



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ANSIEDAD ANTE EXÁMENES Y ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO
PRIVADO EN CUSCO, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
ELIZABETH GLEYDY HANCCO ARQUE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES
CÓDIGO ORCID N°0000-0003-3907-7606

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos romero

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las estudiantes **Elizabeth Gleydy Hancoo Arque** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado:

“Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en cusco, 2023”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg./ Joel Hiamir Figueroa Quiñones
DNI N° 77350466

Código ORCID N° 0000-0003-3907-7606

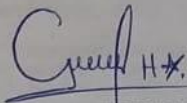
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Elizabeth Gleydy Hanco Arque**, identificado(a) con DNI N° **71805537**, en mi condición de estudiante del programa de estudios de **Psicología**, de la Facultad de **Ciencias de la Salud**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en un Instituto Privado en Cusco, 2023**", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, **4** de **Julio** de 2023.



Apellidos y nombres: **Elizabeth Gleydy Hanco Arque**
DNI N° **71805537**



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

Mi presente investigación está dedicada en primera instancia a Dios por la vida y por mantenerme con buena salud en todo este tiempo. Así mismo en segunda instancia lo dedico a mí misma por la perseverancia y empeño de poder ejercer mi carrera profesional. A mis padres por haberme apoyado con el proceso de mi formación profesional. A Wil por todo el apoyo emocional, moral y alentarme a cumplir mis metas. A mi tía Paola por ser mi ejemplo e imagen a seguir de forma profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme todo lo necesario para realizar la tesis por brindarme fuerzas y paciencia para cumplir lo que tanto anhelo; culminar mi formación profesional. De la misma forma agradezco a mis padres por brindarme la alegría de cumplir mi primera meta. A mis docentes Dra. Marcela Cueva y Dr. Nazaret Apaza por el apoyo en el avance de la tesis

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto privado en Cusco, 2023.

Material y Metodología: Este estudio tiene el diseño correlacional de corte transversal cuenta con nivel descriptivo. Con enfoque cuantitativo; este estudio estuvo conformada por 300 alumnos que corresponden a la carrera de gastronomía del Instituto privado de Cusco, el muestreo es no probabilístico intencional donde se aplicó 2 instrumentos de la escala Likert tituladas IDASE (inventario autoevaluación de ansiedad ante exámenes) y Estilos de aprendizaje de Kolb que se aplicarán en un tiempo de 20 minutos las cuales se contrastaron con el estadístico Rho de Spearman.

Resultados: como resultados obtuvimos que el estilo que prima es el convergente con un 36.3% seguidamente el estilo asimilador con 32.3% asimismo un 55,6% presenta un grado alto de ansiedad.

Conclusiones: se concluyó que no existe relación significativa entre la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje de la misma forma no hay relación entre estilos con las dimensiones: preocupación y emocionalidad de la ansiedad.

Palabras claves: ansiedad, exámenes, estilos, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between test anxiety and learning styles in students from a private Institute in Cusco, 2023.

Material and Methodology: This study has a cross-sectional correlational design with a descriptive level. With a quantitative approach; This study consisted of 300 students who correspond to the gastronomy career of the private Institute of Cusco, the sampling is intentional non-probabilistic where 2 instruments of the Likert scale titled IDASE (self-assessment inventory of test anxiety) and Learning styles of Kolb that will be applied in a time of 20 minutes which were contrasted with the Spearman Rho statistic.

Results: as results we obtained that the style that prevails is the convergent one with 36.3%, followed by the assimilating style with 32.3%, likewise 55.6% presents a high degree of anxiety.

Conclusions: it was concluded that there is no significant relationship between test anxiety and learning styles, in the same way there is no relationship between styles with the dimensions: worry and emotionality of anxiety.

Keywords: anxiety, exams, styles, learning, students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Constancia de aprobación de investigación	
Declaratoria de autenticidad de investigación	
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2 Pregunta de Investigación General	14
2.3 Preguntas de Investigación Específicas.....	14
2.4 Objetivo General.....	15
2.5 Objetivos Específicos	15
2.6 Justificación e importancia.....	15
2.7 Alcances y Limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	17
3.1 Antecedentes	17
3.2 Bases teóricas	20
3.3 Marco conceptual	33
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1 Tipo y nivel de la investigación	35
4.2 Diseño de la investigación	35
4.3 Hipótesis general y específicas.....	36
4.4 Identificación de las variables	36
4.5 Matriz de Operacionalización de variables	37
4.6 Población y muestra	39
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos.....	41
V. RESULTADOS	42
5.1 Presentación de resultados	42
VI. ANALISIS DE RESULTADOS.....	48
6.1 Análisis inferencial	48
6.1.1 Prueba de normalidad	48

VII. DISCUSION DE RESULTADOS.....	51
7.1 Análisis descriptivos de los resultados.	51
7.2 Comparación de resultados con marco teórico	51
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS.....	64
Anexo 1: Matriz de consistencia	64
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	65
Anexo 3 : Ficha de validación por juicio de expertos	67
Anexo 4: Base de datos	73
Anexo 5: Evidencia fotografica.....	75
Anexo 6: Informe de turnitin.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	42
Tabla 2	42
Tabla 3	43
Tabla 4	44
Tabla 5	45
Tabla 6	45
Tabla 7	46
Tabla 8	47
Tabla 9	47
Tabla 10 Prueba de Hipotesis General	49
Tabla 12 Prueba de Hipotesis Especifica	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	42
Gráfico 2	43
Gráfico 3	43
Gráfico 4	44
Gráfico 5	45
Gráfico 6	46
Gráfico 7	46
Gráfico 8	47

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad es parte de nuestra vida debido a que a diario se tiene preocupaciones por diversos motivos, el cual altera el desempeño diario. Los síntomas que provocan crean distracción de la atención, el cual dificulta el pensamiento adecuado (Herrera et al, 2022).

El ser humano tiene la capacidad de aprender de diversas formas a las cuales les llamaríamos estilos de aprendizaje, según David Kolb considera que aprendemos por las experiencias propias, observación directa, experimentación y conceptualización. Por lo tanto, cada persona desarrolla distintas habilidades para lo cual utiliza procesos cognitivos, fisiológicos y factores externo en ese sentido para potenciar esas habilidades se requiere de profesores especializados. (Rodríguez ,2017).

La presente investigación pretende identificar el vínculo entre ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto Cusco,2023 en la que consideramos como estructura el esquema que propuso la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica la cual está conformada por:

El capítulo I, donde abordamos un breve resumen de las variables asimismo descripción del contenido de los capítulos.

El capítulo II, desarrollo del planteamiento del problema, pregunta generales y específicas, objetivo general y específicas, justificación, alcances y limitaciones.

El capítulo III, presenta los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

El capítulo IV, precisamos la descripción de metodología que desarrolló la investigación, así como las características de la población, la técnica e instrumentos requeridos para realizar el estudio.

El capítulo V, muestra e interpreta los resultados.

El capítulo VI, presenta el análisis descriptivo, inferencial asimismo comparación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

En el ámbito educativo superior los estudiantes se enfrentan a diversos problemas de aprendizaje el cual se demuestra en su rendimiento académico, un factor interviniente sería el miedo antes de rendir algún examen donde ponen en marcha sus conocimientos adquiridos; muchos demuestran ansiedad por saber cuál será su calificación final. Los síntomas que presentan son taquicardia, insomnio, tensión muscular, bloqueo del pensamiento, sudoración, nerviosismo, miedo, temor, preocupación de lograr buenos resultados (Freire et al.,2019).

Así mismo otro factor que interviene para el buen desempeño es los estilos de aprendizaje en el que la mente transforma los datos siendo este impactado por la percepción de cada persona de la misma forma es importante la aplicación de una estrategia adecuada por parte del docente para lograr un progreso excelente donde los alumnos estén en predisposición, motivados para adquirir nuevos conocimientos (Maero, 2016). Las características cognitivas, emocionales y fisiológicas sirven como indicadores para percibir como responde el estudiante ante el aprendizaje de su entorno (Keefe ,1988).

La organización mundial de la salud (OMS, 2021) al realizar la investigación se demostró que la población vulnerable son los adolescentes que están en el rango de 15-19 años seguidamente están los de 10-12 años que padecen ansiedad. Un estudio de España concluye que las mujeres puntúan significativamente en ansiedad ante exámenes más que los hombres sobre todo en menores de 25 años (Chust et al.,2019). Según informe el (Programa Internacional para la evaluación de estudiantes) PISA realizado en 2018 China ocupa el primer lugar a nivel internacional en educación con 555 puntos demostrando que las ciudades de Pekín, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang tienen una mejor técnica para el sistema escolar (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2019).

En Latinoamérica un estudio realizado en Argentina 816 estudiantes presentan ansiedad en nivel bajo, moderado y alto ante los

exámenes, la cual relacionando con los estilos de aprendizaje se mostró una diferencia donde el estilo de autculpa y rumiación presentaban mayor nivel de ansiedad, mientras que el estilo de aprendizaje aproximación y acomodación se mostraron menos ansiosos (Piemontesi et al.,2012).

A nivel de Perú en una investigación en lima se determinó que el 26.23%de alumnos manifiestan alto nivel de ansiedad ante exámenes (Domínguez et al.,2016). A su vez en Chiclayo otra investigación alumnos de 4to y 5to de secundaria demuestran ansiedad en niveles altos en cuanto a los estilos de aprendizaje hay predominio con un 59% del estilo pragmático seguido del estilo teórico, reflexivo y activo (Ramírez, 2019).

En investigación local los cusqueños en algún momento de su vida presentaron trastornos de salud mental, las más frecuentes ansiedades, depresión e intento de suicidio en el 2021 fue a causa de la pandemia, el aislamiento, miedo al contagio y perdidas tanto laborales como perdida de seres queridos fueron afectando a la población, pero a diferencia del 2020 hubo un incremento del 31 % en intervenciones y tratamiento (Diresa, 2022). Por ello es necesario la intervención para toda aquella población que padece de ansiedad.

2.2 Pregunta de Investigación General

¿Existe relación entre ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en Cusco,2023?

2.3 Preguntas de Investigación Específicas

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes de un instituto privado en Cusco, 2023?
- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de un instituto privado en Cusco ,2023?
- ¿Existe relación entre la dimensión emocionalidad de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en Cusco,2023?
- ¿Existe relación entre la dimensión preocupación de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en Cusco,2023?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación entre ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en Cusco,2023.

2.5 Objetivos Específicos

- Describir el nivel de ansiedad ante exámenes en estudiantes de un instituto privado en Cusco,2023.
- Describir que estilo de aprendizaje predomina en los alumnos de un instituto privado en Cusco,2023
- Determinar la relación entre la dimensión emocionalidad de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en Cusco, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión preocupación de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en Cusco,2023.

2.6 Justificación e importancia

Justificación teórica

El presente estudio se realizará con el fin de obtener datos precisos y sistemáticos siendo este un aporte original porque indagará por primera vez la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto en cusco, demostrando la realidad que atraviesan los estudiantes este estudio servirá como base de datos para futuras investigaciones, así mismo beneficiará a las instituciones educativas, padres de familia, docentes para que conozcan las deficiencias educativas de los alumnos.

Justificación metodológica

Este estudio toma en cuenta el tipo de investigación correlacional, diseño de investigación no experimental de corte transversal, instrumentos estandarizados y confiables que se utilizaran para la recolección de datos los cuales nos permitirá desarrollar la investigación de manera verídica.

Justificación social

Básicamente este estudio demostrara la incidencia que se tiene al utilizar las estrategias adecuadas para aprender, rendir su evaluación y disminuir la ansiedad ante exámenes.

Justificación practica

La importancia de la aplicación de este test es porque los resultados servirán para mejorar las estrategias de enseñanza en los centros educativos así mismo ayudará a realizar programas de intervención para controlar la ansiedad, logrando cambios en el ámbito educativo, personal y social.

2.7 Alcances y Limitaciones

Alcances

Nuestro estudio tiene la intención de instaurar correlación entre ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje en 300 alumnos de un instituto los cuales serán evaluados con los instrumentos IDASE (ansiedad ante evaluaciones) y test de estilos de aprendizaje de Kolb ambos resultados nos brindarán datos exactos y los resultados serán base para futuras investigaciones.

Limitaciones

Esta investigación tuvo limitaciones de las cuales se trató de resolver de la mejor manera:

- Escases de investigaciones con las dos variables relacionadas a nuestro estudio.
- Dificultad para localizar a la población indicada.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Tomaya y Yamazaki (2019) en su estudio efectuado en Japón titulada la relación entre el estilo de aprendizaje y ansiedad estado-rasgo entre estudiantes japoneses de primer año en transición a la Universidad en Tokio tuvo como objetivo relacionar dichas variables entre estudiantes universitarios de primer año por género. El estudio fue correlacional de corte transversal constituida por 194 estudiantes para dicha evaluación se empleó el inventario de Kolb y el cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo (STAI) teniendo como resultado que los estudiantes que predominan el estilo de aprendizaje divergente poseían mayor nivel de ansiedad rasgo y estado durante la transición académica. Se concluyó que existe una predominante correlación entre dichas variables.

Longis (2021) realizó su estudio en Francia titulado Consecuencias de la ansiedad y el estilo de aprendizaje en las pruebas de lenguas extranjeras: el caso de estudiantes con pacto de estudio y trabajo de Efiatp Correze durante los años académicos 2020-2021 con la finalidad de correlacionar dichas variables aprendizaje y el nivel de prueba. Su investigación fue correlativa con metodología no experimental de corte transversal compuesta por 71 alumnos para la cual utilizaron los siguientes test: (FLCAS) Foreign Language Classroom Anxiety Scale evalúa ansiedad y (LSQ-Fa) Learning styles questionnaire para los estilos de aprendizaje y donde se tuvo de resultado que el estilo de aprendizaje de nuestra población específica su inglés, las ansiedades lingüísticas influyen en su éxito en definitiva no existe vínculo entre la ansiedad de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y su nivel de prueba.

3.1.2. Antecedentes latinos

Alarcón et al (2019) realizó un estudio en Colombia con finalidad de explicar y enlazar dimensiones de la ansiedad y las formas de aprendizaje para niños entre los 9 y 12 años en zona rural y urbana en base a la educación de cinco instituciones del municipio de Piendamó Cauca. El estudio fue descriptivo correlacional tuvo metodología no experimental y estuvo conformada por una población de 2247 estudiantes de las cuales la muestra fue de 175 seleccionados por conveniencia para la evaluación se utilizó los siguientes instrumentos (CMASR-2) Escala de ansiedad manifiesta en niños y (CHAEA-Junior) cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje obteniendo en efecto que el 23.42% en ambos géneros tiene un predominio en el estilo reflexivo mientras tanto en la zona urbana predomina con un 24% el estilo reflexivo de la misma forma en cuanto a la dimensión inquietud de ansiedad se tiene un porcentaje elevado de 29.14% en la población rural y femenina ; en conclusión no existe asociación de variables pero se tiene la presencia de un grado alto de ansiedad en su dimensión inquietud y dominio del estilo reflexivo.

Fonseca y Granados (2018) en su estudio realizado en Bogotá titulado estilos de aprendizaje y ansiedad matemática: investigación exploratoria-descriptiva que tuvo de objetivo determinar asociación de los estilos de aprendizaje y el grado de ansiedad en los estudiantes ante la resolución de problemas (RPM). Su metodología fue cuantitativa, correlacional con un estudio descriptivo exploratorio donde se tuvo una población de 415 alumnos de primaria para recolectar la información se utilizó los siguientes instrumentos: STAI A/E (State-Trait Anxiety Inventory -Ansiedad/Estado) cuestionario de ansiedad estado rasgo y CHAEA (cuestionario Honey Alonso estilos de aprendizaje) obteniendo de respuesta que el estilo teórico y reflexivo tienen mayor dominio y que existe un nivel moderado de ansiedad en las mujeres. En conclusión, no existe asociación significativa entre dichas variables.

3.1.3. Antecedentes nacionales

Saravia (2021) en Chincha, Ica realizó una investigación titulada ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en alumnos de la institución educativa Melchorita Saravia ,2020 tuvo como finalidad correlación entre dichas variables. Esta investigación fue de tipo correlacional no experimental, corte transversal con una población de 242 alumnos y muestra censal conformada por 100 alumnos aplicándoles 2 instrumentos: el inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y CAEX (Cuestionario de ansiedad ante los exámenes). obteniendo de respuesta que el 40% presenta un estilo dominante el cual sería el asimilador mientras que un 4% podría estar siendo impactado en su rendimiento por presencia de la ansiedad. Entonces tuvo como conclusión que la Ansiedad ante los exámenes no se correlaciona estadísticamente con los estilos de aprendizaje.

Ramírez (2019) hizo una investigación sobre estilos de aprendizaje con el objetivo de asociarlo con la ansiedad ante los exámenes en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Félix Tello Rojas en Chiclayo, 2018. La investigación fue correlacional, descriptiva, no experimental de corte transversal con un total de 153 educandos, empleando el cuestionario de learning styles y el cuestionario de test anxiety, obteniendo de resultado el predominio en el estilo pragmático con un 59% y en cuanto a la dimensión situación es la que genera mayor nivel de ansiedad. Se concluyó la existencia de correlación positiva en niveles bajos en cuanto a sus variables estudiadas.

Berrios (2017) realizó un estudio en Ferreñafe, Lambayeque sobre el grado de ansiedad ante los exámenes con el objetivo de averiguar si existe asociación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. La metodología de la investigación fue correlacional de corte transversal y estuvo conformado por 655 estudiantes y la muestra fue no probabilística con 242 estudiantes haciendo uso de 2 instrumentos: (CAEX) Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes y (CHAEA) Cuestionario de Honey y Alonso sobre estilos de aprendizaje. El estudio arrojó estadísticamente que un 47% tiene predominio del estilo Teórico en cuanto a la ansiedad un 34% muestra

ansiedad leve. Se finaliza indicando que no existe dicha correlación entre las variables mencionadas.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Variable ansiedad ante exámenes

3.2.1.1 Definición de ansiedad

Ansiedad es un término que hoy en día se escucha a menudo muchos autores le dieron su definición entre ellas:

La Real Academia Española (2014) refiere que es una palabra que deriva del latín *anxietas* y lo define como inquietud mental que genera un estado de agitación y excitación a causa de un acontecimiento incierto.

El Diccionario de psicología (2003) define como un estado de inquietud, miedo y preocupación al futuro, deseo de complacer y lograr el éxito así mismo es un estado triste de preocupación excesiva.

Spielberger (1980) sostiene que una respuesta emocional de angustia es generada por la ansiedad debido a que es ocasionado por un estímulo externo, donde la persona que lo experimenta lo considera como estímulo amenazante la cual conlleva a cambios somáticos y de comportamiento.

Goleman (2000): asevera que la ansiedad es una tensión física y mental que de manera incontrolable va aumentando, un estado mental inquieto, una señal de miedo a algo generalizado o desconocido.

Papalia (1994) refiere que una amenaza real o ficticia es característico de presencia de ansiedad.

Furlan (2006) considerada a la ansiedad como una técnica de alarma en situaciones amenazantes, tiene como finalidad esquivar, disminuir y aceptar el peligro al que nos enfrentamos. Se convierte en un padecimiento cuando la ansiedad sobrepasa el umbral determinado

afectando la zona de confort y el funcionamiento social intelectual del paciente.

Goldman (1992) refiere como circunstancia irritante o extrema a la ansiedad, la cual suele ser acompañada de síntomas fisiológicos que provocan cansancio o fastidio; cada individuo presenta una magnitud distinta algunos lo manifiestan con temblores notorios otras pueden presentar ataques de pánico.

3.2.1.2 Teorías de ansiedad

Freud (1933) adecuo la teoría estructural la que estaba compuesta por 3 tipos de ansiedad:

- 1) La ansiedad real se presenta en el individuo como una señal de advertencia de riesgo existente aparece entre la asociación de la realidad (el yo) y el mundo exterior.
- 2) La ansiedad neurótica: es la más complicada debido a que su origen es (el yo) queriendo complacer los instintos del (ello) amenazándolo así al sujeto y este teme a no poder dominar al (ello).
- 3) La ansiedad moral: el (super-yo) advierte al individuo que el yo está perdiendo el control sobre el estímulo.

Skinner (1974) de acuerdo a su teoría conductista la ansiedad esta agrupado como un comportamiento que se manifiesta cuando el estímulo aversivo procede con un espacio de tiempo prolongado para ver los cambios de comportamiento.

Wolpe (1981) también pertenece a la teoría conductista y señala que un estímulo se condiciona a la ansiedad si descubre que actúa sobre el organismo incluso el estímulo incapaz de generar ansiedad puede adquirir el poder de hacerlo.

3.2.1.3 Tipos de ansiedad

Durand y Barlow (2001) indican los tipos de trastorno de ansiedad

1. Trastorno de pánico:

Los individuos con trastorno de pánico evitan situaciones que sean inseguras, así mismo experimentan ataques de pánico, miedo y temor de un ataque futuro, sensación de pérdida del juicio. Los Signos físicos son: taquicardia, respiración agitada, mareos, vómitos, sensación de muerte inminente.

2. Fobias:

Las personas con miedos, temores esquivan situaciones que les provocan una ansiedad grave. Hay tres clases principales:

- a) Agorafobia: miedo y evasión de individuos o lugares donde se sienta inseguro las como supermercados, galerías, avión, autobús o túneles. Incluso puede ser caso extremo no salir de la casa, estos síntomas pueden durar años.
- b) Fobias Específicas: pavor a un objeto o situaciones específicas que desatan un ataque podrían ser: espacios confinados, altura, artrópodos, reptiles, entre otros.
- c) Fobia Social: miedo de socializar, miedo a ser juzgados, pavor de usar los servicios higiénicos, pánico escénico, miedo de hablar en público o a ser humillado.

3. Otros tipos de Trastorno de Ansiedad

- a) Trastorno de ansiedad generalizada: presentan intranquilidad excesiva, ansiedad inmanejable e inoperante por acontecimientos diarios y son de larga duración.
- b) Trastorno obsesivo – compulsivo: los pensamientos intrusos(obsesivos) generan ansiedad en el sujeto desencadenando conductas repetitivas (compulsión) y obstaculizan las actividades diarias causando daño emocional.
- c) Trastorno de estrés postraumático miedo a revivir el momento perturbador: transgresión, conflicto, situaciones que amenazan la vida. Sueños atemorizantes con escenas que recapitulan el suceso perturbador.

3.2.1.4 Ansiedad ante exámenes

APA (2014) en el DSM V-TR, dentro del Trastorno de Ansiedad Generalizada se clasifica la ansiedad ante exámenes teniendo como características preocupación constante y nivel alto de ansiedad ante gran número de estímulos y situaciones. De tal manera que afecta a la concentración en las tareas y otras actividades lo que imposibilita afrontar situaciones peligrosas o amenazantes. A su vez los pensamientos invaden y se llena de inseguridad con frases de: estudie, pero me olvide, no voy a aprobar el examen, etc.

OMS (2014) en la clasificación internacional de enfermedades, décima versión (CIE 10) como parte de Fobias Específicas se sitúa a la Ansiedad ante los Exámenes, las cuales son temores limitados en vista a que su apariencia puede elaborar ataques de pánico como la agorafobia y la fobia social.

Bauermeister (1989) argumenta que hay individuos que tienen mayor predisposición hacia la ansiedad en los contextos de examen porque lo perciben al igual que situaciones amenazantes y en realidad generan ansiedad dependiendo que tan intenso lo perciba cada estudiante.

Hernández, Pozo y Polo (1994) sugiere que la ansiedad debe ser explorada de forma individual como desmedido o irracional y no surgir como consecuencia de una preparación inadecuada o un examen que provoca una fuerte y persistente angustia experimentada ante la espera de la evaluación.

Spielberger (1980) considera que, si los exámenes son percibidos como difíciles, el nivel de ansiedad es mayor, la percepción amenazante se relaciona con el hecho de reprobar y no lograr metas importantes también puede ser favorable si impulsa a los estudiantes a intensificar su sacrificio y centrar su atención en el contenido de la prueba; así mismo si es percibido como fácil el nivel de ansiedad será menor.

Bausela (2005), señala que en etapa de evaluación gran cantidad de estudiantes padecen altos niveles de ansiedad lo que impacta negativamente en el rendimiento académico viéndose reflejado en sus evaluaciones; así mismos arriesgamos la salud de los estudiantes porque padecen de la sintomatología.

3.2.1.5 Modelos teóricos de ansiedad ante exámenes

Lang (1968) plantea el sistema tridimensional basándose en las observaciones sobre la técnica desensibilización como tratamiento de la ansiedad fóbica lo clasifico en 3 áreas:

- A nivel fisiológico, la ansiedad se presenta a través de la aceleración del Sistema Nervioso Autónomo. Los individuos experimentan sudoración, tensión y temblores muscular, palpitaciones cardiacas, problemas respiratorios, boca reseca, dificultad para deglutir, malestar gástrico, entre otros. También puede provocar trastornos mentales, como cefaleas, problemas para conciliar el sueño, vómitos, vértigo, impotencia, calambres musculares, etc.
- A nivel mental, se presenta con preocupación anticipada, temor a mostrar sus debilidades, hipervigilancia, estrés, temor, indecisión, sensación descontrol, dificultad para decidir, aparición de pensamientos intrusivos sobre uno mismo y nuestro actuar, dificultades para pensar, estudiar, concentrarse entre otros.
- A nivel motor, la ansiedad se muestra evitando situaciones que le producen miedo, angustia, consumo excesivo de alimentos o sustancias toxicas mucha energía, movimientos repetitivos, tartamudez, llanto, tensión en la expresión facial, sensación de vacío.

3.2.1.6 Dimensiones de la ansiedad ante exámenes

La ansiedad estado se conforma por dos dimensiones importantes segun (Liebert y Morris, 1967; Spielberger, 1980a) son:

- La Emocionalidad: se asocia con la conciencia de la persona ya que durante la evaluación se desencadena sentimientos afectivos o fisiológicos como nerviosismo y tensión que duran poco tiempo y desaparecen repentinamente.
- La Preocupación: se enlaza con el sector mental del miedo (preocupaciones e inquietud) ante indicadores de la valoración, consiste en ideas repetitivas por encima del resultado.

3.2.1.7 Causas de la ansiedad ante exámenes

Álvarez et al., (2012) considera que cierto nivel de ansiedad es necesario para realizar determinadas actividades, pero al mismo tiempo niveles elevados son perjudiciales para la salud. Las causas que intervienen podrían ser agentes externos como:

- Tipo de examen: el examen de rutina no genera niveles altos de ansiedad como un examen final que es una tensión por que depende de ello obtener muchos beneficios como becas o conseguir trabajo, los pensamientos intrusivos de obtener lo que se desea genera niveles altos de ansiedad.
- Forma de estudiar: cada alumno posee diversos métodos de estudio como escuchar, subrayado y diagramas, memorización, asociar imágenes, que el alumno deberá utiliza de manera que garantice el aprendizaje más seguro posible, pero si el estudiante no emplea un método adecuado la angustia de querer aprender correctamente le generará tensión y miedo a no recordarse lo aprendido.
- Ambiente de estudio: es importante que los estudiantes cuenten con un lugar adecuado, libre de distractores para estudiar y lograr la máxima concentración, pero sin este espacio los estudiantes no podrán estudiar adecuadamente y puede ser causante de aumento de ansiedad.
- Valoración del examen: se refiere a cuán importante sea dicha evaluación por ejemplo si es para aprobar el curso, pues los niveles de angustia serán altos debido que es importante para su desarrollo educativo.

3.2.2 Variable Estilos de Aprendizaje

3.2.2.1 Definición de estilos

Chayña (2005), indica que el estilo es un desenlace a la que se llega en cuanto a la expresión y modo de actuar de una persona o colectividad.

Velásquez (2006), nombra estilo a una guía de actitud que adopta un sujeto para comenzar una tarea. Lo que hace alusión a la manera especial de como atiende, percibe y piensa una persona.

Según Capella et al (2003) argumento que el termino estilos describe cómo actúan las personas, lo cual es útil para clasificar el comportamiento. Esto significa que los rasgos estilísticos son señales de niveles profundos de la psique: la inteligencia y la capacidad para establecer conexiones con la realidad. En ese sentido el estilo es la forma de como un individuo o una comunidad se enfrenta a los problemas sociales ya sea la forma de actuar o la forma de sentirse cómodo en realizar sus actividades.

3.2.2.2 Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el medio por el que una persona consigue nuevos conocimientos ya sea por la experiencia o por estudiar; Gagné (1993) define el aprendizaje como: El desarrollo propio de los seres vivos. Esto se debe que es el proceso que permite a estos organismos cambiar conductas persistentes que evolucionan progresivamente ante las nuevas condiciones que aparecen en la supervivencia cotidiana.

Bourné (1983) enfatizo que el aprendizaje es la capacidad de distinguirnos como humanos de otros seres, ya que los humanos tenemos la facultad de razonar y saber diferenciar el bien y el mal. Sé considera que es la transformación fundamental, pero al mismo tiempo compleja de los diferentes procesos psicológicos que existen.

Pedro Lafoucarde expone que es la interacción entre el sujeto (estudiante) y el referente (docente) para que el alumno sea capaz de comprender y resolver problemas cotidianos.

3.2.2.3 Teorías del aprendizaje

A.) Teoría del Aprendizaje de Pavlov

Tirado et al (2010) Refiere que Pavlov trabajo sobre el aprendizaje por condicionamiento explicando que se obtiene una respuesta incondicionada cuando se repite varias veces un estímulo neutro con un estímulo incondicionado. Del mismo modo, los estímulos incondicionados se extinguen y responden al estímulo neutro para provocar una respuesta. Su teoría se basa en gran medida en la repetición cuantas veces haga lo mismo su reacción será automática.

B.) Teoría del Aprendizaje de Piaget:

Casimiro (2014) indica que Piaget basó su teoría en una posición constructivista donde los organismos construyen su conocimiento a través del progreso psicológico y evolución del aprendizaje, es decir una persona puede aprender de sus vivencias y su desarrollo cognitivo en sus etapas de crecimiento. Afirmando que los niños tienen una participación activa al adquirir nuevos conocimientos en las primeras etapas. Los aspectos que orientan el desarrollo cognitivo son: la asimilación encargada de incorporar información a las estructuras cognitivas y la adaptación o acomodación es el comportamiento que se activa para lograr el desarrollo.

Entonces Piaget indica que es uno mismo el motor de su aprendizaje, las personas aprendemos cuando experimentamos y esas experiencias consiguen el desarrollo cognitivo.

C.) Teoría Aprendizaje significativo de Ausubel:

Casimiro (2014) señala que la teoría del aprendizaje significativo se enfoca en la enseñanza anterior antes de obtener nuevos conocimientos. Para Ausubel la variable más importante del aprendizaje son los conocimientos previos del alumno conceptos claros para que se relacione con la información nueva logrando

convertirse en aprendizaje permanentes y significativo. Ausubel considera 3 tipos de aprendizaje significativo:

- ✓ Aprendizaje por representación: hacer significado de las figuras o de los símbolos ejemplo: mencionan la palabra manzana de inmediato la estructura cognitiva relaciona en imagen (figura de manzana roja o verde).
- ✓ Aprendizaje por conceptos: en este caso a la imagen se le atribuye concepto por decir a manzana tenemos que definir que es: manzana es una fruta que crece en los árboles y sirve para comer, existen manzanas rojas y verdes.
- ✓ Aprendizaje por proposiciones: las palabras se combinan para formar nuevas ideas en una oración y juntas tienen un significado compuesto.

D.) Teoría del Aprendizaje social de Bandura: conocido como aprendizaje vicario

Bandura (1982) indica que el aprendizaje social es aprendido por la observación e imitación a los modelos y lo aplicará para su beneficio, si este recibe una sanción a su reciente actuar, desistirá de efectuar instintivamente. Este aprendizaje no necesita ser practicado ni repetido varias veces ya que, al momento de imitar, el pensamiento mediador, da la respuesta (de realizar o no la acción) al estímulo (observación de comportamiento) y solo basto la observación para realizar dicha conducta.

3.2.2.4 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje según Keefe y Thompson (1987) son características mentales, emocionales y orgánicos que sirven como señales para comprender cómo los individuos observan, comunican y contestan a su entorno sobre su aprendizaje.

Las rasgos cognitivos o mentales se relacionan como la persona soluciona el problema, los rasgos afectivos o emocionales se asocia con los incentivos o aspiraciones y los rasgos fisiológicos con el ambiente que se sienta más cómodo.

Mientras que Franco (2010) afirma que cada persona tiene un estilo de aprendizaje único y el éxito en el aprendizaje depende de los estilos que utilicen para el desarrollo personal.

Como lo menciona Cazau (2004), una persona consigue desenvolver más de un estilo de aprendizaje a lo largo de su supervivencia, lo que equivale que no son estáticos, sino que están modificados por el hábitad, así como los hábitos u otros factores.

3.2.2.5 Teorías de los estilos de aprendizaje

1) Teoría de David Kolb (1981)

Hace referencia que el individuo aprende por medio de la experiencia concreta a través de dos formas: la experiencia activa y la observación reflexiva que da como respuesta el procesamiento adecuado de la información. Muñoz y Sánchez (2001) destacan que en esta teoría los estilos están afectados por el tipo de ocupación, la presión laboral y el ambiente. Sus dimensiones incluyen estilos de aprendizaje acomodador, divergente, convergente y asimilador.

2) Teoría de Programación Neurolingüística de Bandler y

Grinder (1976)

Esta hipótesis es conductual demuestra los canales de apreciación de información son visual, auditivo y kinestésica la técnica que aplique el sujeto le beneficiará, ya que adquirirá un estilo dominante (Gómez et al.,2004).

3) Teoría de Felder y Silverman (1988)

Clasificó los estilos de aprendizaje según los intereses de los estudiantes y los dividió en 2 etapas: recepción y procesamiento de información. Briceño (2016) Menciona que Felder y Silverman dividieron los estilos de aprendizajes en 4 dimensiones, las cuales son: sensorial-intuitivo; visual-verbal; activo- juicioso; sucesivo-global.

4) Teoría de Honey y Munford (1986)

Honey y Alonso (1986). Defino los estilos de aprendizaje como características mentales, emocionales y orgánicos; son útiles porque nos indican de cómo los educandos se comunican y responden al aprendizaje, teniendo en cuenta la conducta y la actitud que enfrenta diariamente. Establece que los estilos de aprendizaje son los siguientes: el estilo activo, se determina por nuevas experiencias, tolerante y esperanzador; el estilo reflexivo, se distingue por ser precavido, meticuloso y cuidadoso; el estilo teórico, demuestra que el alumno es razonable y objetivo; y el estilo pragmático, se determina por ser práctico, sensato y apasionado.

3.2.2.6 Dimensión del estilo de aprendizaje de kolb

Kolb (1981) planteo 4 estilos de aprendizaje: divergente, asimilador, convergente, acomodador.

- Estilo Divergente: se combina la experiencia concreta y la observación reflexiva, la exploración es característico del alumno, creatividad y susceptibilidad. Posee habilidades sociales, son personas efusivas y sociables, desarrollan nuevas ideas en base a la experiencia, son seres empáticos porque se identifican con las situaciones por las que están atravesando los demás seres.
- Estilo Convergente: en esta dimensión hay una combinación de conceptualización abstracta y experimentación activa. Es decir, los individuos con este método pueden seguir carreras técnicas y de ingeniería porque tienen habilidades para resolver problemas y tomar decisiones. Por lo general no les interesa el ámbito social ni interactuar con otras personas.
- Estilo Acomodador: en esta dimensión hay composición de la Experiencia concreta y la experimentación activa. Los individuos con este estilo tienen mayor seguridad en las personas que en el análisis técnico, pueden enfocarse en carreras de marketing, ventas y negocios porque poseen las habilidades para poder adaptarse a nuevas situaciones y prosperar en ellas, se sienten

muy placenteros interactuando con la gente disponen sentir, imaginación y pasión en lo que realizan. Suelen estar atentos de lo que ocurre a su alrededor.

- **Estilo de Aprendizaje Asimilador:** consiste en combinar Conceptualización Abstracta y la Observación. Las personas con este estilo desarrollan el sentido lógico y trabajan en profesiones científicas, Informática e Idiomas, Matemática, Química, Física, Economía y Sociología. Debido a que son estudiantes que usan el razonamiento inductivo, leen demasiado y tienen ciertos conocimientos, constantemente toman notas a medida que avanzan la lección y se toman tiempo para investigar temas desconocidos.

3.2.2.7 Dimensión del estilo de aprendizaje de Bandler y Grinder

Ganoza (2017) señalo que las dimensiones son 3:

Visual: dominar este método de aprendizaje significa que es un sujeto disciplinado, cuidadoso y metódico. Presta atención a los detalles aprende y recuerda mirando; le gusta mantener el cuerpo quieto cuando habla, pero le gusta realizar acciones con las manos. Prefiere repasar envés atender.

Auditivo: la persona desarrolla en sentido del oído; está muy interesada en escuchar. Planifica sus pensamientos en su cabeza. Pueden repetir lo que oyeron y recordar sucesiones o procedimientos.

Kinestésico: Este estilo identifica a las personas físicamente extrovertidas, muy expresivas y socialmente abiertas. Les encantan interactuar con su entorno.

3.2.2.8 Dimensión del estilo de aprendizaje Felder y Silverman

Briceño (2016) indica que son 4 dimensiones:

- **Sensitivos – intuitivos:** Los estudiantes con una dimensión sensible perciben la información a través de sus sentidos, disfrutan practicando y laborando con materiales específicos. Por otro lado, los de la dimensión intuitivo utilizan lecturas e

ideas y prefieren estudiar con materiales abstractos como la teoría, están constantemente innovando y son buenos interpretando.

- Visuales – Verbales: Un estudiante que utiliza la dimensión visual tienen facilidad para recordar la información por que percibe mediante imágenes, diagramas mientras que una información oral no lo recordaran; en la dimensión verbal presentan habilidades para escuchar y ellos si recuerdan la información verbal por que aprenden mediante las explicaciones escritas o de manera oral.
- Activos – Reflexivos: los aprendices con dimensión activo aprenden de forma directa y no formativo, sus inconvenientes radican temas instructivos o informativos, por lo que necesitan dialogar con los demás, prefiere trabajar en grupo para la comunicación abierta y expresar sus pensamientos, etc.
Los estudiantes que presenten dimensión reflexiva prefieren trabajar de forma individual, no les gusta el trabajo con otros integrantes, a menudo requieren un espacio tranquilo en la que puedan meditar sobre el asunto y generar sus propios conceptos a partir de los conocimientos recién adquiridos.
- Secuenciales – Globales: en esta dimensión la enseñanza se da gradualmente, es decir de forma sucesiva. En cambio, en la dimensión global, se aprender por completo, sin descomponer en partes, por lo que es muy difícil para estos alumnos explicar los resultados de sus estudios.

3.2.2.9 Dimensión de estilos de aprendizaje Honey y Mumford

Honey y Mumford (1986) define que los estilos de aprendizaje son cuatro: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

- Estilo activo: son personas que aman las nuevas experiencias, piensan aquí y ahora de mente abierta, no desconfían en absoluto y afrontan los nuevos retos con ilusión. No paran su actividad porque están llenos de energía. En general estas personas son buenas: con su ingenio, aventureros,

descubridores, excursionistas, resuelven problemas y espontáneos.

- Estilo reflexivo: son personas a las que le gusta analizar detenidamente antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando y escuchando de los demás, no intervienen hasta que dominan la situación. Representan las siguientes cualidades: trabajador, creador, atento, sensato, observador, prudentes, exhaustivos, etc.
- Estilo teórico: las personas son racionales y objetivas en la formulación de principios, teorías y modelos; adaptan e integran observaciones, les gusta analizar y sintetizar, suelen ser meticulosos. Están profundamente arraigados en su pensamiento.

Su cualidad es ser: cuidadoso, severo, arreglado, opinante, minucioso, organizado, metódico, imparcial, racional.

- Estilo pragmático: este estilo está dominado por humanos. Exteriorizan el lado verdadero de las novedades el cual les favorece para experimentarlas en la primera oportunidad. Les gusta actuar con rapidez y confianza con ideas y proyectos que su interés. Son más prácticos al tomar decisiones o resolver problemas. Sus principales particularidades son ser investigadores, funcionales, directo, enérgico, práctico, valiente, planificador, positivo, determinado, imparcial, seguro, organizador, solucionador de problemas, implementador de lo estudiado y diseñador de acciones.

3.3 Marco conceptual

A. Ansiedad

Es un sistema de atención y estimulación ante disposiciones que se conocen como peligrosas, su función es movilizarlos para evitar el riesgo, neutralizar, aceptar y afrontar adecuadamente los riesgos. No obstante, aunque se supere la meta, la ansiedad se transforma en una complicación de salud perjudicando el bienestar, la felicidad y las actividades sociales (Díaz, 2014).

B. Exámenes

Son herramientas de evaluación el cual forman parte del proceso de aprendizaje didáctico y ayuda a los estudiantes a percibir el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de lo logrado (Otero, 2013).

C. Ansiedad ante los Exámenes

Es una respuesta sentimental, motora, fisiológica y psicológica como miedo intenso y distracción con pensamientos negativos que les impiden concentrarse adecuadamente o seguir instrucciones, y malinterpreta las preguntas o problemas que plantean en el examen (Huffman, 2008).

D. Estilos de aprendizaje:

Honey (1986). Definió a los estilos de aprendizaje como peculiaridades cognitivas, afectivas y somáticas; los cuales son tratados como señales relativamente estables de la actitud de cada alumno hacia el entorno educativo que se encuentra a diario.

E. Estimulo

RAE (2014) Es un factor físico o entusiasmo que desencadena una reacción funcional del organismo. En psicología existe estimulo condicionado e incondicionado lo que produce una reacción en el ser humano.

F. Aprendizaje Kinestésico

Es un aprendizaje más lento y profundo porque los alumnos aprenden por medio de su cuerpo con sus movimientos y sus sensaciones, suelen ser sentimentales, emocionales y sociables. Una vez aprendido es difícil que se olviden suelen ser sentimentales.

G. Cognitivo

Enciclopedia Concepto (2020) indica que proviene del vocablo latino noscere, que significa “conocer” lo cual los seres humanos racionales son los únicos que tienen la facultad de razonar, percibir.

H. Aprendizaje Asimilador

Este aprendizaje se caracteriza porque prefiere lo teórico que lo práctico, suelen ser investigadores o científicos, gustan por tomar apuntes, leer participar en reuniones con temas polémicos (Kolb ,1981).

I. Aprendizaje convergente

Kolb (1981) Se caracteriza por la acción, el pensamiento y resolución de los problemas mediante el razonamiento. Son personas indiferentes a las que les gusta encargarse de las cosas de antemano, la mayoría de estas personas suelen ser ingenieros.

J. Aprendizaje divergente

Kolb (1981) señala que este aprendizaje se caracteriza por sentir, reflexionar y observar. Son personas sociables, usan su imaginación y son creativos en la resolución de problemas, disfrutan trabajar en grupo y recibir retroalimentación sobre todo lo que aprenden.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de la investigación

El reciente estudio es de enfoque cuantitativo debido a que recopila datos para probar hipótesis basadas en análisis estadísticos investigando las dos variables mediante los instrumentos psicológicos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En cuanto al nivel de investigación es descriptivo correlacional lo cual guía para aceptar o negar las hipótesis de estudio y buscar una relación con los estilos de aprendizaje con la población de trabajo; mientras que el tipo de investigación es transversal ya que el estudio se aplicará solo una vez (Arias ,2006).

4.2 Diseño de la investigación

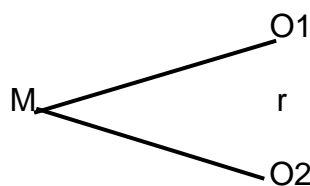
Hernandez et al., (2014) afirma que el diseño es un proyecto o programa que se ejecuta para conseguir información. Asimismo, se empleó el diseño correlacional; es de tipo no experimental porque no presenta alteración o adulteración de variables, sino que examina los acontecimientos en su contexto originario; el corte que se aplicará será transversal porque se reunirá los datos mediante la evaluación en un solo tiempo mismo grupo.

M: muestra

r: relación

O1: prueba 1

O2: prueba 2



4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipotesis general

Si, Existe relación entre la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en Cusco,2023.

4.3.2 Hipotesis específicas

- El nivel de ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes de un Instituto Privado en Cusco ,2023 es alto.
- El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de un Instituto Privado en Cusco,2023 es el estilo divergente.
- Si, existe asociación entre la dimensión emocionalidad de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado en Cusco,2023.
- Si, existe asociación entre la dimensión preocupación de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado en Cusco,2023.

4.4 Identificación de las variables

Ansiedad ante exámenes: es una circunstancia transitoria, siendo un factor individual caracterizado por reacciones de estrés y reacciones de miedo, siendo responsables del aumento de acciones del sistema nervioso autónomo Spielberger y Vagg (1995).

Estilos de aprendizaje: según Keefe y Thompson (1987) define que son cualidades cognitivas, afectivas y fisiológicos que diferencian a las personas en la forma como perciben, comprender, comunican y responden a su entorno de aprendizaje.

4.5 Matriz de Operacionalización de variables

4.5.1 Operacionalización de la variable ansiedad ante exámenes

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subescalas	N° de Ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Ansiedad Ante Exámenes	Cualitativa	es un estado transitorio, siendo un factor individual caracterizado por reacciones de estrés y reacciones de miedo, siendo responsables del incremento de actividad del sistema nervioso autónomo Spielberger y Vagg (1995).	Son las puntuaciones totales obtenidas e interpretadas por el instrumento en las subescalas emocionalidad y preocupación.	Emocionalidad: Se refiere a lo fisiológico, afectivo, como, por ejemplo, la tensión, nerviosismo, aceleración del ritmo cardiaco, etc	1,2,8,9, 10,11, 12,15, 16,18	4: "casi siempre" 3: "algunas veces" 2: "frecuentemente" 1: "casi siempre"	<ul style="list-style-type: none"> • Alto: 61 – 80 • Medio: 41 – 60 • Bajo: 20 – 40
Preocupación: es la exhibición cognitiva sobre nuestras capacidades, con pensamientos negativos y falta de confianza a sí mismo.				3,4,5,6, 7,13,14, 17,19, 20			

4.5.2 Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje.

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Valor final	Criterios para asignar valores
Estilos de Aprendizaje	Cualitativa	Los estilos de aprendizaje según Keefe y Thompson (1987) son cualidades cognitivas, afectivas y fisiológicas que diferencian a las personas en la forma como perciben, comprender, comunican y responden a su entorno de aprendizaje	Es la puntuación obtenida por el Inventario de Estilos de Aprendizajes de Kolb, que tiene cuatro estilos dominantes convergente, divergente, asimilador y acomodador, de medición ordinal.	Acomodador EC-EA (experiencia concreta - experiencia activa)	4:"es el más característico"	El puntaje mínimo es 12 mientras que el máximo es 48.
				Divergente OR-EC (observación reflexiva - experiencia concreta)	3:"es medianamente característico"	
				Convergente CA-EA (conceptualización abstracta- experiencia activa)	2:"es poco característico"	
				Asimilador CA-OR (conceptualización abstracta - observación reflexiva)	1:"es nada característico"	

4.6 Población y muestra

4.6.1 Población

El presente estudio estuvo conformado por 300 estudiantes de un Instituto privado de la carrera de gastronomía en Cusco. Hernández et al., (2014) lo define como un conglomerado de individuos que coinciden con ciertas características.

4.6.2 Muestra

Arias (2006) refiere que es un subapartado que se sustrae de la población para este estudio la muestra estará conformada por el total de la población de estudiantes de un Instituto privado en Cusco,2023.

4.6.3 Muestreo

El muestreo es no probabilístico intencional debido a que será de conveniencia del investigador. Canales, Alvarado y Pineda (2000), refiere que el muestreo se selecciona de una población y se toma en cuenta cuando no es posible hacer una lista de todos los participantes de la población.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnica

Se empleo la encuesta como método de recopilación de datos a causa de que las preguntas escritas obtendrán información relevante de un grupo o muestra de sujetos (Arias ,2006).

4.7.2 Instrumentos

Variable 1: Ansiedad ante exámenes

El cuestionario utilizado es el inventario de autoevaluación de ansiedad ante exámenes (IDASE) producido en 1983 por Bauermeister, Collazo y Charles D. como versión al español del TAI (Test Anxiety Scale)

fue adaptado por Aliaga et al., (2001) quienes fueron psicólogos con experiencia en el desarrollo de instrumentos. Presenta 2 subescalas emocionalidad y preocupación presentando un grado alto de validez y confiabilidad obteniendo un Alfa de Cronbach de .951; la forma de aplicación de la escala es con 20 reactivos y su aplicación es a partir de los 11 años en adelante ya sea en grupo o de forma individual sin restricción de tiempo indicando con que intensidad padecen estos síntomas como casi nunca, algunas veces, frecuentemente, casi siempre y la valoración va desde 20 como mínimo y 80 como máximo a mayor puntuación presentan alto nivel de ansiedad ante exámenes. En cuanto a la validez entre las dos interpretaciones los varones presentan el 0,8 y las mujeres el 0,86 en la dimensión emocionalidad, mientras que en la dimensión preocupación los varones presentaron un 0,88 y las mujeres 0,85.

Variable 2: Estilos de aprendizaje

Se utilizó el Inventario de Kolb sobre los Estilos de Aprendizaje con la autoría de D.A.Kolb creada en 1975 y procede de Technical Manual. Boston USA y fue Adaptada de LSI (Learning Style Inventory) en 1979 internacionalmente. En Perú lo adaptó Ruben Toro Reque en 2005 en estudiantes de Chiclayo y está reconocida por el Ministerio de Educación. Consta de 12 grupos de 4 palabras por cada nivel de aprendizaje como son convergente, divergente, asimilador y acomodador. Cada grupo responde con un punto del 1 a 4 donde 1 es el menor y 4 el más representativo con un límite de 20 minutos su forma de aplicación puede ser individualmente o en conjunto desde los 15 años en adelante, cuenta con confiabilidad de 0,97 y kolb (1979) demuestra la validez convergente y discriminante que esta aceptado por criterio de jueces y validez de construcción, por ende, se puede utilizar en nuestro medio.

4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos

4.8.1 Procedimiento de recolección de datos

Para efectuar la recolección de datos primero conseguimos aprobación general de la directora del Instituto, se entregó una carta de autorización, procediendo a la aprobación de la misma para evaluar a los estudiantes utilizando el inventario IDASE y Estilos de aprendizaje de Kolb.

Para aplicar los cuestionarios a los estudiantes nos dirigiremos al coordinador de la carrera para fijar una fecha para evaluar a los estudiantes de forma física. Luego reuniremos datos sociodemográficos de los participantes como: nombre o iniciales de forma voluntaria, edad, sexo, semestre académico, estado civil, seguidamente se mostrarán los instrumentos con sus respectivas indicaciones y tendrán 20 minutos para responder los 2 test.

Luego se efectuará el vaciado de los datos en Excel y en el programa estadístico para hacer la filtración. Seguidamente se examinará los resultados del estudio.

4.8.1 Análisis y procesamiento de datos

El análisis de los datos se realizará a través de estadísticas usando Excel la cual sirve para clasificar y analizar los datos recolectados así mismo usaremos el programa SPSS versión 26 para correlacionar los objetivos y este nos brinda gráficos, porcentajes e incluso permite realizar la prueba de normalidad.

V. RESULTADOS

Se informa los hallazgos obtenidos en el análisis descriptivo con las características sociodemográficas de los participantes y el nivel global.

5.1 Presentación de resultados

5.1.1 Descripción de datos sociodemográficos

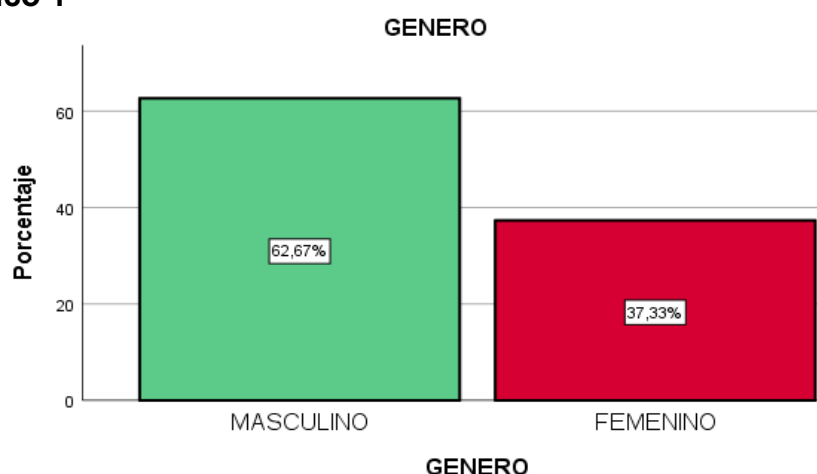
Tabla 1

Sexo de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
GENERO	FEMENINO	112	37.3
	MASCULINO	188	62.7
	Total	300	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1



En la **Tabla N°1 y Grafico N° 1** percibimos que, el 62,6% (112) de los estudiantes de un Instituto Privado del Cusco 2023 son del género masculino mientras que el 37,3% (112) son género femenino.

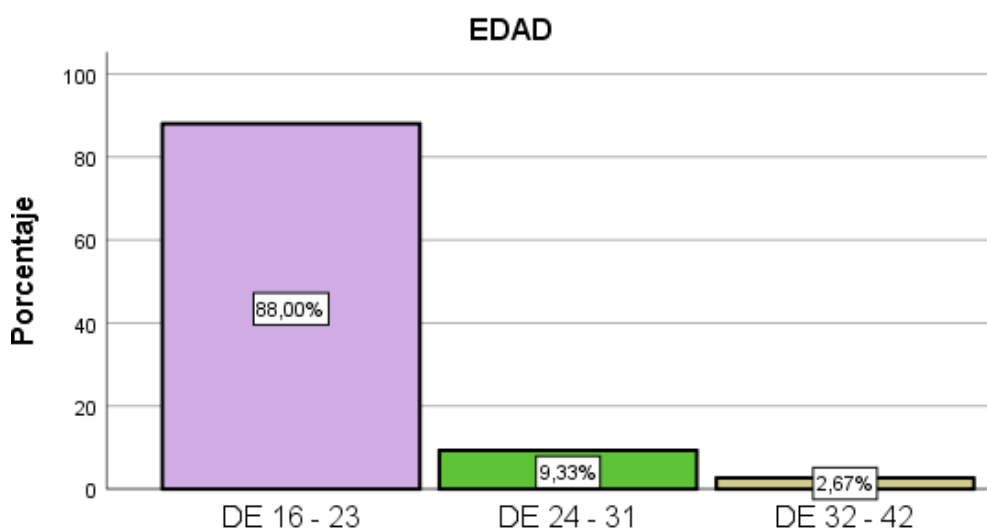
Tabla 2

Edad de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
EDAD	DE 16 - 23	264	88,0
	DE 24 - 31	28	9,3
	DE 32 - 42	8	2,7
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2



En la **Tabla N°2 y Grafico N° 2**, visualizamos que el 88,0 % (264) de los estudiantes de un Instituto Privado en Cusco 2023 esta entre la edad de los 16 a 23 años, el 9.3% (28) pertenece a la edad de los 24 a 31 años y el 2,6% (8) están dentro de los 32 a 42 años.

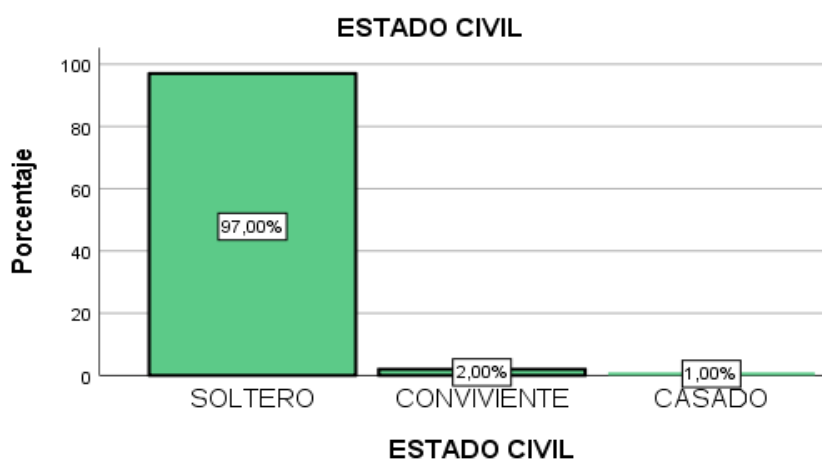
Tabla 3

Estado civil de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
ESTADO CIVIL	SOLTERO	291	97,0
	CONVIVIENTE	6	2,0
	CASADO	3	1,0
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3



En la **Tabla N°3 y Grafico N° 3**, visualizamos que el 97,0 % (291) de los estudiantes de un Instituto Privado en Cusco 2023 son de estado civil solteros, el 2,0% (6) son convivientes y el 1,0% (3) es casado(a).

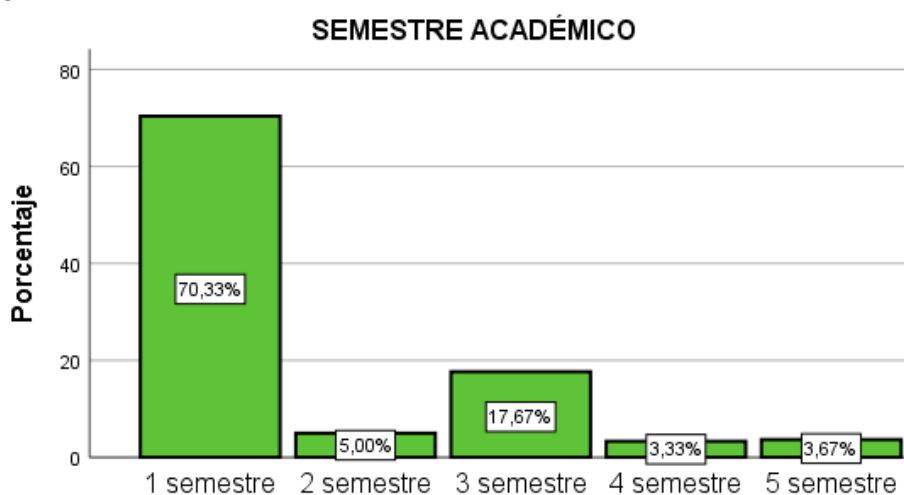
Tabla 4

Semestre académico de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Semestre académico	1 semestre	211	70,3
	2 semestre	15	5,0
	3 semestre	53	17,7
	4 semestre	10	3,3
	5 semestre	11	3,7
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4

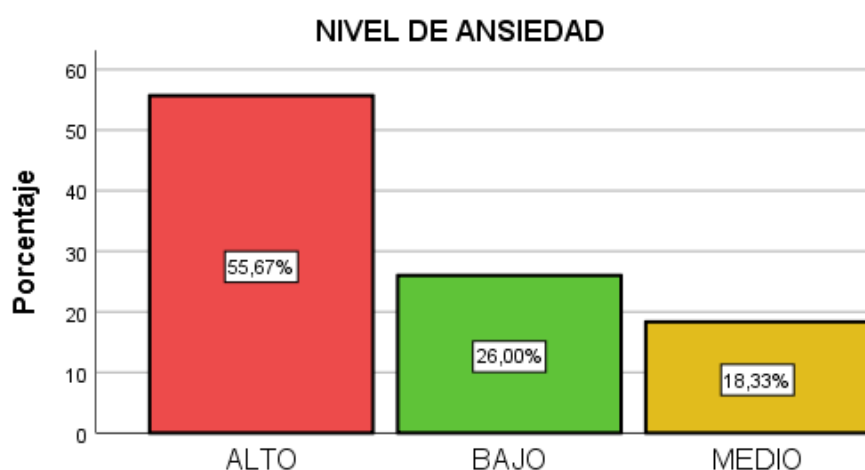


En la **Tabla N°4 y Grafico N° 4**, visualizamos que el 70,33 % (211) de los estudiantes de un Instituto Privado en Cusco 2023 son de primer semestre, el 17,67% (53) son alumnos del tercer semestre; el 5,0% (15) son de segundo semestre, el 3,67% (11) son de 3 semestre y el 3.3% (10) pertenecen al 5to semestre.

Tabla 5*Variable ansiedad ante exámenes*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de ansiedad	BAJO	78	26,0
	MEDIO	55	18,3
	ALTO	167	55,7
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5

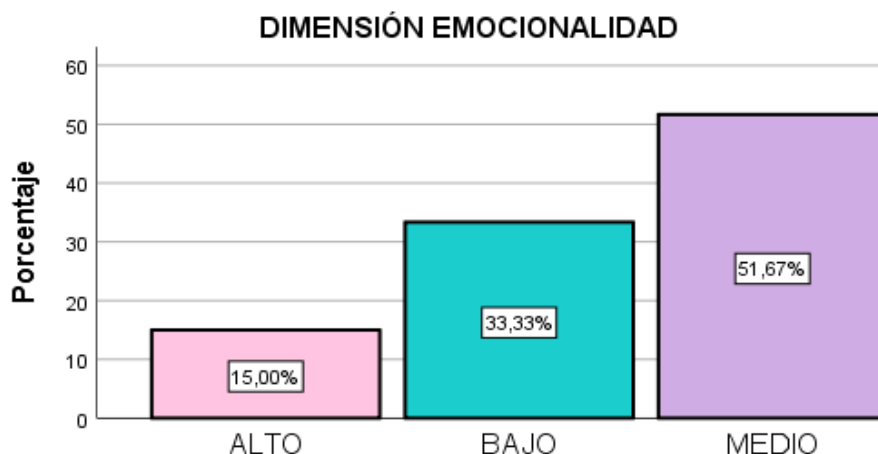
En la **Tabla N°5 y Grafico N° 5**, se observa que los alumnos del Instituto privado en Cusco 2023 presentan ansiedad ante exámenes; donde el 55,6% (167) representa un nivel de ansiedad alto, seguido de un 26,0% (78) con un nivel medio y un 18,3% (55) con un nivel bajo de ansiedad.

Tabla 6*Dimensión emocionalidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión emocionalidad	BAJO	100	33,3
	MEDIO	155	51,7
	ALTO	45	15,0
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6



En la **Tabla N°6 y Grafico N° 6**, evidenciamos que el 51,67 % (155) se encuentra en el nivel medio de ansiedad en su dimensión emocionalidad, mientras que el 33,3% (100) presenta un nivel bajo y un 15% (45) presentan un nivel alto.

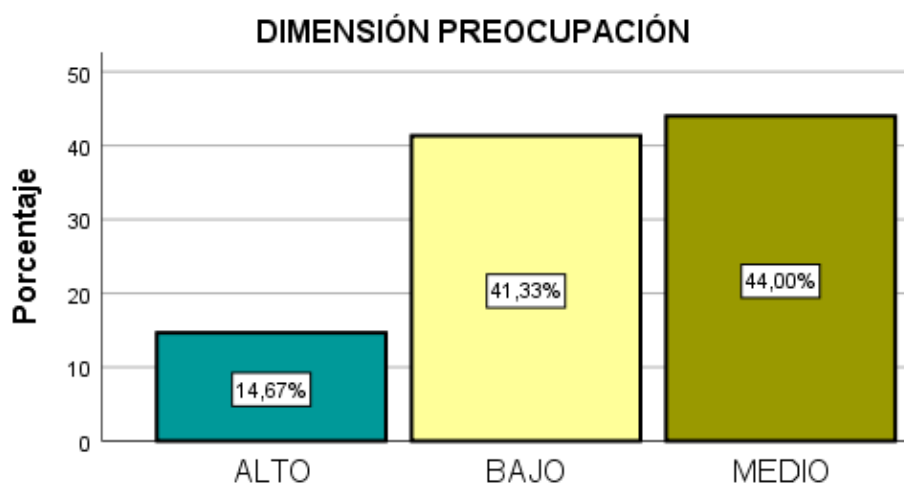
Tabla 7

Dimensión Preocupación

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión preocupación	BAJO	124	41,3
	MEDIO	132	44,0
	ALTO	44	14,7
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7



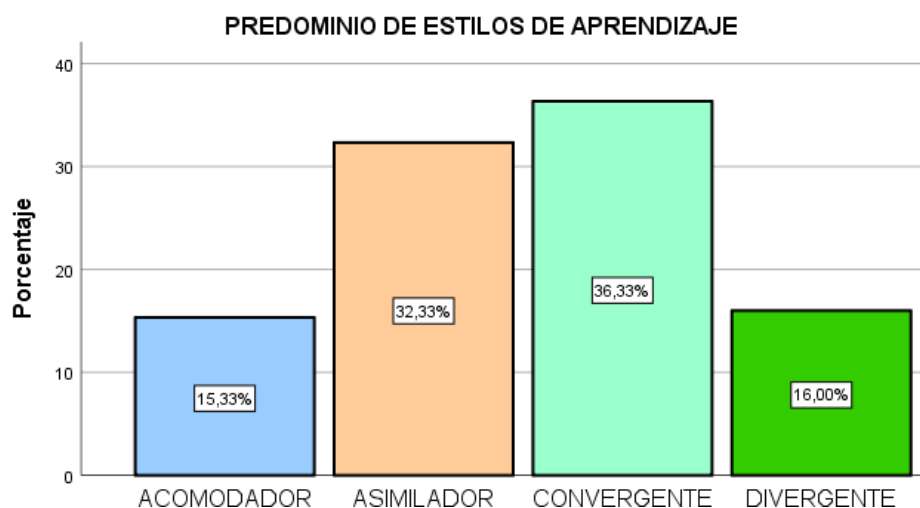
En la **Tabla N°7 y Grafico N° 7**, se muestra que en la dimensión preocupación el 44,0% (132) presenta un nivel medio de ansiedad, seguidamente el 41,3% (124) tiene niveles bajos de ansiedad y una 14,6% (44) presentan un nivel alto.

Tabla 8
Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Predominio de estilos de aprendizaje	ACOMODADOR	46	15,3
	ASIMILADOR	97	32,3
	CONVERGENTE	109	36,3
	DIVERGENTE	48	16,0
Total		300	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8



En la **Tabla N°8 y Grafico N° 8**, observamos que existe un predominio en el estilo de aprendizaje convergente con un 36,3% (109), en segundo lugar, tenemos al estilo asimilador con un 32,3% (97), en tercer lugar, se tiene el estilo divergente con 16% (48) y como cuarto lugar el estilo acomodador con un 15,3% (46).

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

8.1.1 Prueba de normalidad

Tabla 9 Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
IDASE	,076	300	,000
ESTILOS DE APRENDIZAJE	,388	300	,000

Fuente Elaboración propia

Según la **Tabla N°9**, se realizó la prueba de normalidad kolmogorov-Smirnow porque el gl. es de $300 > 50$. A su vez, el p-valor sobre nivel de significancia de ambas variables es, $.000 < 0,05$ lo que indica que mis datos no son normales entonces utilizaremos las pruebas no paramétricas en este caso será Rho de Spearman.

8.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ha: Si, Existe relación entre la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en Cusco,2023.

Ho: No, Existe relación entre la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en Cusco,2023.

Nivel de significancia: 0.05 o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Rho de Spearman

Regla de decisión: P valor es $,473 > a 0,05$ por ende aceptamos la Ho.

Tabla 10 Prueba de Hipotesis General.

Prueba de Hipotesis general. Correlación entre ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje

			Estilos de aprendizaje	Ansiedad ante exámenes
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,042
		Sig. (bilateral)	.	,473
		N	300	300
	Ansiedad ante exámenes	Coefficiente de correlación	,042	1,000
		Sig. (bilateral)	,473	.
		N	300	300

Fuente Elaboración propia

En la **tabla N°10**, aceptamos la H_0 por lo tanto se ha evidenciado la no relación entre dichas variables. De la misma forma en cuanto al coeficiente de correlación se obtuvo la puntuación de ,042 lo cual refleja que la correlación fue positiva y débil.

Hipotesis Especifica 1

Ha: Si, existe asociación entre la dimensión emocionalidad de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado en Cusco,2023.

Ho: No, existe asociación entre la dimensión emocionalidad de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado en Cusco,2023.

Nivel de significancia: 0.05 o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Rho de Spearman

Regla de decisión: P valor es ,680 > a 0,05 por ende aceptamos la H_0 .

Tabla 11 Prueba de Hipotesis Especifico.

Prueba de Hipotesis especifica. Correlación entre la dimensión emocionalidad y estilos de aprendizaje.

		ESTILOS DE APRENDIZAJE KOLB		
		EMOCIONALIDAD		
Rho de Spearman	EMOCIONALIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	.	,680
		N	300	300
	ESTILOS DE APRENDIZAJE KOLB	Coefficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,680	.
		N	300	300

Fuente Elaboración propia

En la **tabla N°11** se evidencia que el P valor es $.680 > a 0,05$ el cual indica que debemos de aceptar la H_0 refiriéndonos que no hay asociación entre dichas variables analizadas, de la misma forma nos refiere que el coeficiente de R es de $.024$ es decir la correlación es positiva y débil.

Hipotesis Especifica 2

Ha: Si, existe asociación entre la dimensión preocupación de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado en Cusco,2023

Ho: No, existe asociación entre la dimensión preocupación de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado en Cusco,2023

Nivel de significancia: 0.05 o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Rho de Spearman

Regla de decisión: el P valor es $.318 > a 0.05$ lo que nos hace aceptar la H_0 .

Tabla 12 Prueba de Hipotesis Especifica.

Prueba de Hipotesis especifica. Correlación entre la dimensión preocupación y estilos de aprendizaje.

			ESTILOS DE APRENDIZAJE KOLB	PREOCUPACION
Rho de Spearman	ESTILOS DE APRENDIZAJE KOLB	Coeficiente de correlación	1,000	,058
n		Sig. (bilateral)	.	,318
		N	300	300
	PREOCUPACION	Coeficiente de correlación	,058	1,000
		Sig. (bilateral)	,318	.
		N	300	300

Fuente Elaboración propia

En la **tabla N°12** se obtuvo un P valor de .318 lo que significa que es $>$ a 0,05 e indica que se debe de aceptar la H_0 refiriendo que no existe asociación entre las variables estudiadas, así mismo el coeficiente R es de .058 el cual es una correlación positiva media.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1 Análisis descriptivos de los resultados.

Se obtuvo los siguientes resultados descriptivos donde indican que los alumnos del Instituto Privado del Cusco 2023, presentan un grado alto de ansiedad ante los exámenes con un 55,6% lo que nos indica que el miedo, la tensión invade a los alumnos cuando están a puertas de rendir una evaluación. Mientras que en los estilos de aprendizaje existe un dominio en el estilo convergente con un 36,3% lo que significa que tienen habilidades para resolver problemas de forma rápida. A su vez Saravia (2021) demuestra que la ansiedad ante exámenes presenta un grado de ansiedad leve con un 50% en cuanto a los estilos de aprendizaje tuvo un dominio en el estilo asimilador.

7.2 Comparación de resultados con marco teórico

Según nuestra investigación se planteó objetivos; las cuales fueron correlacionar dichas variables entre los estudiantes de un Instituto privado en Cusco 2023:

Utilizamos la prueba de Rho de Spearman estadísticamente y efectuamos la correlación donde observamos que no existe relación entre ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje. Estos resultados coinciden con la investigación de Berrios (2017) que refiere no existir relación directa con las variables de investigación. Los cuales se podrían deber a que ninguna de las variables influye sobre la otra; teniendo en cuenta que los estudiantes utilizan diversas formas de poder aprender, el cual al momento de rendir un examen demuestran sus conocimientos sin ponerse nerviosos ni tensos. A su vez Tomaya y Yamazaki (2019) difieren con los resultados porque en su investigación se obtuvo una fuerte relación entre dichas variables lo cual indicaría que los estudiantes poseen diversas formas de aprender y por ende cada quien desarrolla una ansiedad según sea su estilo.

Como respuesta a nuestra primera hipótesis específica es que no existe relación entre la dimensión emocionalidad y los estilos de aprendizaje. Demostrado así en el estudio de Paz (2021) que refiere existir relación entre ansiedad ante los exámenes en la dimensión emocionalidad y las tres escalas del burnout en la facultad de psicología mientras que en la facultad de medicina y arquitectura no existe relación entre la dimensión emocionalidad y escalas de burnout. Lo que significa que dependiendo a las carreras profesionales y su forma de aprender pueden presentar ansiedad en distintos niveles y en distintas dimensiones.

El resultado de la segunda hipótesis específica es no existe relación entre la dimensión preocupación de la ansiedad con los estilos de aprendizaje. En cuanto al estudio de Saravia (2021) tuvo como respuesta que no existe correlación entre la dimensión preocupación con los estilos de aprendizaje debido a que cada factor se presenta de forma.

CONCLUSIONES

- Primera. - Se observa en el objetivo general no existe relación significativa entre la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado de Cusco 2023.
- Segunda. -En cuanto a la dimensión emocionalidad no existe relación con la variable estilos de aprendizaje es decir se presenta de forma independiente a la otra variable.
- Tercera. -En la dimensión preocupación no se presenta correlación con los estilos de aprendizaje es decir la dimensión se presenta de forma independiente.
- Cuarta. - Se evidencio que los alumnos del Instituto privado del Cusco, 2023 tienen una distribución en los estilos de aprendizaje el cual predomina convergente con un 36,3%, en segundo lugar, al estilo asimilador con un 32,3%, en tercer lugar, estilo divergente con 16% y como cuarto lugar el estilo acomodador con un 15,3%.
- Quinto. -En cuanto al nivel de ansiedad se observa que los alumnos del Instituto privado en Cusco 2023 presentan ansiedad ante exámenes en un nivel de alto con 55,6% seguido del grado medio con un 26,0% y un 18,3% con un nivel bajo de ansiedad.

RECOMENDACIONES

Al término de la investigación se plantea las recomendaciones para mejorar los resultados obtenidos en la investigación:

Primero. -Avivar esta investigación con las mismas variables para crear más antecedentes y evidencias para futuras investigaciones debido que cada estudio muestra distintas singularidades.

Segundo. -Se plantea intervenir y manejar los casos de ansiedad con evidencia de alto nivel en la dimensión emocionalidad lo cual nos ayudará a responder de mejor forma ante cualquier circunstancia.

Tercero. – Llevar a cabo un programa para disminuir y manejar la ansiedad en la dimensión preocupación para desempeñarse de mejor forma ante evaluaciones.

Cuarto. – Es sumamente importante capacitar a los docentes para utilizar métodos y programas según el estilo de aprendizaje dominante, asimismo se recomienda brindar un ambiente acorde a las necesidades del aprendizaje y materiales adecuados.

Quinto. – Se recomienda crear métodos y realizar técnicas de relajación para manejar la ansiedad y disminuir los síntomas de preocupación, emocionalidad para evitar bajas calificaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón Cruz, A., Delgado Mera, D., Montano Tombé, D. y Navia Samboni, D. (2019). *La ansiedad en relación con el estilo de aprendizaje en niños y niñas de 9 y 12 años de edad, en contextos rural y urbano de instituciones educativas del municipio de Piendamó Cauca*. Tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Psicología. Fundación Universitaria de Popoyán, Colombia.
<http://unividadafup.edu.co/repositorio/files/original/1657f52f8f41e9a8172c4bf7729d0cae.pdf>
- Aliaga, J., Ponce, C., Pecho, J. y Bernaloa, E. (2001). *Características Psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad Ante Exámenes (IDASE)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<https://www.researchgate.net/publication/320775162>
- Álvarez, J.; Aguilar, M. y Lorenzo, J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 10, núm. 1, 2012, pp. 333- 354. Universidad de Almería, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-5*. Buenos Aires - Bogotá - Caracas - Madrid - México - Porto Alegre: Medica Panamericana.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme. 6ta edición.
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bauermeister, J. J. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 7, 69-88.

- Bausela, H. (2005). *Ansiedad ante los exámenes*. Evaluación e intervención psicopedagógica. Chile.
- Berrios, Y. (2017). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ferreñafe*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán, Perú.
[Http://Repositorio.Uss.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Uss/4133/Berrios%20Reyes%200.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Uss.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Uss/4133/Berrios%20Reyes%200.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)
- Bourne, L. (1983). *Aprendizaje*. Colorado.
- Briceño, C. (2016). *Estilos de aprendizaje del programa de Ingeniería Industrial y de sistemas de la Universidad de Piura*. Tesis de Maestría. Universidad de Piura, Perú.
- Canales, F., Alvarado, E. y Pineda E. (1994). *Metodología de la Investigación*. Manual para el desarrollo de personal de salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington – E.U.A.
- Capella, J.; Coloma, C.; Manrique, L.; Quevedo, E.; Revilla, D.; Tafur, R. y Vargas, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. 1ª edición. Editorial Fondo. Centro de investigaciones y servicio educativos- CISE. Pontificia Universidad Católica del Perú. ISBN: 9972-42-526-6
- Casimiro Piña, G. (2014). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una escuela preparatoria oficial del municipio de temas Calcingo*. Estado de México. Tesis para optar el grado de Licenciado. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca.
- Cazau, P. (2004). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*. Recuperado de http://pcazau.galeon.com/guia_esti01.htm
- Chayña, M. (2005). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

- Chust- Hernández, Pablo., Castellano-Riojab,Elena., Fernández-García,David. y Chust-Torrent,J.I.(2019).Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería: factores de riesgo emocionales y de sueño.*Elsevier*, 25 (2) ,125-131. DOI: 10.1016/j.anyes.2019.05.001 <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S1134793719300028>
- Díaz, S. (2014). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012*. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.
- Diccionario de psicología (2003). edit. Tratados y manuales Grimaldo, ISBN 970-050137-X
- Domínguez- Lara, S.A., Bonifacio-Vilela., Caro Salazar, A. (2016). Prevalencia de ansiedad ante exámenes en una muestra de estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Católica. San Pablo) / Año 2016 / Vol 6 / N° 2 / pp. 47-56 / ISSN 2306-0565.* <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/155/150>
- Durand V. Mark, Barlow H. David (2001). *Psicología Anormal, un enfoque integral*, 2ª Edición, México: Thomson *Learning*, *Internacional* ISBN 970-686-046-0.
- Enciclopedia Concepto (2020). Editorial Etecé. <https://concepto.de/cognitivo/>
- Felder, R. M. y Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78(7).
- Fonseca, L.y Granados, A. (2018). Estilos de aprendizaje y ansiedad matemática: investigación exploratoria-descriptiva. *En Álvarez, Ingrith (Ed.), Memorias del III Encuentro Colombiano de Educación Estocástica* (pp. 332-342). Bogotá,

Colombia. <http://funes.uniandes.edu.co/12955/1/Fonseca2018Estilos.pdf>

Franco, B. (2010). *Estilos de aprendizaje en dos instituciones educativas públicas del distrito de ventanilla*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Freire, C., Ferradás, M. M., Fernández, S., & Barca, E. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *Publicaciones*, 49(2), 151–168. doi:10.30827/publicaciones.v49i2.8087. <http://hdl.handle.net/10481/60876>

Freud, S. (1933). Angustia y vida pulsional. En S. Freud (Ed.), *Obras Completas*, 22 (pp. 75-103). Buenos Aires: Amorrortu Editores

Furlán L. 2006. *Ansiedad en la vida diaria, ¿Qué es y cómo manejarla?* Buenos Aires. Argentina.

Gagné, R. (1993). *Las Condiciones del Aprendizaje*. México.

Ganoza, L. (2017). *Rasgos que predominan en cada uno de los estilos de aprendizaje en los estudiantes promocionales de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer - Contisuyo*. Tesis de maestría en educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura, Piura, Perú.

Goenaga, V. y Carbonó, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y su relación en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes de undécimo grado de educación media de la Institución Educativa 205 en el distrito de Barranquilla*. Tesis de maestría. Universidad del Atlántico, Barranquilla. Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/andavipe/estilos-de-aprendizaje-y-su-relacin-con-eldesarrollo-de-la-competencia-comunicativa-lectora-en-los-estudiantes-de-undcimogrado-de-educacin-media-2>

Goldman, H. (1992). *Review of general Psychiatry*. Estados Unidos

- Goleman, D. (2000). *La Inteligencia Emocional*. 3ª. ed. Edit. Vergara. México.
- Gómez, L., Aduana, A., García, E., Cisneros, A. y Padilla, J. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, P. (1994). *Ansiedad ante los exámenes y su repercusión en la educación*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Honey, P., Mumford, A., (1986). *Usando nuestros estilos de Aprendizaje*. Nueva York. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1903
- Huffman, K. (2008). Psicología en acción. En K. Huffman, *Psicología en acción* (pág. 507). Mexico: Limusa S.A. and John Wiley & Sons (HK), Ltd.
- Keefe, J. W. y Thompson, S. D. (1987). *Learning Style: Theory and Practice*. Reston, VA: NASSP.
- Keefe, James.W (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador*, Reston, VA: Asociación Nacional de Principales de Escuela de Secundaria.
- Kolb, D. (1981). Learning styles and disciplinary differences. San Francisc.
- Lafoucarde, Pedro. *Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior*. Pág. 69.
- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. En J. U. H. Shilen (Ed.), *Research in psychotherapy*, (Vol. 3, pp. 90- 102). Washington: American Psychological Association.

- Liebert, R. M. y Morris, L. W. (1967). Cognitive and emotional components of test anxiety: A distinction and some initial data. *Psychological Reports*, 20(3), 975-978.
- Longis, K. (27 de abril 2021). Effects of Anxiety and Learning Styles on Foreign Language Testing: Case of Work-Study Contract Students. *Journal of Educational, Health and Community Psychology Vol 10, No 3*. DOI: <http://dx.doi.org/10.12928/jehcp.v10i3.20607>
http://journal.uad.ac.id/index.php/Psychology/article/view/20607/pdf_127
- Maero, F. (25 de enero 2016). “Yo soy visual”. El mito de los estilos de aprendizaje. *Psyciencia*. <https://www.psyciencia.com/yo-soy-visual-el-mito-de-los-estilos-de-aprendizaje/>
- Muñoz, B. y Sánchez, L. (2001). *Los Estilos de Aprender: El Portafolio de Dimensiones Educativas y sus Variables de Acción*. Barcelona: IESE PUBLISHING.
- OCDE (3 de diciembre 2019). *Resultados de PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*, PISA, Publicaciones de la OCDE, París. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- OMS. (1995). *Clasificación de Trastornos Mentales CIE 10*. Ed. Masson. Barcelona. España.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de noviembre). *La Salud Mental del Adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Otero, H. (2013). *El examen, Herramienta fundamental para la evaluación certificativa. La enseñanza del español como LE/L2 en el siglo XXI, XXIV*. Congreso Internacional de la ASELE. Universidad de Vigo. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/24/24_565.pdf
- Papalia, D. E. (1994). *Psicología*. Madrid: Ed. Mac Graw-Hill.

- Piaget, J. (1981). *Psicología y pedagogía*. España, Barcelona: Editorial Ariel.
- Paz, S.S. (2021). *Ansiedad ante los exámenes y burnout académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Título profesional en psicología. Universidad Ricardo Palma.
- Piemontesi, S. E., Heredia, D. E., Furlan, L. A., Sánchez Rosas, J. y Martínez, M. (2012). Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 28(1), 89–96. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/140562>
- Polo Herrera, S., Castaño Gutiérrez, A., Julio Palacio, L., Barros Jaraba, A., Montañez Romero, M., & Orozco Santaner, M. (2022). Relación entre la ansiedad y estilos de afrontamientos ante los exámenes en estudiantes de psicología. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(2), 484–504.
- Ramírez, F. (2019). *Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28628/Ramirez_GF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23^a ed.). <https://dle.rae.es/ansiedad>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23^a ed.). <https://dle.rae.es/estimulo>
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia* 14(1); 51-64. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v14n1/1794-8932-sph-14-01-00051.pdf>

- Saravia, J. (2021). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en los alumnos de la institución educativa Melchorita Saravia, 2020*. Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Autónoma de Ica, Perú.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1476/1/Joshelyn%20Jasmin%20Saravia%20Sanchez.pdf>
- Skinner, B. (1974). *Ciencia y Conducta Humana*. Editorial Fontanella, S.A. Barcelona, España.
- Spielberger, C., y Vagg, P. (1995). *Test Anxiety: theory, assessment and treatment*. Washington, DC: Tayloy & Francis. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=fAIJ5L6j0AqC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Test+Anxiety:+theory,+assessment+and+treatment,+washington&ots=pFzWGzVoLB&sig=Quc57dunfEiwaA_cRvsBCZzcp2l#v=onepage&q=Test%20Anxiety%3A%20theory%2C%20assessment%20and%20treatment
- Spielberger, D., Gonzalez, P., Taylor, J., Anton, D., Algaze, B., Ross, R. y Westberry, G. (1980). *Test Anxiety Inventory. Preliminary Professional Manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.
- Spielberger, D (1980) *Tensión y Ansiedad*. México: Editorial Harla
- Tirado, F.; Martínez, M.; Covarrubia, P.; Olmos, A. y Díaz, F. (2010) *Psicología Educativa*. Edit. Mc. Graw Hill. México.
- Toyama, Michiko & Yamazaki, Yoshitaka. (2019). The relationship between learning style and anxiety among japanese undergraduates. *Psychological Applications and Trends 2019*. 138-142. DOI: 10.36315/2019inpact033
<http://inpactpsychologyconference.org/2019/wpcontent/uploads/2020/05/2019inpact033.pdf>
- Velázquez, R. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y su influencia sobre el logro de aprendizajes significativos en los alumnos de enfermería del Instituto Tecnológico Público Simón Bolívar de la Región Callao*


Periodo 2006. Tesis de maestría no publicada. Universitaria Nacional Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta. Lima. Perú.

Wolpe, J. (1981). *Psicoterapia por Inhibición Recíproca*. Ed. Española Desclée de Browwer. Bilbao, España.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje de un Instituto Privado en Cusco ,2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Pregunta general: ¿Existe relación entre la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023</p>	<p>Hipotesis general: Si, existe relación entre la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023</p>	<p>VARIABLE 1 Ansiedad ante exámenes</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emocionalidad • Preocupación 	<p>TIPO DE INVESTIGACION correlacional, descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION No experimental -transversal</p> 
<p>Preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023?</p>	<p>Objetivos específico: Describe el nivel de ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023</p>	<p>Hipotesis específica: El nivel de ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023 es alta.</p>	<p>VARIABLE 2 Estilos de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acomodador • Convergente • Divergente • Asimilador 	<p>Técnicas de recolección de datos Encuestas</p> <p>Población y muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 300 • Muestra <p>Instrumentos de recolección de datos V1: idase V2: estilos de aprendizaje kolb</p>
<p>¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023?</p>	<p>Demostrar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023</p>	<p>El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023 es divergente.</p>		
<p>¿Existe relación entre la dimensión emocionalidad de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023?</p>	<p>determinar la relación entre la dimensión emocionalidad de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado cusco,2023</p>	<p>Si, existe asociación entre la dimensión emocionalidad de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023</p>		
<p>¿Existe relación entre la dimensión preocupación de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión preocupación de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023</p>	<p>Si, existe asociación entre la dimensión preocupación de la ansiedad ante exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Privado Cusco,2023</p>		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE)

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque con una (X) en los cuadros, la alternativa que tú consideras para indicar cómo se siente generalmente respecto a los exámenes.

A= Casi nunca B= Algunas veces C= Frecuentemente D= Casi siempre

1. Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	A	B	C	D
2. Mientras contesto los exámenes finales me siento <u>incomodo(a)</u> e <u>inquieto(a)</u> .	A	B	C	D
3. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A	B	C	D
4. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	A	B	C	D
5. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	A	B	C	D
6. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A	B	C	D
7. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A	B	C	D
8. Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	A	B	C	D
9. Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	A	B	C	D
10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A	B	C	D
11. Durante los exámenes siento mucha tensión.	A	B	C	D
12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto.	A	B	C	D
13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	A	B	C	D
14. Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	A	B	C	D
15. Me atrapa fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	A	B	C	D
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A	B	C	D
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al sacar malas calificaciones.	A	B	C	D
18. Siento que el corazón me late rápidamente durante los exámenes importantes.	A	B	C	D
19. Cuando termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A	B	C	D
20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A	B	C	D

Inventario de Estilos de Aprendizaje (Kolb)

Genero: Edad: Sección:

Instrucciones

Elija en orden de prioridad cada oración de acuerdo a cuan bien crea usted que encaja con la forma en que enfrentas el hecho de aprender algo. En los paréntesis () evalúe con un "4" la oración que describe como usted aprende mejor, hasta llegar a "1".

Para responder ten en cuenta lo siguiente:

- 4 = La que más se asemeja a usted
 3 = La que se asemeja a usted en segundo lugar.
 2 = La que se asemeja a usted en tercer lugar.
 1 = La que menos se asemeja a usted.

Cuando yo aprendo:

Por ejemplo:

(4) Soy feliz, (1) Soy rápido, (2) Soy lógico, (1) Soy cuidadoso

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS				
01. Cuando yo aprendo	Me gusta manejar mis emociones. ()	Me gusta observar y escuchar. ()	Me gusta pensar. ()	Me gusta estar haciendo cosas. ()
02. Aprendo mejor cuando	Confío en mis intuiciones. ()	Escucho y observo cuidadosamente. ()	Me apoyo en el pensamiento lógico. ()	Trabajo fuertemente para concluir con las cosas ()
03. Cuando estoy aprendiendo	Tengo fuertes sentimientos y reacciones. ()	Soy silencioso y reservado. ()	Tiendo a razonar las cosas. ()	Soy responsable respecto a las cosas. ()
04. Aprendo	Sintiendo ()	Observando ()	Pensando. ()	Haciendo. ()
05. Cuando yo aprendo	Estoy llano a nuevas experiencias. ()	Contemplo todos los lados de los asuntos. ()	Me gusta analizar las cosas, desintegrarlas en sus partes constituidas. ()	Me gusta probar las cosas por mi mismo. ()
06. Cuando estoy aprendiendo	Soy una persona intuitiva. ()	Soy una persona observadora. ()	Soy una persona lógica. ()	Soy una persona activa. ()
07. Aprendo mejor de	Relaciones personales. ()	La observación. ()	Teorías racionales. ()	Una oportunidad de probar y practicar. ()
08. Cuando aprendo	Me siento involucrado personalmente en las cosas. ()	Tomo mi tiempo antes de actuar. ()	Me gustan las ideas y las teorías. ()	Me gusta ver los resultados de mi trabajo. ()
09. Aprendo mejor cuando	Me apoya en mis emociones. ()	Me apoyo en mis observaciones. ()	Me apoyo en mis ideas. ()	Puedo probar cosas por mí mismo. ()
10. Cuando estoy aprendiendo	Soy una persona receptiva. ()	Soy una persona reservada. ()	Soy una persona racional ()	Soy una persona responsable. ()
11. Cuando aprendo	Me involucro. ()	Me gusta observar. ()	Evaluó cosas. ()	Me gusta estar activo. ()
12. Aprendo mejor cuando	Me mentalizo y soy receptivo. ()	Soy cuidadoso. ()	Analizo ideas. ()	Soy práctico. ()
Sume los puntajes de cada columna	EC =	OR =	CA =	EA =

Anexo 3 : Ficha de validación por juicio de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en cusco,2023".

Instrumento: Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb

Nombre del Experto: Dr. Evert Nazaret Apaza Bejarano

Experto en área: Doctor en pericias criminalísticas
Magister en salud mental del niño, adolescente y de la Familia.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre del validador: Dr. Evert Nazaret Apaza Bejarano
No. DNI: 29633574



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en cusco,2023".

Instrumento: Escala de ansiedad ante los exámenes (IDASE)

Nombre del Experto: Dr. Evert Nazaret Apaza Bejarano

Experto en área: Doctor en Pericias criminalísticas
Magister en salud mental del niño, adolescente y de la Familia.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre del validador: Dr. Evert Nazaret Apaza Bejarano
No. DNI: 29633574



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en cusco,2023".

Instrumento: Escala de ansiedad ante los exámenes (IDASE)

Nombre del Experto: Mg. Joel Figueroa Quiñones

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	NO	En el ítem 2 reemplazar la palabra "perturbado" En el ítem 5 se repite la e
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es correcto, pero falta adaptar.

Nombre del validador: Figueroa Quiñones Joel
No. DNI: 77350466



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en cusco,2023".

Instrumento: Inventario de estilos de aprendizaje de kolb

Nombre del Experto: Mg. Joel Figueroa Quiñones

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

En los datos de caracterización se repite : edad, años, sexo.

Nombre del validador: Figueroa Quiñones Joel
No. DNI: 77350466



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en cusco,2023".

Instrumento: Escala de ansiedad ante los exámenes (IDASE)

Nombre del Experto: Mg. Marcela Leticia Cueva Tejada

Experto en área:

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre del validador: Dra. Marcela Leticia Cueva Tejada
N°. DNI: 29604989

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de un instituto privado en cusco,2023".

Instrumento: Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb

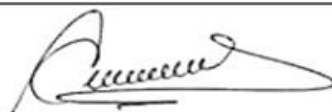
Nombre del Experto: Mg. Marcela Leticia Cueva Tejada

Experto en área:

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre del validador: **Dra. Marcela Leticia Cueva Tejada**
N°. DNI: 29604989

Anexo 4: Base de datos

BASE DE DATOS IDASE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	
1	N	GENERICIDAD	ESTAD	OCIVIL	SEMESTRE ACADEM	I1	I2	I8	I9	I10	I11	I12	I15	I16	I18	I3	I4	I5	I6	I7	I13	I14	I17	I19	I20	PUNTAJE TOTAL NUMERI	E.V GLOBAL	PUNTAJE C	NIVEL	
2	1	1	18	1	1M	1	2	1	2	3	4	3	2	4	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	3	44	3	24	2	
3	2	1	20	1	1M	2	2	1	3	4	4	1	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	60	3	26	2	
4	3	2	17	1	1M	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	2	1	1	1	1	1	2	37	2	19	2	
5	4	1	20	1	1M	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	34	2	18	1	
6	5	2	20	1	1M	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	40	2	19	2	
7	6	2	18	1	1M	3	3	1	3	3	2	4	2	1	1	1	4	3	2	4	2	3	2	3	4	51	3	23	2	
8	7	2	18	1	1M	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	30	1	15	1	
9	8	1	17	1	1M	2	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	1	3	4	2	4	57	3	29	3	
10	9	2	17	1	1M	4	4	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	4	1	2	1	1	3	2	1	43	3	24	2	
11	10	1	17	1	1M	2	2	1	2	2	2	4	1	3	1	4	1	1	1	2	2	1	3	2	2	39	3	20	2	
12	11	1	18	1	1M	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	50	3	28	3	
13	12	1	20	1	1M	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	1	1	2	4	1	2	45	3	23	2	
14	13	1	18	1	1M	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	30	1	15	1	
15	14	1	19	1	1M	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	29	1	16	1	
16	15	1	20	1	1M	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	30	1	17	1	
17	16	2	22	1	1M	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26	1	14	1	
18	17	1	17	1	1M	3	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	4	1	44	3	22	2	
19	18	2	17	1	1M	3	3	1	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	48	3	26	2	
20	19	1	19	1	1M	2	2	1	1	1	2	1	1	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	38	2	18	1	
21	20	2	18	1	1M	3	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	45	3	26	2	
22	21	2	18	1	1M	3	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	51	3	28	3	
23	22	1	19	1	1M	3	1	1	4	1	2	1	2	1	4	3	2	2	2	3	1	2	4	1	2	42	3	20	2	
24	23	1	17	1	1M	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	3	2	4	41	3	19	2	
25	24	2	18	1	1M	1	2	1	2	1	2	4	2	2	4	4	2	2	1	2	1	1	4	4	2	44	3	21	2	
26	25	1	22	1	1M	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	32	1	16	1	
27	26	1	17	1	1M	3	2	1	2	4	2	3	2	4	2	3	1	3	2	2	1	4	1	2	4	48	3	25	2	
28	27	1	17	1	1M	3	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	34	2	18	1	
29	28	1	17	1	1M	1	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	38	3	20	2	
30	29	2	22	1	1M	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	4	4	47	3	19	2	
31	30	1	18	1	1M	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	48	3	22	2	
32	31	2	19	1	1M	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	27	1	13	1	
33	32	1	20	1	1M	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	58	3	26	2
34	33	2	19	1	1M	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	64	3	33	3	
35	34	1	18	1	1M	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	1	2	4	2	4	56	3	28	3	
36	35	1	28	2	1M	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	56	3	29	3	
37	36	1	17	1	1M	1	3	4	1	2	3	1	2	3	3	3	3	1	4	2	1	4	2	2	3	48	3	23	2	

BASE DE DATOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ																																																															
N	GENERO	EDAD	ESTADO CIVIL	SEMESTRE ACADEMICO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
1	1	18	1	1M	3	3	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	3	2	2	2	1	4	2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	23	31	29	37	54	60	66	60	120																																																															
2	1	20	1	1M	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	4	1	4	3	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	4	1	3	3	4	4	2	4	1	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	19	30	33	38	43	63	71	57	120																																																															
3	2	17	1	1M	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	3	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	3	4	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	3	3	4	4	3	2	1	2	26	31	31	32	57	62	63	58	120																																																															
4	2	18	1	1M	1	2	2	1	4	2	2	2	3	1	2	2	1	4	4	1	4	3	3	1	4	3	1	4	2	1	3	4	3	2	2	1	1	1	3	1	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	2	3	4	24	30	28	38	54	58	66	62	120																																																													
5	2	20	1	1M	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	38	37	39	39	75	76	78	77	153																																																													
6	2	18	1	1M	4	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	4	4	2	3	2	4	1	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	19	29	34	38	48	63	72	57	120																																																																
7	1	20	1	1M	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	4	4	1	4	1	3	2	2	4	1	3	1	3	1	2	2	4	1	4	4	3	3	1	4	4	3	1	4	1	2	4	4	3	3	4	4	2	24	30	32	34	54	62	66	58	120																																																															
8	1	17	1	1M	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	19	33	25	43	52	58	68	62	120																																																															
9	2	17	1	1M	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	20	31	28	41	51	59	69	61	120																																																															
10	1	17	1	1M	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1	19	32	33	36	51	65	69	55	120																																																															
11	1	18	1	1M	2	2	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	4	2	4	4	4	4	2	20	32	30	38	52	62	68	58	120																																																																
12	1	20	1	1M	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4	4	1	4	3	3	3	1	2	1	3	2	1	2	3	1	4	2	1	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	19	31	27	43	50	58	70	62	120																																																															
13	1	18	1	1M	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	17	26	34	43	43	60	77	60	120																																																														
14	1	19	1	1M	2	1	3	1	4	2	2	1	2	1	1	1	4	3	2	3	2	4	1	3	1	2	3	2	3	2	4	2	1	1	3	2	3	3	2	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	21	30	30	33	51	60	69	60	120																																																															
15	1	20	1	1M	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	19	31	34	36	50	65	70	55	120																																																														
16	2	22	1	1M	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	4	2	3	3	2	4	2	2	1	4	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	18	31	33	38	49	64	71	56	120																																																															
17	1	17	1	1M	2	2	4	1	2	2	4	2	4	4	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	4	3	2	3	1	2	3	4	4	4	2	2	1	4	3	4	3	3	4	3	30	18	32	37	48	50	69	67	117																																																														
18	2	17	1	1M	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	2	1	4	3	1	4	2	1	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	1	1	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	2	2	1	1	3	22	34	35	30	56	69	65	52	121																																																															
19	1	19	1	1M	3	1	4	1	4	4	3	2	1	1	4	1	2	4	2	4	3	3	2	4	3	2	1	4	4	2	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	1	3	1	3	1	1	4	1	4	3	3	2	23	34	30	27	63	64	57	56	120																																																															
20	2	18	1	1M	3	3	1	1	2	1	1	4	2	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	2	1	4	2	1	3	3	2	4	4	1	4	1	2	3	4	4	2	2	1	1	3	2	1	25	38	31	26	63	69	57	51	120																																																															
21	2	18	1	1M	4	1	2	1	3	4	1	3	1	2	4	2	3	3	3	3	1	2	2	4	4	1	4	2	4	1	4	2	1	4	4	2	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	3	1	3	1	2	1	28	32	33	27	60	65	60	55	120																																																															
22	1	19	1	1M	4	4	2	1	4	2	2	1	4	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	4	3	1	4	2	2	2	1	4	3	4	4	3	2	3	3	3	1	1	4	2	1	3	3	2	1	4	2	4	28	30	34	28	58	64	62	56	120																																																															
23	1	17	1	1M	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	3	2	1	4	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	2	4	20	40	24	36	60	64	60	56	120																																																															
24	2	18	1	1M	3	2	1	2	1	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	4	2	1	4	2	3	4	3	1	2	3	4	3	4	2	2	1	4	2	4	3	1	1	2	1	3	3	1	4	1	1	2	2	29	35	34	22	64	69	56	51	120																																																															
25	1	22	1	1M	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	1	2	3	2	1	2	4	4	2	4	3	3	15	40	34	31	55	74	65	46	120																																																															
26	1	17	1	1M	1	2	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	1	2	1	4	3	3	3	2	2	1	1	3	4	3	2	1	4	1	2	1	23	41	31	25	64	72	56	48	120																																																																
27	1	17	1	1M	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	1	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	1	1	3	1	1	3	16	34	38	32	50	72	70	48	120																																																															
28	1	17	1	1M	3	3	3	1	2	2	2	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	3	3	2	3	4	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	3	2	1	4	2	1	31	40	21	28	71	61	49	59	120																																																																
29	2	22	1	1M	3	4	4	1	1	4	3	3	4	4	3	3</																																																																																																												

Anexo 5: Evidencia fotográfica

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Querido estudiante:
Me dirijo a usted para solicitar su participación voluntaria en la evaluación de "Ansiedad ante exámenes y Estilos de aprendizaje" con el fin de esclarecer el conocimiento que embarga dicha temática, esta evaluación puede determinarse si pone en riesgo su integridad física, psicológica o moral, toda información que proporcione será **CONFIDENCIAL, ANÓNIMA Y VOLUNTARIA**.

De antemano agradeceré el tiempo brindado al leer el documento.

Nombre completo: S. A. Edad: 28
Semestre Académico: 3^o D Sexo: M Estado civil: soltero

Instrucciones

Elja en orden de prioridad cada oración de acuerdo a cuán bien o sea usted que encaja con la forma en que enfrenta el hecho de aprender algo. En los paréntesis () evalúe con un "4" la oración que describe cómo usted aprende mejor, hasta llegar a "1".

Para responder lea en cuenta lo siguiente:

4 = La que más se asemeja a usted
3 = La que se asemeja a usted en segundo lugar.
2 = La que se asemeja a usted en tercer lugar.
1 = La que menos se asemeja a usted.

Cuando yo aprendo:
Por ejemplo: (4) Soy feliz, (1) Soy rápido, (2) Soy lógico, (1) Soy cuidadoso

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

01. Cuando yo aprendo Me gusta manejar mis emociones (1)	Me gusta observar y escuchar (4)	Me gusta pensar (3)	Me gusta estar haciendo cosas (4)
02. Aprendo mejor cuando estoy en situaciones (1)	Escucho y observo cuidadosamente (4)	Me apoyo en el pensamiento lógico (1)	Trabajo lentamente para concluir con las cosas (4)
03. Cuando estoy aprendiendo Tengo fuertes sentimientos y reacciones (2)	Soy silencioso reservado (3)	Tiendo a razonar las cosas (2)	Soy responsable respecto a las cosas (4)
04. Aprendo Sentido (1)	Observando (3)	Pensando (4)	Haciendo (4)
05. Cuando yo aprendo Estoy listo a nuevas experiencias (1)	Contemplo todos los lados de las cosas (1)	Me gusta analizar las cosas, desmenuzando en sus partes constituyentes (4)	Me gusta probar las cosas por mí mismo (4)
06. Cuando estoy aprendiendo Soy una persona tímida (1)	Soy una persona observadora (1)	Tengo una persona activa (4)	Soy una persona activa (4)
07. Aprendo mejor de Relaciones personales (1)	La observación (1)	Tengo razones (2)	Una oportunidad para probar y practicar (4)
08. Cuando aprendo Me siento involucrado personalmente en las cosas (1)	Tengo mi tiempo antes de actuar (4)	Me gusta las ideas y los hechos (2)	Me gusta ver los resultados de mi trabajo (4)
09. Aprendo mejor cuando Me apoyo en mis emociones (2)	Me apoyo en mis ideas observaciones (2)	Me apoyo en mis ideas observaciones (2)	Puedo probar cosas por mí mismo (4)
10. Cuando estoy aprendiendo Soy una persona reservada (4)	Soy una persona reservada (2)	Soy una persona responsable (2)	Soy una persona responsable (4)
11. Cuando aprendo Me involucro (1)	Me gusta observar (4)	Evalúo cosas (2)	Me gusta estar activo (4)
12. Aprendo mejor cuando Memorizo (2) y soy reservado (4)	Soy cuidadoso (4)	Analo cosas (2)	Soy práctico (4)
Suma los puntajes	EC = 28	OR = 32	EA = 23

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Querido estudiante:
Me dirijo a usted para solicitar su participación voluntaria en la evaluación de "Ansiedad ante exámenes y Estilos de aprendizaje" con el fin de esclarecer el conocimiento que embarga dicha temática, esta evaluación puede determinarse si pone en riesgo su integridad física, psicológica o moral, toda información que proporcione será **CONFIDENCIAL, ANÓNIMA Y VOLUNTARIA**.

De antemano agradeceré el tiempo brindado al leer el documento.

Nombre completo: SVA Edad: 20
Semestre Académico: 1^o Generalista Sexo: M Estado civil: soltero

Instrucciones

Elja en orden de prioridad cada oración de acuerdo a cuán bien o sea usted que encaja con la forma en que enfrenta el hecho de aprender algo. En los paréntesis () evalúe con un "4" la oración que describe cómo usted aprende mejor, hasta llegar a "1".

Para responder lea en cuenta lo siguiente:

4 = La que más se asemeja a usted
3 = La que se asemeja a usted en segundo lugar.
2 = La que se asemeja a usted en tercer lugar.
1 = La que menos se asemeja a usted.

Cuando yo aprendo:
Por ejemplo: (4) Soy feliz, (1) Soy rápido, (2) Soy lógico, (1) Soy cuidadoso

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

01. Cuando yo aprendo Me gusta manejar mis emociones (1)	Me gusta observar y escuchar (4)	Me gusta pensar (1)	Me gusta estar haciendo cosas (4)
02. Aprendo mejor cuando estoy en situaciones (1)	Escucho y observo cuidadosamente (4)	Me apoyo en el pensamiento lógico (1)	Trabajo lentamente para concluir con las cosas (4)
03. Cuando estoy aprendiendo Tengo fuertes sentimientos y reacciones (2)	Soy silencioso reservado (3)	Tiendo a razonar las cosas (2)	Soy responsable respecto a las cosas (4)
04. Aprendo Sentido (1)	Observando (3)	Pensando (4)	Haciendo (4)
05. Cuando yo aprendo Estoy listo a nuevas experiencias (1)	Contemplo todos los lados de las cosas (1)	Me gusta analizar las cosas, desmenuzando en sus partes constituyentes (4)	Me gusta probar las cosas por mí mismo (4)
06. Cuando estoy aprendiendo Soy una persona tímida (1)	Soy una persona observadora (1)	Tengo una persona activa (4)	Soy una persona activa (4)
07. Aprendo mejor de Relaciones personales (1)	La observación (1)	Tengo razones (2)	Una oportunidad para probar y practicar (4)
08. Cuando aprendo Me siento involucrado personalmente en las cosas (1)	Tengo mi tiempo antes de actuar (4)	Me gusta las ideas y los hechos (2)	Me gusta ver los resultados de mi trabajo (4)
09. Aprendo mejor cuando Me apoyo en mis emociones (2)	Me apoyo en mis ideas observaciones (2)	Me apoyo en mis ideas observaciones (2)	Puedo probar cosas por mí mismo (4)
10. Cuando estoy aprendiendo Soy una persona reservada (4)	Soy una persona reservada (2)	Soy una persona responsable (2)	Soy una persona responsable (4)
11. Cuando aprendo Me involucro (1)	Me gusta observar (4)	Evalúo cosas (2)	Me gusta estar activo (4)
12. Aprendo mejor cuando Memorizo (2) y soy reservado (4)	Soy cuidadoso (4)	Analo cosas (2)	Soy práctico (4)
Suma los puntajes	EC = 32	OR = 25	EA = 20

Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE)

Instrucciones:
Lee cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque con una (X) en los cuadros, la alternativa que tú consideras para indicar cómo te sientes generalmente respecto a los exámenes.

A= Casi nunca B= Algunas veces C= Frecuentemente D= Casi siempre

1. Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	A	B	C	D
2. Mientras contesto los exámenes finales me siento incomodado(a) e inquieto(a).	X			
3. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	X			
4. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	X			
5. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	X			
6. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A	B	X	D
7. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A	B	X	D
8. Me siento muy ansioso(a) mientras contesto un examen importante.	X			
9. Aun estando preparado(a) para un examen me siento ansioso(a) por el mismo.	X			
10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A	B	X	D
11. Durante los exámenes siento mucha tensión.	A	B	X	D
12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto.	A	B	X	D
13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	A	B	X	D
14. Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	X			
15. Me atrapa fuerte el pánico cuando rudo un examen importante.	A	B	X	D
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A	B	X	D
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al sacar malas calificaciones.	A	B	X	D
18. Siento que el corazón me late rápidamente durante los exámenes importantes.	A	B	X	D
19. Cuando termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A	B	X	D
20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A	B	X	D

Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE)

Instrucciones:
Lee cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque con una (X) en los cuadros, la alternativa que tú consideras para indicar cómo te sientes generalmente respecto a los exámenes.

A= Casi nunca B= Algunas veces C= Frecuentemente D= Casi siempre

1. Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	A	B	C	D
2. Mientras contesto los exámenes finales me siento incomodado(a) e inquieto(a).	X			
3. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	X			
4. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	X			
5. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	X			
6. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A	B	X	D
7. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A	B	X	D
8. Me siento muy ansioso(a) mientras contesto un examen importante.	X			
9. Aun estando preparado(a) para un examen me siento ansioso(a) por el mismo.	X			
10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A	B	X	D
11. Durante los exámenes siento mucha tensión.	A	B	X	D
12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto.	A	B	X	D
13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	A	B	X	D
14. Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	X			
15. Me atrapa fuerte el pánico cuando rudo un examen importante.	A	B	X	D
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A	B	X	D
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al sacar malas calificaciones.	A	B	X	D
18. Siento que el corazón me late rápidamente durante los exámenes importantes.	A	B	X	D
19. Cuando termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A	B	X	D
20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A	B	X	D

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Querido estudiante:
Me dirijo a usted para solicitar su participación voluntaria en la evaluación de "Ansiedad ante exámenes y Estilos de aprendizaje" con el fin de esclarecer el conocimiento que embarga dicha temática, esta evaluación puede determinarse si pone en riesgo su integridad física, psicológica o moral, toda información que proporcione será **CONFIDENCIAL, ANÓNIMA Y VOLUNTARIA**.

De antemano agradeceré el tiempo brindado al leer el documento.

Nombre completo: F T A Edad: 24
Semestre Académico: II Sexo: M Estado civil: soltero

Instrucciones

Elja en orden de prioridad cada oración de acuerdo a cuán bien o sea usted que encaja con la forma en que enfrenta el hecho de aprender algo. En los paréntesis () evalúe con un "4" la oración que describe cómo usted aprende mejor, hasta llegar a "1".

Para responder lea en cuenta lo siguiente:

4 = La que más se asemeja a usted
3 = La que se asemeja a usted en segundo lugar.
2 = La que se asemeja a usted en tercer lugar.
1 = La que menos se asemeja a usted.

Cuando yo aprendo:
Por ejemplo: (4) Soy feliz, (1) Soy rápido, (2) Soy lógico, (1) Soy cuidadoso

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

01. Cuando yo aprendo Me gusta manejar mis emociones (1)	Me gusta observar y escuchar (4)	Me gusta pensar (1)	Me gusta estar haciendo cosas (4)
02. Aprendo mejor cuando estoy en situaciones (1)	Escucho y observo cuidadosamente (4)	Me apoyo en el pensamiento lógico (1)	Trabajo lentamente para concluir con las cosas (4)
03. Cuando estoy aprendiendo Tengo fuertes sentimientos y reacciones (2)	Soy silencioso reservado (3)	Tiendo a razonar las cosas (2)	Soy responsable respecto a las cosas (4)
04. Aprendo Sentido (1)	Observando (3)	Pensando (4)	Haciendo (4)
05. Cuando yo aprendo Estoy listo a nuevas experiencias (1)	Contemplo todos los lados de las cosas (1)	Me gusta analizar las cosas, desmenuzando en sus partes constituyentes (4)	Me gusta probar las cosas por mí mismo (4)
06. Cuando estoy aprendiendo Soy una persona tímida (1)	Soy una persona observadora (1)	Tengo una persona activa (4)	Soy una persona activa (4)
07. Aprendo mejor de Relaciones personales (1)	La observación (1)	Tengo razones (2)	Una oportunidad para probar y practicar (4)
08. Cuando aprendo Me siento involucrado personalmente en las cosas (1)	Tengo mi tiempo antes de actuar (4)	Me gusta las ideas y los hechos (2)	Me gusta ver los resultados de mi trabajo (4)
09. Aprendo mejor cuando Me apoyo en mis emociones (2)	Me apoyo en mis ideas observaciones (2)	Me apoyo en mis ideas observaciones (2)	Puedo probar cosas por mí mismo (4)
10. Cuando estoy aprendiendo Soy una persona reservada (4)	Soy una persona reservada (2)	Soy una persona responsable (2)	Soy una persona responsable (4)
11. Cuando aprendo Me involucro (1)	Me gusta observar (4)	Evalúo cosas (2)	Me gusta estar activo (4)
12. Aprendo mejor cuando Memorizo (2) y soy reservado (4)	Soy cuidadoso (4)	Analo cosas (2)	Soy práctico (4)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Querido estudiante:
Me dirijo a usted para solicitar su participación voluntaria en la evaluación de "Ansiedad ante exámenes y Estilos de aprendizaje" con el fin de esclarecer el conocimiento que embarga dicha temática, esta evaluación puede determinarse si pone en riesgo su integridad física, psicológica o moral, toda información que proporcione será **CONFIDENCIAL, ANÓNIMA Y VOLUNTARIA**.

De antemano agradeceré el tiempo brindado al leer el documento.

Nombre completo: M. P. C. Edad: 51
Semestre Académico: 1^o D Sexo: M Estado civil: casado

Instrucciones

Elja en orden de prioridad cada oración de acuerdo a cuán bien o sea usted que encaja con la forma en que enfrenta el hecho de aprender algo. En los paréntesis () evalúe con un "4" la oración que describe cómo usted aprende mejor, hasta llegar a "1".

Para responder lea en cuenta lo siguiente:

4 = La que más se asemeja a usted
3 = La que se asemeja a usted en segundo lugar.
2 = La que se asemeja a usted en tercer lugar.
1 = La que menos se asemeja a usted.

Cuando yo aprendo:
Por ejemplo: (4) Soy feliz, (1) Soy rápido, (2) Soy lógico, (1) Soy cuidadoso

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

01. Cuando yo aprendo Me gusta manejar mis emociones (1)	Me gusta observar y escuchar (4)	Me gusta pensar (1)	Me gusta estar haciendo cosas (4)
02. Aprendo mejor cuando estoy en situaciones (1)	Escucho y observo cuidadosamente (4)	Me apoyo en el pensamiento lógico (1)	Trabajo lentamente para concluir con las cosas (4)
03. Cuando estoy aprendiendo Tengo fuertes sentimientos y reacciones (2)	Soy silencioso reservado (3)	Tiendo a razonar las cosas (2)	Soy responsable respecto a las cosas (4)
04. Aprendo Sentido (1)	Observando (3)	Pensando (4)	Haciendo (4)
05. Cuando yo aprendo Estoy listo a nuevas experiencias (1)	Contemplo todos los lados de las cosas (1)	Me gusta analizar las cosas, desmenuzando en sus partes constituyentes (4)	Me gusta probar las cosas por mí mismo (4)
06. Cuando estoy aprendiendo Soy una persona tímida (1)	Soy una persona observadora (1)	Tengo una persona activa (4)	Soy una persona activa (4)
07. Aprendo mejor de Relaciones personales (1)	La observación (1)	Tengo razones (2)	Una oportunidad para probar y practicar (4)
08. Cuando aprendo Me siento involucrado personalmente en las cosas (1)	Tengo mi tiempo antes de actuar (4)	Me gusta las ideas y los hechos (2)	Me gusta ver los resultados de mi trabajo (4)
09. Aprendo mejor cuando Me apoyo en mis emociones (2)	Me apoyo en mis ideas observaciones (2)	Me apoyo en mis ideas observaciones (2)	Puedo probar cosas por mí mismo (4)
10. Cuando estoy aprendiendo Soy una persona reservada (4)	Soy una persona reservada (2)	Soy una persona responsable (2)	Soy una persona responsable (4)
11. Cuando aprendo Me involucro (1)	Me gusta observar (4)	Evalúo cosas (2)	Me gusta estar activo (4)
12. Aprendo mejor cuando Memorizo (2) y soy reservado (4)	Soy cuidadoso (4)	Analo cosas (2)	Soy práctico (4)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

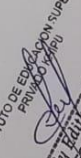
Que, **HANCCO ARQUE ELIZABETH GLEYDY**; identificado con DNI 71805537 y del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ANSIEDAD ANTE EXAMENES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO EN CUSCO ,2023"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de marzo del 2023




MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PRIVADO (I.E.S.P.)
Dra. Rizdy Fátima Fajal Quiroz
DIRECTORA GENERAL

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Anexo 6: Informe de turnitin al 15-28% de similitud

Turnitin informe

ORIGINALITY REPORT			
25%	24%	6%	13%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	4%	
2	hdl.handle.net Internet Source	3%	
3	www.ti.autonomadeica.edu.pe Internet Source	2%	
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%	
5	repositorio.utelesup.edu.pe Internet Source	1%	
6	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Student Paper	1%	
7	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	1%	
8	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	1%	
9	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%	