



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PERFECCIONISMO EN
ADOLESCENTES DEL AA. HH VISTA ALEGRE II ETAPA DE
ALTO LARÁN, CHINCHA – 2021.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
TATIANA VICTORIA MACHACA VELIZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR
MG. JAVIER FERMIN GARCIA JULCA
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0003-1998-4217

CHINCHA, 2023

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, MACHACA VELIZ TATIANA VICTORIA, identificado(a) con DNI N° 72222799, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “ESTRÉS ACADÉMICO Y PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES DEL AA. HH VISTA ALEGRE II ETAPA DE ALTO LARÁN, CHINCHA – 2021.”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 05 de agosto de 2023.



Apellidos y nombres

Machaca Veliz Tatiana Victoria

DNI N° 72222799

*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

A mis padres, Sara y Elar al igual que a mi familia, por el esfuerzo y apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida, son el motor para mi vida. Y a mis familiares que han partido antes de tiempo, ahora son mis ángeles que guían mi camino.

Tatiana Victoria

AGRADECIMIENTO

A mí misma por la determinación de realizar el trabajo a pesar de las dificultades, a Dios por bríndame unos buenos padres y a las personas allegadas a mí por la motivación durante la realización del trabajo de tesina.

A la Universidad Autónoma de Ica por brindar esta casa de estudios.

Las asesoras tanto de primer seminario la Mg. Selvina Digna Gomez Lopez y la asesora del segundo seminario la Mg. Kelly Fara Vargas Prado por tener paciencia y brindar aliento, conocimientos para culminar la tesina.

A la Presidenta del AA. HH Valdiviana Justa Vilcamiza Peve por su apoyo para realizar la investigación dentro del asentamiento humano Vista Alegre II etapa, por brindar la disposición de su tiempo para recolectar la información yendo de casa por casa, sobre todo por la confianza que me brindo y los padres de familia por brindar su permiso de encuestar a sus menores.

La autora

RESUMEN

La investigación estuvo conformado por el siguiente objetivo determinar la relación que existe entre el estrés académico y el perfeccionismo en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.

Tuvo presente la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, cuyo diseño fue de tipo no experimental de corte correlacional. La población de la investigación estuvo constituida por adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán; contando con 45 adolescentes de 13 a 18 años; la técnica que se utilizó fue la encuesta, empleando dos instrumentos para la obtención de datos, el cuestionario de SISCO para el estrés académico y la escala de perfeccionismo de Oros, ambas adaptados al grupo etario de adolescentes. En los resultados arrojados el 80% manifiestan estrés académico medio y el 20% un nivel bajo; en cuanto la variable de perfeccionismo el 8,9% manifiestan un nivel bajo, el 82,2% un nivel medio y el 8,9% un nivel alto.

Finalmente se logró determinar que existe una relación significativa entre el estrés académico y el perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021; encontrando un p valor de ,002; de igual manera, se determina que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,450, siendo positiva moderada.

Palabras claves: Estrés académico, perfeccionismo, adolescentes.

ABSTRACT

The research had the following objective to determine the relationship between academic stress and perfectionism in adolescents of human settlement Vista Alegre II stage of Alto Larán, Chíncha – 2021.

It had a basic methodology, of basic type, whose design was non-experimental type of correlational cut. The study population consisted of adolescents from the AA. HH Vista Alegre II stage of Alto Larán; 45 adolescents from 13 to 18 years old; the technique used was the survey, using two instruments to obtain data, the SISCO questionnaire for academic stress and the Oros perfectionism scale, both adapted to the age group of adolescents. In the results obtained, 80% showed medium academic stress and 20% a low level; while the variable of perfectionism 8.9% showed a low level, 82.2% a medium level and 8.9% a high level.

Finally, it was possible to determine that there is a significant relationship between academic stress and perfectionism in adolescents of the AA. HH Vista Alegre II stage of Alto Larán, Chíncha – 2021; finding a p value of ,002; similarly, it is determined that the correlation coefficient of Rho Spearman is of ,450, being a moderate positive.

Key word: Academic stress, perfectionism, teenage.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general/Índice de tablas y figuras	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3. Preguntas de investigación específicas	14
2.4. Justificación e importancia	15
2.5. Objetivo General	16
2.6. Objetivos específicos	16
2.7. Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1. Antecedentes	18
3.2. Bases teóricas	22
3.3. Marco Conceptual	29
IV. METODOLOGÍA	32
4.1. Tipo y Nivel de investigación	32
4.2. Diseño de Investigación	32
4.3. Población - Muestra	33
4.4. Hipótesis general y específicas	34
4.5. Identificación de las variables	35
4.6. Operacionalización de variables	36
4.7. Recolección de datos	38
V. RESULTADOS	44
5.1. Presentación de Resultados	44
5.2. Interpretación de los resultados	52
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	54
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	54
6.2. Comparación resultados con marco teórico	64

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	77
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	83
Anexo 4: Data de resultados	91
Anexo 5: Evidencias fotográficas/otras evidencias	99
Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud	102

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Baremación de la variable estrés académico y sus dimensiones.	40
Tabla 2 Baremación de la variable estrés académico y sus dimensiones.	42
Tabla 3 Estrés académico en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	45
Tabla 4 Estresores en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	46
Tabla 5 Síntomas en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	47
Tabla 6 Estrategias de afrontamiento en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	48
Tabla 7 Perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	49
Tabla 8 Autodemanda en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	50
Tabla 9 Reacciones frente al fracaso en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	51
Tabla 10 Estadísticos descriptivos de la variable estrés académico y sus dimensiones.	54
Tabla 11 Estadísticos descriptivos de la variable perfeccionismo y sus dimensiones.	56
Tabla 12 Prueba de normalidad	58

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Estrés académico en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	45
Figura 2	Estresores en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	47
Figura 3	Síntomas en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	48
Figura 4	Estrategias de afrontamiento en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	49
Figura 5	Perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	50
Figura 6	Autodemanda en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	51
Figura 7	Reacciones frente al fracaso en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.	52

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis, busca una relación entre el estrés académico y el perfeccionismo en adolescentes creado por la sociedad. Tratando de concientizar a la población y educadores; que el perfeccionismo creado por la sociedad conlleva al estrés académico, que es generado muchas veces los mismos padres o docentes.

Comenzando con el estrés es uno de los problemas de salud que se han generalizado a gran medida en la actualidad, siendo un fenómeno multivariable en relación con la persona y los eventos suscitados en el ambiente. Teniendo en este caso a los estudiantes ante la problemática del estrés académico, donde deben comenzar a dominar las exigencias que se van incrementando con el pasar de los años, siendo estos demandantes físico y psicológico (Berrío y Mazo, 2011).

Barraza (2006) indica que el estrés académico, está estructurado por las demandas que se dan en la etapa de adolescencia como: el exceso de responsabilidad, ambientes desagradables, excesiva carga de tareas, falta de estímulo y también por la presencia de conflictos con los docentes y compañeros de salón.

Por otro lado, se encuentra la variable perfeccionismo, donde se menciona que es un rasgo de la personalidad en el cual, emerge la exigencia de uno mismo para realizar actividades poco realistas, siendo el principal motivo que conlleva a la búsqueda de la perfección y por ende a la percepción de un ambiente crítico y exigente (García et. al, 2016).

Coincidiendo con lo antes mencionado Flecher et. al (2014), afirman que el perfeccionismo es una variable de mucho interés en las investigaciones científicas, sobre todo a nivel internacional, teniendo como característica principal la hipersensibilidad en la recepción de críticas y errores.

Por lo que la investigación busca determinar la relación que existe entre el estrés académico y el perfeccionismo en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

La siguiente investigación consta de seis capítulos, los mismos que estarán conformados de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se plasmó la introducción de la investigación, estableciendo los patrones de la investigación.

En el segundo capítulo, se realizó la descripción de la realidad problemática y en base a ello se formuló los objetivos tanto general como específicos, también se formuló la justificación e importancia relacionadas a las variables del estudio.

En el tercer capítulo, se presentó los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, teniendo en cuenta las variables de la investigación, al igual que se mencionó las bases teóricas de la investigación y el marco conceptual.

En el cuarto capítulo, se menciona la metodología del trabajo de investigación, especificando el tipo y diseño, así como, también se menciona la población, muestra, hipótesis generales y específicas, identificación y operacionalización de las variables, al igual que la recolección de datos.

En el quinto capítulo, se consignó en el resultado al igual que se desarrolló la interpretación de los resultados.

Y finalmente en el sexto capítulo, se realizó un análisis descriptivo entre el marco teórico y de los resultados obtenidos por las variables de estudio.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Desde la antigüedad se tenía entendido que los adolescentes deben llevar cierta carga de actividades del colegio a sus domicilios para que puedan aprender y a la vez asumen actividades dentro del centro educativo; los adolescentes teniendo la presión de cumplir a tiempo y demostrar la perfección del trabajo realizado llegan a mostrar cierto grado de estrés y a la vez el perfeccionismo, en algunos casos llegando a mostrar altos grados de ambas variables.

Lasluisa (2020), encontró en una Institución Educativa ubicada en Ecuador que el 80% de alumnos tienen un estrés académico severo, lo que indica la sobrecarga de actividades, el poco tiempo de presentación de los trabajos, siendo los mayores factores que generan el estrés en los adolescentes; un 64.9% de alumnos tienen estrés moderado, lo que indica que los alumnos presentan dolores de cabeza, somnolencia, migraña. Los autores Chemisquy y Helguera (2018), realizaron un trabajo científico en Argentina con la finalidad de determinar la impresión del perfeccionismo en los niños y adolescentes, que incrementan los conflictos sociales e interpersonales, la vulnerabilidad en los menores y peligro que tienen a estar más propensos a desarrollar depresión, ansiedad y trastorno alimenticios. La revisión científica mostró el perfeccionismo tiene relación ante los malestares presentado en su mayoría por el aumento de vulnerabilidad psicológica y la presencia de ansiedad, depresión o malas conductas alimentarias. Llegando a la conclusión de la falta de estudios en base al grupo de niños y adolescentes y los efectos sociales generando apago poco seguro, donde se encuentra la necesidad de la aceptación, poca resistencia a la comparación, generando esquemas de sus propias imperfecciones.

Referente al Perú, la información recolectada por los datos del Ministerio de Salud ([MINSAL], 2017), menciona dentro de las distintas regiones del país, se tiene que, en la sierra hay 43,3% de adolescentes con estrés académico, en la selva 30,6% y en la costa 23,8%. Teniendo referencias a la autora Moscoso (2020) quien realizó una investigación en los adolescentes de un colegio privado del Callao; donde encontraron que los adolescentes tienen una relación fuerte entre el perfeccionismo y con la autonomía, donde no mantienen un control de su motivación, de igual manera no tienen una comprensión conductual, ya que desean cumplir un estándar a precisión.

En el AA.HH Vista Alegre II etapa se muestra y observa que hay una gran demanda de actividades académicas para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje, contando también con la complicación de la virtualidad, y el poco acceso que hay en esa zona, los adolescentes trabajan por mantener un récord académico. Es por ello que se percibe que los adolescentes buscan la perfección en los trabajos, ocasionando un nivel de estrés académico.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el perfeccionismo en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión autodemanda en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021?

P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión reacciones frente al fracaso en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021?

2.4. Justificación e importancia

Justificación

El siguiente estudio se justificó entregando respuestas comprensibles a las circunstancias complejas encontrada en la problemática de la investigación, es así que se considera las variables estrés académico y perfeccionismo en adolescentes.

Justificación Teórica: Desde esta perspectiva se considera importante la realización de esta investigación, la cual se fundamentó en la recopilación de información proveniente de diferentes fuentes virtuales, relacionadas a las variables de estudio: estrés académico y perfeccionismo; lo cual permitió brindar un mayor alcance para un posterior abordaje en futuras investigaciones.

Justificación práctica: Por medio de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, los profesionales pueden considerar este trabajo como preventivo en los riesgos de estrés académico y detectar el perfeccionismo en los adolescentes. Y va a servir de base a futuras investigaciones.

Justificación metodológica: La investigación estuvo basado en el enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental, correlacional, transeccional, lo cual pudo proporcionarnos una mejor orientación para la recopilación y procesamiento de los datos estadísticos; así mismo, se utilizó instrumentos validados y adecuados para la recolección de datos como: el cuestionario Escala de perfeccionismo de Oros y SISCO; los mismos que fueron aplicados de manera virtual.

Justificación psicológica: Los resultados obtenidos en la investigación son tomados como una referencia para prevenir el estrés académico y detectar el perfeccionismo que es causado por la sociedad. Siendo este trabajo contribuyente a los futuros trabajos de investigación.

Importancia

La etapa de la adolescencia, es una etapa de gran importancia en la vida humana, asumiendo roles de peso y responsabilidades, que son exigidas por la sociedad creando así el estrés académico y a la vez en esta etapa el perfeccionismo.

Es por esto que esta investigación apunta a encontrar la relación entre el estrés académico y el perfeccionismo en adolescentes presentes en la sociedad actual para en crear futuras estrategias de prevención el estrés académico que sufren los jóvenes estudiantes. Por esta razón es de gran importancia conocer la relación que hay entre el estrés académico y el perfeccionismo creado por la sociedad en adolescentes.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el estrés académico y el perfeccionismo en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.

2.6 Objetivos específicos

O.E.1. Establecer la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión autodemanda en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

O.E.2. Establecer la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión reacciones frente al fracaso en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Los alcances que fueron considerados son:

Alcance social: Los involucrados son los adolescentes.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en el AA.HH Vista Alegre II etapa del distrito de Alto, perteneciente a la

provincia de Chincha y de la Región Ica, en el transcurso del mes de noviembre.

Alcance metodológico: Se tuvo en consideración la investigación ya que es de tipo básico, no experimental, descriptivo correlacional, buscando que establecer una relación.

Limitaciones

Las limitaciones que fueron detectadas durante la realización del trabajo fueron las siguientes:

Una de las limitaciones fue la coyuntura sanitaria, teniendo problemas para llegar al asentamiento humano por su lejanía, al igual que el horario de visita, es una de los limitantes.

Luego se presentó otra limitación en la gestión de los cursos, hubo retraso de tres semanas aproximadamente, se logró regularizar las observaciones con asesorías interdiarias.

Otra limitación en el trabajo fue la poca información de uno de las variables implementadas en la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes.

Internacionales

Por su parte, Lasluisa (2020), realizó la investigación titulada: El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes. El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo particular; el estudio tuvo una metodología con enfoque empírico cuantitativo, descriptivo-correlacional a la vez de corte trasversal; la muestra estuvo constituida por 154 estudiantes; a los cuales se les aplicó el inventario de SISCO de estrés académico y la escala de autoestima en adolescentes AUD-DAT. Los resultados que se obtuvieron en relación al nivel de estrés fueron que un 80% presenta niveles de estrés entre moderado y severo. Concluyendo que el estrés académico no es influenciador del rendimiento académico.

Así mismo, Ceccon y Jorge (2020), elaboraron la investigación titulada: ¿Qué relación existe entre ansiedad y perfeccionismo? Un estudio en alumnos de escuelas media". Teniendo como principal objetivo analizar la relación entre la ansiedad y el perfeccionismo en estudiantes de colegios medios; la metodología de la investigación fue cuantitativa, de tipo correlativo ex post facto, no experimental de corte trasversal; la muestra estuvo conformada por 27 adolescentes de dos escuelas de la ciudad de Córdoba; para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios IDARE y APS-R. Se obtuvo como respuesta, en relación con el perfeccionismo, un 85% se encuentran en un nivel muy alto de

perfeccionismo y el 70% medio alto en la escala. Teniendo como conclusión que la ansiedad está relacionado con la segunda variable, el perfeccionismo. Ya que los adolescentes se imponen altas expectativas, siempre tratando de cumplirlos, siendo esto el ocasionador del estrés en los adolescentes.

En otro contexto, Teruel et al. (2021), investigaron sobre: Relación entre ansiedad escolar y perfeccionismo en una muestra de alumnado ecuatoriano; su principal objetivo de estudio fue indagar la relación que existe entre la ansiedad escolar con el perfeccionismo; metodología empleada de tipo correlacional, corte transversal enmarcada en el enfoque cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 1588 estudiantes de 12 a 18 años de edad; teniendo como recolectores de datos el Inventario de Ansiedad Escolar – IAES y Child and Adolescent Perfectionism Scale – CAPS. Arrojó como resultado un 59.4% de alumnos obtuvieron perfeccionismo auto orientado y un 62.6% de alumnos con perfeccionismo socialmente pre escrito, presentando también altos niveles de estrés académico. Concluyendo que hay una relación entre el estrés académico y el perfeccionismo; ya que a medida que se presentan mayores niveles de perfeccionismo hay mayor probabilidad de aumento de estrés académico.

Finalmente, Jiménez (2021), quien elaboró la investigación titulada: Ansiedad escolar y su relación con las autoatribuciones académicas el autoconcepto, perfeccionismo y agresividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos de 12 a 18 años; tuvo como principal objetivo la confirmación de la estructura factorial de la técnica llamada Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y de esta manera determinar que lazos hay con las autoatribuciones académicas como el autoconcepto, el perfeccionismo y la agresividad; la metodología implementada en la investigación fue cuantitativa, de tipo correlacional; la muestra estuvo conformado por 1725 escolares con edades de 12 a 18 años; donde implementaron

los instrumentos como el Inventario de ansiedad escolar (IAES), Sydney Attribution Scale (SAS), Self-description Questionnaire II-version breve (SDQII-S) y Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS). Obtuvieron que, un 56.8% de alumnos muestran la variable PAO (perfeccionismo auto orientado) y 59.5% corresponde a PSP (perfeccionismo socialmente prescrito). Concluyendo que se encuentra una relación estrecha; ya que a medida que incrementa el perfeccionismo hay una probabilidad alta de presentar ansiedad escolar.

Nacionales

Vásquez (2016), realizó una investigación científica titulada: Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal; tuvo como principal objetivo determinar el lazo que puede existir entre la procrastinación y el estrés académico; la investigación se enmarco en la naturaleza descriptiva-correlacional, no experimental, de corte trasversal; la muestra estuvo conformada por 137 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria, la técnica empleada para la recolección de datos fue EPA (Escala de Procrastinación en Adolescentes) y el Inventario de SISCO. Los resultados evidenciaron que un 62.8% de alumnos presentaron un estrés académico leve, 24.8% moderado y un 12.4% profundo. Concluyendo de esta manera no se haya un lazo significativo entre las dos variables.

Por su parte, Mariños (2017), realizó el trabajo de investigación titulado: Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del distrito de Coishco; el objetivo principal de la investigación fue determinar el lazo que existe entre el estrés estudiantil y la demostración de ira en educandos del nivel secundario; la metodología de la investigación se enmarco en tipo descriptivo correlacional; la muestra fue de 327 educandos; las técnicas

empleadas en el trabajo de investigación fue Inventario de SISCO, mide el nivel del estrés académico y el Inventario de expresión de ira. Obtuvieron como resultado que un 82% arroja un nivel profundo en estrés estudiantil y un 65.4% establece un nivel alto en demostración de ira. Concluyendo que existe una correlación baja positiva, es decir que a mayor estrés estudiantil hay una mayor demostración de ira en los adolescentes.

Otro investigador, Esquilladijo (2019); realizó un estudio sobre: Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de La Guerra; su principal objetivo determinar la conexión que hay entre el estrés académico y los hábitos estudiantiles en alumnos; la investigación se enmarco en el nivel correlación, cuantitativo no experimental y transversal; la muestra estuvo conformada por 149 educandos; los instrumentos empleados fueron el Inventario de SISCO, para medir el estrés académico, y el Inventario de Casm 85 hábitos de estudio. Los resultados obtenidos, mostraron que el 91% de los educandos muestran tener estrés académico mediamente elevado. Concluyendo así con la comprobación de la correlación de ambas variables.

Finalmente, Miguel y Nureña (2020), realizaron la investigación: Estrés académico y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo; el objetivo principal es la determinación de la correlación entre las variables de investigación, estrés académico y agresión; la metodología de la investigación fue correlacional simple; donde tuvieron como muestra 202 educandos; los instrumentos utilizadas fueron Inventario de SISCO, estrés académico, y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Obtuvieron la existencia de la correlación débil positivo .409 ente ambas variables. En conclusión, se afirma la relación débil positiva que hay entre la variable estrés académico y agresión.

Regionales

Carrizales (2019), realizó la investigación titulada: Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2018; el principal objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el estrés estudiantil y la conducta agresiva; la metodología del trabajo es no experimental, de corte descriptivo correlacional; contando con una población de 100 educandos, donde se obtuvo la muestra con 80 educandos; los instrumentos implementados en la investigación fue el Cuestionario de estrés escolar y Conducta agresiva. Obtuvieron como resultado la correlación inversa entre las variables de estudio, con lo cual se determina que a un nivel alto de estrés estudiantil se presenta bajo nivel de conductas agresoras.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: Estrés académico

Definición del estrés académico

Se entiende como estrés académico al periodo de cambio de los factores de la enseñanza y el aprendizaje, a través del cual el individuo tiene que emplear un conjunto de herramientas que sean de fácil adaptación para el individuo como también para la institución, viniendo como consecuencia de las demandas académicas que están en constante cambio, por ello el estrés mantiene gran influencia en los colegiales, al igual que los pedagogos quienes se encuentran en constante distribución de conocimiento por el proceso requerido para la enseñanza (Román y Hernández, 2011).

Así también, dentro del estrés académico se muestra que el estudiante llega a relacionarse con el entorno, estando expuesto a diferentes tipos de estrés como lo son los externos, también conocido como ambientales y los estresores internos, para esto el estudiante debe tomar en consideración que tan seguro se siente de poder superar las adversidades con los medios que tengan para afrontar aquello. También menciona que normalmente se presenta

ante una circunstancia poco favorable y los estímulos estresores se presentan como un mecanismo de protección, activándose así los estresores físicos y conductuales. (Maturana y Vargas, 2015).

Según otro autor el estrés es una situación mental caracterizado por el cansancio de haber pasado por una situación de gasto cognitivo y físico, donde el individuo no obtiene los resultados esperados. (Oblitas, 2010).

Según los autores Maturana y Vargas (2015), el individuo que se ve expuesto a situaciones generadores de estrés tiene respuestas fisiológicas y conductuales, por lo que el individuo debe contraer una respuesta eficiente y veloz. Y cuando la situación de estrés es de manera excesiva o está presente por un prolongado tiempo puede causar las apariciones de patologías psíquicas.

Dimensiones del estrés académico

Según Barraza (2003), las dimensiones del estrés académico consisten en tres bases, los cuales son:

Estresores: Los estresores o generadores de estrés son aquellas circunstancias tomadas como amenaza o retos, que no se encuentran ante el control de la persona. Se encontraron tres clases de generadores de estrés, los que son:

-Estresores físicos, estresores externos que tiene un efecto en el organismo como puede ser los ruidos generados del ambiente;

-Estresores sociales, son estresores externos originados por interacción con las demás personas a nuestro alrededor donde se pueden dar conflictos o pérdidas de alguien cercano.

-Estresores psicológicos, este estresor tiene lugar en la psique de la persona donde se alberga todas las emociones como la tristeza, alegría, celos, ira, sentimientos de superioridad e inferioridad.

Síntomas: Es la aglomeración de indicadores o señales de inestabilidad del sistema del individuo que será expresado de diferentes maneras. En esta dimensión se dividen en tres reacciones:

-Reacciones físicas, hace referencia a las reacciones que tiene el cuerpo como el cansancio difuso, impotencia, dificultad para dormir, tic nerviosos o temblores, pérdida de peso o aumento de peso, dolor de cabeza.

-Reacciones psicológicas, está relacionado a funciones tanto emocionales como cognitivas como es la tristeza, indecisión, poca confianza en uno mismo, irritabilidad, ansiedad, dificultad de concentración y más.

-Reacciones comportamentales, hace referencia a el comportamiento de los individuos como puede ser la dificultad de aceptar alguna responsabilidad, consumo de tabaco o el aumento de este, desgano, el aumento de alimentos o la disminución de ello, menor interés en el mismo individuo y también muestran indiferencia a su alrededor e individuos.

Estrategias de afrontamiento: Ante la presencia de los estímulos estresores generan la inestabilidad sistémica por ello el individuo tiene la necesidad de estabilizarse. Es este proceso, que según el autor; denomina las estrategias de afrontamiento como la capacidad de utilizar estrategias sea aprendido o de manera fortuita ante una emergencia dada en el momento (Barraza, 2006).

Causas del estrés académico

Según García y Muñoz (2004), refieren que las causas por la que se genera el estrés académico son por diferentes circunstancias ocasionados en el centro educativo, lo que ocasionan que el alumno tenga una demanda desmesurada de peso educativo.

Arribas (2013), menciona que la acumulación de deberes por cumplir, los trabajos que conllevan tiempos excesivos o la percepción de los docentes hacia los alumnos son causas del estrés académico en los menores, también recalca que la manera de motivar de los docentes es otro factor, al igual que la metodología empleada para la enseñanza.

Por otro lado, el autor Palacio (2013), refiere que en los alumnos se reconoce las siguientes causas:

- Competencia grupal.
- Sobre excesos de trabajos.
- Exposiciones en clases.
- Exámenes.
- Ambiente desagradable.
- Conflictos con los docentes.
- Conflictos con los compañeros.

Fases del estrés académico

Según el autor Barraza (2007), menciona que el estrés académico se muestra en tres etapas, las cuales son:

Fase de alarma: Según el autor también se conoce como la movilización, siendo esta la primera etapa que juega con un papel de importancia, ya que en el cuerpo del individuo se produce una cantidad de energía necesaria para hacer frente al acontecimiento estresor. Es por ello que el autor menciona que se generan reacciones en el cuerpo como la sudoración, latido del corazón más constantes y más.

Fase de resistencia: Esta etapa o fase se da solo si el estímulo estresor se mantiene de manera continua en la fase de alarma. Por lo que el organismo del individuo recurre a utilizar la energía disponible. Disminuyendo funciones del organismo tales como el sistema digestivo, el reproductivo y más; siendo esta la manera de mantener la energía del individuo para evitar el desgaste.

Fase de agotamiento: También conocido por el autor como fase de colapso, donde el estímulo estresor es de manera constante y persiste en un largo periodo de tiempo, ocasionando el agotamiento y la pérdida de la capacidad ante la resistencia del individuo para realizar sus actividades a un nivel físico y mental o psíquico. Logrando que el individuo pierda la facultad de afrontar las actividades académicas.

Teorías relacionadas al estrés académico

Esta variable se fundamenta en el Enfoque sistémico-cognoscitivista; según Barraza (2006), el ser humano está inmerso en una estructura organizacional, donde el individuo debe pasar por centros educativos. Por ello el tránsito de un nivel a otro nivel educativo llegan a ser circunstancias estresantes, jugando un rol importante para el educando. Se encuentran dos niveles:

-El primer nivel, institucional; se ubican las demandas u exigencias, como lo son el respetar los calendarios escolares, horario, tener una participación académica.

-El segundo nivel, aúlico; se ubican las demandas y exigencias de los docentes, como las estrategias de enseñanza, los exámenes, la manera en que emplean la enseñanza, al igual que se encuentra la relación son un grupo social, como las normas a seguir para la aceptación de un grupo, la competencia académica y más.

3.2.2. Variable 2: Perfeccionismo

Definición del perfeccionismo

Burns (1980), definió el perfeccionismo como aquellos estándares implantados con una dificultad grande de alcance, logrando que la persona se esfuerce compulsivamente hacia estos estándares que difícilmente llegan a ser alcanzados, y estos individuos miden su valía según la productividad en ello y el éxito que debe ser logrado.

Por ello los autores Maia, et. All., (2009), mencionan el perfeccionismo fue considerado desde un principio como un rasgo perteneciente a individuos con trastornos, como el trastorno obsesivo compulsivo al igual que se muestran en los individuos un desequilibrio alimenticio.

Según Patston y Osborne (2015), mencionan que el perfeccionismo es como un factor vulnerable de tipo psicológico, por lo que existe un extenso convencimiento que el perfeccionismo está enlazado con el rendimiento del individuo en diferentes

aspectos como el deportivo, musical y también en el aspecto académico.

Por otro lado, los autores Cook y Kearney (2009), mencionan que el perfeccionismo está conectado con la depresión, ansiedad y con los trastornos de la conducta, al igual que tiene su lado positivo como generar altas expectativas para llegar al éxito, también genera habilidades organizativas y una gran motivación para lograr el éxito.

Dimensiones de la variable perfeccionismo

Oros (2003), extrajo las dimensiones según el criterio teórico propuesto por Hewitt y Flett, donde las ideas perfeccionistas son orientadas a uno mismo, se distinguen del perfeccionismo socialmente prescrito, Oros agrupó estos factores en el término “autodemandas”, luego ciertas emociones y actitudes de fracaso se agruparon en el término “reacciones frente al fracaso”. Explicando así ambas variables:

Dimensión autodemandas: Según la autora esta dimensión se basa en el perfeccionismo orientado en uno mismo, logrando que el individuo tienda a sobre exigirse al igual que evita cometer equivocaciones, influyendo en las creencias del individuo como tener la necesidad de ser el mejor y el deseo de ganar siempre.

Dimensión reacciones frente al fracaso: Según Oros (2003) esta dimensión evidencia las actitudes y emociones que tiene el individuo ante el fracaso de las autodemandas. Influyendo en el pensamiento de las críticas que se genera uno mismo y la poca aceptación ante los errores cometidos.

El perfeccionismo en los adolescentes

Según menciona Aguilar y Catellanos (2016) el perfeccionismo se manifiesta ante los adolescentes como frustración. Ya que el perfeccionismo no solo abarca en la etapa adulta, así también los adolescentes elaboran estándares muy

altos con la aspiración a una conducta ideal, resultando ser difícil de lograrlo.

Como en investigaciones anteriores se han afirmado la relación entre el perfeccionismo y los trastornos patológicos, los adolescentes no son excluidos de ello, siendo la variable positiva como también negativa, llevando en muchos casos a estos individuos al suicidio, generan tendencias anoréxicas, al igual que el miedo escolar por ello el rendimiento académico tiende a bajar.

Tipos de perfeccionismo

Según los autores González y García (1999) mencionan otros tipos de perfeccionismo los cuales se detallan a continuación:

Perfeccionismo físico: Este tipo de perfeccionismo menciona que debemos tener un estándar de belleza alta, como tener un rostro perfecto de figura estilizada y llamativa con ojos de color claro, al igual que según los estándares de se debe tener una estatura elevada.

Perfeccionismo en los logros: Este tipo de perfeccionismo se basa en el temor a cometer errores o tener inconvenientes que ocasionen la equivocación de ellos y por ende llegar a fracasar con sus estudios o trabajo, incluso algún proyecto que esté realizando.

Perfeccionismo emocional: Menciona que en este tipo de perfeccionismo se tiene vergüenza de aquellos sentimientos que expresan fragilidad como: la tristeza, la depresión, la ansiedad o la ira. Originando que estas personas mantengan la creencia de estar alegres en todo momento; no demostrar emociones negativas, y por ello conservar un control absoluto de las emociones a expresar en su entorno.

Perfeccionismo en las relaciones: Este tipo de perfeccionismo los autores mencionan que no debería existir conflictos con aquellas personas que uno ama o mantiene sentimientos de por medio.

Perfeccionismo romántico: En este tipo de perfeccionismo se muestra la dificultad de crear y mantener relaciones íntimas con

otras personas, ya que la persona está basada en la opinión negativa que se tiene de sí mismo.

Perfeccionismo exigido a los demás: Este tipo de perfeccionismo es creado cuando se dan sentimientos de cólera, rabia, etc, cuando lo esperado no responde a nuestras expectativas.

Teoría relacionadas al perfeccionismo

Esta variable acoge aportes de la teoría cognitiva, que según Meza (2005) es la relación que hay con la transformación de información, desde lo aceptado hasta la salida como reacción de esta, que se da por la interacción con el medio ambiente que rodea al individuo. Luego la teoría cognitiva conductual que, según Egan, Wade y Shafran (2011) plantean que el perfeccionismo es como la evolución subyacente de diversas psicopatologías como la ansiedad, la depresión y los trastornos alimenticios. Mencionando que el perfeccionismo es un asiduo que puede mostrarse en niveles saludables como la autoexigencia hasta llegar al nivel de la desadaptación mostrada en un trastorno de la personalidad.

3.3. Marco Conceptual

Adolescentes: Es una etapa vital donde ocurren una gran cantidad de cambios afectando los aspectos del adolescente. Viniendo del latín “adolescere”, mantiene un significado importante “crecer”; representando el camino hacia un estado maduro (Moreno, 2007).

Ambiente estresor: El ambiente estresor son los generadores de estrés, mayormente iniciados por la rigidez del docente con los alumnos, por ello no se encuentra una comunicación natural, también la rivalidad entre los alumnos, al igual que puede ser generado por la metodología de enseñanza, donde deben asegurarse en tener más contacto entre individuos y disminuir el contacto con la tecnología. (Martínez y Pérez, 2012)

Anorexia: Es la pérdida de peso de manera significativa, siendo provocada por la misma persona antes la evitación del consumo alimenticio, ya que el individuo tiene miedo a ganar peso, por lo que realiza las siguientes prácticas: ejercicio de manera excesiva, vómitos provocados por uno mismo, consumo de medicamentos que producen la pérdida de líquidos o que quitan el apetito y más. (Ruiz, 1999)

Estándares en el perfeccionismo: El estándar es una tendencia que se auto crea el individuo, donde mantiene una crítica individual en todo el proceso, los cuales pueden ser el estándar personal, la preocupación por cometer errores y la crítica que tienen de parte de sus padres, quienes son los que, en varios casos, crean estándares en sus hijos. (Frost, Marten, Lahart y Rosenblate, 1990)

Estímulos estresores: Los estímulos estresores son situaciones negativas en el ambiente, donde el individuo debe reaccionar de manera rápida ante estos estímulos, lo cual puede ser tomado como amenaza, las funciones fisiológicas se ven alteradas, al igual que genera un aislamiento del individuo, siendo este una fuente de frustración. (Berrio y Mazo, 2011)

Estrés académico: El estrés académico tiende a alterar el sistema cognitivo, físico y motor del individuo. Los que estos tres niveles contribuyen de manera negativa en el rendimiento educativo, por ello en algunos casos los alumnos llegan a bajar el rendimiento en sus cursos y exámenes. (Maldonado, Hidalgo y Otero, 2000)

Estrés: El estrés ha sido tema de investigación para varios científicos, ya que dicho estrés es el causante de varios efectos que perjudican a la salud mental y la salud física, por ello disminuye el rendimiento académico e incluso el laboral de muchas personas. La autora menciona también que el estrés es un causante de la

preocupación y de la angustia, repercutiendo en el ámbito personal, familiar y social. (Naranjo, 2009)

Motivación: Es la trama que mantiene el desarrollo de las actividades que tienen un gran significado para la persona. En el ámbito educativo el individuo debe tomarlo de manera positiva ya que es generador de mayores aprendizajes y logra que el individuo siga de manera autónoma. (Ajello, 2003)

Perfeccionismo: Es comprendido como todo un proceso que puede estar compenetrado con el inicio de varios trastornos. Por lo que el individuo crea estándares individuales difíciles, manteniendo una auto evaluación riguroso y preocupación por no cometer equivocaciones. (Amores, 2017)

Trastorno de la personalidad: La personalidad está estructurada por la construcción de la imagen de uno mismo, la manera que uno va a actuar, la manera de relacionarse con la sociedad y el medio ambiente. Pero dentro de la construcción algunos mecanismos pueden fallar; y cuando esto sucede se desplaza a varios ámbitos como la social, la personal, asumiendo ello como el trastorno de la personalidad. (Dimaggio y Semerari, 2003)

IV. METODOLOGÍA

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de acuerdo al autor Arias (2012), este enfoque es una estrategia donde se cuantifica los datos recogidos y se analiza los mismos a nivel estadístico y en base al cálculo numérico.

4.1. Tipo y Nivel de investigación

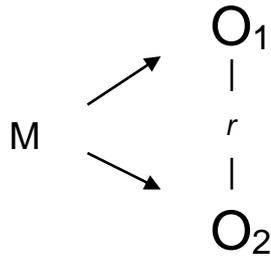
La presente investigación fue de tipo básica de corte transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este formato es también conocida como pura o teórica, teniendo como finalidad el encuentro de la generación de conocimientos del presente sin un fin inmediato o específico, es así que se incrementa los conocimientos sin que sea forzado para llevando a cabo una aplicación práctica. Este tipo de investigación está orientada a la comprensión y búsqueda del desarrollo de problemas de gran dimensión, teniendo a la vez una validez.

Así también, es de nivel correlacional, según Hernández y Mendoza (2018), menciona que está basada en el análisis numérico y estadístico de la información que se obtiene de los cooperantes para lograr la obtención del grado de vinculación entre ambas variables de estudio.

4.2. Diseño de Investigación

De acuerdo con la variable de estudio, este estudio fue de tipo no experimental así también es descriptivo correlacional, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2018), mencionan que la investigación de tipo no experimental es toda aquella investigación que se lleva a cabo sin forzar la manipulación intencionadamente las variables que en este caso son objetos de estudio para la investigación.

Por lo antes mencionado, el diagrama correspondiente al nivel de investigación correlacional adoptado en el presente estudio es:



En donde:

- M : Muestra (adolescentes)
- V1 : Estrés académico
- V2 : Perfeccionismo
- r : relación entre variables

4.3. Población – Muestra

Población

La población está compuesta por un grupo de elementos, los cuales podrían estar agrupadas por tipos como individuos, organizaciones, comunidades u otros, según Hernández y Mendoza (2018), los cuales aluden al conjunto de probables análisis que caracteriza al objeto de estudio.

La población de la investigación no estuvo constituida por una cantidad exacta de adolescentes, pero se tomaron en cuenta aquellos adolescentes dentro del rango de edad de 13 a 18 años de edad del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán.

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2018), estiman que la muestra de estudio es una parte de la población.

La muestra de estudio fue de tipo censal, estuvo constituido por adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán.

Criterios de inclusión:

- Edad de 13 a 18 años.
- Pertenecientes al AA.HH Vista Alegre II etapa del distrito de Alto Larán.
- Adolescentes que contaron con la firma en el documento de consentimiento informado de uno de sus apoderados.

Criterios de exclusión:

- Los adolescentes menores de 13 años y mayores de 18.
- Adolescentes que no pertenezca al AA.HH o sean aledaños a este.
- Adolescentes que desistieron participar o uno de sus apoderados no quisieron firmar el consentimiento informado.

Muestreo

El muestreo proporcionado en la investigación realizada es el muestreo censal, donde la muestra de estudio estará conformada por la misma cantidad que confirmo en la población.

4.4. Hipótesis general y específicas**Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el estrés académico y el perfeccionismo en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión autodemanda en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.

HE2. Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión reacciones frente al fracaso en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.

4.5. Identificación de las variables

Variable 1. Estrés académico

Dimensiones:

D1. Estresores.

D2. Síntomas.

D3. Estrategias de afrontamiento.

Variable 2. Perfeccionismo

Dimensiones:

D1. Autodemandas.

D2. Reacciones frente al fracaso.

4.6. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrés académico	El estrés académico es un procedimiento sistemático, adaptativo, de tipo psicológico, donde se presentan de manera descriptivo en tres momentos, los cuales son en entornos estresores, manifestando síntomas y en las acciones de afrontamiento, por los cuales es sometido el alumno para ser considerado estrés académico (Barraza, 2007)	Para la variable fue operacionalizado mediante Cuestionario SISCO para el estrés académico obtenido por Barraza (2007).	Estresores	- No hay autocontrol. - Afecta al organismo.	Escala Ordinal.
			Síntomas	- Inestabilidad en el sistema.	
			Estrategias de afrontamiento	- Utilización de estrategias.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Perfeccionismo	El perfeccionismo es un aspecto de la personalidad que involucra una búsqueda implacable teniendo como propósito, en su mayoría complicadas e irreales, ya sea dada por imposición propia o por la opinión de los que rodean a la persona (Hewitt y Flett, 1991)	La variable de perfeccionismo se operacionalizó mediante la Escala de perfeccionismo de Oros (2003) Adaptado por Davila y Castañeda, 2019.	Autodemandas	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre exigencia. - Miedo a cometer errores. - Necesidad de ser el mejor. 	Escala Ordinal.
			Reacciones frente al fracaso	<ul style="list-style-type: none"> - Críticas de uno mismo. - Poca aceptación de los errores cometidos. 	

4.7. Recolección de datos

Para la recolección de los datos, primero se presentó una carta llamada “Solicitud de carta de presentación” en secretaria de la universidad, una vez otorgaron la aprobación de la carta pude enviarlo al AA.HH Vista alegre II etapa de Alto Larán, donde se presentó la carta, y posteriormente aprobaron la solicitud en la institución. Luego se envió el documento de consentimiento informado a los padres de familia para poder aplicar los cuestionarios en los menores; una vez firmados por los apoderados se prosiguió con la aplicación de los instrumentos, donde también se les brindo el consentimiento informado a los menores.

Los instrumentos de evaluación planteados para la investigación fueron diseñados para dar desarrollo a los objetivos y las preguntas planteadas en la investigación. En la actualidad a pesar de la coyuntura que se vive en el país, se realizó la implementación de los cuestionarios de forma presencial, ya que en la comunidad la mayoría de adolescentes no tienen accesibilidad a la red, por ello se visitó la comunidad con los protocolos de seguridad. La técnica de aplicación fue:

Técnica

Encuesta: Según los autores Arispe et. al. (2020), definen que la encuesta es un método de recolección de datos, donde se consideran las preguntas de tipo abiertas y cerradas; viniendo los datos de forma directa, ya que esta encuesta es implementada en un instante dado.

Donde se aplicó las siguientes encuestas:

Cuestionario SISCO para el estrés académico: Se realizó la medición con el Inventario de SISCO para el estrés académico, que fue creado por Arturo Barraza (2007) en la Universidad Pedagógica de Durango y adaptado por Olga López (2017) estudiantes de nivel secundario de 13 a 18 años.

Ficha técnica

Autor:	Barraza (2004)
Administración:	Individual y Colectiva.
Duración:	Sin tiempo límite, entre 10 a 15 minutos aprox.
Objetivos:	Se trata de una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales
Tipo de respuesta:	El primer ítem, de término dicotómicos el cual permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario, el segundo ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos de 1 al 5, donde uno es poco y cinco mucho, que permite identificar el nivel de intensidad de estrés académico; el octavo ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores los cuales son: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, que permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. El ítem 15, es un escalamiento tipo Lickert se cinco valores categoriales nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, que permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor. Seis ítems de tipo Lickert tienen cinco valores categoriales: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, permiten identificar la frecuencia de uso de las

estrategias de afrontamiento. Adaptado por López Saavedra (2017).

Descripción:

La escala consta de 31 ítems. Está conformada por 3 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Reacciones físicas, psicológicas y estrategias de afrontamiento; contando con la tabla de baremación (tabla 1).

Validez:

Alfa de Cronbach .826

Tabla 1:

Baremación de la variable estrés académico y sus dimensiones.

	Bajo	Medio	Alto
Estresores	8 -18	19 - 29	30 - 40
Síntomas	15 - 35	36 - 56	57 - 75
Estrategias de afrontamiento	6 - 14	15 - 23	24 - 30
Estrés académico	31 - 72	73 - 114	115 - 155

Fuente: Elaboración Propia

Escala de Perfeccionismo de Oros: El instrumento para medir el nivel de Perfeccionismo Infantil Oros, 2003; el cual es un inventario que tiene como objetivo medir el perfeccionismo en niños de un rango de edad de 8 a 12 años, mediante 16 ítems y dos dimensiones:

Ficha técnica:

Autor:	Oros (2003)
Adaptación:	Dávila y Castañeda (2020)
Administración:	Individual y/o Colectiva.
Aplicación:	Niños escolarizados de 8 a 12 años.
Adaptada:	Adolescentes escolarizados de 13 a 18 años.
Duración:	10 minutos (aprox.)
Descripción:	El instrumento está conformado por 16 ítems de tipo Likert y baremación (tabla 2)
Dimensiones:	Autodemandas y Reacción ante el fracaso.
Calificación:	Las respuestas se califican en valores que van del 1 al 3, que contiene como opciones a las alternativas: 3 (Lo pienso), 2 (Lo pienso a veces), 1 (No lo pienso) para los primeros 8 ítems; mientras que para los último ocho se utilizan la expresión 3 (Si), 2 (A veces), 1 (No).
Calificación adaptada:	Se califican en valores de 1 al 5, que tienen como opciones a dichas alternativas: 1 (nunca lo pienso), 2 (rara vez lo pienso), 3 (algunas veces lo pienso), 4 (casi nunca lo pienso) y 5 (siempre lo pienso). Y a partir de la pregunta 9 al 15 se encuentran las opciones: 1 (nunca), 2 (rara vez), 3 (algunas veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).
Validez:	Alfa de Cronbach .891

Tabla 2.

Baremación de la variable perfeccionismo y sus dimensiones.

	Bajo	Medio	Alto
Autodemanda	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Reacciones frente al fracaso	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Perfeccionismo	16 - 37	38 - 59	60 - 80

Fuente: Elaboración propia

Cuando concluyó la recolección de datos se prosiguió a la data para así responder a las interrogantes dadas en la investigación. Por lo que, el análisis e interpretación se trabajó con los instrumentos recolectados, con la siguiente secuencia:

Codificación: La información fueron seleccionados e implementados con una codificación para cada uno de los individuos muestrales.

Calificación: Estuvo conformado por una consigna de valores o puntajes para la recolección de datos según los criterios en la matriz del instrumento.

Tabulación de datos: En el proceso se elaboró una data donde se encontraron recolectados los códigos de los individuos muestrales, aplicando también estadígrafos que permitieron conocer la disposición de los datos, al igual que las características; y por la naturaleza de la investigación se empleó la desviación estándar y media aritmética.

Interpretación de los resultados: Luego, en esta fase, una vez se encuentren tabulados los datos, se presentó las figuras y las tablas, los cuales fueron interpretados en función de las variables de la investigación.

Para obtener la correlación de las variables se aplicó un coeficiente de correlación, el cual se encarga de la medición del grado de asociación entre las dos variables de la investigación.

Comprobación de hipótesis: Una vez concluido con toda la secuencia de fases las hipótesis fueron procesadas a través de métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa en Alto Larán, Chincha – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje %
Edad	13	7	15,6%
	14	6	13,3%
	15	14	31,1%
	16	13	28,9%
	17	4	8,9%
	18	1	2,2%
Sexo	Femenino	24	53,3%
	Masculino	21	46,7%
Grado	1°	5	11,1%
	2°	3	6,7%
	3°	5	11,1%
	4°	16	35,6%
	5°	16	35,6%
Convivencia	Mamá	26	57,8%
	Papá	5	11,1%
	Ambos	13	28,9%
	Otros	1	2,2%

Fuente: Data de resultados

Tabla 3.

Estrés académico en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	9	20%
Medio	36	80%
Total	45	100%

Fuente: Data de resultados

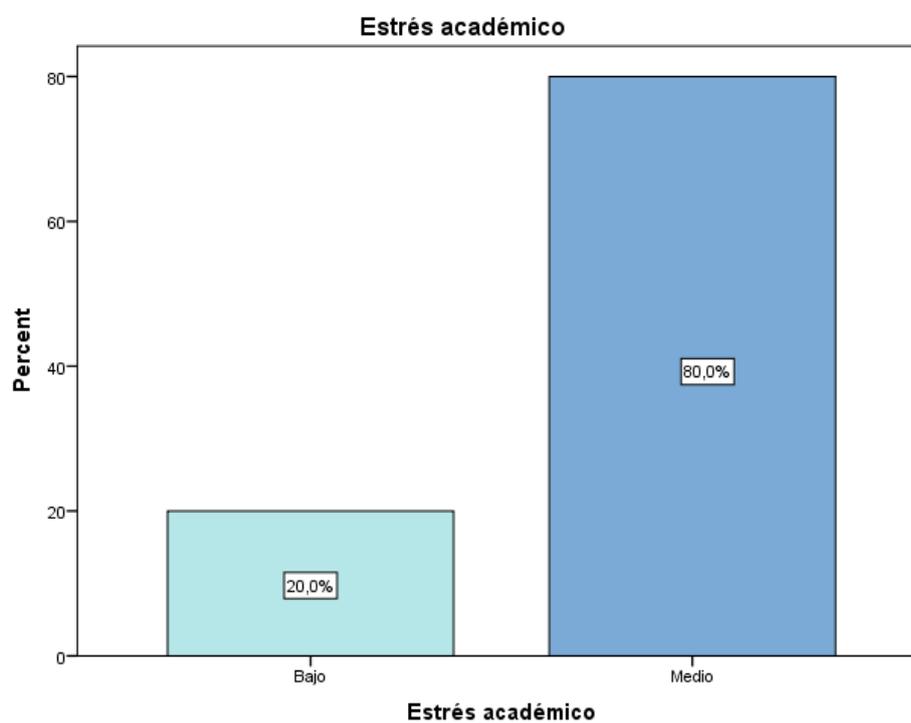


Figura 1. Estrés académico en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha – 2021.

Tabla 4.

Estresores en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	5	11,1%
Medio	39	86,7%
Alto	1	2,2%
Total	45	100%

Fuente: Data de resultados

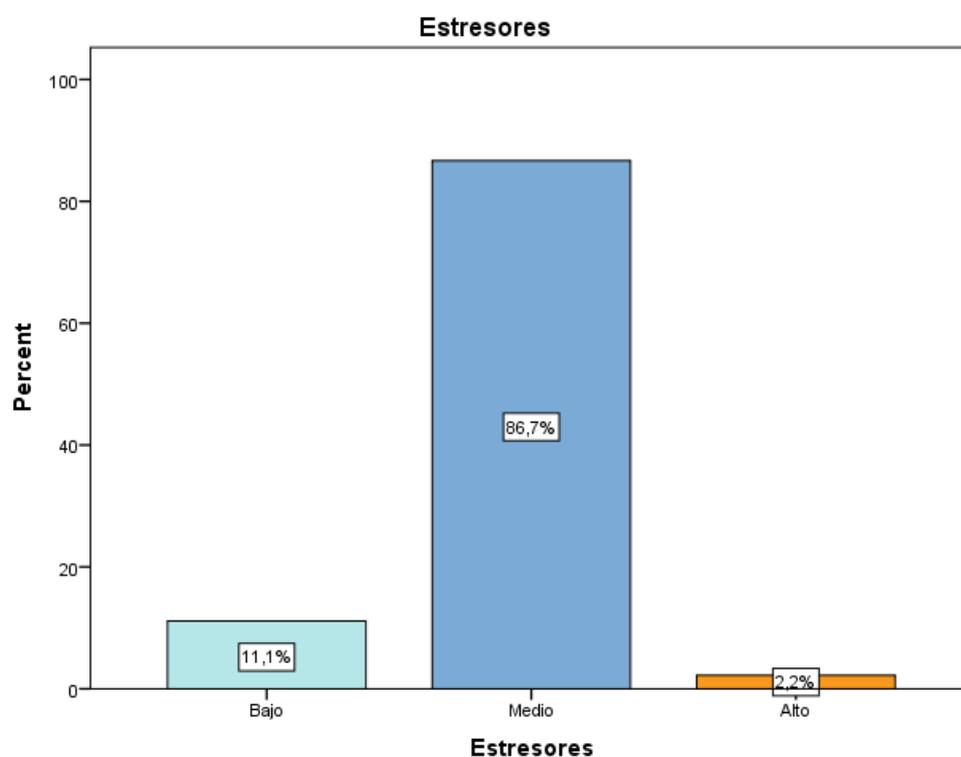


Figura 2. Estresores en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

Tabla 5.

Síntomas en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	8	17,8%
Medio	36	80%
Alto	1	2,2%
Total	45	100%

Fuente: Data de resultados

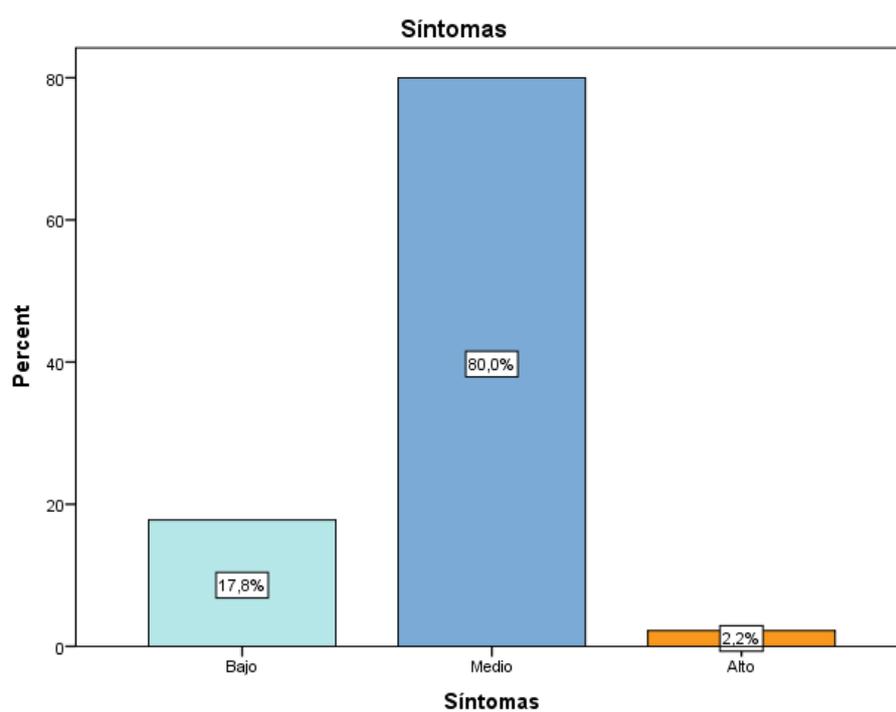


Figura 3. Síntomas en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

Tabla 6.

Estrategias de afrontamiento en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	14	31,1%
Medio	28	62,2%
Alto	3	6,7%
Total	45	100%

Fuente: Data de resultados

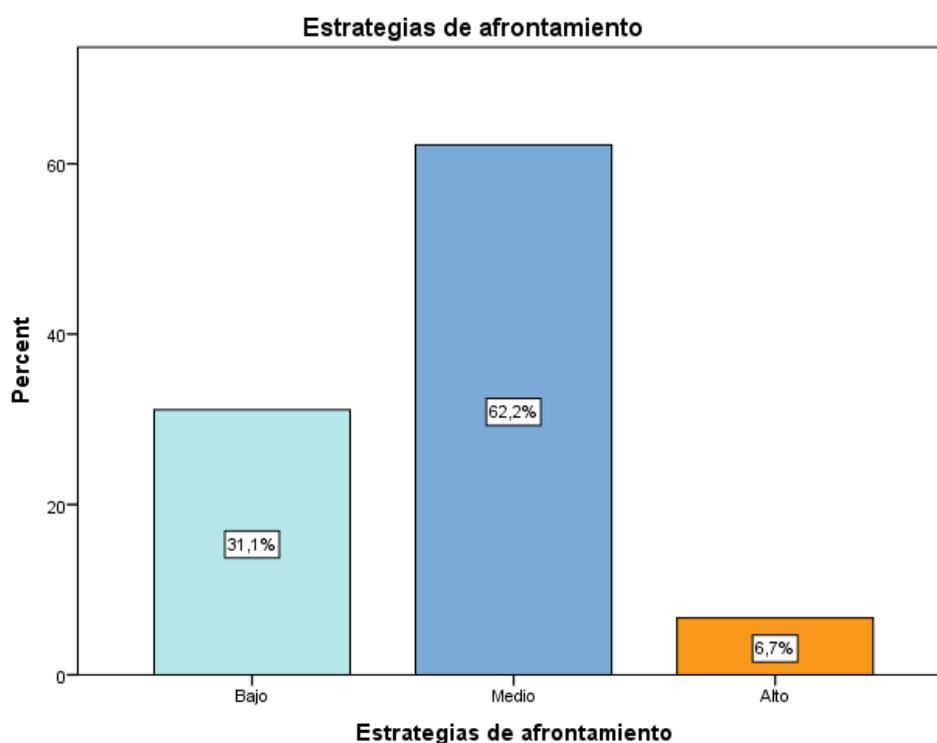


Figura 4. Estrategias de afrontamiento en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

Tabla 7.

Perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	4	8,9%
Medio	37	82,2%
Alto	4	8,9%
Total	45	100%

Fuente: Data de resultados

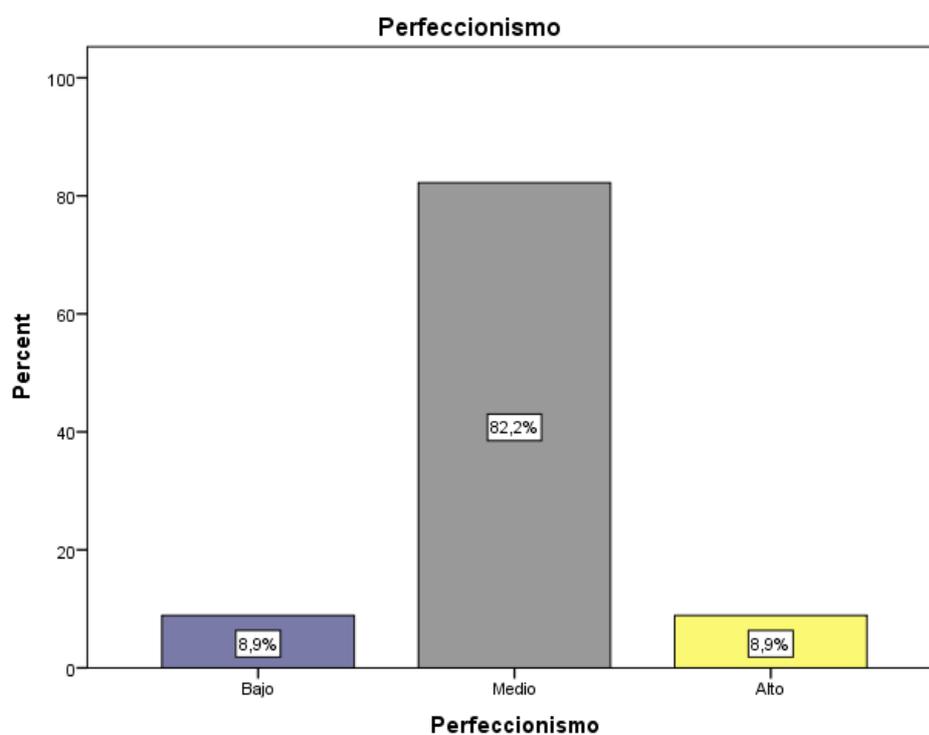


Figura 5. Perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha – 2021.

Tabla 8.

Autodemanda en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	3	6,7%
Medio	38	84,4%
Alto	4	8,9%
Total	45	100%

Fuente: Data de resultados

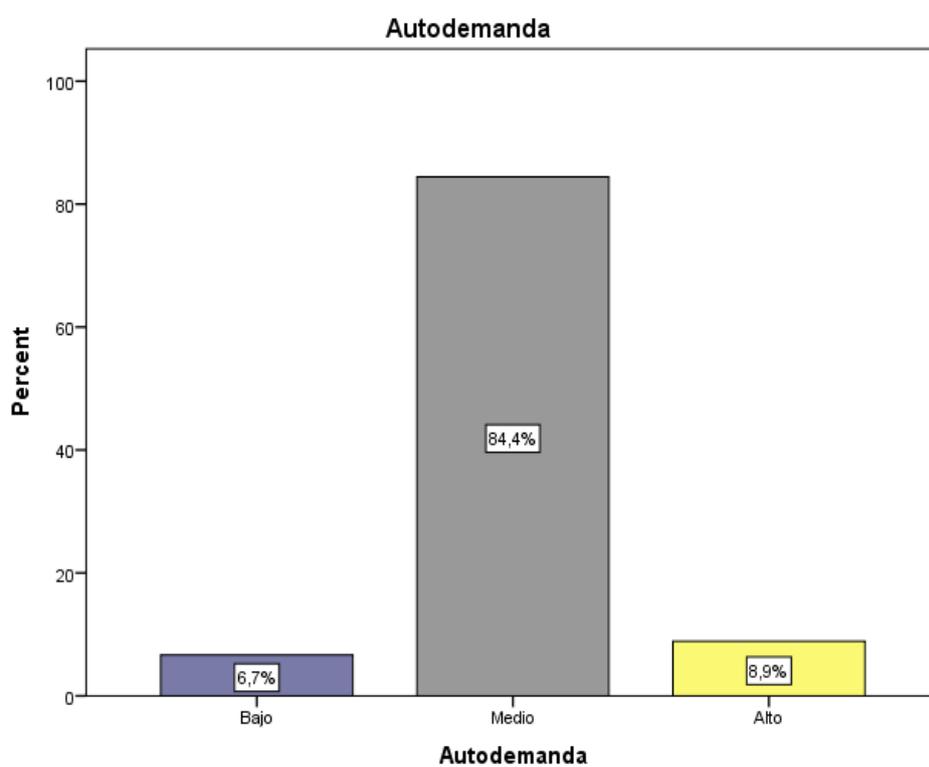


Figura 6. Autodemanda en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

Tabla 9.

Reacciones frente al fracaso en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	4	8,9%
Medio	36	80%
Alto	5	11,1%
Total	45	100%

Fuente: Data de resultados

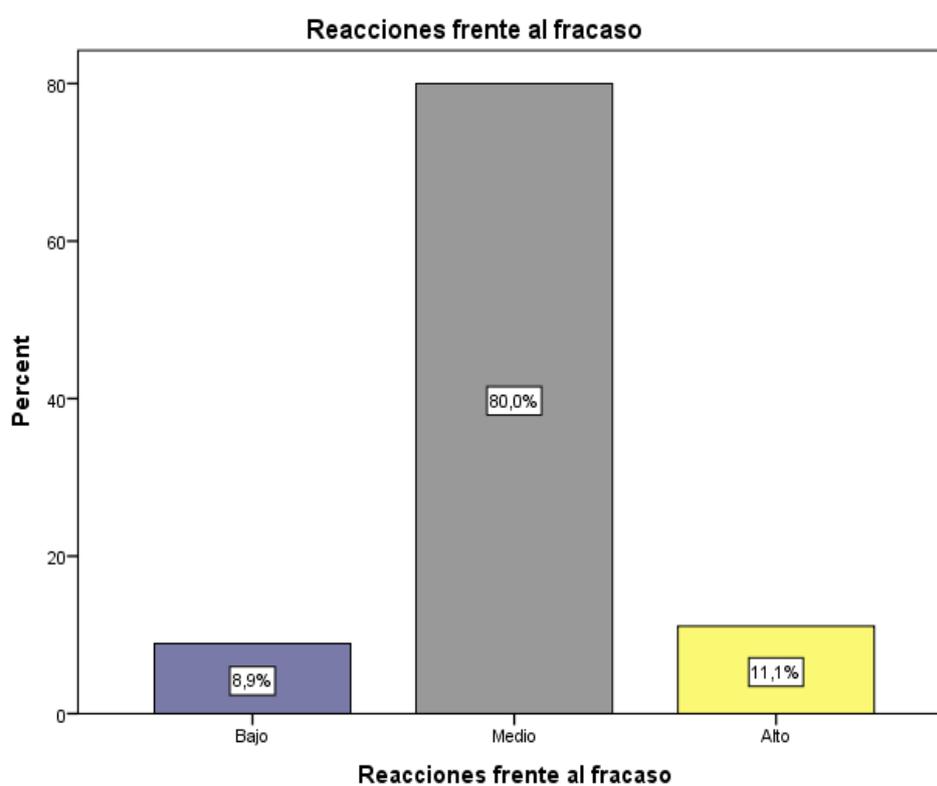


Figura 7. Reacciones frente al fracaso en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla 3 y figura 1; según los datos recolectados en base al estrés académico se visualiza que el 20% (9) manifiesta un nivel bajo y el 80% (36) manifiesta un nivel medio.

En la tabla 4 y figura 2; según los datos recolectados en base a los estresores se visualiza que el 11,1% (5) manifiesta un nivel bajo; el 86,7% (39) manifiestan un nivel medio y el 2,2% (1) manifiesta un nivel alto.

En la tabla 5 y figura 3; según los datos recolectados en base a los síntomas se visualiza que el 17,8% (8) manifiesta un nivel bajo; el 80% (36) manifiesta un nivel medio y el 2,2% (1) manifiesta un nivel alto.

En la tabla 6 y figura 4; según los datos recolectados en base a las estrategias de afrontamiento se visualiza que el 31,1% (14) manifiesta un nivel bajo; el 62,2% (28) manifiesta un nivel medio y 6,7% (3) manifiesta un nivel alto.

En la tabla 7 y figura 5; según los datos recolectados en base a el perfeccionismo se visualiza que el 8,9% (4) manifiesta un nivel bajo; el 82,2% (37) manifiesta un nivel medio y el 8,9% manifiesta un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 6; según los datos recolectados en base a las autodemandas se visualiza que el 6,7% (3) manifiesta un nivel bajo; el 84,4% (38) manifiesta un nivel medio y el 8,9% (4) manifiesta un nivel alto.

En la tabla 9 y la figura 7; según los datos recolectados en base a las reacciones frente al fracaso se visualiza que el 8,9% (4) manifiesta un nivel bajo; el 80% (36) manifiesta un nivel medio y el 11,1% (5) manifiesta un nivel alto.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo de la investigación se efectuó el análisis estadístico descriptivo para ambas variables, incluyendo en ello las dimensiones de ambas. Al igual que se realizó la prueba de normalidad con el objetivo de determinar si las variables están en una distribución paramétrica o no paramétrica, luego se prosiguió a medir la relación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones. Y finalmente se procedió a efectuar la prueba de hipótesis.

Tabla 10.

Estadísticos descriptivos de la variable estrés académico y sus dimensiones.

	N	Mínimo	Máximo	Media	DS.	Asimetría	Curtosis
Estrés académico	45	60	103	81,33	10,126	,125	-,150
Estresores	45	14	31	22,33	3,814	-,220	-,128
Síntomas	45	23	61	42,49	7,996	-,311	,263
Estrategias de afrontamiento	45	10	27	16,51	4,077	,343	-,268
N válido (por lista)	45						

Fuente: data de resultados

En el cuadro de la variable estrés académico se tiene como valor mínimo la puntuación de 60, al extremo se encuentra el máximo valor con una puntuación de 103; con una media de 81,33; encontrándose en la categoría de 73 – 114 (Medio); contando con la desviación estándar de 10,126. Según los estándares de la desviación, el coeficiente de asimetría fue ,125 siendo una curva positiva. Y finalmente la variable consiguió un valor en la curtosis de -,150 siendo platicúrtica.

Acerca de la dimensión estresores se tiene como valor mínimo la puntuación de 14; luego como máximo valor obtuvo una puntuación de 31; contando con una media de 22,33, por ello se ubicó dentro de la categoría de 19 – 29 (Medio), contando con una desviación estándar de 3,814. Considerando las medidas, el coeficiente de asimetría obtenida fue de -,220 lo cual muestra ser una curva negativa. Y por último la dimensión alcanzó la curtosis con un valor de -,128 siendo platicúrtica.

Acerca de la dimensión síntomas se tiene como valor mínimo la puntuación de 23, por contrario su valor máximo fue de 61, contando con una media de 42,49; por lo cual se ubicó dentro de la categoría de 36 – 56 (Medio), contando con una desviación estándar de 7.996. Considerando las medidas, el coeficiente de asimetría fue de -,311, lo cual muestra ser una curva negativa. Y por último la dimensión alcanzo la curtosis con un valor de ,263 siendo leptocúrtica.

Acerca de la dimensión estrategias de afrontamiento se tiene como valor mínimo la puntuación de 10, por el contrario, el valor máximo cuenta con el valor de 27; con una media de 16,51; por lo cual se ubicó dentro de la categoría de 15 – 23 (Medio), contando con una desviación estándar de 4,077. Considerando las medidas, se contó que el coeficiente de asimetría fue de ,343 lo cual presentó una curva positiva. Y por último la dimensión alcanzó la curtosis con un valor de -,268 siendo platicúrtica.

Tabla 11.

Estadísticos descriptivos de la variable perfeccionismo y sus dimensiones.

	N	Mínimo	Máximo	Media	DS.	Asimetría	Curtosis
Perfeccionismo	45	27	66	47,82	7,700	,042	,922
Autodemanda	45	12	39	23,07	4,915	,808	1,739
Reacciones frente al fracaso	45	12	40	24,76	5,175	,313	1,590
N valor (por lista)	45						

Fuente: data de resultados

En el cuadro la variable perfeccionismo se obtuvo como valor mínimo la puntuación de 27, por lo contrario, se obtuvo como valor máximo la puntuación de 66, contando con una media 47,82, por lo cual se ubicó dentro de la categoría 19 – 29 (Medio), contando con una desviación estándar de 7,700. Considerando las medidas, el coeficiente de asimetría fue de ,042 por lo cual presentó ser una curva positiva. Y por último la variable obtuvo una curtosis de ,922, siendo leptocúrtica.

Acerca a la dimensión autodemandas obtuvo un valor mínimo de 12, por lo contrario, el valor máximo fue de 39, contando con una medida de 23,07, por lo cual se ubica dentro de la categoría de 19 – 29 (Medio), por consiguiente, la desviación estándar fue de 4,915. Según las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de ,808, lo cual muestra ser una curva positiva. Y por último la dimensión contó con el valor de la curtosis de 1,739, siendo leptocúrtica.

Acerca la dimensión reacciones frente al fracaso contó con un valor mínimo de 12, por lo contrario, el valor máximo fue de 40; contando con una media de 24,76, lo cual llevo a ubicarse dentro de la categoría de 19 – 29 (Medio), contando con una desviación estándar de 5,175. Según las medidas de forma de los estadísticos, el

coeficiente de asimetría fue de ,313, lo cual muestra ser una curva positiva. Y, por último, la dimensión contó con el valor de la curtosis de 1,590, siendo leptocúrtica.

Prueba de normalidad

H_0 : Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H_1 : Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 12.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estresores	,147	45	,016	,972	45	,351
Síntomas	,088	45	,200*	,983	45	,743
Estrategias de afrontamiento	,094	45	,200*	,971	45	,312
Estrés académico	,085	45	,200*	,984	45	,790
Autodemanda	,164	45	,004	,933	45	,012
Reacciones frente al fracaso	,123	45	,086	,959	45	,117
Perfeccionismo	,144	45	,020	,965	45	,189

Fuente: Data de resultados

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Shapiro-Wilk, ya que la proporción de la muestra fue menor a 50 ($n=45$), y en base a los resultados adquiridos se encontraron que hay resultados menores y mayores a el valor teórico de 0.05, por lo que muestra ser no paramétrica, lo que conlleva rechazar la hipótesis nula. Teniendo determinado ello, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el estrés académico y el perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

Hipótesis alterna. $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el estrés académico y el perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla teórica de decisión:

$p > \alpha$ = acepta el H_0 se rechaza la hipótesis nula

$p < \alpha$ = rechaza la H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Estrés académico	Perfeccionismo
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,450**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	45	45
	Perfeccionismo	Coefficiente de correlación	,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	45	45

Según el resultado obtenido el p valor es de ,002, lo cual tiene una significancia menor al valor teórico (0,05), por lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; lo que determina que

existe relación significativa entre el estrés académico y el perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021. De igual manera, se determina que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,450, siendo positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el estrés académico y autodemanda en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha – 2021.

Hipótesis alterna. $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el estrés académico y autodemanda en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla teórica de decisión:

$p > \alpha$ = rechaza el H_0 se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$ = acepta la H_0 se rechaza la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Estrés académico	Autodemanda
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,019
		Sig. (bilateral)	.	,902
		N	45	45
	Autodemanda	Coefficiente de correlación	,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,902	.
		N	45	45

Según el resultado obtenido el p valor es de ,902, lo cual tiene una significancia mayor al valor teórico (0,05), por lo que lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; de manera que no

existe relación significativa entre la variable estrés académico y la dimensión autodemanda en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha – 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el estrés académico y reacciones frente al fracaso en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

Hipótesis alterna. $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el estrés académico y las reacciones frente al fracaso en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla teórica de decisión:

$p > \alpha$ = rechaza el H_0 se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$ = acepta la H_0 se rechaza la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Estrés académico	Reacciones frente al fracaso
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	45	45	
	Reacciones frente al fracaso	Coefficiente de correlación	,629**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	45	45		

Según el resultado obtenido el p valor es de ,000, lo cual tiene una significancia menor al valor teórico (0,05), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo que existe relación

significativa entre el estrés académico y las reacciones frente al fracaso en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha – 2021. De igual manera, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de ,629, siendo positiva moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados con marco teórico

La investigación contó con el objetivo de determinar la conexión entre el estrés académico y el perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021. Por ello también se busca una conexión entre las dimensiones de cada uno de las variables.

Las aplicaciones de los instrumentos, fueron tomados en relación con las variables, ambos cuestionarios en cuanto a las investigaciones realizadas en Lima ambas tuvieron adaptaciones en la capital del país, Lima. Ambos instrumentos lograron pasar por una evaluación de validez y de confiabilidad, por lo que pasó por juicio de expertos mediante una prueba piloto de ambos instrumentos, donde se obtuvo según Alpha de Cronbach el valor de .826 y el segundo instrumento .891, lo que confirma que ambos instrumentos tienen un nivel apto de confiabilidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se logró establecer que existe una relación entre el estrés académico y el perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021. Donde se obtuvo un p valor de ,002, en cuanto al valor de correlación de Rho de Spearman fue de 0,450 siendo positiva moderada.

Teniendo en cuenta la variable estrés académico, se obtuvo que el 80% se encuentran en la categoría medio, lo cual demuestra similitud con Lasluisa (2020) quien realizó el estudio en el país de Ecuador, señala el 94,2% se encuentra en el nivel moderado (medio) de estrés académico en los adolescentes, de igual manera Escajadillo (2019) quien realizó su estudio en Lima, determinó un mayor porcentaje de estrés académico en nivel regular (medio) con un 57,7%; Por lo contrario, Vásquez (2016) quien realizó su

investigación en Chiclayo, señala que el 24,8% de estudiantes se encuentran en un nivel moderado. Al igual que Mariños (2017) quien realizó su investigación en Chimbote, determinó que el menor porcentaje se encuentra en el nivel moderado (medio) con 18%. La fundamentación teórica se fundamenta en los autores Román y Hernández (2007), los adolescentes pasan por distintos cambios en los niveles enseñanza y aprendizaje, donde se tienen demandas académicas que están en un proceso constante de cambios.

En cuanto a la variable perfeccionismo, teniendo en cuenta las pocas investigaciones que hay en base a esta variable, las investigaciones que fueron tomadas, no se encuentra similitud con Álvarez et, al., (2021) quien realizó su trabajo de investigación en Ecuador, menciona que hay un gran porcentaje en el nivel alto de perfeccionismo con el valor de 40,62%, Edison y Ayala (2017) quienes realizaron su trabajo de investigación en España, menciona que hay un gran porcentaje de adolescentes con perfeccionismo alto con un valor de 34,19%. Patston y Osborne (2015), definen que el perfeccionismo es un factor psicológico, donde se ce enlazado el rendimiento de la persona con los estándares trasados por ellos mismos, siendo en las áreas educativas, deportivas, musical y más.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se determina que existe una relación significativa entre el estrés académico y perfeccionismo en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021; habiendo obtenido un p valor de ,002, en cuanto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman este fue de 450, siendo positiva moderada.
- Segunda:** Se logra establecer que no existe una relación significativa entre el estrés académico y la autodemanda en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021; habiendo obtenido un p valor de ,902, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- Tercera:** Se logra establecer que existe una relación significativa entre el estrés académico y las reacciones frente al fracaso en los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha – 2021; habiendo obtenido un p valor de ,000, en cuanto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman este fue de ,629 siendo positiva moderada.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A la junta directiva del AA.HH. acudir a entidades que puedan apoyarlos con actividades de esparcimiento dirigidos a los adolescentes, para de esta manera disminuir el estrés académico.
- Segunda:** A los padres de familia organizar colectivamente actividades dentro del asentamiento humano, para generar distracciones y mayor participación de actividades fuera de lo virtual, siempre teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad.
- Tercera:** A los adolescentes tener espacios de meditación, realizar ejercicios de auto observación en diferentes ámbitos de su vida.
- Cuarta:** A los adolescentes acudir a entidades que brinden apoyo psicológico gratuito, como Fundación La Calera, que se encuentra en la misma zona, la cual tiene un espacio que brinda apoyo psicológico, donde pueden tener un descargue emocional, sin ser juzgados, ni menospreciados.
- Quinta:** A la universidad, para futuras investigaciones planteadas por la misma institución, se debería tener en cuenta la investigación ante la variable “perfeccionismo”, ya que no hay mucha referencia ante ello, sobre todo a nivel regional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. y Castellanos, M. (2016). Perfeccionismo infantil: una revisión de la literatura. *Revista AJAYU Vol. 14 (02)*. 162 – 226. <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461546437001.pdf>
- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. Editorial Popular. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10029>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*. 7 (2) 163 – 178. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Álvarez, J., Jimenez, C., Cargua, N., Aparicio, M., Fernandez, A. y Garcia, J. (2021). Relación entre ansiedad escolar y perfeccionismo en una muestra de alumnado ecuatoriano. *Revista Espacios, Vol. 2 (07)*, 49 – 62. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/114217/1/Alvarez-Teruel_et_al_2021_RevEspacios.pdf
- Amores, A. (2017). *Perfeccionismo, miedo al fracaso y síntomas depresivos*. [Título de Máster universitario en psicología general sanitaria, Universidad Pontificia Comillas] Repositorio Comillas: <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/23179/1/TFM000700.pdf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Auza, F (2018). *Perfeccionismo y motivación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada*. [Tesis para obtener el Grado académico de maestro en docencia y gestión universitaria, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio umch: <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/562/71.%20Tesis%20%28Auza%20Montalvo%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barraza, A. (2004). *El estrés académico en los alumnos de post grado de la Universidad Pedagógica de Durango*. Guadalajara, México. <https://www.psicologiaincientifica.com/estres-academico-postgrado/>

- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 9 (03). 110 – 129. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/19028/18052>
- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). *Estrés académico*. [Título de licenciatura en psicología, Universidad Antioquia]. Repositorio PEPSIC: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Ceccon, J. y Jorge, E (2020). ¿Qué relación existe entre ansiedad y perfeccionismo?. *Anuarios de Investigaciones, Ciencia y Profesión*. Vol. 5 (01), 103 – 113. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/30870/31566>
- Chemisquy, S. y Helguera, G. (2018). Impacto de la autopresentación perfeccionista en la salud infantil y adolescente: Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*. Vol. 23 (02). 149 – 161. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/20095/pdf>
- Cook, L. y Kearny, A. (2009). Parent and youth perfectionism and internalizing psychopathology. *Revista Science Direct*. Vol. 36 (03). 325 – 330. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886908004030>
- De Rosa, L., Valle, A., Rutzstein, G. y Keegan, E.. (2012). Perfeccionismo y Autocrítica: Consideraciones clínicas. *Revista Argentina de Clínica Psicológicas*. 21 (3), 209 – 215. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281929021003.pdf>
- Dimaggio, G. y Semerari, A. (2003). Los trastornos de la personalidad. Modelos y tratamientos. *EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER*. <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1199.%20Los%20trastornos%20de%20la%20personalidad.%20Modelos%20y%20tratamiento.pdf>
- Edisson, C. y Ayala, J (2017). *Ansiedad escolar y su relación con las autoatribuciones académicas, el autoconcepto, perfeccionismo y agresividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos de 12 a 18*

- años. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante] Repositorio Rua: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/86496>
- Egan, S., Wade, T. y Shafran, R. (2011). Perfectionism as a transdiagnostic process: A clinical review. *Clinical Psychology Review*. Vol. 31 (02). 203-212. 10.1016/j.cpr.2010.04.009
- Escajadillo, A (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*. [Título para maestra de psicología, Universidad César Vallejo] Repositorio ucv: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frost, R., Marten, P., Lahart, C. y Rosenblate R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cogn Ther Res* 14, 449–468. <https://doi.org/10.1007/BF01172967>
- García, F. y Muñoz, J. (2004). *El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. <http://www.Casadellibro.com/libro>.
- Gonzales, A., Paz, M y Conejeros, M (2017). Caracterización del Perfeccionismo en Estudiantes con Alta Capacidad: Un Estudio de casos exploratorio. *Revista de Psicología*. Vol. 35 (02). 605 – 640. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a07v35n2.pdf>
- Gonzales, M., Ibañez, I., Rovella, A., López M. y Padilla L. (2013). Perfeccionismo e intolerancia a la incertidumbre: relaciones con variables psicopatológicas. *Behavioral Psychology*. Vol. 21 (01). 81 – 101. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Gonzalez-57/publication/286202912_Perfectionism_and_intolerance_of_uncertainty_Relations_with_psychopathological_variables/links/5ad9a8c2458515c60f5ab59b/Perfectionism-and-intolerance-of-uncertainty-Relations-with-psychopathological-variables.pdf
- González L. y García L. (1999). *Sentirse bien está en tus manos: manual de autoayuda para superar los estados de ansiedad, depresión y estrés basado en estrategias cognitivo conductuales*. España: SalTerra. <http://librosen-pdf.blogspot.com/2014/09/sentirse-bien-esta-en-tus-manos-en-pdf.html>

- Hernández, M. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° ed. – Editorial Editorial Mc Graw Hill Education.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lasluisa, M. (2020), *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes*. [Trabajo de investigación para obtener el título de psicóloga clínica, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] Repositorio pucesa:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf>
- Maia, B., Soares, M., Gomes, A., Marques, M., Pereira, A., Cabral, A. y Macedo, A. (2009). Perfectionism in obsessive-compulsive and eating disorders. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 31(4). 322-327.
<https://doi.org/10.1590/S1516-44462009005000004>
- Maldonado, M., Hidalgo, M. y Otero, D. (2000): *Programa de intervención cognitivo-conductual y de técnicas de relajación como método para prevenir la ansiedad y el estrés en alumnos universitarios de Enfermería y mejorar el rendimiento académico*. Cuadernos de Medicina Psicosomática; 53, pp. 43-57.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Mariños, B (2017). *Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Coishco*. [Investigación para obtener el título de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/405/mari%C3%B1os_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. Revista Scielo. Vol. 10 (02). 11 – 22.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a02.pdf>

- Martínez, V. y Pérez, O. (2012). El estrés en la infancia: Estudio de una muestra de escolares de la zona ser de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 52 (02). 01 – 09. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>
- Maturana, H. y Vargas, S. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Vol. 26 (01). 34 – 41. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073?via%3Dihub>
- Meza, A. (2005). El doble estatus de la psicología cognitiva: como enfoque y como área de investigación. *Revista de investigación en psicología*. Vol. 08 (01). 145-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1420305>
- Miguel, B y Nureña, M (2020). *Estrés académico y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo*. [Título de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54940/Miguel_PBDLA-Nure%c3%b1a_MMX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de la Salud (2017). *Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes del Perú*. Perú: MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Moscoso, A. (2020). *Prácticas de crianza materna, motivación, compromiso conductual y perfeccionismo en alumnos de secundaria*. [Trabajo de investigación para obtener el bachiller de la carrera de psicología]. Repositorio pucp: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17233/MOSCOSO_ARAG%C3%93N_ANTONELLA_ANHELY.pdf?sequence=1
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Editorial MEDIAactive, S.L. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/110987/7/La%20adolescencia%20CAST.pdf>
- Muñoz, A (2015). *Perseverancia y perfeccionismo percibido en estudiantes adolescentes. Influencias sobre la percepción de estrés*. [Trabajo de

investigación para obtener el título de Master, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio unir: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3446/MU%c3%91OZ%20VILLENNA%2c%20ANTONIO%20JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista de educación*. Vol. 33 (02). 171 – 190. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. 3º edición. Cengage Learning Editores S.A. <https://1library.co/document/q59kok7z-psicologia-salud-calidad-vida-edicion-luis-oblitas-guadalupe.html>
- Oros, L (2003). Medición del perfeccionismo infantil: Desarrollo y validación de una escala para niños de 8 a 13 años de edad. *Revista RIDEP de Psicología*. Vol. 45 (29). 99-112. https://www.aidep.org/03_ridep/R16/R166.pdf
- Palacio, M. (2013). Estrés académico causas y consecuencias. *Revista Multimed*. Vol. 17 (02). 185 – 196. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/411>
- Pamies, L. y Quiles, Y (2014). Perfeccionismo y factores de riesgo para el desarrollo de trastornos alimentarios en adolescentes españoles de ambos géneros. *Revista Scielo*. Vol. 30 (02). 620 – 625. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/psico_adolescencia2.pdf
- Patston, T. y Osborne, M. (2016). The developmental features of music performance anxiety and perfectionism in school age music students. *Revista Science Direct*. Vol. 04 (01-02). 42 – 49. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2211266915000596?via%3Dihub>
- Rodríguez, T., Blasco, L. y Piqueras, J. (2014). Relación entre subtipos de sintomatología obsesivo compulsivo y el perfeccionismo en adolescentes. *Revista Behavioral Psychology / Psicología Conductual*. Vol. 22 (02). 203 – 217. <https://www.researchgate.net/profile/Jose-Piqueras->

4/publication/266386335_Relacion_entre_subtipos_de_sintomatologia_obsesivo_compulsiva_y_de_perfeccionismo_en_adolescentes/links/549d2c1e0cf2fedbc3100df1/Relacion-entre-subtipos-de-sintomatologia-obsesivo-compulsiva-y-de-perfeccionismo-en-adolescentes.pdf

Ruiz, P. (1999). *Guía práctica. Prevención de los trastornos de conducta alimentaria, Bulimia y Anorexia*. Calidad Gráfica. https://imagenysalud14.files.wordpress.com/2014/09/001_prevenccion_tca-aragc3b3n.pdf

Vásquez, I. (2016). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de institución educativa estatal*. [Título de licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio uss: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4243/Vasquez%20Bonilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRÉS ACADÉMICO Y PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES DEL AA.HH VISTA ALEGRE II ETAPA DE ALTO LARÁN, CHINCHA - 2021

AUTORA: Machaca Veliz, Tatiana Victoria

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el perfeccionismo y el estrés académico en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autodemanda y el estrés académico en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión reacciones frente al fracaso y el estrés académico en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el perfeccionismo y estrés académico en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la dimensión autodemanda y el estrés académico en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión reacciones frente al fracaso y el estrés académico en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el perfeccionismo y estrés académico en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la dimensión autodemanda y el estrés académico en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión reacciones frente al fracaso y el estrés académico en adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chíncha - 2021.</p>	<p>V1: Perfeccionismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto demandas • Reacciones frente al fracaso <p>V2: Estrés académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estresores • Síntomas • Estrategias de afrontamiento 	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Población: 45 adolescentes</p> <p>Muestra: 45</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario SISCO para el estrés académico. - Escala de Perfeccionismo de Oros

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO SISCO PARA EL ESTRÉS ACADÉMICO

Código:	Fecha:
Sexo: Femenino () Masculino ()	Edad:
Con quien vive: Mamá () Papá () Ambos () Otros ()	Grado:

1.- Durante el transcurso de estos meses ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

“En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas”.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1. La competencia con los compañeros del grupo.					
3.2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					

3.3. La personalidad y el carácter del docente.					
3.4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos, tareas y exposiciones.)					
3.5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.6. No entender los temas que se tocan en la clase.					
3.7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.8. Tiempo limitado para hacer la tarea.					

4.- DIMENSIÓN SÍNTOMAS

4.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Síntomas o Reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1. Trastornos en el sueño (no poder dormir o pesadillas).					
4.2. Fatiga crónica (cansancio constante.)					
4.3. Dolores de cabeza o migrañas.					
4.4. Problemas estomacales, dolor abdominal o diarrea.					
4.5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6. Sueño o mayor necesidad de dormir.					

Síntomas o Reacciones psicológicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7. Sientes poca capacidad de relajarte o de estar tranquilo(a)					
4.8. Sentimientos de tristeza (decaído).					
4.9. Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10. Problemas de concentración.					
4.11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
Síntomas o recciones comportamentales					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
4.13. Aislamiento de los demás.					
4.14. Falta de ganas para realizar las tareas escolares.					
4.15. Aumento o disminución de apetito.					

5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

5.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).					

5.2. Te organizas para hacer tus tareas y/o trabajos que te dejan los docentes.					
5.3. Te das aliento.					
5.4. Te aferras a la religión a través de las oraciones o escuchando misa a través del Facebook					
5.5. Buscas información para darle solución a algunos problemas					
5.6. Le cuentas cosas confidenciales o problemas que te preocupan a alguien cercano.					

Fuente: Adaptado de López (2017).

Escala de Perfeccionismo Adolescente (VERSIÓN ADAPTADA)

(Davila & Castañeda, 2020)

Código:

Fecha:

Indicaciones: Las indicaciones de este cuestionario te muestran algunos pensamientos que pueden tener los adolescentes de tu edad.

- Si nunca te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice "Nunca lo pienso".
- Si casi nunca te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice "Rara vez lo pienso".
- Si a veces te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice "Algunas veces lo pienso".
- Si casi siempre te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice "Casi siempre lo pienso".
- Si siempre te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice "Siempre lo pienso".

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Necesito ser el/la mejor.					
2. Tengo que ser el/la mejor alumno(a).					
3. Debo ganar siempre en las actividades que realizo.					
4. No puedo cometer errores.					
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás.					
6. No debo perder cuando compito con mis amigos.					
7. Debo ser el/la mejor de la clase					
8. Debo ser el/la primero(a) en terminar las tareas escolares.					

A continuación, te mostrarán algunas reacciones que pueden tener los adolescentes de tu edad cuando las cosas les salen mal.

- Si nunca te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “Nunca”.
- Si casi nunca te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “Rara vez”.
- Si a veces te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “Algunas veces”.
- Si casi siempre te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “Casi siempre”.
- Si siempre te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “Siempre”.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9. Me siento mal cuando pierdo en una competencia académica.					
10. Me preocupo mucho por mis equivocaciones y fracasos.					
11. Me siento muy mal cuando pierdo al jugar o practicar deporte.					
12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco.					
13. Me enojo cuando no logro lo que quiero.					
14. Me critico mucho a mí mismo(a) cuando cometo equivocaciones.					
15. Tengo sentimientos de culpa por mis errores y fracasos.					
16. Me insulto cada vez que cometo un error.					

Fuente: Adaptado de Davila y Castañeda (2019).

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición
Validación y confiabilidad del cuestionario SISCO para el estrés académico

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTRÉS ACADÉMICO Y PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES DEL AA.HH VISTA ALEGRE II ETAPA DE ALTO LARÁN, CHINCHA – 2021.

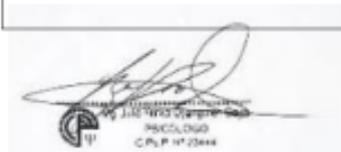
Nombre del Experto: Mg. Mag. Julio Yenke Oyanguren Goya

Autor(es): Tatiana Victoria Machaca Veliz

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



INSTITUTO VARIACIONAL DE INVESTIGACIONES
 Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 172344

Nombre: Mag. Julio Yenke Oyanguren Goya
No. DNI: 46381478

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **ESTRÉS ACADÉMICO Y PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES DEL AA.HH VISTA ALEGRE II ETAPA DE ALTO LARÁN, CHINCHA – 2021.**

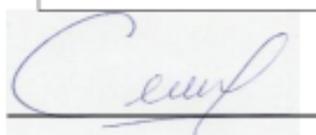
Nombre del Experto: Mg. Cristina Eugenia Olivera Robles

Autor(es): Tatiana Victoria Machaca Veliz

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Mg. Cristina Eugenia Olivera Robles
No. DNI: 41428034

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **ESTRÉS ACADÉMICO Y PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES DEL AA.HH VISTA ALEGRE II ETAPA DE ALTO LARÁN, CHINCHA – 2021.**

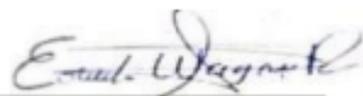
Nombre del Experto: Mg. Erika Fabiola Wagner Rosado

Autor(es): Tatiana Victoria Machaca Veliz

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Mg. Erika Fabiola Wagner Rosado

No. DNI: 29638092

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	18	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.826	29

Validación y confiabilidad de la Escala de Perfeccionismo de Oros

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **ESTRÉS ACADÉMICO Y PERFECCIONISMO EN DEL AA.HH VISTA ALEGRE II ETAPA DE ALTO LARÁN, CHINCHA – 2021.**

Nombre del Experto: **Mg. Mag. Julio Yenka Oyanguren Goya**

Autor(es): **Tatiana Victoria Machaca Veliz**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: **Mag. Julio Yenka Oyanguren Goya**

No. DNI: **46381478**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTRÉS ACADÉMICO Y PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADA A. BYRON, CHINCHA ALTA – 2021.

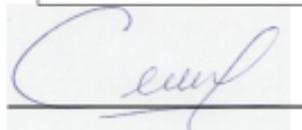
Nombre del Experto: Mg. Cristina Eugenia Olivera Robles

Autor(es): Tatiana Victoria Machaca Veliz

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Mg. Cristina Eugenia Olivera Robles
No. DNI: 41428034

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTRÉS ACADÉMICO Y PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADA A. BYRON, CHINCHA ALTA – 2021.

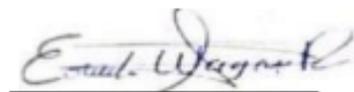
Nombre del Experto: Mg. Erika Fabiola Wagner Rosado

Autor(es): Tatiana Victoria Machaca Veliz

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Mg. Erika Fabiola Wagner Rosado

No. DNI: 29638092

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	18	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.891	16

Anexo 4: Base de datos

Estrés académico

N°	D.1. ESTRESORES								D.2. SÍNTOMAS															D.3. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	
1	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	2	
2	4	1	3	3	2	5	5	4	5	5	3	1	4	5	1	5	4	5	1	5	2	1	4	1	5	5	1	4	1	
3	2	2	3	4	5	3	2	2	2	4	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	1	1	5	5	
4	2	4	1	3	1	3	1	4	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	5	3	5	3	1	
5	2	2	3	2	4	3	3	5	1	3	3	1	3	1	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	5	5	2	2	1	
6	1	4	1	1	4	3	5	1	4	5	1	3	5	3	3	3	3	2	1	3	4	1	3	1	4	5	4	5	1	
7	1	4	2	5	2	5	5	4	1	1	1	1	1	5	5	2	5	1	5	1	5	5	1	4	1	5	1	5	1	
8	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	1	1	4	4
9	2	4	2	3	2	3	4	4	3	1	4	1	1	4	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	4	3	1	5	1	
10	3	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	1	1	1	2	3	3	1	5	4	4	5	5	
11	1	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	2	5	3	3	3	5	4	2	2	1	2	4	5	4	2	1	5	5	
12	4	5	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	5	2	5	2	3	1	
13	4	5	1	1	3	1	5	2	3	1	5	5	5	5	3	5	1	3	5	3	3	4	2	1	3	5	1	3	3	
14	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	4	3	5	2	3	5	
15	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	4	3	2	3	4	
16	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	
17	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	5	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	
18	1	3	2	4	2	3	4	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	4	5	1	3	2	
19	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	
20	2	2	1	3	4	4	4	5	3	3	4	2	3	5	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	

21	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	1	4	5
22	2	2	1	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3
23	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2
24	2	3	2	2	3	4	3	4	1	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	3	2	2	3	1	2	2
25	4	4	2	5	3	3	2	5	1	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	5	5	5	2
26	2	1	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
27	3	4	1	2	4	2	5	5	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	1	1	3
28	4	3	1	1	3	3	1	3	1	4	4	1	1	1	3	4	1	5	2	3	4	2	3	1	4	5	1	5	4
29	1	4	2	3	5	3	2	3	1	4	2	1	1	2	2	4	2	3	4	1	3	4	2	3	3	5	5	4	1
30	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2
31	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2
32	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	5	4	2	1	2	1	1	3
33	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	1
34	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
35	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	1	2	1	2	2
36	3	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	2
37	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3
38	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3
39	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
40	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	5	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2
41	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	2	2	3	3	3	3
42	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2
43	2	4	1	4	3	4	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1
44	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	4	4	5	4	5	5
45	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3	4	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	

Perfeccionismo

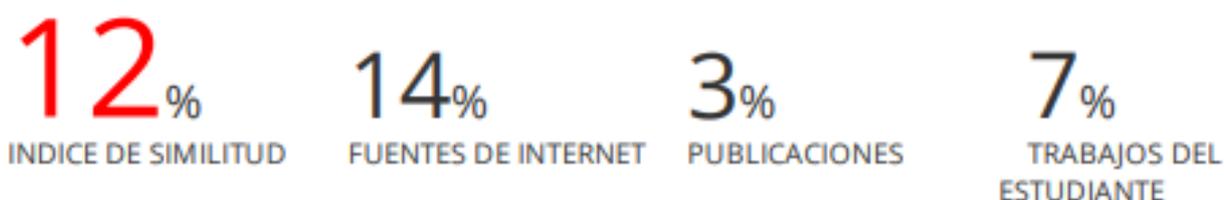
N°	D.1. AUTODEMANDA								D.2. REACCIONES FRENTE AL FRACASO							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16
1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
2	3	5	5	2	5	3	4	5	5	4	5	1	5	4	5	5
3	5	3	3	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	2	1	2	4	5	2	3	1	2	4	3	4	2
5	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	4	3	4	3	2
6	5	5	5	5	4	1	3	5	5	1	1	5	1	5	5	3
7	5	1	5	2	5	1	1	3	4	5	1	2	1	5	5	5
8	1	1	5	3	1	3	3	2	5	3	5	5	5	5	3	5
9	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	1
10	4	3	3	4	3	2	4	5	3	5	3	4	2	3	1	1
11	2	2	1	4	3	1	3	2	3	5	5	3	1	5	4	3
12	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	2	4	4	5
13	3	1	4	1	3	4	1	3	5	3	4	1	3	5	4	3
14	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
15	3	2	3	3	4	2	3	2	1	2	1	1	2	1	3	1
16	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3
17	2	3	2	3	4	1	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1
18	3	4	5	2	4	5	2	3	4	5	2	2	2	4	2	1
19	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3
20	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
21	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2
22	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3

23	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3
24	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4
25	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2
26	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	5
27	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2
28	1	3	5	5	3	4	4	1	4	5	1	3	4	5	3	4
29	2	3	2	1	4	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2
30	4	4	3	4	5	2	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4
31	3	4	5	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	1
32	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5
33	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4
34	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4
35	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4
36	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4
37	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4
38	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4
39	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4
40	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4
41	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4
42	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4
43	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	4	2	4	4	1
44	3	2	3	4	3	5	3	4	2	4	2	2	1	4	1	1
45	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3

Anexo 5: Informe de turnitin al 12% de similitud

REPORTE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	2%
3	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%

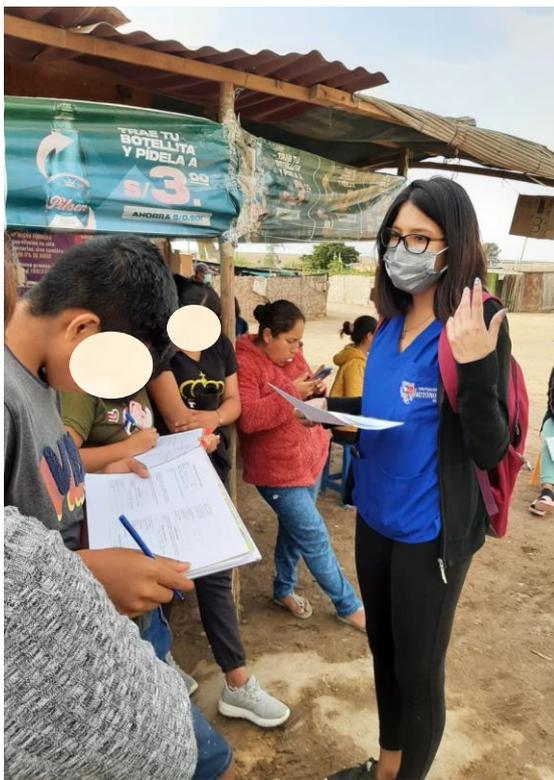
Anexo 6: Evidencias fotográficas/otras evidencias



En las imágenes se observa la manera en la que se recolectó los datos de los adolescentes del AA.HH Vista Alegre II etapa, yendo a sus domicilios, realizando una pequeña inducción a los padres y adolescentes para tener el consentimiento informado firmado por el padre de familia, y al final se aplicaban los cuestionarios.



En las siguientes imágenes se visualiza mi asistencia a la reunión dentro del AA.HH Vista Alegre II etapa, donde se les explicó a los padres de familia el motivo por el cual deseaba encuestar a sus menores hijos, quienes aceptaron gustosos, algunos con recelo y menor apertura, pero se logró obtener el consentimiento informado y encuestar a los adolescentes.



En las siguientes imágenes se observa la manera en la que se recolecto el consentimiento informado de los padres de familia en la reunión del AA.HH Vista Alegre II etapa, al igual que se aplicó los cuestionarios a los adolescentes, donde me mantuve cerca para explicarles la dinámica del cuestionario por si tenían alguna duda de ello.