



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERIA AGRONOMA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO, PUNO – 2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Heydy Yamilet APAZA LOPEZ

Mishell Rhina CORNEJO QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mg. Susana Marteny Atuncar Deza

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Heydy Yamilet Apaza Lopez y Mishell Rhina Comejo Quispe estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – 2023."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado
DNI N° 42721030
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

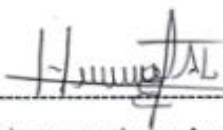
Apaza Lopez Heydy Yamilet, identificado(a) con DNI N° 73648130 y Cornejo Quispe Mishell Rhina, identificado(a) con DNI N° 70282668, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
 - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
 - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

22%

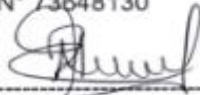
Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 06 de diciembre de 2022



Apellidos y nombres: Apaza Lopez Heydy Yamilet

DNI N° 73648130



Apellidos y nombres: Cornejo Quispe Mishell Rhina

DNI N° 70282668

DEDICATORIA

A mis padres Celia y Monasterio por haberme motivado constantemente para alcanzar mis anhelos quienes fueron el apoyo incondicional para seguir cumpliendo mis metas muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.

A mi hija Mayte quien ha sido mi motivación más grande para nunca rendirme en los estudios y así concluir con éxito este proyecto de tesis.

Mishell

Primero quiero agradecer a mis padres Roger y Celinda, por su amor incondicional, su apoyo constante y su dedicación a mi bienestar.

A mis hermanas Zulema, Violeta y Carla, gracias por su compañía, comprensión he inspiración y ser un complemento muy importante para poder terminar mi proyecto de tesis y gracias a todos los que me acompañaron en este proceso.

Heydy

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios, por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarnos y darnos la fortaleza para seguir adelante, brindándonos paciencia y sabiduría para mejorar día a día y alcanzar cada una de las metas trazadas.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación brindándonos la oportunidad de lograr nuestra aspiración profesional.

A la asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su paciencia y constancia, motivación, dedicación por sus valiosos aportes para el desarrollo de este proyecto de investigación y culminación del estudio.

A la universidad Nacional del Altiplano de la facultad Ciencias Agrarias, representado por el Decano Dr. Juan Marcos Aro Aro, por brindarnos las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible la culminación del estudio.

A los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la universidad nacional del altiplano de la ciudad de Puno. Por formar parte de esta investigación, gracias a ellos se hizo posible el desarrollo de la investigación y el procesamiento de los datos recopilados.

Los autores

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Presentando una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 170 participantes y la muestra estuvo conformada por 118 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano; como técnica se utilizó la psicometría y la encuesta siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos un inventario para evaluar la autoestima y el cuestionario para evaluar la dependencia emocional. Los resultados evidenciaron que el 5,9% de los participantes señalan una autoestima baja, el 23,7% es media baja, el 52,5% media alta, mientras que el 17,8% considera que es alta; para la variable dependencia emocional fue baja en un 72,9%, 22,9% es media y un 4,2% es alta.

Finalmente se logra concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023, habiéndose obtenido un valor de significancia de $p=0,000$, así también su coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de $-0,362$ siendo esta negativa baja.

Palabras claves: Autoestima, dependencia emocional, pareja, apego y salud mental.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in students of the professional school of Agricultural Engineering of the Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2023.

Presenting a basic methodology, its design was non-experimental, descriptive and correlational. The population consisted of 170 participants and the sample consisted of 118 students of the professional school of Agricultural Engineering of the National University of the Altiplano; psychometrics and the survey were used as techniques, the instruments used for data collection being an inventory to evaluate self-esteem and the questionnaire to evaluate emotional dependence. The results showed that 5,9% of the participants had low self-esteem, 23,7% had medium-low self-esteem, 52,5% had medium-high self-esteem and 17,8% had high self-esteem; 72,9% had low self-esteem, 22,9% had medium self-esteem and 4,2% had high self-esteem.

Finally, it can be concluded that there is a significant relationship between self-esteem and emotional dependence in students of the professional school of Agricultural Engineering of the National University of the Altiplano, Puno - 2023, having obtained a significance value of $p=0,000$, also its Spearman's Rho correlation coefficient was $-0,362$ being this low negative.

Keywords: Self-esteem, emotional dependence, couple, attachment and mental health.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	32
3.3. Marco conceptual	60
IV. METODOLOGÍA	63
4.1. Tipo y Nivel de investigación	63
4.2. Diseño de la Investigación	63
4.3. Hipótesis general y específicas	64
4.4. Identificación de las variables	65
4.5. Matriz de operacionalización de variables	66
4.6. Población – Muestra	68
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	69
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	72
V. RESULTADOS	74

5.1. Presentación de Resultados	74
5.2. Interpretación de Resultados	86
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	89
6.1. Análisis inferencial	89
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	100
7.1. Comparación de resultados	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	114
Anexo 1: Matriz de consistencia	115
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	118
Anexo 3: Ficha de autorización de instrumentos de medición	122
Anexo 4: Data de resultados	124
Anexo 5: Consentimiento informado	134
Anexo 6: Documentos administrativos	135
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	138
Anexo 8: Informe de Turnitin al 24% de similitud	140

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	74
Tabla 2	Autoestima en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	75
Tabla 3	Dimensión personal de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	76
Tabla 4	Dimensión social de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	77
Tabla 5	Dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	78
Tabla 6	Dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	79
Tabla 7	Ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	80
Tabla 8	Expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	81
Tabla 9	Modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	82
Tabla 10	Miedo a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	83

Tabla 11	Expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	84
Tabla 12	Búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	85
Tabla 13	Prueba de normalidad	89

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Autoestima en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	75
Figura 2 Dimensión personal de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	76
Figura 3 Dimensión social de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	77
Figura 4 Dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	78
Figura 5 Dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	79
Figura 6 Ansiedad de separación de la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	80
Figura 7 Expresión afectiva de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	81
Figura 8 Modificación de planes de la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	82
Figura 9 Miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.	83

- Figura 10 Expresión límite en estudiantes de la escuela 84
profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad
Nacional del Altiplano, Puno – 2023.
- Figura 11 Búsqueda de atención en estudiantes de la escuela 85
profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad
Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los muchos casos observados actualmente de fenómenos, como la adicción emocional relacionada, así como los problemas psicológicos que se encuentran en la sociedad y aún no han sido estudiados con minuciosidad en el contexto nacional, tanto mujeres como varones van en desarrollando diversas actitudes en la adolescencia donde revelan gradualmente los cambios, y uno de los más importantes es el amor, el atractivo sexual opuesto en que no pueden controlar con el tiempo, desarrollan sus sentimientos y actitudes con el tiempo hacia la relación amorosa inmadura hasta arriesgar sus valores y el amor propio amar, el punto más complicado es la necesidad de amor tanto como el temor a quedarse solo y perder la atención ya sea de sus parejas o de quienes los rodean. Por lo tanto, los problemas a abordar han sido definidos por diferentes autores.

La autoestima actúa como un factor importante en la vida humana, contribuyendo a una existencia y necesidades humanas más satisfactorias, que están moldeadas por factores internos y externos, y es un proceso dinámico y multidimensional que se establece y reconstruye a lo largo de la vida (Naranjo, 2007).

La dependencia emocional es la necesidad emocional excesiva que una persona tiene de otra persona o pareja con quien se siente estrechamente conectada, subordinada e idealizada. Son extremadamente intolerantes a la soledad y mantienen relaciones muy inestables (Castello, 2005).

Por lo tanto, estas variables son actualmente temas de investigación y tienen un gran impacto. En lo que respecta a las investigaciones actuales, existe la necesidad de autoeducación y prevención de los adolescentes y su salud mental para que una información correcta pueda construir personas con una vida sana y estable.

Lo cual el propósito de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en Jóvenes estudiantes de la Universidad Continental, Arequipa – 2023. Se trabajo con la metodología tipo básica de corte transversal con un diseño no experimental.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo de acuerdo con el esquema básico actual de la institución, para mejor conocimiento la presente investigación consta de las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción del proyecto de investigación.

Capitulo II. Planteamiento del problema de investigación; este apartado se formula la descripción del problema, la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos y finalmente la justificación y la importancia.

Capitulo III. Marco teórico; se presenta de manera organizada todo aspecto relacionado con los antecedentes de estudio, como también las bases teóricas y el marco conceptual.

Capitulo IV. Metodología; se hace referencia al tipo y diseño de investigación utilizado; también se presenta la hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

Capitulo V. Resultados; Presentación de Resultados e Interpretación de Resultados, es decir, la presentación y análisis descriptivo de cada variable y el cruce de resultados.

Capítulo VI. Análisis de resultados; es decir análisis inferencial.

Capitulo VII. Discusión de resultados; la prueba de hipótesis y comparación de resultados con el marco teórico. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de este estudio.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En el día a día, en algún momento y/o ocasiones se escucha historias, testimonios y noticias de como los jóvenes reciben trato por parte de sus parejas. Asimismo, hoy en día existe una noción errónea del amor, considerándolo como una entrega total hacia la pareja, llegando incluso a dejar de lado sus propios intereses para demostrar su amor a otra persona; esto se debe a la necesidad de amor de las personas, así como a su miedo a quedarse solos y perder la atención de sus parejas. asumiendo que el sufrimiento es un aspecto natural de las relaciones románticas, en consecuencia, llegan a tener relaciones de pareja tóxicas e impropias, a veces incluso violentas. Sin embargo, a pesar de tener razones suficientes para abandonar relación, las parejas optan por permanecer en este círculo toxico, llegando a encubrir a su agresor o creyendo que su pareja puede cambiar, esto es dañino y perjudicial para la relación de pareja y como consecuencia estas personas están actuando de manera perjudicial para su propia integridad y desarrollo personal.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), señala que alrededor de 736 millones de mujeres en todo el mundo sufren abusos físicos, psicológicos o sexuales a manos de sus parejas. Advierte de que las mujeres jóvenes se encuentran entre las que más riesgo corren de conductas violentas de su compañero íntimo. Una investigación realizada en Bolivia exactamente en La Paz se identificó que 15,9% de jóvenes presentan un nivel de autoestima baja (Durán y Crispin, 2020). Así mismo en Bogotá los jóvenes presentaron una autoestima baja 7,50% (Torralba y Gutiérrez, 2020). Por otro lado, En Ecuador la mayoría de la población de los jóvenes presento dependencia emocional 54.0% (Cáceres, 2022). Adicionalmente en el país de

España se declara dependiente emocional el 49.3% en personas jóvenes (Instituto Andaluz de Sexología y Psicología, 2018). En México, Mendoza (2018), encontró que el 46% de mujeres presenta rasgos de dependencia emocional y el 29% presenta claras características de dependencia emocional.

En el contexto nacional, Diversos estudios realizados en el país informan sobre la autoestima de los jóvenes, en la ciudad de Chimbote, Espinoza (2019), demostró que el 59,4% presentan un nivel bajo de autoestima. Al igual que en la ciudad de Chiclayo, Avellaneda (2020), encontró que la mayoría de la población estudiada presentaron niveles bajos de autoestima (50%). En el país las mujeres tienen hasta 2 o 3 veces más posibilidades de tener rasgos de dependencia emocional que los varones Seguro Social de Salud (Essalud, 2021), esto es respaldado por una serie de investigaciones como es la que se realizó en la ciudad de Lima donde existe una marcada tendencia a la dependencia emocional 90,39% (Zárate-Depraect et al., 2022). Es por ello que estudios realizados por Manya y Tacilla (2019), encontraron que en la ciudad de Cajamarca el 40% de los jóvenes presenta un nivel alto de dependencia emocional.

A nivel local, los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno no son ajenos a la problemática percibida ya que están expuestos a las relaciones emocionales, aparentemente hay la posibilidad que los jóvenes permitan maltratos por parte de su relación afectiva a fin de no quedarse solos, por lo tanto es necesario ahondar en el tema, ya que tiene una gran importancia social, es así que proponemos el siguiente problema de investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?

PE2. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?

PE3. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?

PE4. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?

PE5. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?

PE6. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

OE2. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

OE3. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

OE4. Establecer la relación que existe entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

OE5. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

OE6. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Una de las razones para realizar este trabajo es también porque es una guía del autor Castello, (2005) en su investigación que está basado en la dependencia emocional, donde nos brinda información para comprender e implementar mejor los temas del contenido de los que se habla. Plantear hipótesis etiológicas para

contrastarlas empíricamente y desarrollar estrategias terapéuticas específicas.

Justificación práctica: Los resultados de la investigación permitió conocer las causas de los patrones que muestran los jóvenes, porque así será posible saber si las necesidades emocionales siempre han estado presentes o se han desarrollado. Los resultados contribuyen al desarrollo e implementación de programas de prevención y ayuda a los profesionales de la salud mental a desarrollar e implementar nuevas estrategias de intervención para jóvenes que puedan desarrollarse en comunidades, universidades, centros de salud, etc.

Justificación metodológica: Este estudio se realizó de acuerdo con los estándares de la investigación psicológica científica, por ello del análisis de enfoque cuantitativo y nivel correlacional diseño de estudio descriptivo, se realizó la aplicación de instrumentos, cuyos resultados permitieron determinar la relación entre las variables de estudio de una población de jóvenes universitarios.

Justificación psicológica: Es una de las razones para brindar mayor información actualizada sobre la problemática expuesta que evidencia sobre la salud mental de la sociedad que poco a poco se está deteriorando paulatinamente debido a la falta de información y autocuidado de los jóvenes ya que la dependencia emocional son fenómenos que existen como otros, que llevan a la persona un sufrimiento constante y muchas de ellas acaba en múltiples consecuencias, como la pérdida de la autoestima.

Importancia

Este estudio se centró en diferentes tipos de fuentes, ya que el interés principal fue aumentar la conciencia de los jóvenes sobre la

importancia de su salud mental, teniendo en cuenta los temas de autoestima y dependencia emocional, cuyo objetivo fue identificar patrones de comportamiento destructivo en las personas que han creado experiencias en sus vidas con situaciones negativas en su vida ya que se olvidan de temas importantes como el autocuidado y el desarrollo de un amor propio sano y verdadero, es importante brindar las herramientas necesarias para fortalecer la autoestima, por tanto, de esta manera poder evitar comportamientos y emociones negativas. De esta manera, este estudio asegura que los jóvenes sean capaces de utilizar información valiosa para ayudarse a sí mismos y así encontrar soluciones beneficiosas, construir relaciones sanas y estables entre las personas y reducir drásticamente el porcentaje de relaciones intensas y tóxicas, con las que se enfrentan muchos jóvenes hoy en día.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en la investigación en general son los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado en la av. El sol 329, Puno 21001, perteneciente a la Provincia y Región de Puno.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2023.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de tipo básica, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se tuvo las siguientes:

Una limitación es el tiempo disponible que llevo a cabo la investigación, que no llega al tiempo específico, que se quedó al principio de la investigación para tomar las evaluaciones correspondientes

Otra limitación es la confusión de variables, si hay otros factores que pueden influir en la relación entre las variables que se estudian y posiblemente los resultados no reflejen con precisión la verdadera relación entre las variables.

La limitación del tamaño de la muestra: un tamaño de muestra puede no ser representativo de la población que se está estudiando y puede limitar la generalización de los hallazgos del estudio, ya que los estudiantes tienden a no querer participar en la presente investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Rueda (2020), con su estudio titulado: Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. El objetivo de este trabajo fue examinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en adultos jóvenes; diseño transversal no experimental y tipo correlacional; se seleccionó una muestra de 164 estudiantes; en el que se utilizaron dos cuestionarios: SpouseSpecific Dependency Scale (SSDS) de Ratus y O'Leary. (1997) en la versión española, incluye tres escalas: dependencia exclusiva, dependencia emocional y apego ansioso; y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Obteniendo como resultados la manifestación de niveles promedio de dependencia (40,5 de media) y niveles promedio altos de autoestima (29,5 de media); además, una relación inversa entre autoestima y dependencia ($r=-0,266$ y $p<0,05$). En conclusión, No hubo diferencias estadísticamente significativas en función del género, sí se encontró la presencia o ausencia de pareja en dependencia exclusiva y dependencia emocional.

Del análisis de la investigación de las variables de dependencia emocional y autoestima en los estudiantes universitarios, la presencia de pareja es un factor que influye en la presencia de dependencia. La existencia de la autoestima saludable es fundamental para el bienestar psicológico, ya que influye en la forma en que las personas se perciben a sí mismas, en su capacidad para afrontar desafíos y en su capacidad para establecer relaciones saludables. Al ver la relación que tiene la dependencia emocional con la autoestima se debe promover también una educación emocional mediante programas, talleres y charlas

específicamente con el fin de prevenir o disminuir problemas futuros antes de insertarse en el mundo laboral.

Quiroz-Fonseca et al., (2021), con el artículo titulada: Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios; el objetivo de este estudio fue identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional de los estudiantes universitarios; el estudio se realizó de acuerdo a un diseño transversal no experimental y tipo correlacional; seleccionó 82 estudiantes de psicología del Instituto de Ciencias de la Salud; para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de conducta en la relación de pareja. Los resultados mostraron que el 61% de los participantes mostró un alto nivel de autoestima y dependencia por encima del percentil 19. Se concluye que los estudiantes tienen alto nivel de autoestima y un cierto porcentaje de dependencia emocional.

De acuerdo al análisis de la investigación, en la variable de interés los estudiantes que tienen una autoestima saludable, esto posibilita a estar más motivados para alcanzar sus metas académicas. Una alta autoestima les da confianza en sus capacidades, lo que los motiva a perseverar ante los desafíos académicos. Por lo tanto, al exhibir una alta autoestima tienden a respetarse sí mismos y a los demás; esto significaba que con una buena tendrá menos probabilidades de tener relaciones poco saludables demostrando cierto porcentaje de dependencia emocional. Por otro lado, las personas con alta autoestima tienden a ser menos dependientes emocionalmente porque tienen más confianza en sí mismas y no necesitan buscar constantemente la aprobación de sus parejas.

Pérez y Brito (2022), con su tesis titulada: Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de

Riohacha. En la presente investigación el objetivo fue realizar un análisis sobre la relación que tienen las variables de autoestima y dependencia emocional. Corresponde a un enfoque es de carácter cuantitativo de corte trasversal de tipo descriptiva – correlacional; en cuanto a la población un total de 208 estudiantes de los cuales la muestra corresponde a un total de 102 estudiantes; para llevar a cabo el estudio se aplicaron dos instrumentos: un Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Como resultado que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoestima alto de 79,4% y bajo el 20,6% demostrando acorde a la confiabilidad. Además, en cuanto al nivel de dependencia emocional que presentan demuestra que el nivel alto es de 49% y bajo el 51%. Concluyendo que mientras exista una baja autoestima, los niveles de dependencia emocional serán altos.

La dependencia emocional influye mucho en el bienestar psicológico y es el origen de relaciones tóxicas y asimétricas, las personas con una autoestima baja son más sensibles a las críticas y opiniones de los demás, son más propensas a experimentar dependencia emocional en sus relaciones de pareja esto se debe a que pueden buscar en la relación la validación y el apoyo emocional que no se encuentran en sí mismos teniendo la necesidad de ser aceptados por su pareja, aunque ello implique humillarse y hacer cosas denigrantes con una alta dependencia emocional teniendo carencias afectivas tratando de complacer a los demás.

Vaca (2023), con su tesis titulada: Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de psicología de la UIDE. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología; este estudio defiende un diseño no experimental de tipo

transversal con alcance correlacional; la población muestral estuvo constituido de 54 estudiantes; para ello, se administró la escala de autoestima de Rosenberg, el cuestionario de dependencia emocional (C.D.E) de Lemos y Londoñes (2006) y un instrumento sociodemográfico. Como resultado Al analizar las variables autoestima y dependencia emocional, se observa que el nivel de autoestima es de (M=31,56; sd=5,77) en diferencia a la dependencia emocional, se encuentra una media de M=49.51 y una desviación estándar de sd=22.51. Por lo tanto, existe presencia de dependencia emocional en los estudiantes se encontró que no hay relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes.

En cuanto al presente estudio se ha encontrado que aquellos estudiantes con niveles más bajos de autoestima tienden a experimentar una mayor dependencia emocional; esto puede deberse a que buscan en los demás la validación y el apoyo emocional que no encuentran en sí mismos. La dependencia emocional implica una necesidad excesiva de atención y afecto por parte de los demás, lo cual puede resultar en relaciones disfuncionales y poco saludables, es fundamental fomentar una autoestima saludable en los estudiantes como parte de su desarrollo emocional y personal.

Zhizhpón (2023), con su tesis titulada: Relación entre autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 – 2023. Esta investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja; se realizó bajo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional con un diseño no experimental – transversal; la población estuvo conformada por 96 estudiantes, con una muestra de 30 estudiantes; los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de

Autoestima de Rosenberg, el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y una ficha sociodemográfica. La investigación obtuvo como resultados que el 48,7% de los participantes presentaron altos niveles de autoestima mientras que el 28,2 % presentan un nivel bajo y el 23,1% nivel medio; el 79,5% bajos niveles de dependencia emocional seguido del 12,8 % con un nivel medio y el 7,7% nivel alto. Por lo que, se concluye que cada variable actúa de manera independiente en los estudiantes en relación a su pareja.

En el presente estudio lo que se evidencia los participantes han desarrollado en la mayoría lo que es una autoestima bien fortalecida, también se percibe y se refleja que no tiene nada que ver con la dependencia porque también existe otro factor porcentaje que genere esa dependencia emocional de manera que este estudio lo que si llevaría es que se tenga que profundizar más para ver qué factores existen está generando que más allá que esta persona se quiera así mismo tenga que estar supeditado a otra persona.

Antecedentes nacionales

Martinez (2021), con la investigación titulada: La dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho. El objetivo de estudio es comprobar la relación entre dependencia emocional y autoestima; este estudio es de tipo correlacional con un diseño no experimental, con una población de 1440 estudiantes y una muestra de 101 estudiantes universitarios; se utilizaron las versiones adaptadas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y la escala de autoestima de Rosenberg (1965). Como resultado en la tendencia a la dependencia obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes (50.5%) y el nivel autoestima media consiguió el porcentaje más elevado de

estudiantes (52.5%). En conclusión, obtuvieron una correlación indirecta, de intensidad moderada baja y altamente significativa.

La dependencia emocional o afectiva es un tema de interés científico que busca explicar y abordar las consecuencias que tiene en el individuo que la experimenta. Este tipo de alteraciones se enmarcan dentro de lo que se conoce como adicciones comportamentales. Una de las implicaciones de esta condición afecta al componente psicológico del individuo, como la autoestima o el valor personal. Es natural que las personas necesiten ser aceptadas por los demás, pero cuando esa necesidad se convierte en la motivación principal y afecta la autoestima, puede generar dificultades en la vida. Es importante reconocer la valía personal no depende únicamente de la aceptación de los demás, sino que está en uno mismo construir la autoestima basada en los propios logros, cualidades y valores.

Luciano (2022), realizó una investigación titulada: La dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de San Juan de Lurigancho – 2021. El objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima; enfoque fue cuantitativo con el diseño de investigación no experimental tipo de estudio descriptivo correlacional; la población muestral de 123 jóvenes; los instrumentos empleados fueron el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y el inventario de autoestima de Coopersmith. En los resultados se encontraron que el 55.3% de estudiantes presentaron un nivel medio de dependencia emocional, así mismo el 100% de ellos se ubicaron en un nivel medio bajo de la variable autoestima. En conclusión, que si existe relación inversa moderada y significativa entre la dependencia emocional y la autoestima.

La dependencia emocional se refiere a la tendencia de una persona a depender emocionalmente de otra, buscando constantemente su aprobación y validación. Por otro lado, la autoestima se refiere a la valoración y aprecio que una persona tiene de sí misma. Cuando alguien tiene una alta dependencia emocional, tiende a basar su autoestima en la opinión y aceptación de los demás, lo que puede llevar a una disminución de la autoestima. Es importante tener en cuenta que esta relación no es completamente determinista y pueden existir otros factores que influyen en la autoestima de una persona.

García y Juárez (2022), realizaron su investigación titulada: La dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima, 2021. Como objetivo determinar la relación que existe entre dependencia emocional y la autoestima; enfoque cuantitativo, diseño no experimental; se consideró una población de 439 estudiantes con una muestra de 206; los instrumentos del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y el inventario de dependencia emocional (I.D.E). En conclusión, se muestra una correlación inversa moderada ($r=-,429^{**}$, $p=,000$) entre las ambas variables.

Del análisis de la investigación los estudiantes que presentan dependencia emocional tienden sentirse protegido, teniendo un sistema de creencias irracionales, lo cual, influye para continuar en una relación violenta, un trastorno que tiene pensamientos obsesivos y se encuentra en personas que mantienen de manera constante un miedo a ser abandonadas, permiten que los impulsos de la otra persona sean controlados a partir de ellas, con la finalidad de que se sientan bien y sin importar las consecuencias físicas o emocionales que puedan tener por ello. La presencia de una baja autoestima esta relaciona pensamientos depresivos o presenta ciertas conductas que son

riesgosas para su bienestar psicológico; la necesidad de que los estudiantes busquen un apoyo y un tipo de protección, lo que demuestra que a partir de ello se forma la dependencia emocional, ya que los modifica como indefensas o necesitados.

Rojas (2022), realizó una investigación titulada: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de las universidades de Lima, Metropolitana. El objetivo del estudio la relación entre la dependencia emocional y autoestima; este estudio se realizó a través de una investigación con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental transversa; población estuvo constituida por 61, 494; la muestra de 155 estudiantes; para ello se utilizaron los instrumentos de dependencia emocional de Lemos y Londoño y el cuestionario de autoestima de Rosenberg. En los resultados obtenidos; el 58,1% de los evaluados presentan un nivel medio de dependencia emocional, el 34,2% presenta un nivel bajo, finalmente el 7,1% de los evaluados restantes presentaron un nivel alto. En conclusión, existe una correlación estadísticamente significativa, de tipo negativa, pues se obtuvo $- ,284.$, es decir se tuvo una relación inversa entre las variables y finalmente.

En la investigación sobre la relación de la dependencia emocional y autoestima, se puede identificar la presencia de forma frecuente en los jóvenes, cuando se aíslan del entorno, son amenazados e incluso agredidos físicamente. También refieren que la baja autoestima los lleva a convertirse en víctimas y caer en complejos de inferioridad, vulnerables a las crisis emocionales, tanto en las relaciones como en lo personal, porque son más independientes emocionalmente y muchas veces quieren enfrentarlo solos, no pudiendo saber cómo afrontarlo, en el peor de los casos, suicidio o depresión, o incluso ansiedad. Es decir, cuando no se aprecian, tienen

sentimientos y conductas de querer satisfacer y estar con su pareja sin importar sus emociones.

Guevara (2022), con su tesis titulada: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología, universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas-2022. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes; se utilizó el método cuantitativo, de tipo básica, no experimental, de alcance correlacional; la población estuvo constituido por 304 estudiantes; la muestra estuvo conformada por 172 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó la escala de dependencia emocional ACCA y el Inventario de autoestima de Coopersmith. En los hallazgos se evidenció que el 0.58% está estable emocionalmente y tiene autoestima alta, por otro lado, el 50.00% tiene tendencia a la dependencia y autoestima alta, el 22.09% tiene tendencia a la dependencia y presenta moderado nivel de autoestima y el 7.56% tiene tendencia a la dependencia y autoestima baja. Asimismo, el 5.23% de los estudiantes tienen nivel dependiente y autoestima en nivel alto, el 11.05% tienen dependencia y nivel de autoestima moderada, y el 3.49% es dependiente que manifiesta autoestima baja. En conclusión, se determina con el 95% de confianza que la dependencia emocional no es independiente del nivel de autoestima de los estudiantes.

De acuerdo al análisis de la investigación, una de las características notorias de las personas dependientes emocionales, a menudo tienden a minimizar sus cualidades y capacidades y las percepciones negativas se ven extendidas, algo que está estrechamente relacionado con la autoestima. Las carencias afectivas que sufre el estudiante durante su infancia y no es satisfecha por sus padres, en su vida adulta se transforman en traumas que se funden en el inconsciente para salir a flote más a delante proyectándose en la

búsqueda de una pareja con indicadores físicos o psicológicos parecidos a las que le ocasionó el abandono emocional, desde el nacimiento experimentamos ésta dependencia con los cuidadores durante el crecimiento y en la vida adulta al formar una relación de pareja se exteriorizan ciertas características como el deseo de pasar tiempo con la pareja y la necesidad de afecto que se experimenta.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Conceptualización de la autoestima

Larraburu (2016), indica que la autoestima es el sentimiento de aceptación y valía personal y autoestima, es decir, cuando tienes una buena autoestima, te respetas, satisfaces tus necesidades y defiendes tus derechos para ser feliz y valioso. Por el contrario, si carece de autoestima, se degradará y antepondrá las necesidades de los demás a las suyas propias.

De acuerdo con Beauregard et al., (2005), mencionaron que la autoestima es un perfil emocional que creamos personalmente sobre nosotros mismos. Es una madurez positiva basada en nuestras características y actitudes, por lo que también se define como el deseo de guardar en la memoria estos modelos positivos y así utilizarlos para superar desafíos, problemas y vivir con esperanza.

Según Naranjo (2007), la visión más profunda de cada persona, la aceptación positiva de nuestra identidad y el concepto de nuestros valores y habilidades personales son autodeterminados. Por lo tanto, la autoestima es la suma de la autoconfianza, es decir, nuestros sentimientos de la propia competencia y considerar el respeto que se tiene uno mismo.

La autoestima es conocerse a uno mismo, velar por su bienestar, evaluarse y defenderse, es decir, una autoestima sana es

cuando una persona logra aprender a amarse, respetarse y cuidarse (Camacho-Santa Cruz y Vera-Ovelar, 2019).

Para Hernández et al., (2018), la autoestima corresponde al sentimiento de valía propia, el reconocimiento de las propias cualidades, capacidades, la autoestima y el respeto por uno mismo desde el punto de vista físico, psicológico y social.

Asimismo, Mora y Raich (2005), definen a la autoestima como una visión que una persona tiene de sí misma, la cual está formada por su autoconcepto o percepción y sus ideales. No está determinado, sino que se aprende a través del contacto con el entorno familiar y el entorno social.

La autoestima sin duda que constituye un aspecto fundamental en las personas, ya que, es la autovaloración que cada quien hace de uno mismo; incluyendo aspectos valorativos, potencialidades, capacidades, aptitudes y demás consideraciones positivas y negativas; pero al mismo tiempo si la valoración que uno se hace de sí mismo es buena, hay la posibilidad de que también se vea buena en las demás personas; del mismo modo también la autoestima implica una buena autoaceptación de como uno es, siendo una condición importante el querer a uno mismo. Condiciona a poder realizar muchas actividades ya que, ésta nos da la suficiente confianza y seguridad, ya que, si la autoestima es buena, nos da esa posibilidad de tener seguridad y confianza del potencial de cada quién, e incluso para superar la adversidad, o los problemas y nos torna auto eficaces.

3.2.1.2. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1967), señala que la autoestima y sus dimensiones están muy interconectados con el ser humano, desde un punto de vista de adaptación, hay cuatro dimensiones que se representa por su amplitud y el cual se puede identificar en los siguientes aspectos:

Dimensión personal: Muestra autoestima y construye una visión a largo plazo, como ambición, estabilidad, confianza en uno mismo, buenas habilidades y cualidades personales. También tienen un sentido de sí mismos en comparación con los demás y un deseo de mejorar. En la subescala propuesta por los autores antes mencionados se explica que la dimensión personal se desarrolla plenamente cuando una persona muestra la capacidad de formar una defensa frente a críticas, hechos, opiniones, valores u orientaciones favorables hacia uno mismo.

Dimensión familiar: Como se mencionó anteriormente, la autoestima se compone de sentimientos y emociones, que se dirigen principalmente a las personas más cercanas a usted. Los primeros comentarios provinieron son de los miembros familiares. Por tanto, la autoestima se ve afectada por la dinámica con estas personas, es decir, la autoestima o amor propio es mayor cuando existe una relación positiva y de confianza, y viceversa cuando la retroalimentación de la familia es negativa u hostil no se sentirá valorada ni reconocida.

Dimensión académica: Esta dimensión es una de las más importantes porque las personas se forman desde los primeros años de vida (dos o tres años), en la educación básica general, luego hasta la escuela primaria y luego hasta la secundaria.

La autoestima a nivel académico implica la capacidad de una persona para resolver problemas de manera efectiva utilizando diversas estrategias y habilidades entre otros ámbitos como estudiantil, el trabajo, etc. De esta forma, se puede decir que, para alcanzar puntuaciones altas en autoestima académica, es muy importante que una persona utilice inteligencias múltiples y elementos de la vida cotidiana para resolver problemas en este ámbito.

Dimensión social: La dimensión social se refiere a las personas cercanas y familiares al individuo, por lo que la interacción con los

demás supone una influencia positiva en la autoestima de la persona, es decir, en las habilidades sociales, como la aceptación, el rechazo, los gustos o disgustos grupales. Generen un impacto positivo o negativo en las personas. Ahora se puede comprobar que las redes sociales cumplen esta función, ya que niños y niñas están expuestos a la tecnología desde temprana edad.

En efecto como señala el autor Coopersmith (1967), la autoestima se da en diferentes ámbitos y es medible, es un componente importante en la personalidad de las personas, de modo tal que de la forma se va demostrando con el comportamiento en la familia, en el trabajo, en la sociedad y con uno mismo, se da a conocer indicadores de la autoestima, en el trato, respeto, las valoraciones personales, entre otros; del mismo modo es importante en la dimensión personal ya que, condiciona en gran parte a tener un nivel aceptable en las otras dimensiones, esto puede hacer más resistentes, o resilientes frente a la problemática cotidiana, o laboral por ejemplo: la mayor auto eficacia, seguridad, o confianza para emprender actividades, trabajos o retos en la vida.

3.2.1.3. Importancia de la autoestima

Grajeda et al., (2002), no cabe duda de que la autoestima juega un papel muy importante en las diversas interacciones que tiene un individuo; el nivel de confianza en sí mismo de un individuo está influenciado por las experiencias de fracaso y éxito que ha tenido; Sí, una autoestima adecuada está relacionada con una autoimagen positiva que te dará más confianza y seguridad, por el contrario, una autoestima baja llevará a las personas a la insatisfacción y al fracaso debido a la inseguridad.

Calero (2000), considera que la gran importancia de la autoestima puede sintetizarse en los siguientes criterios:

Constituye el núcleo de la personalidad: La fuerza humana es la tendencia a permanecer sin cambios. La dinámica básica del hombre es su autorrealización.

Determina autonomía personal: Esto es necesario para una creencia positiva, porque ha llevado a la formación de personas independientes, es decir, la seguridad, se aceptan a sí mismas, saben cómo pueden permitir que la sociedad se permita en mutaciones.

Posibilita una relación social saludable: El respeto y el aprecio por uno mismo son una plataforma adecuada para interactuar con los demás, permitiéndoles darse cuenta de sus propios valores, inculcándoles una imagen positiva de sí mismos, infundiéndoles confianza y confianza en sí mismos en sus capacidades y convirtiéndose en un modelo a seguir de confianza en sí mismos.

Fundamenta la responsabilidad: Una persona segura se compromete y cree en sus capacidades porque cree que le conviene adquirir los recursos necesarios para superar los compromisos asociados a las dificultades.

Ayuda a superar las dificultades personales: Cuando una persona tiene respeto por sí misma, es capaz de afrontar los problemas que se le presentan. Tiene la capacidad necesaria de reacción al intentar superar obstáculos.

Apoya la creatividad: Las personas creativas surgen de la confianza en sí mismas, en sus capacidades y en su originalidad. La fluidez, la originalidad, las ideas e investigativa se consiguen con una adecuada autoevaluación.

Condiciona el aprendizaje: La adquisición de nuevos conocimientos está sujeta a nuestras actitudes básicas, que inhiben o facilitan la integración de las estructuras mentales, dando como resultado una mayor atención y concentración.

Garantiza la proyección de la persona: Las personas se proyectan hacia el futuro a partir de sus propias características, se imponen

deseos y expectativas de realización y se sienten empoderadas para elegir y alcanzar sus objetivos.

Es muy importante la autoestima en la persona constituye en núcleo de la personalidad, y que dependiendo de cómo se haya ido construyendo en los primeros años de vida, en relación a las primeras experiencias vividas, resultarían claves de que estas hayan sido buenas, que hayan pasado por el haber recibido valoraciones positivas a través de la palabra, como elogios por ejemplo, de gran impacto positivo, como el cumplimiento de tareas u otros, que robustecen sin duda la autoestima; y por lo tanto, predispone una mejor actitud frente a todo tipo de actividad, en la escuela, en el trabajo, en la creatividad, en la sociedad, en la familia y en cualquier otro tipo de lugar y situaciones; si el estudiante tiene un buen nivel de su autoestima, correlaciona con un rendimiento académico aceptable, y de forma contraria si tiene un nivel bajo se relacionaría con un nivel bajo de rendimiento.

3.2.1.4. Componentes de la autoestima

Calero (2000), considera que la autoestima consta de tres componentes: cognición, emoción y conducta intencional. Los tres trabajan en estrecha colaboración, por lo que una modificación en uno de ellos comparte una alteración en otros componentes. Los cuales son:

Componente cognitivo: Incluye pensamientos, opiniones, creencias, percepciones y procesamiento de información. El autoconcepto es el componente cognitivo del sistema del yo. Implica pensar en uno mismo, generar ideas y mejorar el conocimiento de uno mismo.

Componente afectivo: Conlleva a la valoración en los aspectos positivos de uno mismo e implica una visión favorable o desfavorable

consigo mismo. Es una admiración de nuestro propio valor, una apreciación de nuestras cualidades emocionales.

Componente conductual: Este componente significa tensión, intención y decisión de actuar, poniendo en práctica un comportamiento consistente y coherente. Es el proceso central de toda dinámica interna. Es autoafirmación y búsqueda de atención y aprobación de los demás.

Es coherente que exista concordancia entre los pensamientos y la conducta con uno mismo y con las personas ya que, los tres componentes deben ser concomitantes y no ser opuestos o discrepantes, en donde por ejemplo, si la persona tiene una buena auto valoración de sí mismo, es decir una buena autoestima, demuestre quererse bien así mismo, estimándose bien, o dándose un buen trato de respeto; y realizar al mismo tiempo acciones conductuales que reflejen ese buen trato con uno mismo; respeto con uno mismo en todo lugar, de modo que, daría muestras que en efecto existe concordancia entre lo que se piensa y se realiza, por tanto, no debe haber disociación afectiva, en donde el pensamiento no guarde relación con la conducta de la persona.

3.2.1.5. Niveles de autoestima

Coopersmith (1967), el autor afirma que existen tres niveles diferentes de autoestima: dado que la reacción de cada persona ante un determinado objeto o fenómeno es específica y diferente, expresa la existencia de niveles de autoestima bajo, medio y alto.

Autoestima alta: Se entiende como el valor de aceptación y seguridad que tienen las personas ante las exigencias de su entorno, lo que significa que una persona se caracteriza por tener confianza en sí misma, energía, confianza en sí misma, competitividad, optimismo y lo más importante, que se siente muy orgulloso de ellos mismos. Las

personas con alta autoestima se sienten importantes, se respetan a sí mismas, creen en sus capacidades y capacidades y toman sus propias decisiones; no significa que se sienta superior a los demás, sino que reconoce sus limitaciones y debilidades para intentar superarlas; perciben los obstáculos que se presentan como desafíos a enfrentar y superar. Por otro lado, estas personas expresan espontáneamente sus sentimientos y aceptan las expresiones de los sentimientos de otras personas, respetando así no sólo las características físicas y de género de las demás personas, sino también las expresiones y comportamientos diferentes a ellos.

Las personas con alta autoestima tienen las siguientes características:

- Se sabe importante y competente.
- Muestra seguridad en lo que hace.
- Se relaciona adecuadamente con los demás.
- Asume responsabilidades con facilidad y afronta retos.
- Actúan con independencia y aceptar sus errores.
- El rendimiento será mejor y facilitará el trabajo escolar.
- Posee un alto grado de comunicación y diálogo.

Autoestima medio: Un individuo con autoestima media se caracteriza por la capacidad de mantener una autoestima muy alta, pero en la situación dada el desarrollo puede ser muy bajo, con una buena probabilidad de lograr una adaptación social normal, manteniendo niveles altos y bajos. Se refieren a personas que de una forma u otra determinan sus capacidades cualidades y expectativas de aceptación social; estas personas dan mucha importancia a las opiniones de los demás o a lo que tienen que decir, lo que les hace relativamente dependientes y en algunos casos inseguros.

Se caracteriza por:

- Busca la aprobación de los demás.
- Dependiente de los demás.
- Temeroso de las situaciones nuevas.

-Inseguro en las relaciones personales.

-No tolera las frustraciones.

Autoestima bajo: Están comprendidos con las inseguras, propensos a la depresión o al desgano, que minimizan las relaciones interpersonales, se consideran débiles y frágiles ante cualquier desafío, temerosos de asumir tareas y cuya autoestima está subestimada. Las personas con baja autoestima se caracterizan por la insatisfacción, el rechazo y el autodesprecio. Esta persona no se respeta a sí misma, su autorretrato es denigrante, quiere ser diferente, se cree inútil, siente que le puede pasar lo peor, prefiere aislarse y se vuelve apático, por eso tiende a ser desdeñoso con los demás y desconfiado; además, de acuerdo a la formación personal pueden encontrarse sujetos con baja autoestima pueden tener actitudes ansiosas, hiperactivas, agresivas y ofensivas. En cambio, buscan validación y acción constantes y pueden reaccionar tan violentamente que no reconocen su verdadero estado de sufrimiento.

Muchas personas con baja autoestima reprimen o distorsionan sus sentimientos en un intento de ocultarlos. Además, rechazan las expresiones de sus sentimientos por parte de otras personas y evitan situaciones en las que se expresan estos sentimientos. Por ejemplo, no se ríen de los chistes ni lloran de tristeza; más bien, son serios, fijos o esquivos.

Se caracteriza por:

-No coopera.

-No son responsables.

-Se dejan influenciar por otros con facilidad.

-No acepta los errores.

-No afronta nuevos retos.

-Siente que los demás no lo valoran.

-Se inhibe con facilidad.

La autoestima es una métrica psicológica importante y se expresa en niveles como refiere el autor, y que por tanto, cada uno de los tres niveles, tienen determinadas características de comportamiento siendo el nivel óptimo el nivel alto ya que, facilita una buena relación humana de diálogo fluido, seguridad, buena disposición para el estudio, o el trabajo, en suma una personalidad más fortalecida para afrontar situaciones diversas; si la autoestima es de nivel medio como la que predomina en muchas personas, éstas buscan en efecto aprobación de los demás, como una necesidad para sentirse mejor consigo mismo, por tanto el elogio, el incentivo, las expresiones de afecto, llevan a que la persona se fortalezca psicológicamente; si el nivel es bajo, se podría apreciar en una persona ser muy vulnerable frente a las críticas, muy inseguro, apático para ponerse en actividad y una actitud de derrota, o de pesimismo ya sea por aprendizajes previos negativos, o porque, no tiene una adecuada aceptación de sí mismo por aspectos físicos, como el color de piel, estatura, imagen corporal, sobre peso, o delgadez, entre otros que hacen que en personas jóvenes sobre todo, valoren en demasía la imagen corporal y éste sea un factor importante en el nivel de la autoestima.

3.2.1.6. Bases de una adecuada autoestima

Calero (2000), expone las siguientes bases de la autoestima como fuerzas motivacionales en las personas y son:

Aceptación de sí mismo: Esto incluye reconocer y evaluar las propias capacidades y limitaciones; sus logros y errores, la autoaceptación es una necesidad esencial para que las personas desarrollen la confianza en sí mismas. La autoaceptación fortalece la identidad personal y ayuda a verse a uno mismo como un individuo con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos,

a sentirse satisfecho con el propio nombre, género, nacionalidad y otras peculiaridades.

Autonomía: Es posible y necesario el desarrollo de la autonomía en el proceso educativo, el cual se relaciona con el desarrollo de pensamientos y sentimientos expresados en la conducta. Esto se orienta a que las personas a ser autosuficientes en todas las situaciones de la vida, sin excluir la posibilidad de dar o pedir apoyo a los demás.

Experiencia afectiva: Esto se manifiesta en las relaciones interpersonales con los demás, como la capacidad de dar y recibir afecto, inspirar autoestima, respeto, apoyo, generosidad, aceptación, etc.

Consideración por otros: Denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales incluso diferentes con necesidades iguales a uno. Implica la dimensión social de una persona que acepta respeta a los demás se compromete a respetar a otros, tolerar, y ayudarlos.

Las bases son importantes para que se vaya formando una adecuada autoestima que pasa por cumplir dichas condiciones, uno no puede ver la autoestima en otros, si es que primero no lo hace en uno mismo, claro que por cierto depende de los otros para que se forme la autoestima; desde luego que es muy importante la aceptación de como uno es desde lo genético y hereditario como de la identidad de uno mismo y con el medio donde vive; como se señala líneas arriba, las experiencias positivas son muy favorables para tener confianza y autonomía, o independencia frente a los demás al no ser tan influenciado por los demás, por otro lado, es concordante expresarse afecto a uno mismo, pero del mismo modo expresarlo hacia las demás personas y con el debido respeto.

3.2.1.7. Beneficios de la autoestima

Grajeda et al. (2002), algunos beneficios de una buena autoestima algunas de las variables personales que se están asociados con la autoestima, las cuales describiremos a continuación:

La autoestima y el aprendizaje: La autoestima es una condición para el aprendizaje y el aprendizaje es una condición para la autoestima. De esta manera, cuando se establece el nivel de autoestima de una persona, se limitará el aprendizaje, a su vez, se fortalece el proceso de aprendizaje, con lo que se construye y cambia el nivel de autoestima. Los niños y jóvenes con baja autoestima obtienen malos resultados en la escuela, porque las críticas de otras personas conducen a la formación de una imagen negativa de sí mismos, lo que afecta el rendimiento escolar, mientras que los estudiantes con autoestima positiva obtienen mejores resultados académicos.

Permite superar y tolerar las frustraciones: Si una persona tiene buena autoestima es capaz de superar errores y problemas porque conoce sus capacidades y su verdadero valor. Sin embargo, cuando una persona tiene baja autoestima, es incapaz de afrontar las dificultades, parece vulnerable, ansiosa y agresiva.

Fundamenta la responsabilidad: A lo largo de la vida, las personas asumen responsabilidades que se vuelven cada vez más complejas en cada etapa de la vida. De esta manera, una persona con suficiente autoestima estará comprometida con las acciones que emprenda, porque tiene la confianza para ser consciente de sus capacidades y limitaciones y así superar las dificultades que se le presenten. Por el contrario, las personas con baja autoestima no creen en sí mismas, dudan de sus capacidades y creen que fracasarán, por lo que no creen en su capacidad para asumir responsabilidades.

Posibilita la emisión de respuestas creativas: Las personas con alta autoestima son más flexibles en sus opiniones y en la forma de

abordar los problemas porque creen en sus capacidades y no tienen miedo de expresar sus ideas.

Determina la autonomía personal: Las personas con baja autoestima pueden mostrarse dependientes al entorno, por lo que es difícil para ellos tomar sus propias decisiones y se dejan influenciar por los demás. Sin embargo, una persona con autoestima positiva muestra seguridad puede tomar decisiones por sí mismo sin dejarse influenciar por su entorno, haciéndolas más independientes.

Posibilita una relación social adecuada: El nivel de autoestima de una persona determinará su relación con los demás. Si tenemos una baja autoestima nos costará adaptarnos a los grupos sociales y preferiremos aislarnos por miedo al rechazo, mientras que una alta autoestima nos permitirá adaptarnos a nuevos entornos y encajar en el grupo de una manera apropiada.

Garantiza la proyección futura de la persona: Un buen nivel de autoestima permite predecir que una persona tendrá la capacidad de organizar y planificar sus metas, utilizando sus habilidades para alcanzar las metas trazadas, las cuales sólo se alcanzarán si tiene una autoestima positiva. Permite la expresión emocional: Una persona con baja autoestima reprime sus emociones, lo que perjudicará su salud mental; Sin embargo, es fácil para una persona con buena autoestima expresar sus sentimientos de forma espontánea dependiendo de las circunstancias en las que se desenvuelve. Por tanto, los padres deben enseñar a sus hijos a expresar sus sentimientos en lugar de reprimirlos.

Por tanto es de gran importancia la autoestima en la personalidad al tener muchos beneficios en los jóvenes estudiantes universitarios como se ha indicado en el rendimiento académico; pero al mismo tiempo el rendimiento académico bueno, retroalimenta positivamente en la autoestima para que esta tenga un nivel alto, del mismo modo se

puede asociar con el trabajo; de pronto pueden surgir problemas de todo tipo, y si la autoestima está en un nivel alto, hará que la persona se frustre menos, ya que, ésta será más resistente, más resiliente y con mejor resolución de auto eficacia que podrá superar los problemas, o adversidades con ausencia de frustración; en el ámbito escolar, universitario, o laboral una elevada autoestima dará como resultado responsabilidad en el cumplimiento de la labor, también le permitirá tener una mejor relación con compañeros de estudio, o de trabajo, al mismo tiempo los planes para el futuro, o el proyecto de vida hará que se tenga frente al mismo confianza y seguridad que los objetivos se podrán lograr gracias a la auto confianza y auto eficacia que le acompaña a la persona.

3.2.1.8. Teoría que fundamenta la autoestima

La teoría de Coopersmith (1981), se encargó de profundizar en el estudio de este concepto y lo desarrolló según los siguientes términos: La autoestima es la evaluación que los individuos suelen hacer y mantener sobre sí mismos. Significa una actitud de afirmación o desaprobación que indica hasta qué punto una persona cree que es capaz, merecedora y valiosa. Este concepto expresa obviamente un juicio personal.

El autor sugiere varias características de la autoestima: es estable en el tiempo, es decir, relativamente duradera. A los ocho años, el niño ha establecido un cierto nivel de autoestima que, aunque relativamente a la estabilidad, no es inmune al cambio o modificación, teniendo en cuenta las experiencias específicas de cada individuo.

En esto existe cierto grado de variabilidad, que puede variar según áreas de experiencia, así como variables como la edad, el género y otras condiciones que determinan el rol sexual. Una persona puede tener una alta autoestima en relación a la ejecución, por ejemplo, como un atleta, que muestra una menor autoestima con

respecto a la apariencia. Constituye una autovaloración personal de capacidades y destrezas, cualidades, bajo rendimiento, los valores personales. De esta forma, podrás decidir cuáles son tus valores y expresarlos a través de la actitud, el tono de voz, los gestos y postura.

La autoestima tiene una serie de características que más allá de las variaciones en los niveles de la auto valoración que cada uno se hace, esta se inicia a edades tempranas como a los ocho años, y que tiende a permanecer muchos años en el nivel que se forma hasta esa edad; puede desde luego cambiar según el contexto de cada persona de forma favorable, o desfavorable y que como se ha indicado condiciona bien o mal, para un conjunto de actividades en diferentes ámbitos sociales, por tanto, el medio social juega un rol de influencia importante en las personas para estas variaciones en los niveles, en donde la palabra tiene un gran efecto si es elogio fortalece la autoestima, y si es crítica permanente destruye la autoestima.

3.2.2. Dependencia emocional

3.2.2.1. Conceptualización dependencia emocional

Según Valle y De la Villa Moral, (2017), es como un patrón crónico de necesidades emocionales insatisfechas de una persona que intenta satisfacer a través de apegos patológicos y relaciones emocionalmente dependientes.

Por otro lado Castelló (2000), define la dependencia emocional como un patrón crónico de demandas emocionales insatisfechas que se buscan desesperadamente ser satisfechas en relaciones interpersonales cercanas, y es una necesidad emocional extrema que una persona siente por su pareja.

De acuerdo a Urbiola et al., (2017), la dependencia emocional es un patrón de necesidades emocionales y afectivas insatisfechas que

se intenta satisfacer de manera inadaptada a través de relaciones interpersonales.

Seguidamente Cuetos et al., (2017), la dependencia emocional sigue un patrón que involucra procesos psicológicos, cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales que permiten la aceptación de relaciones asimétricas, un enfoque excesivo en la pareja y una posición subordinada en visiones erróneas de la pareja y el amor.

Así mismo May (2000), la dependencia emocional es un apego poco saludable basado en el dolor, la ira y el miedo en un entorno abusivo, posesivo e inaccesible; se basa en el desequilibrio y la desigualdad ya que es posible que una persona sea conquistada por otra ya que su compañía se vuelve más importante que sentirse amada.

La dependencia emocional es un patrón crónico de demandas afectivas insatisfechas que llevan a la persona a buscar desesperadamente satisfacerlas mediante relaciones interpersonales estrecha. Se trata de una vinculación afectiva patológica y no adaptativa en las relaciones de pareja, que puede estar relacionada con los vínculos parentales tempranos. La dependencia emocional puede ser considerada como una forma de apego inseguro hacia la figura paterna. La dependencia emocional también puede estar presente en otras formas de dependencia, como la dependencia a las drogas. Es importante destacar que la dependencia emocional no es lo mismo que el amor o la necesidad de compañía, sino que se trata de una necesidad excesiva y poco saludable de estar cerca de otra persona.

3.2.2.2. Dimensiones de dependencia emocional

Lemos y Londoño (2006), señalan las siguientes dimensiones las cuales son características de la dependencia emocional.

Ansiedad de separación: Describe la expresión emocional de miedo que se produce ante la posibilidad de que una relación termine. Una característica central de la ansiedad excesiva por la distancia de la persona con la que está asociado el objeto es una preocupación excesiva y persistente por la posible pérdida y separación de figuras relacionales importantes, lo que creará y reforzará un patrón de dependencia interpersonal y la persona está demasiado obsesionado con su pareja que le da sentido y lo sobrevalora como una necesidad para una vida feliz y tranquila.

Expresión afectiva: La necesidad de la persona mantener los sentimientos constantemente expresando a su pareja que amor para que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. La desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional.

Modificación de planes: Cambios en actividades, planes y comportamientos simples oportunidades para cumplir deseos implícitos o explícitos de la pareja o pasar más tiempo con él. Para las personas emocionalmente dependientes, su pareja es el centro de su vida, y es importante prestar atención a sus necesidades, deseos e incluso caprichos para poder satisfacerlos.

Miedo a la soledad: En la descripción de este componente se puede identificar el miedo a no tener una relación y a no ser amado. Las personas emocionalmente dependientes necesitan que su pareja se sienta equilibrada y segura, por lo que la soledad se percibe como algo aterrador y se dan cuenta de la necesidad del otro.

Expresión límite: Para las personas emocionalmente dependientes, la potencial ruptura de una relación puede ser catastrófica, ya que se enfrentan a una soledad y una pérdida de sentido de la vida, lo que puede llevar al sujeto a incurrir en conductas autolesivas e impulsivas propias de personas con personalidad límite. trastorno.

Búsqueda de atención: Las personas tienden a buscar activamente la atención de sus parejas para asegurar la longevidad de la relación y tratar de ser el centro de sus vidas. Esto se manifiesta a través de la necesidad psicológica del codependiente de su pareja pasiva y sumisa y sus esfuerzos activos por atraer la atención de su pareja.

La dependencia emocional se refiere a un recurso desadaptativo en la creación de vínculos emocionales, donde una persona depende emocionalmente de otra de manera desadaptativa. La dependencia emocional implica aspectos emocionales, cognitivos, motivacionales y comportamentales orientados al otro, mencionando así una de las seis dimensiones como expresión límite que menciona el enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, y que manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión lastimándose a sí mismo. Y como consiguiente con las demás dimensiones que explica en general como la adaptación social, la impulsividad, la agresividad, la desconfianza, el miedo a la soledad, la sumisión, etc.

3.2.2.3. Causas de la dependencia emocional

Las causas de la dependencia emocional son extensas y complejas. Sin embargo, podríamos esperar que una combinación de déficits emocionales tempranos y el mantenimiento de un vínculo emocional con una persona que ha resultado insatisfactoria siendo responsables de la dependencia, entre otras cosas. Las personas codependientes los ven como el centro de su existencia, los idealizan, se someten a ellos y son capaces de hacer casi cualquier cosa para no dañar la relación (Castelló, 2005).

Castelló (2005), describe cuatro hipótesis como posibles causas de la dependencia emocional. Afirma que es más probable que una interacción de cuatro condiciones cause adicción emocional:

Privaciones afectivas tempranas: Falta de estímulos como elogios, felicitaciones y aprecio por parte de personas importantes, así como de expresiones emocionales como caricias y mimos; el adicto debe complacer, respetar sumisamente a su pareja y creer en amar a quien pide atención. El dependiente tiene la necesidad de agradar complacer respetar sumisamente a su pareja y creer en amar a quien pide atención.

Origen externo de autoestima: Tiene que ver con conexiones emocionales con personas importantes en la infancia. Esto significa que por mucha negatividad que estos personajes tengan hacia ellos, seguirán buscando su cariño y aprobación. En este caso, el dependiente no tiene una fuente interna de autoestima y sólo busca externa (porque permanece apegado y continúa buscando apego).

Factores biológicos: Si existen antecedentes familiares de algún tipo de adicción, este factor puede estar asociado a problemas neurológicos que provocan ansiedad y depresión, que influyen en el origen y desarrollo de la adicción.

Factor cultural y de género: Los modelos socioculturales y educativos estrictos favorecen las opciones relacionales de las mujeres porque mantienen relaciones absolutamente comprometidas a pesar de las circunstancias adversas.

La dependencia emocional es un estado psicológico que afecta a muchas personas y se da en las relaciones personales, ya sean familiares, de pareja o de amistad. Las personas dependientes priorizan a los demás antes que a ellos mismos, experimentan una necesidad afectiva desproporcionada y llevada al extremo, no solo en situaciones puntuales, sino de manera continua. Las causas de la dependencia emocional son diversas y pueden afectar en función del grado de dependencia y las características de la persona, como cuando desde niños sufren estas faltas de creer que se debe rogar

para recibir amor, donde el dependiente busca el afecto y aprobación de los demás ya que no tiene un autoestima propio y también los antecedentes familiares con problemas de adicciones la ansiedad y depresión, por ultimo donde la mujer es sometida a la sumisión tanto educativo y sociocultural.

3.2.2.3. Fases del desarrollo de la dependencia emocional

Siguiendo esta misma línea conceptual, Castelló (2005), señala las etapas de las fases para el desarrollo de la dependencia emocional en una persona, que son:

Fase inicial de euforia: Esta etapa incluye el inicio de la relación, cuando el adicto conoce a su "futura pareja". Esta etapa se caracteriza por una tensión excesiva derivada del primer contacto positivo en los primeros meses de la relación. Si la relación se vuelve duradera, la persona dependiente mostrará fascinación y admiración por su pareja, por lo que comenzará a adoptar una actitud sumisa y de cariño excesivo como forma de fortalecer la relación. Esta euforia refleja una necesidad excesiva por la otra persona y sus constantes necesidades, el deseo de estar cerca de él.

Fase de subordinación: En esta fase se definen dos roles: la posición subordinada del dependiente y la posición dominante de la su pareja. Esto sucede por iniciativa de ambas partes, es decir, el adicto pasa a un papel secundario en la pareja para evitar posibles rupturas, no porque la pareja le obligue a ello y luego ambos aceptan los roles y las ven como naturales. y lógico.

Fase de deterioro: Esta fase es una exageración de todo lo indicado en la fase de sumisión, por lo que la subordinación es mucho mayor existe una estable dominación provocando sufrimiento al dependiente, porque no puede tolerar humillaciones, malos tratos, etc. En esta fase, el dependiente ya no disfruta de la relación, surgen el odio a sí mismo

y sentimientos de desamor, que pueden provocar que el dependiente experimente ansiedad o depresión.

Fase de ruptura con síndrome de abstinencia: La ruptura de la relación no suele ser iniciada por el dependiente, sino por su pareja, ya que el dependiente disminuye. Si la dependencia aumenta, puede resultar difícil para las parejas poner fin a la relación con el dependiente. En esta fase, el dependiente intentará continuar la relación porque se sentirá triste y molesto por la ruptura. Este conjunto de síntomas se llama "síndrome de abstinencia", que ocurre cuando un adicto busca asesoramiento por la presencia de ansiedad y depresión.

Fase de relaciones de transición: En esta etapa, el dependiente busca a otra persona para combatir el dolor, el odio a sí mismo y los sentimientos de abandono que conlleva estar solo. Estas relaciones son transicionales suelen ser temporales y pasajeras, frías, desapasionadas y funcionales. Cabe la probabilidad de que un dependiente se apoye de manera excesiva a sus amistades.

Recomienzo del ciclo: En esta etapa, tras la relación transicional, el dependiente encontrará otra persona con las características adecuadas para formar una relación desequilibrada, es decir, otra persona que pueda ser idealizada.

En las fases de la dependencia emocional indica que es una forma recurrente de establecer relaciones afectivas. La dependencia emocional no es un estado de enamoramiento exacerbado, se trata de un patrón continuado y recurrente en la forma de establecer relaciones afectivas. En este patrón se encuentra componentes emocionales, cognitivos y conductuales, todos ellos orientados a la búsqueda de la proximidad del otro y la satisfacción de un vacío afectivo y es importante destacar que estas fases pueden variar en duración y orden según la persona y la relación ya que no se limita a las

relaciones de pareja, sino que puede manifestarse en cualquier tipo de relación interpersonal, comenzando con la primera fase de euforia o enamoramientos que se idealiza a la pareja y se minimizan o ignoran sus defectos y hasta llegar a la última fase de reinicio del ciclo de dependencia donde el dependiente encuentra a una nueva pareja con la que reinicia el ciclo de dependencia emocional. Es importante destacar que no todas las personas que experimentan dependencia emocional pasan por todas estas fases, ni en el mismo orden o con la misma intensidad.

3.2.2.4. Características de la dependencia emocional

Las siguientes características destacadas de la dependencia emocional fueron identificadas por el autor Castello (2005), se dividen en 3 áreas:

Área de la relación de pareja

El deseo constante e inquebrantable de tener y de saber de la otra persona: Esta es la exigencia psicológica más básica que una persona emocionalmente dependiente tiene sobre su pareja. Querer hablar constantemente con la pareja, repetidas llamadas telefónicas tras llamadas, mensajes de texto enviados a tu celular, repetidas visitas inesperadas al trabajo u otros entornos de cualquier otro contexto, realizar actividades junto a la pareja es inhábil sin la ayuda de la pareja.

Anhelo de exclusividad en la relación: En este contexto, exclusividad significa que la persona emocionalmente dependiente se aleja activamente de todo, se centra por completo en la relación y a su pareja, con el deseo que haga lo mismo. La exclusividad también puede ocurrir con otras personas importantes.

Preferencia única de la pareja ante cualquier cosa o circunstancia: Esta es la característica más común y evidente del entorno social de una persona emocionalmente dependiente, cree que

la otra persona es el eje y la motivación de su vida, no tiene nada más desapegado y añadiéndose él mismo.

Idealizar a la Pareja: Aquí se le da a la otra persona más valor en todos los sentidos del que realmente es, aunque con el tiempo de la relación los defectos de la relación se vuelven más evidentes a medida que ésta se desarrolla.

Relación cimentada en la sumisión y subordinación: El dependiente opta por mantener una postura sumisa para poder recompensar a la pareja por seguir estando con él y mantener esta relación, lo cual es provocado por la falta de amor propio del dependiente y en este caso también indica que la persona está de acuerdo con esto, su pareja hace todo lo que se le plazca con el objetivo de no sentirte incómodo en ninguna situación, brindándole todo tipo de cuidados, satisfacer todas tus necesidades y deseos, porque esto es lo único y lo más importante.

Historial de relaciones de pareja inestables: Toda la trayectoria amorosa de una persona emocionalmente dependiente es una serie de relaciones tumultuosas, infelices e inestables que comienzan casi al inicio de la adolescencia o principios de la edad adulta. El rompimiento es un acontecimiento indeseable para el dependiente, por lo tanto, si el objeto no lo cumple, la relación puede continuar a pesar del aparente deterioro en el tiempo.

Miedo a la ruptura: Emocionalmente, el dependiente se pone nervioso y ansioso ante la posibilidad de que la relación termine, y el dependiente comienza a distanciarse, volviéndose en ocasiones autoritario, explotando las debilidades y chantajeando en situaciones. Por tanto, la ansiedad por separación es un motivo de preocupación temporal para las personas que dependen emocionalmente constantemente de su pareja, y el motivo que supera su miedo suele ser: la importancia relativa que tiene el objeto en su existencia, la persona ideal y única es con ella no sentirse solo(a), etc.

Asunción del sistema de creencia de la pareja: Los dependientes tienden a aceptar y apropiarse de todas las creencias de su pareja y estar de acuerdo con ellas, incluso si inicialmente no están de acuerdo, pero las aceptan y aceptan como verdad para evitar una ruptura o un abandono.

Área de las relaciones con el entorno interpersonal

Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas: Las personas dependientes se caracterizan por un interés excesivo por los demás y una constante aprobación y atención por parte de los demás. Esto requeriría que sus familiares, amigos u otras personas importantes hicieran todo lo posible para tratarlos como propiedad dependiente, a tal punto de excluirlos de su círculo social porque no tolerarían la idea de compartirlos con otros, especialmente en un grupo.

Necesidad de agradar: Para un dependiente la aceptación es muy importante porque muchas veces le preocupa el rechazo, por eso siempre se preocupa por su apariencia y centra toda su atención en hacer o decir cosas para complacer a los demás porque cree que es más agradable. La única manera de ser aceptado por el entorno, es encontrar el sentido de tu existencia en los demás.

Déficit de habilidades sociales: Los dependientes suelen ser reacios a expresar sus intereses o gustos por el mismo miedo a ser abandonados o rechazados por los demás, carecen de empatía por sus seres queridos por estar centrados en sí mismos y sus pensamientos obsesivos, tienen dificultades para mostrar amor a los demás el afecto es un acto de equilibrio porque creen que la sumisión y la exclusividad son las únicas formas de expresar afecto y esto se debe a que malinterpretan el significado de reciprocidad, afecto e interés.

Área de autoestima y estado anímico

Baja autoestima: Este es uno de los principales signos de la dependencia emocional. Los dependientes no se quieren tienden a mostrar rechazo, desprecio o incluso odio a sí mismos, es decir, tienen demasiados sentimientos negativos, por lo que están en un estado de búsqueda de aquella persona que sea merecedora de todo su amor y atención y simplemente concentrarse en ella y olvidarse de sí mismo.

Miedo e intolerancia a la soledad: Debido a la baja autoestima del dependiente es que hay un gran miedo a estar solo y tener que lidiar consigo mismo, en el cual considera que es feliz justo al lado de la pareja apareciendo ser constante con este par, aunque este en una relación tormenta el dependiente desea continuar con su relación amorosa. Considera al otro como rescatador de su soledad, también se considera una solución a su dolor interior.

Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes: El estado emocional del dependiente suele ser negativo, mostrando tristeza, preocupación, inseguridad, infeliz y angustia, pero al comenzar una relación, muestran un comportamiento completamente diferente, es decir, se ven más motivados y divertidos, un progreso activo y más energía. Por lo tanto, las complicaciones como la ansiedad y la depresión, los trastornos de la alimentación y los trastornos relacionados con las sustancias se asocian con la dependencia. De esta forma, surgen comorbilidades a partir de diversas situaciones relacionadas con sus mayores miedos, como el fin de una relación, la amenaza de abandono, sentimientos de soledad, etc.

Como se menciona la dependencia emocional es un estado psicológico en el que una persona se siente incapaz de funcionar sin la presencia y el apoyo de otra persona, ya que hay tres niveles de características de la dependencia emocional que incluyen el de la pareja que refiere a una necesidad extrema que una persona siente

hacia su pareja y que se manifiesta a través de comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos y sentimientos intensos de miedo al abandono. Al igual que la dependencia interpersonal que se identifica en diferentes formas ya que afectan a cualquier tipo de vínculo interpersonal, incluyéndose así mismo por la falta de autonomía, inseguridad y celos y exceso de exigencia ya que no solo afecta a la persona dependiente, sino también a sus parejas, amigos o conocidos. Por último la dependencia emocional del autoestima y el estado de ánimo que se caracteriza por una vinculación afectiva permanente y excesiva con otra persona y se asocia con una baja autoestima inestable que encubre carencias afectivas que los lleva a tener depende del refuerzo del entorno y de las personas que los rodean. Estas características pueden variar en cada individuo y posiblemente el grado de dependencia emocional puede ser diferente en cada caso.

3.2.2.5. Consecuencias de la dependencia emocional

Castelló (2005), considera tres como los más importantes: Baja autoestima, es decir las personas no tienen sentimientos por sí mismas y tratan de compensarlo, generalmente adoptando una actitud de sumisión, miedo e intolerancia a la soledad, lo que puede afectar su comportamiento, sus emociones están controladas y tienden a formar relaciones desequilibradas de pareja llegando al abuso físico, mental, las cuales van dejando amistades y la familia a pasar a un segundo plano y abandonando gradualmente grandes aspectos de la vida diaria. También se afirma que cuanto más coincida una persona con estas características, más probabilidades tendrá de desarrollar una adicción emocional.

Se señala que la dependencia emocional es una condición que puede tener diversas consecuencias negativas en la vida de las

personas que la padecen, el deseo irresistible de estar con la pareja, aferramiento excesivo hacia ella, sumisión, idealización y priorización de la relación por encima de cualquier otra cosa desarrollando la pérdida de la autoestima al grado de ser incapaces de tomar decisiones por sí mismas, la sensación de vacío perdiendo la identidad personal, la dependencia emocional puede generar ansiedad y depresión, la falta de independencia lleva a un aislamiento social y a una sensación de soledad y la dificultad para tomar decisiones y por ultimo llegar a tener relaciones toxicas repetitivamente con distintas personas al grado de soportar comportamiento intolerables e inapropiados hacia su persona ya que solo busca la necesidad de afecto y aceptación.

3.2.2.6. Tipos de dependencia emocional

Castello (2005), propone dos tipos de dependencia emocional:

Instrumental: El primero se caracteriza por falta de autonomía en la vida cotidiana, incertidumbre, falta de iniciativa, búsqueda de apoyo social, impotencia, dificultad para tomar decisiones, asumir responsabilidades y desenvolverse eficazmente.

Emocional: La dependencia emocional se caracteriza por necesidades emocionales exageradas, relaciones interpersonales cercanas, relaciones desequilibradas, predominio de la sumisión y la idealización de la pareja, baja autoestima y una necesidad urgente de la otra persona, lo que resulta en conductas de apego excesivo y alto temor a la soledad.

Los tipos de dependencia emocional identifica la dependencia instrumental que indica el apego de tipo evitativo temeroso donde una persona tiende a satisfacer sus necesidades materiales o de seguridad a través de otra persona y que se caracteriza por una actitud pasiva, falta de iniciativa y de capacidad para tomar decisiones y una

necesidad de ayuda en términos concretos y materiales, orientación y protección, mientras que la dependencia emocional se refiere a la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja que se enfoca en la necesidad de afecto, atención y valoración ya que dependencia emocional puede estar ligada a la dependencia instrumental, pero esta última puede darse sola. En ambos casos, la dependencia puede ser considerada una adicción.

3.2.2.7. Teoría que fundamenta la dependencia emocional

Una de las teorías de la dependencia emocional es la teoría de Castelló (2005), y según sus investigaciones, su teoría se basa en la dependencia emocional estándar porque es la más conocida y común y es la base de este caso de estudio.

Por ello, Castelló (2005), propone un modelo teórico relacionado con la conexión emocional, con el objetivo de explicar la naturaleza de la dependencia emocional, aportando un enfoque conceptual definido como la unión del sujeto con otras personas, con la necesidad de crear y mantener una unión permanente. conexiones con ellos. La naturaleza de la dependencia emocional utilizando la teoría de vinculación afectiva. Según esta teoría, el primero es un aporte emocional que se efectúa al otro, donde se evidencia el amor absoluto hacia la otra persona, con una actitud positiva de compartir cariño, satisfacción, elogios, empatía, etc. En segundo lugar, la dependencia emocional es el afecto que uno recibe de otra persona, expresado con actitud positiva; también cabe señalar que esta vinculación afectiva se produce en diferentes niveles, existen personas que se vinculan con los demás de manera ligera, otros lo hacen bastante y otros lo hacen en exceso. Pero una vinculación emocional saludable se produce cuando ambas partes son iguales. Asimismo, una persona asume una mayor importancia que el otro. Por tanto, en la dependencia emocional hay una prioridad afecto sentimientos de la otra persona, y esto no es

debido a que la pareja del dependiente compense las carencias emocionales que éste padece, sino porque éste expresa afecto hacia su pareja. Por lo tanto, un aspecto importante de la vinculación afectiva extrema es el que la persona dependiente tiene necesidad de amor y se aferra a su pareja u objeto dependiente.

Según la teoría fundamentada por Castello (2005), la dependencia emocional es la teoría de la dependencia emocional normal o estándar es la que se describe en los estudios y se refiere a la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones y se puede considerar como un trastorno de la personalidad que obliga a las personas que la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones interpersonales y por otro lado la dependencia emocional de la vinculación afectiva que refiere a una dependencia psicológica que se manifiesta a través de una serie de comportamientos adictivos en una relación donde existe una asimetría de roles, llevando a cabo comportamientos dañinos para sí mismo y/o para la propia relación.

3.2. Marco conceptual

Autoestima: Es un grado o cualidades contenidas en el autoconcepto se considera positivo, y señala que la confianza bastante alta se considera una parte importante de la salud mental, y la baja confianza es un síntoma común (APA, 2010).

Autonomía: Las personas tienen la capacidad de tomar decisiones libres e informadas sobre sus vidas para poder actuar según sus deseos y anhelos dentro del contexto histórico que hace posibles estos objetivos (CEPAL, 2011).

Antipatía: Es un sentimiento de insatisfacción, rechazo o mal sentimiento hacia una persona, el siguiente paso de la antipatía es el

odio, ya que es más opuesto a la empatía y la compasión (Bermejo, 2011).

Apego: Un estrecho vínculo emocional entre un bebé o un animal joven no humano y su figura paterna o cuidador; El vínculo se desarrolla como un paso hacia la creación de una sensación de seguridad y se demuestra por la tranquilidad de estar en presencia de un cuidador (APA, 2010).

Carencia afectiva: Se refiere a que el niño experimenta o sufre la privación de la relación con la madre; sin la calidez emocional del amor, es imposible madurar adecuadamente, lo que le lleva al miedo a la pérdida o al miedo de ser abandonado (Bielsa, 2010).

Dependencia emocional: Es una conexión emocional constante y excesiva con otra persona. La dependencia emocional se refiere a una relación en la que un miembro depende demasiado de la otra persona y adopta conductas que son perjudiciales para él mismo y/o para la relación (Fenoy y Cristóbal, 2022).

Estado de ánimo: Es el tipo de emoción dominante que tiene una persona en un momento determinado. Es un estado, una forma de ser o de existir. Así, puede ser placentero o desagradable, expansivo o introspectivo, y suele estar relacionado con el estado de ánimo de una persona en un momento determinado (Martínez, 2018).

Intolerancia: Es una actitud y comportamiento que implica faltar el respeto a cosas que no nos gustan o que son diferentes a las propias preferencias (García, 2022).

Pareja toxica: Se trata de relaciones destructivas, nocivas para la salud y que causan daño o malestar a una o ambas partes (Castro, 2023).

Salud mental: Es un estado de salud mental que permite a las personas afrontar momentos estresantes, desarrollar habilidades para aprender y trabajar bien, contribuir al mejoramiento de sus comunidades y es una parte esencial de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas. para tomar decisiones, construir relaciones y dar forma al mundo en el que se vive (OMS, 2022).

Sumisa: No se respeta a sí mismo y no respeta sus derechos. A veces se sienta demasiado en el acto y se olvida queriendo complacer a los demás (Castanyer, 2019).

IV. METODOLOGÍA

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, lo que significa que se realizó un análisis estadístico de la información obtenida a través de Los instrumentos de recolección de datos como parte del estudio. Esto permitió a los investigadores responder a sus objetivos de investigación y comparar hipótesis alternativas (Hernández et al., 2014).

4.1. Tipo y nivel de investigación

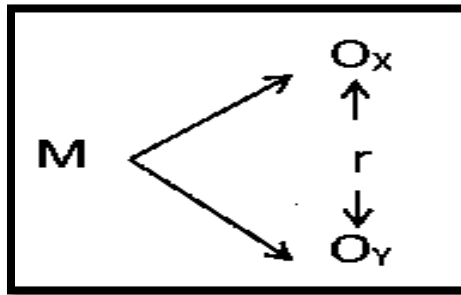
Este estudio es de tipo básico los resultados de la investigación no resuelve ningún problema ni ayuda a abordarlos, sino que sirve de base teórica para otros tipos de investigación (Salinas, 2012). De corte transversal, ya que se realizó la evaluación de cada sujeto de estudio en un único lugar y momento.

Siendo el nivel correlacional, dado que la investigación pretende vincular los conceptos o variables, lo que permitirá comprender mejor una predicción cuantificar la relación que puede existir entre dos conceptos e identificar las fuerzas que logran vincularlas (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado es No experimental; ya que se realizó un análisis de los fenómenos observados en su ambiente natural sin intervenir no se realizó ninguna manipulación a las variables de estudio y se centró únicamente en observar cómo se comportan en su estado natural (Hernández et al., 2014). Siendo exactamente un descriptivo correlacional. Porque las variables se describieron exactamente como se presentan en la realidad (Bernal, 2010). Correlacional ya que su finalidad es determinar la relación o grado de asociación que existe

entre las dos variables de estudio (Hernández et al., 2014). La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

Ox = Autoestima

Oy = Dependencia Emocional

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

HE2. Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

HE3. Existe relación significativa entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

HE4. Existe relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

HE5. Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

HE6. Existe relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Autoestima

Dimensiones:

D1. Personal

D2. Social

D3. Familiar

Variable Y. Dependencia Emocional

Dimensiones:

D1. Ansiedad de separación

D2. Expresión afectiva de la pareja

D3. Modificación de planes

D4. Miedo a la soledad

D5. Expresión límite

D6. Búsqueda de atención

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Personal	-Autoconfianza -Autoaceptación -Autoconcepto -Imagen personal -Capacidad de decidir	1,3,4,7,10,12, 13,15,18,19,2 3, 24,25	-Verdadero -Falso	Baja (0 a 24) Media baja (25 a 49) Media alta (50 a 74) Alta (75 a 100)	Escala ordinal
	Social	-Adaptación social -Relaciones interpersonales -Aceptación en grupo	2,5,8,14,17, 21			
	Familiar	-Sentimiento de independencia -Valoración familiar -Integración -Interacción familiar	6,9,11, 16,20, 22			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Dependencia Emocional	Ansiedad de separación	-Temor a la separación -Negación	2,6,7,8,13,15,17	-Completamente falso de mí. -La mayor parte falso de mí. -Ligeramente más verdadero que falso. -Moderadamente verdadero de mí. -La mayor parte verdadero de mí. -Me describe perfectamente	Bajo (23 a 61) Medio (62 a 100) Alto (101 a 138)	Escala ordinal
	Expresión afectiva de la pareja	-Escases -Falta de afecto	5,11,12,14			
	Modificación de planes	-Sobre estimación -Descuido personal -Desvalorización	16,21,22,23			
	Miedo a la soledad	-Miedo -Conducta distractora	1,18,19			
	Expresión límite	-Debilidad -Daño físico	9,10,20			
	Búsqueda de atención	-Busca atención -Busca afecto	3,4			

4.6. Población – Muestra

Población

Según Tamayo (2012), indica que la población es todo el fenómeno objeto de estudio, incluyendo todas las unidades de análisis que componen dicho fenómeno, y para un estudio particular que integra un conjunto de N unidades que participan de una característica particular, se debe cuantificar, se llama población, porque constituye todo el fenómeno relacionado con la investigación.

La población está conformada por 170 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano.

Muestra

Es un subgrupo de interés para la población que facilita el estudio del fenómeno, y luego los resultados pueden ser generalizados (Hernández et al., 2014).

Para la selección de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

Donde:

n= Tamaño de la muestra	n=	118
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z=	1.96
N = Universo	N=	170
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	0.5
E = Error muestral (1-10)	E=	0.05

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 118$$

La muestra fue de 118 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenecen a la Universidad Nacional Altiplano de Puno.
- Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrónoma.
- Estudiantes que accedieron por voluntad propia a participar en el estudio.
- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a la Universidad Nacional Altiplano de Puno.
- Estudiantes que no pertenezcan a la Escuela Profesional de Ingeniería Agrónoma.
- Estudiantes que se negaron a participar en este estudio.
- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que desistan de participar.

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández et al. (2014), el muestreo no probabilístico se basa en el interés del investigador en seleccionar análisis de datos de estudio individuales que puedan brindar mayor información sobre la colección.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Primeramente, se envió una solicitud y la constancia de aprobación de proyecto adjuntando el proyecto, a la Universidad Autónoma de Ica para obtener la carta de presentación. En seguida

para la recopilación de información, se procedió a enviar la carta de presentación dirigida al decano de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, con la finalidad de solicitar el permiso correspondiente para la recopilación de datos de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Agrónoma. El estudiante recibió un enlace formulario de Google con el consentimiento informado, en el cual se pudo acceder a las pruebas de los instrumentos utilizados de la presente investigación.

Técnica

Psicometría: Es una rama de la psicología que mide indirectamente los fenómenos psicológicos utilizando teorías, métodos y técnicas diseñadas para la administración y evaluación de pruebas (Meneses et al., 2013).

Encuesta: Es una herramienta que se realiza mediante una herramienta llamada cuestionario, que está diseñada simplemente para las personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamiento o percepciones. Una encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y puede centrarse en preguntas preestablecidas con una secuencia lógica y un sistema de respuesta escalonado. Obtener datos mayoritariamente numéricos (Arias, 2020).

Instrumento

Inventario para evaluar la autoestima: Este instrumento tiene la finalidad de evaluar el nivel de autoestima de las personas, consta de 25 ítems se divide en tres dimensiones los cuales son, sí mismo general, social y familiar, la forma de aplicación puede ser individual o colectiva, cuya duración es de aproximadamente de 15 a 20 minutos, las edades que evalúa de 16 años en adelante.

Validez

En Perú se obtuvieron evidencias de validez basadas en el contenido, en el estudio realizado por Tarazona (2013), se encontró mediante el criterio de jueces índices de concordancia superiores a .80 esto quiere decir que, establecieron que con respecto a los ítems se observaron concordancias estadísticamente significativas entre expertos.

Confiabilidad

El Inventario de Autoestima Coopersmith fue utilizado por diversos autores, es así que Tarazona (2013), reportó que se alcanzó un coeficiente Kuder-Richardson 20 de .61, concluyendo que las puntuaciones derivadas del instrumento presentaban confiabilidad y obtuvo un Alfa de Cronbach general de .79. Donde se demuestra que la confiabilidad del instrumento es estadísticamente buena.

Cuestionario para evaluar la dependencia emocional: Este cuestionario se encarga de evaluar el nivel de dependencia emocional, consta de 23 ítems divididos en 6 dimensiones los cuales son ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención. Sus reactivos fueron creados bajo la escala de tipo Likert con una puntuación desde el 1 hasta el 6.

Validez

La validez fue ejecutada en dos pasos, con el AFE, donde se obtuvo un factor y el AFC para comprobar dicho resultado que presentaba aceptables valores de bondad de ajuste y un omega de .90, son considerados adecuados.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach relación a sus propiedades psicométricas, el CDE

presenta un alfa de Cronbach de ,93; lo cual indica un muy buen nivel de confiabilidad.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Se inicio a concluir la recolección de los datos. El investigador en posesión de un cúmulo de información, procedió a organizar la información que permita extraer conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Consiste en un proceso de resumen y descripción de las características más importantes de un conjunto de mediciones (Mendenhall et al., 2010).

1° Codificación: La información fue seleccionada y generada con códigos para cada uno de los sujetos muestrales, de manera que existe un mejor control de los participantes.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor a cada una de las opciones de los instrumentos según los criterios establecidos en la ficha técnica.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se plasmaron los puntajes de cada una de las preguntas establecidas en los instrumentos de manera que se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó las frecuencias y los porcentajes.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de la variable.

Estadística inferencial: Consiste en procedimientos para obtener las características de una población como un conjunto de procedimientos que permiten sacar conclusiones sobre una población a partir de una muestra de la población (Mendenhall et al., 2010).

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesados a través de los métodos estadísticos; probándose las hipótesis del estudio, de manera que se realizaron la prueba de normalidad logrando establecer si se está frente a datos paramétricos o no paramétricos, lo cual permitió establecer el coeficiente de correlación que se utilizó.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Características	Frecuencia	Porcentaje
Edad	18 a 21	66	55,9%
	22 a 25	41	34,7%
	26 a 30	11	9,3%
Sexo	Femenino	56	47,5%
	Masculino	62	52,5%
Año que cursa	1ro	19	16,1%
	2do	28	23,7%
	3ro	28	23,7%
	4to	24	20,3%
	5to	19	16,1%
Se encuentra dentro de una relación de pareja	Si	36	30,5%
	No	82	69,5%
Condición laboral	Solo estudia	52	44,1%
	Estudia y trabaja	66	55,9%

Tabla 2.

Autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	5,9%
Media baja	28	23,7%
Media alta	62	52,5%
Alta	21	17,8%
Total	118	100,0%

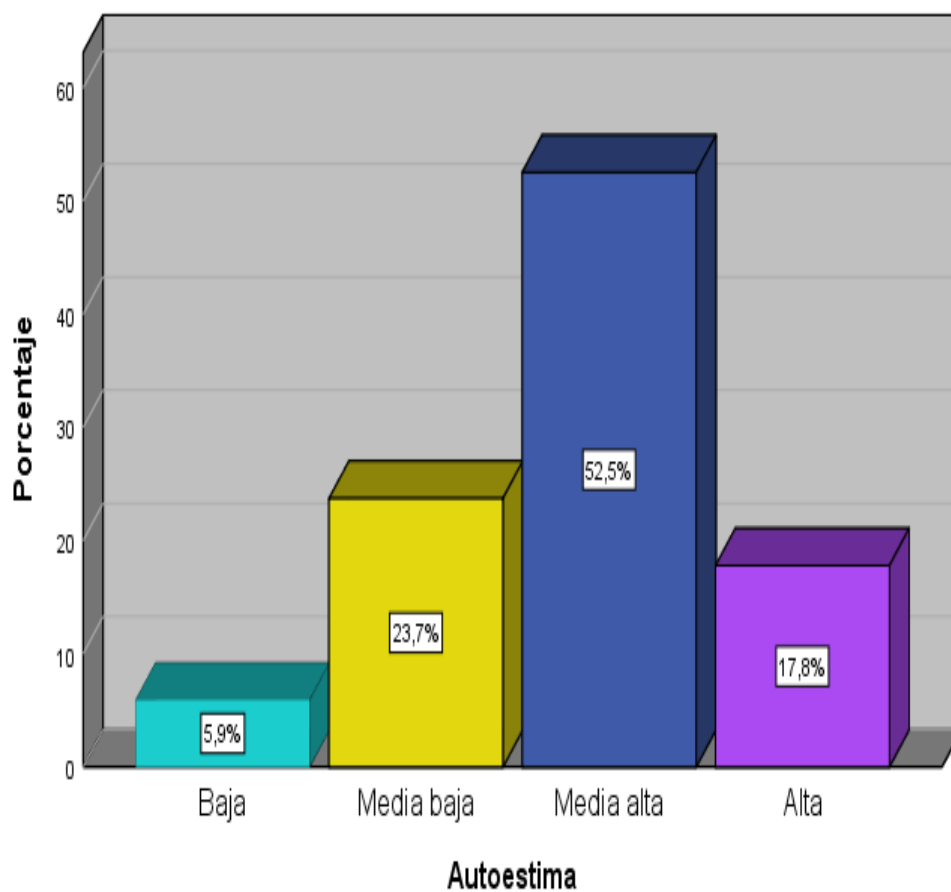


Figura 1. Autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 3.

Dimensión personal de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	11,0%
Media baja	27	22,9%
Media alta	48	40,7%
Alta	30	25,4%
Total	118	100,0%

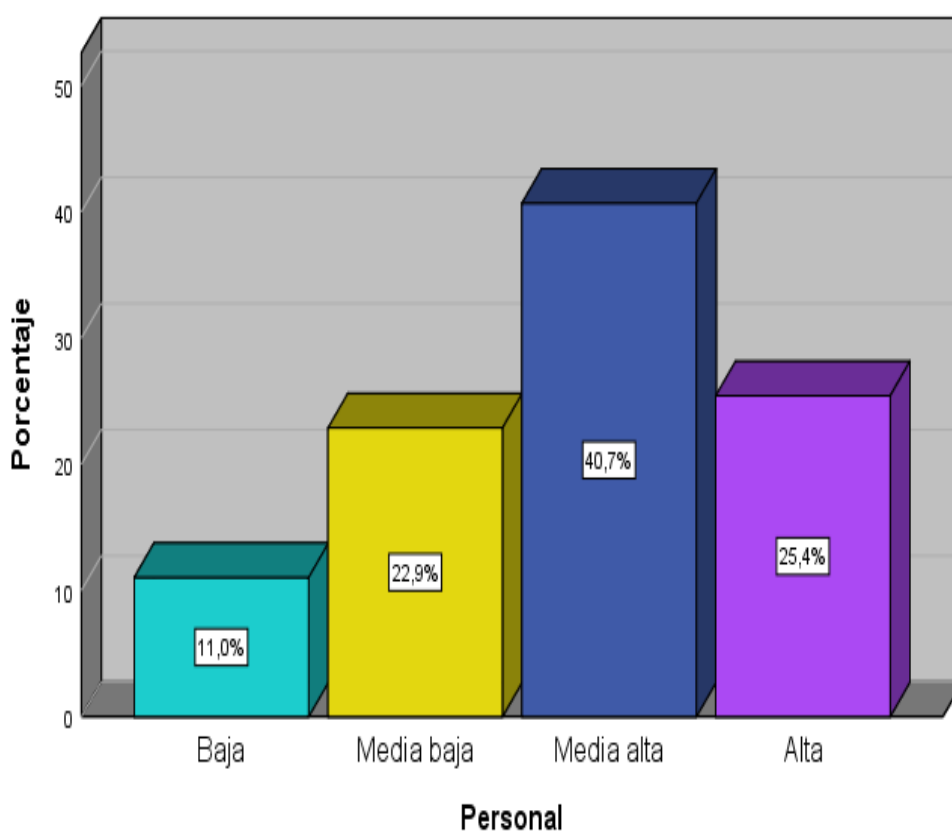


Figura 2. Dimensión personal de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 4.

Dimensión social de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	9,3%
Media baja	20	16,9%
Media alta	63	53,4%
Alta	24	20,3%
Total	118	100,0%

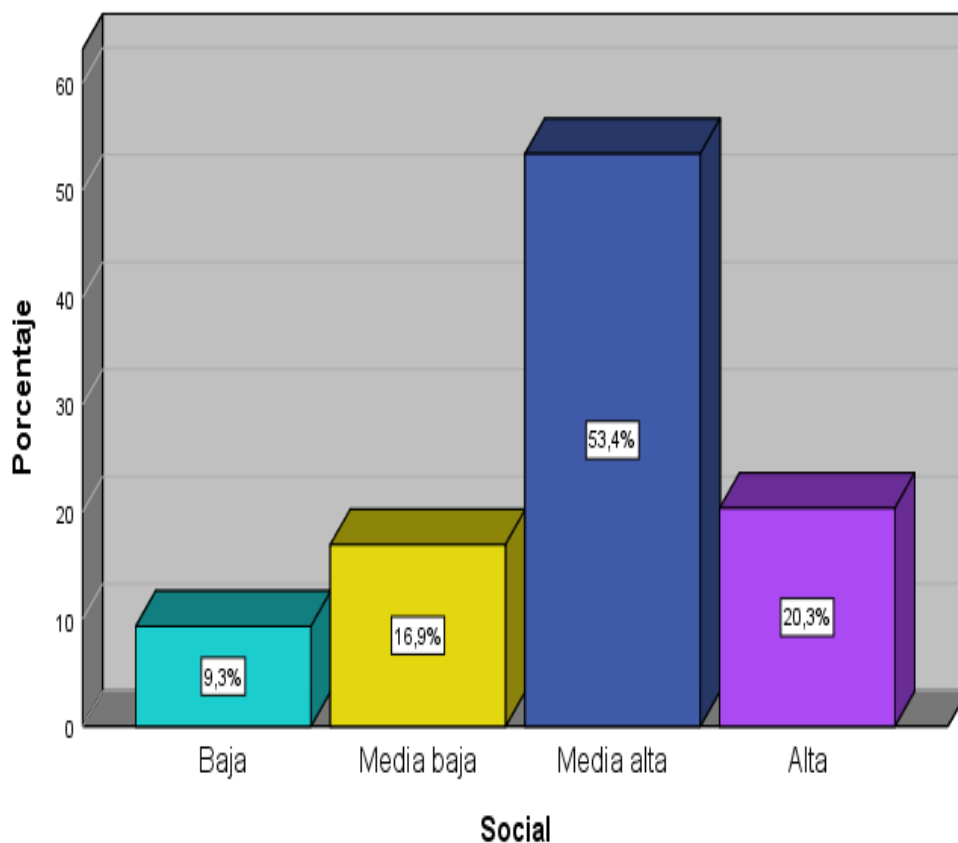


Figura 3. Dimensión social de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 5.

Dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	8,5%
Media baja	14	11,9%
Media alta	66	55,9%
Alta	28	27,7%
Total	118	100,0%

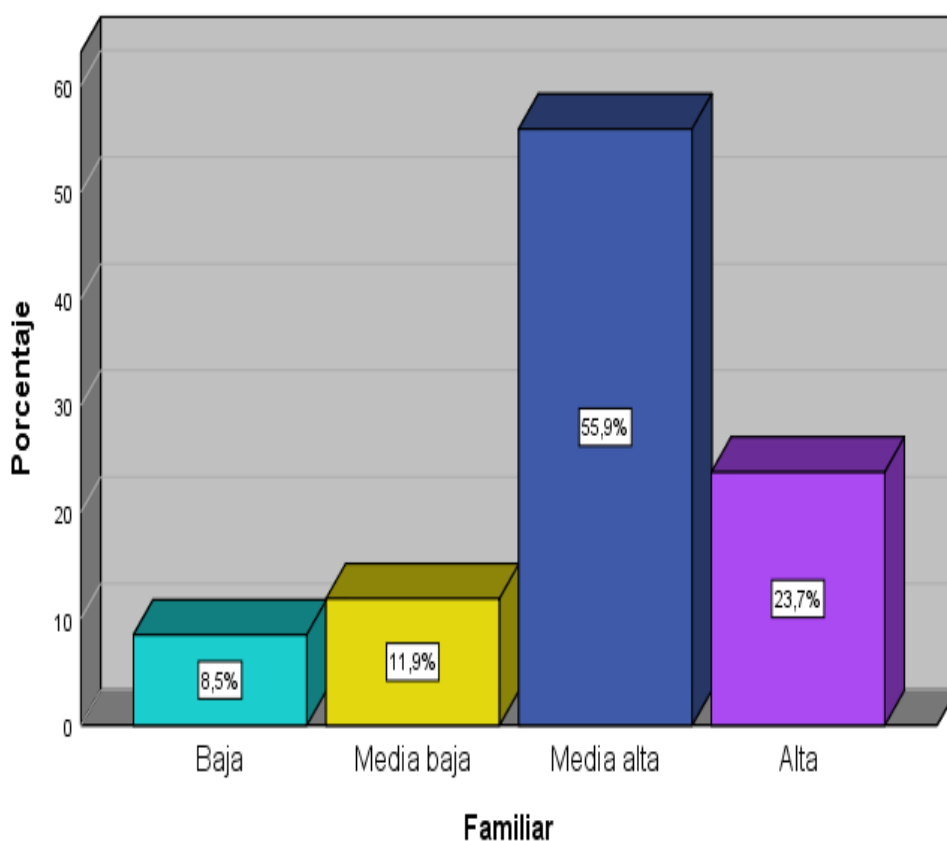


Figura 4. Dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 6.

Dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	86	72,9%
Media	27	22,9%
Alta	5	4,2%
Total	118	100,0%

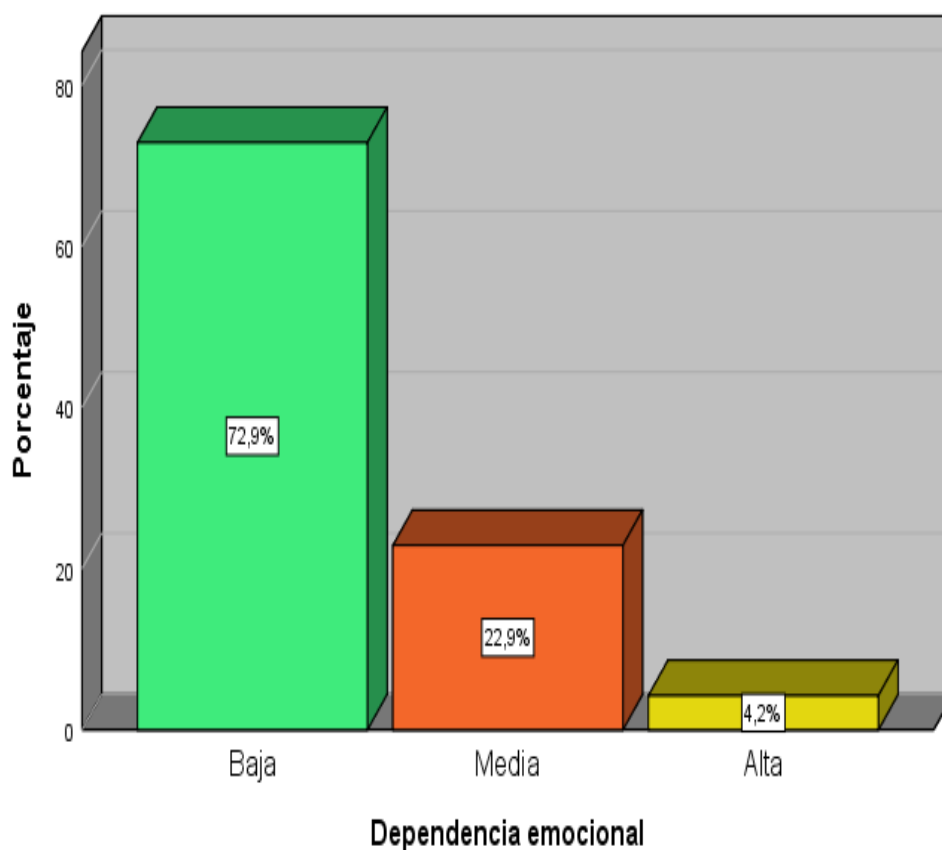


Figura 5. Dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 7.

Ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	86	72,9%
Media	23	19,5%
Alta	9	7,6%
Total	118	100,0%

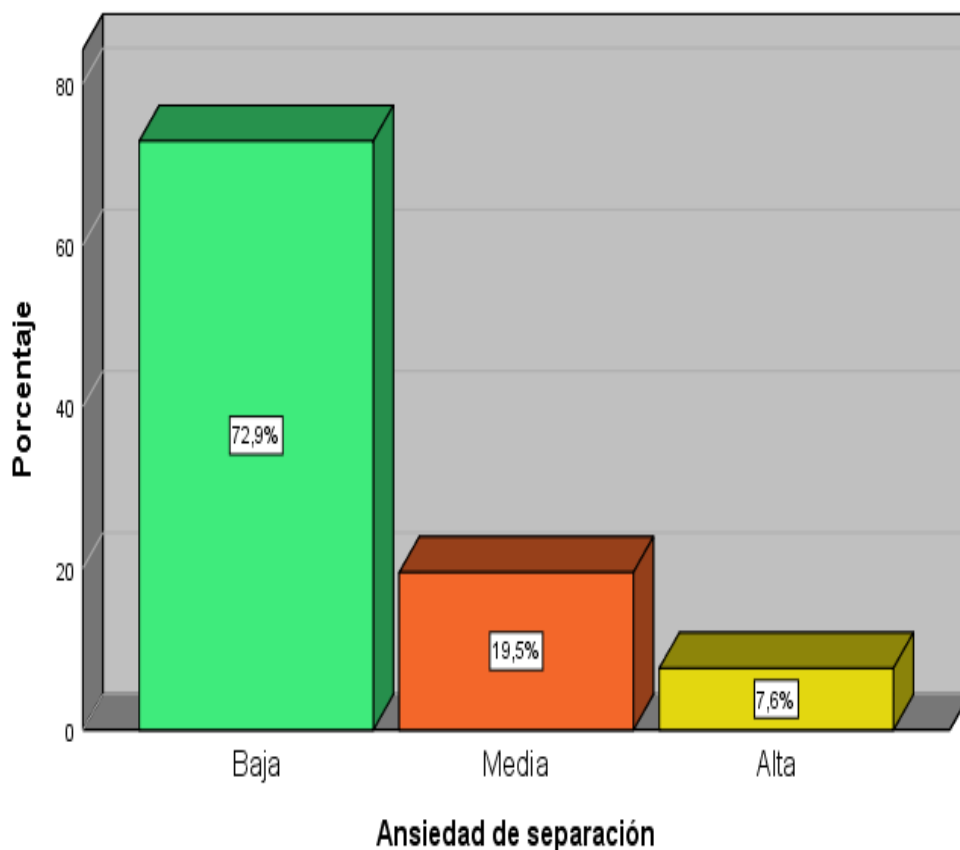
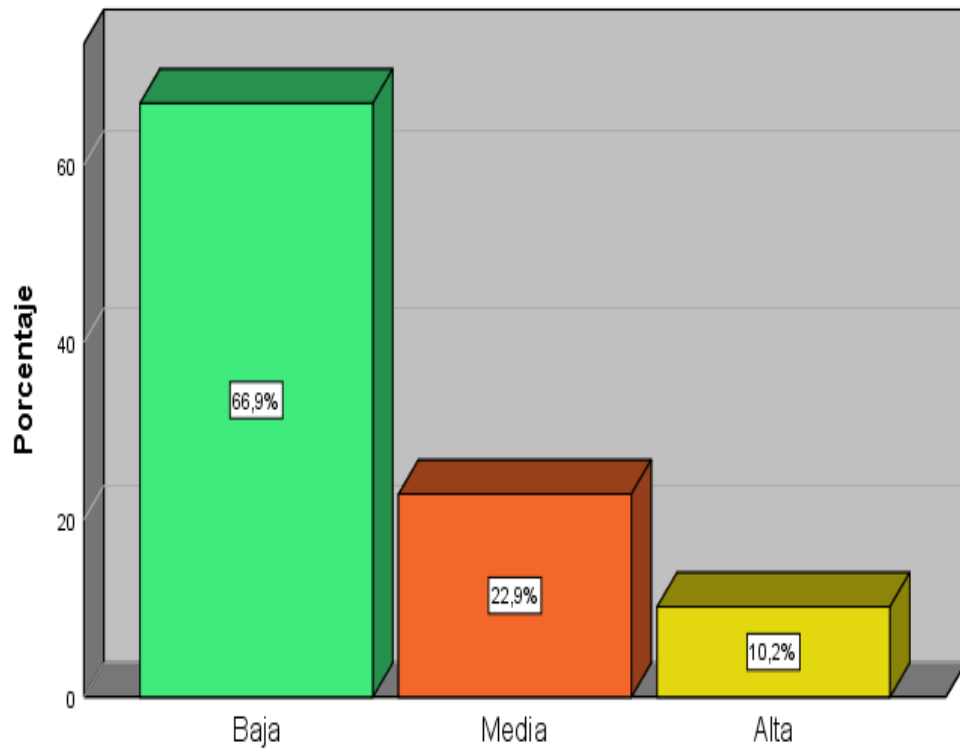


Figura 6. Ansiedad de separación de la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 8.

Expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	79	66,9%
Media	27	22,9%
Alta	12	10,2%
Total	118	100,0%



Expresión afectiva de la pareja

Figura 7. Expresión afectiva de la pareja de la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 9.

Modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	84	71,2%
Media	27	22,9%
Alta	7	5,9%
Total	118	100,0%

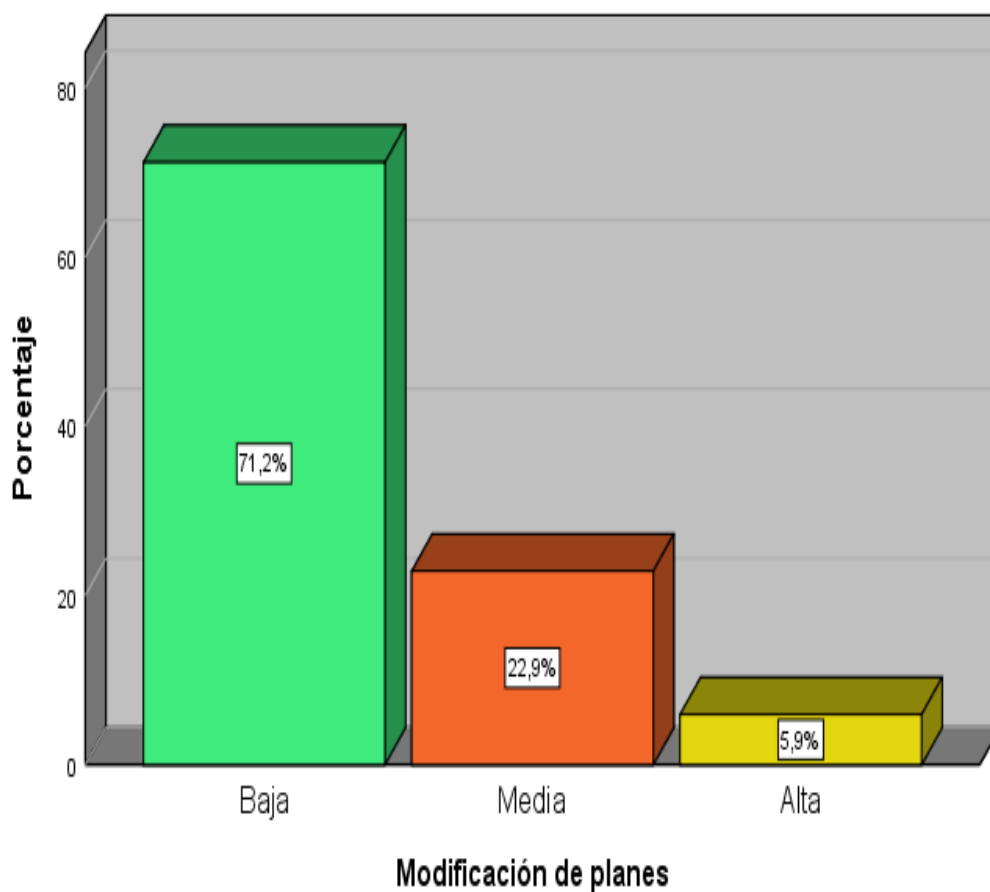
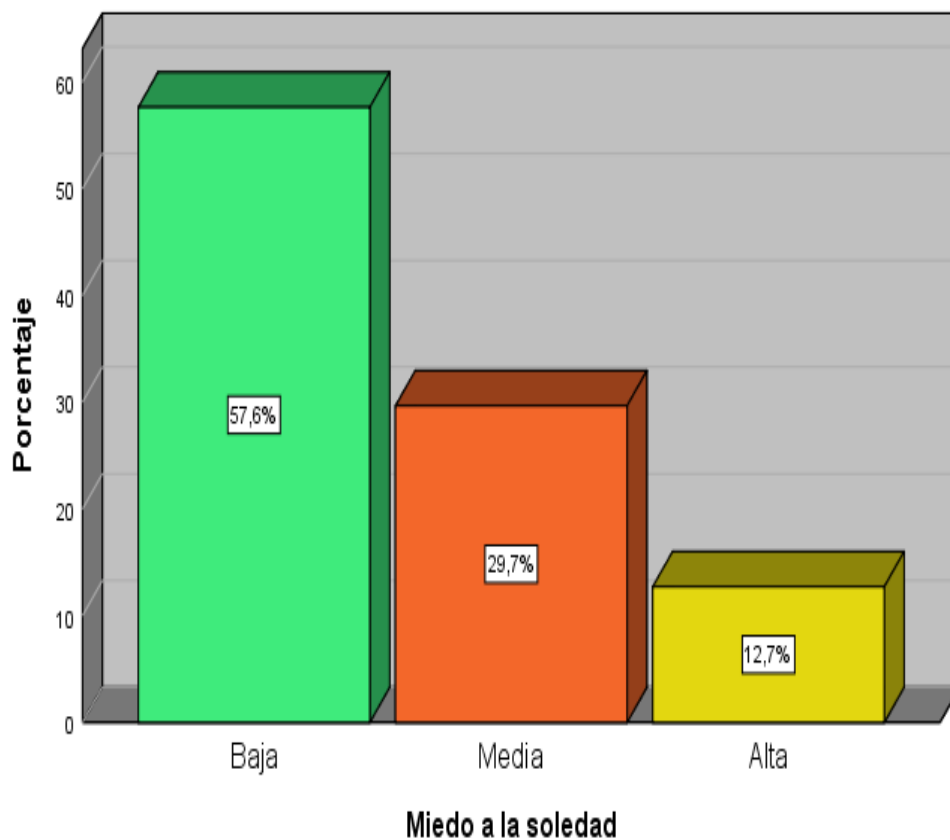


Figura 8. Modificación de planes de la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 10.

Miedo a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	68	57,6%
Media	35	29,7%
Alta	15	12,7%
Total	118	100,0%



Miedo a la soledad
Figura 9. Miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 11.

Expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	96	81,4%
Media	17	14,4%
Alta	5	4,2%
Total	118	100,0%

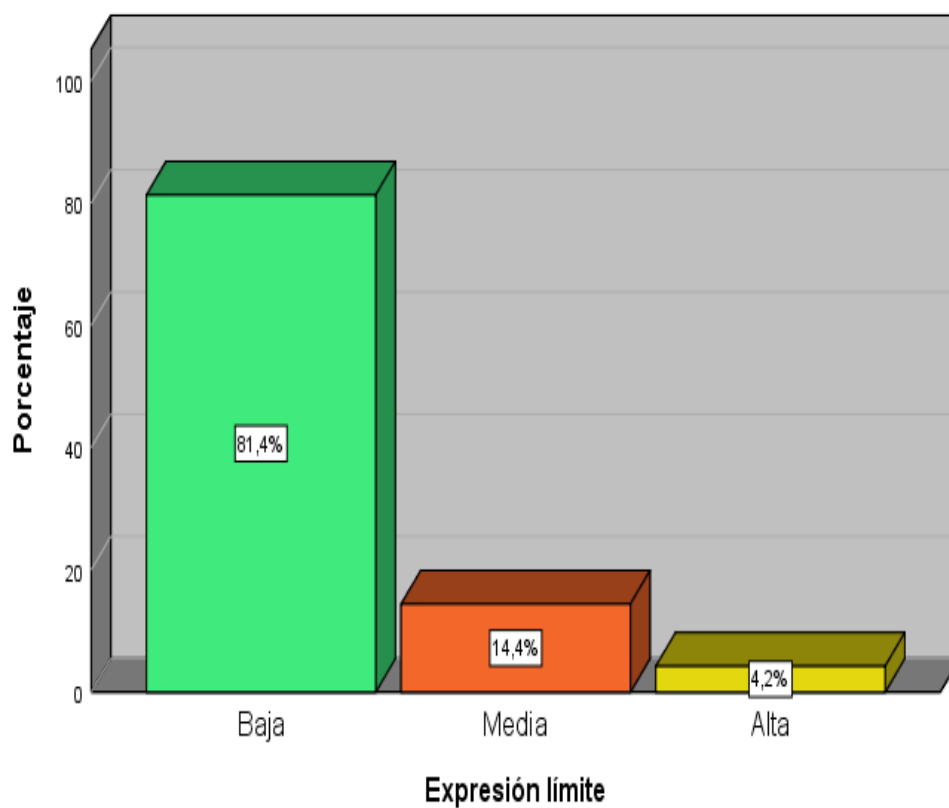
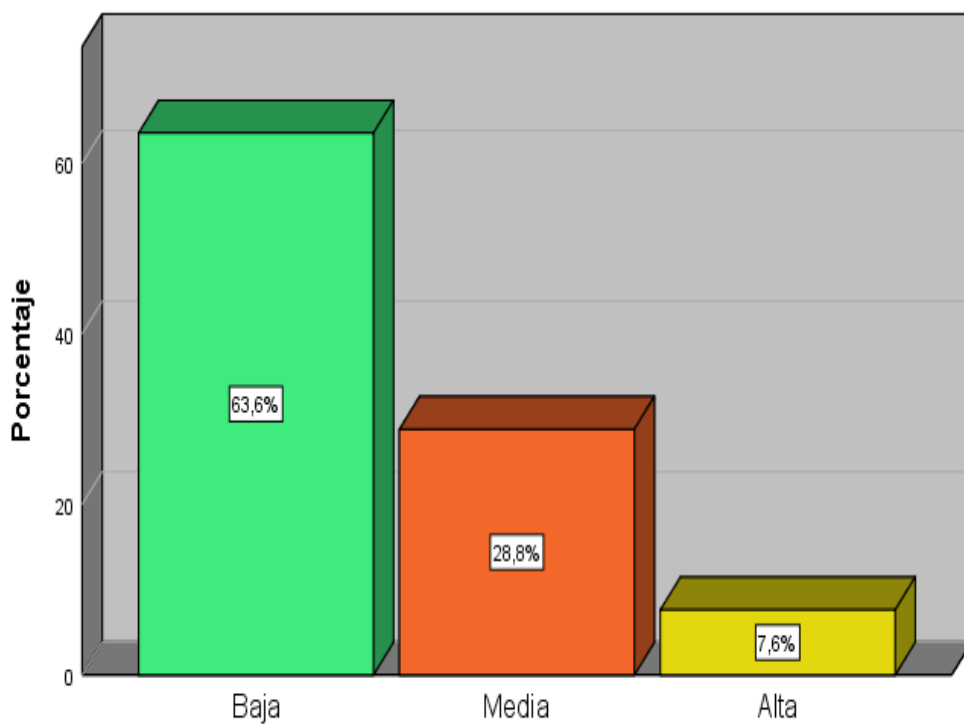


Figura 10. Expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Tabla 12.

Búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	75	63,6%
Media	34	28,8%
Alta	9	7,6%
Total	118	100,0%



Búsqueda de atención

Figura 11. Búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y figura 1, se observa que 7 estudiantes que equivalen el 5,9% de la muestra de estudio tienen un nivel de autoestima baja; 28 estudiantes que equivalen el 23,7% de la muestra de estudio tienen un nivel de autoestima media baja; 62 estudiantes que equivalen el 52,5% de la muestra de estudio presenta un nivel de autoestima media alta; mientras 21 estudiantes que equivalen el 17,8% de la muestra de estudio presenta autoestima alta.

En la tabla 3 y figura 2, se visualiza en la dimensión personal de autoestima, los resultados de la encuesta muestran que 13 estudiantes que equivalen el 11,0% de la muestra de estudio, se ubican en la categoría baja; 27 estudiantes que equivalen el 22,9% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media baja; 48 estudiantes que equivalen el 40,7% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media alta; mientras 30 estudiantes que equivalen 25,4% de la muestra de estudio se encuentran en la categoría de alta.

En la tabla 4 y figura 3, se visualiza en la dimensión social de autoestima, los resultados de la encuesta muestran que 11 estudiantes que equivalen 9,3% de la muestra de estudio, se ubican en la categoría baja; 20 estudiantes que equivalen el 16,9% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media baja; 63 estudiantes que equivalen el 53,4% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media alta; mientras 24 estudiantes que equivalen el 20,3% de la muestra de estudio se encuentran en la categoría de alta.

En la tabla 5 y figura 4, se visualiza en la dimensión familiar de autoestima, los resultados de la encuesta muestran que 10 estudiantes que equivalen 8,5% de la muestra de estudio, se ubican en la categoría baja; 14 estudiantes que equivalen el 11,9% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media baja; 66

estudiantes que equivalen el 55,9% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media alta; mientras 28 estudiantes que equivalen el 27,7% de la muestra de estudio se encuentran en la categoría alta.

En la tabla 6 y figura 5, se observa que 86 estudiantes que equivalen el 72,9% de la muestra de estudio presenta una dependencia emocional baja; 27 estudiantes que equivalen el 22,9% de la muestra de estudio presenta una dependencia emocional media; mientras que 35 estudiantes que equivalen el 4,2% de la muestra de estudio presenta una dependencia emocional alta.

En la tabla 7 y figura 6, se visualiza en la dimensión ansiedad de separación, los resultados de la encuesta muestran que 86 estudiantes que equivalen el 72,9% de la muestra de estudio, se ubican en la categoría baja; 23 estudiantes que equivalen 19,5% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media; mientras 9 estudiantes que equivalen 7,6% de la muestra de estudio se encuentran en la categoría alta.

En la tabla 8 y figura 7, se visualiza en la dimensión expresión afectiva de la pareja, los resultados de la encuesta muestran que 79 estudiantes que equivalen el 66,9% de la muestra de estudio, se ubican en la categoría baja; 27 estudiantes que equivalen 22,9% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media; mientras 12 estudiantes que equivalen 10,2% de la muestra de estudio se encuentran en la categoría alta.

En la tabla 9 y figura 8, se visualiza en la dimensión modificación de planes, los resultados de la encuesta muestran que 84 estudiantes que equivalen el 71,2% de la muestra de estudio, se ubican en la categoría baja; 27 estudiantes que equivalen 22,9% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media; mientras

7 estudiantes que equivalen 5,9% de la muestra de estudio se encuentran en la categoría alta.

En la tabla 10 y figura 9, se visualiza en la dimensión miedo a la soledad, los resultados de la encuesta muestran que 68 estudiantes que equivalen el 57,6% de la muestra de estudio, se ubican en la categoría baja; 35 estudiantes que equivalen 29,7% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media; mientras 15 estudiantes que equivalen 12,7% de la muestra de estudio se encuentran en la categoría alta.

En la tabla 11 y figura 10, se visualiza en la dimensión expresión límite, los resultados de la encuesta muestran que 96 estudiantes que equivalen el 81,4% de la muestra de estudio, se ubican en la categoría baja; 17 estudiantes que equivalen 14,4% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media; mientras 5 estudiantes que equivalen 4,2% de la muestra de estudio se encuentran en la categoría alta.

En la tabla 12 y figura 11, se visualiza en la dimensión búsqueda de atención, los resultados de la encuesta muestran que 75 estudiantes que equivalen el 63,6% de la muestra de estudio, se ubican en la categoría baja; 34 estudiantes que equivalen 28,8% de la muestra de estudio, se encuentra en la categoría media; mientras 9 estudiantes que equivalen 7,6% de la muestra de estudio se encuentran en la categoría alta.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Ho: Los datos tienen distribución normal $p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,115	118	,001
Personal	,111	118	,001
Social	,149	118	,000
Familiar	,196	118	,000
Dependencia emocional	,143	118	,000
Ansiedad de separación	,179	118	,000
Expresión afectiva de la pareja	,171	118	,000
Modificación de planes	,193	118	,000
Miedo a la soledad	,146	118	,000
Expresión límite	,257	118	,000
Búsqueda de atención	,182	118	,000

La muestra del presente trabajo de tesis fue mayor de 50 participantes en el cual se utilizó la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov^a) donde indica que el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,05 para todas las variables, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (Ho) de que los datos tienen una distribución normal en cada caso. Por lo tanto, se puede concluir que hay evidencia suficiente para afirmar que los datos no siguen distribución normal para todas las variables mencionadas. La hipótesis alterna (H1), que sugiere que los datos no tienen una distribución normal, se acepta en este caso. Se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p > \alpha$ = rechaza H_0 se rechaza la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			Autoestima	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,362**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

En vista de que el p-valor (Sig. = 0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), se acepta la hipótesis de alterna (H_a), se rechaza a la hipótesis nula (H_0), Por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Por consiguiente,

el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a - 0,362 siendo esta negativa baja.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta Ho se rechaza la hipótesis alterna

$p > \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			Autoestima	Ansiedad de separación
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,224**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	118	118
	Ansiedad de separación	Coefficiente de correlación	-,224**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	118	118

En vista de que el p-valor (Sig. = 0,008) es mayor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis alterna (Ha) se acepta la hipótesis nula (Ho), por lo tanto, no existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Por consiguiente, el coeficiente

de correlación de Rho de Spearman que es igual a $-0,224$ siendo esta negativa baja.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta Ho se rechaza la hipótesis alterna

$p > \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			Autoestima	Expresión afectiva de la pareja
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,278**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	118	118
	Expresión afectiva de la pareja	Coefficiente de correlación	-,278**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	118	118

En vista de que el p-valor (Sig. = 0,002) es menor que el nivel de significancia (0,05), se acepta la hipótesis alterna (Ha), se rechaza la hipótesis nula (Ho), por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la

Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Por consiguiente, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a - 0,278 siendo esta negativa baja.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta Ho se rechaza la hipótesis alterna

$p > \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones		Autoestima	Modificación de planes	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,245**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	118	118
	Modificación de planes	Coefficiente de correlación	-,245**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	118	118

En vista de que el p-valor (Sig. = 0,008) es mayor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis alterna (Ha), se acepta la hipótesis (Ho), por lo tanto, no existe relación significativa entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Por consiguiente, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0,245 siendo esta negativa baja.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No Existe relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta Ho se rechaza la hipótesis alterna

$p > \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			Autoestima	Miedo a la soledad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Miedo a la soledad	Coefficiente de correlación	-,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

En vista de que el p-valor (Sig. = 0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), se acepta la hipótesis alterna (Ha), se rechaza la hipótesis nula (Ho), por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Por consiguiente, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0,473 siendo esta negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p > \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			Autoestima	Expresión límite
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Expresión límite	Coefficiente de correlación	-,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

En vista de que el p-valor (Sig. = 0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), se acepta la hipótesis alterna (H_a), se rechaza la hipótesis nula (H_0), por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Por consiguiente, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0,406 siendo esta negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p > \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			Autoestima	Búsqueda de atención
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,193**
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	118	118
	Búsqueda de atención	Coefficiente de correlación	-,193**	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	118	118

En vista de que el p-valor (Sig. = 0,036) es mayor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis alterna (H_a), se acepta la hipótesis nula (H_0) por lo tanto, no existe relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Por consiguiente, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0,193 siendo esta negativa muy baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. De igual forma, se busca establecer la relación entre la autoestima y cada una de las dimensiones de la variable de dependencia emocional (ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención).

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación que fue la recolección de datos en el tiempo indicado ya que los estudiantes se mostraban poco colaborativos y algunos otros no aceptaron la prueba, por lo tanto, se atrasó la fecha de entrega y el completar los resultados.

Es importante mencionar que para la recolección de datos de los estudiantes se utilizó instrumentos administrados como el inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos (SEI) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE), son instrumentos estandarizados conforme a los permisos que fueron admitidos para ser utilizados ya que fueron sometidos al proceso de validez y confiabilidad en el que se demostraron resultados aceptables para ser utilizados en la presente investigación.

Se logró determinar la relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Habiendo obtenido el p-valor (Sig. = 0,000) y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman -0,362 siendo

negativa baja. Por otro lado, existen estudios similares en investigaciones realizadas en estudiantes de la universidad de Lima, Metropolitana lo cual obtuvieron resultados donde los resultados se relacionan entre la autoestima y dependencia emocional donde la prueba de correlación de Rho de Spearman es de -0,284 y p-valor (sig. = 0,000) con la correlación negativa baja. Por otra parte, difiere Rueda (2020), en su estudio en jóvenes universitarios una relación inversa entre el autoestima y dependencia emocional con un resultado ($r=-0,266$ y $p>0,05$).

En cuanto a la variable de la autoestima los resultados obtenidos fueron un 52,5% que se ubica en un nivel media alta y de igual manera Rueda (2020), obtuvo un resultado de 29,5 % de media del nivel alto de autoestima en jóvenes universitarios. Por otro lado, esta Quiroz y Fonseca (2021), con un resultado de 61% con un nivel alto de autoestima en estudiantes universitarios. En cuanto a Guevara (2022), que obtuvieron el 5,23% con un nivel alto de autoestima en los estudiantes de psicología de la universidad de Chachapoyas. Y por último Zhizhpón (2023), obtuvo un resultado de 48,7% que presenta un nivel alto de autoestima en estudiantes de enfermería de la universidad de Cuenca. En cuanto a la información teórica se logra fundamentarse con Larraburu (2016), indica que la autoestima es el sentimiento de aceptación y valía personal y autoestima, es decir, cuando tienes una buena autoestima, te respetas, satisfaces tus necesidades y defiendes tus derechos para ser feliz y valioso. Por el contrario, si carece de autoestima, se degradará y antepondrá las necesidades de los demás a las suyas propias.

Respecto a la variable de la dependencia emocional observa que obtuvo el 72,9% de la muestra de estudio que presenta una dependencia emocional baja. Así también se asemeja los resultados de Zhizhpon (2023), que presenta un 79,5% en niveles bajos de dependencia emocional en los estudiantes de enfermería en la

universidad de Cuenca. Por otro lado, esta los resultados de Guevara (2022), encontró un 7,56% en los resultados de baja dependencia emocional de los estudiantes de psicología de la universidad de Chachapoyas. En cuanto a Rojas (2022), existe una investigación donde obtuvo como resultado un 34,2% de dependencia emocional bajo con los estudiantes de Lima Metropolitana. Finalizando con Pérez y Brito (2022), en su investigación que realizó con estudiantes de psicología en Riohacha obtuvo como resultado un nivel de 51% en dependencia emocional baja. En cuanto a la información teórica se logra fundamentarse en Cuetos et al., (2017), la dependencia emocional sigue un patrón que involucra procesos psicológicos, cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales que permiten la aceptación de relaciones asimétricas, un enfoque excesivo en la pareja y una posición subordinada en visiones erróneas de la pareja y el amor.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se logró determinar la relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Habiendo obtenido el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $-0,362$ siendo esta negativa baja.
- Segunda:** Se logró establecer la relación significativa entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Obteniendo un el p valor $0,008$; así también la correlación de Rho de Spearman $-0,224$ siendo negativa baja.
- Tercera:** Se logró establecer la relación significativa entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Obteniendo un el p valor $0,002$; así también la correlación de Rho de Spearman $-0,278$ siendo negativa baja.
- Cuarta:** Se logró establecer la relación significativa entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Obteniendo un el p valor 0.008 ; así también la correlación de Rho de Spearman $-0,245$ siendo negativa baja.
- Quinta:** Se logró establecer la relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la universidad Nacional

del Altiplano, Puno – 2023. Obteniendo un el p valor 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman -0,473 siendo negativa moderada.

Sexta: Se logró establecer la relación significativa entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Obteniendo un el p valor 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman -0,406 siendo negativa moderada.

Séptima: Se logró establecer la relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Obteniendo un el p valor 0,036; así también la correlación de Rho de Spearman -0,193 siendo negativa muy baja.

Recomendaciones

- Primera:** A las autoridades de la universidad realizar implementación de áreas de psicología con psicólogos clínicos terapeutas con especialidad y así promover y brindar información sobre la problemática de la dependencia emocional, con la finalidad de que el estudiante mejore sus vínculos interpersonales, desarrolle su autonomía, por ende, su calidad de vida, rendimiento académico y satisfacción personal, entre otros para así poder enfrentar problemas de salud mental.
- Segunda:** Al director de la facultad trabajar con los docentes programas en realizar planes de intervenciones, talleres, charlas estrategias o técnicas cognitivas conductuales como la reestructuración cognitiva, como también mayores talleres orientados al fortalecimiento de la autoestima, y a generar una buena autoestima con el fin de disminuir los rasgos de dependencia emocional, dirigidos a los estudiantes universitarios de todas las carreras con la finalidad de conocer la importancia de la salud mental a nivel individual y en las parejas.
- Tercera:** A los estudiantes participar de los talleres organizadas por la universidad sobre la autoestima para fortalecer sus cualidades positivas, autoconcepto y sentido de seguridad, para mejor desarrollo social y profesional y principalmente el desarrollo de la personalidad.
- Cuarta:** A los estudiantes reconocer honestamente si tiene un problema, tomarse un tiempo para la autoobservación y reconocer de forma sincera que hay un problema es el principio para poder dar un paso al frente y acabar con la dependencia emocional, es importante trabajar el desarrollo personal, establecer límites

y aprende a decir “no”. Es recomendable reforzar la autoestima y aprender a estar solos.

Quinta: A los estudiantes no tener miedo a la incertidumbre el miedo a estar solo muchas veces solo genera más dolor y sufrimiento al continuar con la relación, cuando sentimos que el futuro solo es incierto, preferimos quedarnos ahí, en el lugar que ya conocemos por lo tanto es necesario salir de confort y adoptar una actitud positiva frente al cambio; mientras que el cambio siempre puede ser una oportunidad.

Sexta: A los estudiantes identificar a tiempo los inicios de dependencia emocional y trabajar en sí mismos y también buscar ayuda de un profesional de la salud mental para no llegar a un punto crítico de la dependencia.

séptima: A los estudiantes desarrollar el autoconocimiento, autocontrol y autoestima de sí mismos que se permitan desarrollar empatía con los otros socioemocionalmente, cambiar los pensamientos malos a realistas y saludables con el objetivo de no caer en la dependencia emocional.

Octava: A los futuros investigadores que investiguen estas variables juntas explorar en profundidad, innovar y mejorar técnicas para obtener resultados que se puedan comparar y en base a estos resultados tener una visión más amplia y completa de la relación de ambas variables, y de la misma manera que las investigaciones sean primordialmente presenciales, ya que por el medio virtual, aun siendo de mucha ayuda, hay debilidades, ya que no hubo contacto con la muestra para observar que las estudiantes universitarias le den la responsabilidad debida a las investigaciones y especialmente a variables que tengan vergüenza de hablar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2010). *Apego*. APA Diccionario conciso de Psicología. https://www.academia.edu/45041051/APA_Diccionario_conciso_de_Psicolog%C3%ADa
- American Psychological Association. (2010). *Autoestima*. APA Diccionario conciso de Psicología. https://www.academia.edu/45041051/APA_Diccionario_conciso_de_Psicolog%C3%ADa
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Avellaneda, A. M. (2020). *Autoestima en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Católica los Ángeles]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18805>
- Beauregard, L.-A., Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Narcea S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=e5ppgHDeN2UC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Bermejo, J. C. (2011). *Empatía y ecpatía*. José Carlos Bermejo. <https://www.josecarlosbermejo.es/empatia-y-ecpatia/>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. 3.^a ed. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bielsa, A. (2010). *Carencia afectiva*. Centre Londres, 1-19. http://www.centrelondres94.com/files/carencia_afectiva_1.pdf
- Cáceres, M. G. (2022). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 329–339. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247>
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. San Marcos.

- Camacho-Santa Cruz, C. y Vera-Ovelar, F. (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Medicina Clínica y Social*, 3(1), 5-8. <https://doi.org/10.52379/mcs.v3i1.42>
- Castanyer, O. (2019). *Aplicaciones de la asertividad*. 6.^a ed. Desclée de Brouwer S.A.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. *Congreso Virtual de Psiquiatría* 5, (8). <https://www.dependenciaemocional.org/ANALISIS%20DEL%20CONCEPTO%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional Características y tratamiento*. Alianza.
- Castro, S. (2023). *Relaciones Tóxicas: Origen y Tipos*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/relaciones-toxicas-tipos/>
- CEPAL. (2011). *Interrelación de las autonomías*. Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. <https://oig.cepal.org/es/autonomias/interrelacion-autonomias>
- Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes de la Autoestima*. W.H Freeman & Company.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem* (2.^a, ilustrada, reimpresión ed.). Consulting Psychologists Press.
- Cuetos, G., Sirvent, C., de la Villa M. y García, A. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- Durán, J. J. y Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9-15. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1726-89582020000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Espinoza, G. M. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019* [Tesis de maestría en Psicología]

- Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39157>
- Fenoy, R. y Cristóbal, M. (2022). *Qué es la Dependencia Emocional*. Aesthesis Psicólogos Madrid. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/consiste-dependencia-emocional/>
- García, A. M. (2022). *Intolerancia*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/intolerancia.html>
- García, R. F. y Juárez, K. I. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2021* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32743>
- Grajeda, A., Tito, M. del R. y Flores, T. (2002). *Desarrollo de la autoestima en la escuela y el hogar*. Círculo de estudios avanzados.
- Guevara, C. E. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3176>
- Hernández, A., Belmonte, L. y Martínez, A. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *Reidocrea*, 7(21), 269-278. <https://doi.org/10.30827/Digibug.54133>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.ªed. Mac Graw Hill.
- Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (21 de marzo de 2018). *Dependencia emocional: La nueva esclavitud del siglo XXI*. Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>
- Larraburu, I. (2016). La autoestima en la adolescencia. *Revista El Megatop*. <https://www.isabel-larraburu.com/la-autoestima-en-la-adolescencia/>

- Lemos, M., y Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552006000200012&script=sci_arttext
- Luciano, J. C. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de San Juan de Lurigancho—2021* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33046>
- Manya, R. E., y Tacilla, K. M. (2019). *Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una Universidad Privada de Cajamarca* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1173>
- Martinez, A. (2018). Qué es Estado de ánimo. *Psicología Integrativa*. <https://www.antonimartinezpsicologo.com/estado-de-animo>
- Martinez, J. A. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de San Juan de Lurigancho* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1871>
- May, D. (2000). *Codependencia: La dependencia controladora, la dependencia sumisa*. Desclée de Brouwer S.A.
- Mendenhall, W., Beaver, R. J. y Beaver, B. M. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. 13.^a ed. Cengage Learning.
- Mendoza, A. E. (2018). *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres que acuden a las unidades de atención y prevención a la violencia familiar (UNAVI)*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Insurgentes]. <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770628/0770628.pdf>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. UOC. <https://www.researchgate.net/profile/Julio->

Meneses2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf

- Mora, M., y Raich, R. M. (2005). *Autoestima: Evaluación y tratamiento*. Síntesis.
- Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 7(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Organización Mundial de la Salud. (09 de marzo de 2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: La sufren una de cada tres mujeres*. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2022). *Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Pérez, Y. P. y Brito, S. L. (2022). *Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6798>
- Quiroz-Fonseca, I. X., Godínez-Gutierrez, M. G., Jahuey-Riaño, A. M., Montes-Hernandez, M. L. y Ortega-Andrade, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), 91-98. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
- Rojas, K. S. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de las universidades de Lima, Metropolitana* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33530>
- Rueda, E. F. (2020). Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. *Cartografía de los micromachismos: dinámicas y violencia simbólica Dialnet*, 505-522. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734874>

- Salinas, P. (2012). Metodología de la investigación científica. *Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes*, 1, 182. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=5GESJvQAAAAJ&citation_for_view=5GESJvQAAAAJ:_kc_bZDykSQC
- Seguro Social de Salud. (29 de julio de 2021). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. Essalud. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación científica*. 5.^a ed. Limusa S.A.
- Tarazona, L. R. (2013). *Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4619>
- Torralba, D. V. y Gutiérrez, M. M. (2020). *Niveles de autoestima en estudiantes del programa de enfermería en la Universidad Antonio Nariño, Sede Bogotá* [Tesis para optar el título profesional de Enfermería, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4897>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, M. y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Revista Ansiedad y Estrés*, 23, 6-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Vaca, K. S. (2023). *Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de psicología de la UIDE* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad UIDE]. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/5896>
- Valle, L. y De la Villa Moral, M. (2017). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles.

Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 9(1), 27.
<https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>

Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Zárate-Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E. G., Alvarado-Félix, E. y Jimenez-Ramirez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128-132. <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

Zhizhpón, W. A. (2023). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 - 2023* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/41770>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Autores: - Heydy Yamilet Apaza Lopez
- Mishell Rhina Cornejo Quispe

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p>	<p>Variable X. Autoestima</p> <p>Dimensiones - Personal - Social - Familiar</p> <p>Variable Y. Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones - Ansiedad de separación - Expresión afectiva de la pareja - Modificación de planes - Miedo a la soledad</p>	<p>Tipo: básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: la población estará conformada por 170 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano</p>
<p>Problemas Específicos PE1. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?</p>	<p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p>	<p>Hipótesis Específicos HE1. Existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad de separación en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p>		

<p>PE2. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?</p> <p>PE3. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?</p> <p>PE4. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?</p> <p>PE5. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p> <p>OE5. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería</p>	<p>HE2. Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la autoestima y la modificación de planes en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p> <p>HE5. Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión límite en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería</p>	<p>- Expresión límite - Búsqueda de atención</p>	<p>Muestra: En la muestra participaron 118 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano.</p> <p>Técnica: Psicometría Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Inventario para evaluar la autoestima. - Cuestionario para evaluar la dependencia emocional</p>
--	--	--	--	---

<p>Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?</p> <p>PE6. ¿cuál es la relación que existe entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023?</p>	<p>Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p> <p>OE6. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p>	<p>Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p> <p>HE6. Existe relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Codigo: _____ **Fecha:** _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Se encuentra dentro de una relacion de pareja: (SI) (NO) **Femenino** () **Masculino** ()

Condicion laboral: _____ **Año que cursa:** _____

(1ero) (2do) (3ro) (4to) (5to)

Solo estudia () Estudia y trabaja ()

Instrucciones: A continuacion se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elige si son características tuyas marcando SI o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

N.º	AUTOESTIMA	SI	NO
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	4	0
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	0	4
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	0	4
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.	4	0
5	Soy una persona simpática (o).	4	0
6	En mi casa me enoja fácilmente.	0	4
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	0	4
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	4	0
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.	0	4
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.	0	4
11	Mi familia espera demasiado por mí.	4	0
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	0	4
13	Mi vida es muy complicada.	0	4
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	4	0
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	0	4
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	0	4
17	Con frecuencia me siento disgustado en mi trabajo.	0	4
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.	0	4
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	4	0
20	Mi familia me comprende.	4	0
21	Los demás son mejor aceptados que yo.	0	4
22	Siento que mi familia me presiona.	0	4
23	Con frecuencia me desanimo en lo que hago.	0	4
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	0	4
25	Se puede confiar muy poco en mí.	0	4

Fuente: Tarazona (2013)

Ficha Técnica

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Nombre original del instrumento	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos, (SEI) versión adultos.
Autor	Coopersmith (1967), adaptado por Tarazona (2013).
Nombre del instrumento adaptado	Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Adultos.
Objetivo	Medir el nivel de autoestima
Procedencia	Perú.
Administración	Individual / Colectiva.
Duración	15 a 20 minutos.
Muestra	118 participantes.
Dimensiones	- Dimensión personal. - Dimensión social. - Dimensión familiar.
Escala valorativa	- Si (4) - No (0)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Código:

Fecha:

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

N.º	CUESTIONARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL	1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10	Soy alguien necesitado y débil						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19	No tolero la soledad						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

Fuente: Ventura y Caycho (2016)

Ficha Técnica

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Nombre original del instrumento	CDE Cuestionario de Dependencia Emocional.
Autor	Lemos y Londoño (2006). Adaptado por Ventura y Caycho (2016).
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario de dependencia emocional.
Objetivo	Evaluar en nivel de dependencia emocional.
Procedencia	Perú.
Administración	Individual / Colectiva
Duración	10 a 15 minutos.
Muestra	196 participantes.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">- Ansiedad de separación.- Expresión afectiva de la pareja.- Modificación de planes.- Miedo a la soledad.- Expresión límite.- Búsqueda de atención.
Escala valorativa	<ul style="list-style-type: none">- Completamente falso de mí (1)- La mayor parte falso de mí (2)- Ligeramente más verdadero que falso (3)- Moderadamente verdadero de mí (4)- La mayor parte verdadero de mí (5)- Me describe perfectamente (6)

Anexo 3: Ficha de autorización de instrumentos de medición

Autoestima



Mishell Rhina Cornejo Quispe 7 ago

para Renzo.tarazona ▾



Estimado Renzo Fabrizio Tarazona Luján.

Mi nombre es Mishell Rhina Cornejo Quispe DNI 70282668, Heydy Yamilet Apaza Lopez DNI 73648130 . Egresadas de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente, me dirijo a usted porque me gustaría aplicar Escala de Autoestima de Coopersmith, utilizada en su investigación "Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios.", para realizar mi tesis de titulación "Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023."

En tal sentido, le solicito que me pueda dar la autorización.

Le agradezco de antemano la atención que le brinde a mi solicitud.



Renzo Tarazona 14 ago

para mí ▾



Estimada Mishell

De acuerdo, no hay problema con utilizar el instrumento que utilice en mi investigación.

Recomendaría citar a Coopersmith que es el instrumento original y luego las validaciones que se han utilizado en diferentes contextos.

Saludos cordiales,

Renzo

Dependencia Emocional



Mishell Rhina Cornejo Quispe 7 ago

para jventuraleon ▾



Estimado Dr. José Ventura León

Mi nombre es Mishell Rhina Cornejo Quispe DNI 70282668, Heydy Yamilet Apaza Lopez DNI 73648130 . Egresadas de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente, me dirijo a usted porque me gustaría aplicar la Escala de Dependencia Emocional, de Lemos Hoyos y Londoño Arredondo (2006), utilizada en su investigación "Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos", para realizar mi tesis de titulación "Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023."

En tal sentido, le solicito que me pueda dar la autorización.

Le agradezco de antemano la atención que le brinde a mi solicitud.



Jose Luis Ventura Leon 7 ago

para mí ▾



Estimada Mishell:

El CDE está protegido por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y académicos) pueden utilizarlo sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página

web: <https://joseventuraleon.com/>

Un cordial saludo

Dr. José L. Ventura-León

Docente Investigador

C.Ps.P. 15418

Autor ID Scopus: 57192588366

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon

Google Academico: [https://scholar.google.es/citations?](https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es)

[user=L3U14VwAAAAJ&hl=es](https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es)

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.aa?id=12678>

Anexo 4: Data de resultados

VARIABLE X: AUTOESTIMA																									
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	0	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4
2	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4
3	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4
6	0	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4
7	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4
9	0	0	0	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4
10	0	0	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4
11	0	4	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0
12	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4
13	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	0
14	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0
16	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4
18	0	0	4	0	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4
19	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
20	4	0	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4
21	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4

23	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4
24	4	4	4	0	4	0	0	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4
25	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4
26	0	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4
27	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	0	4	4
28	0	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0
29	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4
30	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0
32	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
34	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
35	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4
36	4	0	0	0	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0
37	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4
38	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
39	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4
40	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4
41	0	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4
42	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0
43	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4
44	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	4	4	4	0	0
45	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	4
46	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	0	4	0	4

48	0	0	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	0
49	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
50	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4
51	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4
53	4	0	0	0	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0
54	0	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4
55	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4
56	4	4	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	0	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4
57	4	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4
58	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	0
59	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
60	4	0	0	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	0	4	4	0	4
61	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0
62	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4
63	0	4	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4
64	4	0	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4
65	4	0	0	0	0	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4
66	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4
67	4	0	0		4	4	4	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0
68	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	4
69	0	0	0	0	4	0	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4
70	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4
71	0	4	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0
72	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4

73	4	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	0	
74	4	0	4	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	4	
75	0	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	0	4	
76	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	4	4	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	4	0	4	
77	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	
78	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	4	
79	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	
80	4	0	4	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	
81	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4	
82	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	
83	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	
84	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	0	0	
85	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	0	0	
86	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4
87	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	
88	4	0	4	0	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	
89	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	
90	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	
91	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	4	4	0	4	
92	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	
93	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	
94	0	4	4	0	4	4	0	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	
95	0	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	
96	4	0	0	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	
97	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	

98	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	
99	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4
100	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0
101	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4
102	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4
103	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	0	0	0
104	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4
105	4	4	4	0	4	4	0	0	0	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0
106	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	0	0	4	4	4	4	0	4
107	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0
108	4	0	0	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4
109	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
110	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	4	4	4
111	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	4	4
112	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4
113	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	4
114	0	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4
115	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0
116	0	0	0	0	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4
117	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	4	0	4	4
118	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0

VARIABLE Y: DEPENDENCIA EMOCIONAL																							
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	6	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	5	5	3	4	4	4	2	2	5	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3
4	6	1	6	6	6	1	1	6	1	1	6	6	1	6	1	6	6	6	6	6	1	1	1
5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	3	3	6	6	6	5	6	6	1	2	6	6	6	6	5	4	6	6	4	1	3	4	3
10	4	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	4	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2
11	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	6	5	4	4	4	3	4	4	4	3
12	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
13	3	1	1	3	2	1	3	3	1	5	5	2	2	1	1	1	1	6	6	3	3	2	1
14	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	6	2	1	2	3	6	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2
17	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	6	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	5	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1
22	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
23	2	2	3	3	3	3	3	4	5	5	2	2	3	2	3	2	4	6	6	1	1	3	6

24	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	5	4	4	4	3	1	1	2	4	3	3	2	2	5	4	2	1	1	1	2	2
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	2	1	2	2	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1
29	4	2	4	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	4	1	4	1	4
30	6	3	5	3	6	6	6	1	1	6	6	1	3	6	1	1	6	6	6	1	1	6	1
31	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	4
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
34	2	2	3	4	5	2	4	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2
35	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	2	3	3	3	2	3	4	1	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	1	3
37	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
38	6	3	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	6	6	1	1	1	6	6	5	1	1	1
39	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5
43	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3
46	4	6	4	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1

49	4	5	6	4	3	4	2	4	1	1	2	3	2	3	4	4	4	2	1	2	3	3	4
50	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	4	1	2	1	1	3	4	4
51	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	2	1	1	1	1	6	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	2
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	5	5	3	2	3	6	6	6	2	1	1	4	6	4	5	3	6	6	5	4	6	5	5
55	1	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	5	1	1	2	2	1	2	1	1	4	1	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	1	1
57	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	4	3	1	1	1	2
58	2	2	2	1	4	3	3	1	1	4	3	2	2	2	1	2	4	4	3	3	3	2	4
59	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
60	5	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	4	1	2	3	3	3	4	4	1	4	1
61	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1
62	6	6	6	1	6	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1
63	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	3	5	5	4	5	4	4	1	1	3	4	1	2	3	4	1	1	4	3	1	2	4
65	5	1	3	4	2	4	3	2	1	1	3	1	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4
66	4	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	3	5	2
67	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	5	3	6	6	6	6	6	6
68	3	2	3	2	4	3	5	2	1	3	4	5	2	3	1	2	5	2	1	3	3	3	2
69	2	5	4	3	5	5	5	4	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	1	3	4	3
70	4	4	3	4	5	1	2	1	1	1	3	4	4	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1
71	5	1	4	1	6	1	1	1	1	2	6	6	1	6	1	1	1	6	6	1	1	6	1
72	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2
73	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1

74	1	2	3	2	4	2	3	3	1	2	3	1	4	3	1	2	4	2	2	1	2	5	3
75	3	4	4	4	6	4	4	4	1	1	1	3	1	3	1	1	1	6	3	1	1	3	1
76	3	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	4	2	2	4	2	1	5	2	2
77	5	6	6	5	6	5	2	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	1	5	6	6
78	6	5	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	5	6	5	5	4	5	5	6	5	6
79	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1
84	2	1	5	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1
85	2	1	6	2	4	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1
86	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	4	4	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
88	5	2	3	4	3	3	5	4	5	5	6	5	5	4	6	3	5	4	4	4	3	3	5
89	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
90	1	4	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1
91	1	3	1	2	4	5	5	5	1	1	5	1	5	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2
92	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1
93	5	3	2	5	6	2	5	2	1	1	5	5	4	5	2	3	5	3	1	3	3	2	3
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	6	1	1	1	1	1	5	3	4	1	1	1
96	5	3	5	1	6	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	1	6	3	3	1	3	1	3
97	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
98	4	1	6	6	6	3	6	1	1	1	3	1	1	4	3	6	6	6	3	1	3	4	1

99	4	5	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	6	6	5	4	4	2
100	4	1	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1
101	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
103	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	6	1	1	1	1
104	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	1	1	3	1	1
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
108	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	4	1	2	1	2	2	5	2	2	1	1	5	2	2	2	1	1	5	4	2	1	2	2
110	1	4	5	5	1	4	3	3	4	3	2	3	1	4	3	3	4	3	6	4	3	4	4
111	5	4	6	3	4	4	2	5	1	2	4	3	6	6	4	6	2	4	2	1	5	3	1
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	4	3	3	2	2	5	3	4	3	3	3	2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
114	1	2	4	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	5	2
117	1	1	4	4	5	1	3	4	1	2	3	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3
118	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	1	1	1	2

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.”

Institución : Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Responsables : Heydy Yamilet Apaza Lopez
Mishell Rhina Cornejo Quispe
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023. Al participar del estudio, deberá resolver un instrumento de 25 ítems y otro de 23, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza participar de este estudio, deberá responder un instrumento denominado “Inventario para evaluar la autoestima” y “Cuestionario para evaluar la dependencia emocional”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de....., de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 6: Documentos administrativos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 14 de setiembre del 2023

OFICIO N°0793-2023-UAI-FCS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
DR. JUAN MARCOS ARO ARO
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
DEPARTAMENTO DE PUNO, PROVINCIA DE PUNO, DISTRITO DE PUNO – AV. EL SOL N° 329 – BARRIO BELLAVISTA.

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterar los sentimientos de mi especial consideración.

DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **APAZA LOPEZ HEYDY YAMITET**; identificada con DNI 73648130 y **CORNEJO QUISPE MISHELL RHINA**; identificada con DNI 73648130 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÓNOMA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de setiembre del 2023



DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y DESARROLLO"

Chincha alta, 30 de noviembre del 2023

INFORME N.º 001-2023

PARA : Universidad Nacional del Altiplano Puno.
Facultad de Ciencias Agrarias departamento de Puno, provincia de Puno, distrito de Puno, av. el sol N° 329 Barrio Bellavista.

DE : Estudiantes del programa académico de Psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Ica.
Mishell Rhina Cornejo Quispe.
Heydy Yamilet Apaza Lopez.

ASUNTO: Informe de haber ejecutado instrumento de evaluación titulado "AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÓNOMA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO - 2023"

Es grato dirigirme al despacho de su honorable cargo para expresarle mi fraternal saludo de paz y bien, así mismo para informarle lo siguiente:

PRIMERO.- Que previa coordinación con su despacho se le envió un oficio adjuntando la carta de presentación para aplicar el instrumento de evaluación. En el cual remitimos informe de haber aplicado el instrumento de autoestima y dependencia emocional que consta en total de 48 ítems este instrumento se aplicó de forma virtual los días 01 hasta el 15 de noviembre, donde participaron 118 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2023.

Es un honor agradecer a esta prestigiosa Universidad Nacional de Altiplano, por habernos dado la facilidad de aplicar el instrumento de evaluación en los estudiantes, reiterarle los sentimientos de nuestra especial consideración.

Es cuanto tengo que informar a usted en honor a la verdad para los fines que estime conveniente.

Atentamente,



Mg. Kelly Vargas Prado
Asesor de tesis.



No B20
es conforme
04/12/23
Flavio
Ing. Flavio Ortiz Calcina M.
DIRECTOR E.P. AGRÓNOMICA
F.C.A. UNA - PUNO

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias

AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO - 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrónoma de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2023"

Responsables : Heydy Yamilet Apaza Lopez

Mishell Rhina Cornejo Quispe

Objetivo: Es su participación en la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en la población peruana 2023.

Procedimiento: Si autoriza participar de este estudio, deberá responder un instrumento denominado "Inventario para evaluar la autoestima" y "Cuestionar" para evaluar la dependencia emocional", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos.

Confidencialidad de la información: Los responsables de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes.

mishell.cornejo09@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, participar en el estudio indicado *

SI ACEPTO

NO ACEPTO

Nombres y apellidos *

Tu respuesta

Numero de DNI *

Tu respuesta

[Siguiete](#)

[Borrar form](#)

INVENTARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Edad *

Tu respuesta

Sexo *

Femenino

Masculino

En que año cursa *

1ro

2do

3ro

4to

5to

Se encuentra en una relación de pareja *

SI

NO

En que año cursa *

1ro

2do

3ro

4to

5to

Se encuentra en una relación de pareja *

SI

NO

Condición laboral *

Solo estudia

Estudia y trabaja

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

Instrucciones: A continuación se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elige si son características tuyas marcando SI o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco. *

SI

NO

2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público *

SI

NO

3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí *

SI

NO

4. Puedo tomar una decisión fácilmente. *

SI

NO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Instrucciones: Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1: Completamente falso de mí
2: La mayor parte falso de mí
3: Ligeramente más verdadero que falso
4: Moderadamente verdadero de mí
5: La mayor parte verdadero de mí
6: Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo *

1: Completamente falso de mí

2: La mayor parte falso de mí

3: Ligeramente más verdadero que falso

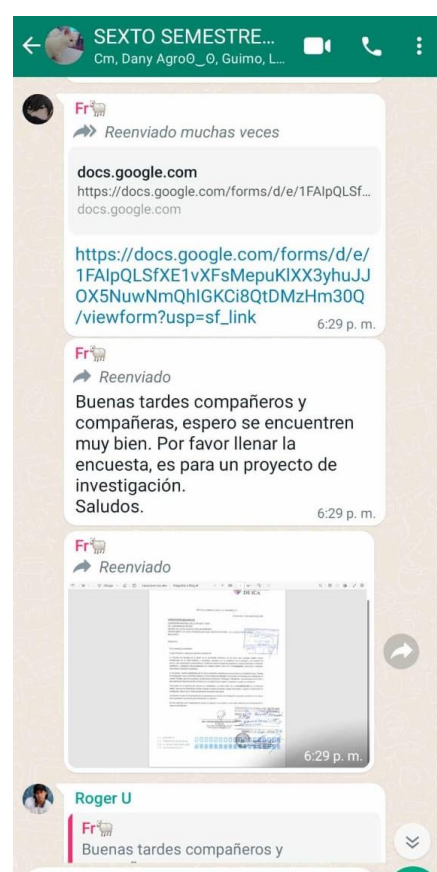
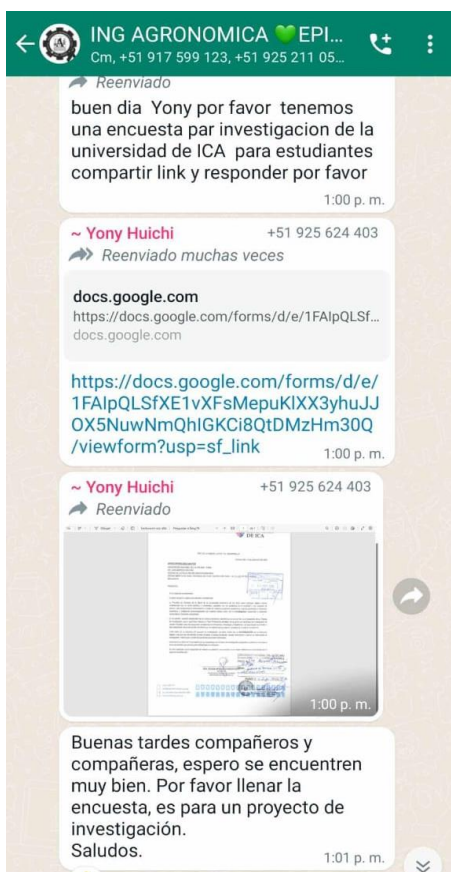
4: Moderadamente verdadero de mí

5: La mayor parte verdadero de mí

6: Me describe perfectamente

2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja *

1: Completamente falso de mí



Anexo 8: Informe de turnitin 24% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

04_APAZA LOPEZ - CORNEJO QUISPE.d
OCX

AUTOR

APAZA LOPEZ CORNEJO QUISPE

RECuento DE PALABRAS

31163 Words

RECuento DE CARACTERES

146399 Characters

RECuento DE PÁGINAS

140 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 21, 2024 5:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 21, 2024 5:23 PM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	9%
2	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.unac.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Internet	2%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	1%
6	repositorio.us.s.edu.pe Internet	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	Universidad Alas Peruanas on 2023-08-08 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
	Internet	
10	Universidad Privada del Norte on 2024-03-13	<1%
	Submitted works	
11	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	
12	repositorio.continental.edu.pe	<1%
	Internet	
13	Universidad Peruana Union on 2023-11-23	<1%
	Submitted works	
14	pontificiabolivariana on 2024-06-04	<1%
	Submitted works	
15	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-26	<1%
	Submitted works	
16	Universidad Privada del Norte on 2024-04-06	<1%
	Submitted works	
17	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
	Internet	
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-14	<1%
	Submitted works	
20	Universidad Alas Peruanas on 2019-10-23	<1%
	Submitted works	

21	Universidad Privada del Norte on 2023-11-02	<1%
	Submitted works	
22	Universidad Privada del Norte on 2024-06-11	<1%
	Submitted works	
23	es.scribd.com	<1%
	Internet	
24	Universidad Continental on 2020-07-27	<1%
	Submitted works	
25	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2021-08-01	<1%
	Submitted works	
26	"Ciência da Computação: avanços e tendências em pesquisa", Editora ...	<1%
	Crossref	
27	Antonia Lorente-Anguís, Esther Lopez-Zafra. " Couple-Specific Depend...	<1%
	Crossref	
28	Garcia, Stephanie Michelle. "Oral Butyrate and Microbiota-Targeted Tre...	<1%
	Publication	