



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA –
2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
YENIFER ROSMERY RAMÍREZ GUTIÉRREZ
YANIRA MIRELLA CÁRDENAS TALLA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CARDENAS
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-9450-671X

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 28 de agosto del 2023

Dra. Susana Atúncar Deza
Decana
Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la estudiante Yenifer Rosmery Ramírez Gutiérrez y Yanira Mirella Cárdenas Talla de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

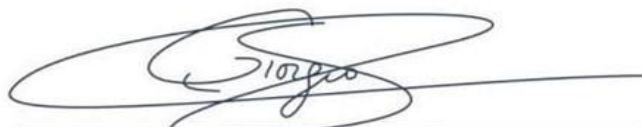
TESIS

TITULADO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA - 2021"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas
DNI N° 45593538
Código ORCID N° 0000-0002-9450-671X

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

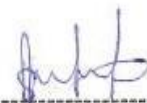
Yo, YENIFER ROSMERY RAMIREZ GUTIERREZ identificado(a) con DNI N° 70607016 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO...

GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA-2021", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de 08 de 2023.



Apellidos y nombres
DNI N° 70607016

*La firma corresponde al o los responsables de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Yarinco Mirilla Bardemas Talla, identificado(a) con DNI N° 73619659, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO

GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CHINCHA - 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de 08 de 2023.



Apellidos y nombres
DNI N° 73619659

*La firma corresponde al o los responsables de la investigación

DEDICATORIA

A mis padres Blanca y Angel por el cariño, comprensión y apoyo incondicional que me han brindado en todo el proceso de aprendizaje.

Yenifer

A mis padres María y Alfredo, a mi hijo David por ser aquellos que me motivan a surgir y a vencer cualquier obstáculo que se presente.

Yanira

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor infinito, por guiar nuestros caminos, por bendecirnos cada día y por estar presente siendo nuestra fortaleza.

A nuestra casa de estudios por contar con buenos profesionales que destacan en la enseñanza que nos brindan.

Al asesor Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, por su perseverante disposición, por la oportunidad que nos dedicó, su tolerancia, así también, por transmitirnos sus buenas enseñanzas y poder haber culminado satisfactoriamente el presente estudio.

A Bernardo Villa, quien representa la máxima autoridad de la casa de estudios de la I.E.P Melchorita Saravia por haber permitido la aplicación de los instrumentos de investigación, a los padres por haber confiado en nosotras y habernos brindado respuesta inmediata del consentimiento informado y a los estudiantes por el apoyo y compromiso.

Las autoras

RESUMEN

Objetivo general. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha – 2021.

Metodología. Este estudio contó con un procedimiento de tipo básica, sosteniendo un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo integrada por 162 estudiantes y la muestra por 60 del quinto grado de secundaria de la I.E.P Melchorita Saravia; como técnica se utilizó la encuesta, y los instrumentos fueron dos Cuestionarios, uno para evaluar la Inteligencia emocional y otro para la depresión.

Resultados descriptivos. Evidenciaron que un 18,3% de estudiantes presentaron un bajo nivel de la variable X; así también el 58,3% un nivel medio, y el 23,3% un alto nivel, de acuerdo con la variable Y; el 1,7% tiene un bajo nivel, un 35,0% representa un nivel medio y un 63,3% un alto nivel.

Conclusiones. Finalmente se concluye que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha – 2021; logrando un p valor equivalente a ,265.

Palabras claves: Inteligencia emocional, depresión, atención emocional, precisión emocional y restauración emocional.

ABSTRACT

General objective. Determine the relationship between emotional intelligence and depression in students of the Melchorita Saravia Public Educational Institution, Chincha - 2021.

Methodology. This study had a basic type procedure, supporting a non-experimental, descriptive correlational design. The population was integrated by 162 students and the sample by 60 of the fifth grade of high school of the I.E.P Melchorita Saravia; The survey was used as a technique, and the instruments were two Questionnaires, one to assess Emotional Intelligence and the other for depression.

Descriptive results. They showed that 18.3% of students presented a low level of the X variable; as well as 58.3% a medium level, and 23.3% a high level, according to the variable Y; 1.7% have a low level, 35.0% represent a medium level and 63.3% a high level.

conclusions. Finally, it is concluded that there is no significant relationship between emotional intelligence and depression in fifth grade students of the Melchorita Saravia Public Educational Institution, Chincha - 2021; achieving a p value equivalent to .265.

Keywords: Emotional intelligence, depression, emotional attention, emotional precision, and emotional restoration.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada	I
Constancia de aprobación de investigación	II
Declaratoria de autenticidad de la investigación	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
Índice general / índice de tablas académicas y de figuras	IX
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1 Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3 Preguntas de investigación específicas	19
2.4 Objetivo General	19
2.5 Objetivos Específicos	19
2.6 Justificación e importancia	20
2.7 Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1 Antecedentes	23
3.2 Bases teóricas	29

3.3	Marco conceptual	34
IV.	METODOLOGÍA	35
4.1	Tipo y Nivel de Investigación	35
4.2	Diseño de la Investigación	35
4.3	Hipótesis general y específicas	36
4.4	Identificación de las variables	37
4.5	Matriz de operacionalización de variables	38
4.6	Población – Muestra	39
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	42
V.	RESULTADOS	43
5.1	Presentación de Resultados	43
5.2	Interpretación de Resultados	52
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	54
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	54
6.2	Comparación de resultados con marco teórico	63
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
7.1.	Comparación de resultados	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		68
ANEXOS		73
Anexo 1:	Matriz de consistencia	74
Anexo 2:	Instrumentos de recolección de datos	76
Anexo 3:	Ficha de validación de instrumentos de medición	80

Anexo 4: Base de datos	86
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	92
Anexo 6: Evidencia fotográfica	95

ÍNDICE DE TABLAS ACADEMICAS

		Pág.
Tabla 1	Baremación de la variable inteligencia emocional y de sus dimensiones	41
Tabla 2	Baremación de la variable depresión y sus dimensiones	42
Tabla 3	Datos sociodemográficos de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.	43
Tabla 4	Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.	44
Tabla 5	Atención emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.	45
Tabla 6	Precisión emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.	46
Tabla 7	Restauración emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.	47
Tabla 8	Depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.	48
Tabla 9	Desmoralización y desesperanza en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.	49
Tabla 10	Expresiones emocionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.	50
Tabla 11	Anhedonia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.	51

Tabla 12	Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.	54
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de la variable Depresión y sus dimensiones.	56
Tabla 14	Prueba Kolmogórov-Smirnov	58

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.	44
Figura 2	Atención emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.	45
Figura 3	Precesión emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.	46
Figura 4	Restauración emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.	47
Figura 5	Depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.	48
Figura 6	Desmoralización y desesperanza en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.	49
Figura 7	Expresiones emocionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.	50
Figura 8	Anhedonia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.	51

I. INTRODUCCIÓN

Inteligencia emocional es una terminación que causa interés por la evolución de su concepto, ya que, a medida que ha sido estudiado ha permitido adquirir nuevos conocimientos para tener una idea más clara y concisa de su concepto y, además, permite adquirir más información respecto a sus diversos contenidos que engloban a este valioso término que es de mucho interés. Por otro lado, es muy importante que la población conozca acerca de la depresión y sus síntomas para que puedan identificar el problema a tiempo, así mismo, puedan recibir la ayuda necesaria en el momento apropiado para que se puedan sentir mucho mejor consigo mismo y con los demás.

La situación de hoy en día ha generado tomar un mayor interés, para el estudio de inteligencia emocional en el ámbito educativo, ya que, permitirá tomar decisiones correctas frente a diversos problemas que se presenten en el camino; de tal manera que, permita conocer la capacidades y habilidades de cada persona para comprender las emociones propias y ajenas (Pallares 2010).

En cuanto a depresión, este es un trastorno mental que aqueja a la sociedad por sus diversos síntomas como: tristeza profunda, bajo estado de ánimo, ideas negativas o hasta incluso ideas suicidas que para muchas personas le es difícil de superar y más aun tomando en cuenta que los estudiantes de hoy en día en su gran mayoría, dedican gran parte de su tiempo a la educación, las cuales se encuentran distribuidas entre horas de clases y horas de estudio asincrónicas (Montesó 2015).

Por tal motivo, es necesario que el ambiente familiar sea el adecuado para que el estudiante desarrolle habilidades para el manejo de su inteligencia emocional, de tal forma que puedan superar las diversas situaciones que los conduce a la depresión (Moreno 2015).

Como finalidad de este estudio, su objetivo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

El esquema del presente estudio está compuesto por seis capítulos. A continuación, se detalla en los párrafos siguientes:

El primer capítulo está representado por la introducción como se ha detallado en las primeras líneas.

El segundo capítulo está representado por el planteamiento del problema de investigación, lo cual está conformado por la descripción del problema, pregunta de investigación general y preguntas específicas, objetivo general y objetivos específicos, justificación e importancia y alcances y limitaciones.

El tercer capítulo está representado por el marco teórico el cual está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y regionales referente a las variables de estudio que en este caso vienen a ser la inteligencia emocional y la depresión, en su caso agregando como complemento las bases teóricas y el marco conceptual donde se da más información acerca de las variables y dimensiones de forma más detallada.

El cuarto capítulo está representado por la metodología, el cual está conformada por el tipo, nivel, diseño, hipótesis general y específicas, identificación de las variables, matriz de operacionalización de variables, población – muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de análisis y procesamientos de datos.

En el quinto capítulo se evidencia los resultados, así como, la interpretación de resultados.

Finalmente, en el sexto capítulo, se describe el análisis descriptivo de los resultados y la comparación de resultados con marco teórico.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Actualmente, las personas necesitan desarrollar y potenciar su inteligencia emocional, para poder comprender sus propias emociones y las de los demás y así, en un momento determinado no les cueste mucho trabajo ayudar a aquellas personas que necesitan de un apoyo. Por otro lado, la depresión es un problema que aqueja a las personas, ya que, muchos de ellos no tienen conocimiento de que están pasando por un episodio depresivo.

A nivel internacional se llevó a cabo un estudio en Ecuador en la Ciudad de Ambato, por Anchatuña (2018), con respecto a inteligencia emocional evidenciando que, el 4,7% presentó un buen nivel, por otro lado, el 37,6% un nivel medio, sin embargo, el 23,5% presenta un nivel mal desarrollado, mientras que el 20% representa un bajo nivel y por último el 14,1% cuenta con muy bajo nivel; mediante un estudio que se realizó se pudo evidenciar que en distintos establecimientos de salud asistieron un elevado número de personas con depresión. En tal sentido la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2020), informa que la depresión es un trastorno que se manifiesta muy seguido y afecta a un promedio de 300 millones de personas; también se puede decir que aún presentando tratamientos eficaces más del 90% de personas que padecen ello no reciben estos tratamientos. Por otro lado, Diaz (2018) realizó un estudio en México en la Ciudad de Toluca de Lerdo, con respecto a la variable depresión, los datos obtenidos dejaron en evidencia que el 78,9% presentaba un mínimo nivel, el 15,0% un leve nivel, un 3,4% un moderado nivel y el 2,7% un severo nivel; siendo una de las causas que ha generado estos niveles ha sido la adecuada funcionalidad familiar.

A nivel nacional, Jaramillo (2018) realizó este estudio en Lima en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 41”, sobre inteligencia

emocional donde el 24,7% representa un bajo nivel, el 65,3% un medio nivel y 10,0% un alto nivel; siendo los factores que han logrado generar estos porcentajes es el nivel socioeconómico, así como el tipo de alimentación, entre otros. Por otro lado, en la investigación realizada por Yaringaño (2021), en una Institución Educativa Estatal de Lima, de acuerdo con depresión los resultados que obtuvieron evidenciaron que el 16,7% no presentó depresión, el 34,4% presentó una depresión moderada, el 22,2% presentaban una depresión severa y 26,7% una depresión grave; lo cual evidencia el incremento que hubo en pacientes con depresión en la Institución.

A nivel regional, se ubicó un estudio realizado por Ayquipa y Palomino (2020), en Parcona en una Institución Educativa en donde estudiaron ambas variables de estudio, según los resultados de inteligencia emocional el 29,3% presenta un nivel bajo, el 54,7% un nivel medio y un nivel alto el 16,0%. De acuerdo con los resultados de depresión el 71,3% no presentaba depresión, mientras el 28,7% si presentaban algunos indicadores; una de las causas fue la llegada de la pandemia que influyó en el estado emocional de los estudiantes.

En el marco local, haciendo referencia a la población estudiada, la I.E.P Melchorita Saravia se ha observado, que muchos de los estudiantes han disminuido su rendimiento académico, esto se debe a la carencia de atención, precisión y restauración emocional lo cual, no solo afecta a este aspecto, sino que, además también produce una alteración emocional. Por otro lado, las autoridades de esta casa de estudio han observado también en los últimos meses un incremento de sintomatologías depresiva, lo cual ha generado de inmediato una gran preocupación.

Todo lo mencionado anteriormente permite acceder a plantear las siguientes preguntas de investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre la atención emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre la precisión emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe entre la restauración emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Establecer la relación que existe entre la atención emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.

O.E.2:

Establecer la relación que existe entre la precisión emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.

O.E.3:

Establecer la relación que existe entre la restauración emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

El presente estudio se justifica al poder obtener respuesta de manera precisa referente a la realidad del problema de investigación, tomando en cuenta a las variables de estudio que son inteligencia emocional y depresión.

Justificación teórica: Este estudio que se ha realizado, se fundamentó en base a las referencias teóricas, que guardaban relación con las variables que se trabajó en la presente investigación, teniendo en cuenta el objetivo de estudio, para que así pueda brindar un panorama complejo con referencia al problema que se plantea, de tal manera que se obtuvo conocimientos importantes para que otros profesionales que muestren interés en el tema, tengan también la motivación de continuar con estudios similares para aportar con nuevos conocimientos referente a las variables del presente trabajo de investigación que se ha desarrollado.

Justificación práctica: Los resultados que se han obtenido mediante este trabajo de investigación, van a poder ser considerados por profesionales de la salud, así como por las autoridades de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia con la finalidad de prevenir aquellos problemas emocionales y de depresión en los estudiantes de dicha Institución Educativa.

Justificación metodológica: El estudio cumplió con una ruta metodológica, la cual es de tipo básica de corte transversal, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Los instrumentos que se emplearon son el cuestionario para evaluar la inteligencia emocional y el cuestionario para evaluar la depresión, los cuales fueron validados, y han sido aplicados de manera virtual a los estudiantes.

Justificación psicológica: Finalmente los resultados obtenidos mediante el presente trabajo de investigación, de una u otra manera van a ser tomados en cuenta no solo para conocer la situación o problema, sino también, para tomar consciencia y prevenir aquellos problemas emocionales, de tal manera que, se evite una posible recaída emocional en ellos. Por otro lado, los resultados que se han obtenido en este estudio sirven para fomentar el trabajo en equipo y contribuir al fortalecimiento emocional de los estudiantes de la Institución Educativa en mención. Así mismo, los resultados a obtener sirvieron como base para futuras investigaciones relacionadas a las variables de estudio.

Importancia

La presente investigación es de suma importancia, debido a que este problema para muchos es visto como algo normal y no como un problema que requiere solución. La inteligencia emocional comprende habilidades como atención, precisión y restauración emocional las cuales son importantes para desarrollar actividades dentro de la escuela, así como también, ponerlo en práctica en el ámbito familiar, laboral, social, etc. Así también se busca prevenir las causas que conlleva a presentar la depresión brindándoles también los resultados conseguidos con respecto a su nivel de inteligencia emocional y depresión.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

A través de los alcances se consideraron los siguientes:

Alcance social: Las personas estudiadas fueron estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia.

Alcance espacial o geográfico: El estudio se realizó en la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, localizado en la Región Ica, provincia de Chincha y distrito de Grocio Prado.

Alcance temporal: La investigación se realizó en el año de estudio 2021.

Alcance Metodológico: El estudio fue de tipo básica, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental.

Limitaciones

A continuación, se describen las siguientes limitaciones:

Una limitación fue que los participantes en este caso los estudiantes algunos de ellos se demoraron en enviar las respuestas.

La segunda limitación es que la información no se pudo recopilar de manera personal debido a la pandemia (COVID 19), de tal modo que se realizó de forma virtual.

La limitación más resaltante, fue que algunos padres se oponían a firmar el consentimiento informado.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedente

Antecedentes internacionales

Anchatuña (2018), desarrolló una investigación titulada: Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes. Tuvo como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de medicina de la Universidad técnica de Ambato; el tipo de investigación es descriptiva, nivel correlacional y enfoque cuantitativo; la población estuvo constituida por 85 estudiantes, que tenían entre 18 y 22 años y la muestra de igual manera; los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón y la Autoevaluación de depresión de Zung. Los resultados obtenidos de la variable inteligencia emocional demuestran que un 14,1 % se encontraba en muy bajo nivel, el 20 % en bajo nivel, un 23,5 % mal desarrollado nivel, un 37,6 % nivel medio y un 4,7 % adecuado nivel, y con respecto a depresión, el 81 % tenía un nivel normal y el 19 % un nivel ligero. Finalmente, se llegó a una conclusión de que ambas variables no tenían relación.

Esta investigación es de gran utilidad, ya que, cuenta con ambas variables de estudio y una metodología similar.

No obstante, Diaz (2018), realizó una investigación titulada: Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios. Tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables; su tipo de estudio fue correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal; la población fue de 150 jóvenes y la muestra estuvo conformada por 147 que comprendían las edades de 18 y 24 años; los instrumentos que se emplearon son el Inventario de Depresión de Beck (1961) en su versión modificada y adaptada

por el español Jurado et al. (1998) y la Escala de Funcionamiento Familiar de Palomar (1998). Respecto a los resultados de depresión, el 78,9 % presentó un nivel mínimo, el 15,0 % un nivel leve, el 3,4 % un nivel moderado y el 2,7 % un nivel severo. Se llegó a la conclusión que, se encontró una relación negativa débil entre ambas variables; porque entre mayor funcionalidad familiar, no habrá mucha probabilidad de que se presente la depresión.

Este antecedente es importante, ya que cuenta con una de las variables de, estudio y su enfoque fue similar.

En cambio, Orbea (2019), realizó un estudio que se titula: Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón de Ambato. Su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables; por otro lado, contó con un enfoque empírico cuantitativo de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal; así también, la población estuvo conformada por 300 alumnos, pero la muestra fue representada por 187 adolescentes de 15 a 18 años; los instrumentos que se aplicaron fueron el test TMMS-24 (Traid Meta-Mood Scale) adaptación de Extremera, Fernández y Ramos (2004) y la Escala de Habilidades sociales, creada por Gismero (2006). Respecto a los resultados, se obtuvo que en la variable claridad, el 52,9 % presentó baja atención, el 37,4 % un nivel adecuado y el 9,6% una excelente claridad emocional. Se llegó a la conclusión que los adolescentes presentaban un nivel bajo de inteligencia emocional, de acuerdo con la dimensión claridad emocional.

Este estudio fue de gran utilidad, ya que, cuenta con una de las variables y con un instrumento similar.

En cambio, Barrera y Mendoza (2021), desarrollaron una investigación titulada: Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de

educación media en tiempos de COVID 19. Su objetivo fue constatar si existe relación entre las dos variables; el tipo de investigación fue descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño correlacional transeccional; la población estuvo conformada por 217 estudiantes y la muestra estuvo representada por 137 que comprendían edades de 12 a 19 años; los instrumentos que emplearon fueron la Escala de Rasgos de Estado de Ánimo y el (TMMS 24) de Salovey y Mayer. Los resultados demostraron, que un 12 % de inteligencia emocional se encontraba en un nivel medio bajo, el 63 % en un nivel medio alto y el 25 % en un nivel alto. Se llegó a la conclusión de que no existe relación entre ambas variables.

Este estudio fue importante, ya que, contó con una de las variables y un instrumento similar.

Finalmente, De la Rosa y Redondo (2022), desarrollaron una investigación titulada: Relación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa Pública de Medialuna. Su objetivo fue establecer la correlación existente entre los niveles de ambas variables en estudiantes; la investigación es cuantitativa y de tipo correlacional; la muestra estuvo constituida por 50 alumnos cuyas edades eran entre 15 y 19 años; los instrumentos que se aplicaron son la escala de depresión de Zung (EAMD, también se estudiaron las notas escolares de los estudiantes. Los resultados obtenidos determinan que el 6 % de los alumnos no presentaban depresión, el 88 % presentaba una depresión leve, el 2 % una depresión moderada y el 4 % una depresión grave. Finalmente, se concluye que la relación entre las variables es negativa; por ende, inversamente proporcional.

Esta investigación es importante a pesar de que cuenta con una sola variable, la población fue similar.

Antecedentes nacionales

Así también, Medrano (2018), desarrolló una investigación que lleva como título: Relación entre locus de control y la depresión en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Abraham Valdelomar", Ayacucho 2018. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables; el tipo de la investigación es básica, enfoque cuantitativo; la población fue de 100 estudiantes del quinto grado y la muestra estuvo conformada por 80; los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de Locus de Control y el inventario de automeditación de la depresión Zung. Los resultados demostraron que el 3,8% presentó un nivel leve de depresión y el 96,3% tuvo un nivel alto. Se concluyó que existe una relación inversa moderada entre ambas variables.

Este estudio fue de gran utilidad, ya que, una de sus dos variables era igual al nuestro; así como, se encontró un gran parecido a la población de estudio.

Por otro lado, Jaramillo (2018), realizó un estudio denominado: Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 41. La Era - Ñaña. Tuvo como objetivo identificar la comunicación que hay entre el conocimiento de emociones y el desempeño estudiantil en alumnos de secundaria de dicha escuela; se empleó un método no experimental, de tipo correlacional, diseño transversal; su población fue de 591 alumnos, y la muestra se conformó por 150 del primero al quinto grado "A"; los instrumentos fueron el cuestionario de inteligencia emocional de Hendrie Weisinger (1998) y el Acta Oficial de notas según el Diseño Curricular Nacional. Finalmente, los resultados evidenciaron que el 24,7% presentó un nivel bajo de inteligencia emocional, el 65,3% un nivel medio y sólo el 10,0% un nivel alto. En conclusión, se pudo decir que sí existió relación entre ambas variables, ya que, a mayor inteligencia emocional mayor fue su desempeño académico.

Esta investigación fue importante, ya que, su variable independiente era muy similar a la variable que se utilizó en la presente investigación, así mismo, cabe resaltar que cumplió con una metodología similar.

En otro ámbito, Cruz (2019), elaboró una investigación titulada: Inteligencia emocional y hábitos de estudio en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017. Teniendo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de dicha institución; así también, el tipo de estudio fue sustantiva - descriptiva, diseño descriptivo correlacional; la población-muestral estuvo representada por 181 alumnos de 14- 17 años; los instrumentos eran el inventario de Bar-On ICE- NA, y el inventario de Hábitos de estudio (CASM- 85). Los resultados obtenidos respecto a inteligencia emocional demostraron que, el 44,2% presentó un nivel medio, el 30,4% nivel bajo y el 25,4% un nivel alto, es decir, el 75% restante faltó mejorar en dicha variable. Se puede concluir que entre ambas variables existió una correlación débil.

Esta investigación fue importante, ya que, su objetivo era muy similar al que realizamos, además de contar con alumnos que comprendían las mismas edades.

Sin embargo, Yaringaño (2021), desarrolló una investigación que se titula: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de la ciudad de Lima, año 2021. Tuvo como objetivo explicar la relación de las dos variables; el tipo de investigación fue básica, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte trasversal; la muestra estuvo representada por 90 estudiantes cuyas edades eran de 11-16 años; los instrumentos empleados fueron el inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On para niños y adolescentes,

adaptado por Ugarriza y Pajares (2004) y el inventario de Depresión Infantil de Kovacs, adaptado por Arévalo (2008). Los resultados con respecto a inteligencia emocional el 22,2 % se encontraban en un nivel bajo, el 22,2 % se encontraba en un nivel que necesitaba mejorarse considerablemente, el 15,6 % necesitaba mejorarse, el 36,7% tenía un coeficiente emocional promedio y el 3,3% en la categoría coeficiente emocional, es por ello que no habían alumnos en las categorías “capacidad emocional bien desarrollada y muy bien desarrollada” y con respecto a la siguiente variable, el 16,7% no presentaban depresión, el 34,4% tenían una depresión moderada, el 22,2 % presentaban una depresión severa y el 26,7 % una depresión en grado máximo. Se llegó a la conclusión de que si existió relación estadísticamente significativa y negativa entre las dos variables.

Este estudio ha sido importante para la investigación ya que contó con ambas variables de estudio, pese a no contar con los mismos instrumentos.

Finalmente, Palacios (2021), desarrolló una investigación titulada: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Particular de varones en Trujillo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables; es de tipo descriptiva sustantiva y diseño descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 191 estudiantes cuyas edades partían desde los 12 a 16 años y la muestra fue de 176 estudiantes; los instrumentos que se emplearon son el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA y el Inventario de depresión infantil. Los resultados en cuanto a la variable X, se determinó que el 31,8 % se encontraba en un nivel bajo, el 38,6 nivel medio y el 29,5 nivel alto, de acuerdo con la variable depresión presenta un nivel bajo el 75,6%, un nivel medio 20,5% y por último un nivel alto de 4,0%. Se llegó a la conclusión que se aceptó la hipótesis general, es decir, existe una correlación muy significativa entre las dos variables.

Este estudio tuvo mucha importancia, ya que, tuvo las mismas variables y tuvo un objetivo similar.

Antecedentes regionales

Ayquipa y Palomino (2020), desarrollaron una investigación que llevó como título: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del nivel secundario, Parcona en el contexto de emergencia sanitaria, 2020. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables; su tipo de estudio era cuantitativo, de corte transversal, nivel correlacional bivariado, diseño no experimental; su población muestral fue 120 alumnos que comprendían las edades de 15 a 17 años; los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) y la Escala de Depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR). Con respecto a inteligencia emocional los resultados mostraron un nivel bajo de 29,3%, un nivel medio de 54,7% y alta inteligencia emocional de 16,0%, de acuerdo con la depresión el 71,3% no presentó depresión, mientras el 28,7% si presentaban algunos indicadores. Finalmente se concluyó que existió una correlación negativa media ($r=-0,505$) entre ambas variables de estudio.

Este ha sido el único antecedente considerado dentro del marco regional, ya que, contó con las mismas variables de estudio; pese a ello, fue considerado de gran utilidad por su objetivo, diseño e instrumento similar al que se aplicó en la presente investigación.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición:

Cabe mencionar, que Rojas (2019), hace referencia a la capacidad que la persona tiene para saber manejar sus emociones y de las personas de su entorno y ello induce a que las acciones sean las apropiadas para diversas situaciones que se presenten a lo largo de la vida.

No obstante, Reberte y Gómez (2018), establecieron que la inteligencia emocional es considerada una habilidad fundamental que las personas poseen, la cual permite entenderse a sí mismo y a los otros mediante la empatía, es decir, permite llevar un manejo en base a sus propias emociones y entender el cómo sienten las personas de su entorno.

Del mismo modo Mortiboys (2016), indica que la inteligencia emocional es una cualidad fundamental que se desarrolla con mucha energía, va a permitir que el ser humano reconozca el modo de sentir de los demás, y no solo eso si no que, además, la persona con esta cualidad va a poder valorar y respetar las emociones de las personas.

Así también, Gan y Triginé (2012), manifiestan que la inteligencia emocional involucra conocimientos de la persona acerca de sus experiencias anteriormente obtenida o también sus vivencias del día a día, ya sean en el trabajo, el estudio, entre otros.

De tal manera, Jimenez (2008), señala que la inteligencia emocional abarca una serie de habilidades entre ellas la cognoscitiva las cuales ayudaran a mantener mejores relaciones interpersonales y sociales.

Modelo que fundamenta la inteligencia emocional

De acuerdo con Sánchez (2016), esta variable se fundamenta en el Modelo cognitivo, la cual se enfoca en conocer los procesos mentales que guían las actitudes, y así permitan la intervención, mejorando cognitivamente las estructuras, de tal forma que las personas obtengan una mejor autonomía, tanto en el aprendizaje, así como en el conocimiento.

Si bien es cierto, se enfoca también en conocer, cómo la mente puede registrar, almacenar y procesar la información que en este caso las personas puedan tener.

Dimensiones de la Inteligencia emocional

Así mismo Sánchez (2016), indica que la inteligencia emocional se comprende en las siguientes dimensiones son:

Atención emocional: Esto se da cuando la persona identifica, percibe aquellos sentimientos sin la intención de incomodar a otras personas, es decir, aquí la persona analiza bien aquellas actitudes.

Precisión emocional: Se da cuando la persona interpreta las diversas emociones que ha percibido, y las interpreta de tal manera que les da un significado a esas emociones que ha ido analizando.

Restauración emocional: Es cuando la persona sabe controlar sus emociones adecuadamente, pero sobre todo tiene bien en claro aquellos sentimientos tanto positivos con negativos, es decir, a medida que va teniendo una emoción va reflexionando.

3.2.2. Variable 2: Depresión

Definición:

En primer lugar, Cristóbal y Álvarez (2007) mencionan que la depresión genera que la persona soporte el dolor y hasta en algunos casos el estrés, incluso afecta en su rendimiento, ya que, la persona también se siente cansada y le cuesta mucho trabajo darse cuenta del problema.

Por consiguiente, el Ministerio de Sanidad (2014), define la depresión como un trastorno mental, caracterizado por presentar un bajo estado del ánimo, una tristeza intensa y también manifiestan falta de interés por las actividades que realizan.

Por ende, Montesó (2015), precisa que la depresión es una enfermedad la cual ocasiona la presencia de un bajo estado de ánimo y serios problemas de concentración, ya que, en muchos de los casos presentan dificultades para interactuar con sus seres queridos y amigos.

Así mismo, los autores Tena y Chávez (2018), definen a la depresión como un trastorno del estado emocional muy común a nivel mundial, el cual puede presentarse de manera transitoria o permanente caracterizado por presentar falta de energía, tristeza, sentimientos de culpabilidad como también, una incapacidad que se produce para disfrutar de aquellos acontecimientos que se presentan en la vida.

Por ello, Verbitz y Muriana (2015), determinan que la depresión se basa en el desgaste de equilibrio emocional y esto se da a notar cuando la persona presenta un bajo estado de ánimo, la cual afecta su estado emocional, sus intereses ya no son los mismo de antes y pierde la voluntad para realizar alguna actividad.

Modelo que fundamenta la depresión

La depresión se fundamentará en el modelo cognitivo, en conclusión, Beck, Rush, Shaw y Emery (2010), establecieron dicho modelo, el cual apareció por medio de las observaciones clínicas organizadas y por medio de una serie de investigaciones experimentales (Beck 1963, 1964, 1967), esto favoreció el avance del modelo y también el tipo de terapia que él encamina (Beck, 1967).

Ellos sostienen conceptos característicos los cuales son:

La tríada cognitiva: Está compuesto por 3 enfoques los cuales son:

-Como el paciente se considera así mismo: Estas personas se manifiestan con una visión negativa de sí mismo, el cual se considera como una persona torpe o enferma. Las causas que produce este enfoque, es que dicha persona se sienta inútil por lo que tiende a autocriticarse.

-Futuro: Aquí se manifiesta la presentación de obstáculos que no le permiten alcanzar el logro de sus objetivos, ya que, tienden a manifestar interpretaciones negativas en un periodo de tiempo que solo se manifestaban de manera desviada.

-Experiencias de un modo idiosincrático: Es decir, cuando la persona se propone una visión de manera previa continuarán presentando dificultades y sufrimiento.

Los esquemas: El cual trata de explicar porqué se manifiesta el sufrimiento, si existen aspectos positivos en su vida. Cuando una persona se enfrenta a los problemas, este esquema sirve como apoyo para cambiar los datos en cogniciones. Se pretende que el esquema se manifieste inactivado durante un periodo largo de tiempo, al activarse se presentan maneras de responder a las personas.

Dimensiones de la depresión

De acuerdo con Ayquipa y Palomino (2020) las dimensiones son:

Desmoralización y desesperanza: Hace referencia a la presencia de un bajo estado de ánimo en la cual algunas personas presentan una disminución en su autoestima y aumenta algunos episodios de ira, también suelen pensar que la vida no tiene sentido.

Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desánimo: De tal manera aquí se produce un descontrol emocional hacia diversas situaciones.

Anhedonia: Se establece que en esta dimensión se presenta una disminución del placer, en situaciones que antes las desarrollaba con total normalidad.

3.3. Marco Conceptual

Inteligencia: Es la capacidad que permite la adquisición de nuevos conocimientos (Castanyer, García y Cañizares 2015).

Emociones: Es aquello que afecta, generando así una conmoción en el cuerpo, ya sea mediante una mueca, un asombro u otros. Es causada por algún estímulo que genera que la persona realice una acción (Camp,s 2015).

Inteligencia emocional: Es aquella capacidad que utiliza a las emociones, cuidando mucho el bienestar personal. Incluye que la persona demuestre empatía para con los demás (Hernández, 2011).

Atención emocional: Hace referencia a la concentración y focalización que se tiene frente a un estímulo o a algún hecho que se esté suscitando en el entorno (Fuente y Pousada, 2014).

Precisión emocional: Es la capacidad para tener bien en claro tanto las emociones propias como ajenas, es el saber distinguir diferentes estados emocionales (Sánchez, García y Gómez, 2016).

Restauración emocional: Es la capacidad para regular las emociones, transformar una emoción negativa por una positiva (Sánchez, García y Gómez, 2016).

Adolescente: Es una etapa fundamental en la vida de cada persona, la adolescencia temprana es a los 11 años, la media es a los 15 y la tardía a los 18 (Moreno, 2015).

Depresión: Es un desgaste anímico que produce problemas para mantener la concentración, es un trastorno de la afectividad, que se caracteriza por una tristeza profunda (Montesó, 2015).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Enfoque.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, al respecto, establece que una investigación de enfoque cuantitativo tiene por finalidad la recolección de datos, la cual nos permitirá demostrar la variable de una u otra manera se obtendrán datos numéricos, así como, también la obtención de datos más precisos y concretos respecto a los resultados (Bernal 2010).

Tipo.

La investigación es básica de corte transversal, porque es un estudio científico, que está orientado a la búsqueda de información, con el fin de poder obtener e incrementar el conocimiento. (Baena 2014). Además, esta investigación es transversal o también denominado transeccional, la define como una investigación, la cual se produce para recolectar datos, los cuales se dan en un momento único (Bernal 2010).

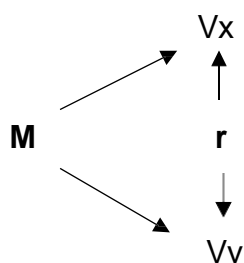
Nivel.

Así también, el nivel es correlacional, dado que indican que es un tipo de investigación que se encarga de estudiar la relación entre dos variables. También se da a conocer que por estudiarlas no significa que una de ellas sea la causa de la otra variable (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

4.2. Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, en el cual no se puede manipular las variables, ni tampoco controlarlas, ya que, más bien se encargan de observar situaciones, las cuales ya existen a nuestro alrededor (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Por lo descrito, el diagrama correspondiente al nivel de investigación correlacional adoptado en el presente estudio es:



Donde:

M = muestra

r = relación

VI = Inteligencia emocional

VD = Depresión

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.

4.3.2. hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación significativa entre la atención emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.

H.E.2:

Existe relación significativa entre la precisión emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.

H.E.3:

Existe relación significativa entre la restauración emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1. Inteligencia emocional

Dimensiones:

D1. Atención emocional

D2. Precisión emocional

D3. Restauración emocional

Variable 2. Depresión

Dimensiones:

D1. Desmoralización y desesperanza

D2. Expresiones emocionales

D3. Anhedonia

4.6. Matriz de operacionalización de variables

1.1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Atención emocional	Percepción	8 ítems	Nada de acuerdo	8-18 19-29 30-40	Variable cuantitativa
	Precisión emocional	Comprensión	8 ítems	Algo de acuerdo	8-18 19-29 30-40	
	Restauración emocional	Regulación	8 ítems	Bastante de acuerdo	8-18 19-29 30-40	
				Muy de acuerdo	8-18 19-29 30-40	
Depresión	Desmoralización y desesperanza	Sin ánimo, ni esperanza	11 ítems	Casi nunca	11-21 22-32 33-44	Variable cuantitativa
	Expresiones emocionales	Control de uno mismo	7 ítems	Rara vez	7-13 14-20 21-28	
	Anhedonia	Desinterés de placer	3 ítems	Algunas veces	3-5 6-8 9-12	
				Casi siempre		

4.3. Población – Muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el conjunto de todas las personas que coinciden con determinadas especificaciones, dicho de otra manera, incluye a todos los miembros en su totalidad.

Cabe mencionar, que nuestra población fue 162 alumnos, que pertenecían al 5to grado de secundaria de la I.E.P Melchorita Saravia, del distrito de Grocio Prado, Chincha.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es una parte de la población del cual se recolectan datos, viene a ser el subconjunto de unidad de análisis de la población seleccionada.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia.

Muestreo

El muestreo que se empleó en el presente estudio es no probabilístico, debido a que no utilizamos la fórmula. De igual manera, fue por conveniencia, ya que, las investigadoras decidieron quienes serían su muestreo de estudio.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para iniciar con el proceso de recolección de datos solicitamos una carta de presentación a secretaría académica de la facultad ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica, después de haber recibido el formato de los datos solicitados para la entrega de la carta de presentación, se procedió a colocar toda la información necesaria.

Después de estar de acuerdo con la información brindada, el área de secretaría académica respondió a la solicitud por medio del correo institucional, enviando la carta de presentación. Finalmente,

se presentó dicho documento al director de la I.E.P para iniciar con el proceso de envíos del consentimiento y asentimiento informado, como también la obtención de información, que se obtuvo mediante el llenado de dos cuestionarios virtuales, en este caso, se utilizó la página web Google Forms, de tal manera, que cada estudiante pudo llenar la encuesta con total comodidad.

Instrumentos

Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional: Tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional intrapersonal recibida, así como sus 3 dimensiones, está conformada por 24 ítems y una duración aproximada de 10 minutos.

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional
Autor	Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).
Adaptado	Fernández, Extremera y Ramos (2004)
Administración	Individual/virtual.
Duración	10 minutos.
Dimensiones y calificación	Atención emocional (8 ítems), precisión emocional (8 ítems), y restauración emocional (8 ítems).
Escala valorativa	Escala tipo Likert 1= Nada de acuerdo 2= Algo de acuerdo 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
Validez	La validez se obtuvo mediante el criterio de 3 jueces expertos psicólogos que tuvieron estudios de posgrado.
Confiabilidad	Alpha de Cronbach = ,939

Tabla 1.

Baremación de la variable inteligencia emocional y de sus dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Atención emocional	8-18	19-29	30-40
Precisión emocional	8-18	19-29	30-40
Restauración emocional	8-18	19-29	30-40
Inteligencia emocional	24 - 55	56 - 87	88- 120

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario para evaluar la depresión: Con las respuestas que se obtuvieron, se pudo evaluar aquellos síntomas tanto positivos como negativos de depresión, dicha escala cuenta con 21 ítems y duración aproximada de 10 minutos.

Nombre	Cuestionario para evaluar la depresión
Autor	Reynolds (1987)
Adaptado	Chunga y Pomacino (2019)
Administración	Individua/virtual.
Duración	10 minutos
Dimensiones	Desmoralización y desesperanza (11 ítems), expresiones emocionales (7 ítems), anhedonia (3 ítems).
Escala valorativa	<p>Escala tipo Likert</p> <p>1= Casi nunca</p> <p>2= Rara vez</p> <p>3= Algunas veces</p> <p>4= Casi siempre</p>
Validez	La validez se obtuvo mediante el criterio de 3 jueces expertos psicólogos que tuvieron estudios de posgrado.
Confiabilidad	Alpha de Cronbach = ,614

Tabla 2.

Baremación de la variable depresión y sus dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Desmoralización y desesperanza	11-21	22-32	33-44
Expresiones emocionales	7-13	14-20	21-28
Anhedonia	3-5	6-8	9-12
Depresión	21-42	43-54	55-84

Fuente: Elaboración propia

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos.

Posteriormente, extraído los datos, se realizó el análisis presentando los pasos que se mencionan a continuación:

1. Codificación: Los datos fueron escogidos, y se produjeron códigos para todas las personas muestrales.
2. Calificación: Se evaluó por medio de un puntaje o un valor, según el punto de vista implementado en la matriz del instrumento para la recolección de los datos.
3. Tabulación de datos: En esta fase, se realizó una data donde se ubicaron los códigos de la muestra de estudio, y respecto a su evaluación se usaron estadígrafos en donde se conoció cómo se están distribuyendo los datos, naturalmente en la investigación se empleó la media aritmética y la desviación estándar.
4. Interpretación de los resultados: En este proceso una vez tabulados los datos se plasmaron en tablas y en figuras, por lo que, fueron interpretados de acuerdo con la variable. Para la identificación de la correlación de las variables, se utilizó un coeficiente de correlación, el cual se encargó de calcular el grado de asociación entre la variable "X" y la variable "Y".
5. Comprobación de hipótesis: Las hipótesis se estuvieron procesando por medio de la estadística.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	16 años	37	61,7%
	17 años	23	38,3%
Sexo	Femenino	37	61,7%
	Masculino	23	38,3%
Sección	5to "A"	23	38,3%
	5to "B"	19	31,7%
	5to "C"	18	30,0%
N° de hermanos	Ninguno	0	0,0%
	1 hermano	9	15,0%
	dos hermanos	12	20,0%
	tres hermanos	13	21,7%
	Más de tres hermanos	26	43,3%
Vivo con	Padre y madre	42	70,0%
	Padre	3	5,0%
	Madre	13	21,7%
	Abuelos	0	0,0%
	Otros familiares	2	3,3%

Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18,3%
Medio	35	58,3%
Alto	14	23,3%
Total	60	100,0%

Fuente: Data de resultados

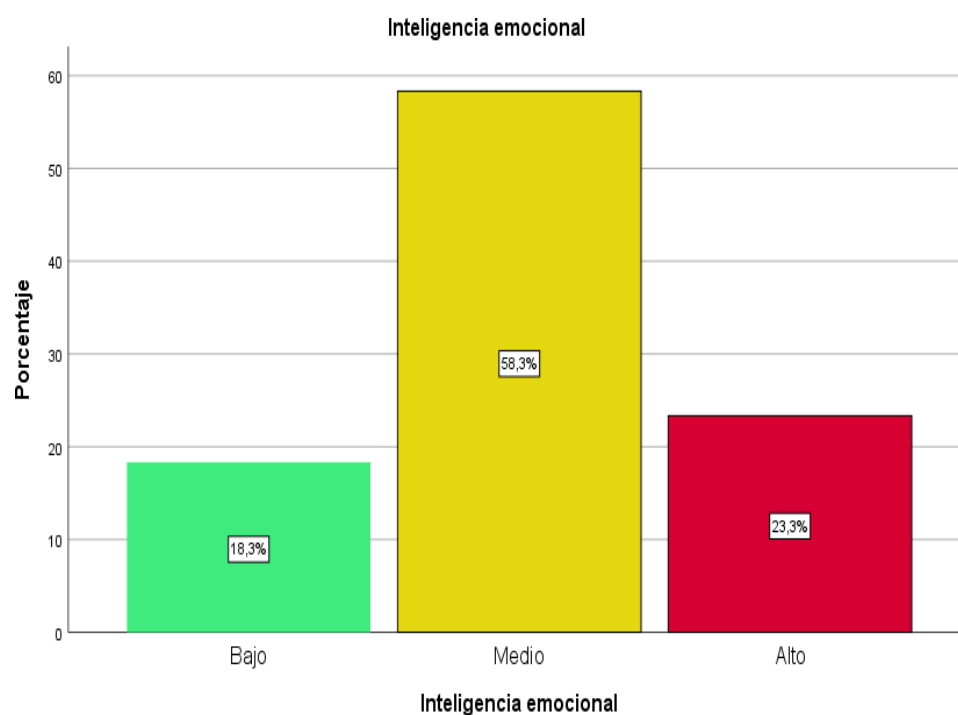


Figura 1. Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

Tabla 5.

Atención emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18,3%
Medio	36	60,0%
Alto	13	21,7%
Total	60	100,0%

Fuente: Data de resultados

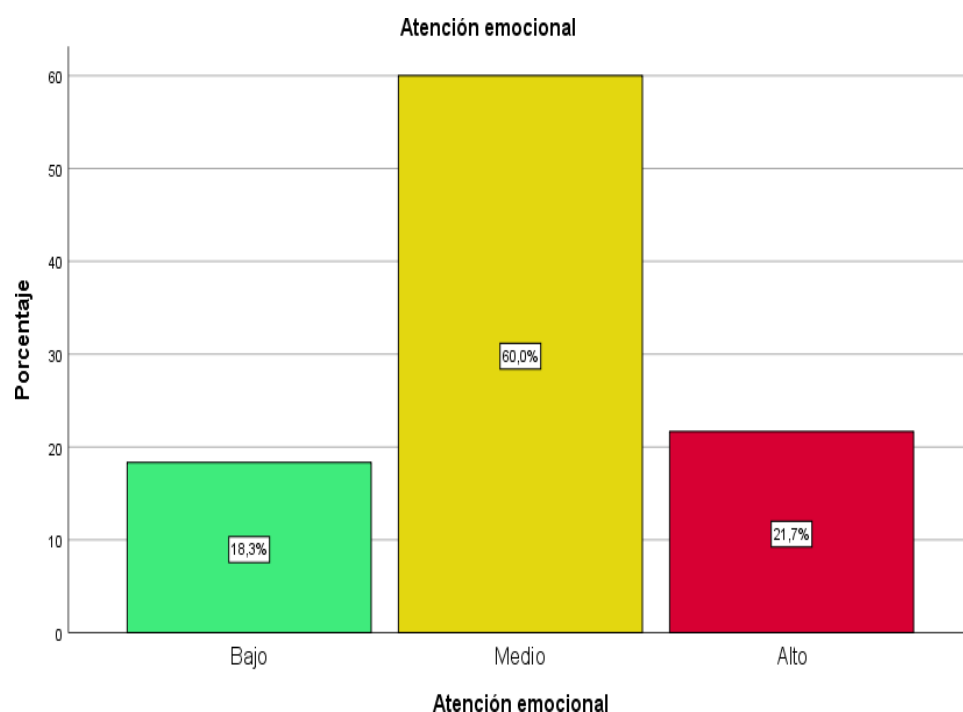


Figura 2. Atención emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

Tabla 6.

Precisión emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	21,7%
Medio	36	60,0%
Alto	11	18,3%
Total	60	100,0%

Fuente: Data de resultados

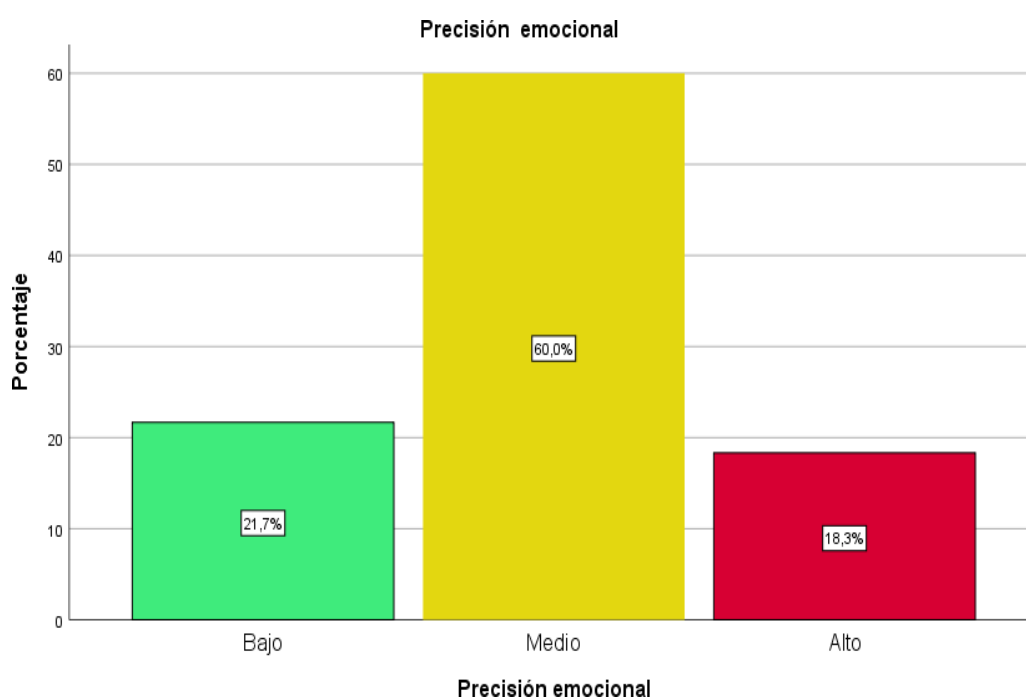


Figura 3. Precisión emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.

Tabla 7.

Restauración emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	25,0%
Medio	20	33,3%
Alto	25	41,7%
Total	60	100,0%

Fuente: Data de resultados

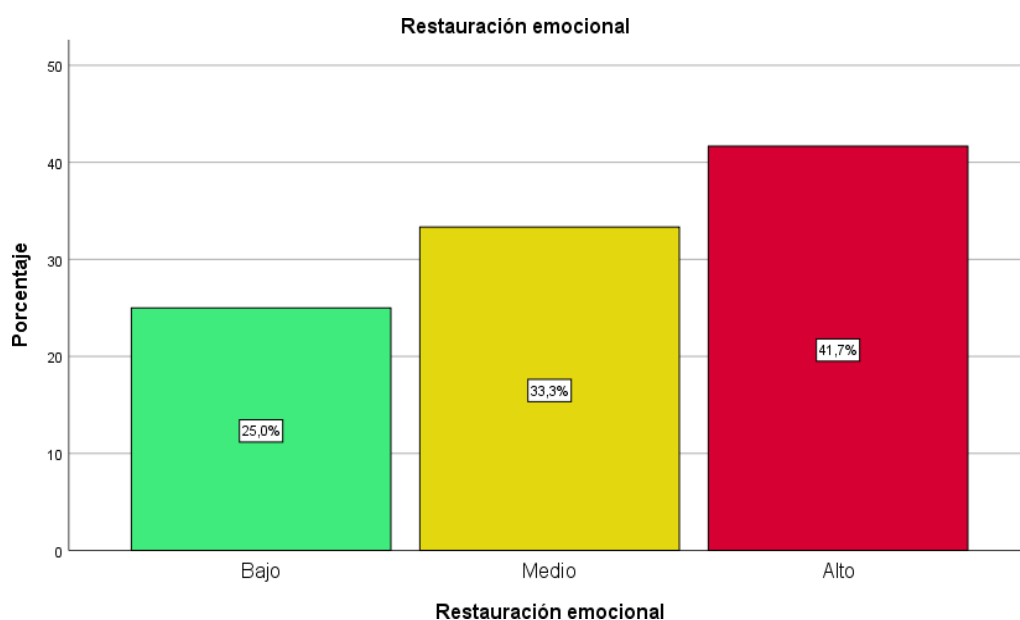


Figura 4. Restauración emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

Tabla 8.

Depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,7%
Medio	21	35,0%
Alto	38	63,3%
Total	60	100,0%

Fuente: Data de resultados

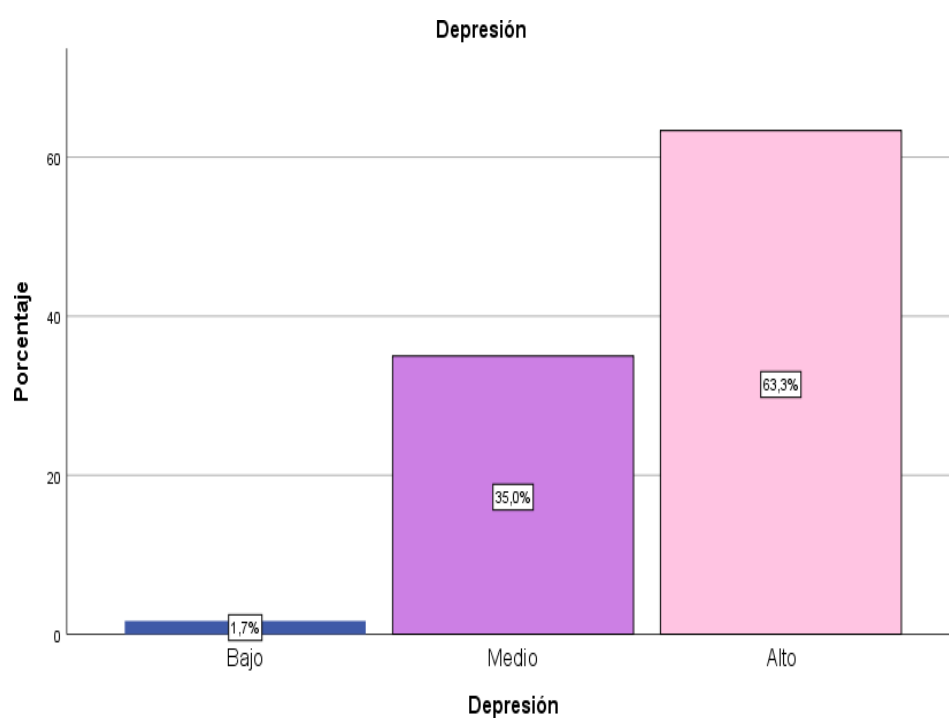


Figura 5. Depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

Tabla 9.

Desmoralización y desesperanza en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,0%
Medio	45	75,0%
Alto	9	15,0%
Total	60	100,0%

Fuente: Data de resultados

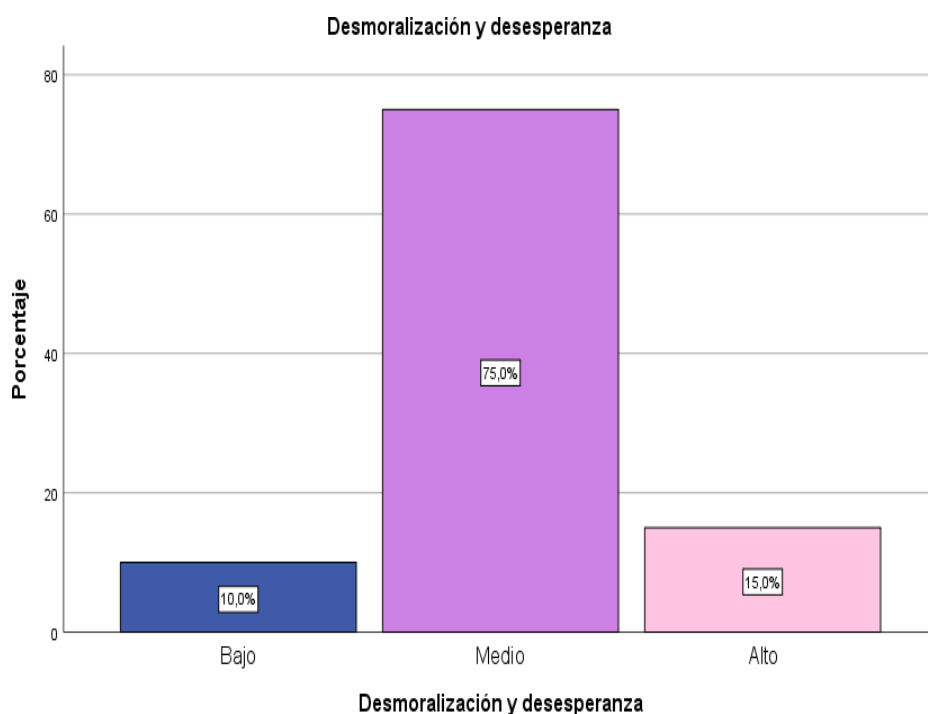


Figura 6. Desmoralización y desesperanza en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

Tabla 10.

Expresiones emocionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,0%
Medio	31	51,7%
Alto	23	38,3%
Total	60	100,0%

Fuente: Data de resultados

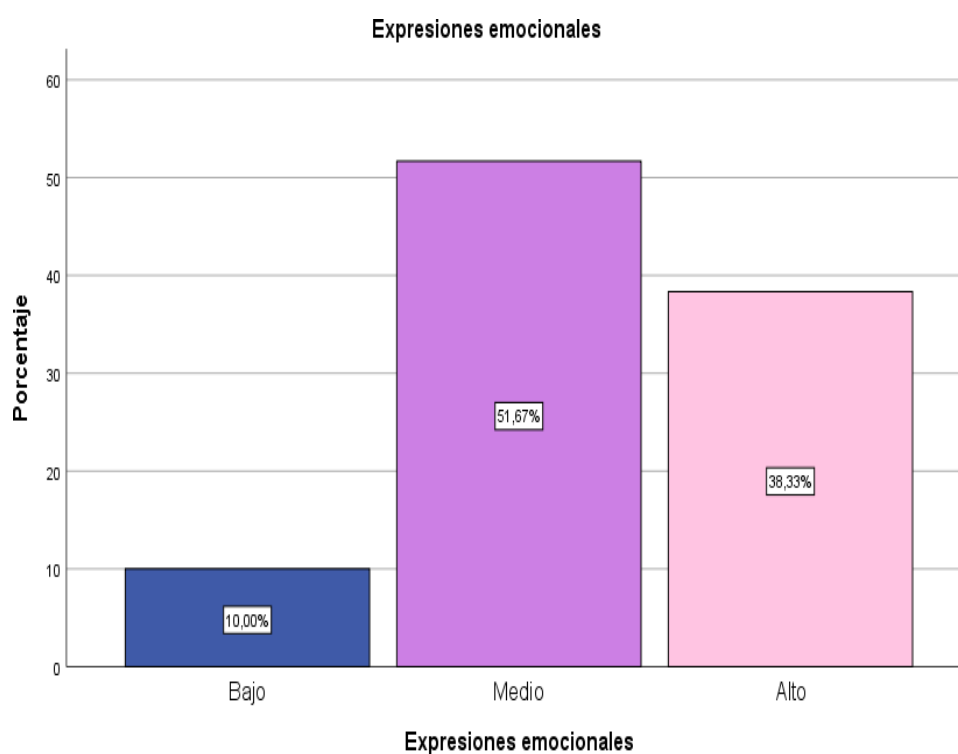


Figura 7. Expresiones emocionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

Tabla 11.

Anhedonia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,7%
Medio	10	16,7%
Alto	49	81,7%
Total	60	100,0%

Fuente: Data de resultados

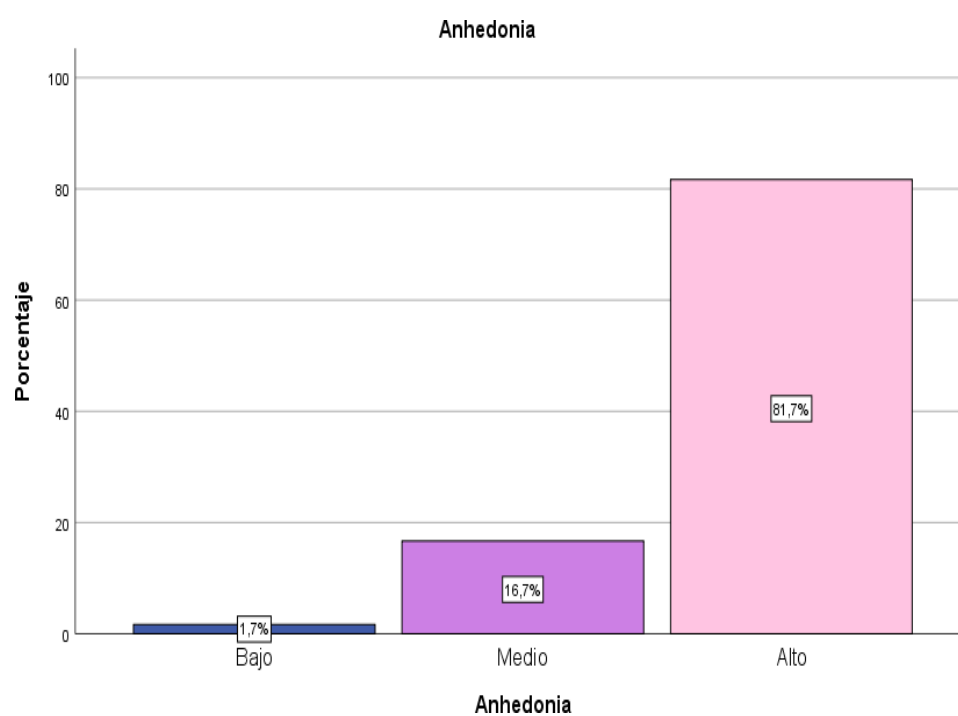


Figura 8. Anhedonia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla 4 y figura 1; según los resultados que se obtuvieron sobre inteligencia emocional en los alumnos, se demostró que un 18,3% (11) presentaban bajo nivel; un 58,3% (35) medio nivel y un 23,3 % (14) alto nivel.

En la tabla 5 y figura 2; según los resultados que se obtuvieron de atención emocional en los alumnos, se demostró que un 18,3% (11) presentaron bajo nivel; un 60,0% (36) medio nivel y un 21,7% (13) alto nivel.

En la tabla 6 y figura 3; según los resultados que se obtuvieron de precisión emocional en los alumnos, se demostró que un 21,7% (13) presentaron bajo nivel; un 60,0% (36) medio nivel y un 18,3% (11) alto nivel.

En la tabla 7 y figura 4; según los resultados que se obtuvieron de restauración emocional en los alumnos, se demostró que un 25,0% (15) presentaron bajo nivel; un 33,3% (20) medio nivel y un 41,7% (25) alto nivel.

En la tabla 8 y figura 5; según los resultados que se obtuvieron de depresión en los alumnos, se demostró que un 1,7% (1) presentaron bajo nivel; un 35,0% (21) medio nivel y un 63,3% (38) alto nivel.

En la tabla 9 y figura 6; según los resultados que se obtuvieron de desmoralización y desesperanza en los alumnos, se demostró que un 10,0% (6) presentaron bajo nivel; un 75,0% (45) medio nivel y un 15,0% (9) alto nivel.

En la tabla 10 y figura 7; según los resultados que se obtuvieron de expresiones emocionales en los alumnos, se demostró que un 10,0% (6) presentaron bajo nivel; un 51,7% (31) medio nivel y un 38,3% (23) alto nivel.

En la tabla 11 y figura 8; según los resultados que se obtuvieron de anhedonia en los alumnos, se demostró que un 1,7% (1) presentaron bajo nivel; un 16,7% (10) medio nivel y un 81,7% (49) alto nivel.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Se analizó el estadístico descriptivo para ambas variables, incorporando las dimensiones. También se empleó la prueba de normalidad con el fin de establecer si se encontraba ante una distribución paramétrica o no paramétrica, luego se efectuó para calcular la relación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones. Finalmente, se ejecutó la prueba de hipótesis.

Tabla 12.

Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis
Inteligencia emocional	60	77	39	116	74,85	17,886	,053	-,647
Atención emocional	60	25	15	40	24,47	6,299	,624	-,499
Precisión emocional	60	25	11	36	23,63	6,265	,092	-,750
Restauración emocional	60	28	12	40	26,75	7,984	-,066	-1,134
N válido (por lista)	60							

Fuente: Data de resultados

De acuerdo con la variable inteligencia emocional se obtuvo un mínimo valor de 39 puntos, un máximo valor de 116; con una media de 74,85, el cual pertenece a la categoría de 56 - 87 (Media); con una desviación estándar de 17,886. El coeficiente de asimetría fue de ,053 presentando una curva positiva. Por último, el valor de curtosis fue -,647 resultando ser (platicúrtica).

En la D1. atención emocional se obtuvo un mínimo valor de 15 puntos, un máximo valor de 40; con una media de 24,47 el cual

pertenece a la categoría de 19 - 29 (Media), con una desviación estándar de 6,299. El coeficiente de asimetría fue de ,624 presentando una curva positiva. Por último, el valor de curtosis fue - ,499 (platicúrtica).

De tal manera, en la D2. precisión emocional se obtuvo un mínimo valor de 11 puntos, un máximo valor de 36; con una media de 23,63 el cual pertenece a la categoría de 19 - 29 (Media), con una desviación estándar de 6,265. El coeficiente de asimetría fue de ,092, presentando una curva positiva. Por último, el valor de curtosis fue -,750 resultando ser (platicúrtica).

Sobre la D3. restauración emocional, se obtuvo un mínimo valor de 12 puntos, un máximo valor de 40; con una media de 26,75 el cual pertenece a la categoría de 19 - 29 (Media), con una desviación estándar de 7,984. El coeficiente de asimetría fue de -,0,66 presentando una curva negativa. Por último, el valor de curtosis fue de -1,134 (platicúrtica).

Tabla 13.

Estadísticos descriptivos de la variable Depresión y sus dimensiones.

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis
Depresión	60	37	36	73	56,82	7,825	-,321	-,152
Desmoralización y desesperanza	60	21	16	37	27,58	4,515	-,206	,239
Expresiones emocionales	60	20	7	27	18,85	4,266	-,328	,120
Anhedonia	60	8	4	12	10,38	1,967	-1,293	1,019
N válido (por lista)	60							

Fuente: Data de resultados

De acuerdo con la variable depresión se obtuvo un valor mínimo de 36 puntos, siendo su valor máximo 73; con una media de 56,82, el cual pertenece a la categoría de 55-84 (Alta); con una desviación estándar de 7,825. El coeficiente de asimetría fue de -,321 demostrando una curva negativa. Por último, el valor de curtosis fue de -,152 (platicúrtica).

Con respecto a la D1. desmoralización y desesperanza se obtuvo un mínimo valor de 16 puntos, un máximo valor de 37; con una media de 27,58 el cual pertenece a la categoría de 22 - 32 (Media), con una desviación estándar de 4,515. El coeficiente de asimetría fue de -,206 presentando una curva negativa. Por último, el valor de curtosis fue ,239 (leptocúrtica).

De tal manera, en la D2. expresiones emocionales se obtuvo un mínimo valor de 7 puntos, un máximo valor de 27; con una media de 18,85 el cual pertenece a la categoría de 14 - 20 (Media), con una desviación estándar de 4,266. El coeficiente de asimetría fue de -

,328, presentando una curva negativa. Por último, el valor de curtosis fue ,120 (leptocúrtica).

Finalmente, en la D3. Anhedonia se obtuvo un mínimo valor de 4 puntos, un máximo valor 12; con una media de 10,38 el cual pertenece a la categoría de 9 - 12 (Alta), con una desviación estándar de 1,967. El coeficiente de asimetría fue de -1,293 presentando una curva negativa. Por último, el valor de curtosis fue 1,019 (leptocúrtica).

Prueba de normalidad

H_0 : Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H_1 : Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 14.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov-

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,297	60	,000	,789	60	,000
Atención emocional	,304	60	,000	,784	60	,000
Precisión emocional	,304	60	,000	,784	60	,000
Restauración emocional	,266	60	,000	,785	60	,000
Depresión	,401	60	,000	,651	60	,000
Desmoralización y desesperanza	,390	60	,000	,676	60	,000
Anhedonia	,491	60	,000	,491	60	,000
Expresiones emocionales	,288	60	,000	,771	60	,000

Fuente: Data de resultados

Para la prueba de normalidad, se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que, la población fue mayor a 50 estudiantes, los resultados son menores a 0.05; por ello, se rechaza la hipótesis nula; por ello, los datos no tienen una distribución normal, de tal modo se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Inteligencia emocional	Depresión
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .60	-.146 0.265 60
	Depresión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.146 0.265 60	1,000 .60

El resultado del p valor (Sig = 0.265) es mayor al valor de significancia 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); es así, que no existe relación significativa entre ambas variables en los alumnos de la I.E.P. Melchorita Saravia, Chincha – 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre la atención emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre la atención emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Atención emocional	Depresión
Rho de Spearman	Atención emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .0 60	-,149 0.257 60
	Depresión	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,149 0.257 60	1,000 .0 60

El resultado del p valor (Sig = 0.257) es mayor al valor de significancia 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); es así, que no existe una relación significativa entre atención emocional y depresión en alumnos de la I.E.P. Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre la precisión emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre la precisión emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

			Precisión emocional	Depresión
Rho de Spearman	Precisión emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 60	-,118 0.368 60
	Depresión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,118 0.368 60	1,000 . 60

El resultado del p valor (Sig = 0.368) es mayor al valor de significancia 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); es así, que no existe una relación significativa entre precisión emocional y depresión en alumnos de la I.E.P. Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre la restauración emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre la restauración emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

			Restauración emocional	Depresión
Rho de Spearman	Restauración emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,140
		Sig. (bilateral)	.	0.285
		N	60	60
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,140	1,000
		Sig. (bilateral)	0.285	.
		N	60	60

El resultado del p valor (Sig = 0.285) es mayor al valor de significancia 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); es así, que no existe una relación significativa entre restauración emocional y depresión en alumnos de la I.E.P. Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación resultados

Su objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha – 2021. De la misma manera se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable inteligencia emocional (Atención emocional, precisión y restauración emocional), con la variable depresión.

La mayor limitante de la investigación fue que se necesitó la autorización de los padres, por medio del consentimiento informado. Además, es importante informar que el quinto grado contó con una gran población de estudiantes.

Los cuestionarios que han sido aplicados cumplieron con las características de los estudiantes, luego se procedió con la validación de instrumentos por tres expertos con estudios de Magister, luego se procedió a realizar la confiabilidad mediante una prueba de ambos instrumentos, que tuvo opciones de respuestas, y se pudo determinar con el valor de Alpha de Cronbach, pudiendo obtener un valor para ambos instrumentos de ,656; de tal manera se puede asegurar que ambos son instrumentos confiables.

Con respecto a los resultados, se pudo determinar que no existe relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021; habiendo obtenido un p valor de 0.265.

En cuanto a la variable inteligencia emocional, el 58,3% se encuentran dentro del nivel medio, por ello, se puede decir que estos resultados se asimilan más al de Anchatuña (2018), investigación que se realizó en Ecuador- Ambato ya que, en esta investigación se obtuvo un nivel medio de 37,6 %. Por otro lado, Orbea (2019),

también realizó su estudio en Ecuador – Ambato, donde indica que existió un bajo nivel. En cambio, Barrera y Mendoza (2021), quienes realizaron su investigación en Colombia- Barranquilla, pusieron en evidencia que existió un nivel medio de 63 %. De igual forma el estudio de Jaramillo (2018), quien realizó su investigación en la ciudad de Lima, indica que presentó un nivel medio de 65,3%. Así también, Cruz (2019), desarrolló su estudio en Trujillo, da a conocer que existió un nivel medio de 44,2%. En seguida, Yaringaño (2021), quien realizó su investigación en Lima, donde también se obtuvo un nivel medio de 36,7 %. Así mismo, Palacios (2021), realizó una investigación en Trujillo, donde se obtuvo un nivel medio de 38,6%. Finalmente, Ayquipa y Palomino (2020), realizaron su investigación en la Región Ica-Parcona donde se obtuvo un nivel medio de 54,7%. La variable se fundamentó teóricamente con Rojas (2019), ya que, menciona que la inteligencia emocional es la capacidad para saber manejar las emociones propias y las de los demás.

Con respecto a la variable depresión, el 63,3% se encuentran en un nivel alto, los resultados se han podido comparar con la investigación de Anchatuña (2018), la cual se realizó en Ecuador – Ambato, donde se logró obtener un nivel normal de 81 %. En efecto, Díaz (2018), el cual realizó su estudio en México – Toluca de Lerdo, donde se obtuvo un nivel mínimo de 78,9 %. En cambio, De la Rosa y Redondo (2022), ejecutaron su estudio en Colombia – Santa María, donde el 88% presentaba una depresión leve. A diferencia de Medrano (2018), quien ejecutó su investigación en Ayacucho, en donde se obtuvo un nivel alto de 96,3%. Por lo consiguiente, Yaringaño (2021) realizó su investigación en Lima, en donde el 34,4 % tenía una depresión moderada. Sin embargo, Palacios (2021) desarrolló su investigación en Trujillo en donde el 75,6 % obtuvo un bajo nivel. Por último, Ayquipa y Palomino (2020), realizaron su investigación en Parcona – Ica en donde el 71,3 % no tenía depresión.

La variable se fundamentó teóricamente con el Ministerio de Sanidad (2014), quien define a la depresión como un trastorno mental que se caracteriza por presentar una tristeza intensa.

CONCLUSIONES

Se determina que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021. Habiendo obtenido un p valor de 0.265, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Se establece que no existe relación significativa entre la atención emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021. Habiendo obtenido un p valor de 0.257, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Se establece que no existe relación significativa entre la precisión emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021. Habiendo obtenido un p valor de 0.368, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Se establece que no existe relación significativa entre la restauración emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021. Habiendo obtenido un p valor de 0.285, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

RECOMENDACIONES

Al director y autoridades de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, se sugiere realizar talleres promocionales, dirigidos a los estudiantes donde se les ofrezca temas relacionados a la inteligencia emocional y depresión. Debido a que, poco de los alumnos presentaron un nivel alto de inteligencia emocional, (cuando lo adecuado sería que presenten un alto nivel, ya que, eso les va a permitir que tengan una apropiada interrelación entre compañeros). Por otro lado, la depresión es un trastorno mental alarmante. Cabe mencionar que, un gran porcentaje presentaron un nivel alto (lo apropiado sería que tengan un nivel bajo y así evitar la ideación suicida).

Es necesario que la Institución Educativa cuente con un profesional de salud mental, por ello recomendamos tomar en cuenta los resultados para que puedan atender a los estudiantes.

A los docentes, que estén pendientes a los posibles síntomas depresivos y que empleen nuevas técnicas de estudio.

A los padres de familia, darle la atención adecuada a sus hijos y estar alerta a los cambios que pueden presentar.

A los estudiantes, asistir y participar en los talleres o programas, para que conozcan porque es importante tener una buena inteligencia emocional, de manera que puedan desarrollar todas sus habilidades para mejorar su desarrollo personal. Si en un determinado momento, sienten alguna sintomatología de depresión comuniquen a sus padres o docentes para que les puedan brindar la ayuda necesaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchatuña, N. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes*. [Tesis para optar el título de Psicología Clínica en la Universidad Técnica de Ambato del Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27291/2/PROYECTO%20DE%20TESIS..pdf>
- Ayquipa, J. y Palomino, S. (2020). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del nivel secundario, Parcona en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. [Tesis para para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica del Perú]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/801/1/Sara%20Clarita%20Palomino%20Ramos.pdf>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. 1era Edición. Grupo Editorial Patria <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Barrera, R. Y Mendoza, A. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la ciudad de Lima, año 2021*. [Tesis para optar el título de Magister en Educación]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20de%20los%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20en%20tiempos%20de%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beck, A. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. 19 Edición. Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/47611/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3era edición. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Camps, V. (2015). *El gobierno de las emociones*. 1era Edición. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/45788/>
- Castanyer, S. García, S. y Cañizares, O. (2015). *Hazte experto en inteligencia emocional*. 2da Edición. Descleé de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/127681/>
- Cristobal, C. y Álvarez, C. (2007). *Sintomatología depresiva en atención primaria: algoritmos diagnósticos y terapéuticos*. Marge Books. https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/55411/?fs_q=Depresi%C3%B3n&fs_page=4&prev=fs
- Cruz, L. (2019). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego del Perú]. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4925/1/RE_PSI COL_LUCERO.CRUZ_INTELIGENCIA.EMOCIONAL_DATOS.pdf
- De la rosa, C. y Redondo, M. (2022). *Relación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes del grado décimo de una institución pública de Medialuna (Magdalena)*. [Tesis para optar el título de Psicólogo]. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7630/4/2022_Cristin adelaRosayMarileidysRedondo.pdf
- Díaz, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios*. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del estado de México]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2908732>
- Fuente, J. y Pousada, M. (2014). *La atención*. 1era Edición. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/115904/>
- Gan, F. y Triginé, J. (2012). *Inteligencia Emocional*. Ediciones Díaz de Santos. <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/62717>
- Hernández, C. (2011). *Inteligencia emocional y crisis: como hacer frente a la crisis emocional en familia*. España: ECU. <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/62316/>

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mc Granw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaramillo, D. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°41. La Era-Ñaña*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Especial: A. P. Ciencias Sociales – A. S. Psicología. Universidad Nacional de Educación del Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4304/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20inteligencia%20emocional%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medrano, K. (2018). *Relación entre locus de control y la depresión en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Abraham Valdelomar", Ayacucho 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Perú]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8990/LOCUS_DE_CONTROL_DEPRESION_ESTUDIANTES_MEDRANO_SANCHEZ_KELY_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Sanidad, S. (2014). *Depresión*. Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Galicia, avalia-t. Conselleria de Sanidade. <https://feafesgalicia.org/img/documentacion/guias/La-depresion-Informacion-para-pacientes-y-allegados.pdf>
- Montesó, M. (2015). *La depresión en las mujeres*. 1era edición. Publicacions Universitat Rovira i Virgili. <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/54822>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. 1era Edición. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/113757/>
- Mortiboys, A. (2016). *Como enseñar con Inteligencia Emocional*. 1era Edición. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/114370/>
- Orbea, S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad Educativa del*

- Cantón Ambato*. [Tesis para obtener el título profesional de Psicología clínica. Pontifica Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (30 de enero de 2020). *Depresión*
<https://www.who.int>
- Palacios, L. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo*. [Tesis profesional para optar el título de licenciado en Psicología]
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8308/1/REP_KARLA.LOPEZ_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf
- Pallares, M. (2010). *Emociones y sentimientos: dónde se forman y cómo se transforman*. Marge Books.
<https://elibro.net/es/lc/autonmadeica/titulos/41930/>
- Reberte, E. y Gómez, M. (2018). *Inteligencia emocional*. 1era Edición. Editorial Reberte.
<https://elibro.net/es/lc/autonmadeica/titulos/105550>
- Rojas, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*. España. Wanceulen Editorial.
https://elibro.net/es/lc/autonmadeica/titulos/111787?fs_q=inteligencia__emocional&prev=fs
- Sánchez, D. (2016). *Manual actualización en inteligencia emocional*. Editorial CEP, S.L.
<https://elibro.net/es/lc/autonmadeica/titulos/50960/>
- Tena, E. y Chávez, K. (2018). *Depresión manual de intervención grupal en habilidades sociales*. Editorial el Manual Moderno.
<https://elibro.net/es/lc/autonmadeica/titulos/39791/>
- Verbitz, T. y Muriana, E. (2015). *Las caras de la depresión: abandonar el rol de víctima: curarse con la psicoterapia en tiempo breve*. Herder Editorial.
https://elibro.net/es/lc/autonmadeica/titulos/45721?fs_q=DEPRESI%C3%93N_2021&fs_page=4&prev=fs

Yaringaño, J. (2022). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la ciudad de Lima, año 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12067/2/IV_FHU_501_TE_Yaringa%C3%B1o_Anco_2022.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chincha - 2021.

Responsables: Ramírez Gutiérrez, Yenifer Rosmery - Cárdenas Talla, Yanira Mirella

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha – 2021.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.</p>	<p>VX. Inteligencia emocional</p> <p>-Atención emocional -Precisión emocional -Restauración emocional</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la atención emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha – 2021.</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Establecer la relación que existe entre la atención emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la atención emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chincha - 2021.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la</p>	<p>VY. Depresión</p> <p>-Desmoralización y desesperanza -Expresiones emocionales -Anhedonia</p>	<p>Población: 162 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia.</p> <p>Muestra: 60</p>

<p>precisión emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la restauración emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.</p>	<p>precisión emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la restauración emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.</p>	<p>precisión emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha - 2021.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la restauración emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia, Chíncha – 2021.</p>		<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional -Cuestionario para evaluar la depresión.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional

EDAD: _____ SEXO: F M GRADO: _____ SECCIÓN: _____

VIVO CON: Padre Madre Abuelos Otros:

NÚMERO DE HERMANOS: 1 2 3 4 Otros:

Indicaciones: A continuación, lea atentamente cada frase y señale con un (X) la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	D1: Atención emocional					
1	Estoy atento(a) a los sentimientos que manifiesto					
2	Me preocupo frecuentemente por lo que siento					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
4	Opino que vale la pena atender a mis emociones y estados de ánimo					
5	Dejo que mis sentimientos no afecten a mis pensamientos					
6	Frecuentemente pienso mucho en mi estado de ánimo					
7	Constantemente pienso en mis sentimientos					
8	Estoy atento(a) a cómo me siento					
	D2: Precisión emocional					
9	Conozco mis sentimientos					
10	Siempre puedo definir mis sentimientos					
11	Casi a diario sé cómo me siento					
12	Conozco mis sentimientos sobre las personas					
13	Muy seguido me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes momentos					
14	Siempre puedo expresar cómo me siento					
15	Pocas veces puedo decir cuáles son mis emociones					
16	Puedo llegar a reconocer mis sentimientos					

	D3: Restauración emocional					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo ser optimista					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas positivas					
19	Cuando estoy triste, pienso en cosas agradables					
20	Procuró tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21	Si se manifiesta una acción complicada, trato de guardar la calma					
22	Procuro tener un buen estado de ánimo					
23	Suelo tener mucha energía cuando estoy feliz					
24	Cuando estoy enojado intento calmarme					

Fuente: Adaptado de Fernández, Extremera y Ramos (2004)

Cuestionario para evaluar la depresión

Código:

Fecha:

Indicaciones: A continuación, se observa una lista de oraciones. Lee cada una y responde con sinceridad.

		Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre
	D1: Desmoralización y desesperanza				
1	Me siento feliz				
2	Siento que no tengo compañía				
3	Siento que mis padres no me brindan cariño				
4	Siento que soy importante				
5	Siento ganas de llorar				
6	Percibo que no le importo a los demás				
7	Me siento querido				
8	Tengo deseo de escapar				
9	Tengo ganas de lastimarme				
10	Siento que no valgo la pena				
11	Siento que nada de lo que hago me ayuda				
	D2: Expresiones emocionales				
12	Me siento triste				
13	Me siento enojado				
14	Siento que la vida no es justa				
15	Me siento sin energías				
16	Existen cosas que me molestan				
17	Siento preocupación				
18	Me siento aburrido				

	D3: Anhedonia				
19	Deseo divertirme con mis amistades				
20	Me agrada hablar con mis amistades				
21	Tengo deseos de divertirme				

Fuente: Adaptado de Chunga y Pomacino (2019)

3. Ficha de validación instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHIKHA - 2021.

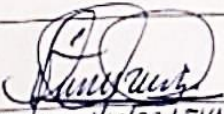
Nombre del Experto: VICTOR LEVANO TORRES

Autor(es): CAROLINA TALLA YANIRA MIRELLA
RAMIREZ GUICHEREZ YENIFER

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: VICTOR LEVANO TORRES
No. DNI: 09930202

Mg. Victor Levano Torres
ESP. PEDAGOGÍA
C.O.N.A. 2011

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chincha - 2021.

Nombre del Experto: Jaime Ernesto Carrillo Pacheco

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Jaime Ernesto Carrillo Pacheco
No. DNI: 08027735

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chíncha - 2021.

Nombre del Experto: Julio Yenke Oyanguren Goya

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable



Nombre: Julio Yenke Oyanguren Goya
No. DNI: 46381478

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA - 2024.

Nombre del Experto: VICTOR LEVANO TORRES

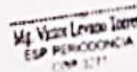
Autor(es): CRISTINA TALLA VANICA MIRELLA
RAMIREZ GUTIERREZ MONIFER

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: VICTOR LEVANO TORRES
No. DNI: 09930202


Mg. Victor Levano Torres
ESP. PERICOCCIA
C.M. 3777

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chincha - 2021.

Nombre del Experto: Jaime Ernesto Carrillo Pacheco

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Jaime Ernesto Carrillo Pacheco
No. DNI: 08027735

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chíncha - 2021.

Nombre del Experto: Julio Yenke Oyanguren Goya

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable



Nombre: Julio Yenke Oyanguren Goya
No. DNI: 46381478

Anexo 4: Base de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL																								
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P 18	P 19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4
2	3	2	2	3	5	4	4	3	3	2	3	3	4	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5
3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	3
4	5	2	2	2	2	5	2	2	2	1	5	2	5	2	5	5	2	2	2	2	5	5	2	5
5	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	5	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	5	3
6	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	1	1	3	2	5	1	4	1	3	4	1	4	3	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4
8	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2
10	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	2	3	3	2	3	3	5	4	4	3	5	4	5
11	5	2	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5
14	3	5	2	5	2	4	3	4	3	2	5	5	4	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	3
15	5	3	2	5	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	5	3
16	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
17	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	3	2	2	5	2	3	4	2	2	2	2	5	2	4	2	2	5	4	4	5	3	4	5
19	2	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5
20	4	4	4	2	5	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4
21	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2

22	1	2	2	1	3	3	3	1	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	5	5	4	3	4
23	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
24	4	3	2	4	2	2	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	2
25	4	4	5	5	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	5	5	4	4	4	5	3
26	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4
27	5	3	1	4	4	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
28	1	2	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	2	1	1	2
29	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5
30	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	4	4	5	4	2	4	3	4	3	3	5	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	5	3
32	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	3	5	4	5	4	5	5
33	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
34	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	4	4
35	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
36	2	2	2	5	5	2	2	4	5	4	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4
37	5	3	5	5	2	5	5	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3
38	5	5	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	2
39	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	5	1
40	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
41	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	5	4	3	3	2	5	5	5	2	2	4	2	4	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3
43	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3
44	2	4	2	2	2	4	3	3	5	2	5	5	5	2	2	3	2	2	1	1	3	2	5	2
45	2	2	3	5	1	5	2	2	2	2	4	4	4	1	2	5	2	4	1	5	2	4	5	5
46	2	1	2	4	3	1	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3
47	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	5	2
48	4	5	2	2	2	2	3	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
49	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2
50	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5

51	2	2	2	3	4	1	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
53	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2
54	3	2	3	5	4	3	2	5	5	2	3	5	3	3	2	4	3	5	4	3	3	5	4	4
55	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3
57	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3
58	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3
59	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DEPRESIÓN

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	3	3	3	4	3	2	3	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4
2	3	1	1	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4
3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
5	3	3	4	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	4	4	3
6	4	3	4	3	3	4	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
7	2	4	2	2	4	3	3	1	1	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4
8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	4	4
9	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4
10	3	2	3	4	4	2	3	2	1	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
11	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4
12	3	3	3	4	2	2	4	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	4
13	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4
14	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3	4	4	4
15	3	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4
16	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4
17	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
18	2	3	1	4	3	3	4	3	1	1	4	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4
19	4	3	3	4	3	3	4	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	4	4	4
20	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	4	3
21	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3
22	3	2	1	4	3	3	3	2	1	1	4	2	3	2	3	4	2	1	4	4	4
23	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4
24	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
25	3	2	2	4	3	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3
26	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2

27	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4
28	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	2
29	3	3	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3
30	3	3	2	3	1	3	4	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	3	4	4
31	3	3	2	4	3	1	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
32	4	1	2	4	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	4	3
33	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2
34	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	4	3	4
35	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3
36	4	3	2	3	3	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4
37	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4
38	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
39	3	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	4	4	4
40	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	4
41	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	2	2
42	3	4	3	1	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
43	3	4	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
44	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
45	3	3	3	1	4	4	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4
46	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4
47	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4
48	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3
49	2	2	1	1	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4
50	4	2	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	4	3	4	4	3
51	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	4	2	3	2	4	3	2	3
52	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
53	4	2	2	4	3	3	4	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4
54	4	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	4	3
55	3	2	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3

56	4	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	4	4	3
57	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4
58	4	4	3	4	3	2	4	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4
59	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2
60	3	3	2	3	3	3	3	4	1	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3

Anexo 5: Informe de Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
26_RAMÍREZ GUTIÉRREZ - CÁRDENAS T ALLA.docx	RAMIREZ GUTIERREZ YENIFER ROSM C ÁRDENAS TALLA YANIRA MIRELLA
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
15881 Words	76674 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
100 Pages	8.8MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 28, 2024 12:51 PM GMT-5	Feb 28, 2024 12:53 PM GMT-5
● 18% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 17% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 11% Base de datos de trabajos entregados• 2% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
Resumen	

● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomaica.edu.pe Internet	11%
2	ti.autonomaica.edu.pe Internet	2%
3	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30 Submitted works	<1%
4	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
7	unhuancavelica on 2022-05-01 Submitted works	<1%
8	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

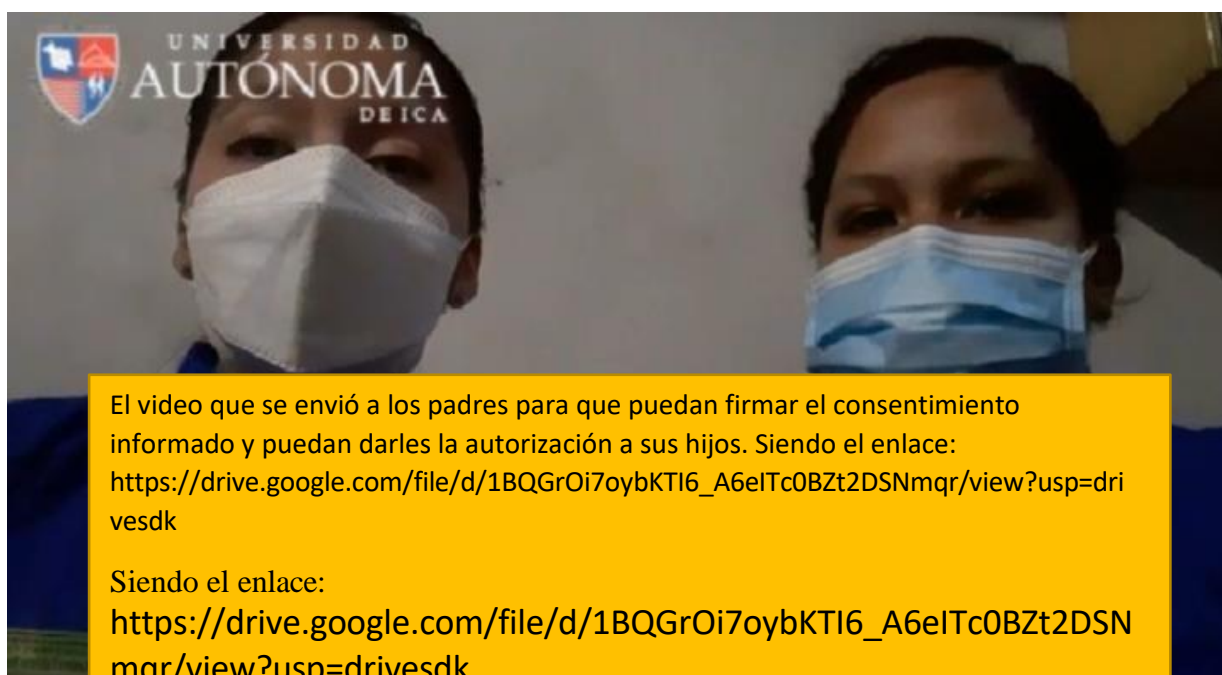
9	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-06	<1%
	Submitted works	
10	hdl.handle.net	<1%
	Internet	
11	Universidad Autónoma de Ica on 2023-06-17	<1%
	Submitted works	
12	repositorio.upao.edu.pe	<1%
	Internet	
13	repositorio.unac.edu.pe	<1%
	Internet	
14	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-23	<1%
	Submitted works	
15	Universidad Continental on 2019-11-26	<1%
	Submitted works	
16	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Privada Antenor Órrego on 2019-03-19	<1%
	Submitted works	
18	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-11-22	<1%
	Submitted works	
19	Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Grad...	<1%
	Submitted works	

Descripción general de fuentes

Anexo 6: Evidencias fotográficas



En la institución educativa presentando los documentos referidos al director.



El video que se envió a los padres para que puedan firmar el consentimiento informado y puedan darles la autorización a sus hijos. Siendo el enlace:
https://drive.google.com/file/d/1BQGrOi7oybKTI6_A6eITc0BZt2DSNmqr/view?usp=drivesdk

Siendo el enlace:
https://drive.google.com/file/d/1BQGrOi7oybKTI6_A6eITc0BZt2DSNmqr/view?usp=drivesdk



Ya no formas parte de este grupo

Archivos, enlaces y docs

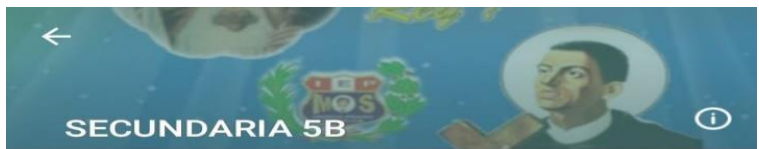
8 >



53 participantes



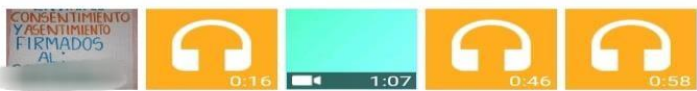
- Dr. Melchorita (Admin. del grupo)
- 51 946... (Admin. del grupo)



Ya no formas parte de este grupo

Archivos, enlaces y docs

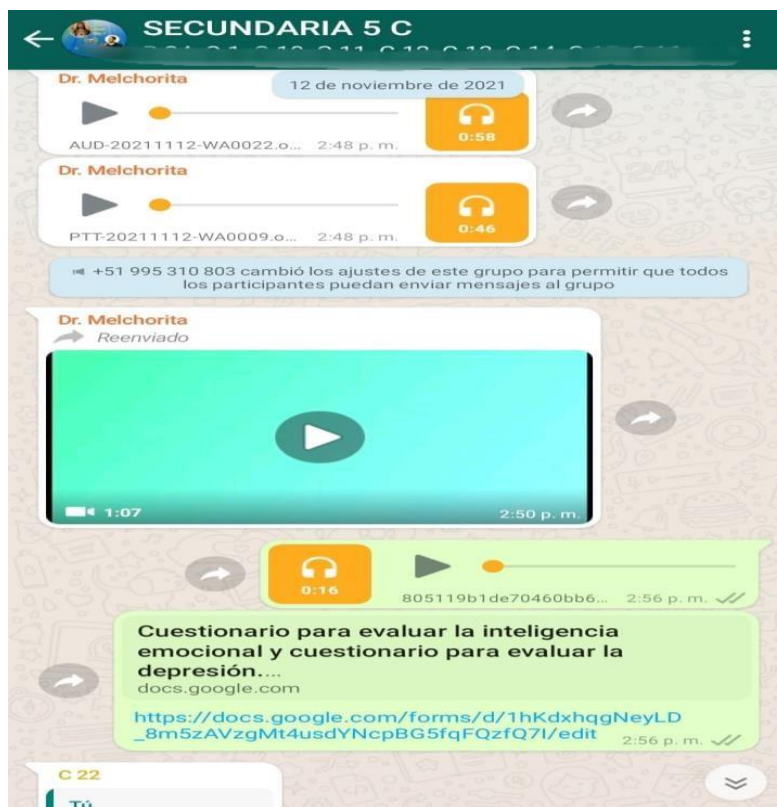
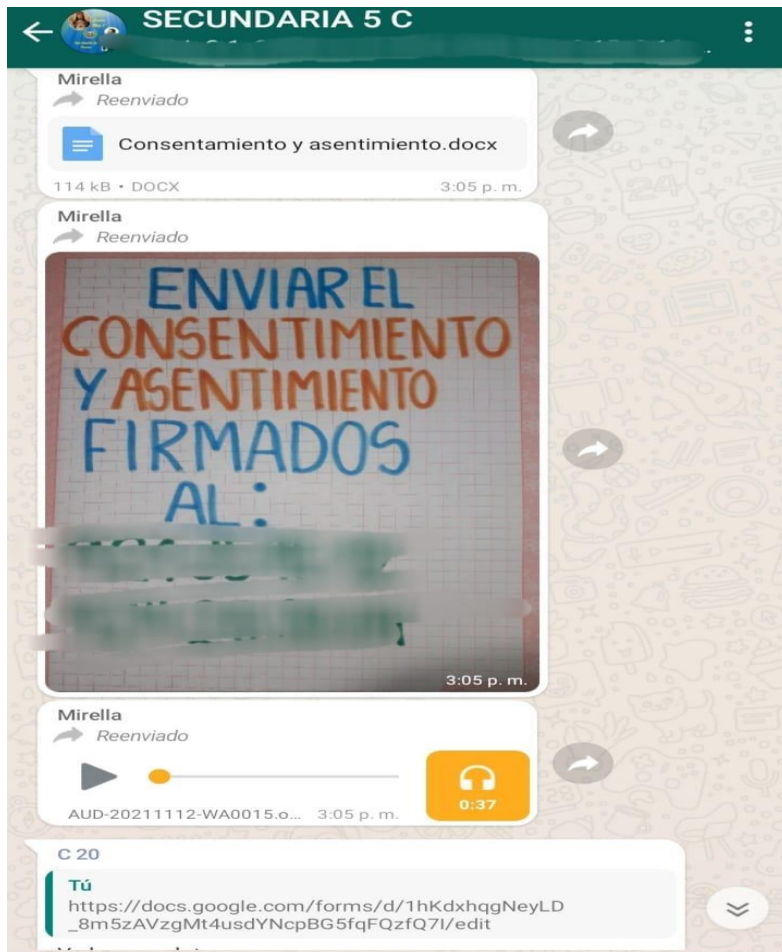
7 >

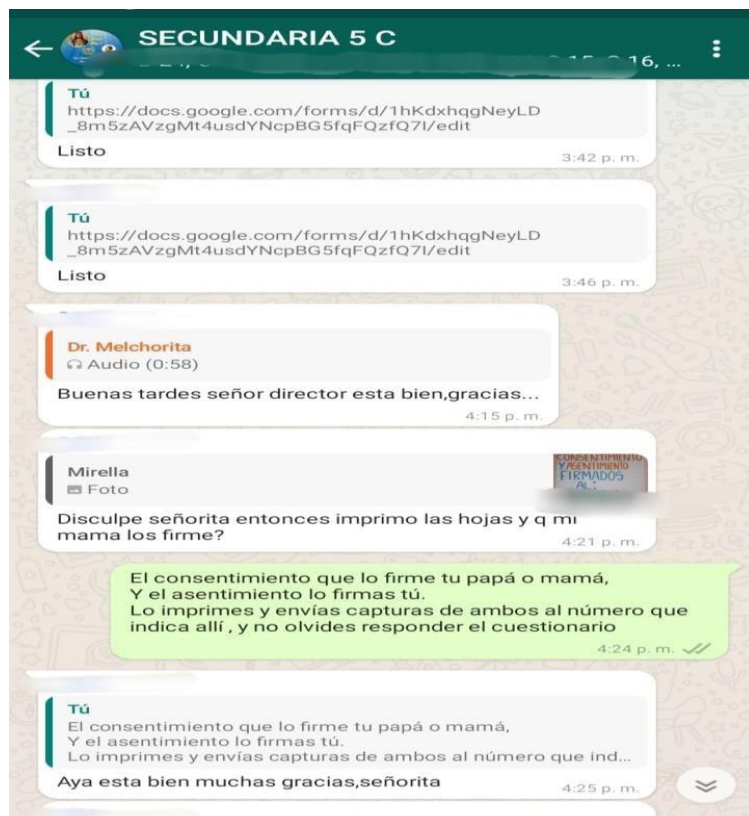
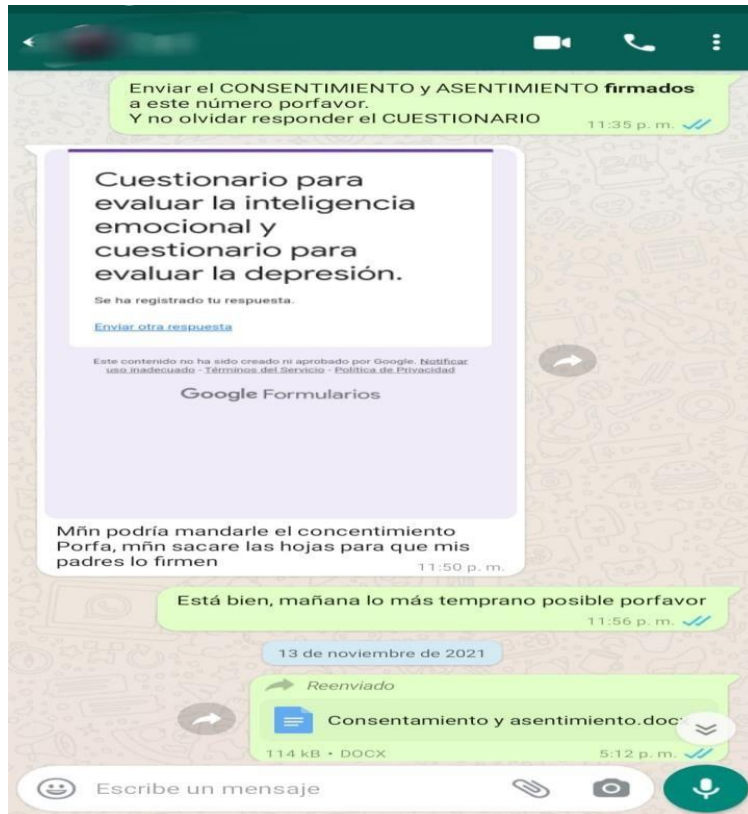


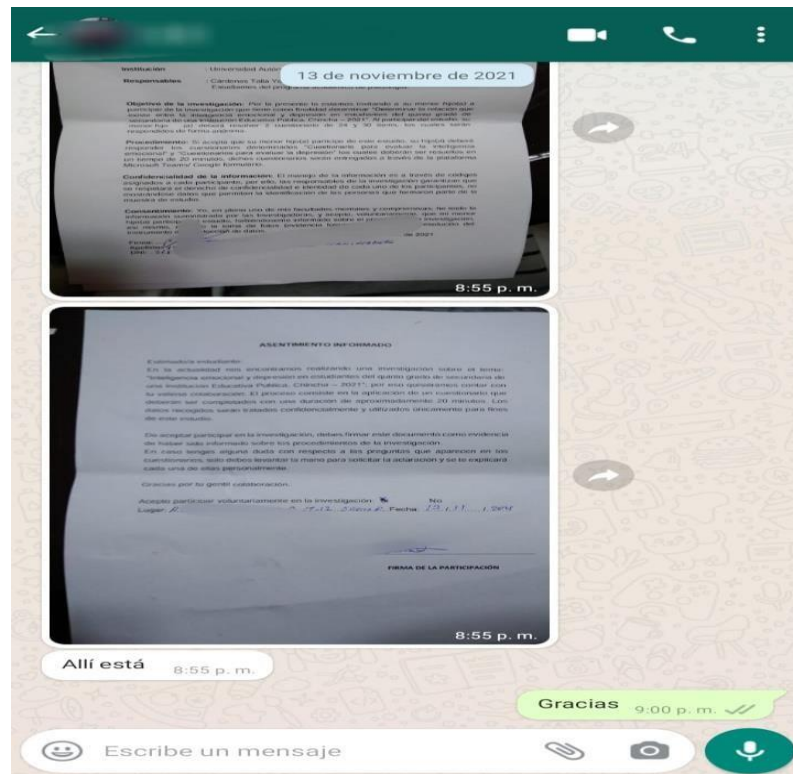
49 participantes



- Dr. Melchorita (Admin. del grupo)
- (Admin. del grupo)
- (Admin. del grupo)
- Merle... (Admin. del grupo)
- (Admin. del grupo) él pondr...
- B 1
- B 10







En las imágenes se observa cuando el director nos incluye a los grupos de WhatsApp de la sección A, B, C, del quinto grado de secundaria. Donde se realizó las coordinaciones e indicaciones para que los estudiantes llenen los cuestionarios mediante el link, y envíen los asentimientos y consentimientos firmados.

Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional y cuestionario para evaluar la depresión.

Indicaciones: Lea atentamente cada frase y señale con una (X) la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.




yenifer99rg@gmail.com (no se comparten)

[Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

ASENTIMIENTO INFORMADO: Acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA - 2021". Y es así, que autorizo se me pueda apl  Solicitar acceso de edición compuesto por dos encuestas,

comprometiéndome a responder con

CHINCHA - 2021". Y es así, que autorizo se me pueda aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas, comprometiéndome a responder con sinceridad ambos cuestionarios. También se me informó que los resultados que yo brinde serán totalmente confidenciales. Así mismo, autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. *

Acepto

No acepto

Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional

Indicaciones: Lea atentamente cada frase y señale con una (X) la respuesta que mas se aproxime a sus preferencias.

Edad *

Tu respuesta

Sexo *

Masculino

Femenino



Solicitar acceso de edición

En las imágenes se observa el formulario que se les envió vía virtual, donde se encontraban los cuestionarios para evaluar la inteligencia emocional y la depresión, y así también para ver los datos sociodemográficos.