



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**RESILIENCIA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE SANTA ANITA, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RENDIMIENTO Y RESILIENCIA

PRESENTADO POR
NOEMY LUZMERY CHOQUE CURO DE MENA
NORMA PANTI ESCOBEDO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

ASESOR
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 21 de Abril del 2023

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachilleres en psicología, Noemy Luzmery Choque Curo de Mena identificado(a) con DNI N°48124718 y Norma Panti Escobedo con DNI N° 40886895 , de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “Resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anta, 2023”

con mención

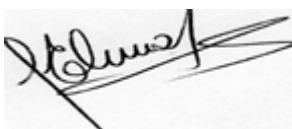
APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi espcio, consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N.º0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Noemy Luzmery Choque Curo de Mena con DNI N° 48124718 Y Norma Panti Escobedo, con DNI N° 40886895, en nuestra condición de bachilleres del programa de estudios de psicología de la Facultad de psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anta, 2023”

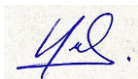
Declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

23%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de Abril del 2023



Bachiller: Noemy Luzmery Choque
Curo de Mena
DNI: 48124718



Bachiller: Norma Panti Escobedo
DNI: 40886895

Dedicatoria

A nuestras familias, porque fueron nuestra gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación. Ellos nos dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento inicial a Dios, por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

A nuestra familia, que es la razón de nuestra continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia en los que tuvimos que dividir nuestro tiempo entre la familia, el trabajo y los estudios.

A nuestros maestros por sus enseñanzas impartidas durante nuestra formación profesional, a nuestros compañeros de aula porque también formaron parte de nuestro desarrollo profesional.

RESUMEN

Objetivo: demostrar la relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2023.

Material y método: fue de tipo cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal; la muestra fue de 130 estudiantes de secundaria, de muestreo censal. Se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los datos fueron procesados en el programa SPSS-25.

Resultados: en la resiliencia los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, presentaron un nivel alto (61,5%), Asimismo, en las dimensiones de satisfacción personal tienen un nivel alto (36,2%); igualmente en ecuanimidad presentan un nivel alto (36,9%); en sentirse bien solo presentaron un nivel alto (36,9%). También en confianza en sí mismo la mayoría tienen un nivel alto (36,2%). Finalmente, en perseverancia tienen un nivel bajo (32,3%); así como en la variable dependencia emocional presentaron un nivel alto (51,5%).

Conclusiones: que, existe una relación inversa muy baja entre resiliencia y dependencia emocional ($p= 0.694 > 0.05$; Rho: -0,035) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Palabras claves: resiliencia, dependencia emocional, perseverancia, ecuanimidad y vinculación afectiva.

ABSTRACT

Objective: to demonstrate the relationship between resilience and emotional dependence in high school students of a public educational institution in Santa Anita, 2023.

Material and method: it was quantitative, correlational level, non-experimental design, cross-sectional; the sample was 130 high school students, census sampling. the resilience scale of wagnild and young and the emotional dependence questionnaire of lemos and londoño were applied. the data were processed in the spss-25 program.

Results: In the resilience of high school students of a public educational institution of Santa Anita, presented a high level (61.5%), likewise, in the dimensions of personal satisfaction they have a level tolto (36.2%); also in equanimity they present a level tolto (36.9%); in sto understand well only presented a high level (36.9%). also in the same situation the majority have a level atlto (36.2%). finally, in perseverance they have a low level (32.3%); as well as in the variable emotional dependence presented a level tolto (51.5%).

Conclusions: That there is a very low inverse relationship between resilience and emotional dependence ($p= 0.694 > 0.05$; $\rho: -0.035$) in high school students at a Santa Anita public school.

Key words: Resilience, emotional dependence, perseverance, equanimity and affective bonding.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas académicas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema	16
2.2. Pregunta de Investigación General	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4. Objetivo General.	18
2.5. Objetivos Específicos.	19
2.6. Justificación e importancia.	19
2.7. Alcances y Limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes.	22
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual.	44
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y nivel de investigación.	47
4.2. Diseño de investigación.	47
4.3. Hipótesis de investigación.	49

4.4. Identificación de las variables.	50
4.5. Matriz de operacionalización de las variables.	50
4.6 Población – muestra.	53
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	53
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.	59
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de los resultados.	60
5.2. Interpretación de los resultados.	70
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	72
6.1 análisis inferencial.	72
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
7.1. Comparación de resultados.	79
CONCLUSIONES.	87
RECOMENDACIONES.	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.	89
ANEXOS.	93
Anexo 1. Matriz de consistencia.	94
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.	95
Anexo3. Ficha de validación de instrumentos de medición.	98
Confiabilidad de los instrumentos de investigación.	106
Anexo 4. Base de datos.	107
Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud.	113

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 4. Resiliencia en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 5. Satisfacción personal en los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 6. Ecuanimidad en los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Tabla 7. Sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 8. Confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Tabla 9. Perseverancia en los estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Tabla 10. Dependencia emocional en los estudiantes de secundaria.</i>	69
<i>Tabla 11. Prueba de normalidad de Resiliencia.</i>	72
<i>Tabla 12. Prueba de normalidad de dependencia emocional.</i>	72
<i>Tabla 13. Resiliencia y Dependencia Emocional en estudiantes.</i>	73
<i>Tabla 14. Satisfacción personal y Dependencia Emocional.</i>	74
<i>Tabla 15. Ecuanimidad y Dependencia Emocional en estudiantes.</i>	75
<i>Tabla 16. Sentirse Bien Solo y Dependencia Emocional en estudiantes.</i>	76
<i>Tabla 17. Confianza en sí mismo y Dependencia Emocional.</i>	75
<i>Tabla 18. Perseverancia y Dependencia Emocional en estudiantes.</i>	76

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Figura 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Figura 4. Resiliencia en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 5. Satisfacción personal en los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Figura 6. Ecuanimidad en los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Figura 7. Sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Figura 8. Confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Figura 9. Perseverancia en los estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Figura 10. Dependencia emocional en los estudiantes de secundaria.</i>	69

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Santa Anita, 2023. Tiene mucha importancia ya que la Institución Educativa es un lugar donde los estudiantes interactúan un buen porcentaje de sus vidas relacionándose, este espacio se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias, experiencias, positivas como negativas, que en proceso de desenvolvimiento repercutirán en la formación de su personalidad.

Esta tesis es muy importante puesto que indagó o buscó múltiples puntos de vista de las variables que se consideraron, siendo de interés colectivo los cuales son la resiliencia y dependencia emocional, generando establecer la relación en la que ambos constructos se correlacionan para que el ser humano pueda desenvolverse en la sociedad de manera armoniosa, adecuada y reducir considerablemente los conflictos en su entorno en el futuro, más aún en la sociedad donde las herramientas digitales son protagonistas en la construcción de una sociedad sana y respetable. El mundo actual de la adolescencia es una etapa de diversos cambios físicos, hormonales, socioeconómicos y emocionales. En esta se produce un aumento de preocupación e inicio de cuestionamientos con respecto a su ser y su interacción en la sociedad, conllevando a un cuadro de estrés social y aparecen múltiples situaciones de carácter emocional que implican un afrontamiento apropiado. Los adolescentes al experimentar dichos cambios pasan a ser una población vulnerable, pues en este periodo aumenta la prevalencia de problemas entre ellos, la dependencia emocional y la aparición de síntomas depresivos. Por una parte, la dependencia emocional se conoce como un trastorno de relaciones caracterizado por diversas manifestaciones de comportamientos adictivos en las relaciones interpersonales, en la cual, como consecuencia pueden aparecer síntomas como la depresión. La depresión se trata de un trastorno que causa alteraciones en el estado de ánimo de tipo depresivo

(tristeza, bajo estado de ánimo); en la adolescencia se pueden manifestar en algunos casos con expresiones comportamentales como son la desesperación, crisis de llanto y rabia, otras veces con actitudes inhibidas y hasta puede estar camuflada por trastornos psicósomáticos o por conductas riesgosas.

Es importante también conocer sobre cómo debe poner en práctica la resiliencia para poder reducir los problemas socioemocionales producto de la dependencia de carácter emocional, siendo esta investigación un aporte más para que la sociedad tenga a bien como aporte para otras investigaciones. La metodología fue de enfoque cuantitativo, se escogieron las variables resiliencia y dependencia emocional, las puntuaciones obtenidas se analizaron mediante procesos estadísticos. El alcance del estudio fue descriptivo y correlacional, el tipo de estudio fue no experimental de tipo transversal, ya que los datos se obtuvieron en un solo momento. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Santa Anita, con deseos de participar. Además, se contó con un consentimiento informado por parte de la institución y los padres de familia de cada estudiante.

Los resultados evidencian relaciones positivas y leves entre las variables (resiliencia y dependencia emocional), además se hallaron puntuaciones leves en cada una de las escalas, lo que indica que los estudiantes evaluados se encuentran en rangos normales. Asimismo, la motivación del presente estudio también radica en que la información sea útil y sirva como antecedente para investigaciones posteriores a esta. Dada la importancia de la investigación, en los siguientes capítulos se desarrolló con la siguiente estructura:

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación: El capítulo I, da una introducción a la investigación en el que se resume el tema central y objetivo principal. En el capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema,

preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran los antecedentes y el marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello, el tipo y diseño, las variables de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La presente tesis realizada tuvo como principal objetivo demostrar la relación entre la resiliencia y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria. La importancia de esta investigación se basó en que estas variables en el contexto educativo actual es un problema que entorpece un normal desarrollo del proceso de mediación y aprendizaje, asimismo el logro óptimo de las competencias, diseñadas según las situaciones significativas del contexto y está insertada en el sistema educativo actual que se va agudizando cada vez más. Cuando en las aulas hay un gran porcentaje de estudiantes con baja autoestima, miedo a la soledad y un estado de ánimo negativo.

La dependencia emocional es un constructo muy poco estudiado. Hoy en día existe mucha desinformación al respecto en los profesionales de la salud (quienes suelen tratar únicamente los trastornos asociados a este problema) y en las mismas personas que lo padecen (Castelló, 2005). Igualmente, los pocos estudios realizados sobre el tema se basan en el modelo propuesto por el psicólogo español Jorge Castelló Blasco (2005).

En 2019, casi mil millones de personas –entre ellas un 14% de los adolescentes de todo el mundo– estaban afectadas por un trastorno mental. Los suicidios representaban más de una de cada 100 muertes y el 58% de ellos ocurrían antes de los 50 años de edad. Los trastornos mentales son la principal causa de discapacidad y son responsables de uno de cada seis años vividos con discapacidad. Las personas con trastornos mentales graves mueren de media de 10 a 20 años antes que la población general, la mayoría de las veces por enfermedades físicas prevenibles. Los abusos sexuales en la infancia y el acoso por intimidación son importantes causas de depresión. Las desigualdades sociales y económicas, las emergencias de salud pública, las guerras y

las crisis climáticas se encuentran entre las amenazas estructurales para la salud mental presentes en todo el mundo. La depresión y la ansiedad aumentaron más de un 25% en el primer año de la pandemia solamente. (OMS- 202).

Así mismo, con respecto a la resiliencia, diversos organismos educativos y de salud se han pronunciado sobre la resiliencia. Tal es el caso de Korc, Hubbard, Suzuki & Jimba (2016) de la OPS, que establecen un nexo entre la salud, bienestar y la resiliencia. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS), establece a la resiliencia como un elemento principal en el marco de la política europea en cuanto a salud y bienestar y el logro de los objetivos del desarrollo sostenible (OMS, 2017).

Para concluir, esta problemática de la resiliencia y dependencia emocional es un problema psicosocial que se ha detectado a nivel local, en Santa Anita y en sus diferentes redes educativas, habiéndose notado falta de manejo, sistematización y organización que indican también por desconocimiento de estos problemas para hacer frente a este mal psicosocial, por tanto, es importante tener en cuenta estos indicadores para la planificación y ejecución de la presente investigación, teniendo en consideración, que con las técnicas de observación y encuesta se podrá detectar en una Institución Educativa de Santa Anita. Si existen indicadores del problema de resiliencia y dependencia emocional, tales como: percepción personal e interpersonal, empatía, resolución de conflictos, etc. También se han percibido indicadores de situación que vienen dificultando el clima laboral de los docentes, y a la vez, el adecuado desempeño en sus funciones del personal de la Institución Educativa. Por lo que se considera necesario plantearse la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Cuál es la relación entre satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?

¿Cuál es la relación entre ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?

¿Cuál es la relación entre sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?

¿Cuál es la relación entre confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?

¿Cuál es la relación entre perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?

2.4. Objetivo general

Demostrar la relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

2.5. Objetivos específicos

Identificar la relación entre satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

Identificar la relación entre ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

Identificar la relación entre sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

Identificar la relación entre confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

Identificar la relación entre perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1 Justificación

La justificación teórica: para conseguir este propósito se han revisado las teorías de Waling Young en resiliencia y en dependencia emocional. El presente estudio tiene fundamentos teóricos de ambas variables que dan respaldo a la investigación, puesto que sirvieron para comparar con los resultados obtenidos en el presente estudio.

Justificación metodológica: fue relevante por la aplicación de técnicas y la validación de los instrumentos la escala de residencia de Waling Young y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio. La validez de contenido por criterio de expertos a cargo de dos especialistas en psicología educativa. Así mismo, se determinó la confiabilidad del instrumento en el proceso estadístico a realizar con el alfa con Crombach.

Justificación práctica: como aspecto práctico, este trabajo se justificó a razón de que se implemente la realización de talleres que promuevan las habilidades de la resiliencia y la promoción del bienestar psicológico en los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Justificación social: se justifica porque los resultados obtenidos son importantes para que toda la comunidad educativa tenga mayores conocimientos sobre la temática y de esa manera aplicarlos, para ayudar a superar los problemas promoviendo la resiliencia de gran beneficio para toda la población estudiantil y sus respectivas familias.

2.6.2. Importancia.

El presente estudio fue considerado importante, porque que la problemática en estudio, viene generando en los estudiantes de secundaria. En consecuencia, si existe niveles adecuados de resiliencia tendremos estudiantes con bienestar psicológico, es decir con proyectos claros, buenos vínculos interpersonales, etc.

2.7. Alcance y limitaciones

2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** La población de estudio abarcó a los estudiantes de secundaria.
- **Delimitación espacial o geográfica:** el estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Pública de Santa Anita.
- **Delimitación temporal:** la investigación se desarrolló en el transcurso del 2022.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones abarcaron todas aquellas restricciones a las que se enfrentaron los investigadores durante el proceso de estudio tales como las postergaciones en las coordinaciones con los directivos y docentes por las múltiples funciones que tienen.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Revisando diversas bibliografías sobre los temas de resiliencia y dependencia emocional se encontraron los diferentes estudios, que se presentan a continuación:

3.1.1 Internacionales

Tello, P. & Céspedes D. (2023). Realizaron una investigación denominada “Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios”. La dependencia emocional es un estado psicológico caracterizado por un comportamiento en el que la persona realiza esfuerzos desmedidos para no ser abandonado, exige demasiada atención y presenta dificultad en la toma de decisiones, mientras que la resiliencia es una capacidad personal para afrontar los problemas y abstraer un aprendizaje. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre dependencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, mediante un estudio cuantitativo, descriptivo de alcance correlacional y de corte transversal con una muestra de 154 estudiantes (76 hombres y 78 mujeres) escogidos por un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó el Inventario de Dependencia Emocional CDE y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados mostraron prevalencia de niveles bajos de dependencia emocional y niveles elevados de resiliencia, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia emocional, resiliencia y la edad,

además se determinó una correlación inversa proporcional entre la dependencia y la resiliencia ($Rho = -.257$ $p < 0.001$).

Núñez, B. & Escobar, N. (2022). Realizaron una investigación denominada “La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato.” Tuvo como objetivo fundamental la correlación entre los constructos señalados. Se pone en manifiesto que la dependencia emocional implica los aspectos emocionales, cognitivos, motivacionales y comportamentales orientados al otro, así como creencias distorsionadas de la filiación e interdependencia. Así mismo, la adaptación social se ve ligada a factores psicológicos, propios de un ambiente con vulneraciones de las condiciones favorables para un disfrute pleno de la vida. Se abordó la relación existente entre las variables antes mencionadas, en estudiantes de bachillerato. Para ello, se evaluaron a 70 estudiantes de entre 16 y 19 años en una unidad educativa ecuatoriana; de los cuales, el 70% fueron hombres y el 30% fueron mujeres. Para evaluar dependencia emocional, se utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos & Londoño y para adaptación social, se utilizó la escala auto aplicada de adaptación social SASS. Se concluyó sobre los resultados que, no existe una correlación entre la dependencia emocional y la adaptación social, ($Rho = .049$, $p = .0688$). Los niveles de dependencia social, se mantienen independientes ante la adaptación social en los estudiantes evaluados.

Martín, B. & De la Villa, M. (2019). Realizaron una investigación cuya denominación fue “Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes”. Partiendo de antecedentes: en la literatura especializada se ha estudiado la relación de la dependencia emocional con la violencia en el noviazgo en general, pero apenas con el maltrato psicológico. El objetivo del presente trabajo fue estudiar la relación entre la dependencia emocional y el maltrato psicológico en forma de victimización y agresión. Método: la muestra estuvo compuesta

por 396 adolescentes y jóvenes españoles de la población general con edades comprendidas entre 15 y 30 años ($M = 19.36$, $DT = 2.60$). La dependencia emocional se evaluó a través del inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales (IRIDS-100) y la victimización o agresión psicológica con el cuestionario de violencia entre novios víctima agresor (CUVINO-VA). Resultados: los jóvenes victimizados psicológicamente y los agresores de este tipo de violencia tienen medias más altas en dependencia emocional. La dependencia emocional no se relaciona con el género, la edad ni el nivel de estudios, mientras que el maltrato psicológico sí mantiene relación con la edad y el nivel de estudios. Conclusiones: existe relación entre la dependencia emocional y el maltrato psicológico, siendo el macrofactor autoengaño el más explicativo de esta relación. Es necesaria una mejor educación afectiva y la promoción de investigaciones sobre la dependencia emocional dada su trascendencia en la violencia en el noviazgo.

Momeñe, J. & Esteves, A. (2019). Realizaron una investigación denominada "El papel de la resiliencia en la dependencia emocional y el abuso psicológico". Esta tesis parte de la siguiente premisa, la dependencia emocional se define como una necesidad de afecto y contacto continuo y excesivo por parte de la pareja que, en ocasiones, podría vincularse al abuso psicológico, pudiendo ser la resiliencia un factor relacionado en ambas. Este estudio tiene como objetivos estudiar la relación de la resiliencia con la dependencia emocional y el abuso psicológico, así como, su papel predictivo y mediador en ambas. Asimismo, se analizan las diferencias en las variables mencionadas en función de la edad. La muestra la constituyen 299 personas de las cuales 237 son mujeres y 62 hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 64 años ($M = 29,53$; $DT = 10,81$). Los resultados reflejan cómo la dependencia emocional y el abuso psicológico disminuyen en la medida que aumenta la capacidad resiliente. Del mismo modo, se ha

comprobado la capacidad predictiva de la resiliencia elevada sobre la ausencia de dependencia y abuso psicológico, así como, su capacidad mediadora en la relación entre las dos últimas.

Resendiz, D. I. (2017). Elaboró una investigación denominada “Dependencia emocional adolescente y vacío existencial”. El ser humano pasa por diferentes etapas a lo largo de su vida, una de ellas es la adolescencia, período de transición entre la niñez y la etapa adulta donde ocurren cambios físicos, cognitivos y emocionales, algunos de ellos orientados a buscar un sentido a la vida o establecer una relación de pareja, por ende, en la presente investigación se planteó analizar cómo es que la dependencia emocional y el vacío existencial se relacionan e influyen en la vida de los adolescentes. La muestra estuvo constituida por 179 adolescentes, 119 del sexo femenino y 60 del sexo masculino, estudiantes del Colegio de Bachilleres. Para el estudio se utilizaron preguntas sociodemográficas, el test psicológico de la voluntad de sentido (Logo-Test) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE). Para analizar las razones cualitativas por las cuales se permanece en una relación de pareja, se utilizó el programa Atlas-ti. Para el análisis de datos cuantitativos se utilizó la correlación de Spearman, encontrándose que existe una correlación positiva entre vacío existencial y dependencia emocional. Además se utilizaron la pruebas Umann-Whitney y Kruskal-Wallis, con las cuales se encontraron resultados significativos en relación al sexo, a tener una relación de pareja y a quién trabaja en casa, es decir, el nivel de dependencia emocional es mayor para el sexo masculino, para aquellos que tienen pareja y cuando trabajan ambos padres. El nivel en vacío existencial presenta diferencias significativas con relación a cómo se percibe la relación familiar sucediendo que el nivel de vacío, es mayor cuando se tiene una relación familiar regular.

3.1.2. Nacionales:

Manco, S. (2021). Realizó una investigación denominada “Dependencia emocional y estilos de afrontamiento en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Lurín”. Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurín. Se empleó un método de tipo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 423 estudiantes que cursaban cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa en Lurín. Se aplicó la escala de dependencia emocional de Anicama y la escala de estilos de afrontamiento ACS de Frydenberg y Lewis. En cuanto a la dependencia emocional, se encontró que el 26.7% fue muy bajo, el 21.5% bajo, el 19.9% moderado, el 17.3% alto y el 14.7% muy alto; así mismo, para las estrategias de afrontamiento en resolver el problema el 25.8% fue muy alto; en referencia a otros el 26.0% fue muy bajo; en afrontamiento no productivo el 25.3% fue muy bajo. Se halló que existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional con resolver el problema ($\rho=-.288$; $p=.000$), y con referencia a otros ($\rho=-.355$; $p=.000$); sin embargo, no se encontró relación estadísticamente significativa con afrontamiento no productivo ($\rho=-.078$; $p=.111$). Se concluye que los adolescentes con mayor dependencia emocional tuvieron también menor uso de los estilos de afrontamiento, resolver el problema y referencia a otros.

Rebaza, R. (2021). Elaboró una investigación denominada “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019”. Tuvo como finalidad hallar la correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una

Institución Educativa del distrito de Víctor Larco. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población con la que se trabajó en este estudio estuvo formada por 265 estudiantes del nivel secundario de uno y otro sexo de una institución educativa estatal mixta del distrito de Víctor Larco, Trujillo; los datos fueron recolectados por medio de un estudio de datos secundarios proporcionado por la IE que puso a disposición de la investigadora. Como instrumentos de medición se empleó la escala de resiliencia (ER) de Wagnild Young y la escala de bienestar psicológico (BIEPS – J). Como resultado se muestra que el coeficiente de correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico fue de ,391 lo que evidencia que la correlación entre ambas variables es baja. Puede observarse que cuando la resiliencia es baja o es alta, a medida que esta se incrementa el bienestar psicológico disminuye. Con respecto a la resiliencia, los adolescentes poseen predominantemente un nivel alto (29.8 %) y con respecto al bienestar psicológico poseen predominantemente un nivel medio bajo (37.0 %).

Cruz, M. et al. (2020). Realizaron una investigación denominada “Dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de Picsi”. El propósito del estudio se centró en determinar la relación entre dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de Picsi. Se trabajó con un diseño no experimental, transaccional, de tipo correlacional. Para efectos de la investigación la población fue conformada por 351 internos entre edades de 18-55 años de edad. Se utilizó como instrumento de evaluación el inventario de dependencia emocional – IDE y la escala de resiliencia cuyos los autores Wagnild y Young. Los resultados indicaron que no hay relación significativa entre dependencia emocional y resiliencia con un coeficiente de correlación de 0.001 y una significancia bilateral 0.980, esto quiere decir que la carencia emocional que un individuo manifieste hacia su pareja, no afecta la

capacidad de resiliencia que el individuo pueda desarrollar, a pesar de haber vivenciado acontecimientos adversos logra afrontar y recuperarse de manera más efectiva.

Isuiza, J. (2020). Realizó una investigación denominada “Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019”. La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019. El diseño empleado fue no experimental y de tipo descriptivo comparativo. La población muestral estuvo representada por 119 estudiantes de la institución nacional y 220 estudiantes de la institución privada. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), el cual fue adaptado a la realidad peruana por Novella (2002). Para el análisis comparativo se empleó el estadístico T de student, en donde de acuerdo al valor de ($p < 0.05$) se encontró que existe diferencia significativa en la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones educativas. En cuanto a los niveles de resiliencia en ambas instituciones, se evidenció que en la institución educativa nacional el 39,5% se encuentra en el nivel medio, el 36,1% en el nivel alto, y el 24,4% en el nivel bajo, y en la institución educativa privada el 53,6% se ubica en el nivel medio, el 25,0% en el nivel bajo, y por último el 21,4% en el nivel alto.

Mamani, J. (2019). Realizó una investigación denominada “Dependencia emocional y ansiedad social en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima Sur”. Tuvo como objetivo fundamental la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad social en los estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Lima Sur, contando con una metodología de tipo correlacional y con un diseño no experimental – transversal. La

muestra fue de 346 estudiantes en total. Se aplicó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y la escala de ansiedad e la interacción social de Mattick y Clarke (1998). Los resultados indicaron que para la dependencia emocional el 27.9% fue bajo, el 22.0% tendencia bajo, el 20.7% moderado, el 19.4% tendencia alto y el 10.0% alto. Para la ansiedad social el 22.0% fue bajo, el 17.5% tendencia bajo, el 27.1% moderado, el 19.0% tendencia alto y el 14.5% alto. Finalmente, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la ansiedad social en los adolescentes. Se concluyó que, a mayor presencia de dependencia emocional, existió mayor ansiedad social.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Resiliencia.

Se han considerado las definiciones, teorías, dimensiones de la variable en estudio, en este caso de resiliencia, como detallamos a continuación:

Según la RAE (Real Academia Española) la resiliencia es la capacidad de adaptación de un ser vivo para superar situaciones perturbadoras o que le generen estrés.

Por otro lado, la OMS (Organización Mundial de la Salud) menciona que la resiliencia es la capacidad de una persona o comunidad, para aprovechar sus recursos para lograr su bienestar/salud y enfrentar diversos aspectos y adversidades en el ambiente; como por ejemplo desastres naturales, hambrunas y otros factores. (Korc, Hubbard, Suzuki, & Jimba, 2016).

Fergus y Zimmerman (2005) citados en Becoña (2006) afirman que la resiliencia conlleva un desarrollo donde se vencen

las consecuencias negativas frente a algún problema amenazante para la persona. En efecto para que la resiliencia dé presencia, antes deben darse factores de riesgo en la persona al igual que los factores de protección, estos últimos complementarán a obtener mejores resultados ante la adversidad.

En cuanto a Grotberg (2001) citado en Rodríguez (2009) define la resiliencia como una capacidad del ser humano donde el individuo hace frente, a situaciones que generen estrés o adversidad, vencéndolas de acuerdo con su manera para posteriormente salir transformado de ellas. Por otro lado, en el 2013, González y Valdéz señalan que en diversos estudios la resiliencia es un proceso que se va desarrollando hasta culminar el ciclo de vida y que va en ascenso, según avance la edad lo cual se demuestra al revisar investigaciones donde comparan las edades.

Por su parte, Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia vendría a ser una capacidad del ser humano que promueve la adaptación frente a situaciones cargadas de estrés o malestar sobrellevando algún tipo de obstáculo que se pueda presentar e incluso en esa situación, realizar las cosas bien saliendo fortalecido de ella.

Factores personales que la resiliencia

De acuerdo con Panez, en el 2002, se consideran los siguientes factores:

- **Autoestima:** esta es una variable considerada como fundamental para la resiliencia; ya que el tener autoestima adecuada favorecerá al afrontamiento y solución de conflictos. Esta es considerada como la valoración que el sujeto tiene de sí mismo, a raíz de sentimientos e ideas que se generan del autoconocimiento y de su medio.

- **Empatía:** se define como aquella experiencia afectiva encargada de los sentimientos de otros sujetos, se considera como producto del transcurso interactivo entre componentes afectivos – cognitivos que evolucionan conforme avanza el desarrollo.
- **Autonomía:** es considerada como la destreza que posee el individuo para tomar decisiones y ejecutar de manera independiente, acciones que guardan concordancia con los intereses de acuerdo al desarrollo.
- **Humor:** conceptualizada como la predisposición del espíritu de la alegría, facilita distanciarse del foco de tensión, buscar lo cómico dentro de lo malo o trágico. Es la habilidad que posee la persona, expresada por palabras y cambios físicos y corporales, las cuales contienen elementos hilarantes con efecto placentero.
- **Creatividad:** se dice que es la destreza de generar orden y cumplir metas mediante la imaginación, todo ello en medio de la adversidad o caos.

Modelos teóricos de la resiliencia.

La resiliencia es un término que se ha podido abordar desde diversos enfoques psicológicos con el pasar de los años, basándose en las características de las personas, que supieron enfrentar con éxito aquellos eventos traumáticos de su vida. Asimismo, lograr explicar aquellos factores que influyeron para el desarrollo de esta capacidad.

Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg.

Esta teoría está relacionada con la teoría del desarrollo de Erikson, el cual afirma que la resiliencia es una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo del niño. Este modelo se basa en cuatro categorías que veremos a continuación Factores resilientes: categorías.

Yo tengo

- Personas del entorno en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo(a).
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

Yo soy

- Una persona por las que otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.

Yo estoy

- Dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro(a) de que todo saldrá bien.

Yo puedo

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver los problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.

Del mismo modo, Infante explica que el término adversidad designa una constelación de factores de riesgo (pobreza, muerte de un familiar, entre otros), además refiere que la adversidad es subjetiva, pues para algunos, el enfrentarse a un contexto adverso resulta más complicado que para otros (citado por Castro y Morales, 2013).

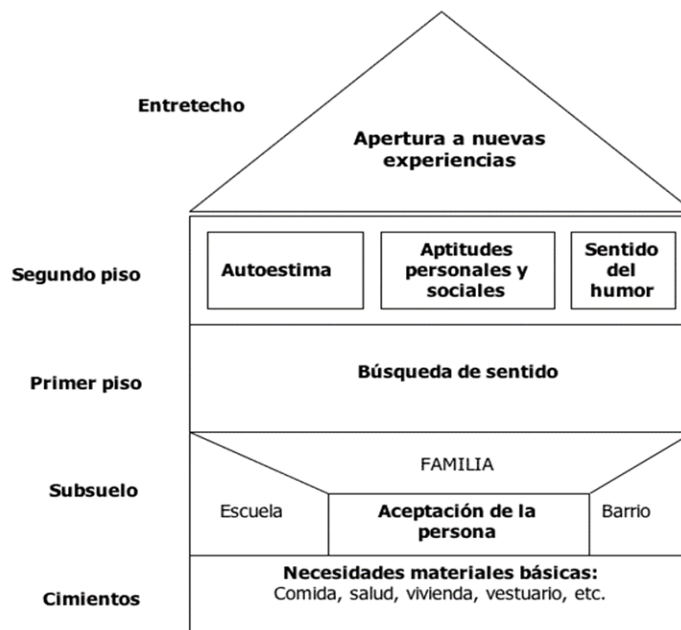
Modelo de resiliencia de Richardson.

El modelo de resiliencialidad de Richardson (1990) es un medio por el cual las personas, a través de crisis o reacciones hacia los acontecimientos de la vida, tienen la oportunidad de elegir consciente o inconscientemente los resultados de crisis (citado por Villalba, 2003). Dicho autor explica en su modelo de resiliencia, el proceso por el que una persona puede hacer frente a la adversidad, es decir que, al enfrentarse ante una situación problemática, no hay una única respuesta posible, ya que no todos reaccionamos de la misma manera. Estresores, adversidades, acontecimientos vitales factores de protección R.

Modelo de "La casita de la resiliencia" de Stephan

Vanistendael menciona que la resiliencia de una persona se edifica igual que una casa, considerando que ambas no tienen estructuras rígidas, teniendo su propia historia de vida, necesitando cuidados y mantenimientos, señala que todos estos elementos promueven la resiliencia.

Figura 1. La casita de resiliencia de Vanistendael. Tomado de (Rodríguez, A., 2009).



La casita, simboliza la resiliencia, en los cimientos sobre el cual está construida la casa, se encuentran las necesidades básicas como la alimentación y cuidados básicos para la salubridad humana. En el subsuelo se encuentra las relaciones con las personas de la familia, amistades, escuela o trabajo; y en la parte central la aceptación profunda del hombre. En el piso uno está la habilidad fundamental, hallar un sentido de vida; en el mismo lugar también se encuentra el jardín, considerada como el contacto con la naturaleza. En el segundo piso encontraremos tres habitaciones, que simbolizan la autoestima, competencias, destrezas, el humor y otras tácticas de adaptación.

Finalmente, el entretecho simboliza el comienzo a nuevas vivencias, aquellas que contribuyen a la resiliencia. Consideran que no es imperativo seguir en el orden descrito sino la importancia de la casita es funcionar como un instrumento de relectura de la vida, sensibilización y de intercambio.

Modelo de resiliencia de Wagnild y Young (1993)

Factor I: denominado competencia personal, indican autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: denominado aceptación de uno mismo y de la vida, reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young.

Wagnild y Young (2002) crearon un test para medir el nivel de resiliencia de las personas, este instrumento está compuesto por 5 dimensiones:

- **Satisfacción personal:** menciona la comprensión del significado de la vida y cómo contribuye esta. El término se relaciona con la calidad de vida que práctica y el trabajo individual que realiza acorde con sus aspiraciones, deseos y necesidades alcanzadas además del ambiente y su bienestar social; por ello, cuando exista armonía e influencia positiva y satisfacción con los objetivos propuestos en el medio donde se relaciona se estará hablando de satisfacción personal (Clemente, Molero y González, 2000).

- **Ecuanimidad:** según Wagnild y Young (2002), este término revela una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, hace mención a tomar las cosas tranquilamente y adecuadamente, moderando las actitudes ante la adversidad. De la misma manera Kelsang (1999) es “el factor mental cuya función es mantener la mente libre del hundimiento y la excitación mental” (p.76). Bisquerra y Pérez (2007) mencionan que para tomar decisiones, es fundamental estar en calma, regular las propias emociones para identificarlas situaciones que requieren solución y tomar las riendas sobre ello.

- **Sentirse bien solo:** refiere al significado de libertad, de sentirse únicos e importantes además Segura y Arcas (2010) demuestran que el ser humano es un ser único, creado para relacionarse en el medio donde habita, creando la necesidad de unidad, más no, de separación, sin embargo la soledad también aporta características positivas que modifican la estructura mental del ser humano otorgando un tiempo de meditación para descubrirse en sí mismo, además la soledad se experimenta en la intimidad ya que solo así se logrará la satisfacción personal y reforzamiento de la propia identidad, de esta manera el individuo que se encuentre satisfecho consigo mismo encontrará motivación para la vida cuando este se encuentre en soledad (García, 1989).

- **Confianza en sí mismo:** según Wagnild y Young (2002) Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.

- **Perseverancia:** persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

3.2.2 Dependencia emocional

A continuación, se presentan algunas definiciones más

relevantes, del mismo modo las teorías que la sustentan y las dimensiones de dependencia emocional.

Méndez y Favila (2012) mencionan que la dependencia emocional está compuesta por la necesidad afectiva de una persona hacia otra, y las acciones como consecuencia de ello, para aproximarse a la pareja, tales acciones pueden estar fuera de contexto e incluso generar perturbación en el dependiente; así mismo, puntualizan que la necesidad afectiva comienza hacerse evidente a principios de la adolescencia, ya sea con las relaciones de amistades como las primeras experiencias sentimentales.

Por otro lado, García en el 2015, refiere que la dependencia emocional es un patrón de acciones, los cuáles son observables para las demás personas, se caracterizan principalmente por la excesiva atención y priorización de la pareja, ya que, como principal indicador del dependiente emocional, es la búsqueda y el miedo que siente cuando se encuentra solo, por ello debe estar todo el tiempo buscando a la pareja, lo cual es consecuencia del pobre concepto que tiene sobre sí mismo. Además el mirar a los demás como más atractivos, competentes y hábiles que él, por lo que en cualquier descuido, su actual pareja puede bajo su perspectiva darse cuenta que no le conviene estar con él, e irse con otra pareja, todo esto incrementa la ansiedad por la soledad y miedo a la ruptura de forma constante; en este sentido, el dependiente emocional suele presentar sumisión y preferencia por la dominancia del otro; sin embargo, no es la pasividad una característica de personalidad, sino un recurso para mantener a la pareja.

También consideramos a Anicama (2014), quien define a la dependencia emocional como una clase de respuesta que expresan las personas con necesidades emocionales extremas, las cuales a su vez se tratan de resolver de formas inadaptadas,

las cuales pueden ir desde la renunciar o abandono de metas propias hasta la expresión de conductas límites para retener a la pareja; así mismo, la conducta de dependencia emocional estaría mantenida por la constante ansiedad ante la separación, miedo a la soledad y abandono, y la forma como el estímulo deseado (muestras de aprobación de la pareja) funcionan como un potente reforzador, pues reducen la ansiedad por momentos, siendo mantenida esencialmente por mecanismos de refuerzo negativo. Para este autor la dependencia emocional es esencialmente aprendida, se adquiere y puede ser modificada por los mismos principios derivadores de las teorías del aprendizaje, motivo por el cual la dependencia emocional, debe ser analizada desde una perspectiva interconductual.

Causas de la dependencia emocional

La inseguridad sería un motivo constante para generarle problemas. Los dependientes emocionales también se dan cuenta del daño que hace a la relación, presienten que la forma cómo se estarían portando sería de las principales causas para que su pareja tarde o temprano se separe de ella. La inseguridad se daría a partir del aprendizaje de múltiples temores desarrollados a temprana edad, los cuales entrarían en directa relación con la relación manejada con sus cuidadores (Chávez, 2019). Cuando los niños sienten ambivalencia en el cuidado de los padres, comienzan a asociar el vínculo desarrollado con alguien como inseguro, es decir, para ellos las promesas no son suficientes, no se sienten capaces de generar afecto dentro de otras personas, lo que genera un efecto adverso, y se ponen a buscar la relación auténtica (un vínculo de amistad auténtico e incondicional), sin embargo, encontrarían que todos sus compañeros se mantienen ocupados con sus propias actividades, no consiguiendo dedicarle tiempo a ella (Sirvent, 2006).

Para Fernández (2007) las carencias afectivas y el vínculo ansioso con los padres de familia serían de los aspectos más

nocivos, pues los hijos entran en una ambivalencia donde a pesar de presenciar muestras de afecto de los padres, ya han tenido experiencias previas donde luego de dichas acciones los abandonaban o mostraban rechazo hacia ellos, de esta forma crecer con ese constante temor a ser abandonados, por lo que ni las máximas muestras de afecto logran satisfacerla. El miedo que siente por la idea de una posible separación la llevarían a solicitar pruebas constantemente a su pareja, quien terminaría sintiéndose hostigada por tales acciones; así mismo, el sentimiento que desarrollo hacia la pareja dependiente iría disminuyendo, pues las relaciones estarían plagadas de constantes conflictos y discusiones entre los dos.

Modelos teóricos de la dependencia emocional

A.-Teoría de la vinculación afectiva:

Castelló (2005) define esta teoría como la unión de una persona con otra buscando crear y mantener lazos duraderos con ella, donde muchas personas se vinculan ligeramente, bastante vinculadas y otras excesivamente vinculadas; el autor otorga dos componentes a esta teoría, la primera corresponde con lo que uno es capaz de dar hacia el otro, que puede ser la empatía, el amor incondicional, la entrega, etc.; mientras que el segundo componente es aquello que se recibe de la otra persona lo cual está compuesto por actitudes positivas iguales por parte de ella y también hacia uno mismo; cabe mencionar que la persona vinculada de manera saludable, considera ambos componentes como importantes, sin embargo, una persona que se vincula excesivamente coloca en una balanza donde un componente tendrá mayor importancia que el otro. Por lo tanto, cuando una persona es dependiente emocional deja de pensar en la importancia de sí misma, para pensar en el otro buscando a costas de cualquier cosa recibir el

afecto incondicional por parte de la persona con la cual se ha vinculado afectivamente.

B.- Teoría del apego ansioso

Bowlly (1993, citado en Castelló, 2005) menciona que el apego son un conjunto de conductas instintivas que las personas desde su infancia poseen, las cuales tienden a la aproximación con figuras adultas por lo que se las conocen como figuras de apego, buscando no distanciarse físicamente de ellos debido a que esto asegurará una mayor protección y la cobertura de sus necesidades. Lo mismo sucede con las personas dependientes puesto que poseen un apego excesivo hacia sus parejas de tal manera que estando cerca de ellos se sentirán menos ansiosos por el miedo de ser víctimas de abandono.

Castelló (2005) menciona que las mujeres con dependencia emocional hacia sus parejas son víctimas de un vínculo insano producido por la frustración de ser abandonados con frecuencia, generando en dichas mujeres características como la depresión, ansiedad, hostilidad hacia otras mujeres, baja autoestima, escasos apoyos sociales y satisfacción vital pobre. Es decir que estos comportamientos explicados bajo la teoría del apego, son producto de experiencias producidas desde la infancia tras el miedo a la separación o lejanía de las personas con quien se ha creado un vínculo afectivo.

Heathers (1995, citado en Castelló, 2005) distingue dos tipos de dependencia:

- Dependencia la instrumental: se caracteriza por la falta de autonomía, inseguridad, poca iniciativa sentimientos de indefensión por una escasa capacidad de asumir el control de su propia vida.
- Dependencia emocional, hace referencia a lo afectivo es

decir de la necesidad del otro

Posteriormente, se relacionó que la dependencia emocional se trata de un apego preocupado, mientras que la instrumental se basa en lo evitativo, ambas pautas constituyen el apego ansioso (Bartholomew y Larsen, 1992, citado en Castelló, 2005).

C. Teoría de los marcos relacionales:

Esta teoría se basa en la manera de pensar de un dependiente emocional, pues dicho pensamiento surge del aprendizaje que nace de relaciones y asociaciones, atribuyendo características sobrevaloradas a la pareja, donde el dependiente busca que su pareja sea como ella quiere, mas no como realmente son (Moral y Sirvent, 2009, citado en Espil, 2016). Sobre la base de esta teoría se entiende que el dependiente emocional es feliz, mientras que la persona con quien se ha vinculado afectivamente actúe de tal manera en que satisfaga la forma en que el dependiente anhela ser querido; sufriendo al no recibir lo que espera de los demás, ingresando en una lucha constante con su ser amado con el fin de lograr el amor tal cual ellos lo piensan.

Modelos de Lemos y Ledoño la dependencia emocional

Para Lemos y Londoño (2006) la personalidad resultaría ser un rasgo de la personal en donde resaltarían las necesidades emocionales extremas. Estos autores logran diferenciar entre una dependencia instrumental y la dependencia emocional, siendo la última en la que el sujeto descuida su propia vida; así como, las actividades pendientes para satisfacer las necesidades de su pareja en la creencia de que de esta forma no habrá posibilidad de abandono.

Lemos y Londoño (2006) definen a la dependencia emocional como un patrón recurrente de comportamientos en búsqueda de la satisfacción de sus necesidades emocionales insatisfechas influenciadas por el concepto de sí mismo, de otros, así como ansiedad de separación, miedo a la soledad, la percepción de amenaza constante en la ruptura de pareja y las estrategias interpersonales inadaptadas para manejar la relación. Para estos autores la dependencia emocional sería la suma de seis factores: Ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, y búsqueda de atención.

Dimensiones de la dependencia emocional

Dimensión ansiedad de separación: es una gran inquietud generada por la posibilidad de que se rompa o exista un abandono de la relación por la otra persona, existe miedo por ser víctima de daños, preocupación de creer que la pareja se encuentra enfurecido, también teme cuando hay una separación temporal por motivos de viaje, trabajo o porque pelean. Chera (2017) este aspecto se logra detectar mediante el miedo que se genera, debido a la probabilidad de una ruptura o que exista abandono sentimental de la pareja.

Dimensión expresión afectiva: se refiere a la necesidad de tener constantes expresiones de afecto de parte de su pareja que demuestre el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. Por su parte Lemos y Londoño (como se citó en Espinoza, 2018) expresaron que esta dimensión es el anhelo que tiene la persona, de tener frecuentes manifestaciones sentimentales por parte de su pareja, ya que con ello busca establecer el amor que siente y es como un medio para apaciguar la inseguridad que tiene con respecto a la relación, asimismo, es la manifestación de desconfianza que se tiene por

la pareja y la necesidad de amor.

Dimensión modificación de planes: el dependiente cambia de actividades, planes y comportamientos para complacer a los deseos de la pareja o para compartir mayor tiempo con él o ella. Es capaz incluso de cambiar o transformar sus planes preestablecidos debido a los deseos que tiene por cumplir con todo lo que quiera la pareja o bien tener una mínima oportunidad de compartir más tiempo a su lado (Calla y Uyuquipa, 2015).

Dimensión el miedo a la soledad: está referido al miedo que siente el dependiente ante la idea de estar solo, pues no se cree lo suficientemente competente para realizar actividades por su cuenta; así mismo, está convencido que nadie gustará de él. De acuerdo con Chero (2017) este elemento se logra reconocer cuando la persona presenta pánico, al no poseer una relación de carácter afectivo o por no sentirse querido por los demás, por lo general busca una pareja para poder sentir estabilidad en su vida.

Dimensión expresión límite: la posible disolución de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan desastroso, y como consecuencia el sujeto realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad. Para Espinoza (2018), son las manifestaciones fatales que surgen debido a que el dependiente teme hacer frente a la soledad, lo que ocurre ante la posibilidad de una ruptura en su relación sentimental.

Dimensión búsqueda de atención: se tiende a buscar la atención excesiva de la pareja, para asegurar la continuidad de la relación, buscando ser el centro en la vida de este(a). Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente

tiene hacia su pareja. Castelló citado por Espinoza, 2018).

3.3. Marco conceptual

Ansiedad de separación: es una gran inquietud generada por la posibilidad de que se rompa o exista un abandono de la relación por la otra persona. Este aspecto se logra detectar mediante el miedo que se genera debido a la probabilidad de una ruptura o que exista abandono sentimental de la pareja. Chera (2017).

Búsqueda de atención: se tiende a buscar la atención excesiva de la pareja, para asegurar la continuidad de la relación, buscando ser el centro en la vida de este(a). Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja. Castelló citado por Espinoza, 2018).

Confianza en sí mismo: según Wagnild y Young (2002) habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.

Ecuanimidad: según Wagnild y Young (2002), este término revela una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, hace mención a tomar las cosas tranquilamente y adecuadamente, moderando las actitudes ante la adversidad. De la misma manera Kelsang (1999) es “el factor mental cuya función es mantener la mente primaria libre del hundimiento y la excitación mental” (p.76).

El miedo a la soledad: se trata del miedo que siente el dependiente ante la idea de estar solo, pues no se cree lo suficientemente competente para realizar actividades por su cuenta; así mismo, está convencido que nadie gustará de él. Chero (2017).

Expresión afectiva: necesidad de tener constantes expresiones de afecto de parte de su pareja que demuestre el amor que se sienten y

que calme la sensación de inseguridad. Lemos y Londoño (como se citó en Espinoza, 2018).

Expresión límite: la posible disolución de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan desastroso, y como consecuencia el sujeto realice acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad. Lemos y Ledoño, (2006).

Modificación de planes: el dependiente cambia de actividades, planes y comportamientos para complacer los deseos de la pareja o para compartir mayor tiempo con él o ella. Lemos y Ledoño, (2006).

Perseverancia: consiste en practicar la autodisciplina asociado a la constancia a pesar de la dificultad o desaliento en el camino, se puede observar a la persona con un fuerte deseo de continuar luchando para crea la vida de uno mismo y seguir mejorando día a día. (Wagnild & Young, 1993)

Resiliencia: es una característica del individuo, el cual controla el efecto negativo del estrés y así fomenta la adaptación, ello produce una excitación emocional lo que caracteriza al individuo por su valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. Wagnild y Young (1993).

Satisfacción personal: se relaciona con la calidad de vida que práctica y el trabajo individual que realiza acorde a sus aspiraciones, deseos y necesidades alcanzadas además del ambiente y su bienestar social; por ello, cuando exista armonía e influencia positiva y satisfacción con los objetivos propuestos en el medio donde se relaciona se estará hablando de satisfacción personal (Clemente, Molero y González, 2000).

Sentirse bien solo: nos brinda un sentido de libertad y de sentirnos únicos se refiere al hecho de comprender que nuestra vida es única mientras compartamos algunas experiencias y otras que debemos enfrentarlos solos (Wagnild & Young, 1993).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de la investigación.

4.1.1 . Tipo de investigación

Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C., 2018, define el tipo cuantitativo como un estudio que permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis.

El presente estudio fue de tipo cuantitativo porque se basó en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición en una población. La presente investigación buscó analizar la relación entre la variable resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita.

4.1.2. Nivel de investigación

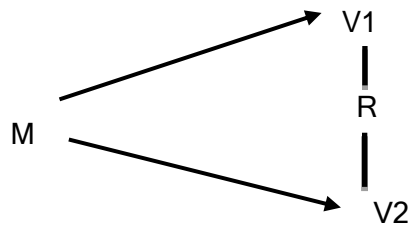
Según Hernández. Fernández, C. Baptista, P. (2014) refieren que, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). En nuestro caso, fue correlacional porque se ha conocido y se ha evaluado la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables de estudio que son: la resiliencia y la dependencia emocional.

4.2 Diseño de investigación

En lo que respecta al diseño de investigación, el presente trabajo fue clasificado como no experimental, con un subtipo transversal. Sobre ello, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostuvieron que los estudios no experimentales son aquellos en los que no se realiza manipulación deliberada de las variables de estudio. Así mismo, se describe a la investigación transversal como aquella donde la medición de un fenómeno de estudio se realiza en un momento determinado, es decir en un tiempo único. En este caso, fue en el 2023.

Siendo el estudio de corte transversal, porque el instrumento seleccionado se aplicó a la muestra objeto de investigación en un solo momento y tiempo único. Lo que, al respecto Carrasco, (2005), sostiene que, los estudios transversales se utilizan para investigar hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo. (pág. 72).

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de investigación

V1 = Resiliencia

V2 = Dependencia emocional

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3 Hipótesis de la investigación.

4.3.1. Hipótesis general.

Existe la relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

Existe relación entre ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

Existe relación entre sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

Existe relación entre confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

Existe relación entre perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.

4.4 Identificación de las variables

Las variables de estudio de la presente investigación fueron: resiliencia y dependencia emocional.

V1. Resiliencia: la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. Tiene como componentes: ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia, sentirse bien sólo. Wagnild y Young (1993),

V2. Dependencia emocional: se trata de un patrón de acciones y comportamientos en el que lo más resaltante es la búsqueda constante de pareja u otra persona que brinde atención, aprobación, afectividad y reduzca la inseguridad y miedo de soledad que siente el dependiente. Un patrón de conducta de necesidades emocionales extremas (Lemos y Londoño, 2006).

4.5 Matriz de operacionalización

A continuación, se presentan la matriz de operacionalización de ambas variables, resiliencia y dependencia emocional.

4.5.1. Matriz de operacionalización de la variable resiliencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGO
Resiliencia	Característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. Tiene como componentes: ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia, y sentirse bien solo. (Wagnild y Young, 1993)	Se va a obtener con la aplicación de la Escala de Resiliencia creada por Wagnild y Young y se conocerán las variables, satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.	Satisfacción Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida • Autovaloración • Realista 	16, 21, 22, 25	<p>Bajo: 25- 74</p> <p>Medio: 75-124</p> <p>Alto: 125- 175</p>
			Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de la vida • Tranquilidad • Planificación • Autovaloración 	7, 8, 11, 12	
			Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad • Relaciones Interpersonales • Conductas solitarias • Automotivación 	5, 3, 19	
			Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Autocimiento • Paciencia • Asertividad • Autocrítica • Suficiencia 	6, 9, 10, 13, 17, 18,24	
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Autodisciplina • Persistencia • Interés • Deseo de logro • Planificación 	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	

4.5.2. Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Dependencia emocional	Se trata de un patrón de acciones y comportamientos donde lo más resaltante es la búsqueda constante de pareja u otra persona que brinde atención, aprobación, afectivo y reduzca la inseguridad y miedo de soledad que siente el dependiente. Un patrón de conducta de necesidades emocionales extremas (Lemos y Londoño, 2006).	Para la presente investigación se utilizó los resultados los puntaje obtenido a través de los reactivos del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006).	Ansiedad por separación.	<ul style="list-style-type: none"> • Temor al abandono • Angustia por la separación • Sensación de vacío. 	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	ordinal
			Expresión afectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de expresión de afecto • Sentirse especial para el otro. 	5, 11, 12, 14	
			Modificación de planes.	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar lo planificado por estar con la pareja. • Alejarse de los amigos por estar con la pareja. • Solo divertirse con la pareja. 	16, 21, 22, 23	
			Miedo a la soledad.	<ul style="list-style-type: none"> • Temor a la soledad • No tolerancia a la soledad 	1, 18, 19	
			Expresión límite.	<ul style="list-style-type: none"> • Auto agredirse por temor al abandono • Sentimiento de debilidad. 	9, 10, 20	
			Búsqueda de atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar a la pareja • Esforzarse para complacer a la pareja 	3, 4	

4.6 Población – muestra

4.6.1. Población

Para la investigación se consideró una población accesible, constituida por estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita. Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

4.6.2 Muestra.

Se consideró la totalidad de la población, es decir los 130 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita. Hernández, Fernandez & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”.

4.6.3 Muestreo.

Ramírez (2012) establece la muestra censal es aquella en la que todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo censal no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar a la totalidad de la población.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.7.1 Técnica de recolección de datos.

Según Arias (2006, p.146), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de poder obtener información, señala

que los instrumentos son medios materiales que se utilizan para obtener y almacenar datos. Para esta investigación se recolectaron datos relacionados con el **funcionamiento familiar y bienestar psicológico REVISAR ESTAS VARIABLES**. A continuación, detallamos las técnicas:

La encuesta, entendida como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314). Carrasco (2005).

La observación: definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014). “Es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”.

Técnica psicométrica, se aplicaron cuestionarios psicológicos que evaluaron las dos variables en estudio: resiliencia y dependencia emocional.

4.7.2 Instrumentos.

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: la escala de funcionamiento **familiar y bienestar psicológico.?????**
REVISAR

Hernández (2010) menciona que “es un conjunto de preguntas que se añaden a alguna variable de la cual se pretende medir. Tiene que ser congruente con los objetivos con el problema y las hipótesis”.

Instrumento 1

Escala de ansiedad de resiliencia de Wagnild y Young

Ficha técnica

Nombre de la escala : Escala de ansiedad de resiliencia de Wagnild y Young.

Autores : Escala de ansiedad de resiliencia de Wagnild y Young (1993).

N.º de ítems : 25.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de secundaria

Duración : De 10 a 30 minutos.

Finalidad : Evaluar la ansiedad de resiliencia mediante los componentes: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Descripción : Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia. Están redactados en forma positiva y reflejan con exactitud las declaraciones hechas por los examinados. A mayor puntaje se considera que existe una mayor resiliencia.

Evaluación: Para obtener una puntuación en cada uno de los componentes, **sume los ítems 16, 21, 22, 25 para la satisfacción personal**, los **ítems 7, 8, 11, 12 para la ecuanimidad**, los **ítems 5, 3, 19 para sentirse bien solo**, los **ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24 para la confianza en sí mismo**, y el **1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 para la perseverancia**.

Validez concurrente

Las correlaciones positivas en la adaptabilidad (salud física, mental y satisfacción por la vida) y una correlación negativa de depresión justificaron, concurrentemente la validez de la escala. Específicamente se halló una validez simultánea con medidas similares a otras medidas de adaptación tales como moral ($r = 0.28$), satisfacción de vida ($r = 0.30$) y depresión ($r = -0.37$). Las correlaciones han variado desde 0.67 a 0.84 ($p < 0.01$) lo cual sugiere que la resiliencia es estable en el tiempo. (Citado por Jaramillo, 2006).

Consistencia

Wagnild & Young hallaron la consistencia interna de esta escala, a través del Alpha de Cronbach, encontrando un valor de 0.94 para toda la escala y de 0,91 para el Factor I de competencia personal y de 0,81 para el Factor II de aceptación de sí mismo y de su vida (Citado por Jaramillo et al., 2005).

Validez y confiabilidad en nuestro país:

En nuestro país, Del Águila (2003) halló la validez, la confiabilidad y percentiles para la escala de resiliencia.

Confiabilidad

La confiabilidad de la escala fue determinada por consistencia interna, del método Alpha de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.7622, y encontramos un coeficiente de Spearman Brown de .5825, en la prueba total, lo cual indica un moderado grado de confiabilidad.

Como se observa al analizar la confiabilidad por factores encontramos que el Factor I presenta un Alfa de .7816 y un coeficiente de Spearman Brown de .7220. Esto significa buen grado de confiabilidad.

Con relación al Factor II encontramos que presenta un Alfa de .3797 y un coeficiente de Spearman Brown .3740, lo que significa un bajo grado de confiabilidad, por lo cual realizamos un análisis factorial para determinar su aporte, el cual fue confirmado.

Instrumento 2

Nombre: Cuestionario de dependencia emocional

Autores : María Antonia Lemos y Helena Londoño

Procedencia: Colombia

Adaptación: Espinoza Miranda, Gaby en el año 2018.

Aplicación: Adolescentes y adultos de manera colectiva e individual

Duración: 15 a 20 minutos

Año : 2006

Finalidad: Evaluar la presencia de la dependencia emocional hacia la pareja

Factores o dimensiones:

Ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención.

Dirigido a: Varones y mujeres que tengan o hayan tenido pareja y se encuentren comprendidos entre las edades de 15 a 65.

Validez: Al inicio el cuestionario tuvo 66 ítems de los cuales ítems fueron excluidos por no cumplir con los criterios para la selección a

través del análisis factorial. En cuanto a la evidencia de validez del instrumento así configurado, se puede concluir lo siguiente:

- i) La validez de contenido ha sido revisada previamente a este piloto, y se la ha concluido suficiente por parte de la tesista,
- ii) La validez interna (homogeneidad) es moderadamente alta para todas las escalas del CDE,
- iii) En cuanto a la validez de estructura, se ha podido confirmar la unidimensionalidad de cada una de las escalas del CDE mediante el AFE,
- iv) En cuanto a la validez de constructo, los resultados del AFE clásico indican una confirmación de dimensionalidad muy próxima a la planteada por Lemos y Londoño (2006); avalando, a la vez, la medición de un constructo común: dependencia Emocional.

Confiabilidad: Mide la dependencia emocional de manera general (0.770) y por cada una de las 6 dimensiones que la componen que son:

Ansiedad de separación: α 0.770

Expresión afectiva de la pareja: α 0.686

Modificación de planes: α 0.609

Miedo a la soledad: α 0.578

Expresión límite: α 0.581 y

Búsqueda de atención: α 0.575.

En la ciudad de Chimbote se determinaron las propiedades psicométricas del cuestionario dependencia emocional, por Bazo y Córdova (2012), en una muestra de 243 estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote (2011), llegando a los siguientes resultados: la escala ansiedad de separación presenta un alfa de Cronbach de 0.887, la escala de expresión afectiva de la pareja presenta un alfa de 0.794, la escala modificación de planes y la

escala miedo a la soledad presentan cada una de ellas un alfa de 0.815, la escala expresión de límite tiene un alfa de 0.722, la escala búsqueda emocional su alfa es de 0.732 y la escala global del cuestionario dependencia emocional presenta un alfa de 0.830; llegando a concluir que presenta una validez interna moderadamente alta para todas las escalas del cuestionario, ratificando la medición de un constructo común de dependencia Emocional.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

La información de campo fue subida a una base de datos en excel con la finalidad de hacer la limpieza de la data. Luego, se pasó al software SPSS versión 26 para desarrollar el procesamiento de datos. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo, con el cual se conoció las características a nivel univariado con recuentos y porcentajes (Hernández y Mendoza, 2018).

En el caso de las variables numéricas como la edad, se categorizó para analizar mejor en grupos de edades. Así también, en el análisis inferencial se desarrolló el análisis de normalidad y de correlación (Hernández et al., 2017). En el primer caso, se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de las variables y luego se pasó a aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, dado que las variables resultaron tener una distribución no normal (Guevara et al., 2020).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
1º Grado	15	11,5%
2º Grado	42	32,3%
3º Grado	13	10%
4º Grado	25	19,2%
5º Grado	35	26,9%
Total	130	100%

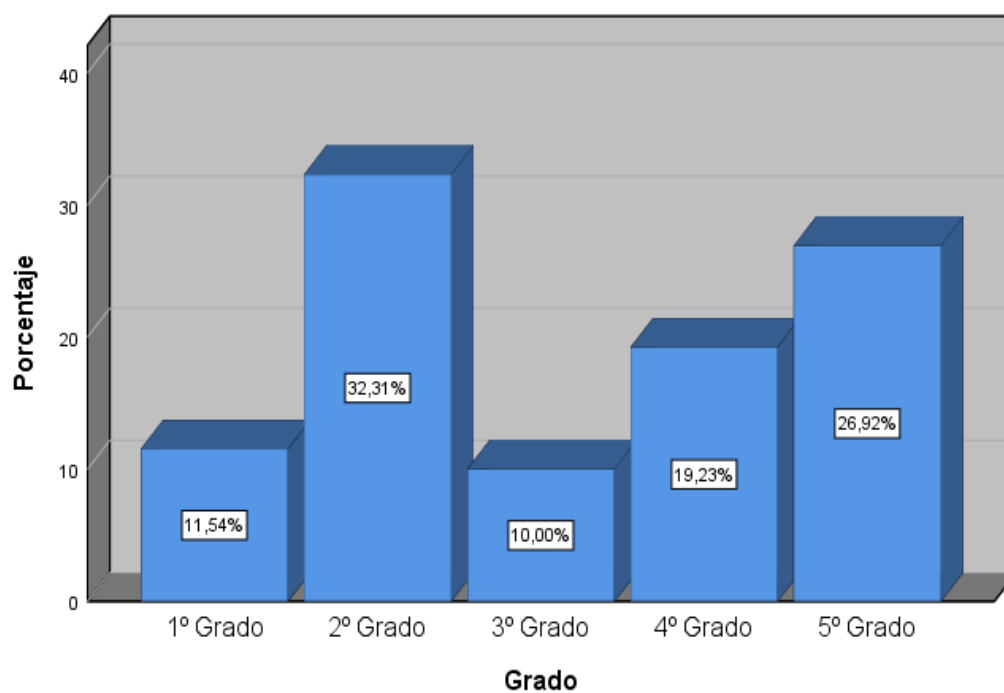


Figura 1. Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, según grado de estudios

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	15	11,5%
13 años	34	26,2%
14 años	21	16,2%
15 años	25	19,2%
16 años	17	13,1%
17 años	18	13,8%
Total	130	100%

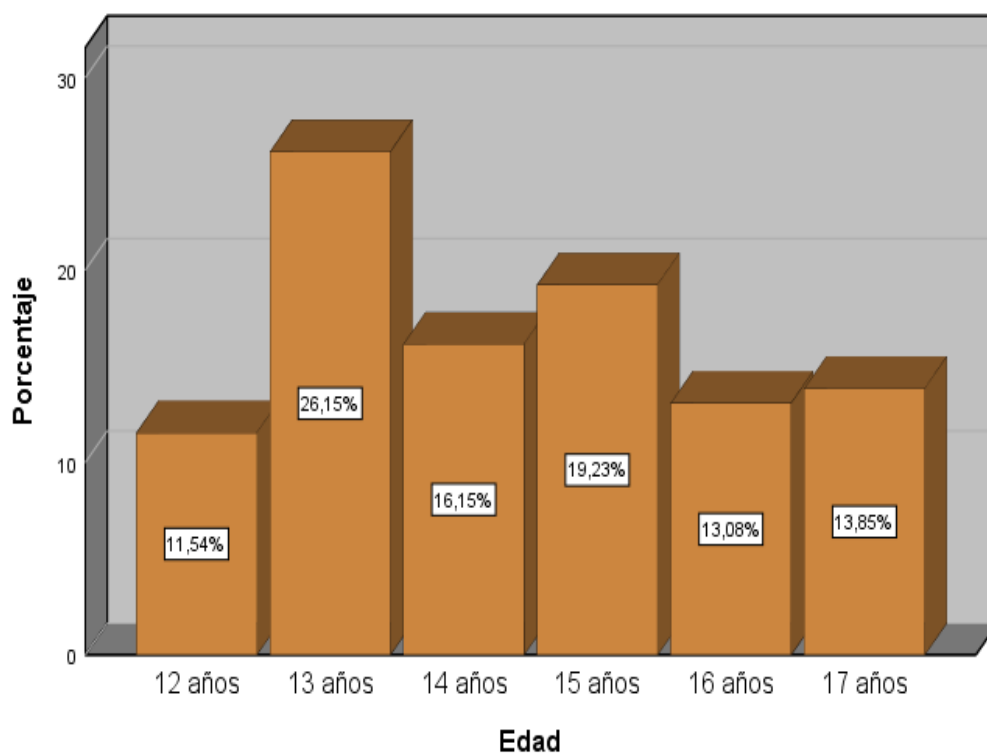


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	68	52,3%
Masculino	62	47,7%
Total	130	100%

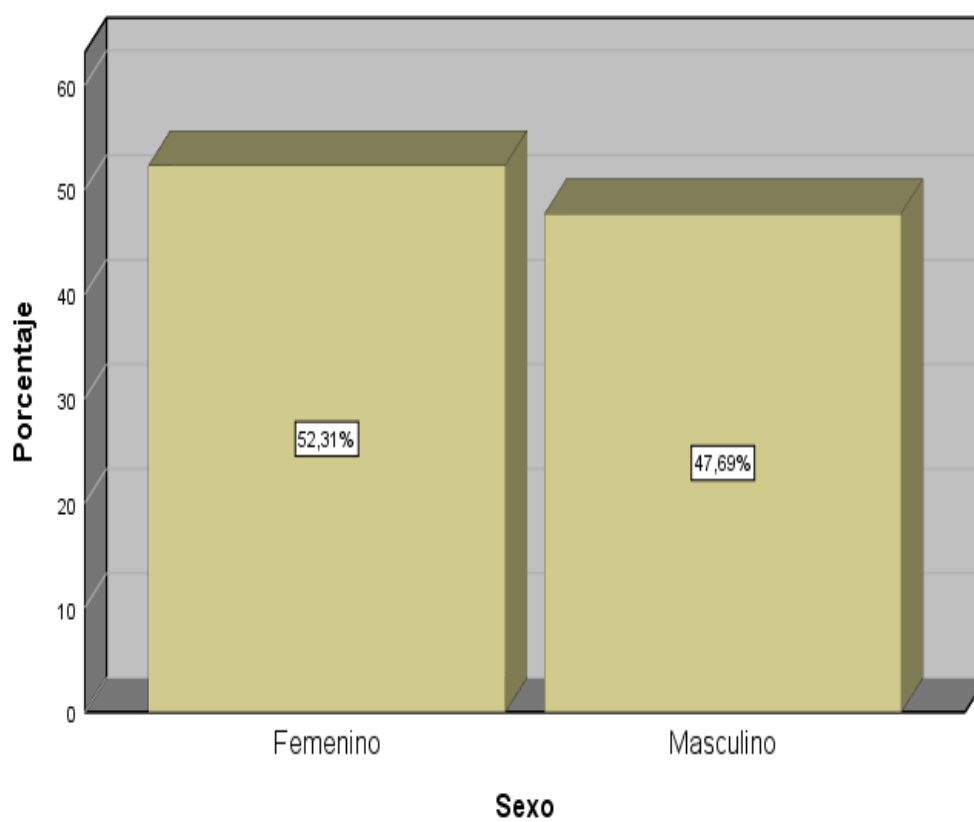


Figura 3. Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, según sexo

Tabla 4.

Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	80	61,5%
Promedio	42	32,3%
Bajo	8	6,2%
Total	130	100%

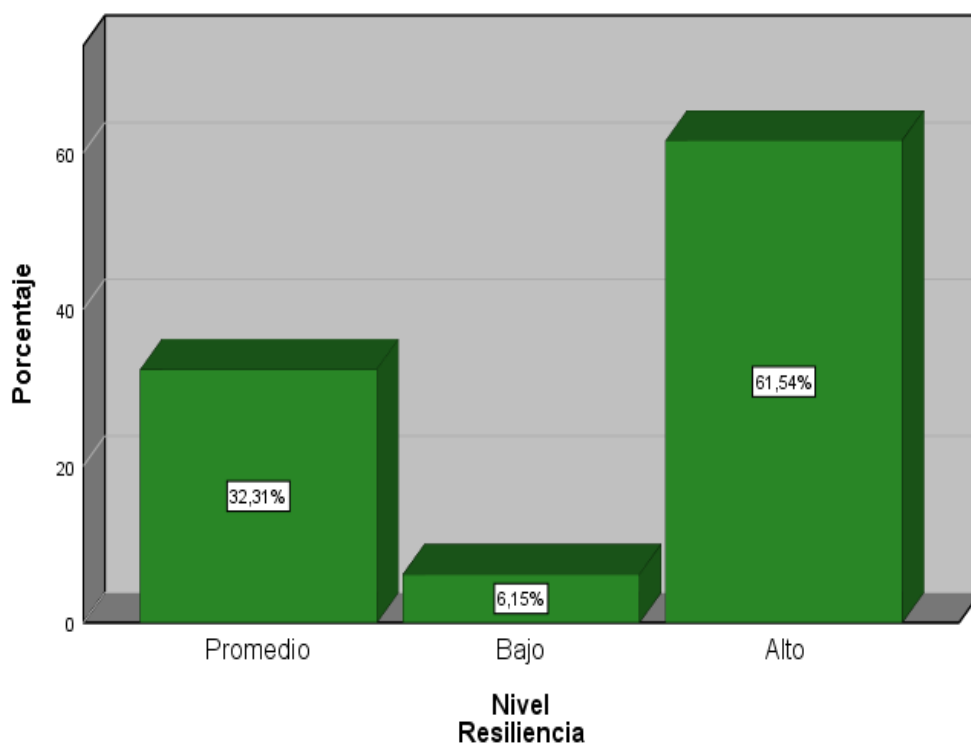


Figura 4. Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Tabla 5.

Satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	47	36,2%
Promedio	46	35,4%
Bajo	37	28,5%
Total	130	100%

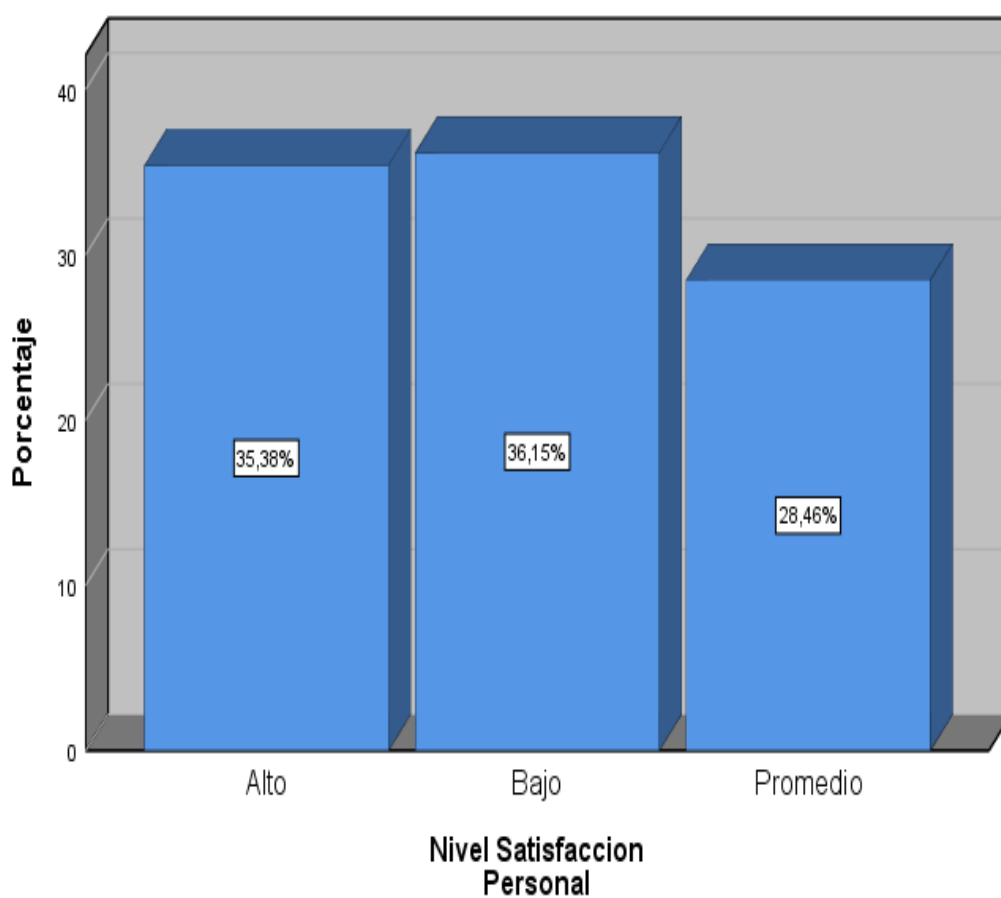


Figura 5. Satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Tabla 6.

Ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	48	36,9%
Promedio	45	34,6%
Bajo	37	28,4%
Total	130	100%

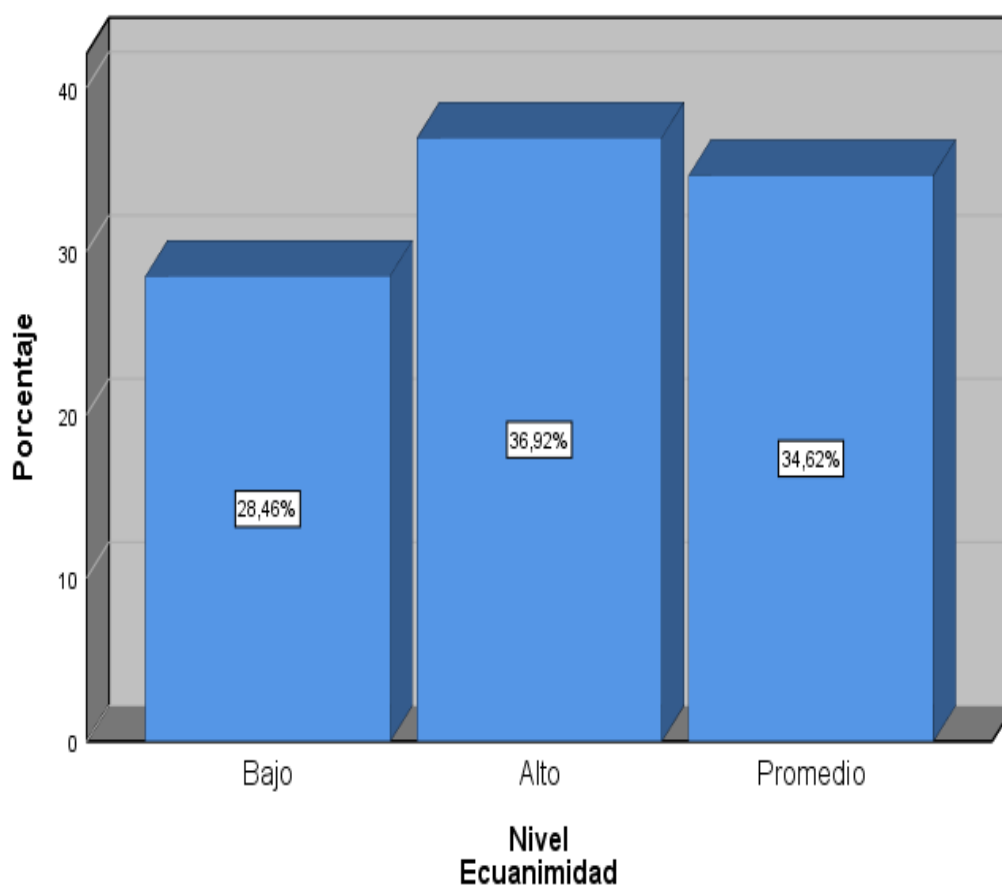


Figura 6. Ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Tabla 7.

Sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	48	36,9%
Promedio	45	34,6%
Bajo	37	28,5%
Total	130	100%

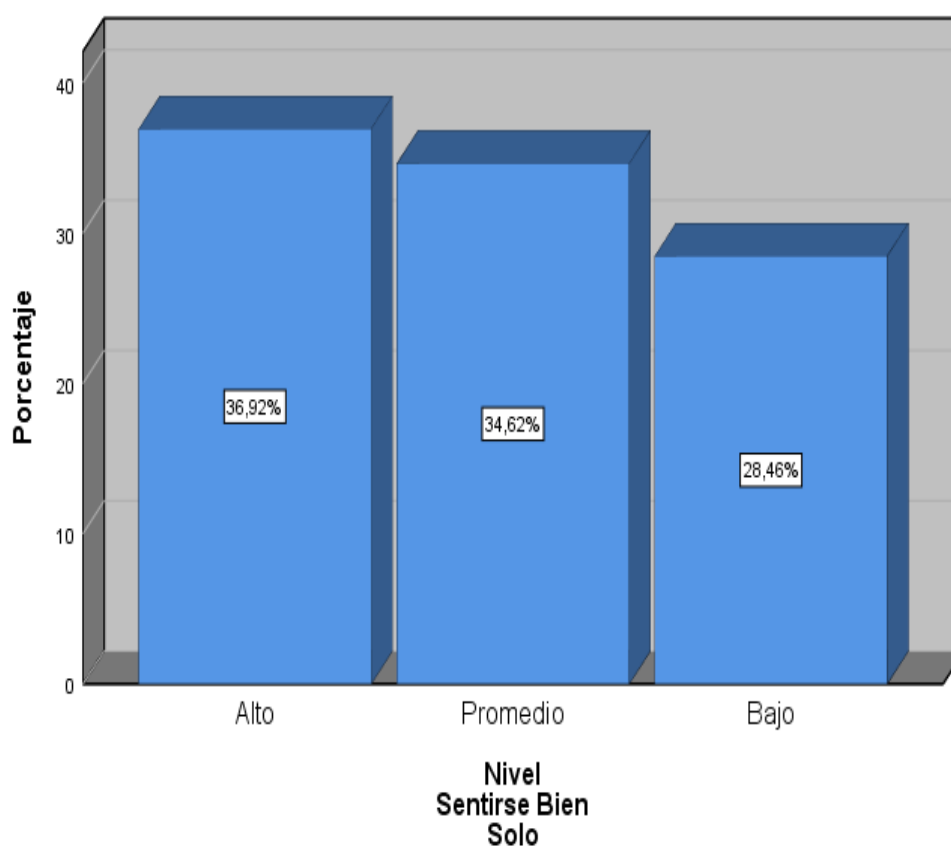


Figura 7. Sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Tabla 8.

Confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	47	36,2%
Promedio	43	33,1%
Bajo	240	30,7%
Total	130	100%

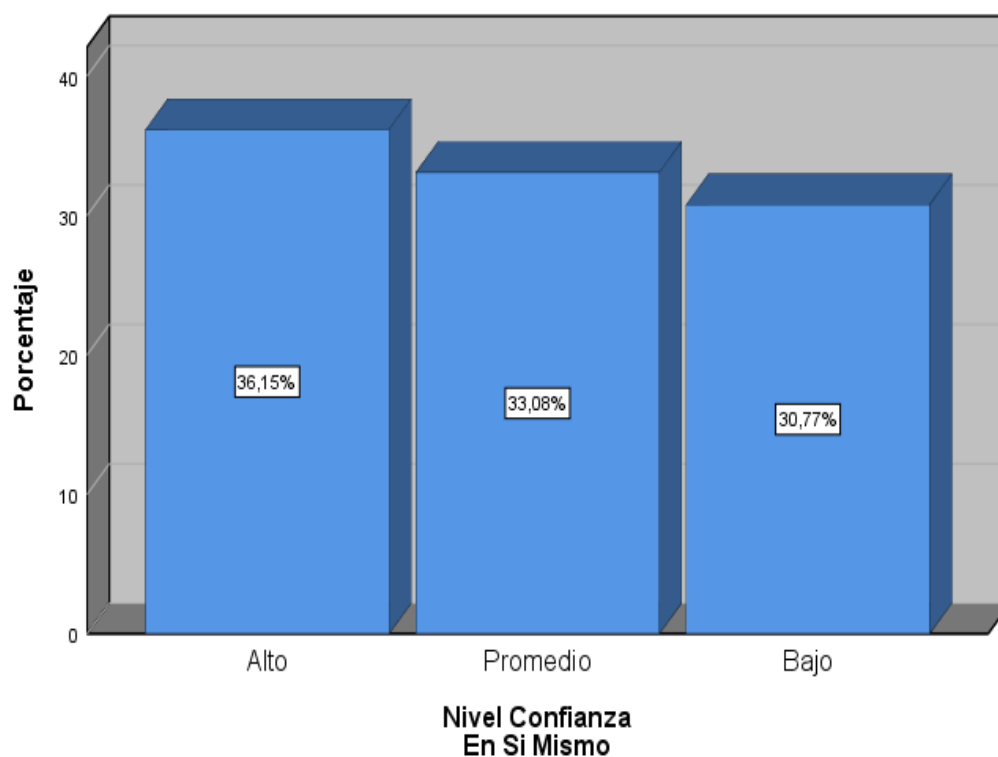


Figura 8. Confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Tabla 9.

Perseverancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	45	34,6%
Promedio	43	33,1%
Bajo	42	32,3 %
Total	130	100%

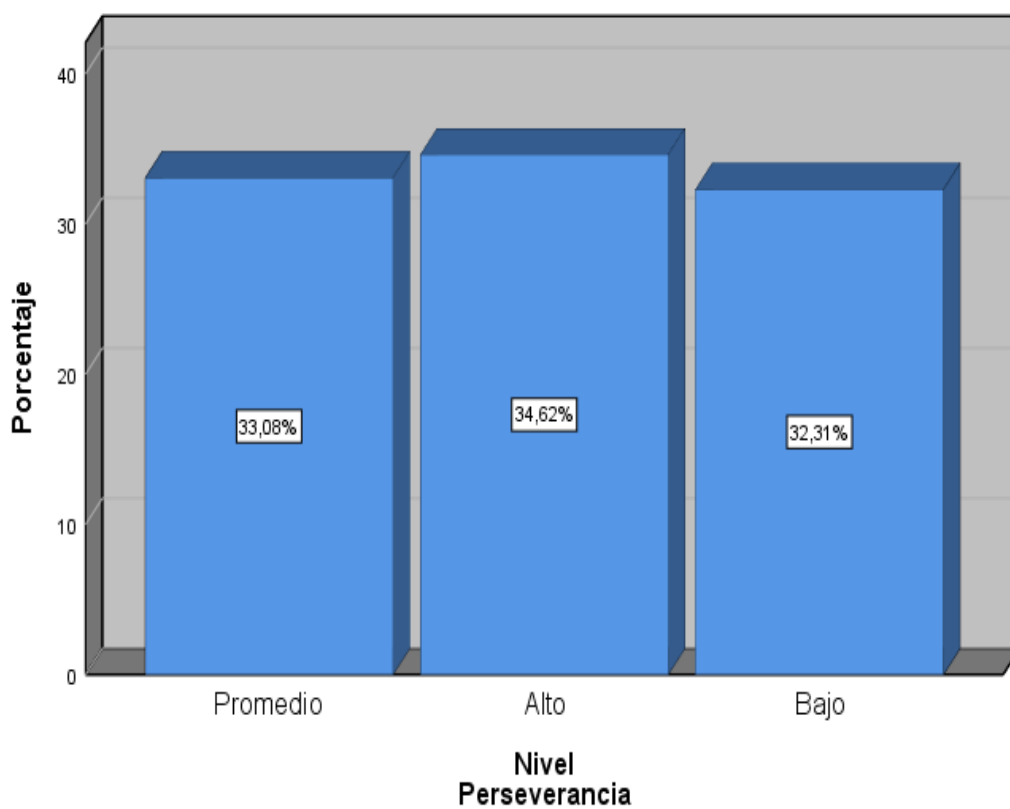


Figura 9. Perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Tabla 10.

Dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	67	51,5%
Medio	47	36,2%
Bajo	16	12,3%
Total	130	100%

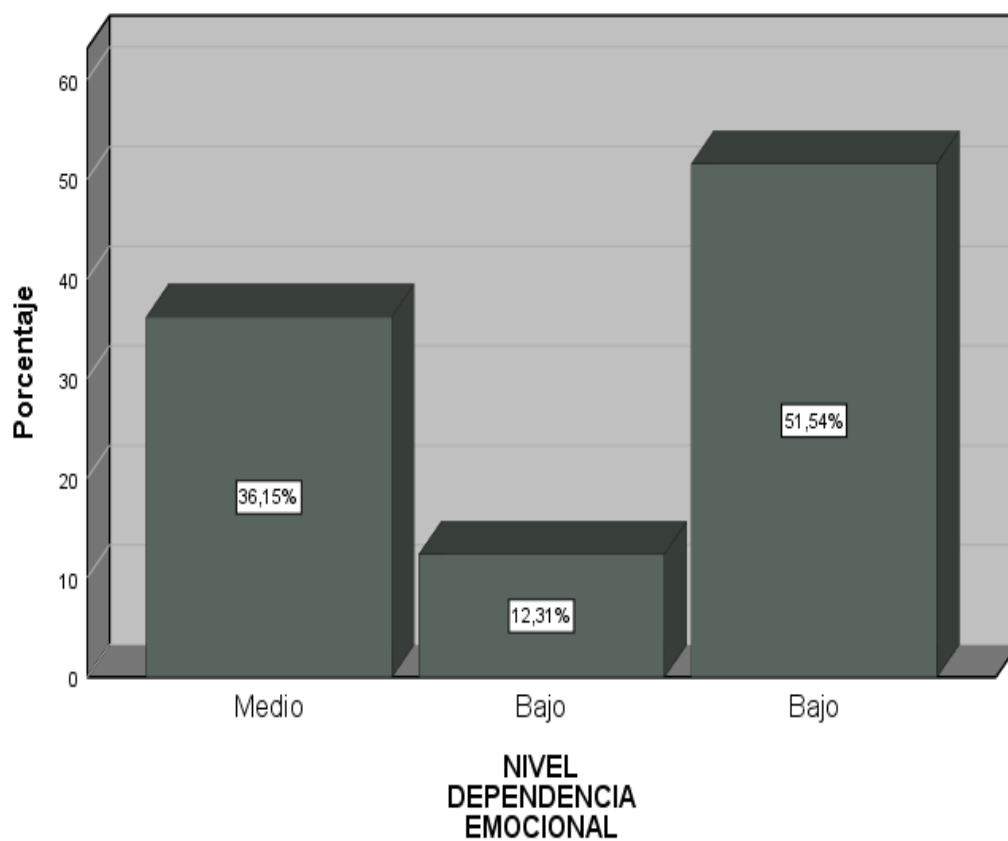


Figura 10. *Dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.*

5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se realiza el análisis e interpretación descriptiva de los resultados del estudio realizado en tablas y figuras de forma breve, conforme se detalla:

1. En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, cursaban los alumnos de segundo grado (32,3%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de tercer grado (10%).
2. Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayoría de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, que conformaron esta investigación, tenían 13 años (26,2%). Además, la minoría estuvo compuesta por quienes tienen 16 años (13.1%).
3. Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, que conformaron esta investigación, fueron de sexo femenino (52,3%), y en menor proporción fueron de sexo masculino (47,7%).
4. Con relación a la variable resiliencia la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. En la mayoría se observa un nivel de resiliencia alto (61,5%), y la menor parte muestra un nivel de resiliencia bajo (6,2%).
5. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de dimensión satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. De esta manera, se evidenció que la mayoría manifiesta un nivel de satisfacción

personal alto (36,2%); mientras que la minoría tiene un nivel de satisfacción personal bajo (28,5%).

6. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. La mayoría se encontraba en el nivel alto (36,9%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel de ecuanimidad bajo (28,4%).
7. En la tabla 7 y figura 7, se presenta el nivel de sentirse bien solo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (36,9%); mientras que, la menor proporción de participantes manifestaron a un nivel de sentirse bien solo bajo (28,5%).
8. En la tabla 8 y figura 8, se presenta el nivel de confianza en sí mismo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (36,2%); mientras que, la menor proporción de participantes manifestaron a un nivel de confianza bajo (30,7%).
9. En la tabla 9 y figura 9, se presenta el nivel de perseverancia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (34,6%); mientras que, la menor proporción de participantes manifestaron un nivel de perseverancia bajo (32,3%).
10. En la tabla 10 y figura 10, se presenta el nivel de dependencia emocional de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (51,5%); mientras que, la menor proporción de participantes manifestaron a un nivel bajo (12,3%).

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 11.

Prueba de normalidad de resiliencia

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	.071	130	.182

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11, se observa el análisis de normalidad de resiliencia llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p = .182 > 0.05$). Por ende, no se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 12.

Prueba de normalidad de dependencia emocional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia Emocional	.117	130	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12, se observa el análisis de normalidad de dependencia emocional realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0. No existe relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

H. Existe relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Santa Anita, 2022.

Tabla 13.

Resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

		Resiliencia	Dependencia Emocional
Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,035
	Sig. (bilateral)	.	,694
	N	130	130
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,035	1,000
	Sig. (bilateral)	,694	.
	N	130	130

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre resiliencia y dependencia emocional ($p= 0.694 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-0,035) señaló que la relación entre las variables es negativa muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre la dimensión satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

H. Existe relación entre la dimensión satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Tabla 14.

Satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

		Satisfacción Personal	Dependencia Emocional
Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	1,000	-,113
	Sig. (bilateral)	.	,201
	N	130	130
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,113	1,000
	Sig. (bilateral)	,201	.
	N	130	130

En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión satisfacción personal y dependencia emocional ($p= 0,201 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-,113) muestra que la relación entre la dimensión satisfacción personal y dependencia emocional es negativa y a su vez muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre la dimensión ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

H. Existe relación entre la dimensión ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Tabla 15.

Ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

		Ecuanimidad	Dependencia Emocional
Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	1,000	,046
	Sig. (bilateral)	.	,601
	N	130	130
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,046	1,000
	Sig. (bilateral)	,601	.
	N	130	130

En la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ecuanimidad y dependencia emocional ($p=0.601>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (0,046) indica que la relación entre la dimensión ecuanimidad y dependencia emocional es positiva muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre la dimensión sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

H. Existe relación entre la dimensión sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Tabla 16.

Sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

		Sentirse bien solo	Dependencia Emocional
Sentirse bien solo	Coeficiente de correlación	1,000	,085
	Sig. (bilateral)	.	,333
	N	130	130
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	,085	1,000
	Sig. (bilateral)	,333	.
	N	130	130

En la tabla 16, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión sentirse bien solo y dependencia emocional ($p=0,333>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (0,085) indica que la relación entre la dimensión sentirse bien solo y dependencia emocional es positiva muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0. No existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

H. Existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Tabla 17.

Confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

		Confianza en sí mismo	Dependencia Emocional
Confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000	-,012
	Sig. (bilateral)	.	,896
	N	130	130
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,012	1,000
	Sig. (bilateral)	,896	.
	N	130	130

En la tabla 17, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y dependencia emocional ($p=0,896>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-0,012) indica que la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y dependencia emocional es negativa muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 5

H0. No existe relación entre la dimensión Perseverancia y Dependencia Emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

H. Existe relación entre la dimensión perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Tabla 18.

Perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

		Perseverancia	Dependencia Emocional
Perseverancia	Coeficiente de correlación	1,000	-,120
	Sig. (bilateral)	.	,175
	N	130	130
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,120	1,000
	Sig. (bilateral)	,175	.
	N	130	130

En la tabla 18, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión perseverancia y dependencia emocional ($p=0,175>0,05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-0,120) indica que la relación entre la dimensión perseverancia y dependencia emocional es negativa muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

La investigación realizada se planteó como objetivo general demostrar la relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023. A continuación, en este capítulo se prosigue con la discusión de los principales hallazgos encontrados, los que han sido contrastados con los antecedentes nacionales e internacionales citados en el marco teórico y ser fundamentadas con teorías vigentes que brindan un soporte a la realidad problemática estudiada; conforme se detalla a continuación.

7.1. Comparación de resultados

Con relación a la hipótesis general que responde al objetivo general en la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre resiliencia y dependencia emocional ($p=0.694>0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-0,035) señaló que la relación entre las variables es negativa muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. Considerando que en el análisis descriptivo de los resultados en cuanto la variable resiliencia los estudiantes de la muestra de estudio la mayoría presentaron un nivel alto (61,5%), y en la dependencia emocional la mayoría presentan un nivel Alto (51,5%). Resultados que coinciden con el estudio realizado por Cruz, M. et al. (2020). titulado “Dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de Pícsi”. El propósito del estudio se centró en determinar la relación entre dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de Pícsi. Se trabajó con un diseño no experimental, transaccional, de tipo correlacional. La población fue de 351 internos entre edades de 18-55 años de edad. Se utilizó el inventario de dependencia emocional – IDE y la escala de resiliencia cuyos los

autores Wagnild y Young. Los resultados indicaron que no hay relación significativa entre dependencia emocional y resiliencia con un coeficiente de correlación de 0.001 y una significancia bilateral 0.980, esto quiere decir, que la carencia emocional que un individuo manifieste hacia su pareja, no afecta la capacidad de resiliencia que el individuo pueda desarrollar, a pesar de haber vivenciado acontecimientos adversos logra afrontar y recuperarse de manera más efectiva. Estos resultados permiten afirmar que la relación no significativa de las variables estudiadas nos muestra que la resiliencia en estos estudiantes, no afecta la dependencia emocional, es decir, las variables son independientes

A nivel específico con relación a la hipótesis 01, que responde al objetivo específico 1, en la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión satisfacción personal y dependencia emocional ($p= 0,201 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-,113) muestra que la relación entre la dimensión satisfacción personal y dependencia emocional es negativa y a su vez muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. Siendo necesario considerar que con relación a la dimensión satisfacción personal los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, presentaron en la dimensión satisfacción personal un nivel alto (36,2%); y en la dependencia emocional la mayoría presentó un nivel alto (51,5%). Resultados que coinciden con el estudio realizado por Rebaza, R. (2021), en su investigación denominada “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019”. Tuvo como finalidad hallar la correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Víctor Larco. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo

correlacional. La población con la que se trabajó en este estudio, estuvo formada por 265 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos de una institución educativa estatal mixta del distrito de Víctor Larco, Trujillo; los datos fueron recolectados por medio de la escala de resiliencia (ER) de Wagnild Young y la escala de bienestar psicológico (BIEPS – J). Como resultados se muestra que el coeficiente de correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico fue de ,391 lo que evidencia que la correlación entre ambas variables fue baja. Puede observarse que cuando la resiliencia es baja o es alta, a medida que esta se incrementa el bienestar psicológico disminuye. Con respecto a la resiliencia, los adolescentes poseen predominantemente un nivel alto (29.8 %) y con respecto al bienestar psicológico poseen predominantemente un nivel medio bajo (37.0 %), en base a los resultados se puede afirmar que, a mayores niveles de la dimensión de satisfacción personal en los estudiantes de la muestra de estudio, van a experimentar menores niveles de dependencia emocional, considerando que la calidad de vida, autoevaluación que son dimensiones de la resiliencia, están relacionados directamente con el bienestar psicológico.

A nivel específico con relación a la hipótesis 02, que responde al objetivo específico 2, en la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ecuanimidad y dependencia emocional ($p=0.601>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (0,046) indica que la relación entre la dimensión ecuanimidad y dependencia emocional es positiva muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022. Considerando que en la dimensión ecuanimidad los estudiantes de la muestra la mayoría presentaron un nivel alto (36,9%); y en dependencia emocional un nivel alto (51,5%). Resultados que no coinciden con la investigación realizada por Manco, S. (2021) en su

estudio titulado “Dependencia emocional y estilos de afrontamiento en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Lurín”. Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurín. De método de tipo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 423 estudiantes que cursaban cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa en Lurín. Se aplicó la escala de dependencia emocional de Anicama y la escala de estilos de afrontamiento ACS de Frydenberg y Lewis. En cuanto a la dependencia emocional, se encontró que el 26.7% fue muy bajo, el 21.5% bajo, el 19.9% moderado, el 17.3% alto y el 14.7% muy alto; así mismo, para las estrategias de afrontamiento en resolver el problema el 25.8% fue muy alto; en referencia a otros el 26.0% fue muy bajo; en afrontamiento no productivo el 25.3% fue muy bajo. Se halló que existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional con resolver el problema ($\rho = -.288$; $p = .000$), y con referencia a otros ($\rho = -.355$; $p = .000$); sin embargo, no se encontró relación estadísticamente significativa con afrontamiento no productivo ($\rho = -.078$; $p = .111$). Se concluye que los adolescentes con mayor dependencia emocional tuvieron también menor uso de los estilos de afrontamiento, resolver el problema y referencia a otros. Con los resultados obtenidos, al realizar la contrastación se puede afirmar que la resiliencia no está relacionado directamente con la dependencia emocional, por cuanto a mayores niveles de resiliencia pueden presentar mayores niveles de dependencia emocional; es decir las variables de estudios son independientes en su influencia.

A nivel específico con relación a la hipótesis 03, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 16, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión sentirse bien solo y dependencia emocional ($p = 0,333 > 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (0,085) indica que la relación entre la dimensión sentirse bien solo y dependencia emocional es positiva

muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022. Considerando que los estudiantes de la muestra en la dimensión sentirse bien presentaron un nivel alto (36,9%) y en la dependencia emocional la mayoría presenta un nivel alto (51,5%). Resultados que coinciden con la investigación realizada por Momeñe, J. & Esteves, A. (2019) denominada "El papel de la resiliencia en la dependencia emocional y el abuso psicológico". Esta tesis parte de la siguiente premisa, la dependencia emocional se define como una necesidad de afecto y contacto continuo y excesivo por parte de la pareja que, en ocasiones, podría vincularse al abuso psicológico, pudiendo ser la resiliencia un factor relacionado con ambas. Este estudio tiene como objetivos estudiar la relación de la resiliencia con la dependencia emocional y el abuso psicológico, así como, su papel predictivo y mediador en ambas. Asimismo, se analizan las diferencias en las variables mencionadas en función de la edad. La muestra la constituyen 299 personas de las cuales 237 son mujeres y 62 hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 64 años ($M = 29,53$; $DT = 10,81$). Los resultados reflejan cómo la dependencia emocional y el abuso psicológico disminuyen en la medida que aumenta la capacidad resiliente. Del mismo modo, se ha comprobado la capacidad predictiva de la resiliencia elevada sobre la ausencia de dependencia y abuso psicológico, así como, su capacidad mediadora en la relación entre las dos últimas. Al realizar la contrastación de estos resultados, se puede predecir que la resiliencia y dependencia emocional son independientes, considerando esto en los estudiantes de la muestra de estudio por el resultado no significativo positivo muy bajo, lo que implica que a mayores niveles de resiliencia mayores niveles de dependencia emocional.

A nivel específico con relación a la hipótesis 04, que responde al objetivo específico 4, en la tabla 17, se observa que no existe una

relación estadísticamente significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y dependencia emocional ($p=0,896>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-0,012) indica que la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y dependencia emocional es negativa muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022, considerando que estos estudiantes en la dimensión confianza en sí mismo presentaron un nivel alto (36,2%); y en la dependencia emocional la mayoría presentan un nivel alto (51,5%). Resultados que coinciden con la investigación realizada por Tello, P. & Céspedes D. (2023). Realizaron una investigación denominada “Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios”. La dependencia emocional es un estado psicológico caracterizado por un comportamiento en el que la persona realiza esfuerzos desmedidos para no ser abandonado, exige demasiada atención y presenta dificultad en la toma de decisiones, mientras que la resiliencia es una capacidad personal para afrontar los problemas y abstraer un aprendizaje. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre dependencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, mediante un estudio cuantitativo, descriptivo de alcance correlacional y de corte transversal con una muestra de 154 estudiantes (76 hombres y 78 mujeres) escogidos por un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó el inventario de dependencia emocional CDE y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados mostraron prevalencia de niveles bajos de dependencia emocional y niveles elevados de resiliencia, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia emocional, resiliencia y la edad, además se determinó una correlación inversa proporcional entre la dependencia y la resiliencia ($Rho=-,257 p< 0.001$). Al contrastar los resultados se puede afirmar que, a mayores niveles de la dimensión confianza en sí mismo

en los estudiantes de la muestra de estudio van a experimentar menores niveles de dependencia emocional. lo que va servir para recomendar estrategias de intervención de autodisciplina, persistencia, deseo de logro. Para mantener la dimensión confianza en sí mismo se ha recomendado técnicas de desarrollo de conductas resilientes, y para mejorar la dependencia emocional se realizarán talleres que ayudarán a controlar las conductas de dependencia emocional con manejo de emociones positivas.

A nivel específico con relación a la hipótesis 05, que responde al objetivo específico 5, en la tabla 18, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión perseverancia y dependencia emocional ($p=-0,175>0,05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-0,120) indica que la relación entre la dimensión perseverancia y dependencia emocional es negativa muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022. Considerando que en el análisis descriptivo en la dimensión perseverancia los estudiantes de la muestra de estudio presentaron un nivel bajo (32,3%) y en la dependencia emocional la mayoría presentan un nivel alto (51,5%). Resultados que coinciden con el estudio realizado por Cruz, M. et al. (2020) titulado “Dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de Pícsi”. Con el objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de Pícsi. Se trabajó con un diseño no experimental, transaccional, de tipo correlacional. La población fue de 351 internos entre edades de 18-55 años de edad. Se aplicó el inventario de dependencia emocional – IDE y la escala de resiliencia cuyos los autores Wagnild y Young. Los resultados indicaron que no hay relación significativa entre dependencia emocional y resiliencia con un coeficiente de correlación de 0.001 y una significancia bilateral 0.980, esto quiere decir que la carencia emocional que un individuo

manifieste hacia su pareja, no afecta la capacidad de resiliencia que el individuo pueda desarrollar, a pesar de haber vivenciado acontecimientos adversos logra afrontar y recuperarse de manera más efectiva. Estos resultados permiten afirmar que la relación no significativa de las variables estudiadas nos muestra que la resiliencia en estos estudiantes no afecta la dependencia emocional, es decir las variables son independientes. Al realizar la contrastación de los resultados se puede afirmar que a mayores niveles de la dimensión perseverancia los estudiantes de la muestra de estudio presentarán menores niveles de dependencia emocional, por lo que se ha recomendado realizar capacitación y desarrollo en conductas de autodisciplina, deseo de logro y plan de vida para elevar el nivel de la dimensión perseverancia, que ayudará a mejorar la dependencia emocional que puede ser propio de la etapa del desarrollo humano de la adolescencia en que se encuentran,

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, luego del análisis y discusión de los resultados del estudio realizado, se llegó a las siguientes conclusiones

Primera. Que, existe una relación inversa muy baja entre resiliencia y dependencia emocional ($p= 0.694>0.05$; Rho: $-0,035$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Segunda. Que, existe una relación inversa muy baja entre la dimensión satisfacción personal y dependencia emocional ($p= 0,201>0.05$; Rho: $-,113$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Tercera. Que, existe una relación positiva muy baja entre la dimensión ecuanimidad y dependencia emocional ($p=0.601>0.05$; Rho: $0,046$), en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Cuarta. Que, existe una relación positiva muy baja entre la dimensión Sentirse bien solo y Dependencia Emocional ($p=0,333>0.05$; Rho: $0,085$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Quinta. Que, existe una relación inversa muy baja entre la dimensión confianza en sí mismo y dependencia emocional ($p=0,896>0.05$; Rho: $-0,012$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Sexta. Que, existe una relación inversa muy baja entre la dimensión perseverancia y dependencia emocional ($p=-0,175>0,05$; Rho: $-0,120$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2022.

Recomendaciones.

Primera. Que, la dirección con las áreas de psicopedagogía, incluyan en el plan educativo institucional - PEI, capacitación en técnicas de desarrollo de

resiliencia, y dependencia emocional con el control manejo de emociones, y habilidades de conductas resilientes fin de mantener los niveles altos de las referidas variables de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita.

Segunda. Que, la oficina de psicopedagogía, tutoría de la Institución Educativa Pública en estudio en coordinación con los docentes para el desarrollo la autovaloración, autoestima, desarrollo personal, conductas de calidad de vida; para mantener la dimensión de satisfacción personal.

Tercera. Que, el área de psicopedagogía, programen actividades de seminarios/taller de sensibilización de técnicas de control de perspectiva de la vida planificación de metas, y autoconciencia para complementar y mantener el nivel de ecuanimidad.

Cuarta. Que, el área de tutoría y convivencia escolar programen actividades, seminarios/taller de sensibilización de técnicas de desarrollo en relacione humanas y automotivación, manejo de conducta solitarias para complementar y mantener el nivel de sentirse bien solo.

Quinta. Que, el área de psicopedagogía programe actividades, taller, seminarios de sensibilización en inteligencia intrapersonal para desarrollar la autoconciencia, el autocontrol y automotivación, que ayudaran a complementar y mantener el nivel de confianza en sí mismo.

Sexta. Que, el área de psicopedagogía programe actividades en talleres, seminarios de sensibilización en desarrollo de conductas de autodisciplina, deseo de logro y plan de vida para elevar el nivel de la dimensión perseverancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alarcón, R (2008). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Editorial Universitaria.
- Arias, F. (2006). Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento, 3ª. ed., Ed. Trillas, México.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España – Calpe.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales de pensamiento y acción: Una teoría cognitiva social. México: Prentice Hall.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 11, 125 - 146.
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. (4a . ed.). Pearson Educación.
- Brito, V. & Gonzales, E. (2016) Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca. Tesis de licenciatura. Cajamarca-Perú.
- Brooks, G. (2010). El poder de la resiliencia. España: Editorial Paidós.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. I Congreso Virtual de Psiquiatría.
- Castelló, J. (2002). Tratamiento de la dependencia emocional en la mujer. II Symposium nacional de adicción en la mujer.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1 ed.). San Marcos.
- Cortez, M. (2016) Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo, *Ciencia y Tecnología*, 12(4) ,101. 112. R.

- Cruz, M. C. et al. (2020). Dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de picosi". Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán. Trujillo – Perú.
- Espinoza. M. A. & Matamala. A. (2012). "Resiliencia: una mirada sistémica". Tesis de: Título de Psicología. Universidad de Bio Bio. Chillan – Chile
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Paseo de la Reforma 645, Col. Lomas de Chapultepec 11000, Ciudad de México, México.
- Grotberg, E. (2009). La resiliencia en el mundo de hoy: Como superar la adversidad. España, Madrid: Gedisa.
- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.
- Izuiza, J. D. (2020). "Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019". Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Lemos, M & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. Acta Colombiana de Psicología. Vol. 9.
- Londoño, N., Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. Informes Psicológicos, No. 9 p. 55-69 Medellín – Colombia. EneDic de 2007, ISSN 0124-4906.
- Mamani, J. I. (2019). "Dependencia emocional y ansiedad social en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima Sur". Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Lima – Perú.

- Manco, S. (2021). "Dependencia emocional y estilos de afrontamiento en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Lurín". Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1349>
- Martín, B. & De la Villa, M. (2019). "Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. Revista Oficial de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP). Vol 10. Número 2. Julio 2019. 75 – 89. Universidad de Oviedo. Oviedo – España.
- Momeñe, J. & Esteves, A. (2019). "El papel de la resiliencia en la dependencia emocional y el abuso psicológico". Revista española de drogodependencias, ISSN 0213-7615, Nº. 44, 1, 2019 (Ejemplar dedicado a: Nuevos tiempos en las adicciones), págs. 28-43. La Rioja – España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6877064>
- Núñez Venegas, B. I., & Escobar Parra, N. D. M. (2022). La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10146-10160. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4125
- Papalia, D. et al. (2003). Psicología. México. McGraw-Hill. citado por Valqui (2011).
- Puig, G. y Rubio, J. (2011). Manual de resiliencia aplicada (1ra. ed.). Barcelona: Gedisa S.A.
- Ramírez (2012) como hacer un proyecto de investigación. Editorial Panapo. Caracas.
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la real academia española*. Recuperado a partir de <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>

- Rebaza, R. d. P. (2021). "Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019". Tesis de Maestría. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.
- Resendiz, D. I. (2017). "Dependencia emocional adolescente y vacío existencial". Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. [http://132.248.9.195/ptd 2017/junio/ 0760083/0760083.pdf](http://132.248.9.195/ptd%202017/junio/0760083/0760083.pdf)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la investigación científica (5ta. Ed.) Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- Tello Yancha, P. A., & Céspedes Guachamboza, D. A. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina.Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3189-3206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650
- Vanistendael, E. y Lecomte, J. (2002). La felicidad es posible: Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia. (2.a Ed.). España, Barcelona: Gedisa.
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). *Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Wagnild, G., y Young, H. (2002). *Manual de la Escala de Resiliencia (ER)*. Recuperado a partir de [http://es.slideshare.net/ipsias/instituto psiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung](http://es.slideshare.net/ipsias/instituto-psiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre Ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre resiliencia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre satisfacción personal y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Existe relación entre ecuanimidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Existe relación entre sentirse bien solo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Existe relación entre confianza en sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p> <p>Existe relación entre perseverancia y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023.</p>	<p>Variable 1: resiliencia</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción personal • Ecuanimidad • Sentirse bien solo • Confianza en sí mismo • Perseverancia <p>Variable 2.</p> <p>Dependencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad por separación. • Expresión afectiva • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de atención. 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Población: 130 Estudiantes de secundaria .</p> <p>Muestra: estuvo conformado por 130 estudiantes</p> <p>Muestreo: Utilizó un muestreo censal.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de resiliencia de Wagnild y Young. • Cuestionario de dependencia emocional. De Lemos y Lodoño.

Anexo 2 Instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombre y apellidos:..... edad:

Sexo:..... grado:.....

Instrucciones:

A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una u otra manera.							
3. Dependo más de sí mismo (a) que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8. Soy amigo(a) de mí mismo.							
9. Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por otra.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina.							
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas vece me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

Anexo 2: Instrumento de investigación 2

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero que mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

N	CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
01	Me siento desamparado cuando estoy solo.						
02	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
03	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
04	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
05	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
06	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
07	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
08	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
09	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10	Soy alguien necesitado y débil.						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						

19	No tolero la soledad.						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Anexo 3 validación de los instrumentos

Validez de contenido por juicio de expertos de la escala de resiliencia de Wagnild y Young

N	<u>Dimensiones</u>	Items						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
2.	Generalmente me las arreglo de una u otra manera.	X		X		X		
3.	Dependo más de sí mismo (a) que de otras personas.	X		X		X		
4.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	X		X		X		
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	X		X		X		
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		
7.	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		
8.	Soy amigo(a) de mí mismo.	X		X		X		
9.	Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
10.	Soy decidido(a).	X		X		X		
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	X		X		X		
12.	Tomo las cosas una por otra.	X		X		X		
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
14.	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas	X		X		X		
16.	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	X		X		X		
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	X		X		X		
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X		X		X		
20.	Algunas vece me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
21.	Mi vida tiene significado.	X		X		X		
22.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X		X		X		
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 06 de marzo del 2023



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPsP 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

Anexo 3. Validación de Instrumento de investigación

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de dependencia emocional - CDE

N	<u>Dimensiones</u>	Items						
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo.	x		x		x		
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	x		x		x		
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	x		x		x		
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	x		x		x		
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	x		x		x		
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	x		x		x		
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	x		x		x		
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	x		x		x		
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	x		x		x		
10.	Soy alguien necesitado y débil.	x		x		x		
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	x		x		x		
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	x		x		x		
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	x		x		x		
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	x		x		x		
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone.	x		x		x		
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	x		x		x		
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	x		x		x		
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	x		x		x		
19.	No tolero la soledad.	x		x		x		

20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	x		x		x	
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.	x		x		x	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	x		x		x	
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 06 de Marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

Anexo 3 validación de los instrumentos

Validez de contenido por juicio de expertos de la escala de resiliencia de Wagnild y Young

N	<u>Dimensiones</u>	Items						
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Cuando planeo algo lo realizo.	x		x		x		
2.	Generalmente me las arreglo de una u otra manera.	x		x		x		
3.	Dependo más de sí mismo (a) que de otras personas	x		x		x		
4.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	x		x		x		
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	x		x		x		
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.	x		x		x		
7.	Usualmente veo las cosas a largo plazo	x		x		x		
8.	Soy amigo(a) de mí mismo.	x		x		x		
9.	Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	x		x		x		
10.	Soy decidido(a).	x		x		x		
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	x		x		x		
12.	Tomo las cosas una por otra.	x		x		x		
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	x		x		x		
14.	Tengo autodisciplina.	x		x		x		
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas	x		x		x		
16.	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	x		x		x		
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	x		x		x		
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	x		x		x		
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	x		x		x		
20.	Algunas vece me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	x		x		x		
21.	Mi vida tiene significado.	x		x		x		
22.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	x		x		x		
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	x		x		x		
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	x		x		x		
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 06 de marzo del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3. Validación de instrumentos de investigación

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de dependencia emocional - CDE

N	<u>Dimensiones</u>	Items						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		S	n	S	n	S	n	
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo.	x		x		x		
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	x		x		x		
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	x		x		x		
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	x		x		x		
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	x		x		x		
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	x		x		x		
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	x		x		x		
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	x		x		x		
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	x		x		x		
10.	Soy alguien necesitado y débil.	x		x		x		
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	x		x		x		
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	x		x		x		
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	x		x		x		
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	x		x		x		
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone.	x		x		x		
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	x		x		x		
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	x		x		x		
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	x		x		x		

19	No tolero la soledad.	x		x		x	
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	x		x		x	
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.	x		x		x	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	x		x		x	
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 06 de marzo del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Escala: RESILIENCIA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	130	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	130	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.797	25

Escala: DEPENDENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	130	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	130	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.757	23

Anexo. 4. Base de datos de la Escala de resiliencia de Warnild y Young

RES 6	RES 9	RES 10	RES 13	RES 17	RES 18	RES 24	RES 7	RES 8	RES 11	RES 12	RES 1	RES 2	RES 4	RES 14	RES 15	RES 20	RES 23	RES 16	RES 21	RES 22	RES 25	RES 3	RES 5	RES 19
2	3	6	6	6	4	7	1	1	1	1	7	7	5	7	3	3	6	2	3	2	3	2	4	3
2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	7	7	4	6	4	4	6	3	2	1	2	2	5	2
2	5	3	5	7	7	5	1	1	1	1	1	1	3	3	4	5	4	3	2	1	2	2	4	3
6	7	7	5	6	4	3	6	4	7	7	3	4	4	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2
2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	5	3	4	1	3	1	2	1	3	2
2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	4	4	3	3	3	2	2	3	4	7	7	5	6	7
2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	5	3	3	2	3	2	1	7	7	7	7	2	4	3
6	3	6	6	6	6	6	4	5	4	7	6	5	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	5	2
2	3	2	3	3	1	2	7	7	7	5	5	3	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3	2
2	5	3	5	7	7	5	7	4	7	7	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3
2	3	2	3	3	1	2	3	4	7	7	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3
6	4	7	7	6	7	2	1	2	1	2	1	1	3	1	6	4	4	3	7	6	7	5	6	7
2	2	1	2	1	2	1	7	4	7	7	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3
2	3	2	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	3	4	4	4	6	6	3	7	7	5	6
7	3	7	6	7	7	7	3	1	2	2	1	2	2	1	5	3	4	4	6	7	7	7	4	3
2	3	6	6	6	4	7	4	7	3	6	7	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	5	2
2	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	6	7	7	6	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3
3	4	5	6	7	7	4	7	6	7	3	5	2	4	3	2	2	3	3	1	6	2	6	5	7
4	7	4	3	7	7	3	1	1	1	2	6	7	7	7	3	7	1	5	4	6	6	7	5	2
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	7	7	6	7	5
2	7	6	7	3	4	7	7	6	6	3	5	7	7	7	3	2	1	1	3	1	2	1	3	2
3	7	6	7	7	7	7	7	7	6	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3
2	7	6	7	3	4	7	2	1	3	1	7	7	5	7	3	3	6	2	3	2	3	2	4	3
5	6	4	6	4	6	7	7	3	7	6	7	7	7	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3
1	3	1	1	1	1	1	6	4	4	6	5	3	3	2	3	2	1	3	7	7	4	6	7	5
2	2	7	7	6	5	7	4	7	4	5	2	2	2	1	3	3	7	2	3	2	3	2	4	3
6	4	5	5	6	6	7	7	4	7	6	5	3	7	3	6	3	5	6	6	7	7	6	5	2
7	3	7	6	7	7	7	2	1	3	1	7	1	3	2	3	2	1	7	7	7	7	3	3	2
7	2	5	3	5	7	7	7	4	7	3	2	2	2	1	3	3	7	2	3	2	3	6	7	7
4	7	7	3	7	7	1	2	2	2	2	2	2	3	4	7	6	7	3	1	6	2	2	5	2
7	6	6	7	7	7	4	7	4	5	6	3	3	3	2	2	3	2	3	6	6	6	5	6	7
7	3	7	6	7	7	7	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3
6	3	6	6	6	6	6	7	7	6	7	2	1	3	3	3	3	2	6	6	6	6	7	7	7
2	2	3	3	3	3	4	4	7	5	6	7	5	7	4	7	5	3	4	7	4	6	4	3	2
2	2	1	2	1	2	1	6	7	6	7	1	2	3	3	4	4	4	7	6	3	5	6	7	7
2	2	1	2	1	2	1	7	7	6	6	7	7	7	7	3	3	2	3	2	1	2	2	5	2
6	3	6	6	6	6	6	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	7	3	2	1	2	4	3	2
2	3	4	5	6	7	7	6	5	4	5	7	6	2	7	7	2	3	3	2	1	2	6	7	5
6	3	6	6	6	6	6	3	7	6	7	3	5	3	3	5	6	6	5	7	5	4	6	4	3
7	6	7	3	4	7	7	6	6	4	4	2	1	3	3	3	3	2	6	7	3	4	2	4	3
2	2	3	3	3	3	4	4	3	6	6	6	7	7	7	3	7	1	6	7	7	7	7	4	3
2	3	4	5	6	7	7	5	7	6	4	2	1	3	3	3	3	2	4	6	5	6	6	5	2
2	7	6	7	3	4	7	7	7	6	6	6	6	6	3	6	6	6	3	3	7	7	3	3	2
2	7	6	7	3	4	7	2	3	3	1	6	5	2	1	2	2	1	2	3	2	3	7	6	5
7	7	6	6	7	7	7	6	3	6	6	6	7	7	7	3	7	1	3	2	1	2	2	5	2
2	3	4	5	6	7	7	7	4	3	6	3	4	3	3	6	6	7	5	6	6	5	7	6	5
2	2	1	2	1	2	1	7	6	6	7	5	6	5	6	5	4	3	3	6	7	7	7	3	6
4	5	5	5	7	3	5	6	6	6	6	5	5	4	5	6	4	5	3	3	3	3	2	4	3

2	3	4	5	6	7	7	6	7	4	4	1	1	3	3	4	5	4	3	6	7	7	7	4	3
1	3	1	1	1	1	1	6	4	7	6	7	4	3	4	3	7	5	2	3	2	3	3	3	2
2	2	1	2	1	2	1	5	5	7	7	4	7	3	3	7	3	6	3	2	1	2	4	7	3
1	3	1	1	1	1	1	4	5	5	7	6	6	3	2	7	7	4	3	2	1	2	7	5	6
2	3	4	5	6	7	7	2	3	3	1	6	7	7	6	5	5	3	7	5	7	3	2	5	2
2	3	2	3	3	1	2	5	5	7	6	1	2	2	1	5	3	4	7	7	6	7	6	7	5
2	3	4	5	6	7	7	1	1	1	1	7	7	4	6	4	4	6	5	6	7	7	6	7	5
2	3	2	3	3	1	2	7	7	6	6	7	7	5	7	3	3	6	5	3	5	7	7	7	2
2	2	1	2	1	2	1	7	6	5	6	7	7	7	7	4	4	3	3	2	1	2	6	5	2
6	3	6	6	6	6	6	3	6	7	5	3	2	3	3	3	2	2	6	6	6	6	3	3	2
3	7	7	4	3	7	6	2	2	3	4	7	1	3	2	3	2	1	7	5	5	7	7	4	3
6	7	6	4	3	4	7	3	7	6	7	5	6	2	3	4	5	6	7	7	6	2	7	5	6
1	3	1	1	1	1	1	3	7	6	7	4	2	3	7	6	7	7	7	7	4	6	3	3	2
2	3	2	1	2	1	3	4	5	7	6	7	5	7	4	7	5	3	5	3	6	7	6	3	5
1	3	1	1	1	1	1	7	5	7	3	6	3	5	6	3	4	7	4	6	7	7	7	4	5
5	7	5	7	3	6	6	7	7	6	6	7	3	4	7	4	5	4	2	3	2	3	5	6	7
2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	5	7	3	3	6	7	6	6	7	7	7	4	7	3
2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	1	6	6	6	3	6	6	6	3	3	3	3	7	5	6
6	3	6	6	6	6	6	3	6	6	4	6	5	2	1	2	2	1	5	6	7	7	6	7	7
7	6	6	7	7	7	4	7	4	4	4	2	2	2	1	3	3	7	6	3	5	6	3	4	2
3	7	6	7	7	7	7	4	3	7	6	6	7	7	7	3	7	1	3	2	1	2	7	6	5
2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	5	6	3	3	6	6	7	7	7	4	6	7	5	6
6	4	7	7	6	7	4	7	6	6	7	4	6	2	7	6	7	3	4	6	7	7	7	4	3
7	6	7	3	4	7	7	6	7	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	5	6	7	7	6	2
6	7	7	5	6	4	3	4	5	7	6	3	4	7	4	3	4	6	6	6	7	7	7	3	4
7	6	7	3	4	7	7	2	3	3	1	7	4	3	3	7	2	5	3	5	7	7	7	4	3
2	7	6	7	3	4	7	4	4	7	6	4	7	3	3	2	7	6	7	3	4	7	4	7	3
7	2	5	3	5	7	7	7	4	6	3	3	5	4	5	7	5	6	6	4	7	5	7	5	6
1	3	1	1	1	1	1	7	6	7	3	4	7	7	6	7	4	6	3	2	1	2	7	4	5
7	2	5	3	5	7	7	7	5	5	4	5	2	4	3	2	2	3	7	6	7	7	6	7	7
6	3	6	6	6	6	6	3	7	6	6	4	6	3	2	7	2	7	6	7	3	4	6	7	5
4	7	7	3	7	7	3	7	3	4	7	5	6	7	2	5	3	5	7	7	7	3	2	4	3
3	7	6	7	7	7	6	2	2	3	4	5	6	7	7	6	5	3	6	3	6	5	6	7	5
3	7	6	7	7	7	7	7	6	6	3	6	7	3	4	7	4	4	3	2	1	2	4	3	6
2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	5	3	5	7	7	7	7	7	7	5	6	2	4	3
3	7	6	7	7	7	7	1	1	1	2	7	7	5	7	3	3	6	7	7	7	7	2	4	3
2	3	4	5	6	7	7	6	3	7	4	7	6	4	3	6	4	7	5	3	6	6	3	7	6
2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	1	6	6	7	6	6	7	7	7	4	7	5	6	7	7
7	7	6	6	7	7	7	7	4	7	6	7	5	7	4	7	5	3	3	2	1	2	3	7	3
6	4	5	5	6	6	7	5	5	7	6	7	6	7	4	3	7	3	3	7	7	6	7	7	7
5	7	6	4	6	3	5	3	6	4	6	7	7	5	7	3	3	6	7	3	7	5	6	7	7
7	6	7	3	4	7	7	6	4	7	6	3	5	3	2	7	6	7	3	4	7	7	6	7	7
7	3	7	6	7	7	7	1	2	1	2	5	7	3	3	7	3	7	6	7	7	7	4	3	2
3	5	7	4	7	7	4	5	7	3	7	6	7	7	7	3	7	1	6	5	4	6	6	7	5
4	7	7	3	7	7	3	6	7	7	6	6	7	7	7	7	5	4	7	5	7	4	6	5	2
2	2	1	2	1	2	1	6	4	7	7	5	7	7	7	6	6	7	7	6	5	7	3	3	7
7	6	6	7	7	7	4	7	7	6	5	3	4	4	3	2	2	3	6	6	6	6	3	3	2
2	5	3	5	7	7	6	6	7	6	7	3	4	7	7	6	4	5	7	6	7	3	4	3	2
2	2	1	2	1	2	1	7	7	6	6	7	7	7	7	6	4	4	6	4	4	6	4	6	3
7	6	7	4	3	4	6	6	7	3	6	7	5	7	4	7	5	3	2	3	2	3	5	4	6
2	2	3	3	3	3	4	7	3	7	6	7	7	7	3	5	7	4	2	3	2	3	5	6	7
7	7	7	4	6	7	4	6	6	6	6	6	7	7	7	7	4	4	3	2	1	2	6	5	5
5	6	4	6	4	6	7	7	6	6	3	7	5	3	5	3	7	5	5	7	4	6	7	4	5

2	3	2	3	3	1	2	7	6	5	6	7	6	5	7	3	7	4	7	7	5	5	6	5	7
6	6	4	5	3	7	5	7	6	6	3	6	6	6	6	3	7	6	5	6	4	4	7	3	
3	6	6	6	6	6	2	1	7	6	6	7	7	7	4	7	5	5	6	4	7	7	6	5	7
7	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	1	1	3	1	6	4	4	6	5	3	6	7	6	5
7	4	6	7	5	4	7	5	5	7	7	7	7	5	4	4	5	4	3	4	7	6	4	6	5
7	6	6	7	7	7	4	4	7	5	6	3	5	3	3	7	6	6	7	7	7	4	7	6	5
2	3	4	5	6	7	7	3	7	6	7	7	7	7	4	7	3	7	6	7	7	7	4	3	2
4	7	4	3	7	7	3	6	7	5	4	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	2	5	6	7
4	5	5	5	4	7	7	6	3	6	6	6	6	6	3	7	7	4	4	4	7	7	7	6	5
3	7	6	7	7	7	7	4	7	3	5	3	6	3	2	5	7	7	6	6	7	7	7	7	2
7	6	6	7	7	7	6	2	1	3	1	3	5	7	7	7	7	3	6	6	5	7	6	5	7
7	6	6	7	7	7	4	7	6	7	3	4	5	6	7	7	6	5	6	4	6	4	6	7	5
4	5	4	5	6	7	5	3	7	6	7	7	7	7	4	5	5	6	7	7	7	4	3	4	7
2	2	1	2	1	2	1	7	7	7	6	6	7	7	7	4	7	7	3	2	1	2	4	5	6
7	6	7	3	4	7	7	6	4	7	7	6	6	7	7	7	7	7	3	2	1	2	5	6	7
7	3	7	6	7	7	7	7	7	7	6	7	7	4	6	4	4	6	7	6	7	5	5	3	7
6	3	6	6	6	6	6	7	6	6	7	7	6	7	7	7	3	6	3	6	7	6	6	7	7
6	6	3	7	6	7	7	7	6	6	7	7	7	4	7	4	7	6	7	5	7	4	6	5	7
7	2	5	3	5	7	7	7	6	6	7	7	7	4	7	7	7	6	6	7	7	7	6	7	7
2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	6	5	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2
6	4	7	7	6	7	2	2	7	6	7	1	1	3	1	6	4	4	3	2	1	2	1	3	2
2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	5	2	4	3	2	2	3	7	7	7	4	6	7	7
2	3	4	5	6	7	7	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3	7	7	5	6	7	4	3	2
2	3	2	3	3	1	2	6	7	5	4	6	6	6	6	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2
7	6	7	3	4	7	2	7	6	6	7	3	3	3	2	2	3	2	7	7	4	3	6	7	7
3	6	6	6	6	6	4	1	1	1	1	4	2	7	3	7	6	7	2	3	2	3	4	3	2
2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	6	2	7	6	7	3	4	7	7	6	3	5	6	7
2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	5	6	6	4	4	6	4	5	5	6	6	7	4
2	2	3	3	3	3	4	7	3	6	3	5	6	3	4	6	4	5	7	7	7	7	7	6	5

Anexo 4: Base de datos del cuestionario de dependencia emocional – CDE

DE 1	DE 2	DE 3	DE 4	DE 5	DE 6	DE 7	DE 8	DE 9	DE 10	DE 11	DE 12	DE 13	DE 14	DE 15	DE 16	DE 17	DE 18	DE 19	DE 20	DE 21	DE 22	DE 23
5	4	6	4	5	5	6	6	4	6	6	4	1	5	5	2	4	5	4	4	5	4	4
6	5	4	6	5	5	4	4	2	6	4	2	1	5	2	4	6	4	1	6	4	1	4
1	2	4	4	5	5	6	5	4	6	4	2	2	2	4	2	1	6	1	1	6	1	1
6	5	2	5	2	4	4	1	4	5	4	4	2	2	4	4	1	1	6	1	1	4	2
5	6	6	4	4	6	6	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	4	2	5	4	1
5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	4	2	5	5	1	1	5	1	1	5	1	6
2	2	2	6	6	6	2	6	6	6	2	6	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1
4	5	6	6	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	6	4	5	5	1	5	5	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
5	1	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	6	5	1	4	4	6	1	4	6	1	1
5	6	6	5	6	5	5	1	2	5	4	6	2	4	4	1	4	5	4	4	5	4	4
1	4	4	2	1	1	4	2	4	2	1	2	6	6	1	1	2	1	2	2	1	2	4
4	5	4	4	1	4	4	1	4	6	4	5	4	4	1	5	1	4	6	1	4	6	4
5	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6	5	4	4	4	2	4	1	2	4	1	1
5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	5	2	2	5	1
4	1	6	1	6	6	4	5	4	1	1	4	1	4	4	1	1	6	1	1	6	1	4
5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	6	1	1	5	4	2	6	5	1	6	5	1	4
6	5	2	5	2	4	4	1	4	5	4	4	2	2	4	4	1	1	4	1	1	4	2
6	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	5	1	1	4	5	1	4	5	1	4
5	2	6	2	4	6	4	2	5	6	4	5	1	4	2	2	4	5	4	4	5	4	4
5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	4	1	4	6	1	4	6	1	4
4	5	5	6	6	6	6	5	6	5	2	5	1	6	4	2	6	5	1	6	5	1	1
4	5	6	6	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	6	4	5	5	1	5	5	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
2	5	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	2	1	4	2	1	5
5	6	5	5	5	5	6	4	2	5	2	5	6	4	4	4	2	4	1	2	4	1	5
5	6	6	5	6	5	5	1	2	5	4	6	2	4	4	1	4	5	4	4	5	4	4
4	1	4	5	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1
4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	6	1	5	4	1	6	4	1	6	4	1	4
4	4	4	6	5	5	4	2	5	6	2	4	4	6	5	2	4	5	2	4	5	2	2
6	6	4	5	2	6	6	5	6	6	5	5	6	5	5	5	2	6	4	2	6	4	2
4	2	5	6	4	4	4	5	4	6	2	4	6	4	2	1	4	5	6	4	5	6	2
5	5	4	4	5	4	4	5	5	6	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
6	5	4	6	5	5	4	4	2	6	4	2	1	5	2	4	6	4	1	6	4	1	4
5	2	6	2	4	6	4	2	5	6	4	5	1	4	2	2	4	5	4	4	5	4	4
5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	4	1	4	6	1	4	6	1	4
5	4	5	1	5	5	5	2	5	5	2	4	6	5	4	1	1	5	6	1	5	6	1
5	4	4	4	5	5	6	4	5	5	2	4	4	6	5	4	6	6	4	6	6	4	5
6	1	5	6	6	6	6	6	6	6	4	5	1	6	6	1	1	6	1	1	6	1	1
6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	4	6	5	6	1	5	6	1	1
5	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6	5	4	4	4	2	4	1	2	4	1	1
6	5	6	6	6	6	6	2	6	6	4	5	2	4	1	2	4	5	2	4	5	2	4
6	6	6	4	6	1	6	6	6	6	1	1	4	6	1	1	1	6	1	1	6	1	6
6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	4	6	5	6	1	5	6	1	1
2	5	5	2	2	4	2	1	4	4	1	2	1	1	2	4	5	4	2	5	4	2	4
5	5	5	6	6	6	5	2	5	6	6	4	1	5	5	6	2	5	2	2	5	2	2
5	4	6	4	5	5	6	6	4	6	6	4	1	5	5	2	4	5	4	4	5	4	4

6	1	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	1	4	1	6	2	1	6	2	1
6	4	5	4	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	2	4	5	1	4	5	1	2
5	2	5	1	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	2	1	4	1	1	4	1	2
5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	6	4	4	1	5	2	1	5	2	4
4	6	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	1	1	4	2	1	4	2	1	2
6	4	4	4	6	5	6	4	6	6	6	4	1	4	1	2	1	6	4	1	6	4	1
5	1	5	4	5	6	5	5	4	6	2	2	5	5	5	1	4	6	6	4	6	6	2
4	6	1	4	1	2	2	2	2	2	2	4	6	2	4	4	5	2	6	5	2	6	2
4	5	5	4	6	4	5	4	4	6	2	4	4	4	4	1	4	2	5	4	2	5	5
4	6	6	6	6	4	6	1	4	6	4	6	6	5	1	1	4	4	1	4	4	1	1
4	2	5	6	4	4	4	5	4	6	2	4	6	4	2	1	4	5	6	4	5	6	2
1	2	4	4	5	5	6	5	4	6	4	2	2	2	4	2	1	6	1	1	6	1	1
6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	4	6	5	6	1	5	6	1	1
5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	5	2	2	5	1
2	5	5	2	2	4	2	1	4	4	1	2	1	1	2	4	5	4	2	5	4	2	4
5	5	6	6	4	6	6	2	4	6	6	6	4	2	2	1	4	1	5	4	1	5	4
4	2	6	4	6	6	6	6	5	6	4	5	1	1	4	1	5	6	5	5	6	5	4
4	2	2	1	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	4	2	4
4	5	5	4	6	4	5	4	4	6	2	4	4	4	4	1	4	2	5	4	2	5	5
6	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	5	1	1	4	5	1	4	5	1	4
5	4	4	5	2	4	6	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	1
2	5	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	2	1	4	2	1	5
5	4	4	5	2	4	6	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
5	5	5	6	6	6	5	2	5	6	6	4	1	5	5	6	2	5	2	2	5	2	2
6	1	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	1	4	1	6	2	1	6	2	1
6	4	5	4	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	2	4	5	1	4	5	1	2
4	1	4	2	2	6	4	1	2	4	2	2	1	4	1	1	1	5	1	1	5	1	4
6	6	6	6	6	5	6	4	4	6	5	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4
6	1	4	4	2	5	5	6	1	5	4	5	1	2	1	4	4	1	1	4	1	1	4
6	1	6	6	4	5	4	6	5	6	2	2	6	4	6	1	1	4	1	1	4	1	1
2	1	2	2	2	2	6	4	2	6	1	4	4	4	4	2	2	1	4	2	1	4	1
6	5	4	4	6	6	6	2	4	6	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	4	5	5	6	5	5	5	6	4	5	4	4	4	4	2	5	2	2	5	2	4
6	4	4	1	4	1	4	1	4	6	2	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	6	6	6	2	6	6	6	2	6	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1
5	4	5	1	5	5	5	2	5	5	2	4	6	5	4	1	1	5	6	1	5	6	1
5	4	4	4	5	5	6	4	5	5	2	4	4	6	5	4	6	6	4	6	6	4	5
5	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6	5	4	4	4	2	4	1	2	4	1	1
5	4	4	5	2	4	6	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	1
4	4	4	5	5	2	2	4	2	6	2	5	2	4	2	2	1	5	5	1	5	5	4
4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	1	4	4	1	2	4	1	2	4	1	1
6	6	6	4	6	1	6	6	6	6	1	1	4	6	1	1	1	6	1	1	6	1	6
1	4	2	6	6	6	5	5	1	6	4	4	1	6	1	4	5	5	1	5	5	1	5
4	6	6	6	6	4	6	1	4	6	4	6	6	5	1	1	4	4	1	4	4	1	1
2	5	5	2	2	4	2	1	4	4	1	2	1	1	2	4	5	4	2	5	4	2	4
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	4	2	5	1	2	5	1	1
4	1	5	4	6	6	4	4	4	6	2	4	4	5	1	1	2	6	4	2	6	4	1
5	6	5	6	5	6	5	4	4	5	6	5	5	5	1	2	4	5	1	4	5	1	1
6	1	4	4	4	4	4	6	4	6	2	4	2	5	2	1	2	6	1	2	6	1	4
4	6	5	6	4	6	4	5	4	6	5	6	1	5	1	4	5	6	1	5	6	1	2
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	2	6	6	6	1	6	6	1	1
6	4	5	6	6	6	5	6	5	6	4	4	5	5	4	4	4	5	1	4	5	1	1

4	6	5	5	4	5	1	1	1	6	1	2	1	6	2	4	6	6	1	6	6	1	6
4	2	4	4	5	4	5	4	5	5	6	5	2	4	4	2	5	4	2	5	4	2	5
6	1	6	2	6	6	6	1	6	6	4	5	1	4	1	4	1	6	4	1	6	4	2
5	5	4	4	5	4	4	5	5	6	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	4	2	5	5	1	1	5	1	1	5	1	6
6	1	5	6	6	6	6	6	6	6	4	5	1	6	6	1	1	6	1	1	6	1	1
6	5	6	6	6	6	6	2	6	6	4	5	2	4	1	2	4	5	2	4	5	2	4
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	4	2	5	1	2	5	1	1
4	1	5	4	6	6	4	4	4	6	2	4	4	5	1	1	2	6	4	2	6	4	1
1	4	4	2	1	1	4	2	4	2	1	2	6	6	1	1	2	1	2	2	1	2	4
4	5	4	4	1	4	4	1	4	6	4	5	4	4	1	5	1	4	6	1	4	6	4
6	4	6	6	2	6	4	5	5	6	6	5	1	4	4	6	4	2	1	4	2	1	1
4	6	2	4	4	4	4	4	6	6	4	4	2	2	2	4	4	6	4	4	6	4	4
5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	4	4	4	2	5	4	2	5	4	4
6	1	6	4	4	6	4	1	6	6	4	4	1	4	1	4	4	6	1	4	6	1	2
6	5	6	4	6	5	6	4	6	6	6	6	4	2	1	1	1	6	2	1	6	2	5
6	1	6	2	6	6	6	1	6	6	4	5	1	4	1	4	1	6	4	1	6	4	2
5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	5	2	2	5	1
4	4	4	5	5	2	2	4	2	6	2	5	2	4	2	2	1	5	5	1	5	5	4
4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	1	4	4	1	2	4	1	2	4	1	1
4	4	4	4	6	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	1	1	5	2	1	5	2	4
2	5	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	5	2	2	5	2	4
5	6	6	4	4	6	6	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	4	2	5	4	1
5	1	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	6	5	1	4	4	6	1	4	6	1	1
4	4	4	4	6	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	1	1	5	2	1	5	2	4
4	1	5	4	5	5	5	5	4	6	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	1
6	4	4	1	4	1	4	1	4	6	2	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	6	6	6	6	5	6	5	2	5	1	6	4	2	6	5	1	6	5	1	1
5	6	5	5	5	5	6	4	2	5	2	5	6	4	4	4	2	4	1	2	4	1	5
4	1	4	2	2	6	4	1	2	4	2	2	1	4	1	1	1	5	1	1	5	1	4

Anexo 5. Informe de Turnitin en 23 %

