



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JEC EMILIO ROMERO PADILLA,
CHUCUITO - PUNO, 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR:
YESENIA, PARILLO PANCCA
MAGALY, PHALA COPACATI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:
MG. WALTER JESÚS ARCHATE CHAMPI
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: YESENIA, PARILLO PANCCA, con DNI N° 72858939 y MAGALY, PHALA COPACATI, con DNI N° 78631966, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su tesis titulada: **-AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JEC EMILIO ROMERO PADILLA, CHUCUITO - PUNO, 2024.**"

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaratoria de autenticidad de investigación

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Yesenia Parillo Pancca identificado(a) con DNI N° 72656939 y Magaly Phala Copacati identificado(a) con DNI N° 78631966, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JEC EMILIO ROMERO PADILLA, CHUCUITO - PUNO, 2024", declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, las investigadoras no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de DICIEMBRE del 2024



YESENIA PARILLO PANCCA
DNI: 72656939

MAGALY PHALA COPACATI
DNI: 78631966



LEGALIZACIÓN A LA VUELTA



CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA E IMPRESIÓN:
ACTILAR QUE ANTECEDE DE: Yegenia Parilla
Pancca - Magaly Yhala Copacati

IDENTIFICADO(S) CON D.N.I. N° 72656939-78631961
ES LA MISMA QUE USA(N) EN TODOS SUS ACTOS PÚBLICOS Y
PRIVADOS, LA NOTARÍA NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL
CONTENIDO DEL DOCUMENTO.

23 DIC 2024



[Signature]
E. Alcázar
ABOGADO - HUANCAYO

DEDICATORIA

A nuestros padres. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarnos una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en nuestros nombres, son el fundamento de nuestro éxito.

Su dedicación y compromiso con nuestra educación son un regalo que valoramos más allá de las palabras. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y nos llena de orgullo honrarlos de esta manera.

Gracias por ser los faros de nuestras vidas, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarnos la importancia del trabajo duro y la educación.

AGRADECIMIENTO

Esta tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de las autoras, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación de todas las personas que citaremos a continuación.

Primero y, antes que nada, dar gracias a Dios, por haber sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Agradecemos hoy y siempre a nuestros padres que siempre se preocuparon por nuestro bienestar, siendo incondicionales brindándonos su comprensión y cariño.

En general quisiéramos agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido con nosotras en la realización y culminación de nuestra tesis, con sus altos y bajos, desde lo más profundo de nuestros corazones les agradecemos el habernos brindado todo el apoyo, colaboración y aprecio.

Quisiéramos expresar nuestro más sincero agradecimiento a cada uno de los participantes que formaron parte de este estudio. Su disposición a compartir; no sólo su valioso tiempo, sino también sus profundas y enriquecedoras perspectivas ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo. La generosidad con la que han ofrecido sus experiencias y conocimientos ha permitido que esta investigación no solo fuera posible, sino que alcanzara una profundidad y relevancia que de otro modo no hubiera logrado. Su participación ha sido un pilar esencial en la consecución de los objetivos de esta tesis, y por ello, les estamos profundamente agradecidos.

Resumen

Para el desarrollo de este estudio se propuso como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de dicha institución educativa, La **metodología** empleada fue de tipo básica, correlacional y de corte transversal, con un diseño no experimental, con 106 estudiantes de primero a quinto de secundaria como muestra. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Autoestima – 25 y una escala del Ministerio de Educación para medir el rendimiento académico. En cuanto a los **resultados**, se encontró que el 65.1% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima medio, mientras que un 30.2% tiene baja autoestima. Respecto al rendimiento académico, el 50% de los estudiantes logró un rendimiento previsto, mientras que el 35.8% se encontraba en proceso y solo un 5.7% alcanzó un nivel destacado, **concluyendo** en que existe una relación inversa débil entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, estudiantes

Abstract

The **objective** of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of this educational institution. The **methodology** used was basic, correlational and cross-sectional, with a non-experimental design, with 106 students from first to fifth grade of high school as a sample. The instruments used were the Self-Esteem Test - 25 and a scale of the Ministry of Education to measure academic performance. As for the **results**, it was found that 65.1% of the students had a medium level of self-esteem, while 30.2% had low self-esteem. Regarding academic performance, 50% of the students achieved an expected performance, while 35.8% were in process and only 5.7% reached an outstanding level, **concluding** that there is a weak inverse relationship between self-esteem and academic performance in the students evaluated.

Keywords: Self-esteem, academic performance, students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas académicas	xi
Índice de figuras académicas	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 Descripción del Problema	16
2.2 Pregunta de investigación general	17
2.3 Preguntas de investigación específicas	17
2.4 Objetivo General	18
2.5 Objetivos Específicos	18
2.6 Justificación e importancia	19
2.7 Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases teóricas	28
3.3 Marco conceptual	34
IV. METODOLOGÍA	36
4.1 Tipo y Nivel de investigación	36
4.2 Diseño de la Investigación	36
4.3 Hipótesis general y específicas	37

4.4 Identificación de las variables	38
4.5 Matriz de operacionalización de variables	39
4.6 Población - Muestra	42
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	45
V. RESULTADOS	47
5.1 Presentación de Resultados	47
5.2 Interpretación de Resultados	54
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
6.1 Análisis inferencial	56
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
7.1 Comparación de resultados	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	78
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	80
Anexo 4: Base de datos	83
Anexo 5: Evidencia fotográfica	88
Anexo 6: Informe de turniting al 28% de similitud	92

Índice de tablas académicas

Tabla 1. Matriz de operacionalización	39
Tabla 2. Ficha técnica de Test de Autoestima - 25	44
Tabla 3. Frecuencia de edad en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	47
Tabla 4. Frecuencia por sexo en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	47
Tabla 5. Frecuencia por grado en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	48
Tabla 6. Frecuencia de autoestima en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	49
Tabla 7. Niveles respecto a la dimensión familia en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	49
Tabla 8. Niveles respecto a la dimensión identidad personal en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	50
Tabla 9. Niveles respecto a la dimensión emociones en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	51
Tabla 10. Niveles respecto a la dimensión motivación en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	52
Tabla 11. Niveles respecto a la dimensión socialización en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	52
Tabla 12. Resultados académicos en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	53
Tabla 13. Prueba de normalidad	56
Tabla 14. Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	57
Tabla 15. Relación entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	57

Tabla 16. Relación entre la dimensión identidad personal y rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	58
Tabla 17. Relación entre la dimensión autonomía y rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	59
Tabla 18. Relación entre la dimensión emociones y rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	60
Tabla 19. Relación entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	60
Tabla 20. Relación entre la dimensión socialización y rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	61

Índice de figuras académicas

Figura 1. Frecuencia de edad en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	47
Figura 2. Frecuencia por sexo en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	48
Figura 3. Frecuencia por grado en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	48
Figura 4. Frecuencia de autoestima en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	49
Figura 5. Niveles respecto a la dimensión familia en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	50
Figura 6. Niveles respecto a la dimensión identidad personal en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	51
Figura 7. Niveles respecto a la dimensión emociones en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	51
Figura 8. Niveles respecto a la dimensión emociones en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	52
Figura 9. Niveles respecto a la dimensión socialización en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	53
Figura 10. Resultados académicos en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024	53

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima se refiere a patrones habituales de comportamiento en el cual un individuo evidencia aspectos percibidos como partícipes de cotidianidad en la muestra del trato recibido y la valoración por sí mismo(a), vinculadas a sus relaciones interpersonales y responsabilidades académicas. Incluye manifestaciones de conformidad por lo que representa afectando en proporción el desarrollo de su conocimiento en la escuela. El rendimiento académico a su vez es resultado de la participación del estudiante en un contexto estudiantil que insta a calificaciones provenientes de evaluaciones sobre temas variados contextuales.

Cahuana y Huamán (2021), afirman que la autoestima se construye a partir de diversas influencias percibidas desde el nacimiento, las cualidades están ligadas a la educación y el trato diario. La interacción con otras personas parece ser una carta importante, ya que a través de estas relaciones la persona ha definido su percepción del valor personal, lo que puede hacerle apreciar y respetar, así como, en casos contrarios, que haya experimentado algo nuevo o devaluado.

Mientras que el rendimiento académico se refiere a los logros o beneficios adquiridos, muestra el grado de aprendizaje como indicador de su desempeño dentro de una institución educativa. Generalmente se mide por el nivel obtenido en las calificaciones (Heredia & Camacho, 2014).

La justificación se proyecta frente a una necesidad al comprender las variables y su relación, la asociación causal es un fenómeno relevante en la sociedad, afectando desarrollo educativo y el aprendizaje interiorizado a efectuar en sus calificaciones en entornos educativos.

Se parte de una finalidad al establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio

Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Se realizará una metodología de tipo básica, de corte transversal a nivel correlacional con un diseño no experimental.

Desde un punto formal, la investigación se elaborará de acuerdo al esquema básico vigente en la institución conformado por los siguientes capítulos.

El Capítulo I, se encuentra la introducción del presente trabajo de investigación.

En el Capítulo II, planteamiento del problema aquí contiene la descripción del problema, preguntas de investigación general, preguntas de investigación científica entre generales y específicas.

En el Capítulo III, contempla el marco teórico, se presenta de manera ordenada aspectos relacionados con los antecedentes de estudio previamente internacional, nacional y local, así como bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV, corresponde a la metodología de la investigación; en este párrafo se hace referencia al tipo y diseño de investigación; también se plasmará la hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de datos.

En el Capítulo V, los resultados del análisis estadístico realizados posterior a la recolección de datos.

Capítulo VI, respecta a la interpretación estadística de los puntajes directos y generales en contraste con el análisis documental.

Capítulo VII, se presenta discusión de resultados hallados; conforme a los antecedentes considerados.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

En el contexto internacional, Pinar (2024) en su investigación realizada en España exploró utilizando del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE (2021) encontró que la autoestima se vincula con el rendimiento académico donde los estudiantes chilenos presentaron el 52% a nivel bajo en matemáticas, el 33% en lectura y el 34% en ciencias.

A partir de la psicología positiva, se observa que la atención enfocada en desarrollar fortalezas y cualidades psicológicas son parte de un “compromiso” contraste del agotamiento; que evidencia un estado mental positivo y satisfactorio lo cual resalta el valor de una autoestima desarrollada. El rendimiento académico correspondiente a ello; incluye a los estudiantes en pos de cómo se involucran con las tareas de aprendizaje durante su formación formal y actividades de aprendizaje (Saldoval y otros, 2018).

En el contexto nacional, Cahuana y Huamán (2021), encontró en un grupo de estudiantes en Abancay, que la autoestima afecta el rendimiento académico, donde 72% presento una baja autoestima; esto quiere decir que la valorativa de los estudiantes por sí mismo se veía afectada respecto a su valoración personal, a su vez el 4,2% se ubicó en el nivel de logro destacado dando a conocer que una población reducida tuvo indicadores de nivel de aprendizaje alcanzado; lo que resalta una asociación directa debido a como se vincula la valoración personal con resultados académicos.

A su vez el Ministerio de Educación (2023), a partir de los resultados de Datos estadísticos principales de la Evaluación Muestral de estudiantes (EM) en 2022 con 396 mil estudiantes evaluados en Lectura, Matemática, Ciencia y Tecnología; respecto a Matemática;

se observó mayor rendimiento de hombres y respecto a la Lectura no se observaron diferencias significativas por sexo.

En contexto local, Blas y Carrasco (2022), en la Institución Educativa Glorioso Comercio 32 en Puno, comprobaron una asociación positiva ($p < 0,05$) entre autoestima con rendimiento académico, prevaleciendo con niveles medios de 50% en autoestima y logro básico respecto al rendimiento académico simultáneamente.

En la institución IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito en Puno, se ha observado indicios de bajo rendimiento académico, originado en un contexto donde la autoestima se ve reflejado cómo partícipe. La institución infiere en el aumento de casos de estudiantes que muestran signos de una autoestima afectada, reflejando un deterioro del rendimiento académico; ante esta realidad, se reconoce la necesidad urgente de llevar a cabo una investigación.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024?

2.3 Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión familia y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024?

PE5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024?

PE6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024.

2.5. Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación entre la dimensión familia y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024.

OE2. Determinar la relación entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito – Puno, 2024.

OE3. Determinar la relación entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024.

OE4. Determinar la relación entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024.

OE5. Determinar la relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024.

OE6. Determinar la relación entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - Puno, 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Se fundamentó en su considerable importancia, respaldada por los siguientes aspectos que justifican su ejecución:

Justificación teórica: La investigación se sustentará teóricamente en la necesidad de comprender y profundizar en los aspectos psicológicos (cognitivos-comportamentales). La revisión de la literatura existente permitirá construir un marco conceptual sólido, identificando teorías y modelos que arrojen luz sobre los factores que contribuyen a la autoestima y cómo esta puede estar relacionada con el rendimiento académico.

Justificación práctica: Desde una perspectiva práctica, esta investigación buscará proporcionar recomendaciones aplicables que puedan informar intervenciones políticas específicas para abordar las variables de estudio. Comprender las dimensiones en la autoestima permitirá diseñar estrategias de intervención adaptadas a la realidad local, promoviendo la salud mental y bienestar estudiantil.

Justificación metodológica: Es este aspecto, se justifica porque los instrumentos que se va utilizar serán instrumentos validados y fiables, pero en esta investigación. La aplicación del cuestionario concierne a la revisión de las calificaciones vinculadas, permitirá recopilar información detallada. La rigurosidad metodológica constatará validez interna y externa con una base sólida en pos de tomar decisiones e implementar intervenciones.

Justificación psicológica: Desde una perspectiva psicológica, la investigación busca comprender los mecanismos subyacentes a la autoestima y cómo esta puede vincularse con el rendimiento académico. Explorar factores psicológicos como la vinculación con la familia, la autopercepción a partir de los indicadores ahondarán a una comprensión más completa de las motivaciones y desafíos

psicológicos que enfrentan los estudiantes asociados a su rendimiento académico. Esto, a su vez, permitirá diseñar estrategias de intervención más efectivas desde una perspectiva psicológica.

Importancia

Es de relevancia comprender la autoestima como un aspecto causal del rendimiento académico. Este estudio proporcionará una visión más precisa de la interacción entre ambas variables, aspectos cruciales al contexto con hallazgos **objetivos**.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance espacial: Este estudio se realizó en la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, ubicada en el distrito de Chucuito, Puno.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo durante el primer y segundo trimestre del año 2024. La recolección de datos se realizó en este periodo, evaluando los resultados académicos de los estudiantes.

Alcance social: Se enfocó desde una muestra de 106 estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, seleccionados de los grados primero a quinto de secundaria. Los participantes fueron estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

Limitaciones: Durante la ejecución de este estudio se encontró dificultades como la disponibilidad de tiempo, ya que la recolección de datos se limitó al periodo académico disponible, también, la participación estudiantil se vio afectada debido a que algunos estudiantes no pudieron participar por la falta de consentimiento de sus padres o inasistencia, finalmente, se presentaron dificultades para acceder a registros académicos ya que se tuvo que coordinar con los docentes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Navarrete (2024) - Ecuador; en “El efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”, el **objetivo** fue analizar el efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no año; se utilizó una **metodología** básica, relacional, no experimental; con una población muestral de 40 estudiantes; utilizó como instrumento la Escala de Motivación Educativa (EME), para medir el nivel de motivación que tienen los estudiantes de octavo y noveno año, además aplicó la escala de autoconcepto forma A5 (AFA-5) con el fin de identificar su autopercepción y su rendimiento académico; en los **resultados** se indicó que el 78% de los estudiantes se inclinan más por la motivación extrínseca, mientras que el 22% restante muestra una motivación intrínseca. En cuanto al rendimiento académico, se encontró que solo el 15% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos, mientras que el 85% alcanza los aprendizajes necesarios, pero sin dominar completamente los contenidos, se encontró que la motivación y el rendimiento académico presentan una relación directa y de alto grado con un coeficiente de Rho de Spearman es de 0,754. En **conclusión**, se resaltó la conexión entre la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes, con resultados alentadores en la mayoría de ellos obteniendo un puntaje alto y solo unos pocos obteniendo un puntaje promedio.

Honório et al. (2024) - Portugal, en “Autoestima, autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria según su contexto deportivo”; su **objetivo** fue analizar y relacionar variables de autoconcepto, autoestima y otras variables como capacidad aeróbica (VO₂máx), fuerza de prensión manual y rendimiento académico, dentro de las modalidades que practicaban,

con y sin contacto corporal; se utilizó una **metodología** cuantitativa, observacional descriptiva y relacional, con una población muestral de 132 estudiantes de secundaria, los instrumentos utilizados incluyeron una prueba T sobre autoconcepto, autoestima, capacidad aeróbica ($VO_2máx$) y rendimiento académico, y la prueba de Mann-Whitney sobre las variables apariencia física y fuerza de prensión manual. Los **resultados** mostraron un nivel medio de comportamiento, apariencia física, competencia escolar, aceptación social y rendimiento académico mayor en el grupo sin contacto corporal. Se **concluyó** que la práctica de deportes con contacto corporal promueve un aumento significativo en los niveles de conducta, en comparación con los estudiantes sin contacto corporal, sin embargo, la práctica de este tipo de deportes no muestra mayores niveles de autoestima y rendimiento académico.

Guerrero (2022) – Ecuador, el “Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato”; el **objetivo** identificar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes; se empleó una **metodología** básica, descriptiva, relacional, no experimental. La población muestral de 100 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de desempeño académico (APRS). Los **resultados** indicaron que la mayoría de los participantes tiene una autoestima media, con una media de 29,24, lo cual indica que no presentan problemas graves de autoestima. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes mostró un rendimiento académico regular, con una media de 61,42. El análisis estadístico demostró una correlación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de $r=0,467$. Esto sugiere que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los adolescentes evaluados. En **conclusión**, el estudio destaca la importancia de fomentar una autoestima saludable en los adolescentes para mejorar su desempeño académico, sugiriendo

que una mayor autoestima se asocia con un mejor rendimiento académico.

Chérrez (2020) – Ecuador, en “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019”; el **objetivo** fue determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes; el **método** utilizado básica, relacional, no experimental; la población se conformó por 375 participantes y 191 para la muestra; con instrumentos se administró el cuestionario de Coopersmith que permite evaluar la autoestima y fuentes secundarias como las evaluaciones que permiten determinar el rendimiento académico de los estudiantes. Los **resultados** indican que el 57% de los estudiantes que logran los aprendizajes requeridos tienen un nivel de autoestima normal, mientras que el 62,5% de los que dominan este aprendizaje tienen una autoestima muy baja, además, el 14,3% de los estudiantes que superan los aprendizajes requeridos tienen baja autoestima. En cuanto a los **resultados** académicos, el 55,0% de los estudiantes logra el aprendizaje requerido, el 36,6% lo domina, el 4,2% lo supera, el 3,7% está cerca de lograrlo y solo el 0,5% no lo logra, así mismo no se determinó una correlación entre el autoestima y el rendimiento escolar con una sig. de 0.355 y un Rho de Spearman de -0.067, tampoco se encontró una relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico con un Rho de Spearman de -0.105 y una sig. de 0.150. **Concluyendo** que la autoestima general no presenta una relación significativa con el rendimiento académico.

Cid et al. (2020) – España, en “Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB”; su **objetivo** fue analizar cómo la autoestima y la capacidad de atención influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria en España; se utilizó una **metodología** básica relacional, no experimental, con una población muestral de

336 estudiantes, Los instrumentos utilizados incluyeron la prueba estandarizada Caras-R de Thurstone y Yela para medir la capacidad de atención, y la Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA) para evaluar la autoestima. Los **resultados** mostraron que la capacidad de atención tiene una influencia directa y significativa en el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.323$ ($p < 0.001$). Aquellos estudiantes con mejor desempeño ejecutivo suelen obtener mejores calificaciones. En cuanto a la autoestima, los estudiantes de la ESO presentaron niveles más altos en autoestima general $F(1,332) = 13.4$ autoestima personal $F(1,332)=7.01$ $p = 0.008$, autoestima académica $F(1,332) = 14.03$ $p < 0.001$ y autoestima familiar $F(1,332) = 16.7$ $p < 0.001$, en comparación con los estudiantes de FPB, además no se encontró relación entre el autoestima personal y el rendimiento académico con un valor de -0.045 . El estudio **concluye** que tanto la autoestima como la atención son variables importantes para el rendimiento académico de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Coaquira (2023) - Perú, en “Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa el Milagro, Independencia, 2023”; **busco** determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes. La **metodología** descriptiva, relacional de corte transversal, no experimental. La población muestral compuesta por 77 estudiantes. Como instrumentos se utilizó la Escala de Coopersmith para la autoestima, para medir la variable rendimiento académico se utilizó los registros por competencias que utilizan los docentes. Los **resultados** indicaron una correlación positiva alta y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ($r = 1$, $p = 0.000$). Además, se encontró que el 50% de los estudiantes tiene una autoestima baja, el 35% una autoestima media y el 15% una autoestima alta. En cuanto al rendimiento académico, el 42% de los estudiantes mostró un logro básico, el 28% un logro satisfactorio, el

19% un logro inicial y el 11% un logro muy satisfactorio. Las **conclusiones** del estudio señalan que la autoestima se relaciona positiva y significativa con el rendimiento académico.

Paredes (2023) - Perú, en su estudio “Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco”; se **propuso** determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes, se empleó una **metodología** de nivel correlacional y tipo básico, con diseño no experimental de corte transversal, se consideró a 104 estudiantes para la muestra, como instrumentos se administró el Inventario de Autoestima de Coopersmith y las notas de los escolares. Los **resultados** mostraron que un 60.6% de los estudiantes tienen niveles de autoestima bajos, mientras que el rendimiento académico fue elevado en un 66.2%. por lo cual se **concluyó** en que la autoestima no se vincula significativamente con el rendimiento académico, con un valor de Spearman de 0.042 y una sig. de 0.729, así también la autoestima social no se relaciona con el rendimiento académico con un Rho de Spearman de 0.159 y una sig. de 0.186.

Román y Arango (2023) – Perú, en “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli De Andahuaylas, Perú– 2022”; el **objetivo** fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes, la **metodología** de tipo básica, relacional y de corte transversal, diseño no experimental; con una población muestral compuesta por 67 alumnos del quinto año de secundaria de las secciones. En los **resultados** alcanzados se evidencia que el 49.3% de los estudiantes muestran un nivel de autoestima medio bajo, el 41.8% un nivel medio alto, el 7.5% un nivel bajo y solo el 1.5% un nivel alto. Respecto al rendimiento académico, el 55.2% se encontraba en el nivel en proceso, el 43.3% en el nivel de logro esperado, el 1.5% en el nivel

de logro destacado y ninguno en el nivel inicial, así también se encontró que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico como se evidencia en el Rho de Pearson con un valor de 0.815, por otra parte se identificó una correlación Tau-b de Kendall de 0.911, lo cual refleja que el autoestima se relaciona positivamente con el rendimiento académico, de igual manera, se encontró una correlación moderada entre la autoestima personal y el rendimiento académico como se presenta en la Tau-b de 0.705, una correlación leve entre la autoestima social y el rendimiento académico bajo un Tau-b de 0.243 y una correlación moderada entre la autoestima familiar y el rendimiento académico considerando un Tau-b de 0.388. Por lo tanto, se **concluyó** que la autoestima presenta una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria.

Pariamachi (2022) – Perú, en “Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021”; **propuso** demostrar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria; considerándose un método básico, diseño no experimental y relacional con 40 estudiantes para la muestra. Se administraron un cuestionario de autoestima y rendimiento académico. Los **resultados** indicaron que un 30% de los estudiantes exhiben una autoestima baja, así como y un rendimiento académico negativo, el 17.5% manifestaba una autoestima media y un rendimiento académico regular, y el 25% tenía una autoestima alta con un rendimiento académico positivo, además se encontró que la autoestima general presenta una correlación positiva fuerte con el rendimiento académico ($r = 0.815$), la dimensión personal presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento académico ($r = 0.656$), la dimensión social tiene una correlación positiva moderada con el rendimiento académico ($r = 0.682$), y la dimensión escolar una correlación positiva fuerte con el rendimiento académico ($r = 0.811$). En **conclusión**, a mayor autoestima, mejor rendimiento académico.

Vargas (2022) - Perú, en su estudio “Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Parroquial de acción conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco - 2019”; busco determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria, utilizándose una **metodología** correlacional y básica, con diseño no experimental de corte transversal con 68 estudiantes como parte de la muestra, los instrumentos administrados fueron el test de autoestima – 25 y los indicadores del de Rendimiento Académico del MINEDU. Los **resultados** mostraron que solo el 4,4% de los estudiantes tiene alta autoestima, el 36,8% tendencia a la alta autoestima, mientras que el 58,8% presenta puntajes de autoestima en riesgo, tendencia a baja autoestima o baja autoestima. En cuanto al rendimiento académico en el área de inglés, el 4,4% de la muestra obtuvo un logro destacado, el 55,9% un logro esperado, la mayoría con notas de 14, y el 39,7% estuvo en proceso o en inicio. Se **concluye** que existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés, con una sig. de 000 y un Rho de Spearman de 0.431. La mayoría de los estudiantes con puntajes medios a bajos en autoestima también obtienen puntajes medios en rendimiento académico.

Antecedentes locales

Huayta (2022) – Perú, en “Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni – Cabana, 2022”, determino la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes, haciendo uso de un método básico, relacional, diseño no experimental, transversal y de método hipotético deductivo; con 163 escolares como parte de la población y 50 para la muestra; los instrumentos usados fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y los registros de evaluación docente. Los **resultados** revelaron que el 80% de los estudiantes tienen una autoestima

media, el 16% una autoestima baja y el 4% posee autoestima alta. En cuanto al rendimiento escolar, el 58% alcanzó el nivel de logro previsto, el 30% está en proceso, el 8% en inicio, y el 4% logró un nivel destacado. Se encontró que la autoestima tiene una relación significativa con el rendimiento escolar con una sig. de 0.00 y un coeficiente $R_s = 0.706$, **concluyendo** que un mayor nivel de autoestima se asocia a un mejor rendimiento en el área de comunicación.

Calisaya (2022) – Perú, en “Autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa Glorioso Comercio 32, distrito de Juliaca - Puno, 2021” busco como objetivo identificar la relación entre la autoestima y el desempeño escolar; con **metodología** no experimental, correlacional; desde una población y muestra de 40 estudiantes, como instrumentos se consideró el cuestionario para Evaluar la Autoestima y el Registro de Evaluación para el rendimiento escolar. En los **resultados** se evidencio una asociación entre la autoestima y el rendimiento académico con un $p < 0.002$ y un rho de Pearson de 0.652, así mismo la autoestima física y el rendimiento académico con una rho de Pearson de 0.708, la autoestima ética se relaciona con el rendimiento académico con un rho de Pearson de 0.736, el autoestima académica con el rendimiento académico con un rho de Pearson de 0.621, el autoestima emocional se relaciona con el rendimiento académico con un rho de Pearson de 0.598 y el autoestima social se relaciona con el rendimiento académico con un rho de Pearson de 0.711, **concluyendo** que hay relación positiva de autoestima y el rendimiento académico en el área de CC.SS en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Conceptualización de autoestima

Según Machuca et al. (2024) refieren que, al encontrar apreciación, viviendo alegremente con el concepto que se tiene de sí, admirando diversos ángulos de la personalidad se define la autoestima.

Aportando al concepto Gamarra et al. (2024), definen la autoestima como uno de los recursos más importantes para los estudiantes; partiendo como un juicio personal de autovaloración. También designado como autovalor, autoaceptación, autoconcepto y autoevaluación; la cuál varía de extremadamente positivo a extremadamente negativo; un entorno de éxito la eleva mientras que un entorno de fracaso la reduce.

De igual manera Escobar y Jara (2021), dan a conocer que en niños y adolescentes es un mediador de eventos negativos pasados que, conjuntamente con la resiliencia, pueden reducir el impacto de eventos adversos de la infancia que desencadenan agresión y autoagresión.

De manera similar Perales (2021), la define como una actitud de admiración y aceptación tras una autoevaluación que genera como respuesta la aprobación del concepto positivo de sí mismo.

Para finalizar Peiró (2021), indica que la autoestima es el valor que se genera de manera subjetiva sobre la misma persona, ya sea una valoración positiva o negativa, la cual se origina por las experiencias vividas.

3.2.1.2. Dimensiones de la variable autoestima

Se tiene desde el sustento de Medina y Jahaira (2023):

Familia

Se considera a la familia como un conjunto de individuos que mantienen un vínculo de sangre y como el lugar fundamental donde

se pueden compartir y manejar los diversos riesgos sociales de sus miembros.

Identidad Personal

Se refiere a la persona que es consciente de su propia existencia y que esta autoconciencia se manifiesta en su habilidad para distinguirse de los demás, identificarse con ciertas categorías, fomentar un sentido de pertenencia, reflexionar sobre sí misma y construir narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios.

Autonomía

Se trata de asumir las responsabilidades que uno ha aceptado, sin que sea necesario que otros lo exijan; es algo que proviene de uno mismo.

Emociones

Reacción emocional intensa que dura poco tiempo y provoca efectos fisiológicos en quien la experimenta.

Motivación

Refiere a la energía que tiene una persona para cumplir con lo que desea o anhela, dependiendo de las circunstancias y factores que la rodean, también está vinculada al impulso que tiene el ser humano para lograr una meta establecida.

Socialización

Parte interactuar con otros, adquiriendo conocimientos y desarrollo de habilidades para alcanzar una colaboración efectiva en la comunidad.

3.2.1.3. Componentes de la autoestima

Según presenta el estudio de Flores (2023):

Autoaceptación

Refiere a la capacidad de valoración positiva; independiente de estándares sociales y culturales, identificado como un mecanismo cognitivo de relación en la idea de la figura anatómica ideal y la autoestima (características físicas, valoración de estas y aceptación de las mismas).

Autovaloración

Refiere a la capacidad de valoración personal y reconocimiento de habilidades, logros y limitantes; este es un proceso cognitivo que se vincula con la percepción de capacidad y autoconfianza.

Autoconfianza

Parte de las creencias individuales y los resultados visibles como posibles desde un elemento meramente psicológico interviene en cómo se da la respuesta a eventos estresantes que implique conocer las propias habilidades.

Autoconcepto

Parte de la integridad de conocimiento individual sobre la apariencia física, habilidad y personalidad en relación con aspectos interpersonales.

3.2.2. Rendimiento académico

3.2.2.1. Conceptualización de rendimiento académico

Según Ramírez et al. (2024), es la evidencia después de una aplicación conjunta de procedimientos, previamente planificados y ejecutados durante la enseñanza y abarca los objetivos institucionales.

Para Barrera et al. (2022), se refiere a la destreza de los estudiantes para conseguir los objetivos educativos propuestos, demostrando su dominio de los conocimientos y habilidades a través de evaluaciones y actividades académicas.

Gutiérrez (2022), discute que es afectado por una serie de elementos que incluyen aspectos personales, familiares, escolares

y del profesorado. Dentro de las variables personales, aspectos como la inteligencia, el rendimiento anterior y la salud son notables, en el ámbito familiar, la presencia o ausencia de figuras parentales y el estatus socioeconómico influyen en el desempeño académico, así también el ambiente del aula y cómo se organiza la escuela son componentes esenciales en el entorno educativo, además, la disposición de la enseñanza y la habilidad del profesorado para conectar con los estudiantes afectan directamente su rendimiento académico. Reconocer y comprender estos factores ayuda a dirigir esfuerzos para mejorar los resultados académicos, destacando la compleja naturaleza del rendimiento académico.

Se ha encontrado que estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales son efectivas para mejorar los resultados académicos. Estrategias como la planificación y la autoevaluación, junto con la supervisión metacognitiva del proceso de aprendizaje, resultan ser útiles, además, la motivación es esencial, siendo un componente que intensifica la eficacia de las estrategias empleadas, esta relación destaca la importancia de adoptar métodos de aprendizaje adaptativos y bien estructurados para fomentar mejores desempeños educativos (Ernst et al., 2022).

En este sentido Barrera et al. (2019) el ingresar por medio de un uso tecnológico, para el desarrollo integral educativo tanto en padres y estudiantes son elementos que contribuyen a un mejor desempeño escolar, además de condiciones socioeconómicas y las limitantes institucionales normativas.

3.2.2.2. Dimensión del rendimiento académico

Resultados académicos

Reflejan el cumplimiento de los objetivos educativos del currículum. Factores como la influencia de los padres, el entorno socioeconómico y las metodologías de enseñanza impactan en estos resultados. Estudiantes cuyos profesores muestran empatía, humor, comprensión y organizan actividades adicionales tienden a

tener mejores resultados. Además, una buena comunicación entre profesores y estudiantes es esencial para un aprendizaje efectivo. La motivación y el respeto en el entorno educativo también influyen en el desempeño de los alumnos (Ramirez et al., 2022).

Los resultados académicos son una medida del éxito educativo de los estudiantes, reflejando su capacidad para cumplir con los objetivos del currículum escolar. Estos resultados están influenciados por diversos factores, como la calidad de la enseñanza, el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas. Profesores que demuestran empatía, humor y organización en sus clases tienden a mejorar el rendimiento de sus alumnos. Además, la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras y actividades complementarias puede estimular un aprendizaje más profundo y duradero (Córdoba & Lanuza, 2021).

La comunicación efectiva entre profesores y estudiantes es esencial para optimizar los resultados académicos. Un ambiente de respeto y motivación en el aula fomenta la participación activa. También se ha observado que la implicancia familiar impacta al desempeño académico. En conjunto, estos factores crean un entorno educativo propicio para que los estudiantes alcancen su máximo potencial y obtengan mejores resultados en sus evaluaciones académicas (Echeverría & Obaco, 2021).

3.2.2.3. Características del rendimiento académico

Se caracteriza por ser indicativo de éxito educativo de los estudiantes, reflejando su capacidad para cumplir con postulados direccionados en el currículum escolar. Entre los factores internos que influyen en este rendimiento se encuentran la autoestima y la motivación personal. Una autoestima saludable está relacionada con mejores resultados académicos, motivación personal, incluida la capacidad de establecer y perseguir metas específicas al organizar su tiempo y esfuerzos de manera efectiva (Barreto & Álvarez, 2020).

El entorno en el que se desarrollan los estudiantes es otro factor clave en su rendimiento académico. Estudios recientes destacan la importancia de la calidad del ambiente escolar, incluyendo la nutrición adecuada y el apoyo familiar. La investigación muestra que la calidad de los almuerzos escolares puede influir significativamente en el rendimiento académico, ya que menús más nutritivos están asociados con mejores resultados en las pruebas de fin de año. Además, un entorno familiar que valore la educación y participe activamente en el proceso educativo del estudiante contribuye positivamente a su desempeño, proporcionando el apoyo emocional y los recursos necesarios para el éxito escolar (Torres et al., 2020).

Las metodologías de enseñanza y los programas extracurriculares también son determinantes importantes del rendimiento académico. Estrategias pedagógicas efectivas, como las que enfatizan el uso de fortalezas personales y la resiliencia, han demostrado mejorar significativamente el compromiso y los resultados de los estudiantes, además, los programas extracurriculares ofrecen oportunidades adicionales para el desarrollo académico y personal, proporcionando un entorno de aprendizaje extendido que complementa la educación formal y fomenta el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas esenciales, en conjunto, estos factores crean un entorno educativo propicio que permite a los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico (Díaz et al., 2022).

3.3. Marco conceptual

Autoestima: destaca como actitud en admiración y aceptación individual desde la aprobación por uno mismo (Perales, 2021).

Rendimiento académico: proviene de resultados frente a procesos educativos; reflejo del nivel de aprendizaje y su desempeño (Heredia & Camacho, 2014).

Estudiantes: Larrosa y Venceslao (2021), señalan “un tipo social integrado por personas que no solo coinciden en estar ocupadas en una misma actividad de estudiar, sino que además participan de una determinada cultura” (pág. 127).

Familia: Se considera a la familia como un conjunto de individuos que mantienen un vínculo de sangre y como el lugar fundamental donde se pueden compartir y manejar los diversos riesgos sociales de sus miembros. (2023)

Identidad: Refiere a la individual consciencia manifiesta de una persona para distinguirse de los demás fomentando un sentido de pertenencia (Medina & Jahuir, 2023).

Autonomía: Conciene a responsabilidad deliberada por uno mismo respecto de acciones u objetivos (Medina & Jahuir, 2023).

Emociones: Son reacciones emotivas originadas fisiológicamente con el entorno de quien las experimenta (Medina & Jahuir, 2023).

Motivación: Parte de un aspecto cognitivo vinculado a deseos o anhelos desencadenando impulsos para el logro de metas (Medina & Jahuir, 2023).

Socialización: Son acciones participativas de interacciones contiguas desarrollando habilidad y colaboración para comunicar o establecer vínculos (Medina & Jahuir, 2023).

Resultados académicos: Son indicadores académicos reflejo de la capacidad por cumplir con objetivos de un estándar académico establecido influenciados por diversos factores frente a la enseñanza (Córdoba & Lanuza, 2021).

IV. METODOLOGÍA

Desde un enfoque cuantitativo las variables fueron cuantificadas y analizadas para la relación entre ellas (Hernández & Mendoza, 2018). Este estudio medirá las variables de estudio buscando su relación desde un análisis estadístico.

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Tipo

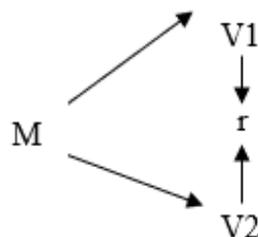
Pertenece a la investigación de tipo básica de corte transversal, ya que según Charaja (2018), este tipo de investigación no busca una aplicación inmediata, ya que tiene el fin de ampliar y profundizar conocimientos científicos, dando respuesta a problemáticas; transaccional o transversal, cada dato se recolectará en un tiempo determinado.

Nivel

Corresponde al nivel correlacional ya que busca hallar la relación que existe entre las dos variables en una muestra de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

No experimental transversal mide las variables en un tiempo específico y no manipula ninguna variable. Esta investigación buscará analizar las variables tal y como se presentan sin manipularlas, así mismo la recolección de datos se realizará en un solo momento cuando se evalúe a la muestra. (Charaja, 2018).



M: Estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito

V1: Autoestima

r: Correlación

V2: Rendimiento académico

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión familia y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE5. Existe relación significativa entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE6. Existe relación significativa entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1. Autoestima

La autoestima es una actitud de admiración y aceptación tras una autoevaluación que genera como respuesta la aprobación del concepto positivo de sí mismo (Perales, 2021).

Se evaluará por medio de las dimensiones: Familia, Identidad, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización a través de indicadores señalados por una escala ordinal de respuesta dicotómica.

Variable 2. Rendimiento académico

Refiere a resultados que obtiene un estudiante participativo del proceso educativo, refleja el nivel de aprendizaje alcanzado y, al mismo tiempo, define el desempeño dentro de la institución educativa (Heredia & Camacho, 2014). Estos logros pueden clasificarse en categorías como: "Destacado" (AD), "previsto" (A), "proceso" (B) e "inicio" (C).

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Autoestima	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Me molesto a cada rato. - Me exigen mucho/espera demasiado de mí. - Se respetan bastante mis sentimientos. - Quise irme de mi casa en ocasiones. - Pienso que me comprenden. - Me fastidian demasiado. 	6, 9, 10, 16, 20, 22	<ul style="list-style-type: none"> • Si (1) • No (0) 	Alta (75 o más)	Cuantitativa
	Identidad Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente. - Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría. - Pienso que mi vida es muy triste. - Tengo mala opinión de mí mismo - Pienso que soy una persona fea. 	1, 3, 13, 15, 18		Tendencia a alta (65-74) En riesgo (45-68) Tendencia a baja (30-40) Baja (25 o menos).	

	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones es algo fácil. - Me es difícil acostumbrarme a algo nuevo. - Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo. 	4, 7, 19			
	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Soy una persona alegre y feliz. - Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo. - Siento que le caigo muy mal a los demás. - Siento que tengo más problemas. - Creo que tengo más defectos que cualidades. 	5, 12, 21, 24, 25			
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Los demás hacen caso y consideran mis ideas. - Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago. - Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo. 	14, 17, 23			
	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo. 	2, 8, 11			

		<ul style="list-style-type: none"> - Soy una persona popular entre la gente de mi edad. - Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer. 				
Rendimiento académico	Resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - "Destacado" (AD) - "Previsto" (A) - "Proceso" (B) - "Inicio" (C) 	Hoja de cálculo	<ul style="list-style-type: none"> - "Destacado" (4) - "Previsto" (3) - "Proceso" (2) - "Inicio" (1) 		Cuantitativa

Nota. Desarrollado por los autores

4.6. Población - Muestra

Población

Viene a ser el conjunto de individuos que son de interés y objeto de estudio (Hernández & Mendoza, 2018). Conformado por 140 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito.

Muestra

Según Charaja (2018), es un subconjunto representativo de la población a estudiar, se partió de un muestreo censal como resalta Sánchez et al. (2018), se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos, pueden ser intencionado, sin normas o circunstancial; partiendo de filtrar por los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno.
- Estudiantes que dispongan del consentimiento informado por parte de sus padres.
- Estudiantes que deseen formar parte de este estudio.
- Estudiantes que cursan en la institución dentro del período de primer y segundo trimestre del 2024.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito Puno.
- Estudiantes que no cuentan con el consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que no deseen formar parte de este estudio.
- Estudiantes que desertaron de la institución educativa.

De manera que se conformó a 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno.

4.7. **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Técnica: Respecto a un método específico con fines de recolección, análisis e interpretación de data; varían según el campo de estudio y los objetivos de la investigación (Hernandez & Mendoza, 2018).

Psicometría: Es una rama de la psicología que se centra en la teoría y las técnicas de medición psicológica, es decir, evaluación y medición de variables psicológicas como habilidades cognitivas, rasgos de personalidad, actitudes y emociones. La psicometría se ocupa del desarrollo y la validación de pruebas, cuestionarios y escalas psicológicas para medir estas variables de manera confiable y válida. Esto implica el diseño de instrumentos de medición, así como la evaluación de su precisión, consistencia y utilidad (Sánchez y otros, 2018).

Análisis documental: Se erige como facilitador del crecimiento intelectual de los individuos, en tanto que contribuye a la satisfacción de sus necesidades cognitivas; como conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo (Peña, 2022).

Instrumento

Test de Autoestima - 25: Desarrollado y adaptado por César Ruíz Alba en Lima (2015), con objeto de evaluar la autoestima en general, este instrumento consta de 25 ítems y puede ser administrado de manera individual o colectiva a niños, adolescentes y adultos que comprendan adecuadamente los enunciados. La duración de la aplicación es variable, con un promedio de 15 minutos. La escala abarca dimensiones como familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización. La evaluación se realiza manualmente y, según una plantilla, se otorga un punto por respuesta respecto a la clave, este se convierte en un puntaje clasificado en niveles: alta (75 o más), tendencia a alta (65-74), en riesgo (45-68), tendencia a baja (30-40) y baja (25 o menos).

Tabla 2.

Ficha técnica de Test de Autoestima - 25

Nombre:	Test de Autoestima – 25
Autor:	César Ruíz Alba
Adaptación peruana:	César Ruiz Alba, Lima – 2015, Curso Psicometría Educacional
Año:	2015
Administración:	Individual y/o colectivo
Ámbito de aplicación:	Niños, adolescentes y adultos
Duración:	15 minutos aprox.
Objetivo:	Evalúa el nivel general de autoestima de la persona.
Validez y confiabilidad:	La validez del instrumento para medir la autoestima, obtuvo a partir de una prueba piloto conformado por 40 estudiantes brindando calidad de apto para su uso respetando las directrices en cuanto a la población a la que estaba dirigida. En cuanto a la confiabilidad, este instrumento fue evaluado por un grupo de tres expertos, mostrando un Alfa de Cronbach de 0.865 dentro de la estadística de fiabilidad.

Guía de análisis documental

Para medir el rendimiento académico se utilizó la escala de calificación del Ministerio de Educación de acuerdo al Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, que evalúa el nivel de logro de su aprendizaje, en su escala de calificación se visualiza el aprendizaje alcanzado como “Logro destacado” (AD) cuando el alumno muestra que ha alcanzado los objetivos de aprendizaje,

manejando de manera efectiva y adecuada todas las actividades asignadas; seguido del “Logro previsto” (A) cuando el estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje en el tiempo estipulado; después “En proceso” (B) cuando el estudiante progresa hacia los aprendizajes esperados y necesita apoyo por un tiempo razonable y “En inicio” (C) cuando el alumno enfrenta dificultades en el aprendizaje, necesita más apoyo del profesor, adaptado a su ritmo y estilo (Ministerio de Educación, 2005).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se aplico a partir de:

Estadística descriptiva: para Hernández et al. (2014), es un conjunto de técnicas y medidas que permiten caracterizar y condensar los datos obtenidos en forma de tablas y gráficos.

1° Codificación: los datos fueron seleccionados, se generó códigos por evaluado, de manera que exista un mejor control de los participantes.

2° Calificación: Consistió en asignar puntaje y valores a cada una de las opciones de los instrumentos según los criterios establecidos en la ficha técnica.

3° Tabulación de datos: Se plasmó los puntajes de cada una de las preguntas establecidas en los instrumentos de manera que se permitieran comprender los datos desde su naturaleza para el estudio utilizando frecuencias y porcentajes.

4° Interpretación de los resultados: Posterior a una tabulación la data se presentó en tablas y figuras, interpretadas concierne a la variable.

Estadística inferencial: considerando lo referido por Hernández et al. (2014), es el procedimiento el cual pretende probar hipótesis y estimar parámetros desde hallazgos resueltos.

5° Comprobación de hipótesis: Se analizó probándose las hipótesis del estudio, de manera que se realizó la prueba de normalidad logrando establecer si se está frente a datos paramétricos o no

paramétricos, lo cual permitió establecer el coeficiente de correlación que se debe utilizar.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Resultados descriptivos

DATOS GENERALES

Tabla 3.

Frecuencia de edad

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	12	6	5,7%
	13	17	16,0%
	14	34	32,1%
	15	21	19,8%
	16	22	20,8%
	17	6	5,7%
	Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS

Figura 1.

Frecuencia de edad

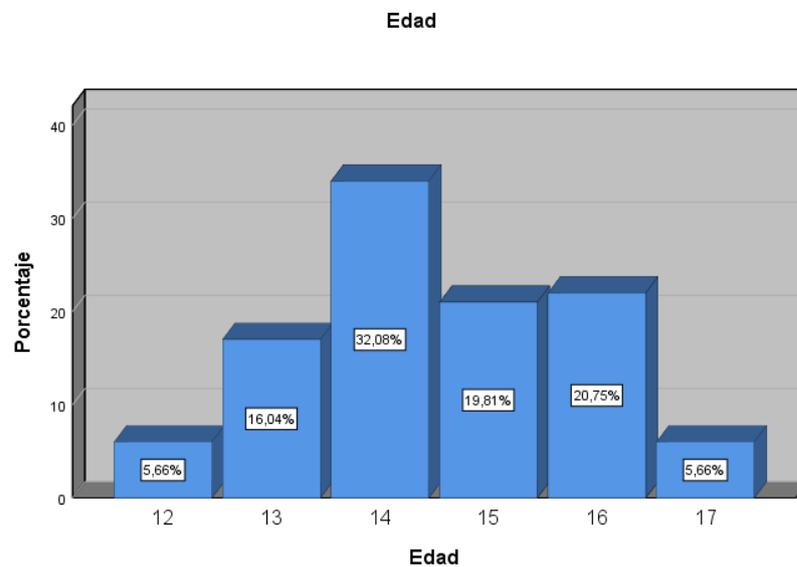


Tabla 4.

Frecuencia por sexo

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	43	40,6%

Femenino	63	59,4%
Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

Figura 2.

Frecuencia por sexo

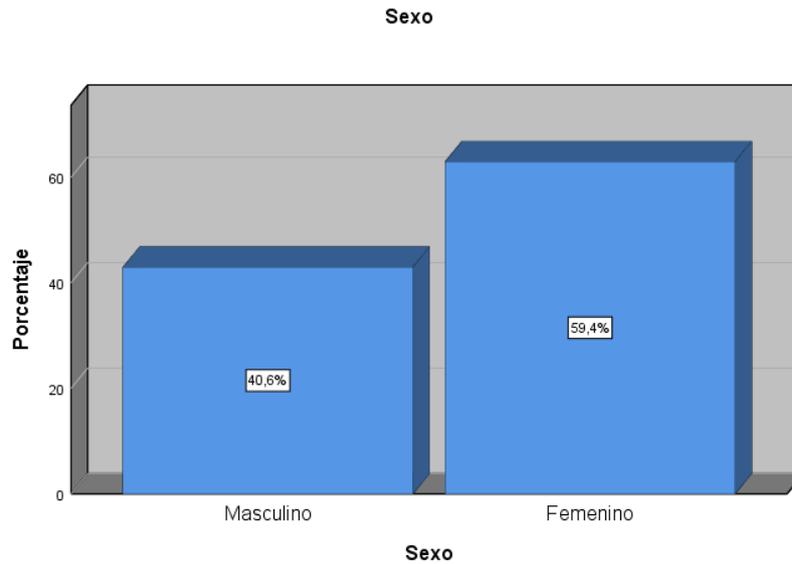


Tabla 5.

Frecuencia por grado

	Grado	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Primero	16	15,1%
	Segundo	25	23,6%
	Tercero	30	28,3%
	Cuarto	15	14,2%
	Quinto	20	18,9%
	Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio de análisis estadístico - SPSS

Figura 3.

Frecuencia por grado

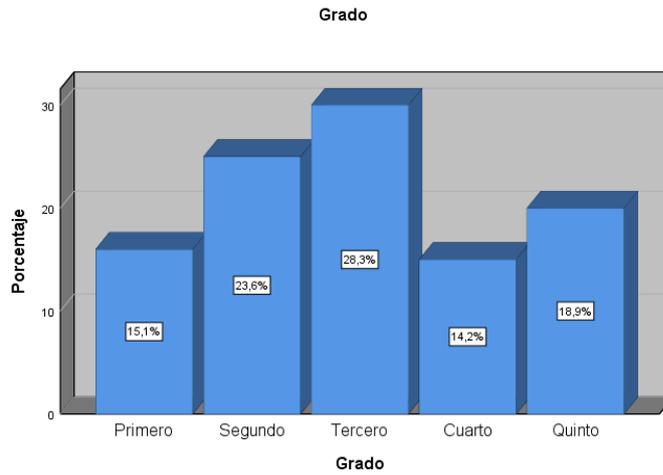


Tabla 6.

Frecuencia de autoestima

	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	32	30,2%
	Media	69	65,1%
	Alta	5	4,7%
	Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

Figura 4.

Frecuencia de autoestima

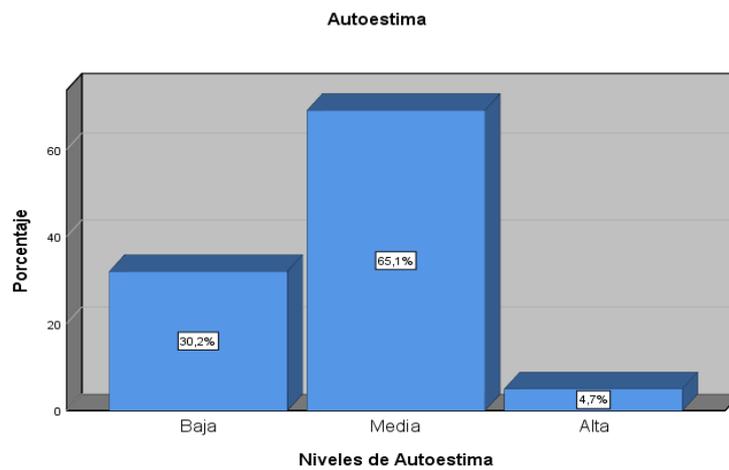


Tabla 7.

Niveles respecto a la dimensión familia

	Dimensión Familia	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	63	59,4%

Media	36	34,0%
Alta	7	6,6%
Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS

Figura 5.

Niveles respecto a la dimensión familia

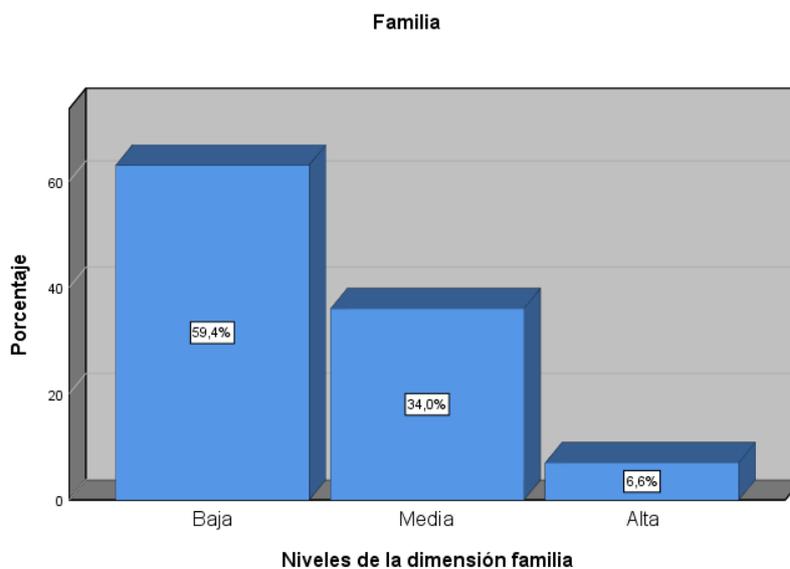


Tabla 8.

Niveles respecto a la dimensión identidad personal

	Dimensión Identidad personal	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	48	45,3%
	Media	32	30,2%
	Alta	26	24,5%
	Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS

Figura 6.

Niveles respecto a la dimensión identidad personal

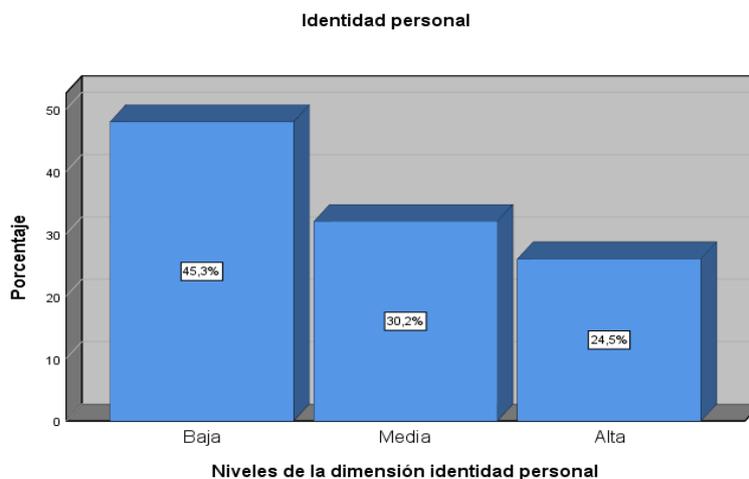


Tabla 9.

Niveles respecto a la dimensión emociones

	Dimensión Emociones	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	31	29,2%
	Media	52	49,1%
	Alta	23	21,7%
	Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS

Figura 7.

Niveles respecto a la dimensión emociones

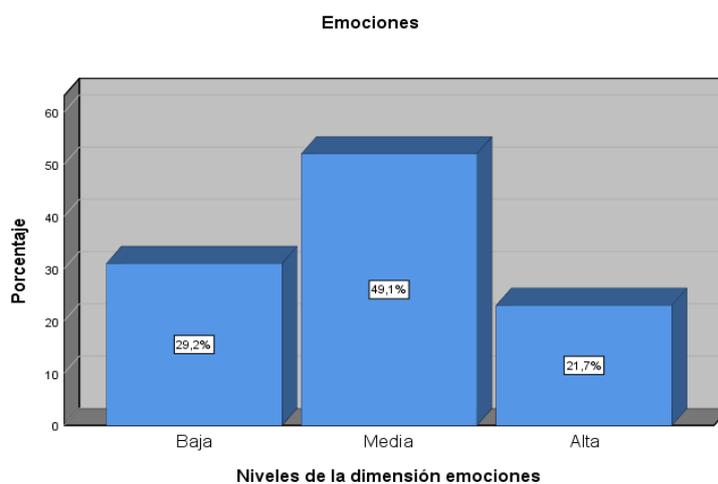


Tabla 10.

Niveles respecto a la dimensión motivación

	Dimensión Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	59	55,7%
	Media	37	34,9%
	Alta	10	9,4%
	Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS

Figura 8.

Niveles respecto a la dimensión emociones

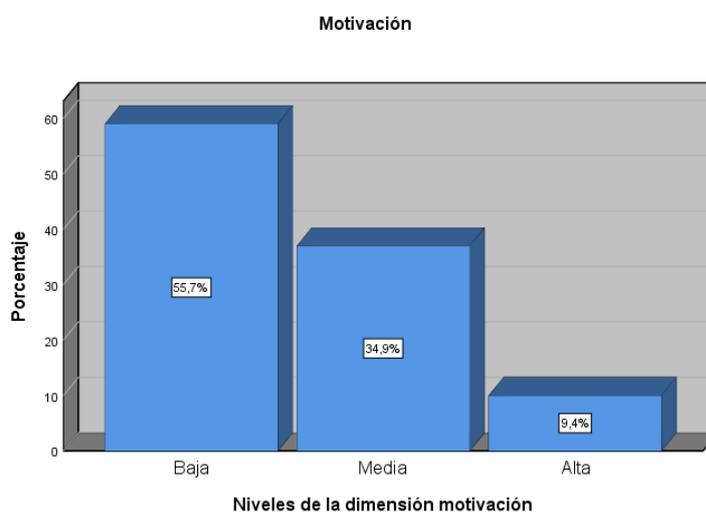


Tabla 11.

Niveles respecto a la dimensión socialización

	Dimensión Socialización	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	88	83,0%
	Media	17	16,0%
	Alta	1	1,0%
	Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS

Figura 9.

Niveles respecto a la dimensión socialización

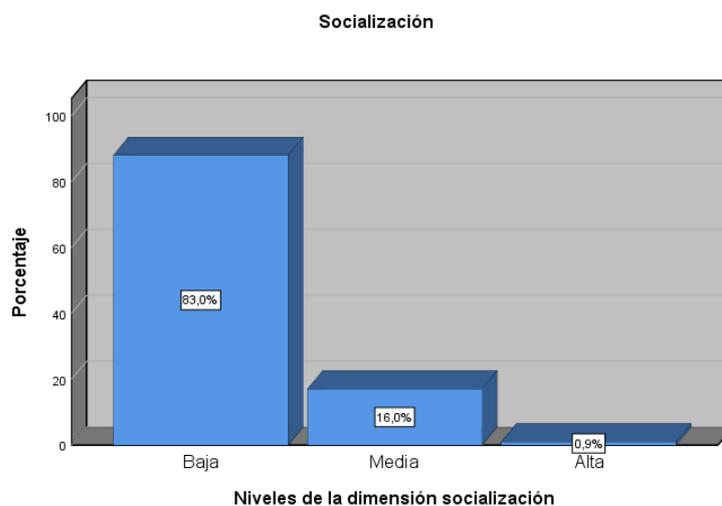


Tabla 12.

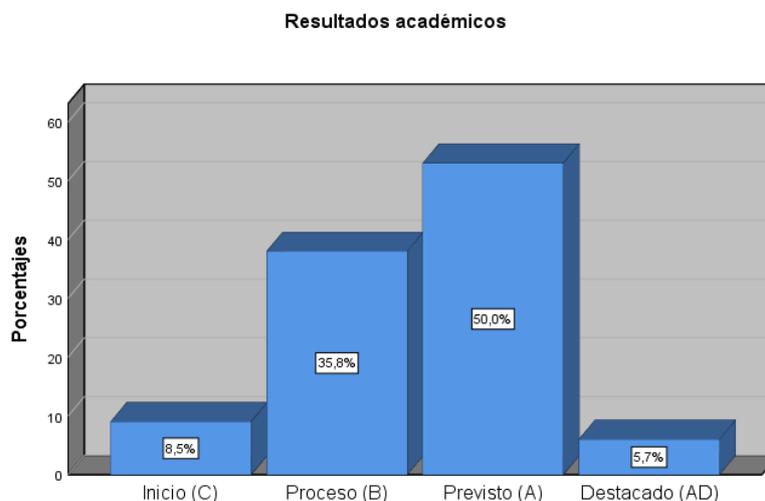
Resultados académicos

	Resultados académicos	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio (C)	9	8,5%
	Proceso (B)	38	35,8%
	Previsto (A)	53	50,0%
	Destacado (AD)	6	5,7%
	Total	106	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS

Figura 10.

Resultados académicos



5.2. Interpretación de Resultados

En la Tabla 3 y Figura 1, se identifica la frecuencia por edad, donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 34 (32.1%) participantes en 14 años, 22 (20.8%) en 16 años, 21 (19.8%) en 15 años, 17 (16.0%) en 13 años, finalmente 6 (5.7%) en 12 y 17 años simultáneamente.

En la Tabla 3 y Figura 2, se identifica la frecuencia por sexo, donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 43 (40.6%) participantes del sexo masculino y 63 (59.4%) del sexo femenino.

En la Tabla 5 y Figura 3, se identifica la frecuencia por grado, donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 30 (28.3%) participantes en tercer grado, 25 (25.6%) en segundo, 20 (18.9%) en quinto, 16 (15.1%) en primero, finalmente 15 (14.2%) en cuarto.

En la Tabla 6 y Figura 4, se identifica la frecuencia de autoestima, donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 32 (30.2%) participantes con nivel bajo, 69 (65.1%) a nivel medio y 5 (4.7%) a nivel alto.

En la Tabla 7 y Figura 5, se identifica la frecuencia de los niveles de la dimensión familia, donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 63 (59.4%) participantes con nivel bajo, 36 (34.0%) a nivel medio y 7 (6.6%) a nivel alto.

En la Tabla 8 y Figura 6, se identifica la frecuencia de los niveles de la dimensión identidad personal, donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 48 (45.3%) participantes con nivel bajo, 32 (30.2%) a nivel medio y 26 (24.5%) a nivel alto.

En la Tabla 9 y Figura 7, se identifica la frecuencia de los niveles de la dimensión emociones, donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 31 (29.2%) participantes con nivel bajo, 52 (49.1%) a nivel medio y 23 (21.7%) a nivel alto.

En la Tabla 10 y Figura 8, se identifica la frecuencia de los niveles de la dimensión motivación, donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 59 (55.7%) participantes con nivel bajo, 37 (34.9%) a nivel medio y 10 (9.4%) a nivel alto.

En la Tabla 11 y Figura 9, se identifica la frecuencia de los niveles de la dimensión socialización, donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 88 (83.0%) participantes con nivel bajo, 17 (16.0%) a nivel medio y 1 (1.0%) a nivel alto.

En la Tabla 12 y Figura 10, se identifica la frecuencia de los resultados académicos donde el total de participantes fue de 106 estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024. Teniendo 53 (50.0%) participantes respecto a Previsto (A), 38 (35.8%) respecto al Proceso (B), a su vez 9 (8.5%) respecto al Inicio (C) y 6 (5.7%) en Destacado (AD).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Tabla 13

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,297	106	,000	,829	106	,000
Autoestima	,381	106	,000	,704	106	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

Se determina por medio de la prueba de normalidad para las variables, al ser la muestra mayor a 50 se emplea el uso del estadístico Kolmogórov-Smirnov, al presentarse el valor de sig. menor a 0.05 para el rendimiento académico y autoestima, se sostiene de una distribución no normal, por ende, se ejecuta la prueba estadística no paramétrica - Rho de Spearman.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Tabla 14

Relación entre autoestima y rendimiento académico

Correlaciones				
			Autoestima	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,00	-
			0	,171**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

En la tabla 14 se considera una (sig.= .000, $r = -.171$), la autoestima presenta una asociación inversa débil con el rendimiento académico. Esto refiere que al aumentar la autoestima afecta ligeramente el rendimiento académico. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna; es decir existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión familia y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión familia y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Tabla 15.

Relación entre la dimensión familia y rendimiento académico

Correlaciones				
			Dimensión Familia	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,051**
		Sig. (bilateral)	.	,606

N	106	106
---	-----	-----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

En la tabla 15 se considera una (sig.= .606, $r = -.051$), la dimensión de familia no presenta una relación con el rendimiento académico. Por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y acepta la nula; es decir no existe relación significativa entre la dimensión familia y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Tabla 16.

Relación entre la dimensión identidad personal y rendimiento académico

Correlaciones			Dimensión Identidad Personal	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,032**
		Sig. (bilateral)	.	,745
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

En la tabla 16 se considera una (sig.= .745, $r = .032$), la dimensión de identidad personal no presenta una relación con el rendimiento académico. Por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y acepta la nula; es decir no existe relación significativa entre la dimensión

identidad personal y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Tabla 17.

Relación entre la dimensión autonomía y rendimiento académico

Correlaciones				
			Dimensión	
			Autonomía	
Rho de	Rendimiento	Coeficiente	1,000	-,021**
Spearman	académico	de		
		correlación		
		Sig.	.	,830
		(bilateral)		
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

En la tabla 17 se considera una (sig.= .830, r = -.021), la dimensión de autonomía no presenta una relación con el rendimiento académico.

Por lo cual se rechaza la hipótesis planteada y acepta la nula; es decir no existe relación significativa entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Tabla 18.

Relación entre la dimensión emociones y rendimiento académico

Correlaciones				
			Dimensión Emociones	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,023**
		Sig. (bilateral)	.	,818
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

En la tabla 18 se considera una (sig.= .818, r = -.023), la dimensión de emociones no presenta una relación con el rendimiento académico.

Por lo cual se rechaza la hipótesis planteada y acepta la nula, es decir no existe relación significativa entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE5. Existe relación significativa entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Tabla 19.

Relación entre la dimensión motivación y rendimiento académico

Correlaciones				
				Dimensión Motivación
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,191**
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

En la tabla 19 se considera una (sig.= .050, r = -.019), la dimensión de motivación presenta una relación inversa débil con el rendimiento académico. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la planteada; es decir existe relación significativa entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Hipótesis específica 6

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

HE6. Existe relación significativa entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

Tabla 20.

Relación entre la dimensión socialización y rendimiento académico

Correlaciones				
				Dimensión Motivación
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,140**
n		Sig. (bilateral)	.	,152
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico - SPSS

En la tabla 20 se considera una (sig.= .152, $r = .140$), la dimensión de socialización no presenta una relación con el rendimiento académico. Por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula; es decir no existe relación significativa entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

Objetivo General:

Se logró identificar que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico con un Rho de Spearman de -0.171 y una significancia de 0.000. Esto concuerda con Guerrero (2022), donde de la misma forma se encontró una relación con un valor de $r = 0.467$. Esto también se asemeja a Huayta (2022) quien evidenció una relación con un $p = 0.000$ y un coeficiente $R_s = 0.706$; aunque el sentido de la correlación en el presente estudio es inverso y débil, ambos estudios evidencian que la autoestima impacta en el rendimiento académico.

Objetivo específico 1:

Se logró identificar que no existe una relación significativa entre la dimensión familia y el rendimiento académico, con un Rho de Spearman de -0.051 y una significancia de 0.606. Estos resultados discrepan con los encontrados por Román y Arango (2023), quienes encontraron una relación significativa con un valor de Tau b de Kendall de 0.388. Las diferencias sugieren que la influencia de la familia sobre el rendimiento académico puede variar según el contexto.

Objetivo específico 2

Se logró identificar que no existe una relación significativa entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico, con un Rho de Spearman de 0.032 y una significancia de 0.745. Esto concuerda con Chérrez (2020), quien no encontró una relación significativa con un Rho de Spearman de -0.105 y una significancia de 0.150. De esto podemos indicar que la identidad personal no necesariamente se asocia.

Objetivo específico 3

Se logró identificar que no existe una relación significativa entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico, con un Rho de

Spearman de -0.021 y una significancia de 0.830. Estos resultados concuerdan con Cid et al. (2020), quienes encontraron que la autoestima personal no influía de manera significativa con una relación de -0.045. Esto sugiere que la autonomía puede no ser un factor relevante en el contexto educativo estudiado.

Objetivo específico 4

Se logró identificar que no existe una relación significativa entre la dimensión emociones y el rendimiento académico, con un Rho de Spearman de -0.023 y una significancia de 0.818. Estos resultados discrepan con los de Vargas (2022), quien halló correlación significativa con un Rho de Spearman de 0.431 y una significancia de 0.00. Del mismo Calisaya (2022) halló una correlación significativa con un valor de Pearson de 0.598. La diferencia entre los resultados puede deberse a la variación en la forma en que las emociones son consideradas en diferentes contextos.

Objetivo específico 5

Se logró identificar que existe una relación significativa inversa y débil entre la dimensión motivación y el rendimiento académico, con un Rho de Spearman de -0.191 y una significancia de 0.050. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Navarrete (2024), quien encontró una relación directa con un Rho de Spearman de 0.754 y una significancia de 0.00. de esto podemos señalar que la motivación es importante al rendimiento académico.

Objetivo específico 6

Se logró identificar que no existe relación significativa entre la dimensión socialización y el rendimiento académico, con un Rho de Spearman de 0.140 y una significancia de 0.152. Estos resultados concuerdan con los de Paredes (2023), quien tampoco encontró una relación con un Rho de Spearman de 0.186 y una significancia de 0.00.

Esto discrepa con lo encontrado por Parimachi (2022) quien encontró relación entre la dimensión social de la autoestima y el

rendimiento académico, con una relación moderada con un valor de 0.682. esto sugiere que la capacidad de socialización no necesariamente influye.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se concluye en que existe una relación inversa y débil entre la autoestima y el rendimiento académico ($r = -0.171$, $p = 0.00$) en los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno, 2024.
- En conclusión, no existe una relación significativa entre la dimensión familia y el rendimiento académico con ($r = -0.051$, $p = 0.606$) en los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno, 2024.
- Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico ($r = 0.032$, $p = 0.745$) en los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno, 2024.
- En conclusión, no existe una relación significativa entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico con ($r = -0.021$, $p = 0.830$) en los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno, 2024.
- Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión emociones y el rendimiento académico con ($r = -0.023$, $p = 0.818$) en los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno, 2024.
- En conclusión, existe una relación inversa y débil entre la dimensión motivación y el rendimiento académico ($r = -0.191$, $p = 0.050$) en los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno, 2024.
- Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión socialización y el rendimiento académico con ($r = 0.140$, $p = 0.152$) en los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno, 2024.

Recomendaciones

- Se recomienda que la dirección del colegio pueda gestionar un psicólogo para los programas focalizados en los estudiantes, profesionales de la salud mental que pueden realizar evaluaciones e intervenciones apropiadas, mientras que el resto del personal educativo debe recibir capacitación para identificar signos de baja autoestima y derivar los casos a los especialistas.
- Es recomendable que los padres mantengan un espacio de apoyo en el hogar, fomentando el autoestima en sus hijos. Si los padres detectan dificultades emocionales o académicas, deben consultar con un psicólogo para recibir orientación profesional. Los padres pueden participar en talleres ofrecidos por la escuela o especialistas, para aprender cómo apoyar adecuadamente el bienestar emocional de sus hijos.
- Se recomienda que los docentes integren actividades que fomenten la autoconciencia y la identidad personal de los estudiantes, tales como proyectos de reflexión personal y actividades creativas.
- Se recomienda que los estudiantes busquen formas de mejorar su independencia en el estudio a desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad.
- Promover en el aula ayuda a los estudiantes a manejar sus emociones, los docentes deben recibir formación en inteligencia emocional para apoyar estas dinámicas
- Se recomienda que la dirección implemente estrategias que promuevan la motivación intrínseca entre los estudiantes. Esto puede incluir la personalización de los programas de estudio, la creación de actividades desafiantes y el fomento de la participación en proyectos extracurriculares
- Se recomienda que los estudiantes participen activamente en actividades que fomenten la socialización, como clubes escolares, deportes o grupos de estudio, siempre bajo la supervisión de docentes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, F., Venegas, J., & Ibacache, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000200277&script=sci_arttext&tlng=en
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R., & Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 1(2), 244-251. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/28>
- Barreto, F., & Álvarez, J. (2020). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 7(2), 184-193. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Barreto-5/publication/347762271_Estrategias_de_autorregulacion_del_aprendizaje_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_bachillerato/links/6028b3fd299bf1cc26c42467/Estrategias-de-autorregulacion-del-aprendiz
- Blas, D., & Carrasco, E. (2022). Autoestima y Rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa "Glorioso Comercio 32", Distrito de Juliaca - Puno, 2021. [Tesis de licenciatura], Universidad Alas Peruanas, Juliaca. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11140/Tesis_Autoestima_RendimientoAcad%c3%a9mico_CC.Sociales_4%c2%b0Secundaria_Inst.Edu.Glorioso%20Comercio%2032_Juliaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cahuana, L., & Huaman, E. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. [Tesis de licenciatura], Universidad Autónoma de Ica, Chincha. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>

- Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma de Ica, Carrera profesional de Psicología, Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Calisaya, E. (2022). Autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa Glorioso Comercio 32, distrito de Juliaca - Puno, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11140>
- Charaja, F. (2018). El MAPIC en la Investigación Científica (3ra edición ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- Chérrez, C. (2020). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49571>
- Cid, S., Pascual, E., & Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59-67. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418302545>
- Coaquira, A. (2023). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa el Milagro, Independencia, 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136207>
- Córdoba, A., & Lanuza, E. (2021). Breve revisión conceptual sobre la evaluación de los resultados académicos en el sistema educativo. *Revista Científica Estelí*, 36-48. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/article/view/2114>
- Díaz, J., Alfageme, M., & Cutanda, M. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145-160. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/486081>

- Echeverría, T., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213-225. <https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618>
- Ernst, C., Arán, F., & Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Uniandes Episteme*, 9(4), 534-562. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/222521>
- Escobar, R., & Jara, E. (11 de Noviembre de 2021). Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Cusco, 2021. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Escuela de Psicología, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60190>
- Flores, Y. (2023). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca, 2023. Tesis de licenciatura, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela profesional de Psicología, Juliaca. <https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2d20bf68-81ff-4115-943d-3254cb6784e1/content>
- Gamarra, P., Camargo, P., & Rodríguez, L. (2024). Autoeficacia académica y Autoestima en estudiantes universitarios. *Scielo*, 10(19), 69-85. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2443-45662024000100069&script=sci_arttext
- Guerrero, E. (2022). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49b94e10-0a50-4f95-9ba6-8c04a64afd6c/content>
- Gutiérrez, B., López, E., & Carpintero, E. (2022). Condicionantes del rendimiento académico: revisión sistemática de 25 años de meta-análisis. *Revista de Educación*, 398, 39-85.

- <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/230863/Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heredia, Y., & Camacho, D. (2014). Factores que afectan el desempeño académico.
- <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632868/00-Desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%2020140725.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación (Primera ed.). (McGraw Hill, Ed.) Ciudad de Mexico: Desarrollo Santa Fe.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición ed.). México: Mc Graw Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Honório, S., Ramos, L., Santos, J., Serrano, J., Pétrica, J., & Batista, M. (2024). Self-Esteem, Self-Concept and Academic Performance in Middle-School Students According to their Sport Context. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(1), 293-314. <https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/6130/4766>
- Huayta, D. (2022). Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni – Cabana, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98072>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento (4ta edición ed.). Mc Graw-Hill.
- Larrosa, J., & Venceslao, M. (2021). De estudiosos y estudiantes. *Pedagogías* UB. https://www.google.com.pe/books/edition/De_estudiosos_y_estudiantes/T1RBEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

- Machuca, A., Huallanca, K., & Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Scielo*, 7(19), 121-131. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2664-32432024000100121&script=sci_arttext#B8
- Medina, L., & Jahuir, A. (2023). Ansiedad y Autoestima en estudiantes del Colegio Tupác Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022. [Tesis de licenciatura], Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, Chincha. <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2186>
- Ministerio de Educación. (07 de Noviembre de 2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular . 227. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación. (03 de Abril de 2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- Navarrete, K. (2024). El efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/40511>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (09 de Junio de 2021). 'Panorama de la educación 2020' de la OCDE: educación para unas sociedades más resilientes. *Education at a Glance 2020*: <https://www.ei-ie.org/es/item/23489:panorama-de-la-educacion-2020-de-la-ocde-educacion-para-unas-sociedades-mas-resilientes>
- Paredes, K. (2023). Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco. Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Trujillo. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36500>

- Pariamachi, S. (2022). Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao - 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83502>
- Peiró, R. (01 de Enero de 2021). Economipedia. Autoestima: <https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. Scielo, 45(3), 1-7. http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762022000300004
- Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. Revista Dilemas Contemporáneos, 8(67), 1-11. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2823>
- Pinar, M. (2024). Las interrelaciones entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. [Tesis de grado], Universidad Rey Juan Carlos. <https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/34846>
- Ramírez, J., Niño, A., Chávez, J., & Santos, P. (2024). La perspectiva psico-evolutiva de la agresividad. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 173-183. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/583691>
- Ramirez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2022). Factores que afectan el rendimiento académico. Revista REAMEC, 8(3), 210-226. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109537/1/Ramirez-Vazquez_etal_2020_REAMEC.pdf
- Román, V., & Arango, E. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli De Andahuaylas, Perú– 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2382/1/EVELYN%20ARANGO%20ALARC%C3%93N->

VALIA%20M%C3%93NICA%20ROM%C3%81N%20TRIVE%C3%91O.pdf

- Ruíz, C. (2015). Test de Autoestima - 25. Universidad Marcelino Champagnat, Escuela de Psicología, Lima. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-huanuco/psicologia/test-de-autoestima-25-ruiz-2015/37453969>
- Saldoval, M., Mayorga, C., Helgueta, H., Soto, A., Viveros, J., & Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 42(2), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext
- Vargas, M. (2022). Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Parroquial de acción conjunta Nuestra Señora De. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/508e3d48-6318-44d3-b226-1799bda9a2bc/content>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024”

Autor(es): Yesenia Parillo Pancca y Magaly Phala Copacati

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión familia y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno, 2024</p> <p>Objetivos específicos OE1. Determinar la relación entre la dimensión familia y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p> <p>OE2. Determinar la relación entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico en</p>	<p>Hipótesis general ¿Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito - Puno, 2024?</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe relación significativa entre la dimensión familia y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la dimensión identidad personal y el rendimiento</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: D1. Familia D2. Identidad personal D3. Autonomía D4. Emociones D5. Motivación D6. Socialización</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: D1. Resultados académicos</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental transversal</p> <p>Población: La población de estudio estará conformada por 140 estudiantes</p>

<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024?</p> <p>PE6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024?</p>	<p>estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p> <p>OE3. Determinar la relación entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p> <p>OE4. Determinar la relación entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p> <p>OE5. Determinar la relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p>	<p>académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p> <p>HE5. Existe relación significativa entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.</p>		<p>Muestra: La muestra estará compuesta por 106 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Psicometría Análisis Documental</p> <p>Instrumentos: Test de Autoestima – 25 Guía de Análisis Documental Hoja de datos</p>
--	---	---	--	--

	OE6. Determinar la relación entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.	HE6. Existe relación significativa entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla Chucuito – Puno, 2024.		
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Prueba de Autoestima - 25

Edad: Sexo: Femenino (___) Masculino (___)

Grado..... Fecha:

Instrucciones: Lea atentamente y marque con una (X) en la columna correspondiente, sea sincero(a), trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

N°	Preguntas	SI	NO
1	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera Hacerlo		
4	Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5	Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6	En mi casa me molesto a cada rato.		
7	Me resulta DIFICIL acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan Hacer		
12	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13	Pienso que mi vida es muy triste.		
14	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15	Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20	Pienso que en mi hogar me comprenden		
21	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22	En mi casa me fastidian demasiado		
23	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO, me desanimo		
24	Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

Fuente: Medina y Jahaira (2023)

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

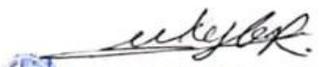
Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JEC EMILIO ROMERO PADILLA, CHUCUITO – PUNO, 2024"

Nombre del Experto: *Walter Guillermo Tasson Ruiz.*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 *Walter G. Tasson Ruiz*
Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico:
Nº. DNI:

Tasson Ruiz, Walter Guillermo
Psicólogo
08654762

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JEC EMILIO ROMERO PADILLA, CHUCUITO – PUNO, 2024"

Nombre del Experto: *Leydi Patricia Provincia Mendoza*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Leydi Patricia Provincia Mendoza
PSICOLOGA
C.P. N° 34214

Apellidos y Nombres del validador: *Provincia Mendoza Leydi Patricia*
Grado académico: *Psicóloga / Titulada*
Nº. DNI: *70377358*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JEC EMILIO ROMERO PADILLA, CHUCUITO – PUNO, 2024"

Nombre del Experto: PACHARI CENTENO LARRY STEVE

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 P. Pachari Centeno Larry Steve
 PSICOLOGO
 C.P. 15815

Apellidos y Nombres del validador: PACHARI CENTERO LARRY STEVE
 Grado académico: PSICOLOGO
 N°. DNI: 41168562

Anexo 4: Base de datos

Excel interface showing a data table with columns: GRADO, SEXO, PROMEDIO, item 1 through item 24, and item. The table contains numerical data for each row, representing individual records. The interface includes a menu bar (Archivo, Inicio, Insertar, etc.), a ribbon, and a status bar at the bottom showing 'Promedio: 0.571428571 Recuento: 28 Suma: 16'.

GRADO	SEXO	PROMEDIO	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item
1	0	3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
1	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
1	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
1	1	3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
1	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
1	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
1	0	3	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
1	0	3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
1	1	3	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
2	0	3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
2	1	3	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
2	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
2	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
2	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
2	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
2	1	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
2	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
2	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
2	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
2	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
2	1	3	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
2	1	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
3	0	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
3	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
3	1	3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
3	0	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
3	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
3	0	3	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
3	0	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	

Evidencia documentaria



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **PARILLO PANCCA**, Yesenia identificada con código N° 0072656939, y **PHALA COPACATI**, Magaly, identificada con código N° 0078631966, ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EM ESTUDIANTES DE LA I.E.S JEC EMILIO ROMERO PADILLA, CHUCUITO PUNO 2024"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024




Dra. **Susana Marleni Atuncar Deza**
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045 2020 SUPUE/UE/ICO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024

OFICIO N°725-2024-UAI-FCS

Lic. Nicolas Ramos Conde

Director

I.E.S JEC EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO-PUNO

Presente -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración

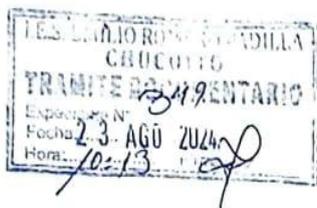


[Firma]
Dra. Susana Marjani Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av Abelardo Alva Mautua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



**SOLICITO: PERMISO PARA EL
DESARROLLO DE TESIS**

**LIC. NICOLAS RAMOS CONDE
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JEC EMILIO ROMERO
PADILLA – CHUCUITO - PUNO**

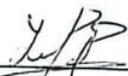
Nosotras; **YESENIA PARILLO PANCCA** identificado con código 0072656939 y **MAGALY PHALA COPACATI**, identificado con código **0078631966**; ambas en el Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica - sede Chincha; ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y expresamos lo siguiente:

Aprovechamos la oportunidad para poder saludarlo, así mismo, poder apelar a su gran espíritu humanitario ya que venimos desarrollando la tesis denominada "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA IES JEC EMILIO ROMERO PADILLA, CHUCUITO PUNO 2024 por lo que solicitamos permiso para acceder a la información y todo lo que pueda ser útil para el desarrollo de nuestra tesis.,

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, acceder a la presente solicitud por ser justo y legal.

Puno, 23 de Agosto del 2024



YESENIA PARILLO PANCCA
DNI N° 72656939



MAGALY PHALA COPACATI
DNI N° 78631966

ANEXO:

- OFICIO N° 725-2024-UAI-FS
- CARTA DE PRESENTACION



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
**EMILIO ROMERO
PADILLA**
CHUCUITO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UN ROMERINO, NOBLE CIUDADANO

AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA "EMILIO ROMERO PADILLA" DEL DISTRITO DE CHUCUITO - PUNO.

Sr. Nicolás RAMOS CONDE

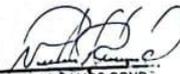
HACE CONSTAR:

Que, la señorita *Yesenia PARILLO PANCCA*, identificada con DNI N° 72656939 y la señorita *Magaly PHALA COPACATI* identificada con DNI N° 78631966; estudiantes del programa académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, se les autoriza ejecutar el proyecto de tesis titulado: "*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S JEC Emilio Romero Padilla, de Chucuito Puno 2024*" en nuestros estudiantes del primer al quinto grado de nuestra Institución.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

Chucuito - Puno, 26 de agosto del 2024.




NICOLAS RAMOS CONDE
DIRECTOR



951692400 - 946585900

erpchucuito@gmail.com

Jr. Trucos #460

Anexo 5: Evidencia fotográfica









Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



10. TESIS_PARILLO Y PHALA (2).docx

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:417022487

Fecha de entrega
17 dic 2024, 3:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2024, 4:49 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
10. TESIS_PARILLO Y PHALA (2).docx

Tamaño de archivo
6.1 MB

92 Páginas

14,552 Palabras

84,823 Caracteres



13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	www.repositorio.autonomaica.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
5	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
7	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	0%
8	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	0%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-07	0%
10	Trabajos entregados	uncedu on 2024-05-17	0%
11	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%

12	Publicación	ROSSANA DEL CARMEN ALTAMIRANO FORTOUL. "Modulation of the physico-che...	0%
13	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
14	Trabajos entregados uncedu on 2024-10-18		0%
15	Publicación	Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading prom...	0%
16	Internet	repositorio.uss.edu.pe	0%
17	Trabajos entregados unajma on 2024-08-14		0%