



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA MARIA AUXILIADORA- UGEL 05,
2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLOGICO

PRESENTADO POR:

JANETH INÉS HURTADO CÓRDOVA
EMMA JACQUELINE FLORES AQUINO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 03 de noviembre del 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres en psicología Janeth Inés Hurtado Córdova, identificada con DNI. 43792527 Emma Jacqueline Flores Aquino, identificada con DNI. 08135419 de la Facultad Ciencias de la Salud, han cumplido con presentar su tesis titulada: “Convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021”

Con mención

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N.º **0000-0002-3770-1287**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Janeth Inés Hurtado Córdova, identificada con DNI. 43792527 Emma Jacqueline Flores Aquino, identificada con DNI. 08135419 en nuestra condición de bachilleres en psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021”

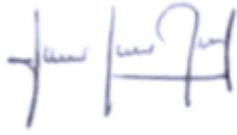
Declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

22%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 03 de noviembre del 2022



Emma Jacqueline Flores Aquino
DNI. 08135419



Janeth Inés Hurtado Córdova
DNI: 43792527

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a Dios, creador, por proteger nuestras vidas, propósitos y guiarnos en la senda del bien y el saber.

Agradecimiento

A la Universidad Autónoma de Ica, gracias por ser forjadora de mi formación académica.

Al Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, por su paciencia, y disposición para la asesoría de investigación para la licenciatura.

RESUMEN

Objetivo: demostrar la relación entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.

Material y método: fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal. la muestra fue de 145 estudiantes, la técnica de muestreo fue censal. La recolección de datos fue con el cuestionario de convivencia escolar de la UNESCO, adaptado por Leiva (2008) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptación Tintaya (2017). Los datos fueron procesados utilizando el programa spss.

Resultados: el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. fue alto (73.10%); asimismo, en las dimensiones de relaciones interpersonales presentaron un nivel alto (82.07%), en normas la mayoría se encontraban en un nivel alto (85.52%); en valores presentaron un nivel alto (98.62%); finalmente, en la dimensión participación se evidenció un nivel alto (53.79%).

Conclusiones: existe una relación negativa muy baja entre la convivencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05.

Palabras claves: inteligencia emocional, conducta agresiva y hostilidad

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between school coexistence and aggressive behavior in secondary school students of the María Auxiliadora Public Educational Institution- UGEL 05, 2021.

Material and method: It was a quantitative study, correlational level. Non-experimental, transversal design. The sample was 145 students, the sampling technique was census. Data collection was with the UNESCO school coexistence questionnaire, adapted by Leiva (2008) and the Buss and Perry aggression questionnaire adapted by Tintaya (2017). Data were processed using the SPSS program.

Results: the level of school coexistence in secondary school students of the Public Educational Institution María Auxiliadora - UGEL 05. was high (73.10%); Like wise, in the dimensions of interpersonal relationships they presented a high level (82.07%), in norms the majority was at a high level (85.52%); in values presented a high level (98.62%); Finally, in the participation dimension, a high level (53.79%) was evident.

Conclusions: There is a very low negative relationship between family coexistence and aggressive behavior in high school students of the María Auxiliadora-UGEL 05 Public Educational Institution.

Keywords: emotional intelligence, aggressive behavior and hos

ÍNDICE GENERAL

Constancia de aprobación de la investigación	i
	i
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
	i
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
	3
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
	5
2.1 Descripción del Problema	1
	5
2.2. Pregunta de investigación general	1
	8
2.3 Preguntas de investigación específicas	1
	9
2.4 Justificación e Importancia	1
	9
2.5 Objetivo general	1
	9
2.6 Objetivos específicos	2
	0
2.7 Alcances y limitaciones	2
	2
III. MARCO TEÓRICO	2
	3
3.1 Antecedentes	2
	3
3.2 Bases Teóricas	3
	1
3.3 Marco conceptual	4
	5

IV. METODOLOGÍA	4
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	9
4.2 Diseño de la investigación	4
4.3 Hipótesis general y específicas	9
4.4 Identificación de las variables	5
4.5 Matriz de operacionalización de variables	0
4.6 Población y muestra	5
	0
	5
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	5
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	6
	6
	0
V. RESULTADOS	6
5.1 Presentación de Resultados	1
5.2 Interpretación de los Resultados	6
	1
	70
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	72
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	
	72
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
7.1. Análisis inferencial	78
	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	83
Conclusiones	
	83
Recomendaciones	
	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	85
ANEXOS	
	91

Anexo 1: Matriz de consistencia	92
Anexo 2: Instrumentos de investigación	93
Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos Confiabilidad	97
	105
Anexo 4: Base de datos	106
Anexo 5: Informe de Turnitin al 12% de similitud.	114

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 4. Convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 5. Relaciones interpersonales en los estudiantes.</i>	64
<i>Tabla 6. Normas en los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Tabla 7. Valores en los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 8. Participación en los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Tabla 9. Conducta agresiva en los estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Tabla 10. Prueba de bondad de convivencia escolar.</i>	69
<i>Tabla 11. Prueba de bondad de conducta agresiva.</i>	69
<i>Tabla 12. Convivencia escolar y conducta agresiva en estudiante.</i>	72
<i>Tabla 13. Relaciones interpersonales y conducta agresiva.</i>	73
<i>Tabla 14. Normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria.</i>	74
<i>Tabla 15. Valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria.</i>	75
<i>Tabla 16. Participación y conducta agresiva en estudiantes</i>	76

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	60
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	62
<i>Figura 4. Convivencia escolar en estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 5. Relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria</i>	64
<i>Figura 6. Normas en los estudiantes de secundaria</i>	65
<i>Figura 7. Valores en los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Figura 8. Participación en los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Figura 9. Conducta agresiva en los estudiantes de secundaria.</i>	68

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora, Ugel 05, 2022”, se determinó por su incidencia, siendo que la convivencia escolar es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia, sino que son gestores de esta. En este sentido, es preciso subrayar la idea de que la escuela, además de transmitir determinados contenidos científicos y culturales, debe manifestar un especial interés en educar para la “convivencia”.

Así mismo, con respecto a conducta agresiva lo señala Carbajal & Jaramillo, (2015) que es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, así mismo, Aparicio, (2002), refiere que la agresividad es fuerza interna que posee cada persona, que se caracteriza por ser positiva si puede expresarla adecuadamente, como también puede ser negativa si se hace una mala utilización, ocasionando un descontrol, lo que conlleva a ser agresiva con los demás. En instituciones educativas de secundaria tales como es el caso de Institución Educativa Pública María Auxiliadora, Ugel 05 se identificaron problemas en los estudiantes que sirvieron de motivación para la realización de la presente investigación, como las dificultades en la convivencia familiar, siendo factores que pueden afectar o incidir en los niveles de conducta agresiva y en consecuencia en convivencia escolar del estudiante. Es por ello, que se planteó determinar la incidencia que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar del estudiante, ya que esta segunda variable fue trascendental para su formación académica.

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la

investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. En el capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicas; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran los antecedentes y el marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello, el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La investigación tuvo como propósito demostrar la relación entre convivencia escolar y conducta agresiva. Como es de conocimiento, la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como al responsable de la administración educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos, y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García Correa, A. 2001). La convivencia escolar es un aspecto de relaciones que demarcan una clase provechosa donde los estudiantes interactúan de manera “democrática” o en sentido equilibrado, también es bueno señalar, que esta conducta social sólo se puede alcanzar con el cumplimiento de los acuerdos a nivel de todos los integrantes de un salón de clases, considerando sus diferencias culturales, sociales, económicos, etc.

En la actualidad, esta problemática de convivencia escolar va en aumento, debido a que en su mayoría de casos no se toma con responsabilidad de parte de las políticas educativas, a esto añadido la responsabilidad de los padres de familia y el poco esfuerzo que se despliega en las Instituciones Educativas por centrarse más en asuntos de formalismo de trámite documentario y burocráticos dejando a segundo plano este problema que se va agudizando cada vez en el país.

Por lo expuesto, se vuelve prioritario determinar la relación entre las variables de estudio, a fin de adoptar las medidas más urgentes para poder reducir este problema de situaciones conductuales que entorpecen el desarrollo equilibrado en el desarrollo de acciones académicas, por cierto, los resultados puedan contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, mejorar su conducta agresiva en beneficio de las y los estudiantes de secundaria del país.

(Ramírez, 2016), en su tesis para optar el grado de doctor, titulada: “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, Universidad Complutense de Madrid, España”, las conclusiones a las que arriban los estudios son: las comunidades estudiantiles victimizadas valoran de forma menos positiva la convivencia en sus respectivos centros escolares; tendencia que incrementa en estudiantes victimizados por parte de profesores. Es imprescindible que se desarrollen instrumentos que permitan al personal de los centros escolares delimitar e identificar la situación real del centro, pues las situaciones de conflicto son particulares. Los estudiantes valoran de manera positiva el desarrollo y la implementación de las normas para la convivencia de sus centros. Y los ambientes escolares sin normativas claras pueden ser más propicios a la aparición de conductas violentas entre sus miembros, pudo evidenciarse la necesidad de resaltar la importancia que tienen en la organización de los centros escolares para promover la cohesión y consistencia en la aplicación de las normas.

En tanto, en Perú se ha establecido sobre la convivencia escolar en un estudio realizado en estudiantes de tercero y quinto grado de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, en La muestra que estuvo compuesta por 155 estudiantes de tercer y quinto grado de secundaria pertenecientes a una institución educativa pública y una privada ($M=15.39$ años, $DE=1.16$ años). Con el fin de responder

al objetivo del estudio, se aplicaron dos instrumentos: una escala de convivencia escolar y un cuestionario de conductas de riesgo. Los resultados revelaron que existía una relación inversa entre las dimensiones positivas de la convivencia escolar (Ajuste Normativo y Gestión Interpersonal Positiva) y las conductas de riesgo. Asimismo, se encontró una relación directa entre las dimensiones negativas de la convivencia escolar (indisciplina, desidia docente y agresión) y las conductas de riesgo. Finalmente, se discute la relevancia de estos hallazgos como evidencia del aporte de la convivencia escolar al desarrollo de los adolescentes y su importancia para la educación básica. Palabras clave: convivencia escolar, conductas de riesgo, adolescencia, secundaria. Luque. C. M. (2020). Convivencia escolar y conductas de riesgo en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis de licenciatura. Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

También, hay que tener en cuenta que la conducta agresiva, según Train (2003) afirma que las conductas agresivas son un conjunto de conductas que se basan en los sentimientos de odio que puede estar presentando la persona y sus deseos de hacer daño a otras personas, animales u objetos, y quien no mide su nivel de agresión para llegar herir de forma física, verbal y psicológica. Por cierto, es importante reducir o mejorar este tipo de comportamiento para que el estudiante pueda desarrollarse con empatía y es necesario para ayudarlos en su desarrollo académico. Por ello, los docentes debemos saber detectar a tiempo recurriendo a los diversos tipos de estrategias y al mismo tiempo, preparando y aplicando métodos, estrategias y recursos de aprendizaje y adaptarlos a sus conductas para ir reduciendo la agresividad y que redunde en su aprendizaje. Por lo tanto, la enseñanza grupal que desarrolla la educación básica en la actualidad no considera fundamental cómo trabajar con estudiantes de conductas agresivas, salvo que los docentes efectúan previamente el reconocimiento de los problemas conductuales de cada uno de sus estudiantes y, sobre la

base de esto, se desarrollan las sesiones de aprendizaje

Por otro lado, “la convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias. En el 2005, Donoso Cedeño, destacó que toda la comunidad educativa es responsable de la calidad de la convivencia escolar”.

Finalmente, la problemática de la convivencia escolar y la conducta agresiva es un problema psicosocial que se ha detectado a nivel local, en el distrito de San Juan de Lurigancho, habiéndose notado falta de manejo y sistematización para hacer frente a este problema, situación que hace importante para la planificación y ejecución de la presente investigación, teniendo en consideración, que con las técnicas de observación y encuesta se podrá detectar en la Institución Educativa Pública María Auxiliadora, Ugel 05, si existen indicadores del problema de convivencia escolar y conducta agresiva, tales como: percepción personal e interpersonal, empatía, resolución de conflictos, etc. También se han percibido indicadores de situación que viene dificultando el clima escolar y a la vez las adecuadas relaciones interpersonales en la institución educativa. Por lo que se plantea la siguiente interrogante: ¿cuál es la relación entre convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora, UGEL 05, 2022?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas.

¿Existe relación entre la dimensión relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, 2021?

2.4. Objetivo general

Demostrar la relación entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.

2.5. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

La justificación teórica fue importante porque permitió profundizar los conocimientos sobre la relación entre las variables de convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria. Además de que contribuirá a brindar una revisión teórica actual de las dos variables. Esto con el fin de comprobar si los antecedentes hallados en la literatura sobre convivencia escolar en otras poblaciones concuerdan con los resultados del presente estudio, además debido a los escasos estudios similares en el Perú, es que esta investigación pretende determinar la relación entre ambas variables.

La Justificación práctica, fue relevante, porque este trabajo sirvió para que se implemente la realización de talleres que promuevan un adecuado nivel de manejo de conducta agresiva y estrategias para afrontar dicho problema. La conducta agresiva perjudica el proceso de socialización y, por ende, la convivencia escolar. Además, va a favorecer la aplicación de estrategias preventivas que logren disminuir los

riesgos de dichas conductas en el aspecto familiar, personal y social logrando una mejor calidad de vida.

En cuanto al valor **metodológico**, este estudio reafirmó las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, los cuales son: el cuestionario de convivencia escolar de la Unesco, adaptado por Leiva (2008) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Tintaya (2007), con el objetivo de brindar a la región Lima Metropolitana y a la Institución Educativa Pública María Auxiliadora, instrumentos confiables y válidos, los cuales fueron de gran utilidad metodológica para estudios posteriores que involucren a las variables de esta investigación.

En lo social; la investigación se justifica porque los resultados serán de beneficio a los estudiantes del nivel secundaria puesto que el conjunto de relaciones interpersonales como el respeto, la valoración del otro, es construida y aprendida de las vivencias cotidianas y del diálogo intercultural que se alcanzará con la participación de la comunidad educativa, favoreciendo las relaciones afectivas e identidad, con el logro del desarrollo integral de los educandos en: un marco ético, respeto, inclusión, derechos , responsabilidades, también contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la cimentación de su ambiente social para poder desarrollar planes así como estrategias que permitan controlar y disminuir los niveles de agresión escolar, que es un resultado de la carencia de competencias emocionales, siendo su relevancia y contribución social porque estos resultados podrán ser generalizados a otras poblaciones escolares, para su prevención e intervención a las instituciones educativas del nivel de secundaria.

2.6.2. Importancia

El presente estudio tuvo gran importancia, ya que permitió establecer la relación entre las variables, convivencia escolar y conducta agresiva, lo cual abre caminos para estudios posteriores que presenten situaciones similares a los planteados en esta investigación. En consecuencia, al tener niveles bajos de convivencia escolar traerán consecuencias en las conductas de los estudiantes, Es por ello, que el presente trabajo de investigación se consideró importante, puesto que los resultados fueron considerados para incluirlos en el plan de convivencia escolar y tutoría de la institución educativa en estudio.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Delimitación social:** la población de estudio abarcó a todos los estudiantes de educación secundaria.
- b. Delimitación espacial o geográfica:** el estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Pública María Auxiliadora.
- c. Delimitación temporal:** la investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentaron las investigadoras durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes

de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Pérez. A. E. Forbes. J. F. (2018). Realizaron una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Flowers Hill Bilingual School en la isla de San Andrés. Los datos de análisis estuvieron conformados por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; se aplicó la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA. Para procesar los datos se utilizaron programas de cálculo estadístico. Sin embargo, es necesario resaltar que, no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación. Palabras claves: agresividad, convivencia en clase y correlación.

González & Mendieta (2018) en su investigación titulada “Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria”, de la Universidad Autónoma del Estado de México, para obtener el título de licenciado en psicología, tuvieron como finalidad determinar si hay una relación entre la autoestima y convivencia escolar en alumnos. El tipo de estudio fue correlacional, diseño no experimental, se utilizaron como instrumentos el cuestionario de acoso y violencia escolar (AVE), escala de autoestima de González Arratia y escala de autoestima de Rosenberg, aplicados en una muestra de 617 alumnos. Los resultados arrojaron respecto a la convivencia escolar que no hubo diferencia estadísticamente significativa, entre alumnos del turno matutino, no obstante, los alumnos del primer grado turno vespertino presentaron una peor convivencia escolar. Los resultados generales mostraron que a mayor autoestima mejor convivencia escolar. De ese modo, se concluyó que la autoestima si es un factor que influye de forma positiva o negativa en el tipo de convivencia escolar que se desarrolla en el aula.

Jumbo. S. (2016). La presente investigación tuvo la finalidad de determinar cómo influye el medio familiar, y su repercusión en la conducta agresiva de un grupo de estudiantes; así como también, identificar las causas y los tipos de conductas agresivas. Para ello, se recogió información de 62 estudiantes, hombres y mujeres en edades comprendidas entre 11 y 15 años, de la escuela Adolfo Jurado González. La investigación fue de tipo descriptivo transversal, con enfoque cuanti-cualitativo; como instrumentos de recolección de datos se utilizó una encuesta diseñada por la investigadora y el reactivo psicológico “Mi familia y yo”. Una

vez culminada la investigación se pudo evidenciar los siguientes resultados: como causas de las conductas agresivas el 65% refiere consumo de alcohol por parte de un miembro de la familia y un 35% manifiesta maltrato intrafamiliar. En lo que se refiere a los tipos de conducta el 27% corresponde a la agresión física y el 58% a la agresión verbal. Por lo tanto, el medio familiar influye en las conductas agresivas de los niños. Los problemas del medio familiar influyen en la génesis de conductas agresivas, por lo que se ha propuesto realizar un plan psicoeducativo dirigido a los padres con el objetivo de disminuir los comportamientos agresivos en el hogar y ayudar a que los niños presenten un buen desempeño escolar. Palabras claves: alcohol, familia, agresión.

Andueza. H. (2016) realizó la presente investigación que se propuso como objetivo general promover un programa de orientación para el fortalecimiento de la convivencia educativa ante el acoso escolar dirigida a los (as) estudiantes de la Escuela Estatal Concentrada N° 295 del caserío Quebrada Negra, del Municipio José Vicente de Unda del Estado Portuguesa. El estudio se sustentó en la teoría de Albert Bandura (1986) referida al aprendizaje social, así mismo se hace referencia a la teoría de las relaciones humanas, desarrollada por Elton Mayo y sus colaboradores (1924-1932). La metodología se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo, diseño no experimental, tipo de campo, modalidad proyecto factible, dirigido a una población de ciento cinco (105) estudiante tomando como muestra intencional a veintiún (21) estudiantes; la técnica fue la encuesta, y como instrumento una escala de frecuencia cuestionario contenido por veintiocho (28) ítems. En las conclusiones del diagnóstico se evidenció que en la escuela objeto de estudio, existe acoso

escolar promovido por un grupo de estudiantes quienes humillan, golpean, maltratan verbalmente a algunos niños (as), quienes se sienten solos y aislados. Además, la docente a veces y casi nunca utiliza acciones para fortalecer la convivencia con estrategias significativas. Por consiguiente, la investigación se desarrolló en 3 fases: a) diagnóstico; b) factibilidad; c) diseño e implementación de la propuesta. Por lo tanto, en el programa de orientación se desarrollaron temáticas indispensables para erradicar el acoso escolar entre ellas: internalización de valores, convivencia educativa, aplicación de los acuerdos de convivencia, resolución de los conflictos, entre otros. Cabe destacar, que dicho programa reflejó logros significativos ya que permitió minimizar considerablemente las acciones de acoso escolar que existían y se consolidó con más firmeza un ambiente de convivencia saludable para los estudiantes. Palabras clave: convivencia educativa, acoso escolar.

En Colombia, Blandon, L & Giraldo, N; (2016) realizaron un trabajo, cuyo objetivo fue Identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden de la ciudad de Medellín en el año 2016. Métodos: se realizó un estudio analítico transversal de tipo cuantitativo; la muestra fue de 390 estudiantes, los cuales auto diligenciaron un instrumento que contenía variables relacionadas con aspectos de comunicación e integralidad familiar, clima escolar, agresión, comunicación con sus docentes, problemas académicos, conductas de irritabilidad y prosocialidad y consumo de sustancias psicoactivas. Resultados: los resultados arrojaron que el 11,8% de los estudiantes encuestados presentan comportamientos agresivos, los factores que principalmente están asociados

para presentar el evento son la funcionalidad familiar, la presencia de maltrato infantil, problemas académicos, tener conductas de irritabilidad, además, del consumo de algunas sustancias psicoactivas y como factor protector se obtuvo como resultado que las conductas prosociales ayudan a disminuir la probabilidad de presentar el evento. Palabras clave: estudiantes, comportamiento, violencia.

3.2.1. Nacionales

Tello. G. (2021) realizó la presente investigación que tuvo como objetivo determinar los niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública - Iquitos. 2019. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, de "corte transversal" y diseño no experimental". Se tomó como muestra 105 alumnos de cuarto año secundaria; fueron evaluados a través del "cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)" mediante el cual se llegó a determinar la conducta agresiva. El cuestionario se aplicó a los alumnos de cuarto año de secundaria de una I.E pública de Iquitos. Se encontró que para la variable conducta agresiva, 47% se ubica en el nivel bajo, 47% en el nivel medio y 6% en el nivel alto. Para la dimensión agresiva física, 44,8% nivel medio, 46,7% en el nivel bajo y 8,5% nivel alto. Para la dimensión agresiva verbal, 61,9% en el nivel medio, 29,5% nivel bajo y 8,6% nivel alto. Así mismo, se encontró que "los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública - Iquitos. 2019. Se ubican en un nivel medio y medio alto"; que "los niveles que asumen las conductas agresivas (área de agresividad física) en alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican

en un nivel medio y medio –alto” que “los niveles que asumen las conductas agresivas (área de agresividad verbal) en alumnos de cuarto año de secundaria de una I. E pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio y medio – alto
Palabras claves: la agresividad, agresividad física, agresividad verbal.

Luque. E. C. M. (2020). El objetivo principal de la presente investigación fue analizar las relaciones entre la convivencia escolar y las conductas de riesgo en estudiantes de tercero y quinto grado de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. La muestra estuvo compuesta por 155 estudiantes de tercer y quinto grado de secundaria pertenecientes a una institución educativa pública y una privada (M=15.39 años, DE=1.16 años). Con el fin de responder al objetivo del estudio, se aplicaron dos instrumentos: una escala de convivencia escolar y un cuestionario de conductas de riesgo. Los resultados revelaron que existía una relación inversa entre las dimensiones positivas de la convivencia escolar (ajuste normativo y gestión interpersonal positiva) y las conductas de riesgo. Asimismo, se encontró una relación directa entre las dimensiones negativas de la convivencia escolar (indisciplina, desidia docente y agresión) y las conductas de riesgo. Finalmente, se discute la relevancia de estos hallazgos como evidencia del aporte de la convivencia escolar al desarrollo de los adolescentes y su importancia para la educación básica. Palabras clave: convivencia escolar, conductas de riesgo, adolescencia, secundaria.

Eguilas, J. (2018) realizó el presente trabajo de investigación titulado agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe

Pueblo, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la agresividad y la convivencia escolar, para lo cual fue necesaria la revisión bibliográfica relacionada al tema. La muestra de estudio estuvo conformada por 97 estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 del distrito de Supe Pueblo, 2017. Se trabajó con dos cuestionarios, uno para la variable agresividad con 22 preguntas y el cuestionario de convivencia escolar con 24 preguntas. La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional.

Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado spss versión 23 en los casos de las variables agresividad y convivencia escolar. Del trabajo de campo se obtuvo como resultado que el Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.584; lo cual indica que existe correlación positiva moderada. Palabras clave: agresividad, verbal, física, psicológica, convivencia.

Alegre. G. M. (2018) realizó la investigación titulada: Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de

enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población censal estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0,801 y 0,855), que demuestra fuerte confiabilidad. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0.466$) lo que indica una correlación negativa moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%, determinando que existe relación negativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. Palabras clave: agresividad, agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica y la convivencia en el aula.

Vargas. M. E. (2017). La investigación “Niveles de violencia y convivencia escolar de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2016”, tuvo como objetivo general, determinar la relación de los niveles de violencia y la convivencia escolar de los estudiantes de la IES JAE – 2016, Así mismo, se planteó como hipótesis general que los niveles de violencia se relacionan significativamente con la convivencia escolar, de la IES. JAE - 2016. Este estudio se realizó a través del método hipotético-deductivo, del paradigma cuantitativo enmarcado dentro del tipo o alcance de investigación descriptiva correlacional de corte transversal no experimental; en la que se utilizó una muestra de 54

alumnos de la I.E. Secundaria José Antonio Encinas. Para ello se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de tipo Likert, que fue validado por expertos teniendo validez y confiabilidad aceptables. Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson, son que existe correlación negativa media (moderada), entre los niveles de violencia y convivencia escolar (-,480**) a un nivel de significancia del 1% (99% de confianza en que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error), es decir, si aumenta el nivel de violencia disminuye el nivel de convivencia escolar o viceversa. Así mismo, el coeficiente de determinación (r^2), calculado es de 0,2304 o 23.4%, lo que manifiesta, que el nivel de violencia explica o constituye la variación del nivel de convivencia escolar en un 23.4% o viceversa, de los casos observados en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Puno para el año 2016. Palabras clave: niveles de violencia, convivencia escolar, estudiantes de secundaria

Las investigaciones fueron consideradas importantes porque trabajaron con las variables convivencia escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria. Asimismo; la población y muestra, la metodología y los instrumentos fueron similares a la del presente estudio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Convivencia escolar

Al respecto a la variable convivencia escolar diversos autores la definen de la siguiente manera.

La Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.

Fernández (2001, p. 54) definió la convivencia escolar como un ambiente de interacciones en una institución educativa. Es una red de relaciones sociales, desarrolladas en un tiempo-espacio determinado, con sentido y/o propósito, que logra convocar a los actores participan en dicha interacción como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, y a cooperar, es decir, trabajar en grupo y orientarse en la construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

La Real Academia Española (2014, p. 89), señaló que la convivencia es la acción de compartir la compañía de otra u otras personas, es compartir elementos tales como espacio, tiempo, sentimiento, experiencias, entre otros. Es el establecimiento de grupos de personas que tuvieron la necesidad de elaborar normas o reglas que permitan una convivencia saludable entre los integrantes. A la vez, se señala que los antivalores, falta de modales, de respeto, intolerancia, genera que la interrelación entre las personas sea más difícil.

Factores que favorecen la convivencia escolar

Según el Ministerio de Educación (2002), señaló que “un estilo de convivencia que se caracteriza por relaciones interpersonales colaborativas y cooperativas, de normas claras y pertinentes, de valores coherentes y participación espontánea y libre de los estudiantes, favorece la convivencia escolar” (p. 19).

Carozzo et al. (2009), señalaron e identificaron factores generadores de una distorsión en la convivencia escolar, como “la agresividad, violencia escolar, interrupción en el aula, estrés docente, falta de autoridad, autoritarismo, falta de motivación del estudiante; así como el rechazo a los contenidos” (p. 36).

Agresividad violencia escolar. Fernández (2005), señaló que “unos las consideran insolentes, otros no la perciben, otros las juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos” (p. 23). Por ello, se requiere el señalamiento que los docentes no todos perciben de la misma forma dicho comportamiento.

Estrés docente. Fernández (2005, p. 27) señaló que, asumir el conflicto y ver la forma de solución, induce a neutralizar algún aspecto clave del estrés del docente; quien al identificar la conducta disruptiva del estudiante, como su responsabilidad, logra la adquisición de recursos propios para el afrontamiento de los problemas disruptivos en el aula, que implica responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase.

Dimensiones de la variable convivencia escolar

Hirnas y Carranza (2009), elaboraron un instrumento auspiciado por la Unesco (2008):

Dimensión 1: relaciones interpersonales

La Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Ortega et. al. (1998), señalaron que “es la interrelación de espacios en el proceso educativo y desarrollo humano, analizando procesos de comunicación, emociones, valores, estatus y poder en la interrelación y desarrollo de la habilidad social en la institución educativa” (p. 43).

Para Texeido y Capell (2002, p. 74) señalaron que existe un grupo de factores como el personal, emocional y de contacto interpersonal, que el docente tenga en cuenta una gestión del aula de manera adecuada: una atención personalizada, motivación a la vinculación personal, ser justo en la administración de un premio y castigo, transparencia, coherencia entre las acciones y las expresiones, así como la resolución de conflictos y problema que se suscite en el aula.

Para Choque (2008, p. 43), son habilidades y destrezas sociales muy personales, que se requiere para la ejecución conjunta de la tarea de índole personal, así también, determina un agrupamiento de conductas que se emiten por una persona en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitud, deseo, opinión o derechos de dicha persona de modo acorde a la situación y que dicha conducta sea respetada, con

valores que se vincula a la convivencia escolar.

Dimensión 2: normas

De acuerdo con la Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012, p.21), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Palomino y Dagua (2010, p. 26), señalaron que es establecer mecanismos de convivencia en la institución educativa para acompañar al directivo, docente, padre de familia y estudiante; además tener el control de las interacciones agresivas entre actores educativos, como: indisciplina y conflictos al interior del aula; que generalmente, no siempre existe consenso.

Asimismo, es un instrumento que norma las relaciones entre los agentes educativos, que es elaborado y entregado por la misma institución; y está ajustado al marco legal de la constitución, convención de los derechos de los infantes, niños y adolescentes, y las normas dictadas por el Ministerio de Educación.

Dimensión 3: valores

Para la Unesco (2008), los valores tienen un alto papel

regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Para García (1998), son “lo que mueven la conducta y el comportamiento de la persona; orienta su vida y marca su personalidad. Cuando se desarrollan, facilitan la interacción con los demás y aumentan su grado de bienestar, como: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, diálogo, paz” (p. 18).

Martín (1999, p. 36), señaló que los valores son cada vez más importantes en la vida de las personas, pero, existen también diversas opiniones y difíciles de abordar. En el ámbito sociocultural, se entiende como un modelo cultural con grandes principios morales de conducta, que es apreciada por quien lo comparte. En la institución educativa, el trabajo en torno a valores se realiza por medio de un manual de convivencia escolar, donde se consigna el entorno en que se realizará, con una metodología preestablecida en los objetivos transversales acorde con los diseños curriculares.

Para Cayulef (2014, p. 19), un valor humano es un concepto universal conductor de una acción que es realizada en todas las culturales, sociedades y lugares donde las personas interactúan con los demás. Los valores deben ser permanentes, ya que rigen y elevan la vida de las personas en su máxima expresión y capacidad; y están relacionados al concepto ético y moral, con una postura filosófica y religiosa.

Dimensión 4: participación

La Unesco (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

Para Barriocanal (2000, p. 37), definió que la participación de los estudiantes tiene un efecto significativo sobre la actitud desarrollada en las actividades de la institución educativa, identificándose con su ideario, valor y norma. La participación dinámica de los estudiantes en la organización de la institución educativa, se reconoce su responsabilidad y con un mayor grado de identificación con la institución educativa.

El sentimiento de pertenencia e identificación, se favorece en la integración de los estudiantes con la dinámica de funcionamiento, donde se escucha su opinión en la consulta para la toma de decisiones y cuando es considerado como miembro activo de una comunidad educativa más que como simples receptores de conocimientos académicos.

Modelos teóricos

Existen algunas teorías acerca de convivencia escolar, que describen las interrelaciones en el ámbito educativo, que pueden explicar cómo influye la resiliencia en la convivencia escolar, motivo por las cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan:

Modelo cognitivo-conductual

Puente (1995) señaló que la evidencia de la presencia de la cognición a temprana edad como suceso mental se puede encontrar en la oralidad, el inventario de sucesos y la primigenia comunicación verbal. La psicología cognitiva invoca a la utilización de modelos teóricos como un concepto inferible e indirecto, del comportamiento externo, y lograr la explicación del funcionamiento mental.

Riviére (1991, p. 64) mencionó que la psicología cognitiva considera recuperar la tradición epistemológica en psicología. A la vez, señala un nuevo enfoque de la hipótesis que, gran parte del conocimiento se puede explicar teniendo en cuenta una representación interna e intencional.

Carrascoza (1987, p. 54) mencionó que la corriente conductista tiene el valor histórico de lograr dotar a la psicología, con un objeto y método de estudio propio de la ciencia, con un problema de haberse abandonado el abordaje del hecho psicológico diferente del comportamiento humano, asunto que el planteamiento cognitivo retomó de manera interesada. Desde la perspectiva cognitiva, cada proceso mental es cambiante, tanto en lo filogenético como en lo ontogenético, y permite dar lugar a cierto pragmatismo con el comportamiento, oponiéndose a la conceptualización conductista al respecto.

Teoría sociológica

Una de las ideas fundamentales de Durkheim referente a la interacción, es afirmar que el cambio en el nivel alto de los fenómenos sociales, genera un cambio en el nivel de la acción y la interacción personalizada.

Ante ello, Ritzer (2007, p. 44) señaló como propuesta de mucha importancia por la forma de interacción, debido a que se descartó la idea de que la sociedad era solo un grupo de personas aisladas, adoptando una posición mediadora ante dicha concepción, considerando a la sociedad como un grupo de interrelaciones.

Esta teoría, resalta el carácter interactivo de la conducta humana y considera que toda conducta agresiva es la consecuencia de la interacción entre la característica individual de la persona y las circunstancias del contexto social del entorno.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977), en su estudio de la teoría del aprendizaje social mencionó que “las personas interactúan entre sí y crean o modifican la conducta, todos, se enmarcan en un entorno social, y muestra el desacuerdo con el experimento con personas que no interactúan socialmente por sentirse lejos de la realidad” (p. 34).

Esta teoría está fundamentada en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, según Bandura (1977) que se observa la conducta ajena y sus consecuencias influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, hay que señalar que el autor, determinó una significativa importancia al proceso cognitivo que es un

mediador en la repetición de alguna conducta o acción, señalando que el aprendizaje por observación no significa duplicar de manera exacta lo observado, sino que existe un proceso cognoscitivo que permite el enjuiciamiento y decide de manera consciente cómo debería ser el comportamiento.

Modelo ecológico

Este modelo de Bronfenbrenner (1987), concibe al desarrollo humano como “un elemento cambiante por la influencia del ambiente y su interacción con él, así como, la capacidad creciente para el descubrimiento, mantenimiento y modificación de cada propiedad” (p. 43).

Bronfenbrenner (1987, p. 18) señaló que la construcción de la realidad se realiza a través de la actividad realizada, que logra expresarse verbalmente o no verbal. Así, realizar actividades, asumir roles y relaciones de la persona, logran constituir los elementos del microsistema. Para la ecología del desarrollo humano se requiere el reconocimiento, ya sea del medio físico, como social, y analiza el factor biológico, psicológico y social que influye para construir la vida de cada persona, su interacción y forma de actuar.

Monreal y Guitart (2012), señalaron “que es obligatorio el estudio del desarrollo humano en el contexto real en el que vive; de esta manera, la persona aprende valores y destrezas que logra utilizar en el proceso de inserción social” (p. 37).

3.1.1. Conducta agresiva.

La palabra agresividad viene del latín "*agredī*" que significa "atacar". Según Pearce la conducta agresiva implica

que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daño físico o psíquico. Buss define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

La conducta agresiva es un comportamiento del individuo donde manifiesta un daño físico o psicológico y tiene muchos factores internos del individuo y externos asociados. En varias investigaciones se determinó como causa de agresividad, las dificultades familiares, tales como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos, entre otros. El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social.

Por otro lado, Buss atribuye el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables: la modalidad, la relación personal y el grado de actividad implicada. Según la modalidad, podemos diferenciar entre agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) y agresión verbal (entendida como una respuesta verbal que resulta nociva para otro organismo, por ejemplo, una amenaza, un insulto, etc.) Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (verbal; divulgar un cotilleo, o física; destruir la propiedad de alguien). Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (que incluye todas las conductas antes mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar sus objetivos, o como el negativismo)

Principales modelos teóricos de la agresividad

A continuación, se presenta un breve recorrido por los principales modelos teóricos que ofrecen una explicación del comportamiento agresivo, sin pretensión de ser exhaustivo, pero sí con la intención de que sirva para generar una visión general de los principales planteamientos teóricos. Para ello nos basamos en la propuesta de Augusto, López y Martínez de Antoñana (2004), que ampliaremos con las aportaciones de otros trabajos acerca de esta temática.

Teorías del instinto

Las teorías acerca de la agresividad que se aglutinan bajo esta denominación comparten la premisa de que la agresividad es una característica innata del ser humano. Este paradigma agrupa a autores tan dispares como Sigmund Freud o Konrad Lorenz. Freud defendía que la agresividad surge del instinto sexual pero también de los esfuerzos de conservación y defensa del yo. Planteó un instinto de muerte llamado *tánatos* que quedaba al servicio del *eros* y se convertía en agresividad si se dirigía hacia el exterior. En cambio, Lorenz describió el comportamiento agresivo como una lucha instintiva que se desencadena como consecuencia de determinadas señales ambientales. Carrasco y González, (2006); Shaffer, (2009).

1.3.2. Teorías del impulso. Este conjunto de teorías conciben el comportamiento agresivo como una explosión que se produce de manera irracional e involuntaria. Una diferencia clave respecto a las teorías del instinto es que, como indicamos previamente, la agresividad es una característica innata del ser humano. En cambio, las teorías del impulso

defienden que el comportamiento agresivo se produce como consecuencia de un suceso ambiental.

Teorías del aprendizaje social

El autor más destacado dentro del paradigma del aprendizaje social es Albert Bandura. Bandura (1971) enfatiza la necesidad de tomar en consideración aspectos que las teorías del instinto y del impulso habían relegado. En este sentido plantea la importancia del aprendizaje vicario, es decir, de cómo el comportamiento propio se va modelando en función de la observación de las conductas de otras personas y de las consecuencias que estas personas reciben en función de su conducta. Además, enfatiza la capacidad del ser humano para aprender de experiencias pasadas y tomar decisiones respecto a situaciones posteriores mediante la elaboración de representaciones mentales. Estas permitirán anticipar las consecuencias de una forma de actuar u otra, y en función de ello, elegir el mejor curso de acción, considerando de gran importancia la capacidad de auto-regulación. Por todo ello, desde este modelo se propone que una persona actuará o no de manera agresiva en función de las consecuencias que haya percibido de dicho comportamiento en otras personas y de las representaciones mentales que haya elaborado a partir de su experiencia previa, sirviendo los procesos de auto-regulación para el control de dicho comportamiento. Esto nos habla de una mayor relación de esta propuesta teórica con la agresividad proactiva.

Buss, mencionó que existía una distinción entre la agresión de enojo y la agresión instrumental, de tal modo que

la agresión de enojo se daba cuando esta era recompensada por el dolor o el malestar de la víctima de nuestra agresión, mientras que cuando uno no está enojado, nuestra agresión es recompensada por cualquier reforzador de la vida diaria, de esta manera “los agresivos logran las mismas recompensas que los no agresivos, de ahí surge el término agresión instrumental” Buss (1961).

Además, también sostiene que la conducta agresiva es una respuesta que infringe estímulos perjudiciales a otro organismo, Buss (1961). Si bien el efecto de la agresión es nocivo, se debe tener en cuenta que este no es el único factor, puesto que diversos estudios buscan conocer la intención y participación de las prácticas sociales. De esta forma algunas conductas agresivas pueden ser aprobadas en diferentes situaciones y condenarse en otras (Bandura, 1976 citado por Matalinares et al. 2012). De esta forma ciertas actitudes podrían fomentar o bloquear la manifestación de conductas agresivas dependiendo el contexto social.

De esta forma se puede definir a la agresividad como toda actividad mediante la cual una persona tiene como objetivo infringir daño o dolor físico, sobre otra persona que desea evitarlo, siendo el estado agresivo la combinación de cogniciones, emociones y comportamientos los cuales se desencadenan debido a estímulos capaces de provocar una respuesta agresiva, Buss & Perry (1996).

Dimensiones de la agresividad

Para Buss y Perry la agresividad se divide en 4 dimensiones las cuales son las siguientes:

- **Agresión verbal:** este tipo de agresividad hace mención a un componente motor el cual se da mediante una acción negativa, la cual se expresa a través del estilo y contenido de la palabra. Cuando se habla de este estilo se hace referencia a discusiones, gritos o alaridos, mientras que el contenido son los insultos, amenazas o críticas excesivas. Las cuales pueden darse por una forma poco adecuada de defender puntos de vista, las cuales desencadenan el uso de palabras humillantes y términos despectivos, Buss & Perry (1996).
- **Agresión física:** esta se define como un componente motor de la agresión el cual se realiza mediante ataques, los cuales están dirigidos a distintas partes del cuerpo, lo cual también incluye el empleo de cualquier objeto que tenga por finalidad herir o perjudicar a otro u otros individuos, Buss & Perry (1996).
- **Hostilidad:** esta hace mención a una valoración negativa sobre las personas y cosas (Buss, 1961) la cual frecuentemente está acompañada del deseo de causar daño o agredirlos. Expresamos hostilidad por ejemplo cuando se dice que alguien nos disgusta, más aún si deseamos el mal hacia esta persona. El sujeto hostil generalmente hará evaluaciones negativas de y hacia las demás personas, generando desprecio o disgusto por muchas personas (Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane, 1983). También incluye actitudes de resentimiento desatando respuestas verbales y motoras. Siendo una actitud que mezcla disgusto e ira, junto con sentimientos de desprecio, resentimiento e indignación hacia otras personas. Plutchik (1980). Por lo que la hostilidad serán sentimientos de suspicacia e injusticia, lo que implica un componente cognitivo de la agresión, Buss & Perry (1996).

- **Ira:** Izard (1977, citado por Matalinares et al. 2012) la conceptualiza como una emoción básica, que se expresa cuando un sujeto no consigue una meta o no logra satisfacer una necesidad. La ira implica la activación psicológica y la preparación para la agresión, lo que representa el componente afectivo y emocional de la conducta agresiva, por lo que es el conjunto de sentimientos cuya percepción es la de haber sido dañados, Buss & Perry (1996)

3.3. Marco conceptual

Agresión. Es una clase de respuesta que se da con el objetivo de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de manera física y verbal, acompañadas por las emociones de la ira y la hostilidad (Buss & Perry; citados en Matalinares et al., 2012).

Agresión física. Es el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a distintas partes del cuerpo o por la utilización de armas con el objetivo de herir o perjudicar a otras personas (Buss & Perry; citados en Matalinares et al., (2012).

Convivencia escolar. Para Benites (2011, p. 28), promover la convivencia es involucrar a toda la comunidad educativa, a través de la responsabilidad compartida, con los resultados de las acciones y valores que la comunidad educativa vive en la vida cotidiana. Los estudiantes logran asumir como apropiada cada una de las normas que el docente, padre de familia y personal cumple.

Hostilidad. Son evaluaciones negativas que se tiene sobre los demás y representa el componente cognitivo de la agresión (Buss & Perry; citados en (Matalinares et al., 2012).

Ira. Implica activación psicológica y preparación para la agresión,

representando el componente emocional de la conducta agresiva, es el conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado (Buss & Perry; citados en (Matalinares et al., 2012).

Normas. Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012, p.21), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Relaciones interpersonales. Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Participación. Unesco (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

Relaciones interpersonales. Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y

opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Valores. Unesco (2008), los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo fue de tipo cuantitativa; por lo que, utilizó la recolección de datos y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación; método aplicado para el presente estudio **fue** el deductivo - inductivo, fue deductivo pues se pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo **fue** inductivo pues se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a la variable, con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017).

4.1.2. Nivel de investigación

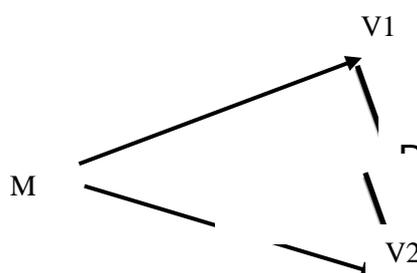
El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar entre convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, 2021. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar.

Asimismo, fue un estudio correlacional ya que se pretendió analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvieron las variables, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizó en un determinado tiempo. Este diseño es conocido también como investigación ex post facto. Según Hernández, et al., en la investigación ex post facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014)

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de investigación

V1 = Convivencia escolar

V2 = Conducta agresiva

r = Posible relación entre las variables

Se asumió en este diseño una probabilidad del 95% de relación entre las variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Si existe relación entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - Ugel 05, 2021.

4.3.2. Hipótesis específicas

Sí, existe relación entre la dimensión relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2022

Sí, existe relación entre la dimensión normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2022.

Sí, existe relación entre la dimensión valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2022.

Sí, existe relación entre la dimensión participación y conducta

agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2022

4.4. Identificación de las variables

V1: Convivencia escolar. Es un ambiente de interacciones en una institución educativa. Es una red de relaciones sociales, desarrolladas en un tiempo-espacio determinado, con sentido y/o propósito, que logra convocar a los actores participan en dicha interacción como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, y a cooperar, es decir, trabajar en grupo y orientarse en la construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

V2: Conducta agresiva. Es entendida como un conjunto de conductas producto de una reacción y descarga de estímulos negativos, que son parte de la personalidad de las personas, ya que son estilos de afrontamiento que se manifiestan en una situación estresante, ya son hábitos (Buss y Perry, 1992. p. 27).

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Para la investigación realizada se presentan las matrices de las conforme al detalle en las siguientes tablas de las variables de estudio:

- Convivencia escolar
- Conducta agresiva

4.5.1. Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Convivencia escolar	Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.	Se obtuvo con la aplicación del Cuestionario de UNESCO (2008) con la que se va a medir el nivel de la convivencia escolar.	Relaciones interpersonales	1,2,3,4,5,6	Bajo: 24-55 Medio:56- 87 Alto:88-120
			Normas	7,8,9,10,11,12	
			Valores	13,14,15,16,17,18	
			Participación	19,20,21,22,23,24	

4.5.2. Matriz de operacionalización de la variable conducta agresiva

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de medición	Niveles o rango
Conducta agresiva	Conjunto de conductas producto de una reacción y descarga de estímulos negativos, que son parte de la personalidad	La definición operacional de la variable conducta agresiva se va obtener con la	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión a sus compañeros • Empujones • Golpes 	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24 y 27.	1: Completamente falso para mi 2: Bastante falso para mi	Bajo: 29-64
			Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Amenaza • Insulto • humillación 	2, 6, 10, 14 y 18		
	de las personas, ya que son estilos de afrontamiento que se manifiestan en una situación estresante, ya	aplicación del questionario de Agresividad de Buss y Perry	Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Emocional 	3, 7, 11, 19, 22, 25 y 27	3: Ni verdadero, ni falso para mi 4: Bastante verdadero para mi	Adecuado: 65-99
	son hábitos (Buss y Perry, 1992. p. 27).	estandarizada por Tintaya (2017) , a los estudiantes de la muestra de estudio.	ira	<ul style="list-style-type: none"> • Irritación • Furia • Cólera 	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26 y 28	5: Completamente verdadero para mi	Alto: 100-145

4.6. Población – muestra

4.6.1. Población

Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) definen a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, que son un total de ciento cuarenta y cinco estudiantes del nivel secundaria.

4.6.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población que fue un total de 145 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05. Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”,

4.6.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo censal. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que esté accesible. Es decir, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María auxiliadora- UGEL 05, que fueron sujeto de estudio en la investigación fueron seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

4.7.1 Técnicas

Según Arias (2013, p.146), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de poder obtener información, señala que los instrumentos son medios materiales que se utilizan para obtener y almacenar datos. Para esta investigación se recolectaron datos relacionados con las variables de convivencia escolar y conducta agresiva.

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúan las dos variables en estudio.

4.7.2 Instrumentos.

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: La **escala** de convivencia escolar y la escala conducta agresiva de Buss y Perry.

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario para medir la convivencia escolar

Autor : Unesco

Adaptación: Leiva,L (2008)

Propósito : Medir el nivel de convivencia escolar.

Administración : Individual

Tiempo : El tiempo de aplicación es de 20'

Estructura : La variable convivencia escolar considera cuatro dimensiones: relaciones interpersonales, normas, valores y participación.

Descripción : Comprende 24 ítems, distribuidos en las cuatro dimensiones: relaciones interpersonales (6 ítems), normas (6 ítems), valores (6 ítems), y participación (6 ítems), cuyas escalas son: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos).

Validez y confiabilidad

Validez: El instrumento se sometió al juicio de expertos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el juicio de expertos según criterios definidos para la validez del instrumento, teniendo en cuenta su objetividad (p. 188).

Confiabilidad: Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que “la confiabilidad está referido al grado de repetición del mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.188). Por ser un instrumento politómico, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Villa Los Reyes” de Ventanilla.

Cuestionario de agresión de Buss y Perry –AQ, inventario.

Ficha técnica

- Nombre original** : Cuestionario de agresión
- Autores** : Buss y Perry –AQ,..
- País de Origen** : España.
- Año** : (1992).
- Adaptación** : Peruana estandarizada por Tintaya
(2017)
- Administración** : Individual y colectiva.
- Duración** : 30 minutos aproximadamente.
- Dirigido** : Estudiantes de nivel primario y secundario.
- Puntuación:** Calificación manual.
- Objetivo** : Determinar el índice global de conductas agresivas, que también permite ver la confiabilidad.

No es confiable	-1 a 0
Baja Confiabilidad	0.02 a 0.49
Moderada Confiabilidad	0.5 a 0.75
Adecuada Confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta Confiabilidad	0.9 a 1

Para medir la variable agresión se utilizará el cuestionario de agresión de Buss y Perry- AQ (1992) el cual consta de 4 factores, agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad Y 29 ítems, el cual fue traducido al español en España por Andreu, Peña y Graña (2002) este estudio confirma el nuevo modelo teórico de agresión propuesto por Buss y Perry (1992) ya que se hallan cuatro factores, así mismo se obtienen coeficientes de confiabilidad por consistencia interna altos ($\text{Alpha} > 0.80$) para todas la escalas del cuestionario. En el Perú Matalinares, Yaringayo, Uceda, Huari Campos y Villavicencio en (2012) adaptaron el cuestionario en

estudiantes de secundaria de la costa, sierra y selva del Perú, obteniendo índices de confiabilidad por consistencia interna aceptables ($\alpha > 0.80$), respecto a la validez de constructo se hallan cuatro factores confirmando la estructura tetra-factorial del instrumento en el Perú.

En Lima Sur Tintaya (2017) estandarizó el cuestionario en 1182 estudiantes de secundaria de todos los distritos de Lima Sur, en donde obtiene confiabilidad por consistencia interna alta ($\alpha > 0.80$) y una validez de constructo tetra-factorial como en las estandarizaciones precisas, así mismo identifica índices de confiabilidad test re test ($R > 0.70$) el cual evidencia que tiene una confiabilidad temporal

Validez: Los resultados obtenidos indican con respecto a la validez de constructo; los ítems alcanzan una correlación entre 0.424 y 0.888, lo cual es considerable.

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usará el coeficiente de Alfa de Cronbach, evidenciando la existencia de una alta consistencia interna significativa de confiabilidad.

Componentes	Test
TOTAL	0.827**
Agresión física	0.727**
Agresión verbal	0.888**
Ira	0.752**
Hostilidad	0.715**

****Correlación significativa al 0,01**

Confiabilidad

Índice de consistencia Interna mediante el alfa de Cronbach

Componentes	Ítems	Alpha
TOTAL	50	0.827**
Agresión física	12	0.727**
Agresión verbal	5	0.888**
Ira	5	0.752**
Hostilidad	4	0.715**

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el estudio realizado el procesamiento de datos se realizó conforme al siguiente detalle:

- La información de campo se subió a la base de datos excel 2017 con la finalidad de hacer la limpieza de la data.
- Luego, se pasó al software spss versión 25 para desarrollar el procesamiento de datos estadísticos.
- En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo, con el cual se conoció las características a nivel univariado con recuentos y porcentajes (Hernández y Mendoza, 2018).
- En el caso de las variables numéricas como la edad, nivel de estudio, sexo se categorizaron para analizarlas mejor en grupos de edades.
- Así también, en el análisis inferencial se desarrolló el análisis de normalidad y de correlación (Hernández et al., 2017). En el primer caso, se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de las variables y
- Luego se pasó a aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, dado que las variables resultaron tener una distribución no normal (Guevara et al., 2020).
- Se presentaron los resultados en tablas y figuras.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	31	21.38%
Segundo	31	21.38%
Tercero	40	27.59%
Cuarto	12	8.28%
Quinto	31	21.38%
Total	145	100%

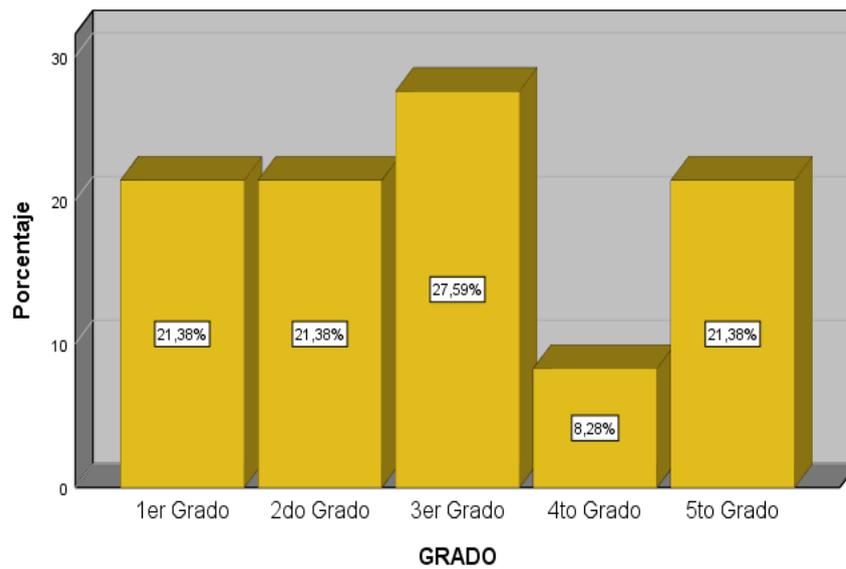


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, según grado de estudios

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	11	7.59%
13 años	27	18.62%
14 años	32	22.07%
15 años	38	26.21%
16 años	23	15.86%
17 años	14	9.66%
Total	145	100%

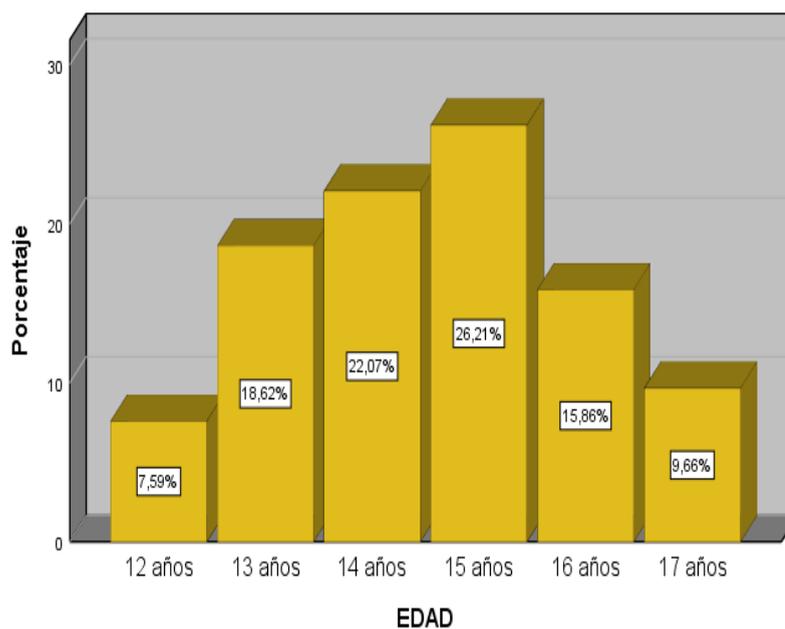


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	77	53.10%
Mujer	68	46.90%
Total	145	100%



Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, según sexo

Tabla 4.

Convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	39	26.90%
Alto	106	73.10%
Total	145	100%

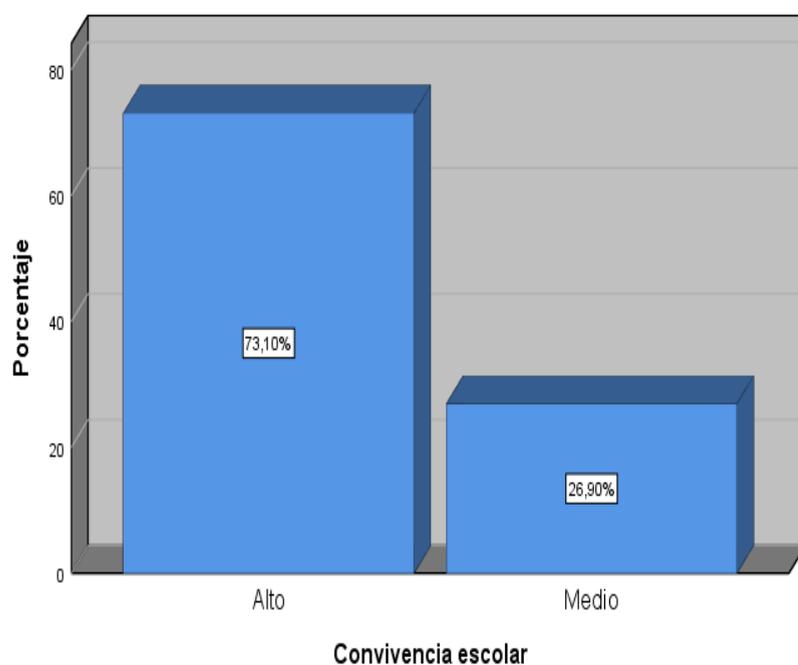


Figura 4. Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

Tabla 5.

Relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	26	17.93%
Alto	119	82.07%
Total	145	100%

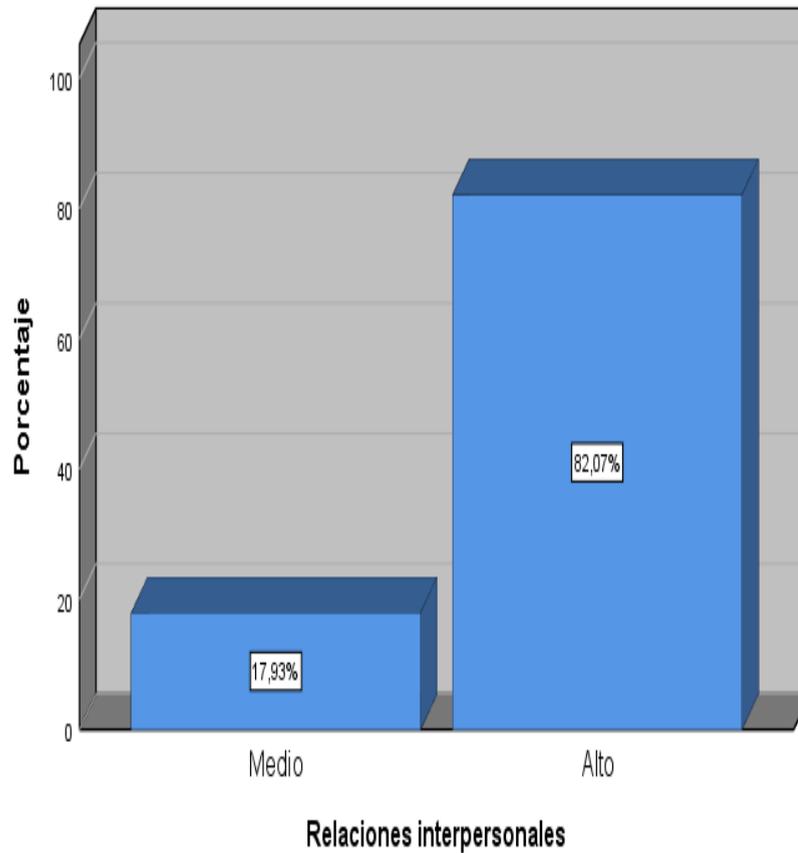


Figura 5. Relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

Tabla 6.

Normas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	21	14.48%
Alto	124	85.52%
Total	145	100%

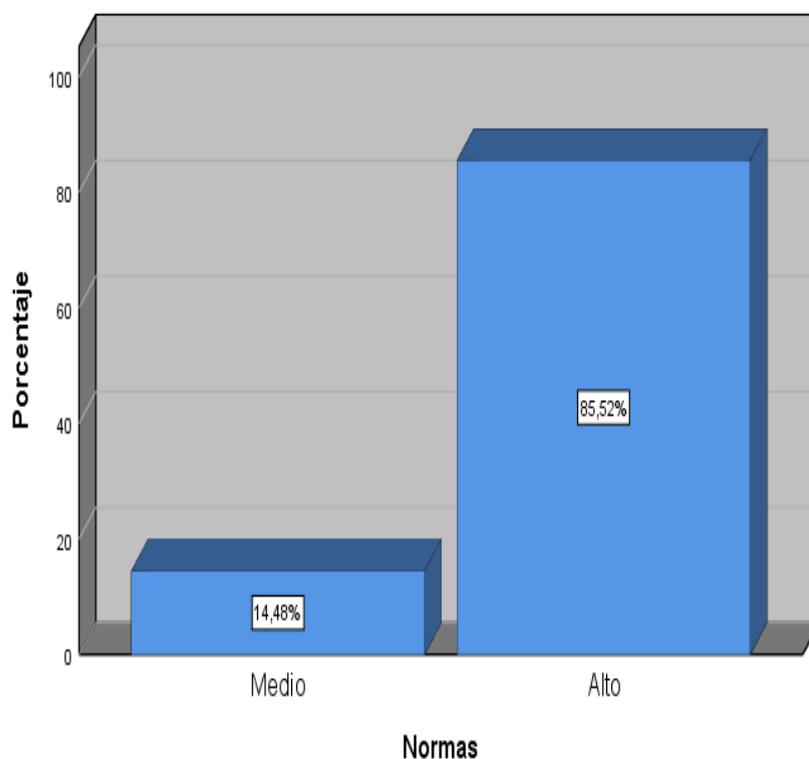


Figura 6. Normas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

Tabla 7.

Valores en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	2	1.38%
Alto	143	98.62%
Total	145	100%

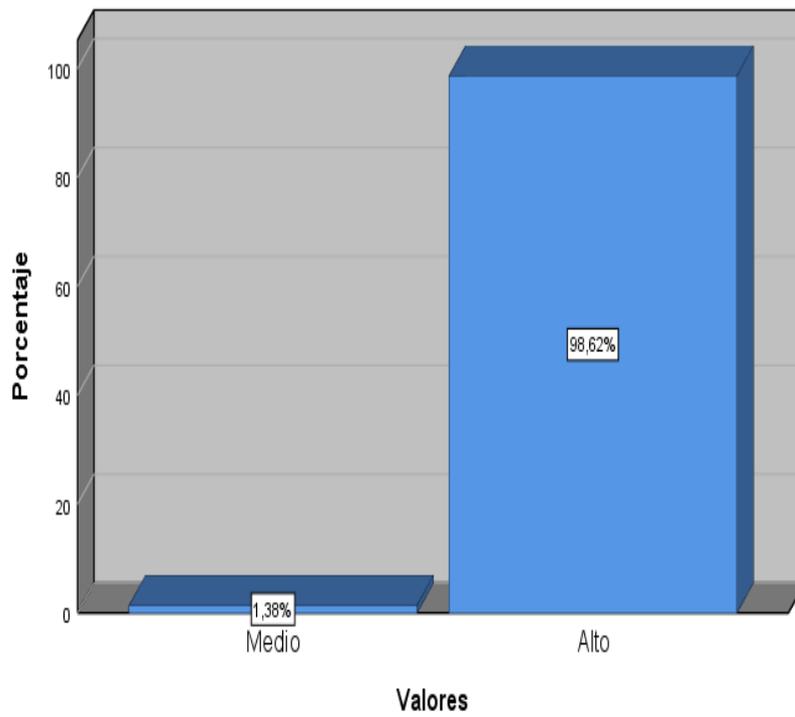


Figura 7. Valores en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

Tabla 8.

Participación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.38%
Medio	65	44.83%
Alto	78	53.79%
Total	145	100%

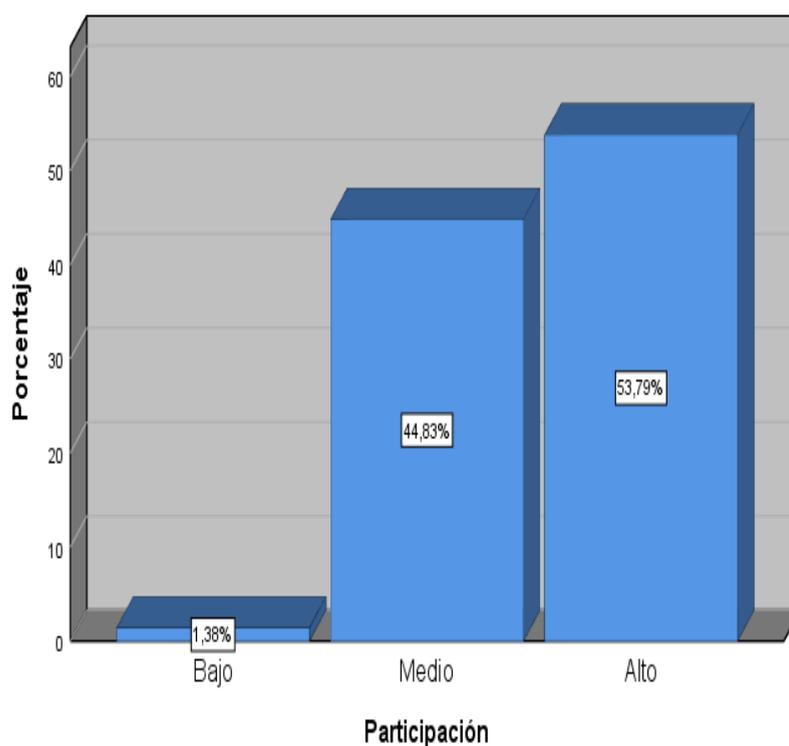


Figura 8. Participación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

Tabla 9.

Conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	28.97%
Adecuado	90	62.07%
Alto	13	8.97%
Total	145	100%

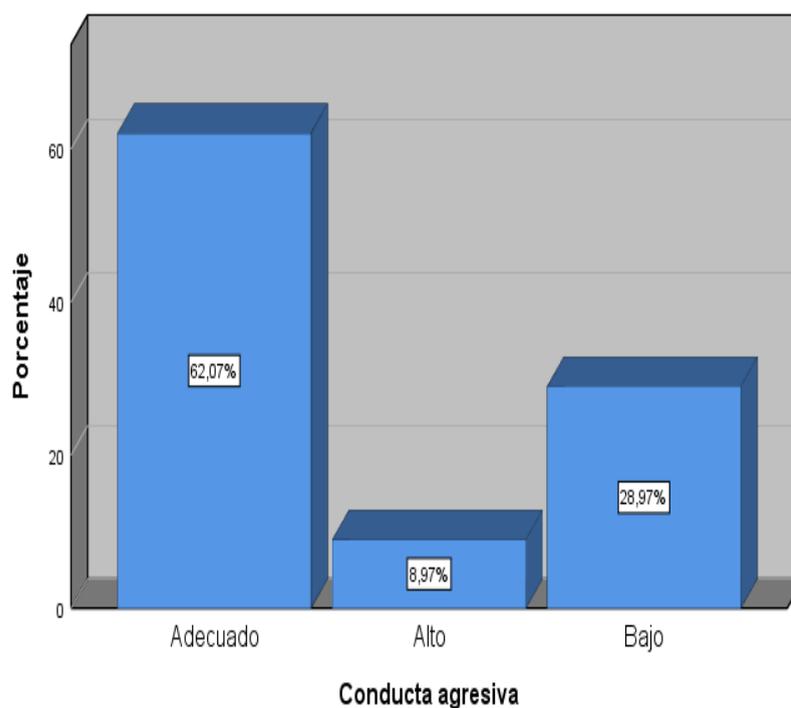


Figura 9. Conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se prosigue con el análisis e interpretación descriptiva de los resultados del estudio realizado en tablas y figuras de forma breve, conforme se detalla:

1. En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, cursaban el tercer grado (27.59%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de cuarto (8.28%).
2. Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, que conformaron esta investigación, tenían 15 años (26.21%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 12 años (7.59%).
3. Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, que conformaron esta investigación, fueron hombres (53.10%), y la minoría estuvo conformada por mujeres (46.90%).
4. En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (73.10%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel medio (26.90%).
5. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. De esta manera, se

evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel alto (82.07%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel medio (17.93%).

6. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de normas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. La mayoría se encontraba en un nivel alto (85.52%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel medio (14.48%).
7. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de valores en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. La mayoría se encontraba en un nivel alto (98.62%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel medio (1.38%).
8. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de participación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. La mayoría se encontraba en un nivel alto (53.79%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (1.38%).
9. En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de conducta agresiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel adecuado (62.07%), la menor parte pertenecía a un nivel alto (8.97%).

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 10.

Prueba de normalidad de convivencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	.163	145	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se observa el análisis de normalidad de convivencia escolar llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual es estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 11.

Prueba de normalidad de conducta agresiva

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	.045	145	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11, se observa el análisis de normalidad de conducta agresiva realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual es estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora – UGEL 05, 2021.

Tabla 12.

Convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05.

		Convivencia escolar	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-.088
	Sig. (bilateral)	.	.290
	N	145	145
	Coeficiente de correlación	-.088	1.000
	Sig. (bilateral)	.290	.
	N	145	145

En la tabla 12, se puede observar que no existe una relación estadísticamente significativa entre convivencia escolar y conducta agresiva ($p= 0.290 > 0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.088) se encontró que la relación entre las variables es negativa, y a la vez muy baja. De acuerdo con ello, se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva muy baja entre la convivencia escolar y conducta agresiva en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, 2021.

Tabla 13.

Relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05.

			Relaciones interpersonal es	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Relaciones interpersonal es	Coeficiente de correlación	1.000	-.063
		Sig. (bilateral)	.	.451
		N	145	145
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-.063	1.000
		Sig. (bilateral)	.451	.
		N	145	145

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre relaciones interpersonales y conducta agresiva ($p=0.451 > 0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.063) se encontró que la relación entre relaciones interpersonales y conducta agresiva es

negativa, e igualmente muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva moderada entre la dimensión relaciones interpersonales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora – UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, 2021.

Tabla 14.

Normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

			Normas	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Normas	Coeficiente de correlación	1.000	-.003
		Sig. (bilateral)	.	.970
		N	145	145
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-.003	1.000
Sig. (bilateral)		.970	.	
		N	145	145

En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre normas y conducta agresiva ($p= 0.970 > 0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.003) se encontró que la relación entre normas y conducta agresiva es negativa, y a su vez muy baja. De acuerdo con este resultado, se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva muy baja entre la dimensión normas y conducta agresiva en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión valores y conducta agresiva en de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora – UGEL 05, 2021.

Tabla 15.

Valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

		Valores	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Valores	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.177
	Conducta agresiva	N	145
		Coefficiente de correlación	-.113
		Sig. (bilateral)	.177
		N	145

En la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre valores y conducta agresiva ($p= 0.177 > 0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.113) se encontró que la relación entre valores y conducta agresiva es negativa, y de igual forma, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva muy baja entre la dimensión valores y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora – UGEL 05, 2021.

Tabla 16

Participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05

			Participación	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Participación	Coefficiente de correlación	1.000	-.023
		Sig. (bilateral)	.	.786
		N	145	145
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-.023	1.000
Sig. (bilateral)		.786	.	
		N	145	145

En la tabla 16, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre participación y conducta agresiva ($p= 0.786 > 0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.023) se encontró que la relación entre participación y conducta agresiva es negativa y, asimismo, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva muy baja entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, en este capítulo se presentan los principales hallazgos cuantitativos producto de la aplicación de instrumentos de investigación con relación a los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación.

7.1. Comparación de los resultados

En este capítulo se realiza la discusión de los principales hallazgos alcanzados en esta investigación, a fin de poder comparar con los principales antecedentes de investigación citados, para establecer las coincidencias o diferencias con sus respectivos análisis comparativos con los antecedentes considerados, así como con las teorías que sostienen la realidad problemática estudiada

6.2. Comparación resultados

La investigación se planteó como como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, 2021. Se realizó el análisis e interpretación de los siguientes resultados inferenciales, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y con un fundamento de las bases teóricas que sustentaron la problemática de investigación, conforme se detalla a continuación

En relación a la hipótesis general que responde al objetivo general en la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa, entre convivencia escolar y conducta

agresiva ($p= 0.290 > 0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.088) se encontró que la relación entre las variables es negativa, y a la vez muy baja. De acuerdo con ello, se rechaza la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05*. Estos resultados se asemejan a la investigación de Pérez. A. E. & Forbes. J. F. (2018) cuyo objetivo principal fue determinar la correlación entre la agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Flowers Hill Bilingual School en la isla de San Andrés; hallaron que no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de investigación. Estos resultados nos permiten afirmar que a mejores niveles de convivencia escolar en los estudiantes de la muestra, estos van a presentar menores niveles de conducta agresiva.

Respecto a la hipótesis específica 1, que responde al objetivo específico 1, en la tabla 13, se observa que, no existe una relación estadísticamente significativa entre relaciones interpersonales y conducta agresiva ($p= 0.451 > 0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.063) se encontró que la relación entre relaciones interpersonales y conducta agresiva es negativa, e igualmente muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la dimensión relaciones interpersonales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05*. Los presentes resultados se asemejan con la investigación de Luque (2020). cuyo objetivo principal fue analizar las relaciones entre la convivencia escolar y las conductas de riesgo en

estudiantes de tercero y quinto grado de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Los resultados revelaron que existía una relación inversa entre las dimensiones positivas de la convivencia escolar (Ajuste Normativo y Gestión Interpersonal Positiva) y las conductas de riesgo. Finalmente, se discute la relevancia de estos hallazgos como evidencia del aporte de la convivencia escolar al desarrollo de los adolescentes y su importancia para la educación básica. Con estos resultados al realizar la contrastación se puede afirmar que a mejores niveles de la dimensión interpersonales en los estudiantes de la muestra en estudio, estos presentaran menores niveles de conducta agresiva.

La hipótesis específica 2, que responde al objetivo específico 2 en la tabla 14, se observa que, no existe una relación estadísticamente significativa entre normas y conducta agresiva ($p= 0.970 > 0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.003) se encontró que la relación entre normas y conducta agresiva es negativa, y a su vez muy baja. De acuerdo con este resultado, se rechaza la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la dimensión normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05*. Estos resultados son contrarios a los que investigaron Pérez. A.E.& Forbes. J. F. (2018) cuyo objetivo principal fue determinar la correlación entre la agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Flowers Hill Bilingual School en la isla de San Andrés, el cual al procesar los datos encontraron que, no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación. Estos resultados al ser contrastados permiten afirmar

que a mejores niveles de la dimensión normas en los estudiantes de la muestra, presentarán menores niveles de conducta agresiva.

La hipótesis específica 3, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 15, se observa que, no existe una relación estadísticamente significativa entre valores y conducta agresiva ($p= 0.177>0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.113) se encontró que la relación entre valores y conducta agresiva es negativa, y de igual forma, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la dimensión valores y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05*. En el siguiente trabajo, Gonzáles & Mendieta (2018) investigaron el valor de la autoestima cuyo objetivo fue determinar si hay una relación entre la autoestima y convivencia escolar en alumnos; los resultados arrojaron respecto a la convivencia escolar que no hubo diferencia estadísticamente significativa, entre alumnos del turno matutino, no obstante, los alumnos del primer grado turno vespertino presentaron una peor convivencia escolar. Los resultados generales mostraron que a mayor autoestima mejor convivencia escolar. De ese modo se concluyó que la autoestima si es un factor que influye de forma positiva o negativa en el tipo de convivencia escolar que se desarrolla en el aula. Estos resultados permiten contrastar que a mejores niveles de la dimensión valores en los estudiantes de la muestra en estudio estos presentarán menores niveles de conducta agresiva.

La hipótesis específica 4, que responde al objetivo específico 4, en la tabla 16, se observa que, no existe una relación estadísticamente significativa entre participación y conducta agresiva ($p= 0.786>0.05$), y en el coeficiente Rho de Spearman (-.023) se encontró que la relación entre participación y conducta agresiva es negativa y, asimismo, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a

rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05*. Estos resultados se podrían comparar con la investigación de Jumbo (2016) cuya finalidad fue determinar cómo influye el medio familiar, y su repercusión en la conducta agresiva de un grupo de estudiantes; es importante este estudio porque la influencia de la familia es la participación activa en la convivencia, asimismo este estudio, identificó las causas y los tipos de conductas agresivas. Se pudo evidenciar los siguientes resultados: como causas de las conductas agresivas el 65% refiere consumo de alcohol por parte de un miembro de la familia y un 35% manifiesta maltrato intrafamiliar. En lo que se refiere a los tipos de conducta el 27% corresponde a la agresión física y el 58% a la agresión verbal. Por lo tanto, el medio familiar sí influye en las conductas agresivas de los niños. Los problemas del medio familiar influyen en la génesis de conductas agresivas, por lo que se ha propuesto realizar un plan psicoeducativo dirigido a los padres con el objetivo de disminuir los comportamientos agresivos en el hogar y ayudar a que los niños presenten un buen desempeño escolar. Estos resultados permiten realizar el análisis y contrastación de los resultados y poder afirmar que a mejores niveles de la dimensión participación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, presentaran menores niveles de conductas agresivas, considerando que la problemática de la convivencia escolar pueden influir en la conducta agresiva, por lo que se ha propuesto mantener el nivel de convivencia escolar, así como mejorar el nivel moderado de las conductas agresivas, proponiendo un plan psicoeducativo dirigido a estudiantes, padres de familia, y docentes con técnicas de control y modificación de conductas agresivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Que, existe relación negativa muy baja ($p= 0.290 > 0.05$; Rho: $-.088$) entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. Es decir que, a mayor sea el nivel de convivencia escolar, menor será el nivel de conducta agresiva.
- Se determinó la relación negativa muy baja ($p= 0.451 > 0.05$; Rho $-.063$) entre la dimensión relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. Es decir que, a mayor nivel de la dimensión relaciones interpersonales, menor nivel de conducta agresiva.
- Se determinó la relación ($p= 0.970 > 0.05$; Rho; $-.003$) entre la dimensión normas y conducta agresiva, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05. Es decir que, a mayor nivel de normas, menor conducta agresiva.
- Que, se determinó la relación inversa ($p= 0.177 > 0.05$; Rho: $-.113$) entre la dimensión valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05; es decir que, a mayor nivel de la dimensión valores, menor conducta agresiva.
- Que, se determinó la relación inversa ($p= 0.786 > 0.05$; Rho: $-.023$) entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora - UGEL 05, 2021; es decir que, a mayor nivel de participación en la convivencia escolar, menor conducta agresiva.

Recomendaciones

1. Al conocer los resultados de la presente investigación se recomienda a

la dirección de la institución educativa a través del departamento de bienestar académico realice seminarios/talleres de participación de padres de familia, estudiantes para promover la convivencia escolar, con práctica de normas de convivencia familiar y valores mantener la convivencia y se promueva el control de conductas agresivas moderado.

2. Se recomienda implementar un sistema de recompensas cada fin de mes para ayudar a incrementar las relaciones interpersonales, fortalecer la comunicación y confianza con pequeñas actividades recreativas grupales mensualmente. Estas actividades son a nivel familia- hogar, con un compartir resumen para comentar en clase.
3. Se recomienda que el área de tutoría coordine con el área de comunicación para realizar afiches alusivos a normas de convivencia, normas y valores que puedan mejorar el conocimiento de estos, que servirán de motivadores e impulsores de la buena convivencia.
4. A partir de los resultados obtenidos se recomienda que el área de tutoría y convivencia escolar se enfoque en implementar talleres de manejo emocional, relaciones interpersonales, fortalecer la empatía y los valores para poder mejorar los factores actitudinales.
5. Que, el área de tutoría y convivencia escolar y psicopedagogía, programen on line en coordinación con los padres de familia y estudiantes, seminarios de sensibilización sobre la importancia de la dimensión de participación activa en las diversas actividades de la Institución Educativa Pública en estudio a nivel académico y/o formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegre. G. M. (2018). Agresividad y la convivencia en el aula en los

estudiantes de primer grado de educación secundaria. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Aguin. C. (2015). Convivencia familiar en el abordaje de las conductas agresivas. Tesis de Magíster en Educación Orientación y Asesoramiento. Universidad Carabobo. Guanare – Venezuela.

Andueza. H. (2016). Conducta Agresiva en el Ámbito Escolar y Extraescolar. Tesis de Maestría en Educación. Universidad de Carabobo. Bárbula – Venezuela.

Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. Nueva York: General Learning Press.

Bandura, A. & Walters, R. (1974). **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad**. España– Valencia. Alianza editorial.

Bandura, A. (1976). Análisis del aprendizaje social de la agresión.

Bandura, A. (1973). **Aggression: A Social Learning Analysis**. Estados Unidos: Prentice Hall.

Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España – Calpe.

Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales de pensamiento y acción: Una teoría cognitiva social. México: Prentice Hall.

Blandon, L& Giraldo, N; (2016) Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016.

Buss A H. (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley.

Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. *Journal of personality and social psychology*, 63, Thentro. (p. 27).

- Carrasco, M. & Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión Definición y modelos explicativos. **Revista de acción psicológica**, 4(2), 7-38. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Castañeda. Y. G. (2019). Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018. Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima _ Perú.
- Cerezo, F. (1992). Conductas agresivas en edad escolar; Aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención. Madrid: Editorial Pirámide.
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. **Revista de Perfiles educativos**, 304(138), 9-37. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>.
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49). Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article>.
- Eguilas. J. R. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo – Lima – Perú.
- García, C. y Ferreira, C. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>

- Gutiérrez, J. y Portillo, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Revista Entorno*, 62(1), 7-18.
- Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhal*, 11(1), 63-81. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>
- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.
- INEI (2017 -2018) en el Informe Técnico de Seguridad Ciudadana. Lima – Perú. 77 Nota de Prensa del INEI – Estadísticas.
- Jumbo. S. (2016). “Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. Y 9no. año de básica de la escuela “Adolfo Jurado González”. Tesis. De licenciatura en psicología Técnica. Universidad Nacional de Loja. – Loja Ecuador.
- Luque. C. M. (2020). Convivencia escolar y conductas de riesgo en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis de licenciatura. Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Matalinares, M; Yuringaño, J; Uceda, & Fernández, E. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Lima – Perú: *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 16.
- Marín. A. (2018). El ambiente familiar y su impacto en la violencia escolar: un estudio de regresión múltiple. Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Autónoma del Estado de México. Atlacomulco – México.

- MINSA (2017) Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017 / -1a ed.- Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud, 2017.
- MINEDU. (2018). *Decreto Supremo N° 004-2018 - Minedu "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. Perú. Obtenido de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- Organización Mundial De La Salud, (2018) *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Papalia, D. et al. (2003). *Psicología*. México. McGraw-Hill. citado por Valqui (2011)
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: McGrawHill.
- Pérez. A. E. & Forbes. J. F. (2018). Niveles de agresividad y convivencia en el aula. Tesis de Maestría en Educación Modalidad Virtual. Universidad de la Costa. Barranquilla Colombia.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis doctoral). Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- SíseVe Contra la violencia escolar. (2017). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

- Spielberger, CD, Jacobs, G., Russell, S. y Crane, RS (1983). Evaluación de la ira: la escala de ira de rasgo de estado. *Avances en la evaluación de la personalidad*, 2, 161-189.
- Tintaya, Y. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Tello, G. (2021). Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una institución educativa pública - Iquitos. Tesis de Licenciatura en Psicología. Iquitos – Perú.
- Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en la Muestra de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Libro Buen Amigo.
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA , en una muestra de niños y adolescentes. *Universidad de Lima, Persona* (8), 11–58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- UNESCO (y otras organizaciones) (2016). Declaración de Incheon.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. Editorial San Marcos.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. 2ª ed.). Lima: San Marcos.
- Vargas, M. E. (2017). “Niveles de violencia y convivencia escolar en

estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas. Tesis de licenciatura en trabajo social. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Existe relación entre convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe relación entre la dimensión Relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021?.</p>	<p>Objetivo general Demostrar la relación entre la convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, 2021</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión Relaciones interpersonales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, 2021</p> <p>Existe relación entre la dimensión normas y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión valores y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora-UGEL 05, 2021</p> <p>Existe relación entre la dimensión participación y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021?.</p>	<p>Variable 1: convivencia escolar Dimensiones: • Relaciones interpersonales • Normas • Valores • Participación</p> <p>Variable 2. Conducta agresiva Dimensiones • Agresión física • Agresión verbal • Hostilidad • Ira</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Población: 145 estudiantes de secundaria.</p> <p>Muestra: 145 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestreo: fue censal.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de conducta agresiva de Buss y Perry • Escala de clima social escolar de Moos.

	Pública María Auxiliadora- UGEL 05, 2021			
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de investigación

Cuestionario de convivencia escolar

Estimado estudiante:

El presente documento fue adaptado por el autor y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración.

Marca con un aspa "x" la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Relaciones interpersonales						
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.					
02	Te llevas bien con el director.					
03	Te llevas bien con tu tutor (a).					
04	Los docentes se llevan bien con nosotros.					
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.					
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.					
Normas						
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.					
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.					
09	Colaboras con el profesor(a) en el desarrollo de la clase.					
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.					
11	Respetas el horario escolar.					
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.					
Valores						
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.					
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.					
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.					
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.					
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.					
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.					
Participación						
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.					

20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.					
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.					
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.					
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.					
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios.					

Anexo 03. Instrumento de medición de Buss y Perry

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY ADAPTACIÓN TINTAYA (2017)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: F M _____ Institución Educativa: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | CF = Completamente falso para mí | 4 | BV = Bastante verdadero para mí |
| 2 | BF = Bastante falso para mí | 5 | CV = Completamente verdadero para mí |
| 3 | VF = Ni verdadero, ni falso para mí | | |

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer a forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos del cuestionario de convivencia escolar

<u>DIMENSIONES</u>		Items						Sugerencias
		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
		si	no	si	no	si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	x		x		x		
02	Te llevas bien con el director	x		x		x		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	x		x		x		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	x		x		x		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	x		x		x		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	x		x		x		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	x		x		x		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	x		x		x		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	x		x		x		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	x		x		x		
11	Respetas el horario escolar	x		x		x		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	x		x		x		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	x		x		x		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	x		x		x		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	x		x		x		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	x		x		x		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	x		x		x		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	x		x		x		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	x		x		x		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	x		x		x		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	x		x		x		

22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	x		x		x		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	x		x		x		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 14 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGÍA
Firma del Validador

Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos del cuestionario de convivencia escolar

<u>DIMENSIONES</u>		Items					
		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³	
N		si	no	si	no	si	no
RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	x		x		x	
02	Te llevas bien con el director	x		x		x	
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	x		x		x	
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	x		x		x	
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	x		x		x	
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	x		x		x	
NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	x		x		x	
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	x		x		x	
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	x		x		x	
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	x		x		x	
11	Respetas el horario escolar	x		x		x	
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	x		x		x	
VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	x		x		x	
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	x		x		x	
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	x		x		x	
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	x		x		x	
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	x		x		x	
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	x		x		x	
PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	x		x		x	
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	x		x		x	

21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	x		x		x		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	x		x		x		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	x		x		x		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

Lima, 20 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del validador

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos del cuestionario de agresión de Buss y Perry- AQ - Inventario

Items

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	x		x		x		
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto.	x		x		x		
3.	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.	x		x		x		
4.	A veces soy bastante envidioso.	x		x		x		
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	x		x		x		
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	x		x		x		
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	x		x		x		
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	x		x		x		
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	x		x		x		
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	x		x		x		
11.	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	x		x		x		
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	x		x		x		
13.	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	x		x		x		
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	x		x		x		
15.	Soy una persona apacible.	x		x		x		
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	x		x		x		
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	x		x		x		
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.	x		x		x		
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	x		x		x		
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	x		x		x		
21.	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	x		x		x		
22.	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	x		x		x		
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	x		x		x		
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	x		x		x		

25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	x		x		x		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	x		x		x		
27	He amenazado a gente que conozco	x		x		x		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	x		x		x		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 14 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGÍA

Firma del Validador

Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos
cuestionario de agresión de Buss y Perry - AQ - Inventario
Items

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	x		x		x		
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto.	x		x		x		
3.	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.	x		x		x		
4.	A veces soy bastante envidioso.	x		x		x		
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	x		x		x		
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	x		x		x		
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	x		x		x		
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	x		x		x		
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	x		x		x		
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	x		x		x		
11.	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	x		x		x		
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	x		x		x		
13.	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	x		x		x		
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	x		x		x		
15.	Soy una persona apacible.	x		x		x		
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	x		x		x		
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	x		x		x		
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.	x		x		x		
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	x		x		x		
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	x		x		x		
21.	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	x		x		x		
22.	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	x		x		x		
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	x		x		x		
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	x		x		x		
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.	x		x		x		
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	x		x		x		
27.	He amenazado a gente que conozco	x		x		x		

28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	x		x		x	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

Lima, 20 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Validador



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

Anexo 3B. Confiabilidad de los instrumentos

Escala: CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	145	100%
	Excluidos	0	0%
	Total	145	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.891	24

Escala: CONDUCTA AGRESIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	145	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	145	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.874	29

Anexo 4: Base de datos de la variable convivencia escolar

CONVIVENCIA ESCOLAR

SU JE TO	ITEMS																								
	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16	CE 17	CE 18	CE 19	CE 20	CE 21	CE 22	CE 23	CE 24	
1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	
2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	1	3	3	5	
3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	
5	2	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	
6	2	4	4	4	3	4	3	3	2	5	2	2	5	4	5	5	5	4	4	3	2	3	1	1	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
8	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	5	3	
9	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	2	2	2	3	4	3	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	5	
11	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	1	1	
12	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	5	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	
13	5	5	5	4	2	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	
15	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	
16	4	4	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	3	2	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	
18	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	
19	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	
20	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	2	3	3	2	
21	3	2	2	3	4	3	2	5	2	4	3	2	5	5	5	4	2	3	3	3	2	4	1	3	
22	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	
24	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	1	5	
25	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	2	5	2	2	
26	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	5	3	
27	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4
28	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	2	
29	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	2	3	3	
30	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	
31	2	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	3	2	5	5	3	
32	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	2
33	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	
34	1	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	
35	2	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	2	4	
36	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	4	3	5	
37	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	1	
38	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	
39	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	
40	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	
41	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	
42	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	1	1	5	5	
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	
44	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	

45 4 5 5 5 5 5 4 5 3 4 5 5 5 5 5 4 4 3 5 5 4 5 5 4
46 4 5 4 5 5 5 4 5 3 4 4 4 5 5 5 5 3 3 4 4 4 5 4 3
47 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 3 5 5 5 5 3 5 5 4 5 5 5 5
48 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 3 3 4 4 3 5 5 3
49 4 5 4 5 4 5 3 5 4 4 4 4 5 5 4 5 4 4 4 4 3 4 4 3
50 5 4 3 5 5 4 3 3 3 5 4 3 5 5 4 5 3 4 4 3 4 5 2 1
51 3 2 4 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 3 3 5 4 4 5 4 5
52 4 5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 4 5 5 5 3 3 4 4 4 5 5 3 3
53 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 4 5 4
54 3 3 4 5 5 5 5 5 3 5 5 4 5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 3 1
55 3 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 4 3 5 5 5 3 5 4 4 5 5 5 2
56 4 5 4 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 5 4 3 4 3 3 5 3 3
57 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 4 4 5 5 5 5 5 4 5 5 4 4 4 4
58 4 5 4 3 4 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 3 3 4 4 3 5 5 1
59 3 3 5 5 5 5 3 5 4 4 4 4 5 5 5 5 4 4 4 2 2 5 3 2
60 4 4 5 4 3 4 3 5 3 4 4 3 5 5 5 5 4 5 4 4 2 3 5 4
61 3 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 4 5 5 5 5 3 5 5 5 5 3 3 5
62 5 4 5 4 5 5 3 5 4 3 5 4 5 5 4 4 2 5 2 3 1 5 3 5
63 4 4 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 2 2 4 4 4 4 2 1
64 5
65 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 4 4 4 5 3 5
66 5 3 3 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 3 4 4 4
67 4 5 5 4 3 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 4 1 3 3 3 4 4 5
68 2 5 5 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 5 5
69 5 5 5 4 3 5 4 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 4 4 3
70 4 3 3 3 4 5 4 3 5 4 4 2 5 5 4 4 3 3 4 4 5 4 5 3
71 5 3 4 5 4 5 3 5 3 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 5
72 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 4 5 5 4 5 5 4 3 4 4 4 3 3
73 3 3 5 5 4 5 3 4 3 5 5 3 4 4 4 3 4 4 5 4 4 5 4 4
74 4 5 3 5 4 4 3 5 3 4 4 4 5 5 4 4 5 5 5 5 4 4 4 4
75 4 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 4 5 4 4
76 5 5 4 5 4 5 4 5 5 4 5 4 5 5 5 4 4 3 3 3 1 3 3 5
77 5 4 3 4 4 5 4 5 4 4 5 5 5 5 4 5 4 4 4 4 4 3 4 4
78 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 5 5 5 5 4 3 3 3 3 3 4 4 5 3
79 2 3 4 4 5 3 4 4 3 4 3 3 5 5 4 4 2 3 3 4 4 4 3 2
80 2 4 4 4 3 4 3 3 2 5 2 2 5 4 5 5 5 4 4 3 2 3 1 1
81 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3
82 5 4 5 4 3 3 3 5 4 5 5 4 4 4 4 4 3 1 3 2 2 3 5 3
83 5 5 3 3 3 3 4 5 3 4 5 4 3 5 5 5 4 3 2 2 2 3 4 3
84 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 1 1 1 1 1 1 5
85 3 3 3 3 3 3 5 5 3 4 3 3 5 5 5 5 3 3 3 4 4 5 1 1
86 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 4 5 3 3 2 4 3 2 3 3 2 3
87 5 5 5 4 2 3 5 5 4 5 5 3 5 5 5 5 3 5 4 5 3 3 5 5
88 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 4 5 4 5 5
89 4 3 3 4 5 5 4 5 3 3 4 4 4 5 4 5 3 4 5 4 5 4 3 5
90 4 4 3 4 4 4 3 5 2 3 4 3 5 4 4 5 2 3 4 4 4 4 3 2
91 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 3
92 4 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 4

93 5 4 4 4 4 4 3 5 4 5 5 4 5 5 5 5 4 4 3 4 3 4 3 5
 94 3 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 3 3 4 3 2 3 3 2
 95 3 2 2 3 4 3 2 5 2 4 3 2 5 5 5 4 2 3 3 3 2 4 1 3
 96 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 4 4 5 5 3 4
 97 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 2 4
 98 5 3 5 5 5 3 3 5 3 5 3 4 5 5 5 5 4 4 5 3 3 4 1 5
 99 5 5 5 5 5 5 2 5 3 3 4 4 5 5 5 5 3 3 4 3 2 5 2 2
 100 4 3 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 2 3 4 5 3
 101 5 5 5 5 5 5 4 5 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 3 3 3 4 3 4
 102 5 5 5 5 5 4 4 5 4 4 4 4 3 5 5 5 4 4 4 3 3 3 5 2
 103 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 3 4 3 3 2 2 3 3
 104 3 1 3 3 3 3 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 3 2 2 1 3 4
 105 2 5 3 5 5 5 4 4 3 5 3 3 5 5 5 4 3 5 3 3 2 5 5 3
 106 4 5 5 5 5 5 3 5 3 4 5 3 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 2 2
 107 3 5 3 5 5 5 5 3 4 5 5 4 5 5 5 5 4 4 4 3 4 4 3 5
 108 1 5 4 5 5 4 3 5 3 4 3 3 3 5 5 5 2 5 5 5 5 5 3 5
 109 2 4 4 4 4 5 2 5 4 5 4 4 5 5 4 5 2 4 5 5 4 5 2 4
 110 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 1 1 1 3 4 3 5
 111 3 5 5 5 5 5 3 5 5 5 3 4 5 5 5 5 5 3 5 3 2 3 3 1
 112 5 5 5 4 4 5 5 5 4 5 3 3 5 5 4 4 5 4 4 4 3 5 4 5
 113 3 3 3 5 5 4 3 5 3 4 4 3 5 5 5 5 5 4 5 5 4 5 3 2
 114 4 5 5 5 4 5 3 5 5 3 4 4 5 4 5 4 4 4 4 5 4 5 3 4
 115 4 5 5 5 4 4 3 5 4 5 4 5 5 4 4 3 3 4 3 3 2 4 3 3
 116 4 5 3 4 4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 4 4 2 1 1 5 5
 117 5 4 5 4 3
 118 4 5 5 5 5 5 5 5 2 4 5 2 5 5 4 4 4 4 4 5 5 5 4 5
 119 4 5 5 5 5 5 4 5 3 4 5 5 5 5 5 4 4 3 5 5 4 5 5 4
 120 4 5 4 5 5 5 4 5 3 4 4 4 5 5 5 5 3 3 4 4 4 5 4 3
 121 2 3 4 4 5 3 4 4 3 4 3 3 5 5 4 4 2 3 3 4 4 4 3 2
 122 2 4 4 4 3 4 3 3 2 5 2 2 5 4 5 5 5 4 4 3 2 3 1 1
 123 3 3 3 3 3 3 5 5 3 4 3 3 5 5 5 5 3 3 3 4 4 5 1 1
 124 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 4 5 3 3 2 4 3 2 3 3 2 3
 125 3 2 2 3 4 3 2 5 2 4 3 2 5 5 5 4 2 3 3 3 2 4 1 3
 126 3 1 3 3 3 3 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 3 2 2 1 3 4
 127 2 3 4 4 5 3 4 4 3 4 3 3 5 5 4 4 2 3 3 4 4 4 3 2
 128 2 4 4 4 3 4 3 3 2 5 2 2 5 4 5 5 5 4 4 3 2 3 1 1
 129 3 3 3 3 3 3 5 5 3 4 3 3 5 5 5 5 3 3 3 4 4 5 1 1
 130 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 4 5 3 3 2 4 3 2 3 3 2 3
 131 4 4 3 4 4 4 3 5 2 3 4 3 5 4 4 5 2 3 4 4 4 4 3 2
 132 3 2 2 3 4 3 2 5 2 4 3 2 5 5 5 4 2 3 3 3 2 4 1 3
 133 3 1 3 3 3 3 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 3 2 2 1 3 4
 134 2 3 4 4 5 3 4 4 3 4 3 3 5 5 4 4 2 3 3 4 4 4 3 2
 135 3 3 3 3 3 3 5 5 3 4 3 3 5 5 5 5 3 3 3 4 4 5 1 1
 136 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 4 5 3 3 2 4 3 2 3 3 2 3
 137 3 3 3 3 3 3 5 5 3 4 3 3 5 5 5 5 3 3 3 4 4 5 1 1
 138 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 4 5 3 3 2 4 3 2 3 3 2 3
 139 4 4 3 4 4 4 3 5 2 3 4 3 5 4 4 5 2 3 4 4 4 4 3 2
 140 3 1 3 3 3 3 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 3 2 2 1 3 4

141	2	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2
142	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4
143	2	4	4	4	3	4	3	3	2	5	2	2	5	4	5	5	5	4	4	3	2	3	1	1
144	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	5	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3
145	3	2	2	3	4	3	2	5	2	4	3	2	5	5	5	4	2	3	3	3	2	4	1	3

Anexo 4. Base de datos de la variable de agresividad

CONDUCTA AGRESIVA																														
ITEMS																														
Su Je to	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	
1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	4	1	3	4	3	4	2	1	1	3	2	3	1	3	5	3	1	3	1	
2	1	2	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	5	4	1	1	1	1	3	5	4	2	4	3	4	5	
3	2	3	4	4	3	5	4	5	2	4	5	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	1	3	4	5	4	4	4	
4	1	2	4	4	1	1	3	1	1	3	1	1	2	4	4	1	2	3	1	4	2	2	3	4	3	4	3	2	1	
5	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1
6	2	5	3	1	5	4	2	3	3	1	4	3	1	2	1	4	2	1	2	5	2	2	5	2	2	3	5	2	2	
7	1	3	5	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	4	2	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	
8	4	3	4	2	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	
9	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	2	
10	5	4	3	4	5	4	1	4	3	4	5	4	3	2	2	4	5	4	5	3	4	4	2	3	4	5	3	5	5	
11	2	1	4	1	1	1	3	2	2	1	4	4	1	4	4	5	1	1	2	4	1	1	3	5	3	5	1	4	1	
12	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	1	4	1	
13	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	
14	3	3	5	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	5	3	3	5	1	5	3	
15	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	
16	1	2	1	3	1	2	5	4	1	4	5	1	1	1	4	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	
17	3	2	3	1	3	4	2	1	4	3	2	3	2	1	4	2	3	1	3	3	4	3	4	5	2	3	1	1	1	
18	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	
19	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	1	2	2	5	2	2	1	3	1	
20	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	4	4	1	2	1	3	1	
21	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	1	1	4	1	1	4	4	3	2	1	1	1	
22	4	1	4	1	1	3	4	1	3	2	3	3	2	2	4	3	1	1	3	3	2	1	5	3	1	3	1	3	1	
23	3	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	2	1	2	4	4	3	3	3	4	2	1	5	4	3	4	2	4	3	
24	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	1	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	
25	4	5	5	1	5	4	5	3	5	5	3	4	2	4	4	5	5	2	1	2	3	1	5	1	1	3	1	1	4	
26	2	4	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	4	4	2	2	1	2	1	
27	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	
28	3	3	4	1	1	1	2	3	2	2	4	2	1	3	5	3	2	1	1	2	3	1	4	4	3	4	1	3	1	
29	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	2	3	2	2	5	5	1	4	2	1	1	
30	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	1	5	1	
31	2	3	3	1	1	3	3	5	3	3	3	3	2	4	3	5	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	
32	1	2	5	1	1	2	1	4	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	1	3	4
33	3	2	3	1	4	1	1	3	3	3	4	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	
34	1	3	5	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	4	3	1	5	1	5	3	
35	1	4	5	3	2	3	4	4	2	4	5	2	2	3	3	4	2	2	3	1	1	1	5	5	3	3	2	5	4	
36	1	5	5	4	2	4	5	4	5	5	5	4	2	2	4	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	1	
37	3	3	4	2	4	1	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	5	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	4	3	
38	2	4	5	3	2	3	1	4	2	3	3	2	1	2	4	2	2	1	1	3	1	1	4	4	3	4	2	3	2	
39	4	1	4	1	1	4	4	3	1	3	5	1	1	3	3	5	1	1	2	5	2	3	5	1	1	5	1	1	5	
40	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	5	5	5	2	4	4	2	4	5	3	4	2	
41	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	5	4	1	1	3	3	1	1	5	5	1	3	1	1	1	
42	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	1	5	3	5	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	4	1	
43	3	4	4	3	2	4	3	5	2	2	5	3	2	2	5	4	3	2	3	4	2	4	4	5	3	4	1	5	2	
44	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	4	1	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	

45 4 4 4 3 5 4 4 3 3 4 4 4 2 3 3 1 5 2 3 3 4 2 5 2 4 2 3 4 2
46 1 3 4 3 2 3 2 3 3 2 2 1 1 2 4 3 2 1 1 3 2 1 4 5 2 4 1 2 3
47 1 3 4 1 5 1 2 3 5 3 3 2 3 3 3 2 5 2 3 3 4 3 3 3 4 3 1 4 2
48 1 3 2 1 1 3 2 2 3 2 2 1 1 2 3 1 2 2 2 3 2 3 4 1 1 3 1 1 1
49 1 3 5 3 3 4 3 5 1 3 5 3 3 3 4 3 4 5 2 5 3 2 2 3 3 3 3 5 5
50 1 3 5 1 1 5 4 5 1 3 3 5 2 3 4 3 3 1 3 4 1 2 3 3 1 5 3 5 3
51 3 3 3 3 4 3 2 3 4 3 3 3 2 3 3 5 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 1 5 2
52 1 3 4 3 2 3 1 3 1 2 3 2 1 2 4 3 2 1 3 1 3 1 3 1 3 2 1 3 1
53 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 5 3 1 1 1 1 1 1 5 5 3 1 1 3 1
54 1 2 2 2 2 3 3 3 2 2 2 4 1 1 1 4 3 1 1 2 1 1 3 1 1 2 1 2 3
55 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 5 1 4 1 1 3 1 1 5 5 1 3 1 4 1
56 3 1 5 1 5 1 1 1 1 2 1 1 5 1 3 2 2 2 4 1 4 4 1 1 2 2 3 4 5
57 1 2 3 1 1 1 2 3 4 3 1 3 2 2 5 3 4 1 1 3 2 1 4 4 3 3 1 4 1
58 1 2 3 1 1 3 2 1 2 2 1 1 1 2 4 3 3 1 1 2 1 1 5 3 2 3 1 4 1
59 4 3 2 1 4 3 4 3 4 2 5 3 3 2 3 2 5 2 2 4 3 4 5 2 5 5 3 5 5
60 2 3 4 1 4 3 2 5 3 2 4 4 1 2 3 4 4 3 1 3 1 4 1 5 3 4 1 4 5
61 1 3 3 1 1 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3 3 2 2 1 1 3 3 5 1 1 1 3 1
62 2 3 3 1 1 3 3 1 1 2 2 2 2 2 4 2 2 3 3 3 2 2 3 4 3 1 1 3 1
63 2 3 4 2 1 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 2 5 2 3 3 1 2 4 4 3 2 1 2 1
64 3 1 3 1 2 3 5 1 2 2 3 3 2 3 4 4 3 1 2 3 2 2 2 2 2 2 1 3 2
65 1 1 5 2 2 3 1 4 1 1 4 4 1 4 4 4 4 1 2 1 1 3 4 2 3 2 1 4 1
66 4 1 4 2 2 4 1 2 2 2 2 2 4 2 2 4 2 2 2 3 2 4 3 2 4 4 2 4 2
67 4 5 2 2 4 2 3 4 4 4 4 4 5 4 4 5 4 3 3 4 4 3 3 3 2 3 1 5 1
68 4 2 4 5 3 3 2 3 5 3 4 2 1 4 4 4 3 1 3 2 1 1 1 2 2 2 2 3 3
69 4 2 3 3 4 1 3 1 2 3 2 1 3 1 2 3 2 3 1 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3
70 3 3 5 3 2 3 2 2 3 1 4 3 1 5 4 2 1 2 2 4 3 4 1 2 4 4 1 1 1
71 1 1 4 3 3 4 1 3 4 3 3 3 1 3 4 4 1 1 1 3 3 3 3 5 3 1 1 3 1
72 2 2 4 3 3 4 3 3 2 3 3 4 1 2 4 3 4 1 2 3 1 3 3 1 3 5 2 2 1
73 2 4 4 2 3 4 3 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 2 3 3 2 4 3 3 2
74 1 2 2 2 1 3 2 3 2 3 2 3 1 2 4 3 2 1 1 3 1 3 4 4 3 3 2 3 2
75 2 2 4 4 3 2 4 2 2 2 4 2 4 2 4 4 2 2 2 4 2 2 3 2 4 4 2 4 2
76 3 2 2 2 2 2 4 3 4 2 2 3 4 4 3 1 4 2 2 3 3 2 3 2 4 2 2 4 2
77 1 1 1 3 4 3 3 5 3 3 3 5 3 5 4 3 3 1 1 3 3 4 5 4 3 5 4 5 5
78 1 2 1 1 3 3 1 3 3 3 1 2 1 3 3 3 3 2 2 3 2 1 4 3 2 3 1 3 1
79 1 4 4 3 1 3 5 5 1 4 5 5 1 4 3 5 1 4 3 3 1 2 5 5 5 3 2 5 5
80 1 1 2 1 1 3 3 3 1 3 4 1 3 4 3 4 2 1 1 3 2 3 1 3 5 3 1 3 1
81 1 2 4 1 1 2 2 3 1 2 4 3 1 1 5 5 4 1 1 1 1 3 5 4 2 4 3 4 5
82 2 3 4 4 3 5 4 5 2 4 5 4 3 4 4 4 4 2 3 1 4 4 1 3 4 5 4 4 4
83 1 2 4 4 1 1 3 1 1 3 1 1 2 4 4 1 2 3 1 4 2 2 3 4 3 4 3 2 1
84 1 3 3 1 3 1 3 1 3 1 1 3 3 1 5 3 3 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 5 1
85 2 5 3 1 5 4 2 3 3 1 4 3 1 2 1 4 2 1 2 5 2 2 5 2 2 3 5 2 2
86 1 3 5 1 1 2 4 2 1 2 4 2 1 2 4 4 2 1 1 1 1 1 5 5 1 1 1 1 1
87 4 3 4 2 4 4 3 5 5 4 4 5 4 4 3 5 4 2 2 4 4 3 4 3 3 4 3 5 5
88 2 2 4 4 2 4 4 4 2 2 4 4 2 4 4 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 1 2 2
89 5 4 3 4 5 4 1 4 3 4 5 4 3 2 2 4 5 4 5 3 4 4 2 3 4 5 3 5 5
90 2 1 4 1 1 1 3 2 2 1 4 4 1 4 4 5 1 1 2 4 1 1 3 5 3 5 1 4 1
91 1 1 1 1 1 3 3 2 1 1 4 1 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 5 5 1 2 1 4 1
92 3 2 1 2 3 1 2 1 3 3 2 1 1 1 3 1 3 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 2 4

93 4 1 4 1 1 4 4 3 1 3 5 1 1 3 3 5 1 1 2 5 2 3 5 1 1 5 1 1 5
 94 3 3 2 4 2 3 4 3 3 4 4 3 4 3 2 4 4 5 5 5 2 4 4 2 4 5 3 4 2
 95 1 1 5 3 1 1 1 3 1 1 3 3 1 1 5 4 1 1 3 3 1 1 5 5 1 3 1 1 1
 96 1 1 1 1 3 3 4 3 3 3 3 3 1 5 3 5 3 3 1 3 1 3 2 3 3 2 3 4 1
 97 3 4 4 3 2 4 3 5 2 2 5 3 2 2 5 4 3 2 3 4 2 4 4 5 3 4 1 5 2
 98 2 2 2 3 2 3 3 4 2 3 4 4 2 2 2 4 1 3 2 2 2 3 4 2 3 4 2 2 2
 99 4 4 4 3 5 4 4 3 3 4 4 4 2 3 3 1 5 2 3 3 4 2 5 2 4 2 3 4 2
 100 1 3 4 3 2 3 2 3 3 2 2 1 1 2 4 3 2 1 1 3 2 1 4 5 2 4 1 2 3
 101 1 3 4 1 5 1 2 3 5 3 3 2 3 3 3 2 5 2 3 3 4 3 3 3 4 3 1 4 2
 102 1 3 2 1 1 3 2 2 3 2 2 1 1 2 3 1 2 2 2 3 2 3 4 1 1 3 1 1 1
 103 1 3 5 3 3 4 3 5 1 3 5 3 3 3 4 3 4 5 2 5 3 2 2 3 3 3 3 5 5
 104 1 3 5 1 1 5 4 5 1 3 3 5 2 3 4 3 3 1 3 4 1 2 3 3 1 5 3 5 3
 105 3 3 3 3 4 3 2 3 4 3 3 3 2 3 3 5 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 1 5 2
 106 1 3 4 3 2 3 1 3 1 2 3 2 1 2 4 3 2 1 3 1 3 1 3 1 3 2 1 3 1
 107 1 2 2 2 2 3 3 3 2 2 2 4 1 1 1 4 3 1 1 2 1 1 3 1 1 2 1 2 3
 108 2 2 4 4 2 4 4 4 2 2 4 4 2 4 4 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 1 2 2
 109 5 4 3 4 5 4 1 4 3 4 5 4 3 2 2 4 5 4 5 3 4 4 2 3 4 5 3 5 5
 110 2 1 4 1 1 1 3 2 2 1 4 4 1 4 4 5 1 1 2 4 1 1 3 5 3 5 1 4 1
 111 1 1 1 1 1 3 3 2 1 1 4 1 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 5 5 1 2 1 4 1
 112 3 2 1 2 3 1 2 1 3 3 2 1 1 1 3 1 3 1 2 1 2 1 1 1 1 1 2 4
 113 3 3 5 2 3 3 3 3 3 4 2 3 3 1 3 2 3 1 3 3 3 1 5 3 3 5 1 5 3
 114 1 3 1 1 1 4 1 1 1 3 1 1 1 3 4 3 1 1 1 1 1 1 5 5 1 1 1 3 3
 115 1 2 1 3 1 2 5 4 1 4 5 1 1 1 4 5 1 1 4 1 1 1 1 1 1 3 5 1
 116 3 2 3 1 3 4 2 1 4 3 2 3 2 1 4 2 3 1 3 3 4 3 4 5 2 3 1 1 1
 117 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 3 1
 118 1 3 2 1 1 2 3 2 1 2 2 2 1 1 4 2 1 1 1 2 1 2 2 5 2 2 1 3 1
 119 1 2 3 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 2 3 1 1 3 1 1 4 4 1 2 1 3 1
 120 2 1 3 1 3 1 1 1 3 1 3 2 2 2 1 3 1 1 1 4 1 1 4 4 3 2 1 1 1
 121 2 1 4 1 1 1 3 2 2 1 4 4 1 4 4 5 1 1 2 4 1 1 3 5 3 5 1 4 1
 122 1 1 1 1 1 3 3 2 1 1 4 1 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 5 5 1 2 1 4 1
 123 3 2 1 2 3 1 2 1 3 3 2 1 1 1 3 1 3 1 2 1 2 1 1 1 1 1 2 4
 124 3 3 5 2 3 3 3 3 3 4 2 3 3 1 3 2 3 1 3 3 3 1 5 3 3 5 1 5 3
 125 1 3 1 1 1 4 1 1 1 3 1 1 1 3 4 3 1 1 1 1 1 1 5 5 1 1 1 3 3
 126 1 2 1 3 1 2 5 4 1 4 5 1 1 1 4 5 1 1 4 1 1 1 1 1 1 3 5 1
 127 1 5 5 4 2 4 5 4 5 5 5 4 2 2 4 5 5 1 1 5 4 5 5 5 5 1 5 1
 128 3 3 4 2 4 1 2 4 3 3 2 2 3 2 3 2 5 1 2 2 2 1 3 2 2 3 3 4 3
 129 2 4 5 3 2 3 1 4 2 3 3 2 1 2 4 2 2 1 1 3 1 1 4 4 3 4 2 3 2
 130 4 1 4 1 1 4 4 3 1 3 5 1 1 3 3 5 1 1 2 5 2 3 5 1 1 5 1 1 5
 131 3 3 2 4 2 3 4 3 3 4 4 3 4 3 2 4 4 5 5 5 2 4 4 2 4 5 3 4 2
 132 1 1 5 3 1 1 1 3 1 1 3 3 1 1 5 4 1 1 3 3 1 1 5 5 1 3 1 1 1
 133 1 1 1 1 3 3 4 3 3 3 3 3 1 5 3 5 3 3 1 3 1 3 2 3 3 2 3 4 1
 134 3 4 4 3 2 4 3 5 2 2 5 3 2 2 5 4 3 2 3 4 2 4 4 5 3 4 1 5 2
 135 2 2 2 3 2 3 3 4 2 3 4 4 2 2 2 4 1 3 2 2 2 3 4 2 3 4 2 2 2
 136 3 1 3 1 2 3 5 1 2 2 3 3 2 3 4 4 3 1 2 3 2 2 2 2 2 2 1 3 2

Anexo 05: Informe de Turnitin al 22% de similitud.

turnitin HURTADO_Y_FLORES.doc 17 de 30

Resumen de coincidencias

22 %

3	repositorio.udch.edu.pe	1 %
4	www.coursehero.com	1 %
5	docslide.us	1 %
6	ri.ues.edu.sv	1 %
7	Entregado a unsaac	1 %
8	www.redalyc.org	1 %
9	www.scielo.org.co	<1 %

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FAULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIA AUXILIADORA- UGEL 05, 2021.

Línea de Investigación
Calidad de vida, rendimiento y resiliencia

PRESENTADO POR:

BACH. JANETH INÉS HURTADO CÓRDOVA
BACH. EMMA JACQUELINE FLORES AQUINO

Tesis desarrollada para optar el título profesional de
Licenciado en psicología

Página: 1 de 103 | Número de palabras: 19480 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Apagado

HURTADO_Y_FLORES.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	1%
2	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	docslide.us Fuente de Internet	1%
6	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%
7	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
9	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1%

10	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
11	José Manuel García-Fernández, María Vicent, Cándido J. Ingles, Carolina González, Ricardo Sanmartín. "Relación entre el perfeccionismo socialmente prescrito y la conducta agresiva durante la infancia tardía", <i>European Journal of Education and Psychology</i> , 2017 Publicación	<1 %
12	Mireia Ruiz-Pamies, Urbano Lorenzo-Seva, Fabia Morales-Vives, Sandra Cosi, Andreu Vigil-Colet. "I-DAQ: a New Test to Assess Direct and Indirect Aggression Free of Response Bias", <i>The Spanish Journal of Psychology</i> , 2014 Publicación	<1 %
13	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	mohbusiness.com Fuente de Internet	<1 %

18	Ginés Navarro-Carrillo, Ana-María Beltrán-Morillas, Inmaculada Valor-Segura, Francisca Expósito. "What is behind envy? Approach from a psychosocial perspective / ¿Qué se esconde detrás de la envidia? Aproximación desde una perspectiva psicosocial", Revista de Psicología Social, 2017 Publicación	<1 %
19	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
20	sro.sussex.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
21	bvs.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
22	Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
23	archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

25	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	jplop.jfa.com.tw:8095 Fuente de Internet	<1 %
31	ucvvirtual.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to University of Greenwich Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
34	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.enamm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to University of Keele Trabajo del estudiante	<1 %

37	editorial.ucatolica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	www.antiessays.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
41	Tabita Esther Carrillo Vargas, Maritza Mercedes Alejo Maraví. "Canciones y habilidades comunicativas orales, en estudiantes del primer grado de secundaria", <i>tecnoHumanismo</i> , 2021 Publicación	<1 %
42	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	Martha Del Pilar Barrios. "Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad", <i>Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático</i> , 2016 Publicación	<1 %
44	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
45	siseve.pe Fuente de Internet	<1 %

46	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.consejoescolar.org Fuente de Internet	<1 %
48	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.arrakis.es Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
51	biblat.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
52	infanciaymedios.org.pe Fuente de Internet	<1 %
53	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	<1 %
54	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
55	Paul Smith, Mitch Waterman. "Processing bias for aggression words in forensic and nonforensic samples", Cognition & Emotion, 2003 Publicación	<1 %

reunir.unir.net

56	Fuente de Internet	<1 %
57	files.eric.ed.gov Fuente de Internet	<1 %
58	repository.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
59	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
60	Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC Trabajo del estudiante	<1 %
61	expresionespecial.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
64	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1 %
65	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %

66	www.pais-global.com.ar Fuente de Internet	<1 %
67	Sara Quispe-Eslaba, Pável Jesús Oria-Peña, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "Comunicación interna en el desarrollo de tareas de los colaboradores de la empresa HACOM – 2021", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Publicación	<1 %
68	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
69	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
70	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
71	Submitted to Birkbeck College Trabajo del estudiante	<1 %
72	publicaciones.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
73	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
	revistas.uladech.edu.pe	

74	Fuente de Internet	<1 %
75	200.13.202.26 Fuente de Internet	<1 %
76	www.el-refugioesjo.net Fuente de Internet	<1 %
77	Submitted to Universidad Centroamericana Jose Simeon Canas Trabajo del estudiante	<1 %
78	"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen VII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2019 Publicación	<1 %
79	Anyerson Stiths Gómez Tabares, Daniel Alfredo Landinez-Martínez. "Moral disengagement mechanisms and its relationship with aggression and bullying behaviour among school children and youth at psychosocial risk", Emotional and Behavioural Difficulties, 2021 Publicación	<1 %
80	Rosario Margarita Yslado-Méndez, Mario Villafuerte-Vicencio, Junior Sánchez-Broncano, Isaías Rosales-Mata. "Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes:	<1 %

diferencias según variables
sociodemográficas/Experiences in the
Institutionalization Process and Emotional
Intelligence in Children and Adolescents:
Differences According to Sociodemographic
Variables", Revista Costarricense de
Psicología, 2019

Publicación

81 Submitted to Universidad Peruana Los Andes <1 %
Trabajo del estudiante

82 "Advances in Psychology and Law", Walter de <1 %
Gruyter GmbH, 1997
Publicación

83 Jorge Armando López-Lemus, María Teresa <1 %
De la Garza Carranza, Quetzalli Atlatenco
Ibarra, José Guadalupe López-Lemus.
"Strategic planning key factor in tangible-
intangible results in microenterprises",
Management Research: Journal of the
Iberoamerican Academy of Management,
2021
Publicación

84 biblioteca.usac.edu.gt <1 %
Fuente de Internet

85 www.csj.gob.sv <1 %
Fuente de Internet

86 www.dieusach.cl
Fuente de Internet

<1 %

87 César Merino-Soto, Alicia Boluarte Carbajal, Filiberto Toledano-Toledano, Laura A. Nabors, Miguel Ángel Núñez-Benítez. "A New Story on the Multidimensionality of the MSPSS: Validity of the Internal Structure through Bifactor ESEM", International Journal of Environmental Research and Public Health, 2022

Publicación

<1 %

88 Fidel González-Quiñones, Luis Roberto Granados, José Manuel Jurado Ruiz, Javier Tarango et al. "The observation of birds as informative tools to develop citizen science: Contributions of a 10-year record in the state of Chihuahua, Mexico", Cold Spring Harbor Laboratory, 2019

Publicación

<1 %

89 María Elena Ochoa Anastacio, Gloria Muñiz Granoble, Pedro Quiñonez Cabeza, Carmen Sánchez Hernández. "VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA DIABETES MELLITUS TIPO 2 EN ADULTOS MAYORES", Más Vida, 2022

Publicación

<1 %

90 Rocío García Aboal. "Propiedades optoelectrónicas en perovskitas halogenadas

<1 %

y su aplicación en energía y sensores",
Universitat Politècnica de València, 2021

Publicación

91	americadelsur.oceana.org Fuente de Internet	<1 %
92	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
93	larioja.org Fuente de Internet	<1 %
94	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
95	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
96	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
97	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
98	Christiane Kleinübing Godoi, Sandra Margarete Ferreira de Freitas, Taís Baumgarten Carvalho. "Motivação na aprendizagem organizacional: construindo as categorias afetiva, cognitiva e social", RAM. Revista de Administração Mackenzie, 2011 Publicación	<1 %
99	Paula Andrea Duque, Claudia Liliana Valencia Rico, Jhon Jairo Araujo. "Socio-demographic	<1 %

and preconception risk factors in parents of children suffering from congenital cardiopathy", Enfermería Clínica (English Edition), 2018

Publicación

100	indexmedico.com Fuente de Internet	<1 %
101	koolskool.in Fuente de Internet	<1 %
102	repositorio.uesiglo21.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
103	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
104	www.elcatalejo.com Fuente de Internet	<1 %
105	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
106	www.metabase.net Fuente de Internet	<1 %
107	www.sociales.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
108	www.ub.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
109	www.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

110 Bruno Gonçalves de Medeiros, Carlos Eduardo Pimentel, Maurício Miranda Sarmet, Tailson Evangelista Mariano. "Brutal Kill!" Violent video games as a predictor of aggression", Psico-USF, 2020
Publicación <1%

111 J E Jaramillo, J F Rincón Leal, O L Rincón Leal. "Social skills of physics students in the mathematics degree program", Journal of Physics: Conference Series, 2020
Publicación <1%

112 Jorge J. Varela, Pablo Madriaza, Paulina A. Sánchez. "Bullying Research and Intervention in South America", Wiley, 2021
Publicación <1%

113 Fortunato Escobar-Mamani, Indira Gómez-Arteta. "WhatsApp for the development of oral and written communication skills in Peruvian adolescents", Comunicar, 2020
Publicación <1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado