



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

**TESIS**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES  
DEL CUARTO CICLO DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE  
LA UNIVERSIDAD UAI - LIMA, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

**ROJAS GOMEZ SOFIA**

**QUISPE QUEQUE YUDY ROSMERY**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE OBSTETRA

ASESOR

**MG. JUAN CARLOS RUIZ OCAMPO**

**CODIGO ORCID: 0000-0002-6293-6352**

CHINCHA – PERÚ

2024

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 30 de agosto del 2024

**Dra. Susana Marleni Atuncar Deza**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Universidad autónoma de Ica**  
**Presente. –**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que los bachilleres: **ROJAS GOMEZ SOFIA y QUISPE QUEQUE YUDY ROSMERY**, de la Facultad de Ciencias de la Salud del programa Académico de Obstetricia, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulada: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD UAI – LIMA, 2023**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

  
DR. JUAN CARLOS RUIZ OCAMPO  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6293-6352

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, **SOFIA ISABEL ROJAS GOMEZ** identificado(a) con DNI N° **75018458**, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la escuela de Obstetricia de la Universidad UAI-Lima, 2023.**", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

24%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 3 de enero de 2024

ROJAS GOMEZ SOFIA ISABEL  
DNI N.º 75018458



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

FE DE SUSCRIPCIÓN  
SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S)  
MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

SIGUE VUELTA

*Sofia Isabel*  
75018458



Notario Enrique Luque Vasquez  
LEGALIZACIÓN DE FIRMAS



CERTIFICO la autenticidad de la(s) suscripción(es) de SOFIA ISABEL ROJAS GÓMEZ identificado con D.N.I. N° 75018458, declara(n) haber sucrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firma(s) mas no el contenido art. 108° D. Leg. N° 1049, do. fe. (65-2023) (M/AGHA) -----  
ICA, 03 DE ENERO DEL 2025 -----



**ENRIQUE LUQUE VASQUEZ**  
Abogado - Notario  
COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA



0109631400



NOTARIA  
LUQUE VASQUEZ VASQUEZ MANUEL ENRIQUE  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL  
DNI 75018458  
Primer Apellido ROJAS  
Segundo Apellido GÓMEZ  
Nombres SOFIA ISABEL

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado

*Sofia Isabel*  
ROJAS GÓMEZ, SOFIA ISABEL  
DNI 75018458



INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR  
Operador: 27676400 - Andre Daren  
Humahuasi Avanzado  
Fecha de Transacción: 03/01/2025  
12:47:56  
Entidad: 0299617050 - LUQUE  
VÁSQUEZ VÁSQUEZ MANUEL ENRIQUE

VERIFICACIÓN DE CONSULTA  
Puede verificar la información en línea en  
<https://serviciobiometricos.com.pe/mi/guia/verificacion.do>  
Número de Consulta: 0109631400





### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **QUISPE QUEQUE YUDY ROSMERY**, identificado(a) con DNI N° 73567785, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la escuela de obstetricia de la Universidad UAI-Lima, 2023**", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

24%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 2 de enero de 2024.

**QUISPE QUEQUE YUDY ROSMERY**  
DNI N.º 73567785



**SIGUE VUELTA**

\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

FE DE SUSCRIPCIÓN

SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S)  
MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

INREDACCION

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA



NOTARIA ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ

LEGALIZACIÓN DE FIRMAS



CERTIFICO: La autenticidad de la(s) suscriptor(es) de: YUDY ROSMERY QUISEPÉ QUEQUE identificado con D.N.I. N° 73567785, declara(n) haber escrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firma(s) más no el contenido art. 108° D. Leg. N° 1049; o/s fa. (27-2025RREBS/POAC). \*\*\*\*\* 104, 02 DE ENERO DEL 2025. \*\*\*\*\*



ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ

Abogado - Notario  
COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA



0109600043



LUQUE VÁSQUEZ MANUEL ENRIQUE  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 73567785  
Primer Apellido QUISEPÉ  
Segundo Apellido QUEQUE  
Nombres YUDY ROSMERY

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



QUISEPÉ QUEQUE, YUDY ROSMERY  
DNI 73567785

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 7703400 - Andra Elvira  
Número Avanzado  
Fecha de Transacción: 02-01-2025  
13:01:47

Evento: 1020901003 - LUQUE  
MANUEL ENRIQUE VÁSQUEZ  
0799326

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:  
<https://servicios.gob.pe/reniec/gob.pe/reniec/verificacionde>  
Número de Consulta: 0700000043



## DEDICATORIA.

A mis padres, por ser los pilares del proceso de mi vida tanto para el lado personal como profesional, por estar siempre presente en los momentos más difíciles de mi vida y poder lograr convertirme en un gran profesional

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud para poder lograr con éxito la culminación de mi carrera profesional.

También agradezco a la Universidad por tener excelentes profesores para mi enseñanza y lograr la culminación de mis 5 años de estudios y seguir desarrollando mis conocimientos en mi profesión.



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI-Lima. La población estuvo conformada por 220 estudiantes, se tomó una muestra de 141 estudiantes al azar sin distinción de sexo, edad. Para medir las variables de investigación se utilizó la escala de bienestar psicológico y la escala de resiliencia ambos instrumentos fueron validados por expertos quienes consideraron que el instrumento es aplicable, así mismo se realizó la prueba de confiabilidad utilizando el estadístico de Alpha de Cronbach en la que se obtuvo valores que muestran una alta confiabilidad

Los resultados muestran en cuanto a la variable bienestar psicológico el 2,1% de los estudiantes está en un nivel bajo y el 51,1% está en un nivel moderado mientras que para la variable resiliencia se tiene que el 12,1% de los estudiantes tiene bajo nivel de resiliencia y el 34% está en un nivel moderado; finalmente se llegó a tener que el valor de  $\text{sig} = ,000$  lo que permitió afirmar que el bienestar psicológico se relaciona con la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima.

**Palabras clave:** Bienestar psicológico, resiliencia, estudiantes

## ABSTRAC

The objective of this research was to determine the relationship between psychological well-being and resilience in students from the Pre-University Center of the National University of San Marcos-Lima. The population consisted of 220 students, a sample of 141 students was taken at random without distinction of sex, age. To measure the research variables, the psychological well-being scale and the resilience scale were used, both instruments were validated by experts who considered that the instrument is applicable, likewise the reliability test was carried out using the Cronbach Alpha statistic in which values were obtained that show high reliability.

The results show that for the psychological well-being variable, 2.1% of the students are at a low level and 51.1% are at a moderate level, while for the resilience variable, 12.1% of the students have a low level of resilience and 34% are at a moderate level; Finally, the value of  $\text{sig} = .000$  was reached, which allowed us to affirm that psychological well-being is related to resilience in students from the Pre-University Center of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.

Keywords: Psychological well-being, resilience, students

## ÍNDICE GENERAL

Pag.

AGRADECIMIENTO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
I.- INTRODUCCIÒN .....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción del problema.....	12
2.2.Preguntas de investigación general .....	17
2.3.    Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
2.4.    Justificación de la investigación.....	18
2.4.1. Justificación teórica .....	18
2.5.    Alcances y limitaciones.....	21
III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1.    Antecedentes .....	23
3.1.1. A nivel internacional.....	23
3.2.    Bases teóricas .....	30
3.2.1.    Variable Bienestar Psicológico .....	30
3.2.1.1. La psicología positiva .....	30
3.2.1.5. Factores vinculados al bienestar psicológico .....	36
3.2.2.    Variable resiliencia .....	38
3.2.2.1. Definiciones de resiliencia.....	38
3.2.2.2 . Teorías de las fuentes de la resiliencia.....	39
3.2.2.3. Clasificación de resiliencia .....	40
3.2.2.4. Factores que componen la resiliencia .....	41
3.2.2.5 . Dimensiones de resiliencia .....	43
3.3.    Marco conceptual .....	44
IV. METODOLOGÍA.....	46
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	46
4.2.    Diseño de la investigación.....	46
4.3.    Operacionalización de las variables .....	48
4.4.    Hipótesis general y específicas .....	49

3.4.1	Hipótesis general.....	49
3.4.2	Hipótesis específicas.....	50
4.5.	Población - Muestra .....	51
4.6.	Técnicas e instrumentos: Validación y confidencialidad.....	52
4.7.	Recolección de datos.....	53
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.9.	Aspectos éticos contemplados.....	54
V.	RESULTADOS.....	56
5.1	Presentación de Resultados .....	56
5.2.	Interpretación de los Resultados .....	67
VI.-	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	69
6.1.	Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis .....	69
6.2.	Comparación de resultados con antecedentes .....	75
	CONCLUSIONES .....	79
	RECOMENDACIONES.....	81
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
	ANEXOS .....	89

## **I.- INTRODUCCIÓN**

La pandemia de COVID – 19 generó cambios significativos en el ámbito educativo al forzar el cierre presencial de escuelas y el inicio de clases remotas. Esta transición provocó la desvinculación de adolescentes del sistema educativo, afectando tanto su aprendizaje como su estado emocional. Para enfrentar estas dificultades, se resalta la importancia de la resiliencia, definida como la capacidad de superar adversidades con una actitud positiva, promovida por la familia o el propio individuo.

El bienestar psicológico de gran interés en la psicología se estudia desde dos enfoques: el hedónico, enfocado en el placer, la felicidad y la satisfacción vital (Cassaretto y Martínez, 2016), y el centrado en el significado y la autorrealización. En nuestro país, los estudiantes enfrentan situaciones difíciles que impactan negativamente en su desempeño académico.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

La educación superior en nuestro país ha crecido notablemente, con un aumento en la matrícula bruta de 20 puntos entre 2000 y 2014, llegando al 68.8% de la población entre 15 y 64 años (OCDE. 2016). Según Torres (2019), alrededor de 1.9 millones de jóvenes cursan estudios superiores, enfrentando desafíos personales académicos y sociales que, según Sandoval (2017), repercutan en su bienestar psicológico.

El bienestar psicológico ha sido analizado por diversas disciplinas, como la psicología y la sociología, buscando entender el comportamiento humano y alcanzar la felicidad (Salas, 2018). Este concepto, vinculado a la felicidad, la salud mental y la calidad de vida, influye significativamente en diversos aspectos de la vida, según evidencia científica.

A nivel mundial, entre el 10% y el 20% de los adolescentes de 15 a 19 años presentan trastornos mentales no diagnosticados ni tratados, como la depresión y la ansiedad, que afectan su rendimiento académico y asistencia escolar. El suicidio es la tercera causa de muerte en esta población (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En Colombia las personas tienen dificultades en cuanto a su bienestar psicológico impidiendo que lleguen a sentirse plenos. Se hizo una investigación donde 54,79% de usuarios del servicio psicológico afirman que dificulta su bienestar psicológico la dimensión personal que consta de preocupaciones, incertidumbre, estrés, problemas en general, con énfasis en lo emocional. Según sus competencias psicológicas un 21,92%, presentan autoestima baja, intolerancia, la falta de control y desmotivación. Emocionalmente un 16,44% presenta ansiedad. (Ballesteros, Medina, & Caycedo, 2019)

En Chile se realizó un estudio para analizar la asociación entre el bienestar psicológico, el estado de salud percibido y hábitos saludables relacionados con la calidad de vida en adultos mayores, donde el 40.2% de la población presentaba problemas de salud que los limitaba a realizar actividades habituales, esto afectaba su bienestar psicológico (Álvarez, Lagos, & Urtubia, 2020).

Entre las diversas consecuencias del escaso bienestar psicológico y resiliencia en los estudiantes se pueden mencionar: a) bajo rendimiento académico, (Azmi et al., 2022) b) problemas interpersonales, c) baja regulación emocional - tolerancia a la frustración (Khalil et al., 2020), d) baja autoestima (Bustos y Vázquez, 2022), e) y trastornos mentales (ansiedad, depresión), estudios revelan que más de la mitad de los estudiantes universitarios presentan trastornos mentales los cuales están en relación a bajos niveles de bienestar psicológico y resiliencia (Vergara, 2023).

A lo largo de su trayectoria académica, los estudiantes enfrentan diversas situaciones complejas, entre las cuales destaca el bienestar psicológico, abordado desde la psicología positiva. Este enfoque se centra en mejorar la calidad de vida y fomentar la felicidad, priorizando el fortalecimiento de capacidades para vivir de manera saludable y plena, en lugar de enfocarse exclusivamente en trastornos mentales como la depresión o la ansiedad.

De igual forma, se reconoce la necesidad de prevenir y promover el bienestar psicológico como un medio para alcanzar un estado óptimo en la población general, mejorando su calidad de vida en ámbitos personales, sociales, familiares, académicos y laborales. En Ecuador, las investigaciones tienden a priorizar la psicopatología, relegando el enfoque preventivo, que es fundamental para reducir a largo plazo la incidencia de enfermedades mentales (Moreta et al., 2018).

La falta de intervención en los trastornos mentales durante la adolescencia prolonga sus efectos hacia la adultez, comprometiendo tanto la salud física como mental, además de limitar las oportunidades de llevar una vida satisfactoria. Por ello resulta esencial fomentar el bienestar psicológico en adolescentes y protegerlos de experiencias adversas y factores de riesgo que afectan su desarrollo y potencial (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Los estudiantes enfrentan desafíos vinculados al bienestar psicológico, abordado por la psicología positiva como un medio para fomentar una vida saludable y plena, dejando de lado el enfoque en trastornos mentales específicos. En Ecuador, las investigaciones priorizan la psicopatología sobre la prevención, clave para evitar enfermedades mentales a largo plazo (Moreta et al., 2018). Ignorar los trastornos mentales en adolescentes puede extender sus consecuencias a la adultez, afectando su salud y oportunidades. Promover

el bienestar psicológico es crucial para proteger su desarrollo (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En el ámbito nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) señaló que uno de cada cinco adolescentes que sufre violencia presenta baja resiliencia (21.5%), lo cual se refleja en problemas emocionales y de conducta. Al nivel local, la resiliencia ha cobrado una relevancia esencial en el contexto educativo, particularmente en relación con el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria. Aquellos que carecen de resiliencia tienden a experimentar mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo que afecta negativamente tanto su rendimiento académico como su calidad de vida. Por el contrario, los adolescentes con altos niveles de resiliencia son más capaces de afrontar los desafíos propios de su etapa, mostrando mayor satisfacción vital, autoestima y salud mental.

En el Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) Honorio Delgado – Hideyo Noguchi destacó que el 20% de niños y adolescentes, es decir, uno de cada cinco, presenta vulnerabilidad en su salud mental, manifestándose en cuadros de depresión o ansiedad. Estas condiciones están relacionadas con conflictos familiares, problemas de conducta, aprendizaje y desarrollo, como autismo o discapacidad intelectual. En cuanto a la población adulta, cuatro de cada diez personas padecen alguna enfermedad mental (Sausa, 2018).

El Minsa (2021) reporta que el 21.5% de adolescentes que sufren violencia presentan baja resiliencia, lo que afecta su bienestar psicológico y rendimiento académico. La resiliencia, fundamental en esta etapa ayuda a enfrentar desafíos, reduciendo estrés y depresión, y promoviendo satisfacción y salud mental, Según el INSM (Sausa, 2018), el 20% de niños y adolescentes en Perú enfrentan vulnerabilidad en su salud mental debido



a factores familiares y de desarrollo, mientras que cuatro de cada diez adultos padecen enfermedades mentales.

En la ciudad de Lima, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 50% de los niños y adolescentes tiene bajos niveles de bienestar psicológico, principales debido a la exposición a ambientes de violencia familiar. Además, el 15% de menores ha sufrido abuso sexual, y en el 70% de estos casos los agresores son miembros de su propia familia (Li, 2018).

La resiliencia se considera un factor protector clave, ya que permite mitigar los efectos de experiencias adversas y fomenta el desarrollo personal. Los factores extrínsecos de la resiliencia se refieren a las condiciones del entorno que protegen al individuo, como el apoyo familiar, el acompañamiento de una figura orientadora y la integración social, colectiva y laboral. Por su parte, el mismo, seguridad, facilidad e comunicación y empatía (Montoro, 2020).

En cuanto a la relación entre bienestar psicológico y afrontamiento del estrés, se observó en estudiantes de obstetricia de la Universidad UAI – Lima que el año 2019 contó con menos vacantes que años previos, con 1,455 cupos en la Modalidad Ordinaria, lo cual genera altos niveles de estrés entre los postulantes, quienes suelen triplicar o cuadruplicar el número de vacantes. Según la OMS (2020), en los países de ingresos bajos y medios, más del 75% de los jóvenes mentales, neurológicos o problemas relacionados con el consumo de sustancias, los cuales muchas veces no reciben tratamiento.

En Lima, el 50% de los niños y adolescentes presenta bajo bienestar psicológico debido a la violencia familiar, y el 15% ha sufrido abuso sexual, siendo los agresores familiares en el 70% de los casos (Li, 2018). La resiliencia, como factor protector, se basa en condiciones externas como apoyo familiar y social, y características internas como

autoestima y empatía (Montoro, 2020), En 2019, la Universidad UAI – Lima ofreció menos vacantes, generando estrés entre los postulantes. Según la OMS (2020), más del 75% de la población joven y adulta en países del ingresos bajos y medios sufre falta de bienestar psicológico, sin recibir tratamiento adecuado.

## **2.2.Preguntas de investigación general**

### 2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima?

### 2.2.2. Problema específicos

¿Cuál es la relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima?

¿Cuál es la relación entre relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima?

¿Cuál es la relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima?

¿Cuál es la relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima?

¿Cuál es la relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima?

¿Cuál es la relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima?

## **2.3.Objetivo general**

### 2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

### **1.3.2. 2bjetivos específicos**

Establecer la relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima.

Identificar la relación entre relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Establecer la relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima.

Establecer la relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Establecer la relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Establecer la relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.

## **2.4.Justificación de la investigación**

### **2.4.1. Justificación teórica**

A nivel teórico, esta investigación se busca realizar una exhaustiva revisión acerca de las variables Bienestar Psicológico y resiliencia, se enfocará en realizar un estudio de la

variedad de teorías que expliquen dicho constructo y, todo lo expuesto será un aporte para las investigaciones que se darán del tema en un futuro

#### 2.4.2. Justificación metodológica

A nivel metodológico, esta investigación se justifica ya que aporta en este campo al establecer instrumentos que pasan por procesos de rigor como validez y confiabilidad para fortalecer sus propiedades psicométricas para futuras investigaciones y su aplicación a contextos similares; metodológicamente el estudio tiene un enfoque, cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal.

#### 2.4.3. Justificación practica

En términos prácticos, los hallazgos de esta investigación servirán como base para que las autoridades del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, así como de instituciones similares, desarrollen programas enfocados en proteger el bienestar psicológico. Estas iniciativas buscarán fomentar la autoaceptación, relaciones interpersonales positivas, autonomía, manejo eficaz el entorno, crecimiento personal y un sentido de propósito en la vida. Asimismo, al implementar técnicas de afrontamiento, se pretende reducir los niveles de estrés, facilitando un desarrollo académico, personal más sólido para los estudiantes.

Los resultados de esta investigación ayudarán a instituciones como el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima a crear programas que promuevan el bienestar psicológico, fortaleciendo la autoaceptación, relaciones positivas y habilidades de afrontamiento, con el fin de mejorar el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes.

## **Importancia**

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por una variedad de desafíos personales y social (Frydenberg, 1997). En el caso de los adolescentes peruanos, al concluir la educación secundaria, muchos aspiran a cursar estudios superiores. Para ellos, ingresar a la universidad representa una señal de éxito, asociada con reconocimiento social, estabilidad económica y la posibilidad de cumplir las expectativas familiares, ya que consideran que ser profesional equivale a “ser alguien” en la sociedad (Martinez & Morote, 2001).

Esta investigación analiza la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNMSM, quienes se encuentran en una etapa clave de preparación académica para su ingreso a la universidad. Estos estudiantes enfrentan factores que pueden afectar su bienestar psicológico, como la ansiedad frente a los exámenes, la percepción de ineficacia personal y ciertos rasgos de personalidad. En el proceso de la vida, todas las personas enfrentan situaciones generadoras de estrés y buscan estrategias de afrontamiento. Un afrontamiento positivo puede generar orgullo, calma y satisfacción, mientras que un afrontamiento inadecuado puede perpetuar el estrés hasta hacerlo crónico.

Además, el bienestar psicológico de los adolescentes está influido por factores como rasgos de la personalidad, dinámica familiar, tipo de crianza, nivel socioeconómico, institución educativa de procedencia, intereses, expectativas sobre el futuro y habilidades para resolver problemas.

Este estudio proporcionará un marco teórico sobre el bienestar psicológico y el afrontamiento del estrés en el contexto preuniversitario, sirviendo también como base para futuras investigaciones que relacionen estas variables con otros aspectos psicosociales.

La adolescencia es una etapa de retos personales y sociales (Frydenberg, 1997). Muchos adolescentes peruanos aspiran a la universidad, relacionando su ingreso con éxito, reconocimiento social y cumplimiento de expectativas familiares (Martínez & Morote, 2001). Este estudio examina la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNMSM, quienes enfrentan factores como ansiedad académica, percepción de ineficacia y dinámicas familiares. Estrategias positivas de afrontamiento pueden mejorar su bienestar, mientras que las inadecuadas perpetúan el estrés. La investigación será aporte teórico y base para futuros estudios en el ámbito preuniversitario.

## **2.5. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Existen estudios de bienestar psicológico y resiliencia vinculados principalmente a poblaciones urbanas en capitales de Región, siendo la casuística, en estudiantes, personas con discapacidad, en salud, en el área organizacional y en adultos mayores, existiendo limitada información en la población de estudiantes pre universitarios en regiones andinas, sin embargo, sirvieron como referencia teórica y metodológica para efectuar comparaciones, corroboraciones o desestimación de los resultados en la presente investigación.

Con respecto a las investigaciones sobre la temática en estudio, las variables bienestar psicológico y resiliencia han sido investigadas independientemente o en relación con otras variables, como calidad de vida, satisfacción laboral, factores psicosociales, ansiedad, etc. Siendo la población estudiada, universitarios, profesionales, trabajadores, entre otros, sin embargo, considerando que el presente estudio se realizó con estudiantes que se preparan para el ingreso a la universidad.

Delimitación social: Los participantes de esta investigación fueron los estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI de Lima.

Delimitación espacial: La investigación se desarrolló en la facultad de obstetricia de la universidad UAI departamento de Lima, Perú.

Delimitación temporal: La investigación se llevó a cabo en el año 2023.

### **Limitaciones**

El tiempo de aplicación de ambas pruebas resulto poco favorable, pues el nivel de motivación inicial al empezar la prueba era bajo, así como la concentración.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1. A nivel internacional**

La salud mental es un aspecto importante del proceso de adaptación y desarrollo individual. El presente estudio planteado por Konaszewski et al. (2021) en el cual analizó el papel que desempeña la resiliencia en la salud mental teniendo en cuenta tanto los indicadores positivos como los negativos entre los jóvenes. El objetivo del primer estudio es analizar la relación entre la resiliencia y la salud mental en sentido amplio de los jóvenes admitidos en centros de educación juvenil. El Estudio 2 tenía como objetivo comprender el papel directo e indirecto de la resiliencia en la conformación de la salud mental de los jóvenes. En el modelo que se probó, analizaron la relación entre la resiliencia, las estrategias de afrontamiento y el bienestar mental. El primer estudio involucró a 201 jóvenes y el segundo a 253. La resiliencia se midió con la Escala de Resiliencia-14. Las estrategias de afrontamiento se midieron con el Cuestionario Brief-COPE y la información sobre la salud mental se obtuvo utilizando la Escala de Depresión Adolescente de Kutcher, la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala de Bienestar Mental de Warwick-Edimburgo. Los resultados de ambos estudios han demostrado que la resiliencia es un predictor importante de la salud mental de los jóvenes, fundamentalmente en lo que respecta a su indicador positivo. Cuanto mayor es la severidad de la resiliencia, mayor es la satisfacción con la vida y el bienestar mental de los jóvenes encuestados. Además, dos estrategias de afrontamiento (búsqueda de apoyo de otros y afrontamiento a través de las emociones) mediaron la relación entre resiliencia y bienestar mental. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el trabajo a nivel



de resiliencia juvenil conduce al fortalecimiento de indicadores positivos de salud mental y a la amortiguación de indicadores negativos.

Vizhñay, S y Mogrovejo, J (2024) en su estudio planteado con el propósito de identificar la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de Ecuador; el cual fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal; los instrumentos utilizados fueron, Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB), Escala de Resiliencia reducida (CD-RISC10) y un cuestionario sociodemográfico; la muestra no probabilística estuvo conformada por 356 estudiantes. Los resultados han identificado que la mayor parte de la muestra (66,3%) presentan un nivel alto de bienestar psicológico, en cuanto a la resiliencia existe una considerable presencia de niveles bajos (44,7%), asimismo, no se encontraron diferencias significativas entre el bienestar psicológico y el sexo, sin embargo, los hombres son más resilientes que las mujeres U de Mann-Whitney y su  $p = ,003 > ,005$ ; además, los resultados indican que existe una correlación negativa ( $Rho = -0,276, p = 0,000 < 0,05$ ) entre bienestar psicológico y resiliencia. Se concluye, que en el caso de los estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano no necesariamente tener bienestar psicológico implica haber desarrollado resiliencia

McKeering et al. (2021) El presente estudio investiga el bienestar, el compromiso y la resiliencia de 178 estudiantes internacionales de la primera adolescencia de una escuela internacional en Singapur. Los resultados informaron una asociación significativa positiva entre los constructos de bienestar, compromiso y resiliencia. El estudio también identificó características demográficas y de movilidad que se asociaron con niveles más bajos de bienestar, compromiso conductual y resiliencia. Los hallazgos del estudio

destacan una cohorte potencial de estudiantes internacionales en sus primeros años de adolescencia que podrían beneficiarse de apoyo adicional

En Guatemala, el estudio de González-Aguilar, D. W. (2021) tuvo como objetivo analizar la relación entre la ansiedad, la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiante universitarios. Este trabajo utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, con diseño transversal y un alcance correlacional predictivo. Para el procesamiento de los datos, se empleó un análisis de regresión logística binominal, utilizando instrumentos como la escala de bienestar psicológico de Ryff, una versión de 10 ítems de la Connor – Davidson Resilience Scale (CD – RISC), y la escala para evaluar trastorno de ansiedad generalizada (GAD – 2). En la investigación participaron 378 estudiantes de una universidad pública guatemalteca, con una edad promedio de 22.2 años (DE = 2.11), de los cuales el 66.70% (n = 252) eran mujeres. Los hallazgos revelaron que la razón de posibilidades (OR) para un nivel bajo de trastorno de ansiedad generalizada fue de 2.904 (IC 95% 1.718 – 4.922), mientras que un nivel alto de resiliencia se asoció con una OR de 4.816 (IC 95% 3.052 – 7.601), ambos indicadores influyeron significativamente en el bienestar psicológico, con una varianza explicada del 26.20% (Nagelkerke R<sup>2</sup>). El modelo fue estadístico significativo (p < .001). Los resultados resaltan la importancia de abordar la ansiedad y fomentar la resiliencia como estrategia clave para promover el bienestar psicológico y la salud mental, especialmente en el contexto de la pandemia por COVID – 19.

El estudio de González – Aguilar (2021) exploró cómo la ansiedad y la resiliencia afecta el bienestar psicológico de 378 estudiantes universitarios en Guatemala durante la pandemia. Con un diseño cuantitativo, transversal y análisis de regresión logística, se entró que menores niveles de ansiedad (OR = 2.907) y mayores niveles de resiliencia (OR = 4.816) contribuyendo positivamente al bienestar psicológico, explicando el 26.20% de

la varianza. Estos resultados destacan la necesidad de promover estrategias que aborden la salud mental en este contexto.

Desrianty et al. (2021) realizó su investigación con el fin de examinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes. Se realizó un estudio transversal utilizando regresión lineal múltiple para predicción y análisis estadístico descriptivo en cinco estudiantes de Indonesia. Un total de 341 estudiantes participaron en el estudio, completando tres cuestionarios autoadministrados validados. El análisis estadístico reveló que un mayor funcionamiento familiar se asoció con un mayor bienestar psicológico. Se encontró una relación significativa entre resiliencia y el bienestar psicológico. Este estudio mostró que para mantener un bienestar mental saludable, el desarrollo de la resiliencia y el funcionamiento familiar es vital para los estudiantes de secundaria. Se puede hacer más énfasis en el posible papel del entrenamiento de resiliencia y otros tipos de estrategias de funcionamiento familiar y de afrontamiento para abordar las causas inevitables del estrés en los estudiantes de secundaria públicos.

Arriaga (2018), desarrolló una investigación titulada “*Bienestar psicológico en jóvenes estudiantes del nivel superior*” como parte de los requisitos para obtener el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de México, en Toluca, México. El estudio tuvo como objetivo principal comprar el estado de bienestar psicológico de estudiantes de nivel superior en función del sexo, utilizando un diseño de investigación no probabilístico e intencional.

Los resultados obtenidos en diferentes indicadores mostraron que un *Autoaceptación* predominó la respuesta “de acuerdo”; en Relaciones interpersonales, las respuestas fueron “desacuerdo” y “de acuerdo”; en Autonomía, destacó el “desacuerdo”; y en

Satisfacción con la vida, prevaleció el “acuerdo”. La conclusión principal fue que el bienestar psicológico no está influenciado por el sexo, ya que no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre hombres ( $M=2.63$ ;  $DE=0.42$ ) y mujeres ( $M=2.62$ ;  $DE=0.44$ ), lo cual llevo a aceptar la hipótesis nula del estudio.

Arriaga (2018), en su investigación sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios, buscó comprobar estos aspectos según el sexo. Los resultados revelaron que no existen diferencias estadísticas significativas entre hombre y mujeres, aceptando la hipótesis nula. Indicadores como autoaceptación, relaciones interpersonales, autonomía y satisfacción con la vida fueron analizados, destacando el “acuerdo” en la mayoría de respuestas.

### **3.1.2. A nivel nacional**

La presente realizada por Johnson (2022) tuvo como objetivos determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, correlacional y transversal, y se basó en una muestra de 98 estudiantes. Para evaluar las variables, se aplicaron dos cuestionarios previamente validados mediante juicio de expertos y una prueba piloto para asegurar su confiabilidad. Basándose en la teoría de la psicología positiva, los resultados mostraron que el 71.4% de los estudiantes evaluó su bienestar psicológico como medio, el 24.5% lo consideró bajo, y solo el 4.1% lo percibió como alto. En cuanto a la resiliencia, el 54.1% la calificó como media, el 33.7% como baja y el 12.2% como alta. Con un 95% de confianza, se identificó una correlación positiva significativa ( $r=0.279$ ) entre ambas variables, según el coeficiente de Spearman.

Por su parte, Estrada y Mamani (2020) llevaron a cabo un estudio con el propósito de determinar la relación entre el bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes del

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra señora del Rosario”, en Puerto Maldonado. Este trabajo también utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, evaluando una muestra de 134 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez Canovas y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados Evidenciaron una relación significativa y directa entre el bienestar psicológico y la resiliencia, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.702 ( $p=0.000 <0.05$ ). Se concluyó que un mayor nivel de bienestar psicológico favorece una mayor resiliencia en los estudiantes, y viceversa.

Johnson (2022) investigó la relación entre bienestar psicológico y resiliencia de 98 estudiantes mediante un diseño cuantitativo, no experimental y correlacional. Los resultados indicaron que el 71.4% tenía un bienestar psicológico medio, mientras que el 54.1% consideró su resiliencia como media. La correlación positiva entre ambas variables fue moderada ( $r=0.279$ ). Por otro lado, Estrada y Mamani (2020) estudiaron esta relación en 134 estudiantes de Puerto Maldonado, hallando una correlación significativa y fuerte ( $r=0.702$ ) entre bienestar psicológico y resiliencia, concluyendo que ambos aspectos se fortalecen mutuamente.

El estudio desarrollado por Rebaza (2021) tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes. Se empleó un enfoque no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La investigación incluyó a 265 estudiantes, utilizando como instrumentos la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, junto con la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J) para la recolección de datos.

Los resultados evidenciaron que el coeficiente de correlación entre resiliencia y bienestar psicológico fue de 0.391, lo cual indica una relación baja entre ambas variables. Se

observó que, aunque los niveles de resiliencia suelen ser altos (29.8%), el bienestar psicológico predominante fue un nivel medio bajo (37.0%). Además, se identificó que un incremento en la resiliencia puede asociarse con una disminución del bienestar.

El estudio de Rebaza (2021) analizó la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en 265 estudiantes mediante un diseño no experimental correlacional. Los hallazgos revelaron una correlación baja entre ambas variables ( $r= 0.391$ ). Aunque la resiliencia presentó un predominio de niveles altos (29.8%), el bienestar psicológico se caracterizó por niveles medio bajos (37.0%), destacando que mayores niveles de resiliencia podrían asociarse con menos bienestar psicológico.

Núñez, A y Vázquez, F (2022) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Este trabajo empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivos – Correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 122 estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad ecuatoriana, incluyendo 15 hombres y 107 mujeres, con edades entre 20 y 29 años. Los resultados demostraron una relación directa y significativa entre resiliencia y bienestar psicológico ( $Rho=0.554$ ,  $p <0.001$ ), concluyendo que mayores niveles de resiliencia se asocian con un mejor bienestar psicológico.

El estudio llevado a cabo por Oblitas (2023) tuvo como objetivo analizar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de 13 a 17 años que cursaban en modalidad virtual en una institución educativa del distrito de Olmos durante el año 2021. La investigación adoptó un diseño no experimental, descriptivo correlacional y se enmarcó en el enfoque básico. La muestra estuvo compuesta por 172 estudiantes de nivel secundario, de ambos sexos, pertenecientes a una institución educativa estatal mixta.

Se emplearon como instrumentos la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J) de Casullo. Los resultados indicaron que existe una correlación significativa, directa pero baja entre la resiliencia y el bienestar psicológico ( $\rho = 0.481$ ). En cuanto a los niveles de ambas variables, la mayoría de los estudiantes presentó niveles promedio, tanto en resiliencia (57%) como en bienestar psicológico.

El estudio de Oblitas (2023) examinó la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en 172 estudiantes de secundaria (13 – 17 años) de Olmos durante 2021. Con un diseño no experimental correlacional, se halló una correlación significativa y directa, aun que baja, entre ambas variables ( $\rho = 0.481$ ). Los estudiantes mostraron niveles promedio tanto en resiliencia (57%) como en bienestar psicológico (53.5%), y se confirmó una relación directa entre resiliencia y los factores del bienestar psicológico.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Variable Bienestar Psicológico**

#### **3.2.1.1. La psicología positiva**

Seligman, citado por Fernández (2018), junto a otros expertos en psicología, propuso una nueva perspectiva denominada psicología positiva. Esta disciplina busca estudiar de manera científica la experiencia subjetiva positiva, los rasgos individuales y las instituciones que promueven la calidad de vida, así como abordar las patologías que emergen cuando la vida carece de sentido. Aunque no se trataba de una idea novedosa en sí misma, su enfoque innovador radica en la acumulación de evidencia empírica para sustentar su propósito.

La psicología positiva se orienta hacia el desarrollo de factores que favorezcan el florecimiento de individuos, familias, comunidades y sociedades. Para ello, se enfoca en aspectos positivos del ser humano, estructurado en tres niveles principales:

- **Subjetivo:** abarca experiencia como el bienestar, la alegría y la satisfacción con el pasado; la esperanza y el optimismo hacia el futuro; y la felicidad en el presente.
- **Individual:** Se centra en características positivas como el amor, la vocación, el coraje, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón y la sabiduría.
- **Grupal:** incluye virtudes cívicas e instituciones que impulsan a los individuos hacia una ciudadanía responsable, destacando valores como educación, el altruismo, la tolerancia y la ética laboral.

### **3.2.1.2. Definiciones de Bienestar Psicológico**

Sandoval et al. (2017) complementan las ideas de Ryff (1989) al afirmar que el bienestar psicológico se construye de manera personal a través del desarrollo psicológico y la habilidad para interactuar de manera positiva e integrada con las experiencias de vida. Este bienestar incluye la adopción activa de medidas positivas, más allá de la simple ausencia de aspectos negativos.

Por su parte, Southwick et al. (2023) lo definen como la capacidad de una persona para adaptarse positivamente ante eventos traumáticos, amenazas o fuentes significativas de estrés. Masten et al. (2021) destacan que, en estudiantes, esta capacidad permite superar dificultades académicas y personales mientras se mantiene un desempeño adecuado y un estado emocional positivo.



Mori-Durán y Delgado-Vásquez (2022) describen el bienestar psicológico como una combinación de componentes cognitivos, conductuales, subjetivos y sociales que otorgan a la persona la habilidad de alcanzar una buena calidad de vida y salud mental, lo que influye significativamente en sus relaciones interpersonales y con su entorno. Según Koyama et al. (2020), durante la pandemia, se entendió como la aptitud para mantener el equilibrio emocional positivo, facilitando la gestión del estrés y la adaptación a cambios importantes.

Rodríguez y Sánchez (2022) subrayan que el bienestar psicológico se relaciona con la evaluación personal de la vida en diferentes áreas específicas, dependiendo de las emociones asociadas a esas experiencias. Estas evaluaciones son variables, ya que las perspectivas humanas pueden cambiar con el tiempo. Por ello, consideran crucial fomentar un fortalecimiento psicológico constante, influido por cómo se afrontan las experiencias cotidianas.

Finalmente, Medina et al. (2021) explican que el bienestar psicológico es multidimensional, compuesto por experiencias positivas e integradoras que permiten el crecimiento personal, funcionalidad positiva y evaluaciones subjetivas de uno mismo y de sus emociones, promoviendo un desarrollo integral.

El bienestar psicológico, según Sandoval et al. (2017), es un proceso personal que combina desarrollo psicológico y relaciones positivas con experiencias de vida, incluyendo medidas activas de mejora. Southwick et al. (2023) y Masten et al. (2021) lo vinculan con la capacidad de adaptarse a adversidades y superar dificultades académicas y personales. Mori-Durán y Delgado-Vásquez (2022) lo definen como un conjunto de aspectos cognitivos, sociales y subjetivos que promueven calidad de vida. Durante la pandemia, Koyama et al. (2020) resaltaron su papel en mantener el equilibrio emocional ante cambios. Rodríguez y Sánchez (2022) destacan su dependencia de

evaluaciones emocionales y el fortalecimiento constante, mientras Medina et al. (2021) lo consideran multidimensional, ligado al crecimiento personal y funcionalidad positiva.

### **3.2.1.3. Teorías referentes al Bienestar Psicológico**

Ryff (1989) propone un Modelo de Bienestar Psicológico que aborda el concepto de estar bien desde una perspectiva integral, destacando el desarrollo de capacidades y el crecimiento personal como elementos esenciales para alcanzar la autorrealización. Este modelo enfatiza que las herramientas personales son clave para enfrentar adversidades y potenciar el desarrollo individual.

Morales (2023) presenta el modelo Diagnóstico Multidimensional de Keyes, que diferencia entre salud mental completa, caracterizada por emociones positivas y ausencia de trastornos, y salud mental incompleta, donde estos trastornos están presentes. Este modelo analiza el bienestar psicológico de manera holística, integrando el bienestar emocional, psicológico (autoaceptación, crecimiento personal, propósito de vida) y social (responsabilidad y relaciones positivas) según Peña et al. (2018).

Por otro lado, la Teoría de la Autodeterminación establece que el bienestar depende de la satisfacción de tres necesidades fundamentales: autonomía (control sobre las propias decisiones), competencia (sentirse capaz de lograr metas) y relación (sentirse conectado y apoyado). Asimismo, la teoría PERMA de Seligman (2011) sugiere que el bienestar puede lograrse al desarrollar emociones positivas, compromiso, relaciones, significado y logro, los cuales deben interactuar entre sí para maximizar el bienestar general.

Seligman (citado por Fernández, 2018) también plantea la teoría de la Auténtica Felicidad, que identifica tres vías hacia la felicidad: emociones positivas (enfocadas en el pasado, futuro y presente), compromiso (mediante fortalezas y virtudes personales)

y vida significativa (servir a algo más grande que uno mismo). Estas dimensiones pueden medirse a través de herramientas que evalúan la satisfacción con la vida.

Por su parte, la teoría de la Adaptación de Allman (citado por Oblitas, 2023) asocia el bienestar psicológico con la capacidad de adaptación a situaciones complejas utilizando recursos personales. Este proceso, conocido como Set-point, destaca que el ajuste y la adaptación determinan el nivel de bienestar psicológico.

Finalmente, el modelo de Ryff, basado en un enfoque eudaimónico, concibe el bienestar como el resultado de un funcionamiento psicológico óptimo, que incluye aspectos como autorrealización, significado de vida y satisfacción general (Ryff & Singer, 2008; Horley & Little, 1985). Este estado influye en la capacidad de las personas para amar, trabajar, relacionarse socialmente y proyectar un futuro satisfactorio.

Ryff (1989) propone un modelo de bienestar psicológico enfocado en capacidades y crecimiento personal para la autorrealización. Keyes (en Morales, 2023) introduce el Diagnóstico Multidimensional, que distingue entre salud mental completa (emociones positivas, ausencia de trastornos) e incompleta. Seligman (2011) plantea las teorías PERMA y de Auténtica Felicidad, que abordan el bienestar desde emociones, compromiso, relaciones y propósito. Allman (citado por Oblitas, 2023) destaca la adaptación a entornos complejos como clave del bienestar. Ryff (2014) define el bienestar psicológico como un estado de funcionamiento óptimo que permite a las personas proyectar felicidad y relaciones positivas, influido por edad, género y cultura.

#### **3.2.1.4. Dimensiones de la variable Bienestar Psicológico**

El modelo multidimensional de Carol Ryff se centra en seis dimensiones fundamentales para comprender el bienestar psicológico: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito de vida. Estas dimensiones no solo tienen impacto en el desarrollo emocional, sino también en la salud física al generar cambios fisiológicos, como el incremento de oxitocina, que favorecen un estado de ánimo positivo y la reducción del estrés.

1. **Autoaceptación:** Basada en el autoconocimiento y la evaluación personal, esta dimensión implica aceptar las propias fortalezas y limitaciones. Las personas con alta autoaceptación viven el presente y se sienten satisfechas consigo mismas. Por el contrario, quienes tienen baja autoaceptación experimentan insatisfacción y deseos de ser diferentes (Ryff, 2018).
2. **Relaciones positivas:** Representa la capacidad de mantener vínculos estables, satisfactorios y basados en la confianza y el amor. Estas relaciones previenen enfermedades físicas y emocionales, mientras que la incapacidad de formar lazos sólidos puede derivar en trastornos emocionales.
3. **Autonomía:** Se refiere a la habilidad para tomar decisiones independientes y resistir presiones sociales, valorando la autodeterminación y la regulación interna. Esta capacidad, aprendida desde la infancia, se refuerza con la práctica y permite evitar actitudes pasivas o indecisas (Erikson, 1983).
4. **Dominio del entorno:** Es la capacidad de controlar y adaptar el entorno a las necesidades personales, fomentando contextos favorables. Las personas que carecen de esta habilidad encuentran dificultades para gestionar su entorno y aprovechar oportunidades, lo que afecta su salud mental (Jahoda, 1958).

**5. Crecimiento personal:** Enfatiza el desarrollo continuo de habilidades y potencialidades a través de nuevas experiencias, promoviendo la autorrealización y el aprendizaje constante. La falta de esta capacidad genera una sensación de estancamiento y falta de interés.

**6. Propósito de vida:** Consiste en establecer metas y proyectos que den sentido y dirección a la vida, adaptándose a nuevas experiencias. La ausencia de esta dimensión puede manifestarse como falta de objetivos claros y de significado en la vida.

Carol Ryff propuso un modelo de bienestar psicológico basado en seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito de vida. Estas dimensiones fomentan el desarrollo emocional y físico al promover estados positivos como el aumento de oxitocina, mejorando el ánimo y reduciendo el estrés. La autoaceptación implica aceptar fortalezas y debilidades; las relaciones positivas fortalecen la salud mental; la autonomía permite tomar decisiones independientes; el dominio del entorno facilita manejar contextos personales; el crecimiento personal promueve la autorrealización; y el propósito de vida otorga dirección y sentido. La carencia en estas áreas afecta el bienestar y la salud general.

### **3.2.1.5. Factores vinculados al bienestar psicológico**

En relación con los factores que influyen en el bienestar psicológico, se identifican dos grupos principales:

- **Factores cognitivos**, que permiten al individuo evaluar su estado actual en comparación con el que desea alcanzar, favoreciendo su mejora con el tiempo.

- **Factores afectivos**, relacionados con la experiencia de emociones que facilitan alcanzar la felicidad, superar la tristeza y fomentar conductas que promuevan el bienestar (Oblitas, 2023).

Además, según Vielma y Leonor (citado por Oblitas, 2023), se incluyen otros factores asociados al bienestar psicológico:

- **Factores socio-culturales**, vinculados al entorno social y cultural que influye en la personalidad a través de costumbres y hábitos adquiridos.
- **Factores del sistema de creencias**, relacionados con las ideas que las personas desarrollan en función de su entorno y grupo de crianza.
- **Factores de la personalidad**, que incluyen características psíquicas y conductuales que pueden actuar como elementos protectores o de riesgo para el bienestar.
- **Factores biológicos**, que abarcan predisposiciones genéticas que pueden aumentar la probabilidad de desarrollar enfermedades.

Los factores relacionados con el bienestar psicológico se agrupan en dos categorías principales: los cognitivos, que ayudan a evaluar y mejorar el estado personal, y los afectivos, relacionados con emociones que promueven felicidad y conductas positivas (Oblitas, 2023). Vielma y Leonor (citado por Oblitas, 2023) añaden otros factores: socio-culturales (entorno y hábitos), del sistema de creencias (ideas del contexto), de la personalidad (rasgos protectores o de riesgo) y biológicos (predisposición genética).

### **3.2.2. Variable resiliencia**

#### **3.2.2.1. Definiciones de resiliencia**

La resiliencia se define como un proceso dinámico mediante el cual las personas logran adaptarse positivamente ante situaciones adversas. Este concepto se fundamenta en tres elementos clave: proceso, adversidad y adaptación positiva (García et al., 2016). Esta definición surge de la observación de individuos que enfrentan contextos hostiles y utilizan mecanismos de afrontamiento, adaptación y motivación para superarlos.

Ortunio y Guevara (2016) destacan que la resiliencia, ampliamente estudiada en psicología, está relacionada con la salud mental y las estrategias de adaptación al entorno. El desarrollo de esta habilidad requiere del apoyo de la familia, la comunidad y la sociedad, que contribuyen a fomentar los recursos personales necesarios para el crecimiento personal y social.

En el ámbito educativo, la resiliencia es crucial, ya que este contexto permite a los estudiantes adquirir competencias para enfrentar la vida. Durante la adolescencia, etapa marcada por cambios y desafíos académicos y personales, los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de afrontamiento para gestionar emociones negativas y resolver problemas de manera constructiva (Nebot, 2023).

Según Paez (2020), la resiliencia es la capacidad de adaptarse a eventos estresantes o difíciles desde una perspectiva optimista, abarcando dimensiones emocionales, cognitivas y sociales que promueven el bienestar integral. Rodríguez y Cotonierto (2022) la describen como el potencial para salir fortalecidos de experiencias adversas, no solo resistiéndolas.

Montoro (2020) señala que la resiliencia actúa como un factor de protección que mitiga los efectos de situaciones adversas. Incluye factores extrínsecos, como el apoyo familiar

y social, y factores intrínsecos, como la autoestima, confianza, empatía y habilidades comunicativas, que refuerzan la capacidad individual para adaptarse y prosperar.

La resiliencia es un proceso dinámico que permite adaptarse positivamente a adversidades, apoyándose en afrontamiento y motivación (García et al., 2016). Requiere del entorno familiar, comunitario y social para desarrollar recursos personales (Ortuno & Guevara, 2016). En educación, es clave para que adolescentes gestionen emociones negativas y superen desafíos (Nebot, 2023). Se entiende como la habilidad de salir fortalecidos de situaciones difíciles, incluyendo factores intrínsecos como autoestima y empatía, y extrínsecos como el apoyo social (Paez, 2020; Montoro, 2020).

### **3.2.2.2 . Teorías de las fuentes de la resiliencia**

Grotberg (1996, citado por Fernández, 2018) propuso un marco teórico y metodológico que continúa siendo la base del Proyecto Internacional de Investigación en Resiliencia (IRRP). Este enfoque establece que la resiliencia se compone de tres factores principales:

1. **Soporte externo (Yo tengo):** Se refiere al apoyo que una persona recibe desde sus primeras etapas de vida, antes de tener conciencia de sí misma, proporcionando una base de seguridad para el desarrollo de la resiliencia. Incluye relaciones de confianza, cariño incondicional y límites protectores.
2. **Factores internos (Yo soy/Yo estoy):** Engloban sentimientos, actitudes y creencias propias de una persona resiliente, como ser valorado por los demás, sentir satisfacción al ayudar y estar dispuesto a asumir responsabilidades y mantener la confianza en el futuro.
3. **Habilidades sociales o interpersonales (Yo puedo):** Son adquiridas a través de la interacción con pares y educadores, e incluyen la capacidad de expresar preocupaciones y resolver problemas.

Una persona resiliente no necesita todas estas fuentes; basta con tener una de ellas.



Wagnild y Young (1993, citado por Fernández, 2018) desarrollaron la teoría del rasgo de personalidad, definiendo la resiliencia como un rasgo duradero compuesto por cinco componentes:

- **Confianza en sí mismo:** Creer en las propias capacidades y reconocer limitaciones.
- **Ecuanimidad:** Mantener una perspectiva equilibrada de la vida y aceptar las experiencias con serenidad.
- **Perseverancia:** Persistir frente a la adversidad.
- **Satisfacción personal:** Comprender el propósito de la vida y valorar las propias contribuciones.
- **Sentirse bien estando solo:** Reconocer que cada camino en la vida es único y valorar tanto la independencia como las experiencias compartidas.

Grotberg (1996, citado por Fernández, 2018) identificó tres fuentes de resiliencia: soporte externo (apoyo y límites protectores), factores internos (creencias y actitudes positivas) y habilidades sociales (capacidad para expresar y resolver problemas). Una persona resiliente no necesita todas las fuentes, basta con una. Por su parte, Wagnild y Young (1993, citado por Fernández, 2018) definieron la resiliencia como un rasgo de personalidad compuesto por confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y la capacidad de estar bien en soledad.

### 3.2.2.3. Clasificación de resiliencia

Rodríguez et al. (citado por Rebaza, 2021) clasifican la resiliencia como un fenómeno social dividido en cinco categorías principales:

1. **Resiliencia psicológica:** Se relaciona con las características de personalidad y comportamientos positivos que permiten al individuo manejar adecuadamente situaciones de adversidad o estrés.

2. **Resiliencia familiar:** Implica que los miembros de una familia refuercen sus capacidades individuales y colectivas, desarrollen creencias y adapten su estilo de vida para afrontar desafíos psicosociales.
3. **Resiliencia comunitaria:** Vinculada con contextos sociales, relaciones interpersonales y factores culturales, protege a los individuos de los impactos adversos. Un aspecto clave es la solidaridad, manifestada cuando una comunidad apoya a sus integrantes.
4. **Resiliencia vicaria:** Proceso mediante el cual una persona fomenta resiliencia en otros, como familiares, amigos o comunidades, promoviendo cambios positivos.
5. **Resiliencia espiritual:** Permite a las personas enfrentar adversidades mediante la espiritualidad, reduciendo el estrés y promoviendo valores como la comprensión, el amor y la cooperación.

Rodríguez et al. (citado por Rebaza, 2021) dividen la resiliencia en cinco tipos: psicológica (características positivas para manejar adversidad), familiar (adaptaciones grupales para superar desafíos), comunitaria (contextos sociales y solidaridad para protección), vicaria (fomentada en otros por medio de relaciones) y espiritual (espiritualidad como apoyo para enfrentar dificultades).

#### **3.2.2.4. Factores que componen la resiliencia**

La escala de resiliencia se fundamenta en dos factores principales. El primero es la **competencia personal**, que abarca aspectos como independencia, decisión, ingenio, autoconfianza, perseverancia e invencibilidad. El segundo es la **aceptación de sí mismo y de la vida**, que incluye flexibilidad, adaptabilidad, equilibrio, una perspectiva estable y tranquilidad frente a la adversidad.

Aunque la resiliencia es un constructo de gran relevancia, existen factores que pueden influir tanto positiva como negativamente en su desarrollo. Según Rebaza (2023), los

**factores de riesgo** disminuyen las posibilidades de alcanzar altos niveles de resiliencia, mientras que los **factores protectores** las incrementan. Estos factores no tienen un impacto universal y varían según las características de cada individuo, aunque proporcionan una base para comprender los elementos que afectan este constructo.

Entre los factores protectores destacan el apoyo de un adulto en la resolución de problemas, los valores, la capacidad intelectual, la extraversión, la fiabilidad, la comunicación efectiva y el asertividad. Por otro lado, los factores de riesgo son elementos internos o externos que degradan la funcionalidad psicológica y disminuyen la resiliencia.

Además, se consideran factores personales como:

- **Autoestima:** Fundamentada en la valoración personal, influye en la capacidad para afrontar y resolver conflictos.
- **Empatía:** Experiencia afectiva que facilita la comprensión de los sentimientos ajenos, derivada de la interacción entre componentes cognitivos y afectivos.
- **Autonomía:** Habilidad de tomar decisiones y ejecutar acciones de manera independiente, alineadas con los intereses personales.
- **Humor:** Predisposición a encontrar aspectos cómicos en situaciones difíciles, ayudando a reducir el estrés.
- **Creatividad:** Capacidad de generar soluciones imaginativas y alcanzar metas incluso en medio de la adversidad.

La escala de resiliencia se basa en dos factores: competencia personal (autoconfianza, perseverancia, invencibilidad) y aceptación de sí mismo y de la vida (adaptabilidad, equilibrio y tranquilidad) (Rebaza, 2023). Los factores protectores, como el apoyo adulto, valores, comunicación y creatividad, aumentan la resiliencia, mientras que los factores de riesgo, como elementos que degradan la funcionalidad psicológica, la disminuyen.

Factores personales como autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad también desempeñan un papel crucial en el desarrollo de esta capacidad.

### **3.2.2.5 . Dimensiones de resiliencia**

**Dimensión Dimensión perseverancia:** Se define como la capacidad de una persona para mantenerse constante a pesar de las adversidades, demostrando autodisciplina y un compromiso para alcanzar sus metas. Representa la persistencia para superar crisis, impulsada por un deseo de mejora continua y disciplina personal. Este valor es fundamental en la vida diaria, ya que contribuye a fortalecer la autoestima y facilita el logro de objetivos personales.

**Dimensión sentirse bien solo:** Se refiere a la habilidad de comprender que la vida es única y que cada persona decide cómo vivirla. Aunque las experiencias pueden compartirse, algunas deben enfrentarse de manera individual, lo que permite alcanzar un mayor sentido de libertad. Esta dimensión resalta la unicidad de los seres humanos y la importancia de momentos individuales para desarrollar autonomía y libertad personal.

**Dimensión confianza en sí mismo:** Es la capacidad de creer en las propias habilidades y reconocer fortalezas y debilidades, lo cual fomenta un autoconcepto positivo. Los padres juegan un rol esencial en cultivar la aceptación, el respeto y la resolución de conflictos, ayudando a desarrollar una autoestima adecuada y autoconfianza. Esta dimensión brinda seguridad y motiva a las personas a alcanzar sus metas.

**Dimensión ecuanimidad:** Consiste en mantener un equilibrio entre la razón y las emociones frente a experiencias difíciles. Permite desarrollar una perspectiva equilibrada de la vida, generando respuestas controladas ante estímulos desagradables. La ecuanimidad **facilita una actitud serena y el manejo de emociones en momentos de adversidad.**

**Dimensión satisfacción personal:** Implica valorar el significado de la vida, sentirse orgulloso de los logros obtenidos y experimentar paz con los resultados alcanzados. Esta dimensión subraya la importancia de reconocer el propósito de la vida, apreciar los eventos positivos y comprender el impacto personal en el entorno.

### 3.3.Marco conceptual

**Autoaceptación:** Se da mediante la evaluación positiva que hace un individuo sobre sí mismo, conociendo los diferentes aspectos que lo caracterizan, aceptando sus fortalezas y reconociendo sus limitaciones

**Autonomía:** Se relaciona a la autodeterminación e independencia, capacidades con las cuales las personas logran resistir a las presiones sociales para pensar y actuar bajo sus estándares personales

**Autoestima:** Esta es una variable considerada como fundamental para la resiliencia; ya que el tener autoestima adecuada favorecerá al afrontamiento y solución de conflictos

**Bienestar:** Vida holgada y abastecida de cuanto conduce a pasarla bien y con tranquilidad

**Bienestar psicológico:** Es una valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de la vida, en la que predominan estado de ánimo positivo

**Crecimiento personal:** Se da cuando la persona está abierta a nuevas experiencias, confía en el desarrollo de su potencial y evidencia un mayor conocimiento sobre sí misma, así como un incremento en su sentido de eficacia

**Centro preuniversitario:** Se le conoce al centro pre universitario como la entidad que proporciona a los estudiantes una metodología de trabajo que les permite estar preparados para seguir los estudios en la vida universitaria y complementar los conocimientos básicos de la secundaria

**Dominio del ambiente:** Es el manejo efectivo de diversas actividades externas, y la capacidad para elegir o crear contextos adecuados a las necesidades y valores personales

**Estudiante pre universitario:** es aquel que se prepara para presentar las pruebas de ingreso a la educación superior en universidades públicas o privadas

**Propósito en la vida:** Son las metas en la vida que implican un sentido de direccionalidad y propósito, que se forman por medio de objetivos y creencias

**Resiliencia** es la capacidad que tiene un individuo para adaptarse frente a un agente perturbador, un estado o una situación estresante o difícil, vista desde una perspectiva optimista de habilidades personales, referente a lo emocional, cognitivo y social, permite entender los procesos internos y externos que promueven el bienestar integral

**Relaciones positivas con otros:** Es la habilidad para establecer vínculos de confianza con los demás por medio de la empatía, afecto e intimidad (Ryff & Keyes, 1995).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

Esta investigación es de tipo básico el cual según (Sanchez & Reyes, 2018) se orienta a la búsqueda de conocimientos nuevos, no tuvo objetivos prácticos específicos inmediatos, su intención fue recoger información de la realidad con el fin de enriquecer el conocimiento científico.

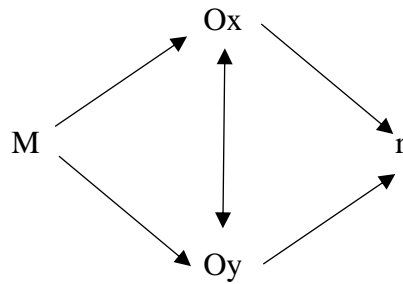
Esta investigación es de enfoque cuantitativo. Este enfoque prueba sus hipótesis mediante una recolecta de datos, se basa en la medición y el análisis estadístico y numérico para proponer teorías. (Hernandez & Mendoza, 2018).

Presenta un nivel correlacional, ya que mide el nivel o grado de relación existente entre dos variables, en este caso el bienestar psicológico y afrontamiento del estrés. Los estudios correlacionales tienen por fin encontrar el grado de asociación o relación entre dos conceptos o variables en un determinado contexto (Hernandez & Mendoza, 2018).

### **4.2. Diseño de la investigación**

Esta investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal o transeccional. Se enmarca dentro de dicha metodología por la naturaleza del problema y los objetivos de investigación (Hernandez & Mendoza, 2018).

Las investigaciones no experimentales se caracterizan por no manipular intencionalmente las variables, limitándose a observar los fenómenos en su estado natural. Y el corte transversal o transeccional se caracteriza por la recolección de datos en un solo momento y tiempo único, permitiendo analizar y describir las variables, su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernandez & Mendoza, 2018).



Donde:

M = Muestra

Ox = Variable 1

Oy = Variable 2

r = Coeficiente de relación



### 4.3.Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Bienestar psicológico	Bienestar psicológico es definido como el desarrollo de capacidades y crecimiento personal, donde la persona muestra indicadores de funcionamiento positivo (Ryff, 2018).	Puntaje obtenido a través de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff (2006), en la versión española adaptada por Díaz y colaboradores (2006).	Auto aceptación	-Percepción de lo que uno puede llegar a ser a futuro.
			Relaciones positivas	-Crear entornos favorables
			Autonomía	-Auto concepto -Autoestima
			Dominio del entorno	-Necesidad de Mantener relaciones sociales -Tener amigos confiables -Necesidad de marcarse metas
			Propósito en la vida	- Definir objetivos para transmitir en nuestra vida -Sostener la Individualización
			Crecimiento personal	-Estar en convicción y mantenerse independiente

Fuente: Elaboración propia.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Resiliencia	Wagnild y Young sostienen que la resiliencia es una característica de la personalidad del ser humano que reduce las consecuencias negativas del estrés y permite la adaptación de este, este término mayormente se utiliza para referirse a personas que poseen valor para lograr adaptarse a las dificultades que se le presentan a menudo (Novella, 2002)	Sera evaluada por el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young a través de cinco dimensiones, perseverancia, sentirse bien solo, confianza en si mismo, ecuanimidad, satisfacción personal.	Perseverancia	-Nivel de persistencia ante la adversidad -Nivel de deseo de logro y Autodisciplina
			Sentirse bien solo	-Nivel del significado de Libertad -Nivel de consideración como ser importante y único
			Confianza en si mismo	-Nivel de su habilidad para dar credibilidad de sus capacidades
			Ecuanimidad	-Nivel de perspectiva Equilibrada -Nivel de experiencias -Nivel de afrontamiento de la adversidad
			Satisfacción personal	-Nivel de comprensión del significado de vida

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.4.Hipótesis general y específicas

##### 3.4.1Hipótesis general

Ha. El bienestar psicológico se relaciona con la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.

Ho. El bienestar psicológico no se relaciona con la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.

### **3.4.2.Hipótesis específicas**

Ha. Existe relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Ho. No existe relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima.

Ha. Existe relación entre relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Ho. No existe relación entre relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima.

Ha. Existe relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Ho. No existe relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Ha. Existe relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

No existe relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Ha. Existe relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Ho. No existe relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Ha. Existe relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima.

Ho. No existe relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima.

#### **4.5.Población - Muestra**

**Población:** Es el producto de un estudio, el cual abarca la totalidad de componentes que forman parte de un determinado situación, problemática o fenómeno. (Hernández y Mendoza, 2018), para la presente investigación esta comprendida por los estudiantes del Centro Pre Universitario de la UNMSM, se consideró como criterio de inclusión a todos los estudiantes matriculados para el presente año cuya asistencia sea permanente, incluyéndose a los estudiantes del turno mañana, como criterio de exclusión se ha considerado excluir a los estudiantes del turno tarde y noche, así como a los estudiantes del área de ciencias quedando la población conformada por 220 estudiantes

**Muestra:** Considerando que la muestra es un subgrupo de la población, se considero para la investigación una muestra conformada por 141 estudiantes.

**Técnicas de muestreo:** Se hizo un muestreo probabilístico aleatorio simple, donde todos los estudiantes del Centro Pre Universitario de la UNMSM – Lima tuvieron oportunidad de formar parte de la muestra, siendo seleccionados en forma aleatoria y anotados en una lista de asistencia para la aplicación de los instrumentos de evaluación. Para ello se aplico la formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

En el cual tenemos a:

Z= Nivel de confianza (1,96)

p= Porcentaje d la población que tiene el atributo deseado (0.5)

q= porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p (0.5)

N= Total de la población (220)

e= Error de estimación máximo esperado (0.05)

n= tamaño de la muestra = 141

#### **4.6.Técnicas e instrumentos: Validación y confidencialidad**

Para este estudio se empleará la técnica de encuesta, utilizando dos instrumentos para recolectar datos sobre los niveles de bienestar psicológico y resiliencia. La variable de bienestar psicológico será evaluada mediante la **Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico**, un instrumento desarrollado por Carol Ryff en 1988 y adaptado, por Lucero Galindo y Valery Tito en 2019. Este instrumento puede aplicarse de forma individual o grupal a adolescentes, hombres, o mujeres, a partir de los 14 años. Su objetivo es medir el grado de bienestar psicológico y sus seis dimensiones principales, a través de 24 ítems. Su aplicación tiene una duración estimada de 20 a 30 minutos utiliza una escala de Likert de 1 a 5 puntos para las respuestas.

En el Caso de la Variable de Resiliencia, se empleará la **Escala de Resiliencia**, creada por Gail Wagnild y Heather Young en 1993, y adaptada al contexto hispano por Angelina Novella en 2022. Este instrumento, similar al anterior, puede ser utilizado de forma individual o colectiva en adolescentes desde los 14 años. Su finalidad es evaluar el nivel de resiliencia y sus cinco dimensiones, distribuidas en dos factores: competencia personal

y aceptación de uno mismo, mediante 25 ítems. También requiere entre 20 y 30 minutos para su aplicación y utiliza una escala de Likert de 1 a 5 puntos.

Validez de los instrumentos se estableció mediante la técnica de juicio de expertos, siguiendo la definición de Hernández y Mendoza (2018), quienes afirman que la validez de contenido asegura que un instrumento mida aquello para lo que fue diseñado. Por otro lado, la confiabilidad se evaluó mediante una prueba piloto, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los instrumentos, cuyos resultados se presentarán en los anexos.

El estudio utiliza encuesta con dos instrumentos: La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, adaptada en 2019, para medir seis dimensiones del bienestar psicológico, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada en 2002, que evalúa cinco dimensiones de la resiliencia. Ambos instrumentos son aplicables a adolescentes desde los 14 años y usan escalas de Likert de 1 a 5 puntos, con un tiempo de aplicación de 20 a 30 minutos. La validez se estableció mediante juicio de expertos, y la confiabilidad se verificó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach.

#### **4.7. Recolección de datos**

Los datos recopilados fueron inicialmente procesados en una hoja de cálculo de Excel, donde se determinaron los puntajes individuales de cada estudiante para los instrumentos utilizados. Posteriormente, esta información fue transferida al software SPSS versión 25, el cual se empleó para realizar análisis estadísticos descriptivos, generar tablas y frecuencias siguiendo el formato académico adecuado. Para el análisis estadístico inferencial, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman.

El instrumento fue aplicado a estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNMSM, garantizando el anonimato y solicitando su colaboración. Los datos recolectados se procesaron en Excel y luego se analizaron en SPSS versión 25, donde se realizaron estadísticas descriptivas y la prueba de correlación Rho de Spearman para el análisis inferencial.

La técnica estadística utilizada fue la estadística descriptiva para el cálculo de las frecuencias, para determinar la correlación entre la variable se utilizó la correlación de Pearson, el cual brinda información sobre el coeficiente de correlación, tipo y grado de correlación, tanto para el cálculo de las frecuencias y la correlación de Pearson se utilizó el software estadístico SPSS versión 25.

### **Interpretación del valor de correlación**

0.00 a 0.19 Muy baja Correlación

0.20 a 0.39 Baja Correlación

0.40 a 0.59 Moderada Correlación

0.60 a 0.70 Buena Correlación

0.80 a 1 Buena Correlación

En cuanto a la significancia

$H_0$  (p-valor) > 0,05 No significativo

$H_a$  (p-valor) < 0,05 Significativo

### **4.8.Aspectos éticos contemplados**

La investigación cuidó la privacidad e integridad de los estudiantes del Centro Pre Universitario, que participaron. Se informó a los estudiantes de forma oral el estudio y la no existencia de riesgos por participar. También en el encabezado de la encuesta se pidió

una autorización de participación voluntaria y se explicaba la naturaleza de la investigación.



## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de Resultados

Tabla 1.

*Distribución de datos según la variable bienestar psicológico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	2,1
	Moderado	72	51,1
	Alto	66	46,8
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

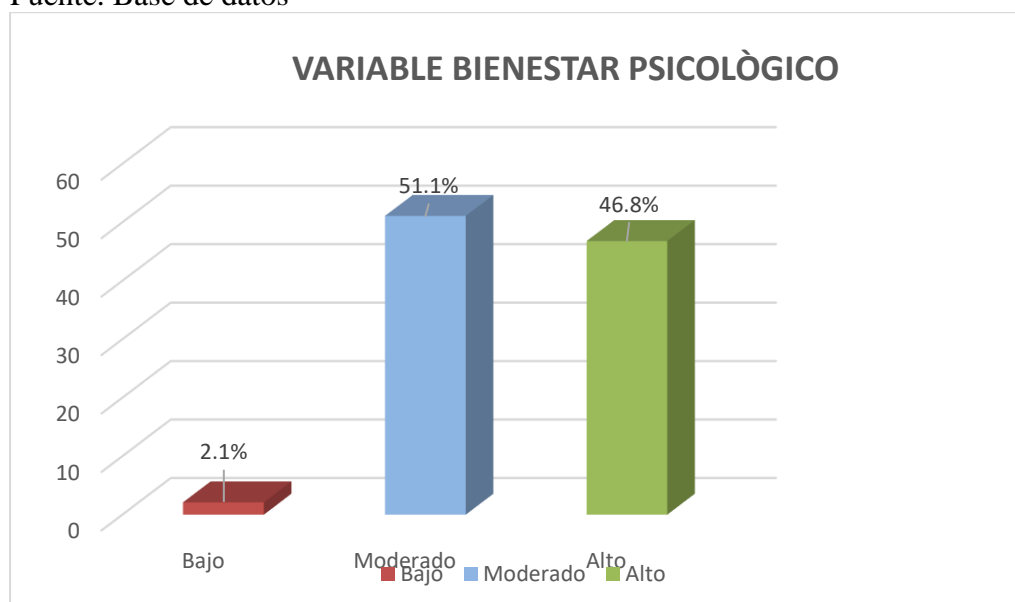


Figura 1. Distribución de datos según la variable *bienestar psicológico*

Tabla 2.

*Distribución de datos según la dimensión autoaceptación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	14	9,9
	Moderado	76	53,9
	Alto	51	36,2
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

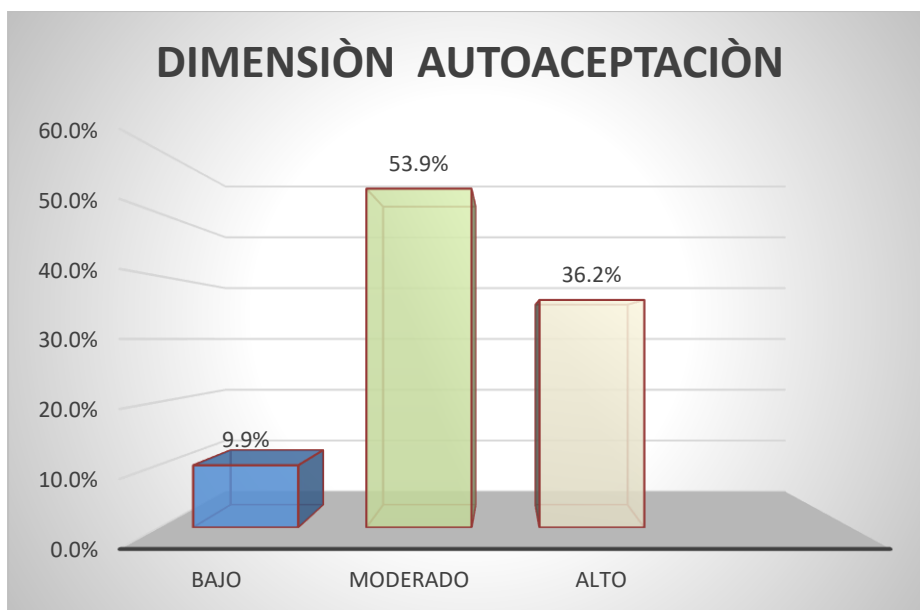


Figura 2. Distribución de datos según la dimensión autoaceptación

Tabla 3.

*Distribución de datos según la dimensión relaciones positivas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	23	16,3
	Moderado	66	46,8
	Alto	52	36,9
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

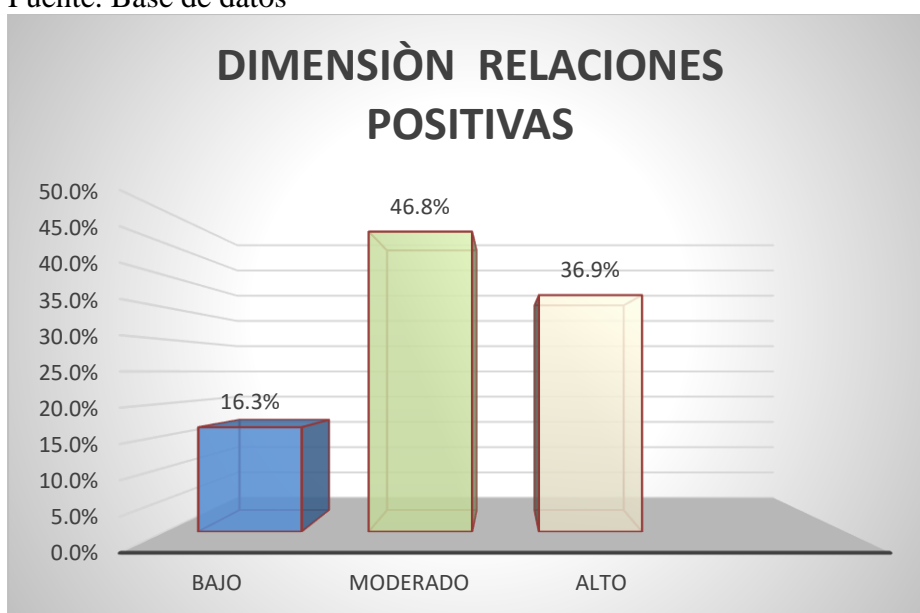


Figura 3. Distribución de datos según la dimensión relaciones positivas

Tabla 4.

*Distribución de datos según la dimensión autonomía*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	7,8
	Moderado	67	47,5
	Alto	63	44,7
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

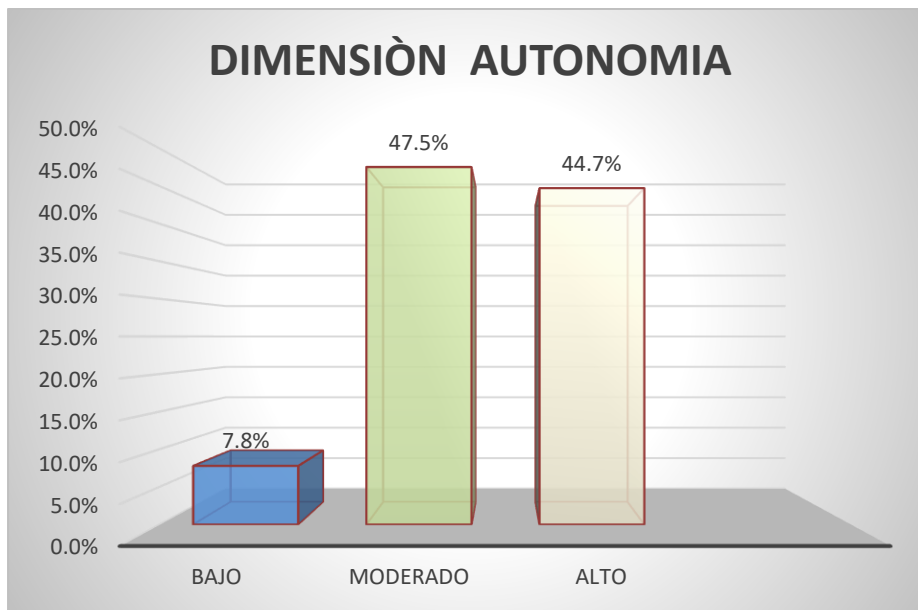


Figura 4. Distribución de datos según la dimensión autoestima

Tabla 5.

*Distribución de datos según la dimensión dominio del entorno*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	11,3
	Moderado	79	56,0
	Alto	46	32,7
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

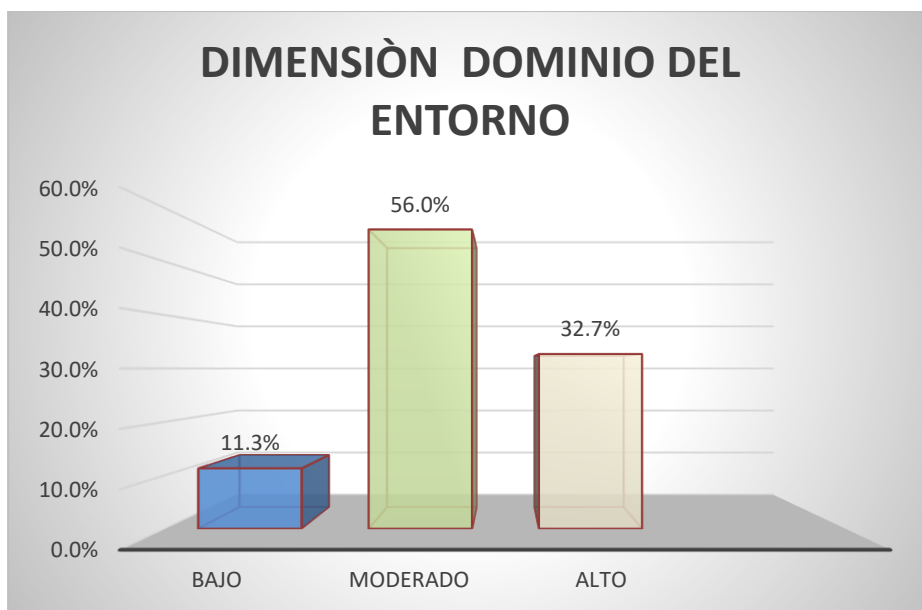


Figura 5. Distribución de datos según la dimensión dominio del entorno

Tabla 6.

*Distribución de datos según la dimensión propósito de vida*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	12,1
	Moderado	61	43,3
	Alto	63	44,6
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

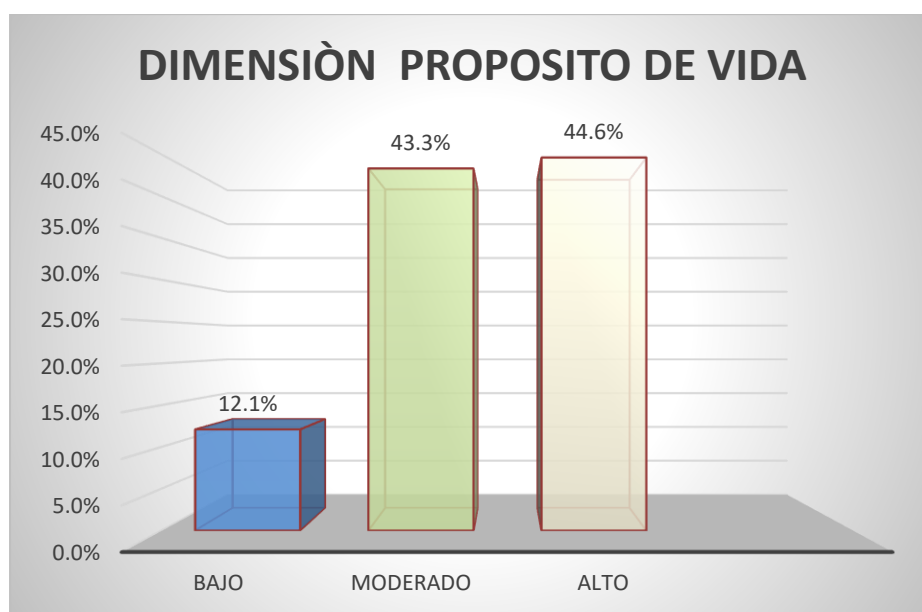


Figura 6. Distribución de datos según la dimensión propósito de vida

Tabla 7.

*Distribución de datos según la dimensión crecimiento personal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	3,5
	Moderado	58	41,1
	Alto	78	55,4
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

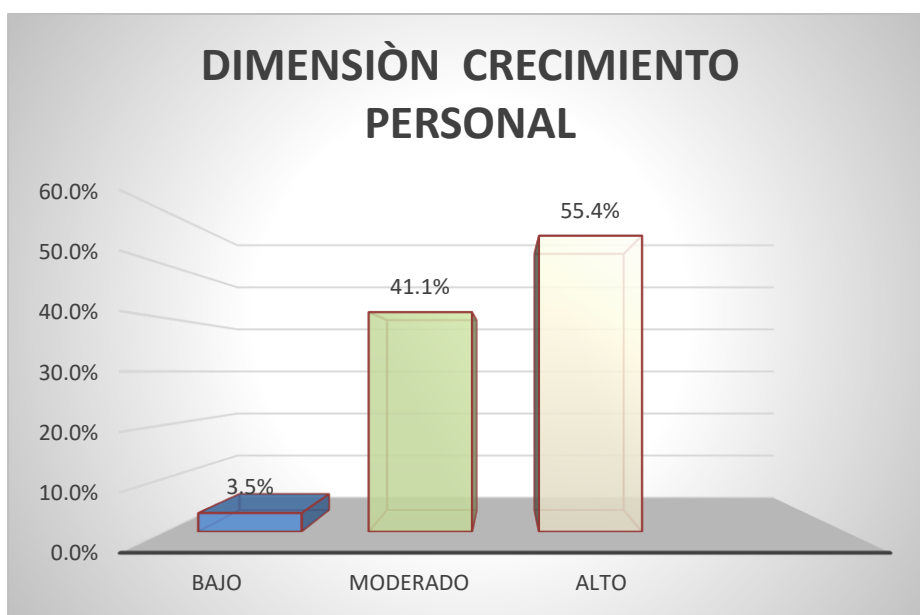


Figura 7. Distribución de datos según la dimensión crecimiento personal

Tabla 8.

*Distribución de datos según la variable resiliencia*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	12,1
	Moderado	48	34,0
	Alto	76	53,9
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

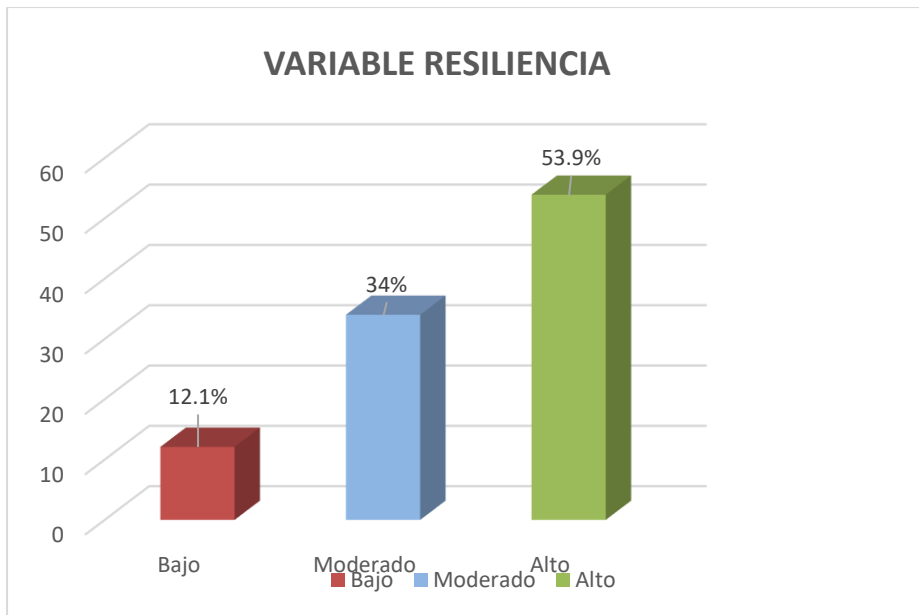


Figura 8. Distribución de datos según la variable resiliencia

Tabla 9.

*Distribución de datos según la dimensión perseverancia*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	14	9,9
	Moderado	57	40,4
	Alto	70	49,7
Total		141	100,0

Fuente. Base de datos

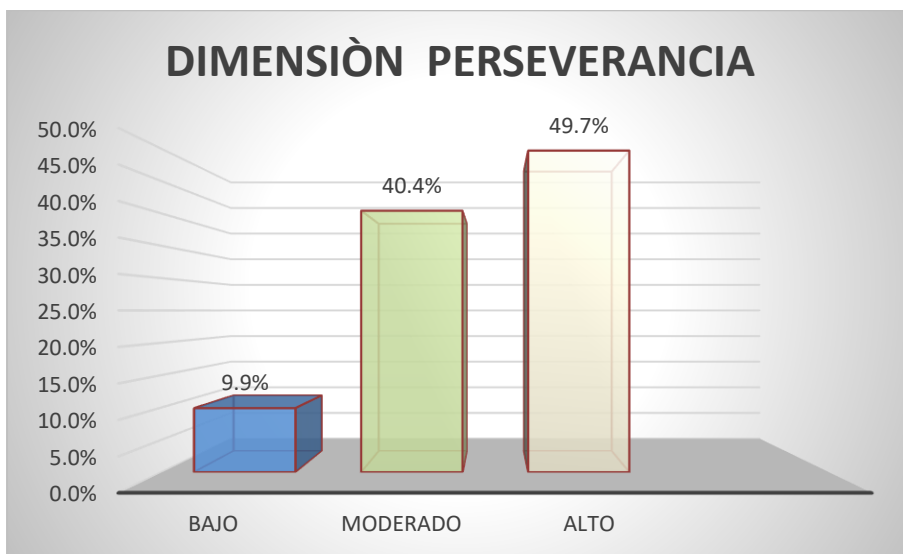


Figura 9. Distribución de datos según la dimensión perseverancia

Tabla 10.

*Distribución de datos según la dimensión sentirse bien solo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	28	19,9
	Moderado	57	40,4
	Alto	56	39,7
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

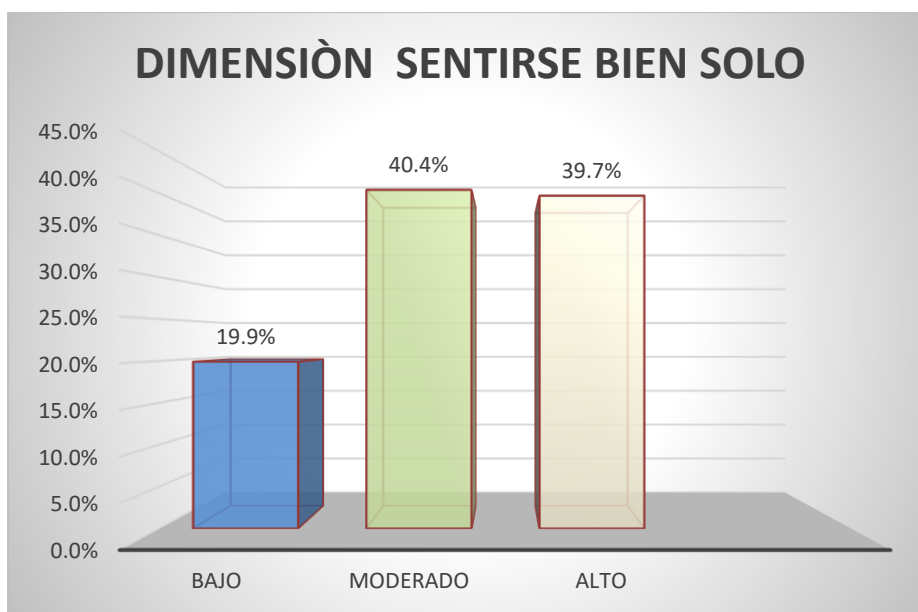


Figura 10. Distribución de datos según la dimensión sentirse bien solo

Tabla 11.

*Distribución de datos según la dimensión confianza en sí mismo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	14,2
	Moderado	45	31,9
	Alto	76	53,9
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

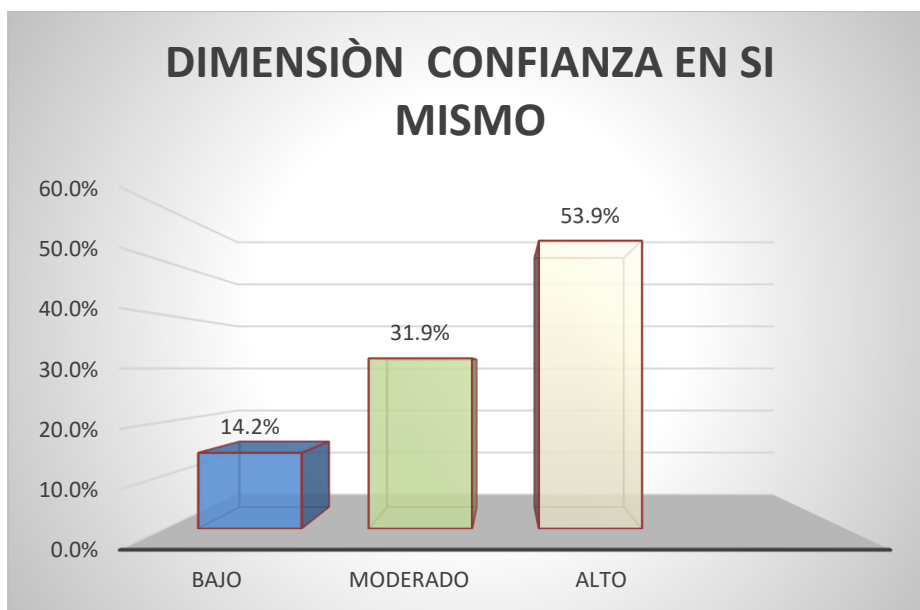


Figura 11. Distribución de datos según la dimensión confianza en si mismo

Tabla 12.

*Distribución de datos según la dimensión ecuanimidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	12,1
	Moderado	68	48,2
	Alto	56	39,7
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

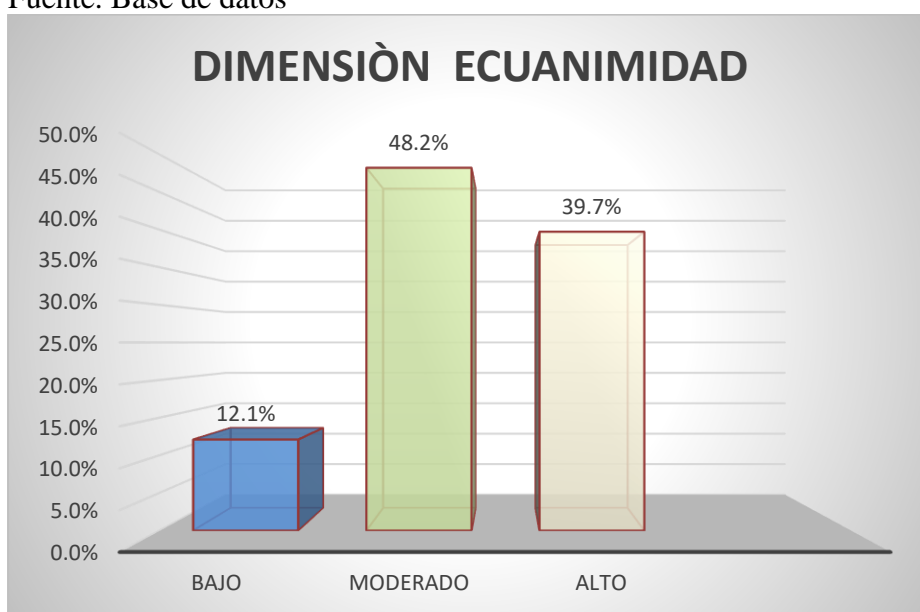


Figura 12. Distribución de datos según la dimensión ecuanimidad



Tabla 13.

*Distribución de datos según la dimensión satisfacción personal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	14,9
	Moderado	58	41,1
	Alto	62	44,0
	Total	141	100,0

Fuente. Base de datos

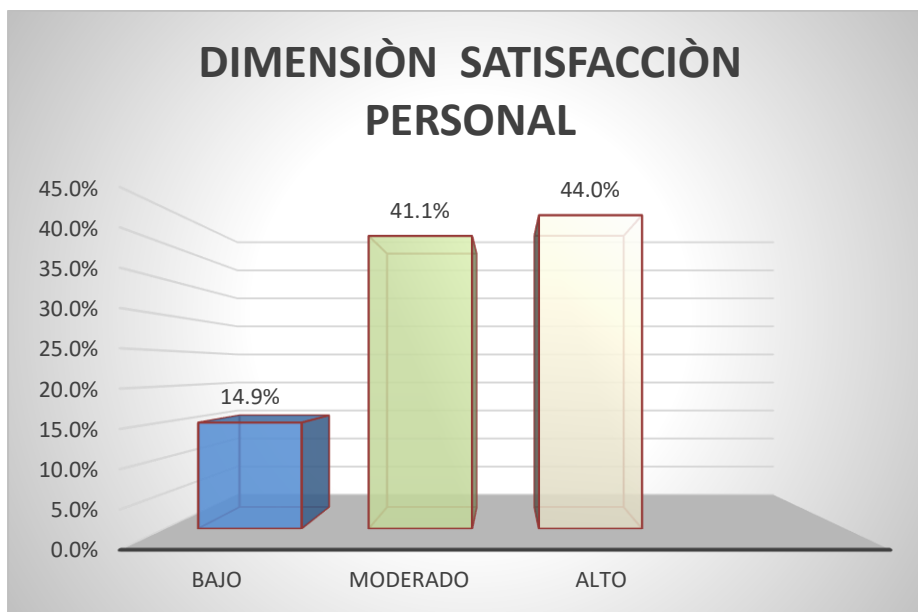


Figura 13. Distribución de datos según la dimensión satisfacción personal

Tabla 14.

*Tabla cruzada bienestar psicológico y resiliencia*

			Resiliencia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Bienestar psicológico	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	1,4%	0,7%	0,0%	2,1%
	Moderado	Recuento	15	41	16	72
		% del total	10,6%	29,1%	11,3%	51,1%
	Alto	Recuento	0	6	60	66
		% del total	0,0%	4,3%	42,6%	46,8%
Total		Recuento	17	48	76	141
		% del total	12,1%	34,0%	53,9%	100,0%

Tabla 15.

*Tabla cruzada autoaceptación y resiliencia*

			Resiliencia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Autoaceptación	Bajo	Recuento	4	9	1	14
		% del total	2,8%	6,4%	0,7%	9,9%
	Moderado	Recuento	12	31	33	76
		% del total	8,5%	22,0%	23,4%	53,9%
	Alto	Recuento	1	8	42	51
		% del total	0,7%	5,7%	29,8%	36,2%
Total		Recuento	17	48	76	141
		% del total	12,1%	34,0%	53,9%	100,0%

Tabla 16.

*Tabla cruzada relaciones positivas y resiliencia*

			Resiliencia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Relaciones positivas	Bajo	Recuento	9	7	7	23
		% del total	6,4%	5,0%	5,0%	16,3%
	Moderado	Recuento	8	35	23	66
		% del total	5,7%	24,8%	16,3%	46,8%
	Alto	Recuento	0	6	46	52
		% del total	0,0%	4,3%	32,6%	36,9%
Total		Recuento	17	48	76	141
		% del total	12,1%	34,0%	53,9%	100,0%

Tabla 17.

*Tabla cruzada autonomía y resiliencia*

			Resiliencia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Autonomía	Bajo	Recuento	4	6	1	11
		% del total	2,8%	4,3%	0,7%	7,8%
	Moderado	Recuento	5	35	27	67
		% del total	3,5%	24,8%	19,1%	47,5%
	Alto	Recuento	8	7	48	63
		% del total	5,7%	5,0%	34,0%	44,7%
Total		Recuento	17	48	76	141
		% del total	12,1%	34,0%	53,9%	100,0%

Tabla 18.

*Tabla cruzada dominio del entorno y resiliencia*

			Resiliencia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Dominio del entorno	Bajo	Recuento	6	8	2	16
		% del total	4,3%	5,7%	1,4%	11,3%
	Moderado	Recuento	11	32	36	79
		% del total	7,8%	22,7%	25,5%	56,0%
	Alto	Recuento	0	8	38	46
		% del total	0,0%	5,7%	27,0%	32,6%
Total		Recuento	17	48	76	141
		% del total	12,1%	34,0%	53,9%	100,0%

Tabla 19.

*Tabla cruzada propósito de vida y resiliencia*

			Resiliencia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Propósito de vida	Bajo	Recuento	6	6	5	17
		% del total	4,3%	4,3%	3,5%	12,1%
	Moderado	Recuento	11	33	17	61
		% del total	7,8%	23,4%	12,1%	43,3%
	Alto	Recuento	0	9	54	63
		% del total	0,0%	6,4%	38,3%	44,7%
Total		Recuento	17	48	76	141
		% del total	12,1%	34,0%	53,9%	100,0%

Tabla 20.

*Tabla crecimiento personal y resiliencia*

			Resiliencia			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Crecimiento personal	Bajo	Recuento	3	2	0	5
		% del total	2,1%	1,4%	0,0%	3,5%
	Moderado	Recuento	9	34	15	58
		% del total	6,4%	24,1%	10,6%	41,1%
	Alto	Recuento	5	12	61	78
		% del total	3,5%	8,5%	43,3%	55,3%
Total		Recuento	17	48	76	141
		% del total	12,1%	34,0%	53,9%	100,0%

## **5.2. Interpretación de los Resultados**

1. Los valores que evidencia la tabla y figura 1 en referencia a la variable bienestar psicológico muestra que del total de estudiantes encuestados se tiene que el 2,1% está en un nivel bajo, el 51,1% en un nivel moderado y el 46,85 en un nivel alto

2.- Analizando los valores de la tabla y figura 2 se puede afirmar que del 100% de estudiantes encuestados el 9,9% se encuentran en un nivel bajo en referencia a la dimensión autoaceptación., el 53% en un nivel moderado y existe un 36,2% que está en un nivel alto. En cuanto a la dimensión relaciones positivas se muestra los resultados en la tabla y figura 3 en la que se tiene que el 16,3% de los estudiantes está en un nivel bajo, el 46,8% está en un nivel moderado y el 36,9% llegó a un nivel alto; para la dimensión autonomía cuyos valores se reflejan en la tabla y figura 4 se tiene que el 7,9% de los estudiantes está en un nivel bajo, el 47,5% está en un nivel moderado y el 44,7% en un nivel alto

3.- En los datos que se muestran en la tabla y figura 5 respecto a la dimensión dominio del entorno se tiene que el 11,3% de los estudiantes está en un nivel bajo, el 56% de ellos está en un nivel moderado y el 32,7% llegó a un nivel alto; en lo que respecta a la dimensión propósito de vida cuyos valores se encuentran en la tabla y figura 6 se tiene que el 12,1% de los estudiantes está en un nivel bajo, el 43,3% está en un nivel moderado y el 44,6% llegó a un nivel alto, en la dimensión crecimiento personal cuyos datos se muestran en la tabla y figura 7 se tiene que el 3,5% de los estudiantes llegó a un nivel bajo, el 41,1% está en un nivel moderado y el 55,4% llegó a un nivel alto

4.- En la tabla y figura 8 respecto a los valores de la variable resiliencia se muestra que el 12,15 de los estudiantes está en un nivel bajo, el 34% está en un nivel moderado llegando solo un 53,9% a un nivel alto

5.-Para la dimensión perseverancia los datos de la tabla y figura 9 permiten afirmar que el 9,9% de los estudiantes llego a un nivel bajo, el 40.4% llego a su nivel moderado y el 49.7% está en un nivel alto, para la dimensión sentirse bien solo donde los datos están en la tabla y figura 10 se tiene que el 19,9% está en un nivel bajo, el 40,4% está en un nivel moderado y el 39,7% llego a un nivel alto

6.-Los valores de la tabla y figura 11 permiten afirmar que el 14,2% de los estudiantes está en un nivel bajo respecto a la dimensión confianza en sí mismo, el 31,9% está en un nivel moderado y el 53.9 llego a un nivel alto; los datos de la tabla y figura 12 respecto a la dimensión ecuanimidad permiten señalar que el 12,15 de los estudiantes está en un nivel bajo , el 48,2% está en un nivel moderado y el 39,7% llego a un nivel alto; en lo que refiere a los valores de la tabal y figura 13 se tiene que ele 14,95 de los estudiantes está en un nivel bajo respecto a la dimensión satisfacción personal, el 41,1% llego a un nivel moderado y el 445 a un nivel alto.

7.- Respecto a las tablas cruzadas que se presentan en lo que refiere a la tabla 14 se tiene que el 10,6% de los estudiantes presentan un bienestar psicológico moderado, pero están en un nivel bajo en cuanto a la resiliencia, el 29,1% está en un nivel moderado respecto a ambas variables. En cuanto a los valores de la tabla 15 se tiene que el 8,5% de los estudiantes tiene un nivel moderado de autoaceptación pero una baja resiliencia, mientras que el 22% está en un nivel moderado en ambas variables

8.- Respecto a los valores de la tabla 16 se puede afirmar que el 5,7% de los estudiantes están en un nivel bajo respecto a las relaciones positivas pero a su vez están en un nivel bajo en cuanto a la resiliencia, el 24,8% se encuentra en un nivel moderado para ambas variables; los datos presentados en la tabla cruzada 17 permite aceptar que el 3,5% de los estudiantes está en un nivel moderado de autoestima y a su vez tiene una baja resiliencia, el 24,8% esta en un nivel moderado ambas variables; tomando en cuenta los datos de la tabla 18 se puede afirmar

que el 7,8% de los estudiantes están en un nivel moderado en cuanto a la dimensión dominio del entorno pero tienen una baja resiliencia, mientras que el 22,7% está en un nivel moderado

9.-En cuanto a los valores evidenciados en la tabla 19 se tiene que existe un 7,8% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo respecto a la dimensión propósito de vida pero tiene una baja resiliencia, así mismo se tiene que el 23,45 de los estudiantes están en un nivel moderado en ambas variables, finalmente los valores de la tabla 20 mostraron que el 6,45 de los estudiantes está en un nivel moderado en cuanto al crecimiento personal pero tiene un nivel bajo de resiliencia, a ellos se agrega que el 24,15 están en un nivel moderado en ambas variables

## VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

Ha: El bienestar psicológico se relaciona con la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima.

Ho: El bienestar psicológico no se relaciona con la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Tabla 21

*Prueba de correlación según Spearman entre bienestar psicológico con la resiliencia*

			Bienestar psicológico	Resiliencia
Rho de Spearman	Bienestar psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

En cuanto la prueba de hipótesis general cuyos valores se muestran en la tabla 21 se tiene que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = , 808\* lo que indica una correlación directa buena entre las variables y al tenerse que el valor de sig =,000 el cual es menor al valor de significancia a permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar que el bienestar psicológico se relaciona con la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

### Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima

Ho: No existe relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima

Tabla 22

*Prueba de correlación según Spearman entre autoaceptación y la resiliencia*

			Autoaceptación	Resiliencia
Rho de Spearman	Autoaceptación	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

En referencia a la prueba de hipótesis específica primera cuyos valores se muestran en la tabla 22 se tiene que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = , 641\* lo que indica una correlación directa buena entre las variables y al tenerse que el valor de sig =,000 el cual es menor al valor de significancia a permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la

universidad UAI del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima

**Hipótesis específica 2**

Ha: Existe relación entre relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima

Ho: No existe relación entre relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.

Tabla 23

*Prueba de correlación según Spearman entre relaciones positivas y la resiliencia*

			Relaciones positivas	Resiliencia
Rho de Spearman	Relaciones positivas	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

En referencia a la prueba de hipótesis específica segunda cuyos valores se muestran en la tabla 23 se tiene que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = , 580\* lo que indica una correlación directa moderada entre las variables y al tenerse que el valor de sig =,000 el cual es menor al valor de significancia a permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI Lima

**Hipótesis específica 3**

Ha: Existe relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.



Ho: No existe relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima

Tabla 24

*Prueba de correlación según Spearman entre autonomía y la resiliencia*

			Autonomía	Resiliencia
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Para la prueba de hipótesis específica tercera cuyos valores se muestran en la tabla 24 se tiene que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = , 551\* lo que indica una correlación directa moderada entre las variables y al tenerse que el valor de sig =,000 el cual es menor al valor de significancia a permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima

#### **Hipótesis específica 4**

Ha: Existe relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Ho: No existe relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI Lima.

Tabla 24

*Prueba de correlación según Spearman entre dominio del entorno y la resiliencia*

			Dominio del entorno	Resiliencia
Rho de Spearman	Dominio del entorno	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141

	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Para la prueba de hipótesis específica cuarta cuyos valores se muestran en la tabla 25 se tiene que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = , 587\* lo que indica una correlación directa moderada entre las variables y al tenerse que el valor de sig =,000 el cual es menor al valor de significancia a permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre el dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima.

### Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Ho: No existe relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Tabla 25

*Prueba de correlación según Spearman entre propósito en la vida y la resiliencia*

			Propósito de vida	Resiliencia
Rho de Spearman	Propósito de vida	Coefficiente de correlación	1,000	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Los valores se muestran en la tabla 25 respecto a la prueba de hipótesis quinta se tiene que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = , 570\* lo que indica una correlación directa moderada entre las variables y al tenerse que el valor de sig =,000 el cual es menor al valor de significancia a permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre

el propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes del de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

### Hipótesis específica 6

Ha: Existe relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima

Ho: No existe relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima.

Tabla 26

*Prueba de correlación según Spearman entre crecimiento personal y la resiliencia*

			Crecimiento personal	Resiliencia
Rho de Spearman	Crecimiento personal	Coefficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Los valores se muestran en la tabla 26 respecto a la prueba de hipótesis sexta se tiene que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = , 676\* lo que indica una correlación directa buena entre las variables y al tenerse que el valor de sig =,000 el cual es menor al valor de significancia a permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre el crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima

## 6.2. Comparación de resultados con antecedentes

Los datos analizados permitieron afirmar que para la variable bienestar psicológico, cabe precisar como sostuvo Sandoval et al. (2017) complementan lo expuesto por Ryff (1989) que ello refiere a una experiencia personal que se va construyendo a través del desarrollo psicológico de la persona y de la capacidad para relacionar y relacionarse de manera positiva e integrada con las experiencias de vida que va experimentando; para la presente investigación los estudiantes encuestados e encontraron que el 2,1% de los estudiantes encuestados están en un nivel bajo mientras que el 51,1% está en un nivel moderado llegando solo un 46,8% a un nivel alto. Ello difiere del estudio realizado por Vizhñay, S y Mogrovejo, J (2024) donde identifico que la mayor parte de la muestra (66,3%) presentan un nivel alto de bienestar psicológico,

En lo que refiere a la variable resiliencia Ortunio y Guevara (2016) afirmaron que ello es un constructo bastante estudiado puesto que está relacionado con la salud mental y las estrategias de adaptación al ambiente por parte de las personas. Por ende, para que una persona desarrolle la resiliencia es importante el papel de la familia, la comunidad y la sociedad, puesto que son ellos quienes fomentan el surgimiento de los recursos personales, los cuales permiten la autogestión para su desarrollo tanto personal como social, para la presente investigación se tuvo que el 12,1% de los estudiantes está en un nivel bajo , el 34% llego a un nivel moderado y el 3,9% llegó a un nivel alto. Ello difiere del estudio realizado por Vizhñay, S y Mogrovejo, J (2024) en la que precisa en cuanto a la resiliencia existe una considerable presencia de niveles bajos (44,7%).

Cabe mencionar al respecto que como preciso Konaszewski et al. (2021) la resiliencia es un predictor importante de la salud mental de los jóvenes, fundamentalmente en lo que respecta a su indicador positivo

De acuerdo con el objetivo general planteado se tiene que el bienestar psicológico se relaciona con la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI -Lima, considerándose con un coeficiente de correlación = ,808\* . Estos resultados se relaciona con el estudio de Vizhñay, S y Mogrovejo, J (2024) los cuales señalaron que existe una correlación negativa entre bienestar psicológico y resiliencia, concluyendo que en el caso de los estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano no necesariamente tener bienestar psicológico implica haber desarrollado resiliencia

También tiene similitud con el estudio de McKeering et al. (2021) en la que afirmo una asociación significativa positiva entre los constructos de bienestar, compromiso y resiliencia, similar resultado obtuvo Desrianty et al. (2021) encontrando una relación significativa entre resiliencia y el bienestar psicológico. Este estudio mostró que, para mantener un bienestar mental saludable, el desarrollo de la resiliencia y el funcionamiento familiar es vital para los estudiantes

El estudio de Johnson (2022) afirma que existe una correlación significativa positiva de 0.279 entre el bienestar psicológico y resiliencia, según el coeficiente de correlación de Spearman.. Estrada, E y Mamani, H (2020) señalo también que el bienestar psicológico se relaciona directa y significativamente con la resiliencia se concluye que mientras los estudiantes posean un adecuado bienestar psicológico, su capacidad de resiliencia será mayor y viceversa. Similares resultados obtuvieron el estudio planteado por Núñez, A y

Vázquez, F (2022) evidenciando que existe una relación directa entre resiliencia y bienestar psicológico ( $Rho=0.554$ ,  $p<0.001$ ), entre más resiliencia la persona poseerá un mejor bienestar psicológico.

En referencia al el objetivo específico primero planteado se tiene que existe relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI -Lima – Lima, considerándose con un coeficiente de correlación =  $,641^*$  ello se relaciona con el resultado del estudio planteado por Oblitas (2023) que evidencia correlación directa entre resiliencia y la autoaceptación

Para el objetivo 2 se llegó a determinar que existe relación entre las relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima, considerándose con un coeficiente de correlación =  $,580^*$ , al respecto González-Aguilar, D. W. (2021) sugieren que se debe de prestar más atención a la ansiedad y la resiliencia para el desarrollo y la mejora del bienestar y salud mental durante la COVID-19.

En referencia al objetivo específico tercero, los datos permitieron aceptar que existe relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI Lima. considerándose con un coeficiente de correlación =  $,551^*$ , Oblitas (2023) en su estudio llego a evidencia correlación directa entre resiliencia y la autonomía

Para el objetivo específico cuarto se tiene que Existe relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima, con un coeficiente de correlación =  $,587^*$  similar resultado evidencio el estudio de Oblitas (2023) señalando una correlación directa entre resiliencia y el dominio del entorno

También se llegó a determinar en función al objetivo específico quinto que existe relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI – Lima. Con un coeficiente de correlación = ,570\*, ellos se relaciona con el estudio de Konaszewski et al. (2021) Los resultados de ambos estudios han demostrado que la resiliencia es un predictor importante de la salud mental de los jóvenes, fundamentalmente en lo que respecta a su indicador positivo. Cuanto mayor es la severidad de la resiliencia, mayor es la satisfacción con la vida y el bienestar mental de los jóvenes encuestados

Por último en cuanto al objetivo específico sexto se afirmó que existe relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad UAI– Lima Con un coeficiente de correlación = ,676\*, teniendo similitud con los resultados encontrados en el estudio de Oblitas (2023) donde se evidencia correlación directa entre resiliencia y el crecimiento personal

## CONCLUSIONES

**Primera** En cuanto al objetivo general se llegó a concluir que existe relación entre bienestar psicológico con la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima , ya que se obtuvo que el valor de  $\text{sig} = ,0000$  precisándose e a ello que si mayor bienestar psicológico experimentan los estudiantes ,mayor será su resiliencia

**Segunda** Los resultados referidos al primer objetivo específico permitieron afirmar que existe relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima, con un valor de  $\text{sig} = ,000$ , precisándose que si mayor son los niveles de autoaceptación en un estudiante ,mayor será su resiliencia

**Tercera** Existe una relación entre las relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima, con un valor de  $\text{sig} = ,000$  teniéndose que si mejor son los niveles en cuanto a las relaciones positivas ello hará que mayor sea su resiliencia

**Cuarta** Respecto al objetivo específico tercero se llegó a concluir que existe una relación entre la autonomía y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima teniéndose un valor de  $\text{sig} = ,000$  a ello se agrega que si mayores son los niveles de autonomía en los estudiantes mayor será la resiliencia en ellos.



**Quinta** En lo que refiere al objetivo específico cuarto se determinó que existe relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima, con un valor de sig =,000 a ello se agrega que si mejor son los niveles que tiene el estudiante respecto al dominio del entorno mayor será la resiliencia que tenga.

**Sexto** Se determino que existe relación entre el propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima , a l llegar a tener que el valor de sig =,000 agregándose que la relación directa que se da permitió afirmar que si mejores son los niveles respecto al propósito de vida de los estudiantes mayor será los niveles de resiliencia que tengan

**Séptimo** Finalmente se llegó a concluir que existe una relación entre el crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima , al tener que el calor de sig =,000 a lo que se agrega que el teniéndose un coeficiente de correlación =,676\* lo que indica una correlación directa entre las variables afirmándose que mi mejore son los niveles de crecimiento personal en estudiantes mayores serán los niveles de resiliencia

## **RECOMENDACIONES**

- 1.- A la dirección de la institución brindar talleres psicológicos para fortalecer el bienestar psicológico y la resiliencia de los alumnos para fomentar la salud mental y potenciar sus capacidades de transformar las situaciones difíciles en oportunidades.
2. Se les recomienda a las autoridades de dicha institución educativa, tomar medidas que favorezcan el bienestar psicológico entre los estudiantes mediante un sistema de promoción del control de emociones y maneras adecuadas de interactuar entre pares y de esta manera poder incentivar y fortalecer sus lazos dentro del aula y en la vida cotidiana.
3. Capacitar a los docentes a cargo de dicha población acerca de los estilos de la resiliencia o en las dificultades ya sea de índole personal, familiar y social como parte del proceso de relaciones interpersonales de sus alumnos para ayudarlos a desarrollar conductas adecuadas en múltiples situaciones que deban enfrentar.
4. Trabajar con los padres de familia, mediante intervenciones profesionales para la capacitación de bienestar psicológico dentro de la familia, para mejorar o reforzar la dinámica familiar y de esta manera poder fortalecer los lazos dentro de la familia.
5. Continuar realizando investigaciones asociadas al bienestar psicológico y la resiliencia, así como otras variables que puedan influir sobre ellas, pues los casos de bienestar psicológico en estudiantes son poco manifestados en las escuelas y por ello es necesario indagar más en el tema para corroborar cuan necesaria es el bienestar psicológico en los estudiantes y la resiliencia que puedan desarrollar en situaciones donde existe violencia y otras adversidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P., Lagos, J., & Urtubia, Y. (2020). Percepción de Bienestar Psicológico y Apoyo Social Percibido. *Fides Et Ratio*, 20, 37 - 59. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v20n20/v20n20\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v20n20/v20n20_a04.pdf)
- Álvarez, P., Lagos, J., & Urtubia, Y. (2020). Percepción de Bienestar Psicológico y Apoyo Social Percibido. *Fides Et Ratio*, 20, 37 - 59. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v20n20/v20n20\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v20n20/v20n20_a04.pdf)
- Anderson, K. y Priebe, S. (2021). Concepts of resilience in adolescent mental health research. *Adolesc. Health*, 69(5), 689-695. [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X21001671#:~:text=Three%20dimensions%20capture%20the%20various,3\)%20resilience%20of%20individuals%20versus](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X21001671#:~:text=Three%20dimensions%20capture%20the%20various,3)%20resilience%20of%20individuals%20versus)
- Arriaga, N. (2018). *Bienestar psicológico en jóvenes estudiantes del nivel superior. Mexico, Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México*. Tesis de Licenciatura. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/94984>
- Baiju, M., & Rajalakshmi, V. (2021). Academic Stress and Psychological Well-Being among College Students. *The International Journal of Indian Psychology*, 9(3).10.25215/0903.022
- Ballesteros, B., Medina, A., & Caycedo, C. (3 de Noviembre de 2019). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica. Características de la supervisión clínica en las terapias conductuales: un análisis del proceso de supervisión clínica. (P. U. Javeriana, Ed.) *Revista Redaly*, 18(4), 239-258. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343996>
- Bustos, K., & Vásquez, F. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 10100-10113. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4121](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121)
- Desrianty, M., Hassan, N., Zakaria, N., y Zaremohzzabieh, Z. (2021) Resilience, Family Functioning, and Psychological Well-Being: Findings from a Crosssectional

- Survey of High-school Students. *Asian Social Science*, 17(11), 77-82.  
<https://ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/view/0/46116>
- Estrada, E y Mamani, H (2020) Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Revista apuntesuniversitarios*.10(4)  
<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>
- García, E., & Ramos, C. (2022). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación superior en tiempos de pandemia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3142>
- García, J., García del Castillo, A., López, C. y Días, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y Drogas*, 16(1), 59-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>
- González-Aguilar, D. W. (2021). Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(1), pp 43-58. <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i1.53>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096.
- Johnson, J. (2022). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95261/Johnson\\_VJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95261/Johnson_VJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Konaszewski, K., Niesiobędzka, M., y Surzykiewicz, J. (2021). Resilience and mental health among juveniles: role of strategies for coping with stress. *Health Qual Life Outcomes*, 19(58), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12955-021-01701-3>
- Khalil, Y., Valle, M., Zamora, E., & Urquijo, S. (2020). Dificultades de regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista*

*Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), 69-83.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7621149>

Masten, A., Lucke, C., Nelson, K., y Stallworthy, I. (2021). Resilience in Development and Psychopathology: Multisystem Perspectives. *Annual Review Of Clinical Psychology*, 17, 521-549. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-081219-120307>

Medina, B., Villaseñor, C., y Gómez, M. (2021). Analysis of Psychological Wellbeing in University Students during the Pandemic, through a Virtual Intervention. *Revista Búsqueda*, 8(2), e547. <https://doi.org/10.21892/01239813.547>

Ministerio de Salud (MINSA). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19 Perú Estudio en línea Perú 2020*. Ministerio de Salud. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20ontexto%20COVID19.pdf>

Montoro, P. (2020). Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional Lima, 2019. *Repositorio Institucional UNMSM*, 116. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11825>

Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortiz, W., & Gaibor, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos TT - Satisfaction with Life, Psychological and Social Well-being as Predictors of Mental Health in Ecuadorians. *Actualidades En Psicología*, 32(124), 112-126. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000100112&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n124/2215-3535-ap-32-124-112.pdf](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100112&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n124/2215-3535-ap-32-124-112.pdf)

Morales, K (2023) Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023 [Tesis posgrado universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134355>

Mori-Durán, M., y Delgado-Vásquez, A. (2022). Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Santa

Anita. *Revista Educación y Sociedad*, 3(6), 23-34 <https://doi.org/10.53940/reys.v3i6.122>

Montoro, P. (2020). Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional Lima, 2019. *Repositorio Institucional UNMSM*, 116. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11825>

McKeering, P., Hwang, Y., y Ng, C. (2021). A study into wellbeing, student engagement and resilience in early-adolescent international school students. *Journal of Research in International Education*, 20(1), 69-92. <https://doi.org/10.1177/14752409211006650>

Nebot, B. (2023). Desarrollo de la resiliencia a través de técnicas comunicacionales [Tesis de posgrado]. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/204822/TFM\\_2023\\_Nebot%20Navarro\\_Borja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/204822/TFM_2023_Nebot%20Navarro_Borja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Núñez, A y Vázquez, F (2022) Resiliencia y su nrelación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia latina. Revisa Multidisciplinar* 6(6) [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016)

Oblitas, J. (2023). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 13 a 17 años de una institución educativa en contexto virtual, Olmos 2021* [Tesis de posgrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/15220>

Ortunio C, Magaly S, & Guevara R, Harold. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y Salud*, 14(2), 96-105. Recuperado de <http://ve.scielo.org/pdf/cs/v14n2/art12.pdf>

Organization for Economic Cooperation and Development (2016). Avanzando hacia una mejor educación para Perú. Lima: OCDE. Recuperado de <https://www.oecd.org/dev/Avanzandohacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide.*

<https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>

- Páez, M. (2020). La salud desde la perspectiva de la resiliencia. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(1), 203-216. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3600.2020>
- Peña, E., Lima, S., Bueno, G., Aguilar, M., Lee, C., & Arias, W. (2018). Reliability and validity of the Mental Health Continuum (MHC-SF) in the Ecuadorian contexts. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 223-232. <https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539012/html/>
- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9667>
- Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/00223514.57.6.1069>
- Rodríguez, E., y Sánchez, M. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 10(3), e1705. <https://acortar.link/VkrikW>
- Rodríguez, R., & Cotonieto, E. (2022). Estrés académico y resiliencia en estudiantes mexicanos de nuevo ingreso de una universidad privada. *Salud y Educación*, 10(20), 153-159. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i20.7164>
- Salas, C. (2018). *Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios del CEPURP 2016*. Lima, Perú: Escuela de Posgrado del Doctorado en Psicología de la Universidad César Vallejo.
- Sandoval, S., Dorner, A. y Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 260-266. Recuperado de [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A6Num24/08\\_AO\\_Bienestar.pdf](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A6Num24/08_AO_Bienestar.pdf)

- Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing*. Free Press. <https://psycnet.apa.org/record/2010-25554-000>
- Sausa, M. (2 de Febrero de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental [INFOGRAFÍA]. Obtenido de La problemática de salud mental crece y cada vez se necesitan más profesionales: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/?ref=p21r>
- Seligman, M. (2004). TED - Ideas que vale la pena difundir. Obtenido de La nueva era de la psicología positiva.: [https://www.ted.com/talks/martin\\_seligman\\_on\\_the\\_state\\_of\\_psychology/transcript?langu](https://www.ted.com/talks/martin_seligman_on_the_state_of_psychology/transcript?langu)
- Southwick, S., Charney, D., y DePierro, J. (2023). *What Is Resilience? In Resilience: The Science of Mastering Life's Greatest Challenges*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009299725.001>
- Torres, G. (2019). *Gestión educativa y calidad de la educación en la Universidad Científica del Sur - cursos básicos, 2018-1*. (Tesis de Maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/5374/torres\\_vgn.pdf?sequence=1](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/5374/torres_vgn.pdf?sequence=1)
- Vergara, M. (2023). Trastornos mentales y bajos niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista científica ciencias de la salud*, 5 <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5113>
- Vizhñay, S y Mogrovejo, J (2024) Psychological well-being and resilience in university students in Ecuador. *Journal Scientific* 8(4) <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1700-1724> Vol.8-
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*. 1(2), 165-178
- Yusof, F., Arifain, S., Aziz, S., Suhaini, N., Malek, M., & Abidin, N. (2022). Social Support and Psychological Well-Being among Students in Higher Education



Institutions. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(11),1443-1452. 10.6007/IJARBSS/v12-i11/1

Zhu, D., He, Y., Wang, F., Li, Y., Wen, X., Tong, Y., Xie, F., Wang, G., y Su, P. (2024). Inconsistency in psychological resilience and social support with mental health in early adolescents: A multilevel response surface analysis approach. *Journal of Affective Disorders* 361, 627-636.<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032724010188>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

“Bienestar Psicológico y Afrontamiento del Estrés en Estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima - Lima, 2019”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema principal</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima?</p> <p><b>Problemas secundarios</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre relaciones positivas y la resiliencia afrontamiento del estrés en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Establecer la relación entre relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Establecer la relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Establecer la relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Establecer la relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Establecer la relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p>	<p><b>Hipótesis principal</b></p> <p>Existe relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p><b>Hipótesis secundarias</b></p> <p>Existe relación entre autoaceptación y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Existe relación entre relaciones positivas y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Existe relación entre autonomía y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Existe relación entre dominio del entorno y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Existe relación entre crecimiento personal y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p> <p>Existe relación entre propósito en la vida y la resiliencia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima – Lima.</p>	<p><b>Bienestar psicológico</b></p> <p>a. Auto aceptación.</p> <p>b. Relaciones positivas.</p> <p>c. Autonomía.</p> <p>d. Dominio del entorno.</p> <p>e. Crecimiento personal.</p> <p>f. Propósito en la vida.</p> <p><b>Resiliencia al estrés</b></p> <p>a. Perseverancia.</p> <p>b. Sentirse bien solo enfocados a la emoción.</p> <p>c. Confianza en si mismo</p> <p>d. Ecuanimidad</p> <p>e. Satisfacción personal.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Básica de enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <p>Correlacional.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <p>No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>La población total es 220 estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima - Lima, 2023.</p> <p>La muestra del presente estudio comprende de 141 participantes.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, adaptado por Diaz y colaboradores.</p> <p>Cuestionario sobre resiliencia</p>

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: (F) – (M)

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo que usted se comporta, siente y actúa. Lea cada una con mucha atención, luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Conteste todas las preguntas con la verdad.

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

N = Nunca (1) - CN = Casi nunca (2) - AV = A veces (3) - CS = Casi siempre (4) - S = Siempre (5)

Ítems	1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
1. Cuando recuerdo los años de mi vida me siento contento de lo que ha pasado.					
2. Tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros.					
3. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino.					
4. Disfruto haciendo planes para el futuro y soy positivo conmigo mismo.					
5. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.					
6. Tengo muchas amistades que quieren escucharme cuando necesito conversar.					
7. He sido capaz de ofrecer armonía en mi hogar y un modo de vida de calidad.					
8. Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo.					
9. Siento que mis amistades me aportan demasiada ayuda.					
10. Me dejo influenciar por las demás personas.					
11. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer mejor en el futuro.					
12. Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustraciones.					
13. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.					
14. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás.					
15. Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen.					
16. Tengo claro los objetivos de mi vida.					
17. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.					
18. He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.					
19. Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.					
20. Sé que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden confiar en mí.					
21. Pienso que con los años he mejorado mucho como persona.					
22. Intento no compararme con nadie, me esfuerzo por superarme a mí mismo.					
23. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.					
24. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, tomaría decisiones más firmes para poder cambiarla.					

### ESCALA DE RESILIENCIA

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: (F) – (M) GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una “X” que tan acuerdo o en desacuerdo esta con ella (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuesta correcta e incorrecta.

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

- |           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| M - A =   | Muy de Acuerdo (5)                 |
| A =       | De Acuerdo (4)                     |
| NA - ND = | Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo (3) |
| D =       | En Desacuerdo (2)                  |
| M - D =   | Muy en desacuerdo (1)              |

Ítems	1 M - D	2 D	3 NA - ND	4 A	5 M - A
1. Cuando planeo algo lo realizo.					
2. Frente a un problema, me las arreglo de una manera u otra.					
3. Dependo más de mí mismo en lo que realizo.					
4. Es importante para mí mantenerme interesado en lo que sucede a mi alrededor.					
5. Puedo realizar ciertas actividades yo solo.					
6. Me siento satisfecho de haber logrado cosas en mi vida.					
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo					
8.. Soy amigo de mí mismo					
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo					
10. Soy decidido..					
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de las cosas que suceden a mi alrededor.					
12. Tomo las cosas de quien viene.					
13. Puedo enfrentar las dificultades, porque las he experimentado anteriormente.					
14. Tengo autodisciplina.					
15. Pongo toda mi atención en lo que realizo.					
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.					
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.					
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.					
19. Generalmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.					
20. Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no quiera.					
21. Mi vida tiene significado.					
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo.					
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.					

### Anexo 3: confiabilidad de los instrumentos

#### Variable Bienestar psicológico

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	2	1
2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	2
3	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4
4	3	4	5	3	3	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4
5	3	4	5	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3
6	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4
7	2	4	3	2	3	4	5	1	2	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	5	1	3
8	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5
9	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
10	3	5	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4
11	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4
12	3	3	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5
13	3	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
15	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5
16	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
17	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	4	2	2	4	5	4	4	3
18	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4
19	3	5	4	3	4	5	3	1	3	4	4	5	3	2	4	5	3	4	5	4	5	3	1	5
20	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	2

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	24

**Variable: Resiliencia**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5
3	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	4	1	3
4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
6	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	4
7	1	4	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	1	4	3	3	3	4	2	3	4
8	4	3	5	2	4	3	5	3	4	2	4	5	3	4	5	2	4	2	5	3	3	5	3	4	3
9	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	2	5	3
10	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	2	4
11	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5
12	3	4	5	3	3	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4
13	1	4	1	3	1	5	1	3	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	3	5	4
14	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4
15	2	4	3	2	3	4	5	1	2	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	5	1	2	4
16	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	2	4
17	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5
18	3	5	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	5
19	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4
20	3	3	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	25

## Anexo 4. Validez del Instrumento



### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación

Bienestar psicológico y su relación con la resiliencia en estudiantes del centro  
Pre Universitario de la Universidad Mayor de San Marcos - Lima, 2023

Nombre del experto: Pando Ezcurra Tamara Tatiana

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspecto para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. Observaciones Generales:



Pando Ezcurra Tamara Tatiana

Grado académico: Doctora  
Nº DNI: 03854754





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación

Bienestar psicológico y su relación con la resiliencia en estudiantes del centro  
Pre Universitario de la Universidad Mayor de San Marcos - Lima, 2023

Nombre del experto: Bejarano Álvarez Patricia

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspecto para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. Observaciones Generales:

Dr. Patricia M. Bejarano Álvarez  
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Bejarano Álvarez Patricia

Grado académico: Doctora  
Nº DNI: 09749953



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación

Bienestar psicológico y su relación con la resiliencia en estudiantes del centro Pre Universitario de la Universidad Mayor de San Marcos - Lima, 2023

Nombre del experto: Cabrejos Burga Raúl

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspecto para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III.- Observaciones Generales:

**Cabrejos Burga Raúl**  
Grado académico: Doctor  
N<sup>a</sup> DNI:  
43329457

## Anexo 4: Base de datos

Variable bienestar psicológico

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24								
1	1	1	4	3	9	4	5	4	1		14	3	5	5	13	3	1	4	3	11	2	1	4	3	4	14	5	4	1	1	11	72
2	2	3	4	1	10	3	4	5	3		15	1	4	5	10	3	2	2	1	8	4	5	5	4	5	23	4	5	3	2	14	80
3	4	4	4	4	16	3	4	4	4		15	3	4	3	10	5	5	5	4	19	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16	98
4	4	4	3	3	14	3	4	5	3		15	3	4	3	10	4	3	3	4	14	4	3	4	3	4	18	4	5	3	4	16	87
5	3	4	4	3	14	3	3	3	3		12	3	3	4	10	4	4	3	3	14	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12	78
6	4	5	5	4	18	5	5	5	5		20	4	3	5	12	5	4	4	4	17	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	19	##
7	3	3	3	4	13	4	5	3	3		15	4	5	4	13	4	4	3	2	13	3	3	3	3	3	15	5	3	3	3	14	83
8	5	4	4	5	18	4	4	4	3		15	4	3	4	11	3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	15	4	4	3	5	16	90
9	4	5	5	4	18	4	5	5	5		19	4	5	5	14	5	5	4	5	19	4	5	5	4	5	23	5	5	5	4	19	##
10	4	5	3	2	14	4	5	5	5		19	3	5	5	13	5	3	5	3	16	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	19	##
11	4	3	3	4	14	3	3	3	3		12	3	3	4	10	3	3	3	3	12	3	3	4	3	4	17	3	3	3	4	13	78
12	5	5	4	4	18	4	5	5	5		19	4	5	4	13	5	4	4	5	18	3	5	3	5	4	20	5	5	5	5	20	##
13	1	3	2	2	8	2	2	1	4		9	2	2	4	8	4	4	3	4	15	4	3	3	3	3	16	2	1	4	1	8	64
14	4	5	4	3	16	4	4	5	4		17	3	3	3	9	3	4	3	4	14	5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	17	98
15	5	5	5	5	20	5	5	5	5		20	4	4	3	11	4	4	5	5	18	4	5	4	4	5	22	5	5	5	5	20	##
16	5	4	4	4	17	5	5	3	4		17	4	5	5	14	5	4	4	4	17	4	4	5	5	3	21	5	3	4	5	17	##
17	3	4	3	3	13	2	3	4	2		11	1	5	3	9	3	3	4	2	12	3	3	4	3	3	16	3	4	2	3	12	73
18	4	3	5	2	14	4	3	5	3		15	4	2	4	10	5	3	4	5	17	2	4	2	5	3	16	3	5	3	4	15	87
19	4	3	3	2	12	3	3	3	2		11	3	2	3	8	5	4	5	4	18	5	4	4	4	3	20	3	3	2	5	13	82
20	4	4	4	3	15	4	3	4	3		14	3	3	4	10	4	5	3	4	16	5	5	5	3	3	21	3	4	3	2	12	88
21	4	5	4	5	18	3	5	5	4		17	3	5	3	11	4	5	3	5	17	5	4	5	3	5	22	5	5	4	3	17	##
22	3	4	5	3	15	3	5	3	3		14	4	3	5	12	5	3	5	5	18	5	5	3	5	5	23	5	3	3	4	15	97
23	3	4	5	3	15	3	5	3	3		14	4	3	5	12	5	4	5	5	19	5	5	3	5	5	23	5	3	3	5	16	99
24	4	4	4	3	15	4	5	5	3		17	3	5	3	11	3	5	5	4	17	4	5	5	4	4	22	5	5	3	5	18	##
25	2	4	3	2	11	3	4	5	1		13	2	4	2	8	2	3	2	4	11	3	4	4	4	3	18	4	5	1	2	12	73

26	3	4	4	4	15	3	5	5	3		16	4	4	3	11	3	3	4	5	15	4	4	4	3	4	19	5	5	3	2	15	91
27	5	5	5	5	20	5	4	5	4		18	5	5	5	15	5	4	5	5	19	4	4	4	4	5	21	4	5	4	3	16	##
28	3	5	3	3	14	2	2	3	3		10	3	1	2	6	3	3	1	3	10	3	2	3	3	3	14	2	3	3	5	13	67
29	3	4	5	4	16	4	5	5	4		18	4	4	3	11	4	5	4	3	16	3	4	4	4	4	19	5	5	4	3	17	97
30	3	3	5	3	14	3	4	5	5		17	3	5	5	13	4	3	4	3	14	4	3	3	4	3	17	4	5	5	3	17	92
31	3	4	5	3	15	5	5	5	4		19	3	5	5	13	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	19	##
32	5	5	5	5	20	5	5	5	5		20	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	##
33	5	5	3	2	15	4	5	5	5		19	5	5	5	15	5	4	4	5	18	5	4	4	4	3	20	5	5	5	4	19	##
34	3	5	5	3	16	4	5	5	4		18	5	5	5	15	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	19	##
35	5	5	5	4	19	4	5	4	4		17	3	5	3	11	4	4	3	4	15	5	4	2	2	4	17	5	4	4	3	16	95
36	4	3	3	3	13	2	3	2	3		10	3	2	3	8	4	3	2	4	13	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	11	69
37	3	5	4	3	15	4	5	3	1		13	3	4	4	11	5	3	2	4	14	5	3	4	5	4	21	5	3	1	5	14	88
38	4	3	4	4	15	3	5	5	4		17	5	5	5	15	4	4	4	3	15	4	4	5	5	5	23	5	5	4	3	17	##
39	5	5	5	4	19	4	5	5	4		18	3	5	4	12	4	4	4	4	16	5	5	4	4	4	22	5	5	4	3	17	##
40	5	5	4	3	17	4	3	4	5		16	3	4	5	12	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	24	3	4	5	3	15	##
41	4	4	4	3	15	3	4	3	5		15	3	5	3	11	3	4	3	3	13	4	4	4	3	3	18	4	3	5	3	15	87
42	3	3	4	2	12	4	5	5	3		17	3	5	3	11	3	3	3	3	12	3	3	5	5	5	21	5	5	3	3	16	89
43	3	3	3	4	13	2	5	3	2		12	3	2	3	8	3	3	4	2	12	3	2	4	3	2	14	5	3	2	5	15	74
44	5	5	5	5	20	4	5	5	4		18	5	5	3	13	3	3	4	5	15	5	5	5	2	5	22	5	5	4	4	18	##
45	3	4	4	4	15	3	4	4	5		16	4	4	3	11	3	3	3	4	13	4	4	3	3	4	18	4	4	5	3	16	89
46	5	5	4	3	17	3	5	5	4		17	3	5	4	12	3	3	4	4	14	5	4	5	5	5	24	5	5	4	4	18	##
47	5	5	4	5	19	4	4	5	5		18	4	4	5	13	5	4	5	5	19	4	5	5	4	5	23	4	5	5	2	16	##
48	5	4	4	3	16	3	5	5	3		16	2	5	3	10	4	3	4	4	15	5	3	5	5	3	21	5	5	3	5	18	96
49	4	5	4	5	18	4	5	5	5		19	5	5	3	13	3	3	4	4	14	4	5	4	4	4	21	5	5	5	3	18	##
50	2	4	4	2	12	4	4	4	4		16	3	4	4	11	3	3	5	5	16	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	16	86
51	1	3	5	5	14	4	3	5	5		17	3	3	3	9	5	3	5	5	18	5	5	5	5	3	23	3	5	5	3	16	97
52	4	5	5	4	18	4	5	4	5		18	5	4	3	12	3	3	4	5	15	4	4	4	4	4	20	5	4	5	5	19	##
53	2	2	3	2	9	4	3	5	4		16	3	3	4	10	3	2	2	3	10	4	5	4	3	4	20	3	5	4	2	14	79
54	4	3	3	4	14	4	4	3	4		15	4	4	5	13	4	4	5	5	18	5	5	4	4	5	23	4	3	4	3	14	97

55	2	4	4	1	11	3	5	4	3		15	3	5	5	13	5	3	3	4	15	3	2	4	4	4	17	5	4	3	4	16	87
56	1	1	2	1	5	4	2	3	2		11	1	2	5	8	2	4	5	5	16	5	4	5	5	4	23	2	3	2	1	8	71
57	2	1	2	1	6	3	4	2	3		12	2	1	3	6	1	3	4	2	10	3	4	2	4	5	18	4	2	3	1	10	62
58	4	3	3	2	12	5	5	3	4		17	2	3	4	9	4	5	5	4	18	5	4	5	5	5	24	5	3	4	3	15	95
59	4	4	4	3	15	3	4	4	3		14	3	5	3	11	3	3	2	3	11	4	3	3	2	3	15	4	4	3	4	15	81
60	5	5	5	2	17	2	5	3	3		13	3	5	3	11	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	25	5	3	3	5	16	##
61	5	5	3	4	17	4	5	5	3		17	4	5	5	14	5	5	5	4	19	3	3	3	2	5	16	5	5	3	5	18	##
62	3	4	3	2	12	4	4	4	4		16	2	3	4	9	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	88
63	4	3	4	3	14	4	4	4	4		16	4	4	3	11	4	4	4	3	15	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	15	90
64	4	5	4	5	18	5	5	5	2		17	4	5	2	11	3	4	4	2	13	4	5	5	4	4	22	5	5	2	5	17	98
65	4	4	4	4	16	1	3	4	3		11	3	3	2	8	2	1	4	2	9	2	4	2	3	4	15	3	4	3	4	14	73
66	4	5	3	4	16	3	3	5	3		14	3	4	5	12	3	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	3	5	3	5	16	79
67	4	4	3		11	5	5	5	5		20	2	5	5	12	5	5	5	4	19	4	3	5	5	5	22	5	5	5	4	19	##
68	4	3	3	2	12	4	5	5	4		18	3	4	3	10	3	3	5	4	15	4	4	4	3	4	19	5	5	4	3	17	91
69	3	5	4	1	13	2	5	5	5		17	1	3	1	5	5	4	2	5	16	1	5	5	5	5	21	5	5	5	5	20	92
70	3	3	3	5	14	3	4	4	3		14	4	4	3	11	4	4	3	4	15	3	3	4	3	4	17	4	4	3	3	14	85
71	3	4	4	4	15	4	4	4	4		16	5	4	3	12	4	3	3	4	14	4	4	5	5	3	21	4	4	4	4	16	94
72	1	5	4	2	12	4	4	4	1		13	1	4	5	10	5	3	3	4	15	2	3	3	4	4	16	4	4	1	5	14	80
73	3	3	2	1	9	2	3	4	3		12	1	3	3	7	2	3	2	3	10	2	3	3	3	4	15	3	4	3	3	13	66
74	3	3	2	1	9	4	4	5	2		15	1	5	2	8	4	4	3	2	13	3	3	4	5	3	18	4	5	2	3	14	77
75	4	4	4	3	15	3	4	3	2		12	3	4	4	11	4	3	4	3	14	3	3	3	3	3	15	4	3	2	4	13	80
76	4	4	4	2	14	3	3	4	2		12	2	2	1	5	1	3	2	3	9	3	3	3	2	4	15	3	4	2	4	13	68
77	4	4	4	5	17	4	3	4	5		16	4	5	5	14	5	4	5	4	18	4	5	4	3	5	21	3	4	5	4	16	##
78	5	5	3	4	17	3	3	5	5		16	4	5	4	13	3	3	3	2	11	2	3	3	3	2	13	3	5	5	5	18	88
79	4	4	4	3	15	3	3	4	4		14	3	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	15	91
80	4	5	5	5	19	4	5	5	3		17	5	5	5	15	4	4	5	5	18	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	18	##
81	4	5	5	5	19	5	5	5	4		19	4	4	4	12	4	4	4	4	16	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	19	##
82	5	5	4	4	18	4	5	5	5		19	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	##
83	5	5	3	3	16	3	4	3	4		14	2	3	4	9	2	4	2	4	12	3	2	4	2	3	14	4	3	4	5	16	81

84	3	3	3	4	13	2	5	2	4		13	2	4	5	11	5	4	3	3	15	3	3	3	3	3	15	5	2	4	3	14	81
85	3	3	3	1	10	4	5	5	3		17	1	5	5	11	3	3	3	3	12	3	4	4	2	4	17	5	5	3	3	16	83
86	5	5	4	3	17	4	4	5	4		17	4	5	4	13	4	3	4	4	15	4	4	4	4	5	21	4	5	4	5	18	##
87	1	1	4	3	9	4	5	4	1		14	3	5	5	13	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	25	5	4	1	1	11	91
88	2	3	4	1	10	3	4	5	3		15	1	4	5	10	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	4	5	3	3	15	95
89	4	4	4	4	16	3	4	4	4		15	3	4	3	10	5	4	4	5	18	5	4	4	4	3	20	4	4	4	4	16	95
90	4	4	3	3	14	3	4	5	3		15	3	4	3	10	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	25	4	5	3	4	16	99
91	3	4	4	3	14	3	3	3	3		12	3	3	4	10	4	4	3	4	15	5	4	2	2	4	17	3	3	3	4	13	81
92	4	5	5	4	18	5	5	5	5		20	4	3	5	12	4	3	2	4	13	3	3	2	3	3	14	5	5	5	5	20	97
93	3	3	3	4	13	4	5	3	3		15	4	5	4	13	5	3	2	4	14	5	3	4	5	4	21	5	3	3	3	14	90
94	5	4	4	5	18	4	4	4	3		15	4	3	4	11	4	4	4	3	15	4	4	5	5	5	23	4	4	3	4	15	97
95	4	5	5	4	18	4	5	5	5		19	4	5	5	14	4	4	4	4	16	5	5	4	4	4	22	5	5	5	4	19	##
96	4	5	3	2	14	4	5	5	5		19	3	5	5	13	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	##
97	4	3	3	4	14	3	3	3	3		12	3	3	4	10	3	4	3	3	13	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	12	79
98	5	5	4	4	18	4	5	5	5		19	4	5	4	13	3	3	3	3	12	3	3	5	5	5	21	5	5	5	3	18	##
99	1	3	2	2	8	2	2	1	4		9	2	2	4	8	3	3	4	2	12	3	2	4	3	2	14	2	1	4	3	10	61
100	2	3	4	1	10	3	4	5	3		15	1	4	5	10	5	3	4	5	17	5	5	5	2	5	22	4	5	3	5	17	91
101	1	1	2	3	7	2	1	1	1		5	4	5	2	11	1	1	2	1	5	1	1	2	1	3	8	4	5	2	1	12	48
102	2	3	4	2	11	2	1	2	3		8	3	4	5	12	3	3	2	1	9	2	3	2	3	2	12	3	4	5	3	15	67
103	4	1	4	1	10	3	3	2	3		11	3	4	4	11	4	1	2	1	8	2	1	2	1	1	7	3	4	4	4	15	62
104	4	2	3	3	12	2	3	2	1		8	2	4	5	11	3	2	1	1	7	3	2	3	2	3	13	2	4	5	3	14	65
105	3	1	4	3	11	2	3	4	2		11	3	3	3	9	3	3	4	2	12	3	4	2	3	2	14	3	3	3	3	12	69
106	4	5	2	4	15	2	3	2	1		8	5	1	2	8	5	5	5	2	17	5	2	5	2	5	19	5	1	2	5	13	80
107	1	3	3	1	8	3	5	1	2		11	1	2	1	4	3	3	2	5	13	4	3	2	1	3	13	1	2	1	3	7	56
108	5	1	4	5	15	1	2	1	2		6	4	4	1	9	3	3	4	3	13	2	1	2	3	2	10	4	4	1	3	12	65
109	4	2	5	4	15	2	3	4	3		12	4	2	5	11	5	1	3	4	13	3	4	1	4	1	13	4	2	5	5	16	80
110	4	5	3	2	14	3	2	4	2		11	4	5	5	14	5	2	1	3	11	4	4	1	4	4	17	4	5	5	5	19	86
111	4	3	3	4	14	1	3	2	3		9	3	3	3	9	3	3	1	2	9	2	3	2	1	2	10	3	3	3	3	12	63
112	5	5	4	4	18	2	4	2	3		11	4	5	5	14	5	1	2	3	11	4	4	3	3	3	17	4	5	5	5	19	90

113	1	3	2	2	8	2	2	3	2		9	2	2	1	5	4	3	2	3	12	1	2	3	4	3	13	2	2	1	4	9	56
114	4	5	4	3	16	2	2	1	2		7	4	4	5	13	4	3	2	1	10	2	3	1	2	2	10	4	4	5	4	17	73
115	5	5	5	5	20	4	3	2	3		12	5	5	5	15	5	3	4	2	14	2	3	2	3	2	12	5	5	5	5	20	93
116	5	4	4	4	17	1	3	2	1		7	5	5	3	13	4	3	2	1	10	2	1	2	3	2	10	5	5	3	4	17	74
117	1	4	3	1	9	5	4	3	3		15	1	3	1	5	1	5	1	2	9	1	3	2	4	3	13	1	3	1	1	6	57
118	4	3	5	2	14	2	1	2	3		8	4	3	5	12	3	2	1	2	8	1	2	3	2	1	9	4	3	5	3	15	66
119	4	3	3	2	12	3	3	4	5		15	3	3	3	9	2	3	4	3	12	2	1	2	3	2	10	3	3	3	2	11	69
120	4	4	4	3	15	3	2	1	3		9	4	3	4	11	3	2	4	2	11	3	2	3	2	3	13	4	3	4	3	14	73
121	4	5	4	5	18	1	4	1	3		9	3	5	5	13	4	3	2	3	12	4	2	3	2	1	12	3	5	5	4	17	81
122	3	4	5	3	15	1	2	2	3		8	3	5	3	11	3	4	2	3	12	2	3	4	3	3	15	3	5	3	3	14	75
123	1	4	1	3	9	1	2	2	4		9	1	5	1	7	3	2	3	2	10	1	2	2	3	4	12	1	5	1	3	10	57
124	4	4	4	3	15	1	3	2	3		9	4	5	5	14	3	2	1	2	8	3	2	3	1	2	11	4	5	5	3	17	74
125	2	4	3	2	11	2	3	4	2		11	3	4	5	12	1	3	2	3	9	3	2	1	2	3	11	3	4	5	1	13	67
126	3	4	4	4	15	2	3	1	2		8	3	5	5	13	3	3	2	1	9	2	2	1	2	3	10	3	5	5	3	16	71
127	5	5	5	5	20	1	4	1	5		11	5	4	5	14	4	4	3	3	14	5	1	3	5	4	18	5	4	5	4	18	95
128	3	5	3	3	14	3	2	4	5		14	2	2	3	7	3	5	2	3	13	4	5	2	3	2	16	2	2	3	3	10	74
129	3	4	5	4	16	4	3	3	4		14	4	5	5	14	4	3	4	1	12	2	1	1	2	3	9	4	5	5	4	18	83
130	3	3	5	3	14	2	1	3	2		8	3	4	5	12	5	1	1	1	8	2	3	1	3	2	11	3	4	5	5	17	70
131	3	4	5	3	15	2	2	2	3		9	5	5	5	15	4	2	1	2	9	2	3	2	3	2	12	5	5	5	4	19	79
132	5	5	5	5	20	3	4	3	4		14	5	5	5	15	5	2	1	2	10	3	2	3	2	1	11	5	5	5	5	20	90
133	5	5	3	2	15	4	1	4	1		10	4	5	5	14	5	2	4	2	13	4	1	4	1	3	13	4	5	5	5	19	84
134	3	5	5	3	16	1	2	3	4		10	4	5	5	14	4	1	1	5	11	2	5	2	4	1	14	4	5	5	4	18	83
135	5	5	5	4	19	2	2	2	1		7	4	5	4	13	4	4	2	2	12	3	2	3	2	3	13	4	5	4	4	17	81
136	4	3	3	3	13	1	3	4	2		10	2	3	2	7	3	3	2	4	12	2	1	2	4	2	11	2	3	2	3	10	63
137	3	5	4	3	15	2	1	4	5		12	4	5	3	12	1	2	5	2	10	1	3	1	3	2	10	4	5	3	1	13	72
138	4	3	4	4	15	2	1	2	2		7	3	5	5	13	4	4	3	2	13	3	2	3	2	3	13	3	5	5	4	17	78
139	5	5	5	4	19	3	2	3	2		10	4	5	5	14	4	3	4	5	16	4	1	4	5	4	18	4	5	5	4	18	95
140	5	5	4	3	17	2	3	2	3		10	4	3	4	11	5	1	3	1	10	3	3	3	3	2	14	4	3	4	5	16	78
141	4	4	4	3	15	1	2	2	1		6	3	4	3	10	5	2	1	2	10	3	1	2	1	2	9	3	4	3	5	15	65

Variable resiliencia

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
1	1	1	2	3	4	5	2	18	1	3	5	9	2	3	1	4	3	2	3	18	4	3	4	3	14	4	1	1	1	7	66
2	2	3	4	2	3	4	5	23	3	1	4	8	2	3	2	2	1	4	5	19	2	4	5	4	15	2	3	2	3	10	75
3	4	1	4	1	3	4	4	21	4	3	2	9	3	5	2	5	4	4	4	27	4	2	5	1	12	4	1	4	1	10	79
4	4	2	3	3	2	4	5	23	3	3	4	10	3	4	3	3	4	1	3	21	4	3	1	4	12	5	3	1	2	11	77
5	3	1	4	3	3	3	3	20	3	4	3	10	4	4	4	5	3	4	3	27	3	5	3	3	14	5	3	3	1	12	83
6	4	5	2	4	5	1	2	23	5	4	3	12	5	5	1	4	4	5	4	28	1	5	5	5	16	1	5	1	5	12	91
7	1	3	3	1	1	2	1	12	3	1	3	7	1	2	1	1	2	3	1	11	3	1	1	5	10	1	3	1	3	8	48
8	5	1	4	5	4	4	1	24	3	4	3	10	4	3	4	4	4	3	3	25	3	5	3	4	15	4	3	3	1	11	85
9	4	2	5	4	4	2	5	26	5	4	5	14	2	5	5	3	5	4	5	29	5	3	5	3	16	3	5	4	2	14	99
10	4	5	3	2	4	5	5	28	5	3	5	13	5	5	3	5	3	4	4	29	4	4	4	5	17	5	5	4	5	19	106
11	4	3	3	4	3	3	3	23	3	3	3	9	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	4	3	14	3	3	4	3	13	81
12	5	5	4	4	4	5	5	32	5	4	5	14	4	5	4	4	5	3	5	30	3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	113
13	1	3	2	2	2	2	1	13	4	2	2	8	4	4	4	3	4	4	3	26	3	3	3	2	11	1	4	1	3	9	67
14	4	5	4	3	4	4	5	29	4	3	3	10	3	3	4	3	4	5	5	27	5	5	5	4	19	5	4	4	5	18	103
15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	4	13	3	4	4	5	5	4	5	30	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20	116
16	5	4	4	4	5	5	3	30	4	4	5	13	5	5	4	4	4	4	4	30	5	5	3	5	18	3	4	5	4	16	107
17	1	4	3	1	1	3	1	14	1	1	1	3	3	1	1	4	1	3	1	14	4	3	3	3	13	4	2	3	4	13	57
18	4	3	5	2	4	3	5	26	3	4	2	9	4	5	3	4	5	2	4	27	2	5	3	3	13	5	3	4	3	15	90
19	4	3	3	2	3	3	3	21	2	3	2	7	3	5	4	5	4	5	4	30	4	4	3	3	14	3	2	5	3	13	85
20	4	4	4	3	4	3	4	26	3	3	3	9	4	4	5	3	4	5	5	30	5	3	3	3	14	4	3	2	4	13	92
21	4	5	4	5	3	5	5	31	4	3	5	12	3	4	5	3	5	5	4	29	5	3	5	5	18	5	4	3	5	17	107
22	3	4	5	3	3	5	3	26	3	4	3	10	5	5	3	5	5	5	5	33	3	5	5	5	18	3	3	4	4	14	101
23	1	4	1	3	1	5	1	16	3	1	1	5	5	5	1	5	1	1	1	19	1	5	1	5	12	1	3	5	4	13	65
24	4	4	4	3	4	5	5	29	3	3	5	11	3	3	5	5	4	4	5	29	5	4	4	5	18	5	3	5	4	17	104
25	2	4	3	2	3	4	5	23	1	2	4	7	2	2	3	2	4	3	4	20	4	4	3	4	15	5	1	2	4	12	77
26	3	4	4	4	3	5	5	28	3	4	4	11	3	3	3	4	5	4	4	26	4	3	4	5	16	5	3	2	4	14	95



27	5	5	5	5	5	4	5	34	4	5	5	14	5	5	4	5	5	4	4	32	4	4	5	4	17	5	4	3	5	17	114
28	3	5	3	3	2	2	3	21	3	3	1	7	2	3	3	1	3	3	2	17	3	3	3	2	11	3	3	5	5	16	72
29	3	4	5	4	4	5	5	30	4	4	4	12	3	4	5	4	3	3	4	26	4	4	4	5	17	5	4	3	4	16	101
30	3	3	5	3	3	4	5	26	5	3	5	13	5	4	3	4	3	4	3	26	3	4	3	4	14	5	5	3	3	16	95
31	3	4	5	3	5	5	5	30	4	3	5	12	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	114
32	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	124
33	5	5	3	2	4	5	5	29	5	5	5	15	5	5	4	4	5	5	4	32	4	4	3	5	16	5	5	4	5	19	111
34	3	5	5	3	4	5	5	30	4	5	5	14	5	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	117
35	5	5	5	4	4	5	4	32	4	3	5	12	3	4	4	3	4	5	4	27	2	2	4	5	13	4	4	3	5	16	100
36	4	3	3	3	2	3	2	20	3	3	2	8	3	4	3	2	4	3	3	22	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	72
37	3	5	4	3	4	5	3	27	1	3	4	8	4	5	3	2	4	5	3	26	4	5	4	5	18	3	1	5	5	14	93
38	4	3	4	4	3	5	5	28	4	5	5	14	5	4	4	4	3	4	4	28	5	5	5	5	20	5	4	3	3	15	105
39	5	5	5	4	4	5	5	33	4	3	5	12	4	4	4	4	4	5	5	30	4	4	4	5	17	5	4	3	5	17	109
40	5	5	4	3	4	3	4	28	5	3	4	12	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	3	18	4	5	3	5	17	109
41	4	4	4	3	3	4	3	25	5	3	5	13	3	3	4	3	3	4	4	24	4	3	3	4	14	3	5	3	4	15	91
42	3	3	4	2	4	5	5	26	3	3	5	11	3	3	3	3	3	3	3	21	5	5	5	5	20	5	3	3	3	14	92
43	3	3	3	4	2	5	3	23	2	3	2	7	3	3	3	4	2	3	2	20	4	3	2	5	14	3	2	5	3	13	77
44	5	5	5	5	4	5	5	34	4	5	5	14	3	3	3	4	5	5	5	28	5	2	5	5	17	5	4	4	5	18	111
45	3	4	4	4	3	4	4	26	5	4	4	13	3	3	3	3	4	4	4	24	3	3	4	4	14	4	5	3	4	16	93
46	5	5	4	3	3	5	5	30	4	3	5	12	4	3	3	4	4	5	4	27	5	5	5	5	20	5	4	4	5	18	107
47	5	5	4	5	4	4	5	32	5	4	4	13	5	5	4	5	5	4	5	33	5	4	5	4	18	5	5	2	5	17	113
48	1	4	1	3	1	5	1	16	3	1	1	5	1	4	1	4	1	5	1	17	5	5	1	5	16	1	3	5	4	13	67
49	4	5	4	5	4	5	5	32	5	5	5	15	3	3	3	4	4	4	5	26	4	4	4	5	17	5	5	3	5	18	108
50	2	4	4	2	4	4	4	24	4	3	4	11	4	3	3	5	5	3	3	26	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	90
51	1	3	5	5	4	3	5	26	5	3	3	11	3	5	3	5	5	5	5	31	5	5	3	3	16	5	5	3	3	16	100
52	4	5	5	4	4	5	4	31	5	5	4	14	3	3	3	4	5	4	4	26	4	4	4	5	17	4	5	5	5	19	107
53	2	2	3	2	4	3	5	21	4	3	3	10	4	3	2	2	3	4	5	23	4	3	4	3	14	5	4	2	2	13	81
54	4	3	3	4	4	4	3	25	4	4	4	12	5	4	4	5	5	5	5	33	4	4	5	4	17	3	4	3	3	13	100
55	2	4	4	1	3	5	4	23	3	3	5	11	5	5	3	3	4	3	2	25	4	4	4	5	17	4	3	4	4	15	91

56	1	1	2	1	4	2	3	14	2	1	2	5	5	2	4	5	5	5	4	30	5	5	4	2	16	3	2	1	1	7	72
57	2	1	2	1	3	4	2	15	3	2	1	6	3	1	3	4	2	3	4	20	2	4	5	4	15	2	3	1	1	7	63
58	4	3	3	2	5	5	3	25	4	2	3	9	4	4	5	5	4	5	4	31	5	5	5	5	20	3	4	3	3	13	98
59	4	4	4	3	3	4	4	26	3	3	5	11	3	3	3	2	3	4	3	21	3	2	3	4	12	4	3	4	4	15	85
60	5	5	5	2	2	5	3	27	3	3	5	11	3	5	4	5	5	5	5	32	5	5	5	5	20	3	3	5	5	16	106
61	5	5	3	4	4	5	5	31	3	4	5	12	5	5	5	5	4	3	3	30	3	2	5	5	15	5	3	5	5	18	106
62	3	4	3	2	4	4	4	24	4	2	3	9	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	92
63	4	3	4	3	4	4	4	26	4	4	4	12	3	4	4	4	3	4	3	25	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	93
64	4	5	4	5	5	5	5	33	2	4	5	11	2	3	4	4	2	4	5	24	5	4	4	5	18	5	2	5	5	17	103
65	4	4	4	4	1	3	4	24	3	3	3	9	2	2	1	4	2	2	4	17	2	3	4	3	12	4	3	4	4	15	77
66	4	5	3	4	3	3	5	27	3	3	4	10	5	3	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	10	5	3	5	5	18	84
67	4	4	3		5	5	5	26	5	2	5	12	5	5	5	5	4	4	3	31	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	107
68	4	3	3	2	4	5	5	26	4	3	4	11	3	3	3	5	4	4	4	26	4	3	4	5	16	5	4	3	3	15	94
69	3	5	4	1	2	5	5	25	5	1	3	9	1	5	4	2	5	1	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97
70	3	3	3	5	3	4	4	25	3	4	4	11	3	4	4	3	4	3	3	24	4	3	4	4	15	4	3	3	3	13	88
71	3	4	4	4	4	4	4	27	4	5	4	13	3	4	3	3	4	4	4	25	5	5	3	4	17	4	4	4	4	16	98
72	1	5	4	2	4	4	4	24	1	1	4	6	5	5	3	3	4	2	3	25	3	4	4	4	15	4	1	5	5	15	85
73	3	3	2	1	2	3	4	18	3	1	3	7	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	69
74	3	3	2	1	4	4	5	22	2	1	5	8	2	4	4	3	2	3	3	21	4	5	3	4	16	5	2	3	3	13	80
75	4	4	4	3	3	4	3	25	2	3	4	9	4	4	3	4	3	3	3	24	3	3	3	4	13	3	2	4	4	13	84
76	4	4	4	2	3	3	4	24	2	2	2	6	1	1	3	2	3	3	3	16	3	2	4	3	12	4	2	4	4	14	72
77	4	4	4	5	4	3	4	28	5	4	5	14	5	5	4	5	4	4	5	32	4	3	5	3	15	4	5	4	4	17	106
78	5	5	3	4	3	3	5	28	5	4	5	14	4	3	3	3	2	2	3	20	3	3	2	3	11	5	5	5	5	20	93
79	4	4	4	3	3	3	4	25	4	3	4	11	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	95
80	4	5	5	5	4	5	5	33	3	5	5	13	5	4	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	20	5	3	5	5	18	117
81	4	5	5	5	5	5	5	34	4	4	4	12	4	4	4	4	4	5	5	30	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	115
82	5	5	4	4	4	5	5	32	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	122
83	5	5	3	3	3	4	3	26	4	2	3	9	4	2	4	2	4	3	2	21	4	2	3	4	13	3	4	5	5	17	86
84	3	3	3	4	2	5	2	22	4	2	4	10	5	5	4	3	3	3	3	26	3	3	3	5	14	2	4	3	3	12	84

85	3	3	3	1	4	5	5	24	3	1	5	9	5	3	3	3	3	3	4	24	4	2	4	5	15	5	3	3	3	14	86
86	5	5	4	3	4	4	5	30	4	4	5	13	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	5	4	17	5	4	5	5	19	106
87	1	1	4	3	4	5	4	22	1	3	5	9	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	20	4	1	1	1	7	92
88	2	3	4	1	3	4	5	22	3	1	4	8	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	19	5	3	3	3	14	98
89	4	4	4	4	3	4	4	27	4	3	4	11	3	5	4	4	5	5	4	30	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	99
90	4	4	3	3	3	4	5	26	3	3	4	10	3	4	5	5	5	5	5	32	5	5	5	4	19	5	3	4	4	16	103
91	3	4	4	3	3	3	3	23	3	3	3	9	4	4	4	3	4	5	4	28	2	2	4	3	11	3	3	4	4	14	85
92	4	5	5	4	5	5	5	33	5	4	3	12	5	4	3	2	4	3	3	24	2	3	3	5	13	5	5	5	5	20	102
93	3	3	3	4	4	5	3	25	3	4	5	12	4	5	3	2	4	5	3	26	4	5	4	5	18	3	3	3	3	12	93
94	5	4	4	5	4	4	4	30	3	4	3	10	4	4	4	4	3	4	4	27	5	5	5	4	19	4	3	4	4	15	101
95	4	5	5	4	2	2	2	24	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	4	5	13	65
96	4	5	3	2	4	5	5	28	5	3	5	13	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	115
97	4	3	3	4	3	3	3	23	3	3	3	9	4	3	4	3	3	4	4	25	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	82
98	5	5	4	4	4	5	5	32	5	4	5	14	4	3	3	3	3	3	3	22	5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	106
99	1	3	2	2	2	2	1	13	4	2	2	8	4	3	3	4	2	3	2	21	4	3	2	2	11	1	4	3	3	11	64
100	2	3	4	1	3	4	5	22	3	1	4	8	5	5	3	4	5	5	5	32	5	2	5	4	16	5	3	5	3	16	94
101	3	4	5	2	4	3	2	23	3	4	3	10	4	3	4	1	1	2	1	16	2	4	1	2	9	3	4	3	4	14	72
102	2	3	4	5	2	1	1	18	2	2	1	5	1	1	1	2	1	1	1	8	1	2	1	1	5	2	2	1	3	8	44
103	1	3	4	4	1	1	2	16	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	2	6	1	1	2	3	7	40
104	3	2	4	5	3	4	1	22	3	4	3	10	1	4	5	4	2	3	1	20	4	2	3	1	10	3	4	3	2	12	74
105	3	3	3	3	5	3	4	24	3	3	5	11	3	3	5	3	1	4	4	23	3	4	3	4	14	3	3	5	3	14	86
106	4	5	1	2	4	4	5	25	4	1	5	10	5	5	3	4	5	2	3	27	5	5	3	5	18	4	1	5	5	15	95
107	1	1	2	1	1	2	2	10	1	3	1	5	2	3	1	1	3	1	1	12	2	2	1	2	7	1	3	1	1	6	40
108	5	4	4	1	4	4	3	25	3	3	5	11	3	4	4	5	1	4	4	25	3	2	3	3	11	3	3	5	4	15	87
109	4	4	2	5	3	1	1	20	2	1	2	5	1	3	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	5	2	1	2	4	9	51
110	2	4	5	5	5	3	4	28	4	4	4	12	4	5	5	4	5	3	1	27	5	1	5	4	15	4	4	4	4	16	98
111	4	3	3	3	3	3	3	22	3	4	3	10	4	3	3	4	3	3	2	22	3	4	1	3	11	3	4	3	3	13	78
112	4	4	5	5	4	5	3	30	5	3	5	13	4	5	5	5	5	4	5	33	3	2	5	3	13	5	3	5	4	17	106
113	2	2	2	1	1	2	2	12	1	3	1	5	1	2	1	1	3	2	1	11	1	2	1	2	6	1	3	1	2	7	41

114	3	4	4	5	3	4	5	28	5	5	5	15	5	4	5	4	5	4	1	28	3	2	2	5	12	5	5	5	4	19	102
115	5	5	5	5	5	5	4	34	5	4	4	13	5	5	5	5	5	2	32	3	5	2	4	14	5	4	4	5	18	111	
116	4	5	5	3	1	1	1	20	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	5	8	42	
117	1	1	3	1	1	1	3	11	1	1	3	5	1	3	1	1	1	3	2	12	1	1	2	3	7	1	1	3	1	6	41
118	2	4	3	5	2	1	1	18	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	4	1	2	1	4	8	43
119	2	3	3	3	1	1	1	14	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	11	1	1	1	1	4	1	1	1	3	6	38
120	3	4	3	4	1	1	1	17	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	12	1	1	2	1	5	1	1	1	4	7	44
121	5	3	5	5	3	5	5	31	4	5	3	12	5	5	5	4	5	4	4	32	1	4	2	5	12	4	5	3	3	15	102
122	3	3	5	3	5	5	5	29	5	3	5	13	5	5	3	3	4	5	2	27	3	2	4	5	14	5	3	5	3	16	99
123	3	1	5	1	5	1	1	17	1	1	5	7	1	5	1	1	4	1	2	15	2	3	2	1	8	1	1	5	1	8	55
124	3	4	5	5	5	4	4	30	5	5	4	14	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	1	4	12	5	5	4	4	18	103
125	2	3	4	5	2	4	3	23	4	4	4	12	3	4	5	2	4	3	2	23	2	3	2	3	10	4	4	4	3	15	83
126	4	3	5	5	4	5	4	30	4	4	3	11	4	5	5	3	4	4	1	26	2	1	4	4	11	4	4	3	3	14	92
127	5	5	4	5	5	5	4	33	4	4	4	12	5	4	5	5	5	5	2	31	1	5	1	4	11	4	4	4	5	17	104
128	3	2	2	3	1	3	3	17	2	3	3	8	3	2	3	3	5	3	3	22	4	3	2	3	12	2	3	3	2	10	69
129	4	4	5	5	4	3	3	28	4	4	4	12	4	5	5	3	4	5	3	29	1	4	2	3	10	4	4	4	4	16	95
130	3	2	4	5	1	1	1	17	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	36
131	3	4	3	4	1	1	1	17	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	8	1	2	1	1	5	1	1	1	4	7	40
132	5	2	4	5	5	5	5	31	5	5	5	15	5	5	5	2	1	4	5	27	2	3	2	5	12	5	5	5	2	17	102
133	4	4	2	5	4	5	5	29	4	4	4	12	3	5	5	5	4	4	5	31	3	5	1	5	14	4	4	4	4	16	102
134	3	4	3	1	5	5	5	26	5	5	5	15	5	5	5	3	4	1	4	27	3	4	2	5	14	5	5	5	4	19	101
135	3	3	5	3	3	4	5	26	4	5	5	14	4	5	4	5	5	4	5	32	3	4	3	5	15	4	5	5	3	17	104
136	4	1	5	5	2	4	3	24	3	2	3	8	3	3	2	4	4	5	4	25	2	4	3	3	12	3	2	3	1	9	78
137	1	3	1	1	2	4	1	13	3	4	1	8	1	1	1	2	2	1	2	10	1	1	2	1	5	3	4	1	3	11	47
138	3	3	5	3	1	3	2	20	2	2	2	6	1	1	1	1	2	3	1	10	1	2	1	2	6	2	2	2	3	9	51
139	5	5	4	5	4	4	5	32	5	4	4	13	5	5	5	3	5	4	5	32	3	5	4	5	17	5	4	4	5	18	112
140	4	4	4	4	5	5	4	30	5	5	5	15	5	3	4	5	3	4	1	25	2	3	2	4	11	5	5	5	4	19	100
141	3	4	3	4	3	3	4	24	4	4	3	11	3	4	3	3	3	3	2	21	2	4	4	4	14	4	4	3	4	15	85



## 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



### Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	7%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	5%
3	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-12-04	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Álas Peruanas on 2023-08-08	1%
5	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-03-21	1%
7	Publicación	Donald W. González-Aguilar. "Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estu..."	1%
8	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	1%
9	Internet	repositorio.upch.edu.pe	1%
10	Internet	hdl.handle.net	0%
11	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	0%

12	Internet	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe	0%
13	Internet	core.ac.uk	0%
14	Internet	www.researchgate.net	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Señor de Sipan on 2023-12-13	0%
16	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	0%
17	Internet	www.ti.autonomaica.edu.pe	0%
18	Internet	repositorio.upia.edu.pe	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-02-29	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-06-19	0%
21	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-03-02	0%
22	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-22	0%
23	Trabajos entregados	Fundación Universitaria del Area Andina on 2020-11-04	0%
24	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-05-08	0%
25	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06	0%

26	Trabajos entregados	Universidad Da Vinci de Guatemala on 2024-10-17	0%
27	Internet	repositorio.unc.edu.pe	0%
28	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2021-08-18	0%
29	Internet	ciencialatina.org	0%
30	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	0%
31	Internet	repositorio.utesup.edu.pe	0%