



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA I.E N° 30175 - HUAMANMARCA, JUNIN -
2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR:

ANTHONY FRANK PEREZ ORTIZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI

ORCID: 0000-0001-6598-7801

CHINCHA 2024

Constancia de aprobación de la investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 09 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: **ANTHONY FRANK PEREZ ORTIZ**, con DNI N° 76864308, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **“VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 30175 - HUAMANMARCA, JUNIN -2024.”**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, ANTHONY FRANK PEREZ ORTIZ, identificado(a) con DNI N°76864308, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 30175 - HUAMANMARCA, JUNIN - 2024, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos; se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Huancavelica, 26 de DICIEMBRE del 2024



A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'A' and 'F' followed by 'P. O.' and 'A. F.'.

BACHILLER

PEREZ ORTIZ ANTHONY FRANK
DNI: 76864308



LEGALIZACION AL REVERSO →

DOCUMENTO NO REDACTADO EN LA NOTARIA

CERTIFICO:

La autenticidad de la firma y huella digital, que corresponden a: =====
- ANTHONY FRANK, PEREZ ORTIZ con DNI. N° 76864308. =====

Se deja **CONSTANCIA QUE SE CORROBORÓ LA IDENTIDAD DEL COMPARECIENTE MEDIANTE EL SERVICIO DE VERIFICACIÓN BIOMÉTRICA DE LAS HUELLAS DACTILARES CON EL SISTEMA DE RENIEC, CON EL RESULTADO POSITIVO**, la misma fecha. =====

Legalizo la firma y huella digital en aplicación de la Nueva Ley del Notariado D. Leg. 1049. Así mismo se deja constancia que el Notario que certifica no asume responsabilidad del contenido del documento, en Huancavelica, a los veintiséis días del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro (26-12-2024). De lo que doy fe.



[Handwritten signature]
GUILLERMO YACHI PAUCAR
NOTARIO PUBLICO



[Handwritten signature]
DNI: 76864308

Dedicatoria

Dedico a mis padres por su apoyo incondicional y predisposición que tiene al orientarme. Asimismo, a mis maestros y maestras.

Agradecimiento

Siento agradecimiento en primer lugar a Dios por las bendiciones que siempre me ha brindado; asimismo, a mis familiares en especial mis padres, y en especial a la Universidad Autónoma de Ica a la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente al programa académico de psicología por permitirme culminar el proceso del desarrollo de mi tesis a través de la calidez de asesoramiento del asesor Mg. Walter Jesús Acharte Champi.

Resumen

La presente investigación formuló el **objetivo** de estudio; determinar la relación entre la autoestima y violencia estudiantes del nivel primario. La **metodología** aplicada fue de tipo descriptivo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, los instrumentos usados: fueron uno de autoestima (SEI) del autor Cooper Smith la versión escolar, así también un cuestionario elaborado y validado sobre violencia, la muestra estuvo conformado por 101 estudiantes de la institución indicada, se empleó la prueba estadística de la Rho de Spearman para contrastar la hipótesis de estudio. Donde los **resultados** demostraron que, se observa los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 30175 - Huamanmarca, es un 27.72% (28) de nivel de autoestima baja; y el 72,28% (73) un nivel de autoestima promedio bajo. Respecto a la violencia se observa un 51.49% (61) de nivel de violencia baja, el 37,62% (38) un nivel de violencia promedio; y el 1,98% (2) un nivel de violencia alta. **En conclusión:** existe relación entre la autoestima y la variable violencia estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024, con el coeficiente de correlación $-0,056$, con el valor p que es 0.039.

Palabras clave: autoestima, estudiantes y violencia.

Abstrac

This research formulated the objective of the study; determine the relationship between self-esteem and violence in primary school students. The methodology applied was descriptive, correlational descriptive level, non-experimental design, the instruments used were: one of self-esteem (SEI) by the author Cooper Smith, the school version, as well as a questionnaire developed and validated on violence, the sample was made up of 101 students from the indicated institution, the Spearman's Rho statistical test was used to contrast the study hypothesis. Where the results showed that the self-esteem levels of the students at the primary level of the I.E. N° 30175 - Huamanmarca, is a 27.72% (28) level of low self-esteem; and 72.28% (73) had a low average level of self-esteem. Regarding violence, 51.49% (61) have a low level of violence, 37.62% (38) have an average level of violence; and 1.98% (2) a high level of violence. In conclusion: there is a relationship between self-esteem and the violence variable for students at the primary level of the I.E. N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024, with the correlation coefficient -0.056, with the p value that is 0.039

Keywords: self-esteem, students and violence.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstrac.....	viii
Índice general	ix
Índice de tablas académicas.....	xi
Índice de figuras.....	xiii
I. INTRODUCCION	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema	16
2.2. Pregunta de investigación general.....	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivos generales y específicos	19
2.5. Objetivos específicos.....	19
2.6. Justificación e importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	21
III. MARCO TEORICO	22
3.1. Antecedentes.....	22
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGIA	40
4.1. Tipo y nivel de investigación	40
4.2. Diseño de investigación	40
4.3. Hipótesis general y específicas.....	41
4.4. Identificación de las variables	41
4.5. Matriz de operacionalización de variables	43
4.6. Población – muestra	46
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	47
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	50
V. RESULTADOS	52

5.1.	Presentación de resultados	52
5.2.	Interpretación de resultados	62
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64
6.1.	Análisis Inferencial.....	64
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
7.1.	Comparación de resultados	72
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	78
	ANEXOS.....	82
	Anexo 1: Matriz de consistencia	83
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	86
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	92
	Anexo 4: Base de datos.....	101
	Anexo 5: Evidencia fotográfica	110
	Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud.....	114

Índice de tablas académicas

	.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1 Violencia	41
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2 autoestima	42
Tabla 3. Población de estudiantes	43
Tabla 4 población	44
Tabla 5. Ficha técnica del Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar	45
Tabla 6. Ficha técnica del cuestionario violencia	46
Tabla 7. Validez de la contextualización de instrumentos	47
Tabla 8. Variable autoestima (agrupada)	48
Tabla 9. Variable autoestima – dimensión personal	49
Tabla 10. Variable autoestima – dimensión social	50
Tabla 11. Variable autoestima – dimensión académica	51
Tabla 12. Variable autoestima – dimensión familiar	52
Tabla 13. Variable violencia (agrupada)	53
Tabla 14. Variable violencia – dimensión física	54
Tabla 15. Variable violencia – dimensión psicológica	55
Tabla 16. Variable violencia – dimensión sexual	56
Tabla 17. Variable violencia – dimensión económica	57
Tabla 18. Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro Wilck	60
Tabla 19. Correlación de la variable autoestima * la variable violencia - dimensión física.	62
Tabla 20. Correlación de la variable autoestima * la variable violencia - dimensión psicológica.	63

Tabla 21. Correlación de la variable autoestima * la variable violencia - dimensión sexual	64
Tabla 22. Correlación de la variable autoestima * la variable violencia - dimensión económica	65
Tabla 23. Correlación de la variable autoestima * la variable violencia	66

Índice de figuras

Figura 1. Variable autoestima (agrupada)	48
Figura 2. Variable autoestima – dimensión personal	49
Figura 3. Variable autoestima – dimensión social	50
Figura 4. Variable autoestima – dimensión académica	51
Figura 5. Variable autoestima – dimensión familiar	52
Figura 6. Variable violencia (agrupada)	53
Figura 7. Variable violencia – dimensión física	54
Figura 8. Variable violencia – dimensión psicológica	55
Figura 9. Variable violencia – dimensión sexual	56
Figura 10. Variable violencia – dimensión económica	57

I. INTRODUCCION

Cuando hablamos de la autoestima consideramos un rasgo muy importante en el ser humano ya que representa la manifestación del equilibrio mental que genera seguridad en uno mismo, lo que les permite lograr sus objetivos, donde en la actualidad también existen factores de riesgo que afectan a la autoestima, lo que tiene un impacto negativo en la vida de la persona, ocasionando la afectación de la misma, también basado en su integridad física y psicológico. Este es un problema que está presente y presente en nuestra sociedad la cual es generado por la violencia en el núcleo de la familia. Por tanto, la autoestima se define como las valoraciones y sentimientos dirigidos como nos encontramos, tomando en consideración los rasgos característicos de una personalidad. (Salazar-Shiguanco & Jaramillo-Zambrano, 2022). En pocas palabras, la autoestima se refiere a un conjunto intrincado de pensamientos, creencias y valoraciones que uno tiene sobre sí mismo.

La violencia tiene un gran impacto social y médico. Muchas personas, particularmente hombres jóvenes y niños, son asesinadas diariamente por la violencia. Además de este índice de muertes, una gran cantidad de hombres, mujeres, niños y niñas sufren lesiones, discapacidades o problemas de salud como resultado de la violencia. La exposición a la violencia puede aumentar el riesgo de fumar, consumir alcohol, usar drogas, tener enfermedades mentales o tener tendencia al suicidio. Además, puede aumentar el riesgo de enfermedades crónicas como diabetes, cáncer, enfermedades cardíacas y enfermedades infecciosas como el VIH. También puede aumentar el riesgo de problemas sociales como delitos o más violencia. (OMS, 2020)

En consecuencia, el propósito de la investigación es determinar la relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024, con la

finalidad de proponer estrategias que apoyen en la disminución de la violencia y la mejora de la autoestima en los estudiantes.

A continuación, se detalla la secuencia metodológica que sigue la investigación:

Se describe a través del capítulo I, la introducción su resumen de la investigación.

En el capítulo II, se detalla el planteamiento del problema; su descripción del problema, pregunta general y específicos, como los objetivos generales y específicos; asimismo, la justificación de estudio.

En el capítulo III, se detalla el marco teórico, los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

En el capítulo IV, se describe la metodología, considerando el nivel, tipo y diseño de investigación, también la hipótesis general y específica, identificación de variables, matriz de operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección, y técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En el capítulo V, se presenta el cronograma de actividades, donde se detalla las actividades a desarrollarse.

En el capítulo VI, se detalla el presupuesto de la investigación con minuciosidad. Y el capítulo VII, se detalla las referencias bibliográficas con el último estilo de APA 7ma edición.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial, la violencia en general ha ganado importancia en las políticas gubernamentales en diferentes países, es así que, el fenómeno presente se fue aumentando de generación en generación, sobre todo en escuelas o instituciones que imparten educación (Cortez Rodríguez, 2018). Desde hace mucho tiempo, se han estudiado la valoración de uno mismo es escaso o mejor dicho la autoestima baja de todos los estudiantes que han sufrido violencia. Actualmente se está evaluando la posible igualdad entre ambas debido al impacto que se está produciendo en el comportamiento de los estudiantes.

La aflicción de la violencia afecta en promedio a 300 millones de niños. Donde vemos que la violencia o maltrato infantil a nivel de centros escolares, la violencia sexual y muertes en menores y adolescentes son los más comunes. Sin embargo, hay algunas personas que consideran que la crianza adecuada incluye la violencia hacia los niños (UNICEF, 2017b) citado en (Ledesma et al., 2024).

A nivel internacional, en los años 80, el problema se intensificó, lo que demuestra que ya no se limitaba a nivel local sino también a nivel internacional. Como resultado, se ha convertido en un tema de interés académico para los países, como Estados Unidos, Noruega, Suecia y el Reino Unido debido a que son países pioneros en estas investigaciones. Sin embargo, según la OMS (2020), al menos 1000 millones de menores en todo el mundo son víctimas de violencia doméstica. Estas agresiones pueden ser físicas, psicológicas o sexuales. Todo esto conduce a eventos perjudiciales como traumas, discapacidades o fallecimiento, baja autoestima, problemas en la salud mental. Esa si que si hablamos de las consecuencias que podría traer la violencia en los menores de acuerdo a la OMS (2022)

citado en (Meza Deza, 2023) según la literatura, el maltrato tiene efectos en el comportamiento social y emocional, como una baja autoestima.

En Latinoamérica se ha visto este fenómeno etiquetado en series problemas la cual ha aumentado significativamente. Los países latinos como es Perú, Brasil, Chile, Argentina, Colombia y México implementaron serie de políticas en la educación con la finalidad de realizar una prevención en las conductas de los estudiantes de acuerdo a (CEPAL, 2020) citado en (Gástelo Cabrera & Padrón Cieza, 2022), hay un aumento del 15% en el número de ataques físicos y agresiones psicológicas entre los adolescentes en América Latina y el Caribe.

A nivel nacional, en el Perú la violencia fue marcado en las épocas de conflicto social en los años 80, pero actualmente el estado busca la empoderarían de estas personas vulneradas aplicando castigos más severos a aquellos que cometen la agresión. De acuerdo al MIMP (2016), los castigos verbales son los castigos más comunes que se aplican a los hijos, lo que indica un porcentaje del 3,1%. De igual manera, la madre utiliza la misma forma de castigo con un porcentaje diferente de 72%, continúa prohibiendo los 16 intereses más importantes de los niños en un 50,5% y, finalmente, evidencia agresiones físicas con un 26,3% y bofetadas con un 12,4%. Asimismo, el Reporte de la Policía Nacional del Perú indica que en el año 2018 se registraron 222,376 demandas por violencia familiar, lo que representa un aumento del 79,7% en comparación con el año 2012.

Como se describe y por teoría sabemos que la violencia ocasiona una baja autoestima en los niños podría conducir a una posible depresión, angustia, inseguridad y poca motivación en su escuela. Los niños pequeños parecen tener una autoestima relativamente alta durante la primera etapa de la vida, pero esta autoestima disminuye a medida que crecen. Debido a que sus percepciones de

sí mismos son positivamente irrealistas, algunos investigadores sostienen que los niños tienen alta autoestima. A medida que el niño se desarrolla cognitivamente, comienza a basar sus autoevaluaciones en la reacción de los demás y las comparaciones sociales, lo que le permite formar una evaluación más equilibrada y precisa de sus competencias académicas, habilidades sociales y otras características. De esta manera, cuando los niños pasan de la escuela infantil a la escuela primaria, reciben una retroalimentación más negativa de padres, maestros e iguales. Esto conduce a una disminución gradual de su autoestima.

A nivel regional, la Institución Educativa N° 30175 de Huamanmarca Junín, de acuerdo a lo que refiere el director y la psicóloga presumen que hay estudiantes con rasgos que muestran actitudes impulsivas, desafiantes, inestables emocionales y poco empáticos. Además, tienen altos niveles de inseguridad, pesimismo, timidez, aislamiento social, ansiedad, un estado de ánimo triste y baja autoestima.

Esta experiencia de violencia familiar que se manifiesta constantemente en la vida de los estudiantes tiene consecuencias como la delincuencia, los problemas de agresividad, los problemas de interacción social, el bajo rendimiento académico y un gran egocentrismo. Por otro lado, causa un deterioro psicológico significativo debido a una percepción negativa de sí mismo, una imagen de sí mismo deficiente y problemas para reconocer los logros personales. Motivo por el cual se formula la siguiente interrogante:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín -2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia económica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024?

2.4. Objetivos generales y específicos

Determinar la relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024.

2.5. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín -2024.

Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024.

Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024.

Determinar la relación entre la dimensión violencia económica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórico: El estudio se justifica porque sirve como complemento dentro del campo de la psicología y sirve como base de conocimiento para este tema de investigación basado en las

variables de estudio, violencia y autoestima.(Meza Deza, 2023). Dichas variables tienen sustento teórico como fundamentos que explican el círculo de la violencia y la formación de la autoestima en el ser humano. Por lo tanto, estas dos variables establecen un precedente crucial para el desarrollo de leyes, teorías o modelos que apoyen en la disminución de la violencia a fin de garantizar una buena autoestima.

La justificación práctica: se justifica porque mediante este estudio se buscará elaborar o diseñar como propuesta un plan de intervención o de mejora en casos de violencia a fin de garantizar una autoestima sana en los estudiantes, lo que nos permite conocer la magnitud del problema, y tener en cuenta que hay grandes consecuencias cuando se vulnera la autoestima de las personas.

La justificación metodológica: se justifica porque el estudio se ceñirá a todo el proceso y pasos sistematizados de la investigación científica, enfatizando que el estudio actual utilizará un tipo de investigación correlación, de nivel descriptivo y un diseño no experimental. Su propósito es no contradecir los hallazgos previos, ya que en la ciudad de Huamanmarca Junín no se han realizado suficientes investigaciones que respalden la analogía entre violencia y autoestima. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizarán pruebas validadas en nuestro país que tienen validez y confiabilidad.

Justificación psicológica: Se justifica el estudio porque permite apoyar a los estudiantes en temas de su salud mental a través de detección y tratamientos psicológicos, a través de ello contribuir en la mejora de la autoestima y disminuir la violencia. Tener una buena autoestima nos hace sentirnos mucho mejor con nosotros mismos y nos motiva a actuar. Como resultado, tener una buena autoestima puede ayudarnos a comprendernos, aceptarnos y aceptarnos tal como somos. Aprender a adaptarse a lo que nos rodea.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance espacial: El ámbito donde se desarrolló la investigación fue en la Institución Educativa Estatal N° 30175 de Huamanmarca, zona geográfica rural, accesible para realizar las coordinaciones y aplicación de los instrumentos, lugar poco accidentado con movilidad a cualquier hora.

Alcance temporal: Fue de un estudio trasversal, donde la ampliación de los instrumentos incluido las coordinaciones han tenido un tiempo corto menos de un mes a partir del mes de agosto a setiembre de 2024.

Alcance social: El estudio tiene el propósito de determinar la relación entre la violencia y autoestima en estudiantes escolares, a través de la investigación se asegura detectar casos de violencia para proponer estrategias que contribuyan a todos los estudiantes y padres de familia como beneficiarios para iniciar una propuesta de intervención en coordinación con el director de la institución educativa mencionada.

2.7.2. Limitaciones

Una de las limitaciones fue el tiempo de los estudiantes, ya que el director tiene un cronograma de clases exigidos al cumplimiento académico; sin embargo, accedió su correcta aplicación.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Hernández et al., (2024) en México, realizaron la investigación titulada: “Autoestima en niñas, niños y adolescentes que viven en una institución del gobierno de México” **El objetivo** general es determinar las características sociodemográficas y el nivel de autoestima de niñas, niños y adolescentes que residen en una institución gubernamental de México. **Metodología:** Estudio descriptivo, transversal, con una muestra de 40 niños que vivían en la casa hogar al momento de la aplicación de los instrumentos y que participaron voluntariamente en el estudio de investigación. **Resultó** que la edad media era de diez años y medio, con un mínimo de seis años y un máximo de dieciséis. El 27.5% de la población eran hombres y el 72.5% eran mujeres. En cuanto a la educación, se observa que la mayoría del 25,5% está en sexto grado de primaria. Según los niveles de autoestima Se informaron los siguientes resultados: una autoestima elevada del 40 %, una autoestima media del 25 % y una autoestima baja del 35 %. **Conclusiones:** El nivel de autoestima de las niñas, niños y adolescentes que participaron en el estudio de investigación proporciona pautas para intervenciones para mejorar su autoestima.

Salazar-Shiguanco & Jaramillo-Zambrano, (2022) en Ecuador, realizaron la investigación titulada: violencia que experimentan las mujeres del cantón Archidona en Ecuador y su autoestima. Cuyo **objetivo** determinar la relación entre los tipos de violencia que experimentan las mujeres del cantón Archidona en Ecuador y su autoestima. **La metodología** consistió en una investigación es cuantitativa, descriptiva y correlacional, con un diseño de corte trasversal y no experimental. Se emplearon 214 mujeres, con una edad

promedio de 37,5 años. Los tipos de violencia y la Escala de Autoestima de Rosenberg se evaluaron utilizando el Índice de Severidad y la Escala de Violencia. Los **resultados** demostraron que 102 de las mujeres evaluadas han sufrido violencia psicológica, 96 han sufrido violencia física y 9 han sufrido violencia sexual. Además, la violencia tiene una relación significativa con la autoestima.

García, E. (2020), en Ecuador, se desarrolló la investigación titulada: la autoestima y la violencia intrafamiliar en los adolescentes que asisten a la Fundación Ayllu Huarmicuna. La Universidad Central del Ecuador cuyo **objetivo** fue determinar la relación de las variables autoestima y violencia intrafamiliar. **Metodología:** El estudio fue correlacional y no experimental. Se utilizaron 86 adolescentes de la fundación para la encuesta, y los instrumentos utilizados fueron la escala de autoestima de Rosenberg y la VIFA para medir la violencia intrafamiliar. El autor llega a la **conclusión** de que se pudo determinar la relación en dos de los cuatro tipos de violencia intrafamiliar: violencia física ($p=0,000$) y violencia psicológica ($p=0,000$), con un p-valor menor que 0.05, lo que permitió comprobar las hipótesis planteadas. En contraste, la violencia sexual arrojó un resultado de $p=5,18$ y la violencia física arrojó un resultado de $p=0,000$, en el campo de la violencia patrimonial, con un $p=1,41$, lo que indica que no cumple con las hipótesis de la investigación.

Karayagiz et al., (2020) Fethiye, Muğla, realizaron un estudio titulado "Un análisis de la relación entre la tendencia a la violencia, la autoestima y la actitud competitiva en estudiantes de secundaria", **El objetivo** es examinar la conexión entre las variables. **La metodología:** el diseño y método es descriptivo,

se llevó a cabo en Fethiye, Muğla, donde había 6531 alumnos de 11 escuelas de secundaria. El muestreo de 1600 alumnos, además, fue estratificado aleatoriamente. La Escala de Actitud Competitiva, la Escala de Tendencia a la Violencia y la Escala de Autoestima de Coopersmith fueron los instrumentos utilizados para recopilar los datos. **Los resultados y conclusión:** relevantes (vinculados con el presente estudio) incluyen una relación débil pero significativa entre las tendencias de los estudiantes hacia la violencia y la competitividad ($r=-0,169$), una relación positiva débil entre la tendencia hacia la violencia y la autoestima ($r=0,238$) y una relación inversa significativa y débil entre la violencia y la competitividad ($r=-0,169$) una relación significativa inversa de bajo nivel entre competitividad y autoestima ($r=-0,121$).

Calero Mora, (2019), en Murcia, realizó la investigación titulada: "Impulsividad y autoestima en relación con la violencia escolar en adolescentes". **El objetivo** fue analizar los resultados de la investigación, cuya **metodología** conforme un estudio cuantitativo descriptivo, se aplicó a 508 estudiantes el instrumento de Rosenberg de autoestima. **Los resultados** demuestran que las actitudes hacia la violencia y la agresividad de los adolescentes están influenciadas por factores como la impulsividad motora o la autoestima. Saber esto nos puede ayudar a comprender y desarrollar estrategias que trabajen para reducir la violencia escolar. **Conclusión:** por lo tanto, conocer cómo ciertas características sociodemográficas, como la edad, el sexo o las calificaciones obtenidas, están relacionadas con los diferentes factores estudiados, nos ayuda a comprenderlos mejor.

3.1.2. Nacionales

Cori Hanco & Inquilla Noa, (2022) en Perú realizaron la investigación titulada: “violencia familiar y su relación con la autoestima”. **El objetivo** principal es determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes con IEP 40164. El año 2022, José Carlos Mariátegui llegó a Arequipa. **La metodología:** tipo descriptivo y diseño no experimental. se utilizó un muestreo no probabilístico, un diseño no experimental y una muestra de 160 estudiantes. El Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y el Test de Rosenberg se utilizaron para recopilar datos. Se utilizó el método Rho Spearman para evaluar las correlaciones entre las variables. **Resultado y conclusión:** una correlación negativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima, con un valor de -0,0.58, lo que indica que la autoestima de los estudiantes que participaron en la investigación será menor a medida que aumenta la violencia intrafamiliar.

Caipo Arana, (2023) en Trujillo Perú, realizó la investigación titulada: “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo, 2023”. El **objetivo** del estudio fue descubrir cómo se relacionan la violencia familiar y la autoestima de los alumnos. **La metodología** consistió en un estudio descriptivo correlacional, no experimental, los instrumentos utilizados para el estudio, que incluyó una muestra de 304 alumnos, fueron el cuestionario de violencia de Altamirano 2013 y el cuestionario de autoestima de Rosenberg; el enfoque de estudio fue de tipo sustantivo y de diseño descriptivo correlacional. **Resultados y conclusión:** Se encontró una correlación ($p < .05$) entre la violencia familiar y la autoestima en las dimensiones de violencia física y psicológica de la

variable de violencia familiar, así como en las dimensiones de autoestima positiva y negativa de la variable de autoestima; además, la violencia física y psicológica de la variable de violencia familiar presentó un nivel bajo (46,7%) y un nivel bajo (39,1%). Destacando que, a mayor nivel de violencia familiar, predomina la autoestima negativa en los estudiantes.

Meza Deza, (2023), realizaron la investigación titulada en Perú Lima, titulada: “Maltrato y autoestima en escolares de una institución educativa de Lima” **Objetivo:** Investigar la relación entre el maltrato infantil y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa de Lima, 2022. **Metodología:** Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional porque tiene como objetivo medir la relación entre dos variables y el corte transversal porque los datos serán recolectados en el momento. Debido a que la población es pequeña, este estudio se aplicará a todas las unidades elementales y no utilizará muestra. Cuyo **resultado** fue que indica resultados que se correlacionan ambas variables de estudio, es decir existe relación entre el maltrato y la autoestima de los infantes.

Vilchez Condor, (2022) en Lima Perú, realizó la investigación titulada: “autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”. **El objetivo** fue descubrir la conexión entre la violencia familiar y la autoestima. **El método** de estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo – correlacional; se utilizó como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma C) y el Cuestionario de exposición a la violencia familiar para evaluar una muestra de 67 estudiantes de Psicología, la cual se aplicó de manera virtual a través de google forms; cuyo **resultado**

fue de correlación moderada fuerte entre las variables a investigar. El nivel medio alto de autoestima se destaca en la muestra con un 34.33%, mientras que el 89.55% de las personas que no sufren de violencia familiar se destaca con un 89.55%. Según los niveles de autoestima, el 2.99% de las personas son mujeres que tienen la autoestima está en el nivel bajo y el 17.91% está en el alto. Por otro lado, el 13.43% de los hombres tienen autoestima alta y el 1.49% pertenece al nivel medio bajo. **Conclusión:** En estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, se ha descubierto que la violencia familiar y la autoestima están directamente relacionadas.

Gástelo Cabrera & Padrón Cieza, (2022) en Chiclayo Perú, realizaron la investigación titulada: "Acoso escolar y Autoestima en estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo" cuyo **objetivo** general fue analizar los artículos de investigación sobre la violencia de pareja en jóvenes universitarios. Para ello, se utilizó una **metodología** de tipo básico con un diseño no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 164 estudiantes de cuarto año de la institución educativa "Cristo Rey". **Resultado:** Se encontró una relación altamente significativa negativa alta entre el acoso escolar y la autoestima ($p=0.01$; $r: -0.713$). Además, el 100% de los encuestados tenían acoso escolar muy bajo y el 73,3% tenían autoestima alta. Además, se encontró una relación altamente significativa inversa entre las dimensiones de acoso escolar y la variable autoestima (-0.01 $r= -0.75$; $p=0.000$). Finalmente se llegó a la **conclusión** de que la hipótesis de investigación indica que existe una relación significativamente negativa entre las variables de acoso escolar y autoestima.

3.1.3. Locales

Ledesma et al., (2024), en Huancayo Perú, realizaron la investigación titulada: “Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes” su **El objetivo** es descubrir cómo se relacionan la autoestima y la agresividad en un grupo de adolescentes peruanos. **Metodología:** La población consistió en 324 estudiantes de 11 a 17 años, seleccionados por selección aleatoria. El cuestionario de agresión-AQ de Buss y Perry y la escala de autoestima de Rosenberg se utilizaron; el estudio es de nivel correlacional y transversal. **Resultados:** Se demostró que no había una relación significativa entre las variables y que ambas se comportaban por sí solas; los niveles obtenidos en el estudio fueron medios y altos, con una preponderancia de agresividad física y verbal. **Conclusión** los hallazgos indican que la falta de autoestima no implica necesariamente la agresividad en niveles elevados.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. La violencia

Definición

La Organización de Salud Mundial define la violencia como: es el uso con intención con fuerza, intimidación y abuso a las emociones en contra de otra persona o a uno mismo, puede ser a un grupo o sociedad la cual produce daños irreparables o es este caso físico, psicológico o emocional .(OMS, 2020)

Según Aroca et al. (2012) citado en (Perez Rodriguez & Villavicencio, 2024), considerado como un hecho opresorio que se da dentro de un clima familiar por algún miembro en general que afecta la libertad, atenta su vida y su equilibrio emocional.

La violencia se define como el uso de la fuerza por parte del violento o agresor, ya sea física o psicológica, para lograr algo que va en contra de la voluntad del violentado o víctima. Sin embargo, la violencia puede manifestarse no solo hacia las personas, sino también hacia animales (crueldad hacia los animales), plantas, objetos artísticos o religiosos (iconoclastia) o no (vandalismo) y entornos naturales o medioambientales. La humillación, la amenaza, el rechazo, el acoso o las agresiones verbales, emocionales, morales o físicas son solo algunas de las muchas formas en que puede ser inducida por una variedad de estímulos.

La violencia es el se da de manera intencional a través de la fuerza física, amenazas contra uno o uno mismo, puede ser a una persona, grupos etc., que como resultado trae daños psicológicos, emocionales o fisios.(OMS, 2020)

3.2.2. Fundamentos teóricos sobre la violencia

Fundamentos psicológicos.

En el supuesto del aprendizaje social de Rotter de 1966, Penalva 2018 (como se citó en Aragon Silva, 2023), que a continuación se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el estudio en temas de violencia:

Fundamento teórico sobre el innatismo.

Según Penalva, 2018 (como se citó en Aragon Silva, 2023), tenemos una variedad de teorías que justifican el origen del comportamiento agresivo. Estas incluyen las siguientes teorías que a continuación se describen: esta la teoría genética, etológica, de personalidad, psicoanalítica, de la frustración agresión y activación:

Fundamento teórico sobre la genética

Ramos 2008, (como se cita en (Chura Gomel, 2023) afirma que una variedad del proceso bioquímico y hormonal (como la norepinefrina y los esteroides adrenocorticales) ello se manifiestan dentro de cuerpo del ser humano, y las variaciones en los componentes genéticos dentro del comportamientos agresivos. En su estudio, demostraron que la agresión y los factores ambientales no son las únicas causas del comportamiento violento.

Fundamento teórico sobre la ética.

León 2013 (como se citó en Chura Gomel, 2023), refiriéndose a teorías evolutivas como Darwin y Lorentz, muestra que la conducta agresiva es el resultado de motivaciones innatas que han evolucionado junto con la evolución humana. Se decía que el comportamiento agresivo puede ocurrir sin provocación y que este prototipo de comportamiento persiste en los objetos en su entorno.

Fundamento teórico sobre de personalidad.

Según Ramos 2008 y Albaladejo 2011 (como se citó en Chura Gomel, 2023), aquí se sustenta a través del psicólogo Eysenck y otros aportes que describen que la personalidad se hereda y dependerá de la personalidad el control de impulsos en la persona.

3.2.3. Dimensiones de la violencia

- a) Dimensión violencia física: Rodríguez (2020) citado en (Caipo Arana, 2023) ilustra cómo los delincuentes utilizan al miedo para asustar y manipular a la persona, asimismo engrana puñetazos, manotazos, con objetos hacia la persona causando lesiones físicas.
- b) Dimensión violencia emocional: a nivel de esta dimensión se muestra la intensidad de daño hacia los sentimientos y

emociones de la persona ocasionándolos ansiedad, depresión y estrés.

- c) Dimensión violencia de género: se refiere a cualquier tipo de relación sexual obligada con otra persona de la familia. La víctima es sometida a diversas formas de violencia provocativa y agresiva por el agresor, quien la provoca, insulta y controla.
- d) Dimensión violencia de la economía: afirma que el exceso de control financiero de la familia es el resultado. Aquí se ocasiona a través de la privación financiera y haciendo vivir en carencia total a la persona.

3.2.4. Tipos de violencia

La violencia puede ocurrir en cualquier lugar; sea en casa o en público, en el lugar de trabajo, en la calle, en el transporte público, en la escuela, etc. Todos somos responsables de romper el silencio y denunciar. (CONSEIL, 2020) Para lograrlo, es crucial que sepas distinguir entre los diversos tipos de violencia que existen.

- a) Física: se refiere a todas las agresiones que dañen el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, objetos, bloqueos, sacudidas o estrujones, entre otras formas.
- b) Psicológico o emocional" se refiere a toda acción u omisión que tiene como objetivo disminuir o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas mediante la intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento o cualquier otro comportamiento.
- c) Sexual: se refiere a todas las relaciones o actos sexuales, ya sean físicos o verbales, que la otra persona no desea ni acepta. Hombres o mujeres pueden ser víctimas de

violencia sexual utilizando la fuerza o la coacción física, psicológica o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.

- d) Económica: ocurre cuando el dinero se utiliza para controlar o establecer relaciones de poder negativas. Cuando a una persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia, se puede manifestar este tipo de violencia. Todas estas formas de violencia son ilegales y se castigan legalmente.
- e) De género: Los actos violentos contra una persona en razón de su sexo o preferencia sexual se conocen como "de género". En la mayoría de los casos, se trata de acciones que se llevan a cabo contra las mujeres y están relacionadas con el control que algunos hombres creen tener sobre ellas, generalmente aprovechándose de situaciones de indefensión, desigualdad y poder. También puede afectar a hombres que no cumplen con los roles masculinos culturalmente aceptados, como en casos de violencia homofóbica o por comportamientos considerados "femeninos", como llorar o expresar sus sentimientos.

3.2.5. Ciclo de la violencia

Rico (citado en (Caipo Arana, 2023) El ciclo de gestión de la violencia domestica se compone de tres etapas:

- a) Etapa uno: la víctima experimenta una acumulación de estrés como resultado del maltrato e insultos recibidos.
- b) Segunda etapa: se conoce como una explosión o un alboroto en el que el agresor pierde los estribos y ataca

a la víctima de diversas maneras, lo que puede causar daños graves a la víctima.

- c) La tercera etapa es la reconciliación, donde el afectado se arrepiente de sus acciones y se disculpa con la víctima, prometiendo cambiar y muchas cosas más.
- d) Si no se detiene en la primera manifestación de violencia, este ciclo se catequiza en una órbita viciosa.

3.2.6. Causas de violencia

Las raíces de la violencia según Klevens (2010, como se citó en (Hernández et al., 2024):

- a) El alcoholismo: es una de las causas más comunes, donde un miembro de la familia abusa de los menores y víctimas emergiendo violencia de todo tipo donde los menores sean abusados y ocasionándolos malestar emocional y físico, ocasionadas por el consumo de alcohol u otras sustancias dañinas.
- b) La escasa conciencia del hecho: donde se hace creer que la violencia física es la mejor opción para solucionar problemas. Es difícil tratar con amabilidad a las parejas que aún no son emocionalmente maduras, lo que puede conducir fácilmente a comportamientos violentos.
- c) También es considerado las vivencias que nos heredaron nuestros padres de muchas generaciones y que fueron repitiendo de generación en generación.
- d) Debido a conflictos internos, varios hombres golpean a las víctimas por falta de amor. Así como la falta de comprensión generan traumas durante el desarrollo de los estudiantes y es la causa de la violencia contra los niños.

3.2.7. La autoestima

Definición

En su libro Precursor de la autoestima, Coopersmith 1967 en (Cori Hanco & Inquilla Noa, 2022) afirma que la autoestima es la percepción que una persona tiene de sí misma y, con frecuencia, mantiene. Esta percepción es reflejada a través de creencias que hace capaz, productivo, imponente y valiosos.

La autoestima es un aspecto crucial de la personalidad. Cada individuo crea su propia personalidad a través de sus valores. Esta evaluación no es independiente, sino que está relacionada con la evaluación de otros. La asocia con la autovaloración o autoconcepto que desarrolla el individuo, que está relacionada con la forma en que lo valoran los demás (Cortez Rodríguez, 2018)

Según Carl Rogers en 1967 citado en (Calero Mora, 2019) como se menciona que la autoestima se compone de las percepciones del Yo y las relaciones con los demás, siendo el entorno y los valores que el personaje les otorga una parte importante de la vida.

Ross Stangner en 1974 definió la autoimagen como una forma de expresar cómo uno se percibe a sí mismo en términos de su apariencia física, nuestra mente, nuestros hábitos y nuestras emociones, así como nuestras percepciones sobre cómo nos ven los demás, junto con nuestras características y defectos reales e imaginarios.

El proceso de construcción implica aceptar lo que nos lleva a amarnos a nosotros mismos, apreciar nuestras habilidades y aceptar nuestras limitaciones, es decir, estar a gusto con

nosotros mismos sin constantes. Demuestra tu valentía sin esperar la aprobación de los demás. (Vazquez, 2014, p. 7).

La autoestima es la tendencia a sentir que puede hacer frente a los desafíos de la vida y ser digno de alcanzar la felicidad. (Branden, 1994, p. 45) citado en (Barron Guerrero & Meza Gonzales, 2020). Por el contrario, es una actitud directamente relacionada con la objetividad, o la misma actitud, es decir, poder evaluarse a uno mismo con veracidad y equidad, independientemente de opiniones exageradas o degradantes, interés, manipulación, adulación u objetividad, correcta y eficaz.

3.2.8. Fundamentos teóricos de la autoestima

La teoría de la autoestima de Coopersmith.

Su teoría se basa principalmente en el entorno familiar, sugiriendo que los padres con una buena autoestima y conocimientos de competitividad son importantes para el desarrollo porque en la infancia se juzgan a sí mismos observándolos, reconociendo sus fortalezas y diferencias. Si observamos que nuestros padres usan estos rasgos desde la infancia, según Coopersmith, es más probable que creamos expectativas positivas. En 1957, Coopersmith llegó a la conclusión de que el entorno del hogar debe tener una comunicación clara, límites y respeto por la individualidad. Coopersmith (1967) se citó en (Cori Hanco & Inquilla Noa, 2022) agrega cuatro factores que acompañan: la autopercepción, el comportamiento, la percepción y el contexto presente. Reconoce la autoestima como el análisis que una persona hace sobre sí misma con frecuencia, expresando su aprobación y desaprobación, y especifica

hasta qué punto se considera capaz, exitosa, meritoria, significativa y digna.

La formación de la autoestima, según Coopersmith (1996) citado en (Huayta Chavez, 2024), comienza seis meses después del nacimiento, cuando las personas comienzan a identificar su cuerpo de manera completamente diferente del entorno que las rodea. En ese momento, explica que experimentó y exploró su cuerpo, su entorno y las personas cercanas a él para exponer la idea de objeto y de sí mismo. Según él, esta experiencia sigue siendo predominante y durante este proceso de aprendizaje, las personas consolidan sus creencias sobre sí mismos, diferenciando su nombre de los demás, lo que les permite reaccionar. La persona se convierte en egocéntrica cuando tiene entre tres y cinco años debido a sus creencias.

La autoestima, según Robert B. Burns en 1990 como se cita en (Ardiles Lechuga, 2020), conformado por una serie de comportamientos que el ser humano se hace así mismo. Se sabe que la persona es percibida a nivel sensorial basado en su comportamiento y apreciando. Como resultado, experimenta sentimientos relacionados con él mismo. En consecuencia, experimenta tendencias de comportamiento entre sí, dentro de su conducta, como es sus características físicas, temperamento o carácter, lo que da como resultado una actitud que se conoce como autoestima en términos generales. afirma Burns, quien define la autoestima como una percepción evaluativa del yo.

Robert B. Burns, en 1990 (como se cita en Arévalo, 2013), dijo que la autoestima se compone de una serie de comportamientos que una persona tiene hacia sí misma. Una persona se percibe sensorialmente, pensando en su comportamiento y valorando. En consecuencia, experimenta

emociones relacionadas con él mismo. Como resultado, experimenta tendencias de comportamiento y forma de vida así mismo, así como a sus características físicas y de carácter, lo que da como resultado una actitud que se conoce como autoestima.

3.2.9. Dimensiones de la autoestima

Evaluación de la autoestima: Coopersmith (1976) dice que tiene cuatro dimensiones clasificadas por su área y alcance de fuerza. Se pueden identificar los siguientes aspectos:

- a) Dimensión aspecto personal; puede incluir La evaluación de una persona, de su apariencia física y de los atributos personales que posee, con frecuencia se basa en su habilidad, la cual hace referencia a su juicio, significatividad y dignidad de uno mismo.
- b) Dimensión aspecto académico; es valorar el desempeño académico teniendo en cuenta la productividad constante, la importancia de los manejos de recursos y habilidades académicas y la emisión de juicio de si mismo.
- c) Dimensión familiar: aquí se realiza la valoración de uno mismo para con la familia respecto a las actividades cotidianas y las actitudes entre los miembros de la familia a si mismo.
- d) Dimensión social: es la valoración de una persona de sus interacciones sociales y, en ocasiones, su mantenimiento, lo que implica también un juicio en sí mismo, reflejado en la actitud que adopta.

3.2.10. Importancia de la autoestima

La importancia de la confianza en uno mismo: McKay y Fanning (1999), Una parte crucial de la vida de las personas es exponer su autoestima. Su vivencia personal, profesional y social depende de mantenerlo optimista. La

autoidentidad es producto de una buena autoestima y sirve como un punto de referencia para explicar la realidad y la experiencia externas, cómo afectan su desempeño, cómo regulan sus posibilidades y cómo contribuyen a la salud mental y su igualdad. Por lo tanto, la autoestima es un componente esencial para el éxito o el fracaso en la comprensión de uno mismo y de los demás; además, es una condición esencial para la plenitud de la vida.

3.3. Marco conceptual

Autoestima: es la percepción y valoración de una persona de sí misma. Se trata de la medida en que alguien se valora, respeta y acepta a sí mismo, lo que tiene un impacto en su autoestima, confianza y bienestar emocional. (Vilchez Condor, 2022).

Autoconcepto: es la imagen que cada persona tiene de sí misma y se nos muestra de varias formas, como a través de nuestros pensamientos, sentimientos y de la forma de relacionarnos con otras personas. (Vilchez Condor, 2022).

Autoimagen: es la imagen que uno proyecta de si mismo. (Vilchez Condor, 2022).

Autovaloración: es la capacidad que tiene el ser humano de darse valor así mismo relatando sus características físicas, cualidades y virtudes. (Vilchez Condor, 2022).

Violencia: Violencia corporal. Es la forma más visible de violencia o abuso, que puede causar daños físicos y riesgo de vida, aunque no siempre deja marcas evidentes (por ejemplo, un acto de violencia física es si te tiran del pelo o te arrojan la comida en la cara). (Ledesma et al., 2024).

Violencia física: Se manifiesta de varias maneras, como castigos corporales, inmovilización, permanencia en lugares encerrados, etc.(Perez Rodriguez & Villavicencio Tunanñaña, 2024)

La violencia psicológica: puede causar daño emocional o psicológico. Se produce cuando una o más personas agreden verbal e intencionalmente a otra persona. Comienza como algo pequeño y se desarrolla gradualmente hasta convertirse en una gran agresión psicológica.(Ledesma et al., 2024).

Violencia sexual. Es una forma de violencia en la que los agresores son hombres y la mayoría de las víctimas son mujeres. Desde comentarios e insinuaciones no deseados hasta actos sexuales. (Conde Calderon, 2023)

Violencia económica. Es una forma de violencia que tiene un impacto en los bienes de la víctima y, con el tiempo, puede conducir a otras formas de violencia, como la física o sexual. (Conde Calderón, 2023).

Negligencia: es otro tipo de violencia indirecta por no conocer o profundizar más sobre el tema y evitar maltrato. (Conde Calderón, 2023).

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de investigación

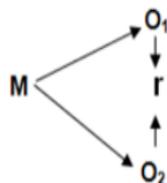
Tipo: El tipo de investigación que utilizó el estudio fue de tipo básico, la cual consiste en analizar y evaluar factores relacionados con las variables de estudio, donde no se requiere la manipulación de estos, simplemente de la observación y descripción del comportamiento o resultados de las variables. (Fernández Collao et al., 2024) en este caso la violencia y autoestima.

Nivel: Se utilizó el nivel correlacional donde confluyen dos variables, en este caso, la variable estilo de crianza y conductas disruptivas, la cual permite analizar, comparar los factores de estudio, así juntamente su asociación y medidas, a través del análisis estadístico bivariado. (Fernández Collao et al., 2024)

4.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, ya que no permitió la manipulación de variables, más si la asociación o relación de ambas variables. (Fernandez collao et al., 2024) A continuación, se presentó el siguiente esquema de diseño de investigación:

Figura 1



Nota: M= muestra; O1: violencia; O2: autoestima; R: Relación de ambas variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024.

Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024

Existe relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024.

Existe relación entre la dimensión violencia económica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable O1: Violencia de acuerdo a (Chura Gomel, 2023)

Dimensiones

D1: Violencia física

D2: Violencia psicológica

D3: Violencia sexual

D4: Violencia económica

Variable O2: Autoestima de acuerdo a (Cooper Smith, s. f.)

Dimensiones

D1: Personal

D2. Social

D3: Académica

D4: Familiar

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1 Violencia.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE VALORES	NIVEL Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
V1. Violencia (Chura GomeI, 2023)	D1: Violencia física	Indica desde los golpes físicos corporales con cuerpo	1-3	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
		Indica maltrato utilizando objetos.	4-5	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	D2: Violencia psicológica	Indica gritos, humillación y amenazas.	6-8	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
		Indica insultos, castigos con expectativas y victimización	9-10	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	D3: Violencia sexual	Indica tocamientos, penetración sin consentimiento, chantajes	11-13	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
		Indica forzamiento, desnudar ropa.	14-15	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	D4: Violencia económica	Indica limitación en sus estudios, con pasajes, medicamentos	16-18	Ordinal	Nominal	Cuantitativo

		Indica carencia en alimentos, vestido y explotación en el trabajo	19-20	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
--	--	---	-------	---------	---------	--------------

Nota: elaboración propia.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 2 autoestima

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE VALORES	NIVEL Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
V2. Autoestima Stanley Copersmith	D1: Personal	indica autoconfianza, autoaceptación, autoconcepto, e imagen personal	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	D2. Social	Indica adaptabilidad, socialización, relaciones interpersonales y aceptación dentro del grupo.	6,9,11,16,20,22,29,44	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	D3: Académica	Indica capacidad de aprender, hacer tareas, éxito académico	2,17,23,33,	Ordinal	Nominal	Cuantitativo

		Satisfacción de trabajar, capacidad formar grupos y trabajo individual	37,42,46,54			
	D4: Familiar	Indica interacción familiar, independencia, valoración e integración familiar	5,8,14,21, 28,40,49,52	Ordinal	Nominal	Cuantitativo

Nota: elaboración propia.

4.6. Población – muestra

Población: Es un conjunto completo de personas u objetos que tienen similitudes. La población puede ser un país o un grupo de personas u objetos que comparten ciertas características. (Fernández Collao et al., 2024).

Incluye a toda la población bien definida sobre la que cualquier investigación desea llegar a conclusiones. La población estuvo conformada por 137 estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 30175 de Huamanmarca- Junín

Tabla 3

Población de estudiantes

<i>Grado</i>	<i>Cantidad</i>
1°	28
2°	24
3°	21
4°	23
5°	22
6°	19
Total	137

Fuente: nómina de matrícula.

Muestra: Es una parte del universo o población donde se llevará a cabo la investigación. Hay métodos para calcular la cantidad de componentes de la muestra, incluidas fórmulas, lógica y otros, que se detallarán más adelante. Una muestra es representativa de la población total. (Fernández Collao et al., 2024).

La muestra estuvo conformada por 101 estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 de Huamanmarca- Junín

Muestreo: La investigación científica utilizó muestreos. En este caso se utilizará el muestreo probabilístico.

A continuación, se detalla la secuencia de la fórmula para reducir los datos de estudio.

Tabla 4

Muestra de estudiante con probabilidades de cálculo de número muestrales

<i>Población</i>	N =	137	
<i>Nivel de confianza (z = 1,96)</i>	$z =$	1.96	$z^2 = 3.842$
<i>Error muestral (E = 0,05)</i>	E =	0.05	$E^2 = 0.003$
<i>Probabilidad de ocurrencia (p = 0,5)</i>	$p =$	0.5	
<i>Probabilidad de no ocurrencia (q = 0,5)</i>	$q =$	0.5	
<i>Muestra (n)</i>		101	

Fuente: nómina de matrícula.

Criterios de inclusión:

Se consideró estudiantes que llenaron adecuadamente los instrumentos, el consentimiento y asentimiento.

Estudiantes matriculados este año lectivo.

Criterios de exclusión

Estudiantes menores de 8 años

Estudiantes que no saben leer ni escribir.

Estudiantes con discapacidad moderada.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

a) Técnicas

La técnica son métodos utilizados para recopilar información sobre el tema de investigación se denominan técnicas e instrumentos de investigación. Se utilizan herramientas para recopilar, organizar, analizar, examinar y presentar los datos que se descubren. (Fernández Collao et al., 2024).

Como técnicas de estudio tenemos:

- **Encuesta:** Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar

estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan. (Fernández Collao et al., 2024).

- **Psicométrico:** son pruebas que miden de forma tipificada y objetiva, ciertos aspectos psicológicos de las personas. Se aplican principalmente para evaluar rasgos de su personalidad, aptitudes o la forma de reaccionar ante determinadas situaciones. (Fernández Collao et al., 2024).

b) Instrumentos

Es un término que se refiere a un objeto que se utilizó en la industria o las artes con fines específicos. El término se puede usar para referirse a una herramienta, máquina o utensilio. (Fernández Collao et al., 2024).

A continuación, se presenta los instrumentos utilizados con sus respectivas fichas técnicas:

- **Cuestionario** sobre violencia de Chura Gomel, 2023
- ***Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar***

Tabla 5

Ficha técnica del Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar

Ficha técnica	
Nombre del instrumento	Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar
Autor	Adaptado (Chura Gomel, 2023)
Administración	Individual y colectivo
Duración	30 min
Edad	8 a 15 años
Dimensiones	Social, familiar, personal y académico

Intervalos	Los intervalos para cada categoría de autoestima son: De 0 a 24 Baja Autoestima 25 a 49 Promedio bajo 50 a 74 Promedio alto 75 a 100 Alta autoestima
Objetivo	Medir el nivel de autoestima en escolares
Validez y confiabilidad	Fue descubierto utilizando las siguientes técnicas: Validez del prototipo: Un estudio de KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) examinó a 5600 estudiantes de escuelas públicas, seleccionados como muestras representativas de la población estadounidense, y demostró que la construcción era legítima. En cuanto a la validez, PANIZO (1985) menciona que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 estudiantes del 4o al 8o grado, diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, los pares y la escuela en la autoestima global de los preadolescentes, confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima. Confiabilidad por mitades TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90;

Elaboración de acuerdo al manual del instrumento.

Tabla 6

Ficha técnica del cuestionario violencia

Ficha técnica	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir violencia
Autor	Adaptado (Chura Gomel, 2023)
Administración	Individual y colectivo
Duración	15-20 min
Edad	8 a 20 años

Dimensiones	D1. Violencia física. D2. Violencia psicológica. D3. Violencia sexual. D4- Violencia económico.
Intervalos	Los intervalos para cada categoría de violencia son: De 0- 10 violencia baja 11-15 violencia alta 16-20 violencia muy alta
Objetivo	Medir el nivel de violencia
Validez y confiabilidad	La validez fue a juicio de expertos donde se aplicó a 4 expertos con maestría obteniendo un puntaje de 0.85, la cual esta apto para aplicar. Respecto a su confiabilidad tiene confiabilidad con el alfa de Cronbach a un 0.87 de puntaje.

Tabla 7

Validez de la contextualización de instrumentos

Grado/profesión	Apellidos y nombres	Decisión
Magister en psicología educativa	Huamán Munarriz Silvia	Valido
Psicólogo	Paitan Enríquez Leo Pavel	Valido
Psicólogo	Huamaní Castro Patricia	valido

Nota: fichas de validez 2024

Elaboración propia

El instrumento del cuestionario violencia tiene validez para ser aplicado al contexto de estudio.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

- La técnica para el análisis de datos se utilizó las tabla y figuras elaboradas con el software Excel y spss vs. 26.
- Se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov para prueba de normalidad para datos mayores de 50.

- Seguidamente para la contratación de hipótesis se utilizó la RHO de Spearman para muestras relacionadas y nos permitan obtener resultados de acuerdo a los objetivos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

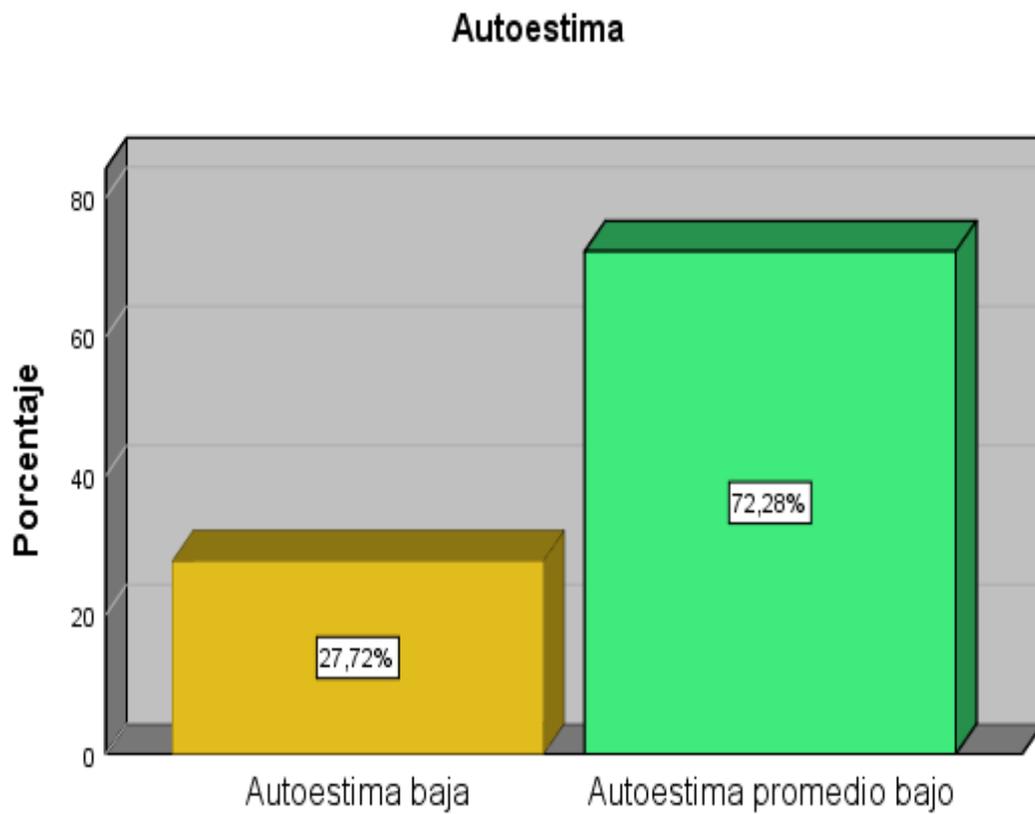
Tabla 8

Variable autoestima (agrupada)

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Autoestima baja	28	27,7
Autoestima promedio bajo	73	72,3
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 1. Variable autoestima (agrupada)



Fuente: SPSS Vs. 26

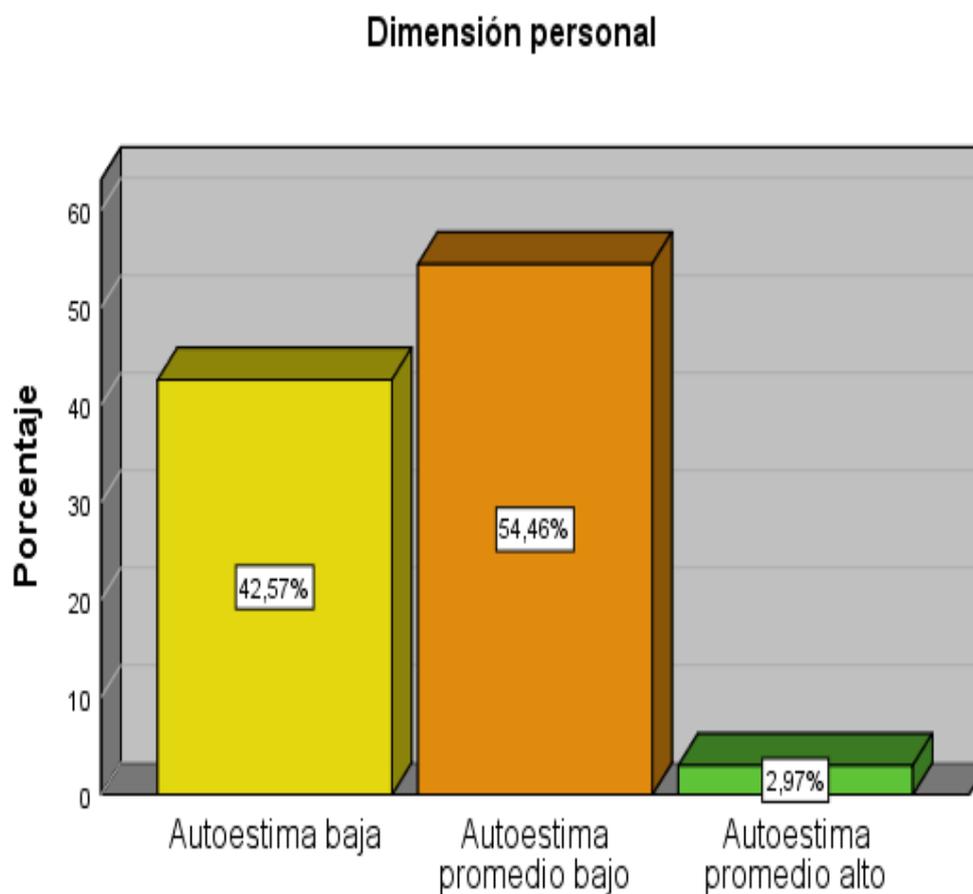
Tabla 9

Variable autoestima – dimensión personal

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Autoestima baja	43	42,6
Autoestima promedio bajo	55	54,5
Autoestima promedio alto	3	3,0
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 2. Variable autoestima – dimensión personal



Fuente: SPSS Vs. 26

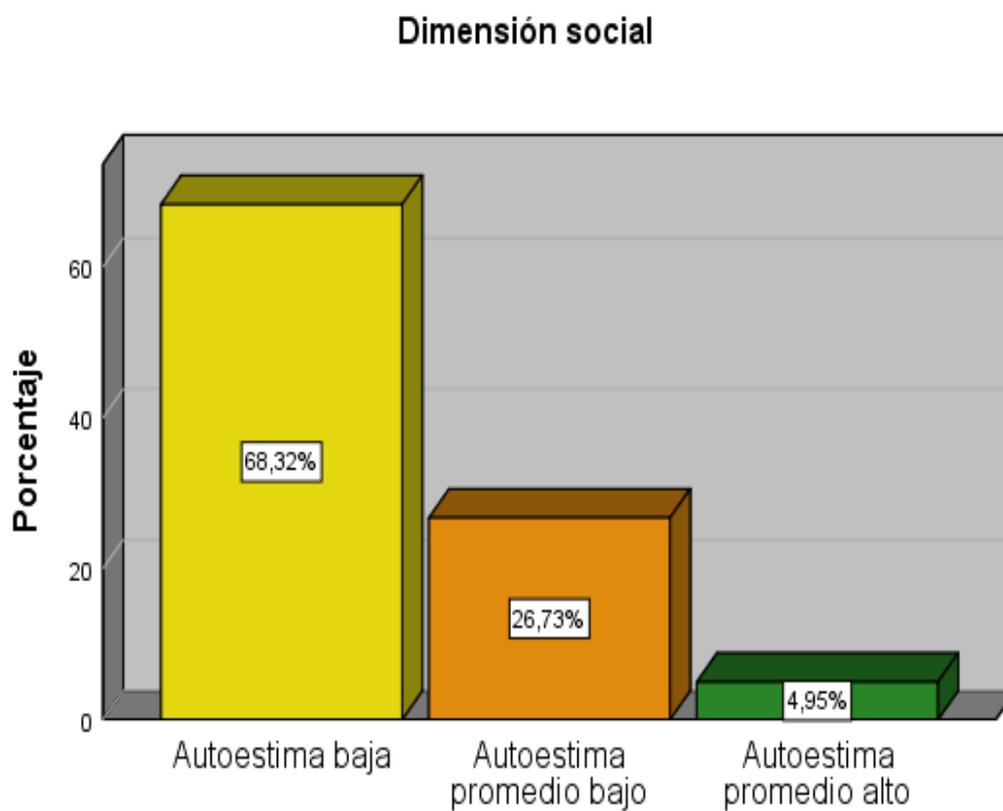
Tabla 10

Variable autoestima – dimensión social

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Autoestima baja	69	68,3
Autoestima promedio bajo	27	26,7
Autoestima promedio alto	5	5,0
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 3. Variable autoestima – dimensión social



Fuente: SPSS Vs. 26

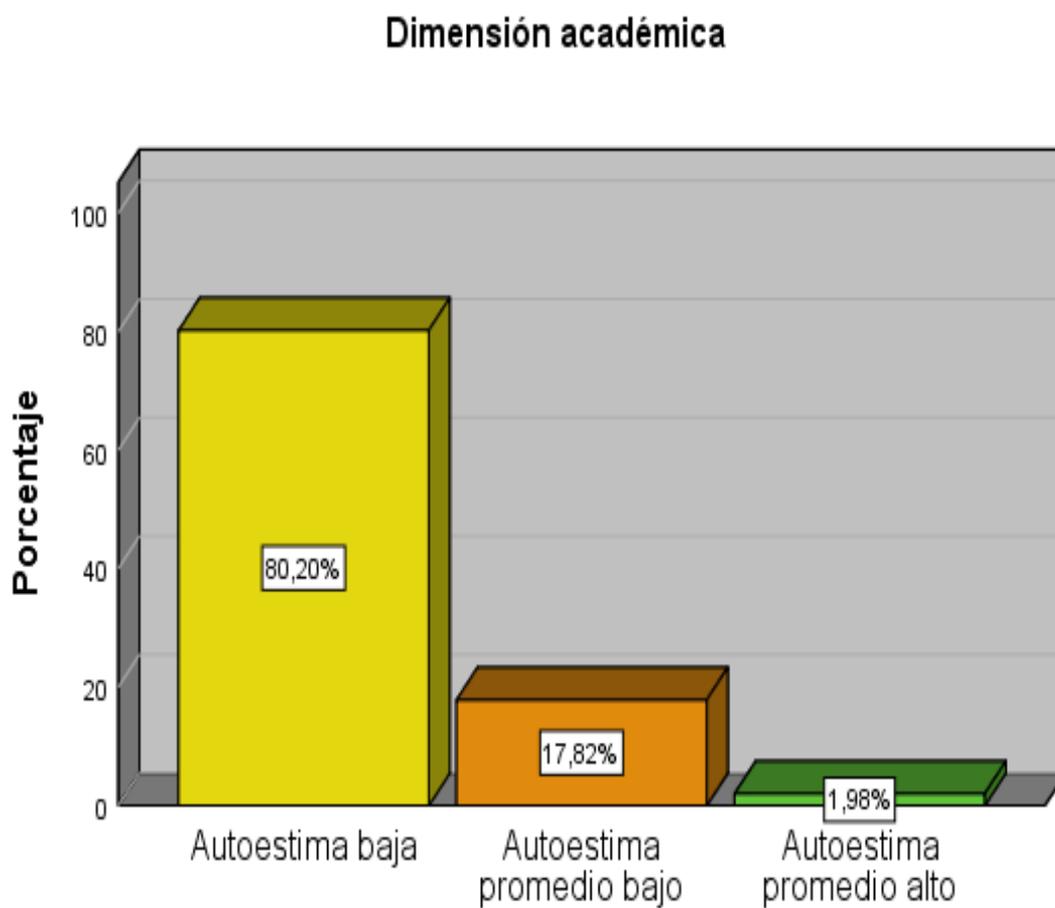
Tabla 11

Variable autoestima – dimensión académica

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Autoestima baja	81	80,2
Autoestima promedio bajo	18	17,8
Autoestima promedio alto	2	2,0
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 4. *Variable autoestima – dimensión académica*



Fuente: SPSS Vs. 26

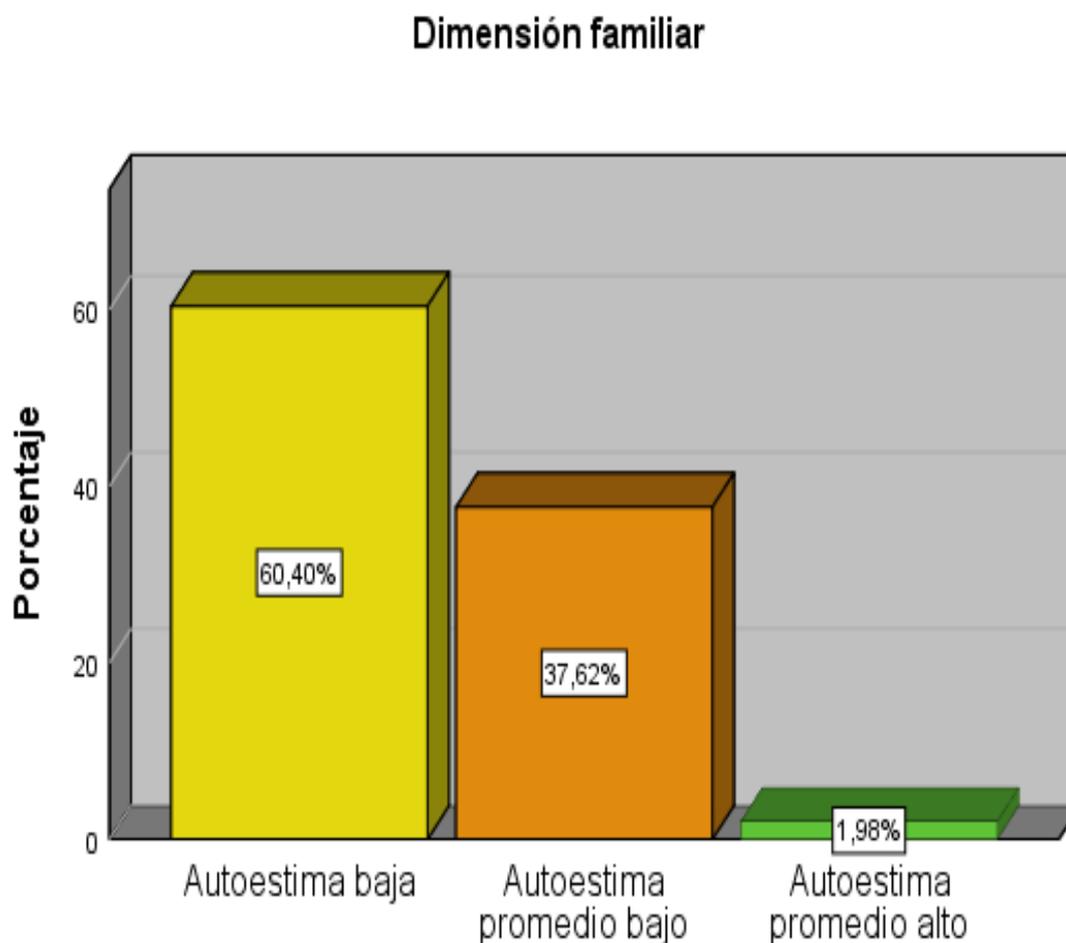
Tabla 12

Variable autoestima – dimensión familiar

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Autoestima baja	81	80,2
Autoestima promedio bajo	18	17,8
Autoestima promedio alto	2	2,0
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 5. Variable autoestima – dimensión familiar



Fuente: SPSS Vs. 26

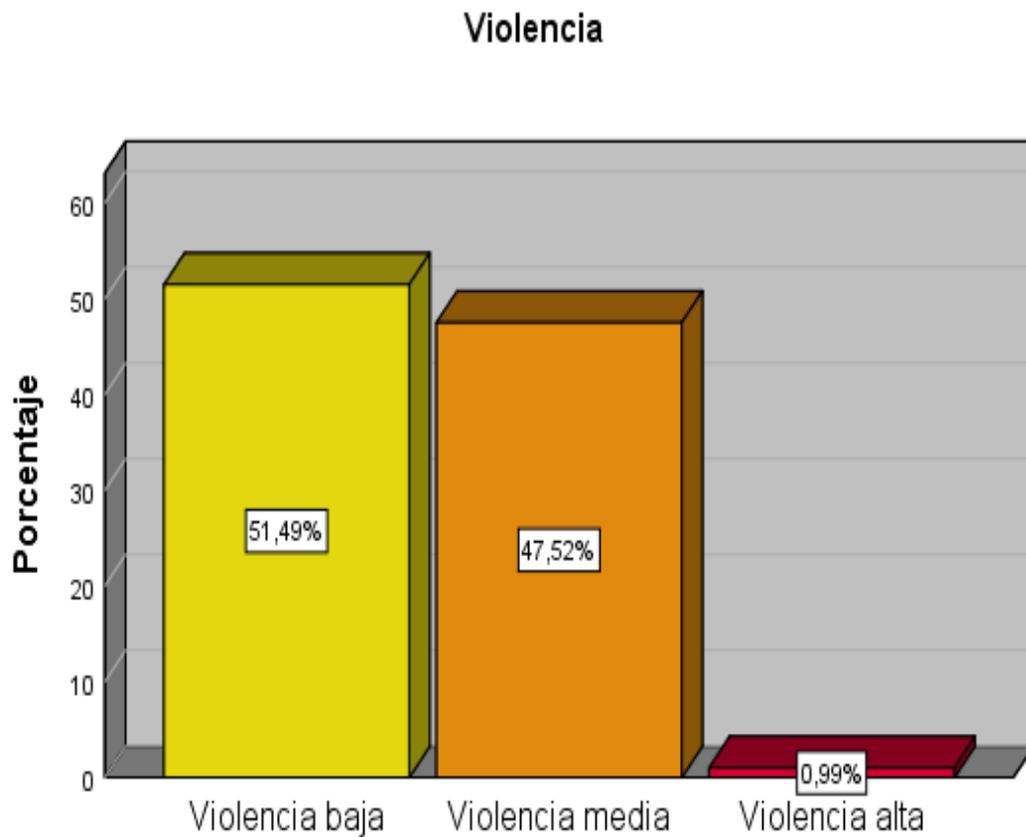
Tabla 13

Variable violencia (agrupada)

Niveles	f	%
Violencia baja	52	51,5
Violencia media	48	47,5
Violencia alta	1	1,0
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 6. Variable violencia (agrupada)



Fuente: SPSS Vs. 26

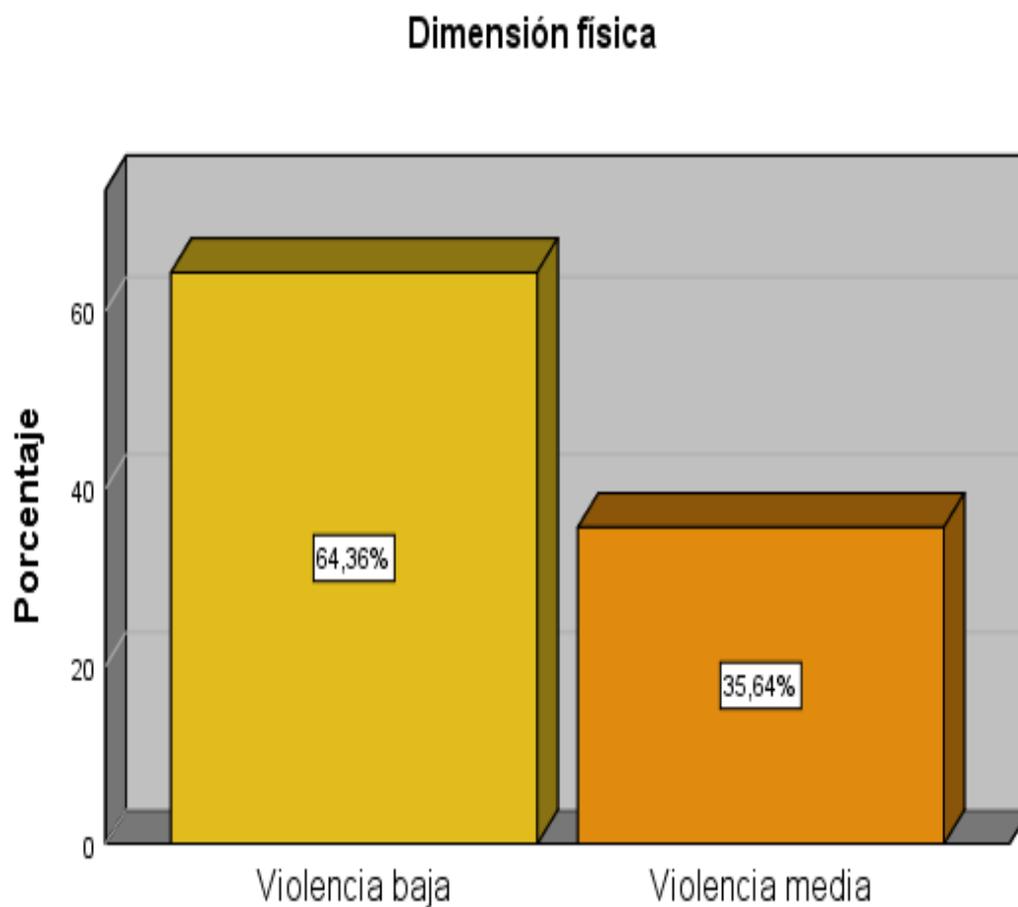
Tabla 14

Variable violencia – dimensión física

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Violencia baja	65	64,4
Violencia media	36	35,6
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 7. Variable violencia – dimensión física



Fuente: SPSS Vs. 26

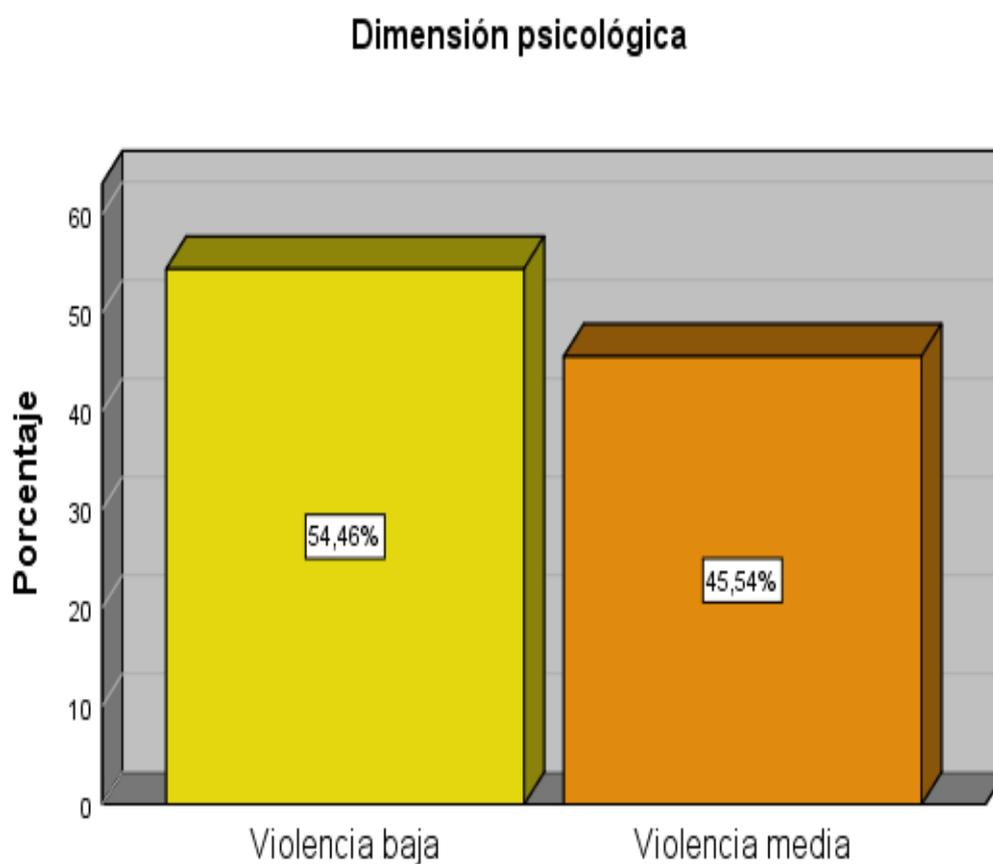
Tabla 15

Variable violencia – dimensión psicológica

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Violencia baja	55	54,5
Violencia media	46	45,5
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 8. Variable violencia – dimensión psicológica



Fuente: SPSS Vs. 26

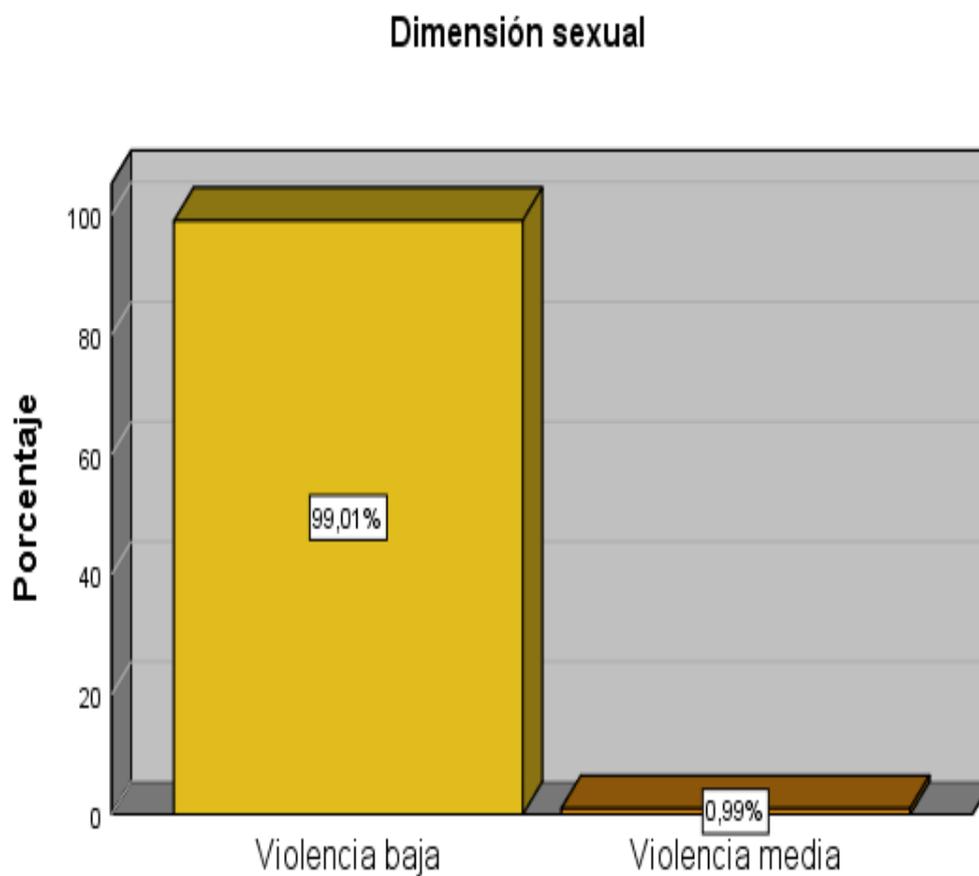
Tabla 16

Variable violencia – dimensión sexual

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Violencia baja	100	99,0
Violencia media	1	1,0
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 9. Variable violencia – dimensión sexual



Fuente: SPSS Vs. 26

Tabla 17

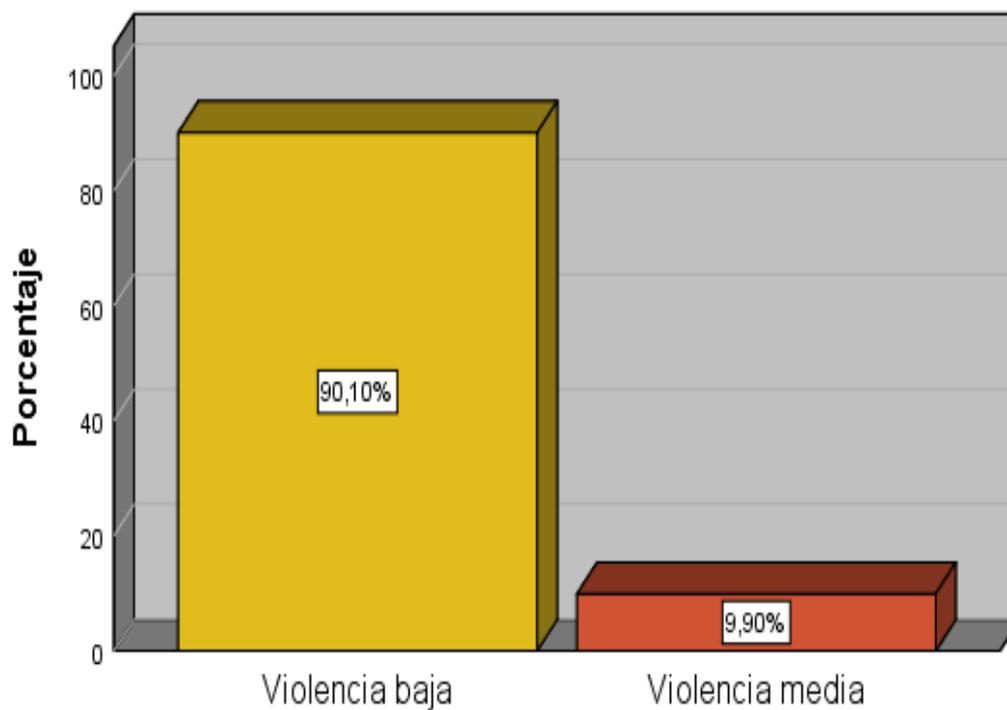
Variable violencia – dimensión económica

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Violencia baja	91	90,1
Violencia media	10	9,9
Total	101	100,0

Fuente: SPSS Vs. 26

Figura 10. Variable violencia – dimensión económica

Dimensión económica



Fuente: SPSS Vs. 26

5.2. Interpretación de resultados

De acuerdo al análisis de la tabla 8 y la figura 1; se observa los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024, donde se muestra que el 27.72% (28) presenta un nivel de autoestima baja; y el 72,28% (73) un nivel de autoestima promedio bajo.

De acuerdo al análisis de la tabla 9 y la figura 2; se observa los niveles de la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024, donde se muestra que el 42.57% (43) presenta un nivel de autoestima baja, el 54.46% (55) un nivel de autoestima promedio bajo; y el 2,97% (3) un nivel de autoestima promedio alto.

De acuerdo al análisis de la tabla 10 y la figura 3; se observa los niveles de la dimensión social de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024, donde se muestra que el 68.32% (69) presenta un nivel de autoestima baja, el 26.73% (27) un nivel de autoestima promedio bajo; y el 4.95% (5) un nivel de autoestima promedio alto.

De acuerdo al análisis de la tabla 11 y la figura 4; se observa los niveles de la dimensión académica de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024, donde se muestra que el 80.20% (81) presenta un nivel de autoestima baja, el 17,82% (18) un nivel de autoestima promedio bajo; y el 1.98% (2) un nivel de autoestima promedio alto.

De acuerdo al análisis de la tabla 12 y la figura 5; se observa los niveles de la dimensión familiar de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024, donde se muestra que el 60.40% (61) presenta un nivel de

autoestima baja, el 37,62% (38) un nivel de autoestima promedio bajo; y el 1,98% (2) un nivel de autoestima promedio alto.

De acuerdo al análisis de la tabla 13 y la figura 6; se observa los niveles de violencia de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín - 2024, donde se muestra que el 51.49% (61) presenta un nivel de violencia baja, el 37,62% (38) un nivel de violencia promedio; y el 1,98% (2) un nivel de violencia alta.

De acuerdo al análisis de la tabla 14 y la figura 7; se observa los niveles de violencia en la dimensión física de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024, donde se muestra que el 64.36% (65) presenta un nivel de violencia baja; y el 35.64% (36) un nivel de violencia promedio.

De acuerdo al análisis de la tabla 15 y la figura 8; se observa los niveles de violencia en la dimensión psicológica de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024, donde se muestra que, el 54.46% (55) un nivel de violencia baja; y el 45.54% (46) un nivel de violencia media.

De acuerdo al análisis de la tabla 16 y la figura 9; se observa los niveles de violencia en la dimensión sexual de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín, donde se muestra que, el 99.01% (100) un nivel de violencia baja; y el 0.99% (1) un nivel de violencia media.

De acuerdo al análisis de la tabla 17 y la figura 10; se observa los niveles de violencia en la dimensión económica de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024, donde se muestra que, el 90.10% (91) un nivel de violencia baja; y el 9,90% (10) un nivel de violencia media.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se tomó en cuenta el estadístico kolmogorov - Smirnov, debido a que el número de datos es mayor que 50, la cual nos permitió elegir el tipo de estadístico para la contratación de hipótesis. A continuación, se mencionan la regla de decisión:

Hipótesis de la prueba de normalidad

- H^a Los datos de estudio no siguen una distribución normal.
- H^o Los datos de estudio siguen una distribución normal.

Regla de decisión:

Si p-valor es $< \alpha = 0.05$ se acepta la H_a y rechaza la H^o , donde los datos siguen una distribución normal, entonces empleamos pruebas NO PARAMETRICAS.

Si p-valor es $> \alpha = 0.05$ se acepta el H_o y rechaza la H_a , donde los datos siguen una distribución normal, entonces empleamos pruebas PARAMETRICAS.

Tabla 18.

Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro Wilck

	<i>kolmogorov - Smirnov</i>		
	Estadístico	<i>G</i>	<i>Sig.</i>
Autoestima	,939	100	,000
Dimensión personal	,929	100	,000
Dimensión social	,895	100	,000
Dimensión académica	,939	100	,000
Dimensión familiar	,955	100	,000
Violencia	,965	100	,000

Dimensión física	,932	100	,000
Dimensión psicológica	,931	100	,000
Dimensión sexual	,922	100	,000
Dimensión económica	,919	100	,000

Fuente: SPSS Vs. 26

De acuerdo a la tabla 18, se muestra los valores $p < 0.00$ para ambas variables, donde indica que los datos siguen una distribución normal, entonces empleamos pruebas NO PARAMETRICAS (nominal u ordinal).

Para tal caso se utilizará el estadístico Rho de Spearman para realizar la contratación de hipótesis.

6.1.2. Contrastación de hipótesis

Para realizar la prueba inferencia se utilizará la prueba estadística de la Rho de Spearman

Tabla 19.

Grado de relación basado en el estadístico Rho de Spearman

<i>Rho</i>	<i>Grado de relación</i>
0	Relación nula
+/- 0.000 _ 0.19	Relación muy baja
+/- 0.200 _ 0.39	Relación baja
+/- 0.400 _ 0.59	Relación moderada
+/- 0.600 _ 0.79	Relación alta
+/- 0.800 _ 0.99	Relación muy alta
+/- 1	Relación perfecta

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024

$$p < 0$$

Ho: No existe relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024

$$p = 0$$

Tabla 19.

*Correlación de la variable autoestima * la variable violencia - dimensión física.*

			<i>Autoestima</i>	<i>Dimensión física</i>
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,047
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	101	101
Dimensión física	Dimensión física	Coeficiente de correlación	-,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	101	101

Fuente: SPSS Vs. 26

En la tabla 19, se procede a analizar la relación que guarda la variable autoestima con la dimensión física de la variable violencia, en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175. Se determinó que el p valor es 0.040, siendo este valor menor a 0.05 ($p < 0,05$) rechaza a la hipótesis nula. Por consiguiente, se determinó que, existe relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024, con el coeficiente de correlación - 0,047, que indicia una correlación negativa moderada. Lo cual significa

que, a mayores niveles de violencia física, más bajos serán los niveles de autoestima y viceversa.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024

$$p < 0$$

Ho: No existe relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024

$$p = 0$$

Tabla 20.

*Correlación de la variable autoestima * la variable violencia - dimensión psicológica.*

			<i>Autoestima</i>	<i>Dimensión psicológica</i>
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,167
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	101	101
Dimensión psicológica	Dimensión psicológica	Coefficiente de correlación	-,167	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	101	101

Fuente: SPSS Vs. 26

En la tabla 20, se procede a analizar la relación que guarda la variable autoestima con la dimensión psicológica de la variable violencia, en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175. Se determinó que el p valor es 0.026, siendo este valor menor a 0.05 ($p < 0,05$) rechaza a la hipótesis nula. Por consiguiente, se determinó que, existe relación entre la

dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024, con el coeficiente de correlación -0,167, que indicia una correlación negativa muy baja, la cual significa que, a mayores niveles de violencia psicológica, más bajos serán los niveles de autoestima y viceversa.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024

$$p < 0$$

Ho: No existe relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024

$$p = 0$$

Tabla 21.

*Correlación de la variable autoestima * la variable violencia - dimensión sexual*

			<i>Autoestim a</i>	<i>Dimensión sexual</i>
Rho de Spearman	Autoestim a	Coeficiente de correlación	1,000	,062
		Sig. (bilateral)	.	,538
		N	101	101
	Dimensió n sexual	Coeficiente de correlación	,062	1,000
Sig. (bilateral)		,538	.	
N		101	101	

Fuente: SPSS Vs. 26

En la tabla 21, se procede a analizar la relación que guarda la variable autoestima con la dimensión sexual de la variable violencia, en estudiantes

del nivel primario de la I.E N° 30175. Se determinó que el p valor es 0.538 siendo este valor mayor a 0.05 ($p > 0,05$) rechaza a la hipótesis alterna y se acepta la nula. Por consiguiente, se determinó que, NO existe relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 de Huamanmarca- Junín – 2024.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre la dimensión violencia económica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín - 2024

$$p < 0$$

Ho: No existe relación entre la dimensión violencia económica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024

$$p = 0$$

Tabla 22.

*Correlación de la variable autoestima * la variable violencia - dimensión económica*

			<i>Autoestima</i>	<i>Dimensión económica</i>
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,131
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	101	101
	Dimensión económica	Coefficiente de correlación	-,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	101	101

Fuente: SPSS Vs. 26

En la tabla 22, se procede a analizar la relación que guarda la variable autoestima con la dimensión económica de la variable violencia, en

estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175. Se determinó que el p valor es 0.019, siendo este valor menor a 0.05 ($p < 0,05$) rechaza a la hipótesis nula. Por consiguiente, se determinó que, existe relación entre la dimensión violencia económica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024, con el coeficiente de correlación $-0,131$, que indicia una correlación negativa muy baja, la cual significa que, a mayores niveles de violencia económica, más bajos serán los niveles de autoestima y viceversa.

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024

$$p < 0$$

Ho: No existe relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024

$$p = 0$$

Tabla 23.

*Correlación de la variable autoestima * la variable violencia*

			<i>Autoestima</i>	<i>Violencia</i>
Rho de Spearman	Autoestim	Coeficiente de correlación	1,000	-,056
		Sig. (bilateral)	.	,039
	Violencia	N	101	101
		Coeficiente de correlación	-,056	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	101	101

Fuente: SPSS Vs. 26

En la tabla 23, se procede a analizar la relación que guarda la variable autoestima con la variable violencia, en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175. Se determinó que el p valor es 0.039, siendo este valor menor

a 0.05 ($p < 0,05$) rechaza a la hipótesis nula. Por consiguiente, se determinó que, existe relación entre la autoestima y la variable violencia estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024, con el coeficiente de correlación $-0,056$, que indicia una correlación negativa moderada, la cual significa que, a mayores niveles de violencia, más bajos serán los niveles de autoestima y viceversa.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

A partir del objetivo general que es determinar la relación entre la violencia y autoestima se reconoce la hipótesis general alterna donde se determina que existe una relación inversa entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024. Dicho resultado corrobora con Cori Hanco & Inquilla Noa, (2022) quienes afirman que existe una correlación inversa, entre violencia familiar y autoestima, a mayor violencia menor nivel de autoestima. Asimismo Caipo Arana, (2023) afirma en su investigación que encontró una correlación ($p < .05$) entre la violencia familiar y la autoestima. Karayagiz et al., (2020) demuestra que existe una relación débil pero significativa entre las tendencias de los estudiantes hacia la violencia y la competitividad ($r = -0,169$), una relación positiva débil entre la tendencia hacia la violencia y la autoestima ($r = 0,238$) y una relación inversa significativa y débil entre la violencia y la competitividad ($r = -0,169$) una relación significativa inversa de bajo nivel entre competitividad y autoestima ($r = -0,121$). Como también Vilchez Condor, (2022) concluye que existe correlación moderada fuerte entre las variables a investigar. El nivel medio alto de autoestima se destaca en la muestra con un 34.33%, mientras que el 89.55% de las personas que no sufren de violencia familiar se destaca con un 89.55%. Por lo tanto, es importante realizar actividades o programas de recuperación para trabajar autoestima, la cual asegura elevados niveles tal como corroboran, Hernández et al., (2024) en México, concluyeron que el nivel de autoestima son buenos en las niñas, niños y adolescentes que participaron en el estudio de investigación proporciona pautas para intervenciones para mejorar su autoestima.

Respecto al objetivo 1 que responde con la contrastación de la hipótesis 1, se determinó que existe relación entre la dimensión

violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024. Donde Meza Deza, (2023), corrobora que hay una correlación entre el maltrato físico con la autoestima. Así como Vílchez Condor, (2022) demostró que existe una correlación ($p < .05$) entre la dimensión violencia física con la autoestima en los estudiantes; y por último, García, E. (2020), en Ecuador, demuestra que determino que la violencia física se relaciona con la autoestima, la violencia física arrojó un resultado de $p = 0,000$. También, Meza Deza, (2023), en su investigación indica que existe correlación en ambas variables de estudio, es decir existe relación entre el maltrato y la autoestima de los infantes. Así mismo, demuestra Salazar-Shiguanco & Jaramillo-Zambrano, (2022) que, la violencia física tiene una relación significativa con la autoestima.

Mientras que en el objetivo 2, que responde a la hipótesis 2, se determinó que existe relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima, nos muestra que existe relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024. Así como Vílchez Condor, (2022) demostró que existe una correlación ($p < .05$) entre la dimensión violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes. y, por último, García, E. (2020), en Ecuador, demuestra que la violencia psicológica se relaciona con la autoestima, la violencia psicológica arrojó un resultado de $p = 0,000$. Y por último, Caipo Arana, (2023) concluye la violencia física y psicológica de la variable de violencia familiar presentó un nivel bajo (46,7%) y un nivel bajo (39,1%). Destacando que, a mayor nivel de violencia familiar, predomina la autoestima negativa en los estudiantes. Así como Calero Mora, (2019), en su investigación concluye que ciertas características sociodemográficas, como la edad, el sexo o las calificaciones obtenidas, están relacionadas con los diferentes factores estudiados, nos ayuda a comprenderlos mejor. También Salazar-Shiguanco & Jaramillo-Zambrano, (2022) demostraron que la violencia psicológica tiene una relación significativa con la

autoestima. Es decir, a mayor maltrato emocional psicológico baja autoestima en los niños y adolescentes. Gástelo Cabrera & Padrón Cieza, (2022) demuestra que existe una relación significativamente negativa entre las variables de acoso escolar y autoestima.

Para el objetivo 3, se contrastó la hipótesis donde no existe relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024 ($p>0.05$) la cual García, E. (2020), en Ecuador, demuestra que evidentemente en sus resultados demostró que tampoco existe relación entre la violencia sexual arrojó un resultado de $p=5,18$ con la autoestima. Sin embargo para Salazar-Shiguanco & Jaramillo-Zambrano, (2022) demostró que la violencia sexual tiene una relación significativa con la autoestima. Por último, Ledesma et al., (2024), explican que la falta de autoestima no implica necesariamente la agresividad en niveles elevados.

Para el objetivo 4, se contrastó se contrastó la hipótesis donde existe relación entre la dimensión violencia económica autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024 ($p>0.05$). hay estudios de Vílchez Condor, (2022) que corroboran que la carencia económica posteriormente puede ocasionar en los estudiantes en su mayoría baja autoestima y otros temas de desarrollo personal. Hernández et al., (2024) en México, concluyeron que el nivel de autoestima es bueno en las niñas, niños y adolescentes que participaron en el estudio de investigación proporciona pautas para intervenciones para mejorar su autoestima.

Sin embargo, desde el enfoque Gestall la carencia en la infancia asegura en el futuro personas con demanda de validación y escasez consigo mismo, poco amor entre otro.

La autoestima es un punto importante en la vida del ser humano que hace y ofrece seguridad y amor propio, es por ello importante tomar en cuenta de acuerdo a Coopersmith (1996) citado en (Huayta Chavez, 2024), comienza seis meses después del nacimiento,

cuando las personas comienzan a identificar su cuerpo de manera completamente diferente del entorno que las rodea. Y es donde uno tiene que evitar la violencia ya que la violencia en cualquier forma baja la autoestima de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se determinó que, existe relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024, con el coeficiente de correlación de 0,047 Y el p valor es 0.040.

se determinó que, existe relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024, con el coeficiente de correlación -0,167, con el valor P que es 0.026.

Se determinó que, NO existe relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024, con el coeficiente de correlación 0,062, con el valor p de 0.538.

Se determinó que, existe relación entre la dimensión violencia económica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024, con el coeficiente de correlación --0,131, con el valor p que es 0.019.

Se determinó que, existe relación entre la autoestima y la variable violencia estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024, con el coeficiente de correlación --0,056, con el valor p que es 0.039.

Recomendaciones

A las autoridades regionales y locales, implementar en los centros de salud mental comunitario de la zona programas que apoyen y disminuyan violencia de la familia, a través de medios informativos.

A la institución educativa N° 30175 de Huamanmarca - Junín, a través de su director implementar o gestionar un psicólogo JEC en su institución por casos de violencia familiar que hay en los niños a fin de disminuir la violencia en sus diferentes formas.

A los padres de familia, llevar terapias individuales o familiares en el centro de salud mental más cercano en temas de control de impulsos y otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aragon Silva, L. M. (2023). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2023. Repositorio Institucional - UCV.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126946>
- Ardiles Lechuga, C. A. (2020). *Exposición a la violencia y autoestima en estudiantes del nivel secundaria, Lima Norte, 2020.*
- Barron Guerrero, M. D. P., & Meza Gonzales, Y. B. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020. Repositorio Institucional - UCV.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62033>
- Caipo Arana, J. S. (2023). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo, 2023.*
- Calero Mora, C. (2019). *Impulsividad y autoestima en relación con la violencia escolar en adolescentes. Proyecto de investigación:*
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/72601>
- Chura Gomel, R. D. (2023). *Violencia Intrafamiliar y Autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno.* Universidad Autonoma de Ica.
- Conde Calderon, M. (2023). *Violencia Familiar Y Autoestima En Estudiantes Del V Ciclo De Nivel Primaria De Una Institucion Educativa Tacna, 2022.*
<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/2358>

- CONSEIL. (2020). *Paz y violencia—Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes*. <https://www.coe.int/es/web/compass/peace-and-violence>
- Cooper Smith. (s. f.). *Manual de interpretación de Cooper Smith | PPT*. Recuperado 12 de julio de 2024, de <https://es.slideshare.net/slideshow/manual-de-interpretacin-de-cooper-smith/267131991>
- Cori Hanco, R. del P., & Inquilla Noa, J. S. (2022). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa (1)*. UCV.
- Cortez Rodríguez, D. Y. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018. Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27328>
- Fernandez collao, C., Baptista Lucio, P., & Hernandez Sanpieri, R. (2024). *Metodología de la investigación (6to ed.)*. Mc gRAW HILL.
- Gastelo Cabrera, H. J., & Padron Cieza, K. X. (2022). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del cuarto año desecundaria de una institución educativa, Chiclayo – 2022. Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114827>
- Hernández, N. V., Rivas, F. V., Romero, L. F. E., Briones, N. G. P., Lara, A. R., & Díaz, R. C. (2024). *Autoestima en Niñas, Niños y Adolescentes que Viven en una Institución del Gobierno de México. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9762

- Huayta Chavez, Y. (2024). *“Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, 2023.”*
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/11120>
- Karayagiz, G., Coşkun, S., & Sarlak, D. (2020). An Analysis of the Relationship Between High School Students’ Tendency Toward Violence, Self-Esteem, and Competitive Attitude. *Journal of Interpersonal Violence*, (23–24)(35), 1-21.
- Ledesma, A. A. M., Carhuancho, K. E. H., & Pechú, C. J. C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista Vive*, 7(19), Article 19.
<https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.288>
- Meza Deza, M. K. (2023). *Maltrato infantil y autoestima en escolares de una institución educativa de Lima, 2022.*
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8875>
- OMS. (2020). *Prevención de la violencia—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud.*
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Perez Ortiz, A. F. (2024). *Evidencia de aplicación de instrumentos en la I.E. N° 30175—Huamanmarca [Map].*
- Perez Rodriguez, D. A., & Villavicencio Tunanñaña, D. (2024). Habilidades blandas y su relación con el desempeño laboral de los trabajadores de un call center de Lima Norte, 2023. *Repositorio Institucional - UTP*. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/8485>

- Salazar-Shiguanco, M. M., & Jaramillo-Zambrano, A. (2022). La violencia y autoestima en estudiantes del 4to grado del nivel secundaria. *Psicologia UNEMI*, 6(10), Article 10. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp112-121p>
- Vilchez Condor, A. P. (2022). *Autoestima y violencia familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024</p>	<p>Variable O1: Violencia de acuerdo a (Chura Gomel, 2023)</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Violencia física</p> <p>D2: Violencia psicológica</p> <p>D3: Violencia sexual</p> <p>D4: Violencia económica</p>	<p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Tipo y nivel: básico relacional.</p> <p>De diseño no experimental.</p> <p>Enfoque: cuantitativo.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N°</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N°</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la dimensión violencia física y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N°</p>	<p>Variable O2: Autoestima de acuerdo a (Cooper Smith, s. f.)</p>	<p>La población estuvo conformada por 137 estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 de Huamanmarca- Junín.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 101</p>

<p>30175 – Huamanmarca, Junín – 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia económica y</p>	<p>30175 – Huamanmarca, Junín – 2024</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión violencia económica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N°</p>	<p>30175 - Huamanmarca, Junín – 2024</p> <p>Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024</p> <p>Existe relación entre la dimensión violencia sexual y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024</p> <p>Existe relación entre la dimensión violencia económica y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024</p>	<p>Dimensiones</p> <p>D1: Personal</p> <p>D2. Social</p> <p>D3: Académica</p> <p>D4: Familiar</p>	<p>estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 de Huamanmarca- Junín</p>
---	--	---	--	--

autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 30175 – Huamanmarca, Junín – 2024?	30175 – Huamanmarca, Junín – 2024			
---	--------------------------------------	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA

Adaptado de (Chura Gomel, 2023)

EDAD:

GRADO:

FECHA:

SEXO:

Instrucciones: marque con un aspa la respuesta SI (X) O NO (X) que considere que es:

Nº	DIMENSIÓN VIOLENCIA FISICA	SI	NO
1	¿Tus padres o algún familiar te han empujado?		
2	¿Tus padres o algún familiar, te han pateado?		
3	¿Tus padres o algún familiar, te dieron cachetones?		
4	¿Tus padres o algún familiar, de golpearon con objetos dolorosos?		
5	¿Tus padres o algún familiar, te han dado puñetazos?		
	DIMENSIÓN PSICOLOGICA		
6	¿Tus padres o algún familiar, te han gritado?		
7	¿Tus padres o algún familiar, te han humillado?		
8	¿Tus padres o algún familiar, te han hecho sentir mal con sus palabras o groserías?		
9	¿Tus padres o algún familiar, te han amenazado o insultado?		
10	¿Tus padres o algún familiar, no cumplieron con sus promesas y te dejaron llorando?		
	DIMENSIÓNSEXUAL		
11	¿Tus padres o algún familiar, te tocaron tus partes íntimas?		
12	¿Tus padres o algún familiar, te hicieron ver sus miembros íntimos?		
13	¿Tus padres o algún familiar, te dijeron que calles y no avises de lo que paso?		
14	¿Tus padres o algún familiar, te forzó a desvestirte y te violó?		
15	¿Tus padres o algún familiar, te vieron cuando te cambiabas la ropa en tu casa?		

	DIMENSIÓN ECONOMICA		
16	¿Tus padres o algún familiar, te hacen estudiar?		
17	¿Tus padres o algún familiar, te dan dinero para tus pasajes o para tus materiales de estudio?		
18	¿Tus padres o algún familiar, te compran medicamentos cuando enfermas?		
19	¿Tus padres o algún familiar, te dan alimentos y ropa?		
20	¿Tus padres o algún familiar, te exigen a que trabajes y lleves plata a casa?		

INVENARIO DE AUTOESTIMA – COOPERSMITH

HOJA DE RESPUESTAS

EDAD: FECHA:

SEXO: GRADO:

PREGUNTA	SI	NO	PREGUNTA	SI	NO
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		

15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

PREGUNTAS DE INVENTARIO

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.

9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre mis compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme de mi mismo.
24. Me siento suficientemente feliz
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mi.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroque en clase.
29. Me entiendo a mi mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas

32. Los demás(niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho(muchacha).
38. Tengo una mala opinión de mi mismo
39. No me gusta estar con otra gente
40. Muchas veces me gustaría irme de casa
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo
44. No soy tan bien parecido como otra gente
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo
46. A los demás "les da" conmigo (me molestan, me persiguen)
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mi no me importa lo que me pasa
51. Soy un fracaso.
52. Me incomoda fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.

56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.

57. Generalmente las cosas no me importan.

58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE
Título de la Investigación: LA I.E. N° 30175 DE HUAMANMARCA, JUNIN – 2024

Nombre del Experto: LEO PAVEL PAITAN ENRIQUEZ

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



LEO PAVEL PAITAN ENRIQUEZ
PSICOLOGO
C. Ps. P. 53403

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: psicólogo
N°. DNI: 71076998

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia y Autoestima en Estudiantes Del Nivel Primario de la I.E

N° 30175 - Huamanmarca, Junin -2024

Nombre del Experto:

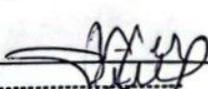
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento válido para recolectar datos.




 Silvia Huanan Alvarado
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 31908

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 30175 DE HUAMANMARCA, JUNIN – 2024
 Título de la Investigación:

Nombre del Experto: *Patricia Huamani Castro*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple.</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ninguna

[Firma]
 *Patricia Huamani Castro*
 PSICOLOGA
 C.Ps.R. 44955
 Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico: *psicologa*
 N°. DNI: *43588181*

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N°
30175 - HUAMANMARCA, JUNÍN – 2024”**

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : **Perez Ortiz Anthony Frank**
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de **“Determinar la relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024”**. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 20 ítems y 58 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario físico denominado **“Cuestionario Sobre Violencia”** e **“Inventario de Autoestima de Coper Smith”**, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán entregado de manera físico.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, él responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Asentimiento informado.



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 30175 - HUAMANMARCA, JUNÍN – 2024"

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: "Determinar la relación entre la violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 30175 - Huamanmarca, Junín – 2024"

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 20 ítems y de 58 ítems, el cual responderás en un lapso de 25 minutos. Esta evaluación trata sobre **los índices de violencia física, psicológica sexual y económica, que ocurren al interior de las familias, además de ver los índices de autoestima a causa de la violencia**, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Ica, de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

Autorización de ejecución de proyecto de tesis.

“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Huayucachi, 26 de agosto del 2024

AUTORIZO LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Oficina de Dirección

Asunto: Autorizo la ejecución de proyecto de tesis

Mediante la presente queremos dejar en constancia que la INSTITUCION EDUCATIVA N° 30175 DE HUAMANMARCA – JUNIN, debidamente representado por él Director de la Institución Educativa: LLANOVARCED VASQUEZ, JORGE RUBEN Autoriza La Ejecución de Proyecto de Tesis “VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 30175 - HUAMANMARCA, JUNIN – 2024”. del Bachiller identificado PEREZ ORTIZ, ANTHONY FRANK con DNI 76864308, bachiller en psicología.

de acuerdo a la solicitud enviada por usted, le informamos que el la Institución educativa del nivel primario, esta presto a colaborar a sus estudiantes dando información general, mediante la aplicación de instrumentos de medición.


DIRECTOR I.E. N° 30175
HUAMANMARCA
DIRECTOR DE INSTITUCION EDUCATIVA

Solicitud de autorización para ejecutar proyecto de tesis.

**SOLICITO: Autorización para ejecutar
Proyecto de tesis.**

JORGE RUBEN LLANOVARCED VASQUEZ

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 30175 DE
HUAMANMARCA -- JUNIN**

Yo, **ANTHONY FRANK PEREZ ORTIZ**,
identificado con DNI N° 76864308, con
domicilio Jirón Inca Ripac N° 1015- El
Tambo- Huancayo, Ante Ud.
respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera
profesional de **PSICOLOGÍA** en la **Universidad Autónoma de Ica**, solicito a Ud.
Autorización para ejecutar proyecto de tesis en su Institución Educativa, sobre
“**VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA I.E N° 30175 - HUAMANMARCA, JUNIN - 2024.**” para optar el grado de
Psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

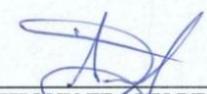
Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huancayo, 26 de Agosto del 2024

Recibido 26/08/2024



Jorge R. Llanovarcid Vásquez
DIRECTOR I.E. N° 30175
HUAMANMARCA



ANTHONY FRANK PEREZ ORTIZ
DNI N° 76864308

Carta de presentación.

**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**
Resolución N°045-2020-SUNEDU/ICD

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024

OFICIO N°736-2024-UAI-FCS
Sr. Jorge Ruben Llanovarcad Vasquez
Director
INSTITUCION EDUCATIVA N° 30175 DE HUAMANMARCA – JUNIN
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestro estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. El estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación del estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.


Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA


*Recibido
26/08/2024*

Jorge R. Llanovarcad Vasquez
DIRECTOR I.E. N° 30175
HUAMANMARCA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
© www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **PEREZ ORTIZ, Anthony Frank** identificado con código N° **0076864308**, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **"VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 30175 - HUAMANMARCA, JUNIN - 2024."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar al estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Anexo 4: Base de datos

Cuestionario de violencia intrafamiliar

	Violencia física					Violencia psicológica					Violencia sexual					Violencia económica				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
6	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
7	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
8	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
11	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
12	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
13	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
14	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
16	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
18	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
19	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0

E20	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E21	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
E22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0

E23	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
E24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
E26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E27	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E29	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
E30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E31	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E32	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E33	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
E34	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E35	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E36	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
E37	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
E38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
E40	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E41	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E43	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E44	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E45	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
E46	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E49	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0

E50	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E51	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E53	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E54	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E55	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E57	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E58	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E59	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
E60	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E61	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E62	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
E63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E64	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E65	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E66	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E67	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E68	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E69	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E70	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
E71	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E72	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
E73	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E74	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
E75	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E76	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0

E77	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E78	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E79	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
E80	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E81	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
E82	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
E83	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
E84	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
E85	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
E86	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
E87	1	1	1		1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
E88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
E89	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
E90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E91	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
E92	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
E93	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
E94	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E95	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E96	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E97	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E98	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E99	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E100	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E101	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0

Cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith)

N°	PERSONAL															FAMILIAR					SOCIAL				ACADEMICO																									
	1	3	4	7	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	8	4	1	2	2	4	4	5	6	9	1	1	2	2	2	4	2	1	2	3	3	4

1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0				
2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1				
3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0			
4	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1		
6	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
7	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
9	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
10	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1		
11	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
12	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	
13	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0		
14	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
15	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
16	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	

44	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	
45	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
46	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0		
47	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
48	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
49	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
50	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1		
51	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
52	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

53	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
54	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0		
55	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
56	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0		
57	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0		
58	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0		
59	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0		
60	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
61	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0		
62	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	
63	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0		
64	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
65	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
66	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0		
67	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
68	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Anexo 5: Evidencia fotográfica

Figura 1

Coordinación con el director de la I.E. N° 30175 – Huamanmarca.



Nota. Coordinación con el director de la I.E. Rubén Llanovarcid Vásquez aplicación de instrumentos. Tomado por (Perez Ortiz, 2024).

Figura 2

Aplicación de instrumentos a estudiantes



Nota. Tomado por (Pérez Ortiz, 2024)

Figura 3
Aplicación de instrumentos a estudiantes



Nota. Tomado por (Perez Ortiz, 2024).

Figura 4
Aplicación de instrumentos a estudiantes



Nota. Tomado por (Perez Ortiz, 2024).

Figura 7
Aplicación de instrumentos a estudiantes



Nota. Tomado por (Perez Ortiz, 2024).

Figura 8
Organización de local para evaluar a los estudiantes



Nota. Tomado por (Perez Ortiz, 2024).

Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud.



14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
8 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad y buscan inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revi

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin e recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	3%
2	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.unh.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.continental.edu.pe	1%
7	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	1%
8	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
9	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%
10	Internet	repositorio.upao.edu.pe	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-09	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-15	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	0%
16	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	0%
17	Internet	www.ti.autonomadeica.edu.pe	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-11	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-02-13	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	0%
22	Trabajos entregados	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2023-07-14	0%
23	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-18	0%
24	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-28	0%
25	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	0%

26	Trabajos entregados		
Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-29			0%
<hr/>			
27	Trabajos entregados		
Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-11			0%