



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA
“PREPARATORIA LA ACADEMIA” DE LA
REGIÓN PUNO, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
LEYTON JHOVERLY MACEDO ATAMARI
CÓDIGO ORCID N°0000-0003-0278-3830

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-1605-1625

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Decano(a) de la facultad de ciencias de la salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo(a) e informar que **Leyton Jhoverly Macedo Atamari** estudiante de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO:

**"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA
"PREPARATORIA LA ACADEMIA" DE LA REGIÓN PUNO, 2023"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1605-1625>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, LEYTON JHOVERLY MACEDO ATAMARI, identificado(a) con DNI N° 71627766, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA "PREPARATORIA LA ACADEMIA" DE LA REGIÓN PUNO, 2023.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de Mayo del 2023



Macedo Atamari Leyton Jhoverly

DNI N° 71627766

DEDICATORIA

A mis padres Nancy y Antonio por su amor, su enseñanza, por ser los mejores guías, por su soporte y exigencia.

A mis hermanos: Thonny, Thania, Deysi y Venus quienes con sus conocimientos y orientación ayudaron a alcanzar mis objetivos, además de desear siempre lo mejor para mí; y demás familiares quienes con sus consejos sabios buscan mi mejora como persona y profesional día a día.

Ustedes son mi mayor motivación.

Leyton Jhoverly Macedo Atamari

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su amor y bendición infinita, por darme fuerza en los momentos de adversidad y llenar de salud mi vida y la de mi familia.

A la Universidad Autónoma de Ica por ser parte de mi crecimiento profesional.

El estudio fue elaborado con bastante dedicación y sacrificio, en sus distintas etapas de realización. La presente investigación no hubiera sido posible sin la enseñanza, apoyo, contribución, orientación y el soporte del docente asesor: Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez.

A mi familia y mejores amigos por su apoyo incondicional.

A su vez, agradecer al Gerente General de la “Preparatoria La Academia”, Javier Angel Goyzueta Madueño, por acceder y brindarme su apoyo haciéndose posible la aplicación de nuestros instrumentos y realización de este estudio. De la misma forma, a los estudiantes que formaron parte de este estudio.

El autor

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023, con respecto a la metodología utilizada se realizó la investigación bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal de nivel descriptivo – correlacional. La muestra utilizada para el estudio fueron 120 estudiantes preuniversitarios, esta fue obtenida a través del método de muestreo intencional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Emocional de Baron – (Adaptado al Perú por Ugarriza y Pajarez) y el Inventario de Depresión de Beck II. Con respecto al método de análisis, los datos obtenidos fueron procesados en Microsoft Excel. Una vez realizado la digitación de los datos obtenidos y elaboración de la base de datos, esta misma fue procesada a través del Software Estadístico SPSS versión 25. La prueba de normalidad utilizada fue Kolmogórov-Smirnov, a partir de la cual se decidió utilizar el estadígrafo correlacional Rho de Spearman, necesario para estudios no paramétricos. A partir de los resultados obtenidos se demostró la existencia de una correlación negativa débil ($\rho = -0,402$), habiendo obtenido un p valor (Sig.) de 0,000, demostrando que la correlación es altamente significativa. Se concluye que existe relación inversa entre la Inteligencia Emocional y la Depresión, donde a mayor nivel de Inteligencia Emocional menor será el nivel de Depresión y viceversa.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Emoción, Depresión, Intrapersonal, Interpersonal

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the relationship between Emotional Intelligence and Depression in pre-university students of the "Preparatoria La Academia" in the Puno Region, 2023, with respect to the methodology used, the research was carried out under a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional design of a descriptive-correlational level. The sample used for the study was 120 pre-university students, this was obtained through the intentional sampling method. The instruments used were the Baron Emotional Inventory - (Adapted to Peru by Ugarriza and Pajarez) and the Beck II Depression Inventory. Regarding the method of analysis, the data obtained were processed in Microsoft Excel. Once the data obtained was entered and the database was created, it was processed through the SPSS Statistical Software version 25. The normality test used was Kolmogórov-Smirnov, from which it was decided to use the statistician correlational Spearman's Rho, necessary for non-parametric studies. From the results obtained, the existence of a weak negative correlation was demonstrated ($\rho = -0.402$), having obtained a p value (Sig.) of 0.000, demonstrating that the correlation is highly significant. It is concluded that there is an inverse relationship between Emotional Intelligence and Depression, where the higher the level of Emotional Intelligence, the lower the level of Depression and vice versa.

Keywords: Emotional Intelligence, Emotion, Depression, Intrapersonal, Interpersonal

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
TESIS	xiv
PALABRAS CLAVE	xiv
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1. Descripción de problema	18
2.2. Pregunta de investigación general	21
2.3. Preguntas de investigación específicas	21
2.4. Objetivo general	22
2.5. Objetivos específicos	22
2.6. Justificación e importancia	22
2.7. Alcances y Limitaciones	24
III. MARCO TEÓRICO	26
3.1. Antecedentes	26
3.2. Bases Teóricas	32
3.2.1. Inteligencia Emocional	32
3.2.2. Depresión	37

3.3.	Marco conceptual	43
IV.	METODOLOGÍA	45
4.1.	Tipo y nivel de Investigación	45
4.2.	Diseño de la Investigación	46
4.3.	Hipótesis general y específicas	47
4.4.	Identificación de las Variables	47
4.5.	Operacionalización de variables	49
4.6.	Población – Muestra	53
4.7.	Técnicas e Instrumentos de recolección de información	54
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos	58
V.	RESULTADOS	61
5.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
5.2.	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	71
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
6.1.	ANÁLISIS INFERENCIAL	73
6.1.1.	Prueba de Normalidad	73
6.2.	PRUEBA DE HIPOTESIS	74
6.2.1.	Hipótesis general	74
6.2.2.	Hipótesis específica 1	75
6.2.3.	Hipótesis específica 2	76
6.2.4.	Hipótesis específica 3	77
6.2.5.	Hipótesis específica 4	78
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
7.1.	Comparación de Resultados	79
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
	ANEXOS	97
	Anexo 1: Matriz de consistencia	98
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	100
	Anexo 3: Consentimiento de uso de Instrumentos	104

Anexo 4: Data de resultados	107
Anexo 5: Consentimiento Informado	117
Anexo 6: Documentos Administrativos	118
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	123
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	127

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de Variable 1	49
Tabla 2 Operacionalización de Variable 2	51
Tabla 3 Población	53
Tabla 4 Baremos de la variable Inteligencia Emocional	56
Tabla 5 Baremos de la variable depresión	58
Tabla 6 Frecuencia según sexo de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	61
Tabla 7 Frecuencia según edad de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	62
Tabla 8 Frecuencia de la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	63
Tabla 9 Frecuencia de la Dimensión Intrapersonal de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	64
Tabla 10 Frecuencia de la Dimensión Interpersonal de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	65
Tabla 11 Frecuencia de la Dimensión Manejo de Estrés de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	66
Tabla 12 Frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	67
Tabla 13 Frecuencia de la variable Depresión de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	68

Tabla 14	Frecuencias cruzadas de la variable Inteligencia Emocional y la variable Depresión de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	69
Tabla 15	Prueba de Normalidad	73
Tabla 16	Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Depresión	74
Tabla 17	Correlación entre la Dimensión Intrapersonal y la variable Depresión	75
Tabla 18	Correlación entre la Dimensión Interpersonal y la variable Depresión	76
Tabla 19	Correlación entre la Dimensión Manejo de Estrés y la variable Depresión	77
Tabla 20	Correlación entre la Dimensión Adaptabilidad y la variable Depresión	78

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Frecuencia según sexo de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	62
Figura 2 Frecuencia según edad de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	63
Figura 3 Frecuencia de la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	64
Figura 4 Frecuencia de la Dimensión Intrapersonal de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	65
Figura 5 Frecuencia de la Dimensión Interpersonal de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	66
Figura 6 Frecuencia de la Dimensión Manejo de Estrés de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	67
Figura 7 Frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	68
Figura 8 Frecuencia de la variable Depresión de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	69
Figura 9 Frecuencias cruzadas de la variable Inteligencia Emocional y la variable Depresión de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”	62

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES
PREUNIVERSITARIOS DE LA “PREPARATORIA LA ACADEMIA” DE
LA REGIÓN PUNO, 2023.

PALABRAS CLAVE

INTELIGENCIA EMOCIONAL, EMOCIÓN, DEPRESIÓN,
INTRAPERSONAL, INTERPERSONAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de cambios, físicos, psicológicos y sociales, estos forman parte del desarrollo; la adaptación a estos cambios forma la personalidad y el desarrollo de habilidades para la vida. Esta etapa según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) es entre los 10 y los 19 años de edad. Esta impresión refiere que la adolescencia es una etapa provista de complejidades, entre los 10 y 14 es la adolescencia temprana y la otra, entre los 15 y los 19 años que corresponde a la segunda adolescencia (Santisteban, 2014). La presente investigación fue un estudio realizado en estudiantes preuniversitaria que corresponde a la segunda adolescencia.

Reynoso (2022) menciona que en el contexto de postpandemia todas las personas han estado inmersas en situaciones de dolor, pero si hablamos específicamente de estudiantes, estos a consecuencia de la angustia y depresión, han presentado falencias en el ámbito educativo, en todos los niveles educacionales, ya que los estudiantes tuvieron que afrontar situaciones difíciles.

En el ámbito educativo un aula es el ambiente en el cuál existe una interacción entre estudiantes, así como con docentes. Es mediante esta interacción que se muestran emociones y esto implica la regulación y el manejo de esta misma.

Papalia et al. (2012) como se citó en Montero et al. (2022), refiere que “Las experiencias nuevas, que significan una oportunidad de vivencia y socialización son características fundamentales del desarrollo humano, más aún en la etapa de la adolescencia”; por ello, tanto el ámbito académico y personal amenaza la salud mental de los adolescentes. Además, menciona que “Es importante hacer énfasis que a causa del distanciamiento social, las oportunidades para vivir experiencias nuevas y poder socializarse se han visto mermadas”.

Encontrándonos en un contexto de postpandemia, causó gran preocupación ya que los estudiantes preuniversitarios atravesaron la cuarentena de más de un año, no pudieron relacionarse de manera presencial con sus compañeros, amigos y demás, privándoles la exposición a experiencias nuevas.

Partiendo de lo mencionado en párrafos anteriores es necesario hablar de la Inteligencia Emocional, ya que esta es fundamental en el desarrollo de las personas, ya que nos permite relacionarnos, comunicar, así como poder entender

emociones, actitudes y aptitudes de manera efectiva, de tal forma que podamos alcanzar una calidad de vida con salud mental adecuada y satisfactoria, además de tener la capacidad de afrontar situaciones de conflicto de forma adecuada, brindando soluciones efectivas y eficientes.

Ayala-Servín et al. (2021) refieren que: “Mientras la inteligencia emocional tenga un nivel alto, la habilidad de afrontamiento ante el estrés y emociones negativas como depresión y ansiedad, aumenta, ya que la inteligencia emocional permite una mejor asimilación emocional, así como, el desarrollo de estrategias ante una situación que pueda causar pensamientos negativos”.

En el ámbito emocional los estudiantes preuniversitarios (adolescentes) se encuentran inmersos a una variabilidad constante, ya que están expuestos a experiencias y situaciones de riesgo, pudiendo en esta etapa, ser víctimas de episodios de frustración que usualmente está acompañado de episodios de tristeza, apatía y desolación, los que usualmente son rasgos que desembocan en depresión.

Es relevante mencionar que la presente investigación se desarrolló de manera estructurada:

CAPÍTULO I : Introducción a la Tesis, mediante esta, se pretende ubicar al lector en la temática de las variables de estudio.

CAPÍTULO II : Planteamiento del Problema de Investigación, que comprende la descripción de la realidad problemática, se exponen las razones que motivaron la realización del estudio.

CAPÍTULO III : Marco Teórico, aquí se presenta los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional, las bases teóricas y el marco conceptual.

CAPÍTULO IV : En el presente capítulo se describirá la manera y los aspectos mediante los cuales se abordará el trabajo de investigación, por ende, las variables que son objetos del presente estudio.

CAPÍTULO V : Resultados, en este capítulo se presenta las tablas de frecuencia de datos, gráficos y su interpretación.

CAPÍTULO VI : En este capítulo se realiza el análisis inferencial y prueba de hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO VII : Discusión de Resultados, aquí se procede a realizar la comparación de los resultados obtenidos con los antecedentes y marco teórico.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

El autor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

En el presente capítulo se describe la realidad observada, así como la problemática, las cuales se tomaron en cuenta para la elección de las variables de investigación.

Durante el proceso de observación que se realizó en los población objetivo, se evidenció escasas de estrategias para poder socializar o entablar relaciones interpersonales, a la misma vez, la poca capacidad de en el manejo de emociones, esto según investigaciones ocasiona desajustes emocionales, lo cual influye en nuestra capacidad de afrontar diversas situaciones, por ende, atravesar por problemas psicológicos, uno de los principales es la depresión, la cual impide el desenvolvimiento óptimo de las capacidades personales, es por ello que las variables elegidas en la presente investigación son de interés en el campo psicológico.

La variabilidad de índole emoción en la que se encuentran los estudiantes preuniversitarios, debido a que se encuentran en la etapa de la adolescencia, hace que estén expuesto a situaciones de riesgo, a tal caso de ser víctima de frustraciones continuas los cuales pueden conllevar sentimientos de tristeza, desolación y apatía, que comúnmente son los primeros rasgos que luego desembocan en depresión.

En el contexto internacional, En el año 2020 la OMS gracias a una recopilación de datos estadísticos, precisó que existen aproximadamente 300 millones de personas afectadas por depresión, siendo la depresión una de las causas principales de suicidio en adolescentes, alcanzando cifras de alrededor de 800 mil. Hace énfasis también al mencionar que la depresión es la cuarta causa, a nivel mundial, de enfermedad y discapacidad en adolescentes, entre edades de 15 a 19 años (OMS, 2020).

Un informe científico publicado por la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022), indica que: “Durante el primer año de la pandemia por COVID-19, los niveles a nivel mundial de ansiedad y depresión aumentaron un 25%”.

En Venezuela, Cudris (2020) utilizó documentos científicos, periodísticos y políticos, que fueron publicados en informes de la OMS, OPS, Ministerio de

Salud, Instituto Nacional de Salud [INS], Universidades e informes periodísticos a nivel internacional y nacional. Concluyendo en que los factores tales como la ansiedad, el estrés, episodios depresivos y los ataques de Pánico, sufrieron los efectos más importantes a causa de la pandemia.

Castaño y Baena (2021) en un estudio realizado en octubre del 2021 a 307 estudiantes de psicología en Colombia concluyeron que el riesgo de desarrollo de episodios depresivos conlleva poder sentir y expresarnos de acuerdo a las emociones, las cuales son percibidas adecuadamente. A partir de este estudio se obtiene que la muestra que presenta riesgo de depresión contempla mucho sus emociones y estas son expresadas de forma adecuada; sin embargo, tienen poca capacidad para comprender y regular las mismas. También se encontró que el riesgo de depresión se asocia con la atención emocional, la claridad emocional y la reparación emocional (valor $p < 0,05$). Por otro lado, en Cuba, Jiménez et al. (2022) en su investigación “Inteligencia emocional y ansiedad ante la covid-19”, infieren que la inteligencia emocional es un factor protector ante las emociones negativas ocasionadas por la pandemia. Otro trabajo de investigación realizado por Cofre y Rivadeneira realizado en Ecuador en el 2022, nos menciona que dentro de los principales factores que inciden en los problemas de ansiedad en adolescentes, se encuentra el bajo nivel de inteligencia emocional. Es fundamental resaltar que Barraza-López et al. (2017) en su investigación concluyen que a mayor percepción de habilidad para comprender y manejar las emociones, los niveles de depresión, ansiedad y estrés deberían ser bajos.

Por lo anterior mencionado es que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) pone énfasis al señalar que adolescentes y jóvenes necesitan atención especial, ya que las condiciones de salud mental se desarrollan en este período de la vida, y de no atenderse ante estas necesidades, desencadena en tener una percepción negativa a futuro.

En el contexto nacional, en el Perú, el Ministerio de Salud MINSA (2018) a través de una recopilación estadística indica que la principal causa de carga de enfermedad, en salud mental, es la depresión, teniendo como consecuencia la pérdida de 224 535 años de vida saludables AVISAS en la población peruana, y 7,5 años perdidos por cada mil personas. De acuerdo al

Ministerio de Educación de Perú (2019), el 85% de la comunidad educativa universitaria (conformada por docentes, estudiantes y administrativos), presenta problemas de salud mental. Además, se informó que en el Perú 2 millones de peruanos fueron diagnosticados con depresión (MINEDU, 2022).

La Oficina de Epidemiología Instituto Nacional de Salud Mental denominada "Honorio Delgado Hideyo Noguchi" (2019) refiere en sus datos estadísticos que el 13,7% de la población que pasan por episodios de depresión, son adolescentes que comprenden edades de entre 12 a 17 años. Leyva y Huamán (2021) demuestran que existe una relación negativa y altamente significativa entre inteligencia emocional y depresión y a la vez concluyen en que, a mejores niveles de inteligencia emocional, los síntomas de depresión, ansiedad y estrés serán leves.

También es importante mencionar que Ayquipa y Palomino (2021) hallaron que existe una correlación negativa media entre Inteligencia Emocional y Depresión. Agrega también Samaniego (2020) que sí existe relación significativa entre inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento. Yaringaño (2022) en su estudio de las variables de Inteligencia Emocional y depresión muestra resultados de correlación negativa y altamente significativa entre las variables. En Lambayeque, Montenegro (2020) en un estudio realizado a estudiantes universitarios habla una relación significativa entre los efectos de Inteligencia Emocional, dando como resultado que los valores de p son menores a 0.05 ($p < 0.05$). Concluyendo que la Inteligencia Emocional, sí cumple un papel protector sobre Ansiedad, Depresión, Estrés Académico y Escala de Burnout.

En el ámbito regional Burga y Chavez (2018) demuestran mediante su investigación que: existe una correlación significativa de dirección negativa entre inteligencia emocional y depresión.

Se han encontrado pocas investigaciones actuales en el contexto regional relacionadas a las variables de estudio que se plantean en la actual investigación, lo cual significa y representa una oportunidad para realizar la presente investigación.

Es gracias a la referencia de estos estudios y trabajos de investigación, así como el contexto postpandemia los que demostraron la necesidad de determinar la existencia de la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno – 2023, para así, mediante el presente brindar aportes a través de recomendaciones, estrategias y herramientas para mejorar la Inteligencia Emocional en la población de estudio, que compete: habilidades comunicativas y de interrelación en el proceso de socialización, por ende, mejorar su bienestar psicológico y así alcancen un desenvolvimiento pleno en sus actividades estudiantiles pudiendo afrontar situaciones con riesgo depresivo de manera efectiva .

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe la dimensión manejo de estrés y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?

P.E.4:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?

2.4. Objetivo general

Analizar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Intrapersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

O.E.2:

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Interpersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

O.E.3:

Determinar a relación que existe entre la Dimensión Manejo de Estrés y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

O.E.4:

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Adaptabilidad y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación Teórica:

Para realizar la presente investigación se consideró como base las teorías fundamentales de Baron, así como, de Beck, a la vez toda esta información fue analizada desde un enfoque actual y plasmado de acorde a la realidad problemática. Lo cual permitió tener mayor conocimiento de la relación entre

la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios, ya que son escasas las investigaciones actuales realizadas con las variables mencionadas en la región Puno, por ello se consideró necesario y oportuno realizar el presente estudio.

Justificación Práctica:

Esta investigación permitió conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno 2023, por ende, conocer cuál es su situación emocional, así como el nivel de Depresión.

En base a los resultados obtenidos, permitió brindar recomendaciones para poder fortalecer el manejo y control emocional para un bienestar psicológico y así mejorar la calidad de vida.

Este estudio permitió enriquecer la información de las variables planteadas, esto como un antecedente para futuras investigaciones, así como investigaciones de niveles más complejos.

Justificación Social

La investigación es provechosa para el desarrollo en el aspecto personal, estudiantil, así como, profesional, ya que la Inteligencia emocional coadyuva a poder hacer frente a dificultades del día a día y en consecuencia al logro de sus objetivos. De acuerdo a lo anterior mencionado, el propósito de la investigación fue para mejorar la capacidad de los estudiantes para interrelacionarse, haciendo uso de mejores estrategias, lo que conlleva a tener una mejor calidad de vida.

En el ámbito estudiantil, repercutirá para que los estudiantes tengan un buen desenvolvimiento, en el presente, así como en su desarrollo profesional futuro.

Justificación Económica:

La presente investigación al ser financiado por el investigador no representó gasto económico para la población de estudio, ni para la institución.

La investigación no tuvo ningún interés económico por parte de la Institución, ni de los estudiantes, tampoco de docentes, ni por parte del investigador.

Justificación Metodológica

La presente siguió un camino metodológico, en el cual se tomó en cuenta el tipo, nivel, enfoque y diseño de la investigación, además que se hizo uso de la psicometría a través de instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad para la obtención de datos los cuales permitieron la realización de la investigación, que posteriormente se llevó a un análisis de datos y obtención de resultados, a partir de los cuales se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Importancia

Tomando en cuenta las variables de estudio, la presente investigación fue importante debido a que permitió conocer la existencia o no entre la variable Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes preuniversitarios, a partir de esta se tuvo un conocimiento estadístico, y se describieron los resultados encontrados, a su vez, al encontrar correlación entre las variables, se presentan recomendaciones para poder mejorar la inteligencia emocional.

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcances:

Alcance social:

La población involucrada en el estudio realizado fueron los estudiantes Preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia”.

Alcance espacial:

Este estudio fue realizado en la Sociedad Educativa “Preparatoria La Academia”, ubicado en el Distrito de Puno, perteneciente a la Provincia de Puno y Región Puno.

Alcance temporal:

El estudio se realizó en el primer semestre del año 2023.

Alcance Metodológico:

Por otro lado es relevante mencionar que el estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo – correlacional, no experimental de corte transversal, además se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-

Smirnov, que indicó que el estudio presentaba una distribución NO normal para ambas variables por lo que hizo uso del coeficiente de correlación “Rho de Spearman”, esto a través del programa estadístico SPSS versión 25.

Limitaciones

Se encontraron pocas investigaciones actuales de las variables de investigación en la región.

Por otro lado, el hecho de requerir consentimientos informados mermo la cantidad de participantes, ya que gran parte de los estudiantes vienen de zonas alejadas y sus padres viven lejos, en distintas zonas de la región de Puno, por ende, a pesar de tener voluntad, por este hecho no pudieron ser partícipes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se pudo ubicar trabajos que guardan relación directa, así como también, indirecta con cada una de las variables de estudio planteadas para la investigación, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

En Ecuador, los investigadores Montesdeoca y Nieto (2021) hallaron en su estudio de investigación que tenía como objetivo general el determinar la relación entre la inteligencia emocional y depresión, su población de estudio fueron estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador, específicamente de la carrera de Psicología Clínica, en un contexto de pandemia por Covid 19, la investigación fue de tipo no experimental y transversal, con un diseño descriptivo correlacional, tuvo como muestra a 51 estudiantes, se utilizaron como instrumentos para la recolección de datos el test de WLEIS-S para la inteligencia emocional, el inventario de depresión de Beck (BDI II) y una ficha sociodemográfica. Los resultados reflejaron una inteligencia emocional moderada y una tendencia baja hacia la depresión, pero algunos casos poseen sintomatología depresiva (11%). Además, se evidencia que existe correlación entre la depresión y las dimensiones de la IE. Esta relación negativa fue significativa, todos los resultados arrojaron sentido negativo, indicando que, a mayor depresión, menor será la IE (-,570**).

En Colombia, Castaño y Baena (2021) realizan su estudio de investigación para determinar la asociación entre las variables de inteligencia emocional, riesgo de depresión y condiciones sociodemográficas en estudiantes de psicología, la muestra utilizado fueron 307 estudiantes, mediante un enfoque descriptivo correlacional, utilizando los instrumentos fueron el test de Inteligencia Emocional Percibida "TMMS24" y también el "Inventario de Depresión de Beck" en su segunda versión (BDI II). Este estudio indica que existe riesgo depresivo relacionado a las dimensiones de Inteligencia Emocional (valor $p < 0,05$), por ende, las personas que tienen un buen desarrollo emocional tienen menos probabilidades de presentar depresión. Estos resultados evidencian que la IE es un factor fundamental el cual

previene síntomas depresivos, así como también, la predisposición a tener depresión.

En Paraguay, Ayala-Servín et al. (2021) realizan un estudio para poder determinar cuál es la asociación entre las variables de inteligencia emocional con los niveles de ansiedad y depresión, su población de estudio fueron estudiantes de la carrera de medicina, el estudio realizado fue de enfoque cuantitativo, de diseño analítico – observacional, de tipo no experimental transversal, la muestra se obtuvo mediante el método no probabilístico por conveniencia de la cual se obtuvo 276 estudiantes, a quienes, para la recolección de datos se les evaluó mediante el test “TMMS 24” para Inteligencia emocional, así como el “Inventario de Depresión de Beck en su segunda versión” (BDI II), por último se utilizó la “Escala de Trastorno de Ansiedad Generalizada” (GAD 7). Para el análisis de variables se utilizaron la estadística descriptiva y para hallar correlación entre variables de estudio se hizo uso del Coeficiente de correlación de Pearson. Se obtuvieron resultados significativos de relación inversa entre las dimensiones de la IE con la variable depresión: para la dimensión de atención $r= 0,1$; sin embargo, para la dimensión de claridad emocional fue de $r= -0,3$ y para reparación $r= -0,4$. Los investigadores concluyeron que las variables de depresión y ansiedad si se relacionan con la variable de IE.

En México Montero et al. (2022) a través de una revista de psicología presentan su estudio de investigación que tuvo el objetivo de relacionar la variable de Inteligencia Emocional (IE) con los síntomas de depresión y ansiedad, la población de estudio fueron 260 estudiantes de una universidad, para la recolección de datos utilizaron el test “TMMS 24” para la variable de IE, para ansiedad utilizaron la escala “HARS” y para depresión la escala “PHQ9”. El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental, para hallar la correlación entre variables utilizaron el coeficiente de correlación de Pearson. Se obtuvo como resultados la existencia de una correlación negativa entre IE y la presencia de síntomas de depresión y ansiedad. El coeficiente de correlación hallado fue $p \leq .05$, lo que significa que, a mayor claridad emocional, menor será el puntaje de depresión.

En España, Jiménez et al. (2022) a través de su estudio buscaron examinar la relación entre las variables: Inteligencia Emocional (IE) con problemas psicológicos, tomando en cuenta factores emocionales como empatía, autoestima y felicidad en su el rol mediador. Este estudio parte en base al aumento de tasas de depresión y ansiedad, participaron 399 personas para este estudio, los cuales fueron evaluados en las áreas de felicidad, autoestima, inteligencia emocional, empatía y quejas somáticas. Como resultado se obtuvo que las dimensiones de la IE, como claridad y reparación tienen relación negativa significativa con depresión, ansiedad, estrés y quejas somáticas (r entre $-0,17$ y $-0,30$; $p \leq 0,01$). Concluyendo que la IE se asocia de manera negativa con estrés, depresión, ansiedad y quejas somáticas, la correlación hallada es significativa.

Nacionales

En Lima, Contreras (2023) mediante su estudio de investigación pretende determinar la relación entre los niveles de inteligencia emocional (IE) y el grado de depresión, la población de estudio fueron estudiantes universitarios de la carrera de enfermería en el año 2022, en un estudio con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo – correlacional, de corte transversal. La muestra que utiliza es de 268 estudiantes, para la recolección de datos utilizaron el test “TMMS 24” y para depresión se utilizó la “Escala de Depresión de Zung”. A partir de los resultados obtenidos, hallaron la existencia de correlación negativa entre los niveles de la variable IE con el grado de depresión en la muestra de estudio, teniendo $p=0.527$ como coeficiente de correlación, comprobando la hipótesis, detallando la existencia de una relación estadística significativa, negativa y de moderada intensidad entre las variables en mención.

En Ica, Ayquipa y Palomino (2021) desarrollan su investigación para determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Parcona en el contexto de emergencia sanitaria, 2020, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal. Además, la investigación fue realizada a nivel correlacional, la población estuvo conformada por 120 estudiantes, debido a la baja cantidad, el tipo de muestreo fue censal, teniendo así 120

personas como muestra a quienes se les aplicó la prueba “TMMS 24” y la “Escala de Depresión – Reynolds” para la recolección de datos. Este estudio tuvo como resultados la existencia de correlación en forma negativa ($r=-0,505$), media entre las variables de estudio, concluyendo los niveles de Depresión disminuyen cuando el nivel de Inteligencia Emocional es mayor.

En Trujillo, Lopez (2021) realizó una investigación para poder determinar la relación entre la variable Inteligencia Emocional y depresión, la población de estudio fueron estudiantes, el estudio fue descriptivo correlacional, utilizó una muestra de 176 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico intencional, con estudiantes varones de 1ro. a 5to. grado de un colegio particular, a quienes se les evaluó a través del “Inventario Emocional de Baron” ICE-NA, en su forma abreviada, así como el “Inventario de depresión Infantil” (CDI). Los resultados encontrados demuestran la existencia de una correlación muy significativa representada por $p<0,01$ y $\rho=-0,672$, por lo que aceptaron su hipótesis al comprobar que existe relación significativa entre las variables de estudio.

En Lima, Yaringaño (2022) a través de un trabajo de investigación con el objetivo de describir la relación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable depresión, tuvo como población de estudio estudiantes de una Institución Educativa Secundaria en Lima, Su trabajo fue realizado desde un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo – correlacional, no experimental de corte transversal de tipo básico. La muestra de estudio fueron 90 estudiantes de secundaria, quienes fueron escogidos a través no probabilístico intencional por conveniencia, para la recolección de datos se aplicaron dos pruebas psicométricas, tales como: el “Inventario Emocional de Baron” adaptado en Perú y el “Inventario de Depresión para infantes – Kovacs”. Posterior al análisis de datos realizado se obtuvieron los resultados que demuestra la existencia de una correlación altamente significativa en forma negativa $P<0,01$ y $\rho=-0,874$ entre las variables de estudio. En los análisis estadísticos se puede observar que un 44,4% de los estudiantes presentan su IE en un nivel bajo, por otro lado, el 48,9% posee puntuación alta en depresión.

En Apurímac, Aviles (2022) realizó una investigación para determinar la relación entre dos variables de estudio que son inteligencia emocional y la depresión, tomando como muestra de estudio a 108 niños, del 5to y 6to de educación primaria, los cuales fueron evaluados por instrumentos psicométricos, para la primera variable la escala “Inteligencia Emocional TMMS 24” y por otro lado se utilizó la “Escala de Depresión de Reynolds” (EDAR). El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo relacional. Los resultados encontrados indican la existencia de una correlación negativa significativa entre las variables de estudio con $-0,362$, de la misma forma la estadística denota relación entre las dimensiones de la IE (percepción= -0.323 , comprensión= -0.351 y regulación de emociones con -0.415), concluyendo que se acepta la hipótesis planteada, asumiendo que las variables de estudio tienen una relación inversa.

En Lima, Villa el Salvador, Ocorima (2022) a través de su trabajo de investigación, con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de primaria y secundaria, tuvo como muestra a 1023 estudiantes de cinco Instituciones Educativas, el tipo de muestreo utilizado en la investigación fue el no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se aplicaron pruebas psicométricas a la población de estudio, tales como el test de “Conociendo mis Emociones (Ruiz), por otro lado, el “Inventario de Depresión Infantil – Kovacs“. El estudio realizado fue de tipo básico, enfoque cuantitativo con un diseño de investigación correlacional, no experimental. De acuerdo al análisis de datos se obtuvo como resultado que existe correlación significativa entre las variables de estudio: $\rho = -.600$ y $p < 0.05$, del mismo modo se demuestra que un 55,6% de los estudiantes presentan IE en un nivel moderado y depresión el 42,8%.

En Arequipa, Rosas (2021) a través de su estudio buscó identificar la relación que existe entre dos variables de estudio, Inteligencia Emocional y Estrés Académico, la población de estudio fueron estudiantes preuniversitarios de una Academia de Arequipa en el año 2020, este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal,

correlación de tipo básico, tuvo como muestra a 130 estudiantes preuniversitarios, a quienes para la recolección de datos se les evaluó a través de evaluaciones psicométricas, tales como: el “Inventario Emocional BarOn ICE” en su versión abreviada y adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares; y para estrés académico se utilizó el “Inventario SISCO” que fue adaptado por el Dr. Arturo Barraza Macías. Para hallar la asociación de las variables utilizó el coeficiente de correlación “Rho de Spearman”. Una vez realizado el análisis de datos se obtuvo como resultado la inexistencia de relación significativa entre las variables de estudio planteada, $r=0.070$, lo que significa que la IE es independiente a la variable de Estrés Académico.

Locales

En Puno, Reynoso (2022) a través de su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la existencia de la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de derecho de una Universidad Pública de la ciudad de Puno. Este trabajo de investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, correlacional transversal, la muestra fue obtenida por un método probabilístico aleatorio, conformada por 113 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron los instrumentos de inteligencia emocional de BAR’ON y el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young. Este estudio tuvo como resultado emocional que existe vinculo considerable entre la Inteligencia Emocional y la resiliencia (Rho de Spearman = 0.601).

En Puno, Provincia de Melgar, Distrito de Nuñoa, Chambi y Quispe (2021) realizaron un estudio para describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa, este estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y descriptivo. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y se aplicó el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE, la muestra estuvo conformada por 34 estudiantes, teniendo como resultado que el 74% de estudiantes tiene una IE alta, 24% muy alta y el 3% tiene una IE adecuada.

En Juliaca, Molina y Torres (2022) en su trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación entre las variables: Inteligencia emocional

y Autoestima, consideraron como población de estudio a estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, el estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico no experimental, utilizaron como instrumentos de recolección de datos: “Inventario de Inteligencia Emocional Baron” y el inventario “Autoestima de Coopersmith”, para hallar la correlación entre variables utilizó la prueba “Rho de Spearman”. La muestra obtenida a través del método no probabilístico fue de 59 estudiantes. En base a los análisis de datos se obtuvo como resultados que existe relación entre las variables de estudio fuerte $\rho = 0,764$ y $p = 0.000$, concluyendo que existe relación significativa. En cuanto a la estadística se halló que en cuanto a IE, el 55,9% presenta un nivel moderado, por otro lado, el 42,4% posee autoestima en un nivel promedio y nivel moderado alto.

A nivel local se hallaron pocas investigaciones actuales acerca de las variables de estudio, lo cual significó una oportunidad para realizar el presente trabajo de investigación.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Inteligencia Emocional

3.2.1.1. Definición

Cárdenas y Rodríguez (2020) definen a la Inteligencia Emocional (IE) como a la habilidad de manejo de emociones, empatía, así como el autoconocimiento, capacidad de autocontrol y la comprensión del comportamiento de los que nos rodean, lo que conlleva a buenas actitudes y generación de conductas cordiales que eviten situaciones conflictivas.

Por otro lado, Moscoso (2019) nos menciona que la Inteligencia Emocional actúa en pro del desarrollo e incremento de emociones positivas, teniendo un efecto favorable en la salud emocional, considerándolo así un factor protector ante situaciones negativas, ya sea estrés, depresión, ansiedad, etc.

Para Salovey y Mayer (1990), refieren que la IE, predispone a una persona a poder diferenciar y reconocer emociones propias, así como del entorno social que lo rodea, al mismo tiempo de usar esta capacidad para poder darle dirección a su forma de pensar y actuar. Por lo antes mencionado indican que la IE es de carácter social.

A partir de las anteriores definiciones podemos decir que la Inteligencia Emocional, es aquella capacidad que permite desenvolvernos de manera efectiva a nivel social, además que ésta puede garantizar nuestra autorrealización.

3.2.1.2. Teorías

Dentro de las teorías o modelos más aceptados se encuentran los siguientes:

Teoría de Inteligencia Emocional - Goleman

El modelo que plantea Goleman para la Inteligencia Emocional, indica la Inteligencia Emocional significa comprender nuestras emociones para así poder gestionarlas de una forma adecuada, de la misma forma, es entender las emociones de las personas de nuestro entorno para poder establecer experiencias sociales de manera saludable. Es decir, ser efectivo en nuestro desarrollo intrapersonal e interpersonal. Por otro lado, hace referencia al reconocimiento de emociones propias y de los demás. El modelo planteado por Goleman inicialmente estuvo fundamentado para ser una teoría en el área organizacional. (Goleman, 1996, como se cita en Ccorimanya, 2022). El modelo planteado por Goleman está determinado cinco componentes o dimensiones que se presentan a continuación (Goleman, 1995 como se citó en Ortega, 2015):

- a.** Autoconciencia: Hace referencia a la capacidad de conocer las emociones propias y sus efectos, la conciencia emocional. Cada persona tiene conocimiento de lo que siente y depende a ello también aprende a reconocer los cambios que genera
- b.** Autorregulación: Hace referencia a la capacidad de controlar impulsos, es decir controlar emociones que puedan resultar perjudiciales, por ende, las personas que desarrollan esta capacidad no suelen dejarse llevar por la emoción, más por el contrario tienden a tener un pensamiento claro con respecto a su forma de reaccionar, de manera responsable.
- c.** Automotivación: Hace referencia a la capacidad de enfocarse en una meta, de la intención de alcanzar un objetivo, el impulso que se tiene a

pesar de situaciones desfavorables, de recuperarse ante adversidades y persistir en el objetivo establecido.

- d. **Empatía:** Hace referencia a la capacidad de percepción de emociones de los demás, para así actuar acorde a la situación que se experimenta, de la manera más adecuada, creando así un contacto emocional mutuo. Esta habilidad facilita la construcción de relaciones sociales y emocionales.
- e. **Habilidades sociales:** Hace referencia a la capacidad de interacción con los demás para entablar un adecuado ambiente, para así sentirse satisfecho y eficiente con las relaciones establecidas. Este componente abarca el entorno familiar, de amigos, así como de nuestra pareja.

Teoría de la Inteligencia emocional de Salovey y Mayer

El modelo planteado por Salovey y Mayer (1990, p. 239) define a la Inteligencia Emocional como parte de la Inteligencia Social, que abarca la habilidad de controlar las emociones propias y de los demás, analizar esta información y a partir de esta guiar nuestras conductas y pensamientos. Salovey y Mayer (1990) como se citó en Yuimachi, S. y Vasquez, C. (2021) presentan en su Modelo planteado tres procesos adaptativos de la Inteligencia Emocional: a) la evaluación y expresión de las emociones; b) la regulación de la emoción; y c) la utilización de la emoción de manera adaptativa. Los procesos “a” y “b” se subdividen en aspectos de apreciación de “uno mismo” y “de los demás”. Esto puesto que Salovey y Mayer manifestaban que la percepción y el control emocional es fundamental tanto a nivel personal como interpersonal. Además, el proceso “c” se subdivide en cuatro áreas planteamiento flexible, pensamiento creativo, atención redirigida y motivación. Las cuales están tienen relación en cuanto a la solución de problemas mediante la adaptación de conductas.

Teoría de la Inteligencia emocional de Bar-On

Este modelo fue planteado por Baron (1977) el cual refiere que para hablar de IE, debemos referirnos a un conglomerado de aptitudes emocionales las cuales son parte del desarrollo de cada persona, hablando en un nivel intrapersonal e interpersonal, las cuales coadyuban al pensar y actuar.

Además, Baron menciona que, si la persona tiene un nivel bien desarrollado de IE, estas podrán identificar sus emociones con facilidad, por consecuencia, manifestar estas de manera adecuada, entendiendo y comprendiendo emociones, haciendo un análisis de las experiencias de vividas, de esta forma se puede llegar a tener una adecuada calidad de vida y un estado de salud mental satisfactorio.

Otras particularidades de las personas que desarrollaron de manera efectiva la Inteligencia es que son empáticos, comprenden a los demás en cuanto a pensamientos y actitudes. Las personas con IE alta son positivos en base a la realidad, son centrados en diversos aspectos de su vida y estos pueden afrontar experiencias y situaciones de adversidad con resiliencia, evitando es estrés y la pérdida de control, entendiendo que puede solucionar situaciones de conflicto de forma efectiva y apropiada.

3.2.1.3. Dimensiones

El modelo de Bar-On comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez, cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas.

Bar-On (1997) en su investigación presenta las siguientes dimensiones de IE, estas son:

- a. Dimensión Intrapersonal:** Esta dimensión de la IE hace referencia a la capacidad de reconocer las emociones propias, de ser consciente de sus características negativas y positivas, expresando sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva, sin ocasionarse algún tipo de daño a sí mismo.
- b. Dimensión Interpersonal:** Esta dimensión de la IE hace referencia a la capacidad de entablar relaciones sociales de manera eficiente, lo que implica apreciar, escuchar y comprender sentimientos de su entorno, haciendo uso de la empatía, siendo colaboradores y manteniendo relaciones emocionales positivas e íntimas.
- c. Dimensión del Manejo del Estrés:** Esta dimensión de la IE hace referencia a la capacidad de controlar y manejar de forma adecuada las

situaciones que representen conflicto, situaciones incómodas, emociones intensas, haciéndole frente al estrés de forma pasiva y activa., es decir, siendo tolerantes a situaciones estresantes y teniendo un control adecuado de los impulsos ante situaciones de la vida cotidiana.

- d. Dimensión Adaptabilidad:** Esta dimensión de la IE hace referencia a la capacidad de comunicar adecuada y verbalmente las emociones y pensamientos, siendo coherente con el medio social y cultural en el que se encuentra, además de realizar ajustes de sus conductas, pensamientos y sentimientos para la búsqueda de soluciones ante situaciones de conflicto. Haciendo frente, de manera eficiente, a las adversidades, lo que incluye tener capacidad de flexibilidad.
- e. Dimensión del Estado de Ánimo General:** Esta dimensión de la IE hace referencia a la capacidad de optimismo, de sentirse satisfechos con uno mismo, teniendo actitudes positivas del presente, así como del futuro, lo que significa satisfacción y bienestar general en el aspecto emocional.

3.2.1.4. Desarrollo emocional

Espinoza (2016) como se citó en Ccorimanya (2022), menciona que para el desarrollo emocional influyen tres factores:

- a. Factores a nivel biológico:** hace referencia al proceso cognitivo, dentro de este factor están involucrados varias estructuras pertenecientes al sistema nervioso las cuales están encargados de enviar y procesar la información.
- b. Factores a nivel ambiental:** hace referencia los factores de incitación que se reciben del ambiente (estímulos) donde uno crece, este es un factor determinante de los rasgos comportamentales de la persona.
- c. Factores culturales y socioeconómicos:** hace referencia a la exposición de experiencias en la que estamos inmersos, por ende, indica que el medio social influye de manera directa en nuestro comportamiento.

3.2.1.5. Inteligencia Emocional en estudiantes preuniversitarios

En los últimos dentro del currículo escolar, el proceso de enseñanza y aprendizaje han sido de vital importancia, lamentablemente la otra cara de

la moneda indica que el factor emocional en este proceso fue olvidado durante muchos años, a pesar de la existencia de leyes que establecen la presencia psicólogos en la educación peruana, esto se viene realizando recién posterior a la pandemia.

Para Baena (2002), como se citó en Ortega (2015), la gestión de emociones, el afrontamiento a situaciones conflictivas tiene como consecuencia el sentirse eficiente en el entorno por parte de los estudiantes, además de beneficios para la formación de la personalidad, por ello es esencial el trabajo en emociones desde el nivel inicial.

Castaño y Baena (2021) indican que la etapa universitaria brinda un espacio para la vivencia de experiencias en las cuales los adolescentes hace uso de sus habilidades personales (emocionales, cognitivas, físicas). Al ser situaciones nuevas, estas pueden llegar a ser desequilibrantes, más aún en la etapa de la adolescencia ya que sin el correcto desarrollo de habilidades necesarias puede ser significativas y repercutir de manera negativa el ámbito académico, así como en su adaptación en general. Por ende, si los estudiantes tienen un buen desenvolvimiento en cuanto a su Inteligencia Emocional, resolverán de manera efectiva situaciones que representen presión, frustración y estrés.

En conclusión, para poder alcanzar el éxito y la autorrealización en nuestras vidas es importante desarrollar todas las habilidades mencionadas, que hace referencia a Inteligencia Emocional, ya que cada una de ellas se entrelazan para poder desenvolvernos en la vida cotidiana de manera efectiva, debemos aprender a conocer e identificar nuestras emociones para desarrollar habilidades. (Sánchez y Hume, 2008)

3.2.2. Depresión

3.2.2.1. Definición

Según la Asociación Americana de Psiquiatría [APA] (2013) define a la depresión como la presencia de un estado anímico deprimido, caracterizado por la pérdida de interés por al menos dos semanas, no pudiendo esta atribuirse a alguna otra condición médica. Por otro lado, Reynolds (1989) refiere que la depresión influye negativamente varias áreas de cada persona,

abarcando desde el área cognitiva, emotiva, conductual y somática. En estudios más recientes, Carrasco (2017) incorpora a su definición de depresión la visión de uno mismo (autoconcepto) además de la presencia de ideas irracionales (pensamientos) los cuales, para él, son la base de la depresión, es decir que cuando se presentan pensamientos negativos y estos se atribuyen a uno mismo o las personas que nos rodean nos encontramos ante un episodio depresivo. Por último, mencionar que la OMS (2020) indica que los trastornos depresivos son con conglomerado de patologías que son vinculados a perturbaciones del estado de ánimo, además agrega que esto puede ser ocasionado por sustancias que tienen una desregulación disruptiva en el estado anímico de niños y adolescentes.

Rey et al. (2017) define a la depresión como un disparidad biológica, psicológica y emocional, el cual se caracteriza por episodios persistentes y recurrentes de tristeza, cambio en los patrones de alimentación, así como del sueño, la pérdida de interés en actividades y gustos que solían ser cotidianos, falta de energía, estar irritable, tener pensamientos negativos, poca concentración, a lo que se suma la dificultad en el proceso de atención.

De lo anterior mencionado, la mayoría de autores concuerda en mencionar ciertos aspectos que caracterizan a la Depresión, tales como presentar un estado anímico bajo, además de la necesidad que comer bastante o, por el contrario, comer poco. Además, todos hacen hincapié en mencionar a los pensamientos irracionales como factor principal de la depresión, teniendo así un vago discernimiento ante las experiencias que se viven a diario.

3.2.2.2. Teorías

Teoría de la depresión por desesperanza (TD):

Según Abramson et al. (1997) proponen que existe mayor tendencia de tener o presentar síntomas de depresión en aquellos individuos que tienen estilos de pensamiento negativos. Además presentan en su modelo que una persona presenta vulnerabilidad cognitiva a partir de tres modelos desadaptativos: entender que los aspectos estables y globales son la base de todo suceso negativo, además de la creencia de que los sucesos mencionados tendrán como consecuencia situaciones negativas a futuro, a

partir de esto pensar que toda experiencia que resulte negativa para sí mismo hará atribuirse características negativas a uno mismo, todo esto origina una “debilidad cognitiva” que para los autores en mención son factores principales y contribuyentes al desarrollo de la depresión.

Teoría Psicodinámica de la Depresión:

Este modelo presentado por Klein (1940) como se citó en Pinto (2022) indica que cuando una persona es niño, atraviesa proceso depresivo en la etapa del “destete”, que se presenta antes, durante y después de este. Refiere también que cuando se pasa este proceso, se atraviesa por una etapa de duelo, atribuyendo ciertos síntomas a las distintas fases atravesadas en el destete, pasando hasta el sentimiento de culpa por la pérdida del pecho de la madre y la leche, atribuyendo esto a su incontrolable hambre. Chinchilla (2008) como se citó en Pinto (2022) menciona la existencia de varios factores los cuales ocasionan la predisposición de los síntomas depresivos, haciendo hincapié en las experiencias tempranas, concluyendo que las “pérdidas” en edades tempranas (etapa oral) inducen la presencia de síntomas depresivos.

Teoría Racional – Emotivo

Este modelo teórico planteado por Ellis (2003), como se citó en Pinto (2022), manifiesta que, ante cualquier situación o experiencia vivida, no es la reacción la que se presenta de manera directa, más bien, indica que antes de la reacción, tiene lugar la interpretación de los sucesos acontecidos. Por lo antes mencionado, es claro que este modelo tiene como base la percepción (interpretación) que tiene el individuo a partir de los sucesos experimentados. Para Ellis, cuando se presenta un déficit en el proceso que plantea, se da lugar a la presencia de síntomas depresivos. Ellis refiere que las personas tienen creencias y pensamientos (B), a partir de experiencias que denomina evento activador (A), sin embargo, B influye en las consecuencias (C) ya sean estas emocionales, conductuales o se presenten a nivel cognitivo. Entendiendo que no habrá consecuencias, sin un evento activador o pensamientos, haciendo énfasis que es en los pensamientos donde las personas tienen formas de actuar diferentes, a partir de creencias particulares que lo ayudarán o lo llevarán a tener conductas desfavorables.

Teoría Cognitiva

Este modelo teórico fue planteado por Beck (2010) Citado en Aguilar, y Sillo (2021) hace referencia a la depresión, que antes había sido clasificada como melancolía, como un estado de tristeza que en situaciones graves aqueja ideación suicida, además que para la depresión se debe presentar síntomas como: alteración del sueño, autoconcepto negativo, pensamientos de muerte, insomnio teniendo como consecuencia un estado anímico alterado. Por ende, cuando una persona se encuentra en un episodio depresivo, tiende a poseer inferencias negativas de sí mismo, entendiendo que para el tratamiento de esta afección no se les presta atención a experiencias pasadas vividas, centrándose en el estudio del aquí y ahora.

Beck (2002) como se citó en Rodríguez (2021) indica que cada persona presenta una conducta que está determinada a partir de la forma en que esta estructura el mundo. En términos sencillos, podemos traducir esto en que cada persona tiene pensamientos propios y a partir de ello se tiene interpretaciones de nuestro entorno, por ende, no es la situación que vivimos si no lo que percibimos lo que influye en nuestros comportamientos y emociones. Beck explica que la base es la conducta, que a la vez está acompañada de pensamientos, dando a conocer que estas presentan conexión. Para este autor existen tres conceptos o postulados que son necesarios para entender la depresión: tríada cognitiva, esquemas y errores en el procesamiento de información.

3.2.2.3. Dimensiones

Tomando en cuenta lo mencionado por Beck (2009) citado en Bautista y Peña (2022) toman en cuenta dos dimensiones las cuales se presentan a continuación:

Área Cognitivo – Afectivo: Esta área hace referencia al estado emocional interno que se vive de manera subjetiva, haciendo referencia a la experiencia intrapersonal. Usualmente ante la presencia de una emoción que puede llegar a resultar desagradable, el estado emocional en general se ve distorsionado que como consecuencia no permitirán nuestro

desenvolvimiento normal ante situaciones que comúnmente resultan fáciles de sobrellevar.

Somático-motivacional: Esta área hace referencia a la asociación del estado emocional a síntomas físicos, es decir la persona asocia lo que piensa o siente con conductas, los cuales resultan insoportables para su desarrollo normal en cuanto a sus actividades cotidianas. Aquí el foco principal está centrado en síntomas físicos, siendo comunes el dolor o cansancio, no habiendo otras enfermedades que se relacionen con los síntomas mencionados, existiendo una anormalidad en la presencia de estos. Todo esto en casos graves influyen en la dificultad de afrontar situaciones adversas, desembocando en una discapacidad.

Otros autores citados en la investigación de Barreda (2019) recomiendan trabajar con respecto a la Teoría de Beck de forma unidimensional, Sánchez y Farfán (2019) concuerdan con recomendar la unidimensionalidad para la prueba de Beck.

3.2.2.4. Depresión en Adolescentes

Considerando a los estudiantes preuniversitarios como personas en etapa de adolescencia, es importante enmarcar que, para ellos, tanto la salud mental como el entorno en el que se desarrollan son factores determinantes en su proceso de crecimiento y adquisición de habilidades para interrelacionarse. Aparcana y Fernandez (2022) mencionan que el entorno social y físico en el que crecen los adolescentes es un factor que puede facilitar o debilitar el desarrollo de habilidades que hacen frente a la depresión, por ello si se controlan los factores mencionados se puede contribuir a la mejora y reducción de los índices de depresión, esto a partir de apoyar su formación, ayudando en su salud mental.

3.2.2.5. Niveles de Depresión

Criterios para el diagnóstico de la depresión

Para la OMS (2021) indica, que de acuerdo al CIE-10, la depresión, en cualquiera de sus niveles, presenta características principales: la falta de ánimo, sentirse exhausto a pesar de no haber realizado actividades, alteración en el sueño y alimentación, falta de concentración, la pérdida de

confianza en uno mismo, la pérdida de la capacidad de disfrutar de las actividades que antes sí se disfrutaban, la autoestima baja, se produce una ralentización en el área psicomotor, pérdida o disminución de la libido, entre otros. Todo esto se basa en cuan severo se presenten los síntomas además de la cantidad de presencia de cada uno de estos.

Barreda (2019), en su investigación hace referencia a tres tipos de depresión, los cuales se presentan a continuación:

Episodio depresivo leve: para cumplir con este episodio la persona debe presentar dos o tres de los siguientes síntomas: nivel bajo o pérdida de interés en sus actividades, pérdida de energía, cansancio, inhabilidad de gozar de las actividades diarias. Estos síntomas deben estar presentes gran parte del día, durante al menos dos meses.

Episodio depresivo moderado: para cumplir con este episodio la persona debe presentar cuatro a más de los síntomas presentados en el párrafo anterior, por ende, es difícil para la persona poder desenvolverse en sus quehaceres rutinarios, tanto en el hogar como en el trabajo.

Episodio depresivo grave: las personas que tienen este nivel de presión presentan síntomas significativos, que afecta de manera directa la autoestima, sumándose a esto el sentimiento de culpa, considerando también el riesgo de suicidio. Además, que se considera que la persona debe cumplir mínimo ocho síntomas de la depresión.

3.2.2.6. Factores Etiológicos

Dentro de las principales causas asociadas a la depresión son las siguientes: Jiménez y Lopez (2021)

- a. Genético: aunque no existe un fragmento de ADN que predispone con exactitud la presencia de depresión, a través de estudios realizados se conoce que hay una tendencia positiva fuerte a desarrollar este trastorno si alguien de la familia fue diagnosticado con anticipación.
 - a. Hipótesis catecolaminas: hace referencia a la carencia de hormonas que son consideradas en este grupo (epinefrina (adrenalina) norepinefrina y dopamina) las cuales tienen función

de respuesta ante situaciones de estrés, es decir preparan al cuerpo ante situaciones que signifiquen de peligro.

- b. Psicológico: se toman en cuenta aquí las situaciones de crisis ante las cuales no hay una correcta forma de respuesta, se enfatiza en la situación que se está experimentando y como consecuencia de esto se puede desarrollar un episodio depresivo. Se mencionan aquí como ejemplo el duelo, abuso o violencia de cualquier tipo, entre otros.
- c. Ecológico: Calderon (1998) como se citó en Jiménez y Lopez (2021) indican en este punto a que cada persona guarda relación con el ambiente en el que se desarrolla, por lo tanto, cuando el ambiente cambia, este puede repercutir e influir de gran manera en el estado de ánimo de la persona.
- d. Sociales: Aquí se hace referencia al sentido de pertenencia a un grupo, así como a las separaciones o pérdidas que se puedan tener en el entorno.

3.3. Marco conceptual

Inteligencia Emocional

Es la habilidad de regular, percibir, comprender y asimilar emociones de uno mismo y del entorno que lo rodea, fomentando el autodesarrollo a nivel intelectual y emocional, ya que actualmente nos encontramos con varias situaciones de adversidad y gracias a la IE podemos afrontarlas de manera efectiva. (Aguilar et al. 2014).

Emoción

Se le nombra así a cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; Hace referencia a cualquier estado mental vehemente o excitado. (Goleman, 1998)

Depresión

Para Kovacs (2006) se refiere a la presencia de un estado anímico alterado, el cual está caracterizado por la presencia de una profunda tristeza, disforia y sentimiento de desvalorización, los cuales se generan a partir de la

perspectiva negativa que se tiene de uno mismo, del entorno que lo rodea lo que representa una dificultad en su desarrollo, llegando a entorpecerlo.

Intrapersonal

Hace referencia al conocimiento y comprensión de las emociones propias, realizando reconocimiento de lo que pensamos, sentimos y de la forma en que actuamos, de cómo nos percibimos a nosotros mismos. (Ugarriza y Pajares, 2006).

Interpersonal

Es la capacidad relacionarnos de utilizando la empatía, permitiendo reconocer emociones del entorno social, estableciendo relaciones sociales satisfactorias. (Ugarriza y Pajares, 2006).

IV. METODOLOGÍA

Según Hernández et al. (2014) en el proceso de investigación científica es necesario el uso de una metodología, ya que esta permitirá sentar el trabajo de investigación sobre bases sólidas, confiables y estructuradas lo que permitirá un análisis más confiable y válido en cuanto a nuestra investigación.

De acuerdo a Bernal (2010) al referirnos a metodología, la entendemos como el cúmulo de elementos operacionales que son indispensables para poder realizar una investigación, este capítulo presenta la descripción, explicación y justificación de los métodos que serán utilizados en la investigación (Cerdeña, 2000)

4.1. Tipo y nivel de Investigación

La presente investigación fue realizada desde un enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2014, p.92) debido a que, las respuestas obtenidas a través de los instrumentos son codificados mediante una escala numérica.

Además, Ñaupas et al. (2018) refieren que una investigación cuantitativa tiene como característica hacer uso de métodos y técnicas cuantitativas en la recolección de datos poder comprobar sus hipótesis. Teniendo como base la medición numérica, la observación y medición de las unidades, el muestreo, el análisis estadístico, con el objetivo de establecer patrones de comportamiento y así probar teorías.

La investigación según el propósito fue de tipo básica: debido a que se orienta con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta. (Álvarez, 2020)

La presente investigación fue de nivel descriptivo – correlacional:

Descriptivo debido a que se explican las características o rasgos de las variables a estudiar (Bernal, 2010). Según Hernández-Sampieri et al. (2014) descriptivo porque, se exponen y representan las tendencias de un grupo o población.

Correlacional porque a través de la investigación se determinó la relación que tienen las variables de estudio, conociendo la relación o grado de asociación de una muestra en un contexto en particular. (Hernández-Sampieri et al. 2014,

p. 94). Por otro lado, Bernal (2010) refiere que el diseño correlacional pretende examinar relaciones entre variables o sus resultados.

El método que se utilizó en la presente investigación fue el hipotético-deductivo. Según Bernal (2010) este método tomó como punto de partida el hecho de aseverar hipótesis, que, a la misma vez, se buscó refutar o confirmar, deduciendo a partir de lo antes mencionado conclusiones las cuales fueron confrontadas con los hechos.

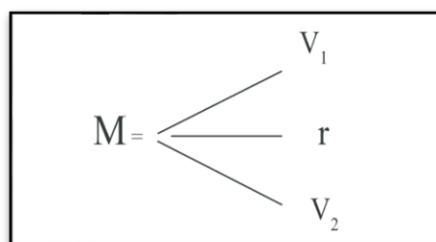
4.2. Diseño de la Investigación

La investigación realizada fue no experimental de tipo transversal:

No experimental, ya que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en este tipo de investigación se hace uso de la observación y medición de fenómenos y variables tal como se presentan en su ambiente natural. En simples términos sostiene que este tipo de estudios se realizan sin la manipulación intencional de las variables de investigación y en los que solo se observan los fenómenos en su contexto natural para analizarlos.

De tipo transversal, porque la recolección de información fue realizada por única vez, en un momento determinado (Bernal, 2010)

La investigación fue abordada a partir de un diseño descriptivo – correlacional, por lo que estará orientado a establecer el grado de relación que pueda existir entre dos o más variables de estudio, de una misma muestra. (Sánchez y Reyes, 2015). Por ello se presenta mediante el siguiente diagrama:



En donde:

M: Muestra

V1: Inteligencia Emocional

V2: Depresión

R: Relación entre ambas variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación inversa entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1:

Existe relación inversa entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

H.E.2:

Existe relación inversa entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

H.E.3:

Existe relación inversa entre la dimensión manejo de estrés y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

H.E.4:

Existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

4.4. Identificación de las Variables

Variable 1

Inteligencia Emocional

Definición Conceptual

Para BarOn (1997) citado por Ugarriza y Pajares (2006), define a la inteligencia emocional como capacidades personales, emocionales y

sociales, y de habilidad y de talento las cuales contribuyen en nuestra de adaptarnos y afrontar las exigencias y dificultades de nuestro entorno. Esta capacidad se basa en la facultad de cada ser humano a partir de su conciencia, entendimiento, su observación y la manifestación de emociones de manera efectiva.

Definición Operacional

La variable fue medida a través del Inventario Emocional BarOn ICE-Abreviada – Adaptación por Nelly Ugarriza, compuesta de cuatro dimensiones: autoconciencia emocional, autorregulación, empatía, habilidades sociales. Constituida de 30 ítems y se administrarán durante 15 minutos de manera individual.

Variable 2

Depresión

Definición Conceptual

Para Zarragoitía (2011), la depresión principalmente viene acompañada de sentimientos de culpa, la persona se siente inútil y desesperado por lo que también se presenta una desvalorización personal. Refiere que es una afección psicológica la cual no presente causa aparente, con preeminencia de tristeza grave y persistente.

Definición Operacional

Hace referencia a que la Depresión es una visión con perspectiva negativa del pasado y presente, de una persona, en los aspectos cognitivo-afectivo y somático-motivacional. Esta variable será medida a través del Inventario de Depresión De Beck II (BDI-2).

4.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Variable 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	Valoración de uno mismo	2, 6, 11, 12, 14, 21, 26	(1) Muy rara vez	- 130 y más I.E. Excelente.	Ordinal Cuantitativa
	Interpersonal	Comprensión a los demás	1, 4, 18, 23, 28, 30	(2) Rara vez	- 120 a 129 I.E. muy alta.	
	Manejo de Estrés	Autocontrol	5, 8, 9, 17, 27, 29	(3) A menudo	- 110 a 119 I.E. alta.	
	Adaptabilidad	Gestión de conflictos	10, 13, 16, 19, 22, 24	(4) Muy a menudo	- 90 a 109 I.E. adecuada. Promedio.	

-
- 80 a 89 I.E. baja.
Mal desarrollada.
 - 70 a 79 I.E. muy
baja.
 - 69 y menos I.E.
Nivel deficiente.
-

NOTA: Elaboración Propia

Tabla 2*Operacionalización de Variable 2*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
DEPRESIÓN	Unidimensional	Tristeza.	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	0 1 2 3	0-13, Mínima depresión. 14-19, Depresión leve. 20-28, Depresión moderada.	Tipo Likert Ordinal Cuantitativa
		Pesimismo.				
		Fracaso.				
		Pérdida del placer.				
		Sentimiento de culpa.				
		Autocrítica.				
		Pensamiento o deseo suicida.				
		Llanto de				
		Sentimiento de castigo.				
		Desconformidad con sigo mismo.				
Agitación.						

Pérdida de interés.

Indecisión.

Desvalorización.

29-63,

Pérdida de energía.

Depresión

Cambios en los
hábitos de sueño.

grave.

Irritabilidad.

Cambios en el
apetito.

Dificultad en
desconcentración.

Cansancio o fatiga.

Pérdida de Interés en
el sexo.

NOTA: Elaboración Propia

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población.

Tal como refiere Ñaupas et al. (2014) la población como concepto es el total de las unidades de estudio, las cuales cuentan con características de estudio necesarias para la investigación. Estas unidades mencionadas pueden ser personas, conglomerados, hechos, objetos o fenómenos.

En concordancia con lo anterior Valdivia (2009) refiere que un conjunto de hechos, objetos o sujetos los cuales tienen rasgos en común, los cuales son medibles, constituyen una población, por ende, la unidad de investigación.

En la presente investigación se tomó en cuenta a 290 estudiantes preuniversitarios que pertenecen a la Preparatoria La Academia – Puno los cuales cumplen con los criterios de inclusión para ser partícipes de la muestra.

Tabla 3

Población

Estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia”				
ÁREA	GRUPO	F	M	TOTAL
Biomédicas	Único	35	25	60
Sociales	I	28	31	59
Sociales	II	33	25	58
Ingenierías	I	40	18	58
Ingenierías	II	35	20	55
	TOTAL	171	119	290

Nota: Elaboración Propia

4.6.2. Muestra

Para Bernal (2010) refiere que la muestra es la parte de la población de la cual se hará la recolección de información, sobre la cual se aplicarán los métodos de estudio para su análisis. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) una muestra es un subgrupo de la población o universo el cual es

objeto de interés y de quienes se recolecta los datos pertinentes, y la cual debe ser representativa de dicha población.

La investigación tuvo como muestra a 120 estudiantes preuniversitarios pertenecientes a la Institución “Preparatoria La Academia - Puno”

Criterios de Inclusión

Estudiantes que desearon participar de forma voluntaria.

Estudiantes que dieron consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no desearon participar.

Estudiantes mayores de 20 años.

Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.

Estudiantes que no completaron en marcar todos los ítems en cualquiera de las dos pruebas.

4.6.3. Muestreo

El muestreo es el método que se utiliza para estimar el tamaño de la muestra (Bernal, 2010). En la investigación se utilizó el método de muestreo “no probabilístico” de tipo intencional, este consiste en elegir de forma directa e intencional los individuos que serán tomados en cuenta para formar la muestra, es decir el investigador selecciona la muestra en base a criterios propios de la investigación, tomando en cuenta las limitaciones. Por ende, este método no utiliza alguna fórmula estadística. (Otzen y Manterola, 2017).

Para Sánchez y Reyes (2015), mencionan que este método es utilizado cuando el investigador considera la existencia de factores limitantes para la obtención de datos.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

Para la presente investigación se utilizará la técnica Psicométrica, en la cual se hace uso de Test o Inventarios los cuales tienen importancia científica,

así como a nivel profesional, además que son fundamentales para el desarrollo de teorías psicológicas (Medrano y Pérez, 2019).

Agrega Martínez (2020) señalando que para el proceso de evaluación, así como para la emisión de un diagnóstico en la rama de psicología, la evaluación psicométrica juega un papel importante, debido a que los test e inventarios (instrumentos) tienen evidencia científica al contar con un grado de validez, así como presentar una confiabilidad basada en estadística.

4.7.2. Instrumento.

Según Hernández y Mendoza (2018) define al instrumento de investigación como el recurso que se utiliza para poder registrar datos e información sobre las variables que tiene en mente.

Por otro lado, es importante mencionar que un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente (Grinnell et al. 2009).

Los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos son el “Inventario Emocional Baron Ice” en su forma abreviada y el “Inventario de Depresión de Beck” en su segunda versión (BDI II)

A continuación, se detallará cada uno de los inventarios que utilizados:

a. Inventario Emocional Baron Ice: Na – Abreviada

EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory es un Inventario que mide la Inteligencia Emocional, su autor es Reuven Bar-On Toronto – Canadá.

El inventario en mención fue adaptado en Perú por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Mg. Liz Pajares en el año 2003, quienes en su estudio mencionan que la evaluación de este puede ser Individual o colectiva. Además, en la adaptación realizada presentan el inventario de dos formas: Completa y abreviada. El promedio de tiempo de resolución en la forma completa es 20 a 30 minutos aprox. y abreviada de 10 a 15

minutos. El estudio también menciona que la adaptación es para niños y adolescentes.

Puntuación : Calificación computarizada

Significación : Evaluación de habilidades emocionales y sociales.

Tipificación : Baremos peruanos

Dados que los factores evaluados por el BarOn ICE: NA cambian a través del tiempo, las formas presentadas en la adaptación tienen que ser administradas en un solo momento.

Ugarriza y Pajares (2006) indica que para evaluaciones grupales, cuando hay límites de tiempo o cuando se planifica evaluaciones repetidas, la forma abreviada es más adecuada.

La interpretación del BarOn ICE: NA se basa en el análisis de los ítems, en los puntajes escalares para las diferentes escalas.

Tabla 4

Baremos de la variable Inteligencia Emocional

Pautas de Interpretación	Rangos
Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.	130 y más
Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	120 a 129
Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.	110 a 119
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	90 a 109
Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	80 a 89
Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.	70 a 79
Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.	69 y menos

Nota: Pautas de interpretación de puntajes – IEB (Ugarriza y Pajares, 2006)

Confiabilidad

La adaptación de este test tiene un procedimiento test – retest para comprobar su confiabilidad, teniendo como coeficientes de entre 0.77 y 0.88, los cuales demuestran que la adaptación a Perú del test es confiable, en la forma completa, así como en la forma abreviada.

Validez

Bar-On y Parker (2000) informan en el Manual Técnico otros estudios relativos a la validación del inventario con otras mediciones de la inteligencia emocional, de la personalidad y otros instrumentos que evalúan conductas problemáticas y los resultados demuestran, que las escalas del inventario de BarOn EQ-i: YV identifican las características centrales de la inteligencia emocional en niños.

b. Inventario de Depresión De Beck II (BDI II)

El “BDI II” es un inventario que indica cuantitativamente la presencia y/o severidad de síntomas de depresión en personas mayores de 13 años. Está compuesto de 21 reactivos o ítems tales como pesimismo, pensamiento suicida, tristeza, sentimiento de culpa entre otros.

Los síntomas mencionados tienen relación directa con los criterios que se presentan en el Manual del DSM V y el CIE 10, para el diagnóstico de depresión.

Forma de aplicación:

Puede ser aplicado de manera personal o colectiva, en formato de papel o lápiz o de manera oral. El tiempo de evaluación es entre 5 a 10 minutos.

Cada reactivo o ítem se responde en una escala de 4 puntos, de 0 a 3.

Tabla 5

Baremos de la variable depresión

Nivel	Puntaje
Depresión Mínima	0 – 13
Depresión Leve	14 – 19
Depresión Moderada	20 – 28
Depresión Grave	29 – 63

Nota: *Elaboración Propia*

La versión original del “BDI II” tiene coeficientes superiores a 0,85 en cuando a su confiabilidad. Con respecto al “BDI II” no hay versiones oficiales en español, pero se encuentran adaptaciones las cuales se sustentan en el análisis estadístico para comprobar su confiabilidad y validez.

Confiabilidad

Considerando la adaptación al castellano del Inventario de Depresión de Beck, Barreda (2019) hace una investigación en la que encuentra que la confiabilidad por consistencia interna obtenida es alta ($\alpha = .93$). A su vez Sánchez y Farfán (2019) en su estudio hallan la confiabilidad ($\alpha = 0.944$) con un adecuado nivel, superando el 0.80 que se sugiere para fiabilidad.

Validez

Sánchez y Farfán (2019) refieren a través de su estudio que el “BDI-II” evidencia validez convergente, esto en estudiantes cajamarquinos.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez realizada la recolección de datos, se procedió a digitar y elaborar una base de datos en el programa Microsoft Excel Profesional Plus versión 2019, orientándose acorde a las dimensiones de cada instrumento utilizado, para lo cual se tomó en cuenta los valores de los inventarios utilizados según

la respuesta marcada, aplicándose las operaciones de suma y agrupación en relación con los baremos.

Una vez realizado la digitación de los datos obtenidos y elaboración de la base de datos, esta misma fue procesada a través del Software Estadístico SPSS versión 25. En donde se realizó un vaciado de datos para poder hallar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones, en cuanto al análisis de datos se aplicó la prueba de normalidad, considerando el valor de n (muestra) 120, se hizo uso de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para determinar la utilización de una prueba paramétrica o no paramétrica, de acuerdo a esos resultados se determinó utilizar el Coeficiente de Correlación “Rho De Spearman”; con el cuál se procedió a realizar la comprobación de hipótesis.

El Coeficiente de Correlación “Rho Spearman” es una medida de correlación no paramétrica, para variables que tienen un nivel de medida ordinal y acepta distribuciones “libres” (No normales). (Hernández y Mendoza, 2018)

Aspectos éticos

La investigación fue realizada de acuerdo al código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, (2018). Es importante indicar que se utilizaron los principios de beneficencia y no maleficencia, debido a que el presente estudio no causó daño, a lo contrario servirá de aporte para la ciencia.

Mencionar también que se utilizó el principio de justicia, debido a que todos los participantes tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos. Así como también el principio de confidencialidad, ya que los resultados de las pruebas realizadas son de carácter anónimo y serán utilizadas netamente con fines de investigación.

Hago hincapié en referir que la ética estuvo presente durante toda la investigación, ya que se respetó la participación voluntaria de cada participante durante el estudio, sustentado en la declaración de Helsinki. (Mazo, 2012)

Otros aspectos éticos tomados en cuenta para la presente investigación fueron el principio de originalidad, el cual hace referencia a respetar en todo momento la autoría de todos los citados en la bibliografía, para un adecuado uso de información (Universidad Autónoma de Ica, 2017). Por otro lado, es importante mencionar que el presente pasó el proceso de sustentación de autenticidad a través del programa Turnitin y los resultados avalan su originalidad.

V. RESULTADOS

En este capítulo se exponen los resultados que fueron hallados mediante el estudio realizado.

5.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta las tablas de frecuencia y figuras:

Tabla 6

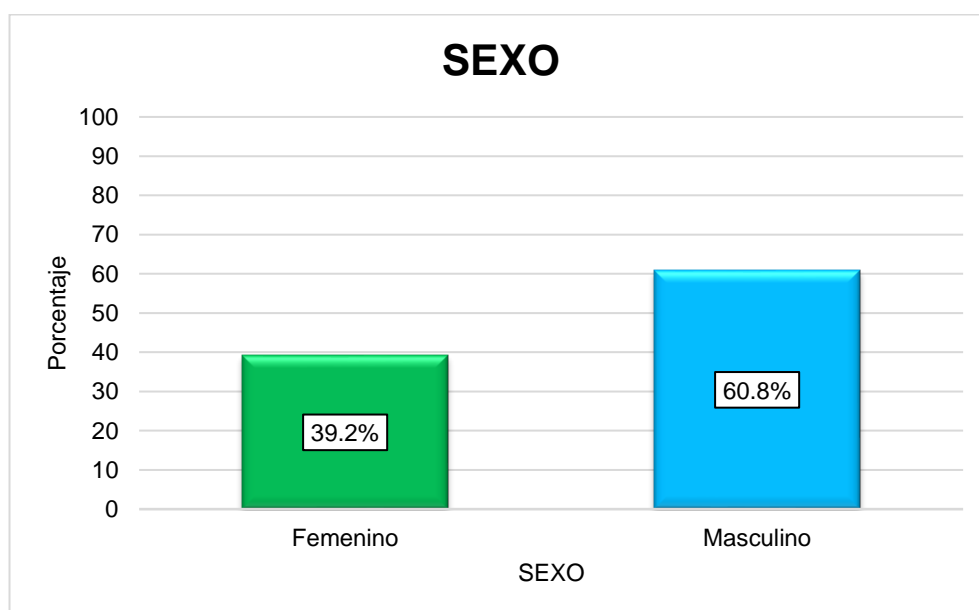
Frecuencia según sexo de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	47	39.2%
Masculino	73	60.8%
TOTAL	120	100%

Nota: Data de resultados

Figura 1

Frecuencia según sexo de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”



Nota: Data de resultados

Tabla 7

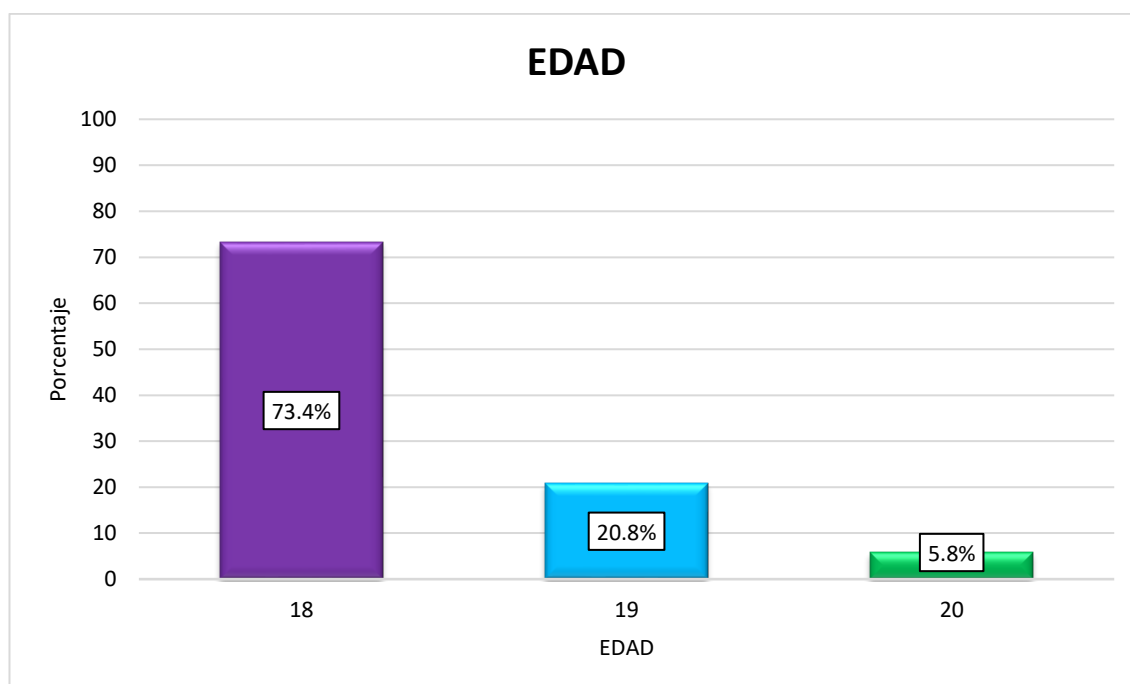
Frecuencia según edad de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	88	73,4%
19	25	20,8%
20	7	5,8%
TOTAL	120	100%

Nota: Data de resultados

Figura 2

Frecuencia según edad de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”



Nota: Data de resultados

Tabla 8

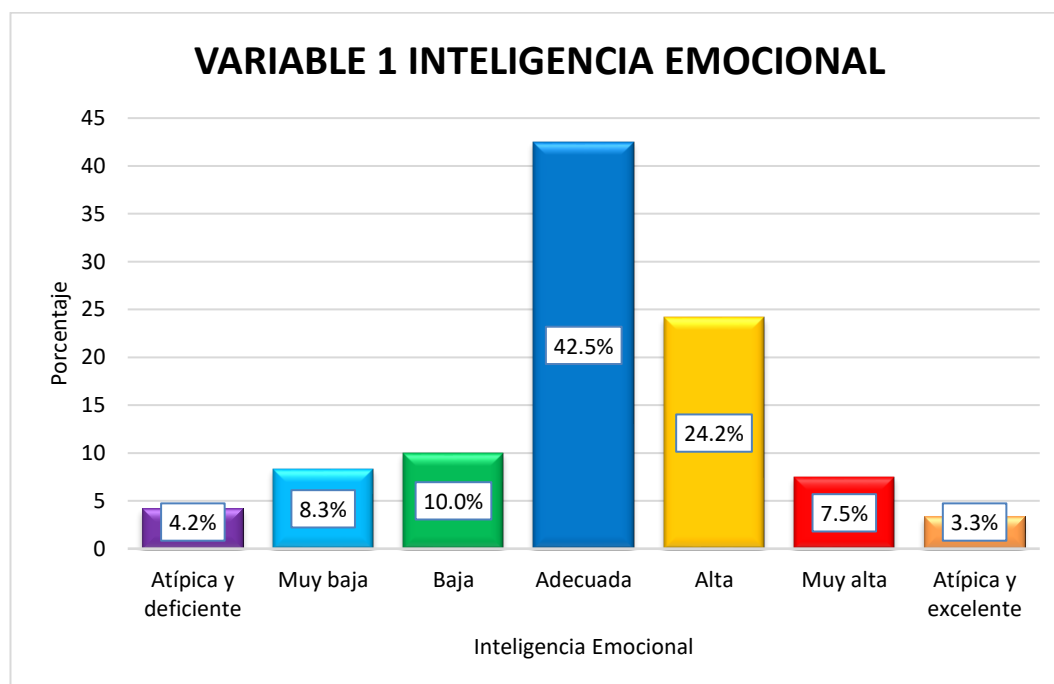
Frecuencia de la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”

Inteligencia Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Atípica y deficiente	5	4.2%
Muy baja	10	8.3%
Baja	12	10.0%
Adecuada	51	42.5%
Alta	29	24.2%
Muy alta	9	7.5%
Atípica y excelente	4	3.3%
TOTAL	120	100%

Nota: Data de resultados

Figura 3

Frecuencia de la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”



Nota: Data de resultados

Tabla 9

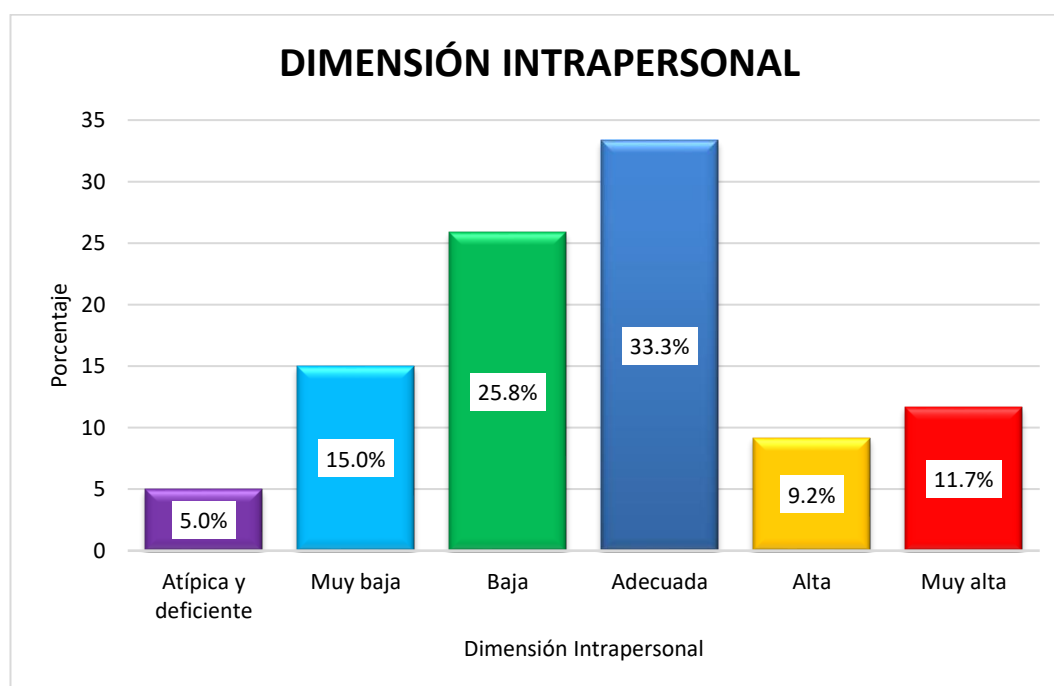
Frecuencia de la Dimensión Intrapersonal de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”

Dimensión Intrapersonal	Frecuencia	Porcentaje
Atípica y deficiente	6	5.0%
Muy baja	18	15.0%
Baja	31	25.8%
Adecuada	40	33.3%
Alta	11	9.2%
Muy alta	14	11.7%
Atípica y excelente	0	0%
TOTAL	120	100%

Nota: Data de resultados

Figura 4

Frecuencia de la Dimensión Intrapersonal de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”



Nota: Data de resultados

Tabla 10

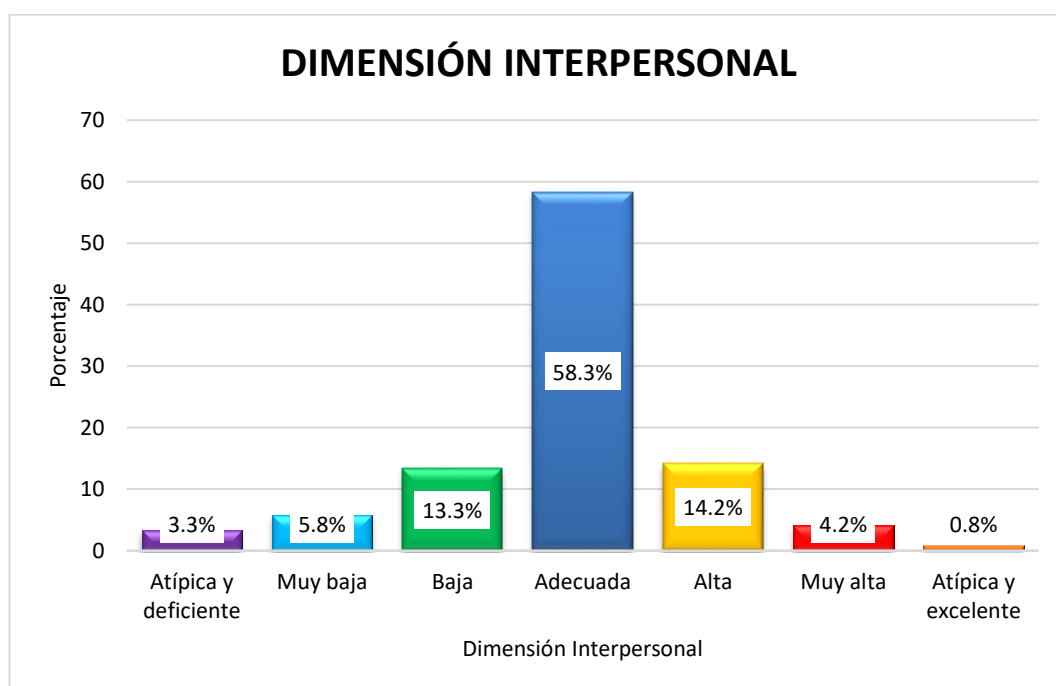
Frecuencia de la Dimensión Interpersonal de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”

Dimensión Interpersonal	Frecuencia	Porcentaje
Atípica y deficiente	4	3.3%
Muy baja	7	5.8%
Baja	16	13.3%
Adecuada	70	58.3%
Alta	17	14.2%
Muy alta	5	4.2%
Atípica y excelente	1	0.8%
TOTAL	120	100%

Nota: Data de resultados

Figura 5

Frecuencia de la Dimensión Interpersonal de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”



Nota: Data de resultados

Tabla 11

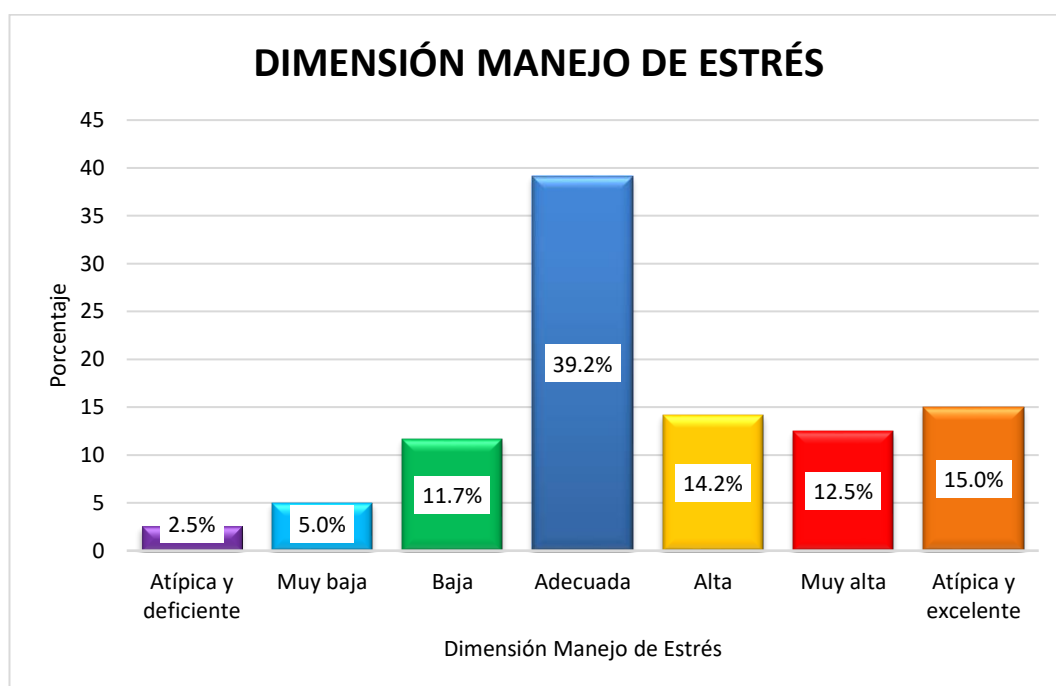
Frecuencia de la Dimensión Manejo de Estrés de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”

Dimensión Manejo de Estrés	Frecuencia	Porcentaje
Atípica y deficiente	3	2.5%
Muy baja	6	5.0%
Baja	14	11.7%
Adecuada	47	39.2%
Alta	17	14.2%
Muy alta	15	12.5%
Atípica y excelente	18	15.0%
TOTAL	120	100%

Nota: Data de resultados

Figura 6

Frecuencia de la Dimensión Manejo de Estrés de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”



Nota: Data de resultados

Tabla 12

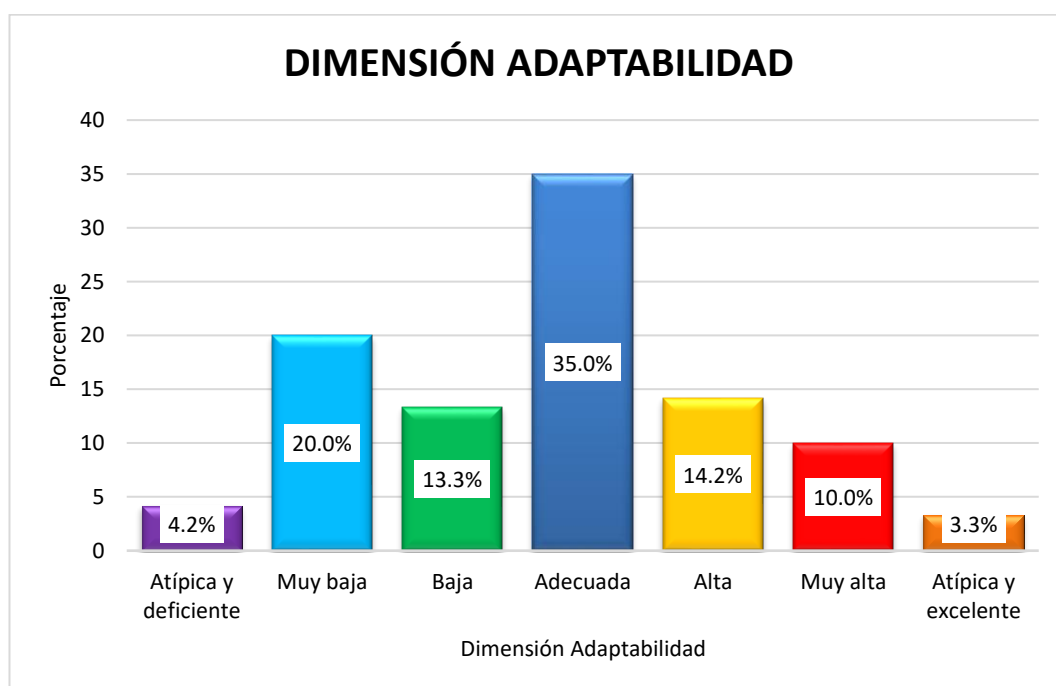
Frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”

Dimensión Manejo de Estrés	Frecuencia	Porcentaje
Atípica y deficiente	5	4.2%
Muy baja	24	20.0%
Baja	16	13.3%
Adecuada	42	35.0%
Alta	17	14.2%
Muy alta	12	10.0%
Atípica y excelente	4	3.3%
TOTAL	120	100%

Nota: Data de resultados

Figura 7

Frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”



Nota: Data de resultados

Tabla 13

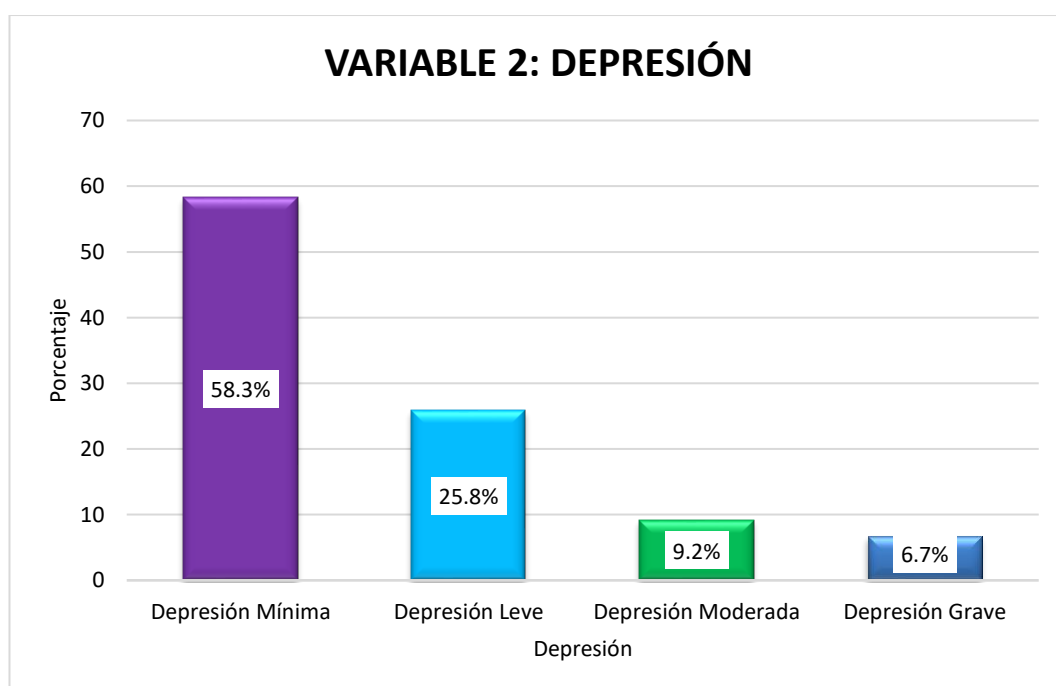
Frecuencia de la variable Depresión de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”

Depresión	Frecuencia	Porcentaje
Mínima	70	58.3%
Leve	31	25.8%
Moderada	11	9.2%
Grave	8	6.7%
TOTAL	120	100%

Nota: Data de resultados

Figura 8

Frecuencia de la variable Depresión de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”



Nota: Data de resultados

Tabla 14

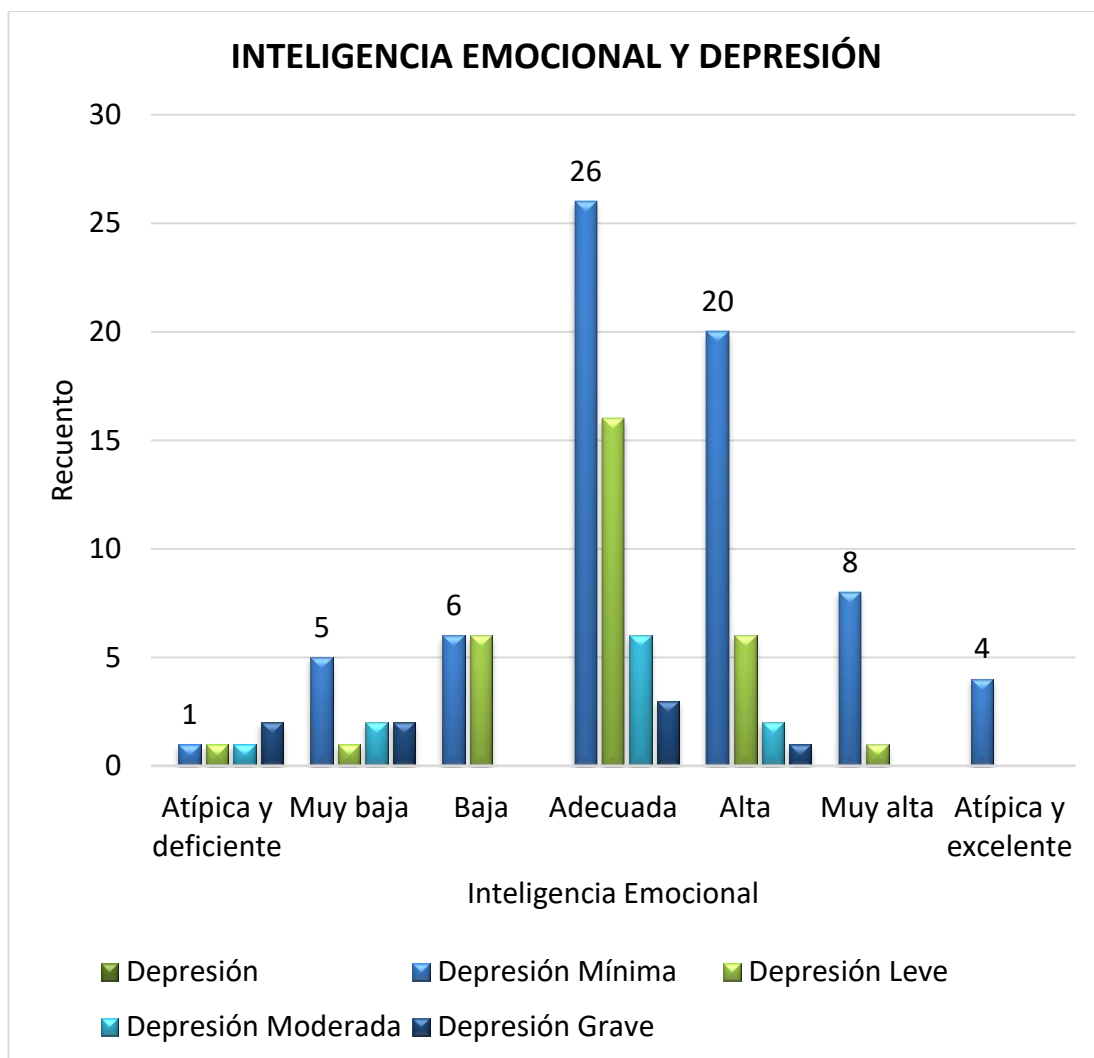
Frecuencias cruzadas de la variable Inteligencia Emocional y la variable Depresión de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”

		DEPRESIÓN				TOTAL	
		Mínima	Leve	Moderada	Grave		
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Atípica y deficiente	Recuento	1	1	1	2	5
		% del total	0.8%	0.8%	0.8%	1.7%	4.2%
	Muy baja	Recuento	5	1	2	2	10
		% del total	4.2%	0.8%	1.7%	1.7%	8.3%
	Baja	Recuento	6	6	0	0	12
		% del total	5.0%	5.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	Adecuada	Recuento	26	16	6	3	51
		% del total	21.7%	13.3%	5.0%	2.5%	42.5%
	Alta	Recuento	20	6	2	1	29
		% del total	16.7%	5.0%	1.7%	0.8%	24.2%
Muy alta	Recuento	8	1	0	0	9	
	% del total	6.7%	0.8%	0.0%	0.0%	7.5%	
Atípica y excelente	Recuento	4	0	0	0	4	
	% del total	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.3%	
TOTAL	Recuento	58	70	31	11	8	
	% del total	48.3%	58.3%	25.8%	9.2%	6.7%	

Nota: Data de resultados

Figura 9

Frecuencias cruzadas de la variable Inteligencia Emocional y la variable Depresión de los estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la región Puno, 2023”



Nota: Data de resultados

5.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este punto se detalla la interpretación de tablas y figuras antes presentadas:

En la Tabla 6 y Figura 1 se evidenció que, con respecto al sexo de la muestra de estudio, del total de los participantes el 39.2% son de sexo femenino, por otro lado, el 60.8% son de sexo masculino.

En la Tabla 7 y Figura 2 se nos muestra información sobre la edad de los participantes, nos indica que del total de la muestra de estudio el 73.4% son estudiantes de 18 años, el 20.8% tienen 19 años y solo el 5.8% tienen 20 años.

En la Tabla 8 y Figura 3, con respecto a la variable “Inteligencia Emocional”, evidencia que de la muestra de estudio el 4.2% presenta IE “atípica y deficiente”, el 8.3% IE “muy baja”, el 10.0% IE “baja”, el 42.5% IE “adecuada”, el 24.2% IE “alta”, el 7.5% IE “muy alta” y por último el 3.3% tiene IE “atípica y excelente”.

En la Tabla 9 y Figura 4 se contempló información referida a la “Dimensión Intrapersonal”, se indica que del total de la muestra de estudio el 5.0% tiene la capacidad “atípica y deficiente”, 15.0% “muy baja”, 25.8% “baja”, 33.3% “adecuada”, 9.2% “alta”, el 11.7% “muy alta” y ningún 0.0% estudiante tiene esta capacidad de forma “atípica y excelente”.

En la Tabla 10 y Figura 5 se nos muestra información con respecto a la “Dimensión Interpersonal”, se evidenció que el 3.3% presenta esta capacidad en un nivel “atípico y deficiente”, el 5.8% está en “muy baja”, el 13.3% “baja”, 58.3% tiene una capacidad Interpersonal “adecuada”, 14.2% “alta”, seguido de un 4.2% “muy alta” y por último, solamente el 0.8% la presenta en un nivel “atípico y excelente”.

En la Tabla 11 y Figura se visualiza datos con respecto a la “Dimensión Manejo de Estrés”, que indica que del total de la muestra de estudio el 2.5% maneja el estrés de forma “atípica y deficiente”, el 5.0% tiene capacidad “muy baja”, 11.7% capacidad baja, el 39.2% presenta capacidad “adecuada”, el 14.2% capacidad “alta”, un 12.5% capacidad “muy alta” y el 15.0% de los

estudiantes tiene una capacidad “atípica y excelente” para el manejo del estrés.

En la Tabla 12 y Figura 7 tenemos que, en cuanto a la “Dimensión Adaptabilidad”, un 4.2% tienen capacidad “atípica y deficiente” de adaptabilidad, así mismo, un 20.0% presenta una capacidad “muy baja”, el 13.3% con una capacidad “baja”, el 35.0% presenta capacidad “adecuada”, el 14.2% tiene capacidad alta, el 10.0% “muy alta” y un 3.3% presenta capacidad “atípica y excelente” para adaptabilidad.

En la Tabla 13 y Figura 8, con respecto a la variable “Depresión”, evidencia que del total de la muestra de estudio un 58.3% presenta “depresión mínima”, seguido de un 25.8% que tiene “depresión leve”, un 9.2% con “depresión moderada” y, por último, solo un 6.7% con “depresión grave”

En la Tabla 14 y Figura 9, en la que se visualiza información cruzada de la variable “Inteligencia Emocional” y la variable “Depresión”, esta nos muestra que la IE “Atípica y deficiente” se relaciona en un 0.8% con la “depresión mínima”, en un 0.8% con la “depresión leve”, así como el 0.8% con “depresión moderada” y en un 1.7% con “depresión grave”; por otro lado tenemos que la IE “Muy baja” tiene relación en un 4.2% con “depresión mínima”, en 0.8% con “depresión leve”, así como en un 1.7% con “depresión moderada” y en 1.7% con “depresión grave”; también la IE “Baja” se relaciona en 6.0% con “depresión mínima” y de igual forma, en un 6.0% con “depresión leve”. En cuanto a la IE “Adecuada” tiene relación en un 21.7% con “depresión mínima”, en 13.3% con “depresión leve”, en 5.0% con “depresión moderada” y en un 2.5% con “depresión grave”; con respecto a la IE “Alta” tiene relación en un 16.7% con “depresión mínima”, en 5.0% con “depresión leve”, en 1.7% con “depresión moderada” y en un 0.8% con “depresión grave”; en cuanto a la IE “Muy alta” se obtuvo que se relaciona en un 6.7% con “depresión mínima” y en un 0.8% con “depresión leve”; por último tenemos que la IE “Atípica y excelente” solo se relaciona únicamente en un 3.3% con “depresión mínima”.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En seguida, se presentan resultados que fueron hallados en la estadística inferencial.

6.1. ANÁLISIS INFERENCIAL

Se mencionan los criterios para el contraste de hipótesis y el análisis inductivo.

Criterios para la comprobación de hipótesis

Sig. (bilateral) $< \alpha$ se acepta la hipótesis H_a

Sig. (bilateral) $> = \alpha$ se acepta la hipótesis H_o

Confianza y Margen de error

Confianza = 95% y se consideró el 5% = 0,05 (α)

Lectura del P valor

El “p-valor” o significancia estadística (sig.) permiten indicar si se acepta o rechaza la H_a , este fue encontrado a partir de la data de resultados de la ventana del SPSS en la versión 25.

6.1.1. Prueba de Normalidad

H_a : Los datos no presentan “distribución normal” (sin DN)

H_o : Los datos presentan “distribución normal” (DN)

Tabla 15

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0,084	120	0,037
Depresión	0,158	120	0,000
IE: D. Intrapersonal	0,126	120	0,000
IE: D. Interpersonal	0,090	120	0,019
IE: D. Manejo de Estrés	0,090	120	0,017
IE: D. Adaptabilidad	0,092	120	0,015

Nota: Data de resultados – Prueba de Normalidad

Interpretación

Según la Tabla 15 de prueba de prueba de normalidad, se observa que el valor de gl (Grados Libertad) es de 120, que es >50 (mayor), por lo que se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. A su vez el valor p (sig.) es 0,037 para IE, y 0,000, siendo ambas variables $< 0,05$, lo que indica que la muestra de estudio *NO* presenta “Distribución Normal” (Sin DN), por ende, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechazó la hipótesis nula (H_0).

Selección de la prueba estadística:

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, la hipótesis general y específicas de la investigación serán analizadas a través de una prueba “No Paramétrica”, en este caso para un análisis correlacional se utilizará la prueba “Rho de Spearman” para la comprobación de hipótesis.

6.2. PRUEBA DE HIPOTESIS

6.2.1. Hipótesis general

H_a : Existe relación inversa entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

H_0 : No existe relación inversa entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

TABLA 16

Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Depresión

		Depresión
	Rho de Spearman	-0,402**
Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	0,000
	N	120

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Data de resultados – Correlación No Paramétrica, Rho Spearman

Interpretación

En la Tabla 16 se observa una correlación negativa débil ($\rho = -0,402$) entre la Variable Inteligencia Emocional y la Variable Depresión, además el p valor (Sig.) es de 0,000 que es $< 0,05$, demostrando que la correlación es altamente significativa, por lo que se acepta la Hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la Hipótesis nula (H_0), lo que significa que existe relación inversa entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

6.2.2. Hipótesis específica 1

H_a : Existe relación inversa entre la Dimensión Intrapersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

H_0 : No existe relación inversa entre la Dimensión Intrapersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

TABLA 17

Correlación entre la Dimensión Intrapersonal y la variable Depresión

		Depresión
	Rho de Spearman	-0.148
Dimensión Intrapersonal	Sig. (bilateral)	0.108
	N	120

Nota: Data de resultados – Correlación No Paramétrica, Rho Spearman

Interpretación

En la Tabla 17 se observa una correlación negativa muy débil ($\rho = -0,148$) entre la Dimensión Intrapersonal y la Variable Depresión, además el p valor (Sig.) es de 0,108 que es $> 0,05$, demostrando que la correlación no es significativa, por lo que se acepta la Hipótesis nula (H_0) y se rechaza la Hipótesis alterna (H_a), lo que significa que no existe relación inversa entre la Dimensión Intrapersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

6.2.3. Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación inversa entre la Dimensión Interpersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

Ho: No existe relación inversa entre la Dimensión Interpersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

TABLA 18

Correlación entre la Dimensión Interpersonal y la variable Depresión

		Depresión
	Rho de Spearman	-0.122
Dimensión Interpersonal	Sig. (bilateral)	0.183
	N	120

Nota: Data de resultados – Correlación No Paramétrica, Rho Spearman

Interpretación

En la Tabla 18 se observa una correlación negativa muy débil ($\rho = -0,122$) entre la Dimensión Interpersonal y la Variable Depresión, además el p valor (Sig.) es de 0,183 que es $> 0,05$, demostrando que la correlación no es significativa, por lo que se acepta la Hipótesis nula (H_0) y se rechaza la Hipótesis alterna (H_a), lo que significa que no existe relación inversa entre la Dimensión Interpersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

6.2.4. Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación inversa entre la Dimensión Manejo de Estrés y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

Ho: No existe relación inversa entre la Dimensión Manejo de Estrés y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

TABLA 19

Correlación entre la Dimensión Manejo de Estrés y la variable Depresión

		Depresión
	Rho de Spearman	-,337**
Dimensión Manejo de Estrés	Sig. (bilateral)	0.000
	N	120

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Data de resultados – Correlación No Paramétrica, Rho Spearman

Interpretación

En la Tabla 19 se observa una correlación negativa débil ($\rho = -0,337$) entre la Dimensión Manejo de Estrés y la Variable Depresión, además el p valor (Sig.) es de 0,000 que es $< 0,05$, demostrando que la correlación es altamente significativa, por lo que se acepta la Hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la Hipótesis nula (Ho), lo que significa que existe relación inversa entre la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

6.2.5. Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación inversa entre la Dimensión Adaptabilidad y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

Ho: No existe relación inversa entre la Dimensión Adaptabilidad y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

TABLA 20

Correlación entre la Dimensión Adaptabilidad y la variable Depresión

		Depresión
	Rho de Spearman	-,239**
Dimensión Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	0.009
	N	120

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Data de resultados – Correlación No Paramétrica

Interpretación

En la Tabla 20 se observa una correlación negativa muy débil ($\rho = -0,239$) entre la Dimensión Manejo de Estrés y la Variable Depresión, además el p valor (Sig.) es de 0,009 que es $< 0,05$, demostrando que la correlación es altamente significativa, por lo que se acepta la Hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la Hipótesis nula (Ho), lo que significa que existe relación inversa entre la Dimensión Adaptabilidad y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de Resultados

En el presente capítulo se procedió a realizar la discusión de resultados, los cuales tendrán un punto de partida al mencionar los resultados obtenidos tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial. Es relevante mencionar que estos datos fueron contrastados con estudios previos realizados a nivel internacional, nacional, así como a nivel local. Por último, estos fueron analizados en base a fundamentos teóricos de las variables del estudio los cuales fueron descritos en los capítulos que se anteceden.

La investigación realizada responde al objetivo de analizar la relación que existe entre la “Inteligencia Emocional” y “Depresión” en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023. Posterior al análisis inferencial desarrollado, los resultados muestran que existe una correlación negativa débil altamente significativa ($\rho = -0,402$; Sig. de 0,000) entre las variables de estudio; este resultado concuerda con los hallazgos de Montesdeoca y Nieto (2021) quienes evidenciaron la existencia de correlación entre la Inteligencia emocional y la depresión“ ($r=-,570^{**}$; sig = 0,000), por otro lado Ayquipa y Palomino (2021) comprueba su hipótesis de su estudio al comprobar la existencia de relación entre Inteligencia Emocional y Depresión ($r=-0,505$), a su vez Aviles (2022) concluye su estudio al referir existencia negativa significativa entre Inteligencia Emocional y Depresión ($=-0,362$), concuerda Ocorima (2022) al demostrar en su estudio que existe correlación significativa entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Depresión ($\rho= -.600$ y $p<0.05$), también Contreras (2023) demuestra la existencia de una relación significativa negativa moderada entre Inteligencia Emocional y el grado de depresión ($r=0,527$); sin embargo Rosas (2021) evidenció en con su estudio la inexistencia significativa de correlación entre Inteligencia Emocional y Estrés ($r=0.070$ $p>0,05$).

En paralelo, es fundamental mencionar que Montero et al. (2022) indica que la IE es una herramienta psicológica necesaria para afrontar adversidades y ser un soporte en la adaptación ante situaciones estresantes, coadyuvando a la persona a tener respuestas oportunas y adecuadas, además menciona que la IE cumple un papel de protector ante síntomas de depresión académica en estudiantes universitarios; ya que la ansiedad y depresión son los trastornos más frecuentes en

estudiantes universitarios latinoamericanos (Barrera et al., 2019). Beck et al. (2009) refiere que una persona con trastorno del estado de ánimo procesa información del entorno en forma distorsionada, por ello es que valoran negativamente la percepción de sí mismos, del mundo y del futuro. Al comprobarse que existe una relación entre las variables del presente estudio, se confirma la importancia la necesidad de fomentar el buen desarrollo de la inteligencia emocional, ya que esto no solo tendrá repercusión en su vida académica, sino también los todos los distintos aspectos de su vida, ya que podrán resolver situaciones de conflicto de manera efectiva y acertada.

Además gracias a los resultados podemos mencionar que a mayor “Inteligencia Emocional” reduce la presencia de síntomas depresivos, por lo que es fundamental fomentar el desarrollo de habilidades personales tanto en el ámbito educativo como en el ámbito familiar, aunque la mayoría de personas le da mayor importancia al coeficiente intelectual, es la Inteligencia Emocional la que nos llevará a alcanzar el éxito y felicidad, por ende a ser personas autorrealizadas en todo aspecto de nuestras vidas.

En base los objetivos específicos:

En referencia al objetivo específico 1: se demuestra una correlación muy débil no significativa ($\rho = -0,148$; Sig. de 0,108) entre la Dimensión Intrapersonal y la Depresión. En cuanto a estudios previos se aprecia que López (2021) observa una correlación negativa altamente significativa entre Dimensión Intrapersonal y la Depresión ($p < .01$; $\rho = -.543$), así como también con Yaringaño (2022) quién refiere que la Dimensión Intrapersonal tiene relación negativa altamente significativa a ($P = 0,000$; $\rho = -0,845$) con la Depresión, por otro lado Rosas (2021) indica con su estudio que la Dimensión Intrapersonal no tiene correlación significativa ($r = 0.055$, sig = 0.533) con el estrés académico, a la vez que Reynoso (2022) menciona que la Dimensión Intrapersonal tiene correlación positiva significativa ($\rho = ,422$; $p = ,000$) con la Resiliencia, por último es importante mencionar que Molina y Torres (2022) a través de su estudio indican que existe correlación positiva altamente significativa ($p = 0,000$; $\rho = 0,635^{**}$) entre la Dimensión Intrapersonal y la Autoestima.

Ugarriza y Pajares (2006) mencionan que esta dimensión permite que las personas puedan llevar de forma consciente su autoconocimiento, además Bueno (2019) indica que permite comprender los estados de ánimo personales, a su vez que a partir al reconocimiento de nosotros mismos, aprenderemos a comprender las emociones de los demás, entendiendo que alguna conducta nuestra tiene repercusión en el estado de ánimo de otra (Yuimachi y Vasquez, 2021). A pesar de que no se encontró relación entre las variables de estudio y en contraste con los estudios revisados, es muy importante reconocer nuestras emociones, sentimientos y pensamientos para así poder expresarlos de una forma adecuada, ya que la Dimensión Interpersonal ayuda a manejar nuestro comportamiento en base a nuestras necesidades e intereses.

Finalmente es importante mencionar que esta dimensión permitirá la regulación del estado de ánimo, esto tiene como consecuencia que nuestro procesamiento de información no se vea interferido ante situaciones de angustia, aceptándonos y respetándonos a nosotros mismos a partir del reconocimiento de nuestros puntos positivos y negativos, teniendo capacidad de toma de decisiones a partir de lo que nosotros queremos y vemos más conveniente para nosotros mismos.

En cuanto al objetivo específico 2: entre la Dimensión Interpersonal y la Depresión, los resultados indican una correlación negativa muy débil no significativa ($\rho = -0,122$; Sig. de 0,183), en este contexto López (2021) observa una correlación negativa altamente significativa entre Dimensión Intrapersonal y la Depresión ($p < .01$; $\rho = -.397$), además Yaringaño (2022) refiere que la Dimensión Interpersonal tiene relación negativa altamente significativa a ($P = 0,000$; $\rho = -0,842$) con la Depresión, agrega a esto Rosas (2021) que indica con su estudio que la Dimensión Interpersonal tiene correlación positiva débil altamente significativa ($r = 0,314$, sig = 0.000) con el estrés académico, Reynoso (2022) menciona que la Dimensión Interpersonal tiene correlación positiva significativa ($\rho = ,493$; $p = ,000$) con la Resiliencia, además Molina y Torres (2022) a través de su estudio indican que existe correlación positiva altamente significativa ($p = 0,000$; $\rho = 0,677^{**}$) entre la Dimensión Interpersonal y la Autoestima.

Mestre y Fernández-Berrocal (2007) citado en (Yuimachi y Vasquez, 2021) indican que esta dimensión es importante para tener conductas prosociales y mejorar nuestra calidad para poder relacionarnos con otros , pudiendo comprender las

emociones y expresiones de los demás (Baron, 1997), facilitando y creando un ambiente social saludable, aunque el estudio realizado demuestra la existencia de una relación no significativa, sigue siendo fundamental el desarrollo de la Dimensión Interpersonal, ya que gracias a esta generaremos relaciones interpersonales en forma satisfactoria, siendo proactivos con nuestro entorno en base a la empatía, además teniendo en cuenta esto, podremos expresar nuestros sentimientos de forma adecuada, así como saber escuchar a los demás. Por otro lado, es importante mencionar que la Dimensión Interpersonal juega un papel importante en la autoestima, ya que al poder desenvolvernos efectivamente con nuestro entorno social, hará sentirnos seguros de nosotros mismos, además de actuar de forma resiliente ante situaciones que se nos sean difíciles, buscando soluciones en base a nuestras fortalezas y debilidades.

Por otro lado, el objetivo específico 3: hace referencia a la Dimensión de Manejo de Estrés y la Depresión, en base a los resultados se observa una correlación negativa débil altamente significativa. ($\rho = -0,337$; Sig. de 0,000), en similitud a este resultado López (2021) observa una correlación negativa altamente significativa entre Dimensión Manejo de Estrés y la Depresión ($p < .01$; $\rho = -.477$), además Yaringaño (2022) concuerda al referir que la Dimensión Manejo de Estrés tiene relación negativa altamente significativa a ($P = 0,000$; $\rho = -0,780$) con la Depresión. Por otro lado, Rosas (2021) indica con su estudio que la Dimensión Manejo de Estrés tiene correlación positiva muy débil altamente significativa ($r = 0.224$, sig = 0.010) con el estrés académico, añade Reynoso (2022) mencionando que la Dimensión Manejo de Estrés tiene correlación positiva significativa ($\rho = ,404$ $p = ,000$) con la Resiliencia. Por último, Molina y Torres (2022) a través de su estudio indican que existe correlación positiva altamente significativa ($p = 0,000$; $\rho = 0,660^{**}$) entre la Dimensión Manejo de Estrés y la Autoestima.

Baron (1997) se refiere a esta dimensión como como la capacidad sostener situaciones de adversidad sin perturbar significativamente nuestro estado emocional, gestionando nuestros impulsos para evitar la pérdida del control de la situación (Ugarriza y Pajares, 2006), además Goleman (2008) refiere que las personas que desarrollaron esta capacidad trabajan bien bajo presión, actúan con calma y dan respuesta a situaciones adversas sin desestabilizarse psicológicamente.

En base a los resultados podemos mencionar que se debe poner énfasis en el desarrollo de la Dimensión Manejo de estrés, entendiendo que mientras mayor sea el nivel en esta dimensión, menores serán los rasgos que presenten los estudiantes en cuanto a depresión, ya que podrán manejar las situaciones que representen conflicto para ellos de manera efectiva y saludable, más aún en la etapa preuniversitaria ya que están expuestos a situaciones de frustración como el no ingreso a la universidad, lo que puede repercutir en depresión, estrés, baja autoestima, entre otros; además gracias a un nivel de desarrollo adecuado de esta capacidad, los estudiantes podrán hacerle frente al estrés académico, afrontando situaciones difíciles con resiliencia y fomentando su desarrollo.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 4: hare referencia a la Dimensión Adaptabilidad y la Depresión, donde gracias al análisis inferencial se determinó una correlación negativa débil altamente significativa ($\rho = -0,239$; Sig. de 0,009) lo que coincide con la investigación de López (2021) quien observa una correlación negativa altamente significativa entre Dimensión Adaptabilidad y la Depresión ($p < .01$; $\rho = -.391$), además Yaringaño (2022) refiere que la Dimensión Adaptabilidad tiene relación negativa altamente significativa a ($P = 0,000$; $\rho = -0,780$) con la Depresión. En cuanto al estudio realizado por Rosas (2021) indica con su estudio que la Dimensión Adaptabilidad tiene correlación positiva muy débil significativa ($r = 0.177$, sig = 0.045) con el estrés académico, agrega a esta información Reynoso (2022) al mencionar que la Dimensión Adaptabilidad tiene correlación positiva significativa ($\rho = ,422$; $p = ,000$) con la Resiliencia, finalmente Molina y Torres (2022) a través de su estudio indican que existe correlación positiva altamente significativa ($p = 0,000$; $\rho = 0,140^{**}$) entre la Dimensión Adaptabilidad y la Autoestima.

En forma simultánea se revisó la información que brinda Baron (1997) quien mencionó que la Dimensión Adaptabilidad está referida a la habilidad de solucionar situaciones conflictivas identificando el problema para poder brindar soluciones adecuadas y oportunas, ser flexibles teniendo un autoajuste emocional, así como de conductas y de pensamientos ante situaciones de cambio, interpretando de forma adecuada nuestros pensamientos en base a la realidad experimentada (Ugarriza y Pajares, 2006), a esto se añade lo mencionado por Goleman (2008) que menciona que las personas que son capaces de adaptarse a situaciones

cambiantes, tienen la habilidad de reordenar una y otra vez sus prioridades facilitando su adecuación a circunstancias variadas, más aún en situaciones difíciles.

Chambi y Quispe (2021) mencionan que esta habilidad permite tener una vida plena y exitosa, ya que las personas que desarrollaron en forma óptima esta capacidad tienen una visión positiva con respecto a su futuro. En relación a los resultados obtenidos concuerda con lo sustentado por los Teóricos, ya que a mayor nivel de Adaptabilidad, menor será el riesgo a presentar depresión. Esto es importante, ya que la población de estudio es adolescente, por ende están en una etapa sujeta a situaciones de crisis, pero si han desarrollado esta capacidad podrán enfrentar situaciones adversas y de cambio con facilidad, garantizando un estado de salud mental saludable, influyendo de forma positiva en cuanto a su rendimiento académico y disminuyendo el estrés, además de mejorar su autoestima y su capacidad de resiliencia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- PRIMERA** : En referencia al objetivo general, a partir del análisis de datos se demostró la existencia de una correlación negativa débil ($\rho = -0,402$), habiendo obtenido un p valor (Sig.) de 0,000, demostrando que la correlación es altamente significativa. A partir de esto se concluye que existe relación inversa entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023, donde a mayor nivel de Inteligencia Emocional menor será el nivel de Depresión y viceversa.
- SEGUNDA** : En referencia al primer objetivo específico, a partir del análisis de datos se demostró la existencia de una correlación negativa muy débil ($\rho = -0,148$), habiendo obtenido un p valor (Sig.) de 0,108, demostrando que la correlación no es significativa. A partir de esto se concluye que no existe relación inversa entre la Dimensión Intrapersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.
- TERCERA** : En referencia al segundo objetivo específico, a partir del análisis de datos se demostró la existencia de una correlación negativa muy débil ($\rho = -0,122$), habiendo obtenido un p valor (Sig.) de 0,183, demostrando que la correlación no es significativa. A partir de esto se concluye que no existe relación inversa entre la Dimensión Interpersonal y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.
- CUARTA** : En referencia al tercer objetivo específico, a partir del análisis de datos se demostró la existencia de una correlación negativa débil ($\rho = -0,337$), habiendo obtenido un p valor (Sig.) de 0,000, demostrando que la correlación es altamente significativa. A partir de esto se concluye que existe relación inversa entre la Dimensión Manejo de Estrés Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023, donde a mayor nivel de Manejo de Estrés menor será el nivel de Depresión y viceversa.

QUINTA : En referencia al cuarto objetivo específico, a partir del análisis de datos se demostró la existencia de una correlación negativa muy débil ($\rho = -0,239$), habiendo obtenido un p valor (Sig.) de 0,009, demostrando que la correlación es altamente significativa. A partir de esto se concluye que existe relación inversa entre la Dimensión Adaptabilidad y Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023, donde a mayor nivel de Adaptabilidad menor será el nivel de Depresión y viceversa.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA** : A la Dirección Regional de Educación - Puno y Unidad de Gestión Educativa Local – Puno, plantear proyectos y promover talleres psicoeducativos para el desarrollo adecuado de Inteligencia Emocional, de sus efectos en la vida diaria y su importancia para la autorrealización.
- SEGUNDA** : A la gerencia y socios de la “Preparatoria la Academia” sensibilizar a todos los miembros de la Institución (docentes, personal administrativo, auxiliares) en cuanto a la importancia de tener un buen nivel de Inteligencia Emocional y su papel protector ante situaciones de ansiedad, estrés y depresión.
- TERCERA** : Al Área de Psicología de la “Preparatoria la Academia” desarrollar charlas y talleres sobre Inteligencia Emocional y el desarrollo de sus competencias emocionales, para que los estudiantes aprendan a utilizar técnicas emocionales, tales como: regulación emocional, asertividad, empatía, resolución de conflictos con el objetivo de poder actuar de forma efectiva ante situaciones que representan dificultad emocional.
- CUARTA** : A los estudiantes, proponer que se involucren en la búsqueda de información con respecto a Inteligencia Emocional y a partir del conocimiento practiquen la ayuda personal y el reconocimiento de emociones y así reforzar su IE, de tal forma que no tengan dificultad a la hora de enfrentarse a situaciones que puedan significar ser desestabilizadoras para su estado emocional.
- QUINTA** : A los Investigadores, a nivel local efectuar investigaciones en base a la variable Inteligencia Emocional y/o Depresión debido a que son escasos los estudios actuales realizados y gracias a investigaciones se puede fomentar la mejora y preocupación por las variables mencionadas, para así a partir de más estudios se puedan hacer mayores recomendaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar M., Gil O., Pinto, V., Quijada, C., & Zúñiga, C. (2014). Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. <https://link.gale.com/apps/doc/A409714659/IFME?u=anon~63c494ae&sid=googleScholar&xid=8782d6c1>
- Aguilar, Y. y Sillo, L. (2021) *Consumo de Alcohol y Depresión en Estudiantes Universitarios de segundo año, Juliaca Enero-Marzo del 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1468>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones* [Nota académica, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Aparcana, S. y Fernandez, C. (2022) *Resiliencia y Depresión en Adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ica – 2021*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1954>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)*, 5ª Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Aviles, L. Y., Alloy, L. B., Metalsky, G. I., Joiner, T. E. & Bonifacio, S. (1997). Teoría de la depresión por desesperanza: aportaciones recientes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 2(3), 211- 222. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3845/3700>
- Aviles, R. (2022). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la IE 54178 Sagrado Corazón de Jesús Talavera, en la provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac 2022*. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua] <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1723>

- Ayala-Servín, N., Duré, M. , Urizar, C., Insaurralde-Alviso, A., Castaldelli-Maia, J., Ventriglio, A., & Torales, J. (2021). Inteligencia emocional asociada a niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de una Universidad pública. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 54(2), 51-60. Epub August 00, 2021. <https://doi.org/10.18004/anales/2021.054.02.51>
- Ayquipa, J. y Palomino, S. (2021) *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de una Institución Educativa estatal del nivel secundario, Parcona en el contexto de emergencia sanitaria, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica, Perú]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/801>
- Bar-On, R. & Parker, J. (2000). *EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth Version*. Technical Manual. Toronto: MHS.
- Baron, R. (1997). Development of the BarOn EQ- I: a measure of emotional and social intelligence. 105 annual convention of the american psychological association in Chicago. *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*. *Psicothema*, 18 , supl., 13-25. https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm
- Baron, R. (1997). *La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario Bar-On ICE*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Barraza-López, R., Muñoz-Navarro, N., & Behrens-Pérez, C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista Chilena de Neuro Psiquiatría*, 55(1), 18-25. doi: 10.4067/S0717- 92272017000100003
- Barreda, D. (2019). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck- II (IDB – II) en una muestra clínica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(1), 39-52. doi:10.15381/rinvp.v22i1.16580
- Barrera, A., Neira, M. J., Raipán, P., Riquelme, P., & Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los

síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 105-115. doi:10.5944/rppc.23676

Bautista, A. y Peña, C. (2022) *Depresión en Gestantes Durante Tiempos de Covid-19 en el Centro De Salud Jesús Poderoso de San Juan de Miraflores 2021* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1896>

Beck, A., Steer, R., & Brown, G. (2009). *BDI-II Inventario de Depresión de Beck (2da. edición manual ed.)*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicometricas/mikulic/BECK%20-%20BDI-II%20Manual.pdf>

Beck, A., Ward, C., Mendelson, M., Mock, J., & Erbaugh, J. (1961). *An inventory for measuring depression*. *Archives of General Psychiatry*, 4(1), 561–571. doi:<https://doi.org/10.1001/archpsyc.1961.01710120031004>

Bernal C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia. 3ª ed. Pearson Educación.

Bueno, A. (2019). La Inteligencia Emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*, (6), 57-62.

Cárdenas, D., & Rodríguez, L. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia*, Villavicencio. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17545/4/2020_inteligencia_emocional_estudiantes%20%282%29.pdf

Carrasco, A. (2017). Modelos psicoterapéuticos para la depresión: hacia un enfoque integrado. *Revista interamericana de psicología*, 51 (2), 181-189. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546004.pdf>

Castaño, S., & Baena, B. (2021). Asociación entre inteligencia emocional, riesgo de depresión y condiciones sociodemográficas en estudiantes de psicología. *Psicoespacios*, 15(26), 1–16. <https://doi.org/10.25057/21452776.1399>

- Ccorimanya, J. (2022) *Inteligencia Emocional Y Hábitos de Estudio en estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública - Juliaca, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1946>
- Cerda, H. (2000). *La investigación total*. Bogotá: Magisterio, Mesa Redonda.
- Chambi, P. y Quispe, M. (2021) *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa, Puno-2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1490>
- Cofre Chávez, D. E., & Rivadeneira Quintero, G. S. (2022). *La inteligencia emocional como estrategia de afrontamiento en adolescentes con problemas de ansiedad en centros de atención primaria durante la pandemia* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.] <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22060>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología. Consejo Directivo Nacional*, 13.
- Contreras, D. (2023) *Relación entre el nivel de inteligencia emocional y el grado de depresión en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <http://38.43.142.130/handle/20.500.12672/19370>
- Cudris, L. (2020). Coronavirus: epidemia emocional y social. *Revista Venezolanas de Farmacología y Terapéutica*, Vol. (3), 309-311.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.
- Grinnell, R., Williams, M. y Unrau, Y. (2009). *Introduction to social work research*. Michigan: Estados Unidos. Peacock Publishers.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández-Siampieri, R. Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F. McGraw-Hill Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, E., Díaz, D. y Hernandez, M. (2022). Inteligencia emocional y ansiedad ante la COVID-19: estudio correlacional en la población cubana. *Revista Alternativas Cubanas en Psicología* 10(30). 46-56. <https://www.alfepsi.org/revista-alternativas-cubanas-en-psicologia-vol-10-no-30/>
- Jiménez, L. y Lopez, I. (2021) *Ansiedad y Depresión en Adolescentes de 5to de Secundaria del Colegio San Martin de Porres, Arequipa 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1852>
- Leyva, K. y Huamán, S. (2021). *Inteligencia emocional y salud mental en contexto de la pandemia COVID-19 en una muestra de adolescentes peruanos* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión, Perú] Repositorio Institucional: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4655>
- Lopez, K. (2021) *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego] [Rhttps://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8308/1/REP_KARLA.LOPEZ_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8308/1/REP_KARLA.LOPEZ_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf)
- Martínez, R. (2020). *El secreto detrás de una tesis*. 1ra edición. CREA IMAGEN SAC.
- Mazo, H. (2012). La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3, 115–132. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123760.pdf>

- Medrano L. y Pérez E (2019) *Manual de psicometría y evaluación psicológica (2da edición ampliada.)* - Córdoba: Editorial brujas.
- Ministerio de Educación (2019) *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental*. Plataforma Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
- Ministerio de Educación (2022) *Cuidando nuestra salud mental – Guía*. Plataforma Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3470682-cuidando-nuestra-salud-mental>
- Molina, J, y Torres, R. (2022) *Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la Institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomaieica.edu.pe/handle/autonomaieica/2025>
- Montenegro, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. Tzhoecoen: *Revista Científica, ISSN-e 1997-8731, ISSN 1997-3985, Vol. 12, Nº. 4, 2020*, págs. 449-461 <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1395/19290>
- Montero, B., López, J., & Higareda, J. (2022). Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por covid-19. *Revista De Psicología De La Universidad Autónoma Del Estado De México*, 11(26), 146-174. doi:10.36677/rpsicologia.v11i26.19075
- Montesdeoca, M., & Nieto, M. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad de Cuenca en el transcurso de la pandemia COVID-19 durante el periodo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/37566>

- Moscoso, M. (2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional. *En Psicología y educación. Liberabit*, 25(1), pp. 107-117. doi: 10.24265/liberabit.2019.v25n1.09
- Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J., Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia: 5ª ed.* Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (2020) Kessler RC, Angermeyer M, Anthony JC, et al. Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative. *World Psychiatry* 2007; 6: 168–76.
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Panamericana de la Salud (2022) *COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide*. <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
- Ortega, M. (2015). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Khipu de la ciudad del Cusco, 2015 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3415/TM CE-Ps-e 4616 O1 - Ortega Zea Manuel Jesus .pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oscorima, J. (2022) *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1933>
- Otzen, Tamara; Manterola, Carlos (2017). "Técnicas de muestreo sobre una población a estudio". *International journal of morphology*, v. 35, n. 1, pp. 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Papalia, D., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber, E., & Vázquez, M. (2012). *Desarrollo humano (Duodécima ed.)*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Pinto, A. (2022) *Ansiedad y Depresión en una muestra de estudiantes ingresantes de una Universidad de Tacna, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Institucional: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1756>
- Rey, J., Bella-Awusah, T., & Liu, J. (2017). *Depresión en niños y adolescentes*. <https://iacapap.org/content/uploads/E.1-Depresión-Spanish-2017.pdf>
- Reynolds, W. (1989). *Escala de depresión infantil de Reynolds: manual profesional*. Florida: Recursos de evaluación psicológica
- Reynoso, V. (2022) *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de derecho de una universidad pública de Puno, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81002>
- Rodriguez, M. (2021) *Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Manuel Robles Alarcón, UGEL 05, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1758>
- Rosas, J. (2021). *Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la academia preuniversitaria Bryce, Arequipa, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1156>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad*, 9 (3) ,185 -211. Basic Books. http://www.unh.edu/Emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceProper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf
- Sánchez, A. y Farfán, E. (2019). *Análisis Factorial Exploratorio del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) en Universitarios Cajamarquinos*. Interacciones.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport

Sánchez, M. y Hume, M. (2008). *Evaluación e Intervención en Inteligencia Emocional y su importancia en el Ámbito educativo*. Toledo: Universidad de Castilla-La Mancha

Ugarriza, N. y Pajares, Liz. (2006). *Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarON ICE: NA, en Niños y Adolescentes. Segunda Edición*. Lima: Ediciones Libro.

Universidad Autónoma de Ica. (2017). *Código de Ética para la investigación Científica*.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/383>

Valdivia, M. (2009). *Elaborando la Tesis: Una propuesta*. Tacna: UPT-PERU.

Yaringaño, J. (2022). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la ciudad de Lima, año 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Continental, Lima]
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/12067>

Yuimachi, S. y Vasquez, C. (2021) *Inteligencia Emocional y Ansiedad en Personas Adultas de la Comunidad Profam Santa Rosa - Ancon, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1897>

Zarragoitía, I. (2011). *Depresión generalidades y particularidades Características principales*. Editorial Ciencias Médicas. Cuba: ECIMED; 2011. Capítulo 1.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA “PREPARATORIA LA ACADEMIA” DE LA REGIÓN PUNO, 2023.

Responsables: Leyton Jhoverly Macedo Atamari

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?</p> <p>P.E.2:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p> <p>O.E.2:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación inversa entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1:</p> <p>Existe relación inversa entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p> <p>H.E.2:</p> <p>Existe relación inversa entre la dimensión interpersonal y la</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1:</p> <p>Intrapersonal</p> <p>D.2:</p> <p>Interpersonal</p> <p>D.3:</p> <p>Manejo del Estrés</p> <p>D.4:</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Variable 2:</p> <p>Depresión</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Unidimensional</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental - transversal</p> <p>Población:</p> <p>290 Estudiantes preuniversitarios de la Preparatoria La Academia – Puno</p> <p>Muestra:</p> <p>120 Estudiantes preuniversitarios de la Preparatoria La Academia – Puno</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico intencional.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>“Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?</p> <p>P.E.3:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?</p> <p>P.E.4:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023?</p>	<p>“Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p> <p>O.E.3:</p> <p>Determinar a relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p> <p>O.E.4:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p>	<p>depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p> <p>H.E.3:</p> <p>Existe relación inversa entre la dimensión manejo de estrés y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p> <p>H.E.4:</p> <p>Existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes preuniversitarios de la “Preparatoria La Academia” de la Región Puno, 2023.</p>	<p>Inventario Emocional Baron Ice: Na – Abreviada</p> <p>Inventario de Depresión De Beck II (BDI-2)</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Una vez realizada la recolección de datos, se procederá a digitar y elaborar una base de datos en el programa Microsoft Excel Profesional Plus versión 2019. Una vez realizado la digitación de los datos obtenidos y elaboración de la base de datos, esta misma será procesada a través del Software Estadístico SPSS versión 25.</p> <p>La prueba de normalidad utilizada fue la de Kolmogórov-Smirnov, a partir de la cual se decidió utilizar una el estadígrafo correlacional Rho de Spearman, el cual es necesario para estudios no paramétricos.</p>
---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Fecha: _____

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta, aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por tu participación.

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI-2)

NOMBRE:..... EDAD:.... SEXO..... FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS, INCLUYENDO EL DÍA DE HOY.**

MARQUE con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido.

Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito).

<p>1. Tristeza</p> <p>0. No me siento triste habitualmente</p> <p>1. Me siento triste gran parte del tiempo</p> <p>2. Me siento triste todo el tiempo.</p> <p>3. Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.</p>		<p>6. Sentimientos de Castigo</p> <p>0. No siento que este siendo castigado</p> <p>1. Siento que tal vez pueda ser castigado.</p> <p>2. Espero ser castigado.</p> <p>3. Siento que estoy siendo castigado.</p>	
<p>2. Pesimismo</p> <p>0. No estoy desanimado sobre mi futuro.</p> <p>1. Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes.</p> <p>2. No espero que las cosas mejoren.</p> <p>3. Siento que no hay esperanza para mi futuro y que las cosas sólo empeorarán</p>		<p>7. Disconformidad con uno mismo.</p> <p>0. Siento acerca de mi lo mismo que siempre.</p> <p>1. He perdido la confianza en mí mismo.</p> <p>2. Estoy decepcionado conmigo mismo.</p> <p>3. No me gusto a mí mismo.</p>	
<p>3. Fracaso</p> <p>0. No me siento como un fracasado.</p> <p>1. He fracasado más de lo que hubiera debido.</p> <p>2. Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.</p> <p>3. Siento que como persona soy un fracaso total.</p>		<p>8. Autocrítica</p> <p>0. No me critico ni me culpo más de lo habitual.</p> <p>1. Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.</p> <p>2. Me critico a mí mismo por todos mis errores.</p> <p>3. Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p>	
<p>4. Pérdida de Placer</p> <p>0. Disfruto de las cosas que me gustan como antes.</p> <p>1. No disfruto tanto de las cosas tanto como antes</p> <p>2. Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.</p> <p>3. No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p>		<p>9. Pensamientos o Deseos Suicidas</p> <p>0. No tengo ningún pensamiento de matarme.</p> <p>1. He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.</p> <p>2. Querría matarme</p> <p>3. Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>	
<p>5. Sentimientos de Culpa</p> <p>0. No me siento particularmente culpable.</p> <p>1. Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.</p> <p>2. Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.</p> <p>3. Me siento culpable todo el tiempo.</p>		<p>10. Llanto</p> <p>0. No lloro más de lo que solía hacerlo.</p> <p>1. Lloro más de lo que solía hacerlo</p> <p>2. Lloro por cualquier pequeñez.</p> <p>3. Siento ganas de llorar pero no puedo.</p>	

<p>11 Agitación</p> <p>0. No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>1. Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>2. Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto</p> <p>3. Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.</p>		<p>3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme</p>	
<p>12 Pérdida de Interés</p> <p>0. No he perdido el interés en otras actividades o personas.</p> <p>1. Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.</p> <p>2. He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.</p> <p>3. Me es difícil interesarme por algo.</p>		<p>17. Irritabilidad</p> <p>0. No estoy tan irritable que lo habitual.</p> <p>1. Estoy más irritable que lo habitual.</p> <p>2. Estoy mucho más irritable que lo habitual.</p> <p>3. Estoy irritable todo el tiempo.</p>	
<p>13. Indecisión</p> <p>0. Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.</p> <p>1. Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones</p> <p>2. Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.</p> <p>3. Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p>		<p>18. Cambios en el Apetito</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.</p> <p>1^a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.</p> <p>1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.</p> <p>2a. Mi apetito es mucho menor que antes.</p> <p>2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual</p> <p>3^a . No tengo apetito en absoluto.</p> <p>3b. Quiero comer todo el día.</p>	
<p>14. Desvalorización</p> <p>0. No siento que yo no sea valioso</p> <p>1. No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme</p> <p>2. Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.</p> <p>3. Siento que no valgo nada.</p>		<p>19. Dificultad de Concentración</p> <p>0. Puedo concentrarme tan bien como siempre.</p> <p>1. No puedo concentrarme tan bien como habitualmente</p> <p>2. Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.</p> <p>3. Encuentro que no puedo concentrarme en nada.</p>	
<p>15. Pérdida de Energía</p> <p>0. Tengo tanta energía como siempre.</p> <p>1. Tengo menos energía que la que solía tener.</p> <p>2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado</p> <p>3. No tengo energía suficiente para hacer nada.</p>		<p>20. Cansancio o Fatiga</p> <p>0. No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.</p> <p>1. Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.</p> <p>2. Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.</p> <p>3. Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.</p>	
<p>16. Cambios en los Hábitos de Sueño</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.</p> <p>1^a. Duermo un poco más que lo habitual.</p> <p>1b. Duermo un poco menos que lo habitual.</p> <p>2a Duermo mucho más que lo habitual.</p> <p>2b. Duermo mucho menos que lo habitual</p> <p>3^a. Duermo la mayor parte del día</p>		<p>21. Pérdida de Interés en el Sexo</p> <p>0. No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.</p> <p>1. Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.</p> <p>2. Estoy mucho menos interesado en el sexo.</p> <p>3. He perdido completamente el interés en el sexo.</p>	
		<p>Puntaje Total:</p>	

Anexo 3: Consentimiento de uso de Instrumentos

Consentimiento para el uso del Inventario Emocional de Baron

Solicito: Permiso para el uso del INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

LEYTON JHOVERLY MACEDO ATAMARI

Pajares Del Aguila Liz <LPajares@ulima.edu.pe>

Estimado Leyton,
envío lo solicitado y otros documentos que pueden servirte.
Saludos cordiales,
Mg. Liz Pajares

UNIVERSIDAD DE LIMA

Liz Pajares Del Aguila
Coordinadora de Reclutamiento
y Selección de Personal
Dpto. de Gestión de Personas
Dirección U. de Personal
Universidad de Lima
Edificio C- tercer piso
437 6767 anexo 31066

De: LEYTON JHOVERLY MACEDO ATAMARI <jhover77@gmail.com>
Enviado el: lunes, 17 de abril de 2023 13:28
Para: Ugarriza Chavez Nelly Raquel <Nugarriz@ulima.edu.pe>; Pajares Del Aguila Liz <LPajares@ulima.edu.pe>
Asunto: Solicito: Permiso para el uso del INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

5 archivos adjuntos • Analizado por Gmail

Carta de consenti...
Para obtener los ...
Protocolo ICE NA ...
1. MANUAL BARO...

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 17 de abril de 2023

Estimado Leyton Jhoverly Macedo Atamari,

DNI 71627766

Dada la motivación profesional que tiene por aplicar el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE para Niños y Adolescentes adaptado en Lima (versión abreviada) para obtener el título de licenciado en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica con el proyecto de investigación **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA "PREPARATORIA LA ACADEMIA" DE LA REGIÓN PUNO, 2023"**, autorizo para los objetivos que se propone el uso del instrumento y también en representación de la Dra. Nelly Ugarriza Chávez, fallecida en mayo del 2022.

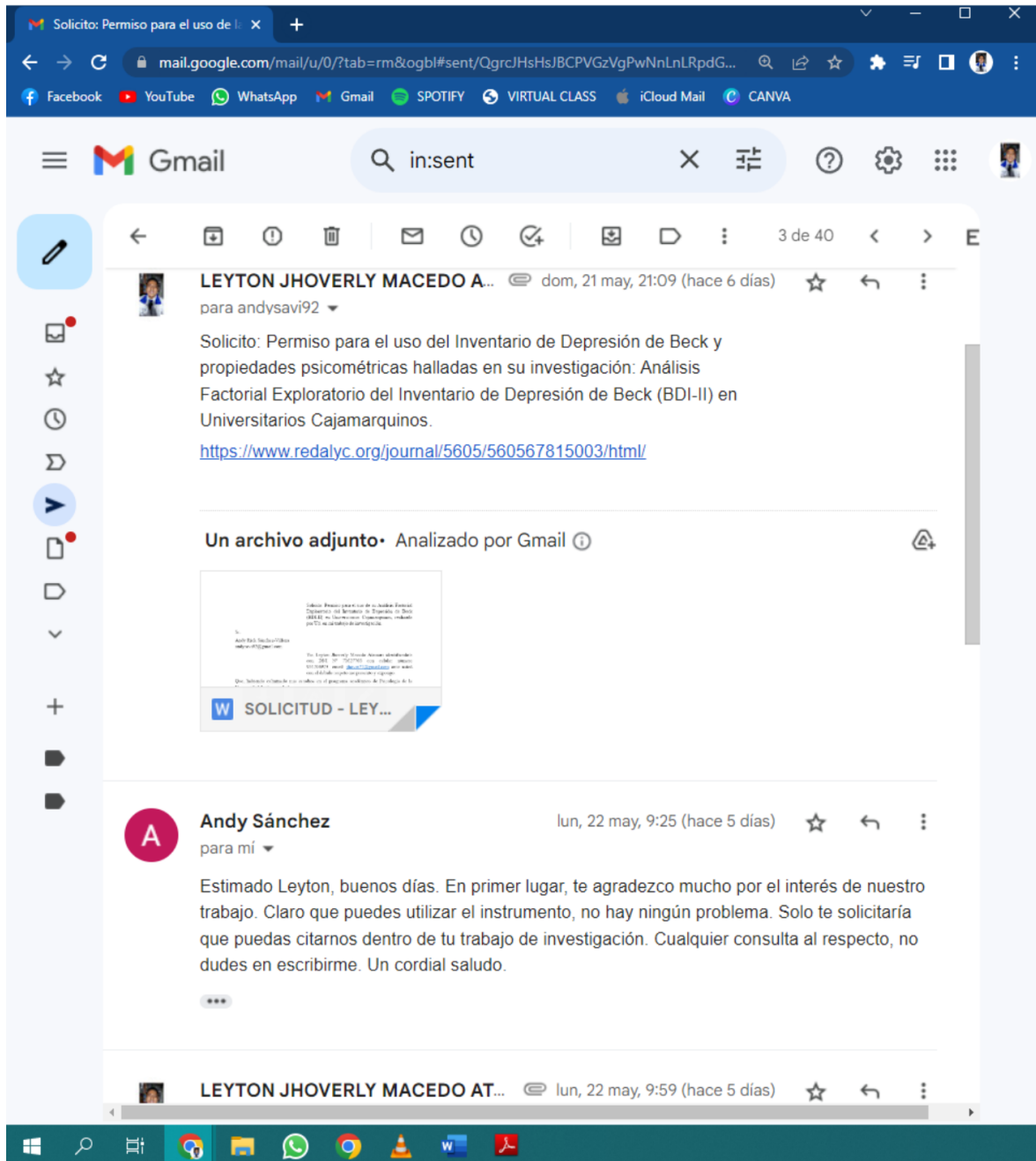
Le deseo éxitos y no dude en consultar la información que requiera sobre el instrumento.

Atentamente,



Mg. Liz Pajares Del Aguila

Consentimiento para el uso del Inventario Emocional de Beck (Versión analizada y con propiedades Psicométricas para estudiantes universitarios Peruanos)



Anexo 4: Data de resultados

		ÍTEM																																			
	S	E	Í1	Í2	Í3	Í4	Í5	Í6	Í7	Í8	Í9	Í10	Í11	Í12	Í13	Í14	Í15	Í16	Í17	Í18	Í19	Í20	Í21	Í22	Í23	Í24	Í25	Í26	Í27	Í28	Í29	Í30	D1	D2	D3	D4	IE T
1	F	19	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	111	99	86	121	112
2	F	18	2	1	2	4	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	4	2	1	2	3	4	1	2	3	2	2	1	2	3	1	4	93	104	132	79	110
3	F	18	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	93	99	109	103	105
4	M	18	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	4	2	3	2	3	4	1	3	4	1	3	1	3	79	99	132	75	103
5	F	18	1	1	1	2	3	1	2	1	4	2	1	4	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	4	3	3	2	3	61	90	90	79	73
6	M	18	3	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	2	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	74	124	109	131	131
7	F	18	3	1	1	4	2	1	3	1	2	2	2	4	3	1	4	3	2	1	3	1	1	3	2	2	1	4	2	3	4	4	61	99	104	93	94
8	M	18	2	2	2	3	1	2	2	1	1	4	4	2	3	2	4	4	1	2	4	2	2	4	3	4	2	2	1	2	1	2	97	85	136	126	121
9	M	18	4	2	1	3	1	3	2	1	1	3	4	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	102	114	123	98	113	
10	F	18	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	4	3	1	1	2	4	4	2	1	3	4	4	3	4	97	114	72	65	66
11	M	18	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	124	114	81	103	110
12	M	18	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	115	109	113	103	110
13	F	18	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	70	85	109	89	84
14	M	18	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	106	99	118	79	99
15	M	18	2	1	3	4	2	1	4	1	1	3	3	1	3	2	4	3	1	3	3	3	1	3	3	4	2	4	2	3	2	3	79	104	123	107	121
16	F	18	2	1	2	3	1	2	2	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	3	1	3	3	4	3	2	2	2	1	1	88	75	132	126	113
17	M	19	4	2	3	4	1	3	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	3	4	2	4	3	2	1	3	1	4	93	114	136	131	143
18	F	20	2	1	2	3	1	2	2	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	3	1	3	3	4	3	2	2	2	1	1	88	75	132	126	113
19	F	18	2	1	2	4	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	93	85	99	89	85
20	M	18	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	4	3	3	1	4	4	3	1	1	2	4	2	4	88	124	123	98	112
21	F	19	2	1	1	4	2	1	2	1	1	4	2	1	3	1	3	4	2	3	4	4	1	3	4	3	1	1	2	1	4	1	88	90	109	117	103
22	F	19	2	4	2	1	2	3	2	4	1	3	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	106	65	104	93	84	
23	M	19	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	3	97	95	123	79	92
24	M	19	3	1	2	4	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	88	114	99	70	98

25	F	19	1	1	4	4	2	3	4	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	97	85	118	75	94	
26	F	18	3	1	4	4	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	3	2	83	99	95	70	82	
27	F	18	1	1	1	4	3	1	3	1	2	2	3	4	2	1	4	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	4	2	3	3	4	61	95	109	89	98
28	F	18	3	3	3	4	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3	4	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	115	95	136	84	112
29	M	18	2	1	2	3	1	2	2	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	3	1	3	3	4	3	2	2	2	1	1	88	75	132	126	113
30	M	19	2	2	3	4	1	1	3	1	1	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	3	1	3	2	4	3	1	1	3	1	3	79	104	136	126	131
31	M	18	2	1	3	4	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	2	88	90	136	98	110
32	M	18	3	1	2	3	2	1	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	93	95	99	98	96
33	F	19	4	2	1	4	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	97	134	118	112	124
34	F	18	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	102	119	95	107	106	
35	F	18	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	4	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3	3	70	70	86	84	78
36	F	18	2	2	1	4	2	2	1	2	4	3	1	4	3	1	3	2	4	2	2	1	2	2	3	3	1	2	4	2	1	3	83	95	86	89	77
37	M	19	2	4	1	4	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	83	95	123	75	94
38	M	18	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	1	3	88	95	118	103	105
39	M	18	3	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	4	2	1	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	88	95	118	79	92
40	M	18	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	111	104	86	126	122
41	M	18	3	1	1	4	3	1	3	1	2	3	1	1	4	1	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	4	74	109	104	112	106
42	M	18	2	1	2	3	1	2	2	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	3	1	3	3	4	3	2	2	2	1	1	88	75	132	126	113
43	M	19	3	4	2	2	1	2	3	1	1	4	2	1	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	1	3	1	4	1	4	120	109	136	121	124
44	F	18	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	3	88	95	95	61	77
45	M	18	1	2	1	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	102	85	109	70	84
46	M	18	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	120	114	72	112	110
47	F	18	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	124	104	76	121	113
48	F	18	2	4	2	3	2	1	2	1	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	83	95	99	103	99
49	M	18	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	4	1	4	2	4	2	1	2	3	1	3	83	99	123	109	108
50	M	18	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	4	1	3	2	3	65	104	127	98	112
51	F	18	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	102	70	123	79	89
52	M	20	2	2	4	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	102	56	118	79	77

53	M	18	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	88	99	113	84	98
54	F	20	2	1	1	3	4	1	2	2	4	2	1	4	2	1	3	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	4	4	2	4	3	61	80	62	75	63
55	M	18	2	1	3	4	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	88	95	104	93	99
56	M	18	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	102	109	81	112	106
57	M	18	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	4	4	115	104	90	89	84
58	F	18	1	2	1	3	1	1	2	1	2	4	2	3	2	2	1	4	1	1	3	2	1	4	2	3	3	3	2	3	2	4	79	85	123	112	101
59	M	18	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	120	114	86	107	110
60	F	18	2	4	2	3	3	1	2	3	2	1	1	4	1	1	3	1	4	3	2	1	1	2	4	1	4	4	4	1	4	1	74	85	72	56	64
61	M	18	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	93	90	104	75	82
62	M	18	1	1	3	3	1	4	3	1	2	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	106	95	123	126	128
63	M	18	3	4	3	4	2	1	2	1	2	3	2	4	3	1	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	88	119	104	98	106
64	F	18	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	124	114	86	126	122
65	F	19	2	4	1	4	1	1	2	1	1	4	2	1	3	1	3	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	1	115	70	123	107	98
66	M	18	1	1	1	4	1	1	3	1	1	4	2	4	4	1	3	4	1	2	4	1	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	61	99	136	131	119
67	M	18	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	115	104	76	121	112
68	M	18	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	97	85	113	83	94
69	M	19	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	93	90	113	79	87
70	M	18	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	4	2	1	2	1	1	3	3	3	2	4	2	3	4	2	74	90	95	93	85
71	F	18	3	4	2	4	1	1	3	4	3	4	2	1	2	1	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	97	104	86	112	103
72	M	18	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	4	3	88	99	109	93	98
73	M	19	2	1	1	4	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	70	90	113	98	96
74	M	19	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	1	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	2	4	106	104	90	117	117
75	F	18	4	3	3	4	2	3	4	1	1	4	2	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	115	124	113	126	126
76	F	18	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	97	85	104	103	99
77	F	18	2	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	4	88	70	90	70	61
78	F	19	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	124	119	81	117	115
79	M	18	2	2	3	4	3	1	3	2	4	4	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	1	3	3	4	1	4	4	4	4	3	70	104	67	126	98
80	M	18	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4	2	1	4	2	4	2	1	2	3	3	3	88	90	109	112	101

81	M	19	3	2	1	4	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	4	2	1	3	3	3	88	90	118	79	91
82	M	19	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	93	104	109	98	106			
83	F	18	1	1	1	3	1	1	4	1	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	2	2	3	88	85	127	70	94
84	M	18	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	120	85	109	103	105
85	M	18	3	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	4	4	1	2	4	1	1	1	2	1	4	3	2	3	4	1	3	1	3	70	99	136	103	112
86	M	18	2	2	3	4	1	2	2	1	1	4	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	4	102	104	136	103	119
87	M	20	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	97	85	95	89	89	
88	M	18	1	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	1	93	90	123	98	103
89	M	18	2	1	2	3	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	4	1	1	3	1	2	4	3	4	88	90	90	85	75
90	F	18	2	1	1	4	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	4	88	99	132	79	98
91	F	20	1	1	1	4	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	4	2	2	3	3	2	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	88	95	118	84	98
92	F	18	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	129	124	90	126	128
93	F	19	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	124	124	72	112	113
94	M	18	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	4	3	3	2	1	2	3	2	3	83	85	118	98	94
95	F	18	1	1	1	3	3	1	3	2	4	2	1	4	2	1	2	2	4	2	2	1	4	2	1	2	3	4	4	2	4	1	74	65	67	75	59
96	M	18	2	4	3	1	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	111	85	81	84	84
97	F	18	3	2	1	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	1	2	2	3	2	97	99	104	84	91
98	M	20	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	115	114	86	121	115
99	M	18	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	88	77	99	79	77
100	M	19	2	1	3	4	2	1	3	1	1	3	3	1	3	1	4	3	1	3	4	3	1	4	4	3	2	4	2	3	2	3	74	109	123	112	122
101	M	19	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	106	104	113	84	99
102	M	19	3	2	4	4	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	88	109	132	103	126
103	M	18	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	4	3	1	3	2	1	3	1	3	2	4	2	2	2	4	70	75	109	107	91
104	M	18	3	4	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	106	109	104	103	103
105	M	19	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	3	1	2	3	4	3	1	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	120	114	90	103	112
106	F	18	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	1	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	129	109	104	103	99
107	F	18	3	2	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	88	109	86	103	96
108	M	18	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	111	114	79	117	117

109	F	18	3	2	2	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	88	119	99	103	108
110	M	18	1	2	2	4	1	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	1	3	2	4	102	95	132	103	110
111	M	18	3	2	3	4	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	106	104	132	84	105
112	M	19	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	124	99	86	117	112	
113	F	18	3	4	4	3	1	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	129	99	90	121	115
114	M	18	3	2	1	4	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	4	1	4	2	4	79	114	132	75	105
115	F	18	3	1	1	4	2	1	4	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	1	3	2	1	4	3	2	3	4	2	3	3	3	74	99	104	98	101
116	M	20	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	115	104	95	112	113
117	M	18	3	3	3	4	1	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	106	114	95	121	117
118	F	18	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	124	109	90	107	112
119	M	18	1	1	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	115	104	86	112	112
120	M	19	4	4	4	4	1	4	3	3	2	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	124	119	99	131	131

NOTA: Data de Resultados - Variable Inteligencia Emocional

			ÍTEM																					
	SEXO	EDAD	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	V2_D
1	Femenino	19	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	0	0	42
2	Femenino	18	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5
3	Femenino	18	1	1	0	1	2	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18
4	Masculino	18	0	0	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	17
5	Femenino	18	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	0	41
6	Masculino	18	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	9
7	Femenino	18	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	45
8	Masculino	18	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	9
9	Masculino	18	0	0	0	1	1	3	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	15
10	Femenino	18	1	1	2	0	3	2	3	3	0	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	42
11	Masculino	18	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	1	3	0	1	2	1	1	1	1	1	0	19
12	Masculino	18	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	11
13	Femenino	18	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	17
14	Masculino	18	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13
15	Masculino	18	0	0	1	0	1	0	2	1	0	3	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13
16	Femenino	18	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1	2	0	1	0	0	0	12
17	Masculino	19	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8
18	Femenino	20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	13
19	Femenino	18	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	19
20	Masculino	18	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
21	Femenino	19	0	0	0	1	1	0	2	3	1	2	3	2	3	2	0	0	1	1	1	2	0	25
22	Femenino	19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
23	Masculino	19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
24	Masculino	19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
25	Femenino	19	1	0	0	2	0	0	2	3	2	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	17
26	Femenino	18	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10

27	Femenino	18		1	1	0	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0		20
28	Femenino	18		0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0		4
29	Masculino	18		0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2
30	Masculino	19		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0		5
31	Masculino	18		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		1
32	Masculino	18		0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	2	0		13
33	Femenino	19		1	0	1	0	1	0	0	3	1	3	3	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0		18
34	Femenino	18		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0		4
35	Femenino	18		0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0		13	
36	Femenino	18		2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3		36
37	Masculino	19		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		13
38	Masculino	18		0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1		13
39	Masculino	18		1	0	1	2	2	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0		19
40	Masculino	18		0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	3	1	0	0	0	0	0		12
41	Masculino	18		0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1		14
42	Masculino	18		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0		10
43	Masculino	19		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2		4
44	Femenino	18		1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	2	0	0	0	0	0	2	2	0		24
45	Masculino	18		1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0	0		15
46	Masculino	18		0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3		11	
47	Femenino	18		0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0		9
48	Femenino	18		1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1		28
49	Masculino	18		0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0		4	
50	Masculino	18		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0		7
51	Femenino	18		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2		8
52	Masculino	20		2	1	0	1	1	3	0	1	0	1	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	1		26
53	Masculino	18		1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	0		14
54	Femenino	20		0	1	0	2	1	1	1	2	0	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1		25

55	Masculino	18	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13
56	Masculino	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4
57	Masculino	18	1	1	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	13
58	Femenino	18	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10
59	Masculino	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	0	0	1	7
60	Femenino	18	1	1	2	1	2	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	19
61	Masculino	18	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	8
62	Masculino	18	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
63	Masculino	18	0	0	1	1	1	3	2	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	2	17
64	Femenino	18	1	0	1	1	2	2	0	0	1	0	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1	0	19
65	Femenino	19	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12
66	Masculino	18	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	2	3	17
67	Masculino	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18
68	Masculino	18	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	16
69	Masculino	19	3	0	2	2	0	1	0	3	0	0	3	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	19
70	Masculino	18	1	0	1	0	0	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	19
71	Femenino	18	1	1	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	0	42
72	Masculino	18	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	11
73	Masculino	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
74	Masculino	19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9
75	Femenino	18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	11
76	Femenino	18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
77	Femenino	18	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	12
78	Femenino	19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	11
79	Masculino	18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13
80	Masculino	18	1	1	2	2	1	2	2	2	0	3	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	0	25
81	Masculino	19	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	9
82	Masculino	19	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8

83	Femenino	18		1	3	3	0	1	1	2	2	1	2	0	1	1	2	0	2	1	2	2	1	0		28
84	Masculino	18		0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0		6
85	Masculino	18		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1		8
86	Masculino	18		0	0	0	0	1	3	0	2	0	0	0	2	3	0	0	1	0	1	0	2	2		17
87	Masculino	20		0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	1	1	0		13
88	Masculino	18		0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0		8
89	Masculino	18		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	2		19
90	Femenino	18		0	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0		19
91	Femenino	20		1	0	0	2	1	0	1	0	0	3	0	2	1	0	1	1	2	1	2	0	0		18
92	Femenino	18		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0		6
93	Femenino	19		0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0		11
94	Masculino	18		0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1		13
95	Femenino	18		1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3		41
96	Masculino	18		0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0		10
97	Femenino	18		1	0	0	2	2	0	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	3		26
98	Masculino	20		0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0		13
99	Masculino	18		0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0		13
100	Masculino	19		0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		5
101	Masculino	19		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		2
102	Masculino	19		0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		4
103	Masculino	18		0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2		18
104	Masculino	18		2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		19
105	Masculino	19		0	3	1	2	1	2	2	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0		17
106	Femenino	18		2	0	2	1	2	0	2	2	0	1	2	3	2	0	1	3	0	2	2	2	0		29
107	Femenino	18		0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0		19
108	Masculino	18		2	1	0	0	3	1	0	1	2	1	1	3	0	1	1	1	0	3	1	2	1		25
109	Femenino	18		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	2		18
110	Masculino	18		0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0		10

111	Masculino	18		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0		6
112	Masculino	19		0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	0		12
113	Femenino	18		1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0		11
114	Masculino	18		1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0		16
115	Femenino	18		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0		5
116	Masculino	20		3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0		10
117	Masculino	18		1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0		13
118	Femenino	18		1	0	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	0		28
119	Masculino	18		0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0		13
120	Masculino	19		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		2

NOTA: Data de Resultados – Variable Depresión

Anexo 5: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo:....., identificado(a) con DNI N°....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: **Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes de una academia preuniversitaria de la región de Puno 2023**, la cual pretende determinar la relación que existe entre **Inteligencia Emocional y Depresión**, con ello autorizo se me pueda r aplicar los instrumentos compuesto por dos encuestas **Inventario Emocional BarOn Ice** y **Test de Depresión de Beck**, comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos.

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FECHA: ____ / ____ /2023

FIRMA

Anexo 6: Documentos Administrativos

Solicitud de Carta de presentación a la universidad



FORMATO PARA SOLICITAR CARTA DE PRESENTACIÓN PARA INVESTIGACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Remitir el presente formato, correctamente llenado (sin faltas ortográficas) mediante el correo electrónico a coordinacion.titulacion@autonomadeica.edu.pe

Información solicitada:

Nombre completo de la institución	Preparatoria La Academia
Nombre completo de la autoridad máxima de la institución o área	Javier Angel Goyzueta Madueño
Cargo de la persona anteriormente citada	Gerente General
Lugar de ubicación de la institución	Jr. Lima 224 - Puno
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología
Nombre completo de(l)(los) autor(es) del trabajo académico	Leyton Jhovely Macedo Atamari
Código de Alumno de(l)(los) autor(es) del trabajo académico	0071627766
Programa Académico	Psicología
Nombre de la investigación	Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes preuniversitarios de la "Preparatoria La Academia" de la Región Puno 2023
Línea de investigación	CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO.
Tipo de instrumento a aplicar	- Inventario Emocional BarOn Ice: Na - Abreviada - Test de Depresión de Beck
Tiempo referencial que llevará la aplicación	25 - 30 Minutos
Breve descripción de su trabajo académico	Esta investigación permitirá conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes, por

Carta de Presentación emitida por la Universidad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 23 de marzo del 2023

OFICIO N°0132-2023-UA-FCS

PREPARATORIA LA ACADEMIA
JAVIER ANGEL GOYZUETA MADUEÑO.
GERENTE GENERAL
JR. LIMA 224 - PUNO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.


En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




D^{CA}. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Solicitud simple a la Institución para Evaluación de Instrumentos



SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación en su institución.

Sr. Gerente de la Preparatoria La Academia

Yo: Leyton Jhoverly Macedo Atamari, identificado con DNI N°: 71627766, con domicilio actual en Jr. Condorcanqui N° 124 del Barrio Bellavista Puno. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios en la carrera profesional de PSICOLOGÍA y perteneciendo a la Universidad Autónoma de Ica, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN en ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS para optar el grado académico de Lic. en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 08 de marzo del 2023



LEYTON JHOVERLY MACEDO ATAMARI

DNI: 71627766

Solicitud de Constancia de Aplicación de Instrumentos

SOCIEDAD EDUCATIVA LA ACADEMIA R.D. 0059-2013 DREP	
MESA DE PARTES	
22 MAY 2023	
EXP N°	HORA: 5:36
FIRMA: 	FOLIO: 02

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Solicito: Solicito constancia de haber aplicado mis instrumentos de evaluación para mi trabajo de investigación.

Sr.

JAVIER ANGEL GOYZUETA MADUEÑO
GERENTE GENERAL DE LA "PREPARATORIA LA ACADEMIA"

Yo, *Leyton Jhoverly Macedo Atamari* identificado/a con DNI N° 71627766 con celular número 951206923, email: *jhover77@gmail.com*, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, de las actividades bajo autorización suya y con supervisión del auxiliar de la "Preparatoria la Academia", he cumplido con la aplicación de los instrumentos de investigación de mi Tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA "PREPARATORIA LA ACADEMIA" DE LA REGIÓN PUNO, 2023"**.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Inventario Emocional de Baron (Forma Abreviada)
- Inventario de Depresión de Beck II – (BDI - II)

Por tal motivo, solicito a Ud. una constancia de Aplicación de Instrumento de Tesis.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición por ser justo y legal.

Adjunto:

- Fotografías

Puno, 04 de Mayo del 2023



Leyton Jhoverly Macedo Atamari
DNI: 71627766

Constancia de Aplicación de Instrumentos

"PREPARATORIA LA ACADEMIA"
Jr. Lima 224 - Puno



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA

EL GERENTE GENERAL DE LA "PREPARATORIA LA ACADEMIA" 2023, DE LA CIUDAD DE PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **MACEDO ATAMARI, Leyton Jhoverly**, bachiller en Psicología, estuvo autorizado para aplicar los instrumentos de evaluación en la institución, de la tesis que lleva por título: "**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA "PREPARATORIA LA ACADEMIA" DE LA REGIÓN PUNO, 2023**".

Mediante la presente dejo constancia que el tesista ha aplicado en forma satisfactoria y oportuna los instrumentos de recojo de información denominados **Inventario Emocional de Baron** (Baron ICE - Forma Abreviada) e **Inventario de Depresión de Beck II** (BDI - II).

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que se estimen por convenientes.

Puno, 10 de Mayo del 2023

Atentamente,

SECRETARÍA EDUCATIVA
PREPARATORIA LA ACADEMIA

Javier A. Goyzueta Madueño
GERENTE

Javier Angel Goyzueta Madueño
GERENTE GENERAL

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Tesis dando indicaciones para el correcto llenado de los Inventarios que fueron utilizados para la recolección de datos



Se visualiza al tesista dando indicaciones para el correcto llenado de los Inventarios que fueron utilizados para la recolección de datos en el salón correspondiente al Área de Sociales de la “Preparatoria la Academia”



Se visualiza al tesista dando indicaciones para el correcto llenado de los Inventarios que fueron utilizados para la recolección de datos en el salón correspondiente al Área de Sociales de la “Preparatoria la Academia”



Se visualiza al tesista dando indicaciones para el correcto llenado de los Inventarios que fueron utilizados para la recolección de datos en el salón correspondiente al Área de Biomédicas de la “Preparatoria la Academia”



Se visualiza al tesista dando indicaciones para el correcto llenado de los Inventarios que fueron utilizados para la recolección de datos en el salón correspondiente al Área de Biomédicas de la “Preparatoria la Academia”



Se visualiza al tesista dando indicaciones para el correcto llenado de los Inventarios que fueron utilizados para la recolección de datos en el salón correspondiente al Área de Biomédicas de la “Preparatoria la Academia”



Se visualiza al tesista dando indicaciones para el correcto llenado de los Inventarios que fueron utilizados para la recolección de datos en el salón correspondiente al Área de Ingenierías de la “Preparatoria la Academia”



Se visualiza al tesista dando indicaciones para el correcto llenado de los Inventarios que fueron utilizados para la recolección de datos en el salón correspondiente al Área de Ingenierías de la “Preparatoria la Academia”

Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA "PREPARATORIA LA ACADEMIA" DE LA REGIÓN PUNO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo