



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES,
ABANCAY - APURÍMAC 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR:

MITXY RETAMOSO CONTRERAS

KAREN LERZUNDI PACHACAMA

DOCENTE ASESOR:

DR. GIORGIO AQUIJE CARDENAS

CÓDIGO ORCID N°0000-0002-9450-671X

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero
Decana de la Facultad de Ciencias de la salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Mitxy Retamoso Contreras y Karen Lertzundi Pachacama**, de la **Facultad de ciencias de la salud**, del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES, ABANCAY - APURÍMAC 2022”

Por lo tanto, quedan expeditos para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la sustentación de su investigación ante el jurado evaluador que designe la Universidad, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas
CODIGO ORCID: 0000-0002-9450-671X

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Mitxy RETAMOSO CONTRERAS identificado(a) con DNI N°75827651 y Karen LERZUNDI PACHACAMA, identificado(a) con DNI N°47148000, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y Depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. No ha habido plagio ni autoplagio en el desarrollo de la tesis porque no ha faltado ningún tipo de conducta por parte de las partes investigadoras.
- c. La información presentada en la tesis fue desarrollada siguiendo las pautas de estilo para citar y referenciar las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados del estudio, que son el resultado de la recopilación de datos, son precisos, por lo que el investigador (o investigadores) no ha cometido ninguna falsificación, duplicación, copia o adulteración de estos resultados, ya sea total o parcialmente. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 24 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, información falsa o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 15 de NOVIEMBRE del 2022



DNI: 75827651



DNI: 47148000

DEDICATORIA

La presente Tesis se lo dedico a mis padres y familia, por el deseo de superación que me brindan cada día, en que han sabido guiar mi vida profesional, brindarme el futuro de su esfuerzo y sacrificio por ofrecerme un mañana mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad Autónoma de Ica, por haberme abierto las puertas a este prestigioso templo del saber.

A nuestros maestros por todos los consejos de motivación, enseñanzas que infundieron en nosotros para seguir adelante superando todo obstáculo y adversidad que pasamos en el proceso de llegar a esta meta tan esperada.

Título del trabajo de investigación:

Inteligencia Emocional y Depresión en Estudiantes de
Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes,
Abancay - Apurímac 2022.

Línea de investigación adscrita:

Calidad de Vida, Resiliencia y Bienestar Psicológico.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

La investigación se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación en el enfoque cuantitativo y permite cuantificar los datos, en cuanto a su finalidad de tipo básica, con un nivel de profundidad o alcance descriptivo correlacional, el diseño que ha seguido en la investigación fue no experimental y de corte transeccional o transversal, asimismo, se ha considerado una muestra aleatoria de 131 de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022, a quienes se les suministró mediante la técnica encuesta el instrumento, es decir, se aplicaron al inventario de IE de Baron-ice con 133 ítems y al inventario de depresión de Beck con 21 ítems, con sus respectivas escalas de valoraciones.

Cuyos hallazgos muestran que, un 44,27% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes se encuentran con un nivel promedio y/o adecuada de inteligencia emocional y el 40,46 % con un nivel baja. Por otro lado, se apreció que un 67,94% de los estudiantes presentan un nivel leve de depresión y el 14,50% un nivel grave de depresión. Asimismo, se contrastó que existe relación significativa entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022, asimismo, la correlación es negativa en grado débil con $\rho = -,041$.

Palabras claves: inteligencia, Inteligencia emocional y depresión.

Abstract

The general objective of this research work was to determine the relationship between emotional intelligence and depression in dentistry students of the Technological University of the Andes, Abancay - Apurímac 2022.

The research was developed following the parameters of the research in the quantitative approach and allows to quantify the data, in terms of its basic purpose, with a level of depth or correlational descriptive scope, the design that has been followed in the research was non-experimental. and cross-sectional or cross-sectional, likewise, a random sample of 131 stomatologists from the Technological University of the Andes, Abancay - Apurímac 2022, who were given the instrument through the survey technique, that is, they were applied to the Baron-ice's EI inventory with 133 items and Beck's depression inventory with 21 items, with their respective rating scales.

Whose findings show that 44.27% of dentistry students at the Technological University of the Andes have an average and/or adequate level of emotional intelligence and 40.46% have a low level. On the other hand, it was observed that 67.94% of the students present a mild level of depression and 14.50% a severe level of depression. Likewise, it was confirmed that there is a significant relationship between the intrapersonal component and depression in dentistry students at the Technological University of the Andes, Abancay -Apurímac 2022, likewise, the correlation is negative to a weak degree with $\rho = -.041$.

Keywords: intelligence, emotional intelligence, and depression

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción de la Realidad Problemática	14
2.2. Formulación del Problema General	16
2.3. Formulación de los problemas específicos	16
2.4. Objetivo General.....	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia.....	17
2.7. Alcances y Limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes.....	19
3.2. Bases teóricas de la variable	22
3.2.1. inteligencia emocional.....	22
3.2.2. Depresión.....	25
3.3. Marco Conceptual.....	30
IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	31
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	31
4.2. Diseño de Investigación.....	31
4.3. Hipótesis General	32
4.4. Hipótesis Específicas.....	32
4.5. Operacionalización de las variables	33
4.6. Población – Muestra	35
4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información...	36

4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	40
V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
5.1. Descripción de los Resultados	42
5.2. Análisis de los Resultados	49
5.3. Discusión de los Resultados.....	55
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Matriz de consistencia	67
Anexo 2: Instrumento de Medición	69
Anexo 3: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	81
Anexo 5: Base de datos.....	83
Anexo 6: Evidencia fotográfica	84

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1 <i>Matriz de Operacionalización de la Variable Inteligencia Emocional</i>	33
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de la Variable Depresión.....	34
Tabla 3 Estadística de Fiabilidad de la Variable Inteligencia Emocional..	41
Tabla 4 Nivel de Inteligencia Emocional en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	42
Tabla 5 Nivel del componente intrapersonal en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	43
Tabla 6 Nivel del componente interpersonal en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	44
Tabla 7 Nivel del componente adaptabilidad en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	45
Tabla 8 Nivel del componente Manejo de Estrés en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	46
Tabla 9 Nivel del componente Estado de Ánimo en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	47
Tabla 10 Niveles de Depresión en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	48
Tabla 11 Prueba de normalidad de Kolgomprov-Smirnov del inventario de inteligencia emocional en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes.....	49
Tabla 12 Relación entre Inteligencia Emocional y Depresión	51
Tabla 13 Relación entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022	52
Tabla 14 Relación entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022	52
Tabla 15 Relación entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022	53

Tabla 16 Relación entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022	54
Tabla 17 Relación entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia emocional en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	43
Figura 2. Componente intrapersonal en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	44
Figura 3. Componente interpersonal en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	45
Figura 4. Componente adaptabilidad en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	46
Figura 5. Componente manejo de estrés en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	47
Figura 6. Componente estado de ánimo en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	48
Figura 7. Depresión en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes	49

I. INTRODUCCIÓN

La investigación pretende responder ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?, por otro lado su propósito es determinar la relación entre inteligencia entre los constructos en una muestra de 150 estudiantes de estomatología, cuya profundidad o nivel de investigación será correlacional con diseño no experimental y transversal, en suma, la investigación está estructurada en seis capítulos.

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema de investigación, de modo que, se describe la realidad problemática, las preguntas de la investigación, objetivos y se justifica la investigación.

En el capítulo II, se aborda el marco teórico como los antecedentes, bases teóricas de las variables de estudio y marco conceptual de términos importantes.

En el capítulo III, se aborda la estrategia metodológica, de modo que, se detalla sobre tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, hipótesis general y específicas, operacionalización de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y se describe las técnicas de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo IV, se detalla el cronograma de actividades determinando los plazos que se llevará a cabo para el desarrollo de las actividades proyectadas.

En el capítulo V, se determina el presupuesto como los recursos financieros y humanos para el desarrollo óptimo del proyecto de investigación.

Y finalmente, la referencia bibliográfica detallada y sustenta las bases teóricas, antecedentes y la parte metodológica de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de la Realidad Problemática

La inteligencia emocional es la capacidad que se desarrolla desde las etapas tempranas de desarrollo humano de forma individual, esta consiste en la capacidad de gestionar las emociones para afrontar situaciones tensas y de altos niveles de estrés y trastornos mentales (OMS, 2021). El Psiquiatra de la dirección de Salud Mental (Bromley, 2022), afirma que la depresión se puede reconocer a través de síntomas como ganas de llorar, sentimientos de profunda tristeza, pérdida de energía y falta de concentración-atención, alteraciones del sueño y del apetito, desesperanza, pérdida de interés por las cosas que antes se disfrutaba, falta de cuidado personal, descuido de la higiene y pensamientos de automutilación o suicidio.

A nivel mundial, la inteligencia emocional es tema de trascendencia sobre todo en los estudiantes universitarios. La UNESCO, afirma que es necesaria una formación superior integral que englobe conocimientos y habilidades socio-afectivas y mental de los estudiantes, por lo general, la mayoría saben sobrellevar todas las situaciones que se presentan porque poseen un nivel óptimo de inteligencia emocional, sin embargo, en la actualidad la inteligencia emocional, a nivel de salud mental, se encuentre en condiciones cada vez más alarmantes, provocado por la llegada de covid-19, la inflación y enfrentamientos, a pesar de ello, investigaciones sobre la inteligencia emocional y depresión en los estudiantes universitarios es escasa. Sin embargo, la (UE, 2020) afirma que “el 2,5% de estudiantes presentan conductas disfuncionales y pérdida de interés para realizar actividades cotidianas, por tanto, la depresión clasifica dentro de los 5 factores de morbilidad en estudiantes universitarios”, por otro lado, la (OMS, 2020) refiere que 300 millones de individuos padecen depresión, por ende, se ha alcanzado el mayor índice de depresión durante los dos últimos años, tales así, que 15 millones de dicho trastornos tienen la persistencia con intensidad causando pensamientos suicidas, ello perjudica actividades académicas, laborales y familiares del paciente, además, este trastorno es la segunda causa de muerte, en donde al año se suicidan un aproximado de 800 mil personas con edades entre 15 a 29 años. Y la Organización

Panamericana de la salud (OPS, 2022), pone en manifiesto el incremento del índice de depresión y pensamiento suicida en personal de salud de América Latina sobre todo durante la pandemia.

A nivel internacional, en España los estudiantes universitarios gerencian de la mejor manera sus emociones mientras que en México el nivel de emociones negativas es alta y como consecuencia están expuestas a depresión (Ponce, 2018). En los países sudamericanos, el riesgo de perder la vida por el covid-19, desempleo e incremento de la pobreza, ha generado el incremento considerablemente del índice de depresión, Según UNICEF (2020) concluye en la encuesta que realizó “entre 13 y 19 años de jóvenes, equivalente al 15% de la población afirman sentirse deprimido, y 43% de las mujeres una perspectiva negativa hacia el futuro y el 31% de los hombres manifiestan la misma perspectiva”. Por tanto, es necesario abordar sobre esta problemática de salud mental como el trastorno de depresión en población joven.

En Perú, el 30% de los estudiantes universitarios evidencian mala gestión de sus emociones que alteran su comportamiento, proceso de aprendizaje, desarrollo personal y relaciones sociales (UNICEF, 2021). Lo cual indica, que de cada 10 estudiantes 3 presentan problemas e inestabilidad emocional, como la percepción negativa sobre el futuro, sentimientos de tristeza, pesimismo, exceso de preocupación, entre otros trastornos mentales. En cambio, (MINSA y UNICEF, 2020), afirma que en Perú de cada 10 niñas (os) 3 presentan algún riesgo de salud mental, en Lima metropolitana 4 de cada 10 niñas (os) encuesta por redes sociales. Mientras la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud (Minsa, 2022), afirmó que un total de 313 455 casos de personas con depresión fueron atendidos a nivel nacional durante el 2021 a través de los diversos servicios de salud mental, reflejándose un incremento de 12 % de casos en relación a la etapa prepandemia.

A nivel regional y local, en Apurímac el 36.5% de las personas que fueron expuestas a situaciones complicadas sufren de alguna salud mental, siendo los más prevalentes los trastornos de ansiedad (22.4%) y depresión (20.4%), afirma los Estudio Epidemiológico de Salud Mental realizado en la

ciudad de Abancay por el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" en el año 2010 (INSM- EESMTA, 2010). El 55,4% de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora del Rosario y solo el 1.8% la presentan un nivel muy desarrollado, afirma Estrada et al., (2020). Ello, implica que puede haber una desventaja frente a sus compañeros de estudios que pueden haber desarrollado mucho mejor la inteligencia emocional y habilidades interpersonales e intrapersonal y un manejo efectivo del estado de ánimo.

Por tanto, en la provincia de Abancay es necesario la investigación sobre la inteligencia emocional y su relación con la depresión en los estudiantes de educación superior, solo teniendo en claro el grado de relación que sostienen entre los constructos se podrá desarrollar estrategias para promover el fortalecimiento de inteligencia emocional y mitigar la depresión en los estudiantes de formación superior sobre todo del área de salud.

En suma, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?

2.2. Formulación del Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?

2.3. Formulación de los problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

2.5. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.
- Determinar la relación que existe entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.
- Determinar la relación que existe entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.
- Determinar la relación que existe entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.
- Determinar la relación que existe entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica; la investigación permitirá profundizar y generar un conocimiento actualizado y confiable, respecto a la variable inteligencia

emocional y depresión, siendo factores que afectan a la personalidad, conducta familiar y social del estudiante.

La justificación práctica, se debe a que presentara la realidad sobre la inteligencia emocional y depresión, explicando las posibles interrelaciones que puedan existir entre sí; de manera que se puedan proponer recomendaciones orientadas al control de las emociones y decisiones que podría tener una asociación con problemas en la depresión en los universitarios.

Relevancia social; apoyada en psicología en cuanto a la salud y trastornos mentales, la presente investigación pretende la formación integral y un estilo de vida saludable en los estudiantes universitarios en estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac.

Justificación metodológica; los instrumentos de medición de las variables de estudios de la investigación se apoyarán en instrumentos psicológicos que ya cuentan con validez y fiabilidad en el contexto, mediante una prueba de piloto se analizará las propiedades psicométricas de los instrumentos.

2.7. Alcances y Limitaciones

En cuanto al tamaño de la muestra también se constituyó una limitación, porque el inventario de inteligencia emocional y de depresión fue aplicada a solo 133 estudiantes de la facultada de estomatología de la Universidad. El diseño para aplicarse, que no es experimental, limitó establecer relaciones entre las variables de estudio.

Asimismo, la limitación más importante fue la veracidad y fidelidad de los datos, por tratarse de una investigación con componentes subjetivos y cualitativas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Saldaña et al., (2022) han emprendido una investigación la “inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por covid-19”, cuyo objetivo fue relacionar la Inteligencia Emocional con sintomatología depresiva y ansiosa en una muestra de 260 jóvenes universitarios, la escala TMMS-24 y la PHQ9 fueron empleados como instrumentos de evaluación. Los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones: La inteligencia es un factor que protege la sintomatología depresiva y ansiosa, dicho de otra manera, existe una relación negativa entre la depresión, asimismo, los bajos ingresos económicos y estudiar en una universidad pública genera está asociada a niveles altos de depresión, en cuanto al sexo, las mujeres presentan niveles alto de depresión y mientras los hombres presentan mayor autopercepción de claridad y reparación emocional.

Ayala et al., (2022) han emprendido una investigación sobre la “Inteligencia emocional asociada a niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de una Universidad pública”, cuyo objetivo fue determinar la asociación entre los constructos en una muestra no probabilística de 276 estudiantes, en cuanto a la metodología, estudio observacional analítico de corte transversal y retrospectivo, el test TMMS-24, Beck’s - second version (BD-II) y con la Generalised Anxiety Disorder Assessment (GAD-7) fueron empleados como instrumentos de evaluación. Cuyos resultados muestran que el 61,4% de mujeres presenta síntomas de depresión, de modo que, entre el sexo, la inteligencia emocional y la depresión existe relación significativa. Los investigadores han concluido que las mujeres presentan mayor síntoma de depresión, en suma, los estudiantes presentan altos niveles de depresión lo cual está relacionada con la inteligencia emocional.

Castaño (2021), emprendió una investigación sobre la “Asociación entre inteligencia emocional, riesgo de depresión y condiciones sociodemográficas en estudiantes de psicología”, cuyo objetivo fue

determinar la asociación entre los constructos en una muestra de 307 estudiantes, la escala de inteligencia percibida (TMMS-24) y el inventario de depresión de Beck II (BDI-II) fueron empleado como instrumentos de evaluación. Cuyos resultados muestran que los jóvenes entre 18 a 24 años presentan poca claridad emocional que los adultos mayor 35 años, de modo que, los jóvenes son más propensos a la depresión, pero ello puede variar por el género sexual y relaciones sentimentales, en suma, personas que no tienen pareja sentimental son más propensa a la depresión.

Pino y Samaniego (2019), emprendieron una investigación sobre la “inteligencia emocional y depresión en adultos mayores, casa hogar virgen del Carmen, Chambo, 2018”, cuyo objetivo fue analizar la inteligencia emocional y la depresión en 20 historia clínico de adultos mayores, en cuanto a la metodología, de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo transversal, la escala inteligencia emocional TMMS-24 y la escala de depresión geriátrica Yesavage fueron empleadas como guía de observación. Cuyos resultados muestran el 100% hombres y 83% de mujeres deben mejorar su atención en la escala de inteligencia emocional, por otro lado, el 25% de hombres presenta depresión establecida y 83% de mujeres presenta depresión leve. El investigador concluyó que la depresión está relacionada a los bajos niveles de inteligencia emocional.

Anchatuña (2018), emprendió una investigación sobre “relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia los constructos en una muestra de 85 estudiantes, en cuanto a la metodología, de nivel descriptivo correlacional, el inventario de Bar-On y la Escala de Autoevaluación de la depresión de Zung fueron empleados como test para la evaluación. Cuyos resultados muestran que el 37,6 % de los estudiantes presenta un nivel adecuado de inteligencia emocional, mientras en 80% no presentan síntomas de depresión, el investigador ha concluido que no existe ninguna relación entre el constructo inteligencia emocional y depresión.

A nivel nacional:

Samaniego (2021), emprendió una investigación sobre la “inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020”, cuyo objetivo fue identificar la correlación entre los constructos en una muestra de 51 estudiantes de modalidad virtual, en cuanto a la metodología, enfoque cuantitativo con una diseño no experimental descriptivo correlacional, el inventario de Bar-On y el inventario de Beck (2012) fueron empleados como instrumentos. Cuyo resultado muestra que están en una capacidad emocional adecuada promedio el 58.8% y el 49% promedio normal en cuanto a la depresión. El investigador concluye que existe una relación significativa entre los constructos.

Oscorima (2021), emprendió una investigación sobre la “inteligencia emocional y depresión en estudiantes de instituciones educativas estatales de villa el salvador”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los constructos en una muestra probabilística de 1026 estudiantes de 3ro de primaria a 3ro de secundaria, en cuanto a la metodología, diseño no experimental correlacional, Test Conociendo Mis Emociones de Ruiz (2004) y el Inventario de depresión infantil – CDI de Kovacs (2004) fueron empleadas como instrumentos. Cuyo resultado muestra una correlación significativa entre los constructos ($\rho=.600$, $p<0.05$).

López (2021), emprendió una investigación sobre la “inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo”, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre los constructos de estudio en una muestra de 176 estudiante de 1 ero al 5to grado, en cuanto a la metodología, diseño no experimental de nivel correlacional, el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE N y el Inventario de Depresión Infantil (CDI) se ha empleado como instrumento. Cuyo resultado muestra correlación muy significativa ($p<.01$), negativa y en grado medio ($\rho=-.672$) entre las variables.

Ayquipa y Palomino (2020), emprendieron una investigación sobre la “inteligencia emocional y depresión en estudiantes de una institución

educativa estatal del nivel secundario, Parcona en el contexto de emergencia sanitaria, 2020”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los constructos de estudio en una muestra censal de 120 estudiantes de 5to grado de secundaria, en cuanto a la metodología, enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal de nivel correlacional bivariado, la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS- 24) y la Escala de Depresión para adolescentes de Reynolds fue empleada como instrumento. Cuyo resultado indica que existe una relación negativa media ($r=-0,505$) entre los constructos. En conclusión, el investigador afirma que la depresión disminuye ante el mayor nivel de inteligencia emocional.

A la fecha aún es escasa las investigaciones sobre las variables inteligencia emocional y su grado de relación con la depresión en los estudiantes de educación universitaria, por tanto, se consideró solo 4 antecedentes nacionales.

A nivel local:

Sánchez (2021), emprendió una investigación sobre la “inteligencia emocional en estudiantes del IESPP José María Arguedas, Apurímac – 2020”, cuyo objetivo fue Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en una muestra de 59 estudiantes de que estaban cursando decimo ciclo quienes se sometieron a la técnica psicométrica aplicando al instrumento Ice de Bar-On, en cuanto a la metodología, enfoque cuantitativo y con diseño no experimental de nivel descriptivo simple. Cuyos resultados, en cuanto a la variable 1, se encuentran en un nivel promedio el 61.02% (36/59) de los estudiantes, en nivel bajo el 28.81% (17/59) y muestran un nivel alto de inteligencia el 5.08% (3/59). Por tanto, el investigador concluyó que el nivel de inteligencia emocional está en un rango aceptable.

3.2. Bases teóricas de la variable

3.2.1. *inteligencia emocional*

Para BarOn (1990), en Buenrostro, A, et al. (2012), la inteligencia emocional esta sumado por rasgos personalidad y emocionales de un individuo. Cuyos rasgos interactúan de manera simultánea en la persona, dando ventajas para su adaptación a diversas situaciones.

De modo, que es necesario ser conscientes de cómo somos y cómo reaccionamos ante determinadas situaciones, es decir, la inteligencia emocional permite un desarrollo íntegro al individuo, además, le permite interactuar de forma óptima, lo cual sucede cuando el individuo sabe controlarse sus emociones y ayuda a los demás a tomar control de sus emociones.

Según BarO (s.f.) citado en Ugarriza (2001), “la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del medio ambiente” (p.16)

Según Goleman (1995), “la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental” (P.26). Es decir, la inteligencia emocional provee la facilidad de controlar los sentimientos (autocontrol), por ende, es necesario desarrollar la capacidad de conocerse los sentimientos propios y los de otros. Y para alcanzar los objetivos la automotivación juega un rol importante, permitiendo entender las emociones de los otros, ello, fomenta una relación óptima con los demás. El desarrollo del dominio de la capacidad emocional es una tarea difícil, requiere de práctica desde la infancia, es decir, permitir que los pensamientos dominen las emociones, sobre todo las emociones negativas.

La inteligencia emocional tiene como base epistemológico la teoría de Gardner (1983) sobre las ocho inteligencias múltiples, se hace mención a la inteligencia intrapersonal e interpersonal, en base a la teoría de Gardner, se ha emprendido muchos estudios por ilustres psicólogos entre los que están Reuven de Bar-On, Daniel Goleman, Salovey y Mayer.

La inteligencia emocional se conceptualiza como define como un conjunto de componentes personales, emocionales. Sociales y de destrezas que influyen en las habilidades del individuo para adaptarse y enfrentar las exigencias y presiones del entorno, sostenida en la teoría de Bar-On, (1997,2000) citado por (Bermejo et al., 2018).

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Bar-On (1997) divide en cinco componentes a la Inteligencia Emocional, estos son:

3.2.1.1. Intrapersonal.

Según Bar-On (1997) “el componente intrapersonal está conformado por la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia”. Ello, implica la manera como uno se ve, para ello es necesario que conozca sus fortalezas y debilidades, y para los estudiantes universitario es importante que se conozcan sus emociones.

3.2.1.2. Interpersonal.

Según Bar-on (1997) “el componente interpersonal está conformado por la empatía, responsabilidad social y relación interpersonal”. La empatía promueve ver como miran, sentir como sienten las otras personas, y las relaciones interpersonales va permitir que construir amistades, cercanía emocional excelentes con los demás y la responsabilidad social conlleva pensar los demás y realizar acciones en bien de común o de la sociedad.

3.2.1.3. Adaptabilidad.

Según Bar-on (1997) “El componente adaptabilidad está conformado por la prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas”. La flexibilidad es una habilidad que permite administrar de manera adecuada las emociones, conductas y pensamientos ante situaciones cambiantes. Por tanto, son consideradas como estrategias que desarrollan los individuos para hacer frente a los cambios favorables desfavorables, toma de decisiones, situaciones de incertidumbre, situaciones conflictivas, es decir, permite reglar las emociones y conductas del individuo.

3.2.1.4. Manejo de estrés.

Según Bar-on (1997) “El componente manejo de estrés tiene como componente el control de impulsos y la tolerancia al estrés”. La tolerancia al estrés permite controlar de manera favorable las emociones frente a adversidades o situaciones complicadas, y el

control de impulsos es una habilidad que promueve la postergación de impulsos o reacciones frente a tensiones, es decir permite controlar las emociones.

3.2.1.5. Estado de ánimo.

Según Bar-on (1997), “El componente estado de ánimo está conformado por la felicidad optimismo”. La felicidad es el resultado de estar satisfechos con la vida y consigo mismo, sobreponer la felicidad a pesar de las circunstancias complicadas, mientras el optimismo es una habilidad que permite apreciar la vida desde la perspectiva positiva y no de las adversidades. Además, este componente desarrolla la capacidad de tolerancia y afrontar al estrés.

3.2.2. Depresión

La depresión ha venido adquiriendo su importancia en el estado de ánimo del individuo expuesta de situaciones complicadas o negativas, por tanto, ha sido abordada por diferentes autores quienes coinciden en la percepción, concepción e importancia de la variable depresión (Cerquera y Meléndez, 2010, p. 34).

Según el manual CIE-10 (1992) citado en Ibor (1992), “la depresión es un trastorno del estado de ánimo por lo general el paciente que la padece sufre de humor depresivo, cansancio exagerado, pérdida de la capacidad de interesarse y disfrutar de las cosas, pérdida de confianza en sí mismo, entre otros caracteres” (p. 152,153). Por ello, los síntomas frecuentes de depresión, entre ellos están la falta de sueño, sentimientos de inferioridad, pérdida o aumento de peso, disminución de su vitalidad y funciones psíquicas, cuyos rasgos se observan con frecuencias en las estudiantes sometidas a una formación por enfoque competitivo.

Por otro lado, la organización mundial de salud refiere que la depresión es un trastorno mental caracterizado porque el individuo con niveles de estrés ha perdido interés por las actividades cotidianas, tiene sentimientos de tristeza y culpa, con bajos niveles de autoestima, se siente cansado y dificultad para concentrarse, en suma, si no se atiende las

sintomatologías de la depresión es posible que se desencadene en suicidio (OMS, 2020)

Según Kovacs (2009) afirma que la depresión es un trastorno del estado de ánimo, en ello se diferencia la tristeza profunda y sus niveles de autoestima están bajas, cuya causa principal es que el individuo ve el futuro de con pesimismo, desde una perspectiva negativa.

Un individuo deprimido tiene una concepción negativa de sí mismo, ve con pesimismo el futuro, se sienten derrotados, creen son inútiles, bastante criticados, marginados, sus experiencias e interpretaciones direccionan en una forma negativa, rasgos basados en la perspectiva de la terapia cognitiva de la depresión de (Beck,1979, p. 20).

Para su mejor comprensión de trastorno mental o estado de ánimo a continuación se aborda los **modelos teóricos de la depresión**:

- a. Modelo cognitivo – la triada cognitiva propuesta por Beck (1979), define, visión desestimada hacia sí mismo considerada como primer patrón, porque el individuo siente que es desagraciado, inútil o torpe, y, asume que el culpable de todas sus malas experiencias es el mismo o sus defectos físicos, psíquica o morales. Percepción negativa de sus vivencias considerada como segundo patrón, porque el individuo siente y cree que todos están confabulados contra él o ella, suele interpretar cada circunstancia en desfavor y maléfica. Visión negativa de su futuro considerada como tercer patrón, porque el individuo asume que las situaciones complicadas, sus sufrimientos y dificultades se prologaran, y cuando asume su expectativa se orienta hacia el fracaso.
- b. Enfoque biológico; la depresión en una patogenia que se da de manera natural, es decir, es genético – hereditario (padres y hermanos con un 50% de genes compartidos), por causa de situaciones estresante de la vida, conflictos o enfermedades físicas, lo cual, incide sobre el cerebro, a través de factores neurobiológicos, neuro inmunológicos, neuroendocrinos y factores neuroquímicos (Hernández, Marañón y Mato, 2016).

- c.** Teorías neuroquímicas; el exceso de serotonina y norepinefrina ocasiona que el individuo experimente episodios maníacos, por otro lado, el descenso de ambos neurotransmisores ocasiona depresión, además, de la serotonina y dopamina, Turkington (1995) (citado en García, 2012).

Por otro lado, Riveros et al., (2011), describe los signos y síntomas de la depresión:

- a.** El estado de ánimo; cambios repentinos de humor durante el día, dicho se puede caracterizar con irritabilidad, aislado, distraído, callado, poco tolerante, llanto, y se enfoque en recuerdos o experiencias negativas.
- b.** La pérdida del interés; ya no se interesa por las actividades que antes disfrutaba desarrollar, o simplemente le es difícil desarrollar con efectividad sus actividades placenteras y le cuesta relacionarse con los demás.
- c.** Los sentimientos de culpa son expresiones de autocastigarse porque se sienten culpables por las acciones negativas en el pasado, asumen que son causantes que situaciones complicadas del momento, por tanto, necesitan castigarse a través de la depresión, además, tiene la necesidad de expiar los pecados o culpa de los seres imaginarios.
- d.** La idea suicida; son síntomas de depresión mayor, esta puede tener un comienzo con intento de suicidio, en suma, la idea suicida tiene un proceso con un comienzo de una idea vaga de morir hasta el plan estratégico efectivo dando fin a su vida (Licas, 2014, p.36).
- e.** La ausencia o trastornos de sueño; el individuo deprimido no logra conciliar de un sueño suficiente o restaurador, se despiertan en la noche y volver a dormir les es difícil o imposible, de modo que, le viene a la mente ideas pesimistas de impotencia, es decir, sufren de insomnio tardío. Por otro, también sucede insomnio inicial, donde el individuo es incapaz de conciliar el sueño por más de 30 minutos en su horario acostumbra a dormir.

Sin embargo, puede manifestar los signos y síntomas de depresión con exceso de sueño denominado hipersomnia.

- f. La disminución de energía; desean estar acostado todo el tiempo, por tanto, tienen dificultades para desplazarse, asearse y demandan de un gran esfuerzo para ir al trabajo, incluso le falta energía para hablar por ende solo mueven la cabeza para responder la conversación (p.4).
- g. Los malestares físicos; los malestares frecuentes son: el dolor de cabeza, náuseas, dolor de estómago, boca seca, dolores musculares y suspiros excesivos entre otros (p.5).
- h. La agitación psicomotriz y ansiedad psíquica; el individuo deprimido mueve de forma inquieta las manos y los pies, toca su cabello de manera exagerada, se siente nervioso y agitado.
- i. Las alteraciones del apetito; puede aumentar o bajar de peso por alteraciones gastrointestinales y la falta o exceso de apetito, la depresión atípica suele manifestarse en aumento de peso por hipersomnia (Licas, 2014, p.35).
- j. La desesperanza; ve el futuro algo incierto, inseguro y le desespera la incertidumbre, por ende, le es imposible la visión del éxito en su futuro (Licas, 2014, p.34).
- k. La disminución del deseo sexual; ausencia del deseo sexual, en el hombre se presente la disfunción eréctil y en la mujer anorgasmia (p. 5)

Causas de la depresión en estudiantes:

- La diversidad de opiniones, pensamientos y culturas son factores que generan estados depresivos, asimismo, los nuevos compañeros de compañeros de clase y los nuevos amigos.
- Las responsabilidades académicas entre ellas las tareas, deberes académicos, por otro lado, la idea de autonomía en cuanto a su educación, por ende, deben gestionar con eficiencia su tiempo y su economía.
- El consumo de alcohol buscando mitigar la tensión o niveles de estrés, ello puede convertirse en una adicción.

- La ruptura de una relación sentimental o la dependencia emocional. (Admin. 2017)

3.2.2.1. Severidad – niveles de la depresión.

Según Beck et al., (1996), “las puntuaciones de corte y grados de depresión correspondientes: 0-13 indica depresión mínima, 14-19 depresión leve, 20-28 depresión moderada y 29-63 depresión grave” p. 11).

Asimismo, Gracia y Magariños (2000) afirmo que la depresión presenta diferentes niveles como: leve, moderado y grave y cada nivel de depresión presente sus propias características y síntomas semejantes. Por tanto, es importante aplicar un instrumento adecuado para el diagnóstico.

- Depresión leve, la mayor parte de día presenta un humor depresivo, aun así, puede realizar sus actividades con normalidad.
- Depresión moderada, durante dos semanas la parte de las horas del día presenta humor depresivo, en caso de los estudiantes universitarios, no desarrolla sus actividades académicas con normalidad, se siente inferior a sus compañeros, ya no confía en sí mismo, alteraciones de sueños y apetito, de modo que, duerme más horas de lo normal o pierde el sueño, asimismo, pierde apetito y como consecuencia pérdida de peso o puede suceder todo lo contrario aumento de apetito y aumenta de peso. El individuo con depresión moderada presenta 6 síntomas.
- Depresión grave, durante dos semanas la parte del día presenta humor depresivo: ya no disfruta las actividades que antes disfrutaba al realizar, tiene sentimientos de culpabilidad, sentimientos de inutilidad, es muy notorio su baja autoestima, la persistencia de ideas y acciones suicidas, cambios en el apetito ya sea aumento o perdida, alteraciones de sueño inicial o final, dificultad para concentrarse e incapacidad para tomar decisiones (Anchatuña, 2017).

3.3. Marco Conceptual

Inteligencia emocional: Son capacidades y habilidades del individuo que le permite asimilar, interpretar, discernir, percibir y manejar sus emociones, que le permite comprenderse y conocerse así mismo e interrelacionarse con éxito con los demás, respondiendo con asertividad las exigencias de su entorno y creando una experiencia positiva (Bar-On, 1997).

Inteligencia: Son capacidades de desempeño de un individuo en función de razonamiento, creatividad, pensamiento crítico, comprensión y autoconciencia, pero depende de del nivel de desarrollo cognitiva de cada individuo, además de la estimulación (Cabas et al., 2017).

Emoción: Son reacciones o estado de conducta de un individuo frente a diversas situaciones, hechos, impactos, o personas y objetivos, ello, puede ser manifestada a través de gestos, llantos, alegrías etc.

Depresión: Es un estado de ánimo alterado o trastornado, el individuo presenta alteraciones de sueño, cambio en el apetito, tristeza profunda, desconfianza en sus capacidades y habilidades, ve el futuro incierto y poco prometedor, ello, conlleva a dificultades en el desarrollo de su vida como estudiantes universitarios (Kovacs, 2006)

IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo básica

Según Carrasco (2008), afirma que la investigación básica “es aquella en la que existe la intención de actuar, actuar, transformar, modificar y cambio en un sector de la realidad” (p. 43).

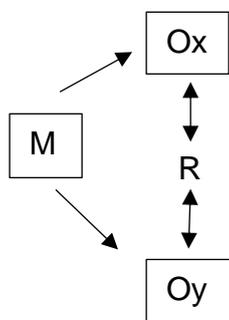
Nivel de investigación es descriptiva correlacional simple

Asimismo, según Hernández et al., (2014), “La investigación de nivel correlaciona, busca conocer el grado de relación o asociación entre las variables-fenómenos estudiados en un contexto específico” (p.93).

4.2. Diseño de Investigación

Diseño no experimental

Según Hernández et al., (2014), “la investigación no experimental, es cuando no se manipula deliberadamente ninguna de las variables, se recogerá los datos en su estado natural bajo ciertas circunstancias, dichos datos serán recogido en un solo tiempo o momento, razón por la cual es transversal” (p. 152).



M: Estudiantes de estomatología

Ox: Inteligencia emocional

Oy: Depresión

R: Relación

4.3. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

4.4. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.
- Existe relación significativa entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.
- Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.
- Existe relación significativa entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.
- Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

4.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la Variable Inteligencia Emocional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLES ESTADISTICA
Inteligencia emocional	Intrapersonal	1. Comprensión emocional de sí mismo	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116	Tipo likert 1. Rara vez o nunca es mi caso. 2. Pocas veces es mi caso. 3. A veces es mi caso. 4. Muchas veces es mi caso 5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.	0-69 muy baja. 70 a 85 baja. 86 a 114 promedio. 115 a 129 alta. 130 a mas muy alta.	Categorica ordinal
		2. Asertividad	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126			
		3. Autoconcepto	11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129			
		4. Auto realización	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125			
		5. Independencia	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121			
	Interpersonal	6. Empatía	18, 44, 55, 61, 72, 119, 124			
		7. Relaciones interpersonales	10, 23, 31, 39, 62, 69, 98, 84, 99, 113, 128			
		8. Responsabilidad social	16, 30, 46, 76, 90, 98, 104			
	Adaptabilidad	9. Solución de problemas	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118			
		10. Prueba de la realidad	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127			
		11. Flexibilidad	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131			
	Manejo de estrés	12. Tolerancia al estrés	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122			
		13. Control de impulsos	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130			
	Estado de ánimo	14. Felicidad	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120			
		15. Optimismo	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132			
Índice de inconsistencia			5, 12, 25, 34, 41, 50, 57, 65, 71, 79, 94, 101, 109, 115, 123, 128, 133			

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la Variable Depresión

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLES ESTADISTICA
Depresión		<i>Minima depresión</i>	<i>21 items</i>	<i>a igual a 0</i>	<i>0-09, No depresion</i>	<i>Cuatitativa</i>
		<i>Depresión leve</i>		<i>b igual a 1</i>		
		<i>Depresión moderada</i>		<i>c igual a 2</i>	<i>10-18 depresion leve</i>	
		<i>Depresión grave</i>		<i>d igual a 3</i>	<i>19-29 depresion moderada</i>	
					<i>≥ 30, depresión grave.</i>	

4.6. Población – Muestra

La población

Según Hernández et al., (2014), “la población es un conjunto total sujetos, objetos, datos y fenómenos de estudio, los cuales se agrupan bajo ciertas características en común” (p. 174).

La población es de 150, conformada por los estudiantes de estomatología, II semestre, III semestre, IV semestre, V semestre, VI semestre, VII semestre, alumnos de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

La muestra

Según Hernández et al., (2014), “la muestra es en esencia, un subgrupo de la población, que fueron elegidos de manera aleatoria, geográfica, estratificada etc., pero todas ellas tienen ciertas características propias de la población” (p.141).

Para determinar el tamaño adecuado de la muestra se utilizó la siguiente fórmula del muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \times N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra

Z : Nivel de confianza (95%)

p : Variabilidad positiva

q : Variabilidad negativa

N : Tamaño de la muestra

e : Margen de error (5%)

El tamaño óptimo de la muestra fue 131 al aplicar la fórmula.

4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica por utilizar fue la encuesta, que según Carrasco (2008), “es la técnica adecuada para investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (p.345). Ello, garantizó de que la encuesta fue la técnica adecuada debido a que la población estuvo conformada por estudiantes de estomatología.

Mientras el instrumento fue el inventario, “Un conjunto de elementos de prueba. El término “inventario” se usa en la medición de la personalidad como equivalente al término “prueba” (p. 634)” (-Leon, 2020).

Para medir la inteligencia emocional se usó el ICE BarOn, cuya escala es de tipo likert de cinco puntos, que estará distribuida como respuestas a cada ítem y son “Rara vez o nunca”, “Pocas veces”, “A veces”, “Muchas veces” y “Con mucha frecuencia” cuyos niveles altos de inteligencia emocional están relacionada directamente con puntajes altos.

Para medir el test de depresión de AARON BECK, la modalidad de análisis es básicamente clínica, es decir, que una vez que el encuestado ha completado, la misma se procedió con el procesamiento estadístico y se realizó la lectura de las frases marcadas y nos manejamos con sentido común evaluando que cuando más respuestas negativas aparezcan, más complejo es el cuadro depresivo.

Lo importante es tratar de visualizar desde que lugar se manifiestan los síntomas depresivos, por ejemplo: ¿es en el ánimo?, es en la visión de futuro? en el sentimiento de satisfacción personal? ¿en los sentimientos de culpabilidad? Si observamos cada bloque de preguntas apunta a estas temáticas.

FICHA TÉCNICA DE BARON

Nombre del instrumento : Inventario de inteligencia Emocional

Autor : BarOn (2000).

Adaptado al Perú : Ugarriza (2001).

Objetivo del estudio : Identificar el nivel de inteligencia de los estudiantes de estomatología.

Procedencia : Toronto de Canadá.

Administración : Individual o colectivo /físico y/o computarizado.

Duración : Un promedio de 30 a 40 minutos.

Muestra :131 estudiantes de estomatología.

Dimensiones:

- Intrapersonal (40 ítems)
- Interpersonal (29 ítems)
- Adaptabilidad (26 ítems)
- Manejo de estrés (18 ítems)
- Estados de ánimo (17 ítems)

Escala valorativa:

- Rara vez o nunca es mi caso (1 punto)
- Pocas veces es mi caso (2 puntos)
- A veces es mi caso (3 puntos)
- Muchas veces es mi caso (4 puntos)
- Con mucha frecuencia o siempre es mi caso (5 puntos)

CUADRO INTERPRETATIVO DEL ICE	
Niveles Cualitativos del ICE	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA
130 a más	Muy Alta: Capacidad emocional extremadamente bien desarrollada
115 – 129	Alta: Capacidad emocional bien desarrollada
86 - 114	Promedio: Capacidad emocional adecuada
70 – 85	Baja: Capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar
0 – 69	Muy Baja: Capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar.

FICHA TÉCNICA DE AARON BECK

DATOS GENERALES

Titulo original de la prueba	: Beck Depression Inventory, BDI.
Título en español	: Inventario de Depresión de Beck.
Autor	: A. Beck.
Año de Publicación	: 1961.
Procedencia	: New York.

Administración:

Edades de Aplicación	: Mayores De 18 Años.
Tiempo de Aplicación	: No Determinado.
Aspectos Que Evalúa	: Intensidad de los síntomas de depresión.

Fiabilidad:

Sus índices psicométricos han sido estudiados de manera casi exhaustiva, mostrando una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0,919 – 0,95). La fiabilidad test oscila alrededor de $r = 0,9$, sin embargo, se presentó dificultades metodológicas, recomendándose en estos casos variaciones a lo largo del día en su administración.

Calificación:

El paciente tiene que seleccionar, para cada ítem, la alternativa de respuesta que mejor refleje su situación durante el momento actual y la última semana.

La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas, que van de 0 a 3.

El rango de la puntuación obtenida es de 0-63 puntos.

Clave de respuesta:

Los puntos de corte usualmente aceptados para graduar la intensidad / severidad son los siguientes:

No depresión : 0 - 09 puntos

Depresión leve : 10-18 puntos

Depresión moderada : 19-29 puntos

Depresión grave : ≥ 30 punto

4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos**Análisis descriptivo**

Se proyectó cuadros estadísticos de frecuencia para las variables cualitativas estudiadas.

Análisis Bivariado – inferencial

Se determinó si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. Cuya relación se ha definido a través del análisis estadístico de Rho de Spearman.

La información recogida se ordenó en programa Excel y luego se exportará al software estadístico SSPS V26, se utilizó la escala de tipo Likert, así como el programa Excel y las pruebas de estadística como el Chi cuadrado y el de coeficiente de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis de investigación de estadística.

Además, se ha procedido con la fiabilidad Alfa de Cronbach con los ítems que corresponde a cada variable.

Tabla 3

Estadística de Fiabilidad de la Variable Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	133

Fuente: instrumento de IE de Bar-on Adaptado a los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes.

Se aprecia que los índices de confiabilidad califican muy buena según el coeficiente de Alfa de Cronbach, por lo que se deduce que el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-on - Ice, presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Descripción de los Resultados

Criterios de inclusión:

Tras aplicar la prueba de investigación estuvo conformada por estudiantes de estomatología 18 a 24 años, estudiantes de, II semestre, III semestre, IV semestre, V semestre, VI semestre, VII semestre, alumnos de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes mayores de 25 años a más.
- Estudiantes que no se presentaron a la asignatura obtenido a la condición final de NSP.

Variable Inteligencia emocional

Tabla 4

Nivel de Inteligencia Emocional en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes

	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Muy baja	9	6,9
Baja	53	40,5
Promedio	58	44,3
Alta	10	7,6
Muy alta	1	,8
Total	131	100,0

Fuente: Data de los resultados

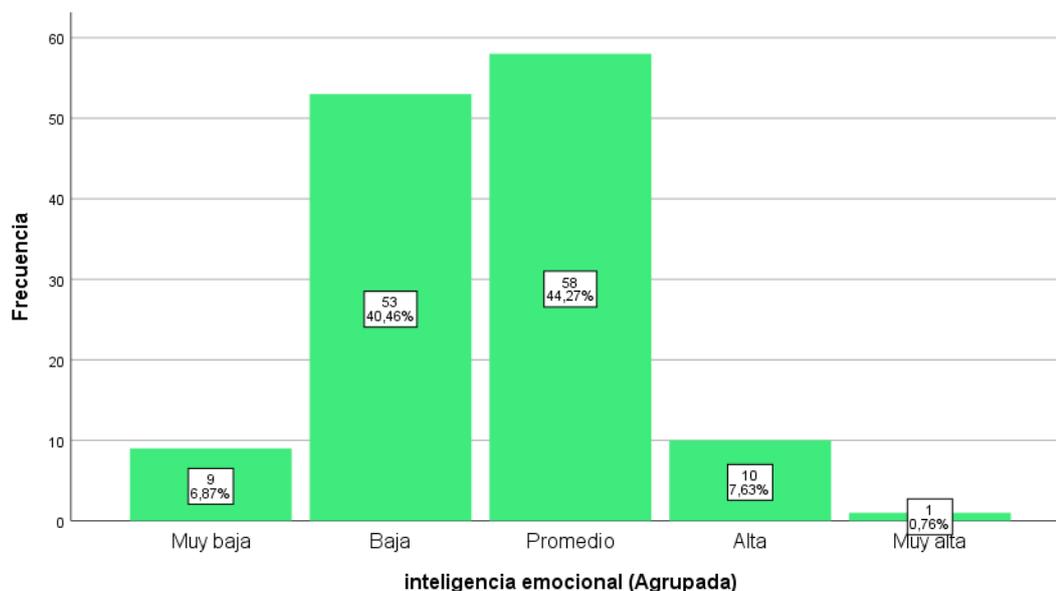


Figura 1. Inteligencia emocional en Estudiantes de Estomatología de la UTEA

En la tabla 4 y figura 1, se aprecia que un 44,27% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes se encuentran con un nivel promedio y/o adecuada de inteligencia emocional, el 40,46 % con un nivel baja, el 7,63% con un nivel alta, el 6,87% con un nivel muy baja y el 0,76% con un nivel muy alta.

Tabla 5

Nivel del componente intrapersonal en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes

	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Muy baja	7	5,3
Baja	73	55,7
Promedio	44	33,6
Alta	5	3,8
Muy alta	2	1,5
Total	131	100,0

Fuente: Data de los resultados

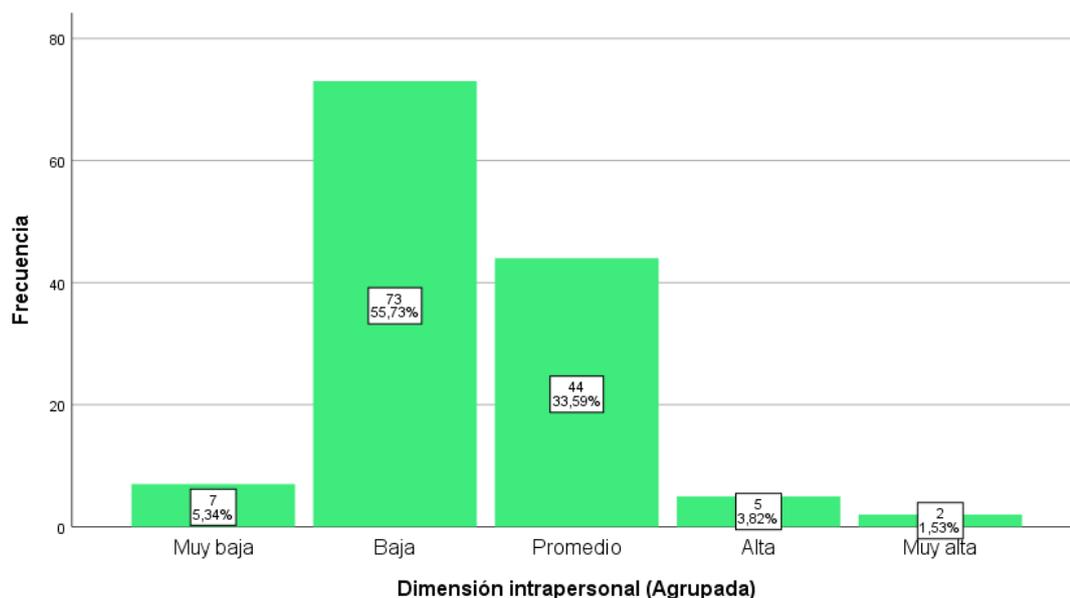


Figura 2. Componente intrapersonal en Estudiantes de Estomatología de la UTEA

En la tabla 5 y figura 2, se aprecia que un 55,73% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes se encuentran con un nivel debajo del promedio y/o baja del componente intrapersonal, el 33,59 % con un nivel promedio y/o adecuada, el 5,34% con un nivel muy baja, el 3,84% con un nivel alta y/o óptimo y el 1,53% con un nivel muy alta y/o inusual.

Tabla 6

Nivel del componente interpersonal en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes

	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Muy baja	11	8,4
Baja	46	35,1
Promedio	44	33,6
Alta	21	16,0
Muy alta	9	6,9
Total	131	100,0

Fuente: Data de los resultados

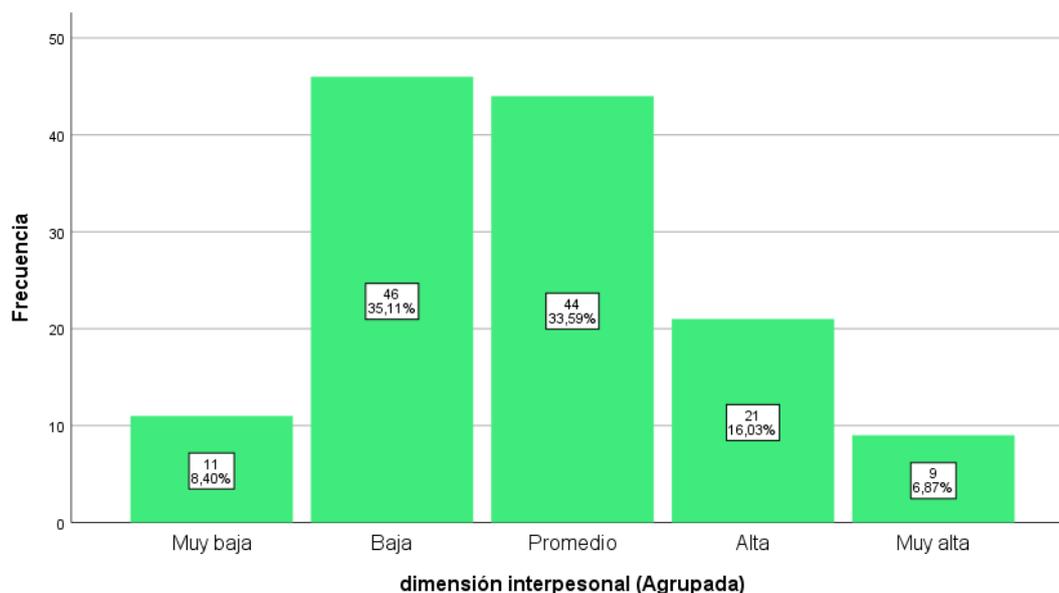


Figura 3. Componente interpersonal en Estudiantes de Estomatología de la UTEA

En la tabla 6 y figura 3, se aprecia que un 35,11% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes se encuentran con un nivel debajo del promedio y/o baja del componente interpersonal, el 33,59 % con un nivel promedio y/o adecuada, el 16,03% con un nivel alta y/o óptimo, el 8,40% con un nivel muy baja y el 6,87% con un nivel muy alta y/o inusual.

Tabla 7

Nivel del componente adaptabilidad en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes

	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Muy baja	9	6,9
Baja	69	52,7
Promedio	41	31,3
Alta	10	7,6
Muy alta	2	1,5
Total	131	100,0

Fuente: Data de los resultados

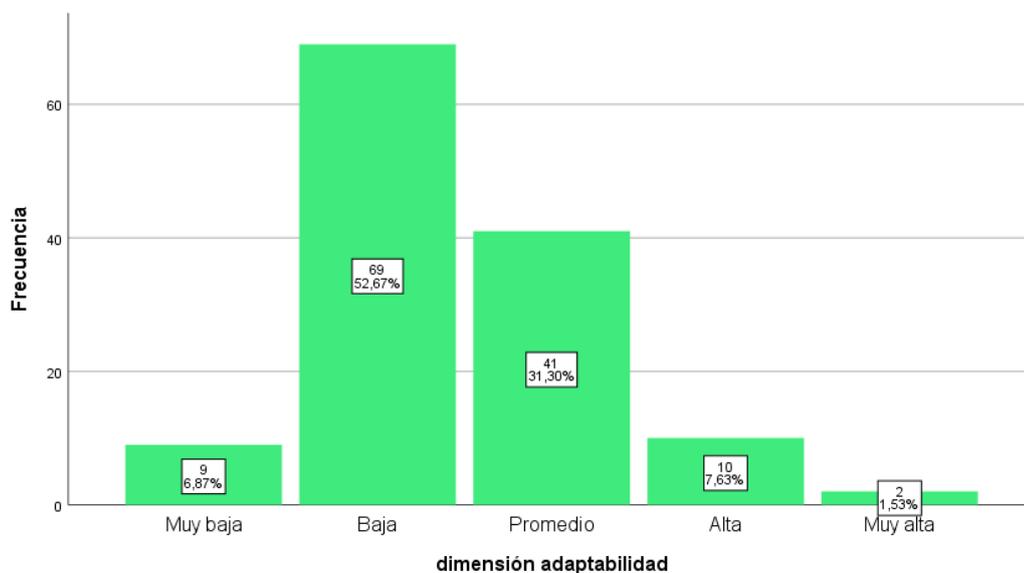


Figura 4. Componente adaptabilidad en Estudiantes de Estomatología de la UTEA

En la tabla 7 y figura 4, se aprecia que un 52,67% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes se encuentran con un nivel debajo del promedio y/o baja del componente adaptabilidad, el 31,30 % con un nivel promedio y/o adecuada, el 7,63% con un nivel alta y/o óptimo, el 6,87% con un nivel muy baja y el 1,53% con un nivel muy alta y/o inusual.

Tabla 8

Nivel del componente Manejo de Estrés en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes

	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Muy baja	33	25,2
Baja	31	23,7
Promedio	53	40,5
Alta	10	7,6
Muy alta	4	3,1
Total	131	100,0

Fuente: Data de los resultados

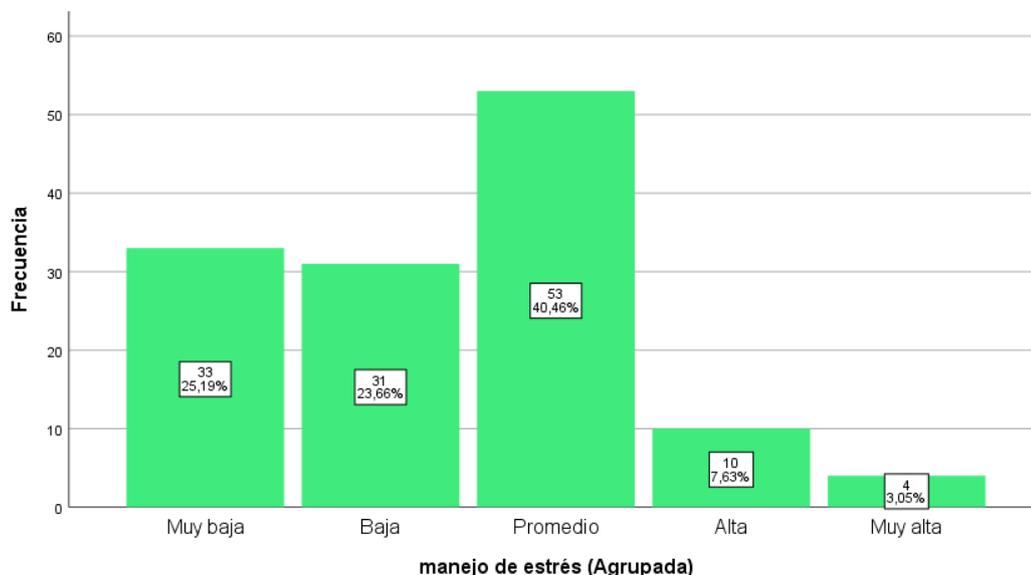


Figura 5. Componente manejo de estrés en Estudiantes de Estomatología de la UTEA

En la tabla 8 y figura 5, se aprecia que un 40,46% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes se encuentran con un nivel promedio y/o adecuada del componente manejo de estrés, el 25,19 % con un nivel muy baja, el 23,66% con un nivel baja, el 7,63% con un nivel alta y el 3,05% con un nivel muy alta y/o inusual.

Tabla 9

Nivel del componente Estado de Ánimo en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes

	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Muy baja	15	11,5
Baja	14	10,7
Promedio	65	49,6
Alta	23	17,6
Muy alta	14	10,7
Total	131	100,0

Fuente: Data de los resultados

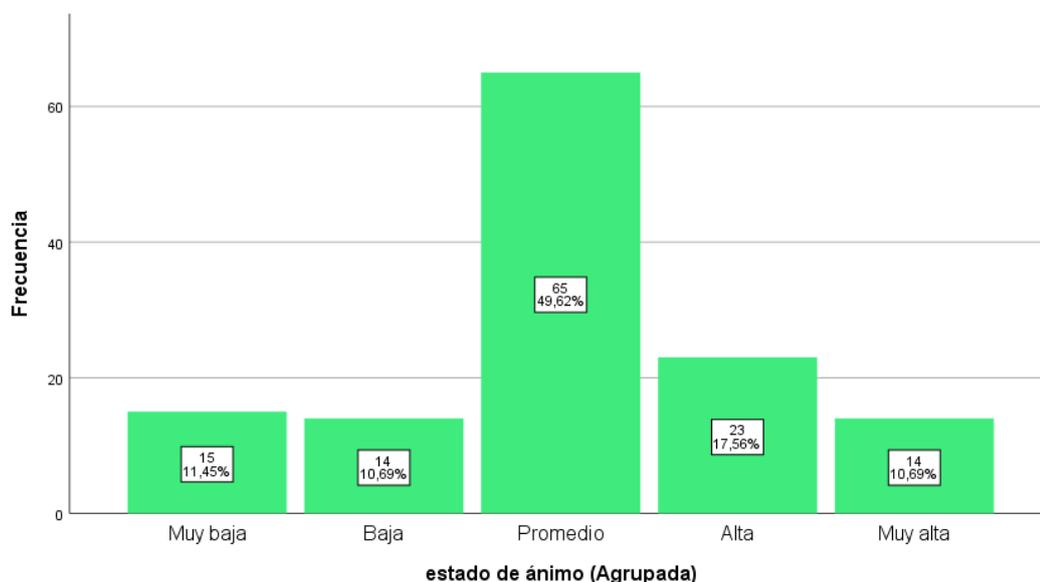


Figura 6. Componente estado de ánimo en *Estudiantes de Estomatología de la UTEA*

En la tabla 9 y figura 6, se aprecia que un 49,62% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes se encuentran con un nivel promedio y/o adecuada del componente estado de ánimo, el 17,56 % con un nivel alta y/o desarrollada, el 11,45% con un nivel muy y el 10,69% con un nivel baja y muy alta.

Variable depresión:

Tabla 10

Niveles de Depresión en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes

		Frecuencia	Porcentaje
		(N)	(%)
Válido	Depresión leve	89	67,9
	Depresión moderada	23	17,6
	Depresión grave	19	14,5
	Total	131	100,0

Fuente: Data de los resultados

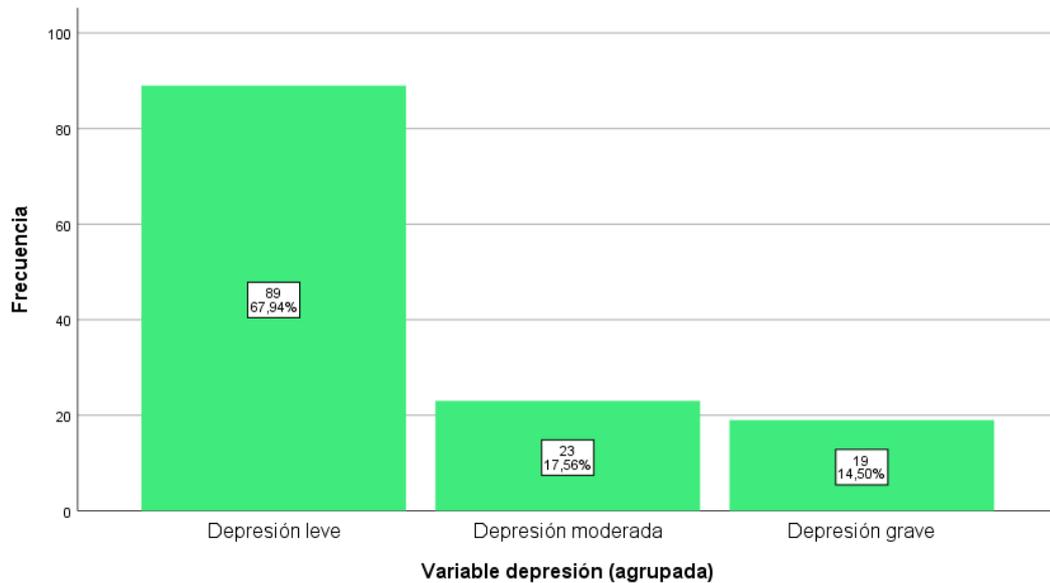


Figura 7. Depresión en Estudiantes de Estomatología de la UTEA

En la tabla 10 y figura 7, se aprecia que un 67,94% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes presentan un nivel leve de depresión, el 17,56 % un nivel moderado y el 14,50% evidencian un nivel grave de depresión.

5.2. Análisis de los Resultados

Análisis inferencial

En el presente trabajo para determinar si son datos paramétricos y no paramétricos, se procedió con la prueba de normalidad, de ese modelo se eligió el coeficiente de relación adecuada para el contraste de hipótesis.

Prueba de normalidad:

Ho: datos con distribución normal (Pearson)

H1: datos sin distribución normal (Spearman)

En suma, si el valor $p \geq 0.05$, se acepta la Ho, y, si el valor $p < 0.05$, se rechaza Ho y acepta la H1.

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolgomprov-Smirnov del inventario de

inteligencia emocional y Depresión en Estudiante de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes

		Inteligencia emocional	Depresión
N		131	129
Parámetros normales	Media	349,94	28,2016
	Desv. Desviación	35,809	9,34025
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,098	,220
	Positivo	,066	,190
	Negativo	-,098	-,220
Estadístico de prueba		,098	,220
Sig. asintótica(bilateral)		,004	,000

Fuente: resultados de SPSS

En los resultados se observa con unos niveles de significancias (sig. = 0.004 y sig. = 0.000) siendo menor al valor de p (0.05). En suma, se rechaza la hipótesis nula, ya que los datos no tienen una distribución normal, por tanto, se apela al coeficiente de Rho de Spearman.

Mientras, para determinar el grado y/o tipo de relación que existe entre la variable depresión y las dimensiones de la variable inteligencia emocional, el contraste de hipótesis se apoyó en el coeficiente de correlación de Spearman, el cual tiene una variación de -1 a 1.

Escala de valores

ESCALA DE VALORES	
Valor de r	Interpretación
+ 0,91 a + 1,00	Correlación positiva perfecta
+ 0,76 a + 0,90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0,51 a + 0,75	Correlación positiva considerable
+ 0,11 a + 0,50	Correlación positiva media
+ 0,01 a + 0,10	Correlación positiva débil

Fuente: Hernández, R., y Fernández, C. (1998)

Contraste de las hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022.

Tabla 12

Relación entre Inteligencia Emocional y Depresión

			Depresión
Rho de Spearman	inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,041
		Sig. (bilateral)	,000**
		N	131

Fuente: inventarios aplicados

En la tabla 12 se observa que el valor $p=0.000 < 0.05$, en la significancia de la prueba rho de Spearman, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022, asimismo, la correlación es negativa en grado débil con $\rho=-,041$.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

H1: Existe relación significativa entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

Tabla 13

Relación entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022

			Depresión
Rho de Spearman	intrapersonal	Coefficiente de correlación	-,060
		Sig. asintótica	,000
		N	131

Fuente: Data de los resultados obtenidos del SPSS

En la tabla 13 se observa que el valor $p=0.000 < 0.05$, en la significancia de la prueba rho de Spearman, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022, asimismo, la correlación es negativa débil con $\rho=-,060$.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

H1: Existe relación significativa entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

Tabla 14

Relación entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022

			Depresión
Rho de Spearman	interpersonal	Coefficiente de correlación	-,049
		Sig. asintótica	,000
		N	131

Fuente: Data de los resultados obtenidos del SPSS.

En la tabla 14 se observa que el valor $p=0.000<0.05$, en la significancia de la prueba rho de Spearman, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022, asimismo, la correlación es negativa débil con $\rho=-,049$.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

H1: Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

Tabla 15

Relación entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022

			Depresión
Rho de Spearman	adaptabilidad	Coefficiente de correlación	-,002
		Sig. asintótica	,000
		N	131

Fuente: Data de los resultados obtenidos del SPSS.

En la tabla 15 se observa que el valor $p=0.000<0.05$, en la significancia de la prueba rho de Spearman, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022, asimismo, la correlación es negativa débil con $\rho=-,002$.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

H1: Existe relación significativa entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

Tabla 16

Relación entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022

			Depresión
Rho de Spearman	manejo de estrés	Coefficiente de correlación	- ,114
		Sig. asintótica	,000
		N	131

Fuente: Data de los resultados obtenidos del SPSS

En la tabla 16 se observa que el valor $p=0.000 < 0.05$, en la significancia de la prueba rho de Spearman, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022, asimismo, la correlación es negativa débil con $\rho=-0,114$.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022.

H1: Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022.

Tabla 17

Relación entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022

			Depresión
Rho de Spearman	estado de ánimo	Coefficiente de correlación	-,093
		Sig. asintótica	,000
		N	131

Fuente: Data de los resultados obtenidos del SPSS

En la tabla 17 se observa que el valor $p=0.000 < 0.05$, en la significancia de la prueba rho de Spearman, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022, asimismo, la correlación es negativa débil con $\rho=-0,093$.

5.3. Discusión de los Resultados

Acumulando los hallazgos se compara los resultados con los antecedentes y bases teóricas que le dan sustento teórico a la investigación. En ese margen el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022.

En el resultado se logró apreciar una correlación negativa baja y estadísticamente significativa ($p=0.000 < 0.05$ y $r=-,041$). Estos resultados coinciden con los resultados de López (2021) cuyo objetivo fue determinar

la correlación entre la inteligencia emocional y depresión en los estudiantes de mayor a 16 años y cuyo resultado mostro una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa y en grado medio ($\rho = -.672$), asimismo, coincidió con los hallazgos de Samaniego (2021) cuyo objetivo fue identificar la correlación entre los constructos en una muestra de 51 estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020, y demostró que existe correlación es negativa media con $r = -0,466$ entre la inteligencia emocional y depresión. Por tanto, la investigación hace resaltar mientras más alto sean los valores de la variable independiente (inteligencia emocional) más bajos los de variable dependiente (depresión), porque el signo negativo refleja una correlación inversa entre los constructos. Por otro lado, según Goleman (1995), “la inteligencia emocional engloba habilidades como el control de los impulsos, la motivación, la autoconciencia, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía entre otras, por ende, es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos” (p.26).

Es decir, la inteligencia emocional provee la facilidad de controlar los sentimientos (autocontrol), por ende, es necesario desarrollar la capacidad de conocerse los sentimientos propios y los de otros, ello, le permite al estudiante universitarios mitigar los niveles de depresión durante sus actividades y responsabilidades desarrolladas.

En cuanto al objetivo específico 1, determinar la relación que existe entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. Se verificó existe relación significativa entre el componente intrapersonal y depresión, asimismo, la correlación es negativa débil con $\rho = -.060$. Estos resultados coinciden con el estudio de Anchatuña (2018) quien implementó la relación entre depresión y la inteligencia emocional, cuya muestra estuvo conformado por 85 estudiantes universitarios con edades de 18 a 22 años de Ecuador y concluyó que existe una correlación significativa entre las variables ($p > .05$). Coincide, Oscorima (2021) en su investigación sobre la “inteligencia emocional y depresión en estudiantes de instituciones educativas estatales de villa el salvador”, en relación al componente intrapersonal indica que entre mayor componente

intrapersonal presente el estudiante, se evidenciará menor relación de depresión y viceversa. Asimismo, estos resultados se asemejan al estudio emprendido por Ayquipa y Palomino (2020) quienes aplicaron el cuestionario a adolescentes y jóvenes mayores de 16 años, cuyo resultado hallado expone una correlación negativa entre el componente intrapersonal de inteligencia emocional y la depresión. por otro lado, afirma que el componente intrapersonal es la comprensión de los pensamientos, de los procesos internos, creencias y aprendizajes que fundamentan la motivación de una persona, sin embargo, es necesario ser asertivos para proyectar o determinar conclusiones (Ruiz, 2004).

En cuanto al objetivo específico 2, determinar la relación que existe entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. Y se contrastó que existe relación significativa entre el componente interpersonal y depresión, asimismo, la correlación es negativa débil con $\rho = -0,049$. Estos resultados coinciden con los hallazgos de López (2021) cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre la depresión y el componente interpersonal de la inteligencia emocional, y abordó que existe relación significativa entre la depresión y el componente interpersonal de la inteligencia emocional, cuya correlación es negativa media con $r(\text{Spearman}) = -0,466$. Asimismo, Samaniego (2021) en su investigación sobre la “la inteligencia emocional y depresión”, afirma que correlación es negativa media con $r(\text{Spearman}) = -0,456$ entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y depresión. Por otro lado, Según Bar-on (1997) “el componente interpersonal está conformado por la empatía, responsabilidad social y relación interpersonal”. La empatía promueve ver como miran, sentir como sienten las otras personas, y, las relaciones interpersonales van a permitir que construir amistades, cuyo componente resta los índices de sufrir una depresión, por ende, a menor componente interpersonal los niveles de depresión disminuirán.

En cuanto al objetivo específico 3, determinar la relación que existe entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022; y abordó que existe relación significativa entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes, asimismo, la correlación es negativa en grado baja con $\rho = -.002$. Estos resultados coinciden con los resultados de Oscorima (2021) quien emprendió una investigación sobre “la inteligencia emocional y su relación con la depresión” y afirmó correlación entre depresión y el componente adaptabilidad, en donde la depresión se correlaciona significativamente ($p < .05$) y ($\rho = -.382$) cuyas tendencias son negativas y de magnitudes débiles. Asimismo, Samaniego (2021) en su investigación cuyo objetivo específico fue determinar la relación entre el componente adaptabilidad y depresión afirmó que existe una asociación significativa entre la depresión y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes Instituto Latino de Cusco durante el confinamiento en el año 2020 por causa de la pandemia, también la correlación es negativa media con r (Spearman) = $-0,456$ ($p.72$). Por otro lado, Según Bar-on (1997) “El componente adaptabilidad está conformado por la prueba de la realidad, solución de problemas y flexibilidad”. La flexibilidad es una habilidad que permite administrar de manera adecuada las emociones, conductas y pensamientos ante situaciones cambiantes o altamente estresantes, tal componente desarrolla una relación inversa la depresión a mayor adaptabilidad disminuirá los niveles de depresión.

En cuanto al objetivo específico 4, determinar la relación que existe entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022, y se contrastó que existe relación significativa entre el componente manejo de estrés y depresión, asimismo, la correlación es negativa en grado débil con $\rho = -0,114$. Estos resultados coinciden con los resultados de López (2021) cuyo objetivo fue “Correlación entre el componente Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y las Dimensiones de la Depresión en Estudiantes de Trujillo de una institución

de educación secundaria particular de varones” y afirmó que existe una relación significativa ($p < .01$) y negativa en un grado medio $\rho = (-.447)$ entre el componente Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y la depresión. Asimismo, Samaniego (2021) emprendió una investigación cuyo objetivo fue “Analizar la correlación entre Componente de manejo de estrés y depresión” y afirmó existe relación significativa entre el componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional y la depresión, también la correlación es negativa media con $r(\text{Spearman}) = -0,468$. emociones y conductas del individuo. Por otro lado, según Bar-on (1997) “El componente manejo de estrés está conformado por la tolerancia al estrés y control de impulsos”. La tolerancia al estrés permite controlar de manera favorable las emociones frente a adversidades o situaciones complicadas, y el control de impulsos es una habilidad que promueve la postergación de impulsos o reacciones frente a tensiones, es decir permite controlar las emociones y el estudiante universitario de estomatología está menos expuesta a la posibilidad de caer en la depresión.

Y finalmente el objetivo específico 5, determinar la relación que existe entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022, y abordó que existe relación significativa entre el componente estado de ánimo y depresión, asimismo, la correlación es negativa débil con $\rho = -0,093$. Estos resultados coinciden con los resultados de López (2021) cuyo objetivo fue correlacionar entre las dimensiones de la depresión y el componente estado de ánimo general de la variable Inteligencia Emocional en estudiantes y el investigador concluyó que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa y en grado medio ($\rho = -.400$). Asimismo, Pino y Samaniego (2019), emprendieron una investigación sobre la “inteligencia emocional y depresión en adultos mayores, casa hogar virgen del Carmen, Chambo, 2018”, cuyo objetivo fue analizar la inteligencia emocional y la depresión, cuyos resultados muestran el 100% hombres y 83% de mujeres deben mejorar su atención en la escala de inteligencia emocional, por otro lado, el 25% de hombres presenta depresión establecida y 83% de mujeres presenta depresión leve. El

investigador concluyó que la depresión está relacionada a los bajos niveles de los componentes de inteligencia emocional. Ello, es sostenida en los conceptos que suministra Bar-on (1997) afirma que “El componente estado de ánimo está conformado por la felicidad optimismo”. La felicidad es el resultado de estar satisfechos con la vida y consigo mismo, sobreponer la felicidad a pesar de las circunstancias complicadas, mientras el optimismo es una habilidad que permite apreciar la vida desde la perspectiva positiva y no de las adversidades. Además, este componente desarrolla la capacidad de tolerancia y afrontar a la depresión y estrés.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Basado en los resultados de los datos recogidos a través de los inventarios validadas, se procede con dar respuesta a los objetivos a la presente investigación.

1. En esta tesis se determinó la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. Donde se logró evidenciar la relación significativa estadística entre Inteligencia y Depresión, siendo el comportamiento de las variables negativa con un $\rho = -,041$ y un $p = 0.000 < 0.05$.
2. En esta tesis se determinó la relación que existe entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. Donde se logró evidenciar la relación significativa estadística entre el componente intrapersonal y depresión; asimismo la correlación es negativa en grado baja con $\rho = -,060$.
3. En esta tesis se determinó la relación que existe entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. Donde se logró evidenciar la relación significativa estadística entre el componente interpersonal y depresión, asimismo, la correlación es negativa en grado baja con $\rho = -,049$.
4. En esta tesis se determinó la relación que existe entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. Donde se logró evidenciar la relación significativa estadística entre el componente adaptabilidad y depresión, asimismo, la correlación es negativa en grado baja con $\rho = -,002$.
5. En esta tesis se determinó la relación que existe entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay

- Apurímac 2022. Donde se logró evidenciar la relación significativa estadística entre el componente, manejo de estrés y depresión; asimismo, la correlación es negativa en grado débil con $\rho=-0.114$.
6. En esta tesis se determinó la relación que existe entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -Apurímac 2022. Donde se logró evidenciar la relación significativa estadística entre el componente, estado de ánimo y depresión; asimismo, la correlación es negativa débil con $\rho=-0,093$.

Al contrastar que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, 2022, se procede con las siguientes recomendaciones en bien la población estudiada, asimismo, la población de estudiantes de educación superior.

1. A las autoridades y la plana de docentes, se les recomienda el desarrollo de las habilidades emocionales a través de talleres y sesiones de orientación y consejería dirigida a los estudiantes la Universidad Tecnológica de los Andes de la facultad de ciencias de la salud, ello puede ser promovida por el área de bienestar social y los profesionales de psicología. Para ello es necesario talleres de capacitación al personal encargado del área de bienestar social en desarrollo de los diferentes componentes de la inteligencia emocional a fin de promover una buena salud física y emocional en los estudiantes de la casa superior.
2. En referencia al componente intrapersonal de la inteligencia emocional, se recomienda la programación y desarrollo de tutorías y seguimiento a los estudiantes universitarios que presentan una capacidad emocional por debajo del promedio (necesidad mejorar la Comprensión emocional de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Auto realización e Independencia).
3. En referencia al componente interpersonal de la inteligencia emocional, se sugiere realizar talleres presenciales sobre la

importancia la empatía, relaciones interpersonales y sus responsabilidades sociales de los estudiantes universitarios ante el contexto cotidiano.

4. En referencia al componente adaptabilidad de la inteligencia emocional, se recomienda trabajar estratégicamente con la plana de docentes y las áreas de bienestar social, quienes deben considerar tutorías, talleres y programas dirigido a cada estudiante para potenciar y fomentar estrategias y habilidades como la capacidad resolutive ante la adversidad y/o resolución de conflictos, regulación emocional, actitud positiva, perseverancia flexibilidad y sobre el desarrollo de la habilidad “saber escuchar”.
5. En cuanto al componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional, se sugiere que, dentro de la programación de estudios, se consideré mínimamente una sesión guiada por un especialista de la universidad en temas como enfrentar al estrés, proporcionando progresivamente información sobre la planificación de las actividades académicas y recreacionales, es decir, preparar al estudiante para afrontar situaciones estresantes y/o adversas. Asimismo, gestionar de mejor manera sus emociones. A ello se debe sumar la participación del psicólogo en cuanto al tolerancia al estrés y control de impulsos.
6. Finalmente, en referencia al componente estado de ánimo de la inteligencia emocional, se le recomienda al área de nutrición programar talleres sobre nutrición y/o alimentación sana y balanceada, a los docentes programara actividades al aire libre, deporte e incentivar lectura, concientizar la felicidad y optimismo. Por otro lado, recomienda aplicar la investigación en las diferentes facultades de la universidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Admin. (2017). Las causas de la depresión en estudiantes universitarios. Recuperado de <http://www.lowstars.com/OAg77wAo/>
- Ayala Servín, N., Duré Martínez, M. A., Urizar González, C. A., Insaurralde Alviso, A., Castaldelli Maia, J. M., Ventriglio, A., Almirón Santacruz, J., García, O. E., y Torales, J. C. (2022). Inteligencia emocional asociada a niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de una Universidad pública. *Anales De La Facultad De Ciencias Médicas*, 54(2), 51–60. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.una.py/index.php/RP/article/view/2336>
- Beck, A. T. (1979). *Cognitive Therapy of Depression*. Bilbao - España: Desclée de Brower, S. A
- Castaño Ramirez, S. M, y Baena Múnera, B. (2021). Asociación entre inteligencia emocional, riesgo de depresión y condiciones sociodemográficas en estudiantes de psicología. *Psicoespacios*, (15(26), 1-16. Recuperado de <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1399>
- Cerquera Córdoba, A. M., y Meléndez Merchán, C. (2010). Factores culturales asociados a las características diferenciales de la depresión a través del envejecimiento. *Artículo Original de Investigación Pensamiento Psicológico.*, 7(14), 63-72.
- CIE-10. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. (O. M. Salud, Ed.) Castellón. de la Serna, J. M. (2017). *Inteligencia Emocional: Aprende a sacarle el máximo partido*. Madrid: Independently published.
- García, H. B. (2012). La Depresión: Etiología y tratamiento. *Ciencia y Sociedad*, 197.
- Hernández, M., Marañón, Q., y Mato, X. (2016). Genética de la depresión. *Universitat Autònoma de Barcelona*, 5.
- Kovacs, M. (2006). Next steps for research on child and adolescent depression prevention. *American Journal of Preventive Medicine*, 31, 184-185. doi:10.1016/j.amepre.2006.07.008

- Licas Torres, M. P. (2014). *Nivel de Depresión Adulto Mayor*. Tesis, Universidad Nacional de San Marcos, De Medicina, Lima - Perú. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/54216740.pdf>
- Leon, J. V. (2020). escalas, inventario, cuestionarios:¿son lo mismo? *Educacion medica*, 218-220. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-escalas-inventarios-cuestionarios-son-lo-S157518131930097X>
- Montero Saldaña, B., López Ramírez, J., y Higareda Sánchez, J. (2022). Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por covid-19. *Revista De Psicología De La Universidad Autónoma Del Estado De México*, 11(26), 146-174. Recuperado de <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/19075>
- OMS (2020) Kessler RC, Angermeyer M, Anthony JC, et al. Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative. *World Psychiatry* 2007; 6: 168–76.
- Riveros, M., Hernández, H., y Rivera, J. (2011). Niveles de Depresión y Ansiedad en estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana. *IIPSI*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia Emocional y Depresión en Estudiantes de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.</p>	<p>V1: Inteligencia emocional D1: Intrapersonal D2: Interpersonal D3: Adaptabilidad D4: Manejo de estrés D5: Estado de ánimo V2: Depresión D1: Severidad de depresión</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: El nivel de correlaciona Diseño: El diseño es no experimental correlacional Población y muestra: La población es de 150, conformada por Estudiantes de estomatología y muestreo aleatorio, conformada por 131 participantes. Técnica e instrumentos: Encuesta e Inventario Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. • Determinar la relación que existe entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el componente intrapersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. • Existe relación significativa entre el componente interpersonal y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica 		

<p>de los Andes, Abancay - Apurímac 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022? 	<p>de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. • Determinar la relación que existe entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. • Determinar la relación que existe entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. 	<p>de los Andes, Abancay - Apurímac 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. • Existe relación significativa entre el componente manejo de estrés y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. • Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay - Apurímac 2022. 		<p>Alfa de Cronbach, Rho Spearman, distribución de Frecuencias, estadística inferencial En SPSS v26</p>
---	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumento de Medición

Validación de expertos:

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del Juez: Cuentas Carrera César Eduardo
 1.2 Especialidad: Psicólogo
 1.3 Grado Académico: Magíster en Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia
 1.4 Nombre del Instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON
 1.5 Autor del instrumento: BACH. Mitxy Retamoso Contreras y BACH. Karen Lerzundi Pachacama

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1 **Título:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES, APURÍMAC 2022.
 2.2 **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Apurímac 2022.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		1	2	3	4	5
Objetividad	Permite medir hechos observables				✓	
Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible					✓
Coherencia	Tener relación entre las variables				✓	
Organización	Presentación ordenada: problema-objetivos- hipótesis					✓
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología para el desarrollo.					✓
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados y correspondientes					✓
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en Calidad y cantidad suficiente en el proceso					✓
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en Teorías o modelos teóricos				✓	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos inherentes al estudio					✓
Metodología	La estrategia metodología responde al propósito del diagnóstico.					✓
Conteo total (Realizar el conteo en cada categoría de la escala)					12	35

Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy buena

1	2	3	4	5	Donde:
---	---	---	---	---	--------

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{50}$$

IV. CALIFICACION

Ubique el coeficiente de valides obtenido en el intervalo respectivo, y márquelo con un aspa.

Nº	INTERVALO	Categoría	(X)
1	0,00-0,60	Desaprobado	
2	<0,60-0,70	Observado	
3	<0,70-1,00	Aprobado	X

V. OPINION DE APLICABILIDAD

Por lo que se determina que el instrumento es:

Aplicable

No aplicable


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CIÉNEGA DE LAS BASTAS
 DE APURÍMAC

 Mg. César Cuentera Carrera
 DOCENTE

Firma y Sello del Experto

Fecha: 17-10-2022

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del Juez: Godínez Rojas Jade Jairo
- 1.2 Especialidad: Psicólogo
- 1.3 Grado Académico: Magister
- 1.4 Nombre del Instrumento evaluado: ESCALA DE DEPRESION DE BECK
- 1.5 Autor del instrumento: BACH. Mitxy Retamoso Contreras y BACH. Karen Lorzundi Pachacama

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1 Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES, APURÍMAC 2022.
- 2.2 Objetivo: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Apurímac 2022.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION					
		1	2	3	4	5	
Objetividad	Permite medir hechos observables				✓		
Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible					✓	
Coherencia	Tener relación entre las variables				✓		
Organización	Presentación ordenada: problema-objetivos- hipótesis					✓	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología para el desarrollo.					✓	
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados y correspondientes					✓	
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en Calidad y cantidad suficiente en el proceso					✓	
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en Teorías o modelos teóricos				✓		
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos inherentes al estudio					✓	
Metodología	La estrategia metodología responde al propósito del diagnóstico.					✓	
Conteo total (Realizar el conteo en cada categoría de la escala)						12	35

Donde:

Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5	Donde:
---	---	---	---	---	--------

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{50}$$

IV. CALIFICACION

Ubique el coeficiente de valides obtenido en el intervalo respectivo, y márkuelo con un aspa.

Nº	INTERVALO	Categoría	(X)
1	0,00-0,60	Desaprobado	
2	<0,60-0,70	Observado	
3	<0,70-1,00	Aprobado	X

V. OPINION DE APLICABILIDAD

Por lo que se determina que el instrumento es:

Aplicable

No aplicable

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular professional stamp. The stamp contains the text: 'Dr. Jairo Codeau Rojas', 'PSICÓLOGO', and 'C.P.S.P. 15305'. The signature is written in a cursive style.

Firma y Sello del Experto

Fecha: 17/10/22

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del Juez: Camero Zubizarreta Eddie
- 1.2 Especialidad: Psicólogo Clínico
- 1.3 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.4 Nombre del Instrumento evaluado: ESCALA DE DEPRESIÓN DE BECK.
- 1.5 Autor del instrumento: BACH. Mitxy Retamoso Contreras y BACH. Karen Lorzundi Pachacama

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1 Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES, APURÍMAC 2022.
- 2.2 Objetivo: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Apurímac 2022.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		1	2	3	4	5
Objetividad	Permite medir hechos observables				✓	
Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible					✓
Coherencia	Tener relación entre las variables				✓	
Organización	Presentación ordenada: problema-objetivos- hipótesis					✓
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología para el desarrollo.					✓
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados y correspondientes					✓
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en Calidad y cantidad suficiente en el proceso					✓
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en Teorías o modelos teóricos				✓	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos inherentes al estudio					✓
Metodología	La estrategia metodología responde al propósito del diagnóstico.					✓
Conteo total (Realizar el conteo en cada categoría de la escala)					12	35

Donde:

Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5	Donde:
---	---	---	---	---	--------

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{50}$$

IV. CALIFICACION

Ubique el coeficiente de valides obtenido en el intervalo respectivo, y márkuelo con un aspa.

Nº	INTERVALO	Categoría	(X)
1	0,00-0,60	Desaprobado	
2	<0,60-0,70	Observado	
3	<0,70-1,00	Aprobado	X

V. OPINION DE APLICABILIDAD

Por lo que se determina que el instrumento es:

Aplicable

No aplicable


Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.P.S.P. 8282 Doctor y Especialista

Firma y Sello del Experto

Fecha: 17/10/22

INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cinco alternativas. **Marca con un aspa el número. 1,2,3,4 o 5 según corresponda en la hoja de respuestas.**

- 1.- Rara vez o nunca es mi caso
- 2.- Pocas veces es mi caso
- 3.- A veces es mi caso
- 4.- Muchas veces es mi caso
- 5.- Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso.

Si alguna de las frases no tiene nada que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te indica toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para usted. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde con sinceridad de acuerdo a cómo eres, **NO** como te gustaría ser, **NO** como te gustaría que otros te vieran. **NO** hay límite de tiempo, asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Me resulta difícil disfrutar de la vida.
3. Prefiero un tipo de trabajo en el que se me indique todo lo que debe hacer.
4. Sé cómo manejar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad cuales son mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de las situaciones.
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.

15. Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy capaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.
20. Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.
21. No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para que cosas soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis sentimientos.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más profundos.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Casi todo lo que hago lo hago con entusiasmo.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.
29. Antes de intentar solucionar un problema me gusta saber más sobre lo que está pasando.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Tengo pensamientos positivos para con los demás.
35. Me es difícil entender cómo me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy capaz de comprender los sentimientos ajenos.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
49. No resisto las situaciones problemáticas.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más profundos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. En general, espero que suceda lo mejor.
55. Mis amistades me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.

60. Frente a una situación problemática analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero es la correcta.
61. Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.
68. Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.
69. Me es difícil relacionarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal cual soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Generalmente pierdo la paciencia.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Generalmente me siento triste.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento con ganas para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz conmigo mismo(a).
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy respetuoso(a) con los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser libres.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tengo tendencia a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con la gente.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy rara.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.

104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de los demás.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, tengo problemas para decidir sobre diferentes opiniones para resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso.
123. Nunca tengo un mal día.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo idea de lo que quiero hacer en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Mis cualidades superan mis defectos y esto me permite estar contento(a) conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.

132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

INSTRUMENTO DE DEPRESIÓN DE BECK

ESCALA DE DEPRESIÓN DE BECK.

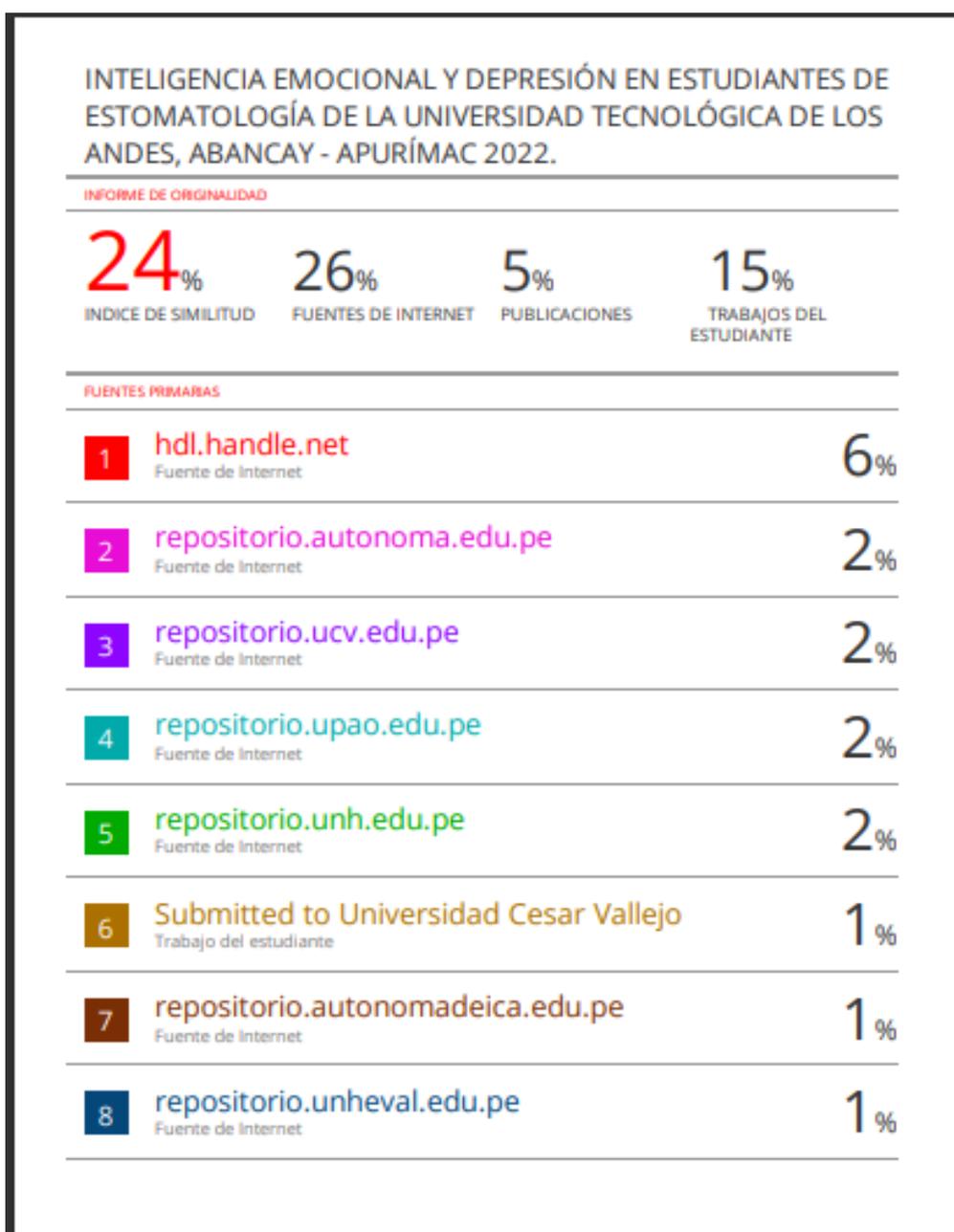
Nombre: _____ Edad: _____
Profesión: _____

En este cuestionario se observa varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, **indique** cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la última semana, incluido el día de hoy, no hay respuestas buenas o malas. Recuerde que sus respuestas son confidenciales, así que conteste con plena libertad.

1.
 - a. No me siento triste.
 - b. Me siento triste.
 - c. Me siento siempre triste y no puedo salir de mi tristeza.
 - d. Estoy tan triste e infeliz que no puedo soportarlo.
2.
 - a. No me siento especialmente desanimado ante el futuro.
 - b. Me siento desanimado con respecto al futuro.
 - c. Siento que no tengo nada que esperar.
 - d. Siento que en el futuro no hay esperanza y que las cosas no pueden mejorar.
3.
 - a. No creo que sea un fracaso.
 - b. Creo que he fracasado más que cualquier persona normal.
 - c. Al recordar mi vida pasada, todo lo que puedo ver es un montón de fracasos.
 - d. Creo que soy un fracaso absoluto como persona.
4.
 - a. Obtengo tanta satisfacción de las cosas como la que solía obtener antes.
 - b. No disfruto de las cosas de la manera en que solía hacerlo.
 - c. Ya no tengo verdadera satisfacción de nada.
 - d. Estoy insatisfecho o aburrido de todo.
5.
 - a. No me siento especialmente culpable.
 - b. No me siento culpable una buena parte del tiempo.
 - c. Me siento culpable casi siempre.
 - d. Me siento culpable siempre.
6.
 - a. No creo que este siendo castigado.
 - b. Creo que puedo ser castigado.
 - c. Espero ser castigado.
 - d. Creo que estoy siendo castigado.
7.
 - a. No me siento decepcionado de mí mismo.
 - b. Me he decepcionado a mí mismo.
 - c. Estoy disgustado conmigo mismo.
 - d. Me odio.
8.
 - a. No creo ser peor que los demás.
 - b. Me critico por mis debilidades o errores.
 - c. Me culpo siempre por mis errores.
 - d. Me culpo de todo lo malo que sucede.
9.
 - a. No pienso en matarme.
 - b. Pienso en matarme, pero no lo haría.

10. c. Me gustaría matarme.
d. Me mataría si tuviera la oportunidad.
11. a. No lloro más de lo de costumbre.
b. Ahora lloro más de lo que lo solía hacer.
c. Ahora lloro todo el tiempo.
d. Solía poder llorar, pero ahora no puedo llorar, aunque quiera.
12. a. Las cosas no me irritan más que de costumbre.
b. Las cosas me irritan más que de costumbre.
c. Estoy bastante irritado o enfadado una buena parte del tiempo.
d. Ahora me siento irritado todo el tiempo.
13. a. No he perdido el interés por otras cosas.
b. Estoy menos interesado en otras personas que de costumbre.
c. He perdido casi todo el interés por otras personas.
d. He perdido todo mi interés por otras personas.
14. a. Tomo decisiones casi siempre.
b. Postergo la adopción de decisiones más que de costumbre.
c. Tengo más dificultad para tomar decisiones que antes.
d. Ya no puedo tomar decisiones.
15. a. No creo que mi aspecto sea peor que de costumbre.
b. Me preocupa el hecho de parecer viejo sin atractivos.
c. Tengo que obligarme seriamente con mi aspecto, y parezco poco atractivo.
d. Creo que me veo feo.
16. a. Puedo trabajar tan bien como antes.
b. Me cuesta más esfuerzo empezar a hacer algo.
c. Tengo que obligarme seriamente para hacer cualquier cosa.
d. No puedo trabajar en absoluto.
17. a. Puedo dormir tan bien como antes.
b. No puedo dormir tan bien como solía.
c. Me despierto una o dos horas más temprano que de costumbre y me cuesta mucho volver a dormir.
d. Me despierto varias horas antes de lo que solía y no puedo volver a dormir.
18. a. No me canso más que de costumbre.
b. Me canso más fácilmente que de costumbre.
c. Me canso sin hacer nada.
d. Estoy demasiado cansado como para hacer algo.
19. a. Mi apetito no es peor que de costumbre.
b. Mi apetito no es tan bueno como solía ser.
c. Mi apetito esta mucho peor ahora.
d. Ya no tengo apetito.
20. a. No he perdido mucho peso, si es que he perdido algo, últimamente.
b. He rebajado más de dos kilos y medio.
c. He rebajado más de cinco kilos.
d. He rebajado más de siete kilos y medio.
21. a. No me preocupo por mi salud más que de costumbre.
b. Estoy preocupado por problemas físicos como, por ejemplo, dolores, molestias estomacales o estreñimiento.
c. Estoy preocupado por mis problemas físico y me resulta difícil pensar en otra cosa.
d. Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que no puedo pensar en ninguna otra cosa.
21. a. No he notado cambio alguno reciente en mi interés por el sexo.
b. Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estar.
c. Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.
d. He perdido por completo el interés en el sexo.

Anexo 3: Informe de Turnitin al 28% de similitud



9	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
17	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
 Excluir bibliografía Activo

Anexo 5: Base de datos

DATOS RECOGIDOS SEGÚN EL INVENTARIO DE BARON-ICE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 166 de 166 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	1	3	4	4	2	1	4	4	1	1	4	2	2	2	3	1	1		
2	2	2	1	3	3	4	2	3	3	1	4	2	1	2	2	4	3	3	3	
3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	1	3	2	
4	1	1	1	4	4	4	2	1	1	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	
5	5	1	3	5	5	5	4	2	4	2	4	2	1	3	4	5	1	1	2	
6	2	2	3	4	2	5	3	1	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	
7	2	2	2	3	4	4	4	4	5	2	4	1	1	1	4	4	1	5	3	
8	4	1	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	1	3	5	2	5	2	
9	1	2	1	3	5	4	4	5	5	3	5	3	4	1	3	5	2	4	3	
10	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	
11	4	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	1	4	3	
12	1	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
13	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	
14	3	1	1	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
15	2	2	1	2	2	4	2	4	4	3	4	2	3	3	5	5	2	5	5	
16	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	
17	4	1	1	4	3	4	3	2	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	
18	2	1	1	3	4	4	4	3	5	1	3	1	1	1	2	5	1	4	1	
19	1	2	1	1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	
20	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
21	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	
22	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	4	3	
23	3	1	2	4	4	3	3	4	4	2	3	1	2	2	3	4	2	3	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

26°C 17:21 4/11/2022

*registro bck.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	NombreyApellido	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	Milagros	1	2	1	3	3	3	2	2	0	2	0	2	0	1	0	2	1	2	1	2
2	Avil	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	
3	Katherin Serrano Lapa	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	Gimena	0	2	0	1	1	0	0	1	0	3	2	0	0	3	0	0	0	0	0	
5	Deyvi fredy villar olortegui	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
6	Roselina ayquipa rojas	0	0	0	3	2	1	1	1	0	3	0	1	0	3	0	0	1	3	1	
7	Katie	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	
8	Lisseth flores ramos	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	
9	Keysy	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	2	2	0	0	1	1	1	1	0	
10	Moisés Retamoso Corrales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	Erika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
12	Camila Rojas Fernández	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
13	William	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	
14	Roxana taípe bravo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	
15	jaqueline ferro ccayco	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	Hermínia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	Duberly Contreras suarez	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	0	2	2	1	1	2	1	1	1	
18	Chocce Vargas Yessica	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
19	Mischell	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	
20	Solange Stephany Carrasc...	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
21	Ruth huaman juarez	0	0	2	1	2	0	0	2	0	1	1	2	0	0	2	1	1	1	0	
22	Duberly Contreras suarez	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	
23	Nieves	1	1	2	3	2	3	1	3	3	1	0	0	2	0	1	1	1	2	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

20°C 22:06 4/11/2022

Anexo 6: Evidencia fotográfica

The top screenshot displays the survey title: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES, ABANCAY - APURÍMAC 2022.** Below the title, the objective is stated: "La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información, respecto a la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de estomatología de la universidad tecnológica de los andes, Abancay - Apurímac 2022, destacando que la finalidad última es puramente investigativa y contribuirá a entender la realidad desde una perspectiva científica." The form includes a field for "Nombre y apellido" and a "Respuesta corta" dropdown menu.

The bottom screenshot shows the "Resumen" (Summary) tab, indicating 131 responses. The list of names is as follows:

Nombre y apellido
SUSY QUISPE ACHULLI
Juan Espinoza Quispe
Fredy Perez Huamani
Nataly Huanca Vivanco
FLOR SARIT QUISPE BEDIA
RIBER QUISPE ALEGRIA
Adriana Hinostroza Peña