



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF, SAN MIGUEL –
2023.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
LUCIA NINA MEDINA
ROSA MARÍA TORRES QUISOCALA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mg. Susana Marleny Atuncar Deza

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Lucía Nina Medina y Rosa María Torres Quisocala estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF, SAN MIGUEL – 2023"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado
DNI N° 42721030
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Lucia NINA MEDINA, identificada con DNI N° 01204959 y Rosa María TORRES QUISOCALA, identificada con DNI N° 02429507, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado el trabajo de investigación titulada: **"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF, SAN MIGUEL – 2023"**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
 - b. El trabajo de investigación no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
 - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

20%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 04.de diciembre de 2023



NINA MEDINA Lucia:

DNI N° 01204959



TORRES QUISOCALA Rosa María:

DNI N° 02429507

DEDICATORIA

A mi madre Anastasia (+) por ser ejemplo de fortaleza. A mis hijos Fátima, Bruno y Sebastián la razón de mi fortaleza, mi agradecimiento a ellos.

Lucia.

A mi madre Adela (+) que desde el cielo me ilumina, a mi padre Ricardo por su presencia, a mi amado esposo Jaime y mis adoradas hijas Marié, Raysa y Massiel por ser mi fuente de motivación e inspiración, por ser el motivo constante y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Rosa María

AGRADECIMIENTO

A Dios por mantenernos con salud, y brindarnos fortaleza para concluir este proyecto de graduación, por ser fuente de esperanza en momentos difíciles.

A la Universidad Autónoma de Ica por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad para realizar nuestra tesis, así alcanzar nuestras aspiraciones personales.

A nuestra asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su esfuerzo y dedicación, ha sido fundamental sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar y sobre todo su perseverancia, ha inculcado en nosotras la seriedad del rigor académico en nuestra formación como investigadores; y culminar en forma satisfactoria nuestro trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF del distrito San Miguel provincia San Román- Puno; al director Mg. Enrique Mamani Tito al coordinador de área de Tutoría y a todos los docentes por habernos cedido el tiempo para aplicar nuestros instrumentos de investigación. A los estudiantes por su predisposición y hacer posible nuestros propósitos.

A los padres y a los estudiantes de quinto cuarto grado de la Institución Educativa. Por brindarnos los consentimientos y asentimientos informados para realizar las evaluaciones correspondientes y hacer posible el desarrollo de la investigación.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Presentando una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 230 participantes y la muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF del distrito de San Miguel; como técnica se utilizó la encuesta y la psicometría siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos un cuestionario para evaluar la adicción a redes sociales y una escala para evaluar la procrastinación académica. Los resultados evidenciaron que el 62,1% de los participantes señalan una adicción a redes sociales bajo, el 32,4% es promedio, mientras que el 5,5% considera que es alto; para la variable procrastinación académica es bajo en un 24,1%, el 62,8% es medio, mientras que el 13,1% considera que es alto.

Finalmente se logra concluir que existe una relación significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF del distrito de San Miguel – 2023; habiéndose obtenido un valor de significancia de $p=0,014$, así también su coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,204 siendo esta positiva muy baja.

Palabras claves: Adicción, redes sociales, procrastinación académica, obsesión y postergación

ABSTRACT

The aim of the present research was to determine the relationship between social media addiction and academic procrastination in adolescents at the Perú BIRF Secondary Education Institution, San Miguel – 2023.

Presenting a basic type methodology, its design being non-experimental, descriptive correlational. The sample population was 230 participants and the sample was made up of 145 students from the fourth and fifth year of the BIRF Secondary Educational Institution of Perú in the San Miguel district; as a technique, the survey and psychometry were used, with the tools used for data collection being a questionnaire to evaluate addiction to social networks and a scale to assess academic procrastination. The results showed that 62,1% of participants have low social media addiction, 32,4% average, while 5,5% have considered high; for the variable academic procrastination is low by 24,1%, 62,8% medium, while 13,1% considered high.

Finally, it is concluded that there is a significant relationship between social media addiction and academic procrastination in adolescents of the Perú BIRF Secondary Education Institution of the district of San Miguel – 2023; having obtained a significance value of $p=0,014$, and also his Rho of Spearman correlation coefficient was 0,204 being this positive very low.

Keywords: Addiction, social networks, academic procrastination, obsession and procrastination

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	17
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y Nivel de investigación	46
4.2. Diseño de la Investigación	46
4.3. Hipótesis general y específicas	47
4.4. Identificación de las variables	48
4.5. Matriz de operacionalización de variables	49
4.6. Población – Muestra	51
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	52
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	54
V. RESULTADOS	57

5.1. Presentación de Resultados	57
5.2. Interpretación de Resultados	66
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	68
6.1. Análisis inferencial	68
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
7.1. Comparación de resultados	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	91
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	98
Anexo 4: Data de resultados	106
Anexo 5: Consentimiento informado	118
Anexo 6: Documentos administrativos	120
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	126
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	129

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos sociodemográficos de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	57
Tabla 2 Adicción a redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	59
Tabla 3 Obsesión a redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	60
Tabla 4 Falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023	61
Tabla 5 Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	62
Tabla 6 Procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	63
Tabla 7 Autorregulación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	64
Tabla 8 Postergación de actividades en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	65
Tabla 9 Prueba de normalidad	68

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Adicción a redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	59
Figura 2 Obsesión a redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	60
Figura 3 Falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	61
Figura 4 Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	62
Figura 5 Procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	63
Figura 6 Autorregulación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	64
Figura 7 Postergación de actividades en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023	65

I. INTRODUCCIÓN

La adicción a redes sociales es el uso descontrolado y constante de las redes sociales, éste asociado a la necesidad de aumentar el tiempo de uso y la poca capacidad de control de esta conducta, afectando y deteriorando los diferentes aspectos personales. El uso de redes sociales ha tomado gran relevancia durante los últimos años, especialmente durante el periodo de confinamiento a causa de la COVID 19, siendo uno de los principales medios de comunicación a nivel mundial. Tomando un papel importante en el área laboral, académico y personal; sin embargo, provoco problemas a nivel de dependencia y adicción. Así mismo, la procrastinación académica es el acto de postergar el avance de trabajos académicos u otras actividades relacionadas al ámbito estudiantil, se caracteriza por un estado de insatisfacción y malestar emocional tras la postergación de la realización de un trabajo académico, retardando la culminación de éste.

La adicción a redes sociales es el uso compulsivo de las mismas (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, etc.), manifestando conductas y sintomatología propia de las adicciones, tales como el síndrome de tolerancia, abstinencia, recaída, alteración del estado de ánimo (Hawi y Samaha, 2017). La adicción a redes sociales, es; cómo la aparición del internet ha modificado significativamente la vida de las personas, especialmente el modo en el cual se vinculan entre ellas (Kemp, 2020). El estudio de la adicción a internet se remonta a la década del noventa, siendo descrita por los efectos físicos, psicológicos y sociales, producto del excesivo uso de la computadora y el internet (Pellerone et al., 2019).

La procrastinación, es un fenómeno ampliamente analizado en el campo educativo conocido como la postergación académica. Se trata de la tendencia recurrente y sin justificación válida de aplazar o demorar las tareas y responsabilidades académicas (Atalaya y Garcia, 2020).

Este estudio investigativo es esencial para analizar la adicción a las redes sociales en adolescentes, evidenciando una utilización problemática

con dependencia psicológica o conductual y un uso compulsivo. Además, abordar la postergación académica es crucial al dilatar tareas educativas o administrativas en el entorno escolar, extendiéndose más allá de ese comportamiento.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023. Para ello se trabajó con una metodología de tipo básica, de corte transversal, nivel correlacional y diseño no experimental.

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación se elaboró de acuerdo al esquema básico vigente en la institución, el cual tiene las siguientes partes:

Capítulo I. Introducción del presente trabajo de investigación, donde se presenta un preámbulo de las variables estudiadas, la justificación del trabajo de investigación y un abordaje general de las investigaciones realizadas en diferentes contextos socioculturales, dando un abordaje general.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación, en el cual se hace hincapié en la descripción del problema de la investigación. También se encuentran las preguntas de la investigación general y específicas, así como los objetivos generales y específicos. La justificación abarca aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y psicológicos. Además, se resalta la importancia del estudio, los alcances que incluyen aspectos sociales o geográficos, temporales y metodológicos, y finalmente, se describen las limitaciones de la investigación.

Capítulo III. Marco teórico; se aborda los principales antecedentes de estudio, realizadas en diferentes contextos a nivel internacional, nacional y local; así como las bases teóricas desarrolladas con las variables de estudios; también, el marco conceptual que ayuda a la mejor comprensión de diferentes terminologías.

Capítulo IV. Metodología; contiene los aspectos relacionados a la metodología que se usó, se menciona el enfoque, diseño, tipo y nivel de la

presente investigación utilizado; definiendo la población y el tipo de muestreo seleccionado, hipótesis general como específicos, variables, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo V. Resultados; en este capítulo se reporta todos los resultados obtenidos a nivel descriptivo correlacional, empleando tablas y gráficos, así mismo se contrasta los resultados con las hipótesis de la investigación.

Capítulo VI. Análisis de los resultados; contiene un análisis descriptivo de los resultados obtenidos, así mismo una comparación de resultados con antecedentes de investigaciones realizadas por diferentes autores.

Capítulo VII. Discusión de resultados; la prueba de hipótesis y la comparación de resultados con el marco teórico.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que han llegado las investigadoras y las recomendaciones.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Dada la modernidad tecnológica, las redes sociales se usa en el día a día como parte de la socialización entre las personas. Sin embargo, son los estudiantes adolescentes quienes pasan muchas horas del día inmersos en sus celulares y otros medios virtuales. Los estudiantes podrían tener dificultades de ponerle límites en el uso de dichos medios, que el uso inadecuado de las redes sociales ocasione dificultades como el procrastinar a los estudiantes en sus responsabilidades académicas.

El uso de redes sociales ha ganado relevancia en los últimos tiempos, especialmente durante el período de confinamiento debido al COVID-19, consolidándose como uno de los principales medios de interacción a nivel mundial. Desempeñando un papel importante en áreas laborales, académicas y personales, estas plataformas permiten la comunicación y el entretenimiento. No obstante, también han generado problemas relacionados con la dependencia y la adicción, como lo demuestra un aumento del 10,1% en la cantidad de usuarios a nivel global, por otra parte, la procrastinación académica es un fenómeno ampliamente extendido entre los estudiantes, con tasas de incidencia que oscilan. (Martínez y Payró, 2019).

En el contexto nacional, una investigación llevada a cabo en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima Norte, en un estudio realizado abordó la adicción a redes sociales, donde el 83% sufre de un nivel alto de adicción a redes sociales y éstos aseguraron intentar dejar el uso de redes sociales, sin éxito regresaron a la misma conducta adictiva (Mamani y Gonzales 2019). De manera similar, en relación con la procrastinación académica, una investigación realizada a cabo entre estudiantes de quinto grado de secundaria en Piura mostró que el

30,7% de los alumnos experimenta niveles moderados de procrastinación académica, mientras que el 14,3% presenta niveles altos. Este análisis resalta la importancia del impacto de la procrastinación en el desempeño académico y el bienestar mental (Hernández, 2021).

A nivel local en la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF de San Miguel, se percibe que muchos estudiantes pasan largas horas diarias inmersos en las redes sociales. Además, se nota un distanciamiento por parte de los estudiantes hacia sus compañeros, familiares y docentes. También una disminución en su interés por las actividades académicas, culturales y deportivas. De igual forma, aparentemente enfrentan dificultades en la comunicación, expresión de emociones, colaboración, resolución de conflictos y respeto a la procrastinación académica se visualiza la inclinación a posponer las tareas académicas en los alumnos de la institución investigada. Frente a esta problemática resulta necesario realizar el presente estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y Procrastinación Académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023?

P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023?

P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1. Establecer la relación que existe entre la obsesión a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

O.E.2. Establecer la relación que existe entre la falta de control a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

O.E.3. Establecer la relación que existe entre el uso excesivo a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justifica de la siguiente manera:

Justificación teórica: Se realizó la investigación con la meta de ampliar y renovar el conocimiento sobre la adicción a las redes sociales y de examinar su relación con la procrastinación académica en estudiantes. Es importante destacar la falta de estudios que enlacen ambas variables, a pesar de la existencia de diversos modelos teóricos y antecedentes que respaldan dicha conexión. Los resultados obtenidos en este estudio sirven como fundamento para investigaciones futuras relacionadas con ambas variables. Se espera que con los resultados y análisis sirvan de punto de partida para relacionarlo con poblaciones similares donde puedan

generalizarse dichos resultados, reafirmando los modelos teóricos en la población de estudio. Esta investigación beneficia a los estudiantes en general, para conocer el nivel de adicción y cómo esto lleva a la procrastinación.

Justificación práctica: A nivel práctico se pretendía demostrar que la adicción a las redes sociales les trae dificultades a los estudiantes respecto al cumplimiento de las tareas académica, por lo que se acaba procrastinando. A partir del recojo de información y de los hallazgos encontrados, los padres de familia realizan el acompañamiento respectivo a sus hijos y sus docentes donde toman decisiones para hacerle frente al problema planteando con propuestas de solución, la misma que se planifica en los instrumentos de gestión de la institución educativa. Los resultados tienen una importancia objetiva al simplificar la comprensión del comportamiento y establecer conexiones entre las variables de adicción a las redes sociales y procrastinación académica. También ofrecen recomendaciones relevantes para prevenir y fomentar la reducción en el uso de redes sociales y la procrastinación académica. Además, promueven la creación de programas y talleres preventivos con el propósito de abordar la temática investigada en este estudio.

Justificación metodológica: A nivel metodológico se sustenta las correlaciones de los constructos investigados a través de la determinación de dos cuestionarios que sostiene objetivamente dicha relación. La investigación cuenta con instrumentos que poseen la validez y confiabilidad que la investigación requiere; por lo cual son ideales para la evaluación de estudiantes del nivel secundario.

Justificación psicológica: Con esta investigación se buscan que los resultados obtenidos, ayuden a trabajar en conjunto entre el estudiante, institución educativa y familia; con la finalidad de garantizar un adecuado manejo preventivo, pretendiendo dar

soluciones, para así los estudiantes de la institución educativa tengan un bienestar emocional, para de esta manera se establezca un acercamiento a una realidad efectiva y emocional en estudiantes. De esta manera se podrá detectar en forma temprana esta problemática previniendo el desarrollo de la adicción a redes sociales con consecuencia de procrastinación académica.

Importancia

La relevancia del estudio radica en establecer una conexión entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes. Este aspecto cobra importancia debido a que, en los últimos años, las redes sociales se han convertido en los principales elementos que distraen, especialmente durante el confinamiento, al ser fácilmente accesibles, estar al alcance del público en general y carecer de un control temporal de uso. Esta situación lleva a que los adolescentes prefieran descartar otras opciones más productivas y beneficiosas. La adicción a las redes sociales se considera una problemática moderna, y la procrastinación académica se contempla como una consecuencia de esta adicción. Ambos fenómenos afectan considerablemente a individuos de diversos

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideran los siguientes:

Alcance Social: Los involucrados en la investigación en general son los estudiantes de cuarto y quinto del nivel de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – Puno.

Alcance Espacial o Geográfico: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF del distrito de San Miguel, provincia San Román, departamento Puno; ubicado en la Av. Los mártires del 9 de enero s/n.

Alcance Temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2023.

Alcance Metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de tipo básica, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones se consideran las siguientes:

Se tuvo el contexto de que en la institución se realizan reconstrucción de infraestructura y por ello se dispersaron las aulas en otras instituciones de la localidad distantes unas de otras, lo cual nos demanda mayor tiempo y dificultad.

Dificultad para la obtención del consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes menores de edad por actividades propias de la institución.

Otra limitación fue el cambio de director en la institución educativa, ya que dificultó empezar por cuestiones internas que se presentaron en la institución.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Caratiquit y Caratiquit (2023), con su artículo titulado: Influencia a las redes sociales en el rendimiento académico en la enseñanza a distancia: papel interviniente de la procrastinación académica; el propósito del estudio es examinar el efecto indirecto de la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en la educación a distancia; mediado por la procrastinación académica; utilizó un enfoque de investigación causal; participaron 223 estudiantes: se midió utilizando la escala de adicción a los medios sociales de Bergen (BSMAS) desarrollada por Andreassen et al. (2016) y la procrastinación académica de los estudiantes. Respecto a los resultados indica que el coeficiente beta de la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica es positivo y significativo ($\beta = 0.44, p < .01$). En conclusión, se descubrió que la adicción de los estudiantes a las redes sociales conduce a la procrastinación académica.

En la actualidad se tiene una educación virtual como viene sucediendo en los últimos tiempos a raíz de la pandemia, frente a ello, los sistemas educativos tomaron como alternativa de solución los medios virtuales, lo que ha traído ventajas y desventajas por ejemplo que los estudiantes probablemente procrastinarán debido que la modalidad de aprendizaje es en base a tareas, módulos de auto aprendizaje de modalidad virtual, muchas veces los padres de familia no están familiarizados con la tecnología y por ello tal vez no será posible brindar el apoyo respectivo a sus hijos en sus labores escolares, a la vez escapa del control de los padres, por lo tanto toda la responsabilidad del aprendizaje estaría en las manos de los estudiantes, lo que propicia estar muchas horas frente a una pantalla, buscando información lo cual podrá ser fortalecedor e

incrementar sus conocimientos, sin embargo no siempre estarán haciendo labores académicas si no, navegando en redes sociales, siendo este un placer ya que las pantallas están diseñadas para mostrar lo que el público demanda, por ello los estudiantes le dedican demasiado tiempo a las redes sociales y tienden a postergar sus responsabilidades académicas.

Gökalp et al. (2022), en su artículo denominado: La relación entre el autocontrol y la procrastinación entre los adolescentes: El papel mediador de la adicción a varias pantallas; el propósito del estudio fue examinar el papel mediador de la adicción a las pantallas múltiples (MSA) en la relación entre el autocontrol y la procrastinación entre los adolescentes mediante el uso de modelos de ecuaciones estructurales (SEM); en este estudio se utilizó un diseño transversal; el grupo de muestra es conformado por 390 adolescentes que continúan sus estudios en varias escuelas; se utilizó cuestionario en línea GPS-9, MSAS Y BSCS. Los resultados mostraron que las mujeres y los hombres no obtuvieron una diferencia significativa en procrastinación ($t[388]=1.04$, $p>.01$), autocontrol ($t[388]=-1.00$, $p>.01$) y MSA ($t[388] =.85$, $p>.01$). Según las conclusiones existe una relación negativa moderada entre la procrastinación y el autocontrol y una relación moderadamente positiva con el MSA. Por lo tanto, la procrastinación también puede conducir a un uso problemático de las tecnologías digitales.

Debido a la adicción a las redes sociales, los adolescentes tienden a procrastinar en el cumplimiento de sus tareas académicas, estar frente una pantalla no les demanda un esfuerzo cognitivo más aún encuentran placer, relajamiento cuando están conectados, por un lado, los programadores continuaran creando sistemas virtuales a sabiendas que son adictivas, así como los mismos programadores lo han manifestado que continuarán creando programas puesto que genera ganancias económicas, frente a ello, una alternativa podría ser que los adolescentes tomen el control o

el autocontrol en el uso de dichos programas, para no convertirse en adictos a las redes sociales.

Valencia y Cabero et al. (2021), El estudio "Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes" busca analizar cómo los estudiantes y docentes perciben la adicción de los estudiantes a las redes sociales. Utilizando un enfoque ex post facto, se incluyó una muestra de 17,600 estudiantes y 1,480 docentes de preparatoria, evaluados con la Social Media Addiction Scale-Student Form (SMAS-SF). Se rechazaron todas las hipótesis nulas sobre las percepciones de estudiantes y docentes acerca del uso de las redes sociales por parte de los alumnos, a incluir áreas como recibir información, comunicación, estudio y formación.

Según el presente estudio, las percepciones que tienen estudiantes y docentes respecto al grado de adicción a las redes sociales son diferentes, los docentes perciben que el alumnado tiene mayor nivel de adicción, porque se cree que solamente lo usan para conocer personas. Se podría deducir que los adolescentes si bien usan como distracción, también usan las redes sociales para fortalecer sus estudios. Sin embargo, otro grupo de estudiantes usan las redes para conectarse con personalidades trascendentes que, si no fuera por este medio, sería casi imposible la comunicación, se podría deducir que los estudiantes si bien usan a las redes sociales como distracción, también usan para ampliar sus conocimientos, lo que coadyuva a sus expectativas de su formación estudiantil.

Vergara et al. (2022), en su artículo titulado: Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media; el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre procrastinación académica, edad y curso en estudiantes de secundaria y media académica; se utilizó un diseño cuantitativo de tipo correlacional; participaron 148 estudiantes; se aplicó la Escala

de Procrastinación Académica (EPA), la cual evalúa los niveles de procrastinación académica. Respecto a los resultados; en primer lugar, se muestra que un 64,9% de los participantes se encuentran en el nivel de procrastinación alta y un 10,1% en muy alto. Se concluye principalmente que la procrastinación académica tuvo relación con la edad y que no existe relación entre procrastinación académica y el curso.

Luego de realizar el análisis correspondiente, respecto a la procrastinación se compara las variables de la edad o el curso hace que los adolescentes procrastinen, se deduce que efectivamente alcanzan un nivel alto de procrastinación por la edad que tienen; más no en relación al curso, se puede decir que la etapa de la adolescencia caracterizada por crisis emocional influye que, los adolescentes posterguen sus tareas académicas, haciéndolos procrastinadores.

Antecedentes nacionales

Araujo y Santisteban (2022). Realizo un artículo de tesis titulada: Adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021; cuyo objetivo es determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar; corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal; con una población de 500 estudiantes a quienes se le aplicó la Escala de adicción a redes sociales, Escala de procrastinación académica y Escala de satisfacción familiar – FSS. Los resultados demostraron que el 50.8% de los encuestados obtuvieron niveles medios, 24.9% en el nivel bajo y 24.3% en el nivel alto de adicción a las redes sociales; a la vez el 52% de los participantes presentan un nivel medio, 26.5% nivel bajo y 21.5% nivel alto de procrastinación académica. En conclusión, existe una relación significativa entre

adicción a redes sociales y procrastinación académica, del mismo modo, se pudo evidenciar que, sí existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y satisfacción familiar, es decir que, a mayor uso de las redes sociales, mayor probabilidad de evidenciar procrastinación y mayores efectos negativos en la satisfacción familiar.

Las redes sociales pueden ser beneficiosa y/o perjudiciales, dependerá del propósito de quien lo use. Sin embargo, el adolescente no siempre tiene el control y límite, hasta que momento parar o mantenerse en un determinado tema, sucede que con el pretexto de hacer una tarea escolar, pierden mucho tiempo distrayéndose a veces hasta interrumpen sus sueños, se exponen a hostigamientos y a la presión del grupo, se deduce que cuanto más tiempo les dediquen a las redes sociales, más procrastinan, postergando sus labores académicas, por ello la familia se incomoda, e inician una etapa de incompreensión que muchas veces desestabiliza la unión familiar como se observa respecto a la satisfacción familiar.

García (2021), Con la tesis "Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa privada Jean Piaget, Ayacucho – 2021", se buscó establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Se empleó una metodología de diseño no experimental, correlacional y transversal, con 86 estudiantes como muestra. Los resultados mostraron que el 54.7% tenía un nivel medio de adicción y el 41.9% un nivel bajo, mientras que el 59.3% presentaba un nivel medio de procrastinación y el 23.3% un nivel alto. Se concluye que existe una relación moderada, positiva y significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica.

En momentos actuales, dado la modernidad tecnológica, casi todos dependerán de un medio virtual, los estudiantes no son ajenos a este proceso acelerado, puesto que el mismo sistema educativo toma en cuenta las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), para los fines educativos, sin embargo dichos sistemas no han previsto las consecuencias del uso desmedido de parte de los estudiantes, tampoco han previstos los problemas posteriores ni mucho menos las alternativas de solución frente al caso de adicción a las redes sociales la que trae como consecuencia que los estudiantes procrastinen frente a sus labores escolares. Lo que según el estudio realizado viene sucediendo sobre todo en la ciudad de Lima.

Riveros et al (2021), estudio de investigación titulada: Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa; cuyo objetivo fue determinar el nivel de adicción a las redes sociales; corresponde a un estudio cuantitativo con diseño no experimental descriptivo-correlacional; la muestra estuvo compuesta por 914 adolescentes de la ciudad de Lima y Arequipa; para la obtención de los datos se aplicó el Cuestionario de Adicción a las redes Sociales (ARS). Los resultados mostraron que el 46,8% de los adolescentes tienen un alto nivel de adicción a las redes sociales, 35,2% presentan un nivel medio y por último el 17,9% muestra un nivel bajo. Finalmente, se concluye que los estudiantes limeños presentan niveles altos para el uso excesivo de las redes sociales.

Respecto al uso excesivo de las redes sociales ha generado grandes problemas en los adolescentes, por un lado es el principal medio de socialización, la comunicación se produce detrás una pantalla cuando están en persona frente a frente no hay interacción, significa que solamente la comunicación fluye detrás de una pantalla, por un lado están dotados de toda capacidad para el manejo de dichos medios, pero el uso desmedido sin un control, creará la

dependencia, normalmente todos en algún momento se conectarán a diferentes medios o redes virtuales, sin embargo cuando es adictivo la persona lo hace buscando un alivio frente al malestar emocional, que tal vez se sienta aburrido, solitario, con ira o triste. Frente a estas situaciones se puede decir que ha creado la adicción a las redes sociales.

Carrasco y Pinto (2021), estudio de investigación titulada: Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa; cuyo objetivo fue determinar el nivel de adicción a las redes sociales; corresponde a un estudio cuantitativo con diseño no experimental descriptivo-correlacional; la muestra estuvo compuesta por 914 adolescentes de la ciudad de Lima y Arequipa; para la obtención de los datos se aplicó el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). Los resultados mostraron que el 46,8% de los adolescentes tienen un alto nivel de adicción a las redes sociales, 35,2% presentan un nivel medio y por último el 17,9% muestra un nivel bajo, procesados estadísticamente a través del programa estadístico SPSS 24. Los resultados mostraron que el 46,8% de los adolescentes tienen un alto nivel de adicción a las redes sociales, 35,2% presentan un nivel medio y por último el 17,9% muestran un nivel bajo en adicción a las redes sociales. Se concluye que los adolescentes de la ciudad de Lima presentan niveles promedio más altos en las tres dimensiones.

En estos últimos años, los que más acceden a las redes sociales son los adolescentes, quienes no escatiman el tiempo que les dedican a estas redes sociales, cuelgan fotos, hacen comentarios y sobre todo es el medio de comunicación (chatear), lo que sucede sobre todo en las grandes ciudades como Arequipa y Lima entre otros. Respecto a la comunicación también ofrece ventajas ya que los jóvenes logran comunicarse con amistades de otras ciudades hasta con el extranjero, sin embargo, dicha comunicación no sea favorable, puesto que podrían ser engañados, pese ser una

tecnología avanzada, es posible que los datos que presentan sean falsos, y los adolescentes sean vulnerados por las redes sociales.

Valenzuela (2021), en su estudio de investigación titulada: La adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público. Teniendo como objetivo determinar el nivel de adicción a las redes sociales de escolares de 1° a 5° de secundaria; contó con un diseño descriptivo comparativo, la población estuvo conformada por 1248 participantes, de la que se extrajo una muestra de 300 participantes; el instrumento para medir la variable fue un cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas. Los resultados demostraron, que el 57,7% poseen un nivel bajo de adicción a las redes sociales, 37,3% nivel medio de adicción y 5,0% nivel alto de adicción. En conclusión, se demostró que no existían diferencias significativas en el uso de las redes sociales entre los adolescentes de los diferentes grados, además de evidenciar baja adicción a las redes sociales lo que podría explicarse por la falta de línea internet del grupo investigado.

En estos últimos años, los estudiantes han enfrentado a nuevos retos debido a la pandemia, de pronto se implementó las Tics como medio para darle continuidad al proceso educativo, junto a ello también se ha incrementado el uso desmedido de las pantallas por parte de los estudiantes, problema que aqueja a la sociedad peruana, hasta el momento se viene creando y recreando diversos programas y/o sistemas con el fin lucrativo, es por ello que a nivel educativo aún no se tiene propuestas de alternativas de solución, frente a la problemática de uso desmedido de las redes sociales.

Solano y Ccorahua (2021), en su estudio de investigación titulado: Impacto psicológico y adicción a redes sociales durante la pandemia por COVID - 19 en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional San Juan de Ayacucho; cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el impacto psicológico y la

adicción a las redes sociales; corresponde estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, prospectivo, nivel relacional; diseño no experimental/ transversal; la muestra fue de 110 estudiantes, quienes respondieron a los cuestionarios el instrumento con respecto a la variable adicción a las redes sociales. Los resultados fueron 48,2% manifiestan casi nunca, 24,5% algunas veces, 21,8% nunca, 4,5% casi siempre y 1,0% siempre. Llegando a la conclusión que existe la relación moderada y significativa entre el impacto psicológico y la adicción a las redes sociales durante la pandemia por COVID-19.

Diversos estudios señalan que los adolescentes están expuestos al uso desmedido de las redes sociales, a mayor uso de estas redes hay más problemas de salud mental, por lo tanto, las repercusiones psicológicas son desde la ansiedad, depresión, enojo, frustración, entre otros. Haciéndolos poco sociables, puesto que se habituaron a comunicarse por redes sociales, dejando de interactuar en forma personal, también afectado al lenguaje escrito, debido a la rapidez de respuestas sobre todo los adolescentes escriben sus mensajes en forma abreviada de diversa forma con lenguaje que solamente ellos lo comprenden.

Antecedentes regionales/locales

Yana Salluca et al. (2022), artículo de tesis titulada: Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19; el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación; el presente trabajo corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo de diseño correlacional; la población estuvo conformada por 1.255; el cuestionario se empleó como instrumento tanto para la variable adicción a las redes sociales (ARS) como para la variable procrastinación académica (EPA) de Ecurra y Salas. Respecto a los resultados se puede inferir, el 99.2% de estudiantes presentan algún nivel de adicción a las redes

sociales, mientras que el 0.8% restante no. En consecuencia, se concluye la estrecha y significativa relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica.

El hábito por la procrastinación podría ser atribuible a la situación crítica de la pandemia. En este contexto, muchos estudiantes posponen sus responsabilidades académicas, lo que, a su vez, los convierte en procrastinadores habituales. La ansiedad y la falta de estructura en un entorno de aprendizaje remoto también pueden contribuir a este comportamiento, dificultando aún más el cumplimiento de las tareas educativas.

García (2019), La tesis, titulada "Adicción a internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil y su impacto en la procrastinación académica en adolescentes de Juliaca-2019", tuvo como objetivo determinar si la adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil son predictores estadísticamente significativos para la prevalencia de la procrastinación académica. Se siguió un diseño no experimental explicativo con una población de 273 estudiantes. Los resultados indicaron una evaluación negativa entre la adicción a internet ya las redes sociales ($\rho = -0.584$, $p = 0.000$). En resumen, la adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil no son predictores estadísticamente significativos de la procrastinación académica.

Según el análisis, se observa que no todos los estudiantes que alcanzan un nivel alto de adicción a las redes sociales y el uso del móvil necesariamente se convierten en procrastinadores en lo que respecta a sus tareas académicas. Esto podría explicarse en parte por la falta de acceso a paquetes de línea o datos de internet, lo que limita su capacidad para conectarse en línea y distraerse. Además, otros factores, como la autodisciplina, la motivación intrínseca y la gestión del tiempo, también pueden influir en la

relación entre el uso de dispositivos móviles y la procrastinación en las actividades académicas.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a redes sociales

3.2.1.1. Conceptualización de la adicción a redes sociales

Las redes sociales son espacios diseñados para fomentar conexiones interpersonales, posibilitando el intercambio de ideas y emociones sin requerir reuniones en persona, lo que disminuye el miedo y la ansiedad de sentirse excluido.

Así mismo, Echeburúa y Requesens (2012), la adicción a las redes sociales se caracteriza por la utilización excesiva y continua de estas plataformas, manifestando falta de control, la necesidad de aumentar el tiempo de uso, malestar al dejar de usarlas, y consecuencias negativas en lo familiar, social y personal.

Según Kuss y Griffiths (2011), las plataformas sociales, tanto en línea como virtuales, representan espacios donde las personas pueden crear perfiles, interactuar y conectarse con otros que comparten intereses similares, formando así comunidades en el ámbito virtual.

En este sentido, para Vilca y Gonzales (2011), la adicción a las redes sociales implica una dependencia psicológica con síntomas afectivos y comportamentales, resaltando la pérdida de control sobre el tiempo dedicado a su uso, según su definición.

El texto aborda la definición y características de la adicción a las redes sociales. Las redes sociales se presentan como un medio para establecer relaciones interpersonales y compartir emociones, evitando la necesidad de interacciones presenciales. La adicción a las redes sociales se describe como un uso desmedido y constante, acompañado de la falta de control, la necesidad de aumentar el tiempo de uso y malestar cuando se interrumpe. Esto puede tener un impacto negativo en el ámbito familiar, social y personal. Las

redes sociales también se ven como espacios donde se crean comunidades virtuales. En resumen, la adicción a las redes sociales se caracteriza por la pérdida de control sobre el tiempo dedicado a ellas, afectando aspectos psicológicos y comportamentales.

3.2.1.2. Dimensiones de la adicción a redes sociales

Se encuentran dimensiones en la adicción a redes sociales según Ecurra y Salas, (2014); conformadas por las siguientes:

Obsesión por las redes sociales: La dependencia de las redes sociales se relaciona con un compromiso mental que implica el uso constante y excesivo de estas plataformas, generando ansiedad por la falta de acceso y afectando las relaciones cercanas.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: La adicción a las redes sociales se sustenta en la incapacidad del individuo para gestionar su tiempo, descuidando responsabilidades como tareas y estudios. La capacidad de discernimiento disminuye, centrándose solo en estímulos gratificantes en estas plataformas.

Uso excesivo de las redes sociales: La persona enfrenta problemas al gestionar la frecuencia y duración de su uso en las redes sociales. La falta de control para reducir el tiempo en dificultades para tomar decisiones sobre su uso.

Los tres aspectos señalados en el texto reflejan claramente los patrones de adicción a las redes sociales. La obsesión constante y el uso excesivo de estas plataformas indican un fuerte apego mental que puede llevar a la ansiedad y afectar las relaciones interpersonales. La falta de control personal se manifiesta a través de la incapacidad para gestionar el tiempo y las prioridades, con una tendencia a ceder ante los estímulos gratificantes de las redes sociales. El uso excesivo, en última instancia, muestra una dificultad real para moderar el tiempo dedicado a las redes, incluso cuando se reconoce el impacto negativo en la vida y la toma de decisiones. Estos comportamientos

son señales de una adicción perjudicial que puede requerir intervención y apoyo para restablecer un equilibrio saludable en la vida de la persona.

3.2.1.3. Características de adicción a redes sociales

Como lo describe Young (1998), las principales señales de alerta indican dependencia de las redes sociales y pueden reflejar la transformación de los pasatiempos en adicción, que es privarse del sueño durante 5 horas para conectarse a internet, una persona pasa una inusualmente alta cantidad de contacto, tiempo, pero ignorando otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el aprendizaje o la atención médica. En la misma condición, Andreassen (2016), revelo las características de un adicto a las redes sociales son muy similares a las que sufre de adicción al alcohol y las drogas.

Estas señales incluyen la privación de sueño significativa para conectarse a Internet, la dedicación excesiva de tiempo a las redes sociales en detrimento de otras actividades importantes como las relaciones familiares, sociales, el aprendizaje y la atención médica. Además, se destaca que las características de un adicto a las redes sociales son similares a las de las personas que sufren de adicciones a sustancias como el alcohol y las drogas. Esto resalta la gravedad del problema y la necesidad de abordar la adicción a las redes sociales como un problema de salud mental que puede requerir tratamiento y apoyo adecuados.

3.2.1.4. Factores de asociado a la adicción de redes sociales

Echeburúa (2010), señala los siguientes factores de adicción en las redes sociales:

Individual: En algunas personas encontramos que ciertas características del estado emocional o de la personalidad hacen que esa persona tenga una fuerte conexión con la adicción, impulsividad búsqueda de nuevos sentimientos, baja autoestima,

formas inapropiadas de afrontar las dificultades, pobreza en las relaciones sociales, búsqueda excesiva de emociones fuertes, esto se traduce en un deseo de mostrar o transgredir las reglas.

Familiar: El entorno familiar es uno de los factores muy importantes los estilos de crianza que ejercen los padres hacia sus hijos y lo mismo ocurre con la forma en que los padres crían a sus hijos que son criados irresponsables o rebeldes. al mismo tiempo un entorno familiar como una comunicación asertiva ayuda a construir conductas saludables y un autocontrol en los niños y adolescentes.

Social: Se intensifica cuando el entorno familiar presenta poca vinculación con individuo.

Estos factores incluyen características individuales como la impulsividad, la búsqueda de emociones fuertes y la baja autoestima, así como factores familiares como los estilos de crianza y la comunicación asertiva en el hogar. Además, se destaca la importancia de la falta de vinculación con el entorno familiar como un factor social que puede intensificar el riesgo de adicción. Esta amplia comprensión de los factores contribuyentes permite a los profesionales de la salud y a las personas tomar medidas preventivas y de intervención para abordar la adicción de manera más efectiva.

3.2.1.5. Síntomas de adicción a las redes sociales

Small y Vorgan (2009), determinan los criterios recomendados para determinar la adicción a internet.

Obsesión: El sujeto está centrado en la actividad puesto que su razonamiento está centrado en una sola actividad.

Tolerancia: Para sentirse bien pasa largos periodos de tiempo en línea.

Falta de control: El sujeto no es capaz de aminorar las actividades en línea o descuidarlas.

Retirada: los intentos de reducir o determinar el empleo de internet son infructuosos, lo que provoca inquietud cambios de humor e irritabilidad.

Uso de las redes sociales: Cuando el uso del Smartphone afecta negativamente la vida diaria en áreas sociales, laborales, estudiantiles o familiares, se denomina "uso problemático del móvil", con consecuencias como pérdida de tiempo, alteraciones del sueño y bajo rendimiento. (Cuesta et al., 2020).

Estos indicadores, propuestos, ayudan a identificar posibles problemas relacionados con el uso excesivo de Internet y las redes sociales. Esto es esencial para la detección temprana y la intervención en casos de adicción digital, ya que permite a las personas y profesionales de la salud reconocer los comportamientos problemáticos y tomar medidas para abordarlos antes de que causen un deterioro significativo en la vida personal, social y académico de un individuo.

3.2.1.6. Teorías de adicción a las redes sociales.

Teorías de Young (1998), señala que las luces de alerta más importantes indican que dónde las tecnologías de la información y las redes sociales pueden reflejar una afición que está en riesgo de adicción. La premisa es que se cumpla las siguientes condiciones:

Anticipación: El usuario piensa en la actividad anterior en línea o se anticipa a la próxima sesión.

Necesidad de pasar más tiempo en línea: El usuario pierde interés en otras actividades y prefieren pasar tiempo en línea.

Incapacidad para controlar el comportamiento de la actividad: El usuario no puede controlarse y reduzca uso de internet.

Malestar al interrumpir el empleo de la red: Los usuarios se sentirán incómodos, deprimidos, frustrados e incluso irritables.

Dificultad para controlar el tiempo: El usuario está en línea más tiempo de lo planeado originalmente.

Descuido de la vida personal: El usuario ponen en riesgo sus relaciones con su entorno, dejando de lado sus labores.

Mentira sobre el comportamiento: Adoptan comportamientos inadecuados con sus familiares para estar sumergidos a las redes.

La teoría de Adicción a las Redes Sociales aborda la adicción a las redes sociales como un uso excesivo y compulsivo que afecta el bienestar y rendimiento. Criterios evalúan severidad basados en uso y consecuencias. Factores de riesgo incluyen género, edad y autoestima. Por otra parte, el enfoque cognitivo-conductual se centra en patrones de pensamiento y comportamiento disfuncional relacionado con la adicción a redes sociales; lo cual para ello deba cumplirse con condiciones como: Anticipación; necesidad de pasar más tiempo en línea; incapacidad para controlar el comportamiento de la actividad; malestar al interrumpir el empleo de la red; dificultad para controlar el tiempo; descuido de la vida personal; mentira sobre el comportamiento.

3.2.2. Procrastinación académica

3.2.2.1. Conceptualización de la procrastinación académica

Es un fenómeno común entre los estudiantes, caracterizado por el aplazamiento de tareas y la falta de cumplimiento de plazos académicos (Córdova y Alarcón, 2019).

Se refiere a la tendencia de posponer o retrasar las tareas o responsabilidades académicas, como estudiar, hacer trabajos o prepararse para exámenes.

Se refiere al acto de posponer o retrasar intencionalmente las tareas y responsabilidades académicas, como estudiar, completar asignaciones o prepararse para exámenes; a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que esto puede tener el progreso académico (García y Silva, 2019).

La procrastinación, también conocida como dilación, es un comportamiento común en el cual se pospone una tarea importante para realizar una menos relevante en su lugar (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021)

La procrastinación académica es el aplazamiento voluntario consciente de las tareas académicas, resultando en retraso o incumplimiento de los plazos establecidos por los docentes. La procrastinación académica se refiere a la conducta deliberada del estudiante de retrasar las tareas dentro del contexto educativo. Se manifiesta a través de un comportamiento problemático que se traduce en falta de puntualidad, respuestas oportunas, cumplimiento de plazos, capacidad de enfoque en las actividades de estudio y habilidad para manejar las discrepancias (Altamirano y Rodríguez, 2021).

Conforme a lo expuesto, se trata de posponer o retrasar las tareas y responsabilidades académicas, como el realizar trabajos, realizar proyectos, el estudiar para exámenes, el poder completar asignaciones. Siendo el acto de postergar las actividades académicas importantes a favor de diversas distracciones o actividades menos relevantes, lo que llevaría a una falta de productividad, estrés y automáticamente la disminución en el rendimiento académico, llegando ello a perjudicar.

3.2.2.2. Dimensiones de la procrastinación académica

Cahuana (2019), las dimensiones de la procrastinación académica son:

Autorregulación académica: La autorregulación académica se refiere al conjunto de habilidades, estrategias y procesos cognitivos que un estudiante utiliza de manera consciente y deliberada para planificar, monitorear y controlar su propio aprendizaje. Implica la capacidad de establecer metas educativas claras, seleccionar y aplicar estrategias de estudio efectivas, gestionar el tiempo de manera eficiente y evaluar constantemente el progreso hacia los objetivos académicos. Además, la autorregulación académica incluye la habilidad de adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y de superar obstáculos y desafíos que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje

Postergación de actividades: La postergación de actividades, también conocida como procrastinación, es un patrón de comportamiento en el cual una persona evita o retrasa la realización de tareas o responsabilidades que necesita llevar a cabo, a menudo optando por actividades menos importantes o distracciones, a pesar de conocer la importancia o urgencia de las tareas pospuestas. La procrastinación puede ser impulsada por una variedad de factores, como la falta de motivación, la ansiedad, la falta de habilidades de gestión del tiempo, la falta de claridad en los objetivos o la búsqueda de gratificación inmediata. Aunque puede brindar alivio temporal, la postergación suele tener consecuencias negativas a largo plazo en la productividad, el bienestar y el logro de metas personales y profesionales.

En resumen, la autorregulación académica es un conjunto de habilidades y procesos esenciales para el éxito en la educación, ya que capacita a los estudiantes para ser responsables de su propio aprendizaje, tomar decisiones informadas sobre cómo abordar las tareas académicas y adaptarse a las exigencias cambiantes del entorno educativo. Esta capacidad no solo promueve el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía, la autoeficacia y el desarrollo de habilidades que son valiosas en la vida personal y profesional, la procrastinación es el acto de posponer tareas importantes por actividades menos cruciales debido a motivos como la falta de motivación, ansiedad o mala gestión del tiempo, con consecuencias negativas a largo plazo.

3.2.2.3. Tipos de procrastinación académica

Schouwenburg (2004), indica dos tipos de procrastinación académica:

Esporádica: Se trata de una procrastinación académica en cursos específicos, por problemas de gestión de tiempo, problemas para entender el trabajo, etc.

Crónica: Es el hábito generalizado en la postergación de actividades de manera frecuente, afectando el desempeño y dedicación al estudio.

La procrastinación esporádica se refiere a la postergación ocasional o específica en cursos o situaciones particulares debido a problemas de gestión del tiempo o comprensión de las tareas. En contraste, la procrastinación crónica implica un patrón generalizado de postergación frecuente que afecta significativamente el rendimiento y la dedicación al estudio. Esta diferenciación es esencial para identificar y abordar eficazmente los desafíos de procrastinación de los estudiantes, ya que los enfoques de intervención pueden variar según la naturaleza del problema.

3.2.2.4. Características de la procrastinación académica

De acuerdo con García y Silva (2019), se indican algunos aspectos característicos de la procrastinación académica: se indican algunos aspectos característicos de la procrastinación académica:

Evitativas: Existe una tendencia a evitar o postergar la realización de tareas académicas, posiblemente debido a factores como el aburrimiento, la falta de interés o la ansiedad.

Temerosos: El miedo o la ansiedad pueden estar asociados con la procrastinación, lo que dificulta el inicio o la finalización de las tareas académicas.

Rebeldía: Algunas personas pueden tener una actitud desafiante hacia las tareas académicas y posponerlas como forma de resistencia o desafío.

Pasivos y activos: Existen diferentes estilos de procrastinación, tanto pasivos (no hacer nada) como activos (realizar tareas menos importantes en lugar de las prioritarias).

Estos motivos incluyen evitar tareas debido al aburrimiento o la falta de interés, de acuerdo a temerosos experimentar miedo o

ansiedad que dificulta el inicio de las tareas, manifestar rebeldía consiste en no realizar las tareas y tener una resistencia a sus deberes. Esta comprensión permite abordar la procrastinación desde diversas perspectivas y diseñar estrategias personalizadas para ayudar a las personas a superar este hábito.

3.2.2.5. Características del estudiante procrastinador

Para Morales y Quispe (2020), es necesario considerar las siguientes características:

Las conductas de búsqueda de placer se centran en obtener satisfacción, descuidando actividades que consideren desagradables. La desorganización en las tareas genera problemas en la gestión del tiempo, llevando al estudiante a enfocarse en actividades placenteras y postergar las académicas. La orientación por incumplir normativas sociales se traduce en conductas disruptivas y la postergación de responsabilidades estudiantiles, desafiando el sistema académico. La presencia de cuadros psicoactivos, como malestar emocional, depresión y ansiedad, tiene un impacto negativo en el ámbito académico, llevando al estudiante a posponer la realización de trabajos académicos.

La identificación de diversos factores que contribuyen a la procrastinación en el contexto estudiantil. Estos factores incluyen la búsqueda de actividades placenteras en lugar de enfrentar tareas desafiantes, la desorganización en la gestión del tiempo, la orientación hacia el incumplimiento de normativas sociales y la presencia de cuadros psicoactivos como depresión y ansiedad. Reconocer estos factores es esencial para comprender y abordar la procrastinación de manera efectiva, permitiendo así el desarrollo de estrategias y apoyos específicos para mejorar la productividad y el bienestar académico de los estudiantes.

3.2.2.6. Importancia de la procrastinación académica

Es de gran relevancia abordar debido a su impacto negativo en el rendimiento académico, generando estrés y ansiedad, limitando las oportunidades de aprendizaje, dificultando la planificación y organización eficientes del tiempo, y obstaculizando el desarrollo de habilidades de autodisciplina. Al superar la procrastinación, los estudiantes pueden mejorar su desempeño académico, reducir la carga emocional, aprovechar al máximo las oportunidades educativas, fortalecer su capacidad de gestión del tiempo y fomentar el crecimiento personal en términos de autodisciplina y autorregulación (Estrada, 2021).

La importancia de abordar la procrastinación debido a sus múltiples efectos negativos en el ámbito académico y emocional de los estudiantes. Al superar este hábito, los estudiantes pueden experimentar mejoras significativas en su rendimiento académico, reducir el estrés y la ansiedad, optimizar la gestión del tiempo y desarrollar habilidades de autodisciplina, lo que conduce a un crecimiento personal y una mayor capacidad de autorregulación. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias y recursos para ayudar a los estudiantes a combatir la procrastinación y mejorar su experiencia educativa.

3.2.2.7. La adolescencia y la procrastinación académica

Durante la etapa adolescentes pasan cambios a nivel físico y emocional, la búsqueda de identidad es parte de esta etapa, interacción o interés por el sexo opuesto, llevan usualmente al adolescente a procrastinar (Morales y Quispe, 2020). Según los autores se consideran los siguientes factores:

Factores motivacionales: Los estudiantes pueden mostrar conductas de procrastinación académica debido a factores como el aplazamiento del placer, la aversión a la tarea y las expectativas asociadas al trabajo.

Factores ambientales predecibles: La procrastinación académica en los estudiantes puede preverse mediante factores ambientales como la impulsividad, la motivación y el tiempo de recompensas y castigos.

-Valoración: La valoración que el estudiante otorgue a una tarea determina su interés o placer al realizarla.

El texto aborda la procrastinación académica en la adolescencia, destacando la influencia de factores motivacionales y ambientales en este comportamiento. Los adolescentes pueden procrastinar debido a la búsqueda de identidad, la interacción con el sexo opuesto y la evaluación de la recompensa, la aversión.

3.2.2.8. Teorías que fundamentan la procrastinación académica

La procrastinación académica se refiere a la ocurrencia de manera frecuente en estudiantes, donde se posponen las tareas y responsabilidades respecto al estudio, no cumpliendo con los plazos académicos respectivamente.

Teorías desde el modelo conductual: Tantarico (2020),

Las conductas de procrastinación se originan en pensamientos irracionales que llevan al individuo a no finalizar un trabajo. La estabilidad emocional es clave para el desarrollo académico.

Teoría desde el modelo neuropsicológico: Díaz, (2019), la conducta procrastinadora se explica como la preferencia humana por tareas simples en lugar de las desafiantes. El cerebro busca recompensas inmediatas, lo que lleva a evitar actividades a largo plazo.

Teoría desde el modelo psicodinámico: Según Tantarico, (2020), la procrastinación se atribuye al temor inconsciente al fracaso y la falta de motivación. Desde la perspectiva psicodinámica, el cerebro evita actividades académicas para eludir malestares emocionales asociados a la amenaza percibida del fracaso.

Teoría desde el modelo de Vygotsky: El aprendizaje de un individuo se deriva del entorno en el que se desenvuelve, proporcionando contribuciones esenciales para su desarrollo en ámbitos personales y académicos. Según esta perspectiva teórica, la procrastinación se ve influenciada por diversos aspectos externos que rodean al estudiante, (Arroyo y Carbajal 2020).

En resumen, la procrastinación académica es un problema complejo que puede ser abordado desde múltiples perspectivas teóricas. Cada uno de estos modelos ofrece una visión diferente de por qué los estudiantes procrastinan y cómo abordan este comportamiento. En última instancia, comprender la procrastinación desde estas perspectivas teóricas puede ayudar a desarrollar estrategias efectivas para combatirla y promover un desarrollo académico adecuado.

3.3. Marco conceptual

Adicción: Una obsesión perjudicial que crea dependencia y limita la libertad humana al restringir la conciencia y estrechar los intereses, (Echeburúa y Requesens 2012).

Adicción a redes sociales: Un conjunto de acciones que podría afectar negativamente varios aspectos personales (Escrura y Salas 2014).

Ambivalente: Contradicciones de sentimientos y actitudes expresadas de manera sucesiva o simultánea (Ader, 2016).

Ansiedad: Estado de alerta acentuado por sensación de peligro, con miedo y sin riesgo evidente (Ader, 2016).

Autorregulación: Habilidad para controlar el comportamiento, adaptándose a normas y expectativas sociales (Consuegra, 2004).

Cognición: Capacidades y saberes de un individuo. Proceso de recibir, interpretar, razonar información (Ader, 2016).

Crónico: Se clasifica como crónico si los síntomas persisten por al menos dos años de manera continua (Consuegra, 2004).

Depresión: Es un trastorno afectivo y conductual con síntomas de tristeza y desesperanza, afectado relaciones y otros aspectos personales (Ader, 2016).

Emoción: Es el estado emocional repentino, influenciado por factores externos y procesos internos que unen lo fisiológico y cognitivo (Ader, 2016).

Inconsciente: Son elementos ausentes en el nivel consciente del psiquismo, inaccesibles mediante el esfuerzo o voluntad personal (Ader, 2016).

Inquietud: Se manifiesta como un ánimo orientado hacia la curiosidad intelectual o desarrollo personal (Ader, 2016).

Obsesión: Es un trastorno mental con pensamientos recurrentes y repetitivos incontrolables conscientemente (Ader, 2016).

Procrastinar: Es el aplazamiento irresponsable y excesivo de actividades, tanto voluntario como involuntario, común en la adolescencia y persistente en la vida adulta sin intervención temprana (Álvarez, 2010).

Psicodinámico: Teoría psicológica que interpreta conductas como expresión de motivaciones o impulsos (Ader, 2016).

Redes sociales: Plataformas online destinadas a relaciones interpersonales, centradas en facilitar conexiones reales o con esa intención predominante (Echeburúa y Requesens, 2012).

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, que implica la recopilación y el análisis de datos numéricos para comprender fenómenos. Aunque se enfoca en objetividad y generalización, también considera las experiencias subjetivas (Hernández et al., 2014).

4.1. Tipo y nivel de Investigación

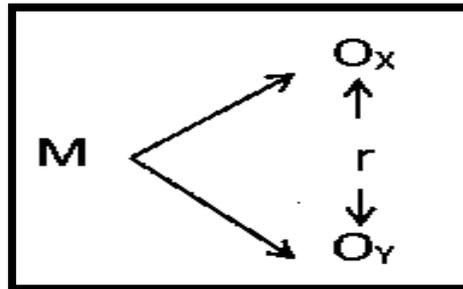
La presente investigación es de tipo básica, se refiere que la investigación se centra en la comprensión fundamental de fenómenos o la exploración de relaciones entre variables sin necesariamente buscar aplicaciones prácticas inmediatas. La investigación básica busca una comprensión más profunda de los conceptos y fenómenos (Baena, 2017). Siendo de corte transversal, de manera que se realiza en un solo punto en el tiempo y proporciona una representación actual de cuán comunes son una o varias condiciones o características en una población específica (Hernández et al., 2014).

El estudio es de nivel correlacional lo que significa que se centrara en examinar las relaciones y conexiones entre variables o elementos en un sistema o contexto particular. Su propósito es comprender cómo estas relaciones impactan en los fenómenos bajo investigación y cómo se influyen mutuamente (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

Utiliza un diseño no experimental, que consiste en observar y describir fenómenos en su entorno natural sin intervenir ni aplicar cambios a las variables de los participantes (Hernández et al., 2014). El diseño exacto, es descriptivo correlacional, se emplea para describir minuciosamente las propiedades y características, además

de establecer las relaciones entre las variables en estudio (Hernández et al., 2014).



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

Ox = Adicción a redes sociales

Oy = Procrastinación académica

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

Hipótesis específicas

H.E.1. Existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

H.E.2: Existe una relación entre la falta de control por las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la institución educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

H.E.3: Existe una relación directa entre el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la institución educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Adicción a las redes sociales

Dimensiones:

D1. Obsesión a redes sociales

D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales

D3. Uso excesivo de las redes sociales

Variable Y. Procrastinación académica

Dimensiones

D1. Autorregulación académica

D2. Postergación de actividades

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Adicción a las redes sociales.	Obsesión por las redes sociales	-Mal humor -Ansiedad -Pensar en las redes Sociales -Dedicación -Aburrimiento	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca	Alto (85 - 111) Medio (57 - 84) Bajo (29 - 56)	Escala ordinal.
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	-Conectado -Atención -Uso prolongado -Descuidado -Problema	4, 11, 12, 14, 20, 24			
	Uso excesivo de las redes sociales	-Entrar y usar -Inversión -Permanencia por mucho tiempo.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21			

Procrastinación académica	Autorregulación académica	-Preparación de clases, -Inversión de tiempo -Ritmo de estudio -Revisión de tareas.	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14	Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca	Alto (56 - 65) Medio (43 - 55) Bajo (30 - 42)	Escala ordinal.
	Postergación de actividades	-Realización de tareas -Lecturas para después -Cursos que no me gustan.	1, 8, 9			

4.6. Población – Muestra

Población

Según Hadi, et al. (2023), la población puede ser considerada como la totalidad de unidades de estudio, conjunto de individuos o elementos que están compuestos por características pertinentes para los objetivos de la investigación, sobre las cuales se busca generar inferencias o generalizaciones.

Para el presente estudio la población total estuvo constituida por 230 estudiantes de 4to a 5to año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Muestra

Es un conjunto más reducido elegido de manera representativa de la población general. Se utiliza para realizar inferencias o conclusiones extrapolares al conjunto completo de la población, (Baena, 2017).

Para determinar la muestra, se utilizó la fórmula diseñada para poblaciones con un número limitado de elementos, como se explica a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q} =$$

Donde

Tamaño de la población	N = 230
Nivel de confianza	Z = 1.96
Probabilidad de que ocurra el evento estudiado	P = 50%
Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado	q = 50%
Error de estimación máximo aceptado	e = 5%
Tamaño de la muestra	n = 145

La muestra estuvo constituida por 145 estudiantes del 4to a 5to año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – San Román
- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes presentes el día de la evaluación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – San Román
- Estudiantes que no cursan a 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que sus padres no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes no presentes el día de la evaluación.

Muestreo

Para el presente estudio se tomó en consideración el muestreo no probabilístico por conveniencia para la elección de la muestra. Según Hernández (2021), es un método de selección de participantes en el que la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, permitiéndole elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Previo a la recolección de información se presentó un formato con la finalidad de solicitar la carta de presentación a la universidad Autónoma de Ica; la misma que se llevó a la Institución Educativa, para su autorización de la aplicación de los instrumentos, la cual fue aceptada mediante una constancia de aprobación.

Técnica

Encuesta: Consiste en la obtención de información específica sobre características, opiniones o comportamientos de los participantes mediante preguntas y respuestas estandarizadas. Las encuestas se realizan generalmente a través de entrevistas estructuradas o cuestionarios escritos (Baena, 2017).

Psicometría: Es un conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de las variables psicológicas teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida (Muñiz, 2003).

Instrumento

Cuestionario para evaluar la adicción a redes sociales: El propósito del instrumento es medir el grado de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria. Este instrumento está compuesto por 24 ítems organizadas según sus categorías o dimensiones: Obsesión por las redes sociales, Falta de control por las redes sociales, Uso excesivo de las redes sociales.

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

D.Sc. Dueñas Zúñiga Huguette Fortunata.

Dr. Zevallos Mendoza Guillermo Antonio.

Mg. Arguedas Sandoval María Consuelo.

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para la prueba de consistencia interna se empleó el Alpha de Cronbach, hallándose una valoración de 0,91, esto quiere decir que el instrumento utilizado es notablemente de confianza.

Instrumento

Escala para evaluar la procrastinación académica: El objetivo de este instrumento es medir el grado de procrastinación académica en estudiantes de secundaria. Se compone de 12 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Auto control académico y postergación de actividades.

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

D.Sc. Dueñas Zúñiga Huguette Fortunata.

Dr. Zevallos Mendoza Guillermo Antonio.

Mg. Arguedas Sandoval María Consuelo.

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para la prueba de consistencia interna se empleó el Alfa de Cronbach, hallándose una valoración de 0,67, esto quiere decir que el instrumento utilizado es notablemente de confianza.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

La etapa de análisis comenzó después de finalizar la recopilación de datos. En esta fase, el investigador ordenó la información recopilada para extraer conclusiones y responder a las preguntas de investigación. Para llevar a cabo el análisis de datos, se continuó con los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Se trata de una herramienta que se concentró en resumir y explicar los aspectos fundamentales de un conjunto de datos. Se radica en presentar la información de manera comprensible y concisa, utilizando como propósitos promedios, medidas medianas, desviaciones estándar, gráficos y tablas. La estadística descriptiva ofrece una perspectiva global de los datos, sin adentrarse en inferencias o generalizaciones sobre una población (Villanueva, 2022).

1° Codificación: La información se recolectó asignándole códigos a los individuos de la muestra, lo que permitió mayor control sobre los participantes de la investigación.

2° Calificación: Se asignó una puntuación o valor a cada opción de los instrumentos de acuerdo con los criterios establecidos en la ficha técnica.

3° Tabulación de datos: Se estableció una tabla de datos en la que se anotaron las calificaciones obtenidas en cada pregunta de los instrumentos. Esto permitió la aplicación de estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, con el fin de comprender cómo se llevó a cabo la distribución los datos.

4° Interpretación de los resultados: Después de haber organizado los datos en tablas y gráficos, se procedió su interpretación en relación con las variables de la investigación.

Estadística inferencial: Esta área se enfocó en hacer predicciones o inferencias acerca de una población más amplia a partir de un conjunto de datos más reducido llamado muestra. Empleó métodos de estimación y pruebas de hipótesis para tomar decisiones sobre poblaciones basadas en la información extraída de estas muestras. La estadística inferencial se utilizó para hacer afirmaciones o generalizaciones sobre la población y para evaluar la importancia de las relaciones entre variables (Cepeda y Cepeda, 2015).

5° Prueba de hipótesis: Las hipótesis formuladas se sometieron a un análisis estadístico utilizando métodos apropiados para su verificación. Se llevó a cabo una prueba de normalidad para determinar si los datos siguen una distribución paramétrica o no

paramétrica, lo que guio la elección del coeficiente de clasificación adecuado para la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14	1	0,7%
	15	22	15,2%
	16	81	55,9%
	17	38	26,2%
	18	3	2,1%
Grado	5to y 4to	145	100,0%
Sección	A	15	10,3%
	B	5	3,4%
	C	6	4,1%
	D	20	13,8%
	E	14	9,7%
	F	5	3,4%
	G	15	10,3%
	H	30	20,7%
	I	3	2,1%
	J	16	11,0%
	K	16	11,0%
Sexo	Femenino	68	46,9%
	Masculino	77	53,1%
¿Con quién vives?	Solo papá	3	2,1%
	Solo mamá	34	23,4%
	Ambos padres	99	68,3%
	Abuelos	1	0,7%
	Otros	8	5,5%
¿Tienes hermanos?	Si	141	97,2%
	No	4	2,8%
¿Dónde se conecta más a las redes sociales?	En mi casa	56	38,6%
	En las cabinas de internet	5	3,4%
	A través del celular	84	57,9%
	Todo el tiempo me encuentro conectado	19	13,1%
¿Con que frecuencia se conecta a las redes sociales	Entre siete a doce veces al día	29	20,0%
	Una a dos veces por día	42	29,0%
	Dos a tres veces por semana	6	4,1%

	Una vez por semana	7	4,8%
	Entre tres a seis veces por día	42	29,0%
¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?	Jugar en redes sociales	31	21,4%
	Relacionarse con amigos en redes sociales	27	18,6%
	Estudiar con redes sociales	28	19,3%
	Otros	59	40,7%

Tabla 2.

Adicción a redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	90	62,1%
Promedio	47	32,4%
Alto	8	5,5%
Total	145	100,0%

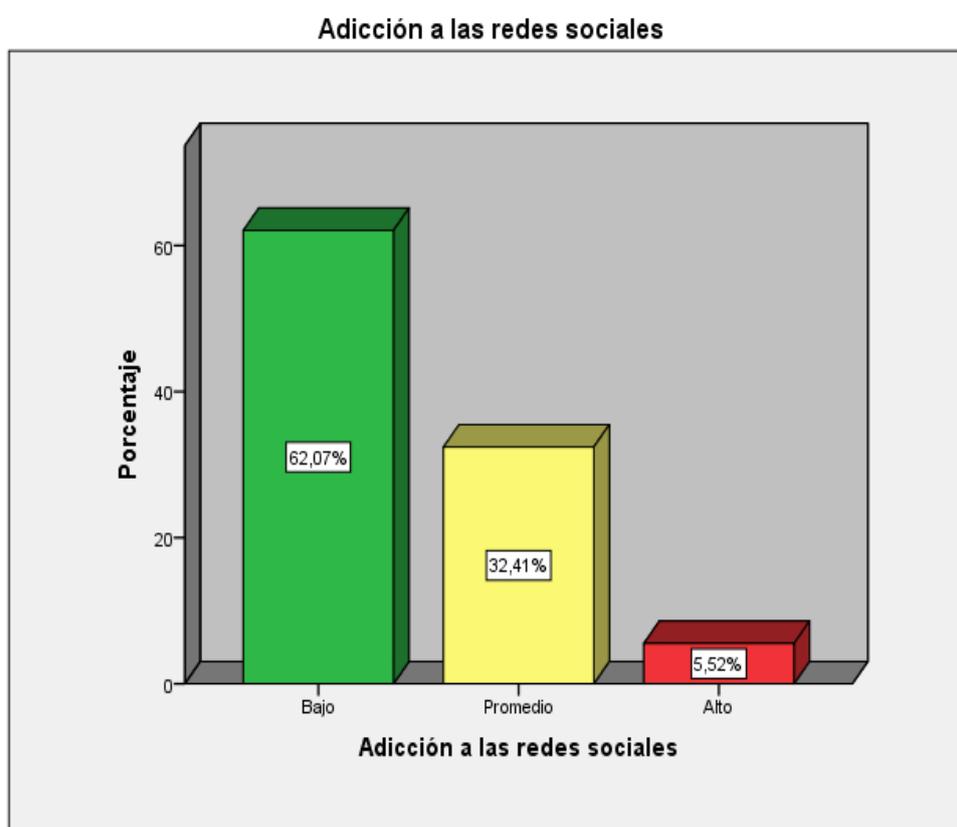


Figura 1. Adicción a redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Tabla 3.

Obsesión a redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	99	68,3%
Promedio	35	24,1%
Alto	11	7,6%
Total	145	100,0%

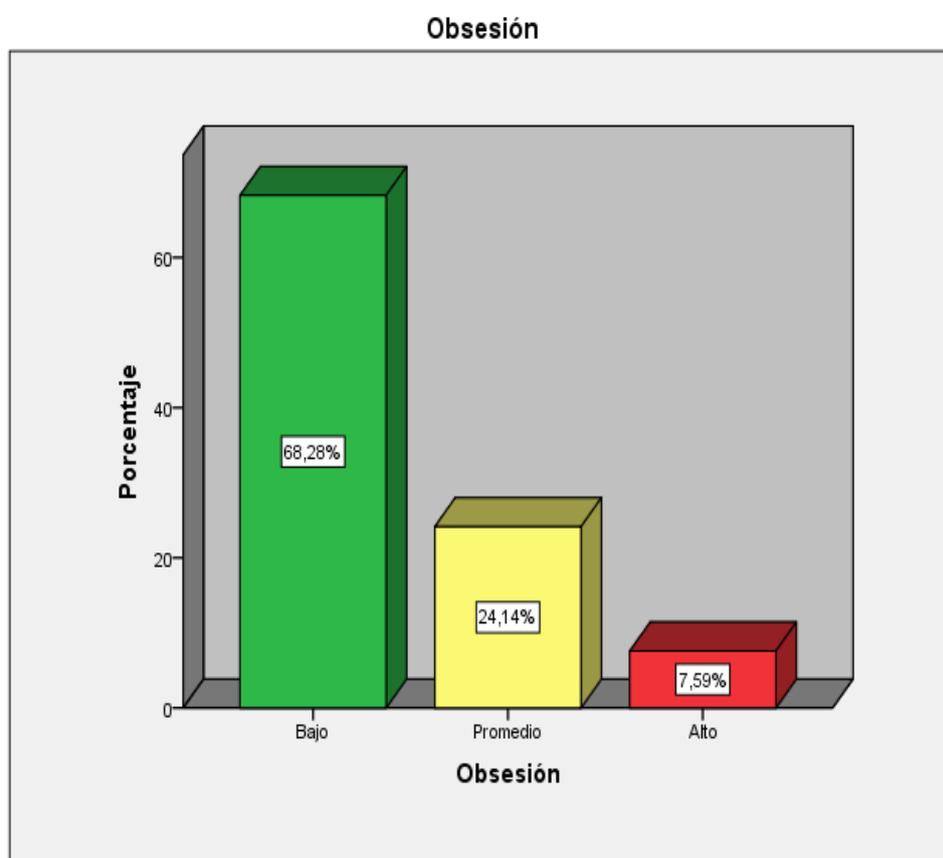


Figura 2. Obsesión a redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Tabla 4.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	33,8%
Promedio	90	62,1%
Alto	6	4,1%
Total	145	100,0%

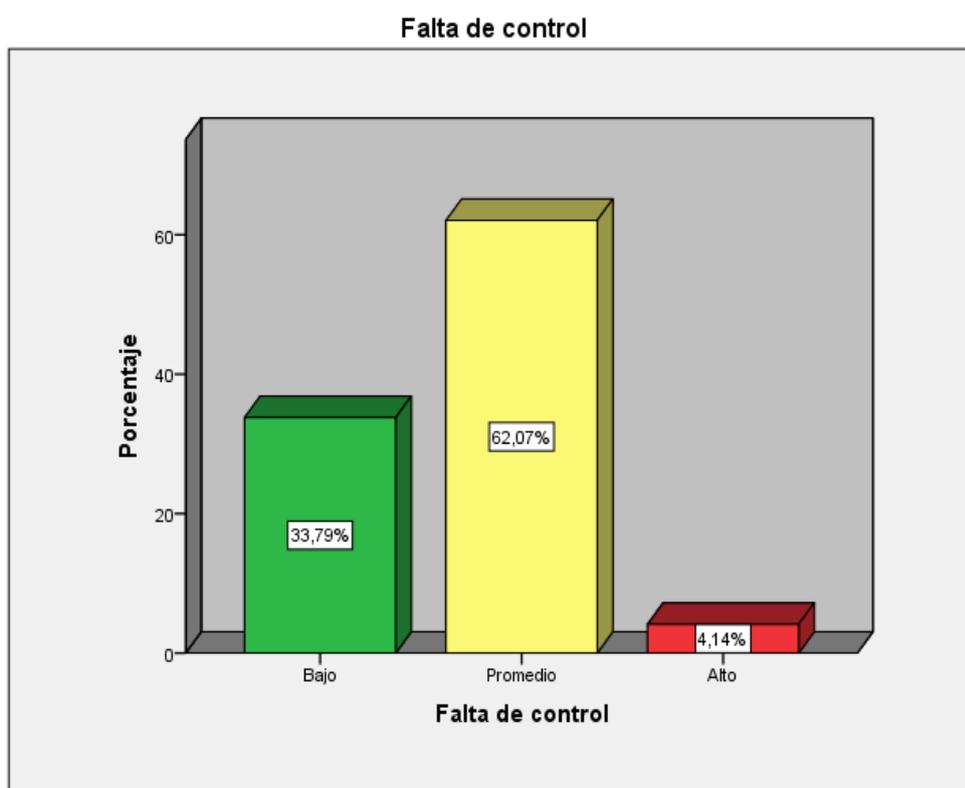


Figura 3. Falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Tabla 5.

Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	81	55,9%
Promedio	59	40,7%
Alto	5	3,4%
Total	145	100,0%

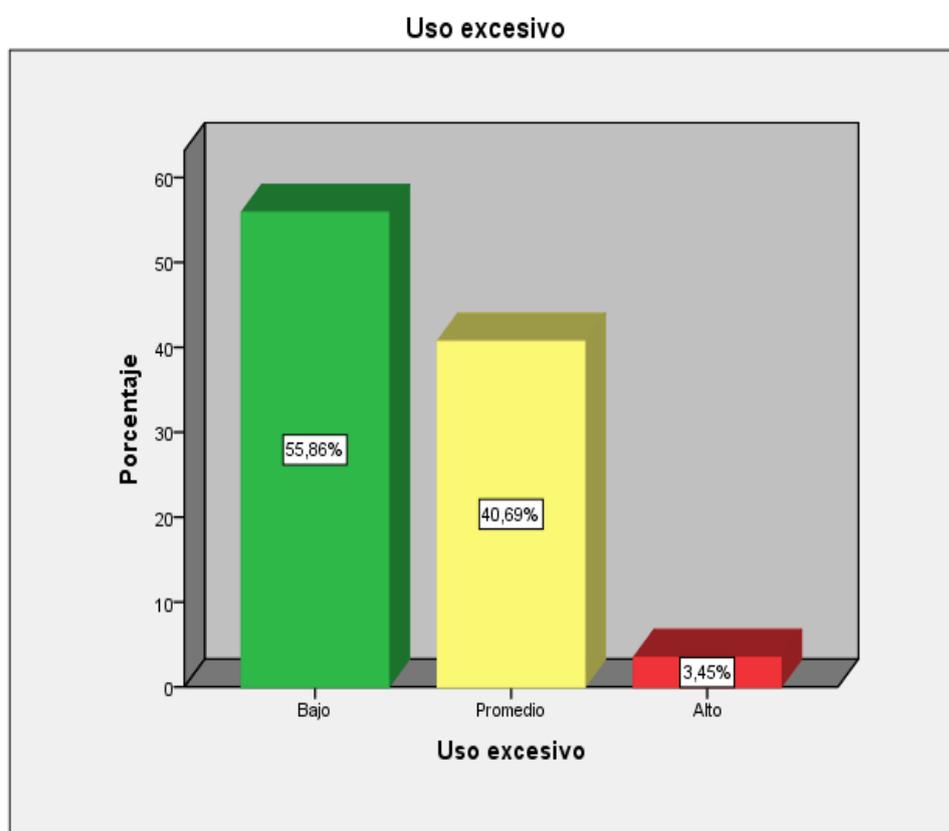


Figura 4. Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Tabla 6.

Procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	24,1%
Medio	91	62,8%
Alto	19	13,1%
Total	145	100,0%

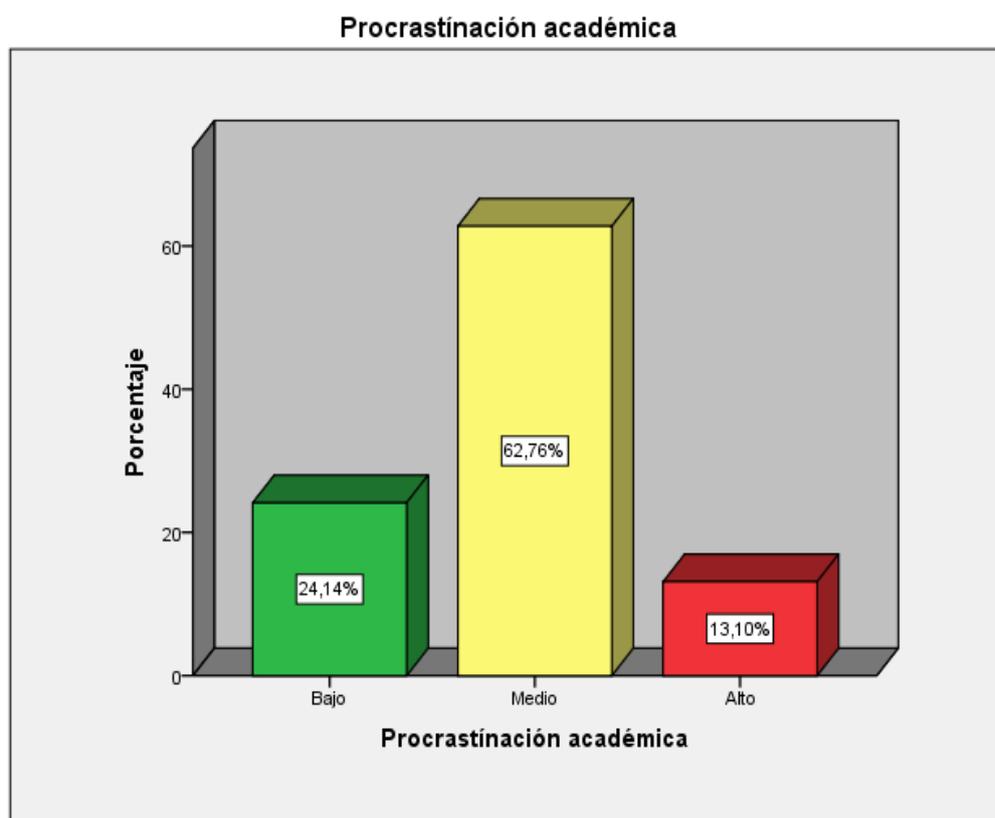


Figura 5. Procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Tabla 7.

Autorregulación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	17,2%
Medio	85	58,6%
Alto	35	24,1%
Total	145	100,0%

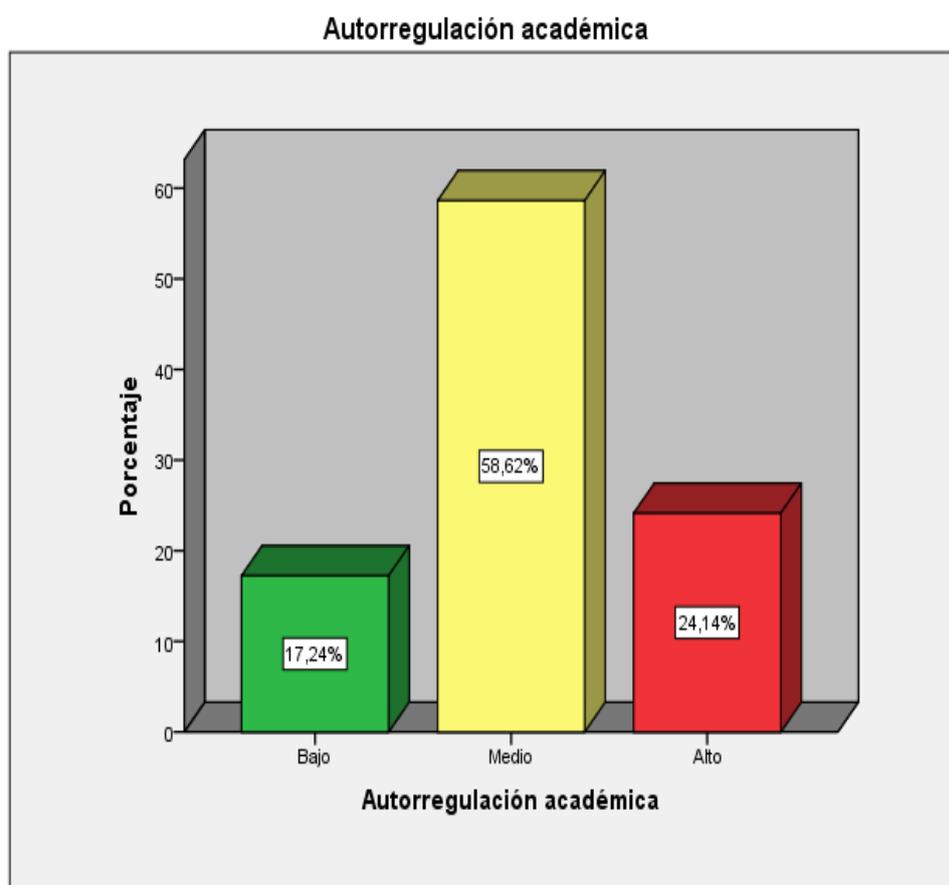


Figura 6. Autorregulación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Tabla 8.

Postergación de actividades en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	25,5%
Medio	96	66,2%
Alto	12	8,3%
Total	145	100,0%

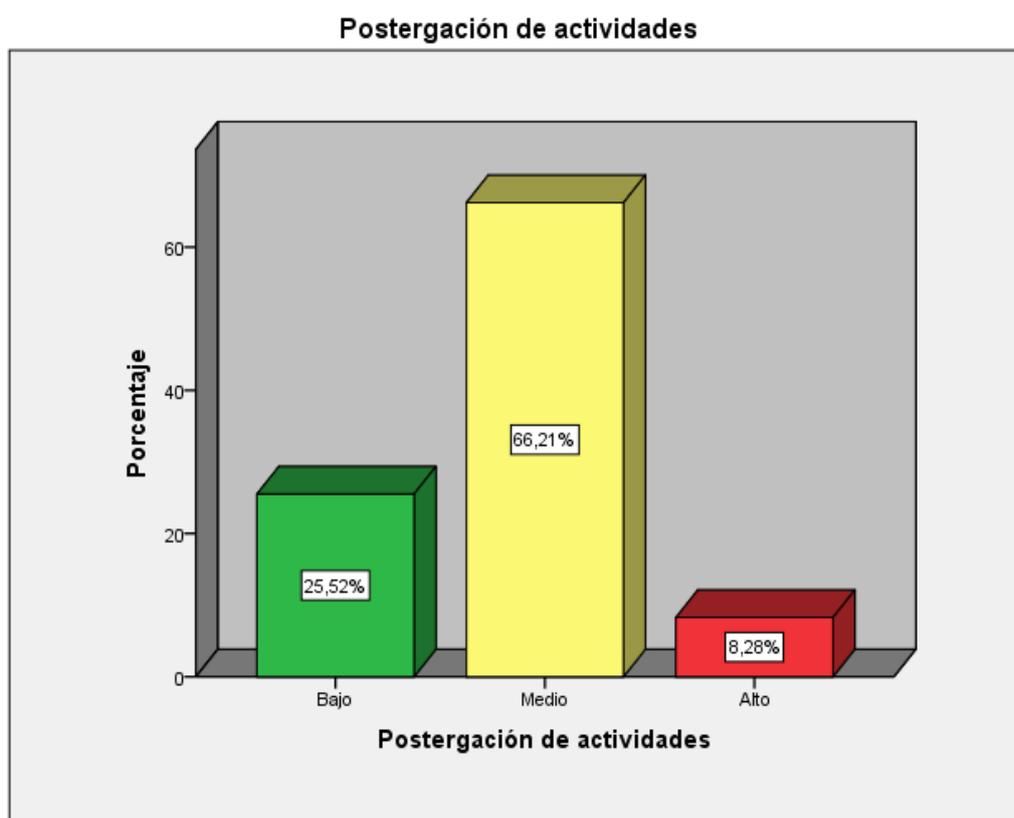


Figura 7. Postergación de actividades en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

5.2. Interpretación de Resultados

Por consiguiente, se describen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los adolescentes de secundaria recopilados de la estadística descriptiva:

En la tabla 2 y figura 1, se observó que 90 estudiantes es decir el 62,1% presentan un nivel bajo, mientras que 47 es decir el 32,4% un nivel promedio y 8 es decir 5,5% tienen un nivel alto.

En la tabla 3 y figura 2, se evidencia respecto a la dimensión obsesión por las redes sociales, que 99 estudiantes es decir el 68,3% presentan un nivel bajo, mientras que 35 es decir el 24,1% un nivel promedio y solamente 11 es decir 7,6% tienen un nivel alto.

En la tabla 4 y figura 3, se observa que respecto a la dimensión falta de control de la variable adicción a las redes sociales, 49 estudiantes es decir el 33,8% presentan un nivel bajo, mientras que 90 es decir el 62,1% un nivel promedio y 6 es decir 4,1% tienen un nivel alto.

En la tabla 5 y figura 4, respecto a la dimensión uso excesivo de las redes sociales de la variable adicción de las redes sociales, que 81 estudiantes es decir el 55,9% presentan un nivel bajo, mientras que 59 es decir el 40,7% un nivel promedio y solamente 5 es decir 3,4% tienen un nivel alto.

En la tabla 6 y figura 5, se observó que respecto a la variable procrastinación académica que 35 estudiantes es decir el 24,1% presentan un nivel bajo, mientras que 91 es decir el 62,8% un nivel medio y 19 es decir 13,1% tienen un nivel alto.

En la tabla 7 y figura 6, respecto a la dimensión autorregulación académica de la variable procrastinación académica, que 25 estudiantes es decir el 17,2% presentan un nivel bajo, mientras que

85 es decir el 58,6% un nivel promedio y 35 es decir 24,1% tienen un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 7, respecto a la dimensión postergación de actividades de la variable procrastinación académica se observó que, 37 estudiantes es decir 25,5% tienen un nivel bajo, mientras que 96 es decir 66,2% un nivel moderado, por último, 12 el 8,3% un nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

H0: Los datos tienen distribución normal $p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 9.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	,387	145	,000
Obsesión	,417	145	,000
Falta de control	,370	145	,000
Uso excesivo	,358	145	,000
Procrastinación académica	,331	145	,000
Autorregulación académica	,301	145	,000
Postergación de actividades	,366	145	,000

Para la presente tesis fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0,05; por lo tanto, se demuestra que los datos no tienen distribución normal, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Adicción a las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,204*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	145	145
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	,204*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	145	145

El resultado del p valor (Sig = 0,014) es mayor al valor de significancia 0,05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho); por tanto, existe una relación significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023. Asimismo, de acuerdo con el

coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,204
siendo esta positiva muy baja.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe una relación significativa entre la obsesión a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral).

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación Rho de Spearman

			Obsesión a redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Obsesión a redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,174*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	145	145
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	,175*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	145	145

El resultado del p valor (Sig = 0,035) es mayor al valor de significancia 0,05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe una relación significativa entre la obsesión a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023. Asimismo, de acuerdo con el

coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,175
siendo esta positiva muy baja.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe una relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la institución educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe una relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la institución educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral).

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación Rho de Spearman.

			Falta de control personal en el uso de redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,139*
		Sig. (bilateral)	.	,096
		N	145	145
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,139*	1,000
		Sig. (bilateral)	,096	.
		N	145	145

El resultado del p valor (Sig = 0,096) es mayor al valor de significancia 0,05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, no existe una relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la

procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No Existe una relación directa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la institución educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación directa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la institución educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral).

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación Rho de Spearman

			Uso excesivo de las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,171*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	145	145
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	,171*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	145	145

El resultado del p valor (Sig = 0,040) es mayor al valor de significancia 0,05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho); por tanto, existe una relación directa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la institución

educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,171 siendo esta positiva muy baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023. De igual modo, se busca determinar la relación de la variable adicción a las redes sociales (obsesión a redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales) y la procrastinación académica.

Durante el proceso de investigación la principal limitación fue durante la etapa de recopilación del consentimiento informado, donde la mayoría de estudiantes no cumplían con retornar el mencionado documento, hecho que hizo se aplazara la aplicación de instrumentos correspondientes, dilatando así el tiempo.

Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel, 2023; habiendo obtenido un p valor de 0,014 y una correlación de Rho de Spearman de 0,204, siendo ésta positiva y muy baja. De manera similar en el estudio realizado por Camacho, (2022) donde los resultados se relacionan entre adicción a redes sociales y procrastinación académica, se indica que existe una correlación significativa entre estas dos variables.

En cuanto a la variable adicción a las redes sociales el 62,1% se ubica dentro de la categoría baja; estos resultados son parecidos y podemos compararlos a los obtenidos por Solano y Ccorahua (2021), en su investigación realizada en la Institución Educativa Nacional San Juan de Ayacucho obtuvo que el 48,2% manifiestan casi nunca, son similares a la investigación realizada

por Riveros et al (2021) obtuvo que el 46,8% se encuentra en el nivel alto, se señala que es un comportamiento disfuncional y excesivo en el uso de las redes sociales, que puede interferir en la vida diaria del individuo a nivel familiar en cuanto a la información teórica que indica, Echeburúa y Requesens (2012), la adicción a las redes sociales se caracteriza por la utilización excesiva y continua de estas plataformas, manifestando falta de control, la necesidad de aumentar el tiempo de uso, malestar al dejar de usarlas, y consecuencias negativas en lo familiar, social y personal.

En cuanto a la variable procrastinación académica 62,8% se ubica dentro de la categoría media; estos resultados son similares a los obtenidos por Araujo y Santisteban (2022), en su investigación realizada en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín que el 50,8% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio; así también son similares a los hallados por García (2021), en su investigación realizada en la institución educativa privada Jean Piaget, Ayacucho obtuvo como resultado que un 54,7% de estudiantes presentaron un nivel medio, y es diferente a Vergara et al. (2022), donde evidencio que el 64,9% de los participantes se encuentran en el nivel de procrastinación alta de la variable procrastinación académica. En cuanto a la información teórica que logra fundamentar Estremadoiro y Schulmeyer, (2021), la procrastinación, también conocida como dilación, es un comportamiento común en el cual se pospone una tarea importante para realizar una menos relevante en su lugar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determina que existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023. Con un valor de p de 0,014 y una correlación de Rho de Spearman de 0,204, siendo esta positiva muy baja.
- Segunda:** Se establece que existe relación entre la obsesión a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023. Con un valor de p de 0,035 y una correlación de Rho de Spearman de 0,175 siendo esta positiva muy baja.
- Tercera:** Se establece que existe relación entre la obsesión a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023, habiendo obtenido un p valor de 0,096; de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.
- Cuarta:** Se establece la que existe relación entre el uso excesivo a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel - 2023. habiendo obtenido un p valor de 0,040 y una correlación de Rho de Spearman de 0,171, siendo esta positiva muy baja.

Recomendaciones

Primera: A las autoridades de la institución educativa, gestionar y/o promover la realización de capacitación o talleres donde participen los docentes, estudiantes y padres de familia para así trabajar de forma conjunta con los psicólogos a fin de implementar estrategias de prevención y concienciación que brinde apoyo a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades en este ámbito y así fortalecer ciertas debilidades.

Segunda: A los docentes y personal de la institución, se recomienda participar en programas de sensibilización y capacitación. A los padres de familia fomentar asertividad en sus hijos a través de la comunicación abierta, la imposición de límites de tiempo y la búsqueda de recursos para comprender los riesgos asociados con el uso excesivo de las redes sociales.

Tercera: A los padres de familia se les exhorta a involucrarse en mayor medida con sus menores hijos, prestando una mejor atención en el hogar, conociendo el uso que sus hijos prestan durante el tiempo de conexión a internet, de esta manera el adolescente sienta el apoyo parental sobre sus actividades de estudio.

Cuarta: A los estudiantes, en el horario de tutoría soliciten consejos u orientaciones para sobrellevar conflictos personales, así como ser partícipes de talleres o charlas educativas por parte de especialistas sobre manejo de impulsos y reducción de actividades relacionadas al uso de las redes sociales, así como actividades que desarrollen la organización de tareas u horarios de actividades académicas, en ambos casos con el objetivo de reducir la relación entre las variables.

Quinta: A futuros investigadores y especialistas, se recomienda realizar más investigaciones relacionadas al tema, desde diversas metodologías y niveles; así mismo, considerar diferentes poblaciones. Las diversas investigaciones ampliarán nuestro conocimiento al respecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Altamirano Ch, y Rodríguez P. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16–28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Almeida, D., (2022). *Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes del Nivel de Secundario de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, Ayacucho - 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/243>
- Andreassen et al. (2016). The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: a large-scale cross-sectional study. *Magazine Psychology of Addictive Behaviors*, 30(2), 252-262. <https://doi.org/10.1037/adb0000160>
- Araujo, L. y Santisteban, L. (2022). Adicción a los videojuegos y sociabilidad en estudiantes de colegios de la región San Martín. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 54-59. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1755>
- Arroyo y Carbajal (2020). *Evidencias psicométricas de la escala de procrastinación académica en universitarios de la provincia del Santa, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62200>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. <https://books.google.com.pe/books?id=jzZCDwAAQBAJ>
- Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Union]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2822>

- Caratiquit, K. y Caratiquit, J. (2023). Influence of social media addiction on academic achievement in distance learning: intervening role of academic procrastination. *turkish online journal of distance education*, 24(1), 1-19. <https://doi.org/10.17718/tojde.1060563>
- Carrasco, C. (2018) *Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/788>
- Carrasco, T. y Pinto, M. (2021). *Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa*. [Tesis para optar el grado de magister en psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/788>
- Cepeda, A. y Cepeda, S. (2015). *Metodología de la investigación: Enfoque multidisciplinario sobre el método científico* (Saltillo Coahuila de Zaragoza, Vol. 1). Tópicos culturales ARCD. bit.ly/3DK36lb
- Cuesta U. Cuesta V., Martínez M. y Niño, J (2020). Smartphone: en comunicación, algo más que una adicción. *Revista latina de comunicación social*, 75, 367–381. <https://doi.org/10.4185/rlds-2020-1431>
- Córdova, P. y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(1). <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- Consuegra, N. (2004). *Diccionario de psicología*. Ecoe Ediciones. <https://www.ecoediciones.com/libros/ebook-diccionario-de-psicologia-2da-edicion/>
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(2), 91-96. doi:<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Echeburúa, E. y Requesens, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Magazine Liberabit*, 20(1), 73-91.,
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&tlng=es.
- Estremadoiro, B. y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51-66, de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lng=es&tlng=es
- Estrada, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 195-205.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>
- García, M. y Roque, Y. (2023). Adicción a videojuegos y procrastinación académica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe EMAUS. *Puriq*, 5, e461. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.461>
- García, V. y Silva, M. (2019). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. *Apertura*, 11(2), 122-137.
<https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- García, V. y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11 (2), 122-137. <https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>
- García, F. y Zecenarro, L. (2019). *Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2132>
- Hawi, N. y Samaha, M. (2017). The relations among social media addiction, self-esteem, and life satisfaction in university students. *Social Science Computer Review*, 35(5), 576–586.
<https://doi.org/10.1177/0894439316660340>

- Hadi, M. et al. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A
https://www.researchgate.net/publication/367606613_Metodologia_de_la_Investigacion_-_Guia_para_el_Proyecto_de_Tesis
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 634.
<https://bibliotecavirtual.insnsb.gob.pe/metodologia-de-la-investigacion/>
- Kuss, D. y Griffiths, M. (2011). Online social networking and addiction--a review of the psychological literature. *International journal of environmental research and public health*, 8(9), 3528–3552.
<https://doi.org/10.3390/ijerph8093528>
- Kemp, S. (2020). *Digital 2020: 3.8 billion people use social media*. We Are Social. <https://wearesocial.com/blog/2020/01/digital-2020-3-8-billionpeople-use-social-media>
- Martínez, V. y Payró, M. (2019). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. *Apertura*, 11(2), 122-137.
<https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- Mamani, A. y Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1697>
- Díaz, V. y Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. RIED. *Revista*

Iboeroamericana de Educación a Distancia, 22 (2), 25-33.
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331460297002/331460297002.pdf>

Morales S. (2022). *Influencia de la procrastinación académica sobre el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e464aa19-21c2-4c9d-9903-70567081bced/content>

Morales, T. y Quispe, A. (2020). *Dependencia al móvil y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel, Juliaca 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3491?show=full>

Pellerone, M. y Heshmati, R. (2019). The “mask” filtered by the new media: family functioning, perception of risky behaviors and internet addiction in a group of Italian adolescents. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 7(1), 1-20. <http://dx.doi.org/10.6092/2282-1619/2019.7.2237>

Riveros, T. (2021). *Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa*. [Tesis para optar el grado de magister en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/788>

Schouwenburg, H. (2004). Procrastinación en entornos académicos: introducción general. En HC Schouwenburg, CH Lay, TA Pychyl y JR Ferrari (Eds.), *Asesoramiento al procrastinador en entornos académicos* (págs. 3-17). *Asociación Americana de Psicología*. <https://doi.org/10.1037/10808-001>

Solano, F. y Ccorahua, L. (2022). *Impacto psicológico y adicción a redes sociales durante la pandemia por covid - 19 en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional San Juan de Ayacucho, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología,

- Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1414/1/Fiorela%20Melisa%20Solano%20Cardenas.pdf>
- Small, G. y Vorgan, G. (2009). El cerebro digital. Cómo las nuevas tecnologías están cambiando nuestra mente. Barcelona: *Ediciones Urano*, 251pp.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7084338>
- Tantarico, G. (2020). *Evidencias psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en escolares de nivel secundaria de Lima Norte y Callao*, 2020. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47743/Tantarico_AGP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valencia, R. et al. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 19, 103-122.
<https://doi.org/10.51302/tce.2021.616>
- Valenzuela, Z. y Fermina, R. (2021). *La adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67857?show=full>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la Investigación*. D.R 2022 Klik Soluciones Educativas, S.A de C.V. bit.ly/3QuiMQY
- Vilca, L. y Gonzales, G. (2011). Construcción del Cuestionario de riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CrARS). *Revista de Psicología*.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Yana, M. et al. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Profesorado, *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Young, K. (1998). Adicción a Internet: la aparición de un nuevo trastorno clínico. *Ciberpsicología y comportamiento*, 1 (3), 237–244.
<https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la institución educativa secundaria Perú BIRF San Miguel – 2023.

Autores: Lucia Nina Medina, Rosa María Torres Quisocala.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y Procrastinación Académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023.</p>	<p>Variable X: Adicción a las redes sociales</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Obsesión por las redes sociales</p> <p>-Falta de control personal en el uso de las redes sociales.</p> <p>-Uso excesivo de las redes sociales.</p>	<p>Tipo de investigación: Tipo Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 230 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria</p> <p>Muestra: 145</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: -Cuestionario para evaluar la adicción a redes sociales</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal por las redes sociales y la procrastinación</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la obsesión por las Redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la falta de control por las redes sociales y la procrastinación</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>- Existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023.</p> <p>- Existe una relación entre la falta de control por las redes, sociales y procrastinación</p>	<p>Variable Y: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones</p>	

<p>académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo por las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023?</p>	<p>académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.</p>	<p>académica en adolescentes de la institución educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023.</p> <p>- Existe una relación directa entre el uso excesivo de las redes sociales, y procrastinación académica en adolescentes de la institución educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel - 2023.</p>	<p>-Autorregulación académica -Postergación de actividades.</p>	<p>-Escala para evaluar la procrastinación académica</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Código:

Fecha:

Edad:

Grado:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Con quienes vives

Solo Papá ()

Solo Mamá ()

Ambos Padres ()

Abuelos ()

Otros ()

Tienes hermanos:

Si () No ()

¿Dónde se conecta más a las redes sociales?

En mi casa ()

En las cabinas de internet ()

En las computadoras del colegio ()

A través del celular ()

¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

Todo el tiempo me encuentro conectado ()

Entre siete a doce veces al día ()

Una o dos veces por día ()

Dos o tres veces por semana ()

Una vez por semana ()

Entre tres a seis veces por día ()

¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?

Jugar en redes sociales ()

Relacionarse con amigos en redes sociales ()

Estudiar con las redes sociales ()

Otros ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre=S	Casi Siempre=CS	Algunas veces=AV	Rara vez=RV	Nunca=N
------------------	------------------------	-------------------------	--------------------	----------------

Nº	DESCRIPCIÓN	RESPUESTA				
		S	CS	AV	RV	N
1	Tengo demasiada necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que había pensado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	No puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando realizo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					

19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mis amigos o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Fuente: Adaptado de Eскурra y Salas (2014).

Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario para evaluar adicción a redes sociales
Autor y año:	Escurra y Salas (2014).
Constructo que evalúa:	Se evalúa Dependencia a redes sociales
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos aproximadamente (No existe un tiempo definido o delimitado para su aplicación).
Edad de aplicación:	Desde los 15 años en adelante
Forma de aplicación:	Individual o colectiva (Auto aplicada).
Lugar de baremación y estandarización:	Lima, Perú
Dimensiones:	Evalúa 3 dimensiones: - Obsesión - Falta de control - Uso excesivo
Puntos de corte:	dependencia baja, dependencia promedio dependencia alta
Descripción:	El instrumento mide la adicción a las redes sociales, se miden las tres dimensiones: Obsesión, falta de control y uso excesivo; este test se califica de manera ordinal desde 1 hasta 5., el material que se utiliza es el cuestionario.

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Código:

Fecha:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Siempre=S	Casi Siempre=CS	Algunas veces=AV	Rara vez=RV	Nunca=N
------------------	------------------------	-------------------------	--------------------	----------------

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	RV	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Normalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando no entiendo algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente trato de mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					

14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Fuente: Adaptado de Álvarez (2010).

Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario Procrastinación Académica.
Autor:	Álvarez (2010).
Procedencia:	Lima – Perú
Creación:	2019.
Duración:	25 minutos.
Administración:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes escolares
Finalidad:	Instrumento para medir la procrastinación académica en estudiantes de secundaria.
Numero de ítems:	16 ítems.
Significación:	Instrumento psicológico apto para estudiar la procrastinación académica
Tipo de ítems:	Likert del 1 al 5. 1 Nunca (N) 2 Rara vez (RV) 2 Algunas veces (AV) 3 Casi Siempre (CS) 4 Siempre (S)
Aspectos que evalúa:	Evalúa 2 dimensiones: - Autorregulación académica -Postergación de actividades
Aplicación:	Adolescentes de 14 a 18 años, de ambos sexos, con un nivel de cultura promedio para la comprensión de los enunciados e instrucciones del test.
Duración:	En la escala no precisa un tiempo determinado; siendo , el tiempo promedio es de 25 minutos.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición
Validez y confiabilidad del instrumento denominado cuestionario
para evaluar la adicción a redes sociales

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

Nombre del Experto: Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga

Nombre del instrumento: Cuestionario de adicción a las redes sociales.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento adecuado a ser aplicado en la investigación.



 Dueñas Zúñiga Huguette Fortunata
 Doctoris Scientiae
 DNI 01319352

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

Nombre del Experto: Dr. GUILLERMO ANTONIO ZEVALLOS MENDOZA (Psicólogo)
Docente Principal de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno

Nombre del instrumento: Cuestionario de adicción a las redes sociales.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Se debe tener pertinencia en la aplicación e interpretación del instrumento.


Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 9759

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: Doctor
N°. DNI: 01207031

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

Nombre del Experto: María Consuelo Arguedas Sandoval

Nombre del instrumento: Cuestionario de adicción a las redes sociales.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Apellidos y Nombres del validador: María Consuelo Arguedas Sandoval
Grado académico: Magister
N°. DNI: 43906326

Confiabilidad. - Para la prueba de consistencia interna se empleó el Alpha de Cronbach, hallándose una valoración de 0,91, esto quiere decir que el instrumento utilizado es notablemente de confianza.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	24

Validez y confiabilidad del instrumento denominado escala para evaluar la procrastinación académica

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

Nombre del Experto: Huguette Fortunata Dueñas Zuñiga
Nombre del instrumento: Escala de procrastinación académica.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación.


Dueñas Zuñiga Huguette Fortunata
Doctoris Scientiae
DNI 01319352

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

Nombre del Experto: Dr. GUILLERMO ANTONIO ZEVALLOS MENDOZA (Psicólogo)
Docente Principal de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno

Nombre del instrumento: Escala de procrastinación académica.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

Se debe tener mucha pertinencia en la aplicación e interpretación del instrumento.



Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA
PSICÓLOGO
C.P.S.P: 0759

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: Doctor
N°. DNI: 01207031

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023.

Nombre del Experto: María Consuelo Arguedas Sandoval.

Nombre del instrumento: Escala de procrastinación académica.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Apellidos y Nombres del validador: María Consuelo Arguedas Sandoval

Grado académico: Magister

N°. DNI: 43906326

Confiabilidad. - Para la prueba de consistencia interna se empleó el Alfa de Cronbach, hallándose una valoración de 0,67, esto quiere decir que el instrumento utilizado es notablemente de confianza.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,676	16

Anexo 4: Data de resultados

	VX: Adicción a Redes Sociales																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3
2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	4	1	1	1	1	2	2
3	3	4	2	3	1	2	1	2	4	4	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	4
4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2
5	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3
6	2	2	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	1	5
7	4	2	1	4	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	4	4	4	2	1	1	1	1	4	3
8	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2
9	5	2	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
10	2	2	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2
11	2	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	1	2	3	2	4	4	1	4	2	4
12	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	5	2	1	1	2	2	3	4	3	2	4	2	3
13	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	2	4	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
14	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	5	3	4	5	1	2	1	1	2	1	2	2	3
16	2	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	1	2	4	3	2	5
17	3	3	3	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3
18	5	4	3	5	5	3	2	4	4	2	2	3	5	2	2	4	4	4	4	4	2	4	5	5
19	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1
20	3	3	2	4	1	3	2	3	4	4	1	4	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2
21	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	3	3	4	2	1	3	2	2	2
22	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	1	5	2	4	2	4	3	1	1	4	2	2	1	3
23	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	1	4	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2

24	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	
25	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	
26	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	5	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	4	
27	2	2	3	2	4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	
28	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	
29	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	
30	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	5	1	4	1	1	2	1	1	4	2	1	2	5	
31	3	2	2	4	5	2	1	3	2	1	1	3	1	4	1	2	2	5	1	2	2	4	2	3	
32	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	
33	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
35	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	
37	2	3	5	1	2	1	1	2	4	3	3	3	1	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	
38	2	3	4	4	2	2	4	5	4	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	
39	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	
40	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	
41	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	
42	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	
43	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	4	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	
44	5	5	2	4	2	5	1	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	
45	5	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
46	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
47	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	1	1	3	3	
48	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2	
49	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	

50	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
51	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1
52	4	3	2	4	4	3	5	3	2	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
53	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
54	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
55	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2
56	2	2	1	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
57	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
58	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3
59	3	3	3	3	2	5	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	5	3
60	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
61	4	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
62	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3
63	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
64	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
65	3	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3
66	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3
67	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3
68	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	5	2	4
69	3	2	2	3	4	3	5	4	2	3	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	2	3	2	3
70	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
71	3	2	3	4	1	1	3	3	2	5	2	5	3	2	1	4	4	5	2	1	2	3	1	5
72	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	4
73	3	2	1	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1	4	3	4	3
74	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	5	1	2
75	3	1	3	4	1	3	3	4	3	4	2	5	2	5	1	5	2	2	1	4	4	2	2	3

76	2	2	1	4	1	3	2	2	3	4	1	4	2	2	1	3	4	2	3	1	2	2	2	2
77	2	2	1	3	1	3	3	3	3	4	3	5	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	4
78	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1
79	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	1	3	4	2	4	3
80	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	4	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2
81	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	5	2	5	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
82	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1
83	4	1	4	2	1	1	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	3	4	1	1
84	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	5	2	2	3	2	2	1	2	5	5	1
85	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3
86	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	4	4	4
87	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	4	1	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4
88	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	4	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3
89	2	3	4	2	4	1	1	3	3	2	4	2	2	4	1	1	3	1	1	3	2	5	2	3
90	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	4	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3
91	1	1	1	3	2	1	1	2	4	4	1	5	1	5	1	1	2	5	1	2	1	1	1	3
92	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
93	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	1	3
94	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	5	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3
95	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	4	4	4	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2
96	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
97	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1
98	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
99	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	5	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3
100	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2
101	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2

102	2	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
103	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1
104	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
105	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	4	1	5	1	1	1	3	1	2	3	1	3	2
106	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
107	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
108	2	3	3	3	2	1	1	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	1	3
109	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3
110	3	5	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
111	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1
112	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2
113	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
114	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2
115	2	3	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	5
116	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	1	2	5	4	2	5	4	1
117	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	4	5	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3
118	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3
119	3	2	1	4	1	1	1	2	5	3	1	5	3	2	1	3	2	3	2	4	1	2	1	1
120	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	5	2	3
121	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1
122	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	4	2	2	2	1	3	2
123	3	1	1	2	4	2	3	4	3	4	3	5	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	4
124	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	1	4	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1
125	3	4	1	4	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	4	4	3
126	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2
127	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	5	4	1	5	3	5	2	3

128	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	4	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3
129	4	5	3	5	5	2	2	4	4	5	5	3	4	2	4	5	5	4	2	1	4	1	5	2
130	3	2	1	3	4	5	2	5	5	4	1	3	5	2	3	4	3	2	3	3	2	1	4	2
131	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3
132	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	3	3	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	3
133	2	1	1	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	1	2	2	3	1	1	2	4	5	5	2
134	2	2	1	3	4	1	1	2	3	3	1	5	2	4	1	4	3	1	1	2	2	4	2	1
135	3	2	1	3	4	5	2	5	5	4	1	3	5	2	3	4	3	2	3	3	2	1	4	2
136	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	1	5	3	3	1	3	4	2	2	3	2	3	4	3
137	3	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	3	5	1	3	3	1	2	3
138	2	2	1	4	1	1	2	1	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2
139	4	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	4	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3	2	2
140	2	2	1	2	1	1	2	4	4	2	1	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3
141	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2
142	3	4	2	3	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
143	4	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	5	2	1	1	1	1	1	2	3	4	3	5	
144	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	4	3	2	3	3	3	4	2	2	1	2	2	1	2
145	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2

VY: Procrastinación Académica																
N° de Participantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	3	4	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	4	2	1
2	2	4	4	4	5	5	5	1	1	5	2	5	5	5	2	2
3	2	4	4	3	3	5	4	2	2	3	3	5	4	3	3	3
4	2	4	3	3	3	1	5	3	3	4	3	4	4	4	4	2
5	4	3	3	2	4	4	4	3	2	5	3	3	3	3	3	3
6	3	5	2	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	2	3	3
7	1	3	5	2	1	3	5	3	2	4	3	5	4	4	3	2
8	3	3	1	2	2	3	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3
9	3	5	3	1	5	5	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
11	3	3	3	4	1	5	4	2	2	5	3	5	3	3	2	3
12	2	3	5	2	3	1	5	1	1	5	5	5	5	5	2	2
13	1	4	4	3	5	5	4	2	2	5	5	5	4	4	3	4
14	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3
15	4	2	5	2	4	3	3	2	1	3	2	4	2	2	5	4
16	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	1
17	2	3	1	1	5	4	3	1	2	5	4	4	4	5	1	3
18	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	2
19	3	3	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	3	3	2	3
20	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	3	4	4	5
21	4	4	3	2	4	3	3	3	2	5	4	5	5	5	2	4
22	3	2	2	4	3	5	2	3	2	5	2	4	2	4	2	2
23	2	3	3	4	2	1	4	2	2	4	5	4	4	4	3	3
24	4	2	5	2	2	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1

25	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
26	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	5	3	3	3	3
27	4	2	3	3	3	5	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3
28	2	3	2	3	2	5	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4
29	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	5	4	3	3	3
30	3	1	2	4	5	1	4	1	1	4	3	2	2	2	1	1
31	3	2	2	3	4	5	3	2	2	4	3	2	2	2	5	3
32	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
33	4	3	3	2	2	5	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2
34	2	2	2	2	3	1	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2
35	2	3	2	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	2	2
36	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5
37	2	2	2	2	2	5	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
38	2	5	2	2	2	5	5	1	2	5	5	5	5	5	2	2
39	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
40	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1
41	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
43	3	4	4	4	4	5	4	1	1	4	4	5	4	4	5	4
44	5	1	3	3	5	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5
45	2	3	1	2	3	1	3	4	4	2	5	4	3	3	5	3
46	2	4	3	4	5	1	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3
47	2	4	3	2	5	3	4	3	3	4	4	5	2	3	2	4
48	3	4	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2
49	3	3	2	4	2	3	3	1	1	4	4	3	3	3	2	2
50	2	2	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2

51	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
52	5	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
53	1	2	3	2	2	5	3	1	4	5	3	4	3	2	1	3
54	3	5	5	5	5	1	4	2	2	2	5	5	5	5	2	2
55	2	3	3	3	2	2	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3
56	1	3	2	2	3	5	5	2	2	4	3	5	5	4	2	3
57	1	4	4	4	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1
58	2	2	3	3	2	5	3	3	2	3	2	4	3	1	2	1
59	2	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	3	2	3	3
60	3	3	1	4	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2
61	1	3	2	1	3	1	4	1	3	2	2	1	3	3	3	3
62	3	2	2	4	4	5	4	1	3	5	4	5	4	2	2	2
63	2	2	2	2	2	4	2	1	1	4	2	4	2	2	2	4
64	1	4	3	2	4	1	4	1	1	5	4	5	5	5	1	1
65	3	4	3	3	4	5	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3
66	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	2	3	3	3	3	5	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3
68	2	2	4	4	3	5	3	5	5	5	4	3	2	3	3	3
69	3	3	2	2	3	5	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4
70	4	1	1	1	1	5	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3
71	4	3	2	4	2	5	3	2	3	5	3	5	3	4	3	4
72	3	2	3	2	1	1	4	3	3	4	3	3	3	1	2	1
73	3	2	2	4	2	4	4	1	2	4	3	5	2	3	3	2
74	4	3	4	3	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	3	2
75	3	2	3	3	4	5	4	3	2	5	4	5	2	3	4	4
76	3	3	2	2	5	5	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3

77	3	2	3	2	3	5	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1
78	4	2	3	3	2	5	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1
79	3	3	3	2	3	5	3	2	2	3	3	3	4	5	2	1
80	2	3	3	2	3	5	4	2	2	5	4	5	5	4	2	2
81	2	2	1	5	3	1	1	5	2	1	5	3	5	5	5	2
82	1	4	4	3	2	1	5	1	1	4	3	5	5	4	3	1
83	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
84	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2	3
85	2	3	2	3	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2
86	4	3	4	5	5	3	2	4	3	5	3	4	2	4	2	3
87	3	2	2	2	1	3	4	2	2	5	4	1	4	3	4	2
88	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2
89	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2
90	2	3	2	3	4	5	4	3	2	4	4	3	5	3	4	3
91	3	2	5	5	5	5	2	2	1	4	2	3	1	5	3	1
92	2	2	1	3	1	5	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3
93	3	3	3	4	3	5	4	2	2	4	4	5	4	4	3	2
94	3	2	3	3	4	1	5	3	2	5	3	4	3	5	3	3
95	2	4	4	2	4	5	4	1	1	5	4	4	4	5	2	2
96	2	2	2	2	2	1	5	1	1	4	4	4	5	4	4	4
97	2	5	5	2	5	3	5	2	1	5	5	5	5	5	2	1
98	2	3	1	4	5	1	5	1	5	5	2	5	5	5	3	1
99	2	4	3	2	2	5	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1
100	3	3	1	4	5	1	5	1	5	5	2	5	5	5	3	1
101	2	4	4	3	2	1	4	3	1	3	4	5	3	3	4	1
102	2	3	4	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	5	2	2

103	3	3	2	3	3	4	4	1	1	4	3	4	3	3	3	1
104	5	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	3	5
105	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
106	2	4	3	2	2	1	4	3	2	4	3	5	4	3	3	3
107	1	2	2	5	1	5	2	1	5	5	5	5	3	3	3	3
108	3	2	2	2	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4
109	2	3	3	3	3	5	4	1	1	4	4	4	4	4	3	2
110	4	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5
111	2	2	3	2	2	1	3	1	1	5	3	5	3	3	3	3
112	2	1	2	2	3	5	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
113	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
114	3	2	2	3	2	4	4	2	4	5	4	5	4	4	3	2
115	2	2	2	2	2	1	3	2	2	5	5	3	2	2	2	2
116	3	2	3	4	4	4	2	2	4	5	3	4	4	2	3	2
117	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3
118	4	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
119	4	3	5	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3
120	2	3	2	2	5	4	3	1	2	3	4	3	5	2	3	3
121	3	2	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3
122	2	2	1	3	4	5	4	3	1	4	3	5	3	3	3	3
123	3	2	3	3	4	5	3	4	3	3	2	5	3	4	3	2
124	1	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3
125	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2
126	2	3	1	2	2	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	4
127	2	3	3	5	5	5	3	2	2	5	5	5	4	4	3	5
128	3	3	1	4	3	5	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2

129	2	3	4	1	1	3	4	3	1	3	3	4	4	3	1	2
130	4	3	2	4	4	5	3	2	3	2	4	5	4	2	4	2
131	4	1	1	4	3	5	4	2	3	5	4	5	4	4	3	2
132	4	1	1	4	4	5	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3
133	4	3	4	3	2	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4
134	3	2	4	3	2	5	5	2	2	5	4	5	5	4	2	3
135	4	3	2	4	4	5	3	2	3	3	4	5	4	3	4	2
136	4	3	3	2	2	5	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2
137	2	3	1	1	5	5	5	1	1	4	2	3	3	2	2	3
138	4	3	5	1	5	5	2	5	5	2	3	1	5	4	5	5
139	3	3	2	4	5	5	3	2	2	5	5	5	5	4	3	3
140	2	3	3	2	3	5	3	2	2	4	2	4	3	3	4	3
141	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
142	2	1	3	4	3	3	4	2	3	5	4	3	4	5	3	2
143	5	5	3	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	3	5
144	3	2	2	2	4	5	4	4	2	5	4	4	3	3	3	3
145	1	4	5	3	3	5	4	1	1	5	4	5	5	5	2	1

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF, SAN MIGUEL – 2023.

Institución : Universidad Autónoma de Ica
Responsables : Lucia Nina Medina
Rosa María Torres Quisocala
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023. Al participar del estudio, deberá resolver un instrumento de 24 ítems y otro de 16, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Cuestionario para evaluar adicción a las redes sociales” y “Escala de procrastinación académica”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2023

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria PERU BIRF, San Miguel – 2023; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha:
/..... /.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



'AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO'

Chincha Alta, 21 de noviembre del 2023

OFICIO N°01136-2023-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF
MG ENRIQUE MAMANI TITO
DIRECTOR
SAN MIGUEL – PROVINCIA DE SAN ROMÁN

PRESENTE -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **NINA MEDINA LUCIA**; identificada con DNI 01204959 y **TORRES QUISOCALA ROSA MARÍA**; identificada con DNI 02429507 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERU BIRF, SAN MIGUEL - 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 21 de noviembre del 2023



Susana Marleni Atuncar Deza
DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



Solicitud de permiso para aplicar instrumentos de investigación

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumentos de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PERU BIRF DEL DISTRITO SAN MIGUEL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMAN.

Las estudiantes, Lucia Nina Medina, identificada con DNI N.º 01204959, con domicilio en la Urb Chanu chanu 3ra etapa 0-24, Puno. Rosa María Torres Quisocala, identificada con DNI N.º 02429507, con domicilio en el Jr. 9 de Diciembre N° 500, Juliaca. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado los estudios de la carrera profesional de Psicología, y continuando con la elaboración del proyecto de tesis, la misma que contamos con la aprobación respectiva de la Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, programa académico de Psicología.

Solicitamos a Ud. Permiso para aplicar los instrumentos de Investigación, en los grados de 4to. Y 5to.; cuyo título del proyecto es: **“Adicción a las Redes sociales y procrastinación académica” en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023**; para optar el grado de Licenciado en Psicología.

POR LO EXPUESTO: Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

San Miguel, 10 de octubre del año 2023



LUCIA NINA MEDINA
DNI 01204959



ROSA MARIA TORRES QUISOCALA
DNI 02429507



Solicitud de documento de aceptación de proyecto de tesis

PERU DE EDUCACION REGIONAL
DISTRITO DE SAN MIGUEL, DE LA PROVINCIA DE SAN ROMAN.
16-10-23
2433
CASA DE PARTES SOLICITO: Documento de aceptación de proyecto de tesis.

Las estudiantes, Lucia Nina Medina, identificada con DNI N.º 01204959, con domicilio en la Urb Chanu Chanu 3ra etapa 0-24 de Puno y Rosa María Torres Quisocala, identificada con DNI N.º 02429507, con domicilio en el Jr. 9 de Diciembre N° 500 de Juliaca. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo solicitado permiso para la aplicación de instrumentos del proyecto de tesis, la misma que se ha venido coordinando con los directivos desde el mes de abril.

Solicitamos a Ud. Documento de Aceptación para el desarrollo del trabajo de Investigación denominado: **"Adicción a las Redes sociales y procrastinación académica"** en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, San Miguel – 2023, cuya población es 4to. Y 5to grado de Secundaria.

POR LO EXPUESTO: Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

San Miguel, 13 de octubre del año 2023


LUCIA NINA MEDINA
DNI 01204959


ROSA MARIA TORRES QUISOCALA
DNI 02429507

Carta de autorización de aplicación de instrumentos de investigación



“Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo”

CARTA No. 054-2023-D.IES. PB-S.M.

San Miguel, 09 de noviembre de 2022.

SEÑORES : LUCIA NINA MEDINA
: ROSA MARIA TORRES QUISOCALA

ASUNTO : Autoriza, Ejecución de Aplicación de Instrumentos de Investigación

Por la presente comunico a ustedes que, en atención al documento Expediente N° 2403 de fecha 11-10-2023, de los recurrentes, Estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, quienes solicitan REALIZAR APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN, en la IES. “PERU BIRF” a mi Dirección. En concordancia a normas educativas y en cumplimiento a mis funciones, Autorizo la Ejecución de Aplicación de Instrumento cuyo título de Proyecto es denominado “Adicción a las Redes sociales y procrastinación académica” en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf, de los 4° y 5° Grados 2023. Se recomienda las coordinaciones con las Subdirecciones, docentes, Coordinadores TOE., y Auxiliares de Educación.

Culminado los trabajos correspondientes deberán realizar los informes a esta mi Dirección, que servirán como documento de aporte para la enseñanza aprendizaje.

Con este motivo le expreso a Ud., las más distinguidas consideraciones y estima.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'M.S.C. Enrique Noriega Tito' and '(DIRECTOR)'. The signature is written in a cursive style.

Constancia de ejecución



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

UGEL San Román
Juliaca

IES. "PERU BIRF"
San Miguel

"Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

DIRECTOR DE LA IES PERU BIRF - SAN MIGUEL

El que suscribe, Msc. ENRIQUE, MAMANI TITO, Otorga la presente constancia de ejecución del proyecto de investigación a:

Lucía Nina Medina Identificada con DNI N° 01204959 y **Rosa María Torres Quisocala** Identificada con DNI N° 02429507, Estudiantes y Egresadas de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud.

Quienes han realizado la ejecución de su proyecto de investigación tendientes a la obtención del título profesional de Psicología, bajo mi autorización y supervisión, han aplicado los Instrumentos de Investigación a los estudiantes de los 4° y 5° grados de esta Institución a mi cargo. Con el Proyecto denominado "Adicción a las Redes Sociales y procrastinación académica" en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, del distrito de San Miguel.

Las Estudiantes han realizado su ejecución del proyecto de investigación a completa satisfacción y mostrando en todo momento la eficacia, puntualidad, Responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para fines que considere conveniente.

San Miguel, 09 de noviembre de 2023



Msc. Enrique Mamani Tito
DIRECTOR(a)

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias

Alcanzando las indicaciones para realizar las pruebas de manera adecuada.



Absolviendo consultas respecto al cuestionario.



Explicación de la interpretación del cuestionario



Los estudiantes realizan el llenado del asentimiento informado.



Supervisando la evaluación del cuestionario y escala.



Realizando el recojo del cuestionario y escala.



Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

30_NINA MEDINA - TORRES QUISOCALA
.docx

AUTOR

NINA MEDINA TORRES QUISOCALA

RECuento DE PALABRAS

24629 Words

RECuento DE CARACTERES

112408 Characters

RECuento DE PÁGINAS

129 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 6, 2024 10:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 6, 2024 10:37 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	15%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.udaff.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21 Submitted works	<1%
6	Universidad Continental on 2023-04-22 Submitted works	<1%
7	ti.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%
8	"Information Technology and Systems", Springer Science and Business... Crossref	<1%

9	Rubicelia Valencia-Ortiz, Julio Cabero-Almenara, Urtza Garay Ruiz. "Adi... Crossref	<1%
10	Universidad Ricardo Palma on 2022-08-04 Submitted works	<1%
11	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
12	utn on 2024-04-26 Submitted works	<1%