



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL
DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA - PISCO, 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
CARTAGENA HERRERA XIOMY JOHAMARA
TAIPE CUCHO ROCIO JUDITH

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DRA. ATUNCAR DEZA, SUSANA MARLENI
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-9532-2349

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana M. Atúncar Deza Decana Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los Bachilleres **TAIPE CUCHO, Rocio** y **CARTAGENA HERRERA, Xiomy** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULO: ““ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PISCO, 2020””

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

DRA. Susana Marleni Atuncar Deza
CODIGO ORCID: 0000-0002-9532-2349

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Cartagena Herrera, Xiomy Johamara, identificadas con DNI N° 70306151 y Taipe Cucho, Rocio Judith, identificadas con DNI N° 46068199, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PISCO, 2020", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 30 de noviembre del 2023.



Cartagena Herrera,
Xiomy Johamara

DNI N° 70306151



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Cartagena Herrera, Xiomy Johamara, identificadas con DNI N° 70306151 y Taipe Cucho, Rocio Judith, identificadas con DNI N° 46068199, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PISCO, 2020", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 30 de noviembre del 2023.


Taipe Cucho, Rocio
Judith
DNI N° 46068199



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

Dedicatoria

A mi padre Marcial (†) desde el cielo mi ángel, mi orgullo, mi eterno amor sincero y a su amada esposa mi madre; que son el motor que me impulsa para hacer real mis metas, son mi ejemplo a seguir de lucha y perseverancia. A mis hermanos por su apoyo y amor incondicional. A mí misma, por mi resiliencia y lo fuerte que me he convertido en estos últimos años.

Xiomy

A mis amados padres, por el apoyo constante, enseñanzas de vida, valores y principios inculcados desde mi niñez, lo que ha hecho de mí, una persona constante el alcanzar mis anhelos, metas y sueños.

A mis queridos hermanos por el apoyo incondicional.

Rocio

Agradecimiento

A Dios por iluminarnos y guiarnos cada día de nuestras vidas, a nuestros padres que son el motor que nos impulsa para hacer real nuestros sueños, son nuestros ejemplos a seguir de lucha y perseverancia, nuestros agradecimientos hacia ellos son infinito e incalculable; a nuestros hermanos por su apoyo y amor incondicional, a nuestra casa de estudios la Universidad Autónoma de Ica, y a nuestros docentes universitarios por la formación durante todos estos largos años de estudios. Del mismo modo y no menos importantes a nuestros asesores por su tiempo, guía y enseñanzas brindadas durante el proceso de elaboración de nuestra investigación. Para finalizar agradecer a la directora, docentes, niños y niñas de la I.E. Gerardo Raúl Mendoza Escate N° 22445, que sin ellos no hubiera sido posible realizar este estudio. Nuestros sinceros agradecimientos a cada uno de ellos.

Los autores.

Resumen

La presente investigación de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo que tuvo por objetivo determinar la relación entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes de primaria de una institución educativa en Pisco. Para lo cual se emplearon dos instrumentos de recolección de datos: “La Escala de Afrontamiento para Niños” y la “Escala de Estrés cotidiano infantil”, las que fueron aplicadas a una muestra de 108 niños pisqueños. Tras el análisis de los datos, se registró que el 98,1% de niños presenta un nivel alto de estrés, mientras que el 68,5% presenta un nivel medio de afrontamiento. Asimismo, a través de la estadística inferencial se determinó que existe relación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil ($p < .05$) durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa de Pisco. Se concluye que el conjunto de estímulos estresores que provienen del entorno en el que se desenvuelve el niño se relaciona el grado de adaptabilidad de respuesta para afrontar dicho estrés por parte del niño. Se recomienda entrenar a los niños en técnicas de afrontamiento al estrés para que, de esta forma, puedan desarrollar actitudes que lo libren de desarrollar cuadros de estrés agudos.

Palabras claves Estrés. Afrontamiento. Estudiantes. Primaria.

Abstract

The present research of a descriptive type correlation with a quantitative approach that aims to determine the relationship between daily stress and child coping during the health emergency in elementary school students of an educational institution in Pisco. For which, two data collection instruments were used: "The Coping Scale for Children" and the "Child Daily Stress Scale", which were applied to a sample of 108 Pisco children. After analyzing the data, it was recorded that 98.1% of children presented a high level of stress, while 68.5% presented a medium level of coping. Likewise, through inferential statistics, it was determined that there is a relationship between daily stress and child coping ($p < .05$) during the health emergency in 5th and 6th grade students of a Psycho educational institution. It is concluded that the set of stressful stimuli that come from the environment in which the child develops is related to the degree of adaptability of response to face said stress by the child. It is recommended to train children in stress coping techniques so that, in this way, they can develop attitudes that free them from developing acute stress disorders.

Keywords: Stress. Coping. Students. Primary.

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
Índice de figuras y de cuadros.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del Problema.....	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General.....	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas – Identificación de las variables del estudio.....	26
3.3. Definiciones.....	33
IV. METODOLOGÍA	34
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	34
4.2. Diseño de la Investigación.....	34
4.3. Operacionalización de variables	35
4.4. Hipótesis general y específicas.....	38
4.5. Población – Muestra.....	40
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad.....	41
4.7. Recolección de datos.....	51
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	52
V. RESULTADOS.....	54
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	70

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis	70
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
7.1. Comparación resultados con antecedentes.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	84
.....	85
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	86
Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI).....	86
Ficha Técnica N° 1	87
Escala de Afrontamiento para Niños (EAN).....	89
Ficha Técnica N° 2.....	90
.....	91
.....	92
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
Anexo 4: Base de datos	135
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	136
Anexo 6: Evidencias fotograficas	138

Índice de figuras y de cuadros

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Estadística de fiabilidad del instrumento de “Estrés Cotidiano Infantil”	47
Tabla 2. Estadística de fiabilidad del instrumento de “Afrontamiento Infantil”	48
Tabla 3. Consolidado de frecuencias y porcentajes para el instrumento “Estrés infantil”	51
Tabla 4. Consolidado de frecuencias y porcentajes para el instrumento “Afrontamiento infantil”	55
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la variable “Estrés infantil”	58
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la variable: “Afrontamiento infantil”	59
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Social” del estrés cotidiano infantil	60
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Familiar” del estrés cotidiano infantil	61
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Escolar” del estrés cotidiano infantil	62
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Afrontamiento improductivo”	63
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Afrontamiento centrado en el problema”	64
Tabla 12. Prueba de normalidad para la variable “Estrés cotidiano infantil” y sus dimensiones	65
Tabla 13. Prueba de normalidad para la variable “Afrontamiento infantil” y sus dimensiones	66
Tabla 14. Coeficiente de correlación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020	67

Tabla 15. Coeficiente de correlación entre la dimensión estrés social y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	68
Tabla 16. Coeficiente de correlación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	69
Tabla 17. Coeficiente de correlación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	70
Tabla 18. Coeficiente de correlación entre el estrés infantil y la dimensión afrontamiento improductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	71
Tabla 19. Coeficiente de correlación entre el estrés infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	72

Tablas de figuras

	Pag.
Gráfico 1. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la variable “Estrés infantil”	58
Gráfico 2. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la variable afrontamiento infantil	59
Gráfico 3. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión social del estrés cotidiano infantil	60
Gráfico 4. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión familiar del estrés cotidiano infantil	61
Gráfico 5. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión escolar del estrés cotidiano infantil	62
Gráfico 6. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión “Afrontamiento improductivo”	63
Gráfico 7. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión “Afrontamiento centrado en el problema”	64

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra basada en uno de los principales asuntos tratados dadas las circunstancias imprevistas en la que se atravesó debido a la pandemia por Covid-19; por tanto, nos referimos al estrés cotidiano y afrontamiento infantil.

En la infancia existen diversos estresores cotidianos que influyen en los estudiantes durante el desarrollo y adquisición de las actividades escolares, perjudicando directamente los principales ámbitos como el aspecto social, familiar y escolar, por tal motivo el constructo de afrontamiento brinda dos herramientas fundamentales para que los estudiantes puedan hacerle frente a las dificultades producidos por el estrés, las cuales son: afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento improductivo.

En base a la problemática sanitaria atravesada, se necesita investigaciones que a través de los resultados obtenidos aporten a la comunidad estudiantil recomendaciones para facilitar la convivencia y adaptación de los estudiantes.

De este modo, al relacionar ambas variables se pudo observar los niveles de estrés, que ámbito ha sido el más perjudicado y cómo afrontan las adversidades los niños y niñas del nivel primario de la I.E. 22445 Gerardo Raúl Mendoza Escate, y en base a ello poder establecer mejoras para el bienestar integral del estudiante.

Así mismo, el presente trabajo consta de siete capítulos los cuales son: introducción, marco teórico de la investigación, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y variables, estrategia metodológica y análisis e interpretación de los resultados; de la misma manera está compuesto de tres anexos: matriz de consistencia y los correspondientes instrumentos a utilizar.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

A nivel global, 156 millones de escolares no asisten a sus colegios de forma presencial en toda América Latina debido al coronavirus, menciona que, en semana y media la cantidad de estudiantes tanto de la educación básica regular y superior como las universidades y los institutos han sido perjudicados en 138 países incrementando a 1370 millones, abarcando el 80% de la comunidad estudiantil. Por otro lado, los que también han sido perjudicados directamente son los profesores, con una suma de 60,2 millones de implicados (ONU, 2020).

Según American Psychological Association (2020), muestra el porcentaje de estrés significativo en tiempo de Covid-19. Un miembro de la familia con coronavirus 74%, respuesta del gobierno al coronavirus 74%, rutinas interrumpidas/ ajustes a nuevas rutinas 74%, obteniendo coronavirus 73%, gestionar el aprendizaje a distancia/ en línea para sus hijos 71%, necesidades básicas (es decir, disponibilidad y accesos a alimentos, vivienda) 70%, autoaislamiento 67%, acceso a servicio de salud 66% y perderse grandes acontecimientos 63%.

Cuando se informó el primer fallecimiento por Covid-19 el día 17 de marzo del presente año, el Perú fué uno de los primeros países en Latinoamérica en acatar las medidas de restricción como el aislamiento social obligatorio y entre otras estrategias para salvaguardar la vida de sus habitantes y poder disminuir la curva de contagio.

Durante esta cuarentena el gobierno optó por establecer la estrategia Aprendo en Casa con la finalidad de asegurar la continuidad del servicio educativo, ya que se sabe que no se puede brindar las clases presenciales debido a la pandemia.

Pues esto, conlleva que los niños y niñas estén propensos a tener episodios de estrés cotidiano infantil, como bien se sabe existe una gran parte

de habitantes que no cuentan con los servicios de internet para entrar a las plataformas donde se dictan las clases como complemento a las tareas televisadas.

En la Región Ica la Defensoría del Pueblo explicó que lamentablemente no existe una red de servicios como casas de refugio y hogares protegidos para pacientes de salud mental, y solo existe 4 Centros de Salud Comunitario en funcionamiento a nivel departamental. Por otro lado, no se cuenta con una política regional que favorezca la atención de los diversos problemas de salud mental, en el año 2018 se presentaron 39 casos de intento de suicidio y durante este año 25 casos (Defensoría del Pueblo, 2019)

Con las estadísticas mostradas en los párrafos anteriores se puede observar la gran problemática que existe en estos momentos, y como estos se pueden volver estímulos estresores que puedan influir en los niveles de estrés cotidiano infantil.

Por tal motivo, es de suma importancia poder realizar un estudio acerca del estrés cotidiano infantil y el afrontamiento ante esta situación, sabiendo que los niños y niñas de la I.E. 22445 Gerardo Raúl Mendoza Escate puedan responder al estrés de diversas formas, y de esta manera poder contribuir en la mejora de su salud mental.

2.2. Pregunta de investigación general

Según lo planteado en los párrafos anteriores, se formula la siguiente pregunta:

Problema general: ¿Cuál es la relación entre el estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación entre la dimensión estrés social y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?

Problema específico 4:

¿Cuál es la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?

Problema específico 5:

¿Cuál es la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento improductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

2.5. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1:

Identificar la relación entre la dimensión estrés social y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Objetivo específico 2:

Identificar la relación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Objetivo específico 3:

Identificar la relación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Objetivo específico 4:

Identificar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Objetivo específico 5:

Identificar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento improductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

2.6. Justificación e importancia

Conveniencia: La presente investigación ha sido motivada por la emergencia sanitaria en la que estuvimos viviendo, pues se considera que el aislamiento social obligatorio genera un impacto psicológico en nuestras vidas, sabiendo que el ser humano es altamente social por naturaleza y una de las poblaciones vulnerables son los niños y niñas

Relevancia Social: El estrés cotidiano actualmente es un problema que aqueja a la sociedad en general y en mayor medida, a los niños, por ello es necesario el desarrollo de la presente investigación. Asimismo, la investigación es relevante debido a la ausencia de estudios del estrés cotidiano y afrontamiento infantil tanto a nivel local como regional.

Implicaciones Prácticas: Mediante esta investigación se obtendrá un aporte social, dado que será de gran ayuda para los profesores y comunidad educativa en general de la I.E. 22445 Gerardo Raúl Mendoza Escate, pues se podrán elaborar talleres, charlas y programas preventivos con la finalidad de hacer frente aquellos problemas que se vivencia en la institución educativa.

Valor Teórico: Es de suma importancia poder realizar investigaciones donde se obtenga la colaboración de estudiantes del nivel primario, dado que esta etapa es fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

Utilidad Metodológica: Con ayuda de los resultados obtenidos se podrá asistir a los estudiantes del nivel primario y de esta manera podrán manejar el estrés utilizando las estrategias de afrontamiento más apropiadas, dependiendo de la situación adversa o problema que puedan surgir.

Finalmente, se considera que el producto de esta investigación tendrá importancia metodológica significativa para futuras investigaciones que se realicen en poblaciones con tipos similares, puesto que, al crear un antecedente de validez empírica, cualquier investigador puede tomarlo para formular programas de intervención de alcance educativo-social. También, para corroborar la relación entre las variables estudiadas en población pisqueña.

2.7. Alcances y limitaciones

El presente estudio pretende conocer la relación de “estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes de primaria de una institución educativa - pisco, 2020”

Alcances

La investigación abarca a los estudiantes del 5 ° y 6 ° grado de educación primaria de la I.E. 22445 Gerardo Raúl Mendoza Escate, ubicado en el distrito de Independencia, de la provincia de Pisco; matriculados en el año lectivo 2020.

Limitaciones

- A. La coyuntura en la que se vivió por la pandemia Covid-19, fue una limitante para realizar la aplicación de los instrumentos de manera presencial.

- B. En relación a las variables estudiadas y el contexto por el coronavirus, no se encontraron investigaciones similares, lo que dificultó la búsqueda de antecedentes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Andrade (2022) realizó la investigación titulada: “Nivel de estrés cotidiano en niños de 8 a 12 años escolarizados en época de pandemia por COVID 19”, con enfoque cuantitativo de tipo descriptiva y diseño no experimental, transversal, en donde la finalidad fue describir el nivel de estrés cotidiano infantil en niños cuyas edades oscilan entre 8 a 12 años, matriculados en la coyuntura de pandemia por COVID 19. La muestra estuvo formada por 147 niños. El instrumento empleado fue el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. En donde los resultados indicaron que no existe presencia de estrés cotidiano infantil en casi todos los niños, sin embargo, se recalca que se observa presencia significativa de estrés cotidiano leve en las niñas en relación con los niños, no obstante, se halló una amplia presencia de estrés grave en los niños. Por otro lado, con respecto a la edad se halló mayor prevalencia de estrés entre 10 y 11 años. Finalmente, se observó que en relación con las dimensiones escolar y salud, se enfatiza que el ámbito familiar se contempla con mayor significancia el constructo de estrés.

Casa (2021) realizó la investigación titulada: “Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de covid-19”, la cual fue cuantitativa, descriptiva, de corte transversal y se efectuó una muestra censal de 200 escolares del nivel primario. En la toma de datos se ejecutaron dos encuestas, el test inventario de estrés cotidiano infantil y, el test de Spencer. Se obtuvo como resultado un bajo nivel de estrés y ansiedad, en las diversas categorías, tales como: problemas de salud 86,5%, ámbito escolar 81,5%, ámbito familiar 90%, ataque de pánico y agorafobia 96,1%, ansiedad por separación 96,5%, fobia social 91%, miedo al daño físico 94,5%, trastorno obsesivo compulsivo 95%, trastorno de ansiedad generalizada 97,5%. En la conclusión indicaron que se observan diversos factores en donde el nivel de estrés y ansiedad es

bajo, por ejemplo: la presencia y respaldo que le brindan sus padres, el planeamiento en las actividades lúdicas ejecutado por los docentes, posibilitando un ambiente emocionalmente saludable y apropiados resultados escolares.

Bartlett, et al. (2020) en la investigación "Recursos para apoyar el bienestar emocional de los niños durante la pandemia COVID-19" señala que en eventos conmocionantes que irrumpen en la vida diaria, los infantes son los más afectados emocionalmente. Los niños pueden sobrellevar el cambio de no asistir a la escuela, el distanciamiento social, sin embargo, esto va a depender de lo que observa en su entorno familiar, cómo reaccionan sus padres frente al estrés o situación en el que se vive. Por lo general la mayoría de los niños establecen un funcionamiento propio, adecuado, de acuerdo al apoyo constante que han recibido por parte de sus padres, cuidadores o personas cercanas. Sin embargo, aquellos niños que tienen problemas mentales o enfermedades pre-existentes, son mucho más vulnerables a desarrollar trastornos mentales significativos, como el estrés, la ansiedad y la depresión relacionados con el trauma.

Carrera (2020) desarrolló la investigación titulada: "Estrés cotidiano y estrategias de afrontamiento en época de COVID-19 de los estudiantes de educación primaria", en una población de 60 niños con edades entre 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular "Matilde Álvarez". La investigación fue de carácter cuantitativo-descriptivo y los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Estrés Cotidiano Infantil y la Escala de Estrategias de Afrontamiento infantil. En donde se obtuvo la baja presencia de estrés cotidiano y en cuanto a las estrategias se empleó la Actitud Positiva. Finalmente concluye que el COVID 19 trajo como consecuencia en el ámbito educativo específicamente en la variación de modalidad presencial a lo virtual, por consiguiente se vio implicado los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que podría ser un indicador alarmante en los estudiantes, y que los llevó a encontrar un gran desequilibrio.

Wang, et al. (2020) en la investigación sobre “Mitigar los efectos del confinamiento en el hogar sobre los niños durante el brote de COVID-19” manifiesta que las acciones tomadas por las autoridades chinas con el fin de evitar el contagio masivo en el país es de gran impacto tanto físico como mental en la salud de los niños es por ello que las instituciones gubernamentales, comunidades, escuelas, organizaciones, elaboren estrategias, lineamientos que contribuyan a un aprendizaje adecuado en el ámbito escolar. De la misma forma establecer programas en el cual se brinde las pautas de estilos de vida saludable como actividades físicas, alimentación equilibrada. Brindar el seguimiento en las dificultades que surgan en el ambiente familiar, esto a través de las comunidades, de la misma manera los padres desempeñan un rol importante en el afrontamiento adecuado de los niños frente a la pandemia, la comunicación sencilla y clara permitirá detectar cualquier indicio de problemas físicos y mentales.

Nacionales

Chavez y Urbizagastegui (2022) realizaron la investigación titulada: “Afrontamiento y estrés durante la pandemia covid-19 en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo N°2071 los Olivos - Lima, 2022”, donde la población y su muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios: “ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES”, consistió de 80 preguntas, y “ESCALA MAGALLANES DE ESTRÉS”, consistió de 15 preguntas. En donde se obtuvo por resultado que en la variable afrontamiento: El 56.0% considera que su nivel de afrontamiento frente al estrés es moderado, 28.0% alto y 16.0% bajo, con respecto a la dimensión resolver el problema, un 60.0% tienen un nivel moderado, 24.0% bajo y 16.0% alto; la dimensión afrontamiento en relación con los demás, un 50.0% tienen un nivel moderado, 26.0% alto y 24.0% bajo; y la dimensión afrontamiento improductivo, un 56.0% tienen un nivel moderado, 22.0% alto y 22.0% bajo. Por tanto, se alcanzó determinar que

el afrontamiento no tiene relación con el estrés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo N°2071, debido a que la significancia (0.426) hallada es mayor a 5%.

Rojas (2022) desarrolló la investigación titulada: “Estrés académico y estilos de afrontamiento durante la pandemia de covid-19 en estudiantes de un colegio estatal de Santa Eulalia”, la investigación en mención asumió un diseño correlacional simple y transversal, con una muestra conformada por 109 estudiantes, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 17 años. En donde se obtuvo por resultado en su análisis inferencial que en la hipótesis específica 1, los resultados recalcaron que no existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión Estresores y el estilo de afrontamiento centrado en el problema ($p\text{-valor} > 0.05$). Con respecto a la hipótesis específica 2, se halló que existe relación positiva estadísticamente significativa y baja entre la dimensión de Estresores y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.201$). Mientras que en la hipótesis específica 3, no se encontró correlación estadísticamente significativa entre la dimensión Estresores y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación ($p\text{-valor} > 0.05$). En la hipótesis específica 4, se evidenció que no hubo correlación estadísticamente significativa entre la dimensión Síntomas y el estilo de afrontamiento centrado en el problema ($p\text{-valor} > 0.05$). En la hipótesis específica 5, se halló una correlación positiva estadísticamente significativa y baja entre la dimensión de Síntomas y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.222$). Referente a la hipótesis específica 6, se observó que no hubo correlación estadísticamente significativa entre la dimensión Síntomas y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación ($p\text{-valor} > 0.05$). Para la hipótesis específica 7, se precisó que existe correlación estadísticamente significativa y baja entre la dimensión Estrategias y el estilo de afrontamiento centrado en el problema ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.220$). Por último, en la hipótesis específica 8 y 9, se determinó que no existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de Estrategias y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción ($p\text{-valor} > 0.05$) y la dimensión

Estrategias y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación (p-valor > 0.05).

Cruz y Escobedo (2021) llevaron a cabo la investigación titulada “Estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo”, donde constó de 250 alumnos que hayan atravesado algún tipo de violencia (física, sexual o psicológica) de 4° 5°y 6°grado de educación básica primaria de la institución en mención. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN). Los resultados evidenciaron una relación positiva ($r=.32^{**}$) con un tamaño de efecto “medio” (el coeficiente de correlación pertenece al rango de 0.26 a 0.50) entre ambas variables estudiadas, también se observó una relación entre la dimensión de problemas de la salud y psicosomáticos y el afrontamiento improductivo alcanzando como correlación $r=.46$, con un tamaño de efecto “medio”. Así mismo, se mostró un valor de $r=.33$ entre la dimensión de estrés en el ámbito escolar y la dimensión de afrontamiento improductivo, en el cual se halló una relación positiva. Por otro lado, la dimensión de estrés en el ámbito familiar y afrontamiento improductivo se adquirió como resultados un valor de $r=.44$. Por último, cabe recalcar que no se detectó una relación entre las dimensiones de estrés infantil y la dimensión de afrontamiento centrado en el problema.

Marquina y Jaramillo (2020) desarrolló la investigación titulada: “COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población”, sobre la metodología bibliográfica documental en la cual presentó un análisis sobre la coyuntura actual en torno a la pandemia, incluyendo conclusiones en torno a la aparición sintomatológica sobre temores de infección, frustración, enojo, confusión y estrés a causa de las pérdidas financieras y aburrimiento propio del estado de confinamiento en el hogar que padece la población peruana.

Velásquez y Rivera (2020) desarrollaron la investigación titulada: “Salud mental comunitaria en tiempos del Coronavirus: alcances y desafíos”, la cual

fue una investigación titulada en donde refiere que la sociedad, una vez inmersa en la cuarentena, tiende a padecer síntomas ligados a la anormalidad emocional o labilidad afectiva, es decir, las personas una vez sometidas a cuarentena, desarrollaron hipersensibilidad emocional en torno a los momentos que viven de tensión e incluso hipocondriasis. En este contexto, los niños son los más afectados debido a que experimentan una sensación de encierro que no les permite desarrollarse a nivel lúdico y social de forma efectiva, ello influye negativamente en su proceso de desarrollo.

3.2. Bases teóricas – Identificación de las variables del estudio

Estrés

La Organización Mundial de la Salud (2015), define al estrés como “El conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción”.

Para McEwen (2000) el estrés es un apercebimiento real o supuesta a la integridad fisiológica o psicológica que trasmite el individuo como respuesta fisiológica o conductual, de la misma manera en medicina el estrés es conceptualizado como un estado en el cual los niveles glucocorticoides y catecolaminas se incrementan.

Por otro lado, Chrousos y Gold (1992) definen el estrés como un estado donde carece la armonía o surge alguna amenaza al homeostasis, la réplica adaptativa puede ser específica, o generalizada y no específica. Entonces si existe alguna alteración en la homeostasis el resultado serán diversas respuestas fisiológicas y comportamentales con la finalidad de restablecer el balance homeostático requerido.

Nosología psiquiátrica del estrés

Según Gonzales (2001), se obtiene tres tipos de principios del estrés, los cuales son:

a) Inespecíficos: Estos son las diversas enfermedades psicosomáticas que el individuo experimenta cuando el nivel de estrés es elevado, las enfermedades frecuentes son de tipo neuroendocrinos y neuroinmunológicos, las cuales no tienen una causa específica.

b) Semi-específicos: En este segundo grupo tenemos la combinación de factores externos que puedan activar el estrés de forma aguda en el individuo y los diversos componentes patógenos, aquí se desencadenan los trastornos de personalidad, de ansiedad, entre otros.

c) Específicos: En este tercer grupo, los factores son determinantes para la causalidad del estrés con más exactitud, se podrá diagnosticar por medio de los síntomas presentados por el individuo asociándolo y diferenciándolos inmediatamente del estrés postraumático, el estrés agudo o trastornos adaptativos.

Orientaciones teóricas del estrés

Teorías basadas en la respuesta. Esta teoría fue expuesta por Selye, pues comprende al estrés como una respuesta no específica del organismo, frente a los estímulos que se le presentan. Lo que nos da a entender que el estrés no tiene alguna causa específica. El estresor, es el desencadenante del estrés, es un estímulo que interviene en la homeostasis del organismo, estos pueden ser algún estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional.

Seguidamente, Selye señala que no debemos evitar el estrés, dado que se pueden vincular con estímulos o experiencias agradables y desagradables, de este modo, el impedimento total de estrés conduciría al individuo a la muerte.

Por tanto, Selye enfatiza que la respuesta de estrés está formada por un mecanismo dividido en tres etapas: reacción de alarma, resistencia y agotamiento.

Teorías basadas en el estímulo. Está focalizada en el estímulo, la interpretación y la comprensión en base a las propiedades que se agrupa en

el ambiente, pues consideran que éstos pueden descomponer o cambiar las funciones del organismo. Entre los principales teóricos que han explicado y ampliado esta orientación son Holmes y Rahe.

Por ello, estas teorías se distinguen de los focalizados en la respuesta, ya que sitúan el estrés en el exterior, mas no en el individuo, a quien le corresponde el strain (efecto generado por el estrés). Desde esta perspectiva basada en el estímulo la comunidad popular logra entender con más rapidez el concepto de estrés, por ello es la más usada para definirla.

De la misma forma, a causa de las diversas características individuales que puedan existir, los estímulos no logran tener el mismo efecto estresor en todas las personas.

De este modo, se recalca el gran valor que se le atribuye al ambiente y las situaciones sociales, por ello esta teoría se circunscribe en la que suele designarse perspectiva psicosocial del estrés.

Teorías basadas en la interacción. El principal exponente de este enfoque es Richard Lazarus, quien recalca la importancia de los factores psicológicos (principalmente cognitivos) que interactúan entre los estímulos estresantes y las respuestas de estrés, brindando al individuo un rol activo en los principios del estrés.

Según Lazarus y Folkman (1986) el estrés es originado cuando existe una interacción perturbante entre el individuo y el ambiente que le rodea, percibiéndolo como una amenaza. Nos menciona también que el objetivo principal de esta teoría es la evaluación cognitiva, lo que va a permitir distinguir y determinar los estímulos estresantes durante la interacción, entendiéndolo como un componente intermediario.

Lazarus propone tres tipos de evaluación:

- A. Evaluación primaria:** esta aparece cuando se origina algún tipo de hallazgo de demanda sea interna o externa. Es la primera intervención psicológica del estrés.

- B. Evaluación secundaria:** se presenta después de la primaria, implica como el individuo obtiene algunos recursos para contraponerse a la situación estresante.
- C. Reevaluación:** se aplica los procedimientos de feedback, lo que permite enmendar las evaluaciones previas.

Tipos de Estrés

Según American Psychological Association (2020), existen diferentes tipos de estrés, entre ellos menciona:

Estrés agudo: Este tipo de estrés es más común, aparece cuando se tiene algunas exigencias o presiones del pasado reciente y presiones anticipadas del futuro cercano. Dado que es a corto plazo, este tipo de estrés no causa daños importantes relacionados con el estrés a largo plazo en el individuo, entre los síntomas más comunes se observan los siguientes:

- A. Agonía emocional
- B. Problemas musculares
- C. Problemas estomacales o intestinales
- D. Ritmo cardíaco acelerado, etc.

Estrés agudo episódico: En las diversas investigaciones deducen que este tipo de estrés es muy frecuente en los individuos de personalidad de tipo A, dado que son más impulsivos, tienden a ser agresivos, impacientes, presentan un sentido agobiador de la urgencia, preocupación excesiva, resistencia al cambio, etc. Por tal motivo los individuos que no son capaces de organizar sus vidas, tienden a presentar constantemente episodios de estrés agudo.

Estrés crónico: Este tipo de estrés es más grave, agotador y va desgastando al individuo día tras día y año tras año, tiende a abatir al cuerpo, la mente y la vida, puede provocar crisis nerviosas y pensamientos intrusivos de suicidio, presenta síntomas como:

- A. Hiperalerta

- B. Re-experimentacion
- C. Evitación

Estrés cotidiano en la infancia

El estrés cotidiano infantil se refiere a los percances e intranquilidad que surgen continuamente en el entorno de los estudiantes. Este problema se relaciona a diversos inconvenientes y alteraciones en el desarrollo socioemocional, por ende, es de suma importancia contar con un instrumento para el diagnóstico en contextos escolares y familiares. (Trianes et al., 2011).

Dimensiones del estrés cotidiano infantil

Según Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado (2011), en el contexto escolar, los estresores cotidianos se asocian en 3 ámbitos principales:

Ámbito de social: Se encuentran los sucesos relacionados a las relaciones interpersonales tales como el inicio de relación amorosa, la pérdida de un ser amigo, el comienzo de actividades deportivas o desarrollo de habilidades artísticas, etc.

Ámbito escolar: Se encuentran estresores expuestos con las dificultades al relacionarse con los profesores, compañeros o algún miembro de la comunidad escolar, del mismo modo al ejecutar exposiciones, tareas sin resolver, realización de exámenes, bajas calificaciones y exceso de actividades extraescolares.

Ámbito familiar: Se encuentran estresores relacionados a las adversidades o dificultades económicas, abandono de los padres o algún familiar, muerte de un pariente, peleas continuas entre hermanos y soledad en el hogar.

Afrontamiento

El estudio del afrontamiento fue uno del gran aporte por Lazarus (1991) permitiendo que se realicen diversas investigaciones en cuanto este constructo, es por ello que lo define como una reacción que realiza la persona en el momento en la que percibe una amenaza, con el objetivo de brindar un equilibrio emocional y eliminar la presente amenaza. Morales y Trianes (2012).

Por otro lado, con el paso del tiempo Lazarus y Folkman (1984) definieron el afrontamiento como un proceso variable, el cual implica esfuerzos cognitivos y comportamentales con el fin de que la persona actúe de acuerdo a un problema específico que esté viviendo en ese momento. Morales y Trianes (2012).

Sin embargo, Tapia (2017) señala que frente a los componentes estresores que atraviesan las personas en el diario vivir, el afrontamiento se centra en la respuesta basadas en conocimientos, experiencias que permitan hacerle frente de la forma más adecuada.

De acuerdo a lo mencionado por Frydenberg y Lewis (2000), el afrontamiento se realiza en gran mayoría de acuerdo a cada problema o situación específica que vive el individuo por ende la forma de afrontarlas son estables e independientes de la naturaleza del problema.

En el estudio del afrontamiento, se distingue:

Estrategias de Afrontamiento. - son las respuestas ya sean cognitivas o comportamentales que ejerce la persona ante una situación de estrés, y esta tiene variación de acuerdo al contexto de cómo se da el estresor.

Estilos de afrontamiento. - son maneras habituales, sus respuestas son más estables de acuerdo como el individuo enfrenta el estrés.

Funciones del afrontamiento

De acuerdo a la teoría de Lazarus y Folkman 1986 citado por Morales y Trianes (2012) el afrontamiento se divide en:

Afrontamiento centrado en el problema. – Se centra en modificar la fuente del problema, a través de habilidades, competencias que utiliza la persona para enfrentar una situación estresante o hacerla menos compleja.

Afrontamiento Improductivo.- es cuando la persona siente que no tiene la capacidad o habilidad de hacer frente a situación estresante, compleja, por ende el individuo tiende a ignorar la dificultad, sentimiento de culpa y quedarse callado ante el problema ocurrido.

Indicadores

- A. **Solución activa:** Respuesta inmediata frente a cualquier situación estresante utilizando todos los recursos disponibles.
- B. **Comunicar el problema a otros:** Emplear la comunicación a las personas de nuestro entorno con el fin de brindar posibles soluciones al problema.
- C. **Búsqueda de información y guía:** Solicitar las opiniones de los miembros cercanos en el accionar de determinada situación.
- D. **Actitud positiva:** Pensamiento optimista frente a cualquier situación estresante.
- E. **Indiferencia:** Tomar una postura fría en relación a una dificultad.
- F. **Conducta agresiva:** comportamiento agresivo basado en gritos, peleas, enfrentamientos verbales como respuesta a un problema.
- G. **Reservarse el problema para sí mismo:** Permanecer callado, no informar a las personas cercanas acerca de cómo se siente de acuerdo al problema que esté sucediendo.
- H. **Evitación cognitiva:** Realizar una búsqueda de distracciones con el objetivo de evadir determinada dificultad.
- I. **Evitación conductual:** Emplear variedad de acciones para no recordar el problema.

3.3. Definiciones

Para lograr comprender de una manera óptima los conceptos relacionados a la variable estrés cotidiano infantil y la variable afrontamiento, es necesario tener en cuenta las siguientes definiciones:

Actitud positiva: Es el ánimo que tiene una persona para enfrentar una determinada situación de manera exitosa.

Afrontamiento: Es la manera o forma de como la persona enfrenta una situación estresante, estas acciones pueden ser cognitivas, conductuales que elige el individuo de acuerdo a los estresores del diario vivir.

Aislamiento: Hace referencia a la separación de una persona que ha contraído una enfermedad contagiosa.

Escolar: Proveniente de lo relacionado al ámbito educacional y a los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

Estrategias: es una serie de acciones que se emplean en la toma de decisiones, con el fin de obtener resultados.

Estrés: Conjunto de alteraciones que producen malestar en el organismo a causa de un estímulo proveniente del ambiente.

Evitación: Es cuando el individuo decide no actuar ante momentos difícil

Familia: Conjunto de personas unidas por lazo sanguíneo o emocional, que tiene un rol fundamental en la sociedad.

Infancia: Etapa inicial del ser humano donde los circuitos de la corteza cerebral poseen un estado de alta plasticidad.

Social: Dícese a lo relacionado con la sociedad y todo lo que proviene de ella, sin escatimar las interacciones de la misma.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Según Supo (2014), el tipo de investigación depende de los fines que persigue, es decir, el investigador ha de decantarse por un tipo de investigación sobre el método asociado, el cual puede ser: descriptiva, explicativa, explicativa y correlacional.

En tal sentido, el presente estudio es de tipo correlacional, se denomina así debido a que solo se recopila y describe la relación entre dichas variables en determinado momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según Sachún (2017) la investigación correlacional se ajusta a determinar la relación entre las variables que estudia el investigador, hallando el coeficiente de relación entre las variables de estudio, considerando a una de las variables como independiente y a la otra como dependiente.

Asimismo, este tipo de investigación parte de la observación de las variables en su ambiente natural a fin de hallar el grado de fuerza de relación entre las variables que estudia (Supo, 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, se denomina así debido a que no hay manipulación en las variables, dichos fenómenos son observado en su ambiente natural, el investigador no crea situaciones, simplemente que estas ya existen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por su parte, Sachún (2017) argumenta que la investigación no experimental consiste en la no modificación de las variables, es decir, en el caso de la presente investigación, únicamente se analiza la relación de las variables, mas no se pretende reducir el estrés cotidiano infantil.

Supo (2014), infiere que, durante un estudio no experimental, el investigador únicamente se limita a observar el estudio, de modo que este diseño de investigación suele adoptarse en las ciencias de la salud y,

específicamente, en la ciencia de la conducta humana, es decir, en la Psicología.

Por otro lado, el corte de la investigación es transversal porque, según lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuando una investigación es trasversal, el investigador emplea la medición por única ocasión a fin de observar la variable o variables de estudio.

Por ello, la investigación es transversal, debido a que prioritariamente se medió en una única ocasión las variables: “estrés cotidiano” y “afrentamiento infantil” aplicando los instrumentos de investigación académica sobre la muestra de estudio.

4.3. Operacionalización de variables

Variable X:

Estrés Cotidiano Infantil

Dimensiones:

D1: Social

D2: Familiar

D3: Escolar

Variable Y:

Afrontamiento Infantil

Dimensiones:

D1: Afrontamiento centrado en el problema

D2: Afrontamiento Improductivo

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE X							
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Variable X: Estrés Cotidiano Infantil	Un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas. (Melgosa, 1995, p. 19).	Suma de respuestas fisiológicas y psicológicas que intervienen en el organismo del ser humano frente a las adversidades que surgen en el ambiente.	Social	Cognitivo Afectivo	2, 4, 7, 11, 12, 14, 19, 20, 23, 26, 27, 28	<ul style="list-style-type: none"> •Muy bajo •Bajo •Medio •Alto •Muy alto 	<ul style="list-style-type: none"> • ≤ 37 • 38 – 42 • 43 – 49 • 50 – 106 • ≥ 106
			Familiar	Fisiológico	5, 6, 8, 13, 16, 21, 24	<ul style="list-style-type: none"> •Muy bajo •Bajo •Medio •Alto •Muy alto 	<ul style="list-style-type: none"> • ≤ 37 • 38 – 42 • 43 – 49 • 50 – 106 • ≥ 106
			Escolar	Conductual	1, 3, 9, 10, 15, 17, 18, 22, 25.	<ul style="list-style-type: none"> •Muy bajo •Bajo •Medio •Alto •Muy alto 	<ul style="list-style-type: none"> • ≤ 37 • 38 – 42 • 43 – 49 • 50 – 106 • ≥ 106

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y							
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Variable Y: Afrontamiento Infantil	Esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Lazarus y Folkman, 1986, p.164).	Capacidades cognitivas y conductuales cambiantes que se ejecutan para resolver las dificultades externas e internas que sobrepasan los medios alcanzables del ser humano.	Afrontamiento improductivo	Indiferencia Conducta agresiva Reservarse el problema para si Evitación cognitiva Evitación conductual	3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20, 22, 25, 27, 28, 31, 34	•Alto •Medio •Bajo	• 56 - 57 •33 - 55 • 19 - 32
			Afrontamiento centrado en el problema	Solución activa Comunicar el problema a otros Búsqueda de información y guía	1, 2, 6, 7, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 26, 29, 30, 32, 33, 35.	•Alto •Medio •Bajo	• 38 - 48 • 27 - 37 • 16 - 26

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020

H0: No existe relación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Hi: Existe relación entre la dimensión estrés social y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión estrés social y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Hipótesis específica 2:

Hi: Existe relación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Hipótesis específica 3:

Hi: Existe relación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Hipótesis específica 4:

Hi: Existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

H0: No existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Hipótesis específica 5:

Hi: Existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento improductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

H0: Existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento improductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

4.5. Población – Muestra

Es definido como un grupo de elementos, objetos, individuos que poseen características de acuerdo a la investigación estudiada. (Hernández, et al., 2019). Para lo cual la población está compuesta por niños y niñas que cursan los grados de 5° y 6° de la I.E. 22445 Gerardo Raúl Mendoza Escate del Distrito de Independencia de la Provincia de Pisco, Departamento de Ica del año lectivo 2020.

Muestra

La muestra empleada para el presente estudio es bajo los criterios probabilísticos, con un muestreo aleatorio simple, los márgenes de confianza son del 95% y un 5% de error.

Para la elección de la muestra, se utilizó la fórmula específica para poblaciones finitas, la cual se describe a continuación:

n = Tamaño de la muestra	n =?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z = 1.96
N = Universo	N =674
P = Posibilidad de éxito (50%)	P =0.5
Q = Posibilidad de error (50%)	Q =0.5
E = Error muestral (1-10)	E =0.05

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = 108$$

Así, la muestra consistió en un total de 108 estudiantes del nivel primario de la I.E. 22445 Gerardo Raúl Mendoza Escate, ubicado en el distrito de Independencia, de la provincia de Pisco.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

Técnica

Ñaupas, Mejia y Villagomez (2013) brindan como concepto que es una herramienta de investigación utilizada para recopilar datos de una muestra de estudio mediante preguntas estructuradas. Su objetivo es obtener información sobre variable particular.

Instrumento

Instrumento 1:

El instrumento a utilizar para medir la variable estrés cotidiano infantil es la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar y Fernández (2011) y validado por Flores (2017), consta con 28 ítems de tipo Likert de cuatro alternativas (nunca, casi nunca, casi siempre y siempre) que evalúa un nivel general y tres dimensiones: social, académico y familiar. Se adjunta la ficha técnica correspondiente al mismo:

Ficha técnica N° 1

Nombre	Escala de Estrés, Cotidiano Infantil
Objetivo	Obtener información acerca de los niveles de estrés cotidiano infantil, medido a partir de los componentes cognitivo, afectivo, fisiológico y conductual del estrés y los ámbitos social, familiar y académico de los niños y niñas.
Estructura del Instrumento	Intersección entre los componentes del estrés y los ámbitos en donde este lleva a cabo en la infancia.
	Componente cognitivo: pensamientos ante situaciones de estrés. Por lo general, se refleja pensamientos repetitivos, pesimistas y algunas veces, rumiantes, por ejemplo: “no soy capaz de lograrlo, todo me saldrá mal”.
	Componente afectivo: referido a la sensación emocional negativa que se experimenta al pasar por situaciones estresantes. Por ejemplo: sensaciones de angustia, ansiedad, intranquilidad.
	Componente fisiológico: sensaciones físicas que son experimentadas durante este tipo de situaciones por lo general, son desagradables y pueden llegar a ser desadaptativas. Por ejemplo: palpitaciones, sudoración, ruborización.
Componente conductual: conductas que evidencian estrés, algunas de ellas son de evitación o escape. Por ejemplo: morderse las uñas, pelear, esconderse.	
Ámbito social: situaciones estresantes que implican la interacción con el medio social, como la pérdida de un amigo, el ingreso a un grupo, el comienzo de actividades deportivas, inicio de relaciones con pares del sexo opuesto, etc.	

	<p>Ámbito familiar: acontecimientos percibidos como amenazantes y que ocurren dentro del contexto familiar, como el nacimiento de un nuevo hermano, conflictos en la relación con los padres, fallecimientos de algún familiar, enfermedad de algún familiar, cambio de domicilio, etc.</p> <p>Ámbito escolar: situaciones estresantes y cambiantes dentro del ámbito escolar, como el cambio de colegio, la repetición de grado, el cambio de profesor, aumentos de tareas, etc.</p>
Autor original	María Fernanda Flores Maxulis
Ámbito de aplicación	Niños y niñas de 3ro, 4to, 5to y 6to grado de primaria de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Duración	20 minutos
Materiales	Cuadernillo de preguntas
Procedencia	Lima, Perú
Niveles de medición	Muy bajo ≤ 37 Bajo 38-42 Medio 43-49 Alto 50-106 Muy alto ≥ 106

Instrumento 2:

El instrumento a utilizar para medir la variable afrontamiento es la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN), Morales y Trianes (2012), consta de 35 ítems, con una escala Likert de tres alternativas (nunca, algunas veces, muchas veces), dentro de sus dimensiones evaluadas se encuentran afrontamiento en centrado en problema y afrontamiento improductivo, y nueve estrategias de afrontamiento (solución activa, comunicar el problema a otros,

búsqueda de información y guía, actitud positiva, indiferencia, conducta agresiva, reservarse el problema para sí mismo, evitación cognitiva y evitación conductual). Se adjunta la ficha técnica correspondiente al mismo:

Ficha Técnica N° 2

Nombre del Instrumento	Escala de Afrontamiento para niños (EAN)
Autores del Instrumento	Creado por Francisco Manuel Morales-Rodríguez, María Victoria Trianes, María J. Blanca, Jesús Miranda, Milagros Escobar y Francisco Javier Fernández-Baena.
Objetivo	Medir el nivel de afrontamiento para niños (EAN)
Usuarios	Se recogerá información de los estudiantes de primaria.
Características y modo de aplicación	<p>El cuestionario está diseñado con 35 ítems, dividido en dos dimensiones.</p> <p>Los niños deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignado los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.</p> <p>El cuestionario se aplicará de manera personal a cada niño quien tendrá un tiempo prudencial de</p>

	<p>acuerdo a su requerimiento y luego nos explicará las observaciones y sugerencias.</p> <p>Su aplicación tendrá como duración 20 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearan serán: un lápiz y un borrador.</p>
--	--

Escala valorativa para medir el nivel de afrontamiento

<p>Tabla</p> <p>Escala valorativa del afrontamiento</p>		
Dimensión	indicador	ítem
Afrontamiento improductivo	Indiferencia	<p>Cuando hay algún problema en casa Me da igual.</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Me da igual.</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Me da igual.</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Me da igual.</p>
	Conducta agresiva	<p>Cuando hay algún problema en casa Me peleo y discuto con mis familiares.</p>

		<p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Me peleo y discuto con mis familiares.</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Me peleo y discuto con él o ella.</p>
	Reservarse el problema para si	<p>Cuando hay algún problema en casa Guardo mis sentimientos para solo/a.</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico cuando mis sentimientos para mí solo/a.</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Guardo mis sentimientos para solo/a.</p> <p>Cuando tengo problema con algún compañero/a de clase Guardo mis sentimientos para solo/a.</p>
	Evitación cognitiva	<p>Cuando hay algún problema en casa Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.</p>

		<p>Cuando tengo problemas con las notas Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.</p>
	<p>Evitación conductual</p>	<p>Cuando hay algún problema en casa Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Busco otra cosa hacer no pensar en el problema.</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase.</p>
<p>Afrontamiento centrado en el problema</p>	<p>Solución activa</p>	<p>Cuando hay algún problema en casa intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.</p>

		<p>Cuando tengo problemas con las notas intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.</p>
	Comunicar el problema a otros	<p>Cuando hay algún problema en casa Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).</p>
	Búsqueda de	Cuando hay algún problema en casa Pido consejo a otras personas sobre qué hacer

	<p>información y guía</p>	<p>(por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p>
	<p>Actitud positiva</p> <p>8,14,25,34</p>	

Validación

Este proceso de validación fue realizado de manera rigurosa por 3 expertos con grados de Magister, siguiendo los estándares y métodos establecidos en la literatura científica para garantizar la calidad y confiabilidad de los instrumentos utilizados de la investigación.

La evaluación de los ítems se realizó teniendo en cuenta la adecuación a la población de estudio, es decir, si los ítems eran relevantes y pertinentes para el grupo de participantes que formaban parte de la investigación.

Los expertos, con su amplia experiencia en el campo de la psicología evaluaron cada uno de los ítems considerando criterios como claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia. Esto significa que se aseguraron de que los ítems fueran comprensibles, lógicos y sin presentar contradicciones y pudieran ser interpretados de la misma manera por todos los participantes.

Además, se llegó a un consenso entre los expertos, lo que indica que hubo acuerdo en los resultados obtenidos. En este caso, el consenso fue que los ítems evaluados cumplían con los criterios establecidos y eran adecuados para la población de estudio.

Confiabilidad

Es instrumento de medición se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos al utilizar dicho instrumento. Indica si el instrumento es capaz de proporcionar mediciones precisas y consistente de un fenómeno o atributo en diversas ocasiones (Bernal, 2016).

Tabla 1. Estadística de fiabilidad del instrumento de “Estrés Cotidiano Infantil”

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	28

En la Tabla 1, se puede apreciar las estadísticas de fiabilidad para el instrumento que mide el estrés cotidiano infantil, en donde se obtuvo un

coeficiente alfa de Cronbach de .853 (bueno), lo que indica que este instrumento es altamente válido en la muestra estudiada.

Tabla 2. Estadística de fiabilidad del instrumento de “Afrontamiento Infantil”

Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	35

En la Tabla 2, se puede apreciar las estadísticas de fiabilidad para el instrumento que mide el Afrontamiento infantil, en donde se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .782 (aceptable), lo que indica que este instrumento es altamente válido en la muestra estudiada

4.7. Recolección de datos

Se llevó a cabo la validación de instrumentos a través de jueces expertos, en base a los siguientes criterios: claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia. Seguidamente se solicitó la autorización correspondiente a la directora de la I.E. Gerardo Raúl Mendoza Escate N° 22445 del nivel primario, del distrito de Independencia de la provincia de Pisco.

Aprobada la solicitud, se realizó las coordinaciones a través de llamadas para posteriormente agendar las reuniones a través del aplicativo zoom. En donde, se explicó a los docentes asignados (del 5° y 6° del nivel primario) el concepto, objetivo, relevancia e importancia de las variables aplicadas. Quienes a su vez se encargaron de enviar el formulario de google forms donde se encontraba el consentimiento informado para los padres y el asentamiento informado para los estudiantes.

Del mismo modo, se coordinó con los tutores la fecha y el horario de aplicación de los cuestionarios, para luego compartir el link de acceso y asegurarse del respectivo llenado de los mismos, recalcando el criterio de confidencialidad y con la opción de confirmar la participación voluntaria (de lo contrario, el cuestionario finalizaba automáticamente). En el primer link se envió la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) y en el segundo link se envió la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) ambos adaptados a la coyuntura por COVID-19.

Cabe recalcar que todo el procedimiento se desarrolló en la modalidad virtual por el aislamiento social dado que, el país acató la normativa establecida con la finalidad de salvaguardar la salud de la población en general. Al finalizar, se brindó el detalle de los resultados obtenidos a la directora de la institución educativa para los fines que estimó conveniente.

Los datos recopilados del estudio fueron almacenados en una matriz de datos en el programa de Excel 2019, de igual forma las hojas de cálculo fueron analizados a través de gráficos en el programa SPSS V26 para Windows, con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación, para lo cual también se empleó el estadístico de correlación Rho Spearman utilizados en estudios cuantitativos bivariados relacionales.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

El proceso de análisis de datos comienza después de la recolección de la información. Los investigadores, que tuvieron el acceso a los datos trabajaron en la organización de la información para extraer conclusiones que respondan a las preguntas en su investigación. Una vez que obtuvieron los datos, siguieron una serie de pasos para analizarlos, tales como:

Estadística descriptiva: En cuanto a Hernández, Fernández y Batista (2014) indican que la estadística descriptiva pertenece a la estadística general y se dedica a describir las propiedades de una variable mediante el uso de

resúmenes, indicadores de posición y forma. Su objetivo principal es llegar a conclusiones validas basadas en los valores observados.

1° Codificación: Se eligió información específica y se han asignaron códigos individuales a cada uno de los participantes de la muestra.

2° Calificación: Implicó asignar una calificación o valor de acuerdo a los estándares establecidos en la matriz utilizada en el instrumento de recopilación de datos.

3° Tabulación de datos: En este procedimiento, se creó un conjunto de datos donde se obtuvo todos los códigos de los sujetos de la muestra, y luego se aplicaron estadísticos para comprender las características de la distribución de datos. Dado el enfoque de la investigación, se utilizaron la media aritmética y la desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: Durante esta fase, una vez que los datos fueron organizados en tablas y gráficos, se procedió a interpretarlos en relación con la variable en estudio.

Estadística inferencial: En cuanto a Hernández, Fernández y Batista (2014) indican que es la rama de la estadística que emplea métodos matemáticos para extender conclusiones acerca de ciertas características de una muestra hacia la población completa de estudio.

5° Comprobación de hipótesis: Se emplearon métodos estadísticos para analizar las hipótesis de trabajo.

V. RESULTADOS

Tabla 3. Consolidado de frecuencias y porcentajes para el instrumento “Estrés infantil”

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre	
	F	%	f	%	f	%	f	%
1. Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen	12	11,1%	31	28,7%	27	25,0%	38	35,2%
2. Tengo miedo de que más amigos se peleen conmigo	24	22,2%	17	15,7%	25	23,1%	42	38,9%
3. Cuando doy un examen pienso que me puedo olvidar de todo lo que sé	14	13,0%	31	28,7%	42	38,9%	21	19,4%
4. Cuando mis amigos hablan, me alejo de ellos	31	28,7%	28	25,9%	28	25,9%	21	19,4%
5. Cuando llego a casa, me encierro en mi cuarto	30	27,8%	14	13,0%	5	4,6%	59	54,6%
6. Me molesta que mi mamá me diga qué hacer	34	31,5%	15	13,9%	22	20,4%	37	34,3%
7. Me escondo para no jugar con mis compañeros durante el recreo	43	39,8%	20	18,5%	9	8,3%	36	33,3%
8. Pienso que mis papás no se preocupan por mí	33	30,6%	9	8,3%	11	10,2%	55	50,9%
9. Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entre una tarea	23	21,3%	30	27,8%	28	25,9%	27	25,0%
10. Me duele la cabeza cuando hago las tareas	39	36,1%	16	14,8%	38	35,2%	15	13,9%

11. Cuando salgo al recreo pienso que mis amigos me van a fastidiar	37	34,3%	13	12,0%	20	18,5%	38	35,2%
12. Me da miedo que nadie quiera jugar conmigo	37	34,3%	23	21,3%	21	19,4%	27	25,0%
13. Me duele el estómago cuando mi mamá me pide un favor	33	30,6%	10	9,3%	14	13,0%	51	47,2%
14. Me pongo rojo (a) si un amigo me pide que le preste uno de mis útiles	27	25,0%	14	13,0%	6	5,6%	61	56,5%
15. Me pongo rojo (a) cuando me piden que salga a exponer	18	16,7%	22	20,4%	13	12,0%	55	50,9%
16. Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papá	37	34,3%	15	13,9%	11	10,2%	45	41,7%
17. Me pongo nervioso (a) si el profesor me hace participar en clase	40	37,0%	26	24,1%	8	7,4%	34	31,5%
18. Tengo miedo de no saber las respuestas de los exámenes	20	18,5%	26	24,1%	39	36,1%	23	21,3%
19. Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo	24	22,2%	20	18,5%	20	18,5%	44	40,7%

20. Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos	21	19,4%	15	13,9%	8	7,4%	64	59,3%
21. Pienso que mis papás discuten conmigo	32	29,6%	20	18,5%	21	19,4%	35	32,4%
22. Cuando tengo que exponer pienso que me voy a equivocar	15	13,9%	32	29,6%	29	26,9%	32	29,6%
23. Me preocupa que mis amigos se aburran de mí	31	28,7%	8	7,4%	17	15,7%	52	48,1%
24. Me molesta pasar tiempo con mi familia	21	19,4%	7	6,5%	21	19,4%	59	54,6%
25. Dejo incompletas las tareas del colegio	38	35,2%	24	22,2%	17	15,7%	29	26,9%
26. Conversar con mis amigos me pone nervioso	26	24,1%	16	14,8%	10	9,3%	56	51,9%
27. Me peleo con mis amigos	23	21,3%	30	27,8%	17	15,7%	38	35,2%
28. Pienso que mis amigos se pueden burlar de mi cuando estoy con ellos	24	22,2%	22	20,4%	17	15,7%	45	41,7%

Tabla 4. Consolidado de frecuencias y porcentajes para el instrumento “Afrontamiento infantil”

	Nunca		Algunas veces		Muchas veces	
	F	%	f	%	F	%
1. Me da igual	0	0,0%	43	39,8%	65	60,2%
2. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	7	6,5%	56	51,9%	45	41,7%
3. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles	48	44,4%	42	38,9%	18	16,7%
4. Hablo y le cuento el problema a otras personas	43	39,8%	57	52,8%	8	7,4%
5. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer	47	43,5%	47	43,5%	14	13,0%
6. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	12	11,1%	60	55,6%	36	33,3%
7. Me peleo y discuto con mis familiares	0	0,0%	26	24,1%	82	75,9%
8. Pienso que todo se va a arreglar	50	46,3%	29	26,9%	29	26,9%
9. Guardo mis sentimientos para mí sólo	18	16,7%	42	38,9%	48	44,4%
10. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles	52	48,1%	42	38,9%	14	13,0%
11. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	15	13,9%	52	48,1%	41	38,0%

12. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer	35	32,4%	51	47,2%	22	20,4%
13. Me da lo mismo	4	3,7%	18	16,7%	86	79,6%
14. Pienso que todo se va a arreglar	29	26,9%	33	30,6%	46	42,6%
15. Hablo y cuento el problema a otras personas	36	33,3%	52	48,1%	20	18,5%
16. Me peleo y discuto con mis familiares	0	0,0%	25	23,1%	83	76,9%
17. Guardo mis sentimientos para mí sólo	7	6,5%	33	30,6%	68	63,0%
18. Me da lo mismo	1	0,9%	13	12,0%	94	87,0%
19. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles	50	46,3%	23	21,3%	35	32,4%
20. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer	43	39,8%	40	37,0%	25	23,1%
21. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	2	1,9%	51	47,2%	55	50,9%
22. Hablo y cuento el problema a otras personas	30	27,8%	44	40,7%	34	31,5%
23. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	10	9,3%	49	45,4%	49	45,4%
24. Me peleo y discuto con mis familiares	2	1,9%	12	11,1%	94	87,0%
25. Pienso que todo se va a arreglar	40	37,0%	39	36,1%	29	26,9%
26. Guardo mis sentimientos para mí sólo	7	6,5%	38	35,2%	63	58,3%

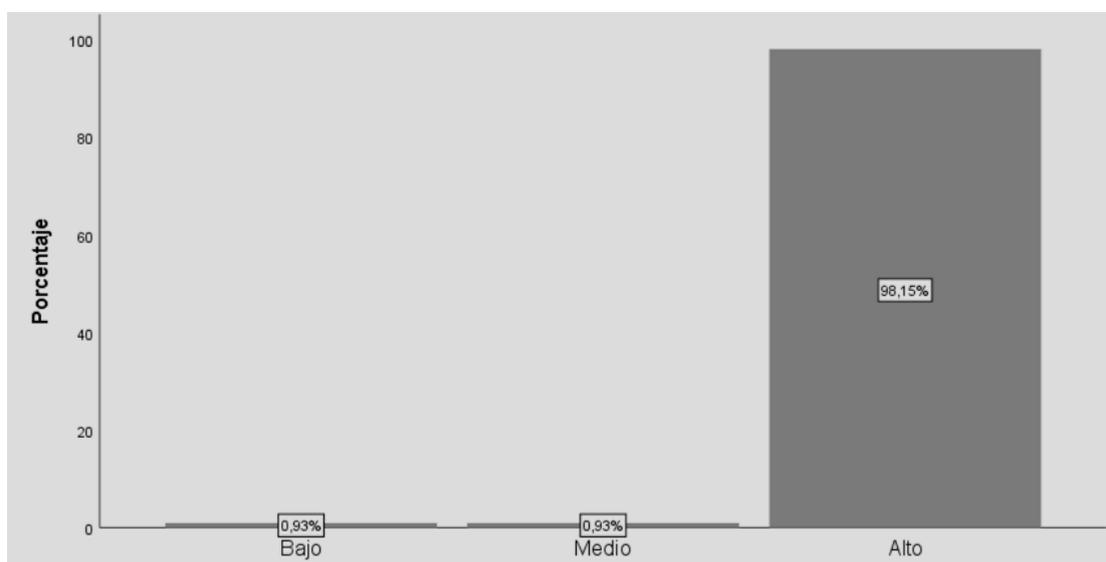
27. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer	32	29,6%	58	53,7%	18	16,7%
28. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles	32	29,6%	53	49,1%	23	21,3%
29. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	10	9,3%	46	42,6%	52	48,1%
30. Guardo mis sentimientos para mí sólo	12	11,1%	53	49,1%	43	39,8%
31. Hablo y cuento el problema a otras personas	34	31,5%	49	45,4%	25	23,1%
32. Me peleo y discuto con él o ella	2	1,9%	31	28,7%	75	69,4%
33. Me da igual	3	2,8%	21	19,4%	84	77,8%
34. Pienso que todo se arreglará	49	45,4%	29	26,9%	30	27,8%
35. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	6	5,6%	42	38,9%	60	55,6%

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la variable “Estrés infantil”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,9	,9	,9
	Medio	1	,9	,9	1,9
	Alto	106	98,1	98,1	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la variable “Estrés infantil”



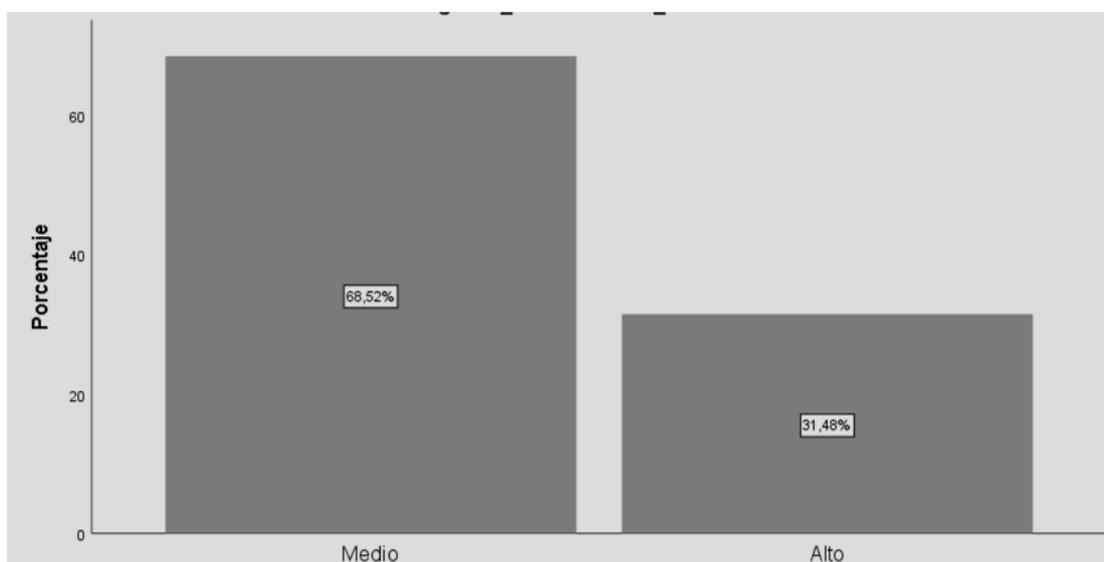
En la Tabla 5, se presentan los resultados de distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la variable “estrés cotidiano infantil”, en donde se ha hallado que el 0,9% presenta un bajo nivel de estrés, el 0,9% presenta un medio nivel de estrés, mientras que el 98,1% presenta un nivel alto de estrés.

Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la variable: “Afrontamiento infantil”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	74	68,5	68,5	68,5
	Alto	34	31,5	31,5	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la variable afrontamiento infantil



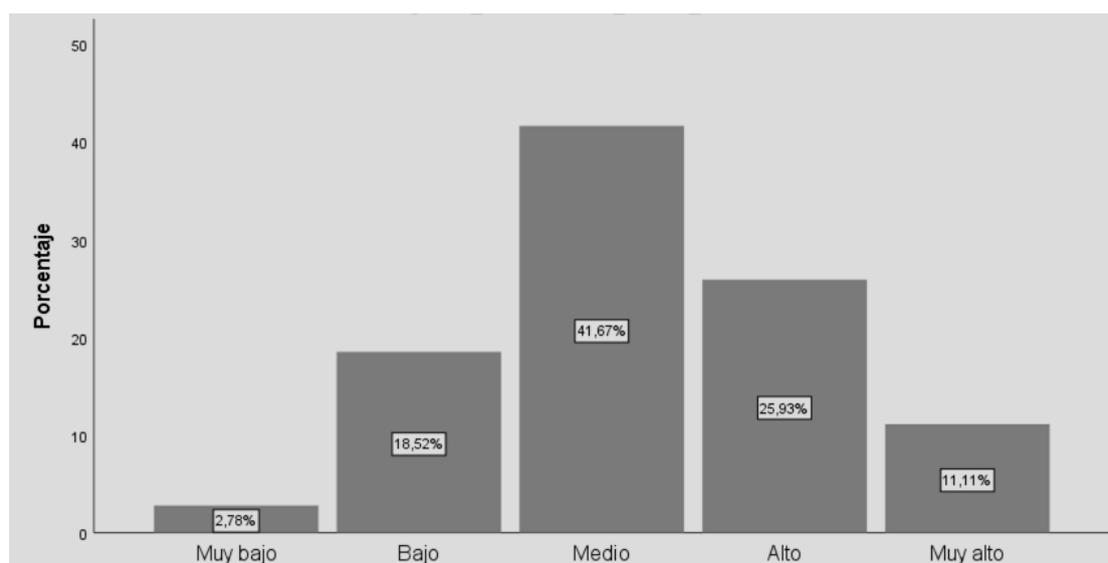
En la Tabla 6, se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la variable “Afrontamiento infantil”, en donde se ha hallado que el 68,5% de niños presenta nivel medio, mientras que el 31,5% presenta un nivel alto.

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Social” del estrés cotidiano infantil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	3	2,8	2,8
	Bajo	20	18,5	21,3
	Medio	45	41,7	63,0
	Alto	28	25,9	88,9
	Muy alto	12	11,1	100,0
	Total	108	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión social del estrés cotidiano infantil



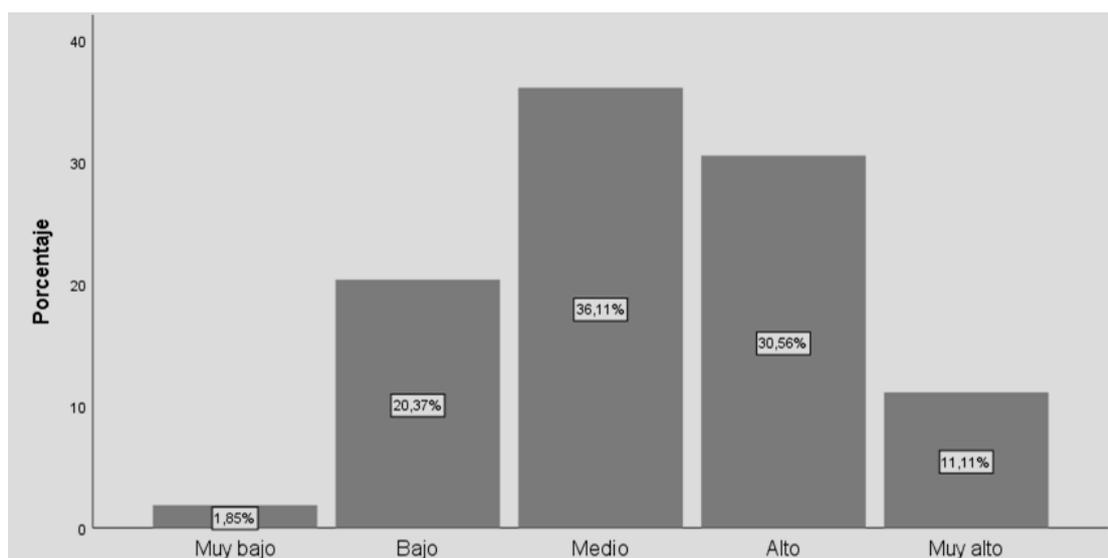
En la Tabla 7, se presentan los resultados de distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión social del estrés cotidiano infantil, en donde se ha hallado que el 2,8% presenta un nivel muy bajo de estrés, el 18,5% presenta un nivel bajo, el 41,7% presenta un nivel medio, el 25,9% presenta un nivel alto, y, finalmente el 11,1% presenta un nivel muy alto.

Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Familiar” del estrés cotidiano infantil

Fuente: elaboración propia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	2	1,9	1,9	1,9
Bajo	22	20,4	20,4	22,2
Válido Medio	39	36,1	36,1	58,3
Alto	33	30,6	30,6	88,9
Muy alto	12	11,1	11,1	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Gráfico 2. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión familiar del estrés cotidiano infantil



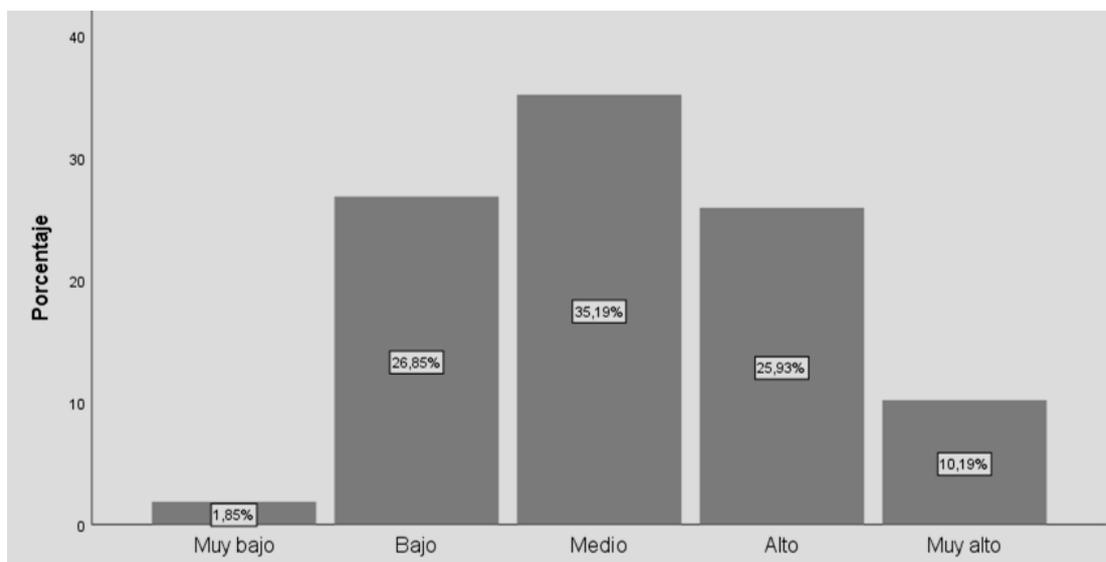
En la Tabla 8, se presentan los resultados de distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión familiar del estrés cotidiano infantil, en donde se ha hallado que el 1,9% presenta un nivel muy bajo, el 20,4% presenta un nivel bajo, el 36,1% presenta un nivel medio, el 30,6% presenta un nivel alto, mientras que el 11,1% presenta un nivel muy alto.

Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Escolar” del estrés cotidiano infantil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	2	1,9	1,9
	Bajo	29	26,9	28,7
	Medio	38	35,2	63,9
	Alto	28	25,9	89,8
	Muy alto	11	10,2	100,0
	Total	108	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia

Gráfico 3. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión escolar del estrés cotidiano infantil



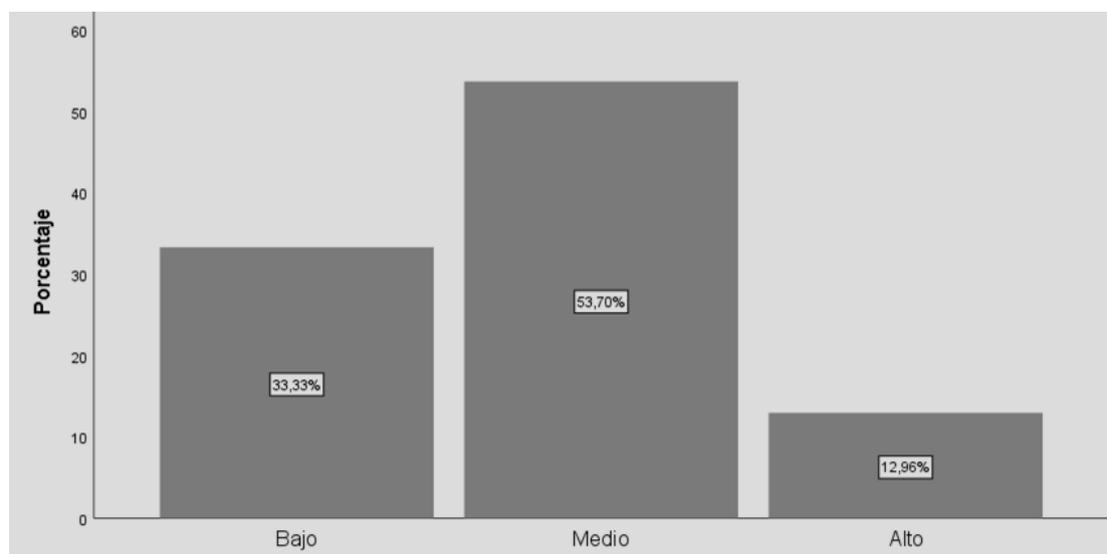
En la Tabla 9, se presentan los resultados de distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión escolar del estrés cotidiano infantil, en donde se ha hallado que el 1,9% presenta un nivel muy bajo, el 26,9% presenta un nivel bajo, el 35,2% presenta un nivel medio, el 25,9% presenta un nivel alto, mientras que el 10,2% presenta un nivel muy alto.

Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Afrontamiento improductivo”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	33,3	33,3	33,3
	Medio	58	53,7	53,7	87,0
	Alto	14	13,0	13,0	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico 4. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión “Afrontamiento improductivo”



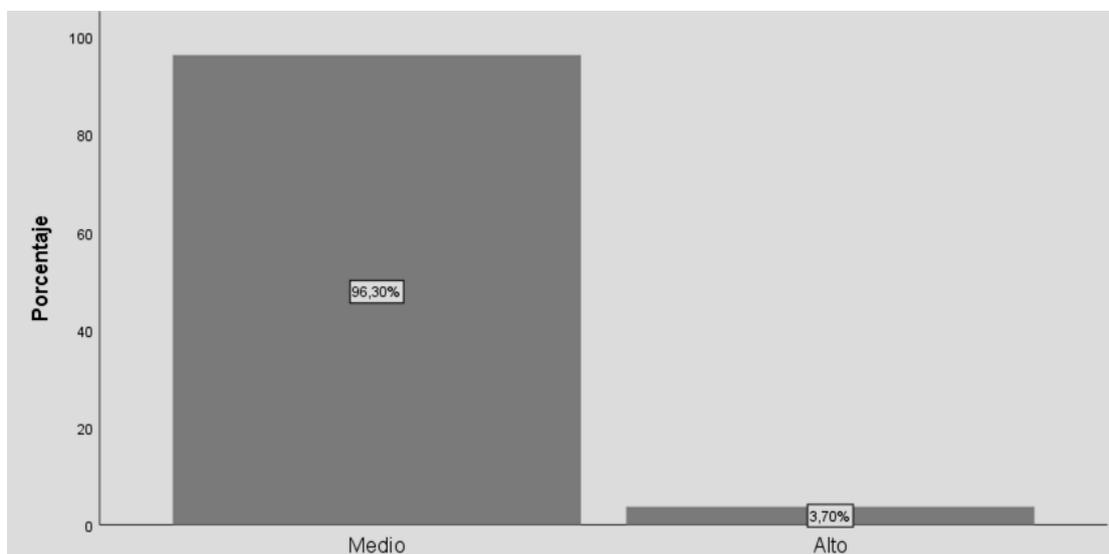
En la Tabla 10, se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Afrontamiento improductivo”, en donde se halla que el 33,3% presenta un nivel bajo, el 53,7% presenta un nivel medio, mientras que el 13% presenta un nivel alto.

Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Afrontamiento centrado en el problema”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	104	96,3	96,3	96,3
	Alto	4	3,7	3,7	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico 5. Diagrama de barras porcentuales con respecto a la dimensión “Afrontamiento centrado en el problema”



En la Tabla 11, se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la dimensión “Afrontamiento centrado en el problema”, en donde se halla que el 96,3% presenta un nivel medio en esta dimensión, mientras que el 3,7% registra un nivel alto.

Tabla 12. Prueba de normalidad para la variable “Estrés cotidiano infantil” y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Social	,051	108	,200*	,984	108	,241
Dimensión Familiar	,108	108	,004	,968	108	,011
Dimensión Escolar	,096	108	,016	,970	108	,015
Estrés cotidiano infantil	,099	108	,011	,960	108	,002

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 12, se presentan los coeficientes correspondientes a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable “Estrés cotidiano infantil”, en donde se registra que la dimensión familiar, la dimensión escolar y la variable estrés cotidiano infantil presentan valores $p < .05$, de modo que los datos que la componen son no paramétricos, asimismo, la dimensión social presenta un valor de .200, lo que indica que los datos que la componen presentan una distribución paramétrica.

Por lo descrito, es necesario afirmar que la prueba de correlación a emplearse en las dimensiones familiar, escolar y para la variable “Estrés cotidiano infantil” es el coeficiente Rho de Spearman, asimismo, la prueba de correlación a emplearse para la dimensión social, es el coeficiente de correlación de Pearson, debido a que los datos son paramétricos en esta dimensión.

Tabla 13. Prueba de normalidad para la variable “Afrontamiento infantil” y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Afrontamiento Improductivo	,062	108	,200*	,986	108	,293
Dimensión Afrontamiento Centrado En El Problema	,080	108	,088	,978	108	,073
Afrontamiento Infantil	,061	108	,200*	,989	108	,533

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 13, se observan los coeficientes correspondientes a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable “Afrontamiento infantil” y sus dimensiones, en donde se observa que la dimensión “Afrontamiento improductivo”, la dimensión “Afrontamiento centrado en el problema” y la variable “Afrontamiento infantil” presentan p valores superiores a .05, por tal motivo, los datos son paramétricos, de modo que se debe tomar la decisión de emplear la prueba de correlación de Pearson para efectuar el análisis relacional.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Tabla 14. Coeficiente de correlación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020

Correlaciones		Variable Estrés Infantil	Variable Afrontamiento o Infantil
Variable Estrés Infantil	Correlación de Pearson	1	-,523**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Variable Afrontamiento Infantil	Correlación de Pearson	-,523**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 14, se presentan los resultados con respecto al coeficiente de correlación Pearson en torno al estrés cotidiano y al afrontamiento infantil, en donde se ha hallado un p valor de .000, de modo que se declara la relación entre las variables de estudio.

De esta manera, al haberse obtenido un p valor menor al valor teórico ($p < .05$), se debe anular la hipótesis nula, y validar la hipótesis de trabajo que refiere:

Hi: Existe relación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020

Tabla 15. Coeficiente de correlación entre la dimensión estrés social y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

		Afrontamiento Infantil	Dimensión Social
Afrontamiento Infantil	Correlación de Pearson	1	-,413**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Dimensión Social	Correlación de Pearson	-,413**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 15, se presentan los resultados con respecto al coeficiente de correlación de Pearson en torno a la dimensión “Estrés social” y al afrontamiento infantil, en donde se ha hallado un p valor de .000, de modo que se declara la relación entre las variables de estudio.

De esta manera, al haberse obtenido un p valor menor al valor teórico ($p < .05$), se debe anular la hipótesis nula, y validar la hipótesis de trabajo que refiere:

Hi: Existe relación entre la dimensión estrés social y el afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Tabla 16. Coeficiente de correlación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

			Afrontamiento Infantil	Dimensión Familiar
Rho de Spearman	Afrontamiento Infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,392**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Dimensión Familiar	N	108	108
		Coeficiente de correlación	-,392**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 16, se presentan los resultados con respecto al coeficiente de correlación Rho de Spearman en torno a la dimensión “Estrés familiar” y el afrontamiento infantil, en donde se ha hallado un p valor de .000, de modo que se declara la relación entre las variables de estudio.

De esta manera, al haberse obtenido un p valor menor al valor teórico ($p < .05$), se debe anular la hipótesis nula, y validar la hipótesis de trabajo que refiere:

Hi: Existe relación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Tabla 17. Coeficiente de correlación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Correlaciones			
		Variable Afrontamiento o Infantil	Dimensión Escolar
Variable Afrontamiento Infantil	Correlación de Pearson	1	-,529**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Dimensión Escolar	Correlación de Pearson	-,529**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 17, se presentan los resultados con respecto al coeficiente de correlación Pearson en torno a la dimensión “Estrés escolar” y el afrontamiento infantil, en donde se ha hallado un p valor de .000, de modo que se declara la relación entre las variables de estudio.

De esta manera, al haberse obtenido un p valor menor al valor teórico ($p < .05$), se debe anular la hipótesis nula, y validar la hipótesis de trabajo que refiere:

Hi: Existe relación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Tabla 18. Coeficiente de correlación entre el estrés infantil y la dimensión afrontamiento improductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

		Variable Estrés Infantil	Dimensión Afrontamiento o Improductivo
Variable Estrés Infantil	Correlación de Pearson	1	-,556**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Dimensión Afrontamiento Improductivo	Correlación de Pearson	-,556**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 18, se presentan los resultados con respecto al coeficiente de correlación Pearson en torno al “Estrés infantil” y la dimensión afrontamiento improductivo, en donde se ha hallado un p valor de .000, de modo que se declara la relación entre las variables de estudio.

De esta manera, al haberse obtenido un p valor menor al valor teórico ($p < .05$), se debe anular la hipótesis nula, y validar la hipótesis de trabajo que refiere:

Hi: Existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento improductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

Tabla 19. Coeficiente de correlación entre el estrés infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

		Variable Estrés Infantil	Dimensión Afrontamiento o Centrado En El Problema
Variable Estrés Infantil	Correlación de Pearson	1	-,113
	Sig. (bilateral)		,245
	N	108	108
Dimensión Afrontamiento Centrado En El Problema	Correlación de Pearson	-,113	1
	Sig. (bilateral)	,245	
	N	108	108

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 19, se presentan los resultados con respecto al coeficiente de correlación Pearson en torno al “Estrés infantil” y la dimensión “Afrontamiento centrado en el problema”, en donde se ha hallado un p valor de .245, de modo que no se declara la relación entre las variables de estudio.

De esta manera, al haberse obtenido un p valor superior al valor teórico ($p < .05$), se debe validar la hipótesis nula, y anular la hipótesis de trabajo. De modo que:

H0: No existe relación entre el estrés infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados con antecedentes

Los resultados que se han hallado en el presente estudio, indican que existe relación entre el estrés infantil y el afrontamiento infantil, lo que refiere que los indicadores estresores comparten características clínicas con la capacidad de respuesta para afrontar dicho estrés en la muestra infantil que ha sido parte del estudio.

En este contexto, Casa (2021) halló que, durante la pandemia por COVID 19, existe un bajo nivel de estrés y ansiedad, en sus diversas categorías tales como: problemas de salud 86,5%, ámbito escolar 81,5%, ámbito familiar 90%, ataque de pánico y agorafobia 96,1%, ansiedad por separación 96,5%, fobia social 91%, miedo al daño físico 94,5%, trastorno obsesivo compulsivo 95%, trastorno de ansiedad generalizada 97,5%. Por tanto, se concluye que no coincide en función a los resultados obtenidos del presente estudio. Dado que, los estudiantes que conformaron la muestra estudiada viven en una zona rural lo que posibilita y ayuda a que el estrés y ansiedad por la emergencia sanitaria se vea sin tanta dificultad emocional; indican también el apoyo emocional que sus madres les brindan lo que puede ser un factor influyente para la mejora de los niños y niñas. Sin embargo, en el distrito de Independencia a pesar de ser una zona rural igual a de la zona mencionada en el estudio en discusión, se puede observar que los contextos son totalmente diferentes desde el punto de vista sanitario, cultural y emocional dado que la familia de los niños y niñas que conforman la muestra fueron afectados y no pudieron tener las mismas capacidades para afrontar la problemática, pues la región Ica fue una de las regiones con más contagios y letalidad según MINSA indicó que: “La provincia de Ica ha registrado el mayor número de casos positivos a nivel departamental, con un total de 34,399 casos positivos por COVID-19” y “posicionado como el octavo departamento del país con mayor registro de casos positivos por COVID-19, se tiene un total de 34,399 casos y una letalidad del 5.44%” (Escenario de Riesgo por COVID-19 ciudad de Ica-CENEPRED 2021).

Estos resultados coinciden con lo encontrado en el presente estudio, en donde se ha registrado que el 98,1% de niños que han formado la muestra de

estudio, presentan un nivel de estrés alto, lo que indica que el COVID19 y el contexto de alerta sanitaria que rodea al mismo, implica un elemento estresor en población infantil.

De igual forma, Marquina y Jaramillo (2020) en su investigación denominada “COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población” concluyen que la aparición sintomatológica sobre temores de infección, frustración, enojo, confusión y estrés a causa de las pérdidas financieras y aburrimiento propio del estado de confinamiento en el hogar que padece la población peruana, lo cual se encuentra relacionado con el estrés percibido y la manera en la que afrontan esta situación ($p < .05$).

Estos resultados también coinciden con lo hallado en el presente estudio, en donde se ha podido encontrar relación estadísticamente significativa entre el estrés y el afrontamiento infantil, de modo que el COVID19 representa una oportunidad de impacto psicológico negativo para la salud mental de la población infantil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- A. El estrés cotidiano y el afrontamiento infantil guardan relación estadística entre sí, de modo que el conjunto de estímulos estresores que provienen del entorno en el que se desenvuelve el sujeto se relacionan con la adaptabilidad de la respuesta para afrontar dicho estrés por parte del niño.
- B. La dimensión social del estrés infantil se relaciona con el afrontamiento, lo que indica que el entorno y contexto en el que se desenvuelve el niño, se asocia con la capacidad de adaptación y ajuste del infante para enfrentar la situación desbordante a nivel emocional.
- C. La dimensión estrés familiar se relaciona con el afrontamiento infantil, lo que indica que el grupo primario de apoyo, es decir, el círculo familiar, se relaciona con la manera en la que el niño aprende a responder y comportarse cuando se encuentra en una situación estresante.
- D. La dimensión estrés escolar se relaciona con el afrontamiento infantil, desde lo cual se infiere que el contexto educativo también juega un rol importante para la caracterización del tipo de respuesta que emite el niño cuando se encuentra estresado.
- E. El estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento improductivo se relacionan significativamente, lo cual indica que cuando existe estrés en el niño, debido a su inexperiencia y corto tiempo de vida, carece de argumentos y recursos para afrontar exitosamente la etapa estresora, de ahí a que el estrés infantil se relacione al afrontamiento improductivo.
- F. El estrés infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria no se relacionan en la muestra infantil, lo que indica que los niños no se enfocan en enfrentar el problema centrándose en aquello que les agobia, esto sugiere que existen otros

mecanismos distintos que son empleados por los niños para afrontar el estrés.

Recomendaciones

- A. Entrenar a los niños en técnicas de afrontamiento al estrés para que, de esta forma, puedan desarrollar actitudes que lo libren de desarrollar cuadros de estrés agudos.
- B. Disponer de sesiones grupales a través de la modalidad virtual a fin de crear ambientes de cooperación e interacción mutua entre los niños que han sido parte de la muestra, para que, en trabajo en conjunto, se pueda mejorar la convivencia social, lo que implicará como consecuencia, la inhibición del estrés colectivo.
- C. Sensibilizar a los miembros de las familias de los niños sobre el rol esencial que tienen para el desarrollo de capacidades de afrontamiento al estrés efectivas para alejar a los niños de cuadros profundos de estrés infantil.
- D. Proyectar estrategias interinstitucionales con las entidades educativas de procedencia a fin de que los servicios de Psicología de los colegios que albergan niños tengan a bien poder dar seguimiento al estrés escolar.
- E. Efectuar sesiones personalizadas de asesoría psicológica para revertir el afrontamiento improductivo al estrés, en beneficio de la salud mental de los niños que han sido parte de la muestra.
- F. Motivar a los padres a conversar sobre el estrés y el afrontamiento adecuado con sus menores hijos, para que de esta manera, el afrontamiento centrado en el problema sea exitoso y gestionable en alianza con la participación activa de la familia del infante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association. (2020). *Los distintos tipos de estrés*. [En línea].

<https://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos#:~:text=El%20manejo%20del%20estr%C3%A9s%20puede,Analizamos%20cada%20uno%20de%20ellos.>

American Psychological Association. (2020). *Stress in the Time of COVID-19*. [En línea]. <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2020/stress-in-america-covid.pdf>

[Andrade, K. \(2022\). Nivel de estrés cotidiano en niños de 8 a 12 años escolarizados en época de pandemia por COVID-19. \[Trabajo de titulación de proyecto de investigación para la obtención del título en Psicología Infantil y Psicorehabilitadora. Universidad Central del Ecuador\] http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27349.](http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27349)

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.

Barlett, J. D., Griffin, J. y Thomson, D. (2020). *Resources for Supporting Children's Emotional Well-being during the COVID-19 Pandemic*. <https://www.childtrends.org/publications/resources-for-supportingchildrens-emotional-well-being-during-the-covid-19-pandemic>

Carrera, S. (2020) *Estrés cotidiano y estrategias de afrontamiento en época de COVID-19 de los estudiantes de educación primaria*. [Trabajo de titulación de proyecto de investigación para la obtención del título en Psicología Infantil y Psicorehabilitadora. Universidad Central del Ecuador]. [http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25559.](http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25559)

[Casa, J. \(2021\) Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de COVID-19. \[Requisito previo para optar el título de Licenciada en enfermería, Universidad Técnica de Ambato\]. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34081](https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34081)

[Chavez, S. y Urbizagastegui, J. \(2022\) Afrontamiento y estrés durante la pandemia COVID-19 en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa cesar vallejo N° 2071 Los Olivos- Lima, 2022 \[Tesis](#)

[para optar el grado académico de maestro en gestión pública\]](http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/7020)
[http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/7020.](http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/7020)

Chrousos, G. y Gold, P. (1992). The Concepts of Stress and Stress System Disorders. *JAMA The Journal of the American Medical Association*, 267 (9), 1244-1252.

https://www.researchgate.net/publication/236316464_The_Concepts_of_Stress_and_Stress_System_DisordersOverview_of_Physical_and_Behavioral_Homeostasis

CENEPRED (2021). Escenario de riesgo por covid-19 Ciudad de Ica.
https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca/10382_escenario-de-riesgo-por-covid-19-para-la-ciudad-de-ica-provincia-y-departamento-de-ica.pdf

Cruz, M. y Escobedo, M. (2021). Estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la COVID-19 en estudiantes violentados de primaria de las instituciones adventistas de Trujillo. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73217.](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73217)

Cultura y Educación. (26 de marzo 2020). Más de 156 millones de estudiantes están fuera de la escuela en América Latina debido al coronavirus. *Noticias ONU*. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471822>

Defensoría del Pueblo. (9 de octubre de 2019). Ica: Recomendamos conformar comisión multisectorial para tratar problemas de salud mental.
<https://www.defensoria.gob.pe/ica-recomendamos-conformar-comision-multisectorial-para-tratar-problemas-de-salud-mental/>

Escobar, M., y Fernández-Baena, F. J. (2012). Escala Referencias de Afrontamiento para Niños (EAN): Propiedades psicométricas. *Anales de Psicología*, 28(2), 475–483.

Flores, M. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de lima metropolitana* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima Facultad de Comunicación Carrera de

Psicología del Perú].
http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y

González, J. (2001). Nosología psiquiátrica del estrés. *Psiquis*, 22, 1-7.

https://www.psicoter.es/_arts/01_A167_02.pdf

Hernández, R. Fernández y C. Baptista, P (2014). *Metodología de la Investigación*. 6 Sexta Edición. McGrawHill.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martinez Roca.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and companing*. Nueva York: Springer Publishing Company..

Marquina, R. y Jaramillo, L. El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Revista de Biología molecular*, 21(3), 12 – 20.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/452/560/567>

McEwen, B. (2000). The neurobiology of stress: from serendipity to clinical relevance. *Brain Research*, 886 (2000), 172–189.
<http://psych.colorado.edu/~munakata/csh/mcewen.pdf>

Melgosa, J. (1995). *Nuevo estilo de vida. ¡Sin estrés!*. Madrid: Safeliz.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagomez, A., (2013). Metodología de la Investigación: Cuantitativa- Cualitativa y redacción de tesis. Segunda edición. Ediciones de la U. <https://cuts.ly/9KrEi9y>.

OMS (13 mayo de 2015). *El estrés según la Organización mundial de la salud*.
<https://abcdelestres.wordpress.com/2015/05/13/el-estres-segun-la-organizacion-mundial-de-la-salud/>

ONU (2020). *La coyuntura actual en tiempos de Coronavirus*. 1º Ed. España.

Perena, J., y Seisdedos, N. (1997). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Adaptación española*.

Rojas, L. (2022). Estrés académico y estilos de afrontamiento durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de un colegio estatal Santa Eulalia.

[tesis para optar el título profesional en licenciado en Psicología, universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/263db529-0bd2-4901-9dc0-939cdc54595c>.

Sachún, J. (2017). *Investigación científica: Manual para elaborar artículos científicos*. 1º Edición. AurisEduca.

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. 2º Edición. Bioestadístico.

Tapia, G. (2017). Afrontamiento y clima social escolar en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I. E “Lara Bonilla”, Lurín
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22076/Tapia_RGI.pdf?sequence=1

Trianes Torres, María Victoria y Mena, María J. Blanca y Fernández-Baena, Francisco Javier y Escobar Espejo, Milagros y Maldonado Montero, Enrique F. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 33 (1), 30-35. [Fecha de consulta 25 de junio de 2020]. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77823404004>

Velásquez, T. y Rivera, M. (2020). *Salud mental comunitaria en tiempos del Coronavirus: alcances y desafíos*. 1ª Ed. Grupo de Investigación en Psicología Comunitaria, Departamento de Psicología PUCP.
<https://idehpucp.pucp.edu.pe/revista-memoria/articulo/salud-mental-comunitaria-en-tiempos-del-coronavirus-alcances-y-desafios/>

Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J. y Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, 395(10228), 945-947. doi:10.1016/S0140-6736(20)30547X

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?	Determinar la relación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	Existe relación entre estrés cotidiano y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	Variable X: Estrés Cotidiano Infantil	Dimensión 1: Social Dimensión 2: Familiar Dimensión 3: Escolar	Enfoque: Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			Método: Inductivo Tipo: Descriptivo correlacional Nivel de estudio: Básico Diseño: No Experimental de corte transversal. Población: N= 150 estudiantes del 5° al 6° de primaria Muestra: n= 108 estudiantes del 5° al 6° de primaria.
Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estrés social y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?	Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre la dimensión estrés social y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	Hipótesis Específica 1: Existe relación entre la dimensión estrés social y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	Variable Y: Afrontamiento Infantil	Dimensión 1: Afrontamiento centrado en el problema Dimensión 2: Afrontamiento improductivo	Técnicas de recolección de datos: Encuesta
Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?	Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.	Hipótesis Específica 2: Existe relación entre la dimensión estrés familiar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.			Instrumentos: Instrumento 01: Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) Morales,

<p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?</p>	<p>Objetivo Especifico 3:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.</p>	<p>Hipótesis Especifica 3:</p> <p>Existe relación entre la dimensión estrés escolar y afrontamiento infantil durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.</p>		<p>Tijeras, Bianca, Miranda, Escobar y Fernández (2011) y validado por Ficres (2017).</p> <p>Instrumento 02: Escala de Afrontamiento en Niños (EAN), Morales, Tijeras, Bianca, Miranda, Escobar y Fernández. (2012)</p> <p>Técnica de análisis de datos:</p> <p>Los datos recopilados del estudio serán almacenados en una matriz de datos en el programa de Excel 2019, de igual forma las hojas de cálculo serán analizados a través de gráficos en el programa SPSS V26 para Windows, con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación, para lo cual también se empleará el estadístico de correlación Rho Spearman utilizados en estudios cuantitativos bivariados relacionales.</p>
<p>Problema Especifico 4</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?</p>	<p>Objetivo Especifico 4</p> <p>Determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.</p>	<p>Hipótesis Especifica 4</p> <p>Existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento centrado en el problema durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.</p>		
<p>Problema Especifico 5</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento improproductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020?</p>	<p>Objetivo Especifico 5</p> <p>Determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento improproductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.</p>	<p>Hipótesis Especifica 5</p> <p>Existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión afrontamiento improproductivo durante la emergencia sanitaria en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa – Pisco, 2020.</p>		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI)

Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI)

Edad: Grado: Soy: Niño (...) Niña (...)

A continuación, encontrarás una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasan:

1 = Nunca | 2 = Casi nunca | 3 = Casi siempre | 4 = Siempre

Por ejemplo:

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Me siento contento en la escuela.			x	

En esta oración, un niño marcó la respuesta "casi siempre". Esto quiere decir que casi siempre se siente contento en la escuela. Si tienes alguna duda, levanta la mano para poderla resolver. Si ya estás listo(a), empieza.

	1	2	3	4
1. Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen.				
2. Tengo miedo de que mis amigos se peleen conmigo.				
3. Cuando doy un examen, pienso que me puedo olvidar de todo lo que se.				
4. Cuando mis amigos hablan, me alejo de ellos.				
5. Cuando llego a casa, me encierro en mi cuarto.				
6. Me molesta que mi mamá me diga qué hacer.				
7. Me escondo para no jugar con mis compañeros durante el recreo.				
8. Pienso que mis papás no se preocupan por mí.				
9. Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea.				
10. Me duele la cabeza cuando hago las tareas.				
11. Cuando salgo al recreo pienso que mis amigos me van a fastidiar.				
12. Me da miedo que nadie quiera jugar conmigo en el recreo.				
13. Me duele el estómago cuando mi mamá me pide un favor.				
14. Me pongo rojo(a) si un amigo me pide que le preste uno de mis útiles.				
15. Me pongo rojo(a) cuando me piden que salga a exponer.				
16. Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papá.				
17. Me pongo nervioso(a) si el profesor me hace participar en clase.				
18. Tengo miedo de no saber las respuestas de los exámenes.				
19. Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo.				
20. Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos.				
21. Pienso que mis papás discuten mucho.				
22. Cuando tengo que exponer pienso que me voy a equivocar.				
23. Me preocupa que mis amigos se aburran de mí.				
24. Me molesta pasar tiempo con mi familia.				
25. Dejo incompletas las tareas del colegio.				
26. Conversar con mis amigos me pone nervioso(a).				
27. Me peleo con mis amigos.				
28. Pienso que mis amigos se pueden burlar de mí cuando estoy con ellos.				

Nombre	Escala de Estrés Cotidiano Infantil
Objetivo	Obtener información acerca de los niveles de estrés cotidiano infantil, medido a partir de los componentes cognitivo, afectivo, fisiológico y conductual del estrés y los ámbitos social, familiar y académico de los niños y niñas.
Estructura del instrumento	Intersección entre los componentes del estrés y los ámbitos en donde este lleva a cabo en la infancia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Componente cognitivo: pensamientos ante situaciones de estrés. Por lo general, se reflejan pensamientos negativos, pesimistas y algunas veces, ruminantes. Por ejemplo: "no soy capaz de lograrlo, todo me saldrá mal". • Componente afectivo: referido a la sensación emocional negativa que se experimenta al pasar por situaciones estresantes. Por ejemplo: sensaciones de angustia, ansiedad, intranquilidad. • Componente fisiológico: sensaciones físicas que son experimentadas durante este tipo de situaciones. Por lo general, son desagradables y pueden llegar a ser desadaptativas. Por ejemplo: palpitaciones, sudoración, ruborización. • Componente conductual: conductas que evidencian estrés, algunas de ellas son de evitación o escape. Por ejemplo: morderse las uñas, pelear, esconderse.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social: situaciones estresantes que implican la interacción con el medio social, como la pérdida de un amigo, el ingreso a un grupo, el comienzo de actividades deportivas, inicio de relaciones con pares del sexo opuesto, etc. • Ámbito familiar: acontecimientos percibidos como amenazantes y que ocurren dentro del contexto familiar, como el nacimiento de un nuevo hermano, conflictos en la relación con los padres, fallecimiento de algún familiar, enfermedad de algún familiar, cambio de domicilio, etc. • Ámbito académico: situaciones estresantes y cambiantes dentro del ámbito escolar, como el cambio de colegas, la repetición de grado, el cambio de profesor, aumento de tareas, etc.

Autor original	Maria Fernanda Flores Mazulis
Ámbito de aplicación	Niños y niñas de 3ero, 4to y 5to grado de primaria de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Duración	20 minutos
Materiales	Cuadernillo de preguntas
Procedencia	Lima, Perú
Niveles de medición	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bajo → ≤ 37 • Bajo → 38 – 42 • Medio → 43 – 49 • Alto → 50 – 106 • Muy alto → ≥ 106

Anexo 3. Escala de Afrontamiento para Niños (EAN)

¿Qué eres?
(rodrea)

Nombre y apellidos: _____
Curso: _____ Colegio: _____ Provincia: _____

niña niño

A continuación encontrarás una serie de frases que se refiere a distintas reacciones sobre determinados problemas. Señala en cada frase, con un X en la casilla correspondiente, si esta reacción no te sucede nunca, algunas veces o muchas veces.

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Cuando hay algún problema en casa			
1. Me da igual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Pienso que todo se va a arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Me da igual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Pienso que todo se va a arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando tengo problemas con las notas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Me da igual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Pienso que todo se va a arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Me peleo y discuto con él o ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Me da igual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Pienso que todo se arreglará	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ficha Técnica N° 2

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre Afrontamiento para Niños (EAN): propiedades psicométricas

2. Autores del instrumento

Creado por: Francisco Manuel Morales-Rodríguez, María Victoria Trianes, María J. Blanca, Jesús Miranda, Milagros Escobar y Francisco Javier Fernández-Baena

3. Objetivo instrumento

Medir el nivel de afrontamiento para Niños (EAN): propiedades psicométricas

4. Usuarios

Se recogerá información de los estudiantes de primaria

5. Características y modo de aplicación

1ºEl cuestionario está diseñado con 35 ítems, dividido en dos dimensiones.

2ºLos niños deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3ºEl cuestionario se aplicará de manera personal a cada niño quien tendrá un tiempo prudencial de acuerdo a su requerimiento y luego nos explicará las observaciones y sugerencias.

4ºSu aplicación tendrá como duración 20 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearan serán: un lápiz y un borrador.

Escala valorativa para medir el nivel de afrontamiento

Tabla
Escala valorativa del afrontamiento

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
Afrontamiento improductivo	Indiferencia	<p>Cuando hay algún problema en casa Me da igual</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Me da igual</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Me da igual</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Me da igual</p>
	Conducta agresiva	<p>Cuando hay algún problema en casa Me peleo y discuto con mis familiares</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Me peleo y discuto con mis familiares</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Me peleo y discuto con él o ella</p>
	Reservarse el problema para sí	<p>Cuando hay algún problema en casa Guardo mis sentimientos para mí solo/a</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Guardo mis sentimientos para mí solo/a</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Guardo mis sentimientos para mí solo/a</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Guardo mis sentimientos para mí solo/a</p>
	Evitación cognitiva	<p>Cuando hay algún problema en casa Pienso en otra cosa para no acordarme del problema</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Pienso en otra cosa para no acordarme del problema</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Pienso en otra cosa para no acordarme del problema</p>
Afrontamiento centrado en el problema	Evitación conductual	<p>Cuando hay algún problema en casa Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase</p>
	Solución activa	<p>Cuando hay algún problema en casa Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles</p>
	Comunicar el problema a otros	<p>Cuando hay algún problema en casa Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Hablo y</p>

	<p>cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p>
Búsqueda de información y guía	<p>Cuando hay algún problema en casa Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p> <p>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p> <p>Cuando tengo problemas con las notas Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)</p>
Actitud positiva	
8, 14, 25, 34	

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presentado por: Srta. Xiommy Johomara Cartagena Herrera
Srta. Rocio Judith Taibe Cucho

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresar nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, necesitamos validar los instrumentos con los cuales se va a adquirir la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional en Psicología.

El título de nuestro proyecto de investigación es: "ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PISCO, 2020" y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la Psicología.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Anexo (instrumento original).

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Objetividad ²		Conveniencia ³		Organización ⁴		Suficiencia ⁵		Intencionalidad ⁶		Consistencia ⁷		Coherencia ⁸		Estructura ⁹		Pertinencia ¹⁰		Preguntas a corregir
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Social																					
2	Tengo miedo de que mis amigos se peleen conmigo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4	Cuando mis amigos hablan, me quedo callado.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7	Me escondo y no prendo mi cámara ni mi audio durante la clase.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
11	Cuando prendo mi cámara pienso que mis amigos me van a fastidiar.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		

AC

12	Me da miedo que nadie quiera escucharme cuando brindo una opinión.	X		X		X		X		X		X		X		X		
14	Me pongo rojo(a) si un amigo me pide que le envíe un audio.	X		X		X		X		X		X		X		X		
19	Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo.	X		X		X		X		X		X		X		X		
20	Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos.	X		X		X		X		X		X		X		X		
23	Me preocupa que mis amigos se aburran de mí.	X		X		X		X		X		X		X		X		

Al

26	Conversar con mis amigos me pone nervioso(a).	X		X		X		X		X		X		X		X		
27	Me peleo con mis amigos.	X		X		X		X		X		X		X		X		
28	Pienso que mis amigos se pueden burlar de mi voz cuando envié los audios.	X		X		X		X		X		X		X		X		
DIMENSION 2: Familiar																		
5	Cuando termina la clase, me encierro en mi cuarto.	X		X		X		X		X		X		X		X		
6	Me molesta que mi mamá me diga que hacer.	X		X		X		X		X		X		X		X		
8	Pienso que mis papás no se preocupan por mí.	X		X		X		X		X		X		X		X		

Ac
Ve

13	Me duele es estómago cuando mi mamá me pide un favor.	X		X		X		X		X		X		X		X		
16	Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papá.	X		X		X		X		X		X		X		X		
21	Pienso que mis papás discuten mucho.	X		X		X		X		X		X		X		X		
24	Me molesta pasar tiempo con mi familia.	X		X		X		X		X		X		X		X		
	DIMENSION 3: Escolar																	
1	Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen virtual.	X		X		X		X		X		X		X		X		

Ac
v-

3	Cuando doy un examen virtual, pienso que me puedo olvidar de todo lo que se.	X		X		X		X		X		X		X		X		
9	Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea.	X		X		X		X		X		X		X		X		
10	Me duele la cabeza cuando entrego las tareas.	X		X		X		X		X		X		X		X		
15	Me pongo rojo(a) cuando mi profesor(a) me pide que realice mis videos.	X		X		X		X		X		X		X		X		
17	Me pongo nervioso(a) si el profesor(a) me pide	X		X		X		X		X		X		X		X		

Ac
ve

Observaciones (precisar si hay
suficiencia): _____

Veredicto de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. *Dx* Mg: Eloy Palomino Benavente DNI: 80611682

13 de noviembre del 2020

¹Claridad: Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado

²Objetividad: Las preguntas están expresadas en aspectos observables

³Conveniencia: Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado

⁴Organización: Existe una organización lógica y ~~sintáctica~~ en el cuestionario

⁵Suficiencia: El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad

⁶Intencionalidad: El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación

⁷Consistencia: Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado

⁸Coherencia: Existe relación entre las preguntas e indicadores

⁹Estructura: La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación

¹⁰Pertinencia: El cuestionario es útil y oportuno para la investigación



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presentado por: Srta. Xiommy Johamara Cartagena Herrera
Srta. Rocio Judith Taipe Cucho

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresar nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, necesitamos validar los instrumentos con los cuales se va adquirir la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional en Psicología.

El título de nuestro proyecto de investigación es: "ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - PISCO, 2020" y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la Psicología.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Anexo. Instrumento.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "AFRONTAMIENTO INFANTIL"

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Objetividad ²		Conveniencia ³		Organización ⁴		Suficiencia ⁵		Intencionalidad ⁶		Consistencia ⁷		Coherencia ⁸		Estructura ⁹		Pertinencia ¹⁰		Preguntar a corregir
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
	DIMENSION 1: Afrontamiento centrado en el problema																					
3	Cuando hay algún problema en casa, intento solucionar el problema utilizando todo los medios posibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
4	Cuando hay algún problema en casa, hablo y le cuento el problema a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
5	Cuando hay algún problema en casa, pido consejos a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
8	Cuando hay algún problema en casa, pienso que todo se va arreglar.	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
10	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, intento solucionar el problema utilizando todo los medios posibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
12	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		X				

14	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, pienso que todo se va arreglar.	X		X		X		X		X		X		X		X		
15	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
19	Cuando tengo problemas con las notas, intento solucionar el problema utilizando todo los medios posibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		
20	Cuando tengo problemas con las notas, pido consejos a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
22	Cuando tengo problemas con las notas, hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
25	Cuando tengo problemas con las notas, pienso que todo se va arreglar.	X		X		X		X		X		X		X		X		
27	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, pido consejos a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
28	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, intento solucionar el	X		X		X		X		X		X		X		X		

	problema utilizando todos los medios posibles.																			
31	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X				
34	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, pienso que todo se arreglará.	X		X		X		X		X		X		X		X				
	DIMENSION 2: Afrontamiento improductivo																			
1	Cuando hay algún problema en casa, me da igual.	X		X		X		X		X		X		X		X				
2	Cuando hay algún problema en casa, pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
6	Cuando hay algún problema en casa, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
7	Cuando hay algún problema en casa, me peleo y discuto con mis familiares.	X		X		X		X		X		X		X		X				
9	Cuando hay algún problema en casa, guardo mis sentimientos para mí sola/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
11	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
13	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, me da igual.	X		X		X		X		X		X		X		X				
16	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir	X		X		X		X		X		X		X		X				

	al médico, me peleo y discuto con mis familiares.																			
17	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, guardo mis sentimientos para mí solo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
18	Cuando tengo problemas con las notas, me da igual.	X		X		X		X		X		X		X		X				
21	Cuando tengo problemas con las notas, pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
23	Cuando tengo problemas con las notas, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
24	Cuando tengo problemas con las notas, me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.	X		X		X		X		X		X		X		X				
26	Cuando tengo problemas con las notas, guardo mis sentimientos para mí solo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
29	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
30	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, guardo mis sentimientos para mí solo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
32	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, me peleo y discuto con él o ella.	X		X		X		X		X		X		X		X				
33	Cuando tengo problemas con algún	X		X		X		X		X		X		X		X				

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presentado por: Srta. Xiommy Johomara Cartagena Herrera
Srta. Rocio Judith Taipe Cucho

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresar nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, necesitamos validar los instrumentos con los cuales se va a adquirir la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional en Psicología.

El título de nuestro proyecto de investigación es: **"ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - PISCO, 2020"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la Psicología.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Anexo (instrumento original).

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL"



Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Objetividad ²		Conveniencia ³		Organización ⁴		Suficiencia ⁵		Intencionalidad ⁶		Consistencia ⁷		Coherencia ⁸		Estructura ⁹		Pertinencia ¹⁰		Preguntas a corregir
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Social																					
2	Tengo miedo de que mis amigos se peleen conmigo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4	Cuando mis amigos hablan, me quedo callado.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7	Me escondo y no prendo mi cámara ni mi audio durante la clase.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
11	Cuando prendo mi cámara pienso que mis amigos me van a fastidiar.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		

12	Me da miedo que nadie quiera escucharme cuando brindo una opinión.	X		X		X		X		X		X		X		X		
14	Me pongo rojo(a) si un amigo me pide que le envíe un audio.	X		X		X		X		X		X		X		X		
19	Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo.	X		X		X		X		X		X		X		X		
20	Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos.	X		X		X		X		X		X		X		X		
23	Me preocupa que mis amigos se aburran de mí.	X		X		X		X		X		X		X		X		

26	Conversar con mis amigos me pone nervioso(a).	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
27	Me peleo con mis amigos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
28	Pienso que mis amigos se pueden burlar de mi voz cuando envié los audios.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Familiar																			
5	Cuando termina la clase, me encierro en mi cuarto.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
6	Me molesta que mi mamá me diga que hacer.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
8	Pienso que mis papás no se preocupan por mí.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	

13	Me duele es estómago cuando mi mamá me pide un favor.	X		X		X		X		X		X		X		X		
16	Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papá.	X		X		X		X		X		X		X		X		
21	Pienso que mis papás discuten mucho.	X		X		X		X		X		X		X		X		
24	Me molesta pasar tiempo con mi familia.	X		X		X		X		X		X		X		X		
	DIMENSIO N 3: Escolar																	
1	Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen virtual.	X		X		X		X		X		X		X		X		

3	Quando doy un examen virtual, pienso que me puedo olvidar de todo lo que se.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
9	Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
10	Me duele la cabeza cuando entrego las tareas.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
15	Me pongo rojo(a) cuando mi profesor(a) me pide que realice mis videos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
17	Me pongo nervioso(a) si el profesor(a) me pide	X		X		X		X		X		X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Veredicto de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dr/ Mg: Kristell Pacheco Balvin.....~~

DNI: 71458061

10 de octubre del 2020

¹Claridad: Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado

²Objetividad: Las preguntas están expresadas en aspectos observables

³Conveniencia: Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado

⁴Organización: Existe una organización lógica y ~~sintaxica~~ en el cuestionario

⁵Suficiencia: El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad

⁶Intencionalidad: El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación

⁷Consistencia: Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado

⁸Coherencia: Existe relación entre las preguntas e indicadores

⁹Estructura: La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación

¹⁰Pertinencia: El cuestionario es útil y oportuno para la investigación



Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACION

Presentado por: Srta. Xiomy Johamara Cartagena Herrera
Srta. Rocio Judith Taipe Cucho

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresar nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, necesitamos validar los instrumentos con los cuales se va adquirir la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional en Psicología.

El título de nuestro proyecto de investigación es: **"ESTRES COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - PISCO, 2020"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la Psicología.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Anexo. Instrumento.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "AFRONTAMIENTO INFANTIL"

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Objetividad ²		Conveniencia ³		Organización ⁴		Suficiencia ⁵		Intencionalidad ⁶		Consistencia ⁷		Coherencia ⁸		Estructura ⁹		Pertinencia ¹⁰		Preguntar a corregir
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
	DIMENSION 1: Afrontamiento centrado en el problema																					
3	Cuando hay algún problema en casa, intento solucionar el problema utilizando todo los medios posibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
4	Cuando hay algún problema en casa, hablo y le cuento el problema a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
5	Cuando hay algún problema en casa, pido consejos a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
8	Cuando hay algún problema en casa, pienso que todo se va arreglar.	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
10	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, intento solucionar el problema utilizando todo los medios posibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
12	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		X				

14	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, pienso que todo se va arreglar.	X		X		X		X		X		X		X		X		
15	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
19	Cuando tengo problemas con las notas, intento solucionar el problema utilizando todo los medios posibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		
20	Cuando tengo problemas con las notas, pido consejos a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
22	Cuando tengo problemas con las notas, hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
25	Cuando tengo problemas con las notas, pienso que todo se va arreglar.	X		X		X		X		X		X		X		X		
27	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, pido consejos a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
28	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, intento solucionar el	X		X		X		X		X		X		X		X		

	problema utilizando todos los medios posibles.																			
31	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X				
34	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, pienso que todo se arreglará.	X		X		X		X		X		X		X		X				
	DIMENSION 2: Afrontamiento improductivo																			
1	Cuando hay algún problema en casa, me da igual.	X		X		X		X		X		X		X		X				
2	Cuando hay algún problema en casa, pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
6	Cuando hay algún problema en casa, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
7	Cuando hay algún problema en casa, me peleo y discuto con mis familiares.	X		X		X		X		X		X		X		X				
9	Cuando hay algún problema en casa, guardo mis sentimientos para mí sola/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
11	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
13	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, me da igual.	X		X		X		X		X		X		X		X				
16	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir	X		X		X		X		X		X		X		X				

	al médico, me peleo y discuto con mis familiares.																			
17	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, guardo mis sentimientos para mí solo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
18	Cuando tengo problemas con las notas, me da igual.	X		X		X		X		X		X		X		X				
21	Cuando tengo problemas con las notas, pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
23	Cuando tengo problemas con las notas, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
24	Cuando tengo problemas con las notas, me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.	X		X		X		X		X		X		X		X				
26	Cuando tengo problemas con las notas, guardo mis sentimientos para mí solo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
29	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
30	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, guardo mis sentimientos para mí solo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
32	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, me peleo y discuto con él o ella.	X		X		X		X		X		X		X		X				
33	Cuando tengo problemas con algún	X		X		X		X		X		X		X		X				

	compañero/a de clase, me da igual.																			
35	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Veredicto de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Kristell Pacheco Balvin.....

DNI: 71458061

10 de octubre del 2020

- ¹Claridad: Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado
- ²Objetividad: Las preguntas están expresadas en aspectos observables
- ³Conveniencia: Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado
- ⁴Organización: Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario
- ⁵Suficiencia: El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad
- ⁶Intencionalidad: El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación
- ⁷Consistencia: Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado
- ⁸Coherencia: Existe relación entre las preguntas e indicadores
- ⁹Estructura: La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación
- ¹⁰Pertinencia: El cuestionario es útil y oportuno para la investigación



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presentado por: Srta. Xiommy Johomara Cartagena Herrera
Srta. Rocio Judith Taipe Cucho

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresar nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, necesitamos validar los instrumentos con los cuales se va adquirir la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional en Psicología.

El título de nuestro proyecto de investigación es: "**ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - PISCO, 2020**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la Psicología.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Anexo (instrumento original).

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL"



N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Objetividad ²		Conveniencia ³		Organización ⁴		Suficiencia ⁵		Intencionalidad ⁶		Consistencia ⁷		Coherencia ⁸		Estructura ⁹		Pertinencia ¹⁰		Preguntas a corregir
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Social																					
2	Tengo miedo de que mis amigos se peleen conmigo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4	Cuando mis amigos hablan, me quedo callado.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7	Me escondo y no prendo mi cámara ni mi audio durante la clase.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
11	Cuando prendo mi cámara pienso que mis amigos me van a fastidiar.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		

12	Me da miedo que nadie quiera escucharme cuando brindo una opinión.	X		X		X		X		X		X		X		X		
14	Me pongo rojo(a) si un amigo me pide que le envíe un audio.	X		X		X		X		X		X		X		X		
19	Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo.	X		X		X		X		X		X		X		X		
20	Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos.	X		X		X		X		X		X		X		X		
23	Me preocupa que mis amigos se aburran de mí.	X		X		X		X		X		X		X		X		

26	Conversar con mis amigos me pone nervioso(a).	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
27	Me peleo con mis amigos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
28	Pienso que mis amigos se pueden burlar de mi voz cuando envié los audios.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Familiar																			
5	Cuando termina la clase, me encierro en mi cuarto.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
6	Me molesta que mi mamá me diga que hacer.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
8	Pienso que mis papás no se preocupan por mí.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	

13	Me duele es estómago cuando mi mamá me pide un favor.	X		X		X		X		X		X		X		X		
16	Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papá.	X		X		X		X		X		X		X		X		
21	Pienso que mis papás discuten mucho.	X		X		X		X		X		X		X		X		
24	Me molesta pasar tiempo con mi familia.	X		X		X		X		X		X		X		X		
	DIMENSIO N 3: Escolar																	
1	Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen virtual.	X		X		X		X		X		X		X		X		

3	Quando doy un examen virtual, pienso que me puedo olvidar de todo lo que se.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
9	Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
10	Me duele la cabeza cuando entrego las tareas.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
15	Me pongo rojo(a) cuando mi profesor(a) me pide que realice mis videos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
17	Me pongo nervioso(a) si el profesor(a) me pide	X		X		X		X		X		X		X		X		X	

	que le envié un audio.																				
18	Tengo miedo de no saber las respuestas de los exámenes virtuales.	X		X		X		X		X		X		X		X		X			
22	Cuando tengo que grabar un video pienso que me voy a equivocar.	X		X		X		X		X		X		X		X		X			
25	Dejo incompletas las tareas del colegio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Se sugiere utilizar la escala de Likert porque ofrece más respuestas a los encuestados.

Si está utilizando la investigación correlacional debe determinar el grado de relación que existe en las 2 variables. El estrés Cotidiano y Afrontamiento infantil.

En algunas preguntas se está relacionado con la ansiedad

Falta los niveles de medición.

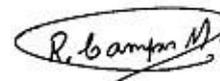
Veredicto de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Rosario Campos Martínez

DNI: 21809150

11 de noviembre del 2020

- ¹**Claridad:** Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado
- ²**Objetividad:** Las preguntas están expresadas en aspectos observables
- ³**Conveniencia:** Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado
- ⁴**Organización:** Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario
- ⁵**Suficiencia:** El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad
- ⁶**Intencionalidad:** El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación
- ⁷**Consistencia:** Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado
- ⁸**Coherencia:** Existe relación entre las preguntas e indicadores
- ⁹**Estructura:** La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación
- ¹⁰**Pertinencia:** El cuestionario es útil y oportuno para la investigación



Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presentado por: Srta. Xiommy Johamara Cartagena Herrera
Srta. Rocio Judith Taipe Cucho

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresar nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, necesitamos validar los instrumentos con los cuales se va adquirir la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional en Psicología.

El título de nuestro proyecto de investigación es: **“ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - PISCO, 2020”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la Psicología.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Anexo. Instrumento.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "AFRONTAMIENTO INFANTIL"

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Objetividad ²		Conveniencia ³		Organización ⁴		Suficiencia ⁵		Intencionalidad ⁶		Consistencia ⁷		Coherencia ⁸		Estructura ⁹		Pertinencia ¹⁰		Preguntar a corregir
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
	DIMENSION 1: Afrontamiento centrado en el problema																					
3	Cuando hay algún problema en casa, intento solucionar el problema utilizando todo los medios posibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
4	Cuando hay algún problema en casa, hablo y le cuento el problema a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
5	Cuando hay algún problema en casa, pido consejos a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
8	Cuando hay algún problema en casa, pienso que todo se va arreglar.	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
10	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, intento solucionar el problema utilizando todo los medios posibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		X				
12	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		X				

14	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, pienso que todo se va arreglar.	X		X		X		X		X		X		X		X		
15	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
19	Cuando tengo problemas con las notas, intento solucionar el problema utilizando todo los medios posibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		
20	Cuando tengo problemas con las notas, pido consejos a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
22	Cuando tengo problemas con las notas, hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
25	Cuando tengo problemas con las notas, pienso que todo se va arreglar.	X		X		X		X		X		X		X		X		
27	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, pido consejos a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X		
28	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, intento solucionar el	X		X		X		X		X		X		X		X		

	problema utilizando todos los medios posibles.																			
31	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.).	X		X		X		X		X		X		X		X				
34	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, pienso que todo se arreglará.	X		X		X		X		X		X		X		X				
	DIMENSION 2: Afrontamiento improductivo																			
1	Cuando hay algún problema en casa, me da igual.	X		X		X		X		X		X		X		X				
2	Cuando hay algún problema en casa, pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
6	Cuando hay algún problema en casa, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
7	Cuando hay algún problema en casa, me peleo y discuto con mis familiares.	X		X		X		X		X		X		X		X				
9	Cuando hay algún problema en casa, guardo mis sentimientos para mí sola/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
11	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
13	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, me da igual.	X		X		X		X		X		X		X		X				
16	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir	X		X		X		X		X		X		X		X				

	al médico, me peleo y discuto con mis familiares.																			
17	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico, guardo mis sentimientos para mí solo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
18	Cuando tengo problemas con las notas, me da igual.	X		X		X		X		X		X		X		X				
21	Cuando tengo problemas con las notas, pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
23	Cuando tengo problemas con las notas, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
24	Cuando tengo problemas con las notas, me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.	X		X		X		X		X		X		X		X				
26	Cuando tengo problemas con las notas, guardo mis sentimientos para mí solo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
29	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.	X		X		X		X		X		X		X		X				
30	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, guardo mis sentimientos para mí solo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X				
32	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase, me peleo y discuto con él o ella.	X		X		X		X		X		X		X		X				
33	Cuando tengo problemas con algún	X		X		X		X		X		X		X		X				

Anexo 4: Base de datos

	Sexo	Grado	Seccion	ESTRÉS_01	ESTRÉS_02	ESTRÉS_03	ESTRÉS_04	ESTRÉS_05	ESTRÉS_06	ESTRÉS_07	ESTRÉS_08	ESTRÉS_09	ESTRÉS_10	ESTRÉS_11	ESTRÉS_12
91	Masculino	Sexto Grado	C	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
92	Masculino	Sexto Grado	C	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
93	Femenino	Sexto Grado	C	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca
94	Masculino	Sexto Grado	C	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
95	Femenino	Quinto Grado	B	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
96	Masculino	Quinto Grado	B	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
97	Femenino	Quinto Grado	B	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
98	Masculino	Quinto Grado	B	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
99	Masculino	Quinto Grado	B	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
100	Masculino	Quinto Grado	B	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
101	Femenino	Sexto Grado	B	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
102	Femenino	Quinto Grado	B	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
103	Femenino	Sexto Grado	C	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
104	Femenino	Quinto Grado	B	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
105	Masculino	Sexto Grado	C	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
106	Femenino	Sexto Grado	B	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
107	Masculino	Sexto Grado	B	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
108	Femenino	Sexto Grado	B	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
109															
110															
111															
112															

	FRONTAMIENTO_35	DIMENSIÓN_ESTRES_S_01	DIMENSIÓN_ESTRES_S_02	DIMENSIÓN_ESTRES_S_03	DIMENSIÓN_AFRONTAMIENTO	DIMENSIÓN_AFRONTAMIENTO	ESTRÉS_INFANTIL	FRONTAMIENTO_INFANTIL	Categorías_Estrés_infantil	Categorías_Afrontamiento_in	Categorías_Dimension1_Est	Categorías_Dimension2_Est	Categorías_Dimension3_Est	Categorías_Dimension1_Afr
91	Muchas veces	37	27	31	18	47	95	65	Alto	Medio	Alto	Muy alto	Alto	Bajo
92	Muchas veces	40	25	30	17	46	95	63	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Bajo
93	Muchas veces	39	27	31	19	48	97	67	Alto	Medio	Alto	Muy alto	Alto	Bajo
94	Muchas veces	46	27	32	22	49	105	71	Alto	Medio	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Bajo
95	Muchas veces	45	25	32	24	49	102	73	Alto	Medio	Muy alto	Alto	Muy alto	Bajo
96	Algunas veces	46	25	32	24	52	103	76	Alto	Medio	Muy alto	Alto	Muy alto	Bajo
97	Algunas veces	46	25	30	26	51	101	77	Alto	Medio	Muy alto	Alto	Alto	Bajo
98	Algunas veces	45	21	31	27	53	97	80	Alto	Medio	Muy alto	Alto	Alto	Medio
99	Algunas veces	45	24	30	25	51	99	76	Alto	Medio	Muy alto	Alto	Alto	Bajo
100	Algunas veces	45	23	31	27	51	99	78	Alto	Medio	Muy alto	Alto	Alto	Medio
101	Algunas veces	40	25	34	25	49	99	74	Alto	Medio	Alto	Alto	Muy alto	Bajo
102	Muchas veces	38	23	27	23	49	88	72	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Bajo
103	Muchas veces	40	27	31	21	45	98	66	Alto	Medio	Alto	Muy alto	Alto	Bajo
104	Muchas veces	44	22	28	20	44	94	64	Alto	Medio	Muy alto	Alto	Alto	Bajo
105	Muchas veces	41	25	32	22	45	98	67	Alto	Medio	Alto	Alto	Muy alto	Bajo
106	Muchas veces	43	26	33	20	48	102	68	Alto	Medio	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Bajo
107	Algunas veces	39	27	31	22	48	97	70	Alto	Medio	Alto	Muy alto	Alto	Bajo
108	Muchas veces	41	21	26	24	49	88	73	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Bajo
109														
110														
111														

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO CARTAGENA HERRERA XIOMY JOHAMA RA - TAIPE CUCHO ROCIO JUDITH.pdf	AUTOR CARTAGENA HERRERA XIOMY JOHAMA TAIPE CUCHO ROCIO JUDITH.
RECuento de palabras 16343 Words	RECuento de caracteres 89362 Characters
RECuento de páginas 138 Pages	Tamaño del archivo 3.3MB
Fecha de entrega Mar 21, 2024 9:53 AM GMT-5	Fecha del informe Mar 21, 2024 9:54 AM GMT-5
<p>● 25% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none">• 22% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 16% Base de datos de trabajos entregados• 1% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
Resumen	

● **25% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	6%
2	doi.org Internet	2%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	2%
4	dspace.uce.edu.ec Internet	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Internet	2%
6	repositorio.unac.edu.pe Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
8	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-01-03 Submitted works	<1%
10	Universidad de Lima on 2017-12-07 Submitted works	<1%
11	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-03-14 Submitted works	<1%
12	revistasdigitales.upec.edu.ec Internet	<1%
13	Universidad Autónoma de Ica on 2022-07-30 Submitted works	<1%
14	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
15	repositorio.ucsp.edu.pe Internet	<1%
16	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-08-15 Submitted works	<1%
17	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
18	Universidad Católica Nordestana on 2022-08-11 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-09 Submitted works	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

21	Becerra Heraud, Silvia Amanda. "Rol de estres percibido y su afrontami...	<1%
	Publication	
22	Universidad Continental on 2016-07-11	<1%
	Submitted works	
23	Submitted on 1690394959253	<1%
	Submitted works	
24	hdl.handle.net	<1%
	Internet	
25	docplayer.es	<1%
	Internet	
26	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-15	<1%
	Submitted works	
27	Universidad Católica de Santa María on 2016-06-20	<1%
	Submitted works	
28	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13	<1%
	Submitted works	
29	uncedu on 2024-01-29	<1%
	Submitted works	
30	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-21	<1%
	Submitted works	
31	Universidad Ricardo Palma on 2023-08-02	<1%
	Submitted works	
32	repositorio.urp.edu.pe	<1%
	Internet	

Descripción general de fuentes

Anexo 6: Evidencia fotográfica

Imagen del video Informativo sobre el llenado de la encuesta



Imagen de la reunión con los docentes

