



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA,
HUANCVELICA, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
DIANA CASO QUISPE
DEYSI RAMOS CHUMBES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR
MG. RACHELL KATIUSCA SANZ LOZANO
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1883-1788

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 03 de abril del 2023

Mg. Susana Atuncar Deza

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres Diana Caso Quispe y Deysi Ramos Chumbes de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada “PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, HUANCVELICA 2022”. Con mención

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. /Dr. Rachell Katusca Sanz Lozano

DNI N° 49009183

Código ORCID N° 0000-0003-1883-1788

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Diana Caso Quispe con DNI N° 41544732 y Deysi Ramos Chumbes con DNI N° 73933940, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

24%

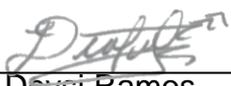
Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 3 de abril de 2023


Diana Cacho Quispe

DNI N° 41544732

Chumbes


Deysi Ramos

DNI N° 73933940

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada principalmente a Dios que es dador de vida, por iluminarnos y darnos el vigor para lograr con esta ardua labor y de tal modo lograr nuestra aspiración profesional.

Así mismo a todas las personas que nos han brindado su pertinente apoyo e hicieron que esta investigación se ejecute con total éxito y en específico a aquellos que nos impartieron sus conocimientos.

Por otra parte, a nuestros padres y familiares por su ayuda incondicional, de tal modo agradecer por lo que se ha logrado y convertirnos en lo que somos hoy en día. Es grato ser hija de tan maravillosos padres.

Diana y Deysi

Agradecimientos

Expresar nuestro agradecimiento a Dios, quien con su bendición rebosa la existencia, para llegar hasta donde nos encontramos y a todos nuestros seres queridos por estar siempre presentes acompañándonos en el camino de la vida para forjarnos un futuro personal y profesional.

A nuestra asesora de tesis Mg. Rachell Katiusca Sanz Lozano por sus enseñanzas, consejos y por su asesoría que fueron de gran ayuda en la elaboración de este trabajo de investigación y a las autoridades de la Universidad Autónoma de Ica por su desempeño profesional y solidaridad en nuestra formación.

Nuestra profunda gratitud a los integrantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica quienes gracias a su colaboración en la participación de la aplicación de las encuestas para el cumplimiento del trabajo de investigación.

A todos los profesionales que tuvimos a lo largo de nuestra carrera que permitieron que llegemos hasta este punto donde podremos contribuir con la sociedad.

Diana y Deysi

RESUMEN

Objetivo: Está presente investigación cuenta con tal finalidad principal establecer el vínculo que existe entre procrastinación y estrés académico en los estudiantes de la Facultad De Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022

Metodología: La actual investigación es de tipo básica, cuenta con diseño de investigación descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo. La técnica de recopilación de información empleada fue el sondeo y en donde se aplicaron los siguientes cuestionarios; escala de Likert para acompañamiento psicológico y ansiedad, estos instrumentos fueron validados para la realidad contextual.

Participantes: La muestra total del estudio se conformó por 113 estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022, usando el muestreo no probabilístico y no aleatorio simple, y tomando todos los criterios correspondientes para su selección.

Resultados: Los resultados que se obtuvieron, nos refieren que: el 36% de los estudiantes se encuentra en el nivel severo, mientras que el 54% se encuentra en el nivel moderado y el 10% se encuentra en el nivel leve. En cuanto a la variable procrastinación, el 8% de los estudiantes se encuentra en la categoría alto, el 85% en la categoría medio, el 7% se encuentra en la categoría bajo y el 0% no procrastinan

Conclusiones: La conclusión del estudio nos refiere que: no existe una correlación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad De Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022. ($r = - 0,073$ y el $p = 0,444$).

Palabras clave: Procrastinación, estrés académico, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: This present investigation has as main objective to determine the relationship between procrastination and academic stress in the students of the Faculty of Nursing, National University of Huancavelica, Huancavelica, 2022

Methodology: This research is basic, has a descriptive-correlational research design, with a quantitative approach. The data collection technique used was the survey and where the following questionnaires were applied; Likert scale for psychological accompaniment and anxiety, these instruments were validated for the contextual reality.

Participants: The total sample of the study was made up of 120 students from the Faculty of Nursing, National University of Huancavelica, Huancavelica, 2022, using simple random probabilistic sampling, and taking all the corresponding criteria for their selection.

Results: The results obtained tell us that: 36.7% use video games at a low level, while 33.3% use video games regularly and 30% use video games at a high level. Regarding the aggressive behavior variable, 37.5% reported low aggressive behavior, 29.2% regular aggressive behavior and 33.3% reported high aggressive behavior.

Conclusions: The conclusion of the study tells us that: there is a very low and positive correlation between procrastination and academic stress in students of the Faculty of Nursing, National University of Huancavelica, Huancavelica, 2022 ($r=0.044$; $p=0.630$).

Keywords: Procrastination, academic stress, students.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
II.1. Descripción del problema.....	3
II.2. Pregunta de investigación general	6
II.3. Preguntas de investigación específicas	6
II.4. Objetivo General	6
II.5. Objetivos Específicos	7
II.6. Justificación e Importancia	7
II.7. Alcances y limitaciones	8
III. MARCO TEÓRICO	9
III.1. Antecedentes de la investigación	9
III.2. Bases teóricas.....	12
III.3. Marco conceptual	28
IV. METODOLOGÍA	31
IV.1. Tipo y nivel de investigación	31
IV.2. Diseño de investigación	31

IV.3. Hipótesis general y específica.....	32
IV.4. Identificación de variables.....	32
IV.5. Matriz de Operacionalización de Variables	33
Tabla 2	33
IV.6. Población y muestra	34
4.6.2. Muestra	34
VI.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	35
VI.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	41
V. RESULTADOS.....	42
V.1. Presentación de resultados.....	42
V.2. Interpretación de los resultados	56
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59
VI.1. Análisis inferencial	59
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	67
VII.1. Comparación de resultados con antecedentes	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72
ANEXOS.....	79
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	79
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	81
Anexo 3: Base de datos	84
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	91
Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente procrastinación.....	34
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente estrés académico.....	34
Tabla 3. Estadística de fiabilidad cuestionario procrastinación (EPA).....	36
Tabla 4. Estadística de fiabilidad inventario de estrés académico (SISCO V21).....	36
Tabla 5. Número de estudiantes por cada ciclo académico de la universidad Nacional de Huancavelica – 2022.....	42
Tabla 6. Sexo de los estudiantes de la universidad nacional de Huancavelica – 2022.....	4
Tabla 7. Edades de los estudiantes de la universidad nacional de Huancavelica – 2022.....	44
Tabla 8. Resultados de la dimensión estresores.....	45
Tabla 9. Resultados de la dimensión síntomas.....	46
Tabla 10. Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento.....	47
Tabla 11. Resultados de la variable estrés académico.....	48

Tabla 12. <i>Resultados de la dimensión postergación de actividades</i>	49
Tabla 13. <i>Resultados dimensión autorregulación académica</i>	50
Tabla 14. <i>Resultados de la procrastinación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería</i>	51
Tabla 15. <i>Tabla cruzada de la variable procrastinación y estrés académico</i>	52
Tabla 16. <i>Tabla cruzada de la variable procrastinación y estresores</i>	53
Tabla 17. <i>Tabla cruzada de la variable procrastinación y síntomas</i>	54
Tabla 18. <i>Tabla cruzada de la variable procrastinación y estrategias de afrontamiento</i>	55
Tabla 19. <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	59
Tabla 20. <i>Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación y estrés académico</i>	61
Tabla 21 <i>Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación y estresores</i>	62
Tabla 22. <i>Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación y síntomas</i>	64

Tabla 23. <i>Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación y estrategias de afrontamiento</i>	65
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Número de estudiantes por cada ciclo académico de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2022</i>	42
Figura 2. <i>Sexo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2022</i>	43
Figura 3. <i>Edades de los estudiantes por cada grado de estudios de la Universidad nacional de Huancavelica – 2022</i>	44

Figura 4. <i>Gráfica porcentual de la dimensión estresores</i>	45
Figura 5. <i>Gráfica porcentual de la dimensión síntomas</i>	46
Figura 6. <i>Gráfica porcentual de la dimensión estrategias de afrontamiento</i>47
Figura 7. <i>Gráfica porcentual variable estrés académico</i>	48
Figura 8. <i>Gráfica porcentual de la dimensión postergación de actividades</i>49
Figura 9. <i>Gráfica porcentual de la dimensión autorregulación</i>	50
Figura 10. <i>Gráfica porcentual procrastinación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería</i>51
Figura 11. <i>Gráfica porcentual de la variable procrastinación y estrés académica</i>	52
Figura 12. <i>Gráfica porcentual de la variable procrastinación y estresores</i>53
Figura 13. <i>Gráfica porcentual de la variable procrastinación y síntomas</i>	54
Figura 14. <i>Gráfica porcentual de la variable procrastinación y estrategias de afrontamiento</i>	55
Figura 15. <i>Fachada de la Universidad Nacional de Huancavelica</i>	93

Figura 16. Instrucciones para el llenado de los instrumentos.....	93
Figura 17. Aplicación del inventario estrés académico SISCO SV 21 a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.....	94
Figura 18. Aplicación del cuestionario de procrastinación a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.....	94

I. INTRODUCCIÓN

La procrastinación es considerada la más antigua por la misma razón que el ser humano desde siempre dilata su tiempo en actividades que no son importantes y dejando de lado las actividades de mayor relevancia en la vida del ser humano las cuales considera difíciles y estresantes postergando para después sin pensar que va acumulando dichas actividades para después, así mismo el estrés académico afecta al estudiante generando malestares como dolores de cabeza, insomnio, en lo cognitivo y en las conductas de tal modo disminuyendo las labores académicas como en lo laboral también, perjudicando los vínculos familiares y amicales.

Según Pereira (2009) El estrés es un tema preocupante del comportamiento humano, lo que repercute en la salud física y psicológica, así como el desempeño laboral y académico del individuo. Lo que ocasiona una preocupación e intranquilidad que podría conllevar a un trastorno personal, desorden familiar e incluso problemas en el aspecto social.

En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre procrastinación y estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional De Huancavelica, Huancavelica, 2022.

El reciente estudio está dividido en 7 partes presentadas de la siguiente manera:

- I. **Introducción**, abordamos un prólogo en relación a investigaciones similares que han sido desarrolladas en el Perú y que están relacionadas con la investigación.
- II. **Planteamiento del problema**, en este capítulo se manifiesta la situación problemática, se identifican y formulan el problema, establecemos los problemas generales y específicos de la investigación, los objetivos tanto generales y específicos, presentamos la justificación, alcances y limitaciones de la investigación.

- III. **Marco Teórico**, en este capítulo presentamos todos los precedentes nacionales e internacionales, se muestran las bases teóricas de las variables de investigación, así como también el marco abstracto.
- IV. **Metodología**, el capítulo muestra el tipo y nivel del estudio, diseño, formulación de la hipótesis general y específica, identificación de variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.
- V. **Resultados**, aquí presentamos todo el procesamiento de datos y los resultados correspondientes, según la base de datos obtenida al aplicar las herramientas correspondientes a cada variable, presentamos las tablas y los datos obtenidos del análisis estadístico con la interpretación de los resultados, luego estandarización y comprobación de las hipótesis de investigación.
- VI. **Análisis de los resultados**, se muestra el debate del producto, contrastados con los antecedentes citados y el marco teórico hacia mayor certeza.
- VII. **Discusión de los resultados**, Se presentan claramente los resultados a través de la estadística inferencial descriptiva el cual evidencia el nivel de relación dentro de las variables de investigación.

Al final se encuentran las conclusiones a las cuales se arribaron, así como las sugerencias de la presente investigación, finalmente la bibliográfica y los apéndices de estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II.1. Descripción del problema

Hoy en día, los niveles de estrés académico se han ido incrementando significativamente y más aún a causa de la Covid-19 que ha tenido repercusiones significativas en los estudiantes, ocasionando el cese de las actividades académicas presenciales, es decir, poniendo en práctica habilidades de estudio a las que no estaban acostumbrados y mucho menos preparados.

Pues, en la desesperación de querer terminar con todas las asignaciones, el estudiante se encuentra inmerso en situaciones estresantes, pues al querer culminar con todas las actividades académicas comienza a posponer otras actividades que, aun teniendo el tiempo requerido para cumplir con ellas, empiezan a caer en la procrastinación.

La procrastinación es una predilección ilógica que padecen ciertas personas y que se basa en suspender o retardar la realización de una labor por un tiempo indeterminado a pesar de que la persona tiene el periodo definido para desarrollarlas; el no cumplirlas afecta las acciones que uno tiene designado y esto se ve evidenciado en el rendimiento académico; trayendo consigo consecuencias como la deserción escolar; así mismo somatizando malestares como la cefalea, la ansiedad, la angustia y estrés.

El estrés académico es muy común y conocido hoy en día, ya que afecta a nivel mundial a todos los estudiantes a nivel conductual, emocional, y cognitivo; reflejando bajo rendimiento académico en los escolares.

Naturil y Peñaranda, (2018) Hablando de la procrastinación académica este se refiere al retraso de dichas actividades, de tal modo quedando para el último minuto. Este fenómeno prevalece de forma mayoritaria entre los estudiantes universitarios, y su incidencia parece ir en aumento. Este accionar es muy común en los estudiantes y el cual va en incremento, esto hace que los alumnos deserten. Así mismo esto es una preocupación para el sistema universitario a lo cual se deberían tomar acciones preventivas y solucionar el problema.

De acuerdo con García y Silva (2019), las personas tienden a procrastinar diversas actividades; los motivos pueden variar, pero, principalmente, se pueden nombrar los siguientes: la tarea representa cierta dificultad, genera estrés, es desagradable o no coincide con los intereses del individuo. Al respecto, es importante reconocer que este fenómeno ha adquirido mayor protagonismo en el campo de la investigación, ya que influye en el logro de metas de estudiantes, profesionales, emprendedores, entre otros. Además, puede experimentarse en los diferentes periodos de la vida de una persona.

La deserción se ha dado desde siempre ya que algunas actividades resultan desagradables y estresantes para el individuo, sintiéndose incapaz de desarrollar sus actividades, pues al no contar con la habilidad de administrar su tiempo, se enfrenta a sus emociones desafiantes y sus estados de ánimo negativo al momento de cumplir una actividad que es de mayor índole.

Este problema a nivel internacional y en línea con Arriaga, Casaravilla y Burillo (2014) en educación superior aumenta la elevada magnitud de alumnado que desertan y postulan en instituciones universitarias. Las cifras proporcionadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), la Ciencia y la Cultura, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial indican que alcanzan tasas cercanas al 40%. En este orden de ideas, en los 34 países miembros de la OCDE, el 30% de los estudiantes universitarios abandonan dado que, en naciones como Hungría, Suecia o Estados Unidos, el nivel de emisión es de próximamente el 40%, entretanto que en países como Australia, Dinamarca o Japón el nivel de evasión es inferior al 25% (OCDE, 2013).

Altamirano y Rodríguez (2021) en general las personas suelen aplazar las actividades, ya sean personales o de estudio para dedicarse a otras actividades que no tienen ninguna importancia. Dejando de lado las asignaciones educativas que posteriormente conlleva a la acumulación de actividades para último momento.

Torres, et al. (2017) cuando se postergan las actividades que se tienen para después, estas se van juntando y en el momento que se quieren

realizar, ya existen nuevas asignaciones ocasionando en el estudiante estrés, por lo que se ve afectado negativamente su rendimiento académico.

Rodríguez y Clariana (2017) La persona llega a distraerse con actividades que no corresponden a las labores académicas y que no son importantes malgastando su tiempo en ver las redes sociales o los programas de televisión, posponiendo sus actividades académicas, generando frustración en el estudiante.

Vargas (2017) el hecho de postergar las actividades académicas que se tienen pendientes se va convirtiendo en un ciclo vicioso que es urgente y necesario evitar para que no afecte el estado emocional que puede ser perjudicial para el estudiante.

Diario La República (2018) en los últimos años esta enfermedad se va acrecentando y afectando mayormente al género femenino a nivel nacional.

Ávila y García (2018) la persona deberá buscar estrategias para equilibrar sus emociones y que no se vean afectados con el estrés que aqueja hoy en día a la sociedad.

Córdova y Santa María (2018) la Organización Mundial de la Salud (OMS) Pues, frente a alguna problemática el organismo somatiza alguna reacción negativa para el bienestar del cuerpo humano, así mismo deteriorando la salud emocional.

Castro y Quintero (2017), es por ello, que todo lo nuevo para el estudiante universitario se le es complicado, angustiante y preocupante, por lo que tienden a estresarse mostrando signos de ansiedad, cefalea, falta de sueño y esto provoca deserción o bajo rendimiento educativo.

Según Barraza (2006), los estudiantes vienen presentando cuadros de estrés académico que están generando enfermedades fisiológicas afectando su calidad de vida y estado emocional. Por lo que muchos de ellos, prefieren retirarse por los altos cuadros de estrés que perjudican no solo su rendimiento académico, lo cual les genera estrés emocional, cognitivo y conductual.

En la Universidad Nacional de Huancavelica los estudiantes de la facultad de enfermería están presentando altos niveles de procrastinación y estrés académico, generando también niveles de ansiedad por la carga

excesiva en el cumplimiento de trabajos académicos y evaluaciones que van postergando las cuales hacen que el estudiante las postergue en reiteradas ocasiones. Toda esta situación hace que el alumno tienda a sentirse abrumado por no poder administrar de manera eficaz su tiempo.

II.2. Pregunta de investigación general

P.G: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022?

II.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y estresores en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y síntomas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022?

II.4. Objetivo General

O.G: Determinar la relación que existe entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.

II.5. Objetivos Específicos

O.E.1: Determinar la relación que existe entre procrastinación y estresores en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.

O.E.2: Determinar la relación que existe entre procrastinación y síntomas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.

O.E.3: Determinar la relación que existe entre procrastinación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.

II.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

La actual investigación se explica de la siguiente manera:

Justificación teórica: Se desarrolla con la finalidad de contribuir al entendimiento ya existente sobre la utilización de las teorías que sustentan las dos variables de investigación como herramienta de evaluación y que a su vez sirve de referencia para futuras investigaciones enmarcadas en la misma línea de investigación, cuyos efectos podrían estructurar en una proposición para ser añadido como entendimiento al conocimiento de la educación.

Justificación práctica: Se ejecuta y se identifica el menester de renovar el grado de cumplimiento de la capacidad de investigación científica en el estudiantado de la facultad de enfermería, en significancia general ayudará de medios científicos a las entidades a fin de identificar a alumnos con cierta dificultad, con el fin de realizar plan de participación.

Justificación metodológica: Se desarrolla en un marco metodológico que permita medir y cuantificar las variables, mediante la aplicabilidad y validación de los instrumentos en una población a través de una muestra representativa. La realización y aplicación de las rúbricas para

una de las capacidades de la competencia de situaciones que pueden ser investigadas una vez que sean demostradas su validez y confiabilidad podrán ser utilizadas en otros trabajos de investigación.

2.6.1 Importancia

La presente investigación se realizó con el propósito de describir la relación entre procrastinación y estrés académico y esto fomentará a que otras instituciones realicen más investigaciones respecto al tema que aqueja a la juventud de ahora en la provincia de Huancavelica, observando el comportamiento humano y tomando medidas preventivas para la procrastinación y el estrés académico que yace en nuestros estudiantes de todas las edades que se encuentren en vulnerabilidad y de tal manera se genere buena calidad de vida.

II.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance espacial o geográfico: La presente investigación se desarrolla en la Provincia de Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica, ciudad universitaria Paturpampa-Huancavelica.

Alcance temporal: La investigación se desarrolla en el año 2022 durante los meses de mayo y octubre.

Alcance social: Se ejecuta con los estudiantes de la Facultad de Enfermería situado en la Av. Agricultura N° 319 - 321. Sector - Paturpampa.

2.7.2. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones podemos señalar que el traslado para la aplicabilidad del instrumento de recolección de información fue la única limitante en el desarrollo de la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

III.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Altamirano, (2020) esta investigación busca encontrar el vínculo entre las dimensiones de procrastinación académica y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios, su población fue de 50 estudiantes hombres y mujeres del I y IV semestre de la carrera de psicología clínica, responde a una investigación cuantitativa, sus instrumentos empleados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptado a Sergio Domínguez Lara (2016) y la Escala de Ansiedad de Hamilton (HAS) Autor: Max Hamilton (1960). Sus resultados evidencian que en mayor porcentaje de 97,12% de estudiantes tienden a procrastinar, un 9,4% no procrastina. Concluyendo, que es significativo el nivel de correlación entre las variables de estudio y la relación es parcial entre procrastinación y ansiedad.

Coronel, (2018) la investigación tuvo como objetivo determinar la frecuencia de procrastinación académica en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2018, su población estuvo constituida por 230 estudiantes, responde a un estudio observacional, descriptivo de corte transversal. El instrumento a emplear fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Sus resultados evidencian que el 60% de los hombres procrastina y el 40% de mujeres en menor cantidad. Concluyendo, que se evidencia mayor procrastinación en hombres con un porcentaje superior y en las mujeres fue minoritario.

Magnin, (2021) en su investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la procrastinación académica y el estrés académico de los estudiantes universitarios de Psicología de la ciudad de Paraná. La población estuvo compuesta por estudiantes de entre 19 y 39 años, tipo de estudio transversal, descriptivo-correlacional. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Procrastinación de Gonzales (2014, citado en Córdova Aguilar, 2016) y el Inventario SISCO de Estrés Académico, adaptado en Perú por Barraza Macías (2008). Los resultados alcanzados

presentaron una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la Procrastinación Académica y el Estrés Académico ($R = .55$; $p < .01$). Concluyendo, que existe una relación positiva significativa entre la procrastinación académica y el estrés académico en los estudiantes de psicología de la ciudad de Paraná. Es decir, a mayor procrastinación académica, superior nivel de estrés académico, y viceversa.

Rodríguez y Clariana, (2017) tuvo como objetivo investigar si la procrastinación disminuye a lo largo del tiempo y si esta disminución se explica por la edad, el curso académico que se está cursando o por una composición de los dos factores, la muestra fue de 105 alumnos, el modelo de estudio es transversal, como instrumento se usaron el test Procrastination Assessment Scale Students (pass) adaptada a Solomon y Rothblum (1984). Los resultados, señalan que en sus conductas dilatorias fue de 80% y 95%, un 75% se considera procrastinador y el 50% aplaza sus asignaciones. Concluyendo, que procrastinar incluye dejar de lado asignaciones importantes a causa de actividades que el estudiante si considera pertinentes para ellos.

Villalobos y Becerra, (2017) la investigación realizada tuvo como objetivo hacer un estudio teórico que admita contextualizar la procrastinación académica en contextos nacionales e internacionales, su población fue de 243 estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, bajo una metodología de estudio empírico, el instrumento usado fueron los cuestionarios del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), Escala de Evaluación de la Procrastinación de Estudiantes de Solomon y Rothblum (1984) y la Escala de Procrastinación de Tuckman (1990). Los resultados argumentan una correlación positiva y significativa de 15% entre las dos variables ya mencionadas, lo que significa que aquellas personas con características perfeccionistas disfuncionales tienen una mayor probabilidad de evitar el desarrollo de actividades. Concluyendo, que a mayores niveles de procrastinación mayor será la ansiedad de rasgo, incrementando la vulnerabilidad del individuo a expresar síntomas mentales y físicos propios de los trastornos del ánimo y personalidad.

Antecedentes Nacionales

Alejos (2017) su investigación tuvo como objetivo hallar el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria en una I.E.P de San Juan de Lurigancho, su muestra fue de 140 estudiantes entre 12 a 17 años, fue de diseño no experimental, tipo transeccional, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, se aplicó como instrumento de recolección de información el inventario SISCO de estrés académico. Sus resultados mostraron que los estudiantes presentan de medio a moderado estrés en un 81.4% a causa de sobrecarga académica. Concluyendo, que el síntoma de mayor frecuencia es el sueño, falta de concentración y desinterés en el cumplimiento de sus asignaciones académicas.

Botello y Gil (2018) La investigación tuvo como objetivo instaurar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de Lima. Los participantes fueron 290, bajo una investigación cuantitativa, sus instrumentos fueron la escala de procrastinación académica y la escala de autovaloración de ansiedad de Zung, sus resultados señalan un mínimo de ansiedad en estudiantes que fue de 34.1%, siendo significativa la relación entre las variables con un $p=0.02$. Concluyendo, que se evidencia mayores niveles de ansiedad en aquellos estudiantes que suelen dejar de lado sus actividades y suelen realizar días antes o incluso en el mismo momento.

Córdova (2018), la investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, su población fue de 285 alumnos entre 17 -30 años, fue de tipo correlacional, diseño no experimental -corte transversal y enfoque cuantitativo, sus instrumentos fueron la Escala de Procrastinación de González (2014) y el inventario de estrés académico SISCO de Barraza (2006). Sus resultados demostraron una relación significativa entre estrés académico y procrastinación en un $\rho=,456$; $p=,000$. Concluyendo que para los estudiantes las asignaciones se convierten en estímulos que causan estrés y tienden a posponer sus obligaciones académicas.

Medrano, (2017), tuvo como objetivo vincular la procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, su muestra fue de 112 estudiantes de optometría, la metodología fue cuantitativa de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, el instrumento utilizado fue el procrastination assessment scale students (PASS) variado y el cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU) modificado. Cuyos resultados muestran correlación directa baja en un $(r = .34)$ entre procrastinación académica y el estrés académico. Concluyendo, cuando los niveles de estrés son mayores el estudiante tiende a aplazar sus tareas.

Valdiviezo (2017) en su investigación tuvo como objetivo analizar el nexo entre procrastinación en estudiantes de Derecho y Administración de una Universidad Privada de Trujillo, la muestra estuvo constituida por 73 alumnos de la Facultad de Derecho y 93 de la Facultad de Administración, dentro del marco metodológico, la investigación fue de tipo sustantivo, diseño descriptivo – comparativo, como instrumento se empleó la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) de Arévalo Luna y Cols (2011). Sus resultados evidencian que predomina la procrastinación en un 52,1% y 46,2% en ambas muestras. Concluyendo, que no solo se presentan estos dos factores de estudio, sino también desencadena posteriormente en problemas de adaptación.

III.2. Bases teóricas

Variable 1. Procrastinación

3.2.1. Definición de procrastinación

Jiménez (2022), Al pasar del tiempo la procrastinación está siendo una actividad habitual, dejar para después actividades importantes generando el ocio y pérdida de tiempo a cambio de realización de actividades de distracción sin provecho alguno, evitando el cumplir con las tareas.

Vázquez (2019) Retrasa las tareas importantes dejándolas para después, dedicándose a hacer ocupaciones no relevantes. Así mismo la palabra procrastinación no fue muy conocida durante mucho tiempo, los del campo de psicología y demás disciplinas que son dedicadas al estudio de la conducta humana.

3.2.2. Teorías de la procrastinación

Entre los principales enfoques teóricos de procrastinación tenemos:

- 1. Teoría motivacional:** Para McClelland (1953, como se citó en Rothblum, 1990), Este sistema observa la motivación de la conducta humana, frente a una causa que le genere alegría o éxitos; podemos decir si el individuo escoge realizar sus actividades de manera precisa y exitosa o vivir con el temor de fracasar en el intento. En el caso que la persona sienta que no puede completar con la actividad este llega a frustrarse y decide aplazar sus tareas con cosas que él crea que son de vital importancia.
- 2. Teoría psicodinámica:** Según Steel (2007), este sistema fue uno de los primeros en investigar los motivos que hacen que el individuo llegase a posponer sus tareas relevantes. Esto conlleva a la baja confianza que uno mismo se tiene, pensando que sólo lo llevará al fracaso lo cual le impide llegar a nuevas oportunidades como es la realización de sus metas y proyectos, sin saber el resultado de ser positivo o negativo. (Rothblum, 1990). Es de vital importancia conocer el ambiente y entorno del individuo de tal modo conozcamos sus fortalezas y debilidades que hacen que este actúe de manera frustrante con actitudes poco apreciativas así mismo.
- 3. Teoría conductual:** Como bien sabemos el hombre es un ser capaz de hacer o deshacer y escoger libremente lo que quiera en el orden que desee poniendo las prioridades de dichas acciones a cumplir, en tal sentido haciéndose responsable de las consecuencias

positivas o negativas de sus actos, priorizando acciones que requieran pronta y urgente atención. (Ferrari y Emmons, 1992).

4. **Teoría cognitivo – conductual:** En ella, todo desbarajuste emocional inicia de la persona, tal efecto de su práctica, extiende algunos pensamientos cambiados que orientan su conducta por ello llevan consigo resultados adversos. La persona posterga constantemente su deber primordial aduciendo haberlo realizado mentalmente con una metodología fácil y rápida, a consecuencia de estos actos el individuo deja para último momento.

Por ello, al ver que se cumple con las tareas asignadas y los resultados no son los esperados, se presenta poca tolerancia y se frustran, repercutiendo negativamente a nivel emocional y empieza a posponer sus asignaciones por miedo a fracasar nuevamente y abandonar por completo la realización de la misma (Ellis y Knaus; citado en Álvarez, 2010).

3.2.3. Tipos de procrastinación

Ferrari, (1992) señala tres tipos de procrastinación:

1. **Procrastinación arousal:** En ella su principal característica es el sentimiento de emociones fuertes, provocando el aplazamiento de tareas y esto se convierte en un refuerzo positivo alto, es decir, postergar le genera un desafío en situaciones de riesgo.
2. **Procrastinación evitativa:** Se evitan las tareas que se creen peligrosas, por el miedo al fracaso y se siente como limitante. Aplazando las actividades constantemente e inclusive sin llegar a realizarse en su totalidad.
3. **Procrastinación decisional:** Caracterizada por el posponer las tareas como única opción.

En este mismo orden de ideas, Takacs (2005) menciona siete tipos diferentes de procrastinación:

1. **Perfeccionista:** Es aquella persona que aplaza determinadas tareas, ya que no cumplen con sus estándares personales.
2. **Soñador:** Es el atraso por sí mismo, ya que se pierde en sus propios pensamientos que no son muy racionales.
3. **Preocupado:** En ella la persona presenta constantemente pensamientos negativos y ello, ocasiona que arruine sus tareas y todo se salga de control.
4. **Generador de crisis:** Es aquella persona que siente satisfacción al aplazar sus actividades previamente programadas.
5. **Desafiante:** Hay personas que aún viven con las creencias y pensamientos, que las tareas encomendadas son controladas por otros, de tal modo que estos se muestran desafiantes y ello los pone violentos
6. **Ocupado:** El no poner en orden las actividades hace que no se tenga el tiempo adecuado para la realización de las actividades pertinentes.
7. **Relajado:** Se define como aquella persona que genera estrés, así mismo estos tratan de evitar el desarrollo de ciertas actividades.

En este orden, Angarita (2012) citado por Chun y Choi, (2005), contemplan dos tipos de procrastinadores:

1. **Pasivos:** Dichas personas que posponen las actividades encomendadas provocando un desequilibrio funcional.
2. **Activos:** Un factor desencadenante para este es trabajar bajo presión ya que por este factor deciden aplazar por cuenta propia la actividad a realizar.

3.2.4. Fases de la procrastinación

De acuerdo con Burka y Yuen (2008) las principales fases que presenta una persona que procrastina son:

1. **Fase N° 1:** En esta etapa se concentra en la determinación para ejecutar la tarea, conservando estados específicos de tiempo para

así cumplirlos, muestra sentimientos de ineptitud para hacerlas una tarea, teniendo la idea de que algún día cumplirá con ese trabajo.

2. **Fase N° 2:** La persona con la pretensión de cumplir una tarea, pero ya teniendo otras ocupaciones que tiene que culminarlas, le produce indicios de intranquilidad, precisamente, al periodo restringido para así destinar a cada una de las actividades.
3. **Fase N°3:** En esta etapa se da un considerable aumento de angustia, necesariamente por la postergación de distintas actividades que tiene que cumplir, donde cada vez es mínimo, de este modo cuenta con una idea ilógica relacionado a lo desastroso, temor a la frustración, percepción adversa posteriormente.
4. **Fase N°4:** se da un crecimiento de inquietud con ideas absurdas con la pretensión de terminar las tareas en un tiempo exacto.
5. **Fase N°5:** Hay un aumento de pensamientos ilógicos que podrían implicar su seguridad y la opinión personal con pensamientos de frustración al no poder concluir con la tarea.
6. **Fase N°6:** Se da el cambio, en medio de terminar o no la tarea, el procrastinador puede ser insistente para terminar un determinado trabajo, pero la limitada exigencia que tiene hace que prefiera otras tareas diferentes a lo proyectado.
7. **Fase N°7:** Puesto que no logro en la prueba de inicio, la persona intentando reducir el afecto de falta y fracaso por no haber ejecutado la tarea, determina su intervención y asegura que no le sucederá otra vez.

3.2.5. Dimensiones de la procrastinación

Las dimensiones de la procrastinación según Busko, 1998; tal se mencionó en Chacaltana (2018, pp. 41-42):

1. **Dimensión de la postergación de actividades:** Se dice a la demora de forma premeditada de labores delegadas. Esta acción puede crear consecuencias adversas como, angustia, fatiga, escaso nivel de capacidad, lo que lleva como resultado asuntos educativos para el alumno, como son los pésimos resultados académicos.

- 2. Dimensión de la autorregulación académica:** Menciona al desarrollo que efectúa la persona para establecerse metas primordiales estudio, a través de ello busca comprender, verificar y organizar las ideas, el motivo y el actuar a hacer para efectuar un trabajo académico.

3.2.6. Factores de la procrastinación académica

Domínguez (2012), estima los siguientes factores de procrastinación académica:

- 1. Autorregulación académica:** Es una fase eficiente en el que el estudiante constituya su finalidad de aprender que en este camino trata de comprender, organizar y dirigir sus conocimientos, motivo y actuar directamente a alcanzar sus metas.

En esta dimensión, se crea un plan antes de realizar la asignación con horas, tiempo y límite, no obstante, dejando de lado el realizarlas al último momento, teniendo un desempeño entre bajo y mínimo en los parámetros de su entorno (Álvarez, 2010).

Del mismo modo, la autorregulación está vinculada a la ansiedad, ya que al no cumplir con las asignaciones presenta emociones de carácter negativo. Dirigido a sus tareas que están programadas con anticipación y evitan ser realizadas (Kelly, 2002).

- 2. Aplazamiento de actividades:** Esta fase adaptación que se da en la persona al posponer ocupaciones que tienen para un momento establecido, para después. Trayendo consigo efectos afectivos como la inquietud seguido de excusas para no sentir emociones de culpa. (Domínguez, 2014).

Precisamente, mencionado por (Álvarez, 2010), se hallan las citas de Busko (1998), que da importancia de las labores están vinculadas a producir tensión. Todo eso está en el afecto de la persona que con el solo interés de tener la sensación de opresión a cumplir algún trabajo en el contexto educativo posponiendo para después en el

mayor de los casos. Pero esta decisión puede ser perjudicial produciendo ansiedad a mayor escala.

De esta forma el aplazar tareas u ocupaciones; según Busko (1998) se organiza en modelos de conductas, que enseguida se determina:

1. **Diligentes:** Se hallan personas que laboran de forma impositiva, entendiendo así a modo de un medio en que ponen a demostrar sus aptitudes y destrezas para solucionar las condiciones.
2. **Evitativos:** Están las personas que priorizan otras tareas aparte de las educativas. Postergando la realización de sus actividades y en algunos casos hasta abandonándolos por completo.

3.2.7. Causas de la procrastinación

Sánchez (2012) plantea las siguientes causas como desencadenantes de procrastinación académica:

1. **Desmotivación:** La falta de interés para realizar una actividad determinada.
2. **Expectativa:** El alumno considera a la actividad como complicada o sencilla.
3. **Valoración:** Es la importancia que se le da a una actividad o trabajo.
4. **Impulsividad:** Los afectos guían la determinación del estudiante para admitir y dar por iniciado una tarea.
5. **Demora en la satisfacción:** Estima como el cumplir un trabajo en un periodo extenso motivo por el cual tiene que hacer.
6. **Falta de conocimiento:** Es por la carencia de estudios que puede solicitar para hacer un trabajo o para modificar las costumbres perjudiciales.
7. **Falta de estructura:** Es por la utilización inapropiada de las jornadas de trabajos constituidas, todo ello produce opiniones absurdas generando angustia.
8. **Estilos de afrontamiento:** La persona presenta inapropiadas maneras de afrontar la tensión, se deduce en el obstáculo de cumplir

las actividades, estas con el único objetivo de solucionar los problemas que se presenten.

3.2.8. Consecuencias de la procrastinación

De la Vega (2013) señala que las principales consecuencias de procrastinar son:

- 1. Altos niveles de ansiedad:** Interpretado por hechos de ansiedad, miedo, aumento de la repetición cardiaca y diferentes malestares.
- 2. Desconfianza:** El individuo muestra una estimación de su capacidad social, por lo que piensa que no podrá resolver el inconveniente de la mejor forma.
- 3. Sentimiento de culpa e insatisfacción:** Destacan por mostrarse continuos efectos desfavorables en todo, referentes a su beneficio académico, produciendo así intranquilidad psicológica en el estudiante.
- 4. Bajo rendimiento académico:** Refiere el rendimiento insuficiente de las tareas por parte del estudiante, el no cumplir con sus responsabilidades les genera llamados de atención por parte del personal docente.

Variable 2. Estrés académico

3.2.9. Definición de estrés

Es considerado estrés cuando una persona atraviesa situaciones excesivas que escapan de su control. Por lo que, al intentar cumplir dichas demandas, este individuo refleja una sobrecarga emocional que de una u otra manera influye en el equilibrio del bienestar tanto físico, psicológico y personal. Gallardo (2021).

Manteniendo el orden de ideas, Martínez y Díaz (2006) Este problema es causa de en los requerimientos modernos, que se centra en la recolección y obtención de resultados sobre la calidad de vida, así como la salud física y psicológica de los individuos afectados. (p.2)

Según Pereira (2009) El estrés es un tema preocupante del comportamiento humano, lo que repercute en la salud física y psicológica, así como el desempeño laboral y académico del individuo. Lo que ocasiona una preocupación e intranquilidad que podría conllevar a un trastorno personal, desorden familiar e incluso problemas en el aspecto social.

3.2.10. Tipos de estrés

Según Blasina y De Camargo (2004) como se cita a Selye (1976), que algo de estrés es esencial y saludable; la cantidad óptima de estrés es ideal, pero demasiado estrés es dañino. Por lo tanto, una pequeña cantidad de estrés es necesario. Se considera que existen dos tipos de estrés:

1. **Estrés:** Es considerado un tipo de estrés necesario o normal que cada individuo tolera y no tiene repercusiones, que es necesario para e indispensable para el desarrollo personal, la supervivencia y la vida en sí. Este estrés, nos da la posibilidad de enfrentar y superar desafíos, para así lograr cambios positivos y a un proceso de adaptación de situaciones. Se establece una cantidad de estrés adecuada que nos provee un desempeño adecuado en las actividades a realizar.
2. **Distrés:** Es considerado un tipo de estrés anormal, que llega a ser dañino, de causa patológica, ocasionando una destrucción del organismo, que a lo largo del tiempo es acumulable, lo que conlleva a una apoptosis neuronal, que a su vez desencadena una serie de efectos como envejecimiento acelerado y es factor de desarrollo de patologías psicológicas. Sus efectos también se relacionan con la inhibición de la adorganización fetal.

Ruiz y García (2006) señalan que según su duración o tiempo que dure la respuesta fisiológica se puede dividir en:

1. **Estrés agudo:** Considerada el tipo de estrés más común, que se origina por situaciones en las que el individuo se ve presionado o superado por las exigencias tanto del pasado presente y futuro. Este tipo de estrés en dosis pequeñas puede resultar agradable, pero cuando es en una dosis mayor produce cansancio. Por fortuna los síntomas del estrés agudo son reconocibles en gran medida. Lo podemos comparar con un listado de cosas malas que han sucedido en el transcurso de la vida, por ejemplo: un accidente de tránsito, pérdida de un ascenso, problemas familiares, etc. Este tipo de estrés es a corto plazo por lo que sus daños se limitan a diferencia del estrés a largo plazo.
2. **Estrés agudo episódico:** Son individuos que han estado atravesando situaciones de estrés agudo de forma continua, cayendo en un bucle de estrés excesivo, lo que conlleva a una vida de crisis, auto presión. Las personas con este tipo de estrés se caracterizan por ser irritables, mal carácter, nerviosos, en estado de ansiedad incesante y evaden responsabilidad de los problemas. Otra representación de este tipo de estrés es la negatividad, pesimismo, constantes migrañas, hipertensión arterial, presión en el pecho y patologías cardíacas.
3. **Estrés crónico:** Es un tipo de estrés que se caracteriza por el cansancio y desgaste de energía tanto física y psicológica continua, es de origen por situaciones extremas como, por ejemplo: pobreza, familia disfuncional, estudiar algo que aborreces, etc. El individuo empieza a creer que estas situaciones no llegarán a solucionarse. En algunas ocasiones las causas se relacionan a experiencias traumáticas vividas en la infancia y que definen el desarrollo de una personalidad, también pueden abarcar ideas suicidas, patologías miocárdicas o patologías sistémicas.

3.2.11. Causas del estrés

Lomas (2000) Señala que de alguna forma extraña una sola condición de sucesos puede generar el estrés, ya que esto se manifiesta

cuando existen situaciones acumuladas que no han podido ser expresadas oportunamente.

Por lo tanto, Ospina (2016) citado en Dorantes y Matus (2002) Señala que el origen del estrés puede ser por diversos factores, así como las situaciones cotidianas del individuo, mencionar las siguientes:

1. **Causales sociales:** Muestra el resultado de una investigación aplicada en ciudades grandes con una cantidad de personas numerosas, por lo que por el espacio reducido en el que tienen que vivir son obligados a vivir en hacinamiento, desencadenando así patologías psicológicas y conductas adaptativas negativas a nivel social, que se muestran en el comportamiento de los individuos. Un gran número de personas en la zona urbana hacen que las relaciones sociales se vean reducidas, como el civismo y llevando así a un comportamiento poco altruista y egoísta. Sin embargo, esto ocurre en determinadas culturas, pues en sociedades donde los valores y las costumbres están más arraigadas, se presenta el efecto contrario. También influyen en esta problemática la competencia por el acceso a oportunidades de empleo, salud y educación.

Desde este punto de vista, podemos sospechar que el estrés tiene una relación estrecha con los avances tanto tecnológicos como económicos sociales, así como el desempleo y la mala calidad de vida, que aumentan los niveles de estrés.

2. **Causas biológicas:** Se entiende, es aquella patología la cual no tiene cura y su tratamiento son medicamentos paliativos, de tal modo pueda tener a la persona activa o de alguna u otra manera en la mayor parte de sus funciones orgánicas.

Entre el que se encuentra el estrés en el trabajo o síndrome de Burnout, en este tipo de estrés se empezó a hablar hace cuatro décadas. Se refieren al “burnout” como una manifestación comportamental del estrés laboral disgregando en diferentes factores como agotamiento emocional, despersonalización, dificultad para alcanzar las metas trazadas y autorrealización.

3. **Causas químicas y ambientales:** Se conocen dos de ellas a nivel físico y químico:

- **Nivel físico:** Los elementos desencadenantes pueden ser: los sonidos fuertes, exposición a la luz, ambientes húmedos, estos elementos generan efectos directos en la persona, tal como la fatiga ocular, que es producto de un exceso o déficit de la luz, la sequedad que se relaciona con el tipo de ambiente y temperatura.
- **Nivel químico:** Son producto de algún cambio dentro del ambiente que al entrar en contacto físico pueden provocar incomodidad e irritación de la piel, mucosa, ojos, etc. Tales como disolventes, pinturas, pegamentos, entre otros, donde la forma más común de exposición es el sistema respiratorio. Dentro de las causas del estrés encontramos diversos factores que bien podrían ser de origen físico o fisiológico, el ambiente es determinante para definir un factor físico o fisiológico que desencadenan el estrés Lisboa y Spadoti (2004).

3.2.12. Estrés académico

Según Toribio y Franco (2016). Como se cita a Barraza (2006). Este tipo de estrés es sistémico, adaptativo y psicológico, se manifiesta cuando el alumno se involucra en situaciones académicas que le resultan estresantes, cuando los estresores caen en un desequilibrio se generan los síntomas.

Según la OMS la definición de estrés académico es fisiológica, conductual, emocional y cognitiva en exposición a situaciones académicas, que afectan al alumnado en el aspecto académico.

Su principal síntoma es la ira, dificultad para resolver problemas, sentimiento de incapacidad, apatía, aislamiento, entre otros. Evidentemente cada estudiante presentará diversos síntomas por lo que es necesario analizar el comportamiento de cada uno.

3.2.13. Enfoques teóricos de estrés académico

Barraza (2006) propuso el modelo sistémico cognoscitivista del estrés que se basa en la teoría general de sistemas y el modelo transaccional del estrés, exclusivamente para el estrés académico.

Este modelo plantea que el estrés académico es un estado psicológico que tiene tres componentes: estresores, indicadores de desequilibrio y la manera de afrontarlo. Su teoría plantea dos supuestos:

1. **Supuesto sistémico:** Es la relación del individuo con su medio ambiente para generar una homeostasis emocional.
2. **Supuesto cognoscitivista:** Es la relación de la persona con su medio ambiente que genera una dificultad para sobrellevar las diferentes situaciones y lo que se necesita para enfrentarlas.

Desde la perspectiva cognoscitivista plantea la relación del medio ambiente y el individuo va a ser determinada por un proceso cognoscitivo de valoración entre las demandas del entorno y los recursos para afrontar dicha situación (entrada y salida). La valoración cognitiva de una persona humana es entre la salida y la entrada. Como lo señalan Dorantes y Matus (2002) puede dar lugar a 3 tipos de valoraciones:

1. **Neutra:** Las situaciones no relacionan al individuo ni fuerzan sus acciones.
2. **Positiva:** Las situaciones están a favor de la homeostasis psicológica y tiene las herramientas necesarias para afrontarlo.
3. **Negativa:** Las situaciones son desfavorables, son riesgosas, representan la ausencia de algo o un reto, también se asocian a emociones negativas, de esta manera generan un desequilibrio al no contar con las herramientas necesarias para superar dicho acontecimiento.

De tal modo al no haber un equilibrio entre las herramientas y las situaciones estresantes, fuerza al individuo a buscar nuevas formas de enfrentar tal problema. Estas nuevas formas de afrontamiento buscan dar

solución a las situaciones estresantes o por lo menos reducir la intensidad del estrés.

El estrés académico es un proceso psicológico que se sitúa en un entorno escolar cuando el estudiante es sometido a mucha presión que son identificadas como estresantes, este estrés es únicamente educativo presentándose en 3 momentos, tal y como señala Barraza (2006).

1. **Primero:** El estudiante está involucrado en situaciones donde desde su perspectiva es estresante.
2. **Segundo:** Los estresores generan un desequilibrio sistémico que muestran síntomas a través de indicadores del desequilibrio.
3. **Tercero:** Este desequilibrio fuerza al estudiante a buscar recursos y tomar medidas para afrontarlo, buscando de esta manera la homeostasis emocional.

3.2.14. Dimensiones del estrés académico

De acuerdo a Barraza (2006) lo clasifica en tres dimensiones, siendo estos los siguientes:

1. **Estresores:** En la que el individuo se encuentra sometido en su entorno escolar, los cuales puede percibir una amenaza para su homeostasis emocional o al apreciarse encerrado y sin salida, ya que estos estímulos pueden afectar de manera física, social y psicológica. como el trabajo en equipo puede estresar al alumno, la sobrecarga de actividades que tenga el estudiante así mismo las responsabilidades que reciba como también un ambiente inadecuado, los exámenes constantes o el no entender bien las indicaciones en algunos casos tener problemas con el educador.
2. **Síntomas:** Es el desequilibrio que se manifiesta en los estudiantes de tal manera que este se logra manifestar de manera diferente en cada individuo, como:
 - **Físicos:** Son reacciones innatas del cuerpo (Barraza 2008). En estos encontramos insomnio, cefaleas, migrañas,

patologías digestivas, fatiga, somnolencia, EDA, cólicos, entre otros.

- **Psicológicos:** Relacionados con factores mentales. Presentan síntomas como: inquietud, ansiedad, propenso al miedo, depresión, tristeza, falla en la memoria (mente en blanco).
 - **Comportamentales:** Relacionado con el comportamiento tales como: tabaquismo, sensación de aislamiento, conflictos, ausencia escolar, problemas en actividades escolares, etc.
3. **Estrategias de afrontamiento:** Siendo este el esfuerzo cognitivo y conductual de la persona para mantener el equilibrio del sistema, siendo una persona asertiva, elogiándose así mismo buscando, verbalizando sus ideas de aquello que le preocupe.

3.2.15. Fases del estrés académico

Según Blasina y De Camargo (2004) como se cita a Selye (1976), quien es considerado el padre del estrés, clasifica en tres fases el estrés, las cuales son:

1. **Fase de reacción general de alarma:** Dentro de ella se encuentran:
 - **Respuesta de ataque o huida:** Conjunto de reacciones fisiológicas que nos prepara para pelear o huir (liberación de catecolaminas)
 - **Congelamiento o paralización:** Proceso fisiológico en que la sustancia gris Periacueductal del tallo cerebral se ha excitado.
 - **Activación cortical:** La amígdala al ser estimulada libera norepinefrina encefálica, aquí se ve la activación de todo el sistema noradrenérgico cortical, que por medio de transmisores lleva información de estímulos al prosencéfalo lo que ocasiona que el individuo esté en alerta constante y se active la agudeza de sentidos.
2. **Fase de resistencia:** Para superar alguna amenaza o situación el cuerpo reacciona de manera natural activando la parte fisiológica, llegando a durar hasta meses lo que se consideraría como estrés crónico, pero si el estrés se detiene en esta fase el cuerpo recupera su equilibrio sin posibles daños.

3. **Fase de agotamiento:** Cuando el estímulo de estrés es frecuente, entonces el cuerpo llega a cansarse, de esta manera pierde su capacidad de adaptación. Por lo tanto, se desencadenan patologías relacionadas con el estrés como: fatiga, poca concentración, agotamiento, insomnio, problemas cardiacos, infartos cerebrales, problemas digestivos, etc.

3.2.16. Consecuencia del estrés académico

Según (Maceo et al., 2013). Las primeras repercusiones de estrés son mínimas, por lo que se tiene que estar en constante observación para evitar complicaciones como:

1. **Falta de concentración:** Cansancio mental, donde no existen ganas de realizar actividades cotidianas.
2. **Dificultad de recuperación:** Genera un cansancio constante lo que ocasiona dificultad para iniciar el día.
3. **Descenso del rendimiento:** Es a nivel físico o psicológico como depresión o sentimientos de tristeza.
4. **Fatiga sexual:** Pérdida del apetito sexual o impotencia sexual.
5. **Nerviosismo:** Se genera por un exceso de actividad, ansiedad, angustia o irritabilidad: La tensión liberada por cualquier estímulo
6. **Insomnio:** Dificultad para conciliar el sueño por las noches, que genera cansancio haciendo que la situación sea aún más grave.
7. **Acidez de estómago:** Puede generar indigestión, o dificultad para digerir
8. **Tics y movimientos involuntarios:** Movimientos repetitivos, golpecitos sobre la mesa, etc.
9. **Dolores de espalda y cuello:** La tensión se ve reflejada en la espalda ante una situación estresante, lo que lleva a la liberación de hormonas como el cortisol y la adrenalina, estas afectan al corazón, la tensión arterial, metabolismo y al rendimiento físico en general.
10. **Hipertensión y estrés:** Otra de las afecciones es la hipertensión, cuando se activa el sistema autónomo genera vaso constricción

elevando así la presión generada en las arterias, por lo que en respuesta los barorreceptores emiten señales al cerebro. Existe un problema cuando los niveles de la presión arterial se elevan y es que se deja de enviar señales de hipertensión por lo que lo identifica como algo normal.

11. **Cefaleas:** Existen dos maneras en las que se genera esta cefalea por estrés: la primera es la generada por tensión muscular, afectando así los músculos de la cara y cuello, conocidas como cefaleas tensionales, la segunda es las migrañas que son producidas por los cambios de presión en sangre que afectan principalmente a los vasos que transportan sangre hacia el cerebro.

III.3. Marco conceptual

Diligentes: Ferrari (1992) Se localizan las personas que laboran preferiblemente en entornos de coacción, razonando, así tal un dispositivo en donde pondrán a prueba sus aptitudes para solucionar situaciones.

Distrés: Es negativo lo que provoca contestaciones desadaptativas del hombre en todo ámbito como lo personal, social y laboral hace referencia a la relación de excesos y esfuerzo hacia la demanda del medio, así mismo su resultado será sufrimiento y desgaste. Selye (1946).

Desmotivación: Definiría como una sensación, caracterizada por la carencia de esperanzas y el sentimiento de angustia a la hora de solventar problemas o superar un obstáculo, esto a su vez, produce insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo (Pérez y Merino, 2008).

Estrés: Proviene del vocablo griego stringere se sobreentiende incitar, presión, hace mención al cansancio de los materiales, es decir, a la tensión que realiza un organismo sobre los demás (Selye, 1935).

Estresores: Es aquel que de una concepción pasiva o reactiva del organismo, lo cual solo se traduce lo peculiar del estímulo estresor del entorno en parámetros de respuesta fisiológica, física, psicológica y comportamental, la vida, el cual se observa consciente (Barraza, 2007).

Eustrés: Es del tipo bueno o adaptativo (eustrés) hace referencia a las respuestas de estrés adaptativas que permite el óptimo y equilibrado desempeño de las personas hacia demandas del medio. (Selye, 1946).

Estrés crónico: Se acaba los niveles de dopamina de las “vías del placer” y de noradrenalina de nuestra zona de “alerta” del cerebro (el locus coeruleus). Sin embargo, interfiere con la síntesis, liberación y degradación de la serotonina (neurotransmisor que interviene en la formación de memoria) (Florencia, 2012).

Estrés académico: Es la aparición de la activación fisiológica, emocional, conductual y cognitiva ante estímulos y eventos académicos siendo así un malestar general del cual viven las personas estudiantes (de diferentes etapas académicas) ante sus estudios (Berrio y Rodrigo, 2011).

Estrés agudo: La alteración por estrés agudo podría ser secundario a una lesión grave o una amenaza a la integridad física. Por este tipo de situación, la persona contesta con una serie de reacciones cognitivas, conductuales, emocionales y físicas. (Calzados y Oliveros, 2012).

Procrastinación: Hace mención a posponer las actividades importantes o postergar para después. Se da por varios motivos, debido a la imposición de ello, la incertidumbre para hacer los trabajos que están al término de su realización (Carrasco, 2020).

Procrastinación arousal: Se determina por pretender sentir afectos fuertes, ello causa postergar una actividad, reforzando con vigor de

manera positiva, debido a que posponer causa apreciación de competencia en la posición de inseguridad elevada (Ferrari, 1992).

Procrastinación académica: Es postergar el cumplimiento de los trabajos académicos. Es un fenómeno que tiene muchas facetas, implicando apariencias emotivas, cognitivas y de conducta (Vargas, 2017).

Teoría psicodinámica: Es el temor que la persona tiene frente a la frustración en el cumplimiento de una tarea, el cual en muchas ocasiones impide terminar dicha actividad o quizá no poder cumplirlas de manera correcta y eficiente (Steel, 2007).

IV. METODOLOGÍA

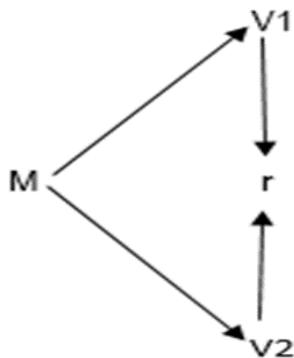
IV.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación: Básica, es aquella que tiene su origen y se encuentra orientada a la consecución de conocimientos nuevos en forma sistemática, aumentando el conocimiento de la realidad concreta (Álvarez, 2020, p. 3).

Nivel Correlacional, determina la relación que existe entre dos o más variables de estudio en una muestra en particular (Hernández, et al., 2014, p. 93).

IV.2. Diseño de investigación

De estudio no experimental, descriptivo correlacional, es de enfoque cuantitativo. Donde consistirá en recabar datos en un período determinado, su intención principal es la descripción de las variables y su análisis, interrelación e incidencia en un determinado momento. (Hernández, et al. 2014). Esquema:



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1

V2 = Variable 2

r = relación

IV.3. Hipótesis general y específica

4.3.1. Hipótesis general

H.G: Existe relación significativa entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022.

4.3.2 Hipótesis específicos

H.E.1: Existe relación significativa entre procrastinación y estresores en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022.

H.E.2: Existe relación significativa entre procrastinación y síntomas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022.

H.E.3: Existe relación significativa entre procrastinación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022.

IV.4. Identificación de variables

Variable 1: Procrastinación

Dimensiones:

- **D1:** Postergación de actividades
- **D2:** Autorregulación académica

Variable 2: Estrés Académico

- **Dimensiones:**
- **D1:** Estresores
- **D2:** Síntomas
- **D3:** Estrategias de afrontamiento

IV.5. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente procrastinación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Valores	Niveles y Rango	Tipo de Variable Estadística
Procrastinación	Postergación de actividades.	Planificación	3, 11	0 = Nunca	Alto Medio Bajo No procrastinación	Ordinal
		Responsabilidad	4, 5, 9, 12	1 = Casi Nunca		
	Autorregulación académica	Control	2, 8, 10	2 = A Veces		
		Organización	1	3 = Casi Siempre		
		Actividades	6, 7	4 = Siempre		

Tabla 2

Operacionalización de variable independiente estrés académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles y Rango	Tipo de Variable Estadística
Estrés Académico	Estresores	Intrínseco	1,2,3,4,5,6,7	0 = Nunca	Leve Moderado Severo	Ordinal
		Síntomas de reacciones físicas.	8	1 = Casi nunca.		
	síntomas	Síntomas o reacciones psicológicas.	9,10,11,12	2 = Rara vez.		
		Síntomas o reacciones comportamentales.	13,14	3=Algún as veces		
Estrategias de afrontamiento	Percepción física.	15,16,18,19,21	4 = Casi siempre			
	Percepción psicológica.	17, 20	5 = Siempre			

IV.6. Población y muestra

4.6.1 Población

Según Hernández et al. (2014) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones corresponden claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. (p.11).

La población estuvo conformada por 209 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

4.6.2. Muestra

Según Hernández et al. (2014): La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población, el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (p.208).

En la presente investigación, se empleó una muestra probabilística, que son cruciales en los diseños de investigación de encuestas en los que el objetivo es estimar las variables en la población (Hernández et al. ,2014). Empleando la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z: Desviación estándar según el nivel de confianza (Z = 1.96 es decir del 95%)

D: Margen de error (5% = 0.05)

p: Probabilidad de Éxito. (p = 0.80) = 80%

q: Probabilidad de fracaso. ($q = 0.20$) = 20%

N: Población = 209

n: Tamaño óptimo de la muestra.

Realizando el reemplazo en la fórmula:

$$n = \frac{209 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.80) \cdot (0.20)}{(0.05)^2 \cdot (209-1) + (1.96)^2 \cdot (0.80) \cdot (0.20)}$$

$n=113$

Por lo tanto, la muestra quedó conformada por 113 estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Huancavelica, Huancavelica 2022 de los diferentes ciclos y de ambos sexos.

VI.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.7.1. Técnica

Se emplearon como técnica el cuestionario. De acuerdo a Hernández et al. (2014) "La técnica estudia cualquier tipo de comunicación de una manera objetiva y sistemática, que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico. Sus usos son muy variados como los cuestionarios, observaciones y entrevistas". (p.284)

Se utilizó la técnica del cuestionario a través de pruebas estandarizadas e inventarios, estas pruebas están destinadas a medir constructos específicos, como la autorregulación académica, síntomas de reacciones físicas, psicológicas, comportamentales entre otros, etc. (Hernández et al., 2014).

4.7.2. Instrumentos

Según lo explicado por Tamayo y Tamayo (2007), “el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos”. (p.6)

El instrumento empleado fue el cuestionario. De acuerdo con Tamayo (2014):

Es el material que expone los elementos de un acontecimiento que son considerados primordiales, facilitando el aislamiento de problemas determinados que no son el interés primordial. Asimismo, se limita la situación existente a un conjunto reducido de parámetros fundamentales para posteriormente especificar el tema de investigación (p.124).

La validez del instrumento estuvo dada por el grado en que la misma mide sus variables (Baena, 2010).

Tabla 3

Estadística de fiabilidad cuestionario procrastinación (EPA)

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,80	12

Tabla 4

Estadística de fiabilidad inventario de estrés académico (SISCO V21)

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,85	21

Variable 1: Procrastinación

Nombre del instrumento: Escala de Procrastinación EPA

Año: 2014

Autores: Sergio Alexis Domínguez Lara, Graciela Villegas García y Sharon Brigitte Centeno Leyva

Dirigido: Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).

Procedencia: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú

Propósito: Evalúa el grado de postergación de las actividades

Forma de administración: Individual o Colectiva

Número de ítems: 12 ítems.

Duración: 10 min. Aproximadamente

Dimensiones a evaluar: D1: Autorregulación (9 ítems)

D2: Postergación de Actividades (3 ítems)

Escala de valoración: Nunca (0 punto)

Casi Nunca (1 punto)

A Veces (2 puntos)

Casi Siempre (3 puntos)

Siempre (4 puntos)

Propiedades Psicométricas: el presente instrumento reporta las siguientes propiedades psicométricas:

Confiabilidad: De cada subescala se valoró por medio del alfa de Cronbach, consiguiendo un indicador de .821 para el factor Autorregulación académica, y de .752 para el factor Postergación de actividades.

La validez y confiabilidad del instrumento de recopilación de información: Se efectuó teniendo en consideración para ello, las reglas propuestas en toda la investigación científica y de carácter académica que

van igual con lineamientos y métodos establecidos dentro de una investigación severa y objetiva.

Procedimiento de validación: Se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, cada ítem del instrumento se analizó por profesionales con extensa destreza en psicología y crecimiento de indagaciones, por los siguientes expertos: 01 Licenciada psicóloga, 01 Magíster en psicología con grado en Educación, 01 Grado de Doctorado. Tal instrumento tiene un valor de 0.879 conforme el coeficiente de alfa de Cronbach, la cual señala que el contenido del instrumento es legítimo

Análisis factorial exploratorio: Las evidencias de validez se ejecutaron en un estudio factorial exploratorio. Anticipadamente, se desarrolló un análisis de estadísticos descriptivos y de puntuación extremos, justamente tal la indagación de la matriz de correlaciones Pearson para suprimir la existencia de multicolinealidad. Con nexo al estudio representativo de los ítems, se comprobó que estos muestran señales de asimetría y curtosis apropiados, en el rango +/- 1.5 (Pérez y Medrano, 2010; Ferrando y Anguiano Carrasco, 2010). No fue descubierta la existencia de puntajes extremos y de multicolinealidad.

Variable 2: Estrés académico

Nombre del instrumento: Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems.

Nombre abreviado: Inventario SISCO SV-21

Año: 2018

Autor: Arturo, Barraza Macías

Dirigido: Alumnos de educación superior

Propósito: Evalúa el nivel de intensidad que se ha tenido del estrés

Estructura: Establecido por 23 ítems, distribuidos así:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), accede decidir si el encuestado es candidato o no a responder el cuestionario.

Depende del indagador si desea usar dicha referencia para comunicar el nivel de existencia del estrés académico en los habitantes encuestados.

- Un ítem que es de una escala tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), admite reconocer el nivel de magnitud del estrés académico. Este ítem puede utilizar el investigador como variable monoítem para calcular el grado del estrés o tacharlo.
- Siete ítems que, en escala tipo Likert de seis valores según su categoría (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), admiten reconocer la secuencia según lo requerido del contexto son estimadas a manera de impulsos estresores.
- Siete ítems que, en una escala tipo Likert de seis valores de acuerdo a su categoría (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), acceden referir la secuencia con el que se muestran los indicios o respuestas ante un ánimo estresor.
- Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de seis valores según su categoría (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), accede reconocer la continuidad de utilizar las habilidades de afrontar.

Administración: el inventario fue esquematizado para ser auto administrado y puede ser aplicado de manera individual o grupal.

Duración: Entre 20 y 25 minutos.

Dimensiones a evaluar: D1: Estresores (7 ítems)

D2: Síntomas (7 ítems)

D3: Estrategias de afrontamiento (7 ítems)

Escala de valoración: 0 = Nunca.

1 = Casi nunca

2 = Rara vez.

3 = Algunas veces

4 = Casi siempre.

5 = Siempre.

Propiedades psicométricas: Está constituido por propiedades psicométricas:

Confiabilidad: El cuestionario en su conjunto presenta una confiabilidad en alfa de Cronbach de .85. La dimensión de estresores presenta una confiabilidad de .83; la de síntomas exhibe una confiabilidad de .87; y la de estrategias de afrontamiento una de .85. Todas ellas también en alfa de Cronbach. En absoluto estos niveles de confiabilidad podrían considerarse excelentes según a la escala de valores considerada por De Vellis (2011) y al ser el alfa de Cronbach una técnica fundamentada en la firmeza interna se puede manifestar la igualdad de los ítems con vínculo al constructo “estrés académico” que los integral.

Análisis de consistencia interna: Los resultados demuestran que todos los ítems se vincularon de manera positiva ($p < .01$) con la puntuación total conseguido por cada sondeo, siendo el valor r de Pearson menor de .280 y el mayor de .671; de igual manera, cada ítem relaciona de manera positiva ($p < .01$) con el puntaje conseguido, en su dimensión adecuada, por cada encuestado, siendo el valor r de Pearson menor de .662 y el mayor de .801 Esta consecuencia afirma la similitud de los ítems entorno del constructo “estrés académico” y la dirección única de los ítems.

Análisis de grupos contrastados: El producto presenta que los ítems en su totalidad acceden diferenciar ($p < .01$) entre los estudiantes que presentan un nivel bajo de estrés de los que exterioriza un nivel alto; así de igual modo admiten discriminar ($p < .01$) entre una baja y alta presencia de cada uno de los elementos sistémico de procesos del estrés.

Análisis factorial exploratorio: Accedió reconocer tres elementos que demuestran el 47% de la varianza en general; estos tres elementos conciernen con los factores sistémico procesuales que constituye el Modelo

Sistémico Cognoscitivista: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

VI.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

4.8.1. Técnicas de análisis

Para el análisis de los resultados se aplicará técnicas de la estadística inferencial, orientadas a probar las hipótesis de estudio, puesto que las mismas están orientadas a comprobar las relaciones entre variables y dimensiones, para ello se hará uso de los coeficientes de correlación, en términos de significancia, sentido y magnitud de la relación, para el casos específico se aplicará el Rho de Spearman con un 95% de confiabilidad (Alvarez, 2007).

4.8.2. Procesamiento de datos

De acuerdo con Valencia, M. (2015), el procesamiento y análisis de los datos “consiste en el control de calidad, ordenamiento, clasificación, tabulación y gráficos de datos”. (p.252).

Asimismo, para el procedimiento, una vez que el instrumento fue validado, se aplicó a la muestra. A continuación, se vació la base de datos a través del programa estadístico SPSS Versión 26, para obtener tablas de frecuencia y presentar los resultados. Para las pruebas de la hipótesis de la investigación, se usó la estadística inferencial, empleando el coeficiente de correlación de Rho Spearman. Por último, el enfoque visual para indagar el nivel de correlación entre las variables fue mediante un diagrama de dispersión o nube de puntos.

V. RESULTADOS

V.1. Presentación de resultados

Resultados sociodemográficos

Tabla 5

Número de estudiantes por cada ciclo académico de la universidad Nacional de Huancavelica – 2022

Ciclo académico	Frecuencia	Porcentaje
II	26	23%
IV	13	12%
VI	21	19%
VIII	32	28%
X	21	19%
Total	113	100%

Figura 1

Número de estudiantes por cada ciclo académico de la universidad nacional de Huancavelica – 2022.

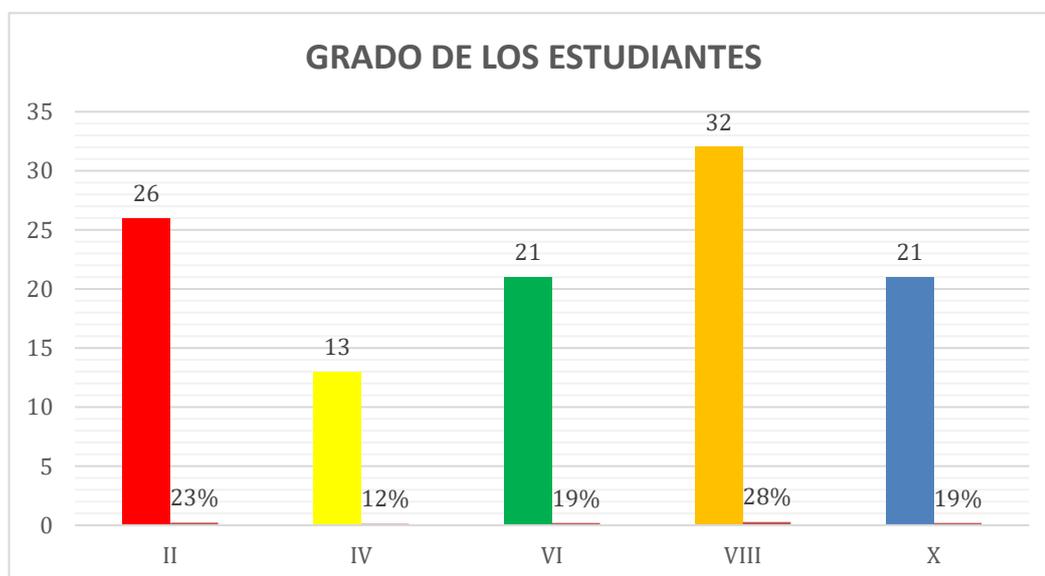


Tabla 6

Sexo de los estudiantes de la universidad nacional de Huancavelica - 2022

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	76	67%
Hombre	37	33%
Total	113	100%

Figura 2

Sexo de los estudiantes de la universidad nacional de Huancavelica - 2022

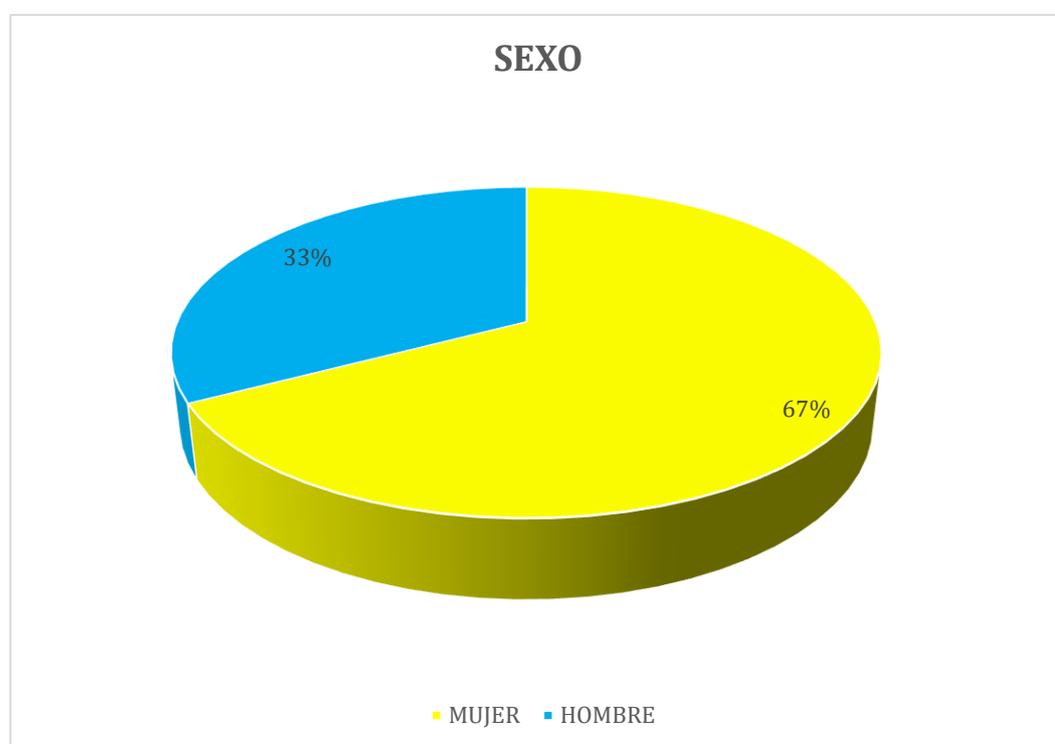


Tabla 7

Edades de los estudiantes de la universidad nacional de Huancavelica – 2022

Edades	Frecuencia	Porcentaje
18	10	9%
19	7	6%
20	14	12%
21	18	16%
22	15	13%
23	14	12%
24	9	8%
25	11	10%
26	6	5%
27	3	3%
28	6	5%
Total	113	100%

Figura 3

Edades de los estudiantes por cada grado de estudios de la universidad nacional de Huancavelica – 2022

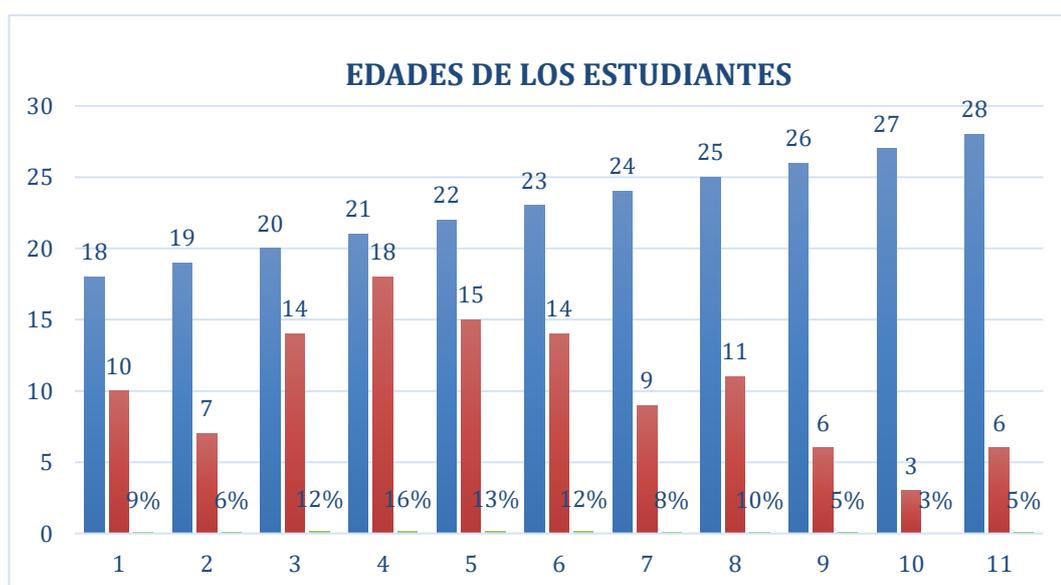


Tabla 8

Resultados de la dimensión estresores

Estresores	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Severo	24 - 35	41	36%
Moderado	12 - 23	61	54%
Leve	0 - 11	11	10%
Total		113	100%

Figura 4

Gráfica porcentual de la dimensión estresores

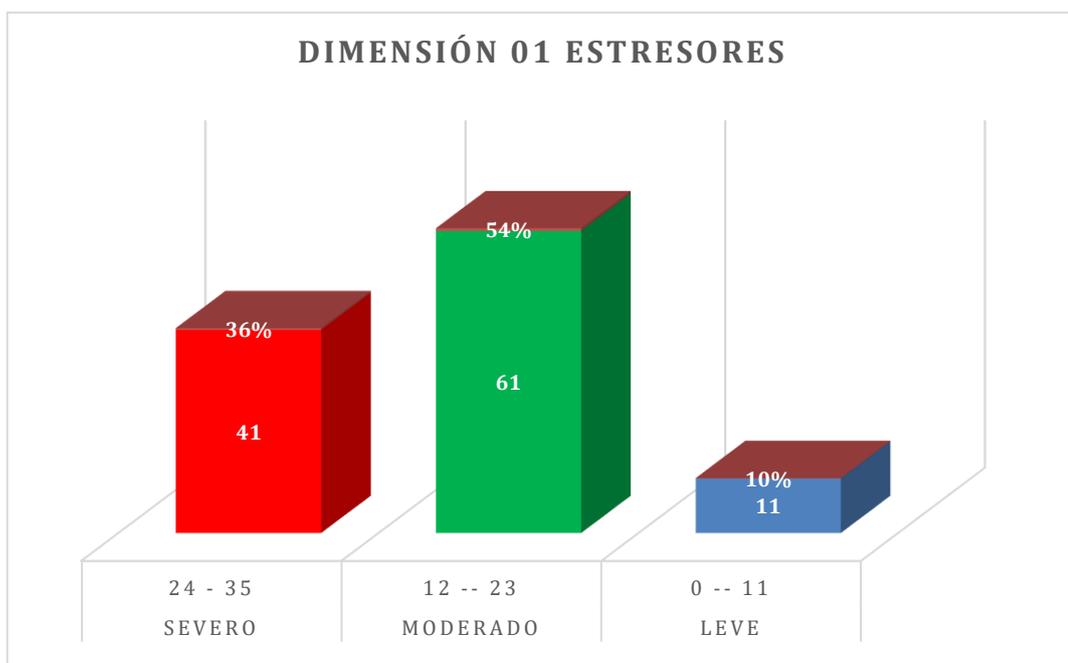


Tabla 9

Resultados de la dimensión síntomas

Síntomas	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Severo	24 - 35	18	16%
Moderado	12 - 23	28	25%
Leve	0 - 11	67	59%
Total		113	100%

Figura 5

Gráfica porcentual de la dimensión síntomas

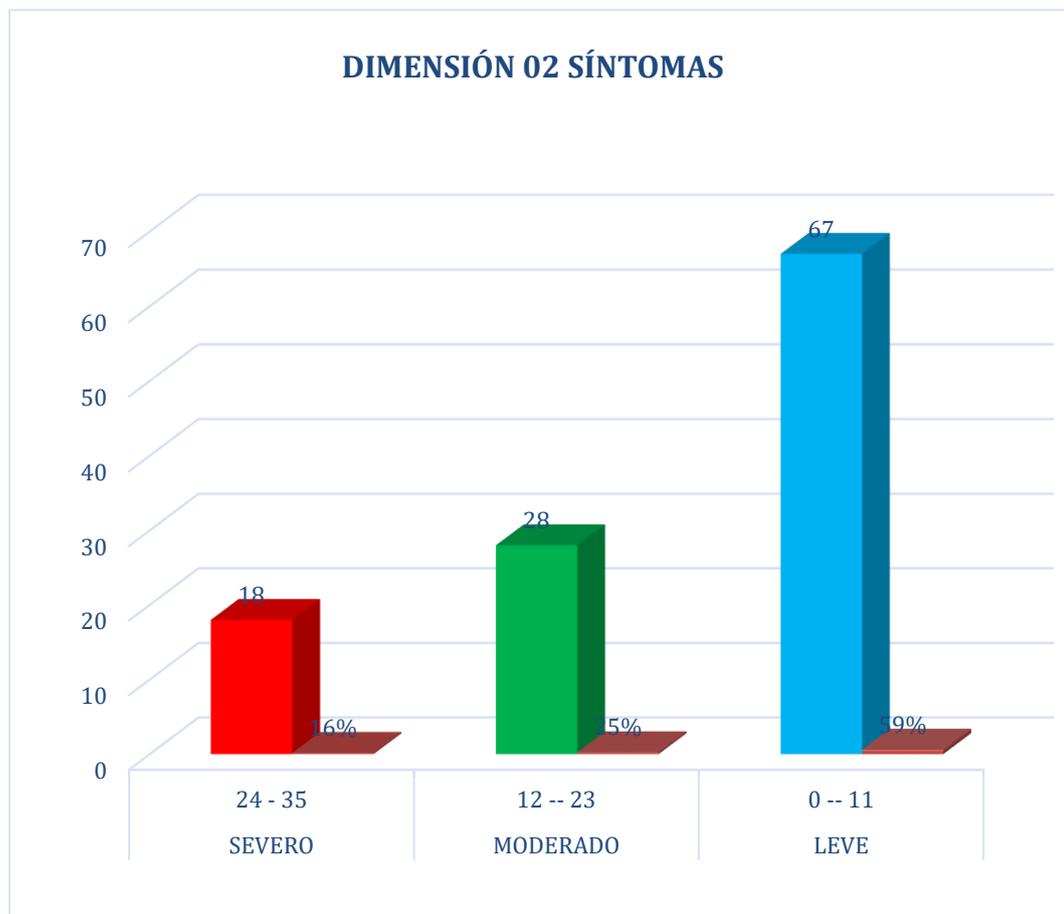


Tabla 10

Resultados de la *dimensión estrategias de afrontamiento*

Estrategias de afrontamiento	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Severo	24 - 35	51	45%
Moderado	12 - 23	59	52%
Leve	0 - 11	3	3%
Total		113	100%

Figura 6

Gráfica porcentual de la *dimensión estrategias de afrontamiento*

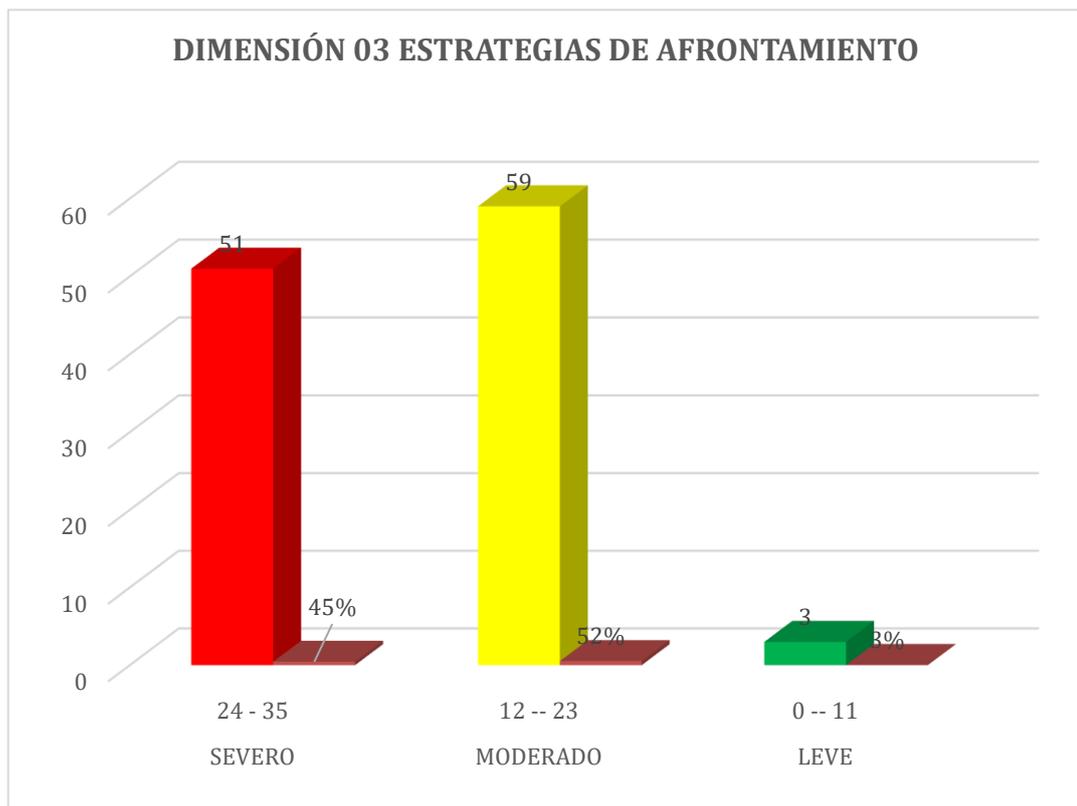


Tabla 11

Resultados de la variable estrés académico

Estrés académico	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Severo	70 - 105	24	21%
Moderado	35 - 69	88	78%
Leve	0 - 34	1	1%
Total		113	100%

Figura 7

Gráfica porcentual variable estrés académico

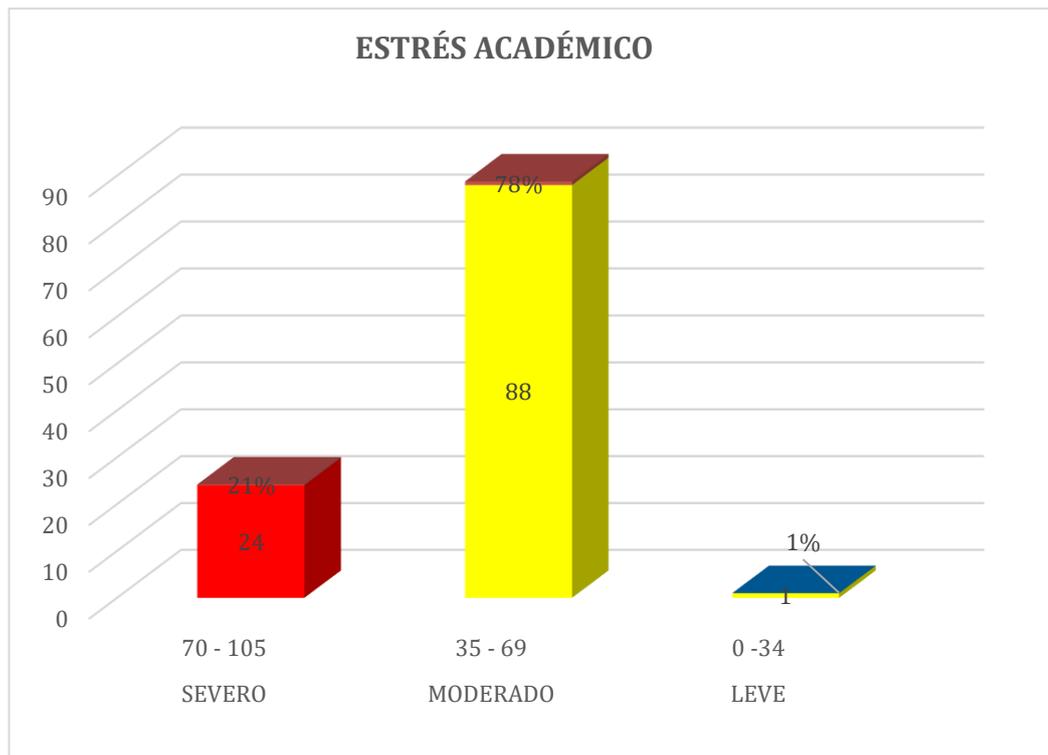


Tabla 12

Resultados de la dimensión postergación de actividades

Autorregulación			
académico	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	27 - 36	47	42%
Medio	18 - 26	63	56
Bajo	9 - 17	3	3%
No procrastinan	0-8	0	0%
Total		113	100%

Figura 8

Gráfica porcentual dimensión postergación de actividades

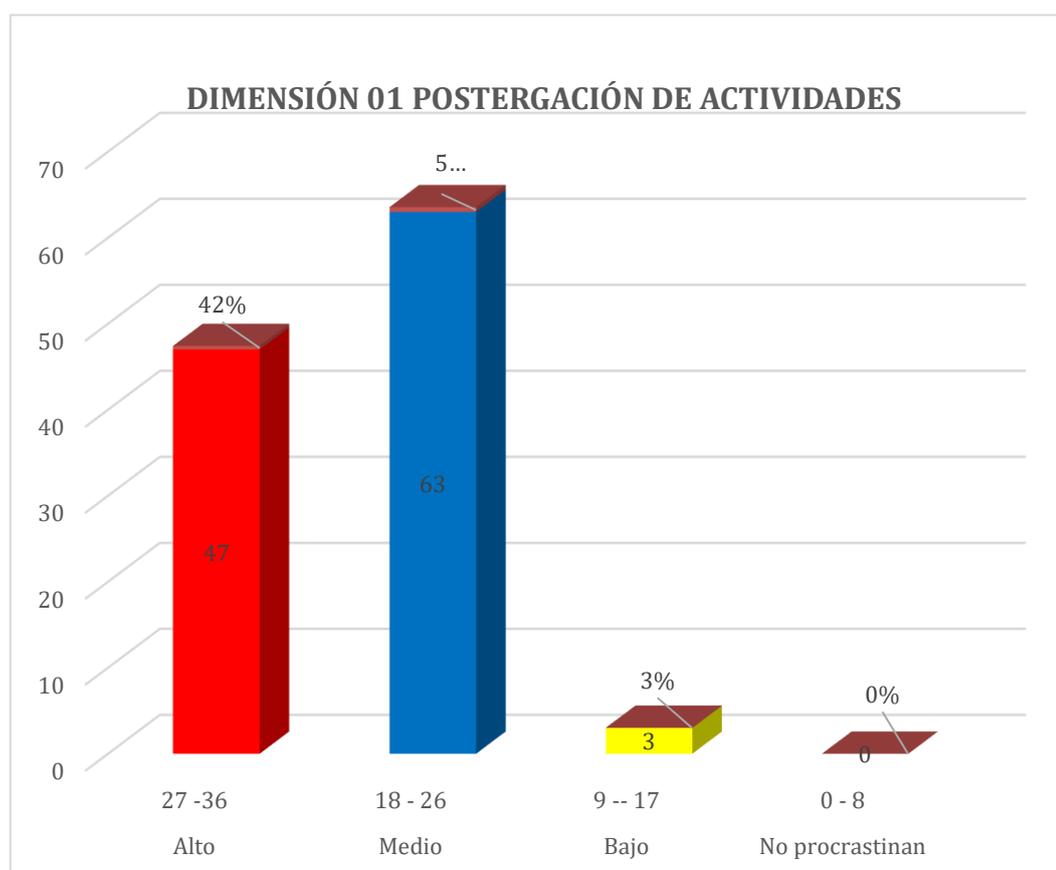


Tabla 13

Resultados dimensión autorregulación académica

Autorregulación académico	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9 - 12	6	5%
Medio	6 - 8	29	26
Bajo	3 - 5	45	40%
No procrastinan	0-2	33	29%
Total		113	100%

Figura 9

Gráfica porcentual dimensión autorregulación

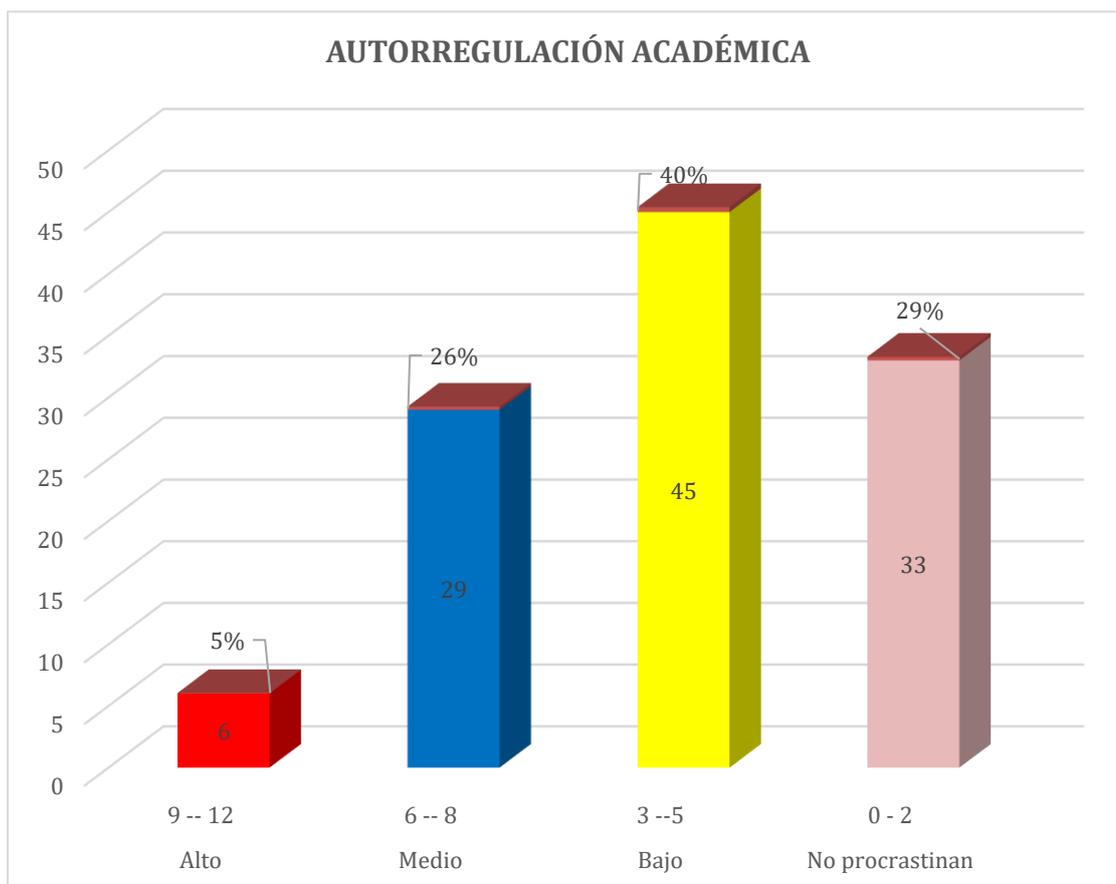


Tabla 14

Resultados de la procrastinación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería

Procrastinación	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	36 - 48	9	8%
Medio	24 - 35	96	85%
Bajo	12 - 23	8	7%
No procrastinan	0 - 11	0	0%
Total		113	100%

Figura 10

Gráfica porcentual procrastinación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería

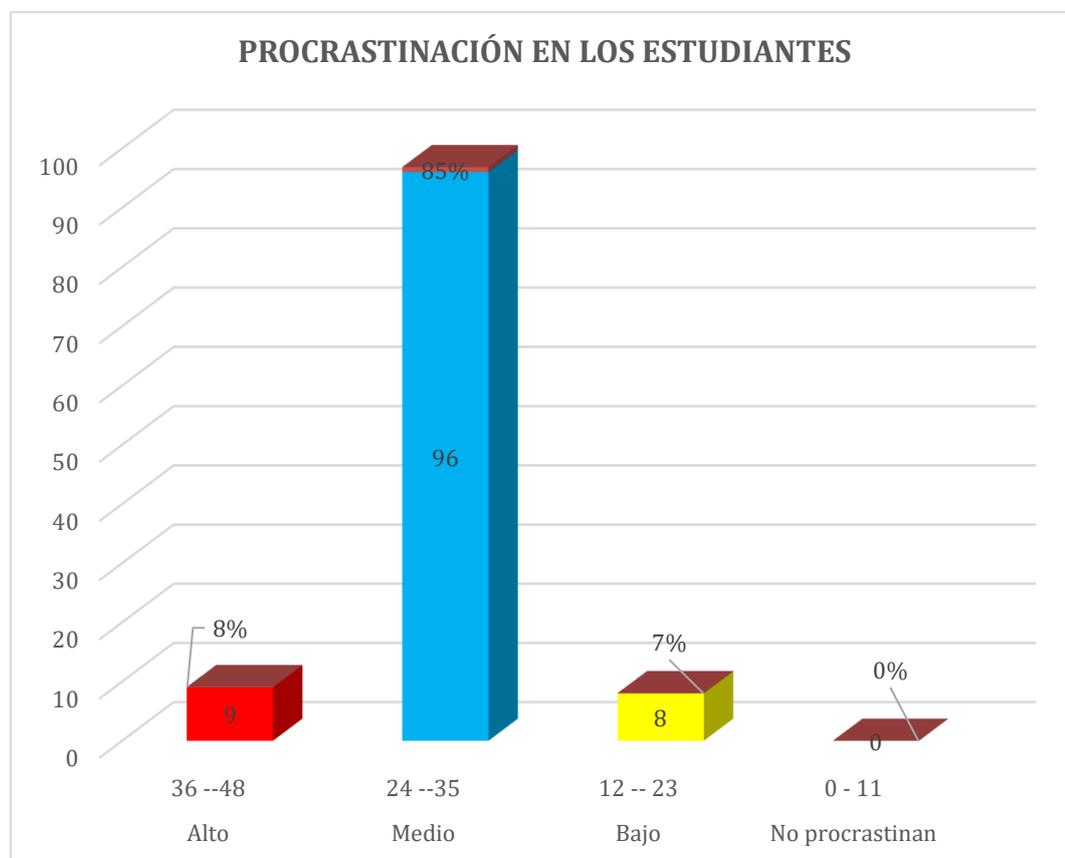


Tabla 15

Tabla cruzada de la variable procrastinación y estrés académico

			Estrés académico			
			Severo	Moderado	Leve	Total
Procrastinación	Alto	Recuento	2	7	1	10
		% del total	1,8%	6,2%	0,9%	8,8%
	Medio	Recuento	20	74	1	95
		% del total	17,7%	65,5%	0,9%	84,1%
	Bajo	Recuento	2	6	0	8
		% del total	1,8%	5,3%	0,0%	7,1%
Total		Recuento	24	87	2	113
		% del total	21,2%	77,0%	1,8%	100,0%

Figura 11

Gráfica porcentual de la variable procrastinación y estrés académico

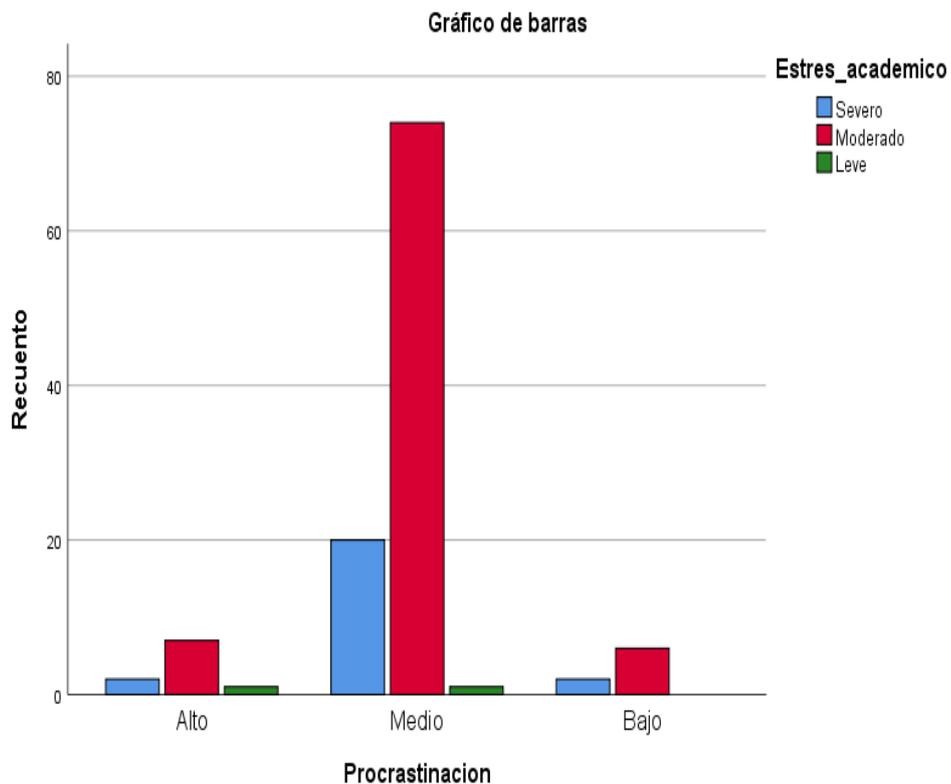


Tabla 16

Tabla cruzada de la variable procrastinación y estresores

			Estresores			
			Severo	Moderado	Leve	Total
Procrastinación	Alto	Recuento	3	2	5	10
		% del total	2,7%	1,8%	4,4%	8,8%
	Medio	Recuento	36	20	39	95
		% del total	31,9%	17,7%	34,5%	84,1%
	Bajo	Recuento	2	3	3	8
		% del total	1,8%	2,7%	2,7%	7,1%
Total	Recuento	41	25	47	113	
	% del total	36,3%	22,1%	41,6%	100,0%	

Figura 12

Gráfica porcentual de la variable procrastinación y estresores

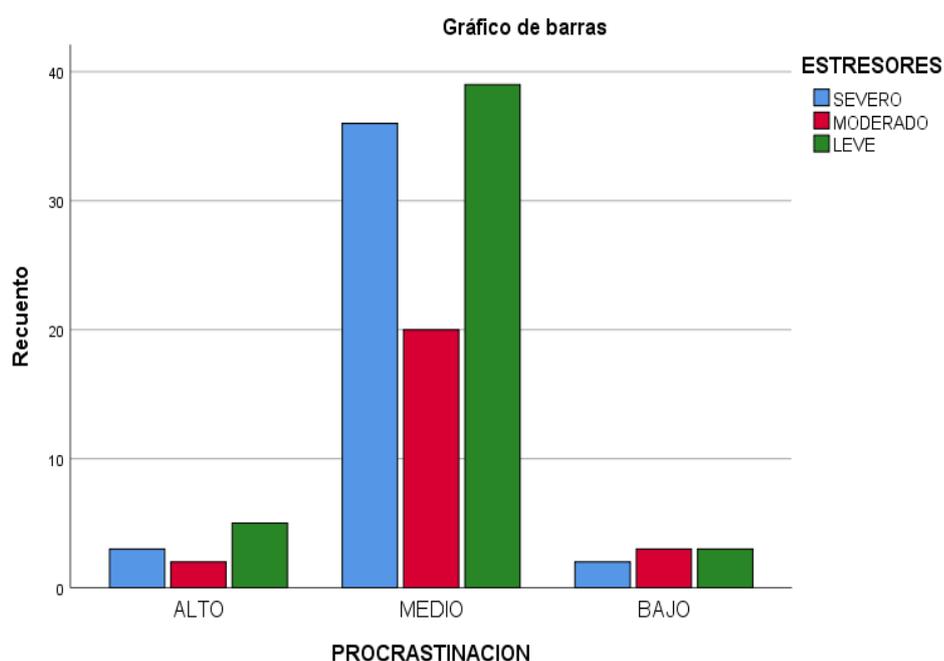


Tabla 17

Tabla cruzada de la variable procrastinación y síntomas

			Síntomas			
			Severo	Moderado	Leve	Total
Procrastinación	Alto	Recuento	3	5	2	10
		% Del Total	2,7%	4,4%	1,8%	8,8%
	Medio	Recuento	14	55	26	95
		% Del Total	12,4%	48,7%	23,0%	84,1%
	Bajo	Recuento	1	7	0	8
		% Del Total	0,9%	6,2%	0,0%	7,1%
Total		Recuento	18	67	28	113
		% Del Total	15,9%	59,3%	24,8%	100,0%

Figura 13

Gráfica de la variable procrastinación y síntomas

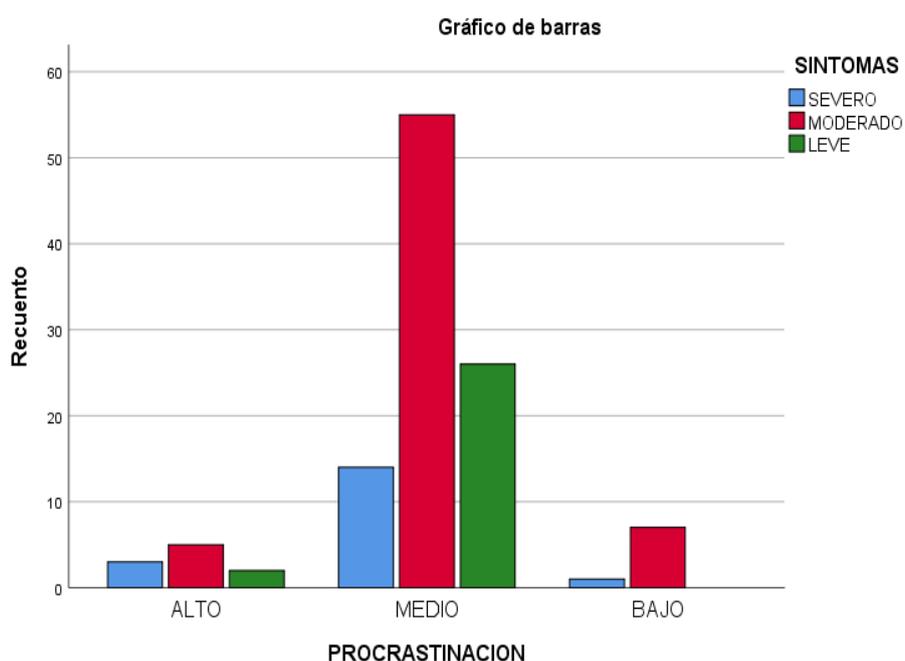


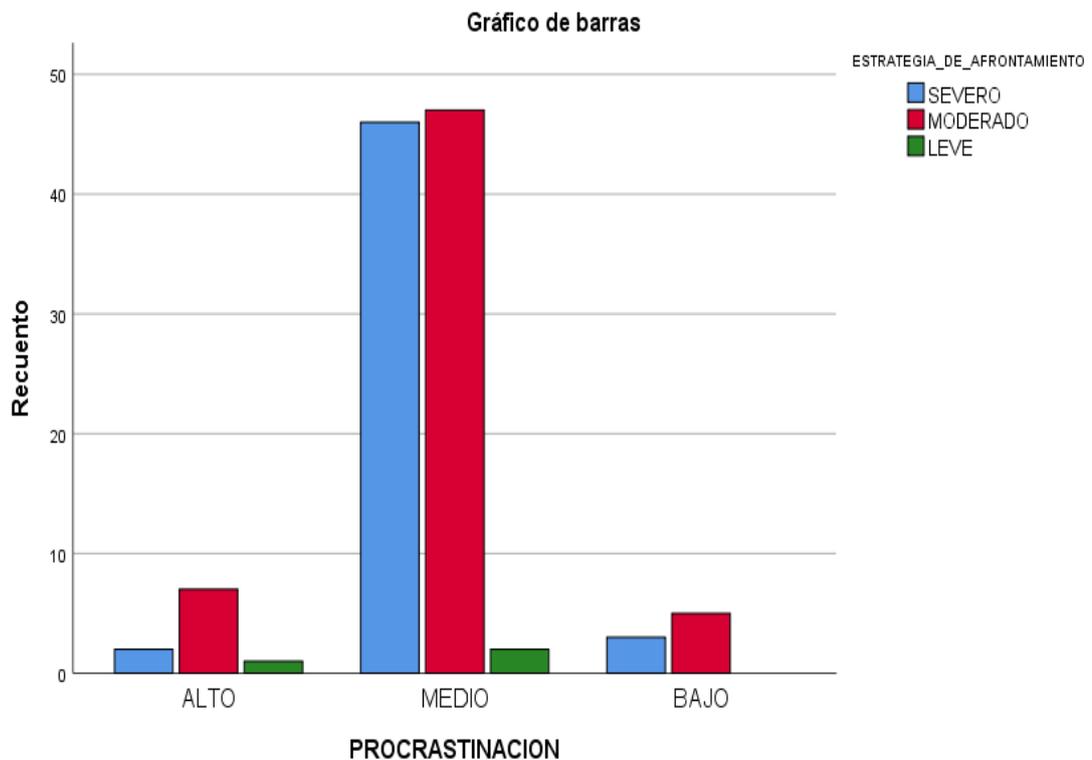
Tabla 18

Tabla cruzada de la variable procrastinación y estrategias de afrontamiento

			Estrategia de afrontamiento			
			Severo	Moderado	Leve	Total
Procrastinación	Alto	Recuento	2	7	1	10
		% del total	1,8%	6,2%	0,9%	8,8%
	Medio	Recuento	46	47	2	95
		% del total	40,7%	41,6%	1,8%	84,1%
	Bajo	Recuento	3	5	0	8
		% del total	2,7%	4,4%	0,0%	7,1%
Total	Recuento	51	59	3	113	
	% del total	45,1%	52,2%	2,7%	100,0%	

Figura 14

Gráfica porcentual de la variable procrastinación y estrategias de afrontamiento



V.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos, después de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

En la tabla 5 y figura 1, se observa que, el 23% (26/113) de los estudiantes de la facultad de enfermería, universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022 se encuentran en II ciclo, el 12% (13/113) en el IV ciclo, el 19% (21/113) en el VI ciclo, el 28% (32/113) en el VIII ciclo y el 19% (21/113) en el X ciclo.

En la tabla 6 y figura 2, se observa que, el 67% (76/113) son del sexo femenino mientras que el 33% (37/113) son del sexo masculino.

En la tabla 7 y figura 3, se observa que, el 9% (10/113), de los estudiantes de la facultad de enfermería, universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022, son de la edad de 18 años, el 6% (7/113) son de la edad de 19 años, el 12% (14/113) son de la edad de 20 años, el 16 (18/113) son de la edad de 21 años, el 13% (15/113) son la edad de 22 años, el 12% (14/113) son de la edad de 23 años, el 8% (8/113) son de la edad de 24 años, el 10% (11/113) son de la edad de 25 años, el 5% (6/113) son de la edad de 26 años, el 3% (3/113) son de la edad de 27 años y el 5% (6/113) son de la edad de 28 años.

En la tabla 8 y figura 4, de la dimensión 01 estresores de la variable estrés académico, se observa que el 36% (41/113) de los estudiantes de la facultad de enfermería, universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022 se encuentran en la categoría severo, el 54% (61/113) de los estudiantes se encuentran en la categoría moderado y el 10% (11/113) se encuentra en la categoría leve, así mismo se observa una media aritmética de 21.35.

En la tabla 9 y figura 5, de la dimensión 02 síntomas de la variable estrés académico, se observa que el 16% (18/113) de los estudiantes se encuentran en la categoría severo, el 25% (28/113) de los estudiantes se encuentran en categoría moderado y el 59% (67/113) de los estudiantes se

encuentra en la categoría leve, así mismo se observa una media aritmética de 16.41.

En la tabla 10 y figura 6, de la dimensión 03 estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico, se observa que el 45% (51/113) de los estudiantes se encuentran en la categoría severo, el 52% (59/113) de los estudiantes se encuentran en categoría moderado y el 3% (3/113) de los estudiantes se encuentra en la categoría leve, así mismo se observa una media aritmética de 22.91.

En la tabla 11 y figura 7, el estrés académico de los estudiantes de la facultad de enfermería, universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022 se observa que el 21% (24/113) de los estudiantes se encuentran en la categoría severo, el 78% (88/113) de los estudiantes se encuentran en categoría moderado y el 1% (1/113) de los estudiantes se encuentra en la categoría leve, así mismo se observa una media aritmética de 60.66.

En la tabla 12 y figura 8, de la dimensión 01 postergación de actividades de la variable procrastinación de los estudiantes de la facultad de enfermería, universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022 se observa que el 42% (47/113) de los estudiantes se encuentran en la categoría alto, el 56% (63/113) de los estudiantes se encuentran en categoría medio, el 3% (3/113) en la categoría bajo y el 0% (0/113) en la categoría no procrastinan, así mismo se observa una media aritmética de 25.69.

En la tabla 13 y figura 9, de la dimensión 02 autorregulación académica de la variable procrastinación de los estudiantes de la facultad de enfermería, universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022 se observa que el 5% (6/113) de los estudiantes se encuentran en la categoría alto, el 26% (29/113) de los estudiantes se encuentran en categoría medio, el 40% (45/113) en la categoría bajo y el 29% (33/113) en la categoría no procrastinan, así mismo se observa una media aritmética de 4.31.

En la tabla 14 y figura 10, procrastinación de los estudiantes de la facultad de enfermería, universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022 se observa que el 8% (9/113) de los estudiantes se encuentran en la categoría alto, el 85% (96/113) de los estudiantes se encuentran en categoría medio, el 7% (8/113) en la categoría bajo y el 0% (0/113) en la categoría no procrastinan, así mismo se observa una media aritmética de 30.

En la tabla 15 y figura 11 se muestra que 6,2% pertenecen a la categoría alto de la variable procrastinación y a la categoría moderado de la variable estrés académico, el 65,5% pertenecen a la categoría medio de la variable procrastinación y al nivel moderado de la variable estrés académico y el 5,3% pertenecen a la categoría bajo de la variable procrastinación y al nivel moderado de la variable estrés académico.

En la tabla 16 y figura 12 se muestra que 4,4% pertenecen a la categoría alto de la variable procrastinación y al nivel leve de la variable estrés académico, el 34,5% pertenecen a la categoría medio de la variable procrastinación y al nivel leve de la variable estrés académico y el 2,7% pertenecen a la categoría bajo de la variable procrastinación y al nivel leve así mismo al nivel moderado de la variable estrés académico.

En la tabla 17 y figura 13 se muestra que 4,4% pertenecen a la categoría alto de la variable procrastinación y al nivel moderado de la variable estrés académico, el 48,7% pertenecen a la categoría medio de la variable procrastinación y al nivel moderado de la variable estrés académico y el 6,2% pertenecen a la categoría bajo de la variable procrastinación y al nivel moderado de la variable estrés académico.

En la tabla 18 y figura 14 se muestra que 6,2% pertenecen a la categoría alto de la variable procrastinación y al nivel moderado de la variable estrés académico, el 41,6% pertenecen a la categoría medio de la variable procrastinación y al nivel moderado de la variable estrés académico y el 4,4% pertenecen a la categoría bajo de la variable procrastinación y al nivel moderado de la variable estrés académico.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

VI.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

El supuesto de esta prueba es la siguiente:

1. Formulación de las hipótesis

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

H_a : Los datos no tienen una distribución normal

2. Elección de nivel de significación (α)

Confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

3. Prueba estadística

Al considerarse una muestra ($n = 50$) en el análisis de resultados, fue preciso aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

4. Criterio de decisión

Se estableció lo siguiente:

Si $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta H_0 y se rechaza la H_a

Tabla 19

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

		Procrastinación	Estrés académico
N		113	113
Parámetros normales ^{a,b}	Media	25,69	21,35
	Desviación	4,785	5,683
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,081	,175
	Positivo	,081	,098
	Negativo	-,052	-,175
Estadístico de prueba		,081	,175

Sig. asintótica(bilateral)	,068 ^c	,000 ^c
----------------------------	-------------------	-------------------

5. Decisión y conclusión

Como el p-valor, en casi la totalidad de datos obtenidos es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir los datos NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba No paramétrica Rho de Spearman. Por lo expuesto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, los datos mostrados no tienen una distribución normal.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : No existe relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

H_a : Existe relación significativa entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

1. Formulación de la hipótesis estadística

$H_0: \rho = 0$

$H_a: \rho \neq 0$

2. Elección del nivel de significación (α)

En este apartado se consideró ($\alpha = 0.05$) como nivel crítico

3. Selección de la prueba estadística

Se consideró la prueba Rho de Spearman, de acuerdo con la naturaleza de los datos, vale decir, no paramétrica, se efectuaron los procedimientos para determinar la correlación planteada.

4. Lectura del p-valor

Tabla 20

Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación y estrés académico

			Estrés	
			académico	Procrastinación
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,073
		Sig. (bilateral)	.	,444
		N	113	113
Procrastinación	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,073	1,000
		Sig. (bilateral)	,444	.
		N	113	113

Nota: La correlación es significativa en el nivel= 0,444

5. Decisión estadística

La decisión estadística se toma en base al p-valor $< .05$, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

En cuanto a la tabla 20, se observa que el coeficiente de correlación entre las dos variables de estudio es $\rho = 0,073$ lo cual se interpreta como una correlación positiva alta. Así, el valor de $p = 0,444$ (sig. asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,444 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre procrastinación y estresores en estudiantes de la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

H_{e1}: Existe relación significativa entre procrastinación y estresores en estudiantes de la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

1. Formulación de la hipótesis estadística

H₀: $\rho = 0$

H_{e1}: $\rho \neq 0$

2. Elección del nivel de significación (α)

En este apartado se consideró ($\alpha = 0.05$) como nivel crítico

3. Selección de la prueba estadística

Se consideró la prueba Rho de Spearman, de acuerdo con la naturaleza de los datos, vale decir, no paramétrica, se efectuaron los procedimientos para determinar la correlación planteada.

4. Lectura del p-valor

Tabla 21

Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación y estresores

			Procrastinación	Estresores
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	-,071
		Sig. (bilateral)	.	,454
		N	113	113
	Estresores	Coefficiente de correlación	-,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,454	.
		N	113	113

Nota: La correlación es significativa en el nivel - 0,071 (bilateral).

5. Decisión estadística

En cuanto a la tabla 21 se observa que el coeficiente de correlación entre las dos variables de estudio es $\rho = - 0,071$ lo cual se interpreta como una correlación negativa alta. Así, el valor de $p = 0,454$ (sig. asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,454 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación entre procrastinación y estresores en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre procrastinación y síntomas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

H_{e1} : Existe relación significativa entre procrastinación y síntomas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

1. Formulación de la hipótesis estadística

$H_0: \rho = 0$

$H_{e1}: \rho \neq 0$

2. Elección del nivel de significación (α)

En este apartado se consideró ($\alpha = 0.05$) como nivel crítico

3. Selección de la prueba estadística

Se consideró la prueba Rho de Spearman, de acuerdo con la naturaleza de los datos, vale decir, no paramétrica, se efectuaron los procedimientos para determinar la correlación planteada.

4. Lectura del p-valor

Tabla 22*Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación y síntomas*

			Procrastinación	Síntomas
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000	-,048
		Sig. (bilateral)	.	,612
		N	113	113
	Síntomas	Coeficiente de correlación	-,048	1,000
		Sig. (bilateral)	,612	.
		N	113	113

Nota: La correlación es significativa en el nivel -0,048.

5. Decisión estadística

En cuanto a la tabla 22 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es $\rho = -0,048$ lo cual se interpreta como una correlación negativa moderada. Asimismo, si el valor de esta correlación es cero (0), significa la ausencia de correlación entre las variables de una investigación. Así, de acuerdo a la tabla 20, el valor de $p = 0,612$ (sig. asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,612 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación entre síntomas y procrastinación en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre procrastinación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

H_{e1}: Existe relación significativa entre procrastinación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

1. Formulación de la hipótesis estadística

H₀: $\rho = 0$

H_{e1}: $\rho \neq 0$

2. Elección del nivel de significación (α)

En este apartado se consideró ($\alpha = 0.05$) como nivel crítico

3. Selección de la prueba estadística

Se consideró la prueba Rho de Spearman, de acuerdo con la naturaleza de los datos, vale decir, no paramétrica, se efectuaron los procedimientos para determinar la correlación planteada.

4. Lectura del p-valor

Tabla 23

Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación y estrategias de afrontamiento

			Procrastinación	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,874
		N	113	113
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,874	.
		N	113	113

5. Decisión estadística

En cuanto a la tabla 23, se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es $\rho = -0,015$ lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja. Así, el valor de $p = 0,874$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,874 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación entre estrategias de afrontamiento y procrastinación en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

VII.1. Comparación de resultados con antecedentes

Con respecto a la hipótesis general, se confirmó en el estudio que no existe relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022, Huancavelica - 2021, es decir, se rechaza la hipótesis. Este hallazgo, coincide con Medrano, (2017), quien tuvo como objetivo vincular la procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, cuya metodología fue cuantitativa de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. Los resultados muestran que no existe correlación directa de baja intensidad ($r = .34$) entre la procrastinación académica y el estrés académico. Concluyendo, que a mayor estrés el estudiante será capaz de retrasar sus asignaciones por medio de la procrastinación.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se comprobó que no existe relación de la dimensión estresores y procrastinación en los estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022, ya que el coeficiente de correlación es: $\rho = - 0,071$ lo cual se interpreta como una correlación negativa alta. De modo que, este hallazgo coincide con Córdova (2018), quien tuvo como objetivo analizar la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, fue de tipo correlacional, diseño no experimental -corte transversal y enfoque cuantitativo. Los resultados demostraron que la variable estrés académico y procrastinación se relacionan significativa y positivamente ($\rho = .456$; $p = .000$); es decir, aquellos estudiantes que muestran niveles mayores de estrés académico también tienen altos niveles de procrastinación. Concluyendo, que los estudiantes perciben que las rigurosas exigencias académicas se convierten en estímulos estresores, por lo que prefieren no hacer aquellas actividades.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se determinó que no existe relación de la dimensión síntomas y procrastinación en los estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022. Puesto que el coeficiente de correlación es: $\rho = - 0,048$ lo cual se interpreta como una correlación negativa moderada. De modo que, este hallazgo coincide con Rodríguez y Clariana, (2017) quienes tuvieron como objetivo investigar si la procrastinación disminuye a lo largo del tiempo y si esta disminución se explica por la edad, el modelo de estudio es transversal, Los resultados obtenidos estiman que entre el 80% y el 95% de los estudiantes universitarios adopta conductas dilatorias en algún momento, el 75% se considera a sí mismo procrastinador y el 50% aplaza frecuentemente la dedicación a los estudios. Concluyendo, que la procrastinación es siempre una demora irracional e injustificada y que la razón de su procrastinación es la falta de capacidad para distanciar incitaciones y distracciones durante su estudio.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se determinó que no existe relación de la dimensión estrategias de afrontamiento y procrastinación en los estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022. Se observa que el coeficiente de correlación es: $\rho = - 0,015$ lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja. De modo que, este hallazgo coincide con Villalobos y Becerra, (2017) tuvieron como objetivo hacer un estudio teórico que admita contextualizar la procrastinación académica en contextos nacionales e internacionales, bajo una metodología de estudio empírico. Los resultados argumentan una correlación positiva y significativa de 15% entre las dos variables ya mencionadas, lo que significa que aquellas personas con características perfeccionistas disfuncionales tienen una mayor probabilidad de evitar el desarrollo de actividades. Concluyendo, que a mayores niveles de procrastinación mayor será la ansiedad de rasgo, incrementando la vulnerabilidad del individuo a expresar síntomas mentales y físicos propios de los trastornos del ánimo y personalidad.

En base a todo el análisis y discusión de los resultados de esta investigación se concluye que no existe relación entre la variable

procrastinación y estrés académico en los estudiantes de la facultad de enfermería de la universitaria nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022.

CONCLUSIONES

Primera:

En base a los datos recogido en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = - 0,073$ y el $p = 0,444$ (Sig. asintótica) que indica que no existe relación entre la variable procrastinación y estrés académico en los estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022. Es decir, no existe relación entre la Procrastinación y Estrés académico.

Segunda:

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = - 0,071$ y el $p = 0,454$ (Sig. asintótica) que indica que no existe relación de la dimensión estresores y procrastinación en los estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022. Es decir, no existe relación entre la Procrastinación y estresores.

Tercera:

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = - 0,048$ y el $p = 0,612$ (Sig. asintótica) que indica que no existe relación de la dimensión síntomas y procrastinación en los estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022. Es decir, no existe relación entre la Procrastinación y síntomas.

Cuarta:

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = - 0,015$ y el $p = 0,874$ (Sig. asintótica) que indica que no existe relación de la dimensión estrategias de afrontamiento y procrastinación en los estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica 2022. Es decir, no existe relación entre la procrastinación y estrategias de afrontamiento.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se propone a los profesionales del área de psicología, realizar actividades de relajación que ayuden al alumno a distraerse y no pensar obsesivamente en los problemas para evitar caer en niveles de estrés académico y procrastinación.

Segunda:

Se aconseja a docentes y psicólogos de las instituciones de educación de nivel superior ayudar y fomentar el orden a los jóvenes a organizarse y planificar sus actividades académicas para evitar el incremento de estresores internos y externos ligados a la procrastinación.

Tercera:

Se exhorta a las instituciones a realizar capacitaciones a su personal de psicopedagogía con el fin de ampliar conocimientos y nuevas estrategias para tratar con este mal que aqueja a la población estudiantil que presenta síntomas generados por la procrastinación académica.

Cuarta:

Se recomienda a futuros investigadores tomar las variables procrastinación y estrés académico con cuyo objetivo sea obtener resultados y ampliar los conocimientos ya existentes, no obstante, se puedan implementar programas con la finalidad de ayudar en el bienestar emocional buscando estrategias de afrontamiento para reducir el nivel de procrastinación en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alejos, R. (2017). Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega] Repositorio institucional UIG <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1839/TRAB.SUF.PROF.ROCIOELIZABETHALEJOSYATACO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Altamarino (2020), La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. Para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Repositorio: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/ALTAMIRANO%20CHERREZ%20%20CYNTHIA%20ESTEFANIA%20\(sello\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/ALTAMIRANO%20CHERREZ%20%20CYNTHIA%20ESTEFANIA%20(sello).pdf).

Altamirano, E. y Rodríguez, L. (2021). Revista Eugenio Espejo. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. Vol. 15, núm. 3. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/html/>.

Álvarez, A. (2020). Clasificaciones de investigaciones. Universidad de Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.

Angarita, (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. Revista Iberoamericana de psicología; ciencia y tecnología. 2, pp. 85-94.

Arriaga, J.; Casaravilla, A.; Burillo, V. (2014). Proyecto Alfa-III. Gestión Universitaria Integral del Abandono. Documento de síntesis del proyecto. 1-24. Disponible en: <http://www.alfaguia.org/www-alfa/indec.php/es/proyecto-guia/presentacion.html>.

- Ávila, Y. y García, L. (2018). Procrastinación académica adicción a internet y ansiedad en estudiantes de Medicina Humana en la 73 Universidad UDCA año 2018. [Tesis de titulación, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio institucional <https://repository.udca.edu.co/handle/11143/2646>.
- Barraza, A. (2006). Estresores académicos y género: un estudio exploratorio de su relación en alumnos de licenciatura. VE-IUNAES [revista en Internet]. 2011 [citado 5 Oct 2015]; 5(12): 33-43. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=403474>.
- Barraza, A (2006). Revista electrónica de psicología Iztacala. Modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Vol. 9 N.3 <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>.
- Barraza. M. (2007). Revista Internacional de Psicología ISSN 1818-1023. El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona-Entorno (Vol. 2). N 2. pág. 30.<http://file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet.ElCampoDeEstudioDelEstrés-6161347.pdf>.
- Barraza, M. (2018). Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>.
- Barrio. J. y García. M. (2006). El Estrés Como Respuesta. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (Vol. 1) N 1. pág. 48. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>.
- Berrio. G. y Mazo. Z. (2011). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia. Vol.3. (N 2). Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20acad%C3

%A9mico%20se%20define,%2C%20estrategias%20de%20afrontamiento%2C%20etc.

Botello V. y Gil Tapia, L. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2017 [Tesis de titulación, Universidad Católica Sedes Sapientae].http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/600/Botello_Gil_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=.y.

Camargo, B. (2012). Revista médico científica. Estrés, síndrome general de adaptación o reacción general de Alarma (Vol. 17) N 2. pág. 87. <https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/103/637>.

Campos, J. M. (2021). Revista psicología, educación y valores. El estrés académico. <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>.

Carrasco, L. (2020). Procrastinación Laboral: Cómo Combatirla Cuando Trabajamos Desde Casa. Tuempleo. Retrieved (<https://blog.infoempleo.com/a/procrastinacion-laboral-como-combatirlacuando-trabajamos-desde-casa/>).

Castro, B. y Quintero, M. (2017). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.

Coehlo, F. (03 de agosto de 2022). Qué es procrastinar. Significado. <https://www.significados.com/procrastinar/>.

Córdova, C. (2018). Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1298>.

Córdova, S. (2018). Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Revista Estomatológica Herediana*. vol.28 no.4

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552018000400006.

Coronel (2018). Procrastinación académica en estudiantes de medicina de la universidad nacional de Caaguazu, 2018. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Caguaazu]. Repositorio institucional <http://repositorio.fcmunca.edu.py/jspui/bitstream/123456789/37/1/carlos%20coronel.pdf>.

Faller, P. (01 de julio de 2019). ¿Qué es realmente una familia disfuncional? <https://www.poresto.net/2019/07/01/que-es-realmente-una-familia-disfuncional/>.

Ferrari J. (1992). Psychometric validation of two Procrastination inventories for adults; Arousal and avoidance measures. *Psychopathology and Behavioral Assessment*, 14 (2), 97-110. Recuperado de <http://doi.org/10.1007/BF00965170>.

Florencia. M. (2012). Biología del Comportamiento – Estrés. Para optar el grado de doctorado en psicología. Universidad de Buenos Aires Facultad de Psicología https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf.

García, M. y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea [Tesis titulación, Universidad de Guadalajara]. Repositorio digital [www.h ttps://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673](https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673).

Hans, M. (1946, 01 de febrero). *The Journal of Clinical Endocrinology y Metabolism*. THE GENERAL ADAPTATION SYNDROME AND THE DISEASES OF ADAPTATION. (Vol. 6) N 2. <https://academic.oup.com/jcem/articleabstract/6/2/117/2722959?login=false>.

Hans, S. ¿Qué es el estrés? Trata el estrés con PNL. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*, sexta edición. México D.F: McGraw-file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20Sampieri%20(6ta%20ed)%20(1).pdf.
- Jiménez, A. (2022,01 de enero). Qué significa procrastinar. Vivus.es. <https://www.vivus.es/blog/procrastinar>.
- La República (2018). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos | Sociedad - La República. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-elestres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>.
- Maceo, P., Maceo, P., Ortega, B. y Peralta, R. (Junio 2013). Estrés académico: causas y consecuencias. *Multimed revista médica* (17). <http://www.multimedgrm.sld.cu/articulos/2013/v17-2/17.html>.
- Magnin, L. (2021). Relación entre Procrastinación Académica y Estrés Académico en estudiantes de Psicología Paraná. [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13817/1/relaci%c3%b3n-entre-procastinaci%c3%b3n-acad%c3%a9mica.pdf>.
- Martínez, C. y Silva, V. (2020). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Revista Scielo*. Vol. 11 no.2 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200122.
- Medrano, M. (2017). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22195/Medrano>

_MML.pdf?sequence=1&isAllowed=yDVIEZO_PROCRASTINACION.EN.ESTUDIANTES_DATOS.PDF.

Naranjo, P. (2009). Revista de educación. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Vol. 33, núm. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>.

Naturil, A. y Peñaranda, D. (2018). La mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación. (P.2). Congreso nacional de innovación educativa y de docente en red. Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/112733/8874-23814-1-PB.pdf?sequence=1>.

Ocana. C. (1998). Escuela Abierta. Síndrome de adaptación general. (Vol. 2). <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-SindromeDeAdaptacionGeneral-195857.pdf>.

OCDE (2013). Education at a glance 2013: OECD Indicators. OECD Publishing. DOI: 10.1787/eag-2013-en.

Reyes. C y Delgado. O. (2012, 30 de marzo). Trastorno por estrés agudo. Presentación de un caso. Scielo.isiis.es. <https://scielo.isciii.es/pdf/cmfv18n1/original1.pdf>.

Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. Revista Colombiana de Psicología, 26(1), 45-60. Recuperado de: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/53572/58864>.

Subramani, C. y Venkatachalam, J. (2019). Sources of Academic Stress among Higher Secondary School Students. International Review of Social Sciences and Humanities, 9(7), 488–492. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/337730389_Sources_of_Academic_Stress_among_Higher_Secondary_School_Students.

- Toribio, T. y Franco, B. (2016). Revista salud y administración. Estrés Académico: El enemigo silencioso del estudiante. Volumen 3 número 7. http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Toribio, T. y Bárcenas, S. (2016). Salud y Administración Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante, Volumen 3 Número 7 http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 31-56 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.
- Torres, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. Avances en Psicología Latinoamericana, 35(1), 153-163. México. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/153>.
- Valdiviezo, A. (2017). Procrastinación en estudiantes de derecho y administración de una universidad privada de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2971/1/RE_PSICO_ALFREDO.VAL.
- Vargas, M. A. P. (2017). Academic procrastination: the case of Mexican researchers in psychology. American journal of education and learning, 2(2), 103–120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120> <https://cuidateplus.marca.com/belleza-y-piel/cuidados-cuerpo/2016/06/01/puede-darle-sol-cicatriz-112985.html>.
- Villalobos y Becerra, (2017). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. Un estudio teórico. Repositorio: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/2017_procrastinacion_academica_estudiantes.pdf.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>PG: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y estresores en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica,</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>OG. Determinar la relación que existe entre procrastinación y estrés académicos en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1: Determinar la relación que existe entre procrastinación y estresores en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2022.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>HG: Existe relación significativa entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre estrés académico y estresores en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Procrastinación</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Postergación de actividades</p> <p>D2: Autorregulación académica</p> <p>Variable 2:</p> <p>Estrés académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Estresores</p> <p>D2: Síntomas</p> <p>D3: Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>209 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>113 estudiantes</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Se empleó el software para Análisis de Datos</p>

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Huancavelica – 2022? P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y síntomas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.	O.E.2: Determinar la relación que existe entre procrastinación y síntomas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.	H.E.2. Existe relación significativa entre estrés académico y síntomas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.		
Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022? P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022?	O.E.3: Determinar la relación que existe entre procrastinación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.	H.E.3. Existe relación significativa entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – 2022.		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

VARIABLE PROCRASTINACIÓN

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN

Facultad:

Sexo: Edad: Ciclo:

A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una "X" de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N= Nunca

CN= Casi Nunca

AV= A Veces

CS= Casi Siempre

S= Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4.	Asisto regularmente a clases					
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido.					
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

INVENTARIO ESTRÉS ACADEMICO SISCO SV 21

Facultad:

Sexo:

Edad:

Ciclo:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Para mayor precisión y utilizando una escala del 0 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (0) es poco y (5) mucho.

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4	5

Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
La personalidad y el carácter de los profesores que me imparten clases.						
La forma de evaluación de mis profesores (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores.						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los profesores.						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los profesores.						

Dimensión síntomas (reacciones)

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

Dimensión estrategias de afrontamiento

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Anexo 3: Base de datos

Base de datos: Procrastinación

N	VARIABLE 1 PORCRASTINACION												
	Dimensión Autorregulación académica										Dimensión Postergación		
	2	3	4	5	8	9	10	11	12	1	6	7	
1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	
2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	0	0	
3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	
5	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	
8	4	4	1	1	1	4	2	0	0	4	0	0	
9	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	
10	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	0	0	
11	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	
12	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	0	1	
13	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	
14	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	
15	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
16	2	4	4	1	4	2	4	1	3	3	3	2	
17	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	
18	0	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	
19	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	

20	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2
21	3	4	0	3	3	2	3	2	4	2	0	0
22	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	0	0
23	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	3
24	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
25	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	1
26	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
27	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	2	2
28	2	2	3	0	3	3	3	2	4	1	1	3
29	4	4	4	3	4	3	3	4	4	0	0	0
30	1	2	3	2	2	2	2	3	3	0	2	2
31	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
32	3	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2
33	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1
34	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
35	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	1	1
36	4	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2
37	3	4	4	4	3	3	4	4	3	0	2	2
38	2	2	3	3	4	2	2	2	2	1	0	0
39	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2
40	2	3	0	3	3	3	4	4	3	1	2	1
41	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	0	0
42	2	3	4	4	3	4	3	3	3	1	1	0
43	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2
44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2
45	4	2	4	4	4	2	4	3	4	0	0	4
46	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2
47	4	2	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0
48	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	0
49	4	4	0	4	4	4	3	4	4	1	0	1
50	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2
51	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	1	2
52	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2
53	4	2	4	2	1	2	2	2	3	2	1	1
54	2	2	4	3	3	2	3	3	4	1	0	2
55	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2
56	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1
57	2	3	2	4	4	3	4	3	2	0	0	0
58	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2
59	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2
60	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
61	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2

62	2	3	4	4	2	0	1	1	2	2	1	1
63	3	2	4	4	3	2	3	3	2	1	2	2
64	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	0	0
65	3	3	0	4	4	4	3	4	4	0	0	0
66	2	4	4	3	3	3	4	2	4	1	0	1
67	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3
68	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1
69	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2
70	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
71	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
72	1	1	4	1	3	3	2	2	3	1	4	2
73	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	2
74	3	2	3	3	4	4	4	2	4	1	2	2
75	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0
76	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	0	0
77	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	0
78	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	0	0
79	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2
80	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	0	0
81	3	2	4	0	2	2	4	4	1	3	0	0
82	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	2
83	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	2
84	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2
85	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3
86	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1
87	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
88	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	0	0
89	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1
90	1	2	4	1	2	1	2	2	1	4	3	3
91	1	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2
92	3	2	4	3	3	1	2	3	3	2	0	0
93	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3
94	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	1
95	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2
96	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	0	0
97	2	4	4	3	2	2	2	2	3	2	0	0
98	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	0	0
99	2	3	4	4	4	1	2	2	4	1	0	0
100	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	0	0
101	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	0	0
102	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	3	4	4	4	3	2	3	4	2	1	1	1
105	4	1	4	3	3	3	4	3	2	0	0	0

106	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	0	0
107	2	1	0	4	3	2	4	4	2	0	0	0
108	0	3	0	4	4	4	3	1	0	2	0	0
109	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	2	1
110	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
111	3	1	4	2	4	4	3	2	3	2	0	0
112	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	1	1
113	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2

Base de datos: Estrés académico

VARIABLE 2 ESTRÉS ACADEMICO																					
N	DIMENSION ESTRESORES							DIMENSION SINTOMAS							DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	3	1	2
2	4	2	2	3	3	4	4	4	5	5	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4
3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	3	2		3	3
5	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3
6	3	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	5	4	5	4	4	5	5
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	5	3	5	4	3	4	2	3	3	1	2	2	0	5	5	5	5	4	4	5
9	1	3	1	2	4	2	1	1	1	1	1	0	0	1	5	5	5	4	5	5	5
10	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	1	4	3	4	3	4	3	4
11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
12	2	5	3	5	2	4	2	2	0	1	4	1	0	1	4	5	5	5	5	5	4
13	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
14	3	3	3	2	2	3	4	1	1	2	3	2	3	1	4	2	2	3	3	4	2
15	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
16	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
17	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
18	3	5	2	5	5	3	4	0	4	4	2	2	2	5	4	5	5	4	4	2	2
19	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	4	4	4	2	4	1	4
20	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	2	3
21	3	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4
22	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	3	3	1	2	3
23	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	4	4
24	5	3	4	4	5	2	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	2	4
25	2	2	5	0	2	2	4	2	3	3	2	2	0	2	2	5	4	2	2	4	4
26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
27	3	1	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	5	4	4	5	4	4	5
28	4	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	5	4	4	3	4	3	4
29	4	2	3	4	2	3	3	0	1	3	4	0	0	1	5	4	5	5	3	4	5
30	5	0	0	2	2	4	3	0	1	3	4	2	0	0	3	4	5	5	4	3	5
31	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4
32	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5
33	2	1	0	0	2	2	2	4	3	3	3	1	1	3	2	2	3	4	1	3	5
34	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	5	3	2	4
35	4	5	4	5	4	4	4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	1
36	0	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	0	0	1	2	4	3	1	3	3
37	1	2	3	5	4	4	3	0	0	0	1	0	0	1	2	2	3	3	3	3	3
38	3	1	4	3	2	1	4	0	4	5	2	0	1	1	4	5	5	5	3	4	5
39	4	2	1	1	1	2	2	4	2	5	2	2	2	2	4	2	3	3	1	4	4
40	3	0	2	1	1	2	2	3	4	4	2	4	0	3	5	5	4	4	3	3	5

41	3	2	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	4	2	3	2	4
42	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	1	2	3	4	1	1	2	2	2
43	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	
44	1	2	2	2	2	3	3	0	0	0	2	0	0	0	1	1	5	5	5	5	
45	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	
46	3	2	0	0	3	1	0	1	0	1	5	1	1	3	3	2	4	3	4	5	
47	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	1	
48	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
49	4	4	2	4	3	3	3	3	1	2	3	4	1	1	2	3	2	2	4	3	
50	4	0	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
51	2	2	2	1	1	2	1	0	2	0	2	1	1	0	3	4	3	4	3	4	
52	3	1	2	2	3	4	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	3	0	1	1	
53	4	4	5	4	5	4	4	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
54	4	0	5	5	4	4	4	2	0	0	3	0	3	3	4	3	2	3	4	5	
55	4	5	3	3	4	5	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	
56	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	
58	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	2	
59	4	4	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	
60	2	3	3	3	4	5	2	4	3	3	3	0	2	2	5	5	5	0	5	4	
61	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	1	2	0	1	5	5	3	2	4	4	
62	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	1	3	3	
63	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	5	4	3	2	3	4	
64	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	0	4	3	2	3	3	3	3	3	
65	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	3	3	2	2	5	4	3	4	4	4	
66	3	4	4	3	4	5	2	3	0	2	2	2	1	0	4	4	4	1	3	3	
67	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	
68	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	5	5	0	5	3	
69	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	
70	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	0	2	4	
71	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	5	3	3	3	4	4	
72	2	2	3	4	3	5	2	3	2	0	3	4	2	1	4	3	4	1	3	4	
73	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	0	2	4	5	5	1	4	4	
74	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	
75	2	4	2	2	4	5	2	4	2	2	4	2	3	1	5	5	2	1	5	2	
76	4	4	3	4	4	5	2	2	0	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	4	
77	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	
78	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	1	3	3	
79	4	4	1	3	5	5	3	3	3	2	1	3	2	1	5	5	5	1	4	3	
80	2	4	2	4	3	4	2	3	1	2	3	3	2	1	4	5	4	5	4	4	
81	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	
82	3	3	2	1	4	2	2	2	0	1	2	2	2	1	4	4	4	1	3	1	

83	1	4	0	1	5	2	1	2	2	1	1	0	1	1	5	2	2	2	5	1	1
84	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3
85	3	3	3	2	4	5	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	1	4	2	4
86	2	4	3	5	5	5	3	3	2	2	2	2	2	1	5	5	1	1	5	5	2
87	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	1	5	4	4	1	3	4	2
88	2	4	3	2	3	5	2	3	2	2	2	3	2	3	5	4	3	1	4	2	2
89	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	2	2	5	5	4	1	3	3	3
90	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	1
91	3	5	3	5	3	5	2	3	3	3	5	2	1	1	5	5	5	1	3	5	3
92	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	1	2	4	2
93	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	2
94	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4	3
95	4	4	2	5	4	5	2	2	1	2	2	0	1	1	5	4	5	0	4	5	4
96	5	5	2	5	5	2	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	2
97	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	5	3	4	4	3	4	4
98	4	4	4	4	3	5	1	4	0	2	3	2	1	1	5	4	4	0	5	4	3
99	3	3	3	0	3	5	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	0	2
100	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3
101	5	2	3	4	3	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	2	4	4	2
102	3	1	3	2	5	4	2	3	4	4	3	3	5	4	2	5	3	2	5	2	3
103	2	4	3	4	3	3	2	5	3	3	3	4	3	3	5	5	4	2	4	4	3
104	1	3	2	4	4	5	3	2	2	2	2	4	2	0	5	5	4	2	4	4	4
105	3	5	3	5	4	4	2	5	3	3	3	2	2	1	5	5	4	2	3	5	3
106	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2
107	4	3	0	4	5	5	2	2	2	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2
108	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	5	1	5	3	2
109	1	5	0	5	5	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5	5	5	5	5	5	5
110	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	2	4	4	4
111	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	5	5	5	2	4	4	3
112	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	2
113	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3

Anexo 5: Evidencia fotográfica

Figura 15

Fachada de la Universidad Nacional de Huancavelica



Figura 16

Instrucciones para el llenado de los instrumentos



Figura 17

Aplicación del inventario estrés académico SISCO SV 21 a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

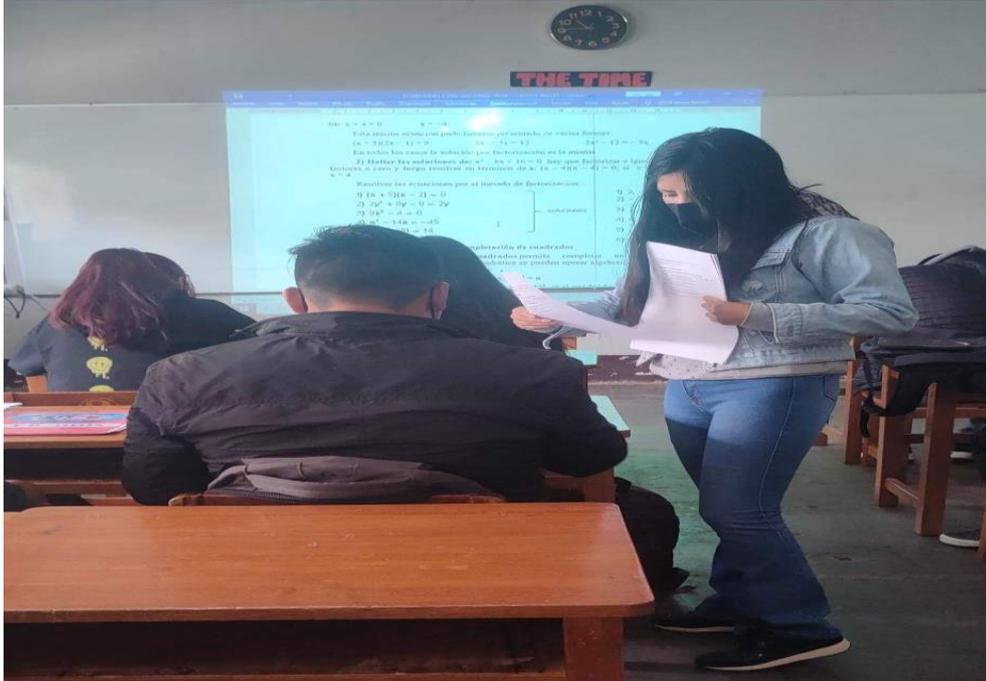


Figura 18

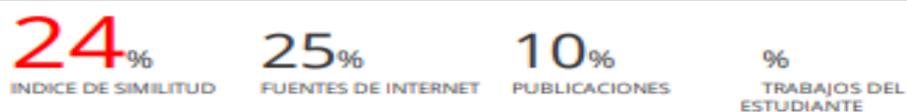
Aplicación del cuestionario de procrastinación a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica



Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud

PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, HUANCAMELICA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	redie.mx Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	unh-eapo.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo