉ <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/893>
- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa* [Tesis para la obtención del título de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2920>
- Mendoza, A. (2004). *Guía Metodológica para la Intervención Preventiva con Familias*. Perú: Devida.
- Minuchin, S. (1974) *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa
- Ojeda, L. (2013) *Ciudad y hábitat informal: Las tomas de terreno y la autoconstrucción en las quebradas de Valparaíso* <https://www.redalyc.org/pdf/258/25828908004.pdf>
- Olson, D. (1989). *Modelo circunplejo de sistemas familiares*. En walsh. procesos familiares normales. Nueva York.
- Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. [Tesis para optar el título profesional de

Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9785/Pinto_ba.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Quispe, M. (2020). *Funcionalidad familiar en la depresión durante el confinamiento en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa Cusco-2020* [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58786>

Ruiz, M. (2019). *La Funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "González Suarez" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua* [Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29464>

Satir, V. (1985). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. Editorial PAX, sexta edición, México.

Sanchez, W. (2022). *Familia disfuncional como factor de riesgo en adolescentes con ideación y conducta suicida* [Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad Peruana Unión]Repositorio de Tesis <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6261>

Suarez, G. (2019) *La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.*[Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39930>

Tincahuallpa, R, (2021). *A Las redes sociales en la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cusco 2021* [Tesis para obtener el grado de académico de maestro en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70378/Tincahuallpa_PR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ulloa, E. (2016) *Uso del tiempo libre y adicción a las redes sociales en adolescentes de 13 a 19 años* [Tesis para la obtención de la Licenciatura en Psicología Clínica, Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador] <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5442/1/11784.pdf>

Vargas, M. et al (2021). *Hábitos de acceso y adicción a redes sociales virtuales en estudiantes de secundaria de Unidades Educativas de Sucre.* <http://190.181.40.248/index.php/CONR/article/view/681/665>

Wasson, D. (2016). La vida familiar de los antiguos romanos. Consultado el 17 de julio de 2022 <https://www.worldhistory.org/trans/es/2-870/la-vida-familiar-de-los-antiguos-romanos/>

Vicente, F. y Cabanillas, T. (2010). La familia. Una realidad histórica y sociocultural. Consultado el 20 de setiembre del 2022 <https://core.ac.uk/download/pdf/61903168.pdf>

Young, K. (2005) Clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción a internet. Psicología Conductual, Vol. 13, N° 3

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022

ESTUDIANTE: Jhanet Elvira Cáceres Cáceres

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022?	Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	Variable x Funcionalidad Familiar	Dimensión 1 Cohesión Dimensión 2 Flexibilidad	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel de estudio: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental, transversal
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		Dimensión 1 Obsesión por las redes sociales. Dimensión 2 Falta de control personal en el uso de las redes sociales. Dimensión 3 Uso excesivo de las redes sociales.	Población: 199 Muestra: 132 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Instrumentos: Escala de funcionalidad familiar FACES III
Problema específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022?	Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.	Variable Y Adicción a las redes sociales		

<p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.</p>			<p>Questionario de adicción a las redes sociales (A.R.S)</p>
<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Anta - Cusco - 2022.</p>			

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO FACE III

NOMBRE: _____ SEXO: M () F ()

LE: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____ EDAD: _____

Por favor, responde los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA	RARAMENTE	OCCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE	MUY FRECUENTEMENTE
1	2	3	4	5

¿Cómo es tu familia?

PREGUNTAS		NUNCA	RARAMENTE	OCCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE	MUY FRECUENTEMENTE
1	En mi familia, todos nos ayudamos ante una situación difícil.					
2	En mi familia nos contamos nuestros problemas y pedimos la opinión de todos para solucionarlos.					
3	Me gusta conocer a las personas con las que mi familia interactúa					
4	Cuando se establecen normas de disciplina tienen en cuenta nuestra opinión.					
5	En mi familia nos gusta relacionarnos con nuestros parientes más cercanos antes que con otras personas.					
6	En mi familia sabemos a quién acudir para tomar decisiones importantes.					
7	Me siento más cómodo con mi familia que con mis amigos.					
8	Mi familia adaptamos nuestros roles buenos y/o malos frente a situaciones que se presenten.					
9	En mi familia nos gusta pasar tiempo libre juntos.					
10	Cuando se desobedecen las reglas de la familia, mis padres aplican las acciones disciplinarias acordadas.					
11	En mi familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos también nos encargamos de tomar decisiones en la familia cuando mis padres no están en casa.					
13	Todos participamos en las actividades recreativas de mi familia.					
14	En mi familia tenemos roles y reglas definidas para cada miembro, pero podemos cambiarlas si la situación lo requiere.					
15	Es fácil planificar las actividades recreativas que podemos realizar todos juntos en familia.					
16	En mi familia todos se esfuerzan por cumplir con los roles que se nos asignan.					
17	Las decisiones de mi familia las tomamos todos.					
18	Cuando mis padres no están, puedo tomar decisiones y mis padres las respaldan.					
19	En mi familia preservar la unión es muy importante					
20	En mi familia todos nos apoyamos para cumplir con nuestros roles.					

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Gracias por su participación.

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

Esta es una encuesta en la que Ud. Participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Ante de responder el cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

NOMBRE: _____ **SEXO:** M () F ()

I.E.: _____ **GRADO:** _____ **SECCIÓN:** _____ **EDAD:** _____

¿Utiliza redes sociales? SI () NO () Si respondió SI, indique cuál o cuáles: _____

Si respondió NO, entregue el formato al encuestador

¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta).

PREGUNTA	MARCAR CON UNA X
• En mi casa.	
• En las cabinas de internet.	
• A través del celular.	
• En mi colegio a través del celular.	
• En las computadoras de mi colegio.	

¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

PREGUNTA	MARCAR CON UNA X
• Todo el tiempo me encuentro conectado.	
• Entre siete a 12 veces al día.	
• Entre tres a 6 veces por día.	
• Una o dos veces por día.	
• Dos o tres veces por semana.	
• Una vez por semana.	

De todas las personas que conoces a través de la red, ¿cuántos conoces personalmente?

PORCENTANJE	MARCAR CON UNA X
10 % o Menos	
Entre 11 y 30 %	
Entre el 31 y 50 %	
Entre el 51 y 70 %	
Más del 70 %	

Tus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)

SI () NO ()

¿Qué es lo que más te gusta de las redes sociales?

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 preguntas referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque con un aspa "X" en el espacio que corresponda a los que Ud. siente, piensa o hace.

NUNCA	RARAMENTE	OCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE	MUY FRECUENTEMENTE
0	1	2	3	4

	PREGUNTAS	NUNCA	RARAMENTE	OCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE	MUY FRECUENTEMENTE
1	Tengo muchas ganas de permanecer conectado(a) a las redes sociales (Facebook, tik tok e Instagram).					
2	Siempre necesito más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales (Facebook, tik tok e Instagram).					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me alcanza.					
4	Ni bien despierto ya estoy conectándome a las redes sociales (Facebook, tik tok e Instagram).					
5	No tengo idea de qué hacer cuando estoy desconectado(a) de las redes sociales (Facebook, tik tok e Instagram).					
6	Me siento molesto si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Si no puedo conectarme a las redes sociales, me siento angustiado.					
8	Ingresar y utilizar las redes sociales me relaja.					
9	Me olvido del tiempo y responsabilidades cuando entro a las redes sociales.					
10	Me quedo más horas conectado a mis redes sociales, del que inicialmente había pensado.					
11	Pienso constantemente en lo que está ocurriendo en las redes sociales.					
12	Creo que debo controlar mi conexión a las redes sociales.					
13	Puedo estar varios días desconectado de las redes sociales.					
14	No controlo mis hábitos en el uso constante de las redes sociales.					
15	Pienso demasiado en lo que ocurre en las redes sociales incluso cuando estoy con otras personas y haciendo otras actividades.					
16	Conectarme y desconectarme de las redes sociales me hace invertir más tiempo durante la semana.					
17	Estoy mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora roba mi atención.					
19	Olvido a mi familia y amigos por permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
20	Postergo las tareas y los estudios por permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
21	Estando en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	He recibido llamadas de atención de parte de mi familia, mis amigos u otras personas por el tiempo que invierto en mis redes sociales.					
23	Me siento aburrido (a) cuando estoy en clases y desconectado de las redes sociales.					
24	Pienso que es un problema la frecuencia con la que entro y hago uso las redes sociales.					

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Gracias por su participación.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022"

Nombre del Experto: Jorge Sanchez Castro

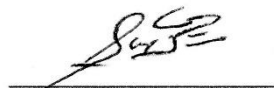
Nombre del instrumento: ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES-III

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ninguno



Nombre: Mgt. Jorge Sanchez Castro

No. DNI: 42428875

C.Ps.P.: 17403

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022"

Nombre del Experto: Jorge Sanchez Castro

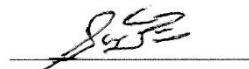
Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES - ARS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ninguna



Nombre: Mgt. Jorge Sanchez Castro

No. DNI: 42428875

C.Ps.P.: 17403

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022"

Nombre del Experto: Mgt. Elena Arzubialde Caviedes

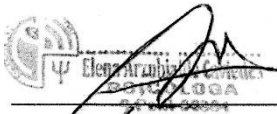
Nombre del instrumento: ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES-III

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	No cumple	1, 3 y 5
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Modificar el orden de las palabras para mejor claridad



Nombre: Elena Arzubialde Caviedes

No. DNI: 25012624

C.Ps.P.: 23331

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022"

Nombre del Experto: Mgt. Elena Arzubialde Caviedes

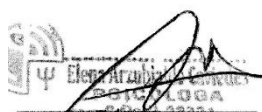
Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES - ARS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Nombre: Elena Arzubialde Caviedes

No. DNI: 25012624

C.Ps.P.: 23331

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022"

Nombre del Experto: Dr. Rubén Jorge Flores Palomino

Nombre del instrumento: ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES-III

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Dr. Rubén Jorge Flores Palomino

No. DNI: 40507027

C.Ps.P.: 13228

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022"

Nombre del Experto: Dr. Rubén Jorge Flores Palomino

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES - ARS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Dr. Rubén Jorge Flores Palomino

Nombre: Dr. Rubén Jorge Flores Palomino

No. DNI: 40507027

C.Ps.P.: 13228

Anexo 4: Base de datos

GR AD O	SE X O	N º	V1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR															V2. ADICION A LAS REDES SOCIALES																														
			COHESION					FLEXIBILIDAD					OBSESION POR LAS REDES SOCIALES					FALTA DE CONTROL PERSONAL EN EL USO DE REDES SOCIALES					USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES																									
			I 1	I 3	I 5	I 7	I 9	I 1	I 3	I 5	I 7	I 9	I 2	I 4	I 6	I 8	I 0	I 1	I 1	I 1	I 1	I 1	I 2	P 2	P 3	P 5	P 6	P 7	P 1	P 1	P 1	P 2	P 2	P 4	P 1	P 1	P 1	P 2	P 2	P 1	P 8	P 9	P 0	P 6	P 7	P 8	P 1	
1	1	1	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	1
1	1	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	1	0	0	0		
1	1	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	
1	1	4	3	3	4	3	4	5	5	4	2	3	4	3	5	3	3	3	4	2	5	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0		
1	1	5	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
1	1	6	1	1	4	4	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2	1	0	3	0	2	2	0	0	0	4	2	2	2	2		
1	1	7	5	3	4	5	5	5	2	2	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5	2	5	0	2	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0		
1	1	8	4	3	4	5	2	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	2	4	5	4	4	0	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0		
1	1	9	5	3	2	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	2	2	4	1	5	3	2	1	0	1	4	1	0	1	2	1	3	4	3	0	3	1	1	2	1	1	2	1	1		
1	1	10	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	

1	1	1	4	5	1	3	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
1	1	1	2	4	2	5	5	1	5	3	3	3	5	2	3	5	2	1	4	4	2	2	4	0	1	0	0	0	4	2	0	4	0	0	0	4	0	2	0	0	1	1	0	3	0	4	0	0	0	
1	1	1	3	5	5	5	5	4	4	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	1	0	2	1	1	2	0	0	3	1	0	0	4	2	1	4	2	3	1	0	1	1	2	0	0	0	
1	1	1	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0
1	1	1	5	4	5	2	4	5	5	2	1	2	1	3	1	1	1	2	4	3	5	4	5	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	6	5	3	2	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	1	0	1	4	1	0	1	1	1	3	4	3	0	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	7	3	4	2	5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	2	0	2	1	2	2	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	8	4	3	2	4	2	2	1	2	2	3	2	3	5	3	3	5	2	2	4	4	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	9	4	2	4	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2
1	1	2	0	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
1	1	2	1	5	3	4	2	5	5	3	3	2	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	5	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	2	0	2	3	0	0	0	0	1
1	1	2	2	2	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	2	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0
1	1	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	0	3	1	0	3	1

1	1	2	5	5	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2	3	5	3	3	4	3	5	2	3	0	2	2	1	2	1	2	0	0	0	3	3	0	0	1	3	2	2	1	0	1	1					
1	1	2	6	3	1	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0				
1	1	2	7	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	5	4	3	4	3	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	0
1	1	2	8	2	5	5	1	2	5	5	4	1	4	4	1	1	2	5	2	1	1	3	1	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	
1	1	2	9	5	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	2	5	0	1	0	0	0	4	4	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	0		
1	1	3	0	2	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	5	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1			
1	1	3	1	5	1	5	2	1	3	2	3	5	5	2	2	2	4	1	5	2	4	3	4	0	0	2	1	3	3	0	0	3	0	1	0	2	2	0	1	3	1	1	0	4	1	0	0	0	0				
1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1				
1	1	3	3	2	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
1	1	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	0	0	0	0	1	2	2	0	1	0	1	3	3	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1				
1	1	3	5	2	2	2	3	5	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	0	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	4	1	3	1	1	2	4	3	1	2	1	2	1	2				
1	1	3	6	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
1	1	3	7	5	3	4	4	2	4	4	4	2	5	3	3	3	2	2	5	3	3	2	4	0	1	1	0	1	4	0	0	2	0	1	0	1	1	3	0	0	3	4	2	2	0	1	1	1	1				
1	1	3	8	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	0	3	1	1	1	3	0	0	2	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		

1	1	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	2	1	2	2	5	2	2	4	2	4	0	1	4	0	3	4	4	4	4	0	5	0	4	0	4	4	3	2	0	0	0	2	4	0		
1	1	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	1	5	3	2	1	0	1	5	1	0	1	2	1	3	4	3	0	3	1	1	2	1	1	2	1	1		
1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	1	2	3	2	0	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2		
1	1	4	3	1	2	2	3	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	
1	1	4	5	3	3	4	1	4	1	3	2	2	2	5	2	2	5	2	1	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	2	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0		
1	1	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	5	3	4	3	3	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	1		
1	1	4	5	2	2	5	5	3	2	4	5	5	4	3	4	3	2	4	3	3	5	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	
1	1	4	4	2	2	5	3	3	2	4	4	5	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	1	0	0	1	1	3	1	0	2	0	0	1	1	2	0	2	1	2	1	1	4	2	0	1		
1	1	4	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	0	0	2	0	0	3	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	2	1	2	1	1	0
1	1	4	5	2	1	1	4	5	4	5	5	4	1	5	4	1	4	4	4	4	1	5	1	1	1	0	0	0	1	1	4	0	2	2	1	2	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	
1	1	4	2	4	4	4	2	3	5	3	2	2	4	4	4	5	2	4	2	2	2	4	1	2	1	0	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	0	0	1	2	2	2	2	1	2	1		
1	1	5	2	3	2	5	1	2	2	2	3	2	4	1	5	2	1	2	4	2	1	2	1	1	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	5	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1	2	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0		
1	1	5	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	

1	1	5	2	2	2	2	2	5	5	2	5	2	2	2	3	4	3	3	2	5	1	2	0	1	2	0	0	3	0	0	1	0	1	0	3	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1		
1	1	5	4	4	3	4	2	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
1	1	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	2	5	3	3	5	2	1	2	2	4	2	5	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
1	1	5	6	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	0	1	1	3	2	0	1	1	1	1	3	1	0	2	1	2	0	1	2	1	2	1	
1	1	5	7	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	1	1	1	0	0	2	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3
1	1	5	8	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	3	3	3	5	4	4	4	4	1	1	0	0	1	2	2	0	1	0	1	2	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
1	1	5	9	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5	1	1	0	0	2	4	2	0	2	2	2	0	0	0	0	1	0	3	0	0	2	0	0	0	
1	1	6	0	2	3	4	5	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	4	1	1	3	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	
1	1	6	1	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
1	1	6	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	1	1	3	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2	1	0	2	2	2	1	1	3	1	1	0	
1	0	6	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	1	0	0	0	3	0	0	0	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	
1	0	6	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	0	1	3	2	0	1	0	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	
1	0	6	5	5	2	2	5	5	3	4	3	4	3	2	4	4	4	5	5	4	5	3	5	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	
1	0	6	6	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1		

1	0	6	5	2	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	4	1	5	3	0	4	2	0	1	2	4	0	1	0	0	4	1	1	3	2	2	1	1	2	1	0	2	0		
1	0	6	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	3	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0		
1	0	6	5	2	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	1	1	0	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3		
1	0	7	4	1	3	5	5	5	5	4	2	5	2	2	4	4	3	4	3	5	1	5	1	0	0	0	0	4	0	0	1	0	2	0	3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	0	7	3	1	2	5	5	5	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	3	1	1	0	0		
1	0	7	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	1	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	
1	0	7	4	2	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1		
2	0	7	4	3	1	4	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	5	4	2	2	2	2	0	4	3	1	2	2	2	1	0	3	3	2	2	0	0	3	3	1	1	3		
2	0	7	5	4	2	3	5	2	4	5	3	2	5	3	3	2	5	2	4	5	4	3	5	0	0	1	0	0	4	0	1	1	0	1	1	4	0	0	2	1	0	4	3	2	2	2	0	
2	0	7	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	2	4	4	2	3	4	1	1	0	1	1	3	1	1	3	1	2	1	4	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	
2	0	7	5	2	3	2	5	4	4	5	4	5	3	4	5	2	4	4	2	4	2	4	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
2	0	7	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0		
2	0	7	5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	0	0	0	0	0	3	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	2	2	
2	0	8	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	3	0

2	0	8	1	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	1	0	0	0	2	2	0	4	2	3	1	4	2	1	3	2	3	2	0	2	4	0	0							
2	0	8	2	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	3	4	5	3	3	4	1	2	0	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1						
2	0	8	3	5	4	2	2	5	2	5	2	5	3	2	3	5	4	4	5	4	5	5	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
2	0	8	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	4	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1		
2	0	8	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
2	0	8	6	4	1	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	4	3	2	2	2	5	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1		
2	0	8	7	2	4	5	3	5	5	4	2	5	5	3	5	3	5	4	5	3	4	4	4	2	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0		
2	0	8	8	5	4	5	3	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1				
2	0	8	9	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	4	3	2	0	2	2	4	4	4	3	1	0	2	4	4	3	2	4	2	2	2	3		
2	0	9	0	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	1	4	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0		
2	0	9	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	0	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	0		
2	0	9	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	0	3	0	0	2	1	2	3	0	3	2	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2		
2	0	9	3	5	1	1	1	3	3	5	2	2	2	1	4	1	3	5	3	3	2	3	1	1	1	0	0	0	2	1	4	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	0	1	1	2	4	0		
2	0	9	4	5	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	4	1	2	1	4	2	0	3	4	2	1	2	2	3				

2	0	1 0 6	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
2	0	1 0 7	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0		
2	0	1 0 8	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	2	1	2	2	0	0	3	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	
2	0	1 0 9	2	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	1	
2	0	1 1 0	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	0	2	3	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1		
2	0	1 1 1	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	5	3	4	3	3	4	3	4	1	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	2	1	2	0	0	1	0	1	0		
2	0	1 1 2	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	2	3	1	2	1	0	2	2	1	0	1	0	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
2	0	1 1 3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	1	2	3	2	0	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	4	2	1	1	3	1	3	1	0			
2	0	1 1 4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	2	1	0	0

2	0	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	0	1	5	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	0
2	0	1	5	3	2	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	3	5	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	1	0	0	4	1	1	0	
2	0	1	3	4	5	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	0	1	
2	0	1	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
2	0	1	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
2	0	1	4	2	3	5	4	5	2	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	0	0	1	2	3	1	3	4	2	2	4	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	
2	0	1	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
2	0	1	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	2	2	

	GRA DO	SEX O	V1D 1	V1D 2	V2D 1	V2D 2	V2D 3	V1	V2	VXD 1	VXD 2	VYD 1	VYD 2	VYD 3	VX	VY	var	var	var	var
1	1	1	45	47	11	6	9	92	26	4	4	1	1	1	4	1				
2	1	1	46	43	6	7	2	89	15	4	4	1	1	1	4	1				
3	1	1	33	33	7	7	8	66	22	2	3	1	1	1	2	1				
4	1	1	36	35	3	4	4	71	11	2	4	1	1	1	3	1				
5	1	1	35	39	3	0	2	74	5	2	4	1	1	1	3	1				
6	1	1	29	33	10	8	12	62	30	1	3	1	1	2	2	1				
7	1	1	40	38	6	4	4	78	14	3	4	1	1	1	3	1				
8	1	1	38	39	6	3	5	77	14	3	4	1	1	1	3	1				
9	1	1	42	36	15	14	10	78	39	3	4	2	2	1	3	2				
10	1	1	48	45	3	2	5	93	10	4	4	1	1	1	4	1				
11	1	1	39	37	1	4	3	76	8	3	4	1	1	1	3	1				
12	1	1	36	29	11	6	9	65	26	2	3	1	1	1	2	1				
13	1	1	42	45	11	11	10	87	32	3	4	1	2	1	4	1				
14	1	1	41	34	10	4	8	75	22	3	3	1	1	1	3	1				
15	1	1	31	29	6	4	6	60	16	2	3	1	1	1	2	1				
16	1	1	42	38	14	14	9	80	37	3	4	2	2	1	4	2				
17	1	1	31	29	7	9	8	60	24	2	3	1	2	1	2	1				
18	1	1	25	33	8	6	10	58	24	1	3	1	1	1	2	1				
19	1	1	24	31	25	14	21	55	60	1	3	2	2	2	2	2				
20	1	1	36	37	11	10	12	73	33	2	4	1	2	2	3	2				
21	1	1	36	38	5	4	9	74	18	2	4	1	1	1	3	1				
22	1	1	36	38	1	1	3	74	5	2	4	1	1	1	3	1				

	GRA DO	SEX O	V1D 1	V1D 2	V2D 1	V2D 2	V2D 3	V1	V2	VXD 1	VXD 2	VYD 1	VYD 2	VYD 3	VX	VY	var	var	var	var
25	1	1	41	33	15	6	11	74	32	3	3	2	1	1	3	1				
26	1	1	27	22	6	2	2	49	10	1	2	1	1	1	1	1				
27	1	1	27	35	8	6	11	62	25	1	4	1	1	1	2	1				
28	1	1	34	19	4	4	7	53	15	2	1	1	1	1	2	1				
29	1	1	41	39	10	3	6	80	19	3	4	1	1	1	4	1				
30	1	1	41	40	7	5	6	81	18	3	4	1	1	1	4	1				
31	1	1	32	29	12	6	10	61	28	2	3	1	1	1	2	1				
32	1	1	23	23	4	1	3	46	8	1	2	1	1	1	1	1				
33	1	1	24	24	2	3	1	48	6	1	2	1	1	1	1	1				
34	1	1	30	24	6	10	8	54	24	2	2	1	2	1	2	1				
35	1	1	26	22	14	13	16	48	43	1	2	2	2	2	1	2				
36	1	1	21	23	0	0	0	44	0	1	2	1	1	1	1	1				
37	1	1	37	30	9	6	13	67	28	2	3	1	1	2	3	1				
38	1	1	37	36	11	4	9	73	24	2	4	1	1	1	3	1				
39	1	1	27	26	24	17	11	53	52	1	2	2	2	1	2	2				
40	1	1	45	40	16	14	10	85	40	4	4	2	2	1	4	2				
41	1	1	39	38	17	12	14	77	43	3	4	2	2	2	3	2				
42	1	1	22	20	3	6	7	42	16	1	1	1	1	1	1	1				
43	1	1	28	25	8	4	5	53	17	1	2	1	1	1	2	1				
44	1	1	28	32	14	14	20	60	48	1	3	2	2	2	2	2				
45	1	1	38	36	1	1	6	74	8	3	4	1	1	1	3	1				
46	1	1	34	31	9	6	12	65	27	2	3	1	1	2	2	1				

1:

Visible: 16 de 16 variables

	GRA DO	SEX O	V1D 1	V1D 2	V2D 1	V2D 2	V2D 3	V1	V2	VXD 1	VXD 2	VYD 1	VYD 2	VYD 3	VX	VY	var	var	var	var
49	1	1	31	33	14	6	13	64	33	2	3	2	1	2	2	2				
50	1	1	24	24	9	3	7	48	19	1	2	1	1	1	1	1				
51	1	1	30	33	8	6	6	63	20	2	3	1	1	1	2	1				
52	1	1	26	26	2	8	5	52	15	1	2	1	1	1	2	1				
53	1	1	29	27	7	7	5	56	19	1	2	1	1	1	2	1				
54	1	1	38	37	5	6	6	75	17	3	4	1	1	1	3	1				
55	1	1	38	29	4	0	1	67	5	3	3	1	1	1	3	1				
56	1	1	40	35	13	8	10	75	31	3	4	1	1	1	3	1				
57	1	1	32	29	8	5	12	61	25	2	3	1	1	2	2	1				
58	1	1	39	36	8	9	6	75	23	3	4	1	2	1	3	1				
59	1	1	48	44	14	3	5	92	22	4	4	2	1	1	4	1				
60	1	1	30	22	8	7	8	52	23	2	2	1	1	1	2	1				
61	1	1	29	22	4	0	3	51	7	1	2	1	1	1	1	1				
62	1	1	33	34	9	8	11	67	28	2	3	1	1	1	3	1				
63	1	0	42	40	7	8	11	82	26	3	4	1	1	1	4	1				
64	1	0	39	31	14	10	9	70	33	3	3	2	2	1	3	2				
65	1	0	36	41	6	5	6	77	17	2	4	1	1	1	3	1				
66	1	0	36	36	16	9	8	72	33	2	4	2	2	1	3	2				
67	1	0	44	39	14	11	9	83	34	3	4	2	2	1	4	2				
68	1	0	22	22	7	8	5	44	20	1	2	1	1	1	1	1				
69	1	0	38	40	15	10	15	78	40	3	4	2	2	2	3	2				
70	1	0	39	33	6	7	5	72	18	3	3	1	1	1	3	1				

Vista de datos

Vista de variables

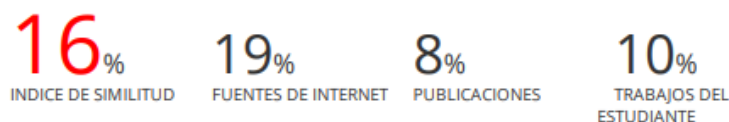
	GRA DO	SEX O	V1D 1	V1D 2	V2D 1	V2D 2	V2D 3	V1	V2	VXD 1	VXD 2	VYD 1	VYD 2	VYD 3	VX	VY	var	var	var	var
97	2	0	31	30	10	6	8	61	24	2	3	1	1	1	2	1				
98	2	0	29	31	10	5	6	60	21	1	3	1	1	1	2	1				
99	2	0	25	24	17	10	11	49	38	1	2	2	2	1	1	2				
100	2	0	33	29	11	13	10	62	34	2	3	1	2	1	2	2				
101	2	0	38	34	10	7	6	72	23	3	3	1	1	1	3	1				
102	2	0	33	35	7	4	7	68	18	2	4	1	1	1	3	1				
103	2	0	27	30	18	17	23	57	58	1	3	2	2	2	2	2				
104	2	0	33	34	6	4	6	67	16	2	3	1	1	1	3	1				
105	2	0	32	39	6	4	6	71	16	2	4	1	1	1	3	1				
106	2	0	35	30	9	11	12	65	32	2	3	1	2	2	2	1				
107	2	0	32	33	5	4	5	65	14	2	3	1	1	1	2	1				
108	2	0	36	31	12	7	11	67	30	2	3	1	1	1	3	1				
109	2	0	19	28	2	5	3	47	10	1	2	1	1	1	1	1				
110	2	0	22	22	9	6	8	44	23	1	2	1	1	1	1	1				
111	2	0	34	34	8	7	5	68	20	2	3	1	1	1	3	1				
112	2	0	40	34	10	10	10	74	30	3	3	1	2	1	3	1				
113	2	0	26	25	13	13	12	51	38	1	2	1	2	2	1	2				
114	2	0	37	36	11	6	10	73	27	2	4	1	1	1	3	1				
115	2	0	28	26	9	5	7	54	21	1	2	1	1	1	2	1				
116	2	0	42	39	11	8	11	81	30	3	4	1	1	1	4	1				
117	2	0	40	39	4	4	8	79	16	3	4	1	1	1	3	1				
118	2	0	29	24	8	7	13	53	28	1	2	1	1	2	2	1				

Vista de datos Vista de variables

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 5: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Imagen 1: Evidencia de la aplicación de los instrumentos



Imagen 2: Evidencia de la aplicación de los instrumentos



Imagen 3: Evidencia de la aplicación de los instrumentos



Imagen 4: Evidencia de la aplicación de los instrumentos



Imagen 5: Evidencia de la aplicación de los instrumentos



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

Con el respeto que se merece, soy la estudiante **Jhanet Elvira Cáceres Cáceres** del programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO – 2022”** por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Su participación será totalmente voluntaria y los *datos recogidos serán tratados confidencialmente*, su utilización será únicamente para fines de este estudio.

En caso tengas alguna duda con respecto a la investigación te puedes contactar al teléfono **952731776** o por el correo electrónico a **jhanetelvira.cacerescaceres@gmail.com**

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si () No ()

Lugar: Anta

Fecha: / / 22.

FIRMA DEL PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Jhanet Elvira Cáceres Cáceres
Estudiante de programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación existente en la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver dos cuestionarios de 20 y 24 ítems, los cuales serán respondidos de forma confidencial y/o anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder los cuestionarios denominado " ESCALA FASE III Y CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES ", los deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dicho cuestionarios será realizado a través de manera presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el *derecho de confidencialidad* e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la investigadora, y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Anta, de, de 2022

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Anta, 15 de noviembre del 2022

OFICIO N° 174-2022-DRE/UGEL-A/DIE/Mx.AG/A

Señora:
Dra. Juana María Marcos Romero
Decana de la Facultad De Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica
Chincha.

Asunto : Aceptación para realizar estudios de investigación.

De mi mayor consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, al mismo comunicarle mediante el presente documento que la dirección de la I.E “Agustín Gamarra” de la provincia de Anta, Región Cusco **AUTORIZA** el estudio de investigación: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO - 2022”** a desarrollar por la tesista **JHANET ELVIRA CÁCERES CÁCERES**, el cual servirá para que pueda obtener su título profesional. La Institución Educativa brindará las facilidades necesarias y emitirá la documentación que su despacho crea conveniente para que avalen dicha investigación.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y aprecio personal.

Atentamente,



Mgt. Juan de Dios Sallo Tito
DIRECTOR

JDDST/DIR-IE
Melch/Sec
Cc. Archivo

*¡En el estudio, trabajo y deporte...
“Agustín Gamarra”!*

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUSTÍN GAMARRA" DE ANTA, CON CÓDIGO MODULAR N° 0236422 JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD EJECUTORA 315 - ANTA - CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante del Programa Académico de Psicología **JHANET ELVIRA CACERES CACERES**, con DNI N° 45143544, ha aplicado los instrumentos de investigación sobre el tema: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANTA - CUSCO-2022", recogió información de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria con autorización de los padres de familia en coordinación con la Dirección de la institución educativa los días 15,16,17 y 18 del presente mes.


Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado para los fines que viera por conveniente.

Anta, 22 de noviembre del 2022.

Atentamente,



I.E. EMBLEMÁTICA
AGUSTÍN GAMARRA-ANTA


Mgt. Efraín Accostupa Accostupa
SUB DIRECTOR

JDDST/DIR-IE
melch/Sec
Cc. Archive

*¡En el estudio, trabajo y deporte...
"Agustín Gamarra"!*

 Agustín Gamarra 2021
www.ieagustingamara.edu.pe
Sector Chimpahuaylla S/N – Urbanización Nueva Anta