



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y ANSIEDAD EN  
ESTUDIANTES FÉMINAS DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA I. E. S. NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA,  
AYAVIRI – PUNO, 2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

**PRESENTADO POR:**  
BRIGITTE MARITZA MAYHUA ARIZACA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI  
CÓDIGO ORCID N°0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Chincha, 14 de noviembre de 2024

**Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente. –**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **BRIGITTE MARITZA MAYHUA ARIZACA**, con DNI N° 02300517, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **"ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES FÉMINAS DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. S. NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI – PUNO, 2024."**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION



Yo, BRIGITTE MARITZA MAYHUA ARIZACA identificada con DNI N° 02300517 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES FÉMINAS DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. S. NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI – PUNO, 2024", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

20%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de Diciembre del 2024



BRIGITTE MARITZA MAYHUA ARIZACA  
DNI: 02300517

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA

**CERTIFICO:** QUE LA FIRMA QUE OBRA EN EL ANVERSO CORRESPONDE A: **BRIGITTE MARITZA MAYHUA ARIZACA**, IDENTIFICADO(A) CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N°**02300517**; A QUIEN SE LE HA IDENTIFICADO MEDIANTE EL SISTEMA DE IDENTIFICACION POR **COMPARACION BIOMETRICA Y/O CONSULTA EN LINEA**, CONFORME DISPONE EL ART. 55 DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049, MODIFICADO POR EL DECRETO LEGISLATIVO 1232.- ES LA QUE USA EN TODOS SUS ACTOS JURÍDICOS. SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO. DE LO QUE DOY FE.

**AYAVIRI, VEINTITRES DE DICIEMBRE DEL DOS MIL VEINTICUATRO**



*Sandra B. Gonzales Caceres*  
SANDRA B. GONZALES CACERES  
ABUJADA - NOTARIA  
MELGAR PUNO  
C.N.P. 41





0109365097



**NOTARIA  
GONZALES CACERES SANDRA BEATRIZ  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 02300517  
**Primer Apellido** MAYHUA  
**Segundo Apellido** ARIZACA  
**Nombres** BRIGITTE MARITZA

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**MAYHUA ARIZACA, BRIGITTE MARITZA**  
**DNI 02300517**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 02443486 - Sandra Beatriz Gonzales Caceres  
**Fecha de Transacción:** 23-12-2024 10:35:03  
**Entidad:** 10024434864 - GONZALES CACERES SANDRA BEATRIZ

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/Identifica3/verification.do>  
**Número de Consulta:** 0109365097



### **Dedicatoria**

Dedico esta Tesis con todo mi corazón a mi abuelita Juana Ttito que se encuentra en el cielo y desde allí me ilumina para hacer realidad mi logro profesional.

A mis padres Teófilo Mayhua y Leonor Arizaca por haberme forjado como la persona que soy a la actualidad y muchos de mis logros se los debo a ellos, me apoyaron día a día con sus consejos y motivación para mi formación profesional.

A mi esposo Efraín Carlos por sus palabras emotivas de aliento y siempre estuvo apoyándome en cada decisión que tomara, por su paciencia y confianza que tuvo conmigo para realizarme profesionalmente.

## **Agradecimiento**

A Dios por haberme guiado por un buen camino hasta ahora.

Agradecer a la Universidad Autónoma de Ica por haberme aceptado ser parte de ella para poder optar el título profesional de Psicología.

Agradezco también a mi Asesor de Tesis el Mag. Walter Jesús Acharte Champi por haberme guiado durante el desarrollo de mi tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido al Colegio Emblemático Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Melgar, Puno por haberme aceptado para ejecutar mi tesis.

## Resumen

El estudio tuvo como **objetivo**: Determinar la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024. Se encuentra en la **metodología** de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 105 estudiantes de sexo femenino que se encuentran cursando el 5to de secundaria, mientras que la muestra representativa fue de 82 estudiantes. Para alcanzar los datos, se recurrió a la escala de acoso sexual callejero y la escala de ansiedad manifiesta. Los **resultados** indican el 87.8% de los estudiantes refieren que el acoso sexual callejero es de nivel bajo, mientras que 11.0% se localiza en el nivel medio y solo el 1.2% corresponde al nivel alto, sin embargo, el 43.9% presenta ansiedad de nivel alto, lo sigue, la categoría moderada con el 40.2% y el 15.9% de nivel bajo, Se **concluye**, que existe relación directa y moderada entre el acoso sexual callejero y la ansiedad ( $p= .000$ ;  $Rho= .467$ ). cuando los estudiantes perciben gestos, tocamientos o cualquier otra actitud de conducta sexual, mayor será la ansiedad.

**Palabras clave:** Acoso sexual callejero, Ansiedad, Impacto psicológico

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between street sexual harassment and anxiety in female students of 5th grade of secondary school of the I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri - Puno, 2024. It is a basic methodology, correlational level, non-experimental design. The study population consisted of 105 female students in the 5th year of secondary school, while the representative sample consisted of 82 students. To obtain the data, the sexual street harassment scale and the manifest anxiety scale were used. The results indicate that 87.8% of the students refer that street sexual harassment is low level, while 11.0% are located in the medium level and only 1.2% correspond to the high level, however, 43.9% present high-level anxiety, followed by the moderate category with 40.2% and 15.9% low level, in addition, it was identified that there is a direct and moderate relationship between street sexual harassment and anxiety ( $p = .000$ ;  $Rho = .467$ ). It is concluded, when students perceive gestures, touching or any other attitude of sexual behavior, anxiety will be higher.

**Key words:** Street sexual harassment, Anxiety, Psychological impact.

## Índice general

Portada .....	i
Constancia de aprobación de tesis .....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación .....	iii
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
Índice General.....	x
Índice de tablas académicas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
2.2. Descripción del problema.....	15
2.3. Pregunta de investigación general.....	16
2.4. Preguntas de investigación específicas .....	17
2.5. Objetivo general y específicos .....	17
2.6. Justificación e importancia .....	18
2.7. Alcances y limitaciones .....	20
III. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1. Antecedentes .....	21
3.2. Bases teóricas.....	25
3.3. Marco conceptual.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1. Tipo y nivel de Investigación .....	32
4.2. Diseño de la Investigación .....	32
4.3. Hipótesis general y específicas.....	33
4.4. Identificación de las variables .....	33
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	35
4.6. Población-Muestra .....	37
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	38
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	41
V. RESULTADOS .....	42

5.1. Presentación de resultados.....	42
5.2. Interpretación de resultados.....	49
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	51
6.1. Análisis inferencial .....	51
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	57
7.1. Comparación de resultados .....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	67
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	69
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	71
Anexo 4: Base de datos.....	81
Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	92
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	89

## Índice de tablas académicas

Tabla 1: Operacionalización de la variable acoso sexual callejero .....	35
Tabla 2: Operacionalización de la variable ansiedad.....	36
Tabla 3: Población de estudio según las secciones.....	37
Tabla 4: Frecuencia de la edad de los practicantes.....	42
Tabla 5: Frecuencia de la variable acoso sexual callejero.....	42
Tabla 6: Frecuencia de la dimensión acoso expresivo de contenido sexual .....	43
Tabla 7: Frecuencia de la dimensión acoso verbal de contenido sexual .	44
Tabla 8: Frecuencia de la dimensión acoso físico de contenido sexual...	44
Tabla 9: Frecuencia de la dimensión persecuciones con intención sexual .....	45
Tabla 10: Frecuencia de la dimensión exhibicionismo.....	46
Tabla 11: Frecuencia de la variable ansiedad .....	46
Tabla 12: Frecuencia de la dimensión ansiedad cognitiva.....	47
Tabla 13: Frecuencia de la dimensión preocupaciones sociales .....	48
Tabla 14: Frecuencia de la dimensión ansiedad fisiológica .....	48
Tabla 15: Análisis de normalidad a las variables .....	51
Tabla 16: Análisis de correlación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad .....	52
Tabla 17: Análisis de correlación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad .....	52
Tabla 18: Análisis de correlación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad.....	53
Tabla 19: Análisis de correlación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad.....	54
Tabla 20: Análisis de correlación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad .....	55
Tabla 21: Análisis de correlación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad .....	55

## Índice de figuras

Figura 1: Distribución de porcentaje según la edad .....	42
Figura 2: Distribución de porcentaje de la variable acoso sexual callejero .....	43
Figura 3: Distribución de porcentaje de la dimensión acoso expresivo de contenido sexual .....	43
Figura 4: Distribución de porcentaje de la dimensión acoso verbal de contenido sexual .....	44
Figura 5: Distribución de porcentaje de la dimensión acoso físico de contenido sexual .....	45
Figura 6: Distribución de porcentaje de la dimensión persecuciones con intención sexual .....	45
Figura 7: Distribución de porcentaje de la dimensión exhibicionismo .....	46
Figura 8: Distribución de porcentaje de la variable ansiedad .....	47
Figura 9: Distribución de porcentaje de la dimensión ansiedad cognitiva .....	47
Figura 10: Distribución de porcentaje de la dimensión preocupaciones sociales .....	48
Figura 11: Distribución de porcentaje de la dimensión ansiedad fisiológica .....	49

## **I. INTRODUCCIÓN**

El acoso sexual callejero, está relacionado a un tipo de violencia que afecta de forma directa a la integridad de la persona, que puede resultar experiencias muy significativas en presentar angustia psicológica y estados de ansiedad, las diferentes conductas optadas por el varón o la mujer, actúan como perpetradores hacia una víctima, llegando a convertirse en una experiencia humillante y amenazante, lo que conduce a presentar cuadros de ansiedad.

Por lo tanto, el presente trabajo investigativo es relevante, ya que el acoso hacia las mujeres es muy frecuente por parte de los extraños en espacios públicos, que están enfrentando a diario las mujeres, en la actualidad no se tiene mucho interés por realizar medidas preventivas, para frenar estas actitudes, pero a comparación de otros tipos de violencia de género y a menudo es trivializado por las personas el acoso sexual callejero llegando a moralizar en la sociedad actual.

Por consiguiente, el presente estudio se encuentra estructurado de acuerdo a la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la UAI, que contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se detalló la introducción, llegando a describir sobre el contenido del estudio.

Capítulo II: Corresponde al planteamiento del problema, dentro de ello se tiene la descripción del problema, la pregunta y los objetivos de la investigación, la justificación e importancia, llegando a culminar con el alcance y las limitaciones del estudio.

Capítulo III: Se encuentra el marco teórico, que incluye los antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV: Concierne a la metodología, se encuentra compuesta por el tipo, nivel y el diseño de investigación por la que se trabajó, también se incluyen las hipótesis, la matriz de operacionalización por variable, la población, muestra y las técnicas empleadas para recolectar la información y los análisis estadísticos.

Capítulo V: Se detalla sobre los resultados, que incluye la presentación de resultados identificados en forma de frecuencias y porcentajes y el análisis de la interpretación de resultados.

Capítulo VI: Se tiene los análisis de resultados, llegando a detallar los análisis inferenciales de acuerdo a la hipótesis.

Capítulo VII: Se llevó a cabo sobre la discusión de resultados, logrando comprar los resultados con los antecedentes extraídos.

Para finalizar se tiene las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.2. Descripción del problema**

A nivel internacional, el acoso sexual se ha convertido en un problema social y de salud pública de gran preocupación, especialmente cuando comienza la etapa de la adolescencia, tal como lo informa, la UNESCO (2021) uno de cada tres estudiantes son víctimas de acoso sexual, mientras que en el Caribe de 25.0%; América del Norte de 31.7%; América Central con el 22.8%; y en África del Norte del 42.7%. Otro informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) también evidencia esta problemática, como en Europa, Asia central y Canadá, de cada 6 adolescentes 1 sufre acoso sexual, mientras que, en Portugal y España, el 33.0% de los adolescentes informaron que se enfrentaron al acoso sexual de forma verbal. Estas evidencias muestran que estamos frente a una problemática preocupante, porque el acoso sexual también ha sido encontrado responsable de crear efectos negativos en los impactos académicos, psicológicos, conductuales e inclusive presenta cuadros de ansiedad

A nivel nacional, se registraron 370 casos de denuncia de las mujeres peruanas de enero a diciembre, por acoso sexual en los espacios públicos, de las cuales, el 50.5% fueron víctimas las adolescentes (Defensoría del Pueblo, 2023). Otra información de Rosales et al. (2022) el 29.7% son estudiantes del nivel secundario del sector privado y 16.9% corresponde al sector público, con frecuencia enfrentan acoso sexual en espacios públicos. De acuerdo a la Defensoría del Pueblo (2024) las regiones de Lima, Arequipa, Loreto, La Libertad, Ica, Piura, San Martín, Junín y Lambayeque, se registraron mayor número de acoso sexual callejero, siendo una cifra de 400 casos. A pesar de su prevalencia generalizada, el acoso callejero sigue siendo un problema social, una forma de acoso sexual, incluye acciones, discursos y comentarios dirigidos contra la religión, raza, estándar y clase social, llegando a convertirse en una práctica común en los lugares públicos (Martínez et al., 2022; Gonzáles et al., 2020).

La Región de Puno, no es ajeno ni distante a esta problemática, el 82.8% en el transporte público, el 92.5% en la vía pública, y el 68.9% en espacios cerrados, son estudiantes que con frecuencia presenta acoso sexual en los lugares mencionados (Tuni, 2022). Por lo tanto, el acoso callejero es un tema controvertido, que número significativo de mujeres enfrentan el acoso, en diferentes espacios públicos, y en su mayoría responden a un acosador ignorándolos o intentando evitarlo. Dentro de la sociedad, las formas más comunes de acoso callejero que enfrenta las mujeres son comentarios sexuales no deseados, que puede ser con los ojos y comentarios sobre el cuerpo, muy a menudo, las mujeres se encuentran con tales comportamientos cuando no están acompañados por un compañero masculino o cuando están con otras personas (López, 2020; Saavedra, 2022).

En la institución en estudio, de acuerdo a la información proporcionado por los docentes y las mismas estudiantes de nivel secundario de quinto grado, indican que, durante el transcurso de salir hacia el colegio o salir a la calle, evidenciaron algún tipo de acoso sexual, como miradas, gestos sexuales o verbales, se pueden usar indistintamente el acoso callejero, que incluye una variedad de acciones y comportamientos verbales y no verbales, lo cual genera ansiedad por salir a la calle o permanecer en los espacios públicos, en consecuencia muchas no pasan la mayor parte de su tiempo fuera de casa, y buscan no tener mucha exposición a varones que no conoce o extraños.

### **2.3. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?

## **2.4. Preguntas de investigación específicas**

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?

P.E.4: ¿Cuál es la relación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?

P.E.5: ¿Cuál es la relación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?

## **2.5. Objetivo general y específicos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

### **Objetivos específicos**

O.E.1: Determinar la relación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

O.E.2: Determinar la relación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de

secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

O.E.3: Determinar la relación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

O.E.4: Determinar la relación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

O.E.5: Determinar la relación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

#### **Justificación teórica**

Se llegó a revisar sobre la literatura actualizada bajo la postura de diferentes autores, referente al acoso sexual callejero y la ansiedad, desde múltiples disciplinas teóricas, para proporcionar una ruta de conocimientos para las futuras investigaciones y profesionales que tienen interés en el tema, para que puedan llegar ampliar sus conocimientos, porque el acoso sexual callejero, con el paso del tiempo consigue ser un problema mundial, a menudo se llega a minimizar la magnitud del problema.

#### **Justificación práctica**

Los resultados contribuirán a la institución en estudio, como también a los actores que conforman como: El director, docentes, padres de familia y estudiantes, también a otras instituciones de nivel secundario, a través de los hallazgos se puede direccionar programas o talleres que permitan, como manejar el acoso callejero y los estados de ansiedad, en los últimos años ha ganado fuerza esta problemática abordada, porque no ha recibido una atención adecuada por las

instituciones que cuidan la salud mental de las personas y sobre todo por la falta de valores de formación en la familia y en los primeros años del inicio de vida escolar.

### **Justificación metodológica**

El estudio se encuentra delimitado en la metodología cuantitativa de nivel correlacional, para lo cual la medición de las variables se realizará bajo dos instrumentos que presentan propiedades psicométricas adaptadas al contexto peruano y también corresponde a las edades de la población en estudio, lo cual permanecerá como un antecedente investigativo, para que puedan ejecutar estudios en otros niveles de investigación.

### **Justificación psicológica**

El acoso sexual callejero, ocurre por el deterioro de la salud mental de las personas, se ha convertido en un problema de mayor alcance en los últimos años en los diferentes contextos culturales, que también es de gran preocupación para las diferentes instituciones que son responsables de cuidar la salud mental, por la decadencia de la conciencia de las personas que acostumbran acosar, sin medir las consecuencias del grado de ansiedad que las puede causarles.

### **Importancia**

Al identificar la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad, será un aporte por llegar a proporcionar resultados actualizados, para las instituciones de la región de Puno, además se examinó el acoso sexual de las mujeres por parte de los hombres, que es apropiado dado que ésta representa la forma predominante de acoso en el contexto social.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance especial:** El estudio se encuentra realizado en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, pertenece a la Región de Puno.

**Alcance temporal:** Es estudio se encuentra ejecutado en 5 meses, que se llegó a iniciar en el mes de julio y se culminó en el mes de noviembre de 2024.

**Alcance poblacional:** Participaron estudiantes féminas que se encuentran cursando el 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, pertenece a la Región de Puno.

### **Limitaciones**

Relacionado a las limitaciones, corresponde al instante de llegar a obtener los datos, inicialmente se tenía programado realizar las evaluaciones de los instrumentos en 3 días, pero se tuvo que prolongar el tiempo, por las actividades deportivas que se encuentra la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

Chen y Qin (2020) ejecutaron un estudio en China: Titulado: Abuso emocional y ansiedad social en adolescentes: El papel de la autoestima y la soledad. Con el **objetivo** de examinar los roles mediadores de la autoestima y la soledad en la relación entre el abuso emocional y la ansiedad social. Se encuentra en la **metodología** transversal, explicativo. Se encuentra compuesta por 1450 adolescentes de 10 a 15 años, mientras la muestra representativa fue 569. Sus resultados, indican el abuso emocional se asoció positivamente con la ansiedad social ( $r = .36$ ) y la soledad ( $r = .29$ ), sin embargo, se asoció negativamente con la autoestima ( $r = -.22$ ). **Concluye**, las adolescentes que presenten cuadros de ansiedad causado por el acoso emocional, buscan estar solas.

Mallista et al. (2020) realizaron un estudio en Indonesia, titulado: Acoso sexual en adolescentes. Con el **objetivo** de determinar la descripción del acoso sexual experimentado por los adolescentes en una de las escuelas secundarias estatales en el área de South Tangerang. Se encuentra en la **metodología** de tipo transversal – descriptivo. La muestra poblacional se encuentra conformada por 178 adolescentes. Sus **resultados** demuestran el 54.0% experimentaron acoso sexual verbal y el 86.0% sufrieron acoso sexual no verbal, mientras que el 46.0% experimento acoso sexual físico. **Concluye**, los que presentaron acoso sexual, experimentaron baja autoestima, faltas a la escuela, miedo a encontrarse con el sexo opuesto y experimentaron reacciones físicas como náuseas, palpitaciones y mareos.

Stahl y Denhag (2021) ejecutaron un estudio en Suecia, titulado: Asociaciones del acoso sexual online, con la ansiedad y la depresión en una muestra de adolescentes, con el **objetivo** de analizar las

asociaciones entre el acoso sexual, con la ansiedad y depresión. Se encuentra en la **metodología** transversal-correlacional, llegaron a conformar una población de 897 adolescentes de 12 a 20 años de edad, siendo la muestra 594. Llegó alcanzar los siguientes **resultados**, el 48.5% de las adolescentes mujeres y el 28.2% de los varones informaron haber sido víctimas de acoso sexual, además, el acoso en línea se correlacionó significativamente con un aumento de la ansiedad ( $r = .11$ ) y los síntomas depresivos ( $r = .20$ ). **Concluye**, cuando el acoso es frecuente vía online, mayor será la ansiedad y los síntomas depresivos.

Mohamed et al. (2022) se centraron en un estudio en titulado: Acoso sexual entre adolescentes: El papel de las políticas sociales y psicológicas. Tuvo como **objetivo** determinar la prevalencia de acoso sexual entre adolescentes y el papel mediador social y psicológico. Corresponde a la **metodología** descriptiva-correlacional, transversal. La muestra poblacional estuvo conformada por 650 adolescentes. Sus **resultados** demuestran el 72.9% de las adolescentes estudiadas experimentaron acoso sexual, dentro de ello se tiene, el 70.8% fue de forma verbal y el 34.6% experimento de forma física, también determino que existe relación entre la prevalencia del acoso sexual y las amistades cercanas ( $p < .000$ ); también con las interacciones sociales ( $p < .001$ ). **Concluye**, el acoso sexual con frecuencia ocurre por sus amistades y en los lugares públicos.

### **Antecedentes nacionales**

Alama y Fullea (2023) en la ciudad de Jaén ejecutaron un estudio titulado: Acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres de una I. E. de Jaén. Con el **objetivo** de identificar la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad. La **metodología** por la que trabajó el estudio corresponde al tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental. La población estuvo representada por 1032 estudiantes de sexo femenino, siendo la muestra de 300. Mientras que sus **resultados**, el 57.0% corresponde a estudiantes que

presentan niveles bajos de acoso sexual callejero, lo sigue el 26.3% corresponde a nivel esporádico, el 9.3% es muy intenso el acoso y solo el 7.3% representa al nivel intenso de acoso sexual; sin embargo, en la ansiedad, el 78.3% se encuentran dentro de los límites normales, el 14.3% moderado, el 5.3% moderado a intenso y solo el 2.0% presenta ansiedad; además determinó que las variables se relaciona de forma directa entre las variables propuestos ( $\rho = .530$ ). **Concluye**, cuando las estudiantes de sexo femenino perciben acoso callejero frecuente, los cuadros de ansiedad serán mayor.

Mejía y Salas (2023) en el distrito de la Independencia-Lima, realizaron un estudio titulado: Acoso sexual en la vía pública y ansiedad social en mujeres jóvenes del distrito de Independencia, con el **objetivo** de analizar si el acoso sexual en la vía pública se relaciona con la ansiedad social. Corresponde a la **metodología**, de tipo básico, nivel correlación, transversal. Se encuentra conformado la población por 10766 adolescentes mujeres, siendo la muestra de 211 féminas. Sus **resultados** demuestran, el acoso sexual en la vía pública muestra correlación directa con la ansiedad social ( $\rho = .23$ ). **Concluye**, cuando se experimenta de forma frecuente el acoso sexual en la vía pública, mayor será el temor de salir a los espacios públicos.

Grados y Vite (2023) desarrollaron un estudio en Trujillo, titulado: Acoso sexual callejero como factor predisponente de la ansiedad social en mujeres del distrito de Trujillo, con el **objetivo** de identificar la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad social. La **metodología** empleada fue de tipo básico, nivel correlacional, transversal. La población muestral lo conformaron 227 sujetos de sexo femenino. Sus **resultados** indican, el 78.0% de las participantes presentan niveles bajos de acoso sexual callejero, el 16.7% medio y el 5.3% de nivel alto; mientras que el 66.5% presenta ansiedad social bajo y el 33.5% de nivel alto; además, determinó que las variables en estudio demuestran correlación directa ( $\rho = .582$ ). **Concluye**,

cuando se experimenta de forma frecuente el acoso sexual, la ansiedad social será mayor.

Huaman (2021) realizó un estudio en Lima Metropolitana, titulado: Ansiedad Social y su relación con el Acoso Sexual Callejero en mujeres de Lima, con el **objetivo** de conocer la relación entre la ansiedad social y el acoso sexual callejero. Se encuentra trabajado con la **metodología** de tipo correlacional, diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 3123 mujeres, mientras que la muestra fue de 124. Sus **resultados** demuestran el 78.2% de las encuestadas se encuentran con ansiedad de nivel bajo y el 21.8% ansiedad de nivel alto; mientras que el acoso sexual callejero sobresale la categoría bajo representado por 83.1%, lo sigue el medio con el 16.1% y solo el 0.8% alto; además las variables se relacionan de forma directa y débil ( $\rho = .271$ ). **Concluye**, las mujeres que presentan niveles altos de conductas ansiosas, esta conducta ocurre porque el acoso sexual callejero es de forma frecuente.

Rosales et al. (2022) realizaron un estudio en adolescentes de peruanas, titulado: Acoso sexual en espacios públicos hacia adolescentes peruanas, con el **objetivo** de caracterizar el acoso sexual en los espacios públicos. Se encuentra dentro de la **metodología** descriptivo comparativo, no experimental. La población muestral estuvo conformada 372 adolescentes. Sus **resultados** demuestran el 52.4% corresponde a las adolescentes de instituciones privadas y el 45.0% al sector público, presentan nivel medio de acoso sexual en los espacios públicos, en el que prevalece en el sector público los comportamientos de acoso al instante de interactuar con el 48.1%, mientras que, en las instituciones privadas sobresale el acoso es de forma verbal con el 56.1%. **Concluye**, las adolescentes peruanas presentan de nivel medio de acoso sexual en los espacios públicos, estas conductas de acoso son de manera frecuente de forma verbal.

### **Antecedentes locales**

De acuerdo a la búsqueda de los diferentes repositorios de las Universidades y artículos científicos no se registraron estudios que muestren alguna similitud con las variables en estudio.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Variable: Acoso sexual callejero (ASC)**

Arancibia et al. (2015) el ASC, son prácticas o comportamientos que tiene una connotación sexual, que ocurre en los espacios públicos, que genera malestar en la persona acosada, llegando afectar en el bienestar y en la seguridad de la persona.

Sin embargo, Gonzáles et al. (2020) conceptualiza ASC, son manifestaciones conductuales de expresión sexual, que buscan generar malestar e incomodidad en la persona acosada, causando desestabilidad emocional y malestar a nivel del bienestar personal.

Para, Medina y Zapana (2016) el ASC, es un tipo de violencia que integra a nivel físico, sexual y psicológico, que son comportamientos de insinuación sexual.

Por lo tanto, el acoso sexual callejero se manifiesta por lo general en las mujeres, por la cultura machista en la que se tiene estructurado, dentro de los parámetros sociales llegando en ocasiones a normalizarse estos comportamientos de acoso (Medina y Zapana, 2016). Siendo un problema presente en el día a día, en aquellas mujeres se encuentran transitando en la vía pública, que se muestran comportamientos expresivos como verbales, buscar el contacto físico, buscar tocarlo, establecer miradas entre otras acciones con una intención sexual, en la cual, la victima puede presentar sensaciones negativas de bienestar y seguridad (Serrano, 2019).

De alguna manera, este acoso no permite que en distintos lugares o ciudades se disfrute el visitar y explorar, debido a que la experiencia

es desigual para hombre y mujer, ya que en cada paso que den serán las mujeres frecuentemente acosadas (González et al., 2022), ya que la seguridad de las mujeres en lugares públicos durante mucho tiempo fue visto como una problemática individual y no era incluido en el ámbito de seguridad pública y planificación urbana (Lieber, 2021). También, cuando las mujeres tienen una respuesta activa contra el acoso callejero, el agresor suele criticar, gritar y posiblemente pueda atacar físicamente a la mujer, en donde, las mujeres que crean el hábito de ignorar constantemente al perpetrador pueden ser consideradas víctimas pasivas.

### **Dimensiones de acoso sexual callejero**

- **Acoso expresivo de contenido sexual:** Están relacionados a los comportamientos que tienen gestos, que causan incomodidad como las miradas frecuentes, gemidos, la posición corporal, suspiros, silbidos, entre otros comportamientos que buscan transmitir mensajes de contenido sexual, estas expresiones puede ser muy incómodos en la persona acosada generando ansiedad o miedo a salir a calle (Gaytán, 2009).
- **Acoso verbal de contenido sexual:** Se encuentra los comportamientos que conllevan a la ofensa, en tales manifestaciones se incluyen los comentarios como, insultos o insinuaciones, piropos inapropiados, que le genera incomodidad y malestar en las personas, llegando a generar un impacto significativo dentro del bienestar emocional y de la autoestima de la víctima (Gaytán, 2009).
- **Acoso físico de contenido sexual:** Son las diferentes formas intencionadas, en donde el hombre busca tocar el cuerpo de la mujer sin su autorización de la mujer, que pueden buscar tocar o mantener contacto con las partes de la nalga, cadera, los órganos sexuales externos, los senos, entre otras partes del cuerpo, este

tipo de acoso lleva a evadir es espacio personal de la víctima (Gaytán, 2009).

- **Persecuciones:** Son comportamientos de llegar a seguir constantemente a alguien, llegando a incomodarla dentro de los espacios públicos, llegando a convertirse en ocasiones de llegar perseguirla de forma intencionada y amenazante, llegando a generarle ansiedad y miedo (Gaytán, 2009).
- **Exhibicionismo:** Está relacionado a llegar a expresar o exhibir los genitales por parte de los varones frente a una mujer que desconoce, estos actos pueden estar acompañados de sucesos como la masturbación y eyaculación, estos comportamientos suelen ser invasivas y genera o representa una violación del espacio personal de quienes la sufren este acoso (Gaytán, 2009).

### **Teorías de acoso sexual callejero**

#### **Teoría de aprendizaje social de Bandura**

Bandura (1977) argumenta que todo comportamiento social humano incluye elementos derivados de procesos cognitivos, ambientales y conductuales, así como del aprendizaje observacional. Esto implica que la memoria, la motivación y la atención son partes integrales del comportamiento, proyectando influencias en las actitudes, valores y patrones cognitivos y conductuales de una persona, ya que estos reflejan el contexto social en el que se desarrollan.

De igual forma, Vygotsky (1979) propone una relación entre los procesos cognitivos y la interacción social en su teoría sociocultural, sugiriendo que la socialización se centra en la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo del aprendizaje. En este contexto, se establece que la masculinidad es un conjunto de prácticas y comportamientos aprendidos de la cultura dominante, que se relacionan con el poder que el hombre ejerce sobre la mujer en diversas situaciones. Ambas teorías resaltan la importancia de los

contextos sociales y culturales en la formación de comportamientos y actitudes, especialmente en lo que respecta a las dinámicas de género.

### **3.2.1. Variable: Ansiedad**

#### **Definición**

Bertoglia (2005) la ansiedad implica temor hacia algo, que puede centrarse en diferentes objetos específicos que genera reacciones fóbicas, por las diversas situaciones sociales que uno puede enfrentar en diferentes contextos.

Mientras que Rojas (2014) menciona que la ansiedad es el estado de alerta, que es normal en el ser humano, ante una posible amenaza real o irreal que sucederá en el futuro, el cual ocurre en un tiempo determinado, además, la ansiedad puede estar acompañado por una sensación física que se le conoce como angustia, en donde se pone de manifiesto la somatización de la persona.

Por lo tanto, la ansiedad es una respuesta emocional desagradable, producida por un estímulo externo que se presenta ante una situación amenazante o desconocida para la persona que la padece. Esto ocasiona cambios tanto fisiológicos como conductuales en el individuo (Cruz y Herrera, 2018). Algunos de los síntomas somáticos que las personas pueden presentar incluyen dolores corporales, miedo, temblores, aceleraciones cardíacas y disnea (López y Santos, 2018).

#### **Dimensiones de la ansiedad**

- **Ansiedad cognitiva:** Está asociada con manifestaciones fisiológicas de ansiedad como dificultades del sueño, náusea y fatiga.
- **Preocupaciones sociales:** Son pensamientos distractores y ciertos miedos, muchos de naturaleza social o interpersonal, que conducen a dificultades con la concentración y la atención.

- **Ansiedad fisiológica:** Esta asociada con una preocupación acerca de una variedad de cosas, la mayoría de las causas son relativamente vagas y están mal definidas en la mente del adolescente, junto con miedos de ser lastimado o aislado en forma emocional (Domínguez et al., 2013).

## **Modelos teóricos de ansiedad**

### **La teoría cognitiva conductual**

Establece que los individuos tienen variables cognitivas como pensamientos, ideas, creencias, etc., Además de diferenciar variables situacionales entre estímulos, produce comportamiento. Por su parte, la ansiedad es considerada un sistema de tres respuestas a través de las cuales se manifiestan manifestaciones motoras, fisiológicas y cognitivas, según la teoría tridimensional de Lang (1968) refiere que la ansiedad pasó a ser considerada como una reacción emocional, dividida en los tres tipos de reacciones anteriores, como una posible influencia de estímulos externos e internos en los sujetos.

### **Teoría de ansiedad de Lang**

Está relacionado a las respuestas las cuales se dan a través de tres sistemas, la primera es el sistema cognitivo-subjetivo, siendo un componente central de la ansiedad ya que es emocional, el cual incorpora las situaciones de miedo, inquietud, preocupación, etc.; la segunda es el sistema fisiológico, que se relaciona con los cambios que existe entre el sistema nervioso autónomo y el sistema nervioso somático, entre ellos está la sudoración, la aceleración cardiaca y respiratoria, etc.; por último, está el sistema motor-conductual, se refiere a las respuestas que se pueden observar, están las respuestas directas que son los gestos corporales, expresiones faciales, tics, temblores, el dar respuestas defensivas, y el dar respuestas indirectas como las de evitación o escape (Martínez-Monteagudo et al., 2012)

### 3.3. Marco conceptual

**Acoso sexual callejero:** Son actitudes, comportamientos o imaginaciones de connotación sexual, que se percibe desde una persona desconocida, con frecuencia ocurre en los distintos espacios públicos (Arancibia et al., 2015).

**Connotación sexual:** Se conoce a cualquier acción que comprende de comportamientos que se manifieste de impulso sexual sea de forma directa o indirecta, llegando a expresarlos de forma verbal, gestual y escrita (González et al., 2020).

**Bienestar:** Está vinculado en buscar el desarrollo de las diferentes capacidades que permitan estar seguros de sí mismo, llegando a sentirse libres y seguros de sí mismo en el entorno donde se encuentre (González et al., 2020).

**Malestar:** Es un estado de incomodidad, que se ve afectado el bienestar de uno mismo, generado por la deficiente calidad de vida que lleva y afecta de forma directa al estado emocional y el bienestar de personal (González et al., 2020).

**Acoso expresivo:** Se destacan acciones intimidatorias como miradas irrespetuosas, gesticulaciones, siseos, jadeos, silbidos y otras actitudes de carácter no verbal (Gaytan, 2009).

**Acosadores:** Son hombres desconocidos que, basándose en el machismo, se convierten en acosadores crónicos y ejercen actos de acoso sexual en espacios públicos hacia las mujeres, con el fin de demostrar control sobre ellas (Cruz, 2017).

**Respuestas físicas:** Estas se relacionan con manifestaciones somáticas que resultan de la activación del sistema nervioso autónomo (Rojas, 2014).

**Afrontamiento:** Se refiere a los esfuerzos realizados para dominar, manejar, minimizar y reducir las demandas internas y externas, con el propósito de gestionar las circunstancias que se enfrentan (Baeza et al., 2008).

**Miedo:** Es un temor específico, concreto, determinado y objetivo ante algo que proviene del exterior y se aproxima, generando inquietudes, desasosiego y alarma (Rojas, 2014).

**Ansiedad:** Son respuestas emocionales generadas por un estímulo o situación externa que el individuo considera desagradable o peligrosa. Como consecuencia, esto provoca cambios fisiológicos y conductuales (Cruz y Herrera, 2018).

**Estado de ansiedad:** Es un estado emocional inmediato y modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, acompañados de pensamientos molestos y preocupaciones, así como cambios fisiológicos (Spielberger, 1989).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de Investigación

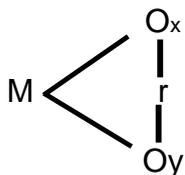
**Tipo:** Básico, son estudios que se orientan en ampliar los conocimientos en base a las informaciones teóricas, porque no tiene ninguna intención de llegar a resolver el problema identificado de forma inmediata, solo busca ampliar los conocimientos en base a los resultados y explicaciones teóricas (Müggenburg y Pérez, 2007).

**Nivel:** Correlacional, solo se pretende identificar la asociación o relación entre dos o más variables en estudio, para ello se trabaja de diferentes procedimientos estadísticos que permiten probar la hipótesis propuesta (Santos et al., 2022).

### 4.2. Diseño de la Investigación

La investigación corresponde al diseño no experimental, son estudios donde no se manipulan las variables para que ocurran cambios, también llega a ser de corte transversal, los instrumentos a emplearse solo se llegan a emplearse en solo instante único (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diagrama de diseño investigativo:



**Dónde:**

M = Muestra

Ox= Acoso sexual callejero

Oy= Ansiedad

r = Relación o correlación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

Existe relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

#### **Hipótesis específicas**

H.E.1: Existe relación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

H.E.2: Existe relación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

H.E.3: Existe relación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

H.E.4: Existe relación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

H.E.5: Existe relación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **Variable 1:**

**Acoso sexual callejero:** Son una serie de conductas que se manifiesta o lo realiza por desconocimiento, que le provoca malestar e incomodidad en quienes la sufren (González et al., 2020).

#### **Dimensiones:**

D1: Acoso expresivo de contenido sexual

D2: Acoso verbal de contenido sexual

D3: Acoso físico de contenido sexual

D3: Persecuciones

D3: Exhibicionismo

**Variable 2:**

**Ansiedad:** Es una respuesta emocional que dependerá del aspecto personal y varía según al acontecimiento o intensidad del temor a la que este enfrentado la persona a la situación que le genera ansiedad (Bertoglia, 2005).

**Dimensiones:**

D1: Ansiedad cognitiva

D2: Preocupaciones sociales

D3: Ansiedad fisiológica

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable acoso sexual callejero

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Acoso sexual callejero	Acoso expresivo de contenido sexual	- Miradas - Silbidos	1, 2, 3, 4, 5	Siempre= 4 Casi siempre=3 Casi nunca=2 Nunca= 1	Bajo Medio Alto	Cuantitativa
	Acoso verbal de contenido sexual	- Piropos - Realizar calificativos	6, 7, 8			
	Acoso físico de contenido sexual	- Tocamientos indebidos - Acercamientos	9, 10, 11			
	Persecuciones	- En los buses de servicio público - En las calles	12, 13, 14			
	Exhibicionismo	- Exponer los genitales - Buscar masturbarse	15, 16, 17, 18, 19, 20			

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable ansiedad

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Ansiedad	Ansiedad cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inseguridad de lo que realiza</li> <li>- Se siente solo</li> <li>- No se concentra</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	No (1)  Si (2)	Bajo Moderado Alto	Cuantitativa
	Preocupaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piensa que nadie le tienen interés</li> <li>- Preocupación por la aprobación por los demás</li> <li>- Temor al interactuar con los demás</li> </ul>	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,			
	Ansiedad fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le preocupa por algo que le pase</li> <li>- Le preocupa su futuro</li> <li>- Preocupación por lo que dirán sus padres</li> </ul>	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28			

#### 4.6. Población-Muestra

##### Población

Es el total de participantes que cumplen con una serie de características determinadas por el estudio (Espinoza et al., 2023). Por lo descrito, la población se encuentra conformada por 105 estudiantes de sexo femenino, que se encuentran cursando el quinto año de nivel secundario de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno.

**Tabla 3:** Población de estudio según las secciones

Grado y sección	Número de estudiantes	
	N	Porcentaje
5° A	10	9.5%
5° B	11	10.5%
5° C	13	12.4%
5° D	09	8.6%
5° E	11	10.5%
5° F	09	8.6%
5° G	07	6.7%
5° H	13	12.4%
5° I	10	9.5%
5° J	12	11.4%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Registro de nómina de matriculados del periodo 2024

##### Muestra

Es una parte o fragmento que representa a la población, cuyas características son objetivas y reflejan fielmente a esta, de esta manera, los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los integrantes de la población (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo tanto, la muestra estuvo representado por 82 82 estudiantes de sexo femenino de 5° grado de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, de la Provincia de Ayaviri, perteneciente a Región de Puno.

Para alcanzar la muestra representativa se tuvo en cuenta la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(105)}{(0.05)^2(105) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 82$$

### **Muestreo**

La técnica utilizada fue el muestreo probabilístico aleatorio simple, en la cual la elección de los participantes se realiza de forma aleatoria, esto asegura que todos los individuos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados para participar en el estudio (Valderrama, 2015).

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **Técnica:**

La técnica utilizada fue psicométrica, es un método psicológico cuyo objetivo es analizar los diversos problemas de medición en los procesos de investigación psicológica, este enfoque se basa en un sustento teórico y se implementa a través de test, inventarios o escalas, que son herramientas que facilitan la obtención de datos de manera rápida y eficaz (Aliaga, 2007).

### **Instrumentos:**

Son métodos que permiten obtener información a través de los ítems, facilitando la identificación de diferentes características de las variables que no son directamente observables. Estos métodos consideran aspectos como la adaptabilidad, utilidad y validez (Lamprea y Gómez, 2007). Por lo mencionado, para alcanzar los datos se trabajó bajo los siguientes instrumentos:

### **Para evaluar la variable 1: Acoso sexual callejero**

Nombre	Escala de Acoso Sexual Callejero
Autor	Asencios y Valdivia
Año	2019
Edad a evaluar	Adolescentes de 11 a 18 años
Administración	Individual o colectiva
Duración	De 15 a 20 minutos
Dimensiones	Conformado por 5 (Acoso expresivo de contenido sexual, Acoso verbal de contenido sexual, Acoso físico de contenido sexual, Persecuciones y Exhibicionismo)
Escala de respuesta	Tipo Likert: Nunca= 1; Casi nunca=2; Casi siempre=3; Siempre= 4
Objetivo	Identificar las diferentes acciones físicas o verbales con contenido sexual

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

La validez fue realizada mediante 3 expertos, quienes llegaron a evaluar sobre la claridad, consistencia, estructura, persistencia, objetividad, llegaron a la conclusión que, si cumplen con los criterios evaluados, considerándose que son coherentes en el contenido de la escala.

Sin embargo, la confiabilidad fue realizado mediante la prueba estadística de Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ), llegando ser en la escala global ( $\alpha= .911$ ), sin embargo, en las dimensiones se encuentran entre ( $\alpha= .645$  a  $.826$ ), los valores descritos demuestran que el instrumento consigue ser coherente y confiable.

## Para evaluar la variable 2: Ansiedad

Nombre	Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños-Revisada (CMAS-R)
Autor	Reynolds y Richmond
Año	1997
Adaptación peruana	Domínguez, S., Villegas, G., y Padilla, O.
Lugar de adaptación	Lima Metropolitana
Edad aplicarse	10 a 18 años
Administración	Individual o grupal
Duración	De 15 a 20 minutos
Dimensiones	Conformado por 5 (Ansiedad cognitiva, Preocupaciones sociales, y la ansiedad fisiológica)
Escala de respuesta	Dicotómica: Si y No
Objetivo	Identificar las reacciones de nerviosismo excesivo, miedo, aprehensión y preocupación.

### Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento fue evaluada por tres expertos, quienes analizaron aspectos como claridad, consistencia, estructura, persistencia y objetividad, al finalizar su evaluación, concluyeron que el instrumento cumple con los criterios establecidos, considerándolo coherente en el contenido de la escala.

La confiabilidad se evaluó utilizando la prueba estadística de Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ), obteniendo un valor de  $\alpha = 0.876$  en la escala total, en cuanto a las dimensiones, los valores oscilan entre  $\alpha = 0.656$  y  $\alpha = 0.820$ , los resultados hacen referencia que el instrumento es coherente y confiable en sus mediciones.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Una vez que se obtuvieron los datos de acuerdo con la muestra, se procedió a organizarlos en el programa Microsoft Excel, según las puntuaciones establecidas por cada uno de los instrumentos. Posteriormente, los datos se trasladaron al paquete estadístico SPSS-25 para obtener los siguientes resultados:

- a. Sociodemográficos: Se detalló la edad de las estudiantes féminas que participaron, presentando la información en frecuencias y porcentajes.
- b. Descriptivos: Se presentaron los resultados por cada variable y sus dimensiones, organizados en tablas y figuras, mostrando frecuencias y porcentajes para facilitar la interpretación.
- c. Inferenciales: Se realizaron análisis de la prueba de normalidad utilizando el método de Kolmogorov-Smirnov, lo que permitió proceder con el análisis de las hipótesis.

Las tablas y figuras fueron interpretadas de acuerdo con los datos obtenidos, para asegurar una mejor comprensión de los resultados.

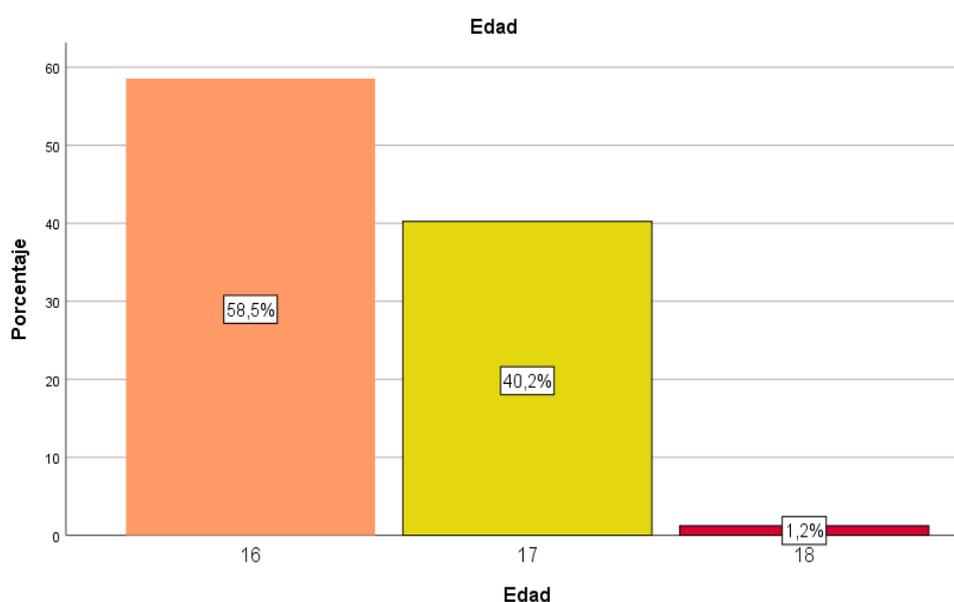
## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 4:** Frecuencia de la edad de los practicantes

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	16 años	48	58.5%
	17 años	33	40.2%
	18 años	1	1.2%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

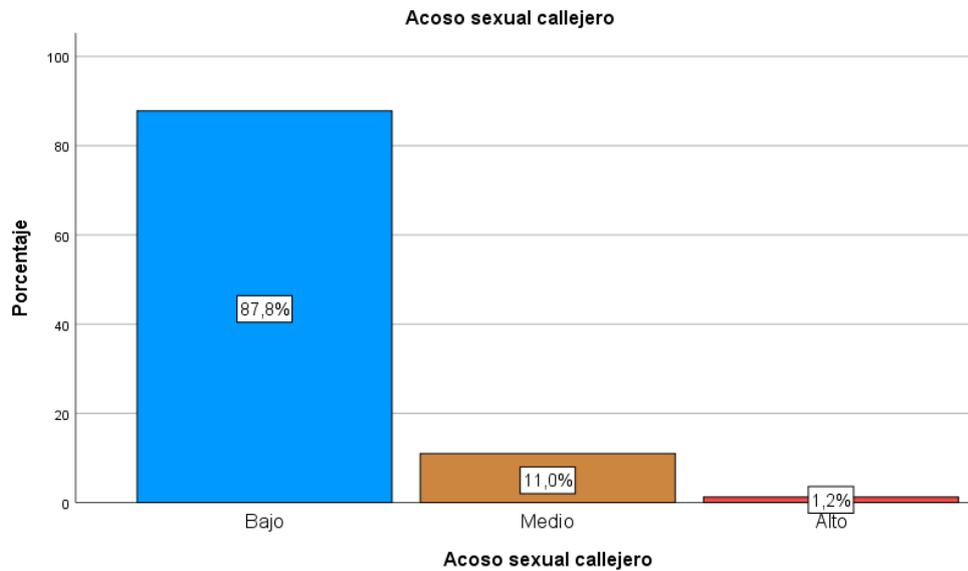
**Figura 1:** Distribución de porcentaje según la edad



**Tabla 5:** Frecuencia de la variable acoso sexual callejero

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	72	87.8%
	Medio	9	11.0%
	Alto	1	1.2%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

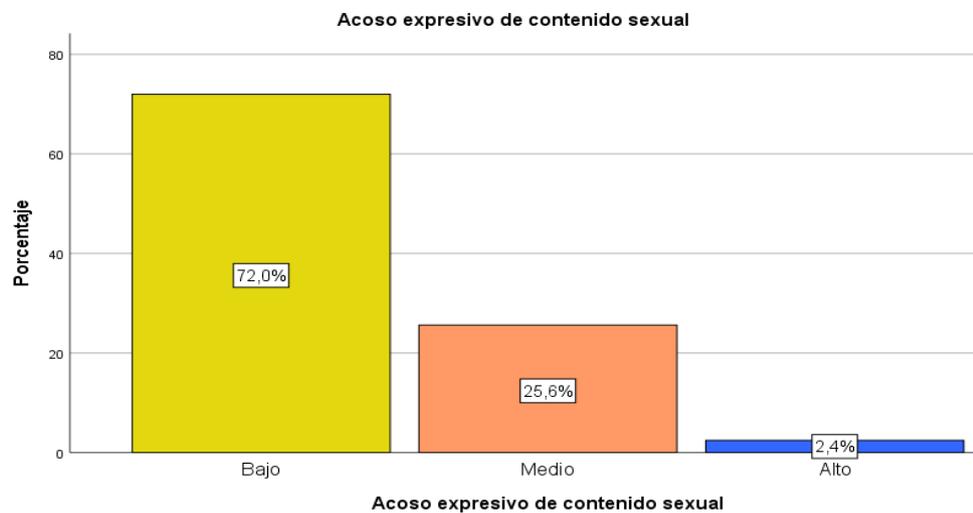
**Figura 2:** Distribución de porcentaje de la variable acoso sexual callejero



**Tabla 6:** Frecuencia de la dimensión acoso expresivo de contenido sexual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	59	72.0%
	Medio	21	25.6%
	Alto	2	2.4%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

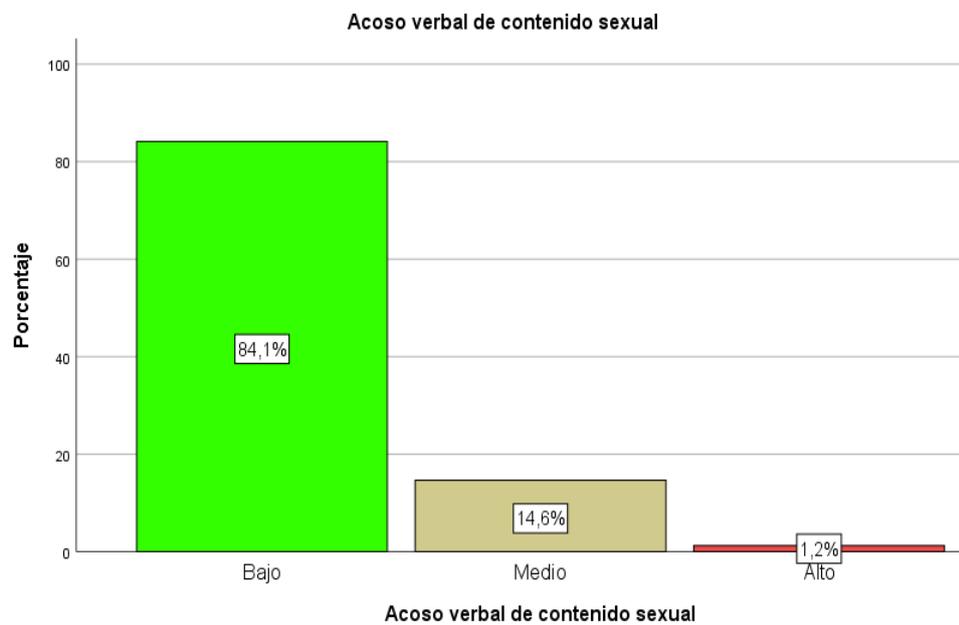
**Figura 3:** Distribución de porcentaje de la dimensión acoso expresivo de contenido sexual



**Tabla 7:** Frecuencia de la dimensión acoso verbal de contenido sexual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	69	84.1%
	Medio	12	14.6%
	Alto	1	1.2%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

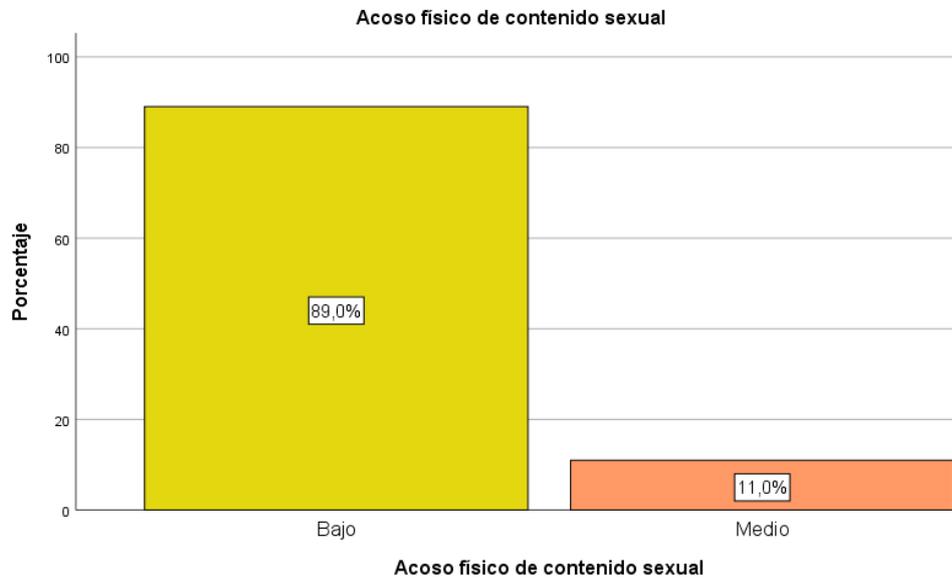
**Figura 4:** Distribución de porcentaje de la dimensión acoso verbal de contenido sexual



**Tabla 8:** Frecuencia de la dimensión acoso físico de contenido sexual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	73	89.0%
	Medio	9	11.0%
	Alto	0	0.0%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

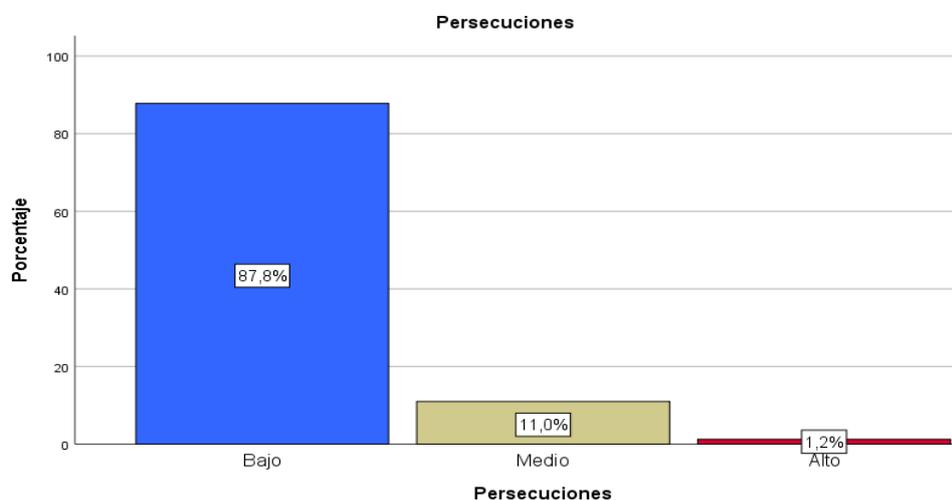
**Figura 5:** Distribución de porcentaje de la dimensión acoso físico de contenido sexual



**Tabla 9:** Frecuencia de la dimensión persecuciones con intención sexual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	72	87.8%
	Medio	9	11.0%
	Alto	1	1.2%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

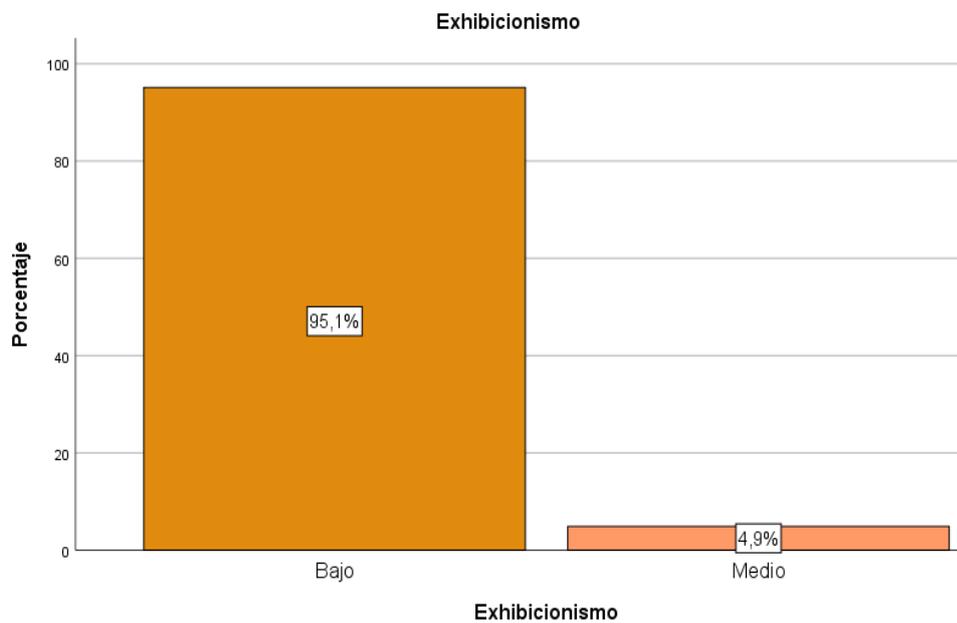
**Figura 6:** Distribución de porcentaje de la dimensión persecuciones con intención sexual



**Tabla 10:** Frecuencia de la dimensión exhibicionismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	78	95.1%
	Medio	4	4.9%
	Alto	0	0.0%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

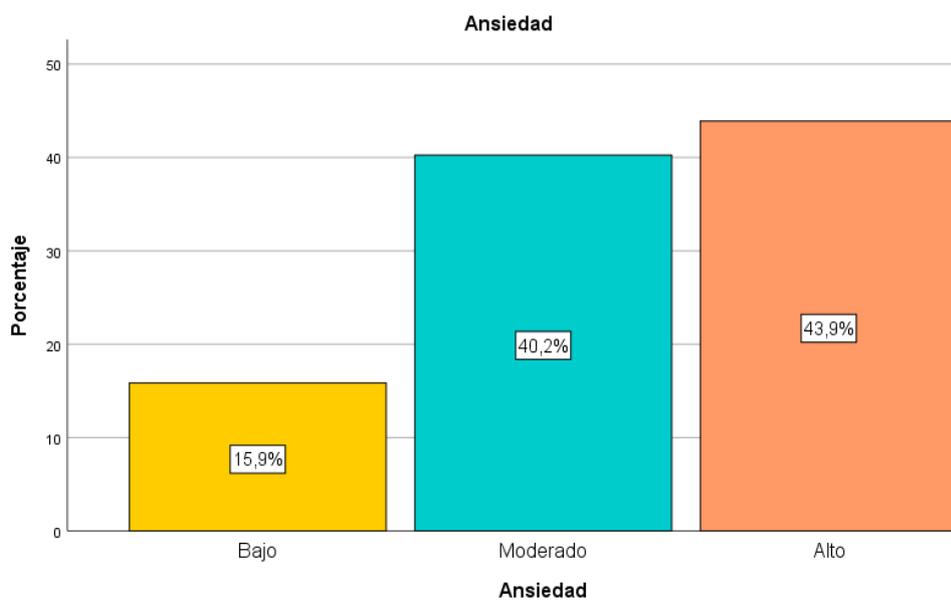
**Figura 7:** Distribución de porcentaje de la dimensión exhibicionismo



**Tabla 11:** Frecuencia de la variable ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	13	15.9%
	Moderado	33	40.2%
	Alto	36	43.9%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

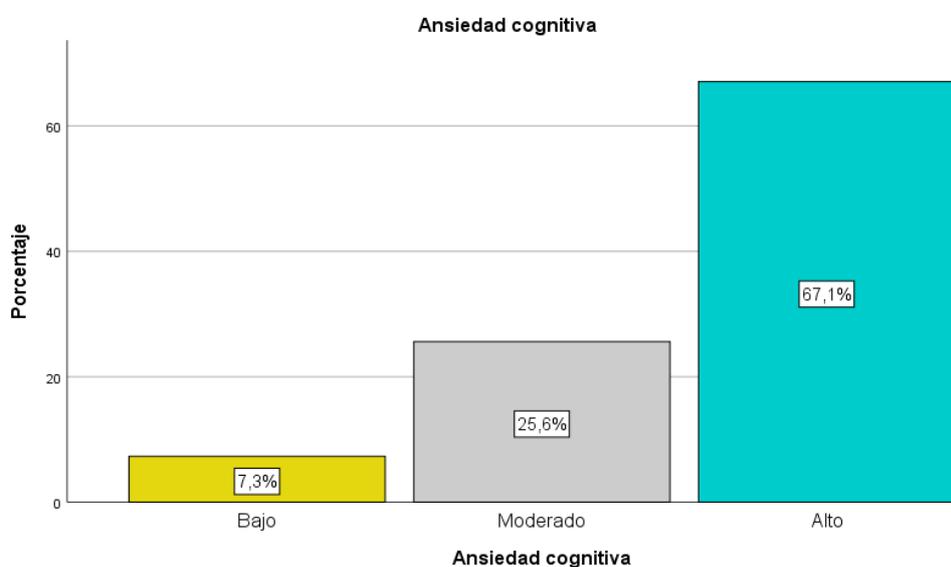
**Figura 8:** Distribución de porcentaje de la variable ansiedad



**Tabla 12:** Frecuencia de la dimensión ansiedad cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	7.3%
	Moderado	21	25.6%
	Alto	55	67.1%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

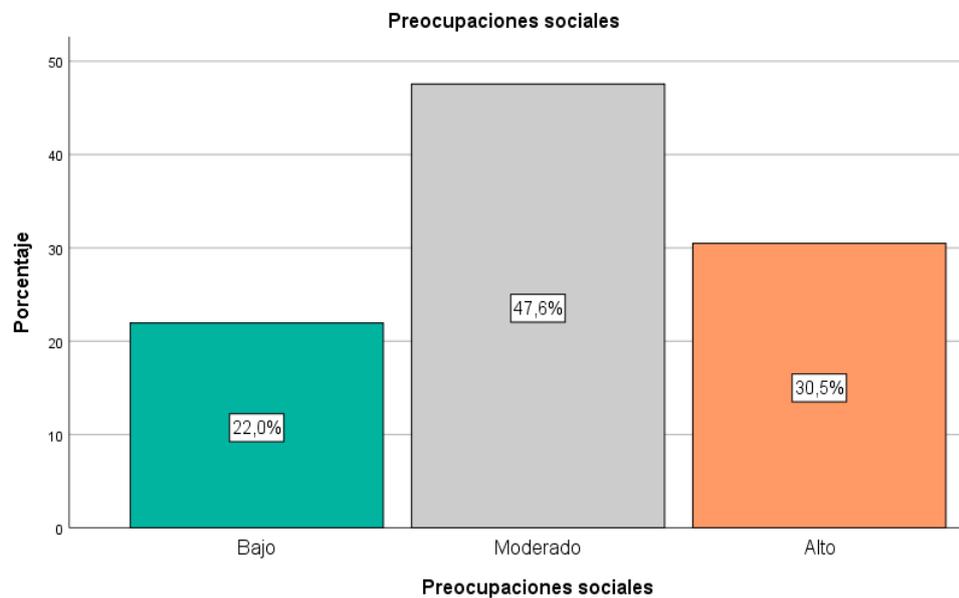
**Figura 9:** Distribución de porcentaje de la dimensión ansiedad cognitiva



**Tabla 13:** Frecuencia de la dimensión preocupaciones sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	22.0%
	Moderado	39	47.6%
	Alto	25	30.5%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

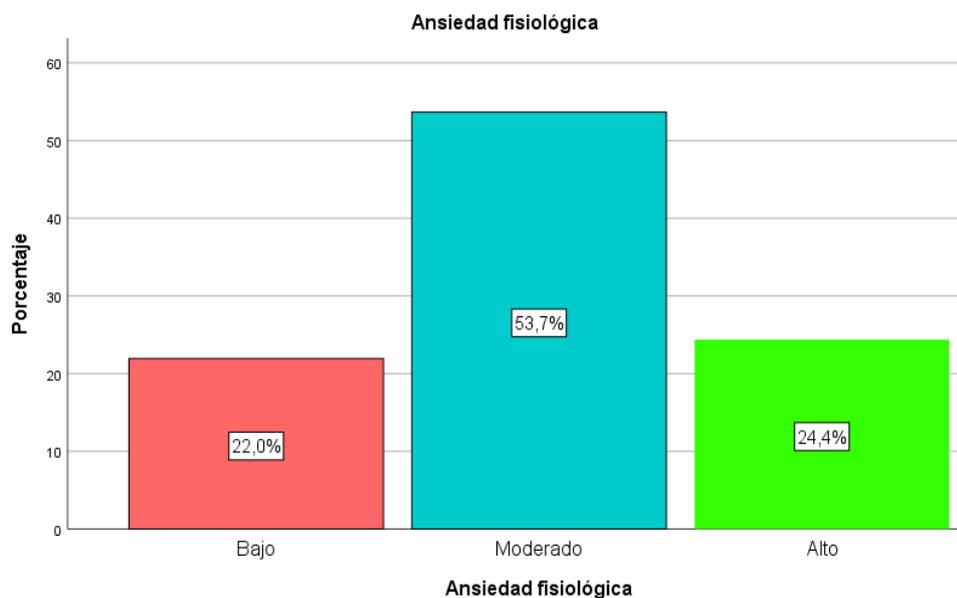
**Figura 10:** Distribución de porcentaje de la dimensión preocupaciones sociales



**Tabla 14:** Frecuencia de la dimensión ansiedad fisiológica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	22.0%
	Moderado	44	53.7%
	Alto	20	24.4%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 11:** Distribución de porcentaje de la dimensión ansiedad fisiológica



## 5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 4 y la figura 1, se identificó la frecuencia sobre la edad de los estudiantes de sexo femenino, de una muestra de 82 participantes, el 58.5% (48) corresponde a la edad de 16 años, el 40.2% (33) representa a estudiantes de 17 años, y el 1.2% (1) tiene la edad de 18 años.

En la tabla 5 y la figura 2, se identificó resultados relacionados referente a la variable acoso sexual callejero, de 82 participantes, el 87.8% (72) de los escolares se encuentran con el nivel bajo de acoso sexual callejero, el 11.0% (9) corresponde al nivel medio, y el 1.2% (1) es de nivel alto el acoso sexual callejero.

En la tabla 6 y la figura 3, corresponde a resultados a la dimensión acoso expresivo de contenido sexual, de un total de 82 estudiantes, el 72.0% (59) corresponde al nivel bajo, el 25.6% (21) medio y el 2.4% alto.

En la tabla 7 y la figura 4, se encuentra los resultados de la dimensión acoso verbal de contenido sexual, de 82 participantes el 84.1% (69) se encuentran en el nivel bajo, el 14.6% (12) medio y el 1.2% (1).

En la tabla 8 y la figura 5, se llegó alcanzar resultado referente a la dimensión acoso físico de contenido sexual, de 82 estudiantes de sexo femenino que representa la muestra, el 89.0% (73) se encuentra en el nivel bajo el 11.0% (9) medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto.

En la tabla 9 y la figura 6, corresponde a los resultados de la dimensión persecuciones con intención sexual, de 82 encuestados, el 87.8% (72) corresponde al nivel bajo, el 11.0% (9) medio y el 1.2% (alto).

En la tabla 10 y la figura 7, se encuentra representado los resultados de la dimensión exhibicionismo, de una muestra representativa de 82 escolares de sexo femenino, el 95.1% (78) corresponde al nivel bajo, el 4.9% (4) medio y ninguna se sitúa en el nivel alto.

En la tabla 11 y la figura 8, se encuentra detallado los hallazgos de la variable ansiedad, de 82 encuestas realizadas, el 43.9% (36) presenta ansiedad alta, el 40.2% (33) corresponde al nivel bajo y el 15.9% (13) bajo.

En la tabla 12 y la figura 9, se evidencia los resultados de la dimensión ansiedad cognitiva, de un total de 82 estudiantes de sexo femenino, el 67.1% (55) corresponde al nivel alto, el 25.6% (21) moderado y el 7.3% (6) bajo.

En la tabla 13 y la figura 10, corresponde a los hallazgos de la dimensión preocupaciones sociales, de una muestra representativa de 82 escolares de sexo femenino, el 47.6% (39) representa al nivel moderado, el 30.5% (25) alto y el 22.0% (18) bajo.

En la tabla 14 y la figura 11, se encuentra los hallazgos de la dimensión ansiedad fisiológica, de un total de 82 encuestados, el 53.7% (44) corresponde al nivel moderado, el 24.4% (20) alto y el 22.0% (18) bajo.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 15:** Análisis de normalidad a las variables

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acoso sexual callejero	.143	82	.000	.881	82	.000
Ansiedad	.118	82	.007	.971	82	.059

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 15, se encuentra el resultado referente a la prueba de normalidad, establecido por la prueba de Kolmogórov-Smirnov (K-S), se trabajó, porque la muestra es superior a 50 participantes, dejándose de lado la prueba de Shapiro-Wilk, por lo tanto, de acuerdo a la sig. para ambas variables consigue ser mejor a 0.05, lo que demuestra que no presenta distribución normal, esto implica que los análisis de las hipótesis se trabajará bajo la prueba no paramétrica de correlación de Rho Spearman.

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**Tabla 16:** Análisis de correlación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad

		Acoso sexual callejero	Ansiedad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	.467**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	82	82

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se logra alcanzar la Sig.= .000, lo cual, es menor a 0.05, lo que indica que se valida la hipótesis alterna y deja de lado la hipótesis nula, llegando a afirmar, existe relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024. Además, el coeficiente de correlación Rho= .467, lo que indica que la correlación es positiva moderada.

### Hipótesis específica 1

**Ho:** No existe relación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**H1:** Existe relación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**Tabla 17:** Análisis de correlación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad

		Acoso expresivo de contenido sexual	Ansiedad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.369**
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	82	82

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se aprecia que el nivel de Sig. logra ser de = .001, consigue ser menor a 0.05, el valor alcanzado valida la hipótesis alterna y deja de lado la hipótesis nula, esto demuestra que existe relación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024. Además, el coeficiente de correlación  $Rho = .369$ , lo que indica que la correlación es positiva baja.

### Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**H1:** Existe relación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**Tabla 18:** Análisis de correlación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad

		Acoso verbal de contenido sexual	Ansiedad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.348**
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	82	82

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se observa que el nivel de Sig. logra ser de = .001, < .05; este resultado indica, que existe relación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024. También, se identificó el coeficiente de correlación  $Rho = .348$ , lo que indica que la correlación es positiva baja.

### Hipótesis específica 3

**Ho:** No existe relación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**Tabla 19:** Análisis de correlación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad

		Acoso físico de contenido sexual	Ansiedad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.514**
	Sig. (bilateral)	.	.000
N		82	82

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, el nivel de Sig. logra ser de = .000, lo que demuestra que es menor a .05; lo que se demuestra, que existe relación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024. También, se logra alcanzar el coeficiente de correlación Rho= .514, lo que indica que la correlación es positiva moderada.

### Hipótesis específica 4

**Ho:** No existe relación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**Tabla 20:** Análisis de correlación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad

		Persecuciones con intención sexual	Ansiedad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.431**
	Sig. (bilateral)	.	.000
N		82	82

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, el nivel de Sig. logra ser de = .000, lo que demuestra que es menor a .05; lo que se demuestra, que existe relación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024. También, se llegó a identificar el coeficiente de correlación Rho= .431, lo que indica que la correlación es positiva moderada.

### Hipótesis específica 5

**Ho:** No existe relación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**H1:** Existe relación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024

**Tabla 21:** Análisis de correlación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad

		Exhibicionismo sexual	Ansiedad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.199
	Sig. (bilateral)	.	.073
N		82	82

En la tabla 21, se observa que el nivel de Sig. logra ser de = .073, lo que demuestra que es mayor a .05; por lo tanto, se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto demuestra que no existe relación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024.

## **VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **7.1. Comparación de resultados**

De acuerdo a la hipótesis general, se determinó que existe relación directa y moderada entre el acoso sexual callejero y la ansiedad ( $p = .000$ ;  $Rho = .467$ ). Esto demuestra cuando los estudiantes de sexo femenino se encuentran en situaciones que le generen incomodidad, sea por el sexo opuesto o por el mismo sexo, como mostrar comportamientos de comentarios, miradas, tocamientos o actos que genera miedo, estas conductas establecidas por otras personas permiten a que la ansiedad sea mayor. De acuerdo a los antecedentes investigativos se ha identificado que los estudios de Stahl y Dennhag (2021) realizado en Suecia; Alama y Fullea (2023) construido en Jaén; Mejía y Salas (2023) desarrollado en Lima; y Huamán (2021) ejecutado en Lima Metropolitana, también identificaron que el acoso sexual callejero tiene relación con la ansiedad. El resultado expuesto como los resultados de los antecedentes investigativos, consideran que el acoso sexual callejero logra ser un indicador para mostrar comportamientos de ansiedad. Por lo tanto, el acoso sexual callejero se conoce como comportamientos que no son aceptables y afecta de forma directa a la persona que es víctima de acoso (González et al., 2020).

Referente a la primera hipótesis específica, se llegó a determinar que la dimensión acoso expresivo de contenido sexual demuestra correlación directa y baja con la ansiedad, siendo los valores alcanzados ( $p = .001$ ;  $Rho = .369$ ). Esto indica, que aquellas estudiantes que se encuentran en entornos donde los actos expresivos de contenido sexual son frecuentes, mayor será la ansiedad. De acuerdo a los trabajos de los antecedentes investigativos no se registraron estudios similares, pero el trabajo de Mejía y Salas (2023) determinó que los escolares que presentan acoso sexual callejero, muestran comportamientos de inseguridad por salir a las calles por la ansiedad que presenta. Otro estudio de Grados y Vite (2023) argumenta que el acoso callejero es un componente que

genera ansiedad. Por lo tanto, las diferentes actitudes o comportamientos de los acosadores, conllevan a que la víctima presente cuadros de ansiedad (Gómez et al., 2022).

Relacionado a la segunda hipótesis se determinó que la dimensión acoso verbal de contenido sexual tiene relación directa baja con la ansiedad ( $p = .001$ ;  $Rho = .348$ ). Esto demuestra, a mayor acoso expresivo de contenido sexual, mayor será la ansiedad. De acuerdo a los antecedentes investigativos el estudio de Alama y Fullea (2023) tiene alguna aproximación con el resultado expuesto quien también identifico que existe asociación directa entre el acoso verbal y la ansiedad. Pero el trabajo de Rosales et al. (2022) determinó que con frecuencia los adolescentes se encuentran enfrentados con comportamientos de acoso sexual de forma verbal. Por lo tanto, el acoso verbal se encuentra caracterizado, por diferentes comportamientos que están relacionado a los gritos, comentarios, insultos o cualquier otro tipo de expresión verbal que causa un impacto negativo a nivel emocional, ansiedad, autoestima y el bienestar mental (Saavedra, 2022).

Relacionado a la tercera hipótesis específica, queda demostrada que la dimensión acoso físico de contenido sexual se relaciona de forma directa moderada con la ansiedad ( $p = .000$ ;  $Rho = .515$ ). El resultado expuesto indica, aquellas féminas que se encuentran percibiendo acoso sexual de tocamientos inapropiados, tendrá a manifestar niveles altos de ansiedad. El resultado tiene aproximación con el estudio de Alama y Fullea (2023) también determinó que los escolares que experimentan acoso sexual, especialmente a través de tocamientos inapropiados, pueden sufrir un aumento en los niveles de ansiedad. Mientras, Stahl y Dennhag (2021) indica que las diferentes manifestaciones de acoso con contenido sexual, puede llegar a generar problemas relacionados con la ansiedad, también puede generar trauma emocional y psicológico que provoca dicha situación, afectando su bienestar general. Es importante abordar este tipo de

comportamientos de manera seria y fomentar espacios seguros para que las víctimas puedan expresar sus experiencias y recibir apoyo adecuado.

De acuerdo a la cuarta hipótesis específica, se tiene identificado que la dimensión persecuciones con intención sexual se relaciona de forma directa moderada con la ansiedad ( $p = .000$ ;  $Rho = .431$ ). Lo descrito demuestra, tiene relación con el estudio de Alama y Fullea (2023) quien también identificó relación con las variables de correlacionadas. La relación entre persecuciones con intención sexual y la ansiedad puede ser compleja, por las situaciones de acoso o persecución pueden generar una respuesta de miedo y ansiedad en las víctimas, afectando su bienestar emocional y psicológico, también el trauma asociado con estas experiencias puede resultar en trastornos de ansiedad, como el trastorno de estrés postraumático, además, la percepción de amenaza constante puede intensificar la ansiedad en general.

Según a la quinta hipótesis específica, se determinó que la dimensión exhibicionismo sexual no tiene relación con la ansiedad ( $p = .073$ ). De acuerdo a la búsqueda de los antecedentes investigativos el trabajo de Alama y Fullea (2023) contradice al resultado expuesto llegando a identificar que existe relación directa entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad. Por lo tanto, el exhibicionismo sexual es una parafilia que implica la exhibición de los genitales o comportamientos sexuales a personas que no lo esperan, que con frecuencia se considera que puede estar relacionado con varios factores psicológicos, y aunque la ansiedad no es la causa principal, puede influir en la conducta de algunas personas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1. La variable acoso sexual callejero tiene relación directa y moderada con la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024, siendo el valor de significancia  $p= .000$ ; mientras que el coeficiente de correlación  $Rho= .467$ .
2. También se determinó que la dimensión acoso expresivo de contenido sexual se relaciona de forma directa y baja con la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024, siendo el valor de significancia  $p= .001$ ; mientras que el coeficiente de correlación  $Rho= .369$ .
3. La dimensión acoso verbal de contenido sexual demuestra relación directa y baja con la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024, siendo el valor de significancia  $p= .001$ ; mientras que el coeficiente de correlación  $Rho= .348$ .
4. La dimensión acoso físico de contenido sexual demuestra relación directa moderada con la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024, siendo el valor de significancia  $p= .000$ ; mientras que el coeficiente de correlación  $Rho= .514$ .
5. La dimensión persecuciones con intención sexual se relaciona de forma directa moderada con la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024, siendo el valor de significancia  $p= .000$ ; mientras que el coeficiente de correlación  $Rho= .431$ .
6. La dimensión exhibicionismo sexual no demuestra relación con la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024, siendo el valor de significancia  $p= .073$ .

## **Recomendaciones**

1. Al director de la institución en estudio, en coordinación con el área de Psicología, se deben de llegar a capacitar a los estudiantes sobre la educación sobre el acoso y que conozcan en que situaciones se podrían darse, también hacer saber de cómo llegar a enfrentarlos o establecer la denuncia a las instituciones correspondientes.
2. Para los estudiantes, cuando se encuentren en una situación de acoso callejero, debe de buscar acercarse a otra persona que este a su alrededor e indicarle que está sufriendo acoso, en otros casos se debe de llagar a firmar con el teléfono móvil y luego denunciarlo con las autoridades que corresponde.
3. Para las futuras investigaciones llegar ampliar la población de estudio, como también realizar estudios con la inclusión de los criterios sociodemográficos, como lugar de procedencia, el grado de instrucción de los padres, tipo de familia con la vive, la edad, entre otras características sociodemográficas que permitirán conocer más de cerca sobre la problemática de acoso sexual callejero y la ansiedad.
4. De igual forma, se debe de llegar a trabajar estudios, con otras variables investigativas relacionado a las variables en estudio como: Estrategias de afrontamiento, salud emocional, sobrellevar los estados emocionales, entre otras variables que permitirán ampliar el estudio e identificar, que otras variables están relacionadas con el acoso sexual callejero.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama, D., y Fullea, J. (2023). *Acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres de una I. E. de Jaén 2023*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/141242>
- Aliaga, J. (2007). Psicometría: Test psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8, 85-108.
- Arancibia, J., Billi, M., Bustamante, C., Guerrero, M., Molina, M., y Saavedra, P. (2015). Acoso sexual callejero: Contexto y dimensiones. *Santiago de Chile: Observatorio contra el acoso callejero Chile*, 1-26.
- Bertoglia, L. (2005). La ansiedad y su relación con el aprendizaje. *Revista de la escuela de psicología*, 4(1), 13-18. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/articloe/viewFile/18/18>
- Chen, C., y Qin, J. (2020). Emotional Abuse and Adolescents' Social Anxiety: The Roles of Self-Esteem and Loneliness. *Journal of Family Violence*, 35, 497-507. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-019-00099-3>
- Defensoría del Pueblo. (10 de abril de 2023). *Defensoría del Pueblo: se debe fortalecer atención de casos de acoso sexual en espacios públicos*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-se-debe-fortalecer-atencion-de-casos-de-acoso-sexual-en-espacios-publicos/>
- Defensoría del Pueblo. (13 de abril de 2024). *Defensoría del Pueblo: solo 5 regiones tienen ordenanzas que sancionen el acoso sexual callejero*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-solo-5-regiones-tienen-ordenanzas-que-sancionen-el-acoso-sexual-callejero/>

- Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gonzales, A., Romero, R., y Mory, W. (2023). *Metodología y estadística en la investigación científica*. Editorial Puerto Madero.
- Gaytán, P. (2009). *Del piropo al desencanto: un estudio sociológico*. Biblioteca de Ciencias Sociales y Humanidades
- Gómez, L., Álvarez, Y., Pauli, E., y Oviedo, D. (2022). Efectos del acoso sexual callejero sobre el desarrollo del miedo y la ansiedad en mujeres entre los 20 y 30 años en Panamá. *Revista de Iniciación Científica*, 9(1), 35-41. <https://doi.org/10.33412/rev-ric.v8.1.3509>
- González, H., Persingola, L., Zanotti, A., y Bagnoli, L. (2020). Percepción del acoso callejero en mujeres. *Revista Psicología para América Latina*, 34, 121-131. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n34/a04n34.pdf>
- Grados, L., y Vite, G. (2023). *Acoso sexual callejero como factor predisponente de la ansiedad social en mujeres de Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123569>
- Huaman, J. (2021). *Ansiedad Social y su relación con el Acoso Sexual Callejero en mujeres de Lima Metropolitana*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82499/Huaman\\_LJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82499/Huaman_LJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lamprea, J., y Gómez, C. (2007). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Validez en la evaluación de escalas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(2), 340-348. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v36n2/v36n2a13.pdf>
- López, M. (2020). Estado del arte sobre el acoso sexual callejero: un estudio sobre aproximaciones teóricas y formas de resistencia frente a un tipo de violencia basada en género en América Latina desde el 2002 hasta el 2020. *Ciencia Política*, 15(30), 195-227. <https://doi.org/10.15446/cp.v15n30.88280>

- Mallista, K., Soetikno, N., y Risnawaty, W. (2020). Sexual Harassment in Adolescent. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 1(1), 549-552. 10.2991/assehr.k.201209.084
- Martínez, J., Gallegos, J., Oñate, N., y Villagra, I. (2022). Consecuencias psicológicas, emocionales y sociales del acoso callejero: revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(142), 1-9. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221bt.pdf>
- Medina, G., y Zapana, A. (2016). Representaciones sociales de las mujeres jóvenes sobre el acoso sexual callejero en la ciudad de Puno. *Punto Cero. Universidad Católica Bolivia*, 21(33), 60-81. <https://www.redalyc.org/pdf/4218/421849365006.pdf>
- Mejía, G., y Salas, D. (2023). *Acoso sexual en la vía pública y ansiedad social en mujeres jóvenes del distrito de Independencia*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140310>
- Mohamed, B., Ali, M., Abdelfattah, H., y Aboelela, E. (2022). Sexual Harassment among Adolescent's Girls: Role of Social and Psychological Empowerment. *Zagazig Nursing Journal*, 18(2), 253-272. [https://znj.journals.ekb.eg/article\\_292278\\_6abb8b0ae6f86a0365040d6831b0ea5c.pdf](https://znj.journals.ekb.eg/article_292278_6abb8b0ae6f86a0365040d6831b0ea5c.pdf)
- Müggenburg, M., y Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (27 de marzo de 2024). *Un enfoque sobre la violencia y el acoso entre pares en la adolescencia en Europa, Asia central y Canadá. Informe internacional sobre comportamientos saludables en niños en edad escolar*. <https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289060929>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2021). *Más allá de los números: poner fin a la*

*violencia y el acoso en el ámbito escolar.*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Rosales, C., Medina, A., Castillo, E., Reyes, E., y Cruzado, R. (2022). Acoso sexual en espacios públicos hacia adolescentes peruanas. *Medisur*, 20(2), 292-300. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v20n2/1727-897X-ms-20-02-292.pdf>

Saavedra, T. (2022). Acoso sexual callejero verbal y no verbal: Fenómeno social naturalizado. *Revista Sarance*, (48), 95-107. <https://revistasarance.ioaotavalo.com.ec/index.php/revistasarance/article/view/905/1228>

Santos, E., Geraldo, L., & Tito, P. (2022). *Metodología y herramientas de Investigación Científica*. Editorial Atena

Serrano, C. (2019). Acoso sexual callejero en mujeres de una institución privada y una institución pública, Lambayeque. *Revista Paian*, 10(1), 46-60.

Stahl, S. y Denhag, I. (2021). Online and offline sexual harassment associations of anxiety and depression in an adolescent sample. *Nordic Journal of Psychiatry*, 75(5), 130-135. <https://doi.org/10.1080/08039488.2020.1856924>

Tuni, K. (2022). *Acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes Universitarias de la UNA Puno – 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17587/Tuni\\_Paccori\\_Katia\\_Nastre.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17587/Tuni_Paccori_Katia_Nastre.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1.</b> ¿Cuál es la relación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?</p> <p><b>P.E.2.</b> ¿Cuál es la relación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1.</b> Determinar la relación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p> <p><b>O.E.2.</b> Determinar la relación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1.</b> Existe relación entre el acoso expresivo de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p> <p><b>H.E.2.</b> Existe relación entre el acoso verbal de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p>	<p><b>Variable 1:</b> Acoso sexual callejero</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoso expresivo de contenido sexual</li> <li>- Acoso verbal de contenido sexual</li> <li>- Acoso físico de contenido sexual</li> <li>- Persecuciones</li> <li>- Exhibicionismo</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Ansiedad</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad cognitiva</li> <li>- Preocupaciones sociales</li> <li>- Ansiedad fisiológica</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 105 estudiantes de sexo femenino de 5º grado de nivel secundario</p> <p><b>Muestra:</b> 82 estudiantes</p>

<p><b>P.E.3</b> ¿Cuál es la relación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?</p> <p><b>P.E.4</b> ¿Cuál es la relación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?</p> <p><b>P.E.5</b> ¿Cuál es la relación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024?</p>	<p><b>O.E.3.</b> Determinar la relación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p> <p><b>O.E.4</b> Determinar la relación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p> <p><b>O.E.5</b> Determinar la relación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p>	<p><b>H.E.3</b> Existe relación entre el acoso físico de contenido sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p> <p><b>H.E.4</b> Existe relación entre las persecuciones con intención sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p> <p><b>H.E.5</b> Existe relación entre el exhibicionismo sexual y la ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024</p>		
--	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



### ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO



Código

#### Instrucciones:

A continuación, encontrarás afirmaciones sobre situaciones y conductas referente al acoso sexual callejero. Lee con mucha atención, luego marque con una "X" dentro del casillero la que mejor describa a tu respuesta

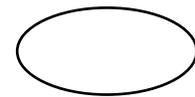
#### Alternativa de respuesta:

Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
N	AV	AM	S

Nº	Preguntas	N	AV	AM	S
1	Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos nalgas o partes íntimas				
2	Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales				
3	Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio				
4	He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme				
5	He recibido silbidos con insinuación sexual				
6	Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis				
7	He recibido piropos con contenido sexual				
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador				
9	He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual				
10	He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo				
11	He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en partes de mi cuerpo.				
12	He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos				
13	Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación				
14	He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad				
15	Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso				
16	He pedido ayuda para evitar cualquier tipo de acoso				
17	Algún desconocido me ha mostrado sus genitales				
18	Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales				
19	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación.				
20	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación.				



## ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA



Código

### Instrucciones:

Lea detenidamente sobre las diferentes preguntas, los cuales deben ser marcados de manera cuidadosa y responsable con un aspa (X) en cualquiera de las 2 alternativas de respuesta, No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con sinceridad.

Nº	Preguntas	NO	SI
1	Me preocupa que algo pase		
2	Me siento mal si se enojan conmigo		
3	Me preocupa el futuro		
4	Me preocupa lo que mis papás digan		
5	Me preocupa lo que la gente piense		
6	Los demás son más felices		
7	A los demás no les gusta como hago las cosas		
8	Las cosas son más fáciles para los demás		
9	Me siento solo		
10	Alguien me dirá que hago mal		
11	Personas están contra mí		
12	Me cuesta trabajo decidir		
13	Me cuesta trabajo concentrarme en tareas		
14	Me despierto asustado(a)		
15	Soy nervioso(a)		
16	Siento asco o náuseas		
17	Muchas cosas dan miedo		
18	Me falta el aire		
19	Estoy preocupado(a)		
20	Lloro fácilmente		
21	Me canso mucho		
22	Tengo pesadillas		
23	Cuando me voy a dormir me preocupo		
24	Cuando las cosas no me salen estoy tenso		
25	Me muevo mucho		
26	Me sudan las manos		
27	Me cuesta trabajo quedarme dormido(a)		
28	Me enojo con facilidad		

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO

##### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024.

**Nombre del Experto:** Mg. Condori Ccuno Cecibel Brigitte

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES



Mag. Cecibel B. Condori Ccuno  
PSICÓLOGA  
C. P.S.P. 48624

Nombre: Mg. Condori Ccuno Cecibel Brigitte  
Grado académico: Mg. Psicología Educativa  
Nº DNI: 47606532

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA (CMAS-R)

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024.

**Nombre del Experto:** Mg. Condori Ccuno Cecibel Brigitte

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES



  
 Mag. Cecibel B. Condori Ccuno  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 48624

Nombre: Mg. Condori Ccuno Cecibel Brigitte  
 Grado académico: Mg. Psicología Educativa  
 N° DNI: 47606532

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ACOSO SEXUAL**  
**CALLEJERO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024.

**Nombre del Experto:** Lic. Juan Luque Condori

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura de la escala responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
Juan Luque Condori  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 25048

Juan Luque Condori  
 Grado académico: Licenciado  
 N°. DNI: 43132520

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA**  
**(CMAS-R)**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024.

**Nombre del Experto:** Lic. Juan Luque Condori

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura de la escala responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
 Juan Luque Condori  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 25048

Juan Luque Condori  
 Grado académico: Licenciado  
 N°. DNI: 43132520

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA**  
**(CMAS-R)**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024.

**Nombre del Experto:** Lic. Alcira Villacorta Fernández

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura de la escala responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Ninguna


  
 Alcira Villacorta Fernández  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 45429

Alcira Villacorta Fernández  
 Grado académico: Licenciada  
 N°. DNI: 73318018

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ACOSO SEXUAL**  
**CALLEJERO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes féminas de 5to grado de secundaria de la I. E. S. Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Puno, 2024.

**Nombre del Experto:** Lic. Alcira Villacorta Fernández

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura de la escala responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Ninguna


  
 Alcira Villacorta Fernández  
 PSICOLOGA  
 C.P.P. 45429

Alcira Villacorta Fernández  
 Grado académico: Licenciada  
 N°. DNI: 73318018

## Autorizaciones de la institución en estudio

### Carta de presentación a la institución en estudio



## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MAYHUA ARIZACA, Brigitte Maritza** identificada con código N° 0002300517, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada "ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES FÉMINAS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI-PUNO, 2024"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024



*[Firma manuscrita]*  
Dra. Susana Marleni Atuncar Deza  
(DECANA (E))  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Chincha Alta, 14 de agosto del 2024

**OFICIO N°768-2024-UAI-FC8**  
**Prof. Juan Fidel Cutipa Hallac**  
**Director**  
**I.E.8 NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA**  
**Presente.-**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la autorización de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Dra. Susana Marleni Atuncar Deza**  
**DECANA (E)**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

**Solicitud presentada a la institución en estudio**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR - AYAVIRI  
I.E.S. LÍDER Y EMBLEMÁTICA



**"NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA"**

Esq. Jr. 2 de Mayo S/N www.iesatagracia.edu.pe - Telef. 051/82116

**FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE**

SIEMPRE Solicita Autorización para  
Ejecutar Proyecto de Tesis

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA AYAVIRI - MELGAR - PUNO

**BRIGITTE MARITZA MAYHUA DEIZACA**

Nº 000050

DATOS DEL USUARIO (NOMBRE Y APELLIDOS)

AV. MANCO CAPAC N° 204

02300547

N° DE

939030499

TELÉFONO

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO: Solicito autorización para ejecutar Proyecto de Tesis, para optar al grado académico de licenciado en Psicología.

POR LO EXPUESTO

Solicito a usted acceder a mi petición por ser legal y justa.

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN (ANEXO)

- Oficio N° 150-2024-UAI-FC
- Carta de Presentación

Ayam, 26 de AGOSTO de 2024.

*[Handwritten Signature]*  
FIRMA

Nº 000050

INSTITUCIÓN	
Nº DE EXPEDIENTE	872
FECHA	26-08-24
FOLIO	3

PARA EL USUARIO (ENGLASABLE)

## Respuesta de la entidad donde se ejecutó el estudio



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
DIRECCIÓN DE CALIDAD Y EMBLEMÁTICA



**"NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA"**

### **AUTORIZACIÓN**

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA" DE AYAVIRI-MELGAR.

**AUTORIZA** A la señorita: MAYHUA ARIZACA, Brigitte Maritza con código N° 0002300517, estudiante de la facultad de Ciencias de la Salud – Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, para que realice trabajo de investigación y proceda a recabar información y aplicar el instrumento de investigación sobre "ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA" de Ayaviri, Melgar, Puno, debiendo coordinar con el responsable.

La aplicación se realiza a partir del 09 de setiembre del presente año, con el compromiso de entregar los resultados a la Dirección de la Institución.

Ayaviri, 02 de setiembre del 2024.



*[Handwritten signature]*  
Mar Juan José Torres Albalá  
DIRECTOR  
I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA"

### Anexo 4: Base de datos

Base de datos de la variable: Acoso sexual callejero

Muestra	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	16	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
3	17	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	16	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
5	16	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
8	16	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
9	17	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
10	16	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	17	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	17	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1
14	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1
15	16	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
16	17	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	16	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1
20	17	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
21	16	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1

22	16	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	16	1	2	1	1	2	1	4	3	4	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	3
24	16	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
25	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
26	17	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
27	16	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
29	17	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
30	17	2	1	2	4	1	4	1	2	1	1	2	2	3	2	4	4	1	1	1	1
31	16	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
32	16	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
33	16	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
34	16	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1
35	17	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	16	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
37	17	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
38	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
39	18	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	17	3	4	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
41	17	1	2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1	1
42	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
45	16	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
46	16	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

47	17	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
48	17	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
49	16	2	4	2	2	4	2	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
50	16	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
51	17	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
52	16	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
53	17	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
54	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
56	16	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
57	16	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
58	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
59	16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
60	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	17	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
62	16	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
63	16	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1
64	17	2	2	2	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1
65	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
66	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	17	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
68	16	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1
69	17	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
70	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	16	3	3	2	4	4	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1

72	16	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1
73	17	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1
74	17	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
75	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
76	16	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
77	17	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	16	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2
79	17	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	1
80	16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
81	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Base de datos de la variable: Ansiedad**

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1
1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2

2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2

2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2
2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## Anexo 5: Evidencia fotográfica







## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### 18. TESIS \_ MAYHUA ARIZACA BRIGITTE MARITZA (1).docx

 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
enid: 9117-417024338

Fecha de entrega  
17 dic 2024, 3:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
17 dic 2024, 5:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
18. TESIS \_ MAYHUA ARIZACA BRIGITTE MARITZA (1).docx

Tamaño de archivo  
16.8 MB

92 Páginas

17.170 Palabras

75.207 Caracteres

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- » Bibliografía
- » Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- » **Texto oculto**  
80 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	6%
2	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	4%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	www.repositorio.autonoma.edu.pe	2%
5	Internet	repositorio.ucl.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	0%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	0%
8	Internet	www.ti.autonoma.edu.pe	0%
9	Internet	repositorio.unap.edu.pe	0%
10	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-12-03	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-14	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2015-12-06	0%
16	Internet	www.editorialgrupo-oes.com	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-03	0%
18	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2024-11-21	0%
19	Internet	up-rid.up.ac.pe	0%
20	Trabajos entregados	Universidad de Málaga - TII on 2022-06-10	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-02-19	0%
22	Internet	piz.san.edu.pl	0%