



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 1RO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. GUSTAVO CASTRO PANTOJA, AYACUCHO –  
2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR  
PAMELA PAOLA CUBA RODRIGUEZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR  
DR. ALVARADO BRAVO NESTOR MARCIAL  
CÓDIGO ORCID Nº 0000-0002-1403-6544

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO**

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### **Presente. -**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el estudiante Pamela Paola Cuba Rodríguez de la Facultad de Psicología del programa Académico de titulación, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  
TESIS

☐

TESIS

☒

Titulado: Estilos de crianza Parental y Habilidades sociales en estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022. Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Alvarado Bravo Nestor Marcial  
ORCID: 0000-0002-1403-6544

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Pamela Paola, Cuba Rodríguez, identificado(a) con DNI N°47281593, en mi condición de estudiante del curso de titulación, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Estilos de crianza Parental y Habilidades sociales en estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022.”, declaro bajo juramento que

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad. 

17%
-----

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas

Chincha Alta, 19 de Julio de 2023



-----  
Cuba Rodríguez, Pamela Paola  
DNI 47281593

### **DEDICATORIA**

A Dios, a mi madre sin ella no lo habría logrado, a mi padre que desde el cielo me acompaña y a mis amistades que me apoyaron y confiaron en mi en todo este tiempo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarme la oportunidad de lograr mi profesión.

Al director de la I.E Gustavo Castro Pantoja por haberme permitido realizar esta investigación.

A todos los estudiantes que participaron en la elaboración de este trabajo.

Al Dr. Alvarado Bravo Nestor Marcial por sus constantes orientaciones.

## RESUMEN

Por medio de la observación en diferentes instituciones educativas se logra apreciar que los estilos de crianza en los alumnos juegan un rol fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales por lo que el presente trabajo, tiene como objetivo determinar la relación entre Estilos de crianza parental y Habilidades sociales del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho-2022.

La metodología de esta investigación fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, de tipo transversal no experimental. La muestra se obtuvo a través del muestreo no probabilístico, en el que participaron 66 estudiantes del nivel secundario. Para recolectar los datos se utilizaron dos instrumentos confiables y adaptados: Cuestionario estilos de crianza de Steinberg y Cuestionario de habilidades sociales de Gismero.

El análisis y procedimiento de datos se realizaron con los programas de Microsoft Excel y SPSS Versión 24, con los que se elaboraron tablas de frecuencias y gráficos, además de correlacionar las variables y contrastar la hipótesis.

Se obtuvo como resultados que hay correlación positiva baja moderada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.281; con un p-valor menor que el nivel de significancia ( $p = 0.022 < \alpha = 0.05$ ).

Palabras clave: Estilos de crianza parental y Habilidades sociales

## **ABSTRACT**

Through observation in different educational institutions, it is possible to appreciate that parenting styles in students play a fundamental role in the development of social skills; therefore, the objective of this study is to determine the relationship between parenting styles and social skills in the first year of high school at Gustavo Castro Pantoja High School, Ayacucho-2022.

The research methodology was quantitative with a descriptive correlational design, non-experimental cross-sectional type. The sample was obtained through non-probabilistic sampling, in which 66 high school students participated. Two reliable and adapted instruments were used to collect data: Steinberg's parenting styles questionnaire and Gismero's social skills questionnaire.

The data analysis and procedure were carried out with Microsoft Excel and SPSS Version 24 programs, with which frequency tables and graphs were elaborated, in addition to correlating the variables and contrasting the hypothesis.

It was obtained as results that there is a moderate low positive correlation between parenting styles and social skills where the Spearman's Rho correlation coefficient is 0.281; with a p-value lower than the significance level ( $p = 0.022 < \alpha = 0.05$ ).

Key words: Parental parenting styles and social skills.

## INDICE

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN .....	I
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	II
AGRADECIMIENTO .....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
I. INTRODUCCIÓN.....	XI
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
2.1. Descripción del Problema.....	1
2.2. Pregunta de investigación general.....	2
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	3
2.4. Objetivo General.....	3
2.5. Objetivos Específicos.....	3
2.6. Justificación e importancia.....	3
2.7. Alcances y limitaciones.....	5
III. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. Antecedentes.....	6
3.2. Bases teóricas.....	12
3.3. Marco conceptual.....	23
IV. METODOLOGÍA.....	24
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	25
4.2. Diseño de la Investigación.....	26
4.3. Hipótesis general y específicas.....	26
4.4. Identificación de las variables.....	26
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	28
4.6. Población – Muestra.....	30
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	30
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	33
V. RESULTADOS.....	35
5.1. Presentación de Resultados.....	35



5.2.	Interpretación de Resultados.....	42
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	47
6.1.	Análisis inferencial.....	47
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
7.1.	Comparación resultados.....	53
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
	ANEXOS 1.....	60
	Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	60
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	62
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	66
	Anexo 4: Base de datos.....	70
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	74
	Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

<b>Tabla 1</b>	Nivel de confiabilidad.....	33
<b>Tabla 2</b>	Niveles de estilos de crianza parental. ....	35
<b>Tabla 3</b>	Niveles de estilos de crianza parental y género.....	35
<b>Tabla 4</b>	Niveles de estilos de crianza parental y edad.....	36
<b>Tabla 5</b>	Dimensión compromiso. ....	36
<b>Tabla 6</b>	Dimensión compromiso y género. ....	37
<b>Tabla 7</b>	Dimensión compromiso y edad.....	38
<b>Tabla 8</b>	Dimensión autonomía psicológica. ....	38
<b>Tabla 9</b>	Dimensión autonomía psicológica y género. ....	39
<b>Tabla 10</b>	Dimensión autonomía psicológica y edad. ....	39
<b>Tabla 11</b>	Dimensión control conductual.....	39
<b>Tabla 12</b>	Dimensión control conductual y género.....	40
<b>Tabla 13</b>	Dimensión control conductual y edad.....	40
<b>Tabla 14</b>	Habilidades sociales.....	41
<b>Tabla 15</b>	Habilidades sociales y género.....	41
<b>Tabla 16</b>	Habilidades sociales y edad.....	42
<b>Tabla 17</b>	Escala de valores del coeficiente de correlación de Spearman.....	47
<b>Tabla 18</b>	Prueba de hipótesis general. ....	48
<b>Tabla 19</b>	Prueba de hipótesis específica 1.....	49
<b>Tabla 20</b>	Prueba de hipótesis específica 2.....	50
<b>Tabla 21</b>	Prueba de hipótesis específica 3.....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles de la variable estilos de crianza parental.....	35
<b>Figura 2</b> Dimensión compromiso.....	37
<b>Figura 3</b> Dimensión autonomía psicológica.....	38
<b>Figura 4</b> Dimensión control conductual .....	40
<b>Figura 5</b> Habilidades sociales .....	41

## **I. INTRODUCCIÓN**

La familia es la primera fuente de formación de personas con capacidad crítica, capaz de tomar sus propias decisiones y puedan afrontar situaciones de conflicto; los padres se encargan de establecer las bases para el desarrollo socioemocional, así como del bienestar de sus hijos, en conclusión, los padres deben brindar amor, afecto y valores a sus hijos. Dicho esto, los estilos de crianza que los padres inculcan en sus hijos repercuten en la interacción personal y social lo que influirá en el desarrollo de sus habilidades sociales es indispensable para la interacción frente a sus pares de manera asertiva e integrase sin dificultad en el entorno, asimismo, también podrá hacer respetar sus derechos.

El presente trabajo de investigación inicialmente refleja la realidad problemática de las variables de estudio, así como los objetivos la justificación, los antecedentes y el marco referencial.

Asimismo, cuenta con la metodología en donde se delimita las características de la investigación tales como el diseño, tipo, población, muestra, técnicas. Finalmente, se describe los resultados de la investigación por medio de cuadros, figuras e interpretación, con las conclusiones y recomendaciones corresponden al trabajo.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

En el contexto internacional se percibe múltiples casos de problemas psicosociales, que influyen negativamente en la convivencia familiar saludable, en tal sentido, el ser humano esta indirectamente expuesto a los medios de comunicación y diversos actos de violencia como maltrato infantil, entre otros. Estos fenómenos sociales influyen en los seres humanos, así como los diferentes estilos de crianza en padres de familia.

La crianza parental es fundamental en la formación de los individuos, permite desarrollar diversas capacidades y habilidades como la autoexpresión, defensa de los propios derechos; sin embargo, no todos los padres tienen estilos de crianza adecuados, debido al desinterés, falta de información o seguir patrones de comportamientos de sus progenitores.

Fernández (2008), indica que la familia es el ente primordial donde el niño aprende sobre la convivencia familiar lo que repercutirá en el desenvolvimiento frente a la sociedad, aparte de ello, en el transcurso del tiempo se presentan cambios en las distorsiones de roles que ejercen los padres frente a sus hijos.

En la actualidad el rol de los padres se ha dejado a cargo de los cuidadores, educadores, entre otros, quienes se encargan de brindar ese afecto y los padres pasan a ser proveedores económicos dejando de lado la afectividad que debería demostrar a sus hijos, es por ello que los adolescentes llegan a mostrar conductas inadecuadas en el entorno familiar y social, que genera dificultades en sus habilidades sociales.

En tal sentido, las experiencias sociales y la convivencia familiar como el compromiso, control conductual y autonomía psicológica influyen en la formación de los adolescentes, tanto de forma positiva cuanto negativa, presentando problemas en sus habilidades sociales que puedan resultar perjudicial en su convivencia dentro de una sociedad.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) el 74.9% de los padres de familia y el 72,6% madres familia consideran la represión verbal

como una forma de castigo en la interacción familiar; además el 21.5% de menores de 15 años viven solo con su madre.

En el Perú, se observa que los adolescentes vienen de familia disfuncionales con estilos de crianza poco adecuados (padres divorciados, separados, maltrato físico y psicológico y abandono total o parcial) y manifiestan conductas inadecuadas en su comportamiento tanto personal como social.

Los adolescentes en etapa escolar tienden a presentar dificultades en sus habilidades sociales, habilidades que son fundamentales para la vida adulta, ergo, son la base del desenvolvimiento social coherente del individuo para las posteriores etapas de su vida.

En Ayacucho, se ha percibido deficiencias en los estilos de crianza parental; pues, los padres tienden a mostrar poco interés en la educación formativa de sus hijos, enfocando mayor atención en el aprendizaje ortodoxo por conocimientos y no por competencias.

En la institución educativa Gustavo Castro Pantoja, se ha evidenciado casos en donde los padres no asisten a las reuniones programadas por los tutores, no realizan seguimientos de asistencia, cumplimiento de normas de convivencia, acompañamiento conductual o emocional; del mismo modo, se ha apreciado que los adolescentes tienden a ser muy vulnerables a diversos factores de riesgo, por lo que se pretende que es a causa de no haberse desarrollado adecuadamente en las habilidades sociales básicas. Finalmente, los resultados servirán para comparar las dimensiones la cual será la base para realizar propuestas e intervenciones en las habilidades sociales

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria la I.E. Gustavo Castro Pantoja de Ayacucho, 2022?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

- ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la IE Gustavo Castro Pantoja del distrito Ayacucho - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022?

### **2.4. Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I. E. Gustavo Castro Pantoja de Ayacucho- 2022.

### **2.5. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la IE Gustavo Castro Pantoja del distrito Ayacucho – 2022.
- Determinar la relación que entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.
- Determinar la relación que existe entre la control conductual y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.

### **2.6. Justificación e importancia**

#### **2.6.1. Justificación**

A nivel teórico, se realizó con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre estilos de crianza parental y habilidades sociales, mediante la aplicación de conceptos y teorías existentes. Se

busca cubrir un vacío en la información respecto a las variables de estudio, cuya conclusión permitirá contrastar los conceptos y ser incorporados como conocimiento.

A nivel práctico, los resultados de la investigación contribuirán a generar estrategias a las instituciones educativas, brindando alternativas de solución por lo que se plantea promover programas y/o proyectos sociales enfocados en las necesidades de los padres de familia; aparte de ello generar intervenciones mediante actividades sociales como campañas de educación parental, desarrollo de escuelas de padres orientado en los estilos de crianza, orientaciones a los adolescentes sobre la formación de habilidades sociales; además, contribuir al conocimiento académico de los profesionales en psicología y educadores.

A nivel metodológico, para lograr los objetivos de estudio, se trabajó con el cuestionario de Steinberg y el cuestionario de Gismero que fueron validadas por juicio de expertos y aplicados en los estudiantes; el coeficiente estadístico utilizado para medir la fiabilidad de los cuestionarios aplicados fue validados con el Alfa de Cronbach.

### **2.6.2. Importancia**

La presente investigación es relevante ya que dará un aporte a la sociedad, padres de familia y les servirá para tomar estrategias en la mejora en la crianza de sus hijos, y puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad cada vez más cambiante y evitar generaciones con habilidades sociales inadecuadas y a las instituciones educativas plantear estrategias que promuevan programas y actividades sociales enfocadas en las necesidades de los adolescentes desarrollando escuelas de padres que les permita dar mayor interés a sus hijos y ser más consciente en sus estilos de crianza.



## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

El trabajo de investigación se realizó en la I.E. Gustavo Castro Pantoja en el distrito de Ayacucho durante el transcurso del año académico 2022, cuyos implicados son los adolescentes del 1ro de secundaria, así mismo se procesará los datos con la información obtenida como sustento para establecer la relación entre las variables.

### **2.7.2. Limitaciones**

- El tiempo para realizar la aplicación de los cuestionarios.
- Tiempo limitado para realizar el estudio.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1. Antecedentes internacionales**

Ortiz y Tipán (2022), en su tesis titulada “Los Estilos de Crianza en el Desarrollo de las Habilidades Sociales De Los Niños de 5 A 6 Años”. Universidad Técnica de Cotopaxi. El objetivo fue diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales. Con respecto al tipo de investigación es tipo cuantitativo y un diseño no experimental, en una muestra de 189 alumnos se utilizó los cuestionarios de Robinson y el Cuestionario de Goldstein. Concluye que los padres practican un estilo de crianza democrático, donde prima el apoyo emocional, la comunicación y la disciplina en la formación de sus hijos.

Enríquez y Quito (2021), en su tesis titulada “Los estilos de crianza asociados en la autoestima de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de básica de la Escuela de Educación Básica “Ulises Chacón”. El objetivo fue determinar si existe una relación entre los estilos de crianza que ejercen los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de básica de la Escuela de Educación Básica “Ulises Chacón. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, en una muestra de 459 personas, integrada por 230 estudiantes y 229 padres de familia. Se aplicó el cuestionario de Auto estimación de Lucy Reidl y el cuestionario de Practicas Parentales. En los resultados obtenidos se evidenció que existe una relación significativa alta entre los estilos de crianza que ejercen los padres y la autoestima de los adolescentes. Además, indican que la mayoría de los padres de familia ejercen el estilo de crianza democrático y los estudiantes presentan autoestima media alta.

Morales y Morales (2020), en su tesis titulada, Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado

del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019. Universidad Central del Ecuador. Cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, en una muestra de 220 estudiantes, tipo de investigación correlacional. Se concluye que existe relación positiva entre los estilos de crianza y las habilidades sociales; Además, se encontró que predomina el estilo autoritario en un 23%, en tanto solo el 35% presenta habilidades sociales a nivel alto.

Torres (2018), en su tesis titulada “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”. Tesis para optar Título de Psicólogo Clínico. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador – Ambato. El objetivo fue determinar la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle, en un tipo de investigación relacional, en una muestra de 177 estudiantes de ambos sexos, con edades que promediaban los 12 a 18 años. Los resultados muestran la relación positiva con un Chi Cuadrado  $X^2(6) = 15,357$ ,  $p(0.05)$ , además predomina el estilo de crianza autoritario y un nivel bajo en las habilidades. En la discusión de resultados se puede resaltar facilitan la adopción de estrategias, como el uso de un estilo de crianza específico que permita mejorar las habilidades sociales de los adolescentes.

Rodríguez (2018), en su tesis titulada “Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de educación básica Ficoa de la Parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2018”. Cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre los diferentes estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales, en una muestra de 58 estudiantes, el instrumento utilizado es la Escala de identificación de prácticas educativas familiares en niños. Se encontró que el 22,4% tienen un estilo autoritario y el 15,5% un estilo permisivo, respecto a las habilidades sociales el 42.3% de niños tiene

un nivel intermedio, se concluye que hay correlación significativa entre las variables, además, el desarrollo de sus habilidades sociales depende de la educación que sus progenitores brindaron en la primera etapa de vida.

Machaca (2018), en su tesis titulada “Modos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de adolescentes con desventaja social económica”, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre los patrones de crianza y las habilidades sociales, en una muestra de 27 adolescentes y 50 padres de familia, el instrumento utilizado fue la escala Habilidades Sociales de Goldstein, y el Cuestionario de Modos de Crianza, el estudio indica que el estilo que predomina en los padres es el modo limitador y permisivo; además, se concluye que hay relación entre los modos de crianza y las habilidades sociales.

Blanco, et al. (2017), en su tesis titulada “Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying”. Cuyo objetivo fue el estudio de los estilos de crianza y el ciberbullying en los escolares en una muestra de 281 escolares 11 a 17 años de edad. De tipo descriptivo correlacional donde los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil. Los resultados muestran que se encontró una relación significativa entre ser ciberbullying y el estilo de crianza, es decir, el modo en el que fueron criados incide en la presencia del ciberbullying.

Carrillo (2016), en su tesis titulada “Programa lúdico de entrenamiento en habilidades sociales centrado en la escuela dirigido a niños conflictivos de 9 a 12 años en la Universidad de Granada”. El objetivo es comprobar la eficacia de programa lúdico para mejorar las conductas asertivas y reducir la ansiedad social. En una muestra conformada por 87 alumnos cuyo instrumento utilizado para medir el comportamiento asertivo fue la Escala de conducta asertiva para niños Children Assertive Behavior Scale y la Escala de conducta asertiva del

niño además del Cuestionario de interacción social para niños (CISO-NIII) para medir la ansiedad social. Los resultados muestran que las habilidades sociales reducen los niveles de ansiedad social y aumentan los comportamientos asertivos, confirmando así la necesidad y, por tanto, los beneficios de desarrollar talleres referidos a la enseñanza de las habilidades sociales en las instituciones educativas.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Villavicencio (2021) en su tesis titulada, “Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, de tipo descriptivo correlacional se aplicó la correlación de Spearman, en una muestra de 100 padres de familia y 10 profesores. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Estilos de Crianza Parent Child Relationship Inventory y Escala de Habilidades sociales de Goldstein. Se concluye que hay una relación positiva entre ambas variables.

Ccopacondori y Challco (2019) en su tesis titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma”. El objetivo fue establecer la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de ambos sexos, en una muestra de 186 adolescentes, de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron los Cuestionarios de Calidad de Vida Familiar, el Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños. Los resultados encontrados muestran que el estilo predominante de los padres es el autoritario, es por ello que se llegó a la conclusión que no existe una relación significativa ( $\chi^2 = 8.543$ ;  $p = .382$ ) entre las dos variables.

Huaranca y Reynoso (2019), en su tesis “Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este”. El objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, en una muestra constituida por 330 adolescentes, cuyos instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia. Se concluye que existe una relación significativa entre las dos variables ( $\chi^2 = 044,609$ ;  $p=0.01$ ).

Silva (2018), en su tesis titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en un grupo de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancabamba”. Cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, de tipo correlacional en muestra de 136 estudiantes, donde se utilizó los instrumentos de Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados encontrados muestran que los padres educan mayormente con un estilo autoritario 49%, permisivo 22%, negligente 18% y solo el 11% democrático, donde se llega a la conclusión de la existencia de una correlación mínima negativa entre las dos variables.

Hinostroza (2018), en su tesis titulada “Prácticas parentales de Padres de Adolescentes Residentes en una Zona de Alto Riesgo Psicosocial”, cuyo objetivo describir las prácticas parentales de los padres adolescentes que viven en una zona de alto peligro psicosocial y compararlas con otro grupo de padres adolescentes que vive en una zona no considerada de alto riesgo, en una muestra de 82 padres adolescentes en un tipo de investigación descriptiva donde se utilizó la escala de afecto y la escala de normas y exigencias y la escala de violencia en el barrio. Se encontró que los padres adolescentes que viven en una zona de alto riesgo tienen rasgos característicos de falta de afecto de la figura materna por una clara tendencia a instituir normas

inductivas, además se evidencia que ambas figuras en el grupo de estudio tienden a ser percibidos con índices más autoritarios que en otros contextos, conducta que compensa el riesgo del entorno.

Machaca (2018), en su tesis relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de Quinto de Secundaria en la Institución Educativa Pio XII Arequipa-2018, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en una muestra de 106 estudiantes, cual instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Escala de Autoeficacia, donde se concluye que hay una relación entre las variables las dos variables.

Segura (2021), en su tesis “Estilos de crianza e Inteligencia emocional en Adolescentes de una Institución Educativa Privada del Nivel Secundario Lambayeque” tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes. La investigación fue descriptiva, de enfoque cuantitativo, transversal y de diseño correlacional, los instrumentos utilizados fueron para la variable Inteligencia emocional se evaluó a través del inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice y para la variable estilos de Crianza se aplicó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. La población estuvo formada por 84 adolescentes. Los resultados comprobaron con respecto a los estilos de crianza se encontró que el 13,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza democrático; 31,0%. Se concluye que existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

Avalos (2021), en su tesis titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021”. Cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades

sociales en una muestra de 217 estudiantes de tipo descriptivo correlacional. Los resultados muestran que los estudiantes del género masculino tienen una alta capacidad para entablar una amistad con facilidad, así como también pedir disculpas, sin embargo, predomina el estilos autoritario y sobreprotector de sus padres; aparte de ello, se concluye que existe correlación inversa entre las dos variables de estudio ( $r_s = -463$ ).

### **3.2. Bases teóricas**

#### **3.2.1. Estilos de crianza parental**

Baumrind (1967) Menciona que la crianza es una transmisión de distintas maneras de educar en donde existen normas y hábitos y esto se determina culturalmente entre los estilos de crianza. La obediencia y la severidad no se asocian con la dureza y el dominio, sino más bien con el cariño, el interés, la relación y la conservación de la armonía familiar. La cultura china tradicional, con su hincapié en el respeto a los mayores, destaca la responsabilidad de los adultos para mantener el orden social enseñando a los niños conductas socialmente apropiadas.

Maccoby (1980) Menciona que puede encontrar diferentes variaciones como el medio ambiente cultural que existen y sus diferentes modos económicos incluso dentro de ellos hay variaciones de esta manera es como los padres crían a sus hijos. Los niños están dispuestos a cumplir los deseos de sus padres cuando reconocen que éstos son justos, y se interesan en su bienestar y que debido a su experiencia. Resulta de ayuda que los padres traten de reconocer que el juicio de sus hijos está en proceso de maduración y que adopten una postura firme sólo en los temas importantes.

Darling y Steinberg (1993), afirma que el estilo de crianza parental, son un conjunto de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan un espacio de clima emocional, que revela el



comportamiento de los padres. Asimismo, comprende el comportamiento con la que evolucionan sus propias obligaciones de padres.

Papalia y Wendkos (2003) hace un estudio donde los estilos de crianza son un conjunto de modelos y comportamiento que son utilizados por los padres en su proceso de crianza y crecimiento esto incluyendo los diferentes estilos y son determinados por experiencias vividas. Los estilos crianza son dadas por los padres se basan en sus propias prácticas y experiencias que obtuvieron a lo largo de su vida, esto demuestra que los padres desean que sus hijos pongan en práctica las enseñanzas que fueron dadas durante su crianza y estos actúen de acorde a las enseñanzas, esto quiere decir que pueden ignorar los ideales de sus hijos asimismo sus pensamientos y emociones por lo tanto el hijo puede aceptar o mostrar rechazo su forma de crianza, tomando decisión diferentes y poniéndose en contra y rebelarse contra sus propios padres puesto que el hijo solo quiere ser escuchado y poder expresarse .

Caballo y Rodrigo (2011), menciona que los estilos de crianza, son conductuales predominantes, entre las prácticas más frecuentes, los padres utilizan las mismas prácticas con todos sus hijos, en todas las situaciones; los padres suelen ser flexibles con respecto a las pautas educativas que desarrollan.

Santos (2015) Los estilos de crianza están orientadas a las acciones de los padres, en donde hacen frente en el comportamiento de los hijos, conformé a las determinaciones culturales propias. La crianza proporciona cuidado, preparación y educación de los niños, también se define como el conocimientos, actitudes y creencias que adoptan los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, lograr bienestar oportunidades formativas en sus hijos.

Ramírez (2005), menciona que los padres autoritarios, se caracterizan por mostrar un alto nivel de exigencia y control, pero una

baja comunicación y afectividad. Lo más relevante es la presencia de reglas rigurosas y obediencia bastante estricta. Se esfuerzan por dar respaldo a sus hijos, pero pretenden siempre, controlar la conducta y actitudes de acuerdo con estilos rigurosos ya conocidos. Este tipo de crianza aprecian la obediencia, a la autoridad, hacen uso del castigo riguroso frente a la mala conducta y sus medidas disciplinarias son estrictas y no facilitan el dialogo.

## **Clasificación de los Estilos de Crianza**

### **Modelos integrador Darling Steinberg**

Menciona 3 características que influyen en el desarrollo de los niños que se centra en trata en construir características de estilos de crianza para entender cómo influye en el desarrollo del niño.

#### **Dimensiones de los estilos de crianza**

- **Compromiso:** Se refiere al interés en como un adolescente percibe las conductas del acercamiento emocional, sensibilidad e interés que muestran sus padres.
- **Autonomía Psicológica:** Se refiere a la relación de la conducta de sus padres que orientan en el uso de las habilidades sociales de manera democrática, no restringidas y están de acuerdo con la individualidad y autonomía de los adolescentes.
- **Control Conductual:** Se refiere al comportamiento del adolescente, y las acciones para integrarse en las actividades familiares,

#### **Tipos de estilos de crianza**

Papalia (2005) En su investigación realizo un estudio de los diferentes tipos de estilos de crianza en donde hace mención que el control conductual, es el sentimiento de culpa, vergüenza, los problemas suelen ser manejados tanto que interiorizados como exteriorizados en los adolescentes.

Descubrió 2 formas de crianza como una actitud crítica hacia el comportamiento y el progreso del niño.

1. La capacidad de respuesta de los padres
2. Exigencia del padre

Por lo tanto, se desarrolló 3 tipos de crianza, que son diferentes entre sí al momento de obtener resultados en la conducta del niño, de su progreso las cuales son:

- **Estilo Autoritario:** Los padres muestran un modelo muy disciplinado donde no se puede cuestionar su grado de control, por lo tanto, la obediencia es irrefutable. Los padres castigan de forma física y psicológica, y de forma enérgicos al mandar, cuando no realizan su mandato.
- **Estilo Permisivo:** Los padres se muestran tienden ser consentidores y valoran la autoexpresión y la autorregulación, mostrando involucramiento. Por lo tanto, dejan que sus hijos opinen y digan sus sentimientos de manera desenvuelta, manifestando nada de exigencia y pocas veces ejercen un control adecuado en el comportamiento de sus menores hijos.
- **Estilo Negligente:** Los padres se caracterizan, por no estar presentes en la educación y crianza de sus hijos.
- **Estilo Democrático:** Los padres establecen expectativas muy altas con sus hijos en donde se terminan mostrándose sensibles a las necesidades de sus hijos. De modo que, los padres son más flexibles, se preocupan por mostrarles confianza y consejos.

Agudelo (1997), Hace mención sobre los estilos crianza en donde se afirma en diferentes tipos y se clasifican en dos dimensiones:

- **Permisivo restrictivo:** Para algunos padres que ejercen un control restrictivo sobre el comportamiento de sus hijos; y les dan a sus hijos dan una libertad casi total.
- **Calidez hostilidad:** En la gran mayoría de los padres sienten cariño por sus hijos, pero varían en la forma de como muestran su afecto

y es combinada con en el grado sentimientos o de rechazo y hostilidad.

Baumrind y Baldeon (2017), Determina los estilos parentales como el estilo, negligente; este tipo de padres muestran poco o nada de afecto a sus hijos y establece pocos límites y abandonan la responsabilidad a sus hijos material y afectuosa, solo se orientan en sus convenientes necesidades y no en las de sus menores hijo. Está asociado con los distintos tipos de trastornos conductuales de los adolescentes.

Para Darling (1993) Menciona que los estilos parentales son la diferentes formas crianza y enlazadas unas con otras, por lo tanto, crea un ambiente emocional donde puedan expresarse con sus padres. Esta conducta tiene como principal función la socialización, es decir, infundir en sus hijos valores, creencias, costumbres y prácticas culturales, también de beneficia al desarrollo de las habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc. De formas la sociabilización no es universales, sino que están profundamente arraigadas con el contexto cultural en el que se integran las familias. De esta manera las reglas culturales y los valores se establecen en el comportamiento de los padres y de esta forma los hijos logran comprender su comportamiento y establecer su propia conducta.

Categorías de los estilos de crianza según Steinberg (1993). Las cuales son las siguientes:

- **Estilo de crianza Autoritario:** Los padres muestran un control excesivo sobre sus hijos. De forma que es importante la obediencia y respeten las normas sin que haya alguna discrepancia, de esta manera la conducta en sus hijos es por ello que los padres suelen ser poco afectivos, no saben cómo llegar afectivamente con sus hijos para darle un. apoyo ante alguna problema o circunstancia agradable o dificultoso.

- **Estilos de crianza democrático:** Los padres están al pendiente de que sus hijos que demuestren un apropiado comportamiento, asimismo es de gran importancia que se desenvuelvan en un ambiente de cariño y bienestar, consecuentemente, indican ciertas reglas de conducta proponiendo normas y reglas claras y convenientes, como también tienen expectativas altas en relación con hijos de manera que los apoyan y alientan en la toma de sus decisiones. Además, para ellos es importante mantener la comunicación que se basa en la asertividad.
- **Estilos de crianza Mixto:** Presentan características fusionadas de los estilos de crianza ya mencionados de esta forma confunden a los menores, ya que no saben cómo reaccionarán sus padres ante ciertas conductas adecuadas o inadecuadas que muestren, ya que los padres son impredecibles, por lo tanto, se encuentran en un entorno inseguro, rebelde e inestable.

### 3.2.2. Habilidades sociales

Existen muchos términos relacionados a las habilidades sociales tales como:

El aprendizaje por experiencia, es cuando una persona muestra una conducta en una situación determinada. En cuanto tanto los jóvenes, en sus interacciones, reciben constantes refuerzos, y de esta forma van incluyéndolos en sus habilidades que pondrán en práctica aquellas conductas que son reforzadas positivamente. Caballo (1993)

Roca (2014), las habilidades sociales como un conjunto de conductas que son observables; del mismo modo son métodos cognitivos que abarca los pensamientos, emociones y otros. Las personas se desenvuelven en sus actividades de interacción interpersonal de forma eficaz ya que las habilidades sociales son importantes en nuestra vida, ya que es una fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, si

tenemos déficits en las habilidades sociales. Como también nos ayudara a mejorar nuestra calidad de vida y sentirnos mejor y obtener las cosas que queremos; trae beneficios importantes y nos da un óptimo equilibrio emocional para afrontar situaciones estresantes de manera adecuada. El déficit de las HHSS podría traer alteraciones psicológicas como emociones negativas, ansiedad, depresión, y dificultades para relacionar con los demás personas.

Rodríguez (2007), las habilidades sociales son conductas de un individuo e impulsadas por las emociones que conducen a expresar una respuesta y otra en función al contexto interpersonal en él se encuentra, por ello es fundamental, analizar, examinar, conocer dicho contexto, con quién nos relacionamos y cuándo se emiten respuestas positivas, y especialmente estas últimas, permitiéndonos controlarlas mediante el entrenamiento y transformarlas en positivas.

Lucena, F y Francisco (2002), las habilidades sociales, se puede observar como un conjunto de conductas en las relaciones interpersonales que resultan eficaces, y tienen dos objetivos principales que son:

- **Afectuosos:** tener relaciones positivas con parientes, amigos.
- **Instrumentales:** realizar actividades en la comunidad por ejemplo desenvolverse adecuadamente en una entrevista de trabajo, realizar adecuadamente una compra y venta, etc.

Shaffer y Kipp (2007), las habilidades sociales conforman una construcción de identificación ya que a través del compartir con otras personas muestran distintas formas de comunicación mediante gestos, tono de voz, vestidos, postura, etc. Este aprendizaje social es obtenido por la familia y se complementa posteriormente con las influencias que se reciben en el grupo social.

Ballesteros y Gil (2002), las habilidades sociales son adquiridas por factores que son las siguientes:

- Desarrolla un modelo y conveniente hacia el aprendizaje y resolver conflictos mediante la comunicación, el desarrollo de conductas asertivas.
- Apremiar constantemente el comportamiento real de la conducta.
- Desarrollo y proporcionar el pensamiento que promueva la búsqueda varias opciones para la solución de un determinado problema.
- El desarrollo de las habilidades sociales en el momento desenvolvimiento y en relación con llevarlos a cabo en un escenario real. La persona con un buen desenvolvimiento de su habilidad social, generalmente, tienen como referente un buen ejemplo a seguir, el cual la ayudará a mejorar su bienestar social.

Muñoz, (2011), el hombre es un ser social por naturaleza por lo que pide vivir en sociedad, relacionarse con ella, es decir, tener interacción constante, debe tener en cuenta que las habilidades sociales influyen de gran manera ya sea en áreas personales como profesionales.

Ballester y Gil (2002), las habilidades sociales se obtienen mediante un proceso de desarrollo social y de aprendizaje. Los niños o niñas no nacen retraídos o socialmente hábiles; al pasar el tiempo van aprendiendo a interactuar con los demás dando diversas respuestas a las situaciones del día a día. Los niños al integrarse van adquiriendo una conducta social que se evidencia en su forma de actuar. Las habilidades sociales son adquiridas para un buen aprendizaje y desempeño se necesita tener en cuenta los siguientes:

- Un modelo apropiado y ejemplar, es poder enseñar cómo resolver conflictos mediante el diálogo, el desarrollo de conductas asertivas, etc.
- Valoración continua de los aspectos positivos de la conducta humana.

- Desarrollo del pensamiento, búsqueda diferentes alternativas hará la solución de determinados problemas.
- Facilitar oportunidades y momentos para un desarrollo de las habilidades sociales pretendiendo crear contextos ficticios que se relaciona a la hora de llevar a cabo en una situación seria. La persona hábilmente y sociable, por lo general, tiene un modelo adecuado a seguir, quien le ayuda a desarrollarse socialmente, le felicita cuando sus conductas son adecuadas y le da a conocer cuando sus conductas no son adecuadas, buscando así, que el niño adquiera correctamente sus habilidades sociales para que pueda interactuar con los demás sin tener ningún problema.

Gismero (2002) Presenta que lo procesos cognitivos no pueden ser observados, pero influyen de forma directa en las habilidades sociales, ya que esto constituye ideas, pensamientos, percepciones acerca de ciertas situaciones esto lleva a una acción. También menciona que las conductas asertivas son el conjunto de respuestas que en ocasiones se usa de manera indiferenciada como conducta agresiva y esto genera confusión.

Según este modelo teórico que incluye 6 modelo de dimensiones las cuales son:

1. **Autoexpresión de situaciones sociales:** Refleja la habilidad de expresar de forma espontánea y sin ansiedad y en distintas situaciones, como las entrevistas laborales, tiendas, lugares, reuniones, etc. El alto puntaje en esta área indicara que puede fácilmente interactuar en diferentes contextos para poder expresar sus opiniones entre otros.
2. **Defensa de los propios derechos como consumidor:** Las persona que tiene la habilidad de defender sus derechos en situaciones de consumos y una conducta asertiva frente a personas desconocidas y



defender sus derechos en situaciones consumo (mercado, farmacia, cine). Por ejemplo, pedir descuento en algún producto que compre.

3. **Expresión de enfado y disconformidad:** El individuo refleja el enfado o su desacuerdo con alguien, y tendrá la capacidad de expresarlo con aseveración. El bajo puntaje reflejara la presencia de dificultades para expresar los desaciertos a otros individuos.
4. **Decir no y cortar interacciones:** Es la capacidad para detener las interacciones, que el individuo no desea mantener por más tiempo. Un bajo puntaje demuestra dificultades para poder cortar una conversación no deseada.
5. **Hacer peticiones:** Es la capacidad de pedir favores, pedir ayuda a otra persona que cambie su conducta; sin violar los derechos de los demás. La petición se hace de forma tal que no intente facilitar el rechazo por parte de la otra persona, verbalizar de forma clara sus deseos y obtener una respuesta positiva.
6. **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** El individuo posee las habilidades para interactuar con las personas de ambos sexos, de lo contrario, estaría presentado dificultades para poder desenvolverse e interactuar con otras personas y en diferentes actividades de la vida diaria.

### **Los tipos de habilidades sociales**

Lazarus (1973) Realizo una investigación para identificar, desde una perspectiva psicológica, las clases principales de respuestas conductuales que comprenden las habilidades sociales; en donde indica 4 capacidades: Decir “no”, pedir favores a otras personas y hacer peticiones, expresar afecto y sentimientos positivos y negativos e mantener y terminar una plática. Las respuestas se plantearon subsiguientemente, desde un panorama práctico, que han girado cerca de estos 4 tipos de respuesta.

Las dimensiones conductuales son las siguientes:

- Oír a los demás
- Presentarse, saludar y despedirse.
- Mantener una conversación y finalizarla.
- Objetar una petición.
- Disculparse o admitir los errores.
- Preservar.
- Afrontar las críticas.
- Formular y rechazar peticiones (oposición asertiva).
- Expresar correctamente el desagrado y la molestia.
- Pedir el cambio de conducta de otra persona.
- Solucionar conflictos.
- Realizar una entrevista.

### **Características de las habilidades sociales.**

Bracho (2016) Señala algunas características que se puede decir que las habilidades se determinan por un aumento en la capacidad de interacción interpersonal positiva, (mediante el dominio de los procesos de socialización que no causen molestia a los demás), en donde el orientador supervisa las fortalezas y las relaciones interpersonales con otros individuos de tal manera optimizar el clima de las instituciones educativas.

La destreza de la habilidad social se encuentra afectadas por la característica del ambiente. Esto figura, que la edad del sujeto, y la posición económica que tenga, influye en la conducta social.

Se toma en cuenta que la habilidad, se caracteriza por la propia persona, como pluri potenciales, quienes para interactuar con las instituciones educativas y por ende con otras personas en donde deben desarrollar sus capacidades, las cuales son traducidas como modos verbales y no verbales, a fin de desarrollarse y adaptarse en el contexto donde se desenvuelva.

Los objetivos según García, las habilidades sociales, son definidas como interacción asertiva en una situación, y donde estos comportamientos que son consideradas inadecuadas para la interacción social.

- Optimizar el discernimiento del sujeto tiene de sí misma y de sus capacidades, de modo que se sienta en la capaz de hacer frente al desarrollo de diversos procesos de interacción social.
- Mejorar la eficacia de la persona para llegar a las metas anheladas de interacción social deseados, que se evidencia al momento de lograr una respuesta positiva en la otra persona al momento de iniciar la interacción social.
- Optimizar la eficacia de individuo para poder mantener lazos de interacción sociales con otros individuos, con las que se puede desarrollar.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **3.3.1 Estilos de crianza:**

Human y Román (2014) señala que el estilo de crianza, es la relación de padres con sus hijos que involucra el cuidado, supervisión y el control en todas sus formas.

Según la OMS (2013), menciona que, en la educación de los niños, los padres de familia deben garantizar el cuidado y promover el desarrollo, considerando la salud física y psicosocial.

INSM (2009), indica que los estilos de crianza están vinculados con la conducta y modos de vida que reflejan los padres con sus hijos en durante su desarrollo.

#### **3.3.2 Habilidades sociales:**

Gismero (2002) señala que las habilidades sociales son expresadas a través de sentimientos, deseos, opinión y hacer

respetar sus derechos sin mostrar miedo frente a sus pares y lograr ser aceptado socialmente.

OMS (1999), menciona que las habilidades sociales son competencias psicosociales que permiten desafiar las exigencias cotidianas, las cuales son adquirida por experiencia o un modelo a seguir.

## IV. METODOLOGÍA

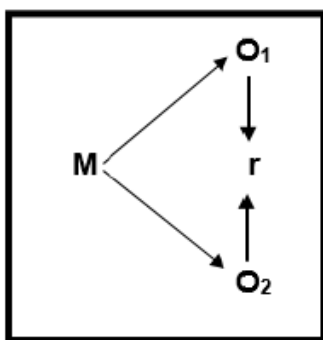
### 4.1. Tipo y Nivel de Investigación

#### 4.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, porque pretende ampliar el conocimiento sobre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales. Zorrilla y Torres (2019) la presente investigaciones es de tipo básica. Consiste en llegar a conocer las diversas situaciones. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables el cual es cuantitativa.

#### 4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es descriptivo - correlacional, porque se describe cada variable de estudio, del mismo modo, busca conocer la relación entre las variables de estudio. El propósito del estudio correlacional es representar la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



**Donde:**

- M : Muestra
- O1 : Estilos de crianza parental
- O2 : Habilidades sociales
- R : Relación entre las variables de estudio.

## **4.2. Diseño de la Investigación**

Es no experimental de corte transversal, debido a que no se manipulará deliberadamente las variables de estudio, solo se evaluará en un momento determinado.

## **4.3. Hipótesis general y específicas**

### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022.

### **4.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la dimensión compromiso y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.
- Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.
- Existe relación entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.

## **4.4. Identificación de las variables**

### **4.4.1. Variable 1: Estilos de crianza parental.**

Dimensiones:

- Compromiso.
- Autonomía Psicológica.
- Control Conductual .

#### **4.4.2. Variable 2:** Habilidades sociales.

Dimensiones:

- Auto expresión.
- Defensa de los propios derechos.
- Expresión de enfado disconformidad.
- Decir no y cortar interacciones.
- Hacer peticiones.
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

##### Operacionalización de la variable 1

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de valores	Niveles y Rangos	Tipo de variable estadística
Estilos de crianza parental	Compromiso	▪ Sensibilidad	1,2,3	<u><b>Escala</b></u> <b>1.</b> Nunca <b>2.</b> A veces <b>3.</b> A menudo <b>4.</b> Siempre	Nominal	Cuantitativa
		▪ Aproximación	4,5,6			
		▪ Emocional	7,8,9			
	Autonomía psicológica	▪ Estrategias	10,11,12		Nominal	Cuantitativa
		▪ Democráticas	13,14			
		▪ Individualidad	15,16			
	Control Conductual	▪ Proactividad	17,18			
		▪ Controlador	19,20		Nominal	Cuantitativa
		▪ Protector	21			



## Operacionalización de la variable 2

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de valores	Niveles y Rangos	Tipo de variable estadística
Habilidades sociales	Auto expresión	Habilidad de manifestarse uno mismo	1,2, 3,4 ,5,6	<b><u>Escala</u></b> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Casi siempre 4. Siempre	Nominal	Cuantitativa
	Defensa de los propios derechos	Expresiones de conductas asertivas.	7, 8, 9,10		Nominal	Cuantitativa
	Expresión de enfado disconformidad	Evita problemas con otros individuos.	11,12,13,14		Nominal	Cuantitativa
	Decir no y cortar interacciones	Decir “no” a otras personas.	15,16,17,18,19		Nominal	Cuantitativa
	Hacer peticiones	Pedir un favor sin ninguna dificultad	20,21,22,23,24		Nominal	Cuantitativa
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Habilidades para interactuar con el género opuesto.	25,26		Nominal	Cuantitativa

## **4.6. Población – Muestra**

### **4.6.1. Población**

La población está compuesta por 66 estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, del distrito de Ayacucho matriculados en el periodo 2022. De acuerdo a Hernández (2012) “un estudio no será mejor por tener una población más grande; la calidad de un trabajo de investigación estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema”.

### **4.6.2. Muestra**

La muestra es no probabilística, ya que se trabajará con la totalidad de la población. Hernández (2014).

#### **Criterios de inclusión se considerarán:**

- Alumnos de las edades de 12 a 14 años.
- Alumnos del 1ro de secundaria.
- Estudiantes matriculados en el año académico 2022.
- Estudiantes con asistencia continua.
- Estudiantes de ambos sexos.

#### **Criterios de exclusión se considerarán:**

- Adolescentes con habilidades especiales.
- Estar bajo los efectos narcóticos y/o étlicos.
- No termina de desarrollar el test adecuadamente.

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **4.7.1. Técnicas de recolección de datos**

En la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos.

### **4.7.2. Instrumentos de recolección de datos**

Para la recopilación de información se utilizó cuestionarios para cada una de las variables.

## **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

Nombre original	: Escala de Estilos de Crianza
Adaptación peruana	: César Merino (2009)
Autores	: Lawrence Steinberg (1991)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: 20 minutos
Sujeto	: Adolescentes
Dimensiones	: 22
Ítems	: 40
Materiales	: Manual, cuadernillo y hojas de calificación
Confiabilidad	: Los datos de Merino y Arndt (2010) muestran que, al utilizar, el método del coeficiente alfa de Cronbach (Cronbach, 1951), los puntajes de las subescalas proyectaron el coeficiente que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para Compromiso, se obtuvo un 0.74; para Control y Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, con y sin el ítem 12 respectivamente.
Validez	: Validez de constructo se informa de las pruebas a través del análisis factorial. Fue dirigido a una muestra de 224 adolescentes de entre 11 y 19 años de edad de un colegio público de Lima.
Adaptación	: Fue adaptada por Quispe Rivera Anie en la ciudad de Ayacucho, aplicada en la Institución Educativa “Los Héroes del Perú – Rancho”, en el año 2019 que consta de 22 ítems y está estructurada bajo una escala de Likert.

## **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO**

<b>Nombre original</b>	: Escala de habilidades sociales EHS.
<b>Nombre versión española</b>	: Escala de habilidades sociales EHS.
<b>Autores</b>	: E. Gismero Gonzales Universidad Pontifica Comillas Madrid
<b>Adaptación</b>	: Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo de Trujillo 2006
<b>Administración</b>	: Individual y colectiva
<b>Duración</b>	: 10 -15 minutos aproximadamente
<b>Sujeto</b>	: Adolescentes y Adultos
<b>Baremación</b>	: Tabla de baremos de población en general
<b>Dimensión</b>	: Resolución de problemas Autocritica Expresión emocional Pensamiento desiderativo Apoyo social Reestructuración cognitiva Evitación de problemas Retirada social
<b>Ítems</b>	: 33
<b>Materiales</b>	: Manual, cuadernillo, hoja de calificación
<b>Confiabilidad</b>	: La EHS de Gismero demuestra una consistencia alterna alta, que enuncia con coeficiente de confiabilidad $\alpha=0,88$ de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales).
<b>Validez</b>	: Se trabajó con 770 adultos y 1015 jóvenes para evaluar la relación.
<b>Adaptación</b>	: Fue adaptada por Laura Huamani Dora en la ciudad de Ayacucho en la I.E. "Luis

Carranza”, quien muestra una confiabilidad alta.

### **Confiabilidad**

Para la validación del contenido de los instrumentos de investigación (Cuestionario 1 y Cuestionario 2) se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach.

### **Prueba de Alpha de Cronbach ( $\alpha$ )**

Es un coeficiente estadístico utilizado para medir la fiabilidad de una escala, para que sea estable y consistente cuyo rango de variación esta entre:

$$0 \leq \alpha \leq 1$$

Si el valor de  $\alpha$  es mayor o igual a 0.8, entonces los instrumentos son estables y consistente.

**Tabla 1**

*Nivel de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	47

**Nota.** Datos procesados en SPSS en base a la encuesta

Para el presente estudio de investigación se obtuvieron como resultado de fiabilidad de Alfa de Cronbach aplicado el programa estadístico SPSS una confiabilidad de 0.902 en el instrumento, lo cual muestra un nivel de confiabilidad alto; para la variable estilos de crianza parental se obtuvo una confiabilidad de 0.907 y para la variable habilidades sociales se obtuvo una confiabilidad de 0.881.

## **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

### **4.8.1. Técnicas de análisis**

En la investigación se utilizó como técnica de análisis las encuesta, aplicados a la muestra de investigación.

#### **4.8.2. Procesamiento de datos**

La información obtenida fue medida con la escala de Likert, el cual será procesada en el programa Estadístico para las Ciencias Sociales – SPSS, donde se analizará los valores, cuantificando los valores obtenidos en la encuesta para poder interpretarlos y realizar la correlación entre las variables de estudio, además, se probó la fiabilidad de la prueba con el coeficiente de alfa de Cronbach. Para la contratación de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

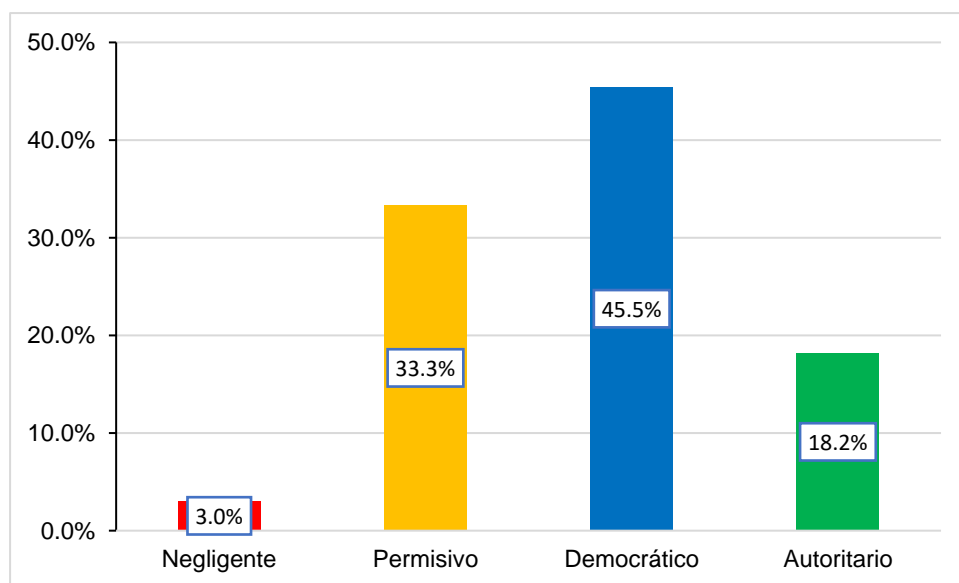
**Tabla 2**

*Niveles de estilos de crianza parental.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	2	3.0
Permisivo	22	33.3
Democrático	30	45.5
Autoritario	12	18.2
Total	66	100.0

**Figura 1**

*Niveles de la variable estilos de crianza parental.*



**Tabla 3**

*Niveles de estilos de crianza parental y género.*

Género	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Permisivo	9	50.0
	Democrático	7	38.9
	Autoritario	2	11.1
	Total	18	100.0
Masculino	Negligente	2	4.2
	Permisivo	13	27.1
	Democrático	23	47.9

Autoritario	10	20.8
Total	48	100.0

**Tabla 4**

*Niveles de estilos de crianza parental y edad.*

Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
12	Permisivo	3	42.9
	Democrático	3	42.9
	Autoritario	1	14.3
	Total	7	100.0
13	Negligente	2	3.4
	Permisivo	19	32.2
	Democrático	27	45.8
	Autoritario	11	18.6
	Total	59	100.0

**Tabla 5**

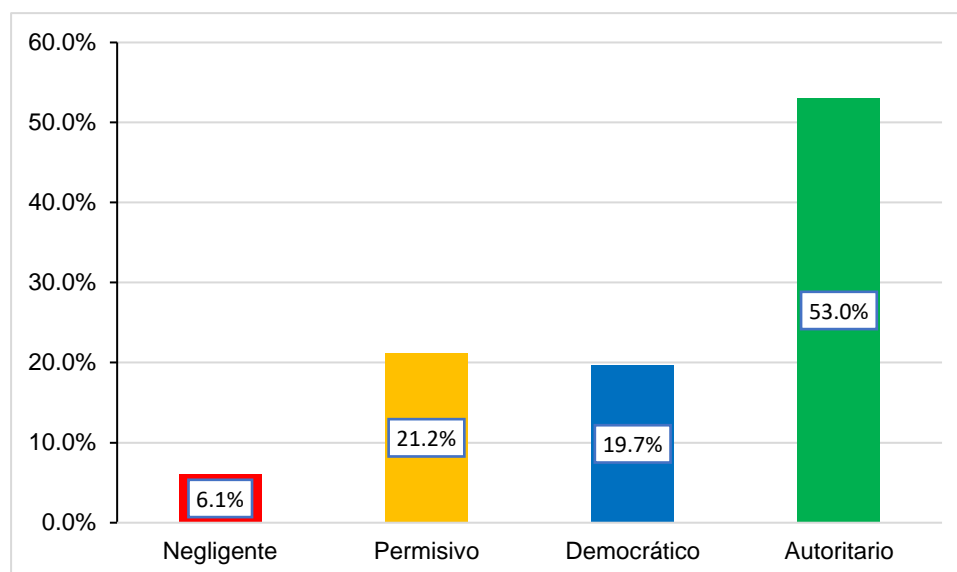
*Dimensión compromiso.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	4	6.1
Permisivo	14	21.2
Democrático	13	19.7
Autoritario	35	53.0
Total	66	100.0



**Figura 2**

*Dimensión compromiso.*



**Tabla 6**

*Dimensión compromiso y género.*

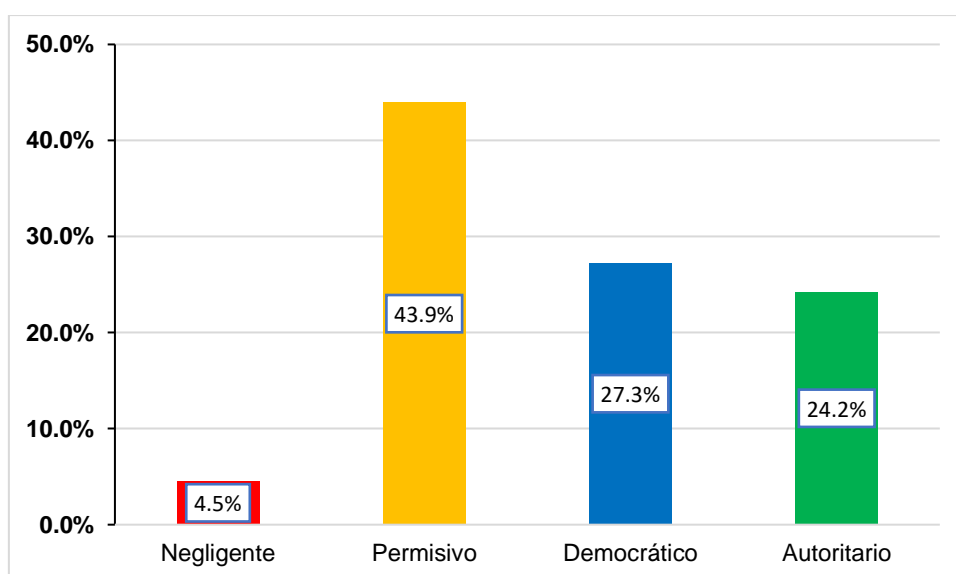
Género	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Negligente	1	5.6
	Permisivo	5	27.8
	Democrático	4	22.2
	Autoritario	8	44.4
	Total	18	100.0
Masculino	Negligente	3	6.3
	Permisivo	9	18.8
	Democrático	9	18.8
	Autoritario	27	56.3
	Total	48	100.0

**Tabla 7***Dimensión compromiso y edad.*

Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
12	Permisivo	3	42.9
	Autoritario	4	57.1
	Total	7	100.0
13	Negligente	4	6.8
	Permisivo	11	18.6
	Democrático	13	22.0
	Autoritario	31	52.5
	Total	59	100.0

**Tabla 8***Dimensión autonomía psicológica.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	3	4.5
Permisivo	29	43.9
Democrático	18	27.3
Autoritario	16	24.2
Total	66	100.0

**Figura 3***Dimensión autonomía Psicológica.*

**Tabla 9***Dimensión autonomía psicológica y género.*

Género	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Negligente	1	5.6
	Permisivo	7	38.9
	Democrático	6	33.3
	Autoritario	4	22.2
	Total	18	100.0
Masculino	Negligente	2	4.2
	Permisivo	22	45.8
	Democrático	12	25.0
	Autoritario	12	25.0
	Total	48	100.0

**Tabla 10***Dimensión autonomía psicológica y edad.*

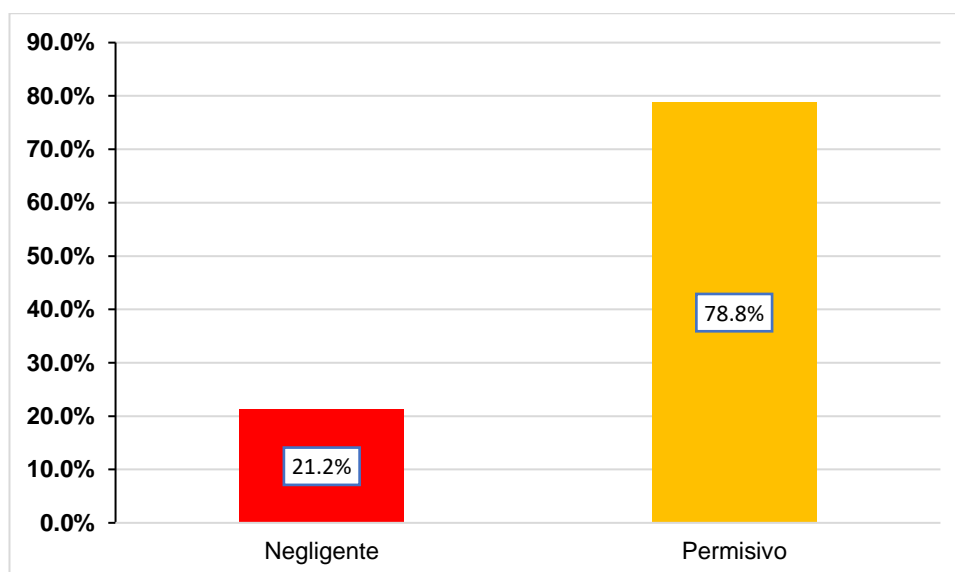
Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
12	Permisivo	4	57.1
	Democrático	2	28.6
	Autoritario	1	14.3
	Total	7	100.0
13	Negligente	3	5.1
	Permisivo	25	42.4
	Democrático	16	27.1
	Autoritario	15	25.4
	Total	59	100.0

**Tabla 11***Dimensión control conductual.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	14	21.2
Permisivo	52	78.8
Total	66	100.0

**Figura 4**

*Dimensión control conductual.*



**Tabla 12**

*Dimensión control conductual y género*

Género	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Negligente	6	33.3
	Permisivo	12	66.7
	Total	18	100.0
Masculino	Negligente	8	16.7
	Permisivo	40	83.3
	Total	48	100.0

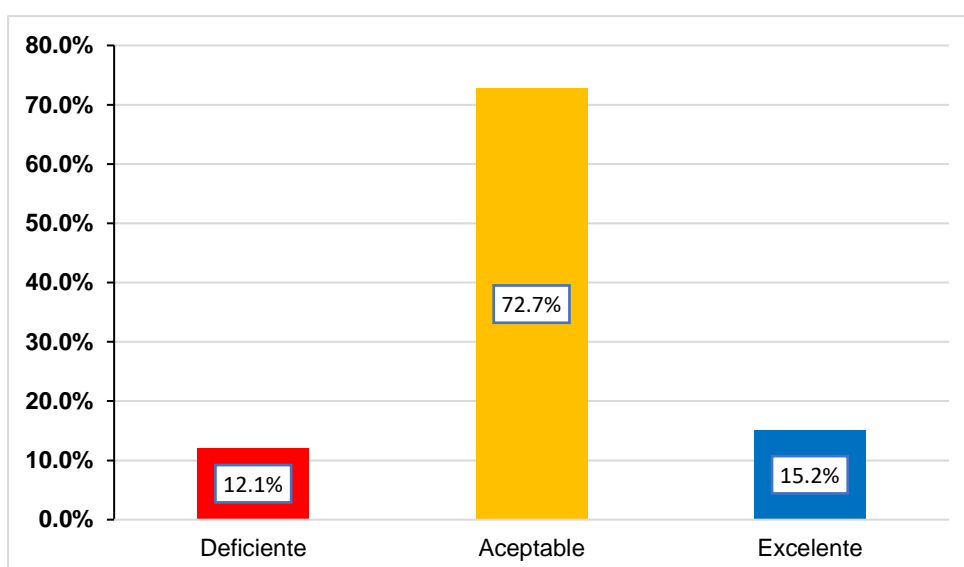
**Tabla 13**

*Dimensión control conductual y edad*

Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
12	Negligente	2	28.6
	Permisivo	5	71.4
	Total	7	100.0
13	Negligente	12	20.3
	Permisivo	47	79.7
	Total	59	100.0

**Tabla 14***Habilidades sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	12.1
Aceptable	48	72.7
Excelente	10	15.2
Total	66	100.0

**Figura 5***Habilidades sociales***Tabla 15***Habilidades sociales y género*

Género	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Deficiente	2	11.1
	Aceptable	14	77.8
	Excelente	2	11.1
	Total	18	100.0
Masculino	Deficiente	6	12.5
	Aceptable	34	70.8
	Excelente	8	16.7
	Total	48	100.0

**Tabla 16***Habilidades sociales y edad*

Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
12	Deficiente	2	28.6
	Aceptable	4	57.1
	Excelente	1	14.3
	Total	7	100.0
13	Deficiente	6	10.2
	Aceptable	44	74.6
	Excelente	9	15.3
	Total	59	100.0

## 5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y la figura 1, refleja que el estilo que predomina es el democrático en un 45.5%; el cual indica que los estudiantes son los estimulados en su pensamiento crítico, formando su propia autonomía, es decir, sus padres no solo los enseña, también los explica y hace entender las normas, derechos y valores a través de la razón, evitando imposiciones autoritarias. Además, están pendiente de sus necesidades por lo cual les brindan su apoyo y cariño, pero estableciendo límites y teniendo la capacidad de negociar ante los conflictos para evitar castigos; este estilo de crianza democrático influirá en la formación del adolescente ya que tendrá una personalidad determinada. En segundo lugar, se encuentra el estilo de crianza permisivo en un 33.3%, el cual indica que los padres son demasiado indulgentes con sus hijos y prefieren evitar la confrontación y conflicto, cediendo ante las demandas de sus hijos; en un 18.2% se encuentra el estilo autoritario, este porcentaje manifiesta que sus padres son muy estrictos en el control de su comportamiento y recurren a castigos; finalmente solo el 3% presenta un estilo de crianza negligente en el cual los progenitores están ausente en su educación.

En la tabla 3, respecto a los estilos de crianza según género, se observa que el género femenino presenta a nivel permisivo el 50%, democrático el

38.9% y autoritario el 11.1%, en cambio el género masculino refleja a nivel democrático el 47.9%, permisivo el 27.1%, autoritario 20.8% y negligente 4.2%; a diferencia del género femenino en el género masculino se presenta el estilo de crianza negligente, donde podemos indicar que hay ausencia de los padres en la formación de sus hijos varones.

En la tabla 4, respecto a los estilos de crianza según la edad, se observa, los que tiene 12 años presenta a nivel democrático el 42.9%, permisivo el 42.9% y autoritario el 14.3% en cambio los que tiene 13 años presentan a nivel democrático el 45.8%, permisivo el 32.2%, autoritario el 18.6% y negligente el 3.4%; a diferencia de los que tienen 12 años en los estudiantes que tienen 13 años se presenta el estilo de crianza negligente, donde podemos decir que cada vez que van cumpliendo años los padres dejan de interesarse en la formación de sus hijos.

En la tabla 5 y la figura 2, respecto a los estilos de crianza parental en la dimensión compromiso, predomina el estilo autoritario en un 53%, seguidos por lo permisivo (21.2%), democrático (19.7%) y negligente (6.1%).

la tabla 6, respecto a la dimensión compromiso según género, se observa que el género femenino presenta a nivel autoritario el 44.4%, permisivo el 27.8%, democrático el 22.2% y negligente 5.6% en cambio el género masculino refleja a nivel autoritario el 56.3%, democrático el 18.8%, permisivo el 18.8% y negligente 6.3%; se muestra la predominancia del estilo autoritario donde sus progenitores controlan sus comportamientos.

En la tabla 7, respecto a los estilos de crianza parental en la dimensión compromiso según edad, se observa, los que tiene 12 años presenta a nivel autoritario el 57.1% y permisivo el 42.9% en cambio los que tiene 13 años presentan a nivel autoritario el 52.5%, democrático el 22%, permisivo el 18.6% y negligente el 6.8%; podemos decir que en la dimensión compromiso según edad predomina el estilo de crianza autoritario,

además a diferencia de los que tienen 12 años en los estudiantes que tienen 13 años se presenta el estilo de crianza negligente, donde podemos decir que cada vez que van cumpliendo años los padres dejan de interesarse en la formación de sus hijos.

En la tabla 8 y la figura 3, respecto a los estilos de crianza parental en la dimensión autonomía psicológica, se observa que predomina el estilo de crianza permisivo con el 43.9% seguidos por los niveles democrático (27.3%), autoritario (24.2%) y negligente (4.5%).

En la tabla 9, respecto a la dimensión autonomía psicológica según género, se observa que el género femenino presenta a nivel permisivo el 38.9%, democrático el 33.3%, autoritario el 22.2% y negligente 5.6% en cambio el género masculino refleja a nivel permisivo el 45.8%, democrático el 25%, autoritario el 25% y negligente 4.2%; se muestra que en la dimensión autonomía psicológica según género predomina el estilo permisivo donde los progenitores son condescendientes y corrige su comportamiento.

En la tabla 10, respecto a los estilos de crianza parental en la dimensión autonomía psicológica según edad, se observa, los que tiene 12 años predomina el nivel permisivo (57.1%) seguido del democrático (28.6%) y autoritario (14.3%) en cambio los que tiene 13 años presentan a nivel permisivo el 42.4%, democrático el 27.1%, autoritario el 25.4% y negligente el 5.1%; además, a diferencia de los que tienen 12 años en los estudiantes que tienen 13 años se presenta el estilo de crianza negligente, donde podemos decir que cada vez que van cumpliendo años los padres dejan de interesarse en la educación de sus hijos.

En la tabla 11 y la figura 4, respecto a los estilos de crianza parental en la dimensión control conductual, se observa que predomina el estilo de crianza permisivo con el 78.8% seguidos por negligente con un 21.2%.



En la tabla 12, respecto a los estilos de crianza parental en la dimensión control conductual , según género, se observa que el género femenino presenta a nivel permisivo el 66.7%, y negligente 33.3% en cambio el género masculino refleja a nivel permisivo el 83.3% y negligente 16.7%; decimos, que predomina el estilo permisivo donde los padres son cariñosos y no establecen límites, dejando de lado el control de actividades de sus hijos sin exigirle un comportamiento adecuado.

En la tabla 13, respecto a los estilos de crianza parental en la dimensión control conductual , según edad, se observa, los que tiene 12 años presenta a nivel permisivo el 71.4% y negligente el 28.6% en cambio los que tiene 13 años presentan a nivel permisivo el 79.7% y negligente el 20.3%; podemos decir que predomina el estilo permisivo.

En la tabla 14 y la figura 5, respecto a las habilidades sociales, se observa que el 72.2% presentan habilidades sociales a nivel aceptable, el cual indica que esta proporción de adolescentes puede interactuar y relacionarse sin dificultad ante los demás sin sentirse inseguro y/o aislado, es decir, pueden desenvolverse en diferentes contextos y situaciones sociales, expresando sus sentimientos, emociones, ideas y opiniones. Seguidamente, solo el 15.2% de adolescentes muestran un nivel de habilidades sociales excelente, podemos decir que ellos expresan sus sentimientos, emociones, deseos, opiniones de una forma adecuada, siempre respetando a los demás, aparte de ello tienen la capacidad de resolver conflictos que se presenten siendo autoeficaz; finalmente el 12.1% de adolescentes tiene un nivel de habilidad social deficiente, podemos indicar que este pequeño grupo se siente ineficiente, aislado y rechazado socialmente, lo que tendrá consecuencias en su adultez.

En la tabla 15, respecto a las habilidades sociales según género, se observa que el género femenino representa a nivel aceptable el 77.8%, excelente el 11.1% y deficiente el 11.1%, en cambio el género masculino muestra a nivel aceptable el 70.8%, excelente el 16.7% y deficiente el 12.5%.

En la tabla 16, respecto a las habilidades sociales según edad, se observa, los que tiene 12 años representa a nivel aceptable el 57.1%, deficiente el 28.6% y excelente el 14.3% en cambio los que tiene 13 años presentan a nivel aceptable el 74.6%, excelente el 15.3% y deficiente el 10.2%.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó el estadístico coeficiente de correlación de Spearman, cuyos valores de rango se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 17**

*Escala de valores del coeficiente de correlación de Spearman.*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### Comprobación de hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No hay relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022.

### Nivel de significancia

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , pertenece a un nivel de confiabilidad de 95%.

### Regla de decisión

- Aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, cuando el p-valor es menor que 5%.
- Aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, cuando el p-valor es mayor que 5%.

**Tabla 18**

*Prueba de hipótesis general.*

			Estilos de crianza	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,281*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	66	66
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,281*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	66	66

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 18, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.281; indica que hay una relación positiva baja moderada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales; con un p-valor menor que el nivel de significancia ( $p = 0.022 < \alpha = 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No hay relación entre la dimensión compromiso y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la dimensión compromiso y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.

### Nivel de significancia

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , pertenece a un nivel de confiabilidad de 95%.

### Regla de decisión

- Aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, cuando el p-valor es menor que 5%.
- Aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, cuando el p-valor es mayor que 5%.

**Tabla 19**

Prueba de hipótesis específica 1.

		Compromiso	Habilidades sociales
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Compromiso</b>	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,248*
		N	,045
	<b>Habilidades sociales</b>	Coefficiente de correlación	66
		Sig. (bilateral)	,248*
		N	,045

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 19, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.248; refleja que hay una relación positiva baja moderada entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales; con un p-valor menor que el nivel de significancia ( $p = 0.045 < \alpha = 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No hay relación entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.

### Nivel de significancia

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , pertenece a un nivel de confiabilidad de 95%.

### Regla de decisión

- Aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, cuando el p-valor es menor que 5%.
- Aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, cuando el p-valor es mayor que 5%.

**Tabla 20**

*Prueba de hipótesis específica 2.*

			<b>Autonomía Psicológica</b>	<b>Habilidades sociales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Autonomía psicológica</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,307*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	66	66
	<b>Habilidades sociales</b>	Coeficiente de correlación	,307*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	66	66

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 20, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.307; demuestra la existencia de una relación positiva baja moderada entre la dimensión autonomía control y las habilidades sociales; con un p-valor

menor que el nivel de significancia ( $p = 0.012 < \alpha = 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### Hipótesis específica 3

**$H_0$ :** No hay relación entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.

**$H_a$ :** Existe relación entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.

### Nivel de significancia

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , pertenece a un nivel de confiabilidad de 95%.

### Regla de decisión

- Aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula, cuando el p-valor es menor que 5%.
- Aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, cuando el p-valor es mayor que 5%.

**Tabla 21**

*Prueba de hipótesis específica 3*

			<b>Control Conductual</b>	<b>Habilidades sociales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Control Conductual</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,076
		Sig. (bilateral)	.	,545
		N	66	66
	<b>Habilidades sociales</b>	Coeficiente de correlación	,076	1,000
		Sig. (bilateral)	,545	.
		N	66	66

La tabla 21, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.076; muestra la existencia de una relación positiva muy baja entre la dimensión

control conductual y las habilidades sociales; en un nivel de significancia menor que el p-valor ( $\alpha = 0.05 < p = 0.545$ ) se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).



## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

En la hipótesis general se encontró que los estilos de crianza parental y las habilidades sociales se relacionan directamente proporcional, donde existe una correlación positiva baja de  $p = 0.281$ , además se encontró que el 45.5% de alumnos presentan un estilo de crianza democrático, estos resultados coinciden con lo encontrado por Enríquez y Quito (2021), quienes señalan que existe relación positiva baja de  $p = 0.321$  entre las dos variables de estudio y que el 45.2% de los padres de familia ejercen el estilo de crianza democrático en sus hijos.

En la hipótesis específica 1, se encontró que la dimensión compromiso se relacionan directamente proporcional con las habilidades sociales, donde existe una correlación positiva baja de  $p = 0.248$ , además se encontró que el 53% de estudiante del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja tienen un estilo de crianza autoritario, este resultado coincide con lo encontrado por Rodríguez (2018) que señalan la existencia de una relación positiva baja de  $p = 0.321$  entre las dos variables de estudio, aparte de ello menciona que el 22.4% de estudiantes tiene un estilo de crianza parental autoritario.

En la hipótesis específica 2, se encontró que la dimensión autonomía psicológica se relacionan directamente proporcional con las habilidades sociales, donde existe una correlación positiva baja de  $p=0.307$ , además se encontró que el 49.3% de estudiante del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja tienen un estilo de crianza permisivo, este resultado coincide con el trabajo de investigación de Silva (2018), quién señalan que existe relación positiva baja de  $p = 0.314$  entre las dos variables, aparte de ello menciona que el 22% de estudiantes en la tiene un estilo de crianza permisivo.

En la hipótesis específica 3, se encontró en la dimensión control conductual se relacionan directamente proporcional con las habilidades sociales, donde existe una correlación positiva baja de  $p=0.076$ , coincide con lo encontrado por Huaranca y Reynoso (2019) quienes señalan que

existe relación positiva muy baja de  $p\text{-valor} = 0.085$  entre las dos variables de estudio.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

El presente estudio permite establecer las siguientes conclusiones derivadas de los resultados descritos de forma inductiva:

- Los estilos de crianza parental y las habilidades sociales se relacionan directamente proporcional en forma positiva baja con un  $p = 0.281$  en un nivel de confianza del 95% y 5% de significancia ( $p = 0.022 < \alpha = 0.05$ ), decir, la forma de crianza recibida de sus padres no refleja en sus habilidades sociales ya que existen otros factores que influyen.
- La dimensión compromiso y las habilidades sociales se relacionan directamente proporcional en forma positiva baja con un  $p = 0.248$  en un nivel de confianza del 95% y 5% de significancia ( $p = 0.045 < \alpha = 0.05$ ).
- La dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales se relacionan directamente proporcional en forma positiva baja con un  $p = 0.307^{**}$  en un nivel de confianza del 95% y 5% de significancia ( $p = 0.012 < \alpha = 0.05$ )
- La dimensión control conductual y las habilidades sociales se relacionan directamente proporcional en forma positiva muy baja con un  $p = 0.076$  en un nivel de confianza del 95% y 5% de significancia ( $\alpha = 0.05 < p = 0.545$ ).

## **Recomendaciones**

- A la I.E Gustavo Castro Pantoja, en particular al departamento psicopedagógico, desarrollar talleres educativos que promuevan un desenvolvimiento adecuado frente a la sociedad.
- A la Dirección Regional de Educación Ayacucho establecer programas que promuevan una adecuada relación padres e hijos con la finalidad de formar personas capaces de afrontar sus propios desafíos desenvolviéndose sin miedo.
- A los padres de familia, brindarles orientación en la escuela de padres acerca del adecuado estilo de crianza, además que impulsen una comunicación afectiva para que puedan desarrollarse adecuadamente y desenvolverse de forma asertiva.
- A los profesores, indicarles que establezcan estrategias y dinámicas acerca de las normas de convivencia en el aula.
- A los docentes y padres de familia que deben trabajar en forma conjunta, para lograr un desarrollo óptimo de las habilidades sociales de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrillo, G. B. (2016). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56190>
- Avalos Hurtado, V. C. (2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1952>
- Baumrind, D. (1966). Estilos de Crianza en la Familia y desarrollo del adolescente. EE.UU. Obtenido de [http://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Baumrind, D. (1967). Prácticas de cuidado infantil que anteceden a tres patrones de comportamiento preescolar. 75, 43-88.
- Blanco Suarez, M. F., Gordillo Rondón, M. A., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*. Obtenido de file:///C:/Users/toshiba/Downloads/Dialnet-
- Ccopacondori Abato , J., & Chalco Kana , V. (2019). Estilos de Crianza y Habilidades sociales en adolescentes de Colegios de Cayma. Arequipa.
- Ceballos Vacas, E. M., & Rodrigo López, M. J. (2011). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. Madrid: Alianza.
- Comino, M., & Raya, A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. 32, 271-280. Madrid. Obtenido de <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/525/415>
- Enríquez Cedillo, M. Y., & Quito Quito, F. M. (2020). Los estilos de crianza asociados en la autoestima de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de básica de la Escuela de Educación Básica "Ulises Chacón", en el periodo octubre 2020- marzo 2021.
- Fernandez, J. (2018). La familia célula vital de la sociedad. Salamanca. Obtenido de <<https://es.scribd.com/document/179919213/Salamanca>>
- Gismero González, E. (2002). Validación de la Escala De Habilidades Sociales, de Gismero González, en Adultos de Buenos Aires. *Centro de Evaluación*

- e *Investigación en Ciencias de la Salud*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/221/156>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Selección de la muestra en Metodología de la Investigación. 6. Obtenido de [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)
- INEI. (10 de junio de 2017). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Peru. Obtenido de <http://www.inei.gob.pe/>.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2009). Confiabilidad y validez de los cuestionarios de los estudios epidemiológicos de salud mental de Lima y de la selva Peruana. Obtenido de [www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-CVCEESMLSP/](http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-CVCEESMLSP/)
- Machaca Huancca, V. (2018). Relacion entre estilos de crianza y nivel de orientacion vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la institucion educativa Pio XII Arequipa-2018. Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7813/EDMmahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani Machaca, P. M. (2018). Modos de crianza y su Impacto en las Habilidades Sociales de Adolescentes con Desventaja Socioeconomicas. La Paz, Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15722/TG-4065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz Quinapanta, C. E., & Tipán Masapanta, K. M. (2022). Los Estilos de Crianza en el Desarrollo de las Habilidades Sociales de los Niños de 5 A 6. Pujili, Ecuador. Obtenido de [Repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9289/1/PP-000003.pdf](https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9289/1/PP-000003.pdf)
- Papalia, D. E. (s.f.). 2003. *Desarrollo Humano*. Mexico.
- Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell , G. (2005). *Desarrollo Humano*. Mexico. Obtenido de <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

- Ponce Perugachi, E., Morales Pilaquinga, A. M., & Morales Pilaquinga, N. (s.f.). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019. (Q. UCE, Ed.) Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20433>
- Rodrigo López, M. J., & Ceballos Vacas, E. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza .
- Segura Angeles, K. J. (2021). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario lambaye. Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8889/Katherine%20Julliana%20Segura%20Angeles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva Labán, F. (2018). Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de La Ciudad de Huancabamba. Pimentel, Perú. Obtenido de [repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva%20Labán.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva%20Labán.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres Ortiz, S. J. (2018). Estilos de Crianza y su Relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes. Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Villalobos Páliza, L. L. (2018). Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Villavicencio Huaman, A. R. (15 de Noviembre de 2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6099>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria la I.E. Gustavo Castro Pantoja de Ayacucho, 2022?	Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I. E. Gustavo Castro Pantoja de Ayacucho- 2022	Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022.	<b>Variable 1:</b> Estilos de crianza parental <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso</li> <li>Autonomía psicológica</li> <li>Control Conductual</li> </ul> <b>Variable 2:</b> Habilidades sociales <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auto expresión</li> <li>Defensa de los propios derechos.</li> </ul>	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel:</b> Descriptivo - Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental/ transversal <b>Población</b> Conformado por 66 estudiantes del 1er grado del nivel primario de la I.E. Gustavo Castro Pantoja. <b>Muestra</b> No probabilístico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la IE Gustavo Castro Pantoja del distrito Ayacucho - 2022?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la IE Gustavo Castro Pantoja del distrito Ayacucho - 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre la dimensión compromiso y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en los</li> </ul>		



<p>en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022?</li> </ul>	<p>estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022</li> </ul>	<p>estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho – 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión de enfado</li> <li>disconformidad.</li> <li>Decir no y cortar interacciones.</li> <li>Hacer peticiones</li> <li>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</li> </ul>	<p><b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</b></p> <p>Se procesará los datos utilizando el programa estadístico SPSS para correlacionar las variables y probar la hipótesis.</p>
--	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

**INSTRUCCIONES:** por favor responda a todas las siguientes preguntas, no hay respuestas buenas o malas, lo importante es que seas sincero. La prueba es anónima, quiere decir que sus resultados serán confidenciales. Marca con una **X** sobre el cuadro de la columna.

**Edad:** \_\_\_\_\_ **sexo:** (Femenino) (Masculino)

Responder la siguiente alternativa:

Nunca	A veces	A menudo	Siempre
N	AV	AM	S

N°	ÍTEM	N	AV	AM	S
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres en caso tuviera algún tipo de problema.				
2	Mis padres o apoderados me animan cada día para que sea mejor persona.				
3	Mis padres o apoderados me animan para que piense por mí mismo.				
4	Mis padres o apoderados me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo me brindan su apoyo.				
5	Cuando mis padres me ordenan a realizar alguna actividad, primero me explican.				
6	Cuando saco baja calificación en el colegio, mis padres me animan y trato de esforzarme.				
7	Mis padres o apoderados conocen quienes son mis amigos.				
8	Mis padres o apoderados me brindan su tiempo para hablar conmigo.				
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien todos juntos.				
10	Mis padres o apoderados dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				

11	Mis padres o apoderados me recomiendan que no debo discutir, es mejor ceder y evitar inconvenientes o peleas con otras personas.				
12	Cuando saco una baja calificación en el colegio mis padres me hacen la vida difícil.				
13	Mis apoderados me dicen que sus ideas son concretas y que yo no debería contradecirte.				
14	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
15	Mis padres o apoderados respetan mis decisiones y planes.				
16	Mis padres o apoderados actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
17	Cuando saco una baja calificación en el colegio, mis padres o apoderados me hacen sentir culpable.				
18	Mis padres o apoderados no me dejan hacer cosas que a ellos no les gusta.				
19	Mis padres o apoderados están de acuerdo que llegue muy tarde a casa durante la noche en los días particulares los días lunes a viernes				
20	Mis padres o apoderados están de acuerdo que llegue muy tarde a casa durante la noche especialmente los días sábado y domingos.				
21	Mis padres o apoderados están pendientes de las actividades que realizo después de clase.				

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

**INSTRUCCIONES:** Por favor responda a todas las siguientes preguntas, no hay respuestas buenas o malas, lo importante es que seas sincero. La prueba es anónima, quiere decir que sus resultados serán confidenciales. Marca con una **X** sobre el cuadro de la columna.

**Edad:** \_\_\_\_\_ **sexo:** (Femenino) (Masculino)

Responder la siguiente alternativa:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
N	CN	CS	S

N°	Ítem	N	CN	CS	S
1	A veces evito hacer preguntas por miedo				
2	Tiendo a guardar mis opiniones.				
3	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a actuar mal.				
4	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
5	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.				
6	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
7	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
8	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado/a.				
9	Soy incapaz de pedir descuento al comprar algo.				
10	Cuando un amigo me invita a jugar, pero tengo otras prioridades me cuesta decirle no.				
11	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme decir lo que pienso.				
12	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
13	Me cuesta mucho expresar mi enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.				

14	Muchas veces prefiero callarme para evitar problemas con otras personas.				
15	Si un vendedor insiste en ofrecerme un producto que no deseo, no sé cómo decirle que no quiero.				
16	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarle la llamada.				
17	Hay determinadas cosas que me disgustan prestar, pero si me las piden no sé cómo negarme.				
18	Cuando decido no volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
19	Hay veces que no sé negarme con alguien que no deseo, pero me llama varias veces.				
20	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.				
21	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al cocinero y pido que me hagan de nuevo.				
22	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso inmediatamente para pedir el cambio correcto.				
23	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero, parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
24	Es difícil pedirle a un amigo que me haga un favor.				
25	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
26	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.				

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

### CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza Parental y Habilidades sociales en estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022.

Nombre del Experto: Yaneth Diana Chuchón Reymundez

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

--

Nombre: Yaneth Diana Chuchón Reymundez  
No. DNI: 70049602



*Yaneth*  
Lic. Yaneth D. CHUCHÓN REYMUDEZ  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 36612

**CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

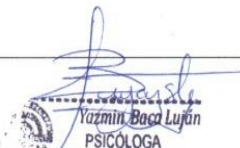
Título de la Investigación: Estilos de crianza Parental y Habilidades sociales en estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022.

Nombre del Experto: Stefany Yazmin Baca Luján

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
**Yazmin Baca Luján**  
**PSICÓLOGA**  
 C.P.S. 15975  
 Nombre: Stefany Yazmin Baca Luján  
 No. DNI: 70049980

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: Estilos de crianza Parental y Habilidades sociales en estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022.

Nombre del Experto: Janeth Diana Chuchón Reymundez

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

--

Nombre: Janeth Diana Chuchón Reymundez  
 No. DNI: 70049602



*Janeth*  
 Lic. Janeth D. CHUCHÓN REYMUDEZ  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 36512



**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: Estilos de crianza Parental y Habilidades sociales en estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022.

Nombre del Experto: Stefany Yazmin Baca Luján

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
**Yazmin Baca Luján**  
**PSICÓLOGA**  
D.P. 15975  
 Nombre: Stefany Yazmin Baca Luján  
 No. DNI: 70049980

## Anexo 4: Base de datos

### CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21
1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	4
2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
5	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3
6	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	2	1	2	2	2	2
7	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	4
8	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3
9	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	4
10	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
12	4	4	4	3	4	2	1	4	2	4	2	2	4	2	2	3	1	3	1	1	4
13	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3
14	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	1	1	4
15	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	3
16	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	3	4	2	4	2	4	1	1	4
17	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	1	2	3
18	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	1	2	3	2	2	2	3	1	1	4
19	3	3	2	4	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	1	1	4
20	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	4
21	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	4
22	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	4
23	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2
24	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3
25	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	3	2	1	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	4
27	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	4
28	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3
29	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	4
30	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	3	4	3	2	3	1	3	1	1	4
32	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	2	3	3	2	1	4
33	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3

N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21
34	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	4	4	4	3	1	1	3
35	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	1	4
36	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	1	1	4
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
38	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3
39	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	1	1	4
40	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	4
41	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	4
42	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2
43	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	1	3
44	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3
45	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	3	2	1	2	2	2	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	4
47	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3
48	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	4	2	2	1	1	1	2	2
49	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	4	2	1	2	1	1	4
50	2	2	3	3	4	1	1	2	1	2	4	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3
51	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
52	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	4
53	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
54	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	3	2	1	4
55	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
56	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
57	4	4	3	2	3	4	1	3	4	4	4	2	2	3	1	3	2	4	1	2	3
58	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
59	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	4
60	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
61	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3
62	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3
63	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
64	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3
65	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	4
66	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	1	4

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	2	3	1	4	4	3	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1
2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	4	2	4	4	1	3	1	3	2	1	3	4	4	1	3	2
3	2	2	1	1	1	1	2	4	1	3	2	3	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	4	1
4	4	3	3	3	2	3	2	4	1	2	4	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3
5	3	2	1	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	3	2	1	2	4	4	1	1	2
6	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	4	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	4
7	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	4	4
8	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2
9	3	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	4	1	3	3
10	4	2	3	2	1	3	2	1	1	3	1	4	4	4	2	3	1	2	1	3	4	4	4	1	2	1
11	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	1	1
13	3	4	3	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3	4	3	3	1	1	4	3	1	3	1
14	3	3	1	4	1	4	2	2	3	2	2	3	1	4	1	2	1	2	3	3	4	2	1	1	1	2
15	1	3	3	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	4	2	4	4
16	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	1
17	4	2	1	4	2	3	2	1	2	4	2	4	4	3	2	1	2	3	3	1	2	2	4	1	2	1
18	3	4	2	2	1	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	2	2	1	4	4	3	3	2	1
19	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	4	2	3	2	1	4	2	3	2	4	3	2	3
20	1	1	2	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
21	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
23	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	4	2	2	3	1	1	1	2	3	1	4	4	3	3	4
24	3	3	3	1	3	2	4	4	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	4	3	1	2
25	4	3	3	2	3	3	1	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1
26	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3
27	1	2	1	2	1	1	2	2	4	2	4	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	4	4	1	2	2
28	2	3	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	3	4	2	1	2	1	2	2	1	4	4	2	4	1
29	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3
30	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	4	4	3	4	4
31	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3
32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	1	2	4	1	1	4	1	2	1	4	4	1	4	4
33	2	3	4	3	1	2	2	1	4	1	2	2	4	4	2	1	2	2	4	4	1	4	1	3	2	1

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
34	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1
35	3	4	3	2	1	1	2	2	4	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	4	4	3	2	2
36	4	3	4	1	3	2	3	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	1	2	3	3	4	1
37	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	1	3	4	4	2	3	2
38	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	1
39	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	1	4	4	3	2	3
40	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	4	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2
41	3	4	2	3	2	2	2	4	4	3	4	2	2	4	1	2	1	3	2	2	1	3	4	1	4	1
42	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
43	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	4	3	1	1	4
44	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	1
45	3	3	2	3	3	4	1	4	2	3	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	4	2	3	1
46	3	3	2	3	1	3	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	1
47	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	4	2	1	3	1	1	1	2	4	1	2	2	2
48	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	1	2	3
49	3	3	2	2	1	3	2	4	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	4	3	1	2	2	2	3	1
50	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2
51	3	3	3	4	3	4	1	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	2	4	4	1
52	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1
53	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	1
54	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
55	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2
56	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	2	4	1	2	1	1
57	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	1	2	4	4	3	1	3	3	3	1	2	2	2	4	1
58	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	2	4	1	1
59	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	1
60	4	4	4	1	4	1	3	4	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4
61	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3
62	1	1	2	2	2	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	4	3	4	2	1
63	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	1
64	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
65	4	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	4	4	2	3	2
66	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### Tesis 2 - grupo 8

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**17%**  
INDICE DE SIMILITUD

**18%**  
FUENTES DE INTERNET

**9%**  
PUBLICACIONES

**15%**  
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Angel Deroncele-Acosta, Patricia Medina-Zuta, Felix Fernando Goni-Cruz, Maria Isabel	1%

Ramirez-Garzon et al. "Digital Competence, Role Stress and Engagement: Towards positive mental health in Latin American teachers", 2021 XVI Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO), 2021  
Publicación

10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	Rodríguez Villalva Jorge. "Analizar los factores determinantes durante el aprendizaje por imitación en niños dentro de una comunidad rural", TESIUNAM, 2022 Publicación	1%



## Anexo 6: Evidencia fotográfica







