



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE 3^{RO} Y 4^{TO} DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN BARTOLOMÉ
N°20374, HUAURA – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
OLGA ANGÉLICA PAUCAR ALVINO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. MARCOS ANTONIO MONTORO VALDIVIA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-6982-7888

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
Decana de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el/la estudiante OLGA ANGÉLICA PAUCAR ALVINO de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, del programa académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: **Violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N°20374, Huaura - 2022**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia
DNI N° 09542548
Código ORCID N° 0000-0002-6982-7888

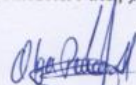
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Olga Angélica Paucar Alvino, identificado(a) con DNI N° 4.10.52892 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Tesis, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Violencia familiar y la autoestima en estudiantes", declaro bajo juramento que:

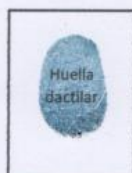
- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 10 de 2 de 2023.


Paucar Alvino, Olga Angélica

Apellidos y nombres
DNI N° 41052892



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer como todos los días a Dios, por darme un día más de vida, por guiar mi camino, por cuidar de mi familia.

A mi padre Pedro Paucar y en especial a mi madre Modesta Alvino, por su amor y su lucha constante por sacar adelante y formar hijos de bien.

Mis hermanos Juan Carlos, Irma y Graciela, por el cariño y amor que nos tenemos.

Finalmente, y de manera especial a mi esposo Humberto Tapia, por su apoyo incondicional; también a mis hijos que los amo con todo mi corazón: Camila Tapia y Paolo Tapia que son la razón de mi vida, son la fuerza que me motivan para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a todos los profesores de la universidad que durante los 5 años me brindaron sus conocimientos y abrazar esta hermosa carrera de psicología la cual asumo con mucha responsabilidad. También agradezco a mi asesor de tesis, Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia, que en todo momento estuvo guiándome para culminar esta investigación.

RESUMEN

Objetivos: Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N°20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

Metodología: El estudio es de tipo descriptivo correlacional es no significativa, diseño no experimental de tipo transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, los participantes fueron colegiales de 14 a 15 años entre hombres y mujeres. La muestra estuvo compuesta por 72 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia familiar (VIFA), y el cuestionario para medir el nivel de autoestima de Rosenberg en adolescentes.

Resultados: La violencia familiar muestra $\rho = -0,266$ y se correlaciona en sentido inverso con la autoestima ($p = 0,24$); se analizó la variable general en cada uno de sus dimensiones, se obtuvo un alto porcentaje de baja violencia familiar y de violencia física obteniendo los siguientes resultados 98,61% y 94,44%; nivel bajo de violencia psicológica con un porcentaje reducido es medio 1,39% a 5,56%; en la variable autoestima el nivel medio es 73,61%; nivel alto 16,67% y el nivel bajo 9,72%.

Conclusiones: Se concluye que existe relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria.

Palabras clave: violencia familiar, autoestima, adolescentes.

ABSTRACT

Objectives: To determine the relationship between family violence and self-esteem in 3rd and 4th grade students of the San Bartolomé Public Educational Institution N° 20374, district of Santa Maria, Huaura 2022.

Methodology: The study is descriptive, correlational, non-significant, non-experimental cross-sectional design. The sampling was non-probabilistic for convenience. The participants were schoolboys between 14 and 15 years old, between men and women. The sample consisted of 72 students. The instruments used were the Family Violence Questionnaire (VIFA), and the questionnaire to measure the Rosenberg level of self-esteem in adolescents.

Results: Family violence shows ($\rho=-,266$) is inversely correlated with self-esteem ($p=0.24$), the general variable was analyzed in each of its dimensions, obtaining the same high percentages, family violence is low as physical violence have the same result 98.61% and 94.44%, low level of psychological violence; with a reduced percentage it is average 1.39% to 5.56%; in the self-esteem variable, the average level is 73.61%; high level 16.67% and low level 9.72%.

Conclusions: It is concluded that there is a relationship between family violence and self-esteem in third and fourth year high school students.

Keywords: family violence, self-esteem, adolescents.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	iii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iv
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índices general.....	ix
Índices de tablas.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1 Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4. Objetivo general.....	17
2.5. Objetivos específicos.....	17
2.6. Justificación e importancia.....	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	18
III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1. Antecedentes.....	19
3.2. Bases teóricas.....	23
3.3. Marco conceptual.....	30
IV. METODOLOGIA.....	33
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	33
4.2. Diseño de la investigación.....	33
4.3. Hipótesis general y específicas.....	33
4.5. Matriz de operacionalización de las variables.....	35
4.6. Población – Muestra.....	39
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
4.8. Técnicas de análisis de procesamiento de datos.....	41

V. RESULTADOS	42
5.1. Presentación de resultados.....	42
5.2. Interpretación de los resultados.....	42
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44
6.1. Análisis inferencial.....	45
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
7.1. Comparación de resultados.....	47
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	62
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	64
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	66
Anexo 4: Bases de datos.....	71
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	73
Anexo 6: Informe de turnitin al 28 % de similitud	74

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización variable violencia familiar.....	32
Tabla 2. Matriz de operacionalización variable autoestima.....	33
Tabla 3. Distribución de frecuencia según niveles de la variable violencia familiar y sus dimensiones.....	38
Tabla 4. Distribución de frecuencias según niveles de la variable autoestima.....	39
Tabla 5. Distribución de las puntuaciones de los instrumentos de violencia familiar y autoestima	39
Tabla 6. Resultados del análisis de correlación de violencia familiar y autoestima	40
Figura 1: Distribución de porcentajes de la variable violencia familiar.....	40
Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable autoestima.....	41

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en el ambiente familiar es un problema que experimentan también los niños y adolescentes causando trasgresión física y psicológica, debido al caso tiene implicancia en la autoestima. Tal como se evidencia en los colegiales de 3^{ro} y 4^{to} grado del nivel secundaria de la Institución Pública San Bartolomé N° 20374. Con respecto a, la violencia familiar es una transgresión ocasionado por los padres, hacia los demás miembros de la familia como es el uso de fuerza física, el machismo y el control que ejerce el hombre dentro del hogar en las personas más vulnerables; sin lugar a duda, este es un problema social que afecta de manera negativa en el desarrollo psicosocial de los adolescente y jóvenes.

Por estas razones expuestas, este trabajo se planteó con el objetivo de definir el vínculo entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto grado de nivel secundaria de la IE San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

Este trabajo se desarrollará en los capítulos que se detallarán a continuación:

Capítulo I: En el planteamiento del problema. Cabe mencionar que la violencia familiar y autoestima es un problema que afecta a los estudiantes en el desarrollo de su personalidad. Se plantea también las preguntas generales y específicas y así como los objetivos que van a encaminar el desarrollo del trabajo.

Capítulo II: Marco teórico. Abarca sobre los antecedentes internacionales y nacionales que se han extraído de repositorios virtuales para el desarrollo y sustentación de esta investigación.

Capítulo III: Metodología. Se hace una explicación del método utilizado para el desarrollo del presente estudio de violencia familiar en adolescentes.

Capítulo IV: Resultados. Se basa en la presentación desde el punto de vista descriptivo y estadístico de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos en la población señalada.

Capítulo VI. Análisis de resultados: En esta parte se examina los resultados planteados en el capítulo anterior.

Capítulo VII. Discusión y resultados: Son los análisis de la investigación, de acuerdo a los resultados obtenidos del estudio.

Finalmente, se concluirá con las conclusiones y recomendaciones que presenta este trabajo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La violencia es un problema propiciado muchas veces por el machismo que se da dentro de los hogares y esto viene de nuestros antepasados. Actualmente la violencia se ve como algo normal en la familia. Este problema afecta directamente en la conducta de los adolescentes y en su salud emocional.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), menciona sobre el ambiente social y familiar, el 30% de todas las féminas indican haber sufrido violencia física y sexual provocado por el cónyuge. Las adolescentes, jóvenes y adultas de 15 a 49 años de edad mencionan haber vivido violencia en algún instante de su vida; esto significa que las féminas son más vulnerables ante una agresión física, psicológica y sexual.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2021) revela que 2 de cada 3 niñas y niños han vivido en algún momento el maltrato psicológico y el castigo físico como parte de una disciplina en el interior de su familia, la cual el 5% denotan tener menos de 5 años y haber experimentado castigos físicos como una forma de educarlos por el grupo paterno o cuidadores. Tal es así, que, los menores están más expuestos a sufrir de cualquier tipo de maltrato que afecta a la niñez en el desarrollo de social, emocional y en la formación de su aprendizaje.

Así también, la Directora Ejecutiva Mlambo- Ngcuka de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), refiere que 90 países del mundo en el marco de la pandemia del COVID -19 se incrementó la violencia dentro del sistema familiar donde los más afectados fueron las mujeres, niños y niñas, donde se reportó 243 millones entre mujeres y niños haber sufrido violencia sexual o física quedando con secuelas en la salud mental.

Por otro lado, la investigación realizada por Villalobos (2019) en México, la parte importante de la autoestima viene a ser la auto-valoración que tiene una persona sobre sí mismo; este camino de la valoración propia se inicia desde que el ser humano es niño y especialmente en la púber. Igualmente, las experiencias

de violencia son las que se llevan durante toda una vida y que afectan la autoestima y la formación de la personalidad de los individuos; la confianza en sí mismo y la capacidad de encarar los desafíos vienen a ser impactados en la vida de la persona.

El Centro de Emergencia del Mujer (CEM) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, que cuenta con un promedio de 26 años de existencia y con atención en todas las provincias del Perú, es un organismo nacional relevante puesto que se encarga de proteger a las mujeres y niños vulnerables contra los actos de violencia por medio de un proyecto destinado a esa labor denominado AURORA; a través de este proyecto se puede recabar información importante sobre aquellas situaciones de violencia que permitan ayudar en la toma de decisiones y saber afrontarlas. Últimamente las organizaciones públicas y privadas cuentan con el uso de medios virtuales como son el Whatsapp, las llamadas telefónicas entre otros que permiten generar una cercanía con las personas afectadas. Esto ha logrado alcanzar la cifra de casi 2 millones de mujeres violentadas y atendidas a lo largo de 12 años en el programa; esto es solo una muestra estadística de situaciones que se han presentado y muestran un crecimiento entre los años 2009 al 2019. También se mostró una leve disminución de casos en el año 2020 durante la emergencia sanitaria. Empero, para el año 2021 se puede encontrar un incremento de los casos y un gran porcentaje de esta violencia está en la violencia psicológica (49,4%); luego viene la violencia física (39,3%) (MIMP, 2021).

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2019) hizo una publicación donde se revela que el 63,2% de mujeres de 15 a 49 años de edad refieren que han sido víctimas de la violencia en la familia. También se dio a conocer que los departamentos de Apurímac y Cuzco son los lugares donde hay mayor incidencia de violencia en un 82,7% y en un 80,6% respectivamente. Por el contrario, los departamentos con menor incidencia de violencia son Lambayeque y Loreto con 52,3% y 52,2% respectivamente. Finalmente, las personas han sufrido violencia psicológica en un 58,9% y un 30,7% de las mujeres han sido víctimas de agresión física.

En el ámbito local, existe un estudio realizado en Huacho por Chumbes (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación de la violencia familiar y locus de control en alumnos de secundaria del colegio Cramer. Encontró que el 86,36% muestran un nivel bajo de violencia familiar; en tanto, la violencia física representa al 71,82% lo cual lo categoriza en un nivel medio; por otro lado, la violencia psicológica se evidenció en el 95,45% de los estudiantes lo cual significa que existe un nivel medio de violencia familiar. La investigación concluyó que la violencia familiar viene a ser una realidad que siempre se ha visto dentro de los hogares y considerado como algo que se encuentra dentro de lo normal.

Los efectos de la violencia familiar y autoestima. Por lo general, se dan en familias disfuncionales, donde se puede presentar el distanciamiento del padre o de la madre, siendo esto un problema que repercute negativamente en las actitudes de los estudiantes y en el desarrollo de su personalidad. Puede originar dificultades en ellos tales como problemas del aprendizaje, deserción escolar, depresión, ansiedad, inseguridad, desvalorización o baja autoestima. (Castillo et al., 2022).

Por las razones expuestas, se ha considerado necesario abordar esta problemática de violencia familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de secundaria.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación tiene la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura - 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Qué relación tiene la violencia familiar en su dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura - 2022?

P.E.2:

¿Qué relación tiene la violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura - 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura - 2022.

2.5. Objetivos Específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre violencia familiar en su dimensión violencia física y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura - 2022.

O.E.2:

Determinar la relación entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura - 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Desde el punto de vista social, actualmente se observan en los medios de comunicación y redes sociales sobre el incremento de la violencia familiar, que afecta la conducta de los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, Huaura.

Desde el punto de vista práctico, el estudio va permitir al profesional de salud psicológica a tomar medidas de prevención de acorde a la realidad del problema. Desde el punto de vista teórico, se basa en dar a conocer nuevos conocimientos que ayuden a la profundización de los conceptos y modelos teóricos vistos en la investigación.

Desde el punto de vista metodológico, se determina al presentar valores relacionados a la validez y confiabilidad de los instrumentos que forman parte de la presente investigación.

2.6.2. Importancia

La importancia del estudio son los resultados que van a beneficiar a un conjunto de estudiantes y su entorno familiar, con hallazgos que van a permitir un abordaje idóneo a favor del bienestar emocional de las personas indefensas, que genera conmoción en el desarrollo de los púberes concerniente a los alumnos de tercero y cuarto grado de nivel secundaria de la Escuela Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, provincia de Huaura, departamento de Lima.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1 Alcances

El trabajo de investigación se realizó en estudiantes de 14 a 15 años de edad de nivel secundaria de la Escuela Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, provincia de Huaura y departamento de Lima (Perú), se tuvo como propósito identificar la relación entre violencia familiar y autoestima en adolescentes. Actualmente se está viviendo esta pandemia que afecta a toda la población, siendo este un problema dentro ambiente familiar, económico y social.

2.7.2. Limitaciones

Para la elaboración de esta investigación no se tuvo ningún inconveniente con respecto al director y docentes de la Institución Educativa; se presentó limitaciones a la hora de realizar la colecta datos, puesto que las clases se dieron de manera semipresencial en el plantel; este proceso de colecta de datos tomó varios días a lo cual se incluye la entrega del formato de autorización que los padres de familia debían firmar y devolver a través de sus hijos. En algunos casos, la devolución fue de manera presencial y en otros casos se realizó virtualmente por medio de la aplicación WhatsApp.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales:

Salazar y Jaramillo (2021) en Ecuador realizaron su investigación cuyo título fue “determinar los tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del Cantón Archidono”. La metodología es cuantitativo, descriptivo correlacional-diseño no experimental, se contó con la participación de 214 mujeres con un promedio de edad de 37,5 años. En efecto, el instrumento que empleó fue la escala de violencia e índice de severidad para calibrar los tipos de violencia, asimismo, empleó la escala de autoestima de Rosenberg. De acuerdo a los resultados en violencia psicológica el 47,7% están en un nivel alto, en violencia física el 44,9% en el nivel medio. Asimismo, se dieron a conocer que 56,1% están en un nivel medio de autoestima, el 38,3% en un nivel bajo y el 5,6% un nivel alto. Finalmente, se evidencia entre las variables no existe relación.

Vera y Alay (2021) en Ecuador realizaron su investigación con el propósito de “identificar el maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes”. El desarrollo de esta pesquisa es de enfoque cualitativo y cuantitativo, empleó la metodología de la observación descriptiva. En cuanto al instrumento uso la pesquisa, la entrevista psicológica y la observación psicológica y el test de percepción de las relaciones familiares. Los participantes fueron 111 púberes del segundo ciclo de bachillerato, se tomó como muestra representativa a 72 de ellos, entre hombres y mujeres. Los resultados apuntan que un 30% son víctimas de vejación que representa a siempre; un 35% frecuentemente y el 20% a veces. Por otro lado, en los hombres el 25% representa a siempre; el 22% frecuentemente y el 28% a veces, esto indica que los hombres también son víctimas de violencia familiar; logro alcanzar un valor de $p > .05$ esto indica ausencia de significancia. En conclusión, no hay evidencia significativa en ambas variables.

Buitrón (2019) en Ecuador desarrollo su tesis con el objetivo “determinar la relación entre la agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el Colegio Ligdano Chávez en la Ciudad de Quito”. Es de enfoque

cualitativo - tipo descriptivo; quienes conforman la muestra fueron 80 colegiales entre mujeres y varones. El instrumento que empleo fue el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala que uso para la agresión física y verbal fue el instrumento de Jones, Henrich y Hawley. Según los resultados el 72,5% no se evidencia agresividad en la escuela; mientras que, el 27,5% denotan que hay agresividad directa. Por otro lado, el 26,3% de los escolares muestran un nivel alto de autoestima, el 36,3% indican un nivel normal, el 12,5% nivel muy alto, el 11,3% nivel bajo y el 13,8% también un nivel bajo; en relación de las variables se aprecia un valor $r=-.72$ $p=.000$. Se determinó que entre las dos variables si muestra una relación negativa y significativa. Por consiguiente, a mayor agresividad menor será la autoestima. La autoestima tiene una relación inversamente proporcional con la agresividad.

Tibán (2018) en Ecuador elaboro su tesis con el objetivo de “analizar la caracterización de la afectación de la autoestima en víctimas de violencia intrafamiliar, usuarios de la fundación María Guare”. El propósito del estudio fue determinar de qué manera impacta la violencia en las mujeres; los participantes fueron 26 féminas; el método que utilizó fue la escala de autoestima de Rosemberg. Asimismo, hizo los procesamientos estadísticos, la cual determino que las mujeres muestran un nivel bajo de autoestima, esto indica que han sido víctimas de violencia por parte del esposo, ocasionando problemas emocionales y limitaciones de sí mismas, haciéndole sentir que solo están para atender a los hijos y al esposo. Se evidencia que el 80% de féminas muestran un nivel baja de autoestima, puesto que han sido víctimas de violencia verbal, agresión física y psicológica.

Mayén (2019) en Guatemala realizo su trabajo de investigación cuyo título fue “encontrar la relación entre los efectos de la violencia verbal sobre la autoestima en las adolescentes de 3^{ro} Básico del Instituto Enrique Gómez Carrillo”. El estudio es de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Los participantes fueron 200 colegiales féminas. Para el testeo se utilizó la elección aleatoria por su facilidad de eficacia; se emplearon diversos procedimientos para la obtención de los datos, como: la lista de cotejo y la entrevista cerrada; para los colegiales utilizó un formulario como libreta de notas y la percepción. Los

resultados son el 27% indican haber recibido violencia verbal por cómo lo perciben físicamente los colegas, asimismo, el 26% denotan menosprecio hacia las féminas por su apariencia físico y el 21% representa a descalificación del grupo hacia las féminas. En conclusión, es usual que las mujeres sean excluidas de deportes como el futbol o baloncesto debido a su apariencia física e ideologías de la sociedad.

Nacionales

Vásquez (2020) en Cajamarca realizó su tesis con el fin de “determinar la relación entre violencia familiar y autoestima durante el tiempo de emergencia sanitaria por covid 19 en estudiantes de una Institución Educativa Privada Jaén”. La investigación fue descriptivo correlacional- diseño no experimental. El grupo poblacional fue 200 escolares del nivel secundaria, cuyas edades oscilan entre 12 a 19 años; se aplicó para la muestra una regla estadístico y no probabilístico, se cogió para la muestra a 130 escolares. Como instrumento usó la escala de violencia familiar C-VIFA, y la escala de autoestima de Rosenberg. Se muestra la correlación de $r=-.50$ $p=.000$, se percibe entre las variables que si existe una correlación estadística y significativa inversa moderado. De modo que, el 54,6% tuvieron nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 35,5% denotan un nivel moderada de violencia, el 10,8% presenta nivel alto de violencia. Por último, el 35,5% muestran un nivel bajo de autoestima y con un 61,5% nivel moderada.

Lizano (2019) en Piura realizó un estudio cuyo objetivo fue “determinar el nivel de autoestima y los niveles de violencia familiar de las adolescentes embarazadas del Asentamiento Humano El indio, Castilla en la ciudad de Piura”. La metodología del estudio fue cuantitativa de diseño no experimental. La muestra fueron 60 adolescentes entre 14 y 19 años de edad. Se utilizó como instrumento el test Rosenberg modificado en (1965) y para medir el nivel de violencia se usó el test de violencia contra la mujer (2018). Los resultados indican que el 66.7% de las adolescentes embarazadas presentan nivel bajo de autoestima. De esta manera, el 81.7% de las adolescentes gestantes evidencian un nivel alto de violencia doméstica.

Carranza y Tarazona (2021) en Huaraz realizaron su investigación cuyo objetivo “determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en escolares”. El método fue descriptivo correlacional. Se utilizó como instrumentos el cuestionario de violencia familiar VIFA, y el cuestionario de autoestima de Rosenberg. Para muestra se seleccionó a 173 alumno de ambos géneros. Los resultados apuntan que el 53.3% de los alumnos muestran un nivel bajo de violencia doméstica, en tanto el 31.8% presentan un nivel alto. Por otro lado; el 62.4% indican un nivel bajo de violencia física, mientras que el 28.3% con un nivel alto. En tanto, sobre la violencia psicológica se percibe que el 65.9% de los alumnos muestran un nivel bajo de violencia doméstica, el 24.3% de los estudiantes se posiciona en un nivel alto de violencia psicológica. Sin embargo, se aprecia en la autoestima que el 35.8% muestran estar en un nivel bajo y el 32.4% denotan un nivel alto. Se alcanzó un coeficiente de $\rho = -.58$ y un valor de $p = .000$. Se determinó que las personas que sufren de violencia doméstica muestran la falta de valoración y amor propio hacia sí mismo.

Barrón y Meza (2020) en Huaraz desarrollaron su investigación con el objetivo de “explicar la relación entre violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de Jangas, en el año 2020”, el estudio es básica, descriptiva correlacional. La muestra fue de 302 estudiantiles de primero al quinto de nivel secundaria, Para la recolección de información se utilizó el instrumento VIFA y el formulario de evaluación de autoestima para el aprendizaje nivel secundaria. Para ello, empleó el alfa de Cronbach con la finalidad de medir la confiabilidad, obteniendo como resultado el 0.971 en violencia familiar, y en autoestima obtuvo el 0.941 de confiabilidad. Se concluyó la significancia del proceso de relación p - valor=0.000, para las variables de la pesquisa se caracterizan el valor r de Pearson=- 0,856 Rho de Spearman=-0,844 es así que se evidencia la correlación desfavorable. Por otro lado, el 62% presentan un nivel alto de violencia y con un 67% muestran un nivel bajo en autoestima.

Rojas y Sigvas (2021) en el Callao, buscaron como objetivo “determinar el vínculo entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes”. El estudio es de tipo correlacional de enfoque cuantitativa no experimental. Para la muestra se consideró a alumnos a partir de los 12 años de edad. Los participantes fueron

300 alumnos. El instrumento que se empleó fue la escala de violencia familiar, y para la autoestima se usó el registro de Coopersmith en versión escolar. De acuerdo a los resultados se evidencia el vínculo entre las dos variables, la cual indica la relación significativamente de $p < 0.05$, también se procedió a efectuar la prueba de Rho Spearman la correlación significativamente inversa moderada $r = -0,312$. Los resultados indican que el 65% presentan un nivel bajo de violencia familiar, el 21.3% en un nivel medio, también se evidencia en violencia física el 81.3% muestran un nivel bajo, seguido con un 16% en un nivel medio, asimismo, en violencia psicológica el 77% muestran un nivel bajo. Por último, el 18,7% en un nivel medio. De la misma manera se puede observar en autoestima el 49% están en un nivel bajo, y el 31% en un nivel medio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable: Violencia familiar

3.2.2.1 Definición de la variable violencia familiar

Según el Ministerio de Salud (Minsa), 2020), la dra. Herrera indica que un miembro de la familia con el espíritu de superioridad transgrede a otro empleando la fuerza física, intimidando y acosando a los más indefensos, esto se define como violencia. Cuando la agredida se resiste a obedecer a su agresor, este de forma descontrolada, este se siente provocado y emplea su fuerza física, de tal modo que su víctima realice actos contra su voluntad.

3.2.2.2 Teoría que sustenta la variable de violencia familiar

Según la teoría cognitiva social Bandura (1961), considera que “las personas pueden comportarse de manera agresiva simplemente porque han observado conductas agresivas”, los menores que conviven en un hogar con antecedentes de violencia concurren a comportamientos agresivos, si bien es más usual apreciarlo en un grupo masculino, las mujeres; aunque en menor medida, también se han visto involucradas. Cabe destacar que los hijos tienden a imitar de forma selectiva ciertas conductas. Es importante no generalizar esta tendencia, pues existen casos donde menores que crecieron en modelos de

familias violentas adquieren una conducta tranquila. (Rodríguez y Cantero, 2020).

Respecto, a la teoría del conductismo Skinner (1974), manifiesta que el comportamiento de una persona está relacionado con su experiencia en la sociedad, resaltantes intelectuales se cuestionan respecto al conductismo la cual se cree que ya está definida. Por otra parte, Skinner nos menciona que es crucial prestar atención a las experiencias de un individuo desde su nacimiento y no enfocarse solo en el transcurso de su vida, pues durante esta, se adquieren aprendizajes de los que nacen hábitos reiterativos, aquellas tienen a influir en su personalidad, especialmente en los niños, ya que, por su etapa de infante, es normal que adopten un comportamiento agresivo totalmente aprendido de sus progenitores.

En efecto, la violencia en la familia es una de las principales causas por las que los niños y jóvenes se refugian en juegos en línea que les producen trastornos como la ludopatía, estos videojuegos incitan la práctica de violencia en los niños, niñas y adolescentes, a lo que se le anuda el uso de las redes sociales y los aplicativos de teléfonos móviles, en la cual pasan horas tras horas convirtiéndose en una adicción, cambiando su conducta rotundamente, volviéndose agresivo, desobediente, bajo rendimiento académico, rompen regla hasta llegar a afectar su salud física y emocional (Rodríguez y García, 2021).

Debido a la violencia familiar que los hijos e hijas perciben dentro del hogar hay más posibilidad que los hijos demuestren un comportamiento agresivo, pensando que es normal, por lo que incluso llegan a agredir a sus progenitores, pares, personas adultas y profesores. De esta manera, los adolescentes pueden adoptar una conducta agresiva, creyéndose que tienen el control y el dominio de las personas que están en su entorno (Caqui, 2020).

En tal sentido, la violencia doméstica es un problema de salud pública. A lo largo de los años las mujeres han sufrido diversos tipos de violencia sea en el trabajo, la escuela, en la calle, en el hogar o mediante las redes sociales; la disfunción familiar crea actitudes negativas en los adolescentes como conductas inapropiadas y emocionales. Es por ello, que los padres cumplen un

rol importante en la construcción de identidad de sus hijas e hijos (Dávalos et al., 2021).

A partir de esto, la violencia familiar persiste a pesar de los años y es adoptado mediante la observación y modelos de sus padres hacia sus menores hijas e hijos, la violencia es un problema que afecta al núcleo familiar y a la sociedad en su conjunto. Es por ello que, los hijos que han vivido agresión, malos tratos y golpes tengan deficiencia en el desarrollo de su aprendizaje y muestren, enojo, ira, la falta de empatía y el autocontrol, esto puede conllevar una cadena de patrón de ser violento y normalizar en la edad adulta o también puede ser afectado como: cohibido, sumiso e inseguro; mayormente los hijos que crecen en un ambiente de violencia suelen tener conducta negativa, influyendo desfavorablemente en su valía personal y sintiéndose vulnerable (Correa y Navarrete, 2021).

Asimismo, el uso de la fuerza física que el hombre ejerce hacia las mujeres, niñas, niños y ancianos, es una de las características que conlleva a ejercer conducta violenta al interior de su hogar. Es allí donde inicia el dominio en la familia causando irritabilidad, temor, angustias, miedo, y ansiedad en las personas más frágiles como son las personas de la tercera edad, niñas y niños que están más propensos a sufrir de violencia dentro del círculo familiar. Por tanto, los menores expectantes de estas escenas suelen desarrollar un patrón de conducta agresiva (Calvo et al., 2018).

En ese mismo contexto, la violencia familiar se manifiesta mediante el control que ejecuta el hombre a través de la fuerza hacia las mujeres, es decir, el machismo es una problemática que persiste desde la antigüedad y que durante el confinamiento del covid 19, el agresor ha exacerbado más con sus víctimas, ocasionando miedo, golpes y el temor a afrontar a su maltratador por lo que está supeditado económicamente de él y el temor a quedarse sola o desprotegida. Ciertamente, estas agresiones interfieren en el desarrollo de su aprendizaje y emocional de las niñas, niños y adolescentes. También se ha observado en algunos hogares los padres no son conscientes de los daños que ocasionan en su familia (Méndez, 2020).

Sobre las causas que ocasiona la violencia familiar. Por lo general, estos problemas son provocados por el alcoholismo, factor económico, drogadicción, una comunicación inadecuada, clase social, la falta de autocontrol, la falta de empatía, creencias, estrés, el machismo (Saldaña y Gorjón, 2020).

Asimismo, las consecuencias que conlleva la violencia familiar son: culpa, ansiedad, depresión, agresión hacia sí misma, agresión hacia sus familiares o compañeros, falta de motivación, dificultades de aprendizaje, absentismo escolar en las hijas e hijos, baja autoestima en los cónyuges, miedo, ansiedad y sienten temor en socializarse (Martínez y Lizano 2019).

3.2.2.3 Dimensiones y su definición de la variable violencia familiar

- **Violencia física**

Es la acción que ejerce una persona a otra persona dentro del núcleo familiar, como lo es entre el cónyuge e hijos. Se expresa mediante agresión con manos agresión con objetos, consecuencias de maltrato, heridas, quemaduras y agravios (Delgado 2022).

- **Violencia psicológica**

Es uno de factores que afecta emocionalmente a la familia en el desarrollo de sus actividades y aprendizaje en los estudiantes. Se define mediante, censuras, distanciamiento, afectivo, clima de miedo, gritos y humillaciones (Berrocal, 2022).

3.2.2. Variable: autoestima

3.2.2.1 Definición de Autoestima

La dra. Regina Guthold (2019) de la Organización Mundial de Salud (OMS), quien fuera autora de un estudio sobre la autoestima, menciona que “Es necesario adoptar medidas normativas urgentes para aumentar su actividad física, y en particular para promover y mantener la participación de las niñas en ella”. En esta cita ella considera que el ejercicio físico es fundamental para el desarrollo de las capacidades de los niños, niñas, adolescentes y personas adultas, afectando positivamente en su salud física y mental.

Es la valoración y el juicio que tiene cada ser humano. Las personas con autoestima baja suelen ser personas muy sensibles que se dejan influenciar por los demás, muestran inseguridad, ven de manera negativa las cosas, dependencia emocional, miedo a socializarse, etc. Por otra parte, las personas que tienen amor propio suelen relacionarse con más facilidad, son seguras de decisiones, y aceptan sus propias limitaciones (Mitjana, 2021).

El modelo teórico de inteligencia emocional de Daniel Goleman et al, (1995), citado por (Bariso 2018), la inteligencia emocional es la capacidad de dirigir las emociones que favorecen a la persona, así como también desarrollar las habilidades sociales, la empatía poner en práctica la actitud favorable en circunstancias donde se amerite, evitando los conflictos mediante el autocontrol. “Ser consciente de ti mismo” es reconocer tus habilidades y fortalezas para actuar adecuadamente en beneficio de uno mismo. “La autoregulación” es proyectarse en su formación personales y relaciones interpersonales. “La conciencia o sensibilidad social” es la capacidad que tiene la persona en desarrollar la empatía para comprender las necesidades de las personas. “La capacidad para regular las relaciones” también recae en el liderazgo de las personas con el desarrollo de las capacidades de persuasión y convencimiento a un grupo social que moviliza ciertas conductas de manera voluntaria para un objetivo.

3.2.2.2 Teoría que sustenta la variable de autoestima

En el año 1965, Rosenberg mencionó que la persona con una baja visión de sus cualidades y una percepción negativa de sus cualidades, hace que el individuo tenga una autoestima baja y esta valoración de sí mismo afecta también su salud mental. Esto acarrea que la persona presente falta de motivación para el estudio pudiendo presentarse situaciones de agresión y de poca valoración (Bárbara, 1999).

La teoría de la motivación de Maslow (1991) está basada en que las personas que tenemos necesidades básicas y dentro de estas prioridades se encuentra la autovaloración. Maslow muestra que existen diferentes tipos de necesidades y unas tienen mayor relevancia que otras como por ejemplo la alimentación. Señala que algunas conductas de las personas, muchas de ellas

legadas de los progenitores y del entorno social donde interrelacionan, dan a conocer y ayudan en la expresión de emociones; sin embargo, cuando estas no son exteriorizadas en su momento viene a mostrarse las frustraciones que pueden ser de dos tipos: la que puede ser considerada como amenazante, la cual puede conllevar a una patología; y la no amenazante que no causa algún daño en la mente de la persona, incluso puede tener consecuencias tanto positivas como negativas. Asimismo, se señala que la personalidad agresiva no viene con el nacimiento.

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) citado en Cortez (2004) hace mención a los diferentes cambios de la psicología evolutiva. Esta teoría trata sobre el desarrollo humano en espacios ecológicos donde se desenvuelve y esto implica la dimensión física y social que son elementos presentes en la interacción con los demás. El autor muestra algunos sistemas en esta teoría, a saber: los microsistemas que son espacios cerrados donde realiza una que otra actividad; el mesosistema donde el individuo participa activamente; el ecosistema donde el individuo no participa activamente, empero sus acciones tienen consecuencias en las personas; finalmente, el macrosistema donde se relacionan los sistemas menores. El desarrollo de las personas hoy en día viene siendo afectado por la evolución de la tecnología y los sucesos que acaecen en nuestro entorno nacional e internacional.

Al respecto, el modelo teórico del Enfoque Humanista (Goldstein, 1939 citado por Maslow, 1954), hace mención sobre las necesidades que toda persona aspira por alcanzar su autosatisfacción mediante esfuerzo y dedicación que se han propuesto como metas, es allí, donde van en busca de nuevos conocimientos y descubriendo que lo lleven a aspiraciones mayores. De tal manera, que los padres cumplen un rol importante en la vida de sus hijos demostrando conductas apropiadas, brindándoles cariño, amor, respeto y atención dentro de la familia, los hijos se formarán con valores. La autorrealización son motivaciones que uno mismo se da y del entorno social.

Asimismo, las emociones y la autoestima comprenden que, la habilidad es la capacidad de manejar nuestras emociones y sentimientos, la cual nos permite escuchar y resolver problemas de conflicto. El buen desarrollo de las habilidades

va incidir positivamente en los niños y adolescentes en tener buenas relaciones tanto en el ámbito académico, social y laboral. (Schoeps et al, 2019).

Además, se manifiesta la importancia familiar por la formación en los adolescentes y la incorporación en la comunidad laboral a las mujeres, antiguamente se les consideraba a las mujeres únicamente para engendrar hijos, actividades domésticas, al cuidado de sus hijos y estaban al servicio del varón, eran limitadas en asumir cargos públicos. Por otro lado, los hombres realizaban actividades que eran remuneradas (Ewig, 2018).

Asimismo, el modelo teórico de Cantú et al., (1993) la autoestima está conformado por la confianza, el amor propio, las habilidades y ver la vida de manera positiva y la negativa ayudara a las personas a reflexionar. Con respecto a, Rosenberg (1962) y Lundgren (1978) mencionan que las personas que muestran un nivel bajo de autoestima carecen de amor propio, desenvolvimiento social, temor, autorechazo, desanimo a emprendiendo para seguir progresando. En cuanto a las personas con autoestima alta son seguros en sus decisiones, se sienten confiados, aceptan sus errores, socializan activamente y se enfrentan a los desafíos de la vida.

Las causas que conllevan a tener baja autoestima; mayormente esto se debe a que han vivido en familias de conflicto. Ciertamente esto afecta a un corto plazo o largo plazo, muestran: culpabilidad, miedo, son inseguros de sí mismo, cohibidos, dependencia emocional, tienen dificultad de apreciar las cosas de manera positiva (Dyer, 2019).

Las consecuencias de tener autoestima baja. Por lo general, son producto de la violencia que han vivido, ocasionándole un daño durante su niñez; en relación a ello están propenso a sufrir de abuso sexual, físico, psicológico. (Dyer, 2019).

3.2.2.3 Dimensiones y su definición de la variable autoestima

- **Autoestima** se define mediante el aprecio, cariño, sentimientos y consideración que cada sujeto tiene de sí mismo Rosenberg (1965).

3.3. Marco conceptual

Violencia: es uso de la fuerza física que una persona ejerce hacia el otro con el fin de conseguir o imponer algo, creando en si el poder y el control en su entorno.

Abuso: se considera la acción de propiciar miedo mediante amenazas e intimidar al ser humano con el propósito de causar daño físico, sea en el cónyuge, pareja o hijos.

Dependencia: es considerado el estado emocional psicológico en las personas que necesitan de algo o de alguien para sentirse en confort dentro de su entorno.

Inseguridad: es la falta de confianza dentro de la persona, debido a diversos factores, problemas de familia, mensajes negativos, aspecto físico, insultos, la falta cariño y afecto.

Emoción: son reacciones que muestra la persona en un momento agradable o penoso cuando percibe algo como objeto, lugar u otros sucesos que han impactado en su vida.

Sentimiento: se refiere al estado de ánimo que experimenta el ser humano debido a situaciones que percibe durante su vivencia dentro y/o fuera de su hogar.

Trauma: es el producto de la experiencia trágica que ha presenciado en su entorno social, lo cual genera secuelas permanentes que impacta emocionalmente en las personas.

Miedo: es producto de la baja autoestima en las personas. Es un sentimiento inmediato propiciado por una situación de temor.

Desvalorización: es la baja autoestima en el sujeto, la cual conlleva a pensamientos negativos, exposición de agresión, culpa, fracaso, timidez y dependencia emocional.

Auto confianza: es la seguridad que muestra la persona de sí mismo, serenidad, valores, la autoimagen que uno va dando es de acuerdo a las experiencias de la vivencia.

Culpabilidad: se desarrolla mediante un acto u omisión que se impone culpa cada sujeto, sea esto en la conducta o pensamiento que lo ha llevado a cometer error y debe tener un castigo.

Autorrealización: se basa en la motivación y la potencialidad que cada individuo tiene dentro de sí mismo, es lograr cumplir sus objetivos y metas que se ha trazado en su vida, siendo una satisfacción de todo su esfuerzo.

Frustración: es la respuesta a nuestras emociones que experimentamos cuando deseamos algo y no se logra obtener, entonces sentimos molestia, ira, colorea y decepción.

Patología: son enfermedades o trastornos mentales en algunas personas, pensamientos, emociones, estado de ánimo, conductas y reacciones. Que pueden influir en su capacidad de socializarse con los demás.

Agresión: son actos violentos que realiza una persona contra alguien o algo con la intención de causar daño, sea esto agresión física, psicológico o sexual.

Miedo a socializarse: se considera en personas que han evidenciado problemas familiares durante su niñez o en la infancia, originando en ellos y ellas ansiedad, temor, rechazo, ser observado y criticado por otros.

Salud mental: se refiere al bienestar emocional y social donde las personas puedan realizar actividades socioculturales, laboralmente y académicamente. Se determina tener un buen manejo de estrés, toma de decisiones y las relaciones con los demás.

Percepción: es la capacidad de aceptación y valorarse tal como uno es, con aspectos positivos y negativos, se considera que la persona con baja autoestima suele tener problemas de socialización.

Temor: es un sentimiento predeterminado y anticipado que la persona experimenta ante situaciones futuras que no han ocurrido.

Irritabilidad: son estado emocional que cada ser humano manifiesta como tener temperamento explosivo, ira, se enoja con facilidad ante la familia o amigos.

Ansiedad: por lo general, la ansiedad es una emoción que todos hemos percibido en algún momento de nuestra vida. Los trastornos de ansiedad se caracterizan por mostrar fobia social, crisis de angustia, pánico, miedo, malestar, bajo desempeño laboral, académico y social.

Depresión: es un trastorno mental donde la persona no presenta sentimientos favorables; muestra sentimiento de culpa, tristeza, pérdida de apetito, ideas de muerte.

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1 Enfoque

El enfoque es cuantitativo porque se plantea la hipótesis antes de la recolección de datos del participante, mediante la recolección se busca justificar la medición de los análisis y estadísticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.1.2 Tipo

El estudio de esta investigación es de tipo básica, da a conocer los niveles de violencia familiar dentro del hogar de los estudiantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.1.3 Nivel

El nivel es correlacional de corte transversal. Es correlacional debido a que admite medir la relación entre dos variables.

Es de corte transversal debido a que la colecta de datos se realiza en un determinado periodo de tiempo y no se hace seguimiento por eso es transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño a emplear será no experimental porque no se permite manipular las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

4.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1:

Ha: Existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

Ho: No existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

H.E.2:

Ha: Existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura - 2022.

Ho: No existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

4.4. Identificación de variables

Variable independiente: Violencia familiar

Dimensiones: Violencia física
 Violencia psicológica

Variable dependiente: Autoestima

Dimensiones: Autoestima

4.5. Matriz de operacionalización de las variables

Variable1: Violencia familiar

Definición conceptual: es el acto de agresión que se ejecuta dentro de la familia con el propósito de causar daño tanto físico como psicológico, tal es así que, la violencia se caracteriza por su agresividad de maltrato hacia en su víctima (Syazliana et al., 2018).

Definición operacional: mediante la investigación se escudriñará a través del cuestionario de violencia familiar (VIFA), para ello cuenta con 20 ítems, donde está distribuido 10 por cada dimensión y se otorgará el puntaje a través de la escala de Tipo Likert las alternativas son: 0= nunca, 1= a veces, 2= casi siempre y 3= siempre; una vez obtenido los resultados se definirá el nivel de violencia familiar.

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de valores	Escala de medición
Violencia familiar	Físicas	Agresión con mano	1,2,3,5,10,9,6,	Siempre (3)	Ordinal
			7,8		
		Agresión con objetos	4	Casi siempre (2)	
	Psicológico	Consecuencias de maltrato	14, 16	A veces (1)	
		Heridas Quemaduras		Nunca (0)	
		Agravio			
		Censuras	20,15, 18		
		Distanciamiento afectivo	11,19		
		Gritos	12		
		Clima de miedo	13,17		

Variable 2: Autoestima:

Definición conceptual: la autoestima está delimitada por la apreciación positiva de aprecio, valoración y consideración de sí mismo (Rosenberg,1965).

Definición operacional: la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños, los puntajes alcanzados se establecen en la escala de Likert mediante las pruebas psicométricas que permita medir el nivel de autoestima, de esta manera, la dimensión cuenta con 10 ítems, siendo las alternativas: muy en desacuerdo=1, en desacuerdo=2, de acuerdo=3 y muy de acuerdo=4.

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de valores	Escala de medición
Autoestima	Área personal	Percepción de valía	1,2,3,4,5	Muy endesacuerdo	Ordinal
		Percepción de capacidad propia	6,7,8,9,10	En desacuerdo (2)	
	Área familiar	Auto-concepto percepción de valía por parte de la familia		De acuerdo (3)	
		Integración de la familia		Muy de acuerdo (4)	
		Apoyo emocional de la familia			
		Área social	Reconocimiento social		
	Apoyo social				

4.6. Población - Muestra

Población: Para el desarrollo de esta investigación se tuvo a 72 estudiantes de tercero y cuarto de nivel secundaria de la Institución Educativa San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

Muestra:

Por tratarse de una cantidad pequeña, se ha considerado la totalidad de la población como parte de la muestra a 72 alumnos de educación secundaria del Plantel Educativa San Bartolomé N° 20374, los participantes para el estudio son mujeres y hombres, se ha tomado en cuenta solo a alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grado de nivel secundaria para la pesquisa.

- **Criterios de inclusión:**

- Alumnos de 14 a 15 años de edad que cursan el tercero y cuarto de nivel secundaria
- Alumnos de ambos géneros
- Alumnos que tengan el consentimiento de sus padres o apoderado
- Alumnos que pertenezcan y asistan a la Institución Educativa

- **Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no pertenecen a la Institución Educativa
- Alumnos que no cuentan con la autorización de sus padres
- Alumnos menores de 13 años de edad

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.7.1. Técnica

La técnica a utilizar para el presente trabajo será una encuesta y una psicométrica.

4.7.2. Instrumentos de recolección

Instrumento para la variable independiente

a. Descripción del instrumento

Cuestionario 1

Ficha técnica : Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)
Autores : Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
Procedencia : Perú
Año :2012
Aplicación : En Educación Secundaria
Duración : 15 a 20 minutos
Objetivo : detectar el nivel de violencia familia
Dimensiones : dimensión Física y dimensión psicológica
Número de ítems :1 al 20

b. Validez: En la investigación de Pérez y Serna (2018), buscaron determinar el nivel de violencia familiar en los estudiantes. Por lo tanto, el instrumento que utilizó fue validado en el Perú por Altamirano et al, (2012) dispone de validez.

c. Confiabilidad: El estudio que desarrollaron Pérez y Serna (2018), sobre la violencia familiar en los adolescentes, tuvo como resultado la consistencia interna; asimismo, se procedió con el coeficiente alfa de cronbach, cuenta con una dimensión de 20 ítems y reporta un índice de 0,85. El instrumento muestra validez por jueces expertos y calificados en la materia.

Instrumento para la variable dependiente

a. Descripción del instrumento

Cuestionario 2

Ficha técnica : Evidencias Psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Limeños
Autor : Rosenberg Morris
Año de creación :1965

Procedencia	: España
Adaptado	: Ventura et al (2018)
Procedencia	: Perú
Aplicación	: Educación Secundaria
Duración	: 10 a 15 minutos
Ítems	: 1 a 10
Objetivo	: medir el nivel de autoestima en adolescentes
Dimensión	: Área personal, área familiar y área social

b. Validez: Miñano en el (2021) desarrolló su investigación con el fin de medir el nivel de autoestima en estudiantes. Para ello, utilizó el instrumento de Autoestima de Rosenberg, la cual fue validado en el Perú por Ventura y otros autores en el (2018).

c. Confiabilidad: Miñano (2021), el instrumento fue revisado por 11 jueces calificados en la materia que le dan la confiabilidad. Para ello, alcanzó el indicador Alfa de Cronbach con un valor 0,79.

4.8. Técnicas de análisis de procesamiento de datos

La investigación se realizó en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos de manera presencial.
- Una vez obtenido el cuestionario para la aplicación, se pasó a revisar los datos de los integrantes que estén llenados correctamente
- Se procedió a subir los datos al programa JASP
- Se usó el programa estadísticas para su validez y confiabilidad

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

De acuerdo a las investigaciones, presento los resultados estadísticos que se obtuvo del cuestionario de violencia familiar y el cuestionar de autoestima, el instrumento se aplicó a 72 estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel secundaria de la IE San Bartolomé, Huaura 2022.

Los resultados están debidamente organizados en tablas y barras estadísticas e interpretación, que a continuación detallo.

5.2. Interpretación de los Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución de frecuencia según niveles de la variable violencia familiar y sus dimensiones (n=72)

Nivel	Variable		Dimensiones			
	Violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	f	%	f	%	f	%
Alto	0	.00	0	.00	0	.00
Medio	1	1.39	1	1.39	4	5.56
Bajo	71	98.61	71	98.61	68	94.44
Total	72	100.00	72	100.00	72	100.00

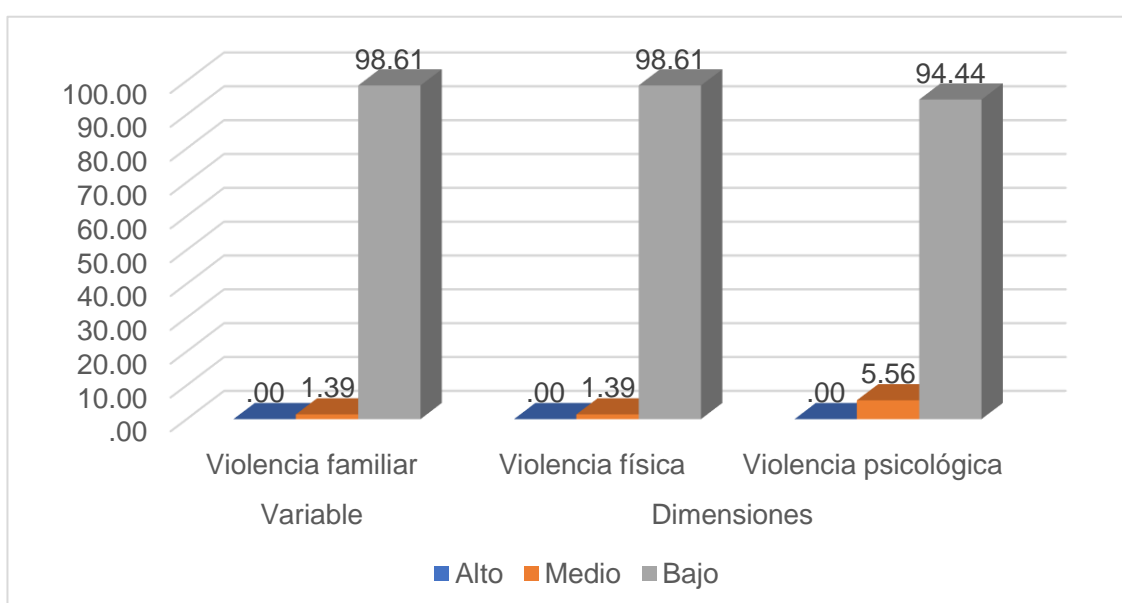


Figura 1. *Distribución de porcentajes de la variable violencia familiar*

En la tabla 1 y figura 1, se analizó la distribución de frecuencias de la variable violencia familiar de acuerdo a sus niveles, teniendo en cuenta sus dimensiones, asimismo, se evidencia la variable general como también sus dimensiones el nivel con mayor prevalencia es bajo (94.445 a 98.61) le sigue el nivel medio con porcentaje reducido (1.39% a 5.56%), mientras tanto, no se distribuye el nivel alto de ningún participante.

Tabla 2

Distribución de frecuencias según niveles de la variable autoestima (n=72)

Nivel	Autoestima	
	F	%
Alto	12	16.67
Medio	53	73.61
Bajo	7	9.72
Total	72	100.00

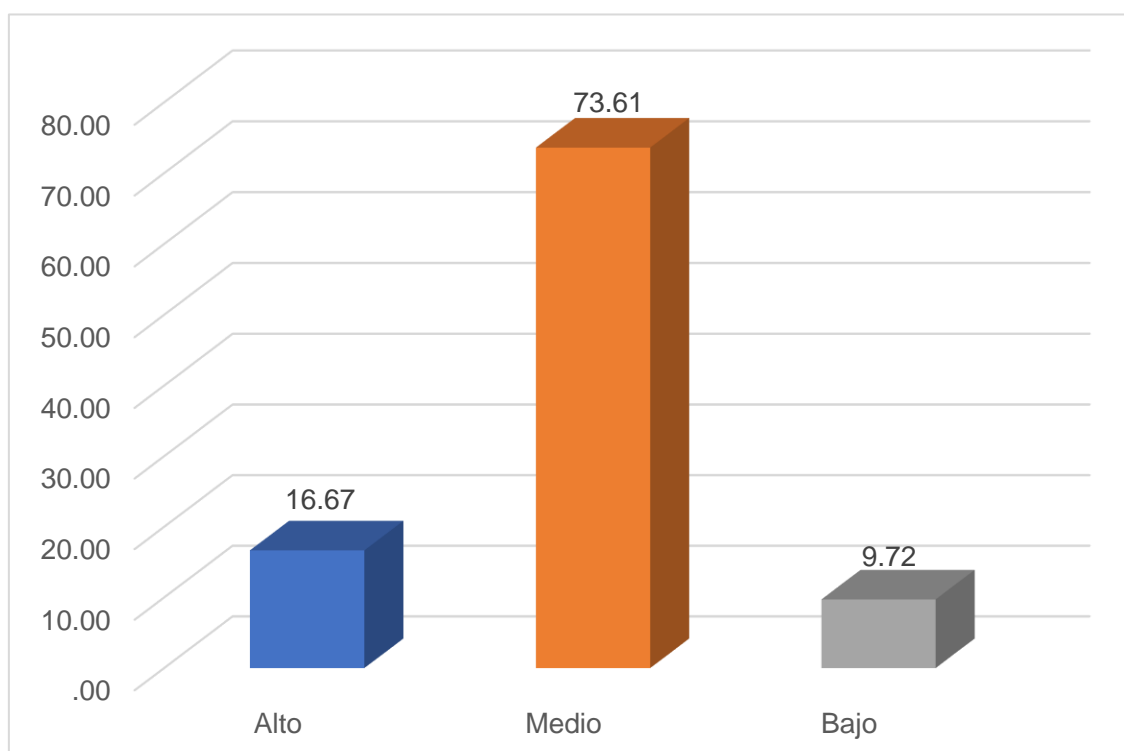


Figura 2. *Distribución de porcentajes de la variable autoestima*

En la tabla 2 y figura 2 se evidencia los valores de la variable autoestima en la distribución de frecuencias y porcentajes, tal es así que, el que muestra con mayor porcentaje es el nivel medio 73.61%, seguidamente con un 16.67% corresponde al nivel alto y con un nivel 9.72 corresponde a nivel bajo.

Análisis de normalidad

Tabla 3

Distribución de las puntuaciones de los instrumentos de violencia familiar y autoestima (n=72)

Variables	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov- Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Violencia Familiar	.188	72	.000
Violencia Física	.289	72	.000
Violencia Psicológica	.198	72	.000
Autoestima	.082	72	,200*

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 3, se aprecia la distribución de las puntuaciones de los instrumentos de violencia familiar y autoestima, de tal manera que en el total de violencia familiar y sus dimensiones dicha distribución no es normal en las dos pruebas ($p < .05$), y en la variable autoestima se aprecia que en la prueba de Kolmogorov-Smirnov la distribución es normal ($p > .05$).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 4

Correlación entre violencia familiar y autoestima (n=72)

Variable		rho	p
Violencia familiar	Autoestima	-,266*	.024

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 4, se aprecia que la violencia familiar se correlaciona en sentido negativo de efecto pequeño con la autoestima ($\text{rho}=-.266^*$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que estima la inexistencia de correlación de las variables, denotando así que los participantes que perciben presencia de violencia en su sistema familiar suelen mostrar baja estima.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión violencia física y autoestima (n=72)

Variable		rho	p
Violencia física	Autoestima	-.156	.191

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 5 se aprecia que la dimensión violencia física se correlaciona en sentido negativa de efecto pequeño y en ausencia de significancia estadística con la autoestima ($\text{rho}=-.156$, $p>.05$), lo cual permite aceptar la hipótesis nula que estima la no correlación entre las variables, denotando así que los participantes que perciben presencia de violencia física en familia no necesariamente presentan baja autoestima.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima (n=72)

Variable		rho	p
Violencia psicológica	Autoestima	-,306**	.009

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 6, se evidencia que la dimensión violencia psicológica se relaciona en sentido inverso de efecto medio con la autoestima (rho=-.306**), permitiendo rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, indicando que los participantes que perciben violencia psicológica suelen mostrar baja autoestima.

Por lo cual se acepta la hipótesis general:

Hg: Existe relación negativa y significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.

Asimismo, se acepta la hipótesis específica:

H1: Existe relación negativa y significativa entre violencia psicológica y autoestima.

Se rechaza la hipótesis:

H2: existe relación negativa y significativa entre violencia física y autoestima.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de Resultados

El estudio ejecuto como objetivo el determinar la relación que alcanza la violencia ejercida en el medio familiar y el atributo de autoestima en un grupo de estudiantes que cursan el 3^{ro} y 4^{to} grado de secundaria del colegio San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022. La evidencia encontrada demuestra una relación de dirección negativa, con una magnitud de nivel pequeño, y significativa, por tanto, se logra aceptar la hipótesis general, al confirmar que las variables relacionadas alcanzan una relación negativa significativa.

La evidencia obtenida tiene concordancia con lo hallada por otros estudios, tal es el caso de Vásquez (2020) en adolescentes de Cajamarca, como grupo muestral, halló que la violencia de ejercicio familiar tiene una correlación negativa además de significativa con el atributo de estima personal que desarrolla el grupo de hijos, de la misma manera, el estudio realizado por Buitrón (2019) también determinó una relación negativa significativa en adolescentes de 9 a 12 años del contexto de Ecuador.

La evidencia reportada y afianzada en los precedentes revisados permite comprender que una familia caracterizada por ejercer actos de agresión sobre sus miembros de menor jerarquía, delimitados como acontecimientos de impacto físico y de consecuencias psicológicas (Syazliana et al., 2018), ocasiona que la valoración positiva sobre los atributos intrapersonales de los hijos conlleven un estado de déficit, de tal manera que se genera una apreciación negativa sobre el conjunto de rasgos percibidos sobre sí mismos (Rosenberg,1965). En consecuencia, el incremento de la experiencia de violencia en el entorno familiar ocasiona que los hijos presenten una autoestima baja, lo cual impacta en el desenvolvimiento en el ambiente y sobre sí mismo.

A continuación, se desarrollaron los objetivos específicos, en primer lugar, se conoció los niveles que presenta la violencia familiar en los adolescentes estudiados, encontramos como predomina el nivel bajo de agresiones psicológicas en el 94.44% de los participantes, seguido por el 5.56% que se posicionó en el nivel medio, posteriormente, el 98.61% de los adolescentes se posiciona en el nivel bajo

de violencia en la modalidad de ejercicio físico, continuado por el 1.39% que se posiciona en el nivel medio.

Los resultados tienen concordancia con algunos estudios, como Vásquez (2020) al obtener en un grupo de adolescentes provenientes de Cajamarca un nivel de nivel bajo en la experiencia de violencia en la familia, asimismo, el estudio de Carranza y Tarazona (2021) también reportó un nivel bajo de violencia en la familia para adolescentes de Huaraz, lo mismo se aprecia en Rojas y Sigwas (2021) en una población del Callao, afianzando así los resultados encontrados.

Lo reportado y afianzado en los antecedentes, permite indicar que la mayoría de adolescentes perciben una tendencia baja en las experiencias de agresión física/psicológica proveniente de los progenitores y en general del medio familiar, teniendo en cuenta que, aun así, un grupo sí evidencia la experiencia de violencia de manera moderada en el contexto de la familiar (Syazliana et al., 2018). La vertiente teórica-explicativa permite sustentar que la violencia es un acto realizado a través del aprendizaje social, como tal, su expresión se debe a una interiorización de la conducta violenta asumida en experiencias previas, específicamente de modelos de referencia comportamental, como la familia, lo cual hace que las expresiones de agresión de padres a hijos se repliquen en posteriores situaciones de interacción de índole similar (Bandura, 1961).

Para el siguiente objetivo, se conoció el nivel de autoestima en los adolescentes de interés, se halló que prevalece un nivel medio a representación del 73.61%, continuado por un nivel alto con el 16.67%, y una tendencia baja en el 9.72%.

Lo encontrado tiene concordancia con algunos estudios como Vásquez (2020) en el contexto de Cajamarca, también obtuvo que prevalece el nivel medio para la estima percibida por los adolescentes, así también, el estudio de Salazar y Jaramillo (2021) en el contexto de Ecuador, reporto un nivel bajo de estima en los adolescentes de estudio, más, sin embargo, estos hallazgos discrepan con algunos estudios, tal es el caso de la investigación de Lizano

(2019) que reportó una estima de nivel bajo en adolescentes del entorno de Piura, como hallazgos que divergen debido a las diferencias muestrales, al caracterizarse una población de adolescentes en gestación, como estado que caracterizó una mayor tendencia por la baja autoestima, ante las expectativas de futuro que puedan presentar.

Al respecto, los resultados evidencian que por lo general los adolescentes muestran una apreciación de valoración positiva sobre sus propios atributos personales, de tal forma que caracteriza una valoración de perspectiva funcional y en desarrollo a favor de las cualidades intrapersonales, que en consecuencia aporta a la capacidad de respuesta y bienestar (Rosenberg, 1965). Asimismo, la teoría de la motivación humana, planteada por Maslow (1991) permite comprender que el desarrollo de una tendencia por el logro se atribuye en gran medida a una valoración positiva sobre sí mismo, lo cual permite un mayor desempeño dentro del contexto, por tanto, el propiciar una autoestima positiva genera una mayor motivación en el comportamiento del adolescente.

En sucesivo, se estableció la correlación de la violencia de la modalidad física con el rasgo de estima personal, al respecto se halló una correlación negativa pero no significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis, al encontrarse que las variables no reportan relación de grado significativo.

La evidencia tiene similitud con los hallazgos reportados dentro de otros estudios, como Salazar y Jaramillo (2021) en adolescentes que pertenecen al contexto de Ecuador, reportó la ausencia de significancia en la relación de la agresión física en la familia con la valoración de estima sobre sí mismo.

Al respecto, se logra comprender que las vivencias de transgresión, experimentadas por sus implicancias físicas, específicamente por el malestar fisiológico que es ocasionado por los integrantes del grupo familiar (Syazliana et al., 2018), no genera el desarrollo de una percepción positiva o negativa sobre los propios atributos, es decir que no tiene implicancias sobre la apreciación que genera el sujeto sobre sí mismo (Rosenberg, 1965). Lo cual se explica desde la teoría ecológica la cual establece que el ser humano se encuentra en interacción con diversos sistemas, de los cuales interioriza el sistema de creencias, emoción

y la propia manifestación conductual, por tanto, es del medio de donde se adquiere la valoración personal a partir de la propia connotación emocional que generan los sistemas de socialización (Bronfenbrenner,1979 citado en Cortez, 2004). En este sentido, la autoestima es el resultado de las implicancias emocionales que genera el grupo socializador a nivel afectivo, donde es más notorio la influencia de la familia (García, 2013).

En el último objetivo, se estableció la relación de la violencia en la modalidad psicológica con el perfil de estima que caracteriza los hijos adolescentes, al respecto se obtuvo una correlación de dirección negativa con magnitud moderada y significativa, por lo cual se acepta la hipótesis, al caracterizar una relación significativa entre los rasgos de interés.

Esta evidencia tiene concordancia con los antecedentes encontrados, como el estudio de Vásquez (2020) en adolescentes de Cajamarca, halló una relación significativa entre las variables con dirección negativa, así también Lizano (2019) en adolescentes de Piura, encontró que los actos de violencia psicológica tienen relación negativa con la estima, así también Rojas y Sigvas (2021) en el Callao, y el estudio de Buitrón (2019) en Ecuador, sustentando los resultados

La evidencia encontrada significa, que los actos ejercidos a través de insultos, humillaciones, ofensas verbales, exclusión y desvalorización verbal de la familia a los hijos en periodo adolescente (Syazliana et al., 2018), afecta a al estado de una baja autoestima, caracterizada por la desvalorización de la imagen personal, así como la minusvalía sobre los propios atributos, afectando a la capacidad de apreciación sobre sí mismo (Rosenberg,1965). Estos hallazgos tienen explicación desde el enfoque Humanista el cual plantea que las experiencias dentro del medio determinan el estado afectivo del sujeto, así como el perfil emocional, teniendo en cuenta que el sujeto en sí mismo tiene el potencial necesario para desarrollarse, pero las experiencias de presión del medio pueden ocasionar un mermado desarrollo (Goldstein,1939 citado por Maslow,1954).

Por último, la investigación presento como limitaciones el proceso de recojo de datos, debido que se realizó de manera semipresencial, lo cual represento un proceso de reiteradas coordinaciones para asegurar el correcto recojo de información dentro del medio educativo, asumiendo como un desafío que se abordó para la realización de la investigación. Finalmente, a partir de los resultados se logra contribuir a una toma de decisiones acertada, teniendo en cuenta que la violencia física no tiene impacto en la estima del adolescente, más si los actos psicológicos de trasgresión, generando así la viabilidad de procesos psicológicos a favor del grupo poblacional estudiado.

CONCLUSIONES

1. Se encontró la relación entre la variable violencia familiar y autoestima en alumnos que cursan el tercero y cuarto de nivel secundaria del colegio San Bartolomé, distrito de Santa María, Huaura 2022, de acuerdo a la investigación se halló la correlación en sentido negativo pero significativo ($\rho=.266$, $p<.05$).
2. Se determinó los niveles de violencia familiar donde se encontró que el 94.44% predomina con un nivel bajo de violencia psicológica en los estudiantes, asimismo, en violencia física el 98,61% muestran un nivel bajo. Por otro lado, entre el 1.39% y 5.56% denotan un nivel medio en violencia familiar en los alumnos de tercero y cuarto de nivel secundaria de la IE San Bartolomé, distrito de Santa María, Huaura.
3. Se identificó los niveles de autoestima de los escolares que cursan el tercero y cuarto de nivel secundaria de la IE San Bartolomé, distrito de Santa María, Huaura, donde el número más predominante es 73.61% están en un nivel medio, y el 16.67% representan un nivel alto y con un porcentaje menor de 9.72% están en un nivel bajo.
4. Se evidencia que la dimensión de la violencia física se correlaciona con la variable autoestima en sentido negativo de efecto pequeño y en ausencia de significancia estadística ($\rho=.156$, $p>.05$) en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria del colegio San Bartolomé, distrito de Santa María, Huaura.
5. En los alumnos de tercero y cuarto de nivel secundaria del Plantel Educativa San Bartolomé, Huaura, se logró alcanzar la relación entre autoestima y violencia psicológica en sentido inverso de efecto medio ($\rho=-.306$, $p<.05$).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar con los estudiantes de la IE, actividades en habilidades sociales que fortalezcan la autoestima en los estudiantes y de las familias.
2. Se recomienda en los estudiantes que se continúe desarrollando el mismo fortalecimiento de la autoestima.
3. Se recomienda que se siga empleando las técnicas de relajación; la meditación, respiración profunda y yoga.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Universidad César Vallejo, tesis de postgrado]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_267af8edbf238662c9ae3d10860bcdba
- Ávila, V., y Correa, R. (2021). Violencia de hijos a padres. Factores. Factores de aumentan el riesgo de exposición y la responsabilidad penal. *JURÍDICAS CUC, vol. 17 no. 1, pp 405–426, Enero - Diciembre, 2021, 22*. file:///C:/Users/MASTER-PC/Downloads/Dialnet-ViolenciaDeHijosAPadresFactoresQueAumentanEIRiesgo-8352840.pdf
- Barrón, M., y Meza, Y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020*. [Universidad César Vallejo, tesis de pre grado]. repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62033>
- Bariso, J. (2018). *Inteligencia emocional para la vida cotidiana*. Libro. Editorial sirio S.a., [https://books.google.es/books?id=PprnDwAAQBAJ&dq=Bariso,+J.+\(2018\).+&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s](https://books.google.es/books?id=PprnDwAAQBAJ&dq=Bariso,+J.+(2018).+&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Bárbara, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 15(2), 251-260*. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30141>
- Berrocal, P. (2022). Violencia psicológica contra la mujer en la narrativa regional andina. *Dialnet, 16 (Nº 1,2022), 7*. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.16.1.1310>
- Carranza, J. y Tarazona, S. (2021). *Violencia familiar y autoestima en una institución educativa estatal, Huaraz-2021*. [Universidad César Vallejo, tesis de pre grado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76350>

- Caqui, Y. (2020). Violencia familiar contra la mujer: análisis desde un enfoque personalista. *Apuntes de bioética*, 3(2), 62-80.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/download/494/1118>
- Cantú, M., Verduzco, M., Acevedo, M., y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de CooperSmith para adultos, en población mexicana. *Revista latinoamericana de psicología*, 25(2), 247-255.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Cortez, M. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa*, 15. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67390/pg_0530_68_inneduc14.pdf?sequence=1
- Castillo, B., Ortega, A., y Berrocal, M. (2022). *Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes* (Doctoral disertación, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO). http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMar%C3%ADa_2022.pdf
- Chumbes, R. (2021). *Violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021*. [Universidad César Vallejo, tesis de pre grado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68870/Chumbes_RMS-SD.pdf?sequence=1
- Dyer, R. (2019). *Autoestima: Como Desarrollar Confianza y Felicidad En Vez de Dejar de Preocuparse: Como Desarrollar Confianza y Felicidad En Vez de Dejar de Preocuparse*. Babelcube Inc...
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TBGZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Dyer,+R.+\(2019\).Autoestima:+Como+Desarrollar+Confianza+y+Felicidad+En+Vez+de+Dejar+de+Preocuparse+&ots=HDuIF3bhkv&sig=tBZ4GGtaMHaWMLqYKRSOCQkb5o#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TBGZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Dyer,+R.+(2019).Autoestima:+Como+Desarrollar+Confianza+y+Felicidad+En+Vez+de+Dejar+de+Preocuparse+&ots=HDuIF3bhkv&sig=tBZ4GGtaMHaWMLqYKRSOCQkb5o#v=onepage&q&f=false)
- Dávalos, A., Barrera, E., Emigdio, A., Blanco, N., y Vélez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600067&script=sci_arttext

Delgado, B. (2022). Estudio de caso en víctimas de violencia familiar o doméstica. *Humanidades*, 4(5), 1-12. Recuperado a partir de <http://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/humanidades/article/view/1340>

Ewig, G. (2018). Delincuencia juvenil, violencia familiar y mercado de trabajo. Las configuraciones de los descuidos familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la Ciudad de México. *Estudios sociológicos*, 36(107), 335-360.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244864422018000200335

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2021). *América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/5436/file>.

García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos*, 1(44), 241-257. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>

González, F., Moreno, Y., y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Rev. Psicol. Univ. Tarracon*, 22, 29-42.

https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Moreno-3/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos/links/5a8d66f70f7e9b27c5b4ae9f/Analisis-de-la-dimensionalidad-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Rosenberg-en-una-muestra-de-adolescentes-valencianos.pdf

Hernández-Sampieri., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-

[hill.https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf](https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf)

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática INEI (2019) *Violencia familiar - Encuesta Demográfica y Salud de Familiar.*

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1_686/

Lizano, E. (2019). *Autoestima y violencia familiar en adolescentes embarazadas del asentamiento humano el indio, Castilla-Piura, 2019.* [Universidad Telesup, tesis de pregrado].

https://repositorio.utesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/821/1/LIZANO%20AB_AD%20ELVITA.pdf

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP),2021) *Estadísticas del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – Observatorio Nacional.* doi:<https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>

Ministerio de Salud (2020). *Centros de Salud Mental Comunitarios enfocan el tratamiento en superar los problemas derivados por la agresión y en el empoderamiento femenino.* gob.pe.

doi:<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/317027-minsa-ha-atendido-133-678-casos-de-violencia-contra-la-mujer-en-establecimientos-de-salud>

Mlambo-Ngcuka, P. (2020). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra.* ONU MUJERES.

<https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statemented-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>

Ministerio de Educación (2019) *Análisis de los casos reportados en el SíSeVe – septiembre 2013 – marzo 2019.*

<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-MemoriasS%C3%ADseve.pdf>

- Mayén, G. (2019). *Efectos de la violencia verbal sobre la autoestima en las adolescentes de 3ro. básico del Instituto Enrique Gómez Carrillo*. [Universidad de San Carlos de Guatemala, tesis de posgrado].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/12991/1/13%20T%283325%29.pdf>
- Males, M., y Buitrón, N. (2019). *La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio Igdano Chavez, en la ciudad de Quito durante el periodo lectivo*. [Universidad tecnológica de Indoamericana, tesis de pre grado].
 repositorio. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1436>
- Martínez, C., y Lizana, M. (2019). Causas y consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales del distrito de Chiara. Ayacucho-2018. *Investigación*, 27(2), 203-208.
<http://revistas.unsch.edu.pe/revistasunsch/index.php/investigacion/article/download/138/134>
- Maslow, A. (1991 a). *Motivación y personalidad*. España: Díaz de Santos, S.A., 1991.
[https://books.google.es/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&dq=Maslow,+A.+\(1991\).+Motivation+and+Personality.+Espa%C3%B1a:+Diaz+de+Santos,+S.A.,1991&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s](https://books.google.es/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&dq=Maslow,+A.+(1991).+Motivation+and+Personality.+Espa%C3%B1a:+Diaz+de+Santos,+S.A.,1991&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Maslow, A. (1954, 1987 b). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos, S.A., 1991.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8wPdJ2Jzqg0C&oi=fnd&pg=PR13%20&dq=teor%C3%ADa+ecol%C3%B3gica,+teor%C3%ADa+positivista+Maslow+%20+&ots=F0f1YwWgeg&sig=GE_MPjFObjXpyJn7k9pgkqEaQc#v=onepage&q&f=f%20alse
- Mitjana, L. (2021). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*. Obtenido de diario femenino:
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

Miñano J. (2021). *Violencia en la pareja y autoestima en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2021*. [Universidad César Vallejo, tesis de pregrado].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70337/Mi%C3%B1ano_GJR-SD.pdf?sequence=1

Méndez, H. (2020). *El machismo en tiempos del corona*. La estrella de panama. <https://www.laestrella.com.pa/cafe-estrella/cultura/200412/machismo-tiempos-corona>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura*. Obtenido de Mundial: <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. Sitio Web Mundial. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Pérez, Y., y Serna, M. (2018). *Violencia familiar y necesidad de uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de san juan de lurigancho-2018*. [Universidad César Vallejo, tesis de pregrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29214>

Rodríguez, M., y García, F. (2021). El uso de videojuegos en adolescentes. Un problema de Salud Pública. *Enfermería Global*, 20(2), 557-591. <https://revistas.um.es/eglobal/article/download/438641/303081>

Rojas, C., y Siguas, Y. (2021). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una IE Pública del Callao, 2021*. [Universidad César Vallejo, tesis de pregrado]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/73748>

Rodríguez, M., Gómez, C., Guevara, T., Arribas, A., Duarte, Y., y Ruiz, P. (2018).

Violencia intrafamiliar en el adulto mayor. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2),204-213.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000200010

Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Alberto Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros/ Journal of Parents and Teachers*, (384),72-76.
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Schoeps K., Tamarit, A., Gonzales, R., y Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>

Saldaña, H., y Gorjon, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar. *Justicia*, 25(38). doi:<https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>

Salazar, M., y Jaramillo, A. (2021). Tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del cantón archidona, ecuador. *Psicología unemi*, 6(10), 112-121. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/download/1437/1380>

Saldaña, H., y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38),189-214.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189

Tibán, M. (2018). *Caracterización de la afectación de la autoestima en víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias de la Fundación María Guare*. [Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas, de posgrado]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34475>

Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista médica herediana*, 28(1), 48-58. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2017000100009&script=sci_arttext&lng=pt

- Villalobos, P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31.
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_o_to22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
- Vásquez, C. (2020). *Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020*. [Universidad César Vallejo tesis de pregrado].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62977/V%C3%A1squez_MC-SD.pdf?sequence=1
- Vera, L., y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1), 23-40.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S255065872021000100023
- Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M., y Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista interamericana de Psicología*/ 2018, vol.,52, N°.1, pp.44-60
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205941>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Pregunta General:</p> <p>¿Qué relación tiene la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación tiene la violencia familiar en su dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022?</p> <p>¿Qué relación tiene la violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022?</p>	<p>Objetivos General:</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar en su dimensión violencia física y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.</p> <p>Existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública San Bartolomé N° 20374, distrito de Santa María, Huaura 2022.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Violencia Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autoestima</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional de corte transversal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: Está compuesto por 72 estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y Test Escala de autoestima de Rosenberg.</p> <p>Técnicas de análisis: se aplicó el instrumento de manera físico a los estudiantes.</p> <p>Procedimientos de datos: Se revisaron los datos que estén llenados correctamente, luego se procedió a subir al programa JASP.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR

(Altamirano y Cruz, 2013)

Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario que contestes todas con la mayor honestidad posible: Para ello tendrás 4 alternativas de respuesta (Siempre - Casi Siempre - A veces - Nunca). Sólo debes elegir una de las opciones, de acuerdo a lo que más se acerque a tu realidad.

<i>N°</i>	<i>ITEMS</i>	<i>Siempre (3)</i>	<i>Casi siempre (2)</i>	<i>A veces (1)</i>	<i>Nunca (0)</i>
1	Cuando no cumplo mis tareas, mis padres u otros familiares me golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderme cuando me castigan.				
3	Si me porto mal o no obedezco, mis padres o familiares me dan de bofetadas o correazos.				
4	Mis padres o familiares me han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompo o malogro algo en mi casa, me castigan físicamente.				
6	Cuando mis padres o familiares pierden la calma son capaces de golpearme.				
7	Cuando obtengo malas calificaciones, recibo agresiones físicas de mis padres o familiares.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres o familiares me golpean.				

9	Cuando mis padres o familiares discuten, se agreden físicamente.				
10	Mis padres o familiares muestran su enojo, golpeándome.				
11	He perdido contacto con mis amigos(as) para evitar que mis padres se molesten.				
12	Me insultan en casa cuando están enojados.				
13	Me amenazan en casa cuando no cumplo mis tareas.				
14	Mis padres o familiares me critican y humillan en público sobre mi apariencia, forma de ser o el modo en que realizo mis labores.				
15	En casa mis padres o familiares me ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que hago.				
16	Mis padres o familiares siempre me exigen que haga las cosas sin errores, si no me insultan.				
17	Cuando mis padres o familiares se molestan, tiran la puerta.				
18	Mis padres o familiares se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres o familiares me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Muchas Gracias por tu participación:

**EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE
ROSENBERG EN ADOLESCENTES LIMEÑOS**

Tomas Ventura - León, Tomás Caycho - Rodríguez, Miguel Barboza-Palomino

Por favor, lee las frases a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

1	Me siento una persona tan valiosa como otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. GIULIANA VIOLETA VÁSQUEZ VARAS, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento de violencia familiar (VIFA) para medir el nivel de violencia familiar, elaborado por la Srta. y el sr: Altamirano Ortega, Livia y Castro Banda, Reyli Jesús, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

29 de mayo del 2022



Magister Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. GIULIANA VIOLETA VASQUEZ VARAS, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento escala de autoestima en adolescentes para medir el nivel de autoestima, elaborado por los señores: José Ventura – León, Tomas Caycho – Rodríguez y Miguel Barboza – Palomino, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

29 de mayo del 2022



Magister Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. Pedro Echeverría Bardales, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento de violencia familiar (VIFA) para medir el nivel de violencia familiar, elaborado por la Srta. y el sr: Altamirano Ortega, Livia y Castro Banda, Reyli Jesús, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Huacho, 28 de mayo del 2022



Firma

Pedro Echeverría Bardales

DNI 07327811

Colg: 3595

Nombre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INVESTIGA
UCV

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. Pedro Echeverría Bardales, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento escala de autoestima en adolescentes para medir el nivel de autoestima, elaborado por los señores: José Ventura – León, Tomas Caycho – Rodríguez y Miguel Barboza – Palomino, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Huacho, 28 de mayo del 2022

Firma

Pedro Echeverría Badales

DNI 07327811

Colg: 3595

Nombre

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Magister. Jesús Dámaso Flores, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento de violencia familiar (VIFA) para medir el nivel de violencia familiar, elaborado por la Srta. y el sr: Altamirano Ortega, Livia y Castro Banda, Reyli Jesús, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Huacho, 28 de mayo del 2022



Mg. Jesús Dámaso Flores

Psicólogo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INVESTIGA
UCV

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Magister. Jesús Dámaso Flores, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento escala de autoestima en adolescentes para medir el nivel de autoestima, elaborado por los señores: José Ventura – León, Tomas Caycho – Rodríguez y Miguel Barboza – Palomino, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Huacho, 28 de mayo del 2022

Mg. Jesús Dámaso Flores

Psicólogo

Anexo 5: Evidencia fotográfica



Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

OLGA PAUCAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

4%

3

www.ti.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

3%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%