



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN CON LA
VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD EN LA CIUDAD DE
AREQUIPA 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y

BIENESTAR PSICOLOGICO

PRESENTADO POR:

NOHELIA ROCIO HUANCA CAYANI

KELLY BRIGITTE MAMANI SALCEDO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. JULIA LUZMILA REYES RUIZ

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-7693-6337

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
Decana de la Facultad de Psicología

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los **Bachilleres HUANCA CAYANI NOHELIA ROCIO** con DNI 72249486 y **MAMANI SALCEDO KELLY BRIGITTE** con DNI 72095470 de la Facultad de Psicología, del programa académico Taller de Titulación de Psicología, han cumplido con elaborar su:

TESIS APROBADA

Titulado:

ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD EN LA CIUDAD DE AREQUIPA 2023

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Julia Luzmila Reyes Ruiz.
DNI N° 21461459
Código ORCIR N° 0000-0002-7693-6337

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nohelia Rocio Huanca Cayani y Kelly Brigitte Mamani Salcedo, en nuestra condición de bachilleras en Psicología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada: Ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa 2023, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

15%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas

Chincha Alta, 10 de Setiembre del 2023.



BACHILLER I

DNI N° 72249486



BACHILLER II

DNI N° 72093470

DEDICATORIA

Dedicada a mi madre quien fue símbolo de fortaleza y perseverancia en mi vida, mi compañera durante mi proceso y guía en mi desarrollo profesional. A mi padre, hermanos y sobrinos por su apoyo y compañía en este camino. A mi novio por ser mi soporte, motivarme y acompañarme en esta meta profesional.

Nohelia Rocio Huanca Cayani

Con cariño esta investigación va dedicada, a mi familia por haberme brindado su apoyo y amor.

Kelly B. Mamani Salcedo.

AGRADECIMIENTO

Este logro es gracias a nuestra asesora Mg. Julia Luzmila Reyes Ruiz por su paciencia, apoyo y dedicación.

A mi compañera de tesis por ser parte de este objetivo mutuo, por su resiliencia y motivación.

A mi familia por ser parte de cada objetivo en mi vida.

Nohelia Rocio Huanca Cayani

A Dios por permitirme realizar este sueño.

A la Mg. Julia Luzmila Reyes Ruiz por su paciencia.

Kelly B. Mamani Salcedo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad de la ciudad de Arequipa 2023.

Material y Método: La investigación fue básico, Cuantitativo de diseño no experimental transversal correlacional, con una muestra 102 estudiantes universitarios.

Resultados: Se obtuvo que la población se conformó por el 70% del sexo femenino y el 29.4% del masculino, de las facultades de enfermería (41.2%), psicología (27.4%) y de ingeniería del (31,4%). Se halló un nivel nulo en la variable ansiedad (72.5%) y un nivel satisfecho en satisfacción con la vida (50%), se halló una correlación inversa baja entre ansiedad y satisfacción con la vida $Rho = -0.294$ y un $p = 0.003$ en cuanto a la sintomatología afectiva y somática se demostró una relación inversa baja y moderada respectivamente con $Rho = -0.205$ y un $p = 0.034$ y en sintomatología somática $Rho = -0.364$ y un $p = 0.000$.

Conclusiones: Esta investigación indica que los universitarios que experimentan niveles más altos de ansiedad tienden a informar una menor satisfacción con su vida en comparación con aquellas que experimentan niveles más bajos de ansiedad.

Palabras Claves: Ansiedad, síntomas somáticos, síntomas afectivos, satisfacción con la vida, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between anxiety and satisfaction with life in students of a university in the city of Arequipa 2023.

Material and Method: The research was basic, Quantitative of correlational non-experimental transversal design, with a sample 102 University students.

Results: The population was 70% female and 29.4% male, from the faculties of nursing (41.2%), psychology (27.4%) and engineering (31.4%). A null level was found in the anxiety variable (72.4%) and a satisfied level in satisfaction with life (50%), a low inverse correlation was found between anxiety and satisfaction with life $Rho = -0.294$ and a $p = 0.003$ as for the affective and somatic symptomatology a low and moderate inverse relation was demonstrated respectively with $Rho = -0.205$ and a $p = 0.034$ and in somatic symptomatology $Rho = -0.364$ and a $p = 0.000$.

Conclusions: This research indicates that university students who experience higher levels of anxiety tend to report lower life satisfaction compared to those who experience lower levels of anxiety.

Keywords: Anxiety, Somatic symptoms, Affective symptoms, Satisfaction with life, Students

INDICE

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN...	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
INDICE	VIII
INDICE DE TABLAS ACADEMICAS.....	X
INDICE DE GRAFICAS ACADEMICAS.....	XI
I. INTRODUCCION.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1 Descripción del problema.....	14
2.2 Pregunta de investigación general.....	16
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4 Objetivo general.....	17
2.5 Objetivos específicos.....	17
2.6 Justificación e importancia.....	17
2.7 Alcances y limitaciones.....	19
III. MARCO TEORICO.....	20
3.1 Antecedentes.....	20
3.2 Bases teóricas.....	25
3.3 Marco conceptual.....	33
IV. METODOLOGIA.....	36
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	36
4.2 Diseño de la investigación.....	36
4.3 Hipótesis general y específicas.....	37
4.4 Identificación de las variables.....	38

4.5 Matriz de operacionalización de las variables.....	39
4.6 Población – Muestra.....	41
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
4.8 Técnica de análisis de recolección de datos.....	45
4.9 Técnica de análisis y procesamientos de datos.....	45
V.RESULTADOS.....	47
5.1 Presentación de resultados descriptivos.....	47
5.2 Interpretación de resultados.....	55
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	57
6.1 Análisis inferencial.....	57
6.2 Contrastación de la hipótesis general.....	58
VII. DISCUSION DE RESULTADOS.....	61
7.1 Comparación de resultados.....	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66
ANEXOS.....	75
Anexo N° 1: Matriz de consistencia.....	76
Anexo N° 2: Instrumentos de recolección de datos.....	78
Anexo N° 3: Ficha de validación de instrumentos.....	81
Anexo N° 4: Base de datos.....	83
Anexo N° 5: Informe de turnitin al 28% de similitud.....	87
Anexo N° 6: Consentimiento informado.....	89
Anexo N° 7: Evidencia fotográfica.....	90

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

<i>Tabla N° 1</i>	42
<i>Tabla N° 2</i>	44
<i>Tabla N° 3</i>	47
<i>Tabla N° 4</i>	48
<i>Tabla N° 5</i>	49
<i>Tabla N° 6</i>	50
<i>Tabla N° 7</i>	51
<i>Tabla N° 8</i>	52
<i>Tabla N° 9</i>	53
<i>Tabla N° 10</i>	54
<i>Tabla N° 11</i>	57
<i>Tabla N° 12</i>	58
<i>Tabla N° 13</i>	59
<i>Tabla N° 14</i>	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS ACADÉMICAS

Gráfico N° 1	47
Gráfico N° 2	48
Gráfico N° 3	49
Gráfico N° 4	50
Gráfico N° 5	51
Gráfico N° 6	52

I. INTRODUCCIÓN

Tras la pandemia, el SARS-COV 2, ha generado repercusiones físicas y mentales tanto en adultos como en los jóvenes, lo que ha ocasionado alteraciones en su bienestar. Esta población afectada alcanzó hasta los 8.444 (UNICEF, 2020), mostrando evidencias en estudios realizados en personas entre los 15 y 29 años de edad en América Latina y el Caribe donde el 27% sintió ansiedad, 15% depresión y el 46%, indicó tener menos motivación para realizar actividades cotidianas, donde la percepción del futuro estaría perjudicada y en cuanto al género, femenino reveló un nivel pesimista en la percepción del futuro con un 43% y en el masculino un 31 %, datos que son inquietantes y preocupantes (Guevara, 2021).

Antes de la pandemia ya se evidenciaban daños psicológicos en las diversas etapas de la vida, es así que un estudio realizado por Gallup entre 21 países, como parte del proyecto Changing Childhood, mostró que alrededor de uno de cada cinco personas entre 15 y 24 años no tenían elevado interés en las actividades a realizar y uno de los resultados de esta problemática a nivel de niños y adolescentes fue el abandono de sus hogares por falta de protección, educación y otras adversidades originándoles alteraciones en la satisfacción por la vida y ansiedad UNICEF (2021).

La ansiedad se entiende como un estado emocional que resulta de experiencias negativas con respuestas a situaciones que escapan al control y comprensión de la persona, pudiendo afectar la calidad de vida (Rodríguez et al., 2020), por otro lado puede ser equilibrado teniendo una adecuada satisfacción con la vida, teniendo en cuenta que es un estado de bienestar donde la persona es consciente de la capacidad de enfrentarse ante las tensiones normales y diarias, lo que permite trabajar de manera eficiente, productiva y contribuir a la comunidad (OMS, 2019).

En este sentido es importante y necesario el conocimiento de la situación de la salud mental y el desarrollo del bienestar en la juventud peruana en este caso universitaria de Arequipa, que ha sufrido una serie de cambios en el tipo de enseñanza virtual y nuevamente a la presencial sumado a la inestabilidad económica y problemática personal de cada uno de ellos, los que han podido repercutir en el comportamiento de las relaciones personales y provocando alteraciones en el rendimiento académico.

Es así que en los capítulos desarrollados en la presente tesis se espera que al haber hallado la relación de las variables estos resultados contribuyan a incrementar el interés sobre el tema brindando servicios de apoyo en las universidades con énfasis en la salud mental, así también como una oportunidad para promover la participación de estos, en los temas que le afecte en el bienestar y desarrollo personal.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La OMS (2018), refiere que la ansiedad es una reacción normal que forma parte de nuestras emociones originada por momentos donde el ser humano, se halla amenazado pudiéndose convertir en patológicas si incrementa la frecuencia de aparición llegando a incapacitar a quien la padece.

A nivel mundial existen alrededor de mil millones de personas, el 14% de las cuales sufre algún tipo de trastorno mental, lo que genera discapacidad, desigualdad económica-social y problemas de salud pública, que representan una gran amenaza para la salud, donde el trastorno más relevante es la ansiedad la que afecta aproximadamente a 301 millones de personas, de las cuales 58 millones son niños y adolescentes (OMS, 2019).

En este sentido el 3.6% de los adolescentes entre las edades de 10 a 14 años y el 4.6% entre los rangos de edad de 15 a 19 presentan ansiedad, evidenciándose con ataques de pánico y excesivas preocupaciones (OMS, 2021), estos datos se reflejaron durante el 2021 en el Perú, donde fueron atendidos un millón 368 mil 950 casos de salud mental (MINSa, 2021) y para el 2022 esta cifra sufrió un incremento de 19.21% y para este año en el primer trimestre ya han sido atendidos 434 mil 731 casos por los profesionales de la salud (MINSa, 2023).

Un reciente estudio realizado por UNICEF, (2020), muestra el impacto generado por la crisis del covid-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes que incide en Latinoamérica y el Caribe hasta la actualidad en muchos casos persisten, se menciona que el 27% de jóvenes encuestados manifestó sentir ansiedad, resaltando que la principal razón es la situación económica la que influye en las emociones actuales, un 46% indicó no tener la misma motivación en actividades que antes le satisfacían, donde la percepción sobre el futuro particularmente en las mujeres se ha

visto afectada mostrándose un 43% pesimistas frente a este, es decir a afectado directamente en la satisfacción por la vida visualizándolo como una enfermedad postraumática por las vivencias atravesadas, cabe resaltar que jóvenes y adolescentes han encontrado formas de hacer frente a las dificultades y buscar maneras de poder manejar sus emociones.

La OPS (2023), Aborda que la salud mental en la población de las Américas se ha visto afectada en forma altamente grave por la pandemia del Covid-19, ya que el suicidio se cobró la vida de casi 100.000 personas y los trastornos de ansiedad depresivos son la tercera y cuarta causa de discapacidad.

Desde que finalizó la pandemia en el año 2022 por SARS-CoV-2, ha perjudicado los vínculos de los hogares, poniendo alto riesgo la salud mental y emocional en jóvenes debido al despego y falta de atención, tanto así que las familias peruanas están pasando por un aumento de estrés, ansiedad, depresión, problemas familiares, consecuencias de problemas económicos, en el hogar, evidenciándose en una encuesta realizada en 21 universidades donde indica que el 85% presenta problemas de salud mental y los casos más demandantes son la ansiedad (82%), estrés (79%) y violencia (52%), (El peruano, 2023).

En cuanto a la satisfacción por la vida está considerado como un componente relacionado al área cognitiva y al bienestar subjetivo, lo que se muestra en un estudio realizado en el Perú en estudiantes universitarios entre 20 y 25 años, donde la satisfacción por la vida se enfoca en forma positiva con el estilo que se orienta a las tareas y a las emociones, las que están más relacionadas por las mujeres que por los varones, (Espinoza et al. 2022).

En la investigación llevada a cabo en 87 personas de la ciudad de Arequipa mostró que el 48.3% de los evaluados tienen una satisfacción por la vida de nivel satisfecho, pero en los niveles muy insatisfecho e insatisfecho entre ambos resulta un 49% lo que indicaría a lo que menciona

el autor que las personas se ven más afectadas cuando siente una amenaza, pasan por enfermedades y preocupaciones, (Tone y Dueñas, 2023).

Por otro lado en otro estudio se mostró que estudiantes universitarios de ciclos avanzados que muestran satisfacción por la vida surte como efecto de protección contra conductas adversas al bienestar de la persona y más bien fomentaría actitudes favorables como el deporte, pero conforme uno se vuelve adulto se presentan diversos factores relacionados a las exigencias y dificultades sociales, familiares y de trabajo que requiere un adecuado afrontamiento y alcanzar un nivel favorable de satisfacción por la vida (Guerrero et al.2022).

Por los datos mostrados es importante realizar investigaciones referentes a la ansiedad y la satisfacción por la vida ya que se ha mostrado que ambas influyen en el comportamiento, afrontamiento y bienestar de las personas, en este caso en los estudiantes universitarios que en la actualidad con la inestabilidad tanto política, económica y social les afecta directamente en el adecuado aprendizaje y desarrollo personal.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre ansiedad y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023?

2.3 Pregunta de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre síntomas afectivos y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023?

¿Cuál es la relación entre síntomas somáticos y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

2.5 Objetivos específicos

Determinar la relación entre síntomas afectivos y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Determinar la relación entre síntomas somáticos y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

2.6 Justificación e importancia

Justificación

Como valor teórico, se revisó literatura del cual se recopiló datos científicos y actualizados sobre la ansiedad y satisfacción con la vida para este estudio que sustenta la existencia de una relación entre ambas variables, así mismo presenta contenidos científicos y resultados obtenidos de anteriores investigaciones nacionales e internacionales que posibilitan comprender que la ansiedad puede repercutir en la satisfacción con la vida en los jóvenes que experimentan un cambio en la vida académica, familiar, económica, emocional, etc.

En el aspecto social, se precisa una realidad problemática con los constructos que se presentan, este estudio a su vez se considera útil para futuras investigaciones, los aportes que el estudio refleje en sus resultados podrán ser útiles para generar programas que contemplen la realidad encontrada en la población joven.

En cuanto al aspecto práctico, contribuirá en la identificación de la existencia o no de la problemática así mismo con los resultados se puedan ejecutar soluciones adecuadas, para los casos identificados y la prevención mediante intervenciones que ayuden a mejorar el estado emocional y mental en los jóvenes estudiantes.

Por otro lado, en el aspecto metodológico la presente investigación busca hallar resultados empleando instrumentos validados los cuales se puedan contrastar con otras investigaciones y de esta manera poder encontrar algún tipo de solución al problema planteado en la población joven, así mismo esta investigación servirá para futuros estudios que puedan emplear los datos hallados.

Importancia

Esta investigación es de relevancia ya que permitirá conocer la relación entre ansiedad con síntomas afectivos y somáticos y la satisfacción con la vida en sus diferentes ámbitos (académica, familiar, salud y económico), en alumnos universitarios en la ciudad de Arequipa.

Los estudiantes sufren un cambio al salir del colegio y poder elegir la carrera que estudiarán es ahí donde surgen ciertas preguntas y junto a ello aparecen temores, angustias que en algunos casos puede conllevar a una ansiedad, esto podría provocar inestabilidad emocional que puede repercutir en el comportamiento y las relaciones interpersonales así mismo en el rendimiento académico.

Lo que el presente estudio busca es que a partir de los datos recolectados y los resultados hallados se pueda brindar una preparación al cambio y que los estudiantes puedan adaptarse con mayor seguridad al siguiente nivel de estudio.

2.7 Alcances y limitaciones

El estudio presenta los siguientes alcances:

Alcance espacial o geográfico: Se realizó en el mercado de Arequipa ubicado en Arequipa, Perú.

Alcance temporal: Se realizó en los meses de junio y agosto del año 2023, la aplicación de los instrumentos se inició en el mes de Julio con el consentimiento de los estudiantes en una universidad privada.

Alcance social: Se realizó tomando en cuenta como participantes a las estudiantes mayores de edad en una universidad privada de la ciudad de Arequipa.

Limitaciones: Para esta investigación se presentó cierta dificultad en encontrar la población, por ende, acceder a una muestra y efectuar la evaluación.

Hubo dificultad para obtener permiso en la universidad y trabajar con los estudiantes, por lo que se optó evaluar de manera individual con el consentimiento informado.

No se pudo hallar trabajos que puedan ayudar a contrastar las hipótesis específicas con información de la correlación entre ambas variables.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

Supe y Gavilanes (2023) Ecuador, el objetivo que se plantearon fue determinar la relación entre ansiedad y calidad de vida en estudiantes de una universidad de Ambato, un estudio no experimental, descriptiva correlacional de corte transversal, trabajaron con una muestra de 264 alumnos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencionado a conveniencia, para la evaluación se aplicó la escala de ansiedad de Hamilton y la escala de calidad de vida. Entre sus resultados hallaron un nivel de ansiedad leve 43,6%, grave 28.4%, moderada 21,2%, en ausencia 6,8% y la existencia de una correlación inversa leve entre ansiedad y calidad de vida ($Rho = -0.546$, $p < 0.001$). Concluyeron que la ansiedad repercute en la calidad vida así mismo una sintomatología leve en el nivel de ansiedad.

Emiro et al. (2022) en Colombia, realizaron una investigación en estudiantes universitarios de Medellín con el propósito de evaluar los niveles de depresión y ansiedad, un estudio no experimental de nivel descriptivo y corte transversal, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia evaluaron 1004 alumnos con una edad media de 25 años, para medir la variable se utilizó la escala de ansiedad autocalificada de Zung, determinándose que un 26.1% presentó sintomatología de ansiedad, a su vez se remarcó que en algunas preguntas figuran porcentajes altos en las respuestas 42.2% dolores físicos, 33.4% debilidad y cansancio, 28.8% nervioso y ansioso lo cual indica que presentan síntomas afectivos y somáticos frecuentemente se concluye que hubo mayor incidencia en síntomas fisiológicos resaltando la dificultad para dormir y tener sueño reparador.

Silva et al. (2021) en Paraguay, realizaron una investigación con el objetivo de determinar la frecuencia de desarrollar ansiedad y depresión en estudiantes internos de medicina de dos universidades privadas en la ciudad de Asunción, fue un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 101 estudiantes de los últimos años, se aplicó la escala de autoevaluación de Zung para medir la variable. Se determinó que el 65.4% muestran una predisposición a desarrollar ansiedad, concluyendo que el sexo femenino presenta mayor predisposición de desarrollar ansiedad ($p=0,012$) así mismo los que oscilan los 24 años con un 73.6%.

Chust y Toledano (2021) en España, se propusieron determinar si la autoestima, ansiedad y calidad de sueño son predictores de la satisfacción con la vida en estudiantes de enfermería de la universidad católica de Valencia, el estudio fue de tipo descriptivo transversal, con una población compuesta por 720 estudiantes, para el estudio se trabajó con una muestra de 494 extraída mediante un muestreo intencional, el instrumento utilizado fue el inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI) y la escala de satisfacción con la vida (SWSL), entre sus resultados hallaron diferencia estadísticas en la satisfacción con la vida y el género ($p=0,002$) resaltando en mujeres (77.7%) así mismo en ansiedad respecto al género ($p=0,001$) encontraron una correlación inversa significativa aunque débil entre satisfacción con la vida y ansiedad una correlación de $r=-0,492$ y un $p=0,001$, concluyeron que la ansiedad es un predictor de la satisfacción con la vida.

Cavadias et al. (2021) Colombia, se propusieron describir la ansiedad y el riesgo de deserción en estudiantes de una universidad en Cartagena, un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, la población estuvo constituida por 260 estudiantes, con un tamaño muestral de 60, muestra extraída mediante un muestreo no probabilístico, para la medición de la ansiedad emplearon el

instrumento escala de ansiedad de Zung. En sus resultados hallaron que un 65% de los encuestados se encuentran en un promedio de presentar ansiedad, 20% en un nivel bajo, 13% nivel alto y un 3% nivel superior así mismo dentro de los síntomas somáticos se halló que el 38,3% manifestó tener dolor en cuello, espalda y cabeza, 3,3% siempre presentan sensación de mareo, 31,7% menciona haber sentido en ocasiones las manos secas y calientes, 53,3% experimento pesadillas, del mismo en cuanto a los síntomas afectivos el 38,5% de estudiantes mencionan que a veces han percibido que algo malo va a pasar. Concluyeron que la ansiedad puede tener altos índices de riesgo de deserción, puesto que obtuvieron puntajes bajos en esferas fisiológica con pocas indicaciones en mareos, manos secas, refleja que no hay una incidencia somática de la ansiedad a nivel físico.

Mohamad, (falta inicial de nombre) (2019) Argentina, su investigación consistió en analizar la relación de los niveles de satisfacción con la vida y las estrategias de resolución de conflictos en jóvenes universitarios, su estudio fue descriptivo correlacional de diseño no experimental, su muestra se realizó con 142 residentes de buenos aires de 18 a 30 años mujeres y varones, la administración de los instrumentos fueron inventario de solución de problemas sociales-revisado (forma corta) y escala de satisfacción con la vida. Se encontró que los resultados implican que hay correlación directa positiva entre las dos variables ($r=,465$; $p=,01$) en tanto al ítem número dos de satisfacción con la vida obtuvo un puntaje alto una media den 3.94 (DE=,75). Se concluyó, que a mayor nivel de satisfacción con la vida más alto es expuesto una orientación hacia los problemas y la búsqueda a la solución racional, la persona tiene una tendencia a confiar en la propia capacidad para resolver problemas y realizar estrategias constructivas de solución y mayor será su satisfacción la vida.

Nacionales

Peña V. (2023) Piura, realizó un estudio cuyo objetivo fue en determinar la influencia de los factores socioeconómicos con la felicidad y la satisfacción con la vida en estudiantes. La investigación fue cuantitativo no experimental su muestra fue conformada por 92 alumnos entre 11 y 19 años, se aplicaron la escala de felicidad y escala de satisfacción con la vida. Se demuestra que el factor socioeconómico más alto es “regular”, con un 53.3%, en tanto a la escala de felicidad se observa un porcentaje de 51.1% “regular” lo cual es deficiente y por último en la variable de satisfacción con la vida un 42.4% que es un sesgo alto. Concluyendo que no se encontró asociación entre las tres variables.

Villagarcía A. (2022) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la ansiedad y la motivación de logro en universitarios de la ciudad de Lima, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional no experimental, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de una universidad privada, la muestra se tomó solo de los últimos ciclos fueron 202 estudiantes, el instrumento utilizado fue la escala de autovaloración de ansiedad de Zung. En los resultados se hallaron que los estudiantes en sintomatología cognitivo-afectivo 45% se participantes no presentan ansiedad, 29% moderada, 17% severa y 2% grado máximo así también en cuanto a los estudiantes ingeniera ambiental reportan un 13% de ansiedad mínima moderada siendo el porcentaje más alto, el sexo masculino tiene un 27% de ansiedad mínima moderada en conclusión menciona que existe una relación relevante con un $(p= 0,018)$ Ansiedad y Motivación de logro en los estudiantes universitarios. entre la dimensión de sintomatología cognitivo-afectivo de la ansiedad y la motivación de

logro ($p= 0,022$) por el contrario no existe relación relevante entre sintomatología somática de la ansiedad con la motivación de logro ($p= 0,053$).

Pajares et al. (2022) propusieron en su investigación determinar la relación entre competencias socioemocionales y niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de la especialidad de educación inicial de una universidad privada de la ciudad de Lima, el estudio fue de tipo descriptivo no experimental con diseño transeccional correlacional, la población estuvo conformada por 477 alumnos, la muestra estuvo constituida por 213 estudiantes obtenidas mediante un muestreo no intencional y estratificado, para la evaluación emplearon la escala de ansiedad de Zung, en sus resultados hallaron que el 85.92% de estudiantes manifiesta una ansiedad normal y 14.08% ansiedad leve, para la correlación de ambas variables fue mediante $r= -0.4732$, concluyeron que existe relación entre las variables. La correlación media negativa sugiere que a menores niveles de competencias socioemocionales mayor nivel de ansiedad.

Arias et al. (2022), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la satisfacción con la vida en tiempos de pandemia en universitarios de la ciudad de Lima, fue una investigación descriptiva, transversal, la población estuvo constituida por 6400 estudiantes, se trabajó con una muestra de 764 extraídos mediante un muestreo no probabilístico, el instrumento aplicado fue la escala de satisfacción con la vida (SWLS). Los resultados obtenidos muestran que de las 5 preguntas consideradas en la encuesta evidencia que un 25,92% no está de acuerdo ni en desacuerdo, 21,20% poco de acuerdo, 16,49% poco en desacuerdo, 15,71% en desacuerdo y el 14,14% de acuerdo. Concluyeron que existe un nivel medio en satisfacción con la vida en estudiantes universitarios.

Saravia et al.(2020) en Lima, realizaron una investigación en estudiantes de una universidad, con el objetivo de determinar el grado

de ansiedad presente es los alumnos, estudio observacional, descriptivo y transversal, la población estuvo constituida por 78 alumnos, de los cuales se evaluó a 57 estudiantes como muestra, no se aplicaron técnicas de muestro la encuesta se aplicó según la asistencia a las clases virtuales, para la evaluación se utilizó la escala de medición del desorden de ansiedad generalizado – 7, se halló como resultado que el 52.63% de los estudiantes, muestra una ansiedad leve, mientras tanto el 91.2% de alumnos manifiesta tener una preocupación patológica frente a la situación mundial (referido a la pandemia por covid-19), se halló también una asociación estadísticamente significativa entre el sexo femenino y la ansiedad ($p = 0,045$). Se concluye que los estudiantes universitarios de primer año evidenciaron un nivel alto en ansiedad y una ansiedad de leve a severa en el sexo femenino.

Locales

No se evidenciaron investigaciones relacionadas con las variables de estudio dentro de la revisión de literatura incluyendo los repositorios de las universidades de la localidad de Arequipa.

3.2 Bases teóricas

Ansiedad

Definición

La ansiedad es percibida como una reacción de adaptación, lo cual no es consecuencia del consumo de ninguna sustancia o causada por una afección orgánica, por lo que es complicada controlar. Logra afectar áreas vitales y relevantes en la persona. (Zenas F. 2021).

Se considera a la ansiedad como una emoción normal la cual el ser humano experimenta cuando se siente amenazado ante un peligro externo o interno, esta emoción se transforma en anormal cuando es

desproporcionada y extensa en relación al estímulo que lo desencadena. (Rojas A. 2022).

Prieto y Tuesta (2020) citando a Zung menciona que existen dos tipos de síntomas de ansiedad; la somática que es un grupo de reacciones que el ser humano manifiesta mediante síntomas físicos, como temblores, desmayos, náuseas, fatiga, insomnio, inquietud y debilidad. El otro tipo es afectivo la cual se caracteriza por síntomas de angustia, miedo, pánico y desintegración mental.

Dimensión síntomas somáticos

Conjunto de manifestaciones que pueden ser observables entre los indicadores generales se encuentran las molestias en el cuerpo, contracciones, rigidez muscular, visión borrosa, así como los síntomas respiratorios dado que en la ansiedad aumenta el ritmo cardiaco y la apnea, así mismo hay manifestaciones de síntomas genito urinario micción frecuente o por el contrario la dificultar para orinar y por ultimo los síntomas autónomos que son los escalofríos, boca reseca y rubor (Aquise B. 2020).

Dimensión síntomas afectivos

Se entiende a la ansiedad como un proceso de base cognitiva, lo que genera que los pensamientos desencadenen el grado de ansioso, así como la adaptación al medio hostil, por ende, si se mantiene un control sobre los pensamientos habrá una capacidad de regular la disposición ansiosa y poder desarrollar un control emocional (Chuzón y Tongobol 2023).

Para poder medir la ansiedad Zung (1971) realizó la escala de autoevaluación de ansiedad para evidenciar los síntomas de ansiedad los fisiológicos y afectivos.

NIVELES DE ANSIEDAD

Tesen J. (2020) menciona tres niveles:

Nivel alto: Los síntomas y signos están presentes ponen en estado de alerta a la persona, se caracteriza por presentar pensamientos negativos frecuentes y angustia.

Nivel medio: Los síntomas y signos son medianamente frecuentes, manifiesta preocupación y tensión.

Nivel bajo: La persona se mantiene dentro de los parámetros normales, los signos y síntomas son asociados a situaciones de estrés.

ETIOLOGÍA DE ANSIEDAD

Los trastornos de ansiedad se desarrollan a través de procesos complejos de generalización de estímulos y respuestas y de procesos de condicionamiento de orden superior. (Dueñas, 2019).

Factor biológico: Se centra en los factores genéticos, ya que es vulnerable en el trastorno de ansiedad, pero en mayor contundencia en el trastorno de pánico, trastorno obsesivo compulsivo y fobia social. (Dueñas, 2019). Ya que se ha demostrado que los familiares de primer grado de los pacientes con estos trastornos tienden entre tres y cinco veces de riesgo de desarrollar tales trastornos, en comparación de la población en general (Delgado et al. 2019).

Factor ambiental negativo: En el trastorno de ansiedad juega un papel muy importante los factores de estresores ambientales, como el trabajo, enfermedad crónica, muerte de persona significativa, etc. Estos pueden ser factores precipitantes o causales ya que predispone una baja calidad de vida y aumento de enfermedades (Delgado et al, 2019).

Factores traumáticos: Afrontar sucesos traumáticos en la experiencia humana como accidentes, experiencias de violencia, etc. Suele provocar daños cerebrales que se asocia a síntomas de ansiedad, como también se han identificado factores de riesgo posteriores al trauma, (Generelo et al. 2019).

Factores cognitivos y conductuales: Se considera tipo de pensamientos negativos el trastorno de ansiedad se presenta por una sobre valoración amenazante de los estímulos y subestimación de su potencia personal, (Diaz, et al 2019).

ENFOQUES Y TEORÍAS

Enfoque Psicoanalítico

La teoría de la personalidad de Freud se centra en definir a la ansiedad como una reacción ante un riesgo que proviene de los impulsos reprimidos, la persona percibe la ansiedad como un estado emocional conectado con la sensación de incomodidad. La ansiedad se da como consecuencia entre dos predisposiciones contrarias que se dan de manera interna del ser humano y que generalmente es inconsciente (Caballero y Ostos 2021).

Enfoque conductual

La ansiedad se muestra como una reacción condicionada a una situación de temor y se hace presente en la persona como resultado de un aprendizaje anticipado de sucesos que el sujeto percibe como amenazantes. Se desencadena una ansiedad relacionada a la amenaza como consecuencia de estímulos intimidantes esto se debe a que la ansiedad funciona como impulso motivador. Es así como la ansiedad es la respuesta a un proceso condicionado de aprendizaje, en el cual se

relacionan estímulos que dé inicio eran neutros con experiencias negativas (Caballero y Ostos 2021).

Teoría Cognitiva de Beck

Según el modelo cognitivo de Aron Beck refiere que manifestar una reacción ansiosa se orienta a la frase “El modo en el que pienso afecta sobre el modo en que siento”, entendiéndose que la ansiedad es el resultado de la manera en la cual una persona enjuicia su pensamiento y como afectan su estabilidad emocional, la cognición ejecuta una función mediadora entre el estímulo y el efecto psicológico del ser humano (Palomino M. 2020).

Teoría de la ansiedad

Santos J. (2021), citando a Brower y Beck los autores que sostienen que en los pacientes con algún trastorno de ansiedad debe encontrarse una estructura cognitiva disfuncional que puede producir sesgos en el procesamiento de información.

SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Definición

La satisfacción con la vida es el grado que una persona evalúa, la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. En consecuencia, es cuanto disfruta una persona la vida que lleva, (Ruiz, 2023).

Por otro lado, se indica que es una percepción individual de bienestar, felicidad; o también es la autoevaluación de la vida propia, en relación con los propios objetivos, expectativas o intereses alcanzados con la buena práctica de las virtudes personales (Medina, 2019).

Diener, lo expresa como bienestar Subjetivo o satisfacción con la vida, como la postura de transformación que las personas tienen con

relación a su bienestar tal y como lo viven, es decir, cómo lo perciben este comprende dos tipos: el emocional, que está relacionado con el nivel de felicidad, el cual trae consigo peso afectivo, y el subsiguiente tipo cognitivo, que refiere a las autoevaluaciones referente a la satisfacción de vida (Beltrán, 2023).

Según Borthwick-Duffy lo define como calidad de condiciones de vida de una persona unida a la satisfacción que percibe, en combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal imparcial por la sucesión de valores, aspiraciones y expectativa personal (Echemendía et al. 2021).

Por otro lado, según Nansook lo define como los individuos con un sentido de propósito y significado en la vida, tiene un afecto más positivo, subiendo sus niveles de optimismo y mejor autoestima, mostrando así un porcentaje más alto, en satisfacción con la vida causando esto que sea menos probable que presenten problemas psicológicos y contengan más bienestar. Parece que, aunque tener sentido y propósito es beneficioso, el proceso de encontrar el significado de la vida puede implicar desafío y confusión (Estrada, 2019).

INDICADORES DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

De acuerdo a la que indica Peña (2020) se tiene:

Expectativas de vida: Se refiere a la percepción que la persona identifica entre la situación actual que se desarrolla su vida con lo que considera ideal y que anhela alcanzar.

Condiciones de vida: Son distintas situaciones materiales, emocionales e intelectuales que pertenecen al ámbito de la persona que le marca un sentido en su vida.

Logro de objetivos relevantes: Se refiere a la evaluación que la persona realiza no solo a metas trazadas sino del valor que le asigna a cada propósito o acción que desarrollo en su vida.

Conformidad: En este indicador el sujeto se permite experimentar

una posibilidad de arrepentimiento de alguna situación en su vida o sea el caso de que la persona haya percibido situaciones que dentro de los cánones sociales es los que se desenvuelve los califique como fracasos.

TEORÍA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Psicología positiva

El estudio de la psicología positiva contiene relevancia en la búsqueda del bienestar subjetivo. Este concepto hace referencia a la evaluación subjetiva que las personas hacen de su propia vida, incluyendo aspectos como la satisfacción general, la felicidad y la calidad de vida. Como afirma Seligman, 2002 (Córdova, 2023). La identificación y el desarrollo de las fortalezas y virtudes individuales son también pilares de la Psicología Positiva. Este enfoque busca comprender y promover lo mejor de las personas, enfatizando la importancia de reconocer y utilizar las características y talentos personales para promover el crecimiento y el logro (Cordeiro dos Santos, 2023).

El estudio de la teoría de Seligman, propone que existen tres clases de felicidad (Hernández et al. 2022):

Emoción positiva: Se caracteriza por la variedad de emociones positivas, como por ejemplo satisfacción, alegría, optimismo y serenidad conllevando al éxito.

Compromiso: Se caracteriza con la vida participativa y contener dedicación completa. Seligman nos expone, que para este tipo de felicidad el tiempo se pasa rápido, su atención se centra totalmente en la actividad perdiéndose el sentido del “yo”.

Significado: Consiste en utilizar nuestros, talentos, capacidades fortalezas, correlacionándose con felicidad y la búsqueda del placer en diferentes organizaciones.

Martin Seligman plantea un modelo para generar bienestar, al que denominó PERMA contribuye al proceso que permite aumentar y maximizar la felicidad de la persona. Requiriendo así que la felicidad aumenta si trabajas con las dimensiones del modelo Perma (Positive emotions, engagement, relationships, Meaning, Accomplishment), De acuerdo a la que indica (Barbosa Rodrigues & da Silva Reis, 2022), se tiene:

Emociones Positivas: Es parte esencial de la persona ya que requiere relacionar a las experiencias de emociones positivas como la alegría, satisfacción, etc. esto no significa que las emociones negativas sean eliminadas sino consta con lidiar con ellas. Seligman nos expresa que “Las personas con emociones positiva y optimista miran el pasado con complacencia, encara el futuro con esperanza y disfruta del presente” este factor es el pilar del Modelo PERMA.

Compromiso: Se refiere al reto que requiere nuestro compromiso, capacidades y habilidades con el fin de realizar un pacto con nosotros mismos, alcanzar una sintonía perfecta de armonía y flujo de conciencia, etc. (buscar y encontrar experiencias que nos permitan estar en nuestro estado de flow. Para poder enfocarnos y disfrutar nuestros proyectos e inspirar.

Relaciones positivas: Desarrollar nuestra capacidad de conectar con personas que contribuyan a sentir el bienestar y compartir gratitud, así poder construir con relaciones sólidas de confianza con las personas que nos rodean, familia, trabajo, amigos. Mejorando nuestras habilidades personales.

Sentido y propósito de la vida: Se refiere al sentimiento, significado y la capacidad de descubrir la vida por uno mismo. Descubrir nuestros talentos y ponerlos al servicio de los demás y uno mismo para recrear una misión y visión para poder desarrollar en esta vida, Seligman expresa que llegamos a nuestro punto alto cuando dedicamos nuestra vida a algo grande como trabajo solidario hacia los demás.

Sentido del logro: Se refiere a la sensación de trabajar por nuestros

objetivos, proyectos y culminarlo con éxito, aun cuando tengamos dificultad y fracasos, como también implica establecer metas, en la cual después de alcanzarlas tengamos un sentido de satisfacción y poder mirar al pasado con una sensación de logro (Cornejo, 2019).

Teoría de Mihaly Csikszentmihalyi “estado de Flow o Flujo”

La teoría de Flow: El estado de flujo ocurre cuando una persona está completamente involucrada en una experiencia importante y desafiante, que requiere capacidades adecuadas, brindando una sensación de logro, enfoque y placer. Esta experiencia de flujo está inmersa con emociones positivas intensas para aprender de la actividad y gestionar en el sentido de significado y propósito en la vida de acuerdo a lo que indica. Cavalcanti de Souza, (2023) se tiene:

Primero: La actividad debe contener una concentración inquebrantable, con ella nosotros reconocer nuestras habilidades y capacidades para poder llegar a la meta.

Segundo: La actividad debe de ser activa y atractiva, así como tener la capacidad de reaccionar ante los problemas que se aproximan.

Tercero: La actividad perseguida debe contener parámetros, ya que serán los indicadores de progreso, encontrando un rendimiento al máximo de las capacidades y habilidades.

Cuarto: El estado de flujo, es sentirse plenamente satisfechos y con una enorme felicidad y con ella una motivación interna.

3.3 Marco conceptual

Ansiedad: Se comprende a la ansiedad como un estado emocional adquirido de experiencias negativas. Es una

reacción a situaciones que están fuera de control y comprensión para el sujeto (Rodríguez et al. 2020).

Síntomas Somáticos: Conjunto de manifestaciones que pueden ser observables (Aguise 2020).

Síntomas Afectivos: Son un conjunto de procesos en conexión a respuestas emocionales, desencadenando estímulos ansiosos afectando el estado de ánimo (Navarro 2020).

Satisfacción con la vida: Se define satisfacción con la vida como Valoración cognitiva de la calidad de experiencias individuales, que se estudia a través de la propia evaluación mediante una perspectiva propia y como se expresa la persona creando un rol de sentido positivo y personalizado (Barragán, 2021).

Emoción positiva: Se caracteriza por la variedad de emociones positivas, como por ejemplo satisfacción, alegría, optimismo y serenidad conllevando al éxito (Hernandez et al. 2022).

Psicología positiva: Este concepto hace referencia a la evaluación subjetiva que las personas hacen de su propia vida, incluyendo aspectos como la satisfacción general, la felicidad y la calidad de vida (Córdova, 2023).

Factores traumáticos: Afrontar sucesos traumáticos en la experiencia humana como accidentes, experiencias de violencia, etc. Suele provocar daños cerebrales que se asocia a síntomas de Ansiedad, como también se han identificado factores de riesgo posteriores al trauma (Generelo. et al. 2019).

Condiciones de vida: Son distintas situaciones materiales,

emocionales e intelectuales que pertenecen al ámbito de la persona que le marca un sentido en su vida (Peña 2020).

Conformidad: En este indicador el sujeto se permite experimentar una posibilidad de arrepentimiento de alguna situación en su vida o sea el caso de que la persona haya percibido situaciones que dentro de los cánones sociales es los que se desenvuelve los califique como fracasos (Peña 2020).

Factor biológico: Se centra en los factores genéticos, ya que es vulnerable en el trastorno de ansiedad, pero en mayor contundencia en el trastorno de pánico, trastorno obsesivo compulsivo y fobia social (Dueñas, 2019).

IV. METODOLOGIA

4.1 Tipo y nivel de la investigación

Tipo de investigación

Siguiendo con el propósito del estudio se consideró de tipo básica ya que busca expandir e intensificar el conocimiento para próximas investigaciones y enriquecer el conocimiento científico (Hadi et al. 2023).

Se trató de una investigación de corte transversal porque el estudio se realizó en una determinada característica de una muestra en un momento concreto y prospectivo puesto que la investigación está basada en datos presentes y/o futuros. (Galindo-Domínguez, 2020).

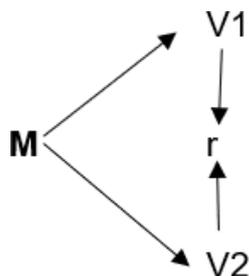
Nivel de investigación

Fue de nivel correlacional porque se buscó determinar la relación de dos variables mas no intervenir en ellas, mediante los datos estadísticos se pretenderá evidenciar como las variables interactúan y se afectan. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

4.2 Diseño de la investigación

De diseño no experimental, puesto que no se manipuló el manejo de variables y en lo único que se observa en la manifestación es en su espacio natural con el fin de analizarlo y observarlo. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

DISEÑO RELACIONAL



Donde:

M=Muestra

V1= Ansiedad

V2= Satisfacción con la vida

R= Relación

4.3 Hipótesis general y específica

4.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa 2023.

4.3.2 Hipótesis específicas

Ha1 Existe relación estadísticamente significativa entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad de la ciudad de Arequipa 2023.

H01 No existe relación estadísticamente significativa entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Ha2 Existe relación estadísticamente significativa entre síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

H02 No existe relación estadísticamente significativa entre síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

4.4 Identificación de las variables

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual: Se comprende a la ansiedad como un estado emocional adquirido de experiencias negativas. Es una reacción a situaciones que están fuera de control y comprensión para el sujeto (Rodríguez et al. 2020).

Variable 2: Satisfacción con la vida

Definición conceptual: La satisfacción con la vida se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (OMS, 2019).

4.5 Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y Rangos		Tipo de variable estadística
					Individual	General	
V1 Ansiedad	Síntomas afectivos	Intranquilidad	1	Politémica	Grave=16 - 20 Severa =11-15 Moderada = 6 - 10 Nula =1 - 5		Cualitativa ordinal
		Temor	2				
		Angustia	3				
		Desintegración	4				
		Aprensión	5				
	Síntomas somáticos	Temblores	6		Grave = ≥75 Severa = 60 – 74 Moderada = 46 – 59 Nula = 0 – 45		
		Molestias y dolores musculares	7				
		Fatigas y debilidades	8				
		Inquietudes	9				
		Palpitación	10				
		Vértigos	11				
		Desmayos	12				
		Disnea	13				
		Parestesias	14				
		Náuseas y vómitos	15				
		Micción frecuente	16				
		Sudoración	17				
		Rubor fácil	18				
		Insomnio	19				
		Pesadilla	20				

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
V2 Satisfacción con la vida	Perspectiva Personal	<p>El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar.</p> <p>Las condiciones de mi vida son excelentes.</p> <p>Estoy satisfecho con mi vida.</p> <p>Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida.</p> <p>Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.</p>	1,2,3,4,5	Politómica	<p>Muy Alto= 21 a 25</p> <p>Alta= 16 a 20</p> <p>Medio= 15</p> <p>Baja= 10 a 14</p> <p>Muy Baja=5 a 9</p>	Ordinal

4.6 Población - Muestra

4.6.1 Población

La investigación comprendió una población que estuvo integrada por 120 alumnos de una universidad del departamento de Arequipa, cuyas edades fluctúan entre 17 a 45 años de edad. La población es aquel conjunto de personas que concuerdan con una serie de especificaciones (Galindo-Domínguez, 2020).

4.6.2 Muestra

En esta investigación se tuvo una muestra de 102 alumnos.

La muestra inicial fue 120 universitarios del primer ciclo de una universidad de la ciudad de Arequipa de las facultades de ingeniería, enfermería y psicología, pero por ser un muestreo censal no se logró aplicar el instrumento a 18 alumnos debido a que no desearon participar y no se lograron ubicar en la investigación por lo que se trabajó con 102 personas.

Muestreo: Se trabajó con un muestreo censal, es decir se tomó como participantes a toda la población.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que brinden el consentimiento Informado.
- Alumnos que asisten regularmente al dictado de clases.
- Estar dentro del rango de edad.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no acepten ser partícipes de la investigación.
- Cuestionarios que se encuentren con respuestas incompletas.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

En la investigación se empleó como técnica la encuesta que se basa en estudiar un instrumento estandarizado de preguntas escritas que se administran a un grupo de persona (Hadi et al. 2023).

Instrumentos

Se empleó como instrumento el cuestionario

Ansiedad

Para medir la variable ansiedad se empleó la escala de autoevaluación de Zung (EAA) que consta de 20 ítems dividida en dos dimensiones, síntomas afectivos con los ítems 1,2,3,4,5 las cuales no son observables pero el individuo las puede manifestar y síntomas somáticos 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, las cuales se refieren a síntomas físicos que el individuo experimenta, se califican de con un puntaje de 1 al 4 teniendo como respuestas: “nunca o casi nunca”, “a veces”, “con bastante frecuencia” y “siempre o casi siempre”, el instrumento brinda niveles en ansiedad: nula, moderada, severo y grave.

Tabla Nº 1

Ficha técnica del primer instrumento

	Datos a consignar
Nombre	Escala de autoevaluación de ansiedad de Zung (EAA)
Objetivo	Evaluación de la ansiedad
Autor	William Zung (1971)
Procedencia	Berlín
Adaptación	Luis Astocondor (2001).
Duración	Entre 10 y 15 minutos
Sujetos de aplicación	Jóvenes y Adultos

Estructura	Dimensión afectivos que consta de 5 ítems y dimensión somáticos constituida por 15 ítems puntuadas mediante la escala Likert.
Validez	Cueva J. (2022) en su estudio de “ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria” analizó la validez mediante juicio de expertos obteniendo un nivel d aprobación de 94.5% confirmando su validez.
Confiabilidad	Cueva J. (2022) obtuvo los valores mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.848.

Fuente: Cueva J. (2022)

Satisfacción con la vida

Para medir la variable satisfacción con la vida se empleó la escala de satisfacción con la vida (SWLS) de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin; (1985), consta de 5 preguntas validada por Martínez P. (2004), la escala corresponde a la ordinal de tipo Likert, resaltando que es unidimensional ya que no consta de dimensiones, mide el juicio cognitivo global de satisfacción de la persona con respecto a su vida.

Tabla Nº 2

Ficha técnica del segundo instrumento

	Datos a consignar
Nombre	Escala de satisfacción con la vida (SWLS)
Objetivo	Evaluación de satisfacción con la vida
Autor	Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)
Procedencia	Inglaterra
Adaptación	Patricia, Martínez Uribe
Administración	Individual o colectiva
Duración	10 minutos
Sujeto de aplicación	16 años a mas
Estructura	La escala tiene una puntuación de Likert, el instrumento está compuesto por 5 ítems. Mas es el puntaje, mayor será satisfacción con la vida.
Validez	Un estudio factorial, obteniendo un nivel de aprobación del 57.63% confirmando su validez.
Confiabilidad	La consistencia interna reporta un Alfa de Cronbach de 0.81.

Fuente: Martínez, P. (2004)

4.8 Técnica de análisis recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos de la presente investigación:

Primero: Se procedió a escoger los instrumentos de medición para cada variable que estuvieran adaptados en el Perú.

Segundo: Se acudió la institución para solicitar información sobre la población estudiantil.

Tercero: Se gestionó el permiso para la evaluación indicando el objetivo de la investigación la cual solo nos permitieron realizar la evaluación, pero fuera de la institución.

Cuarto: Se adecuó la encuesta para aplicar de manera presencial y virtual para obtener resultados.

Quinto: Para recolectar los datos se incorporó una ficha de datos sociodemográficos, así mismo se elaboraron los consentimientos informados.

Sexto: Se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios, por dificultades de acceso a la institución, se procedió a encuestar de acuerdo a la información de manera individual y presencial teniendo en cuenta el consentimiento informado y los horarios factibles de los estudiantes así mismo se trabajó con formularios Google de manera virtual.

Este proceso tuvo una duración de 6 días hábiles aproximadamente.

4.9 Técnica de análisis y procesamiento de datos

Una vez obtenido los datos se procedió a vaciar la información en una hoja de cálculo Excel en este programa se realizó los gráficos.

Para el análisis se empleó la estadística descriptiva de las variables mostrando los resultados mediante tablas de frecuencias, porcentajes

y su respectiva interpretación, con el programa SPSS 26. Para determinar la prueba estadística que permitió resolver los objetivos planteados al ser “relación de variables” previamente se llevó a cabo la prueba de distribución de los datos para la elección de la técnica estadística, aplicándose la de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores de 50 dando como resultado datos no paramétricos lo cual concluyó la utilización del estadístico de correlación Rho de Spearman.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla N° 3

Distribución por género de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

GENERO	f	%
MASCULINO	30	29.4
FEMENINO	72	70.6
TOTAL	102	100

Gráfico N° 1

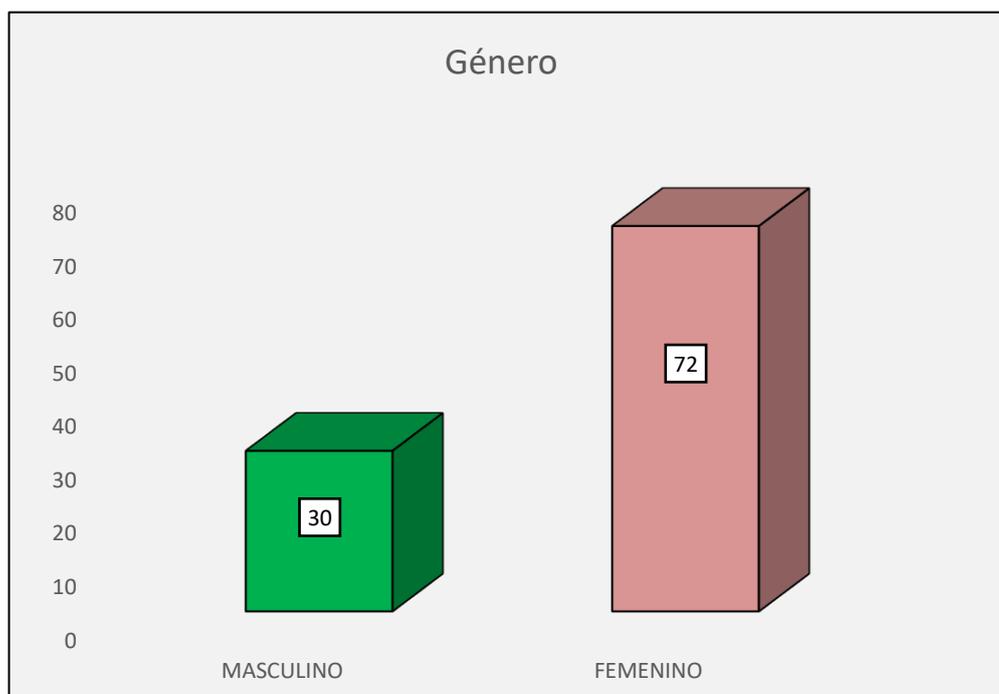


Tabla N° 4

Distribución por carrera de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

CARRERA	f	%
PSICOLOGIA	28	27.4
ENFERMERIA	42	41.2
INGENIERIA	32	31.4
TOTAL	102	100

Gráfico N° 2

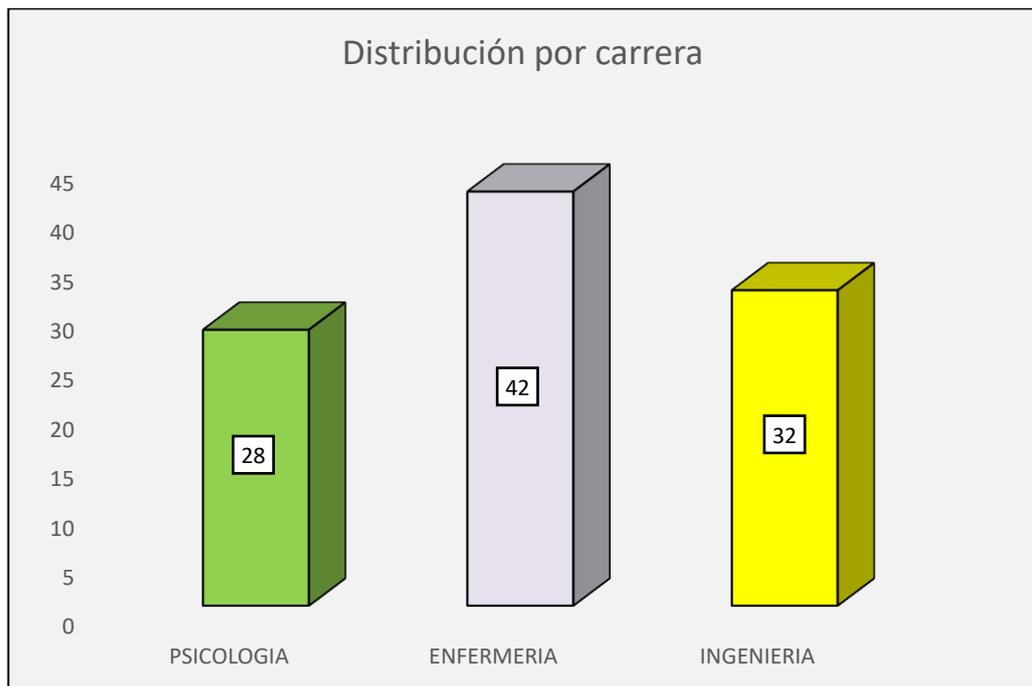


Tabla N° 5

Frecuencia de variable ansiedad en los estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

NIVEL DE ANSIEDAD	f	%
NULA	74	72.5
MODERADA	26	25.5
SEVERA	2	2.0
TOTAL	102	100

Gráfico N° 3

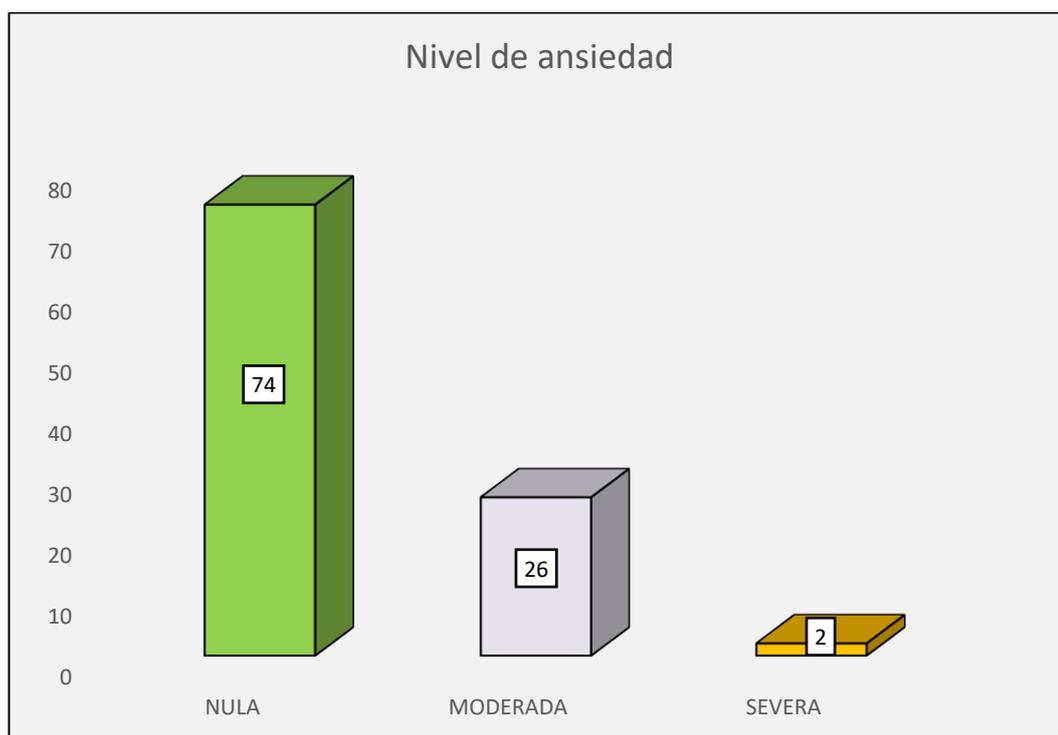


Tabla N° 6

Frecuencia de la dimensión síntomas afectivos de la variable ansiedad en los estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

NIVEL	f	%
MODERADA	59	57.8
SEVERA	40	39.2
GRAVE	3	2.9
TOTAL	102	100

Gráfico N° 4

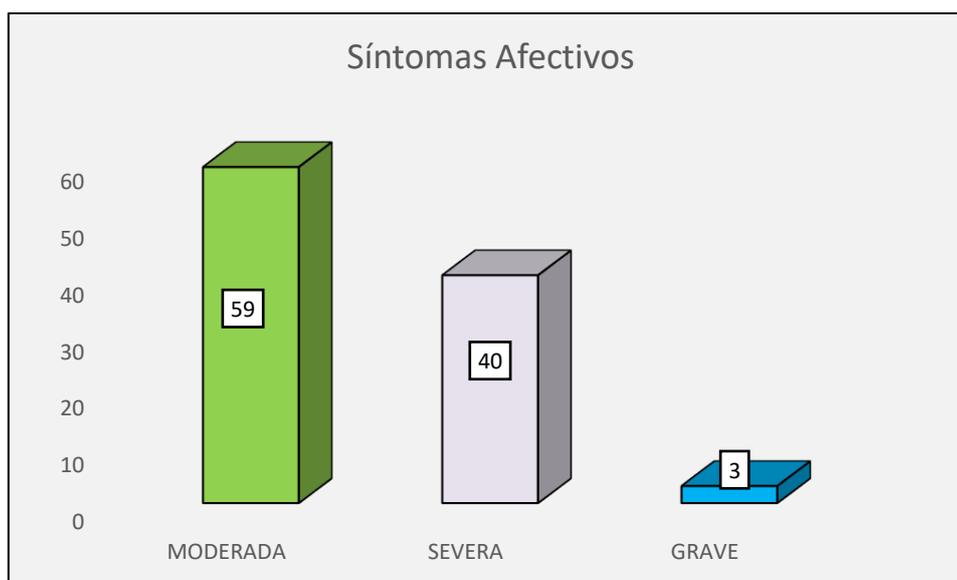


Tabla N° 7

Estadística descriptiva de la dimensión síntomas somáticos de la variable ansiedad en los estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

NIVEL	f	%
MODERADA	60	58.8
SEVERA	40	39.2
GRAVE	2	2.0
TOTAL	102	100

Gráfico N° 5

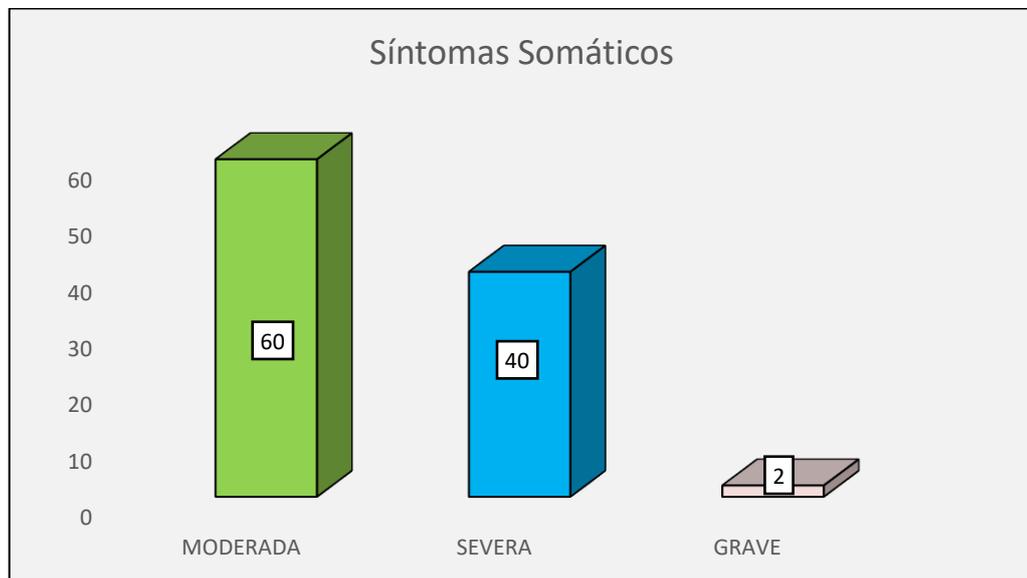


Tabla N° 8

Estadística descriptiva de la variable satisfacción con la vida en los estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

NIVEL	f	%
MUY INSATISFECHO	6	5.9
NEUTRAL	37	36.3
SATISFECHO	51	50.0
MUY SATISFECHO	8	7.8
TOTAL	102	100

Gráfico N° 6



Tabla N° 9

Estadística descriptiva de los ítems de la variable ansiedad en los estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Ítems	Porcentaje			
	Nula	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
I01	8.6	3.6	12.3	12.3
I02	9.2	18.6	14.2	46.5
I03	13.8	3.1	8.5	32.5
I04	10.8	9.2	9.7	10.7
I05	19.7	22.7	10.3	7.9
I06	13.8	3.1	42.3	8.4
I07	11.5	5.6	10.8	2.6
I08	15.8	9.2	2.7	52.4
Ansiedad I09	14.5	24.2	10.2	61.3
I10	15.2	23.8	13.6	42.5
I11	12.1	29.1	11.5	14.6
I12	32.5	14.6	16.8	8.9
I13	48.2	17.3	20.4	4.5
I14	51.3	28.4	63.1	10.5
I15	40.2	61.2	19.8	62.3
I16	26.1	15.2	17.6	41.5
I17	35.3	14.3	10.6	12.3
I18	12.5	62.3	28.7	23.5
I19	5.3	5.1	25.6	10.8
I20	48.9	30.5	10.5	14.6

Tabla N° 10

Estadística descriptiva de los ítems de la variable satisfacción con la vida en los estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Porcentaje						
Items	Totalmente	En	Indiferente	De	Totalmente	
	en	desacuerdo		acuerdo		de acuerdo
Satisfacción con la vida	I01	8.6	3.6	12.3	42.1	20.3
	I02	9.2	18.6	12.3	16.8	5.6
	I03	13.8	3.1	41.6	10.5	14.5
	I04	10.8	9.2	32.1	11.6	10.3
	I05	19.7	22.7	35.7	40.5	27.6

5.2 Interpretación de resultados

A continuación, se analizó los resultados descriptivos.

1. En la tabla N° 3 y figura N°1, se observa que de 102 universitarios el mayor porcentaje es el género femenino (70.6%) sucesivo el género masculino (29.4%).
2. En la tabla N° 4 y figura N°2, se observa que de 102 universitarios resaltando con mayor porcentaje (41.2%) la carrera de enfermería, seguido de ingeniería (31.4) finalmente psicología (27.4).
3. En la tabla N° 5 y figura N°3, se observa que del total de la muestra de estudiantes con mayor porcentaje en nivel ansiedad se encuentra nula (72.5%), seguido de moderada (25.5%) por último severa (2%).
4. En la tabla N° 6 y figura N°4, se observa que la muestra de 102 alumnos el mayor porcentaje en cuanto a la dimensión síntomas afectivos de la variable ansiedad se encuentran en un nivel moderado (57.8%), continuando con severa (39.2%) finalizando con grave (2.9%).
5. En la tabla N° 7 y figura N°5, se observa que de 102 universitarios en cuanto a la dimensión síntomas somáticos de la variable ansiedad el de mayor porcentaje es el nivel moderado (58.8%), seguido de severa (39.2%) por último grave (2%).

6. En la tabla N° 8 y figura N°6, se observa que del total de la muestra para el nivel de satisfacción con la vida el mayor porcentaje resalta satisfecho (50%), neutral (36.3%), muy satisfecho (7.8%) por último muy insatisfecho (5.9%).

7. En la tabla N° 9 se presenta el análisis descriptivo para la variable ansiedad considerando los datos de cada una de las respuestas de los sujetos que participaron en la evaluación así mismo los ítems con un porcentaje alto en respuestas figura el ítem 14 (se me duermen y me hormigean los dedos de las manos y los pies) con 63.1% como respuesta a que sucede con bastante frecuencia.

8. En la tabla N° 10 se evidencia la medición de respuestas brindadas por cada uno de los sujetos evaluados para la variable satisfacción con la vida siendo el ítem 01 (en la mayoría de los aspectos, mi vida es como yo quisiera que sea) 42.1% con respuesta en de acuerdo.

VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Tabla N° 11

Prueba de normalidad de las variables ansiedad y satisfacción con la vida

	KS	P
Ansiedad	,124	,001
Síntomas somáticos	,125	,001
Síntomas afectivos	,158	,000
Satisfacción con la vida	,099	,015

Nota: KS= Kolmogórov-Smirnov; P= p valor

Interpretación En la tabla 11, se evaluó la normalidad de los datos, con el estadístico de Kolmogórov-Smirnov, encontrando valores menores de 0.05, lo que indica que los datos no se ajustan a una distribución normal y por lo tanto, se trata de datos no paramétricos por lo que la elección del estadístico fue Rho de Spearman, adecuado para datos no paramétricos, para establecer las correlaciones entre las variables (Romero, 2016), realizándose a 95% de confianza y 5% de significancia (0.05).

Para la toma de decisión se basó que si el $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y si es $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna.

6.2 Contrastación de la Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Tabla 12

Correlación entre las variables ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

		Satisfacción con la vida
Ansiedad	Rho	-,294
	d	.251
	p	.003
	N	102

Nota: Rho=Rho de Spearman; r² o d= coeficiente de determinación; P= valor de probabilidad; N=muestra

Interpretación La Tabla 12, muestra un Rho= -0.294 y un p=0.003 al ser el p valor menor al de significancia de 0.05 existe relación inversa y baja entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Tabla N° 13

Correlación entre la dimensión síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023

		Satisfacción con la vida
Síntomas afectivos	Rho	-,205
	d	.107
	p	.039
	N	102

Nota: Rho=Rho de Spearman; r² o d= coeficiente de determinación; P= valor de probabilidad; N=muestra

Interpretación En la tabla 13, encontramos que la correlación de Rho =-0.205 y un p=0.039 al ser p menor que el de significancia (0.05) se concluye que existe relación a la inversa y baja entre los síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Tabla N° 14

Correlación entre la dimensión síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Satisfacción con la vida		
	Rho	-,364
Síntomas somáticos	d	.267
	p	.000
	N	102

Nota: Rho=Rho de Spearman; r² o d= coeficiente de determinación; P= valor de probabilidad; N=muestra

Interpretación: En la tabla 14, con un Rho=- 0,364 y un p=0.000 al ser el p valor menor a 0,05 concluye que existe relación significativa inversa y moderada entre los síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La presente tuvo como resultados que de los 102 estudiantes un porcentaje alto se encuentra el género femenino 70.6% y masculino 29.4%, se halló un nivel de ansiedad nula 72.5% en cuanto a la satisfacción con la vida se encontró un nivel satisfecho 50%, La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre ansiedad y satisfacción con la vida, objetivos específicos determinar la relación entre síntomas afectivos y somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.

Para el objetivo general determinar la relación entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa-2023 se obtuvo un $Rho=-0.294$ y $p=0.003$ comprobándose relación inversa significativa entre ansiedad y satisfacción en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa-2023, esta correlación coincide con Chust y Toledano (2021) quienes hallaron una correlación inversa significativa débil entre satisfacción con la vida y ansiedad con $r=-0,492$ y un $p=0,001$, Supe y Gavilanes(2023) que en sus resultados reflejan una correlación inversa leve entre ansiedad y calidad de vida con $Rho=-0.546$ y un $p<0.00$. se puede explicar que existe una tendencia a medida que aumenta la ansiedad, tiende a disminuir la satisfacción con la vida y viceversa, aunque no de manera muy fuerte, lo contrario menciona Mohamad, (2019) indicando que a mayor nivel de satisfacción con la vida más alto es la búsqueda a la solución racional, con tendencia a confiar en la propia capacidad para resolver problemas y realizar estrategias constructivas de solución. Los resultados de esta correlación indica que las personas que experimentan niveles más altos de ansiedad tienden a informar una menor satisfacción con su vida en comparación con aquellas que experimentan niveles más bajos de ansiedad, es así que se observa corroborando los resultados de esta población tener porcentajes mayores en el nivel de satisfacción por la vida en un 50% y el 72% un nivel nulo de

ansiedad. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta correlación por sí sola no establece una relación causal, es decir, no podemos afirmar que la ansiedad cause directamente una menor satisfacción con la vida o viceversa.

Para el objetivo específico determinar la relación entre síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa 2023 se obtuvo un $Rho=0.364$ y $p=0.000$ por lo existe relación inversa y moderada entre síntomas somáticos y satisfacción, se halló también que existe un nivel moderado en cuanto al nivel de síntomas somáticos (58.8%), lo que coincide con Emiro, et. al. (2022) quienes en su estudio de evaluar niveles de depresión y ansiedad en estudiantes el 26,1% manifestó sintomatología de ansiedad siendo el 42.2% dolores físicos lo que resalta su porcentaje en síntomas somáticos. Así mismo no coinciden con Cavadias, et. al. (2021) quienes mencionan que no hay incidencia somática de la ansiedad a nivel físico, dentro de sus resultados se encuentra un 38,3% manifestó tener dolor en cuello, lo que está dentro de la sintomatología física, en comparación al resultado de la presente investigación es un porcentaje menor. Esto indica que a medida que aumentan los síntomas somáticos, tiende a disminuir la satisfacción con la vida, y viceversa, aunque no de manera muy fuerte. Los síntomas somáticos, que pueden incluir malestar físico y manifestaciones corporales relacionadas con el estrés, parecen estar asociados con una menor percepción de bienestar y satisfacción en la vida. Sin embargo, es esencial recordar que esta correlación no establece una relación causal directa; pueden influir otros factores en esta asociación compleja (Mondragon, 2014). Por lo tanto, los datos sugieren que la dimensión síntomas somáticos es un factor medio en la determinación de la satisfacción con la vida de los estudiantes evaluados.

Para el objetivo específico determinar la relación entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa-2023 se obtuvo un $Rho=-0.205$ y $p=0.039$ por lo que existe una relación, inversa y baja entre síntomas afectivos y satisfacción. Se encontró un nivel moderado en cuanto a síntomas afectivos (57.8%), coincide con Saravia, et. al. (2020) quienes hallaron que un 91.2% de los participantes manifestaron preocupación patológica frente la situación y un 82.5% manifestaron incapacidad para relajarse. Así mismo no coincide con Villagarcía A. (2022) que en sus resultados en cuanto a la sintomatología cognitivo-afectivo encontró un 45% no presentan ansiedad. esto implica que a medida que aumentan los síntomas afectivos, como el malestar emocional o las alteraciones del estado de ánimo, tiende a disminuir la satisfacción con la vida, aunque esta relación no es muy fuerte (Mondragón, 2014). Los individuos que experimentan síntomas afectivos más pronunciados parecen tener una percepción ligeramente menor de su bienestar y satisfacción en la vida. Sin embargo, es importante considerar que esta correlación no implica causalidad directa; otros factores también pueden estar influyendo en esta dinámica compleja.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En la presente investigación realizada en estudiantes de universidad en la ciudad de Arequipa 2023 se concluye que:

1. Se concluyó en esta población la presencia de relación significativa a la inversa y baja ($Rho = -0.294$ y un $p = 0.003$) entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes en la ciudad de Arequipa 2023.
2. Para el primer objetivo específico se determinó que existe relación a la inversa y baja ($Rho = -0.205$ y un $p = 0.039$) entre los síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa 2023.
3. Para el segundo objetivo específico se concluyó que existe relación significativa inversa y moderada ($Rho = -0,364$ y un $p = 0.000$) entre los síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa 2023

RECOMENDACIONES

1. Implementar en los centros de estudio talleres con charlas que capaciten a los estudiantes de manera que despejen dudas y puedan adquirir la seguridad necesaria para enfrentarse a situaciones difíciles que pueden desencadenar procesos ansiosos que conlleven a sentirse confundidos en cuanto a su desarrollo de vida.
2. Realizar investigaciones que ayuden a reforzar y enriquecer los resultados en relación a la ansiedad con sintomatología afectiva y somática en conexión a la satisfacción con la vida.
3. Realizar campañas de prevención y promoción de ansiedad resaltando su sintomatología afectiva y somática en jóvenes, puesto que los resultados hallados demuestran que hay un nivel considerable de este trastorno emocional en sus dimensiones que algunas veces pasan desapercibida y las cuales son muy importantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, L. J. D. (2019). Factores de predisposición genéticos y epigenéticos de los trastornos de ansiedad. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 12(2), 61-68.
- Aquije, G., Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). "Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019" (Tesis de pregrado). Ica: Universidad Autónoma de Ica. Recuperado el 02 de abril de 2022. Disponible en: <tps://uautonomadeica-my.sharepoint.com/:x:/g/perso>
- Aquise, B. "Nivel de ansiedad en tiempos de pandemia de los habitantes de la junta vecinal Pueblo Libre- Tacna 2020" [tesis para optar el título de Licenciada en psicología]: Universidad Autónoma de Ica: Perú; 2020
- Arita, B. (2014)"Vista de Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar". (Psicologiaysalud.uv.mx. Recuperado el 12 de julio de 2023, de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/826/1501>.
- Arias-Chávez, D., Jimenez-Pacheco, H., Postigo-Zumarán, J. E., Cangalaya-Sevillano, L. M., Choquehuanca-Quispe, W., & Avello-Martínez, R. (2022). Satisfacción con la vida en tiempos de pandemia: Un estudio en universitarios de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 465-471.
- Astocondor, L. (2001). Estudio Exploratorio sobre Ansiedad y Depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Barbosa Rodríguez M, Da Silva Reis, E., (2022). La Búsqueda de la Felicidad y la Teoría del Bienestar una mirada desde la psicología

positiva. *Revista Psicología y Salud en debate*. 8(2):111-121.

Caballero Espinoza, L. E., & Ostos Rodríguez, H. E. (2021). La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Elías Aguirre”, LIMA-2020.

Calderón, Z., & Geraldine, F. (2021). Ansiedad y su relación con el desempeño laboral de los vendedores de la compañía de seguro de vida–Trujillo, 2020.

Córdova Flores, E., Vilela Ordinola, E., Salazar Avalos, M., Salazar Llerena, S., & Márquez Tirado, V. (Mayo de 2023). La Psicología positiva y la autoconfianza o autoconcepto de los estudiantes universitarios. Venezuela.

Cueva Valdivia, J. M. (2022). Ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°80334 Simbrón, La Libertad 2022.

Chambilla. C, “Factores asociados y nivel de ansiedad frente a covid- 19 en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, mayo 2021” [tesis para optar el título profesional de Médico cirujano]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú; 2021

Chust-Hernández P, Toledano-Enríquez L. Influencia de la autoestima, la ansiedad-rasgo y la calidad del sueño en la satisfacción con la vida de los estudiantes de Enfermería. *Metas Enferm sep 2021*; 24(7):26-32. Doi: <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.0000.24.100308179>

Chuzon Valdera, R. J., & Tongombol Hurtado, F. (2023). Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública, Túcume 2023.

Crespo, J. G., Gonzales Tamayo, S. S., & Maldonado Malpartida, C. M. (julio de 2020). Evidencias psicométricas de la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) en población adulta de Lima Metropolitana, 2020. Lima, Peru: *Revista Científica Digital de Psicología*.

- De, Tone A, Dueñas, R. (2023). Niveles de bienestar psicológico y de satisfacción con la vida en pacientes COVID recuperados de los años 2020-2021 del distrito Deán Valdivia, Islay - Arequipa., <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/998f8d05-adc7-43a6-be80-6152818e380d/content>
- Delgado, E. C., De la Cera, D. X., Lara, M. F., & Arias, R. M. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36.
- Dos Santos, M. C. (2023). Psicología positiva na educação: percurso histórico e pesquisas. *Revista Mangaio Acadêmico*, 8(2), 92-111.
- Echemendía, J. S., Ramos, J. P., & Pérez, Y. G. (2021). El adulto mayor en Cuba y la calidad de vida. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*.
- El Peruano (2023). Ansiedad, violencia y estrés en universidades. (n.d.). El peruano.pe. <https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en-universidades>.
- Emiro Restrepo, Jorge, Castañeda Quirama, Tatiana, & Zambrano Cruz, Renato. (2022). SINTOMATOLOGÍA DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19. *Ciencia y enfermería*, 28, 19. Epub 07 de octubre de 2022. <https://dx.doi.org/10.29393/ce28-19sdjr30019>
- Espinoza, E., Leiva, F., & Adriano, C. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y satisfacción con la vida en una muestra de adultos peruanos en el contexto del COVID-19. *Revista de Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades.*, 9(2), 139–150. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v9n2/2414-8938-academo-9-02-139.pdf>
- Estrada, A. R. B. (2021). Balance y armonía como conductores del bienestar y ante las adversidades de la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 111-125.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Unicef.org.

Recuperado el 6 de septiembre de 2023, de <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>.

- Galindo-Domínguez, H. (Marzo de 2020). Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Generelo, T. C., Gutiérrez, L. C., & de Diego Ruiz, H. (2019). Trastorno por estrés agudo y postraumático. *Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12(84), 4918-4928.
- Gómez Díaz, I., Cavadías Castro, G., & Llorente Taborda, A. (2021). *La Ansiedad y el Riesgo de Deserción Universitaria en Jóvenes Entre 18-24 Años de los Primeros Semestres Académicos de la Universidad del Sinú Seccional Cartagena* (Doctoral dissertation, Universidad del Sinú, seccional Cartagena).
- Guerrero, J., Espina, L., Palacios, J., Marimon, L., & Jaimes, F. (2022). Satisfacción con la vida y Conductas de salud en estudiantes universitarios de nuevo ingreso [Review of Satisfacción con la vida y Conductas de salud en estudiantes universitarios de nuevo ingreso]. *Vive Revista de Salud*, 5(14), 432–443. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i14.158e>
- Guevara, S. (2021). PERÚ: Impacto de la Pandemia de la COVID-19 en el bienestar de adolescentes y jóvenes. Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2021.
- Hadi, M., Martel Carranza, C., Huayta Meza, F., Rojas León, C., & Arias González, J. (enero de 2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Hernández Rincón, S. P., Aguilar Bustamante, M. C., & Peña-Sarmiento, M. (2022). Aportes de la psicología positiva a la creación y soporte de organizaciones saludables: revisión de alcance. *Estudios Gerenciales*, 38(163), 250-260.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico:

- McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1697/1/Mishell%20Palomino%20Benites.pdf>.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1109>
- Kuaik, I. D., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50.
- Llanos, K. (2021). Nivel de ansiedad en usuarios por descarte covid-19, lima 2020 [Tesis Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1050>
- Martínez Uribe, P. (2004). *Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- MINSA. (2021) La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19.Lima-Perú .<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>
- Mohamad, M. "Satisfacción con la vida y su relación con las estrategias de resolución de problemas sociales en jóvenes universitarios". (Trabajo de residente)
- Mónaco, E.,(2021) "*Pareja Y Bienestar En Jóvenes De La Generación Millennial: Un Programa De Educación Emocional Para Unas Relaciones Afectivas Saludables*" (Tesis Doctorado). Recuperado 01 de diciembre 2021 Valencia: Universidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/80898>.
- Moraga, S. A. C. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 137-148.
- Murguía-Ricalde, F. N., Indacochea-Cacéda, S., Roque Quezada, J. C. E., & De La Cruz-Vargas, J. A. (2021). Factores de riesgo maternos asociados a parto prematuro en gestantes adolescentes atendidas en el Hospital Nacional Dos de Mayo año 2018 al 2019, Lima - Perú. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*, 10(2). <https://doi.org/10.33421/inmp.2021226>

- Navarro. Y, "Nivel de ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya 28 Zevallos de la provincia de Zarumilla- Tumbes, 2018 [tesis para optar el título profesional en Licenciada en psicología] : Universidad Católica los Ángeles Chimbote ; Perú, 2020.
- Omar Medina Cárdenas (2019). El gobierno de la felicidad. Análisis de los discursos de autoayuda de la Psicología Positiva. Quaderns de Psicologia, 21(1),e1481. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.148>
- OMS (2019). Salud Mental <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- OPS (2023). Una nueva agenda para la salud mental en las Américas. Informe de la Comisión de Alto Nivel sobre Salud Mental y COVID-19 de la Organización Panamericana de la Salud. <https://doi.org/10.37774/9789275327265>
- Pajares, J., Zevallos, G., Palomino, J., Orizano, L., Dávila, D. (2022). Percepción relación entre las competencias socioemocionales y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de educación inicial durante el estado de emergencia por covid-19. Revista EDUCA UMCH, (20), 63-74. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.175>
- Palomino, M. (2020). Niveles de ansiedad en pacientes adolescentes y adultos que acuden a una clínica dental de la ciudad de Huancayo, 2019 [Tesis Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1678>
- Peña, N., (2022). Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, 2021 [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9582>
- Peña, S. (2023). *Factores socioeconómicos de la felicidad y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2022*" (Tesis de Maestría) Piura: Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108757>

- Piqueras, J., Martínez, A., Ramos, V., Rivero, R., García, L. (23 de mayo de 2022). Ansiedad dimensiones principales. *Instituto Salamanca*. <https://instsal.me/4gl44>.
- Prieto, V y Tuesta, A, Niveles de ansiedad en los trabajadores del sector salud en tiempos de covid- 19 Lima, 2020 [tesis para el obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Perú; 2020.
- Pomasoncco Martinez, L. L., & Quicaña Avendaño, J. L. (2021). RESILIENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE EDAD DEL SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO DEL “CUARTEL CABITOS, SEGUNDA BRIGADA DE INFANTERIA– AYACUCHO, 2020.
- Rodrigues, M. B., & Júnior, E. S. (2022). A PROCURA DA FELICIDADE E A TEORIA DO BEM-ESTAR: uma visão da psicologia positiva. *Psicologia e Saúde em debate*, 8(2), 111-121.
- Rodríguez, A., Dapía, M., López-Castedo (2020) Ansiedad ante los exámenes en alumnos de Educación Secundaria Vol. 1 Núm. 2 (2014). 132-140. <https://doi.org/10.17979/reipe.2014.1.2.14>
- Rojas Cabello, A. R. (2022). Ansiedad y estrés laboral en colaboradores bajo modalidad Home office de una entidad financiera privada de Lima Norte, 2021.
- Rojas Sánchez, Gladys Alejandra, & Rodríguez Estévez, Ignacia. (2022). Coincidencias y controversias entre la psicología positiva y la psicología de la salud. *Humanidades Médicas*, 22(3), 704-728. Epub 12 de noviembre de 2022. Recuperado en 22 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000300704&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, J. R. (2019). Desarrollo y calidad de vida. Una perspectiva crítica a partir del pensamiento de Amartya Sen. *Aletheia*, 11(2).
- Santos Cortez, J. M. Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chincha, 2020.
- Schultz, D., & Schultz, S. (Agosto de 2010). Teorías de la Personalidad. Mexico: Cengage Learning.
- Seligman, M. (2011). La Autentica Felicidad. B de Bolsillo.

- Sierra, J. C., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade*, 3(1), 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Supe Landa, R. V., & Gavilanes Manzano, F. R. (2023). Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios: Anxiety and quality of life in university students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2522–2530. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.77>
- Taumaturgo, V., Rocha.Lidia, Vasques, E., Silva, M., Lima, E., & Landim, T. (2021). Use of silicones in fixed aesthetic rehabilitations: clinical case. *Archives of Health Investigation*, 10(5), 777–782. <https://doi.org/10.21270/archi.v10i5.5066>
- Teorías de Freud: Angustia y trauma - Psicopsi.* (s. f.). <https://www.psicopsi.com/Teoria-De-Freud-Ansiedad/>. Recuperado 11 de julio de 2023, de <https://www.psicopsi.com/teoria-freud-angustia-y-trauma/>
- Tesen Barreto, J. E. Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.
- Toledo Diaz de Leon, N. (2016). *Población y Muestra*.
- Tsitsas, G. , Nanopoulos, P. y Paschali, A. (2019) Satisfacción vital y niveles de ansiedad entre estudiantes universitarios. *Educación creativa* , 10 , 947-961. doi: 10.4236/ce.2019.105071 . revista
- Validación de una escala sobre estilo de vida para adolescentes mexicanos. (2010). En *Revista mexicana de pediatría*, 86(3), 112-118. (citado 24 de junio de 2023). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0035-00522019000300112
- Validación de una escala sobre estilo de vida para adolescentes mexicanos. (2010). *Revista Mexicana De pediatría*, 86(3), 112-118. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0035-00522019000300112
- World Health Organization (2018). Depression and Other Common Mental Disorders. *Global Health Estimates*. [Online]. from: WHO/MSD/MER/2017.2.

Ynouye, D. C. D. S. L., Souza, A. C. L., Alves, G. K. A., & Karanauskas, S. G. X. (2023). Psicologia Positiva: Promovendo o Bem-estar e o Desenvolvimento Humano. *Revista Digital-FACEPE*, 1(09), 1-8.

ANEXOS

Anexo N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA: Ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	
			Variables Y Dimensiones	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación</p>	<p>Objetivo general: Determinar es la relación entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una</p>	<p>Ha: Existe relación significativa entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Ha: Existe relación</p>	<p>V1: Ansiedad</p> <p>Dimensiones: D1: Síntomas afectivos D2: Síntomas somáticos</p> <p>V2: Satisfacción con la vida</p> <p>Dimensiones: D1: satisfacción con la</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, relacional</p> <p>Tipo: Básica, transversal prospectivo</p> <p>Nivel: Correlacional</p>

<p>entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes en una universidad de la ciudad de Arequipa, 2023?</p>	<p>universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes en la ciudad de Arequipa, 2023.</p>	<p>significativa entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre síntomas somáticos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre síntomas afectivos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad en la ciudad de Arequipa, 2023.</p>	<p>vida</p>	<p>Población: 120</p> <p>Muestra:102</p> <p>Tipo Censal</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumento(s):</p> <p>Cuestionario 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de ansiedad de Zung <p>Cuestionario 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)
--	---	--	-------------	--

Anexo N° 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

Instrucciones: Marque con una X en el espacio correspondiente según como usted se haya sentido durante la última semana.

	SITUACIÓN QUE ME DESCRIBE	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre				
2	Me siento atemorizado sin motivo				
3	Me altero o me angustio fácilmente				
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos				
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas				
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda				
8	Me siento débil y me canso fácilmente				
9	Me siento tranquilo y me es fácil estar en calma				
10	Siento que el corazón me late a prisa				
11	Sufro mareos				
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme				
13	Puedo respirar fácilmente				
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies				
15	Sufro dolores de estómago o indigestión				
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia				
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes				
18	La cara se me pone caliente y roja				
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche				
20	Tengo pesadillas				

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS; DIENER ET AL., 1985)

Instrucciones:

Marque su grado de acuerdo y desacuerdo con cada frase marcando el número con el que se sienta más identificado (sólo uno por afirmación). Sea sincero con tu respuesta.

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos, mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

CALIFICACION DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO N° 1

CALIFICACION GENERAL

NIVELES	RANGO
Grave	≥75 puntos
Severa	74-60 puntos
Moderada	59-46 puntos
Nula	45-0 puntos

SÍNTOMAS SOMÁTICOS

NIVELES	RANGO
Grave	46-60 puntos
Severa	31-45 puntos
Moderada	16-30 puntos
Nula	1-15 puntos

SÍNTOMAS AFECTIVOS

NIVELES	RANGO
Grave	16-20 puntos
Severa	11-15 puntos
Moderada	6-10 puntos
Nula	1-5 puntos

INSTRUMENTO N° 2

NIVELES	RANGO
Muy satisfecho	≥21 a 25 puntos
Satisfecho	15 a 20 puntos
Neutral	10 a 14 puntos
Muy Insatisfecho	5 a 9 puntos

Anexo N° 3: Ficha de validación de instrumentos

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE ZUNG

Validez:

Cueva J. (2022) para la evaluación de la consistencia externa la validación se realizó mediante jueces de expertos los cuales evaluaron la escala de ansiedad mediante criterios: claridad, objetividad, suficiencia, organización, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia y metodología. El análisis de los jueces brindo un nivel de aprobación de 94.5%, lo que acredita su pertinente aplicación.

Confiabilidad:

Cueva J. (2022) estableció la confiabilidad del cuestionario aplicando una prueba piloto en una muestra de 10 estudiantes, mediante Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado un índice de 0.85, lo cual sugiere una alta confiabilidad interna.

Alfa de Cronbach	Numero de preguntas	Muestras
,848	20	10

Fuente: Cueva J. (2022)

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

Validez:

Pomasonco et, al. (2021), para la evaluación de la consistencia externa la validación se realizó mediante análisis factorial de 59,566%.

Confiabilidad:

Pomasonco et, al. (2021), estableció la confiabilidad del cuestionario aplicando una muestra de 97 participantes, mediante Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado un índice de 0. 801 lo cual sugiere una alta confiabilidad.

Alfa de Cronbach	Numero de preguntas	Muestras
0. 801	5	97

Fuente: Pomasonco et, al. (2021).

Anexo N° 4: Base de datos

AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL
N O	NIVEAL ESPECIFICO 2	P1	P2	P3	P4	P5	GLOBAL 2	NIVEL
30	2	3	3	3	2	2	13	2
38	3	2	4	4	4	2	16	3
30	2	2	2	3	1	2	10	2
27	2	4	4	4	4	4	20	3
27	2	4	4	4	4	4	20	3
28	2	2	3	2	4	2	13	2
34	3	2	2	4	4	4	16	3
33	3	4	4	4	4	4	20	3
38	3	4	4	3	4	4	19	3
39	3	1	3	3	1	1	9	1
33	3	2	2	1	4	4	13	2
29	2	2	4	4	3	1	14	2
34	3	2	2	2	2	2	10	2
31	3	4	4	5	4	5	22	4
24	2	4	3	4	3	3	17	3
24	2	3	3	4	4	2	16	3
27	2	3	4	4	3	4	18	3
37	3	3	3	3	3	3	15	3
31	3	2	2	2	2	2	10	2
24	2	3	3	4	3	2	15	3
26	2	3	3	3	2	1	12	2
31	3	1	3	3	3	3	13	2
35	3	2	1	1	1	1	6	1
33	3	2	3	3	1	2	11	2
23	2	3	4	4	3	1	15	3
28	2	2	2	2	3	2	11	2
29	2	3	3	3	3	2	14	2
38	3	3	3	3	3	3	15	3
30	2	4	2	2	4	1	13	2
28	2	3	3	3	3	3	15	3
40	3	2	3	2	3	5	15	3
36	3	3	3	3	3	3	15	3
24	2	3	3	3	3	3	15	3
24	2	3	4	4	4	5	20	3
28	2	3	4	4	4	4	19	3
23	2	3	5	5	1	4	18	3
19	2	3	4	4	4	2	17	3
31	3	3	1	2	3	3	12	2
40	3	2	2	2	1	1	8	1
38	3	3	3	4	4	2	16	3
28	2	2	3	4	4	4	17	3
32	3	4	3	4	4	4	19	3
28	2	3	4	1	3	3	14	2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	GLOBAL	AA	AB	AC
	PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	CARRERA	SEMESTRE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	GLOBAL	NIVEL	5	NIVEL ESPECIFICO	
1																														
2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	4	2	1	1	4	1	2	3	3	2	3	1	40	1	10	2	
3	2	2	1	1	5	3	1	3	1	3	2	4	4	2	2	1	3	1	4	3	1	4	4	2	1	43	2	11	3	
4	3	3	1	1	5	2	2	4	2	2	1	4	4	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	1	42	1	12	3	
5	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	35	1	8	2	
6	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	33	1	6	2		
7	6	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	4	3	2	36	1	8	2		
8	7	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	3	2	3	1	1	3	4	1	1	4	4	2	45	2	12	3	
9	8	9	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	4	2	3	1	41	1	8	2	
10	9	3	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	1	1	1	2	3	3	51	2	13	3	
11	10	9	1	1	1	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	56	2	17	4	
12	11	3	1	1	1	2	2	4	2	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	1	2	4	3	1	2	46	2	13	3	
13	12	5	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3	2	3	2	37	1	8	2	
14	13	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	45	2	11	3	
15	14	1	1	3	3	2	2	1	2	3	1	4	4	3	1	1	1	1	1	2	2	4	1	3	2	41	1	10	2	
16	15	8	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	4	1	31	1	7	2	
17	16	4	2	2	7	4	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	34	1	10	2	
18	17	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	35	1	8	2	
19	18	1	1	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	4	2	51	2	14	3	
20	19	3	2	2	7	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	3	2	46	2	15	3	
21	20	7	2	2	3	2	1	4	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	34	1	10	2	
22	21	3	2	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	36	1	10	2	
23	22	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	4	1	3	2	42	1	11	3	
24	23	3	2	3	4	2	2	3	1	4	3	2	3	4	1	1	1	2	1	2	2	3	2	4	4	47	2	12	3	
25	24	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	44	1	11	3	
26	25	1	2	3	4	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3	32	1	9	2	
27	26	3	1	3	4	2	4	1	4	3	1	2	3	3	1	1	1	3	1	2	1	4	1	3	1	42	1	14	3	
28	27	2	1	3	3	1	2	2	1	4	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	4	1	3	1	38	1	10	2	
29	28	3	2	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	55	2	17	4	
30	29	12	1	1	7	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	2	4	2	4	2	39	1	9	2	
31	30	2	2	2	4	2	2	2	1	4	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	39	1	11	3	
32	31	1	1	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	2	2	2	1	4	2	56	2	16	4	
33	32	5	2	2	10	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	44	1	8	2	
34	33	10	2	2	8	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	31	1	7	2	
35	34	4	1	2	6	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	34	1	10	2	
36	35	8	1	3	10	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	2	3	2	36	1	8	2	
37	36	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	31	1	8	2	
38	37	15	2	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	27	1	8	2	
39	38	5	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	43	1	12	3	
40	39	2	1	2	3	4	2	3	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	53	2	13	3	
41	40	2	2	3	5	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	49	2	11	3	
42	41	2	1	1	6	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	39	1	11	3	
43	42	9	2	1	7	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	39	1	7	2	
44	43	1	2	2	4	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	1	3	2	39	1	11	3	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
59	58	3	2	2	6	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	33	1	8	2
60	59	2	1	3	5	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	4	2	2	3	1	2	2	1	34	1	7	2
61	60	5	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	2	2	2	2	2	1	35	1	7	2
62	61	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	4	2	1	1	4	2	2	1	4	4	4	1	45	1	10	2
63	62	3	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	32	1	6	2
64	63	7	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	4	1	1	2	2	2	2	1	36	1	9	2
65	64	5	1	3	3	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	31	1	9	2	
66	65	7	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	40	1	12	3	
67	66	5	1	3	5	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	4	4	4	2	42	1	11	3
68	67	6	1	3	5	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	1	35	1	11	3
69	68	4	1	3	5	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	4	2	1	35	1	8	2
70	69	3	1	1	6	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	1	3	2	1	2	46	2	9	2
71	70	3	1	3	6	3	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	1	2	4	3	4	1	53	2	13	3
72	71	6	1	3	6	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	33	1	9	2
73	72	2	1	3	6	2		1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	4	1	41	1	6	2
74	73	3	1	3	6	2	1	1	3	2	2	3	4	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	42	1	9	2
75	74	4	1	3	6	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	60	3	11	3
76	75	4	1	3	6	2	1	3	2	3	4	3	4	2	4	1	1	2	4	3	2	1	3	2	4	51	2	11	3
77	76	4	1	3	6	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	42	1	11	3
78	77	5	1	3	4	2	2	3	1	2	4	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	2	49	1	10	2
79	78	3	1	3	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	35	1	12	3
80	79	11	1	3	4	3	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	4	4	1	1	44	1	13	3
81	80	14	1	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	1	3	2	4	4	2	4	3	4	59	2	15	3
82	81	1	1	3	4	2	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	38	1	9	2
83	82	13	1	3	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	30	1	9	2
84	83	13	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	15	3
85	84	5	1	3	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	4	2	35	1	8	2
86	85	5	1	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	61	3	15	3
87	86	6	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	2	1	4	2	4	1	34	1	6	2
88	87	2	1	3	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	4	3	1	1	2	1	1	4	4	4	4	49	2	10	2
89	88	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	4	1	1	1	37	1	10	2
90	89	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	31	1	8	2
91	90	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	31	1	9	2
92	91	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	4	1	2	2	3	2	2	3	4	1	3	1	42	1	9	2
93	92	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	32	1	6	2
94	93	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	32	1	8	2
95	94	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	35	1	7	2
96	95	3	1	2	1	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	53	2	13	3
97	96	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	31	1	9	2
98	97	8	1	3	6	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	4	2	2	2	39	1	11	3
99	98	3	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	4	1	4	1	40	1	6	2
100	99	3	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	34	1	10	2
101	100	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	32	1	8	2
102	101	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	33	1	7	2
103	102	11	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1	2	1	1	2	4	1	36	1	13	2

25	2	2	3	2	3	2	12	2
27	2	5	4	3	1	2	15	3
28	2	3	3	4	3	3	16	3
35	3	4	4	4	4	3	19	3
26	2	4	2	2	2	2	12	2
27	2	2	3	1	2	4	12	2
22	2	5	3	4	5	4	21	4
28	2	2	2	3	4	5	16	3
31	3	3	4	3	3	3	16	3
24	2	2	2	4	4	2	14	2
27	2	2	3	3	4	2	14	2
37	3	2	3	3	3	3	14	2
40	3	2	2	3	3	4	14	2
24	2	5	4	5	4	4	22	4
35	3	5	4	4	4	5	22	4
33	3	2	2	3	2	2	11	2
49	4	4	4	4	4	3	19	3
40	3	2	3	2	2	2	11	2
31	3	4	3	4	4	2	17	3
39	3	2	2	3	3	5	15	3
23	2	4	2	4	2	2	14	2
31	2	1	1	1	2	2	7	1
44	3	2	4	4	4	2	16	3
29	2	4	4	4	3	2	17	3
21	2	4	3	4	4	5	20	3
35	3	3	4	3	4	2	16	3
27	2	2	2	4	4	2	14	2
46	4	2	3	3	4	2	14	2
28	2	4	4	4	5	4	21	4
39	3	2	4	4	2	4	16	3
27	2	2	3	2	2	3	12	2
23	2	3	2	4	4	4	17	3
22	2	3	4	3	4	4	18	3
33	3	4	4	5	5	5	23	4
26	2	4	4	4	5	5	22	4
24	2	4	4	2	4	3	17	3
28	2	4	4	5	5	4	22	4
40	3	1	1	1	1	1	5	1
22	2	2	2	3	2	2	11	2
28	2	3	3	3	3	2	14	2
28	2	3	3	3	4	2	15	3
23	2	2	2	3	2	3	12	2
23	2	1	4	4	4	4	17	3
25	2	3	5	3	3	4	18	3
26	2	3	3	2	2	5	15	3

Anexo N° 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
43_HUANCA CAYANI - MAMANI SALCEDO 0.docx	HUANCA CAYANI MAMANI SALCEDO

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
14001 Words	77564 Characters

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
95 Pages	2.6MB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jun 28, 2024 12:05 PM GMT-5	Jun 28, 2024 12:07 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

● **15% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-06-06 Submitted works	<1%
5	autonomaeica.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11 Submitted works	<1%
7	Universidad Privada del Norte on 2023-11-09 Submitted works	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-09 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.unh.edu.pe	<1%
	Internet	
10	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	
11	Universidad TecMilenio on 2024-02-14	<1%
	Submitted works	
12	Virginia Reyes Audiffred, Ana Luisa Mónica González-Celis Rangel, Car...	<1%
	Crossref	
13	repositorio.uss.edu.pe	<1%
	Internet	
14	Universidad Católica San Pablo on 2022-09-29	<1%
	Submitted works	
15	repositorio.uta.edu.ec	<1%
	Internet	
16	repositorio.upao.edu.pe	<1%
	Internet	
17	ri.uaemex.mx	<1%
	Internet	
18	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-04	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14	<1%
	Submitted works	
20	docplayer.es	<1%
	Internet	

21	Universidad Europea de Madrid on 2022-02-04	<1%
	Submitted works	
22	repositorio.uca.edu.ar	<1%
	Internet	
23	revistas.umch.edu.pe	<1%
	Internet	
24	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-07-07	<1%
	Submitted works	
25	University of The Incamate Word on 2022-05-07	<1%
	Submitted works	
26	enfermeria21.com	<1%
	Internet	
27	Universidad Catolica De Cuenca on 2024-03-01	<1%
	Submitted works	
28	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-07-23	<1%
	Submitted works	
29	repositorio.usac.edu.gt	<1%
	Internet	
30	Manzano Anzaldo, Nelson Tito. "Estructura Economica y Competitividad..."	<1%
	Publication	
31	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-10	<1%
	Submitted works	
32	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	

33	Eduardo Hernández-González, Laura Nadhielii Alfaro-Beracoechea. "Co... Crossref	<1%
34	Submitted on 1689956337449 Submitted works	<1%
35	Universidad Privada del Norte on 2024-04-01 Submitted works	<1%
36	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
37	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%

Anexo N° 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección en

con DNI _____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado: ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD EN LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2023, con la finalidad de poder exponer con certeza y veracidad, mis datos de caracterización, en miras de que se ofrezca respuesta hacia los objetivos planteados.

Firma del participante

DNI N°



Anexo N° 7: Evidencia Fotográfica



Encuesta a estudiantes de enfermería



Fotos de Estudiantes de Psicología



Encuesta a Estudiantes de Psicología.



Encuesta a Estudiantes de Enfermería.



Encuesta a Estudiantes de Ingeniería



Encuesta a Estudiantes de Enfermería.



Encuesta a Estudiantes de Enfermería.



Encuesta a Estudiantes de Enfermería.

Evidencia Fotográfica del Google Forms

ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA, 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a

Estamos realizando una investigación sobre "Ansiedad y Satisfacción con la vida en la ciudad de Arequipa, 2023," por ello quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en responder dos cuestionarios que duran aproximadamente 15 minutos, los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Con respecto a lo presentado anteriormente ¿desea participar de la investigación?

SI, ACEPTO.

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Este es un formulario en el que su participación es voluntaria, por ende se le pide que los datos estén proporcionados sean verdaderos y responda con sinceridad. Antes de pasar a la siguiente pregunta.

EDAD

19

ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA, 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a

Estamos realizando una investigación sobre "Ansiedad y Satisfacción con la vida en la ciudad de Arequipa, 2023," por ello quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en responder dos cuestionarios que duran aproximadamente 15 minutos, los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Con respecto a lo presentado anteriormente ¿desea participar de la investigación?

SI, ACEPTO.

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Este es un formulario en el que su participación es voluntaria, por ende se le pide que los datos estén proporcionados sean verdaderos y responda con sinceridad. Antes de pasar a la siguiente pregunta.

EDAD

18

No se pueden editar las respuestas

ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA, 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a

Estamos realizando una investigación sobre "Ansiedad y Satisfacción con la vida en la ciudad de Arequipa, 2023," por ello quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en responder dos cuestionarios que duran aproximadamente 15 minutos, los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Con respecto a lo presentado anteriormente ¿desea participar de la investigación?

SI, ACEPTO.

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Este es un formulario en el que su participación es voluntaria, por ende se le pide que los datos estén proporcionados sean verdaderos y responda con sinceridad. Antes de pasar a la siguiente pregunta.

EDAD

21

No se pueden editar las respuestas

ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA, 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a

Estamos realizando una investigación sobre "Ansiedad y Satisfacción con la vida en la ciudad de Arequipa, 2023," por ello quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en responder dos cuestionarios que duran aproximadamente 15 minutos, los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Con respecto a lo presentado anteriormente ¿desea participar de la investigación?

SI, ACEPTO.

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Este es un formulario en el que su participación es voluntaria, por ende se le pide que los datos estén proporcionados sean verdaderos y responda con sinceridad. Antes de pasar a la siguiente pregunta.

EDAD

45

Resumen

Pregunta

Individual

< 5 de 52 >



No se pueden editar las respuestas

ANSIEDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA, 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a

Estamos realizando una investigación sobre "Ansiedad y Satisfacción con la vida en la ciudad de Arequipa, 2023," por ello quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en responder dos cuestionarios que duran aproximadamente 15 minutos, los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Con respecto a lo presentado anteriormente ¿desea participar de la investigación?

SI, ACEPTO.

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Este es un formulario en el que su participación es voluntaria, por ende se le pide que los datos estén proporcionados sean verdaderos y responda con sinceridad. Antes de pasar a la siguiente pregunta.