



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
I.E.P. PEDRO PAULET MOSTAJO TAC CHINCHA, 00 DE
MES DEL 2022NA, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
NELIDA CANDIA TARAPA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:
DR. JULIO CÉSAR ANGELES MORALES
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-7470-8154

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha.09 de julio del 2023

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la bachiller : NELIDA CANDIA TARAPA, con DNI 70933604 de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE

TESIS

TESIS

Titulado: HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. PEDRO PAULET MOSTAJO TACNA, 2023.

Por lo tanto, queda expedita para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Julio César Angeles Morales.

DNI N° 32796107 Código ORCID N° 0000 0002 7470 8154

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, CANDIA TARAPA NELIDA, identificado(a) con DNI N° 70933604, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna, 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de junio de 2023.



Apellidos y nombres
Candia Tarapa Nelida
DNI N° 70933604



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios y las personas a quienes con sus palabras y buenos deseos me impulsaron, especialmente a mis dos ángeles que están en el cielo, a mi padre y amigos por la motivación y esfuerzo que inspiraron para continuar con mis estudios superiores.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud y la oportunidad de continuar alcanzando mis metas trazadas, del mismo modo a la universidad autónoma de Ica al programa de titulación.

RESUMEN

Objetivo general: Determinar la relación entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

Metodología: En cuanto al diseño metodológico, se utilizó un enfoque cuantitativo de investigación. El método de investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y transaccional. La población de estudio estuvo constituida por un total de 70 estudiantes del nivel secundario de dicha institución.

Resultados descriptivos: El análisis de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo revela un nivel medio como el más representativo (29%), seguido por el nivel bajo (26%). En cuanto al rendimiento académico, se encontró que el 23% tiene un rendimiento alto, el 26% tiene un promedio alto, el 31% tiene un rendimiento promedio, el 14% tiene un promedio bajo y el 6% tiene un rendimiento bajo, lo que resalta la importancia de brindar apoyo adicional a los estudiantes con rendimiento académico más bajo.

Conclusiones: Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna en 2023. La significancia estadística se determinó mediante un valor de p ($\text{Sig} = 0,001$) que fue menor que el nivel establecido (0,05), y se encontró una correlación positiva alta con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,814.

Palabras claves: habilidades sociales, rendimiento académico, logro educativo, estudiantes, secundaria.

ABSTRACT

General Objective: To determine the relationship between social skills and academic performance in secondary level students of I.E.P. Pedro Paulet Mostajo in Tacna, 2023.

Methodology: Regarding the methodological design, a quantitative research approach was used. The research method employed was quantitative, descriptive and correlational, with a non-experimental and transactional design. The study population consisted of a total of 70 secondary level students from the aforementioned institution.

Descriptive Results: The analysis of social skills among secondary level students at I.E.P. Pedro Paulet Mostajo reveals a medium level as the most representative (29%), followed by the low level (26%). As for academic performance, it was found that 23% have high performance, 26% have above-average performance, 31% have average performance, 14% have below-average performance, and 6% have low performance, highlighting the importance of providing additional support to students with lower academic performance.

Conclusions: The research results demonstrate a significant relationship between social skills and academic performance in secondary level students at I.E.P. Pedro Paulet Mostajo in Tacna in 2023. Statistical significance was determined with a p-value (Sig = 0.001) lower than the established level (0.05), and a high positive correlation was found with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.814.

Keywords: social skills, academic performance, educational achievement, students, secondary level.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general /Índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Objetivo general	16
2.5 Objetivos específicos	16
2.6 Justificación e importancia	17
2.7 Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases Teóricas	26
3.3 Marco conceptual	40
IV. METODOLOGÍA	42
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	42
4.2 Diseño de la investigación	43
4.3 Hipótesis general y específicas	43
4.4 Identificación de las variables	44
4.5 Matriz de operacionalización de variables	46
4.6 Población-muestra	49

	4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
	4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	51

V. RESULTADOS			53
	5.1	Presentación de Resultados	53
	5.2	Interpretación de los Resultados	66
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS			72
	6.1	Análisis inferencial	72
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS			82
	7.1	Comparación de los resultados	82
CONCLUSIONES			92
RECOMENDACIONES			94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			96
ANEXOS			97
Anexo 1: Matriz de consistencia			98
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos			103
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición			108
Anexo 4: Confiabilidad			111
Anexo 5: Base de datos			113
Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud			120
Anexo 7: Evidencia fotográfica			122

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis descriptivo de la variable habilidades Sociales	55
Tabla 2. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades sociales básicas o Primeras habilidades	55
Tabla 3. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades sociales avanzadas	57
Tabla 4. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos	58
Tabla 5. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades alternativas a la agresión	59
Tabla 6. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés	60
Tabla 7. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de planificación	61
Tabla 8. Análisis descriptivo de la variable Rendimiento Académico	62
Tabla 9. Análisis descriptivo de la dimensión Área escolar	63
Tabla 10. Análisis descriptivo de la dimensión Área Personal	63
Tabla 11. Análisis descriptivo de la dimensión Área social.....	65
Tabla 12. Análisis descriptivo de la dimensión Área familiar	66
Tabla 13. Análisis de tabla cruzada entre Habilidades sociales y el rendimiento académico.....	67
Tabla 14. Prueba de normalidad	74
Tabla 15. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	75
Tabla 16. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	76
Tabla 17. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	78
Tabla 18. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	79
Tabla 19. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	80

Tabla 20. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman82

Tabla 21. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman83

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis descriptivo de la variable habilidades Sociales..... 54

Figura 2. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades sociales básicas
o Primeras habilidades.
..... 55

Figura 3. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades sociales avanzadas
..... 56

Figura 4. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos
..... 57

Figura 5. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades alternativas a la agresión
..... 58

Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés
..... 59

Figura 7. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de planificación
..... 60

Figura 8. Análisis descriptivo de la variable Rendimiento Académico 61

Figura 9. Análisis descriptivo de la dimensión Área escolar 62

Figura 10. Análisis descriptivo de la dimensión Área Personal 63

Figura 11. Análisis descriptivo de la dimensión Área social	
.....	64
Figura 12. Análisis descriptivo de la dimensión Área familiar	
.....	65
Figura 13. Análisis de tabla cruzada entre Habilidades	
sociales y el	
rendimiento	académico
.....	66

I. INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de investigación está orientada a demostrar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes dentro del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, según diversas investigaciones los seres humanos somos eminentemente sociales y por ende necesitamos relacionarnos con los demás, desde la infancia vamos construyendo y ajustando nuestro comportamiento a lo que socialmente se establece como correcto o cotidiano. El desenvolvimiento de destrezas a nivel social es de suma importancia toda vez que, a través de ellas, el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales, se desenvuelve de una manera más equilibrada en la sociedad.

El Ministerio de Educación, a través del Fondo Nacional de Desenvolvimiento de la Educación Peruana tiene por objetivo garantizar la difusión y participación de diversas instituciones educativas, fortaleciendo las habilidades socioemocionales y la resiliencia de los estudiantes a través de talleres vivenciales de inteligencia emocional para prever las autolesiones, inadecuadas decisiones y mejorar los aprendizajes. La estrategia metodológica que utilizo el Fondo Nacional de Desenvolvimiento de la Educación Peruana fue la realización de un diagnostico situacional dirigido por el instituto especializado de salud mental Noguchi y del instituto de Psicoterapia Gestalt de Cusco. Se inicia con el desenvolvimiento de talleres vivenciales dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria, familias y docentes de las I.E usando la plataforma del ZOOM, los encargados estuvieron fueron psicólogos de Gestalt, ellos brindaron una serie de herramientas a los estudiantes y docentes para afrontar diversas situaciones complejas que suceden en la vida diaria y así tener una transición saludable hacia la juventud (Ministerio de Educacion, 2020) .

En esta investigación se consideran importantes tanto las habilidades sociales como el rendimiento académico, y se espera obtener resultados que puedan

ser útiles para los profesionales de la educación en comunidades similares a la del presente estudio. Se abordan estas dos variables con detalle y se presta especial atención a la explicación de los hallazgos alcanzados, ya que se reconocen múltiples factores sociales, emocionales y personales que pueden estar influyendo en estos problemas.

El título de la presente investigación es "Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo, Tacna, 2023". Se trata de un estudio de diseño no experimental, centrado en el ámbito de la psicología educativa, cuyos sujetos de estudio son los estudiantes que presentan problemas observados y que fueron evaluados por los investigadores. Se ha identificado que este problema afecta a los estudiantes de nivel secundario en la mencionada Institución Educativa de Tacna y puede obstaculizar su capacidad para desenvolverse y relacionarse.

La investigación consta de varios capítulos que se han organizado de manera estructurada. En el Capítulo I se introduce el tema central y se establece el objetivo principal de la investigación. En el Capítulo II se describe el planteamiento del problema, se formulan las preguntas de investigación tanto generales como específicas, se establecen los objetivos generales y específicos, y se explica la importancia y justificación del estudio. El Capítulo III presenta los conceptos teóricos en los que se basa la investigación, incluyendo antecedentes y marco conceptual. En el Capítulo IV se describe el método de la investigación, incluyendo el tipo y diseño, la variable de estudio, la operacionalización de variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El Capítulo V muestra el cronograma de actividades, mientras que el Capítulo VI presenta el presupuesto. Finalmente, en el último capítulo se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Nelida Candia Tarapa

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A medida que las personas avanzan en su vida, van adquiriendo diversas habilidades que les permiten ajustarse a su entorno, tanto físico como social. En primer lugar, se encuentran las habilidades necesarias para interactuar con la familia, y entre ellas se destacan las habilidades sociales. Estas capacidades permiten al individuo resolver sus propios problemas y los de su entorno, sin causar perjuicio a los demás.

De igual forma, mientras los niños entran a la etapa de la adolescencia, es necesario e importante adquirir distintas habilidades y competencias acordes a la edad para enfrentar nuevos desafíos propios de su desarrollo. Estos desafíos que se da en la adolescencia incluyen una transición exitosa a la educación secundaria, la adquisición de conocimientos para un buen logro académico, la inclusión en grupos y participar con ellos, el fortalecimiento de las amistades y el establecimiento de su propia identidad.

A nivel cualitativo, desenvolver las habilidades durante la transición de la niñez a la adolescente con respecto a las relaciones interpersonales, se espera la expresen de empatía y que ejerzan un mejor manejo de sí mismos de forma más eficiente que los niños. Estas habilidades, que determinan la competencia social, son denominadas habilidades sociales y se definen como aquellos comportamientos aprendidos y aceptables socialmente que permiten al individuo relacionarse adecuadamente con los demás.

El problema del bajo rendimiento académico es a nivel mundial enfrentando una crisis del aprendizaje y esto se ve evidencia en países en desenvolvimiento y subdesarrollo. Se realizaron diversas evaluaciones de rendimiento académico estandarizados a nivel internacional como PISA y TIMISS en 131 países abaracando al 91% de la población mundial en el cual se obtuvo como resultado que no existe

un nivel suficiente de aprendizaje según el informe sobre el desenvolvimiento mundial (WDR), (Patrinós, 2018).

La situación actual del rendimiento escolar implica realizar cambios importantes en las escuelas a disposición de la mayoría de los alumnos. No basta que los jóvenes asistan a las escuelas, porque el problema fundamental radica en el bajo rendimiento de la educación por carencias de habilidades sociales en la mayoría de los países.

Es fundamental mejorar la situación que se vive desarrollado las habilidades sociales en los niños y adolescentes ya que son importantes para relacionarse con sus compañeros, les permite expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado, respetando esas conductas en los demás, resolviendo problemas de forma inmediata lo que reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas, todas ellas son conductas socialmente habilidosas. Precisamente, un equilibrio entre la cognición y las habilidades sociales, derivará en individuos competentes no solo para afrontar retos cognitivos, sino para gestionar soluciones integrales mediante la aplicación de habilidades de negociación, trabajo en equipo, asertividad y manejo de conflictos, entre otros. Por ello, las habilidades sociales adquiridas en la infancia se han considerado como un buen predictor de ajuste psicológico, social y escolar. (Eric Hanushek , Ludger Woessmann, 2022)

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas P.E.1:

¿Las habilidades sociales básicas se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?

P.E.2:

¿Las habilidades sociales avanzadas están relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?

P.E.3:

¿Las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?

P.E.4:

¿Las habilidades alternativas a la agresión se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?

P.E.5:

¿Las habilidades para hacer frente al estrés se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?

P.E.6:

¿Las habilidades de planificación se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

2.5. Objetivos específicos. O.E.1:

Determinar si las habilidades sociales básicas están relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

O.E.2:

Determinar si las habilidades sociales avanzadas están relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

O.E.3:

Determinar si las habilidades están relacionadas con los sentimientos se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

P.E.4:

Determinar si las habilidades alternativas a la agresión se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

P.E.5:

Determinar si las habilidades para hacer frente al estrés se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

P.E.6:

Determinar si las habilidades de planificación se encuentran relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

2.6. Justificación e Importancia

Justificación

La justificación teórica de esta investigación se debe a la necesidad de comprender la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario. Además, existe un cuerpo cada vez mayor de literatura que indica que las habilidades sociales son fundamentales para el éxito académico y la adaptación social.

La investigación se justifica socialmente porque los resultados de este estudio podrían ayudar a los educadores y profesionales de la salud a diseñar programas que mejoren el aprovechamiento académico y las destrezas a nivel social de los discentes en el nivel secundario. Esto es especialmente importante en el contexto actual, donde los problemas sociales y de salud mental están en aumento en todo el mundo.

La investigación se justifica prácticamente porque puede coadyuvar los rangos de destrezas sociales al desenvolvimiento y optimización de su aprovechamiento académico. También puede ayudar a los educadores a identificar las habilidades sociales que necesitan trabajar con sus estudiantes y a diseñar programas de capacitación para desenvolver estas habilidades.

La metodología de esta investigación es importante porque se utilizará un enfoque cuantitativo y se utilizará un cuestionario validado para medir las destrezas sociales de los discentes. Se utilizará un diseño correlacional para investigar la posible relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Importancia

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar información sobre la relación entre las destrezas a nivel social y el aprovechamiento académico de los discentes en el nivel

secundario. Los resultados de esta investigación podrían ayudar a los educadores a diseñar programas que mejoren las destrezas a nivel social y el aprovechamiento académico de los discentes, lo que podría tener un efecto beneficioso en su trayectoria futura.

Este estudio puede contribuir al campo de la psicología educativa al proporcionar una mejor comprensión de la vinculación entre las destrezas a nivel social y el aprovechamiento académico de los discentes en el nivel secundario. La utilidad social de esta investigación es significativa ya que los resultados podrían ayudar a mejorar los estándares de tipo educativo a nivel secundario y la adaptación social de los estudiantes. Además, la mejora las destrezas a nivel social y el aprovechamiento académico de los discentes podría tener un efecto beneficioso en su trayectoria futura y en la sociedad en general.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar información importante para educadores, profesionales de la salud y padres sobre cómo mejorar el las destrezas a nivel social y el aprovechamiento académico de los discentes en el nivel secundario. Los resultados de esta investigación pueden ser aplicables en otras instituciones y contextos educativos. Finalmente, en cuanto al nivel de novedad de esta investigación radica en su enfoque en la relación entre las destrezas a nivel social y el aprovechamiento académico de los discentes en el nivel secundario en una escuela específica. Además, el uso de un cuestionario validado para medir las destrezas a nivel social de los discentes es una contribución sustancial a la literatura existente.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

El alcance de esta investigación abarca un estudio exhaustivo de las dimensiones relacionadas con las habilidades sociales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se pretende analizar en profundidad cómo las habilidades sociales, como la comunicación

efectiva, la resolución de conflictos, la empatía y la colaboración, pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se recopilará información a través de cuestionarios. Se obtendrán datos cuantitativos y cualitativos que permitirán comprender la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación tendrán implicaciones significativas para la institución educativa, ya que brindarán información valiosa sobre cómo mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y cómo esto puede impactar positivamente en su rendimiento académico. Además, estos hallazgos podrán servir como base para la implementación de estrategias y programas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito educativo.

Limitaciones

En primer lugar, una limitación de esta investigación puede ser el tamaño de la muestra. Si la muestra utilizada en el estudio es pequeña, puede haber una representación limitada de la población estudiantil de la institución. Esto podría afectar la generalización de los resultados a otros contextos o poblaciones similares.

Otra limitación podría ser el enfoque exclusivo en una única institución educativa. Al limitarse a la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo en Tacna, los resultados y conclusiones de la investigación pueden no ser aplicables a otras instituciones o contextos educativos. Esto limita la validez externa de los hallazgos.

Además, es importante considerar que la investigación se basa en datos auto reportados o registros académicos, lo que puede introducir sesgos en la información recopilada. Los estudiantes pueden tener tendencia a dar respuestas socialmente deseables o puede haber errores en los registros académicos que afecten la precisión de los datos.

Otra limitación posible es la falta de control de variables extrañas. En un entorno educativo, existen múltiples factores que pueden influir en el rendimiento académico, como el ambiente familiar, la motivación individual o la calidad de la enseñanza. Si estos factores no son controlados o tenidos en cuenta en el estudio, los resultados pueden verse afectados por su influencia.

Por último, es importante considerar que esta investigación se centra en la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, pero no establece una relación causal entre ambas variables. Puede haber otros factores no investigados que influyan en esta relación y que no sean abordados en el estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Con base a la consulta de fuentes físicas y virtuales relacionadas con las habilidades sociales y rendimiento académico, fue posible encontrar diferentes investigaciones tanto en el plano internacional, nacional y local en los que se ubicaron aspectos relevantes que validan sus estudios y le permite ser considerados para lograr un mayor sustento teórico en el estudio en desarrollo, por lo que sus aportes se presentan a continuación.

Internacionales

Machmar (2021) una de las etapas más relevantes de socialización es la niñez porque es ahí donde vamos a construir un espacio de socialización con la participación activa de la familia. La etapa escolar es uno de los espacios significativos para socializar, el entorno social cambia porque empezamos a conocer y construir nuestra propia identidad poniéndolo en práctica en las diferentes situaciones que vamos a encontrarnos. El Ministerio de Educación de Chile se propuso alcanzar el desenvolvimiento integral en la educación. Una de las finalidades es enseñar las habilidades sociales en las escuelas ya que ayudara a resolver los problemas de convivencia en el aula realizando talleres de resolución de conflictos con una participación activa y democrática de los estudiantes acercándolos a la realidad cultural que se vive hoy en día. En Latinoamérica se comprobó lo siguiente; si un estudiante establece buenas habilidades sociales el resultado sería buen desempeño escolar, resolverá problemas que surjan y tendrá una mejor relación con sus compañeros. Si se presenta de manera opuesta en el estudiante tendrá dificultad para llevar un comportamiento adecuado, no podrá tener una buena comunicación con los padres y profesores y esto le llevará al fracaso escolar.

Torres y Hidalgo (2020), realizaron una investigación cuyo título consigna: "Influencia de las Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria de la ciudad de Loja, 2020", en esta línea se plantearon como pretensión examinar la vinculación entre destrezas de tipo social y el aprovechamiento educacional de adolescentes de secundaria de la ciudad de Loja. La metodología de investigación empleada fue mediante el diseño descriptivo correlacional, considerando un total de 91 estudiantes del segundo de bachillerato como muestra. La obtención de datos se llevó a cabo a través del sondeo y la herramienta del cuestionario, lo cual permitió llegar a la conclusión de que existe una conexión entre un nivel elevado de destrezas sociales y un desempeño académico sobresaliente, mientras que un nivel bajo de destrezas sociales se asocia con niveles de rendimiento académico bajos.

Gamoá y Valencia (2022) a través de su estudio, se persiguió el objetivo de delinear la relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Isaac Rodríguez Martínez, emplazada en la localidad de Quibdó (Chocó), en el año de gracia de 2021. Se arribó a la comprobación de que efectivamente, una relación estrecha existe, la cual puede afirmarse que es de alta magnitud, entre las habilidades sociales de los estudiantes y su eficacia académica. Finalmente, se derivó la conclusión de que las habilidades sociales, siendo una pieza clave en la concreción de una sociedad justa, favorecen el tejido de relaciones interpersonales saludables y fomentan la creación de nuevas culturas, para el porvenir de las generaciones venideras.

Perpiñà, Sidera y Serrat (2022) mediante el análisis exhaustivo que se efectuó, se persiguió el propósito de escrutar a fondo la íntima relación que existe entre el rendimiento académico y las habilidades sociales. La muestra estuvo integrada por un total de 180 discentes, cuyas edades se situaron entre los 8 y los 11 años. Se valieron de herramientas de evaluación para recolectar datos, con lo cual se arribó a la conclusión de que las habilidades sociales se hallan dotadas de un poderoso impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Estos resultados, indudablemente, nos ponen frente a la necesidad impostergable de considerar las competencias sociales y la capacidad de adaptación, para que los estudiantes puedan desplegar todo su potencial tanto a nivel académico como personal.

Hernández, del Salto, Camino, Flores y Espinoza, (2018) refieren que el comportamiento prosocial desempeña un papel importante para el rendimiento académico de los discentes. Este tipo de conducta origina un efecto benéfico tanto en la autoestima como en la percepción de los demás, lo cual, a su vez, impulsa al adolescente a actuar en consonancia con actitudes prosociales. El objetivo del presente estudio fue describir las habilidades sociales de los adolescentes escolarizados y analizar los

indicadores de comportamiento prosocial en ellos. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado y validado con el Alfa de Crombush a los adolescentes, y se utilizó un enfoque cualitativo-descriptivo, el cual busca determinar la incidencia de las variables. Al verificar la hipótesis, se obtuvo un juicio valorativo que permitió llegar a las conclusiones que propiciaron la formulación de una propuesta integradora para la formación de los estudiantes como seres biopsicosociales. Los comportamientos sociales posibilitan el conocimiento del desenvolvimiento de experiencias de intervención en el ámbito educativo, la identificación de habilidades sociales con sus pares y docentes para la promoción de sus conductas.

Nacionales

Davila (2018) En el Perú, muchas familias peruanas trasladan la responsabilidad de formación integral de sus menores hijos a diversas instituciones educativas de nuestro país, para que ellos sean los encargados de la formación y educación esperando obtener resultados impactantes que a veces no todas las instituciones logran obtener. Para ello se ha propuesto un programa de estrategias lúdicas dirigido a niños de 5 años, ya que en esta edad las habilidades básicas son modificables poniendo en práctica el programa de estrategias lúdicas que se encargara de modificar las conductas o comportamientos por medio del juego como una técnica de aprendizaje ayudándonos así a mejorar las habilidades básicas y sociales del menor logrando el éxito académico.

Condori (2021) se realizó una investigación en una institución educativa de Puno con 64 estudiantes del nivel secundario dando como resultado que más del 50% de estudiantes tienen un mayor control de las habilidades sociales y esto genera que sean personas más tolerantes, respetuosas, amables y claros en sus expresiones buscando así su propio bienestar psicológico, desenvolvimiento personal y académico. Mientras que el otro grupo de estudiantes con ausencia de destrezas sociales son personas que incoan conflictos intrapersonales entre

discentes, impactando de manera perjudicial en el aprovechamiento educativo.

Arhuis (2018) en su tesis que se tituló “Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018”, El propósito de este estudio fue establecer la correlación entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes en una universidad privada en Chimbote durante el año 2018. La muestra estuvo compuesta por 313 estudiantes de la escuela de Educación y Humanidades, que abarcó desde el primer hasta el décimo ciclo del semestre. Para lograr el objetivo, se utilizó una metodología de tipo correlacional transversal y se aplicaron encuestas y herramientas de evaluación para recopilar información. Los resultados arrojaron que hay una correlación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de las habilidades sociales en el éxito académico y sugieren que los programas de formación en habilidades sociales pueden ser beneficiosos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la universidad.

Aguila (2020) en la investigación realizada denominada “Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 64912 “Marko Emilio Jara SchenonePucallpa, 2020”, La finalidad de la investigación fue determinar la asociación entre las habilidades sociales y el desempeño académico. Se empleó una metodología cuantitativa no experimental con un diseño descriptivo correlacional, y la muestra estuvo compuesta por 60 niños y niñas de 8 años. Para la recopilación de datos se usaron herramientas como una guía de observación y una ficha de registro de datos. La investigación se basó en la teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual sostiene que las habilidades sociales son conductas que se aprenden socialmente y que permiten nuestra convivencia social. Como resultado, se concluye que existe una relación positiva media y altamente significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Casas (2021) en la investigación realizada tuvo por objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lima 2021. Se empleó una metodología correlacional básica con un diseño no experimental para determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes y los resultados indicaron una correlación positiva significativa entre estas dos variables. Asimismo, se encontró que las dimensiones del instrumento utilizado para medir las habilidades sociales también se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

Locales o regionales

Cotrado (2019) llevó a cabo un estudio con finalidad de investigar la vinculación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de un Centro Pre-Universitario en Tacna. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa y transversal, con un diseño no experimental, y se seleccionó una muestra de 285 discentes. Se aplicaron encuestas tipo Likert para recoger información sobre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que el 28% de los estudiantes poseían habilidades sociales altas, mientras que el 6% presentaba habilidades sociales promedio-bajas. En cuanto al rendimiento académico, el 47% de los estudiantes obtenía calificaciones promedio. A partir de estos resultados, se concluyó que existe una relación significativa entre las destrezas a nivel social sociales y el aprovechamiento a nivel educativo de los estudiantes del centro-pre universitario.

Guerra (2021) la investigación realizada empleó la metodología no experimental, con el diseño descriptivo correlacional, ya que describe cada una de las variables, las mide y luego establece el lado de correlación. La muestra fue de 133 estudiantes del I y II ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial. Se aplicó la técnica de encuestas y cuestionario como registro de datos. Se obtuvo como

resultado que las habilidades sociales y rendimiento académico están en relación directa y positivamente, quiere decir que si existe relación entre ambas variables.

López (2019) la investigación realizada tuvo por objetivo principal de determinar la relación entre la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Privada de Tacna durante el período 2017. Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, bajo los lineamientos del diseño no experimental. Se empleó el Inventario de agresividad elaborado por Buss y Durkee (1957), adaptado por Reyes (1987) y el registro con sus promedios finales del ciclo académico. La investigación se desarrolló en estudiantes de Psicología matriculados en los ciclos académicos del primero al décimo, de la Universidad Privada de Tacna, en una selección de 264 participantes de ambos sexos y entre 16 y 47 años. A través de este estudio se trató de evidenciar si existe relación entre la agresividad y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2017. En conclusión, no hay relación entre la agresividad y el rendimiento académico.

Morales (2019) la investigación realizada tuvo por objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de dichas instituciones. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones de tipo descriptiva y cuyo diseño es correlacional. Para su realización la muestra de estudio estará conformada por 313 estudiantes de educación secundaria. Para recoger información sobre la variable Clima social Familiar se utiliza la Escala de Clima Social en la familia (R.H. Moos) y con respecto a la variable habilidades sociales se empleó el cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein).. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre clima social familiar y las habilidades sociales, concluyéndose que los alumnos de ambos

colegios desarrollan mejor sus habilidades sociales si tienen un buen clima social existente en sus familias.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable 1: Habilidades sociales

Definición:

Mateo et al., (2022) las destrezas a nivel social son un conglomerado de comportamientos y destrezas que una persona utiliza para interactuar efectivamente con otros individuos en una variedad de situaciones sociales. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse eficazmente, escuchar activamente, mostrar empatía, resolver conflictos de manera constructiva, tomar decisiones informadas, cooperar con otros y demostrar comportamientos asertivos.

Las habilidades sociales también implican la potencialidad de poder ajustar la propia conducta escenarios conductualmente diversos, así como de comprender y respetar las normas sociales y las diferencias culturales de los demás. (Castro y Cortés, 2023)

Las habilidades sociales son fundamentales para el desenvolvimiento de conexiones interpersonales prosociales y para el éxito en diversos contextos sociales y profesionales, son la capacidad para interactuar y comunicarse efectivamente con los demás, y para resolver problemas y conflictos de manera positiva y constructiva; por ello, son el conglomerado de conductas y mociones que facilitan a una persona desenvolver y mantener relaciones interpersonales saludables, respetuosas y satisfactorias. (Rojas y Pilco, 2023)

Las destrezas a nivel de sociabilidad conforman un conjunto de mociones cognitivas, emocionales y de volición que permiten a una persona comprender y responder de manera efectiva a las necesidades de los demás y a las demandas del entorno social. Las demandas sociales son la capacidad de interactuar con los demás de manera efectiva, construir relaciones saludables y satisfactorias, y resolver conflictos y problemas de manera constructiva. (González y Molero, 2021)

Los autores Sacaca y Pilsco (2022) definen las habilidades sociales como el conjunto de actitudes y comportamientos que permiten a una persona establecer relaciones interpersonales saludables y significativas, y comunicarse de manera efectiva con los demás. Estas habilidades son recursos que posee o adquiere un individuo para responder a los estímulos sociales, principalmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás. Además, estas cualidades y actitudes pueden ser fomentadas en un ambiente familiar propicio, manifestándose en conductas apropiadas por parte de cada miembro de la familia. (Montalvo y Jaramillo, 2022)

Las destrezas a nivel de sociabilidad forman parte de un conjunto de hábitos que nos permitirán relacionarnos e interactuar con los demás de manera eficaz y satisfactoria. De tal manera podemos decir que las capacidades que posee una persona al momento de sostener una conversación, trabajar en equipo, resolver un conflicto entre otros, forman parte de las habilidades sociales. Tenemos que concienciar que las destrezas a nivel de sociabilidad son como un listado de competencias dentro de las cuales podemos cumplir en mayor medida y esto conllevará a tener una mejor integración social. (Sánchez y Ñañez, 2022)

3.2.1.2. Importancia

Manrique y Díaz (2022) señalan que las habilidades sociales son importantes por varias razones, entre las que pueden mencionarse las siguientes:

- **Facilitan la comunicación efectiva:** Las habilidades sociales permiten a las personas comunicarse de manera clara y efectiva, lo que ayuda a evitar malentendidos y conflictos innecesarios.

- **Promueven relaciones interpersonales saludables:** Las habilidades sociales permiten a las personas establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y satisfactorias, lo que contribuye a la salud mental y emocional.
- **Ayudan a resolver conflictos:** Las destrezas para la sociabilidad impulsan a las personas a resolver conflictos de manera constructiva y pacífica, lo que puede mejorar significativamente la calidad de las relaciones interpersonales.
- **Fomentan la cooperación:** Las habilidades sociales fomentan la cooperación y el trabajo en equipo, lo que es esencial para el éxito en muchos contextos profesionales y sociales.
- **Contribuyen al bienestar emocional:** Las habilidades sociales pueden ayudar a reducir el rango elevado de estrés, la ansiedad y la depresión al mejorar la autoestima, la confianza y la capacidad de adaptación.

Por otro lado, Montalvo y Jaramillo (2022) consideran que lo fundamental de las destrezas para lo social es que recaen sobre los siguientes componentes:

- **Mejoran la resolución de problemas:** Las destrezas para lo social pueden ayudar a las personas a identificar y resolver problemas de manera efectiva al involucrar a los demás y buscar soluciones juntos.
- **Fomentan la empatía:** Las destrezas para lo social fomentan la empatía, lo que permite a las personas comprender mejor los sentimientos y perspectivas de los demás, lo que a su vez contribuye a relaciones interpersonales más saludables y significativas.
- **Contribuyen a la tolerancia y el respeto:** Las destrezas para lo social pueden ayudar a las personas a desarrollar una mayor tolerancia y respeto hacia las diferencias culturales y sociales de los demás.

- **Promueven la autoexpresión:** Las habilidades sociales permiten a las personas manifestarse de manera clara y efectiva, lo que puede mejorar la autoestima y la confianza.
- **Son esenciales para el liderazgo:** Las destrezas para lo social son esenciales para el liderazgo efectivo, ya que los líderes deben ser capaces de comunicarse, motivar y colaborar efectivamente con los demás.

3.2.1.3. Desventajas de las bajas habilidades sociales

Sacaca y Pilsco (2022) explican que las desventajas de las bajas habilidades sociales pueden ser significativas y pueden incluir:

- **Dificultad para establecer relaciones interpersonales saludables y significativas:** Las personas con bajas habilidades sociales pueden tener dificultades para conectarse con los demás y establecer relaciones interpersonales saludables y significativas.
- **Problemas de comunicación:** Los sujetos con bajas habilidades sociales pueden tener dificultades para comunicarse de manera efectiva, lo que puede llevar a malentendidos y conflictos.
- **Falta de cooperación y trabajo en equipo:** Las personas con bajas habilidades sociales pueden tener dificultades para cooperar y trabajar en equipo, lo que puede afectar su capacidad para tener éxito en contextos sociales y profesionales.
- **Dificultades para resolver conflictos:** Los sujetos con bajas habilidades sociales pueden tener dificultades para resolver conflictos de manera constructiva y pacífica, lo que puede llevar a la tensión y a la pérdida de relaciones interpersonales.

- **Aislamiento social:** Las personas con bajas habilidades sociales pueden sentirse aisladas socialmente, lo que puede afectar negativamente su salud mental y emocional.
- **Problemas de autoestima y confianza:** Las personas con bajas habilidades sociales pueden experimentar problemas de autoestima y confianza, lo que puede afectar su capacidad para interactuar con los demás de manera efectiva.

Teorías relacionadas a las habilidades sociales

Castro y Cortés (2023), a través de una breve revisión bibliográfica, señalan que existen varias teorías que explican el desenvolvimiento y la importancia de las habilidades sociales, entre las que pueden mencionarse:

- **Teoría del aprendizaje social:** Esta teoría propone que las habilidades sociales se aprenden a través de la observación y la imitación de modelos sociales y a través del refuerzo de las respuestas sociales adecuadas. Según esta teoría, las habilidades sociales se pueden mejorar a través del entrenamiento en habilidades sociales y la retroalimentación positiva.
- **Teoría de la interacción social:** Esta teoría propone que las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción social con los demás. Según esta teoría, las habilidades sociales se pueden mejorar a través de la práctica y la experiencia en situaciones sociales.
- **Teoría de la inteligencia emocional:** Esta teoría propone que las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con la inteligencia emocional, que implica la capacidad de reconocer y regular las propias emociones y las emociones de los demás. Según esta teoría,

las habilidades sociales se pueden mejorar a través del desenvolvimiento de la inteligencia emocional y la capacidad de empatizar y entender las emociones de los demás.

- **Teoría de la comunicación interpersonal:** Esta teoría propone que las habilidades sociales se basan en la comunicación interpersonal efectiva, que implica la capacidad de enviar y recibir mensajes claros y comprensibles. Según esta teoría, las habilidades sociales se pueden mejorar a través del desenvolvimiento de la comunicación interpersonal efectiva y la capacidad de escuchar y comprender los mensajes de los demás.

Dimensiones.

Las dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein (2002) son las siguientes:

Las habilidades sociales fundamentales: son aquellas habilidades básicas que permiten a una persona interactuar con los demás de manera efectiva. Incluyen habilidades como escuchar activamente, iniciar y mantener una conversación, ser cortés y expresar gratitud. Según Goldstein, además de estas habilidades básicas, también existen habilidades sociales más complejas que se describirán más adelante. Cada habilidad social se manifiesta de manera distinta en cada situación en la que se presenta.

Las habilidades sociales primarias más notables y evidentes incluyen: escuchar activamente, iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas, expresar gratitud, presentarse, presentar a otras personas y ofrecer cumplidos.

Las habilidades sociales de nivel avanzado: se observan en situaciones donde las personas interactúan y dan órdenes, además de

estar dispuestas a seguirlas. También se manifiestan al disculparse y en ciertas conversaciones, lo que requiere un mayor nivel de confianza y habilidad en la comunicación. Es importante que los gestos y las palabras sean coherentes para lograr una buena comunicación. Estas habilidades son ampliamente utilizadas por profesionales como psicólogos, maestros, padres, entre otros.

Entre las habilidades sociales avanzadas más evidentes y notorias se encuentran: solicitar asistencia, participar activamente, proporcionar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y persuadir a los demás.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos: se caracterizan por una habilidad común en la que la persona es capaz de comprender sus propios sentimientos, comprender los sentimientos de su entorno social, expresar afecto y auto-compensarse. Según Goldstein, la habilidad para comprender los sentimientos y necesidades de los demás se logra a través de la empatía, es decir, poniéndose en el lugar de la otra persona para obtener una mejor comprensión de su situación. Esto se puede comparar metafóricamente con ponerse en los zapatos del otro.

Entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos más evidentes y notables, se encuentran: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentar el enfado de otros, mostrar afecto, superar el miedo y autocompensarse.

Las habilidades no agresivas: Estas habilidades implican tener autocontrol, responder a situaciones incómodas sin recurrir a la violencia, y la capacidad de evitar conflictos. De acuerdo con Goldstein, para mitigar conflictos se deben desarrollar habilidades como el compartir, la solidaridad, la disposición a negociar, llegar a acuerdos, tener autodominio y empatía. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes y las personas en general podrían convivir en armonía, habría menos conflictos y sus relaciones sociales mejorarían.

Entre las manifestaciones más claras y patentes de las habilidades sociales no agresivas tenemos: solicitar permiso, compartir, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas sin agresión, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas.

Las habilidades para manejar el estrés: Estas habilidades implican tener una actitud positiva ante el fracaso, encontrar oportunidades de aprendizaje en las situaciones difíciles y saber responder ante mensajes que puedan generar contradicciones o tensiones. También se relacionan con la capacidad de enfrentar situaciones difíciles y demostrar liderazgo y control emocional para evitar el enojo y la frustración. Según Goldstein, desarrollar estas habilidades permite a las personas manejar el estrés de manera más efectiva y mejorar su bienestar.

Entre las manifestaciones más claras y patentes de las habilidades sociales para afrontar el estrés, encontramos: expresar una queja de manera asertiva, responder de forma respetuosa ante una queja, mostrar deportividad después de un juego, superar la vergüenza, manejar la exclusión social, defender a un amigo, responder a la persuasión con argumentos sólidos, enfrentar el fracaso con una actitud constructiva, manejar mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a las presiones del grupo con determinación y seguridad.

Las habilidades de organización y planificación: implican la capacidad de tomar decisiones, establecer objetivos, buscar soluciones a los conflictos y enfocar los esfuerzos hacia una tarea específica. Según Goldstein, estas habilidades son fundamentales para alcanzar el éxito tanto en el ámbito personal como profesional. Por esta razón, es esencial que los estudiantes desarrollen y cultiven estas habilidades para integrarse adecuadamente en la sociedad y crecer como personas organizadas capaces de planificar sus acciones según la situación requerida.

Entre las manifestaciones más evidentes de las habilidades sociales de planificación se incluyen: la toma de decisiones, el análisis de la causa de un problema, la fijación de objetivos, la recopilación de información, la priorización de problemas, la resolución de problemas según su importancia, la toma de decisiones y la concentración en una tarea.

3.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico se refiere a la calidad y cantidad de trabajo realizado por un estudiante en su entorno académico. Esto incluye la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar el material de aprendizaje, así como su capacidad para completar las tareas y evaluaciones asignadas. (Naal et al., 2022)

El rendimiento académico se mide generalmente a través de la calificación obtenida en exámenes, tareas, trabajos finales y la participación en clase. El rendimiento académico es un indicador importante del nivel de éxito académico de un estudiante y puede afectar su futuro académico y profesional. (López, 2022)

Gómez y Jiménez (2022) consideran al rendimiento académico, como el resultado del proceso enseñanza aprendizaje a través de las diversas actividades programadas por el docente y logro de las competencias por los estudiantes.

Vera (2022) refiere que el rendimiento académico es el resultado de la constancia, perseverancia, habilidades, destrezas y actitudes que se presenta en el desenvolvimiento de la actividad. Los resultados obtenidos deben relacionarse a las pruebas determinadas por el docente.

Gutiérrez et al. (2022) precisan que el rendimiento académico es el resultado del desenvolvimiento de actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer el logro de sus capacidades de

cada área y esto será útil para tomar decisiones y aplicar estrategias adecuadas para mejorar la calidad educativa.

El rendimiento académico de los estudiantes es uno de los indicadores que permite conocer la situación del estudiante en función al logro de sus competencias, en el desenvolvimiento de sus capacidades en las diferentes áreas. Es necesario identificar a los diferentes factores que pueden influir en el rendimiento académico del estudiante, como el contar con una adecuada infraestructura, aplicación de estrategias de aprendizaje, la disposición o motivación del estudiante, situación familiar y social pueden ser determinantes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y pueden influir en el rendimiento académico.

3.2.2.2. Importancia del rendimiento académico.

Muñoz et al. (2022) señalan que es importante determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes a través de las constantes evaluaciones cuantitativas y cualitativas que el docente realiza durante el proceso enseñanza aprendizaje. Estos resultados permitirán plantear estrategias adecuadas para mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

Según Muñoz et al. (2022) el rendimiento académico es importante por los siguientes componentes:

- **Acceso a oportunidades:** Un buen rendimiento académico puede abrir puertas a oportunidades educativas, profesionales y personales. Puede permitir el acceso a becas, programas de estudio avanzado, trabajos más competitivos y una mayor gama de opciones para el futuro.
- **Logro personal:** El éxito académico es un logro personal que puede generar una sensación de satisfacción y orgullo. La consecución de

metas académicas puede aumentar la autoestima y la confianza en uno mismo, lo que puede tener efectos positivos en otros aspectos de la vida.

- **Desarrollo de habilidades:** La educación formal y el rendimiento académico pueden ayudar a desarrollar habilidades y conocimientos en áreas específicas, lo que puede ser útil para una carrera o un campo de interés en particular.
- **Mejora de la calidad de vida:** Un buen rendimiento académico puede proporcionar mejores oportunidades de empleo y una mayor capacidad para ganar un salario más alto, lo que puede mejorar la calidad de vida en términos económicos.
- **Contribución a la sociedad:** El rendimiento académico también puede permitir la contribución a la sociedad a través de la investigación, el desarrollo de nuevas tecnologías, la enseñanza y otros campos.

Carrillo y García (2022) explican que la medición del rendimiento académico es importante por varias razones:

- **Identificar fortalezas y debilidades:** La medición del rendimiento académico en prosa puede ayudar a los educadores a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en habilidades específicas, como la comprensión de lectura, la redacción y la gramática. Esto permite a los educadores diseñar estrategias de enseñanza y tutoría más efectivas para ayudar a los estudiantes a mejorar en las áreas donde tienen dificultades.
- **Evaluar el progreso del estudiante:** La medición del rendimiento académico en prosa también permite a los educadores evaluar el progreso del estudiante a lo largo del tiempo. Los resultados de las

pruebas y evaluaciones pueden ser comparados para ver si los estudiantes están mejorando en áreas específicas.

- **Evaluar la calidad de la educación:** La medición del rendimiento académico en prosa también puede ser utilizada para evaluar la calidad de la educación en general. Si un gran número de estudiantes tienen dificultades en áreas específicas, esto puede indicar que se necesitan mejoras en la enseñanza y el plan de estudios.
- **Proporcionar retroalimentación a los estudiantes:** La medición del rendimiento académico en prosa también proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en habilidades específicas. Esto puede ayudar a los estudiantes a identificar áreas en las que necesitan trabajar y a diseñar planes de estudio y estrategias de aprendizaje más efectivas.

Dimensiones

Tal como han señalado Naal et al. (2022) las dimensiones del rendimiento académico son las siguientes:

- **Dimensión área escolar:** El concepto hace referencia a cómo los estudiantes perciben la autoridad y habilidades de sus profesores, así como su dominio del material de enseñanza. Los estudiantes son capaces de juzgar la competencia de sus profesores y esto puede afectar su nivel de aprendizaje en situaciones específicas. Además, la experiencia y percepción del disfrute de la enseñanza del profesor y sus expectativas sobre las habilidades del alumno también juegan un papel importante. Este proceso es inter-subjetivo y bidireccional, ya que implica tanto las expectativas de los profesores como las representaciones que los estudiantes tienen del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Dimensión área personal:** La dimensión descrita se caracteriza por ser unidireccional y está enfocada en la percepción y juicios de valor de los estudiantes sobre los procesos y hábitos necesarios para asimilar nuevos contenidos pedagógicos. Esto incluye la percepción de aburrimiento o falta de interés en las clases, la dificultad para seguir las instrucciones del profesor en relación a la información impartida, la atención y los factores que influyen en ella, la relevancia de los temas abordados en clase y las expectativas personales sobre el éxito educativo o académico.
- **Dimensión área social:** Esta dimensión se refiere a los aspectos interpersonales que están presentes en la situación de aprendizaje. Estos incluyen la percepción que el estudiante tiene sobre sus relaciones interpersonales, como su autoevaluación sobre las amistades o las relaciones con sus compañeros, el grado de apertura emocional hacia las ideas de sus compañeros, la dificultad percibida en las tareas grupales, el nivel de aprendizaje autodirigido y la confianza en la valía de sus propias ideas en situaciones de trabajo en grupo. En resumen, esta dimensión se enfoca en la evaluación que hace el estudiante sobre su propio desempeño en relación a los aspectos interpersonales del aprendizaje.
- **Dimensión área familiar:** La dimensión descrita se enfoca en la dinámica, el funcionamiento y el nivel de apoyo del grupo familiar en el entorno del estudiante. Esto incluye la evaluación del nivel de apoyo emocional y de los componentes del grupo familiar, especialmente los padres, en cuanto al funcionamiento social y educativo del menor. Se evalúa la capacidad de comunicación de los problemas al grupo familiar y la capacidad de tomar decisiones en base a la consejería ofrecida por el grupo de pertenencia. En resumen, esta dimensión se enfoca en la evaluación del nivel de apoyo y la dinámica del grupo familiar en relación al desempeño del estudiante.

3.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico son diversos, los cuáles pueden repercutir en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Muñoz et al. (2022) nos da a conocer que los factores pueden ser endógenos y exógenos.

- **Factores endógenos:** Son considerados los procesos psicológicos que tienen relación con el desempeño del estudiante. Como disposición, actitud, salud física y mental, inspiración, rutinas y hábitos de estudio.
- **Factores exógenos:** son los factores externos que van a influir de forma superficial en el aprendizaje de los estudiantes, tales como la procedencia familiar, el nivel económico, origen, materiales, tecnología y otros factores que se relacionen con el contexto ambiental.

Los factores que influyen como indicadores para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, pueden ser su situación emocional y la motivación que puede presentar en el desenvolvimiento de las actividades de aprendizaje, las estrategias que aplica el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, los conocimientos previos y significativos de los estudiantes demuestras durante un determinado periodo que serán determinantes para conocer el nivel de logro según las competencias de área. (Gutiérrez et al., 2022)

3.3, Marco conceptual

- a) **Adaptabilidad social:** la habilidad de ajustar tu comportamiento a diferentes situaciones sociales y culturales. (Mateo et al., 2022)
- b) **Asertividad:** la habilidad de comunicar tus pensamientos, sentimientos y deseos de forma clara y respetuosa sin violar los derechos de los demás. (Castro y Cortés, 2023)
- c) **Autocontrol emocional:** la habilidad de controlar tus emociones y reacciones en situaciones estresantes o emocionales. (Rojas y Pilco,

2023)

- d) Comunicación no verbal: la habilidad de transmitir información sin usar palabras, a través de gestos, posturas, expresiones faciales y tono de voz. (Manrique y Díaz, 2022)
- e) Confianza interpersonal: la habilidad de establecer relaciones positivas y confiables con los demás. (Montalvo y Jaramillo, 2022)
- f) Empatía: la habilidad de entender y compartir los sentimientos de los demás. (Manrique y Díaz, 2022)
- g) Escucha activa: la habilidad de prestar atención y comprender lo que la otra persona está diciendo sin distraerse. (Manrique y Díaz, 2022)
- h) Evaluación: proceso mediante el cual se mide el conocimiento y habilidades de un estudiante. (Gutiérrez et al., 2022)
- i) Examen: prueba escrita u oral para evaluar el conocimiento y habilidades de un estudiante en un área determinada. (Gutiérrez et al., 2022)
- j) Habilidad para trabajar en equipo: la habilidad de colaborar y cooperar con otros para lograr objetivos comunes. (Manrique y Díaz, 2022)
- k) Habilidades de negociación: la habilidad de llegar a acuerdos mutuamente beneficiosos y satisfactorios. (Manrique y Díaz, 2022)
- l) Mentoría: asesoramiento y guía brindados por un profesor o tutor para ayudar a un estudiante a alcanzar su máximo potencial académico. (Vera, 2022)
- m) Participación: el grado de involucramiento del estudiante en las actividades académicas, tales como discusiones en clase o presentaciones. (López, 2022)
- n) Rendimiento académico: se refiere a la calidad y cantidad de trabajo realizado por un estudiante en su entorno académico. (Gómez y Jiménez, 2022)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque.

La presente investigación fue de enfoque básico, lo que significa que se centra en la generación de conocimientos teóricos y conceptuales sin necesariamente tener una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación busca comprender los fundamentos y principios subyacentes de un fenómeno o problema en particular, sin estar orientada a resolver situaciones específicas o aplicar los hallazgos en la práctica (Osada y Salvador, 2021).

Tipo.

La fue de tipo cuantitativo, ya que según (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018) considera que es cuantitativa, porque se basó en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permitió un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis.

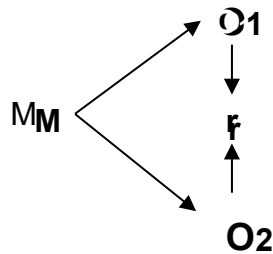
Nivel.

La presente investigación se clasifica en el nivel de investigación descriptivo correlacional. Es decir, se buscó describir y relacionar las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario, a través del análisis de propiedades, características y rasgos relevantes del fenómeno estudiado. Este enfoque es correlacional porque se examinó la relación entre dos variables y se intentó predecir el valor aproximado de una a partir del valor de la otra en dicha relación. (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de Investigación

El diseño fue no experimental, es una forma de investigación en la que los investigadores miden si existe o si hay relación o no entre sus

variables. Además, evalúa el grado de vinculación entre ellas. Es de corte transversal, ya que involucra la recopilación de datos de una población en un momento específico. (Lévano, 2007).



Donde:

- M = Muestra
- O₁ = Observación de la V1
- O₂ = Observación de la V2
- r = Relación entre dichas variables

4.3. Hipótesis general y específicas.

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación de influencia significativa entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas. H.E.1:

Las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

H.E.2:

Las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

H.E.3:

Las habilidades relacionadas con los sentimientos se encuentran y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

H.E.4:

Las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

H.E.5:

Las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

H.E.6:

Las habilidades de planificación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

4.4. Identificación de las variables.**Variable 1:**

Habilidades Sociales

Dimensiones:

- Habilidades sociales básicas o Primeras habilidades.
- Habilidades sociales avanzadas.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Habilidades alternativas a la agresión.
- Habilidades para hacer frente al estrés.
- Habilidades de planificación.

Variable 2: Rendimiento
académico

Dimensiones:

- Área escolar
- Área personal
- Área social
- Área familiar

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades Sociales	D.1: Habilidades sociales básicas o Primeras habilidades.	Escuchar, conversador Preguntar, dar gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido.	1, 2, 3, 4, 5, 6 7 y 8	La suma por grupo es catalogada en una escala ordinal.	Alto: 171 - 210 Medio: 130 - 170 Bajo: 90 -129 Muy Bajo 50 - 89	Cualitativa
	D.2: Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar Dar/Seguir Instrucciones Disculpase Convencer a los demás.	9, 10, 11, 12, 13 y 14			
	D.3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer/expresar sentimientos propios. Comprender sentimientos de los demás. Enfrentar al enfado de otro	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21			
	D.4: Habilidades alternativas a la agresión	Autorrecompensarse Resolver el miedo Pedir permiso. Autocontrol Compartir algo Ayudar a otros. Negociar No entrar en peleas Evitar problemas con otros	22, 23, 24, 25 26, 27, 28, 29 Y 30			

	D.5:	Formular/responder queja. Resolver vergüenza.	31, 32, 33, 34, 35, 35,			
	Habilidades para hacer frente al estrés	Defender a un amigo Persuasión Respuesta a fracaso. Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo.	37, 38, 39, 40, 41 y 42			
	D.6: Habilidades de planificación	Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos Recoger información. Priorizar problemas Tomar iniciativa Concentrarse en tareas Determinar habilidades	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50			

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Rendimiento Académico	Área escolar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	La suma por grupo es catalogada en una escala ordinal.	0 a 25 Nivel bajo	Cualitativa
	Área Personal	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42		De 25 a 50 Promedio bajo.	
				De 51 a 75 Promedio.	

	Área social	43, 44, 45, 46, 47			
--	-------------	--------------------	--	--	--

	Área familiar	48, 49, 50, 51		De 76 al 100 Promedio alto. De 100 al 125 Nivel Alto.	
--	---------------	----------------	--	--	--

4.6. Población – Muestra Población.

Estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Pedro Paulet Mostajo de la ciudad de Tacna, 2023, estudian 70 jóvenes entre el primero de secundaria al quinto de secundaria quienes conformaran el presente estudio.

Año/Secundario	Matriculados
1ero	12
2do	11
3ero	15
4to	15
5to	17
TOTAL	70

Fuente: Elaboración propia.

Muestra.

El muestreo fue no probabilístico de conveniencia, en cuanto a la unidad de análisis la cantidad de estudiantes del nivel secundario es de 70 jóvenes de ambos sexos entre edades fluctúan de 11 a 17 años.

Muestreo.

En el caso del presente estudio se optó por el desenvolvimiento de un muestreo no estadístico.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

En lo que refiere a la técnica para la recolección de información se hizo uso de la encuesta.

Instrumento.

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: la lista de chequeo de habilidades sociales de Golstein. La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales está compuesta por un total de 50 ítems, agrupados en 6 dimensiones: habilidades sociales básicas o primeras habilidades,

habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Datos a consignar	
Nombre	Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein
Objetivo	Medir las Habilidades sociales.
Autor	Arnold P. Goldstein (1978).
Procedencia	New York.
Adaptación	Ambrosio Tomás (1994-1995)
Lugar	Perú
Administración	Individual y colectiva.
Duración	30 minutos aproximadamente.
Sujeto de aplicación	Estudiantes del nivel secundaria I.E.P. Pedro Paulet Mostajo.
Estructura	<p>El cuestionario consta de 50 ítems y sus 6 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Habilidades sociales básicas o Primeras habilidades • Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas. • Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos. • Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión. • Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés. □ Dimensión 6: Habilidades de planificación.

Fuente: Elaboración propia

Escala MEDMAR de Rendimiento Académico: Este instrumento tuvo por objetivo evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes; teniendo un total de 58 ítems estructurados en función de sus cuatro dimensiones: área escolar, área personal, área social y área familiar. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del segundo instrumento.

Datos a consignar

Nombre	Escala <i>MEDMAR</i> de Rendimiento Académico.
Objetivo	Medir el nivel de rendimiento académico.
Autor	Luis Medina y Flor de Martell (2008).
Procedencia	Perú.
Adaptación	Docente de áreas – Institución Educativa.
Administración	Individual y colectiva.
Duración	30 minutos aproximadamente.
Sujeto de aplicación	Estudiantes del nivel secundaria I.E.P. Pedro Paulet Mostajo.
Estructura	El cuestionario consta de 51 ítems y sus 4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none">• Dimensión 1: Área escolar.• Dimensión 2: Área personal.• Dimensión 3: Área social.• Dimensión 4: Área familiar.

Fuente: Elaboración propia.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En el estudio, se examinaron meticulosamente los instrumentos de indagación utilizados, mediante la revisión bibliográfica de cada uno de ellos para asegurar la máxima representatividad en el proceso de recolección de datos. Los resultados obtenidos fueron codificados numéricamente según las respuestas estandarizadas relacionadas con las habilidades sociales y rendimiento académico.

Los hallazgos fueron procesados mediante la elaboración de la tabla matriz de base de datos en una hoja de cálculo del Programa Excel 2016, que posteriormente se transfirió al paquete estadístico IBM SPSS Versión 23.0, donde se llevó a cabo el tratamiento estadístico. Los resultados obtenidos se tabularon en cuadros de frecuencias y porcentajes para la fase descriptiva y en tablas de contingencia para la parte inferencial del estudio de investigación. Se utilizó la prueba de normalidad para validar la hipótesis y se buscó la prueba de una correcta hipótesis, la cual se llevó a cabo.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 1. Análisis descriptivo de la variable habilidades Sociales

Categorías	f	%
Alto	15	21%
Medio	20	29%
Bajo	18	26%
Muy bajo	17	24%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 1. Análisis descriptivo de la variable habilidades Sociales

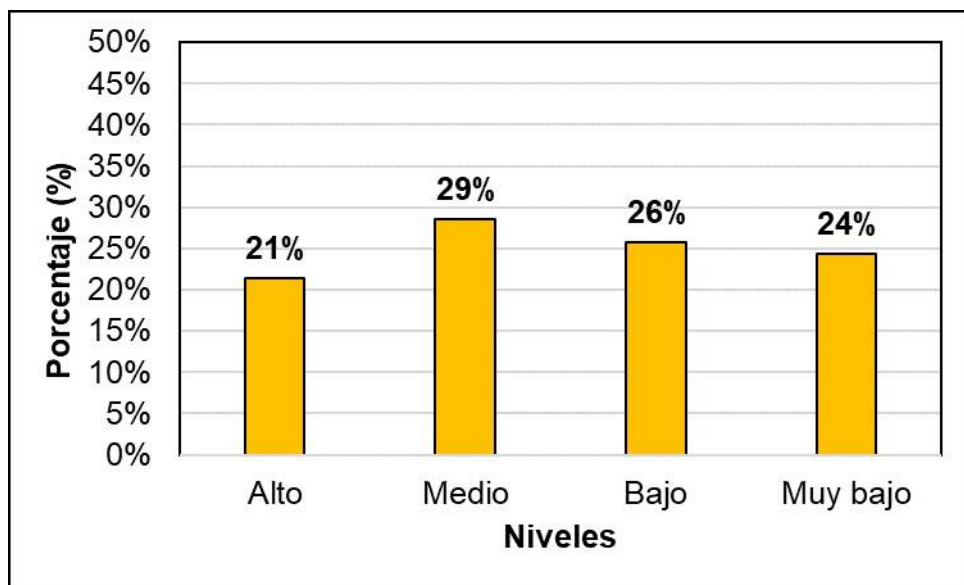
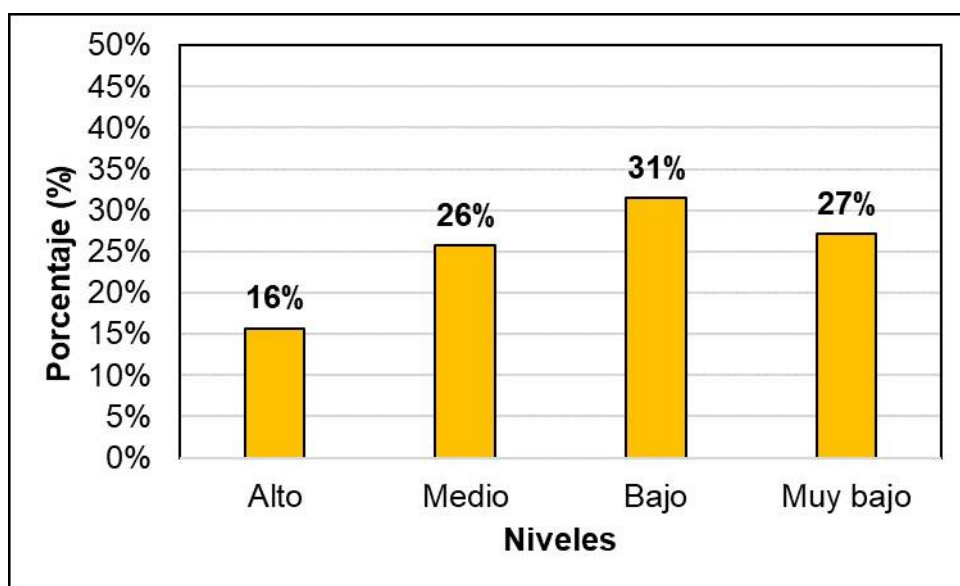


Tabla 2. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades sociales básicas o Primeras habilidades.

Categorías	f	%
Alto	11	16%
Medio	18	26%
Bajo	22	31%
Muy bajo	19	27%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 2. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades sociales básicas o Primeras habilidades.



3. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades sociales avanzadas

Categorías	f	%
Alto	9	13%
Medio	21	30%
Bajo	22	31%
Muy bajo	18	26%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 3. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades sociales avanzadas

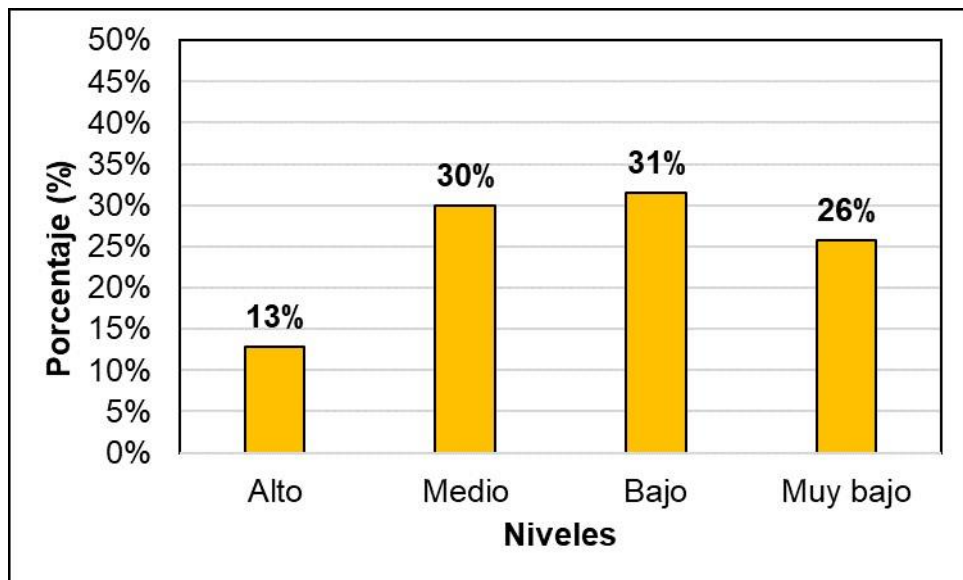


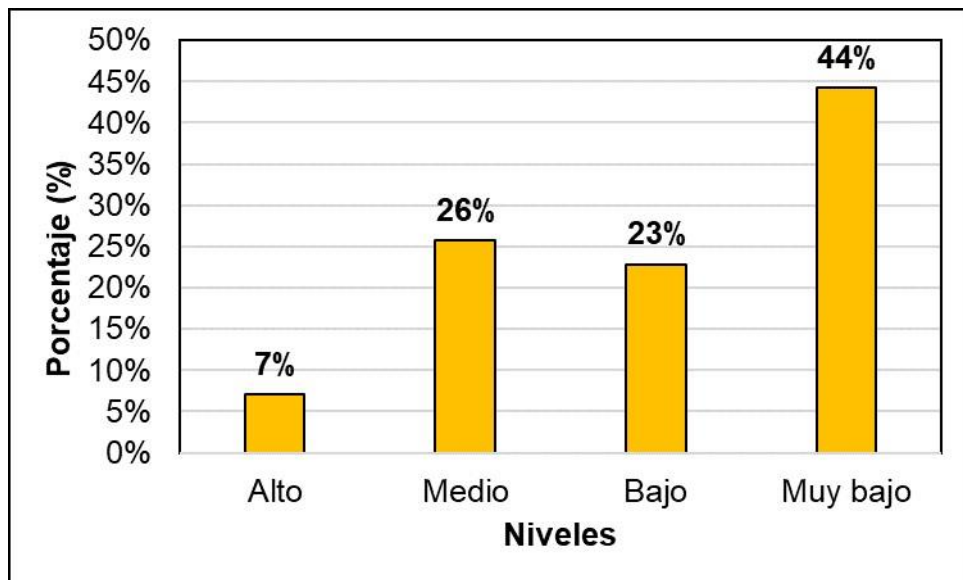
Tabla 4. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades relacionadas

Tabla
con los sentimientos

Categorías	f	%
Alto	5	7%
Medio	18	26%
Bajo	16	23%
Muy bajo	31	44%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 4. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos

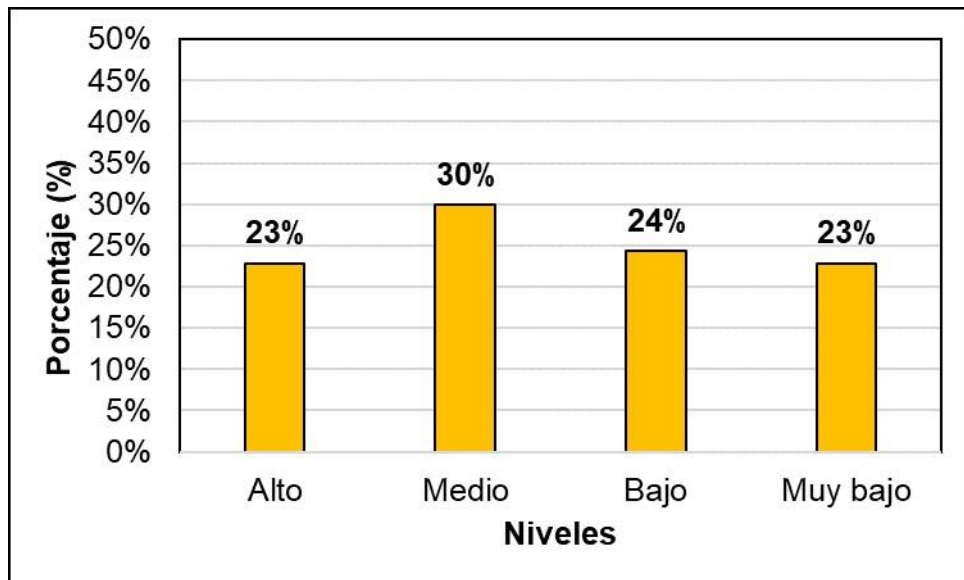


5. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades alternativas a la

agresión		
Categorías	f	%
Alto	16	23%
Medio	21	30%
Bajo	17	24%
Muy bajo	16	23%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 5. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades alternativas a la agresión



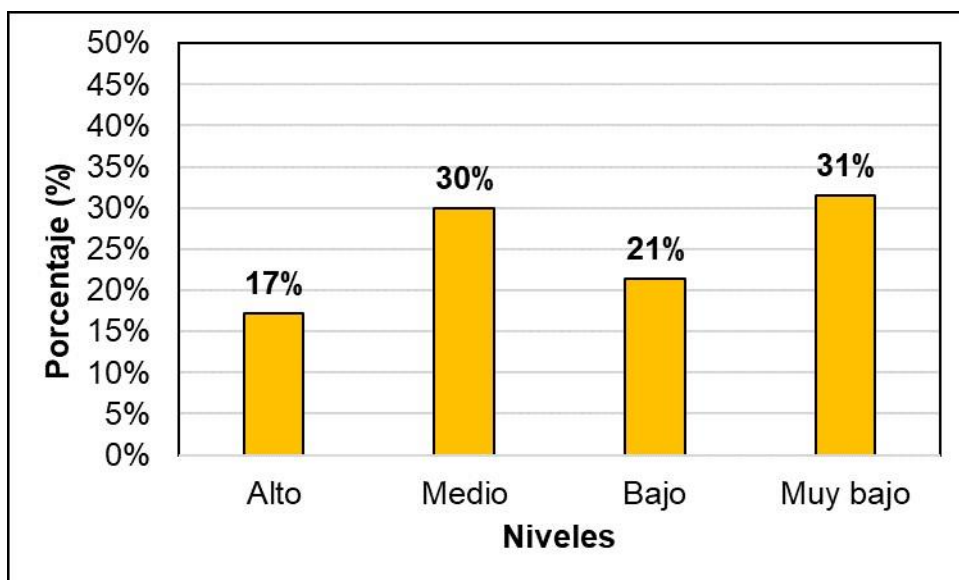
Tabla

6. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés

Categorías	f	%
Alto	12	17%
Medio	21	30%
Bajo	15	21%
Muy bajo	22	31%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés



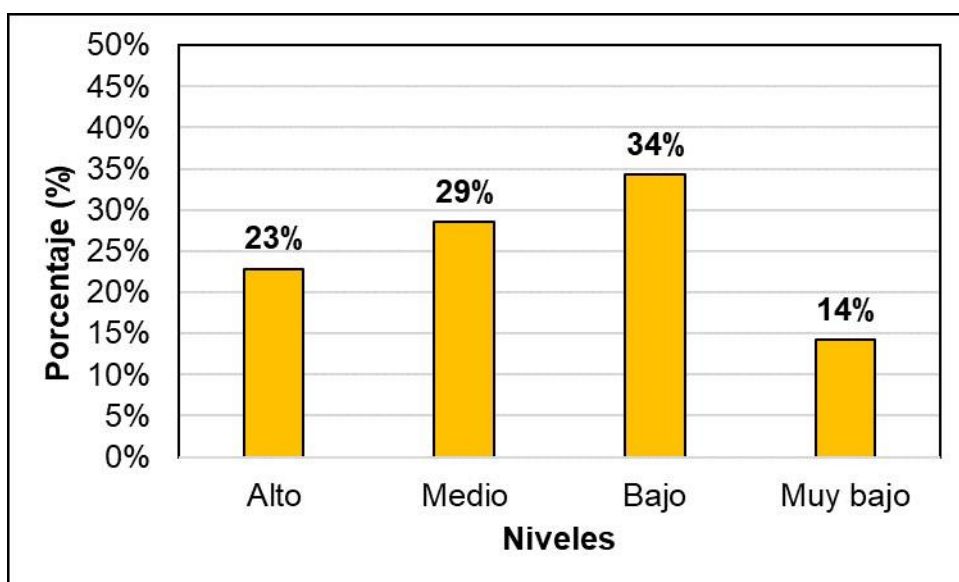
Tabla

7. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de planificación

Categorías	f	%
Alto	16	23%
Medio	20	29%
Bajo	24	34%
Muy bajo	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 7. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de planificación



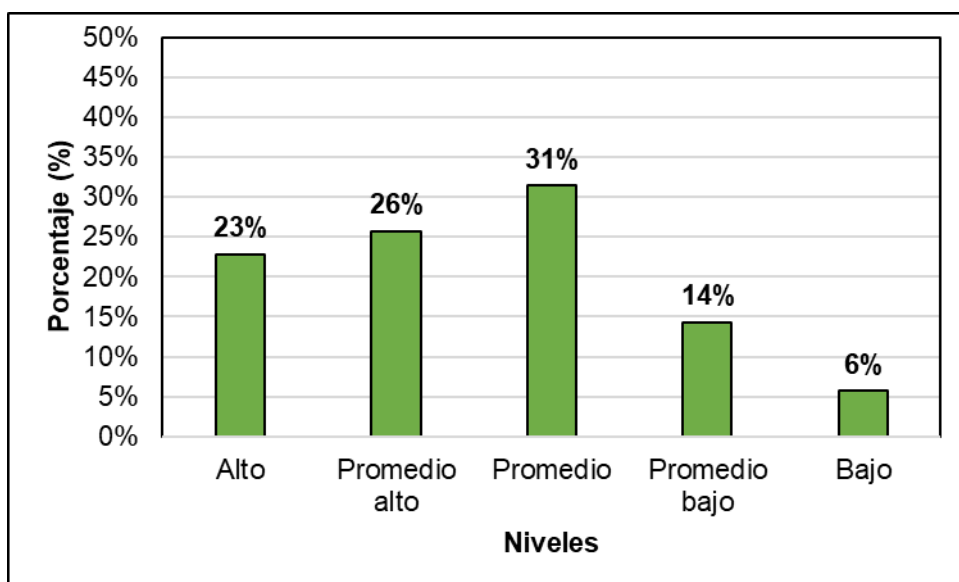
Tabla

8. Análisis descriptivo de la variable Rendimiento Académico

Categorías	f	%
Alto	16	23%
Promedio alto	18	26%
Promedio	22	31%
Promedio bajo	10	14%
Bajo	4	6%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 8. Análisis descriptivo de la variable Rendimiento Académico



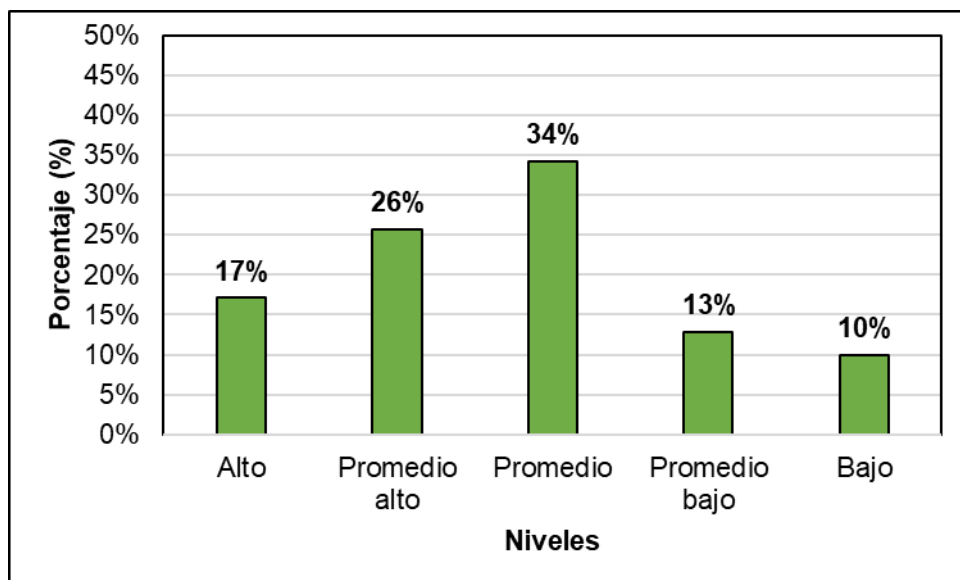
9. Análisis descriptivo de la dimensión Área escolar

Tabla

Categorías	f	%
Alto	12	17%
Promedio alto	18	26%
Promedio	24	34%
Promedio bajo	9	13%
Bajo	7	10%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 9. Análisis descriptivo de la dimensión Área escolar



10. Análisis descriptivo de la dimensión Área Personal

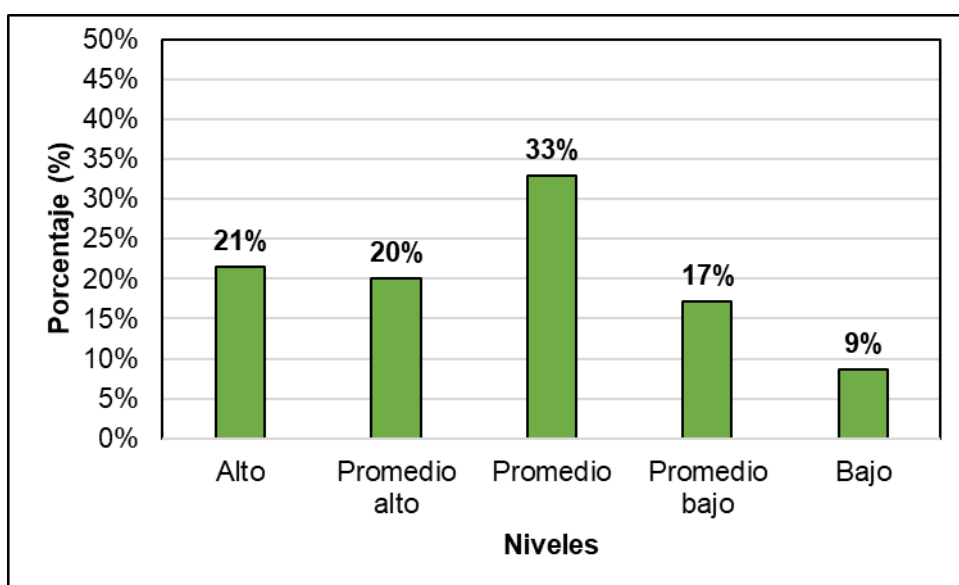
Categorías	f	%
------------	---	---

Tabla

Alto	15	21%
Promedio alto	14	20%
Promedio	23	33%
Promedio bajo	12	17%
Bajo	6	9%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 10. Análisis descriptivo de la dimensión Área Personal



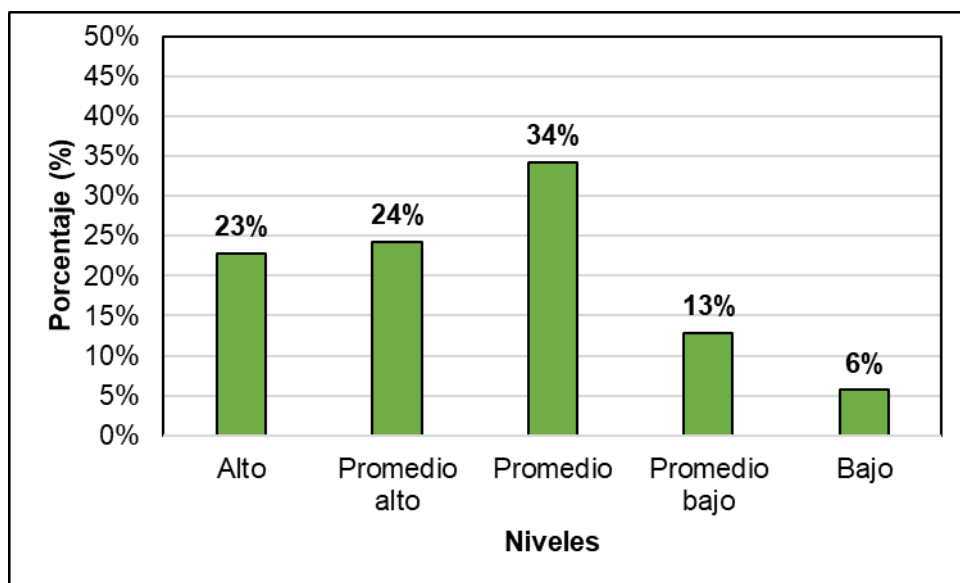
11. Análisis descriptivo de la dimensión Área social

Categorías	f	%
Alto	16	23%

Tabla		
Promedio alto	17	24%
Promedio	24	34%
Promedio bajo	9	13%
Bajo	4	6%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 11. Análisis descriptivo de la dimensión Área social



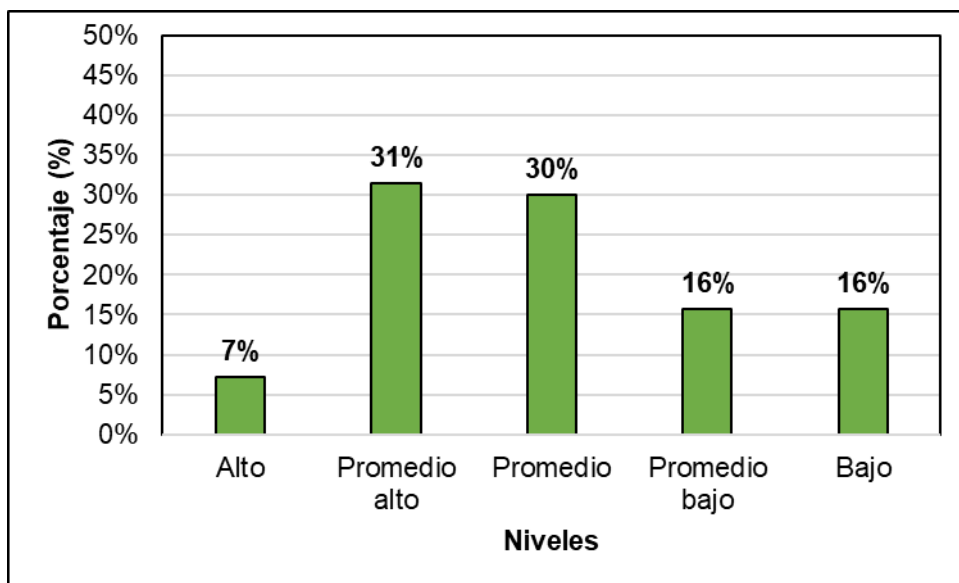
12. Análisis descriptivo de la dimensión Área familiar

Categorías	f	%
Alto	5	7%
Promedio alto	22	31%

Tabla		
Promedio	21	30%
Promedio bajo	11	16%
Bajo	11	16%
Total	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 12. Análisis descriptivo de la dimensión Área familiar



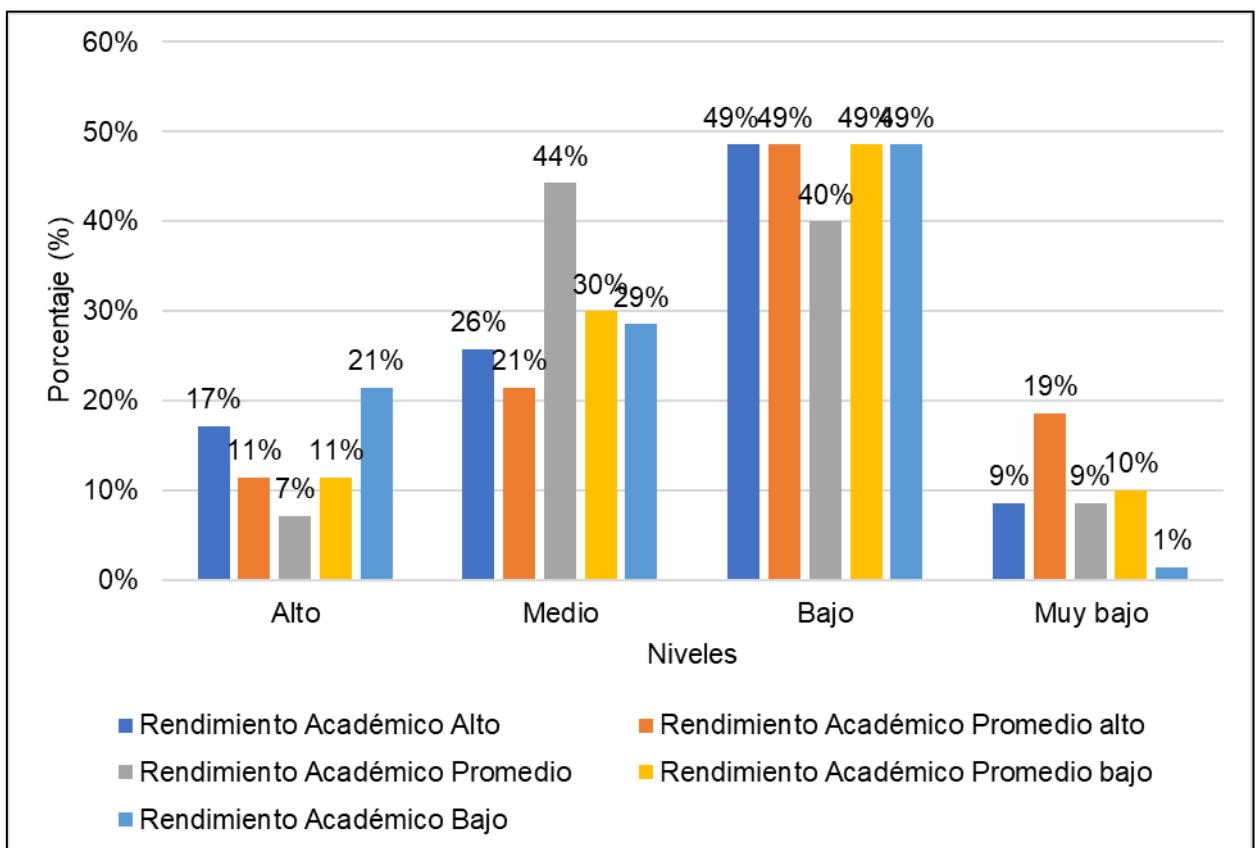
Análisis de las tablas cruzadas

Tabla 13. Análisis de tabla cruzada entre Habilidades sociales y el rendimiento académico

Habilidades sociales	Rendimiento Académico									
	Alto		Promedio alto		Promedio		Promedio bajo		Bajo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	12	17%	8	11%	5	7%	8	11%	15	21%
Medio	18	26%	15	21%	31	44%	21	30%	20	29%
Bajo	34	49%	34	49%	28	40%	34	49%	34	49%
Muy bajo	6	9%	13	19%	6	9%	7	10%	1	1%
Total	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%

Fuente: Datos del trabajo de campo / IBM SPSS v26.

Figura 13. Análisis de tabla cruzada entre Habilidades sociales y el rendimiento académico



5.2. Interpretación de resultados

De la Tabla 1, el análisis descriptivo de la variable "Habilidades Sociales" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo en Tacna revela que la distribución de habilidades sociales se encuentra diversificada entre los estudiantes. El nivel más representativo es el medio, con un 29% de los alumnos, seguido por el nivel bajo con un 26%. Asimismo, se observa que el 21% de los estudiantes posee un nivel alto de habilidades sociales, mientras que el nivel muy bajo es presentado por el 24% de los alumnos. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias y programas que fomenten el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes, especialmente en aquellos con niveles más bajos, para mejorar su interacción social y promover un adecuado desarrollo personal y académico.

En la Tabla 2, el análisis descriptivo de la dimensión "Habilidades Sociales Básicas" o "Primeras Habilidades" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo en Tacna muestra una variedad de niveles en esta área. Los resultados revelan que el 31% de los estudiantes presenta un nivel bajo de habilidades sociales básicas, seguido por el nivel muy bajo con un 27%. El nivel medio es representado por el 26% de los alumnos, mientras que el nivel alto es presentado por el 16% de los estudiantes. Estos hallazgos indican la importancia de brindar apoyo y desarrollar programas que fortalezcan las habilidades sociales básicas en los estudiantes de secundaria, especialmente aquellos con niveles más bajos, para mejorar su capacidad de comunicación, interacción social y adaptación en diversos contextos.

En la Tabla 3, el análisis descriptivo de la dimensión "Habilidades Sociales Avanzadas" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna revela que el 13% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto de habilidades sociales avanzadas, mientras que el 30%

se ubica en el nivel medio. Por otro lado, el 31% muestra un nivel bajo de habilidades sociales avanzadas y un porcentaje similar, el 26%, se sitúa en el nivel muy bajo. Estos resultados indican que existe una diversidad en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas entre los estudiantes de la institución. Sería importante brindar apoyo y herramientas para fortalecer estas habilidades en aquellos alumnos que se encuentran en los niveles bajo y muy bajo.

En la Tabla 4, el análisis descriptivo de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos. El análisis descriptivo de la dimensión "Habilidades Relacionadas con los Sentimientos" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna muestra que el 7% de los estudiantes posee un nivel alto de habilidades en esta área. Por otro lado, el 26% se encuentra en el nivel medio, mientras que el 23% presenta un nivel bajo de habilidades relacionadas con los sentimientos. Es importante destacar que un porcentaje significativo, el 44%, se sitúa en el nivel muy bajo, lo que indica una necesidad de brindar apoyo y promover el desarrollo de estas habilidades emocionales en los alumnos.

En la Tabla 5, el análisis descriptivo de la dimensión Habilidades alternativas a la agresión. El análisis descriptivo de la dimensión "Habilidades Alternativas a la Agresión" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna revela que el 23% de los estudiantes posee un nivel alto de habilidades en esta área, lo que indica que cuentan con estrategias efectivas para resolver conflictos de manera pacífica. Por otro lado, el 30% se encuentra en el nivel medio, lo que sugiere que tienen cierta capacidad para utilizar alternativas a la agresión, aunque podrían beneficiarse de un mayor desarrollo. Además, el 24% presenta un nivel bajo de habilidades alternativas a la agresión, lo que indica la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de estas habilidades. Un porcentaje similar, el 23%, se sitúa en el nivel muy bajo, lo que sugiere la urgencia de intervenir y proporcionarles herramientas adecuadas para lidiar con situaciones conflictivas de manera constructiva.

En la Tabla 6, el análisis descriptivo de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés. El análisis descriptivo de la dimensión "Habilidades para hacer frente al estrés" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna muestra que el 17% de los estudiantes posee un nivel alto de habilidades para hacer frente al estrés, lo que indica que cuentan con estrategias efectivas para gestionar y manejar situaciones estresantes. Por otro lado, el 30% se encuentra en el nivel medio, lo que sugiere que tienen cierta capacidad para hacer frente al estrés, pero podrían beneficiarse de un mayor desarrollo de estas habilidades. Además, el 21% presenta un nivel bajo de habilidades para hacer frente al estrés, lo que indica la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de estas habilidades. Un porcentaje similar, el 31%, se sitúa en el nivel muy bajo, lo que sugiere la urgencia de intervenir y proporcionarles herramientas adecuadas para afrontar el estrés de manera saludable y efectiva.

En la Tabla 7, el análisis descriptivo de la dimensión habilidades de planificación. El análisis descriptivo de la dimensión "Habilidades de planificación" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna revela que el 23% de los estudiantes muestra un nivel alto de habilidades de planificación, lo que indica que poseen una capacidad sólida para organizar y estructurar tareas y metas. Por otro lado, el 29% se encuentra en el nivel medio, lo que sugiere que tienen cierta habilidad para planificar, pero podrían beneficiarse de un mayor desarrollo en esta área. Además, el 34% presenta un nivel bajo de habilidades de planificación, lo que indica la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de estas habilidades. Por último, el 14% se sitúa en el nivel muy bajo, lo que sugiere la urgencia de proporcionarles estrategias y apoyo adicional para mejorar su capacidad de planificación.

De la Tabla 8, el análisis descriptivo de la variable "Rendimiento Académico" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet

Mostajo Tacna muestra que el 23% de los estudiantes obtiene un rendimiento académico considerado alto, lo que indica un desempeño destacado en sus estudios. Además, el 26% se encuentra en la categoría de "Promedio alto", lo que indica un nivel satisfactorio de rendimiento académico. El 31% se sitúa en la categoría de "Promedio", lo que sugiere un rendimiento académico medio. Por otro lado, el 14% tiene un rendimiento considerado "Promedio bajo", lo que indica la necesidad de un mayor esfuerzo y apoyo para mejorar su desempeño. Finalmente, el 6% presenta un rendimiento académico bajo, lo que resalta la importancia de brindarles intervenciones y recursos adicionales para superar sus dificultades y alcanzar un nivel más satisfactorio.

En la Tabla 9, el análisis descriptivo de la dimensión "Área Escolar" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna revela que el 17% de los estudiantes presenta un desempeño considerado alto en esta área, lo que indica un nivel destacado de habilidades y conocimientos. Asimismo, el 26% se encuentra en la categoría de "Promedio alto", lo que sugiere un nivel satisfactorio de desempeño en el ámbito escolar. El 34% se sitúa en la categoría de "Promedio", lo que indica un nivel medio de rendimiento académico. Por otro lado, el 13% tiene un rendimiento considerado "Promedio bajo", lo que indica la necesidad de brindarles apoyo adicional para mejorar su desempeño en el área escolar. Finalmente, el 10% presenta un rendimiento bajo en esta dimensión, lo que resalta la importancia de implementar estrategias y recursos para fortalecer sus habilidades y conocimientos en el contexto escolar.

En la Tabla 10, el análisis descriptivo de la dimensión "Área Personal" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna muestra que el 21% de los estudiantes presenta un nivel considerado alto en esta dimensión, lo que indica un desarrollo satisfactorio de su bienestar personal y emocional. Asimismo, el 20% se encuentra en la categoría de "Promedio alto", lo que sugiere un nivel aceptable en el área

personal. El 33% se sitúa en la categoría de "Promedio", lo que indica un nivel medio de desarrollo personal. Por otro lado, el 17% tiene un nivel considerado "Promedio bajo", lo que puede señalar la necesidad de brindarles apoyo y recursos adicionales para fortalecer su bienestar emocional y personal. Finalmente, el 9% presenta un nivel bajo en esta dimensión, lo que destaca la importancia de implementar estrategias y acciones para mejorar su bienestar personal y emocional.

En la Tabla 11, el análisis descriptivo de la dimensión "Área Social" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna revela que el 23% de los estudiantes presenta un nivel considerado alto en esta dimensión, lo que indica una buena capacidad para relacionarse y participar en actividades sociales. Además, el 24% se encuentra en la categoría de "Promedio alto", lo que sugiere un nivel aceptable en el área social. El 34% se sitúa en la categoría de "Promedio", lo que indica un nivel medio de desarrollo en esta dimensión. Por otro lado, el 13% tiene un nivel considerado "Promedio bajo", lo que puede indicar la necesidad de brindarles apoyo y oportunidades para fortalecer sus habilidades sociales. Por último, el 6% presenta un nivel bajo en el área social, lo que destaca la importancia de implementar estrategias y actividades para fomentar su participación social y mejorar sus habilidades de interacción.

En la Tabla 12, el análisis descriptivo de la dimensión "Área Familiar" de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo Tacna revela que el 7% de los estudiantes presenta un nivel considerado alto en esta dimensión, lo que indica una buena interacción y apoyo por parte de sus familias. Por otro lado, el 31% se encuentra en la categoría de "Promedio alto", lo que sugiere una satisfactoria relación familiar. El 30% se sitúa en la categoría de "Promedio", lo que indica un nivel medio en el ámbito familiar. Por otro lado, el 16% tiene un nivel considerado "Promedio bajo", lo que puede indicar la necesidad de prestar atención y brindar apoyo adicional en el entorno familiar. Finalmente, el 16% presenta un nivel bajo en el área familiar, lo que destaca la importancia de abordar las

necesidades y dificultades familiares para promover un ambiente de apoyo y bienestar para los estudiantes.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Analisis inferencial.

A continuación, se llevó a cabo la prueba de normalidad de la distribución a fin de determinar si los datos se distribuyen de manera normal, ya que, de ser el caso, se aplicó una prueba paramétrica para el contraste de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal p

> 0,05

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 14. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Habilidades sociales	,154	70	,004	,270	70	,000
Dimensión 1: Habilidades sociales básicas o Primeras habilidades	,054	70	,005	,047	70	,005
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas.	,374	70	,045	,120	70	,044
Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.	,047	70	,002	,187	70	,001
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión.	,120	70	,005	,852	70	,002
Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés.	,187	70	,002	,556	70	,003
Dimensión 6: Habilidades de planificación	,154	70	,004	,270	70	,000
Variable 2: Rendimiento académico	,037	70	,005	344	70	,005
Dimensión 1: Área escolar.	,374	70	,045	,852	70	,044
Dimensión 2: Área personal.	,054	70	,005	344	70	,005
Dimensión 3: Área social.	,054	70	,005	344	70	,005
Dimensión 4: Área familiar	,205	70	,001	,975	70	,000

Fuente: Data de resultados.

La muestra tomada para la presente tesis fue de 70 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0.05;

por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe una relación de influencia significativa entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe una relación de influencia significativa entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$< \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 15. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Habilidades sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,814
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	70	70
	Coeficiente de correlación	,814	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	70	70

Fuente: Data de resultados.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig = 0,001) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación de influencia significativa entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023. Por consiguiente, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,814 lo que indica que es positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

Las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, no se asocian significativamente.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 16. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

	Habilidades sociales básicas	Rendimiento académico
--	------------------------------------	--------------------------

Rho Spearman	de	Habilidades sociales básicas	Coeficiente de correlación	de	1,000	,667
			Sig. (bilateral)		.	,000
			N		70	70
		Rendimiento académico	Coeficiente de correlación		,667	1,000
			Sig. (bilateral)		,000	.
			N		70	70

Fuente: Data de resultados.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente. Por consiguiente, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,667 lo que indica que es positiva y moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

Las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, no se asocian significativamente.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 17. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Habilidades sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,505
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
	Coeficiente de correlación	,505	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

Fuente: Data de resultados.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente. Por consiguiente, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,505 lo que indica que es positiva y moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

Las habilidades relacionadas con los sentimientos se encuentran y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, no se asocian significativamente.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Las habilidades relacionadas con los sentimientos se encuentran y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$< \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 18. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Rendimiento académico
Rho Spearman	Habilidades sociales de relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	
		N	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	
		N	
		1,000	,907
		.	,001
		70	70
		,907	1,000
		,001	.
		70	70

Fuente: Data de resultados.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig = 0,001) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, las habilidades relacionadas con los sentimientos se encuentran y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian

significativamente. Por consiguiente, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,907 lo que indica que es positiva y alta.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

Las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, no se asocian significativamente.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 19. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Habilidades sociales alternativas a la Rendimiento	
		agresión	académico
Habilidades	Coefficiente de	1,000	,317
Rho	de alternativas Sig. (bilateral)		
Spearman	a la N	.	,000
	agresión	70	70
	Rendimiento		
	académico	Coefficiente	de
		de	,317
			1,000

Sig. (bilateral)	,000	.
N	70	70

Fuente: Data de resultados.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente. Por consiguiente, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,317 lo que indica que es positiva y baja.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

Las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, no se asocian significativamente.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 20. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	de 1,000	,587
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,587	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Fuente: Data de resultados.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente. Por consiguiente, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,587 lo que indica que es positiva y moderada.

Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

Las habilidades de planificación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, no se asocian significativamente.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Las habilidades de planificación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna p

$< \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 21. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Habilidades sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,831
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
	Coeficiente de correlación	,831	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

Fuente: Data de resultados.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, las habilidades de planificación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente. Por consiguiente, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,831 lo que indica que es positiva y alta.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

En primer lugar, los hallazgos revelaron una correlación significativa y positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto sugiere que aquellos estudiantes que poseen mejores habilidades sociales tienden a obtener un rendimiento académico más elevado. Estos resultados respaldan investigaciones anteriores que han encontrado una relación entre estas dos variables.

En cuanto a las habilidades sociales específicas que mostraron una mayor influencia en el rendimiento académico, se observó que la habilidad de comunicación efectiva fue la más destacada. Los estudiantes que demostraron habilidades sólidas para expresarse de manera clara y coherente, tanto verbal como escrita, obtuvieron mejores calificaciones académicas en comparación con aquellos con dificultades en esta área. Esto resalta la importancia de fomentar y desarrollar la comunicación efectiva como parte del currículo educativo.

Además, se encontró que las habilidades para trabajar en equipo y la empatía también estuvieron asociadas positivamente con el rendimiento académico. Los estudiantes que mostraron una capacidad para colaborar de manera efectiva con sus compañeros y comprender las perspectivas y emociones de los demás, obtuvieron mejores resultados en sus estudios. Estos hallazgos respaldan la idea de que las habilidades sociales son importantes para el éxito académico, ya que promueven la cooperación, la participación activa y el entendimiento mutuo.

Sin embargo, es importante destacar que el estudio también reveló la existencia de ciertas variaciones individuales en la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Algunos estudiantes con altas habilidades sociales no alcanzaron un rendimiento académico óptimo, mientras que otros con habilidades sociales más bajas obtuvieron buenos resultados académicos. Esto indica que existen otros factores, tanto internos como externos, que pueden influir en el rendimiento académico y que deben ser considerados en futuras investigaciones.

Los resultados obtenidos en esta tesis confirman la existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna en el año 2023. Los análisis estadísticos revelaron que existe una correlación positiva alta entre estas dos variables, respaldando la importancia de las habilidades sociales para el éxito académico de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos específicos planteados, se encontró que tanto las habilidades sociales básicas como las avanzadas se asociaron significativamente con el rendimiento académico. Además, se identificó una asociación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión, las habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación con el rendimiento académico. Estas asociaciones, aunque varían en intensidad, resaltan la relevancia de diversas dimensiones de las habilidades sociales en el contexto educativo.

Es importante tener en cuenta que este estudio presenta limitaciones. Primero, los resultados son específicos para la población de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna y no se pueden generalizar a otras instituciones educativas o contextos. Además, el diseño de investigación utilizado fue transversal, lo que dificulta establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos de esta investigación brindan evidencia sólida sobre la importancia de promover el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito escolar. Los resultados sugieren que el fortalecimiento de las habilidades sociales podría contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos pueden ser de utilidad para la implementación de intervenciones educativas y programas de formación que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, abordando tanto sus habilidades académicas como sus habilidades sociales.

En el estudio realizado en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, se encontró una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario. Los resultados indicaron un valor de p significativo ($p = 0,001$), lo que confirma esta relación de influencia. Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,814, lo que indica una correlación positiva alta entre estas variables. Estos hallazgos respaldan la idea de que las habilidades sociales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores. Por ejemplo, Machmar (2021) señaló que la etapa de la niñez es crucial para la socialización, y la etapa escolar es especialmente relevante para la construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades sociales. Además, el Ministerio de Educación de Chile reconoce la importancia de enseñar habilidades sociales en las escuelas como parte del desarrollo integral de los estudiantes. Esto se alinea con la idea de que las habilidades sociales bien desarrolladas pueden facilitar la resolución de conflictos y mejorar la convivencia en el aula.

El estudio realizado por Torres y Hidalgo (2020) también respalda los hallazgos encontrados en el estudio de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo. En

su investigación, encontraron una conexión entre un nivel elevado de habilidades sociales y un rendimiento académico sobresaliente en adolescentes de secundaria. Por el contrario, un nivel bajo de habilidades sociales se asoció con un rendimiento académico deficiente. Estos resultados coinciden con la noción de que las habilidades sociales juegan un papel crucial en el desempeño académico de los estudiantes.

En el estudio realizado en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, se encontró una asociación significativa entre las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. El valor de p obtenido fue menor al nivel de significancia establecido, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,667, lo cual indica una correlación positiva y moderada entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de otros estudios. Torres y Hidalgo (2020) examinaron la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de adolescentes de secundaria en la ciudad de Loja. Su investigación encontró una conexión entre un nivel elevado de habilidades sociales y un desempeño académico sobresaliente, mientras que un nivel bajo de habilidades sociales se asoció con niveles de rendimiento académico bajos.

Gamoia y Valencia (2022) realizaron un estudio en la Institución Educativa Isaac Rodríguez Martínez en Quibdó, donde encontraron una relación estrecha y de alta magnitud entre las habilidades sociales de los estudiantes y su eficacia académica. Estos hallazgos respaldan la idea de que las habilidades sociales favorecen el tejido de relaciones interpersonales saludables y contribuyen al desarrollo académico.

Perpiñà, Sidera y Serrat (2022) llevaron a cabo un análisis exhaustivo sobre la relación entre el rendimiento académico y las habilidades

sociales en estudiantes de edades entre 8 y 11 años. Su investigación concluyó que las habilidades sociales tienen un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

En conjunto, estos estudios respaldan la idea de que existe una relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Desarrollar habilidades sociales adecuadas puede tener un impacto positivo en el desempeño escolar, las relaciones interpersonales y el éxito general de los estudiantes.

En el estudio realizado en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, se encontró una asociación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. El valor de p obtenido fue menor al nivel de significancia establecido, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,505, lo cual indica una correlación positiva y moderada entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico.

Estos resultados son consistentes con las conclusiones del estudio realizado por Hernández, del Salto, Camino, Flores y Espinoza (2018). Su investigación encontró que el comportamiento prosocial, que implica actuar en consonancia con actitudes prosociales, desempeña un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observó que el comportamiento prosocial tiene un efecto benéfico en la autoestima y la percepción de los demás, lo que impulsa a los adolescentes a actuar de manera positiva en sus relaciones sociales.

En conjunto, estos resultados respaldan la idea de que las habilidades sociales, tanto básicas como avanzadas, están relacionadas de manera significativa con el rendimiento académico. Desarrollar habilidades sociales adecuadas, incluyendo comportamientos prosociales, puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes.

Estos hallazgos destacan la importancia de considerar las competencias sociales y promover la formación integral de los estudiantes como seres biopsicosociales para que puedan desplegar todo su potencial tanto a nivel académico como personal.

En el estudio realizado en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, se encontró una asociación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. El valor de p obtenido fue menor al nivel de significancia establecido, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,907, lo cual indica una correlación positiva y alta entre estas habilidades y el rendimiento académico.

Estos resultados están en línea con las conclusiones de los estudios realizados por Davila (2018), Condori (2021) y Arhuis (2018), que también encontraron una relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Davila (2018) propuso un programa de estrategias lúdicas dirigido a niños de 5 años, con el objetivo de mejorar las habilidades básicas y sociales de los menores, lo cual contribuye al éxito académico. El juego se utilizó como una técnica de aprendizaje para modificar conductas y comportamientos, logrando impactos positivos en las habilidades básicas y sociales de los niños.

Condori (2021) encontró que más del 50% de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Puno tienen un mayor control de las habilidades sociales, lo que los lleva a ser personas más tolerantes, respetuosas, amables y claras en sus expresiones. Esto contribuye a su bienestar psicológico, desarrollo personal y desempeño académico. Por otro lado, los estudiantes con ausencia de destrezas sociales

experimentan conflictos interpersonales que afectan negativamente su aprovechamiento educativo.

Arhuis (2018) realizó una investigación en una universidad privada en Chimbote y encontró una correlación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados resaltan la importancia de las habilidades sociales para el éxito académico y sugieren que los programas de formación en habilidades sociales pueden ser beneficiosos para mejorar el rendimiento de los estudiantes universitarios.

En conjunto, estos resultados respaldan la idea de que las habilidades sociales, especialmente aquellas relacionadas con los sentimientos, desempeñan un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Desarrollar estas habilidades puede contribuir al bienestar psicológico, la adaptación social y el éxito en el ámbito educativo.

En el estudio realizado en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, se encontró una asociación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. El valor de p obtenido fue menor al nivel de significancia establecido, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Sin embargo, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,317, lo cual indica una correlación positiva pero baja entre estas habilidades y el rendimiento académico.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Aguila (2020) y Casas (2021), quienes también encontraron una relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en sus respectivas investigaciones.

En la investigación de Aguila (2020), se analizó la asociación entre las habilidades sociales y el desempeño académico en estudiantes de tercer

grado de educación primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. Los resultados mostraron una relación positiva media y altamente significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Esta conclusión respalda la importancia de las habilidades sociales en el éxito académico de los estudiantes.

Casas (2021) llevó a cabo una investigación con estudiantes de tercer grado de una institución educativa en Lima. El objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Se utilizó un enfoque correlacional básico con un diseño no experimental. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Además, se encontró que las dimensiones del instrumento utilizado para medir las habilidades sociales también se relacionaron significativamente con el rendimiento académico.

En el estudio realizado en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, se encontró una asociación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. El valor de p obtenido fue menor al nivel de significancia establecido, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,587, lo cual indica una correlación positiva y moderada entre estas habilidades y el rendimiento académico.

Estos resultados son consistentes con el estudio realizado por Cotrado (2019) en un Centro Pre-Universitario en Tacna. En esta investigación, se encontró una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que un porcentaje de estudiantes tenían habilidades sociales altas y obtuvieron calificaciones promedio en su rendimiento académico. Estos

hallazgos respaldan la idea de que las habilidades sociales influyen en el desempeño educativo de los estudiantes.

Además, el estudio realizado por Guerra (2021) también respalda la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. En este caso, se encontró una relación directa y positiva entre estas variables en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial. Este resultado sugiere que un mejor desarrollo de las habilidades sociales puede contribuir a un mejor rendimiento académico.

En el estudio realizado en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, se encontró una asociación significativa entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario. El valor de p obtenido fue menor al nivel de significancia establecido, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,831, lo cual indica una correlación positiva y alta entre estas habilidades y el rendimiento académico.

Los resultados de este estudio son consistentes con los hallazgos de otros investigadores. Por ejemplo, Machmar (2021) menciona que las habilidades sociales enseñadas en las escuelas, como la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, pueden tener un impacto positivo en el desempeño escolar. En Latinoamérica, se ha comprobado que los estudiantes con buenas habilidades sociales tienden a tener un buen rendimiento académico y una mejor relación con sus compañeros.

El estudio realizado por Torres y Hidalgo (2020) en adolescentes de secundaria en la ciudad de Loja también encontró una conexión entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Se observó que un nivel elevado de habilidades sociales se asociaba con un desempeño académico sobresaliente, mientras que un nivel bajo de habilidades sociales se relacionaba con un bajo rendimiento académico.

Además, el estudio de Gamo y Valencia (2022) en estudiantes de séptimo grado en Quibdó mostró una relación estrecha y de alta magnitud entre las habilidades sociales y el desempeño académico. Se concluyó que las habilidades sociales favorecen el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y contribuyen al desarrollo de nuevas culturas en la sociedad.

CONCLUSIONES

Con base a la evidencia estadística aportada se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primera: En conclusión, los resultados obtenidos en relación al objetivo general de la investigación indican que existe una influencia significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna en el año 2023. El valor de p (Sig = 0,001) fue menor que el nivel de significancia establecido (0,05), lo que indica una relación estadísticamente significativa. Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,814 revela una correlación positiva alta entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Segunda: En cuanto al primer objetivo específico, los resultados muestran una asociación significativa entre las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico de los estudiantes. El valor de p (Sig = 0,000) fue menor que el nivel de significancia, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,667 indica una correlación positiva moderada entre estas variables.

Tercera: En relación al segundo objetivo específico, se encontró una asociación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico. El valor de p (Sig = 0,000) fue menor que el nivel de significancia, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,505 revela una correlación positiva moderada entre estas variables.

Cuarta: En cuanto al tercer objetivo específico, se pudo verificar una asociación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico de los estudiantes. El valor

de p (Sig = 0,001) fue menor que el nivel de significancia, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,907 indica una correlación positiva alta entre estas variables.

Quinta: En relación al cuarto objetivo específico, se encontró una asociación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de los estudiantes. El valor de p (Sig = 0,000) fue menor que el nivel de significancia, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,317 revela una correlación positiva baja entre estas variables.

Sexta: En cuanto al quinto objetivo específico, se verificó una asociación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. El valor de p (Sig = 0,000) fue menor que el nivel de significancia, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,587 indica una correlación positiva moderada entre estas variables.

Séptima: Finalmente, en relación al sexto objetivo específico, se encontró una asociación significativa entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de los estudiantes. El valor de p (Sig = 0,000) fue menor que el nivel de significancia, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,831 revela una correlación positiva alta entre estas variables.

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones aportadas, se proponen las siguientes líneas de acción:

Primera: La institución puede implementar programas de habilidades sociales que promuevan el desarrollo de los estudiantes. Estos programas deben ser diseñados e implementados de manera específica, incluyendo actividades prácticas, juegos de roles y ejercicios de comunicación, resolución de conflictos y empatía. Es esencial que estos programas sean interactivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Segunda: Además, la institución puede fomentar un ambiente inclusivo y de colaboración, donde se promueva la participación activa de todos los estudiantes. Esto se puede lograr a través de la organización de actividades grupales, proyectos en equipo y discusiones en clase, que brinden oportunidades para la interacción y práctica de habilidades sociales.

Tercera: Es importante capacitar a los docentes en habilidades sociales, para que sean modelos a seguir y puedan enseñar de manera efectiva estas habilidades a los estudiantes. La institución puede ofrecer talleres de capacitación y actualización, proporcionando a los docentes información y estrategias prácticas para promover y enseñar habilidades sociales en el aula. Esto contribuirá a crear un ambiente coherente y consistente en toda la institución.

Cuarta: Además, la institución puede promover la comunicación y participación de los padres en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. Se pueden organizar reuniones, talleres o actividades conjuntas que involucren a los

padres, proporcionándoles pautas y estrategias para apoyar el desarrollo de habilidades sociales en el hogar. La colaboración entre la institución y los padres es esencial para fortalecer el aprendizaje y la práctica de las habilidades sociales fuera del entorno escolar.

Quinta: La institución debe diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo sus fortalezas y debilidades. Esto implica proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario, utilizando métodos de enseñanza diferenciada, suministrando materiales de apoyo y ofreciendo tutorías o refuerzo académico a aquellos estudiantes que lo requieran.

Sexta: Además, es fundamental establecer metas claras y alcanzables para los estudiantes, tanto a nivel individual como colectivo. La institución debe asegurarse de que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos y tengan objetivos concretos a los que puedan aspirar. Asimismo, se debe llevar a cabo un seguimiento regular de su progreso, proporcionando retroalimentación constructiva y brindando oportunidades para mejorar.

Séptima: La motivación y el compromiso son elementos esenciales para mejorar el rendimiento académico. La institución debe fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes, diseñando actividades educativas interesantes y significativas que despierten su interés. Es fundamental crear un ambiente positivo y de apoyo, donde se reconozcan los logros de los estudiantes y se les brinden incentivos para seguir esforzándose en su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila, L. S. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55715/Rojas_RVM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Arhuis, W. (2019). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5508/1/REP_MAES_T.EDU_WENDY.ARHUIS_HABILIDADES.SOCIALES.BIENESTAR.PSICOL%c3%93GICO.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.CHIMBOTE.2018.pdf
- Condori, G. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Siervos de Dios Crucero - Carabaya*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2228/Tesis_habilidades%20sociales_rendimiento%20acad%c3%a9mico_estudiantes%204to.secundaria_instituci%c3%b3n%20Siervos%20de%20Dios_Carabaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cotrado, R. (2019). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Pre – Universitario de la UNJBG Tacna – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3889/1725_2019_cotrado_mamani_r_facis_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, V. P. (2018). *Programa de estrategias lúdicas para desenvolver las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Rosa María Checa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://revistas.unprg.edu.pe/openjournal/index.php/revistacientifica/article/view/196>

- Sánchez, E. y Wong, R. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 1028 Sector La Florida – Satipo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/04264de5-92fe-4bb6-982b-d52653be430a/content>
- Perpiñà, M., Francisc, S., y Serrat, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 395, 13-21.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, 0(20), 89-104.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Guerra, V. (2021). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de las estudiantes del I y II ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial en Educación Superior, Tacna, 2021*. [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui].
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1306/Heydi_trab-acad_grad-bach_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, C. (2018).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Jorge Osada, José Salvador. (2021). <https://www.scielo.cl/>. Estudios “descriptivos de conexión”.
- Juventud, I. M. (6 de abril de 2018). La importancia de las habilidades sociales en la población joven. Obtenido de <https://www.gob.mx/>:
<https://www.gob.mx/imjuve/articu>
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 08 de abril de 2023, de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272007000100009&lng=es&tlng=es.

Machmar, J. A. (2021). Habilidades sociales en los planes de formación ciudadana de escuelas de las provincias de Concepción y Arauco, región del Biobío-Chile. *Revista Educación*, 45(2), 1-22.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43561>

Ministerio de Educación. (2020). <https://www.fondep.gob.pe/https://fondep.gob.pe/red/proyecto/habilidades-sociales-para-una-vida-saludable-y-feliz>

Núñez Hernández, Hernández del Salto, Jerez Camino, Rivera Flores, Núñez Espinoza. (2018). *Revista de Comunicación de la SEEC*
<https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518>.

Patrinós, H. (29 de Enero de 2018). Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación.
<https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datosmundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>

Plataforma Educativa de Recursos Digitales. (2022).
<https://carpetapedagogica.com/> Obtenido de
<https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Rodríguez, J. S. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019. [Tesis de maestría, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSI_C_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesántez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(15), 267–276.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

Gamoá, Y., y Valencia, Z. (2022). *Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes “Zona Norte de QuibdóChocó”*. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín].

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7643/T_ME_569.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mateo Ramos, E. G., Bravo Sánchez, J. M., Antezana Huillca, A. H., & León Lugo, J. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1470–1476. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.427>
- Morales, J. (2019). Agresividad y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2017. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_3ec7dfbc2dfde6384f82bb02d697ae5a
- Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polania, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109–120. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Montalvo Nieto, D. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47–57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>

- Sánchez Paredes, R. G., & Ñañez Silva, M. V. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Puriq*, 4, e265. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>
- Manrique-Jaramillo, Y. V., & Díaz-Pereira, V. H. (2022). Habilidades sociales y autorregulación emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora del Rosario. *Revista Amazónica De Ciencias Sociales*, 1(2), e207. <https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.207>
- Gómez Miranda., & Jiménez García. (2022). Rendimiento académico de estudiantes universitarios al final de la transición de la educación presencial a la educación en línea por el covid-19. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1336>
- Naal Espinosa, J. E., Pacheco May, A. D. Ángel, & López Velasco, C. D. J. (2022). Relación entre el rendimiento académico y los resultados del rendimiento académico de alumnos de gastronomía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 83-98. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2517
- López Lindao, G. M. (2022). Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal, período lectivo 2020-2021 en momentos de la Covid 19, caso Ecuador. *Revista Ecuatoriana De Investigación Educativa*, 2(1). <https://doi.org/10.24133/reie.v2i1.2905>
- López, E. (2019). El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del Cercado de Tacna, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1732/LopezMamani-Enoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera Menendez, L. V. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *Social Innova Sciences*, 3(3), 30-41. <https://doi.org/10.58720/sis.v3i3.98>
- Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E., & Carpintero Molina, E. (2022). Condicionantes del rendimiento académico: revisión sistemática de 25 años

- de meta-análisis. *Revista De Educación*, 398, 39–85.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-552>
- Muñoz Gualán, G., Muñoz Gualán, E., & Muñoz Gualán, A. (2022). Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 10(2), 51-62. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.599>
- Carrillo-López, P.-J., & García-Perujo, M. (2022). Consumo habitual de videojuegos y rendimiento académico en escolares de primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e27557. <https://doi.org/10.14201/eks.27557>
- García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Use of technologies and academic performance in adolescent students. [Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes]. *Comunicar*, 59, 73-81.
<https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. PEDRO PAULET MOSTAJO TACNA,2023.

Responsables: Nelida Candia Tarapa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Existe una relación de influencia significativa entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023.	VARIABLE 1	POBLACION Para el estudio se estima trabajar con el total de la población, la cual está constituida por 70 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023.
¿Cuál es la relación entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023?	Determinar la relación entre la las Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023.		- Habilidades Sociales.	
			VARIABLE 2	
		- Rendimiento Académico		
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS	Definición:	Diseño metodológico

<p>A. ¿Las habilidades sociales básicas se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023?</p> <p>B. ¿Las habilidades sociales avanzadas están relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023?</p> <p>C. ¿Las habilidades relacionadas con los</p>	<p>A. Determinar si las habilidades sociales básicas están relacionadas al rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023.</p> <p>B. Determinar si las habilidades sociales avanzadas están relacionadas con el rendimiento del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023.</p>	<p>A. Las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.</p> <p>B. Las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023, se asocian significativamente.</p>	<p>V1: Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Las habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales. (Goldstein,1989).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Habilidades sociales básicas o Primeras habilidades. □ Habilidades sociales avanzadas. 	<p>Método de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo <p>Nivel de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Tipo de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental - Transaccional - De campo
--	--	---	---	--

<p>sentimientos se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023?</p> <p>D. ¿Las habilidades alternativas a la agresión se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?</p> <p>E. ¿Las habilidades para hacer frente al estrés se</p>	<p>C. Determinar si las habilidades relacionadas con el sentimiento se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.</p> <p>D. Determinar si las habilidades alternativas a la agresión se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.</p>	<p>C. Las habilidades relacionadas con los sentimientos se encuentran y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023, se asocian significativamente.</p> <p>D. Las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Habilidades relacionadas con los sentimientos. ☐ Habilidades alternativas a la agresión. ☐ Habilidades para hacer frente al estrés. ☐ Habilidades de planificación. <p>V2:</p> <p>Es definido como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de logros académicos al largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo). (Chadwick, 1979)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Área escolar. • Dimensión 2: Área personal. • Dimensión 3: Área social. • Dimensión 4: Área familiar. 	
--	--	---	---	--

<p>encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?</p> <p>F. ¿Las habilidades de planificación se encuentran relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023?</p>	<p>E. Determinar si las habilidades para hacer frente al estrés se encuentran relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023.</p> <p>F. Determinar si las habilidades de planificación se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P.</p>	<p>Tacna,2023, se asocian significativamente.</p> <p>E. Las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna,2023, se asocian significativamente.</p> <p>F. Las habilidades de planificación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo de Tacna, 2023,</p>	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Test de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. □ Escala de Medmar de rendimiento académico 	
---	---	--	---	--

	Pedro Paulet Mostajo de tacna,2023.	se asocian significativamente.		
--	--	-----------------------------------	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

EDAD:	
SEXO:	
GRADO DE INSTRUCCION:	
FECHA:	

Instrucciones generales: A continuación, se te presentan una serie de preguntas donde se requiere que expreses tu opinión marcando con una cruz ("X") que tan de acuerdo estás con la afirmación mostrada.

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo					
2.- Inicias una conversación otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti					
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)					
8.- Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9.- Pides ayuda cuando la necesitas					
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad					
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica					

12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal					
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás					
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas					
19.- Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos					
20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo					
21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien					
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas					
23.- Compartes tus cosas con los demás					
24.- Ayudas a quien lo necesita					
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano.					
27. Define tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.					
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas					
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en					
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?					
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la					
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero					
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con					
41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer					
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea					
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información					
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y					
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
50. Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer.					

Escala MEDMAR de rendimiento académico

Nombre y apellidos:
Edad:
Genero:
Número de hermanos en tu familia:
Lugar que ocupas entre tus hermanos:

Instrucciones generales: A continuación, se te presentan una serie de preguntas donde se requiere que expreses tu opinión marcando con una cruz ("X") que tan de acuerdo estás con la afirmación mostrada. Ejemplo:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El chocolate da energía			X		

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Mis profesores tienen una adecuada formación.			desacuerdo		
2	La mayoría de mis profesores muestran un excelente dominio de la materia.					
3	Cuando un profesor imparte clase se nota que disfruta su trabajo.					
4	La mayoría de los profesores tienen expectativas altas sobre el rendimiento escolar de los alumnos.					
5	Me agrada el estudio.					
6	La forma en que me evalúan es la correcta.					
7	El tamaño de mi institución es el adecuado para el número de alumnos que estudian en ella.					
8	La institución ha invertido suficiente dinero para mejorar constantemente sus instalaciones.					
9	La cantidad de alumnos por clase me parece la adecuada.					
10	Suelo ser organizado para cumplir de forma eficiente con todos los trabajos.					
11	Me gusta participar en diferentes actividades que realiza mi institución.					
12	Considero que dedico el tiempo necesario para las labores (tareas, estudio)					
13	Me gusta usar mapas conceptuales para estudiar más fácilmente.					

14	Me gusta realizar resúmenes para estudiar más fácilmente.					
15	Generalmente estudio un día antes de los exámenes.					
16	A veces siento la necesidad de faltar a clases por motivos innecesarios.					

17	Me olvido fácilmente de cumplir los deberes (tareas, estudio) de las asignaturas escolares.					
18	Pienso que mis calificaciones podrían ser mejores.					
19	Estudio para futuras evaluaciones.					
20	Olvido lo estudiado al momento de realizar un examen.					
21	Por lo general la relación con mis profesores es buena.					
22	Tengo visiones de lo que hare al terminar la secundaria.					
23	La mayoría de los docentes explican bien sus clases.					
24	Me siento tranquilo al momento de rendir un examen.					
25	Creo que mi técnica de estudio es adecuada para rendir un examen.					
26	Comparo mis notas con las de mis compañeros.					
27	Pregunto al docente sobre mis dudas sobre alguna clase.					
28	Me siento forzado a estudiar.					
29	Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases.					
30	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores					
31	Me es difícil el poner atención en clase.					
32	Después de cierto tiempo de transcurrida la clase me es fácil perder la concentración.					
33	Me es fácil comprender los temas expuestos en las clases.					
34	Me olvidan los contenidos de las clases que ya he cursado					
35	Pienso que tendré un buen futuro.					
36	Constantemente pienso en la carrera que quiero estudiar.					
37	Ante un problema emocional sé cómo reaccionar de forma adecuada.					
38	Considero que me conozco a mí mismo.					
39	Considero que tengo una buena condición física					

40	Concluyo todo proyecto que me propongo.					
41	Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de 10 años					
42	Considero que las cosas que hago son buenas para mi futuro.					
43	Me considero un buen amigo.					
44	Usualmente comparto ideas con mis compañeros para poder estudiar.					
45	Considero que se me dificulta trabajar en equipo					
46	Considero que trabajo mejor solo que en equipo.					
47	Por lo general doy buenas ideas cuando trabajo en equipo.					
48	Tengo la ayuda de mis padres al realizar alguna tarea de la escuela.					
49	Siento que mis padres me apoyan en las decisiones que tomo.					
50	Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos					
51	Considero que mi familia es unida.					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo-Tacna, 2023.

Nombre del Experto: Sixto Serafin Bonifacio Gutierrez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Lic. Ps. Sixto Serafin Bonifacio Gutierrez

PSICÓLOGO

C.P.S.P. N° 1245

Apellidos y Nombres del validador: Bonifacio Gutierrez, SIXTO SERAFIN

Grado académico: *magister*

N° DNI: 07325719



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

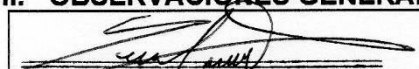
Título de la Investigación: Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo-Tacna, 2023.

Nombre del Experto: *Susy Liliana Huaracaya Saenz*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

	<i>Ninguna</i>
---	----------------

Lic. Susy Liliana Huaracaya Saenz
Psicóloga
C.P.S.P. N° 18589

Apellidos y Nombres del validador: *Huaracaya Saenz, Susy Liliana*
Grado académico: *Magister*
N°. DNI: *40352765*



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo-Tacna, 2023.

Nombre del Experto: Manuel Julio Salazar Sanchez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Manuel Julio Salazar Sanchez
Lc. MANUEL JULIO SALAZAR SANCHEZ
PSICÓLOGO

Apellidos y Nombres del validador: Salazar Sanchez, Manuel Julio
Grado académico: magister
N°. DNI: 22484239

Anexo 4: Base de datos

Análisis de fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	50

Análisis de fiabilidad del cuestionario de rendimiento económico

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0

Excluido	0	,0
Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	51

Anexo 5: Base de datos

N. °	VARIABLES 1: HABILIDADES SOCIALES																																																		
	GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS				GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS								GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS								GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN														
	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15	p 16	p 17	p 18	p 19	p 20	p 21	p 22	p 23	p 24	p 25	p 26	p 27	p 28	p 29	p 30	p 31	p 32	p 33	p 34	p 35	p 36	p 37	p 38	p 39	p 40											
1	2	4	2	4	4	1	4	3	1	4	4	5	1	1	4	2	1	5	4	1	1	4	1	4	5	4	3	3	4	5	3	2	2	2	3	1	3	4	1	5	2	5	4	3	4	1	5	4	3	5	
2	1	5	3	3	3	4	1	1	2	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	3	2	2	4	1	5	1	3	5	3	1	3	3	5	5	1	3	2	1	1	4	3	3	5	1	3	3	2	
3	4	2	4	4	3	2	3	5	5	2	4	1	5	2	3	4	5	2	5	2	5	1	1	1	1	3	4	2	4	5	4	1	3	2	1	2	1	5	3	5	4	2	4	4	5	3	5	3	1	1	
4	4	1	3	1	1	2	3	3	2	2	4	2	5	1	3	4	3	5	4	5	2	5	2	2	3	2	5	2	3	1	4	3	5	1	4	3	1	5	3	5	2	3	5	5	4	4	3	5	1	4	
5	4	2	4	2	1	5	3	2	3	4	1	2	5	1	4	4	5	1	1	4	3	4	3	3	4	4	2	5	2	5	1	5	1	2	5	1	4	4	4	2	2	2	2	2	5	2	4	5	1	2	
6	3	1	2	3	1	1	3	4	1	4	1	3	1	4	1	3	3	1	1	1	1	4	3	4	5	3	4	5	5	3	2	5	3	4	2	4	5	4	5	5	5	4	3	4	2	5	2	1	1	1	
7	2	4	2	2	2	1	3	4	3	1	4	5	1	4	3	3	4	1	1	4	4	2	4	5	5	1	1	5	2	2	4	1	2	5	4	4	1	5	1	5	1	1	1	5	4	1	4	4	2	5	
8	4	4	1	2	1	1	5	3	1	5	3	2	2	3	5	2	3	4	2	5	3	1	1	1	2	3	5	1	4	5	4	2	1	2	2	4	4	1	1	3	4	3	5	2	2	3	4	1	4	1	
9	4	5	1	2	2	5	1	2	4	3	2	3	4	3	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	3	2	2	3	1	3	2	5	4	1	5	2	1	3	5	4	1	1	5	3	1	2	5	3	4	1	
10	5	1	2	3	4	3	4	3	5	2	2	4	2	1	2	5	4	1	4	1	3	3	4	4	4	4	1	3	1	2	3	5	5	3	3	5	4	2	2	5	1	2	4	5	4	3	4	5	2	4	
11	4	2	5	3	2	4	4	3	2	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	1	2	2	4	3	1	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	1	5	3	1	3	4	1	2	3	1	3	5	5	4	3
12	5	2	2	2	5	2	1	5	4	4	4	2	3	4	5	5	1	3	4	3	3	5	4	5	1	2	4	5	5	4	2	4	2	4	1	5	2	3	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	1	3	
13	2	4	1	2	1	5	5	2	5	5	1	3	5	4	1	1	1	3	3	5	3	3	1	1	1	1	4	5	3	5	1	2	2	5	3	3	3	5	1	4	5	3	3	5	1	2	4	1	3	4	
14	1	2	4	1	2	1	1	3	2	2	4	3	4	3	3	5	5	1	5	5	2	5	3	4	1	2	2	5	1	5	2	2	1	2	5	3	2	4	1	3	4	3	2	2	2	3	1	3	4	5	
15	3	5	2	3	5	5	5	3	4	3	5	2	2	5	1	3	3	1	4	1	4	1	1	1	3	4	3	4	2	4	3	5	5	1	4	1	3	1	2	4	4	4	5	3	4	3	5	1	2	5	

1	6	5	4	4	1	5	5	5	1	5	5	3	2	1	2	3	2	3	3	5	5	5	3	1	4	5	1	4	5	1	3	1	1	4	1	3	5	3	5	1	3	2	3	4	1	4	2	5	2	2	1
1	7	2	1	5	3	4	5	3	5	2	5	3	3	1	5	2	1	2	1	4	5	1	1	1	3	3	4	4	4	4	3	5	2	1	2	1	4	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	5	3	5
1	8	3	4	2	5	5	4	1	4	4	5	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	5	3	4	1	2	1	1	4	1	3	4	1	1	3	1	5	5	4	2	1	5	2	2	4	5	3	4	4	1

1	9	1	1	3	4	2	4	3	1	3	1	2	4	1	1	1	3	2	3	3	1	5	4	1	3	2	3	4	1	4	3	5	2	5	2	2	1	2	4	4	4	1	5	2	1	4	5	1	5	3	3
2	0	4	2	3	5	3	4	5	5	4	2	2	1	5	4	2	1	1	5	1	4	2	2	4	5	5	1	2	2	4	1	1	2	2	3	5	3	5	1	1	3	4	2	3	5	3	1	4	5	1	4
2	1	2	2	3	4	3	1	5	3	4	5	5	2	5	4	2	2	5	3	2	4	1	5	4	5	1	4	5	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	4	5	3	4	2	4	5	3	5	5
2	2	4	5	4	4	3	3	1	4	1	5	3	2	5	5	4	1	3	5	2	4	1	3	2	3	4	3	3	1	3	5	1	2	2	3	1	5	3	3	1	4	2	4	3	4	2	3	4	2	5	3
2	3	2	1	3	2	5	3	4	2	3	3	1	5	1	2	5	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	3	5	5	3	5	4	2	1	5	2	4	3	2	3	4	5	3	2	2	3	2	3	3	4	4
2	4	5	4	4	5	5	1	2	2	2	4	5	5	4	2	4	3	2	4	5	4	3	1	5	5	4	3	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	5	3	2	5	1	4	3	4	4	5	1
2	5	4	5	1	2	2	5	3	3	3	5	1	3	5	4	1	4	5	4	5	2	4	3	3	4	2	1	4	5	4	5	1	5	4	3	3	2	5	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	5	3	2
2	6	3	2	4	5	4	2	4	3	2	3	1	1	3	1	4	5	1	4	1	4	5	4	3	4	5	1	2	2	1	2	5	1	4	4	4	1	2	2	2	5	2	3	1	3	5	1	2	4	1	1
2	7	3	4	4	4	2	5	5	5	2	1	2	4	2	3	5	4	4	2	1	4	1	2	4	2	2	5	4	5	1	4	1	2	5	4	4	1	1	3	2	3	1	5	1	5	1	3	3	3	5	3
2	8	5	3	5	5	4	1	1	4	1	3	1	5	3	5	2	3	5	1	4	4	4	1	2	5	4	3	2	4	3	1	5	3	4	3	5	1	3	1	1	1	3	5	3	3	2	5	1	5	2	1
2	9	3	4	5	5	5	4	5	4	3	2	2	4	4	5	2	5	3	3	3	2	1	3	4	4	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	5	3	2	1	1	4	4	5	2	2	3	1	2	2	3
3	0	3	1	2	5	3	2	5	5	4	3	3	5	2	4	1	2	4	1	1	5	1	4	3	4	4	1	4	4	4	5	2	1	1	1	1	4	1	1	4	4	3	5	4	4	2	1	2	3	3	2
3	1	4	5	3	4	5	3	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	3	1	1	5	4	2	2	3	5	4	2	2	4	3	1	2	5	2	4	2	2	3	2	5	3	3	5	2	4	3	1

4	8	2	4	4	4	4	2	2	3	1	3	3	5	2	3	2	5	5	1	1	5	1	2	4	1	3	2	1	3	5	5	2	3	5	5	4	2	2	2	3	1	3	5	3	2	4	5	4	2	3	3
4	9	4	3	2	5	3	2	1	3	4	3	2	2	5	4	4	5	3	2	3	4	4	2	2	1	1	4	2	1	4	4	3	3	4	1	5	4	1	4	2	3	1	1	5	2	4	5	5	3	3	5
5	0	1	1	4	3	4	2	1	1	5	3	5	4	3	4	4	2	4	1	5	3	3	5	1	2	2	5	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	1	2	3	3	1	2	5	3	2	4	2	
5	1	5	3	3	2	3	4	4	4	1	5	4	4	1	5	2	1	1	5	2	1	5	3	5	1	4	1	1	3	5	4	2	4	5	2	1	3	5	3	1	2	3	5	3	1	3	4	4	2	1	5
5	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1	4	3	4	4	4	4	1	1	5	5	4	5	2	2	3	4	1	5	1	2	3	3	2	4	3	5	4	1	4	1	2	1	5	1	3	1	4	5	4	2	
5	3	5	1	3	2	1	3	1	5	3	1	5	1	4	5	3	1	1	4	2	1	5	4	3	5	2	3	5	1	3	5	2	4	5	5	2	1	2	4	5	5	2	2	2	5	3	2	4	2	4	1
5	4	3	5	2	1	1	2	5	2	1	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	5	4	5	3	1	1	2	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	1	1	1	3	5	3	4	2	3	5	5	5	2
5	5	3	5	2	2	3	3	1	4	5	1	2	5	4	1	3	3	5	1	4	1	4	3	1	4	1	5	3	2	4	4	5	2	2	4	5	3	2	1	2	3	1	4	1	3	5	2	4	3	3	5
5	6	3	5	4	3	1	2	5	3	4	4	2	1	1	4	3	3	3	2	1	2	2	3	1	4	5	2	3	5	1	5	4	5	1	3	3	3	1	5	1	5	2	5	2	3	5	3	4	1	5	4
5	7	1	5	2	1	5	4	2	1	4	5	4	4	4	2	3	2	5	5	1	3	2	1	1	3	1	1	5	1	5	4	2	3	3	5	5	5	4	5	2	1	3	3	1	5	5	2	1	3	3	4
5	8	3	3	2	3	2	3	4	4	5	3	4	3	2	5	4	2	2	4	5	3	5	5	3	1	3	4	3	4	3	4	3	1	5	5	4	3	3	2	1	2	2	3	4	5	4	4	3	2	5	1
5	9	3	1	4	4	3	4	4	4	3	1	3	2	4	1	5	3	2	4	3	1	2	3	5	3	4	1	1	4	4	5	3	5	4	1	2	5	3	2	4	1	1	3	3	1	3	3	5	5	5	3
6	0	3	5	2	2	4	4	4	2	1	3	2	2	5	3	1	3	5	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	3	1	4	3	4	1	2	3	5	3	4	2	2	4	2	3	4	5	4	5	2	1	5
6	1	5	5	5	3	2	2	5	3	2	1	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	1	2	5	2	1	5	2	5	2	1	4	1	3	4	3	3	1	2	5	1	3	5	1	3	2	3	3	5	1
6	2	4	5	3	3	1	5	4	4	2	5	5	5	2	5	5	1	1	5	3	3	3	3	5	1	1	3	1	5	5	1	2	4	3	4	5	1	2	1	5	5	5	3	1	2	3	5	2	5	4	5
6	3	2	4	2	1	1	3	4	4	4	5	2	3	5	3	2	2	3	4	5	5	5	3	2	3	5	1	4	1	5	5	5	2	3	1	1	4	2	1	1	3	3	4	1	4	2	2	3	5	2	5
6	4	2	2	4	3	3	3	4	5	3	1	3	2	1	2	2	1	3	4	4	3	1	5	2	3	4	5	3	3	3	1	4	4	1	5	1	4	2	2	1	5	4	4	3	3	3	2	4	3	5	1

6	5	1	3	2	1	5	1	5	3	3	1	3	1	4	3	4	5	1	3	3	4	4	5	3	3	1	2	2	1	4	3	1	2	4	5	3	3	4	3	5	2	4	4	5	5	1	1	4	4	1	3
6	6	4	2	4	5	1	4	2	5	5	3	5	5	4	4	2	2	1	3	5	2	4	5	4	2	3	3	1	5	3	4	3	2	5	3	3	1	3	2	3	3	2	4	1	2	5	4	2	3	5	2
6	7	5	4	3	1	2	5	2	5	3	1	2	2	5	4	4	2	3	4	3	2	2	3	1	1	2	5	4	4	2	5	1	4	4	4	4	3	5	5	1	3	2	3	3	5	2	1	3	1	3	4
6	8	3	4	4	1	1	2	2	5	5	5	1	2	3	5	3	5	1	4	3	5	5	1	4	5	3	3	4	4	2	3	5	5	3	1	3	2	5	2	3	5	5	2	1	4	2	5	5	4	1	1
6	9	4	4	5	3	4	2	1	3	2	3	1	2	1	4	1	2	1	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	4	3	5	4	1	5	3	3	4	3	5	2	4	2	3	3	1	3	4	5	2	4	4
7	0	3	1	1	4	2	4	5	1	5	3	4	4	4	4	3	1	4	5	1	2	3	2	2	4	5	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	5	5	5	5	5	2	2	1	2	3	5	5	5	3	3

VARIABLES 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO																																																					
N°	DIMENSIÓN I: ÁREA ESCOLAR																				DIMENSIÓN II: ÁREA PERSONAL										DIMENSIÓN III: ÁREA SOCIAL					DIMENSIÓN IV: ÁREA FAMILIAR																	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51		
1	2	4	1	1	4	4	2	3	2	4	1	4	4	4	2	1	2	1	3	1	2	4	5	2	4	2	4	2	2	1	2	1	3	3	1	1	4	5	3	1	2	5	5	1	4	5	1	3	4	1	4		
2	5	1	1	4	3	1	1	2	5	5	1	1	3	5	3	4	5	4	4	1	2	5	4	1	4	4	2	4	3	3	5	1	3	3	4	4	3	1	1	1	2	2	5	3	1	3	2	5	5	3	4		
3	4	3	5	5	5	2	1	3	1	5	2	4	4	3	3	1	3	2	3	5	2	4	3	3	5	2	2	1	4	4	2	3	1	2	5	5	4	2	3	4	5	5	1	5	5	3	4	2	5	3	1		
4	3	2	3	4	1	4	1	5	5	2	4	5	4	3	2	4	2	4	2	2	3	4	1	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	2	3	1	5	4	2	4	4	3	1	3	2	4	5	4	5	5	3		
5	3	1	3	2	1	3	4	2	2	3	4	4	1	2	5	5	5	1	4	5	5	4	1	3	3	4	5	5	1	3	2	4	4	3	5	3	5	5	3	5	4	1	5	4	2	5	1	4	1	4	3		
6	4	4	1	2	3	2	5	3	4	3	2	2	1	5	3	2	2	1	5	5	1	4	4	3	4	5	2	4	1	4	3	3	2	1	3	4	3	5	1	5	4	2	3	4	5	4	3	2	4	2	1		
7	2	2	4	1	4	5	3	1	2	5	2	2	3	4	1	4	3	5	1	2	2	5	1	3	4	5	4	5	4	3	4	2	1	2	5	4	4	3	5	2	1	4	4	2	5	2	4	3	4	3	2		
8	2	4	3	5	2	3	4	3	3	2	2	1	3	4	1	4	4	3	5	5	3	1	3	3	2	2	5	3	1	3	1	1	1	2	4	4	4	1	2	4	1	2	3	1	4	1	1	2	5	1	5		
9	2	2	1	2	2	3	2	5	3	1	5	3	3	5	2	1	4	4	4	2	4	1	3	3	4	2	3	5	4	3	3	1	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	1	4	4

10	5	3	3	2	4	4	5	1	2	5	2	3	5	4	4	5	2	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	1	3	3	3	4	5	4	3	5	3	5	1	1	1	2	1	5	1	2	5	5	1	1
11	5	2	3	5	2	3	5	5	2	4	1	1	3	1	2	1	4	3	3	3	1	2	3	1	5	2	3	4	1	3	2	1	2	4	1	4	1	4	5	3	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	2
12	4	3	2	3	5	1	3	1	1	1	3	1	5	2	2	1	3	5	4	5	5	5	4	2	2	5	1	4	4	5	5	3	3	5	5	2	1	4	2	5	4	3	3	5	4	3	4	2	1	5	4
13	4	5	3	3	2	2	2	5	4	4	5	4	5	3	3	1	1	1	2	2	5	1	4	5	4	5	1	5	1	4	3	2	4	5	3	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	5	5	2	5	4	5
14	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	1	1	1	2	4	2	2	2	5	5	5	4	1	5	3	4	2	1	2	1	3	1	4	3	1	3	1	5	5	2	5	4	2	5	4	1	1
15	5	3	5	2	1	4	5	1	5	2	4	2	5	2	5	3	3	4	1	3	3	4	2	4	5	4	2	2	1	4	3	4	3	4	5	5	1	3	2	2	2	2	5	5	2	5	1	5	5	4	3
16	5	1	2	1	5	4	5	2	3	3	3	5	1	5	3	5	5	2	2	1	4	2	4	1	2	3	4	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	1	1	1	5	4	4	2	4	5	5	2	4	5	3
17	5	1	2	1	5	4	1	2	3	5	2	3	1	5	4	5	1	3	4	3	3	5	1	4	4	5	5	2	5	4	4	2	2	5	3	4	1	1	4	1	3	3	5	2	2	3	5	3	1	3	1
18	3	2	4	1	5	3	1	5	1	3	3	5	1	3	2	4	3	4	3	2	5	5	5	5	1	4	5	1	2	1	2	4	2	4	5	2	4	4	1	5	2	1	2	3	4	2	1	3	5	1	5
19	4	2	5	5	2	3	5	4	4	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	3	5	3	4	4	2	3	2	5	3	1	2	4	2	2	3	4	4	4	1	3	4	2	2	3	1	5	1	2	2
20	2	5	1	2	3	4	1	4	3	1	5	1	2	3	3	3	2	5	3	2	2	5	4	4	3	5	3	2	2	1	4	5	3	3	4	4	5	1	3	2	4	5	5	5	4	1	5	4	5	4	4
21	5	1	5	3	2	3	3	4	3	3	2	5	4	2	2	5	3	2	4	2	2	1	4	2	5	3	4	2	2	5	4	3	5	2	3	5	2	4	2	5	1	3	2	1	5	5	4	3	2	3	4
22	3	4	1	1	2	1	4	4	3	3	4	2	1	5	1	2	2	4	5	1	5	5	3	1	1	1	2	3	5	4	1	5	3	1	4	1	1	3	1	4	4	5	3	5	4	4	1	1	4	2	3
23	2	2	2	3	1	3	2	4	1	1	4	2	3	3	5	2	2	5	3	3	5	4	2	1	5	3	3	5	2	4	5	2	1	1	4	5	3	4	1	2	3	5	3	4	5	3	1	4	2	3	5
24	5	5	2	2	1	3	3	5	5	1	3	1	3	1	4	4	2	5	1	4	5	5	2	2	2	4	1	3	5	5	1	2	5	1	3	2	4	5	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	3	2	5
25	1	3	2	4	1	1	2	2	3	1	2	1	1	4	1	1	2	5	1	1	4	4	1	3	1	5	2	1	5	3	5	2	2	3	2	4	4	3	1	4	2	4	5	4	5	1	3	5	1	3	1

26	2	2	4	1	4	1	3	2	2	5	2	5	5	1	3	2	2	4	5	2	3	1	3	5	4	2	1	5	4	3	5	3	4	1	1	3	1	3	3	1	1	2	4	1	3	1	1	1	5	3	5	
27	3	1	4	4	1	2	2	5	3	1	2	2	1	3	4	3	5	5	3	2	4	1	5	1	1	3	1	4	1	5	4	1	4	5	3	5	1	5	2	2	4	1	3	1	2	2	3	2	3	3	4	
28	3	4	2	2	1	2	4	3	2	5	1	2	1	4	1	2	5	2	4	4	4	3	3	1	3	3	2	2	5	2	4	5	1	2	2	2	5	5	4	3	2	1	1	2	1	5	1	3	2	4	1	
29	1	2	4	1	4	1	2	3	5	2	1	4	5	3	5	2	1	5	3	3	2	1	4	4	5	4	2	5	2	5	4	5	2	5	1	3	2	4	4	5	2	4	5	2	2	3	5	5	5	1	1	
30	5	4	5	2	4	5	1	5	4	5	2	1	5	4	4	4	1	3	2	2	1	2	5	2	5	4	5	1	4	5	1	4	5	1	5	3	1	1	3	5	4	5	2	2	4	1	5	2	4	3	3	
31	1	1	2	4	4	2	1	4	1	2	4	5	2	1	1	1	5	5	3	5	3	4	2	2	5	2	4	2	1	4	3	4	5	5	3	5	3	2	3	3	2	2	4	5	4	1	4	1	1	5	4	
32	4	1	3	2	5	2	4	5	2	1	1	5	2	3	3	4	4	3	3	1	3	5	1	3	2	4	5	4	3	3	5	2	4	1	1	4	2	4	4	1	5	4	4	2	3	3	2	1	1	3	4	
33	5	4	2	1	3	4	3	5	5	2	4	1	4	3	4	5	4	3	5	2	4	4	1	4	5	1	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	5	3	2	4	2	1	4	3	3	2	3	4	4	2	4

34	4	5	1	3	4	5	2	1	3	3	4	1	2	1	3	4	3	5	2	4	5	1	1	1	3	1	1	1	3	5	2	1	1	4	2	5	1	4	2	2	3	1	5	3	4	5	2	5	2	1	3	
35	5	3	3	2	2	2	5	3	4	4	3	2	1	2	4	5	2	5	1	5	4	2	1	3	5	1	3	2	3	3	3	4	5	4	5	1	3	4	2	1	4	5	3	1	1	5	2	4	4	3	5	
36	3	3	3	3	4	4	5	2	1	3	4	3	4	2	5	4	2	1	3	3	5	3	1	2	5	5	5	2	5	2	3	5	3	4	4	5	3	2	1	1	5	3	3	2	5	1	1	3	4	3	1	
37	1	5	1	1	5	2	1	1	5	3	5	1	1	4	3	5	2	5	2	2	3	3	1	1	3	5	4	3	1	1	1	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	2	4	5	2	3	5	2	2	1	2	
38	4	1	2	5	2	4	3	3	5	4	5	5	3	1	5	1	3	3	3	5	4	2	2	2	5	1	5	5	4	5	1	1	3	1	1	2	4	2	1	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	1	5	
39	1	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	1	3	1	2	3	3	4	3	1	4	3	5	1	4	4	4	3	1	4	2	5	2	2	5	3	3	2	2	1	5	2	3	4	5	5	2	2	3	1	
40	1	3	5	4	5	3	3	3	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	1	2	1	2	2	1	5	4	5	4	3	3	5	2	1	5	1	2	1	2	4	4	1	2	1	1	5	
41	1	1	1	1	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	1	5	2	3	1	5	2	4	4	2	3	4	5	5	4	2	3	3	2	1	5	4	4	2	1	2	2	5	3	1	1	4	3
42	1	5	1	5	1	5	5	3	3	3	2	1	5	4	1	3	1	4	4	2	3	5	5	2	3	4	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	5	4	1	4	1	3	1	4	1	5	4	2	2	4	4	
43	2	5	4	3	2	3	2	2	1	1	2	5	2	3	5	5	1	4	3	2	4	2	2	2	4	1	4	1	2	1	4	3	5	3	1	3	1	4	4	2	3	1	1	5	3	5	1	5	3	1	2	
44	4	3	5	5	2	1	4	1	2	2	3	5	3	4	3	2	3	1	3	5	2	5	2	1	1	3	5	5	1	1	3	1	1	2	5	2	3	4	1	1	1	5	4	2	5	2	1	4	2	1	3	
45	5	1	3	4	4	3	1	5	3	2	1	1	5	2	3	4	1	3	5	2	3	2	2	5	1	2	1	1	1	4	4	5	1	4	1	1	3	4	5	2	2	5	1	3	4	3	3	5	3	2	1	
46	5	3	3	3	4	5	5	2	1	5	1	4	5	1	3	1	1	3	2	1	2	5	2	4	3	2	2	4	4	1	1	4	4	3	1	1	2	4	1	1	4	1	3	4	4	1	3	3	1	1	5	
47	4	1	4	3	5	2	2	5	4	4	1	3	4	4	1	1	2	5	5	1	4	5	4	2	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	1	3	2	1	5	3	1	3	1	1	4	1	1	3	5	
48	2	2	4	4	5	4	2	1	2	4	1	2	5	1	4	5	3	4	4	3	5	4	2	1	4	2	5	4	5	3	3	3	5	1	2	2	5	1	3	3	5	5	2	2	4	3	4	3	2	5	3	
49	4	1	2	3	2	2	4	3	1	3	2	4	4	3	5	4	2	3	1	2	1	3	4	2	2	1	2	5	4	2	4	1	4	4	3	4	3	5	3	2	5	5	5	1	4	5	3	4	1	4	5	
50	3	2	3	5	1	1	1	1	4	1	4	3	5	4	5	5	3	1	4	2	3	1	3	1	5	3	5	3	2	3	5	5	1	4	5	4	2	4	3	3	4	5	2	4	4	4	5	2	2	4	3	
51	1	3	3	3	3	4	2	4	1	5	3	4	1	2	4	2	2	5	5	5	4	1	5	5	1	4	2	3	1	4	3	3	2	3	4	1	3	4	3	5	4	2	5	3	4	5	4	2	3	5	2	
52	1	1	4	3	2	5	5	1	4	1	5	3	1	2	5	2	5	2	4	5	1	3	1	2	1	4	2	5	4	2	2	1	4	1	5	5	1	1	3	1	3	4	2	1	2	2	3	4	5	1	2	
53	4	4	4	4	2	4	2	5	4	2	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	2	5	2	4	2	5	5	4	1	4	4	4	5	5	5	1	4	5	5	1	2	4	5	1	3	4	4	3	3	
54	5	3	5	5	5	2	4	5	4	1	3	3	3	5	4	3	1	4	3	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	2	1	1	2	2	1	5	3	5	3	5	1	4	4	4	5	4	2	2	5	3	2	
55	4	1	4	5	5	1	4	3	2	2	3	4	1	4	1	1	2	1	3	4	4	5	1	2	1	4	1	5	4	5	5	5	5	5	2	1	3	5	1	2	3	2	2	4	5	1	2	1	1	1	2	
56	1	3	1	3	2	4	1	4	4	5	1	5	2	2	2	1	5	4	1	4	4	5	2	4	1	2	1	1	4	2	3	1	1	5	3	1	3	2	2	1	4	2	1	1	5	4	1	2	3	2	1	
57	3	2	2	2	3	3	1	5	4	4	1	1	5	1	3	4	4	2	5	1	1	5	1	2	2	4	1	3	2	2	5	4	3	5	1	4	2	3	1	5	4	1	3	3	4	2	3	2	2	3	2	
58	1	1	2	4	1	2	5	4	4	5	5	5	1	4	3	1	5	3	4	4	5	2	3	3	4	4	1	4	3	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	5	4	3	

59	4	2	5	1	3	1	1	5	2	3	2	2	3	5	4	2	4	4	5	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	5	5	4	1	2	1	5	2	4	3	2	5	1	4	3	4	2	3	
60	3	3	4	2	1	1	2	1	1	4	3	3	4	3	5	3	3	1	1	3	5	1	1	5	2	3	2	4	1	3	1	2	4	2	1	3	1	5	2	5	3	5	4	1	5	1	1	1	1	4	5	
61	2	4	5	3	2	2	1	3	5	2	3	2	5	1	3	3	3	1	4	4	5	5	4	1	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	1	5	2	4	3	3	3	1	4	5	3	1	1	4	2	1
62	3	2	2	5	5	1	3	1	2	2	1	4	2	1	1	3	1	5	5	2	1	5	4	3	5	2	5	3	5	5	3	5	1	2	3	3	4	3	1	4	2	2	2	4	3	5	3	2	4	5	4	
63	5	2	1	2	5	2	1	3	4	4	2	5	1	5	2	5	2	3	1	3	3	3	2	3	1	2	4	2	1	5	2	5	4	2	3	1	5	4	4	1	1	2	1	5	2	4	2	5	1	3	3	
64	4	5	1	2	5	5	2	5	5	2	1	4	3	5	3	1	4	2	4	4	5	5	1	1	4	3	4	5	5	5	1	4	5	3	2	4	2	4	1	4	3	5	2	5	5	2	5	5	3	3	1	
65	5	1	1	4	4	4	2	5	2	4	2	5	4	2	5	1	1	2	5	5	3	4	3	1	2	1	3	2	4	2	4	1	1	4	3	3	3	2	3	2	4	2	4	5	1	4	1	2	2	2	3	
66	2	4	3	5	2	4	2	3	2	3	5	5	3	3	4	1	5	1	2	3	1	1	4	5	1	1	5	3	5	5	3	5	4	5	4	2	4	4	4	3	1	1	4	3	3	3	2	2	4	2	1	
67	4	3	1	3	5	3	1	3	1	1	3	1	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	1	4	5	1	3	4	1	5	5	4	3	1	5	3	5	3	5	2	5	3	4	5	4	5	2	2	5	
68	1	4	5	5	3	5	2	4	5	5	2	5	4	4	3	5	5	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	5	5	5	2	5	4	4	1	5	1	1	4	2	3	5	2	2	2	4	1	
69	3	5	2	1	3	4	2	5	3	5	4	3	1	5	1	5	2	2	4	1	1	5	2	2	2	1	4	4	4	2	1	2	4	4	2	2	1	5	2	5	2	1	3	4	5	4	3	5	1	5	1	
70	3	5	2	1	5	2	4	4	4	4	2	4	5	1	2	1	4	3	2	2	4	5	5	4	5	1	2	4	1	5	3	1	2	3	1	5	1	4	1	2	1	1	3	4	5	1	1	3	1	5	4	

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.repositorio.autonomaica.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	idoc.pub Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

		1 %
10	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1 %
Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía	Activo	

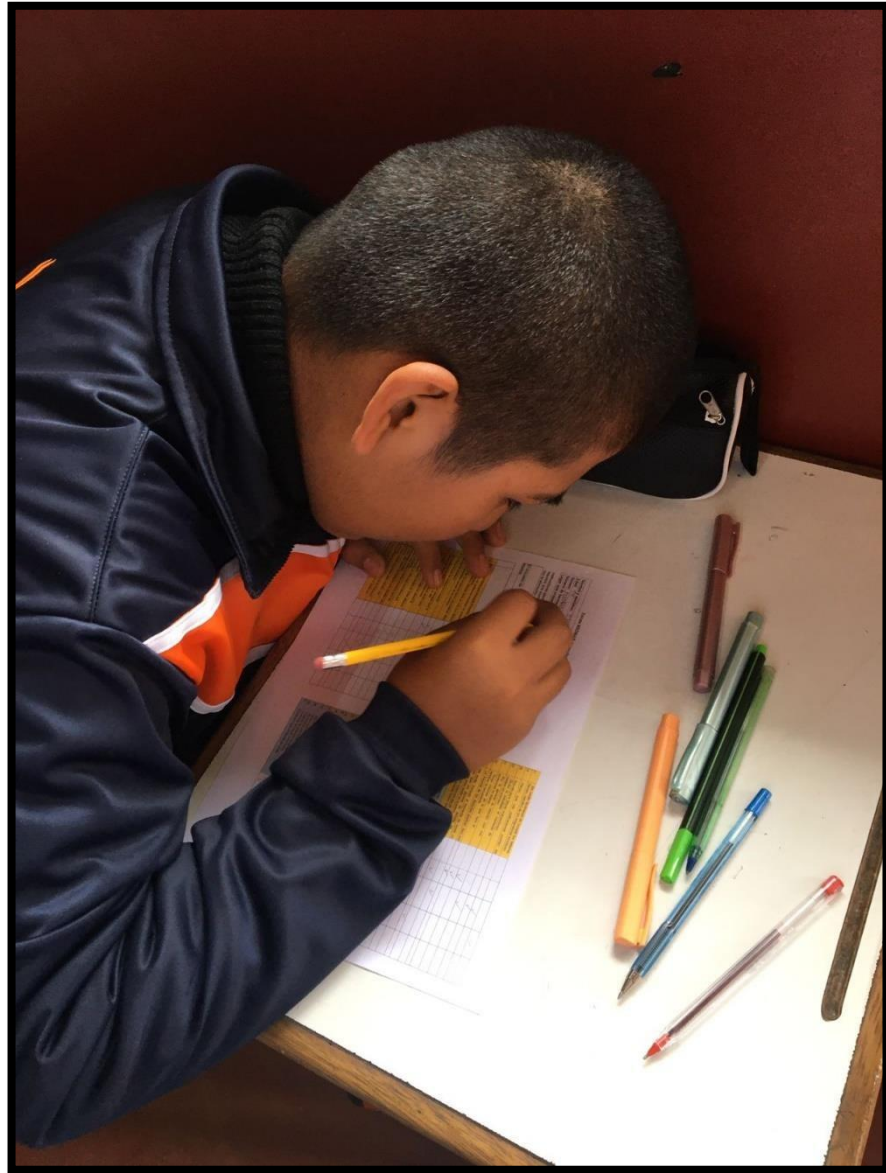
Anexo 7: Evidencia fotográfica



Fuente: Aplicación del instrumento en la I.E.P. PEDRO PAULET MOSTAJO TACNA, 2023 .



Fuente: Aplicación del instrumento en la I.E.P. PEDRO PAULET MOSTAJO TACNA, 2023.



Fuente: Aplicación del instrumento en la I.E.P. PEDRO PAULET MOSTAJO TACNA, 2023.