



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA TINGUIÑA,
ICA – 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
MARÍA ANGÉLICA CARRASCO CONTRERAS
RAFAEL HUAMANTUPA CHIPANA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DRA. SILVIA KARINA GARCIA PISCONTE
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-9092-7587

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana M. Atúncar Deza Decana Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los Bachilleres **CARRASCO CONTRERAS, Maria Angelica** y **HUAMANTUPA CHIPANA, Rafael**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULO: "DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA TINGUIÑA, ICA - 2021"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dra. GARCIA PISCONTE SILVIA
CODIGO ORCID: 0000-0001-9082-7587



DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, MARIA ANGELICA CARRASCO CONTRERAS, Identificado(a) con DNI N° 40919047, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA TINGUIÑA, ICA – 2021", declaro bajo juramento que:

- a. La Investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de Investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) Investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La Investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta 20 de octubre del 2023.

MARIA ANGELICA CARRASCO CONTRERAS
DNI N° 40919047

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, RAFAEL HUAMANTUPA CHIPANA, Identificado(a) con DNI N° 46534404, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA TINGUIÑA, ICA – 2021", declaro bajo juramento que:

- a. La Investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) Investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La Investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta 20 de octubre del 2023.



RAFAEL HUAMANTUPA CHIPANA
DNI N° 46534404

Dedicatoria

A mis padres Aristión y Angela y a mi hija Saamiya Lucía, que son el motor de mi vida brindándome su apoyo y motivación, siendo ellos la base principal para la construcción de mi vida profesional y el logro de mis objetivos y metas.

María Angélica

A mi madre Rita Chipana siendo ella el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional inculcándome valores, responsabilidad y deseos de superación. Con su innegable amor y gran corazón conllevan admirarla cada día más.

Rafael

A nuestra asesora la Dra. Karina Garcia por su loable labor en la revisión de nuestra tesis, basándose en su experiencia ha sabido direccionarnos por el camino correcto.

Los autores.

Agradecimiento

A Dios por brindarnos la vida y la salud, porque siempre estuvo con nosotros permitiendo continuar nuestros propósitos de vida.

A la Universidad, por ser partícipe de nuestra formación profesional, así como también a cada uno de los docentes que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A mi estimada asesora, la distinguida Dra. Silvia Karina Garcia Pisconte, por todas sus sugerencias y gran disposición durante todo el proceso de elaboración de la tesis.

A la directora y tutores de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa que nos brindaron las facilidades para que esta investigación pueda realizarse.

A los alumnos, que nos permitieron realizar las evaluaciones e intercambiar experiencias acerca de la valiosa y bonita etapa que están pasando en su tercer grado de secundaria.

Los autores

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021.

Presentando un enfoque cuantitativo de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 632 y la muestra fue de 108 estudiantes del 3° grado de educación secundaria; como técnica se utilizó la encuesta, siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos una Escala de depresión BDI-II y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados evidenciaron que el 74.1% de los participantes muestran una depresión mínima, seguido de una depresión leve 10.2%, continuando con una depresión moderada de un 9.3% y seguido de una depresión grave con un 6.5%; mientras que para la variable de la resiliencia se evidenció que el 14.8% logró recaer en la categoría de muy bajo, el 10.2% en bajo, 26.9% moderadamente bajo, 27.8% moderado, 18.5% moderadamente alto y 1.9% alto.

Finalmente se logra concluir que existe una relación inversa entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021; habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.493, con un valor de significancia de $p=0.000$.

Palabras claves: Depresión, resiliencia, ecuanimidad, perseverancia, sentirse bien solo.

Abstract

The present research aimed to establish the relationship between depression and the resilience of adolescents from the State Educational Institution Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguina, Ica - 2021.

Presenting a basic quantitative approach, being its non-experimental, descriptive correlational design. The population consisted of 632 and the sample was 108 students from the 3rd grade of secondary education; the survey was used as a technique, the instruments used for data collection being a BDI-II Depression Scale and the Wagnild and Young Resilience Scale. The results showed that 74.1% of the participants show minimal depression, followed by mild depression 10.2%, continuing with a moderate depression of 9.3% and followed by severe depression with 6.5%; while for the resilience variable, it was evidenced that 14.8% managed to fall into the very low category, 10.2% low, 26.9% moderately low, 27.8% moderate, 18.5% moderately high and 1.9% high.

Finally, it is possible to conclude that there is an inverse relationship between depression and the resilience of adolescents from the State Educational Institution Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguina, Ica - 2021; having obtained a correlation value of -0.493, with a significance value of $p = 0.000$

Keywords: Depression, resilience, equanimity, perseverance, feeling good alone.

Índice general

Resumen	vii
Palabras claves	vii
Abstract	viii
Índice general/Índice de tablas y figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	19
2.4. Objetivo General	20
2.5. Objetivos específicos	20
2.6. Justificación e importancia	21
2.7. Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases teóricas	35
3.3. Marco Conceptual	56
IV. METODOLOGÍA	58
4.1. Tipo y Nivel de investigación	58
4.2. Diseño de Investigación	58
4.3. Hipótesis general y específicos	59
4.4. Identificación de variables	59
4.5. Matriz de operacionalización de variables	61
4.6. Población - Muestra	63
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	64
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	67
V. RESULTADOS	69
5.1. Presentación de Resultados	69
5.2. Interpretación de los resultados	79
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	81
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	81

VII DISCUSION DE LOS RESULTADOS	92
7.2 Comparación resultados	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS	104
Anexo 1: Matriz de consistencia	105
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	107
Anexo 3: Ficha de Validación Juicio de Expertos	112
Anexo 4: Base de datos	118
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28 % de similitud	126
Anexo 6: Consentimiento informado	127
Anexo 7: Constancia de aplicación	129
Anexo 8: Otras evidencias	130

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	59
Tabla 2	Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica - 2021.	68
Tabla 3	Nivel de depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica - 2021.	69
Tabla 4	Dimensión cognitiva – afectivo de la depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.	70
Tabla 5	Dimensión somática de la depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.	71
Tabla 6	Nivel de resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.	72
Tabla 7	Dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.	73
Tabla 8	Dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.	74
Tabla 9	Dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica - 2021.	75

Tabla 10	Dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica - 2021.	76
Tabla 11	Dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.	77
Tabla 12	Estadísticos descriptivos de la variable depresión y dimensiones.	80
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de la variable resiliencia y dimensiones.	82
Tabla 14	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	84

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica - 2021.	67
Figura 2 Dimensión cognitiva – afectivo de la depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021.	68
Figura 3 Dimensión somática de la depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021.	69
Figura 4 Nivel de resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021.	70
Figura 5 Dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021.	71
Figura 6 Dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica - 2021.	72
Figura 7 Dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica - 2021.	73
Figura 8 Dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica - 2021.	74

Figura 9 Dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los 75
adolescentes de la Institución Educativa Estatal
Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica -
2021.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, estas dos variables de estudio resultan ser de suma importancia, pues la depresión puede generar una serie de desequilibrios emocionales que puede conllevar a desenlaces fatales, esto puede ser generado por episodios que el ser humano no logra manejar, es ahí en donde juega un papel fundamental el nivel de resiliencia que le permita afrontar y superar de forma adecuada las circunstancias y momentos adversos.

La Organización Panamericana de la Salud ([OPS], 2017) señala que la depresión es considerada como un trastorno mental que actualmente afecta a muchos individuos en todo el mundo trayendo como consecuencia que las personas presenten dificultades para relacionarse en todos los ámbitos de la vida. Por otra parte, Seligman (2014) sostiene que las emociones positivas, la resiliencia y la felicidad generan en los seres humanos una sensación de bienestar y equilibrio que les permite afrontar situaciones difíciles, críticas y depresivas de la mejor manera; esto es considerado como una de las herramientas intrínsecas que se puede poner en práctica para la protección contra la depresión.

Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo principal el Establecer la relación que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

La estructura de la investigación presenta seis capítulos que se detallan en los siguientes párrafos:

En el primer capítulo, se desarrolló la introducción, en donde se redactó información sobre las variables, así como los capítulos que se encuentran consignados en el presente estudio.

El capítulo dos, el planteamiento del problema de investigación, argumentando y manifestando reflexiones que acontecieron en la formulación de la pregunta de investigación tanto general como específico.

También, se establecieron el objetivo general y específico, justificación e importancia.

El capítulo tres, presenta el marco teórico donde se inicia con una revisión de los antecedentes a nivel internacionales y nacionales referidas a las variables en estudio: depresión y resiliencia en los adolescentes; se completó dicha información con las bases teóricas y científicas, donde se describe las teorías aplicadas por los autores de las pruebas usadas en esta investigación, finalmente el marco conceptual.

En el cuarto capítulo, se dio a conocer el tipo y diseño que se utilizó para esta investigación, también se planteó la hipótesis general y específicas, se describió la población y muestra con los que se trabajó. Se precisan las variables de estudio, definiéndose estas operacionalmente, asimismo se describió cada uno de los instrumentos que se emplearon para cumplir con los objetivos propuestos y se señala el procedimiento respectivo por el cual se ejecutó la misma.

En el quinto capítulo, se realizó la presentación de los resultados, así como la interpretación de los mismos, se describió los resultados de forma cuantitativa, para ello se utilizó tablas para visualizar los resultados en porcentajes de las variables, dimensiones y variables de caracterización.

En el sexto capítulo, se realizó la contrastación de los resultados obtenidos de forma cuantitativa con el marco teórico.

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad el ente mundial rector en salud manifestó a manera de patología, que la depresión se está dando en forma frecuente no solo en países subdesarrollados si no también desarrollados. Se señala que cada año alrededor de 800.000 personas han tomado la fatídica decisión de quitarse la vida, por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS 2018), señala que la depresión viene ocupando el segundo lugar de fallecimiento en personas que se encuentran en el intervalo de 15 a 29 años. Pero, por otro lado, este trastorno si cuenta con un tratamiento, sin embargo, casi el 90% de las personas que han desarrollado esta condición no reciben ningún tipo de tratamiento, los cuales muchas veces se dan por una serie de obstáculos como es una atención inadecuada, ya sea por la falta de recursos, así como la poca preparación del personal de salud.

A nivel nacional, la depresión se ha convertido en un trastorno común en las personas de todas las edades donde se evidencia una tristeza que es recurrente y un alto nivel de desinterés por las actividades cotidianas que practican. Un estudio realizado por Monasterio (2019) sobre la depresión en adolescentes evidenció que el 40% de los encuestados presentan una depresión leve, el 19.7% se ubica en el nivel de moderado y el 2.1% tiene una depresión grave en comparación a los varones quienes el 36.5% presenta una depresión leve, el 22.6% se ubica en la categoría de moderada y el 4.4% tiene una depresión grave, ello permite concluir que son los varones quienes más sufren de depresión. Así mismo según MINSa (2018) señala que el 70% de las personas que asisten a un Centro de Salud Mental comunitario son menores de 18 años, donde los motivos más comunes de consulta son la depresión y la ansiedad. Además, el Instituto Nacional de Salud Mental manifiesta que el 20.7% de niños mayores de 21 años han sufrido un trastorno mental

y dentro de ellos se tiene a la depresión con un total de 7.6%. Lo cual permite señalar que los cambios tan acelerados que tiene el mundo influyen de forma negativa muchas veces en la formación del adolescente, quienes están inmersos en aspectos tecnológicos dejando de lado actividades saludables que son importantes en su crecimiento.

Hoy en día ya no solo personas adultas desarrollan depresión, por lo que escuchar que una persona indistintamente de la edad puede estar desarrollando esta condición resulta normal; una de las etapas donde se ha visto un incremento de ello es la adolescencia, siendo la edad donde desarrollan una serie de cambios no solo físicos sino también emocionales, los padres no logran afianzar la relación de padre e hijo, desconociendo todo lo que le pasa, por lo que no se logra manejarlo desde un inicio y siendo detectada esta condición cuando ya es una persona adulta, y en algunos casos cuando toman la fatídica decisión del suicidio. Esto hace reflexionar sobre si realmente la persona sabe hacer frente a las diferentes adversidades que se les presenta a lo largo de su vida, pues muchos no tienen un adecuado desarrollo de su resiliencia, de manera que cuando se enfrentan a una situación complicada muchas veces no saben qué hacer frente a ello, adoptando una conducta inadecuada, así como desarrollando una serie de enfermedades psicológicas.

A nivel de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica; se observa que los estudiantes presentan niveles de tristeza que no pueden explicar, pesimismo cuando trabajan en grupo o de forma individual porque sienten que no son capaces de enfrentar los retos académicos; tienen sentimientos de culpa por acontecimientos donde terceros son los responsables, están insatisfechos con sus logros, su crítica personal es negativa y daña su autoestima, se sienten inútiles, todo ello se podría desencadenar en decisiones fatales para el estudiante adolescente como es el caso del refugio en las drogas o peor aún en

el suicidio teniendo las ideas erróneas de que esto los va a ayudar a olvidar sus problemas o terminar con ellos. Además, tienen un nivel de pérdida de placer en realizar sus actividades, se sienten agitados, no tienen interés ni energía a pesar que las acciones a realizar no necesitan de esfuerzo, presentan problemas de sueño y reaccionan de forma negativa porque se sienten irritados, no se concentran y se fatigan fácilmente. Se ha observado en los estudiantes que no toman de forma tranquila las decisiones, no moderan sus actitudes frente a las adversidades, se cansan rápido y no persisten en sus acciones, son poco disciplinados, no creen en sus capacidades, les cuesta comprender el significado de la vida y no se sienten únicos e importantes. Lo analizado permite determinar que los estudiantes presentan episodios de depresión, esto hace que repercuta en su capacidad de resiliencia, por tal motivo se decide trabajar las siguientes preguntas de investigación:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Dentro de los problemas específicos se han formulado los siguientes:

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.

2.5 Objetivos específicos

Dentro de los objetivos específicos se han planteado los siguientes:

OE1. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.

OE2. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.

OE3. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.

OE4. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021.

OE5. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021.

2.6 Justificación e importancia

Justificación:

Esta investigación se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Esta investigación se fundamentó en la recopilación de información de diferentes fuentes virtuales, de manera que se recopiló información adecuada sobre depresión y resiliencia, brindando una mejor visión del tema a otros investigadores o profesionales que deseen conocer más de las variables; permitiendo adoptar una visión nueva en el abordaje de fenómenos sociales y problemáticas a nivel individual y comunitarios.

Justificación práctica: Incentivar la resiliencia en los estudiantes es uno de los aspectos que se debe de buscar en las personas para que estas desarrollen y puedan afrontar las dificultades que presentan en su diario vivir. Asimismo, sirve a las instituciones encargadas de tratamientos en problemas de adolescentes, para la planificación y realización de programas de prevención y promocionar acciones terapéuticas que coadyuven a una mejor calidad de vida de los adolescentes.

Justificación metodológica: Esta investigación siguió una ruta metodológica, lo cual brindó un enfoque del estadístico que se tuvo en cuenta, sabiendo que la investigación fue de tipo descriptiva, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional; asimismo se

aplicaron instrumentos estandarizados, ellos fueron seleccionados luego de una búsqueda exhaustiva, de tal manera que se optó por los que mejor se alineaba a la investigación.

Justificación psicológica: Esta investigación desde el punto de la psicología brinda muchos aportes; puesto que el desarrollo emocional del adolescente es básico para su desarrollo integral, esto es necesario conocer ampliamente como es la evolución psicológica del adolescente en se etapa evolutiva, así mismo saber cuáles son las causas y consecuencias en adolescentes con bajos niveles de resiliencia. Finalmente proporcionó algunos aportes para fomentar el buen desarrollo de la resiliencia en ellos.

Importancia

Actualmente, se tiene una sociedad en donde los estudiantes muchas veces no saben hacer frente a situaciones difíciles, conllevándolos a desarrollar en algunos casos la depresión. Se observó que existe un elevado número de familias disfuncionales, dando inicio a una serie de conflictos que solo trae dolor al hijo, otro aspecto, es la pérdida de uno de los padres, temas de violencia, entre otros factores lo que tiende a generar que el adolescente resquebraje su salud mental y esto porque muchas veces el estudiante no ha desarrollado su nivel de resiliencia, ya que al momento en que se enfrente a una situación de demasiada complejidad esta termine avasallándolo y no tome las mejores decisiones o simplemente lo conduzca al inicio de una serie de problemas de salud mental. Frente a esta problemática surgió la necesidad de desarrollar la presente investigación.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes aspectos:

Alcance social: Los involucrados en la investigación fueron los adolescentes del tercer grado de secundaria.

Alcance espacial o geográfico: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa, ubicado en el Distrito de La Tinguña, Provincia y Región Ica.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2021.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se estableció el grado de asociación.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se tuvo las siguientes:

-La búsqueda de información fue un poco dificultosa al ubicar el instrumento de recolección referente a resiliencia, ya que en un principio solo se pudo ubicar el instrumento de adultos, conllevando a una búsqueda más exhaustiva y profunda.

-A ello se le suma que tampoco se pudo encontrar los antecedentes locales, debido a que no existen investigaciones relacionadas con ese tipo de población.

-El contexto actual de la pandemia, teniendo en cuenta el distanciamiento social, dificultó la aplicación de los instrumentos, enviados por el Google form.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al examinar las fuentes encontradas en forma virtual se ha podido ubicar investigaciones que tienen relación en forma directa con cada una de las variables y contando con los valiosos aportes de:

Antecedentes a nivel internacional

Para Chocho (2023), en su investigación titulada: Prevalencia de depresión, ansiedad y estrés, en una muestra de adolescentes de la ciudad de Cuenca, asociada a características sociodemográficas en época de pandemia por COVID-19; siendo una tesina para obtener el título de Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo. La cual tuvo como objetivo determinar la prevalencia de depresión, ansiedad y estrés, en una muestra de adolescentes de la ciudad de Cuenca, asociada a características sociodemográficas en época de pandemia por COVID-19; centrándose en un estudio de nivel explicativo, en la investigación participaron 300 adolescentes de distintos colegios; y en la recolección de datos se utilizó el cuestionario sociodemográfico y el instrumento psicológico DASS-21 en su versión breve para identificar depresión. Los resultados obtenidos demuestran que el 28% de la muestra presentó depresión, 34.3% ansiedad y el 16.3% estrés. Evidenciándose que, a mayor edad, existe más sintomatología internizante y dentro de ese grupo se encuentran las mujeres de 12 a 17 años. Por otra parte, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede señalar que la depresión está latente en un porcentaje significativo de los adolescentes, acompañado con la ansiedad y estrés de modo que las autoridades tienen que estar alertas y realizar campañas de salud mental sobre todo de la depresión, de esa forma brindar la ayuda necesaria a los adolescentes a que puedan combatir este trastorno que los aqueja.

En esta investigación se logró evidenciar que en el país fronterizo Ecuador los adolescentes poseen sintomatología depresiva entre ellas se encuentran las mujeres adolescentes que son más propensas a sufrir depresión, según su estudio del autor esto se debe a que mientras mayor sea la edad existe más sintomatología depresiva, sin dejar de un lado la ansiedad y el estrés, no repercutiendo en estos síntomas el género ni el nivel socioeconómico, sin embargo algo muy importante que debe ser tomado en cuenta en esta investigación es la edad de la población, ya que son propensos a decisiones fatales rápidamente.

Por otro lado, Ferro et al. (2020), en su artículo que lleva por título: Relación entre conductas autolesivas con fines no suicidas y depresión en población adolescente escolarizada. Tuvieron como objetivo determinar relación existente entre las conductas autolesivas con fines no suicidas y la depresión; cuya investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 44 adolescentes; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de autolesión (SHQ-E) y el cuestionario de depresión infantil (CDI) y una encuesta sociodemográfica. Cuyo resultado fue que el 20.4% de los participantes presentaron sintomatología depresiva, resaltando síntomas como: estado de ánimo invasivo, pérdida de interés o placer, cambio de apetito, trastornos en el sueño, llanto frecuente, cansancio, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, problemas de conducta y autoestima baja. Concluyendo que la población encuestada manifestó haber presentado conductas autolesivas no suicidas, encontrándose correlaciones significativas, positivas y directas entre estas la sintomatología depresiva.

Los autores de esta investigación tuvieron como objetivo determinar relación existente entre las conductas autolesivas con fines no suicidas y la depresión, ellos evaluaron a la población con un SHQ-E, un CDI y una encuesta sociodemográfica; teniendo en

cuenta que las conductas autolesivas tienen relación con síntomas depresivos debido al propósito que tienen de auto agredirse para disminuir o evitar algún problema que los aqueja y acongoja, por otro lado es preocupante que los resultados obtenidos haya arrojado casi un cuarto de la población con sintomatología depresiva, de manera que resulta necesario que ese país adopte una estrategia de emergencia dirigida especialmente al tema depresivo, en la cual puedan desarrollar actividades que logren revertir esta situación, de tal forma que no se den consecuencias de las que se puedan lamentar en un futuro.

Por otro lado, en un estudio realizado por Herrera (2020), titulado: La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores; siendo una tesis de grado de la Universidad de Ambato, Ecuador. La cual tuvo como propósito diagnosticar el nivel de resiliencia y el perfil de agresividad para determinar la existencia o no de relación entre ambas variables en jóvenes infractores. La metodología que uso para tal fin fue correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, en la que participaron 37 adolescentes entre 13 a 18 años; a quienes se les aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y un cuestionario de agresividad. Los resultados a los cuales llegó la investigación sostienen que el 40.5% de los encuestados presenta un nivel bajo de desarrollo de la resiliencia global donde se evidencia que uno de los factores con mayor prevalencia es la confianza en sí mismo donde existe una puntuación alta, pero en ecuanimidad, la persistencia y satisfacción personal existen niveles bajos de desarrollo. Con respecto a los niveles de agresividad se evidencia que existe una agresividad impulsiva donde se constata comportamientos con reacciones rápidas cuando se sienten amenazados, esto es consecuencia de la falta de mecanismos de defensa que le permita a la muestra de estudio responder de forma correcta. Además, los niveles de agresividad que predomina es la impulsiva con niveles de resiliencia de muy bajos y bajos. El Chi

Cuadrado de Pearson indican que no existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo agresividad ($X^2 = 0.857$, $p > 0.05$; aceptándose la hipótesis nula.

Mediante el estudio de esta investigación se pudo conocer el nivel de resiliencia y perfil de agresividad y así determinar si existe relación entre ambas variables, aplicando el cuestionario de agresividad y concluyendo que no existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de agresividad, de manera que la resiliencia y la agresividad son variables independientes. Uno de los problemas más comunes que pueden percibirse dentro de un grupo social, es el grado de violencia presente en algunas personas al momento de querer manifestar algún sentimiento o incomodidad, rechazando totalmente a que sea algo normal y válido en el desarrollo social del ser humano, en base a ello, un elemento que hace frente a ese tipo de conducta negativa, es el grado de resiliencia que se presenta en algunas personas, en donde hacen posible conocer y tener claro que todo tiene una solución, para ese fin es necesario las buenas intenciones frente a cualquier tipo de problema.

En otro contexto, Muñoz y Arévalo (2019), realizaron una investigación titulada: Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Luis Cordero, Azogues-2019; siendo una tesis de grado de la Universidad de Cuenca, Ecuador. La cual tuvo como finalidad determinar la prevalencia de depresión y factores asociados en los adolescentes; centrándose en una metodología de tipo analítica y transversal. En este estudio participaron 262 estudiantes de 14 a 18 años; a quienes se les aplicó una escala. Los resultados obtenidos permiten determinar que el 25.9% presenta un nivel de depresión y el 74.1% sostiene que no tiene depresión, donde el 14.1% son de sexo femenino y el 11.8% son del sexo masculino; el 21.4% son residentes de zonas urbanas, el 19.5% no tiene padres migrantes; el 23.3% sostiene que dentro de sus hogares perciben un nivel de

violencia intrafamiliar y el 21% presentan un nivel bajo en la variable rendimiento académico. De forma general se puede señalar que existe un nivel alto de depresión en los estudiantes; donde las mujeres resultan las más afectadas y quienes presentan un nivel bajo de rendimiento académico lo cual es preocupante; pero no se halló una relación estadística entre las variables estudiadas.

El presente trabajo de tesis, tuvo como finalidad establecer la prevalencia de depresión y factores asociados en los adolescentes, quienes fueron evaluados mediante una escala y obteniendo como resultados que existe una prevalencia de depresión en un mayor grado de mujeres y con bajo rendimiento, sin encontrar asociación entre las variables analizadas y la presencia de depresión. La depresión en la vida del ser humano a tomado relevancia, y esto ha ido reflejándose mayormente en los adolescentes, ya que a esa edad tan temprana aun no desarrollan una identidad bien cimentada, por lo que están más vulnerables a generar actitudes negativas y de pesimismo, esto en función también al entorno en donde está interactuando. Dentro de la adolescencia e incluso finalizando la pubertad, la persona va a evidenciar una serie de rasgos de inestabilidad de emociones y seguridad de sí mismo, a esto aumentándole una serie de acciones negativas que vive en su entorno más común, logrando que la depresión empiece a desarrollarse en él, afectándolo de manera evidente y desarrollando acciones no correctas en su vida diaria.

Tal es el caso de Serrano (2018), que en su investigación titulada: Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí; siendo una tesis de grado de la Universidad Central del Ecuador. La cual tuvo como objetivo establecer la relación entre resiliencia y el estrés académico en los alumnos; centrándose en una metodología correlacional, no experimental y transversal. La muestra utilizada para este estudio fue de 150 estudiantes, de

tercero de bachillerato; a quienes se les aplicó una escala de resiliencia de Wagnild y Young y el inventario SISCO del estrés académico. Los resultados obtenidos demuestran que el 47% tiene como nivel de resiliencia moderado hecho que proviene de las capacidades de cada uno para adaptarse y enfrentarse a la vida, el 88% de los estudiantes manifiestan tener un estrés académico moderado donde se evidencia sus reacciones psicológicas sobresalientes. Además, se evidencia en la prueba de hipótesis que la resiliencia no incide en el desarrollo del estrés laboral que pueden presentar los estudiantes, sino que existen otros factores que pueden estar influenciando. Y, por último, fue importante la ejecución de la investigación porque permitió identificar y describir los factores que conforman la resiliencia, entre las cuales se encuentran la satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en sí mismo, sentirse bien solo y perseverancia que son parte importante en el desarrollo del estudiante.

En esta investigación se pudo demostrar que no existe relación entre resiliencia y estrés académico, pero si existen factores que podrían incidir producto de los cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, llegando a esta conclusión por la evaluación realizada a los adolescentes mediante escala de resiliencia de Wagnild y Young y el inventario SISCO del estrés académico. Analizando los datos obtenidos, resulta alarmante que los estudiantes vengán desarrollando el estrés desde temprana edad, siendo impulsado por una serie de factores influyentes, como es el caso del entorno en donde se ha ido formando el adolescente, por otro lado, la resiliencia logra cumplir un rol importante frente a este problema, por lo que debemos enfocarnos en la población y enseñarles a poder desarrollar esta capacidad a los estudiantes para que lo ejecuten en sus actividades de la mejor manera posible.

Antecedentes nacionales

Para Sosa y Salas - Blas (2020), en su artículo titulado: Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced; teniendo como objetivo relacionar la resiliencia y habilidades sociales en adolescentes de 12 a 17 años; con un estudio metodológico de tipo correlacional y muestreo no probabilístico, su población muestral estuvo conformada por 212 adolescentes; para la recolección de datos se aplicó la escala de resiliencia para adolescentes y la lista de chequeo de Goldstein. Como resultado se obtuvo que la muestra en su conjunto reporta niveles relativamente altos, con una media aritmética relativamente más cercana de 2.85 al puntaje máximo de la prueba (4), aun cuando todas las correlaciones tienen significación estadística, en cuanto a la variable unidimensional de resiliencia y de las ocho sub escalas de la prueba de habilidades sociales. Esto quiere decir que una mayor puntuación en resiliencia se asocia directa y proporcionalmente con mayores puntuaciones en la prueba de habilidades sociales. Lo cual permite concluir que la muestra es resiliente frente a las habilidades sociales obtenidas.

En esta investigación los autores tuvieron como objetivo relacionar la resiliencia y habilidades sociales con los estudiantes del nivel secundario, obteniendo como resultados que si existe relación significativa con las habilidades sociales, esto quiere decir que a mayor desarrollo de resiliencia en los adolescentes, serán capaces de aplicar conductas y capacidades que los ayuden a resolver diferentes situaciones en las que puedan encontrarse sometidos.

Por su parte, Chunga y Pomacino (2019), en su investigación titulada: Resiliencia y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Julio C. Tello, Ate Vitarte – 2018; siendo una tesis de grado de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. La cual tuvo como finalidad determinar la relación entre resiliencia y depresión en adolescentes; centrándose

en una metodología no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo; para ello participaron 559 alumnos; a quienes se les aplicó una escala de resiliencia de Wagnild & Young y la escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR). Los resultados permiten sostener que, el 96% presenta un nivel bajo de autoestima y se desvaloriza así mismo; en la dimensión satisfacción personal el 88% se ubica en el nivel bajo, en cuanto a ecuanimidad el 92% se ubica en el nivel bajo, el 93% presenta un nivel bajo de la dimensión sentirse bien y el 93% presenta un nivel bajo de confianza en sí mismo, el 96% tiene un nivel bajo de perseverancia y con respecto a la depresión el 97% de los estudiantes presentan síntomas; el 94% manifiesta sentirse desmoralizado y no tiene esperanzas; el 86% señala tener expresiones de cólera, desánimo y tristeza; el 90% tiene síntomas de anhedonia; el 96% presenta una baja autoestima y se siente desvalorizado y el 79% tiene ansiedad escolar. Además, se obtuvo un Spearman de -0.735 ($p < 0.05$) lo que permite señalar que existe una relación significativa entre la resiliencia y la depresión.

En esta investigación se tuvo como objetivo establecer la relación entre resiliencia y depresión, aplicando a los adolescentes una escala para cada variable, obteniendo para la resiliencia un bajo nivel de porcentaje, en cuanto a la depresión, un mayor porcentaje obtuvo síntomas depresivos en baja autoestima y desvalorización de sí mismo, concluyendo el autor que existe una relación significativa entre ambas variables de resiliencia y depresión. La depresión es una enfermedad que está afectando de manera más constante en la vida de las personas, mayormente en la de los jóvenes, ya que ellos se encuentran más expuestos a situaciones negativas y en donde van desarrollando pensamientos pesimistas y por consiguiente formando actitudes que no son nada buenas para su bienestar propio.

Por otra parte, Villanes (2019), en su investigación titulada: Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en Lima metropolitana; siendo una tesis de grado de la Universidad Ricardo Palma, Lima. La cual tuvo como finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes; centrándose en una metodología básica con un diseño correlacional; para ello participaron 195 estudiantes de primero a quinto del nivel secundario, sus edades oscilan entre 12 y 18 años; a quienes se les aplicó el inventario de inteligencia emocional Bar On ICE-NA y una escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados obtenidos permiten sostener que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia; ello permite señalar que los adolescentes con una adecuada inteligencia emocional podrán hacerles frente a las situaciones complejas de la vida de manera resiliente.

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes, ellos fueron evaluados mediante un inventario de inteligencia emocional y una escala de resiliencia, concluyendo que, si un adolescente tiene un alto nivel de inteligencia emocional, entonces tiene la facultad de ser resiliente frente a las adversidades complejas que pueden sucederle en la vida. El que una persona sea resiliente, es un objetivo planteado en muchas familias y entornos sociales, ya que se ha evidenciado que esa capacidad contribuye a mantener entornos adecuados para la interacción correcta del ser humano. La inteligencia va fortaleciéndose conforme la persona vaya viviendo experiencias y obteniendo información, esto servirá como parte de la base de desarrollo de sus emociones y como actuará frente a una serie de situaciones con su entorno social, visionadas a su propio bien y del que lo rodea.

Por su parte, Roque (2018), en su investigación titulada: Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una

institución educativa estatal de Chiclayo; siendo una tesis de grado de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel. La cual tuvo como objetivo establecer la relación entre la resiliencia y depresión en estudiantes adolescentes; centrándose en una metodología de carácter no experimental transversal de tipo descriptivo-correlacional; para ello participaron 276 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de resiliencia para adolescentes (ERA), así como también se dio el uso del inventario de depresión infantil (CDI). Los resultados que se obtuvieron permiten sostener que el 52.5% de los estudiantes presentan niveles medios de resiliencia, ello señala que se encuentran en un proceso para fortalecer su confianza en sí mismo y de poder superar las situaciones adversas que se presentan en su vida y el 45.8% presenta niveles bajos de depresión lo que significa que existen problemas de apetitos, momentos de tristeza, deseos de dormir, irritabilidad, bajo nivel de rendimiento académico, deseos de no vivir, entre otros. Luego de la prueba de hipótesis se determinó que no existe relación entre resiliencia y depresión, esto permite sostener que existen otros factores que son determinantes en su comportamiento.

El objetivo de esta investigación fue establecer la relación que existe entre resiliencia y depresión, haciendo uso de la escala de resiliencia para adolescentes (ERA), adicional a ello se utilizó el inventario de depresión infantil (CDI), logrando obtener resultados que evidenciaron los niveles de resiliencia existente en los estudiantes que son de nivel medio, en cuanto a los niveles de depresión se pudo evidenciar que existe un alto porcentaje con un nivel bajo, concluyendo que no existe relación entre ambas variables. Es posible entonces, que estas dos variables interactúan de manera significativa dentro de cualquier grupo social, es por ello que se le debe dar la atención necesaria. Dentro de la responsabilidad familiar, está también el dar la debida atención a los que la integran, ya que ello permite evidenciar si existen algunos

problemas en específico sobre algún integrante, como es el caso de la depresión en los jóvenes.

Asimismo, Alvarado (2018) en su investigación titulada: Resiliencia en Adolescentes del 2do Grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017; siendo una tesis de grado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. La cual tuvo como objetivo determinar el factor de resiliencia en los adolescentes; centrándose en una metodología cuantitativa, no experimental de tipo descriptivo. En esta investigación participaron 60 estudiantes entre hombres y mujeres, con edades entre 13 a 15 años, a quienes se les aplicó una escala de resiliencia de Wagnild y Young, adaptada al español por Novella (2002). Los resultados demuestran que existe una media de 90.7 puntos en el desarrollo de la resiliencia y en las dimensiones de la variable se observa que se obtuvo una media de 22.38 en confianza en sí mismo, un 14.9 en perseverancia, un 20.23 en satisfacción personal, un 16.62 en sentirse bien solo. Los factores que más predominan en el desarrollo de la resiliencia es confianza en sí mismo y sentirse solo con un 33.5% lo que permite señalar que los adolescentes se sienten seguros de aquellas capacidades que tienen y de todas aquellas metas que pueden lograr en el futuro confiando en aquellas habilidades y competencias personales. El 88.5% confía en sus fortalezas y conoce sus limitaciones; el 66.0% presentan un nivel adecuado de ecuanimidad porque presentan un nivel equilibrado de apreciación de su vida, aunque aún tienen inseguridades de pensar en un futuro incierto. El 74.3% presenta un adecuado factor de satisfacción personal porque se siente a gusto consigo mismo comprendiendo y reconociendo sus potencialidades y limitaciones. El 77.7% señala sentirse bien solos, lo que permite sostener que los adolescentes se sienten únicos y especiales, siendo capaces de expresarse de forma libre; lo cual permite concluir sosteniendo que el desarrollo de la resiliencia es importante para que los adolescentes puedan enfrentar las dificultades de la vida.

En este antecedente el objetivo del autor fue determinar la resiliencia, los resultados para esta dimensión sobrepasaron la media, predominando las dimensiones confianza en sí mismo y el sentirse bien solo. La resiliencia cobra un rol importante en cualquier edad y entorno social, ya que permite una mejor interacción entre los que las integran, reflejando buenas acciones y una solución de conflictos de manera clara y correcta, en cuanto a la etapa escolar, la resiliencia en los estudiantes, permite que se logren resultados óptimos tanto de aprendizaje como de conducta, sirviendo de ejemplo incluso en los docentes y teniendo conocimiento, en la actualidad algunos adultos carecen de esta capacidad denominada resiliencia.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Depresión

3.2.1.1 Definición de la depresión

Cuando se hace referencia al término de depresión, se considera como un tema de salud pública, que se encuentra vinculada a un incremento de la discapacidad funcional, conllevando en la mayoría de los casos al deceso de la persona.

Por otro lado, Rojas (2022), considera que la depresión en los adolescentes ha sido subestimada, por gran parte de la población así evidencien indicadores depresivos como parte de su misma etapa, colocando como ejemplo, a un adolescente irritado y poco obediente con las reglas de su casa, este puede ser tomado como solamente desafiante, pero en el fondo puede estar presentando depresión.

Frente a ello, Gonzales (2021), aduce que en las diferentes etapas de vida, que puede ser adultos o adolescentes la depresión es la consecuencia de la interacción de varios factores, lo especial en la etapa de la adolescencia es el momento en el que ellos empiezan a descubrir los cambios fisiológicos que se traducen en cambios físicos, el gusto y posible elección de actividades junto con

la toma de decisiones que se contrastan en realidades sociales y culturales e íntegramente entre pares ya que en esta etapa de la vida empiezan a obtener sus propios criterios y juicios.

Así mismo, Muñoz (2020), argumenta que la depresión es un trastorno mental más asiduo en el mundo, con mayor repercusión en los adolescentes, ya que es un período complicado que presenta múltiples cambios caracterizándose por presentar rebeldía, actitud impulsiva e imprudencia; todo ello como resultado de la búsqueda de su propia identidad, requiriendo una familia bien constituida, para brindar acompañamiento emocional al adolescente. En el desarrollo de esta etapa también se presentan alteraciones extra personales como divorcio de sus padres, maltratos entre los miembros de la familia, entre otros, que pueden suscitar síntomas de depresión en el adolescente consiguiendo llevarlos al suicidio.

Así también, Chunga y Pomacino (2019), lo definen como un trastorno emocional que produce variantes de actitudes en la persona, como es en el grado de socialización e interacción con su entorno, cambio de humor, disminución del apetito, aumento o ausencia del sueño, poca concentración sobre las actividades diarias incluyendo las de tipo físico, como ejercicios o cualquier deporte y una serie de elementos propios de la depresión.

Según la OMS (2018), lo define como un conjunto de alteraciones producidas de manera constante en la mente de la persona, en donde se harán presentes factores como la baja autoestima, la angustia, el poco cariño, tristeza, falta de concentración, etc.

Existen diferentes conceptualizaciones que se le brinda a la depresión, por lo que se puede determinar que es un tipo de trastorno que se produce en la mente de la persona, en donde se presentan diferentes acciones como la tristeza, bajo autoestima, poca concentración, etc., las cuales se relacionan de manera intensa con el entorno y las situaciones que pueden hacerse

presente en el ámbito social en el que la persona con este trastorno interactúa con mayor continuidad. Como consecuencia de lo mencionado, puede producirse manifestaciones propias de la depresión, siendo estas el aislamiento social, cambio de humor, pocas horas de siesta durante el día y muchas más otras manifestaciones por parte del que la padece.

3.2.1.2. Dimensiones de la depresión

De acuerdo a lo que señala Beck, et. (2010), son las siguientes:

Cognitivo - afectivo: Aquí la persona se percibe como alguien no competente, sobreestimándose y maximizando la dificultad de alguna actividad que no lo es, esperando no alcanzar resultados óptimos, sino por lo contrario sólo espera el fracaso y fallar frente a todo. Es así que, en base a lo señalado, la persona opta por acudir a segundos y terceros, formando una dependencia y minimizándose ante ellos, determinando una postura de conformismo y de que todos son mejores que él.

Somático: Aquí la persona presenta niveles altos de desganado hacia realizar cualquier actividad, de igual forma presenta apatía, una serie de síntomas sobre su cuerpo, que en muchos casos vienen a ser resultados de los pensamientos distorsionados que van desarrollando y formando en sí mismos, para luego encaminarse al fracaso.

Las dimensiones determinadas para la depresión en esta investigación, se encuentra estructurada en primer lugar la dimensión cognitiva afectiva, que se basa en ese conjunto de acciones en donde la persona con depresión acude a otras personas creyendo que son más capaces que él, esto debido a que toda actividad que se presenta en su día a día lo toma como algo muy complicado para él, resaltando de manera personal que es alguien no competente y visiona siempre a fracasar en todo lo que haga. Por otro lado, se encuentra la dimensión somático

motivacional, el cual se basa en la presencia de actitudes apáticas y de pocas ganas, también por una serie de síntomas físicos que se presentan a consecuencia del pensamiento de fracaso por parte de la persona con depresión.

3.2.1.3. Factores desencadenantes de la depresión

Según Hoyos, Lemos y Torres (2012 citado en Arequipeño y Gaspar, 2017, p.41), los factores desencadenantes de la depresión son los siguientes:

Factores biológicos: Se puede mencionar la herencia, las alteraciones estructurales que presentan las personas y la forma como funciona el sistema nervioso central como factores que desencadenan el sufrir depresión.

Factores psicológicos: Se refiere a aquellos aspectos que se tiene en la personalidad y que están relacionados con el desarrollo y las creencias que presentan las personas.

Factores sociales: Son aquellos factores que tienen una relación directa con el contexto social en la cual se desenvuelve el individuo, el nivel económico que presenta y la ideología que practica.

En cuanto a este punto que detalla los factores desencadenantes de la depresión, se hacen presentes los de tipo biológico, la cual se relaciona a comportamientos basados en alteraciones, funcionalidad del sistema nervioso central y la herencia que puede estar presente. Por otro lado, se encuentran los de tipo psicológico, que como evidencia su terminología, se basa en la personalidad del sujeto, como es el caso de la formación personal y las creencias presentes. Finalmente, se tiene al de tipo Social, que como su mismo nombre refiere, se basa en el entorno en el que interactúa la persona, teniéndose en cuenta aquí aspectos económicos, de ideología y de roles de igual forma.

3.2.1.4. Causas de la depresión

Jadán (2017), señala que una de las consecuencias para sufrir de depresión es que esta se presente de generación en generación en la familia, y que se halla desarrollado de forma severa, siendo necesario precisar que existen personas que tienen una depresión en un nivel alto pero que no tienen antecedentes familiares:

- Otras de las causas es presentar un bajo nivel de autoestima y esta se expresa de forma pesimista ante los acontecimientos que las personas puedan vivir.
- Además, las personas que presentan un bajo nivel de autoestima y que tienden a aburrirse de manera rápida tienen predisposición para sufrir de depresión.
- Es necesario precisar que las causas que generan los trastornos depresivos puede ser una combinación de factores genéticos, psicológicos y ambientales que es preciso estudiar en cada individuo.

En cuanto a las causas que son parte la depresión, se detalla en primer lugar a los individuos que presentan bajos niveles de autoestima, estos se encuentran más expuestos a estresarse en función a situaciones con presión moderada, llevándolos a la depresión, de igual forma la autoestima logra cumplir un rol influyente e importante para que la depresión se desarrolle en la persona, logrando que se abruma de manera fácil, de igual forma se encuentran dentro de las causas de esta enfermedad, los aspectos genéticos, ambientales y psicológicos. Todo lo señalado, debe ser analizado y brindarle la relevancia necesaria dentro de la acción de prevención.

3.2.1.5. Consecuencias de la depresión

Es necesario precisar que no solamente existen consecuencias negativas sino también positivas cuando se sufre de depresión; pero es cierto que cuando sufrimos de niveles altos

de depresión afecta nuestra vida personal en los aspectos emocionales y físicos que pueden repercutir en nuestra vida diaria en ámbitos laborales, familiares, sociales y educativos. Una de las características más resaltantes de la depresión es que las personas se sentirán sin deseo alguno de realizar sus actividades diarias, sus niveles de fuerza serán mínimos y presentarán bajos niveles de esperanza por un periodo prolongado, por lo cual resulta fácil identificar en las personas dicho trastorno. Con respecto a las personas que presentan niveles altos de depresión, estas pueden llegar hasta atender contra su propia vida por lo que es necesario no confundirlo con un periodo largo de solo una tristeza sin importancia. Los niveles de desilusión, los bajos niveles de autoestima pueden traer como consecuencia que las personas sientan que no tienen valor alguno y se aíslen de sus seres queridos y disminuya su vida social, lo que permitirá que las personas que sufren de depresión se sientan solos y esto pueda llevarlos hasta el suicidio. También se evidencia en las personas que sufren depresión un deterioro en su aspecto físico porque al tener un bajo nivel de autoestima, esto quedara en un segundo plano. Una de las consecuencias secundarias es presentar dolencias de cabeza, dolencias musculares y cansancio todo ello producto de consumir antidepresivos cuando la persona decide llevar un tratamiento para el trastorno de la depresión. Así mismo, es necesario tener presente, que sufrir de depresión debilitara el sistema inmunológico por lo que muchos investigadores la asocian a una variedad de enfermedades, infecciones y hasta aquellos problemas cardiovasculares (Sánchez y Sánchez, 2017).

La depresión como cualquier otra enfermedad, cuenta con diferentes consecuencias, siendo unas más graves que otras, en este caso, la depresión cuenta con consecuencias negativas como también algunas positivas, dentro de las negativas, existen muchas consecuencias tanto psicológicas como físicas, en el primer grupo están las que convierten a la persona en alguien pesimista con

nada de motivación, teniendo como resultado que la persona no crea en sí misma y desarrolle malos pensamientos sobre lo que puede lograr, en cuanto al daño físico, en algunos de los casos puede llegarse a producir daños en el cuerpo, como autolesiones o en el peor de los casos llegar al suicidio. Por otro lado, otro impacto que tiene la depresión en el bienestar físico, es el dolor de los músculos, de la cabeza, siendo todo esto señalado en conjunto un factor clave para la debilitación del sistema inmune, lo cual expone a la persona a otras enfermedades.

3.2.1.6. Depresión en adolescentes

La depresión es un trastorno que se presenta en personas de todas las edades, siendo los adolescentes uno de los grupos más vulnerables y con altas probabilidades de sufrir este trastorno debido a que se encuentran en un proceso de cambios tanto físicos como psicológicos que influyen en el desarrollo de su personalidad, sumado a las influencias socioculturales que repercuten en su comportamiento. Las personas en edad adolescente sufren un proceso de transformaciones donde existe un nivel alto de emotividad lo que le produce experimentar experiencias nuevas, dejando de lado aquellas adquiridas y enseñadas por sus progenitores y personas de su entorno. Los adolescentes en esta época desean conocer nuevas cosas y plantear retos que cuando no se cumplen produce en ellos sentimientos de inferioridad, baja autoestima y deseo de aislamiento. El trastorno de la depresión se puede presentar en la adolescencia como un episodio común y que no dura mucho tiempo, o como una enfermedad que se vuelve peligrosa porque genera en las personas comportamientos y conductas que los destruyen. Por tal motivo, se considera que los adolescentes están enfermos cuando su desarrollo biopsicosocial esta alterado y esto se evidencia en las conductas no adecuadas y presenta alteraciones en el campo mental (López, 2016).

La depresión es una enfermedad que puede presentarse en cualquiera de las distintas etapas del ser humano, muchos piensan que sólo puede hacerse manifiesto en la edad adulta, pero no es así, donde se da con mayor frecuencia casos de depresión es en los jóvenes, esto debido a que aún están en una etapa de formación y no cuenta con una base sólida de sentimientos, valor propio y seguridad, claro que hay excepciones, pero son muchos los casos que no desarrollan una personalidad bien estructurada, es por ello que en el adolescente la presencia de la depresión es un tema delicado a tratar, ya que involucra una serie de peligros que pueden originar conductas autodestructivas. Finalmente es claro precisar el impacto que tiene la depresión en la adolescencia, siendo así incluso una problemática social que marca de manera importante en el desarrollo normal de actividades y funciones como ciudadano, hijo, estudiante, amigo, etc.

3.2.1.7 Tipos de depresión

Según la OMS (2020) los tipos de depresión son los siguientes:

Depresivo leve: La persona se encuentra apta para realizar sus actividades con normalidad. El grado de síntomas en una gran cantidad de casos genera una molestia, sin embargo, resultan ser manipulables y los síntomas tienden a generar un nivel bajo de la disminución de la realización de sus actividades.

Depresivo moderado: Tiene dificultades para realizar sus actividades diarias. La cantidad de síntomas o el deterioro de las funciones logran estar mencionados tanto para leve como grave. Resulta común que este tipo de individuos tienen actitudes de pesimismo, exista aflicción y se encuentren abatidas, tienden frecuentemente a criticarse de forma negativa.

Depresivo grave: Estas personas presentan síntomas detectables, como la falta de autoestima y culpabilidad e inutilidad, donde presenta pensamiento suicida. La cantidad de síntomas excede de manera notable a los necesarios para realizar el

diagnóstico. Este síntoma implica la reducción del nivel de energía y las ganas de seguir viviendo, el nivel de los síntomas genera molestias y resultan ser poco manejables, interfiriendo los síntomas de manera notable en su desempeño a nivel social como académico.

Los tipos de depresión son importantes de conocer por lo que se detallan en primer lugar la de tipo leve, que cumple con la característica esencial en el que la persona puede ejecutar sus actividades de manera tranquila y sin ningún inconveniente, pero están abiertas a ser manipuladas influyendo ello en evidenciar algunas limitaciones en el desarrollo de deberes, el siguiente tipo de depresión es el moderado, que logra caracterizarse por presentar problemas de manera constante en las actividades de la persona, siendo estas más negativas y empiezan a culparse de todo, finalmente se encuentra el tipo de depresión grave, que como su misma terminología lo dice, la persona con depresión evidencian altos niveles de culpa, como también un bajo autoestima notorio por las personas que forman parte de su entorno.

3.2.1.8 Síntomas de depresión en adolescentes

Según Sánchez y Sánchez (2017), la depresión en la etapa de la adolescencia produce que se sientan tristes, desanimados, tengan una baja autoestima y pierdan aquel interés por las actividades cotidianas o que les apasionaba realizar. Además, la depresión trastorna la manera como un adolescente se autodefine y se observa en la vida, así como mira a los demás. Es decir, los adolescentes que sufren de depresión tienden a calificar todo lo vivido de forma negativa y son incapaces de percibir e imaginar que las situaciones difíciles que presentan tienen una solución. Dentro de los síntomas de la depresión en la adolescencia se tiene en cuenta, lo siguiente:

- Cambian en su apetito, es decir tienen a perder el deseo de alimentarse o lo realizan de manera exagerada.

- Presentan dificultades para concentrarse en los estudios o realizar alguna actividad aun sencilla.
- No tienen la capacidad de decidir por sí mismo y son fáciles de influenciarse.
- Presentan episodios de pérdida de memoria que no comprenden.
- Sienten fatiga, en otras agitación, inquietud e irritabilidad.
- Presentan sentimientos de tristeza y odio hacia su persona, además de sentimientos de desesperanza y minusvalía.
- Pierden el interés o placer para realizar actividades que en algún momento les divertía y gustaba hacerlas.
- Presentan problemas para conciliar el sueño o duermen de forma excesiva.
- Generalmente piensan y hablan de suicidio o muerte como algo normal.

La sintomatología en toda enfermedad cumplen un rol fundamental en la vida de la persona, en la depresión en adolescentes puede manifestarse de distintas maneras, teniendo como por ejemplo la negatividad que expresan de manera continua al momento de desarrollar sus actividades, siendo esto un factor determinante en el desarrollo social del mismo, ya que las personas que les rodean empiezan a notar la negatividad, pesimismo y demás factores que hacen que el ambiente sea tenso y no productivo para ninguna de ambas partes. Por otro lado, en cuanto a la persona que sufre esta enfermedad, tiende al cambio brusco de apetito, el cual puede disminuir o en algunos casos aumentar, también se presenta una falta de atención, retención de información corta, e incluso tienen presente a la muerte como solución a problemas, etc.

3.2.1.9 Teoría de la depresión

Según Cisneros y Mantilla (2016), fundamentan la depresión según la teoría de Beck, donde señalan que este enfoque tuvo como objetivo revisar cómo se realizan los principales procesos

cognitivos que se encuentran implicados en las experiencias de los niños que sufren depresión como son triada cognitiva, esquemas cognitivos y errores cognitivos.

Triada cognitiva de Beck: Se refiere a la forma como los niños se perciben a sí mismo, como perciben su medio donde se desenvuelven y como observan su futuro. De manera que cuando se observa así mismo y se ve de forma negativa, esto produce que se sienta inútil en forma privada o inadecuada. También interpreta el mundo donde se desenvuelve y su entorno de forma negativa, y finalmente tiende a ver su futuro como un resultado negativo.

Los esquemas cognitivos: Se refiere a las reacciones consistentes que poseen las personas frente a los estímulos iguales o similares que se presentan en las situaciones de su entorno ambiental. Por eso, un niño puede experimentar una situación de vivir y responder cognitivamente de forma negativa; y cuando pasan los años y se encuentra frente a una situación similar el niño responde de la misma forma negativa como lo hizo porque es algo que quedo en su mente y no diferencia que todas las situaciones no necesariamente tienen que tener la misma respuesta. En otras palabras, los esquemas son la forma como el niño percibe las situaciones que vive. Explicándolo de manera diferente se puede señalar que es una forma consistente donde el niño responde cognitivamente a una situación similar.

Errores cognitivos: Consisten en los pensamientos y creencias que se han adoptado de forma equivocada y que son descritas como errores de pensamiento y distorsiones cognitivas.

El enfoque teórico en el que se encuentra sumergido este trastorno, es la teoría cognitiva de Beck, esta cumple una función estructural de revisar los procesos cognitivos más destacables y que se relacionan dentro de las vivencias, momentos y situaciones en niños con depresión. En cuanto a los procesos que se presentan en este enfoque, se tiene en primer lugar a la triada cognitiva de Beck, que se basa en el grado de percepción que desarrolla el

sujeto sobre el mismo, la cual suele ser negativa, por otro lado, se evidencia el análisis que desarrolla en función a lo que le rodea de manera negativa. Otro proceso presente en este enfoque es el de los esquemas, en donde intervienen las respuestas a alguna situación en un momento determinado a temprana edad, teniendo en cuenta que, si vuelve a suceder más adelante, el tipo de reacción será el mismo que evidenció la primera vez. Finalmente está el proceso de errores cognitivos, en donde resalta la manera negativa de ver las cosas por parte de la persona, denominándose a ello errores de pensamiento.

3.2.2. Resiliencia

3.2.2.1. Conceptualización de la resiliencia

Desde el punto de vista de Aparcana y Fernández (2022), la resiliencia es una característica importante para la adaptación del adolescente ante situaciones de adversidad, de modo que la promoción y la protección de su salud mental debe ser una prioridad, consolidando en los adolescentes la resiliencia que les va a permitir afrontar las adversidades y a la vez generar cambios positivos ante la vida. Para ello es importante tener en cuenta que la familia, el colegio y su ambiente social, es decir, el entorno del adolescente es de suma importancia para acrecentar la resiliencia, identificando sus capacidades, habilidades y destrezas, y a la vez haciendo uso de las características que posee y que pueden formar una persona capaz de enfrentar la adversidad conduciéndolos a una salud mental apropiada.

Es por ello que Espinoza (2022), define a la resiliencia como un proceso en constante desarrollo, considerando que las características favorables para ellos son el entorno como factores protectores en conjunto con las habilidades personales, implicando que la resiliencia se vea influenciada por las características nocivas o saludables del ambiente.

Para Cancino (2021), es importante que las nuevas generaciones, desarrollen habilidades blandas que permitan a los

adolescentes darle la vuelta a las situaciones caóticas que pueda atravesar el país. Una de estas habilidades blandas es la resiliencia, que es la capacidad de sobreponerse a situaciones difíciles y que se debe entrenar desde la niñez.

De este modo Rodríguez (2020), argumenta que los adolescentes deberían ser capaces de realizar esfuerzos necesarios para restablecer la tranquilidad en su vida, a ello se le denominaría la resiliencia; esto ayudaría a que ellos puedan ser capaces de tomar sus propias decisiones y sería considerado como un factor que protege a los adolescentes, evitando que puedan caer en angustia y ansiedad.

Otros autores, como Chunga y Pomacino (2019), señalan que cuando se habla de resiliencia se hace mención al conjunto de habilidades propio de personas que son capaces de ejecutar acciones en bien propio, pero afrontando una serie de situaciones adversas, estos siempre estarán presentes y serán superadas cada vez con más madurez y determinación por la persona que es resiliente.

Por su parte, Atoche (2019), considera que al hablar de resiliencia se hace alusión a lo siguiente, es aquella capacidad que tiene una persona para tolerar o resistir la presión de una situación adversa que pueda experimentar y producir en los sentimientos negativos, para luego superarla y continuar con el normal desarrollo de su día a día, con los mismos niveles de constancia y efectividad.

Según Wagnild y Young (citado por Lozada, 2018), la resiliencia es un factor propio y positivo que forma parte de la personalidad del ser humano, para hacer frente a una serie de circunstancias que van en contra del bienestar de uno, como es el caso del estrés, de igual forma se caracteriza por hacer posibles acciones enfocadas a la tolerancia, resistencia a todo tipo de presión, etc.

Asimismo, para Roque (2018), conceptualiza a la resiliencia como la habilidad que el ser humano desarrolla, siendo útil para afrontar emociones negativas y evitar la presencia de episodios

depresivos, que llevan a tomar decisiones autodestructivas y precipitadas a futuro.

También Velezmoro (2018), señala que son una serie de cualidades propias y de tipo intrapsicológicas con que cuenta un individuo, con el objetivo de dar soluciones, plantear estrategias y ejecutar experimentaciones en bien de uno mismo y en base a logros que se busca alcanzar como persona y teniendo en cuenta el propósito de vida que va determinando.

Existen diferentes conceptualizaciones que se les da a la resiliencia, por lo que se puede determinar que es un conjunto de buenas acciones de la persona enfocadas en buscar salidas, soluciones y adaptabilidad a diferentes situaciones de tipo negativo que pueden hacerse presente. Como se sabe en el entorno de toda persona, no sólo existirán momentos buenos, existirán malos momentos en donde deberá resaltar la resiliencia del individuo, esto contribuye a un desarrollo más efectivo de madurez y adaptación a entornos. Una persona resiliente, es considerada en la actualidad un ser valioso que puede producir grandes aportes a la sociedad, como también a la familia y los demás grupos con los que interactúa, enfocándose en relación a ello, que sea una capacidad que toda persona debe desarrollar y en donde se verán involucrados los padres de familia, quienes son los primeros formadores.

3.2.2.2. Dimensiones de la resiliencia

De acuerdo a lo que señala Wagnild y Young (2013), las dimensiones son las siguientes:

Ecuanimidad: Es el grado de imparcialidad e igualdad que se desarrolla y evidencia al momento de hacer juicios sobre otras personas. Una percepción propia equilibrada en relación a la vida y las experiencias por las que ha pasado, tomando actitudes tranquilas y haciendo un alto a las que no contribuyen a soluciones.

Perseverancia: Se basa en la capacidad de mantener y perseverar la continuidad en la virtud. Ante cualquier problema o mal momento, aquí la persona es persistente desarrollando un deseo de logro y disciplina propia. En base a la acción de permanencia y teniendo como consecuencia la desdicha o desaliento; la constancia se basa en unas ganas fuertes e importantes de seguir dando batalla para poder construir la existencia solida de uno como persona.

Confianza en sí mismo: Es cuando la persona logra desarrollar la capacidad de confianza a sí mismo, logrando en ella poder hacer cosas sin miedo a fracasar. De igual forma se refleja aquí la afirmación propia en relación a las facultades con que cuenta y que ya conoce; el individuo aquí hace caso a sus habilidades y de igual forma logra reconocer sus limitaciones.

Satisfacción personal: Se basa en poder entender el real valor de la vida y como esta beneficia de manera importante en cada uno de nosotros, de igual forma la existencia del ser humano permite indagar, determinar y percibir todo tipo de acciones, sirviendo como punto de partida para la ejecución de metodologías enfocadas al bienestar de uno mismo.

Sentirse bien solo: Tiene el significado de la libertad al ser únicos e importantes. La ruta de la vida de cada uno es insuperable mientras se participan experiencias; nos da un significado de autonomía y poder sentirnos considerado únicos.

En relación a las dimensiones que permiten el análisis más completo de la variable resiliencia, se tiene en primer lugar a la ecuanimidad, que se basa principalmente en el poder equilibrar el conocimiento con las acciones frente a alguna situación en específico, mostrando un nivel de madurez de reacción importante para crear un entorno adecuado, en donde la persona es capaz de afrontar la adversidad con buenas actitudes. La segunda dimensión hace realce a la perseverancia, basada en la constancia que presenta el individuo por querer lograr o superar algo, minimizando obstáculos y el desaliento de igual forma, la tercera dimensión es

la confianza en sí mismo, aquí se resalta el grado de seguridad que tiene la persona sobre el mismo, sintiéndose capaz de lograr ejecutar lo que se propone, por otro lado está la dimensión satisfacción personal, que viene a ser el resultado de las buenas acciones y el resultado obtenido de ello, provocando en la persona el sentirse bien, influenciando todo ello en su entorno, haciendo del ambiente social el adecuado y necesario para convivir mejor.

3.2.2.3. Tipos de la resiliencia

Según Sánchez (2015), señala que existen los siguientes tipos de resiliencia:

Resiliencia individual: Consiste en que cada individuo es capaz de enfrentar y asumir los episodios traumáticos que surgen en la vida con una actitud positiva y de forma alentadora, permitiendo que se forme un carácter personal resiliente.

Resiliencia familiar: Se refiere a enfrentar los hechos traumáticos y difíciles mediante dos actitudes que son la sumisión o la confrontación, pero que se realiza de forma familiar donde se puede evidenciar el actuar en unidad, permitiendo que se fortalezca la autoestima de todos sus miembros.

Resiliencia social o comunitaria: Esta referida al grupo social o amical que tiene la persona que lo ayuda a experimentar y enfrentar los episodios difíciles o traumáticos de forma positiva.

Resiliencia grupal: Consiste en aquella combinación de habilidades y capacidades que presenta la persona para poder sobreponerse a las situaciones traumáticas y que contribuye en el sistema social al cual pertenece. Es así donde se evidencia los llamados procesos intrapsíquicos y sociales.

Las cuales pueden ser complementadas, de acuerdo a lo citado por Baca (2013), de la siguiente manera:

Resiliencia psicológica: Este campo implica los rasgos positivos, de respuestas y conductas de la personalidad de los sujetos frente al afrontamiento, permitiendo una gestión buena ante las adversidades o estrés.

Resiliencia vicaria: Consiste en aquel proceso positivo y único que transforma a la persona que hace las veces de terapeuta en respuesta al nivel de resiliencia que presenta aquel paciente que se considera como el sobreviviente de un trauma; dicho proceso también se genera con los miembros de la familia, grupo amical, laboral, social, religioso u otro.

Resiliencia espiritual: El campo espiritual brinda a los sujetos la capacidad para poder afrontar el estrés o las adversidades; sin causar patologías o verse afectado los signos vitales. Desarrollar el espíritu supondría contar con la capacidad de amar, comprender, perdonar, ayudar; la mente supondría la capacidad de ser racional y objetivo; el cuerpo sería saludable.

La resiliencia se encuentra clasificada en diferentes tipos, en donde los más resaltantes son de tipo individual, esta se refiere a la capacidad de hacerse cargo de situaciones difíciles de la mejor manera y visionándose a solucionarlo y salir adelante, también se encuentra la resiliencia de tipo familiar, en donde resalta el trabajo en equipo, en base al respeto y apoyo mutuo, fortaleciendo la autoestima familiar, siendo necesario para cualquier momento de crisis o cualquier otro problema. En cuanto a la resiliencia de tipo social, es el entorno más cercano y que con mayor frecuencia interactúa la persona, en donde también se presentarán difíciles situaciones y en donde se seguirá manteniendo las buenas actitudes para poder hacerles frente. Por otro lado, se encuentra a la resiliencia grupal, que involucra la capacidad de sobre posición a diversos sucesos traumáticos que vayan en contra del bien social.

3.2.2.4. Componentes de la resiliencia

Saavedra y Villalta (2008) proponen las siguientes doce dimensiones de la resiliencia:

Identidad: Consiste en aquellas percepciones, interpretaciones y juicio de valor estables que hace un individuo de las experiencias que vive.

Autonomía: Son aquellas reflexiones referentes a los vínculos que el individuo es capaz de determinar de sí mismo para contribuir al medio social donde vive.

Satisfacción: Es aquel discernimiento que realiza la persona sobre los problemas que tiene y que realiza su interpretación del mismo.

Pragmatismo: Permite hacer referencia a aquellos juicios en donde se visualiza la manera de cómo se interpretan en coherencia con las acciones que se realiza.

Redes: Consiste en las referencias que se realizan al valor que se tiene sobre las redes sociales y sobre la socialización primaria en la experiencia que se vive.

Vínculos: Consiste en observar aquellas comprensiones que tiene el individuo sobre el lazo emocional que es correspondiente al entorno social cercano.

Modelos: Son aquellas reflexiones que se realizan sobre el rol que presentan las redes sociales para que se constituyan como un soporte emocional de mejora cuando se viva situaciones de adversidad.

Metas: Son aquellas comprensiones que consideran el valor que tienen las redes sociales y las metas que se tienen sobre las experiencias negativas que se presentan en el diario vivir.

Afectividad: Corresponde a los juicios que se realizan sobre los lazos emocionales y aquellas posibilidades que existen entre la relación de una persona con el entorno donde se desenvuelve.

Autoeficacia: Son aquellos criterios que se tiene en cuenta sobre las posibilidades que las personas tienen para el logro de una meta y la evaluación del nivel de dificultades.

Aprendizaje: Es aquel proceso de discernimiento sobre aquellas oportunidades positivas o negativas de aprendizaje que se presentan en las situaciones vividas.

Generatividad: Son aquellos juicios que se refieren al solicitar apoyo de las personas del entorno que permitan darles solución a los conflictos presentados.

Los componentes de la resiliencia forman parte importante del análisis, permitiendo conocer el verdadero valor que cumple dentro de la sociedad y de la persona, el primer componente que se tiene en cuenta en esta investigación es la identidad, en donde la persona logra mantener clara su posición en base a momentos vividos para ser usados en diferentes situaciones manteniendo estabilidad en todo momento. Por otro lado, está la autonomía, en donde la persona es capaz de ser uno mismo haciendo uso de la reflexión en beneficio del entorno, de igual forma se encuentra la satisfacción, que es lo que se busca lograr y que es un agente impulsador a que la persona desarrolle discernimientos en base a las problemáticas presentes.

3.2.2.5. Factores de riesgo y factores protectores de la resiliencia

De acuerdo a lo que señala Vargas y Montalvo (2017) se han considerado los siguientes factores:

Factores de riesgo: Son aquellas circunstancias o características que tienen las personas y que aumentan las posibilidades de peligro; esto generalmente se presenta en los casos de los niños y adolescentes. Dentro de las cuales se puede considerar: Pobreza, violencia familiar, abandono, falta de apoyo o guía, familias disfuncionales, falta de comunicación y relaciones y baja autoestima.

Factores protectores: Son aquellas características o mecanismos de defensa que presentan las personas y que permiten disminuir aquellas consecuencias o efectos negativos. Dichos factores protectores elevan las capacidades para lograr superar la situación traumática y favorece el desarrollo del pensamiento crítico, aumenta el sentido a la vida, permite tener una adecuada independencia, presenta iniciativa, favorece relacionarse saludablemente con apoyo de un adulto responsable y significativo en sus vidas que aumenta la autoestima y crea un clima emocional positivo en el ambiente.

En cuanto a los factores determinados sobre la resiliencia en el ser humano, se encuentra en primer lugar al factor de riesgo, el

cual interactúa en la vida de la persona de manera constante atentando sobre su bienestar, como es el caso de la violencia en el hogar, poniendo en riesgo a los más pequeños, ya que se puede generar en ellos problemas sobre identidad, o algún tipo de enfermedad psicológica o física, este factor también se hace presente en distintos escenarios en donde interactúan las personas. Por otro lado, se encuentran los factores protectores, que van muy en contra del primero en mención, este se basa en esas acciones en bien de los otros, basados en acciones pensadas previamente en el cuidado constante de la alimentación, salud, educación de los hijos y clima familiar positivo, etc.

3.2.2.6. Teoría de la resiliencia

Teniendo en claro en qué consiste la resiliencia, a continuación, se presentan los modelos y enfoques teóricos más resaltantes entorno a ella:

Psicología positiva: Según Seligman y Csikszentmihalyi (2000) señalan que la psicología tradicional a lo largo de los años solo se ha centrado en el estudio de los trastornos y enfermedades mentales y ha dejado de lado el trabajar los aspectos positivos y aquellos recursos internos que tiene todo individuo como es su bienestar, la satisfacción, la esperanza, el optimismo en los momentos adversos y la felicidad ha minimizando e ignorado en muchos de los casos los beneficios que estos tienen sobre las personas. Por lo cual, se puede señalar que la psicología positiva consiste en aquel estudio científico que permite analizar aquellos recursos psicológicos, experiencias positivas con que cuentan las personas y las fortalezas que pueden ayudarle a mejorar su calidad de vida reduciendo los factores de riesgo.

Psicología humanista: Maslow (1991) el padre de la psicología humanista que es considerada como un puente intermedio entre el psicoanálisis y el conductismo propuso una jerarquía de necesidades básicas las cuales son fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, de autoestima y de autorrealización. Maslow

señala que cada uno de las sub necesidades deben ser satisfechas antes de que los individuos adquieran la capacidad de satisfacer sus necesidades superiores y logre generar un equilibrio. Es decir, manifiesta que la autorregulación solo se logra cuando las necesidades interiores de la pirámide fueron satisfechas de manera suficiente sin que se consuma las energías básicas que tienen las personas. El ser humano a lo largo de su vida debe aprender de forma organizada y paulatina a adecuarse a aquellos recursos con los que cuenta para satisfacer sus necesidades plenamente.

Modelo bifactorial de la resiliencia de Wagnild y Young: Es aquel modelo que consiste en aquellos rasgos de la personalidad que permiten medir los niveles de la resiliencia y determinan los vínculos que se relaciona con ella. Dicho modelo ha sido propuesto en la investigación donde se busca medir el nivel de la variable resiliencia en sus dimensiones de ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Es necesario precisar que la resiliencia es un aspecto positivo dentro de la personalidad porque permitirá a las personas enfrentarse a obstáculos, tener resistencia y tolerar las presiones haciendo las cosas siempre de forma correcta. Además, se entiende como la capacidad que se tiene para enfrentar los obstáculos, adversidades y frustraciones que se atraviesa, superándolos, fortaleciéndolos y transformándolos en personas mejores. Además, manifiestan que existen dos factores denominados: Factor I, competencia personal: Que está caracterizado por presentar una adecuada autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia que permiten afrontar las situaciones traumáticas o difíciles; así también se tiene el Factor II, denominado aceptación de uno mismo y de la vida, en el cual se ve reflejado la capacidad de adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva estable de la vida que guarda relación con la aceptación de como tener sentimientos de paz a pesar de las dificultades que puedan estar viviendo (Wagnild y Young, 1993).

El enfoque teórico de la variable cumple un rol importante en la fundamentación de la misma, en cuanto a la resiliencia, se tiene a la psicología positiva, resaltando que la psicología tradicional sólo se ha enfocado en analizar los males existentes y no a resaltar las buenas capacidades y acciones del ser humano, mostrando satisfacción, bien común y felicidad, teniendo claro así que la psicología positiva tiene una relevancia mínima en el análisis del ser humano. Por otro lado, se encuentra la psicología humanista, que se basó en describir y determinar necesidades básicas dentro del desarrollo humano, siendo estas las de carácter fisiológico, pertenencia y amor, autorrealización, autoestima y seguridad. Finalmente, es posible señalar que el sustentar una variable sobre un enfoque o teoría, logra darle validez y permite conocer de donde partió y como puede ser fundamentada en base a la ciencia investigativa.

3.3. Marco Conceptual

Confianza en sí mismo: Es creer en las capacidades y habilidades que se posee (Arequipaño y Gaspar, 2017).

Depresión: Es un trastorno de salud mental en la actualidad común, caracterizada por una tristeza persistente y falta de interés en actividades que son gratificantes y placenteras (OMS, 2023)

Ecuanimidad: Hace referencia a una visión equilibrada de la vida y la experiencia adquirida a lo largo de la misma, asumiendo con tranquilidad los sucesos y modulando conductas frente a la adversidad (Arequipaño y Gaspar, 2017).

Perseverancia: Se perfila como la constancia y resistencia ante situaciones complejas o desaliento impulsado por un deseo vehemente de logro y autodisciplina (Arequipaño y Gaspar, 2017).

Resiliencia: Es la capacidad que tiene el individuo para resistir, sobreponerse y salir adelante, de modo positivo, a pesar de haber sido impactado y/o influenciado por factores o condiciones adversas para él (Prado y Del Águila, 2000).

Satisfacción personal: Consiste en asumir y comprender el significado de la vida y el ver cómo cada persona contribuye a esta (Arequipeño y Gaspar, 2017).

Sentirse bien sólo: Vislumbra la satisfacción que genera la libertad y el saber que se es único e importante (Arequipeño y Gaspar, 2017).

IV. METODOLOGÍA

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el siguiente enfoque se encuentra enmarcado en un análisis cuantitativo y de acuerdo a los autores la investigación tiene características importantes basadas en la medición numérica, en la cual busca comprobar hipótesis establecidas, valiéndose de estadísticas descriptivas como inferencial.

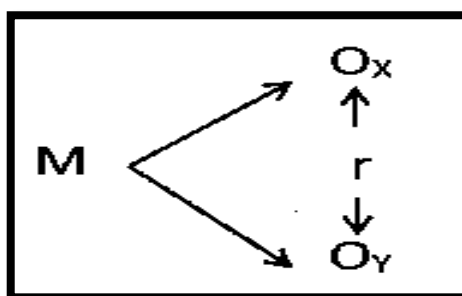
4.1. Tipo y Nivel de investigación

La investigación fue de tipo básica; de acuerdo a lo que señala Abanto (2014), el cual se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental es desarrollar una teoría, extender, corregir o verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios. Así también es transversal, porque se realizó en un solo momento.

Siendo de nivel correlacional, pues busca establecer el grado de asociación.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, descriptivo correlacional. Representándose gráficamente de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio (Estudiantes)

Ox = Variable (Depresión)

Oy = Variable (Resiliencia)

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación inversa entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

HE2. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

HE3. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

HE4. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

HE5. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Depresión

Dimensiones

D1. Cognitivo –afectivo

D2. Somático

Variable Y. Resiliencia

Dimensiones

D1. Ecuanimidad

D2. Perseverancia

D3. Confianza en sí mismo

D4. Satisfacción personal

D5. Sentirse bien solo

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Depresión	Según la OMS (2018), lo define como una alteración de la mente habitual, identificada con la aparición de angustia, falta de cariño, gozo, tristeza, carencia de autoestima, alteración del sueño o falta de apetencia, sentimiento de agotamiento y ausencia de concentración.	La variable depresión fue evaluada mediante un cuestionario, la cual estuvo estructurada en función de las dimensiones establecidas en el marco teórico.	cognitivo – afectivo	<ul style="list-style-type: none"> -Tristeza -Pesimismo -Sentimiento de fracaso -Sentimiento de culpa -Sentimiento de castigo -Insatisfacción con uno mismo -Autocritica -Pensamiento o deseos de suicidio -Indecisión -Inutilidad 	Escala ordinal
			Somático	<ul style="list-style-type: none"> -Pérdida del placer -Llanto -Agitación -Pérdida de interés -Pérdida de energía -Cambios en el hábito del sueño -Irritabilidad -Cambios en el apetito -Dificultad de concentración -Cansancio o fatiga - Pérdida de interés en el sexo 	

Resiliencia	Velezmoro (2018), señala que es un conjunto de cualidades intrapsicológicas que posee una persona para hacer frente las situaciones adversas que pueda experimentar, de este modo le brinda a la persona la habilidad de sobreponerse a los problemas y seguir avanzando exitosamente en el logro de sus metas y aspiraciones.	La variable resiliencia fue evaluada mediante un cuestionario, la cual estuvo estructurada en función de las dimensiones establecidas en el marco teórico.	Ecuanimidad	-Toma las cosas Tranquilamente - Modera sus actitudes ante la adversidad	Escala ordinal
			Perseverancia	-Persistencia ante la adversidad -Fuerte deseo del logro y autodisciplina	
			Confianza en sí mismo	-Habilidad para creer en sí mismo -Habilidad para creer sus capacidades	
			Satisfacción personal	-Comprender el significado de la vida -Comprender cómo se contribuye a darle significado a la vida	
			Sentirse bien solo	-Sentirse libres -Sentirse únicos e importantes	

4.6. Población – Muestra

Población

Resulta ser una serie de individuos que se caracterizan por presentar particularidades en común, encontrándose dentro de un mismo espacio y tienden a variar con el transcurrir de los años (Vara, 2012).

La población estuvo conformada por 632 adolescentes de la institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Tabla 1.

Población de estudio

Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.					
Grado	N° de estudiantes				
	Sección				
	“A”	“B”	“C”	“D”	“E”
Primer grado	34	30	33	34	33
Segundo grado	27	24	23	26	24
Tercer grado	28	28	29	23	-
Cuarto grado	27	31	30	32	-
Quinto grado	32	31	25	28	-
Total			632		

Fuente: Nómina de matriculados

Muestra

Es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población (Vara, 2012).

La muestra quedó constituida por 108 adolescentes de tercer grado de la institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Criterios de inclusión:

- Que sean estudiantes del 3° grado de secundaria.
- Estudiantes que los padres acepten que sus hijos sean partícipes de la investigación aceptando el consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa.
- Estudiantes que acepten participar de la investigación.
-

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no sean del 3° grado de secundaria.
- Estudiantes que sus padres no acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes que no completen en forma correcta los instrumentos.
- Estudiantes que no acepten participar en la investigación

Muestreo

El muestreo utilizado en la investigación es el muestreo no probabilístico por conveniencia, es aquella que permite al investigador seleccionar los casos que sean accesibles, señalado por (Otzen y Manterola, 2017).

4. 7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se solicitó el permiso correspondiente a la directora de la Institución Educativa Estatal "Micaela Bastidas Puyucawa" Prof. Esther Huamán de la Cruz, enviando la carta de presentación emitida por la Universidad Autónoma de Ica, siendo aceptados a iniciar el proceso de recolección de datos, de manera que se preparó un formulario virtual con los consentimientos (padres), asentimientos (adolescentes) informados, seguidos de los cuestionarios de depresión y resiliencia, luego de ello se coordinó con los tutores de aula para el apoyo

pertinente de la recolección de datos, recibiendo todo el apoyo y a la vez logrando realizar el proceso correspondiente.

De manera que la técnica utilizada en esta investigación fue:

Encuesta: Esta técnica es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Dentro de los instrumentos utilizados se tuvo los siguientes:

Escala de depresión BDI – II: Este instrumento tuvo por objetivo evaluar el nivel de depresión en los estudiantes de tercer grado; teniendo un total de 21 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Cognitivo–afectivo, somático. Para la primera dimensión los indicadores fueron: Tristeza, pesimismo, sentimiento de fracaso, sentimiento de culpa, sentimiento de castigo, insatisfacción con uno mismo, autocrítica, pensamiento o deseos de suicidio, indecisión e inutilidad. Por otro lado, la segunda, los indicadores fueron pérdida del placer, llanto, agitación, pérdida de interés, pérdida de energía, cambios en el hábito del sueño, irritabilidad, cambios en el apetito, dificultad de concentración, cansancio o fatiga, pérdida de interés en el sexo.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	Escala de depresión BDI-II
Autor(a):	Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.
Objetivo del estudio:	Medir la gravedad de la depresión en adultos y adolescentes.
Adaptado	Palomares (2019)
Administración	Individual / Físico
Duración	30 minutos
Muestra	108 estudiantes
Dimensiones	Cognitivo –afectivo, Somático
Número de ítems	21 de tipo Likert
Puntaje	De 0 a 63 puntos
Validez	Juicio de expertos

Escala valorativa	-Depresión mínima -Depresión leve -Depresión moderada -Depresión grave
-------------------	---

Validez y confiabilidad:

Para definir la validez de la escala se aplicó el procedimiento de correlación ítems – test. Se encontró en todos los ítems homogeneidad, puesto que se observó en todos los resultados una correlación por arriba de 0.25.

Para obtener el índice de confiabilidad, se sometieron todos los resultados obtenidos en los 270 adolescentes del nivel secundario, tanto de 4to y 5to año, a la prueba de consistencia interna y para lograr el cometido se empleó el coeficiente Omega de McDonald's (ω), obteniendo como resultado final una confiabilidad de 0.835

Escala de Resiliencia de Wagnild & Young: Este instrumento tuvo por objetivo evaluar el nivel de resiliencia en los estudiantes de tercer grado; teniendo un total de 25 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien solo. De acuerdo a las dimensiones se han tenido dos indicadores por cada una de ellas, para la primera es tomar las cosas tranquilamente, modera sus actitudes ante la adversidad; la segunda persistencia ante la adversidad y fuerte deseo del logro y autodisciplina; la tercera habilidad para creer en sí mismo, habilidad para creer sus capacidades; la cuarta dimensión es comprender el significado de la vida, comprender cómo se, contribuye a darle significado a la vida; finalmente la última dimensión, presenta los indicadores sentirse libres y sentirse únicos e importantes.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	Escala de Resiliencia de Wagnild & Young
Autor(a):	Wagnild, G. y Young, H.
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes
Adaptado	En Perú por Espinoza (2018)
Administración:	Individual /Físico
Duración:	30 minutos
Muestra:	108 estudiantes
Dimensiones:	-Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción personal, Sentirse bien solo
Número de ítems	25 de tipo Likert
Puntaje	De 25 a 175 puntos
Validez	Juicio de expertos
Escala valorativa:	-Depresión mínima -Depresión leve -Depresión moderada -Depresión grave

Validez y confiabilidad:

El primer procedimiento se realizó por medio de un criterio de jueces, luego de haber realizado el análisis correspondiente, y darle los valores se pudo establecer un valor del V de Aiken superior a 0.8

Para la confiabilidad esta fue establecida por el coeficiente de Omega, habiendo obtenido un valor de 0.964; asimismo se elaboró una prueba por dimensiones las cuales resultaron ser aceptables.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Luego de realizar la recolección de la información a través de la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio seleccionada, el investigador procede a organizar los datos para llegar a conclusiones finales que darán respuestas a las interrogantes planteadas. El análisis e interpretación de datos sigue los siguientes pasos:

1° Codificación: Para cuidar la participación de los individuos se procede a generarle códigos de identificación y colocarlos en los cuestionarios.

2° Calificación: Consiste en asignarle puntajes o valores a los criterios que se establecieron en la matriz del instrumento para realizar la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: Es el proceso donde se procede a la creación de la base de datos, donde de forma vertical se coloca los códigos de los participantes y de manera horizontal las respuestas que tuvieron. Luego se obtiene los estadígrafos que tienen como finalidad dar a conocer las características de su distribución de datos. Por el tipo de variables que se tiene se procedió a utilizar la media aritmética y la desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: Se procede a realizar la tabulación de los datos a través de las tablas y figura estadísticas que luego permitieron realizar las interpretaciones a los resultados de cada variable con sus respectivas dimensiones. Luego para determinar la correlación existente entre las variables según las hipótesis planteadas se utilizaron el coeficiente de correlación que tiene como objetivo medir el grado de asociación que existe entre las variables estudiadas.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis planteadas en la investigación fueron procesadas a través de métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 2.

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica-2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	47	43.5%
	Masculino	61	56.5%
Edad	13	5	4.6%
	14	86	79.6%
	15	13	12.0%
	16	3	2.8%
	16	1	0.9%
Sección	A	0	0.0%
	B	0	0.0%
	C	0	0.0%
	D	0	0.0%
	A	30	27.8%
	B	29	26.9%
	C	21	19.4%
	D	28	25.9%

Fuente: Base de datos

Tabla 3.

Nivel de depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatad Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica-2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Depresión mínima/nula	80	74.1%
Depresión leve	11	10.2%
Depresión moderada	10	9.3%
Depresión grave	7	6.5%
Total	108	100.0%

Fuente: Base de datos

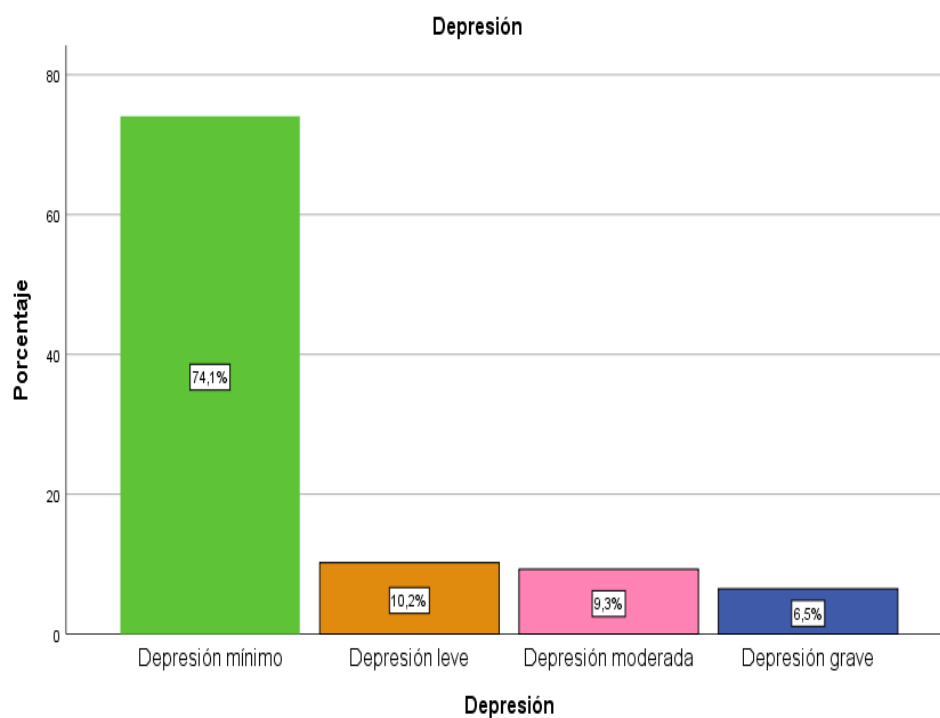


Figura 1. Nivel de depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatad Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica - 2021.

Tabla 4.

Dimensión cognitiva – afectivo de la depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Depresión mínima/nula	93	86.1%
Depresión leve	13	12.0%
Depresión moderada	2	1.9%
Total	108	100.0%

Fuente: Base de datos

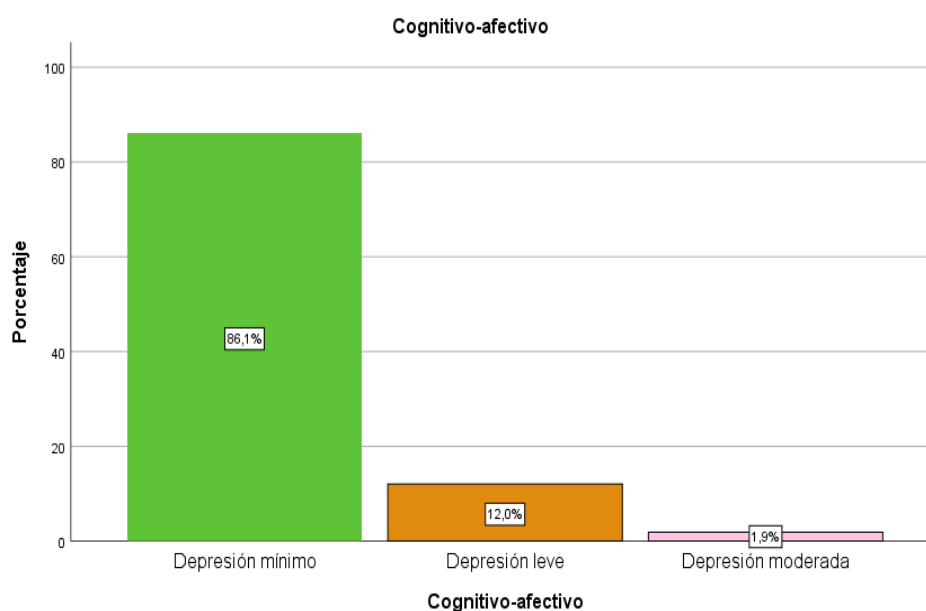


Figura 2. Dimensión cognitiva – afectivo de la depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Tabla 5.

Dimensión somática de la depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Depresión mínima/nula	68	63.0%
Depresión leve	33	30.6%
Depresión moderada	6	5.6%
Depresión grave	1	.9%
Total	108	100.0%

Fuente: Base de datos

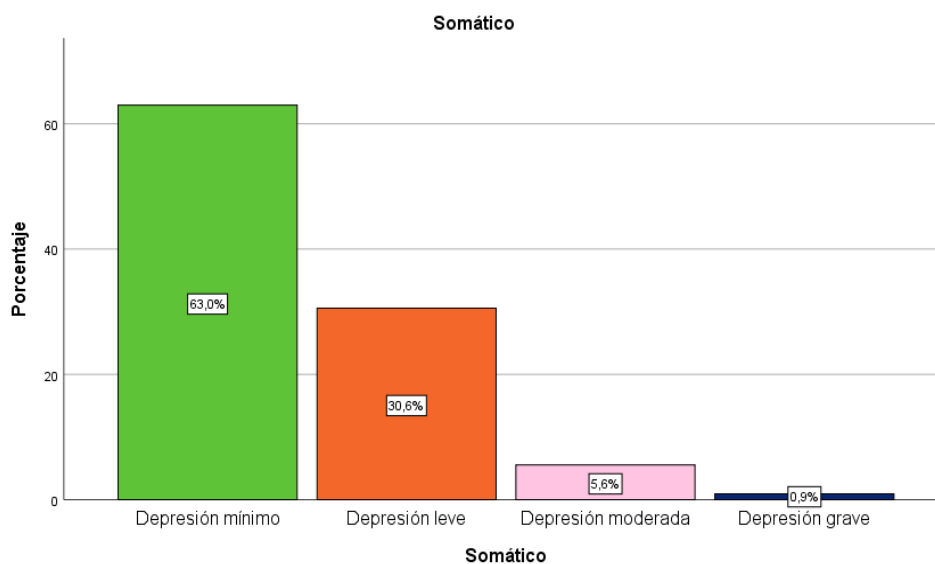


Figura 3. Dimensión somática de la depresión de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Tabla 6.

Nivel de resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa E estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	16	14.8%
Bajo	11	10.2%
Moderadamente bajo	29	26.9%
Moderado	30	27.8%
Moderadamente alto	20	18.5%
Alto	2	1.9%
Total	108	100.0%

Fuente: Base de datos

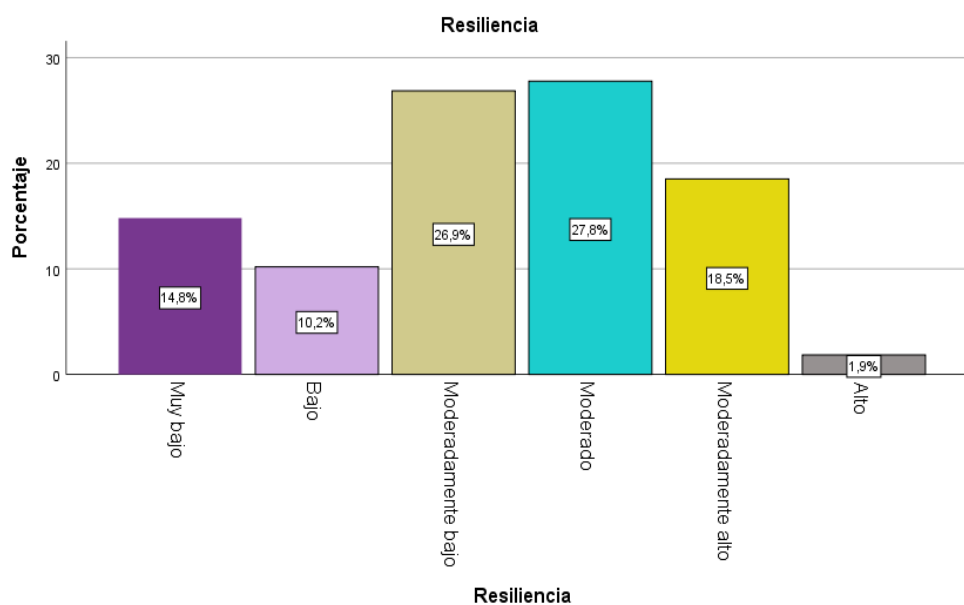


Figura 4. Nivel de resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa E estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Tabla 7.

Dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1.9%
Bajo	1	.9%
Moderadamente bajo	17	15.7%
Moderado	39	36.1%
Moderadamente alto	35	32.4%
Alto	14	13.0%
Total	108	100.0%

Fuente: Base de datos

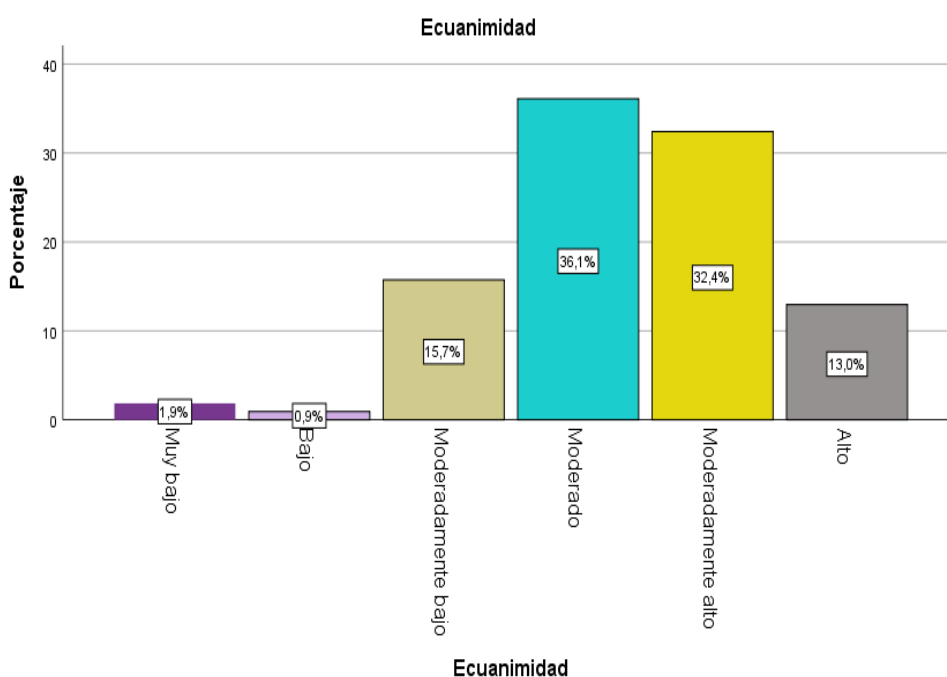


Figura 5. Dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Tabla 8.

Dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1.9%
Bajo	3	2.8%
Moderadamente bajo	11	10.2%
Moderado	24	22.2%
Moderadamente alto	42	38.9%
Alto	26	24.1%
Total	108	100.0%

Fuente: Base de datos

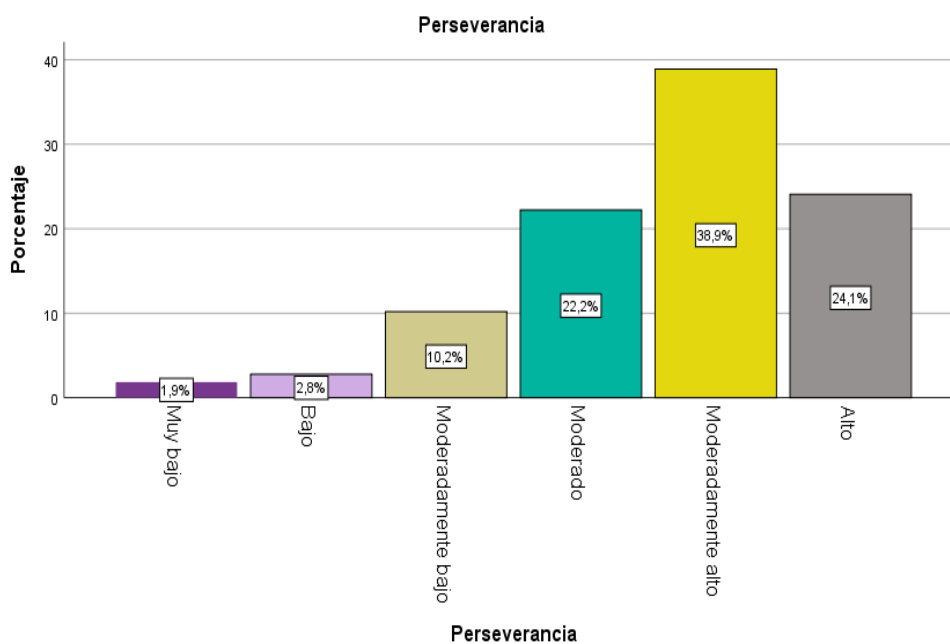


Figura 6. Dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica - 2021.

Tabla 9.

Dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	2.8%
Bajo	4	3.7%
Moderadamente bajo	10	9.3%
Moderado	21	19.4%
Moderadamente alto	48	44.4%
Alto	22	20.4%
Total	108	100.0%

Fuente: Base de datos

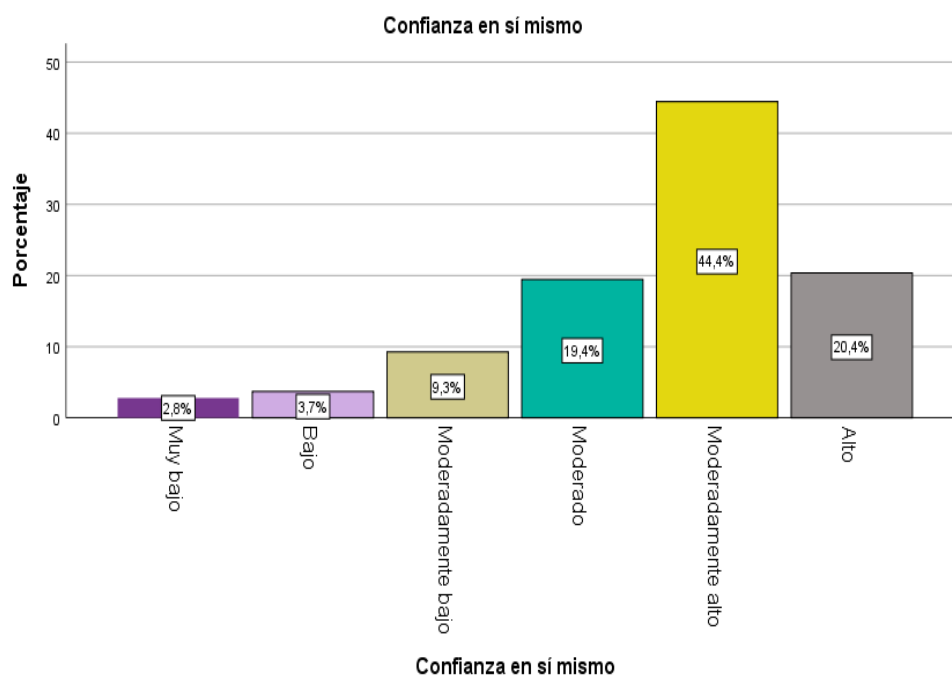


Figura 7. Dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica - 2021.

Tabla 10.

Dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1.9%
Bajo	3	2.8%
Moderadamente bajo	8	7.4%
Moderado	29	26.9%
Moderadamente alto	46	42.6%
Alto	20	18.5%
Total	108	100.0%

Fuente: Base de datos

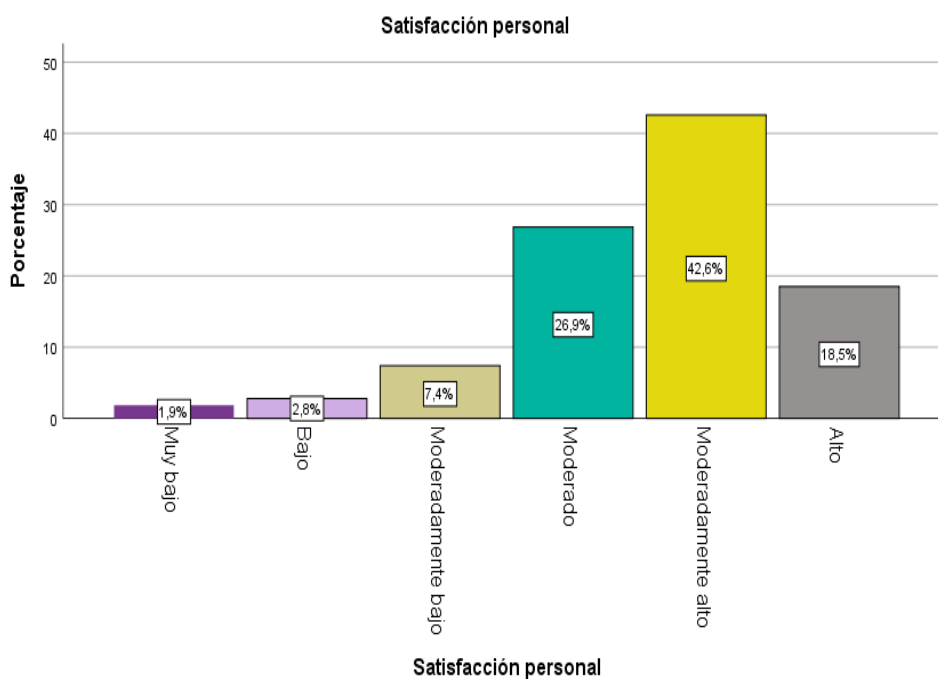


Figura 8. Dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica - 2021.

Tabla 11.

Dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1.9%
Bajo	3	2.8%
Moderadamente bajo	8	7.4%
Moderado	19	17.6%
Moderadamente alto	42	38.9%
Alto	34	31.5%
Total	108	100.0%

Fuente: Base de datos

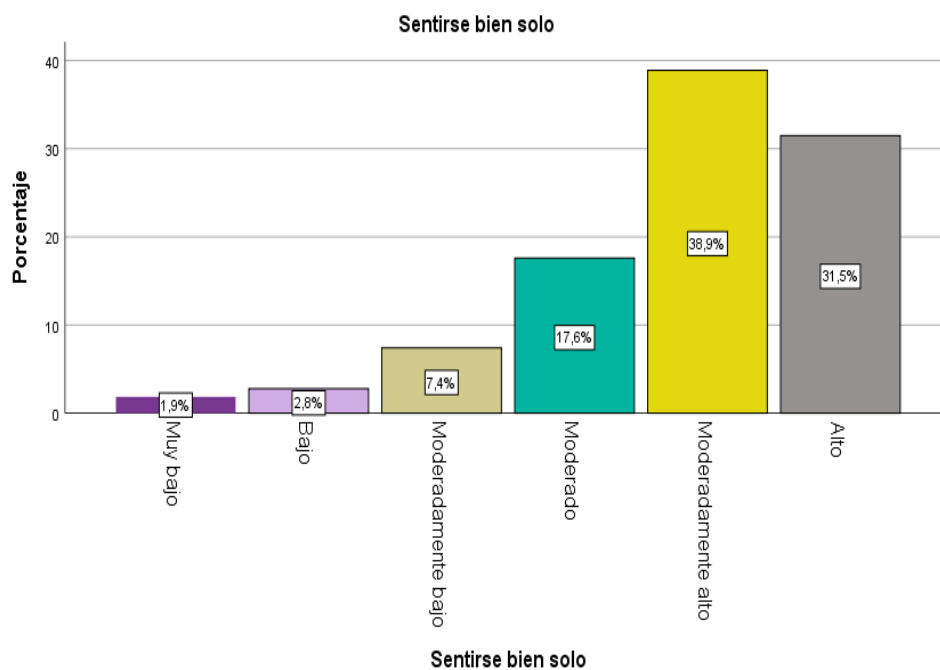


Figura 9. Dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica - 2021.

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla 3, se observó que en la variable depresión la muestra estudiada ha obtenido los siguientes resultados la depresión mínima obtiene un 74.1% (80 adolescentes), seguido de la depresión leve con un 10.2% (11 adolescentes), continuando con la depresión moderada que obtiene un porcentaje de 9.3% (10 adolescentes) y por último la depresión grave con un 6.5% (7 adolescentes).

En la tabla 4, se encontró en la dimensión cognitivo – afectivo que existe una depresión mínima de 86.1% (93 adolescentes), continuando con una depresión leve del 12.0% (13 adolescentes) y por último con una depresión moderada del 1.9% (2 adolescentes).

En la tabla 5, se halló que en la dimensión somática existe una depresión mínima de 63.0% (68 adolescentes), seguido de una depresión leve del 30.6% (33 adolescentes), continuando con una depresión moderada del 5.6% (6 adolescentes) y finalizando con una depresión grave de 0.9% (1 adolescente).

En la tabla 6, se encontró que existe un nivel de resiliencia muy bajo de 14.8% (16 adolescentes), seguido de un nivel bajo de 10.2% (11 adolescentes), hallando también un nivel moderadamente bajo 26.9% (29 adolescentes), así mismo se encontró un nivel moderado de 27.8% (30 adolescentes), seguido de un nivel moderadamente alto de 18.5% (20 adolescentes) y por último un nivel alto de 1.9% (2 adolescentes).

En la tabla 7, en la dimensión ecuanimidad se halló que existe un nivel muy bajo del 1.9% (2 adolescentes), seguido de un nivel bajo del 0.9% (1 adolescente), continuando con un nivel moderadamente bajo del 15.7% (17 adolescentes), seguido de un nivel moderado del 36.1% (39 adolescentes), continuando con un nivel moderadamente alto del 32.4% (35 adolescentes) y concluyendo con un nivel alto del 13.0% (14 adolescentes).

En la tabla 8, se observa que en la dimensión perseverancia existe un nivel muy bajo del 1.9% (2 adolescentes), continuando con un nivel bajo del 2.8% (3 adolescentes), pasando a un nivel moderadamente bajo con un 10.2% (11 adolescentes), seguido de un nivel moderado con un 22.2% (24 adolescentes), después de ello con un nivel moderadamente alto del 38.9% (42 adolescentes), y culminando con un nivel alto del 24.1% (26 adolescentes).

En la tabla 9, se muestra que en la dimensión confianza en sí mismo se halló un nivel muy bajo con el 2.8% (3 adolescentes), seguido de un nivel bajo con un 3.7% (4 adolescentes), continuando con un nivel moderadamente bajo del 9.3% (10 adolescentes), así mismo en el nivel moderado se halló un 19.4% (21 adolescentes), para luego encontrar un nivel moderadamente alto con un 44.4% (48 adolescentes) y finalizando con un nivel alto de 20.4% (22 adolescentes).

En la tabla 10, se halló que en la satisfacción personal existe un nivel muy bajo con 1.9%, (2 adolescentes), continuando con el nivel bajo con un 2.8% (3 adolescentes), luego de ello un nivel moderadamente bajo con un 7.4% (8 adolescentes), continuando con un nivel moderado de 26.9% (29 adolescentes), prosiguiendo con un nivel moderadamente alto con un 42.6% (46 adolescentes) y con un nivel alto de 18.5% (20 adolescentes).

En la tabla 11, se demostró que en la dimensión sentirse bien solo existe un nivel muy bajo del 1.9% (2 adolescentes), continuando con un nivel bajo de 2.8% (3 adolescentes), seguido con un nivel moderadamente bajo de 7.4% (8 adolescentes), continuando con un nivel moderado de 17.6% (19 adolescentes), pasando a un nivel moderadamente alto con 38.9% (42 adolescentes), y por último con un nivel alto de 31.5% (34 adolescentes).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se realizó el análisis de los estadísticos descriptivos de cada una de las variables y por ende de sus dimensiones. Por otro lado, se llevó a cabo la prueba de normalidad de manera que se pudo definir si se está frente a una distribución paramétrica o no paramétrica, finalizando con la prueba de hipótesis.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de la variable depresión y dimensiones.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis
Depresión	108	0	42	9.61	9.798	1.262	1.259
Cognitivo-afectivo	108	0	22	3.79	4.663	1.646	2.622
Somático	108	0	25	5.82	5.680	1.043	.883
N válido (por lista)	108						

Fuente: Base de datos

Para la variable depresión como valor mínimo se obtuvo 0 puntos, siendo su valor máximo 42; con una media de 9.61, ubicándose dentro de la categoría de 0 - 13 (Depresión mínima); con una desviación estándar de 9.798. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de 1.262 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 1.259, resultando ser leptocúrtica.

En cuanto a la dimensión cognitivo – afectivo como valor mínimo se obtuvo 0 puntos, siendo su valor máximo 22; con una media de 3.79 ubicándose en la categoría 0 - 8 (Depresión mínima), con una desviación estándar de 4.663. De acuerdo a las medidas de forma,

el coeficiente de asimetría fue de 1.646, presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 2.622, resultando ser leptocúrtica.

Así mismo la dimensión somática como valor mínimo se obtuvo 0 puntos, siendo su valor máximo 25; con una media de 5.82, ubicándose en la categoría de 0 - 7 (Depresión mínima), con una desviación estándar de 5.680. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de 1.043, presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 0.883, resultando ser leptocúrtica.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de la variable resiliencia y dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis
Resiliencia	108	25	171	125.36	24.885	-1.339	2.840
Ecuanimidad	108	4	28	18.97	4.199	-.712	1.404
Perseverancia	108	7	49	35.44	7.909	-1.123	1.823
Confianza en sí mismo	108	7	49	35.35	8.394	-1.211	1.465
Satisfacción personal	108	4	28	19.97	4.272	-1.009	1.700
Sentirse bien solo	108	3	21	15.63	3.561	-1.007	1.324
N válido (por lista)	108						

Fuente: Base de datos

Para la variable resiliencia como valor mínimo se obtuvo 25 puntos, siendo su valor máximo 171; con una media de 125.36, ubicándose en la categoría de 116 - 130 (Moderadamente bajo); con una desviación estándar de 5.680. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -1.339, presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 2.840, resultando ser leptocúrtica.

En cuanto a la dimensión ecuanimidad como valor mínimo se obtuvo 4 puntos, siendo su valor máximo 28; con una media de 18.97, ubicándose en la categoría de 16 - 19 (Moderado); con una desviación estándar de 4.199. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -0.712, presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 1.404, resultando ser leptocúrtica.

Así mismo la dimensión perseverancia ecuanimidad como valor mínimo se obtuvo 7, siendo su valor máximo 49; con una media de 35.44, ubicándose en la categoría de 35 - 41 (Moderadamente alto); con una desviación estándar de 7.909. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -1.123 , presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 1.823, resultando ser leptocúrtica.

Para la dimensión confianza en sí mismo como valor mínimo se obtuvo 7, siendo su valor máximo 49; con una media de 35.35, ubicándose en la categoría de 35 - 41 (Moderadamente alto); con una desviación estándar de 8.394. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -1.211 , presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 1.465, resultando ser leptocúrtica.

Así mismo la dimensión satisfacción personal como valor mínimo se obtuvo 4, siendo su valor máximo 28, con una media de 19.97, ubicándose en la categoría de 16-19 (Moderado); con una desviación estándar de 4.272. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -1.009 , presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 1.700, resultando ser leptocúrtica.

Finalmente, para la dimensión sentirse bien solo como valor mínimo se obtuvo 3, siendo su valor máximo 21; con una media de 15.63, ubicándose en la categoría de 15-17 (Moderadamente alto); con una desviación estándar de 3.561. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -1.007 , presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 1.324, resultando ser leptocúrtica.

Tabla 14.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

		Depresión	Cognitivo-afectivo	Somático	Resiliencia	Ecuanimidad	Perseverancia	Confianza en sí mismo	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
N		108	108	108	108	108	108	108	108	108
Parámetros normales ^{a,b}	Media	9.61	3.79	5.82	125.36	18.97	35.44	35.35	19.97	15.63
	Desv.	9.798	4.663	5.680	24.885	4.199	7.909	8.394	4.272	3.561
Desviación										
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.163	.208	.153	.131	.104	.111	.142	.114	.134
	Positivo	.126	.197	.129	.089	.061	.075	.089	.071	.070
	Negativo	-.163	-.208	-.153	-.131	-.104	-.111	-.142	-.114	-.134
Estadístico de prueba		.163	.208	.153	.131	.104	.111	.142	.114	.134
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.006 ^c	.002 ^c	.000 ^c	.002 ^c	.000 ^c

Fuente: Base de datos

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra resulto ser mayor a 50 participantes, de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser menores a 0.05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Depresión	Resiliencia
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 .108	-.493** .000 108
	Resiliencia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.493** .000 108	1.000 .000 108

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación inversa entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021; con un valor de correlación de -0.493; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Depresión	Ecuanimidad
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 .108	-.326** .001 108
	Ecuanimidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.326** .001 108	1.000 .108

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; con un valor de correlación de -0.326; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.001$

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la depresión y la dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Depresión	Perseverancia
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1.000	-.365**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N	108	108	
	Perseverancia	Coefficiente de correlación	-.365**	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		108	108	

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión perseverancia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; con un valor de correlación de -0.465; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Depresión	Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1.000	-.459**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Confianza en sí mismo	Coefficiente de correlación	-.459**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; con un valor de correlación de -0.459; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Depresión	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 .108	-.384** .000 108
	Satisfacción personal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.384** .000 108	1.000 .108

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; con un valor de correlación de -0.384; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Depresión	Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 .108	-.289** .002 108
	Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.289** .002 108	1.000 .108

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; con un valor de correlación de -0.289; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.002$

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.2. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación inversa que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021. Así mismo se busca determinar la relación inversa entre cada una de las dimensiones de la variable resiliencia (ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien solo), con la variable depresión.

Una de las limitaciones de la investigación fue el contexto actual de la pandemia, teniendo en cuenta el distanciamiento social, dificultó la aplicación de los instrumentos, enviados en el Google form.

Los instrumentos utilizados han sido seleccionados por estudiar las características y competencias de las variables de estudio, el instrumento denominado escala de depresión BDI-II, que fue validado mediante el procedimiento de correlación ítems – test, encontrando homogeneidad, observándose en todos los resultados una correlación por arriba de 0.25, por otro lado, existe una confiabilidad de 0.964 para el instrumento denominado escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

De igual forma se ha logrado establecer que existe relación inversa entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguiña, Ica – 2021; logrando obtener una correlación de -0.493.

En cuanto a la variable depresión el 74.1% de adolescentes tienen una depresión mínima, estos resultados difieren a los encontrados por Roque (2018), en su investigación el autor demuestra que el 45.8% presentan niveles bajos de depresión; así mismo Muñoz y Arévalo (2019), evidenciaron que un 74.1% no tienen depresión; en

cuanto a Chunga y Pomacino (2019) en su investigación, demostraron que el 97% presenta sintomatología. Estos resultados demuestran que la mayoría de adolescentes presentan un nivel mínimo de depresión, para ello es importante las charlas y talleres incentivando la socialización con su entorno social y así poder evitar que caigan en la depresión. En cuanto a las bases teóricas se logra fundamentar en Chunga y Pomacino (2019), lo definen como un trastorno emocional que produce variantes de actitudes en la persona, como es en el grado de socialización e interacción con su entorno, cambio de humor, disminución del apetito, aumento o ausencia del sueño, poca concentración sobre las actividades diarias incluyendo las de tipo físico, como ejercicios o cualquier deporte y una serie demás elementos propios de la depresión.

Por otro lado, la variable resiliencia se encontró en un nivel moderado del 27.8%, estos resultados se asemejan a Herrera (2020), en la cual hace mención que el 40.5% presenta una resiliencia de nivel bajo; así mismo Serrano (2018) identificó que un 47% tiene un nivel de resiliencia moderada, ante ello Chunga y Pomacino (2019), evidenciaron en sus resultados que el 96% tienen un nivel bajo de resiliencia, los adolescentes han demostrado contar con una capacidad moderada de resiliencia y es importante seguir incrementando esta cualidad en ellos, ya que se encuentran en una edad bastante cambiante y susceptible ante cualquier hecho. Por otra parte, conforme a lo establecido en las bases teóricas en Velezmoro (2018), señala que son una serie de cualidad propias y de tipo intrapsicológicas con que cuenta un individuo, con el objetivo de dar soluciones, plantear estrategias y ejecutar experimentaciones en bien de uno mismo y en base a logros que se busca alcanzar como persona y teniendo en cuenta el propósito de vida que va determinando.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se ha logrado determinar que existe relación inversa entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; habiéndose encontrado un valor de correlación de -0.493, siendo negativa moderada.
- Segunda:** Se ha logrado establecer que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; habiéndose encontrado un valor de correlación de -0.326, siendo negativa baja.
- Tercera:** Se ha logrado establecer que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; habiéndose encontrado un valor de correlación de -0.365, siendo negativa baja.
- Cuarta:** Se ha logrado establecer que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; habiéndose encontrado un valor de correlación de -0.459, siendo negativa moderada.
- Quinta:** Se ha logrado establecer que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica –

2021; habiéndose encontrado un valor de correlación de -0.384, siendo negativa baja.

Sexta: Se ha logrado establecer que existe relación inversa entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguña, Ica – 2021; habiéndose encontrado un valor de correlación de -0.289, siendo negativa baja.

Recomendaciones

- Primera:** A la DREI (dirección Regional de Educación – Ica), trabajar de la mano con un psicólogo educacional y promover talleres para reforzar que los niños y adolescentes no caigan en la depresión y a su vez mejoren su capacidad de resiliencia.
- Segunda:** A la directora de la Institución Educativa, implementar el servicio de psicología y así poder brindar orientaciones psicológicas al alumnado en general y a los padres de familia.
- Tercera:** Al personal del TOE (Tutoría y Orientación Educativa), trabajar en conjunto con las autoridades educativas y el servicio de psicología para lograr eliminar los porcentajes significativos de depresión y poder llegar a la categoría de alto en el caso de la resiliencia.
- Cuarta:** A los docentes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucawa” participar activamente, diseñando estrategias pedagógicas a partir de los resultados obtenidos, brindando el apoyo a aquellos estudiantes que presentaron depresión y a los que obtuvieron un nivel de resiliencia muy bajo.
- Quinta:** A los padres de familia, brindar el tiempo necesario a los hijos promoviendo la confianza, la escucha activa y el desarrollo emocional en el hogar.
- Sexta:** A los estudiantes participar activamente de los talleres grupales brindados en la Institución Educativa, así mismo buscar que la relación padres e hijos mejore cada día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. <https://es.slideshare.net/VICADAL/gua-de-diseo-y-desarrollo-de-tesis-ucv>
- Alvarado, L. (2018). *Resiliencia en Adolescentes del 2do Grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. [Tesis de Grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3081/TRAB.SUF.PROF._Luz%20Katherine%20Alvarado%20Acostupa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Aparcana, F. y Fernández, C. (2022). *Resiliencia y depresión en adolescentes de La Institución Educativa Nuestra Señora De las Mercedes, Ica – 2021*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1954/3/APARCANA%20GUERRERO%20-%20FERNANDEZ%20LEYVA.docx.pdf>
- Arequipeño, M. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/397>
- Atoche, D. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E. Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1787/PSI-ATOCAR-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo*. [Tesis de Grado inédita, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. 19va ed.). Brouwer.
- Cancino, M. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y desarrollo de resiliencia en escolares limeños de entre 8 y 11 años*. [Tesis de Posgrado, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/723/CANCINO%20MANAY%2c%20MARIA%20ABIGAIL%20-%20MAESTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisneros, S. y Mantilla, M. (2016). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos*. [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/858/cisneros_ds-mantilla_rm%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chocho, A. (2023). *Prevalencia de depresión, ansiedad y estrés, en una muestra de adolescentes de la ciudad de la Cuenca, asociada a características sociodemográficas en época de pandemia por COVID-19*. [Tesina para obtener el título de especialización, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19075/2/TFLACSO-2023AXCO.pdf>
- Chunga, L. y Pomacino, D. (2019). *Resiliencia y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Julio C. Tello, Ate Vitarte – 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2750>
- Espinoza, N. (2022). *Resiliencia en la población vulnerable de niños y adolescentes*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11574/Resiliencia_EspinozaVargas_Nicoole.pdf?sequence=1
- Espinoza, F. (2018). *Bullying y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29888/Espinoza_CFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ferro, L., Franco, J., Izquierdo, G., Gonzáles, L. y Villegas, M. (2020). Relación entre conductas autolesivas con fines no suicidas y depresión en población adolescente escolarizada. *CHDP*, 19(2), 1-25. <https://doi.org/10.18270/chps.v19i2.3149>
- Gonzales, G. (2021). *Depresión como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. [Trabajo de investigación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17390/Gonzales_gg.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Herrera, M. (2020) *La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores*. [Tesis de Grado, Universidad de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31382/1/HERRE%20MEDINA%20MILTON%20ISRAEL%28Autosaved%29.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jadán, C. (2017). *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19702/1/Cristina%20Yasmin%20Jad%C3%A1n%20L%C3%B3pez.pdf>
- López, D. (2016). *Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Luis Cordero, Azogues-2019*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/643/Denyi_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozada, C. (2018). *Resiliencia en adolescentes mujeres residentes en una institución estatal del distrito de San Miguel*. [Tesis de Grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2906/TRAB.SUF.PROF_Cecilia%20Soledad%20Lozada%20Cieza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz Santos.
- Monasterio, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b9c5ead-5be3-4149-8cdc-3b7f779bfeb1/content>
- Muñoz, K. y Arévalo, C. (2019). *Depresión en estudiantes varones y estudiantes mujeres del primer año de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca-2016*. [Tesis de Grado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33485/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Muñoz, L. (2020). *Asociación entre familia disfuncional y depresión en adolescentes de 14 a 16 años en la I.E.E José Pardo y Barrera 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Privada San Juan Bautista]. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/2696/T-TPMC-LESLIE%20JAZMIN%20MU%C3%91OZ%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Depresión Datos y Cifras 2018* [sede Web]. Ginebra-Suiza: OMS; 2017 [actualizado el 9 de octubre de 2017; acceso el 6 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Mundial de la Salud. (2020) *Depresión*. Ginebra Suiza. Consultado el 17 de noviembre del 2020. <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2023) *Depresión Datos y Cifras 2023* [sede Web]. Ginebra-Suiza: OMS; 2023 [actualizado al 31 de marzo del 2023; acceso el 18 de setiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Panamericana de la Salud (2017). *Depresión: hablemos*. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=arti

cle&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-illhealth&Itemid=1926&lang=es.

- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.
- Palomares, C. (2019). *Depresión e ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36091/toribio_bc.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Prado, R. y Del Águila, M. (2000). *Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes y no resilientes*. Lima: Universidad Federico Villareal.
- Rodríguez, D. (2020). *Depresión y Resiliencia en adolescentes de dos Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma Del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1417/Rodriguez%20Guillen%2c%20Dalitsa%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, L. (2022). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma Del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2036/Rojas%20Yupanqui%2c%20Leyna%20Madeley.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roque, M. (2018). *Resiliencia y Depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chiclayo* [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán].
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6431/Roque%20Cortez%20Maria%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra, E. & Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años, *Liber 14* (14). <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14>

- Sánchez, C. (2015). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. UNED.
- Sánchez, F. y Sánchez, G. (2017). *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores N°60027 y N° 6010227*. San Juan Bautista 2016. [Tesis de Grado, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/275/S%C3%81NCHEZ-S%C3%81NCHEZ-1-Trabajo-Depresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Seligman, M. (2014). *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. EE. UU: Océano.
- Serrano, C. (2018). *Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí* [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://200.12.169.19/bitstream/25000/16515/1/T-UCE-0007-CPS-028.pdf>
- Sosa, S. y Salas – Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *RICD*, 11(1), 40 - 50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Vara, A. (2012) *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Vargas, J. y Montalvo, A. (2017). *Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ONG Gema – Huancayo 1990 -2016*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3920/Vargas%20Tupacyupanqui-Montalvo%20Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de Maestría,

Universidad Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanes, I. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en lima metropolitana*. [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2659/T030_72839920_T%20%20%20IDA%20PIERINA%20VILLANES%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wagnild, G y Young H. (2013) *Escala de Resiliencia* [sede Web]. [acceso 28 de octubre de 2018]. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Escala de resiliencia*.
<http://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Depresión y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la Tinguíña, Ica -2021

Autores: María Angélica Carrasco Contreras y Rafael Huamantupa Chipana

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables - Dimensiones	Metodología
<p>Pregunta de investigación general ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021?</p> <p>Preguntas de investigación específicas PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas</p>	<p>Hipótesis general Existe relación inversa entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>HE2. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión perseverancia de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p>	<p>Variable X. Depresión Dimensiones D1. Cognitivo –afectivo D2. Somático</p> <p>Variable Y. Resiliencia Dimensiones D1. Ecuanimidad D2. Perseverancia D3. Confianza en sí mismo D4. Satisfacción personal D5. Sentirse bien solo</p>	<p>Tipo: Básica de corte transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, Descriptivo correlacional.</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 632 estudiantes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>Muestra: La muestra quedó constituida por 108 adolescentes de tercer grado de la institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de depresión BDI-II</p>

<p>Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021?</p>	<p>Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>OE5. Establecer la relación que existe entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p>	<p>HE3. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>HE4. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p> <p>HE5. Existe relación inversa entre la depresión y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.</p>		<p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.</p>
---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
ESCALA DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI – II)

NOMBRES Y APELLIDOS:

SEXO: F () M ()

EDAD:

SECCIÓN:

CON QUIÉN VIVE:

Madre ()

Padre ()

Ambos ()

otros ()

INDICACIONES:

A continuación, encontrará una serie de enunciados. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una (x) el número que corresponda a su opinión:

<p>1. Tristeza (0) No me siento triste. (1) Me siento triste gran parte del tiempo. (2) Me siento triste todo el tiempo. (3) Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.</p>	<p>2. Pesimismo (0) No estoy desalentado respecto de mi futuro. (1) Me siento más desalentado respecto a mi futuro de lo que solía estarlo. (2) No espero que las cosas funcionen para mí. (3) Siento que no hay esperanza para mi futuro y que solo puedo empeorar.</p>
<p>3. Sentimiento de fracaso (0) No me siento como un fracasado (1) He fracasado más de lo que hubiera debido. (2) Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos. (3) Siento que como persona soy un fracaso total.</p>	<p>4. Pérdida de placer (0) Las cosas me satisfacen tanto como antes. (1) No disfruto de las cosas tanto como antes. (2) Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar. (3) No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p>
<p>5. Sentimiento de culpa (0) No me siento especialmente culpable. (1) Me siento culpable en bastantes ocasiones.</p>	<p>6. Sentimiento de castigo (0) No siento que estoy siendo castigado. (1) Siento que quizá esté siendo castigado.</p>

<p>(2) Me siento culpable bastante culpable la mayor parte del tiempo. (3) Me siento culpable todo el tiempo.</p>	<p>(2) Espero ser castigado. (3) Siento que estoy siendo castigado.</p>
<p>7. Insatisfacción con uno mismo (0) Siento acerca de mí lo mismo que siempre. (1) He perdido la confianza en mí mismo. (2) Estoy decepcionado conmigo mismo. (3) No me gusta a mí mismo.</p>	<p>8. Autocríticas (0) No me crítico ni me culpo más de lo habitual. (1) Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo. (2) Me crítico a mí mismo por todos mis errores. (3) Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p>
<p>9. Pensamientos o deseos de suicidio (0) No tengo ningún pensamiento de matarme. (1) He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría. (2) Querría matarme. (3) Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>	<p>10. Llanto (0) No lloro más de lo que solía hacerlo. (1) Lloro más de lo que solía hacerlo. (2) Lloro por cualquier pequeñez. (3) Siento ganas de llorar, pero no puedo.</p>
<p>11. Agitación (0) No estoy más inquieto o tenso que lo habitual. (1) Me siento más inquieto o tenso que lo habitual. (2) Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto. (3) Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.</p>	<p>12. Pérdida de interés (0) No he perdido el interés en otras actividades o personas. (1) Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas. (2) He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas. (3) He perdido todo interés por algo.</p>
<p>13. Indecisión (0) Tomo mis propias decisiones igual que antes. (1) Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones. (2) Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones. (3) Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p>	<p>14. Inutilidad (0) No siento que yo no sea valioso. (1) No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme. (2) Me siento menos valioso cuando me comparo con otros. (3) Siento que no valgo nada.</p>
<p>15. Pérdida de energía (0) Tengo tanta energía como siempre. (1) Tengo menos energía de lo que solía tener. (2) No tengo suficiente energía para hacer demasiado. (3) No tengo energía suficiente para hacer nada.</p>	<p>16. Cambios en el patrón de sueño (0) No he experimentado ningún cambio en mi hábito de sueño. _____</p> <p>(1a) Duermo un poco más que lo habitual. (1b) Duermo un poco menos que lo habitual.</p>

	<p>(2a) Duermo mucho más que lo habitual.</p> <p>(2b) Duermo mucho menos que lo habitual.</p> <hr/> <p>(3a) Duermo la mayor parte del día.</p> <p>(3b) Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.</p>
<p>17. Irritabilidad</p> <p>(0) No estoy más irritable que lo habitual.</p> <p>(1) Estoy más irritable que lo habitual.</p> <p>(2) Estoy mucho más irritable que lo habitual.</p> <p>(3) Estoy irritable todo el tiempo.</p>	<p>18. Cambios en el apetito</p> <p>(0) No he experimentado ningún cambio en mi apetito.</p> <hr/> <p>(1a) Mi apetito es un poco menor que lo habitual.</p> <p>(1b) Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.</p> <hr/> <p>(2a) Mi apetito es mucho menor que antes.</p> <p>(2b) Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.</p> <hr/> <p>(3a) No tengo apetito en lo absoluto.</p> <p>(3b) Quiero comer todo el día.</p>
<p>19. Dificultad de concentración</p> <p>(0) Puedo concentrarme tan bien como siempre.</p> <p>(1) No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.</p> <p>(2) Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.</p> <p>(3) Encuentro que no puedo concentrarme en nada.</p>	<p>20. Cansancio o fatiga</p> <p>(0) No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.</p> <p>(1) Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.</p> <p>(2) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.</p> <p>(3) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.</p>
<p>21. Pérdida de interés por el sexo</p> <p>(0) No he notado ningún cambio reciente en mi interés en el sexo.</p> <p>(1) Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.</p> <p>(2) Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.</p> <p>(3) He perdido completamente el interés por el sexo.</p>	

Fuente: Palomares (2019)

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

CÓDIGO:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de enunciados. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una (x) el número que corresponda a su opinión.

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Algo en desacuerdo	No en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando hago planes los llevo a cabo.							
2	Usualmente me las arreglo de un modo o de otro							
3	Puedo depender de mí misma(o) más que de otros.							
4	Mantenerme interesada(o) en las cosas es más importante para mí.							
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).							
6	Me siento orgullosa(o) que he logrado cosas en mi vida.							
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.							
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9	Siento que puedo manejar muchas cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido(a).							
11	Raramente me pregunto cuál es el propósito de todo.							
12	Tomo las cosas día por día.							
13	Puedo salir de tiempos difíciles porque he pasado por tiempos difíciles.							

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy disciplinado(a).							
15	Mantengo interés en las cosas.							
16	Usualmente puedo encontrar algo de que reírme.							
17	Mi confianza en mí misma(o) me hace salir de tiempos difíciles.							
18	En una emergencia. Soy alguien en quien la gente puede contar.							
19	Usualmente puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.							
20	A veces me esfuerzo en hacer cosas quiera o no.							
21	Mi vida tiene sentido.							
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, usualmente encuentro una salida.							
24	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.							
25	Está bien si no hay personas que no me quieren.							

Fuente: Espinoza (2018)

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN **ESCALA DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI – II)**

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

"Depresión y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa estatal de La Tinguiña, Ica – 2021"

Nombre del Experto: Julio Yenko Oyanguren Goya

ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

- Es aplicable.



Apellidos y Nombres del validador: Oyanguren Goya Julio Goya
Grado académico: Mg. En Docencia Universitaria
N°. DNI: 46381478

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

"Depresión y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa estatal de La Tingulfa, Ica – 2021"


Nombre del Experto: Julio Yenke Oyanguren Goya

ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

- Es aplicable



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA TINGULFA
ICA

Apellidos y Nombres del validador: Oyanguren Goya Julio Yenke
Grado académico: Mg. En Docencia Universitaria
N°. DNI: 46381478

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI – II)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

"Depresión y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa estatal de La Tingulfa, Ica – 2021"

Nombre del Experto: Dr. Julio José Peña Galindo

ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

--



Dr. JULIO J. PEÑA GALINDO
C.R.P. 34311

Apellidos y Nombres del validador: Peña Galindo Julio José

Grado académico: Doctor en Salud Pública

N°. DNI: 21457549

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

"Depresión y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa estatal de La Tingulífa, Ica – 2021"

Nombre del Experto: Dr. Julio José Peña Galindo

ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

--



Dr. JULIO J. PEÑA GALINDO
CP#P 34218

Apellidos y Nombres del validador: Peña Galindo Julio José
Grado académico: Doctor en Salud Pública
N°. DNI: 21457549

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Depresión y ansiedad en estudiantes de una institución educativa estatal de la Tierras, Tca - 2021

Nombre del Experto: Katherine Francis Flores Huamani

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	lo cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	lo cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	lo cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	lo cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	lo cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	lo cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	lo cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	lo cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	lo cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	lo cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Katherine Flores Huamani

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Magister en psicología educativa

N°. DNI: 46143023

Katherine Flores Huamani
Escuela Superior Politécnica
PSICÓLOGA
C.O.E. N° 37745

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Dapuma y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la Tlaxiama, Tca - 2021

Nombre del Experto: Katherine Francis Flores Herrera

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Katherine Flores

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Magister en psicología educativa

N°. DNI: 46143023

Katherine Flores
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
PSICÓLOGA
CULIACÁN

Anexo 4: Base de datos

DEPRESIÓN																					
D1			D2	D1					D2			D1		D2							
ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	2	1	1	0	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	
0	2	3	2	1	1	3	1	0	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
0	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	2	0	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	2	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	
1	1	0	1	0	1	1	1	0	3	3	3	0	0	3	3	1	3	1	1	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0
1	2	2	2	3	2	1	0	1	2	1	0	3	2	1	1	1	2	1	1	1
1	3	0	0	0	0	1	1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0
1	1	2	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
3	0	0	0	2	0	2	3	0	3	0	0	1	2	0	1	0	2	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	3	0	2	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	0
1	3	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0
0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	2	1	1	2	2	2
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	1	2	1	0	1	3	1	1	3	3	1	2	2	2	1	0	3	2	2	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	2
3	1	2	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	3	3	3	3	2	1	1	3	2	0	2	3	1	1	1	2	1	3	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0
1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

RESILIENCIA

D2		D5	D2	D5	D3	D1		D3		D1		D3	D2		D4	D3		D5	D2	D4		D2	D3	D4
ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25
5	5	4	6	6	6	5	6	5	6	6	5	6	5	5	5	6	6	7	5	6	6	7	6	6
5	5	2	4	5	4	5	5	6	6	5	5	7	5	4	5	6	5	5	5	5	4	6	4	5
5	4	6	6	5	5	4	5	7	5	4	6	7	4	6	5	6	6	6	5	4	6	5	5	6
5	6	6	5	7	6	6	5	5	6	7	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	4	5
3	5	5	6	5	4	5	5	6	5	6	6	5	4	5	6	5	5	6	6	6	5	6	5	6
6	6	7	5	7	6	6	7	7	7	7	7	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	4
6	7	4	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6
5	5	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	4	5	6	6	6	5	7	6	5	5	5	7
6	4	5	5	6	6	5	4	4	5	5	5	6	5	5	6	6	6	6	5	4	6	6	5	6
3	5	5	4	3	2	5	6	3	5	2	2	4	3	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2
2	1	1	2	3	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
5	4	2	4	4	2	4	5	5	3	3	5	4	5	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	2	5	4	3	3	5	3	4	2	4	3	3	2	4	5	3	3	3	5	3	5	3	2
5	5	4	5	5	6	6	4	5	6	7	6	6	7	6	7	4	4	6	6	6	6	6	7	7
4	5	5	5	4	6	5	5	4	4	5	4	5	5	6	4	6	6	4	5	6	5	6	5	5
6	5	5	5	2	6	2	7	4	5	5	2	5	6	6	2	6	7	5	3	7	4	6	7	4
6	4	6	5	7	4	4	6	4	5	6	4	5	4	5	5	5	5	2	3	6	4	4	5	2
6	6	5	6	5	6	5	6	3	4	2	4	5	5	6	4	6	7	5	2	7	3	5	5	4
6	5	6	5	7	6	1	5	5	5	3	3	4	5	6	4	6	6	6	3	7	3	6	6	2
6	5	5	6	7	6	2	6	6	7	2	4	6	7	7	7	6	6	7	5	7	3	7	7	2
5	5	6	4	6	5	2	6	6	5	4	3	5	5	6	6	5	6	5	3	6	4	6	6	2
5	4	5	5	6	5	3	6	5	5	5	4	5	4	5	6	5	5	6	4	4	4	5	6	4
4	5	5	5	4	5	2	7	6	6	5	4	4	5	6	4	6	5	5	5	5	4	6	6	2
5	4	3	3	3	5	2	5	5	6	5	2	5	4	6	5	6	6	6	5	6	4	5	5	2
5	2	3	3	5	5	2	7	5	7	6	6	7	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6
5	3	5	4	5	3	6	5	5	2	5	7	2	4	6	5	4	6	5	4	5	6	4	4	5
5	5	5	6	5	6	6	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	6	6	5	6
5	4	6	5	7	5	6	5	4	6	6	6	6	5	5	6	5	5	5	4	4	4	5	5	5

5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	6	5	7	5	5	6	6	6	6
5	5	6	3	5	3	2	4	4	6	3	5	4	1	4	4	3	3	3	4	5	5	5	6	5
5	4	4	5	6	4	5	5	6	5	5	4	5	5	6	6	5	5	5	6	6	5	6	6	5
4	5	6	5	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6
2	2	3	5	3	3	6	6	5	5	5	5	5	6	5	5	6	6	6	6	5	5	6	5	6
3	5	5	5	6	7	7	6	6	6	4	5	6	6	6	5	5	5	5	4	5	6	6	5	4
5	5	4	4	6	4	4	4	5	6	4	5	6	6	3	3	5	5	5	5	6	5	7	4	4
4	2	3	6	5	6	4	3	4	5	5	4	4	3	5	6	4	6	5	3	5	4	4	5	2
6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
5	4	5	4	3	4	6	4	5	6	6	5	5	5	5	4	4	5	5	6	5	5	6	3	3
5	3	5	4	4	5	6	5	5	3	5	6	5	5	4	3	4	6	5	5	6	5	5	4	6
3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4
5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	6	6	5	5	4	6	6
5	4	6	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	3
5	6	6	6	4	6	7	5	7	4	6	5	4	6	6	5	6	5	5	6	5	4	6	5	5
5	5	5	5	6	5	6	5	3	6	6	4	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	6	5	5
5	6	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	6	6	5	5	6	7	4	5
6	5	6	6	5	5	6	4	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	7	7	7	5	6	7	7
3	3	4	6	6	6	5	6	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	6	3
7	6	6	6	4	6	1	4	5	5	6	6	6	6	6	7	6	5	6	6	7	4	6	6	4
3	5	2	6	2	2	7	1	1	1	7	1	1	3	1	6	1	5	6	5	1	6	2	1	7
6	1	5	2	1	5	3	2	2	5	2	5	6	5	6	6	5	2	5	6	5	2	5	2	6
6	7	6	6	7	5	6	5	4	5	5	4	7	6	5	4	4	5	7	5	3	2	3	4	6
4	5	6	6	4	7	5	6	4	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	3	4	5	6
5	6	6	7	7	7	4	7	5	6	7	6	7	7	6	7	7	4	6	6	7	5	7	6	5
6	6	7	6	5	7	2	6	6	6	5	6	4	7	6	7	5	5	7	6	7	4	6	7	4
7	7	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	5	5	5	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6
4	5	6	5	7	5	5	1	3	4	4	5	6	2	6	7	2	2	6	6	5	2	3	7	7
6	5	6	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	6	7
2	6	1	6	6	6	2	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	2	6	6	6	2	6
6	6	6	7	7	7	4	7	5	5	6	6	7	7	6	7	7	4	6	6	7	5	6	6	7
2	7	7	5	7	7	5	7	7	7	7	5	7	5	5	6	7	7	7	7	5	5	7	5	7
7	5	6	7	3	7	2	7	3	6	5	3	5	7	7	5	6	6	5	4	7	2	7	7	3

1	2	6	6	7	2	6	2	2	3	6	6	7	6	6	1	3	2	4	5	5	6	5	4	6
4	5	6	5	4	6	6	6	4	5	5	5	6	5	5	6	6	6	6	5	6	4	5	5	6
6	6	5	4	4	5	2	5	4	4	5	5	6	6	5	5	5	4	5	3	6	4	5	5	5
6	7	7	7	5	7	1	6	6	7	7	6	7	6	7	7	7	6	7	7	6	1	6	7	7
6	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	6	6	6	5	6	2	6	6	7	5	6	6	6	7	6	6	5	6	6	7	4	6	6	4
7	6	4	6	7	5	4	4	2	4	7	6	4	6	4	4	5	4	6	4	7	5	6	6	7
7	7	7	7	7	7	1	7	4	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	4	7
5	5	5	7	5	6	3	7	5	4	6	4	5	7	6	7	5	4	7	6	7	3	6	5	2
7	7	6	2	1	7	1	7	6	7	3	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	4
6	6	7	5	2	7	2	7	4	5	7	3	7	5	6	6	7	7	6	5	7	6	7	7	2
7	6	7	7	7	7	2	5	7	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	6	7	5	7	7	4
7	7	7	7	6	6	2	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6
6	6	3	6	6	6	2	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	5	5	6	5	2
6	5	7	6	6	6	1	3	6	6	3	5	5	7	7	7	7	7	7	5	7	4	7	5	6
5	4	7	6	5	7	2	7	3	7	6	5	6	7	5	7	5	3	5	6	6	5	5	5	1
1	4	7	4	7	3	5	6	5	2	7	5	1	1	2	7	1	2	5	3	1	2	2	1	7
6	7	5	7	6	7	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	4	6	6	6
6	1	6	6	6	6	2	6	6	6	5	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4
6	6	5	3	6	6	2	3	6	6	2	6	3	2	4	6	6	6	6	6	5	6	6	3	5
5	6	5	5	6	6	4	5	4	5	4	5	6	5	6	6	7	7	7	6	6	6	5	4	7
3	2	7	4	7	1	7	1	3	3	7	2	1	7	5	1	3	7	7	3	1	1	1	3	7
5	5	7	1	7	5	2	6	3	7	7	5	7	5	7	7	7	7	5	7	7	2	5	5	5
6	7	7	6	7	6	2	5	6	6	6	5	7	7	6	7	5	7	6	6	5	5	6	6	6
1	6	6	2	2	5	6	2	2	3	5	2	3	2	2	2	5	6	3	6	2	2	4	2	7
6	6	7	7	6	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	6	7	3	6	2	1	1	6	2	3	1	1	7	2	3	6	5	7	1	1	1	7
7	6	6	6	6	6	5	7	2	6	2	6	2	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	3
2	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5
7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	7	7	7	6	7	7	6	7	1	7	6	1
6	6	5	6	5	6	2	6	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	6	5	5	6	6	2	7	6	5	4	6	7	6	6	6	7	5	6	6	7	7	6	6	6

3	6	5	4	2	5	2	5	6	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	
3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7
7	6	6	3	6	6	3	6	6	5	3	3	5	6	5	6	5	6	5	5	6	2	6	6	3
6	5	7	5	5	4	5	5	3	5	3	6	6	4	5	4	4	4	4	5	6	5	5	6	2
3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4
5	6	5	5	6	6	3	3	5	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	6	6
6	5	7	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6
7	7	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5
5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	6
4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	5	4	4
6	6	6	6	7	5	5	6	6	6	5	6	6	6	7	5	5	6	5	6	6	5	5	6	6
7	6	5	6	5	5	6	6	5	7	7	6	7	6	7	7	5	5	5	5	6	6	6	6	7

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
17_CARRASCO CONTRERAS - HUMANT UPA CHIPANA.docx	CARRASCO CONTRERAS MARIA ANGEL HUAMANTUPA CHIPANA RAFAEL
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
29059 Words	138526 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
132 Pages	2.9MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 28, 2024 12:13 PM GMT-5	Feb 28, 2024 12:17 PM GMT-5
<hr/>	
● 20% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 19% Base de datos de internet• Base de datos de Crossref• 6% Base de datos de trabajos entregados• 0% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
<hr/>	
Resumen	

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	11%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	5%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.upsc.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20 Submitted works	<1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Cesar Vallejo on 2019-07-08 Submitted works	<1%
10	Universidad Ricardo Palma on 2019-10-10 Submitted works	<1%
11	Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-05 Submitted works	<1%
12	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-10-23 Submitted works	<1%
13	Universidad Andina del Cusco on 2024-02-21 Submitted works	<1%
14	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-11 Submitted works	<1%
16	University of North Georgia on 2022-03-23 Submitted works	<1%
17	Universidad Peruana Los Andes on 2020-08-17 Submitted works	<1%
18	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2018-02-09 Submitted works	<1%
19	autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
20	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

21	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
22	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
23	ti.autonomadelca.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2022-02-13 Submitted works	<1%
25	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA TINGUIÑA, ICA – 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : María Angélica Carrasco Contreras y
Rafael Huamantupa Chipana

Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad establecer la relación que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal “Micaela Bastidas Puyucawa” de La Tinguña – Ica, 2021. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 21 ítems y otro de 25, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “ESCALA DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI – II)” y “ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG” los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través del cuestionario de Google form.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de, de 2021

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA TINGUIÑA, ICA – 2021”, por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

Anexo 7: Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Micaela Bastidas Puyucawa”
LA TINGUIÑA



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22491 “MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA”, DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE ICA, OTORGA LA PRESENTE:

HACE CONSTAR

Que, los estudiantes MARIA ANGELICA CARRASCO CONTRERAS con carnet estudiante N° A172000033 y RAFAEL HUAMANTUPA CHIPANA con carnet estudiante N° A171000184, han desarrollado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la investigación titulada: “**DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA TINGUIÑA, ICA – 2021**”. En el mes de junio del presente año en el trabajo de investigación de pregrado del programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente a petición de las partes interesadas.

La Tinguifa, 24 de junio del 2021

 GORE - ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECTORA

Anexo 8: Otras evidencias

Cuestionario Google form

INVESTIGACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Estimado(a) participante,

Espero hallarlo(a) bien de salud y agradecerle su interés de participar en el estudio.

El presente estudio está a cargo de dos estudiantes de Psicología en 10º ciclo, María Angélica Carrasco Contreras y Rafael Huamantupa Chipana. Este estudio tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de la Institución Estatal Micaela Bastidas Puyucawa de La Tinguíña, Ica – 2021.

Cabe señalar que toda información será mantenida en estricta confidencialidad.

Cualquier duda o recomendación se pueden comunicar con nosotros a nuestros teléfonos: 964595577 - 948 009 828.

DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA TINGUIÑA, ICA - 2021



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Escala de depresión de Beck (BDI II)

ESCALA DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI - II)

INDICACIONES: A continuación, encontrará una serie de enunciados. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una (x) el número que corresponda a su opinión.

1. Tristeza *

- (0) No me siento triste.
- (1) Me siento triste gran parte del tiempo.
- (2) Me siento triste todo el tiempo.
- (3) Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo *

- (0) No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- (1) Me siento más desalentado respecto a mi futuro de lo que solía estarlo.
- (2) No espero que las cosas funcionen para mí.
- (3) Siento que no hay esperanza para mi futuro y que solo puedo empeorar.

3. Sentimiento de fracaso *

- (0) No me siento como un fracasado.
- (1) He fracasado más de lo que hubiera debido.
- (2) Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- (3) Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de placer *

- (0) Las cosas me satisfacen tanto como antes.
- (1) No disfruto de las cosas tanto como antes.
- (2) Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.
- (3) No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimiento de culpa *

- (0) No me siento especialmente culpable.
- (1) Me siento culpable en bastantes ocasiones
- (2) Me siento culpable bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- (3) Me siento culpable todo el tiempo.

Escala de resiliencia de Wagnild y Young

ESCALA PARA EVALUAR LA RESILIENCIA

Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

A continuación, encontrará una serie de enunciados. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, elija el número que corresponda a su opinión.

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Algo en desacuerdo	No en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. Cuando hago planes los llevo a cabo. *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. Desacuerdo
- 3. Algo en desacuerdo
- 4. No en desacuerdo ni de acuerdo
- 5. Algo de acuerdo
- 6. Acuerdo

2. Usualmente me las arreglo de un modo o de otro *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. Desacuerdo
- 3. Algo en desacuerdo
- 4. No en desacuerdo ni de acuerdo
- 5. Algo de acuerdo
- 6. Acuerdo
- 7. Totalmente de acuerdo

3. Puedo depender de mí misma(o) más que de otros. *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. Desacuerdo
- 3. Algo en desacuerdo
- 4. No en desacuerdo ni de acuerdo
- 5. Algo de acuerdo
- 6. Acuerdo
- 7. Totalmente de acuerdo