



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

TESIS

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRACTICAS SOBRE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES CON NIÑOS  
MENORES DE UN AÑO DE EDAD DEL PUESTO DE  
SALUD SAN MARTIN DE PORRAS DE ICA, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN  
CON LOS SERVICIOS DE SALUD

PRESENTADO POR:  
MODESTA FLORA ANANCULI DIAZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

DOCENTE ASESOR:  
MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2023

## Constancia de Aprobación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 18 de Abril del 2023

**Dr. DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **MODESTA FLORA ANANCULI DIAZ**, de la facultad ciencias de la salud, del programa Académico de Enfermería, ha cumplido con presentar su tesis titulada:

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRACTICAS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES CON NIÑOS MENORES DE UN AÑO DE EDAD DEL PUESTO DE SALUD SAN MARTIN DE PORRAS DE ICA, 2021”.**

La cual luego de revisada fue:

APROBADA



Por lo tanto, queda expedito para su revisión y aprobación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **MODESTA FLORA ANANCULI DIAZ**, identificado(a) con DNI N° **21459557**, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRACTICAS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES CON NIÑOS MENORES DE UN AÑO DE EDAD DEL PUESTO DE SALUD SAN MARTIN DE PORRAS DE ICA, 2021”**.

Declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

Autorizo a la universidad Autónoma de Ica, identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se procesada según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de algunas de estas malas conductas.

Chincha, 10 de abril del 2023.

  
-----  
MODESTA FLORA ANANCULI DIAZ  
DNI N° 21459557

**INVESTIGACIÓN**

## **Dedicatoria**

A mi Hija por estar conmigo en todo momento, siempre apoyándome incondicionalmente, por ser mi fuerza, mi motor y motivo para seguir adelante y no rendirme nunca.

A mi familia por estar a mi lado apoyándome en todo el trayecto que duro mi preparación universitaria.

## **Agradecimiento**

A Dios por acompañarme y darme fuerzas para afrontar todas las dificultades que se me presentaron en el camino.

A la Universidad Autónoma de Ica por ser mi casa de estudios y servir como guía en mi formación profesional.

Al P.S San Martin de Porras de Ica por aceptar la realización de la investigación en las instalaciones del Puesto de Salud.

A mi asesor por acompañarme y guiarme durante la elaboración de la investigación.

## Resumen

El objetivo fue de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional con un diseño descriptivo correlacional. La muestra quedó constituida por 70 madres con niños menores de un año de edad del Puesto de salud San Martín de Porras de Ica, elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico de tipo censal. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y sus instrumentos fueron un cuestionario validado sobre el nivel de conocimientos de la estimulación temprana y un cuestionario sobre las prácticas de estimulación temprana en madres; como resultado se obtuvo en cuanto al nivel de conocimiento sobre estimulación temprana que el 19% de las madres tienen un conocimiento alto, el 70% un conocimiento medio y el 11% un conocimiento bajo; por otro lado el 21% de madres tiene una buena práctica sobre estimulación temprana, el 60% regular y el 19% deficiente. Se concluye afirmando de que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021; con un valor de  $p=0.000$ ; así también fue directa pues se obtuvo un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.807.

**Palabras clave:** Conocimiento, prácticas, estimulación temprana, niños.

## **ABSTRAC**

The objective was to determine the relationship between the level of knowledge and practices on early stimulation in mothers with children under one year of age from the San Martin de Porras de Ica Health Post, 2021.

Quantitative approach study, basic type, correlational level with a descriptive correlational design. The sample was made up of 70 mothers with children under one year of age from the San Martin de Porras de Ica health post, chosen by applying the census-type non-probabilistic sampling technique. The data collection technique used was the survey and its instruments were a validated questionnaire on the level of knowledge of early stimulation and a questionnaire on early stimulation practices in mothers.

As a result, it was obtained in terms of the level of knowledge about early stimulation that 19% of mothers have high knowledge, 70% have medium knowledge and 11% have low knowledge; On the other hand, 21% of mothers have a good practice on early stimulation, 60% regular and 19% deficient.

It is concluded by stating that there is a significant relationship between the level of knowledge and practices on early stimulation in mothers with children under one year of age from the San Martin de Porras de Ica Health Post, 2021; with a value of  $p=0.000$ ; This was also direct, since a Spearman's Rho correlation value of 0.807 was obtained.

Keywords: Knowledge, practices, early stimulation, children.

## INDICE GENERAL

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCION</b>	13
<b>II.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	15
2.1.	Descripción del problema	15
2.2.	Preguntas de investigación general	16
2.3.	Pregunta de investigación específicas	16
2.4.	Objetivo general	17
2.5.	Objetivo específico	17
2.6.	Justificación e importancia	18
2.7.	Alcances y limitaciones	19
<b>III.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	20
3.1.	Antecedentes	22
3.2.	Base teórica	24
3.3.	Marco conceptual	32
<b>IV.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	35
4.1.	Tipo y nivel de investigación	35
4.2.	Diseño de investigación	35
4.3.	Hipótesis general y específicas	36
4.4.	Identificación de las variables	36
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	37
4.6.	Población -Muestra	43
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	45
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS</b>	46
5.1.	Presentación de Resultados	44
5.2.	Interpretación de Resultados	62
<b>VI.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	64
6.1.	Análisis inferencial	64
<b>VII.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	70
7.1.	Comparación de resultados	70
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	72
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	74



<b>ANEXOS</b>	81
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	85
Anexo 3: Base de datos	91
Anexo 4: Informe de turniting al 28% de similitud	101
Anexo 5: Evidencia fotográfica	102

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estadísticos descriptivos de la variable Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.	45
Tabla 2.	Estadísticos descriptivos de la variable prácticas sobre estimulación temprana.	46
Tabla 3.	Variables Socio demográficas.	48
Tabla 4.	Nivel de conocimiento sobre estimulación de las madres con niños menores de un año de edad.	53
Tabla 5.	Nivel de conocimiento de las generalidades de estimulación de las madres con niños menores de un año de edad.	54
Tabla 6.	Nivel de conocimiento de las áreas de estimulación de las madres con niños menores de un año de edad.	55
Tabla 7.	Prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de un año de edad.	56
Tabla 8.	Prácticas sobre estimulación temprana del área motora de las madres con niños menores de un año de edad.	57
Tabla 9.	Prácticas sobre estimulación temprana del área coordinación de las madres con niños menores de un año de edad.	58
Tabla 10.	Prácticas sobre estimulación temprana del área del lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad.	59
Tabla 11.	Prácticas sobre estimulación temprana del área social de las madres con niños menores de un año de edad .	60
Tabla 12.	Prueba: normalidad Kolmogórov-Smirnov.	63
Tabla 13	Prueba de hipótesis general	64
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 1	65
Tabla 15	Prueba de hipótesis específicas 2	66
Tabla 16	Prueba de hipótesis específicas 3	67
Tabla 17	Prueba de hipótesis específicas 4	68

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Estadísticos descriptivos de la variable Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.	46
Figura 2.	Estadísticos descriptivos de la variable prácticas sobre estimulación temprana.	47
Figura 3.	Variables Socio demográficas.	49
Figura 4.	Nivel de conocimiento sobre estimulación de las madres con niños menores de un año de edad.	54
Figura 5.	Nivel de conocimiento de las generalidades de estimulación de las madres con niños menores de un año de edad.	55
Figura 6.	Nivel de conocimiento de las áreas de estimulación de las madres con niños menores de un año de edad.	56
Figura 7.	Prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de un año de edad.	56
Figura 8.	Prácticas sobre estimulación temprana del área motora de las madres con niños menores de un año de edad.	57
Figura 9.	Prácticas sobre estimulación temprana del área coordinación de las madres con niños menores de un año de edad.	58
Figura 10.	Prácticas sobre estimulación temprana del área del lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad.	59
Figura 11.	Prácticas sobre estimulación temprana del área social de las madres con niños menores de un año de edad .	60

## I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales se evidencia investigaciones que sinceran la realidad actual sobre nivel de conocimientos como lo demuestra Jilapa V; en el 2021; donde determino que el 39.1% tienen conocimiento sobre las áreas de estimulación y el 60.9% no tiene conocimiento; el 52.2% tienen conocimiento en el área motora; el 80.4% desconocen sobre el área de coordinación; el 56.5% no posee conocimiento en el área de lenguaje y el 60.9% no conocen sobre el área social. (1)

Se evidencia en la región de Ica que los responsables de la atención integral del niño durante el primer año de vida coinciden en afirmar que los primeros años de vida es la etapa de formación y desarrollo de habilidades y funciones fundamentales para la sobrevivencia y para alcanzar el máximo potencial de desarrollo; por ello se debe fortalecer los conocimientos de las madres para realizar las prácticas sobre estimulación temprana y lograr el adecuado crecimiento y desarrollo del menor.

Por tal motivo se crea la necesidad de desarrollar la investigación en el ámbito local.

En el capítulo dos realice una explicación más detallada de la descripción del problema a nivel internacional, nacional por diferentes investigadores y una apreciación de la realidad local; del mismo modo se hace el planteamiento de la pregunta de investigación general y específica; luego logre determinar el objetivo general y los objetivos específicos; así mismo se hace referencia a la justificación teórica, práctica y metodológica y la importancia del presente trabajo de investigación.

En el capítulo tres referente al marco teórico verifique diferentes informaciones científicas virtuales y físicas donde pude localizar trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y local luego complete la información con la base teórica haciendo una descripción de las variables de estudio donde evidencie un gran aporte valioso al propósito de investigación y llegue a conclusión de que tenían relación significativa con las variables en estudio; luego determine el marco conceptual que sirvió

para fortalecer los conocimientos durante la investigación con descripciones breves y más claras del tema en investigación.

En el capítulo cuatro determine que la investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo; de nivel correlacional; de corte transversal; de diseño no experimental.; Así mismo logre plantear la hipótesis general y específica; logre identificar las variables de estudio; la población, la muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de información; luego realice el análisis y procesamiento de datos colocarlos en una base de datos de Excel y SPSS para luego expresarlo mediante tablas y gráficos en el capítulo cinco.

En el capítulo seis realice el análisis inferencial, prueba de hipótesis, donde logre determinar que si existe una relación significativa entre las variables en estudio.

En el capítulo siete realice la discusión de los resultados obtenidos con diferentes investigadores buscando semejanzas y diferencia en relación a los resultados obtenidos; así mismo llegue a la conclusión donde determine que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021; con un valor de  $p=0.000$ ; así también fue directa pues se obtuvo un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.807; finalmente brinde recomendaciones al lugar de influencia, a los profesionales de la salud, a la población de estudio y a los futuros investigadores.

La autora.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 2.1 Descripción del problema

Una parte fundamental en el desarrollo del niño es la estimulación que logra recibir por sus madres, y para ello resulta necesario que ella logre conocer sobre este tema y que logre ponerlo en práctica; sin embargo, se evidencia que muchas madres no le dan la importancia debida, dejando de realizar estas actividades pues no lo consideran que sea relevante, poniendo como prioridades otros aspectos, sin darse cuenta de que este es un tema de vital importancia para el adecuado desarrollo de ellos.

De acuerdo a lo que manifiesta la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2). se ha logrado calcular que cerca de 249 millones de infantes que tienen menos de 5 años en aquellos países que tienen un bajo o mediano ingreso tienen altos riesgos de no desarrollar se forma adecuada, debido a que existe una alta población que se encuentra dentro de la extrema pobreza, de manera que su crecimiento no se da de acuerdo a su edad cronológica. Una serie de estudios han logrado evidenciar que el cerebro de un infante tiene un desarrollo acelerado, siendo este en los tres primeros años, logrando constituir una etapa crítica en la que logran adaptarse, así como desarrollar su capacidad de respuesta durante su intervención. De manera que episodios de desnutrición, la falta de estimulación, así como el cuidado inadecuado tiene repercusiones tanto a mediano como a largo plazo no solo en su entorno familiar sino también en la comunidad en la cual se desarrolla. Más de la mitad, exactamente el 60% de los niños que oscilan entre los intervalos de seis años no han sido estimulados, anualmente más de 200 millones de niños menores de cinco años no logran alcanzar plenamente su potencial a nivel cognitivo como social, lo cual muchas veces tiende a afectar su desarrollo psicomotor.

En el Venezuela Cedeño V; demostró que el 75% de los padres expresaban que es importante la estimulación temprana, el 20% medianamente importante; el 70% de los padres señalaron que estuvieron de acuerdo de

que la falta de estimulación temprana causa retrasos en el desarrollo y el 30% estaba muy de acuerdo; así mismo estuvieron consiente que la estimulación temprana promueve las capacidades físicas, mentales y sociales del niño.(3)

A nivel nacional Vásquez B. en el 2018; demostró que el 78,4% de las madres tenían un nivel de conocimiento medio; el 18,2% alto y el 3,4% bajo. En cuanto a las prácticas de estimulación temprana el 98.6% tienen práctica adecuada en el área motora, de lenguaje y coordinación; solo en el 1,4% son inadecuadas.(4)

Así mismo Chamorro C. Valentin I. En el 2019; demostró en un trabajo de investigación que el 77.8% tiene un nivel medio; 15.6% tienen un nivel alto y solo el 6.7% un nivel bajo; concluye afirmando de que existe una relación directa entre el conocimiento y la Practicas maternas en cuanto a la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de sus hijos.(5)

En el puesto de salud San Martin de Porras de Ica, durante mi permanencia laboral se evidencia que las madres de familia solicitan al servicio de enfermería vacunación, peso y talla para sus menores hijos en sus primeros años de vida desconociendo la importancia del control de crecimiento y desarrollo sobre todo la estimulación temprana en el menor; más aun verificando los reportes estadísticos del establecimiento de salud se evidencia niños y niñas con déficit en las áreas de coordinación motora y lenguaje principalmente; motivo por el cual me decidí realizar el trabajo de investigación en el establecimiento de salud.

## **2.2 Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021?

## **2.3 Problemas específicos**

**PE1.** ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora de las madres con niños menores de un año de edad en el área motora del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021?

**PE2.** ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021?

**PE3.** ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021?

**PE4.** ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área social de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021?

## **2.4 Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

## **2.5 Objetivos específicos**

**OE1.** Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

**OE2.** Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

**OE3.** Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

**OE4.** Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área social de las madres con niños



menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

## 2.6 Justificación e importancia

La investigación tiene una justificación teórica, práctica y metodológica; lo cual servirá para enriquecer mejor el diagnóstico y poder afianzar mejor la postura frente al análisis progresivo de la investigación.

**Justificación teórica:** Encuentra sustento teórico, ya que la información que se consideró no fue proveniente de cualquier fuente, sino de ya validadas y conocidas en el campo científico, estructurando de las variables nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana en niños menores de un año con sus respectivas dimensiones y puntos que permitieron conocerla de manera más detallada, conceptos y aportes presentados por autores a lo largo del tiempo y que han sido plasmados en este proyecto, han sido citados de manera correcta, con el fin de dar valor a su contribución teórica.

**Justificación práctica:** Se logró desarrollar un tipo de conciencia en cuanto al grado de conocimiento que debe desarrollarse en las madres, el cual va a estar involucrado de manera constante con las acciones de las mismas, que en este caso son las prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños que se encuentran en un rango de edad de los doce primeros meses de nacido. Por otro lado, también se logró percibir a las variables de manera clara en cuanto a la comunidad científica, sirviendo de aporte y el cual estará a libre disposición.

**Justificación metodológica:** Se logró desarrollar un avance investigativo teniendo en cuenta un determinado tipo y diseño de investigación en específico, como también la población y muestra de estudio, acompañado de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Todo esto formando parte primordial para que se haya logrado una recolección y procesamiento de datos adecuados.

## **Importancia**

Resulta importante, pues el establecer el nivel de conocimiento, pues a través de ello las madres podrán fortalecer al niño por medio de acciones y actividades desde temprana edad, ya que adquirió una relevancia e importancia total en el desarrollo de la persona en muchos aspectos y situaciones, siendo todo esto un factor clave en relación a las actitudes que presentaron en un determinado momento, el cual beneficio no sólo a la madre, sino también en el bienestar de su hijo.

## **2.7 Alcances y limitaciones**

### **Alcances.**

La investigación tuvo como alcance en el puesto de salud San Martín de Porras; la población objeto de estudio fueron las madres con sus niños menores de un año que fueron atendidos en forma periódica en el servicio de enfermería; el análisis determinó la relación directa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana; La investigación es considerada de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y corte transversal; donde se evidenció la realidad en su contexto natural determinando la relación entre las variables en estudio.

La investigación se llevó a cabo después de la atención de enfermería, en los domicilios de la familia; la muestra fue de tipo censal porque utilizó como muestra al 100% de la población objetivo.

Las limitaciones a la que tuve que enfrentar fueron la exposición al covid durante la aplicación del instrumento en la recolección de la información, sin embargo, logré cumplir los objetivos de la investigación cumpliendo las medidas de protección personal por encontrarnos en épocas de pandemia; asimismo demostré constancia y creatividad para recolectar la información requerida para la investigación.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes

##### Antecedentes Internacionales

Armijos A. En el (2017). realizo una tesis sobre: Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del CIBV "Lucecitas del saber" de zamora Chinchipe ;tuvo como finalidad determinar la relación entre las dos variables en estudio; fue de tipo descriptivo transversal; aplicó una encuesta y una guía de recolección de datos; como muestra tuvo a 86 madres los resultados obtenidos fueron: el 78.79% de las madres conocieron la estimulación temprana en el área cognitiva, 86.8% en el área psicomotriz, 9% no conoce la importancia de la estimulación del área de lenguaje por ello el 88.4% de las madres tienen un conocimiento alto en la estimulación temprana de las cuatro áreas socio afectiva, lenguaje, psicomotriz y cognitiva; llegaron a la conclusión de que el nivel de conocimiento de las madres son altos con más del 50% en el área cognitiva, psicomotriz, lenguaje y socio afectivo.(6).

Aparicio,et al (2018) En un artículo sobre conocimientos, actitudes y prácticas de estimulación temprana de padres y cuidadores de niños(as) de 3 a 5 años realizado por Aparicio C ,Pérez J, Ramírez I, tuvo como finalidad analizar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana de los padres y cuidadores de niños de 3 a 5 años que recibiendo una atención ;fue de un enfoque cuali-cuantitativo; descriptivo de diseño transversal, con abordaje no experimental; su muestra fue 250 padres de familia y 15 cuidadoras; utilizo como técnicas la entrevista y la observación ;como instrumentos una bitácora de campo y una guía de entrevista ;los resultados obtenidos fueron el 90.6% de padres conoce de estimulación temprana y se involucran en el juego del niño. el 87.84% reconoce que estimular al niño de manera precoz son actividades que mejora el aprendizaje de las actividades de socialización, del auto cuidado para lograr su independencia como la enseñanza de valores; concluye afirmando de que existe conocimiento sobre actividades,

procesos y juegos que estimulan el desarrollo del niño, sin embargo, es un conocimiento limitado por diferentes factores como culturales, sociales y la experiencia frente a la vida evidenciado por qué no todos tienen claro de la importancia la estimulación temprana para mejorar el desarrollo físico, emocional y la inteligencia de los niños.(7).

Huepp y Fonaris (2021) En un artículo sobre La estimulación temprana para el desarrollo infantil; tuvo como objetivo realizar un trabajo para la estimulación temprana de niños portadores de factores de riesgo de retraso mental. Se utilizaron métodos teóricos de investigación y un pre experimental pedagógico que permitieron elaborar y evaluar un programa y una estrategia de estimulación temprana que proporcionan recursos para estimular y evaluar el desarrollo del niño. Esto contribuyó a detectar tempranamente las insuficiencias o retardos en el desarrollo de los niños estudiados (8).

Cervantes RAM., Moran BYG. En el (2019) realizo una tesis sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz; tuvo como objetivo determinar la importancia de la estimulación temprana en niños entre doce y treinta y seis meses para un mejor desarrollo psicomotriz a través de un taller de estimulación; el valor teórico de este proyecto se sustenta en la teoría de Piaget; los métodos científicos fueron el inductivo y el deductivo; como instrumento en la recolección de información utilizo la encuesta y la entrevista a las madres comunitarias ;tuvo como resultado que el 50% de cuidadoras de los niños muestra estar muy de acuerdo en realizar la estimulación temprana; el 30% de acuerdo; el 20% indiferente, concluye afirmando que los resultados que se obtuvieron en la investigación arrojaron porcentajes muy favorables a la propuesta brindando aceptación a este contenido.(9)

Elizburu J;en el (2021) realizo una tesis sobre propuesta de intervención en estimulación temprana y la importancia de la familia; tuvo como objetivo describir la participación de la familia en los talleres de estimulación antes de ingresar a la terapia. el enfoque fue centrado en la familia; como técnica utilizo una entrevista al profesional encargado de la estimulación temprana;

como resultado se esperó que la familia acepte las sugerencias de parte del profesional, especialmente para aquellas actividades que deberían repetir en la casa para mejorar los conocimientos y la estimulación del niño jugando a partir de lo creado; la familia fue capaz de crear objetivos alcanzables para el menor ;las familias observaron un cambio positivo en el niño; concluye afirmando que la familia son co -formadores de la terapia del niño en estimulación temprana y que contribuye a mejorar el desarrollo del niño.(10)

### **Antecedentes Nacionales**

Escalante V, López Realizaron en el 2019 una tesis sobre: Conocimiento y práctica sobre estimulación temprana de las madres de niños(as) menores de 18 meses en el crecimiento y desarrollo, en el puesto de salud Miraflores; tuvo como propósito establecer la relación entre ambas variables en estudio; fue un estudio de tipo descriptivo, correlacional y transversal, la población sujeta al estudio fue 110 madres, los instrumentos aplicados fueron un cuestionario y una guía de observación; tuvo como resultados obtenidos que el 60,9% de las madres tuvieron un conocimiento regular sobre estimulación temprana y 24,6% conocimiento bueno; mientras que 69,1% tuvieron una práctica adecuada y 30,9% tuvieron una práctica inadecuada sobre estimulación temprana; concluye afirmando de que no existe relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre estimulación temprana de las madres de niños(as) menores de 18 meses en el crecimiento y desarrollo.(11)

Calderón E, Contreras S. En el 2021 realizaron una tesis denominada: Nivel de conocimientos y práctica de estimulación temprana en madres de niños de 1 a 12 meses de edad, en el centro de salud challhuahuacho; Apurímac – 2021; tuvo como finalidad determinar la relación entre las dos variables en estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal; su muestra fue 52 madres; utilizo un cuestionario para recolectar la información acerca del nivel de conocimientos y con respecto a las prácticas sobre estimulación temprana una guía de observación; tuvo como resultado respecto a los conocimientos generales sobre estimulación

temprana, el 40.4% madres tienen un nivel medio de conocimiento, 32.7% madres tienen un nivel bajo y 26,9% de ellas tienen un nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana; respecto a las prácticas sobre estimulación temprana determino que el 51.92% práctica inadecuada, el 48.07 prácticas adecuadas; concluye haciendo referencia de que existe una relación significativa entre conocimientos y práctica en el área de lenguaje en madres de niños de 1 a 12 meses de edad.(12)

Cajusol D, Salas Y. Realizo en el 2020 un trabajo de investigación denominado: Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños 7 a 12 meses, Paramonga; tuvo como finalidad determinar la relación entre los conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana; fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental; tuvo como muestra a 40 madres de niños de 7 a 12 meses, como instrumento utilizado para su recolección de muestra uso un cuestionario; como resultados tuvo que el 87.5% tienen un nivel de conocimientos medio y en las prácticas el 97.5% tuvieron prácticas adecuadas sobre estimulación temprana; se concluye evidenciando que existe una relación significativa entre los conocimientos y las prácticas sobre estimulación temprana, donde el valor de significancia de chi cuadrado fue 0.029.(13)

Santamaría M; Cisneros E, Hilario J; en el 2019 realizaron una tesis denominada: Relación del nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de siete meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del centro de salud Acomayo, 2019 de Huánuco tuvo como propósito Correlacionar las variables en estudio; fue de nivel relacional de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico de diseño experimental; la muestra estuvo conformada por 47 madres; como instrumento utilizo un cuestionario; como resultado obtuvo que el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana llego a ser alto en un 40.4%, regular con un 38.3%, y 21.3% deficiente; en cuanto al nivel de prácticas de las madres sobre estimulación temprana, el 48.9% tuvieron prácticas regulares, el 42.6% buenas prácticas, y el 8.5% malas prácticas; concluye afirmando que existe

una relación directa entre el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana de las madres.(14)

Mueras J. (2020), con su tesis titulada: Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana de madres de escolares de dos instituciones educativas pública y privada de Lima, 2019; siendo el propósito el establecer la correlación que existe entre las variables mencionadas; la metodología se fundamentó en el enfoque observacional, de tipo descriptivo y de corte transversal; la muestra de estudio fue de 71 madres de familia; el instrumento utilizado resultó ser un cuestionario para evaluar a la primera variable, mientras que para la segunda se utilizó una guía de observación. En cuanto a los resultados, para la primera variable evaluada logró recaer en la categoría de medio estando representando por el 55%, respecto a la práctica de la estimulación que realizan la mayoría de las madres resulta ser inadecuada y esto se ve reflejado en el porcentaje obtenido el cual es de un 59%, en cuanto a la información que manejan las madres sobre la estimulación que se da en el área motora fue de un 50.7%, lenguaje 43.7%, social 40.8% y coordinación 47.9%, se ubicaron dentro de la categoría de medio; pudo concluir afirmando que existe una relación directa entre las variables en estudio.(15)

Es necesario elaborar un plan estratégico en la cual se pueda fortalecer las prácticas de estimulación que desarrollan las madres, las cuales se ha evidenciado que resultan ser inadecuadas, si bien presentan un nivel de conocimiento medio, es necesario seguir brindándole las orientaciones no solo para que fortalezcan la información sino también para que puedan realizar todas las actividades que involucra la realización de una adecuada estimulación, lo cual favorece para el adecuado desarrollo y crecimiento de su menor niño.

### **Antecedentes regionales o locales**

No se han encontrado antecedentes en este contexto

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1.1 Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana**

#### **Conceptualización del nivel de conocimiento sobre estimulación temprana**

En cuanto al conocimiento desde una perspectiva general, Moreno. (16); lo define como una serie de datos que son almacenadas por medio de la experticia o el aprendizaje, o por medio de la introspección (a priori). Desde un enfoque más extenso, se fundamenta en la posesión de una variedad de datos que se encuentren vinculados.

En relación al concepto de esta variable, Mina (17); señala que resulta ser toda información, noción, definición o pensamiento que tiene y que ha sido adquirido por la madre por medio de la experticia y el aprendizaje de tipo formal sobre todo lo que concierne la estimulación temprana de un niño, la cual se fundamenta en el desarrollo.

Por otro lado, Soldevilla; señala que es una serie de definiciones, ideas e información que tiene y logra adquirir la madre durante su vida, la cual es el resultado de un producto de la educación formal e informal.(18)

De igual forma, es conocida como una serie de datos que tiene la madre como resultado de la experticia y como ha logrado ser capaz de intervenir a partir de ello, de manera que el conocimiento resulta ser la destreza que se tiene para transformar la información en una acción efectiva. (18)

De lo señalado se puede manifestar que es toda información que logra poseer la madre sobre la estimulación temprana, siendo esto adquirido a través de un saber científico, así como también de manera empírica, contribuyendo su práctica a potenciar las diferentes habilidades y destrezas de su menor niño.

### **3.2.1.2 Importancia del nivel de conocimiento sobre estimulación temprana**

Esta variable resulta ser de suma importancia pues el conocimiento que tiene que tiene la madre para realizar la estimulación a sus menores hijos,



en donde esta actividad realizada en los primeros años es de vital importancia para el adecuado desarrollo y crecimiento del niño; siendo la madre la persona encargada de realizarlo así como de garantizar el desarrollo psicomotriz de su menor hijo; de manera que las madres deben de contar con accesos a los diferentes servicios de salud, en las cuales el profesional de salud debe de brindarle las orientaciones pertinentes sobre todo lo que engloba este tema, tan primordial en los primeros años de vida del infante, lo cual contribuya en el afianzamiento de información, logrando mejorar su habilidad, destreza al momento de realizar la estimulación del niño.(19)

Para que toda persona logre poner en práctica algo, necesita tener información de ello, frente a esta premisa se puede señalar que resulta importante que las madres tengan información sobre la estimulación temprana; pues esta información le permitirá realizar las prácticas adecuadas en favor de su niño, se ha comprobado que son en los primeros años de vida en donde se le debe realizar todo tipo de estimulación, de manera que contribuyan en su futuro desarrollo, muchas veces se considera que al ser pequeños no es importante ello, sin embargo esto logra tener grandes repercusiones en su vida adulta.

### **3.2.1.3. Dimensiones del nivel de conocimiento sobre estimulación temprana**

Según Suni (20). Considera como dimensiones a las generalidades de estimulación y a las áreas de estimulación los cuales se toma como referencia para el presente proyecto.

#### **❖ Dimensiones a las generalidades de estimulación**

Hace referencia a que si la madre tiene conocimientos sobre la enseñanza de las técnicas de estimulación temprana que le realizan a su menor en el control de rutina; sobre si la madre puede detectar algún riesgo o retraso del menor en el momento oportuno; si las madres conocen algunas técnicas de estimulación que pueden evitar el retraso de sus niños; si la madre entiende que el desarrollo psicomotor es un proceso gradual y permanente en el niño para guiar actividades para que el niño desarrollen sus capacidades; entender que la estimulación del área motora es para que el

menor empiece a desarrollar sus capacidades y cuando el niño aprende a manifestar afecto es porque se siente querido.(21)

❖ **Dimensión área de estimulación.**

**Para niños de 0 a 3 meses**

Considera el áreas motoras, coordinación, social y lenguaje en niños de 0 a 3 meses; para ello debe tener conocimiento que la inteligencia no viene con el niño al nacer, en el área social le permite al niño aprender a estar con otras personas sin temor, que el niño necesita el cariño de sus padres para crecer sanos y poder desarrollarse muy bien, para estimular en las diferentes áreas hay que ser constantes en diferentes momentos de la rutina diaria incluye a la familia. (21)

**Para niños de 4 a 6 meses**

se considera el área motora, coordinación, social y lenguaje la madre comprenderá que al niño se le deja solo para que aprenda; porque si se le ayuda le costara aprender, el niño deberá tocar las cosas para lograr aprender de ellas, a los cuatro meses el niño palpara el borde de las mesas, jugará a las escondidas con el pañal a si mismo entera que los niños que gatean no se retrasan en aprender a caminar. (21)

**Para los niños de 7 a 11 meses**

Considera conocimientos en el área motora, coordinación, lenguaje se considera importante que las madres conozcan que los niños sanos toman todo lo que ven si dejamos que satisfaga su curiosidad aprenderá; deben entender que abrazar a sus hijos es bueno no lo está malcriando por el contrario lo está premiando, para enseñarle bien al niño no se debe dar órdenes y cambiarlas después eso se practicara con toda la familia; no se comparara con los hermanos ni con otros niños, él acariciar al niño le dará seguridad y confianza.(21)

### **3.2.2.1 Estimulación Temprana**

#### **Definición de la estimulación temprana**

Cabe mencionar que el niño nace completamente inmaduro y, en el camino hacia la madurez, la estimulación juega un papel muy importante en todo el sistema nervioso. (22)

Se dice que es una serie de acciones que logran tener un fundamento científico, la cual tiende a ser aplicada de manera sistemática, así como secuencial del niño, dándose desde los 0 meses hasta los 3 años de edad, en la cual se logra fortalecer los vínculos afectivos entre los padres y los hijos logrando proporcionar a los niños la experiencia que requieren para que desarrollen al máximo su potencialidad física, cognitiva, emocional y social. (23)

La estimulación temprana para Walker et al. (24); resulta ser el ejercicio en la cual se logra propiciar, fortalecer y desarrollar la potencialidad humana a través de la experticia que incrementa el equilibrio emocional, sensaciones tanto de seguridad como de gozo, de manera que se facilite el aprendizaje a través de las actividades de coordinación, comunicación y destrezas de índole social.

De acuerdo a lo que señalan los autores se puede decir que la estimulación temprana es toda actividad que se realiza para lograr el adecuado desarrollo del niño, logrando la máxima potencialidad tanto de las habilidades como de las destrezas que pueden desarrollar los niños.

### **3.2.2.2 Prácticas sobre estimulación temprana**

#### **Definición de las prácticas sobre estimulación temprana**

La práctica se entiende la exhibición que se realiza de manera reiterativa a contextos concretos o a estímulos, de manera que, con su reiteración de sus respuestas, de manera consistente, logra ser visible. (25)

Son las acciones que se logra por la adquisición de la información, la destreza o experticia que logran adquirir a través de la realización de actividades de forma repetitiva.

El MINSA.(26) logra conceptualizar a las prácticas sobre estimulación temprana como una serie de ejercicios con bases científicas que se

ejecutan desde que el niño nace hasta alrededor de los 36 meses, lo cual incentiva su desarrollo de su psicomotriz por medio de cuatro aspectos, lográndose aplicar tanto de forma secuencial como sistemático.

Para Meza. (27); es una serie tanto de habilidades como de destrezas que utilizan las madres para lograr estimular el desarrollo adecuado del niño durante los primeros años de vida, la cual logra ser adquirida por medio de la experticia, fundamentada en un tipo de saber científico o también empírico, lográndose valorar por medio de la observación o del lenguaje.

De acuerdo a los autores se puede definir como la actividad que logra realizar la madre teniendo en cuenta la información que maneja, de manera que hace que su niño realice una serie de actividades que son beneficiosos para su crecimiento y desarrollo.

### **3.2.2.3. Importancia de las prácticas sobre estimulación temprana**

En los primeros años de vida del niño es la madre o la persona que la cuida con está a cargo de realizar los ejercicios de su día a día encargándose de integrar el juego, mimo, sonido, eco a la vocalización del niño incentivando de esta manera a que el niño se integre en la actividad. Esto incentivará a que se desarrolle un interés a su entorno, así como al mundo, volviéndose significativo. Frente a ello es necesario pensar que la madre juega un rol fundamental, pues es ella quien se encargará de hacer que su niño realice una serie de ejercicios en los cuales logrará estimular cada una de las partes de su cuerpo, asimismo se generarán vínculos, ya que por medio de ello el niño tendrá acceso a los conocimientos, así como el dominio del entorno en el cual se desenvuelve. De manera que resulta necesario una actuación rápida en la cual se brinda la orientación adecuada a la madre para que pueda realizar una valoración adecuada de que aún le falta desarrollar a su menor niño. (28)

Es importante que la madre realice una adecuada estimulación, a veces se cuenta con la información sobre todas la ventajas y beneficios que genera el realizar esta actividad en los infantes, pero por motivos tiempo y de cansancio se deja de hacer, es por ello que no solo resulta ser importante el brindarle información, sino también el concientizarlas sobre lo vital que

resulta durante el proceso de crecimiento y desarrollo de su niño, de manera que se dé un tiempo para realizarlos de forma correcta.

#### **3.2.2.4. Dimensiones las prácticas sobre estimulación temprana**

En cuanto a las dimensiones asignadas para esta variable de estudio, Dávila.(25) determinó las siguientes:

**Práctica sobre estimulación temprana en el área motora:** en esta dimensión se evalúa una serie de actividades que se encuentran encaminadas a lograr que el niño controle su cuerpo; dentro de ello se considera el equilibrio del tono muscular, así como la comprensión de la relación espacio temporal. En esta dimensión se podrá observar si la madre ha realizado actividades en las cuales ha logrado que el niño tenga movilidad en sus extremidades inferiores, logre sentarse, pueda gatear con toda soltura y finalmente gire su cabeza a diferentes direcciones.

**Práctica sobre estimulación temprana en el área de coordinación:** Abarca todo ejercicio que logra favorecer el desarrollo de la estructura cognoscitiva. Diferentes autores coinciden sobre una particularidad en los infantes y cuál es la presencia de la inteligencia antes que el lenguaje. En esta dimensión se podrá observar si la madre ha realizado actividades en las cuales ha logrado que el niño logre manipular su sonajero, así también que pueda seguir la mirada de un lado a otro, pueda coger objetos pequeños, así como la cuchara al momento de ingerir sus alimentos.

**Práctica sobre estimulación temprana en el área del lenguaje:** Este estudio se encuentra encaminado desde las primeras expresiones del lenguaje. En esta dimensión se podrá observar si la madre ha realizado actividades en las cuales emita cadenas de sonidos dando palmas, logre reconocer su nombre cuando es llamado, emita gestos y finalmente pueda pronunciar papá y mamá.

**Práctica sobre estimulación temprana en el área social:** Se encamina a brindar un mayor nivel de independencia, así como de iniciativa en cuanto al hábito básico no solo de la independencia personal sino también de la conducta social normal. En esta dimensión se podrá observar si la madre ha realizado actividades en las cuales ha logrado que el niño se sienta feliz

y con plena seguridad al momento de ser arrullado, así como cuando la madre le da cariño, etc.

### 3.2.2.5 Objetivos de la estimulación temprana

Dentro de los objetivos se tiene lo siguiente. (29):

- Contribuye en el desarrollo del niño de manera general o específica, como es en el área intelectual, social, de comunicación, entre otros.
- Adecuar los ejercicios a la etapa de desarrollo en la cual se encuentra en infante, a fin de lograr que tenga una vida plena.
- Encaminar el deseo natural que tiene el niño para aprender para lograr potenciar el lado creativo.
- Estimular el lado artístico desde los primeros años de vida por medio de la experticia sensorial enriquecedora.
- Brindarle la oportunidad al infante de manejar una serie de materiales que contribuyan a desarrollar de manera satisfactoria de las diferentes habilidades que tiene, logrando incrementar tanto su seguridad como su confianza.
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, logrando enriquecer el vínculo interpersonal y el poder gozar de su compañía. De manera que, a mayor interrelación entre ellos, se logra obtener los objetivos a través de la realización de actividades.

### 3.2.2.6 Características de la estimulación temprana

Dentro de las características se tiene las siguiente. (30):

**Personalizada:** De manera que cuando se realiza una estimulación temprana esta debe realizarse de forma apropiada, teniendo en cuenta cada realidad, de esta forma que el niño reciba esta estimulación de forma adecuada, propicia, así como oportuna.

**Especializada:** La sesión de estimulación es preparada, presentada y aplicada por un individuo que se encuentra capacitado para realizar dicha actividad, de manera que brinde esta sesión en la cual pueda educar de forma individual y colectiva a los padres de familia, en especial a las madres quien en el mayor de los casos son las que se quedan a cargo del cuidado de sus menores hijos.

**Sistematizada:** Las intervenciones que se brindan resultan ser de índole organizada de manera que bajo los parámetros de estimulación que se encuentran estipulados de acuerdo a los requerimientos que se tiene en cada etapa de manera que se asegure una intervención propicia.

**Simple:** Tanto la palabra como el material a emplearse no resulta necesario que resulte ser sofisticado, el lenguaje a emplearse cuando se realiza dicha intervención debe estar de acorde al público al cual está dirigido, de igual forma todos los materiales que se empleen, de manera que no resulte ser dañino ni tóxico para los niños.

**Gradual:** La estimulación que se realiza debe de realizarse de manera gradual, de tal forma que cada a medida que el niño va creciendo se van desarrollando otras actividades que tiene una mayor complejidad, pues en cada etapa se evidencian una serie de desarrollos, de manera que debe estar direccionada a ello.

**Continua:** La periodicidad con la que se debe de desarrollar la práctica de la sesión de la estimulación resulta ser relevante, ya que se debe destinar un tiempo que sea exclusivo para estimular al niño de acuerdo a la edad cronológica en la que se ubica. Recordando que, a pesar de ser constante, esto no debe darse en un tiempo prolongado, sino que debe estar limitado a la tolerancia que pueda tener el niño, ya que el nivel de tolerancia que él logra presentar es un elemento de la asimilación de la sesión.

**Controlada:** Ejecutar una evaluación de forma constante, es necesario para realizar la valoración de la dificultad, debilidad, objetivo y el logro alcanzado o la identificación de alguna variedad de retrasos o de trastornos que pudiesen dar en el desarrollo que logra presentar el niño.

**Preventiva:** Se proporciona de manera preventiva logrando evitar de esta forma un posible retraso en cada etapa de su desarrollo, lográndose evidenciar durante su etapa escolar, así también existen retrasos que son evidenciados a largo plazo.

## 3.2 Marco Conceptual

### **Nivel de conocimiento**

El conocimiento es la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales. Además, señalan que el receptor puede procesar e interiorizar la información, por lo que vuelve a transformarse en conocimiento. (31)

**Atención temprana del desarrollo:** Son las acciones que se debe promover para potenciar las capacidades en un ambiente donde el niño tenga un mejor crecimiento y desarrollo.

**Área de coordinación:** Llamada también motricidad fina o coordinación viso manual, viso auditivo. Abarca los ajustes en su percepción para coordinar su vista y sus manos. (25)

**Área motora:** Comprende el motor grueso o postural locomotor, esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. (25)

**Atención temprana de emociones:** Significa contribuir a un mejor manejo de los comportamientos que pueden generar emociones y reacciones negativas o inadecuadas en los niños. (25)

**Conocimiento:** Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados. (16)

**Control de crecimiento y desarrollo:** Se considera a las actividades que realiza las enfermeras en forma periódica y sistematizada para vigilar de manera adecuada oportuna e individual el crecimiento y desarrollo del niño con la finalidad de detectar en forma oportuna algún riesgo o retraso o alguna enfermedad para facilitar su intervención debe ser en forma oportuna, periódico y secuencial. (32)

**Estimulación temprana:** Es toda actividad que propicie, fortalezca y desarrolle sus potencialidades humanas mediante experiencias que aumentan el control emocional, una sensación de seguridad y goce facilita



el aprendizaje mediante ejercicios de coordinación, lenguaje y habilidades sociales. (24)

**Desarrollo:** Se considera al proceso dinámico que logran los seres humanos para lograr la maduración biológica psicológica, social, cognoscitivo, sexual, cultural y ambiental. (32)

**Desarrollo infantil temprano:**

Es un proceso ordenado y continuo donde el niño aprende a manejar sus habilidades cada vez más complejas para socializar en su entorno como pensar, hablar y expresar sus emociones. (33)

**Práctica:** Es la exposición reiterada a una situación concreta o estímulo, y luego con la repetición de una respuesta, consistente frente a ella, la cual puede ser observado. (34)

**Práctica sobre estimulación temprana:** Es el conjunto de habilidades y destrezas que emplea la madre para estimular al niño en su primer año de vida, las cuales son adquiridas a través de la experiencia, basada en un tipo de conocimiento científico o empírico, que puede ser valorada a través de observación o expresada por medio del lenguaje. (27)

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo y nivel de investigación

De acuerdo a los siguientes aspectos se dice que es un estudio:

**Enfoque:** Cuantitativo, su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se derivó. (35)

**Tipo:** El estudio fue básica, con la cual se buscó ampliar el conocimiento existente. (36)

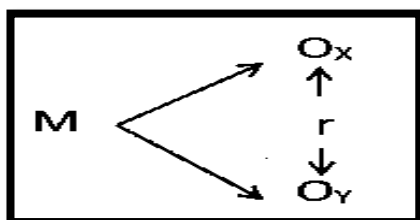
**Nivel:** Finalmente el nivel es correlacional; tiene como finalidad determinar e identificar la relación existente. (36)

### 4.2 Diseño de investigación

Diseño de investigación es una estrategia empleada para dar respuesta al problema de investigación, concretar los objetivos y contrastar la hipótesis en el presente trabajo de investigación se considera a la variable la relación en un punto específico del tiempo, no implica seguimiento. (37).

El diseño fue no experimental que me permitió medir y analiza la relación de las variables de estudio. Se logra conceptualizar a la investigación correlacional como aquel tipo de estudio que tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. (36)

Representándose de la siguiente manera:



**Donde:**

M = Muestra de estudio (Madres)

Ox = Variable (Conocimiento)

Oy = Variable (Prácticas)

r = Relación entre ambas variables

### **4.3 Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

#### **Hipótesis específica**

**H.E1.** Existe una relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora de las madres con niños menores de un año de edad en el área motora del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

**H.E2.** Existe una relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

**H.E3.** Existe una relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

**H.E4.** Existe una relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área social de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

## **4.4 Identificación de variables**

### **Variables de interés**

#### **V.1 Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana**

Dimensiones

- Generalidades de estimulación
- Áreas de estimulación

#### **V.2 Practicas sobre estimulación temprana**

Dimensiones

- Área motora
- Área coordinación
- Área de lenguaje
- Área social

### **Variables socio demográficas**

- Edad de la madre
- Grado de instrucción
- Estado civil
- ocupación

#### 4.5 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
<b>Variable 1</b>  <b>Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana</b>  [13-18] Alto  [7-12] Medio  [0-6] Bajo	<b>Según su operatividad:</b>  variable cuantitativa  <b>Según su relación con la variable</b>  Variable independiente  <b>Según su escala</b>  Escala ordinal	Mina. (17) señala que es toda aquella información, noción, concepto o idea que posee y adquiere la madre a través de la experiencia y el aprendizaje formal sobre estimulación temprana, la	La definición operacional de esta variable de estudio se basa en que será estructurada en función a sus dimensiones asignadas, la cual contará de por medio con un instrumento de recolección de datos.	Generalidades de estimulación	Concepto -Objetivo -Importancia -Factores que influyen -Responsables -Estrategias -Áreas de estimulación	1,2,3,4, 5.6.7.8. 9	Alto  Medio  Bajo	[7-9]  [4-6]  [0-3]
				Áreas de estimulación	Motora -Coordinación -Lenguaje -Social	10,11,12,13,14, 15,16, 17,18	Alto  Medio  Bajo	[7-9]  [4-6]  [0-3]

		cual está dada sobre la base del desarrollo.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
<b>Variable 2</b>  <b>Prácticas sobre estimulación temprana</b>  [38-48] Bueno  [27-37] Regular  [16-26] Deficiente	<b>Según su operatividad</b>  variable cuantitativa  <b>Según su relación con la variable</b>  Variable dependiente  <b>Según su escala</b>	. Para Meza, (27); es el conjunto de habilidades y destrezas que emplea la madre para estimular al niño en su primer año de vida, las cuales son adquiridas a través de la experiencia, basada en un tipo de conocimiento	La definición operacional de esta variable de estudio se basa en que será estructurada en función a sus dimensiones asignadas, la cual contará de por medio con un instrumento	Área motora	Movilidad de piernas.  -Se sienta.  -Gatea con soltura.  -Gira su cabeza en distintas direcciones.	1,2,3,4	Bueno  Regular  Deficiente	[10-12]  [7-9]  [4-6]
				Área coordinación	-Manipula su sonajero.  -Sigue la mirada de un lado a otro  -Coge objetos pequeños.	5,6,7,8	Bueno  Regular  Deficiente	[10-12]  [7-9]  [4-6]

	Escala ordinal	científico o empírico, que puede ser valorada a través de observación o expresada por medio del lenguaje.	de recolección de datos.		-Coge la cuchara al comer			
				Área lenguaje	-Emite cadenas de sonidos dando palmas. -Reconoce su nombre cuando se le llama. -Imita gestos. -Dice papá y mamá.	9,10,11,12	Bueno Regular Deficiente	[10-12] [7-9] [4-6]
				Área social	Felicidad y seguridad durante el arrullo y cariño de mama. -Saluda dando la mano y despide. -Participa en las reuniones familiares sin hacer berrinche.	13,14,15,16	Bueno Regular Deficiente	[10-12] [7-9] [4-6]



					-Juega con otros niños de su edad sin pelearse.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

## **4.6 Población y muestra**

### **Población**

Según Arias (2006) define a la población como un conjunto finito de los elementos con las características comunes para los cuales se utilizará en un trabajo de investigación. (38)

La población en estudio estuvo conformada por 70 madres con niños menores de un año de edad del Puesto de salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

### **Criterios de inclusión y exclusión:**

#### **Criterios de inclusión:**

- Madres que tienen niños menores de un año
- Madres que acuden al Puesto de Salud San Martín de Porras
- Madres que acepten participar de la investigación

#### **Criterios de exclusión:**

- Madres que tienen niños mayores de un año
- Madres que no se atienden en el Puesto de Salud San Martín de Porras
- Madres que no acepten participar de la investigación

### **Muestra**

Arias (2006) Hace referencia que la muestra es una parte representativa de la población con las características que representaran a la población (38).

La muestra quedó constituida por 70 madres con niños menores de un año de edad del Puesto de salud San Martín de Porras de Ica, 2021; la muestra que se usó es de tipo censal porque se utilizó como muestra al 100% de la población objetivo. (39)

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **Técnica**

Se utilizó como técnica de recolección de datos utilice la encuesta, la cual, según Casas et al. (40), es una técnica ampliamente utilizada como

procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Utilicé un cuestionario previamente elaborado, a través del cual pude conocer la opinión de las madres seleccionadas sobre el asunto dado; respetando los criterios éticos, permiso del jefe del establecimiento de salud, la confidencialidad y los criterios de inclusión.

### **Instrumentos**

#### **Para la variable N° 1: Nivel de conocimientos de la estimulación temprana**

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos; tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre la estimulación por parte de las madres; estuvo estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas. Este instrumento le pertenece a Suni.(20), de manera que no necesita pasar por el proceso de validez y confiabilidad, quien obtuvo un valor de Kuder Richardson el instrumento presenta un nivel de confiabilidad 0.984 demostrando ser altamente confiable; consta de 18 preguntas; donde la pregunta de 1,2,3,4,5,6,7,8,9 corresponde a la dimensión de generalidades con un nivel de conocimiento alto si el valor (7-9), medio (4-6), bajo (0-3); la pregunta 10,11,12,13,14,15,16,17,18 corresponde a áreas de estimulación con un nivel de conocimiento alto si el valor (7-9), medio(4-6), bajo(0-3) y referente al nivel de la variable se considera alto si su valor es de (13-18), medio(7-12) y bajo(0-6).

#### **Para la aplicación de la variable N°2: Prácticas de estimulación temprana en madres.**

Este instrumento tuvo como objetivo evaluar el nivel de práctica sobre la estimulación por parte de las madres; estará estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas. Este instrumento le pertenece a Dávila.(25), de manera que no necesita pasar por el proceso de validez y confiabilidad, quien obtuvo un valor de 0.863, demostrando ser altamente confiable. Para determinar la dimensión de área motora se utilizó la pregunta 1,2,3,4 donde considera buenas prácticas sobre estimulación

temprana si el valor corresponde a (10-12), regular (7-9), deficiente (4-6); pregunta 5,6,7,8 para evaluar la dimensión área de coordinación donde se consideró bueno si el valor corresponde de (10-12), regular (7-9); deficiente (4-6); dimensión área de lenguaje se utilizó la pregunta 9,10,11 y 12 considerando bueno si el valor corresponde a (10-12), regular (7-9); deficiente (4-6); para la dimensión área social se consideró a la pregunta 13,14,15,16 considerando bueno si el valor corresponde a (10-12), regular (7-9); deficiente (4-6); para la variable prácticas de estimulación temprana se consideró bueno si el valor corresponde a (38-48), regular (27-37), deficiente (16-26).

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Después que logre obtener la información para mi trabajo de investigación ordene con códigos preestablecidos dándole un puntaje a cada pregunta; luego lo coloque en una base de datos de Excel y SPSS que me permitió el análisis estadístico de la variable Nivel de conocimientos de la estimulación temprana, prácticas de estimulación temprana en madres con sus dimensiones cada uno donde determine la media y la desviación estándar; así mismo me permitió analizar la tendencia central, la frecuencia, que me permitió expresarlo mediante tablas y gráficos de barras contribuyendo a conocer y comprender la conducta de cada variable estudiada; se utilizó la técnica de análisis bivariados porque se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021; con un valor de correlación de 0.807; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000$ ; así mismo se realizó el análisis inferencial en la prueba de hipótesis estuve frente a una distribución no paramétrica pude aplicar la prueba de correlación de Rho Spearman.

Así mismo realice las tablas de correlación para Rho Spearman a través de las aplicaciones de Microsoft Excel y SPSS.

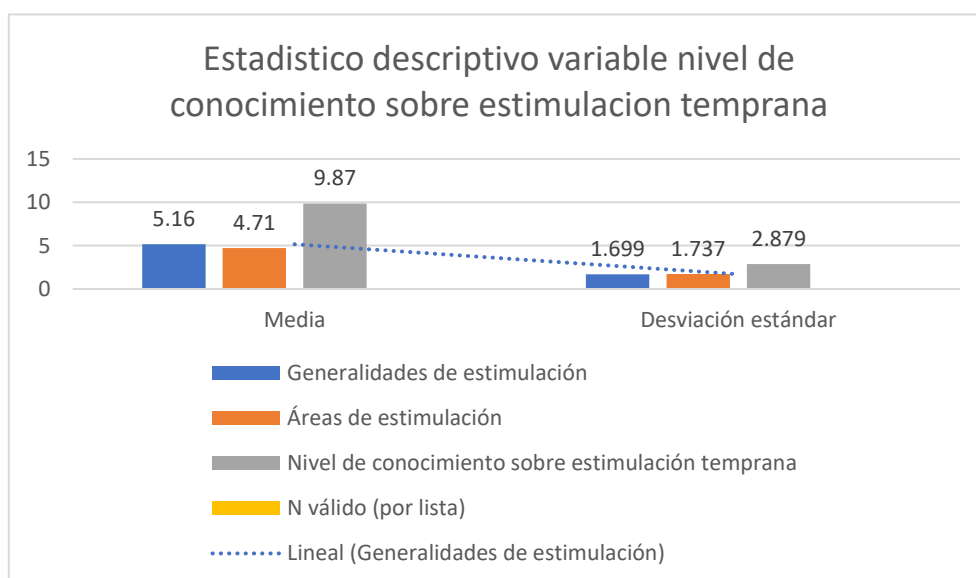
## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de Resultados

**Tabla 1.** Estadísticos descriptivos de la variable Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Generalidades de estimulación	70	2	9	5,16	1,699
Áreas de estimulación	70	0	9	4,71	1,737
Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	70	3	18	9,87	2,879
N válido (por lista)	70				

**Figura 1.** Estadísticos descriptivos de la variable Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.



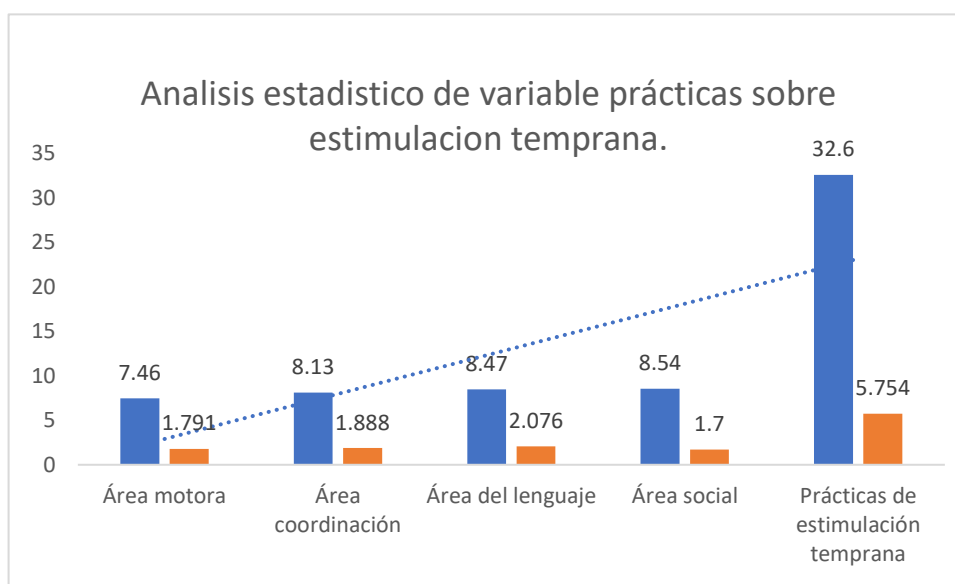
**En la tabla y figura 1.** Realice el análisis de los estadísticos descriptivo de la variable Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana con sus dimensiones donde de determino la media y desviación estándar que me permitió establecer un valor de referencia para estimar la variación general de la variable y sus dimensiones;

referente a la variable nivel de conocimiento sobre estimulación temprana evidencie que la puntuación mínima y máximo se encuentra entre 3-18 puntos con un promedio de 9.87 y una desviación estándar de 2.879; en cuanto a la dimensión generalidades de estimulación evidencie la puntuación mínima y máximo encontrándose entre 2-9 puntos con un promedio de 5.16 y una desviación estándar de 1.699; en cuanto a su dimensión áreas de estimulación evidencie la puntuación mínima y máximo se encuentra entre 0-9 puntos con un promedio de 4.71 y una desviación estándar de 1,737.

**Tabla 2.** Estadístico descriptivo de la variable practicas sobre estimulación temprana

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Área motora	70	4	11	7,46	1,791
Área coordinación	70	4	12	8,13	1,888
Área del lenguaje	70	4	12	8,47	2,076
Área social	70	4	12	8,54	1,700
Prácticas de estimulación temprana	70	21	44	32,60	5,754
N válido (por lista)	70				

**Figura 2.** Estadístico descriptivo de la variable prácticas sobre estimulación temprana



**En la tabla y figura 2.** Realice el análisis de los estadísticos descriptivo de las prácticas sobre estimulación temprana con sus dimensiones donde de determino la media y desviación estándar que me permitió establecer un valor de referencia para estimar la variación general de la variable la puntuación fue entre 21-24 con un promedio de 32.60 y una desviación de 5.754 ;referente a sus dimensiones prácticas sobre estimulación temprana en el área motora la puntuación mínima y máximo se encuentra entre 4-11 puntos con un promedio de 7.46 y una desviación estándar de; 1,791; en el área coordinación la puntuación mínima y máximo se encuentra entre 4-12 puntos con un promedio de 8.13 y una desviación estándar de; 1,888; en el área lenguaje la puntuación mínima y máximo se encuentra entre 4-12 puntos con un promedio de 8.47 y una desviación estándar de; 2.076; en el área social la puntuación mínima y máximo se encuentra entre 4-12 puntos con un promedio de 8.54 y una desviación estándar de; 5.754.

**Tabla 3.** Variables Socio demográficas

<b>Variables sociodemográficas</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Edad de la madre</b>		
De 18-24 años	17	24
De 25-32 años	33	47
De 33 a 40 años	18	26
De 41 años a mas	2	3
<b>Grado de instrucción</b>		
Primaria	3	4
Secundaria	46	66
Superior	21	30
<b>Ocupación</b>		
Estudiante	5	7
Ama de casa	58	83
Trabajo independiente	5	7
Trabajo dependiente	2	3
<b>Estado civil</b>		
Soltera	13	19
Conviviente	51	72
Casada	6	9
Viuda	0	0

**Fuente:** Elaboración propia

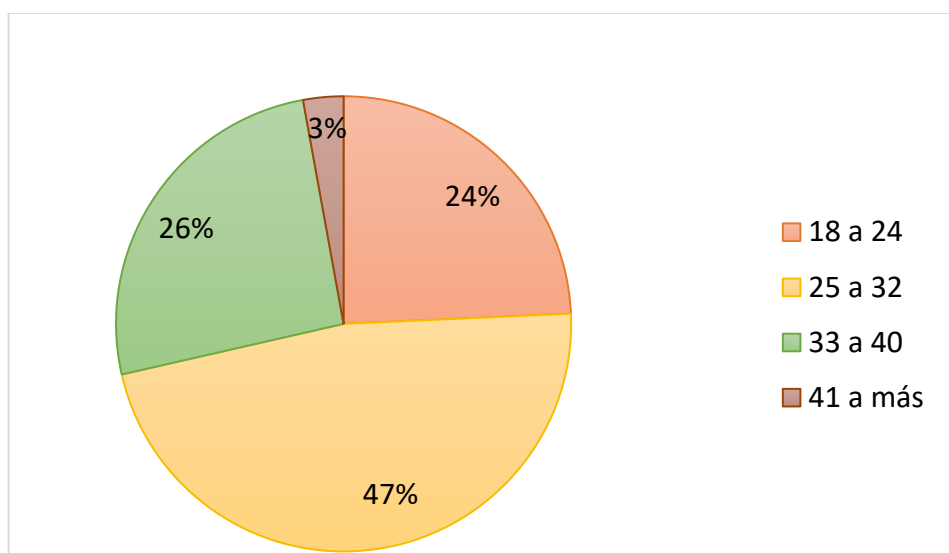
**En la tabla 3.** Se evidencia las variables sociodemográficas :donde se evidencia que el 24% de madres tienen entre 18 a 24 años, el 47% tienen 25 a 32 años, el 26% de 33 a 40 años y el 3% tiene entre 41 años a más; 4% de madres tienen estudios de nivel primaria, el 66% tienen estudios de nivel secundario y el 30% tienen estudios de educación superior; también se evidencia que el 19% de madres son solteras, el 72% son convivientes y el 9% son casadas, el 4% de madres son estudiantes, el 89% son amas de casa, el 4% tienen un trabajo independiente y el 3% trabajo dependiente.



**Tabla 3.1.** Edad de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
18 a 24	17	24%
25 a 32	33	47%
33 a 40	18	26%
41 a más	2	3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Figura 3.1** Edad de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

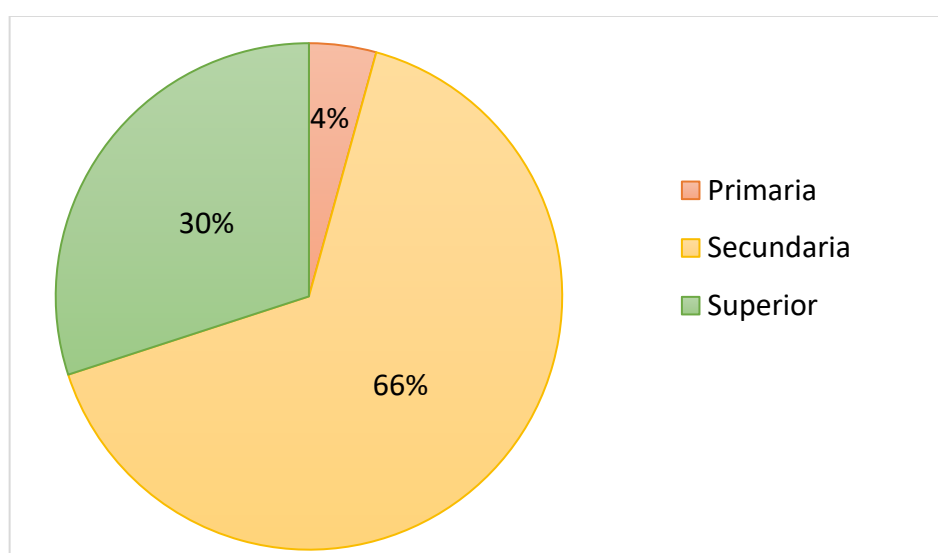


**En la tabla y figura 3.1**, se observa que el 24% de madres tienen entre 18 a 24 años, el 47% tienen entre 25 a 32 años, el 26% 33 a 40 años y el 3% tiene entre 41 años o más.

**Tabla 3.2.** Grado de instrucción de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primaria	3	4%
Secundaria	46	66%
Superior	21	30%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Figura 3.2.** Grado de instrucción de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

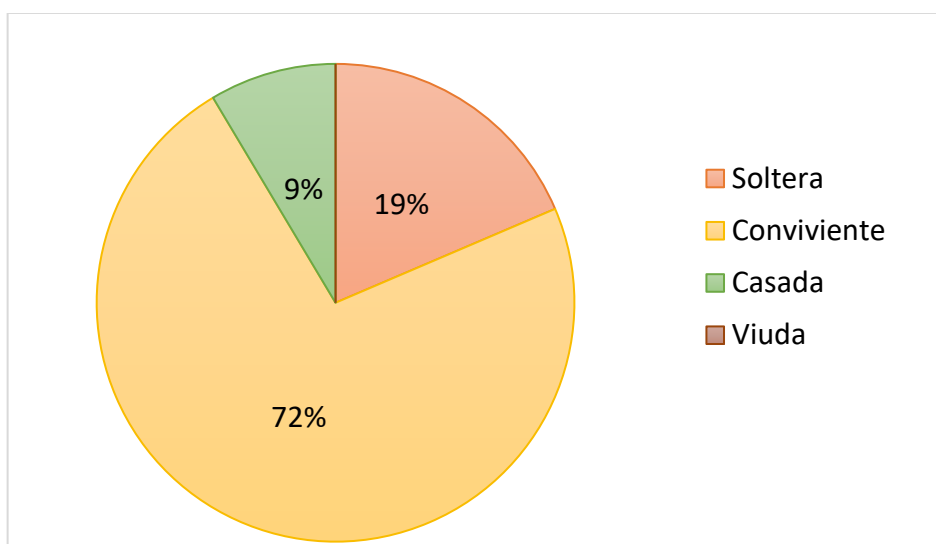


**En la tabla y figura 3.2,** se observa que el 4% de madres tienen estudios de nivel primaria, el 66% tienen estudios de nivel secundario y el 30% tienen estudios de educación superior.

**Tabla 3.3.** Estado civil de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltera	13	19%
Conviviente	51	72%
Casada	6	9%
Viuda	0	0%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Figura 3.3.** Estado civil de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.

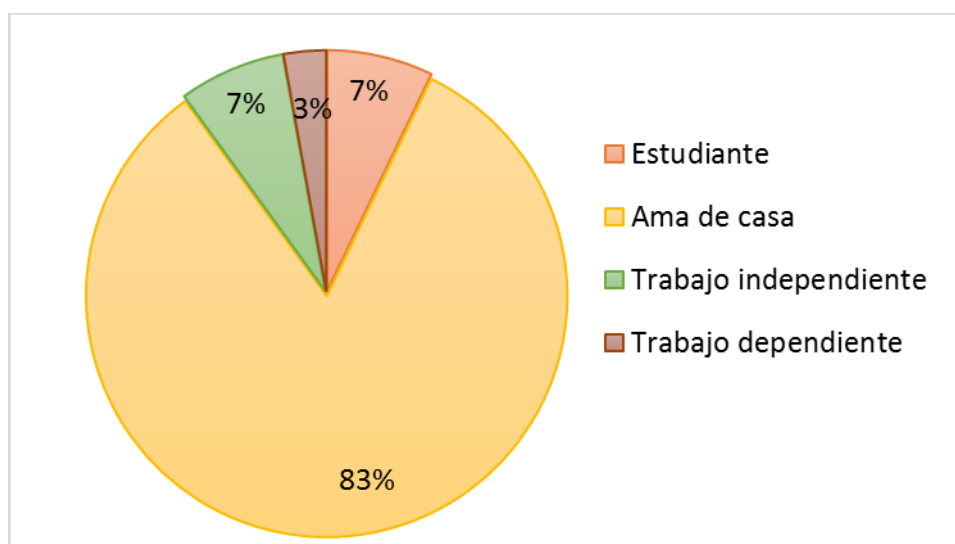


En la tabla y Figura 3.3, se observa que el 19% de madres son solteras, el 72% son convivientes y el 9% son casadas.

**Tabla 3.4.** Ocupación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

OCUPACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiante	5	7%
Ama de casa	58	83%
Trabajo independiente	5	7%
Trabajo dependiente	2	3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Figura 3.4** Ocupación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

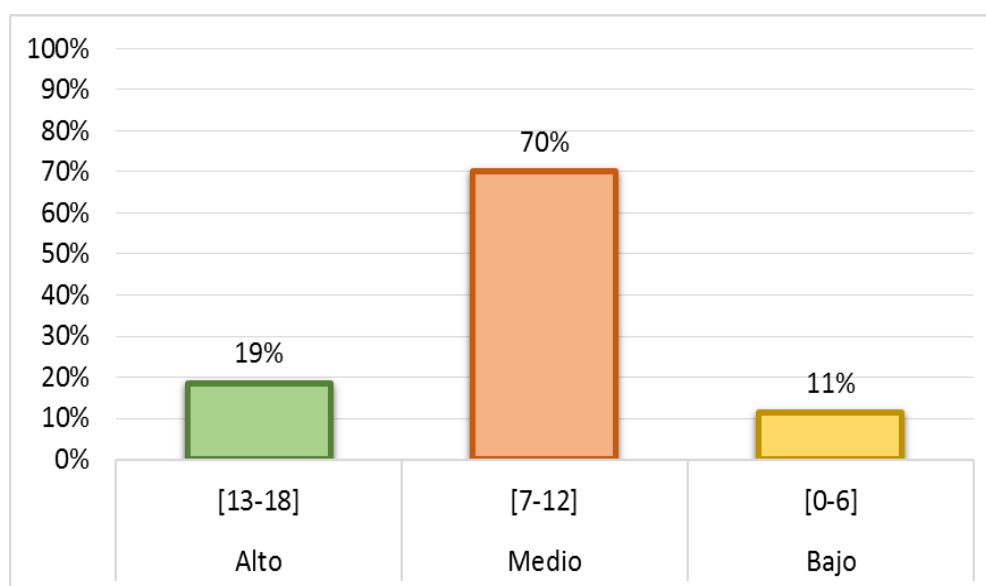


En la tabla y figura 3.4, se observa que el 4% de madres son estudiantes, el 89% son amas de casa, el 4% tienen un trabajo independiente y el 3% trabajo dependiente.

**Tabla 4.** Nivel de conocimiento sobre estimulación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[13-18]	13	19%
Medio	[7-12]	49	70%
Bajo	[0-6]	8	11%
Total		70	100%
Media aritmética		9.87	

**Figura 4.** Nivel de conocimiento sobre estimulación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

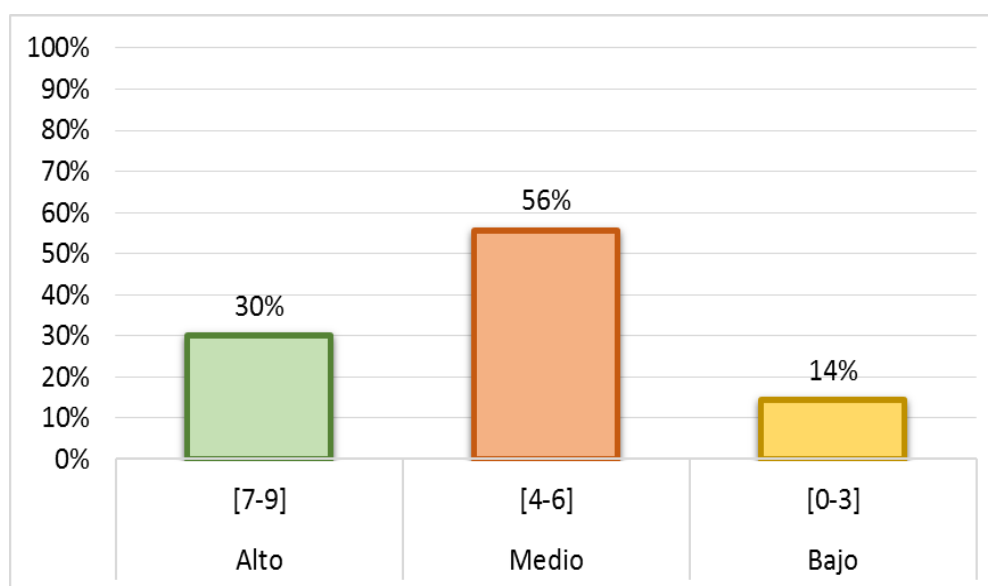


**En la tabla y 4 figura.** Se evidencia en relación a la variable nivel de conocimiento sobre estimulación temprana que el 19% de las madres tienen un conocimiento alto, el 70 % un conocimiento medio y el 11% un conocimiento bajo.

**Tabla 5.** Nivel de conocimiento de las generalidades de estimulación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[7-9]	21	30%
Medio	[4-6]	39	56%
Bajo	[0-3]	10	14%
Total		70	100%
Media aritmética		5.16	

**Figura 5.** Nivel de conocimiento de las generalidades de estimulación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.

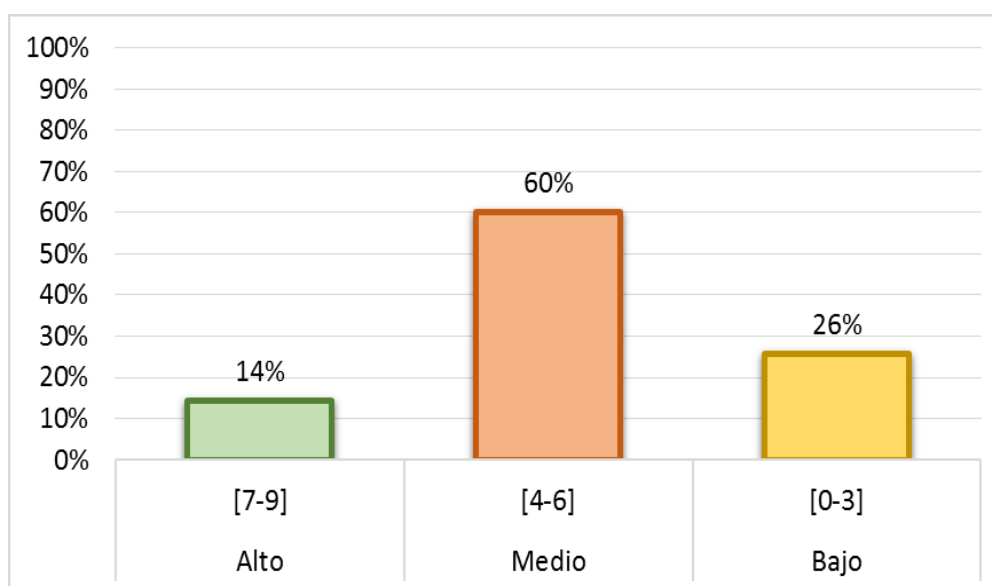


**En la tabla y figura N°5,** se observa que del total de madres encuestadas el 30% de madres tienen un conocimiento alto de las generalidades de estimulación, el 56% medio y el 14% bajo.

**Tabla 6.** Nivel de conocimiento de las áreas de estimulación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[7-9]	10	14%
Medio	[4-6]	42	60%
Bajo	[0-3]	18	26%
Total		70	100%
Media aritmética		4.71	

**Figura 6.** Nivel de conocimiento de las áreas de estimulación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

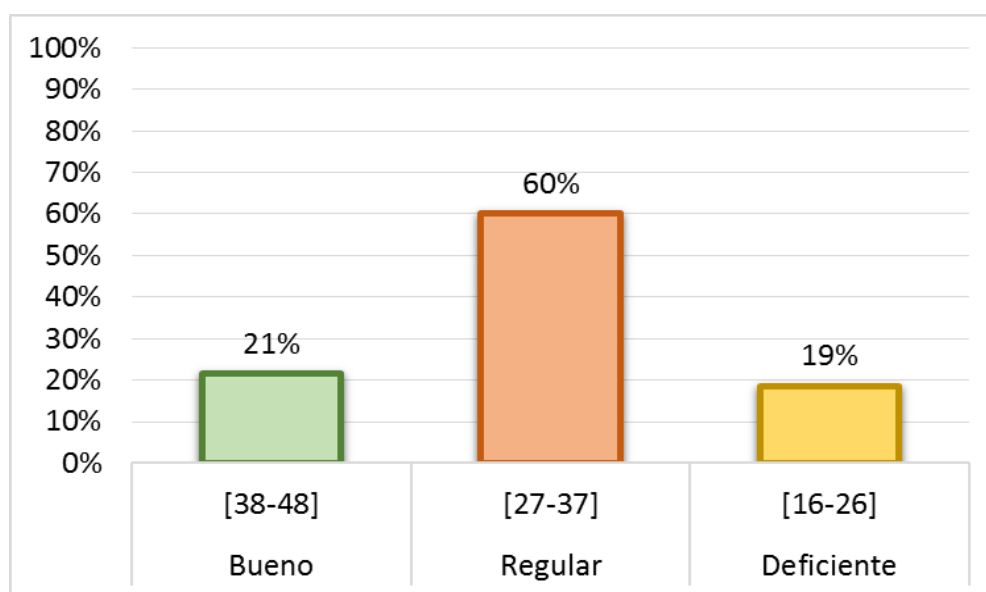


En la tabla Y figura 6, se observa que del total de madres encuestadas el 14% de madres tienen un nivel de conocimiento acerca de las áreas de estimulación alto, el 60% medio y el 26% bajo.

**Tabla 7.** Prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	[38-48]	15	21%
Regular	[27-37]	42	60%
Deficiente	[16-26]	13	19%
Total		70	100%
Media aritmética		32.60	

**Figura 7.** Prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.



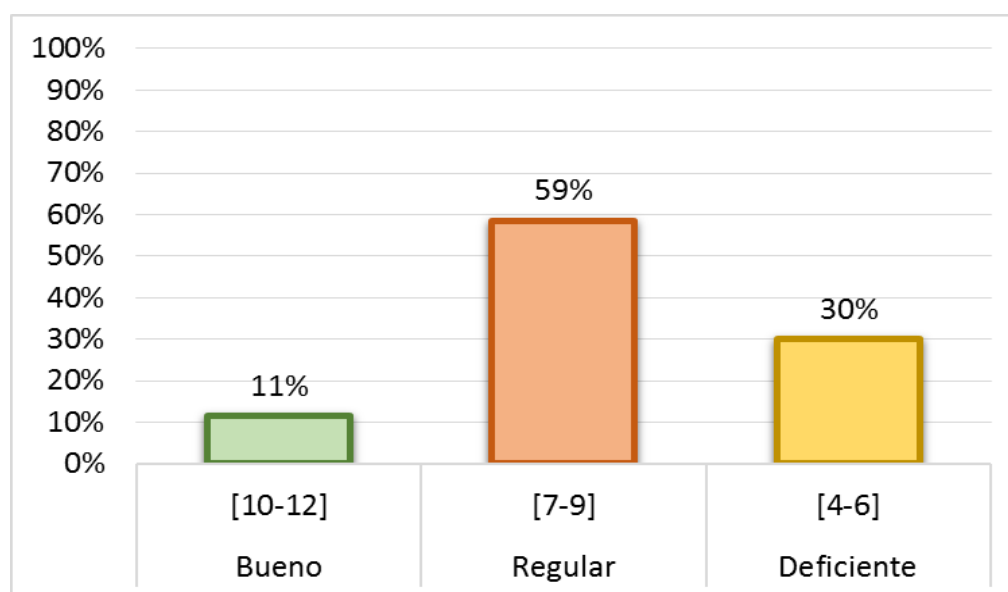
En la tabla Y figura 7, se observa que el 21% de madres tiene una buena práctica sobre estimulación temprana, el 60% regular y el 19% deficiente.



**Tabla 8.** Prácticas sobre estimulación temprana del área motora de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	[10-12]	8	11%
Regular	[7-9]	41	59%
Deficiente	[4-6]	21	30%
Total		70	100%
Media aritmética		7.46	

**Figura 8.** Prácticas sobre estimulación temprana del área motora de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

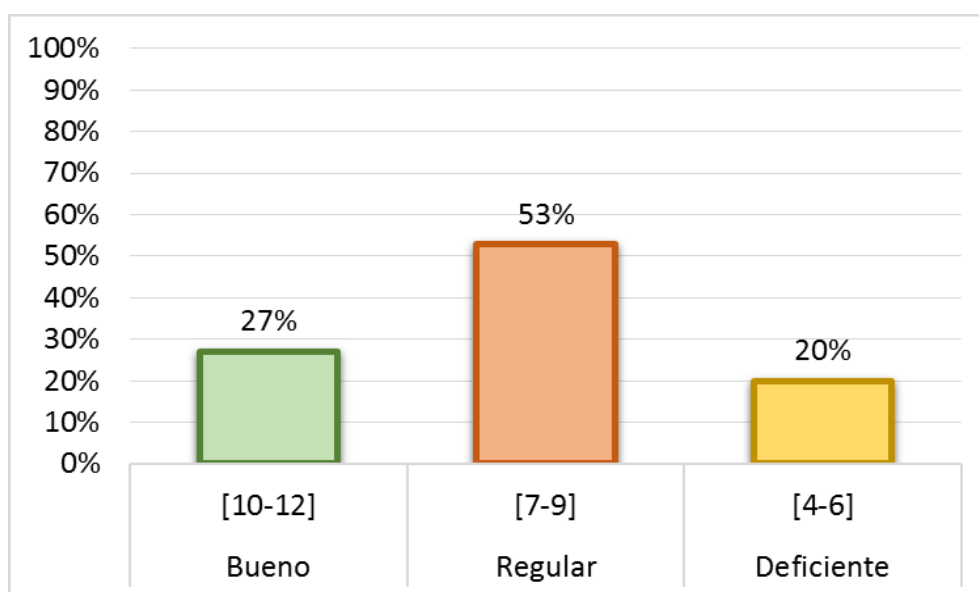


En la tabla y figura 8, se observa que el 11% de madres tiene una buena práctica sobre estimulación temprana en el área motora, el 59% regular y el 30% deficiente.

**Tabla 9.** Prácticas sobre estimulación temprana del área coordinación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	[10-12]	19	27%
Regular	[7-9]	37	53%
Deficiente	[4-6]	14	20%
Total		70	100%
Media aritmética		8.13	

**Figura 9.** Prácticas sobre estimulación temprana del área coordinación de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.

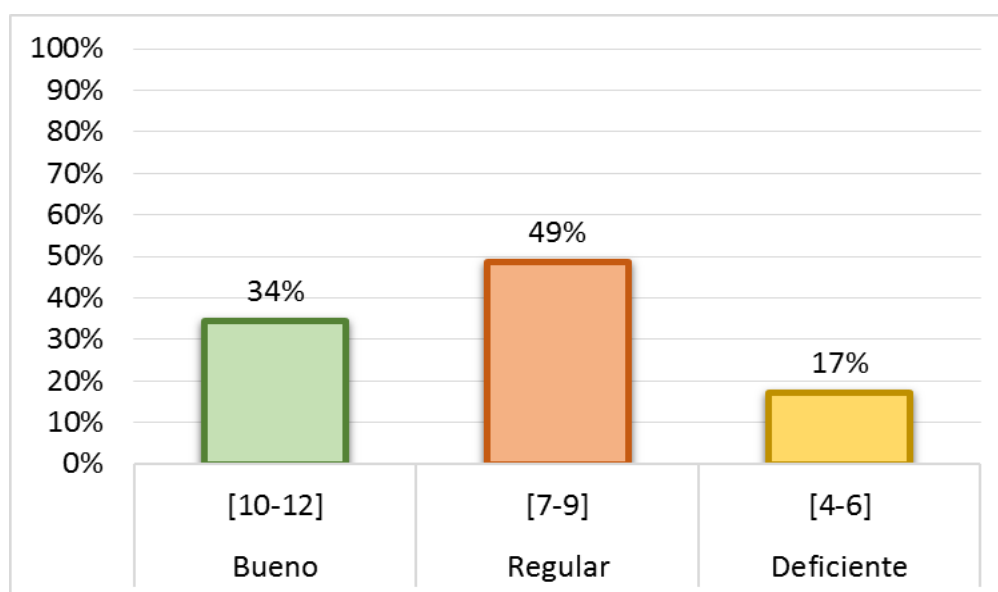


En la tabla Y figura 9, se observa que el 27% de madres tiene una buena práctica sobre estimulación temprana en el área coordinación, el 53% regular y el 20% deficiente.

**Tabla 10.** Prácticas sobre estimulación temprana del área del lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	[10-12]	24	34%
Regular	[7-9]	34	49%
Deficiente	[4-6]	12	17%
Total		70	100%
Media aritmética		8.47	

**Figura 10.** Prácticas sobre estimulación temprana del área del lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

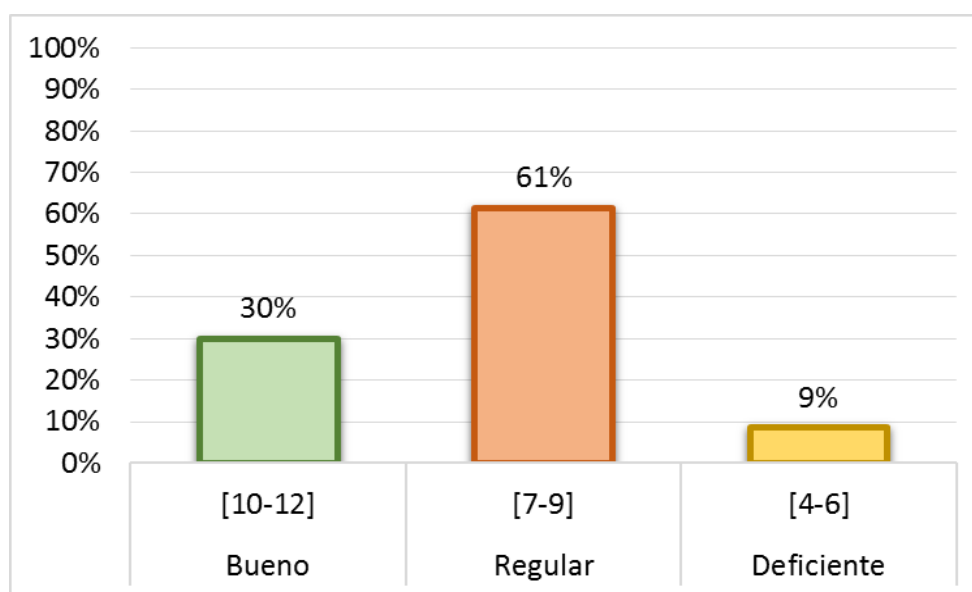


En la tabla Y figura 10, se observa que el 34% de madres tiene una buena práctica sobre estimulación temprana en el área del lenguaje, el 59% regular y el 12% deficiente.

**Tabla 11.** Prácticas sobre estimulación temprana del área social de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	[10-12]	21	30%
Regular	[7-9]	43	61%
Deficiente	[4-6]	6	9%
Total		70	100%
Media aritmética		8.54	

**Figura 11.** Prácticas sobre estimulación temprana del área social de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.



En la tabla Y figura 11, se observa que el 30% de madres tiene una buena práctica sobre estimulación temprana en el área del lenguaje, el 61% se ubicaron en la categoría de regular y el 9% se ubicaron en la categoría de deficiente.

## 5.2 Interpretación de resultados

En relación a los objetivos propuestos en relación a la variable nivel de conocimiento sobre estimulación temprana se determinó que el 19% de las madres tienen un conocimiento alto, el 70% un conocimiento medio y el 11% un conocimiento bajo; en relación al conocimiento sobre generalidades de estimulación temprana se determinó que el 30% de madres tienen un conocimiento alto, el 56% medio y el 14% bajo, al determinar los niveles de conocimiento sobre áreas de estimulación se evidencio que el 14% de madres tienen un nivel de conocimiento alto, el 60% medio y el 26% bajo; Así mismo se determinó que el 21% de madres tiene un nivel bueno respecto a las práctica sobre estimulación temprana, el 60% regular y el 19% deficiente; respecto al área motora el 11% de madres tiene un nivel bueno respecto a las práctica sobre estimulación temprana, el 59% regular y el 30% deficiente; en referencia a la área de coordinación el 27% de madres tiene una buena práctica sobre estimulación temprana, el 53% regular y el 20% deficiente; al evaluar el área de lenguaje el 34% de madres tiene una buena práctica sobre estimulación temprana en esta área, el 59% regular y el 12% deficiente.

Del mismo modo se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021; con un valor de correlación de 0.807; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000$ .

Estos hallazgos se contrastan con los reportados Escalante V, López M.(11); quien en el 2019 determino que el 60,9% de las madres tuvieron un conocimiento regular sobre estimulación temprana y 24,6% conocimiento bueno; así mismo Calderón E, Contreras S.(12). en el 2021 determinó que el 40.4% tuvieron un nivel medio de conocimiento, el 32.7% un conocimiento bajo y el 26.92% un conocimiento alto;

Caljuso D, Salas Y.(13) determino en el 2020 que el 87.5% tenían un nivel de conocimientos medio; Santamaría M; Cisneros E; Hilario J.(14); en el 2019 como resultado obtuvo que el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana llego a ser alto en un 40.4%, regular con un 38.3%, y 21.3% deficiente; Estos resultados se asemejan por Vásquez B.(4); quien demostró en el 2018 que el 78,4% de las madres tenían un nivel de conocimiento medio; el 18,2% alto y el 3,4% bajo. En cuanto a las práctica sobre estimulación temprana se contrastan con Escalante V, López M.(11); en el 2019 quien determino que 69,1% tuvieron una práctica adecuada y 30,9% tuvieron una práctica inadecuada sobre estimulación temprana; Cajusol D, Salas Y.(13); en el 2020 determino que el 97.5% tuvieron prácticas adecuadas sobre estimulación temprana Vásquez B.(4); en el 2018 demostró que el 98.6% tienen práctica adecuada en el área motora, de lenguaje y coordinación; solo en el 1,4% son inadecuadas; Calderón E, Contreras S.(12); en el 2021 determino respecto a las prácticas sobre estimulación temprana que el 32.7% madres tienen un nivel bajo y 26,9% de ellas tienen un nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana; se asemeja a lo demostrado por Santamaría M; Cisneros E, Hilario J.(14) en el 2019 quien determino que el 48.9% tuvieron prácticas regulares, el 42.6% buenas prácticas, y el 8.5% malas prácticas.

Finalmente, el instrumento empleado ha demostrado tener propiedades válidas, confiable y aplicable, que me permitió medir la relación entre las variables de estudio.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis inferencial

Logre realizar la prueba de normalidad donde pude establecer que estaba frente a una distribución no paramétrica y por último realice la prueba de hipótesis.

**Tabla .12 Prueba: normalidad Kolmogórov-Smirnov**

		Generalidades de estimulación	Áreas de estimulación	Nivel de conocimiento sobre	Área motora	Área coordinación	Área del lenguaje	Área social	Prácticas de estimulación
N		70	70	70	70	70	70	70	70
Parámetros normales <sup>a, b</sup>	Media	5,16	4,71	9,87	7,46	8,13	8,47	8,54	32,60
	Desviación estándar	1,699	1,737	2,879	1,791	1,888	2,076	1,700	5,754
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,195	,149	,119	,162	,164	,132	,154	,078
	Positivo	,195	,149	,119	,124	,104	,132	,154	,060
	Negativo	-,161	-,137	-,070	-,162	-,164	-,112	-,104	-,078
Estadístico de prueba		,195	,149	,119	,162	,164	,132	,154	,078
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>	,016 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,004 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra resulto ser mayor a 50 participantes, como los valores resultan ser todos menores a 0.05 de se está frente a datos no paramétricos, de manera que se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

### **Prueba de hipótesis general**

#### **Hipótesis nula: Ho: $\rho = 0$**

No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

#### **Hipótesis alterna: Ha: $\rho \neq 0$**

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

#### **2º: Nivel de significación:**

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### **3º: Estadígrafo de Prueba:**

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

**Tabla 13. Prueba de hipótesis general**

		Correlaciones		
Variable		Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana		
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1.000	.807**
		Sig. (bilateral)	.	.000
n		N	70	70
	Prácticas de estimulación temprana	Coefficiente de correlación	.807**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	70	70

Fuente: Base de datos

Al determinar la correlación de Rho de Spearman se evidencia que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021; con un valor de correlación de 0.807; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula.



### **Prueba de hipótesis específicas 1**

#### **Hipótesis nula: Ho: $\rho = 0$**

No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

#### **Hipótesis alterna: Ha: $\rho \neq 0$**

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

#### **2º: Nivel de significación:**

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### **3º: Estadígrafo de Prueba:**

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

**Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 1.**

		Correlaciones		
Variable		Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana		
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1.000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	70	70
Área motora	Prácticas de estimulación temprana	Coeficiente de correlación	,688**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	70	70

Se realizó la correlación de Rho de Spearman donde se evidencia que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora; con un valor de correlación de 0.688; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## Prueba de hipótesis específicas 2

### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

**Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 2.**

Variable		Correlaciones		
		Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana		
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1.000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	70	70
Área coordinación	Prácticas de estimulación	Coefficiente de correlación	,638**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	70	70

Realice la correlación de Rho de Spearman donde se evidencia que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación; con un valor de correlación de 0.638; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000$  por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### Prueba de hipótesis específicas 3

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

**Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 3.**

		Correlaciones		
Variable		Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana		
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1.000	,583**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	70	70
Área lenguaje	Prácticas de estimulación temprana	Coefficiente de correlación	,583**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	70	70

Realice la correlación de Rho de Spearman donde se evidencia que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje; con un valor de correlación de 0.583; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

#### Prueba de hipótesis específicas 4

##### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área social en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

##### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área social en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

##### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

##### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

**Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 4.**

		Correlaciones		
Variable		Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana		
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1.000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	70	70
Prácticas de estimulación Área social		Coefficiente de correlación	,625**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	70	70

Realice la correlación de Rho de Spearman se evidencia que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área social; con un valor de correlación de 0.625; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## VII DISCUSION DE RESULTADOS

### 7.1 Comparación de los resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.

Busque determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de un año de edad

La mayor limitación que tuve durante la investigación fue la emergencia sanitaria que tuvimos que enfrentar al estar expuestos a contagiarnos del covid 19; sin embargo, logré cumplir con el objetivo con las medidas de protección sanitarias.

Como instrumentos de recolección de datos utilice los cuestionarios para ambas variables; para evaluar el nivel de conocimiento sobre la estimulación por parte de las madres; estuvo estructurado en función a sus las dimensiones establecidas en las bases teóricas. este instrumento le pertenece a Suni J.(20), de manera que no necesita pasar por el proceso de validez y confiabilidad, quien obtuvo un valor de Kuder Richardson el instrumento presenta un nivel de confiabilidad 0.984 demostrando ser altamente confiable; consta de 18 preguntas; para evaluar el nivel de práctica sobre la estimulación le pertenece a Dávila N.(25), que no necesito pasar por el proceso de validez y confiabilidad, pues obtuvo un valor de 0.863, demostrando ser altamente confiable consta de 16 preguntas. En cuanto a la variable nivel de conocimiento sobre estimulación temprana logre determinar que el 19% de las madres tienen un conocimiento alto, el 70% un conocimiento medio y el 11% un conocimiento bajo.

Difieren por los reportados por los de Escalante V,López M.(11) ; quien determino que el 60,9% de las madres tuvieron un conocimiento regular sobre estimulación temprana y 24,6% conocimiento bueno; así mismo Calderón E, Contreras S.(12);determino respecto a los niveles de conocimiento generales sobre estimulación temprana, que el 40.4% de las madres tuvieron un nivel medio de conocimiento, 32.7% madres un nivel

bajo y 26,9% un nivel alto sobre estimulación temprana; también el investigador Caljusol D, salas Y.(13). Determino que el 87.5% tenían un nivel de conocimientos medio; Santamaría M, Cisneros E; Hilario J(14); evidencio que el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana llego a ser alto en un 40.4%, regular con un 38.3%, y 21.3% deficiente. Estos resultados se asemejan a los resultados de Vásquez B. (4); quien demostró que el 78,4% de las madres tenían un nivel de conocimiento medio; el 18,2% alto y el 3,4% bajo.

La información teórica logra fundamentarse en Mina J. (17) quien señala que es toda aquella información, noción, concepto o idea que posee y adquiere la madre a través de la experiencia y el aprendizaje formal sobre estimulación temprana, la cual está dada sobre la base del desarrollo.

Por otro lado referente a la variable prácticas sobre estimulación temprana En cuanto a las práctica sobre estimulación temprana se contrastan con Escalante V, López M.(11); en el 2019 quien determino que 69,1% tuvieron una práctica adecuada y 30,9% tuvieron una práctica inadecuada sobre estimulación temprana; Cajusol D, Salas Y.(13); en el 2020 determino que el 97.5% tuvieron prácticas adecuadas sobre estimulación temprana Vásquez B.(4); en el 2018 demostró que el 98.6% tienen práctica adecuada en el área motora, de lenguaje y coordinación; solo en el 1,4% son inadecuadas; Calderón E, Contreras S.(12). En el 2021 determino respecto a las prácticas sobre estimulación temprana que el 32.7% madres tienen un nivel bajo y 26,9% de ellas tienen un nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana; se asemeja a lo demostrado por Santamaría M; Cisneros E; Hilario J.(14); en el 2019 quien determino que el 48.9% tuvieron prácticas regulares, el 42.6% buenas prácticas, y el 8.5% malas prácticas.

La información teórica logra fundamentarse por Meza M. (27), quien hace referencia que es el conjunto de habilidades y destrezas que emplea la madre para estimular al niño en su primer año de vida, las cuales son adquiridas a través de la experiencia, basada en un tipo de conocimiento científico o empírico, que puede ser valorada a través de observación o expresada por medio del lenguaje.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Los resultados demuestran que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021; con un valor de  $p=0.000$ ; así también fue directa pues se obtuvo un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.807.

**Segunda:** Los resultados demuestran que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021; con un valor de  $p=0.000$ ; así también fue directa pues se obtuvo un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.688.

**Tercera:** Los resultados demuestran que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021; con un valor de  $p=0.000$ ; así también fue directa pues se obtuvo un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.638.

**Cuarta:** Los resultados demuestran que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021; con un valor de  $p=0.000$ ; así también fue directa pues se obtuvo un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.583.

**Quinta:** Los resultados demuestran que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área social en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021; con un valor de  $p=0.000$ ; así también fue directa pues se obtuvo un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.625.

## **Recomendaciones**

**Primera:** Al lugar de influencia se recomienda la participación activa de las familias de los Centros de Promoción y Vigilancia Comunal, cunamas encargados del cuidado del niño.

**Segundo:** A los profesionales de la salud deben fortalecer los conocimientos de la madre sobre la estimulación temprana para que asuman compromisos sobre prácticas de estimulación temprana.

**Tercera:** A la población de estudio debería cumplir con el control de crecimiento y desarrollo de los menores para lograr que el menor reciba el paquete de atención integral en la etapa de vida niño en forma oportuna.

**Cuarto:** A futuros investigadores: Seguir investigando en temas relacionados a nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jilapa V. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que se atienden en el establecimiento de salud el puerto- puno 2021. [Tesis para optar el grado de licenciada en enfermería]. Universidad privada San Carlos; 2021 [Citado el 10 de diciembre del 2021]. [http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./204/Vilma\\_Marina\\_JILAPA\\_HUMPIRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./204/Vilma_Marina_JILAPA_HUMPIRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Organización Mundial de la Salud. Madre, recién nacido, del niño y adolescente. [en línea]. 2016. [fecha de acceso 25 de diciembre del 2020]. URL Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>
3. Cedeño Mecías, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del Mar" del Cantón San Vicente". *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327–344. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1699/1620>.
4. Vásquez B. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año en el Hospital José Soto Cadenillas. [Tesis para optar el grado de licenciada en enfermería]. Universidad Alas Peruanas.; 2018 [Citado el 10 de octubre del 2020]. Disponible en: [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8712/Tesis\\_Nivel%20\\_Conocimiento\\_Practicas\\_Estimulacion\\_Temprana\\_Madres\\_Ni%c3%b1os\\_un%20a%c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8712/Tesis_Nivel%20_Conocimiento_Practicas_Estimulacion_Temprana_Madres_Ni%c3%b1os_un%20a%c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
5. Chamorro c. Valentin I. Nivel de conocimiento y actitud de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del niño de 0 a 24 meses, en el puesto de salud Champamarca de Huánuco; 2019. [Tesis de segunda especialidad]. Lima: Universidad nacional Hermilio Valdizán; 2021. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7055/2/EN.CDN020Ch516.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Armijos A. Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del Cibv "Lucecitas del Saber" de

Zamora Chinchipe. [Tesis para optar el grado de licenciada en enfermería]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2017 <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18874/3/TESIS%20FINAL.pdf>

- 7..Aparicio C ,Pérez J, Ramírez I, Lucha de Henríquez X. conocimientos actitudes y prácticas de estimulación temprana de padres y cuidadores de niños(as) de 3 a 5 años XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018 <https://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/viewFile/605/513>
- 8.Huepp Ramos, Félix Lázaro; Fornaris Méndez, Miladis La estimulación temprana para el desarrollo infantil EduSol, vol. 21, núm. 77, 2021 Centro Universitario de Guantánamo, Cuba Disponible en: <https://redalyc.org/journal/4757/475769312006/475769312006.pdf>
- 9.Escalante V, López M. Conocimiento y práctica sobre estimulación temprana de las madres de niños (as) menores de 18 meses en el crecimiento y desarrollo, en el puesto de salud Miraflores, octubre - noviembre, cusco 2019. [tesis para optar título de licenciada en enfermería]. universidad nacional de san Antonio abad del cusco .2019 [Citado el 10 de diciembre de 2019]. [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5938/253T20210219\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5938/253T20210219_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 10.Calderón E, Contreras S. Nivel de conocimientos y práctica de estimulación temprana en madres de niños de 1 a 12 meses de edad, en el centro de salud Challhuahuacho; Apurímac - 2021 [Tesis para optar segunda especialidad de enfermería]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2021. [fecha de acceso 02 de octubre del 2021]. URL Disponible en [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/6598/TESIS\\_2DAESP\\_CALDERON\\_CONTRERAS\\_FCS\\_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/6598/TESIS_2DAESP_CALDERON_CONTRERAS_FCS_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- 11.Cajusol D, Salas Y. Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños 7 a 12 meses, Paramonga;2020. [Tesis para

optar el grado de licenciada en enfermería]. Universidad Cesar vallejo Lima.2020 [Citado el 10 de octubre del 2020].[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62911/Cajusol\\_CDA-Salas\\_RYK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62911/Cajusol_CDA-Salas_RYK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- 12.Santamaría M; Cisneros E, Hilario J. Relación del nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de siete meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del centro de salud Acomayo, 2019. [tesis para optar el grado de licenciada en enfermería]. Universidad nacional Hermilio valdizán .Huánuco 2020 [Citado el 10 de enero del 2021].<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6633/2EN.EP053S25.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- 13.Mueras J. Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana de madres de escolares de dos instituciones educativas pública y privada de Lima, 2019. [Tesis de grado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020.
- 14.Moreno N. Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento: Neurología.com. REV NEUROL, 2016; 62(3), 85-95.
- 15.Mina J. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año en el centro de salud “Conde de la Vega Baja”- 2018. [Tesis de grado]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal, 2019.
- 16.Soldevilla N. Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la Legua - Reynoso. [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019.
- 17.Arévalo K, Rojas M. Nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana del Puesto de Salud Chontapccha, Cajamarca - 2019. [Tesis de grado]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urreola; 2019.

18. Suni J. Conocimiento y prácticas maternas de estimulación temprana en niños de 7 a 12 meses. Hospital Militar Central, 2017. [Tesis de grado]. Lima: Universidad César Vallejo, 2017.
19. Minsa Unidad especial de proyecto 2000” Modulo de aprendizaje sobre estimulación temprana”  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391346/Estimulaci%C3%B3n\\_del\\_desarrollo\\_psicomotor\\_del\\_ni%C3%B1o\\_de\\_0\\_a\\_6\\_a%C3%B1os\\_\\_M%C3%B3dulo\\_de\\_autoaprendizaje20191017-26355-fafkhl.pdf?v=1571312596](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391346/Estimulaci%C3%B3n_del_desarrollo_psicomotor_del_ni%C3%B1o_de_0_a_6_a%C3%B1os__M%C3%B3dulo_de_autoaprendizaje20191017-26355-fafkhl.pdf?v=1571312596)
20. UNICEF. Ejercicios de Estimulación Temprana. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [Internet]. 2015. [Citado el 25 de noviembre del 2020]. URL Disponible en: <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>.
21. Salud Md. Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menores de cinco años. [Internet]; 2011. [Citado el 21 de diciembre del 2020]. URL Disponible en: [http://www.diresacusco.gob.pe/salud\\_individual/normas/NORMA%20TECNICA%20D%20%20CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20DEL%20%20NI%C3%91O%20MENOR%20%20DE%20%20CINCO%20A%C3%91OS.pdf](http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/normas/NORMA%20TECNICA%20D%20%20CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20DEL%20%20NI%C3%91O%20MENOR%20%20DE%20%20CINCO%20A%C3%91OS.pdf)
22. Walker et al. Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development. Lancet, 2011; 378(9799), 1325-38.
23. Dávila N. Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año. Centro de salud el Estrecho. Putumayo, Loreto, 2017. [Tesis de grado]. Loreto: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017.
24. MINSA. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. (1.ª ed.). Perú. 2011.
25. Meza M. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013. [Tesis de grado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014.

26. Chamba M. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del C.S. San Sebastián, Piura 2016. [Tesis de Especialidad]. Piura: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2018.
27. Agudelo M. ¿Qué áreas comprende la estimulación temprana? [en línea]; 2016. [fecha de acceso 21 de diciembre del 2020]. URL Disponible en: <http://metodobebepoliglota.com/blog/areas-comprende-la-estimulacion-temprana/>
28. Huanca Y. Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden al Centro de Salud La Revolución, Juliaca 2016. [Tesis de grado]. Juliaca: Universidad Peruana Unión, 2017.
29. Alavi y Leidner citado por Flores M. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Revistas Espacios*. [en línea]. 2005. [Consultado el 01 de junio del 2022]; 26 (2); 36. URL Disponible en: <https://ww.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#pres>
30. Aprobar la NTS N° 137-MINSA/2017/DGIESP: "Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menores de Cinco Años". <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/191049/537-2017-MINSA.pdf?v=1593813764>
31. Shonkoff j, Phillips D (eds). From neurons to neighborhoods; the science of early childhood development. Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development, National Research Council, 2000. [https://insp.mx/resources/images/stories/2017/Avisos/docs/170531\\_Desarrollo\\_infantil.pdf](https://insp.mx/resources/images/stories/2017/Avisos/docs/170531_Desarrollo_infantil.pdf)
32. Álvarez F. Estimulación Temprana: Una puerta hacia el futuro. Colombia, Ed. Ecoe. 2004. 1(2), 16-18.
33. Bernal, C. Metodología de la Investigación. Pearson Educación; 2007.
34. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta Edición. México. Mc Graw Hill Education; 2014
- 35- Libro: Billy Williams moises ríos. Ejecución del proyecto de investigación científica

36. Arias F. (2001). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. (2da edición.) Caracas: Editorial Episteme
37. Pacori E, Pacori A. Metodología y diseño de la investigación científica. 2a ed. Puno ffecaatl; 2019.
38. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Investigación, 2003; 31(8), 527-538.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

<b>Título:</b> Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del puesto de salud san Martín de Porras de Ica, 2021.					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021?	Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.	Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martín de Porras de Ica, 2021.	<b>Variable independiente:</b> Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	<b>Dimensiones:</b> -Generalidades de estimulación -Áreas de estimulación <b>Dimensiones:</b> -Área motora -Área coordinación -Área del lenguaje -Área social	<b>TIPO:</b> Observacional, prospectivo y transversal de nivel correlacional.  <b>DISEÑO:</b> No experimental, descriptivo correlacional  <b>POBLACIÓN:</b> La población estará compuesta por 70 madres con niños



<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>Variable dependiente:</b>		
<p><b>PE1.</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora de las madres con niños menores de un año de edad en el área motora del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021?</p>	<p><b>OE1.</b> Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p>	<p><b>H.E1.</b> Existe una relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área motora de las madres con niños menores de un año de edad en el área motora del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p>	<p>Prácticas sobre estimulación temprana</p>		<p>menores de un año de edad del Puesto de salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra quedara constituida por 70 madres con niños menores de un año de edad del Puesto de salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p>
<p><b>PE2.</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación de las madres con niños</p>	<p><b>OE2.</b> Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación de las</p>	<p><b>H.E2.</b> Existe una relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de coordinación de las</p>			

<p>menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021?</p> <p><b>PE3.</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021?</p> <p><b>PE4.</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre</p>	<p>madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p> <p><b>OE3.</b> Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p> <p><b>OE4.</b> Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre</p>	<p>madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p> <p><b>H.E3.</b> Existe una relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana en el área de lenguaje de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p> <p><b>H.E4.</b> Existe una relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>estimulación temprana en el área social de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021?</p>	<p>estimulación temprana en el área social de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p>	<p>estimulación temprana en el área social de las madres con niños menores de un año de edad del Puesto de Salud San Martin de Porras de Ica, 2021.</p>			
---	---	---	--	--	--

## Anexo 02: Instrumento de recolección de información



### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**CÓDIGO:** .....

#### **Edad**

18 a 24 ( ) 25 a 32 ( ) 33 a 40 ( ) 41 a más ( )

#### **Grado de instrucción**

Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

#### **Estado civil**

Soltera ( ) Conviviente ( ) Casada ( ) Viuda ( )

#### **Ocupación**

Estudiante ( ) Ama de casa ( ) Trabajo independiente ( ) Trabajo dependiente ( )

**Indicaciones:** el presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre los conocimientos usted tiene acerca de la estimulación temprana. La información que brinde es de carácter anónimo y confidencial. Le agradezco su colaboración. Muchas gracias

#### **1. Como define la estimulación temprana:**

- a) Actividades destinadas al desarrollo de lenguaje, coordinación, social y motora.
- b) Actividades que ayuden a comprender el ambiente nuevo no familiar.
- c) Es una forma de apoyar a los padres de familia en la formación integral en los niños.

#### **2. La estimulación temprana se debe realizar para:**

- a) Favorecer el crecimiento y desarrollo del niño
- b) Incentivar hábitos saludables en la comunidad de las madres
- c) Facilitar el aprendizaje en el niño.

#### **3. La estimulación temprana se debe realizar:**

- a) Diariamente
- b) Semanalmente

c) Mensualmente

**4. En la estimulación temprana el apego forma parte de:**

- a) Fomentar el desarrollo del menor.
- b) Afianzar el vínculo afectivo.
- c) Tener empatía con el niño.

**5. La estimulación temprana en los niños es importante porque:**

- a) Facilitar el aprendizaje y desarrollo de la personalidad de la madre.
- b) Proporciona el niño experiencias para desarrollar habilidades de acuerdo a su edad y área de desarrollo.
- c) Brindar estímulos para el desarrollo de las actividades físicas, sensoriales y sociales del niño.

**6. El niño necesita estímulos para desarrollarse, Quien debe realizarlo:**

- a) La niñera o cuidadora.
- b) La madre y el padre.
- c) La enfermera y los padres de familia.

**7. Las estrategias para la estimulación temprana son:**

- a) Experiencias reales, dividir las actividades, hacerlo divertido y probarlo.
- b) Asignar responsabilidades entres padres, vigilar las actividades que realizan los niños.
- c) Escuchar atentamente la recomendación de abuelos y vecinos.

**8. La estimulación temprana en los niños permite:**

- a) Mejorar la comunicación con los profesionales de salud.
- b) Mejorar habilidades y destrezas para su niño.
- c) Adquirir y desarrollar inteligencias múltiples

**9. Cuáles son las áreas de estimulación temprana:**

- a) cognitiva, Visión y movimientos,
- b) Lenguaje, coordinación, social, motora.
- c) Bailar, motora, cantar, hablar.

**10. La estimulación temprana en el área motora desarrolla habilidades para:**

- a) Coger y manipular objetos.
- b) Moverse y lograr una postura adecuada.
- c) Escuchar con atención y realizar una orden.

**11. Las actividades que se realiza en el niño en el área motora, se expresa en:**

- a) La fuerza muscular y control de sus movimientos.
- b) La habilidad del niño para conversar con otras personas.
- c) La habilidad del niño para realizar las actividades según su edad.

**12. Al estimular al niño en el área motora Ud. Debe:**

- a) Dejar los juguetes cerca para que juegue.
- b) Dejar hacer ejercicios, vigilando que no ocurra accidentes.
- c) Darle una caja con agujeros y enseñarle a introducir cosas

**13. La estimulación en el área de coordinación desarrolla habilidades en el niño para:**

- a) Relacionarse con su medio familiar.
- b) Relacionar el cerebro con los sentidos.
- c) Relaciona y diferencia objetos.

**14. Ud. Al estimular al niño en su coordinación motora, debe:**

- a) Alcanzarle un vaso de plástico para que juegue
- b) Alcanzarle cubos de madera o cartón para que haga torres
- c) Alcanzarle una argolla para que la agarre

**15. La estimulación temprana en el área de lenguaje desarrolla habilidades para:**

- a) Comunicar sus emociones mediante gestos y palabras.
- b) Pedir los alimentos a temprana edad.
- c) Llamar a los objetos y animales por su nombre

**16. La estimulación temprana en el área de lenguaje desarrolla habilidades para:**

- a) Mirarlo fijamente y hablarle de forma clara.
- b) Dejar que pida algo con gestos y sonidos
- c) Repetir los gestos y sonidos que él hace.

**17. La estimulación temprana en el área social desarrolla habilidades para:**

- a) Decir palabras con mayor fluidez.
- b) Integrarse al ambiente social.
- c) Acostumbrar a ruidos normales de la casa.

**18. La estimulación temprana en el área social desarrolla habilidades para:**

- a) Dejarlo jugar sin compartir juguetes.
- b) Dejarlo llorar en su cochecito hasta que se duerma.

c) Dejarlo jugar con otros niños

**Fuente:** Suni J. Conocimiento y prácticas maternas de estimulación temprana en niños de 7 a 12 meses. Hospital Militar Central, 2017. [Tesis de grado]. Lima: Universidad César Vallejo, 2017.

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

**CÓDIGO:** .....

**Instrucciones:**

Las siguientes preguntas del presente cuestionario son de carácter anónimo, por lo que se le pide su sinceridad en cada una de las respuestas, así mismo se les agradece anticipadamente la participación y colaboración con el presente trabajo de investigación.

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA		
	SI	NO	A VECES
<b>AREA MOTORA</b>			
¿Ud. le mueve las piernas del bebe haciendo bicicleta?			
¿Ud. le coge de las manitos y lo lleva a la posición sentado?			
¿Ud. lo coloca boca abajo para incentivarlo a gatear?			
¿Ud. llama su atención con objetos sonoros en distintas direcciones para que gire su cabeza?			
<b>AREA DE COORDINACION</b>			
¿Ud. le hace jugar con su sonajero y luego le entrega para que lo manipule?			
¿Ud. se mueve de un lado a otro hablándole y sonriéndole, tratando de que él lo siga con la mirada?			
¿Ud. le ofrece objetos pequeños para que intente cogerlos haciendo pinza con sus dedos, estando a su lado?			
¿Ud. le muestra cómo coger la cuchara y luego permite que él lo coja a la hora de comer?			
<b>AREA DEL LENGUAJE</b>			
¿Ud. cuando le canta lo hace rítmicamente dando aplausos?			
¿Ud. desde distintas ubicaciones lo llama por su nombre para que trate de ubicarlo con la mirada?			
¿Ud. juega con él o ella a imitar gestos?			



Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA		
	SI	NO	A VECES
¿Ud. le muestra fotografías de la madre y/o del padre, motivándolo a vocalizar las palabras: mamá; papá?			
<b>AREA SOCIAL</b>			
¿Ud. lo arrulla y le brinda su cariño de madre cuando le da de lactar o le alimenta?			
¿Ud. tiene como habito saludar tocando la mano del bebe cuando llega de algún lugar y despedirse cuando se retira?			
¿Ud. hace participar al niño en las reuniones familiares?			
¿Ud. Deja que juegue con otros niños de su edad?			

**Fuente:** Dávila N. Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año. Centro de salud el Estrecho. Putumayo, Loreto, 2017. [Tesis de grado]. Loreto: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017.<sup>19</sup>

**Anexo 03: Base de datos:** “Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año de edad del puesto de salud san Martín de porras de Ica, 2021”.

<b>VX: Nivel de conocimiento sobre estimulación</b>																	
<b>D1: Generalidades de estimulación</b>									<b>D2: Áreas de estimulación</b>								
<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>	<b>Item</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0

1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1

0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

VY: Prácticas sobre estimulación temprana

D1: Área motora				D2: Área coordinación				D3: Área del lenguaje				D4: Área social			
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3
1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1
2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
3	1	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1
1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1
2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1
2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2
2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1
1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2
1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1

1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3
2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	3	2	2	1
3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3
2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1
1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1
1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2
2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3
3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3
1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2
1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3
1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3
3	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1
1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1
2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1
3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2

2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2
3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2
1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1
1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3
3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1
3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3
3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	1
1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
1	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3
1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1
2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2
2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2
2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1
3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2
3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3



1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
3	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2
3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2
3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3
3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3
1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3

N°	Variables Sociodemográficas			
	Edad	Grado de Instrucción	Estado civil	Ocupación
1	2	3	3	2
2	1	2	2	2
3	1	2	2	2
4	1	2	1	1
5	3	2	2	3
6	1	2	2	2
7	1	2	1	2
8	3	3	3	2
9	3	2	2	2
10	2	2	2	2
11	3	3	3	2
12	4	2	3	2
13	4	2	2	2
14	2	2	2	2
15	1	2	2	2
16	2	2	2	3
17	2	2	2	2
18	2	2	2	2
19	1	2	2	2
20	2	2	2	1
21	1	1	1	2
22	1	2	1	2
23	1	2	2	2
24	2	2	2	2
25	2	1	2	2
26	2	3	2	2
27	1	2	2	2
28	1	2	2	2
29	1	3	2	3
30	2	2	2	2
31	1	2	2	2
32	1	2	2	3
33	1	2	3	2
34	1	2	2	2
35	2	2	1	2
36	3	2	2	2
37	3	2	2	2
38	2	2	2	2
39	2	2	2	2
40	2	2	2	2

41	2	2	2	2
42	2	2	2	2
43	3	2	2	2
44	2	2	2	2
45	1	3	2	1
46	2	3	1	2
47	2	3	2	2
48	3	3	2	2
49	2	3	2	2
50	2	2	1	1
51	2	3	1	2
52	2	2	1	2
53	3	2	2	2
54	2	2	2	2
55	1	2	2	2
56	2	2	2	2
57	2	2	1	2
58	3	3	2	2
59	1	2	2	2
60	3	2	1	4
61	2	2	1	2
62	3	2	2	2
63	3	2	1	4
64	3	3	2	2
65	1	3	3	3
66	2	2	2	2
67	3	1	2	2
68	3	3	1	1
69	2	2	2	2
70	2	3	2	2

## Anexo 4: Informe de Turnitin al 26% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
03_ANANCULI DIAZ.docx	MODESTA FLORA ANANCULI DIAZ
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
20988 Words	98579 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
102 Pages	4.1MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 28, 2024 11:06 AM GMT-5	Feb 28, 2024 11:07 AM GMT-5
<b>● 15% de similitud general</b>	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 14% Base de datos de Internet</li><li>• Base de datos de Crossref</li><li>• 10% Base de datos de trabajos entregados</li><li>• 1% Base de datos de publicaciones</li><li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li></ul>	
<b>● Excluir del Reporte de Similitud</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Material bibliográfico</li><li>• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)</li></ul>	
Resumen	

### ● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Internet	6%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-06-22</b> Submitted works	<1%
5	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2022-06-07</b> Submitted works	<1%
6	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>documents.mx</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.uwlener.edu.pe</b> Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.unfv.edu.pe	Internet	<1%
10	repositorio.unasam.edu.pe	Internet	<1%
11	Cristina de los Ángeles Aparicio de Carpio, José Manuel Pérez, Iris Yan...	Crossref	<1%
12	repositorio.unjbg.edu.pe	Internet	<1%
13	Universidad Continental on 2022-05-26	Submitted works	<1%
14	repositorio.upsc.edu.pe	Internet	<1%
15	Rodriguez, Cesar Augusto Sichez   Vargas, Gleny Carolina Pacheco. "A...	Publication	<1%
16	Universidad Privada San Pedro on 2021-05-31	Submitted works	<1%
17	Universidad Continental on 2019-06-15	Submitted works	<1%
18	repositorio.usanpedro.edu.pe	Internet	<1%

Descripción general de fuentes

## Anexo: Evidencias fotográficas







