



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**REGULACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DE CHINCHA ALTA, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
FLORES FAJARDO, CARMEN SILVANA.
PAITAN ORE, FIORELLA LIZBETH PATRICIA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
JAVIER FERMIN GARCIA JULCA
CODIGO ORCID:0000-0003-1998-4217

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



Chincha, 21 de junio del 2023

CARTA N°282-2023-UAI-FCS

Bach:

PAITAN ORE, Fiorella Lizbeth Patricia

FLORES FAJARDO, Carmen Silvana

Programa académico de Psicología

Por medio del presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que se ha procedido a revisar su Proyecto de Tesis y designación del asesor obteniendo el siguiente resultado:

BACHILLER:	PAITAN ORE, Fiorella Lizbeth Patricia FLORES FAJARDO, Carmen Silvana
PROYECTO DE TESIS	REGULACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA ALTA, 2023"
PROGRAMA ACADÉMICO :	PSICOLOGIA
RESULTADO:	APROBADO
ASESOR:	MG. García Julca, Javier Fermin
CELULAR:	-
CORREO ELECTRONICO:	Javier.garcia@autonomadeica.edu.pe

El bachiller deberá comunicarse con su asesor adjuntando copia de la presente carta, resolución de aprobación del proyecto de tesis y asignación de asesor.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



.....
DRA. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

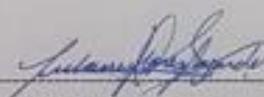
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, German Alvaro Flores Leyva....., identificado(a) con DNI N° 21874553....., en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología..... de la Facultad de Chica..... en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Regulación emocional y construcción de roles en los adolescentes"..... del primer año de secundaria de una institución de educación privada de Chica Alta, 2022..... declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 14 de diciembre..... de 2022.



Apellidos y nombres

DNI N° 21874553.....



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Fiorella Lizbeth Patricia Paitan Ore, identificado(a) con DNI N° 70181169, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Regulación emocional y convivencia escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa privada, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 17 de Diciembre de 2022.

Fiorella Lizbeth P. Paitan Ore

Apellidos y nombres
DNI N° 70181169



*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

A Dios y a nuestros padres por su apoyo incondicional, por brindarnos su confianza y motivarnos cada día a seguir nuestros anhelos profesionales, enfrentando aquellos momentos difíciles durante nuestro proceso de estudio para lograr el objetivo trazado en nuestro caminar.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Institución Educativa Privada de "Chincha Alta" por brindarnos su confianza y permitir el desarrollo de nuestra investigación en su prestigiosa entidad académica.

RESUMEN

Objetivo: El objetivo principal de la investigación fue determinar la influencia de la regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución privada de Chíncha Alta.

Metodología: El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel explicativo y diseño no experimental, de corte transversal o transeccional, la muestra de estudio fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico, por conveniencia, por lo que fue conformada finalmente por 20 estudiantes del primer grado de secundaria. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario de regulación emocional CRQ-18 de 18 ítems y el cuestionario de convivencia escolar de 40 ítems.

Resultados: El 60% de los estudiantes poseen un nivel medio de la regulación de sus emociones, mientras que un 25% un nivel alto, por otro lado, solo un 15% de los estudiantes han indicado que poseen un nivel bajo de regulación de sus emociones, en cuanto a la variable convivencia escolar el 55% de los estudiantes han indicado que es de nivel regular, el 30% menciona que la convivencia escolar es adecuada y un 15% ha mencionado que esta es inadecuada.

Conclusiones: La regulación emocional sí influye en la convivencia escolar de los estudiantes de 1º año de secundaria de la I.E.P. Chíncha Alta 2022. Siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.520, el coeficiente de determinación de 0,331, y un p-valor de $0,019 \leq 0,05$ (Valor de significancia).

Palabras claves: Regulación emocional, convivencia escolar y educación secundaria.

ABSTRACT

Objective: The main objective of the research was to determine the influence of emotional regulation on the school life of students from a private institution in Chincha Alta.

Methodology: The study is of a quantitative approach, of a basic type, explanatory level and non-experimental design, cross-sectional or transactional, the study sample was selected through non-probabilistic sampling, for convenience, so it was finally made up of 20 students of the first grade of high school. The data collection technique used was the survey and the instruments were the CRQ-18 emotional regulation questionnaire of 18 items and the school coexistence questionnaire of 40 items.

Results: 60% of the students have a medium level of regulation of their emotions, while 25% have a high level, on the other hand, only 15% of the students have indicated that they have a low level of regulation of their emotions. Regarding the school coexistence variable, 55% of the students have indicated that it is of a regular level, 30% mention that school coexistence is adequate and 15% have mentioned that it is inadequate.

Conclusions: Emotional regulation does influence the school coexistence of the students of the 1st year of secondary school of the I.E.P. Chincha Alta 2022. The Spearman's Rho correlation coefficient is 0.520, the determination coefficient is 0.331, and a p-value of $0.019 \leq 0.05$ (Significance value).

Keywords: Emotional regulation, school coexistence and secondary education.

INDICE

	Pág.
Caratula	1
Constancia de aprobación de investigación	3
Declaratoria de autenticidad de la investigación	3
Dedicatoria	3
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
Índice general /Índice de tablas académicas y de figuras	
I. INTRODUCCIÓN	5
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
2.1 Descripción del problema	8
2.2 Pregunta de investigación general	11
2.3 Preguntas de investigación específicas	11
2.4 Objetivo general	12
2.5 Objetivos específicos	
2.6 Justificación e importancia	13
2.7 Alcances y limitaciones	
III. MARCO TEÓRICO	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Bases Teóricas	19
3.3 Marco conceptual	31
IV. METODOLÓGICA	33
4.1 Tipo y nivel de investigación	33
4.2 Diseño de investigación	33
4.3 Hipótesis general y específicas	34
4.4 Identificación de las variables	35
4.5 Matriz de operacionalización de variables	36
4.6 Población – muestra	38
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	39

V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	
5.2 Interpretación de resultados	
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
6.1 Análisis inferencial	
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
7.1 Comparación de resultados	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	49
Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	52
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	54
Anexo 4: Base de datos	55
Anexo 5: informe de turnitin al 28%de similitud	
Anexo 6:Evidencia fotográfica	

INDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Resultados de la variable regulación emocional.
- Tabla 2. Resultados de la dimensión conciencia.
- Tabla 3. Resultados de la dimensión rechazo.
- Tabla 4. Resultados de la dimensión estrategia.
- Tabla 5. Resultados de la dimensión metas.
- Tabla 6. Resultados de la variable convivencia escolar.
- Tabla 7. Resultados de la dimensión gestión de la red interpersonal.
- Tabla 8. Resultados de la dimensión ajuste de la disciplina democrática.
- Tabla 9. Resultados de la dimensión ajuste social entre iguales.
- Tabla 10. Resultados de la dimensión victimización de iguales.
- Tabla 11. Resultados de la dimensión comportamiento violento.

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Resultados de la variable regulación emocional.
- Figura 2. Resultados de la dimensión conciencia.
- Figura 3. Resultados de la dimensión rechazo.
- Figura 4. Resultados de la dimensión estrategia.
- Figura 5. Resultados de la dimensión metas.
- Figura 6. Resultados de la variable convivencia escolar.
- Figura 7. Resultados de la dimensión gestión de la red interpersonal.
- Figura 8. Resultados de la dimensión ajuste de la disciplina democrática.
- Figura 9. Resultados de la dimensión ajuste social entre iguales.
- Figura 10. Resultados de la dimensión victimización de iguales.
- Figura 11. Resultados de la dimensión comportamiento violento.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad Aprender a convivir es el objeto principal e inherente para desarrollar la personalidad de manera íntegra de los estudiantes. La convivencia con los seres que nos rodean. Requiere un ejercicio del desarrollo y la maduración de una persona, que no es sencillo frente a la luz de las evidencias dadas por los diversos estudios realizados en razón a la violencia escolar, del acoso estudiantil y otros problemas que modifican la convivencia pacífica que son característicos en la vida habitual de la escuela. (Vallés Arándiga, 2021)

Continuamente resulta importante que los alumnos conozcan acerca del valor para la vida, actuar conscientemente, el respeto al prójimo, con la finalidad de convertir a una persona con una seguridad propia; con la capacidad de llevar una buena convivencia frente a la sociedad y desarrollar las habilidades y destrezas sin llegar a generar conflictos con sus prójimos. Para ello, es importante que desde que se da por iniciada la educación escolar se fortalezcan y se fomenten los valores para lograr una buena convivencia en el contexto familiar y escolar. (Alcoser Grijalva, Moreno Ronquillo, & León Garcia, 2019)

Puesto que la educación estudiantil no se limitará a la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, comunicación, matemáticas, historia y otras áreas que se encuentra dentro de las propuestas de la malla curricular. Por eso, es importante que desde tan temprana edad se dejen guiar para ser personas independientes, tolerantes, amables, optimistas, capaces de atender a las necesidades y emociones de otros, así como a las suyas propias. “Es decir, que puedan desarrollar una convivencia de armonía con las demás personas que lo rodean”. (Alcoser Grijalva, Moreno Ronquillo, & León Garcia, 2019)

A nivel mundial en los últimos años la violencia escolar ha sido alarmante. Ya que, han sido numerosas las instituciones que vienen informando acerca de esta problemática en los centros escolares, donde predomina la violencia entre los estudiantes e incluso hacia los maestros; según un

nuevo informe de la Unesco en el año 2019, la región en el mundo con más población infantil que padecieron intimidación fue África subsahariana, con un 48% del total de niños; luego en el norte de África con 43% y Oriente Medio con un 41,1%. Tenemos también las estadísticas de la parte de Europa, aunque como menos intimidación, pues con 25%, el Caribe con 25% y América Central en 22,8% no deja de ser un problema para la sociedad. (UNESCO, 2021)

Por ello, la regulación emocional de las diversas poblaciones y contextos se considera de vital importancia para la persona. Asimismo, en el contexto académico se da un rol importante; puesto que da su aporte a la capacidad del desarrollo del niño y del adolescente, al manejo correcto de sus emociones de forma adecuada, que garantice la calidad o el éxito de las interacciones, confrontamientos con sus problemas, cumplimiento de las metas y el ajuste psicológico. (Colette Sabatier, Restrepo Cervantes, Moreno Torres, Hoyos De los Rios, & Palacio Sañudo, 2017)

En la institución educativa privada de Chíncha Alta donde se desarrolla la investigación, se observó en los estudiantes de 1° año de secundaria, la presencia de actitudes negativas, por ejemplo, peleas continuas con sus compañeros, distracción en el horario de clases y mala comunicación con el docente. Motivo por el cual nos conllevó a realizar esta investigación, con la finalidad de brindar nuevas estrategias dentro de los parámetros de la educación que fomenten en los alumnos el autoconocimiento, la automotivación, y también la autorregulación; así los ayudará tener un autocontrol frente a las diversas situaciones que se les presente.

Por lo tanto, el principal objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la regulación emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de primer año de una institución educativa privada de Chíncha Alta. Puesto que, ambas variables intervienen directa o indirectamente en el inicio y la prolongación de las problemáticas sociales, que se inician desde el ámbito escolar, para así poder desarrollar una

serie de técnicas que nos permitan reducir los casos de violencia en la sociedad.

La principal hipótesis que se ha planteado es que existe una relación significativa entre la autorregulación emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa privada de chincha alta. Así mismo para una mejor comprensión de la investigación esta se ha dividido en capítulos establecidos por la universidad Autónoma de Ica, en los cuales se explica lo que se realizará en cada uno de ellos

En el capítulo I: El objetivo es servir de Introducción al estudio. Durante su desarrollo se expondrá el contexto, alcance, objetivos y estructura de la presente investigación.

En el capítulo II: Se presenta el planteamiento de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican y la importancia del estudio.

En el capítulo III: Marco conceptual; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, así como también el marco conceptual.

Capítulo IV: Estrategia metodológica; se describen el tipo, diseño empleado según la naturaleza de la investigación; así como también las hipótesis, la operacionalización de las variables y la identificación de la población y muestra con la que trabajará, así como las técnicas que se emplearan para la recolección de información.

En el capítulo V: Se establece el cronograma de actividades, que se realizarán para la elaboración de la investigación.

En el capítulo VI: Se presentará el presupuesto de los gastos que se invertirá para la elaboración de la investigación.

En el capítulo VII: Se presentan las referencias bibliográficas de las cuales se extrajo la información para la elaboración de la investigación. Por último, se presentan dentro de los anexos la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables y el informe de Turnitin.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial, las organizaciones internacionales tales como la OPS (2017), como lo menciona en su informe, donde manifiesta la preocupación, puesto que anualmente cerca de 1,2 millones de adolescentes, tienen una muerte por causas que pudieron ser evitables; si es que se hubiese orientado de manera correcta sus conductas emocionales, como son las conductas suicidas, drogadicción, alcoholismo, inicio de vida sexual precoz e irresponsable, el aborto, violencia intrapersonal. (OPS, 2017).

Estas investigaciones como la realizada en Ecuador, encontró que los adolescentes mostraron grados mínimos de la regulación emocional, el que lo hace más susceptible frente al consumo de sustancias y con dependencia emocional, auto deficiencia y desobediencia frente a las normas establecidas en la escuela y el contexto familiar. (Momeñe et al., 2021).

En otra investigación realizada en Lima, donde se consideró el estudio de los niveles de regulación emocional, donde se contó con la participación de un grupo de estudiantes (muestra), que eran de ambos sexos de una institución educativa del nivel de secundaria, a través de la escala DERS, nos indican que el 36.5% de alumnos presentan niveles bajos de regulación emocional. (Leyva Zambrano & Huamán Velasquez, 2020).

De igual manera se presentaron resultados similares en un estudio realizado en 150 estudiantes de secundaria, donde encontraron 36% indico tener una regulación emocional en un nivel bajo, 37 % nivel medio y 27% con nivel alto. Así mismo, se pudo determinar que alumnos con 13 a 16 años, presentan mayores niveles de regulación emocional. (Durand Rottiers, 2020).

Muy diferente a la ciudad de Chiclayo, donde el 77.3% de alumnos con 13 a 17 años, presentaron nivel bajo de regulación emocional, 20% nivel medio y un 2.7% un nivel alto. (Ramos, 2020).

Para Ramos (2020), el bajo nivel de regulación emocional que presentan los estudiantes puede conllevar a que en un futuro puedan presentar problemas en su conducta y en sus acciones, ya que una persona que no sabe regular sus emociones actúa siguiendo sus impulsos, sin importar las consecuencias que estas le puedan traer; afectando de alguna manera la convivencia escolar, entre él y sus compañeros de clase. Una de las acciones que suelen presentar este tipo de personas con baja regulación emocional es la violencia que ejercen o de las que son víctimas.

Durante los últimos años, esta regulación emocional que presentan los estudiantes a afectado la convivencia escolar; evidenciándose altas cifras de violencia que se presentan dentro de las instituciones educativas, un 32% ha sido afectado por los compañeros del colegio y una cantidad similar ha padecido violencia física. Del mismo modo, que la región en el mundo con mayor población infantil sufren de intimidación es África subsahariana con un 48,2%, luego tenemos el norte de África con 42,7% y Oriente Medio 41,1%. Tenemos también casos similares en la parte Europa, aunque la frecuencia es menor y América Central en un 22,8%; no deja de ser un problema para la sociedad. De la misma manera que en aquellos lugares donde estos porcentajes suelen ser muy altos como en el Caribe donde se presenta en segundo lugar a nivel mundial con casos de violencia física. A partir del último informe, tenemos que el 38% de estudiantes del caribe han sido parte de gresca estudiantil y el 34% ha padecido de un ataque directo de violencia física, de racismo, de nacionalidad y diferente color de piel. (Unesco, 2021).

Diversas investigaciones muestran que los docentes reconocen como la principal causa de los problemas en la convivencia escolar a la violencia. Esta problemática se refleja dentro del número de casos brindados por el MINEDU, donde cerca de 26, 282 casos de violencia que se reportaron en el portal SISEVE.PE, el 54% son a causa de la violencia escolar y la violencia física es el más predominante, la cual llega hasta el 52.2%, la violencia psicológica 20.5% y la violencia verbal en un 9.8%. (Castillo Rodriguez, 2022).

En el Perú al igual que en otros países la convivencia escolar también se ve afectada por los diferentes tipos de violencia entre compañeros de aula. De los 26,446 casos de violencia a nivel de todo el Perú, el de tipo física fue el más común con 14,370 casos, seguido de la violencia verbal con 11,314 casos y la psicológica llega hasta los 9,932, por celulares, hasta 912 casos, por arma blanca 200, a causa de robo 375 y sexual 3,782. (Ministerio de Educación, 2019).

Así mismo es importante recalcar que los acosos de violencia se presentan con mayor frecuencia en escuelas públicas que en las privadas; A nivel de Lima se halló 91 casos de violencia en instituciones educativas privadas y 696 en instituciones públicas, en caso de Lima Metropolitana tuvieron 2464 casos en el sector privado y 7243 casos en el sector público (Carlos Ingaruca, 2020).

A nivel de la región Ica, desde el 15 de marzo al 30 de noviembre del 2022, esta problemática estudiantil de violencia, además del bullying ha tomado mayor fuerza. Tenemos que, la región Ica existentes 373 casos registrados entre agresiones físicas, discriminaciones, insultos, violencia sexual y otros. (Chacaliaza Ramos, 2022).

Tenemos también que según los reportes que los acosos de violencia ocurren en su mayoría en el nivel secundario, logrando llegar hasta 233 casos registrados, de ello, 191 fueron ocasionados

entre los mismos estudiantes, causando lesiones leves, aunque en otros casos las agresiones fueron bastantes abusivas, por motivos racistas como que el estudiante era de otro estado, usaba anteojos, otra orientación sexual, peso o estatura. A partir de ello, tenemos que 61 correspondían a casos de bullying; donde había intimidación hacia el compañero de clases, además de realizar hostigamiento, tenemos también el cyber acoso, solo por el hecho de ser retroactivo. (Chacaliaza Ramos, 2022).

En la Institución Educativa Privada ubicada en Chincha Alta también se ha observado que no existe una adecuada convivencia escolar entre sus estudiantes, a través de los constantes casos de violencia que se manifiestan fuera y dentro del plantel educativo lo que reflejaría que no existe una buena regulación emocional en los estudiantes; así mismo se percibe la ausencia de una comunicación asertiva y dominio de su forma de ser y actuar. Por lo que nos planteamos la siguiente interrogante.

2.2. Pregunta de investigación general

¿De qué manera influye la regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.1 ¿Cuál es el nivel de regulación emocional que presentan los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2022?

P.2 ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022?

P.3 ¿De qué manera influye la dimensión estrategias automáticas de regulación emocional en la convivencia escolar de los

estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022?

P.4 ¿De qué manera influye la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022?

2.4. Objetivo general

Objetivo General:

Determinar la influencia de la regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes de 1º año de secundaria de la I.E.P. Chincha Alta 2022.

2.5 Objetivos Específicos:

O.1. Identificar el nivel de regulación emocional que presentan los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

O.2. Identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

O.3. Determinar de qué manera influye la dimensión estrategias automáticas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

O.4. Determinar de qué manera influye la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

2.6 Justificación e importancia

2.6.1. Justificación:

Justificación teórica. El presente trabajo de investigación se sustentará teniendo conocimiento de diversas investigaciones como resultados, evaluaciones y conclusiones realizadas en el grupo de estudio en el cual se velará por el fortalecimiento de la autovaloración como gestor principal del control de las emociones, para evitar el rompimiento de las relaciones escolares y sociales en los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta - 2022.

Justificación práctica. En el aspecto práctico, visualizaremos los resultados los cuales conllevarán a utilizar las técnicas de prevención y los tratamientos necesarios para poder afrontar las dificultades que tienen los estudiantes del nivel secundario en la regulación de sus emociones.

Justificación social. Los resultados darán un aporte a los encargados de la población, para que consideren cual es la importancia de las variables regulación emocional y convivencia, y que sea relevante se consideren más estudios a futuro en base a las variables con la misma población, podría existir la posibilidad de intervenir en la población de estudio con la finalidad de hacer un aporte para el bienestar general estudiantil y que, en un futuro, existan las relaciones interpersonales adecuadas.

Justificación metodológica. La presente investigación procederá a confirmar la confiabilidad de los instrumentos realizando un análisis de consistencia interna de los cuestionarios e inventarios, así como también erradicar la violencia en los adolescentes para así poder dar a conocer y comprender la relación significativa que existe entre las variables de estudios (regulación emocional y convivencia), lo que ha de generar nuevas formas de regular sus emociones y fortalecer la convivencia escolar.

2.6.2. Importancia

Es conocer cuáles son los factores que alteran el control emocional de los estudiantes, porque nos va a permitir atenderlos en el momento oportuno, uno de los problemas con mayor frecuencia en el sistema educativo es la falta de autovaloración y auto-concepto para mejorar el control emocional. Se busca con esta investigación que se mejoren y se fortalezcan las relaciones humanas, así lograr las buenas relaciones interpersonales en un ambiente de armonía y ante todo la regulación emocional.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Alarcón (2021) España. Magister. Universidad de Barcelona. En su estudio realizado sobre “Autorregulación emocional en la cotidianidad de la vida escolar: observación sistemática en aulas con estudiantes chilenos de 10 a 12 años” Tuvo como objetivo: “Caracterizar las pautas comunicativas presentes en la interacción entre adulto – niña/niño relativas a la regulación emocional en el aula escolar”. Metodología: Es un estudio de método mixto, Nomotético, de Seguimiento y Multidimensional, la población y muestra de 120 niños (as). El instrumento que se utilizó fue uno diseñado por el propio investigador llamado adhoc, prueba las relaciones existentes entre los registros y elabora un análisis secuencial de retardos (GSEQ5), Resultados: se encontró que el 80% de los estudiantes presentan una autorregulación baja, seguida por el 18 % que presenta una autorregulación moderada y un 12 % que presenta una autorregulación alta, así mismo se halló que los estudiantes de sexo masculino son los que presentan una autorregulación baja en el 70% de los casos y las mujeres un 30%. Conclusión: durante la etapa escolar es importante que se trabaje la educación de la autorregulación de las emociones en los estudiantes.

Momeñe y col. (2021) España, Magister, universidad de España. En su investigación realizada sobre: “El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes”, tuvo como objetivo analizar la “relación y el papel predictivo de la dependencia emocional, apego y regulación emocional” . Metodología: Perspectivo, transversal y de nivel relacional. La muestra de 1.533 entre 826 hombres y 707 mujeres, con edades entre los 13 y los 22 años. Resultados: se determinó que existe una relación positiva hacia el consumo de sustancias y además de una dependencia emocional. Así mismo, estas personas consumidoras mostraron relaciones positivas con cierta dificultad para la regulación emocional, así como, con los

estilos de apego de permisividad parental, autosuficiencia, preocupación familiar, interferencia parental y valor a la autoridad parental. Conclusión: La regulación emocional es un aspecto que se debe trabajar desde edades muy pequeñas para identificar la causa de este problema en los niños para que no afecte su salud en años posteriores

Núñez (2019) Chile. Licenciado, Universidad de Concepción en su investigación realizada sobre “Regulación emocional y su relación con la perspectiva del tiempo y mindfulness disposicional en adolescentes escolarizados de la comuna de Talcahuano”; tuvo como objetivo “establecer relación entre regulación emocional, perfiles de orientación temporal, y mindfulness disposicional. Metodología: La investigación presentó un diseño transversal, la población y la muestra estuvo conformada por 320 adolescentes estudiantes de enseñanza media de Talcahuano”, los instrumentos que se usaron para este estudio, son la “escala de perfiles temporales de zimbardo (ZTPI), escala de dificultades en la regulación emocional (DERS-E), y el Inventario de 5 facetas de Mindfulness (FFMQ)”. Como resultados obtuvieron que hay una relación entre los problemas de regulación emocional en los adolescentes, sus perfiles temporales y su disposición al mindfulness: jóvenes que presentan un perfil temporal equilibrado manifiestan tener menos dificultades en la regulación emocional, pero niveles más elevados en mindfulness disposicional, diferente a lo ocurrido con los jóvenes perfil temporal negativo o en riesgo. Conclusiones: se debe abordar propuestas para mejorar la regulación emocional de los estudiantes.

Nacionales

Arbañil (2022) Perú Bach. De la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en su estudio realizado sobre “Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021.” Tuvo como objetivo “identificar en qué niveles se encuentran los adolescentes respecto a regulación emocional”. Metodología: No experimental, tipo descriptivo por conveniencia; tuvo una muestra de 105 adolescentes del nivel de secundaria, el instrumento fue el cuestionario CERQ -18. Resultados: se determinó que los varones presentan bajos niveles de regulación emocional 30.2% frente a las féminas 22.6%, del mismo modo, los jóvenes de temprana edad con desde 12 a 14 años, el nivel de regulación emocional es bajo. Conclusión: la etapa de la adolescencia es mucha importancia para abordar y adquirir estrategias de regulación emocional para el óptimo desarrollo e interacción social.

Román (2021) Perú. Bach de la universidad Cesar Vallejo en su investigación realizada sobre “Depresión y regulación emocional en niños de 7, 8 y 9 años de etapa escolar, Lurigancho – 2020”; tuvo como objetivo “determinar la relación entre la depresión y la regulación emocional en los niños de 7, 8 y 9 años”. Metodología: tiene un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra constituida por 55 niños, el instrumento usado fue el cuestionario. Los resultados descriptivos refieren que el 29,09% de los estudiantes presentan niveles bajos de depresión, el 41,82% niveles medios y un 29,09% niveles altos; por otro lado, en la variable regulación emocional el 30,91% evidencian niveles medios, el 20,91% niveles altos. Finalmente, se concluye la existencia de una relación inversa y significativa, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Mendoza (2020) Perú. Bach. “Universidad Señor de Sipán” en su trabajo de investigación titulado “Conducta prosocial y regulación

emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo”, tuvo como objetivo fue “determinar la relación entre conducta prosocial y regulación emocional en estudiantes”. Métodos: Descriptivo correlacional, con una participación de 404 sujetos entre 12 a 18 años. Los instrumentos fueron escalas de Gross y Thompson. Los resultados evidencian asociación entre conducta prosocial y regulación emocional ($p < ,000$); existen niveles medio (44%) y alto (40%) de conducta prosocial en hombres y mujeres respectivamente. Se concluye que al tener una buena conducta prosocial, se ven buenos resultados en la capacidad para regular las emociones.

Valero, Condori, & Chura (2020) Perú. Licenciados, Universidad Nacional del Altiplano; en su investigación realizada sobre “Convivencia escolar y estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria, tuvo como objetivo lograr establecer relación entre las 2 variables”. Metodología: “Estudio de diseño descriptivo, correlacional y transversal; la población fue la totalidad de niños matriculados en el 6to grado”, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario sobre convivencia escolar y estado emocional. Resultados: nos evidenciaron que existe un grado de convivencia escolar de los alumnos de 6° grado, donde el 79% presenta un nivel bueno, 20.5% era muy bueno. En razón al estado emocional favorable y 34.1% muy favorable. Con consiguiente, al darse una relación entre las variables se halló que existe relación significativa de 0,000. Conclusiones: La convivencia escolar y estado emocional, se encuentran relacionados.

Locales o regionales

Luego de una búsqueda sistemática en diferentes páginas de investigación no se logró encontrar estudios similares que aporten a la investigación.

3.2. Bases Teóricas

Regulación emocional.

La regulación emocional (RE) es el procediendo donde las persona o pacientes varían sus emociones y logran cambiara sus e mociones y cambian su comportamiento para logara el bienestar o el contexto o promover el bienestar tanto individual como social. (Gomez Perez & Calleja Bello, 2019)

Bizquerria (2016) manifestó que la regulación emocional: es que se acepte que los sentimientos y emociones deben ser regulados. Lo cual se le atribuye: que regulación de la impulsividad, así como la tolerancia a la frustración donde minimiza los estados. Teniendo que aceptar que muchas veces los sentimientos y emociones tienen que regularse. Teniendo que medir los actos de ser impulsivos “(ira, violencia, comportamiento de riesgo); lo cual se tiene que tener presente el tolerar la frustración dando lugar al rechazo de emociones negativas (ira, estrés, ansiedad, depresión)”.

Para Colette et. al (2017) La regulación de emociones en el aspecto académico tiene un papel i portante para la capacidad del desarrollo del niño y del adolescente a llevar un manejo de emociones de forma correcta, todo conlleva a la práctica del éxito en las interacciones; el afrontamiento a los problemas, el logro de sus metas y en general en el ajuste psicológico.

De otro modo, la regulación emocional diversas etapas importantes. En razón algunos autores, la primera en mención comprende la identificación de la necesidad de regulación, tenemos la decisión de metas según el contexto. Después de decidir una meta de regulación, tenemos la selección de estrategias de regulación emocional. Enseguida le sigue la implementación, mediante la estrategia(s) seleccionada(s) con el con fin de llegar a un resultado determinado. (Jazaieri, Uusberg, Uusberg, & Gross, 2018)

Por último Santoya, Garcés & Tezón (2018) ellos mencionan que la capacidad para regular las emociones y manejar los estímulos de estrés, son muy importante que la persona pueda adquirir habilidades para afrontarlas, pero muchas veces esta habilidad no se encuentra presente en los adolescentes, por lo que aumenta el riesgo de depresión, ansiedad entre otros problemas emocionales.

Emociones

Parra Gómez, (2019), él manifiesta que la emoción es un estímulo que se da gracias a una reacción cerebral y se va transformando de manera autónoma en una respuesta, en el caso que la persona deje de reaccionar de forma automática para saber interpretar las emociones y reconoce estímulos ligados a los sentimientos.

Vera & Maitta (2023), ellos refieren que no existen emociones positivas o negativas, a pesar que algunas de estas se relacionan con animar y otras a doler, ellos creen que son funcionales o disfuncionales, por lo que las emociones tienen una función, ejemplo: el miedo protege y el enojo defiende, lo cual cumplen con una función vital

De tal manera que la autorregulación emocional, si llega a fracasar se entraría a un cuadro de incapacidad para poder manejar las emociones, lo cual terminaría en problemas de conducta en gran parte o en formas inadecuadas teniendo como resultado falta de bienestar físico y psicológico. (Prada Acosta & Sofia, 2021).

Haciendo hincapié en la importancia de la autorregulación emocional, algunos autores mencionan que la desregulación emocional no tiene que estar considerado como un solo elemento de conductas desadaptadas o problema, esto facilita a tener conductas que no son las adecuadas para la persona. (Castillo, María, & Flores Olvera, 2019).

Componentes de la regulación emocional:

Bisquerra, (2016) menciona que la regulación emocional tiene los siguientes componentes:

- a. Expresión emocional apropiada.** Es aquella expresión de emociones de manera controlada que posee una persona, así como la habilidad que esta pueda tener para comprender las emociones de los demás.
- b. Regulación de emociones y sentimientos.** Dentro de este aspecto se encuentra la capacidad que tiene la persona para regular sus emociones como: impulsos, ira, comportamientos agresivos, frustraciones, ansiedad y depresión; sin dejar de lado sus objetivos a pesar de las dificultades que se puedan presentar.
- c. Habilidades de afrontamiento.** Son aquellas acciones que realizan las personas para poder afrontar retos y situaciones adversas, con las emociones adecuadas para cada situación.
- d. Competencia para autogenerar emociones positivas.** Son aquellas actividades que ayudan a generar sentimientos positivos que ayudan a las personas a disfrutar se la vida.

Características de la regulación emocional

Para Dominguez Lara & Merino Soto (2018) las principales características de la regulación emocional son:

- Ayuda a las personas a controlar las emociones tanto positivas como negativas.
- Ayuda en la disminución de ciertas emociones negativas que se presentan en las personas.

- Busca la adaptación de las personas al contexto en el que se desenvuelven.
- Ayuda a las personas a auto-regular sus emociones para cumplir con sus metas.
- Se considera un proceso intrínseco y extrínseco ya que ayuda en la regulación las emociones personales.

Estrategias de regulación emocional

Pascual & Conejero (2019) definen las estrategias de regulación emocional como aquellas acciones que ayudan a restablecer el estado emocional de las personas, siendo estas algunas emociones de adaptación y desadaptación:

Estrategias adaptativas:

- Buscar apoyo social.
- Distraerse con algunas actividades.
- Planificar las acciones que desea realizar.
- Procesar y aceptar las emociones.
- Realizar ejercicios físicos.
- Pasar tiempo fuera.

Estrategias de desadaptación:

- Aceptar información que logre amenazar su seguridad.
- Establecer pensamientos negativos.
- Pensar en el mismo problema a cada momento.
- Consumir sustancias tóxicas para el organismo.
- Evitar sentir emociones positivas que causen felicidad.

Es indispensable que se pueda entender cómo se procesa la regulación de las emociones en las personas. Para ello, primero se debe conocer los modelos establecidos por algunos autores; uno de los principales modelos es el de modal de emociones, este se

basa en la activación de ciertas emociones frente a alguna situación específica. El modelo Modan consta de 4 etapas: el motivo desencadenante de la emoción, la atención que se le da, el valor que se le asigna y la respuesta emocional que se genera. (Reche Camba, 2019)

Dimensiones de la regulación emocional:

a. Estrategias de regulación emocional adaptativas:

Adaptación: Es una de las estrategias que se enfatiza en aceptar la situación estresante por la que se está atravesando y saber cómo manejarla de una manera positiva. (Morales Pazos, 2019).

Focalización Positiva: Este punto indica que las personas deben de centrarse en situaciones positivas más que en negativas, como la alegría, el alcanzar los objetivos; aunque en es muy útil en situaciones a corto plazo, puede ser muy perjudicial a largo plazo, ya que impide el afrontamiento de las situaciones real (Morales Pazos, 2019).

Re focalización en los planes: Consiste en dar un enfoque diferente frente a un problema para poder llegar a la solución, centrándose siempre en analizar la información que se tiene sobre el problema para poder solucionarlo de la mejor manera. (Morales Pazos, 2019).

Reinterpretación positiva: Esta estrategia se enfoca en analizar el problema y buscar la solución inmediata, siempre adaptándose a la situación en la que se encuentra y tomando vivencias para mejorar. (Morales Pazos, 2019).

Poner en perspectiva: Se basa en tratar de reducir pensamientos negativos que pueden presentarse cuando surge un problema, con el fin de tratar de buscar la mejor solución. (Morales Pazos, 2019).

b. Estrategias de desadaptación:

Auto-culparse: Considerado como uno de los principales mecanismos psicológicos que consiste en creer que uno mismo es culpable de la situación por la que se está atravesando; existen 2 maneras en las que se presenta el auto-culparse; el primero consiste en las conductas realizadas por la persona en ya no querer que se vuelvan a producir hechos negativos y la segunda consiste en la autocrítica hacia uno mismo, poniendo en manifiesto un bajo nivel de autoestima. (Domínguez Lara & Merino Soto, 2018).

Culpar a otros: Esta estrategia es la más común entre un grupo de personas, sobre todo cuando la respuesta a la acción resulta ser negativa; evidenciando de alguna manera que el bajo nivel de bienestar con el que se cuenta. (Domínguez Lara & Merino Soto, 2018).

Rumiación: Esta estrategia se presenta cuando existe un pensamiento repetitivo que logra causar daño a la persona, produciéndole dolor, angustia y miedo. Es importante tener presente que esta esto se suele suceder al querer controlar todo lo que gira alrededor de cada una de las personas. (Dominguez Lara & Merino Soto, 2018).

Catastrofización: Se caracteriza por la presencia de ideas que suelen generar dolor y desesperación en las personas, creyendo que el problema por el que están atravesando no tiene solución, por ello el objetivo que tiene esta estrategia es identificar los casos para poder brindar ayuda emocional a quien lo requiera. (Dominguez Lara & Merino Soto, 2018).

Ante todo esto Domínguez Lara, et al. (2018) enfatiza en que las estrategias de regulación emocional tanto cognitivas como adaptativas resultan ser de gran ayuda para el desarrollo psicológico de cualquier persona, puesto que las personas que

presentan estrategias de desadaptación suelen ser más vulnerables a desarrollar algún tipo de psicopatología.

c. Convivencia escolar.

Para el Minedu (2021), la definición de la convivencia escolar se basa en la interrelación que tienen los estudiantes dentro del ámbito educativo, la cual está a cargo del consejo directivo de cada institución educativa, en compañía de los padres de familia y estudiantes; basándose en todo momento en el respeto mutuo, la tolerancia, la libertad de expresión para evitar casos de violencia o discriminación.

Grau & García (2018), hacen referencia a que hoy en día es indispensable que toda persona sea vivir y convivir con el resto de las personas, en diferentes situaciones.

Para Carozzo (2017), la convivencia escolar debe estar a cargo de directivos, docentes y padres de familia, el cual se basa específicamente en la disciplina, orden y respeto. Así mismo se basa en practicar la democracia, siendo respetuoso y tolerante con las ideas de las personas, sin hacer distinciones por raza; promoviendo el desarrollo y logro de los aprendizajes en los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2018).

Por ello la convivencia escolar es considerada como un punto importante para el desarrollo integral de los estudiantes, el cual lo ayuda a que en un futuro sepa integrarse a la sociedad en la que se desenvuelve, para poder cumplir con sus objetivos. (Sánchez & Subercaseaux, 2017).

Características de convivencia escolar

Según Sánchez & Subercaseaux (2017) mencionan algunas características de la convivencia escolar.

- **Ambiente de respeto:** El respeto que debe existir entre los miembros de las escuelas es indispensable para llevar una convivencia en armonía, esta se debe dar entre estudiantes, así como entre maestros y estudiantes y el entorno que los rodea.

- **Ambiente organizado:** La organización es uno de los ejes principales que ayuda a que se presente una buena convivencia entre las personas; los estudiantes y maestros deben saber organizarse para dar funciones específicas, las cuales deben ser cumplidas y respetadas en el orden que requieren, preparándolos para un futuro no muy lejano en el que deberán trabajar.

- **Ambiente seguro:** Es aquella percepción que tiene el estudiante, maestro y padres de familia con respecto al nivel de seguridad que les ofrece el plantel educativo con respecto a los casos de violencia tanto física como psicológica, al interior de la institución.

Tipos de convivencia escolar

La convivencia escolar democrática: Una convivencia democrática en los estudiantes se basa poder ejercer los derechos que tienen como ciudadano, elaborando y cumpliendo normas de convivencia y participando de todas las actividades que se requieran dentro del plantel educativo. (Ministerio de educación, 2021).

Convivencia pacífica: Es aquella convivencia que se basa en la tranquilidad y armonía que debe existir en los centros educativos, para ello es indispensable que los miembros que conforman la comunidad educativa respeten y cumplan con las normas de convivencia establecidas, otro punto importante también es la comunicación asertiva para poder establecer una relación interpersonal. (Ministerio de educación, 2021).

Convivencia conflictiva: En muchos de los casos el tipo de relación que exista en un grupo de personas que comparten tantas horas de

estudio o de trabajo suele ser el principal agente causante de una convivencia conflictiva, presentándose cuando no existen o no se logran respetar las normas establecidas. (Ministerio de educación, 2021).

Factores que favorecen la convivencia escolar

Según el MINEDU (2018) Un clima escolar positivo y que percibido por sus estudiantes, docentes y padres de familia; se basa en estilos de vida positivos mostrando colaboración, cooperación y participación activa entre sus integrantes, respetando las normas establecidas.

Dimensiones de la convivencia escolar

Aguilera & Quezada (2017) dimensionaron la convivencia escolar de la siguiente manera:

Clima positivo en la escuela. El concepto que se tiene sobre las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa se refleja a través del comportamiento de sus estudiantes y docentes. Un clima positivo se basa en la organización que existe entre sus miembros y se logra mantener siempre bajo una convivencia pacífica, solidaria y de respeto. (Aguilera García & Quezada Mora, 2017).

Prácticas de disciplina y manejo de conflictos: La disciplina es una de las acciones que resulta de gran importancia en la convivencia, puesto que, esta genera un orden y respeto que debe ser cumplido. Los estudiantes que son disciplinados suelen cumplir con sus obligaciones, respetando en todo momento los derechos de sus compañeros; de esta manera se puede generar un adecuado manejo en los conflictos que pudieran existir entre los estudiantes. (Aguilera García & Quezada Mora, 2017).

Participación activa de los estudiantes: Todo estudiante debe ser partícipe de las diversas actividades que se realicen en los centros educativos, ya que este es un derecho que tiene por formar parte de la institución educativa. Aunque muchas veces esto no se da de la mejor manera ya que existe un grupo de estudiantes que son intimidados por sus compañeros reduciéndolos a expresar sus ideas y sus sentimientos. (Aguilera García & Quezada Mora, 2017).

3.3. Marco conceptual

Auto-culparse: Sentimiento de auto culpa, el cual es expresado por medio de acciones negativas hacia uno mismo. (Dominguez Lara & Merino Soto, 2018).

Catastrofización: Es considerada una de las estrategias que ayudan en la regulación emocional, en la que los pensamientos negativos son los que más se afloran en una persona. (Dominguez Lara & Merino Soto, 2018).

Componentes Cognitivos: Son Aquellos pensamientos que buscan ayudar a la resolución de problemas para lograr disminuir la frustración e incrementar habilidades (Herrera Cardozo, 2019).

Componentes Conductuales: Son las acciones que hacen referencia a la conducta y acciones en las que interactúan con las demás personas, por medio del lenguaje y gestos ejecutadas de manera verbal, no verbal y paralingüística (Herrera Cardozo, 2019).

Componentes Fisiológicos: Son componentes vinculados con la activación fisiológica del cuerpo frente a situaciones sociales, como la respiración, el ritmo cardíaco y la sudoración (Herrera Cardozo, 2019).

Culpar a Otros: Es considerada como una estrategia utilizada por las personas para culpar a otras por la presencia de eventos desagradables (Dominguez Lara & Merino Soto, 2018).

Focalización Positiva: Es una estrategia que se utiliza para convertir los pensamientos desagradables en positivos, sin importar el nivel de desagrado (Dominguez Lara & Merino Soto, 2018).

Habilidades Sociales: Se denomina habilidades sociales a aquellas conductas que tiene la persona frente a las demás, en los que pueden expresar sus sentimientos, emociones e ideas específicas para resolver los conflictos. (Herrera Cardozo, 2019).

Regulación Emocional: Hace referencia a la capacidad que tiene cada persona para auto-controlar sus emociones frente a una situación diferente. (Gómez Perez & Calleja Bello, 2019).

IV. METODOLÓGICA

4.1. Tipo y nivel de investigación:

4.1.1. Tipo de investigación

Es de tipo aplicada, ya que el estudio se caracterizó por buscar aplicar los conocimientos que ya se tenían, para así obtener nuevos conocimientos científico. (Sánchez Carlessi & Reyes mesa, 2017).

Cuantitativo; ya que se utilizó métodos cuantitativos e inferenciales con el objetivo de contrastar los resultados de la investigación. (Sánchez Carlessi & Reyes Mesa, 2017).

De cohorte transversal; ya que los datos fueron recolectados en un determinado tiempo por el investigador. (Sánchez Carlessi & Reyes Mesa, 2017).

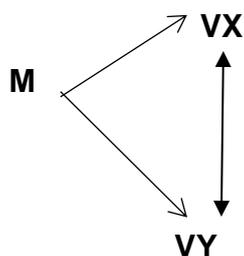
4.1.2. Nivel de investigación:

Nivel correlacional, puesto que buscará establecer el grado de relación que tienen las variables autoestima y depresión en los estudiantes. (Sánchez Carlessi & Reyes Mesa, 2017).

4.2. Diseño de Investigación

Se aplica el diseño de estudio correlacional, de corte transversal y no experimental.

El diseño a emplearse es la que se muestra a continuación:



Donde:

M: Muestra (Estudiantes)

VX: Regulación emocional

VY: Convivencia Escolar.

4.3. Hipótesis general y Específicas

4.3.1. Hipótesis general:

Existe relación inversa entre los niveles de la regulación emocional y convivencia escolar de los estudiantes de 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

4.3.2. Hipótesis Específicas

Existe un bajo nivel de regulación emocional que presentan los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

Existe un bajo nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

Existe relación inversa entre la dimensión estrategias automáticas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

Existe relación inversa entre la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

4.4. Identificación de Variables.

Variable 1: Regulación emocional.

Es aquella capacidad que tiene la persona para auto controlar sus emociones y expresarlas de la mejor manera en diferentes situaciones (Gomez Perez & Calleja Bello, 2019).

Dimensiones:

- Estrategias automáticas de regulación emocional.
- Estrategias evaluativas de regulación emocional.

Variable 2: Convivencia Escolar

Conjunto de acciones en el que se produce un intercambio de sentimientos, emociones entre dos o más personas que pertenecen al ámbito educativo (Ministerio de Educación, 2018).

Dimensiones:

- Gestión Interpersonal
- Victimización

- Disruptiva
- Red social de iguales
- Agresión
- Ajuste normativo
- Indisciplina
- Desidia docente

4.5. Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Escala de medición
Regulación de emociones	Es aquella capacidad que tiene la persona para expresar sus emociones sin herir a nadie, este se mide por medio de un cuestionario sobre regulación emocional	<p>Estrategias automáticas de regulación emocional</p> <p>Estrategias evaluativas de regulación emocional</p>	<p>Poner en perspectiva</p> <p>Aceptación</p> <p>Focalización positiva</p> <p>Reinterpretación positiva</p> <p>Focalización en los planes</p> <p>Culpar a otros</p> <p>Auto culparse</p> <p>Rumiación</p> <p>Catastrofización</p>	<p>regulación emocional baja 0 – 30</p> <p>regulación emocional medio 31 – 60</p> <p>Regulación emocional alta 61 – 90</p>	Cuantitativo / Ordinal

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Escala de medición
Convivencia escolar	Es aquella relación que nace dentro de las aulas educativas, la cual será medida a través de un cuestionario sobre convivencia escolar.	Gestión Interpersonal Victimización Disruptiva Red social de iguales Agresión Ajuste normativo Indisciplina Desidia docente	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16 17,18,19,20,21,22 23,24,25,26,27,28,29 30,31 32,33,34,35 36,37 38,39,40	convivencia escolar buena: 0 – 103 convivencia escolar regular: 104 – 120 convivencia escolar mala: 121 – 160	Cuantitativo / Ordinal

4.6. Población - Muestra

La población estará constituida por 20 estudiantes de 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta.

El tamaño de la muestra se obtuvo aplicando el muestreo no probabilístico por conveniencias, donde por criterios de voluntariedad, participaron del estudio aquellos estudiantes que contaban con la autorización de sus padres o apoderados.

Criterios de inclusión.

Participaran de la investigación aquellos estudiantes que cursan el primer año de secundaria en el presente año lectivo y que asisten de manera virtual.

Criterios de exclusión.

Se excluirá de la investigación todos los estudiantes que faltaron el día en el que se realizó la encuesta y aquellos estudiantes que no quisieron colaborar con la investigación por propia voluntad o por no tener la autorización de sus padres.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizará será la psicométrica.

El instrumento que se utilizará para la primera variable será el cuestionario de CERQ-18, el cual está compuesto por 18 ítems; dividido en 2 dimensiones con opciones de repuestas tipo Likert de nunca = 0, poco = 1, a veces = 2, frecuentemente = 3, siempre = 4. La suma de la puntuación dará como resultado final el siguiente baremo: regulación emocional baja = 0 – 30, regulación emocional regular = 31 – 60 y regulación emocional alta = 61 – 90.

Para la segunda variable se aplicó la escala de convivencia escolar (ECE), tomado del estudio de Pamela Allison Alonzo Cornejo, en su investigación agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (2019); para poder calificar la convivencia escolar desde la

percepción del alumnado Esta escala se administra de manera individual y colectiva, los ítems están compuestos en cinco opciones de respuesta tipo Likert, tiene cinco opciones de respuesta, con valores que van desde 0=nunca,1=casi nunca, 2= a veces, 3=muchas veces y por último 4= siempre. Está conformada por ocho dimensiones las cuales son la primera gestión interpersonal positiva, segunda victimización, tercera disruptividad, cuarta red social de iguales, la quinta agresión, sexta ajuste normativo, séptima indisciplina y la última octava desidia docente. La puntuación final será evaluada de la siguiente manera convivencia escolar mala 0 – 103; regular 104 – 120 y buena 121 – 160.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Los procedimientos para el recojo y análisis de los datos se realizarán a través de actividades previas de coordinación con las autoridades del centro educativo, para luego aplicar los instrumentos respectivos e iniciar el proceso de procesamiento y análisis de los datos, a través de la estadística descriptiva e inferencial.

Actividades previas.

- Solicitar a la Universidad Autónoma de Ica la emisión de la carta de presentación a presentar a los responsables del centro educativo.
- Ingresar la carta de presentación al centro educativo, a la espera de la confirmación de la autorización para aplicar los instrumentos.

Procesamiento de los datos.

Una vez recopilados los datos se realizarán las siguientes etapas:

- Revisión. Bajo el criterio de eliminación, aquellos instrumentos que contengan ítems en blanco no serán tomados en cuenta para el estudio.

- Codificación. A cada instrumento se le asignara un código de identificación a fin de salvaguardar la confidencialidad de los participantes.
- Calificación. A cada respuesta marcada se le asigna un valor numérico, para realizar el análisis estadístico.
- Tabulación. El proceso de los datos se realizará a través del software Excel y Spss, para la construcción de la base de datos (matriz de datos), la realización de la estadística descriptiva e inferencial.

Análisis de los datos:

- Estadística descriptiva; mediante la elaboración de tablas académicas, figuras o gráficos, además del uso de los principales estadígrafos (media, mediana, moda y desviación estándar), y las respectivas interpretaciones de cada tabla.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

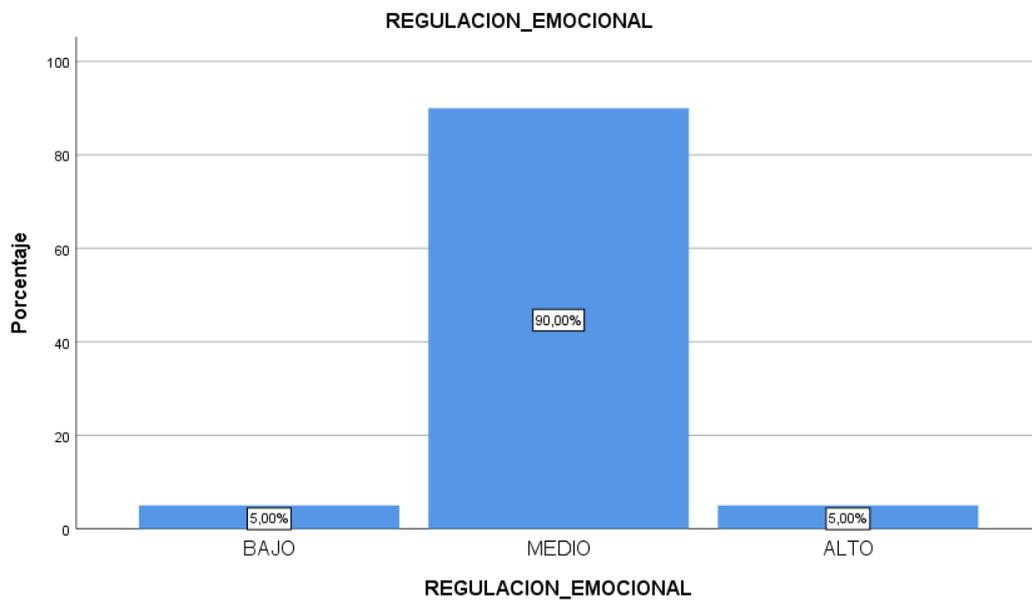
Tabla 1.

Resultados de la variable regulación emocional.

		REGULACION EMOCIONAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	5,0	5,0	5,0
	MEDIO	18	90,0	90,0	95,0
	ALTO	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 1.

Resultados de la variable de regulación emocional.



Fuente: Matriz de datos

Tabla 2.

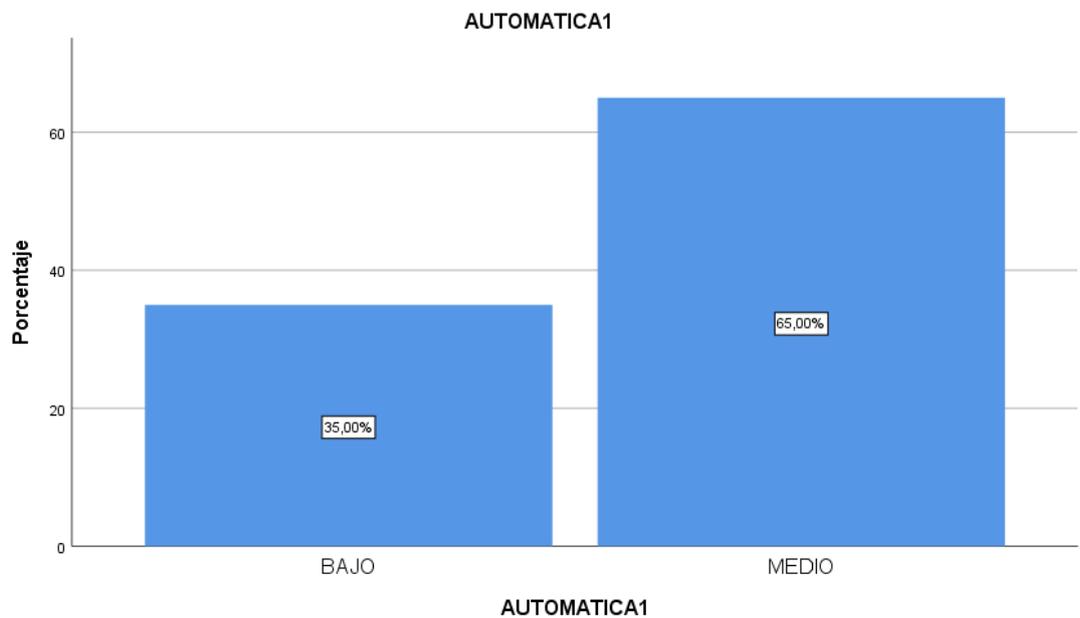
Resultados de la dimensión estrategias automáticas

		AUTOMATICA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	7	35,0	35,0	35,0
	MEDIO	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2.

Resultados de la dimensión estrategias automáticas .



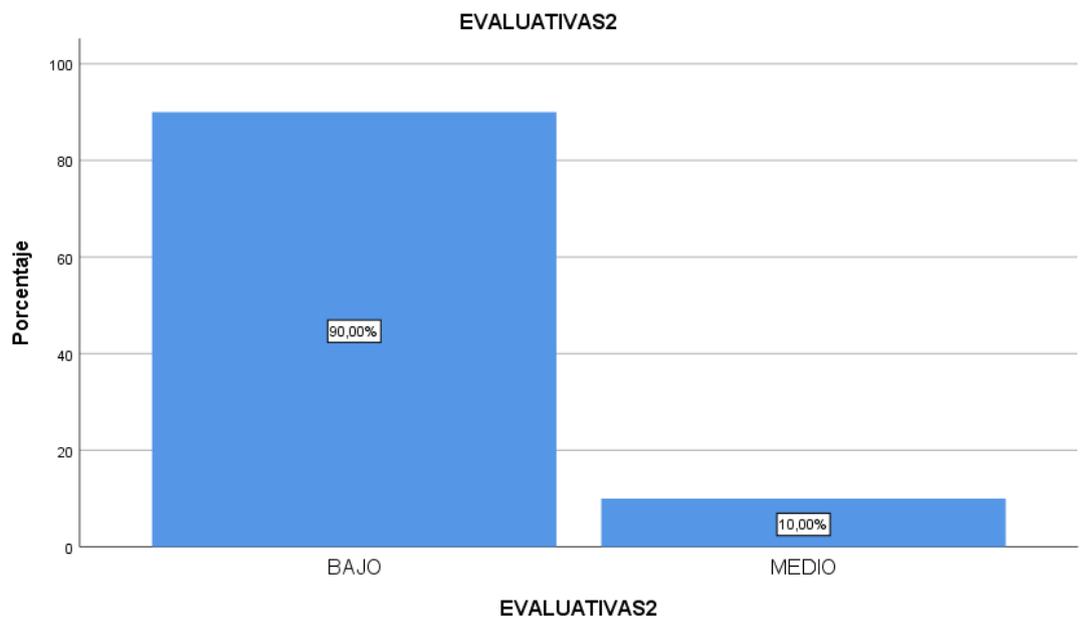
.Fuente: Matriz de datos.

Figura 3.

Resultados de la dimensión estrategias evaluativas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	18	90,0	90,0	90,0
	MEDIO	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Resultados de la dimensión estrategias evaluativas.



Fuente: Elaboración propia.

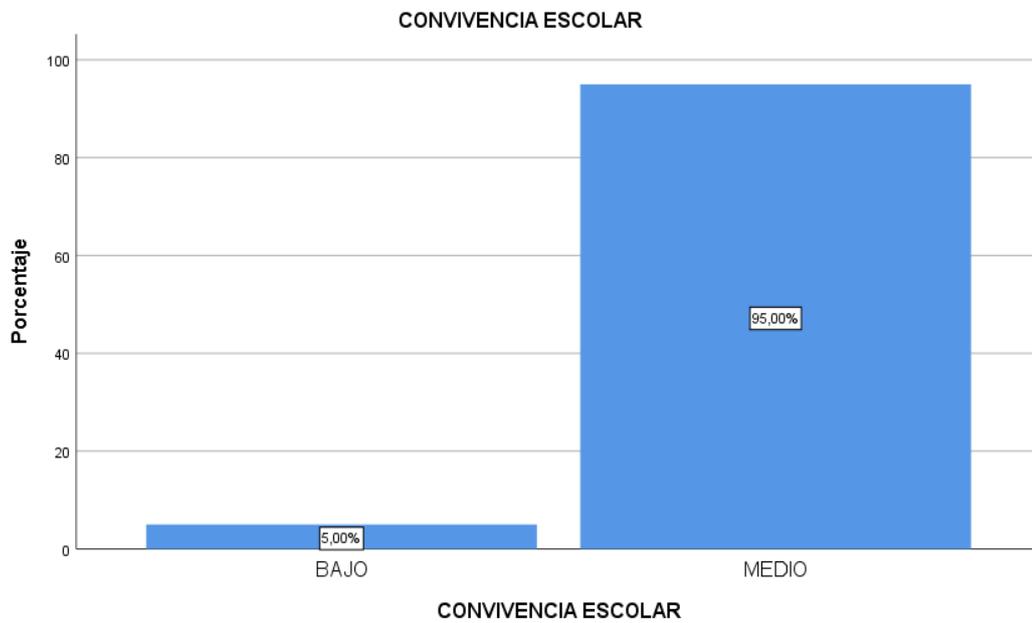
Tabla 4.

		CONVIVENCIA ESCOLAR			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	5,0	5,0	5,0
	MEDIO	19	95,0	95,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

.Fuente: Matriz de datos.

Figura 4.

Resultados de la variable de convivencia escolar.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.

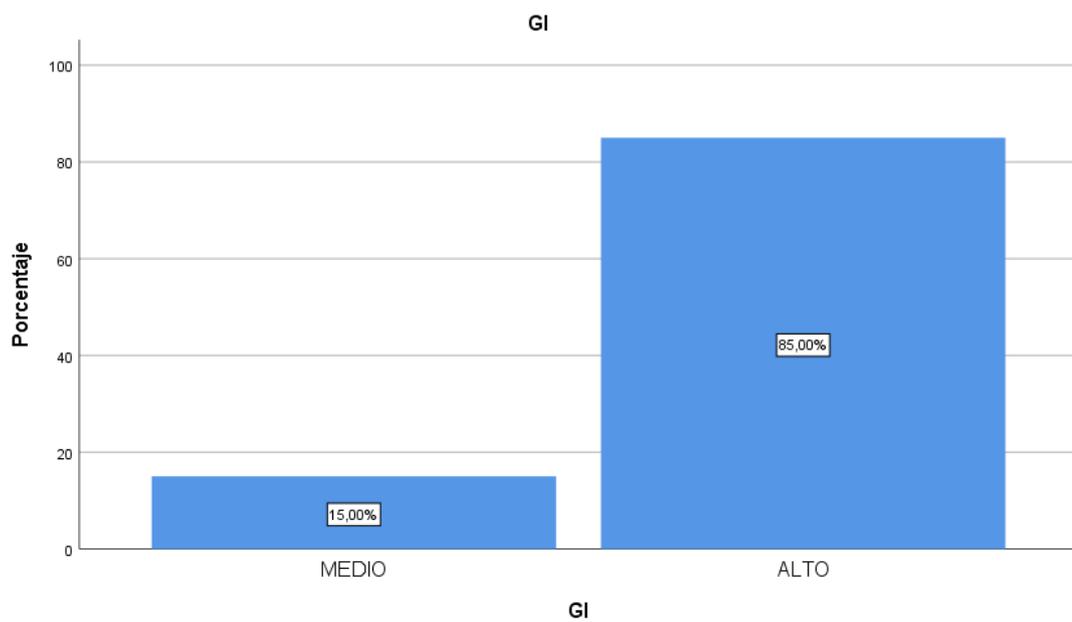
Resultados de la dimensión gestión interpersonal.

		GI			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	3	15,0	15,0	15,0
	ALTO	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 5.

Resultados de la variable gestión interpersonal.



Fuente: Elaboración propia.

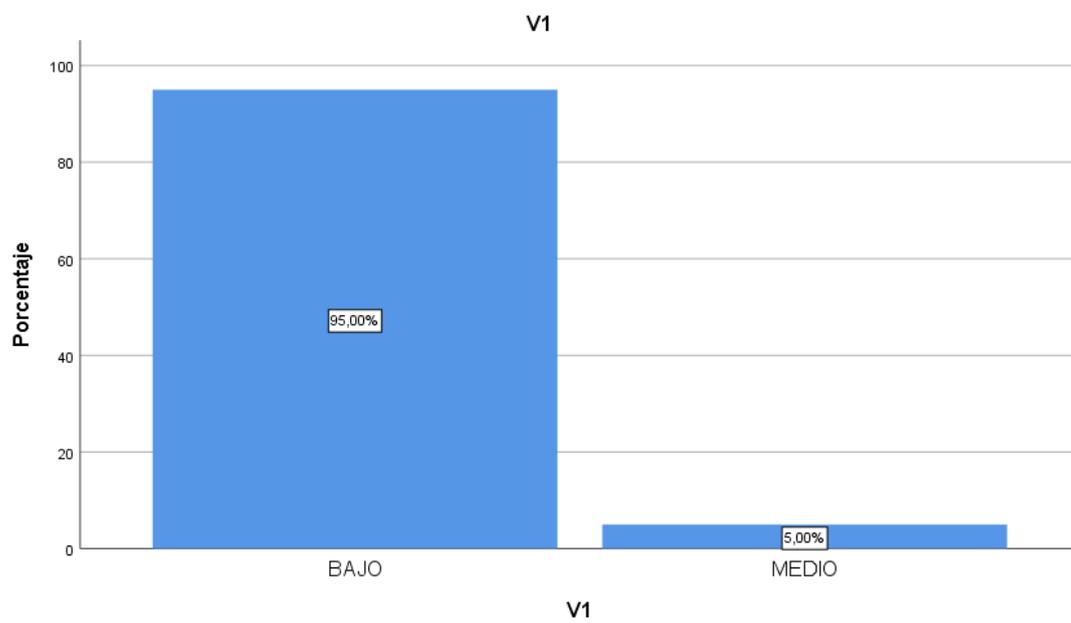
Tabla 6.

Resultados de la dimensión victimización.

		V			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	19	95,0	95,0	95,0
	MEDIO	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 6.

Resultados de la dimensión victimización



Fuente: Matriz de datos.

. Tabla 7.

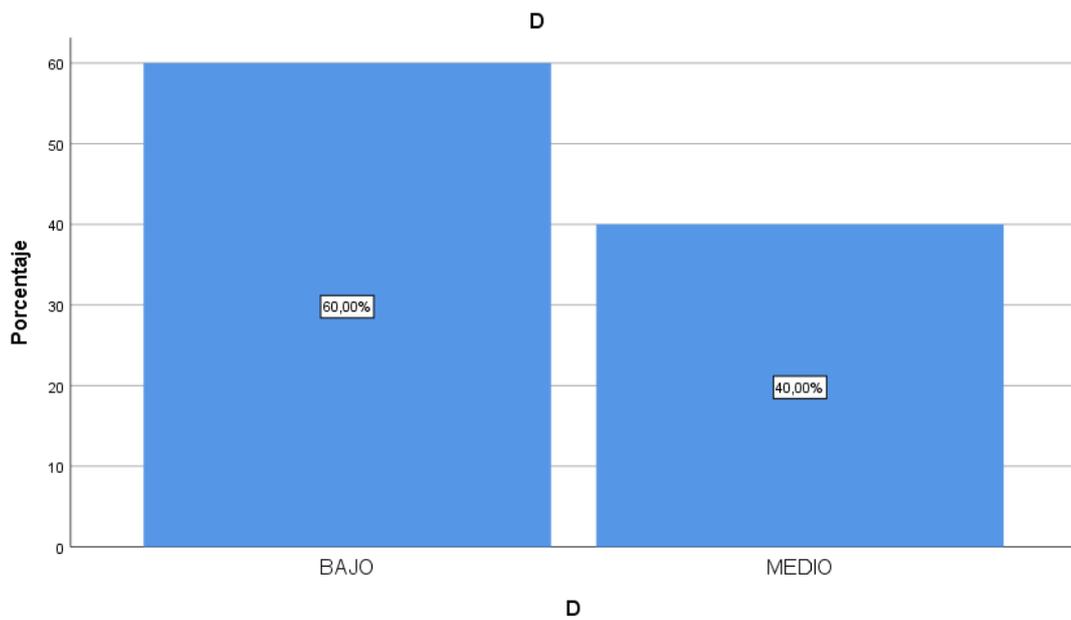
Resultados de la dimensión disruptiva

		D			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	12	60,0	60,0	60,0
	MEDIO	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

Resultados de la dimensión disruptiva.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8.

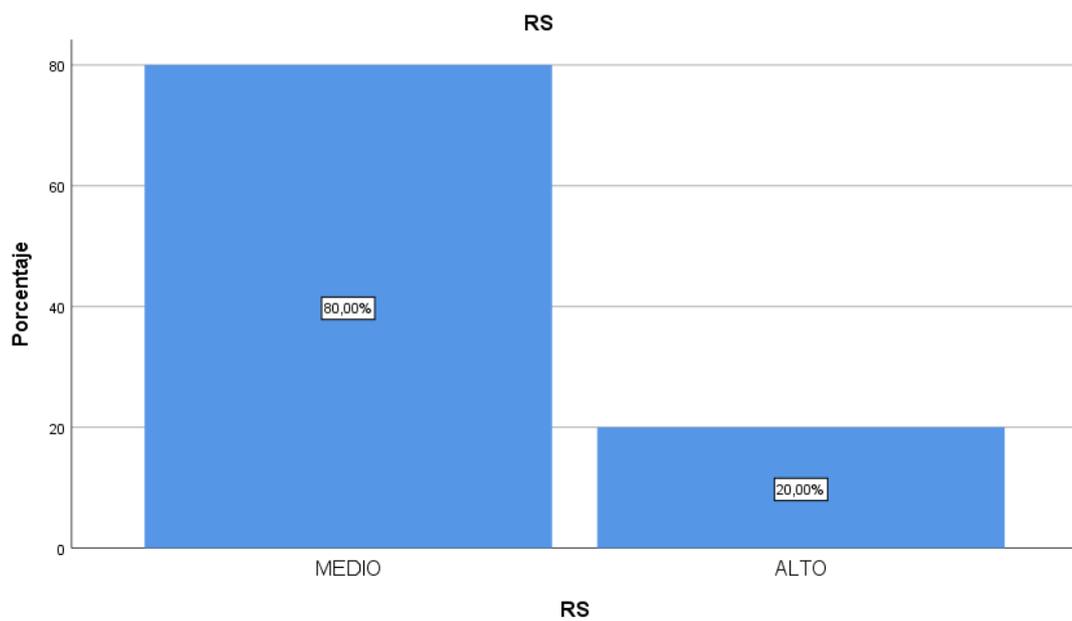
Resultados de la dimensión red social de iguales.

		RS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	16	80,0	80,0	80,0
	ALTO	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 8.

Resultados de la dimensión red de iguales.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9.

Resultados de la dimensión agresión

A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	55,0	55,0	55,0
	MEDIO	7	35,0	35,0	90,0
	ALTO	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 9.

Resultados de la dimensión agresión.

Fuente: Elaboración propia.

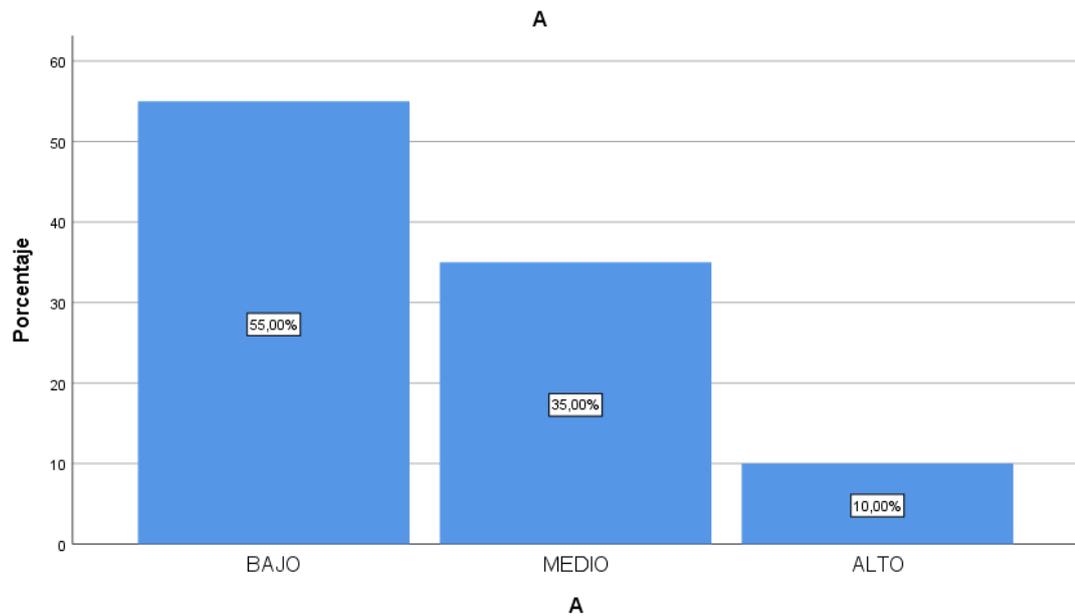


Tabla 10.

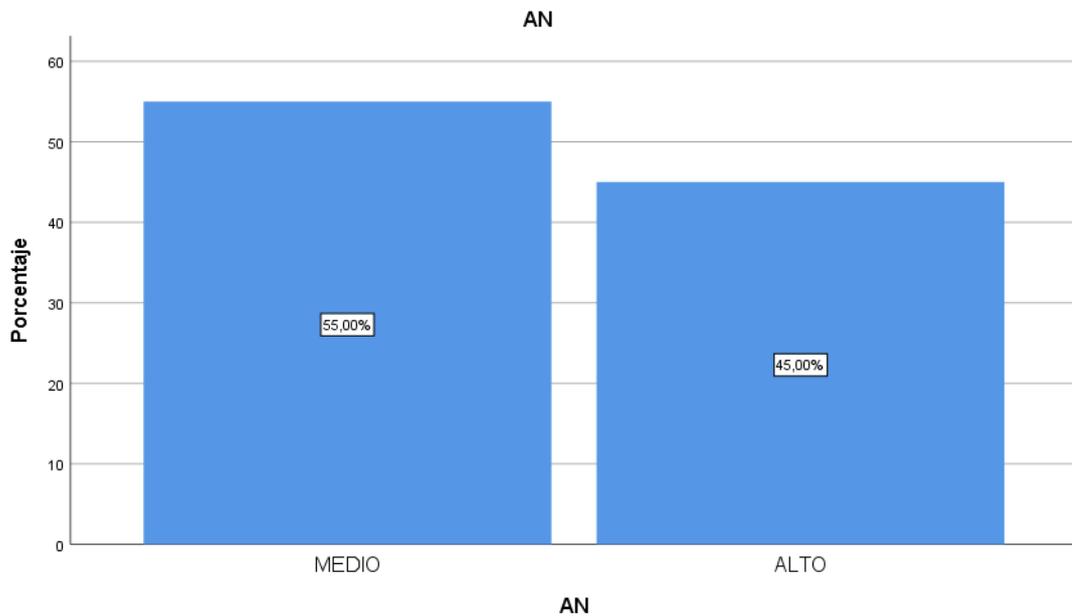
Resultados de la dimensión ajuste normativo.

		AN			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	11	55,0	55,0	55,0
	ALTO	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 10.

Resultados de la dimensión ajuste normativo.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11.

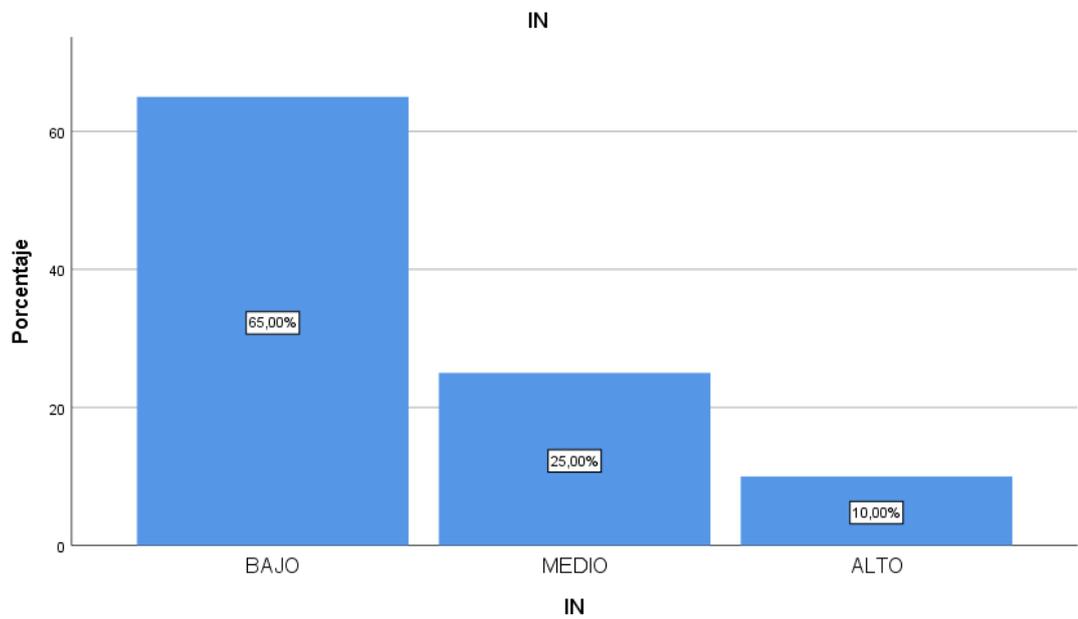
Resultados de la dimensión indisciplina.

		IN			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	13	65,0	65,0	65,0
	MEDIO	5	25,0	25,0	90,0
	ALTO	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 11.

Resultados de la dimensión indisciplina.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12.

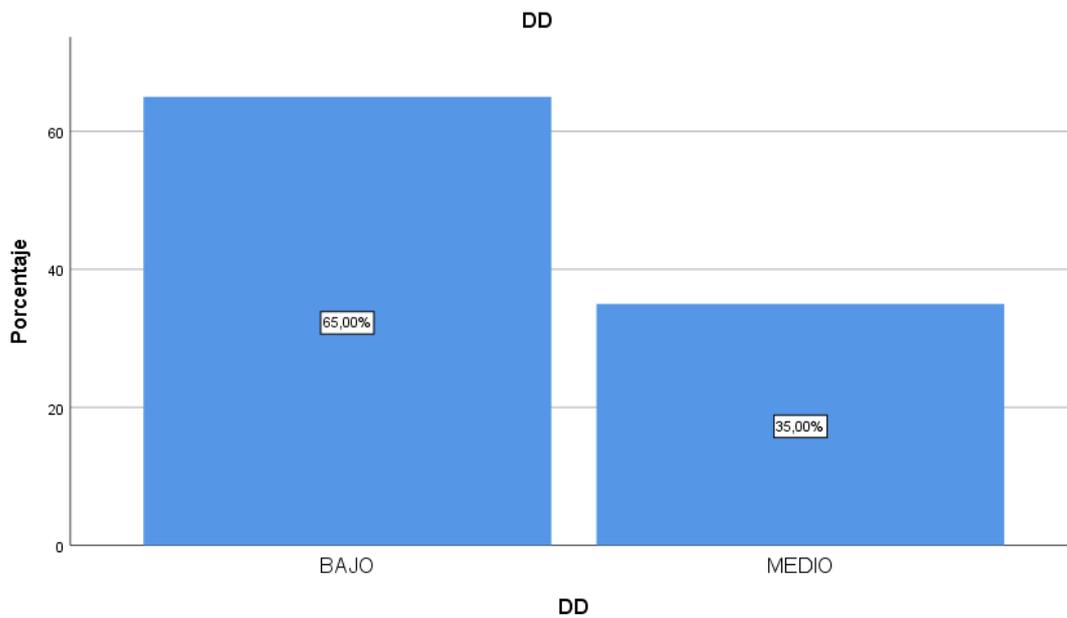
Resultados de la dimensión decidía docente

		DD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	13	65,0	65,0	65,0
	MEDIO	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 12.

Resultados de la dimensión decidía docente.



Fuente: Elaboración propia.

5.2. Interpretación de los Resultados

En la tabla y figura 1, se aprecia que el 90% de los estudiantes manifiesta poseer un nivel medio en regulación de sus emociones, el 5% ha manifestado que es bajo y alto de su capacidad de regular sus emociones.

En la tabla y figura 2, se aprecian los resultados de la dimensión estrategia positiva, donde el 50% ha indicado poseer un nivel medio, el 30% un nivel alto y un 20% un nivel bajo.

En la tabla y figura 3, se muestran los resultados alcanzados en la dimensión estrategia negativa de la regulación emocional, donde el 35% ha evidenciado un nivel medio, el 45% un nivel alto y un 20% un nivel bajo.

En la tabla y figura 4, se muestran los resultados alcanzados en la variable de convivencia escolar, donde el 95% ha evidenciado un nivel medio y solo el 5% es bajo.

En la tabla y figura 5, se presentan los resultados de la dimensión gestión interpersonal, donde el 100% ha evidenciado un nivel medio.

En la tabla y figura 6, se presentan los resultados de la dimensión victimización, donde el 5% indican un nivel medio, el 90% un nivel alto y un 5% un nivel bajo.

En la tabla y figura 7, se muestran los resultados de la dimensión disruptiva donde el 95% de los encuestados manifiestas que esta es de nivel bajo, el 5% ha indicado que la convivencia escolar es inadecuada.

En la tabla y figura 8, se muestran los resultados de la dimensión red social de iguales, donde el 85% indica que es medio considerando una convivencia escolar regular, el 15% ha demostrado el nivel bajo.

En la tabla y figura 9, se muestra los resultados de la dimensión agresión, donde el 55% menciona que es inadecuada en el nivel bajo, el 35% refieren que es regular en el nivel medio y el 10% ha indicado que es adecuada en el nivel alto.

En la tabla y figura 10, se presentan los resultados alcanzados de la dimensión ajuste normativo, donde el 55% ha mencionado que es de nivel regular es decir en el nivel medio, otro 45% indicaron que es adecuada refiriéndose al nivel alto.

En la tabla y figura 11, se presentan los resultados alcanzados de la dimensión de indisciplina, donde el 65% ha mencionado que es de nivel bajo, el 25% sostienen que es de nivel regular, es decir medio y el 10% de nivel adecuado, se puede decir alto.

En la tabla y figura 12, se presentan los resultados alcanzados de la dimensión de decidía docente, donde el 65% ha mencionado que poseen un nivel bajo de manejo con las docentes, el 35% un regular manejo de acuerdo con las docentes.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Contrastación de las hipótesis

Al evaluar el cumplimiento de las hipótesis de investigación, se tomo en cuenta el uso de la prueba de Shapiro-Wilk (empleándose en muestras menores a la cantidad de 50 personas), permitiéndonos conocer si existe una distribución normal. en caso que existiera una distribución se emplea la prueba paramétrica de Pearson, caso contrario se usa la prueba de Spearman.

Planteamiento de la hipótesis general

H0: Los datos evaluados proceden de una distribución normal.

Ha: Los datos evaluados no proceden de una distribución normal.

Selección del nivel de significancia

Se utilizó el nivel de 0,05

Regla de decisión

En caso de que el Sig. > 0,05; se acepta la hipótesis nula.

En caso de que el Sig. < 0,05; se acepta la hipótesis alterna.

Resultado

Tabla 13 Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Regulación emocional	,450	20	,000	,448	20	,000
Convivencia	,538	20	,000	,236	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

La tabla evidencia que las dos variables tanto convivencia escolar como regulación emocional, cuentan con una significancia inferior al valor esperado 0,05. Por lo que indica que no provienen de distribuciones normales, por que se toma en cuenta la prueba no paramétrica de Spearman para evaluar cada hipótesis de investigación

Planteamiento de la hipótesis general

Ha: Existe relación inversa entre los niveles de la regulación emocional y convivencia escolar de los estudiantes de 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha Alta, 2022.

H0: No existe relación inversa entre los niveles de la regulación emocional y convivencia escolar de los estudiantes de 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha Alta, 2022.

Selección del nivel de significancia

Se utilizó el nivel de 0,05

Regla de decisión

“En caso de que el Sig. > 0,05; se acepta la hipótesis nula”.

“En caso de que el Sig. < 0,05; se acepta la hipótesis alterna”.

Resultado

Tabla 1 Correlación entre la regulación emocional y convivencia escolar

Correlaciones				
			CONVIVENCIA A_ESCOLAR	REGULACION EMOCIONAL
Rho de Spearman	CONVIVENCIA_ESCOLA	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
	R	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	REGULACION EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Toma de decisión

De acuerdo al resultado de la significancia de 0,000, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula (Sig.<0,05). Por lo cual Existe relación inversa entre los niveles de la regulación emocional y convivencia escolar de los estudiantes de 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022. A su vez el coeficiente de correlación indica que la correlación es de intensidad positiva muy débil.

Hipótesis específica 3.

Ha: Existe relación inversa entre la dimensión estrategias automáticas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

Ha: No existe relación inversa entre la dimensión estrategias automáticas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

Correlaciones			CONVIVENCIA A_ESCOLAR	AUTOMÁTICA A
Rho de Spearman AR	CONVIVENCIA_ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,313
		Sig. (bilateral)	.	,180
		N	20	20
AUTOMÁTICA	AUTOMÁTICA	Coeficiente de correlación	,313	1,000
		Sig. (bilateral)	,180	.
		N	20	20

Toma de decisión

De acuerdo al resultado de la significancia de 0,180, se aprecia que se debe rechazar la hipótesis alterna (Sig.>0,05). Por lo cual, no existe relación inversa entre la dimensión estrategias automáticas de regulación

emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha Alta, 2022.

Hipótesis específica 4.

Ha. Existe relación inversa entre la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha Alta, 2022.

Ha. No existe relación inversa entre la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha Alta, 2022.

Correlaciones				
			CONVIVENCIA ESCOLAR	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Rho de Spearman	CONVIVENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,200
	ESCOLAR	Sig. (bilateral)	.	,398
		N	20	20
	ESTRATEGIAS	Coefficiente de correlación	,200	1,000
	EVALUATIVAS	Sig. (bilateral)	,398	.
		N	20	20

Toma de decisión

De acuerdo al resultado de la significancia de 0,398, se aprecia que se debe rechazar la hipótesis alterna (Sig.>0,05). Por lo cual, no existe relación inversa entre la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha Alta, 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados con marco teórico

Es esta sección se hace la discusión de los resultados de la investigación al compararlos con los antecedentes del marco teórico, con la finalidad de medir la robustez de la presente investigación. La mayoría de los investigadores creen que comparar los resultados de la investigación es una de las partes más importantes porque compara los resultados de la investigación, los antecedentes y la base teórico. Cuanto más concuerden los resultados con otros estudios, más confiable será el estudio.

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. El propósito de los estudios de nivel de correlación es averiguar la asociación o relación entre las variables de investigación. Se utilizó la prueba de normalidad (Kolmogorov - Smirnov) para seleccionar el estadístico de prueba (paramétrico o no paramétrico). El estadístico de prueba fue la Spearman, que se utilizó para probar asociación o dependencia significativa entre las variables; además, se utilizó un nivel de significación de 0,05 para permitir la aceptación de las hipótesis de investigación.

El análisis descriptivo de los datos evidenció que, en la variable convivencia escolar registró un nivel medio; y para la regulación emocional de igual manera fue medio.

El análisis inferencial de los datos permitió concluir que existe relación entre las variables de estudio, el valor del estadístico de Spearman fue 0,725 y el p-valor fue de 0,00, con lo que se aceptó la hipótesis general de la investigación.

Los resultados del estudio se compararon con otros estudios afines, citando entre ellos al estudio de Mendoza (2020) sobre “Conducta

prosocial y regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”, encontrándose en sus resultados asociación entre conducta prosocial y regulación emocional ($p < ,000$).

Sin embargo en el estudio de Valero, Condori, & Chura (2020) sobre “Convivencia escolar y estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria, tuvo como objetivo lograr establecer relación entre las 2 variables”, en sus resultados nos evidenciaron que existe un grado de convivencia escolar de los alumnos de 6° grado, donde el 79% presenta un nivel bueno, 20.5% era muy bueno. En razón al estado emocional favorable y 34.1% muy favorable. Con consiguiente, al darse una relación entre las variables se halló que existe relación significativa de 0,000, si bien existe relación entre sus variables esto se debe a que los resultados de ambas variables demostraron tener un nivel alto a diferencia de nuestro estudio que fue medio el que predominó en ambos casos

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa ($p=0,00$) entre los niveles de la regulación emocional y convivencia escolar de los estudiantes de 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.
- No existe un bajo nivel de regulación emocional que presentan los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022, ya que el nivel obtenido fue medio.
- No existe un bajo nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022, ya que el nivel obtenido fue medio.
- No existe relación significativa ($p=0,180$) entre la dimensión estrategias automáticas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.
- No existe relación significativa ($p=0,398$) entre la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha Alta, 2022.

RECOMENDACIONES

Teniendo en consideración los resultados obtenidos luego que aplicamos nuestros instrumentos de evaluación podemos brindar algunas recomendaciones a la institución educativa en estudio como, por ejemplo:

- Implementación de un programa de intervención, para contrarrestar la problemática de la autorregulación emocional de los estudiantes.
- Orientación personalizada sobre autorregulación y convivencia escolar en la institución educativa, con la finalidad de plantear el plan de mejora ante esta situación velar por un clima adecuado de convivencia en la escuela así mismo trabajar juntamente con la familia en el fortalecimiento de factores de convivencia y autorregulación que ayuden al desarrollo y bienestar integral de los estudiantes del nivel secundario.
- Sesiones psicoeducativas en la institución educativa, debido a que la autorregulación es un factor importante que está presente en la familia y conlleva al desarrollo del estudiante.
- Implementación de talleres psicoeducativos dirigido a ambos géneros en vías de una mejora autorregulación y convivencia escolar, con la finalidad de crear en los estudiantes una adecuada capacidad para sobreponerse a los problemas y afrontar adversidades de una manera adecuada.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera García, A., & Quezada Mora, S. (2017). La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar. Congreso Nacional de Investigación. Retrieved from <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>
- Alarcón Espinoza, M. C. (2021). Autorregulación emocional en la cotidianidad de la vida escolar: observación sistemática en aulas con estudiantes chilenos de 10 a 12 años (Universitat de Barcelona). Retrieved from <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/187151>
- Alcoser Grijalva, R., Moreno Ronquillo, B., & León Garcia, M. (2019). La Educación Emocional Y Su Incidencia En El Aprendizaje De La Convivencia En Inicial 2. Revista Ciencia Unemi, 12(31), 102–115. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Alonzo Cornejo P, (2019) agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa De Villa María Del Triunfo. [Tesis de pregrado] Universidad Autonoma del Perú. Lima 2019. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1010/Alonzo%20Cornejo%2c%20Pamela%20Allison.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arbañil Chimoy, M. M. (2022). Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021 (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Retrieved from <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4872>
- Bisquerra, R. (2016). Regulación emocional. Retrieved February 7, 2023, from <https://studylib.es/doc/7568643/bisquerra--r.--2016--educación-emocional>
- Carlos Ingaruca, E. G. (2020). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del

- distrito de Lurigancho-Chosica, 2019 (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41869/Carlos_IEG.pdf
- Carozzo Campos, C. J. (2017). Dimensiones de la convivencia Dimensions of coexistence. *Revista Del Observatorio Sobre La Violencia y Convivencia En La Escuela*, 3(5). Retrieved from [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Castillo, C. G., María, D., & Flores Olvera, C. (2019). Disregulación emocional y emociones morales en educación: aportaciones desde la neuropsicología. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 1(14). <https://doi.org/10.35305/RECE.V1I14.407>
- Castillo Rodriguez, L. (2022). Plan convivencia escolar y la agresividad en estudiantes de segundo en la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, Nueva Cajamarca, 2021 (Universidad Nacional de San Martin). Retrieved from <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4464>
- Chacaliza Ramos, J. (2022). Violencia escolar y bullying presentan graves cifras en la región Ica. Retrieved from Diario Correo. Ica website: <https://diariocorreo.pe/edicion/ica/violencia-escolar-y-bullying-presentan-graves-cifras-en-la-region-ica-noticia/>
- Colette Sabatier, Restrepo Cervantes, D., Moreno Torres, M., Hoyos De los Rios, O., & Palacio Sañudo, J. (2017). Regulación emocional en niños y adolescentes: conceptos, procesos e influencias. *Psicología Desde El Caribe*, 34(1), 75–90. <https://doi.org/10.14482/PSDC.34.1.9778>
- Dominguez Lara, S., & Merino Soto, C. (2018). Cognitive Emotional Regulation Questionnaire-18 en Universitarios: Evidencias de Validez Convergente y Discriminante. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2, 171–184. Retrieved from <https://aidep.org/sites/default/files/2018-04/RIDEP47-Art12.pdf#:~:text=El Cognitive Emotional Regulation Questionnaire %28CERQ%29 fue elaborado,halladas. Se discuten las implicancias>

de los resultados.

- Durand Rottiers, J. I. (2020). Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020 (Universidad César Vallejo). Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55336>
- Gómez Perez, O., & Calleja Bello, N. (2019). Regulación emocional: Definición, red nomológica y medición. Retrieved February 7, 2023, from Universidad Nacional Autónoma de México website: https://www.researchgate.net/publication/330205157_Regulacion_emocional_Definicion_red_nomologica_y_medicion
- Grau Vidal, R., & Garcia Raga, L. (2018). ConVivim: aplicación de un programa para aprender a convivir democráticamente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2). <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1619>
- Herrera Cardozo, J. G. (2019). Construcción de una escala de habilidades sociales EHSa en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019 (Universidad César Vallejo). Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>
- Jazaieri, H., Uusberg, H., Uusberg, A., & Gross, J. J. (2018). Cognitive Processes and Risk for Emotion Dysregulation. *The Oxford Handbook of Emotion Dysregulation*, 127–139. <https://doi.org/10.1093/OXFORDHB/9780190689285.013.10>
- Leyva Zambrano, K. C., & Huamán Velasquez, S. J. (2020). Relación entre dificultades de regulación emocional y empatía en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima Sur, 2020 (Universidad Peruana Unión). Retrieved from <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3771>
- Mendoza Bustamante, N. (2020). Conducta prosocial y regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo (Universidad Señor de Sipán). Retrieved from

- <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/6858>
- Ministerio de educación. (2021). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. Retrieved from <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM N° 005-2021-MINEDU.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU - Normas y documentos legales. Retrieved February 8, 2023, from <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018-minedu>
- Ministerio de Educación. (2019). Número de casos de violencia reportados en el Síseve a nivel nacional (www.siseve.pe) del 15/09/2013 al 28/02/2019 Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Metadatos. Retrieved February 7, 2023, from [ministerio de educación website:](http://www.ministerio.gob.pe) <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6545>
- Momeñe, J., Estevez, A., Perez Garcia, A., Jimenez, J., Chavez Vera, M., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 121–132. [https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.404671](https://doi.org/10.6018/analesps.404671)
- Morales Pazos, R. (2019). Estrategias de regulación emocional cognitiva y resiliencia en estudiantes universitarios de los primeros semestres de una universidad particular de Lima Metropolitana (Universidad Ricardo Palma). Retrieved from <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3294>
- Nuñez Contreras, Y. L. (2019). regulación emocional y su relación con la perspectiva del tiempo y mindfulness disposicional en adolescentes escolarizados de la comuna de talcahuano. (Universidad de Concepcion). Retrieved from <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/966/1/Tesis>

Regulacion emocional.pdf

- OPS. (2017). Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse. Retrieved February 7, 2023, from Organizacion Panamericana de la Salud website: <https://www.paho.org/es/noticias/17-5-2017-cada-ano-fallecen-mas-12-millones-adolescentes-por-causas-que-su-mayor-parte>
- Parra Garcia, S. C. (2019). Aprendiendo desde la emoción. *Infancias Imágenes*, 18(2), 285–294. <https://doi.org/10.14483/16579089.14532>
- Pascual Jimeno, A., & Conejero Lopez, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. Retrieved February 7, 2023, from Revista Mexicana de Psicología website: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243058940007>
- Prada Acosta, A. M., & Sofia, S. G. L. (2021). Problemas de disregulación emocional en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. (Pontificie Universidad Javeriana). Retrieved from [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58789/Prada%26Sánchez Trabajo de Grado.pdf?sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58789/Prada%26Sánchez%20Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1)
- Ramos Rodríguez, L. M. (2020). Empatía cognitiva – afectiva y regulación emocional en adolescentes infractores, Chiclayo (Universidad Señor de Sipán). Retrieved from <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/7787>
- Reche Camba, E. (2019). Evaluación de la regulación emocional cognitiva en fibromialgia mediante el instrumento cognitive emotion regulation (cerq) - Dialnet (Universidad Autonoma de Barcelona). Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=271496>
- Roman Medina, E. (2021). Depresión y regulación emocional en niños de 7,8 y 9 años de etapa escolar, Lurigancho – 2020 (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55261/Roman_ME-SD.pdf
- Sanchez Carlessi, H., & Reyes mesa, C. (2017). Metodología y diseños en la investigación. Retrieved February 3, 2023, from Universidad de Notre

Dame website: <https://www.coursehero.com/file/p4jits5k/Sánchez-C-y-Reyes-C-2017-Metodología-y-diseños-en-la-investigación/>

Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Retrieved February 8, 2023, from Agencia de calidad de la educación website: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf?platform=hootsuite

Santoya Montes, Y., Graces Prettel, M., & Tezon Boutereira, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), 422–439. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>

Unesco. (2021). Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar - UNESCO Biblioteca Digital. Retrieved February 7, 2023, from United Nations Educational Scientific and cultural organization website: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Valero Ancco, V. N., Condori castillo, W. W., & Chura Condory, R. M. (2020). convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria. *Revista UNAP - Revista de Investigaciones*, 1(1).

Vallés Arándiga, A. (2021). propuestas emocionales para la convivencia escolar. el programa piece. Retrieved February 7, 2023, from Universidad de Alicante, España. website: https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/irakurketa_gida_adimena_1_17/es_def/adjuntos/valles.pdf

Vera Intriago, V. A., & Maitta Rosado, I. S. (2023). Autorregulación emocional y retorno a la presencialidad en estudiantes de la unidad educativa particular mixto Manuel Andrade Ureta en el periodo 2022. *Revista Multidisciplinaria. Cincia Latina*, 7(1). Retrieved from <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4382>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodologías:
¿De qué manera influye la regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023?	Determinar la influencia de la regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes de 1º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” Chincha Alta 2020.	Existe relación inversa entre los niveles de la regulación emocional y convivencia escolar de los estudiantes de 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023.	regulación emocional	Estrategias automáticas de regulación emocional Estrategias evaluativas de regulación emocional	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo Prospectivo de cohorte trasversal
¿Cuál es el nivel de regulación emocional que presentan los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023?	Identificar el nivel de regulación emocional que presentan los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023.	Existe un bajo nivel de regulación emocional que presentan los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023.	Convivencia Escolar	Clima positivo en la escuela Prácticas de disciplina y manejo de conflictos	Nivel: Relacional Diseño: No experimental
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023?	Identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023.	Existe un bajo nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023.		Participación activa de los estudiantes	

<p>institución educativa privada de Chincha Alta, 2023?</p>	<p>Determinar de qué manera influye la dimensión estrategias</p>	<p>educativa privada de Chincha Alta, 2023.</p>
<p>¿De qué manera influye la dimensión estrategias automáticas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023?</p>	<p>automáticas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023.</p>	<p>Existe relación inversa entre la dimensión estrategias automáticas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023.</p>
<p>¿De qué manera influye la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023?</p>	<p>Determinar de qué manera influye la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023.</p>	<p>Existe relación inversa entre la dimensión estrategias evaluativas de regulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de una institución educativa privada de Chincha Alta, 2023.</p>

Anexo 4: Matriz de datos

Variable: Regulación emocional

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	1	2	5	5	5	2	3	3	2	3	5	2	1	5	1	2	2
4	3	1	3	4	5	4	3	3	5	2	3	4	3	1	4	3	3	3
5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2
6	4	1	2	4	5	3	2	5	2	3	4	4	3	2	5	2	2	2
7	5	1	1	4	5	4	3	3	5	2	1	4	3	1	4	3	3	3
8	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	1	3	4	1	1	4	4	4
9	5	1	3	4	5	4	3	3	5	2	3	4	3	1	4	3	3	3
10	5	1	2	5	4	1	3	4	5	5	4	2	3	1	3	2	1	1
11	5	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
12	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	2
13	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3
14	3	1	2	3	5	4	2	5	2	2	3	5	2	1	4	3	1	1
15	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5
16	3	1	2	5	5	5	1	2	2	2	2	5	5	1	5	1	3	3
17	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	1	1	1	1	2
18	3	3	2	5	5	5	2	3	3	2	3	2	2	1	5	1	2	2
19	3	1	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	1	4	3	3	3
20	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CERQ-18

El autor de este instrumento dio su autorización para que sea utilizado en el estudio, pero no autorizó su colocación en el trabajo de investigación.

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nivel: _____

Fecha: _____

- I. **INSTRUCCIONES:** Este cuestionario pretende conocer cuáles son tus relaciones con tus compañeros y sentimientos que tienes a ellos. Con la información que nos brindes podremos detectar algunos problemas que surgen entre ustedes. La información que nos des si es sincera será importante para buscar soluciones adecuadas, ya que tú sabes cómo te consideras ante establecidas situaciones.

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala	0	1	2	3	4

Preguntas		0	1	2	3	4
Dimensión: Gestión Interpersonal						
01	Los profesores se llevan bien entre ellos.					
02	Hay buenas relaciones entre los profesores y alumnos					
03	Los padres de familia se llevan bien con los profesores.					
04	Las familias del alumnado se implican en las actividades.					
05	Los profesores son respetados					
06	Los profesores son ejemplo de buenas relaciones					
07	Los profesores evitan que nos burlemos uno de otros.					
08	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.					
09	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito					
10	Mis padres se llevan bien con mis profesores.					

Dimensión: Victimización						
11	He tenido miedo de venir a la escuela.					
12	Algún compañero me ha golpeado.					
13	Algún compañero me ha insultado.					
14	Me he sentido amenazado.					
15	Me han robado					
16	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros.					
Indicador: Disruptiva						
17	Dentro del centro hay problemas de vandalismo.					
18	Hay peleas en las que la gente se pega					
19	Hay alumnos que no dejan dar clase.					
20	Hay alumnos que no respetan las normas.					
21	Hay alumnos que siempre están metidos en problemas.					
22	Algunos alumnos destrozan el material y las instalaciones del centro educativo.					
Dimensión: Red Social de Iguales						
23	Los alumnos/as nos llevamos bien.					
24	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.					
25	Me uno a las actividades que realizan los demás (reuniones, cursos)					
26	Mis compañeros se interesan por mí.					
27	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
28	Caigo bien entre mis compañeros					
29	Me gusta trabajar en grupo.					
Dimensión: Agresión						
30	He golpeado a algún compañero.					
31	He excluido o rechazado a algún compañero					
Dimensión: Ajuste normativo						
32	Aprendo					
33	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
34	Pido la palabra y espero turno para hablar					

35	Cumplo las normas.					
Dimensión: Indisciplina						
36	Solo cumplo las normas que me convienen.					
37	Cuantas veces te han castigado.					
Dimensión: Decidía Docente						
38	Los profesores solo explican para los listos de la clase					
39	Las normas de los profesores son injustas.					
40	Hay profesores que castigan a los mismos					

Anexo 03: Ficha de validación por juicio de expertos

1.1. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Regulación emocional y consistencia escolar en estudiantes de 1° Sec.
 Nombre del Experto: Silvana Rosario Campos Martínez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si		

III. OBSERVACIONES GENERALES

ES APLICABLE

Silvana Rosario Campos Martínez
 Nombre:
 No. DNI: 27809150



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

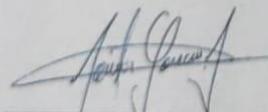
Título de la Investigación: Regulación emocional y convivencia escolar en estudiantes de 1er sec.
Nombre del Experto: Javier Fermin García Julca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ES APLICABLE



Nombre: JAVIER FERMIN GARCIA JULCA
No. DNI: 40028896

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Regulación emocional y Copingencia en los estudiantes ms.
Nombre del Experto: Pony Gutierrez Arroyo

II ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ES APLICABLE

Pony Gutierrez Arroyo
Nombre:
No. DNI: 22351950



Anexo 04: Informe de Turnitin al 28% de similitud

INFORME DE ORIGINALIDAD			
20%	19%	5%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	4%	
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%	
3	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	3%	
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%	
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%	
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%	
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%	
8	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%	
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%	
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%	
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

SPSS Statistics Editor de datos

	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Q1	Q2	Q3	P48
1	4	4	4	4	0	2	0	0	0	0	70,00	5,00	7,00	20,00
2	4	4	0	0	0	3	3	2	0	0	35,00	6,00	5,00	14,00
3	1	5	3	1	4	3	3	4	0	0	32,00	,00	4,00	15,00
4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	40,00	,00	5,00	17,00
5	0	2	4	4	4	4	4	4	0	0	34,00	5,00	4,00	14,00
6	0	4	4	2	2	4	2	0	0	1	30,00	4,00	5,00	20,00
7	0	4	4	4	3	0	1	0	0	0	29,00	4,00	10,00	22,00
8	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	36,00	2,00	2,00	26,00
9	4	4	4	2	0	0	0	1	0	0	36,00	,00	5,00	17,00
10	0	4	4	3	3	0	2	0	0	0	33,00	5,00	7,00	16,00
11	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	40,00	,00	9,00	17,00
12	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	34,00	1,00	4,00	16,00
13	0	2	4	2	2	4	2	0	0	1	30,00	3,00	4,00	20,00
14	0	4	4	4	3	0	1	0	0	0	37,00	4,00	10,00	22,00
15	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	34,00	2,00	2,00	26,00
16	4	4	4	2	0	0	0	0	0	0	30,00	3,00	4,00	17,00
17	0	4	4	3	3	0	2	0	0	0	31,00	5,00	7,00	14,00
18	0	4	3	4	3	0	2	0	1	2	36,00	2,00	5,00	15,00
19	4	4	4	4	0	2	0	0	4	4	37,00	12,00	7,00	20,00
20	2	2	4	0	0	3	3	3	2	3	27,00	4,00	6,00	14,00

SPSS Statistics Editor de datos

Activo	Editar	Ver	Del	Transferir	Analizar	Gráficas	Utilidades	Aplicaciones	Verdura	Verda	
Nombres	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Reservas	Columnas	Abrir en	Señala	Rot	
1	P1	Numerico	0	0	Pienso que los...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
2	P2	Numerico	0	0	Pienso que otro...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
3	P3	Numerico	0	0	Rejo pensando...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
4	P4	Numerico	0	0	Pienso que otra...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
5	P5	Numerico	0	0	Pienso como p...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
6	P6	Numerico	0	0	Pienso en cosa...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
7	P7	Numerico	0	0	Estoy preocup...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
8	P8	Numerico	0	0	Pienso que los...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
9	P9	Numerico	0	0	Siento que soy...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
10	P10	Numerico	0	0	Pienso que me...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
11	P11	Numerico	0	0	Pienso que eso...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
12	P12	Numerico	0	0	Pienso en algo...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
13	P13	Numerico	0	0	Me siento en...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
14	P14	Numerico	0	0	Pienso que otro...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
15	P15	Numerico	0	0	Pienso en plan...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
16	P16	Numerico	0	0	Mira los pape...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
17	P17	Numerico	0	0	Pienso que los...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
18	P18	Numerico	0	0	Continuando...	(1, NUNCA)	Ninguna	0	Deberia	Escala	Entrada
19	TOTAL	Numerico	0	2		Ninguna	Ninguna	11	Deberia	Escala	Entrada
20	TOTAL MEDIA	Numerico	0	2		Ninguna	Ninguna	12	Deberia	Escala	Entrada
21	SUMA TOTAL	Numerico	0	2		Ninguna	Ninguna	11	Deberia	Escala	Entrada
22	TOTAL M	Numerico	0	2		Ninguna	Ninguna	10	Deberia	Escala	Entrada
23	TOTAL MED	Numerico	0	2		Ninguna	Ninguna	13	Deberia	Escala	Entrada



