



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

TESIS

FACTORES SOCIOCULTURALES Y NIVEL DE
CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA IES JUAN
BUSTAMANTE DUEÑAS VILQUE, PUNO - 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN
CON LOS SERVICIOS DE SALUD

PRESENTADO POR:

YAKELIN DANITZA FLORES QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE OBSTETRA

DOCENTE ASESOR:

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESÚS
CÓDIGO ORCID N°0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **YAKELIN DANITZA FLORES QUISPE**, con DNI N° 71514798, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Obstetricia, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **“FACTORES SOCIOCULTURALES Y NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA IES JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS VILQUE, PUNO - 2024.”**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER/JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Flores Quispe Yakelin Danitza, identificado(a) con DNI N° 71514798, en mi condición de estudiante del programa de estudios de ciencias de salud, de la Facultad de Obstetricia, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno - 2024", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

8%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas

Chincha Alta, 23 de diciembre del 2024

FLORES QUISPE YAKELIN DANITZA

DNI N° 71514798



*La firma corresponde al o los responsables de la investigación

CERTIFICO: que la firma y huella digital que antecede corresponde a: YAKELIN DANITZA FLORES QUISPE

Identificado con DNI N° 71514798

El Notario no asume la responsabilidad sobre el contenido del documento (D. Leg. 1049) 23 DIC. 2024



Jesús Suni Huanca
ABOGADO
NOTARIO DE SAN ROMÁN
JULIACA





0109395711



NOTARIA
SUNI HUANCA JESUS
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 71514798
Primer Apellido FLORES
Segundo Apellido QUISPE
Nombres YAKELIN DANITZA

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar
capturada (primera impresión dactilar)
corresponde al DNI consultado.



FLORES QUISPE, YAKELIN DANITZA
DNI 71514798

INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR

Operador: 45057671 - Daniel
Vasquez Mamani

Fecha de Transacción: 23-12-2024
18:21:26

Entidad: 10023887156 - SUNI
HUANCA JESUS

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0109395711



Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por haberme dado la oportunidad de lograr una de mis metas más anhelada. A mis papitos con amor y admiración, Carlos Flores y Asunta Quispe, este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida, cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera gracias por ser los faros en mi vida, los amo profundamente.

A mi hermano Alex no solo por ser parte fundamental de este gran logro, sino también por todos aquellos momentos bonitos que pasamos a lo largo de todo este proceso que fue la elaboración de mi tesis de estudio te quiero hermano. A mi amado hijo Mateito por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi querido Manuel, hoy termina un ciclo importante en mi vida, pero comienza una etapa llena de retos y oportunidades y tú has sido mi mejor compañero en este camino con tu amor y apoyo incondicional.

Agradecimiento

En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su esfuerzo y cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

A todos los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

Gracias a mi hijo, hermano, pareja por apoyarme y ser parte de mi vida y proceso de elaboración de tesis.

Agradezco también profundamente a mi tutor, MG. Acharte Champi Walter Jesús por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada, gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí.

Por último, agradecer a las universidades, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, y la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, que me han exigido tanto, pero al mismo tiempo me han permitido obtener mi tan ansiado título.

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024. **Metodología:** El estudio llevo a cabo una investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, de nivel relacional, siendo su diseño no experimental transversal; la población de estudio estuvo formado por 111 alumnos, y la muestra de 87 participantes conformado mediante la probabilística y de tipo aleatorio simple; empleando como técnica de recopilación de datos el cuestionario para ambas variables. **Resultados:** En relación a los factores sociales; el 64.4% de los alumnos están dentro de los 14 a 16 años, siendo los varones con mayor porcentaje 60.9%, procedentes de la zona rural en 96.6%, el 85.1% de ellos solo estudia y conviven con sus padres 77.0%, en cuanto a los factores culturales; el 41.4% cursan el 5to de secundaria, siendo el 82.8% creyentes, el 65.5% católicos; respecto al nivel de conocimiento el 54.0% es deficiente, seguido del 41.4% moderado y un 4.6% alto. **Conclusion:** Se determinó que existe relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, debido al hallazgo del (p-valor 0.00).

Palabras clave: Factores socioculturales, conocimiento adolescencia, métodos anticonceptivos

Abstract

Objective: Determine the relationship between sociocultural factors and the level of knowledge about the use of contraceptive methods in adolescents at the IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024. **Materials and methods:** The study carried out a basic research approach, quantitative, relational level, with a non-experimental cross-sectional design; The study population was made up of 111 students, and the sample of 87 participants was made up of probabilistic and simple random methods; using the questionnaire as a data collection technique for both variables. **Results:** In relation to social factors; 64.4% of the students are between 14 and 16 years old, with the highest percentage being males 60.9%, 96.6% coming from rural areas, 85.1% of them only study and 77.0% live with their parents, as to cultural factors; 41.4% are in the 5th year of secondary school, 82.8% are believers, 65.5% are Catholics; Regarding the level of knowledge, 54.0% are deficient, followed by 41.4% moderate and 4.6% high. **Conclusion:** It was determined that there is a relationship between sociocultural factors and the level of knowledge about the use of contraceptive methods in adolescents at the IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, due to the finding of (p-value 0.00).

Keywords: Sociocultural factors, adolescence knowledge, contraceptive methods

Índice general

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción de problema	17
2.2. Pregunta de investigación general.....	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	19
2.4. Objetivo general.....	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones.....	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes.....	23
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco conceptual	40
IV. METODOLOGÍA	42
4.1. Tipo y nivel de investigación	42
4.2. Diseño de investigación	42
4.3. Hipótesis general y específicas	43
4.4. Identificación de las variables	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables	44
4.6. Población - muestra.....	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de los datos	47
V. RESULTADOS.....	48

5.1. Presentación de resultados	48
5.2. Interpretación de resultados	66
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	69
6.1. Análisis inferencial	69
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
7.1. Comparación de resultados	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
Anexos.....	87
Anexo 1: Matriz de consistencia	88
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	89
Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición	96
Anexo 4: Base de datos.....	101
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	109
Anexo 6: Documentos administrativos.....	112
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	118

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de la edad de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	48
Tabla 2. Frecuencia del sexo de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	49
Tabla 3. Frecuencia de la procedencia de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	50
Tabla 4. Frecuencia de la ocupación de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	51
Tabla 5. Frecuencia de la convivencia de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	52
Tabla 6. Frecuencia de la influencia de la ocupación en el uso del MAC de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.....	53
Tabla 7. Frecuencia de vivir en una sociedad machista de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.....	54
Tabla 8. Frecuencia de vivir en una sociedad machista de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.....	55
Tabla 9. Frecuencia de grado de instrucción de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	56
Tabla 10. Frecuencia de creencia de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	57
Tabla 11. Frecuencia de la religión de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	58
Tabla 12. Frecuencia de la influencia del grado de instrucción en el conocimiento de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.....	59
Tabla 13. Frecuencia del uso de MAC es un pecado referido por los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.....	60
Tabla 14. Frecuencia de la influencia de la creencia en el nivel de conocimiento 2024.....	61

Tabla 15. Frecuencia de la influencia de los mitos y tabúes en el conocimiento sobre el uso del MAC 2024.	62
Tabla 16. Frecuencia de las conductas sexuales.	63
Tabla 17. Frecuencia sobre importancia y uso de MAC.	64
Tabla 18. Nivel de conocimiento sobre el uso de MAC en alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.....	65
Tabla 19. Prueba de normalidad.....	69
Tabla 20. Relación de factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre el uso de MAC.	70
Tabla 21. Relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de MAC.	71
Tabla 22. Relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de MAC.	72

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de la edad de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	48
Figura 2. Frecuencia del sexo de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	49
Figura 3. Frecuencia de la procedencia de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	50
Figura 4. Frecuencia de la ocupación de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	51
Figura 5. Frecuencia de la convivencia de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	52
Figura 6. Frecuencia de la influencia de la ocupación en el uso del MAC de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	53
Figura 7. Frecuencia de vivir en una sociedad machista de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	54
Figura 8. Frecuencia de vivir en una sociedad machista de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	55
Figura 9. Frecuencia de grado de instrucción de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	56
Figura 10. Frecuencia de creencia de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	57
Figura 11. Frecuencia de la religión de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	58
Figura 12. Frecuencia de la influencia del grado de instrucción en el conocimiento de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	59
Figura 13. Frecuencia del uso de MAC es un pecado referido por los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.	60
Figura 14. Frecuencia de la influencia de la creencia en el nivel de conocimiento 2024.	61
Figura 15. Frecuencia de la influencia de los mitos y tabúes en el conocimiento sobre el uso del MAC 2024.	62
Figura 16. Frecuencia de conductas sexuales.	63

Figura 17. Frecuencia del uso de MAC.....	64
Figura 18. Nivel de conocimiento sobre el uso de MAC en alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.....	65

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano atraviesa por diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales, siendo la adolescencia la etapa con mayores transiciones de la infancia a la edad adulta. Por ello se considera como la población de alto riesgo donde los conocimientos y actitudes cumplen una función importante ante la toma de decisiones enfocados en los métodos anticonceptivos (1).

La no aplicación de anticoncepciones (MAC) en jóvenes con vida sexual activa, es un factor que contribuye al embarazo no planificado e infecciones de transmisión sexual, prioridades incluidas en los objetivos del desarrollo sostenible para el 2030 en el área de salud y bienestar (2).

La accesibilidad a los anticonceptivos todavía presenta limitaciones, gracias a la insuficiencia de programas de capacitación en anticoncepción y a la superpoblación. En poblaciones tropicales, 24.000.00 adolescentes tienen escasez de atenciones en servicios básicos capaces de proporcionarles comunicaciones oportunas y eficientes sobre la anticoncepción (3).

Los embarazos adolescentes no planificados, aún se manifiestan como la expresión más dura del abuso social, la miseria y la fragilidad de jóvenes rurales, autóctonos o amazónicas, que presentaron o han tenido menores posibilidades de una educación, por lo que se ubican en tal problema (4).

En nuestro país la educación sexual y reproductiva cumple un rol fundamental mucho más en los adolescentes dado el impacto que este genera en la vida, a lo largo de los años se evidenció una carencia de esta educación en las instituciones originado por distintos factores obteniendo como una de las consecuencias el embarazo no deseado que representa uno de los mayores problemas de salud pública en nuestro país.

La institución educativa Juan Bustamante Dueñas Vilque, no es ajena a los problemas relacionados con los factores socioculturales

relacionados con el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, ya que se ha evidenciado a estudiantes desertar su ciclo escolar por estar embarazadas en el caso de las mujeres, y los varones por el rol de sostener a su nuevo núcleo familiar. Por ello, el propósito del presente proyecto será determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

El estudio está constituido por 7 capítulos donde se presenta:

El capítulo I, está conformado por la introducción, elaborado en base al problema global, nacional y regional asociados al tema.

El capítulo II, orientado primordialmente en el planteamiento del problema, manifiesta la realidad problemática, pregunta general y específicas, también el objetivo general como específicos, justificación e importancia del estudio a la vez alcances y limitaciones.

En el capítulo III, enfocado por marco teórico, constituyéndose por antecedentes internacionales, nacionales, bases teóricas fundamentadas con sus autores, por último, marco conceptual.

El capítulo IV, presenta los diferentes aspectos de la metodología, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, incluyendo la población-muestra, representación de las hipótesis, operacionalización, recolección de datos y técnicas e instrumentos.

El capítulo V, está formado por la presentación de resultados obtenidos al igual que su interpretación.

En Capítulo VI, se sitúa el análisis de las pruebas inferenciales plasmadas conforme a las pruebas realizadas.

En el capítulo VII, se hace mención a la discusión de resultados de acuerdo a los antecedentes del estudio.

Finalizando, se presentan las conclusiones recomendaciones, al igual que las referencias bibliográficas y cerrando con los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

Durante muchos años se han desarrollado programas de promoción y prevención de planificación familiar, sin embargo, aún se siguen evidenciando altos números de embarazos adolescentes. Hoy en día, la población adolescente inicia su sexualidad a temprana edad y no cuenta con la preparación para responsabilizarse de las repercusiones y compromisos, generados por la falta de capacitación, dirección y enseñanza sexual relacionados con la anticoncepción (5).

En el contexto mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS), mostraron que de 21 millones de embarazos al año entre las adolescentes de 15 y 19 años, en organizaciones con mediano bajos recursos; dichos embarazos, de los que aproximadamente el 50% eran no deseados, daban como resultado una cifra estimada de 12 millones de nacimientos, siendo los factores económicos, matrimonio infantil, oportunidades de educativas y laborales, inaccesibilidad a métodos anticonceptivos son las principales causas predisponentes al mencionado problema (6).

Por otro lado, en América Latina y el Caribe patenta el segundo lugar con una tasa más alta de adolescentes en gestación mundialmente. Además, se valora al menos 18% nacidos en la región compete a madres por debajo de los 20 años, en el año se presentan, promedio de 1 millón y $\frac{1}{2}$ de jóvenes de 15 a 19 años dan parto, esas cifras, de por sí alarmantes, se tornan más críticas se observan que en su mayoría son generados por la deficiencia en la información, las barreras que obstaculizan a obtener los métodos, los abusos dirigidos al género y violación (7).

En el contexto internacional, se han desarrollado diferentes estudios abocados en los conocimientos y el uso de MAC en adolescentes, en México y Colombia presentan las tasas más altas de embarazo en jóvenes de 15 a 19 años con 25.4% y 25% respectivamente, donde la mayoría comenzaron a los 13 años con sus actividades coitales, con alto conocimiento, pues el 90.5% de ellos manifestaron recibir bases

teorías sobre sexo y maternidad, siendo otorgados frecuentemente por sus padres 67.5%, así mismo, reportaron utilizar mayormente el preservativo (8).

Chile es uno de los países que ocupa el cuarto lugar, con 19% de embarazos adolescentes, donde el nivel de conocimientos está representado en mayor proporción por un nivel bajo 48.7%, el 30% siendo el 29.7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años (9).

En los jóvenes Colombianos, el 88% tienden a usarlos dentro de los 15 a 19 años, sin embargo, estudios demuestran que la población joven no es muy consciente de su uso, por lo que se ven obligados a manejar un uso inadecuado y perjuicio de la fortaleza reproductiva, también, se espera alcanzar el 20% siendo una insatisfecha necesidad (10).

A nivel nacional, conforme al programa de Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2022), las regiones que presentan mayores tasas de embarazo adolescente son Loreto y Ucayali con 3%, Amazonas con 2.7%, Huancavelica con 2.6%, Huánuco y Madre de Dios con 2.5%, siendo la media nacional 1.9%, el 9.2% de las adolescentes de entre 15 y 19 años han estado o están embarazadas, a comparación de las zonas urbanas 6.8%, el porcentaje de embarazos de adolescentes en las zonas rurales 18.4% es mucho mayor. El porcentaje más alto se da entre las mujeres con educación primaria 41.7%, en el quintil de bienestar más bajo 24.9%, habitantes de los bosques 23.5% y zonas rurales 22.7%, en la región amazónica esta cifra aumenta y llega al 32% en Loreto (11).

Según el sistema de registro en línea del Ministerio de Salud, en 2022 se registró 50.313 madres entre 10 y 19 años, y 1.620 entre 10 y 14 años, por lo que nuestro problema es aún mayor. Por regiones, Lima es la que presenta mayor cantidad de habitantes con 4,683, seguida de Cajamarca 1,953, en Loreto 2,597, pero Piura 2,400 y La Libertad 2,105 (12).

En la región Puno el porcentaje de mujeres adolescentes de 15 a 19 años que ha tenido un hijo o ha estado embarazada por primera vez es

de 28.7%. El embarazo precoz, es parte del molde cultural en algunos pueblos y clases sociales. Por lo general, suele ocurrir con parejas que aún no han empezado a vivir juntas, bien ocurre en el contexto de una unión acordada, culminando en el divorcio de la esposa y la hija(o), provocando el mayor problema en la sociedad de una madre sola (11).

En la IES. Juan Bustamante Dueñas Vilque, se ha evidenciado barreras que impiden poder acceder a la información sobre los servicios de salud sexual y reproductiva, siendo la cultura uno de los factores que predominan en este problema. Por lo expuesto surge la necesidad de desarrollar el presente estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

PG: ¿Cuál es la relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE2: ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Vilque, Puno – 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024?

2.4. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE2: Identificar la relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

OE3: Identificar la relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación:

Justificación teórica: Teóricamente este estudio se fundamentó en la necesidad de entender y analizar los conceptos de los factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos desde un enfoque académico y científicos, estos serán explicados mediante sus dimensiones tales como los ámbitos sociales y culturales, mientras que en la otra variable será examinado por el uso, importancia, forma y efecto de los métodos anticonceptivos. Este proyecto aportará al cuerpo teórico existente al integrar estas perspectivas y proporcionar una visión más clara de cómo estos fenómenos interactúan y afectan a los estudiantes. Además, permitirá identificar patrones y correlaciones específicas que pueden enriquecer el conocimiento sobre los factores de riesgo y las consecuencias de ambos fenómenos.

Justificación práctica: Desde un punto de vista práctico, este estudio tiene una relevancia significativa para la comunidad educativa, los padres de familia y los responsables de la formulación de políticas educativas. La identificación de la prevalencia y las características del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes, que permite diseñar estrategias de intervención y prevención más efectivas.

Justificación social: Los resultados pueden orientar la creación de programas educativos y talleres dirigidos a estudiantes, padres y profesores para mitigar estos problemas. Además, el estudio proporcionará datos valiosos para la implementación de políticas escolares que promuevan un entorno seguro y saludable, fomentando un uso responsable de la información y fortaleciendo los mecanismos de apoyo profesional para los estudiantes.

Justificación metodológica: Se basa en la elección de una metodología adecuada para abordar los objetivos de la investigación. Se utilizará una encuesta como técnica de recolección de datos y un cuestionario como instrumento, lo cual es apropiado para obtener

información directa y cuantificable de una muestra significativa de estudiantes. Esta metodología garantizará la validez y fiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

Importancia

Este estudio es de vital importancia por varias razones que abarcan distintos ámbitos de la vida de los adolescentes y la comunidad educativa en general. Ello radica en su capacidad para generar conocimiento valioso y aplicable que puede mejorar la vida de los estudiantes, influir en las prácticas educativas y políticas, y contribuir al avance académico en el estudio de la interacción entre los jóvenes.

Este estudio abordará problemas sociales contemporáneos que impactan significativamente en la vida de los adolescentes. Los factores socioculturales y su impacto en el conocimiento sobre uso de los métodos anticonceptivos pueden tener efectos devastadores en la vida, bienestar emocional y el desarrollo social de los adolescentes. Al explorar y comprender la magnitud y el impacto de estos problemas en un contexto escolar específico, puede ayudar a sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la gravedad de estos fenómenos. Con una mayor conciencia, se pueden tomar medidas concretas para crear un entorno más seguro y de apoyo para los adolescentes.

Desde una perspectiva educativa, los resultados de esta investigación serán fundamentales para mejorar las políticas y prácticas dentro de la institución educativa.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance espacial: El presente estudio se realizó en el Departamento de Puno, Distrito de Cabanillas IES Juan Bustamante Dueñas Vilque.

Alcance temporal: El estudio abarcó un tiempo de 3 meses.

Alcance social: Fue realizado en estudiantes adolescentes de 13 a 17 años del 3ro a 5to de secundaria.

Limitaciones

Se presentaron algunos obstáculos en el transcurso del desarrollo de las encuestas, ya que la autoridad de la institución no accedía a la autorización para la aplicación de las encuestas, por lo que tomó tiempo en obtener los consentimientos de los padres de familia y a su vez los resultados del estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Castelo W, et al. (2023) Ecuador, Santo Domingo, en su estudio titulado: “Relación entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes”. **Objetivo**, identificar la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales. **Metodología**, estudio cuantitativo, alcance descriptivo, de correlación y diseño transversal, constituido por 84 estudiantes de entre 13, 19 años a quienes se le empleó una encuesta constituida por 29 interrogantes. **Resultados**, se identificó conocimientos bajos en el 50.3%, pero el 89.6% medianamente y buenos conocimientos 10.7% presentados por los encuestados. **Concluyendo**, las variables de estudio si se relacionan, mostraron que los encuestados tienen conciencia en parte de los anticonceptivos, en su mayoría las señoritas (13).

Ruiz M, (2023) Argentina, Misiones, en su tesis denominada: “Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes del barrio de San Vicente, Misiones”. **Objetivo**, describir los conocimientos sobre métodos anticonceptivos que poseen las adolescentes San Vicente, Misiones, 2020. **Metodología** cuantitativa de tipo descriptivo, formado por 54 jóvenes de 16 a 19 años. **Resultados**, exhibieron que el 63% no fueron orientados en el tema, ocasionando que el 58% presentan un regular conocimiento, no obstante, el 22% reflejan un buen conocimiento, en cambio el 20% representa deficiencia, referente a los anticonceptivos el 65% indica un regular conocimiento. **Conclusión**, demuestran que los evaluados exhibieron conocimientos relativamente bajos (14).

Domínguez A, (2022) Ecuador, Ibarra, cuyo estudio denominado: “Nivel de conocimientos y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes indígenas de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Rumipamba, 2022”. **Objetivo**, establecer el

nivel de conocimiento y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes, para disminuir el número de embarazos no planificados y el completo acceso e información sobre MAC. **Metodología**, enfoque cuantitativo, no experimental de tipo descriptivo, la población investigada fue de 147 estudiantes indígenas adolescentes. **Resultado**, se detectó un alto porcentaje de errores en la aplicación de anticonceptivos más del 72% presenta bajos niveles de conocimientos sobre el tema, el 46.2% tienen presente que son en una categoría regular. **Conclusión**, el impacto que genera en el comportamiento de los adolescentes indígenas en materia de salud sexual porque carecen de recursos para afrontar este momento incierto de sus vidas, que podría derivar en situaciones como embarazos no deseados o ETS que los perseguirán por el resto de sus vidas (15).

Pérez A, y Sánchez E, (2020) Chile, Santiago cuyo estudio denominado: "Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural". **Objetivo**, determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. **Metodología**, estudio transversal, analítico siendo su población de investigación adolescentes de 15 a 19 años de ambos géneros que se atendían en un centro de salud, aplicaron un cuestionario autoadministrado. **Resultados**, se encontró que el nivel de conocimiento predominante expuso en un 38% medio, en cambio un 31% bajo, así mismo indican que el condón fue uno de los MAC más utilizado 88% al igual del más alto conocimiento, mientras que los evaluados de 15, 16, 17 años presentan niveles bajos en 48.7%, el 30% y el 29.7%, resaltan que este va incrementando en su crecimiento; siendo en "medio y alto" en 48.7% y de los 15 a 19 años en 86.6%. **Concluyendo**, la exigencia de una completa y eficaz aclaraciones sobre la correcta aplicación de MAC en las instituciones educativas y familias rurales, antes de empezar con la exploración sexual para la prevención ITS y sobre todo los embarazos a temprana edad (9).

Bravo S, et al. (2020) Ecuador, Cuenca, cuyo estudio denominado: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes

universitarios de medicina y enfermería, 2020”. **Objetivo**, determinar la relación del nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos. **Metodología**, que fue descriptiva, correlacional y corte transversal, siendo su población 477 estudiantes entre 17 a 27 años, evaluados mediante una encuesta. **Resultados**, se evidencio que el 54.7% son mujeres de 17 y 27 años 75.3%, donde el 60% indicaron mantener una actividad sexual presente, el 92.7% expone saber sobre MAC, además, el 39.2% no emplean algún método protector, así mismo se observó al 32.5%, emplear más el condón, el 16.1% de los encuestados no asumen sus deberes con su gestación no planificado siendo el 61.1% señoritas, y el 32% son católicos, además de no usar algún MAC. **Concluyendo**, el nivel de conocimiento es alto, pero el uso de anticonceptivos es inferior al esperado, además de ser católicos y no saber de anticonceptivos eleva las probabilidades de no tener que emplearlos (16).

Antecedentes Nacionales

Quispe C, (2024), Chinchá, en su estudio titulado: “Factores socioculturales y conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos, en adolescentes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario, Pachacútec, Ica 2023”. **Objetivo**, determinar la relación entre los factores socioculturales y conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos. **Metodología**, el tipo de investigación fue básica, relacional, no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada de 169 estudiantes obteniendo una muestra de 118 estudiantes del 4to y 5to grado, emplearon el cuestionario como técnica. **Resultados**, se logra evidenciar que del total de los participantes (118), el 61.0% (72) poseen un nivel de conocimiento regular, el 22.9% (27) un nivel alto y el 16.1% (19) poseen un nivel bajo sobre el uso de MAC. **Conclusiones**, demostraron no existir relación de los factores sociales y el conocimiento sobre MAC en adolescentes de secundaria (17).

Garrote U, et al. (2023) Lima, en su estudio titulado: “Factores socioculturales, sexuales y reproductivos asociados al no uso de métodos anticonceptivos en adolescentes mujeres”. **Objetivo**, determinar factores socioculturales, sexuales y reproductivos asociados al no uso de métodos anticonceptivos. **Metodología**, estudio descriptivo, corte transversal; extrayendo un análisis datos de acuerdo al ENDES, conformada por 1871 mujeres de 15 a 19 años. **Resultados**, se evidenciaron al 46.6% de las encuestadas no hicieron uso de algún métodos, al igual que su vínculo existente, en relación a los factores socioculturales, la edad de 15 a 17 años, educación superior, la presencia actualizada a la institución, motivo de abandono estudios ($p < 0,05$); por otro lado, en los factores sexuales y reproductivos: el mantener una relación conyugal y sexual en la actualidad, la edad del primer contacto sexual oscilando de 15 a 19 años, la inexistencia de herederos y la convivencia marital ($p < 0,05$). **Concluyendo**, se observaron claras evidencias de los factores que se asocian a la no utilización de MAC (2).

Albornoz W, (2023) Huaraz, en su tesis titulada: “Factores socioculturales y nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 5° de la Institución Educativa Pachacútec - San Marcos - Ancash – 2022”. **Objetivo**, determinar la influencia de los factores socioculturales en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos. **Metodología**, estudio tipo prospectivo, observacional, transversal, formado de 97 estudiantes del 5to grado, aplicaron un cuestionario. **Resultados**, la mayor parte de los encuestados presentaron altos niveles de un 48.3%, sin embargo, un 41.7% manifiestan saber poco. **Concluyendo**, se aprecia la influencia significativa que los factores sociodemográficos tienen en el nivel de conocimiento sobre el MAC (3).

Moran S, (2023) Tumbes, en su estudio titulado: “Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado Pampa Grande – Tumbes, 2023”. **Objetivo**, determinar los factores socioculturales que se relacionan con el uso de métodos

anticonceptivos **Metodología**, estudio descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal constituido por 75 adolescentes de 14 a 19 años. **Resultados**, se exhibió al 65.3% de los jóvenes no utilizaban métodos anticonceptivos, así mismo los factores sociales relacionados son: la edad, la situación civil, el trabajo y las creencias sobre el trabajo afecta el uso de los métodos mencionados ($p < 0,05$) y los factores culturales relacionados son: el nivel de conocimiento y comprensión la baja efectividad de método natural ($p < 0,05$). **Concluyendo**, se ha demostrado la relación que tienen los factores socioculturales y el uso de MAC (18).

Rosales S, y Sánchez R, (2020) Lima, en su estudio titulado: “Factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en un Centro Médico Privado en el Distrito de Lurín, Lima – 2020”. **Objetivo**, determinar la asociación entre los factores sociodemográficos y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos. **Metodología**, estudio cuantitativo, tipo descriptivo corte transversal, correlacional y no experimental, el cual estuvo formado por 150 adolescentes seleccionadas por el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia a quienes se les aplicó una encuesta. **Resultados**, exponen a los principales datos, donde el 57.3% están dentro de los 19 años, siendo señoritas el 67.3%, el 92% manifiesta estar fuera de relaciones sentimentales, el 38.7% indica tener educación secundaria, en cuanto al 58% pertenece a la doctrina católica, el 54% no se desarrolla en algún trabajo, y el 53.3% mantienen una convivencia con sus progenitores, por otro lado, se presentó al 52.7% con el alto conocimiento, pero el 44% resultó tener medio nivel y un 3.3% bajo. **Concluyendo**, se encontró una relación significativa entre la edad, el género, nivel de educación, la ocupación y la religión de los jóvenes y el nivel de conciencia sobre el uso de medidas preventivas en los jóvenes (19).

Antecedentes locales

Alarcón T, (2023), Juliaca, en su tesis denominada: “Factores asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel Juliaca, 2023”. **Objetivo**, determinar los factores asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. **Metodología**, estudio no experimental, descriptivo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo, formado por 129 estudiantes de tipo censal, evaluados mediante una encuesta. **Resultados**, el 26.3% de los jóvenes masculinos manifiestan un alto nivel de conocimientos, en cambio las mujeres presentan un 29.4% siendo el porcentaje más alto, donde los de 16 años son los que mayormente conocen los anticonceptivos en 24.0% representado mayormente por el 3er grado 24.8%. **Conclusión**, los factores sociodemográficos se asocian significativamente al nivel de conocimientos sobre MAC en estudiantes de dicha institución (20).

Quispe K, (2023), Juliaca, en su tesis denominada: “Factores sociodemográficos en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos Puno, 2023”. **Objetivo**, determinar cómo influyen los factores sociodemográficos en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. **Metodología**, cuantitativo no experimental representado por 157 estudiantes mujeres empleando dos cuestionarios. **Resultados**, se analizaron 3 indicadores donde el 44.5% refiere recibir orientación de parte de sus padres, siendo el 30.6% opinar recibir interés por las actividades que realizan sus hijos, sin embargo, el 43.9% tiene interés por el tema desarrollado, en cambio el 45.2% refieren no tener información dentro del plantel educativo, dejando así, que un 30.6% presenta un nivel regular bueno. **Conclusión**, demuestran la relación significativa entre las variables propuestas (21).

Quenallata M, (2022), Puno, en su estudio titulado: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa secundaria “San Antonio de Padua” Putina-2019”. **Objetivo**, determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. **Metodología**, descriptivo no experimental, formado por 105 alumnados del último grado seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, evaluados con un cuestionario. **Resultados**, demuestran que el mayor porcentaje está representado por el nivel bajo en conocimiento 80% dentro de los cuales el 39% desconoce los tipos que hay sobre los anticonceptivos, al igual que los efectos que estos causan en un 5.3%. **Conclusión**, estos datos reflejan los niveles bajos de conocimientos que tienen los adolescentes, reconociendo un problema (22).

Apaza N, (2022), Puno, en su tesis denominada: “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno, 2022”. **Objetivo**, identificar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. **Metodología**, cuantitativo descriptivo conformado por 98 estudiantes evaluados mediante la administración de una encuesta. **Resultados**, hallaron que el 81.6% presentan un regular conocimiento en cuestión a los MAC y sus clasificaciones. **Conclusión**, el nivel de conocimiento es presentando en su mayoría por regular (23).

Arias S, (2021) Puno, en su estudio denominado: “Nivel de conocimiento de sexualidad y métodos anticonceptivos de los alumnos en la IES Politécnico Huáscar de Puno, 2019”. Tuvo como **objetivo**, identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en los alumnos. Emplearon una **metodología** de tipo básico cuantitativa descriptivo y comparativo, teniendo a 20 varones y 20 señoritas de ambos salones, empleando como técnica la entrevista. Los **resultados** que obtuvieron, reflejaron que el 65% de los alumnos revelan tener buenos conocimientos sobre la sexualidad, el 55% de las alumnas manifiestan buenos conocimientos ante el tema mencionado.

Concluyeron, los que mayormente conocen sobre la sexualidad y MAC son los varones a comparación de las señoritas que estudian en la institución Politécnico Huáscar (24).

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Definición de la variable factores socioculturales

Vygotsky, presenta un concepto paradigmático que sigue favoreciendo la investigación fundamental sobre el desarrollo humano, entendido como una síntesis resultante únicamente de la integración del crecimiento orgánico y la historia cultural, es planteado como "el proceso de desarrollo cultural puede describirse en términos de su contenido, como el desarrollo de la personalidad y la cosmovisión del niño". El debate se centrará en las raíces humanas y sociales de los estudios de alto concepto sobre la cultura, el funcionamiento psicológico del individuo se puede entender examinando los procesos sociales y culturales en los que está involucrado (25).

Por otro lado, se refieren a los enfoques que explican el comportamiento humano y los procesos sociales en función de las influencias culturales y sociales (26).

Cumplen un rol importante ya que indica las maneras socioculturales en que las personas alcanzan sus objetivos esencialmente humanos y le da orden a la vida comunitaria dándole sentido (27).

3.2.2. Dimensiones

Factores sociales

Son determinadas influencias y condiciones originadas del entorno social y cultural en la que los seres humanos se rodean y varían de una sociedad a otra (28).

Estos son los que pueden provocar el aumento de la criminalidad en el país; pueden ser factores biológicos, fisiológicos, patológicos, influencias externas como el entorno en el que se desarrollan en los primeros años de vida, falta de amor y atención de los padres o un mal liderazgo (29).

De esta manera, los factores sociales son diversos en el sentido de que reflejan todos los segmentos y niveles de la sociedad, incluidos los portadores individuales y todas las personas que aceptan a las personas en forma de líderes, masas y pueblo, así como en grupos de personas como familias, clases sociales, países. Se componen de aspectos específicos de la sociedad, tales como la política, la religión, la gestión empresarial, la comunicación, la formación educativa, medio ambiente, la economía, el derecho, etc. (29).

Factores sociales de transmisión educativa y cultural: Estos puntos se refieren a tradiciones educativas que difieren dentro de la misma comunidad, por “factores sociales” nos referimos a diversos problemas sociales, la manera de hacer las cosas, donde pensamos que diferentes capacidades intelectuales dentro de la misma comunidad, especialmente en diferentes idiomas, pueden jugar un papel importante tanto en la naturaleza como en el argumento de la actividad. Es indudable que este factor social puede favorecer la interacción humana si la transmisión de conocimientos y de cultura tiene lugar en el contexto de un intercambio de ideas entre personas (vínculos debatibles, contribución, veneración mutua) (28).

Factores sociales de equilibrio o de coordinación interindividual: La coordinación interpersonal se refiere a las interrelaciones ocurridas entre dos o más personas cuando están en desacuerdo, cooperan, discuten, están de acuerdo, etc. Sus exposiciones más humildes y simples se pueden encontrar en todas las sociedades, independientemente de su origen cultural y educativo o de su entorno social limitado (28).

Factores culturales

Incluye todo lo que configura el comportamiento humano en términos culturales, incluida la educación, la vida y el nivel de desarrollo artístico, científico e industrial en el contexto histórico de un grupo social, estatus socioeconómico, estructura familiar, roles y responsabilidades de género, estado civil, comportamiento sexual, patrones preventivos, política de población, higiene corporal y

personal, profesiones, religión, cultura, etc., varios ejemplos de variables culturales que influyen en la relación entre la salud y la enfermedad (30).

Un factor cultural es un elemento o aspecto de la cultura que influye significativamente en el desarrollo de un determinado comportamiento o práctica, cuando una cultura factor que afecta positivamente a la situación en la que se encuentra, se llama influencia cultural. Por ejemplo, los factores y capacidades culturales pueden determinar el desarrollo económico de una región y una nación, y en los negocios, los factores culturales del entorno juegan un papel en el desarrollo de su plan estratégico. Cambiando de lugar, en la psicología educativa, los valores culturales también pueden ser importantes para el aprendizaje de los niños (31).

3.2.3. Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un período ocurrido dentro de los 10 a 19 años, básicamente se divide en dos partes: temprana oscilando de los 12 a 14 años y tardía de los 15 a 19 años, dentro de estos periodos se hacen presentes los desarrollos físicos como el estímulo y la funcionalidad del organismo provocados por las hormonas tanto en varones y femeninas, dentro de la estructura anatómicas, psicológicos combinados por las personalidades y su adaptabilidad a las transiciones culturales o sociales (32).

3.2.4. Nivel de conocimiento

Los autores Alavi y Leidner (2003), lo definen como el conocimiento personal y objetivo de hechos, procesos, pensamientos, interpretaciones, opiniones, observaciones, juicios y otras cosas triviales, completas o estructuradas que residen en la mente de un individuo (33).

Por otro lado, Brown y Duguid (1998), sostienen que el conocimiento es un recurso individual, gran parte del cual se produce y se mantiene colectivamente. También argumentan que se puede crear fácilmente, a través del desarrollo de una comprensión compartida de lo que

hace, cómo funciona y cómo evoluciona a través del trabajo de otras comunidades, llamada una comunidad en acción (34).

3.2.5. Teorías del conocimiento

Académicas: Estos se llaman “racionales”, “realistas”, “tradicionales” o “clásicos”, se centran en la transferencia de conocimientos, se centran en los conocimientos a enseñar. El papel del profesor es la comunicación, el profesor sólo va en una dirección: el profesor toma, el alumno toma. El profesor proporciona el contenido y el alumno lo adapta, aquí el profesor habla todo el tiempo, muestra una diapositiva con mucho texto y algunas imágenes, y finalmente descubre el proceso de memorización (inserte palabras sarcásticas) porque, aunque parezca extraño, es más de lo que pensamos en las aulas (35).

Tecnológicas: Estos se llaman sistemas y el énfasis está en mejorar la comunicación a través de las ciencias aplicadas de la información y comunicaciones (TIC), pero el término "tecnología" puede abarcar no sólo los agentes (emisores, receptores, código) sino también las herramientas de aprendizaje y de procesamiento de datos. Este aprendizaje se basa en lo sensorial, lo visual (paneles, diagramas, imágenes), lo auditivo (voz, podcast, canción), lo auditivo y visual (video), lo táctil grabado en la computadora. Y hay otro principio que es realmente interesante considerar, y es que las personas aprenden de muchas maneras, lo que se remonta a la idea de Gardner de las inteligencias múltiples (35).

Behavioristas: Se centra en el aprendizaje para obtener resultados; si los resultados son buenos, el aprendizaje es bueno; si los resultados son malos, significa que no se ha aprendido lo suficiente; si esta percepción no es verdadera, porque los resultados no siempre significan aprendizaje, es decir el alumno se centra en sacar buenas notas, las consigue pero eso no quiere decir que haya sido examinado y casi todos están incluidos en los próximos cursos cuando no se pudo encontrar en la investigación anterior (35).

Asociacionistas: Cada pensamiento, palabra o acción es producto de la asociación de algunas cosas, un objeto se define en función de la organización de sus componentes, como si existiera una fuerza de agrupación y una red de conexiones entre los datos procesados, estas teorías enfatizan las reacciones de los organismos a los estímulos, sus asociaciones o relaciones, consideran parte del comportamiento como estímulo-respuesta, estos se considera que las teorías ER son eficaces en la educación y en la aplicación de sus principios al diseño de la enseñanza y el currículo (35).

3.2.6. Conocimientos sobre el uso de los métodos anticonceptivos

Salud sexual reproductiva

De acuerdo con la Organización Panamericana de Salud (OPS), lo define como “el estado general de bienestar físico, mental y emocional de un individuo, y no solamente la ausencia de mal dolencia”. Esto, incluye deseo de tener relaciones sexuales seguras y placenteras, especialmente la capacidad de decidir cuándo, cómo y cuándo tener ambas cosas, con pleno respeto por todo el cuerpo, y especialmente el deseo de asumir la responsabilidad de las decisiones que toman y sus efectos (36).

Programa de planificación familiar

Es un término que sugiere medidas muy simples o sencillas que consisten en acciones, métodos y actividades para hombres y mujeres durante el período fértil, que pueden ayudar a las familias a mostrar el comportamiento reproductivo adecuado para lograr sus objetivos, buen progreso en buen comportamiento. Esto es en parte cierto, pero en realidad la FP es una estrategia que va mucho más allá de la familia; es un concepto estrechamente vinculado al desarrollo de los países (37).

3.2.7. Dimensiones

Uso de métodos anticonceptivos

Denominados procedimientos, idóneos para prevenir o disminuir la eventualidad de un embarazo en las mujeres fértiles, aquellas

personas que la utilicen, ya sea por ellas mismas o por su pareja, tienen la obligación de cumplir con cada uno de los requisitos y características, que ayudan a la población lograr sus objetivos reproductivos de manera efectiva y segura, conforme al estilo de vida (37).

Importancia de los métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos permiten tomar decisiones adecuadas y oportunas en materia de fertilidad, de forma libre, responsable e informada, y apoyan los derechos sexuales y reproductivos de las personas, además de preservar y mejorar la salud individual y pública. El sexo puede ser una parte divertida de la vida, placentero y satisfactorio, pero sin protección puede provocar embarazos no anhelados o ITS, lo que puede tener un enorme impacto social físico y emocional en la persona y su entorno (38).

Elección del método anticonceptivo adecuado

Esta elección debe basarse en la decisión libre y personal y sobre todo sentirse cómoda con la utilización, tomando en cuenta el estilo de vida, salud, edad, creencia, experiencia y eficacia del método con la pareja (39).

Esta elección debe basarse en dos pilares fundamentales, donde se tiene que tomar en cuenta las condiciones para elegir el método correcto dependen mucho de la mujer o pareja, que también depende del método empleado. Por otro lado, tenemos el rol importante que cumple el personal encargado de brindar la información necesaria, porque esto influye en la elección eficaz de la paciente (40).

Clasificación de métodos anticonceptivos

a.- Métodos naturales

Según la OMS, lo define como la técnica para detectar o prevenir el embarazo mediante la observación de signos y síntomas naturales durante las fases fértiles y no fértiles del ciclo ovárico (41). Dentro de las cuales se encuentra:

-Métodos basados en el flujo cervical: Los métodos de conocimiento de la fertilidad incluye saber cuándo es probable que una mujer sea fértil durante su ciclo menstrual, esta información puede aumentar sus posibilidades de quedar embarazada o prevenirlo, cuando se utilizan como anticonceptivos, estos métodos dependen de la privación sexual durante los tiempos fértiles de la mujer, en la mayoría de las mujeres, el ovario libera un óvulo unos 14 días antes de la menstruación. Aunque el óvulo no fertilizado sólo sobrevive unas 12 horas, el espermatozoide puede sobrevivir hasta 5 días después de la relación sexual. Por lo tanto, la fecundación es posible después de una relación sexual que se produzca hasta 5 días antes de la ovulación (cuando se libera el óvulo) (42).

-Método del calendario o ritmo: Método descrito por primera vez por Ogino, en Japón, consiste en un método inconcreto, donde la mujer lleva un registro de la duración de sus ciclos menstruales durante al menos seis meses, identificando los periodos más largos y más cortos, para luego realizar un cálculo matemático de los mismos. los días fértiles potenciales en tus ciclos menstruales posteriores, restando 18 días al más corto y 11 días al más largo (43).

-Mela: Este método fue utilizado desde tiempos antiguos con el fin de alargar el siguiente embarazo, está establecido por la infertilidad transitoria femenina, en el transcurso de la lactancia materna (44).

b.- Anticonceptivo de barrera

Estos impiden el acceso del espermatozoide al interior del útero, el cual consta de productos sanitarios, por lo que se debe efectuar con los requisitos constituidos, de acuerdo con el país o región (45).

-Preservativo masculino: Se trata de una fina envoltura de látex (un auténtico caucho natural), saturada de una sustancia grasosa, puesta sobre el pene en un sentido de erección, tras la eyaculación, retiene los espermatozoides, evitando que entren en contacto con la vagina, algunos tipos contienen espermicida, al cubrir completamente el pene, evita la transmisión de infecciones, tanto en hombres como en

mujeres (infección del pene o del esperma) y de mujer a hombre (infección de la vagina o de las secreciones vaginales). No existe ninguna contraindicación, salvo para personas alérgicas a la leche, en este caso (algo común) existen condones fabricados con material sintético (poliuretano) (46).

-Espermicidas: Consiste en un capuchón o tapa de goma suave, presentes en diferentes medidas, se coloca en la vagina, cubre el cuello uterino, irrumpiendo el camino de los espermatozoides, el borde integra un gatillo fuerte y dúctil manteniendo al diafragma en su sitio. Estas son sustancias que actúan en la motilidad de los espermatozoides o la eliminan, son utilizados para incrementar la eficacia de otro método como los preservativos y diafragmas, cuenta con una variedad de presentaciones, espumas, óvulos, jaleas y cremas (47).

c.- Métodos hormonales

Constituyen en la dosificación de una hormona “progestágeno” a través de diferentes vías oral, intramuscular o mediante la pared del útero, el principal funcionamiento es interrumpir la ovulación. Además, engrosan la mucosa del cuello uterino, impidiendo el ingreso de los gametos masculinos, evitan el aumento de grosor del endometrio y reducen las contracciones del Falopio, que dificultan el camino al óvulo (48). Estos se dividen en:

Según su composición: Se trata de anticonceptivos hormonales combinados elaborados a partir de hormonas derivados de estrógeno y la progesterona “progestágeno”. Anticonceptivos hormonales que solo contienen progestágenos se derivan de la progesterona que es parecido a la hormona que algunas mujeres producen naturalmente (44).

Según su mecanismo: Anovulatorios, previenen la fase de la ovulación afectando la dirección hormonal del ciclo. De tipo no anovulatorios, este funciona generando cambio del moco cervical (44).

Vías de administración: Anticonceptivos Orales (ACO), son tabletas recubiertas de 21 píldoras, están representadas en diferentes presentaciones conforme a su combinación, teniendo una efectividad de 99%, este ayuda a disminuir el flujo menstrual y previene el cáncer de endometrio y ovario, su uso consiste en una toma de pastilla diaria, se inicia durante su primer o quinto día menstrual, si este es utilizado posterior a los 5 días, se tiene que utilizar un método de barrera para evitar el embarazo, se reinicia rápidamente después de haber concluido la anterior tableta, si se olvida una de las 21 píldoras, es recomendable tomarla una vez que se haya recordado dentro de las 24 horas, y es dos o más cápsulas, es mejor esperar a la menstruación e iniciar nuevamente una vez que haya menstruación (44).

-Método anticonceptivo inyectables

Inyectables sólo de progestágenos: Es un método formulado de solo progestina, progestágeno de 3 meses el cual es aplicado I.M, entre los 5 días del periodo menstrual, pueden ser administrados en pacientes después del parto, pacientes con lactancia materna después de la 6 semana del posparto, en los primeros cinco días de posaborto, aplicaciones posteriores cada tres meses, no es apto para mujeres con sangrados irregulares, enfermedad hepática y cáncer de mamas o antecedentes (47).

Inyectable combinado: Son aquellas hormonas que contienen progesterona y estrógeno, están compuestos por 5mg cipionato de estradiol y 25mg acetato de medroxiprogesterona, 5mg estradiol y 50mg de enantato de noretisterona, este actúa inhibiendo la ovulación, tiene el índice de falla 0.05 afectando a 3 mujeres por cada 100, durante el primer año de su empleo (44).

Método Implante norplant: Son varillas finas minúsculas y maleables, estos son insertados debajo de la piel ubicándolo en la dirección superior e interna del brazo, tiene como finalidad brindar protección contra los embarazos en un periodo de 3 a 5 años según sea el implante, el de 3 años contiene 68mg Etonogestrel y el de 5

años doble tubo con levonorgestrel, tiene una falla 0.005, 1 embarazo por cada 100 mujeres (47).

d.- Dispositivo intrauterino (DIU)

Dispositivos insertados dentro del seno uterino del aparato reproductor femenino estos liberan cobre en su interior, de una duración de hasta 12 años, dicho método debe ser colocado estrictamente por un personal de salud (47).

e.- Anticoncepción quirúrgica voluntaria

Están conformados por anticonceptivos definitivos, que son realizados por las intervenciones quirúrgicas femenina y masculina.

-Anticoncepción quirúrgica femenina voluntaria: Son realizados por medio de la operación quirúrgica, a nivel de la trompa con todas las supervisiones necesarias y el seguimiento, su propósito es interrumpir la adherencia del gameto masculino con el óvulo, para impedir la fertilización.

-Anticoncepción quirúrgica masculino: Consiste en el procedimiento quirúrgico, donde aplica la ligadura de los conductos deferentes del aparato reproductor del hombre, evadiendo la unión del espermatozoide con el óvulo, con los respectivos seguimientos de intervención (44).

f.- Anticoncepción oral de emergencia (AE)

Es la utilización de un medicamento, empleados por la aparición de emergencia para prevenir embarazos no planeados, en situaciones de relaciones sexuales sin seguridad por falta de un MAC, por uso erróneo del mismo (por ejemplo, por olvido de tomarlo, un anticonceptivo oral, por su fallo o por violación sin contar con protección anticonceptiva efectiva. Estos métodos hormonales son utilizados posteriores al contacto coital sin protección, transgresión sexual o desgarró del condón, para evitar embarazos no planificados, son combinaciones de Etinilestradiol 30mg y levonorgestrel 150mg. Existe otro solo de progestágeno, levonorgestrel, de 0.75mg 2 dosis,

levonorgestrel de 1.5mg una sola dosis, su uso no es regular, solo es una opción ante dichos casos, tomar dentro de las 72 horas del contacto sexual y la segunda dentro de las 12 horas después de la 1ra dosis (47).

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Relaciones

Son los vínculos que se forman entre las personas y pueden ser interacciones espontáneas o conexiones permanentes, diversas habilidades relacionales, como la comunicación verbal y no verbal, la empatía y la capacidad de escuchar a los demás determinan los comportamientos necesarios para garantizar estas relaciones humanas (49).

3.3.2. Enfermedad

Perturbación o desvío comprendido por el bienestar fisiológico derivados por las distintas ubicaciones del cuerpo, evidenciándose por los signos y síntomas específicos de evoluciones probables (50).

3.3.3. Amistad

Afecto de un individuo, la cual crea una relación con otra persona y se fortalece con el trato a lo largo del tiempo (51).

3.3.4. Barrera

Son denominados obstáculos ya que impiden el progreso de un determinado objetivo y no necesariamente se pueden referir al aspecto social (52).

3.3.5. Prácticas

Acciones desarrolladas por la población de estudio en relación al uso de los métodos anticonceptivos (53).

3.3.6. Métodos anticonceptivos

Conjunto de medicamentos que cumplen con la función de prevención de embarazos no planificados, cumpliendo con las características que

las personas deseen para así logren alcanzar de manera segura y efectiva sus metas reproductivas (54).

3.3.7. Embarazo

Fase representativa por la evolución y desarrollo del feto provocados por la unión de los gametos masculinos y femeninos, ocurridos dentro del útero materno. También se le llama gestación y embarazo (55).

3.3.8. Temor

La reacción emocional que se presenta frente a una amenaza o peligro percibido, pueden llegar a ser complicaciones para la salud física y mental del ser humano se caracteriza por una sensación de inquietud acompañada por reacciones físicas como la elevación de la frecuencia cardíaca, sudoración y tensión muscular (56).

3.3.9. Conocimiento

Información que fue almacenada a lo largo del aprendizaje o experiencia del ser humano (57).

3.3.10. Cultura

Se entiende como la combinación de grandes componentes como el conocimiento, arte, moral, creencia, ley, costumbres, entre otras. Se considera un elemento determinante definido por el paso de los tiempos por medio de los ritmos y las interacciones entre los integrantes de un grupo humano (58).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

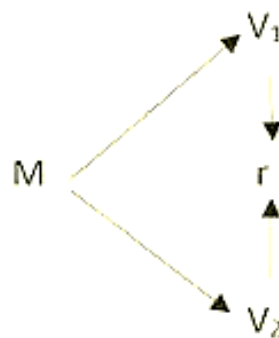
Tipo: Según Sampieri, básica, ya que representa la medición de las variables de estudio en un escenario específico, ampliar y profundizar la información que existe sobre la realidad, cuantitativa ya que la recolección de información sirve al análisis para responder las preguntas y verificar las hipótesis (59).

Nivel de investigación: Relacional, ya que se comprobará la existencia de relación o vínculo entre las dos variables de estudio, influencia de los factores en la deserción de los métodos anticonceptivos (60).

4.2. Diseño de investigación

La investigación corresponde al diseño no experimental, de corte transversal, esto es porque se desarrollarán sin el manejo voluntario de las variables, donde solo se contemplan los acontecimientos en su ambiente originario y posteriormente analizarlos, su recolección de datos se dio en un tiempo único (61).

Representado mediante el siguiente esquema:



Esquema donde:

M= Muestra

V1= Variable Factores socioculturales

V2= Variable Nivel de conocimiento

R= Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

HG: Existe relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

HE2: Existe relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1

Factores Socioculturales

Dimensión

- ✓ Factores sociales.
- ✓ Factores culturales.

Variable 2

Conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos.

Dimensión

- ✓ Conductas sexuales.
- ✓ Importancia y uso de los métodos anticonceptivos.
- ✓ Clasificación de métodos anticonceptivos.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador	Items	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadístico
Factores socioculturales	Sociales	Edad	1	De intervalo		Cualitativo
		Sexo	2			
		Lugar de procedencia	3			
		Ocupación	4, 6			
		Convivencia	5			
		Sociedad macrista	7			
		Relación con padres	8			
	Culturales	Grado de instrucción	9, 12	Ordinal		
		Creencia	10,14	Nominal		
		Religión	11, 13			
Mitos		15				
Nivel de conocimiento sobre MAC	Conductas sexuales	Inicio de RS	1, 3, 4	Nominal	Deficiente: 0-8 Moderado: 9-13 Alto: 14-20	Cuantitativo
		Edad de IRS	2			
	Importancia y uso de MAC	Información	5			
		Lugar de información	6			
		Satisfacción	7			
		Uso de MAC	8, 9			
	Clasificación de MAC	Métodos naturales	10, 11, 12	Nominal		
		Métodos de barrera	13, 14, 15, 16			
		Métodos hormonales	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25			
		T de cobre	26, 27, 28			
		Métodos definitivos	29			

4.6. Población - muestra

Población de estudio

La población objeto fue conformado por el total de 111 alumnos entre 13 a 17 años del 3ro a 5to grado de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Muestra

Dado que la población fue grande se optó por un muestreo probabilístico, aleatorio simple, es decir, los sujetos del estudio tuvieron iguales probabilidades de ser elegidos. Se determinó por medio de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 * pq * N}{(N-1) * E^2 + Z^2 * pq}$$

Donde:

N = tamaño de población.

z = confianza 95% (1.96)

p = probabilidad éxito = 0.5.

q = probabilidad fracaso= 0.5.

E = error de estimación =5%

Reemplazando fórmula

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (150)}{(111-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = 87$$

El tamaño de muestra será de 87 adolescentes estudiantes del IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Criterios de inclusión

-Alumnos matriculados de forma regular en el 3ro a 5to grado de secundaria.

-Alumnos que firmaron su asentimiento informado para participar en el estudio.

-Alumnos que cuenten con la firma del consentimiento informado de sus padres para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

-No contar con consentimiento para la investigación.

-Alumnos irregulares.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Consiste en recopilar datos conforme a las características, opiniones, conductas, creencias, y otras informaciones que se necesiten en el estudio (62). Se empleó la encuesta como técnica para la recopilación de información para ambas variables.

Instrumento

Cuestionario: El instrumento para la recolección de información fue un cuestionario para ambas variables de estudio, donde los factores socioculturales consta de 8 ítems dividido en 2 partes, la primera evalúa los factores sociales de 3 preguntas y 5 culturales y nivel de conocimientos 29 ítems de escala Likert consta de 2 secciones:

En la primera sección está constituida por 9 preguntas dicotómicas y politómicas, dividido en conductas sexuales (4), importancia y uso de los métodos anticonceptivos (5).

La segunda está conformada por 20 preguntas, cuyo propósito es medir el nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos, están clasificados en respuesta correcta (1 punto), incorrecta (0 puntos) categorizados en 3 niveles.

Deficiente: 0-8

Moderado: 9-13

Alto: 14-20

Validez y confiabilidad

El cuestionario empleado fue validado por tres jueces expertos, los cuales eran profesionales en el campo de la investigación, obteniendo como resultado el cumplimiento de los criterios de validación. Teniendo como resultado del coeficiente alfa de Cronbach de 0.850.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de los datos

Todos los cuestionarios fueron procesados y trasladados a una base de datos, elaborado en estadístico IBM SPSS statistics versión 25 para el sistema Windows 10, de acuerdo a los datos procesados, posteriormente fueron tabulados en cuadros de frecuencia y porcentajes, poniendo a prueba las hipótesis planteadas en el estudio, para probar la relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimientos sobre el uso de los métodos anticonceptivos, se realizó una prueba de análisis de normalidad para determinar la prueba estadístico siendo la prueba Rho de Spearman que se empleó en la constatación de hipótesis.

V. RESULTADOS

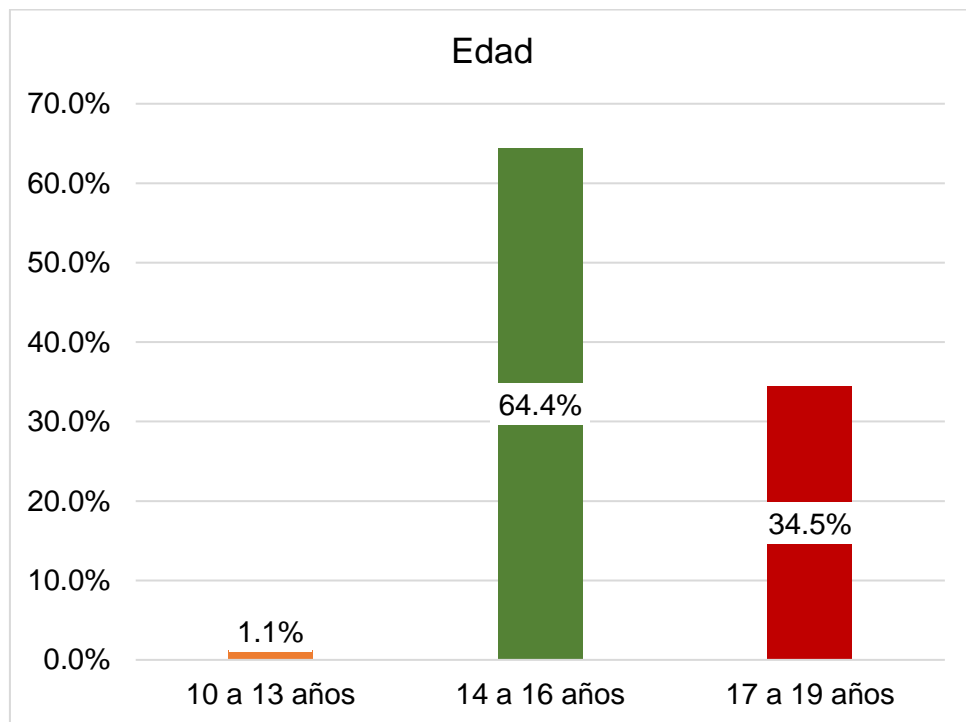
5.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Frecuencia de la edad de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

	Edad Frecuencia	Porcentaje
10 a 13 años	1	1.1%
14 a 16 años	56	64.4%
17 a 19 años	30	34.5%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 1. Frecuencia de la edad de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



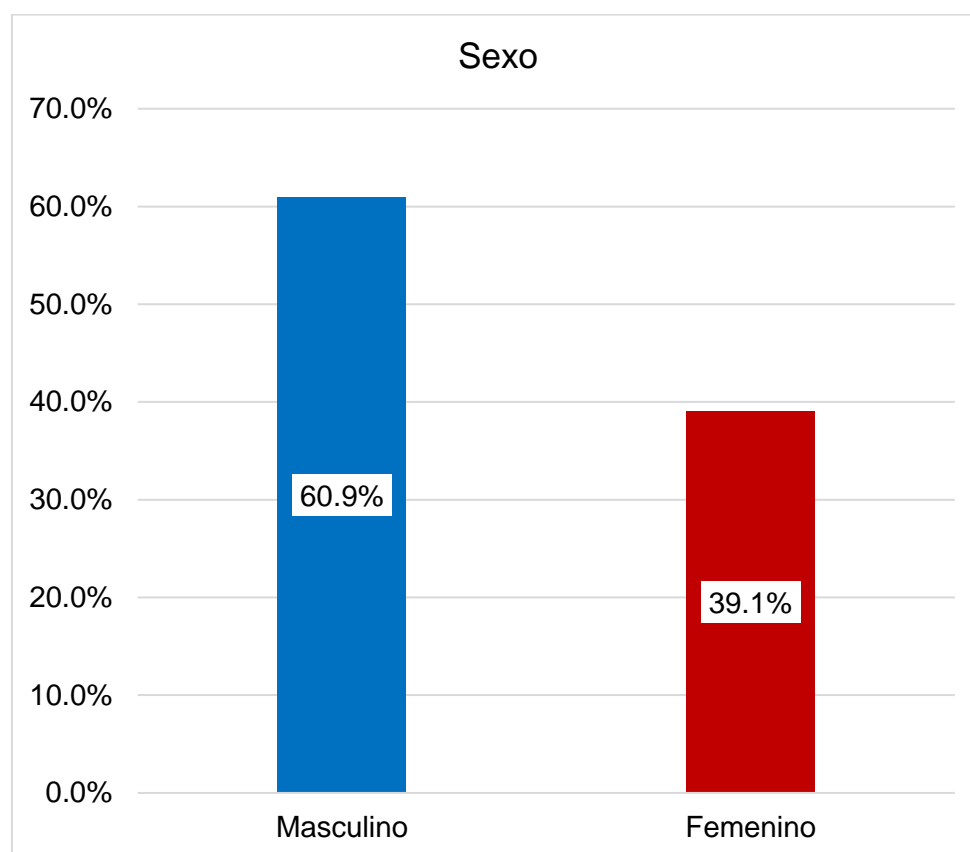
Fuente: Base de datos

Tabla 2. Frecuencia del sexo de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	53	60.9%
Femenino	34	39.1%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 2. Frecuencia del sexo de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



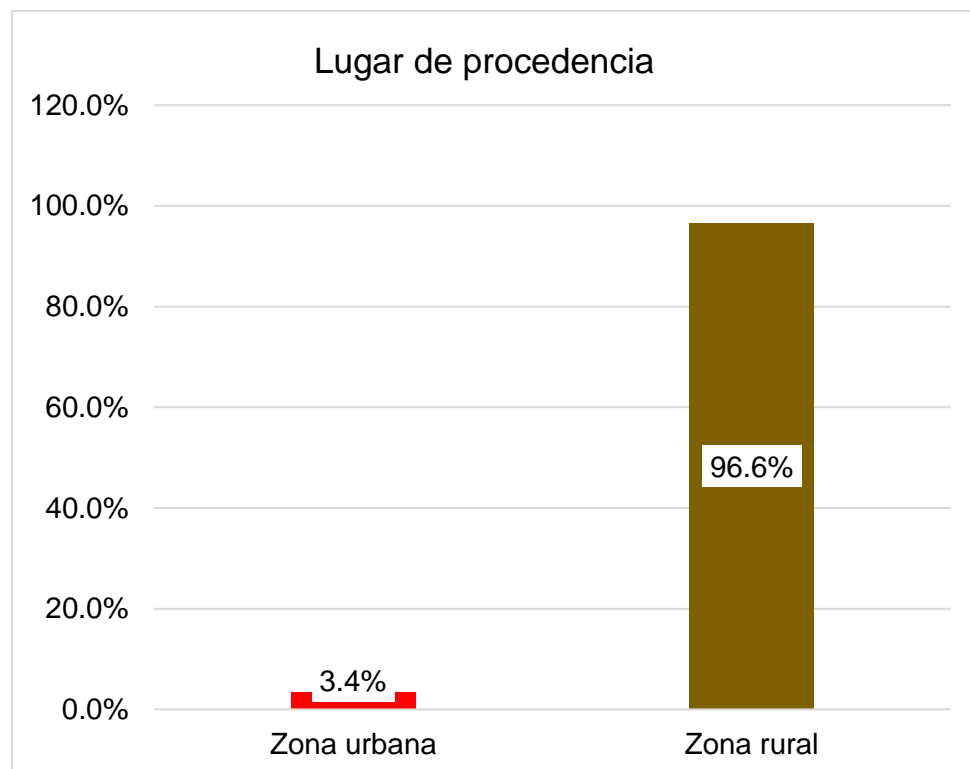
Fuente: Base de datos

Tabla 3. Frecuencia de la procedencia de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Lugar de procedencia		
	Frecuencia	Porcentaje
Zona urbana	3	3.4%
Zona rural	84	96.6%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 3. Frecuencia de la procedencia de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



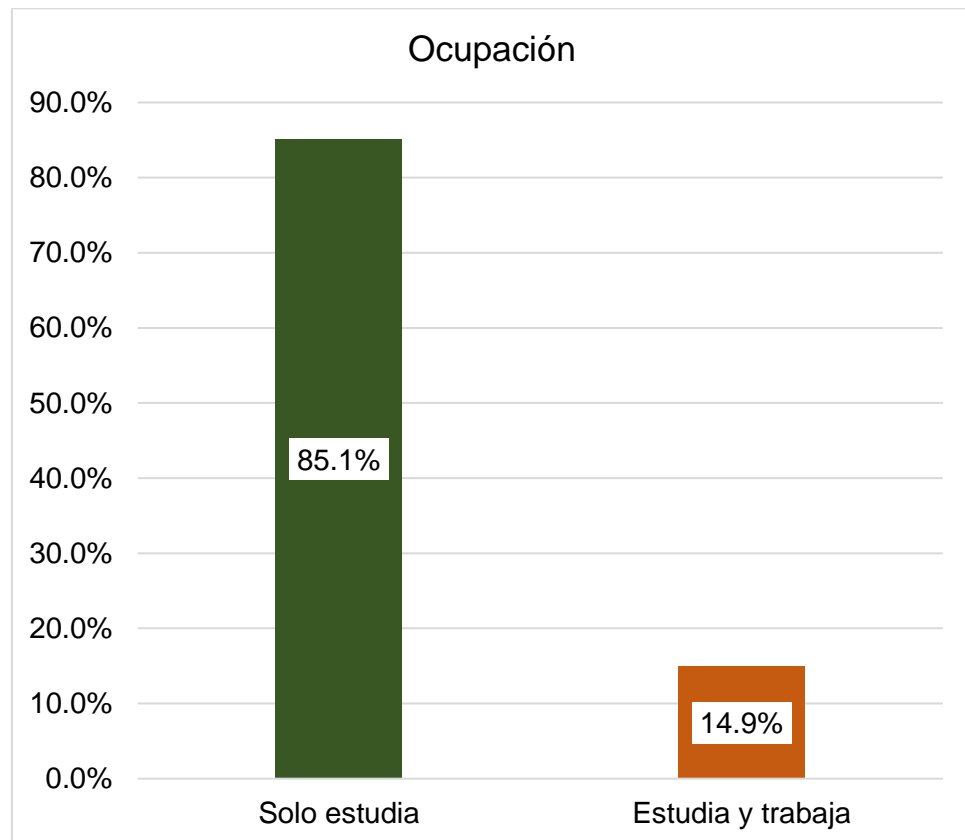
Fuente: Base de datos

Tabla 4. Frecuencia de la ocupación de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Solo estudia	74	85.1%
Estudia y trabaja	13	14.9%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 4. Frecuencia de la ocupación de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



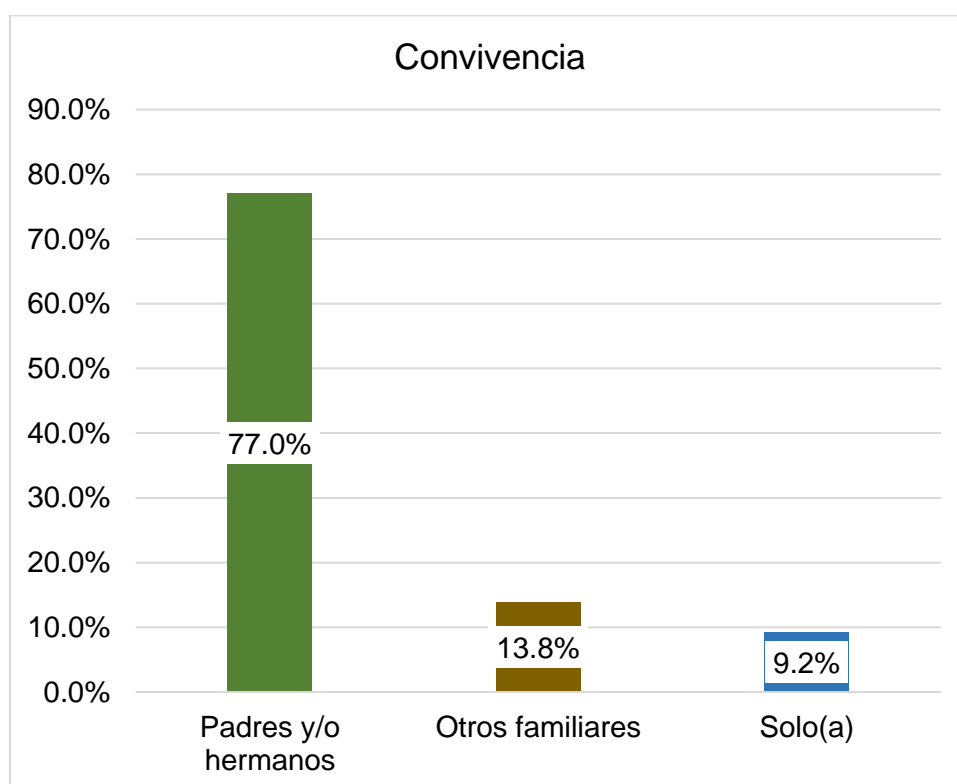
Fuente: Base de datos

Tabla 5. Frecuencia de la convivencia de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

	Convivencia Frecuencia	Porcentaje
Padres y/o hermanos	67	77.0%
Otros familiares	12	13.8%
Solo(a)	8	9.2%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 5. Frecuencia de la convivencia de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



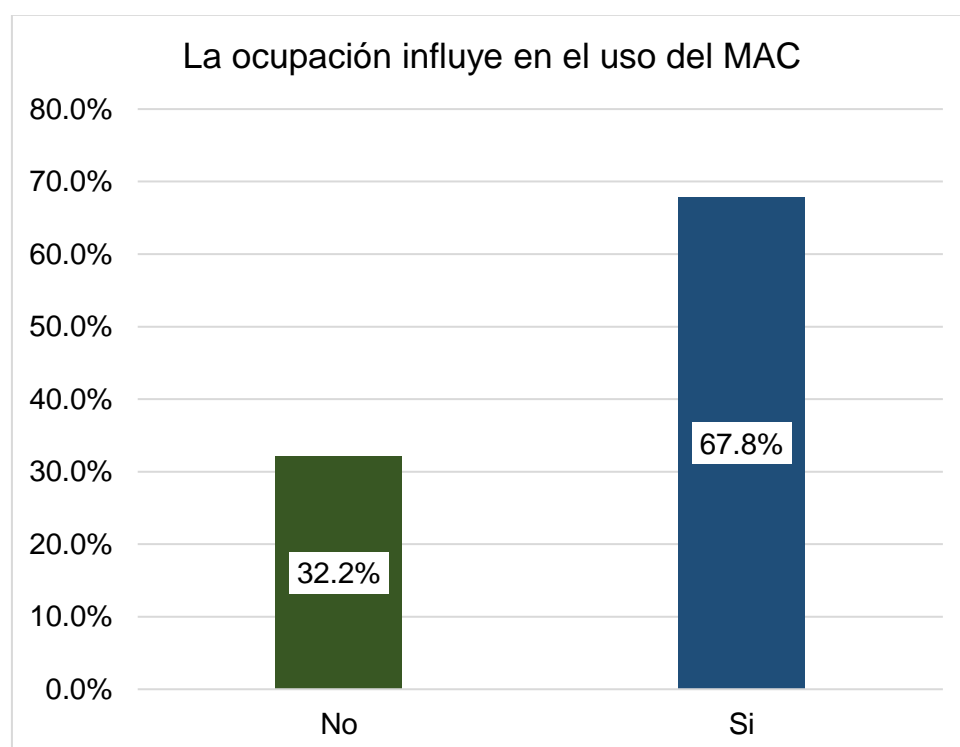
Fuente: Base de datos

Tabla 6. Frecuencia de la influencia de la ocupación en el uso del MAC de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

La ocupación influye en el uso del MAC		
	Frecuencia	Porcentaje
No	28	32.2%
Si	59	67.8%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 6. Frecuencia de la influencia de la ocupación en el uso del MAC de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



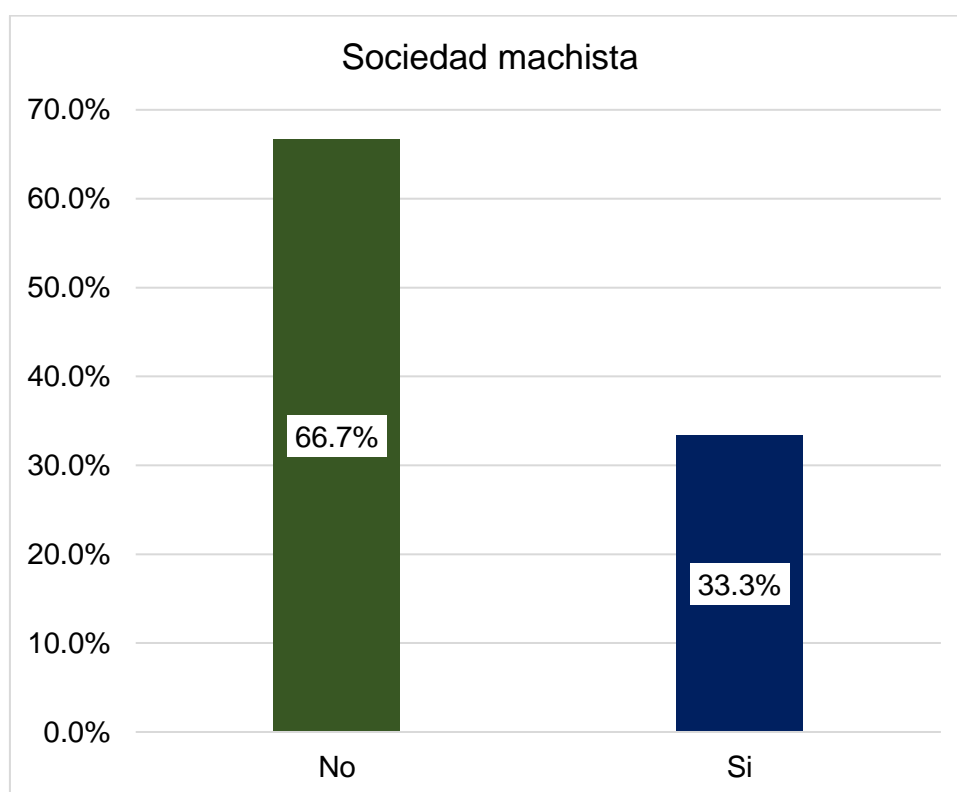
Fuente: Base de datos

Tabla 7. Frecuencia de vivir en una sociedad machista de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Sociedad machista		
	Frecuencia	Porcentaje
No	58	66.7%
Si	29	33.3%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 7. Frecuencia de vivir en una sociedad machista de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



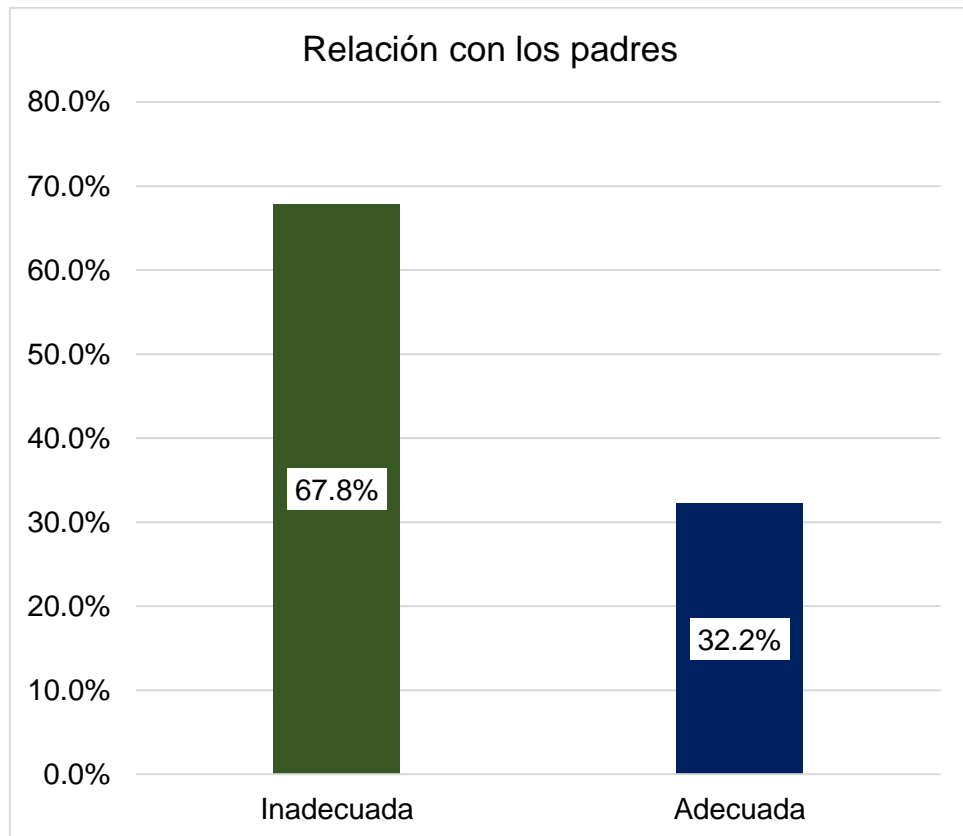
Fuente: Base de datos

Tabla 8. Frecuencia de vivir en una sociedad machista de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Relación con los padres		
	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	59	67.8%
Adecuada	28	32.2%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 8. Frecuencia de vivir en una sociedad machista de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



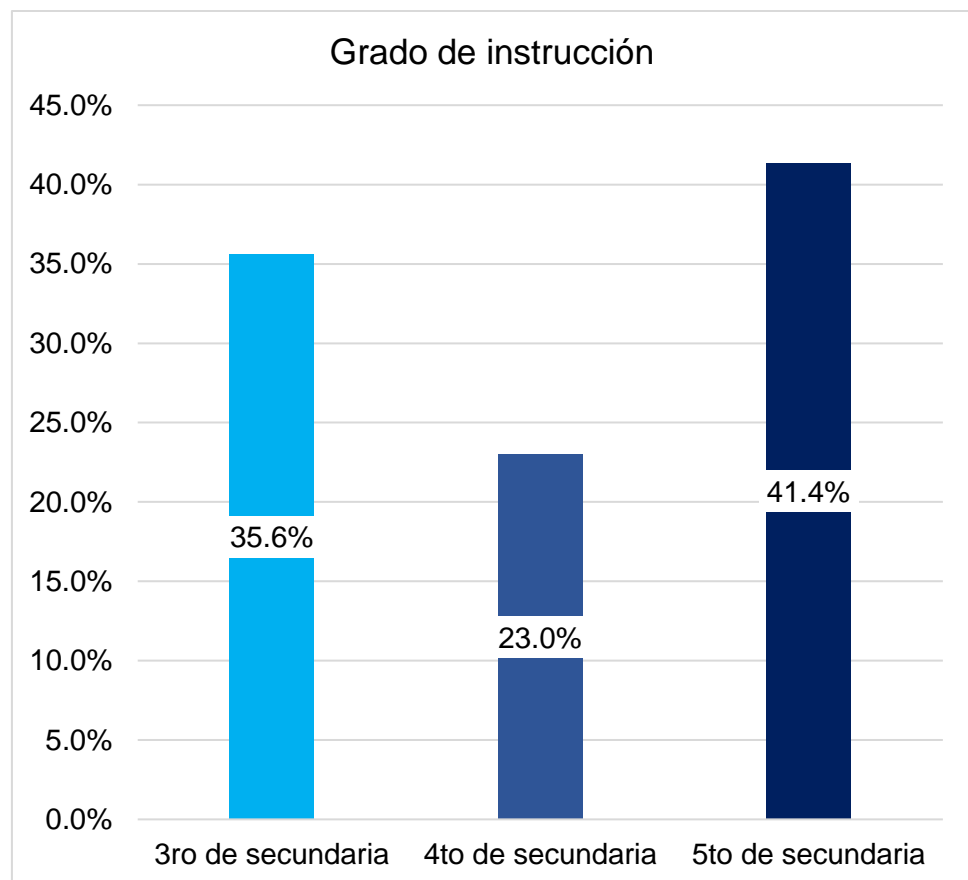
Fuente: Base de datos

Tabla 9. Frecuencia de grado de instrucción de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Grado de instrucción		
	Frecuencia	Porcentaje
3ro de secundaria	31	35.6%
4to de secundaria	20	23.0%
5to de secundaria	36	41.4%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 9. Frecuencia de grado de instrucción de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



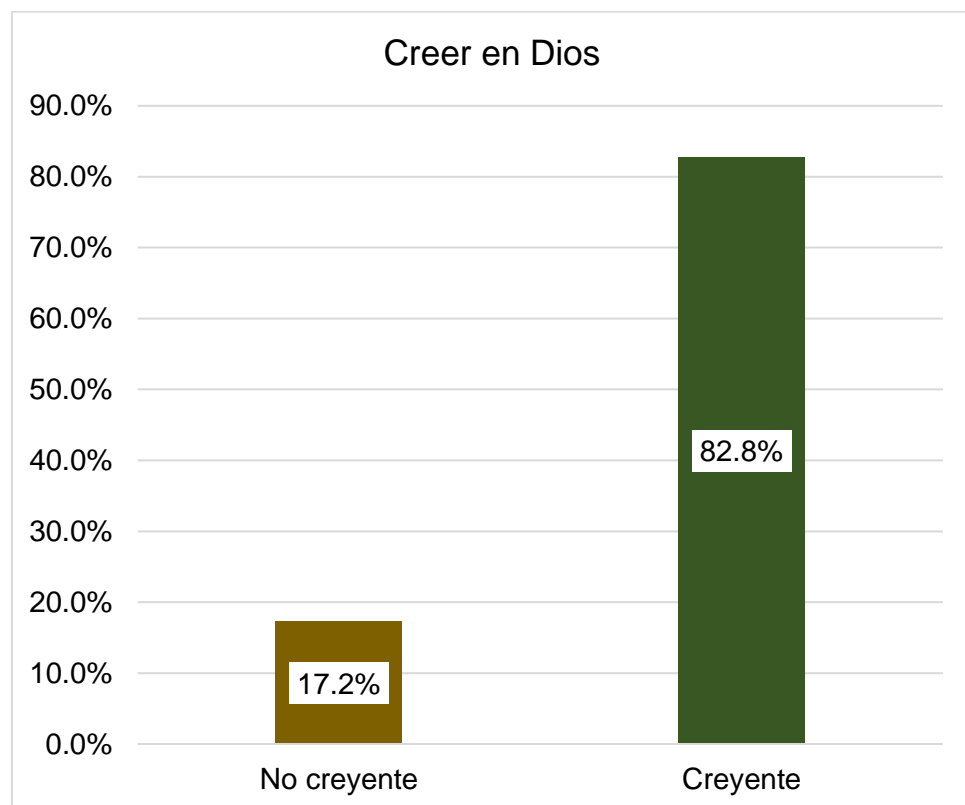
Fuente: Base de datos

Tabla 10. Frecuencia de creencia de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Creer en Dios		
	Frecuencia	Porcentaje
No creyente	15	17.2%
Creyente	72	82.8%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 10. Frecuencia de creencia de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



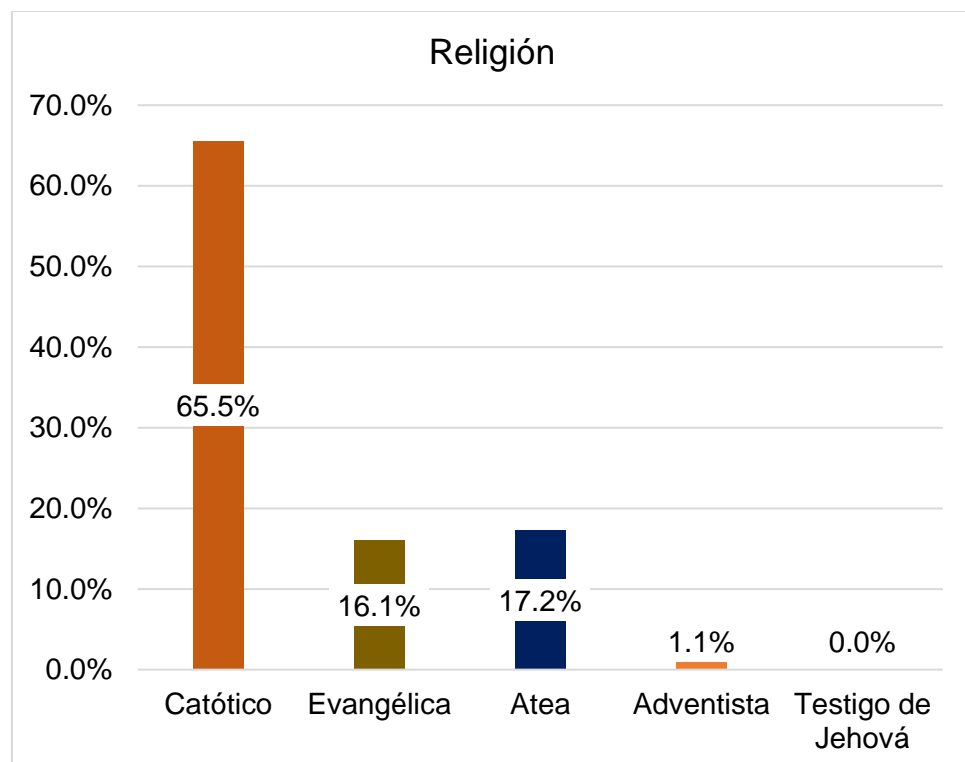
Fuente: Base de datos

Tabla 11. Frecuencia de la religión de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Religión		
	Frecuencia	Porcentaje
Católico	57	65.5%
Evangélica	14	16.1%
Atea	15	17.2%
Adventista	1	1.1%
Testigo de Jehová	0	0.0%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 11. Frecuencia de la religión de alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



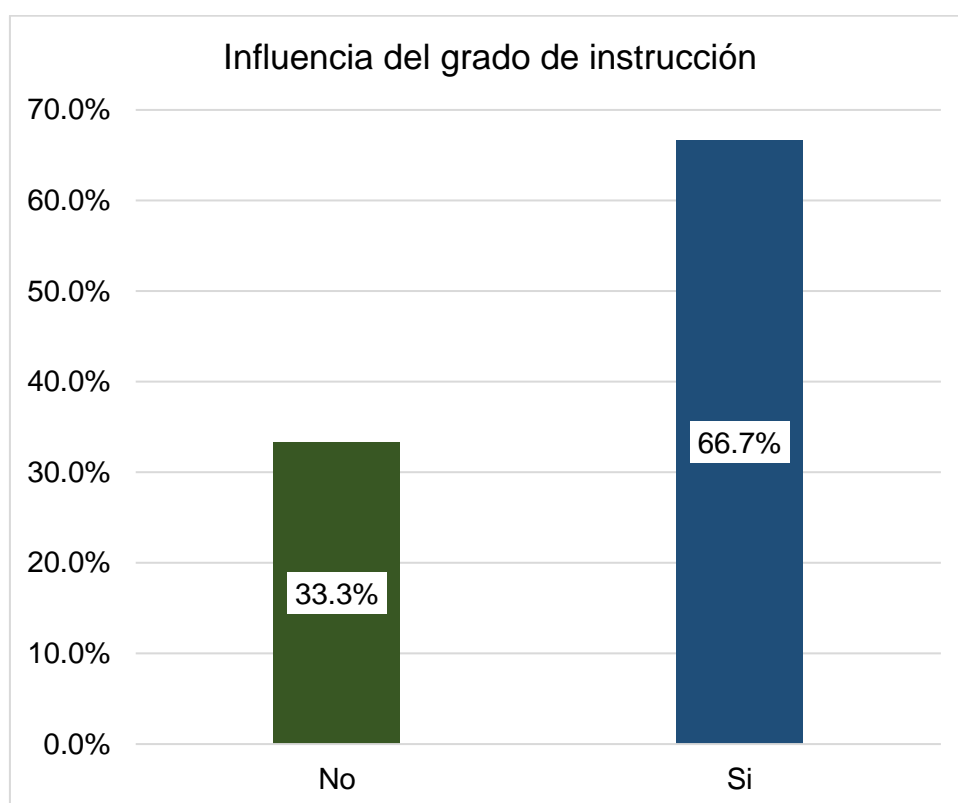
Fuente: Base de datos

Tabla 12. Frecuencia de la influencia del grado de instrucción en el conocimiento de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Influencia del grado de instrucción		
	Frecuencia	Porcentaje
No	29	33.3%
Si	58	66.7%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 12. Frecuencia de la influencia del grado de instrucción en el conocimiento de los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



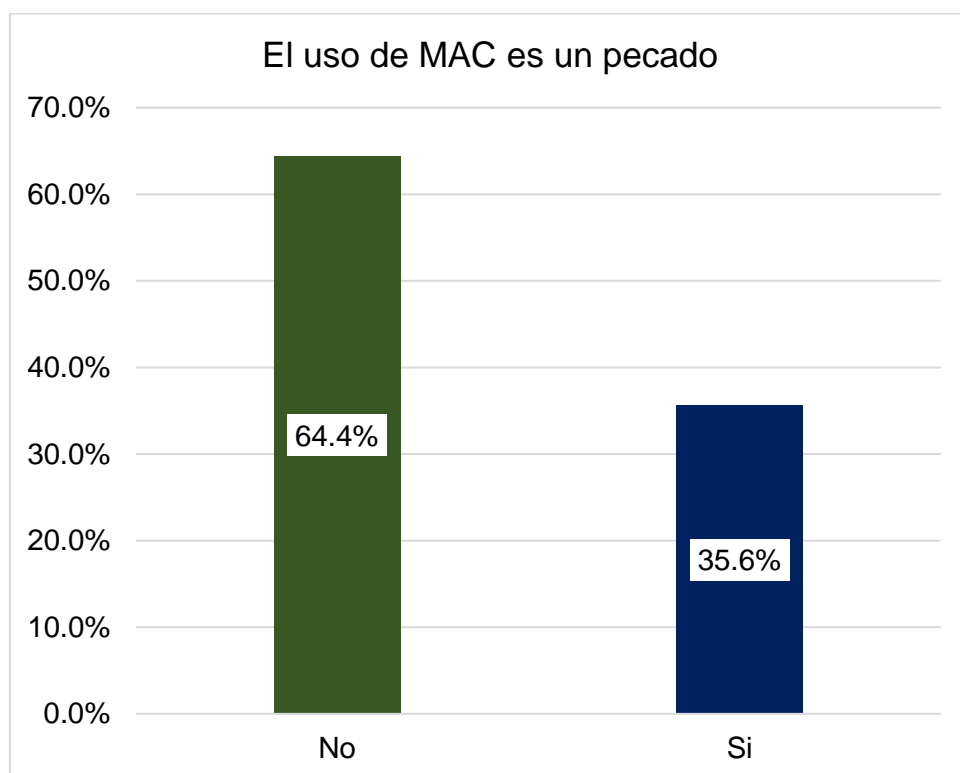
Fuente: Base de datos

Tabla 13. Frecuencia del uso de MAC es un pecado referido por los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

El uso de MAC es un pecado		
	Frecuencia	Porcentaje
No	56	64.4%
Si	31	35.6%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 13. Frecuencia del uso de MAC es un pecado referido por los alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



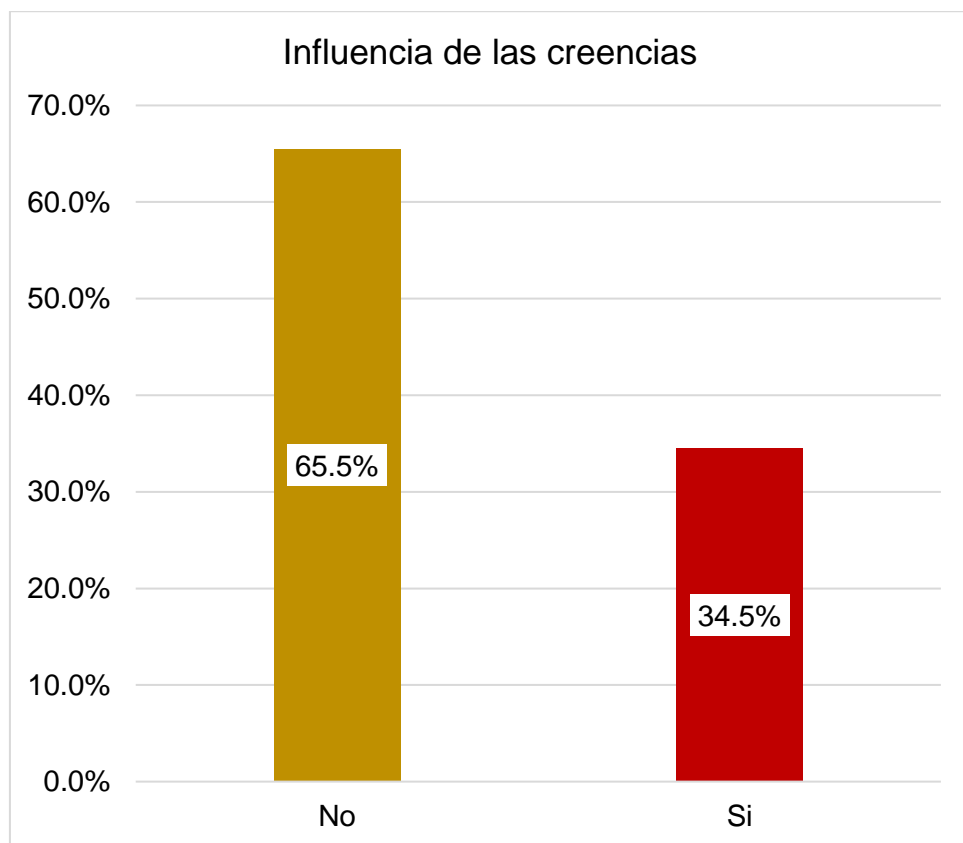
Fuente: Base de datos

Tabla 14. Frecuencia de la influencia de la creencia en el nivel de conocimiento 2024.

Influencia de las creencias		
	Frecuencia	Porcentaje
No	57	65.5%
Si	30	34.5%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 14. Frecuencia de la influencia de la creencia en el nivel de conocimiento 2024.



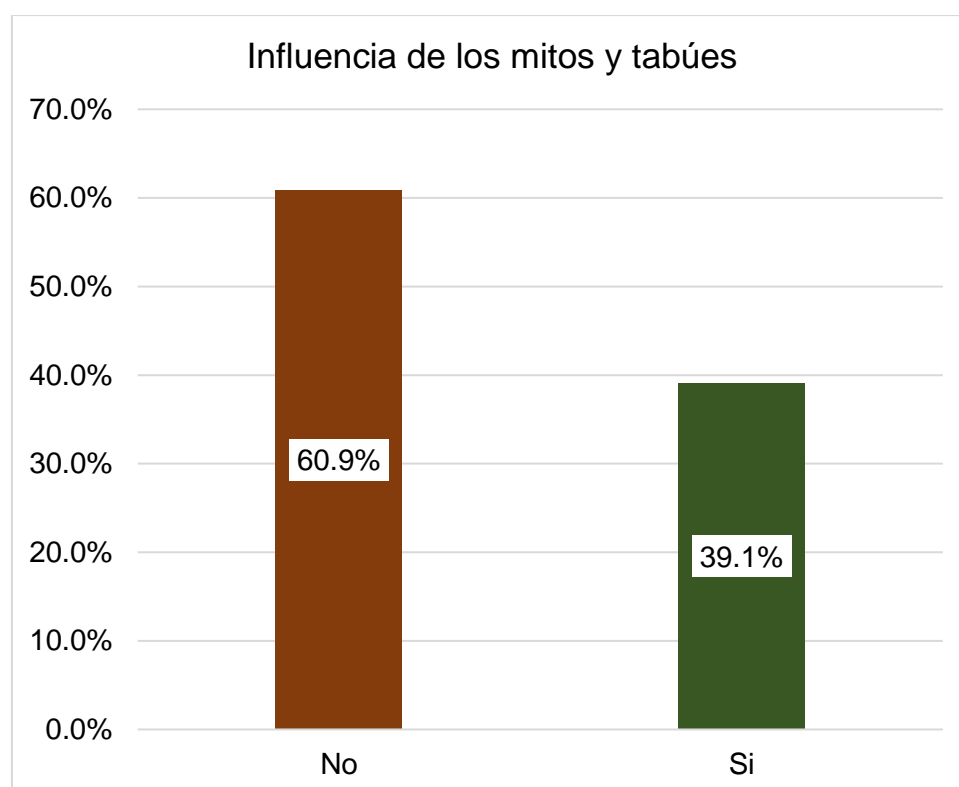
Fuente: Base de datos

Tabla 15. Frecuencia de la influencia de los mitos y tabúes en el conocimiento sobre el uso del MAC 2024.

Influencia de los mitos y tabúes		
	Frecuencia	Porcentaje
No	53	60.9%
Si	34	39.1%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 15. Frecuencia de la influencia de los mitos y tabúes en el conocimiento sobre el uso del MAC 2024.



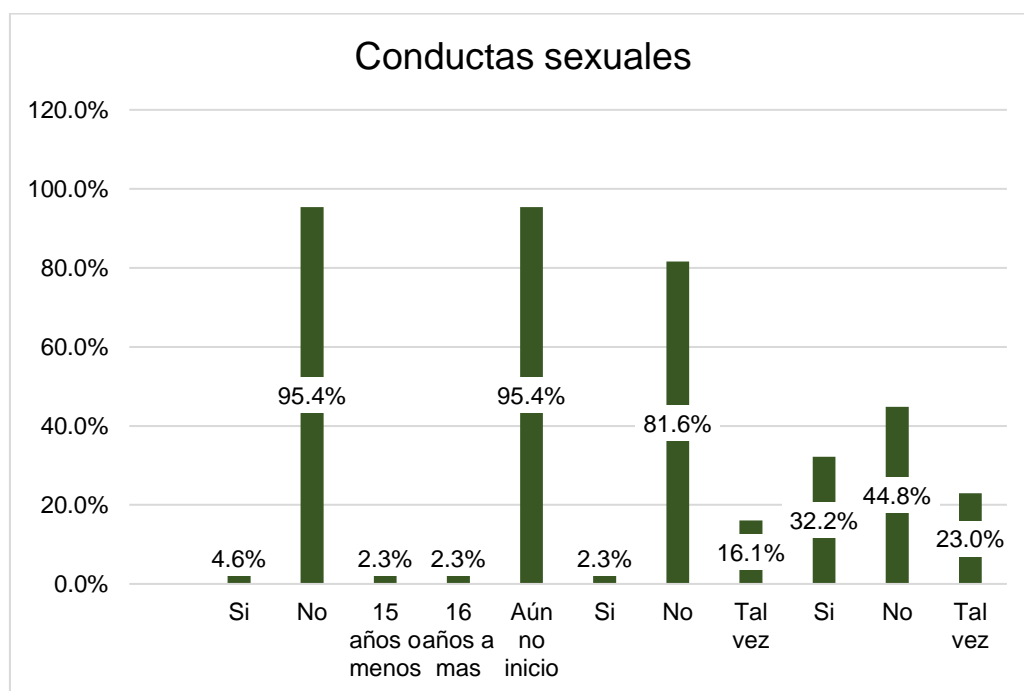
Fuente: Base de datos

Tabla 16. Frecuencia de las conductas sexuales.

		Conductas sexuales	
		Frecuencia	Porcentaje
¿Tienes o has tenido relaciones sexuales?	No	83	95.4%
	Si	4	4.6%
	Total	87	100.0%
¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales?	15 años o menos	2	2.3%
	16 años a mas	2	2.3%
	Aún no inicio	83	95.4%
	Total	87	100.0%
¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?	No	71	81.6%
	Si	2	2.3%
	Tal vez	14	16.1%
	Total	87	100.0%
¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?	No	39	44.8%
	Si	28	32.2%
	Tal vez	20	23.0%
	Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 16. Frecuencia de conductas sexuales.



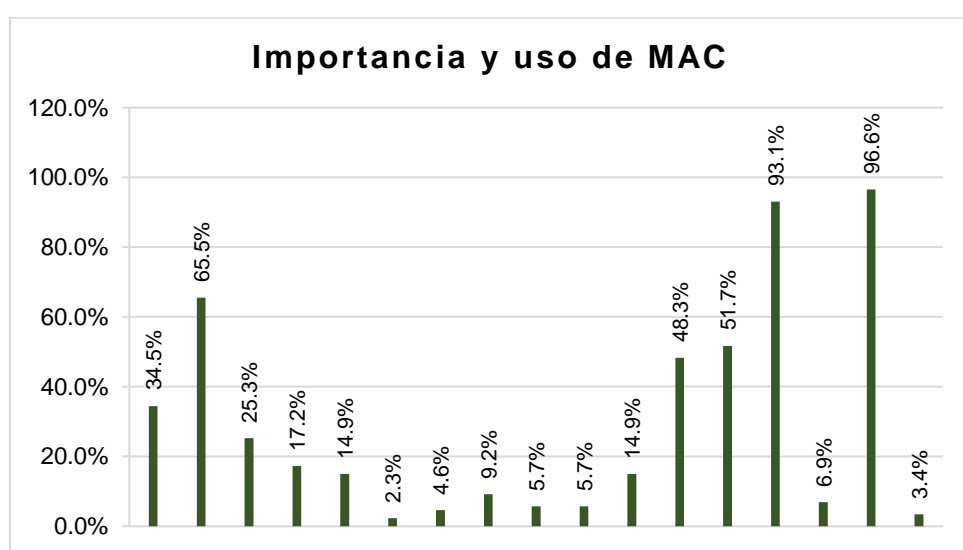
Fuente: Base de datos

Tabla 17. Frecuencia sobre importancia y uso de MAC.

		Uso de MAC	
		Frecuencia	Porcentaje
¿Has recibido algún tipo de información sobre métodos anticonceptivos?	No	30	34.5%
	Si	57	65.5%
	Total	87	100.0%
¿Dónde recibió la información? Puede marcar más de una	Centro de salud	22	25.3%
	Escuela(profesores)	15	17.2%
	Internet	13	14.9%
	Radio o televisión	2	2.3%
	Casa	4	4.6%
	Amigos	8	9.2%
	Otros	5	5.7%
	Más de una opción	5	5.7%
	Ninguno	13	14.9%
Total	87	100.0%	
¿Has quedado satisfecho (a) con la información recibida?	No	42	48.3%
	Si	45	51.7%
	Total	87	100.0%
¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	No	81	93.1%
	Si	6	6.9%
	Total	87	100.0%
¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	No	84	96.6%
	Si	3	3.4%
	Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 17. Frecuencia del uso de MAC.



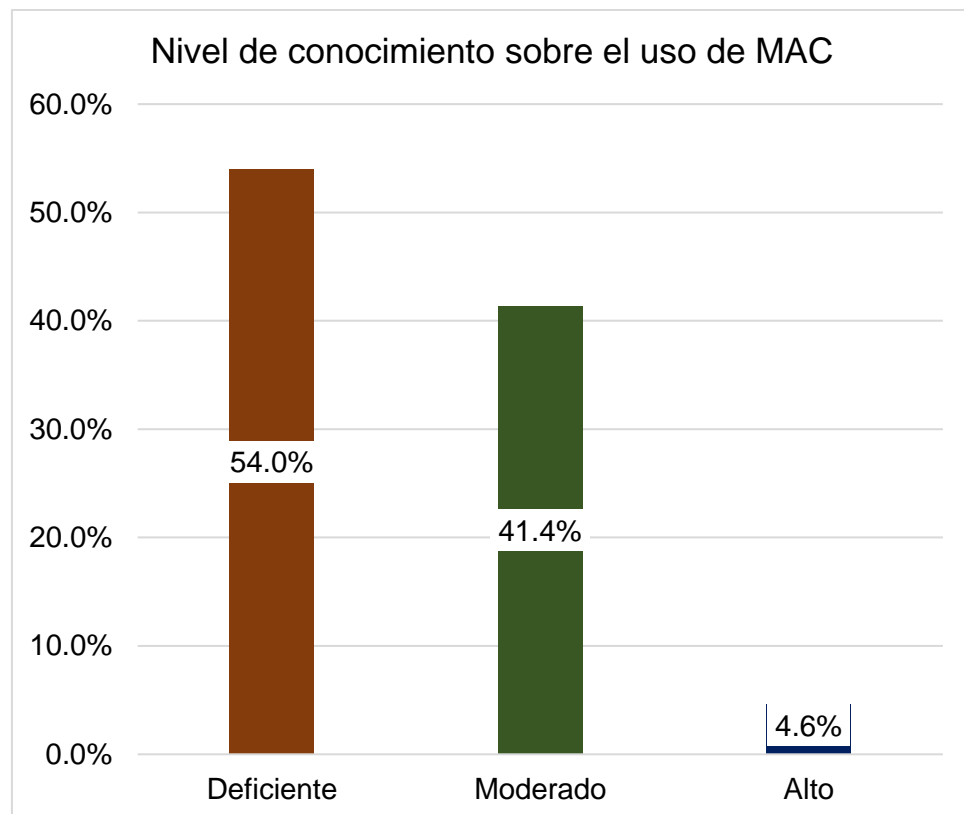
Fuente: Base de datos

Tabla 18. Nivel de conocimiento sobre el uso de MAC en alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.

Nivel de conocimiento sobre el uso de MAC		
	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	47	54.0%
Moderado	36	41.4%
Alto	4	4.6%
Total	87	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 18. Nivel de conocimiento sobre el uso de MAC en alumnos de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, 2024.



Fuente: Base de datos

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y figura 1, se evidencia que, de los 87 alumnos, un 64.4% oscila entre las edades de 14 a 16 años, mientras que el 34.5% señalan tener entre los 17 a 19, y un 1.1% tiene de entre 10 a 13 años.

En la tabla y figura 2, se visualiza el sexo de los alumnos, predominando los masculinos con un 60.9%, dejando al 39.1% femeninas.

En la tabla y figura 3, exponen al 96.6% de los alumnos proceder de la zona rural y un 3.4% urbano.

En la tabla y figura 4, se manifiesta que el 85.1% de los alumnos indica solo estudiar, sin embargo, el 14.9% refiere estudiar y trabajar.

En la tabla y figura 5, expone al 77.0% de los alumnos manifestar su convivencia con sus padres y hermanos, en cambio el 13.8% indica vivir con otros familiares, por otro lado, el 9.2% viven solo.

En la tabla y figura 6, se muestra al 67.8% de los alumnos manifestar que la ocupación influye en su conocimiento sobre el tema del uso de MAC, sin embargo, el 32.2% indica no influir.

En la tabla y figura 7, se aprecia al 66.7% de los encuestados creer que no viven en una sociedad machista, pero el 33.3% creen que sí.

En la tabla y figura 8, se logra exhibir al 67.8% de los encuestados presentar una inadecuada relación con sus padres, mientras que el 32.2% indica ser adecuada.

En la tabla y figura 9, se evidencia que, el 41.4% de los alumnos cursa el 5to grado de secundaria, mientras que el 35.6% cursan el 3ro, y el 23.0% 4to grado.

En la tabla y figura 10, exponen los resultados respecto a la creencia de los encuestados donde, el 82.8% manifiestan creer en un Dios, y un 17.2% son no creyentes.

En la tabla y figura 11, se muestra al 65.5% de los alumnos ser de la religión católica, el 17.2% son ateos, el 1.1% adventista, y un 16.1% evangélicos.

En la tabla y figura 12, se aprecia resultados de la influencia del grado de instrucción en el conocimiento respecto al uso del MAC, donde el 66.7% si ser influencia, en cambio el 33.3% manifiesta que no es un factor de influencia.

En la tabla y figura 13, reflejan al 64.4% de los encuestados creer que el uso del MAC no es un pecado, sin embargo, el 35.6% cree que si es un pecado.

En la tabla y figura 14, se muestra los resultados de los alumnos respecto a la influencia de la creencia en los conocimientos relacionados al uso del MAC, donde el 65.5% indican que no lo es, mientras que el 34.5% refieren que si es un factor que influye.

En la tabla y figura 15, se muestra los resultados de los alumnos respecto a la influencia de los mitos y tabúes en los conocimientos relacionado al uso del MAC, donde el 60.9% manifiesta que no influye, en cambio el 39.1% sí.

En la tabla y figura 16, se expone los resultados respecto a las conductas sexuales de los encuestados, donde un 95.4% manifiesta no haber tenido relaciones sexuales, el 4.6% si lo tuvo, siendo un 2.3% iniciarlo entre los 15 a 16 años; también en un 81.6% indican que no aceptarían tener RS sin protección, el 16.1% tal vez, y un 2.3% si; por otro lado, el 44.8% no tomar la iniciativa de utilizar algún MAC, mientras un 32.2% si y el 23.0% tal vez.

En la tabla y figura 17, se evidencia resultados sobre el uso de los MAC, donde el 65.5% manifiesta si haber recibido información, mientras que el 34.5% no recibió información alguna, siendo el centro de salud con un 25.3%, escuela 17.2%, internet 14.9%, amigos 9.2%, otros y más de un lugar 5.7%, el 4.6% casa, y un 2.3% radio o televisión; donde el 51.7% quedó satisfecho con la información brindada, y el 48.3% no; en

relación al uso, el 93.1% no ha usado algún MAC, y el 6.9% si; en la actualidad el 96.6% no utiliza algún MAC, y el 3.4% si lo hace.

En la tabla y figura 18, se observa al 54.0% de los alumnos presentar un nivel de conocimiento deficiente sobre el uso de los MAC, el 41.4% moderado y un 4.6% alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

La evaluación de la hipótesis de investigación se realizó con la prueba de Kolmogorov-Smirnov (utilizada en muestras de más de 50 personas), que revela si existe una distribución normal; si existe distribución se utiliza la prueba paramétrica de Pearson, en caso contrario se utiliza la prueba de Spearman.

Tabla 19. Prueba de normalidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de conocimiento	0.345	87	0.000	0.713	87	0.000
Factores socioculturales	0.355	87	0.000	0.635	87	0.000
Factor social	0.431	87	0.000	0.589	87	0.000
Factor cultural	0.355	87	0.000	0.635	87	0.000

Fuente: Base de datos

Vemos que el comportamiento de los datos recogidos es típico de una distribución no normal, es decir en el nivel de significación de 0,05. De este modo, se optó por trabajar con un estadístico de contraste no paramétrico, por lo que se utilizó la técnica estadística Rho de Spearman para la respectiva evaluación de las hipótesis.

Planteamiento de hipótesis general

Ho: Los datos evaluados proceden de una distribución normal.

Ha: Los datos evaluados no proceden de una distribución normal.

Elección de nivel de significancia

Se empleó el nivel de 0,05

Regla de decisión

En caso de que el Sig. > 0,05; se acepta la hipótesis nula.

En caso de que el Sig. < 0,05; se acepta la hipótesis alterna.

Constatación de la hipótesis general

Ha: Existe relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Ho: No existe relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Tabla 20. Relación de factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre el uso de MAC.

		Correlaciones		
			Nivel de conocimiento	Factores socioculturales
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coeficiente de correlación	1.000	,614**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	87	87
Factores socioculturales	Factores socioculturales	Coeficiente de correlación	,614**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	87	87

Interpretación

En la tabla 20, se expone un p-valor 0.00 lo que es menor al valor 0.05, dicho resultado nos demuestra que existe relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, por lo que se rechaza la (H0) y se acepta la (Ha). A la vez el coeficiente Rho Spearman de 0,614 valora una relación positiva moderada.

Constatación de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Ho: No existe relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Tabla 21. Relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de MAC.

Correlaciones				
			Nivel de conocimiento	Factores sociales
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coeficiente de correlación	1.000	,622**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	87	87
Factores sociales	Factores sociales	Coeficiente de correlación	,622**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	87	87

Interpretación

En la tabla 21, se expone un p-valor 0.00 lo que es menor al valor 0.05, dicho resultado nos demuestra que existe relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, por lo que se rechaza la (H0) y se acepta la (Ha). A la vez el coeficiente Rho Spearman de 0,622 es valorada como una relación positiva moderada.

Constatación de hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Ho: No existe relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Tabla 22. Relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de MAC.

Correlaciones				
			Nivel de conocimiento	Factores culturales
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1.000	,570**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	87	87
	Factores culturales	Coefficiente de correlación	,570**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	87	87

Interpretación

En la tabla 22, se expone un p-valor 0.00 lo que es menor al valor 0.05, dicho resultado nos demuestra que existe relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, por lo que se rechaza la (H0) y se acepta la (Ha). A la vez el coeficiente Rho Spearman de 0,570 es valorada como una relación positiva moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

De acuerdo a los resultados encontrados, se logró apreciar que, de los 87 alumnos, el 64.4% tiene entre 14 a 16 años, el 34.5% señalan tener entre los 17 a 19, y un 1.1% tiene de entre 10 a 13 años. Respecto al nivel de conocimiento sobre el uso de MAC, el 54.0% de los alumnos presentan un nivel de conocimiento deficiente sobre el uso de los MAC, el 41.4% moderado y un 4.6% alto, este resultado se asemeja al estudio de Pérez A, y Sánchez E, Chile (9), donde muestran al 48.7% de los encuestados presentar un nivel bajo, el 30.0% medio y un 29.7% alto entre los 15, 16, 17 años.

En relación al objetivo general, en el presente estudio se encontró que si hay relación entre las variables factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre el uso de MAC en los adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, dicho resultado de Quispe C, (17), quien evidencia la relación que existe entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de MAC, con su valor de significancia 0.025 menor al 0.05. Así mismo, coincide con los resultados de Albornoz W, (3), quien encontró que el grado de conocimiento acerca de técnicas anticonceptivas, está influenciado en gran medida por las características socioculturales como la religión siendo un p-valor de 0.034 menor al valor 0.05. Otro estudio realizado por Morán S, (18), expone la relación que existe entre las variables de estudio. También el estudio realizado por Garrote S, et al, (2), evidencian el vínculo existente, en relación a los factores socioculturales, la edad de 15 a 17 años, educación superior, la presencia actualizada a la institución, motivo de abandono estudios ($p < 0,05$).

Los resultados del objetivo específico 1, se encontró que, si hay relación entre las variables factores sociales y nivel de conocimiento sobre el uso de MAC en los adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024. Estos resultados coinciden con el estudio

de Quispe K, (21), evidenció el alto impacto que el factor social tiene en los conocimientos relacionados a los MAC, todos sus indicadores arrojaron un p-valor <0.05 , afirmando su relación. Por otro lado se tiene los resultados presentado por Morán S, (18), quien presenta una relación significativa de los factores sociales tales como la edad, estado civil, ocupación y su influencia en el uso de MAC, conforme a su valor menor al ($p<0.05$). El estudio de Rosales S, (19) también evidencia una relación significativa entre las variables. Sin embargo, el estudio de Quispe C, (17), discrepa de los resultados hallados en nuestro estudio ya que evidencia que no existe relación entre las variables de estudio logrando exponer un p-valor 0.742.

En cuanto al objetivo específico 2, se logró demostrar que, si existe relación entre las variables factores culturales y nivel de conocimiento sobre el uso de MAC en los adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024. Dicho resultado se asemeja al estudio de Moran S, (18), demuestra la relación que hay entre los factores culturales y el conocimiento respecto al uso de los MAC, por el p-valor menor al ($p<0.05$) confirmando su vínculo. Así mismo, los resultados presentados por Gutiérrez E y Nolasco F (63), donde exponen al factor cultural, siendo la religión con mayor asociación significativa con el uso de MAC p-valor 0.03. El estudio desarrollado por Quispe C (17), también concuerda al nuestro, puesto que encontró una correlación significativa ($p<0,05$) del factor cultural. Por el contrario el estudio de Albornoz W, (3), evidencia un resultado contrario al nuestro siendo un valor mayor al p-valor 0.05, logrando exponer que no hay relación entre las variables de estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Primero: Se determinó que existe relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, debido al hallazgo del (p-valor 0.00).

Segundo: Se identificó que existe relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, debido al hallazgo del (p-valor 0.00).

Tercero: Se determinó que existe relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, debido al hallazgo del (p-valor 0.00).

Recomendaciones:

Primero: A la institución educativa Juan Bustamante Dueñas Vilque, desarrollar charlas educativas enfocadas en la importancia del uso de los métodos anticonceptivos, cuyo propósito sea elevar los niveles de conocimiento, y a los docentes brindar la necesaria y completa información sobre cada uno de los métodos anticonceptivos, así como sus ventajas y riesgos que contrae cada uno de ellos.

Segundo: Al director de la I.E Juan Bustamante Dueñas Vilque, implementar un ambiente para el desarrollo de integración de los padres de familia para el fortalecimiento del vínculo familiar mediante los talleres impartidos por profesionales de la salud enfocados en el uso de MAC.

Tercero: A la Red de Salud Puno y autoridades de la comunidad, gestionar actividades educativas enfocados en el uso de MAC y embarazo adolescentes brindando toda la información para su prevención y manejo oportuno en los casos existentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sharon L. Manual MSD versión para público general. 2022 [citado 19 de julio de 2024]. Introducción a los problemas en los adolescentes - Salud infantil. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/introducción-a-los-problemas-en-los-adolescentes>
2. Garrote U, Santos Y, Correa M, Campos K. Factores socioculturales, sexuales y reproductivos asociados al no uso de métodos anticonceptivos en adolescentes mujeres. Rev Cuba Med Mil [Internet]. 2023 [citado 19 de julio de 2024];52(2). Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2627>
3. Albornoz W. Factores socioculturales y nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 5° de la institución educativa Pachacútec - San Marcos – Ancash – 2022 [Internet] [Tesis para optar al título profesional de licenciada en Enfermería]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2023 [citado 19 de julio de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5615>
4. Defensoría del Pueblo - Perú. Serie Informes Especiales n 007-2021-DP. 2021 [citado 20 de julio de 2024]. Supervisión de intervenciones efectivas para la prevención del embarazo no planeado en adolescentes: Educación Sexual Integral y acceso a anticoncepción moderna para quienes lo requieren. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/informes/serie-informes-especiales-n-007-2021-dp/>
5. Sambrano K. Factores socioculturales relacionados al no uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 10 a 19 años del centro de salud “Flor de Amancaes”, Lima – 2019 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2020 [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4558>

6. Organización Mundial de la Salud. Embarazo adolescente [Internet]. 2024 [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
7. UNFPA. América Latina y el Caribe. 2014 [citado 20 de julio de 2024]. Embarazo en adolescentes. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
8. Sánchez M, Dávila R, Ponce E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. Aten Fam [Internet]. 2015 [citado 20 de julio de 2024];22(2):35-8. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-articulo-conocimiento-uso-metodos-anticonceptivos-adolescentes-S140588711630044X>
9. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 2020 [citado 20 de julio de 2024];85(5):508-15. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-75262020000500508&lng=es&nrm=iso&tlng=es
10. Lapeira P, Acosta D, Vásquez M. Conocimientos, creencias y prácticas de los adolescentes de la cultura caribe en anticoncepción. Rev Cuid [Internet]. 2016 [citado 20 de julio de 2024];7(1):1204-9. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2216-09732016000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=es
11. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2022 [Internet]. [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233597-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>
12. López L. El embarazo adolescente, adolescente infantil y sus severos impactos en la sociedad peruana. Una tragedia permanente. An Fac Med [Internet]. 2023 [citado 20 de julio de 2024];84(4):387-90. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-55832023000400387&lng=es&nrm=iso&tlng=es

13. Castelo P, García J, Albornoz K, Quispe F. Relación entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales adolescentes. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2023 [citado 20 de julio de 2024];7(4):7746-65. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7524>
14. Ruiz M. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de un barrio de San Vicente, Misiones [Internet] [Tesis para obtener el título de Magíster en Ciencias de la Enfermería Comunitaria]. [Argentina]: Universidad Nacional del Nordeste; 2023 [citado 27 de julio de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unne.edu.ar/xmlui/handle/123456789/53139>
15. Domínguez A. Nivel de conocimientos y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes indígenas de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Rumipamba, La Esperanza 2022 [Internet] [Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2022 [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13157>
16. Bravo S, Guerra K, Uguña V, Castillo A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. *Recimundo* [Internet]. 2020 [citado 20 de julio de 2024];4(4):236-48. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/943>
17. Quispe C. Factores socioculturales y conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos, en adolescentes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario, Pachacútec, Ica 2023 [Internet] [Tesis desarrolla para optar el Título Profesional de Obstetra]. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica; 2024. Disponible en: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/123456789/2717/1/QUISPE%20PEREZ%20CONNIE%20MIRELLA.pdf>
18. Moran S. Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado Pampa Grande –Tumbes, 2023

- [Internet] [Tesis desarrolla para optar el Título Profesional de Obstetra]. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes; 2023 [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64534>
19. Rosales S, Sánchez R. Factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en un Centro Médico Privado en el Distrito de Lurín, Lima – 2020. [Internet] [Tesis desarrolla para optar el Título Profesional de Obstetra]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2020 [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28562>
 20. Alarcón T. Factores asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel Juliaca. 2023 [Internet] [Tesis desarrolla para optar el Título Profesional de Obstetra]. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2023 [citado 27 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uancv.edu.pe/items/6babcfba-0533-4f03-a459-a2c66ed6a865>
 21. Quispe K. Factores sociodemográficos y el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Puno – 2023 [Internet] [Tesis desarrolla para optar el Título Profesional de Obstetra]. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2024 [citado 27 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/659>
 22. Quenallata M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua” Putina-2019 [Internet] [Tesis desarrollada para optar el título profesional de Enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022 [citado 27 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17638>
 23. Apaza N. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María

- Auxiliadora de Puno, 2022 [Internet] [Tesis desarrollada para optar el título profesional de Enfermería]. Puno: Universidad Privada San Carlos; 2022 [citado 27 de julio de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/423>
24. Arias S. Nivel de conocimiento de sexualidad y métodos anticonceptivos de los alumnos en la IES. Politécnico Huáscar de Puno, 2019 [Internet] [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Puno: Universidad Privada San Carlos; 2021 [citado 5 de agosto de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC S.A.C./177>
 25. Vielma E, Salas M. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Educere [Internet]. 2000;3(9):30-7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
 26. Sociedad. Sociocultural: ¿Qué es? ¿Cuál es su teoría y aporte educacional? [Internet]. Escuela de Negocios Aicad. 2020 [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.aicad.es/sociocultural>
 27. Reyes L. Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 20 de enero de 2023 [citado 4 de junio de 2024];7(1):1018-40. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4452>
 28. Dongo A. Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Rev Investig En Psicol [Internet]. 2009 [citado 29 de julio de 2024];12(2):227-37. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3767>
 29. Guzmán O, Caballero T. Factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Editor Univ Repúb Cuba [Internet]. 2012 [citado 20 de julio de 2024];(128):336-51. Disponible en: <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&issn=00489115&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA308294319&sid=googleScholar&linkaccess=abs>
 30. Duque M. Cultura y salud: elementos para el estudio de la diversidad y las inequidades. Investig En Enferm Imagen Desarro [Internet].

- 2007 [citado 20 de julio de 2024];9(2):127-42. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145212857004.pdf>
31. Sarasola J. Ikusmira Antropología General. 2024 [citado 20 de julio de 2024]. Factores culturales y fuerzas culturales - definición y noticias relacionadas - Ikusmira. Disponible en: <https://ikusmira.org/p/factores-culturales-y-fuerzas-culturales>
 32. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. 2023 [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
 33. Flores M. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. Rev Espac [Internet]. 2005 [citado 5 de agosto de 2024];26(2):1. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>
 34. Ciprés M, Bou J. Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. Rev Econ Empresa [Internet]. 2004 [citado 5 de agosto de 2024];22(52):175-96. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2274043>
 35. Florez L. Teorías pedagógicas contemporáneas. Fund Univ Área Andina [Internet]. 2017;1. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
 36. Magaña H. Principales causas que influyen en la negatividad del uso de métodos de planificación familiar en mujeres de edad fértil, que consultan en la Unidad de Salud San Miguel Taxis y Unidad de Salud Ahuachapán en el período de mayo - agosto de 2010 [Internet]. Universidad de el salvador; 2011. Disponible en: <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UES.57269>
 37. Ministerio de Salud, Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet]. [citado 26 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
 38. Henao J. Unimédicos. unimedicos.com; 2007 [citado 11 de agosto de 2024]. Salud sexual, salud reproductiva, ginecología, urología y aborto legal. Disponible en:

<https://www.unimedicos.com/portal/articulo/importancia-de-los-metodos-anticonceptivos>

39. Baran T. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. [citado 27 de marzo de 2024]. Importancia de la Planificación familiar. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/2900/importancia-de-la-planificacion-familiar.html>
40. Soriano H, Rodenas García, Moreno D. Criterios de Elegibilidad de Métodos Anticonceptivos: Nuevas Recomendaciones. Rev Clínica Med Fam [Internet]. octubre de 2010 [citado 27 de marzo de 2024];3(3). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2010000300009&lng=en&nrm=iso&tlng=en
41. Peón I, Larriba T, Benito C, Gasca M, Maza M, Fau R. Utilización de métodos anticonceptivos naturales y calidad de vida. Rev Sanit Investig [Internet]. 2022 [citado 11 de agosto de 2024];3(8):203. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587152>
42. Frances C. Manual MSD versión para público general. [citado 11 de agosto de 2024]. Métodos anticonceptivos de conocimiento de la fertilidad - Salud femenina. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-femenina/planificacion-familiar/metodos-anticonceptivos-de-conocimiento-de-la-fertilidad>
43. García N, Salgado J, Dávila M, Martínez M, Estéves R. Eficacia del método del ritmo utilizando las aplicaciones móviles de control del ciclo menstrual. Rev Salud Cuid [Internet]. 2023 [citado 11 de agosto de 2024];2(3):52-70. Disponible en: <https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/21711>
44. Palomo M. Essure, nuevo método de planificación familiar. Nuestra experiencia en un año en el Hospital Universitario Virgen de la Victoria. 2011 [citado 28 de marzo de 2024]; Disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/5011>
45. Tinoco T. SlideShare. 2016 [citado 10 de abril de 2024]. Métodos anticonceptivos de barrera. Disponible en:

<https://es.slideshare.net/tarcytinocoambriz/mtodos-anticonceptivos-de-barrera-60893272>

46. Orellana A, Diezma J, Lasheras L. Comunidad de Madrid. 2024 [citado 11 de agosto de 2024]. Métodos anticonceptivos, servicio de promoción de la salud subdirección de promoción de la salud y prevención. Disponible en: <https://www.comunidad.madrid/publicacion/ref/17437>
47. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet]. [citado 10 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/280860-norma-tecnica-de-salud-de-planificacion-familiar>
48. Dimitriu A, García E, Martínez F, López A. Grado de conocimiento sobre el uso de anticonceptivos hormonales en una farmacia comunitaria de Zaragoza. *Ars Pharm Internet* [Internet]. 20 de marzo de 2009 [citado 11 de abril de 2024];50(1):1-7. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/ars/article/view/4879>
49. Relaciones Humanas - Concepto, tipos, objetivos y características [Internet]. Editorial Etecé. 2021 [citado 11 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://concepto.de/relaciones-humanas/>
50. Herrero S. Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. *Ene* [Internet]. 2016 [citado 20 de julio de 2024];10(2). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006
51. Asale R. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 20 de julio de 2024]. amistad | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/amistad>
52. Pérez J, Gardey A. Definición.de. [citado 14 de abril de 2024]. Barrera - Definicion.de. Disponible en: <https://definicion.de/barrera/>
53. Pérez J, Gardey A. Definición.de. [citado 14 de abril de 2024]. Práctica - Definicion.de. Disponible en: <https://definicion.de/practica/>
54. Fink D, Smith A, Washington L, Kilday D. Métodos anticonceptivos, oficina para la salud de la mujer [Internet]. 2022 [citado 14 de abril

- de 2024]. Disponible en: <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods>
55. Instituto Nacional de Cáncer. Diccionario de cáncer del NCI. 2011 [citado 11 de agosto de 2024]. Definición de embarazo. Disponible en:
<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/embarazo>
 56. Campos J. Clínica Universidad Navarra. [citado 14 de abril de 2024]. Qué es el temor: Diccionario médico. Disponible en:
<https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/temor>
 57. Pérez J, Gardey A. Definición.de. [citado 14 de abril de 2024]. Conocimiento - Definicion.de. Disponible en:
<https://definicion.de/conocimiento/>
 58. Podestá P. Un Acercamiento al Concepto de Cultura. J Econ Finance Adm Sci [Internet]. 2006 [citado 14 de abril de 2024];11(21):25-39. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360733601002>
 59. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. 6.ª ed. McGraw Hill España; 2014 [citado 14 de abril de 2024]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
 60. Investigadores. Técnicas de Investigación. 2020 [citado 12 de abril de 2024]. ¿Cuáles son los tipos de investigación para un proyecto? Disponible en: <https://tecnicasdeinvestigacion.com/tipos-de-investigacion/>
 61. Mejía E. Técnicas e Instrumentos de Investigación. Disponible en:
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
 62. Hernández R. Factores personales, socioculturales e institucionales asociados al abandono de métodos anticonceptivos en adolescentes. Univ Priv Antenor Orrego [Internet]. 2023 [citado 25 de junio de 2024]; Disponible en:
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10616>

63. Gutiérrez E, Nolasco F. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro Materno Infantil Santa Luzmila II, Comas - Lima 2022 [Internet] [Tesis desarrolla para optar el Título Profesional de Obstetra]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [citado 24 de septiembre de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-99172017000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general</p> <p>PG. ¿Cuál es la relación que existe entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>OG. Determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Identificar la relación que existe entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.</p> <p>OE2. Identificar la relación que existe entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG: Existe relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: Existe relación entre los factores sociales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.</p> <p>HE2: Existe relación entre los factores culturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.</p>	<p>Variable 1: Factores socioculturales</p> <p>D1. Factores sociales</p> <p>D2. Factores culturales</p> <p>Variable 2: Nivel de conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos</p> <p>D1. Conductas sexuales.</p> <p>D2. Importancia y uso de los métodos anticonceptivos.</p> <p>D3. Clasificación de métodos anticonceptivos.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 111 estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Muestra: 87 estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>-Cuestionario</p> <p>Técnica de análisis y procesamiento de datos: Los datos serán analizados y procesados con el programa SPSS v 26.</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIOCULTURALES

Estimado alumno, el presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Se les pide responder con total sinceridad

DATOS SOCIOCULTURALES

A) Edad

- a) 10-13 años.
- b) 14-16 años.
- c) 17-19 años.

B) Sexo

- a) Masculino.
- b) Femenino.

C) Lugar de procedencia

- a) Zona urbana.
- b) Zona Rural.

D) Ocupación

- a) Solo estudia.
- b) Estudia y trabaja.

E) Convivencia

- a) Padres y/o hermanos.
- b) Otros familiares.
- c) Solo(a).

F) Grado de instrucción

- a) 3ro de secundaria
- b) 4to de secundaria
- c) 5to de secundaria

G) ¿A qué religión pertenece?

- a) católica
- b) Evangélica
- c) Atea

- d) adventista
- e) Testigo de jehová

I.- FACTORES SOCIALES

1) ¿Cree usted que la ocupación puede influir en el uso de métodos anticonceptivos?

- a) Si
- b) No

2) ¿Usted cree que vivamos en una sociedad machista?

- a) Si
- b) No

3) ¿Cómo es la relación con sus padres?

- a) Adecuada
- b) Inadecuada

II. FACTORES CULTURALES

4) ¿Respecto a la creencia de Dios usted es?

- a) Creyente
- b) No creyente

5) ¿Cree que el grado de instrucción puede influir en el conocimiento de los métodos anticonceptivos?

- a) Si
- b) No

6) ¿Crees que la utilización de métodos anticonceptivos es un pecado?

- a) Si
- b) No

7) ¿Considera que sus creencias influyen en el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos?

- a) Si
- b) No

8) ¿Considera que los mitos y tabúes influyen en el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos?

- a) Si
- b) No

CUESTIONARIO DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado estudiante, el presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Cuya finalidad es determinar si existe relación entre factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Instrucciones: Marque con un aspa la respuesta que considere correcta. ✓
Contestar todas las preguntas.

I.- CONDUCTAS SEXUALES

1.- ¿Tienes o has tenido relaciones sexuales?

Si () No ()

2.- ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales?

() 15 años o menos

() 16 años a más

() Aún no inicio

3.- ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?

() Si

() No

() Tal vez

4.- ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

() Si

() No

() Tal vez

II.- IMPORTANCIA Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

5.- ¿Has recibido algún tipo de información sobre métodos anticonceptivos?

() Si

() No

6.- ¿Dónde recibió la información? Puede marcar más de una

() Centro de salud

- Escuela (profesores)
- Internet
- Radio o televisión
- Casa
- Amigos
- Otros, especifique cuál.....

7.- ¿Has quedado satisfecho (a) con la información recibida?

- Si
- No

8.- ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

- Si
- No

9.- ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

- Si
- No

9A Si la respuesta fue SI, marca el método anticonceptivo de elección

- Métodos naturales
- Preservativo
- Pastilla del día siguiente
- Píldoras anticonceptivas
- Ampolla anticonceptiva
- Otros, especifique cuál.....
- Ninguna

III.- CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

10.- ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?

- Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.
- Para prevenir un embarazo no deseado.
- Ambas son correctas.

11.- ¿Qué es el método del ritmo o calendario?

- Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.

Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.

Es retirar el pene antes de la eyaculación.

12.- ¿Qué es el moco cervical?

Un fármaco para evitar salir embarazada.

Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.

Una secreción que indica alguna infección vaginal.

13.- ¿Cuál es un método de barrera?

Condón masculino/femenino.

Píldoras anticonceptivas

Ampollas (inyectables) anticonceptivas.

14.- Respecto al condón masculino:

La colocación y retiro es con el pene erecto

Se puede reusar después de la relación sexual.

Puedo usar dos condones para mayor protección

15.- ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?

Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.

La alergia al látex es muy común entre las parejas.

Reduce la sensibilidad durante el sexo.

16.- ¿Por qué es beneficioso en uso del condón?

Porque protegen de las ITS y VIH/SIDA.

Porque son baratos y fáciles de conseguir

Ambas alternativas son correctas.

17.- ¿Cuándo debó tomar las píldoras anticonceptivas?

Antes de cada relación sexual.

Debo tomarlas Inter diarias.

Debo tomarlas diariamente.

18.- ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?

El primer día de la menstruación.

Antes de la menstruación.

Después de la menstruación.

19.- ¿Por qué son beneficiosos las pastillas anticonceptivas?

- Regulariza mis ciclos menstruales.
- Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
- Me protege contra las ITS.

20.- ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?

- Aumento de peso.
- Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
- Náuseas o mareos al inicio.

21.- ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?

- Adolescentes (14-19 años).
- Mujeres jóvenes o adultas.
- Ambas alternativas son correctas.

22.- ¿Cuándo puedo tomar la pastilla del día siguiente?

- Inmediatamente después de cada relación sexual.
- Solo en caso de emergencia ya que presenta elevados efectos adversos.
- Puedo tomarlas diariamente.

23.- ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?

- Si
- No

24.- ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?

- Si
- No

25.- ¿Puedo usar dos tipos diferentes de métodos anticonceptivos?

- Si
- No

26.- ¿La T de Cobre clásica es un método que contiene hormonas?

- Si
- No

27.- ¿Qué es la T de Cobre?

- () Un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
- () Es un corte en las trompas de falopio.
- () Es un tipo de pastilla anticonceptiva.

28.- ¿Por qué es beneficiosa la T de Cobre?

- () Porque puede durar 12 años.
- () Porque es un método anticonceptivo de por vida.
- () Porque me previene de las ITS.

29.- ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?

- () Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
- () T de Cobre y ligadura de trompas (solo mujer).
- () Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).

Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES

Título de la investigación: Factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Mg. Graciela Bernal Salas

II.- ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III.- OBSERVACIONES GENERALES

MINSA
REG. DE SALUD SAN ROMÁN

Dra. Obst. Graciela Bernal Salas
GESTIÓN DE LA CALIDAD EN SALUD

Apellidos y Nombres: Graciela Bernal Salas

N° DNI: 02394874



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES

Título de la investigación: Factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Mg. Leslie Katherine Serna Landivar

II.- ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III.- OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Leslie Katherine Serna Landivar

CIP 266030

Metodóloga de Investigación

Apellidos y Nombres: Mg. Leslie Katherine Serna Landivar

DNI: 70065730



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Dr. Luis Huanco Ramos

II.- ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III.- OBSERVACIONES GENERALES


 Luis Huanco Ramos
 GINECÓLOGO - OBSTETRA
 C.M.P. 53650 R.N.E. 028894

Apellidos y Nombres: Luis Huanco Ramos

N° DNI: 41264014

**Prueba de confiabilidad de Instrumento nivel factores
socioculturales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos
anticonceptivos**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.850	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Cree usted que la ocupación puede influir en el uso de métodos anticonceptivos?	10.74	31.290	0.374	0.845
¿Usted cree que vivamos en una sociedad machista?	11.08	29.424	0.744	0.833
¿Cómo es la relación con sus padres?	11.09	29.387	0.760	0.832
¿Respecto a la creencia de Dios usted es?	10.59	33.455	-0.028	0.855
¿Cree que el grado de instrucción puede influir en el conocimiento de los métodos anticonceptivos?	10.75	31.145	0.398	0.844
¿Crees que la utilización de métodos anticonceptivos es un pecado?	11.06	29.357	0.745	0.833
¿Considera que sus creencias influyen en el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos?	11.07	29.321	0.759	0.832
¿Considera que los mitos y tabúes influyen en el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos?	11.02	32.976	0.046	0.855
¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	11.22	32.824	0.108	0.852
¿Qué es el método del ritmo o calendario?	10.86	32.074	0.204	0.851
¿Qué es el moco cervical?	10.92	30.075	0.571	0.838
¿Cuál es un método de barrera?	10.82	30.966	0.413	0.844
Respecto al condón masculino	10.97	31.569	0.295	0.848
¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	11.30	32.724	0.177	0.850
¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	10.72	31.202	0.396	0.844
¿Cuándo debó tomar las píldoras anticonceptivas?	11.08	29.238	0.783	0.832
¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	11.08	29.238	0.783	0.832
¿Por qué son beneficiosos las pastillas anticonceptivas?	11.17	31.819	0.304	0.847

¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	11.17	31.889	0.289	0.847
¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	11.14	32.469	0.157	0.851
¿Cuándo puedo tomar la pastilla del día siguiente?	11.20	32.764	0.114	0.852
¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	11.06	32.636	0.111	0.853
¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	11.17	31.702	0.328	0.846
¿Puedo usar dos tipos diferentes de métodos anticonceptivos?	11.07	31.670	0.294	0.848
¿La T de Cobre clásica es un método que contiene hormonas?	10.92	32.493	0.128	0.853
¿Qué es la T de Cobre?	10.93	31.460	0.313	0.847
¿Por qué es beneficiosa la T de Cobre?	11.00	30.512	0.497	0.841
¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas?	10.99	30.802	0.440	0.843

Anexo 4: Base de datos

FACTORES SOCIOCULTURALES																	
N°	Datos socioculturales							Factores sociales				Factores culturales					
	Edad	Género	Procedencia	Ocupación	Convivencia	Grado	Religión	ítem 1	ítem 2	ítem 3	TOTAL	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	ítem 7	ítem 8	TOTAL
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4
2	2	1	2	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2
3	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4
4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	2
5	2	1	2	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
7	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
8	2	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
9	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
10	2	2	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
11	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
12	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
13	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3
14	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
15	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3
16	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4
18	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4
19	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2

20	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
21	2	1	2	1	1	1	3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
22	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2
23	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2
24	2	2	2	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
25	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5
26	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4
27	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4
28	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4
29	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2
30	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3
31	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3
32	3	1	2	2	2	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
33	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4
34	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	0	1	1	1	3
35	3	2	1	2	1	3	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3
36	2	1	1	1	2	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
37	2	1	1	1	2	3	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3
38	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	0	1	1	1	3
39	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5
40	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5
41	2	2	2	1	1	3	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2
42	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5

43	3	1	2	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
44	2	2	2	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
45	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
46	2	1	2	1	1	3	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3
47	3	1	2	1	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	3
48	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4
49	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4
50	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4
51	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	0	1	1	1	0	3
52	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	4
53	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
54	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
55	2	1	2	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
56	2	1	2	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
57	2	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
58	2	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
59	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
60	2	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
61	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
62	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
63	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3
64	2	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3
65	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

66	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4
67	2	1	2	1	3	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
68	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4
69	3	1	2	1	2	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3
70	3	1	2	1	2	3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	4
71	3	1	2	1	1	3	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	3
72	3	1	2	1	1	3	3	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2
73	3	1	2	1	3	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
74	3	1	2	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
75	3	1	2	2	2	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
76	3	2	2	1	1	3	3	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2
77	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
78	3	2	2	1	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
79	3	2	2	1	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
80	3	1	2	2	2	3	3	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1
81	3	2	2	1	1	3	3	0	1	1	2	0	0	1	1	1	3
82	3	1	2	2	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
83	3	1	2	2	1	3	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
84	3	1	2	1	3	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2
85	3	2	2	1	1	3	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	4
86	3	1	2	1	1	3	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3
87	3	1	2	1	2	3	3	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Conductas sexuales				Importancia y uso de los métodos anticonceptivos						Clasificación de métodos anticonceptivos																												
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	9A	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	TOTAL								
0	3	0	0	1	2	1	0	0	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9								
0	3	0	1	1	3	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8								
0	3	1	1	0	7	0	0	0	7	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11								
0	3	0	1	0	7	0	0	0	7	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4								
0	3	0	0	1	7	1	0	0	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2								
0	3	0	1	0	7	0	0	0	7	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5							
0	3	0	1	1	4	0	0	0	7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5							
0	3	2	0	1	1	1	0	0	7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4							
0	3	0	0	1	1	1	0	0	7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9								
0	3	0	0	1	1	1	0	0	7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10								
0	3	0	0	1	1	1	0	0	7	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11								
0	3	0	0	1	2	1	0	0	7	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6								
0	3	0	0	1	1	1	0	0	7	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6								
0	3	0	2	1	2	1	0	0	7	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9								
0	3	0	2	1	2	1	0	0	7	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7								
0	3	0	1	1	1	0	0	0	7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8							
0	3	2	2	1	4	1	0	0	7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10							
0	3	2	2	1	6	1	0	0	7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14								
0	3	0	0	1	2	1	0	0	7	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8							

0	3	0	1	1	1	1	0	0	7	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7	
0	3	0	2	1	2	1	0	0	7	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	
0	3	0	2	1	2	1	0	0	7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	13	
0	3	0	1	1	5	1	0	0	7	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	
0	3	0	1	1	5	1	0	0	7	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
0	3	0	1	0	5	1	0	0	7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12	
0	3	0	0	1	2	0	0	0	7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11	
0	3	0	0	1	2	0	0	0	7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12	
0	3	0	2	1	6	0	0	0	7	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	
0	3	0	0	1	2	1	0	0	7	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	
0	3	0	1	1	8	1	0	0	7	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	
0	3	0	0	1	8	1	0	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	
0	3	0	0	0	6	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	3	0	1	1	1	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
0	3	0	1	1	1	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	3	0	0	1	1	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
0	3	0	0	1	2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	3	0	0	1	8	1	0	0	7	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
0	3	0	2	0	9	1	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	
0	3	0	0	1	6	0	0	0	7	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
0	3	2	2	0	6	0	0	0	7	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11	
0	3	0	0	1	5	1	0	0	7	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	9	
0	3	0	0	0	9	0	0	0	7	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	8	

0	3	0	0	0	9	0	0	0	7	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	
0	3	2	0	0	9	0	0	0	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	
0	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12	
0	3	0	0	0	3	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9	
0	3	2	2	0	3	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13	
1	2	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
0	3	2	0	0	9	0	0	0	7	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	8	
0	3	0	1	0	9	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	
0	3	2	2	0	9	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	
0	3	1	2	0	9	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	6	
0	3	2	0	0	9	0	1	0	3	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	
0	3	0	1	0	9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8	
0	3	0	1	0	9	0	0	0	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	
0	3	2	0	0	9	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	1	2	2	1	3	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	12	
0	3	0	2	0	3	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12	
0	3	2	2	0	3	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
0	3	0	0	0	3	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
1	1	0	1	0	9	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	
0	3	0	0	0	3	0	0	0	7	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	11	
0	3	0	0	0	6	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	
0	3	0	0	0	6	0	0	0	7	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	

Anexo 5: Evidencia fotográfica







Anexo 6: Documentos administrativos



Resolución N° 045-2020-SUNEDU/CD
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024

OFICIO N°733-2024-UAI-FCS
Sr. Florentino Mario Choque Palli
Director
IES JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS VILQUE
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDU/CD

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **FLORES QUISPE, Yakelin Danitza** identificada con código N° **0071514798**, del Programa Académico de Obstetricia, quien viene desarrollando la tesis denominada **“FACTORES SOCIOCULTURALES Y NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA IES JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS VILQUE, PUNO - 2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024



Dra. Susana Marieni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"

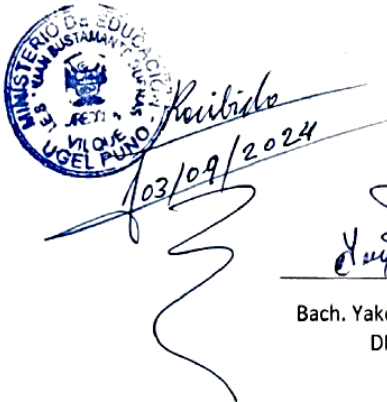
SOLICITO: Autorización para recolectar datos
de los estudiantes de la IES JUAN
BUSTAMANTE DUEÑAS VILQUE, setiembre
2024.

SEÑOR: FLORENTINO MARIO CHOQUE PALLI
DIRECTOR DE LA IES JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS VILQUE
Yo Yakelin Danitza Flores Quispe, identificada con DNI N°71514798 me dirijo
ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

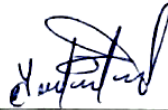
Con un atento saludo me dirijo a usted para solicitar de la manera más comedida
su autorización para acceder a la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, con la
finalidad de recopilar información que requiero para el desarrollo de mi trabajo
de investigación cuyo tema es: "Factores Socioculturales y nivel de conocimiento
sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan
Bustamante Dueñas Vilque – Puno, 2024" para optar el título profesional de
Obstetra en la Universidad Autónoma de Ica.

Agradeciendo su receptividad y apoyo

Pido a usted la autorización respectiva.



Vilque, 03 de SETIEMBRE del 2024



Bach. Yakelin Danitza Flores Quispe
DNI 71514798



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno - 2024

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Responsable: Yakelin Danitza Flores Quispe

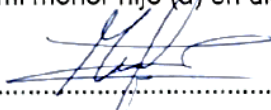
Objetivo: Por el presente estudio se invita a participar a su menor hijo, que tiene como propósito, determinar la relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024, al participar del estudio, deberá responder un instrumento que será de forma confidencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información será a través de códigos asignados a cada participante, es por ello que la autora de la investigación garantiza el respeto al derecho de confidencialidad e identidad de cada una de las participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio

Consentimiento:

Declaro que:

He leído la hoja de información que se me ha entregado. Entiendo que la participación es voluntaria y se puede retirar en el momento que crea conveniente comunicando verbalmente y sin dar explicación alguna, sin que esto represente ningún perjuicio para mi hijo. Además, sé que este hecho no alterará en ninguna forma mi derecho a la atención en esta institución. Por lo cual presto libremente mi conformidad para participación de mi menor hijo (a) en dicho estudio.


.....
Firma del participante


.....
Firma de la Investigadora



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

Factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas

Vilque, Puno - 2024

Institución: Universidad Autónoma de Ica.

Responsable: Yakelin Danitza Flores Quispe.

Objetivo de la Investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES Juan Bustamante Dueñas Vilque, Puno – 2024. El/la participante del estudio, deberá resolver un cuestionario, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento. Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario y test, el cual tendrá que ser resuelto en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos, por ello, se asegura una participación anónima.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación.

Firma del Participante

Juliaca, 03 de septiembre, 2024

“Año de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS” DE VILQUE
 CÓDIGO MODULAR 0631333 - UGEL PUNO

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS”- DISTRITO DE VILQUE

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **FLORES QUISPE, Yakelin Danitza**, identificada con DNI. N° 71514798, Estudiante del Programa Académico de Obstetricia – Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, ha desarrollado la encuesta a estudiantes: Factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la IES. Juan Bustamante Dueñas - Vilque para su Proyecto de Investigación de Tesis titulado **“FACTORES SOCIOCULTURALES Y NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA IES JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS VILQUE, PUNO - 2024”**, demostrando eficacia, responsabilidad y puntualidad, el 3 de septiembre del año 2024.

N° DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	FECHA DE EJECUCIÓN
71514798	FLORES QUISPE, Yakelin Danitza	Estudiante del Programa Académico de Obstetricia, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica.	“JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS”- VILQUE	Martes: 03/09/2024

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Vilque, 11 de noviembre de 2024




 Lic. Florentino M. Choque Pañi
 DIRECTOR
 I.E.S. JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS - VILQUE

FMCHP/DIR
c.c. arch.

Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



03. TESIS FLORES QUISPE YAKELIN DANITZA.docx

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:417009503

Fecha de entrega

17 dic 2024, 3:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 4:17 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

03. TESIS FLORES QUISPE YAKELIN DANITZA.docx

Tamaño de archivo

11.1 MB

117 Páginas

22,432 Palabras

105,279 Caracteres






8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unasam.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.autonoma deica.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2023-05-15	1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.upn.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-11-18	0%
8	Trabajos entregados	uncedu on 2024-07-19	0%
9	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-02-06	0%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-12	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-07-21	0%

12	Internet	repositorio.utn.edu.ec	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2020-07-29	0%
14	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	0%
15	Publicación	José Nicolás Saza Coaji, Javier Alexander Jiménez Forero. "Determinación de condi...	0%
16	Publicación	Gutiérrez R., Jorge E.. "Competencias Ambientales Desde la Economía Circular Co...	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2023-08-25	0%
18	Internet	repositorio.unc.edu.pe	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-07-25	0%
20	Internet	hdl.handle.net	0%