



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

**TESIS**

CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LONCHERAS  
SALUDABLES Y ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS  
PREESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 21 LOS  
QUERUBINES DE JESUCRISTO - ICA 2024

LINEA DE INVESTIGACION:

SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCION  
CON LOS SERVICIOS DE SALUD

**PRESENTADO POR:**

BETSI FABIOLA SALINAS ARONI  
INES PATRICIA NAVARRETE QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERIA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

## Constancia de aprobación de investigación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de noviembre de 2024

**Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: **BETSI FABIOLA SALINAS ARONI**, con DNI N° 48329444 y **INES PATRICIA NAVARRETE QUISPE**, con DNI N° 47661374, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Enfermería, han cumplido con elaborar su tesis titulada: **"CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LONCHERAS SALUDABLES Y ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 21 LOS QUERUBINES DE JESUCRISTO – ICA, 2024."**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

## Declaratoria de autenticidad de la investigación

### **P** Notaría Párraga

ATIENDE: Lun. a Vier. 8.30 am. a 6.00 pm.  
Sábados: 9.00 am. a 1.00 pm.  
Jr. Risco 157 2do. piso - Lince (All. C.C. Risco)  
Teléfonos: 6639888

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Navarrete Quispe, Inés Patricia identificado(a) con DNI N°47661374 y Salinas Aroni, Betsi Fabiola, identificado(a) con DNI N° 48329444, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024", declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

16%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de diciembre del 2024



Navarrete Quispe, Inés Patricia  
DNI: 47661374

Salinas Aroni, Betsi Fabiola  
DNI: 48329444



LEGALIZACION AL DORSO

EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO  
REDUCTADO EN ESTA NOTARÍA

Luis Roy Párraga Cordero  
Notario de Lima  
Jr. Riso Nº 157 - Lince  
Central Telefónica 01 663 9887  
legalizaciones@notariaparraga.com



Código de Verificación  
**ibqNWo9z**

<https://www.notarios.org.pe/validadorqr/>

**LUIS ROY PÁRRAGA CORDERO**  
**NOTARIO DE LIMA**  
JR. RISSO Nº 157- LINCE  
CENTRAL TELEFÓNICA 01 663 9887  
LEGALIZACIONES@NOTARIAPARRAGA.COM

ROBERTO MUÑOZ  
FERNANDEZ

**CERTIFICO:** QUE LAS FIRMAS QUE ANTECEDEN CORRESPONDEN A: **INES PATRICIA NAVARRETE QUISPE**, IDENTIFICADA CON DNI Nº **47661374** Y **BETSI FABIOLA SALINAS ARONI**, IDENTIFICADA CON DNI Nº **48329444**, DE CONFORMIDAD CON LO DISPUESTO POR EL ARTICULO 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049. CUMPLIO CON DEJAR CONSTANCIA QUE EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, DE LO QUE DOY FE.

LIMA, 23 DE DICIEMBRE DEL 2024.

8001-093102



*Roy Párraga Cordero*  
NOTARIO DE LIMA



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres por todo el apoyo incondicional brindado durante estos años de carrera profesional, por inculcarme valores para ser una persona de bien en todos los aspectos de mi vida. A Dios, por permitirme culminar mi carrera y darme fuerzas para cumplir mi meta, a mi hermana por sus palabras de aliento y ayuda, y finalmente a mis amigos por apoyarme todo este tiempo.

Patricia Navarrete Quispe

## **Dedicatoria:**

Quiero dedicar este trabajo a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades. A mis padres, María Aroni y Damián Salinas, por su apoyo incondicional y por ser un ejemplo de superación, empatía, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar lo que tengo. A mi hija Emilia, quien es el motivo de mi vida y me ha enseñado sobre la tolerancia y la paciencia, brindándome el amor más puro que existe. Finalmente, a mi mejor amiga Roxana, gracias por tus palabras de aliento.

Betsi Fabiola Salinas Aroni

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por la fuerza que nos da a seguir adelante y cumplir nuestras metas, por bendecirnos y por darnos la fortaleza, el don de hacer nuestros sueños realidad. A nuestra familia por siempre estar ahí acompañándonos en las buenas y en las malas, por último, a nuestras amistades y compañeros que contribuyeron indirectamente en el desarrollo de la tesis, a fin que obtengamos el título profesional.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.

**Metodología:** Estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel de investigación relacional, diseño no experimental. La población estuvo constituida por 85 niños y sus respectivas madres o padres, la muestra fue no probabilística por conveniencia. El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado por Arévalo et al.

**Resultados:** El 49.9% de las madres tienen entre 30 y 36 años; sobre el nivel de conocimiento de las madres el 92.9% tienen un conocimiento alto sobre loncheras saludables y el 7.1% tienen un nivel medio; al evaluar el estado nutricional de los preescolares se observó que el 57.6% de niños se encuentran en un estado normal, el 23.5% presenta obesidad, el 16.5% tiene sobrepeso y el 2.4% está delgado.

**Conclusiones:** Se determinó que no existe relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 los querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**Palabras clave:** conocimiento, madres, loncheras saludables, estado nutricional, preescolares, institución educativa.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between mothers' knowledge about healthy lunch boxes and the nutritional status of preschool children at the Educational Institution 21 Los Querubines De Jesús - Ica 2024.

**Methodology:** Basic type study, quantitative approach, relational research level, non-experimental design. The population consisted of 85 children and their respective mothers or fathers; the sample was non-probabilistic for convenience. The instrument used was a questionnaire designed by Arévalo et al.

**Results:** 49.9% of mothers are between 30 and 36 years old; regarding the level of knowledge of mothers, 92.9% have a high knowledge about healthy lunch boxes and 7.1% have a medium level; when evaluating the nutritional status of preschoolers, it was observed that 57.6% of children are in a normal state, 23.5% are obese, 16.5% are overweight and 2.4% are thin.

**Conclusions:** It was determined that there is no relationship between the level of knowledge of mothers about healthy lunch boxes and the nutritional status of preschool children from the Educational Institution 21 los querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**Keywords:** knowledge, mothers, healthy lunch boxes, nutritional status, preschoolers, educational institution.



## INDICE

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	viii
Índice general / índice de tablas académicas y de figuras	ix
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
2.1 Descripción del problema	15
2.2 Pregunta de Investigación general	20
2.3 Preguntas de investigación específicas	20
2.4 Objetivo general	21
2.5 Objetivos específicos	21
2.6 Justificación e importancia	22
2.7 Alcances y limitaciones	23
<b>III. MARCO TEORICO</b>	<b>26</b>
3.1 Antecedentes	26
3.2 Bases Teóricas	37
3.3 Marco conceptual	47
<b>IV. METODOLOGIA</b>	<b>49</b>
4.1 Tipo Y Nivel de Investigación	49
4.2 Diseño de la Investigación	50
4.3 Hipótesis general y específicas	51
4.4 Identificación de las variables	52

4.5 Matriz de operacionalización de las variables	54
4.6 Población – Muestra	57
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	59
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	60
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>62</b>
5.1 Presentación de resultados	62
5.2 Interpretación de resultados	71
<b>VI. ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>73</b>
6.1 Analisis inferencial (*)	73
<b>VII. DISCUSION DE RESULTADOS</b>	<b>82</b>
7.1 Comparacion de resultados	82
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>99</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	100
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	104
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	112
Anexo 4: Base de datos	115
Anexo 5: Evidencia fotográfica	119
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	126

## INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla N°01. Frecuencia edad de la madre .....	62
Tabla N°02. Frecuencia edad del niño (a) .....	63
Tabla N°03. Frecuencia del estado nutricional del niño (a).....	64
Tabla N°4. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables .....	65
Tabla N°5. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión importancia de la lonchera saludable .....	66
Tabla N°6. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión contenido de la lonchera saludable; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla N°7. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión consumo de la lonchera saludable; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla N°8. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión valor nutritivo de la lonchera saludable.....	69
Tabla N°9. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión preparación de la lonchera saludable .....	70
Tabla N°10. Prueba de normalidad.....	73
Tabla N°11. Correlación entre el nivel de conocimiento y el estado nutricional .....	74
Tabla N°12. Correlación entre el nivel de conocimiento sobre la importancia de las loncheras saludables y el estado nutricional.....	75
Tabla N°13. Correlación entre el nivel de conocimiento sobre el contenido de las loncheras saludables y el estado nutricional .....	76
Tabla N°14. Correlación entre el nivel de conocimiento sobre la frecuencia del consumo de las loncheras y el estado nutricional .....	78
Tabla N°15. Correlación entre el nivel de conocimiento sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y el estado nutricional .....	79

Tabla N°16. Correlación entre el nivel de conocimiento sobre la preparación de las loncheras saludables y el estado nutricional .....	80
---	----

### INDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Frecuencia edad de la madre .....	62
Figura N°2: Frecuencia edad del niño (a) .....	63
Figura N°3. Frecuencia del estado nutricional del hijo (a).....	64
Figura N°4. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables .....	65
Figura N°5. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión importancia de la lonchera saludable .....	66
Figura N°6. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión contenido de la lonchera saludable; <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Figura N°7. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión consumo de la lonchera saludable; <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Figura N°8. Frecuencia del nivel de conocimiento según la dimensión valor nutritivo de la lonchera saludable.....	69
Figura N°9. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión preparación de la lonchera saludable.....	70

## **I. INTRODUCCION**

La nutrición en la infancia es crucial para el desarrollo adecuado de los niños, especialmente durante los primeros años de vida. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 2022 había 37 millones de niños menores de 5 años con sobrepeso. Durante mucho tiempo, la nutrición fue relegada a un segundo plano en la agenda de desarrollo global. Los niños de comunidades urbanas empobrecidas y áreas rurales de América del Sur son los más vulnerables a sufrir bajo peso y desnutrición, lo que afecta su rendimiento escolar. Por ello, una dieta adecuada en la infancia no solo favorece el crecimiento físico, sino también el desarrollo cognitivo y emocional. En este sentido, las loncheras saludables desempeñan un papel clave en asegurar que los niños reciban los nutrientes necesarios durante su jornada escolar, contribuyendo así a su bienestar físico, mental y emocional.

El desconocimiento de las madres de familia a la preparación de loncheras hoy en día es un gran problema, crea como consecuencia el incremento de enfermedades para sus niños especialmente en edad preescolar, por ese motivo se debe otorgar a los niños una lonchera con alimentos ricos en energías y vitaminas, ya que son muy importantes para cubrir las necesidades alimenticias que les permitan desempeñarse de manera óptima y adecuada durante su etapa de crecimiento y desarrollo.

El entendimiento de las madres sobre lo que constituye una lonchera saludable es fundamental para garantizar una nutrición adecuada para sus hijos. Las madres juegan un papel importante ya que son las encargadas de preparar los alimentos, tienen un papel clave sobre prácticas alimenticias beneficiosas.

El objetivo de esta investigación es determinar el conocimiento de las madres sobre los principios de una lonchera saludable y determinar cómo este conocimiento impacta en el estado

nutricional de los niños preescolares. Esta investigación pretende identificar las áreas en las que las madres requieren más información y apoyo. A partir de este análisis, se buscan ofrecer recomendaciones prácticas que mejoren las prácticas alimenticias y, en consecuencia, el bienestar nutricional de los niños en edad preescolar.

Esta situación es muy preocupante ya que en la actualidad se consumen loncheras que no son adecuadas en la alimentación del niño, estos son consumidos por los niños en el recreo, entre los cuales tenemos gaseosas, dulces, snack, grasa trans. Estos consumos de alimentos afectan el desarrollo de los niños, conllevando a una problemática en el futuro, donde predominará la anemia, desnutrición u obesidad.

El estudio está estructurado de manera sistemática para facilitar la comprensión del lector a través de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Introducción, que ofrece una visión general e interesante del contenido de la tesis.

Capítulo II. Planteamiento del problema, abarca la descripción del problema, la formulación de preguntas de investigación general y específica, objetivos generales y específicos, así como la justificación e importancia.

Capítulo III. Marco teórico, que incluye antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología, que detalla el tipo y nivel de investigación, hipótesis general y específica, variables, operacionalización, población-muestra, técnicas de instrumentos y análisis de datos.

Capítulo V. Se exponen los resultados junto con su análisis e interpretación.

Capítulo VI. Se lleva a cabo un análisis descriptivo de los resultados.

Capítulo VII. Se efectúa una comparación de los resultados con el marco teórico.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del problema**

Al nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estimó que en 2022 había 37 millones de niños menores de 5 años con sobrepeso. Aunque anteriormente se consideraba un problema exclusivo de los países de altos ingresos, el sobrepeso está en aumento en las naciones de ingresos bajos y medianos. En África, el número de niños menores de 5 años con sobrepeso ha aumentado cerca del 23% desde el año 2000. Aproximadamente la mitad de los niños menores de 5 años con sobrepeso u obesidad en 2022 residían en Asia. (1)

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), un tercio de los niños no cuenta con una nutrición adecuada para un desarrollo saludable. UNICEF señala que muchos niños enfrentan las consecuencias de una dieta inadecuada, con uno de cada tres menores de cinco años, lo que equivale a más de doscientos millones, sufriendo de desnutrición o sobrepeso. La organización también resalta que "los niños que comen mal viven mal", subrayando la importancia no solo de que los niños reciban suficiente alimento, sino que este sea el adecuado. (2)

Los Estados miembros de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) reconocieron la gravedad de la situación y lanzaron el Plan de Acción para la Prevención de la Obesidad Infantil y Adolescente (2014-2019) con el objetivo de detener el aumento de la obesidad en niños y adolescentes en la región. Este plan subraya el entorno actual como un factor crucial en el sobrepeso y la obesidad, destacando la importancia de una nutrición adecuada y de las políticas relacionadas con el comercio y la actividad agropecuaria para asegurar la calidad de los alimentos y, en consecuencia, influir en los hábitos alimenticios. (3)

La mala nutrición es responsable de casi la mitad (45%) de las muertes en niños menores de cinco años, lo que equivale a aproximadamente 3.1 millones de fallecimientos cada año. En los países en desarrollo, alrededor de uno de cada seis niños, es decir, unos 100 millones, tiene un peso inferior al adecuado. Además, uno de cada cuatro niños en todo el mundo sufre retraso en el crecimiento. En los países en desarrollo, 66 millones de niños en edad escolar asisten a clases con hambre, de los cuales 23 millones se encuentran en África. El Programa Mundial de Alimentos (PMA) estima que se requieren cerca de 3.2 mil millones de dólares anuales para proporcionar asistencia alimentaria a estos niños. (4)

Al nivel internacional los estudios en Latinoamérica muestran problemas en la alimentación de los escolares. En Colombia, una investigación de 2014 en el colegio Champagnat de Bogotá, que evaluó la relación entre el contenido nutricional de las loncheras y el Índice de Masa Corporal, descubrió que el 29% de los estudiantes tenía sobrepeso y el 6% obesidad. Al analizar los alimentos que los estudiantes llevan a la escuela, se encontró que los niveles de zinc eran los más bajos en comparación con los nutrientes que proporcionan energía, proteínas, grasas, carbohidratos, vitamina A y vitamina C. (5)

En 2019, países como España, Grecia y Malta registraron niveles históricos de exceso de peso en menores, con cuatro de cada diez niños afectados por sobrepeso u obesidad. En España, se estima que el 40.6% de los escolares tienen un índice de masa corporal (IMC) por encima del promedio, lo que se considera inadecuado. (6)

Según comunicados oficiales, en México, el 25% de los menores de cuatro años padece anemia por deficiencia de hierro (ferropénica), lo que equivale a casi dos millones y medio de niños



en 2019. Este problema ha pasado a ser una prioridad en las políticas gubernamentales. Además, UNICEF estima que en 2018, uno de cada veinte niños menores de cinco años sufría de obesidad o sobrepeso, situando a México entre los países con mayores índices de esta condición a nivel mundial en los últimos cinco años. En respuesta, tanto el gobierno como las organizaciones no gubernamentales están intensificando sus esfuerzos para abordar esta creciente tendencia. (7)

Al nivel Nacional en mayo de 2013, el Estado Peruano aprobó la Ley N° 30021, destinada a promover una alimentación saludable entre niños, niñas y adolescentes, con el propósito de proteger el derecho a la salud pública y garantizar un desarrollo adecuado mediante la educación y la promoción de la actividad física. Además, se ha establecido el Convenio N° 004 de Cooperación Técnica entre el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, que está llevando a cabo el Programa de Promoción de la Salud en las Instituciones Educativas. Este programa ofrece una valiosa oportunidad para fomentar hábitos de vida saludables desde una edad temprana y promover una cultura de salud dentro del ámbito educativo. (8)

En Perú, la tasa de sobrepeso u obesidad en niños menores de cinco años creció del 24,4% en 2009-2010 al 32,3% en 2013-2014. Entre los principales factores que contribuyen a este aumento se encuentran los cambios en los hábitos alimentarios, como el consumo de dietas ricas en calorías, bocadillos, bebidas azucaradas, comida rápida y una actividad física insuficiente. La alimentación de estos niños a menudo incluye el refrigerio escolar, que puede ser preparado en casa, adquirido en tiendas o quioscos escolares, o comprado a vendedores ambulantes. (9)

El Ministerio de Salud (MINSA) afirma que una lonchera nutritiva no necesita ser abundante, pero sí debe incluir alimentos que proporcionen energía y sean saludables. Esto implica incluir

componentes sólidos como camote, choclo y olluco, junto con proteínas como queso, carnes o huevos, adecuados a la región de la familia. Además, se deben añadir frutas como manzanas, peras, plátanos y mandarinas, que aportan vitaminas y fibra para una digestión óptima. Finalmente, se recomienda incluir bebidas como avena, soya, jugos de frutas o leche para mantener un equilibrio nutricional adecuado.

Las loncheras saludables están destinadas a ser consumidas por los niños a lo largo del día en su centro educativo. El Instituto Nacional de Salud (INS) recomienda que estas loncheras no sustituyan el desayuno ni el almuerzo, ya que se ingieren durante el recreo o el descanso. De manera similar, el MINSA señala que las proteínas, vitaminas y agua, sin añadir sal, azúcar ni aceites, deben contribuir entre el 10% y el 15% de la energía total, lo cual es crucial para nutrir las células cerebrales. (10)

En 2019, el MINSA reportó que aproximadamente el 8% (2,5 millones) de los niños menores de 5 años sufrían de sobrepeso y obesidad, y estas cifras continúan en aumento, especialmente en áreas urbanas. El director general de la Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública del MINSA señaló que, por un lado, existe malnutrición por déficit, que provoca desnutrición y anemia, y, por otro lado, malnutrición por exceso, que resulta del consumo elevado de alimentos ricos en calorías, pero con bajo valor nutricional, comúnmente conocidos como "alimentos chatarra". (11)

A nivel nacional, un estudio de Trelles realizado en 2019 en la Institución Educativa Inicial Angelitos de Jesús en Huaycán, Lima, que evaluó el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables para preescolares, reveló que el 5% de las madres tenía un conocimiento bajo, el 33% tenía un conocimiento medio y el 62% tenía un conocimiento alto. Las áreas relacionadas con las

dimensiones, principios y almacenamiento de las loncheras mostraron un alto nivel de comprensión, mientras que el conocimiento sobre la composición de la lonchera fue de nivel medio. (12)

A nivel regional los niños menores de 5 años son particularmente vulnerables a deficiencias nutricionales debido a su situación nutricional. Algunos preescolares enfrentan dificultades para acceder a alimentos en su entorno, lo que los hace aún más propensos a problemas nutricionales, dado que sus necesidades durante esta etapa de crecimiento son elevadas. (13)

Actualmente, las loncheras saludables son de vital importancia porque influyen directamente en la salud de los niños durante las etapas preescolar y escolar. La responsabilidad de proporcionar alimentos de calidad en la lonchera recae en los padres, y su capacidad para hacerlo está vinculada a su conocimiento sobre nutrición. Esto impacta el estado nutricional, el rendimiento académico y los hábitos alimenticios del niño. Sin embargo, hay evidencia de que muchas madres no cumplen con los estándares de una lonchera saludable, optando por productos de consumo rápido como enlatados, conservas o alimentos mal preparados, que no aportan adecuadamente a la nutrición y desarrollo del niño. (14)

El nutricionista Alfredo Piazza, especialista en EsSalud, aconseja a los padres que incluyan en las loncheras alimentos que sean del agrado del preescolar, y enfatiza que estos deben considerarse como un complemento en lugar de una comida principal. Piazza destaca que los refrigerios deben ser energéticos, proporcionando las calorías necesarias para estudiar y jugar, además de ser ricos en proteínas para apoyar el crecimiento y desarrollo. También resalta la importancia de las frutas y verduras, que ofrecen minerales y vitaminas esenciales para la regulación y protección del organismo. El refrigerio debe complementar la alimentación del

niño sin reemplazar comidas principales como el desayuno o el almuerzo, y debe ser una merienda pequeña que no supere las 250-300 calorías. (15)

La etapa preescolar, que abarca de los 3 a los 5 años, es crucial en la vida de un niño. Durante este período, se refuerzan el crecimiento y el desarrollo, y una nutrición adecuada puede reducir el riesgo de enfermedades como anemia, desnutrición y sobrepeso. Además, en esta fase se establecen hábitos alimenticios que pueden prevenir enfermedades no transmisibles, como obesidad, diabetes, hipertensión arterial (HTA) y problemas dentales. (16)

La Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo se encuentra en la provincia de Ica, en el distrito de San José de los Molinos. Es una institución nacional de nivel inicial, a la que asisten niños preescolares de 3 a 5 años. En esta comunidad residen familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica debido a su ubicación en una zona alejada. Por esta razón, es fundamental llevar a cabo una investigación que explore el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de sus hijos. En este contexto, se formuló la siguiente pregunta principal de investigación: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?

## **2.2 Pregunta de Investigación general**

¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?

## **2.3 Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?

¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?

¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?

¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?

¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?

## **2.4 Objetivo general**

Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.

## **2.5 Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de

niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.

Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.

Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.

Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.

Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.

## **2.6 Justificación e importancia**

### **Justificación**

**Justificación Teórica:** El valor teórico de este estudio reside en proporcionar información sobre la relación entre el nivel de conocimientos de las madres acerca de loncheras saludables y el estado nutricional de los preescolares en la institución educativa, un área que aún no ha sido ampliamente investigada. Por lo tanto, es fundamental realizar estudios como este que brinden datos sobre el conocimiento acerca de loncheras saludables y su efecto en el estado nutricional de los niños.

**Justificación Práctica:** El valor práctico de esta investigación reside en su enfoque en una problemática global, como la

desnutrición y la obesidad infantil, a través del análisis de los conocimientos de las madres sobre loncheras saludables. Este conocimiento tiene un impacto directo en las prácticas alimenticias de los niños y, por ende, en su estado nutricional. Dado que múltiples estudios han evidenciado una correlación entre el conocimiento materno y el estado nutricional infantil, esta investigación es crucial para generar una reflexión significativa entre padres y madres sobre cómo preparar loncheras nutritivas y saludables para sus hijos en edad preescolar.

**Justificación Metodológica:** El valor metodológico de esta investigación se fundamenta en la realización integral del proceso de investigación científica, que abarca desde la planificación inicial con la elaboración del proyecto, pasando por la fase de ejecución mediante la aplicación de instrumentos validados y técnicas adecuadas como encuestas y análisis documental, hasta la redacción del informe final. Los resultados obtenidos permitirán examinar si existe una relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los niños, utilizando evaluaciones antropométricas. Esto contribuirá a la prevención de futuros problemas de malnutrición en los preescolares.

### **Importancia**

Los datos obtenidos sobre la relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los preescolares son fundamentales, dado que las loncheras saludables desempeñan un papel esencial durante esta etapa de la vida. Ofrecen los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños, lo cual se refleja en su estado nutricional y puede impactar en su salud en la adultez.

En esta etapa, los hábitos alimenticios se desarrollan mediante la imitación del entorno familiar. La nutrición es crucial para la salud,

ya que sienta las bases para la formación de hábitos alimentarios que ayudan a prevenir enfermedades crónicas en la adolescencia y la adultez. Por lo tanto, una alimentación adecuada en la infancia es una herramienta clave para fomentar la salud.

## **2.7 Alcances y limitaciones**

Alcance espacial: La investigación de “Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares” se realizó en Ica, ubicada en Av. 10 de Noviembre S/N – Distrito San José de Los Molinos.

Alcance temporal: La investigación tuvo una duración de 6 meses iniciando desde julio y culminando en diciembre del año 2024.

Alcance social: La investigación se realizó a 85 madres de familia de los niños preescolares de 4 y 5 años

Esta investigación tiene su alcance en la identificación de conocimientos de lonchera saludables y el estado nutricional que puedan presentar los preescolares y los problemas en el desempeño en el ámbito escolar.

Las limitaciones que se encontraron en esta investigación fue la siguiente:

- Solo corresponden a la población en estudio, solo a las madres de los preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo.
- Las limitaciones fue la disponibilidad de tiempo ya que teníamos que desempeñar nuestros trabajos de los cuales teníamos un horario ya establecido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios.



- Se hizo aun prolongada la espera ya que no contábamos con el permiso del centro educativo, del cual demoro unas cuantas semanas recibir la respuesta de dicho centro educativo.
- Demoró la investigación ya que teníamos que recopilar datos sobre las tarjetas de CRED.

### III. MARCO TEORICO

#### 3.1 Antecedentes

##### Internacionales

Ipiál E. (2021) Ecuador. “Conocimientos y práctica sobre lonchera saludable en madres de niños de nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica Abdón Calderón, Montúfar-Carchi, 2021”. La investigación tuvo como **objetivo** evaluar el nivel de conocimiento y las prácticas de las madres de niños en el nivel inicial de la escuela Abdón Calderón, en la provincia del Carchi. **Metodología.** Se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional. La muestra incluyó a 63 madres o cuidadores, con edades entre 20 y 56 años, quienes accedieron a participar. Se utilizó una encuesta validada por expertos en el tema para recopilar información sobre características socioeconómicas y culturales, así como sobre conocimientos y prácticas relacionadas con la preparación de loncheras saludables. Los datos fueron analizados con los programas EPIINFO versión 7.2 y Excel. Los **resultados** indicaron que la mayoría de las participantes eran adultos jóvenes (90,48%) y se identificaron principalmente como mestizos (92,06%). En cuanto al conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables, el 49,21% de las madres tenía un nivel alto, mientras que el 38,10% presentó un nivel medio. Respecto a las prácticas, el 46,03% de las madres mostró una práctica buena, y el 34,92% tuvo una preparación excelente. En **conclusión**, el nivel de conocimiento de las madres afecta la preparación de loncheras saludables. Se encontró una relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) entre el nivel de conocimiento y la práctica, con valores  $p = 0,00$  para el grado de educación en conocimientos y  $p = 0,024$  en prácticas, así como valores  $p = 0,033$  para conocimientos y  $p = 0,042$  para prácticas con respecto a los ingresos económicos mensuales. (17)

Salomón V. (2022). Uruguay. “Evaluación de los hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional en niños de 4 a 6 años en el Instituto Nuestra Madre de la Merced, hermanas mercedarias de la ciudad de Paraná”. **Objetivo:** El propósito de este estudio fue analizar los hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional en niños de 4 a 6 años del Instituto Nuestra Madre de La Merced, Hermanas Mercedarias, en la ciudad de Paraná durante el año 2022. **Metodología.** Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional y de corte transversal. Los padres, madres, tutores o responsables de los niños completaron un cuestionario sobre la frecuencia de consumo de alimentos, cuyos datos se utilizaron para determinar si los hábitos alimentarios eran saludables o no. Además, se realizó una evaluación antropométrica utilizando una balanza digital, un tallímetro y una computadora. Los **resultados** mostraron una relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional. La mayoría de los niños de la muestra exhibieron hábitos alimentarios no saludables, aunque su peso era adecuado. Se **concluyó** que es crucial fomentar hábitos alimentarios saludables que perduren con el tiempo, dado que la familia es el entorno más cercano en el que los niños desarrollan sus hábitos y conductas alimentarias. La influencia familiar en la conducta alimentaria del niño es significativa y puede ser modificable para prevenir problemas de peso. Es preocupante que los niños con peso adecuado, sobrepeso u obesidad continúen con hábitos alimentarios no saludables, ya que esto podría tener repercusiones negativas en su salud a corto o largo plazo. (18)

Colombini V. (2022). Uruguay. “Evaluación de la Ingesta Alimentaria y su relación con el estado nutricional en los niños de sala de 5 años que asisten al jardín Beata Clara Bosatta de la Ciudad de Santa Fe”. El **objetivo** de este estudio fue evaluar la ingesta alimentaria y su relación con el estado nutricional en niños de 5 años que asisten al Jardín Beata Clara Bosatta en Santa Fe.

**Metodología.** Se diseñó un estudio descriptivo, correlacional, cuantitativo y de corte transversal. La muestra consistió en 20 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario de frecuencia alimentaria y un registro de 24 horas, además de mediciones antropométricas (peso y talla) comparadas con las gráficas de crecimiento de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Los **resultados** mostraron que el 55% de los niños presentó una ingesta alimentaria inadecuada y el 45% una ingesta adecuada. En cuanto al estado nutricional, el 40% de los niños tuvo normopeso, el 35% sobrepeso y el 25% obesidad, según el indicador Peso para la Edad (P/E). Respecto al indicador Talla para la Edad (T/E), el 85% de los niños tuvo una talla adecuada y el 15% una talla alta. Se **concluyó** que el peso adecuado, sobrepeso u obesidad de los niños no solo depende de sus hábitos alimentarios, sino también de otros factores. (19)

Cupueran C. (2022) Ambato / Ecuador. “Estilos parentales de alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de preescolares en atención primaria de salud.” El estudio tuvo como **objetivo** identificar los estilos parentales de alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de niños preescolares, evaluar dicho estado nutricional y diseñar un plan de intervención para fomentar estilos parentales saludables en la alimentación infantil. **Metodología.** La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y prospectivo. Se determinó una muestra de 120 personas usando el programa Sample Size Determination, basada en criterios de inclusión y exclusión. La información se analizó con IBM SPSS Statistics 21.0, relacionando variables mediante el  $\chi^2$  de Pearson. Se aplicó un cuestionario sobre prácticas de crianza para promover hábitos saludables y se realizaron mediciones antropométricas a los niños para evaluar su estado nutricional. Los **resultados** mostraron que el 57,5% de los participantes tenían entre 26 y 40 años, el 78,3% de los niños eran cuidados por sus

madres, el 66,7% de los padres estaban casados, el 15,8% tenía educación superior y el 86,7% no eran profesionales. Además, el 66,7% de los preescolares estaban en un estado nutricional normal, el 26,7% presentaba desnutrición y el 6,6% tenía problemas de malnutrición por exceso. Se **concluyó** que la funcionalidad familiar y la crianza parental no mostraron una relación significativa con el estado nutricional de los preescolares, aunque la cohesión familiar tuvo un impacto positivo en el estado nutricional de los niños. (20)

Juma E. (2022) Ibarra / Ecuador. “Estado nutricional y factores de riesgo de desnutrición en preescolares que acuden a consulta en el Centro de Salud San Francisco, Tulcán. 2022”. Esta investigación tuvo como **objetivo** evaluar el estado nutricional y los factores de riesgo de desnutrición en preescolares que visitaron el Centro de Salud San Francisco en Tulcán durante 2022. La **metodología** empleada fue un estudio descriptivo, no experimental, de corte transversal y cuantitativo, con una muestra de 53 niños que asistieron a la consulta. Se utilizó un cuestionario para recoger datos sociodemográficos y factores de riesgo de desnutrición de las madres de los niños menores de 5 años, además de un recordatorio de 24 horas para la evaluación de la ingesta alimentaria. El estado nutricional de los niños se evaluó mediante indicadores antropométricos. Los **resultados** mostraron que la mayoría de los niños eran varones y que las madres eran predominantemente adultas jóvenes, con la madre siendo la principal cuidadora. Se encontró desnutrición crónica en el 24,64% de los niños, bajo peso en el 7,55%, y un posible riesgo de sobrepeso en el 7,55%; en total, el 30% de los niños tenía algún problema de malnutrición, ya sea por exceso o por déficit. Los factores de riesgo identificados incluyeron IRA (47,17%), subalimentación energética (13%), proteica (34%), lipídica (18,87%) y glucídica (26,42%). Factores protectores observados

fueron que el 100% de los niños recibieron lactancia materna, estaban al día con sus vacunas, mantenían horarios de comida regulares y consumían alimentos en casa. En **conclusión**, la evaluación de la calidad de la dieta a través del recordatorio de 24 horas indicó que la mayoría de los niños tenían un consumo adecuado de energía y macronutrientes. Sin embargo, una tercera parte de la población presentó subalimentación en proteínas y carbohidratos, mientras que el consumo de lípidos fue mayoritariamente adecuado. (21)

### **Nacionales**

Coronel L. (2023) Chota/Cajamarca. “Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional en los niños preescolares. Caserío de Colpa Tuapampa, Chota – 2021”. El **objetivo** del estudio fue identificar la relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los niños preescolares en el Caserío de Colpa Tuapampa, Chota, durante 2021. La **metodología** empleada fue cuantitativa, transversal, analítica, correlacional, observacional y prospectiva, con una muestra de 84 participantes (42 madres y 42 niños). Los **resultados** indicaron que el 71,4% de las madres tenían educación primaria, el 52,4% poseían un conocimiento medio sobre loncheras saludables, y el 85,7% de los niños tenían un peso normal para su edad, el 83,3% un peso normal para su talla y el 78,6% una talla normal para su edad. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los niños, con valores  $p=0,004$  para peso para la talla,  $p=0,004$  para peso para la edad, y  $p=0,001$  para talla para la edad, validando la hipótesis planteada. En **conclusión**, el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables está significativamente relacionado con el estado nutricional de los niños preescolares. (22)

Ramos L. (2021) Chimbote / Ancash. "Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021". El **objetivo** del estudio fue analizar la relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los preescolares en una institución educativa del distrito de Santa en 2021. La **metodología** se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo relacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 64 madres. Se utilizaron encuestas y observaciones como técnicas de recolección de datos, y se aplicaron cuestionarios y fichas de medición antropométrica como instrumentos. Los **resultados** mostraron que el 34,4% de las madres con un buen nivel de conocimiento sobre la función e importancia de las loncheras saludables tenían hijos preescolares con un estado nutricional inadecuado. En contraste, el 45,3% de las madres con un buen nivel de conocimiento sobre los tipos de alimentos tenían hijos preescolares con un estado nutricional adecuado. Además, el 31,3% de las madres con buen conocimiento general sobre loncheras saludables tenían hijos preescolares con un estado nutricional adecuado. En **conclusión**, no se encontró una relación significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los preescolares en la institución educativa de Santa. (23)

Mendoza M. Y Quispe V. (2023) Lima. "Nivel de conocimiento de madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de preescolares de la Institución Educativa Privada John F. Kennedy – 2023". El **objetivo** del estudio fue analizar la relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los preescolares en la I.E.P. John F. Kennedy durante 2023. La **metodología** empleó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional y transversal, y la muestra estuvo compuesta por 48 madres. Se utilizó un cuestionario validado para evaluar el

conocimiento sobre loncheras saludables. Los **resultados** revelaron una relación significativa entre el conocimiento materno sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los preescolares. Se observó que el 87,5% de las madres tenían un alto nivel de conocimiento, el 8,3% un conocimiento medio, y el 4,2% un conocimiento bajo. En cuanto al estado nutricional de los niños, el 77,1% tenían un estado normal, el 4,2% desnutrición, y el 14,6% y el 4,2% presentaban sobrepeso y obesidad, respectivamente. Se **concluyó** que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de sus hijos. (24)

Guerrero M. (2020) Pimentel / Chiclayo. "Estado nutricional de los niños preescolares y la calidad de las loncheras saludables de la I.E. Sagrado Corazón de María N° 10007 del distrito de Chongoyape, 2019". El **objetivo** de la investigación fue examinar la relación entre el estado nutricional de los niños preescolares y la calidad de las loncheras saludables en la IE Sagrado Corazón de María N° 10007 del distrito de Chongoyape en 2019. La **metodología** empleada fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 106 niños preescolares de 3, 4 y 5 años. Se utilizó una escala de valoración antropométrica para determinar el estado nutricional y una lista de cotejo para evaluar la calidad de las loncheras saludables. Se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para medir la relación entre las variables mediante la prueba de chi cuadrado. Los **resultados** indicaron que no hubo asociación significativa entre el estado nutricional y la calidad de las loncheras saludables. Las características sociodemográficas mostraron una talla promedio de 105,5 cm con una desviación estándar de 7 cm y un peso promedio de 17,4 kg con una desviación estándar de 5,3 kg. Además, se observó una mayor frecuencia de niños masculinos en comparación con las niñas. El estado nutricional fue normal en el 66% de los casos, mientras que el 14,2% presentaba obesidad y el



9,2% desnutrición aguda. En cuanto a la calidad de las loncheras, el 63,2% fueron clasificadas como de calidad regular, el 21,7% como de calidad mala y el 15,1% como de buena calidad. En **conclusión**, el estado nutricional de los niños preescolares no mostró dependencia de la calidad de las loncheras saludables. (25)

Alvarado J. (2022) LIMA. “Nivel de conocimiento y actitud de las madres sobre loncheras saludables de la Institución Educativa Inicial Nicrupampa, Huaraz – Perú, 2021”. El **objetivo** del estudio fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de las madres sobre loncheras saludables en la Institución Educativa Inicial Nicrupampa, Huaraz, Perú, en 2021. La **metodología** consistió en un estudio básico, descriptivo y cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estaba compuesta por 416 madres de niños preescolares, y la muestra se conformó por 62 madres. Se emplearon dos instrumentos: un cuestionario sobre el Nivel de Conocimiento Materno sobre Loncheras Saludables y otro sobre Actitudes Maternas frente a las Loncheras Saludables, ambos previamente validados. Los datos fueron analizados utilizando el lenguaje de programación R versión 4.0.2. Los **resultados** indicaron que el 79% de las madres tenían un alto nivel de conocimiento sobre loncheras saludables y el 98% mostraron una actitud favorable hacia ellas. Se **concluyó** que la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de las madres sobre loncheras saludables en la Institución Educativa Inicial Nicrupampa era baja. (26)

### **Regional y local**

Pujaico K. y Rimache R. (2022). Ica. “Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 3-5 años del Asentamiento Humano de Sacramento-Palpa, 2020”. El **objetivo** de este estudio fue analizar la relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de niños de 3 a 5 años en el asentamiento humano de Sacramento-

Palpa en 2020. La **metodología** consistió en un estudio observacional, prospectivo, transversal y relacional, con una muestra de 76 participantes. Se utilizó un cuestionario para recoger datos sociodemográficos y otro adaptado de 22 preguntas sobre hábitos alimenticios, junto con una ficha para recolectar datos antropométricos del estado nutricional. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se evaluaron correlaciones mediante la prueba de Chi-cuadrado. Los **resultados** mostraron que el 53,9% de las madres tenían educación secundaria, con una edad promedio de 29,9 años. El 53,9% de los niños eran de sexo masculino y el 50% tenían 5 años. El 77,6% tenía un estado nutricional normal, el 15,8% sobrepeso y el 6,6% desnutrición. El 97,4% presentaba hábitos alimenticios adecuados y el 2,6% inadecuados. Aunque la calidad de los alimentos, formas de preparación, compañía durante las comidas, frecuencia y lugar de consumo, así como la higiene, no mostraron significación estadística ( $p > 0,05$ ), el horario de consumo de alimentos sí presentó una significación estadística ( $p < 0,05$ ). En **conclusión**, no se encontró una relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los niños en el asentamiento humano de Sacramento-Palpa en 2020. (27)

Alfaro R. y Isasi I. (2022). Ica. "Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 3 a 7 años del Caserío Cantoral - Santiago – Ica, 2020". El **objetivo** de esta investigación fue determinar el tipo y nivel de correlación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los niños de 3 a 7 años en el caserío Cantoral, ubicado en el distrito de Santiago, provincia de Ica, durante el año 2020. La **metodología** empleada fue un estudio descriptivo correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico, y la muestra estuvo compuesta por un total de 55 niños y sus respectivos padres o madres. **Resultados.** En cuanto al estado nutricional basado en medidas antropométricas, se observa que el 52,7% de los niños

presentan desnutrición aguda, el 43,6% se encuentran en un estado nutricional normal y el 3,6% tienen sobrepeso y en relación con los hábitos alimenticios de los niños de 3 a 7 años del Caserío Cantoral, el 81,8% (91) exhibe hábitos alimenticios adecuados, mientras que el 18,2% (27) muestra hábitos alimenticios inadecuados. La **conclusión**, indica una relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los niños de 3 a 7 años en el Caserío Cantoral. Se observó una baja prevalencia de consumo inadecuado de alimentos. Sin embargo, en cuanto al estado nutricional general de la población estudiada, se encontró un alto porcentaje de desnutrición aguda entre los niños del caserío. (28)

Pachao Y. (2020). Chincha baja / Ica. "Efecto de un programa educativo sobre lonchera saludable en el conocimiento de madres de la institución educativa San Pedro Coprodeli Chincha baja marzo 2020". El **objetivo** del estudio fue evaluar el impacto de un programa educativo sobre el contenido de lonchera saludable en el conocimiento de las madres de la Institución Educativa San Pedro Coprodeli, Chincha Baja, en marzo de 2020. La **metodología** empleada fue un diseño cuasi experimental sin grupo de control y de carácter longitudinal. La muestra incluyó a 30 madres seleccionadas mediante muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos sobre el conocimiento se realizó a través de una encuesta utilizando un cuestionario de 20 preguntas, adaptado del instrumento de Chunga C. Este cuestionario, tras ser modificado, fue validado por 3 expertos con una tasa de validación del 82%. Los **resultados** indicaron que, antes del programa educativo, el 50% de las madres tenían un conocimiento deficiente, con un 66% con conocimiento regular sobre lonchera saludable, un 80% con conocimiento deficiente sobre la composición de una lonchera saludable, y un 86% con buen conocimiento sobre los alimentos que no deben incluirse en una lonchera saludable. Después de la intervención, el 93% de las madres demostraron un

conocimiento bueno. Se **concluyó** que el programa educativo tuvo un impacto positivo significativo en el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables en la Institución Educativa San Pedro Coprodeli, confirmando la hipótesis alternativa H1 con un valor estadístico de ( $T= 12,581$ ). (29)

Moquillaza V. (2021). Ica. "Cumplimiento de la consejería nutricional de enfermería y su relación con el estado nutricional de niños menores de 5 años del Centro de Salud de Santiago - Ica, 2019". El estudio tuvo como **objetivo** principal determinar la relación entre la adherencia a la consejería nutricional de enfermería y el estado nutricional de los niños menores de 5 años en el centro de salud de Santiago, Ica, durante el año 2019. La investigación se centró en evaluar el nivel de conocimiento adquirido por las madres de niños menores de cinco años en dicho centro y cómo este conocimiento impacta el estado nutricional de los niños. **Metodología:** La investigación adoptó un enfoque no experimental con un diseño descriptivo-correlacional. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas y el análisis de datos antropométricos relacionados con el estado nutricional, utilizando una lista de verificación estandarizada por el MINSA. La población del estudio consistió en 1,576 niños, de los cuales se calculó una muestra aproximada de 309 niños. **Resultados:** Se encontró un alto nivel de cumplimiento de la consejería nutricional de enfermería entre las madres de los niños menores de 5 años en el centro de salud de Santiago, Ica, durante 2019. **Conclusiones:** La investigación evidenció una relación significativa entre la consejería nutricional y el estado nutricional de los niños menores de 5 años en el centro de salud de Santiago, Ica, durante el año 2019. (30)

Villa V. (2020). Chincha. "Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 5 años de edad en el puesto de Salud Condorillo Alto, Chincha 2020". El **objetivo** de la investigación fue determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en

niños de 1 a 5 años en el Puesto de Salud Condorillo Alto, Chíncha, durante el año 2020. **Metodología:** Se llevó a cabo una investigación cuantitativa y descriptiva con un diseño no experimental correlacional. La muestra no probabilística incluyó a 100 madres de niños de 1 a 5 años. Se utilizaron un cuestionario y una ficha de evaluación de peso y talla, ambos revisados por expertos, como instrumentos para la recolección de datos. **Resultados:** Se observó que el 95% de los niños tenía hábitos alimenticios adecuados, mientras que el 5% tenía hábitos inadecuados. En cuanto al estado nutricional, el 84% de los niños presentó un estado adecuado, y el 16% un estado inadecuado. **Conclusión:** Se encontró una relación directa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional. Se recomienda a la jefa de enfermería organizar talleres educativos sobre alimentación y nutrición, especialmente dirigidos a los hábitos alimenticios de los niños, para prevenir problemas como la desnutrición o la obesidad infantil. (31)

### **3.2 Bases Teóricas**

#### **Conocimiento de las madres sobre lonchera saludable.**

##### **Definición:**

El aprendizaje es un proceso que empieza desde el nacimiento y se extiende durante toda la vida. Se produce de dos maneras principales: informalmente, a través de las actividades diarias, y formalmente, mediante experiencias educativas estructuradas. El aprendizaje informal permite a las personas adquirir conocimientos sobre salud y enfermedad mediante sus rutinas y otras fuentes de información. Por otro lado, la educación formal, como la que se recibe en el sistema escolar, afecta el nivel de formación de una persona, su capacidad para integrarse en la sociedad y su conocimiento sobre salud y prácticas relacionadas.

La información que una madre obtiene proviene de múltiples fuentes y a menudo resulta de su aprendizaje diario, sin una evaluación rigurosa de su precisión. Sin embargo, para armar una lonchera saludable, es fundamental que tenga un conocimiento básico sobre los diferentes grupos de alimentos, que son cruciales para el crecimiento y desarrollo adecuado del niño en edad preescolar. (32)

Es un proceso mediante el cual una persona toma conciencia de su realidad, desarrollando un conjunto de representaciones en las que confía plenamente en su precisión.

El conocimiento puede entenderse de diversas formas: como observación, ya que conocer implica ver; como asimilación, porque implica absorber información; y como creación, ya que también involucra generar nuevo entendimiento. Así, el conocimiento sobre las loncheras se refiere a la información que una madre tiene sobre cómo preparar una lonchera saludable. (33)

### **Loncheras saludables**

Es una selección de alimentos destinada a proporcionar a los estudiantes la energía y los nutrientes necesarios para cumplir con sus requerimientos nutricionales, mantener un buen rendimiento físico e intelectual, y apoyar su desarrollo y crecimiento en la etapa correspondiente. La lonchera escolar es una comida adicional a las tres principales, y no está diseñada para sustituirlas. Contribuye entre el 10% y el 15% del valor calórico total del día, equivalente a unas 150 a 350 calorías, dependiendo de factores como la edad, peso, estatura y nivel de actividad física del estudiante. Puede ofrecerse a media mañana o a media tarde, según la jornada escolar.

### **Beneficios de una Lonchera Saludable**

Una lonchera saludable ofrece los siguientes beneficios:

- Establece buenos hábitos alimenticios.
- Aumenta la conciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada.
- Suministra los nutrientes esenciales para un crecimiento óptimo.
- Fomenta el consumo de alimentos saludables y nutritivos desde una edad temprana. (34)

### **Importancia de las loncheras saludables:**

La lonchera desempeña un papel esencial en la dieta infantil, ya que, aunque no reemplaza el desayuno ni el almuerzo, es una comida crucial durante un período de alta demanda energética, ayudando a mejorar el rendimiento en la escuela. Por lo tanto, una lonchera adecuada contribuye a:

- Reponer energía: Ayuda a recuperar la energía que los niños pierden durante las clases, el recreo y la práctica de deportes.
- Mantener la atención: Facilita que los niños se mantengan concentrados en clase y previene la somnolencia.

En cuanto al aporte nutricional, la lonchera ofrece entre el 15% y el 30% de las necesidades energéticas diarias del niño, proporcionando entre 150 y 300 calorías. Esta cantidad varía según la edad, estatura y nivel de actividad física del niño. (35)

### **Contenido De Loncheras Saludables:**

Con el comienzo del año escolar, el Ministerio de Salud (Minsa), a través del Instituto Nacional de Salud (INS), subraya que preparar una lonchera saludable es esencial para potenciar el rendimiento físico e intelectual de los niños y niñas en Perú.

Una lonchera escolar saludable debe ser variada y compuesta por alimentos naturales, proporcionando entre el 10% y el 15% de la energía diaria necesaria para los estudiantes. Debe incluir: un alimento sólido (como cereales, tubérculos o legumbres

acompañado de un producto de origen animal), una fruta y una bebida de agua.

Gisella Mauricio, nutricionista del INS, recomendó a los padres que incluyan agua o jugos naturales de frutas sin azúcar añadida en las loncheras. Esto ayudará a mantener una hidratación adecuada, especialmente con el aumento de las temperaturas en diversas regiones del país.

### **Frecuencia De Las Loncheras Saludables:**

La frecuencia se refiere a la cantidad de veces que un preescolar recibe comida durante el día. Para los niños en edad preescolar, las comidas se distribuyen generalmente entre 4 y 5 veces al día, e incluyen desayuno, un refrigerio, almuerzo, otro refrigerio y cena. Estos tiempos de alimentación se complementan con los refrigerios proporcionados en la Institución Educativa Inicial donde se lleva a cabo la investigación.

### **Principios básicos de una lonchera saludable**

Una lonchera saludable debe contener alimentos que proporcionen nutrientes esenciales sin perjudicar la salud.

1. **Composición:** Debe incluir alimentos que aporten energía, promuevan el crecimiento y regulen funciones corporales, así como líquidos.
  - **Alimentos energéticos:** Suministran la energía necesaria para los niños. Incluyen grupos como los carbohidratos y las grasas; por ejemplo, las fibras en los carbohidratos, y el maní y la palta en las grasas.
  - **Alimentos constructores:** Ayudan en la formación de tejidos como ligamentos, órganos, sangre y huesos. Las proteínas de origen animal son especialmente importantes por su alta calidad nutricional, aunque las proteínas vegetales también forman parte de este grupo.



- **Alimentos reguladores:** Para fortalecer las defensas y enfrentar enfermedades, los niños necesitan nutrientes reguladores. Frutas y verduras son ejemplos de estos alimentos.
  - **Líquidos:** Incluye agua y fluidos de bebidas como jugos naturales, cocimientos de cereales e infusiones.
2. **Inocuidad:** Para evitar la contaminación de los alimentos, es crucial manejarlos con cuidado y control estricto. También es importante conocer y supervisar los recipientes utilizados, asegurándose de que sean apropiados para mantener la comida en buen estado durante el día escolar o el receso.
  1. **Practicidad:** La preparación de los alimentos debe ser simple y rápida, garantizando que se mantengan en condiciones adecuadas para el refrigerio.
  2. **Variedad:** La creatividad y diversidad en la lonchera son fundamentales para incentivar el consumo de alimentos nutritivos y saludables. Esto implica considerar la textura, los colores y las combinaciones de los alimentos. Por lo tanto, el refrigerio debe ser cuidadosamente planificado, eligiendo opciones saludables y adecuadas para cada ocasión.
  3. **Idoneidad:** Al preparar la lonchera, es importante tener en cuenta la edad del niño, sus actividades y el tiempo que estará fuera del hogar. (36)

### **Loncheras saludables para los niños**

Durante la etapa preescolar, se nota una disminución en los requerimientos energéticos, lo que también ralentiza el crecimiento. Esta reducción en las necesidades puede provocar una adaptación que, en la mayoría de los casos, resulta en una disminución del apetito.

En esta etapa, el objetivo es inculcar hábitos alimentarios saludables para garantizar una vida sana tanto ahora como en el futuro. Se reconoce que es un período en el que se forman preferencias y aversiones alimentarias, influenciadas por factores

heredados, sociales y culturales. La alimentación del preescolar también está influenciada por lo que observa en los adultos de su entorno familiar durante las comidas.

El refrigerio debe ofrecer al preescolar la energía y los nutrientes esenciales que su cuerpo necesita, pero no debe sustituir las comidas principales como el desayuno y el almuerzo. Es crucial proporcionar alimentos nutritivos que, además, sean atractivos y agradables para los niños en edad preescolar.

### **No debe tener la lonchera escolar**

Lo que se consume en el hogar debe reflejarse en la alimentación del preescolar, por lo que es esencial que la familia adopte hábitos alimenticios adecuados. Según la nutricionista Haydeé Córdova, es fundamental que tanto los padres como los docentes jueguen un papel crucial en educar sobre qué alimentos deben ser incluidos en la dieta y cuáles deben evitarse.

Según la especialista, uno de los errores más frecuentes al preparar el refrigerio escolar es incluir alimentos ultra procesados o aquellos con altos niveles de azúcar, grasa y sal. Estos productos empaquetados suelen no ofrecer la energía necesaria.

En lugar de elegir alimentos procesados, es preferible optar por comidas naturales, ya que estas ofrecen los nutrientes esenciales para niños y adolescentes, como fibra, vitaminas, carbohidratos, minerales y azúcares naturales, brindando así la energía necesaria para los estudiantes.

### **Alimentos que no son recomendados**

- Alimentos chatarra: Carecen de valor nutricional y solo ofrecen grandes cantidades de grasa y azúcar.
- Jugos artificiales: Pueden causar alergias y favorecer la obesidad en los niños debido a su contenido de colorantes y azúcares.

- Comidas con salsa: Alteran los alimentos y tienen un alto contenido de grasa y colorantes artificiales. (37)

## **Estado Nutricional.**

### **Definición.**

### **Diagnósticos nutricionales:**

Es la escala de valoración en la que se identifica el estado nutricional del escolar.

- Desnutrición: El estado nutricional de una persona refleja su relación con la ingesta de nutrientes y las adaptaciones fisiológicas resultantes. La desnutrición se diagnostica cuando el Índice de Masa Corporal (IMC) es igual o superior a tres desviaciones estándar (3DE).
- Según Méndez, la desnutrición es una condición patológica que resulta de una ingesta o absorción inadecuada de alimentos, o de un gasto metabólico excesivo. Se puede clasificar en desnutrición primaria, también llamada leve, o desnutrición secundaria, que, en casos graves, puede llevar a enfermedades serias como cáncer o tuberculosis.
- Estado nutricional normal: se refiere a la condición en la que una persona mantiene un equilibrio adecuado entre la ingesta de nutrientes y las adaptaciones fisiológicas que siguen a su consumo. Este estado se define cuando el valor está dentro del rango de  $\geq 2$  DE y  $\leq 2$  DE.
- Sobrepeso: resulta de consumir más calorías de las que el cuerpo requiere.

Este exceso de calorías se almacena en el cuerpo como grasa. El sobrepeso se diagnostica cuando el IMC es igual o menor a 3 desviaciones estándar (DE).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que los niños con obesidad tienen un 50% más de probabilidad de seguir siendo

obesos en la adultez. Además, la OMS emplea el índice de masa corporal (IMC) como el principal indicador para evaluar el sobrepeso. Un IMC más alto señala un mayor impacto negativo del exceso de peso en la salud.

- La obesidad es una condición caracterizada por una acumulación excesiva de grasa en el cuerpo, particularmente en los tejidos subcutáneos. Una persona se clasifica como obesa cuando su peso supera en un 20% el peso recomendado para su altura y constitución. En el caso de niños y adolescentes, se define obesidad cuando el IMC supera las 3 desviaciones estándar (DE).
- La obesidad (OB) es una condición compleja y multifacética que resulta de la interacción de factores genéticos y ambientales, y se caracteriza por un elevado nivel de grasa corporal. La acumulación de grasa, especialmente la de tipo androide, durante la infancia y la adolescencia puede tener efectos fisiológicos y patológicos, y está vinculada a un aumento en la morbimortalidad en la adultez.

De acuerdo con la pediatra Doria Aguilar, el sobrepeso infantil se origina a partir de una combinación de factores, siendo los más destacados un estilo de vida inadecuado y una nutrición deficiente, que a menudo incluye el consumo de comida chatarra.

### **Medidas antropométricas:**

Es un método empleado para llevar a cabo un diagnóstico antropométrico nutricional, que facilita la evaluación tanto del tamaño como de la composición del cuerpo humano.

### **Peso/talla:**

Permite examinar el crecimiento actual del preescolar comparando su peso con su altura en un momento dado. Este análisis puede identificar dos tipos de problemas: desnutrición aguda o sobrepeso y obesidad, utilizando tablas de referencia.

**Emaciado severo:**

Se refiere a una condición en la que el peso está por debajo del peso esperado para una puntuación de  $<-3DE$ .

**Emaciado:**

Se define cuando el peso es igual o inferior al peso correspondiente a  $-3DE$ .

**Normal:**

Cuando el peso de la persona se encuentra dentro del rango de  $-2DE$  a  $2DE$ .

**Sobrepeso:**

Es una condición que puede llevar a la obesidad, y se define por un aumento de peso corporal igual o inferior al peso correspondiente a 3 desviaciones estándar (DE).

**Obesidad:**

Es la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo cuando el peso supera el valor correspondiente a 3 desviaciones estándar (DE).

**Valoración antropométrica**

La antropometría presenta varias ventajas importantes en comparación con otros métodos de evaluación del crecimiento: permite identificar cambios en etapas tempranas, es no invasiva, económica, estandarizable y fácil de aplicar. No obstante, su principal limitación es la falta de especificidad. Esta técnica se utiliza ampliamente para monitorear el crecimiento y el estado nutricional de los niños y poblaciones, desde la vigilancia del crecimiento y la identificación de niños en riesgo hasta el diagnóstico de problemas como el retraso en el crecimiento y el sobrepeso. A continuación, se detallan diversas medidas, índices e indicadores antropométricos.

- Las medidas individuales como el peso, la altura y los pliegues corporales ofrecen una estimación de las proporciones corporales, pero por sí solas no brindan una visión completa.
- Los índices, como peso/talla o talla/edad, se calculan combinando estas medidas y son esenciales para su interpretación.
- Los indicadores muestran características asociadas al tamaño o composición corporal, y están relacionados con aspectos de nutrición, salud o situación socioeconómica. La selección del indicador más apropiado dependerá del propósito de la evaluación.

### **B. Medidas antropométricas del escolar**

Las medidas antropométricas más frecuentemente empleadas en la práctica clínica con escolares son:

- Talla para la edad.
- Índice de Masa Corporal (IMC).

Es necesario minimizar las posibles fuentes de error en las mediciones mediante el uso correcto de los instrumentos, la aplicación de técnicas precisas y la colaboración del niño.

### **C. Interpretación de la valoración nutricional antropométrica**

#### **Interpretación de los valores de índice de masa corporal (IMC)**

Se calcula dividiendo el peso en kilogramos entre el cuadrado de la altura en metros. Este cálculo ofrece una indicación del estado nutricional actual y refleja la masa corporal total, que incluye tanto la grasa como la masa magra, sin diferenciarlas.

En general, el IMC no muestra una tendencia creciente con la edad y sigue un patrón específico durante la infancia. Por esta razón, no se utilizan los mismos valores de referencia que para los adultos; en su lugar, se deben emplear tablas y curvas de crecimiento específicas. Este indicador es útil para detectar sobrepeso, obesidad y delgadez en niños y adolescentes. (38)

### 3.3 Marco conceptual

**Conocimiento:** Salazar Bondy define el conocimiento en términos de acto y contenido. El conocimiento como acto se refiere a la comprensión de un objeto, propiedad o hecho, entendiendo la aprehensión como un proceso mental en lugar de físico. El conocimiento como contenido, por otro lado, implica que se adquiere a través de los actos de conocer, resultando del proceso mental de conocimiento. Este tipo de conocimiento puede ser adquirido, acumulado, transmitido y derivado de uno a otro, incluyendo categorías como el conocimiento vulgar, científico y filosófico. (39)

**Nutrición:** La Organización Mundial de la Salud define la nutrición como un fundamento clave para prevenir enfermedades crónicas relacionadas con la alimentación, como el sobrepeso y la obesidad. El consumo de alimentos altos en calorías, como grasas saturadas, grasas trans y productos refinados, también se asocia con retrasos en el crecimiento y emaciación. (40)

**Niños de preescolar:** Cuycapusa, destaca que la etapa preescolar abarca desde los 3 hasta los 6 años de edad, un periodo en el que el niño desarrolla autonomía en la marcha antes de comenzar la escuela. Esta etapa se caracteriza por un crecimiento lento pero constante, con un ritmo irregular. (41)

**Lonchera Saludable:** Según la OMS, la lonchera escolar saludable debe ser fácil de preparar, práctico de llevar, ligero, nutritivo, económico y sobretodo sabroso. Debe prepararse con alimentos variados, naturales y de alto valor nutricional, como las frutas y verduras y cereales integrales. (42)

**Alimentación:** Según Baldeon, una alimentación saludable “se entiende como aquella que está diseñada para cubrir las necesidades de energía y nutrientes a través de una ingesta de alimentos sanos y variados, adaptada a las condiciones, edad y

nivel de actividad física, con el fin de lograr un desarrollo y crecimiento óptimos". (43)

**Loncheras:** Según Valdivia, Morán y Quintanilla, la lonchera es un conjunto de alimentos que debe proporcionar la energía y los nutrientes necesarios para cumplir con las recomendaciones nutricionales. Es importante destacar que se trata de una comida adicional a las tres comidas principales y representa aproximadamente entre el 10% y el 15% del valor calórico total de los alimentos consumidos en el día. (44)



## **IV. METODOLOGIA**

### **4.1 Tipo Y Nivel de Investigación**

#### **Tipo de estudio:** Básica o pura

La investigación se clasifica como básica debido a su enfoque en expandir el conocimiento teórico en un campo específico de la ciencia. Su objetivo principal es avanzar en la comprensión teórica sin centrarse en aplicaciones o implicaciones prácticas inmediatas, y se orienta hacia la ampliación del acervo de conocimientos en esa área particular.

La investigación básica se centra en llevar a cabo estudios experimentales o teóricos con el objetivo principal de adquirir nuevos conocimientos sobre los principios fundamentales de fenómenos y hechos observables, sin enfocarse en aplicaciones prácticas o usos específicos. (45)

Según Beatriz Ballestín y Sergi Fàbregues Feijóo, el objetivo principal de este tipo de investigación es comprender los fenómenos naturales o sociales, identificar principios generales y desarrollar teorías. Su propósito es expandir el conocimiento en una disciplina particular, sin centrarse en resolver problemas específicos. (46)

#### **Nivel de investigación:**

##### **Relacional**

Es relacional porque establece una conexión entre dos variables: en este caso, entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los escolares.

De acuerdo con Jorge Luis Bilbao Ramirez y Piter Henry Escobar Callejas, la investigación correlacional tiene como objetivo identificar si hay una relación estadística entre dos o más variables, sin necesariamente establecer una relación causal entre ellas. (47)

Las principales características que posee son:

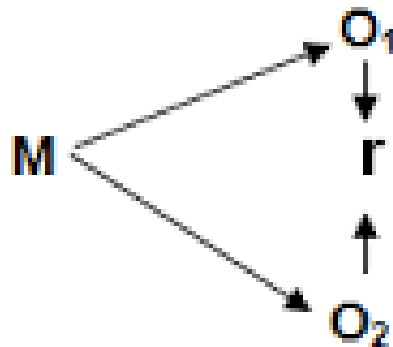
- Enfoque en relaciones: Se dedica a determinar si hay una correlación o relación estadística entre dos o más variables, es decir, si los cambios en una variable están relacionados de alguna manera con los cambios en otra variable.
- Variables independientes y dependientes: En un estudio correlacional, se identifican al menos dos tipos de variables: las variables independientes, que se consideran posibles causas o predictores, y las variables dependientes, que se perciben como resultados o efectos. El objetivo es investigar si existe una relación entre las variables independientes y las dependientes.
- No hay manipulación: Las variables independientes no se modifican intencionalmente. En cambio, se observan y se registran tal como aparecen en su entorno natural o se utilizan datos ya disponibles.
- Diseño Observacional: Se utiliza para recolectar datos sobre las variables de interés, mediante métodos como la observación directa, encuestas, cuestionarios, o el análisis de registros y bases de datos ya existentes. (48)

## **4.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, ya que se enfoca en recolectar información sobre una situación particular sin intervenir ni manipular las variables.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, la investigación no experimental se distingue por realizarse sin la manipulación deliberada de variables. En estos estudios, los

fenómenos se observan en su contexto natural y posteriormente se analizan.



Donde:

M = Muestra de estudio constituida por 170 alumnos de preescolar y madres de familia.

O1 = Observación de la variable conocimiento de las madres sobre loncheras saludables

O2 = Observación de la variable estado nutricional de niños preescolares.

r= Relación entre las variables. (49)

### 4.3 Hipótesis general y específicas

#### Hipótesis general

Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

#### Hipótesis específicas

Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de

niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

#### **4.4 Identificación de las variables**

##### **Variables**

V1: Conocimiento sobre loncheras saludables

- Conocimiento sobre la importancia de la lonchera saludable.
- Conocimiento sobre el contenido de la lonchera saludable.
- Conocimiento sobre la frecuencia del consumo de la lonchera saludable.
- Conocimiento sobre el valor nutritivo de la lonchera saludable.
- Conocimiento sobre la preparación de la lonchera saludable.

## V2: Estado nutricional de preescolares

- Peso/edad
- Talla/edad
- Peso/talla

#### 4.5 Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles y rango	Tipo de variable estadística
Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables	Conocimiento de las madres sobre la importancia de la lonchera saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo</li> <li>- Medio</li> <li>- Alto</li> </ul>	1	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo</li> <li>- Regular</li> <li>- Bueno</li> </ul>	Cuantitativo
	Conocimiento de las madres sobre el contenido de la lonchera saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo</li> <li>- Medio</li> <li>- Alto</li> </ul>	2			

	Conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de la lonchera saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo</li> <li>- Medio</li> <li>- Alto</li> </ul>	3,4			
	Conocimiento sobre el valor nutritivo de la lonchera saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo</li> <li>- Medio</li> <li>- Alto</li> </ul>	5.6,7,8,9,10,11,12,13			
	Conocimiento de las madres sobre la preparación de la lonchera saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo</li> <li>- Medio</li> <li>- Alto</li> </ul>	14,15,16,17,18,19,20			
	Peso/edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desnutrido</li> <li>- Normal</li> <li>- Sobrepeso</li> </ul>	No aplica	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo</li> <li>- Normal</li> <li>- Alto</li> </ul>	Cuantitativo

Estado nutricional de preescolares	Talla/edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talla baja severa</li> <li>- Talla baja</li> <li>- Normal</li> <li>- Talla alta</li> </ul>	No aplica	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy bajo</li> <li>- Bajo</li> <li>- Normal</li> <li>- Alto</li> </ul>	
	Peso/talla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desnutrido severo</li> <li>- Desnutrido</li> <li>- Normal</li> <li>- Sobrepeso</li> <li>- Obesidad</li> </ul>	No aplica	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy bajo</li> <li>- Bajo</li> <li>- Normal</li> <li>- Alto</li> <li>- Muy alto</li> </ul>	



## **4.6 Población – Muestra**

### **Población**

La población está formada por 85 madres de niños preescolares del nivel inicial (4 y 5 años) que asisten a la Institución Educativa 21 los querubines de Jesucristo, ubicada en Av. 10 de Noviembre S/N – Distrito San José de Los Molinos - Ica. Según información proporcionada por la misma institución, hay 85 preescolares en el nivel inicial de 4 y 5 años. Estos niños son los que llevan la lonchera.

#### **Preescolares:**

Abarca de los 2 a los 5 años, una fase crucial en la vida del niño, durante la cual se experimentan cambios significativos en las medidas antropométricas, en el desarrollo social y en los cuidados infantiles. (50)

Buscan desarrollar su independencia, aunque valoran la presencia cercana de un adulto "por si acaso". Su curiosidad por el entorno aumenta conforme adquieren nuevas habilidades comunicativas y motrices. A menudo hacen preguntas simplemente por el placer de preguntar, ya sea porque conocen la respuesta o porque no les importa el resultado.

Es la etapa ideal para llevar a los niños al parque y pasar la tarde allí. Este plan simple y accesible combina ejercicio físico e interacción social con otros niños. A medida que crecen, el juego evoluciona de ser solitario o junto a otros niños (a los 2 años) a ser paralelo (a los 3 años) y finalmente cooperativo (a los 4 años). No es necesario buscar amigos específicos, ya que los juegos pueden desarrollarse con grupos nuevos, aunque algunos niños puedan tener preferencias por ciertos compañeros. Los padres deben supervisar para prevenir accidentes y manejar los conflictos que puedan surgir, permitiendo que los niños intenten resolverlos por sí mismos antes de intervenir. (51)

Un aspecto clave a esta edad es el crecimiento físico, el cual se evalúa mediante medidas básicas como la altura, el peso y la circunferencia de la cabeza.

La relación entre la estatura de los niños y la de sus padres empieza a hacerse evidente durante los años preescolares. Los factores genéticos, neuro hormonales y locales juegan un papel regulador en el crecimiento, interactuando y cambiando con la edad. El patrón de crecimiento resulta de una combinación de características heredadas y del entorno, lo que explica su variabilidad. En el entorno, factores como enfermedades, nutrición y alteraciones psicológicas pueden influir directa o indirectamente en la velocidad y resultado del crecimiento. Es común que los preescolares experimenten una desaceleración en su crecimiento.

Al evaluar el peso en relación con la edad, es crucial considerar también la estatura alcanzada. Un valor de peso alto o bajo no siempre indica un problema como sobrepeso o desnutrición, ya que puede estar asociado con una estatura alta o baja, que no necesariamente es patológica. No obstante, estos valores pueden estar vinculados a condiciones como obesidad, desnutrición o delgadez. Además, un peso dentro del rango considerado "normal" para la edad, pero que resulta excesivo o insuficiente para la estatura, podría reflejar características constitucionales. (52)

### **Madre de Familia**

El concepto de maternidad está vinculado a diversas características de la madre, como su edad, su nivel socioeconómico, su nivel educativo, la presencia o ausencia del apoyo del esposo o padre del bebé y de la familia, así como el acceso a servicios de salud y su calidad, entre otros factores. (53)

### **Muestra:**

Se basa en un subgrupo específico de la población de interés de la base de datos.

La investigación se llevó a cabo con toda la población, por lo que no fue necesario realizar un muestreo.

En la investigación participaron 85 madres de niños en edad preescolar, quienes completaron las encuestas, y se recopilaron los datos de las tarjetas de Crecimiento y Desarrollo (CRED) que ellas proporcionaron.

### **Criterios de inclusión y exclusión:**

Criterios de inclusión:

- Madres cuyos hijos estudien en la I.E 21 Los Querubines De Jesucristo
- Niños y niñas de 4 a 5 años.
- Madres que acepten participar.

Criterios de exclusión:

- Madre (padre) que tenga más de dos hijos en la I.E 21 Los Querubines De Jesucristo solo se trabajará con el hijo mayor.

## **4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **Técnica de recolección de datos:**

En este estudio, la recolección de datos para la primera variable se realizó mediante la encuesta, ya que estas ofrecen información sobre prácticas, actitudes y conocimientos, permitiendo así obtener los datos de manera rápida, confiable y eficiente.

Para la segunda variable, se utilizó la técnica de análisis documental, que consistió en recopilar información de la tarjeta de Crecimiento y Desarrollo (CRED).

## **Instrumentos de recolección de datos:**

### **Instrumento N° 1: Cuestionario para identificar el nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en madres**

Para evaluar el nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en madres, se empleó un cuestionario peruano diseñado por Arévalo et al. en 2017, validado por nueve expertos. Este cuestionario fue modificado por Díaz en las preguntas 5, 6, 8 y 13, con dichas modificaciones validadas a través de una prueba piloto. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,78, lo que indica una alta fiabilidad. El cuestionario consta de 20 preguntas con cuatro opciones de respuesta cada una, con puntajes que van del 0 al 3. Las preguntas se agrupan en cuatro categorías: importancia de la lonchera saludable (una pregunta), frecuencia de consumo (dos preguntas), valor nutritivo de los alimentos (nueve preguntas) y preparación (siete preguntas). Los puntajes se interpretan como sigue: nivel alto entre 60 y 48 puntos, nivel medio entre 47 y 33 puntos, y nivel bajo para puntuaciones de 32 puntos o menos.

### **Instrumento N° 2: Guía de análisis documental para identificar el estado nutricional de preescolares**

Para evaluar el estado nutricional de preescolares se recopiló la información de la tarjeta de Crecimiento y Desarrollo (CRED) de cada niño que nos facilitaron las madres.

## **4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.**

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó tanto la estadística descriptiva como la inferencial. Esta metodología permitirá identificar las frecuencias de las variables y sus dimensiones individuales. Para investigar la relación entre las variables del estudio, se empleará la prueba estadística Rho de Spearman. Una vez que se obtuvieron los resultados, se procedió a

interpretarlos. Tras aplicar las pruebas a toda la muestra, los datos fueron evaluados de acuerdo con la guía para obtener puntuaciones directas y transformadas indicadas en el manual correspondiente.

Los datos fueron organizados en una tabla matriz en Excel para su registro y almacenamiento, y posteriormente, se llevó a cabo el procesamiento estadístico utilizando el software SPSS.

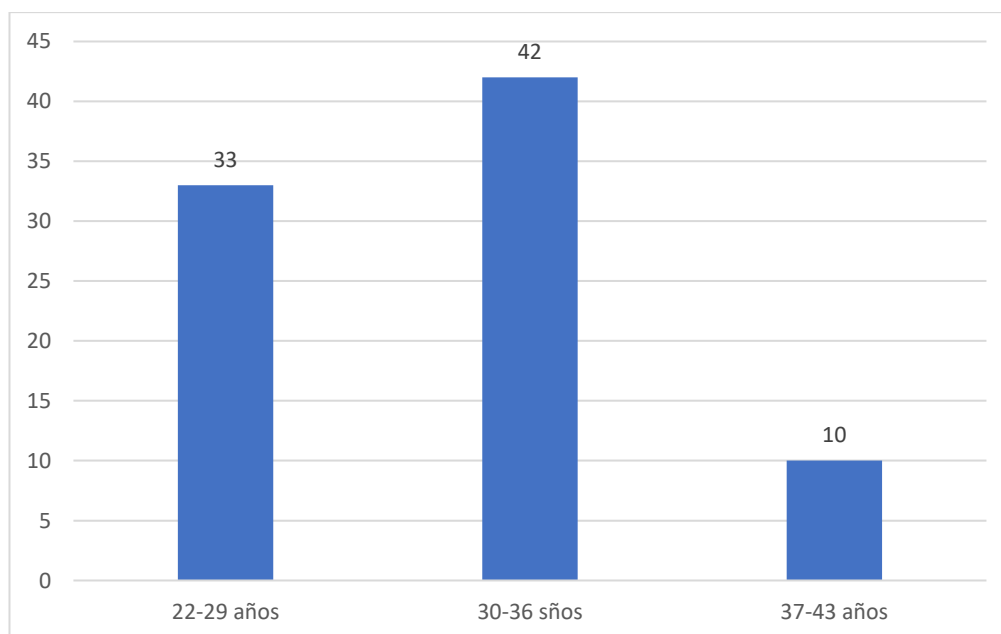
## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

Tabla N°1: Frecuencia edad de la madre

		Edad de la madre			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	22-29 años	33	38.8	38.8	38.8
	30-36 años	42	49.4	49.4	88.2
	37-43 años	10	11.8	11.8	100
	Total	85	100,0	100,0	

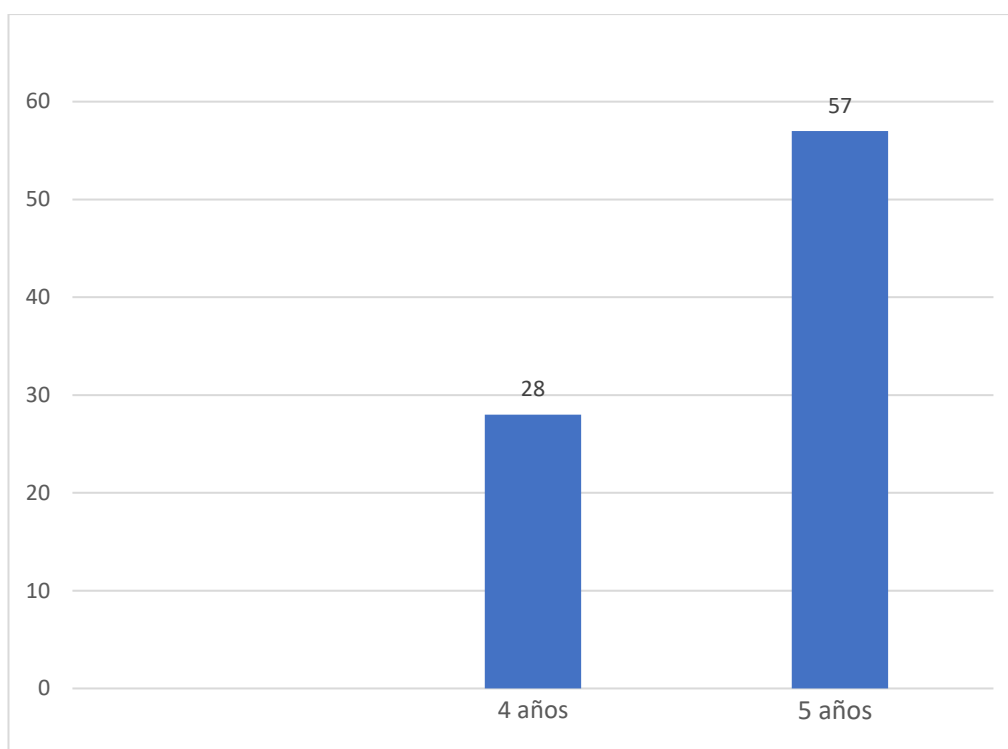
Figura N°1: Frecuencia edad de la madre



**Tabla N°2: Frecuencia edad del niño (a)**

		<b>Edad del niño</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4 años	28	32,9	32,9	32,9
	5 años	57	67,1	67,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

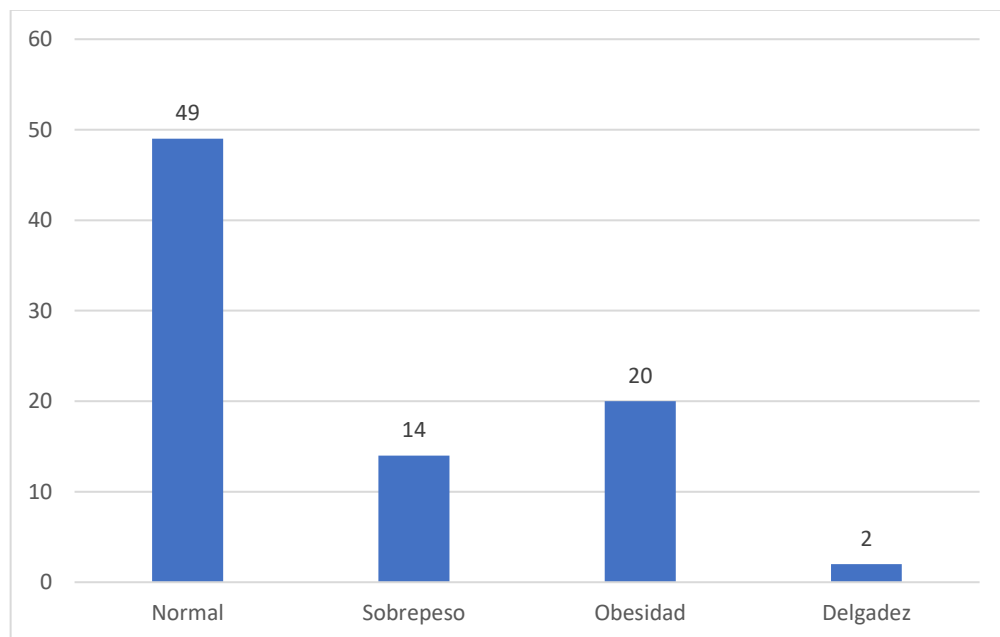
**Figura N°2: Frecuencia edad del niño (a)**



**Tabla N°3. Frecuencia del estado nutricional del niño (a)**

<b>Estado nutricional</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Normal</b>	49	57,6
<b>Sobrepeso</b>	14	16,5
<b>Obesidad</b>	20	23,5
<b>Delgadez</b>	2	2,4
<b>Total</b>	85	100,0

**Figura N°3. Frecuencia del estado nutricional del hijo (a)**

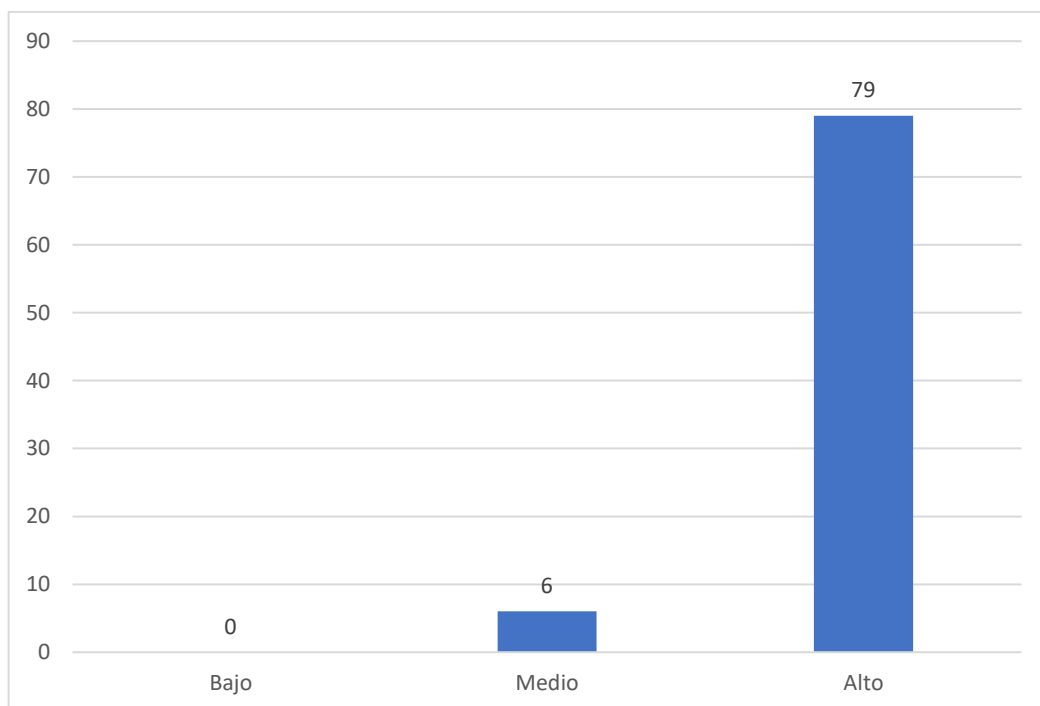




**Tabla N°4. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables**

Nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables		
Bajo	Medio	Alto
0	6 (7,1 %)	79 (92,9 %)

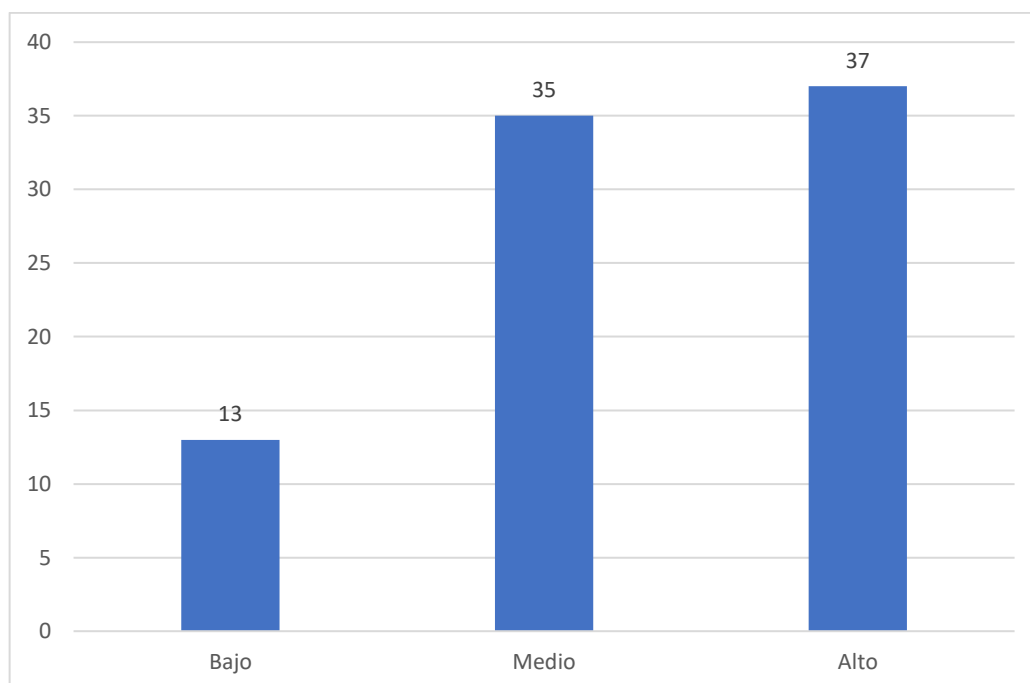
**Figura N°4. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables**



**Tabla N°5. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión importancia de la lonchera saludable**

<b>Nivel de conocimiento de las madres según la dimensión importancia de la lonchera saludable</b>		
Bajo	Medio	Alto
13 (15,3 %)	35 (41,2 %)	37 (43,5 %)

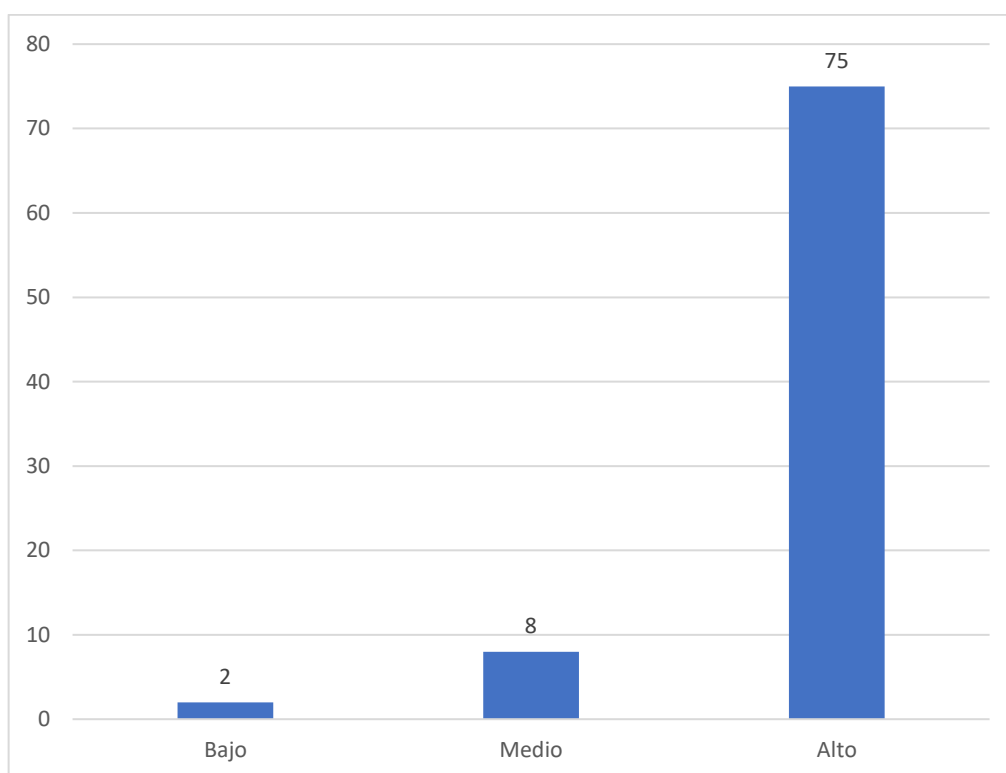
**Figura N°5. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión importancia de la lonchera saludable**



**Tabla N°6. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión contenido de la lonchera saludable**

<b>Nivel de conocimiento de las madres según la dimensión contenido de la lonchera saludable</b>		
Bajo	Medio	Alto
2 (2,4 %)	8 (9, 4%)	75 (88, 2%)

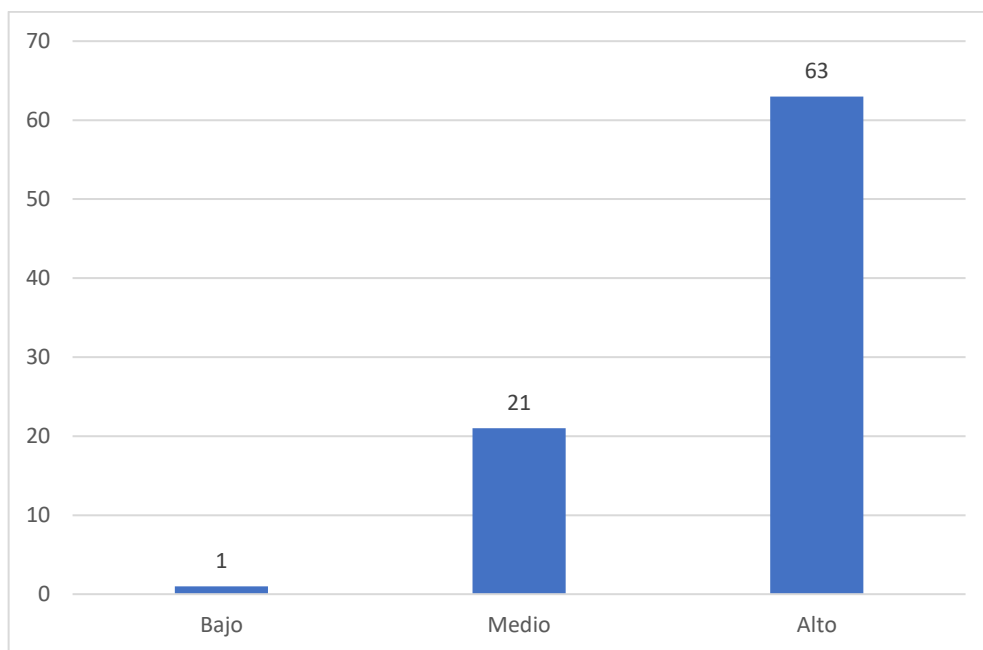
**Figura N°6. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión contenido de la lonchera saludable**



**Tabla N°7. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión consumo de la lonchera saludable**

<b>Nivel de conocimiento de las madres según la dimensión consumo de la lonchera saludable</b>		
Bajo	Medio	Alto
1 (1,2 %)	21 (24,7 %)	63 (74,1 %)

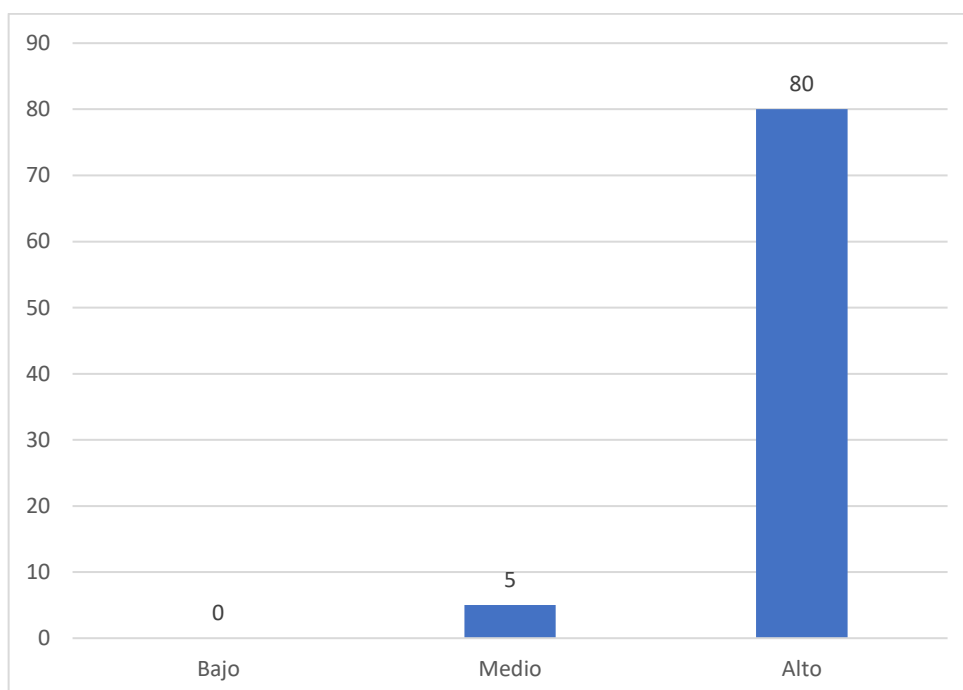
**Figura N°7. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión consumo de la lonchera saludable**



**Tabla N°8. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión valor nutritivo de la lonchera saludable**

<b>Nivel de conocimiento de las madres según la dimensión valor nutritivo de la lonchera saludable</b>		
Bajo	Medio	Alto
0	5 (5,9 %)	80 (94,1 %)

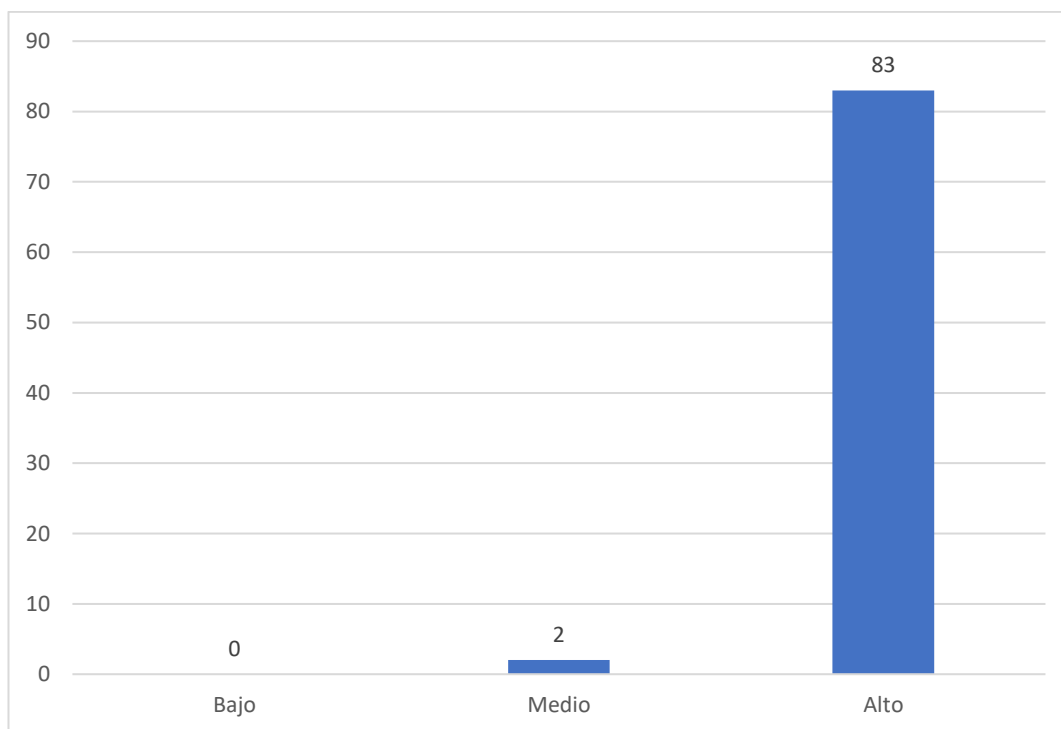
**Figura N°8. Frecuencia del nivel de conocimiento según la dimensión valor nutritivo de la lonchera saludable**



**Tabla N°9. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión preparación de la lonchera saludable**

Nivel de conocimiento de las madres según la dimensión preparación de la lonchera saludable		
Bajo	Medio	Alto
0	2 (2,4 %)	83 (97,6 %)

**Figura N°9. Frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión preparación de la lonchera saludable**



## 5.2 Interpretación de resultados

En la tabla y figura N°1 se identifica la edad de la madre donde del total (85) participantes, el 49.4% (42) madres poseen edades entre 30 y 36 años, el 38.8% (33) poseen edades entre 22 y 29 años y por último el 11.8% (10) poseen edades entre 37 y 43 años.

En la tabla y figura N°2 la frecuencia edad del niño del total (85) de la recopilación de la tarjeta de control CRED se identifica que el 67.1 % (57) de participantes tienen 5 años de edad y el 32.9 % (28) 4 años de edad.

En la tabla y figura N°3 frecuencia del estado nutricional del total (85) de la recopilación de la tarjeta de control CRED se identifica que 57.6% (49) se encuentran en estado normal, el 23.5% (20) se encuentran con obesidad, el 16.5% (14) se encuentran con sobrepeso y por último el 2.4% (02) se encuentran con delgadez.

En la tabla y figura N°4 frecuencia del nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables del total (85) de participantes se identifica que 92.9% (79) madres tienen nivel de conocimiento alto y el 7.1% (6) tienen nivel de conocimiento medio.

En la tabla y figura N°5 frecuencia del nivel de conocimiento de la madre según la dimensión importancia de la lonchera saludable del total (85) participantes se identifica que 43.5% (37) madres tienen un nivel de conocimiento alto, el 41.2% (35) tienen un nivel de conocimiento medio y por último el 15.3% (13) tienen un nivel de conocimiento bajo en la dimensión importancia de la lonchera saludable.

En la tabla y figura N°6 frecuencia del nivel de conocimiento de la madre según la dimensión contenido de la lonchera saludable del total (85) participantes se identifica que 88.2% (75) madres tienen un nivel de conocimiento alto, el 9.4% (8) tienen un nivel de conocimiento medio y por último el 2.4% (02) tienen un nivel de

conocimiento bajo en la dimensión contenido de la lonchera saludable.

En la tabla y figura N°7 frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión consumo de la lonchera saludable del total (85) participantes se identifica que el 74.1% (63) participantes tienen un nivel de conocimiento alto, el 24.7% (21) tienen un nivel de conocimiento medio y por último el 1.2% (01) tienen un nivel de conocimiento bajo en la dimensión consumo de la lonchera saludable.

En la tabla y figura N°8 frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión valor nutritivo de la lonchera saludable del total (85) participantes se identifica que el 94.1% (80) participantes tienen un nivel de conocimiento alto y el 5.9% (05) tienen un nivel de conocimiento medio en la dimensión valor nutritivo de la lonchera saludable.

En la tabla y figura N°9 frecuencia del nivel de conocimiento de las madres según la dimensión preparación de la lonchera saludable del total (85) participantes se identifica que el 97.6% (83) participantes tienen un nivel de conocimiento alto y el 2.4% (02) tienen un nivel de conocimiento medio en la dimensión preparación de la lonchera saludable.



## VI. ANALISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla N°10:** Prueba de normalidad

---

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento sobre loncheras saludables	,254	85	,000	,361	85	,000
Estado nutricional de niños preescolares	,456	85	,000	,126	85	,000

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** En la tabla N°10 se identifica la prueba de normalidad donde, según los grados de libertad o la cantidad de la población 85 mayor a 50 se decide trabajar con Kolmogorov-Smirnov. Según la significancia arroja para ambas variables un valor de 0,000 menor a 0,05. Por lo tanto, se determina que los datos de ambas variables no poseen una distribución normal, por ende, se usó la prueba Rho de spearman.

#### **Hipótesis general:**

**H1:** Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

Sig: 5%

**Tabla N° 11:** Correlación entre el nivel de conocimiento y el estado nutricional

<b>Correlaciones</b>				
			Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables I	Estado nutricional del niño
Rho de Spearman	Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables	Coeficiente de correlación	1,000	-,053
		Sig. (bilateral)	.	,627
		N	85	85
	Estado nutricional del niño	Coeficiente de correlación	-,053	1,000
		Sig. (bilateral)	,627	.
		N	85	85

**Interpretación:** En la tabla N°11 se identifica la significancia 0,627 mayor a 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la hipótesis nula.

**En consecuencia:** No existe relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños

preescolares de la Institución Educativa 21 los querubines de Jesucristo - Ica 2024

**Hipótesis específica 1:**

**H1:** Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**Tabla N°12:** Correlación entre el nivel de conocimiento sobre la importancia de las loncheras saludables y el estado nutricional

<b>Correlaciones</b>				
			Conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables	Estado nutricional del niño
Rho de Spearman	Conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables	Coeficiente de correlación	0,789	0,034
		Sig. (bilateral)	.	1,123
		N	85	85
	Estado nutricional del	Coeficiente de	0,034	0,789

niño	correlación		
	Sig. (bilateral)	1,123	.
	N	85	85

**Interpretación:** En la tabla N°12 se identifica la significancia 1,123 mayor a 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la hipótesis nula.

**En consecuencia:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

#### **Hipótesis específica 2:**

**H1:** Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**Tabla N°13:** Correlación entre el nivel de conocimiento sobre el contenido de las loncheras saludables y el estado nutricional

<b>Correlaciones</b>	
Conocimiento de las madres sobre el contenido de	Estado nutricional del niño

		las loncheras saludables		
Rho de Spearman	Conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables	Coeficiente de correlación	0,945	-,031
		Sig. (bilateral)	.	0,421
		N	85	85
	Estado nutricional del niño	Coeficiente de correlación	-,031	0,945
		Sig. (bilateral)	0,421	.
		N	85	85

**Interpretación:** En la tabla N°13 se identifica la significancia 0,421 mayor a 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la hipótesis nula.

**En consecuencia:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

### **Hipótesis específica 3:**

**H1:** Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**Tabla N°14:** Correlación entre el nivel de conocimiento sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y el estado nutricional

<b>Correlaciones</b>				
			Conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables	Estado nutricional del niño
Rho de Spearman	Conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables	Coeficiente de	0,800	-,154
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,451
		N	85	85
	Estado nutricional del niño	Coeficiente de	-,154	0,800
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,451	.
		N	85	85

**Interpretación:** En la tabla N°14 se identifica la significancia 0,451 mayor a 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la hipótesis nula.

**En consecuencia:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

#### Hipótesis específica 4:

**H1:** Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**Tabla N°15:** Correlación entre el nivel de conocimiento sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y el estado nutricional

<b>Correlaciones</b>				
			Conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables	Estado nutricional del niño
Rho de Spearman	Conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables	Coefficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	.	,716
		N	85	85
	Estado nutricional del niño	Coefficiente de correlación	,024	1,000

Sig. (bilateral)	,716	.
N	85	85

**Interpretación:** En la tabla N°15 se identifica la significancia de 0,716 mayor a 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la hipótesis nula.

**En consecuencia:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

#### **Hipótesis específica 5:**

**H1:** Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

**Tabla N°16:** Correlación entre el nivel de conocimiento sobre la preparación de las loncheras saludables y el estado nutricional

<b>Correlaciones</b>	
Conocimiento de las madres sobre la preparación	Estado nutricional del niño



		las loncheras saludables		
Rho de Spearman	Conocimiento de las madres sobre la preparación las loncheras saludables	Coeficiente de correlación	0,781	-,012
		Sig. (bilateral)	.	,132
		N	85	85
	Estado nutricional del niño	Coeficiente de correlación	-,012	0,781
		Sig. (bilateral)	,132	.
		N	85	85

**Interpretación:** En la tabla N°16 se identifica la significancia de 0,132 mayor a 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la hipótesis nula.

**En consecuencia:** No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

## VII. DISCUSION DE RESULTADOS

### 7.1 Comparación de resultados

En los resultados obtenidos de los datos sociodemográficos, se observa que la mayoría de las madres participantes tiene entre 30 y 36 años. Respecto a la información recopilada de las tarjetas de control CRED de sus hijos, la edad más frecuente es la de 5 años. Estos hallazgos coinciden de manera significativa con los encontrados por Mendoza y Quispe (2023), quienes también identificaron que la edad predominante de las madres jóvenes es entre 22 y 30 años, y la de los niños es de 5 años. En la investigación de Ipial (2021), se encontró que el 90,48% de las madres tienen edades comprendidas entre los 20 y 39 años. Por su parte, el estudio de Pachao (2020) reveló que el 40% de las madres tenían entre 20 y 23 años.

En los resultados sobre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las loncheras saludables, se observa que, del total de 85 participantes, el 92,9% (79) tiene un nivel de conocimiento alto, mientras que el 7,1% (6) tiene un nivel de conocimiento medio. Estos hallazgos coinciden con los de Mendoza y Quispe (2023), quienes en su investigación encontraron que el 87,5% de las 42 madres evaluadas mostró un conocimiento alto, el 8,3% tuvo un conocimiento medio y el 4,2% presentó un conocimiento bajo. En el estudio de Alvarado (2022), la mayoría de las madres (79%) mostró un nivel alto de conocimiento sobre loncheras saludables, mientras que el 21% presentó un nivel medio. Por otro lado, en la investigación de Ipial (2021), el 49,21% alcanzó un nivel alto de conocimiento, el 38,10% un nivel medio y el 12,70% un nivel bajo. El estudio de Pachao (2020) presentó resultados diferentes, ya que el 66% de las madres mostró un conocimiento regular, el 17% un conocimiento bajo y el 17% un conocimiento bueno.

En los hallazgos de nuestra investigación sobre el estado nutricional de los niños, se observó que el 57,6% (49) se encuentran en un estado nutricional normal, el 23,5% (20) presentan obesidad, el 16,5% (14) tienen sobrepeso y el 2,4% (2) muestran delgadez. Estos resultados son consistentes con los encontrados por Mendoza y Quispe (2023), quienes reportaron que el 77,1% de los niños (37 participantes) tenían un estado nutricional normal, mientras que el 14,6% (7) tenían sobrepeso, el 4,2% (2) obesidad y el mismo porcentaje presentó desnutrición. En otro estudio realizado por Alfaro e Isasi (2022), se encontró que el 52,7% de los niños tenían desnutrición aguda, el 43,6% estaban en estado nutricional normal y el 3,6% tenían sobrepeso. En el estudio de Colombini (2022), en relación con el indicador de Peso para la Edad (P/E), se encontró que, de un total de 20 niños, el 40% (8) presentó normopeso, el 35% (7) sobrepeso y el 25% (5) obesidad. Con respecto al indicador de Talla para la Edad (T/E), el 85% (17) de los niños presentó talla adecuada, mientras que el 15% (3) presentó alta talla. Según el estudio de Guerrero (2020), el 66% de los niños presentó un estado nutricional normal, seguido de obesidad con un 14,2% y desnutrición aguda con un 9,2%.

De acuerdo con el objetivo general la investigación encontró que no existe relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 los querubines de Jesucristo - Ica 2024. Con una sig. o p-valor de 0,627. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Ramos (2021) donde identificó que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre las loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar, con un p. valor de 0,458. Este estudio discrepa del estudio de Mendoza y Quispe (2023) donde concluyó que, si existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre las loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar, con un p-valor de 0,000. Coronel (2023) también difiere con sus resultados, donde concluye que existe una

relación significativa entre el nivel de conocimiento materno y el estado nutricional de los preescolares, con un  $p=0,001$ ;  $p=0,004$  y  $p=0,004$ ; talla para la edad, peso para la edad y peso para la talla respectivamente.

Según el primer objetivo específico no existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024. Con una sig. o p-valor de 1,123. Estos resultados concuerdan con Ramos (2021) donde identificó que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión función e importancia y el estado nutricional del preescolar, con un p-valor de 0,061.

En relación con el segundo objetivo específico, no se encontró una relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y el estado nutricional de los niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024, con un valor de significancia o p-valor de 0,421. Por otro lado, un estudio realizado por Pachao (2020) reveló que el 80% de las madres tienen un conocimiento deficiente sobre la composición de una lonchera saludable, mientras que el 20% tiene un conocimiento adecuado.

En cuanto al tercer objetivo específico, no se encontró una relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de loncheras saludables y el estado nutricional de los niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024, con un valor de significancia o p-valor de 0,451. Por otro lado, un estudio realizado por Alvarado (2022) revela que el 98% de las madres mostró una actitud favorable hacia las loncheras saludables, mientras que el 2% tuvo una actitud desfavorable. Este dato resulta alentador, ya que sugiere que las madres estarán más dispuestas a preparar loncheras saludables,

dado que las actitudes son la predisposición adquirida que permite a una persona responder de manera positiva o negativa ante una situación, tema o problema cotidiano. Además, se destaca que las actitudes positivas contribuyen a una respuesta eficaz, segura y saludable ante la realidad, mientras que las actitudes negativas pueden generar obstáculos en la relación de la persona con su entorno.

Continuando con el cuarto objetivo específico no existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024. Con una sig. o p-valor de: 0,716. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Ramos (2021) donde identificó que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludable en la dimensión tipos de alimentos y el estado nutricional del preescolar, con un p-valor de 1,000. Se puede notar que la mayoría de las madres está al tanto del valor nutricional de los alimentos que deben incluir en la lonchera de sus hijos.

Finalmente, en relación con el quinto objetivo específico, no se encontró una relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación de loncheras saludables y el estado nutricional de los niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024, con un valor de significancia o p-valor de 0,132. Un estudio realizado por Ipial (2021) mostró que el 44,44% de las madres prepararán loncheras de buena calidad, mientras que el 34,92% las prepararán de calidad excelente. Por otro lado, según el estudio de Guerrero (2020), el 63,2% de las loncheras saludables evaluadas presentaron una calidad regular, el 21,7% una calidad mala y el 15,1% una calidad buena.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Según los objetivos planteados en el estudio: “Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 los querubines de Jesucristo - Ica 2024”, se concluye:

- No existe relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 los querubines de Jesucristo - Ica 2024.
- No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.
- No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.
- No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.
- No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.
- No existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

## **Recomendaciones**

Se brindan las siguientes recomendaciones sobre el estudio “Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 los querubines de Jesucristo - Ica 2024”:

- A la Institución Educativa 21 los querubines de Jesucristo que se implemente un sistema de vigilancia nutricional, con el apoyo del centro de salud más cercano al colegio para continuar con el buen conocimiento de otros temas de salud.
- Considerar un plan anual en la capacitación de madres con niños preescolares con temas dirigidas a la preparación nutricional de loncheras saludables con alimentos de la región.
- Planificar un taller de trabajo en la zona a fin de destinar recursos humanos y económicos para la capacitación de personal especializado en la preparación de loncheras saludables; que involucre al personal de salud, docentes de los diferentes niveles, padres de familia, etc., con el objeto de contrarrestar los casos de anemia y obesidad infantil, como medio de prevención.
- Fortalecer ciertas estrategias de difusión masiva sobre temas de alimentación saludable, con el objetivo de mejorar las prácticas de las madres durante la preparación de loncheras saludables del escolar.
- La directora de la Institución Educativa 21 los querubines de Jesucristo deben brindar capacitaciones a sus docentes para que supervisen la lonchera de los niños, a fin que lleven una lonchera saludable adecuados para su crecimiento, y de ser el caso de no incluir los alimentos adecuados, detectarlo inmediatamente y brindar capacitaciones a las madres de familia.
- Se recomienda al colegio y centro de salud más cercano a la zona continuar desarrollando y proporcionando recursos y herramientas que ayuden a las madres a aplicar sus conocimientos sobre nutrición en la vida diaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. OMS. Obesidad y sobrepeso [Internet]. Who.int. World Health Organization: WHO; 2024. [consultado 19 octubre 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
2. Unicef Perú. La desnutrición pone en peligro de muerte a más de 110 mil niños [Internet]. unicef.org.pe. Disponible en: [https://unicef.org.pe/haztesocio/?utm\\_source=google&utm\\_medium=search&utm\\_campaign=haztesocio](https://unicef.org.pe/haztesocio/?utm_source=google&utm_medium=search&utm_campaign=haztesocio)
3. Pan American Health Organization. Plan de acción para la prevención de la obesidad en la niñez y la adolescencia. [Internet]. IRIS PAHO; 2014. [consultado 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49139>
4. Luisa Carolina Siu Bermúdez, M.S.P. Ana Victoria Roman Ph. D. Manolo Mazariegos, MD. Rolando Cerezo, MD. Ana Gabriela Mejicano, MSc. Lic. Dina Clemencia Roche Carlos Mendoza, Ph.D. Dora Inés Mazariegos, MSc. Wilton José Pérez Corrales. THE LANCET SERIE 2013 SOBRE NUTRICION MATERNO INFANTIL [Internet]. 3ª. avenida 14-62, zona 1: Serviprensa, S.A.; 2014. Disponible en: <https://www.incap.int/index.php/es/publicaciones-incap/722-the-lancet-serie-2013-sobre-nutricion-materno-infantil-incap-pce-082/file>
5. Fuentes E. Relación entre el aporte nutricional de las loncheras y el índice de masa corporal en un grupo de niños de transición del colegio Champagnat en la Ciudad de Bogotá, D.C. [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Nutricionista Diestista]. Bogotá: Pontificia Universidad



Javeriana; 2014. Disponible en:  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16059/FuentesContrerasEliedPaolin2014.pdf?sequence=1>

6. López S. Aránzazu A. Salas G. Loria K. Bermejo L. Obesidad en población infantil en España y factores asociados. *Nutrición Hospitalaria* [internet] 2021; 38(2): 27-30. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v38nspe2/0212-1611-nh-38-spe2-27.pdf>

7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-México. Salud y nutrición [internet]. México: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2019 [consultado el 27 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/saludynutrici%C3%B3n#:~:text=1%20de%20cada%20ni%C3%B1as,norte%20y%20en%20comunidades%20urbanas.>

8. Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes. Publicado en el Diario Oficial El Peruano, Ley N° 30021 (17 de mayo del 2013). Disponible en: <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30021.pdf>

9. Tarqui C y Albares D. Prevalencia de uso de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario. *Salud publica* [Publicación periódica en línea] 2018 Mayo. [acceso 28 de mayo de 2019]; 20. Disponible en: [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rsap/v20n3/0124-0064-rsap-20-03-319.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v20n3/0124-0064-rsap-20-03-319.pdf)

10. Ministerio de Salud. Loncheras escolares deben tener tres componentes para ser saludable [Internet]. Lima, Perú: Ministerio de salud; 2019 [Consultado 27 de agosto de 2024]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/26020-loncheras-escolares-deben-tener-tres-componentes-para-ser-saludables>

11. Más de 2 millones de niños menores de 5 años sufren de obesidad y sobrepeso en el Perú [Internet]. Wwww.gob.pe. 2019 [cited 2024 Nov 7]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29781-mas-de-2-millones-de-ninos-menores-de-5-anos-sufren-de-obesidad-y-sobrepeso-en-el-peru>

12. Yupanqui L. Conocimiento sobre la preparación de loncheras nutritivas en madres de preescolares de una institución educativa de un distrito de Lima. [Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciado de Enfermería]. Lima, Peru: Universidad Ricardo Palma; 2020. Disponible en: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3592/TEZZ-T030\\_75309284\\_T%20%20%20YUPANQUI%20SOLIS%20LESLIE%20SHARON.pdf?sequence=1&isAllowed](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3592/TEZZ-T030_75309284_T%20%20%20YUPANQUI%20SOLIS%20LESLIE%20SHARON.pdf?sequence=1&isAllowed)

13. Álvarez D. Estado Nutricional del Perú [Internet]. 2011. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MiNSA/1843.pdf>

14. Huayllacayán S, Mora Y. RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 6069 PACHACÚTEC. [Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciado de Enfermería]. Lima, Perú. Unversidad Ricardo Palma; 2014. Disponible en: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/339/Huayllacayan%20\\_sm.pdf?sequence=1](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/339/Huayllacayan%20_sm.pdf?sequence=1)

15. EsSalud W. EsSalud recomienda loncheras nutritivas en época escolar. [Internet]. EsSalud.gob.pe. EsSalud; 06 de marzo de 2018. [Consultado 28 Agosto 2024]. Disponible en:

<http://www.essalud.gob.pe/essalud-recomienda-loncheras-nutritivas-en-epoca-escolar/>

16. Echagüe G, Sosa L, Díaz V, Funes P, Rivas L, Granado D et al. Malnutrición en niños menores de 5 años indígenas y no indígenas de zonas rurales, Paraguay. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud. [Internet] 2016; 14 (2):25-34. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v14n2/v14n2a60.pdf>

17. Ipiál E. Conocimientos y práctica sobre lonchera saludable en madres de niños de nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica Abdón Calderón, Montúfar-Carchi, 2021. [Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Salud Pública – Mención en economía familiar y comunitaria]. Montufar, Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2021. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11687>

18. Salomón V. Evaluación de los hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional en niños de 4 a 6 años en el Instituto Nuestra Madre de la Merced, hermanas mercedarias de la ciudad de Paraná. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Nutrición]. Uruguay. Universidad de Concepción del Uruguay; 2022. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8551765>

19. Colombini, M. Evaluación de la Ingesta Alimentaria y su relación con el estado nutricional en los niños de sala de 5 años que asisten al jardín Beata Clara Bosatta de la Ciudad de Santa Fe. [Tesina presentada para completar los requisitos del plan de estudio de la Licenciatura en Nutrición]. Uruguay: Universidad de Concepción del Uruguay; 2022. Disponible en: <http://repositorio.ucu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/522/580/IF%20>

Colombini%2c%20Mar%c3%ada%20Vict%c3%b3ria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20. Cupueran C. Estilos parentales de alimentación infantil y su relación con el estado nutricional de preescolares en atención primaria de salud. [Requisito previo para optar por el Título de Especialidad en Medicina Familiar Y comunitaria]. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/de2b6bd2-d7d9-4290-b5a2-3f2899b074ab/content>

21. Juma E. Estado nutricional y factores de riesgo de desnutrición en preescolares que acuden a consulta en el Centro de Salud San Francisco, Tulcán. 2022. [Tesis previo a la obtención del Título de Licenciatura en Nutrición y Salud comunitaria]. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2022. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13270/2/06%20NUT%20435%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

22. Coronel L. Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional en los niños preescolares. Caserío de Colpa Tuapampa, Chota – 2021. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Chota, Perú: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e6a0d0d-602e-4970-9c22-93f135b46e57/content>

23. Ramos L. Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Enfermería]. Chimbote, Perú: Universidad San Pedro; 2021. Disponible en: <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f326498-0336-41c5-b1d7-8a6f2ebefe81/content>

24. Mendoza M, Quispe V. Nivel de conocimiento de madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de preescolares de la Institución Educativa Privada John F. Kennedy – 2023. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en enfermería]. Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2023. Disponible en:

[https://repositorio.uch.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12872/866/1/Mendoza\\_MA\\_Quispe\\_VR\\_tesis\\_enfermeria\\_2023.pdf](https://repositorio.uch.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12872/866/1/Mendoza_MA_Quispe_VR_tesis_enfermeria_2023.pdf)

25. Guerrero M. Estado nutricional de los niños preescolares y la calidad de las loncheras saludables de la I.E. Sagrado Corazón de María N° 10007 del distrito de Chongoyape, 2019. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7762/Guerrero%20Montenegro%20Monica%20Jannett.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

26. Alvarado J. Nivel de conocimiento y actitud de las madres sobre loncheras saludables de la Institución Educativa Inicial Nicrupampa, Huaraz – Perú, 2021. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105775/Alvarado\\_SJM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105775/Alvarado_SJM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

27. Pujaico K, Rimache R. Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 3-5 años del Asentamiento Humano de Sacramento-Palpa, 2020. [Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Chíncha, Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2022. Disponible en: <https://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1786/3/PUJAICO%20BENDEZU%20KARINA%20MABEL%20-%20RIMACHE%20SOTO%20ROCIO%20DEL%20PILAR.pdf>

28. Alfaro R, Isasi L. Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 3 a 7 años del Caserío Cantoral - Santiago – Ica, 2020. [Trabajo de Investigación para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Chíncha, Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2022. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1725/3/3983.pdf>
29. Pachao Y. Efecto de un programa educativo sobre lonchera saludable en el conocimiento de madres de la institución educativa San Pedro Coprodeli Chíncha baja marzo 2020. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Chíncha, Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2020. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/438b92ba-fcbe-43cb-b175-6505be899b1b/content>
30. Moquillaza V. Cumplimiento de la consejería nutricional de enfermería y su relación con el estado nutricional de niños menores de 5 años del Centro de Salud de Santiago - Ica, 2019. [Para optar por el Grado Académico de Maestro en Enfermería – Mención: Ciencias de la Enfermería]. Ica, Perú: Universidad Nacional Juan Luis Gonzaga; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7171b85b-010c-4c86-91b4-921e91b89e4c/content>
31. Villa V. Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 5 años de edad en el puesto de Salud Condorillo Alto, Chíncha 2020. [Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Chíncha, Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1071/1/VANESA%20CORAZON%20VILLA%20ANAMPA%20%28TESIS%29.pdf>

32. Peña D. Efectividad de un programa educativo en el incremento de conocimientos en las madres de niños en edad preescolar sobre la preparación de loncheras saludables en la institución educativa inicial “San Martín de Porres” Lima – Cercado 2011. [Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciado de Enfermería]. Lima, Perú. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS; 2013 [consultado 4 septiembre 2024]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323344967.pdf>
33. Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*, (25). Disponible en: <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25960>
34. Municipalidad de Miraflores. Manual del kiosco y lonchera saludable. [Internet]. Miraflores – Perú, 2012. [consultado el 28 de agosto de 2024]. Disponible en: [https://www.academia.edu/22662495/Manual\\_lonchera\\_saludable](https://www.academia.edu/22662495/Manual_lonchera_saludable)
35. Zevallos L. IMPORTANCIA DE LA LONCHERA [Internet]. nutrilunch. 2015 [consultado el 28 de agosto del 2024]. Disponible en: <https://jeanpierrehch.wixsite.com/nutrilunch/importancia-de-la-lonchera>
36. Municipalidad de Miraflores. Manual del kiosco y lonchera saludable. [Internet]. Miraflores – Perú, 2012. [consultado el 28 de agosto de 2024]. Disponible en: [https://www.academia.edu/22662495/Manual\\_lonchera\\_saludable](https://www.academia.edu/22662495/Manual_lonchera_saludable)
37. Machado D, Montano D, Armúa L. Available from: [http://www.tendenciasenmedicina.com/Imagenes/imagenes41/art\\_06.pdf](http://www.tendenciasenmedicina.com/Imagenes/imagenes41/art_06.pdf)

38. 1Library.co. [citado el 9 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://1library.co/article/valoraci%C3%B3n-del-estado-nutricional-en-ni%C3%B1os-preescolares.eqo3rn0q>
39. Dspace [Internet]. Unmsm.edu.pe. 2024. Available from: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/cf88cf18-a18a-42e3-80b7-71e3b8461827>
40. Nutrición - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [www.paho.org](http://www.paho.org). Available from: <https://www.paho.org/es/temas/nutricion>
41. De Nutrición E, Flor A, Cuycapusa M, Asesora C, Bernardo S. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS FACULTAD DE MEDICINA Conocimientos y preferencias sobre la lonchera en preescolares que asisten a una institución educativa inicial de Villa El Salvador TESIS Para optar el Título Profesional de Licenciada en Nutrición [Internet]. Available from: <https://core.ac.uk/download/323344075.pdf>
42. Loncheras saludables [Internet]. [cited 2024 Nov 4]. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/massalud/MasSalud07.pdf>
43. De Nutrición E, Flor A, Cuycapusa M, Asesora C, Bernardo S. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS FACULTAD DE MEDICINA Conocimientos y preferencias sobre la lonchera en preescolares que asisten a una institución educativa inicial de Villa El Salvador TESIS Para optar el Título Profesional de Licenciada en Nutrición [Internet]. Available from: <https://core.ac.uk/download/323344075.pdf>
44. MANUAL DEL KIOSCO Y LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE (Documento preliminar) [Internet]. Available from:



[https://www.miraflores.gob.pe/Gestorw3b/files/pdf/Manual\\_del\\_kiosco\\_y\\_lonchera\\_saludable.pdf](https://www.miraflores.gob.pe/Gestorw3b/files/pdf/Manual_del_kiosco_y_lonchera_saludable.pdf)

45. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. CONCYTEC. Investigación básica [Internet]. Gob.pe. [citado el 05 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>

46. Ballestín B. Fábregues S. La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación [Internet]. Barcelona. UOC. primera edición, 2018. [Consultado el 06 de agosto]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=nRSzDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

47. Bilbao J. Escobar Piter. INVESTIGACION Y EDUCACION SUPERIOR. 2da edición. EE.UU editor. LULU; 2020. 130p. ISBN: 167810390X, 9781678103903.

48. Vizcaíno P. Cedeño R. Maldonado I. Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina [Internet]. 27 de septiembre de 2023; 7(4):9723-62. [citado 25 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

49. Hernandez R. Fernandez C. Baptista P. Metodologia de la investigación. 6ta edición. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V; 2014. 600 p, ISBN: 9781456223960.

50. Zarate A. Castro U.Tirado I. CRECIMIENTO Y DESARROLLO NORMAL DEL PREESCOLAR, UNA MIRADA DESDE LA ATENCIÓN PRIMARIA. Rev. pediátr. electrón ; 14(2): 27-33, ago. 2017. Disponible en:

[https://www.revistapediatria.cl/volumenes/2017/vol14num2/pdf/CRECIMIENTO\\_DESARROLLO\\_NORMAL\\_PREESCOLAR.pdf](https://www.revistapediatria.cl/volumenes/2017/vol14num2/pdf/CRECIMIENTO_DESARROLLO_NORMAL_PREESCOLAR.pdf)

51. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. SEPEAP. La etapa preescolar en los niños [Internet]. sepeap.org. 2021. [Consultado 08 agosto 2024] Disponible en: <https://sepeap.org/etapa-preescolar-en-los-ninos/>

52. Aliño Santiago M, Navarro Fernández R, López Esquirol JR, Pérez Sánchez I. La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. Revista Cubana de Pediatría [Internet]. 2007 Dec 1;79(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312007000400010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312007000400010)

53. Cáceres F. Significado de la maternidad para embarazadas y miembros del equipo de salud de Bucaramanga, Colombia. Rev. Fac. Nac. Salud Pública [Internet] 2012 Vol. 30 Supl. 1. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v30s1/v30s1a11.pdf>

## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Título:** Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la institución educativa 21 los querubines de Jesucristo - Ica 2024

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE (S) Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - ICA 2024.</p>	<p><b>V1:</b> Conocimiento sobre loncheras saludables</p> <p>Conocimiento sobre la importancia de la lonchera saludable.</p> <p>Conocimiento sobre el contenido de la lonchera saludable.</p> <p>Conocimiento sobre la frecuencia del consumo de la lonchera saludable.</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Investigación básica</p> <p><b>Nivel:</b> relacional</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población es de 152 y la muestra es de 85 preescolares y sus madres o padres.</p> <p><b>Técnicas e</b></p>
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>		

<p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <p>Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la importancia de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - ICA 2024.</p> <p>Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa</p>	<p>Conocimiento sobre el valor nutritivo de la lonchera saludable.</p> <p>Conocimiento sobre la preparación de la lonchera saludable.</p> <p><b>V2:</b> Estado nutricional de preescolares</p> <p>Peso/edad</p> <p>Talla/edad</p> <p>Peso/talla</p>	<p><b>instrumentos:</b></p> <p>Primera variable</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Segunda variable</p> <p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Guía de análisis documental</p> <p><b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>
--	--	--	---	---

<p>21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?</p>	<p>21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.</p>	<p>21 Los Querubines de Jesucristo - ICA 2024.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa</p>	<p>Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa</p>	<p>Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la frecuencia del consumo de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa</p>		
<p>21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?</p>	<p>21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.</p>	<p>21 Los Querubines de Jesucristo - ICA 2024.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y</p>	<p>Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y</p>	<p>Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos de las loncheras saludables y</p>		

<p>estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?</p>	<p>estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.</p>	<p>estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - ICA 2024.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación de las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines De Jesucristo - Ica 2024.</p>	<p>Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre la preparación las loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - ICA 2024.</p>		

## **Anexo 2: Instrumento de recolección de datos**

### **CUESTIONARIO**

#### **CONOCIMIENTO DE MADRES EN LONCHERAS SALUDABLES**

**(Autor: Arevalo PC y Garcia RM)**

#### **PRESENTACION**

Estimada señora:

Nosotros somos Inés Patricia Navarrete Quispe y Betsi Fabiola Salinas Aroni, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica. En esta oportunidad, estamos llevando a cabo una investigación titulada: "Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de niños preescolares de la Institución Educativa 21 Los Querubines de Jesucristo - Ica 2024" cuyo objetivo es determinar la relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de loncheras saludables y el estado nutricional de los preescolares. Agradecemos de antemano su colaboración y participación. Les pedimos que respondan a las preguntas del cuestionario de manera honesta y precisa. Cabe destacar que esta encuesta es anónima y se garantiza la confidencialidad; la información recabada será utilizada exclusivamente para fines de investigación.

#### **INSTRUCCIONES**

En este cuestionario, encontrará una serie de preguntas relacionadas con su conocimiento sobre loncheras saludables. Le solicitamos que responda todas las preguntas utilizando un bolígrafo.

La primera sección se centra en recopilar información general sobre usted y su hijo. La segunda sección contiene preguntas de opción múltiple; por favor, seleccione la respuesta que considere correcta.

#### **DATOS GENERALES**

- Edad de la madre:



- Edad del niño(a):
- Sexo del niño(a): Varón ( ) Mujer ( )
- Nivel de inicial:
- Grado de instrucción de la madre: Primaria ( ) Secundaria ( ) Otros ( )
- Ocupación de la madre: Ama de casa ( ) Profesora ( ) Comerciante ( ) Otros ( )
- Estado civil de la madre: Soltera ( ) Casada ( ) Divorciada ( ) Viuda ( ) Conviviente ( )

CODIGOS	PUNTAJES ASIGNADOS
A	Tres puntos
B	Dos puntos
C	Un punto
D	Cero puntos

### **DATOS ESPECIFICOS**

#### **Importancia de loncheras saludables**

1. La lonchera del escolar es importante porque ayuda a:
  - a. Mantener una dieta balanceada
  - b. Satisfacer las energías perdidas del niño
  - c. Favorecer la atención del niño en clase.
  - d. Reemplazar el desayuno

#### **Contenido de lonchera saludable**

2. Una lonchera saludable debe contener los siguientes alimentos:
  - a. Pan con huevo, una fruta y refresco natural
  - b. Jugo de frutas, una galleta

- c. Una cajita de frugos, una galleta salada y papas fritas
- d. Una gaseosa, una galleta dulce

### **Frecuencia de lonchera saludable**

- 3. Con que frecuencia el escolar debe consumir alimentos de una lonchera:
  - a. Todos los días de la semana
  - b. Los días que asiste a clases
  - c. Tres veces por semana
  - d. Solo una vez a la semana
  
- 4. ¿Cuántas veces a la semana lleva lonchera su niño al colegio?
  - a. Más de 4 veces a la semana
  - b. Tres veces a la semana
  - c. Dos veces a la semana
  - d. Una vez a la semana

### **Valor nutricional**

- 5. Los alimentos que dan más energía al niño y que deben ser considerados en una lonchera escolar son:
  - a. Pan con Mantequilla
  - b. Avena
  - c. Ensalada de frutas con yogur
  - d. Limonada y jugo de naranja
  
- 6. Los alimentos que favorecen el crecimiento del niño y que deben ser considerados en una lonchera escolar son
  - a. Huevo, pollo o pescado
  - b. Frutos secos (maní, pecanas)
  - c. Manzana y uva
  - d. Infusión (agua de manzanilla, anís, u otras)

7. El alimento que contiene vitamina A y que debe ser considerado en una lonchera escolar es:
- a.** Zanahoria
  - b.** Palta
  - c.** Hígado
  - d.** Berenjena
8. El alimento que contiene vitamina C y que debe ser considerado en una lonchera escolar es:
- a.** Naranja o limón
  - b.** Brócoli
  - c.** Fresas
  - d.** Huevo sancochado
9. La fruta que aporta potasio y que debe ser considerado en la lonchera saludable está dado por:
- a.** Plátano
  - b.** Mango
  - c.** Naranja
  - d.** Pera
10. El alimento que contiene hierro y que debe ser considerado en una lonchera saludable es:
- a.** Sangrecita, hígado y bazo
  - b.** Viseras
  - c.** Naranja
  - d.** Pan
11. Los alimentos de origen animal, que deben ser considerados en una lonchera saludable son
- a.** Pescado, pollo, huevo
  - b.** Hígado
  - c.** Carnes rojas
  - d.** Embutidos de carne

12. Los alimentos de origen vegetal, que deben ser considerados en una lonchera saludable son:

- a. Lechuga y zanahoria, beterraga
- b. Lechuga
- c. Maíz
- d. Legumbres

13. El alimento que contiene calcio y que debe ser considerado en una lonchera saludable es:

- a. Leche y derivados
- b. Huevos
- c. Piña en trozos
- d. Infusión (agua de manzanilla, anís, u otras)

### **Preparación de loncheras saludables**

14. Qué alimentos se debe evitar colocar en la lonchera:

- a. Gaseosa y dulces
- b. Galletas y chocolates
- c. Pan blanco
- d. Plátano

15. La bebida que debe estar presente en toda lonchera escolar es:

- a. Leche
- b. Refresco natural o agua
- c. Frugos
- d. Gaseosa

16. Las bebidas que se debe evitar en la lonchera son:

- a. Gaseosa y frugos
- b. Agua con azúcar
- c. Limonada
- d. Jugos naturales

17. Las bebidas de la lonchera no deben contener demasiado:

- a. Azúcar, colorantes
- b. Agua
- c. Cebada
- d. Avena

18. Las bebidas que lleva el niño en la lonchera se deben preparar con agua:

- a. Hervida
- b. Sin hervir
- c. Agua potable
- d. Agua entubada

19. ¿Quién prepara la lonchera de su niño con mayor frecuencia?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Otro familiar
- d. Niño

20. ¿La lonchera de su niño que Ud. prepara la considera adecuada o saludable?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca
- d. No sabe

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

**EVALUACIONES:**

Conocimiento Alto: de 48 a 60 puntos (Equivalente de 80 al 100%)

Conocimiento Medio: de 33 a 47 puntos. (Equivalente de 55 a 79%)

Conocimiento Bajo: menor o igual a 32 puntos (Equivalente menor o igual a 54%)

**FICHA DE VALORACION DEL ESTADO NUTRICIONAL DEL NIÑO**

(Arévalo PC, García RM, 2017)

**EDAD:**

**SEXO: HOMBRE**

**MUJER**

**PESO (KG):**

**TALLA (cm):**

**IMC:**

**ESTADO NUTRICIONAL:**

DELGADEZ

NORMAL

SOBREPESO

OBESIDAD

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

.....

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Conocimiento de las madres sobre lacteiras saludables y estado nutricional de niños prescolares de la institución educativa 21 los Querubines de Jesucristo - Ica 2024.

Nombre del Experto: Dayra Carolina Paredes.

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple.	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple.	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable.

  
 PAREDES DAYRA CAROLINA  
 LICENCIADA EN ENFERMERIA  
 N° CEP: 101555  
 C.E. 003136298

Dayra Carolina Paredes

Apellidos y Nombres del validador: Dayra Carolina Paredes.  
 Grado académico: Licenciada en enfermería.  
 N°. CE: 003136298



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES  
 Conocimiento de las madres sobre lanchetas saludables  
 Título de la Investigación: y estado nutricional de niños preescolares de la  
 institución educativa 21 los Querobines de Jesucristo - Ica 2024  
 Nombre del Experto: Grely Javier Perez Bostardo

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable

Grely P.

Apellidos y Nombres del validador: Grely Javier Perez Bostardo  
 Grado académico: Licenciado de enfermería  
 N°. CE: 004467546

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Conocimiento de las maestras sobre loncheras saludables y Estado Nutricional de Niños preescolares de la Institución Educativa El Los Querubines de Jesucristo. ICA 2024*

Nombre del Experto: *Maricielo Xiomara Cansino Aroni*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES



*Maricielo Cansino A.*  
Lic. Enfermería  
CEP 105467

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Licenciada en enfermería.*

Nº. DNI: *70108680*

*Cansino Aroni Maricielo*

**Anexo 4: Base de datos**

CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LONCHERA SALUDABLES																												
N°	EDAD MADRE	EDAD DEL NIÑO MESES	IMPORTANCIA DE LONCHERA SALUDABLES		CONTENIDO DE LONCHERA SALUDABLES		FRECUENCIA DE LONCHERA SALUDABLE		VALOR NUTRICIONAL									PREPARACION DE LONCHERAS SALUDABLES										
			1	SUMA	2	SUMA	3	4	SUMA	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SUMA	14	15	16	17	18	19	20	SUMA	SUMA V
1	30	4 AÑOS	3	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	3	3	2	3	3	24	2	3	3	3	3	3	20	55	
2	30	4 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	1	3	1	3	1	3	3	20	3	2	3	3	3	3	20	51	
3	36	4 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	2	3	1	3	1	3	3	21	3	2	3	3	3	1	2	17	49
4	36	4 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	2	3	3	3	3	2	2	23	2	2	3	3	3	3	3	16	50
5	27	4 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	0	3	1	3	3	3	1	3	2	19	2	2	3	3	3	3	3	19	49
6	36	4 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	2	3	3	3	3	3	19	56
7	35	4 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	1	3	1	3	3	3	3	2	2	21	3	2	3	3	3	3	3	20	52
8	30	4 AÑOS	3	3	3	3	3	0	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	23	3	2	3	3	3	3	3	20	52
9	29	4 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	1	3	3	3	1	3	2	21	2	2	3	3	3	3	3	19	52
10	33	4 AÑOS	2	2	3	3	3	0	3	0	3	1	3	2	3	3	3	2	20	3	2	3	3	3	3	3	20	48
11	32	4 AÑOS	2	2	3	3	2	3	5	2	3	3	2	3	3	3	2	2	23	3	2	3	3	3	3	3	20	53
12	29	4 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	3	3	1	3	1	3	3	3	2	22	3	2	3	3	3	3	2	19	52
13	24	5 AÑOS	3	3	3	3	2	3	5	0	3	1	0	3	1	3	3	2	16	3	2	3	3	3	3	2	19	46
14	31	4 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	3	1	3	3	3	2	2	22	3	2	3	3	3	3	2	19	53
15	25	4 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	3	3	1	2	1	3	3	3	2	21	2	2	3	3	3	3	2	18	51
16	30	4 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	0	3	3	1	3	3	3	2	2	20	3	3	3	3	3	3	3	21	53

17	28	4 AÑOS	3	3	3	3	2	3	5	3	3	0	3	2	3	3	3	2	22	2	2	3	3	3	2	0	15	48
18	25	4 AÑOS	2	2	3	3	3	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	2	19	52
19	42	5 AÑOS	3	3	2	2	3	0	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	2	3	3	3	3	3	20	52
20	32	5 AÑOS	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	2	2	2	3	3	3	3	18	52
21	29	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	1	3	2	3	3	3	2	22	3	3	3	3	3	3	3	21	55
22	43	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	1	2	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	20	54
23	32	5 AÑOS	2	2	3	3	1	0	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	22	3	2	3	3	3	1	0	15	43
24	37	4 AÑOS	3	3	3	3	2	3	5	2	3	3	1	2	3	3	2	3	22	2	2	3	3	3	3	3	19	52
25	29	4 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	2	3	2	3	3	2	2	22	2	3	3	3	3	3	2	19	53
26	38	4 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	3	3	3	1	1	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	54
27	27	4 AÑOS	2	2	3	3	2	3	5	1	3	1	3	3	3	3	2	2	21	3	2	3	3	3	3	2	19	50
28	33	4 AÑOS	0	0	3	3	2	3	5	2	3	3	1	3	3	1	3	2	21	3	3	3	3	3	3	2	20	49
29	36	4 AÑOS	2	2	1	1	2	2	4	2	3	1	3	1	3	1	3	3	20	2	3	3	3	3	3	2	19	46
30	36	4 AÑOS	2	2	3	3	2	3	5	2	3	3	2	3	3	1	3	2	22	2	2	3	3	3	1	2	16	48
31	27	4 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	1	2	3	3	3	2	2	21	2	2	3	3	3	3	3	19	51
32	32	5 AÑOS	0	0	3	3	3	3	6	1	3	3	3	2	1	3	1	2	19	2	2	3	3	3	3	0	16	44
33	24	5 AÑOS	2	2	2	2	2	3	5	0	3	3	3	3	3	1	2	1	19	3	3	3	3	3	3	3	21	49
34	27	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	3	3	1	3	3	3	2	3	2	23	2	3	3	3	3	3	2	19	53
35	32	5 AÑOS	3	3	3	3	2	3	5	1	3	3	1	3	3	1	2	2	19	2	2	3	3	3	3	3	19	49
36	25	5 AÑOS	2	2	3	3	3	2	5	2	3	3	1	3	3	1	3	2	21	2	2	3	3	3	3	2	18	49
37	36	5 AÑOS	2	2	3	3	2	2	4	2	1	1	3	3	3	1	3	3	20	2	2	3	3	3	3	2	18	47
38	31	5 AÑOS	3	3	3	3	2	3	5	1	3	2	3	3	3	1	3	2	21	2	3	3	3	3	3	2	19	51
39	26	5 AÑOS	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	3	2	3	1	3	2	20	3	3	3	3	3	3	2	20	50
40	27	5 AÑOS	2	2	3	3	2	3	5	1	3	1	3	2	3	3	2	2	20	2	3	3	3	3	3	2	19	49
41	31	5 AÑOS	0	0	3	3	3	3	6	2	3	2	3	2	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	53
42	28	4 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	3	1	2	3	3	3	3	23	2	2	3	3	3	3	2	18	53
43	30	4 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	1	2	3	1	2	3	21	2	1	3	3	3	3	3	18	51

44	35	4 AÑOS	2	2	3	3	2	3	6	2	3	3	3	3	1	1	2	2	20	3	2	3	3	3	3	3	20	51
45	37	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	1	3	3	3	1	2	2	20	2	2	3	3	3	3	2	20	51
46	40	5 AÑOS	3	3	3	3	3	0	6	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	20	52	
47	29	5 AÑOS	0	0	3	3	3	3	6	2	3	3	2	0	3	2	2	2	20	3	3	3	1	3	3	3	20	49
48	25	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	2	3	3	3	3	2	2	2	20	2	2	3	3	3	3	2	20	51
49	36	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	1	3	3	3	3	2	3	20	2	2	3	3	3	3	0	20	51
50	22	5 AÑOS	3	3	3	3	3	2	6	2	3	1	2	3	3	2	3	3	20	2	2	3	0	3	1	2	20	52
51	30	5 AÑOS	0	0	1	1	2	3	6	0	1	3	2	3	3	3	2	2	20	2	2	3	3	3	1	0	20	47
52	32	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	2	3	3	3	3	2	3	20	2	3	3	3	3	3	2	20	51
53	31	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	1	3	1	3	3	2	3	3	2	20	3	2	3	3	3	3	2	20	52
54	34	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	1	3	1	3	3	3	3	3	2	20	2	2	3	3	3	3	3	20	52
55	29	5 AÑOS	1	1	2	2	3	3	6	2	3	3	2	2	3	3	3	2	20	2	2	3	3	3	3	3	20	49
56	34	5 AÑOS	2	2	3	3	2	3	6	0	2	1	2	3	3	2	3	2	20	2	2	3	3	3	1	2	20	51
57	28	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	1	3	2	3	2	3	2	20	2	2	3	3	3	3	3	20	51
58	28	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	1	3	2	3	2	3	2	20	2	2	3	3	3	3	3	20	51
59	30	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	0	3	3	2	3	3	3	2	3	20	2	3	3	3	3	3	0	20	52
60	30	5 AÑOS	1	1	3	3	2	3	6	2	3	3	2	3	3	3	2	3	20	2	2	3	3	3	3	3	20	50
61	32	5 AÑOS	1	1	3	3	3	3	6	0	3	3	2	2	3	2	2	2	20	2	2	3	3	3	3	3	20	50
62	29	5 AÑOS	3	3	2	2	3	3	6	0	3	3	3	2	3	2	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	20	51
63	30	5 AÑOS	3	3	3	3	2	3	6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	20	52
64	34	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	3	3	3	3	3	2	3	20	2	2	3	3	3	3	3	20	52
65	32	5 AÑOS	2	2	2	2	3	3	6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	20	3	2	3	3	3	3	3	20	50
66	29	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	20	52
67	35	5 AÑOS	3	3	3	3	2	3	6	2	3	1	3	3	3	3	2	2	20	2	2	3	3	3	2	3	20	52
68	30	5 AÑOS	1	1	3	3	3	3	6	2	3	1	2	3	2	3	2	3	20	2	2	3	3	3	3	2	20	50
69	27	5 AÑOS	1	1	3	3	2	3	6	2	3	1	3	3	3	2	3	3	20	2	2	3	3	3	3	2	20	50
70	30	5 AÑOS	1	1	3	3	3	3	6	1	3	1	3	3	3	3	2	3	20	2	2	3	3	3	3	3	20	50

71	37	5 AÑOS	3	3	2	2	2	2	6	2	3	3	2	3	3	2	3	3	20	2	2	3	3	3	3	2	20	51
72	29	5 AÑOS	2	2	3	3	2	3	6	2	2	3	2	3	3	3	2	2	20	2	2	3	3	3	1	3	20	51
73	38	5 AÑOS	1	1	3	3	2	2	6	2	2	3	3	3	3	2	3	2	20	2	2	3	3	3	1	3	20	50
74	27	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	3	2	2	3	2	2	2	20	2	2	3	3	3	3	3	20	52
75	33	5 AÑOS	0	0	3	3	2	3	6	2	3	2	3	3	3	3	2	2	20	2	2	3	3	3	3	2	20	49
76	32	5 AÑOS	2	2	3	3	2	3	6	2	3	3	3	3	1	1	3	2	20	3	2	3	3	3	1	2	20	51
77	43	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	0	3	1	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	20	52
78	25	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	1	3	1	3	3	3	2	2	2	20	2	1	0	3	3	3	3	20	52
79	32	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	1	2	3	3	3	0	2	20	2	2	0	3	3	3	3	20	52
80	26	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	3	3	3	1	1	2	2	20	2	2	3	3	3	1	3	20	51
81	27	5 AÑOS	2	2	2	2	3	3	6	2	3	3	2	3	3	3	3	2	20	2	1	1	3	3	3	3	20	50
82	27	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	1	3	3	3	2	3	2	20	2	2	3	3	3	3	3	20	52
83	42	5 AÑOS	3	3	2	2	2	3	6	1	3	3	3	2	3	2	3	2	20	2	2	3	3	3	3	3	20	51
84	28	5 AÑOS	3	3	3	3	3	3	6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	20	52
85	36	5 AÑOS	2	2	3	3	3	3	6	2	3	3	3	0	3	3	2	2	20	2	2	3	1	3	3	2	20	51

**ANEXO 5: Evidencia fotográfica**









## Solicitud simple

Ica, 02 de septiembre del 2024

Directora: Nadia Enith Donayre Arango

Asunto: Autorización para la aplicación de encuestas y recolección de datos antropométricos.

Nosotras:

Inés Patricia Navarrete Quispe con DNI: 47661374 y Betsi Fabiola Salinas Aroni con DNI: 48329444, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, llevando el taller de tesis, estamos realizando una investigación que tiene como título "CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LONCHERAS SALUDABLES Y ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21 LOS QUERUBINES DE JESUCRISTO - ICA 2024", el cual requiere la aplicación de encuestas en las madres de familia y recolección de datos antropométricos (peso y talla) de sus hijos (estudiantes del colegio).

Por lo cual, siendo usted la máxima autoridad, le solicitamos tenga a bien autorizarnos la realización de dichas encuestas y recolección de datos antropométricos que contribuirán a nuestra investigación.

Atentamente,



Inés Patricia Navarrete Quispe

DNI: 47661374



Betsi Fabiola Salinas Aroni

DNI: 48329444

## Carta de presentación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Chincha Alta, 05 de setiembre del 2024

**OFICIO N°795-2024-UAI-FCS**

Sra. Nadia Enith Donayre Arango

Directora

I.E 21 LOS QUERUBINES DE JESUCRISTO

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Dra. Susana Marieni Atuncar Deza**

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **SALINAS ARONI, Betsi Fabiola** identificada con código N° 0048329444 y **NAVARRETE QUISPE, Ines Patricia** identificada con código N° 0047661374 ambas del Programa Académico de Enfermería, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: "CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LONCHERAS SALUDABLES Y ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 21 LOS QUERUBINES - ICA 2024."

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de setiembre del 2024



  
Dra. Susana Marleni Atuncar Deza  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## Respuesta del colegio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 21  
"LOS QUERUBINES DE JESUCRISTO"



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

San José de los Molinos, 16 de Setiembre del 2024

OFICIO N° 047-2024-DRE-ICA-D.I.E.I. N° 21-LM

**SEÑORA :** DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA  
DECANA (E) DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

**ASUNTO :** AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTAS A MADRES DE FAMILIA  
SOBRE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LONCHERAS SALUDABLES Y  
ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS PRE ESCOLARES DE LA IE 21 LOS  
QUERUBINES DE JESUCRISTO.

Tengo el agrado de dirigirme a su digno despacho para saludarle a nombre de la IE 21 LOS QUERUBINES DE JESUCRISTO – LOS MOLINOS y AUTORIZAR A LAS BACHILLERES de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica PARA LA APLICACIÓN Inés Patricia Navarrete Quispe con DNI: 47661374 y Betsi Fabiola Salinas Aroni con DNI: 48329444, PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A MADRES DE FAMILIA SOBRE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LONCHERAS SALUDABLES Y ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS PRE ESCOLARES DE LA IE 21 LOS QUERUBINES DE JESUCRISTO.

Aprovecho la oportunidad para manifestarle las muestras de mi respeto y mi estima.

ATENTAMENTE



*[Firma]*  
Mg. Nadia Estévez Donayre Arango  
DIRECTORA  
CPP. 2621534114

Dirección: Av. 10 de noviembre s/n  
Correo: [21losquerubinesdejesucristo@dreica.gob.pe](mailto:21losquerubinesdejesucristo@dreica.gob.pe)

Celular:951897137

## ANEXO 6: Informe de turnitin al 28% de similitud




### 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uch.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	2%
4	Internet	repositorio.unach.edu.pe	2%
5	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-10-18	1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
8	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	1%
9	Internet	repositorio.unap.edu.pe	1%
10	Trabajos entregados	ucss on 2023-11-06	0%
11	Internet	repositorio.udh.edu.pe	0%

12	Internet	repositorio.unc.edu.pe	0%
13	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	0%
14	Internet	repositorio.urp.edu.pe	0%
15	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2019-06-05	0%
16	Internet	repositorio.unapikitos.edu.pe	0%
17	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	0%
18	Internet	repositorio.uns.edu.pe	0%
19	Publicación	Rosario Elizabeth Pacheco Agüero, Franco Exequiel Araya, Delia Beatriz Lomaglio....	0%
20	Publicación	Guillermina Lila Gómez Guanga, Delia Narcisa Crespo Antepara. "Estado nutricional"	0%
21	Publicación	Leidy Indira Hinestroza Córdoba. "Aplicación de tecnologías sostenibles para el desarrollo"	0%