



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DONATO PILCO PIZANO, PUNO 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
DEYSI STEFANY CAYCHIHUA COILA
STEPHANY MILAGROS VELASQUEZ NUÑEZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. RACHELL KATIUSCA SANZ LOZANO
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1883-1788

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mg. Susana Atuncar Deza

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mis especiales consideraciones:

Sirva la presente para saludarle e informar que las estudiantes Deysi Stefany Caychihua Coila y Stephany Milagros Velásquez Núñez de la Facultad de Psicología, del programa académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

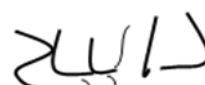
Titulado:

Violencia “familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mis especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Rachell Katiusca Sanz Lozano
DNI N° 49009183
Código ORCIR N° 0000-0003-1883-1788


DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Deysi Stefany Caychihua Coila y Stephany Milagros Velásquez Núñez, identificadas con DNI N° 75892752 y 77344076, en nuestra condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

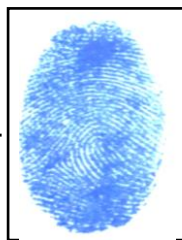
Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de febrero de 2023.



Velásquez Núñez Stephany M.

DNI N° 77344076



Caychihua Coila Deysi S.

DNI N° 75892752



DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico principalmente a mi señor DIOS por su apoyo infinito, ser mi guía en la carrera y ser mi luz en la vida. A mis queridos padre Ernan Caychihua Quispe y Maruja Coila Coaquira por su amor, cariño y por ser el motivo para seguir adelante, a mis hermanas y novio por apoyarme e incentivar me en mi desarrollo profesional. Sin ellos no hubiese sido posible lograr este significativo logro (*Deysi*).

Dedico esta tesis a mis Padres Dante Manuel Velásquez Hañari y Maria Eliana Núñez Mamani, por estar conmigo incondicionalmente a pesar de las adversidades, por su confianza y esfuerzo por sacarme adelante. A mi preciosa hija Itzayana Mackenzie, porque ella se convierte en la razón de ser de mi realización personal que me da ese aliento que necesito en los momentos más difíciles (*Stephany*).

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por brindarnos salud y sabiduría durante nuestra carrera universitaria y el desarrollo de esta investigación, a nuestros queridos padres por habernos apoyado y forjado como las personas que somos en la actualidad.

Por otro lado, agradecemos a la Universidad Autónoma de Ica por darnos la oportunidad de seguir adelante para superarnos profesionalmente. Así mismo a nuestra asesora Rachell Katiuska Sanz Lozano por su asesoría en esta investigación.

A todo el personal de la institución Educativa Secundaria “Donato Pilco Pizano”, por todas las facilidades brindadas para el desarrollo de la presente investigación.

Deysi y Stephany

RESUMEN

Objetivo: La investigación tiene como objetivo primordial determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

Metodología: El estudio es de tipo básica, diseño de investigación correlacional, de enfoque cuantitativo. El método de recolección de datos utilizados fue una encuesta, mediante el cuestionario de violencia intrafamiliar de Duran (2019) de tipo escala Likert dicho instrumento fue validado por tres juicios de expertos y el registro de notas de ciclo académico 2022.

Participantes: En esta investigación la muestra total estuvo conformada por 38 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano. Las muestras se obtuvieron utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Resultados: Los resultados muestran en la primera variable que el 81,6% manifestó violencia familiar baja, el 15,8% tuvo violencia familiar moderada, el 2,6% no presento violencia familiar. En referencia a la segunda variable 73,7% alcanzo logro previsto (A), el 23,7% alcanzo un logro en proceso (B) y el 5,3% alcanzo logro destacado (AD).

Conclusiones: Existe una correlación inversa negativa media ($Rho = -.583$; $p = .000$) entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano.

Palabras clave: Violencia familiar, rendimiento académico, aprendizaje, estudiantes, educación.

ABSTRACT

Objective: The primary objective of the research is to determine the relationship between family violence and academic performance in high school students, Donato Pilco Pizano Educational Institution, Puno 2022.

Methodology: The study is of a basic type, correlational research design, with a quantitative approach. The data collection method used was a survey, using the Duran (2019) Likert scale domestic violence questionnaire, said instrument was validated by three expert judgments and the record of grades for the 2022 academic cycle.

Participants: In this research, the total sample consisted of 38 students from 1st to 5th grade of secondary school of the Donato Pilco Pizano Educational Institution. The samples were obtained using a non-probability sampling for convenience, taking into account the inclusion and exclusion criteria.

Results: The results show in the first variable that 81.6% reported low family violence, 15.8% had moderate family violence, and 2.6% did not present family violence. In reference to the second variable, 73.7% reached the expected achievement (A), 23.7% reached an achievement in progress (B) and 5.3% reached an outstanding achievement (AD).

Conclusions: There is an average negative inverse correlation ($Rho = -.583$; $p = .000$) between family violence and academic performance in high school students of the Donato Pilco Pizano Educational Institution.

Keywords: Family violence, academic performance, learning, students, education.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General.....	18
2.3. Pregunta de Investigación Específicas	19
2.4. Objetivo general.....	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y nivel de la investigación	46
4.2. Diseño de investigación	46
4.3. Hipótesis general y específicas	47
4.3.1. Hipótesis general.....	47
4.3.2. Hipótesis específicas.....	47
4.4. Identificación de las variables	47
4.5. Matriz de operacionalización de variables	49
4.6. Población y muestra	51
4.6.1. Población	51

4.6.2. Muestra	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.7.1. Técnica.....	53
4.7.2. Instrumentos	53
4.8. Técnicas de análisis y procesamientos de datos	55
4.8.1. Técnicas de análisis	55
4.8.2. Procesamiento de datos.....	56
V. RESULTADOS	57
5.1. Presentación de resultados	57
5.2. Interpretación de los resultados	71
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
6.1. Análisis inferencial	73
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
7.1. Comparación de resultados	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS.....	93
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	93
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	94
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	97
Anexo 4: Base de datos	100
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	102
Anexo 6: Evidencias fotográficas	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización variable violencia familiar	49
Tabla 2 Operacionalización variable rendimiento académico.....	50
Tabla 3 Población de estudio	51
Tabla 4 Estadística de confiabilidad del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes.....	55
Tabla 5 Grado y sexo de los estudiantes de secundaria	57
Tabla 6 Variable violencia familiar	58
Tabla 7 Dimensión 1 violencia física de la variable violencia familiar.....	59
Tabla 8 Dimensión 2 violencia psicológica de la variable violencia familiar	60
Tabla 9 Dimensión 3 violencia sexual de la variable violencia familiar....	61
Tabla 10 Variable rendimiento académico	62
Tabla 11 Relación de las variables entre violencia familiar y rendimiento académico	63
Tabla 12 Relación entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico.....	65
Tabla 13 Relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico.....	67
Tabla 14 Relación entre la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento académico.....	69
Tabla 15 Tabla de normalidad.....	73
Tabla 16 Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Rendimiento Académico	74
Tabla 17 Prueba de Correlación entre Violencia Familiar en su dimensión Violencia física y Rendimiento Académico	75
Tabla 18 Prueba de Correlación entre Violencia Familiar en su dimensión Violencia psicológica y Rendimiento Académico	76
Tabla 19 Prueba de Correlación entre Violencia Familiar en su dimensión Violencia sexual y Rendimiento Académico	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable violencia familiar	58
Figura 2 Dimensión 1 violencia física de la variable violencia familiar	59
Figura 3 Dimensión 2 violencia psicológica de la variable violencia familiar	60
Figura 4 Dimensión 3 violencia sexual de la variable violencia familiar ..	61
Figura 5 Variable rendimiento académico	62
Figura 6 Relación de las variables entre violencia familiar y rendimiento académico	64
Figura 7 Relación entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico	66
Figura 8 Relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico	68
Figura 9 Relación entre la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento académico	70
Figura 10 Ingreso a la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023	103
Figura 11 Indicaciones para la realización del instrumento violencia familiar a los estudiantes de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023	103
Figura 12 Indicaciones para la realización del instrumento violencia familiar a los estudiantes de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023	104
Figura 13 Aplicación del instrumento a los alumnos de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023	104
Figura 14 Aplicación del instrumento a los alumnos de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023	105
Figura 15 Aplicación del instrumento a los alumnos de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023	105

Figura 16 Dinámica de finalización por la participación de los estudiantes de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023.....	106
Figura 17 Salida de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023.....	106

I. INTRODUCCIÓN

Los factores sociales, económicos, genéticos, y especialmente la presencia de violencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Independientemente del estatus económico y cultural, la violencia familiar ha tenido un impacto negativo en la salud familiar y publica en todos los tiempos y espacios demográficos. En los niños y adolescentes en la etapa escolar, la violencia familiar afecta fundamentalmente en el desarrollo físico, cognitivo y afectivo; las normas, la actitud de los adultos y estilo de vida de los escolares afectando su rendimiento académico, su comportamiento social y académico, ocasionando hábitos y comportamientos negativos en su entorno familiar y especialmente en la escuela.

Además, el rendimiento académico es alarmante debido a la presencia de varios factores negativos como: la violencia familiar, esto puede causar dificultades en su aprendizaje y reducir su interés en la educación, cuanto más peor es su desempeño de los adolescentes, más abuso experimentan por parte de los padres o cuidadores, lo que reduce su capacidad para concentrarse y completar tareas (Herrera, 2022).

Es así, que la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

El cual se divide en siete capítulos, expuestos de la siguiente manera:

- I. **Introducción:** Presentamos un preámbulo relacionado con un estudio similar realizado en Perú, que está relacionado con el estudio.
- II. **Planteamiento del problema:** Se da a conocer la situación de problema, determinamos las preguntas, objetivos generales y específicos, la justificación, los alcances y limitaciones de la investigación.

- III. **Marco Teórico:** En este apartado presenta los antecedentes, las bases teóricas de las variables violencia familiar y rendimiento académico, así como, el marco conceptual.
- IV. **Metodología:** En este apartado se describe el tipo, nivel y diseños del estudio, las hipótesis, la matriz de operacionalización de variables, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos, además, de las técnicas y procesamientos que se emplearon para el procesamiento de los datos.
- V. **Resultados:** En este acápite se muestran los resultados de las variables, de acuerdo a las bases obtenidas, se muestra también el análisis estadístico e interpretación de resultados en tablas y figuras, que confirma la hipótesis de la investigación.
- VI. **Análisis de los resultados:** Se presenta el análisis de los resultados obtenidos, las cuales se contrastaron con los antecedentes y teorías citados.
- VII. **Discusión de los resultados:** Expresa los resultados con estadística descriptiva inferencial que muestra el grado de correlación entre las variables de estudio.

Finalmente, se describe las conclusiones extraídas con recomendaciones para el presente estudio, se coloca la bibliografía y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Actualmente, el entorno familiar se ve afectado por diversos motivos, y uno de los problemas que más afecta el desarrollo físico y mental de los infantes y adolescentes es la violencia intrafamiliar que sufren los estudiantes. Debido a esto, la violencia doméstica se ha convertido con el tiempo en uno de los problemas de salud mental más comunes y preocupantes. Las normas y valores expuestos a la violenta influencia de los padres durante la formación de los infantes condicionan su conducta social y educativa, creando malos hábitos y malas conductas, especialmente bajo rendimiento académico.

A nivel mundial, según la Comunidad Autónoma País Vasco (CAPV), los países con alta prevalencia de violencia familiar son: El Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Nicaragua, Perú, entre otros, el 40% de los niños y jóvenes son víctimas de violencia en su hogar. Además, el 25% de los menores en Europa experimentan violencia doméstica, donde 1 de cada 10 sufre maltrato físico, 2 de cada 10 negligencia física y 3 de cada 10 son maltratados por un padre o cuidador (Comunidad Autónoma, País Vasco (CAPV, 2020).

Las causas de la violencia intrafamiliar son diversas, los celos, la falta de trabajo y dinero, el alcoholismo, la crianza machista son factores que conducen a la violencia intrafamiliar, entre los cuales los grupos más vulnerables son las mujeres y los niños, lo que conlleva a su deterioro psicológico y físico, al evidenciar que sus padres discuten entre si y cómo sus familias se desmoronaron y fueron divididas, son humillados, maltratados, y muchos de ellos se quedaban solos en sus casas, además, de vivir con una crianza de tipo autoritario, donde las normas de convivencia son negativas para su desenvolvimientos y desarrollo social, académico hace que los niños y adolescentes tengan un rendimiento académico no deseado (Morillo et al., 2021).

El rendimiento académico es un problema al que se enfrentan muchos alumnos y profesores de todos los niveles. La relevancia para las

personas y la sociedad se puede ver a partir de dos factores primordiales, uno es que el bajo rendimiento académico el cual afecta el autoconcepto de los estudiantes, y el otro es que el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, este se ve ensombrecido por las limitaciones de las exigencias de la práctica académica. Las razones del bajo desempeño académico son variadas y pueden variar desde estilos de crianza, falta de interés de los padres, clima escolar y amistades, tipos de métodos de enseñanza empleados por los maestros, motivación, baja autoestima, problemas familiares y ambientales, todo ello puede afectar su aprendizaje y desempeño (López et al., 2015).

El Instituto Nacional de Estadística y Censo (2019) de Ecuador mostró que las mujeres, los niños y los jóvenes experimentan un mayor impacto psicológico por ciertos tipos de violencia familiar.” Además, “los hijos de los encuestados dijeron que por desobedecer órdenes o cometer faltas en sus estudios, sus padres los sometían a un castigo severo, privándoles de gustos, maltratándolos y humillándolos, algunos bañados con agua fría, dejándoles sin comer, todo ello hace que los niños y jóvenes que viven en esta situación continuamente tengan un bajo rendimiento académico, depresión, baja autoestima, pérdida de interés por falta de ayuda y apoyo de los padres o cuidadores (Orozco, 2021).

En Argentina, el 55.4% de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico presentan un nivel de rendimiento académico bajo, lo que refleja el hecho de que muchos de los niños se quedan solos en casa, sin apoyo ni orientación para la resolución de sus actividades académicas, puesto que muchos padres de familia salen de casa todo el día, para trabajar en sus negocios u otros lugares (Del Bianco, 2022).

De igual manera, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) sostiene que la violencia en El Salvador, más de 50% menores de 15 años sufre maltrato de tipo físico, psicológico y sexual, ocasionando en ellos conductas agresivas y bajo rendimiento académico (OPS, 2017).

Según los datos del Fondo de las Naciones Unidas en la Infancia (UNICEF), los niños y adolescentes en México de las edades de 1 a 14

años de edad, experimentan métodos violentos de disciplina en sus hogares por parte de sus padres o cuidadores, como, agresiones y castigos físicos y psicológicos (jalones de pelo u oreja, bofetadas, manotazos y golpes) como una forma de disciplina, esto indica que cualquier tipo de violencia, acoso y maltrato, puede limitar el aprendizaje, ocasionando así mismo un bajo rendimiento académico, estrés y deserción escolar (Lara, 2022). Apreciando que la formación académica se evalúa mediante el rendimiento académico, el 27,4% en Argentina, el 26,5% en Brasil, el 22,9% en Colombia y el 19,7% en Perú, hubo variaciones, esto indica que debe tomarse en cuenta la prevención oportuna de la violencia familiar (News BBC, 2016).

Además, los adolescentes con un bajo rendimiento académico no expresan sus sentimientos y pensamientos por miedo al rechazo, pueden tener dificultad para socializar con otros compañeros. También experimentan dificultades en su aprendizaje y pueden perder interés en las clases, pero cuanto más peor es su rendimiento, más violencia reciben por parte de los padres o cuidadores, lo que perjudica su capacidad de concentración y realización de tareas (Herrera, 2022).

En Perú, la violencia familiar en especial en la niñez y adolescencia fue incrementando durante estos últimos años, donde 8 de cada 10 son agredidos en sus hogares y 35 de cada 100 son víctimas de violencia psicológica y sexual. Esto involucra tanto a los padres y docentes que recurren a la violencia para corregir y disciplinar, sin tomar en cuenta que esto repercute en el desempeño académico, aprendiendo menos y abandonando el colegio, con esta forma de disciplina los estudiantes aprenden a resolver sus problemas usando la violencia (Mendoza, 2019).

Respecto al rendimiento académico, los factores que acusan la desconcentración y bajo rendimiento académico escolar en los estudiantes, según el Ministerio de Educación tiene que ver con el nivel sociocultural de cada familia, el estilo de crianza y educación que tiene el menor en su hogar (Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú CREER, 2020). Asimismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP),

indica que el 40% de los adolescentes, su desarrollo intelectual se encuentra en riesgo, porque no cumplen con las competencias, debido a situaciones de pobreza y violencia a la que están expuestos. Tal es el caso que estudiantes del nivel secundario a nivel nacional presentan un promedio ponderado que no cubre las expectativas esperadas en el educando (MIMP, 2021).

En la región Puno, esta problemática se presenta dentro de la I.E Donato Pilco Pizano, donde se puede evidenciar que los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria son víctimas de violencia familiar generalmente por parte de sus padres o cuidadores, que van desde jalones de orejas, gritos, amenazas hasta golpe utilizando objetos como palos, correas; todo ello genera en los estudiantes un nivel de rendimiento académico bajo e incluso dejan el colegio, además, llegan a presentar baja autoestima y desconcentración en las horas de clases.

Es por ello, que los padres o madres de familia muchas veces agreden física y psicológicamente a sus hijos, esto usualmente ocurre por el consumo de bebidas alcohólicas de los padres, otra de las razones es que muchos padres salen a trabajar a otros lugares y dejan a sus hijos con familiares cercanos a ellos, donde el trato que se les da a los menores por lo general muchas veces es agresivo, al momento de corregir una conducta o apoyar en las actividades académicas y tareas. Además, los factores negativos es que las viviendas de los estudiantes son alejadas de la IE, es por ello que los padres o tutores encargados no asisten a las reuniones que realiza la administración del centro educativo, no se acercan a los docentes para conocer cómo va el rendimiento académico de sus hijos o hijas.

2.2. Pregunta de Investigación General

PG. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022?”

2.3. Pregunta de Investigación Específicas

PE1. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar en su dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022?

PE2. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022?

PE3. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar en su dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022?

2.4. Objetivo general

OG. Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

2.5. Objetivos específicos

OE 1. Determinar la relación entre violencia familiar en su dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

OE 2. Determinar la relación entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

OE 3. Determinar la relación entre violencia familiar en su dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

La presente investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: En esta investigación se muestran las teorías que apoyan las variables de estudio de violencia familiar y rendimiento académico y que a su vez sirven de referencia para futuros estudios enmarcados en la misma línea de investigación.

Justificación práctica: En ella se presentan los resultados que se evidenciaron en la correlación entre la variable violencia familiar y rendimiento académico, las cuales servirán como recurso científico para identificar estudiantes con esta problemática, con el fin de dar posibles programas de intervención en las Instituciones Educativas.

Justificación metodológica: Se justifica en el desarrollo de la investigación científica, en base al marco metodológico que permite medir y cuantificar, por medio de la aplicación y validación de los instrumentos en una muestra representativa, contrastando las hipótesis utilizando el programa estadístico SPSS V.25.

2.6.2. Importancia

El presente estudio es académicamente relevante en la rama de la psicología educativa, porque busca ampliar los conocimientos de la realidad existente de las dos variables de investigación. El cual tiene como finalidad determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico, donde los estudiantes de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano son víctimas de algún tipo de violencia familiar, es por ello que debido a estos sucesos frecuentes que viven a diario en su hogar, llegan a presentar un rendimiento académico que va de regular a bajo.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance espacial o geográfico: La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Donato Pilco Pizano, ubicada en el Distrito de Lampa de la Provincia de Lampa del Departamento de Puno.

Alcance temporal: La investigación se desarrolló entre los meses de julio a diciembre del 2022.

Alcance social: Fue conformado por los estudiantes de 1ro, 2do 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano.

2.7.2. Limitaciones

Entre sus principales limitantes se puede mencionar que: la institución educativa no cuenta con un ambiente adecuado, ni departamento de psicología, ni un auditorio, que faciliten las evaluaciones colectivas de los instrumentos de recolección de datos empleados en la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Ayala (2017) la presente investigación tuvo como objetivo detectar la relación entre autoconcepto y rendimiento escolar a nivel global en los alumnos de 1ro del Instituto Can Mas en España, su población fue de 500 y su muestra fue conformado por 14 alumnos de 12 a 14 años de edad, la metodología empleada fue correlacional, no experimental, de enfoque cuantitativo, se aplicó como instrumento la encuesta de Multidimensional de Autoconcepto AF5 de García y Musitu (1976) y la acta de evaluación académica hasta el II trimestre. Sus resultados, señalan que tuvo relación moderada entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y el valor calculado es $r = .533$ y $p\text{-valor} = 0.050$. Concluyendo, que existe una correlación positiva y significativa entre autoconcepto y rendimiento escolar, esto indica que a mayor autoconcepto, menor será el rendimiento académico.

Larios (2017) realizó una investigación donde tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los alumnos de 3ro grado en las instituciones educativas del corregimiento Eduardo Santos la Playa de Barranquilla en Colombia, la muestra representativa fue de 60 estudiantes, la metodología que utilizó fue de tipo descriptivo, no experimental, transeccional, se aplicó como instrumento una encuesta estructurada de violencia intrafamiliar relacionando circunstancias con el rendimiento académico. Sus resultados, señalan que tuvo relación moderada entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y el valor calculado es $r = .57$ y $p\text{-valor} = 0.069$. Concluyendo, que existe una correlación positiva y significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, esto indica que, a mayor violencia, menor será el rendimiento académico.

Martínez (2019) la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la IE Bicentenario en

Colombia, su muestra representativa fue de 130 estudiantes de 5to grado, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, correlacional, transversal, aplicó como instrumento la encuesta de Clima Social de la Familiar de Moos y el rendimiento escolar se obtuvo de la plataforma de registros académicos. Sus resultados, señalan una correlación significativa positiva entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y el valor obtenido es $r = .209$ y $p\text{-valor} = 0,017$. Concluyendo, que existe una correlación positiva y significativa entre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 5to grado de la I.E Bicentenario.

Martínez et al. (2020) la presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre contexto familiar y desempeño académico de los alumnos en México, su muestra representativa fue de 113 alumnos, la metodología empleada fue correlacional, no experimental, transeccional, de enfoque cuantitativo, se aplicó como instrumento una encuesta prediseñada y el rendimiento académico, obtenido de las notas promedio de dos trimestres. Sus resultados, señalan que tuvo relación débil entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y el valor calculado es $r = .339$ y $p\text{-valor} = 0.00$. Concluyendo, que existe una correlación positiva débil entre contexto familiar y desempeño académico.

Amaya (2020) la presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre la violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca en Colombia, su muestra fue de 252 alumnos de 3ro, 4to y 5to de la IEP de Cundinamarca, la metodología empleada fue de diseño no experimental, correlacional, de enfoque cuantitativo, se aplicó como instrumento la encuesta de violencia en la niñez EVIN de Parraguez y Bendezu (2017) y el registro académico de las áreas de comunicación, lógico matemático, ciencia y ambiente. Sus resultados, señalan que tuvo relación negativa entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman y el valor calculado es $r = -.291$ y $p\text{-valor} = ,000$. Concluyendo, que existe una correlación indirecta altamente significativa entre la violencia infantil y el rendimiento escolar, esto indica que, a mayor violencia, menor será el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Huaccachi (2017) la presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la IE Ananias Sumari Mendoza en Ayacucho, su población fue de 53 y su muestra fue de 23 alumnos de 3ro y 4to de secundaria, la metodología empleada fue descriptivo, correlacional de corte transversal, se aplicó como instrumento la encuesta de violencia familiar prediseñado y el registro de notas del promedio escolar del año 2016. Sus resultados, señalan que tuvo una relación negativa baja entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y el valor calculado es $r = -.274$ y $p\text{-valor} = ,000$. Concluyendo, que si existe una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza.

Becerra (2018) la presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la IE Cesar Alcides de la Cruz Delgado en Tarapoto, su población y muestra representativa fue de 237 alumnos de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria, la metodología empleada fue descriptivo, no experimental, correlacional y de corte transversal, se aplicó como instrumento la encuesta de violencia familiar TVF de Aquino y Huamani (2014) y el rendimiento académico se tomó del consolidado de notas. Sus resultados, señalan que tuvo una relación negativa muy baja entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y el valor calculado es $r = -.192$ y $p\text{-valor} = ,003$. Concluyendo, que si existe una relación inversa significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Cesar Alcides de la Cruz Delgado.

González (2019) la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar de los alumnos de 1ro de secundaria de la I.E N° 107 del distrito de Santa Anita - Lima, su población fue de 950 y su muestra representativa fue de 131 alumnos de 1ro de secundaria de ambos sexos, la metodología empleada

fue de tipo básico, correlacional de enfoque cuantitativo, se aplicó como instrumento la encuesta de violencia familiar y rendimiento académico de Gonzaga (2014). Sus resultados, señalan que tuvo una relación no significativa muy baja entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman y el valor calculado es $r = -.103$ y $p\text{-valor} = ,00$. Concluyendo, que si existe relación no significativa directamente proporcional entre violencia familiar y rendimiento escolar.

Rodríguez y Gómez (2019) la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia y rendimiento académico de los adolescentes de la IE pública los Libertadores de Ayacucho, su población fue de 651 y su muestra representativa fue de 210 alumnos de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de ambos sexos, la metodología empleada fue no experimental, correlacional, corte transversal, de enfoque cuantitativo, se aplicó como instrumento la encuesta de violencia familiar prediseñado validado por dos psicólogos y el rendimiento académico, obtenido del registro de notas. Sus resultados, señalan que tuvo una relación significativa entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Chi cuadrada y el valor calculado es $\chi^2_e = 103,269 > \chi^2_r = 9,488$ y $p\text{-valor} = ,000$. Concluyendo, que si existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico.

Giraldo y Tarazona (2022) la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4to nivel de secundaria de la I.E Miguel Grau en Paramonga - Lima, su población y muestra representativa fue de 125 alumnos de 4to de secundaria, la metodología empleada fue de tipo básico, correlacional de enfoque cuantitativo, se aplicó como instrumento la encuesta de violencia familiar de Carrasco (2013) y el rendimiento académico se tomó del registro de notas de las áreas en matemática, comunicación, ciencias sociales y tecnología. Sus resultados, señalan que tuvo una relación negativa y baja entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman y el valor calculado es $r = -.392$ y $p\text{-valor} = ,000$. Concluyendo, que si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico.

3.2. Bases teóricas

Variable 1. Violencia familiar

3.2.1. Definición violencia familiar

Según Medina (2002) “la violencia familiar se define como relaciones destructivas entre miembros de la familia, independientemente de si comparten la misma familia, caracterizadas por el abuso de poder a través de acciones o inacciones repetidas que resultan en consecuencias físicas o psicológicas” (p. 19).

La violencia familiar se considera como el daño sistemático e intencional a los miembros de la familia en el hogar. Este daño se produce cuando alguien traspasa o invade el espacio de otra persona sin su permiso para quitarle el poder y desequilibrarla, porque el propósito de la violencia es vencer su resistencia y dominar sobre la otra persona. Este abuso físico, psicológico y sexual llega a ocurrir entre padres, hijos – padres y entre hermanos (Mayor y Salazar, 2019, p. 99).

Gonzales et al (2018) indica que “la violencia familiar es toda acción u omisión de un miembro de familiar que causa daños físicos, psicológicos o sexuales irreversibles a un integrante de la familia que deshonra su integridad, daños en su personalidad y estabilidad emocional” (p. 274).

La violencia familiar está ligado a las agresiones físicas, psicológicas y sexual, daña todo el núcleo familiar, de los cuales los niños y adolescentes son los más vulnerables, afectando negativamente la vida cotidiana de la víctima, dañando su salud mental, su bienestar, su educación y relaciones interpersonales (Vera y Alay, 2021, p. 6).

Desde el punto de vista de Marcillo y Oviedo (2020) “la violencia familiar es un acto intencional en el contexto de las relaciones familiares que causa daños físicos, psicológicos, morales a la víctima, donde el perpetrador ataca a un miembro más vulnerable de la familia en especial a niños, adolescentes” (p. 1221).

3.2.2. Teorías de la violencia familiar

Existen diversas teorías de la violencia familiar, pero entre las principales tenemos:

- a. Aprendizaje social de Albert Bandura:** Esta teoría se divide en dos partes, el aprendizaje de comportamientos destructivos y los factores que determinan si es probable que una persona lleva a cabo lo aprendido, esto es importante porque no todo lo que se enseña se pone en práctica; los individuos pueden adquirir, mantener y conservar la capacidad de actuar agresivamente, pero debes en cuando la persona da a conocer dicho aprendizaje cuando el comportamiento no tiene valor funcional para ellos (Montalvo, 2016, p.5).
- b. Teoría psicosocial:** Se refiere a la interacción humana con el medio ambiente, principalmente con el núcleo familiar. Kempe, menciona que los padres maltratadores son personas que han sufrido maltrato en la infancia, por lo que no son lo suficientemente maduros psicológicamente para cumplir con este rol, y no crían a sus hijos adecuadamente por lo que se sienten inseguros. Todo esto repercute en el desarrollo evolutivo del niño. Esta teoría se caracteriza por: repetición de la conducta violenta, el castigo corporal se considera como un medio de corrección cuando hay conflicto, no hay comunicación entre padre e hijo; este modelo está relacionado con la teoría de frustración y agresión, donde el infante reacciona a la frustración con agresión, quien de niño estuvo rodeado de violencia aprendió cuándo y cómo usarla (Gonzales, 2002, p. 74).
- c. Teoría funcional-cultural:** Explica que la violencia llega ser importante en la conservación de la adaptabilidad de los integrantes de la familia frente al entorno externo a si asegurar la supervivencia de la familia. En cambio, la cultural, sostiene que los valores y normas explican el uso o abuso de la violencia, el porqué de algunos lugares son más violentos que otros, esto se debe a que los sectores más violentos tienen reglas culturales.

Por ende, la violencia domestica no solo tiene un efecto unidireccional en la persona agresiva, sino que también compromete a la víctima en una relación de discusión, volviéndose crónica, destructiva (Gonzales, 2002, p. 75).

- d. Teorías intraindividuales:** Destaca las causas de la violencia centrándose en las características propias de la persona, aspectos biológicos o características adquiridas. Está relacionada con las teorías psicopatológicas, el cual estudia las desviaciones y características interpsíquicas, incluye la falta de control insuficiente de los impulsos, y una personalidad psicopática (Bardales y Cardeña, 2001, p. 11).

3.2.3. Tipos de violencia

Mayor y Salazar (2019) describen los siguientes tipos de violencia:

- a. Violencia física:** Se conoce como la violencia más visible y claro porque es una violación del espacio corporal de una persona, se puede realizar de dos formas; uno es el contacto directo por medio de patadas, apretones, tirones de cabello, empujones y contacto físico no deseado, otros medios de restringir su libertad es el encierro, muchas veces el agresor puede emplear armas u objetos para hacer daño a la víctima, tales como palos, correas, cuchillos.
- b. Violencia psicológica y emocional:** Se presenta a través de eventos que afectan su bienestar mental y estabilidad emocional de la víctima; generalmente se conoce como daño moral o psíquico, ejercida por un uso de palabras y mensajes groseras, amenazantes, descalificante, denigrando su valor y dignidad de las personas, así mismo, mediante el encierro muchos de los agresores alejan a los miembros de su familia de su entorno íntimos como amigos y familia, no les permite salir de casa, ni estudiar.
- c. Violencia sexual:** Es la lesión a la libertad y dignidad de una persona utilizando la fuerza física, psíquica o moral con el fin de

forzarla a tener actos sexuales contra su voluntad, esto es un comportamiento agresivo con el que las personas intentan menospreciar, expresar dominio y poder sobre la víctima. Todo ello incluye el uso de fuerza para obligar a un miembro de la familia a tener relaciones sexuales, mediante la extorsión o apoyo económico, usando un lenguaje que denigra su honor y dignidad, forzando a realizar actos sexuales, ignorando sus necesidades e intereses.

- d. **Violencia económica:** Se refiere cuando la persona tiene un control total sobre el dinero y de los recursos o actividades económicas de los miembros de la familia, donde la víctima se vuelve económicamente dependiente, lo que hace que la persona sea manipulable.

3.2.4. Dimensiones de la violencia familiar

Tomando en cuenta a Durand (2019) divide la violencia familiar en tres dimensiones:

- a. **Física:** Se refiere a todo acto que atente o agrede el cuerpo de la víctima como lesiones en cualquier parte de su cuerpo de manera intencional, como: empujones, patadas, quemaduras, jalones de cabello u orejas, pellizcos, además, golpes con palos y correas.
- b. **Psicológica:** Se manifiesta mediante actitudes con el objetivo de causar miedo, temor, tratando de controlar las conductas y los sentimientos de la víctima, por medio de humillaciones, desprecio, falta de atención, insultos, amenazas, prohibiciones de relaciones amicales, controlando sus actividades.
- c. **Sexual:** Se refiere al acto que infringe la libertad sexual de la víctima, violando su dignidad, obligándola a tener relaciones sexuales, tocamientos, ver contenidos pornográficos, en contra de su consentimiento.

3.2.5. Factores de la violencia familiar

Díaz y Jiménez (2003) indica que la tensión que surge en la familia no siempre se manifiesta en un sentido, sino en otros ámbitos, como la escuela, amigos, familiar y entorno, donde los factores que intervienen en la manifestación de la violencia familiares son:

- a. **Factores orgánicos:** Pueden conducir a tendencias agresivas, por lo que alguno de los casos de violencia está asociado con un daño en el sistema límbico, lóbulo frontal, temporal y anomalías anormales del neurotransmisor (serotonina). Por ello, la violencia familiar no debe categorizarse, sino orientarse para encontrar marcadores bioquímicos.
- b. **Factores psicológicos:** Por lo general los padres más abusivos son los que tiene baja autoestima, lo que tienen precedentes de abusos físicos y psicológicos, depresión, poca tolerancia a la frustración y antecedentes con el uso y abuso del alcohol.
- c. **Factores psiquiátricos:** Los niños que presencian o son víctimas de violencia tienen un alto riesgo de desarrollar depresión, entre otros síntomas emocionales. Asimismo, la enfermedad mental es también uno de los factores de riesgo para la violencia, se ha demostrado que la violencia y el suicidio están relacionados, al igual que la adicción al alcohol. Para el trastorno de personalidad, el riesgo de la violencia se asocia con los rasgos de borderline, antisocial; mientras que el riesgo de suicidio se asocia con la depresión, ansiedad y distimia.
- d. **Factores contextuales específicos:** Los factores estresantes suelen ser más intensos en las zonas urbanas que en las zonas rurales, pero en algunas zonas rurales se ha presentado un aumento significativo de la violencia familiar y social debido a los patrones sociales específicos del lugar.
- e. **Factores sociales:** Los factores sociales juegan un papel importante en el comportamiento violento, donde los niños expuestos al abuso físico se sienten incompetentes volviéndose en un futuro padres abusivos.

3.2.6. Características de la violencia familiar

La violencia familiar está ligada con la agresión que se emplea como un mecanismo de supervivencia, donde las familias ven cómo enfrentar la violencia y agresión entre sus integrantes de la familia para evitar la desgracia que provoca, evitando que la agresión se transforme en violencia. A sí mismo, las tensiones que amenazan el bienestar familiar interno o externo ocasionan situaciones estresantes; cuando fallan los mecanismos de defensa de alguno de los integrantes llega a activar respuestas agresivas ocasionando conflicto familiar (Quintín, 2017, p. 25).

Por otro lado, Gallardo (2015) menciona que los agresores como las víctimas que presentan violencia en su entorno familiar tienen un común una serie de características que los hacen susceptibles dependiendo la situación en que se encuentren, las cuales poseen las siguientes características:

a. Características del agresor:

- Falta de seguridad personal, que se compensa con actitudes externas autoritarias.
- Dificultad de comunicación especialmente con afectos y sentimientos.
- Incapacidad para tolerar y resolver los conflictos alternativos de la violencia.
- Baja autoestima, expresándose en el hogar con la violencia que no manifiesta en otras situaciones.
- Falta de conciencia del problema, no se hace responsable de sus actos de violencia y busca responsabilidades fuera de su persona.
- El agresor va de la mano con la convivencia de la víctima, porque enfatiza los estereotipos masculinos de la agresión, dominio y superioridad sobre los miembros de la familia.

b. Características de la víctima:

- Sentimientos de temor que llegan a paralizarlas y les impide buscar ayuda.
- Actitud minimizadora del abuso: por temor, por falta de información y de conciencia sobre lo que constituye una situación de abuso, y el deseo de creer que el agresor no es tan “malo”.
- Conducta de aislamiento, la víctima se aísla de las posibles situaciones de apoyo, incluso de su familia.
- Internalización de la culpa, la persona agredida se siente responsable de la agresión y busca causas en su comportamiento, esto se asocia con una baja autoestima.

3.2.7. Causas de la violencia familiar

Existen dos principales motivos que se relacionan con la violencia familiar:

La primera se refiere a los conflictos complejos que existe entre los integrantes de la familiar, generalmente situaciones estresantes, donde algunas veces la violencia familiar es el resultado de un estrés insostenible, generalmente esto se debe cuando las familias han agotado todos los recursos para hacer frente a determinadas situaciones, en ocasiones, la armonía familiar se rompe a pesar de los esfuerzos de los miembros de la familia, esto pasa debido a cuestiones económicas, trabajo, vivienda, y la educación de los hijos, también los problemas de comunicación y las dificultades del control de ira, la tristeza, la depresión conducen a la violencia entre padres e hijos, esto quiere decir que la falta de recursos personales para la resolución de conflictos, ante la exposición de los factores estresantes llevan a las familias a resolver sus conflictos a través de conductas violentas. La segunda tiene que ver con los factores socioculturales que benefician la desigualdad entre determinados grupos sociales y la tolerancia a la violencia en la vida diaria como una manera de vincularse, se cree que los hombres son superiores

y son dueños de la casa, esto se refiere al machismo, el cual dio como resultado la violencia (Saldaña y Gorjon, 2020, p. 199).

Además, Becerra (2018) menciona que la violencia familiar puede ser ocasionada por cuatro causas:

- a. **Causas fisiológicas:** Tienen que ver con las necesidades fisiológicas de los miembros de la familia, al no ser poder ser abastecidas estas necesidades, esto lleva a generar pleitos, reclamos, maltratos físicos entre los padres y también los hijos.
- b. **Causas psicológicas:** Se refiere a las manifestaciones de conductas agresivas el cual generalmente se manifiesta el nombre hacia su pareja, pero también a los hijos llegándoles a controlar y privarles de ciertas actividades; el consumo de drogas como el alcohol del padre u otro miembro de la familia altera su comportamiento dando paso a una actitud más violento, afectando a los integrantes de la familia, optando un actitud rebelde y sumisa, inmadurez emocional, frustrando su desarrollo físico y psicológicos, incapaz para la toma de decisiones, y evasión de responsabilidades.
- c. **Causas psicosociales:** Llega a presentarse una comunicación interpersonal insuficiente, sin un buen uso de los medios de comunicación entre los integrantes de la familia, como padres e hijos, existe una ausencia de alternativas de resolución de conflictos, esto se debe a que la comunicación se basa en emociones y comportamientos, al no expresarlos de manera correcta los pensamientos, ideas, peticiones, empleando un lenguaje agresivo provocando discusiones, violencias de tipo verbal y física.
- d. **Causas socioculturales:** Generalmente ocurre en la unión de dos individuos de distintas clases sociales, para una mujer de una posición económica baja crea una actitud sumisa, llevándola a una autoestima baja, en cambio sí un varón proviene de una posición económica baja crea un

complejo de inferioridad, donde las diferencias sociales no permiten que los individuos se desarrollen de manera grata en su ambiente familiar, por lo que los problemas surgen cuando no aceptan las costumbres de otras personas llega a acontecer una clara violencia impositiva.

3.2.8. Consecuencias de la violencia familiar

Las consecuencias de la violencia familiar en los infantes y adolescentes afectan su desarrollo físico y emocional, optan conductas agresivas, alterando sus pensamientos, valores, perjudica su rendimiento académico, y presentan problemas en su adaptación social, manifestando en ellos conductas agresivas, antisociales, creando en ellos en muchos casos inhibición, miedo, baja autoestima, ansiedad y depresión (Asensi, 2017, párr. 14).

La OMS (2022) señala que la violencia dentro del hogar afecta en gran medida a lo largo de su vida trayendo como consecuencia:

- Alteraciones en su comportamiento, ocasionado en peores de los casos peleas, disturbios.
- Lesiones graves, como resultados de los pleitos.
- Trastornos de desarrollo del cerebro, esto por lo general tiene que ver a que el adolescente presencia o vive en un ambiente familiar violento desde muy pequeño, afectando su desarrollo cognitivo y rendimiento académico, incluso profesionalmente.
- Presentan conductas y respuestas negativas que afecta su salud, los jóvenes que estuvieron presenciando un ambiente familiar caótico tiene más probabilidades de consumir drogas como: fumar, beber alcohol, participar en padillas, incluso llegar a robar, presenta ansiedad, depresión, y suicidio en peores de los casos.
- Embarazos no deseados, abortos.
- Los niños que están expuestos a la violencia tienen más probabilidades de abandonar la escuela, es menos probable que encuentren y conserven un trabajo, y más adelante en la vida se

convierten en víctimas o perpetradores en las relaciones con sus compañeros o en la autoagresión.

Además, la violencia familiar afecta la salud mental y físico de los integrantes de la familiar, donde les hace más vulnerables a la violencia social y escolar, ocasionado un rendimiento académico deficiente y las relaciones intrapersonales se ven así mismo afectados (Saldaña y Gorjon, 2020, p. 205).

Variable 2. Rendimiento académico

3.2.9. Definición rendimiento académico

Según Estrada (2018) “el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje obtenido por la interacción didáctica y pedagógica del docente-estudiante, el cual se manifiesta a través de las calificaciones” (p. 224).

El rendimiento académico tiene como propósito lograr el objetivo de alcanzar el aprendizaje educativo. En este sentido, existen varios componentes para el rendimiento, como, el proceso de aprendizaje que son dirigidos por las escuelas que llevan a cambiar un estado por uno nuevo, esto se logra mediante la unión de diferentes elementos cognitivos y estructurales, es importante mencionar que el rendimiento varía según las condiciones ambientales y orgánicas que presenta el estudiante, el cual determina su capacidad y aprendizaje (Lamas, 2015, p. 316).

Desde el punto de vista Albán y Calero (2017) “el rendimiento académico son las manifestaciones de las capacidades y aprendizajes del alumno, desarrolladas durante el proceso de enseñanza que les permite alcanzar un determinado nivel de rendimiento funcional y académico, que se refleja integralmente en la calificación final” (p. 214).

El rendimiento académico se define como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en relación con las normas, generalmente son medidos por los promedios escolares, además, el logro académico es una calificación cuantitativa y cualitativa, una calificación que, de ser consistente y válida, reflejará algún tipo de aprendizaje en la

relación maestro-alumno de acuerdo con una meta predeterminada. durante el periodo de estudio (Chilca, 2017, párr. 4).

El Ministerio de Educación (MINEDU) mediante el Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos (PRONABEC), define el rendimiento académico como:

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios, es decir es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación secundaria. En este proceso el estudiante adquiere la base sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos que se adquirirán en la educación superior (MINEDU, 2013, p. 7).

3.2.10. Modelos del rendimiento académico

Díaz y Caso (2017) menciona que los principales modelos del rendimiento académico son:

- 1. Modelo basado en las oportunidades de Carroll:** Este modelo tiene que ver con las características de los estudiantes y como este se organiza en la escuela, dando como resultado lo que logro de aprender. Por ello Carroll desarrolla este modelo para identificar los procesos de aprendizaje complejo, esta se divide cinco dimensiones: primero la aptitud, se refiere al tiempo que se tarda el estudiante en aprender una tarea relacionada con un nivel de exigencia determinado; segundo la perseverancia, se refiere a la cantidad de tiempo que el estudiante está dispuesto a ocupar en las actividades de estudio; tercero habilidades del estudiante para entender enseñanza, se refiere al grado de preparación que tiene para aprender; cuarto oportunidad de aprender, esta se conoce como la cantidad de tiempo de un programa de estudio; quinta calidad de enseñanza, es la

estructuración de los materiales de aprendizaje, la habilidad didáctica del docente y métodos de enseñanza.

2. **Modelo de entrada y salida de Biniaminov y Glasman:** Se trata de como las características de los estudiantes influyen en las actitudes y condiciones escolares, que a su vez influye en las características de los docentes y están vinculadas a las características de los estudiantes, todas estas variables tienen relación discreta con los resultados del aprendizaje, incluidos los resultados del rendimiento escolar (Biniaminov y Glasman, 1981).
3. **Modelo proceso – producto de Flanders:** Se consideran las variables relacionadas con los docentes, la calidad de la enseñanza y la formación académica, así como las conductas e interacciones que mantienen los docentes con los estudiantes para enseñar los procesos educativos.
4. **Modelo de entrada, proceso y producto Winne y Marx:** Se consideran las variables valoradas entre docentes y estudiantes que están directamente relacionadas con el aprendizaje. Estos se refieren principalmente al comportamiento y procesamiento de la información de los estudiantes y docentes, las habilidades de los estudiantes tienen una relación directa con el aprendizaje, también incide el plan del docente (Kondal, 2015).
5. **Modelo de las causas del fracaso escolar:** De acuerdo con Orden et al (2001) el macro modelo está dividido en cinco modelos:
 - El modelo centrado en el estudiante: Determinan la influencia de las variables de orden somático, fisiológico y características individuales.
 - Los modelos centrados en el contexto: Consideran factores sociales estáticos y dinámicos que representan la red de fuerzas sociales y ambientales que afectan a los alumnos.
 - Los modelos pedagógicos: Se refieren a las variables relacionadas con el desempeño a través de ideas y evaluaciones de alumnos y docentes, las características del

contexto educativo como la forma en que interactúan con las capacidades de los alumnos.

- Los modelos psicosociales: Analizan las relaciones con el entorno familiar, las conductas dentro del aula, la autoestima y autoconcepto.
- Los modelos electicos: Es la mezcla de diferentes tipos de variables en interacción, y el rendimiento del aprendizaje está determinado por otras redes.

6. Modelo de condiciones del fracaso escolar de Martínez: Se basa en una perspectiva teórica humanista e identifica el rendimiento académico como el resultado de un sistema complejo en el que los factores varían entre las variables pertenecientes a nivel personal, familiar y educativo.

- Familiar: Clima familiar, valores, normal, apoyo, nivel académico de los padres, recursos económicos.
- Personal: Inteligencia, personalidad, motivación, hábitos de estudio.
- Educativo: Clima escolar, autorrealización, organización, organización, desempeño, relaciones intrapersonales, tareas.

3.2.11. Tipos de rendimiento académico

Según Hernández y Arreola (2021) dentro de los principales tipos de rendimiento académico son:

Rendimiento suficiente: Son los resultados de las calificaciones del examen y de las tareas realizadas, porque muestra el conocimiento del alumno sobre un tema o problema desde una perspectiva objetiva. Este rendimiento viene indicado por las notas que otorga el docente tras realizar un examen o práctica, si este supera el conocimiento mínimo de alumno entonces su rendimiento es suficiente, pero, si es lo contrario el rendimiento es insuficiente.

- b. Rendimiento satisfactorio:** Este rendimiento no se refiere a lo que el alumno logra, sino a lo que podría haber logrado según sus capacidades. En este sentido, fuera de las calificaciones, el alumno logra un resultado satisfactorio cuando se ha desempeñado lo mejor que ha podido y haberlo hecho mejor.
- c. Rendimiento insuficiente:** Se refiere a la incapacidad de los estudiantes para alcanzar o superar las habilidades mínimas requeridas en el proceso de aprendizaje.

3.2.12. Parámetros para evaluar el rendimiento académico

Según el MINEDU (2022), la calificación de los estudiantes según el Currículo Nacional de Educación, esta categorizada de la siguiente manera:

- **AD:** Conocido también como logro destacado, es cuando el alumno evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia, esto indica que muestra un aprendizaje que va más allá del nivel esperado.
- **A:** Se conoce también como logro esperado, se refiere a la evidencia del nivel esperado en relación con las competencias, demostrando una gestión satisfactoria en todas las tareas propuestas y dentro del tiempo esperado.
- **B:** También se conoce como en proceso, es cuando el alumno está cerca del nivel esperado con respecto a la competencia, necesita ayuda dentro de un tiempo razonable para lograrlo.
- **C:** Es conocido como inicio, se refiere cuando los alumnos muestran un proceso mínimo de una competencia de acuerdo al nivel esperado. Debido a las dificultades para desarrollar las tareas muchas veces, se requiere tiempo adicional para acompañar al docente e intervenir.

Así mismo, la MINEDU (2019) describe la escala de calificación numérica:

- **20 a 18:** Cuando el estudiante muestra un rendimiento académico planificado, demuestra un manejo responsable y muestra satisfacción en todos los trabajos propuestos.
- **17 a 14:** Cuando el estudiante demuestra el logro académico planificado dentro de tiempo especificado.
- **13 a 11:** Cuando el estudiante está en proceso de lograr los resultados de aprendizaje esperados, para lo cual el estudiante necesita apoyo en un periodo de tiempo razonable para lograrlo.
- **10 a 00:** Cuando el estudiante comienza a experimentar dificultades en su desarrollo y necesita más tiempo y seguimiento por parte del profesor de acuerdo a su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

3.2.13. Indicadores del rendimiento académico

Loret (2011) menciona que los indicadores son características específicas, observables y medibles que se usan para mostrar un cambio o proceso en el logro de los resultados, estas están constituidas en:

- a. **Indicador de éxito:** Se relaciona con un alto rendimiento académico, lo que significa que en la medida en que se expresa las calificaciones y promedios otorgadas a los alumnos, estas son un importante indicador de éxito. Pero, si el éxito se identifica, no es el logro de una meta educativa específica, sino el logro de la meta principal o general de la educación, es decir a las adaptaciones personales, las capacidades de cambiarlas y los criterios que pueden ser manejados según la destreza, espacio y tiempo del alumno.
- b. **Indicador de repitencia:** Se evidencia en función a los factores académicos, entre ellos tenemos: las bajas calificaciones, la pérdida de interés por aprender, información insuficiente según el sistema educativo, comprensión insuficiente de estilos de aprendizaje, hábito de estudio deficiente, falta de recursos.

- c. Indicador de deserción:** Tiene que ver con los factores socioeconómicos dentro de la familiar, las violencias familiares desfavorecen en la educación del alumno. Los factores educativos también juegan un papel importante, como: no brindan una educación de calidad, profesores sin preparación metodológica, poseen una inadecuada planificación y organización de la educación, esto hace que los alumnos tengan una información limitada en su desarrollo de aprendizaje.

3.2.14. Áreas para evaluar el rendimiento académico

Según MINEDU (2021), mediante el diseño curricular N°334-2021 de la educación secundaria las áreas de competencia son:

- Comunicación
- Arte y cultura
- Educación física
- Personal social
- Matemática
- Ciencia y tecnología

3.2.15. Características del rendimiento académico

Reyes (2013) menciona que para hablar sobre las características del rendimiento escolar se tiene el punto de vista estático y dinámico, por lo que se caracteriza de la siguiente manera.

- El aspecto dinámico del desempeño tiene que ver al proceso de aprendizaje el cual se relaciona con las habilidades y esfuerzos del estudiante.
- El aspecto estático, incluye productos de aprendizaje creados por los estudiantes, el cual está vinculado con los hábitos y aptitudes.
- El desempeño está relacionado con las mediciones de calidad y los juicios de valor.
- El rendimiento es un medio más que un fin.

- El rendimiento está vinculado a los objetivos morales, incluidas la economía, por lo que refiere que un desempeño se basa en los modelos sociales actuales.

3.2.16. Rendimiento académico en el Perú

La MINEDU, menciona que el sistema educativo peruano, es el nivel de eficiencia de los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido en el estudio de un campo, el cual es evaluado por los docentes al final del trimestre, el profesor califica mediante una escala de números de nivel cero (00) a veinte (20), por lo tanto, el rendimiento académico o desempeño escolar, es el grado en el que se cumple las metas del currículo formal. El rendimiento académico, es como una forma particular y especial de los resultados que alcanzan los estudiantes como expresión de las capacidades cognitivas que adquieren durante el periodo o curso educativo (MINEDU, 2013).

3.2.17. Factores que influyen el rendimiento académico

En el proceso de enseñanza y aprendizajes, las habilidades de los estudiantes están relacionados con la voluntad, las emociones, y los factores afectivos que son importantes además de lograr metas o tareas académicas establecidas mediante exámenes o ejercicios (Hernández y Arreola, 2021).

Según Albán y Calero (2017), existen diversos factores que influyen el rendimiento académico, las cuales se pueden mencionar los siguientes:

- a. Motivaciones:** Los componentes afectivos, los valores, la motivación, entusiasmo, las expectativas y el estado emocional, sirven como incentivo para el aprendizaje y ayudan a organizar los esfuerzos para el logro de las metas, condición que se refleja en la competencia.
- b. Desempeño académico:** Está vinculado con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el ámbito educativo. Si el desempeño escolar de un estudiante es bajo durante su periodo

educativo, de esta forma el desempeño del estudiante en el futuro será bajo, pudiendo llegar incluso a una pérdida escolar.

- c. Hábitos de estudio:** Es un elemento fundamental en el rendimiento escolar, los alumnos con excelentes habilidades académicas, estrategias y hábitos de estudio tienen un mayor rendimiento académico, mientras que los alumnos con menores habilidades, estrategias y hábitos de estudio frecuentes tienen a lograr resultados similares, en cambio los estudiantes con bajos o nulos hábitos, estrategias presentan problemas en su rendimiento.
- d. Deberes escolares:** Es uno de los aspectos característicos del alto rendimiento que permite que los estudiantes valorar, a tomar decisiones y expresen su intervención voluntaria, y compromiso en las tareas de acuerdo a su experiencia, es decir que la realización de las tareas, proporciona una satisfacción a los alumnos que desarrollan estas metas.
- e. Clima escolar:** Tiene que ver con la comunicación, buena relación con sus compañeros, empatía, adaptación, cooperación, autonomía y organización, además la forma de enseñar de los profesores; el docente que dialoga con sus alumnos y es cercano con ello ayuda al logro de los resultados óptimos y positivos.
- f. Contexto familiar:** El entorno familiar está formado por la relación y estructura que hay entre los miembros de la familia. Cuando se presencia un nivel socioeconómico regular, y existe cualquier tipo de violencia intrafamiliar, el nivel de educación de los padres, puede afectar en la educación de educación de los hijos, en el rendimiento académico y la forma de relación entre padre e hijo.

3.3. Marco conceptual

Adolescente: Es la etapa del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, en la que tienen lugar el proceso de crecimiento de la

madurez física, psicológica y social que conduce a la edad adulta del ser humano (Gaete, 2015, párr. 8).

Aprendizaje: Se conoce como un incremento en el conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia (OPs, 2022).

Educación: Es un proceso de aprendizaje que direcciona una educación de calidad para todos, se basa en el reconocimiento donde los alumnos aprenden de maneras diferentes (Crisol, Herrera y Montes, 2020).

Familia: La familia es conocido como un conjunto dinámico y evolutivo, que comparte recursos, oportunidades y competencias, donde cada miembro tiene diferentes roles (Álvarez, 2008, p. 19).

Rendimiento académico: El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones (Lamas, 2015, p. 315).

Violencia: Es el uso deliberado de la fuerza física, contra sí mismo o los demás, que pueda causar daño psicológico, lesiones y hasta la muerte (OMS, 2022).

Violencia familiar: Es toda acción u omisión por parte de uno o más miembros de la familiar que cause daños físicos, psicológicos o sexuales irreversibles a un integrante de la familia y deshonra su integridad y causa daños graves en su personalidad y estabilidad emocional (Gonzales et al, 2018, p. 274).

Violencia física: Se refiere a todo acto que atente o agrede el cuerpo de la víctima como lesiones en cualquier parte de su cuerpo de manera intencional (Durand, 2019).

Violencia psicológica: Se manifiesta mediante actitudes con el objetivo de causar miedo, temor, tratando de controlar las conductas y los sentimientos de la víctima (Durand, 2019).

Violencia sexual: Se refiere al acto que infringe la libertad sexual de la víctima, violando su dignidad, obligándola a tener relaciones sexuales (Durand, 2019).

IV. METODOLOGÍA

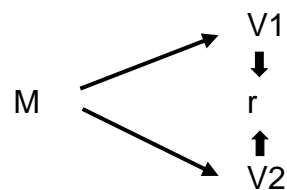
4.1. Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo básica, según Gallardo (2017) “tiene como finalidad buscar y originar nuevos conocimientos, el cual está dirigido a ampliar los fundamentos teóricos de una determinada ciencia” (p. 55).

De nivel correlacional, como expresa Hernández y Mendoza (2018) “es un estudio cuyo propósito es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, fenómenos en un contexto en particular” (p. 109).

4.2. Diseño de investigación

La investigación corresponde al diseño no experimental, puesto que el estudio no fue influenciado por ningún estímulo o condición experimental, donde los individuos fueron evaluados en su ambiente natural sin ninguna alteración, ni se manipulo la variable de estudio (Arias, 2021, p. 78). De corte transversal, dado que los datos se recogieron en un solo momento y por única vez.



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1

V2 = Variable 2

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

He1: Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

He2: Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

He3: Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Violencia familiar

Dimensiones:

D1. Violencia física

D2. Violencia psicológica

D3. Violencia sexual

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones:

D1. Logro destacado (AD)

D2. Logro previsto (A)

D3. En proceso (B)

D4. En inicio (C)

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización variable violencia familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Violencia familiar	Violencia física	-Empujones	1, 2,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto Moderado Bajo No presenta	Ordinal
		-Patadas	3, 4,			
		-Arrojo de objetos	5			
		-Bofetadas				
		-Puñetazos				
	Violencia psicológica	-Quemaduras				
		-Intimidación	6, 7,			
		-Aislamiento	8, 9,			
		-Amenazas	10,			
		-Desprecio	11,			
	Violencia sexual	-Intimidación	12,			
		-Insultos en público	13, 14,			
			15 y 16			
		-Destrucción de los bienes	17,			
		-Tocamientos indebidos	18, 19, 20 y 21			
	-Violación					
	-Chantaje					
	-					
	Insinuaciones					
	-Voyerismo					

Tabla 2*Operacionalización variable rendimiento académico*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Rendimiento académico		-Se evidencia el logro trabajado	- Comunicación	20-18 17-14 13-11 10-00	AD A B C	Ordinal
		-Se evidencia el logro de los aprendizajes	-Arte y cultura			
		-Logro destacado	-Educación física			
		-Logro previsto	-Personal social			
		-En proceso	- Matemática			
		-En inicio	-Ciencia y tecnología			
		-En camino de lograr los aprendizajes previstos				

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

“La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características comunes que se pretende estudiar” (Ventura, 2017, p. 648).

Además, es de tipo accesible tal como lo indica Arias (2020):

La población no muestreada, se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador, además, en este caso no se utiliza algún método de muestreo estadístico, y no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados, se utiliza también cuando la población es muy pequeña (p. 60).

La población del presente estudio fue conformada por los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano, de un total de 38 estudiantes de ambos sexos.

Tabla 3

Población de estudio

GRADO	POBLACIÓN
1°	6
2°	7
3°	3
4°	13
5°	9
TOTAL	38

Nota. Obtenido de la lista de matrícula, 2022.

4.6.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) “la muestra es un subgrupo de la población que te interesa, sobre la cual se recolectaran los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p. 197).

Para determinar la muestra se empleó el muestro no probabilístico que de acuerdo con Arias y Covinos (2021) indica:

Este tipo de muestreo se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador (p. 116).

Por lo cual, la selección de la muestra se empleó el método no probabilístico por conveniencia según Otzen y Manterola (2017), permite seleccionar los casos disponibles que aceptan ser incluidos. Se basa en la conveniente accesibilidad y proximidad del investigador al sujeto, por lo que la población es reducida se trabajará con la totalidad.

Es así que la muestra quedo conformada por 38 estudiantes del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano, de ambos sexos.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de todos los grados de secundaria
- Estudiantes que asisten a la I.E. Donato Pilco Pizano
- Estudiantes matriculados
- Estudiantes que tengan su consentimiento firmado
- Estudiantes que viven en Choñocahua

Criterios de exclusión:

- Estudiantes no matriculados
- Estimados que no asisten regularmente
- Estudiantes de otras instituciones educativas
- Estudiantes de primaria

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica

Tomando en cuenta a Sánchez et al. (2018) “las técnicas son un conjunto de medios e instrumentos para realizar un método, dichas técnicas específicas son empleadas para ciertas áreas para la recolección de datos” (p. 120).

La técnica empleada para la recolección de información en la presente investigación fue la encuesta, según Arias y Covinos (2021) “es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (p. 81).

4.7.2. Instrumentos

Según Hernández et al. (2014) “el cuestionario como el conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 217).

Además, se utilizó la recolección de datos secundarios, de acuerdo con Hernández et al. (2014) esto incluye la revisión profunda de los archivos virtuales y físicos, documentos de información recopiladas previamente por instituciones o investigadores, como estadísticas, notas académicas.

Donde los instrumentos empleados fueron:

Variable 1: Violencia familiar

Ficha técnica

Nombre del instrumento : “Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes”

Año : 2015

Autor : Gonzaga Gomero Marlene

Adaptación : Durand Romero Susana Margarita

Año : 2019

Propósito : Conocer el nivel de violencia intrafamiliar

- Administración : Individual o colectiva
- Tiempo de aplicación : 20 minutos aproximadamente
- Items : 21
- Dimensiones :
- D1 violencia física
 - D2 violencia psicológica
 - D3 violencia sexual
- Escala de valoración :
- Nunca (1)
 - Casi nunca (2)
 - A veces (3)
 - Casi siempre (4)
 - Siempre (5)
- Niveles :
- Alto (80 – 105)
 - Moderado (51 – 79)
 - Bajo (22 – 50)
 - No presenta (0 – 21)

Validez: El presente instrumento prediseñado fue revalidado por 3 juicios de expertos, dos de grado magíster y uno con licenciatura, de esta forma se logró un promedio de valoración de 99.9% esto indica que el instrumento cumple con todos los criterios de validación. Dicho instrumento validado tiene 21 ítems, el cual está dividido en 3 dimensiones, donde la primera dimensión posee 5 preguntas, la segunda tiene 11 preguntas y la tercera tiene 5 preguntas, con los niveles de no presenta, bajo, regular y alto para su calificación.

Confiabilidad: El análisis se realizó mediante una prueba piloto en la que participaron 38 estudiantes de secundaria de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de forma aleatoria. Utilizando el alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0.852 del análisis global del cuestionario de 21 ítems.

Tabla 4

Estadística de confiabilidad del cuestionario de violencia Intrafamiliar en adolescentes

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,852	21

Variable 2: Rendimiento académico

Para la variable de rendimiento académico se obtuvo del registro de notas del ciclo académico del 2022 de cada estudiante de la I.E. Donato Pilco Pizano, donde las dimensiones a evaluar son:

- Logro destacado (AD)
- Logro previsto (A)
- En proceso (B)
- En inicio (C)

Según la escala de calificación de currículo nacional de educación MINEDU (2022), donde:

- Alto (20-18)
- Medio (17-14)
- Regular (13-11)
- Bajo (10-00)

4.8. Técnicas de análisis y procesamientos de datos

4.8.1. Técnicas de análisis

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera: primeramente, se solicitó la autorización y permiso del director de la I.E. Donato Pilco Pizano, para la aplicación del instrumento de evaluación, posteriormente, se tuvo una reunión con el director con el fin de coordinar las fechas de evaluación, la fecha de aplicación de los instrumentos se informó a los estudiantes sobre el objetivo de la evaluación, para ello se les

pido su colaboración voluntaria y responsable, juntamente con la autorización de sus padres y su consentimiento firmado, al finalizar la evaluación, se les agradeció la colaboración de cada uno, luego, se realizó la codificación y calificación del instrumento, para el procesamiento cuantitativo de los datos en el programa Excel, para después la base de datos se transporte al SPSS V.25.

4.8.2. Procesamiento de datos

Según Sánchez et al. (2018) “el procesamiento de datos es la etapa del proceso de investigación que incluye las siguientes etapas como: codificación, análisis estadístico, gráficos y compararlos” (p. 105).

Una vez que se tuvo la base de datos en el Microsoft Excel, se transporto los datos al SPSS V.25, para la obtención de tablas de frecuencia de cada variable con sus respectivas dimensiones, y así, dar a conocer los resultados, para un mejor conocimiento de ellos.

La prueba de hipótesis, se empleó la estadística inferencial, mediante el coeficiente de Rho Spearman, posteriormente realizar el análisis de correlación de las variables de estudio, además de realizar el análisis de la estadística descriptiva de cada variable, las cuales son presentadas por medio de tablas de frecuencia, porcentaje y grafico de barras.

Finalmente, se expone el grado de correlación de las variables de investigación mediante tablas estadísticas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Enseguida, esta sección presenta los resultados en forma de tablas y gráficos de la recolección de datos que se llevó a cabo en la presente investigación: “Violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022”

Tabla 5

Grado y sexo de los estudiantes de secundaria

	Sexo					
	Hombre		Mujer		Total	
Grado	f	%	f	%	f	%
Primero	4	10.5%	2	5.3%	6	15.8%
Segundo	4	10.5%	3	7.9%	7	18.4%
Tercero	3	7.9%	0	0.0%	3	7.9%
Cuarto	6	15.8%	7	18.4%	13	34.2%
Quinto	5	13.2%	4	10.5%	9	23.7%
Total	22	57.9%	16	42.1%	38	100.0%

Nota: Datos sociodemográficos de los estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano (2020).

Tabla 6

Variable violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No presenta	1	2.6	2.6	2.6
	Baja	31	81.6	81.6	84.2
	Moderada	6	15.8	15.8	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Nota: Resultados de la variable violencia familiar.

Figura 1

Variable violencia familiar

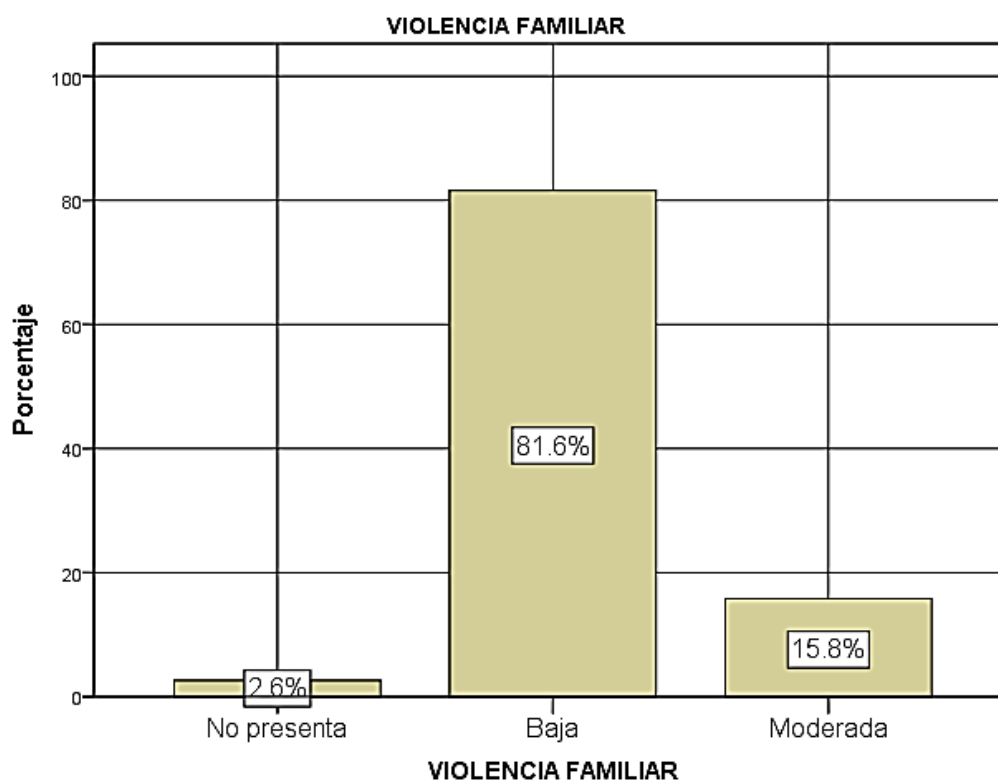


Tabla 7

Dimensión 1 violencia física de la variable violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No presenta	8	21.1	21.1	21.1
	Baja	19	50.0	50.0	71.1
	Moderada	10	26.3	26.3	97.4
	Alta	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Nota: Resultados de la dimensión violencia física de la variable violencia familiar.

Figura 2

Dimensión 1 violencia física de la variable violencia familiar

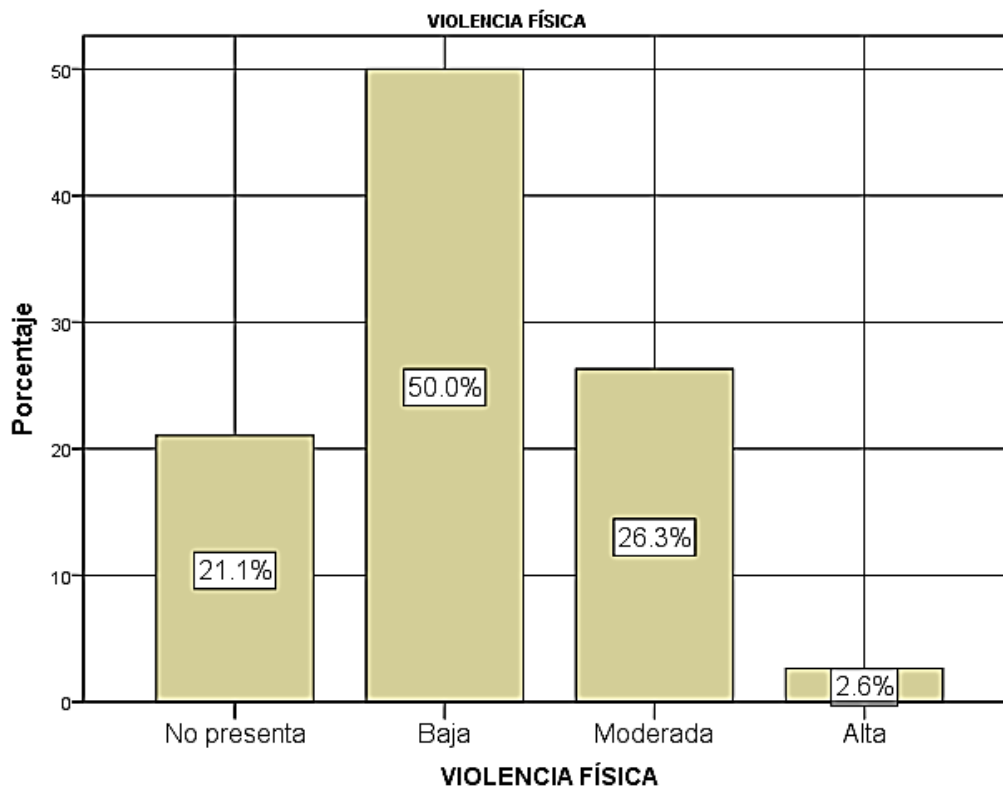


Tabla 8

Dimensión 2 violencia psicológica de la variable violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No presenta	1	2.6	2.6	2.6
	Baja	26	68.4	68.4	71.1
	Moderada	10	26.3	26.3	97.4
	Alta	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Nota: Resultados de la dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar.

Figura 3

Dimensión 2 violencia psicológica de la variable violencia familiar

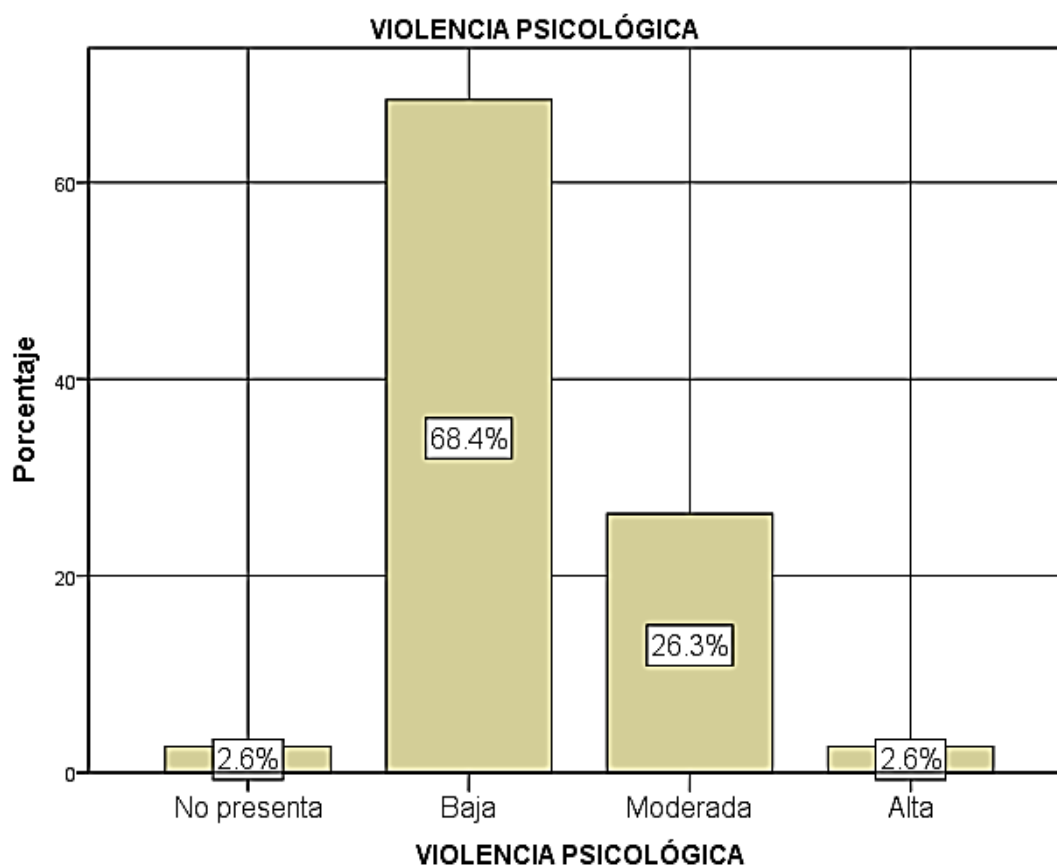


Tabla 9

Dimensión 3 violencia sexual de la variable violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No presenta	29	76.3	76.3	76.3
	Baja	9	23.7	23.7	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Nota: Resultados de la dimensión violencia sexual de la variable violencia familiar.

Figura 4

Dimensión 3 violencia sexual de la variable violencia familiar

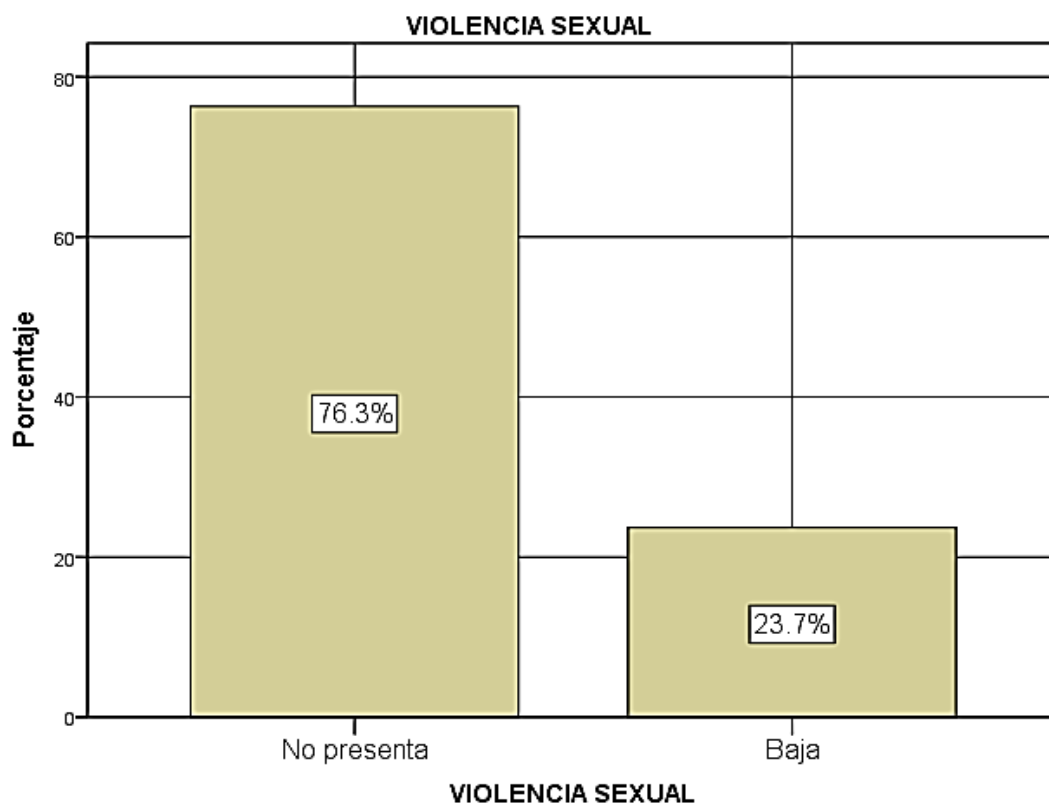


Tabla 10

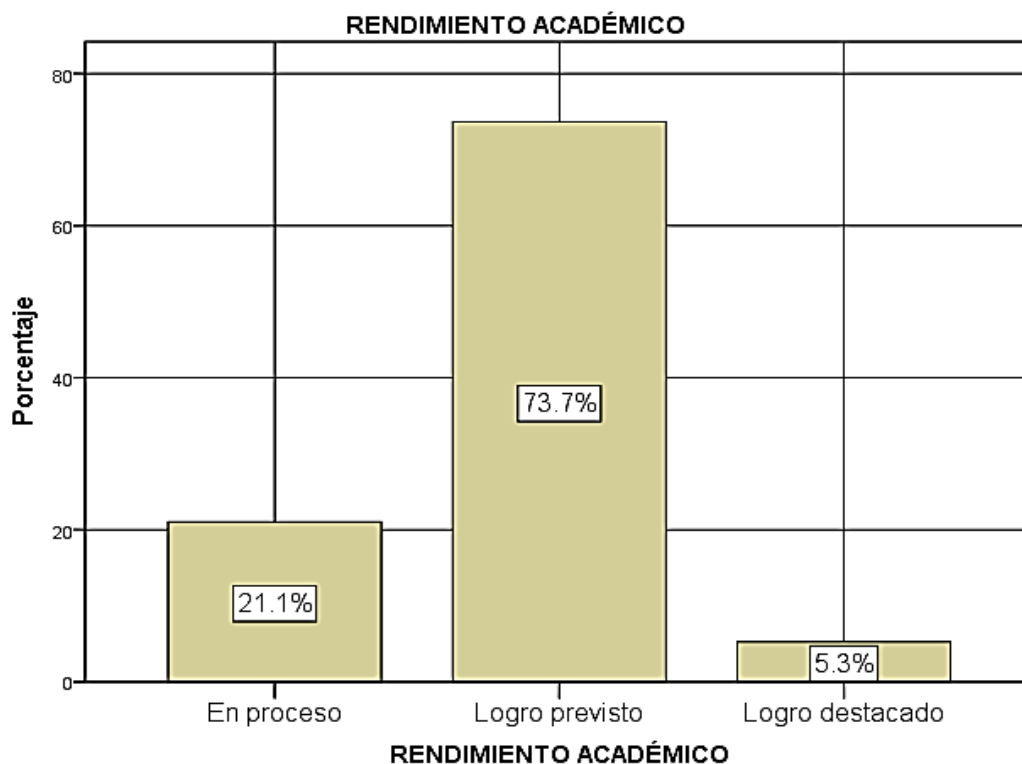
Variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	8	21.1	21.1	21.1
	Logro previsto	28	73.7	73.7	94.7
	Logro destacado	2	5.3	5.3	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Nota: "Resultados de la variable rendimiento académico."

Figura 5

Variable rendimiento académico



Análisis tablas cruzadas

Tabla 11

Relación de las variables entre violencia familiar y rendimiento académico

			Rendimiento Académico			Total
			En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Violencia Familiar	No presenta	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Violencia Familiar	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Baja	Recuento	3	26	2	31
		% dentro de Violencia Familiar	9.7%	83.9%	6.5%	100.0%
	Moderada	Recuento	5	1	0	6
		% dentro de Violencia Familiar	83.3%	16.7%	0.0%	100.0%
Total		Recuento	8	28	2	38
		% dentro de Violencia Familiar	21.1%	73.7%	5.3%	100.0%

Nota: Resultados de la relación entre violencia familiar y rendimiento académico.

Figura 6

Relación de las variables entre violencia familiar y rendimiento académico

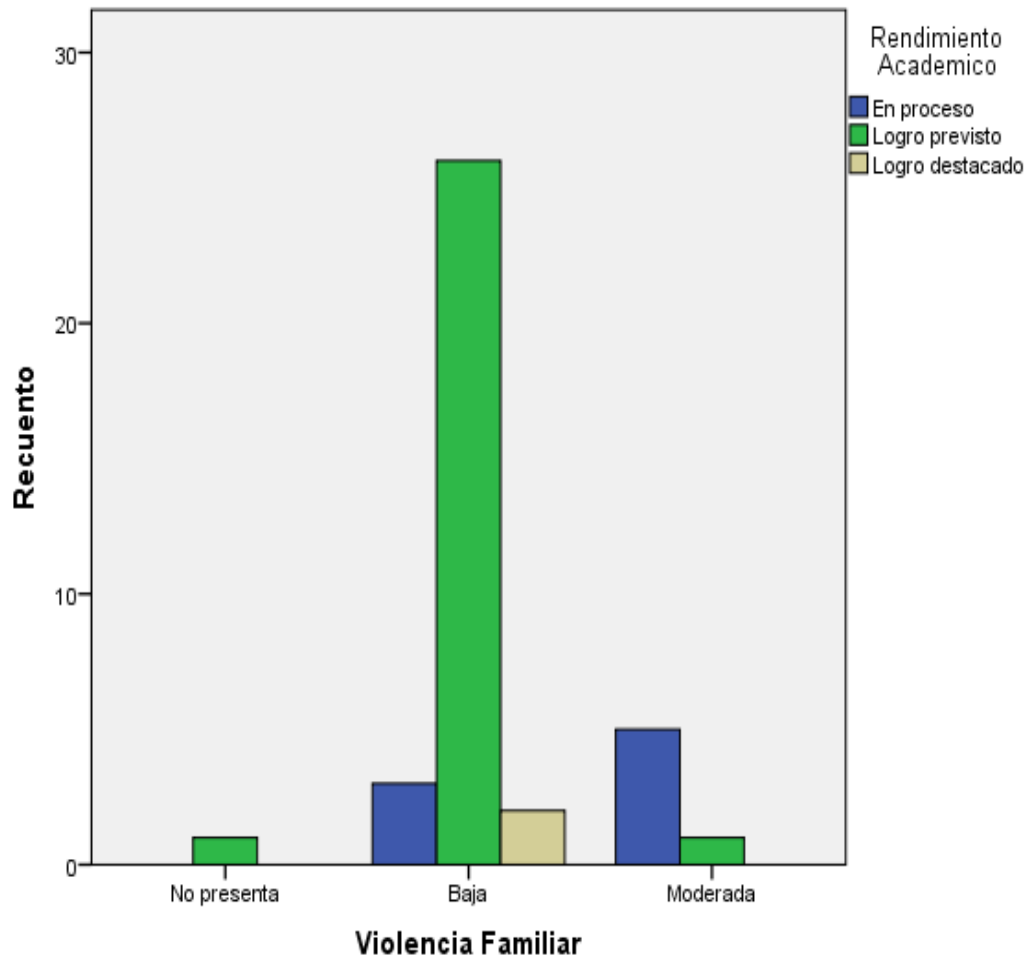


Tabla 12

Relación entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico

		Rendimiento Académico			Total	
			En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Violencia física	No presenta	Recuento	0	7	1	8
		% dentro de Violencia física	0.0%	87.5%	12.5%	100.0 %
	Baja	Recuento	1	17	1	19
		% dentro de Violencia física	5.3%	89.5%	5.3%	100.0 %
	Moderada	Recuento	6	4	0	10
		% dentro de Violencia física	60.0%	40.0%	0.0%	100.0 %
	Alta	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Violencia física	100.0%	0.0%	0.0%	100.0 %
	Total	Recuento	8	28	2	38
		% dentro de Violencia física	21.1%	73.7%	5.3%	100.0 %

Nota: Resultados de la relación entre violencia física y rendimiento académico.

Figura 7

Relación entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico

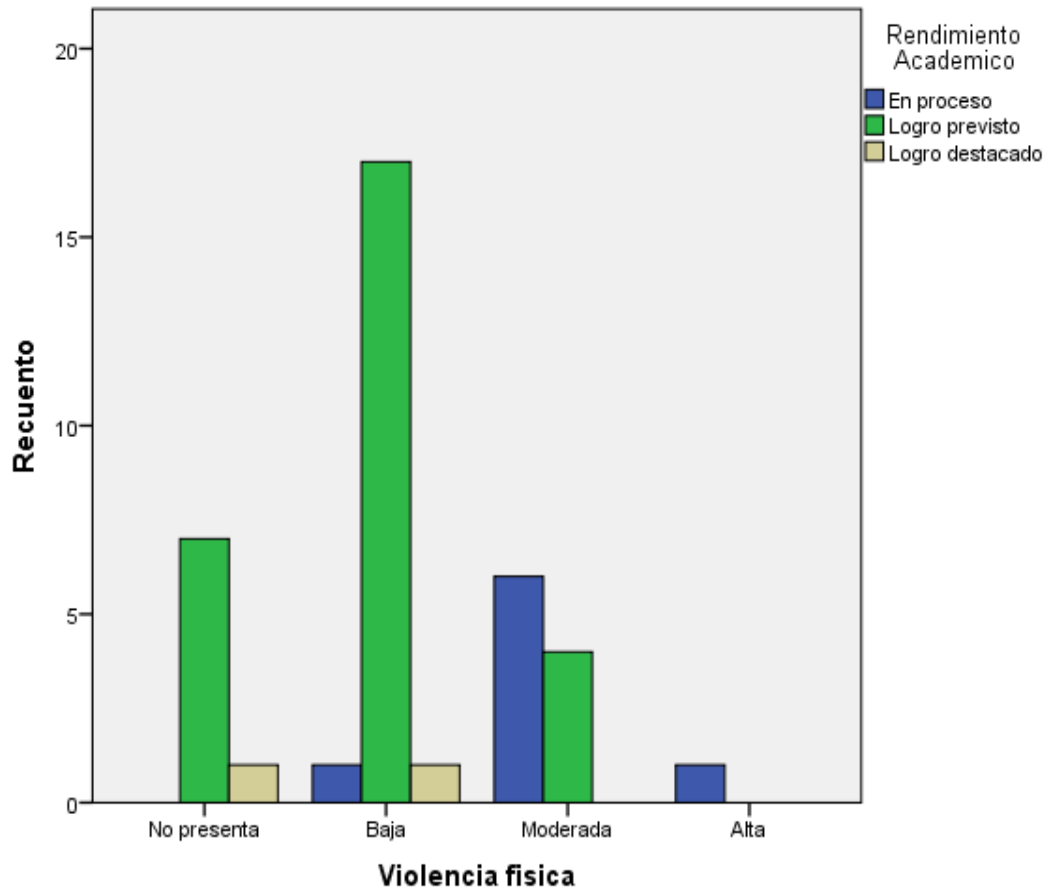


Tabla 13

Relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico

			Rendimiento Académico			Total
			En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Violencia psicológica	No presenta	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Violencia psicológica	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Baja	Recuento	1	23	2	26
		% dentro de Violencia psicológica	3.8%	88.5%	7.7%	100.0%
	Moderada	Recuento	6	4	0	10
		% dentro de Violencia psicológica	60.0%	40.0%	0.0%	100.0%
	Alta	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Violencia psicológica	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Total	Recuento	8	28	2	38
		% dentro de Violencia psicológica	21.1%	73.7%	5.3%	100.0%

Nota: Resultados de la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico.

Figura 8

Relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico

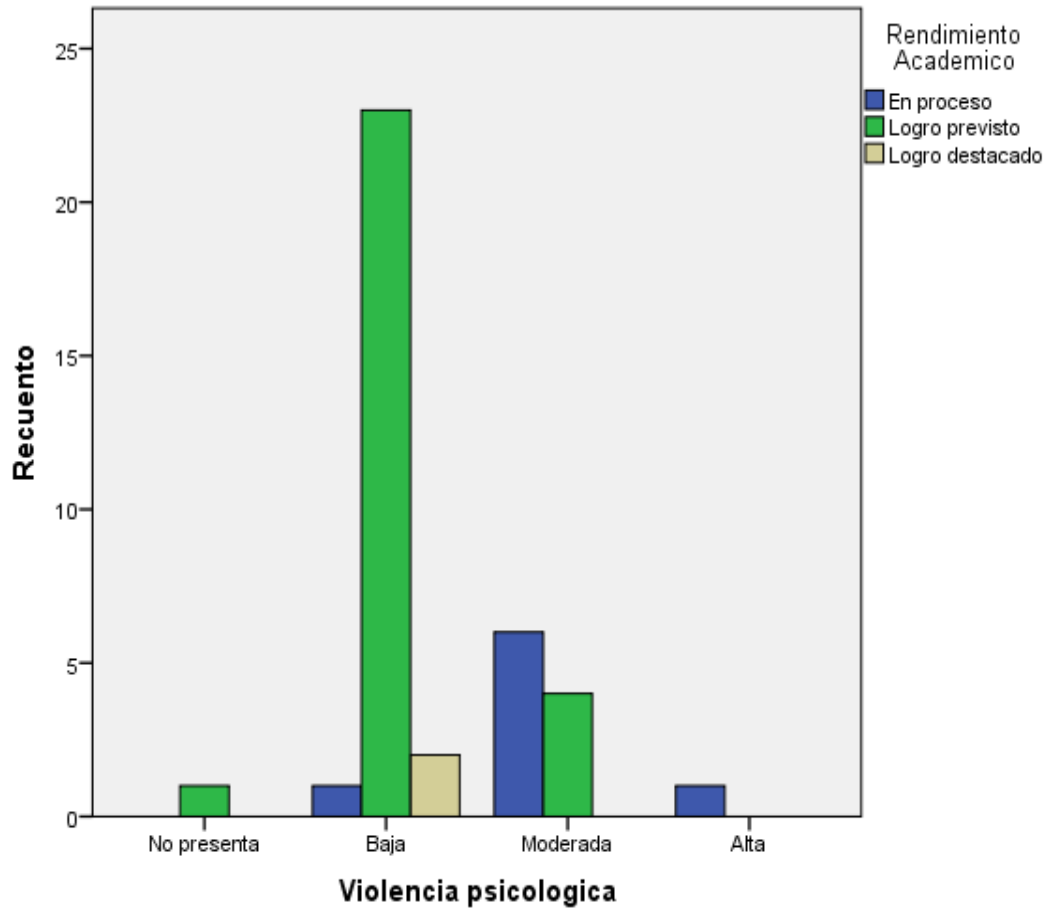


Tabla 14

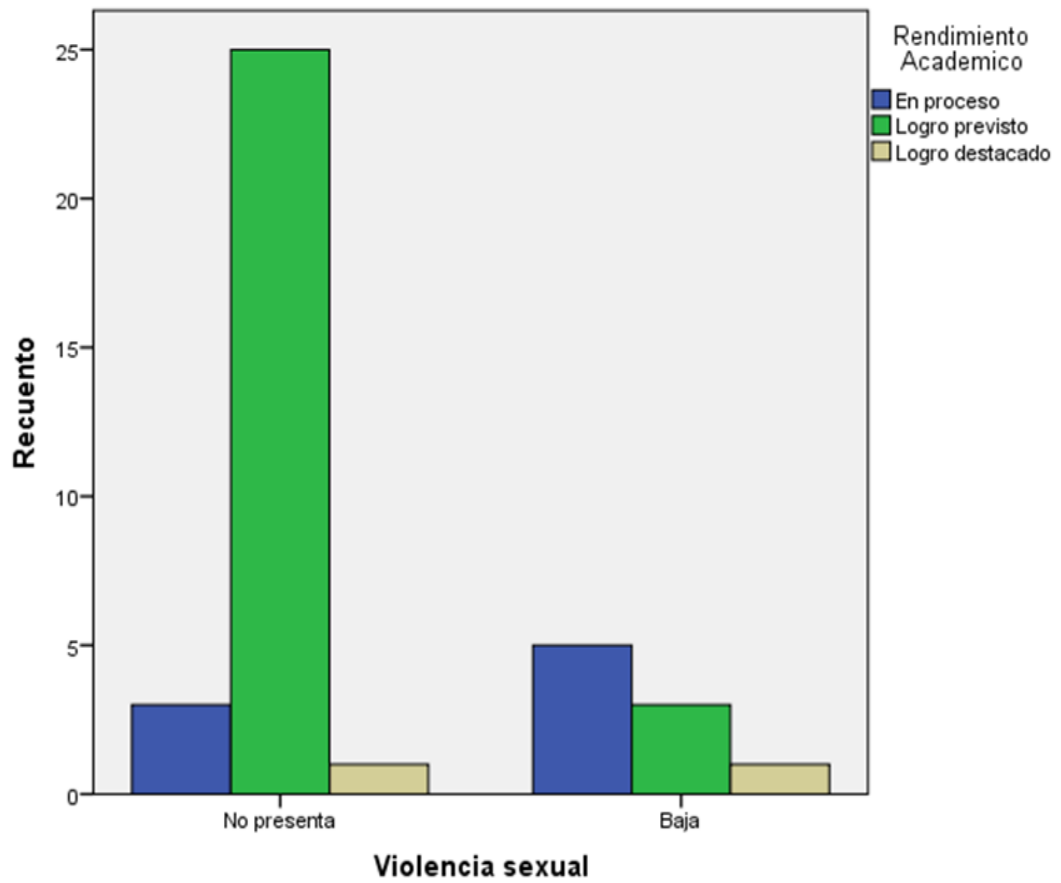
Relación entre la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento académico

			Rendimiento Académico			Total
			En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Violencia sexual	No presenta	Recuento	3	25	1	29
		% dentro de Violencia sexual	10.3%	86.2%	3.4%	100.0%
	Baja	Recuento	5	3	1	9
		% dentro de Violencia sexual	55.6%	33.3%	11.1%	100.0%
Total		Recuento	8	28	2	38
		% dentro de Violencia sexual	21.1%	73.7%	5.3%	100.0%

Nota: Resultados de la relación entre violencia sexual y rendimiento académico.

Figura 9

Relación entre la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento académico



5.2. Interpretación de los resultados

La Tabla 5, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 15,8% fueron del primer grado de secundaria, el 18,4% del segundo grado de secundaria, el 7,9% del tercer grado de secundaria, el 34,2% del cuarto grado de secundaria y el 23,7% del quinto grado de secundaria; en cuanto al sexo el 57,9% fueron hombres y las 42,1 mujeres.

La Tabla 6 y figura 1, se observa que del 100% de los estudiantes encuestados de la variable violencia familiar, el 81,6% manifestó violencia familiar baja, el 15,8% tuvo violencia familiar moderada y el 2,6% no presento violencia familiar.

La Tabla 7 y figura 2, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 50% presento violencia física baja, el 26,3% presento violencia física moderada, el 21,1% no presento violencia física y el 2,6% presento violencia física alta.

La Tabla 8 y figura 3, se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 68,4% presento violencia psicológica baja, el 26,3% presento violencia psicológica moderada, el 26% no presento violencia psicológica y el 2,6% presento violencia psicológica alta.

La Tabla 9 y figura 4, se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 76,3% no presento violencia sexual, el 23,7% presento violencia sexual baja.

La Tabla 10 y figura 5, se muestra que del 100% de los estudiantes encuestados de la variable rendimiento académico, el 73,7% alcanzó logro previsto, el 21,1% alcanzo logro en proceso y el 5,3% alcanzo logro destacado.

La Tabla 11 y figura 6, del 100% de estudiantes que no presentaron violencia familiar el 100% alcanzó logro previsto (A); del 100% de estudiantes que presentaron violencia familiar baja el 83,9% alcanzó logro previsto (A); del 100% de estudiantes que manifestaron violencia familiar moderada el 83,3% manifestaron logro en proceso (B).

La Tabla 12 y figura 7, del 100% de estudiantes que no presentaron violencia física el 87,5% alcanzó logro previsto (A); del 100% de estudiantes que presentaron violencia física baja el 89,5% alcanzó logro previsto (A); del 100% de estudiantes que manifestaron violencia física moderada el 60% manifestaron logro en proceso (B) y del 100% de estudiantes que presentaron violencia física alta el 100% alcanzó logro en proceso (B).

La Tabla 13 y figura 8, del 100% de estudiantes que no presentaron violencia psicológica el 100% alcanzó logro previsto (A); del 100% de estudiantes que presentaron violencia psicológica baja el 88,5% alcanzó logro previsto (A); del 100% de estudiantes que manifestaron violencia psicológica moderada el 60% manifestaron logro en proceso (B) y del 100% de estudiantes que presentaron violencia psicológica alta el 100% alcanzó logro en proceso (B).

La Tabla 14 y figura 9, del 100% de estudiantes que no presentaron violencia sexual el 86,2% alcanzó logro previsto (A); del 100% de estudiantes que presentaron violencia sexual baja el 55,6% alcanzó logro en proceso (B).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1

H_0 = NULA

H_1 = ALTERNA

H_0 : Los datos tienen una distribución normal

H_1 : Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 15

Tabla de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	.467	38	.000	.554	38	.000
Violencia física	.265	38	.000	.848	38	.000
Violencia psicológica	.406	38	.000	.702	38	.000
Violencia sexual	.472	38	.000	.528	38	.000
Rendimiento Académico	.415	38	.000	.664	38	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La tabla 10 muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk ya que disponemos de 38 casos para evaluar. Para la variable Violencia Familiar con un P-valor (Sig.) de 0,000; para sus dimensiones Violencia física, Violencia psicológica y Violencia sexual se obtuvieron p-valor(Sig.) menores a 0,05. Para la segunda variable Rendimiento Académico con un P-valor (Sig) 0,000 siendo menores a 0,05.

Por lo que se determina que los datos de ambas variables no son normales, o no derivan una distribución normal, lo cual se puede determinar que debemos realizar la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

6.1.2. Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Nula (H0): No existe relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

Hipótesis Alterna (H1): Existe relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

Criterio regla de decisión:

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16

Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Rendimiento Académico

Correlaciones					
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	de	Violencia Familiar	Rendimiento Académico
		Sig. (bilateral)		1.000	-.583**
	N		38	38	
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	de	-.583**	1.000
Sig. (bilateral)			.000	.	
		N	38	38	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 15, la estadística que nos muestra Rho de Spearman tiene una p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que existe relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. También se observa que el coeficiente de correlación

Rho= -0,583 lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación inversa negativa media.

Prueba de Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (H0): No existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

Hipótesis Alterna (H1): Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

Criterio regla de decisión:

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 17

Prueba de Correlación entre Violencia Familiar en su dimensión Violencia física y Rendimiento Académico

				Correlaciones	
				Violencia física	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	de	1.000	-.605**
		Sig. (bilateral)		.	.000
		N		38	38
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	de	-.605**	1.000
		Sig. (bilateral)		.000	.
		N		38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 16 el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene una p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que existe relación significativa entre violencia física y el rendimiento académico

en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. De igual forma se observa que el coeficiente de correlación $Rho = -0,605$ lo que significa que la relación entre las dos variables es una correlación inversa negativa media.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (H0): No existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

Hipótesis Alternativa (H1): Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

Criterio regla de decisión:

P valor $> 0,05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

P valor $< 0,05$: Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 18

Prueba de Correlación entre Violencia Familiar en su dimensión Violencia psicológica y Rendimiento Académico

		Correlaciones			
				Violencia psicológica	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	de	1.000	-.629**
		Sig. (bilateral)		.	.000
		N		38	38
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	de	-.629**	1.000
		Sig. (bilateral)		.000	.
		N		38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 17 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que existe relación significativa entre violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. También podemos observar que el coeficiente de correlación Rho= -0,629 lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación inversa negativa media.

Prueba de Hipótesis específicas 3

Hipótesis Nula (H0): No existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

Hipótesis Alterna (H1): Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.

Criterio regla de decisión:

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 19

Prueba de Correlación entre Violencia Familiar en su dimensión Violencia sexual y Rendimiento Académico

Correlaciones					
				Violencia sexual	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	de	1.000	-.352*
		Sig. (bilateral)		.	.030
		N		38	38
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	de	-.352*	1.000
		Sig. (bilateral)		.030	.
		N		38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 20 se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,030 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación significativa entre violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. Así mismo se observa que el coeficiente de correlación Rho= -0,352 lo que significa que la relación entre dos variables es una Correlación inversa negativa débil.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Luego de obtener los resultados descriptivos se puede apreciar los siguientes resultados; de la variable violencia familiar el 81,6% manifestó violencia familiar baja, el 15,8% tuvo violencia familiar moderada y el 2,6% no presento violencia familiar. En la variable rendimiento académico el 73,7% alcanzó logro previsto (A), el 21,1% alcanzo logro en proceso (B) y el 5,3% alcanzo logro destacado (AD).

Al comparar los resultados con estudios relacionados con la presente investigación, argumentamos que el estudio realizado por Larios (2017) tuvo como objetivo detectar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los alumnos de 3ro grado, cuyo método de estudios pertenece a un estudio descriptivo-correlacional, no experimental, al igual que la presente investigación, en dicho antecedente se determinó que existe una correlación positiva moderada ($r = .57$ y $p\text{-valor} = 0.069$) entre las variables, es así que los resultados tienen una relación directa con la investigación. Por otro lado, el estudio realizado por Martínez (2019) cuyo fue objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 5to, el método corresponde a un estudio d tipo correlacional, transversal, de manera igual que nuestra investigación, en el antecedente determinaron que existe una correlación positiva débil ($r = .209$ y $p\text{-valor} = 0,017$) entre las variables, este estudio corrobora que estas directamente relacionado con el presente estudio.” Igualmente, “Martínez et al. (2020) planteo como objetivo conocer la relación entre contexto familiar y desempeño académico, donde la metodología corresponde a un nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, al igual que la presente investigación, los resultados en dicho antecedente determinaron que existe una correlación positiva débil ($r = .339$ y $p\text{-valor} = 0.000$) entre las variables, este estudio estas directamente relacionado con el presente estudio. Además, en su investigación de Amaya (2020) empleo como objetivo determinar si existe relación significativa entre la violencia infantil y rendimiento escolar en alumnos, donde el método corresponde al

enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, dicho antecedente determino que existe una correlación negativa débil altamente significativa ($r = -.291$ y $p\text{-valor} = ,000$) entre las variables, donde damos a conocer que dicha investigación está directamente relacionado con el presente estudio.

Así mismo, la investigación de Huaccachi (2017) tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar, empleando una metodología de tipo descriptivo correlacional donde sus resultados indicaron una correlación negativa baja ($r = -.274$ y $p\text{-valor} = ,000$). En la investigación de Becerra (2018) tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico, cuya metodología utilizada fue de descriptivo, no experimental, correlaciona; cuyos resultados evidencian una correlación inversa negativa muy baja ($r = -.192$ y $p\text{-valor} = ,003$). También, Giraldo y Tarazona (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico, donde la metodología que emplearon fue de tipo básico, correlacional; los resultados indicaron que existe correlación negativa de baja ($\rho = -.392$ y $p\text{-valor} = ,000$), entre sus variables de estudio, dichos antecedentes mencionados guardan una relación directa con la presente investigación.”

La investigación permitió determinar la relación que existe entre violencia familiar y rendimiento académico, obteniendo como resultado una correlación inversa negativa media, esto indica que la falta de trabajo, el nivel socioeconómico y cultural, la forma de crianza y educación, el abuso de alcohol, el machismo, el desinterés de los padres, los problemas familiares, son causas fundamentales para que exista la violencia familiar, donde los más vulnerables son los niños y adolescentes, al no cumplir con las ordenes, tareas, y las faltas en sus estudios, los padres o cuidadores del menor reaccionan de manera violenta, castigándoles de manera severa, golpeándoles con palos y correas, manotazos, bofetadas, jalones de pelo y oreja, muchas veces son encerrados en sus habitaciones, los privan de gustos, los dejan de comer, algunos son bañados con agua fría, además de presenciar cómo sus padres pelean entre sí, y ver como se desmoronan

su familia, la falta de motivación, el descuido de sus padres, llegan afectar su bienestar físico y psicológico, al vivir esta situación de manera continua tiene como consecuencia la falta de interés a las clases, influyendo de manera negativa en su aprendizaje, además de no expresar sus emociones y pensamientos, generando en los estudiantes un nivel de rendimiento académico bajo e incluso dejan el colegio, además, llegan a desconcentrarse en las horas de clases y presentar baja autoestima.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera:

Con respecto al objetivo general se llegó a establecer que, existe una correlación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. Este resultado fue obtenido mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = -0,583$; $p\text{-valor} = .000$) esto indica una correlación inversa negativa media.

Segunda:

Los resultados del objetivo específico 1, indican existe una correlación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. Este resultado fue obtenido mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = -0,605$; $p\text{-valor} = .000$) esto indica una correlación inversa negativa media.

Tercera:

Los resultados del objetivo específico 2, indican existe una correlación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. Este resultado fue obtenido mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = -0,629$; $p\text{-valor} = .000$) esto indica una correlación inversa negativa media.

Cuarta:

Los resultados del objetivo específico 3, indican existe una correlación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. Este resultado fue obtenido mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = -0,352$; $p\text{-valor} = .030$) esto indica una correlación inversa negativa débil.

RECOMENDACIONES

Primera:

Al encontrar una relación entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, a las futuras investigaciones se recomienda realizar seguir estudiando estas variables y sus consecuencias negativas en los estudiantes, para poder ampliar los conocimientos sobre la violencia familiar y el rendimiento académico ya que es relevante en la psicología educativa.

Segunda:

Al encontrar una relación entre violencia familiar en su dimensión violencia física y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano. A los estudiantes de secundaria tener en cuenta las señales de la violencia física y cómo influye en su rendimiento académico, teniendo en cuenta esto, pueden pedir ayuda a los docentes o autoridades de la institución para una derivación a un centro psicológico.

Tercera:

Al encontrar una relación entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano. A los alumnos del nivel secundario tener en cuenta las consecuencias de una violencia psicológica que conllevan a afectar su nivel social, familiar, personal y también su rendimiento académico.

Cuarta:

Al encontrar una relación entre violencia familiar en su dimensión violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano. Recomendar a los alumnos tener en cuenta las consecuencias de una violencia sexual y así buscar una ayuda profesional para superar sucesos desagradables que afectan su estado emocional en su vida cotidiana entre ellos su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez, L. (2008). Familia, desarrollo y cambio social, claves para un estudio interdisciplinario. *Revista en CLAVE*, 4, 11-46.
- Amaya, M. (2020). *Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia* [Tesis de Magister, Universidad Unión]. Archivo digital. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3397/Marelby_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. José Luis Arias Gonzales.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting E.I.R.L
- Asensi, L. (2017). Violencia de género: consecuencias en los hijos. *Revista Psicología Científica*, 9(5). <https://www.psicologiacientifica.com/violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos/>
- Ayala, R. (2017). *Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los estudiantes de 1ro E de la ESO, del Instituto CAN MAS de Ripollet* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio digital RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1527599>
- Bardales, P. y Cardeña, E. (2001). *Estrategias de intervención profesional frente a la violencia familiar*. USR.

<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-023.pdf>

Becerra, J. (2018). *Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE. Cesar Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital UPU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1071>

Biniaminov, I. y Glasman, N. (1983). School Determinants of Student Achievement in Secondary Education. *Revista American Educational Research Journal*, 20(2), 251-268. <https://doi.org/10.2307/1162597>

Chilca, M. (2017). Self-Esteem, Study Habits and Academic Performance Among University Students. *Revista de Investigación USIL*, 5(1), 145. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

Comunidad Autónoma del País Vasco (2020). *Violencia hacia niñas, niños y adolescentes en la CAPV*. Eusko Jaurlaritzaren. https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/zeukesan_observa_violencia/es_def/adjuntos/VIOLENCIANIN-ASYNIN-OS.pdf

CREER (2020). Cifras sobre la educación rural en el Perú. *GRADE*. <http://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>

Crisol, E., Herrera, L. y Montes, R. (2020). Virtual Education for all, systematic review. *Revista Education in the knowledge Society*, 21, 13-15. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201043>

Del Bianco, C. (2022). Estudiantes resilientes: Solo el 14% de los adolescentes pobres del último año de la secundaria tienen buen rendimiento. *Diario AR*. https://www.eldiarioar.com/sociedad/estudiantes-resilientes-14-adolescentes-pobres-ultimo-ano-secundaria-buen-rendimiento_1_9264878.html

Díaz, K. y Caso, J. (2017). Modelos explicativos del rendimiento académico. *Revista Research Gate*, 91-107.

https://www.researchgate.net/publication/325346720_Modelos_explicativos_del_rendimiento_academico

Durand, S. (2019). *Violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4366#:~:text=Estableciendo%20como%20conclusi%C3%B3n%20que%20la,de%20abuso%20en%20su%20hogar>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

Gallardo, E. (2015). *Guía de detección de violencia intrafamiliar*. ACACIA. <https://es.scribd.com/document/528498712/6-ViolenciaIntrafamiliar-sebas>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación, manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental. <http://repositorio.continental.edu.pe/>

Giraldo, G. y Tarazona, M. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital ALICIA. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92005>

Gonzales, D. (2019). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa N° 107 Santa Anita* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital ALICIA. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39513#:~:text=L>

os%20principales%20resultados%20fueron%20de,un%20rendimie
nto%20escolar%20en%20proceso

Gonzales, J. (2002). *Violencia intrafamiliar: Una forma de relación, un asunto de derechos humanos*. Ediciones DIPTICO.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Violencia%20Intrafamiliar%20(1).pdf

Gonzales, J., Loy, B., Ponce, T., Lugo, B., Rodriguez, C. y Rodriguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Medica del Centro*, 12(3), 275-285.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=81342>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 6(20), 87-102.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf

Hernández, E. y Arreola, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Ediciones UP de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A.

Herrera, V. (2022). En 2021, 4,202 adolescentes fueron víctimas de violencia intrafamiliar. *El Tiempo*.
<https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/violencia-intrafamiliar-contra-adolescentes-subio-en-2021-658940>

Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa ananias sumari mendoza del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de*

Huanca Sancos - Ayacucho [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio digital INSTITUCIONAL. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1284>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres ENVIGMU*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Boletin_Tecnico_ENVIGMU.pdf

Kondal, B. (2015). The Significance of Motivation in the ESL Classroom. *Revista Research Gate*, 15, 70-77. https://www.researchgate.net/publication/287808520_The_Significance_of_Motivation_in_the_ESL_Classroom/citation/download

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

Lara, U. (2022). Hacia un sistema integral de prevención de las violencias. *Crónica*. <https://www.cronica.com.mx/opinion/sistema-integral-prevencion-violencias.html>

Larios, G. (2017). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de básica primaria* [Tesis de Magister, Universidad Rafael Belloso Chacín]. Archivo digital. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0105900/intro.pdf>

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A%20Se%20determin%C3%B3%20una%20relaci%C3%B3n,mejores%20niveles%20de%20desempe%C3%B1o%20escolar>

López, P., Barreto, A., Mendoza, R. y Del salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*,

19(9). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014

Loret, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 4(8), 149-185. <https://doi.org/10.55777/rea.v4i8.941>

Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(01), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio digital. <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mayor, W. y Salazar, A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>

Medina, A. (2002). *Libres de la Violencia Familiar*. Editorial Mundo Hispano. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XS3jXgO37PsC&oi=fnd&pg=PP2&dq=VIOLENCIA+FAMILIAR&ots=k-ruBvwuFv&sig=aLe5YOJFicHy6UmZVzARkcurOYo#v=onepage&q=VIOLENCIA%20FAMILIAR&f=true>

Medrano, J. y Meneses, M. (2019). *Violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Los Libertadores Ayacucho 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional. <https://docs.google.com/document/d/1en9WEF4ANzxYDM-uh12RjAkLYD714LBi/edit#>

- Mendoza, A. (2019). Perú sin violencia una tarea conjunta. *El peruano*.
<https://elperuano.pe/noticia/84990-peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta>
- Ministerio de Educación (2013). *Alto rendimiento escolar para beca 18, del programa nacional de becas y crédito educativo del MINEDU*. PRONABEC.
- Ministerio de Educación MINEDU (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. PRONABEC.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AltoRendimiento_B18.pdf
- Ministerio de Educación MINEDU (2019). *Resolución Viceministerial N° 025-2019*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/259702-025-2019-minedu>
- Ministerio de Educación MINEDU (2021). *Resolución Viceministerial N° 334-2021*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2549891-334-2021-minedu>
- Ministerio de Educación MINEDU (2022). *Resolución Viceministerial N° 123-2022*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3560535-123-2022-minedu>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Plan de acción por la infancia y la adolescencia 2012-2021*.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/GOB%200757.pdf>
- Montalvo, N. (2016). Modulo I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Fundación Nacional para el Desarrollo. <https://www.studocu.com/en-us/document/universal-technical-institute/medical-surgical-2/1-marco-teorico-pv-ayuda/39151537>
- Morillo, J., Guerrón, S. y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330

- NEWS BBC (2016). Los países de América Latina con peor rendimiento académico. *BBC*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/0>
- OPS (2017). *Salud en las Américas más resumen: panorama regional y perfiles de país*. OMS. <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/wp-content/uploads/2017/09/Print-Version-Spanish.pdf>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2022). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Panamericana de la Salud OPS (2022). *Proceso vivencial de aprendizaje*. Organización Mundial de la Salud. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10903:2015-proceso-vivencial-aprendizaje&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Organización Panamericana de la Salud OPS (3 de diciembre, 2022). *Prevención de la violencia*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Orozco, C., Cogollo, R. y Castelló, Y. (2020). Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución, Montería. *Revista Avances en Salud*, 5(1), 41-47. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/2597/3422>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestro sobre una población a estudio. *Revista Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Reyes, Y. (2013). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/Reyes_T_Y.htm

Saldaña, H. y Gorjon, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso nuevo león. *Revista IN JUSTICIA*, 25(38), 189-214. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/4935>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanista*. Bussiness Support Aneth S.R.L.

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

Vera, L. y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales ReHuSo*, 6(1), 23-40. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100023

Winne, P. y Marx, R. (1982). Students' and Teachers' Views of Thinking Processes for Classroom Learning. *Revista Chicago Journals*, 82(5). <https://doi.org/10.1086/461284>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: PG. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el rendimiento académico de estudiantes secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022?</p> <p>Problemas específicos: Pe1. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar en su dimensión violencia física y el rendimiento académico de estudiantes secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022?</p> <p>Pe2. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico de estudiantes secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022?</p> <p>Pe3. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar en su dimensión violencia sexual y el rendimiento académico de estudiantes secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022?</p>	<p>Objetivo general: OG. Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento académico de estudiantes secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Oe1. Determinar la relación que existe entre violencia familiar en su dimensión violencia física y el rendimiento académico de estudiantes secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.</p> <p>Oe2. Determinar la relación que existe entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico de estudiantes secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.</p> <p>Oe3. Determinar la relación que existe entre violencia familiar en su dimensión violencia sexual y el rendimiento académico de estudiantes secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.</p>	<p>Hipótesis general: HG. Existe relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: He1. Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia física y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.</p> <p>He2. Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.</p> <p>He2. Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia sexual y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022.</p>	<p>Variable 1: Violencia familiar Dimensiones: -Violencia física -Violencia psicológica -Violencia sexual</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones: -Logro destacado (AD) -Logro previsto (A) -En proceso (B) -En inicio (C)</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: Está compuesto por 38 estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to, y 5to de secundaria.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescente de Durand. -Registro de notas del ciclo académico del 2022.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN
 ADOLESCENTES
 Durand-Romero, 2019**

Edad: Sexo:

Grado y Sección: Fecha de aplicación:

Instrucciones:

Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Pide orientación cuando lo necesitas.

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Nunca	N (1)
Casi nunca	C.N. (2)
A veces	A.V. (3)
Casi siempre	C.S. (4)
Siempre	S (5)

ITEMS		RESPUESTAS				
VIOLENCIA FÍSICA		N	CN	AV	CS	S
1	Hay agresiones físicas entre tus padres					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					

5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA		N	CN	AV	CS	S
6	Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11	Sientes temor de uno de tus padres					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
VIOLENCIA SEXUAL		N	CN	AV	CS	S
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE TARMA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONATO PILCO PIZANO, PUNO 2022.

Nombre del Experto: Lic. Juan María Ramos

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES


 Nombre: Juan María Ramos
 No. DNI: 01319402

 Psicólogo
 C.P. 4887

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CUSCO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONATO PILCO PIZANO, PUNO 2022.

Nombre del Experto: Rodolfo López Mamani *Grado Magister*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple		



III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: _____
No. DNI: 02384 915

Rodolfo López Mamani
Mg. RODOLFO LÓPEZ MAMANI
PSICÓLOGO
C.P.N. 19412

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE TARMA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONATO PILCO PIZANO, PUNO 2022.

Nombre del Experto: Mirita Rodríguez Pineda

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación	
		Cumple	No cumple
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

Mirita Rodríguez Pineda

 Mirita Rodríguez Pineda
 PSICOLOGA
 C-Ps-11968

Nombre:
No. DNI: 02433258

Anexo 4: Base de datos

Base de datos de violencia familiar

CODIGO	Violencia física					Violencia psicológica											Violencia sexual					Resultados PA				NIVEL			
	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20	Items 21	V F	V PS	V S	VF G	V F	V PS	V S	VF G
V1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	14	5	24	1	2	1	2
V2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	12	5	22	1	2	1	2
V3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	10	21	5	38	2	2	1	2
V4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	11	5	21	1	1	1	1
V5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	5	24	1	2	1	2
V6	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	5	3	3	4	1	1	1	1	1	15	33	5	53	3	3	1	3
V7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	6	13	5	24	2	2	1	2
V8	1	1	2	1	1	3	4	4	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	6	23	5	34	2	2	1	2
V9	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	14	5	27	2	2	1	2
V10	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	5	2	1	2	1	2	1	1	1	10	21	6	37	2	2	2	2
V11	3	3	3	2	1	1	2	3	1	5	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	12	29	5	48	3	3	1	2
V12	4	2	3	2	3	1	2	4	2	4	4	2	4	2	4	1	1	1	1	2	1	14	30	6	50	3	3	2	3
V13	2	4	2	1	3	2	3	2	1	4	3	5	5	3	5	3	1	1	1	2	1	12	38	6	54	3	3	2	3
V14	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	14	5	27	2	2	1	2
V15	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	16	5	28	1	2	1	2
V16	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	7	18	5	30	2	2	1	2
V17	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	6	29	5	40	2	3	1	2
V18	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	12	26	5	43	3	3	1	2
V19	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	15	29	6	50	3	3	2	3	
V20	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	10	14	5	29	2	2	1	2	
V21	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	7	17	5	29	2	2	1	2
V22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13	5	23	1	2	1	2
V23	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	7	19	9	35	2	2	2	2
V24	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3	3	5	1	3	3	1	1	1	1	1	9	27	5	41	2	3	1	2
V25	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	13	5	24	2	2	1	2
V26	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	5	20	5	30	1	2	1	2
V27	3	4	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	13	23	5	41	3	2	1	2
V28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	12	5	22	1	2	1	2
V29	3	2	2	3	2	1	3	1	1	4	2	3	3	3	2	3	1	1	1	3	1	12	28	7	45	3	3	2	2
V30	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	2	1	1	3	1	20	41	8	69	4	4	2	3
V31	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	22	5	34	2	2	1	2
V32	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	15	30	5	50	3	3	1	3
V33	2	2	2	1	2	1	2	1	1	5	1	1	2	1	3	5	1	1	1	1	1	9	23	5	37	2	2	1	2
V34	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	12	21	5	38	3	2	1	2
V35	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	3	1	8	25	7	40	2	2	2	2
V36	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	11	25	7	43	2	2	2	2
V37	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	9	19	5	33	2	2	1	2
V38	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	8	20	5	33	2	2	1	2

Base de datos de rendimiento académico

CODIGO	NOTAS																															
	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c8	c9	c10	c11	c12	c13	c14	c15	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c11	c12	c13	c14	c15	C1	C2	
V1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A
V2	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	
V3	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A
V4	A	AD	A	B	B	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	
V5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	
V6	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	
V7	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A
V8	A	A	B	B	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A
V9	B	B	B	B	B	A	A	A	A	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	B	B	A	A	
V10	A	B	A	A	A	AD	B	B	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	B	A	A	A	
V11	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	
V12	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	
V13	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
V14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
V15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	
V16	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	
V17	B	B	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	
V18			B	B	B	B	A	AD	A	B	B	B			B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
V19			B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
V20	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	A	
V21	B	B	B	B	B	B	A	AD	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
V22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
V23	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	
V24	B	B	B	B	B	A	AD	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A	
V25	B	B	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A	A	B	B	A	AD	B	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	B	B	A	A	
V26	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
V27	B	B	B	B	B	A	AD	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	
V28	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	
V29			B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
V30	13	14	12	12	12	14	12	12	12	12	12	12	12	12	14	13	13	13	14	14	11	11	11	11	13	13	12	12	12	15	14	
V31	16	17	15	15	15	17	16	15	15	13	14	13	15	15	15	16	15	16	15	16	18	18	18	18	15	15	15	15	16	18	16	
V32	15	15	12	12	12	15	12	12	12	11	12	12	13	13	12	12	12	12	12	12	13	13	13	13	12	12	12	14	14	16	16	
V33	14	14	14	14	14	16	16	15	15	14	13	13	14	14	13	14	13	12	13	12	14	14	14	14	13	13	13	14	14	16	14	
V34	14	15	14	14	14	16	15	15	15	16	17	16	15	15	16	15	15	12	12	12	14	14	14	14	16	15	15	15	16	16	15	
V35	16	16				17	12	12	12	12	13	13	12	12	13	13	13	12	11	11	13	13	13	13	14	12	15	13	13	17	16	
V36	15	16	15	15	15	16	16	16	15	15	14	14	15	15	15	16	15	14	15	13	15	15	15	15	16	16	16	16	18	17		
V37	15	15	15	15	15	17	15	15	15	13	13	13	15	15	13	14	14	12	12	12	14	14	14	14	15	15	15	15	16	17	15	
V38	14	15	12	12	12	14	13	13	13	14	13	14	14	15	14	14	14	13	13	14	13	13	13	13	16	15	15	15	15	17	15	

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONATO PILCO PIZANO, PUNO 2022.



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 6: Evidencias fotográficas

Figura 10

Ingreso a la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023



Figura 11

Indicaciones para la realización del instrumento violencia familiar a los estudiantes de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023



Figura 12

Indicaciones para la realización del instrumento violencia familiar a los estudiantes de la Institución Educativa Donato Pilco Puzano Puno-2023



Figura 13

Aplicación del instrumento a los alumnos de la Institución Educativa Donato Pilco Puzano Puno-2023



Figura 14

Aplicación del instrumento a los alumnos de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023



Figura 15

Aplicación del instrumento a los alumnos de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023



Figura 16

Dinámica de finalización por la participación de los estudiantes de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023



Figura 17

Salida de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano Puno-2023

