



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTADA CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**CONDUCTAS AGRESIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E.P
JULIACA – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
CRISTIAN CLEMENTE APAZA QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES
CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-3907-7606

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos romero

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el estudiante **CRISTIAN CLEMENTE APAZA QUISPE** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS



TESIS



Titulado:

“Conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. Joel Hiamir Figueroa
Quiñones

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Cristian Clemente Apaza Quispe identificado(a) con DNI N°73460415, en condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P Juliaca 2022, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

25%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 29 de SETIEMBRE del 2023

BACH: CRISTIAN CLEMENTE APAZA QUISPE
DNI: 73460415

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en particular a mi madre y hermana, que han sido los pilares fundamentales en el crecimiento de mi vida profesional, sentando las bases de mis valores y de mi afán de excelencia, y me han permitido seguir trabajando por uno de mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

La familia, los amigos y otras personas especiales en mi vida son personas apreciadas que desempeñan un papel importante en mi vida. Incluso después de obtener su mayor apoyo, no podría sentirme más feliz por la confianza que han depositado en mí.

Este nuevo logro se debe principalmente a ustedes, por eso quise dedicarles mi tesis, buenas personas, seres que brindan amor, felicidad y las metas finales de la vida.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

Método: La muestra consistió en 160 estudiantes que completaron un cuestionario con características de caracterización y un instrumento tipo escala con 29 preguntas para la variable comportamiento agresivo y 24 ítems para la variable inteligencia emocional. Los datos se presentaron de forma descriptiva y las hipótesis se contrastaron mediante Pearson.

Resultados: El 53,1% tenía un comportamiento agresivo alto, el 24,4% medio, el 15,6% extremadamente alto y el 6,9% bajo. La agresividad física (46,3%) es media, así como la agresividad verbal (51,9%), la ira (41,9%) y la hostilidad (41,9%). El 94,4% muestra una inteligencia emocional alta y el 5,6% una inteligencia emocional baja. En la dimensión de atención emocional (86,3%), hay un nivel alto, en la dimensión de claridad emocional (83,1%), y en la dimensión de control emocional (92,5%), hay un nivel alto.

Conclusiones: No existe una relación directa entre las conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022

Palabras claves: Conductas agresivas, Inteligencia emocional.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between aggressive behaviors and emotional intelligence in high school students of an I.E.P. Juliaca 2022.

Method: The sample consisted of 160 students who completed a questionnaire with characterization characteristics and a scale-type instrument with 29 questions for the aggressive behavior variable and 24 items for the emotional intelligence variable. The data were reported descriptively, and the hypotheses were tested using the Pearson.

Results: 53.1% had high aggressive behavior, 24.4% medium, 15.6% extremely high, and 6.9% low. There was a medium impression of physical aggressiveness (46.3%), as well as verbal aggression (51.9%), anger (41.9%), and hostility (41.9%), with 94.4% displaying high emotional intelligence and 5.6% displaying low emotional intelligence. In the emotional attention dimension (86.3%), there is a high level, in the emotional clarity dimension (83.1%), and in the emotional control dimension (92.5%), there is a high level.

Conclusions: There is no direct relationship between aggressive behaviors and emotional intelligence in high school students of an I.E.P. Juliaca 2022.

Keywords: Aggressive behaviors, Emotional intelligence.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE GRAFICOS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General.....	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	18
2.4. Justificación e importances.....	19
2.5. Objetivo General	21
2.6. Objetivos Específicos.....	21
2.7. Alcances y Limitaciones.....	22
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases teóricas.....	36
3.3. Marco conceptual	44
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y Nivel de la Investigación.....	46
4.2. Diseño de la Investigación.....	47
4.3. Población y muestra.....	47
4.4. Hipótesis general y específicas	48
4.5. Identificación de las variables	50
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
4.7. Técnicas de análisis e interpretación de datos	52
4.8. Operacionalización de las Variables.....	48
V. RESULTADOS	51
5.1. Presentación de los resultados	51

5.2.	Interpretación de resultados	65
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	74
6.1.	Análisis descriptivos de los resultados.....	74
6.2.	Comparación resultados con marco teórico.....	75
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
I.	Conclusiones :	81
II.	Recomendaciones :	84
	Anexo 1: matriz de consistencia	89
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	91
	Anexo 3 : Ficha de validación de instrumentos de medición	93
	Anexo 4 : Escala de valoración de instrumento	96
	Anexo 5 : Base de datos SPSS.....	94
	Anexo 6 : Evidencia fotografica.....	95
	Anexo 7 : Documentos administrativos	96
	Anexo 8 : Informe de turnitin 28%.....	98

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Sexo de los de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	51
TABLA N° 2: Edad de los de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	52
TABLA N° 3: Grado de los de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	52
TABLA N° 4: Resultado de la variable Conductas Agresivas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	53
TABLA N° 5: Resultado de la dimensión Agresión Física de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	55
TABLA N° 6: Resultado de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	56
TABLA N° 7: Resultado de la dimensión Ira de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	57
TABLA N° 8: Resultado de la dimensión Hostilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	58
TABLA N° 9: Resultado de la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	60
TABLA N° 10: Resultado de la dimensión Atención emocional del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	61
TABLA N° 11: Resultado de la dimensión Claridad emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	62
TABLA N° 12: Resultado de la dimensión Regulación emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	63
Tabla N° 13.	65
Pruebas de normalidad	65
Tabla N°: 14.	66
Prueba de Hipótesis General. Correlación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional	66
Tabla N°: 15.	67
Relación entre las conductas agresivas y la dimensión de atención emocional.	67
Tabla 16:	68
Relación entre la variable de conductas agresivas y la dimensión de claridad emocional.	68
Tabla 17:	69
Relación entre la variable de conductas agresivas y la dimensión de regulación emocional.	69
Tabla 18:	70
Relación entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión de agresión física	70
Tabla 19:	71

Relación entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión de agresión verbal.....	71
Tabla 20:	72
Relación entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión de ira	73
TABLA 21:	73
<i>Relación entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión de hostilidad</i>	<i>73</i>

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1: Sexo de los de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.....	51
GRAFICO N°2: Grado de los de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.....	53
GRAFICO N°3: Resultado de la variable Conductas Agresivas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.....	54
GRAFICO N° 4: Resultado de la dimensión Agresión Física de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	55
GRAFICO N° 5: Resultado de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.....	57
GRAFICO N° 6: Resultado de la dimensión Ira de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.....	58
GRAFICO N° 7: Resultado de la dimensión Hostilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	59
GRAFICO N° 8: Resultado de la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.....	60
GRAFICO N° 9: Resultado de la dimensión Atención emocional del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.....	61
GRAFICO N° 10: Resultado de la dimensión Claridad emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	63
GRAFICO N° 11: Resultado de la dimensión Regulación emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.	64

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de las conductas agresiva y la inteligencia emocional es el principal énfasis de esta investigación. Además, las pruebas demuestran que los adolescentes con deficiencias socioemocionales suelen mostrar conductas carentes de habilidades eficaces de comportamiento y resolución de problemas y experimentan frustración, preocupación, rabia y estrés. Por lo tanto, los adolescentes con alta emocionalidad suelen tener una buena regulación emocional, control impulsivo y mecanismos de afrontamiento. El objetivo principal de este estudio es descubrir la relación entre el comportamiento agresivo y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

Los siguientes capítulos del presente proyecto de estudio fueron organizados de acuerdo al marco de investigación sugerido por la Universidad Autónoma de Ica: En el Capítulo I se incluye la introducción del estudio, que aborda la investigación en general y los capítulos fundacionales. En el Capítulo II se aborda la descripción de la realidad problemática, la formulación de la investigación general, particular, y los objetivos del estudio. su fundamentación y su relevancia. Además de los conceptos definidos en el marco conceptual y los fundamentos teóricos de la variable, El marco teórico en el que se elaboraron los tres niveles de estudio mencionados se describe en el Capítulo III: que son el mundial, nacional y local. La metodología de la investigación se expone en el Capítulo IV, incluyendo la estrategia, el tipo y el grado de diseño, así como las principales hipótesis del estudio, la matriz de operacionalización, la

variable que contiene una descripción del proceso, las dimensiones, los marcadores y la escala de medición. El Capítulo V contiene los resultados, junto con las que se han analizado y valorado. Las conclusiones se presentan en el Capítulo VI con el fin de ofrecer alguna ayuda.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El comportamiento agresivo entre amigos universitarios se ha convertido en un método de comunicación y este comportamiento impacta negativamente en relaciones, rendimiento escolar y el bienestar emocional de los jóvenes. Las instituciones educativas se están preocupando ya que estos comportamientos continúan empeorando año tras año.

Como se ha convertido en un lugar común e inevitable en nuestro país, hoy en día hablar de agresión se ha vuelto muy común. Tan pronto como nos despertamos y encendemos nuestros televisores, vemos noticias sobre robos, violencia e incluso asesinatos que no consideran las diferencias de sexo, clase social o edad. Evidentemente, los indicadores de agresividad y violencia han aumentado significativamente.

Freud (1932), "La contribución de la inclinación y la educación en respuesta a las acciones hostiles de la gente ", basándose en la resistencia de sus pacientes, llegó a la conclusión de que había algunos objetivos. La razón, en su opinión, era un "fuerte anhelo de castigo que sólo pueden relacionar con inclinaciones masoquistas.". (Quispe Peña Humberto Gabriel, 2020)

Por su parte, Buss y Perry (1961) dividieron Cuatro aspectos del comportamiento agresivo La violencia física es un comportamiento de actuar agresivamente en una variedad de situaciones cotidianas donde se dura con puñetazos, patadas y otras prácticas que pongan en peligro la salud física. Los insultos y otros comentarios realizados con el propósito de hacer daño a otros se consideran agresión verbal. El desprecio hacia alguien o un comportamiento que sugiera hostilidad hacia los demás se considera hostilidad. Ira: Esta es una colección de sentimientos que se han acumulado como resultado de ser lastimado por otras personas; estos sentimientos también pueden incluir envidia, enojo y furia. Para profundizar en este tema, La adolescencia, según expertos como Mann (2007), es una etapa crucial de la vida ya que es durante este tiempo que hombres y mujeres experimentan muchos cambios distintos y son vistos como rebeldes e impulsivos, entre otras cosas. Los cambios pueden diferir de una persona a otra porque cada uno tiene una personalidad y una forma únicas de enfrentar los desafíos de la vida.

Existe un problema con la violencia escolar a nivel mundial, cada 246 millones de niños y jóvenes son víctimas en la escuela. Es difícil saber el verdadero alcance del crimen anti adolescente, porque la mayoría de los hechos suceden en secreto y no se denuncian; Los episodios de maltrato físico alcanzan su punto máximo en la segunda década de vida y suelen ser contra otros adolescentes. (Sadith, 2019)

En América Latina, el 51,12 % de los estudiantes informaron haber experimentado algún tipo de abuso, siendo Argentina la que tiene la frecuencia más alta con un 58,62 %; El 26,63% de los estudiantes reportó

haber experimentado burlas o amenazas, mientras que el 16,48% reportó abuso físico. En Sergipe, Brasil, el 40,4% de las mujeres y el 26,3% de los hombres había Participé en batallas físicas. En Perú, el 66,2% de los adolescentes fueron víctimas de maltrato verbal, mientras que en el resto del país la tasa fue menor. el 57,3% fueron víctimas de violencia física. (2019)

Los datos estadísticos y las teorías sobre cómo se forman los comportamientos también son relevantes en Perú ya que, según un informe del Ministerio de Educación en 2018, se reportaron 26285 casos de comportamiento agresivo en entornos educativos entre septiembre de 2013 y diciembre. 2018. Además, hubo 5591 casos reportados desde principios de 2017 hasta el final del año. En total, el número de casos en 2018 superó los 9512, mientras que los casos notificados hasta julio de 2019 fueron 4931, por lo que se concluye que 27 niños todavía sufren por violencia en los entornos educativos en la actualidad. La Encuesta Nacional de Relaciones Sociales 2015, que ofrece datos, es citada por el MINEDU en su informe. Cuando se menciona que al menos el 75% de los estudiantes ha experimentado agresiones entre compañeros y que entre el 40% y 50% de los impactados no busca tratamiento. Los datos también revelan que las sesiones de estudio en las aulas son los momentos más frecuentes para que se produzcan estos sucesos, y que del 25 al 35% de sus compañeros no asisten a las víctimas. Además, la investigación señala que los insultos, la violencia física, los insultos y los cotilleos son las formas más frecuentes de antagonismo entre estudiantes.

En este punto, es necesario hablar de inteligencia emocional. Para comprender el estudio, es vital comprender dos términos cuando se habla, la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia. En primer lugar, es fundamental definir. Según Ardila (2011), la inteligencia es la capacidad de pensar de forma crítica, hacer cosas y adaptarse al entorno. Esta cualidad única le da a la inteligencia un lugar en la sociedad. Además, enfatiza cómo el tema de la inteligencia atañe a su tratamiento médico para hacer referencia a su crecimiento a lo largo del ciclo vital. Gil Verona (2002) citó a Gardner (1995) diciendo que las personas tienen varias inteligencias, incluyendo la inteligencia interpersonal e intrapersonal, que son ideas que dificultan la comprensión .de emociones propias y ajenas. (Mamani Cutisaca, 2022)

Adicionalmente, (Cáceres, 2020) avanzó en el ámbito internacional un estudio titulado “Los alumnos de secundaria y gestión de la inteligencia emocional”. Para aprender a controlar eficazmente las emociones de los alumnos, el estudio se centró en un telediario mexicano. La población estuvo formada por treinta alumnos, entre 12 y 15 años, ambos sexos y matriculados en las clases primera a cuarta. El estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo fue el diseño de investigación elegido. La investigación se llevó a cabo mediante un formulario de recogida de datos y una evaluación de las habilidades de conexión interpersonal y la inteligencia emocional de los participantes. Los datos proporcionados demostraron que los estudiantes tienen dificultades con el control emocional y la interacción social.

Así mismo en el nivel nacional el progreso de la inteligencia emocional es crucial para el crecimiento de las habilidades cognitivas. También es importante que los adolescentes de todo el mundo tengan una dimensión emocional y afectiva porque les ayudará en su proceso de ajuste social. A su entorno, les permita alcanzar un crecimiento académico, y permitir el crecimiento y desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales que les permitan hacerlo.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación existente entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

P.E.1:

¿En qué medida se relaciona las conductas agresivas y la dimensión atención emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?

P.E.2:

¿Qué tipo de relación se halla entre las conductas agresivas y la dimensión claridad emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?

P.E.3:

¿De qué manera se asocia las conductas agresivas con la dimensión reparación emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?

P.E.4:

¿Cuál es la correlación existente entre la inteligencia emocional con la dimensión de agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?

P.E.5:

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión de agresión física en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?

P.E.6:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión Ira en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?

P.E.7:

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?

2.4. Justificación e importances

2.4.1. Justificación

El propósito de esta tesis es investigar la asociación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional mostrada por adolescentes estudiantes de secundaria de la ciudad de Juliaca.

Este estudio es significativo porque contribuirá a comprender la realidad social y la evitación de problemas sociales, enfermedades

mentales y su promoción. Con ello se pretende sensibilizar sobre la situación problemática de los adolescentes y sus factores de riesgo.

Este estudio considera las teorías de Buss y Perry (1989) y Salovey y Mayer (1990) sobre la inteligencia emocional y evalúa su aplicabilidad contrastándolas con los resultados del estudio.

Debido al requisito de definir la conexión entre inteligencia emocional y violencia, tiene una justificación práctica. Se sugiere la introducción de programas de intervención psicológica como consecuencia de los resultados o conocimientos que puedan aplicarse rápidamente a las poblaciones afectadas para paliar los problemas que puedan encontrar los alumnos. También se proporciona una justificación metodológica, indicando que en el estudio se emplearán pruebas psicológicas para desarrollar utilizando una estrategia descriptiva correlacional, la investigación se centra en un enfoque cuantitativo, relacional y no experimental. Es crucial recordar los métodos de recogida de datos del estudio se sometieron a un procedimiento de validación, el juicio de expertos y enfoques de fiabilidad. Los resultados proporcionarían al centro de enseñanza secundaria que atiende al alumnado información importante para controlar a los alumnos con problemas de agresividad o inteligencia emocional, o de ambos tipos. A partir de ahí, se pueden hacer una serie de sugerencias para disminuir las dificultades a las que se enfrenta el alumnado. Por lo tanto, este estudio pretende ser el punto de partida para ampliar la investigación existente.

2.4.2. Importancia

Este estudio descubrió algunas relaciones entre los comportamientos agresivos y la inteligencia emocional, lo que abre la puerta a nuevas investigaciones en condiciones similares.

También es crucial destacar que este tipo de investigación se realiza por primera vez en esta institución. ningún estudio previo a relación entre conducta violenta y cociente emocional están relacionados en este entorno. Este estudio supone un avance significativo en el campo de la psicología y proporcionará el marco teórico y metodológico para próximas investigaciones.

2.5. Objetivo General

Determinar la relación existente entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

2.6. Objetivos Específicos

O.E.1:

Hallar la relación entre las conductas agresivas y la dimensión atención emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

O.E.2:

Establecer la correlación encontrada entre las conductas agresivas y la dimensión claridad emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

O.E.3:

Especificar la correspondencia hallada entre las conductas agresivas y la dimensión de reparación emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

O.E.4:

Definir la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión física en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

O.E.5:

Encontrar la asociación entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

O.E.6:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

O.E.7:

Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Todos los alumnos de secundaria de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima Juliaca fueron incluidos en la población de la investigación.
- b. Demarcación geográfica: la investigación se realizó con los estudiantes del nivel secundario de la I.E. PNP santa rosa de lima Juliaca.
- c. Delimitación transitoria: A lo largo de 2022 se realizó el estudio.

2.7.2. Limitaciones

Por lo general no se presentaron muchas limitaciones, ya que el acceso para realizar la investigación y comunicación con los estudiantes eran accesibles.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

(Valverde, 2018) impulso una tesis titulada: Relación del entorno familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa San Roque del Municipio de Galeras, Departamento de Sucre 2018. presentado para optar a la maestría en docencia con perspectiva intercultural de la Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. de Colombia. El estudio tiene diseño transversal, no experimental, descriptivo y correlacional, junto con una metodología cuantitativa. En este estudio se utilizó una muestra de 110 estudiantes, 20 familiares y 9 profesores. Los datos se recogieron utilizando el Inventario de Hostilidad AQ para alumnos, así como el Inventario para familiares e instructores (EDNA-IV-P). Uno de los principales hallazgos es que la mayoría (67%) de los alumnos se comporta de forma agresiva en clase casi siempre o siempre, mientras que la minoría (25%) de los alumnos se comporta de forma agresiva en clase casi nunca o nunca. un comportamiento agresivo. Además, el 58% de las personas ha dañado sillas, puertas o materiales educativos una y otra vez, y el 52% de los padres dice haber disciplinado a sus hijos para establecer el orden al menos ocasionalmente. El investigador llegó a una conclusión indicando si existe o no una conexión entre ambos factores. Este estudio demuestra inequívocamente que el grupo de exposición estudiado tiene problemas para controlar sus emociones en un entorno de aprendizaje.

(B, 2018) en su trabajo de titulación llamada, “La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo-Quito Ecuador.” La inteligencia emocional en los adolescentes y su relación con diversos tipos de agresividad, hospitalizados es el objetivo de la investigación en psicología pediátrica y rehabilitación psicológica. Para sustentar esta hipótesis se avanza la siguiente teoría: la inteligencia emocional está relacionado con patrones de agresión en adolescentes institucionalizados. El estudio es de carácter descriptivo, no experimental y cuantitativo. Se utilizó la escala psicométrica TMMS-24 para medir la inteligencia emocional, mientras que el cuestionario RPQ se utilizó para medir los niveles de frecuencia de la inteligencia emocional. El modelo cognitivo-social-conductual desarrollado por Bandura, en el que se basa este estudio, sostiene que las personas tienen un sistema autónomo que les proporciona cierto nivel de control sobre sus ideas, sentimientos, motivos y comportamientos. Como resultado, se descubrió que la inteligencia emocional tenía una relación

más fuerte con la agresión reactiva que con la proactiva.

(Blandon & Giraldo, 2016) trabajo para su titulación nombrado “Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016” Colombia. En suma, se puede decir que el tema del comportamiento agresivo en las escuelas es uno de los que más atención está recibiendo a nivel mundial debido a los efectos negativos que provoca. Esto se debe a que resulta de un desequilibrio de poder entre iguales, lo que conduce a actos violentos. comportamientos tales como agresiones físicas, abuso verbal y exclusión grupal, entre otras cosas. Tiene características que son comunes a los comportamientos deliberados, dañinos y repetitivos a lo largo del tiempo con dificultad para lograr que los 23 incluidos obedezcan. Objetivo: Determinar en el Instituto Benedicta Zur Nieden de la ciudad de Medellín en 2016, cuáles fueron las principales causas de conducta violenta en alumnos de secundaria. El tamaño de esta investigación analítica cuantitativa transversal incluyó 390

estudiantes como muestra. Los alumnos respondieron a un cuestionario que incluía preguntas sobre comunicación con la familia y la escuela, agresividad, comunicación con los profesores, retos académicos, irritabilidad, conducta prosocial y consumo de psicofármacos. El 11,8% del total de alumnos encuestados presentan conductas hostiles. El funcionamiento de la familia, la existencia de maltrato infantil, los retos escolares, la conducta irritable y el consumo de diversas sustancias psicoactivas son los principales factores de riesgo de aparición del suceso. Se ha demostrado que las actividades prosociales actúan como factor de protección al reducir la posibilidad de incidencia. Las palabras clave aquí son estudiantes, comportamiento y violencia.

3.1.2. Nacionales

(Sayago A. , 2021) con el título de investigación: inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, 2020. Determinar si la agresividad y la inteligencia emocional se correlacionan en el año 2020 entre los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de

secundaria del colegio José Antonio Encinas de Sacclaya de Andahuaylas. El objetivo del presente estudio fue determinar la asociación entre la inteligencia emocional y la agresión utilizando un enfoque cuantitativo no experimental y una metodología descriptiva correlacional transversal. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estado de Ánimo Trait-Meta (TMMS-24) y el Cuestionario de Agresión. Se utilizaron entrevistas y encuestas como métodos de recogida de datos. (cuestionario de agresión- AQ). Las estadísticas inferenciales se utilizaron para confirmar las hipótesis, mientras que las descriptivas se emplearon para transformar los resultados en tablas y figuras durante el tratamiento de los datos. Participantes: En el año 2020, 53 niños de cuarto y quinto grado de la escuela secundaria "José Antonio Encinas Sacclaya" conformaron la muestra de estudio; esta muestra fue de conveniencia no probabilística. Resultados: Se descubrió que el 69,8% de los alumnos del IES José Antonio Encinas - Sacclaya de cuarto, quinto y sexto curso demuestran un nivel deficiente de inteligencia emocional. Pero el 58,5% de la variable agresividad presenta un nivel alto. Conclusiones:

En los alumnos del IES José Antonio Encinas-Sacclaya presentan una relación indirecta sustancial, significativa y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad (coeficiente de correlación Rho de Spearman = $-.841$, $p = 0,000$). Correlación, animosidad e inteligencia emocional son conceptos clave.

(Suclupe Aldana, 2022) con el título de investigación: En una escuela de Santa Anita en 2020, se observó que los alumnos de secundaria mostraban inteligencia emocional y comportamiento agresivo. El objetivo del estudio era averiguar si inteligencia emocional y conducta agresiva están relacionadas. En 2020 los alumnos de un instituto de Santa Anita mostrarán. La demografía de 133 alumnos de secundaria de primero a quinto curso hizo que la investigación tuviera un diseño transversal básico y no experimental. El examen utilizado es Nelly Ugarriza y Liz Pajares modificaron el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice (NA) y también se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para evaluar como la agresividad, adecuado por Matalinares que utiliza para medir

la agresividad. La demostración, sin embargo, se caracterizó por la presentación de niveles medios para ambas variables, mientras que se observó un tamaño del efecto modesto. Esta puede ser la razón por la que los resultados no mostraron ninguna La perspicacia emocional y la conducta agresiva están correlacionadas. Por último, pero no por ello menos importante, En los alumnos de primero y cuarto, se observó una asociación significativa entre la conducta violenta y un nivel bajo de inteligencia emocional, pero no en los alumnos de segundo, tercero o quinto.

(Taramona Herrera, 2022) con el título de investigación: Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de una Universidad Privada De Chiclayo, 2021. El propósito de este estudio fue descubrir la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva entre estudiantes chiclayanos matriculados en una universidad privada. Este estudio es de naturaleza cuantitativa, utiliza un enfoque descriptivo correlacional y no es experimental. Se eligió la población de 231 estudiantes para realizar la investigación de I y II ciclos de la Facultad Académico Profesional de Derecho de la Universidad del Señor de Sipán, sirviendo como

ejemplo 42 estudiantes de la mencionada facultad. Los dos instrumentos que se utilizaron fueron los mismos cuestionarios que se diseñaron para evaluar las variables de investigación que son el Inventario Emocional de Reuven Bar-On y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Según los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que se utilizó para evaluar los datos, En el primer y segundo ciclo de estudiantes matriculados en la carrera de Derecho de la Universidad Señor de Sipán, no existe asociación entre los factores de inteligencia emocional y conducta agresiva.

(Castro Andrade, 2022) Se llevo a cabo una tesis de grado titulada: Conducta agresiva e inteligencia emocional en adolescentes gestados y nacidos en una ciudad contaminada por plomo (La Oroya, Perú). La fundación de plomo ha sido una actividad importante en La Oroya desde 1920. Numerosos estudios han demostrado que la salud física y emocional de las personas puede verse afectada por la presencia de este metal pesado en la sangre. El propósito de este estudio es investigar la asociación entre el cociente

emocional y la conducta agresiva en adolescentes nacidos y criados en esta ciudad. La muestra estuvo formada por 129 adolescentes de entre 12 y 17 años, a quienes se les proporcionó Para los criterios de inclusión se utilizó un formulario sociodemográfico, y para el posterior análisis de los datos se emplearon las escalas IPAS y WLEIS. Los resultados demostraron una relación débilmente desfavorable entre ambos factores. De la misma manera, se observó una diferencia moderada cuando se realizaron comparaciones por sexo. La información obtenida está respaldada por los hallazgos de numerosos estudios y se explica Se aconseja continuar esta investigación e incorporar un análisis de la edad en los estudios de seguimiento debido a la influencia del desarrollo adolescente, los factores sociales, las características del aprendizaje y las diferencias de género.

(Yane Dora, 2021) se llevó a cabo una tesis de grado titulada: inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de la comunidad de huayllapampa - Ayacucho, 2021. El objetivo principal de este estudio fue mostrar la conexión entre la inteligencia emocional de los

adolescentes y el comportamiento agresivo de la comunidad de Huayllapampa-Ayacucho en el año 2021. nivel correlacional, tipo cuantitativo. Diseño transversal, no experimental; 120 estudiantes conformaron la muestra. que fueron elegidos mediante una técnica de selección censal no probabilística e imparcial. Como resultado, toda la población participó en la investigación. Los datos se recogieron utilizando la El Test de Agresión de Buss y Perry con la Trait Meta-Mood Scale-TMMS-24. Los siguientes fueron los resultados del procesamiento de datos utilizando el programa SPSS: El coeficiente Rho indica una relación moderadamente negativa entre la inteligencia emocional y la conducta violenta en los jóvenes de Huayllapampa-Ayacucho (-,036). Además, la conducta agresiva tiene una relación negativa con la inteligencia emocional. muy menor con los aspectos Rho de concentración y claridad emocional (-.108). En la comunidad de Huayllapampa-Ayacucho en el 2021, existe un vínculo muy pequeño entre la conducta violenta y la desregulación emocional, con un coeficiente de 0.03 (.013). Términos clave: antagonismo, agresión e inteligencia emocional.

3.1.3. Locales o Regionales

(Mamani Cutisaca, 2022) efectuaron un estudio en el distrito de Juliaca titulado “Conductas Agresivas e Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” Juliaca 2022”. El objetivo principal de este estudio fue observar la relación entre el cociente emocional y la conducta violenta en 106 alumnos de cuarto y quinto grado del colegio César Vallejo Juliaca 2022. Tanto la adaptación de Matalinares, Yarigao, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio de la Escala de Agresión de Buss y Perry como en el ICE BarOn: NA-completion EMOTIONAL INVENTORY (2012), fueron utilizados para recolectar datos (adaptados por Nelly Ugarriza y Liz Pajares), Se utilizó un estudio simple, descriptivo con un diseño transversal y correlacional-en lugar de una investigación experimental. Los resultados indican una relación inversa ($r = -0,225$, $p = 0,021$) entre las variables comportamiento agresivo, así como el cociente emocional. La variable de comportamiento agresivo y las seis medidas de inteligencia emocional también mostraron una distribución

normal. Se descubrió que existía una asociación típica entre la variable de comportamiento agresivo y inteligencia emocional intrapersonal, inteligencia emocional interpersonal, adaptación, gestión del estrés y estado mental general de excitación. es ($r=-0.103$, $p= 0.294$), ($r=-0.146$, $p= 0.135$), ($r=-0.231$, $p= 0.017$), ($r=-0.469$, $p=.001$), y ($r= -0.357$, $p=.001$,

(Arhuire, 2017) efectuaron un estudio en el distrito de Juliaca titulado "Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar", San Miguel 2017". El objetivo del estudio era demostrar que la conducta agresiva de los encuestados y la inteligencia emocional están relacionadas de algún modo. El tamaño total de la muestra del estudio fue de 1127 alumnos, con una muestra de 229 participantes. El "Cuestionario de Agresión de Buss y Perry" y el "Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA - Formulario completo" se utilizaron como instrumentos de evaluación. Según las conclusiones del estudio ($r=-0,575$ y $p=0,000$), la agresividad y la inteligencia emocional están negativamente relacionadas.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Conductas agresivas

Según Buss en 1989, él menciona que la agresividad es personalidad incierta, eso que significa un estilo de respuesta y persistencia. Cuando hablamos de agresión, la definimos como uno o una secuencia de comportamientos que siempre enfatizan el ataque. Como resultado, es posible categorizar la agresividad en tres tipos: primero, físico-verbal; segundo, activo-pasivo; y tercero, indirecto-directo. (2012) Buss y Perry.

Dado que la mayoría de las personas están expuestas a alguna forma de agresión en algún momento, el autor cree que el nivel de agresión de cada persona es un reflejo único de esa persona. Sin embargo, esto depende de la respuesta del individuo al estímulo o al problema o evento que están experimentando. Como resultado, mientras que la agresión puede tomar muchas formas diferentes, hay algunas personas extremadamente agresivas que pueden

conectarse con uno de estos dicótomas. (García Pío, 2019)

Dimensiones de la Conducta Agresiva:

De acuerdo con Buss y Perry (1961), quienes clasifican la conducta agresiva en cuatro dimensiones, es necesario tener en cuenta las siguientes dimensiones para efectos del presente estudio:

Agresividad física: Es un asalto que incluye daño físico y comportamiento motor que también puede implicar el uso de armas con la intención de dañar o matar. (Carrasco M. &, 2006)

Agresividad Verbal: La otra persona se ve perjudicada por una respuesta oral que incluye amenazas, insultos e incluso rechazo. (2006)

Ira: La ira es un conjunto de emociones que las personas experimentan cuando algo les molesta profunda y excesivamente. Estos sentimientos dan lugar a estallidos incontrolables de rabia, impaciencia e ira. (Matalinares, 2012)

Hostilidad: La opinión negativa que uno tiene de las personas se llama hostilidad y se manifiesta en un comportamiento que muestra desdén o desprecio por otras personas.

Teorías sobre el origen de las conductas agresivas

En cuanto a la teoría que explica los orígenes Es posible intentar comprender la conducta violenta o Teniendo en cuenta los siguientes detalles en relación con los jóvenes agresivos, reactivos o ambientales, activos o intrínsecos. Según el enfoque activo o innato, las personas deben reaccionar adecuadamente en función de su propensión innata a la violencia. La gente piensa que la violencia tiene un buen efecto, y la educación trabaja para canalizar ese pensamiento hacia acciones socialmente aceptables. La teoría de la reactividad ambiental hace especial hincapié en cómo el entorno y el proceso de aprendizaje afectan a la propensión de las personas a la agresión. (HUAMANI SAIRE, 2022)

Teoría de la Señal-Activación:

La idea, expuesta por primera vez por Berkowitz en 1962 y referenciada por (M.J., 2007), intentó explicar el atentado utilizando la hipótesis del engaño como punto de partida, pero ofreció una serie de variaciones. Berkowitz afirma que cuando una persona exige renunciar a lo que deseas, inevitablemente surgen problemas.

Teoría clásica del dolor:

Pávlov (1963), citado por (Martínez Arcila M.M., 2011): Los humanos prefieren aceptar el dolor lo menos posible, por eso, cuando se sienten amenazados, atacan, posteriormente, se preparan para las molestias que puedan surgir. Si el combate no tiene éxito, puede lanzar un contraataque, que perjudicaría a ambas partes e intensificaría el conflicto. En consecuencia, existe una verdadera correlación directa entre la gravedad del estímulo y la reacción que suscita.

Teoría de la personalidad:

Existen muchas cualidades de personalidad diferentes, por lo que es concebible vincular desde la conducta agresiva hasta, por ejemplo, la impulsividad o la falta de autocontrol o las deficiencias cognitivas. Este punto de vista sostiene que los atributos del carácter de una persona predeterminan o, en algunas situaciones, aumentan la probabilidad de que actúe de forma agresiva. La teoría de Eysenck podría discutirse en este ámbito. Utiliza un alto nivel de psicosis y neuroticismo para explicar la conducta agresiva.

3.2.2. Inteligencia emocional

(Salovey, 1995) La inteligencia emocional se define como la capacidad de darse cuenta, comprender y controlar los sentimientos y emociones propios y ajenos, así como de utilizarlos correctamente para orientar ideas y acciones.

Seguidamente para (Goleman, Inteligencia emocional, 2008), La capacidad de reconocer los sentimientos propios de los ajenos, ejercer control sobre ellos y regular eficazmente las propias emociones se conoce como inteligencia emocional. Además, tiene que haber armonía entre la mente intelectual y la emocional, lo que se refiere al hecho de que una piensa y la otra siente.

Así mismo (BarOn, 1997) la capacidad de detectar, interpretar y gestionar las emociones para que actúen en nuestro beneficio y no en nuestra contra, de hacer frente con eficacia a las necesidades de nuestro entorno y de prosperar en diversos ámbitos de la vida son sólo algunos ejemplos de cómo se define la inteligencia emocional.

Teorías de la inteligencia emocional

- **Teoría de Goleman**

Según (Goleman, Inteligencia emocional., 1998) quienes afirman que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, una de estas habilidades es la capacidad de identificar las emociones propias y ajenas. Lo mismo ocurre con gestión de las interacciones sociales tanto internas como externas mediante incentivos. Dado que ambas se complementan y se ponen de manifiesto en las interacciones que producen, también sugiere una conexión entre la inteligencia intelectual y la emocional. Otras características que pertenecen a esta categoría son la capacidad de automotivarse, el autocontrol, la autoconciencia, la emoción, la persistencia y la autoconciencia. Goleman (1995) denominó a la autoconciencia, la autorregulación, la motivación y la empatía los cuatro pilares de la inteligencia emocional.

- **Teoría de Salovey y Mayer**

El modelo de Salovey y Mayer (1990), a veces conocido como " modelo de capacidad ", es una teoría que se centra en cómo se controlan y regulan las emociones y cómo afectan o

dirigen nuestro comportamiento. Según esta teoría, Ser emocionalmente inteligente es ser capaz de responder a los propios sentimientos y a los de los demás. la capacidad de planificar las propias acciones e identificar soluciones prácticas para los problemas. Este concepto se compone de cuatro competencias clave (Salovey, . Psicología Social, 2009).

- **Percepción e identificación emocional:** Todos empezamos de niños con esta capacidad y, a medida que crecemos, la desarrollamos.

El pensamiento: El segundo talento tiene que ver con nuestra capacidad para actuar y poder decidir en muchos escenarios que se presentan en la vida cotidiana.

Razonamiento sobre emociones: Depende de lo estrictas que sean las leyes en los distintos acontecimientos de la vida.

Regulación de las emociones: es la gestión de los sentimientos para manejar situaciones incómodas o tensas.

- **Dimensiones de la variable inteligencia emocional**

A continuación, se describen los tres elementos de la inteligencia emocional que

Salovey y Mayer propusieron como base teórica de su estudio: (Fernández – Berrocal, 2008)

- Dimensión 1: Atención Emocional, Esto habla de la capacidad de una persona para experimentar y expresar adecuadamente las emociones.
- Dimensión 2: Claridad emocional, esta dimensión consiste en ser consciente y comprender los propios estados emocionales, lo que permite entender cómo interactúan y coexisten las emociones, ya que se pueden comprender tanto las emociones fundamentales como las complejas.
- Dimensión 3: reparación emocional, Este nivel abarca la capacidad de un individuo para controlar eficazmente sus propios estados emocionales. Del mismo modo, esta dimensión incluye la respuesta a la consecución de un objetivo mediante el desarrollo de planes sobre cómo comportarse adecuadamente en las condiciones dadas.

Importancia de la variable inteligencia emocional

Según (Zavala, 2012) refiere, mientras que los adolescentes que crecen en inteligencia emocional muestran acciones saludables, los que muestran deficiencias en la regulación emocional tienen problemas para expresarse. Tras conocer esta información, se puede afirmar que, dado que el desarrollo emocional está conectado con el crecimiento personal, social, físico y emocional, desempeña un papel crucial en la adolescencia y en todas las etapas de la vida.

3.3. Marco conceptual

- Agresión: Se trata de cualquier comportamiento violento o perjudicial destinado a herir a otra persona o personas.
- Agresión física: Esta forma de violencia es directa y tiene como objetivo principal causar daño físico a otra persona.
- Agresión verbal: Es un método para abusar verbalmente de alguien y causarle daños psicológicos y emocionales.
- Ira: Es una emoción de resentimiento y enemistad.
- Hostilidad: Es cómo una persona se presenta como un rechazo socialmente consciente.

- Dificultades: Son los obstáculos o desventajas que tiene una persona cuando persigue un objetivo.
- Adolescentes: Etapa del crecimiento humano que se considera que tiene lugar entre el periodo posterior a la pubertad y el anterior a la edad adulta.
- Comportamiento: Denota principalmente una actividad y es un espejo de todo lo que una persona hace, piensa y dice.
- Inteligencia emocional: La capacidad de gestionar eficazmente las emociones propias y ajenas, así como de identificar los propios sentimientos.
- Claridad emocional: Se refiere a la capacidad de una persona para identificar y describir sus propios sentimientos, así como a su capacidad de conciencia emocional.
- Atención emocional: requiere tener la capacidad de percibir, comprender e interpretar el significado de nuestras emociones.
- Reparación emocional: La capacidad de controlar y ajustar tanto las emociones positivas como las negativas.

IV. METODOLOGÍA

La técnica cuantitativa utilizada en este estudio lo distingue en función de (Ñaupás, 2011) El método cuantitativo hace especial hincapié en la selección y el estudio de datos para resolver problemas de investigación y validar teorías previamente formuladas. También hace hincapié en el desarrollo de hipótesis estadísticas, el empleo de estadísticas descriptivas e inferenciales para el análisis estadístico y la medición de variables mediante métodos de investigación.

4.1. Tipo y Nivel de la Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

Dado que la indagación cuantitativa es un enfoque organizado para recopilar y evaluar datos procedentes de diversas fuentes, el tipo de estudio que se va a realizar se ajusta a los requisitos metodológicos de la investigación cuantitativa. (Valderrama, 2013)

4.1.2. Nivel de Investigación

El estudio se ajustaba a la investigación correlacional, que consiste en medir dos variables y hallar un vínculo estadístico (correlación) entre ellas, es necesario tener en cuenta variables externas

para extraer conclusiones pertinentes. (Hernández, 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

Este análisis transversal es cuantitativamente descriptivo y no experimental, lo que significa que se identificó la pregunta de investigación, se describió el estado de la muestra mediante una herramienta de evaluación que se utilizó durante un día antes de observar las correlaciones de las variables. Para comprobar la hipótesis de los participantes en el estudio.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

270 estudiantes de secundaria de la IE PNP Santa Rosa de Lima - Juliaca conformarán la población.

4.3.2. Muestra

La siguiente fórmula se utiliza para determinar el ejemplo:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times q \times p}{e^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times q \times p}$$

En donde:

n = Muestra

Z = Nivel de Confianza = 1.96 con un nivel de confianza de 95%

N = Población = 270 estudiantes.

e = Error de estimación máximo aceptado = 5%

p = Probabilidad de éxito = 50%

q = Probabilidad de error = 50%

$$n = \frac{270 \times 1.96^2_{\alpha} \times 50 \times 50}{5^2 \times (270-1) + 1.96^2_{\alpha} \times 50 \times 50}$$

n = 158.80

donde se le redondeo a 160 estudiantes.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe una relación fuerte entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

4.4.2. Hipótesis específica

H.E.1:

Existe una relación fuerte y directa entre las conductas agresivas y la dimensión de atención

emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

H.E.2:

Existe una relación fuerte y directa entre las conductas agresivas y la dimensión de claridad emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

H.E.3:

Existe una relación fuerte entre las conductas agresivas y la dimensión de reparación emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

H.E.4:

Existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión física en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

H.E.5:

Existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

H.E.6:

Existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en

estudiantes del nivel secundario de una I.E.P.
Juliaca 2022.

H.E.7:

Existe una relación fuerte entre la
inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en
estudiantes del nivel secundario de una I.E.P.
Juliaca 2022.

4.5. Identificación de las variables

- Conductas agresivas

Dimensiones:

Agresión verbal.

Agresión física.

Hostilidad.

Ira.

- Inteligencia emocional.

Dimensiones:

Atención emocional

Claridad emocional

Reparación emocional

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La psicometría, según Carrasco (2009), es un enfoque de investigación social superior debido a su adaptabilidad, uso, objetividad y

facilidad de recopilación de datos. Ambos instrumentos emplearían la metodología psicométrica.

Determinar los niveles de agresión utilizando el cuestionario de agresión, que tiene cuatro subescalas: hostilidad, irracionalidad, agresión física y agresión verbal. Hay un total de 29 ítems, 5 de los cuales están relacionados con la subescala de agresión verbal, 9 con la agresión física, 8 con la hostilidad y 7 con la ira. Se adjunta el documento técnico de la consulta como recurso estándar.

Ficha técnica	
Nombre del cuestionario	: Cuestionario de agresión (aggression Cuestionaría-AQ)
Escritores	: Buss y Perry (1992)
Origen	: Madrid España
Adecuado por	: Matalinares, Yaringaño, et al. (2012)
Cuestionario aplicado de	: Mamani y Cutipa (2019)
Con el nombre de	: Cuestionario de agresión Buss y Perry
Año de la adaptación peruana	: 2012
Ámbito de aplicación	: 10 a 19 años
Administración	: Individual y grupal
Tiempo de aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Constituye	: 29 ítems
Áreas que mide	: Agresividad verbal, física, ira y hostilidad.
Objetivo	: Niveles de agresividad.
Materiales	: Cuestionario de agresión Buss y Perry y un lapicero

Tanto las habilidades emocionales como la inteligencia emocional percibida se evalúan mediante el cuestionario de inteligencia emocional. Las puntuaciones varían de 1 a 5, donde 1 denota nunca, 2 denota casi nunca, 3 denota ocasionalmente, 4 denota prácticamente siempre y 5 denota siempre. Hay 24 ítems en total. Los otros tres atributos que se califican son la conciencia emocional, la claridad emocional y la curación

emocional. Las puntuaciones dimensionales, un instrumento muy conocido, tienen un total de ocho componentes diferentes.

cuestionario de la variable de inteligencia emocional.

Ficha técnica

Nombre	: Trait-Meta Mood Scale (TMM-24).
Autores	: Mayer y Salovey (1995).
Procedencia	: Washington EE.UU.
Adaptado por	: Fernández, Berrocal, Estremera y Ramos (2004) - España
Cuestionario aplicado de	: Vásquez E. y Malca Y. (2018)
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos.
Administración	: Individual y grupal
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Consta	: 24 ítems
Significación	: Evalúa la percepción de los propios sentimientos y emociones, la comprensión de los propios emociones y sentimientos y la regulación emocional.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Materiales	: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta y plantilla de clasificación.

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de datos

En cuanto a este estudio, los datos se procesaron con el programa estadístico SPSS y la información se almacenó con la aplicación de hoja de cálculo Excel. Quién nos dio permiso para actuar

El programa final permitió determinar los coeficientes de los instrumentos, los cuales tuvieron un nivel de confianza de 0.869. Además,

dado que teníamos una distribución normal de los datos, Pearson es el método estadístico que se utiliza.

4.8. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Conductas agresivas	D.1: Agresión física	Ser agresivo en distintas circunstancias es una tendencia generalmente perdurable.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	30 a más	muy alto	Cuantitativa
				24 – 29	alto	
				16 – 23	medio	
				12 – 15	bajo	
				Menos de 11	muy bajo	
	D.2: Agresión verbal		2, 6, 10, 14 y 18	18 a más	muy alto	
				14 – 17	alto	
				11 – 13	medio	
				7 – 10	bajo	
				Menos de 6	muy bajo	
	D.3: Ira		3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	27 a más	muy alto	
				22 – 26	alto	
				18 – 21	medio	
				13 – 17	bajo	
				Menos de 12	muy bajo	

	D.4: Hostilidad	Se refiere a tener una mala opinión de alguien o algo y, con frecuencia, un fuerte deseo de hacerle daño o perjudicarlo.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	32 a más	muy alto
				26 – 31	alto
				21 – 25	medio
				15 – 20	bajo
				Menos de 4	muy bajo
Inteligencia emocional	D.1: Atención emocional	Percibir las emociones propias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Varones: < 21 Mujeres: < 24	Bajo
				Varones: 22 a 32 Mujeres: 25 a 35	Medio
				Varones: > 33 Mujeres: >36	Alto
	D.2: Claridad emocional	Comprensión del estado emocional propio	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	Varones: < 25 Mujeres: < 23	Bajo
				Varones: 24 a 35 Mujeres: 24 a 34	Medio
				Varones: > 36 Mujeres: > 35	Alto
	D.3:	Autocontrol de las propias emociones	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24	Varones: < 23 Mujeres: < 23	Bajo

	Reparación emocional			Varones: 24 a 35 Mujeres: 24 a 34	Medio	
				Varones: > 36 Mujeres: > 35	Alto	

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

TABLA N° 1:

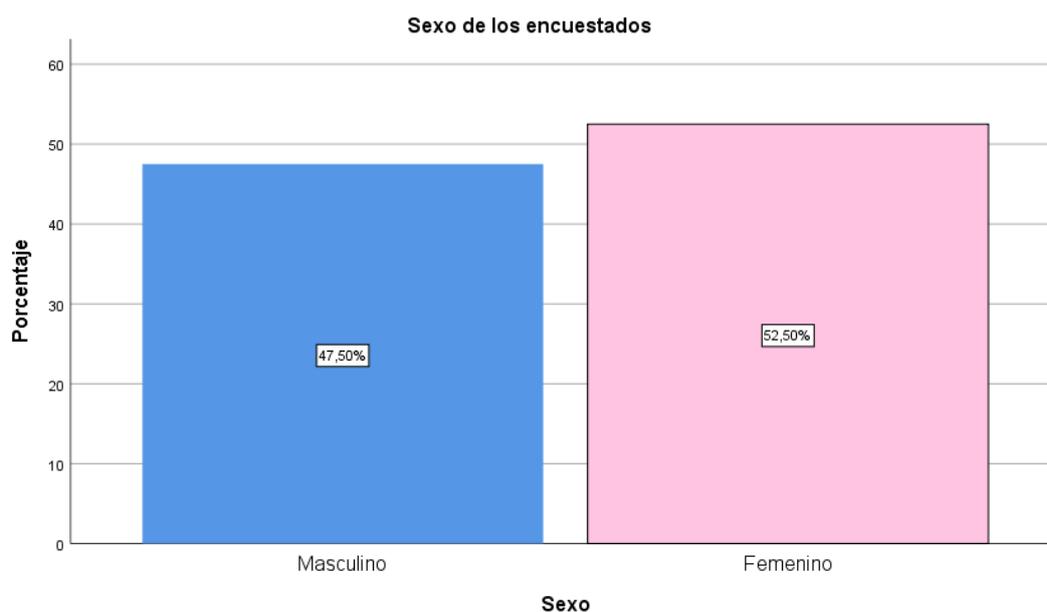
Sexo de los de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

Sexo de los encuestados			
		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	76	47.5
	Femenino	84	52.5
	Total	160	100.0

Origen: *Matriz de resultado*

GRAFICO N° 1:

Sexo de los de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.



Origen: *Aclaración propia*

En la **tabla 01** y **grafico 01**, se observa que el 52.5% (84) corresponden sexo femenino y el 47.5% (76) al sexo masculino.

TABLA N° 2:

Edad de los de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desviación
EDAD	160	14.60	1.375

Origen: Matriz de resultado

Según la **tabla 02**, la edad media de los encuestados era de 14,60 años, con una desviación típica de 1,375.

TABLA N° 3:

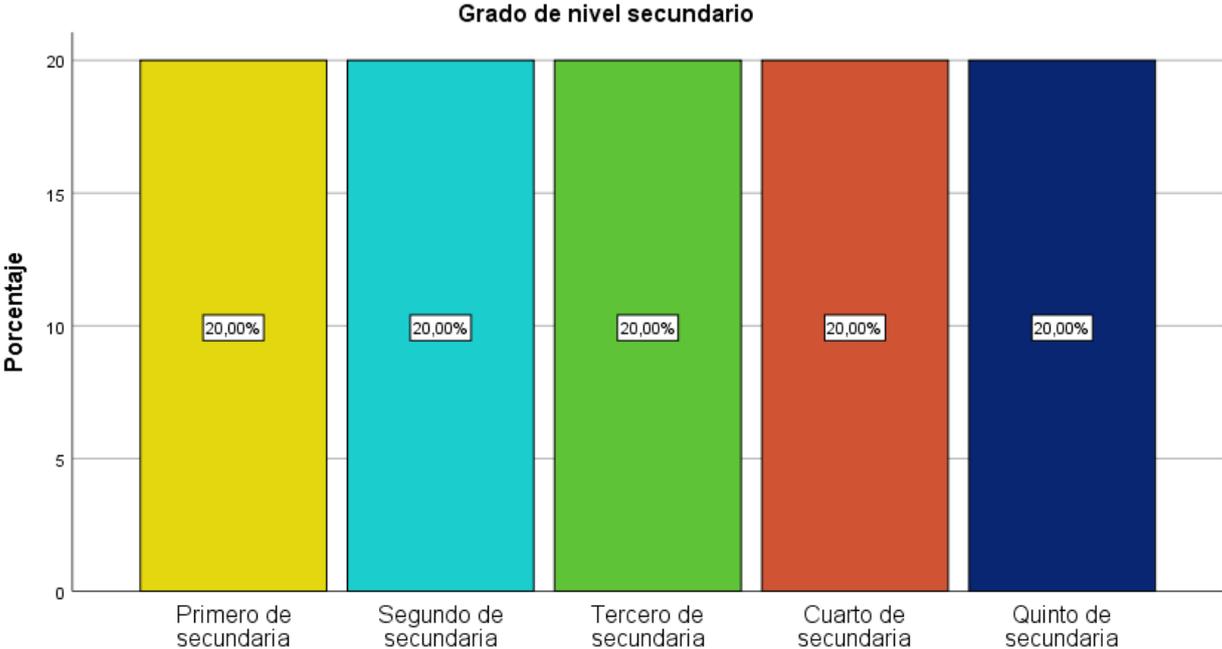
Grado de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

Grado de nivel secundario			
		Frecuencia	Porcentaje
	Primero de secundaria	32	20.0
	Segundo de secundaria	32	20.0
Grado	Tercero de secundaria	32	20.0
	Cuarto de secundaria	32	20.0
	Quinto de secundaria	32	20.0
	Total	160	100.0

Origen: Matriz de resultado

GRAFICO N° 2:

Grado de los de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.



Origen: Aclaración propia.

Como se observa en la **Tabla 3** y la **Gráfica 2**, 20.00% (32) de la población cursa primer año de secundaria, 20.00% (32) cursa segundo año, 20.00% (32) cursa tercero, 20.00% (32) está en el cuarto año, y el 20.00% (32) se encuentra en quinto año de secundaria.

TABLA N° 4:

Resultado de la variable Conductas Agresivas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

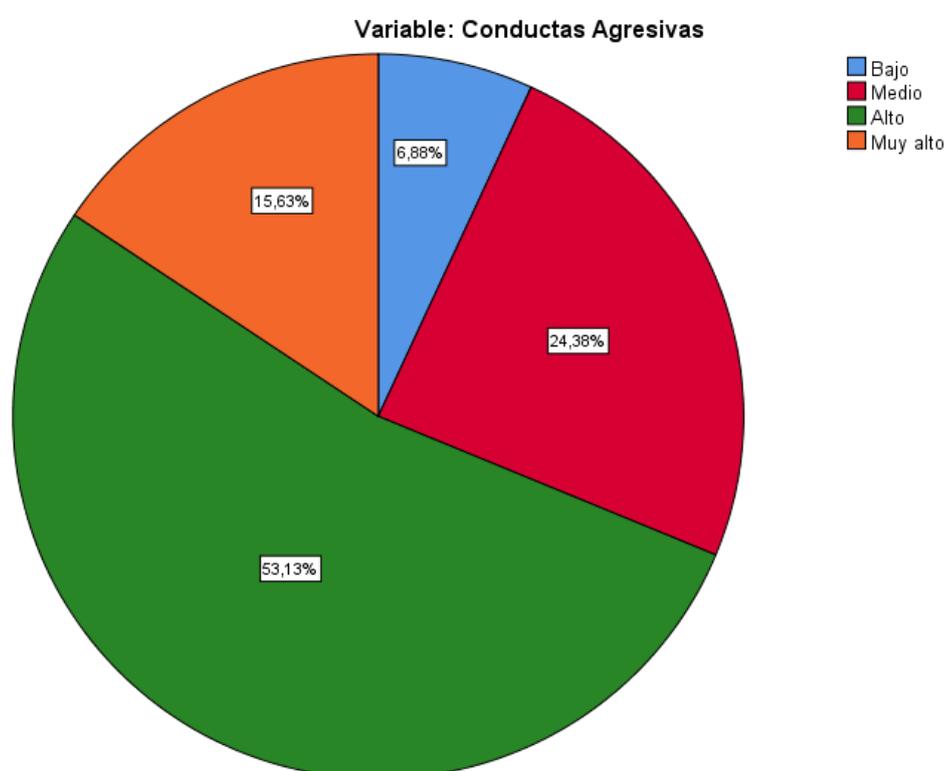
Puntaje G. de las Conductas Agresivas

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	11	6.9
	Medio	39	24.4
	Alto	85	53.1
	Muy alto	25	15.6
	Total	160	100.0

Origen: Elaboración propia

GRAFICO N° 3:

Resultado de la variable Conductas Agresivas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.



Origen: Aclaración propia

Los resultados para la variable “Conducta Agresiva” se muestran en la **Tabla 4** y el **Gráfico 3**, donde el 53,1% (85) de los encuestados

tienen niveles altos, el 24,4% (39) tienen niveles medios, el 15,6% (25) tienen niveles muy altos y el 6,9 % (11) tienen niveles bajos.

TABLA N° 5:

Resultado de la dimensión Agresión Física de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

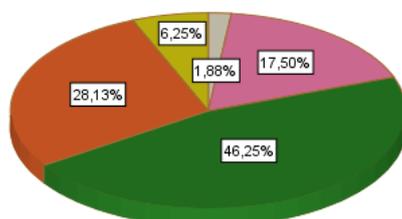
Dimensión 1: Agresión Física			
	Frecuencia	Porcentaje	
Niveles	Muy bajo	3	1.9
	Bajo	28	17.5
	Medio	74	46.3
	Alto	45	28.1
	Muy alto	10	6.3
	Total	160	100.0

Origen: Matriz de resultado

GRAFICO N° 4:

Resultado de la dimensión Agresión Física de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

Dimencion 1: Agresión física



Origen: Aclaración propia.

Los resultados para la dimensión “Agresión física” se muestran en la **Tabla 5** y **Gráfico 4**, donde el 46,3% (74) representan un nivel de agresión moderada, el 28,1% un nivel de agresión alta, el 17,5% un nivel de agresión bajo, el 6,3% un nivel de agresión muy alta agresividad, y 1,9% a nivel de agresividad extremadamente bajo.

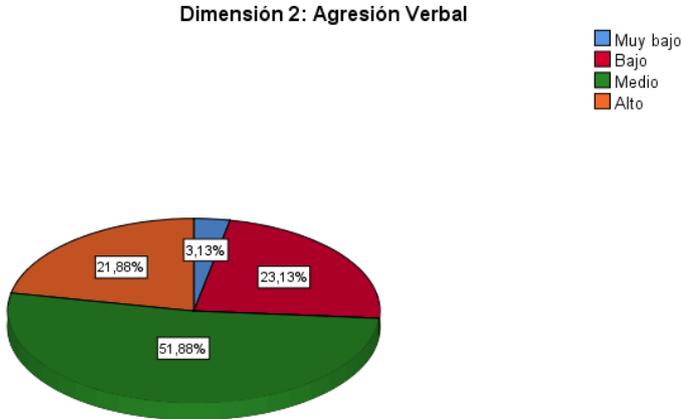
TABLA N° 6:

Resultado de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

Dimensión 2: Agresión Verbal			
	Frecuencia	Porcentaje	
	Muy bajo	5	3.1
	Bajo	37	23.1
Niveles	Medio	83	51.9
	Alto	35	21.9
	Total	160	100.0

Origen: Matriz de resultado.

GRAFICO N° 5: Resultado de la dimensión Agresión Verbal de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.



Origen: Aclaración propia.

Los resultados de la dimensión “agresión verbal” se muestran en la **Tabla 6** y **Gráfico 5**, donde el 51,9% (83) presenta un nivel de agresión media, el 23,1% (37) un nivel de agresión baja, el 21,9% (35) un nivel de alta agresividad, y un 3,1% (5) un nivel de muy baja agresión.

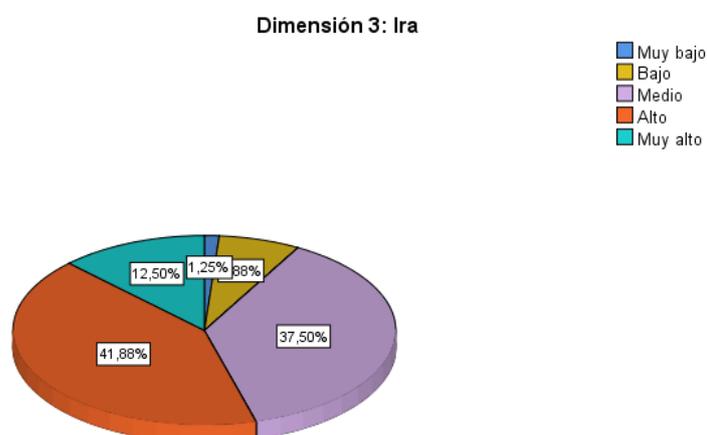
TABLA N° 7:

Resultado de la dimensión Ira de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

Dimensión 3: Ira		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1.3
Bajo	11	6.9
Medio	60	37.5
Alto	67	41.9
Muy alto	20	12.5
Total	160	100.0

Origen: Matriz de resultado.

GRAFICO N° 6: Resultado de la dimensión Ira de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.



Origen: Aclaración propia.

Los resultados de la dimensión ira se muestran en la **Tabla 7** y **Gráfico 6**, donde el 41,9% (67) de los encuestados tienen nivel alto, el 37,5% (60) tienen nivel

moderado, el 12,5% (20) tienen nivel muy alto, el 6,9% (11) tiene un nivel bajo, y el 1,3% (2) tiene un nivel muy bajo.

TABLA N° 8:

Resultado de la dimensión Hostilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

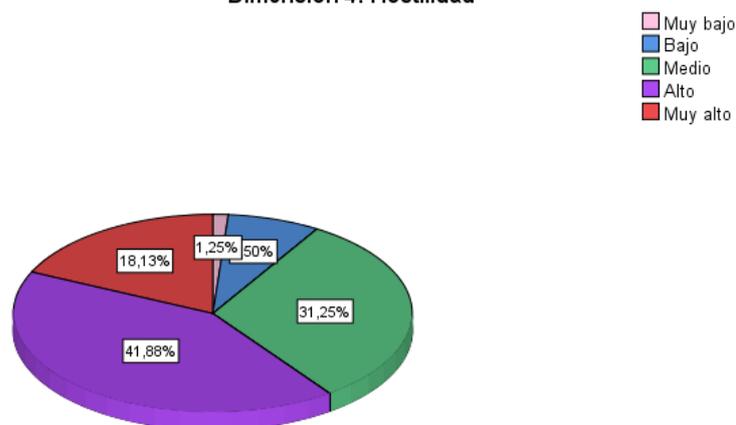
Dimensión 4: Hostilidad			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy bajo	2	1.3
	Bajo	12	7.5
	Medio	50	31.3
	Alto	67	41.9
	Muy alto	29	18.1
	Total	160	100.0

Origen: Matriz de resultado.

GRAFICO N° 7:

Resultado de la dimensión Hostilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

Dimensión 4: Hostilidad



Origen: Aclaración propia.

Los resultados de la dimensión “hostilidad” se muestran en la **Tabla 8** y **Gráfico 7**, donde el 41,9% (67) presenta nivel alto, 31,3% (50) nivel medio, 18,1% (29) nivel muy alto, 7,5% (12) un nivel bajo, y 1,3% (2) un nivel muy bajo.

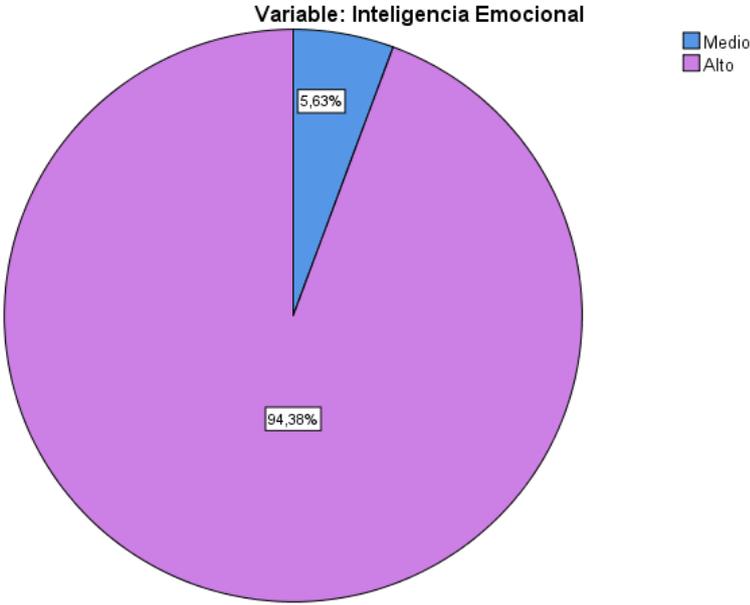
TABLA N° 9:
Resultado de la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

Variable: Inteligencia Emocional			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Medio	9	5.6
	Alto	151	94.4
	Total	160	100.0

Origen: Matriz de resultado

GRAFICO N° 8:

Resultado de la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.



Origen: Aclaración propia.

En la **tabla N° 9** y **grafico N° 8**, se observa los resultados de la variable “inteligencia emocional” donde el 94.4% (151) se encuentra en un nivel alto y el 5.6% (9) está en un nivel medio.

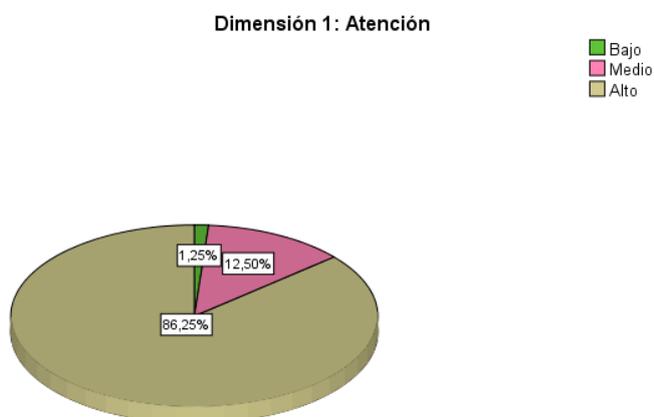
TABLA N° 10:

Resultado de la dimensión Atención emocional del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

Dimensión 1: Atención Emocional			
	Frecuencia	Porcentaje	
Nivel	Bajo	2	1.3
	Medio	20	12.5
	Alto	138	86.3
	Total	160	100.0

Origen: Matriz de resultado.

GRAFICO N° 9: Resultado de la dimensión Atención emocional del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.



Origen: Aclaración propia.

En la **tabla 10 y grafico 09**, se observa los resultados de la dimensión, “atención emocional” donde el 86.3% (138) presenta un nivel alto, el 12.5% (12) tiene un nivel medio y el 1.3% (2) se encuentra en un nivel bajo.

TABLA N° 11:

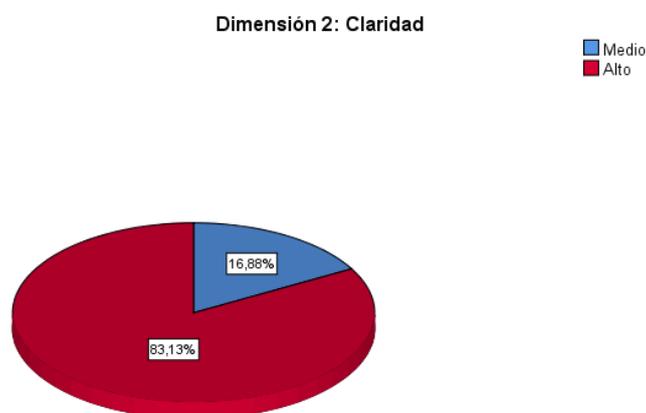
Resultado de la dimensión Claridad emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

<i>Dimensión 2: Claridad Emocional</i>			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Medio	27	16.9
	Alto	133	83.1
Total		160	100.0

Origen: Matriz de resultado.

GRAFICO N° 10:

Resultado de la dimensión Claridad emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.



Origen: Aclaración propia.

En la **tabla 11 y grafico 10**, se observa los resultados de la dimensión, “claridad emocional” donde el 83.1% (133) tiene un nivel alto y el 16.9% (27) se encuentra en un nivel medio.

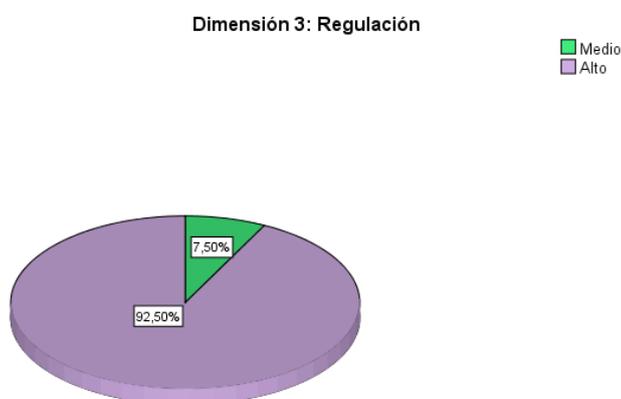
TABLA N° 12:

Resultado de la dimensión Regulación emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.

<i>Dimensión 3: Regulación Emocional</i>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	12	7.5
	Alto	148	92.5
	Total	160	100.0

Origen: Matriz de resultado

GRAFICO N° 11: Resultado de la dimensión Regulación emocional de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP Santa Rosa de Lima – Juliaca, 2022.



Origen: Aclaración propia.

En la **tabla 12** y **grafico 11**, se observa los resultados de la dimensión, “regulación emocional” donde el 92.5% (148) tiene un nivel alto y el 7.5% (12) se encuentra en un nivel medio.

5.2. Interpretación de resultados.

En la siguiente sección se incluyen cuadros que dan respuesta a las hipótesis sugeridas.

5.2.1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de inteligencia emocional no tiene distribución normal.

Ha: los datos de inteligencia emocional tienen distribución normal.

Tabla N° 13

Pruebas de normalidad

		Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Conductas agresivas	Medio	0.214	9	,200*
	Alto	0.042	151	,200*

Fuente: *Elaboración propia*

De acuerdo con la **Tabla 13**, que prueba la normalidad, podemos ver que el gl en las variables es 160 50, por lo que se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov . El p-valor para la inteligencia emocional es $.200 > 0,05$, lo que significa que se acepta la hipótesis alternativa. Los datos muestran una distribución típica. Como resultado, se utilizará la prueba de Pearson para la prueba de hipótesis.

5.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

- **Ha:** Si existe una relación fuerte entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.
- **Ho:** No existe una relación fuerte entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que presentan el 5% y el 1% de error

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson.

Toma de decisión:

$P \geq \alpha$ – no rechaza la hipótesis nula H_0

$P < \alpha$ – se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla N° 14:

Prueba de Hipótesis General. Correlación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional

N	Pearson	P - valor	Comparación	α	Decisión
160	0.040 ⁻	0.612	>	0.05	No existe correlación significativa

Origen: Aclaración propia.

En una IEP Juliaca 2022, la **Tabla 14** investiga la conexión entre la conducta agresiva y el cociente emocional entre los estudiantes de secundaria. Se determina no rechazar la hipótesis nula porque el valor p , es de .612, que es mayor que 0.05 ($p > 0.05$), y es mayor que 0.01. Hay un 0% de probabilidad de error (H_0). Como resultado, podemos concluir que, al ser estos elementos independientes, no existe asociación significativa entre la conducta agresiva y la inteligencia emocional en los alumnos de secundaria, según el IEP Juliaca 2022. Estos datos muestran una tendencia a la correlación negativa, y con un valor de Pearson de -0,040, inferimos un coeficiente de correlación negativa extremadamente bajo. Hipótesis particulares.

H.E. 1:

- H_a : Si existe una relación fuerte y directa entre las conductas agresivas y la dimensión de atención emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

- H_0 : No existe una relación fuerte y directa entre las conductas agresivas y la dimensión de atención emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

Tabla N°: 15

Correlación entre las conductas agresivas y la dimensión de atención emocional.

N	Pearson	p - Valor	Comparación	a	Decisión
160	,151	0.056	>	0.05	No existe correlación significativa

Origen: Aclaración propia.

En la **Tabla 15** en una IEP Juliaca 2022, se examina la asociación entre el comportamiento agresivo y la conciencia emocional. La decisión de rechazar la hipótesis nula se basa en la constatación de que el valor p es 0,056 ($p > 0,05$), que es superior al valor umbral de 0. (H_0). Dado que estos dos criterios no están relacionados, podemos concluir que no existe una asociación significativa entre la conducta agresiva y la atención emocional entre los estudiantes de secundaria en un IEP Juliaca 2022. Infiriendo un coeficiente de correlación positiva bastante bajo a partir del valor de Pearson de 0,151, podemos decir que estos datos muestran una tendencia hacia la correlación positiva.

H.E. 2:

- H_a : Si existe una relación fuerte y directa entre las conductas agresivas y la dimensión de claridad emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

- H_0 : No existe una relación fuerte y directa entre las conductas agresivas y la dimensión de claridad emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

Tabla 16:

Correlación entre la variable de conductas agresivas y la dimensión de claridad emocional.

N	Pearson	P - valor	Comparación	a	Decisión
160	0,151 ⁻	0.171	>	0.05	No existe correlación significativa

Origen: Aclaración propia.

En la **Tabla 16** En un IEP Juliaca 2022, se estudia la asociación entre conducta agresiva y madurez emocional en alumnos de secundaria. El valor p de 0,172, que es superior a cero ($p > 0,05$), permite concluir que no se debe rechazar la hipótesis nula. Hay un 0% de probabilidades de error (H_0). Debido a que estos dos criterios no están relacionados, podemos concluir que no existe una conexión significativa entre la conducta agresiva y la claridad emocional entre los estudiantes de secundaria que participan en un IEP Juliaca 2022. Los datos antes mencionados muestran una tendencia de correlación negativa, y con un valor de Pearson de -0.109, se infiere un coeficiente de correlación negativa muy bajo.

H.E. 3:

- Ha: Si existe una relación fuerte entre las conductas agresivas y la dimensión de reparación emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.
- Ho: No existe una relación fuerte entre las conductas agresivas y la dimensión de reparación emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

Tabla 17:

Correlación entre la variable de conductas agresivas y la dimensión de regulación emocional.

N	Pearson	P - valor	Comparación	a	Decisión
160	-0,151	0.056	>	0.05	No existe correlación significativa

Origen: Aclaración propia.

La relación entre conducta agresiva y claridad emocional en estudiantes de secundaria en un IEP Juliaca 2022 se examina en la **Tabla 17**. El valor p resultó ser 0,56, que es superior a 0,05 ($p > 0,05$), por lo que se optó por dejar la hipótesis nula con un 0,0% de probabilidades de ser incorrecta. (H_0). En consecuencia, podemos concluir que en los estudiantes de secundaria que participan en un IEP Juliaca 2022, la conducta agresiva y la regulación emocional no correlacionan significativamente. Los estadísticos mencionados muestran una tendencia a la correlación negativa, y con un valor de Pearson de -0,151, inferimos un coeficiente de correlación negativa muy bajo.

H.E. 4:

- H_a : Si existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión física en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

- H_0 : No existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión física en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

Tabla 18:

Correlación entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión de agresión física.

N	Pearson	P - valor	Comparación	a	Decisión
160	-0.018	0.823	>	0.05	No existe correlación significativa

Origen: Aclaración propia.

En la **Tabla 18** en una IEP Juliaca 2022, se investiga la asociación entre inteligencia emocional y violencia física en alumnos de secundaria. Tomando la determinación de rechazar la hipótesis nula con una probabilidad de error (H_0) de 0.0% después de calcular el valor p de 0.823, mayor a 0.05 ($p > 0.05$), y la hipótesis nula. Por lo tanto, dado que estos factores son independientes, podemos llegar a la conclusión de que no existe conexión entre la inteligencia emocional y la agresividad física entre los estudiantes de secundaria que participan en un IEP Juliaca 2022. Estos datos muestran así una propensión a la correlación negativa y un coeficiente de correlación negativa bastante modesto, con un valor de Pearson de -0,018.

H.E. 5:

- H_a : Si existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

- H_0 : No existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

Tabla 19:

Correlación entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión de agresión verbal.

N	Pearson	P - valor	Comparación	a	Decisión
160	0.027	0.733	>	0,05	No existe correlación significativa

Fuente: *Elaboración propia.*

La relación entre la inteligencia emocional y la agresión física en estudiantes de secundaria en un IEP Juliaca 2022 se examina en la **Tabla 19**. La hipótesis nula no se rechaza cuando el valor p es de 0,73, que es mayor que 0,05 ($p > 0,05$), ya que la probabilidad de error es del 0,0%. (H_0). De esta manera podemos confirmar que no existe una relación significativa entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un IEP Juliaca 2022 asumiendo que estos factores son independientes. Los datos antes mencionados muestran una tendencia de correlación positiva, y con un valor de Pearson de 0,027, se infiere un coeficiente de correlación positiva modesto.

H.E. 6:

- H_a : Si existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.
- H_0 : No existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

Tabla 20:

Relación entre el parámetro de inteligencia emocional y el componente de ira.

N	Pearson	P - valor	Comparación	a	decisión
160	-0.097	0.221	>	0.05	No existe correlación significativa

Origen: Aclaración propia.

La relación entre inteligencia emocional e irracionalidad en estudiantes de secundaria en un IEP Juliaca 2022 se examina en la **Tabla 20**. La hipótesis nula no se rechaza porque el valor p es 0,221, mayor o igual que cero ($p > 0,05$), y la

probabilidad de error es del 0%. (Ho). Por lo tanto, dado que estos factores son independientes, podemos concluir que no existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional y el grado de rabia de los estudiantes de secundaria de un IEP Juliaca 2022. Estos resultados muestran una tendencia hacia la correlación negativa, con un valor de Pearson de -0,097 que conduce a un coeficiente de correlación negativa relativamente bajo.

H.E. 7:

- Ha: Si existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.
- Ho: No existe una correlación clara entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.

TABLA 21:

Relación entre el componente de hostilidad y la variable de inteligencia emocional.

N	Pearson	P - valor	Comparación	a	decisión
160	-0.032	0.684	>	0.05	No existe correlación significativa

Origen: Aclaración propia.

En la **tabla 21** se examina la relación entre el cociente emocional y el grado de animosidad entre los alumnos de secundaria de un IEP Juliaca 2022. Con un p-valor de 0.684, que es más que el punto de corte de 0.05 ($p > 0.05$), y optando por rechazar la hipótesis nula con una probabilidad de error (Ho) de 0.0%. Podemos afirmar con certeza que no existe correlación entre la inteligencia emocional y el nivel de hostilidad entre los estudiantes de secundaria de un IEP Juliaca 2022 porque estos elementos

no están conectados entre sí. El valor de Pearson de $-0,032$ muestra un coeficiente de correlación negativa relativamente bajo, por lo que los datos mencionados parecen estar correlacionados negativamente.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

Respecto al nivel de las conductas agresivas presente en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022; se encontró que la gran parte de nuestros colaboradores se ubican en un nivel alto con un 53,13%, seguido de un nivel medio 24,38%, sin embargo, se logró identificar que existe un 15,63% de los participantes que poseen un nivel muy bajo de conductas agresivas como también de un 6,88% de los participantes con un nivel bajo. En tanto, se reconoce que en gran parte de los estudiantes han logrado desarrollar de manera individual unas conductas agresivas lo cual le genera malestar y desequilibrio en su comportamiento.

Sobre los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022; se encontró que el 94,38% se ubica en un nivel alto y el 5,63% en el nivel medio. Lo que permite manifestar que en gran parte nuestros participantes poseen capacidades de prestar atención a sus emociones, o tener la capacidad de regular sus emociones frente a situaciones que los desestabilizan, los cuales son manejadas y toleradas, ya que posteriormente logren restablecer su tranquilidad y equilibrio emocional.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

Considerando el **objetivo general** de este estudio, se determinará si la conducta agresiva y la inteligencia emocional están relacionadas entre los alumnos de secundaria en un IEP Juliaca 2022. Con 160 alumnos de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años como ejemplo, el nivel de significancia de Pearson debe ser más bajo que la significancia de la investigación misma, o el valor P, Los resultados cumplieron los requisitos de inclusión tras utilizar la técnica estadística adecuada y tener en cuenta las recomendaciones de Pearson durante la verificación de la hipótesis. No existe relación significativa entre los dos componentes cuando se encuentra el valor (p estimada = 0,612) > (P - valor 0,05). Esto se hace para enfatizar que la hipótesis nula del estudio, según la cual No existe relación entre la conducta agresiva y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria, lo cual no se rechaza porque las variables son independientes entre sí. Estos resultados están respaldados por (Castro Andrade, 2022) quienes utilizaron a 129 adolescentes entre 12 y 17 años como parte de su estudio para un posterior análisis de datos. Los hallazgos mostraron una correlación moderadamente negativa entre ambos factores. Misma mente (Taramona Herrera, 2022) utilizando como modelos a 42 estudiantes de la carrera profesional de Derecho antes mencionada, No existe relación entre la inteligencia emocional y la conducta violenta entre los alumnos de primer y segundo ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad del Señor de Sipán. En tal sentido, De acuerdo a lo señalado anteriormente, se cree que los hallazgos de la investigación pueden verse afectados por algunas limitaciones en el diseño del estudio u otros factores desconocidos. En primer lugar, estos factores pueden incluir el sexo de los estudiantes evaluados o, posiblemente, sus años. En segundo lugar, la edad de los participantes puede tener un impacto en los adolescentes y durante esta etapa

del desarrollo humano es cuando se manifiestan las conductas agresivas. (Cutisaca, 2022).

Al establecer un vínculo entre la variable acciones agresivas y la dimensión atención emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022, se evaluó **el primer objetivo específico** de este estudio. Utilizando la prueba de Pearson, se descubrió que el valor (P calculado = 0,056) > (P - valor = 0,05). Lo que implica que la variable y la dimensión no tienen ninguna relación significativa. Esto prueba que las percepciones de los alumnos sobre el comportamiento violento no están influidas por su sensibilidad emocional. Dado lo anterior, no se descarta la hipótesis nula del estudio, Según este estudio, los alumnos de secundaria participantes en el I.E.P. Juliaca 2022 no presentan correlación significativa entre la variable de acciones agresivas y la dimensión de atención emocional. Este resultado se sustenta en (Suclupe Aldana, 2022) quien, a través de su investigación, reveló que no existe conexión entre el comportamiento violento y los elementos intrapersonales de la inteligencia emocional. En este sentido, puede decirse que los comportamientos agresivos reducen la atención de los alumnos a las emociones si se tiene en cuenta lo anterior y estos resultados.

Evaluando el **segundo objetivo específico**, A través de la prueba de Pearson, se pudo determinar que el valor (P calculado = 0,171) > (P - valor = 0,05) indica una asociación entre las conductas agresivas y la dimensión claridad emocional en los alumnos del nivel secundario de un I.E.P. Juliaca 2022. Lo que implica que la variable y la dimensión no tienen relación significativa. Por lo tanto, la madurez emocional no

es un factor que influya en la percepción que los chicos tienen de las conductas agresivas. La hipótesis nula de la investigación, que señala que no existe asociación significativa entre la variable de conductas agresivas y la dimensión de claridad emocional, no se rechaza a la luz de lo expuesto. en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. Este resultado es corroborado por: (Sayago A. R., 21) Según el coeficiente de correlación para los alumnos de la institución educativa "José Antonio Encinas" Sacclaya en el año 2020, existe una relación tangencial entre la variable agresividad y el elemento claridad emocional. ($=-.844$). Por lo anteriormente expuesto y analizando los hallazgos, podemos concluir que las conductas agresivas disminuyen la claridad emocional.

Evaluando el **tercer objetivo específico**, para estudiantes de para confirmar la asociación entre los comportamientos agresivos y la dimensión de regulación emocional en secundaria del I.E.P. Juliaca 2022. A través de la prueba de Pearson, se pudo determinar que el valor (P calculado = $0,056$) $>$ (P - valor = $0,05$). Lo que implica que la variable y la dimensión no tienen ninguna relación significativa. Esto demuestra que el nivel de agresividad percibido por los alumnos no tiene nada que ver con el control emocional. Dado lo anterior, no se descarta la hipótesis nula del estudio, según la cual La variable de actos agresivos y el componente de control emocional de los alumnos no se correlacionan significativamente en el nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. Este resultado es corroborado por: (Yane Dora, 2021) En la localidad de Huayllapampa - Ayacucho, 2021, se ha observado que no existe asociación estadísticamente significativa entre reparación emocional y hostilidad en adolescentes. Se utiliza la p ($p=0.875>0.05$). Por otro lado, dado lo anterior y el análisis de estos hallazgos, podemos concluir que las conductas agresivas reducen la capacidad de controlar las emociones en diversos contextos.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el componente de agresividad física en alumnos de secundaria es el **cuarto objetivo** particular en la I.E.P. Juliaca 2022. A través de la prueba de Pearson, se descubrió que el valor (P calculado = 0,823) $>$ (P - valor = 0,05). Lo que implica que la variable y la dimensión no tienen ninguna relación significativa. Por lo tanto, la madurez emocional no es un factor que influya en la forma en que los niños perciben los comportamientos agresivos. Dado lo anterior, no se rechaza la hipótesis nula del estudio, según la cual no existe relación significativa entre la variable de conductas agresivas y la dimensión de agresividad física. en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. Este resultado es corroborado por: (Sayago A. R., 21) Dado un valor de correlación marcadamente negativo de ($=-0,776$), Se puede suponer que entre los alumnos del centro educativo "José Antonio Encinas" Sacclaya, 2020, existe una relación indirecta entre la variable inteligencia emocional y la dimensión agresividad física. Por otro lado, en base a lo anterior y al examen de estos resultados, podemos llegar a la conclusión de que la inteligencia emocional no tiene relación con la forma en que los alumnos regulan o reducen la conducta violenta.

Encontrar un vínculo entre la agresividad verbal y el cociente emocional en los niños es el **sexto objetivo** particular del nivel secundario del I.E.P. Juliaca 2022. A través de la prueba de Pearson, se determinó que el valor (P calculado = 0,733) $>$ (P - valor = 0,05). Lo que implica que la variable y la dimensión no tienen relación significativa. Por lo tanto, la madurez emocional no es un factor que influya en la percepción que los niños tienen de las conductas agresivas. Dado lo anterior, no es necesario rechazar la afirmación de que no existe conexión entre la dimensión agresión verbal y la variable actos agresivos, o hipótesis nula, en estudiantes del nivel

secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. Este resultado es corroborado por: (Sayago A. R., 21) Al encontrarse un coeficiente significativamente negativo de ($=-0,857$), La dimensión agresión verbal y la variable inteligencia emocional se muestran indirectamente relacionadas entre los alumnos del centro educativo "José Antonio Encinas" Sacclaya, 2020. Sin embargo, teniendo en cuenta lo anterior y tomando en consideración estos hallazgos, podemos concluir que la inteligencia emocional no tiene relación con la regulación o disminución de las conductas agresivas en los alumnos.

Evaluar el **séptimo objetivo** específico para determinar la conexión entre la dimensión de la rabia y la inteligencia emocional. en los estudiantes de secundaria participantes en el I.E.P. Juliaca 2022. A través de la prueba de Pearson, se pudo determinar que el valor (P calculado $=0,221$) $>$ (P - valor $=0,05$). Lo que implica que la variable y la dimensión no tienen relación significativa. Por lo tanto, la madurez emocional no es un factor que influya en la percepción que los niños tienen de las conductas agresivas. Dado lo anterior, no es necesario rechazar la hipótesis nula, de acuerdo a esto, no se ha comprobado que los alumnos del nivel secundario de un I.E.P. Juliaca 2022 tengan relación entre la dimensión ira y la variable actos hostiles. Este resultado es sustentado por: (Sayago A. R., 21) Los chicos del establecimiento educativo "José Antonio Encinas" Sacclaya, 2020, demuestran una relación indirecta entre la variable inteligencia emocional y el componente ira con un coeficiente de ($=-.812$). Sin embargo, en base a lo anterior y a estos hallazgos, podemos concluir que la inteligencia emocional tiene una mínima relación con la forma en que los alumnos controlan o disminuyen la conducta agresiva.

evaluar el **octavo objetivo particular**, que es establecer una conexión entre el componente de hostilidad y el cociente emocional en los alumnos del nivel secundario del I.E.P. Juliaca 2022. A través de la prueba de Pearson, se pudo determinar que el valor (P calculado $=0,684$) $>$ (P - valor $=0,05$). Lo que implica que la variable y la dimensión no tienen relación significativa. Por lo tanto, la madurez emocional no es un factor que influya en la percepción que los niños tienen de las conductas agresivas. Teniendo en cuenta lo dicho hasta ahora, no se descarta la hipótesis nula, según esto, no existe una relación significativa entre la dimensión de hostilidad y la variable que mide los comportamientos agresivos en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. Este resultado es corroborado por: (Sayago A. R., 21) Los alumnos de la institución educativa "José Antonio Encinas" Sacclaya, 2020, tienen una asociación indirecta entre la dimensión hostil y la variable inteligencia emocional, como lo indica el coeficiente de ($=-0.813$). Pero después de considerar lo anterior y viendo estos resultados, podemos afirmar que la inteligencia emocional no está relacionada en su mayor parte con la forma en que los estudiantes regulan o disminuyen la conducta agresiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

I. Conclusiones :

Tras el examen de los datos utilizando la metodología estadística de este estudio, se llega a las siguientes conclusiones finales:

Primero: en base a los datos y hallazgos de la exploración Se encontró el p-valor es .612, el cual es mayor a 0,05 ($p > 0,05$); con una probabilidad de error del 0,0%, por lo que podemos concluir que los rasgos de comportamiento agresivo y la inteligencia emocional no se correlacionan significativamente en estudiantes de secundaria de una IEP Juliaca 2022 porque estas variables son independientes. Esto da como resultado un coeficiente de correlación negativa muy bajo (valor de Pearson: -0.040),

Segundo: Con base en los datos recopilados durante la investigación, se pudo determinar que el valor p es de 0,56, el cual es mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Con una probabilidad de error del 0,0%, podemos concluir que la conducta agresiva y la dimensión de atención emocional no se correlacionan significativamente en estudiantes de secundaria de una IEP Juliaca 2022 debido a que estas dos variables son independientes. Por lo tanto, se infiere un coeficiente de correlación positivo muy bajo a partir del valor de Pearson de 0,151.

Tercero: Con base en los datos recopilados durante la investigación, se pudo determinar que el p - valor es de 0,171, el cual es mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Por tanto, con una probabilidad de error del 0,0%, podemos concluir que la variable de hostilidad y el componente de claridad emocional no se correlacionan significativamente en estudiantes de secundaria en una

IEP Juliaca 2022 debido a que estas dos variables son independientes. Esto da como resultado un coeficiente de correlación negativa muy bajo con un valor de Pearson de -0,109.

Cuarto: Con base en los datos recopilados durante la investigación, se pudo determinar que el valor p es de 0,56, el cual es mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Con una probabilidad de error del 0,0%, podemos concluir, por tanto, que la variable conducta agresiva y la dimensión regulación emocional no se correlacionan significativamente en estudiantes de secundaria en una IEP Juliaca 2022 debido a que estas dos variables son independientes. Esto da como resultado un coeficiente de correlación negativa muy bajo con un valor de Pearson de -0,151.

Quinto: Con base en los datos recopilados durante la investigación, se pudo determinar que el p-valor es de 0,823, el cual es mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Con una probabilidad de error del 0,0%, podemos concluir, por tanto, que la dimensión de agresión física y el atributo inteligencia emocional no se correlacionan significativamente en estudiantes de secundaria en una IEP Juliaca 2022 debido a que estas dos variables son independientes. Así, con un valor de Pearson de -0,018, se infiere un coeficiente de correlación negativo muy bajo.

Sexta: Con base en los datos recopilados durante la investigación, se pudo determinar que el valor de p es de 0,73, el cual es mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Con una probabilidad de error del 0,0%, podemos por tanto concluir que la medida de inteligencia emocional y la medida de agresión verbal no se correlacionan significativamente en estudiantes de secundaria en una IEP Juliaca 2022 debido a que estas variables son independientes.

Así, con un valor de Pearson de 0,027, se infiere un coeficiente de correlación positivo bajo.

Séptima: en base a los datos recopilados a lo largo de la investigación pudimos determinar que el p-valor es 0.221, el cual es mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Con una probabilidad de error del 0,0%, podemos concluir, por tanto, que hay poca relación entre la inteligencia emocional y la ira en los estudiantes de una secundaria IEP Juliaca 2022 porque estas variables son independientes. Esto da como resultado un coeficiente de correlación negativa muy bajo (valor de Pearson: -0,097).

Octavo: Con base en los datos recopilados durante la investigación, se pudo determinar que el valor de p es de 0,684, el cual es mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Con una probabilidad de error del 0,0%, podemos por tanto concluir que la variable de inteligencia emocional y la dimensión de hostilidad no se correlacionan significativamente entre estudiantes de secundaria en un IEP Juliaca 2022 debido a que estas variables son independientes. Esto da como resultado un coeficiente de correlación negativa muy bajo (valor de Pearson: -0,032).

II. Recomendaciones :

Los resultados de la investigación sirven para hacer las siguientes sugerencias:

- La creación de un plan anual de psicología e instrucción para la ejecución y el avance de iniciativas de proyectos educativos dirigidos a potenciar y utilizar la inteligencia emocional para reducir la agresividad.
- Aplicar estrategias de intervención, como charlas, seminarios y terapia psicológica, para disminuir los comportamientos agresivos.
- Planifique seminarios o formaciones sobre regulación emocional o autocontrol, reconocer, regular y gestionar la hostilidad, así como tomar decisiones en la resolución de enfrentamientos interpersonales. Estas sesiones abarcarán estos temas y otros más.
- Además, se aconseja que la administración, el coordinador de tutorías y el psicólogo realicen sesiones de formación en relación con el plan de clases para proporcionarles consejos sobre cómo manejar y tratar el comportamiento violento de los alumnos.
- Educación sobre la necesidad del autocontrol, técnicas para manejar las emociones de forma saludable y ejercicios para mejorar la inteligencia emocional interpersonal e intrapersonal.

- El director del centro educativo, el coordinador de tutorías y el psicólogo se les recomiendan realizar talleres periódicos para padres con la ayuda de los tutores y psicólogos; estos talleres deben ser presenciales trabajando también con los padres y los hijos, y los temas a tratar deben ser inteligencia emocional y agresividad, subrayar la importancia de la cooperación entre padres y escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arhuire, G. y. (2017). Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar, San Miguel 2017.
- astro Andrade, A. K. (2022). Conducta agresiva e inteligencia emocional en adolescentes gestados y nacidos en una ciudad contaminada por plomo (La Oroya, Perú).
- B, M. (2018). La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo-Quito Ecuador.
- BarOn, R. (1997). El inventario de cociente emocional (EQ-i). *Canadá: Sistemas Multi-Salud*.
- Blandon, L., & Giraldo, N. (2016). Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016.
- Cáceres, G. y. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria .
- Carrasco, J. &. (2000). Aprendo a investigar en educación. *Madrid: RIALP*.
- Carrasco, M. &. (2006). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS. *Acción Psicológica* , <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologi%20ca/article/viewFile/478/417>.
- Castro Andrade, A. K. (2022). Conducta agresiva e inteligencia emocional en adolescentes gestados y nacidos en una ciudad contaminada por plomo (La Oroya, Perú).
- Cutisaca, M. (2022). Conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria “César Vallejo” Juliaca 2022.
- Fernández – Berrocal, P. &. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista electrónica de investigación psico educativa*, 6 (2), 421-436.
- García Pio, M. (2019). Conductas agresivas en escolares de secundaria en una institución educativa privada y una institución educativa estatal de Lima.
- Goleman, D. (1998). Inteligencia emocional. *España: Kairós*.

- Goleman, D. (2008). Inteligencia emocional. Buenos Aires: . *Vergara Editor, S.A.*
- Gonzales J.C, G. C. (2003). Estudio comparativo de la agresividad entre los internos.
- Gonzales Méndez, J. C. (2003). Estudio comparativo de la agresividad entre los internos sentenciados por los delitos de homicidio y aquellos sentenciados por robo agravado del establecimiento penitenciario de varones de Trujillo. Tesis presentada para optar el título de psicólogo. Univ.
- Hernández, R. F. (2014). Metodología de la Investigación. 6.a ed. . *McGraw Hill.* , https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.
- HUAMANI SAIRE, K. &. (2022). CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO “NEWTON”, ICA, 2019”. 27.
- M.J., R. C. (2007). Violencia escolar: Un análisis exploratorio (Tesis doctoral) Universidad Pablo de Olavide. España.
- Mamani Cutisaca, A. Y. (2022). Conductas Agresivas e Inteligencia Emocional en Estudiantes. *Universidad Cesar Vallejo* , 15.
- Martínez Arcila M.M., M. O. (2011). Relación entre niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote 2011.(Tesis inédita de maestría) Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú.
- Matalinares, M. e. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española. *IIPSI*, 147 - 161.
- Ñaupas, H. M. (2011). Metodología de la investigación. *Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* .
- Perry, B. y. (1992). Cuestionario de Agresividad. *Journal of Personality and*. Vol. 63 (3), 452-459.
- Plus, M. (2018). Recuperado el 10 de 08 de 2019, de Diabetes tipo2 Instituto Nacional de la Salud Biblioteca Nacional de los EEUU: <http://medineplus.com>
- Quispe Peña Humberto Gabriel, C. L. (2020). Conductas agresivas de los niños de una comunidad en el. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA*, 6.
- Sadith, S. P. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 7.

- Salovey, P. &. (1995). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and*, 1(9), 185-211.
- Salovey, P. &. (2009). . *Psicología Social. Madrid: Pearson.*
- Sayago, A. (2021). inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, 2020.
- Sayago, A. R. (21). "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ANDAHUAYLAS, 2020". 95-6.
- Suclupe Aldana, Y. C. (2022). Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Santa Anita, 2020. 25.
- Taramona Herrera, M. T. (2022). nteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de una Universidad Privada De Chiclayo, 2021.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. *Editorial San Marcos.*
- Valverde, B. y. (2018). Relacion del entorno familiar y el nivel de agresividad de los eestudiantes de la Institucion Educativa San Roque del Municipio de Galeras .
- Yane Dora, A. M. (2021). "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE HUAYLLAPAMPA - AYACUCHO, 2021".
- Zavala, M. &. (2012). Adolescentes en situación de riesgo psicosocial:¿Qué papel juega la inteligencia emocional? *Psicología Conductual*, http://www.funveca.org/revista/pedidos/product.php?id_product=524.

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación existente entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación existente entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación fuerte entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.</p>	<p>Variable 1: Conductas agresivas. Dimensiones: D.1: Agresión física. D.2: Agresión verbal. D.3: Hostilidad. D.4: Ira.</p> <p>Variable 2: Inteligencia Emocional. Dimensiones: D.1: Atención emocional. D.2: Claridad emocional. D.3: Reparación emocional.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Nivel: Básico Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra.</p> <p>Población: La población está compuesta por 270 estudiantes del nivel secundario, entre varones y mujeres.</p> <p>Muestra: Par la presente investigación se determinó que la población finita sea conformidad finalmente con los 160 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Técnicas e instrumentos. Técnica: Psicométrica Instrumentos: V.1: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry versión española de 10 a 19 años. V.2: Cuestionario de inteligencia emocional Trait-Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) de adolescentes y adultos.</p>
<p>Problemas específicos: P.E.1: ¿En qué medida se relaciona las conductas agresivas y la dimensión atención emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022? P.E.2: ¿Qué tipo de relación se halla entre las conductas agresivas y la dimensión claridad emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022? P.E.3: ¿De qué manera se asocia las conductas agresivas con la dimensión reparación emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022? P.E.4:</p>	<p>Objetivos específicos: O.E.1: Hallar la relación entre las conductas agresivas y la dimensión atención emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. O.E.2: Establecer la correlación encontrada entre las conductas agresivas y la dimensión claridad emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. O.E.3: Especificar la correspondencia hallada entre las conductas agresivas y la dimensión de reparación emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. O.E.4:</p>	<p>Hipótesis específicas: H.E.1: Existe una relación fuerte y directa entre las conductas agresivas y la dimensión de atención emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. H.E.2: Existe una relación fuerte y directa entre las conductas agresivas y la dimensión de claridad emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. H.E.3: Existe una relación fuerte entre las conductas agresivas y la dimensión de reparación emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. H.E.4:</p>		

<p>¿Cuál es la correlación existente entre la inteligencia emocional con la dimensión de agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022? P.E.5: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión de agresión física en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022? P.E.6: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión Ira en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022? P.E.7: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022?</p>	<p>Definir la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión física en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. O.E.5: Encontrar la asociación entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. O.E.6: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. O.E.7: Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.</p>	<p>Existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión física en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. H.E.5: Existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión de agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. H.E.6: Existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022. H.E.7: Existe una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO SOBRE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Edad:

Sexo: M o F

Indicaciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, Y no emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Escala de valoración:

1.CF: Completamente Falso para mi

2.BF: Bastante Falso para mi

3.VF: Ni verdadero, ni falso para mi

4.BV: Bastante verdadero para mi

5.CV: Completamente verdadero para mí

N°	ITEMS					
		1	2	3	4	5
		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicaciones:

A continuación, encontrará algunos enunciados a cerca de sus emociones y sentimientos. Preste mucha atención a cada enunciado y marque con “x” la respuesta que se asemeje a usted. No hay respuestas buenas o malas.

Escala de valoración:

1. Nada de acuerdo
2. algo de acuerdo
3. bastante de acuerdo
4. muy de acuerdo
5. totalmente de acuerdo

1 2 3 4

5

N°	ITEMS	NA	AA	BA	MA	TA
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a como me siento.					
9	Tengo claro mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

¡¡Muchas gracias por completar los cuestionarios!!

Anexo 3 : Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2023

Nombre del Experto: MAYNARD RODGER CALIZAYA PALAZUELOS

Nombre del Instrumento: Cuestionario de inteligencia emocional, (TMM-24).
Adaptado por: Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995) y aplicado en el Perú por: Vásquez E. y Malca Y. (2018).

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE CON LIGERA CORRECCIÓN	17
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	-

III. OBSERVACIONES GENERALES

En el ítem 17 "Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista" sería ideal cambiar por "Aunque a veces me siento triste, suelo tener una perspectiva optimista".


CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA PSICOSALUD
M. Maynard R. Calizaya Palazuelos
C. Ps.º 34488
PSICOSALUD PSICÓLOGO / PSICOTERAPEUTA

Apellidos y Nombres del validador: CALIZAYA PALAZUELOS MAYNARD RODGER
Grado académico: MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
Nº. DNI: 47828910



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022

Nombre del Experto: Lisbeth Susy Mamani Cuero

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es suficiente y aplicable.


Susy Mamani Cuero
PSICÓLOGA PSICOTERAPEUTA

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Licenciada en Psicología

N°. DNI: 70186260



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022

Nombre del Experto: Jimmy E. Huacasi Apaza

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES

[Empty box for general observations]



Jimmy E. Huacasi Apaza
PSICÓLOGO
C.Ps.P.: 31917

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico:

Anexo 4 : Escala de valoración de instrumento

Escala de valoración de conductas agresivas

	Nivel	Rango
	Muy bajo	Menos de 29
	Bajo	(30 - 53)
Conductas Agresivas	Medio	(54 - 72)
	Alto	(73 - 96)
	Muy alto	97 a Mas

Escala de valoración de inteligencia emocional

	Nivel	Rango
	Baja	24
Inteligencia emocional	Media	(25 - 44)
	Alto	(45 - 64)

Anexo 6 : Evidencia fotografica



Anexo 7 : Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022”

Institución : Universidad Autónoma de Ica

Responsable : Cristian Clemente Apaza Quispe

Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo: Por lo presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de conocer la relación que existe en las conductas agresivas e Inteligencia emocional. Al participar de la investigación, su menor hijo(a) deberá de responder las encuestas de forma anónima.

Procedimiento: Si desea participar, su menor hijo(a) deberá de llenar los cuestionarios denominados “Cuestionario de Agresividad” y el cuestionario de “Trait Meta Mood Scale” de inteligencia emocional, ambos serán entregados de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el investigador, y acepto, voluntariamente, que participe mi menor hijo(a) del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, de del 2022

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:



"AÑO DEL FORTALICIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Autorización para aplicación de
instrumentos de investigación.

SS P.N.P. DANTE CRISOSTOMO CALLI ALIAGA

DIRECTOR DE LA I.E.P.N.P "Santa Rosa de Lima" – Juliaca

Yo, **Apaza Quispe Cristian Clemente**, identificado con DNI N° **73460415**, estudiante del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento y expongo.

Que siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada: "**Conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. Juliaca 2022**"

A fin de obtener el título de Licenciado en Psicología, solicito a su persona la AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION, a cada una de las unidades de análisis que confirman la muestra de estudio.

Por lo tanto:

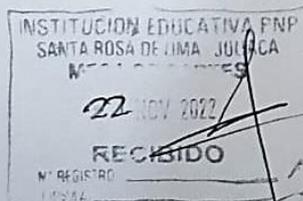
Le pido a Ud. y ruego que acceda a mi solicitud.

Juliaca, 22 de noviembre del 2022

Atentamente

Apaza Quispe Cristian Clemente

DNI: 73460415



Anexo 8 : Informe de turnitin 28%



10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	<1%
11	qdoc.tips Internet Source	<1%
12	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	<1%
13	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	<1%
14	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	<1%
15	prezi.com Internet Source	<1%
16	www.slideshare.net Internet Source	<1%
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	<1%
18	jalayo.blogspot.com Internet Source	<1%
19	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1%
20	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1%

21	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1%
22	es2.slideshare.net Internet Source	<1%
23	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	<1%
24	archive.org Internet Source	<1%
25	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Student Paper	<1%
26	Submitted to Eastern Michigan University Student Paper	<1%
27	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1%
28	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	<1%
29	repositorio.upeu.edu.pe Internet Source	<1%
30	www.researchgate.net Internet Source	<1%
31	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Student Paper	<1%
32	www.gob.mx	

	Internet Source	<1%
33	Submitted to CSU, San Jose State University Student Paper	<1%
34	autonomadeica.edu.pe Internet Source	<1%
35	biblioteca.medicina.usac.edu.gt Internet Source	<1%
36	repositorio.continental.edu.pe Internet Source	<1%
37	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	<1%
38	dspace.palermo.edu Internet Source	<1%
39	publicaciones.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1%
40	repositorio.unsaac.edu.pe Internet Source	<1%
41	www.who.int Internet Source	<1%
42	issuu.com Internet Source	<1%
43	pt.scribd.com Internet Source	<1%

44	radioluzdirectoatucoazon.blogspot.com Internet Source	<1%
45	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1%
46	repositorio.unu.edu.pe Internet Source	<1%
47	rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com Internet Source	<1%
48	tesis.usat.edu.pe Internet Source	<1%
49	worldwidescience.org Internet Source	<1%
50	www.scribd.com Internet Source	<1%
51	www2.colciencias.gov.co Internet Source	<1%
52	1library.co Internet Source	<1%
53	docshare.tips Internet Source	<1%
54	helvia.uco.es Internet Source	<1%
55	moam.info Internet Source	<1%

56	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1%
57	www.clubensayos.com Internet Source	<1%
58	www.coursehero.com Internet Source	<1%
59	Marta Sapena Moll. "Development and analysis of land-use/land-cover spatio-temporal metrics in urban environments: Exploring urban growth patterns and linkages to socio-economic factors", Universitat Politecnica de Valencia, 2020 Publication	<1%
60	Román Manuel Vásquez-Elizondo, Wiebke E Kräemer, Alejandro Cabello-Pasini. "Evaluating the effect of temperature on photosynthesis and respiration of articulated coralline algae using oxygen evolution and chlorophyll a fluorescence", Ciencias Marinas, 2022 Publication	<1%
61	docslide.us Internet Source	<1%
62	e-spacio.uned.es Internet Source	<1%
63	es.slideshare.net Internet Source	<1%

64	intellectum.unisabana.edu.co Internet Source	<1%
65	rabida.uhu.es Internet Source	<1%
66	repositorio.tec.mx Internet Source	<1%
67	repositorio.umsa.bo Internet Source	<1%
68	www.latanjpharm.org Internet Source	<1%
69	www.portada.info Internet Source	<1%
70	www.uv.es Internet Source	<1%
71	repositorio.urp.edu.pe Internet Source	<1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 4 words