



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. SIERVOS DE DIOS, CRUCERO,
PUNO 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
GRISELDA MARGARET CONDORI CHAIÑA

TESIS DESARROLLADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3516-9071

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la estudiante Griselda Margaret Condori Chaiña de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. siervo de Dios, Crucero, Puno 2022"

Por lo tanto, queda expedita para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. José Yomil Pérez Gómez
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

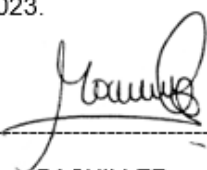
Yo, Griselda Margaret Condori Chaiña, identificado(a) con DNI N°70076823, en mi condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. SIERVOS DE DIOS, CRUCERO, PUNO 2022.", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

26%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 28 de JUNIO del 2023.



BACHILLER
CONDORI CHAIÑA GRISELDA MARGARET
DNI: 70076823

Asesor

Mg. José Yamil Pérez Gómez

Miembros Del Jurado

-Dr. Willian Esteban Chu Estrada

-Dr. Lorenzo Edmundo Gonzales Zavaleta

-Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DEDICATORIA

A mi madre, por su bondad infinita, amor e incondicional apoyo, así como los principios que me inculcó. A mis hermanos, esposo e hija por su amor y apoyo para completar esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por derramar salud sobre nosotros y permitirnos culminar de manera satisfactoria esta investigación. A la Universidad Autónoma de Ica por brindarnos la oportunidad de estudiar y ser profesional.

A nuestro director de tesis el Mg. José Yomil Pérez Gómez, por su arduo trabajo y dedicación, que nos permitió culminar con éxito nuestros estudios gracias a su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación.

A los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Siervos de Dios”, por su participación voluntaria en la realización de esta investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos De Dios, Crucero, Puno 2022.

Metodología: Es de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimenta y de corte trasversal. La población estuvo conformada por 117 estudiantes de cuarto y quinto de la I.E.S. “Siervos de Dios” del distrito de Crucero de la provincia de Carabaya del departamento de Puno del 2022, la muestra es de 90 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron Inventario de autoestima – (SEI) Forma C. Autor: Stanley Coopersmith y el Cuestionario de dependencia emocional. Autor: María Antonia Lemos y Helena Londoño.

Resultados: Que el 91.1% de estudiantes presenta una autoestima baja; en cuanto el 91.1% dependencia emocional alta.

Conclusiones: Existe una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la I.E.S. Siervos De Dios, Crucero; habiéndose obtenido un valor de -0.481 , con un nivel de correlación moderado.

Palabras clave: Autoestima, dependencia emocional y estudiantes.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in students of the I.E.S. Servants of God, Cruise, Puno 2022.

Methodology: It is of a quantitative approach, basic type, correlational level, non-experimental design and cross-sectional. The population consisted of 117 fourth and fifth grade students of the I.E.S. "Servants of God" from the district of Crucero in the province of Carabaya in the department of Puno in 2022, the sample is 90 students; the instruments used were the Self-Esteem Inventory – (SEI) Form C. Author: Stanley Coopersmith and the Emotional Dependency Questionnaire. Author: María Antonia Lemos and Helena Londoño.

Results: That 91.1% of students have low self-esteem; as for 91.1% high emotional dependence.

Conclusions: There is an inverse relationship between self-esteem and emotional dependence of the students of the I.E.S. Servants of God, Cruise; having obtained a value of $-.481$, with a moderate level of correlation.

Keywords: Self-esteem, emotional dependence and students.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general / índice de tablas académicas y de figura	ix
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 Descripción del problema	16
2.2 Pregunta de investigación general	18
2.3 Pregunta de investigación específica	18
2.4 Objetivo general y específicos	19
2.5 Justificación e importancia	19
2.6 Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1 Antecedentes	22
3.2 Bases Teóricas	27
3.3 Definiciones	42
IV. METODOLOGÍA	45
4.1 Tipo y Nivel investigación	45
4.2 Diseño de investigación	45
4.3 Operacionalización de variables	46
4.4 Hipótesis general y específicas	48
4.5 Población – muestra	48
4.6 Técnicas e Instrumentos – validación y confiabilidad	50
4.7 Técnicas de análisis e Interpretación de datos	51
V. RESULTADOS	52
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	66

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	75
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	85
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Matriz de operacionalización	88
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	89
Anexo 4: Ficha de validación de instrumento de medición	91
Anexo 5: Base de datos	95
Anexo 6: Informe turnitin	102

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Muestreo aleatoria estratificado	
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la autoestima en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	52
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de la dimensión personal en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	53
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión social en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	54
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de la dimensión familiar en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	55
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	56
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	57
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de la dimensión expresión afectiva en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	58
Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de la dimensión reforma de planes en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	59
Tabla 10: Frecuencia y porcentaje de la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	60
Tabla 11: Frecuencia y porcentaje de la dimensión expresión limite en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	61
Tabla 12: Frecuencia y porcentaje de la dimensión búsqueda de atención en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	62
Tabla 13: Prueba de normalidad de kolmogorov – Smirnov de la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	66
Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima y la	

dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	67
Tabla 15: Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	69
Tabla 16: Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	71
Tabla 17: Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	73

Índice de figura

	Pág.
Figura 1: Formula del muestreo aleatorio estratificado	
Figura 2: Porcentaje de la autoestima en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	52
Figura 3: Porcentaje de la dimensión personal en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	53
Figura 4: Porcentaje de la dimensión social en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	54
Figura 5: Porcentaje de la dimensión familiar en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	55
Figura 6: Porcentaje de la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	56
Tabla 7: Porcentaje de la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	57
Tabla 8: Porcentaje de la dimensión expresión afectiva en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	58
Tabla 9: Porcentaje de la dimensión reforma de planes en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	59
Tabla 10: Porcentaje de la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	60
Tabla 11: Porcentaje de la dimensión expresión limite en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	61
Tabla 12: Porcentaje de la dimensión búsqueda de atención en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022	62

I.INTRODUCCIÓN

La autoestima es un elemento básico en el proceso de la formación de la personalidad, en su desarrollo implica la percepción y aceptación que tiene cada individuo de uno mismo.

Por otro lado, la dependencia emocional vendría a ser la necesidad excesiva de ser aceptado, por la pareja y amigos, el temor a la soledad, inseguridad, por lo cual, el individuo trata de llenar un vacío emocional con la presencia de alguien.

En la actualidad, en la población estudiantil de la zona sur de nuestro país se ha evidenciado una baja autoestima, lo cual; va generado en el individuo un complejo de inferioridad e inseguridad, lo que podría conllevar a una dependencia emocional, ya que, si no son identificados a tiempo podrían generar problemas psicológicos graves como; la depresión, ansiedad.

Según los registros de incidencias de orientación y consejería, uno de los motivos más comunes en los estudiantes de 4to y 5to grados de la institución educativa secundaria “Siervos de Dios”, es el temor a la soledad, necesidad de estar con alguien, temor a ser abandonado, rechazo de pares o pareja, por lo cual es probable que desarrollen dependencia emocional en las relaciones establecidas con los pares.

En tal sentido la investigación se realizó en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Siervos de Dios, con la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, los resultados obtenidos proporcionan información verídica, lo cual sirve para realizar futuros programas de promoción y prevención o futuras investigaciones para psicólogos, directores, docentes, padres de familia y estuantes.

Por tal razón motivo la investigación se realizó a través de una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, en las cuales se evaluaron las variables de autoestima con el Inventario de autoestima – Forma C. teniendo como

autor: Stanley Coopersmith y la dependencia emocional con el Cuestionario de dependencia emocional de María Antonia Lemos y Helena Londoño, con la finalidad de determinar la relación entre el autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2002.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

La autoestima es la evaluación que una persona tiene de sí misma. Dependiendo del valor que le atribuya a los pensamientos e ideas, esta puede ser una evaluación negativa o positiva. La autoestima de los adolescentes determinará su calidad de vida como adultos.

La dependencia emocional implica un patrón persistente de necesidades emocionales y comportamientos no adaptativos diseñados para satisfacer esas necesidades. Conectar con los demás de forma saludable no es fácil e implica habilidades. Los celos, las inseguridades, la entrega excesiva son procesos en los que podemos caer en cualquier etapa significativa, pero son más comunes en la adolescencia. Las experiencias de vida brindan aprendizaje y, a menudo, conducen a mejoras en las relaciones emocionales.

A nivel internacional, según la Revista Complutense de Educación en Europa en el país de España, la autoestima muestra 35,78% de las personas tienen una autoestima negativa porque siempre se valoran mucho más debajo de la percepción del docente y compañeros. Estos estudiantes se calificaron a sí mismos como muy bajos, lo que otros agentes no confirmaron (González, 2018).

En Madrid, Alonso (2017) en una muestra de 76 hombres y mujeres, los investigadores explicaron la dependencia emocional basada en la autoestima, en la cual concluyeron que los jóvenes hispanos utilizan más el afrontamiento positivo, la aceptación y la reevaluación positiva, y que existe una relación observable entre la autoestima y lo emocional.

Laguna (2017) concluyó en Colombia, utilizando un modelo cualitativo mixto, la autoestima como factor representativo lo cual

permitirá lograr un mayor rendimiento académico y es desafiada no solo académicamente sino también personalmente.

Utilizando el Cuestionario de Dependencia y la Escala de Autoestima de Coopersmith, Pérez (2011) concluyó en Quito que las mujeres se ven afectadas por la dependencia emocional, sirviendo como indicadores sometimiento, desprecio y degradación. Esto repercute y provocara una disminución gradual de la autoestima.

De la misma manera, el Instituto Nacional de Salud Mental (2021) reporta que uno de cada tres peruanos tiene algún tipo de problema de salud mental, con un 33% de prevalencia de por vida de un trastorno, más comúnmente de autoestima, cuyos aumentos afectan su desempeño académico, laboral, personal. y desempeño familiar.

En nuestro país el problema de la dependencia emocional se ha evidenciado en el incremento de violencia y el porcentaje de población vulnerable. Según una publicación del Ministerio de Salud, actualmente la mayoría de los individuos están viviendo en un entorno donde las parejas manifiestan conductas de dependencia tóxica, lo que las expone a una variedad de daños psíquicos y corporales, como consecuencia tendría un desenlace desfavorable, y que la población de los jóvenes también son los más vulnerables a estas heridas emocionales (Perú 21, 2019).

En tal contexto los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria "Siervos de Dios", han registrado según los reportes de orientación y consejería, en el departamento de psicología, incidencias en problemas de; depresión, baja autoestima, temor a la soledad, necesidad de estar con alguien, temor a ser abandonado, rechazo de pares o pareja; por lo cual, considero probable que desarrollen dependencia emocional en relaciones establecidas con los pares y pareja.

Es necesario abordar el tema de autoestima y dependencia emocional en los estudiantes I.E.S Siervos de Dios, ya que esto podrá ayudarnos a tener un equilibrio dentro de la escuela, familia, sociedad, para que los individuos se desarrollen de la mejor manera y exista una mejor calidad de vida para todos, de la misma manera podríamos darle solución temprana a aquellos trastornos que se encuentran más adelante como la ansiedad, la depresión y la violencia.

El presente proyecto de investigación se realizó en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Siervos de Dios, con la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, los resultados obtenidos proporciona información verídica, lo cual sirve para realizar futuros programas de promoción y prevención o futuras investigaciones para psicólogos, directores, docentes, padres de familia y estudiantes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno, 2022?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

O.E.2:

Determinar la relación entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

O.E.3:

Determinar la relación entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación.

Justificación teórica:

Este estudio sirve con un aporte teórico sobre la autoestima y la dependencia emocional, factores de riesgo que afectan la salud física y mental de los adolescentes, aumentando así el conocimiento sobre las dos variables mencionadas.

Justificación práctica:

La presente investigación, sirve para identificar los niveles de autoestima y dependencia emocional de los estudiantes, ya que su ejecución brinda datos que pueden ser utilizados por directores, docentes, psicólogos, padres y estudiantes, a fin de poder ser implementados en planes de psicoeducativos, orientaciones y así generar una acción de mejora en los estudiantes.

Justificación metodológica:

Este estudio validó instrumentos que sirven como modelo para futuras investigaciones en poblaciones estudiantiles y otros.

2.6.2. Importancia

La autoestima es fundamental para que el individuo sea capaz de llevar a cabo sus fines, se acepte a sí mismo y tenga un óptimo auto concepto, una buena identidad de quién es, de qué desea y hasta dónde desea llegar. En este sentido, la autoestima es fundamental en los estudiantes, pues tenerla en equilibrio ayuda a creer en uno mismo, en las habilidades y capacidades, para de esta forma poder marcarnos objetivos y fines verídicos.

De otra forma, los estudiantes desarrollan miedo excesivo a estar solos, desarrollando así dependencia emocional, lo cual afecta su salud física, emocional, psicológica y rendimiento académico dentro y fuera de la institución educativa secundaria Siervos de Dios, Crucero, Puno.

Por lo anterior, esta investigación se considera de suma importancia porque se abordaron temas de autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria, La población rara vez es elegida como objeto de investigación, aunque es una de las bases más importantes en la formación de la personalidad del estudiante.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

2.7.1.1. Alcance territorial

La presente investigación se realizó en estudiantes de la institución educativa secundaria “Siervos de Dios” ubicado JR. Gonzáles Prada N° 409, del distrito de Crucero en la provincia de Carabaya del departamento de Puno en Perú.

2.7.1.2. Alcance temporal

La presente investigación se realizó del 28 de mayo al 29 de octubre del 2022, los instrumentos se aplicaron del 03 de octubre al 10 de octubre del 2022.

2.7.1.3. Alcance social

La presente investigación se realizó en una población 117 obteniendo una muestra de 90 estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria “Siervos de Dios” del distrito de Crucero de la Provincia de Carabaya del Departamento de Puno.

2.7.2. Limitaciones

Los juegos inter-escolares que se llevaron a cabo dentro de la institución educativa, por lo cual, la mayoría de los estudiantes estuvieron ausente para la aplicación del instrumento, motivo por el tuvimos que postergar y modificar las fechas de aplicación del instrumento y la recolección de datos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido recabar información que guarda relación indirecta con cada una de nuestras variables, aportando valiosa información.

Internacionales

Quiroz et al. (2021) realizaron una investigación titulada: *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. Tuvo como objetivo relacionar el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios. La metodología utilizada fue no experimental de corte trasversal con alcance correlacional, muestra estuvo conformada por 82 individuos. Para adquisición datos se utilizaron test de autoestima de Rosseberg y para la dependencia emocional se utilizó la escala de conducta en la relación de pareja de Arellano. Los resultados obtenidos de la correlación entre autoestima y el puntaje total de dependencia emocional, indica una fuerza de la relación media con $r_s = -0.393$, es inversamente proporcional, con una $p \leq 0.01$. Lo cual quiere decir a menor autoestima, aumenta la dependencia emocional.

Miranda (2021) realizó una investigación en Riobamba, Ecuador con la finalidad optar el grado académico en psicología clínica titulada: *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. Tuvo como objetivo analizar la autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes. Metodológicamente fue un enfoque cuantitativo con un método analítico sintético, por lo que el tipo de estudio fue documental, y el tamaño de la muestra fue de 103 artículos. Se utilizó el método CRF - QS (Critical Review Form - Quantitative Studies) para asegurar la calidad metodológica. Se obtuvo como resultado la presencia de autoestima en un nivel medio y medio-alto, así como dependencia

emocional en un nivel medio-bajo y medio-alto, indicando la existencia de relación entre estas variables.

Guevara (2021) realizó una investigación para obtener el grado académico en psicología clínica: *Autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado Ecuador, 2021*. El objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado en la ciudad de Ambato. La metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo – no experimental, exploratorio, descriptivo, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 100 jóvenes de un colegio público y 100 jóvenes de colegio privado, con edades de 13 a 17 años, para la recolección de datos se utilizó: la escala de autoestima de Rosenberg y inventario de ansiedad estado y rango IDARE. Los resultados obtenidos, el 22,5% tiene una autoestima baja, 36,5% tiene una autoestima media y 41,0% manifiesta una autoestima alta, por lo cual a mayor autoestima tenga menor será la ansiedad.

Barba, Tigselema (2021) realizó una investigación, con la finalidad de optar el grado académico en psicología clínica titulada: *Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua*. Tuvo como objetivo determinar la relación la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato en la provincia de Cotopaxi y Tungurahua. La metodología utiliza es de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y de corte transversal, no experimental, la muestra utilizada es de 1.604 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y bienestar psicológico para adolescentes (BIESP-J), escala de satisfacción personal y la escala de la triada oscura de la personalidad. Como resultado se obtuvo una autoestima baja 13.8%, una autoestima media 40.0% y una autoestima alta del 46.2% en dicha población.

Pinos (2020) realizó una investigación: *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de cuenca año 2020*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y variables sociodemográficas; la metodología utilizada fue de cuantitativo, correlacional de corte transversal y un diseño no experimental; la población fue de 696 estudiantes, y la muestra estuvo conformada por 367; los instrumentos utilizados fueron ficha sociodemográfica y cuestionario de dependencia emocional. Teniendo el siguiente resultado, recibieron una puntuación de dependencia emocional de 48,02, lo cual indicaría que tendrían un bajo nivel de dependencia de su pareja. Concluyendo que predominarán los siguientes factores inclusivos: la expresión afectiva de la pareja, la búsqueda de atención y variables sociodemográficas que guardan estrecha relación con la dependencia emocional.

Nacionales

Aquino, Quillimamani, Quispe (2021) realizaron una investigación para optar el grado académico de psicología titulada: *autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021*. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021. la metodología utilizada fue no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó test de Autoestima de Stanley Coopersmith y la escala de dependencia emocional ACCA. De acuerdo con los hallazgos, el 68% de los estudiantes tienen una autoestima promedio alta; en cuanto a la dependencia emocional, el 42% se encuentra emocionalmente estable. Conclusiones: manifiesta una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional entre los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021, con un valor de -0.311.

Goche (2020), realizó una investigación para optar el grado académico de licenciado en psicología titulada: *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental-Huancayo en el año 2019*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en mujeres de carrera de psicología. Metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal, de diseño no experimental. La población fue de 201 mujeres; se utilizó como pruebas psicológicas (SEI) se utilizaron el Conteo de Dependencia Emocional (IDE) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI). Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre las variables de estudio teniendo un coeficiente de correlación de ($r = - 0.534$); con una probabilidad asociada de 0.000, se concluyó que existe una relación inversamente proporcional entre la dependencia emocional y la autoestima en mujeres de la carrera de psicología.

Espinoza (2019) realizó un investigación con la finalidad de obtener el grado académico de maestra en psicología educativa titulada: *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019. La metodología utiliza fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal, no experimental, la muestra utilizada es de 32 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron inventario de Coopersmith y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Como resultado se obtuvo de la muestra existiría una relación correlación negativa débil entre las variables y el valor de p es inferior a 0,05 (se rechaza la hipótesis nula). Se concluye que, a mayor puntuación en autoestima, menor puntuación en dependencia emocional, o que a menor puntuación en autoestima, mayor puntuación en dependencia emocional.

Cortegana e Inciso (2019) realizó una investigación para obtener el grado académico de licenciado en psicología titulada: *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un CEBA de la ciudad de Cajamarca. La metodología utilizada fue cuantitativa correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes a los cuales se le aplicaron los siguientes instrumentos Escala de Autoestima de Rosenberg y cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados obtenidos fueron que no existe una relación significativa entre la Dependencia Emocional y la Autoestima porque la significación es -0.828 ($p > 0.05$); sin embargo, existe una tendencia a una correlación inversa o negativa entre ambas variables de -0.028 ; esto quiere decir que a mayor dependencia emocional, menor autoestima.

Segura (2018) realizó una investigación para optar el grado académico de licenciado en psicología titulada: *dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas san juan de Miraflores*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas en San Juan de Miraflores. Se utilizó como metodología un diseño correlacional-cuantitativo con un diseño no experimental y transversal. Su muestra estuvo compuesta por 500 estudiantes de 13 a 18 años de dos instituciones educativas. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño CDE, la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL. Los resultados obtenidos de la dependencia emocional el 24,2% muy bajo, 18,0% bajo, 16,8% moderado, 19,6% alto y 21,4% muy alto; asimismo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.02$) en función

del sexo y año de estudio. En cuanto a la autoestima, el 9,8% fue muy baja, el 18,8% baja, el 24,8% moderada, el 19,8% alta y el 25,8% muy alta; asimismo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p.05$) en función del sexo y año de estudio. En los estudiantes de secundaria, hubo una relación estadísticamente significativa y negativa entre la dependencia emocional y la autoestima ($\rho=-.326$; $p=.000$).

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Definición de la autoestima

Ávila y Rojas (2016) argumentan que es un resultado iterativo de evalúa recurrentemente su personalidad favorable y desfavorable, y del individuo que convive con él influye para que cambie.

Muños (2011) considera que la autoestima son las emociones y percepciones del individuo sobre sí misma, reflejadas primordialmente en las propias capacidades, apariencia, destrezas y comprensión.

Asimismo, para Papalia, Dusky y Wendkosl (2012), esto forma parte de la profundización del autoconcepto, análisis y repercusión de una persona. La autoestima se basa en descripciones y definiciones crecientes de los jóvenes y sus capacidades cognitivas.

La dinámica de la autoestima determina lo que pensamos y creemos, decimos y hacemos, sentimos y la importancia que mostramos a nuestro entorno ya nosotros mismos (Vásquez, 2014). Esto muestra que el comportamiento de una persona se ve afectado globalmente por su sentido de autoestima. Lo que creo sobre mí afectará lo que hago y cómo me siento. Además, cómo te sientes afectará tu forma de pensar y actuar.

Según Vásquez (2014) la autoestima se entiende como concepto general y se trasmite en diversos a lo largo de la vivencia, tales como aspectos o cualidades sociales, familiares, académicos y físicos.

Según Coopersmith (1981) la autoestima es un proceso continuo realizado por los individuos, se trata de una evaluación de las principales áreas de la misma, ya sea dependiendo de la edad, de uno mismo, del grupo de compañeros, de la familia, académicamente o en el trabajo, esto tendrá un resultado que puede llamarse positivo o negativo; sin embargo, la autoestima se desarrolla con el tiempo, puede volverse tan sólido en algunos temas que la presencia de elementos extremadamente dañinos y degradantes ya no es un problema puede afectarla, mientras que en otros la baja presencia de desafíos puede afectarla. La autoestima predice la actitud de un sujeto; es decir, alguien con autoestima alta sin duda estará motivado y tendrá mejor disposición para lograr sus objetivos que aquellos con un nivel más bajo.

Según Robins (2005) la seguridad personal demuestra la autoestima porque existe una evaluación interna del equilibrio personal del individuo, en el que acepta valores y principios Predice buen afrontamiento del estrés, estabilidad emocional, confianza en sí mismo, creatividad y confianza en niveles altos. Las personas con mayor autoestima están más capacitadas para afrontar los retos de la vida; así, los comentarios denigrantes no tienen el mismo efecto poderoso en ellos que en alguien con más inseguridades; sin embargo, el uso inquebrantable y periódico de desprecio puede tener un efecto en ella a mediano y largo plazo.

3.2.1.2. Teorías de la autoestima

3.2.1.2.1. Teoría de Coopersmith

De acuerdo con Coopersmith (1989) argumenta que existen elementos que determinan el nivel de autoestima de manera representativa, en lo que propone: la aprobación de la persona representativa de la misma; el conjunto de logros realizados y aprobados por su entorno; las percepciones de sus costumbres y sus pasos dados para alcanzar una meta y, por último, la forma en que las personas responden a las evaluaciones hechas por ellos mismos o por personas ajenas. Asimismo, establece que la autoestima es fundamental, a partir de las creencias y acciones que realizan los individuos, que les ayudan a evaluarse a sí mismos y generar juicios de valor que tengan en cuenta el logro de esas metas personales.

3.2.1.2.2. Teoría de Rosenberg

Según Rosenberg (1973) define la autoestima como una actitud autoevaluativa, una forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo. Hay dos tipos de autoestima: positiva y negativa. Cuando una persona se respeta y se estima a sí misma, sin pensar en sí misma como mejor o peor que los demás ni creyendo en la esencia de la perfección, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar con el tiempo, se dice que tiene una autoestima positiva, la cual se manifiesta en sentimientos generales de autoconfianza, valía, autonomía, fortaleza y la necesidad de ser útil y necesitado en el mundo. Tiene algo que ver con la autoestima y el mundo de los valores, es decir, lo positivo que conduce a la felicidad, la madurez y el equilibrio personal de alguna manera. Se asocia con baja autoestima esto permitirá que la persona se falte respeto a sí mismo; su autorretrato no parece ser agradable para el anhela que esto fuera de otra forma, dando como resultado un margen de frustración personal, un sentimiento o impresión de incompetencia, invalidez, debilidad, impotencia, e incluso rabia contra sí mismo.

3.2.1.2.3. Teoría de Carl Rogers

Según Rogers (1992) señaló que el inicio de la dificultad de un individuo es que no se valoran y se sienten como inútiles y repudiados. Rogers sabía que todas las personas manifiestan comportamientos agradables, únicos e incomparables. A pesar de lo mencionado las personas no se consideran así, ya que, tiene miedo a expresarse y se sienten inferiores. Para un hombre, la última meta requiere es la meta que anhela inconscientemente, y es ser él mismo. Todo ser humano tiene una esencia interior, esencialmente de base biológica, es natural, innata, inmutable en cierto sentido, relacionada con la represión y la asfixia, es mucho más cómoda de llevar. El desarrollo será sano si se adquiere como principal formador de la vida.

3.2.1.3. Dimensiones de la autoestima.

3.2.1.3.1. Dimensión personal

Una persona con un nivel suficiente de autoconocimiento se refleja en una adecuada comunicación interpersonal porque su percepción positiva de sí mismo le hace sentirse seguro, lo que le ayuda a desarrollar sus habilidades comunicativas con confianza, demostrar capacidad de liderazgo y adaptabilidad. (Coopersmith, 1969).

3.2.1.3.2. Dimensión social

Las personas con niveles adecuados de autoestima tienen suficientes habilidades interpersonales como un rasgo que les permite interactuar de diversas maneras con personas de entornos diferentes a los que están acostumbrados. Asimismo, crea una cierta aceptación entre los grupos sociales al ser visto como una persona segura y segura de sí misma (Coopersmith, 1969).

3.2.1.3.3. Dimensión familiar

Las personas que exhiben niveles adecuados de autoestima tienen adecuadas relaciones con su pareja y entorno familiar, donde son ellos quienes principalmente brindan determinación y seguridad. Por lo tanto, la familia es fundamental para desarrollar niveles adecuados de autoestima que surgen desde el nacimiento y durante todo el desarrollo (Coopersmith, 1969).

3.2.1.4. Niveles de autoestima

A la hora de manifestar opiniones o necesidades, la autoestima es asertiva; sin embargo, para sujetar un nivel bueno de autoestima, debemos delimitar los pensamientos especialmente negativos. Otra acción es ser realista sobre las propias cualidades y debilidades, sin volverse demasiado exigente con uno mismo. Una mala situación debe ser afrontada y aceptada. Establecer metas realistas mejorará su bienestar y, si falla, debe estar preparado sin culparse a sí mismo.

3.2.1.4.1. Nivel de autoestima alto

Tienden a tener éxito educativo y social y se transforman en individuos enérgicos de clases sociales. Cuando el crítico es menos sensible, significa que está menos ansioso y que no le molestan estos temas (Coopersmith, 1969).

3.2.1.4.2. Nivel de autoestima medio

En su teoría, señala que la autoestima modesta de las personas es optimista pero profunda e insegura, se enfoca en obtener la aprobación social de los demás y reafirma su experiencia de autoestima (Coopersmith, 1969).

3.2.1.4.3. Nivel de autoestima bajo

Los individuos que manifiestan baja autoestima se sienten insatisfechos, no se respetan, sienten fuertemente que son incapaces, tienen miedo de ser molestados por los demás,

especialmente esto se manifiesta estando reunidos con amigos, lo cual hace que se ponga más temeroso y pasivo. Las ideas y pensamientos de sus pares lo pueden volver vulnerable (Coopersmith, 1969).

3.2.1.5. Componentes de la autoestima

Según Calero (2000) toma en cuenta que la autoestima manifiesta diferentes componentes:

3.2.1.5.1. Cognitivo

En términos de emoción y comportamiento, El autoconcepto tiene gran importancia en la formación y la fijación. Autoestima, caminan en la luz que se proyecta A su vez, acompañada de la autoimagen o representación psicología. El sujeto tiene su propia opinión. Aspiraciones y expectativas actuales y futuras.

3.2.1.5.2. Afectivo

Es una emoción o un componente de la emoción. La autoestima se tomará de la formación de los engendradores, senséis y pares. Guiarlo a través de una evaluación de sus cualidades positivas significa tener sentimientos positivos o negativos sobre lo que veremos, nos consolaremos o nos descontentaremos, Admiración de nuestro propio valor y nuestros juicios de valor. calidad.

3.2.1.5.3. Conductual

Esta sección transmite un sentido de urgencia, intención y determinación para actuar, así como la conducta consecuente y coherente, es el proceso último de toda motivación intrínseca y autoafirmación. El yo y el proceso último de búsqueda y pensamiento Autoaprobación de los demás.

3.2.1.6. Importancia de la autoestima

Según Carrillo (2009) la autoestima tiene gran relevancia ya que influye en las personas en el transcurso de la vida, pero también es crucial para los individuos, independiente de la edad, género, condición social, nivel sociocultural, vocación, etc. Ser seguro de sí mismo y capaz de identificar y manifestar su propio potencial, ser innovador y superar obstáculos son signos de autovaloración y una actitud positiva.

Es crucial reconocer la relevancia de la autoestima en la vida de las personas. Para la vida social, profesional y personal de uno, mantener una imagen positiva es crucial. Comprenderse a uno mismo ya los demás es, por tanto, la clave es emerger o sumergirse y una condición necesaria para vivir una vida llena de estabilidad en uno mismo y autoestima. Lo cual demuestra que todo el mundo es capaz de afrontar.

3.2.2. Dependencia emocional

3.2.2.1. Definición de dependencia emocional.

Según Castelló (2005) la dependencia emocional es extremadamente necesario el carácter emocional de una persona hacia su pareja a lo largo del proceso en diferentes relaciones. De la misma manera los humanos originalmente requieren toda la atención de las personas más cercanas como padres, hermanos, amigos, etc. A medida que crece, gana autonomía emocional, pero no siempre. Si esta persona tiene una relación muy estrecha con él desde el principio familia de origen, esta conexión se transfiere y se manifiesta en la pareja, este vuelve patológico cuando solo se prioriza la estabilidad emocional otro y para otro.

Sin embargo, la dependencia emocional se manifiesta como remordimiento, vacío y miedo a quedarse solo. Participación asimétrica del dependiente en sus relaciones. Al igual que la

dependencia física, la dependencia emocional está ligada a un vínculo enfermizo porque se construye sobre el sufrimiento, la furia y el miedo, así como sobre conductas abusivas, posesivas y distantes. Esto conduce a un desequilibrio y desigualdad dentro de la pareja, en el que normalmente uno está subyugado al otro. Además de la dependencia emocional, también se considera una conducta desadaptativa dependiente de una interrelación afectiva (Massa et al. 2011); esto se debe a que la anormalidad afectiva de la pareja resulta en una relación dañina y desequilibrada con la realidad.

El patrón crónico de necesidades emotivas insatisfechas que tiene una persona e intenta satisfacer a través de interacciones interpersonales patológicamente unidas se conoce como dependencia emocional (Moral y Sirvent 2008). Cuyos rasgos se pueden resumir en posesividad, intenso consumo de energía, falta de voluntad para liberarse, deseo de afecto y amor, así como emociones desfavorables, la incertidumbre y el miedo irracional a estar solo. Dado que el dependiente adopta un rol de sumisión hacia su cónyuge, su participación en las parejas es asimétrica. El anhelo de la pareja por elogios y el desprecio por los demás son signos reveladores de narcisismo. La pareja se exalta y eligen ignorar sus defectos, llegando incluso a aceptar y aceptar su rechazo y humillación como de costumbre.

Anicama (2016) por otro lado, define la condición como la falla del cuerpo para responder adecuadamente al entorno mientras se relaciona con el cuerpo de forma automática, emocional, física, social y cognitiva.

Castelló (2012) el dependiente emocional en su relación aporta más que el otro. Además, esta persona priorizará su relación romántica y construirá su mentalidad sobre esa relación. La aceptación o rechazo de su relación influirá en las propias ideas de la

persona. Los dependientes emocionales parecen estar excesivamente enamorados de la conexión en lugar del individuo.

Esta es una característica de las personas dependientes, vulnerable al abuso psicológico, que puede conducir a una creciente ola de maltrato que amenaza su bienestar físico y psíquico.

3.2.2.2. Teoría de dependencia emocional.

En base a la teoría de Sánchez se evaluará la dependencia emocional. Este indicador es importante porque demuestra que la dependencia emocional es una condición de personalidad que se define por una necesidad persistente de seguridad e influencias externas. sin depender de su sabiduría o recursos, la de los demás. Él explica que la falta de amor suficiente por los individuos que son más representativos para el infante puede resultar en una baja autoestima y que la dependencia emocional comienza en la niñez. Estas características pueden intensificarse a lo largo del último semestre escolar y durante la pubertad. Como adultos, estas características pueden disminuir a medida que las personas intentan evitar el rechazo, complacer a los demás y mantener las relaciones. El individuo que es emocionalmente dependiente (Sánchez, 2010).

3.2.2.3. Dimensiones de la dependencia emocional

3.2.2.3.1. Dimensión ansiedad por separación

La ansiedad por separación no es un cuadro clínico, pero es uno de los trastornos que afectan a niños y adolescentes (American Psychiatric Association, 2002), una de las principales características es la angustia extremada provocada en el distanciamiento u rompimiento del individuo sujeta al vínculo. Se prescriben reacciones, y la ansiedad por distanciamiento es una representación emocional de temor que se genera, frente a un supuesto desenlace o separación de la interacción. Según (Sophia, Tavares y Zilberman, 2007) estos individuos presentan inestabilidad, sentimientos de rechazo,

abandono y una pseudosimbiosis (ya que no están plenamente con el otro). También pueden seguir estando deprimidos, ansiosos y tener un temor irrazonable de estar solos.

Debido a la potencial pérdida, separación, alienación o abandono del ser afectivo dominante, existe una tremenda y persistente inquietud. Hay mucha ansiedad por salir herido, agonía por creer que está triste o furioso, agonía por una separación temporal por motivos de viaje o de trabajo, o cuando se pelean o se irritan. Los sobrevaloran como altamente vitales y necesarios para su felicidad y tranquilidad, lo que los hace ansiosos por aferrarse a ellos con demasiada fuerza. Como resultado, no anticipan una posible pérdida o separación en el futuro.

3.2.2.3.2. Dimensión expresión afectiva

Según Lemos y Londoño (2006) se estima que esta cantidad representa la necesidad inquebrantable de amor de la persona y su necesidad urgente de constantes expresiones afectivas por parte de la otra persona. También representa su expresión de desconfianza hacia la otra persona y su necesidad de amor sin condiciones. La persona dependiente espera continuamente que su cónyuge le dé muestras de afecto que le aseguren su amor y devoción. Dado que tienen un deseo insaciable de estar con su cónyuge, esta demanda puede incluso convertirse en una petición. En términos de cómo se proclama, es extremadamente similar a la dependencia de sustancias (Castelló, 2005).

3.2.2.3.3. Dimensión reforma de planes

Son las búsquedas, rutinas y acciones motivadas por los deseos subyacentes y manifiestos de la persona cruel de saciar a su amante o por la simple perspectiva de pasar más tiempo con él. De tal manera que ni su propio ser, ni el de sus hijos o familias, ni el del dependiente, la pareja, tiene más significado que cualquier otra cosa

en su realidad. Está constantemente atenta a sus deseos, fantasías, necesidades y demandas y se esfuerza rápidamente por satisfacerlas (Castelló, 2005).

El dependiente renuncia a sus otras actividades y se dedica únicamente a su relación, y solicita que su pareja haga lo mismo. Al respecto, (Hayes, Gifford & Hayes, 1998) advierten que la probabilidad de que el otro medie las alteraciones de las normas establecidas puede resultar en una excesiva dependencia e insensibilidad proveniente de las actividades propias de las personas dependientes.

3.2.2.3.4. Miedo a la soledad

En este apartado habla de su preocupación de perder la relación o de no tener más contacto con ellos por el hecho de no sentirse amado. Para sentirse seguro y a gusto, el individuo tiene la necesidad irrazonable de tener al lado a su pareja o pares; la soledad es vista como terrible y desagradable, por lo que continuamente se esfuerzan por evitarla (Castelló, 2005).

Como afirma Castelló (2005), el temor a la soledad nos lleva a reconocer la escasez del amor que se tiene uno, ya que el dependiente no podrá resistir que la otra persona no esté a su lado, tiene un deseo fundamental de estar en presencia de la pareja.

3.2.2.3.5. Dimensión expresión límite

Son expresiones desastrosas porque plantean cuestiones de soledad o de falta de cariño; esto presenta cuando existe el evento de ser cortado de la interacción. En respuesta a la pérdida de un ser querido, el dependiente puede tener comportamientos impulsivos, incluidas protestas de autolesión. Estos comportamientos podrían interpretarse como intentos de afecto irracionales a la pareja, ya que

muestran un cariño, afecto y necesidad dependiente de ellos (Castelló).

3.2.2.3.6. Dimensión búsqueda de atención

Es psicológicamente necesario para los dependientes de la pareja que aseguremos su persistencia en la interacción y sirvamos como núcleo inicial de atención. Detenga esto y ejecute una consulta activa para la atención persistente del socio (Castelló, 2005).

Esta indagación de la atención también puede hacerse a partir de diferentes elecciones, como aceptar una postura sumisa o pasiva, satisfacer al compañero en lo que quiere, o entender esta atención que anhela perpetuamente como una propensión histriónica de numerosas personas emocionalmente dependientes (Bornstein, 2002).

3.2.2.4. Factores causales de la dependencia emocional

3.2.2.4.1. Carencias afectivas tempranas

Los dependientes emocionales provienen frecuentemente de familias con episodios violentos y alteraciones afectivas pronunciadas, siendo los agresores las personas que fueron importantes para ellos en sus primeros años (Castelló, 2005).

Al iniciar conexiones de pareja a una edad temprana, las personas que aún no tienen el perfil psicopatológico de dependencia emocional pueden desarrollarlo. Por una variedad de razones, estas primeras relaciones pueden formarse con personas frías, hostiles o abusivas. Este tipo de cooperación tiene el potencial de alterar actitudes positivas y crear dependencia emocional (Castelló, 2005).

3.2.2.4.2. Fuentes externas de autoestima

La persona con dependencia emocional se esfuerza sin descanso por ser querida y aceptada por los demás. Tu autoconcepto y autoestima se ven significativamente impactados por el término que el mundo tiene sobre ti (Castelló, 2005).

Es probable que el dependiente emocional acabe interiorizando y abrazando como propios aquellos sentimientos y concepciones negativas con los que le bombardea un entorno hostil, dado el contexto desfavorable en el que suele desenvolverse el dependiente emocional.

La baja autoestima, una autoimagen negativa y la falta de respeto por uno mismo y sus logros son los resultados de esta internalización (Castelló, 2005).

3.2.2.4.3. Componentes biológicos

Las mujeres tienden a establecer vínculos afectivos incluso si crecen en circunstancias desafiantes porque tienen una mayor propensión a la empatía, la compasión y el compromiso social que los hombres. Tanto el temperamento como los genes juegan un papel vital en la construcción del cuadro psicopatológico (Castelló, 2005).

3.2.2.4.4. Componentes socioculturales y género

Los estereotipos de género tienen un impacto significativo en el comportamiento humano; las sociedades enfatizan las distinciones entre lo masculino y lo femenino en diversos grados, así como cada cultura tiene sus propios modelos de relaciones (Castelló, 2005).

Los hombres y las mujeres se socializan de manera diferente en nuestra cultura; las mujeres son educadas para que sus personalidades se describan como pacíficas, afectuosas y dotadas de todas las habilidades necesarias para salvaguardar a sus familias y

hogares. Sin embargo, debido a cómo están socializados, los hombres tienden a tener personalidades más independientes, engreídas, competitivas y desinteresadas en sus parejas (Castelló, 2005).

Por lo tanto, existe la posibilidad de que, a través de una socialización variada, podamos asegurarnos de que las mujeres tengan ciertos rasgos de personalidad que las hagan más propensas a volverse emocionalmente dependientes.

3.2.2.5. Rasgos de la dependencia emocional

3.2.2.5.1. Voracidad emocional

Las personas dependientes se esfuerzan por conservar un contacto recurrente, constantemente desmesurado. Esto podría llamar la atención en su industria hasta el punto de interferir con el trabajo. De lo contrario, el empleado pasaría todo su tiempo con la otra persona. Si este objetivo no se cumple de esta forma, el contacto físico se complementa por comunicarse mediante el celular con la intención de quedarse.

3.2.2.5.2. Tendencia a la excepcionalidad en las interacciones

Como el descanso la inquietará, la persona dependiente querrá depender de ser su propia pareja. Como resultado, puede alejar a conocidos, compañeros de trabajo e incluso a sus propios hijos.

3.2.2.5.3. Idealización de los pares

El otro se convierte en alguien sobrevalorado por el que busca atención. Por ello, el dependiente buscará a alguien a quien admire para enamorarse porque percibe a alguien como superior a él. En conclusión, el dependiente sentirá que la otra persona lo considera más importante y comparte su deseo de estar con él.

3.2.2.5.4. Sumisión hacia la pareja

El tratamiento identifica al dependiente emocional porque casi siempre involucra mensajes de arriba hacia abajo o comunicación vertical que es de subordinación. Será posible saber a partir de la interacción qué miembro de la pareja es más importante que el otro.

3.2.2.5.5. Pánico frente a el desamparo o el rechazo de la pareja

Habrán tal gran idealización o entrega al compañero que habrá pavor y miedo a una posible disolución. Existencia de conceptos que consideran total o absolutamente inalcanzable la disolución. Para evaluar la interacción que está ocurriendo, el dependiente actúa de manera demostrativa hacia la pareja ante este pánico, como leer cartas escritas que contienen palabras de adoración y buscar gestos íntimos como abrazos y besos.

3.2.2.6. Importancia de evitar la dependencia emocional

Según Castello (2005) esta distinción se explica bien porque las demandas apropiadas están asociadas mientras que la dependencia no saludable puede ser un factor de riesgo para enfermedades como la depresión. Es fundamental reconocer las acciones que realizas por amor y/o afecto pero que terminan por lastimarte. Para evitar depender emocionalmente de otra persona, cuide su autoestima.

3.3. Definiciones

Personalidad

La personalidad es un constructo hipotético que inferimos de la conducta de las personas. Comprende una serie de rasgos característicos del individuo, además de incluir su forma de pensar, ser o sentir. La psicología de la personalidad se ocupa de estudiarla.

Empatía

La empatía es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad. Esto no supone necesariamente compartir las mismas opiniones y argumentos que justifiquen el estado o reacción que expresa la otra persona.

Histriónica

es una tendencia de la personalidad que se expresa a nivel emocional, conductual y cognitivo. Es decir, una forma de sentir, hacer y pensar con características peculiares.

American Psychological Association

Es una organización científica y profesional de psicólogos estadounidenses. La función de la APA es el avance de la psicología como ciencia y profesión, y también la promoción de la salud, la educación y el bienestar humano.

Cognitivo

Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Emoción

Todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Impulsos arraigados que nos llevan a actuar.

Confianza

Es la creencia, esperanza y fe persistente que alguien tiene, referente a otra persona, entidad o grupo en que será idóneo para actuar de forma apropiada en una situación o circunstancia determinada.

Intrínseca

Se utiliza para calificar a aquello que es propio de algo. Lo intrínseco, por lo tanto, resulta esencial o indivisible del elemento en cuestión.

Nocivos

El concepto perjudicial es usado para destinar a todo eso considerado como perjudicial o perjudicial para la vida una persona, de cualquier ser vivo y del ambiente.

Frustración

Frente a esta clase de situaciones, el individuo suele reaccionar a grado emocional con expresiones de furia, de ansiedad o disforia, primordialmente.

Inmutable

Persona Inmodificable es un adjetivo que refiere a eso que no puede ni se puede modificar.

Perturbado

Son patologías o desequilibrios mentales en una persona no responden a una vivencia sola, sino a una confluencia de varios componentes que la condicionan y paralelamente le impide reaccionar de manera regular ante los estímulos del exterior.

Idealización

Se basa en que una persona sobreestima, bien consciente o inconscientemente, las cualidades de otra.

Actitud

Hablamos de un estado interno del individuo, por consiguiente, no es una contestación muestra y observable.

Narcisismo

Es lo cual muestra aquella persona que tiene un desmesurado aprecio por sus propias cualidades, que se expone enamorada de sí misma, y que se arregla bastante.

Patológico

Es un adjetivo que se refiere a lo vinculado a una enfermedad. Este término, por su lado, designa el grupo de indicios que se asocian a una cierta dolencia y la especialidad de medicina dirigida a patologías.

IV. METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación se realizó según los parámetros brindados por la universidad autónoma de Ica, los cuales se detallarán de la siguiente manera.

4.1. Tipo y Nivel de investigación.

La presente investigación se desarrolló a través del enfoque cuantitativo, porque permitió la obtención de resultados para inferir, mediante la recopilación organizada de información numérica obtenida de la población (Hernández, Mendoza, 2018).

Es de tipo básica, sus elementos se originaron dentro del marco teórico y persiste en el mismo. El objetivo es aumentar el conocimiento científico, pero sin modificar ningún aspecto teórico (Muntané, 2010).

Es de nivel correlacional, ya que se puede evidenciar los fenómenos que se presentan en sus diferentes formas y como consecuencia obtener información de dicha situación o problema (Pino, 2018).

4.2. Diseño de Investigación

La presente investigación es de diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se modificaron ninguna de las variables. Es decir, se profundizó en los conceptos, y comportamientos de los individuos sin alterar ninguna de estas variables personales sobre otras variables, no se varían, ni siquiera manipulan en manera intencional. Lo que se efectúa en la indagación no experimental, avizorar o calcular fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural para analizarlas (Hernández, 2019).

4.3. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES								
TÍTULO: Autoestima y Dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
autoestima	Cuantitativa	Es el juicio que la persona tiene sobre sí mismo, expresado por actitudes de aceptación o desaprobación, y revela el grado en que cada persona puede tener un sentido de valía, éxito y trascendencia en su vida.	La variable se operacionalizó a través del instrumento: Inventario de autoestima – (SEI) Forma C. Autor: Stanley Coopersmith, que consta de 25 ítems, distribuidos en tres dimensiones, 13 se refieren a sí mismo, 6 ítems se refieren al área social – pares y 6 ítems al área familiar	Personal	Autopercepción. Experiencia valorativa física. Psicológica.	1,3,4,7,10, 12,13,15,1 8,19,23,24, 25	Niveles: Bajo (0-25) Medio bajo(26-49) Medio Alto(50-74) Alto (75-100)	Verdadero Falso
				Social	Autopercepción del entorno social y del contexto	2,5,8,14,17 ,21		
				Familiar	Percepción de las experiencias del medio familiar con relación a la convivencia.	6,9,11,16,2 0,22		
Dependencia emocional	cuantitativa	Es una forma de necesidad afectiva que se manifiesta en las personas, especialmente en las parejas, siendo el temor a la soledad y la necesidad de estar siempre con los	La variable se operacionalizó a través del instrumento: Cuestionario de dependencia emocional. Autor: María Antonia Lemos y Helena	Ansiedad por separación	Expresión de miedo ante la disolución de la relación. Preocupación excesiva y persistente por la posibles pérdida o separación.	2,6,7,8,13,1 5 y 17	23- 56 (dependencia baja). 57-91 (tendencia a la dependencia media). 91—138 (Dependencia emocional alta)	1 Completamente falso de mi 2 El mayor parte falso de mi 3 Ligeramente más verdadero que falso 4

		demás sus condiciones primarias y específicas.	Londoño, que consta de consta de 23 ítems, distribuidos en seis dimensiones, 7 se refieren a ansiedad por separación, 4 ítems se refieren a expresión afectiva, 4 se refieren a reforma de planes, 3 se refieren miedo a la soledad, 3 se refieren a expresión límite y 2 se refieren a la búsqueda de atención.	Expresión afectiva	Necesidad de tener constante expresiones de afecto.	5,11,12 y 14		Moderadamente verdadero que mi 5 mayor parte verdadero de mi 6 Me describe perfectamente
				Reforma de planes	Cambios de planes debido a deseos de satisfacer a la pareja.	16,21,22 y 23		
				Miedo a la soledad	Temor por no tener una pareja o relación o por no sentirse amado.	1,18 y 19		
				Expresión límite	Perdida de sentido de vida por y aferrarse a la pareja.	9, 10, y 20		
				Búsqueda de atención	Tratar de ser el centro de atención de la pareja- hacen lo posible por llamar la atención	3 y 4		

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1:

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población.

El tema de estudio es una colección de componentes que se unen para formar un estado distintivo y generalizado (Ariel, 2014).

La población estuvo conformada 117 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Siervos de Dios, Crucero, Puno 2020.

4.5.2. Muestra

Es parte de un equipo, asegurando que la población esté escasamente poblada con los componentes que corresponden a ese grupo (Hernández, 2019).

En cuanto a la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Siervos de Dios, Crucero, Puno 2020.

4.5.3. Muestreo

En cuanto al muestro es aleatorio estratificado se obtuvo 90 estudiantes de secundaria de la institución educativa Siervos de Dios, Crucero, Puno 2020.

Tabla 1: Muestreo.

POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO				
Grados Y Secciones	N° De Alumnos - Población	Porcentaje	N° De Alumnos - Muestra	Porcentaje
Cuarto A	19	16.24	15	16.24
Cuarto B	20	17.09	15	17.09
Cuarto C	20	17.09	15	17.09
Quinto A	18	15.38	14	15.38
Quinto B	21	17.95	16	17.95
Quinto C	19	16.24	15	16.24
Total	117	100.00	90	100.00

Fuente: Data del muestreo aleatorio estratificado.

Figura 1: Formula del muestro.

Z= 1.96
N= 117
P= 0.5
Q= 0.5

$$n_0 = \frac{E= Z^2 N P Q 0.05}{Z^2 P Q + (N-1) E^2}$$

89.865 384

4.6. Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para este estudio es la encuesta, que según López y Fachelli (2015), es un tipo de estudio social que va más allá de los rígidos parámetros de la ciencia y se ha convertido en uno de los métodos más populares en la disciplina de la sociología. Ahora es una actividad diaria en la que la gente se involucra por la mañana y por la noche.

4.6.2. Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos son Inventario de autoestima – (SEI) Forma C. Autor: Stanley Coopersmith, que consta de consta de 25 ítems, distribuidos en tres dimensiones, 13 se refieren a sí mismo, 6 ítems se refieren al área social – pares y 6 ítems al área familiar.

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma C.

Autor: STANLEY COOPERSMITH

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Niveles de aplicación: De 15 años de edad en adelante.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.

En cuanto a la dependencia emocional Cuestionario de dependencia emocional. Autor: María Antonia Lemos y Helena Londoño,

que consta de consta de 23 ítems, distribuidos en seis dimensiones, 7 se refieren a ansiedad por separación, 4 ítems se refieren a expresión afectiva, 4 se refieren a reforma de planes, 3 se refieren miedo a la soledad, 3 se refieren a expresión limite y 2 se refieren a la búsqueda de atención.

Nombre: Dependencia Emocional.

Autor: Lemos y Londoño.

Administración Individual y colectiva.

Duración: 10 minutos.

Aplicación: 15 a 55 años.

Usos Educacional, clínico y en la investigación.

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Permiso a la institución y aplicación del instrumento

Se solicitó de modo formal al director de institución educativa secundaria “Siervos de Dios”, Crucero, Puno, la autorización para la aplicación de los instrumentos, lo cual se realizó en 6 días hábiles.

Para la base de datos, se elaboró una base datos en el programa Excel teniendo en cuenta los baremos de cada uno de los instrumentos, lo cual permitió determinar los niveles de autoestima y dependencia emocional de los estudiantes, se realizó el análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.

Los datos estadísticos, descriptivos (frecuencia y porcentaje) se obtuvieron a través del programa SPSS; en la cual se obtuvo la frecuencia y porcentaje de las variables y dimensiones.

La prueba de normalidad que utilizó fue la de KOLMOGÓROV - SMIRNOV, ya que muestra está conformada por 90 estudiantes. Los resultados de la prueba de normalidad se encuentran fuera de los parámetros normales, por lo cual se utilizó: “RHO DE SPEARMAN”.

V. RESULTADOS

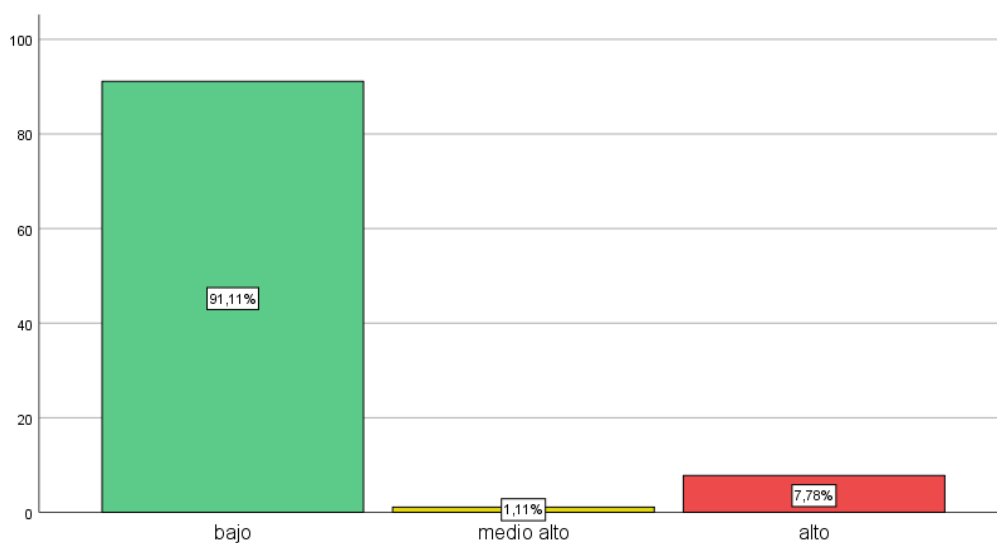
5.1. Presentación de resultados

Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la autoestima de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	82	91.1	91.1	91.1
	medio alto	1	1.1	1.1	92.2
	Alto	7	7.8	7.8	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 2: Porcentaje de la autoestima de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



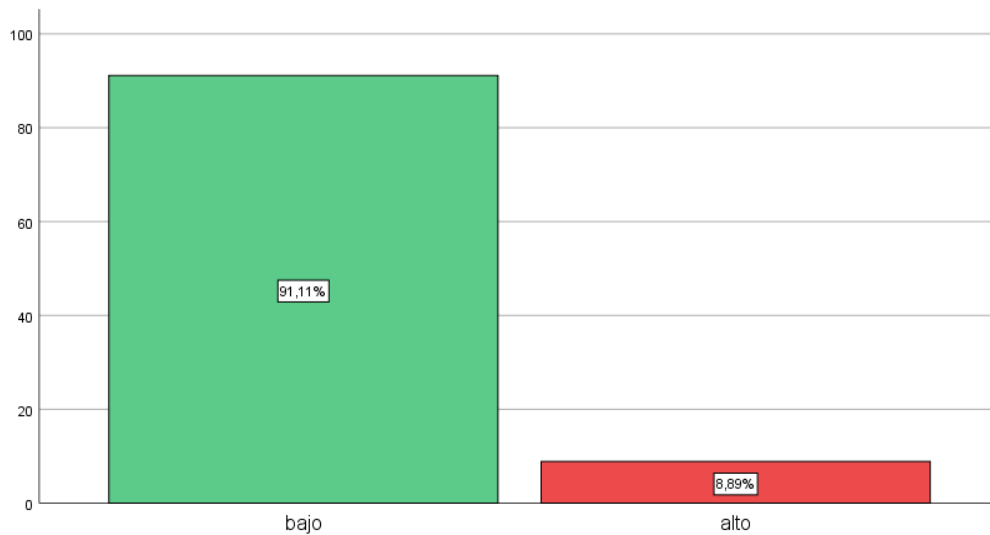
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de la dimensión personal de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	82	91.1	91.1	91.1
	Alto	8	8.9	8.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 3: Porcentaje de la dimensión personal de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



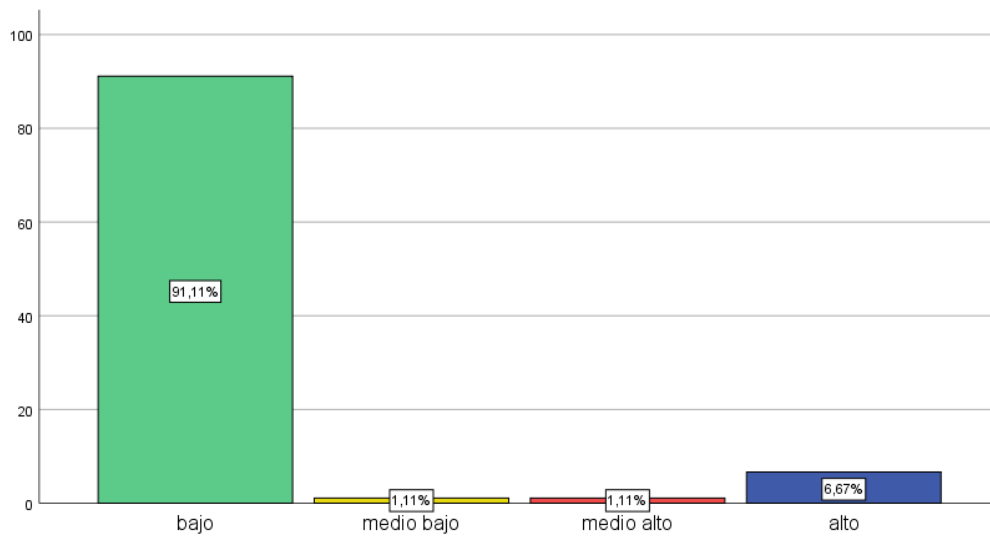
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión social de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	82	91.1	91.1	91.1
	Medio bajo	1	1.1	1.1	92.2
	Medio alto	1	1.1	1.1	93.3
	Alto	6	6.7	6.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 4: Porcentaje de la dimensión social de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



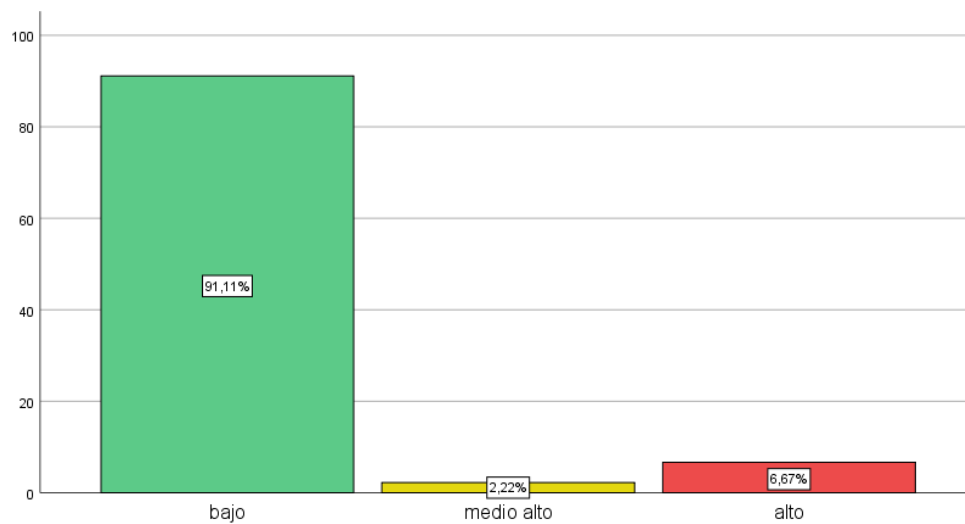
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de la dimensión familiar de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	82	91.1	91.1	91.1
	Medio alto	2	2.2	2.2	93.3
	Alto	6	6.7	6.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 5: Porcentaje de la dimensión familiar de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



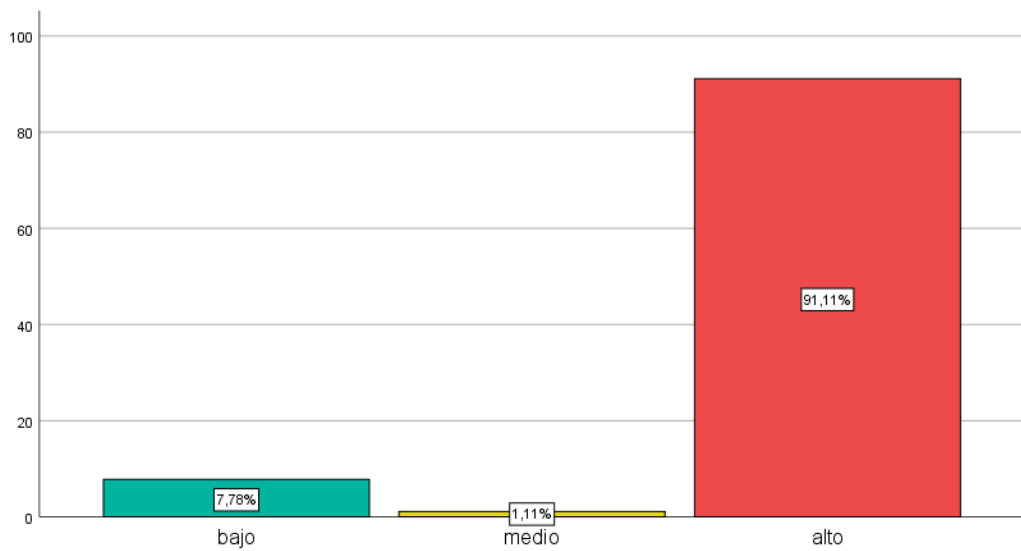
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la dependencia emocional de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	7.8	7.8	7.8
	Medio	1	1.1	1.1	8.9
	Alto	82	91.1	91.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 6: Porcentaje de la dependencia emocional de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



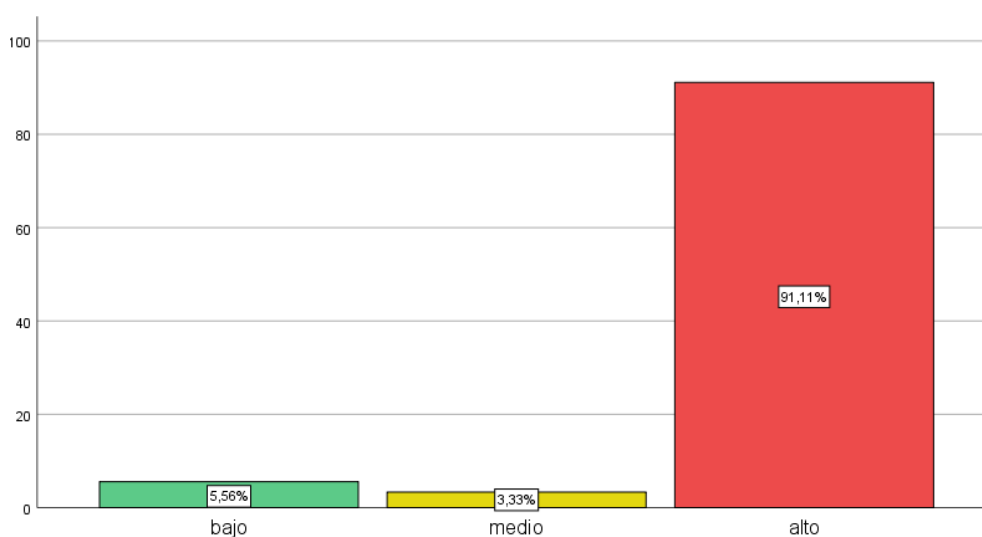
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de la dimensión ansiedad por separación de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	5.6	5.6	5.6
	Medio	3	3.3	3.3	8.9
	Alto	82	91.1	91.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 7: Porcentaje de la dimensión ansiedad por separación de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



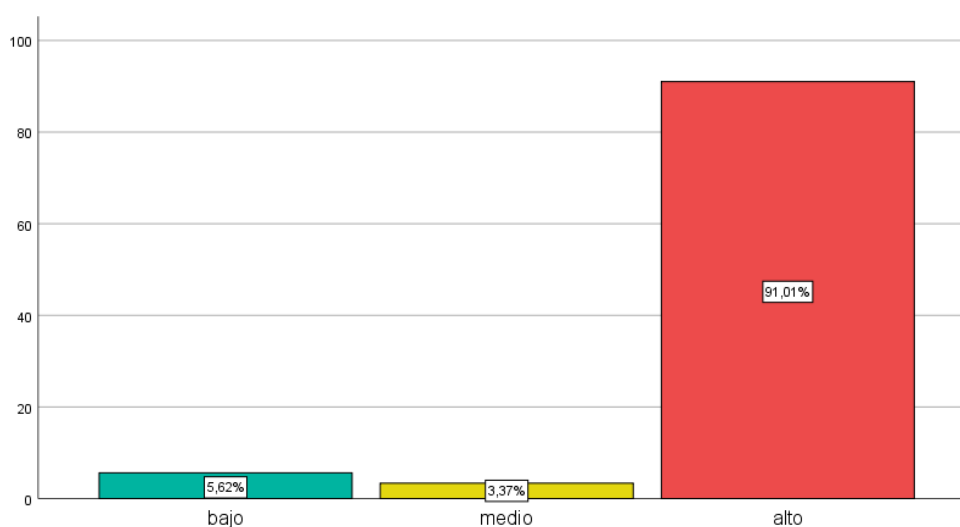
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de la dimensión expresión afectiva de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	5.6	5.6	5.6
	Medio	3	3.3	3.4	9.0
	Alto	81	90.0	91.0	100.0
	Total	89	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.1		
Total		90	100.0		

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 8: Porcentaje de la dimensión expresión afectiva de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



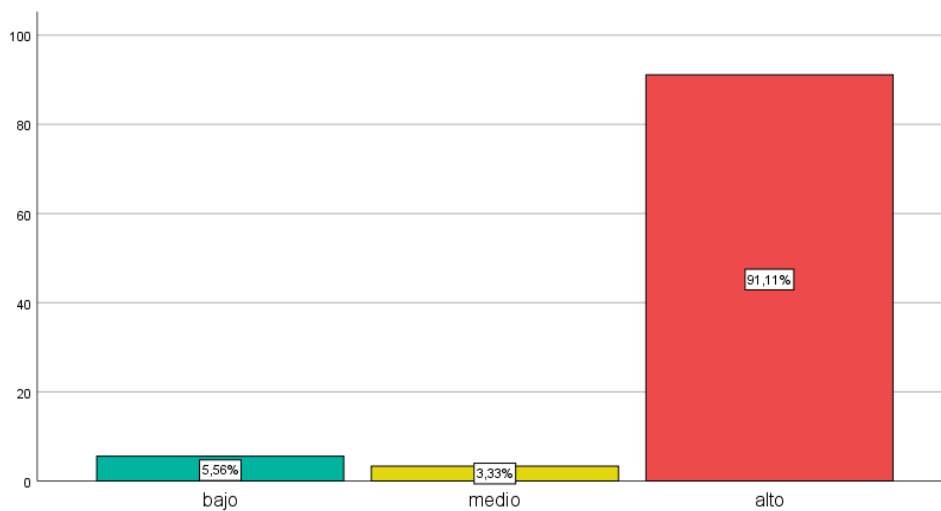
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de la dimensión reforma de planes de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	5.6	5.6	5.6
	Medio	3	3.3	3.3	8.9
	Alto	82	91.1	91.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 9: Porcentaje de la dimensión reforma de planes de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



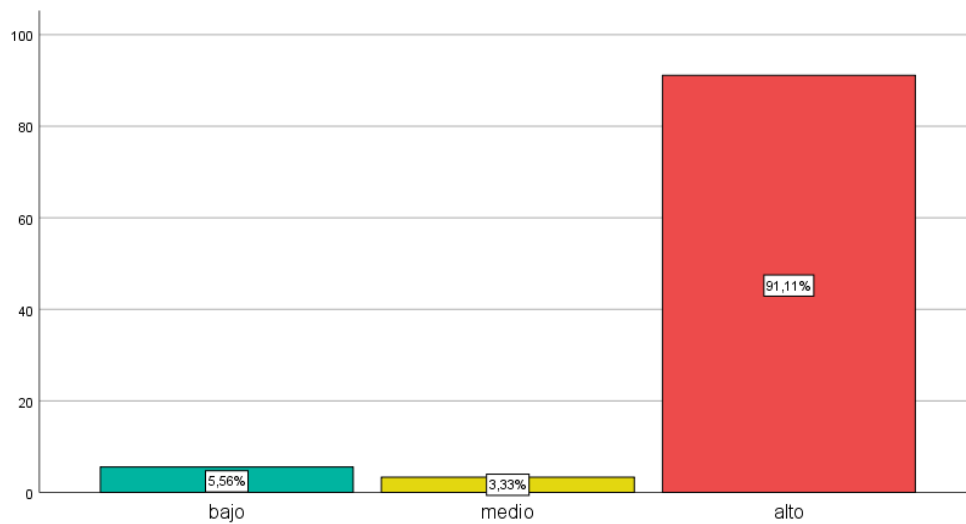
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 10: Frecuencia y porcentaje de la dimensión miedo a la soledad de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	5.6	5.6	5.6
	Medio	3	3.3	3.3	8.9
	Alto	82	91.1	91.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 10: Porcentaje de la dimensión miedo a la soledad de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



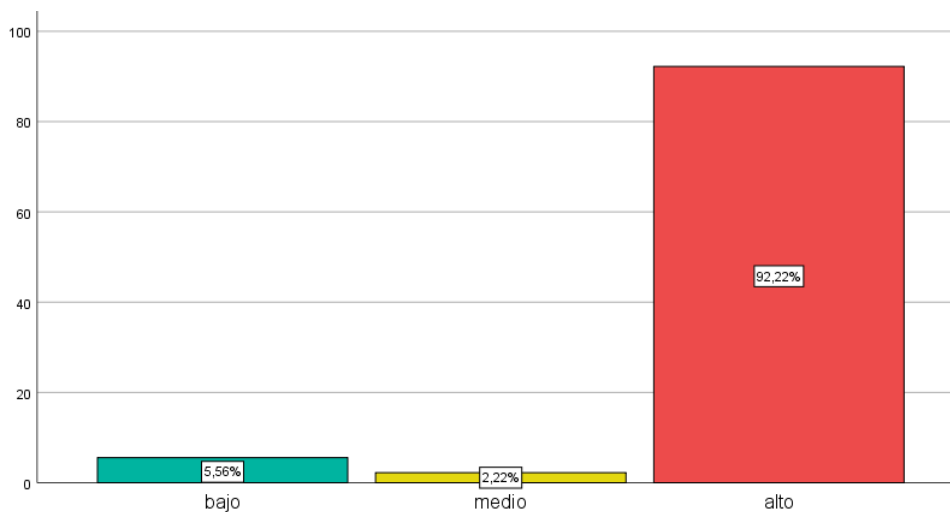
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 11: Frecuencia y porcentaje de la dimensión expresión límite de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	5.6	5.6	5.6
	Medio	2	2.2	2.2	7.8
	Alto	83	92.2	92.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 11: Porcentaje de la dimensión expresión límite de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



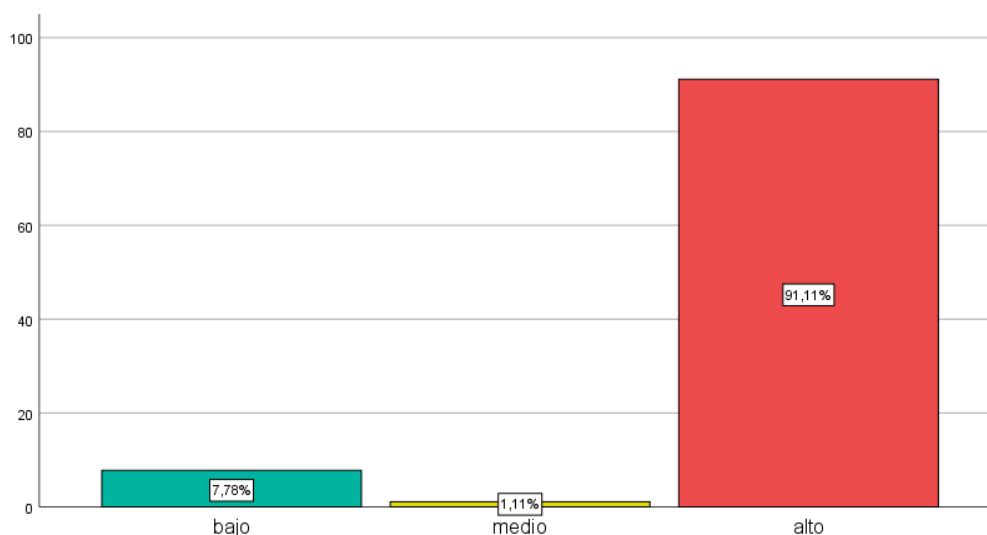
Fuente: Data del instrumento aplicado

Tabla 12: Frecuencia y porcentaje de la dimensión búsqueda de atención de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	7.8	7.8	7.8
	Medio	1	1.1	1.1	8.9
	Alto	82	91.1	91.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 12: Porcentaje de la dimensión búsqueda de atención de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.



Fuente: Data del instrumento aplicado

5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla y figura 2 se muestra la frecuencia y porcentaje de la autoestima de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 1 es decir el 1.1% tienen autoestima media alta, 7 es decir el 7.8% tiene autoestima alta y 82 es decir el 91.1% autoestima baja; evidenciando un predominio de estudiantes con autoestima baja.

En la tabla y figura 3 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión personal de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 8 es decir el 8.9% tienen autoestima alta y 82 es decir el 91.1% autoestima baja; evidenciando un predominio de estudiantes con autoestima baja.

En la tabla y figura 4 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión social de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 1 es decir el 1.1% tienen autoestima media alta, 1 es decir el 1.1% tienen autoestima media baja, 6 es decir el 6.7% tiene autoestima alta y 82 es decir el 91.1% autoestima baja; evidenciando un predominio de estudiantes con autoestima baja.

En la tabla y figura 5 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión familiar de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 2 es decir el 2.2% tienen autoestima media alto, 6 es decir el 6.7% tiene autoestima alta y 82 es decir el 91.1% autoestima baja; evidenciando un predominio de estudiantes con autoestima baja.

En la tabla y figura 6 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dependencia emocional de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 1 es decir el 1.1%

tienen dependencia emocional media, 7 es decir el 7.8% tiene dependencia emocional bajo y 82 es decir el 91.1% dependencia emocional alta; evidenciando un predominio de estudiantes con dependencia emocional alta.

En la tabla y figura 7 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión ansiedad por separación de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 3 es decir el 3.3% tienen ansiedad por separación media, 5 es decir el 5.6% tiene ansiedad por separación bajo y 82 es decir el 91.1% ansiedad por separación alta; evidenciando un predominio de estudiantes con ansiedad por separación alta.

En la tabla y figura 8 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión expresión afectiva de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 3 es decir el 3.3% tienen expresión afectiva media, 5 es decir el 5.6% tiene expresión afectiva bajo y 81 es decir el 90.0% expresión afectiva alta; evidenciando un predominio de estudiantes con expresión afectiva alta.

En la tabla y figura 9 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión reforma de planes de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 3 es decir el 3.3% tienen reforma de planes media, 5 es decir el 5.6% tiene reforma de planes bajo y 82 es decir el 91.1% reforma de planes alta; evidenciando un predominio de estudiantes con reforma de planes alta.

En la tabla y figura 10 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión miedo a la soledad de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 3 es decir el 3.3% tienen miedo a la soledad media, 5 es decir el 5.6% tiene miedo a la soledad bajo y 82 es decir el 91.1% miedo a la soledad alta; evidenciando un predominio de estudiantes con miedo a la soledad alta.

En la tabla y figura 11 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión expresión límite de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 2 es decir el 2.2% tienen expresión límite media, 5 es decir el 5.6% tiene expresión límite bajo y 83 es decir el 92.2% expresión límite alta; evidenciando un predominio de estudiantes con expresión límite alta.

En la tabla y figura 12 se muestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión búsqueda de atención de los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno; donde se evidencio que 1 es decir el 1.1% tienen búsqueda de atención media, 7 es decir el 7.8% tiene búsqueda de atención bajo y 82 es decir el 91.1% búsqueda de atención alta; evidenciando un predominio de estudiantes con búsqueda de atención alta.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 13: Prueba de normalidad de las variables autoestima y dependencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E.S. “Siervos de Dios”, del distrito de Crucero, Puno 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.461	90	0.000
Personal	0.493	90	0.000
Social	0.461	90	0.000
Familiar	0.514	90	0.000
Dependencia emocional	0.441	90	0.000
Ansiedad S.	0.435	90	0.000
Expresión A.	0.355	90	0.000
Reforma P.	0.436	90	0.000
Miedo S.	0.387	90	0.000
Expresión L.	0.437	90	0.000
Búsqueda A.	0.460	90	0.000

Fuente: Data de la corrección de significación

La prueba se llama Kolmogorov-Smirnov, según el signo asintótico, También conocido como valor p, puede especificar si la prueba estadística inferencial establecida será paramétrica o no paramétrica. Se supone que, si el valor de p es menor a 0.05, entonces la distribución NO es normal, en este caso se utiliza la prueba Chi-cuadrado o Rho de Spearman, dependiendo de las variables, sin embargo, si el valor de p es mayor que 0,05, verifique el parámetro, es decir, R de Pearson.

La puntuación de los resultados obtenidos a partir de variables y dimensiones de acuerdo con el valor p, es completamente menor a 0.05, por lo que se utilizará la prueba no paramétrica Rho de Spearman para

determinar relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S “Siervas de Dios” del distrito de Crucero, Puno 2022.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha: Existe relación significativamente inversa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Ho: No existe relación significativamente inversa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

		Correlaciones		
			Autoestima	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	-,481**
		N	90	90
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,481**	1.000
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación:

En la tabla N°14 se muestra la prueba estadística efectuada para determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022, se obtuvo los siguientes resultados:

- Nivel de significancia(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.481
- P valor = 0.000

Grado de relación entre las variables

Los resultados obtenidos mediante la tabla N°14 muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, presenta una relación $RS = -0.481$ entre la autoestima y la dependencia emocional, lo que indica que existe una relación inversa o negativa con un nivel de correlación moderado.

Decisión estadística

El valor de la significancia de $p = 0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir. existe relación significativamente inversa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Hipótesis Específica 1

Ha: Existe relación significativamente inversa entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Ho: No existe relación significativamente inversa entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Tabla 15: Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

			Dimensión personal	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coeficiente de correlación	1.000	-,361**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
Dependencia emocional	Dimensión personal	Coeficiente de correlación	-,361**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación:

En la tabla N°15 se muestra la prueba estadística efectuada para determinar la relación entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022, se obtuvo los siguientes resultados:

- Nivel de significancia(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.361
- P valor = 0.000

Grado de relación entre las variables

Los resultados obtenidos a través de la tabla N°15 muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, presenta una relación $RS = -0.361$ entre la dimensión personal y la dependencia emocional, lo que indica que existe una relación inversa o negativa con un nivel de correlación baja.

Decisión estadística

El valor de la significancia de $p = 0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativamente inversa entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Hipótesis Específica 2

Ha: Existe relación significativamente inversa entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Ho: No existe relación significativamente inversa entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Tabla 16: Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

			Dimensión social	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Dimensión social	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	-,650**
		N	90	90
	Dependencia Emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,650**	1.000
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación:

En la tabla N°16 se muestra la prueba estadística efectuada para determinar la relación entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022, se obtuvo los siguientes resultados:

- Nivel de significancia(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman = -,650

- P valor = 0.000

Grado de relación entre las variables

Los resultados obtenidos a través de la tabla N°16 muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, presenta una relación $RS = -,650$ entre la dimensión social y la dependencia emocional, lo que indica que existe una relación inversa o negativa con un nivel de correlación buena.

Decisión estadística

El valor de la significancia de $p= 0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha= 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativamente inversa entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Hipótesis Específica 3

Ha: Existe relación significativamente inversa entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Ho: No existe relación significativamente inversa entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

Tabla 17: Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

		Dimensión familiar	Dependencia emocional
Rho de Spearman	D. Familiar	1.000	-,458**
			0.000
		90	90
	Dependencia emocional	-,458**	1.000
		0.000	
		90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación:

En la tabla N°17 se muestra la prueba estadística efectuada para determinar la relación entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022, se obtuvo los siguientes resultados:

- Nivel de significancia(alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman = -,458

- P valor = 0.000

Grado de relación entre las variables

Los resultados obtenidos a través de la tabla N°17 evidencia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, presenta una relación $RS = -.458$ entre la dimensión familiar y la dependencia emocional indicando que existe una relación inversa o negativa con un nivel de correlación moderado.

Decisión estadística

El valor de la significancia de $p= 0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha= 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativamente inversa entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.

VII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados.

Aquino, Quillimamani, Quispe (2021) realizaron una investigación titulada: autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021. De acuerdo con los hallazgos en la cual concluyeron que existe una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional entre los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021, con un valor de -0.311. se debe indicar que los instrumentos utilizados fueron diferente a la de esta investigación ya que Aquino utilizó la escala de dependencia emocional ACCA y test de Autoestima de Stanley Coopersmith, pero se obtuvieron similares resultados haciendo coherente con la de otros autores que forman parte de la base teórica de esta tesis.

Goche (2020), realizó una investigación titulada: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental-Huancayo en el año 2019. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en mujeres de carrera de psicología. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre las variables de estudio. Ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de ($r = - 0.534$); con una probabilidad asociada de 0.000, se concluyó que existe una relación inversamente proporcional entre la dependencia emocional y la autoestima en mujeres de la carrera de psicología. Esta investigación realizada por Goche estuvo direccionada al sexo femenino, respecto a los resultados obtenidos en ambos casos se encuentra una correlación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional.

Segura (2018) realizó una investigación titulada “dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas san juan de Miraflores”, Tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas en San Juan de Miraflores. Concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre la dependencia emocional y la autoestima ($\rho=-.326$; $p=.000$), al respecto se debe indicar que esta investigación estuvo ejecutada en estudiantes del nivel secundario, al igual que la realizada por el suscrito, ello debería generar resultados similares, ya que se utilizaron los mismos instrumento de evolución como el inventario de Coopersmith forma C y el cuestionario de dependencia emocional de María Lemos, es preciso señalar que los resultados obtenidos por Segura son coherente con la de otros autores que forman parte de la base teórica de esta tesis.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Primera: Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022; habiéndose obtenido un valor de relación inversa de $-,481$ y un valor de significancia de $p= 0.000$.

Segunda: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022; habiéndose obtenido un valor de relación inversa de $-,361$ y un valor de significancia de $p= 0.000$.

Tercera: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022; habiéndose obtenido un valor de relación inversa de $-,6.50$ y un valor de significancia de $p= 0.000$.

Cuarta: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022; habiéndose obtenido un valor de relación inversa de $-,4.58$ y un valor de significancia de $p= 0.000$.

RECOMENDACIONES

Primera: Considerando que existe una relación estadísticamente significativa entre la Autoestima y la dependencia emocional en estudiantes, se recomienda a los de la institución educativa secundaria trabajar con los docentes para poder desarrollar talleres enfocados en la salud mental, con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales, desarrollar su autonomía y, por ende, calidad de vida, rendimiento académico y satisfacción personal, de tal manera que su autoestima se potencia y se reduce cualquier tipo de dependencia emocional.

Segunda: Considerando que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes. A los mismos acudir periódicamente a los programas de prevención de dependencia emocional, para mantener la objetividad, el desapego logrando desenvolverse de forma adecuada en el entorno educativo y en su entorno personal.

Tercera: Considerando que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes. A los estudiantes participar de los talleres realizados por la institución educativa secundaria sobre la autoestima de manera que logren reforzar sus cualidades positivas, su autoconcepto y seguridad, logrando un mejor desenvolvimiento tanto social.

Cuarta: Considerando que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes. A los estudiantes y padres de familia asistir a la escuela de padres de la institución educativa para adquirir nuevos conocimientos de cómo mejorar la relación interfamiliar con los adolescentes y tal manera poder disminuir de dependencia emocional.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, R. (2017). *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento*. (Tesis de Maestría). Universidad Francisco de Victoria, Madrid. Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychiatric Association (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson
- Anicama, J. (2016). *La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios*. Revista autónoma (1), 83- 106 recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Aquino Huaman, E. C., Quillimamani Mamani, E. R., & Quispe Sucasaca, Y. L. (2021). *Autoestima Y Dependencia Emocional En Estudiantes De La Carrera Profesional De Contabilidad De Una Universidad Privada, Juliaca–2021*. (tesis de pregrado), Universidad Autónoma de Ica, Ica.
- Ávila, A. y Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015*. (tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión, Lima. Repositorio institucional UPU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barba Pardo, D. A., & Tigselema Segovia, D. M. (2021). *Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua*. (pre grado), Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.

- Bornstein, R.F., Geiselman, K.J., Eisenhart, E.A. & Languirand, M.A. (2002). *Construct validity of the Relationship Profile Test: links with attachment, identity, relatedness, and affect*. *Assessment*, 9 (4), 373-381.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos, recuperado de <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/463/Autoestima-ydocencia>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional Características y Tratamiento*. Madrid: Alianza S.A
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. España: Corona Borealis.
- Coopersmith, S. (1969). *Autoestima en adultos*. España: ACP.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46(2), 404-421.
- Coopersmith, S. (1989). *Escala de autoestima de niños y adultos*. España: ACP.
- Cortegana Gutiérrez, C. O., & Inciso Chávez, G. I. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de ceba de la ciudad de Cajamarca*. (pregrado), Universidad Autónoma Del Perú, Lima.
- Espinoza Miranda, G. M. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote–2019*. (pregrado), Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Goche, B (2020). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental-Huancayo*. (pregrado), Universidad Continental. Huancayo, recuperado del repositorio institucional UC.<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8096>

Guevara Reyes, E. G. (2021). *El Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de un Colegio Público y Privado*. (pregrado), Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.

Hayes S., Gifford E. & Hayes G. (1998). *Moral behavior and the development of verbal regulation*. *The Behavior Analyst*, 21 (2), 253-279.

Hernández R. *Metodología de la investigación* Mexico: Mcgraw-Hill Interamericana editores, s.a de c.v; 2019.

Hernández, R. y Mendoza, C., gg(2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education, recuperado de: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Instituto Nacional de Salud Mental (2021). *Situación, avances y perspectivas en la atención a personas con discapacidad por trastornos mentales en el Perú*. Recuperado de: <https://www.inism.gob.pe/investigacion/articulos/4.html>

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. (Tesis de posgrado). Universidad de Tolima – Ibagué.

Lemos, M; y Londoño, N. H. (2006) *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, núm. 2, noviembre, 2006, pp. 127-140 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Massa, J., Pat, Y., Keb, R., Canto, M. y Chan, N. (2011). *La definición de amor y Dependencia Emocional en Adolescentes de Mérida, Yucatán*. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(3), 176-193.

Miranda, Tacuri.(2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. (pregrado), Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Moral, M. y Sirvent, C. (2008). *Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación*. Revista Española de Drogodependencias, 33(2), 150-167.

Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. Revista Andaluza de patología digestiva, 33(3), 221-227 recuperado de: <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03>

Muños, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. (posgrado), Universidad Chile, Chile, recuperado del repositorio Institucional UC. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/csmunoz2_l/pdfAmont/csmunoz2_l.pdf

Papalia, D., Dusky, R. y Wendkosl, S. (2012). *Desarrollo humano*. 11ª ed. recuperado de: https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja*. (Pregrado), Universidad Central del Ecuador. Ecuador, recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>

Perú 21 (14.04.2019). *¿Cómo detectar si estás en una relación tóxica? Ten en cuenta estas señales*. Peru 21- Lima; Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/ministerio-saludminsa-detectar-relacion-toxica-nndc-472071>

Pino R. *Metodología de la investigación*. 1st ed. Lima - Perú: San Marcos; 2018.

Pinos, M. (2020). Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de Cuenca. (Pregrado), Universidad de Cuenca, Cuenca, recuperado del Repositorio institucional UC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34975/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Quiroz Fonseca, I. X., Godinez Gutierrez, M. G., Jahuey Riaño, A. M., Montes Hernandez, M. L., & Ortega Andrade, N. A. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 9(18), 91-98. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>

Robins, A. (2005). *Personalidad y Psicología Social* (4a. ed.). Madrid: Paidós Ibérica.

Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. 18.a ed. Editorial Paidós. <https://www.planetadelibros.com.mx/libro-el-proceso-deconvertirse-en-persona/152801>

Rosenberg, M. (1973). *La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad*. Bueno Aires: Editorial Paidós.

Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional Causas, trastorno, tratamiento*. <https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>

Segura Pillco, A. A. (2018). *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores*. (Pregrado), Universidad Autónoma Del Perú, Lima.

Sophia, E., Tavares, H. & Zilberman, M. (2007). *Pathological Love: is it a New Psychiatric Disorder?* Revista Brasileña de Psiquiatría, 29 (1), 55-62, doi. org/10.1590/S1516-44462006005000003

Vázquez, I. (2014). *Como promover autoestima en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA.

Viteri (2020). Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja (tesis de pregrado), universidad del central de Ecuador, Quito, recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20902>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO: Autoestima y Dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.					
ESTUDIANTE: Condori Chaiña Griselda Margaret					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022?	Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.			Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel de estudio: correlacional Diseño: No experimental de corte trasversal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			Población 117 estudiantes de cuarto y quinto de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022. Muestra Muestreo aleatorio estratificado 90 estudiantes
Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022?	Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	Hipótesis Específica 1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión personal y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	Variable X: Autoestima	Dimensión 1: Personal	
				Dimensión 2: Social	
				Dimensión 3: Familiar	
Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y la	Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre la dimensión social y	Hipótesis Específica 2: Existe relación estadísticamente significativa entre la			

Activar Windows
Ver Configuración de

dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022?	la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	dimensión social y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.			Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta
Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022?	Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	Hipótesis Específica 3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.	Variable Y: Dependencia emocional	Dimensión 1: Ansiedad por separación Dimensión 2: Expresión afectiva Dimensión 3: Reforma de planes Dimensión 4: Miedo a la soledad Dimensión 5: Expresión limite Dimensión 6: búsqueda de atención	Instrumento: Cuestionario Instrumentos Instrumento de la autoestima: Inventario de autoestima (SEI) Forma C. Autor: Stanley Coopersmith Instrumento de dependencia emocional: Cuestionario de dependencia emocional. Autor: María Antonia Lemos y Helena Londoño-
					Técnica de análisis de datos Excel y SPSS Windows

Anexo 2: Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES								
TÍTULO: Autoestima y Dependencia emocional en estudiantes de la I.E.S. Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
autoestima	Cuantitativa	Es el juicio que la persona tiene sobre sí mismo, expresado por actitudes de aceptación o desaprobación, y revela el grado en que cada persona puede tener un sentido de valía, éxito y trascendencia en su vida.	La variable será operacionalizada a través del instrumento: Inventario de autoestima – Self Este en Inventory (SEI) Forma C. Autor: Stanley Coopersmith, que consta de 25 ítems, distribuidos en tres dimensiones, 13 se refieren a sí mismo, 6 ítems se refieren al área social – pares y 6 ítems al área familiar	Personal	Autopercepción. Experiencia valorativa física. Psicológica.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	Niveles: Bajo (0-25) Medio bajo(26-49) Medio Alto(50-74) Alto (75-100)	Verdadero Falso
				Social	Autopercepción del entorno social y del contexto	2,5,8,14,17,21		
				Familiar	Percepción de las experiencias del medio familiar con relación a la convivencia.	6,9,11,16,20,22		
Dependencia emocional	cuantitativa	Es una forma de necesidad afectiva que se manifiesta en las personas, especialmente en las parejas, siendo el temor a la soledad y la necesidad de estar siempre con los demás sus	La variable será operacionalizada a través del instrumento: Cuestionario de dependencia emocional. Autor: María Antonia Lemos y Helena Londoño, que	Ansiedad por separación	Expresión de miedo ante la disolución de la relación. Preocupación excesiva y persistente por la posibles pérdida o separación.	2,6,7,8,13,15 y 17	23- 56 (dependencia baja). 57-91 (tendencia a la dependencia media). 91—138 (Dependencia emocional alta)	1 Completamente falso de mi 2 El mayor parte falso de mi 3 Ligeramente más verdadero que falso 4 Moderadamente 5 verdadero que mi 6 mayor parte verdadero de mi Me describe perfectamente
		condiciones primarias y específicas.	consta de 23 ítems, distribuidos en seis dimensiones, 7 se refieren a ansiedad por separación, 4 ítems se refieren a expresión afectiva, 4 se refieren a reforma de planes, 3 se refieren miedo a la soledad, 3 se refieren a expresión límite y 2 se refieren a la búsqueda de atención.	Expresión afectiva	Necesidad de tener constante expresiones de afecto.	5,11,12 y 14		
				Reforma de planes	Cambios de planes debido a deseos de satisfacer a la pareja.	16,21,22 y 23		
				Miedo a la soledad	Temor por no tener una pareja o relación o por no sentirse amado.	1,18 y 19		
				Expresión límite	Perdida de sentido de vida por y aferrarse a la pareja.	9, 10, y 20		
				Búsqueda de atención	Tratar de ser el centro de atención de la pareja- hacen lo posible por llamar la atención	3 y 4		

Anexo 3: Instrumento de medición

Cuestionario sobre Autoestima

Estimado estudiante, lee detenidamente las afirmaciones y marca una sola vez en donde creas conveniente, las alternativas son dos: Verdadero (V) y Falso (F).

Items	Alternativas	
	V	F
1, Usualmente las cosas no me molestan		
2, Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3, Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.		
4, Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5, Soy muy divertido (a).		
6, Me altero fácilmente en casa.		
7, Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8, Soy popular entre las personas de mi edad		
9, Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10, Me rindo fácilmente.		
11, Mi familia espera mucho de mí		
12, Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13, Me siento muchas veces confundido.		
14, La gente sigue usualmente mis ideas.		
15, Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16, Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17, Frecuentemente me siento descontento en el colegio.		
18, No estoy tan simpático como mucha gente.		
19, Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20, Mi familia me comprende.		
21, Muchas personas son más preferidas que yo.		
22, Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23, Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24, Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25, No soy digno de confianza.		

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	la mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero que mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO						
	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado						
3. Para atraer a mis amigos busco deslumbrarlos o divertirlos						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto.						
6. Si mi enamorado no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado conmigo						
7. Cuando mi familia debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8. Cuando discuto con mis amigos me preocupa que deje de quererme						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi enamorado no me deje						
10. Soy alguien necesitado y débil						
11. Necesito demasiado que mi enamorado sea expresiva conmigo						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13. Cuando tengo una discusión con mi familia me siento vacío						
14. Me siento muy mal si mi familia no me expresa constantemente el afecto						
15. Siento temor a que me abandone						
16. Si mi enamorada me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17. Si desconozco donde está mis amigos me siento intranquilo						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19. No tolero la soledad						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21. Si tengo planes y los cambio por no estar sólo.						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de enamorados.						
23. No divierto solo						

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombre del Experto: RONAL FERNÁNDEZ REVILLA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

TEST DE AUTOESTIMA



M^g Ronal M. Fernández Revilla
DIRECTOR DE LA S.F. 45275/2014

Nombre: RONAL FERNÁNDEZ REVILLA
No. DNI: 29474598

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL


Nombre del Experto: RONAL FERNANDEZ REVILLA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL


Mg. Ronal M. Fernández Revilla
DIRECTOR DE LA E.F. PSICOLOGÍA

Nombre: RONAL FERNANDEZ REVILLA
No. DNI: 29474598

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia Emocional

Nombre del Experto: Ximena Karen Choque Mamani

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Ximena Karen Choque Mamani
 PSICOLOGA
 C.P.S.C 27381

Nombre: Ximena Choque Mamani
 No. DNI: 70186232

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Autoestima y dependencia Emocional

Nombre del Experto: Ximena Karen Choque Mamani

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación		

III. OBSERVACIONES GENERALES


Ximena Karen Choque Mamani
PSICOLOGA
C. P.S.C 27381

Nombre: Ximena Karen Choque Mamani
No. DNI: 70186232

Rajaña - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General % 000 00 00 Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Celdas Modificar

U82 4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR																			
58	55	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	4																			
59	56	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6												
60	57	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6												
61	58	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6										
62	59	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6										
63	60	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6									
64	61	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6										
65	62	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6									
66	63	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6							
67	64	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6							
68	65	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4											
69	66	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6							
70	67	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6								
71	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
72	69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
73	70	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
74	71	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
75	72	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
76	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
77	74	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
78	75	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
79	76	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
80	77	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
81	78	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
82	79	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Rajaña - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General % 000 00 00 Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Celdas Modificar

V68 0

	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ												
68	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	4	6	6	6	6	6	6	4	4	0	8	42	24	24	14	18	12	13												
69	4	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	0	4	8	42	24	24	14	18	12	13													
70	0	0	0	0	0	0	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	4	0	0	4	40	4	24	17	18	12	13														
71	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	0	0	4	42	24	24	18	18	12	13													
74	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	0	0	4	41	24	24	18	18	12	13														
75	0	0	0	0	0	0	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	0	0	4	40	4	24	18	18	12	13															
76	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	0	0	0	42	24	24	18	16	12	13															
77	4	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	0	4	8	42	24	24	18	18	12	13															
78	0	0	0	0	0	0	6	5	6	5	6	6	6																																									

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: V1 4,00 Visible: 22 de 22 variables

	Autoestima	Personal	Social	Familiar	Dependencia Emocional	Ansiedad por Separación	Expresión Afectiva	Reforma de Planes	Miedo a la Soledad	Expresión Límite	Busqueda de Atención	var	var
1	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
2	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
3	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
4	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
5	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
6	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
7	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
8	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
9	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	bajo	alto	alto	alto	alto		
10	alto	alto	alto	alto	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo		
11	alto	alto	alto	alto	bajo	bajo	alto	bajo	bajo	bajo	bajo		
12	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
13	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
14	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
15	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
16	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
17	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
18	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
19	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
20	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
21	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		
22	bajo	bajo	bajo	bajo	alto	alto	alto	alto	alto	alto	alto		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

11:07 29/10/2022

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: V1 4,00 Visible: 22 de 22 variables

	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	V2D5	V2D6	Autoestima	Personal	Social	Fam
1	4,00	4,00	,00	,00	138,00	42,00	24,00	24,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
2	4,00	4,00	,00	,00	137,00	41,00	24,00	24,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
3	4,00	4,00	,00	,00	136,00	40,00	24,00	24,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
4	,00	,00	,00	,00	136,00	42,00	22,00	24,00	18,00	16,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
5	4,00	4,00	,00	,00	135,00	42,00	24,00	23,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
6	4,00	4,00	,00	,00	136,00	42,00	21,00	24,00	18,00	18,00	10,00	bajo	bajo	bajo	
7	8,00	4,00	4,00	,00	131,00	42,00	24,00	24,00	14,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
8	,00	,00	,00	,00	138,00	42,00	24,00	24,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
9	4,00	4,00	,00	,00	135,00	40,00	4,00	24,00	17,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
10	96,00	48,00	24,00	24,00	24,00	8,00	5,00	4,00	3,00	3,00	2,00	alto	alto	alto	
11	92,00	48,00	24,00	20,00	32,00	9,00	23,00	7,00	4,00	4,00	3,00	alto	alto	alto	
12	8,00	4,00	,00	4,00	131,00	36,00	24,00	24,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
13	4,00	4,00	,00	,00	138,00	42,00	24,00	24,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
14	4,00	4,00	,00	,00	137,00	41,00	24,00	24,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
15	,00	,00	,00	,00	136,00	40,00	24,00	24,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
16	,00	,00	,00	,00	136,00	42,00	23,00	24,00	18,00	16,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
17	4,00	4,00	,00	,00	127,00	39,00	21,00	21,00	17,00	15,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
18	4,00	4,00	,00	,00	122,00	35,00	22,00	22,00	17,00	16,00	11,00	bajo	bajo	bajo	
19	4,00	4,00	,00	,00	135,00	42,00	24,00	23,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
20	4,00	4,00	,00	,00	136,00	42,00	21,00	24,00	18,00	18,00	10,00	bajo	bajo	bajo	
21	8,00	4,00	4,00	,00	131,00	42,00	24,00	24,00	14,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	
22	,00	,00	,00	,00	138,00	42,00	24,00	24,00	18,00	18,00	12,00	bajo	bajo	bajo	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

11:07 29/10/2022

Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Expresión_Limite
 Busqueda_de_Aten
 Gráfico de barras
 Título
 Autoestima
 Personal
 Social
 Familiar
 Dependencia_Emo
 Ansiedad_por_Sep
 Expresión_Afectiva
 Reforma_de_Plane
 Miedo_a_la_Soledad
 Expresión_Limite
 Busqueda_de_Aten

V2D3	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%
V2D4	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%
V2D5	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%
V2D6	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Sminov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,461	90	,000	,405	90	,000
V1D1	,493	90	,000	,422	90	,000
V1D2	,461	90	,000	,391	90	,000
V1D3	,514	90	,000	,347	90	,000
V2	,441	90	,000	,401	90	,000
V2D1	,435	90	,000	,424	90	,000
V2D2	,355	90	,000	,468	90	,000
V2D3	,436	90	,000	,371	90	,000
V2D4	,387	90	,000	,493	90	,000
V2D5	,437	90	,000	,425	90	,000
V2D6	,460	90	,000	,429	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

V1

V1 Gráfico de tallo y hojas

Frecuencia Stem & Hoja

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

Etéctue una doble pulsación para editar Tabla dinámica IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON H: 246, W: 476 pt

Escritorio 11:08 29/10/2022

Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Título
 Gráfico de tallo y ho
 Gráfico Q-Q normal
 Gráfico Q-Q normal
 Diagrama de caja

Registro
 Frecuencias
 Título
 Notas
 Estadísticos
 Tabla de frecuencia
 Título
 Autoestima
 Personal
 Social
 Familiar
 Dependencia_Emo
 Ansiedad_por_Sep
 Expresión_Afectiva
 Reforma_de_Plane
 Miedo_a_la_Soledad
 Expresión_Limite
 Busqueda_de_Aten
 Gráfico de barras
 Título
 Autoestima
 Personal
 Social
 Familiar
 Dependencia_Emo
 Ansiedad_por_Sep
 Expresión_Afectiva
 Reforma_de_Plane
 Miedo_a_la_Soledad
 Expresión_Limite

FRECUENCIAS VARIABLES=Autoestima Personal Social Familiar Dependencia_Emocional
 Ansiedad_por_Separacion Expresion_Afectiva Reforma_de_Planes Miedo_a_la_Soledad Expresion_Limite
 Busqueda_de_Atencion
 /BARCHART PERCENT
 /ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

		Autoestima	Personal	Social	Familiar	Dependencia _Emocional	Ansiedad_por _Separacion	Expresion_Af ectiva	Reforma_de_ Planes	Miedo_a_la_ Soledad	Expresion_Li mte	Busqueda_d e_Atencion
N	Válido	90	90	90	90	90	90	89	90	90	90	90
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido bajo	82	91,1	91,1	91,1
medio alto	1	1,1	1,1	92,2
alto	7	7,8	7,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Personal

	Porcentaje	Porcentaje

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escritorio 11:08 29/10/2022

Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Tabla de frecuencia

Autoestima

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	82	91,1	91,1	91,1
medio alto	1	1,1	1,1	92,2
alto	7	7,8	7,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Personal

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	82	91,1	91,1	91,1
alto	8	8,9	8,9	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Social

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	82	91,1	91,1	91,1
medio bajo	1	1,1	1,1	92,2
medio alto	1	1,1	1,1	93,3
alto	6	6,7	6,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

Escritorio 11:08 29/10/2022

Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Tabla de frecuencia

Familiar

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	82	91,1	91,1	91,1
medio alto	2	2,2	2,2	93,3
alto	6	6,7	6,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Dependencia_Emocional

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	7	7,8	7,8	7,8
medio	1	1,1	1,1	8,9
alto	82	91,1	91,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Ansiedad_por_Separacion

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	5	5,6	5,6	5,6
medio	3	3,3	3,3	8,9
alto	82	91,1	91,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

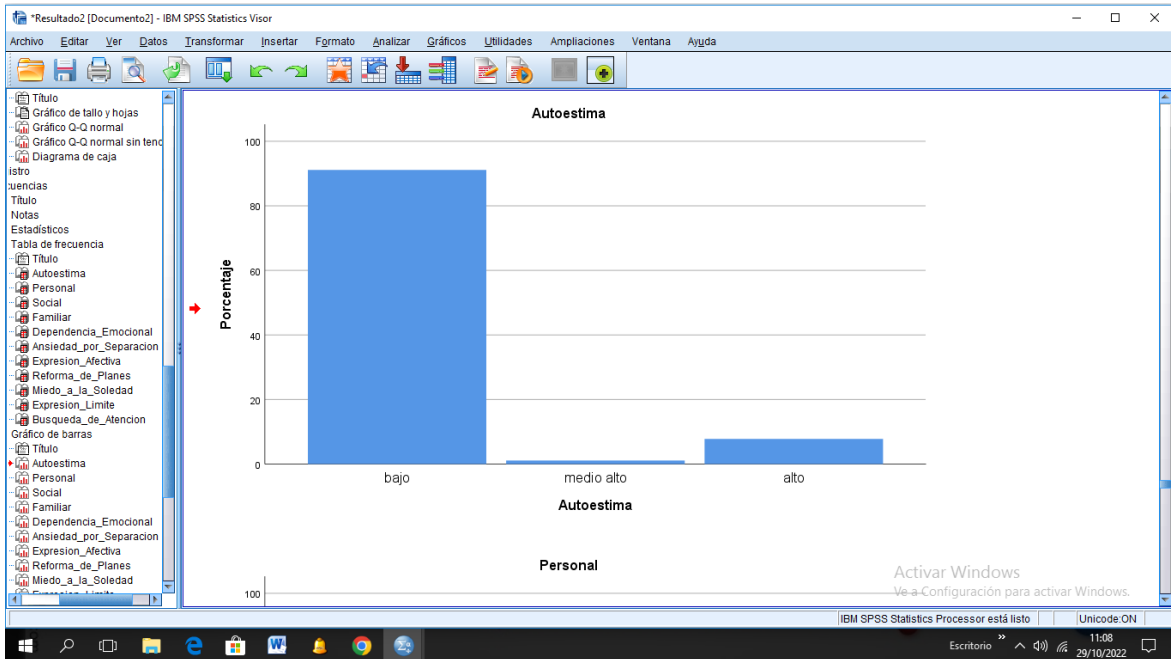
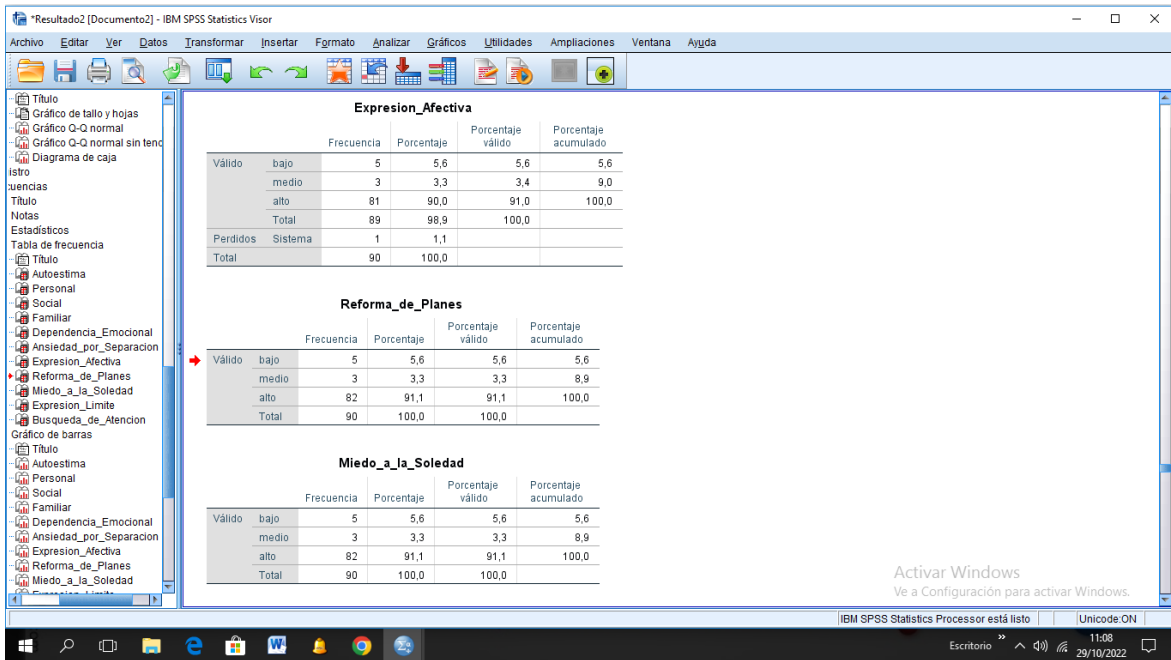
Expresion_Afectiva

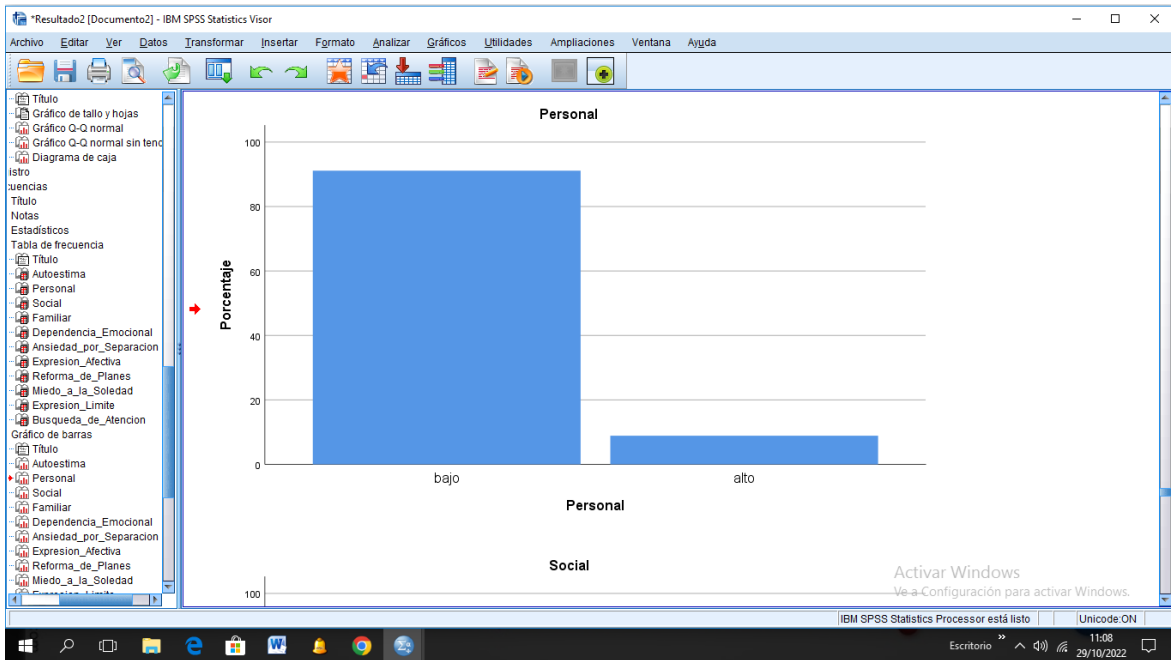
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	82	91,1	91,1	91,1
medio	1	1,1	1,1	92,2
alto	7	7,8	7,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

Escritorio 11:08 29/10/2022





NONPAR CORR
/VARIABLES=V1 V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	V1	V2
			1,000	-.481**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	V2	Coefficiente de correlación	-.481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1 V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 11:09 | 29/10/2022

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

