



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN  
ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO  
CÁCERES DORREGARAY- LIMA -2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RENDIMIENTO Y RESILIENCIA

PRESENTADO POR  
DAIZI YANET INOCENTE DOMINGUEZ  
RUHT DEL PILAR ROMAN HUAYHUAPUMA

TESIS DESARROLLADA PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR  
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA  
CODIGO ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, ..... 2022

Dra. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

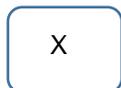
**Presente.** -

De nuestra especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres, Daizi Yanet Inocente Domínguez con DNI N° 42676785, y Ruht del Pilar Román Huayhuapuma con DNI N° 07127322 de la Facultad Ciencias de la Salud, han cumplido con presentar su tesis titulada: “Adicción a las redes sociales y Ansiedad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima”

Con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradecemos por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.



---

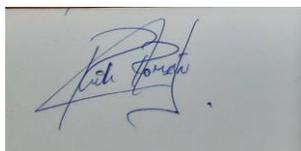
Cordialmente,

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada  
Código ORCID N. ° **0000-0002-3770-1287**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:
- f. Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, ..... del 2022



**RUHT ROMAN HUAYHUAPUMA**

**DNI: 07127322**



**DAIZI INOCENTE DOMINGUEZ**

**DNI: 42676785**

## **DEDICATORIA**

Dedico a mi familia, principalmente a mis dos hijos, Cristel y Adriel, quienes me han acompañado en este trayecto y ser el motivo para poder realizarme profesionalmente, a mis maestros de la universidad, quienes han impartido sus conocimientos. (Yanet I.).

## **DEDICATORIA**

A David, mi esposo, a Álvaro, mi hijo por ser canales de bendición en mi vida y alentarme a perseverar y seguir adelante, a toda mi querida familia, y especialmente a un grupo de amigas valientes que estuvimos caminando juntas, animándonos y esforzándonos hasta culminar nuestra carrera profesional . (Ruht R.).

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme la vida y con ello, la oportunidad de realizarme como madre, y a la vez, profesionalmente en esta hermosa carrera de servicio a nuestra sociedad. Así mismo, agradezco al Dr. Eugenio Cruz T. asesor del presente estudio, quien me inspira a seguir su modelo como profesional. (Yanet I.).

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, quien me da la vida y nos da la oportunidad de servir a nuestro prójimo, y poder así, cumplir con esa misión en mi vida, a mis seres queridos por su apoyo constante, al Dr. Eugenio Cruz T. por su asesoría, a los diferentes profesores cuyas aportaciones fueron muy importantes para mi formación profesional, y al centro educativo que nos facilitó el contacto con los estudiantes. (Ruht R.).

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

**Material y método:** el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel básico y diseño descriptivo correlacional. La población de estudio la conformaron 100 estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. La muestra fue no probabilística y de tipo censal. La técnica de recolección fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de adicción a las redes sociales y la escala de ansiedad de Beck.

**Resultados:** existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, debido al valor de ,270 según el coeficiente de correlación de Pearson. Así mismo, se halló un nivel medio de adicción a las redes sociales 52%, así como un nivel alto de ansiedad 50%.

**Conclusiones:** a mayor nivel de adicción a las redes sociales, mayor nivel de ansiedad en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

**Palabras clave:** adicción, redes sociales, afectivo, somática, estudiantes, dependencia.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine a significant relationship between addiction to social networks and anxiety in students from third to fifth year of secondary school at the Andrés Avelino Cáceres Dorregaray educational institution.

**Material and Method:** The study was quantitative, basic level and correlational descriptive design. The study population was made up of 100 students from third to fifth year of secondary school at the Andrés Avelino Cáceres Dorregaray educational institution. The sample was non-probabilistic and census type. The collection technique was the survey and the instruments used were the Social Network Addiction Questionnaire and the Beck Anxiety Scale.

**Results:** There is a significant relationship between addiction to social networks and anxiety in students from third to fifth year of secondary school at the Andrés Avelino Cáceres Dorregaray educational institution, due to the value of .270 according to the Pearson correlation coefficient. Likewise, an average level of addiction to social networks was found, 52%, as well as a high level of anxiety, 50%.

**Conclusions:** The higher the level of addiction to social networks, the higher the level of anxiety in students from third to fifth year of secondary school at the Andrés Avelino Cáceres Dorregaray educational institution.

**Keywords:** Addiction, social networks, affective, somatic, students, dependency.

## INDICE GENERAL

Portada	
Constancia	
Declaratoria de autenticidad de la investigación	
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Resumen	lv
Abstract	v
Índice General	vi
Indice de tablas	vii
Índice de Figuras y de Cuadros	viii
I. INTRODUCCIÓN	ix
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	x
2.1 Descripción del Problema	11
2.2 Pregunta de Investigación General	13
2.3 Pregunta de Investigación específica	13
2.4 Justificación e Importancia	15
2.5 Objetivo General	16
2.6 Objetivos Específicos	16
2.4 Alcances y Limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	17
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases Teóricas	21
3.3 Marco Conceptual	33
IV. METODOLOGÍA	34
4.1 Tipo y nivel de Investigación	34
4.2 Diseño de Investigación	34

4.3 Población – Muestra	35
4.4 Hipótesis general y específicas	36
2.6 Identificación de las variables	37
2.7 Operacionalización de las variables	38
2.8 Recolección de datos	39
V. RESULTADOS	44
5.1 Presentación de resultados	44
5.2 Interpretación de resultados	50
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	53
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	53
6.2 Comparación resultados con marco teórico	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	61
Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos	62
Anexo 2: Instrumentos de investigación	65
Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos	70
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 <i>Distribución general de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</i> .....	44
Tabla 2 <i>Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</i> .....	45
Tabla 3 <i>Niveles de ansiedad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</i> .....	46
Tabla 4 <i>Adicción a las redes sociales y la dimensión afectivo en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</i> .....	47
Tabla 5 <i>Adicción a las redes sociales y la dimensión somática en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</i> .....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 2 Niveles de ansiedad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.....</i>	<i>47</i>

## **I. INTRODUCCIÓN**

El acelerado y casi incontrolable avance del desarrollo de la tecnología, genera técnicamente muchos beneficios para las personas y sobre todo, para los adolescentes que son los principales usuarios en una sociedad globalizada y altamente competitiva, disminuyendo las brechas territoriales y extendiendo los canales de comunicación, tal como lo señala Gómez (2007), quien considera que el avance tecnológico ha generado cambios drásticos en la comunicación.

Entendiendo a las TIC, como herramientas indispensables para los procesos de comunicación y trasmisión de información en la actualidad, son las redes sociales, las plataformas virtuales más utilizadas por los adolescentes y jóvenes, convirtiéndose en muchos de los casos, la navegación una de las actividades más intensas y absorbentes de tiempo en la vida cotidiana de los jóvenes.

Las tecnologías de la información, así como las diversas plataformas virtuales como redes sociales y aplicativos, se han convertido en herramientas primordiales para los procesos laborales y educativos, las cuales han cobrado mayor relevancia por la situación de emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial, sin embargo, es en el contexto académico dónde se han evidenciado situaciones antagónicas respecto al uso de las redes sociales, las cuales han generado impacto negativo en la salud mental de los adolescentes escolares, como el desmesurado, exagerado e inadecuado uso de los dispositivos tecnológicos, ocasionado patologías como estrés y ansiedad entre otros.

El presente trabajo de investigación, pretende determinar la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, el cual está dividido de la siguiente manera: el capítulo I, contempla la introducción o antesala analítica del trabajo a realizar. En el capítulo II, denominado problema de investigación, contempla la descripción del problema, pregunta de investigación general y

específica, los objetivos generales y específicos y la justificación. En el capítulo III, que lleva por nombre marco teórico, se encuentran los principales antecedentes revisados dentro de los ámbitos internacionales, nacionales y locales; al igual que las bases teóricas y el marco conceptual. En el capítulo IV; que lleva por denominación metodología, se describe el tipo y diseño de investigación, las hipótesis general y específica, definición y operacionalización de las variables, determinación de la población y muestra, así como los instrumentos utilizados; además de las técnicas de análisis e interpretación de los datos. Posteriormente, en el capítulo V, se informaron los resultados, y finalmente, en el capítulo VI, se detallaron los análisis de los resultados, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del problema**

El avance de las tecnologías, los cambios constantes como parte de la globalización y la competitividad, son los factores que están íntimamente relacionados con el desarrollo de un país, y por contraste, con las diversas problemáticas de la sociedad en la actualidad. Siendo una de ellas, el abuso y uso inadecuado de las redes sociales, las cuales ocasionan problemas de comportamiento en los jóvenes y adolescentes.

Uno de los problemas a nivel mundial hallados con relación a la adicción a las redes sociales es la ansiedad, la cual ocasiona en muchos de los casos, trastornos en el comportamiento y el rendimiento en los adolescentes y jóvenes, tal como lo refiere el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), reportando que son los adolescentes entre 12 a 17 años quienes más utilizan las redes sociales.

Es importante reconocer las ventajas y facilidades que provee la tecnología, la cual permite mayor acceso a la información, comunicación en tiempo real, y soluciones a los diversos procesos en todos los ámbitos sociales, sin embargo, existe la otra cara de la moneda, la cual está relacionada con el excesivo uso que se les proporciona a las plataformas digitales, lo cual genera dependencia y falta de control en la organización y manejo del tiempo, ocasionando alteración en el comportamiento, las emociones y la capacidad de interacción social saludable, tal como concluyen Tresancoras, García y Piqueras (2018), quienes hallaron una correlación directa entre ansiedad y uso problemático de las TIC.

Diversas investigaciones han hallado relación entre las adicciones a las redes sociales con conductas de agresividad y ansiedad, evidenciando el impacto de las horas dedicadas a la navegación por

internet y los dispositivos móviles, los cuales tiene un impacto al parecer negativo en la salud mental de los jóvenes, tal como refieren Lozano y Cortés (2019), quienes sostienen que el uso de internet ocasiona diferentes problemas en las diferentes áreas de la vida del adolescente, entre ellas en el ámbito psicológico, emocional y social, generando alteraciones en el estado de ánimo, en el patrón de sueño, ocasionando depresión y soledad.

La institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray del cono norte de Lima, no es la excepción a esta problemática, ya que se han identificado diversos casos en los estudiantes de tercero al quinto de secundaria, los cuales se ausentan y no logran conectarse a las clases virtuales, o no logran prestar atención a las sesiones académicas por estar conectados a las redes sociales como facebook, whatsapp, instagam, tik tok, entre otras, ocasionando problemas como falta de atención y concentración, bajo rendimiento en las evaluaciones e incumplimiento de tareas.

Del mismo modo, a través del departamento de psicología, se han identificado indicadores de síntomas ansiosos en los estudiantes, lo que ocasiona desmotivación y pérdida de interés por las actividades escolares; es por ello, que la presente investigación pretendió profundizar los conocimientos acerca de la existencia de la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes, a fin de proponer y recomendar alternativas que a través de disposiciones de las autoridades educativas mejoren la condición del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, así como la mejora de la calidad del servicio educativo brindado por la institución.

## **2.2 Pregunta de Investigación general**

¿Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray?

## **2.3 Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray?

¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray?

¿Cuál es la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray?

¿Cuál es la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray?

## **2.4 Justificación e importancia**

La justificación de la investigación, se sustenta en los siguientes aspectos:

### **Justificación teórica**

El presente estudio buscó identificar la relación entre ambas variables a través del análisis de las teorías y conceptos básicos, sobre la adicción a las redes sociales y la ansiedad, sirviendo como base y referencia para próximas investigaciones, asumiendo la teoría de (Beck et al., 1988, citado por Sanz et al., 2012) para definir la ansiedad a

(Madrid, 2000, citado por Ecurra y Salas, 2014) para la definición de adicción a las redes sociales.

### **Justificación práctica**

El estudio presenta relevancia de tipo práctica, ya que los resultados permitirán implementar programas, charlas y talleres de prevención e intervención, dirigidos a modificar la conducta de adicción por conductas más saludables, y así promover estrategias para reducir la ansiedad.

### **Justificación metodológica**

El presente estudio, pretende determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, para ello, se utilizaron instrumentos válidos y confiables para medir y correlacionar cada una de las variables, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación por criterio de jueces y expertos por dos especialistas en psicología y se obtuvo la confiabilidad de ambos instrumentos con el alpha de Crombach.

### **Justificación social**

Presenta relevancia social, puesto que los resultados que se han obtenido servirán para concientizar a los estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, brindándoles conocimientos a niveles de las dos variables para así evitar, que esta conducta aumente y se convierta en un trastorno o patología.

## **2.5 Objetivo general**

Establecer la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

### **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

Explicar el nivel de adicción a las redes ansiedad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

Determinar la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

Determinar la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática en de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

## **2.6 Alcances y limitaciones**

Dentro de las limitaciones para el desarrollo del presente trabajo se encuentran: el escaso tiempo con el que se cuenta debido a las actividades laborales de las investigadoras, así como la observación directa de los sujetos que formaron parte de la población debido a la situación de pandemia, así como la precariedad de estudios a nivel local.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

Para este fin, se revisaron las fuentes de origen científico desde el internet, donde se pudo ubicar investigaciones que guardan estrecha relación con las variables del estudio, obteniendo importantes y valiosos aportes.

#### **Antecedentes internacionales**

Portillo et al. (2021) desarrollaron un estudio para determinar la relación entre adicción a las redes sociales, autoestima y la ansiedad en universitarios. Se empleó la metodología de tipo descriptivo y de diseño no experimental. La muestra fue de 100 estudiantes que comprenden las edades de 16 a 44 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Se utilizó el test de adicción a las redes sociales y la escala de ansiedad de Reynolds. Respecto a los datos obtenidos se evidencia que existe relación significativa entre ambas variables. En conclusión, se halló que las personas con más ansiedad presentan mayores niveles de adicción.

Cabero et al., (2020) investigaron el grado de adicción a las redes sociales en los jóvenes y adolescentes latinoamericanos. La investigación es de tipo descriptivo exploratorio. Se utilizó una muestra que estaba conformada por 3223 jóvenes y adolescentes, que cursan sus estudios universitarios en diferentes instituciones educativas, entre los países se encontraban Chile, Colombia, México, España, Perú y República Dominicana. Se utilizó la escala de adicción a las redes sociales. Los resultados afirman que los estudiantes no se ven a sí mismos como adictos y que esta conducta les genere problemas. En conclusión, los varones evidencian placer al estar conectados a estas mismas y están involucrados en diversos problemas. Las mujeres

presentan obsesión por buscar información y la obsesión de estar conectadas.

Jasso et al. (2017) determinaron la asociación entre las redes sociales y el uso problemático del móvil. La metodología empleada fue de tipo correlacional y de diseño no experimental. Así mismo, la muestra fue de 374 universitarios de la ciudad de Nueva León y se utilizó la escala de uso de problemas de teléfonos móviles. Los resultados obtenidos reportaron que el uso de la computadora estuvo en un rango intermedio y el uso del móvil en un nivel alto. Además, se evidenció que el 47.4% utiliza las redes sociales en algunas ocasiones y el 49.8% la mayoría del tiempo. Entre los fines para utilizar las redes sociales destacaron, conectarse con conocidos (35.6%), entretenimiento (17.6%), conectarse con la pareja (13.2%), por motivos escolares (10.7%) y contactarse con la familia (7.4%). Se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre ambas variables.

### **Antecedentes nacionales**

Pillaca (2019) investigó la relación entre adicción a las redes sociales y autoestima en universitarios de Lima Sur. La muestra fue de 466 estudiantes de la carrera de administración de empresas. La investigación fue de tipo correlacional y de diseño no experimental. Se aplicó el test de adicción a las redes sociales y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos en adicción fueron de un 33.9% con un riesgo bajo, 33.3% con un riesgo moderado y el 32.8% con un riesgo alto. En cuanto a la autoestima se obtuvo que el 36.7% evidencia un rango promedio, el 33.5% un rango bajo y el 29.8% un rango alto. En conclusión, a mayores niveles de adicción a las redes sociales disminuirá los niveles de autoestima.

Cornetero (2019) investigó un estudio sobre la adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. La muestra fueron 110 estudiantes

del VII al VIII ciclo de la carrera de psicología, sus edades comprenden entre 18 a 45 años. La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental. Se utilizó el test de adicción a las redes sociales. En los resultados se halló que el 25.5% obtuvo un rango bajo, el 51.8% un rango promedio y por último el 22.7% un rango alto. En conclusión, los universitarios de séptimo y octavo ciclo presentan un nivel promedio de la conducta adictiva.

Ortega (2020) realizó un estudio para identificar el nivel de adicción a las redes sociales de una universidad privada de Chiclayo. La muestra fue de 146 estudiantes de psicología de 17 a 29 años. La metodología fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental. Se utilizó el test de adicción a las redes sociales. Los resultados evidencian que el 11% obtuvo un rango bajo, el 51% un rango promedio y el 38% un rango alto. Además, las dimensiones obtuvieron un rango promedio. En conclusión, el 51% de los universitarios están en un nivel promedio de la conducta adictiva.

Cerdán (2017) investigó el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de Lima. La muestra fue de 158 estudiantes de la carrera de psicología. La metodología fue de tipo correlacional y de diseño no experimental, así mismo, se utilizó el test de adicción a las redes sociales. Los resultados presentan que el 11% no presenta adicción, el 61% evidencian un rango leve, el 27% un rango promedio y el 1% un rango alto. Así mismo, evidencia riesgo en los 3 factores de adicción. En conclusión, se realizó esta investigación para hallar el rango de adicción y así poder implementar un programa de intervención que permita orientar a los estudiantes a un adecuado uso de las redes sociales.

En Lima, Pacheco (2019), en su investigación "Adicción a internet, impulsividad y ansiedad en 501 estudiantes de edades de 13 a 18 años del nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El

Salvador". En sus hallazgos obtuvo una relación estadísticamente significativa entre las variables de adicción a internet, impulsividad y ansiedad, con un  $\rho = 0.323$ . En el año 2016 en Portugal, Matos A, Costa J, Pinheiro M, Ceu Salvador M, Vale M y Zenha M, desarrollaron un estudio con el objetivo de examinar las relaciones entre ansiedad/dependencia de la información y comunicación, en el que participaron 322 adolescentes entre 12 y 18 años. Los resultados mostraron que los individuos con alta ansiedad / dependencia tuvieron promedios más altos en varios indicadores en uso de las TIC.

## **3.2 Bases teóricas**

### **Redes sociales**

Según Chalco, Rodríguez y Jaimes (2017), se considera plataformas digitales donde un sin número de personas puede hacer contacto para poder compartir intereses comunes, es decir, que son aquellas que sirven para la transmisión de información, además de ello los individuos que las usan pueden y tienen la posibilidad de agregar un perfil donde colocan datos para ser visualizados por otros usuarios

### **Tipos de redes sociales**

Existen diferentes tipos de redes sociales las cuales son utilizadas con diferentes finalidades, así tenemos: aquellas que están enfatizadas por su público objetivo y temático, en el cual encontramos las redes sociales horizontales, siendo aquellas que están dirigidas a cualquier tipo de usuario y sin necesidad de una temática concreta, es decir hay participación libre del usuario.

Este tipo de redes logran concernir a comunidades con intereses en común que por lo general están referidas a las nuevas tendencias de moda, tal es el caso de facebook, twitter, snapchat, whatsapp, line, etc. y están aquellas redes sociales verticales, donde existe un eje temático,

se caracteriza por tener una estructura de poder reunir usuarios con un fin colectivo tanto en temas, intereses y usos.

Los usuarios se agrupan en entorno a un tema como por ejemplo a intereses en cocina, animales, realizar manualidades, viajes, etc., dentro de los cuales tenemos por ejemplo setteo, slideshared, etc. (Nuevo y Ricarte, 2010)

Del mismo modo, existen redes sociales que se han vuelto indispensables dentro de la vida diaria de las personas, tal es así que se han ampliado a nivel mundial, volviéndose esencial en la vida de los individuos. A nivel de Sudamérica entre las redes sociales que cuentan con más usuarios son twitter, facebook, instagram y youtube.

Twitter cuenta aproximadamente con 320 millones de usuarios activos y encontrándose en más de 35 idiomas, facebook con 1650 millones de usuarios en 110 idiomas, instagram cuenta con 300 millones de usuarios que publican aproximadamente 60 millones de fotos cada día mientras “youtube con mil millones de usuarios que se encuentra disponible en 76 idiomas” (Brizuela et al., 2009).

### **Características de las redes sociales**

Se les atribuye a las redes sociales una serie de características, Flores A, menciona características basadas de acuerdo a la necesidad y utilidad que le puede dar el usuario, tal como:

Están basadas en el usuario: las redes sociales son realizadas y dirigidas de acuerdo a las necesidades de los usuarios, volviéndose de aquella forma atractiva e indispensable para ellos.

Son interactivas: debido a que poseen diferentes herramientas y aplicaciones que permiten estar conectados para compartir diferentes experiencias y divertirse entre amigos (Fernández, 2013).

## **Adicción a las redes sociales**

Según Echeburúa y Corral (1994) señalan que cualquier actividad de la vida cotidiana o inofensiva, puede desencadenar una dependencia y no necesariamente debe estar presente una sustancia química. La adicción es un trastorno patológico, en donde la intensidad y la cantidad de veces que se realiza esa conducta con el tiempo genera mayor adicción e impide a la persona desenvolverse con normalidad en diferentes ámbitos de su vida como en su vida social, laboral, académica y familiar.

Según Ecurra y Salas (2014), las adicciones comportamentales se refieren a aquellas conductas repetitivas que producen placer; sin embargo, cuando se vuelve una rutina generan una gran necesidad que van acompañados de síntomas de ansiedad.

Según Andreassen (2015), menciona que al obtener un reforzador positivo como reconocimiento, fama y aprobación de los demás a través de las redes sociales, conllevaría a una adicción. Así mismo, la adicción son conductas compulsivas en donde la persona pierde el control de sí mismo, y esta conducta persiste a pesar de que la persona presenta diversos problemas.

### **Modelos teóricos de la adicción a las redes sociales.**

#### Modelo de Ecurra y Salas

Ecurra y Salas (2014) señalan que los componentes son los siguientes:

- Obsesión por las redes sociales: es pensar frecuentemente y soñar con las redes sociales, además cuando se deja de realizar la conducta se presenta la ansiedad.
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales: se evidencia preocupación por no poder controlarse y esto trae

como efecto problemas en los estudios.

- Uso excesivo de las redes sociales: es el exceso del tiempo en las redes sociales. Es la necesidad por permanecer conectado sin poder controlarse y no tener la capacidad de reducir las veces que usa las redes sociales.

### **Modelo de la adicción de Young**

Young (1997) señala que existen diversos enfoques psicológicos que llevan a la creación de un hábito.

Aplicaciones adictivas: se sabe que hay más influencia en las aplicaciones donde existe interacción con amigos, así como en las redes sociales. Los sujetos no dependientes utilizan el internet en busca de información y mantener sus amistades de siempre a través de la comunicación online. En cambio, los dependientes utilizaron el internet para establecer nuevas amistades a través de sitios interactivos.

Apoyo social: las interacciones entre los grupos que se crean en el ciberespacio brinda a los jóvenes con falta de habilidades sociales más confianza y sentido de pertenencia hacia un grupo, ya que están en un anonimato para poder expresar sus ideas y sentimientos con total libertad, puesto que en la vida real no podrían interactuar ni expresarse por miedo al rechazo.

Satisfacción sexual: las salas que se crean son para que los usuarios dependientes puedan llevar a cabo sus más grandes fantasías sexuales así sean homosexuales, por otro lado, una persona no tan atractiva podría seducir y tener ciber sexo con alguien sin mostrarse físicamente.

Creación de personalidad ficticia: los usuarios crean un personaje que es líder que muchas veces es diferente a la personalidad que ellos poseen, este personaje busca reconocimiento y poder para así

elevar su autoestima, debido a que en la vida real están desconectados con su entorno y se muestran inseguros.

### **Modelo teórico Suler.**

Indica que las redes sociales se establecen en dos clases de modelos básicos:

Los usuarios buscan satisfacer necesidades como la búsqueda de información, música, juegos en solitario o la obtención de nuevos programas, ya que son sujetos introvertidos que no buscan establecer relaciones sociales.

Los usuarios que van en busca de interacciones sociales a través de las redes sociales. Es más notorio aquí la búsqueda de necesidad afectiva y son sujetos de personalidad extrovertida (Suler, 1996, mencionado por Luengo, 2004).

### **Modelo teórico Boyd y Ellison.**

Las redes sociales con el pasar del tiempo se podrían volver una adicción cuando la persona deja de lado sus deberes y da más prioridad a las nuevas tecnologías.

Por otro lado, las redes sociales nos permiten crearnos una cuenta en donde aparece nuestro perfil con todos nuestros datos personales e incluso podemos colocar fotos, a la vez nos permite tener una lista de amigos en donde compartimos diversos temas de interés o poder comunicarnos a través de los mensajes y así nuestro círculo social pueda crecer (Boyd y Ellison, 2007).

## **Características de la adicción a las redes sociales**

De acuerdo con Fernández (2013) algunas características de las adicciones a sustancias son útiles para identificar la conducta adictiva. Además, esta conducta interfiere con diferentes ámbitos de su vida, ya sea el área laboral, el académico, social y perjudica la salud.

- Síndrome de abstinencia: aparecen síntomas inmediatamente después que la persona deja de realizar la actividad en particular a la que es dependiente.
- Saliencia: se da cuando el individuo prioriza la red social dejando de lado otras áreas de su vida.
- Cambios de humor: esta actividad problemática puede generar cambios repentinos de humor.
- Conflicto: se da cuando la adicción del individuo interfiere con las personas que lo rodean, amistades o familiares, descuida su trabajo, los estudios y genera un malestar consigo mismo.
- Recaída: después de haber dejado por un tiempo la conducta problema la persona vuelve a realizarla sin tener control sobre ella.

## **Tipos de adicciones electrónicas.**

### **Adicción al teléfono celular**

Según Morales (2012) señala que la adicción al teléfono es un intento en resistir el impulso de realizar llamadas, escribir mensajes, video llamadas, tomarse fotos, y en sí, todas las funciones del teléfono que con el tiempo desencadenan efectos negativos e interfiere con varias áreas de su vida.

La nomofobia se caracteriza por el miedo irracional a salir de casa y

darse cuenta que no lleva consigo el teléfono móvil.

Se presenta ansiedad cuando el teléfono se queda sin batería o se queda sin señal de wifi y se evidencia cuando presenta algunos síntomas como irritabilidad, dolor de cabeza, dolor del estómago, taquicardias y pensamientos obsesivos (Ruan, 2016).

### **Adicción al internet**

Según Echeburúa y Corral (1994) señalan que la conducta normal con el tiempo se podría volver en un comportamiento anormal o en una conducta adictiva, debido al acceso al internet, su frecuencia de uso, intensidad o al dinero invertido, ya que perjudica diferentes ámbitos de su vida.

La persona para sentirse pleno debe estar satisfecho con diferentes actividades de la vida cotidiana; sin embargo, cuando se evidencia incapacidad para llevar a cabo alguno o muchas actividades o cuando la persona se siente frustrada es muy probable que centre su atención solo en una actividad, por ello el grado de adicción al internet sería alto.

Echeburúa y Moll (2012) refieren que al igual que el consumo de drogas que produce alteraciones en el cerebro, la adicción al internet altera nuestro estado de ánimo y puede generarnos esa sensación de placer intenso al igual que el alcohol o alguna droga.

Cuando evitan el acceso a internet aparece el síndrome de abstinencia, debido a que no puede dejar ningún dispositivo que le permita acceder a internet, puesto que pueden sentir angustia, un bajo estado de ánimo, cambios de humor, dificultad para concentrarse y trastornos del sueño.

Cuando pierden el control pueden presentarse algunos factores que desencadenarían la adicción al internet como: la facilidad de acceso, la disponibilidad, carencia de límites, la falta de control del tiempo, etc

## **Ansiedad**

La ansiedad se da cuando la persona percibe un acontecimiento como algo amenazante que quiere evitar, posteriormente aparecen síntomas fisiológicos y motores (Cano-Vindel, 1997).

Virgen et al., (2005) refieren que la ansiedad es una señal de alerta ante un estímulo o acontecimiento amenazante; sin embargo, cuando no hay un motivo aparente se podría estar hablando de un trastorno.

Según Cano-Vindel et al., (2013) la ansiedad nos permite reaccionar ante un suceso, a nivel cognitivo, puesto que nos ayuda a pensar y a centrarnos en el problema, a nivel fisiológico vuelve rígidos a nuestros músculos y a nivel conductual actuamos de forma más rápida.

Según Torres y Chávez (2013) la ansiedad es una enfermedad que se genera por situaciones en donde hay un estímulo amenazante o de peligro, por lo cual nuestro organismo reacciona usando el mecanismo de defensa y se vuelve un trastorno o patología cuando interfiere en el día a día debido a que la persona no afronta la situación de una manera adecuada.

## **Modelos teóricos de la ansiedad**

### **Modelo cognitivo de la ansiedad**

Según Beck y Clark (2013) la manera en cómo percibimos y valoramos determinadas situaciones influye en nuestras emociones y en nuestras acciones. Ante una situación como hablar frente al público, si interpretamos que la audiencia nos va a criticar, juzgar o a aburrirse de nuestra exposición podríamos presentar altos niveles de ansiedad e incluso sentirnos angustiados o preocupados por tal situación.

Por ello, se dice que nuestra manera como interpretamos una situación es lo que determinaría cómo nos sentimos y como actuamos, ya sea cómo interpretamos, angustiado o tranquilo. Sin embargo, los trastornos de ansiedad se anticipan a lo que podría suceder generando una idea irracional de tal situación, sin un motivo lógico aparente.

Beck et al. (1988, como se citó en Sanz et al. 2012) nos dicen que las personas con ansiedad evidenciarían síntomas por causa de las creencias irracionales que poseen en el desarrollo de la vida, debido a ello se evidencian 3 dimensiones:

- Dimensión afectiva: esta dimensión posee síntomas subjetivos emocionales, como el miedo o el temor a un hecho o situación
- Dimensión cognitiva: se dan pensamientos anticipados que no son flexibles e involucra a uno mismo, los demás y el futuro, por tanto, la persona afectada por el medio social, presenta pensamientos de que podría pasar lo peor u obtener una consecuencia catastrófica.
- Dimensión fisiológica: esta dimensión posee síntomas físicos que se producen en un estado de ansiedad, los cuales son sudoración, sensación de hormigueo o dolores en el cuerpo.

### **Modelo de los dos factores de Edelman**

Edelman (1992, como se citó en Beck y Clark, 2013) se basó en el condicionamiento clásico para explicar el modelo de los 2 factores en donde un niño, Hans, presencié un suceso que le causó un shock; debido a que observó el accidente de un caballo y cómo este se retorció de dolor dándose vueltas en la pista.

Todo ello conlleva una reacción de miedo (RIC), de tal forma que la figura de caballos (EC) con la asociación con EIC genera una RC una reacción de fobia. Así mismo la presencia de miedo se aclara mejor en el segundo estadio en el que se produce la huida o escape ante la

presencia de caballos. Hans se mantiene en casa para así evitar observar los caballos, por lo tanto, ya no evidenciaría ansiedad o miedo y se mantendría la reacción de huida, ya que se estaría reforzando. Por lo tanto, Hans al mantenerse en su casa no aprende que estos no suelen tener accidentes, si en casa vería constantemente a los caballos se podría extinguir la reacción de miedo o ansiedad.

### **Modelo de Spielberger.**

La ansiedad-estado es un estado emocional que se presenta de forma rápida, es cambiable en el tiempo y presenta síntomas como tensión, preocupación, nerviosismo acompañado de síntomas fisiológicos. Por otro lado, la ansiedad- rasgo es lo que nos diferencia de los demás, ya que es un rasgo de nuestra personalidad, son estables y se evidencian por la cantidad de veces en el que se presenta un elevado estado de ansiedad. Los sujetos que presentan un mayor índice de ansiedad rasgo perciben los acontecimientos como amenazadores y tienden a presentar constantemente ansiedad- estado con gran intensidad. Si un sujeto está expuesto a una situación estresante y no la puede evitar, pondrá en práctica los mecanismos de defensa para hacerle frente a tal situación, por tanto, se reducirá su nivel de ansiedad (Spielberger, 1972, citado por Ries et al., 2012).

### **Triple sistema de respuesta**

Según Hernández et al. (2007) proponen el triple sistema de respuesta:

- Subjetivo-cognitivo: en este sistema se caracteriza por tener pensamientos intrusivos, preocupaciones, angustia y miedo irracional de que ocurra un suceso imprevisto.
- Fisiológico-somático: este sistema se caracteriza por alterar el sistema nervioso autónomo y presenta síntomas como tensión,

temblores, aceleración del corazón y síntomas que la persona interpreta como desagradables.

- Motor-conductual: este sistema se da cuando se manifiesta cuando la persona huye o evita, ya sea ese problema, suceso o persona.

DSM-IV (1999), los trastornos de ansiedad se clasifican en:

La crisis de angustia.

Se presentan en las personas de manera inesperada, se evidencia con la aparición de síntomas de aprensión. La persona puede sentir una sensación de miedo que les llega sin previo aviso y muestran una preocupación constante debido al temor a que esa sensación vuelva a aparecer. Cuando le viene un ataque de pánico, lo más previsible es que la persona presente palpitaciones aceleradas, sudoración y en ocasiones mareo. Puede sentir temblores en el cuerpo con una sensación de escalofríos y podría experimentar una sensación de perder la razón y el control.

### **La agorafobia**

Se presenta cuando la persona está expuesta a contextos o a lugares que le resulta difícil escapar o puede que le resulte vergonzoso. Por ello evita a toda costa las situaciones en donde se encuentra solo o las salidas a la calle, la aglomeración de gente, viajar, ya sea en auto, transporte, avión, los puentes o ascensores. Así mismo, algunas personas con este trastorno pueden hacerle frente a este problema si están en compañía de un ser querido o de algún conocido que les pueda prestar ayuda en caso se presenten las crisis de pánico, todo ello dificulta la vida cotidiana de los individuos que sufren de este trastorno.

## **La fobia específica**

Se presenta ante la presencia de un estímulo o situación en particular y genera una reacción de miedo intenso, el temor que puedan sentir hacia ese estímulo es irracional. El temor intenso aparece cuando la persona se expone ante ese estímulo o situación específica o cuando se anticipa a lo que pueda ocurrir. Por ejemplo, al exponerse ante un perro puede haber la posibilidad de que lo muerda. Así mismo, se dice que el diagnóstico es correcto cuando el temor intenso o la anticipación ante el estímulo perjudican en diferentes ámbitos de la vida como el laboral o social.

## **La fobia social**

Se presenta cuando hay un miedo excesivo ante situaciones sociales o cuando se va a hablar frente al público debido a que pueden resultar incómodas y vergonzosas. Las personas suelen evitar o huir de este tipo de situaciones donde temen hacer el ridículo y en algunas ocasiones pueden soportarlas, pero con mucho temor. Se caracteriza por la presencia de un miedo irracional al estar expuesto ante una situación social en la cual teme hacer el ridículo, suelen preocuparse constantemente o se anticipan que estas situaciones lo hagan ver como un tonto o loco. Creen que las personas están viendo sus defectos o en qué momento se confunden por ello se sonrojan, se traban en las palabras o empiezan a temblar.

### **3.3 Marco conceptual**

Como se puede observar, existen múltiples definiciones sobre adicción a las redes sociales y ansiedad, sin embargo, para el presente trabajo de investigación se asumirán las siguientes definiciones:

#### **Adicción a las redes sociales**

Conductas de dependencia que se desarrollan a las plataformas virtuales (Madrid, 2000, citado por Escurra y Salas, 2014).

#### **Obsesión por las redes sociales**

Es pensar frecuentemente y soñar con las redes sociales, además cuando se deja de realizar la conducta se presenta la ansiedad (Madrid, 2000, citado por Escurra y Salas, 2014).

#### **Falta de control personal en el uso de las redes sociales**

Se evidencia preocupación por no poder controlarse y esto trae como efecto problemas en los estudios (Madrid, 2000, citado por Escurra y Salas, 2014).

#### **Uso excesivo de las redes sociales**

Es el exceso del tiempo en las redes sociales. Es la necesidad por permanecer conectado sin poder controlarse y no tener la capacidad de reducir las veces que usa las redes sociales (Madrid, 2000, citado por Escurra y Salas, 2014).

#### **Ansiedad**

Es una respuesta de nuestro organismo que puede ser fisiológico, afectivo y cognitivo. Se puede dar ante la presencia de estímulo o una situación amenazante porque ocurren de manera inesperada y la persona no lo puede manejar (Beck et al., 1988, citado por Sanz, et al., 2012).

### **Dimensión afectiva**

Esta dimensión posee síntomas subjetivos emocionales, como el miedo o el temor a un hecho o situación (Beck et al., 1988, citado por Sanz, et al., 2012).

### **Dimensión cognitiva**

Se dan pensamientos anticipados que no son flexibles e involucra a uno mismo, los demás y el futuro, por tanto, la persona afectada por el medio social, presenta pensamientos de que podría pasar lo peor u obtener una consecuencia catastrófica (Beck et al., 1988, citado por Sanz, et al., 2012).{

## **IV METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y nivel de investigación**

#### ***4.1.1 Tipo de investigación***

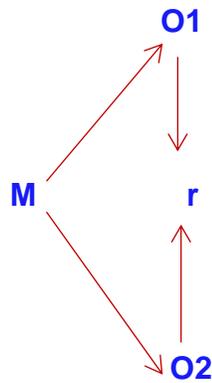
En la presente investigación, se procedió a utilizar el tipo cuantitativo, ya que según *Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018)* considera que cuantitativa, porque se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de la hipótesis.

#### ***4.1.2 Nivel de investigación***

La presente investigación, fue de nivel descriptivo - correlacional, definido como estudios que se realizan sin manipular deliberadamente variables, es decir, una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables, pero se arriba a su relación entre sí. (*Hernández, Fernández y Batista; 2003*).

### **4.2 Diseño de la investigación**

El diseño es no experimental, porque es una investigación correlacional, puesto que mide si existe o si hay relación o no entre sus variables. Además, evaluó el grado de vinculación entre ellas. También, el propósito de este diseño fue obtener a través de lineamientos sistemáticos para predecir valores sobre los individuos o unidades de análisis con relación a las variables (*Hernández, Fernández y Batista; 2003*). El esquema del presente diseño es el siguiente:



**Figura 1. Diseño de investigación**

**Dónde:**

**M** = Estudiantes de 3°,4° 5 ° de secundaria

**r** = Relación entre las variables

**O1** = Adicción a las redes sociales

**O2** = Ansiedad

### 4.3 Población – muestra

#### 4.3.1 Población

La población para la investigación fue finita, porque posee e incluye un número limitado de medidas y observaciones y estuvo constituida por todos los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, en un total de 100 estudiantes, los cuales estudian en modalidad semipresencial. Para tal fin estuvieron presentes todos los alumnos al momento de hacer las encuestas.

### **4.3.2 Muestra**

Por la naturaleza y relevancia de la investigación la muestra fue la totalidad de la población de 100 estudiantes, puesto que es finita, además, por ser un número reducido de integrantes.

### **4.3.3 Muestreo**

Para la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia la cual se define como la elección de los elementos relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008).

## **4.4 Hipótesis general y específica**

### **4.4.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

### **4.4.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva, en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria una Institución Educativa de Chiclayo.

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática, en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

#### **4.5 Identificación de las variables**

Las variables para nuestra investigación fueron:

**Variable 1: adicción a las redes sociales**

**Variable 2: ansiedad**

#### 4.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</b>	Conductas de dependencia que se desarrolla a las plataformas virtuales (Madrid, 2000, citado por Ecurra y Salas, 2014).	Puntaje obtenido por el "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas", cuyas propiedades psicométricas fueron revisadas por Ecurra y Salas (2014).	Obsesión	Pensar frecuentemente en las redes sociales Soñar con las redes sociales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15,19, 22, 23	ORDINAL ALTO MEDIO BAJO
			Falta de control personal	Preocupación Descontrol Falta de concentración	4, 11, 12, 14, 20, 24	
			Uso excesivo del tiempo	Exceso de tiempo en la red social Necesidad de estar conectado Incapacidad para controlar hora de conexión	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	
<b>ANSIEDAD</b>	Es una respuesta de nuestro organismo que puede ser somático, afectivo y cognitivo. Se puede dar ante la presencia de un estímulo o una situación amenazante (Beck et al., 1988, citado por Sanz et al., 2012).	Puntaje obtenido por medio del Test de Ansiedad de Beck (BAI) cuyas propiedades psicométricas fueron revisadas por Beck y Steer (1988).	Afectivo	Miedo o temor excesivo Incapacidad para mantener la calma Desesperación	5,8,9,10,14,17,4,11,13,16	ORDINAL ALTO MEDIO BAJO
			Somático	Sudoración palmar Agitación hormigueo Dolor muscular	1,2,3,6,7,12 15,18,19,20,21	

## **4.7 Recolección de datos**

Se gestionaron ante las autoridades educativas los permisos correspondientes a la aplicación del estudio de investigación, solicitando autorización de los padres de familia para la aplicación de los instrumentos psicométricos que miden adicción a las redes sociales y ansiedad, enfatizando en todo momento sobre el manejo confidencial y discreto de la información obtenida. Del mismo modo, se aplicaron las pruebas, dando las instrucciones correspondientes para que sean resueltas de la manera adecuada por los estudiantes. Posteriormente se procedió a la calificación e interpretación de los resultados, para luego ser organizados en una sábana de datos para su posterior procesamiento estadístico.

### **4.7.1 Técnica**

El procedimiento para la técnica y la recolección de datos de la investigación fue la siguiente:

La encuesta, según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido, que asegure el rigor de la información obtenida”.

**El cuestionario**, por su parte Hurtado (2009), indica que el cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información.

**La psicometría**, en este sentido, Muñiz (2003) lo hace definiendo la psicometría como el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida.

#### **4.7.2 Instrumento de recolección de datos:**

Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron:

#### **Cuestionario de adicción a las redes sociales**

##### **Ficha técnica del Instrumento**

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de adicción a las redes sociales

**Autor original:** Ecurra y Salas (2014).

**País de origen:** Lima Perú

**Ámbito de aplicación:** Clínica, psicopedagogía e investigación.

**Duración:** 45 minutos aproximadamente.

**Administración:** de 10 años a más.

**Material:** Manual y protocolo de aplicación

**Finalidad:** Evaluación de indicadores de adicción a las redes sociales.

##### **Descripción del instrumento**

El test consta de 24 ítems que registran el rango de la variable. La aplicación es individual o colectiva, se puntúa como nivel alto, bajo o moderado. La puntuación total del ARS se da con la suma de los 24 ítems, se califica cada ítem (4) =siempre, (3) =casi siempre, (2) =algunas veces, (1) =rara vez y (0) = nunca y el total con un nivel de 0 a 96.

**Validación del instrumento:** para evaluar la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento por dos jueces expertos, quienes evaluaron el cuestionario de adicción a las redes sociales, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 96%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Tabla 1. *Validación del instrumento*

<b>N.º</b>	<b>Nombre de los expertos</b>	<b>Valoración %</b>
<b>1</b>	Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre	94%
<b>2</b>	Mg. Dennis Antonio Mera Quezada	94%
<b>TOTAL</b>		<b>94%</b>

Para fines del presente estudio se determinó la confiabilidad

**Confiabilidad:** para establecer la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a 10 alumnos de 3°,4° y 5° de secundaria, sometiéndolo al modelo de Alfa de Crombach y obteniendo como resultado general un índice de 0.874, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

Tabla 2. *Confiabilidad del cuestionario de adicción a las redes sociales*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	24

## **Inventario de ansiedad**

### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre del instrumento:** Inventario de ansiedad de Beck

**Autor original:** Beck y Steer (1988)

**País de origen:** Lima Perú

**Ámbito de aplicación:** Clínica, educativa, organizacional.

**Duración:** 30 minutos aproximadamente.

**Administración:** de 13 años a más.

**Material:** Manual y protocolo de aplicación

**Finalidad:** Evaluación de síntomas de ansiedad.

### **Descripción del instrumento**

El test consta de 24 ítems que registran el rango de la variable. La aplicación es individual o colectiva, se puntúa como nivel alto, bajo o moderado. La puntuación total del ARS se da con la suma de los 24 ítems, se califica cada ítem (4) =siempre, (3) =casi siempre, (2) =algunas veces, (1) =rara vez y (0) = nunca y el total con un nivel de 0 a 96.

**Validación del instrumento:** para evaluar la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento por dos jueces expertos, quienes evaluaron el inventario de ansiedad de Beck, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 95.5%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinentesu aplicación.

Tabla 3. *Validación del cuestionario de ansiedad*

<b>N .º</b>	<b>Nombre de los expertos</b>	<b>Valoración %</b>
<b>1</b>	Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre	96%
<b>2</b>	Mg. Dennis Antonio Mera Quezada	95%
<b>TOTAL</b>		<b>95.5%</b>

**Confiabilidad del Instrumento:** para establecer la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes del tercero al quinto de secundaria, sometiéndolo al modelo de alfa de Cronbach y obteniendo como resultado general un índice de 0.794, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

Tabla 3. *Confiabilidad del cuestionario del cuestionario de ansiedad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,794	20

## V RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

*Tabla 1 Distribución general de estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray*

		SEXO					
		Femenino			Masculino		
		GRADO			GRADO		
		3°	4°	5°	3°	4°	5°
EDAD	14	6	1	9	4	14	3
	15	5	1	4	4	13	3
	16	8	7	5	6	7	0
TOTAL		19	9	18	14	34	6

*En la tabla 1, se observa en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, se puede observar que oscilan entre las edades de 14 a 16 años, así mismo; se puede apreciar que 46 son de sexo femenino y 54 de sexo masculino.*

Tabla 2. Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Alto	7	7,0%	7,0%
	Medio	52	52,0%	52,0%
	Bajo	41	41,0%	41,0%
	Total	100	100,0%	100,0%

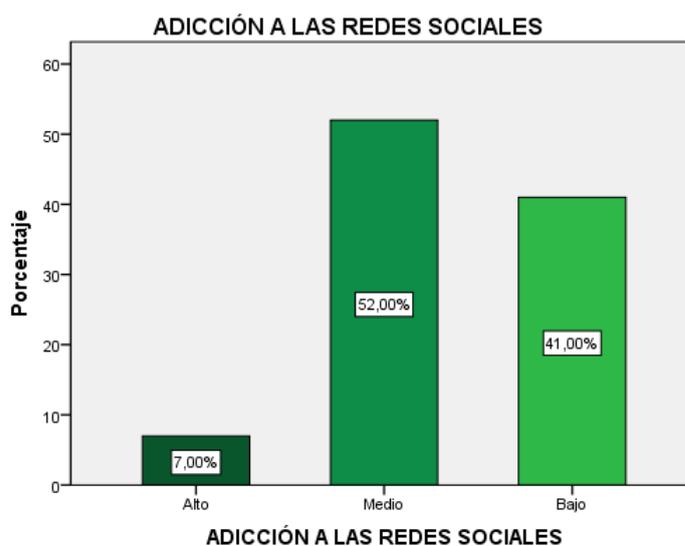


Figura 2. Niveles de adicción a las redes sociales en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas.

En la tabla 2 y figura 2, se determina a partir de los resultados obtenidos, se determina que, el nivel de adicción a las redes sociales que presentan los estudiantes del tercero a quinto de secundaria es medio 52.0%.

Tabla 3. Niveles de ansiedad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Alto	50	50,0%	50,0%
	Medio	33	33,0%	33,0%
	Bajo	17	17,0%	17,0%
	Total	100	100,0%	100,0%

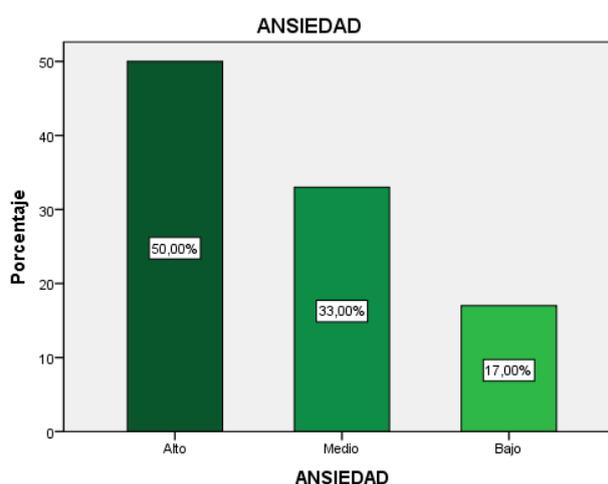


Figura 3. Niveles de ansiedad en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas.

En la tabla 3 y figura 3, se determina a partir de los resultados obtenidos, se determina que, el nivel de ansiedad que presentan estudiantes del tercero a quinto de secundaria es alto 50.0%.

*Tabla 4. Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.*

		ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	ANSIEDAD
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,270**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	100	100
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	,270**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	100	100

*En la tabla 4, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, según el análisis estadístico se estableció una correlación de Pearson de ,270, entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad.*

*Tabla 5. Adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.*

		ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	AFECTIVO
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,262**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	100	100
AFECTIVO	Correlación de Pearson	,262**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	100	100

*Tabla 5, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, en el análisis estadístico se estableció una correlación de Pearson de ,262, entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva.*

*Tabla 6. Adicción a las redes sociales y la dimensión somática en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray*

		ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	SOMÁTICA
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,264**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	100	100
SOMÁTICA	Correlación de Pearson	,264**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	100	100

*En la tabla 6, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, en el análisis estadístico se estableció una correlación de Pearson de ,264, entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática.*

## 5.2. Interpretación de resultados

### Contrastación de la hipótesis general

Ha: Sí, existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

Ho: No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

*Tabla 4 Prueba de correlación de Pearson entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.*

		ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	ANSIEDAD
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,270**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	100	100
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	,270**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	100	100

*En la tabla 4, se observa el análisis estadístico donde se llegó a establecer la correlación de Pearson de ,270, indicando que existe una correlación significativa entre las variables adicción a las redes sociales y la ansiedad, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.*

### Contrastación de la hipótesis específica 1

Ha: Sí, existe relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

Ho: No existe relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

*Tabla 5. Prueba de correlación de Pearson entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray*

		ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	AFECTIVO
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,262**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	100	100
AFECTIVO	Correlación de Pearson	,262**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	100	100

*En la tabla 5, se observa el análisis estadístico donde se llegó a establecer la correlación de Pearson de ,262, indicando que existe una correlación significativa entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.*

### Contrastación de la hipótesis específica 2

Ha: Sí, existe relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

Ho: No existe relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

*Tabla 6. Prueba de correlación de Pearson entre adicción a las redes sociales y la dimensión somática en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.*

		ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	SOMÁTICA
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,264**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	100	100
SOMÁTICA	Correlación de Pearson	,264**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	100	100

*En la tabla 6, se observa el análisis estadístico donde se llegó a establecer la correlación de Pearson de ,264, indicando que existe una correlación significativa entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión somática, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.*

## VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis descriptivo de los resultados

A continuación, se analizaron los hallazgos encontrados, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En la tabla 2, sobre los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, el índice de frecuencia más elevado se encuentra en el nivel medio (52), reflejando un porcentaje estadístico de (52,0%), lo que nos permite aseverar que los estudiantes presentan indicadores de conductas de dependencia en relación a las plataformas virtuales.

En la tabla 3, sobre los niveles de ansiedad en estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, el índice de frecuencia más elevado se encuentra en el nivel alto (50), reflejando un porcentaje estadístico de (50,0%), lo que nos permite aseverar que los estudiantes presentan indicadores de síntomas de temor o descontrol ante una situación amenazante.

En la tabla 4, sobre la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva, la correlación de Pearson es de ,270, indicando una correlación significativa, concluyendo que a mayor nivel de adicción a las redes sociales mayor nivel de ansiedad.

En la tabla 5, sobre la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva, la correlación de Pearson es de ,262, indicando una correlación significativa, concluyendo que a mayor nivel de adicción a las redes sociales mayor nivel en la dimensión afectiva.

En la tabla 6, sobre la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática, la correlación de Pearson es de ,264, indicando una correlación significativa, concluyendo que a mayor nivel de adicción a las redes sociales mayor nivel de somática.

## **6.2. Comparación resultados con marco teórico**

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. Por lo que, a continuación, se procede a la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales que se han citado y analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En relación con el objetivo general, dentro de los resultados principales se determinó relación significativa (.270) entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en la muestra estudiada, resultado que coincide con el trabajo internacional de Portillo et al. (2021) quienes desarrollaron un estudio para determinar la relación entre adicción a las redes sociales, autoestima y la ansiedad en universitarios, concluyendo que las personas con más ansiedad presentan mayores niveles de adicción, en el mismo sentido concuerda con el trabajo de Rodríguez, Y. (2021), quien investigó la “Adicción a las redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Trujillo”, concluyendo que existe una relación alta significativa ( $r=0.984$ ) donde a mayores niveles de adicción a las redes sociales, mayores son los niveles de ansiedad, del mismo modo concuerda con el estudio de Pacheco (2019), en su investigación “Adicción a internet, impulsividad y ansiedad en 501 estudiantes de edades de 13 a 18 años del nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador”, determinando que los individuos con alta ansiedad / dependencia tuvieron promedios más altos en varios indicadores en uso de las TIC, sin embargo; se contraponen a los

resultados de Ramírez y Salas (2017), quienes investigaron “la relación entre el uso de las nuevas tecnologías y los niveles de ansiedad rasgo-estado de los estudiantes de 1° al 5° de secundaria de los colegios de gestión pública del distrito de Yanahuara-Arequipa-2016, concluyendo que no existe relación entre los niveles altos de ansiedad (rasgo-estado) y la percepción subjetiva de problemas derivados por el uso de las nuevas tecnologías.

En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que los estudiantes presentan un nivel medio de adicción a las redes sociales, resultados que concuerdan con el estudio de Cornetero (2019) quien investigó un estudio sobre la adicción a las redes sociales en universitarios de Lima, concluyendo que el 51.8% un rango promedio; en el mismo sentido coincide con el estudio de Ortega (2020), quien realizó un estudio para identificar el nivel de adicción a las redes sociales de una universidad privada de Chiclayo, hallando que el 51% un rango promedio de adicción a las redes sociales.

En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó que los estudiantes presentan nivel alto de ansiedad, resultados que concuerda con la propuesta teórica de Beck et al. (1988), citado por Sanz et al., (2012), quienes sostienen que es una respuesta de nuestro organismo que puede ser somática, afectiva y cognitiva. Se puede dar ante la presencia de un estímulo o una situación amenazante.

En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva, resultados que concuerdan con la propuesta teórica de Beck et al. (1988), citado por Sanz et al., (2012), quienes sostienen que la ansiedad puede producir incapacidad para mantener la calma y desesperación.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se encontró que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática, resultados que concuerdan con la propuesta teórica de Beck

et al. (1988), citado por Sanz et al., 2012), quienes sostienen que la ansiedad puede producir malestar y dolor muscular

## **CONCLUSIONES**

Después de conocer los resultados de la presente investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

Primero, existe correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

Segundo, los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, poseen un nivel medio de adicción a las redes sociales.

Tercero, los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, poseen un nivel alto de ansiedad.

Cuarto, existe correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

Quinto, existe correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

## **RECOMENDACIONES**

Después de conocer las conclusiones del presente trabajo de investigación, se precisan las siguientes recomendaciones:

Primero, organizar un plan de intervención psicopedagógica que involucre a estudiantes, docentes y padres de familia, los cuales deben ser capacitados y asesorados sobre el adecuado uso de las plataformas digitales, control de tiempo en el acceso a redes sociales y la prevención de delitos cibernéticos.

Segundo, a través de su departamento de psicología, diseñar y ejecutar programas de manejo y control de la ansiedad, con el propósito de entrenar a los estudiantes en las herramientas de autocontrol e identificación de situaciones de tensión y ansiedad para poder manejarlas adecuadamente.

Tercer, promover e incentivar, actividades lúdicas y recreativas que reemplacen el tiempo dedicado en el internet, proponiendo trabajos de tipo manual y artístico.

Cuarto, fomentar la creatividad en los estudiantes a través de actividades acorde con su edad, generando espacios de comunicación y expresión de sus ideas, emociones y anhelos, los cuales deben ser plasmados a través de un proyecto de vida.

Quinto, capacitar a los docentes sobre técnicas psicopedagógicas de acompañamiento a los estudiantes adolescentes, brindándoles herramientas psicoeducativas que les permita acompañar a los estudiantes en su proceso de formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Portillo-Reyes, V. Ávila-Amaya, J. A., Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149. <https://revistacneip.org/index.php/article/view/182/117>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M. y Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 24(4), 1-12. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/93519/Adiccion%20de%20los%20e%20estudiantes%20a%20las%20redes%20sociales%20on%20line.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cornetero Conde, W. J. (2019). Adicción a redes sociales en estudiantes universitarios del séptimo y octavo ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana [Tesis de pregrado Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional IGUV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4510>
- Pacheco, D. (2019). Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/696/1/PACHECO%20CHAVEZ%2c%20DANA%20GRACIELA.pdf>
- Pillaca Pullo, J. E. (2019). Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/904/1/Pillaca%20Pullo%2c%20Jessica%20Emilia.pdf>

- Childrens Mental Health Report (2018). Understanding Anxiety in Children and Teens. [https://childmind.org/wp-content/uploads/2021/09/CMI\\_2018CMHR.pdf](https://childmind.org/wp-content/uploads/2021/09/CMI_2018CMHR.pdf)
- Giraldo S. (2018). Características de la ansiedad y estrategias de afrontamiento en deportistas universitarios de alto rendimiento de la ciudad de Medellín [tesis en línea] Medellín: Universidad de Antioquia; Disponible en: [http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1308/1/GiraldoSebastian\\_2018\\_CaracteristicasAnsiedadEstrategia.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1308/1/GiraldoSebastian_2018_CaracteristicasAnsiedadEstrategia.pdf)
- Barrientos M y Jeanpierre M. (2018) Adicción y Ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con internet en adolescentes [tesis en línea] [Lima]: Universidad José Matías Delgado; Disponible en: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3111/1/0002467-ADTESBA.pdf>
- Cerdán, R. (2017). Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional IGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1675/TRAB.SUF.PROF.%20ROC%20DEL%20PILAR%20CERD%c3%81N%20C%20RDENAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Instituto Hospital del Mar de Investigaciones Médicas. (2018). Un estudio internacional muestra que sólo 1 de cada 10 pacientes con trastornos de ansiedad recibe el tratamiento adecuado. [https://www.imim.es/media/upload/pdf//np\\_castellano\\_ansietat\\_editora\\_17\\_609\\_1.pdf](https://www.imim.es/media/upload/pdf//np_castellano_ansietat_editora_17_609_1.pdf)
- Jasso, J., López, F., & Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. Revista

Acta de Investigación Psicológica, 2(1), 22-52.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). 10ma reunión de la Comisión sobre la Banda Ancha para el Desarrollo Digital. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/news/medio-mundo-estara-linea-2017>

Escurra M y Salas E. (2017). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). [publicación en Línea] ,20 (1). Disponible en:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Esquivel B. (2017). Uso de internet y ansiedad en adolescentes escolarizados de una institución educativa gubernamental [Publicación en línea], 4 (3). Disponible en:  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522017000300034&script=sci\\_abstract&lng=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522017000300034&script=sci_abstract&lng=es)

Torrentes E, Piqueras A, Orgilés M y Espada J. (2017). Asociación de la adicción a internet con la ansiedad y la falta de habilidades sociales en adolescentes españoles [Publicación en línea]. 32 (3). Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082014000300001&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082014000300001&script=sci_abstract)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</p>	<p><b>Adicción a la redes sociales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsesión</li> <li>- Falta de control personal</li> <li>- Uso excesivo del tiempo</li> </ul> <p><b>Ansiedad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado</li> <li>- Rasgo</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica y Transversal</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo correlacional</p> <p><b>Población y Muestra:</b> La población es finita y la muestra es de 100 alumnos entre las edades de 14 y 16 de ambos sexos.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b> Análisis de recolección de datos, cuestionario de adicción a las redes sociales Cuestionario de ansiedad</p> <p><b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</b> Microsoft Excel SPSS</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Lima 2022? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</p> <p>Explicar el nivel de adicción a las redes ansiedad en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.</p> <p>Determinar la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.</p> <p>Determinar la relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática en de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</p>	<p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión afectiva en de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.</p> <p>Existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión somática en de tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray</p>		

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Respuesta		
Acepto participar en el estudio	(SI)	(NO )

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( ) **Edad:** ( ) **Grado:** ( )

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

N	RV	AV	CS	S
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre

	ITEMS	N	RV	AV	CS	S
01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	0	1	2	3	4
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	0	1	2	3	4
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	0	1	2	3	4
04	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	0	1	2	3	4
05	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	0	1	2	3	4
06	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	0	1	2	3	4
07	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	0	1	2	3	4
08	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	0	1	2	3	4
09	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	0	1	2	3	4
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	0	1	2	3	4
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	0	1	2	3	4
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	0	1	2	3	4
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	0	1	2	3	4
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	0	1	2	3	4
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	0	1	2	3	4
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	0	1	2	3	4
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	0	1	2	3	4
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	0	1	2	3	4
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	0	1	2	3	4
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	0	1	2	3	4
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	0	1	2	3	4
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	0	1	2	3	4

22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	0	1	2	3	4
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	0	1	2	3	4
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entré y uso la red social.	0	1	2	3	4

## ESCALA AUTOEVALUATIVA DE ANSIEDAD

A continuación, se te presenta una serie de preguntas, lee detenidamente y responde la alternativa que se acerque más a tu realidad.

**NOTA:** La información obtenida será utilizada con fines de investigación, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas, además la información es de carácter de confidencial.

- NUNCA
- A VECES
- MUCHAS VECES
- SIEMPRE

No.	Frase	Nunca	A veces	Mucha s veces	Siem pre
1	Me siento más nervioso y ansioso últimamente				
2	Siento temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico				
4	Siento que me estoy derrumbando				
5	Siento que todo está bien/ nada malo puede sucederme.				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7	Tengo dolores de cabeza, cuello o espalda.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11	Siento mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo respirar con facilidad				
14	Se me adormecen u hormiguean los dedos de las manos y pies.				

<b>15</b>	Sufro de molestias estomacales o nauseas.				
<b>16</b>	Orino con mucha frecuencia.				
<b>17</b>	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
<b>18</b>	Siento que me ruborizo.				
<b>19</b>	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
<b>20</b>	Tengo pesadillas.				

### ANEXO 3: Instrumentos y ficha de validación por Juicio de expertos

#### Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales

<b><u>DIMENSIONES</u></b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	x		X		x		
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	x		X		x		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	x		X		x		
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	x		X		x		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	x		X		x		
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	x		X		x		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	x		X		x		
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	x		X		x		
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	x		X		x		
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	x		X		x		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	x		X		x		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	x		X		x		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	x						
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	x		X		x		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	x		X		x		
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	x		X		x		
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	x		X		x		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	x		X		x		

19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	x		X		x		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redessociales.	x		X		x		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	x		X		x		
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mdedicación y el tiempo que destino alas cosas de las redes sociales.	x		X		x		
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	x		X		x		
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entró y uso la red social.	x		X		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] – Aplicable después de corregir [ ]

– No Aplicable [ ] **Apellidos y nombres del juez validador:** Velarde de la Torre Cinthya Franchesca

**DNI:** 42354027

**Especialidad del validador:** Psicóloga de la Salud

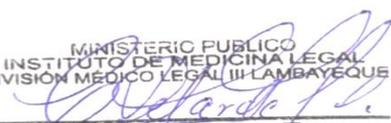
**Ica, 24 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del Ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia se dicen cuando es suficiente los ítems

MINISTERIO PÚBLICO  
INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL  
DIVISIÓN MÉDICO LEGAL III LAMBAYEQUE  
  
Cinthya Velarde La Torre  
PSICÓLOGA - C.Ps.P. 17169

**Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA**

**Firma del Validador**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] – Aplicable después de corregir [ ]

– No Aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mera Quezada Dennis Antonio

**DNI:** 43155599

**Especialidad del validador:** Psicólogo de la Salud

**Ica, 24 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia se dicen cuando es suficiente los ítems



Mg. Dennis Mera Quezada  
JEFE UNID. DE DESARROLLO DE PERSONAL  
OFICINA RECURSOS HUMANOS  
EsSalud RED PRESTACIONAL

**Mg. Dennis Antonio Mera Quezada**  
**MAGISTER EN PSICOLOGIA**  
**Firma del Validador**

## Ficha de validación juicio de expertos del cuestionario de Ansiedad

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	no	si	no	si	no	
1	Me siento más nervioso y ansioso últimamente	X		x		x		
2	Siento temor sin razón.	X		x		x		
3	Despierto con facilidad o siento pánico	X		x		x		
4	Siento que me estoy derrumbando	X		x		x		
5	Siento que todo está bien/ nada malo puede sucederme.	X		x		x		
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.	X		x		x		
7	Tengo dolores de cabeza, cuello espalda.	X		x		x		
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	X		x		x		
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.	X		x		x		
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	X		x		x		
11	Siento mareos.	X		x		x		
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	X		x		x		
13	Puedo respirar con facilidad	X						
14	Se me adormecen u hormiguean los dedos de las manos y pies.	X		x		x		
15	Sufro de molestias estomacales o nauseas.	X		x		x		
16	Orino con mucha frecuencia.	X		x		x		
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.	X		x		x		
18	Siento que me ruborizo.	X		x		x		
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.	X		x		x		
20	Tengo pesadillas.	X		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] – Aplicable después de corregir [ ]

– No Aplicable [ ] **Apellidos y nombres del juez validador:** Velarde de la Torre Cinthya Franchesca

**DNI:** 42354027

**Especialidad del validador:** Psicóloga de la Salud

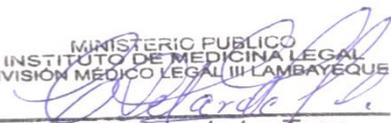
**Ica, 24 de junio del 2022**

**<sup>1</sup>Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia se dicen cuando es suficiente los ítems

MINISTERIO PÚBLICO  
INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL  
DIVISIÓN MEDICO LEGAL III-LAMBAYEQUE  
  
Cinthya Velarde La Torre  
PSICÓLOGA - C.Ps.P. 17169

**Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA  
Firma del Validador**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia  
**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] – Aplicable después de corregir [ ]  
– No Aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mera Quezada Dennis Antonio  
**DNI:** 43155599

**Especialidad del validador:** Psicólogo de la Salud

**Ica, 24 de junio del 2022**

**<sup>1</sup>Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia se dicen cuando es suficiente los ítems



Mg. Dennis Mera Quezada  
JEFE UNID. DE DESARROLLO DE PERSONAL  
OFICINA RECURSOS HUMANOS  
EsSalud RED PREVENTIVA  
ESPECIALIZADA

**Mg. Dennis Antonio Mera Quezada**  
**MAGISTER EN PSICOLOGIA**  
**Firma del Validador**

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Calibri 11 A A Ajustar texto General

N K S Fuente A Combinar y centrar % 000 0,00 0,0

Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Form condicional como tabla celda

AJ39

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	PuntajeCI	Captació	Dimensio	Dimensio	Dimensio	Dimensio	Dimensio	
2	3	4	1	4	2	1	4	4	3	4	2	1	4	3	3	2	4	4	2	3	61.00	1	18.00	2	18.00	2	25.00	
3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	75.00	2	24.00	3	22.00	3	29.00	
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	70.00	2	25.00	3	23.00	3	22.00	
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	65.00	1	20.00	2	17.00	1	28.00	
6	4	4	1	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	70.00	2	20.00	2	19.00	2	31.00	
7	4	3	1	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	67.00	1	20.00	2	19.00	2	28.00	
8	4	5	2	2	4	1	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	3	5	76.00	2	23.00	3	20.00	2	33.00	
9	2	4	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	4	3	4	58.00	1	23.00	3	6.00	1	29.00
10	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	4	2	3	43.00	1	17.00	2	6.00	1	20.00
11	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	73.00	2	23.00	3	19.00	2	31.00	
12	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	69.00	2	21.00	2	22.00	3	26.00
13	2	1	5	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	35.00	1	14.00	1	9.00	1	12.00
14	2	3	1	2	3	2	5	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	57.00	1	14.00	1	21.00	3	22.00	
15	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	3	2	2	3	62.00	1	17.00	2	20.00	2	25.00
16	3	2	4	4	3	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	60.00	1	23.00	3	17.00	1	20.00	
17	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	64.00	1	21.00	2	21.00	3	22.00	
18	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	66.00	1	24.00	3	20.00	2	22.00	
19	2	2	2	2	2	3	1	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	58.00	1	15.00	1	18.00	2	25.00	
20	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	66.00	1	20.00	2	17.00	1	29.00	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	74.00	2	28.00	3	24.00	3	22.00	
22	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	69.00	2	24.00	3	22.00	3	23.00	
23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	49.00	1	15.00	1	14.00	1	20.00	
24	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	77.00	3	28.00	3	21.00	3	28.00	
25	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	70.00	2	21.00	2	20.00	2	29.00	
26	2	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	65.00	1	19.00	2	17.00	1		
27	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	72.00	2	25.00	3	18.00	2	29.00	
28	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	72.00	2	22.00	3	23.00	3	27.00	
29	3	4	3	3	4	4	1	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	61.00	1	24.00	3	16.00	1	21.00	
30	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	72.00	2	27.00	3	20.00	2	25.00	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	74.00	2	28.00	3	20.00	2	26.00	
32	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	71.00	2	25.00	3	18.00	2	28.00	
33	3	3	2	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	71.00	2	23.00	3	19.00	2	29.00	
34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	75.00	2	27.00	3	21.00	3	27.00	
35	3	3	2	4	4	4	1	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	63.00	1	24.00	3	15.00	1	24.00	
36	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	66.00	1	25.00	3	19.00	2	22.00	
37	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	68.00	1	22.00	3	22.00	3	24.00	

Pegar Calibri 11 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar

AK18

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
1	ESTRÉS	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	PuntajeC	Captació	Dimensic	Dimensic	Dimensic	Dimensic	Dimensic	Dimensic	Partici
2	3	3	4	1	4	2	1	4	4	3	4	2	1	4	3	3	2	4	4	2	3	61.00	1	18.00	2	18.00	2	25.00	2	
3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	2	4	75.00	2	24.00	3	22.00	3	29.00	2	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	70.00	2	25.00	3	23.00	3	22.00	1	
5	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	65.00	1	20.00	2	17.00	1	28.00	2	
6	2	4	4	1	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	70.00	2	20.00	2	19.00	2	31.00	3	
7	4	4	3	1	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	67.00	1	20.00	2	19.00	2	28.00	2	
8	5	4	5	2	2	4	1	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	3	5	76.00	2	23.00	3	20.00	2	33.00	3	
9	4	2	4	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	4	3	4	58.00	1	23.00	3	6.00	1	29.00	2	
10	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	4	2	3	43.00	1	17.00	2	6.00	1	20.00	1	
11	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	73.00	2	23.00	3	19.00	2	31.00	3	
12	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	69.00	2	21.00	2	22.00	3	26.00	2	
13	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	35.00	1	14.00	1	9.00	1	12.00	1	
14	1	2	3	1	2	3	2	5	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	57.00	1	14.00	1	21.00	3	22.00	1	
15	1	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	5	3	3	3	2	2	62.00	1	17.00	2	20.00	2	25.00	2	
16	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	60.00	1	23.00	3	17.00	1	20.00	1	
17	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	64.00	1	21.00	2	21.00	3	22.00	1	
18	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	66.00	1	24.00	3	20.00	2	22.00	1	
19	2	2	2	2	2	2	3	1	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	58.00	1	15.00	1	18.00	2	25.00	2	
20	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	66.00	1	20.00	2	17.00	1	29.00	2	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	74.00	2	28.00	3	24.00	3	22.00	1	
22	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	69.00	2	24.00	3	22.00	3	23.00	1	
23	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	49.00	1	15.00	1	14.00	1	20.00	1	
24	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	77.00	3	28.00	3	21.00	3	28.00	2	
25	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	70.00	2	21.00	2	20.00	2	29.00	2	
26	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	65.00	1	19.00	2	17.00	1	29.00	2	
27	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	72.00	2	25.00	3	18.00	2	29.00	2	
28	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	72.00	2	22.00	3	23.00	3	27.00	2	
29	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	61.00	1	24.00	3	16.00	1	21.00	1	
30	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	72.00	2	27.00	3	20.00	2	25.00	2	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	74.00	2	28.00	3	20.00	2	26.00	2	
32	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	71.00	2	25.00	3	18.00	2	28.00	2	
33	3	3	3	2	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	71.00	2	23.00	3	19.00	2	29.00	2	
34	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	75.00	2	27.00	3	21.00	3	27.00	2	
35	4	3	3	2	4	4	4	1	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	63.00	1	24.00	3	15.00	1	24.00	1	
36	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	66.00	1	25.00	3	19.00	2	22.00	1	
37	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	68.00	1	22.00	3	22.00	3	24.00	1	

ANSIEDAD ESTADO-RASGO

Listo

## TESIS\_DAIKI\_INOCENTE\_y\_RUTH\_ROMA\_N.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://eprints.uanl.mx">eprints.uanl.mx</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://essentials.ebsco.com">essentials.ebsco.com</a> Fuente de Internet	3%
3	Rubicelia Valencia-Ortiz, Julio Cabero-Almenara, Urtza Garay. "Modalidad de estudio, presencial o en línea, y la adicción a las redes sociales virtuales.", Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2020 Publicación	2%
4	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

1 Fuente de Internet 70

6 [www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com) 1 %  
Fuente de Internet

7 [revistas.unsch.edu.pe](http://revistas.unsch.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

8 Fuente de Internet <1 %

9 Edwin Salas-Blas, César Merino-Soto, Berenice Pérez-Amezcu, Filiberto Toledano-Toledano. "Social Networks Addiction (SNA-6) - Short: Validity of Measurement in Mexican Youths", *Frontiers in Psychology*, 2022  
Publicación <1 %

10 [docplayer.es](http://docplayer.es) <1 %  
Fuente de Internet

11 [issuu.com](http://issuu.com) <1 %  
Fuente de Internet

12 "Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020  
Publicación <1 %

13 [qdoc.tips](http://qdoc.tips) <1 %  
Fuente de Internet

14 [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) <1 %

15 [referencia.info](#) Fuente de Internet <1 %

16 [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com) Fuente de Internet <1 %

17 [redie.mx](http://redie.mx) Fuente de Internet

<1 %

18 María Carmen López Berlanga, Luis Ortiz Jiménez, Cristina Sánchez Romero. "Construction of Questionnaire-Scale USOTIC "Social Networks in Primary and Secondary School Students: Use and Digital Coexistence"", Education Sciences, 2022  
Publicación <1 %

19 [documents.mx](http://documents.mx) Fuente de Internet <1 %

20 [drduany.org](http://drduany.org) Fuente de Internet <1 %

21 [www.odc.gov.co](http://www.odc.gov.co) Fuente de Internet <1 %

22 [www.psicoguia.com](http://www.psicoguia.com) Fuente de Internet <1 %

23 Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante <1 %

24 Walter Junior Mayo Espinoza, Emigdio Antonio Alfaro Paredes, Jun Shen. "Effect of a mobile application on the precision of the preliminary diagnosis of anxiety". Cogent Engineering. <1 %

application on the precision of the preliminary diagnosis of anxiety", Cogent Engineering, 2020

Publicación

Submitted to Universidad de Piura

25	Trabajo del estudiante	<1 %
26	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	ri.uacj.mx Fuente de Internet	<1 %
29	elpulmondelademocracia.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uesiglo21.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
31	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	bases.bireme.br Fuente de Internet	<1 %
34	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
35	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

34	eprints.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
35	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
36	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
37	biolantanidos.com Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to tec Trabajo del estudiante	<1 %
39	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	relacionesinteligentes.com Fuente de Internet	<1 %
41	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
42	www.authorstream.com Fuente de Internet	<1 %
43	www.rectorado.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
44	José Gómez-Galán, José Ángel Martínez-López, Cristina Lázaro-Pérez, José Luis Sarasola Sánchez-Serrano. "Social Networks Consumption and Addiction in College Students during the COVID-19 Pandemic: Educational Approach to Responsible Use", Sustainability, 2020 Publicación	<1 %
45	www.dominiodelasciencias.com	<1 %

Self-Esteem in the Relationship between Resilience and Satisfaction with Life in Adolescent Students", Psychology Research and Behavior Management, 2022

Publicación

54	<a href="http://cybertesis.urp.edu.pe">cybertesis.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://aplicaciones.mec.es">aplicaciones.mec.es</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://www.csj.gob.sv">www.csj.gob.sv</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://www.informaciopsicologica.info">www.informaciopsicologica.info</a> Fuente de Internet	<1 %
60	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
61	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://redi.unjbg.edu.pe">redi.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://www.cedtech.net">www.cedtech.net</a> Fuente de Internet	<1 %

63	<a href="http://www.cedtech.net">www.cedtech.net</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://www.lasallista.edu.co">www.lasallista.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://www.puj.edu.co">www.puj.edu.co</a>	
Fuente de Internet		
		<1 %
66	<a href="http://www.sabiia.cnptia.embrapa.br">www.sabiia.cnptia.embrapa.br</a> Fuente de Internet	<1 %
67	<a href="http://www.scielo.org.ve">www.scielo.org.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
68	Carmen Lidia Monge Hernández. "La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
69	Maya Sahu, Sailaxmi Gandhi, Manoj Kumar Sharma, P. Marimuthu. "Social media use and health promoting lifestyle: an exploration among Indian nursing students", Investigación y Educación en Enfermería, 2020 Publicación	<1 %
70	<a href="http://gardonnews.blogspot.com">gardonnews.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
71	<a href="http://koolskool.in">koolskool.in</a> Fuente de Internet	<1 %

63	<a href="http://www.cedtech.net">www.cedtech.net</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://www.lasallista.edu.co">www.lasallista.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://www.puj.edu.co">www.puj.edu.co</a>	
	Fuente de Internet	<1 %
66	<a href="http://www.sabiia.cnptia.embrapa.br">www.sabiia.cnptia.embrapa.br</a> Fuente de Internet	<1 %
67	<a href="http://www.scielo.org.ve">www.scielo.org.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
68	Carmen Lidia Monge Hernández. "La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano", Universitat Politècnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
69	Maya Sahu, Sailaxmi Gandhi, Manoj Kumar Sharma, P. Marimuthu. "Social media use and health promoting lifestyle: an exploration among Indian nursing students", Investigación y Educación en Enfermería, 2020 Publicación	<1 %
70	<a href="http://gardonnews.blogspot.com">gardonnews.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
71	<a href="http://koolskool.in">koolskool.in</a> Fuente de Internet	<1 %

## y Educación en Enfermería, 2020

Publicación

70 [gardonnews.blogspot.com](http://gardonnews.blogspot.com) <1 %  
Fuente de Internet

71 [koolskool.in](http://koolskool.in) <1 %  
Fuente de Internet

72 [psicopediahoj.com](http://psicopediahoj.com) <1 %  
Fuente de Internet

[repositorio.esuelafolklore.edu.pe](http://repositorio.esuelafolklore.edu.pe)

73 Fuente de Internet <1 %

74 [repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

75 [revistaschilenas.uchile.cl](http://revistaschilenas.uchile.cl) <1 %  
Fuente de Internet

76 [www.efisioterapia.net](http://www.efisioterapia.net) <1 %  
Fuente de Internet

77 [www.uam-antropologia.info](http://www.uam-antropologia.info) <1 %  
Fuente de Internet

78 [repositorio.unh.edu.pe](http://repositorio.unh.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

79 Arminda Suárez-Perdomo, Zuleica Ruiz-Alfonso, Yaritza Garcés-Delgado. "Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance". *Computers & Education*, 2022 <1 %

