



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES COGNITIVAS
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA PEDRO PAULA AUGUSTO GIL,
CAJAMARCA, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
VILMA ADELI SALDAÑA SÁNCHEZ
CÉLITA EDELÍ SÁNCHEZ MICHA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 abril de 2022

Dra. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De nuestra especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres en psicología Vilma Adeli Saldaña Sánchez, con DNI N°47130472, y Célita Edelí Sánchez Micha con DNI N° 46688046 de la Facultad Ciencias de la Salud, han cumplido con presentar su tesis titulada: “Inteligencia Emocional Y Habilidades Cognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022” con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradecemos por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Asesor de Tesis

Código ORCID N. ° **0000-0002-3770-1287**

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Vilma Adeli Saldaña Sánchez identificada con DNI N°47130472 y Célita Edelí Sánchez Micha, identificada con DNI N° 46688046, en nuestra condición de bachilleres en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Inteligencia Emocional Y Habilidades Cognitivas en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil - Cajamarca, 2022, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, las investigadoras no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor %), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

17%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las

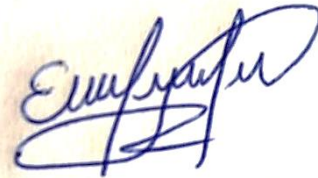
consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 14 de abril del 2022



Vilma Adeli Saldaña Sánchez

DNI 47130472



Célita Edelí Sánchez Micha

DNI 46688046

DEDICATORIA

Al único Dios, que guía siempre nuestros pasos.

A nuestras familias, amigos, asesor y a las personas que gracias a sus consejos y a su motivación constante lograremos nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a todas las personas, que nos apoyaron para salir adelante pese a las adversidades.

A la Universidad Autónoma de Ica, al Dr. Eugenio Cruz Telada por asesorarnos, a nuestros compañeros de aula y por ser parte de nuestro desarrollo profesional.

RESUMEN

Objetivo: analizar la relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendín, 2022.

Material y método: estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendín, 2022. La muestra fue No probabilística y de tipo censal. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de inteligencia emocional de Baron – Ice (1997) y el cuestionario de habilidades cognitivas de Frías, Haro y Artiles (2014).

Resultados: el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Pedro Augusto Gil, Cajamarca, 2022, es alto (62,0%), así mismo; el nivel de habilidades cognitivas es alto (56,0%), del mismo modo, el nivel de la dimensión clasificación es medio (49%), así como el nivel de la dimensión interpretación es medio (51%), en el nivel de la dimensión análisis de halló nivel alto (50%) así como el nivel de la dimensión transferencia es alto (59%).

Conclusiones: que, existe relación alta entre inteligencia emocional y habilidades cognitivas ($p=0,725>0.1$; $Rho: 0,20$), en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendín, 2022.

Palabras clave: inteligencia emocional, habilidades cognitivas, estudiantes, interpersonal, intrapersonal.

ABSTRACT

Objective: To analyze the significant relationship between emotional intelligence and cognitive abilities in high school students from the Pedro Paula Augusto Gil educational institution in the province of Celendín, 2022.

Material and Method: The study was of a quantitative type, of a descriptive correlational level, of a non-experimental design. The population consisted of 100 students from first to fifth grade of secondary school of the Pedro Paula Augusto Gil educational institution in the province of Celendín, 2022. The sample was non-probabilistic and of the census type. The instruments used were the emotional intelligence questionnaire of Baron - Ice (1997) and the cognitive skills questionnaire of Frías, Haro and Artiles (2014).

Results: The level of emotional intelligence of the secondary education students of the Pedro Augusto Gil Institution of the Province of Celendín, is high (62.0%), likewise; the level of cognitive abilities is high (56.0%), in the same way the level of the classification dimension is medium (49%), as well as the level of the interpretation dimension is medium (51%), at the level of the analysis dimension found a high level (50%) as well as the level of the transfer dimension is high (59%)

Conclusions: That, there is a high relationship between emotional intelligence and cognitive abilities ($p=0.725>0.1$; $Rho: 0.20$), in high school students of the Pedro Paula Augusto Gil educational institution in the province of Celendín, 2022.

Keywords: Emotional intelligence, cognitive abilities, students, interpersonal, intrapersonal.

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Constancia de Aprobación de investigación	ii
Declaratoria de Autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice General	ix
Índice de tablas académicas	xi
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 Descripción del Problema	16
2.2 Pregunta de Investigación General	18
2.3 Preguntas de Investigación específicas	18
2.4 Objetivo General	18
2.5 Objetivos Específicos	18
2.6 Justificación e importancia	19
2.7 Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1 Antecedentes	22
3.2 Bases Teóricas	27
3.3 Marco Conceptual	41

IV. METODOLOGÍA	43
4.1 Tipo y nivel de Investigación	43
4.2 Diseño de la Investigación	43
4.3 Hipótesis general y específicas	44
4.4 Identificación de las variables	45
4.5 Matriz de Operacionalización de variables	45
4.6 Población - Muestra	46
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
V.- RESULTADOS	56
5.1 Presentación de Resultados	56
5.2 Interpretación de Resultados	65
VI.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS	67
6.1 Análisis inferencial	67
VII.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
7.1 Comparación de resultados	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	83
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	86
Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición	89
Anexo 4: Base de datos	94
Anexo 5: Informe de turnitin al ...% de similitud	102
Anexo 6: Evidencia Fotográfica	103

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

- Tabla 1. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según edad. 56
- Tabla 2. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca. 2022, según grado. 57
- Tabla 3. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según sexo. 58
- Tabla 4. Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022 59
- Tabla 5. Habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendín, 2022 60
- Tabla 6. Dimensión Clasificación en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022 61
- Tabla 7. Dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022 62
- Tabla 8. Dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022 63
- Tabla 9. Dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022 64
- Tabla 10. Prueba de bondad o normalidad de la inteligencia emocional y habilidades cognitivas 68
- Tabla 11. Inteligencia emocional y habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022. 69
- Tabla 12. Inteligencia emocional y dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022 70

Tabla 13. Inteligencia emocional y dimensión interpretación en estudiantes 71 de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Tabla 14. Inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de 72 secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Tabla 15. Inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes 73 de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 56
Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022, según edad
- Figura 2. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 57
Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022, según grado
- Figura 3. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 58
Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según sexo
- Figura 4. Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la 59
institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022
- Figura 5. Habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la 60
institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022
- Figura 6. Dimensión Clasificación en estudiantes de secundaria de la 61
institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022
- Figura 7. Dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la 62
institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca. 2022
- Figura 8. Dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución 63
educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022
- Figura 9. Dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la 64
institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

I. INTRODUCCION

El presente estudio denominado inteligencia emocional y habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil de Celendín 2022, tiene como objetivo primordial, analizar la relación entre ambas variables a fin de ampliar el conocimiento sobre la funcional de las mismas en el ámbito académico.

En tal sentido, es indispensable iniciar con la concepción de inteligencia emocional como parte esencial en el desarrollo integral de los escolares, de tal manera que contribuyen en la preparación para afrontar las situaciones de la vida diaria. Es así que diversas investigaciones, dan a conocer sobre la valiosa contribución que aporta el adecuado control emocional en el logro del éxito de las personas, sobre todo en los escolares, puesto que les permite ser exitosos en comparación a quienes presentan dificultades para solucionar sus problemas, tal como lo refiere Shapiro (1997), quien “sostiene que los niños con adecuadas capacidades a nivel de la inteligencia emocional, son considerados niños mucho más felices y confiados en sí mismos”.

Asimismo, es indispensable reconocer la función que cumplen las Instituciones Educativas en la formación cognitiva de los estudiantes, brindándoles conocimientos y aprendizajes que les permiten resolver problemas en su vida diaria, reforzando su desempeño educativo, sin embargo; lo que se espera como resultado de esta formación, es tener un equilibrio entre conocimiento y sociabilidad como seres humanos socialmente aceptables.

En el primer capítulo se elaboró la Introducción, donde se plantea el título de la tesis. En el Capítulo II, se elaboró el planteamiento del problema, para tal fin se tuvo que analizar el problema general, seguido de los problemas específicos; luego los objetivos, general y específicos,

se elaboró la Justificación y su importancia. En el Capítulo III, se abordó el marco teórico, donde se analizaron los antecedentes internacionales y los nacionales y finalmente, los regionales y locales. Luego se elaboró la base teórica y el marco conceptual de las dos variables de la investigación. En el Capítulo IV, se abordó la Metodología, donde, se especifica el tipo y nivel de la investigación, diseño, población y muestra; las hipótesis generales y específicas, además las variables de estudio, donde se realizó la Operacionalización de variables y la recolección de datos, además de las técnicas e instrumentos. En el Capítulo V, se presentó los resultados con su interpretación. En el Capítulo VI, se hizo el análisis descriptivo de los resultados y la comparación de los resultados con el marco teórico. El capítulo VII, muestra discusión de resultados y comparación de resultados con antecedentes. Por último, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

En cuanto a la problemática sobre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes secundaria, en el presente estudio, se considera importante profundizar su conocimiento a través de un análisis integral y sistémico conforme se pueda detallar a nivel mundial, al considerar que se han visto cambios en todas las esferas sociales, a consecuencia de la crisis sanitaria que encaminó a las personas a reorganizar sus hábitos y estilos de vida, parte de ellos es la forma de aprender, debido a las nuevas modalidades de enseñanza, siendo las clases virtuales, una de ellas.

Muchos países, en Latinoamérica, han enfrentado diversas situaciones difíciles, puesto que a diferencia de países de América y Europa principalmente, donde el avance tecnológico es notorio, los países del Sur carecen de tecnología, esto ha hecho que al adaptarse a las nuevas formas de educar por muchos años, el sistema educativo ha estado centrado en el aprendizaje meramente cognitivo, relegando la formación integral centrada en el desarrollo emocional de los estudiantes, tal es así que, el MINSA (2020), refiere que, casos atendidos a nivel nacional, corresponden a problemas de salud mental en adolescentes. De esta manera, analizar la relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional con las habilidades cognitivas en los estudiantes, y que al parecer es uno de los principales problemas de los estudiantes, radica en la afectación de la salud mental de los adolescentes escolares.

Sin embargo, es necesario entender que el Perú no ha estado excepto de atravesar los desafíos que se han producido durante los últimos años, los cuales ha ocasionado impacto en la salud de las personas, principalmente en las emociones de los adolescentes escolares, a las cuales han experimentado sentimientos de frustración, angustia, producto

del confinamiento y aislamiento donde estuvieron sometidos. En diferentes instituciones educativas de nuestro Perú se han reportado casos de problemas de salud mental manifestados en problemas de conducta impulsivas-agresivas, lo que implica falta de control y manejo de emociones en los estudiantes, así como una carencia en la motivación hacia las actividades escolares, al control del estrés, depresión y ansiedad; que han estado relacionadas a la situación psicosocial y la actual situación de epidemia en la que se vive, lo cual implica realizar un mayor estudio sobre dicha problemática presentada en los estudiantes.

Sin embargo, si a ello se añade la carencia de habilidades cognitivas que ayudan a las personas hacer frente a la solución de diferentes situaciones sociales/académicas así como adaptación escolar, todo esto a pesar de constantes esfuerzos que se realizan para mejorar el sistema educativo y contribuir a la disminución de los problemas de salud mental en los escolares, no cuenta con la atención adecuada debido a la precariedad de especialistas en las instituciones educativas, de tal manera lo sostiene Trujillano, (2020), al mencionar que menos del 10% de psicólogos en el Perú desempeñan su labor en el área educativa.

A nivel local los estudiantes atraviesan diversos problemas familiares, económicos, psicológicos, los cuales impactan de manera directa e indirecta en el desarrollo de las competencias emocionales y cognitivas durante su formación escolar, disminuyendo considerablemente la calidad en su educación, marcando la brecha en las oportunidades de desarrollo. En referencia a la problemática antes mencionada, el presente estudio nos brindó como alternativa para mejorar los niveles de inteligencia emocional y habilidades cognitivas lo que nos permite plantearnos la siguiente interrogante ¿existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil del distrito y provincia de Celendín región Cajamarca?

2.2 Pregunta de investigación general

¿Existe entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Existe entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022?

¿Existe entre la inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022?

¿Existe entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022?

¿Existe entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022?

2.4 Objetivo general

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022.

2.5 Objetivos específicos:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Explicar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

2.6 Justificación e importancia

La Justificación de la Investigación, se sustenta en los siguientes aspectos:

2.6.1 Justificación:

Justificación teórica

La presente investigación ha permitido revisión y conocimiento acerca de los nuevos enfoques teóricos sobre las variables de estudio inteligencia emocional y las habilidades cognitivas, como se encuentran relacionadas permitiendo contrastarla con la teoría socioemocional de Bar-On (1997) para inteligencia emocional y Frias, (2014), para habilidades cognitivas, lo que permitió conocer así como entender desde un punto de vista científico la realidad problemática estudiada.

Justificación metodológica.

En base al objetivo principal analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula

Augusto Gil de la provincia de Celendín, 2022, se usaron los instrumentos de medición del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (1997) y el cuestionario de habilidades cognitivas de Frías (2014), los cuales fueron sometidos al análisis de jueces expertos para la validez de contenido, también en el proceso estadístico se obtuvo la confiabilidad de ambos instrumentos con el Alfa de Cronbach. Del mismo modo; se trabajó con una muestra censal, la cual fue representativa para los fines de la presente investigación.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación, es una herramienta importante para la elaboración de estrategias de intervención que busquen la mejora de las competencias emocionales y cognitivas para una mejora de la calidad de formación educativa en los estudiantes, así mismo sirve como base para futuras investigaciones interesadas en el análisis de estas variables estudiadas.

Justificación social

El presente estudio beneficiará principalmente a los estudiantes que han sido parte de la investigación, así como a las instituciones educativas, ya que a través de los resultados permitirá, diseñar, elaborar y ejecutar programas psicoeducativos que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional, las habilidades cognitivas y, por ende, al desarrollo personal de los estudiantes.

2.6.2 Importancia

La presente investigación resulta importante, porque, nos lleva a reflexionar sobre los factores que intervienen en su capacidad de responder emocionalmente, así mismo, podemos ver los niveles de ansiedad que presentan.

2.7 Alcances y limitaciones

Dentro de las limitantes para el desarrollo del presente trabajo se encuentran: el escaso tiempo con el que se cuenta debido a las actividades laborales de los investigadores, así como a las restricciones que existen en las instituciones educativas como parte de la reincorporación de los estudiantes a las aulas, después de dos años de educación virtual que pasó el país y el mundo, del mismo modo, la presente investigación estuvo delimitada a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendín, del ciclo escolar 2022.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Para este fin, se revisó las fuentes de origen científico desde el internet, donde se pudo ubicar investigaciones que guardan estrecha relación con las variables de mi estudio, obteniendo importantes y valiosos aportes.

3.1.1. Antecedentes internacionales

Para conocer más sobre el tema, es necesario tener en consideración las investigaciones en el ámbito internacional:

Frías, (2021) realizaron el estudio titulado: “Inteligencia emocional y habilidades cognitivas en estudiantes secundarios”. El objetivo del estudio está enfocado en identificar la asociación entre inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes secundarios. La investigación se realizó con un total de 119 sujetos, los cuales fueron categorizados de acuerdo con el sexo. La investigación usó el enfoque cuantitativo con alcance correlacional. Se aplicó el Inventario Emocional Bar-On ICE: NA – Abreviado para la variable inteligencia emocional y la escala de habilidades cognitivas. Se halló que el mayor número de evaluados presentan un nivel de inteligencia emocional alto, esto es 75%, en el caso de la variable habilidades cognitivas, el 85% de los estudiantes presentan niveles altos. Así mismo, se hallaron diferencias significativas de inteligencia emocional entre varones y mujeres, donde los estudiantes varones presentan niveles mayores de inteligencia emocional que las mujeres; en lo que respecta a la variable habilidades cognitivas, no se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres. Concluyeron que ambas variables están relacionadas con un nivel de significancia de 0.001,

vale decir que estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional tienden a poseer mayor habilidad cognitiva.

Cerpa (2021), realizaron un estudio sobre “La relación entre inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria”. El objetivo de la investigación está enfocado en conocer la correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas teniendo como poblaciones estudiantes de 5° de secundaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional, con un total de 260 evaluados, quienes se agruparon de acuerdo con género y a facultades. La investigación corresponde a una investigación transversal (identifica y analiza datos de las variables analizadas en un periodo único de tiempo sobre una población muestra). Se aplicó el Emocional Bar-On ICE: NA – Abreviado para la variable inteligencia emocional y la escala autoaplicada de habilidades cognitivas. Los resultados mostraron, que el 82.2% de los evaluados presentaron niveles de inteligencia emocional alta; también, se identificaron diferencias en cuanto al sexo, donde las mujeres obtuvieron un nivel superior de inteligencia emocional que los varones ($P = 0,03$); así mismo, se encontró que un 73.5% obtuvo un nivel bajo de habilidades cognitivas. No se encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y las habilidades cognitivas. Se llegó a la conclusión que, aunque la inteligencia emocional puede, en muchos individuos, promover el éxito no necesariamente está en función a la habilidad de conocimiento.

Pérez (2020), en su tesis denominada: “Estilos Cognitivos y la inteligencia emocional en estudiantes del programa de formación complementaria de una institución educativa normal superior del departamento de Antioquia”, investiga la relación existente entre los estilos cognitivos de los alumnos de pedagogía en cuanto a su

inteligencia emocional. El estudio es descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 190 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron el inventario de inteligencia emocional del Baron Ice y la escala de estilos cognitivos. Como resultado se obtuvo que el 88% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones altas de inteligencia emocional, así mismo; el 78%, obtuvieron niveles altos en habilidades cognitivas. Finalmente, concluyeron que, existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos cognitivos.

Toboso (2019), que tiene como título: "Habilidades cognitivas en la resolución de problemas y la inteligencia emocional, la muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de instituciones educativas nacional de España. Se aplicaron la escala de habilidades cognitivas, el cuestionario de resolución de conflictos y el cuestionario de inteligencia emocional de Baron Ice. Los resultados obtenidos fueron el 70,29%, son los alumnos que presentan niveles altos de habilidades cognitivas, 82.4% presentan nivel bajo de inteligencia emocional y el 92%, presentan nivel bajo de resolución de conflictos. Concluyeron que los estudiantes destacados a nivel cognitivo, no necesariamente controlan sus emociones, presentando dificultad para resolver sus conflictos.

Espinoza (2018) en su tesis doctoral de la Universidad Alberto Hurtado-Chile titulada "Estilos de habilidades cognitivas y su relación con la inteligencia emocional", tuvo como objetivo relacionar ambas variables en una muestra de 300 estudiantes de nivel secundario. La metodología utilizada fue descriptiva-correlacional de distintas escuelas de Santiago. Concluye que los resultados que se muestran manifiestan que los estudiantes presentan niveles altos de habilidades cognitivas, así como altos niveles de inteligencia emocional. Se concluye que no existe

correlación significativa entre las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Para conocer más sobre el tema, es necesario tener en consideración las investigaciones en el ámbito nacional:

López (2021) en su tesis titulada la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en 176 estudiantes de secundaria, cuyas edades se encontraban entre 11 a 18 años, que tuvo como objetivo demostrar la relación la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en 176 estudiantes de secundaria, cuyas edades se encontraban entre 11 a 18 años. Este estudio fue cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional. Para la recolección de información se emplearon el cuestionario de inteligencia emocional de Baron Ice y la escala de habilidades cognitivas. Los resultados señalaron una correlación significativa entre las variables. Además, el 82 % de los evaluados presentaron niveles bajos de inteligencia emocional, 36.9 % del área interpersonal y 38.1 % en la adaptabilidad. Por otro lado, el 60 % obtuvo un puntaje alto de habilidades cognitivas. Asimismo, se observó relación significativa y entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas.

Melgarejo (2020) describió la relación entre las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en 1684 estudiantes de nivel secundario, cuyas edades fluctuaban entre 11 a 18 años. Fue un estudio cuantitativo, correlacional y descriptivo. Además, se emplearon el cuestionario de inteligencia emocional de Baron Ice y la escala de habilidades cognitivas. Los resultados indicaron una correlación significativa y positiva entre las variables. También, se halló correlación significativa y positiva entre la. Igualmente, se

observaron niveles altos de violencia las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en los evaluados.

Saucedo (2019) estudió la relación entre la inteligencia emocional y los estilos cognitivos en 275 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cuyas edades oscilaban entre 11 a 18 años. Fue de enfoque cuantitativo, correlacional y descriptivo y para la recolección de información se usaron el cuestionario de inteligencia emocional de Baron Ice y la escala de habilidades cognitivas. Los resultados indicaron una correlación significativa y positiva entre las variables. Además, el 53.82 % de los estudiantes presentaban habilidades cognitivas altos y el 55.64 % tenían niveles bajos de inteligencia emocional. Por otro lado, también se encontró correlación significativa y positiva entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional. Se concluyó que mientras menor sean las habilidades cognitivas, menor será la capacidad para desarrollar inteligencia emocional.

Barriga (2018), realizó una investigación sobre la “inteligencia emocional y las habilidades cognitivas” en 28 estudiantes de secundaria de una institución educativa. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental de nivel descriptivo y correlacional. Se utilizaron los instrumentos EQi-YV para medir la inteligencia emocional y la escala de habilidades cognitivas. En los resultados se encontró una relación significativa y positiva entre las variables. Además, el 88 % de los evaluados presentaron niveles bajos de inteligencia intrapersonal. Se concluyó que los estudiantes con nivel alto de inteligencia emocional tienen dificultad para obtener buen rendimiento académico.

Quijano (2018) realizó una investigación con el objetivo de asociar la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas. Contó

con la participación de 147 estudiantes de secundaria de una institución educativa industrial. Este trabajo fue cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional y se usó el cuestionario de inteligencia emocional de Baron Ice y la escala de habilidades cognitivas. De acuerdo con los resultados, se observó una correlación significativa y negativa entre las dos variables. Además, se asociaron las habilidades intrapersonal y manejo del estrés con las habilidades cognitivas, pero no con la interpersonal y adaptabilidad. Por otro lado, algunos participantes obtuvieron puntajes elevados en inteligencia emocional, mientras que otros, puntajes bajos en las habilidades cognitivas.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Inteligencia emocional

Definiciones:

Para el estudio realizado fue necesario conocer diversas definiciones de la inteligencia emocional para que se tenga una mejor perspectiva de la problemática en estudio conforme se detalla:

La inteligencia emocional es el área de la habilidad cognitiva que facilita las relaciones interpersonales. El término inteligencia emocional (IE) fue popularizado en 1995 por el psicólogo y científico comportamental Dr. Daniel Goleman en su libro, *Inteligencia emocional* (Rouse, 2019).

De acuerdo a Serrat (2017), inteligencia emocional se describiría como la habilidad y capacidad de auto-percibir o manejar las emociones de uno mismo, de percibir las emociones de las demás

personas y de otros grupos. Las personas que tienen un nivel alto de inteligencia emocional tienen un muy alto conocimiento de sí mismos y son capaces de percibir las emociones de las demás personas. Serrat (2017) señala que estas personas generalmente son fáciles de tratar, tienen mayor resiliencia y son más optimistas.

A pesar de que el término “inteligencia emocional” se popularizó recién en los años 90’s, la noción del término ya existía. Se encuentra así a Robert Thorndike, quien en 1920 usó el término “inteligencia social” para describir la habilidad de entender y manejar a otras personas (Serrat, 2017).

En 1940, David Wechsler definió inteligencia como una capacidad global del individuo para actuar con determinación, pensar racionalmente y tratar eficazmente con su ambiente (Serrat, 2017). En 1943, Wechsler sugirió que las habilidades no intelectuales son esenciales para predecir el éxito en la vida del individuo. Más tarde, en 1983, Howard Gardner escribió acerca de las inteligencias múltiples y propuso que la inteligencia intrapersonal e interpersonal son tan importantes como la inteligencia “típica” medida por el coeficiente intelectual y otros test (Serrat, 2017).

Los estudios de la inteligencia emocional, a menudo, encuentran sus bases en teorías comportamentales, emocionales y comunicacionales. A pesar de que Daniel Goleman sea uno de los autores más asociados al término de inteligencia emocional, la primera persona que usó el término fue Wayne Leon Payne en 1985 (Serrat, 2017).

Otro de los autores que estudiaron a profundidad el tema fueron Peter Salovey & John D. Mayer, quienes definieron el constructo IE como un subconjunto de la inteligencia social que contiene la

habilidad de manejar las emociones y sentimientos de uno mismo y de otros, como también la habilidad de discriminar entre los sentimientos y emociones; y usar esta información para orientar las acciones y pensamientos (Salovey & Mayer, 1990).

Teorías de la inteligencia emocional

Entre los modelos más destacados se encuentran: los modelos mixtos, los modelos de habilidad y los modelos basados en los rasgos. La mayor diferencia en estos tres modelos radica en si el autor percibe la IE como un rasgo innato o una competencia que puede ser desarrollada a través del tiempo.

Los modelos de habilidad, perciben la IE como un componente de la habilidad mental y así como pura inteligencia, en contraste los modelos mixtos de la IE combinan habilidad mental con características de la personalidad tales como el optimismo y, por último, los modelos de rasgo, toman inteligencia emocional como auto-percepciones de los individuos acerca de sus habilidades emocionales.

Teorías de la inteligencia emocional

Esta investigación usa como referente teórico el modelo de inteligencia Socio-Emocional propuesto por Bar-On.

A. Teoría de inteligencia socio-emocional de Bar-On:

A comparación del enfoque de Salovey & Mayer, el enfoque teórico de Bar-On es amplio y completo. Desde la perspectiva de Bar-On "...la inteligencia socioemocional se refiere a una gama de destrezas, habilidades y apoyos socioemocionales relacionados que determinan qué tan bien nos entendemos y expresamos nuestros resultados, así como también cómo

entendemos a los "otros" sin vincularnos con ellos; y cómo enfrentamos los desafíos diarios." El enfoque en elementos "no cognitivos" representa una ruptura con los enfoques intelectuales tradicionales que enfatizan la relevancia de los elementos cognitivos. El objetivo de este enfoque es descubrir los factores y componentes claves del funcionamiento social y emocional que llevan a las personas a un mejor estado psicológico.

Bar-On encontró que los individuos con una elevada inteligencia emocional son en general más exitosos lidiando con las exigencias del ambiente en cambio la deficiencia de inteligencia en los individuos puede significar la presencia de problemas emocionales y fracaso en la vida (Tripathy, 2018).

El modelo de Bar-On conceptualiza el constructo inteligencia socioemocional, el cual está formado por una gama interrelacionada de rasgos de la personalidad y rasgos emocionales que se presentan como bien establecidos y articulan juntos dentro del individuo. La inteligencia socioemocional agrupa 5 factores, los cuales están subdivididos en 15 sub-factores:

Primero: se encuentra la habilidad intrapersonal, la cual es referida a la habilidad de ser conscientes y comprender las emociones, sentimientos e ideas en uno mismo. Este factor está dividido en 5 sub-factores los cuales son: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, auto realización e independencia.

Segundo: se encuentra la habilidad interpersonal, definida como la habilidad de estar consciente y entender las emociones, sentimientos e ideas en otras personas. Este factor esta

subdividido en 3 sub-factores los cuales son: empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales.

Tercero: se encuentra la habilidad de adaptabilidad, la cual se refiere a la habilidad de estar abierto al cambio de nuestros sentimientos dependiendo de la situación. Este, incluye 3 sub factores: flexibilidad, prueba de realidad y solución de problemas.

Cuarto: se encuentra la habilidad denominada manejo de estrés, ésta se refiere a la habilidad de afrontar el estrés y controlar las emociones. Esta habilidad está compuesta por 2 subfactores: tolerancia al estrés y control de impulsos.

Por último, se encuentra la habilidad denominada estado de ánimo general, la cual se refiere a la habilidad de sentir y expresar emociones positivas; y ser optimistas. Este factor se divide en 2 sub-factores: optimismo y felicidad.

B. Teoría de Goleman sobre inteligencia emocional

Un modelo de competencia emocional orientado al entorno de trabajo: El término de IE, fue llevado a la palestra por el libro de Daniel Goleman y por su afirmación acerca de la influencia de estas habilidades en muchos aspectos de nuestras vidas.

En su publicación, Goleman (2018) sostuvo que la inteligencia emocional comprendía 5 componentes fundamentales: el auto-conocimiento de nuestras emociones, motivación en uno mismo, reconocimiento de emociones en otros y manejo de nuestras relaciones. En 1998, Goleman en su libro “Inteligencia emocional”, propuso la teoría del desempeño en las organizaciones basada en la teoría de la inteligencia emocional.

Este modelo fue creado y adaptado para predecir el desempeño y los resultados individuales en el entorno de trabajo de una organización. El modelo describe una serie de habilidades, las cuales son identificadas por investigaciones conducidas en cientos de empresas; estas habilidades se consideran como distintivos propios de los más brillantes y exitosos trabajadores. Actualmente, el modelo presenta 4 dimensiones, las cuales están subdivididas en 20 indicadores.

- La primera es denominada auto-conciencia, comprendiendo: auto-conciencia emocional, correcta autoevaluación y autoconfianza.
- El segundo componente es denominado conciencia social, comprendiendo: a la empatía, orientación al servicio y conciencia organizacional.
- El tercer componente es autogestión, el cual comprende: autocontrol, confiabilidad, conciencia, adaptabilidad, unidad de logros e iniciativa.
- Por último, está el componente gestión de relaciones el cual comprende: desarrollo de otros, influencia, comunicación, gestión de conflictos, liderazgo, catalizador de cambio, construcción de lazos, trabajo en equipo y colaboración.

Goleman sustenta cada una de estas dimensiones es necesaria en el desarrollo de otras habilidades y competencias necesarias en el área organizacional. Por ejemplo, la dimensión autoconciencia ayuda al desarrollo del aprendizaje de competencias tales como la habilidad de “correcta autoevaluación”, que se refiere a la evaluación de las desventajas y ventajas en el proceso de toma de decisiones, esto es importante cuando un ejecutivo debe ejercer su papel principal en su grupo de trabajo.

Para Goleman, las competencias emocionales son “capacidades aprendidas basadas en la inteligencia emocional que resulta en un resaltante performance laboral”. Esta formulación de competencias aprendidas es esencial para entender la idea de Goleman. Así, mientras que para Salovey y Mayer inteligencia emocional expresa nuestro potencial para controlar habilidades emocionales específicas; para Goleman, las habilidades emocionales en sí mismas representan el grado en que una persona ha dominado habilidades específicas en función de su nivel de inteligencia emocional y hace que esa persona sea más efectiva en el trabajo.

Teoría de habilidad

Mayer y Salovey (1990) usaron el término “inteligencia emocional” donde llegaron a estudiar el significado del constructo. La teoría de Mayer y Salovey integra ideas propuestas acerca de la inteligencia y las emociones. Matthews, Zeidner, & Roberts (2002) señalan que, al revisar las investigaciones sobre inteligencia emocional, se encuentra que el modelo de Salovey & Mayer es el enfoque teórico que ha generado mayor investigación en revistas donde se requiere revisión por pares (Fernández Berrocal & Extremera, 2006).

El interés de la comunidad científica por este modelo está basado en una serie de razones: primero, el modelo de Salovey & Mayer tiene una base teórica sólida y justificada; segundo, el método de medición es novedoso en comparación a otros enfoques teóricos; tercero, realiza evaluaciones sistemáticas y se apoya en datos prácticos obtenidos de las ciencias básicas y aplicadas. Además, los opositores consideran que el modelo de Salovey & Mayer es un enfoque original para el conocimiento de la inteligencia ya que esto podría contribuir a la disciplina

diferencial de las emociones (Fernández Berrocal & Extremera, 2006).

El enfoque teórico de Salovey & Mayer sobre inteligencia emocional, envuelve la habilidad de interpretar correctamente, evaluar y manifestar sentimientos y emociones; así como la capacidad para generar o acceder a sensaciones y emociones que faciliten nuestros pensamientos; la capacidad de entender las habilidad y emociones, de ajustarlas las emociones para propiciar el desarrollo cognitivo y emocional (Fernández Berrocal & Extremera, 2006).

Como vemos este diseño del modelo comprende 4 competencias: percepción, asimilación, entendimiento y ajuste de las emociones. Siguiendo esta línea, la percepción emocional se sustenta en la habilidad para percibir emociones propias, en otros y también en el arte, la música, cuentos y demás estímulos (Fernández Berrocal & Extremera, 2006).

La asimilación emocional es la facultad de utilizar, crear y sentir las emociones necesarias para poder comunicar emociones o usarlas en otros procesos cognitivos. La alfabetización emocional está relacionada con la capacidad de comprender información sobre las emociones, es decir, cómo las emociones se combinan y cambian con el tiempo, y la capacidad de apreciar los significados emocionales (Fernández Berrocal & Extremera, 2006).

Finalmente, el control o regulación emocional hace referencia a la habilidad de estar abierto a sentimientos y monitorear las emociones propias y la de otros para el entendimiento y el crecimiento personal (Fernández Berrocal & Extremera, 2006). Los cuatro elementos mencionados están organizados

jerárquicamente, teniendo a percepción emocional en la base y el manejo de emociones en la parte más elevada y más compleja de la jerarquía.

De acuerdo a estos autores, la IE se presentaría como un sistema de inteligencia enfocada en el procesamiento de información emocional. En este sentido, la metodología para la evaluación de IE está basado en la medida del desempeño y la habilidad.

Teoría de rasgo

Petrides propone una distinción conceptual entre el modelo de habilidad y el modelo de rasgo. Señalando que “el modelo de rasgo pone énfasis en la percepción de los individuos sobre sus habilidades emocionales” (Tripathy, 2018). Esta definición de inteligencia emocional incluye una tendencia conductual y la auto percepción de habilidades y es medido por un auto reporte. De acuerdo a Tripathy (2018) “el modelo de rasgo sobre IE debe ser investigado dentro de un marco de personalidad. Un nombre alternativo para el mismo constructo es rasgo de autoeficacia emocional” (Tripathy, 2018)

3.2.2. Habilidades cognitivas

Definiciones:

Para una mejor comprensión de las habilidades cognitivas, es importante citar algunas definiciones que a continuación se detallan:

Según Davis, P. (2014), La cognición está entrelazada con el aprendizaje de modo inextricable. Con nuevas experiencias llegan a nuevas apreciaciones y conceptos. Cuando este conocimiento

nuevo produce un cambio de comportamiento (aumenta nuestro bagaje de conocimientos), decimos que han aprendido de la experiencia.

Según Hartman y Sternberg (1993), citado por Rodríguez, Larrea y Alarcón (2017) refiere que las habilidades cognitivas: “aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo”, sostiene que estas “habilidades son los obreros del conocimiento.

Las habilidades cognitivas se relacionan directamente con las diferentes capacidades intelectuales que los individuos evidencian al desarrollar alguna actividad”. Al respecto Chadwick, C. y Rivera N. (1991), definen habilidades cognitivas como a un “conjunto de operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”.

De lo expresado podemos señalar que el nivel de eficacia que evidencian los individuos al realizar una determinada actividad, está vinculado directamente con el desarrollo de las habilidades cognitivas, las cuales además facilitan la resolución de la situación planteada en el menor tiempo posible.

Aspecto que pone de relieve el nivel de experticia que emplean los sujetos cuando han logrado desarrollar en cierta medida aquellas habilidades cognitivas que facilitan su inserción en el ámbito de su quehacer profesional. Según los autores, otro de los aspectos básico, respecto al desarrollo de las habilidades cognitivas, es que también favorecen el logro de un estadio de mayor desarrollo, en tanto la integración de la información que se

capta a través de los sentidos, genera nuevas estructuras, las cuales van a favorecer el nivel de interacción entre sujeto y objeto.

Al respecto Valle, González, Barca, Núñez (1996), señala que: “La primera de ellas tiene que ver directamente con los componentes motivacionales, mientras que las otras dos están más vinculadas con la vertiente cognitiva del aprendizaje y con las diferentes estrategias de selección, organización y elaboración de la información que se pretende aprender, así como con las técnicas correspondientes asociadas a cada una de las estrategias que los estudiantes suelen poner en marcha en su actividad de aprendizaje.

Aun reconociendo el indudable papel que desempeña el estudiante como el auténtico protagonista de su proceso de aprendizaje y como la persona que, en último término, le da sentido y significado a lo que aprende, es también innegable la influencia del docente y de las condiciones instruccionales como elementos que pueden contribuir a favorecer o entorpecer las condiciones del aprendizaje significativo (Valle et. al, 1996, p. 6).

Las habilidades cognitivas se constituyen en las herramientas del pensamiento, las cuales permiten proceder de manera precisa, ante las situaciones que se requiere actuar con rapidez, este aspecto cobra sentido en la medida que se hace necesario que los individuos solucionen de manera adecuada y pertinente aquellas situaciones que se presentan constantemente y que demandan actuaciones eficientes.

Característica de las habilidades cognitivas

Según machado (2012) “las habilidades se constituyen como el dominio de la acción en función del grado de sistematización de operaciones correspondientes, para reconocer la presencia de una

habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización.

Teniendo como característica en el desarrollo de la actividad lo siguiente.

- Frecuencia en la ejecución: está en relación número de veces que se realiza la ejecución de la acción.
- Periodicidad: determinada por la distribución temporal de la ejecución de la acción. Flexibilidad: dada por la variabilidad de los conocimientos.
- Complejidad; se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

Según Reed (2007), citado por Herrera, Ramírez y Ramos (2010) sostiene que las: “habilidades cognitivas son las destrezas de la mente necesarias para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente”. (p. 202)

Las habilidades cognitivas tienen una función básica, dado que permiten poner en contacto al sujeto con la información de su entorno, tanto interno como externo, ayudando a filtrar e interpretar las situaciones a las que se enfrentan diariamente los sujetos.

Dimensiones de las habilidades cognitivas

Clasificación. Para ser entendida la información necesita ser clasificada; es decir, disponer o agrupar un conjunto de datos previamente definidos. En este sentido, esta habilidad permite hacer grupos basado en varias propiedades comunes lo que

permite ordenar la información de forma coherente según su importancia.

- Esta habilidad supone:
- Identificar el objeto de estudio
- Seleccionar los criterios o fundamentos para su clasificación
- Agrupar elementos en diferentes clases o tipos

Por lo tanto, la clasificación es la habilidad cognitiva que permite que la persona, en este caso el estudiante, seleccione, según uno o más criterios, un elemento determinado de una población con elementos similares; elemento que le ha de servir para incorporar un nuevo sistema de conocimientos.

Interpretación. La interpretación se entiende como aquella habilidad en la que se atribuye un significado personal a los datos presentados contenidos en la información, logrando así una construcción propia a partir de una primera información.

Por lo tanto, la interpretación es un proceso en que se transforma una “teoría previa” en una “teoría aprobada”. Al final de la interpretación lo que se obtiene es una teoría, idea, conclusión aprobada y lo que está dado previamente o se tiene de antemano es la información previa, entendiendo como “teoría”, una construcción desde la información conocida.

Análisis. Para poder entender la información, sobre todo en el idioma inglés, es preciso un análisis crítico de ella, lo que implica destacar o enfatizar los elementos básicos de la información; es decir, permite entender algo a través de su descomposición de acuerdo a un criterio o interés de la persona.

Según Bloom (1968) el análisis consiste en que: “El alumno distingue, clasifica, y relaciona presupuestos, hipótesis, evidencias

o estructuras de una declaración o cuestión” (p. 53). Así esta habilidad es necesaria puesto que la información presente en los textos verbales y/o no verbales, escritos y/u orales incluye hechos que han de ser analizadas reducidas en base a la forma de pensar de las personas.

También implica sub-habilidades que según Monereo (1997) tienen que ver con procedimientos como el emparejamiento, las tablas comparativas, la toma de apuntes, el subrayado, la pre-lectura, o la consulta de documentación.

Transferencia

La habilidad de transferencia exige a los estudiantes que planteen diversas soluciones o conclusiones de forma práctica, ordenada a partir de la información, para aplicarlo en la vida diaria, y solucionar los problemas que se generan en el sistema social.

Sin embargo, para lograr esta habilidad es necesario que este nuevo contenido adquirido (la información) debe ser claro, que contenga una integración con lo ya existente en el estudiante. La comprensión de la información busca que la información sea cercana a la realidad del estudiante.

La transferencia por eso se incrementa en el proceso mientras lo nuevo que se aprende se aplica a la mayor cantidad de conceptos que sea posible, de tal forma que se logre la modificación de los esquemas de conocimientos anteriores con los nuevos. “(...) de acuerdo con este concepto, incorporar a la estructura cognoscitiva ideas inclusivas, claras, estables e integradoras es la manera más eficaz de fomentar la transferencia...” (Ausubel, 1998, p. 189).

3.3. Marco conceptual

Adaptabilidad. Se refiere a la habilidad de estar abierto al cambio de nuestros sentimientos dependiendo de la situación. Este, incluye 3 sub factores: flexibilidad, prueba de realidad y solución de problemas. (Salovey y Mayer 1997).

Análisis. Para poder entender la información, sobre todo en el idioma inglés, es preciso un análisis crítico de ella, lo que implica destacar o enfatizar los elementos básicos de la información; es decir, permite entender algo a través de su descomposición de acuerdo a un criterio o interés de la persona. Hartman y Sterbeng (1993)

Clasificación. Para ser entendida la información necesita ser clasificada; es decir, disponer o agrupar un conjunto de datos previamente definidos. En este sentido, esta habilidad permite hacer grupos basado en varias propiedades comunes lo que permite ordenar la información de forma coherente según su importancia. Jean Piaget.

Estado de ánimo general. Se refiere a la habilidad de sentir y expresar emociones positivas; y ser optimistas. Este factor se divide en 2 sub factores: optimismo y felicidad (Diener, Larsen y Lucas, 2003)

Habilidades Cognitivas. Son aquellas que “permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos. (Frias, Haro y Artilles. 2014, p. 204)

Inteligencia Emocional. Es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales; y de destrezas que influyen en nuestra adaptación y nos ayuda a enfrentar las demandas y presiones del medio” (Bar-On, 1997)

Inteligencia intrapersonal. Referida a la habilidad de los individuos a desarrollar conocimiento respecto sobre si mismos y usarla para confrontar situaciones diarias (Cambell y otros, 2002).

Inteligencia interpersonal. Habilidad de ser conscientes y entender las emociones, sentimientos e ideas en uno mismo (Bar-On, 1997)

Manejo de estrés. Se refiere a la habilidad de afrontar el estrés y controlar las emociones. Esta habilidad está compuesta por 2 subfactores: tolerancia al estrés y control de impulsos. Selye, (1956)

Interpretación. La interpretación se entiende como aquella habilidad en la que se atribuye un significado personal a los datos presentados contenidos en la información, logrando así una construcción propia a partir de una primera información. Hans Kelsen. (Salovey y Mayer 1997).

IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo investigación y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

En la presente investigación, se procede a utilizar el tipo cuantitativo, ya que según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) considera que cuantitativa, porque se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis.

4.1.2 Nivel de investigación

La presente investigación, es de Nivel correlacional, ya que busca determinar la relación entre las variables estilos de crianza parental y la resiliencia. Una investigación correlacional, es aquella que va medir si existe si hay relación o no entre sus variables. Además, evalúa el grado de vinculación entre ellas. (Hernández, et al., 2014).

4.2. Diseño de investigación

El diseño es No Experimental, porque no se han manipulado deliberadamente las variables inteligencia emocional y habilidades cognitivas (Fernández, Hernández y Baptista, 2012). También, el propósito de este diseño es obtener a través de lineamientos sistemáticos para predecir valores sobre los individuos o unidades de análisis en relación a las variables. El esquema del presente diseño es el siguiente:

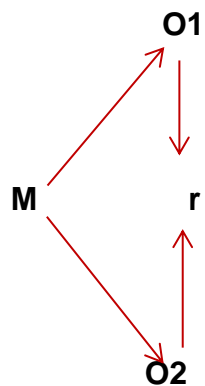


Gráfico 1. Diseño de investigación

Dónde:

M = Estudiantes de secundaria

r = Relación entre las variables

O1 = Inteligencia Emocional

O2 = Habilidades Cognitivas

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional y habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022.

4.4. Identificación de las variables

Las variables para nuestra investigación fueron:

Inteligencia emocional: es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales; y de destrezas que influyen en nuestra adaptación y nos ayuda a enfrentar las demandas y presiones del medio” (Bar-On, 1997)

Habilidades cognitivas: son aquellas que “permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos.”Frias, Haro y Artiles. (2014, p. 204)

4.5 Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	RANGO Y NIVELES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales; y de destrezas que influyen en nuestra adaptación y nos ayuda a enfrentar las demandas y presiones del medio” (Bar-On, 1997)	La inteligencia emocional se mide a través del inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice abreviado, el cual se basa en conocer la parte interpersonal, intrapersonal, el manejo de estrés, la adaptabilidad, y el estado de ánimo que presentan los estudiantes secundarios.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Independencia	1,2,3,4,5,6	23-30 (Alto)	Ordinal
			Interpersonal	Independencia Empatía Responsabilidad	7,8,9,10,11,12		
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de realidad	13,14,15,16,17,18		
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	19,20,21,22,23,24	0-12(Bajo)	
			Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	25,26,27,28,29,30		

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	RANGO Y NIVELES	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES COGNITIVAS	Son aquellas que "permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos. Frias, Haro y Artiles. (2014, p. 204)	Son aquellas habilidades de orden superior cognitivo compuestas por cuatro dimensiones (clasificación, interpretación, análisis y transferencia) que se puede medir con una ficha de auto evaluación de reconocimiento de Habilidades cognitivas Frias, Haro y Artiles. (2014, p. 204)	Clasificación	Identificación ideas principales y secundarias de hechos o fenómenos. Selecciona elementos de un conjunto	1,2,3	9-12 (ALTO)	ORDINAL
			Interpretación	Asociación de casos, de hechos o fenómenos con otros similares Presentación de los datos de un hecho o fenómeno de manera distinta a la presentación original	4,5,6		
			Análisis	Apreciación del hecho o fenómeno en partes más específicas Identificación de respuestas al hecho o fenómeno por partes más específicas	7,8,9	0-4 (BAJO)	
			Transferencia	Uso de distintas teorías para solucionar el hecho o fenómeno Uso de una teoría aprendida en la solución de distintos casos y/o problemas.	10,11,12		

4.6. Población – Muestra

4.6.1 Población

La población para la investigación fue de 100 estudiantes, de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, que están estudiando desde el primero hasta el quinto grado de secundaria, en modalidad presencial. Para tal fin estuvieron presentes todos los alumnos al momento de hacer las encuestas.

4.6.2 Muestra

Por la naturaleza y relevancia de la investigación la muestra fue de 100, puesto que es finita, además, por ser un número reducido de integrantes.

4.6.3 Muestreo

Para la presente investigación el muestreo fue de tipo censal, porque se selecciono como muestra a toda la población. Al respecto Ramírez (2012) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se realizaron las gestiones de permiso y acceso a la Institución Educativa, a través de las autoridades académicas, para la aplicación de los instrumentos y las entrevistas con los estudiantes, apelando en todo momento a la participación voluntaria, haciendo hincapié sobre la confidencialidad e la información proporcionada. Posteriormente se dio lectura a las instrucciones de los instrumentos a fin de contar con respuestas adecuadas y confiables, así como la

duración de 20 minutos como máximo para el desarrollo de cada uno de los instrumentos, por lo Finalmente, se procedió a dar como inicio el llenado de las pruebas, empezando primero con la prueba de inteligencia emocional y habilidades cognitivas.

4.7.1 Técnica de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos para la presente investigación fueron las siguientes:

La Encuesta, según Tamayo y Tamayo (2008), “es aquella técnica que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

El Cuestionario, por su parte Hurtado (2009), indica que el cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información.

La Psicometría, en este sentido, Muñiz (2003) lo hace definiendo la psicometría como el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida.

4.7.2 Instrumentos de recolección de datos:

Los instrumentos de recolección de datos a emplearse son:

Inventario de inteligencia emocional

Ficha técnica

Nombre del instrumento: EQ-I BarOn Emotional Quotient
Inventory

Autor original	: Reuven Bar-On
Ámbito de aplicación	: General
Duración	: Indeterminado, pero con el tiempo promedio de entre 15 y 20 minutos.
Administración	: De 10 años a más
Material	: Manual, protocolo y software de calificación.
Finalidad	: Evaluación de los estilos de crianza parental

Usos: Este inventario puede ser usado en una gama amplia de ámbitos, tales como el ámbito de educación, como el clínico, el jurídico, el médico o el laboral. Por lo tanto, los profesionales que hacen uso de este instrumento pueden ser psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales u orientadores vocacionales.

Descripción del instrumento

En cuanto a la variable de Inteligencia Emocional se usó el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice abreviado. El inventario cuenta con cinco dimensiones y 15 subcomponentes. Las dimensiones son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. Igualmente, cuenta con treinta ítems que son respondidos mediante una escala tipo Lickert. Las alternativas de respuesta son (1) muy rara vez, (2) rara vez, (3) a menudo, (4) muy a menudo. Para la calificación del instrumento es necesario evaluar la validez de los puntajes obtenidos, así como también obtener los puntajes directos y estándares de cada subcomponente y componente, también es importante obtener el puntaje del cociente emocional total y de los percentiles. La validez de los resultados dependerá de si el 6% o más de los ítems son omitidos; en cuanto a los puntajes de los subcomponentes, primero se debe tomar en consideración si el ítem es positivo

o negativo, luego de esto se debe sumar cada ítem según el valor. En cuanto los componentes, el puntaje se obtiene sumando los puntajes directos obtenidos previamente de las escalas que integran cada uno de los componentes.

Validez

Para evaluar la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento por dos jueces expertos, quienes evaluaron el cuestionario de inteligencia emocional, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 96.0%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Validación del instrumento de Inteligencia emocional

N°	Nombre de los Expertos	Valoración %
1	Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre	96.0 %
2	Mg. Dennis Antonio Mera Quezada	96.0 %
TOTAL		96.0%

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional, se realizó a través del análisis de Alfa de Cronbach, de tal manera que se pueda determinar si el instrumento que se aplicará al total de la muestra es confiable o no; en este sentido, se conoció la validez interna del instrumento a partir de un análisis estadístico, mismo que debe indicar ser mayor a 0.70 para lograr un nivel aceptable

de confiabilidad. Para establecer la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes, sometiéndolo al modelo de Alfa de Crombach y obteniendo como resultado general un índice de 0.94, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

Confiabilidad del cuestionario de Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,94	10

Cuestionario de Habilidades Cognitivas

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades Cognitivas.

Autor original : Frias, Haro y Artilles. (2014, p. 204)

Administración : Colectiva e individual.

Duración : 20 minutos

Aplicación : Adolescentes y adultos.

Significación : Evalúa nivel de habilidades cognitivas

Usos : Educacional, clínico y en la investigación

Materiales : Cuestionario y plantilla de calificación

Descripción de la prueba.

El test BCSE aporta una valoración rápida del funcionamiento cognitivo general de adultos y adolescentes. El test se inspira en otras escalas, baterías o tests existentes en el mercado. De hecho, parte de los ítems del BCSE proceden de pruebas incluidas en la Escala de Memoria de Wechsler para adultos III (WMS-III). Asimismo, el BCSE aparece como una prueba opcional en la Escala de Memoria de Wechsler

para Adultos-IV (WMS-IV; Wechsler, 2013) para hacer un cribado (screening) cognitivo de la persona evaluada. Esta relación con el WMS-III y IV condiciona el proceso de elaboración y análisis de las propiedades métricas que se reportan en el BCSE.

Por lo que se refiere a las funciones cognitivas evaluadas, si bien se recogen muchas de las funciones relevantes (orientación y estimación temporal, control mental, recuerdo incidental, planificación y organización visio-perceptiva, inhibición de respuestas aprendidas y producción verbal), el test se centra principalmente en procesos de atención y función ejecutiva.

En este sentido se echan de menos ítems y/o pruebas que permitan evaluar (o hacerlo de forma más exhaustiva) funciones cognitivas centrales como el recuerdo demorado, que resulta de gran importancia si se pretende evaluar un deterioro cognitivo previo a enfermedades neurodegenerativas, o aspectos del funcionamiento verbal diferentes de la producción verbal, que es la única considerada en el test, la cual, además, es valorada mediante un único ítem que no suele ser habitual en estos casos, empleando un tiempo muy reducido, y usando unas pautas de corrección muy diferentes de las habituales, dejándose otros aspectos verbales relevantes sin considerar.

Validez

La validez del instrumento para la escala de habilidades cognitivas fue puesto a disposición del juicio de especialistas, por lo cual fue necesario escoger a tres personas al azar con grado magister que puedan validarlos. Con el propósito de adquirir a través del juicio la valoración del instrumento luego de su evaluación correspondiente. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 93%, lo

que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Validación del instrumento de Habilidades Cognitivas

N°	Nombres de los Expertos	Valoración %
1	Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre	93 %
2	Mg. Dennis Antonio Mera Quezada	92 %
TOTAL		93%

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Para llevar a cabo la confiabilidad del trabajo se empleó el método coeficiente alfa de cronbach (α), el cual demanda de una única aplicación del instrumento, el mismo que se fundamenta en la medida de la respuesta del sujeto en cuanto a los 12 ítems para el cuestionario el cual fue utilizado en el estudio, se desarrolló a través del software estadístico SPSS-22. se aplicó una prueba piloto a 10 alumnos, sometiéndolo al modelo de Alfa de Cronbach y obteniendo como resultado general un índice de 0.970, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

Confiabilidad del Cuestionario del cuestionario de Habilidades Cognitivas

Estadísticas de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,970	10

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

- Los datos se obtuvieron a través de la aplicación del inventario de cociente emocional EQ - I BarOn y el Cuestionario de Habilidades Cognitivas de Frias, Haro y Artiles – 2014.
- Se creó una base de datos con los datos recogidos en el Excel 2016, que fueron procesados a través del software SPSS versión 25.0 en español.
- Se aplicó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov, que determinó el uso de las pruebas no paramétricas y de correlación de las variables de estudio.
- Se realizó la tabulación de los datos estadísticos, medidas descriptivas para el estudio de los datos y medidas de frecuencia para el estudio de las variables inteligencia emocional y habilidades cognitivas.
- Posteriormente para los resultados complementarios se utilizaron la estadística descriptiva para describir las variables sociodemográficas de edad, sexo y la estadística inferencial para relacionar ambas variables, así como sus dimensiones, procediendo a su interpretación, arribando a las conclusiones y recomendaciones respectivas.
- Se presentaron los resultados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

V.- RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 1

Estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según edad.

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 años	18	18,0	18,0	18,0
	13 años	19	19,0	19,0	37,0
	14 años	20	20,0	20,0	57,0
	15 años	21	21,0	21,0	78,0
	16 años	16	16,0	16,0	94,0
	17 años	2	2,0	2,0	96,0
	18 años	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

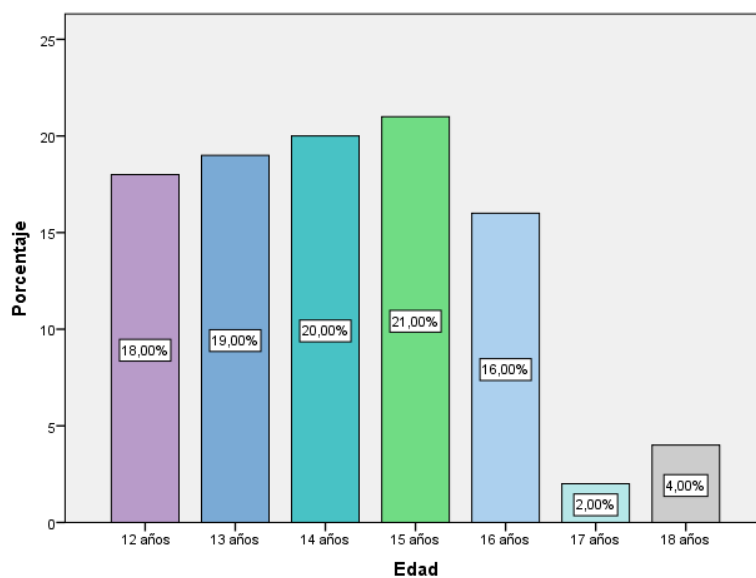


Figura 1. *Estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según edad.*

Tabla 2.

Estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según grado

Grado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Grado	18	18,0	18,0	18,0
	2 Grado	19	19,0	19,0	37,0
	3 Grado	20	20,0	20,0	57,0
	4 Grado	18	18,0	18,0	75,0
	5 Grado	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

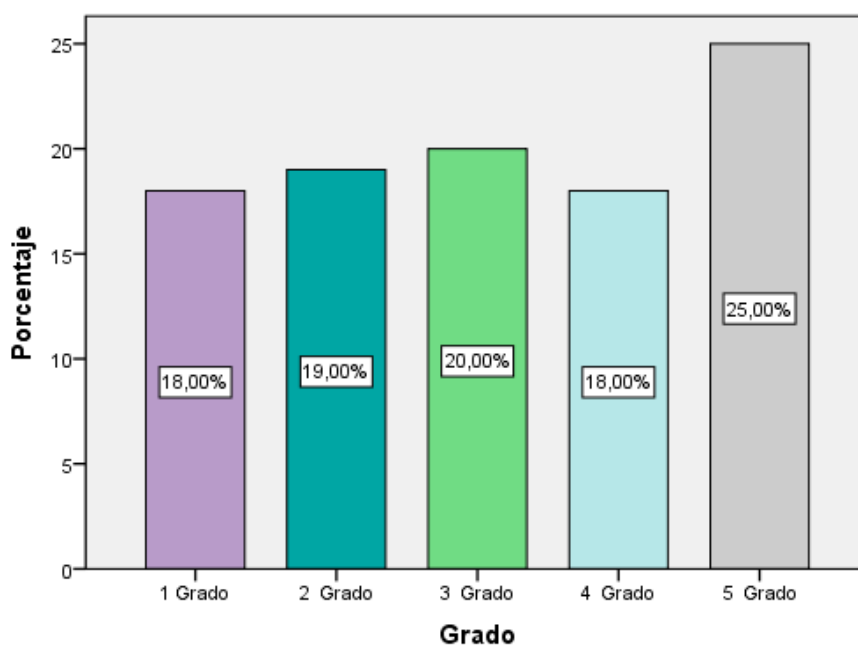


Figura 2. *Estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según grado*

Tabla 3

Estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según sexo.

Sexo					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Masculino	56	56,0	56,0
	Femenino	44	44,0	44,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

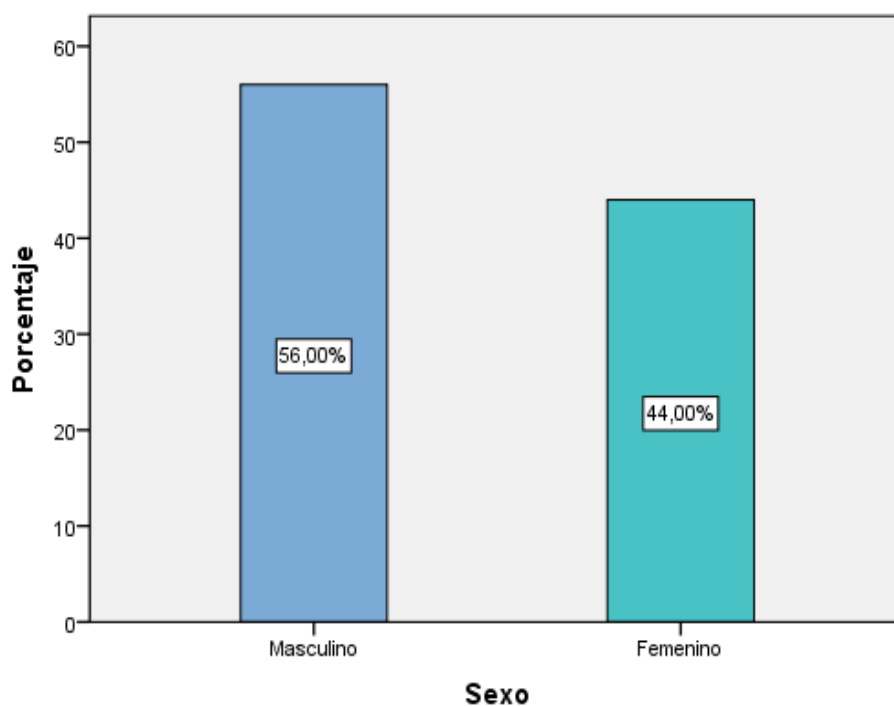


Figura 3. *Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según sexo*

Tabla 4

Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto, Cajamarca, 2022

Inteligencia Emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	22,0	22,0	22,0
	Medo	16	16,0	16,0	38,0
	Alto	62	62,0	62,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

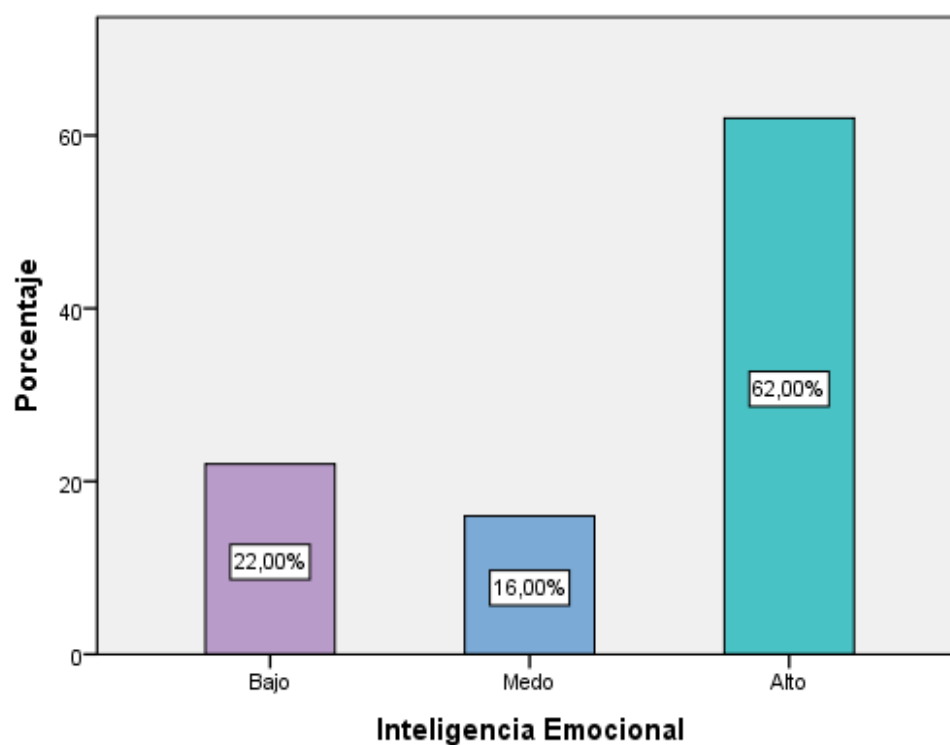


Figura 4. *Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022*

Tabla 5

Habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Habilidades Cognitivas					
Válido		Frecuencia	Porcentaje		Porcentaje acumulado
			Porcentaje	válido	
	Bajo	23	23,0	23,0	23,0
	Medio	21	21,0	21,0	44,0
	Alto	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

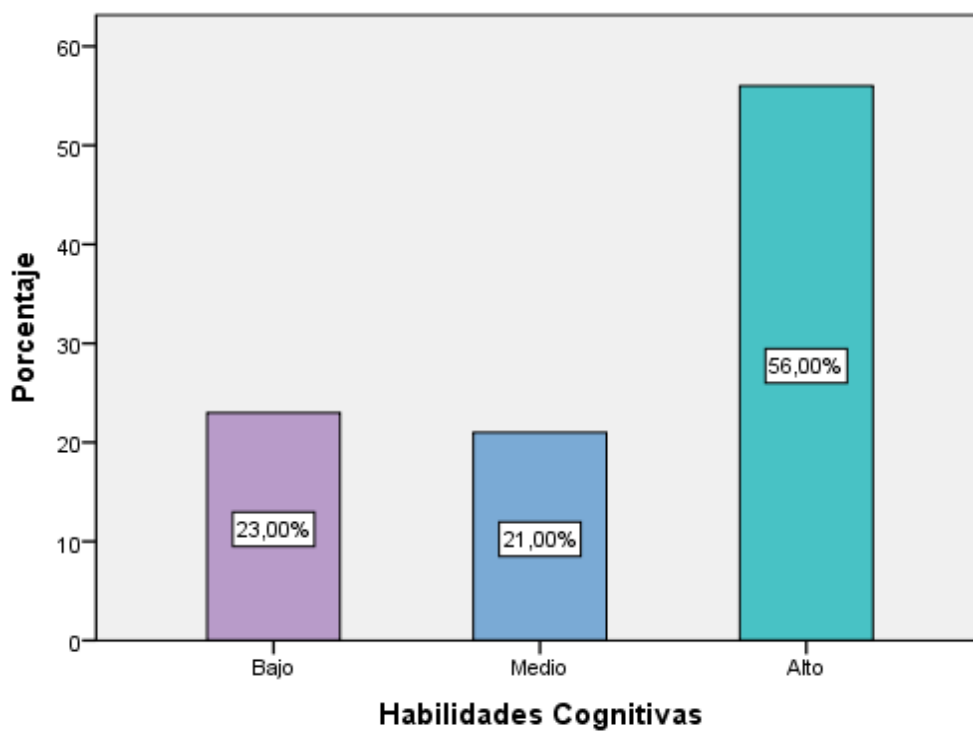


Figura 5. Habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Tabla 6

Dimensión Clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Dimensión Clasificación				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	22,0	22,0
	Medio	49	49,0	71,0
	Alto	29	29,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

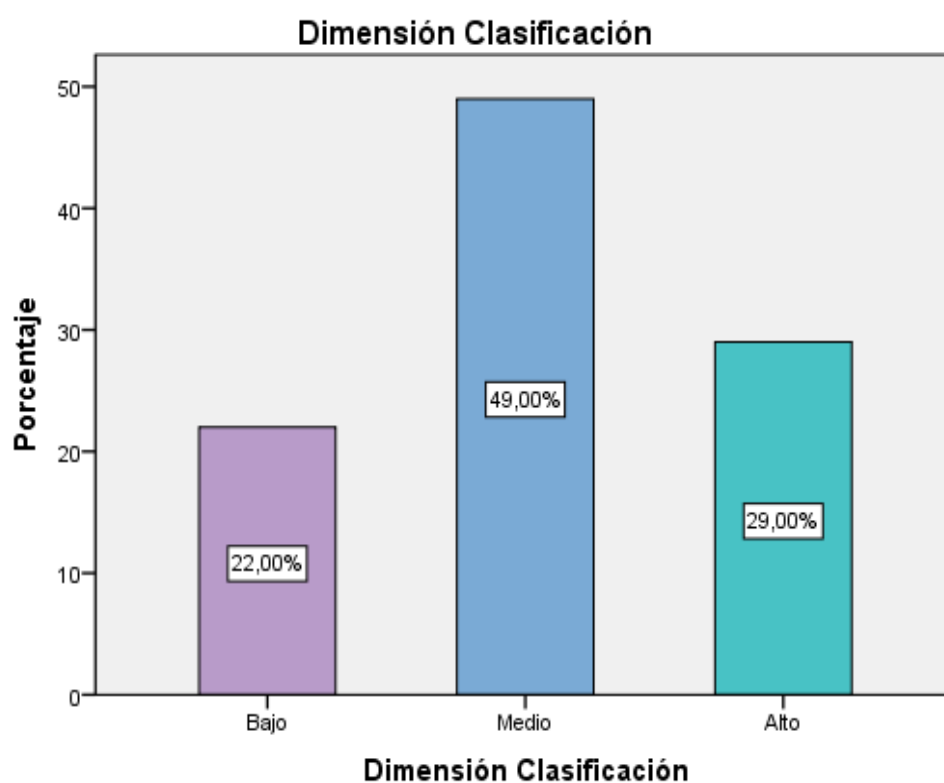


Figura 6. Dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Tabla 7

Dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Dimensión Interpretación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	6,0	6,0	6,0
	Medio	51	51,0	51,0	57,0
	Alto	43	43,0	43,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

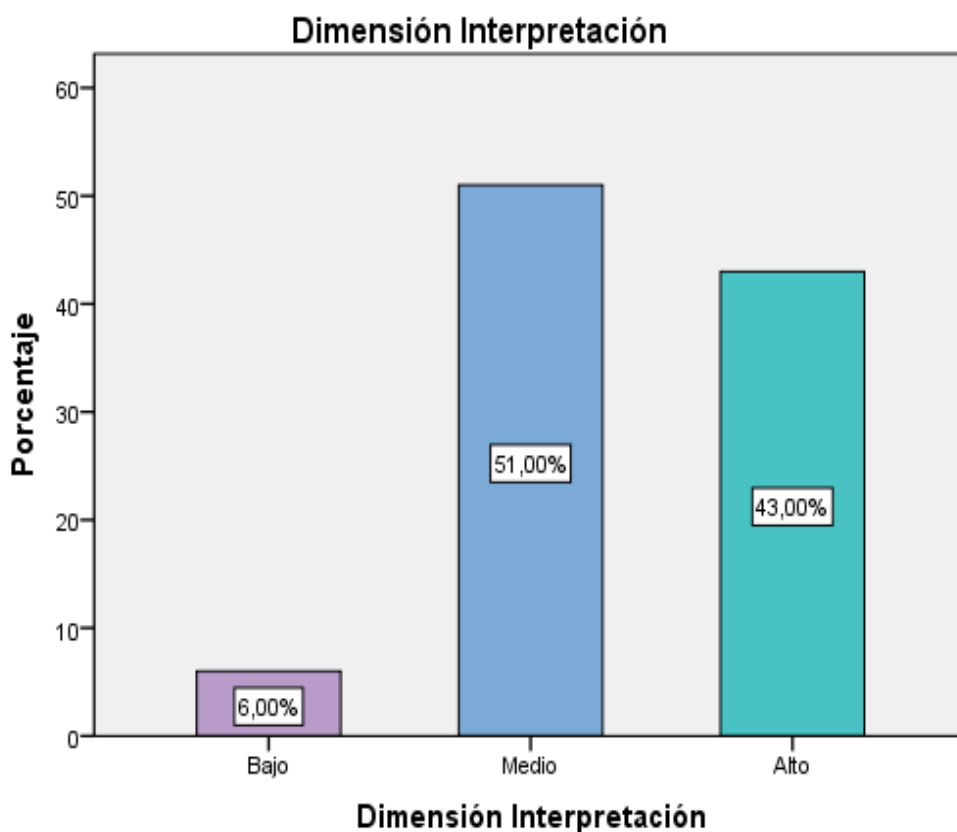


Figura 7. *Dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022*

Tabla 8

Dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Dimensión Análisis					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Bajo	24	24,0	24,0	24,0
	Medio	26	26,0	26,0	50,0
	Alto	50	50,0	50,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

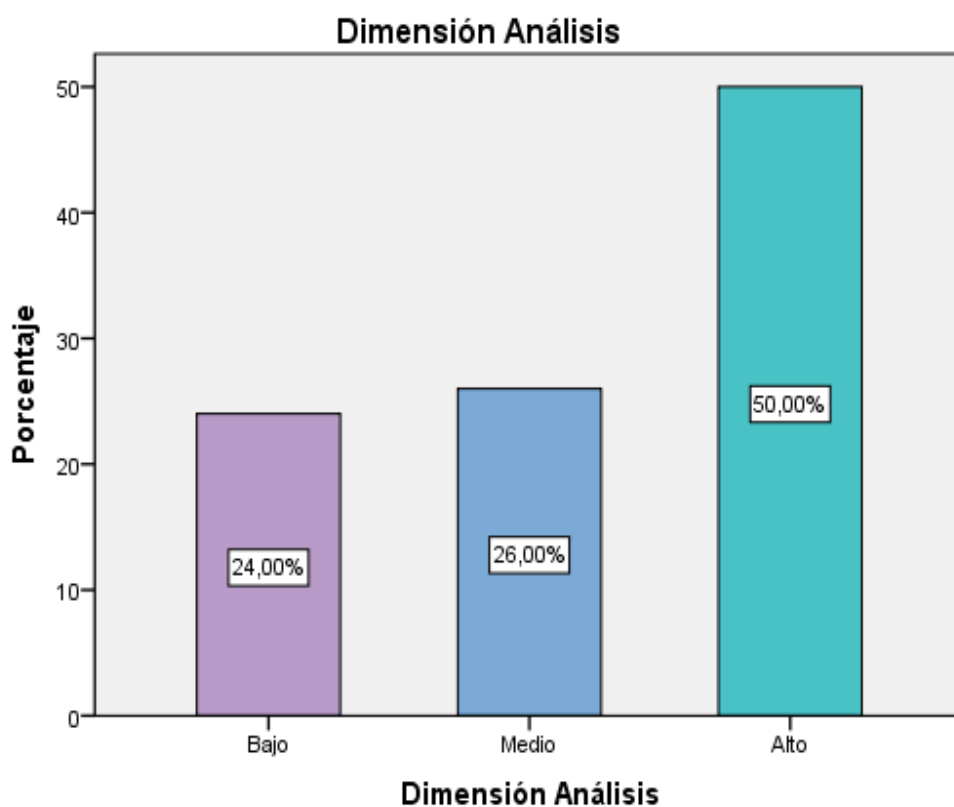


Figura 8. *Dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022*

Tabla 9

Dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Dimensión Transferencia					
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
			Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	23	23,0	23,0	23,0
	Medio	18	18,0	18,0	41,0
	Alto	59	59,0	59,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

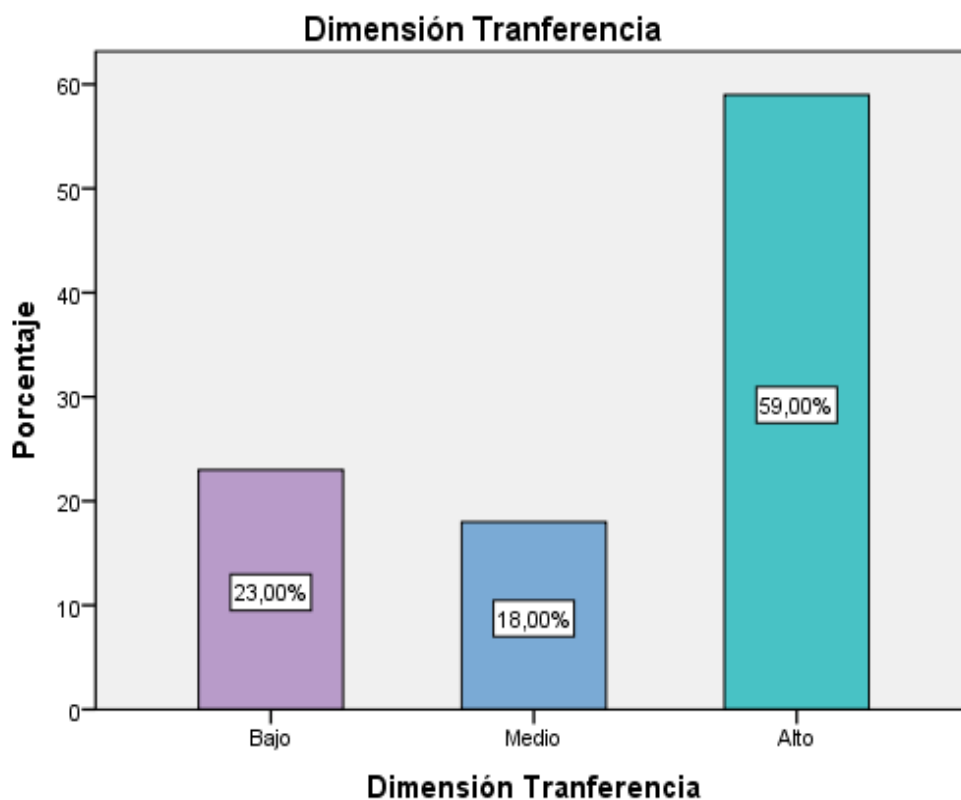


Figura 9. Dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

5.2 Interpretación de Resultados

A continuación, se analizó los hallazgos encontrados, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

1. En la tabla 1, figura 1, sobre los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022, según edad, se observa que las edades oscilan entre los 12 a 18 años de edad, siendo en mayor porcentaje los estudiantes de 15 años (21%), seguido de los estudiantes de 14 años (20%).
2. En la tabla 2, figura 2, sobre los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según grado, se observa que los estudiantes pertenecen a los grados del 1° al 5° de secundaria, siendo en mayor porcentaje los estudiantes de 5° de secundaria (25%), seguido de los estudiantes de 3° grado (20%).
3. En la tabla 3, figura 3, sobre los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, según sexo, se observa que los estudiantes pertenecen al sexo masculino y femenino, siendo en mayor porcentaje los de sexo masculino (56%), seguido por los de sexo femenino (44%).
4. En la tabla 4, figura 4, se observa que, en la inteligencia emocional los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022. Tienen un índice de frecuencia más elevado se encuentra en el nivel alto (62), reflejando un porcentaje de (62.0%), lo que permite aseverar que inteligencia emocional de la muestra estudiada posee habilidades personales, emocionales y sociales; y de destrezas que influyen en nuestra adaptación y nos ayuda a enfrentar las demandas y presiones del medio.
5. En la tabla 5, figura 5, sobre las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, se observa que el índice de frecuencia

más elevado se encuentra en un nivel bajo (56), reflejando un porcentaje estadístico de (56,0%) lo que nos permite aseverar que la muestra se caracteriza por pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos.

6. En la tabla 6, figura 6, sobre la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022 se observa que el índice de frecuencia más elevado se encuentra en un nivel medio (49), reflejando un porcentaje estadístico de (49,0%) lo que permite aseverar que la muestra se caracteriza por identificar ideas principales y secundarias de hechos o fenómenos, así como la selección de elementos de un conjunto.
7. En la tabla 7, y figura 7, sobre la dimensión interpretación los estudiantes de secundaria de la muestra, presentan el índice de frecuencia más elevado se encuentra en un nivel medio (51), reflejando un porcentaje estadístico de (51,0%) lo que permite aseverar que la muestra se caracteriza por realizar asociación de los casos de hechos o fenómenos con otros similares.
8. En la tabla 8, y figura 8, en la dimensión análisis los estudiantes de secundaria de la muestra de estudio, presentan el índice de frecuencia más elevado se encuentra en un nivel medio (50), reflejando un porcentaje estadístico de (50,0%) lo que permite aseverar que la muestra se caracteriza por realizar apreciación del hecho o fenómeno en partes más específicas.
9. En la tabla 9, y figura 9, sobre la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la muestra, presentan el índice de frecuencia más elevado se encuentra en un nivel medio (59), reflejando un porcentaje estadístico de (59,0%) lo que nos permite aseverar que la muestra se caracteriza por uso de distintas teorías para solucionar el hecho o fenómeno.

VI.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Tabla 10.

Prueba de bondad o normalidad de la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas

		Estadístico	gl	Sig.
V1:	Inteligencia emocional	0.123	100	0.000
D1:	Intrapersonal	0.111	100	0.000
D2:	Interpersonal	0.001	100	0.000
D3:	Adaptabilidad	0.021	100	0.000
D4:	Manejo del estrés	0.010	100	0.000
D5:	Estado de ánimo general	0.121	100	0.000
V2:	Habilidades cognitivas	0.122	100	0.000
D1:	Clasificación	0.011	100	0.000
D2:	Interpretación	0.021	100	0.000
D3:	Análisis	0.001	100	0.000
D5:	transferencia	0.113	100	0.000

Los resultados de los puntajes obtenidos en las variables y dimensiones según el valor de Pearson son en su totalidad menor a 0.05, lo que determina el uso de la prueba no paramétrica de asociación o correlación de Pearson, con el fin de determinar la relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendín, 2022.

Contrastación de la Hipótesis general

Ha: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022.

Tabla 11.

Correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendín, 2022.

<i>Correlaciones</i>			
		<i>Inteligencia emocional</i>	<i>Habilidades cognitivas</i>
<i>Inteligencia emocional</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,725**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,000
	<i>N</i>	100	100
<i>Habilidades cognitivas</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,725**	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	
	<i>N</i>	100	100

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del SPSS

Se observó en el resultado de SPSS que presentan la correlación es de 0,725 entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2022, indicando que existe relación significativa entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022.

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022.

Tabla 12.

Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022.

<i>Correlaciones</i>			
		<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>Clasificación</i>
<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,652**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,000
	<i>N</i>	100	100
<i>Clasificación</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,652**	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	
	<i>N</i>	100	100

** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Base de datos del SPSS.

Se observó en el resultado de SPSS la correlación fue de ,652, entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en los estudiantes de secundaria, indicando que la correlación fuerte, determinado que, si existe relación significativa entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación entre inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Tabla 13.

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Correlaciones			
		Estilo de crianza parental	Ecuanimidad
Estilo de crianza parental	Correlación de Pearson	1	,644**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	100	100
Ecuanimidad	Correlación de Pearson	,644**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Se observó en el resultado de SPSS la correlación es de ,644, entre la inteligencia emocional y la dimensión interpretación en los estudiantes de secundaria de la muestra, indicando que la correlación es moderada, determinado que existe relación significativa entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Tabla 14

Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendín, 2022

Correlaciones			
		Inteligencia Emocional	Análisis
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,743**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Análisis	Correlación de Pearson	,743**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Se observó en el resultado de SPSS la correlación es de ,743, entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en los estudiantes de secundaria, indicando que la correlación es alta, determinado que existe relación significativa entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

Tabla 15

Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022

<i>Correlaciones</i>			
		<i>Inteligencia emocional</i>	<i>Interpretación</i>
<i>Inteligencia emocional</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,563**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,000
	<i>N</i>	100	100
<i>Transferencia</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,563**	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	
	<i>N</i>	100	100

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Se observó en el resultado de SPSS la correlación es de ,563, entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en los estudiantes de secundaria, indicando que la correlación es moderada, determinado que existe relación significativa entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VII.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, el mismo que contribuye a la expansión del conocimiento de las variables y su relación entre sí, del mismo modo; es importante resaltar las diferentes limitantes superadas para la realización de este estudio, lo cual incrementa su valor académico y científico.

En relación con la hipótesis general, dentro de los resultados principales se encontró correlación significativa a través del análisis de correlación que fué ($,725$), entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en la muestra estudiada, resultados que coinciden con el estudio de Frías Guzmán, M., Haro Águila (2021) realizaron el estudio titulado: “Inteligencia emocional y habilidades cognitivas en estudiantes secundarios”, concluyendo que ambas variables están relacionadas con un nivel de significancia de 0.001, del mismo modo; coinciden con el estudio de Pérez (2020), en su tesis denominada: “Estilos Cognitivos y la inteligencia emocional en estudiantes del programa de formación complementaria de una institución educativa normal superior del departamento de Antioquia”, quienes concluyeron que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos cognitivos; en el mismo sentido, coinciden con el estudio de López (2021) relacionó la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en 176 estudiantes de secundaria, cuyas edades se encontraban entre 11 a 18 años, quien concluyó que existe relación significativa y entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas, hallando correlación significativa y positiva entre las

variables, así mismo, concuerdan con el estudio de Saucedo (2019) estudió la relación entre la inteligencia emocional y los estilos cognitivos en 275 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cuyas edades oscilaban entre 11 a 18 años, quien concluye que mientras mayor sean las habilidades cognitivas, menor será la capacidad para desarrollar inteligencia emocional, también concuerda con el estudio de Barriga (2018), en su investigación, relacionó la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en 28 estudiantes de secundaria de una institución educativa, quien halló relación significativa negativa entre las variables, del mismo modo coincide con el estudio de Quijano (2018) realizó una investigación con el objetivo de asociar la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas. Contó con la participación de 147 estudiantes de secundaria de una institución educativa industrial, quien halló una correlación significativa y negativa entre las dos variables; sin embargo, los resultados del presente estudio se contraponen a los hallados por Cerpa (2021), realizaron un estudio sobre “La relación entre inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria”, quien no encontró relación entre las variables; del mismo modo son opuestos a los hallados por Toboso (2019), que tiene como título: “Habilidades cognitivas en la resolución de problemas y la inteligencia emocional, concluyendo que los estudiantes destacados a nivel cognitivo, no necesariamente controlan sus emociones, presentando dificultad para resolver sus conflictos, en el mismo sentido, se contraponen al estudio de Espinoza (2018) en su tesis doctoral de la Universidad Alberto Hurtado-Chile titulada "Estilos de habilidades cognitivas y su relación con la inteligencia emocional", quien concluye que no existe correlación significativa entre las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional. De esta manera, se puede concluir que los resultados obtenidos en el presente estudio, coinciden en su gran mayoría con investigaciones realizadas en otros países y contextos, permitiendo generalizar dichos resultados a poblaciones con características similares.

En relación a la primera hipótesis específica, sobre la relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, se puede apreciar que existe correlación significativa, resultados que coinciden con el estudio realizado por López (2021) relacionó la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en 176 estudiantes de secundaria, cuyas edades se encontraban entre 11 a 18 años, quien concluye que existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas, así mismo coincide con el estudio de Melgarejo (2020) describió la relación entre las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en 1684 estudiantes de nivel secundario, cuyas edades fluctuaban entre 11 a 18 años, quienes observaron correlación entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en los evaluados, así mismo concuerdan con el estudio de Saucedo (2019) estudió la relación entre la inteligencia emocional y los estilos cognitivos en 275 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cuyas edades oscilaban entre 11 a 18 años, quien encontró correlación significativa y positiva entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional.

En función a la segunda hipótesis específica, sobre la relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, se puede apreciar que existe correlación significativa, resultados que coinciden con el estudio realizado por López (2021) relacionó la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en 176 estudiantes de secundaria, cuyas edades se encontraban entre 11 a 18 años, quien concluye que existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas, así mismo coincide con el estudio de Melgarejo (2020) describió la relación entre las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en 1684

estudiantes de nivel secundario, cuyas edades fluctuaban entre 11 a 18 años, quienes observaron correlación entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en los evaluados, así mismo concuerdan con el estudio de Saucedo (2019) estudió la relación entre la inteligencia emocional y los estilos cognitivos en 275 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cuyas edades oscilaban entre 11 a 18 años, quien encontró correlación significativa y positiva entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional.

En función a la tercera hipótesis específica, sobre la relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, se puede apreciar que existe correlación significativa, resultados que coinciden con el estudio realizado por López (2021) relacionó la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en 176 estudiantes de secundaria, cuyas edades se encontraban entre 11 a 18 años, quien concluye que existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas, así mismo coincide con el estudio de Melgarejo (2020) describió la relación entre las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en 1684 estudiantes de nivel secundario, cuyas edades fluctuaban entre 11 a 18 años, quienes observaron correlación entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en los evaluados, así mismo concuerdan con el estudio de Saucedo (2019) estudió la relación entre la inteligencia emocional y los estilos cognitivos en 275 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cuyas edades oscilaban entre 11 a 18 años, quien encontró correlación significativa y positiva entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional.

En función a la cuarta hipótesis específica, sobre la relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de la institución

educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022, se puede apreciar que existe correlación significativa, resultados que coinciden con el estudio realizado por López (2021) relacionó la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en 176 estudiantes de secundaria, cuyas edades se encontraban entre 11 a 18 años, quien concluye que existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas, así mismo coincide con el estudio de Melgarejo (2020) describió la relación entre las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en 1684 estudiantes de nivel secundario, cuyas edades fluctuaban entre 11 a 18 años, quienes observaron correlación entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en los evaluados, así mismo concuerdan con el estudio de Saucedo (2019) estudió la relación entre la inteligencia emocional y los estilos cognitivos en 275 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cuyas edades oscilaban entre 11 a 18 años, quien encontró correlación significativa y positiva entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de conocer los resultados de la presente investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

Primera. Existe relación significativa positiva alta ($,725$) entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022.

Segunda. Existe relación positiva moderada ($,652$), entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria, de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022.

Tercera. Existe relación significativa moderada ($,644$) entre la inteligencia emocional y la dimensión Interpretación en estudiantes de secundaria de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022.

Cuarta. Existe relación significativa alta ($,743$) entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022.

Quinta. Existe relación positiva moderada ($,563$) entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de secundaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca 2022.

Recomendaciones

Primera. El departamento de psicología, debe elaborar programas psicoeducativos que permitan a los estudiantes, reforzar su capacidad de solucionar problemas, así como el adecuado control emocional, para mejorar la inteligencia emocional y cognitiva.

Segunda. Implementar estrategias educativas que favorezcan en los estudiantes, el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones a fin de lograr una mejor adaptación a su entorno, para mejorar la dimensión clasificación.

Tercera. Diseñar estrategias metodológicas que fomenten el interés por mejorar la habilidad de solución de situaciones problemáticas, así como la resolución de conflictos a nivel cognitivo, Asociación de ideas, de modo que se refuercen las habilidades de la dimensión interpretación.

Cuarta. Los docentes y psicopedagogía. Faciliten el desarrollo en los estudiantes, la capacidad de plantear diversas soluciones o conclusiones de forma práctica, ordenada a partir de la información, para aplicarlo en la vida diaria, y solucionar los problemas que se generan en el sistema social, para mejorar la dimensión de análisis.

Quinta. Los docentes con la oficina de psicopedagogía trabajen dentro del aula con los estudiantes, para que elaboren actividades que permita a los estudiantes, reforzar su capacidad en la resolución de conflictos y/o casos académicos/sociales. Que ayuden a la solución de hechos, que ayuden a mejorar la dimensión transferencia.

Referencias Bibliográficas

- Barriga, K. (2018). Inteligencia emocional y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3IYf8HP>
- Cerpa (2021) "Inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria". Universidad Autónoma de México. Obtenido de Electron Psicol Iztacala. Electron Psicol Iztacala, 168-178. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>
- Frías Guzmán, M., Haro Águila, Y. y Artiles Olivera, I. (2021). "Inteligencia emocional y habilidades cognitivas en estudiantes secundarios". Investigación bibliotecológica, 31(71), 201-218. ISSN 2448-8321. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- González, M. (2019). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Revista Cubana de Educación Superior, 15(1), 85-96. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.pdf
- López, K. (2021) inteligencia emocional y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8308>

- Melgarejo, M. (2020). Relación entre las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3NJymEB>
- OMS. (2021). Salud mental del adolescente. Who.int. <https://bit.ly/3zsbEM0>
- OMS. (2020). Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS. Who.int. <https://bit.ly/3PMrxIS>
- Pérez, L. (2021). Estilos Cognitivos y la inteligencia emocional en estudiantes del programa de formación complementaria de una institución educativa normal superior del departamento de Antioquia" (Tesis de maestría, Universidad de Manizales, Colombia). Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2016/2/TESIS%20DE%20GRADO%20ESTILOS%20COGNITIVOS%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%202014.pdf>
- Reza Miri, M., Kermani, T., Khoshbakht, H., & Moodi, M. (2021). The relationship between emotional intelligence and academic stress in students of medical sciences. Journal of Education and Health Promotion, 1-5. <https://doi.org/10.4103/2277-9531.115836>
- Pomalima, R. (17 de septiembre de 2021). La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50 % por la COVID-19. Instituto Nacional de Salud Mental HD-HN. <https://bit.ly/3ldFK82>

Saucedo, N. (2019). Relación entre la inteligencia emocional y los estilos cognitivos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad Cutervo [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/35CVYJU>

Quijano, M. (2018). Inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra de Pucallpa - Ucayali - 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3087>

RAE. (2020). Diccionario de la Real Academia Española. Página web.

Salinas, R. (2019). Variables cognitivo motivacionales, inteligencia emocional y rendimiento académico [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/121450>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Inteligencia Emocional	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población y muestra Población: 100 estudiantes Muestra: 100 estudiantes Técnicas e instrumentos Técnicas: Entrevistas Instrumentos: Cuestionario de inteligencia emocional de Baron-Ice. Cuestionario de Habilidades cognitivas Técnicas de análisis y procesamiento de datos Se elaborará la sabana de datos y se procesaran a través del estadístico SPSS-25
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022?	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo general	
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Habilidades Cognitivas	
¿Cuáles es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022? ¿Cuáles es el nivel de habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022? ¿Qué relación entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022? ¿Qué relación entre la inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022? ¿Qué relación entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de una	Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022 Describir los niveles de habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022 Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022 Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022 Explicar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión clasificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022 Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión interpretación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022 Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión análisis en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022 Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022	Clasificación Interpretación Análisis Transferencia	

<p>institución educativa de la provincia de Celendín, 2022? ¿Qué relación entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022?</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022 Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión transferencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Celendín, 2022</p>			
---	---	--	--	--

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

Inventario Emocional Bar-On ICE: NA – Abreviado

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

PREGUNTAS	MRV	RV	AM	MAM
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el/la mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4

21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno/a resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

ESCALA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

EDAD:..... MASCULINO () FEMENINO ()

FECHA DE APLICACIÓN:.....

(Lee atentamente y marca con X donde corresponda) Actividades que puedo hacer:	ESCALAS: Lo hago....			
	Muy bien	Bien	Regular	Poco
1. Identificar ideas principales y secundarias de hechos o fenómenos				
2. Seleccionar elementos de un conjunto				
3. Organizar elementos según distintos criterios				
4. Asociar hechos o fenómenos con otros similares.				
5. Presentar los datos de un hecho o fenómeno de manera distinta a la presentación original				
6. Identificar causas y consecuencias de un hecho o fenómeno				
7. Apreciar el hecho o fenómeno en partes más específicas				
8. Identificar respuestas al hecho o fenómeno por partes más específicas				
9. Identificar distintas soluciones a un hecho o fenómeno.				
10. Usar distintas teorías para solucionar el hecho o fenómeno				
11. Usar una teoría aprendida en la solución de distintos casos y/o problemas.				
12. Solucionar casos y/o problemas personales en la vida diaria.				

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS
INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE:NA-ABREVIADO
ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN JUICIO DE
EXPERTOS

DIMENCIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	No	si	no	si	no	
1	Me importa lo que les sucede a las personas.							
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
9	Tengo mal genio.	X		X		X		
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
11	Nada me molesta.	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente.	X		X		X		

18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.	X		X		X		
20	Pienso que soy el/la mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
24	Soy bueno/a resolviendo problemas.	X		X		X		
25	No tengo días malos.	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
27	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** – Aplicable después de corregir []
– No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Velarde de la Torre Cinthya Franchesca

DNI: 42354027

Especialidad del validador: **Psicóloga de la Salud**

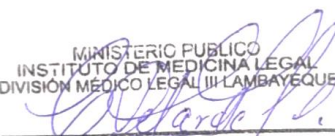
Chiclayo, 23 de diciembre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO PÚBLICO
INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL
DIVISIÓN MÉDICO LEGAL III LAMBAYEQUE

Cinthya Velarde La Torre
PSICÓLOGA - C.Ps.P. 17169

**Mg. Cinthya Franchesca
Velarde La Torre
MAGISTER EN
PSICOLOGIA**

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE:NA-ABREVIADO
ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN JUICIO DE
EXPERTOS

DIMENCIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	No	si	no	si	no	
1	Me importa lo que les sucede a las personas.							
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
9	Tengo mal genio.	X		X		X		
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
11	Nada me molesta.	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		

19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.	X		X		X		
20	Pienso que soy el/la mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
24	Soy bueno/a resolviendo problemas.	X		X		X		
25	No tengo días malos.	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
27	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** – Aplicable después de corregir [] –
No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mera Quezada Dennis Antonio

DNI: 43155599

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

Chiclayo, 23 de diciembre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Dennis Mera Quezada
JEFE UNID. DE DESARROLLO DE PERSONAL
OFICINA RECURSOS HUMANOS
EsSalud RED PRESTACIONAL

Mg. Dennis Antonio Mera Quezada
MAGISTER EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

ESCALA DE HABILIDADES COGNITIVAS

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	No	si	no	si	no	
1	Identificar ideas principales y secundarias de hechos o fenómenos							
2	Seleccionar elementos de un conjunto	X		X		X		
3	Organizar elementos según distintos criterios	X		X		X		
4	Asociar hechos o fenómenos con otros similares.	X		X		X		
5	Presentar los datos de un hecho o fenómeno de manera distinta a la presentación original	X		X		X		
6	Identificar causas y consecuencias de un hecho o fenómeno	X		X		X		
7	Apreciar el hecho o fenómeno en partes más específicas	X		X		X		
8	Identificar respuestas al hecho o fenómeno por partes más específicas	X		X		X		
9	Identificar distintas soluciones a un hecho o fenómeno.	X		X		X		
10	Usar distintas teorías para solucionar el hecho o fenómeno	X		X		X		
11	Usar una teoría aprendida en la solución de distintos casos y/o problemas.	X		X		X		
12	Solucionar casos y/o problemas personales en la vida diaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** – Aplicable después de corregir [] –
No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Velarde de la Torre Cinthya Franchesca

DNI: 42354027

Especialidad del validador: **Psicóloga de la Salud**

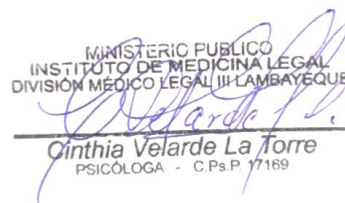
Chiclayo, 23 de diciembre de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MINISTERIO PÚBLICO
INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL
DIVISIÓN MÉDICO LEGAL III LAMBAYEQUE

Cinthya Velarde La Torre
PSICÓLOGA - C.Ps.P. 77169

**Mg. Cinthya Franchesca Velarde La
Torre
MAGISTER EN PSICOLOGIA
Firma del Validador**

ESCALA DE HABILIDADES COGNITIVAS

DIMENCIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	No	si	no	Si	no	
1	Identificar ideas principales y secundarias de hechos o fenómenos							
2	Seleccionar elementos de un conjunto	X		X		X		
3	Organizar elementos según distintos criterios	X		X		X		
4	Asociar hechos o fenómenos con otros similares.	X		X		X		
5	Presentar los datos de un hecho o fenómeno de manera distinta a la presentación original	X		X		X		
6	Identificar causas y consecuencias de un hecho o fenómeno	X		X		X		
7	Apreciar el hecho o fenómeno en partes más específicas	X		X		X		
8	Identificar respuestas al hecho o fenómeno por partes más específicas	X		X		X		
9	Identificar distintas soluciones a un hecho o fenómeno.	X		X		X		
10	Usar distintas teorías para solucionar el hecho o fenómeno	X		X		X		
11	Usar una teoría aprendida en la solución de distintos casos y/o problemas.	X		X		X		
12	Solucionar casos y/o problemas personales en la vida diaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** – Aplicable después de corregir [] –

No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mera Quezada Dennis Antonio

DNI: 43155599

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

Chiclayo, 23 de diciembre de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Dennis Mera Quezada
Mg. Dennis Mera Quezada
JEFE UNID. DE DESARROLLO DE PERSONAL
OFICINA RECURSOS HUMANOS
RED HOSPITALAR
EsSalud

Mg. Dennis Antonio Mera Quezada
MAGISTER EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Validación del instrumento de Inteligencia emocional

N°	Nombre de los Expertos	Valoración %
1	Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre	96.0 %
2	Mg. Dennis Antonio Mera Quezada	96.0 %
	TOTAL	96.0%

Confiabilidad del cuestionario de Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,94	10

Validación del instrumento de Habilidades Cognitivas

N°	Nombres de los Expertos	Valoración %
<i>1</i>	<i>Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre</i>	<i>93 %</i>
<i>2</i>	<i>Mg. Dennis Antonio Mera Quezada</i>	<i>92 %</i>
	<i>TOTAL</i>	<i>93%</i>

Confiabilidad del Cuestionario del cuestionario de Habilidades Cognitivas

Estadísticas de fiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,970</i>	<i>10</i>

ANEXO 4: BASE DE DATOS INTELIGENCIA EMOCIONAL

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL																																				
N°	EDAD	SEXO	GRADO	INTRAPERSONAL						INTERPERSONAL						ADAPTABILIDAD						MANEJO DEL ESTRÉS						ESTADO DE ÁNIMO GENERAL						PD	NIVEL	
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30			
1	12	M	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	12	BAJO	
2	12	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	BAJO	
3	12	M	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	BAJO	
4	12	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	BAJO	
5	12	M	1	3	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	BAJO	
6	12	M	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	BAJO	
7	12	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	BAJO	
8	12	M	1	5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	BAJO	
9	12	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	11	BAJO	
10	12	M	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	12	BAJO	
11	12	M	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	BAJO		
12	12	M	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	BAJO		
13	12	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	BAJO	
14	12	M	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	BAJO	
15	12	M	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	BAJO	
16	12	M	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	BAJO	
17	12	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11	BAJO
18	12	M	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	BAJO	
19	13	M	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	BAJO		
20	13	M	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	BAJO	
21	13	M	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	BAJO	
22	13	M	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	BAJO		

81	16	F	5	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	ALTO	
82	16	F	5	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	0	3	0	3	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	31	ALTO
83	16	F	5	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	0	3	0	3	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	33	ALTO
84	16	F	5	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	0	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	ALTO
85	16	F	5	1	2	0	1	1	0	1	2	3	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	ALTO
86	16	F	5	1	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	ALTO
87	16	F	5	1	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	30	ALTO	
88	16	F	5	2	2	0	1	2	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	ALTO
89	16	F	5	2	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	29	ALTO
90	16	F	5	2	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	29	ALTO
91	16	F	5	1	1	0	2	2	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	29	ALTO
92	16	F	5	2	2	0	2	2	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	30	ALTO
93	16	F	5	1	1	0	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	28	ALTO
94	16	F	5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	26	ALTO	
95	17	F	5	1	1	0	2	3	0	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	30	ALTO
96	17	F	5	1	1	0	2	3	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	0	0	30	ALTO
97	18	F	5	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	30	ALTO
98	18	F	5	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	26	ALTO
99	18	F	5	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	29	ALTO
100	18	F	5	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	ALTO

VARIABLE: HABILIDADES COGNITIVAS																	
N°	EDAD	SEXO	GRADO	CLASIFICACIÓN			INTERPRETACIÓN			ANÁLISIS			TRANSFERENCIA			PD	NIVEL
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12		
1	12	M	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	BAJO
2	12	M	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO
3	12	M	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO
4	12	M	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO
5	12	M	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO
6	12	M	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	BAJO
7	12	M	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO
8	12	M	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO
9	12	M	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO
10	12	M	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO
11	12	M	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	BAJO
12	12	M	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	BAJO
13	12	M	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	BAJO
14	12	M	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	BAJO
15	12	M	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	BAJO
16	12	M	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	BAJO
17	12	M	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	BAJO
18	12	M	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	BAJO
19	13	M	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	BAJO
20	13	M	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	BAJO
21	13	M	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	BAJO
22	13	M	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	BAJO
23	13	M	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	BAJO
24	13	M	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	MEDIO
25	13	M	2	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	MEDIO

26	13	M	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	4	MEDIO
27	13	M	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	MEDIO
28	13	M	2	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	7	MEDIO
29	13	M	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	6	MEDIO
30	13	M	2	1	1	0	2	0	1	0	2	0	0	1	0	8	MEDIO
31	13	M	2	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	7	MEDIO
32	13	M	2	1	1	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0	8	MEDIO
33	13	M	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	8	MEDIO
34	13	M	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	8	MEDIO
35	13	M	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	MEDIO
36	13	M	2	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	6	MEDIO
37	13	M	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	MEDIO
38	14	M	3	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	1	0	7	MEDIO
39	14	M	3	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	5	MEDIO
40	14	M	3	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	1	0	7	MEDIO
41	14	M	3	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	MEDIO
42	14	M	3	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	8	MEDIO
43	14	M	3	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8	MEDIO
44	14	M	3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	MEDIO
45	14	M	3	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	ALTO
46	14	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10	ALTO
47	14	M	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	ALTO
48	14	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	ALTO
49	14	M	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	ALTO
50	14	M	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	1	11	ALTO

51	14	M	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	1	11	ALTO
52	14	M	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	1	11	ALTO
53	14	M	3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	1	10	ALTO
54	14	M	3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	0	10	ALTO
55	14	M	3	0	1	0	1	1	3	1	1	0	0	3	0	11	ALTO
56	14	M	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	3	0	10	ALTO
57	14	F	3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	9	ALTO
58	15	F	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	3	0	10	ALTO
59	15	F	4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0	11	ALTO
60	15	F	4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0	11	ALTO
61	15	F	4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0	11	ALTO
62	15	F	4	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	9	ALTO
63	15	F	4	1	1	0	3	0	0	1	1	0	1	3	0	11	ALTO
64	15	F	4	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	0	10	ALTO
65	15	F	4	2	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	0	11	ALTO
66	15	F	4	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	3	0	10	ALTO
67	15	F	4	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	3	0	10	ALTO
68	15	F	4	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6	ALTO
69	15	F	4	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	3	10	ALTO
70	15	F	4	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	3	11	ALTO
71	15	F	4	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	10	ALTO
72	15	F	4	2	0	0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	11	ALTO
73	15	F	4	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	10	ALTO
74	15	F	4	0	0	0	1	1	0	3	1	0	1	1	3	11	ALTO
75	15	F	4	1	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	10	ALTO
76	15	F	4	2	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	11	ALTO
77	15	F	5	1	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	10	ALTO
78	15	F	5	2	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	10	ALTO
79	16	F	5	0	0	1	1	0	1	3	1	2	0	1	0	10	ALTO
80	16	F	5	1	1	1	1	0	2	3	0	0	0	1	0	10	ALTO

81	16	F	5	1	0	1	2	0	2	3	0	0	0	1	0	10	ALTO
82	16	F	5	1	0	2	2	0	2	1	0	0	0	1	0	9	ALTO
83	16	F	5	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1	3	10	ALTO
84	16	F	5	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	3	11	ALTO
85	16	F	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	3	10	ALTO
86	16	F	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	11	ALTO
87	16	F	5	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	3	10	ALTO
88	16	F	5	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	9	ALTO
89	16	F	5	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	10	ALTO
90	16	F	5	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	3	10	ALTO
91	16	F	5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	12	ALTO
92	16	F	5	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	3	11	ALTO
93	16	F	5	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	2	3	11	ALTO
94	16	F	5	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	3	10	ALTO
95	17	F	5	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	3	9	ALTO
96	17	F	5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	3	10	ALTO
97	18	F	5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	21	1	28	ALTO
98	18	F	5	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	3	9	ALTO
99	18	F	5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	3	10	ALTO
100	18	F	5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	10	ALTO

ANEXO 5: INFORME TURNITIN 17%

SALDAÑA Y SÁNCHEZ 17%



SALDA_A_Y_SANCHEZ_M..docx

< 112 de 112 > ⓘ

Resumen de coincidencias ✕

17 %

1	www.colegiodepsicolo...	2 %	>
	Fuente de Internet		
2	repositorio.usil.edu.pe	2 %	>
	Fuente de Internet		
3	1library.co	2 %	>
	Fuente de Internet		
4	repositorio.urp.edu.pe	2 %	>
	Fuente de Internet		
5	Elena del Pilar Jiménez...	1 %	>
	Publicación		
6	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
7	Rossana Villanueva Os...	1 %	>
	Publicación		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TESIS

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES COGNITIVAS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA PEDRO PAULA AGUSTO GIL,
CAJAMARCA, 2022"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de Vida, Resiliencia y Bienestar Psicológico

Presentado por:

VILMA ADELI SALDAÑA SÁNCHEZ

CÉLITA EDELI SÁNCHEZ MICHA

Tesis desarrollada para optar el título profesional de
Licenciado en Psicología

Docente Asesor:

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Código Orcid N° 0000-0002-3770-1287

Página: 1 de 110

Número de palabras: 23658

Versión solo texto del informe

Alta resolución

Apagado



INFORME DE ORIGINALIDAD

17%
INDICE DE SIMILITUD

14%
FUENTES DE INTERNET

10%
PUBLICACIONES

9%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.colegiodepsicologoscdrica.com Fuente de Internet	2%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1 library.co Fuente de Internet	2%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Elena del Pilar Jiménez, Rafael Alarcón, María-Isabel de Vicente-Yague. "Reading Intervention: Correlation Between Emotional Intelligence and Reading Competence in High School Students", Revista de Psicodidáctica (English ed.), 2019 Publicación	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%

7 Rossana Villanueva Ospinal, Carolina Valenzuela Moncada, Teresa Giovanna Chirinos Gastelu. "Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2022
Publicación

8 repositorio.upt.edu.pe
Fuente de Internet

9 Karla Estefania Unamuno Merizalde, Anali Herminia Almeida Freire, Fernando Marcelo Prado Castillo, Gladys Maria Jimenez Moran. "Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica", Tesla Revista Científica, 2022
Publicación

10 Maylín Frías Guzmán, Yinet Haro Águila, Iliana Artiles Olivera. "Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales", Investigación Bibliotecológica. Archivonomía, Bibliotecología e Información, 2017
Publicación

11 Submitted to unap
Trabajo del estudiante

12

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

< 1 %

13

Submitted to Universidad Autonoma del Peru

Trabajo del estudiante

< 1 %

14

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

< 1 %

15

Nuria Galende, Ana-Rosa Arrivillaga, Jose-María Madariaga. " Attitudes towards mathematics in secondary school students. Personal and family factors () ", Culture and Education, 2020

Publicación

< 1 %

16

Hitler Giovanni Ocupa-Cabrera, Monica Elisa Meneses-La-Riva, Víctor Hugo Fernández-Bedoya, Josefina Amanda Suyo-Vega. "Bullying and School Coexistence in the Return to Class of Primary School Students after the COVID-19 Pandemic: Evidence Collected in Peru", Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 2023

Publicación

< 1 %

17

"Diseño conceptual de estrategia de comunicación educativa para la motivación de la enseñanza de la eficiencia energética en

< 1 %

Liceo Técnico–Profesional Baldomero Lillo, San Bernardo.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2017

18

Publicación

Yoilán Fimia León, Ileana Moreno Campdesuñer. "El portafolio digital y su impacto en la calidad del proceso de evaluación del aprendizaje", Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2012

19

Publicación

Paola Andrea Alvizuri Tintaya. "Estudio de la ósmosis inversa operada a baja presión como tratamiento de una fuente natural contaminada por actividad minera, en la micro cuenca Milluni en Bolivia, para el abastecimiento de agua segura a poblaciones", Universitat Politecnica de Valencia, 2022

20

Publicación

Jean Carlos Herrera. "El rol gerencial basadas en el coaching de los directivos de educación media general", Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales, 2021

21

Publicación

Julio Éfrain Postigo Zumarán, Dennis Arias–Chávez, Teresa Ramos–Quspe. "Perception of virtual classroom interaction and level of soft skills in college students", Educ. Form., 2021

Publicación

< 1 %

< 1 %

< 1 %

< 1 %

22

Lydia Rosa Ríos-Rodríguez, Eldis Román-Cao, Yunia Tania Pérez-Medinilla. "La dirección del trabajo independiente mediante el ambiente de enseñanza-aprendizaje adaptativo APA-Prolog", Revista Electrónica Educare, 2021

Publicación

< 1 %

23

José-Vicente Hernández, Jorge-Javier Ricarte, Laura Ros, José-Miguel Latorre. "Memoria de trabajo y cambio en la atribución de hostilidad en situaciones sociales accidentales en pacientes con esquizofrenia paranoide", Revista de Psicología Social, 2014

Publicación

< 1 %

24

Nekane Balluerka, Aitor Aritzeta, Arantxa Gorostiaga, Leire Gartzia, Goretti Soroa. "Emotional intelligence and depressed mood in adolescence: A multilevel approach", International Journal of Clinical and Health Psychology, 2013

Publicación

< 1 %

25

Mónica Chillarón Pérez. "Análisis y desarrollo de algoritmos de altas prestaciones para reconstrucción de imagen médica TAC 3D basados en la reducción de dosis.", Universitat Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

< 1 %

26

"El rol de la investigación en la formación inicial de profesores y profesoras de

< 1 %

27

educación básica", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020

Publicación

Eugenia Narcisa Arroyo-Carrera, María Valentina Loor-Santos, Jean Telmo Mendoza-Mera, Mónica Elizabeth Solorzano-Zambrano. "Gestión de aprendizaje creativo mediante la Herramienta Powtoon en estudiantes de lengua y literatura", EPISTEME KOINONIA, 2020

28

Publicación

Jodlowski, T. Z, I. Melnychuk, and J. Conry. "Linezolid for the Treatment of Nocardia spp. Infections", The Annals of Pharmacotherapy, 2007.

29

Publicación

Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologicos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2022

30

Publicación

"Overtourism: Overview", British Points of View, 2022

31

Publicación

Andrés García-Ayala, Alfredo Rodríguez-Muñoz, Ynomig Moreno, Mirko Antino, Elena

< 1 %

< 1 %

< 1 %

< 1 %

< 1 %

32 Ayllón. "The role of psychological detachment and empathy in the relationship between target and perpetrator in workplace bullying situations / El papel del distanciamiento psicológico y la empatía en la relación entre víctima y agresor en situaciones de acoso en el trabajo", Revista de Psicología Social, 2014

Publicación

33

Elena Jiménez-Pérez, María-Isabel de Vicente-Yagüe Jara, Raúl Gutiérrez-Fresneda, Pedro García-Guirao. "Sustainable Education, Emotional Intelligence and Mother-Child Reading Competencies within Multiple Mediation Models", Sustainability, 2021

< 1 %

34

Lida Velazque Rojas, Gisele Dalben da Silva. "Displasia ectodérmica hipohidrótica: características clínicas y radiográficas", Revista Odontológica Mexicana, 2015

Publicación

< 1 %

"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023

Publicación

< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

ANEXO 6: EVIDENCIA FOTOGRAFICA

