



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR EN ABANCAY, APURÍMAC – 2022**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
ROSABY GERALDINE OCHOA SÁNCHEZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES
CÓDIGO ORCID 0000-0003-3907-7606

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos romero
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la estudiante **Rosaby Geraldine Ochoa Sánchez** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado:

“Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa particular en Abancay, Apurímac – 2022”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mis especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg./ Joel Hiamir Figueroa Quiñones
DNI N° 77350466
Código ORCIR N° 0000-0003-3907-760

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

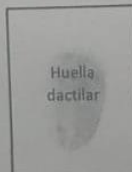
Yo, Rosaby... Geraldine... Ochoa... Sánchez identificado(a) con DNI N° 45414395 en mi condición de estudiante del programa de estudios de psicología de la Facultad de psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "RECONOCIMIENTO ACADÉMICO", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 24 de 07 de 2022

R. Geraldine Ochoa Sánchez
Ochoa Sánchez Rosaby
Geraldine
Apellidos y nombres
DNI N° 45414395



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

Dedicatoria

Primeramente, el presente trabajo de investigación va dirigida a Dios, por darme fuerzas y me permitió seguir adelante, a mi familia, que siempre ha estado presente, animándome y motivándome a seguir durante todo el proceso de elaboración de mi trabajo de mi investigación y a mis amigos que estuvieron presentes, aconsejándome e impulsándome a seguir con mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco al creador celestial por esta etapa de mi vida académica, a mis padres por haberme dado la vida y apoyado incondicionalmente, a mis hermanos que siempre están presentes brindándome soporte y amigos que me ofrecieron su apoyo absoluto e hicieron posible el presente trabajo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa particular en Abancay, Apurímac – 2022. La metodología de estudio fue de tipo aplicada, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de una Institución Educativa particular, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de violencia familiar (VIFA) para evaluar la violencia familiar y para el rendimiento académico se solicitó el registro de notas de los estudiantes. En los resultados se puede evidenciar que el 72.6% de estudiantes presenta niveles de violencia familiar baja, siendo la violencia psicológica la que más se presenta con un 82.3%, mientras que el 54.8% de estudiantes, equivalente a la mayoría, presentan niveles de rendimiento académico bueno. Por lo tanto, se concluye que no existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, mostrando un coeficiente de correlación negativo, lo cual indica que, a mayores niveles de violencia familiar, menores serán los niveles de rendimiento académico.

Palabras clave: Violencia familiar, Rendimiento académico, Estudiantes

ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine the relationship that exists between family violence and academic performance in students of a private Educational Institution in Abancay, Apurímac - 2022. The study methodology was of the applied type, of a descriptive correlational level and of a non-specific design. Experimental, the sample consisted of 62 students from a private Educational Institution, to whom the Family Violence Questionnaire (VIFA) was applied to assess family violence and for academic performance, the record of student grades was requested. In the results it can be seen that 72.6% of students present low levels of family violence, psychological violence being the one that occurs the most with 82.3%, while 54.8% of students, equivalent to the majority, present levels of performance good academic. Therefore, it is concluded that there is no significant relationship between family violence and academic performance, showing a negative correlation coefficient, which indicates that the higher the levels of family violence, the lower the levels of academic performance.

Keywords: Family violence, Academic performance, Students

ÍNDICE

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general,	viii
Indicé de tablas	x
Indicé de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1. Descripción del Problema	3
2.2. Pregunta de Investigación General	4
2.3. Pregunta de Investigación Especifica	4
2.4. Objetivo general	4
2.5. Objetivos específicos	5
2.6. justificación e importancia	5
2.7. Alcances y limitaciones	6
III. MARCO TEÓRICO	8
3.1. Antecedentes	8
3.2. Bases Teóricas	11
3.3. Marco Conceptual	16
IV. METODOLOGÍA	18
4.1. Tipo y nivel de investigación	18
4.2. Diseño de investigación	18
4.3. Hipótesis general y específicas	19
4.4. Identificación de las variables	19
4.5. Matriz de Operalización de variables	21
4.6. Población - Muestra	22
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	23
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	25

V. RESULTADOS	27
5.1. Presentación de Resultados	27
5.2. Interpretación de Resultados	37
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
6.1. Análisis inferencial	40
VII. DISCUSION DE RESULTADOS	41
7.1. Comparación de resultados	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	52
Anexo 1: Matriz de consistencia	53
Anexo 2: Instrumento de medición	54
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	55
Anexo 4: Base de datos	58
Anexo 5: Evidencia turnitin	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Baremos de la variable violencia familiar</i>	24
Tabla 2	<i>Baremos de la variable rendimiento académico</i>	25

Tabla 3	<i>Variable violencia familiar (Agrupada)</i>	27
Tabla 4	<i>Variable violencia familiar – dimensión violencia física</i>	28
Tabla 5	<i>Violencia familiar – dimensión violencia psicológica</i>	29
Tabla 6	<i>Variable rendimiento académico (agrupada)</i>	30
Tabla 7	<i>Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia familiar</i>	31
Tabla 8	<i>Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia física</i>	33
Tabla 9	<i>Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia psicológica</i>	35
Tabla 10	<i>Pruebas de normalidad</i>	37
Tabla 11	<i>Prueba de hipótesis general. Correlación entre Violencia familiar y rendimiento académico</i>	38
Tabla 12	<i>Prueba de hipótesis específica 1. Correlación entre Violencia física y rendimiento académico</i>	38
Tabla 13	<i>Prueba de hipótesis específica 2. Correlación entre Violencia psicológica y rendimiento académico</i>	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Violencia Familiar (Agrupada)</i>	27
Figura 2	<i>Variable violencia familiar – dimensión violencia física</i>	28

Figura 3	<i>Variable violencia familiar – dimensión violencia psicológica</i>	29
Figura 4	<i>Variable rendimiento académico (Agrupada)</i>	30
Figura 5	<i>Rendimiento académico – violencia familiar</i>	32
Figura 6	<i>Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia física</i>	33
Figura 7	<i>Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia psicológica</i>	36

I. INTRODUCCION

Esta investigación se desarrolla ante la existencia de estudiantes que presentan dificultades respecto a su rendimiento académico, considerando la violencia familiar como una variable que puede estar relacionada a esta, así también como un factor que influye en estos resultados, al evidenciar violencia física y psicológica en jóvenes estudiantes de nuestra sociedad.

De acuerdo a Gallardo (2018), la violencia familiar representa en todos los sentidos, un fenómeno que se expresa en los distintos tipos de violencia, que se manifiesta en el entorno familiar, donde los responsables son los propios miembros de la familia, incluyendo a los a quienes llevan la custodia o tutoría.

Por otro lado, Monge y Sotomayor (2021), menciona que el rendimiento académico implica comportamientos, habilidades y actitudes que suponen retos para la obtención del rendimiento académico, sin embargo, son los docentes quienes realizan las calificaciones.

De esta manera, el estudio busca contribuir con las problemáticas ocasionadas por todo tipo de violencia y dificultades presentadas en el rendimiento académico que afecten el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa particular, tomándose como base y evidencia para promover estrategias y actividades con la intención de erradicar toda manifestación de violencia en los hogares de los estudiantes.

En tal sentido, se estableció el siguiente objetivo de investigación, determinar, cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022.

En el capítulo I, encontramos la introducción, donde se describe de manera breve y precisa las variables planteadas para la presente investigación, así como también los contenidos que abarcará el estudio.

En el capítulo II, se da a conocer las problemáticas existentes en la actualidad, exponiendo datos en un contexto internacional, nacional y local, se muestra el objetivo que se planteó y la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo III, se describen las investigaciones previas, teorías con las que se justifican las variables planteadas y conceptos correspondientes a las variables planteadas.

En el capítulo IV, se da a conocer la información metodológica, donde se describe el tipo y diseño de la investigación, así como también, la población y muestra.

En el capítulo V, se encuentra la programación de actividades planteadas por el autor, estructurada y organizada por semanas.

En el capítulo VI, se describen los aspectos económicos de la presente investigación.

En el capítulo VII, se finaliza presentando las referencias bibliográficas de donde se obtuvo la información para la presente investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Respecto a la violencia familiar, se puede decir que es una de las problemáticas que se ha mantenido a lo largo del tiempo y se ha incrementado la frecuencia con la que se presentan en el sector educativo, siendo los hijos quienes manifiestan las consecuencias de tal problema, evidenciando la falta de importancia de promover adecuadas dinámicas familiares, por el contrario, se han estado descuidando, afectando varios de sus aspectos como el económico, afectivo y académico (Aguilar, 2020).

De acuerdo a un trabajo de investigación en Cuba, realizado por Gonzales, et al. (2018), descubrió que, de 164 familias, el 58.6% se caracteriza por ser familias disfuncionales, donde los jóvenes estudiantes que fueron víctimas de violencia, se vieron afectados en el aspecto socio-económico y en el rendimiento académico, mostrando dificultades en su aprendizaje.

Mientras que el Informe sobre el Desarrollo Mundial (WDR, 2018) respecto a la educación, manifiesta que muchos países del mundo no cuentan con un nivel de aprendizaje adecuado, en su investigación realizada, evidenciaron que el proceso de aprendizaje en países que se caracterizan por estar en vías de desarrollo, presentan los niveles inferiores de aprendizaje a diferencia de países desarrollados, donde solo una minoría de estudiantes logran alcanzar un nivel no satisfactorio.

En el contexto nacional, durante la pandemia Covid-19, la Defensoría del Pueblo (2020), anunció que, en los centros de Emergencia Mujer, se registró un total 12014 casos de violencia donde las principales víctimas fueron infantes y adolescentes entre enero a marzo del 2020.

De acuerdo a diario La Gestión (2021), brinda información donde el Ministerio de Educación da a conocer los resultados de veedurías que se aplicó en 25 regiones del Perú, el 43% de los estudiantes de colegios pasaron el año académico y el 32% no lograron obtener notas

satisfactorias, y el 25% de la información todavía se mantiene pendiente a una investigación.

En un contexto local, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones en Riesgo (2022), mediante los educadores de la calle, realizaron intervenciones en el distrito de Abancay en 235 niños, niñas y adolescentes provenientes de familias disfuncionales con características de violencia y descuido académico en el 2021, mientras que en el 2022 de enero a septiembre realizaron intervención en 308 niños, niñas y adolescentes.

De mantenerse este problema, seguiría afectando el seno familiar al mantenerse una dinámica familiar inapropiada donde se muestran distintos tipos de violencia, afectando a los niños, niñas y adolescentes, reflejando los problemas en el aspecto interpersonal y personal.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Identificar la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022.

OE2. Identificar la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica: La presente investigación contribuirá con la recopilación y producción de información teórica a futuros estudios de investigación que presenten las mismas variables, de igual manera, ayudara al entendimiento de las variables planteadas y los resultados contribuirán para la contrastación de resultados en relación a la violencia familiar y el rendimiento académico en escolares de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac - 2022, añadiendo valor informativo a las teorías vigentes en materia de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

Justificación practica: El presente estudio proporcionará importantes datos estadísticos acerca de las variables planteadas, brindando de esta manera estrategias para el desarrollo de programas de intervención y prevención para incentivar una dinámica familiar adecuada, de igual manera, contribuir con un adecuado nivel de rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

Justificación metodológica: El estudio se basa en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y transversal, con un diseño no experimental al exponer los datos tal y como son, siendo una metodología apropiada para conseguir el objetivo planteado en el

estudio. Se usó un instrumento para el acopio de información y además del registro de notas correspondiente a cada estudiante, así mismo se usaron técnicas apropiadas que permitan el proceso de investigación, ya que su tipo de estudio permite correlacionar las dos variables para obtener resultados significativos.

Justificación psicológica: Al ser evidentes los problemas de violencia familiar, donde cada uno de los miembros es afectado, repercutiendo en sus aspectos económicos, sociales, personales y académicos y de igual manera las dificultades académicas, siendo uno de ellos un rendimiento académico no satisfactorio, de esta manera, con los resultados se pretende poner en evidencia la realidad problemática y así detectar los posibles casos de violencia para poder realizar su respectiva y necesaria intervención psicológica, al mismo tiempo dar a conocer la importancia del psicólogo en centros de educación básica regular y contribuir con la formación del estudiante y su proceso de desarrollo, que comprende a su vez el aprendizaje.

Importancia

Se destaca la relevancia debido a que busca comprender y analizar variables de gran importancia y que pueden repercutir en la sociedad de manera negativa si es que no se maneja de manera adecuada, reuniendo información sobre una población en particular en relación a la violencia familiar y el rendimiento académico. De esta manera la información presentada facilitará la promoción de una adecuada dinámica familiar, así como también impulsar a los estudiantes a cumplir las metas y objetivos que se propusieron en su entorno familiar y educativo, del mismo modo, se brinda información con respecto de la violencia doméstica, generando nuevos conocimientos que permitirán prevenir la violencia.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances de la investigación

Espacial

El estudio fue ejecutado en Abancay, Apurímac, en un centro educativo particular de nivel secundario.

Temporal

La investigación se realizó en un lapso de 6 meses, iniciando en el mes de agosto 2022 hasta el mes de enero 2023.

Conceptual

La investigación se realizó considerando las variables establecidas y tomando en cuenta teorías y conceptos relevantes para el presente estudio.

Social

Alumnos que cursan del primer a quinto grado de secundaria pertenecientes a un colegio particular.

Limitaciones de la investigación

Externo

Dificultad de movilidad y situación coyuntural nacional actual.

Interno

En cuanto al aspecto económico, la presente investigación fue autofinanciada.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Pizarro (2021), se planteó el objetivo de determinar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de alumnos de segundo de bachillerato de una Unidad Educativa de Huaquillas. Se utilizó la metodología mixta cuali-cuantitativa y posteriormente se implementó una metodología descriptiva correlacional. Dicho estudio, estuvo conformada por 61 quienes fueron evaluados con el test de (FF-SIL). De acuerdo a los resultados, se pudo afirmar la existencia de una relación entre el desempeño académico y la dinámica familiar, agregando también, que la influencia es débil.

Morillo, et al. (2021), se propuso analizar críticamente la incurrancia de la violencia familiar y el impacto que puede tener en el rendimiento académico en adolescentes escolarizados. La metodología empleada fue transversal, cuantitativa, descriptiva. Fueron 320 los estudiantes que participaron, quienes fueron evaluados con un cuestionario prediseñado con 30 ítems. Los resultados pudieron afirmar una influencia significativa entre ambas variables en los estudiantes de 8vo y 10mo año, por lo que se puede concluir que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de manera significativa en esta población.

Orozco y Castellón (2020), en su investigación, se propuso identificar el tipo de violencia que presentan los estudiantes con un bajo rendimiento académico. La investigación se base en un corte transversal, cuantitativo, con un diseño no experimental, y nivel descriptivo. Como resultado, se pudo identificar que el tipo de violencia que más se presenta, es la violencia física (45%) y la violencia psicológica (33%). Por lo que se concluye los participantes evaluados presentaron en su mayoría violencia física y psicológica, que se caracterizan por insultos y golpes.

Gonzales (2019), se propuso hallar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, donde la metodología se basa en un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, donde 65 estudiantes de entre 11 a 18 años contribuyeron con la investigación y para recabar datos se utilizó la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el registro de notas. Es así como en los resultados, se logró evidenciar que los estudiantes presentan un rendimiento académico alto, concluyendo con la existencia de una correlación significativa entre ambas variables. Sin embargo, no se encontraron estos resultados con cada una de las subescalas.

Cruz, (2017), se planteó como objetivo hallar en qué grado la participación familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundaria. Para la metodología empleada se usó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Novecientos alumnos participaron de manera voluntaria en la investigación, quienes fueron evaluados con un cuestionario de 25 preguntas de tipo cerrado y 4 de tipo abierto. Es así como los resultados, sugieren que tanto familias disfuncionales como funcionales, pueden obtener mismos niveles de rendimiento académico, pero sí significativa, como el afectivo de pareja, la comunicación, el acompañamiento de los alumnos al final de la jornada académica y el nivel de instrucción de los padres.

Antecedentes Nacionales.

Saenz (2020) buscó establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes escolarizados. La metodología se caracterizó por un enfoque cuantitativo, correlacional, con diseño con diseño no experimental y transversal. Participaron 78 estudiantes, quienes fueron evaluados con la escala de violencia familiar. De esta manera, en los resultados se evidencio un coeficiente de correlación negativa entre las variables, por lo que se concluye que existe una relación indirecta entre las variables planteadas.

López (2020), se propuso establecer la influencia de la violencia en el rendimiento académico. Este estudio se caracteriza por hacer uso de una investigación de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. Participaron 271 estudiantes, quienes fueron evaluados con un cuestionario de violencia intrafamiliar y el registro de notas, de acuerdo a los resultados se pudo evidenciar una relación significativa entre ambas variables ($p < .05$) y de tipo indirecta.

Lucas (2019), se propuso hallar la relación entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. El estudio es, descriptivo, no experimental, correlacional y cuantitativo, donde 60 estudiantes participaron en la investigación, quienes fueron evaluados con el cuestionario FACE III y el registro académico. De esta manera se pudo concluir la existe de una relación positiva y significativa ($p < 0.05$) entre las variables propuestas.

Crisanto (2019), se propuso determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico. Estudio correlacional, no experimental. Tuvo por muestra a 50 estudiantes, quienes fueron evaluados con el cuestionario de violencia familiar adaptado y el análisis documental de calificaciones. Los resultados indican que si influye la violencia familiar en el rendimiento académico de manera significativa. En conclusión, se determina la existencia de una correlación significativa y negativa, es decir mientras más elevado sea el nivel de una variable, menor será el nivel de la segunda variable.

De acuerdo a Becerra (2017), quien investigó sobre la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, haciendo uso de una metodología que presenta un diseño no experimental, correlacional y de corte trasversal. Su muestra estuvo conformada por 237 estudiantes quienes fueron evaluados con el cuestionario de violencia familiar (TFV) y el registro de notas de los estudiantes en donde los resultados evidencian una relación negativa entre ambas variables de manera significativa, de tal modo que, si se presentan mayores índices de violencia familiar, menor será el rendimiento académico. Concluyendo que la despreocupación de

los padres y negligencia por el aspecto académico de sus hijos, repercute en el bajo rendimiento académico.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Violencia familiar

3.2.2.1. Definición de violencia familiar

Ramírez et al. (2020), definieron la violencia familiar como el accionar agresivo en contra de algún miembro de la familia en, ya sea a través de actos físicos, humillaciones, amenazas y maltrato psicológico, indicando también que hay diversas manifestaciones y tipos de violencia familiar.

Por otro lado, Salazar y Mayor (2019), se refirieron a la violencia doméstica como una manera de ejercer de la autoridad mediante la opresión o la superioridad de la persona que lo ejerce, lo que, a su vez, es considerado como un problema que pone en un riesgo social, familiar y académico, que afecta la salud física y psicológica e incluso puede llegar a ocasionar la muerte de la víctima.

Según López y Lozano (2017), definen la violencia intrafamiliar como una violación de la dignidad humana y de los derechos humanos.

La violencia familiar es cualquier acción, actitud o comportamiento, así como toda acción de omisión que tenga `por consecuencia la afectación física o psicológica de otra persona (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

3.2.2.2. Tipo de violencia familiar

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021), la violencia familiar podría manifestarse de las siguientes maneras.:

Violencia física

Se fundamenta en la intención de dañar a otra persona por medio de acciones físicas violentas como herir, quemar, abofetear, jalar el cabello, negar atención médica, incluso obligar a la víctima a consumir alcohol o

drogas, o usar la fuerza de otra manera con la intención de dañar a la víctima.

Violencia psicológica

Consiste en amenazar a la víctima o intimidarla, acudiendo a las agresiones físicas para lograr su objetivo, porque el agresor pretende exponer la vulnerabilidad psicológica a su favor, por lo general el agresor niega y limita las relaciones interpersonales de la víctima.

Violencia sexual

La violencia sexual incluye una gran diversidad de daños físicos y psicológicos, que van desde los insultos hasta la penetración y diversas formas de coerción, desde la presión social y la provocación, por lo general se incluyen la violencia física y psicológica.

Violencia económica

Consiste en lograr dependencia económica de otra persona, de esta manera tener bajo control y condicionada a la víctima, impidiéndole su autonomía y libertad económica.

Violencia emocional

Se basa en atentar contra la autoestima de la víctima, mediante gritos, insultos y críticas constantes, degradando las habilidades y destrezas de la víctima, afectando las relaciones familiares de la víctima con otros miembros de la familia y también sus relaciones interpersonales.

3.2.2.3. Dimensiones de la violencia familiar

Violencia Familiar

Se define como cualquier acto, comportamiento u omisiones que atenten contra una persona provocando daños en su integridad (Rivera, 2017).

Violencia Psicológica

Se fundamenta en actos u omisiones directas o indirectas con el objetivo de controlar o humillar las ideas, opiniones y creencias de otra persona (Rivera, 2017).

3.2.2.4. Círculo de la violencia familiar

De acuerdo a Saldaña y Gorjón (2021), identifican un ciclo de la violencia familiar que atraviesa por tres etapas las cuales son:

Fase de acumulación de tensión

Mientras la relación avanza y continua, aumenta la probabilidad de agresión en la relación, así como también las demandas propias de la relación, siendo el estrés el factor que lleva a los límites la fase de acumulación de tensión.

Episodio agudo de la violencia

En esta etapa la violencia es más fuerte, las agresiones pueden manifestarse con gritos, insultos, golpes y abuso sexual, y pueden continuar hasta que causen lesiones físicas y mentales graves. Estos actos implacables pretenden ocasionar daños.

Etapa de calma

Esta etapa, también conocida como la fase de arrepentimiento, en este punto, durante esta situación, se cree que el problema se ha resuelto, es así como, la reconciliación es la principal opción para llegar a un acuerdo mutuo y restablecer las relaciones afectivas, no obstante, casi siempre estas promesas nunca llegan a cumplirse y nuevamente se inicia con el ciclo de la violencia.

3.2.2.5. Causas de la violencia familiar

Son dos los orígenes principales de la violencia familiar, siendo la primera la incapacidad de poder resolver los problemas familiares, donde la situación genera estrés. Por otro lado, la segunda causa, está más relacionada a factores socioculturales, que afecta de manera negativa las

diferencias entre los miembros de la familia, ya sea por un tema social, cultural o de costumbre (Álvarez y Hartog, 2016, como se citó en Saldaña y Gorjon, 2021).

3.2.2.6. Consecuencias de la violencia familiar

De acuerdo a la UNICEF (2020), da a conocer una serie de consecuencias propias de la violencia familiar, donde cualquier miembro de la familiar es vulnerable a padecerla, siendo la baja autoestima una de ellas, sentimientos de soledad y abandono, disminución de la comunicación familiar, incremento de la violencia y agresividad, ansiedad, depresión, angustia, estrés, trastornos de personalidad, etc.

3.2.2.7. Teorías relacionadas a la violencia familiar

Goode, (1971) fundamenta que la fuerza o intimidación genera control sobre los sistemas sociales, siendo la familia uno de los sistemas sociales más básico donde se inicia y usa la fuerza entre sus miembros. Al evidenciarse que la mayoría de los varones son los que pueden generar más recursos económicos que las mujeres, creyendo así que tienen ventaja de poder y decisión en la familia. Sin embargo, Goode afirma que aquellos con más recursos no necesitan usar la fuerza, mientras que aquellos que tienen la dificultad de mantenerse económicamente estables, usan la fuerza como una forma de control y dominación sobre los demás, lo que sugiere que la violencia ocurre a un ritmo mayor en los estratos sociales de nivel socioeconómico bajo.

3.2.2. Rendimiento Académico

3.2.2.1. Definición de Rendimiento Académico

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), define el rendimiento académico como el desempeño académico que tiene el estudiante, manifestando que esta evalúa el conocimiento como resultado del aprendizaje, que se da a través de un análisis por parte de los docentes, se exponen en calificaciones

De acuerdo a Rivas y Gonzales (2010), definen el rendimiento académico como un indicador que valora el desempeño de todo un sistema que incluye a los estudiantes y docentes, a su vez todo un proceso de enseñanza.

Vidal (2015), a cerca del rendimiento académico, manifiesta que se describe de los resultados y el producto del material de los cursos impartidos, expresados en calificaciones aprobatorias y desaprobatorias.

Por otro lado, Stover, et al. (2014), define el rendimiento académico como un término multidimensional el cual pone en evidencia la variedad de resultados presentados por estudiantes en sus respectivas áreas académicas, donde el resultado de estas, influyen factores como el proceso de aprendizaje.

Mientras que, por Pizarro (2000), menciona que el rendimiento académico mide capacidades presentadas por los estudiantes en el área educativa, que expresa de forma evaluativa el proceso de aprendizaje en las personas.

3.2.2.2. Dimensiones de rendimiento académico

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), presenta una escala de calificaciones para el rendimiento académico:

- Logro destacado, esta se califica con una nota de 18 a 20 y se representa con "AD".
- Logro esperado, esta se califica con una nota de 14 a 17 y se representa con "A".
- En proceso, esta se califica con una nota de 11 a 13 y se representa con "B".
- De inicio, esta se califica con una nota de 0 a 10 y se representa con "C".

3.2.2.3. Niveles del rendimiento académico

Rendimiento académico alto

También llamado excelente, describe las buenas calificaciones obtenidas por el estudiante en sus respectivas materias, los conceptos del estudiante junto con sus capacidades demuestran el deseo de alcanzar el siguiente nivel (Zevallos 2018).

Rendimiento académico bajo

Se considera como una limitación del estudiante, debido a que se presentan calificaciones no conformes o por debajo de lo esperado de manera frecuente (Zevallos 2018).

3.2.2.4. Teorías relacionadas con el rendimiento académico

De acuerdo a Piaget (1982), los alumnos son los principales ejecutores de su aprendizaje y comprender la información, no solo como personas que retienen información proporcionada. Esta visión de la investigación condujo a la transformación de la adquisición de conocimientos en una metáfora de producción de información. El propósito de este principio es la elección entre la educación y el conocimiento, considerando el trabajo reconstructivo que cada suplente realiza con la información recibida en su orientación.

Mientras que Watson (1993), argumentó que el comportamiento se debía a los reflejos, conductas obtenidas en el medio habitual del individuo. De esta manera, se reconoce que los únicos tres instintos naturales eran: el miedo, el odio y el amor. Nacemos con ciertas asociaciones de estímulo y respuesta llamadas reflejos, y podemos hacer muchas asociaciones gracias al condicionamiento, que influye en el proceso de aprendizaje, al tener que aprender nuevas respuestas debido a las nuevas situaciones que se experimentan, basándose en dos principios, el principio de frecuencia y de recencia.

3.3. Marco conceptual

ONU: La Organización de las Naciones Unidas, es una organización internacional fundada en 1945 tras finalizar la segunda guerra mundial, conformado por 51 países con el compromiso de mantener la paz y seguridad internacional. (ONU, 2021).

Violencia: La forma de ejercer el poder y someter a la víctima, por lo que el daño causado por el mismo es de carácter público y se considera uno de los problemas de riesgo psicosocial por la invalidez y muerte que provoca y afecta la esfera social, física y psicológica de la persona (Salazar, 2019).

Disfunción familiar: Una familia disfuncional se define como un sistema de patrones de mal comportamiento que se han adaptado y están constantemente presentes en uno o más miembros de la familia y que no crean un buen clima entre ellos (Naranjo, et al. 2014)

Dinámica familiar: Prioritario y fundamental para los integrantes del núcleo familiar, donde se expresa una funcionabilidad saludable y percepción positiva o negativa del hogar y la familia. (Ortega et al. 2019).

MINEDU: Es el órgano rector de la política educativa nacional y trabaja a través de la coordinación intergubernamental y la cooperación entre las autoridades regionales y locales, promoviendo mecanismos de diálogo y participación (Ministerio de Educación, 2022).

Intimidación: Es la conducta agresiva dolosa y perjudicial para la víctima, y se realiza de forma continuada mediante el abuso de poder y la intimidación de los demás (Garaigordobil & Oñederra, 2010, citado por Cardozo y Moncada, 2015).

IV. METODOLOGÍA

El presente estudio hace uso de un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2018), con la finalidad de que los estudiantes cuantifiquen las variables para que los datos resultantes puedan dar certeza a las hipótesis planteadas, que es la base para la valoración numérica y el análisis estadístico.

4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo

El presente estudio de investigación, es de tipo básica, ya que pretende mejorar y contribuir con el bagaje de información referido hasta la fecha en relación con las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

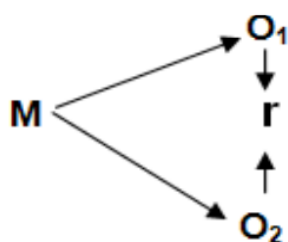
El presente estudio es de tipo transversal, ya que solo se interactuará una única vez con el objetivo de recabar información y la data que requiere la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Nivel

El presente estudio, presenta un nivel de investigación correlacional, porque pretende observar cómo se relacionan o no diferentes fenómenos, de que manera actúa una variable a consecuencia del comportamiento de otra variable relacionada (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2 Diseño de investigación

El presente estudio, utilizará un diseño no experimental, ya que se pretende recopilar información de la forma natural de la variable y sin previa intervención o manipulación del investigador (Zurita, Márquez, & Villasís, 2018).



Donde:

M: Estudiantes que pertenecen a una I.E. particular de Abancay, Apurímac.

O₁: violencia familiar

O₂: rendimiento académico

r: relación entre dichas variables.

4.3 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022.

HE2. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa particular de Abancay, Apurímac – 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable X: Violencia Familiar

Dimensiones:

- Físico
- Psicológico

Variable Y: Rendimiento Académico

Dimensiones:

- Logro destacado
- Logro esperado
- En proceso
- De inicio

4.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipos de variables estadísticas
Violencia familiar	Violencia física	Golpes Moretones Lesiones Fracturas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	- Nunca (0) - a veces (1) - casi siempre (2) - siempre (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia baja (0-20) • Violencia media (21-40) • Violencia alta (41-60) 	Ordinal
	Violencia psicológica	Insultos No dejar opinar Amenazas	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20			
Rendimiento académico	De inicio	Deficiente		C	0 a 10	Ordinal
	En proceso	Regular		B	11 a 13	
	Logro esperado	Bueno		A	14 a 17	
	Logro destacado	Muy bueno		AD	18 a 20	

4.6 Población – Muestra

Población

Según Hernández y Mendoza (2018), consiste en el número total de unidades que corresponden a determinadas características de las personas.

En este estudio, 62 estudiantes, conformaron la población, todos ellos pertenecientes a una institución educativa particular de Abancay.

Muestra

La muestra viene a ser un subconjunto del grupo que se conforma por la unidad de análisis que posee las características de interés para la investigación (Hernández y Mendoza 2018).

Por lo que la muestra de esta investigación se conforma por 62 estudiantes, pertenecientes a una institución educativa particular de Abancay.

Criterios de inclusión

- Alumnos perteneciente a la Institución Educativa Particular en estudio.
- Alumnos que acepten voluntariamente participar en la investigación.
- Alumnos que cuentan con datos de su rendimiento académico.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no pertenecen a la Institución Educativa Particular en estudio.
- Alumnos que se nieguen a voluntariamente participar en la investigación.
- Alumnos que no cuentan con datos de su rendimiento académico.

Muestro

Se utilizó una muestra censal, por lo que no hubo muestreo, ya que se consideró a toda la población para la muestra.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se hará uso de la encuesta, el cual está conformada por un conjunto de preguntas diseñadas de manera especial y orientadas a una muestra de población considerada por determinadas circunstancias.

Instrumento

Cuestionario para evaluar la violencia familiar

Para evaluar la variable violencia familiar, se usó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento original:	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
Autor(a):	Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
Año:	2012
Origen:	Perú
Objetivo del estudio:	Medir el nivel violencia familiar
Aplicación:	En Educación secundaria
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	20 A 30 minutos
Dimensiones:	- Físico - Psicológico
Confiabilidad:	Obtuvo en el alfa de Cronbach un puntaje de 0,92, lo cual indica, que el cuestionario es confiable.

Validez	Esta herramienta fue diseñada para medir una variable de violencia intrafamiliar y fue evaluada por Altamirano y Castro (2013) para validar contenido por criterios de evaluación fue sometido a juicio de expertos de dos psicólogos y dos metodólogos con títulos magister y doctorados. Cuando los obtuvieron, los resultados fueron altamente significativos al nivel de significancia de 0.05.
---------	---

Tabla 1

Baremos de la variable violencia familiar

Niveles	Rango
---------	-------

Violencia baja	0 a 20
Violencia media	21 a 40
Violencia alta	41 a 60

Para la variable Rendimiento Académico: se solicitará el registro de notas de los estudiantes, tomando en cuenta las notas registradas desde inicios del año 2022 hasta la última nota registrada, donde se consideró la calificación establecida por el MINEDU, siendo estas las siguientes:

Tabla 2

Niveles	Rango
Muy bueno	18 a 20
Bueno	14 a 17
Regular	11 a 13
Deficiente	0 a 10

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Se dará inicio una vez se haya finalizado la recolección de datos, se procederá a realizar el análisis de datos con el fin de responder a las preguntas que dieron lugar a la investigación y corroborar las hipótesis planteadas.

Se realizará en análisis de datos de la siguiente manera:

1° Codificación: se identificará la información obtenida de cada uno de los integrantes de la muestra de manera que puedan identificarse con facilidad y hacer más dinámica y organizada el análisis de datos.

2° Calificación: esta consistirá en asignar una puntuación de manera manual a la evaluación aplicada a la muestra, tomando en cuenta las instrucciones del instrumento de recolección de datos.

3° Tabulación de datos: con los resultados obtenidos se procederá a realizar una base de datos organizada y clasificada con el programa Excel, los cuales facilitarán el análisis estadístico, distribución de datos y demás datos que exigen la investigación.

4° Interpretación de los resultados: en este paso, con ayuda de las tablas y gráficos estadísticos obtenidos con el programa estadístico SPSS v26, se describirán los resultados obtenidos.

5° Comprobación de hipótesis: las hipótesis planteadas en el presente estudio se confirmarán a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

Los resultados que se muestran a continuación, demuestran los datos en función a las frecuencias de variables y tablas cruzadas.

5.1 Presentación de resultados

Seguidamente se describen los siguientes datos a través de tablas de frecuencia.

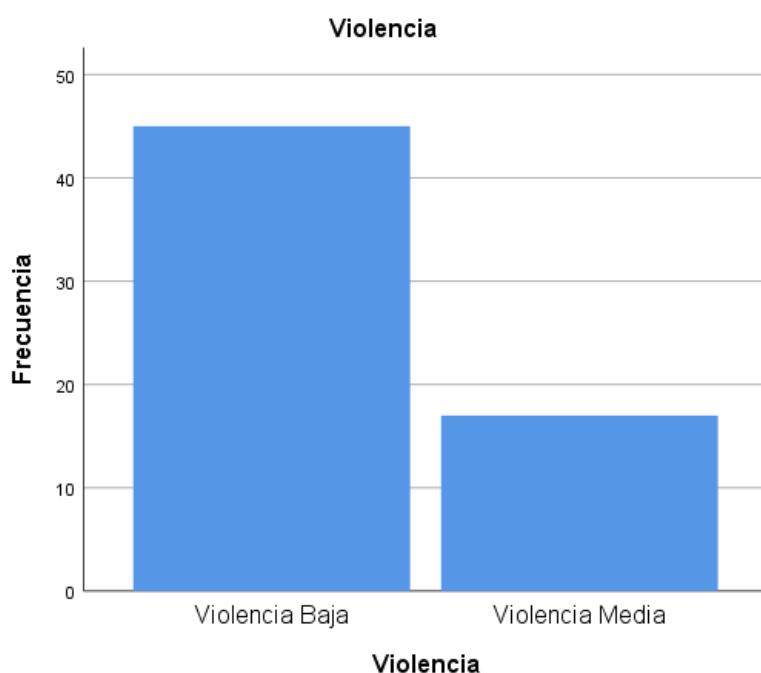
Tabla 3

Variable violencia familiar (Agrupada)

Niveles	f	%
Violencia Baja	45	72,6
Violencia Media	17	27,4

Fuente: SPSS Vs 25

Figura 1. Variable violencia Familiar (Agrupada)



Fuente: SPSS Vs 25

Interpretación:

En el análisis de la tabla 3 y el gráfico 1, reflejan los niveles de violencia familiar de los estudiantes de un colegio particular, donde se observa que el 72.6% de

alumnos presentan bajos niveles de violencia y el 27.4% se encuentra en un nivel de violencia media.

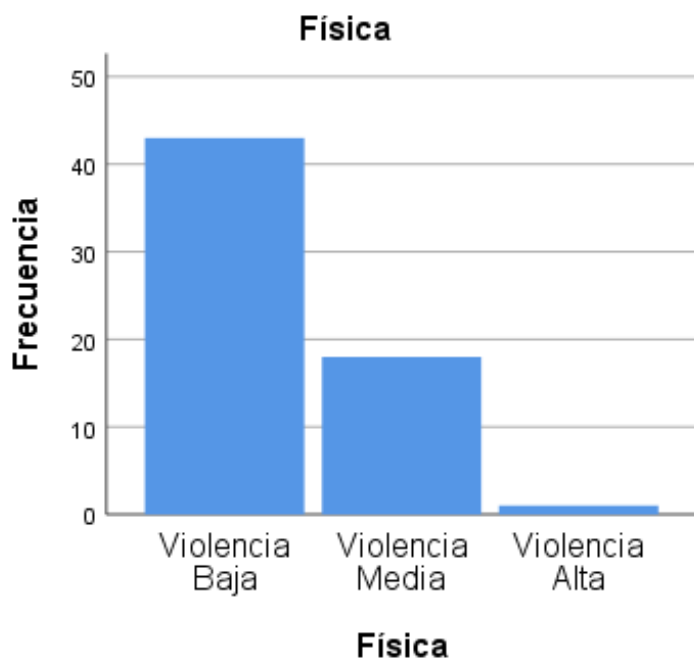
Tabla 4

Variable violencia familiar – dimensión violencia física

Niveles	F	%
Violencia Baja	43	69,4
Violencia Media	18	29
Violencia Alta	1	1,6

Fuente: SPSS Vs 25

Figura 2. *Variable violencia familiar – dimensión violencia física*



Fuente: SPSS Vs 25

Interpretación:

En el análisis de la tabla 4 y grafico 2, se observan los niveles de la dimensión violencia física, donde el 69.4% de alumnos, se encuentran en un nivel de violencia física baja, el 29% un nivel de violencia media y el 1.6% un nivel de violencia física alta.

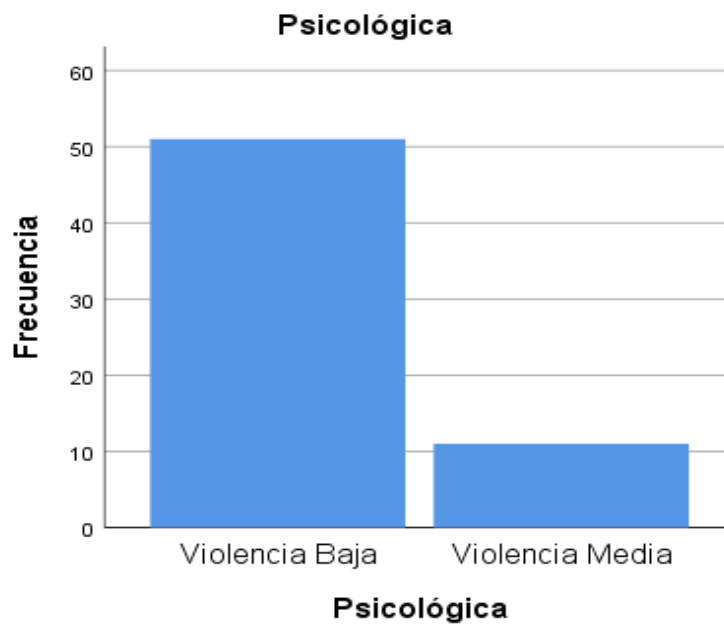
Tabla 5

Violencia familiar – dimensión violencia psicológica

Niveles	f	%
Violencia Baja	51	82,3
Violencia Media	11	17,7

Fuente: SPSS Vs 25

Figura 3. Violencia familiar – dimensión violencia psicológica



Fuente: SPSS Vs 25

Interpretación:

En el análisis de la tabla 5 y el gráfico 3, se evidencia que los niveles de la dimensión violencia psicológica de los encuestados, donde el 82.3% presentan niveles de violencia psicológica baja y el 17.7% un nivel medio

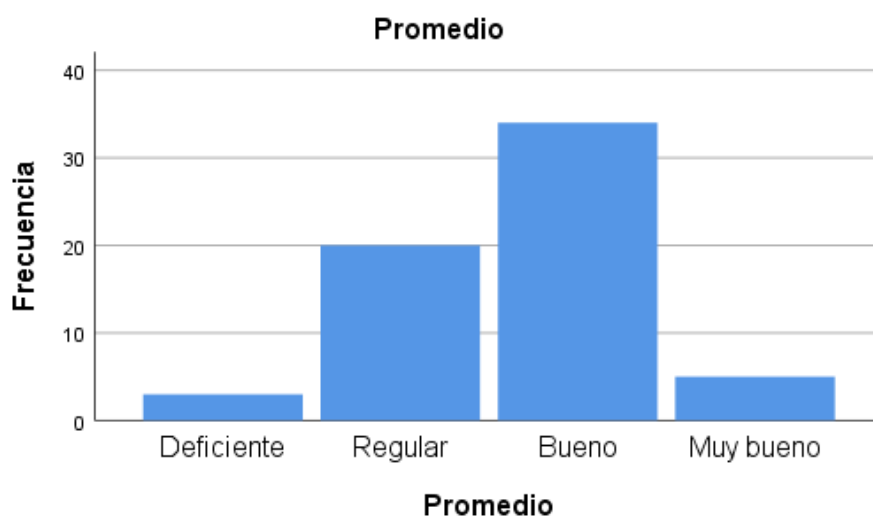
Tabla 6

Variable rendimiento académico (Agrupada)

Niveles	f	%
Deficiente	3	4,8
Regular	20	32,3
Bueno	34	54,8
Muy bueno	5	8,1

Fuente: SPSS Vs 25

Figura 4. *Variable rendimiento académico (Agrupada)*



Fuente: SPSS Vs 25

Interpretación:

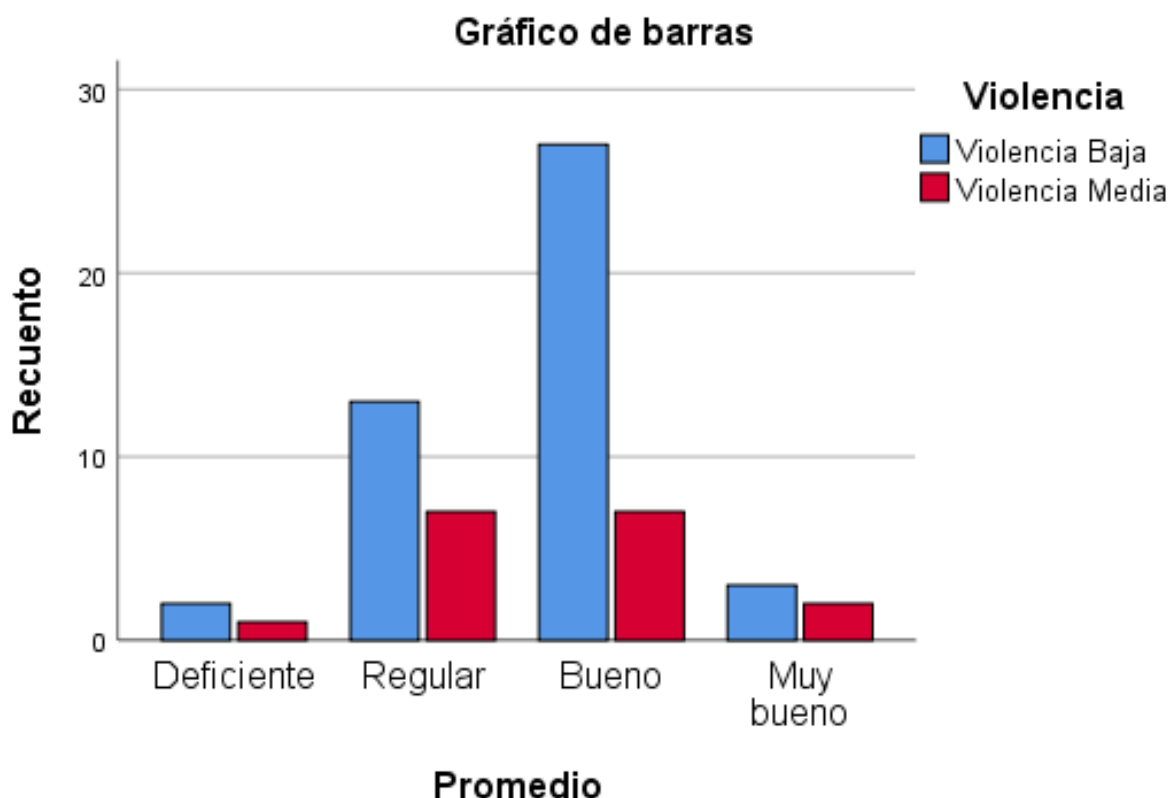
En el análisis de la tabla 6 y el gráfico 4, se puede observar los niveles de la variable rendimiento académico, donde se observa que el 4.8% de alumnos, se encuentra en un nivel deficiente, el 32.3% en un nivel regular, el 54.8% en un nivel bueno mientras que el 8.1% en un nivel muy bueno.

Análisis de tablas cruzadas

Tabla 7*Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia familiar*

		Violencia		
		Violencia Baja	Violencia Media	Total
Promedio Deficiente	Recuento	2	1	3
	% dentro de Promedio	66,7%	33,3%	100,0%
	% dentro de Violencia	4,4%	5,9%	4,8%
	% del total	3,2%	1,6%	4,8%
Regular	Recuento	13	7	20
	% dentro de Promedio	65,0%	35,0%	100,0%
	% dentro de Violencia	28,9%	41,2%	32,3%
	% del total	21,0%	11,3%	32,3%
Bueno	Recuento	27	7	34
	% dentro de Promedio	79,4%	20,6%	100,0%
	% dentro de Violencia	60,0%	41,2%	54,8%
	% del total	43,5%	11,3%	54,8%
Muy bueno	Recuento	3	2	5
	% dentro de Promedio	60,0%	40,0%	100,0%
	% dentro de Violencia	6,7%	11,8%	8,1%
	% del total	4,8%	3,2%	8,1%
Total	Recuento	45	17	62
	% dentro de Promedio	72,6%	27,4%	100,0%
	% dentro de Violencia	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	72,6%	27,4%	100,0%

Figura 5. Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia familiar.



Fuente: SPSS Vs 25

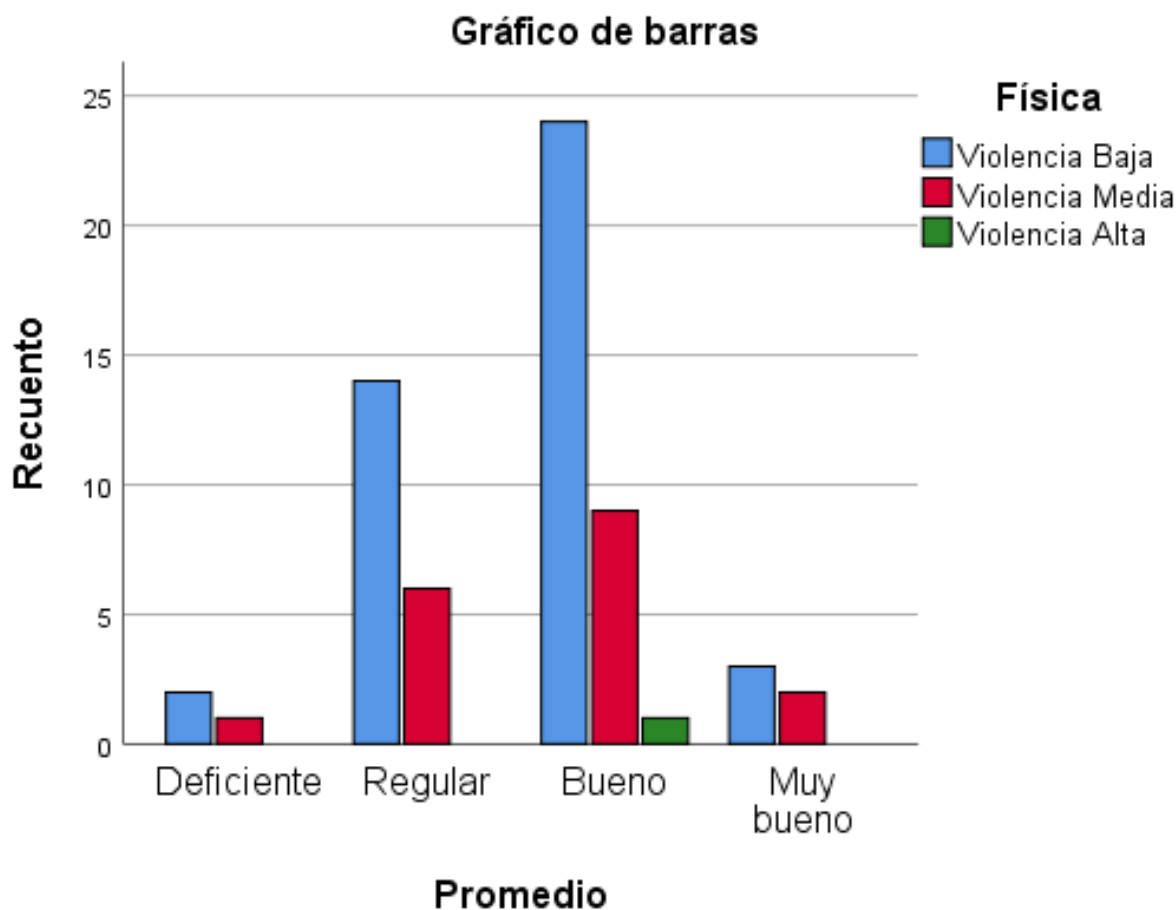
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7 y el gráfico 5, de un total de 62 estudiantes equivalente al 100%, 3 muestran un nivel de rendimiento académico deficiente, donde el 66.7%(2) presentan niveles de violencia baja y 33.3%(1) presentan un nivel de violencia media. 20 alumnos se encuentran en un nivel regular de rendimiento académico, donde 65%(13) presentan niveles de violencia baja y el 35%(7) presentan niveles de violencia familiar media. 34 estudiantes se encuentran en un nivel bueno de rendimiento académico, de los cuales el 79.4%(27) presentan un nivel bajo de violencia y el 20.6%(7) un nivel medio de violencia. Finalmente, 5 estudiantes se encuentran en un nivel muy bueno de rendimiento académico, de los cuales el 60%(3) presenta niveles de violencia baja mientras que el 40%(2) presentan niveles de violencia media.

Tabla 8*Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia física*

		Física			
		Violencia Baja	Violencia Media	Violencia Alta	Total
Promedio Deficiente	Recuento	2	1	0	3
	% dentro de Promedio	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de Física	4,7%	5,6%	0,0%	4,8%
	% del total	3,2%	1,6%	0,0%	4,8%
Regular	Recuento	14	6	0	20
	% dentro de Promedio	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Física	32,6%	33,3%	0,0%	32,3%
	% del total	22,6%	9,7%	0,0%	32,3%
Bueno	Recuento	24	9	1	34
	% dentro de Promedio	70,6%	26,5%	2,9%	100,0%
	% dentro de Física	55,8%	50,0%	100,0%	54,8%
	% del total	38,7%	14,5%	1,6%	54,8%
Muy bueno	Recuento	3	2	0	5
	% dentro de Promedio	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Física	7,0%	11,1%	0,0%	8,1%
	% del total	4,8%	3,2%	0,0%	8,1%
Total	Recuento	43	18	1	62
	% dentro de Promedio	69,4%	29,0%	1,6%	100,0%
	% dentro de Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	69,4%	29,0%	1,6%	100,0%

Figura 6. *Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia física*



Fuente: SPSS Vs 25

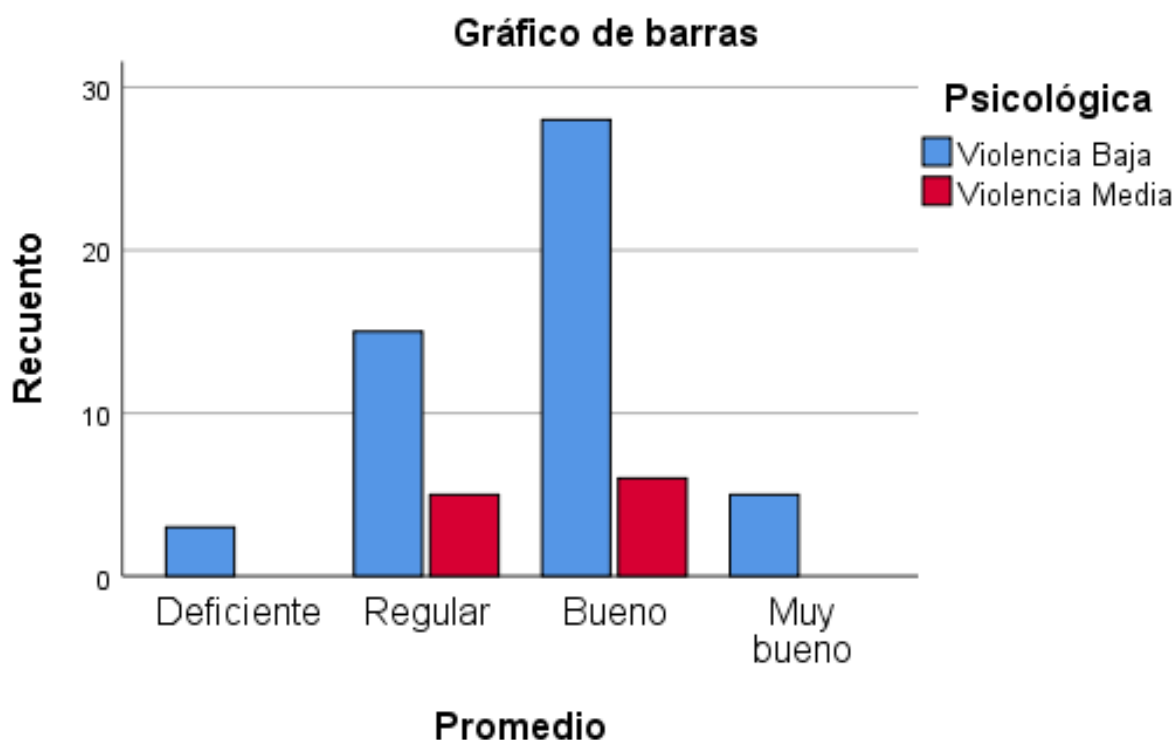
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 8 y al gráfico 6, de un total de 62 estudiantes equivalente al 100% de una institución educativa particular de nivel secundaria, donde 3 estudiantes evidencian un nivel deficiente de rendimiento académico, de los cuales el 66.7%(2) presentan un nivel bajo de violencia física, mientras que el 33.3%(1) presentan niveles de violencia física media. 20 alumnos se encuentran en un nivel de rendimiento académico regular, donde el 70%(14) presentan niveles de violencia física baja mientras que el 30%(6) presentan niveles de violencia física media. 34 estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico bueno, de los cuales el 70.6%(24) presentan niveles de violencia física baja mientras que el 26.5%(9) presentan niveles de violencia física media. 5 estudiantes se encuentran en un nivel muy bueno de rendimiento académico, donde el 60%(3) presentan niveles de violencia física baja mientras que el 40%(2) presentan niveles de violencia física media.

Tabla 9*Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia psicológica*

		Psicológica		
		Violencia Baja	Violencia Media	Total
Promedio Deficiente	Recuento	3	0	3
	% dentro de Promedio	100,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Psicológica	5,9%	0,0%	4,8%
	% del total	4,8%	0,0%	4,8%
Regular	Recuento	15	5	20
	% dentro de Promedio	75,0%	25,0%	100,0%
	% dentro de Psicológica	29,4%	45,5%	32,3%
	% del total	24,2%	8,1%	32,3%
Bueno	Recuento	28	6	34
	% dentro de Promedio	82,4%	17,6%	100,0%
	% dentro de Psicológica	54,9%	54,5%	54,8%
	% del total	45,2%	9,7%	54,8%
Muy bueno	Recuento	5	0	5
	% dentro de Promedio	100,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Psicológica	9,8%	0,0%	8,1%
	% del total	8,1%	0,0%	8,1%
Total	Recuento	51	11	62
	% dentro de Promedio	82,3%	17,7%	100,0%
	% dentro de Psicológica	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	82,3%	17,7%	100,0%

Figura 7. Tabla cruzada. Rendimiento académico – violencia psicológica



Fuente: SPSS Vs 25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9 y el gráfico 7, de un total de 62 estudiantes equivalente al 100%, donde 3 estudiantes evidencian un nivel de rendimiento académico deficiente, donde el 100%(3) presentan niveles de violencia psicológica baja. 20 alumnos se encuentran en un nivel de rendimiento académico regular, de los cuales el 75%(15) presentan niveles de violencia psicológica baja, mientras que el 25%(5) presentan niveles de violencia psicológica media. 34 alumnos se encuentran en un nivel bueno en rendimiento académico, donde el 82.4% evidencian niveles de violencia psicológica baja, mientras que el 17.6% presentan un nivel medio de violencia psicológica. 5 estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico muy bueno, de los cuales el 100%(5) presentan un nivel de violencia psicológica baja.

Prueba de normalidad

Tabla 10

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Física	,432	62	,000
Psicológica	,500	62	,000
Violencia	,455	62	,000
Promedio	,315	62	,000

Fuente: SPSS Vs 25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 10, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde la variable violencia familiar en conjunto con todas sus dimensiones y la variable rendimiento académico obtuvieron un ($p < 0.05$), lo cual sugiere que no se presenta una distribución paramétrica en las variables, así que se consideró hacer uso del estadístico no paramétrico Spearman (r_s) para el cálculo de correlaciones y comprobación de hipótesis de la presente investigación.

5.2 Interpretación de resultados

Hipótesis general

H₁. Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022.

H₀. No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022.

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 11

Prueba de hipótesis general. Correlación entre Violencia familiar y rendimiento académico

		Violencia	Promedio
Rho de Spearman	Violencia	1,000	-,080
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,536
	N	62	62

Fuente: SPSS Vs 25

Interpretación:

En la tabla 11, se analiza la relación entre la variable violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022. Se logró identificar que el p valor es 0,536, siendo este mayor a 0.05 ($p > 0.05$), de esta manera, se considera la hipótesis nula. Por consiguiente, podemos afirmar que no existe relación significativa y al mostrar un coeficiente de correlación negativa de -0,080 se puede afirmar que, entre más elevados los niveles de violencia familiar, más bajos serán los niveles de rendimiento académico y viceversa.

Hipótesis específica 1

H₁. Existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022.

H₀. No existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1. Correlación entre Violencia física y rendimiento académico

		Física	Promedio
Rho de Spearman	Física	1,000	-,026
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,839
	N	62	62

Fuente: SPSS Vs 25

Interpretación:

En la tabla 12, se analiza la relación entre la variable violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022. Se logró identificar que el valor de p es 0.839, siendo este mayor a 0.05 ($p > 0.05$), de tal manera que se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, se puede entender que no existe relación significativa y al mostrar un coeficiente de correlación negativa de -0,026 se puede afirmar que, a elevados niveles de violencia física, serán bajos los niveles de rendimiento académico y viceversa.

Hipótesis específica 2

H₁. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022.

H₀. No existe relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2. Correlación entre Violencia psicológica y rendimiento académico

		Psicológica	Promedio
Rho de Spearman	Psicológica	1,000	-,095
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,463
	N	62	62

Fuente: SPSS Vs 25

Interpretación:

En la tabla 13, se analiza la relación entre la variable violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022. Se logró identificar que el valor de p es 0.463, siendo este mayor a 0.05 ($p > 0.05$), de esta manera, se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe relación significativa y al mostrar un coeficiente de correlación negativa de -0,095 se puede afirmar que, a mayores niveles de violencia psicológica, serán bajos los niveles de rendimiento académico y viceversa.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Respecto a la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa particular en Abancay, se halló que el 72.6% evidencia un nivel bajo de violencia, siendo esta la mayoría, mientras que el 27.4% presentó un nivel de violencia media, siendo la violencia psicológica la que más padecen los alumnos (17.7%), respecto al rendimiento académico, el 54.8%, representando a la mayoría de alumnos, evidencia un nivel bueno de rendimiento académico.

Por otro lado, del total de estudiantes (62), el 54.8% presenta un nivel bueno de rendimiento académico, de los cuales el 43.5% presenta un nivel bajo de violencia física baja y el 11.3% un nivel medio de violencia. Respecto a la violencia física el 38.7% evidencia un nivel bajo de violencia, el 14.5% presenta un nivel medio de violencia física mientras que el 1.6% presenta un nivel alto de violencia física. En cuanto a la violencia psicológica y estudiantes con un rendimiento académico bueno, el 45.2% se encuentra en un nivel bajo de violencia psicológica mientras que el 9.7% presenta un nivel de violencia psicológica media.

Respecto al objetivo general de la presente investigación, el cual fue determinar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa particular en Abancay, Apurímac – 2022, se pudo determinar que no existe relación significativa entre las variables mencionadas, ya que el valor de correlación de la prueba de Rho de Spearman para las variables violencia familiar y rendimiento académico no es significativa ($p > 0.05$), asimismo, se presentaron coeficientes de correlación negativas, indicando una relación inversa.

VII. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS CON EL MARCO TEÓRICO

7.1. Comparación de resultados

Continuando con las contrastaciones de resultados, respecto al objetivo general, no se logró coincidir con los resultados de las investigaciones tomadas en cuenta para los antecedentes para la presente investigación, sin embargo, Orozco y Castellón (2020), en su investigación que tuvieron por objetivo determinar qué tipo de violencia es la que más padecen los estudiantes que se encuentran en un nivel deficiente de rendimiento académico, donde se concluyó que violencia física es la que más se presenta, no obstante, en el presente estudio, a pesar de que el 54.8% de estudiantes presenta un rendimiento académico bueno, el tipo de violencia psicológica es el que más resalta en la muestra. Por otro lado, Pizarro (2021), en su estudio respecto a la dinámica familiar y el desempeño académico, halló en sus resultados una relación baja, a su vez menciona que dichos resultados pueden variar en distintos contextos, ocasionados por la variedad de evaluación del rendimiento académico de estudiantes, el cual a su vez comprende diferentes factores en el área del aprendizaje, mientras que, en el trabajo de investigación de Morillo, et al. (2021), en su trabajo de investigación sobre la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de adolescentes, pudieron concluir con la existencia de una influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, afectando por igual a estudiantes que provengan de distintos estratos sociales, coincidiendo así con Goode (1971), quien en su teoría de la violencia familiar destaca la fuerza e intimidación como dos factores importantes para la violencia en distintos sistemas sociales.

En cuanto al primer objetivo específico, en la presente investigación, se determinó, identificar la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa particular en ABANCAY, Apurímac – 2022, los resultados indicaron que no existe una relación significativa al obtener el valor de correlación de la prueba de Rho de Spearman de 0.839 ($p > 0.05$), de tal modo que se consideró la hipótesis nula, dándose a entender que no existe relación, así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación negativa (-0.026), indicado de esta manera una relación negativa,

es decir, cuanto mayores sean los niveles de violencia física, más bajos serán los niveles de rendimiento académico y viceversa. No se logró una correlación significativa en la presente investigación como en los trabajos de investigación considerados para los antecedentes, sin embargo, Gonzales (2019), tampoco logró una correlación significativa parcial en su trabajo de investigación respecto al entorno familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 11 a 18 años, debido a que no se logró una correlación significativa con todas las subescalas consideradas, de igual manera, la muestra se caracteriza por presentar un rendimiento académico alto al igual que la muestra del presente trabajo, quienes presentan un rendimiento académico bueno. Así mismo, Saenz (2020), en su estudio con las variables violencia familiar y rendimiento académico, concluyo con la existencia de una relación indirecta y significativa, donde su muestra también evidencia que la mayoría presenta un nivel de violencia física baja (51.3%), sin embargo, los resultados obtenidos fueron diferentes, dando pase al comentario de Cruz (2017), quien en su investigación afirmó que no hay mayor diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales y funcionales, dando importancia a la relación afectiva familiar, la comunicación, la instrucción de los padres y muchos otros factores, pueden intervenir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico, indiferentes a la violencia familiar.

Para finalizar, en cuanto al segundo objetivo específico, el cual fue determinar si existe relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa particular en Abancay, Apurímac – 2022, los resultados indicaron que no existe una relación significativa al obtener el valor de correlación de la prueba de Rho de Spearman de 0.463, ($p > 0.05$), por lo que se aceptó la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa y presentó un coeficiente de correlación negativa (-0.095), es decir, cuanto más elevados sean los niveles de violencia psicológica, menores serán los niveles de rendimiento académico y viceversa. Al igual que con los anteriores resultados obtenidos que no coincidieron con las investigaciones previas. López (2020), en su trabajo de investigación respecto a la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico, obtuvo como resultado una relación negativa media, donde el 70% de estudiantes, presentan

niveles de violencia bajos y medios y solo el 20% obtuvo niveles de rendimiento académico alto, donde se evidencia que el otro 30% de estudiantes presenta niveles de violencia alta, siendo las áreas físicas y psicológicas involucradas, teniendo como consecuencia problemas en el proceso de aprendizaje y desarrollo, evidenciándose en su rendimiento académico, corroborando dichos resultados el trabajo de investigación de Crisanto (2019), quien en su investigación acerca de la violencia familiar y el rendimiento académico, halló una relación significativa y negativa, siendo la relación negativa la característica principal que se tiene en común con anteriores investigaciones.

Teniendo en cuenta que no se hallaron los resultados obtenidos en las investigaciones anteriores, se puede considerar la intervención de distintos factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, ya sea de manera negativa o positiva, donde en distintas investigaciones han destacado factores que, si influyeron en sus resultados, como Becerra (2017), quien en su investigación manifiesta que el bajo rendimiento académico, podía explicarse con la despreocupación y negligencia de los padres por el desarrollo académico de sus hijos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De este modo, se puede concluir que:

Primero

Se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa particular en Abancay, Apurímac – 2022, debido a que el valor hallado en la prueba de Rho de Spearman no es significativo ($p>0.05$).

Segundo

Se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa particular en Abancay, Apurímac – 2022, debido a que el valor hallado en la prueba de Rho de Spearman no es significativo ($p>0.05$).

Tercero

Se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa particular en Abancay, Apurímac – 2022, debido a que el valor hallado en la prueba de Rho de Spearman no es significativo ($p>0.05$).

RECOMENDACIONES

Primero

Se sugiere a los directivos de la institución educativa, implementar talleres y charlas para promover una adecuada dinámica familiar, dirigidos a todos los miembros de la comunidad educativa, a pesar de no identificarse altos niveles de violencia familiar, es indispensable promover una buena convivencia familiar y escolar.

Segundo

Se sugiere realizar seguimientos y brindar soporte emocional tanto a estudiantes como padres de familias que presenten niveles de violencia que afecten la dinámica familiar y dificulten el aprendizaje de los estudiantes.

Tercero

Se recomienda a los directivos y docentes, participar y realizar capacitación y charlas sobre la violencia familiar, con el fin poder identificar casos de violencia y cómo actuar ante estas, asimismo, brindarles información suficiente para que puedan instruir a sus estudiantes de manera adecuada.

Cuarto

Se sugiere a los docentes y tutores asignados, realizar seguimientos a todos aquellos estudiantes que presenten niveles de rendimiento académico bajos e intervenir en los casos que lo requieran.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M. (2020). Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020. [Tesis para optar título profesional de Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1078/1/Martha%20Ysabel%20Aguilar%20Cris%c3%b3stomo.pdf>
- Becerra, J. (2017). *Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Cesar Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017*. [Tesis para optar título profesional de psicología, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1071/Julio_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Cardozo, J. y Moncada, O. (2015). Intimidación escolar: descripción del fenómeno de intimidación escolar en un colegio público de la ciudad de Bogotá. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Fundación Universitaria los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/595/CardozoSolaqueJeimmyMarcela.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Crisanto, S. (2019). *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión – Piura – 2019*. [Tesis de maestría en Docencia Universitaria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51512/Crisanto_CSK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, E. (2017). *Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan*. [Tesis de maestría en Educación Universidad Militar Nueva Granada. Colombia]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17478/CruzRond%c3%b3EslendyCarolina2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Defensoría del Pueblo (2020). *La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la violencia en el contexto de la emergencia sanitaria por covid-19*. [En línea]. <https://www.defensoria.gob.pe/wp->

content/uploads/2020/04/Serie-Informes-Especiales-N%C2%B0-007-2020-DP-Violencia-contra-nin%C3%83as-nin%C3%83os-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-emergencia.pdf

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?*. Consultado el 04 de septiembre de 2022. <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>

Gallardo, E. (2018). *Violencia intrafamiliar, Guía de detección*. Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>

Gestión (2021). *Tres de cada 10 alumnos en 17 regiones no obtuvo la nota mínima satisfactoria el 2020*. Consultado el 2 de septiembre del 2022. <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/?ref=gesr>

Gonzales, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, M. y Carvajal E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Revista del Hospital Clínico Quirúrgico "Arnaldo Milián Castro"*, 12(3), 1-9. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>

Gonzales, M. (2019). Análisis de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. [Tesis para optar título profesional de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6302/digital_38338.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goode, W. (1971) Force and Violence in the Family. *Journal of Marriage and Family*, 33, 624-636. <https://doi.org/10.2307/349435>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Informe sobre el desarrollo mundial (WDR). (2018). *Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación*. Consultado el 28 de agosto de 2022. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion#:~:text=Los%20resultados%20del%20aprendizaje%20en,86%20%25%20en%20los%20pa%C3%ADses%20desarrollados>.

Jhon B. Watson, Iván Petrovich Pavlov, Burrhus Frederick Skinner, Edward L. Thorndike. (1993). *Conductismo*. New York.

López, G. y Lozano, M. (2017). *La violencia familiar. Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. L'Albero della Vita. <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

López, L. (2020). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una Institución Educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa – 2019*. [Tesis de maestría en ciencias, con mención en psicología clínica-educativa, infantil y adolescente, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12155/UPIoapl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lucas, V. (2019), *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34974/LUCAS_LV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.

Ministerio de Educación. (25 de agosto de 2022). *Ministerio, funciones*. <http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-funciones.php>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Conoce La Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y su Reglamento D. S. N° 009-2016-MIMP*. Perú.

Monge, F. & Sotomayor, M. (2021). *Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una Institución Educativa Privada de varones en tiempo de pandemia por el COVID-19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo, Escuela Profesional de Psicología, Arequipa].

Morillo, J., Guerrón, S. y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>

Naranjo, M., Ñauta, M. y Ñauta, L. (2014). *Prevalencia y consecuencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Estados Unidos*. [Tesis para optar licenciatura en enfermería, Universidad de Cuenca].

Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Tipos de violencia contra mujeres y niñas*. [En línea]. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

Orozco, C. y Castellón, Y. (2020). *Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería*

2018. *Revista Avances En Salud*, 4(1), 2020.
<https://doi.org/10.21897/25394622.2051>

Ortega, Y., Hernández, M. y Barrero, V. (2019). Concepción y dinámica familiar: Análisis desde la percepción de un grupo de niños de cuatro años. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(2). 63-72.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2476/2501>

Piaget, J. (1982). *La teoría de Piaget, Infancia y aprendizaje*. Barcelona: Gedisa.

Pizarro, H. (2021). *Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas*. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciatura en Trabajo Social].
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32293/1/BJCS-TS-339.pdf>

Pizarro, R. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*.

Ramírez, J., Alarcón, R. y Ortega, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales* 26 (4). 260-275.
https://www.redalyc.org/journal/280/28065077021/html/#redalyc_28065077021%20_ref28.

Rivas, T., González, M. & Delgado, M. (2010). Descripción y propiedades psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA). *Revista Interamericana de Psicología*, 44 (2), 279-290

Rivera, A. (2017). *Tipología de la violencia*. 2.^a ed. Funde.
<http://www.repo.funde.org/id/eprint/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>

Saenz, R. (2019). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69622/Saenz_NRN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salazar, C. y Mayor, S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Medica Espirituana*, 21(1), 96-105.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Saldaña, H. y Gorjon, G. (2021) Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(28), 2020.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/5205#toc>
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/5205#citations>
- Stover, J., Uriel, F., Freiberg, H. & Fernández, L. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Revista de Psicología y Ciencias*, 11(2), 10-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666002.pdf>
- Vidal, L. (2015). Análisis de hábitos de estudio. *Revista Formación Universitaria*, 2(2), 27-33. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v2n2/art05.pdf>
- Zevallos, E. (2018). *Relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do al 4to año Arequipa, marzo – junio 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Obstetricia, Universidad Católica de Santa María].
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7954>
- Zurita, J., Márquez, H., Miranda, G., & Villasís, M. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica. *Revista Alergia México*, 65 (2), 178-186.
<https://doi.org/10.29262/ram.v65i2.376>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
GENERAL: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac - 2022?	GENERAL: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac - 2022.	GENERAL: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022.	VIOLENCIA FAMILIAR Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • físico • psicológico 	TIPO DE INVESTIGACION: aplicada, transversal NIVEL DE INVESTIGACION: CORRELACIONAL DISEÑO: no experimental de corte trasversal. Población: 62 Muestra: 62 Muestreo: censal.
Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac - 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac - 2022?	Específicos Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022. Identificar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac - 2022.	Específicos Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022. Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. particular de Abancay, Apurímac – 2022.	RENDIMIENTO ACADÉMICO Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • logro destacado • logro esperado • en proceso • de inicio 	

Anexo 2: instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

INSTRUCCIONES Lee atentamente antes de contestar la pregunta, marca con un aspa "X" donde corresponda, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

0= nunca

1= a veces

2= casi siempre

3= siempre

ÍTEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

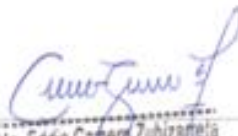
Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN ABANCAY APURÍMAC, 2022.

Nombre del Experto: Dr. Eddie Camero Zubizarreta.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Mg. Eddie Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.Ps.P. 8282

Nombre:
No. DNI: 29666544

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN ABANCAY APURIMAC, 2022.

Nombre del Experto: Dra. Rosaby Sánchez Félix.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

 Dra. Rosaby Sánchez Félix PSICOLOGA C.Ps. P. 3041
--

ROSABY SANCHEZ FELIX
Nombre:
No. DNI: 09143266

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN ABANCAY APURÍMAC, 2022.

Nombre del Experto: Mg. Cesar Eduardo Cuentas Carrera.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Cesar Eduardo Cuentas Carrera
Nombre:
No. DNI: 29352290

Anexo 4: Base de datos

SPSS GERALD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

	uspadres enqueha ssasini	@17 Cuandoni spadressemole stantranlanpurt	@18 Mispadres semolestancu ndolespidosyud	@19 Cuandoni spadresmagita niosgritotamis	@20 Enmfamil aloshijosnotiem nderechoapma	FISICA	PSICOLÓGICA	TOTAL	PROMEDIOPO NDERADOPON DERADO	V FISICA	V PSICOLÓGICA	VIOLENCIA	PROMEDIO
1	1	1	2	1	0	14	18	16	16	1,00	1,00	1,00	3,00
2	2	0	1	2	0	20	18	19	15	1,00	1,00	1,00	3,00
3	1	0	0	0	0	6	6	13	13	1,00	1,00	1,00	2,00
4	2	1	1	2	0	24	26	25	17	2,00	2,00	2,00	3,00
5	2	0	0	3	0	16	16	16	16	1,00	1,00	1,00	3,00
6	2	0	0	1	0	12	14	13	10	1,00	1,00	1,00	1,00
7	3	0	0	1	0	6	10	8	16	1,00	1,00	1,00	3,00
8	3	1	1	0	0	36	24	30	11	2,00	2,00	2,00	2,00
9	2	1	1	0	0	24	20	22	17	2,00	1,00	2,00	3,00
10	1	0	0	0	0	12	8	10	17	1,00	1,00	1,00	3,00
11	0	0	1	3	0	14	16	15	14	1,00	1,00	1,00	3,00
12	1	0	0	1	0	12	8	10	13	1,00	1,00	1,00	2,00
13	1	0	0	1	0	6	6	6	11	1,00	1,00	1,00	2,00
14	1	1	1	0	1	8	20	14	16	1,00	1,00	1,00	3,00
15	3	0	0	2	0	22	20	21	18	2,00	1,00	2,00	4,00
16	1	0	1	1	0	20	12	16	18	1,00	1,00	1,00	4,00
17	1	1	2	3	0	14	20	17	13	1,00	1,00	1,00	2,00
18	2	0	0	1	1	16	18	17	15	1,00	1,00	1,00	3,00
19	3	0	0	2	1	2	26	14	16	1,00	2,00	1,00	3,00
20	2	1	0	3	0	24	18	21	10	2,00	1,00	2,00	1,00
21	2	0	0	2	0	24	18	21	16	2,00	1,00	2,00	3,00
22	2	0	1	3	0	10	18	14	11	1,00	1,00	1,00	2,00
23	3	0	0	1	0	16	14	15	12	1,00	1,00	1,00	2,00
24	3	1	1	2	0	36	24	30	11	2,00	2,00	2,00	2,00
25	0	0	1	2	0	12	8	10	19	1,00	1,00	1,00	4,00
26	2	0	1	1	0	24	16	20	16	2,00	1,00	1,00	3,00
27	3	0	1	1	0	30	26	28	14	2,00	2,00	2,00	3,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

SPSS GERALD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

N	SEXO	GRADO	@1 Cuandonoc umplestustarez stuspadresuotro	@2 Hasidonec sariollamaratru spersonasparad	@3 Siteportasn alonoobedece uspadrestedand	@4 Tuspadrest ehangolpeadoc nsumanosobje	@5 Sirompeso malograsalgen tucasatepegan	@6 Cuandotus adrespiederlac almasoncapace	@7 Cuandotien esmalascalifica cionestuspadre	@8 Cuandonoc uidobienamish manosmenores	@9 Tuspadres uandodiscuten eagredenificam	@10 Mispadres muestransuenoj ogolpeándome
1	1	2	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0
2	2	1	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1
3	3	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0
4	4	2	2	0	3	1	2	0	2	2	0	0
5	5	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	0
6	6	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0
7	7	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0
8	8	1	2	2	0	3	2	1	3	3	1	1
9	9	1	2	2	0	2	1	2	0	2	2	1
10	10	2	2	1	0	1	0	1	0	2	1	0
11	11	2	2	1	0	1	0	0	3	2	0	0
12	12	2	2	2	0	3	0	0	1	0	0	0
13	13	1	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0
14	14	1	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0
15	15	1	2	1	0	2	1	2	0	3	2	0
16	16	1	2	2	0	0	0	0	2	3	2	1
17	17	1	2	2	0	3	0	1	1	0	0	0
18	18	2	3	2	0	0	0	2	0	3	0	1
19	19	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0
20	20	1	3	2	0	2	1	3	0	2	2	0
21	21	2	3	2	0	2	1	2	1	3	1	0
22	22	1	3	2	0	1	0	1	0	1	0	0
23	23	1	3	0	0	2	0	3	0	3	0	0
24	24	2	3	3	0	3	2	3	1	3	3	0
25	25	1	3	0	0	1	0	2	0	2	0	1
26	26	2	3	2	0	2	1	2	1	2	1	1
27	27	1	3	3	0	2	1	2	0	3	2	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Anexo 5: Informe turnitin

informe

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

25%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositorio.ucv.edu.pe

Internet Source

7%

2

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Internet Source

4%

3

hdl.handle.net

Internet Source

2%

4

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Student Paper

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

1%

6

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Student Paper

1%

7

repositorio.unsa.edu.pe

Internet Source

1%

8

repositorio.upla.edu.pe

Internet Source

1%

9

Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR

1%

10	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet Source	1 %
11	repositorio.unc.edu.pe Internet Source	<1 %
12	1library.co Internet Source	<1 %
13	documentop.com Internet Source	<1 %
14	repositorio.ucsp.edu.pe Internet Source	<1 %
15	www.ti.autonmadeica.edu.pe Internet Source	<1 %
16	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	<1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	<1 %
19	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	<1 %
20	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Student Paper	<1 %

21	dspace.utb.edu.ec Internet Source	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	<1 %
23	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	<1 %
24	docplayer.es Internet Source	<1 %
25	repositorio.upt.edu.pe Internet Source	<1 %
26	Submitted to unjbg Student Paper	<1 %
27	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	<1 %
29	core.ac.uk Internet Source	<1 %
30	intra.uigv.edu.pe Internet Source	<1 %
31	repositorio.upch.edu.pe Internet Source	<1 %

32	repositorio.utelesup.edu.pe Internet Source	<1 %
33	idicap.com Internet Source	<1 %
34	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	<1 %
35	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1 %
36	urb.im Internet Source	<1 %
37	www.dbk.de Internet Source	<1 %
38	Submitted to Universidad Andina del Cusco Student Paper	<1 %
39	bibliotecas.unsa.edu.pe Internet Source	<1 %
40	repositorio.upn.edu.pe Internet Source	<1 %
41	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
42	lareferencia.info Internet Source	<1 %
43	repositorio.uch.edu.pe Internet Source	<1 %

44	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	<1 %
45	repositorio.urp.edu.pe Internet Source	<1 %
46	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1 %
47	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet Source	<1 %
48	seccionunmsm.wixsite.com Internet Source	<1 %
49	www.portalfio.org Internet Source	<1 %
50	www.wrcsd.org Internet Source	<1 %
51	www2.mineco.es Internet Source	<1 %
52	María Patricia Carvajal Medina, Isaura del Carmen Cayachoa Amaya. "UNA MIRADA A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19", Ingeniería Investigación y Desarrollo, 2022 Publication	<1 %
53	prezi.com Internet Source	<1 %

54	repositorio.ujcm.edu.pe Internet Source	<1 %
55	virtual.urbe.edu Internet Source	<1 %
56	www.uma.es Internet Source	<1 %
57	archive.org Internet Source	<1 %
58	idoc.pub Internet Source	<1 %
59	repositorio.une.edu.pe Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 4 words

Exclude bibliography On