



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 21 JOSÉ DOMINGO
CHOQUEHUANCA, AZÁNGARO, PUNO – 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
CIRO WILLIAMS CATARI HUAHUACONDORI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
CÓDIGO ORCID N°0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

Constancia de aprobación de la investigación.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 09 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: **CIRO WILLIAMS CATARI HUAHUACONDORI**, con DNI N° 45468610, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **"ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 21 JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA, AZÁNGARO, PUNO – 2024."**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. **WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI**
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaración de autenticidad de la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, CIRO WILLIAMS CATARI HUAHUACONDORI identificado con DNI N°45468610, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ADICIONES A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 21 JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA, AZÁNGARO, PUNO – 2024", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

15%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de diciembre del 2024



Catari

BACHILLER
CIRO WILLIAMS CATARI
HUAHUACONDORI
DNI: 45468610



Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis queridos padres, quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo incondicional desde el primer día. Sin su motivación y amor, no habría logrado alcanzar este sueño profesional.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios como principal autor que nos ha guiado mediante su sabiduría y fortaleza para desarrollar tan importante tema, que me ha brindado salud y bienestar durante todo este proceso.

A su vez agradezco infinitamente a nuestra casa de estudios Universidad Autónoma de Ica y nuestro admirable asesor Mg. Walter Jesus Acharte Champi que mediante su respetable conocimiento ha ido guiando cada paso para poder culminar correctamente nuestra tesis.

A mis queridos padres, y mi tía cristina quienes han sido principales motivadores y fuente de apoyo en este proyecto para alcanzar mi tan anhelado título profesional.

Resumen

El presente trabajo tuvo como **objetivo**: Determinar la relación entre las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024. La **metodología** por la que se trabajó es de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental – transversal. La población se encuentra conformado por 311 estudiantes de ambos sexos que cursan de primero a quinto grado, mientras que la muestra representativa fue de 172 estudiantes a través del muestro probabilístico aleatorio simple. Para recolectar los datos, se tuvo en cuenta el cuestionario de adicción a redes sociales de Escurar y Salas y la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero. Los **resultados** alcanzados demuestran, referente a la adicción a las redes sociales el 74.4% de los estudiantes se encuentran con el nivel alto, el 23.8% al nivel medio y el 1.7% corresponde al nivel bajo, sin embargo, el 61.6% corresponde a estudiantes que tiene un nivel medio de habilidades sociales, seguida por el nivel bajo de 26.7% y en la categoría alto se encuentra conformado por 11.6%. Además, la adicción a las redes sociales se relaciona de forma negativa y débil con las habilidades sociales ($p=.031$; $\text{Tau-b Kendall} = -113$). Se **concluye**, cuando los estudiantes muestran conductas impulsivas por las plataformas de las redes sociales, estos comportamientos dificultaran en el desarrollo de las habilidades sociales.

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, Habilidades sociales, Comportamiento, Interacciones.

Abstract

The **objective** of this study was to determine the relationship between addictions to social networks and social skills in secondary school students of the INA 21 José Domingo Choquehuanca Educational Institution, Azángaro, Puno - 2024. The **methodology** used is basic, correlational, non-experimental - transversal design. The population is made up of 311 students of both sexes in first to fifth grade, while the representative sample was 172 students through simple random probability sampling. To collect the data, the Escurar and Salas social network addiction questionnaire and the Gismero social skills scale (EHS) were used. The **results** obtained show that 74.4% of the students with regard to addiction to social networks are at the high level, 23.8% at the medium level and 1.7% correspond to the low level; however, 61.6% correspond to students who have a medium level of social skills, followed by the low level of 26.7% and the high category is made up of 11.6%. In addition, addiction to social networks is negatively and weakly related to social skills ($p=.031$; Tau-b Kendall= -113). It is **concluded**, when students show impulsive behaviours by social networking platforms, these behaviours will hinder in the development of social skills.

Key words: Social network addiction, Social skills, Behaviours, Interactions.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de tesis	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de tablas académicas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.2. Descripción del problema.....	15
2.3. Pregunta de investigación general	17
2.4. Preguntas de investigación específicas	17
2.5. Objetivo general y específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas.....	25
3.3. Marco conceptual.....	33
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Tipo y nivel de Investigación	36
4.2. Diseño de la Investigación	36
4.3. Hipótesis general y específicas.....	37
4.4. Identificación de las variables	37
4.5. Matriz de operacionalización de variables	39
4.6. Población-Muestra	41
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	44
V. RESULTADOS	46

5.1. Presentación de resultados.....	46
5.2. Interpretación de resultados.....	55
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
6.1. Análisis inferencial	58
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
7.1. Comparación de resultados	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	74
Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	77
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	81
Anexo 4: Base de datos.....	88
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	102
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	103

Índice de tablas académicas

Tabla 1: Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales	39
Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades sociales	40
Tabla 3: Distribución de la población de acuerdo al grado que cursa y el sexo	41
Tabla 4: Distribución por frecuencia según el sexo	46
Tabla 5: Distribución por frecuencia según la edad	46
Tabla 6: Distribución por frecuencia según el grado	47
Tabla 7: Frecuencia de la variable adicción a las redes sociales	48
Tabla 8: Frecuencia de la dimensión obsesión por las redes sociales	48
Tabla 9: Frecuencia de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales	49
Tabla 10: Frecuencia de la dimensión uso excesivo de las redes sociales	50
Tabla 11: Frecuencia de la variable habilidades sociales	50
Tabla 12: Frecuencia de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales	51
Tabla 13: Frecuencia de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor	52
Tabla 14: Frecuencia de la dimensión expresión de enfado o disconformidad	52
Tabla 15: Frecuencia de la dimensión decir no y cortar interacciones	53
Tabla 16: Frecuencia de la dimensión hacer peticiones	54
Tabla 17: Frecuencia de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	54
Tabla 18: Análisis de normalidad a las variables	58
Tabla 19: Análisis de relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales	59
Tabla 20: Análisis de relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales	60
Tabla 21: Análisis de relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales	61
Tabla 22: Análisis de relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales	61

Índice de figuras

Figura 1: Frecuencia según el sexo	46
Figura 2: Frecuencia según la edad.....	47
Figura 3: Frecuencia según el grado	47
Figura 4: Frecuencia de la variable adicción a las redes sociales	48
Figura 5: Frecuencia de la dimensión obsesión por las redes sociales ...	49
Figura 6: Frecuencia de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales	49
Figura 7: Frecuencia de la dimensión uso excesivo de las redes sociales.....	50
Figura 8: Frecuencia de la variable habilidades sociales.....	51
Figura 9: Frecuencia de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales.....	51
Figura 10: Frecuencia de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor.....	52
Figura 11: Frecuencia de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales.....	53
Figura 12: Frecuencia de la dimensión decir no y cortar interacciones ...	53
Figura 13: Frecuencia de la dimensión hacer peticiones	54
Figura 14: Frecuencia de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.....	55

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que afecta de forma directa a los adolescentes son los problemas de adicción a las redes sociales, porque la aparición de las tecnologías y los sitios de web, resultan ser su uso de forma continua, creciendo en popularidad y contribuye a tasas crecientes de adicción a las redes, lo cual, se considera un problema de salud, cada vez mayor en diferentes partes del mundo, estas plataformas tecnológicas son medios que facilitan, la interacción social entre las personas del cualquier sitio del mundo, llegando a intercambiar diferentes informaciones e ideas de manera virtual.

Por lo tanto, el presente proyecto investigativo se tiene estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Esta descrito la parte de la introducción del estudio que comprende en contenido del estudio.

Capítulo II: Corresponde al planteamiento del problema, llegando a identificarse los sucesos o hechos relacionados a la adicción a redes sociales y las habilidades sociales, descritas bajo los datos estadísticos de contexto mundial, nacional y en el lugar de estudio, bajo estos sucesos se propuso las preguntas y los objetivos de investigación, detallándose el general y los específicos, para luego sustentar la razón del estudio mediante la justificación teórica, práctica, metodológica y psicológico.

Capítulo III: Se encuentra el marco teórico, llegando a detallarse los antecedentes de estudio, para seguidamente encaminar con las bases teóricas para comprender mejor sobre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales, llegando a culminarse con el marco conceptual.

Capítulo IV: Corresponde a la metodología a la cual, se encuentra limitado el estudio, correspondiente al tipo, nivel y diseño, también se localiza las hipótesis, la descripción de las variables, descritas dentro

de la matriz de operacionalización, llegado a proceder con la identificación de la población y la muestra, luego de ello, se especificó las técnicas y los instrumentos que permitirán alcanzar los datos, llegando a finalizarse con las técnicas de análisis e interpretación de datos.

Capítulo V: Se localiza los resultados, llegando a detallarse los resultados demográficos, descriptivos por variables y dimensiones, también se encuentra la interpretación de los resultados.

Capítulo VI: Se detalla sobre el análisis de los resultados, referente a los análisis inferenciales de acuerdo a las hipótesis propuesto.

Capítulo VII: Está descrita la discusión de resultados, en la cual, se llegó a comparar los resultados alcanzados, con los antecedentes investigativos y el sustento de la literatura según a las variables que se llegaron a relacionar. Para concluir, se tiene las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los evidencias que se encuentran anexadas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.2. Descripción del problema

A nivel mundial, se estima que el uso de teléfonos celulares alcanzó más del 78.0% a partir de los 10 años, de las cuales, más de 65.0% realiza el uso de internet, para estar en los sitios de redes sociales como: Facebook–Messenger, Twitter, Tik-Tok, WhatsApp e Instagram han experimentado recientemente un alto crecimiento (Naciones Unidas-ONU, 2023). Tal como ocurre con los adolescentes de Madrid-España, tienen preferencia por las redes sociales de permanecer por más de 3 horas diarias, en los varones el 76.6% (WhatsApp); el 29.6% (Twitter) y 20.7% (Facebook); mientras que las Chicas demuestra preferencia por las redes, el 84.3% (WhatsApp); el 72.9% (Snapchat); y el 48.0% (Tik-Tok) su uso es habitual (Hernández y Rayón, 2021). De manera similar acontece en Ecuador, su uso de las redes sociales consigue ser de 3 a 4 horas al día, en las mujeres (66.7%) y en los varones (72.8%), sobresale el uso del WhatsApp, mujeres (60.5%) y en los varones (39.5%) su uso es extendido y generalizado (Espinoza y Chávez, 2021).

Lo mismo acontece en Colombia, el 33.3% se encuentra conectado por más de 6 a 12 horas diarias en una red social (Acosta et al., 2022). España, también es parte de esta realidad, específicamente en la ciudad de Oviedo más de 76.0% de los adolescentes se encuentran a diario en las redes sociales, mientras que en la ciudad de la Coruña el 31.0% de los escolares se encuentran por más de 6 horas diarias conectados a las redes sociales (Varona y Hermosa, 2020; Álvarez et al., 2021). Lo descrito, demuestra que el uso de las redes sociales, es un problema dentro en la etapa de la adolescencia, su uso también genera deficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales, como el comportamiento (UNICEF, 2022)

A nivel nacional, se llegó a incrementar el uso de los teléfonos móviles en la etapa de la adolescencia, en 2019 se alcanzó su uso de 77.4%

y en el año 2020 de 85.7%, el principal uso del celular, es por las redes sociales y la comunicación que puedan mantener con sus familiares, por el incremento de la inseguridad (UNICEF, 2021). También se suman a esta problemática las Regiones de San Martín (24.0%); Amazonas (30.1%); Madre de Dios (40.0%), son adolescentes que presentan adicción a las redes sociales (Roque et al., 2022; Bautista et al., 2023; Estrada y Gallegos, 2020). Estos datos demuestran que es popular las redes sociales que permanece en la vida de las familias y se ha convertido en una de los métodos de comunicación más importantes, las plataformas en línea, que permite construir relaciones comunicaciones a distancia, pero si no se maneja apropiadamente puede generar adicción y consigue dañar la propia rutina de la vida diaria (Espinoza, y Chávez, 2021; Alvarado y Villanueva, 2021).

La Región de Puno, es parte de esta problemática, según el estudio de Yana et al. (2022) identificó, el 7.2% es adicto a las redes sociales, mientras que el 33.4% presenta conductas frecuentes de permanecer en las redes sociales, y el 57.5% no controla el tiempo por permanecer en la red, llegando a obstaculizar en la organización de las actividades o deberes dentro del hogar y con los trabajos académicos, también afecta de forma directa en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la institución en estudio, se hace evidente el uso de los teléfonos móviles como en el salón de clase y la hora del recreo o en la salida, llegando a interactuar por diferentes plataformas de redes sociales, lo cual, afecta de forma directa en el desarrollo académico y en las habilidades sociales, específicamente en la comunicación cara a cara, también los padres de familia presenta quejas frecuentes, que sus hijos posponen los deberes en el hogar, por permanecer apegado mayor tiempo en las redes sociales, lo cual demuestra que los estudiantes, lo están dando el mal uso de las redes sociales, que con el paso del tiempo puede alterar diversas facetas de la vida del adolescente

2.3. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024?

2.4. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024?

2.5. Objetivo general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación entre las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

O.E.2: Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

O.E.3: Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica

Para el sustento teórico de las variables, se llegó a revisar sobre la literatura bajo la postura de diferentes autores, para que se amplie los conocimientos en base a las teorías de aprendizaje social de Bandura y el enfoque sociocultural de Vygotsky, siendo un aporte para las futuras investigaciones y los profesionales que tienen interés en el tema, porque en la actualidad las redes sociales, consiguen ser atractivos para los adolescentes, porque son mecanismo de comunicación virtual que implica ordenadores personales, tabletas y teléfonos móviles, que está provocando cambios en los hábitos y el comportamiento de los individuos, que pueden sufrir consecuencias psicológicas negativas al usar estos sitios en exceso.

Justificación práctica

Los resultados del estudio, serán de aporte a la institución en estudio, también es de contribución a otras instituciones de nivel secundario y a los actores que la conforman la unidad educativa, porque se puede llegar a direccionar diferentes programas o talleres que contribuyan en el uso apropiado de las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales.

Justificación metodológica

El estudio se encuentra delimitado, en el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, para lo cual se llegó a recurrir a

instrumentos que estén adaptados al contexto peruano, y a la población de estudio, lo cual permitirá identificar las diferentes características relacionadas a la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, siendo de aporte para las futuras investigaciones, porque se tendrá como un antecedente de acceso abierto para toda la comunidad científica.

Justificación psicológica

Las redes sociales tienen una interferencia significativa en la etapa escolar, debido a que se han convertido en términos comunes en los medios de comunicación y el diálogo social, pero el uso excesivo de las redes sociales puede provocar adicción, es por ello, que se ha generado una preocupación, en su uso que afecta de forma negativa en el desarrollo de las habilidades sociales, por este motivo, es importante que en los contextos educativos y los padres tomen conciencia de la naturaleza de los sitios de redes sociales, dado que no todos son entornos saludables para los escolares.

Importancia

Los diferentes sitios de redes sociales, se han convertido en una parte indispensable de la comunicación virtual, estos sitios pueden comprender una amplia variedad de motivaciones y necesidades de uso, pero el llegar a exceder, conduce a alteraciones en los hábitos de la vida cotidiana y las percepciones de la realidad, que pueden estar asociadas a resultados negativos, como interacciones sociales deterioradas, aislamiento social, también puede presentar problemas de salud mental y somática, incluyendo ansiedad, depresión y estrés, estas consecuencias resaltan la importancia del estudio, además, la etapa escolar o la adolescencia pueden tener un mayor riesgo de desarrollar síntomas adictivos como consecuencia de su uso de las redes sociales.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance especial: El estudio corresponde a estudiantes de nivel secundario de primero a quinto de la Institución Educativa INA 21 “José Domingo Choquehuanca”, perteneciente a la Provincia de Azángaro, de la Región de Puno.

Alcance temporal: Para la culminación del presente estudio se trabajó en 6 meses, que corresponde a los meses de julio hasta el mes de noviembre del año 2024.

Alcance poblacional: Se encuentra conformado por estudiantes que se encuentran cursando los grados de primero a quinto año de nivel secundario de la I. E. INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de la Provincia de Azángaro.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones, se encuentra en la recolección de datos, que inicialmente estuvo programado por tres días su aplicación de los instrumentos, pero se llegó a extender los días de evaluación, por las actividades deportivas escolares dentro de la institución en estudio, pero al final se logró evaluar y alcanzar a la muestra representativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Teles y Barbieri (2024) en Brasil, su estudio **titulado**: Relación entre el tiempo en redes sociales y déficits en habilidades sociales afectivas, tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre la cantidad de tiempo dedicado a las redes sociales y la disminución de las habilidades sociales afectivas. Trabajo bajo la **metodología** de tipo correlacional, diseño no experimental-transversal. La población fue de 210 estuantes. Sus **resultados** indican, que el tiempo dedicado a las redes sociales demuestra correlación inversa y significativa con la disminución de las habilidades sociales afectivas ($r = -.201$). **Concluye**, cuando se permanece mayor tiempo en las redes sociales, las habilidades sociales a nivel afecto son deficientes.

Tonato y Valencia (2020) en Ecuador, desarrollaron un estudio **titulado**: Las redes sociales y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, con el **propósito** de conocer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales. La **metodología** empleada fue de tipo correlacional-transversal. Se encuentra conformado por 466 estudiantes. Sus **resultados** determinaron que el uso de las redes sociales se relaciona de forma inversa con el desarrollo de las habilidades sociales ($\rho = -.208$). Concluye, cuando los adolescentes frecuentan de uso desmedido de las redes sociales, presentaran deficiencias en el desarrollo de las habilidades.

Cañaveral y Urrea (2020) en Colombia, realizaron un estudio **titulado**: Relación entre el uso constante de las redes y las habilidades sociales, siendo el **objetivo** de identificar la relación que demuestra entre el uso constante de las redes sociales y las habilidades sociales. La **metodología** con la que trabajo corresponde al tipo correlacional, diseño transversal. Mientras que la población estuvo representada por

300 estudiantes. Llegó a los siguientes **resultados**, el uso constante de las redes sociales se relaciona de forma inversa con las habilidades sociales ($r = -.234$). **Concluye**, los estudiantes que presentan conductas de frecuentar a diferentes tipos de redes sociales, se verán afectado el desarrollo de las habilidades sociales.

Ulfiye et al. (2020) en Turquía, desarrollaron un estudio **titulado**: Niveles de adicción a los teléfonos inteligentes y su relación con las habilidades de comunicación en estudiantes de Turquía, siendo el **objetivo** de identificar el nivel de adicción a los teléfonos inteligentes entre estudiantes y la relación entre el nivel de adicción a los teléfonos inteligentes y las habilidades de comunicación. Corresponde a la **metodología** descriptiva-correlacional de corte transversal. Estuvo conformada por 364 estudiantes. Sus **resultados** indican, el 55.2% informaron que usaban teléfonos inteligentes durante la clase independientemente del tipo de curso, el 39.0% informó tener dificultades para seguir los cursos debido al uso del teléfono móvil y el 13.9% tuvo disminuciones relacionadas en su rendimiento académico, además de acuerdo al análisis de correlación identificó que la adicción a los teléfonos inteligentes, mostró una relación negativa y débil con las habilidades de comunicación ($r = -.13$). **Concluye**, la adicción a los teléfonos inteligentes afecta negativamente en el desarrollo de las habilidades de comunicación.

Klimenko et al. (2020) en Colombia, ejecutaron un estudio **titulado**: Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado, tienen como **objetivo** identificar si los riesgos de adicción a redes sociales, se relacionan con las habilidades para la vida y con las socioemocionales. Se encuentra delimitado bajo el **método** cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental. Llegaron a participar 221 estudiantes. Sus **resultados** muestran que los riesgos de adicción a las redes presentan relación inversa con las habilidades

para la vida ($r = -.475$) y también con el manejo de las emociones ($r = -.159$). **Concluye**, a mayor uso de las redes sociales, decae el desarrollo de habilidades y el manejo de las diferentes emociones.

Antecedentes nacionales

Montes (2020) en Tarapoto, realizó un estudio **titulado**: Adicción a redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I E Juan Jiménez Pimentel, el **objetivo** fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales. Corresponde a la **metodología** cuantitativa, correlacional, transversal. La población estuvo representada por 300 estudiantes. Llego a los siguientes resultados, el 54.3% son estudiantes que se localizan en el nivel promedio de adicción a redes sociales, el 42.3% bajo y el 3.3% de nivel alto; mientras que, en las habilidades sociales, el 54.3% se encuentra en el nivel promedio, el 41.0% bajo y solo el 4.7% presenta niveles alto de habilidades sociales, además llegó a identificar que las variables estudiadas mantienen correlación significativa ($\rho = .899$). **Concluye**, frecuentar a las redes sociales conlleva a una mejor interacción de forma virtual, que de forma directa.

Delgado et al. (2020) en Lima, ejecutaron un trabajo investigativo **titulado**: Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de 5º grado de secundaria en IE estatales y no estatales de Lima Metropolitana, siendo el **objetivo** analizar la relación entre las habilidades sociales y las redes sociales. La **metodología** empleada fue de tipo correlacional, diseño transversal. Estuvo conformado con una población de 1066 estudiantes. Sus resultados alcanzados indican, existe correlación directa inversa y débil entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales ($\rho = -.19$), también las habilidades sociales demuestran una asociación inversa con obsesión por redes sociales ($\rho = -.22$); falta de control por el uso de redes ($\rho = -.13$): y el uso excesivo de redes ($\rho = -.09$). **Concluye**, cuando los estudiantes de quinto de

secundaria muestran habilidades sociales avanzadas, se debe a que no acostumbran estar pendientes de las redes sociales.

Encinas (2021) en Trujillo, ejecuto un trabajo investigación **titulado**: Adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la IE pública de Trujillo, siendo el **objetivo**, de analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales. Delimitado bajo la **metodología** de tipo correlacional, diseño transversal. La población estuvo conformada por 208 estudiantes. Sus **resultados** demuestran, el 61.5% muestra niveles bajos de adicción a las redes sociales, el 28.4% corresponde al nivel medio y solo el 10.1% al nivel alto; sin embargo, en las habilidades sociales, el 54.3% se encuentra en el nivel medio, 1l 28.4% bajo y el 17.3% en el nivel alto; además determinó que las variables propuestas mantienen relación inversa y moderada ($r = -.427$). **Concluye**, cuando los estudiantes pasan la mayor parte del día pendiente a las redes sociales, las habilidades sociales serán deficientes.

Otoya (2021) en Trujillo, realizó un estudio **titulado**: El uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de la IES de Trujillo, siendo el **objetivo** comprobar si el uso de las redes sociales mantiene relación con las habilidades sociales. La **metodología** emplea corresponde al tipo correlacional, diseño no experimental. Llegaron a participar 90 estudiantes. Sus resultados indican, el 57.0% se encuentra con el nivel alto de uso de las redes sociales, mientras que el 32.0% corresponde al nivel medio, y el 11.0% bajo; sin embargo, en las habilidades sociales, el 86.0% medio, y el 14.0% corresponde al nivel alto; además determinó que el uso de las redes sociales mantiene correlación directa con las habilidades sociales ($\rho = .346$). **Concluye**, cuando se frecuenta al uso de las redes sociales, permite mejorar las habilidades sociales vía virtual en la interacción con los demás.

Bustamante (2021) en Lima, realizó un estudio **titulado**: Adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de I.E. Particulares de Lima Metropolitana, delimitado bajo el **objetivo** de conocer la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales. Trabajó bajo la **metodología**, cuantitativa, correlacional, transversal. Participaron 64 estudiantes. Sus **resultados** demuestran que la adicción a las redes sociales se relaciona de forma inversa con un grado bajo con las habilidades sociales ($r = -.336$). **Concluye**, cuando los estudiantes se encuentran apegados de forma frecuente a los diferentes tipos de redes sociales, conlleva a presentar deficiencia a nivel del desarrollo de las habilidades sociales.

Antecedentes Locales

Quijandria y Munaylla (2023) en Puno, construyeron una investigación **titulada**: Adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en escolares de secundaria de la Región de Puno, estuvo centrado bajo el **objetivo** de identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales. Se encuentra definido en la **metodología** correlacional, diseño no experimental. La población estuvo representada por 319 estudiantes. Sus resultados alcanzados indican, según el análisis del coeficiente de correlación se determinó que existe correlación inversa y moderada entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales ($r = .40$). **Concluye**, cuando los escolares muestran conductas de permanecer mayor tiempo posible en las redes sociales, conllevan a la deficiencia en la construcción de las habilidades sociales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a redes sociales

Es una preocupación excesiva por permanecer en las redes sociales, caracterizado por la necesidad impulsiva de estar frecuentemente conectado en los medios de redes sociales (Vieira et al., 2022).

Mientras que Fuentes (2017) conceptualiza que la adicción a redes sociales, son una serie de características relacionado a manejo excesivo o perder el control, en el uso de las redes sociales.

Por lo tanto, las redes sociales son posiblemente una de las drogas, que se incide de forma frecuente, esta obsesión por las redes sociales está produciendo, efectos secundarios poco saludables, porque el llegar a frecuentar a la exposición constante de sitios web consigue alterar el cerebro, afectando a la capacidad de procesar las emociones, también puede llegar a provocar inquietud, una imagen negativa de uno mismo, una disminución de la felicidad y, en casos extremos presentaría cuadros depresivos (Lina y McGill, 2022).

Dimensiones de la adicción a las redes sociales

D1: Obsesión por las redes sociales

Está directamente relacionado al compromiso mental que mantiene con las redes sociales, que consecutivamente consigue pensar y fantasear, generando ansiedad y preocupación cuando no se encuentra frente a las redes (Matalinares et al., 2017). Por lo tanto, los comportamientos de no llegar a permanecer en las redes sociales, conlleva a la intranquilidad o a manifestar cuadros de ansiedad de forma frecuente (González et al., 2021).

D2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales

No demuestra control o manejo del tiempo por permanecer en las redes sociales, llegando a descuidarse de toda las actividades o tareas por realizarse (Matalinares et al., 2017). Dejando de lado, con llegar a cumplir con las tareas asignadas, lo que repercute en cumplir y llegar a descuidar en su vida personal (González et al., 2021).

D3: Uso excesivo de las redes sociales

Son las dificultades que presenta en llegar a permanecer de manera desmedida en el manejo del tiempo, y no son capaces de conseguir

controlar cuando se encuentra en las redes sociales (Matalinares et al., 2017).

Teoría de adicción a las redes sociales

Modelo teórico de Bandura

El estudio de la teoría del aprendizaje cognitivo social, está centrado en el aprendizaje por imitación u observando a otros a través de influencias del modelado, que en este proceso de aprendizaje se encuentra centrado en el proceso de la cognición para explicar mejor el comportamiento humano a través de las capacidades mentales de la persona, como el procesamiento de información, para responder a estas influencias de modelado (Rodríguez y Cantero, 2020).

Además, la teoría enfatiza la capacidad de una persona para influir en el cambio de las características de la personalidad, comportamientos y capacidades, como habilidades, a través de interacciones sociales, como el uso de retroalimentación sobre el desempeño y modelado de persuasión, lo cual, conlleva a que la persona también puede cambiar su destino, su curso de vida, a través de las decisiones siguiendo la evaluación de acontecimientos casuales de la vida, además se da gran importancia a la capacidad de la persona para auto educarse, auto desarrollarse que implica cambio y autorregulación (Koutroubas y Galanakis, 2022).

De acuerdo a Bandura, el proceso de aprendizaje se encuentra direccionado en cuatro elementos o procesos: a) *Proceso de atención*, en esta etapa, los individuos prestan atención a al comportamiento en el entorno principalmente el comportamiento modelado o comportamiento imitado; b) *Proceso de retención*, los individuos imitaron el comportamiento de los modelos mostrados, esto implica que los individuos mantienen en la memoria y simbolizan la información de comportamiento mostrado por los modelos, de modo que el individuo adquirirá los comportamientos de los modelos; c) *Proceso de reproducción*, en esta etapa consiste en que los individuos

muestran capacidades motoras para reproducir el comportamiento adecuadamente, las habilidades motoras son capaces de transformar y mantener cuidadosamente una imagen mental del comportamiento de los modelos, y han entrenado numerosas veces sobre el comportamiento de los modelos que permite a realizar la conducta correctamente; b) *Proceso de motivación*, esta etapa determina el éxito del proceso de aprendizaje, esto implica si lo observado conlleva a resultados de los comportamientos aprendidos, que dependerán en gran medida de la motivación o voluntad existente que dispone la persona (Harinie et al., 2017).

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje del uso de redes sociales, ocurre por el contexto familiar y social en donde interactúa los escolares, el comportamiento se puede realizar a través de la experiencia propia, aprender de otros, o aprender de su entorno, el mantenerse en las redes sociales es impulsado por el avance de las tecnologías que facilitan una comunicación virtual de forma más rápida, pero si no se llega a manejar los tiempos de permanecer en las redes sociales conlleva a cuadros de adicción. Por lo tanto, el comportamiento humano se forma como un resultado de la interacción de factores ambientales, tanto ambiente externo e interno.

Principales efectos de las redes sociales

- *Incapacidad de concentración*: Están directamente relacionados por las tablets, teléfonos móviles y los ordenadores tecnológicos que permiten incidir a las redes sociales, tienen la culpa de ofrecer estímulos que animan a varias cosas a la vez, estas permiten que disminuyan la capacidad de concentración (Lina y McGill, 2022).
- *Calidad de sueño*: Estar fijamente a los teléfonos móviles, tablets o cualquier ordenador, puede hacer que no sea más fácil conciliar el sueño de noche, lo que causa un impacto negativo la falta de sueño en el rendimiento y la productividad (Lina y McGill, 2022).
- *Incrementa el estrés*: Los medios tecnológicos permiten estar obligados a responder inmediatamente a los mensajes de textos de

nuestros amigos y familiares, la rapidez de las respuestas es como una indicación de lo que nos importa, pero a la vez puede generar ansiedad constante al no permanecer en el dispositivo móvil (Lina y McGill, 2022).

- *Disminución de la vida social:* Los medios de redes sociales crea un efecto negativo en las interacciones sociales, porque deja de responder a las llamadas a sus familiares, rechaza invitaciones para salir con sus amigos, en lugar de ello se queda en casa, pegados a los ordenadores telefónicos (Lina y McGill, 2022).
- *Incrementa su peso:* Se debe porque no realiza actividades como caminar, correr, estas actividades por no realizarlo incrementan de peso, por permanecer en el teléfono móvil (Lina y McGill, 2022).
- *Depresión:* Los medios telefónicos pueden desencadenar sentimientos depresivos, porque cuando uno es adicto a las redes, con el paso del tiempo puede presentar situaciones de sentimientos de tristeza, impotencia y desesperanza, que conlleva a la infelicidad, por la tensión que puede causar cuando no consiguen responder los demás a sus mensajes (Lina y McGill, 2022).
- *No controla sus impulsos:* Suelen estar envueltos en problemas por no llegar a controlar sus impulsos (Lina y McGill, 2022).
- *Procrastinación:* Busca aplazar las diferentes actividades a cambio de centrarse en los dispositivos móviles (Lina y McGill, 2022).
- *Incrementa la irritabilidad:* Los comportamientos irritables se hacen notorios cuando les quitas el teléfono o cuando le pides que realice alguna actividad, demostrando un cambio drástico en su comportamiento (Lina y McGill, 2022).
- *Deterioro del tiempo:* Es una de las formas más habituales en llegar a perder la noción del tiempo, por estar aislado frente a la pantalla del ordenador, que con frecuencia no tiene idea de que hora es (Lina y McGill, 2022).

3.2.2. Habilidades sociales

Según, Muñoz et al. (2011) las habilidades sociales (HHSS), son aquellos comportamientos o conductas específicas y muy

necesarios para conseguir alcanzar y desempeñar de forma exitosa en el desenvolvimiento social.

Mientras que Gil y Llinas (2020) indica que las HHSS, es llegar a expresar opiniones, sentimientos, deseos o pensamientos, sin llegar a sentirse mal, tampoco hacer sentir mal a la otra persona, estas capacidades permiten manejar las criticas o las opiniones de los demás.

Gismero (2022) refiere que las HHSS, son una serie de comportamientos que pone en juego la construcción de las diferentes situaciones de las relaciones interpersonales, que llega a incluirse el contexto social, familiar, laboral, académico, entre otras áreas, que influyen en el éxito personal y social.

Por lo tanto, las HHSS, son medios que permite el funcionamiento diario de las personas y se considera útil en comprender los comportamientos a nivel de interacción social propio y con los demás, lo que hace que se considere interesante, en los diferentes comportamientos que pueda llegar a cambiar en los diferentes patrones de comunicación que consiguen variar de acuerdo a las culturas, y se manifiestan en situaciones interpersonales (Vived, 2011).

Dimensiones de habilidades sociales

D1: Autoexpresión en situaciones sociales

Está relacionado, al desenvolvimiento que llega a expresar en los diferentes reuniones dentro de la sociedad, que puede manifestar preocupaciones o situaciones de ansiedad como la timidez, vergüenza, miedo, entre otros comportamientos, al instante de llegar a interactuar o comunicar frente al grupo de los familiares, amigos, compañeros, y en los entornos de trabajo en equipo, en donde, se debe de llegar a responder sobre las situaciones o cuestiones que

permitan comprender mejor de lo que se desea saber (Gismero, 2022).

D2: Defensa de los propios derechos como consumidor

Corresponde a los comportamientos asertivos en respuesta a las situaciones a las que enfrenta, lo que conlleva a direccionar una actitud positiva que permite direccionar comportamientos según a las necesidades de respuesta que uno las requiere para las relaciones interpersonales (Gismero, 2022).

D3: Expresión de enfado o disconformidad

Son habilidades que les permite impedir conflictos, discusiones y contradicciones, estos comportamientos requieren del desarrollo y el manejo de las emociones, para sobrellevar los estados de ira, rencor y enfado, hacia las demás personas con las que interactúa y crean un ambiente agradable (Gismero, 2022).

D4: Decir no y cortar interacciones

Está relacionado a las situaciones de mantener una postura de negación en seguir con la interacción con la otra persona, es decir, se llega a evitar conversaciones que le genere incomodidad, lo cual requiere de una decisión, que la conversación que mantiene culmine (Gismero, 2022).

D5: Hacer peticiones

Corresponde a las capacidades de conseguir o pedir favores a otras personas, en la cual, los valores que uno las construye, permiten a que aplique dentro de la sociedad, que con educación y respeto consigue obtener una necesidad, pero se debe de cumplir los acuerdos que se establecieron al realizar el favor por parte de la otra persona (Gismero, 2022).

D6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Son habilidades que permite ser más asertivos al instante de interactuar con el sexo opuesto, porque muestra un comportamiento de seguridad y confianza en el momento del diálogo, como también pueda llegar a expresar de forma libre las emociones y los sentimientos que uno las tiene, lo que permitirá que se mantenga una amistad más duradera con el paso del tiempo, por los intercambios de comportamientos o sentimientos entre ambas personas (Gismero, 2022).

Teoría relacionados a las habilidades sociales

Los comportamientos de interacción social o habilidades sociales, tiene una gran importancia en las diferentes etapas del desarrollo humano, debido a la construcción e importancia de las funciones psicológicas, académicas y sociales (Cohen y Coronel, 2009).

Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky, indica que las primeras interacciones sociales en los primeros años de los seres humanos, son medios de aprendizaje que ocurre dentro de la sociedad, que permite adquirir las diferentes habilidades cognitivas, que contribuye de forma significativa en el desenvolvimiento de la vida social, es decir, que los medios de interacción contribuyen a un aprendizaje, que dependerá de acuerdo a los estímulos internos y externos, que les permitirá direccionar una forma de comportamiento al llegar a comunicar ideas, manejo de normas, honestidad, entre otras actitudes que contribuye a las habilidades de las relaciones sociales (Tolentino, 2020).

Por lo tanto, el mundo exterior y las interacciones llevadas a cabo con el mundo interno y externo, juegan un papel importante en el desarrollo de un individuo, en donde, también el lenguaje mejora con las interacciones sociales, llevadas a cabo con fines comunicativos y tiene dos papeles que son críticos para el desarrollo cognitivo, el primer papel del lenguaje es que es el medio de transmisión del

conocimiento de los adultos al niño, y el segundo es que el lenguaje es por sí solo un medio muy poderoso que proporciona la armonía intelectual del niño, como resultado las interacciones sociales del individuo serán positivas en el contexto social donde se desenvuelvan (Gokce, 2020).

Importancia de las habilidades sociales

Peñafiel y Serrano, (2010), especifica que las HHSS, pueden traer a un individuo al que corresponde, diversas situaciones cotidianas y para resolver los conflictos que surgen en los diferentes contextos en los que se desarrolla, interactuando con otros que reflejan habilidades básicas de interacción social. Actuar asertivamente en la solución de problemas haciendo uso de sus derechos en la agresión o ser atacado. Valora más, aumenta tu autoestima teniendo confianza en tus propias habilidades y teniendo metas reales.

Las HHSS de acuerdo a Rodríguez (2013) son importantes para que el adolescente se desarrolle en la sociedad, ya sea con sus compañeros o con otras personas a su alrededor, que lo ayudan en su desarrollo personal, en la interacción con el medio y en la adquisición de nuevos conocimientos De esta forma, según Muñoz (2010) las relaciones interpersonales que se pueden establecer son muy diversas y actúan sobre él, el hogar, la escuela y la comunidad, el padre, la madre, los hermanos, abuelos, etc. intervienen en el hogar, en la escuela involucra al maestro, director, compañeros de clase, etc., mientras que en la comunidad hay una multitud de personas e instituciones.

3.3. Marco conceptual

Adicción: Esta relacionado a la pérdida de control o depender de los reforzadores que construyen una conducta placentera, consintiendo estabilidad emocional (Echeburúa y Paz, 2010).

Autorregulación emocional: Está relacionado a los procesos psicológicos, que permite construir un mecanismo en el ser humano, para mantener la estabilidad psicológica (Vived, 2011).

Competencia: Son una serie de conocimientos relacionados a las actitudes, creencias, valores y las habilidades que uno las tiene, que permite alcanzar y lograr conseguir la excelencia o desempeñarse mejor en las diferentes actividades (Muñoz et al., 2011).

Habilidades de decisión: Es la búsqueda de la respuesta adecuada, comprobación de la respuesta, selección de la respuesta que el individuo cree que será la más eficaz, evaluando de su utilidad (Vived, 2011).

Habilidades sociales: Se considera que es un elemento fundamental y principal en el desarrollo del ser humano, que permite interactuar o relacionarse con los demás de forma eficiente (Muñoz et al., 2011).

Motivación por las redes: Se encuentra una serie de aplicativos en los dispositivos móviles, lo cual, hace que su utilidad conlleve a incidir de forma frecuente a las diferentes aplicativos de las redes sociales, que permite intercambiar la comunicación, crear, observar, entre otras funciones que ofrece estar en la pantalla (Echeburúa y Paz, 2010).

Planificación: Es la iniciativa que permite la definición de los objetivos o metas, que se inicia a identificar los intereses de acuerdo a la toma de decisiones, resolución de problemas, concentración en las tareas y buscar solución a un problema, que permitirá alcanzar el propósito (Pades y Romero, 2022).

Redes sociales: Es un mecanismo tecnológico que permite la comunicación, para lo cual se encuentra estructurado bajo cinco elementos, emisor, mensaje, medio y el contexto, permiten que la información sea transmitida adecuadamente (Blasco, 2021).

Valorar los aspectos positivos: Llegar a minimizarse sobre si mismo, es una forma de recriminación para corregir los déficits de habilidades sociales, y se hace necesario valorar otras conductas alternativas, para mantener una actitud positiva que permitirá construir como persona (Pades y Romero, 2022).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo: Básico, son estudios que no tiene intención de realizar con propósitos aplicativos, solo busca conseguir profundizar y ampliar los conocimientos en base a las resultados y teorías (Carrasco, 2006).

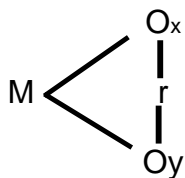
Nivel: Correlacional, solo se pretende medir la relación entre dos a más variables, a través de métodos estadísticos que permitirá determinar las afirmaciones de las hipótesis propuesto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Enfoque: Cuantitativo, los resultados a obtenerse son de forma numérica, también se realiza los diferentes análisis estadísticos para probar la hipótesis propuesta (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

Se localiza en el diseño no experimental – transversal, no se busca manipular las variables de forma intencional, para que exista cambios en la otra variable, además los instrumentos solo se aplicaran en un solo instante para alcanzar los datos, e identificar las características de la variable en estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diagrama de diseño no experimental – correlacional



M = Muestra
Ox= Adicción a las redes sociales
Oy= Habilidades sociales
r = Relación entre las variables

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

H.E.2: Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

H.E.3: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

4.4. Identificación de las variables

Variable 1:

Adicción a redes sociales

Es una serie de características relacionado al manejo de las tecnologías o teléfonos inteligentes, llegando a acceder su uso (Fuentes, 2017).

Dimensiones:

D1: Obsesión por las redes sociales

D2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales

D3: Uso excesivo de las redes sociales

Variable 2:**Habilidades sociales:**

Son un conjunto de competencias o capacidades que se adquieren por medio del aprendizaje y del desarrollo, por los que se puede potenciar una serie de habilidades (Vived, 2011)

Dimensiones:

D1: Autoexpresión en situaciones sociales

D2: Defensa de los propios derechos como consumidor

D3: Expresión de enfado o disconformidad

D4: Decir no y cortar interacciones

D5: Hacer peticiones

D6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE
Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento recurrente a las redes - Impaciencia por frecuentar a las redes - Se encuentra malhumorado 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Rara vez (4) Nunca (5)	Bajo Medio Alto	Cuantitativo
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuentemente buscar estar pendiente de las redes - Piensa prolongadamente en las redes 	11, 12, 13, 14, 15, 16			
	Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - No realiza sus actividades - Se mantiene alerta a las redes - Ansiedad por permanecer en las redes 	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24			

Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	- Realiza preguntas - Opina sobre su punto de vista - Demuestra seguridad al opinar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 = No me identifico, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría 2 = No tiene que ver conmigo, Aunque alguna vez me ocurra 3 = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así 4 = Muy de acuerdo, me sentiría así en la mayoría de los casos	Bajo Medio Alto	Cuantitativo
	Defensa de los propios derechos como consumidor	- Llega a ser justo - Asume su responsabilidad - Si algo le molesta lo dice	9, 10, 11, 12, 13			
	Expresión de enfado o disconformidad	- Indica el desacuerdo que tiene - Expresa las ideas que tiene - Expresa el malestar que tiene	14, 15, 16, 17			
	Decir no y cortar interacciones	- Puntualiza sus decisiones - Aporta decisiones	18, 19, 20, 21, 22, 23			
	Hacer peticiones	- Solicita ayuda con amabilidad - Aclara lo que realiza	24, 25, 26, 27, 28			
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	- Mantiene seguridad - Se somete a las decisiones tomas - Expresa lo que piensa	29, 30, 31, 32, 33			

4.6. Población-Muestra

Población

Es el total de los participantes, que conforman la unidad de estudio, identificado por una serie de características para ser materia de estudio (Carrasco, 2006). Por consiguiente, la población estuvo representada por 311 estudiantes de primero a quinto de secundaria, incluidos ambos sexos, de la IE INA 21 José Domingo Choquehuanca, de Azángaro

Tabla 3: Distribución de la población de acuerdo al grado que cursa y el sexo

Grado	Masculino	Femenino	Total
1ro	18	21	39
2do	29	26	55
3ro	30	41	71
4to	38	29	67
5to	43	36	79
Total	158	153	311

Nota. Registro de matriculados del periodo 2024 de la I.E. INA 21 José Domingo Choquehuanca, de Azángaro-Puno.

Muestra

Es una parte representativa o el subconjunto, que representa a la población de estudio, que permitirá alcanzar los resultados, para luego llegar a generalizar a toda la población (Ñaupas et al., 2018). Por lo mencionado, para lograr la muestra se tuvo que emplear la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(311)}{(0.05)^2(311) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 172$$

La muestra estará conformada por 172 estudiantes I. E. INA 21 José Domingo Choquehuanca de Azángaro.

Muestreo

El método o la técnica de muestreo por la que se trabajó es el aleatorio simple, es una técnica que permite la elección de los participantes de los aleatoria y toda la población mantiene la misma posibilidad de llegar a conformar la muestra (Otzen y Manterola, 2017).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica:

La técnica de la encuesta, es método investigativo que contribuye de forma directa en alcanzar los resultados de forma eficaz (Casas et al., 2003).

Técnica de psicométrica, es un método de medición que permite analizar los diferentes problemas de medición en las variables propuestas que facilita la obtención de los datos de manera rápida y eficaz, construida desde los diferentes modelos teóricos (Aliaga, 2007).

Instrumentos:

Los instrumentos permiten recolectar información a través de ítems o preguntas, ayudando a identificar las características de variables que no son directamente observables, tales como su adaptabilidad, utilidad y validez (Lamprea y Gómez-Restrepo, 2007). Por lo tanto, para obtener los datos se utilizaron los siguientes instrumentos.

Para evaluar la variable 1: Adicción a redes sociales

Nombre	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
Autor	Escurra y Salas (2014)
Autor que llegó adaptar	Torres López, Sadith en el año 2021
Edad a evaluarse	Adolescentes 11 a 18 años

Forma de aplicación	Individual o colectiva
Duración	De 15 a 20 mínimo
Dimensiones	Se encuentran conformado por 3 (Obsesión por las redes sociales; Falta de control personal en el uso de las redes sociales y el Uso excesivo de las redes sociales)
Escala de respuesta	De tipo Likert: Muy de acuerdo (1), Me describe aproximadamente (2), No tiene que ver conmigo (3), y No me identifico (4)
Objetivo	Identificar sobre la frecuencia de uso de las redes sociales.

Propiedades psicométricas

La validación, fue realizado mediante tres juicios de expertos, quienes evaluación sobre la claridad, objetividad, estructura, organización, pertinencia y consistencia, llegando asumir que el contenido del instrumento o los ítems se encuentra estructurados de forma precisa siendo aplicable el instrumento.

Mientras que la confiabilidad se trabajó mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, se alcanzó una puntuación general de $\alpha = .899$, llegando a considerarse que es aceptable.

Para evaluar la variable 2: Habilidades sociales

Nombre	Escala de Habilidades Sociales (EHS)
Autor	Gismero (2002)
Autor que llegó adaptar	Bustamante y Charrez (2023)
Lugar de adaptación	Adolescentes de Lima
Edad a evaluarse	Adolescentes 11 a 30 años
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Duración	De 15 a 20 mínimo

Dimensiones	Se encuentra conformado por 6 dimensiones o factores que identifican las diferentes formas de habilidades sociales
Escala de respuesta	De tipo Likert: Siempre (1); Casi siempre (2); A veces (3); Rara vez (4) y Nunca (5)
Objetivo	Es medir la conducta asertiva y habilidades sociales.

Propiedades psicométricas

La validación, se llevó a cabo por tres juicios de expertos, llegaron analizar sobre la claridad, coherencia, pertinencia, la forma de organización y la consistencia interna, asumiendo que el instrumento es aplicable, porque precisa que los ítems están estructurados de acuerdo a lo que se pretende medir.

Sin embargo, para la confiabilidad se tuvo en cuenta la prueba estadística de Alfa de Cronbach, llegando alcanzar una puntuación de $\alpha = .901$, en la escala general, lo que demuestra que tiene una excelente confiabilidad.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez alcanzada las evaluaciones sobre la medición de las variables de acuerdo a la muestra identificada de 172 estudiantes, se procedió a ordenar en el programa Microsoft Excel, de acuerdo a las puntuaciones que delimitó cada uno de los instrumentos, una vez culminado, se procede a transportar los datos al paquete estadístico SPSS-25, en la cual, se llegó analizar los siguientes resultados en el siguiente orden: a) Se identifico los resultados sociodemográficos y los descriptivos, llegando a detallarse la frecuencias y porcentaje, representados en tablas y figuras; b) Se tiene los resultados inferenciales, que corresponde a la prueba de normalidad trabajada por la estadística de Kolmogorov-Smirnov, finalizando con los

resultados de las hipótesis, realizado a través del análisis estadístico de Tau – b de Kendall.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 4: Distribución por frecuencia según el sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	91	52.9%
	Femenino	81	47.1%
Total		172	100.0%

Figura 1: Frecuencia según el sexo

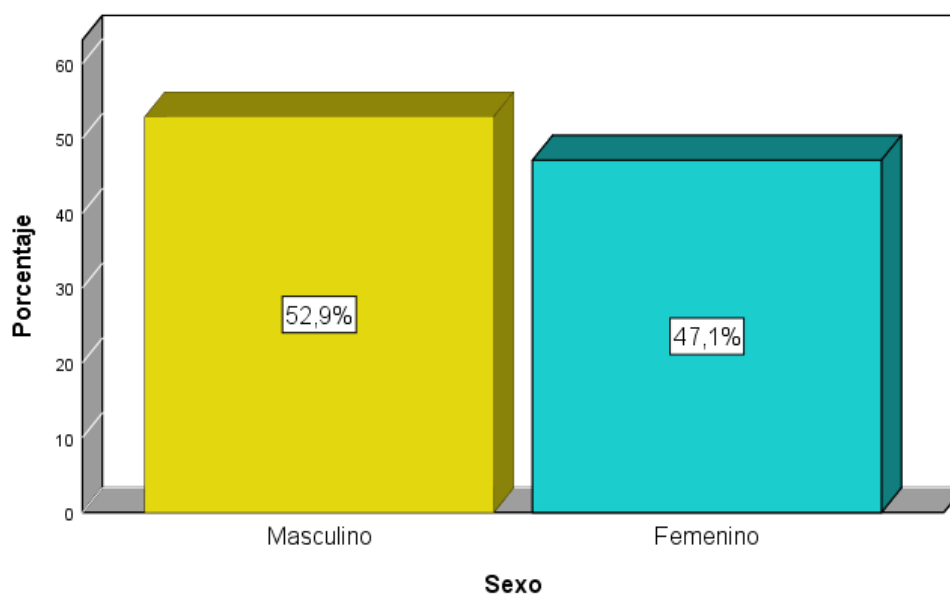


Tabla 5: Distribución por frecuencia según la edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	12 años	16	9.3%
	13 años	29	16.9%
	14 años	7	4.1%
	15 años	52	30.2%
	16 años	43	25.0%
	17 años	25	14.5%
Total		172	100.0%

Figura 2: Frecuencia según la edad

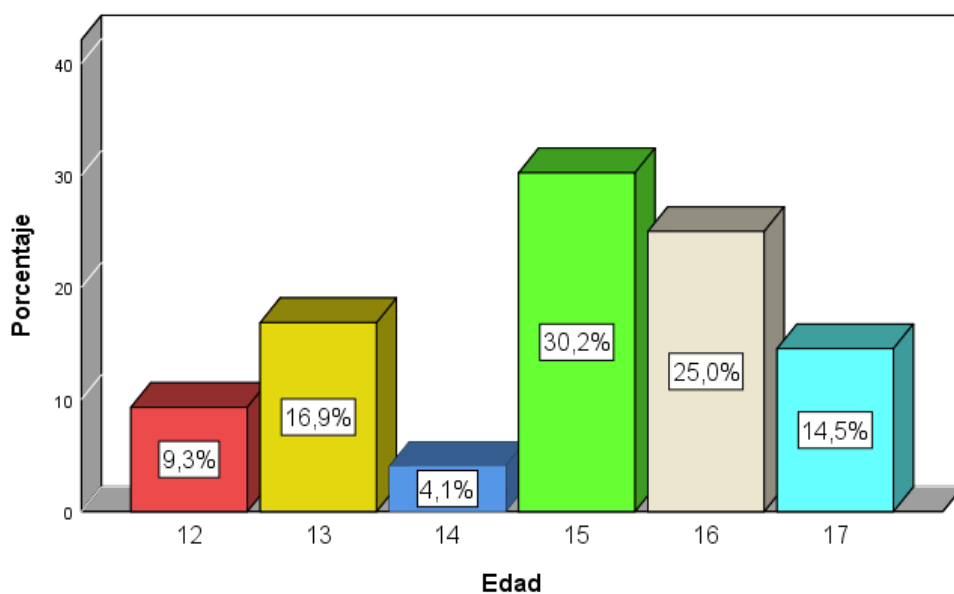


Tabla 6: Distribución por frecuencia según el grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Primero	27	15.7%
	Segundo	2	1.2%
	Tercero	33	19.2%
	Cuarto	72	41.9%
	Quinto	38	22.1%
Total		172	100.0%

Figura 3: Frecuencia según el grado

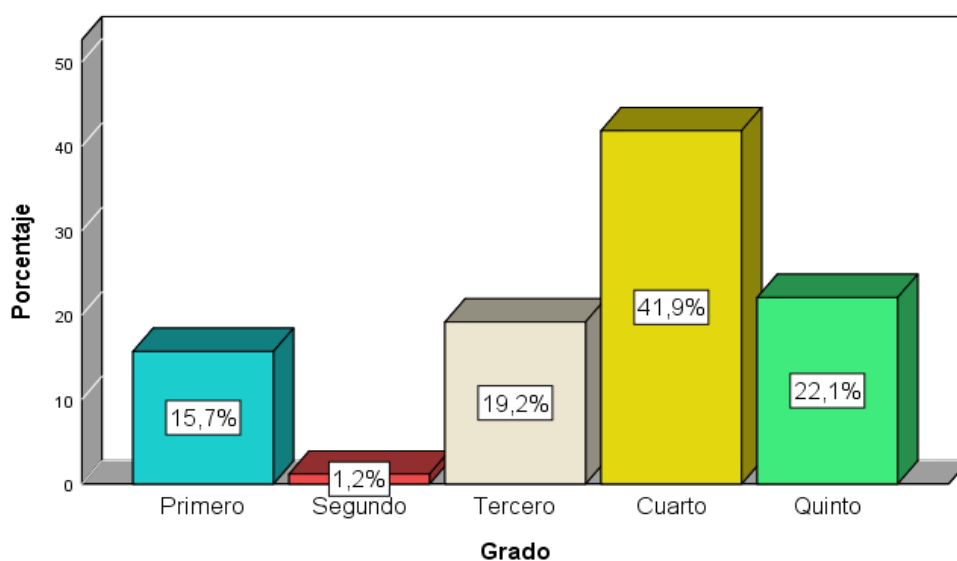


Tabla 7: Frecuencia de la variable adicción a las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	1.7%
	Medio	41	23.8%
	Alto	128	74.4%
Total		172	100.0%

Figura 4: Frecuencia de la variable adicción a las redes sociales

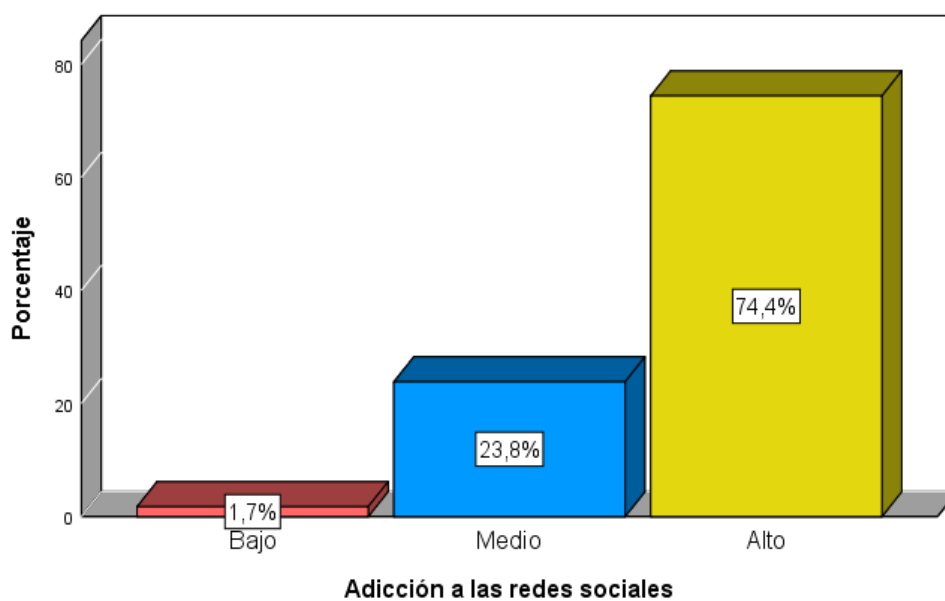


Tabla 8: Frecuencia de la dimensión obsesión por las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	1.2%
	Medio	23	13.4%
	Alto	147	85.5%
Total		172	100.0%

Figura 5: Frecuencia de la dimensión obsesión por las redes sociales

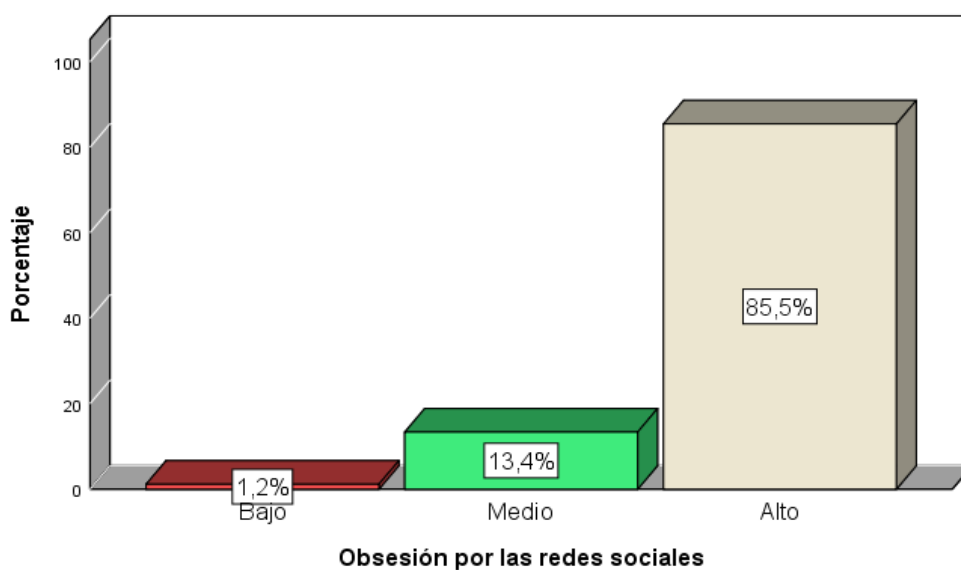


Tabla 9: Frecuencia de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	2.3%
	Medio	73	42.4%
	Alto	95	55.2%
Total		172	100.0%

Figura 6: Frecuencia de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales

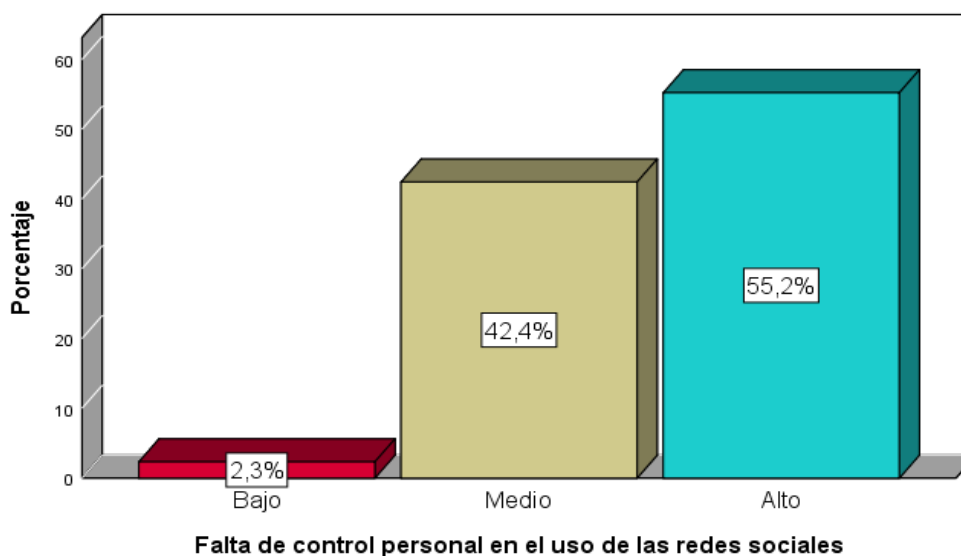


Tabla 10: Frecuencia de la dimensión uso excesivo de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	2.9%
	Medio	44	25.6%
	Alto	123	71.5%
Total		172	100.0%

Figura 7: Frecuencia de la dimensión uso excesivo de las redes sociales

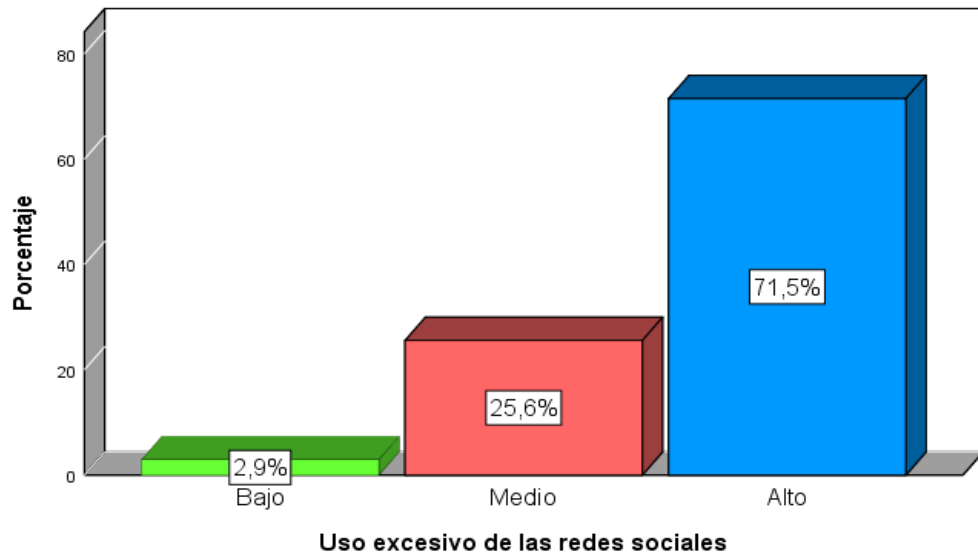


Tabla 11: Frecuencia de la variable habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	46	26.7%
	Medio	106	61.6%
	Alto	20	11.6%
Total		172	100.0%

Figura 8: Frecuencia de la variable habilidades sociales

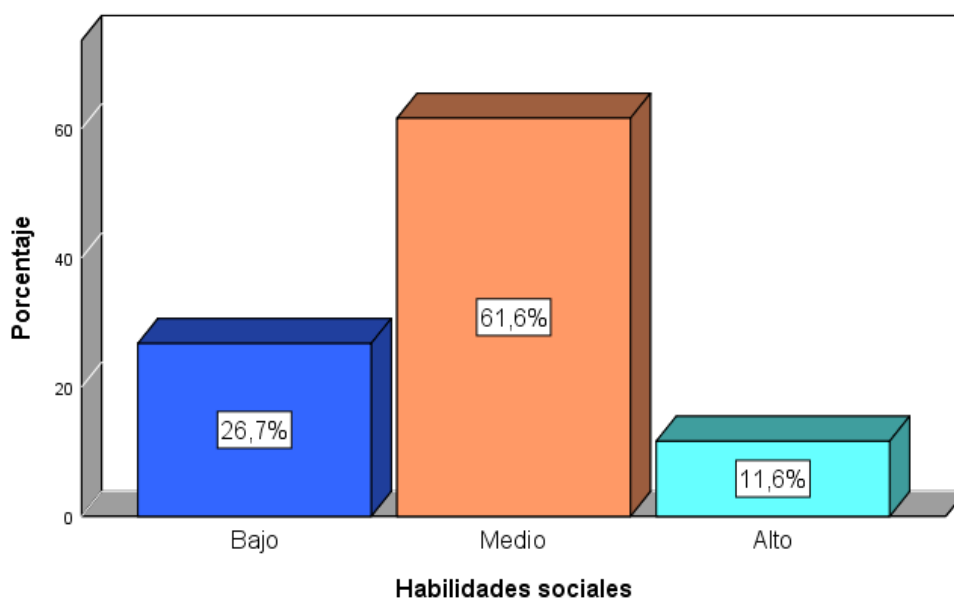


Tabla 12: Frecuencia de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	56	32.6%
	Medio	97	56.4%
	Alto	19	11.0%
Total		172	100.0%

Figura 9: Frecuencia de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales

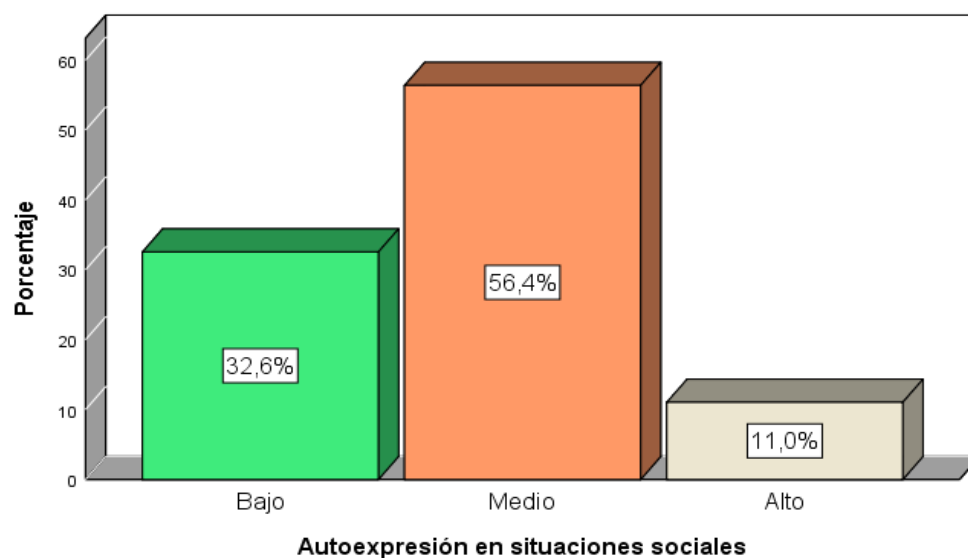


Tabla 13: Frecuencia de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	39	22.7%
	Medio	108	62.8%
	Alto	25	14.5%
Total		172	100.0%

Figura 10: Frecuencia de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor

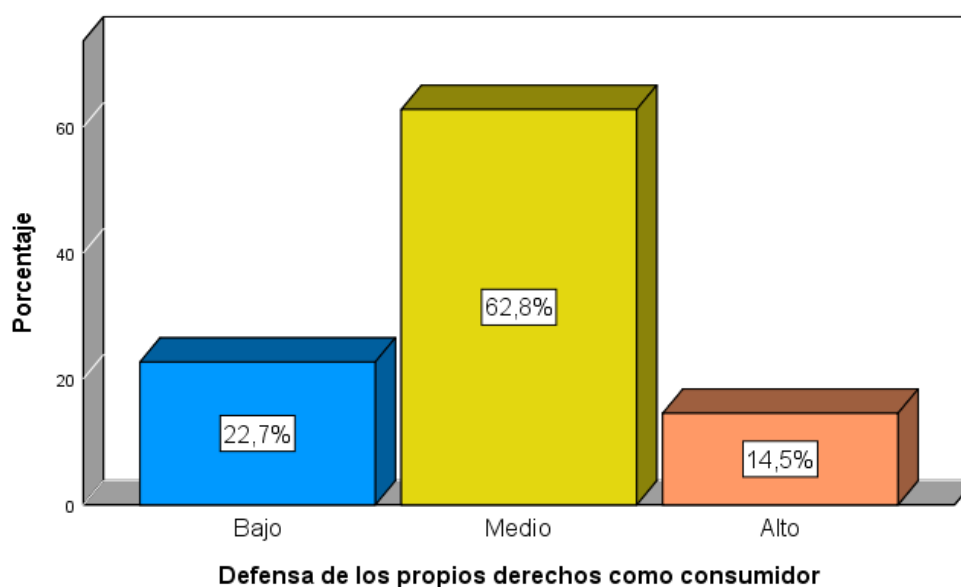


Tabla 14: Frecuencia de la dimensión expresión de enfado o disconformidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	42	24.4%
	Medio	105	61.0%
	Alto	25	14.5%
Total		172	100.0%

Figura 11: Frecuencia de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales

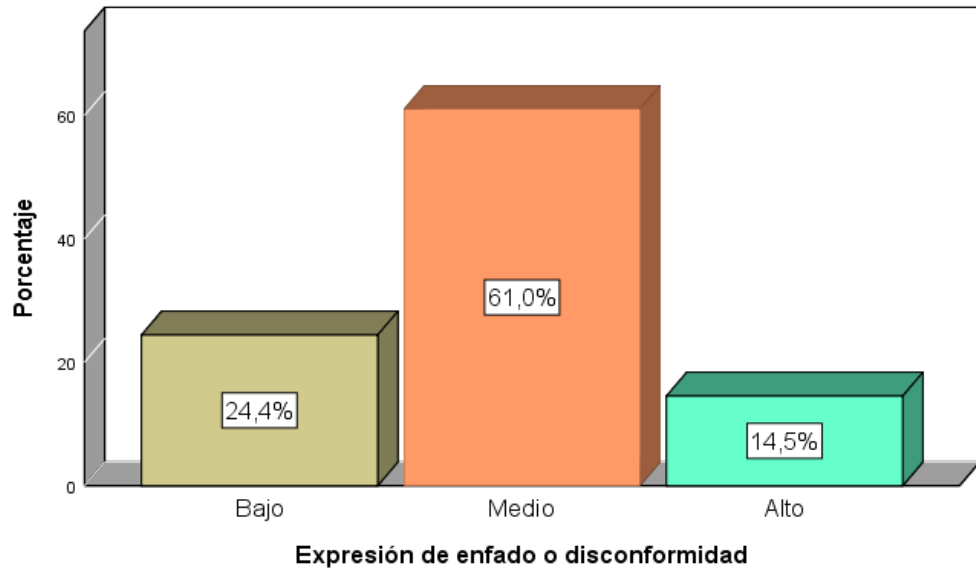


Tabla 15: Frecuencia de la dimensión decir no y cortar interacciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	44	25.6%
	Medio	109	63.4%
	Alto	19	11.0%
Total		172	100.0%

Figura 12: Frecuencia de la dimensión decir no y cortar interacciones

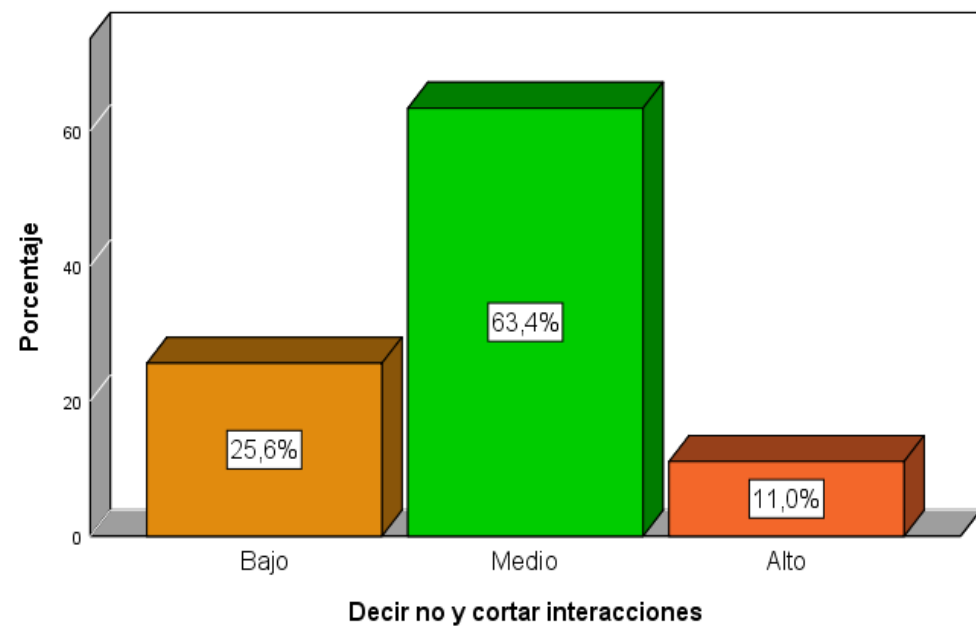


Tabla 16: Frecuencia de la dimensión hacer peticiones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	27	15.7%
	Medio	118	68.6%
	Alto	27	15.7%
Total		172	100.0%

Figura 13: Frecuencia de la dimensión hacer peticiones

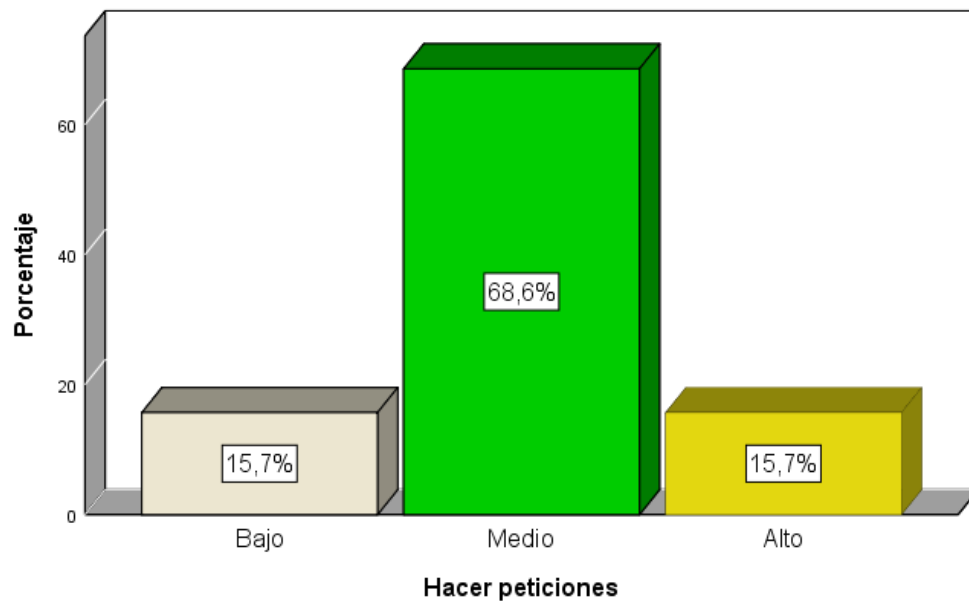
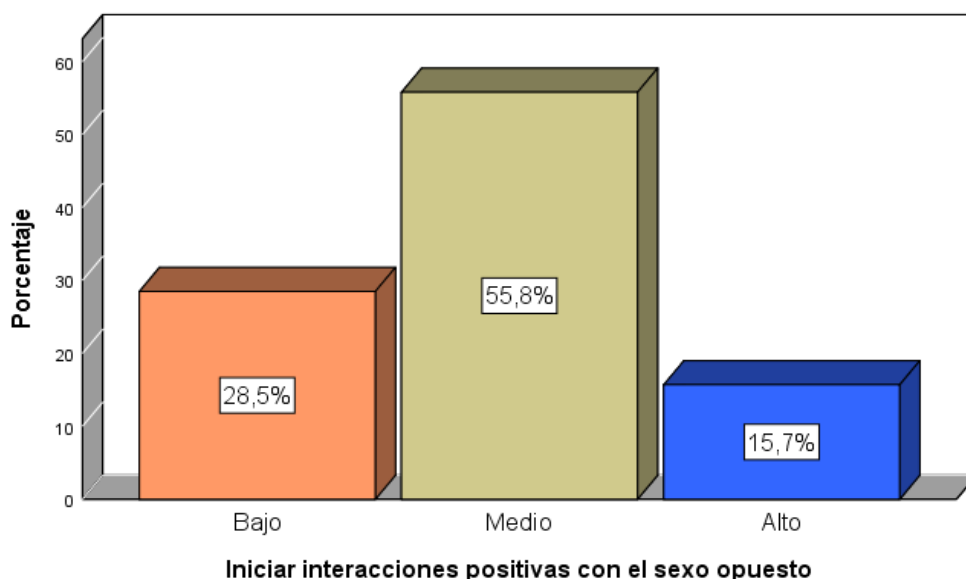


Tabla 17: Frecuencia de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	49	28.5%
	Medio	96	55.8%
	Alto	27	15.7%
Total		172	100.0%

Figura 14: Frecuencia de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 4 y la figura 1, se encuentran los resultados según el sexo de los estudiantes, de una muestra de 172 participantes, sobresale el sexo masculino con el 52.9% (91), mientras que el sexo femenino estuvo representado por 47.1% (81).

En la tabla 5 y la figura 2, se encuentra representado las edades de los estudiantes, el 30.2% (52) corresponde a la edad de 15 años, el 25.0% (43) son de 16 años, el 14.5% (25) es de 17 años, el 16.9% (29) son de 13 años, el 9.3% (16) representa a la edad de 12 años y el 4.1% (7) corresponde a la edad de 14 años.

En la tabla 6 y la figura 3, se encuentra los resultados referentes al grado que cursa el estudiante, el 41.9% (72) se encuentra cursando el cuarto grado, 22.1% (38) quinto grado, el 19.2% (33) tercer grado, el 15.7% (27) primer grado, y el 1.2% (2) segundo grado.

En la tabla 7 y la figura 4, se aprecia los resultados de la variable adicción a las redes sociales, de 172 participantes, el 74.4% (128) son

estudiantes que presentan adicción a las redes sociales de nivel alto, el 23.8% (41) medio y el 1.7% (3) bajo.

En la tabla 8 y la figura 5, se encuentra descrita los resultados de la dimensión obsesión por las redes sociales, de 172 encuestados sobresale el nivel alto de 85.5% (147), lo sigue la categoría medio con el 13.4%, y en nivel bajo con el 1.2% (2).

En la tabla 9 y la figura 6, corresponde al resultado de la dimensión la falta de control personal en el uso de las redes sociales, el 55.2% (95) corresponde al nivel alto, el 42.4% (73) medio y el 2.3% (4) bajo.

En la tabla 10 y la figura 7, se encuentra los hallazgos de la dimensión uso excesivo de las redes sociales, el 71.5% (123) se encuentra en el nivel alto, el 25.6% (44) medio y el 2.9% (5) bajo.

En la tabla 11 y la figura 8, se encuentran los hallazgos de la variable habilidades sociales, de 172 estudiantes encuestados el 61.6% (106) corresponde al nivel medio, el 26.7% (46) bajo y el 11.6% (20) alto.

En la tabla 12 y la figura 9, corresponde a los resultados de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, el 56.4% (97) corresponde al nivel medio, el 32.6% (56) bajo, y el 11.0% (19) bajo.

En la tabla 13 y la figura 10, se observan los hallazgos de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, el 62.8% (108) representa al nivel medio, el 22.7% (39) bajo y el 14.5% (25) alto.

En la tabla 14 y la figura 11, corresponde a los resultados de la dimensión enfado o disconformidad, en donde, sobresale la categoría medio con el 61.0% (105), mientras que el 24.4% (42) representa al nivel bajo y el 14.5% (25) alto.

En la tabla 15 y la figura 12, está representado los resultados de la dimensión decir no y cortar interacciones, en la cual, el 63.4% (109) representa al nivel medio, el 25.6% (44) bajo y el 11.0% (19) alto.

En la tabla 16 y la figura 13, se encuentran los hallazgos de la dimensión hacer peticiones, en donde, el 68.6% (118) corresponde al nivel medio, mientras que el 15.7% (27) representa a dos categorías bajo y alto, con el mismo porcentaje.

En la tabla 17 y la figura 14, se localizan los resultados de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, en donde, el 55.8% (96) se encuentran en el nivel medio, el 28.5% (49) bajo y el 15.7% (27) alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 18: Análisis de normalidad a las variables

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a redes sociales	.097	172	.000
Habilidades sociales	.059	172	.200*

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 18, se encuentra la prueba de normalidad, para su elección se tomó en cuenta la cantidad de participantes que llega a ser de 172, lo que demuestra que es mayor a 50, por lo tanto, se llegó a emplear la prueba de Kolmogorov Smirnov, según el análisis de esta prueba, se logra identificar que el nivel de significancia es .000, en la variable adicción a redes sociales es menor a 0.05, esto demuestra que no presenta distribución normal, mientras que la variable habilidades sociales el nivel de Sig.= .200, siendo superior a 0.05, se considera que presenta distribución normal. Por lo tanto, para el análisis de las hipótesis se realizó a través de la estadística Tau – b de Kendall.

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

H₁: Existe relación entre las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

Tabla 19: Análisis de relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales

		Adicción a las redes sociales	Habilidades sociales
Tau _ b de Kendall	Coefficiente de correlación	1.000	-.113*
	Sig. (bilateral)		.031
	N		172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 19, se aprecia que el nivel de significancia tiene un valor de .031, logra ser menor a 0.05, esto demuestra que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, mientras que la prueba estadística de Tau _ b de Kendall logra ser de -.113, siendo una correlación negativa débil, los valores estadísticos identificados demuestra que la adicción a las redes sociales se relaciona de forma negativa y débil con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

H₁: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

Tabla 20: Análisis de relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales

		Obsesión por las redes sociales	Habilidades sociales
Tau _ b de Kendall	Coefficiente de correlación	1.000	-.129*
	Sig. (bilateral)		.016
	N		172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 20, según el análisis estadístico de una muestra de 172 encuestados, se observa que el nivel de significancia tiene un valor de .016, es menor a 0.05, esto demuestra que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, mientras que la prueba estadística de Tau _ b de Kendall logra ser de -.129, siendo la correlación negativa débil, los valores descritos demuestra que la dimensión obsesión por las redes sociales se relaciona de forma negativa y débil con las habilidades sociales.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

H₁: Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

Tabla 21: Análisis de relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Habilidades sociales
Tau _ b	Coeficiente	1.000	-.038
de	de correlación		
Kendall	Sig. (bilateral)		.475
	N		172

En la tabla 21, se alcanzó el nivel de significancia de .475, lo cual es mayor a 0.05, lo que indicaría que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, por lo tanto, no existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

H₁: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024

Tabla 22: Análisis de relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales

		Uso excesivo de las redes sociales	Habilidades sociales
Tau _ b	Coeficiente	1.000	-.129*
de	de correlación		
Kendall	Sig. (bilateral)		.015
	N		172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 22, de acuerdo el análisis estadístico de 172 estudiantes encuestados, se observa que el nivel de significancia tiene un valor de .015, es menor a 0.05, lo cual, indica que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, mientras que la prueba estadística de Tau _ b de Kendall logra ser de -.129, siendo la correlación negativa débil, los valores identificados demuestra que la dimensión sobre el uso excesivo de las redes sociales se relaciona de forma negativa y débil con las habilidades sociales.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Según el objetivo general, se determinó que la variable adicción a las redes sociales se relaciona de forma inversa y débil con las habilidades sociales ($p = .031$; Tau τ_b de Kendall = $-.113$). Este resultado alcanzado indica, que aquellos estudiantes que frecuentan a las redes sociales, se verán afectado el desarrollo de las habilidades sociales, mientras que los estudiantes que saben sobrellevar el uso de las redes, mucho mejor será sus habilidades sociales. El resultado descrito tiene semejanza con los estudios de Tonato y Valencia (2020) ejecutado en Ecuador; Cañaverl y Urrea (2020) desarrollado en Colombia; Encinas (2021) realizó su estudio en Trujillo; Bustamante (2021) realizó su trabajo en Lima; y Quijandria y Munaylla (2023) ejecutó en la Región de Puno, los estudios mencionados también afirmaron que la adicción a las redes sociales tiene relación inversa con las habilidades sociales. Mientras que la postura teórica de aprendizaje social de Bandura, alega que el contexto social donde uno interactuara es el principal influyente en el aprendizaje de diferentes conductas, lo que indicaría que el aprendizaje del uso de las redes sociales consigue ser influyente su contexto social donde se encuentra el estudiante (Koutroubas y Galanakis, 2022).

Los resultados del primer objetivo específico, indican que la obsesión por las redes sociales se relaciona de forma inversa y débil con las habilidades sociales ($p = .016$; Tau τ_b de Kendall = $-.129$). Lo que indicaría, cuando los estudiantes no establecen límites de tiempo en permanecer en las redes sociales, se verá afectada de forma directa en las habilidades sociales. El resultado expuesto demuestra alguna aproximación con el trabajo investigativo de Ulfiye et al. (2020) desarrollado en Turquía, determinó cuando se frecuenta a las redes sociales, afectaran de forma directa en el desarrollo de las habilidades sociales. Mientras que el trabajo de Delgado et al. (2020) también demuestra semejanza al resultado alcanzado en el presente estudio,

llegando a determinar que la obsesión por las redes sociales muestra correlación inversa con las habilidades sociales. Por lo tanto, la obsesión por las redes sociales, son comportamientos impulsivos e incontrolables de permanecer conectado a las redes sociales (González et al., 2021). Mientras que las habilidades sociales, son una serie de capacidades que contribuyen a enfrentar una manera efectiva a las situaciones sociales (Vived, 2011).

De acuerdo al segundo objetivo específico, se registró que no existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales ($p = .475$). El resultado descrito indica, que la falta de control personal relacionado al uso de las redes sociales, no afecta directamente dentro del desarrollo de las habilidades sociales. No se registraron estudios similares, pero si se registró estudios que contradice al resultado alcanzado en el presente estudio, como es el trabajo de Delgado et al. (2020) realizado en estudiantes de Lima, llegando a identificar que existe relación inversa entre falta de control por el uso de redes y las habilidades sociales. Por lo tanto, la falta de control personal por las redes sociales, esta relacionado de forma directa en manejar los tiempos por permanecer en las redes sociales, lo que repercute en las actividades diarias que los deja pendiente (Matalinares et al., 2017).

Correspondiente al tercer objetivo específico, se determinó que existe relación inversa y débil entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales ($p = .015$; Tau $_b$ de Kendall = $-.129$). El resultado alcanzado demuestra, cuando los estudiantes se encuentran de forma prolongada sin realizar pausa en acceder a las redes sociales, se verá afectada las habilidades sociales. El resultado descrito tiene semejanza con el estudio de Delgado et al. (2020) ejecutado en Lima, determinó que la el uso excesivo de redes, no contribuye en desarrollo de las habilidades sociales. De manera similar ocurre con los resultados de Bustamante (2021) que llegar a frecuentar en el uso a las redes sociales, no contribuye en la mejora

de las habilidades sociales. Entonces, el uso excesivo de las redes sociales, tiene diferentes efectos negativos en el bienestar general de las personas, que afecta de forma directa en aislarse socialmente, también presenta cuadros de ansiedad, interrupción del sueño, pérdida de productividad, entre otras conductas que afecta en el desarrollo de las actividades diarias que uno las tiene (Matalinares et al., 2017).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se determinó que la variable habilidades sociales se relaciona de forma inversa con un grado débil con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024, por los siguientes valores alcanzados ($p = .031$, mientras que la prueba de correlación de Tau _ b de Kendall = $-.113$).
2. También, se determinó que la dimensión obsesión por las redes sociales demuestra relación inversa y débil con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024, esta relación tiene los siguientes valores ($p = .016$, mientras que la prueba de correlación de Tau _ b de Kendall = $-.129$).
3. Se determinó que la dimensión de la falta de control personal en el uso de las redes sociales no tiene relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024, con el siguiente valor alcanzado ($p > .475$).
4. Se determinó que la dimensión el uso excesivo de las redes sociales se relaciona de forma negativa y débil con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024, esta relación tiene los siguientes valores ($p = .015$, mientras que la prueba de correlación de Tau _ b de Kendall = $-.129$).

Recomendaciones

1. A la institución en estudio específicamente al área de psicología, desarrollar programas o talleres, que permitan mejorar sobre los límites del uso de los medios tecnológicos, y hacer conciencia de como las redes sociales impactan en las actividades y en el desarrollo de las habilidades sociales.
2. Para los padres, deben de establecer normas o reglas, que permitan establecer límites de tiempo en el uso de las redes sociales, que logra ser una herramienta que facilitará a realizar el monitoreo para llegar a limitar el tiempo de uso de las redes sociales durante el día.
3. Para los estudiantes, deben llegar a priorizar interacciones en persona que puede ser, con sus amigos, compañeros de clase o del barrio y familiares, en el que deben de practicar actividades que son de su agrado como llegar hacer deporte, lectura, arte o cualquier otra actividad que sea de su agrado, lo que puede ayudar a reducir la dependencia a las redes.
4. Para las futuras investigaciones, realizar estudios con una población mas amplia, también con los datos sociodemográficos, como la edad, el sexo, lugar de procedencia, con quienes vive, numero de hermanos, entre otras características, que permitirá identificar el problema de estudio relacionado relacionados a las variables adicción de las redes sociales y habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S., Ramírez, Saldarriaga, Y., Uribe, J., y Ruiz, N. (2022). Uso de redes sociales y autoimagen en adolescentes de Instituciones Educativas en Antioquia, Colombia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 13(1), 23-41. <https://doi.org/10.53995/rsp.v13i13.1123>
- Alvarado, I., y Villanueva, W. (2021). Redes y habilidades sociales, un estudio en los estudiantes de la educación básica regular. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(1), 4-20. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.43>
- Álvarez, I., Muñoz, P., y González, M. (2021). Hábitos de uso de las redes sociales en la adolescencia: Desafíos educativos. *Revista Fuentes*, 23(3), 280-295. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.15691>
- Bautista, J., Velazco, B., Estrada, E., Córdova, L., y Ascona, P. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 509-517. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n3/2218-3620-rus-15-03-509.pdf>
- Blasco, H. (2021). El impacto de las redes sociales en las personas y en la sociedad: redes sociales, redil social, o telaraña. *Revista de investigación e innovación educativa*, 97-110. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/222023/Blasco.pdf?s>
- Bustamante, E. (2021). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria*. [Tesis de Grado, Universidad Científica del Sur]. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1950>
- Cañaveral, I., y Urrea, L. (2020). Relación entre el uso constante de las redes y las habilidades sociales. *Bogotá Fundación Universitaria Konrad*. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4427>
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.

- Cohen, S., y Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. <https://www.aacademica.org/000-020/753>
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., y Rodríguez, A. (2020). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria en IE estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 23(1), 21-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592555>
- Echeburúa, E., y Paz, C. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto Adicciones. *Revista de adicciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Encinas, S. (2021). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una IE estatal – Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7711>
- Espinoza, B., y Chávez, M. (2021). El uso de las redes sociales: Una perspectiva de género. *MASKANA*, 12(2), 19-24. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3880/2848>
- Estrada, E., y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, (40), 101-117. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n40/2528-7907-rsan-40-00101.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF. (9 de febrero de 2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF. (2022). *Uso responsable de redes sociales*. <https://www.unicef.org/cuba/midete-uso-responsable-redes-sociales>
- Fuentes, J. y Armas, L. (2017). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Horizontes de Enfermería* (7), 130-140. <https://doi.org/10.32645/13906984.163>
- Gil, S., y Llinas, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros: Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant S.L.
- Gismero, E. (2022). *EHS Escala de Habilidades Sociales*. Hogrefe TEA Ediciones.
- Gokce, D. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Educational Psychology*, 11 (1157), 1-9. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.01157/full>
- González, K., Corominas, R., y Silva, C. (2021). Valoración psicométrica del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(3), 26-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079124>
- Harinie, L., Sudiro, A., Rahayu, M., y Fatchan, A. (2017). Study of the Bandura's Social Cognitive Learning Theory for the Entrepreneurship Learning Process. *Social Sciences*, 6(1), 1-6.
- Hernández, J., y Rayón, L. (2021). Teléfonos móviles, redes sociales y praxis en adolescentes. *Revista Educatio Siglo XXI*, 39(3), 135-156. <https://doi.org/10.6018/educatio.427011>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I., y Úsuga, S. (2020). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades

para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psico gente* 24(46), 1-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>

Koutroubas, V., y Galanakis, M. (2022). Bandura's Social Learning Theory and Its Importance in the Organizational Psychology Context. *Psychology Research*, 12(6), 315-322.

Lina, A., y McGill, R. (2022). *Guía S. O. S. Para adictos a redes sociales, celulares y demás: Cómo desintoxicarte de hábitos digitales nocivos – desintoxicación digital como tomar acción*. https://www.google.com.pe/books/edition/Gu%C3%ADa_S_O_S_para_Adictos_a_Red_Sociale/f_lgEAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Adicci%C3%B3n+a+redes+sociales&printsec=frontcover

Matalinares, M., Diaz, A., Dioses, A., Arenas, C., Raymond, O., Uceda, J., y Yaringaño, J. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Investigación en Ciencias Sociales*, 7(13), 63-81. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>

Montes, E. (2020). *Adicción a redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/1bff2dd3-362d-4e41-9b5e-c39de10b675f>

Muñoz, C., Crespi, P., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Ediciones Paraninfo S.A.

Naciones Unidas-ONU. (26 de diciembre de 2023). *Más del 75% de la población mundial tiene un teléfono celular y más del 65% usa el internet*. <https://news.un.org/es/story/2023/12/1526712>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

- Otoya, M. (2021). *Redes Sociales y Habilidades Sociales en Estudiantes del Tercer Grado de una Institución Educativa de Nivel Secundaria, Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73421>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pades, A., y Romero, N. (2022). *Conflicto Interpersonal: Habilidades sociales para profesionales de Salud*. Editorial Diaz de Santos
- Quijandria, F., y Munaylla, I. (2023). *Adicción a redes sociales y habilidades sociales en escolares de nivel secundaria del departamento de Puno en época de COVID-19*. [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6753>
- Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista P y M Padres y Maestros*, 348, 72-78. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K., y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-69. https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/download/1756/1968
- Teles, R., y Barbieri, D. (2024). Relación entre tiempo en redes sociales y déficits en habilidades sociales afectivas. *Revista Psicología*, 13, 1-13. <https://doi.org/10.17267/2317-3394rps.2024.e5397>
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 2215-2644. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf>

- Tonato, L., y Valencia, E. (2020). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*, 6(2), 125-134. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2555>
- Ulfıye, C., Sebnem, B., Munire, T., y Gamze, V. (2020). The Smartphone Addiction Levels and the Association With Communication Skills in Nursing and Medical School Students. *Journal of Nursing Research*, 28(3), 1-9. https://journals.lww.com/jnr-twna/fulltext/2020/06000/The_Smartphone_Addiction_Levels_and_the.10.aspx
- Varona, M., y Hermosa, R. (2020). Percepción y uso de las redes sociales por adolescentes. *RqR Enfermería Comunitaria*, 8(1), 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645513>
- Vieira, Manzanares, E., Salas, E. (2022). Adicción a las redes sociales y soledad en estudiantes universitarios limeños. *Información Psicológica*, (123), 2-14. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/1926/1878>
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Editorial Universidad de Zaragoza
- Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., y Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024?</p> <p>Problemas específicos P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1. Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024</p> <p>O.E.2. Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1. Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024</p> <p>H.E.2. Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en</p>	<p>Variable 1: Adicción a redes sociales</p> <p>Dimensiones: - Obsesión por las redes sociales - Falta de control personal en el uso de las redes sociales - Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: - Autoexpresión en situaciones sociales - Defensa de los propios derechos como consumidor - Expresión de enfado o disconformidad - Decir no y cortar interacciones</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 311 estudiantes</p> <p>Muestra: 172 estudiantes</p>

<p>y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024?</p>	<p>de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024</p> <p>O.E.3. Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024</p>	<p>estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024</p> <p>H.E.3 Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno – 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer peticiones - Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto 	
---	--	--	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO DE ADICCIÓN DE REDES

SOCIALES



Código

Instrucciones:

A continuación, se les presenta una serie de afirmaciones relacionadas al uso de las Redes Sociales, responda con sinceridad, llegando a marcar con un aspa (X) dentro del recuadro de respuestas de acuerdo a lo que piense o hace

Marque con un aspa (X) las respuestas según la escala de valoración.

Alternativa de respuesta:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Raras veces	Nunca
S	CS	AV	RV	N

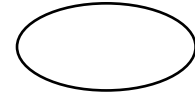
Nº	Preguntas	S	CS	AV	RV	N
Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales						
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días					
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
9	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales						
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					

13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					
Dimensión 3: Falta de control personal en el uso de las redes sociales						
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					



Escala de Habilidades Sociales

(EHS)



Código

Instrucciones:

Lea detenidamente sobre las diferentes preguntas, los cuales deben ser marcados de manera cuidadosa y responsable con un aspa (X) en cualquiera de las 4 alternativas de respuesta, No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con sinceridad.

Para responder utilice las siguientes respuestas:

No me identifico, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	1
No tiene que ver conmigo, Aunque alguna vez me ocurra	2
Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	3
Muy de acuerdo, me sentiría así en la mayoría de los casos	4

Nº	Preguntas	1	2	3	4
Dimensión 1: Autoexpresión en situaciones sociales					
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido				
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc., para preguntar algo				
3	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo				
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería				
5	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
6	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales				
7	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
8	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				
Dimensión 2: Defensa de los propios derechos como consumidor					
9	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo				
10	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado				
11	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle				
12	Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo				
13	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta				
Dimensión 3: Expresión de enfado o disconformidad					
14	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso				

15	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
16	Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados				
17	Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.				
Dimensión 4: Decir no y cortar interacciones					
18	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"				
19	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla				
20	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
21	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho				
22	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				
23	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				
Dimensión 5: Hacer peticiones					
24	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado				
25	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo				
26	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
27	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
28	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor				
Dimensión 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto					
29	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto				
30	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir				
31	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta				
32	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella				
33	Soy incapaz de pedir a alguien una cita				

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

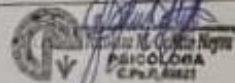
Título de la Investigación:

Nombre del Experto:

II ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Oportunidad	Las preguntas están expresadas en aspectos relevantes	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores. La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
9. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador = Nicolasa Miviana Galisto Mayra.
 Grado académico = Psicóloga.
 N° DNI = 23844283

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

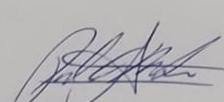
ADICIONES A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 21 JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA, AZÁNGARO, PUNO – 2024

Nombre del Experto: *Gonzales Lima Avenado Paul Iván*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple.</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Paul Iván Gonzales Lima Avenado
PSICÓLOGO
 C. P. P. 8382
 HOSPITAL "CARLOS MONGE MEDRANO"

Apellidos y Nombres del validador: *Gonzales Lima Avenado Paul Iván*
 Grado académico: *Magister*
 N°. DNI: *29614239*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:


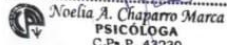
ADICIONES A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 21 JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA, AZÁNGARO, PUNO – 2024

Nombre del Experto: Ps. Noelia Andrea Chaparro Marca

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

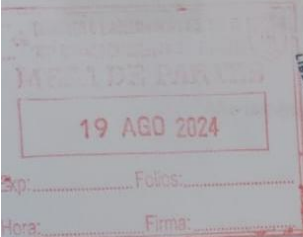

Apellidos y Nombres del validador: Chaparro Marca Noelia Andrea

Grado académico: Licenciada

N°. DNI: 70125113

Autorizaciones de la institución en estudio

Carta de presentación a la institución en estudio

  UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA
Resolución N° 045-2020-SUNEDU/CD

CARTA DE PRESENTACIÓN


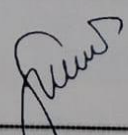
La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CATARI HUAHUACONDOR, Ciro Williams** identificado con código N° **0045468610**, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **“ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 21 JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA, AZÁNGARO, PUNO – 2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar al estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024

Dra. Susana Marieni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Solicitud presentada a la institución en estudio

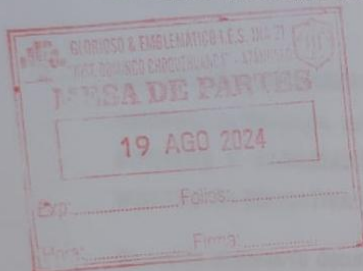
"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Solicito: permiso para realizar trabajo de investigación

SEÑOR:

DIRECTOR DE LA I.E. SECUNDARIA INA 21 JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA

LIC. JORGE ROGER DEZA COASACA



Yo, CIRO WILLIAMS CATARI HUAHUACONDORI identificado con DNI N° 45468610 y domicilio real en el jirón san José N.º 241 provincia de Azángaro, correo electrónico: williamskamael@gmail.com, al que autorizo se me notifique y número telefónico celular 916555628 me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la Universidad Autónoma de Ica solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre **"ADICIONES A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES"**, para optar el título de psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor director, le agradeceré acceder a mi petición por ser de mucha urgencia y justicia que espero alcanzar.

Azangaro, 19 de agosto del 2024

Ciro Williams Catari Huahuacondori
45468610

CICLOSOLO & EMBLEMATOR I.E.S. INA 21
"JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA" - CHINCHA
MESA DE PARTES
19 AGO 2024
Exp. 573 Folios: 03
Hora: 10.40



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 048-2020-SUNEDUCO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024

OFICIO N°747-2024-UAI-FCS

Sr. Jorge Roger Deza Coasaca

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INA 21 JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA

Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestro estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. El estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación del estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176


🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Respuesta de la entidad donde se ejecutó el estudio



Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - AZÁNGARO
GLORIOSO EMBLEMÁTICO
IES INA 21 JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA
CREADA CON R.M. N° 1324-1948 - AZÁNGARO / CÓDIGO MODULAR N° 0239731



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO INA 21 "JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE AZÁNGARO CON CÓDIGO MODULAR DE LA INSTITUCIÓN 0239731 PERTENECIENTE A LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE AZÁNGARO Y DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO.



HACE CONSTAR:

Que el **bachiller en psicología CIRO WILLIAMS CATARI HUAHUACONDORI**, egresado de la Universidad Autónoma de Ica, en el proceso de elaboración de su proyecto de investigación titulado **"ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 21 JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA, AZÁNGARO, PUNO - 2024"** ha solicitado realizar acopio de información con la aplicación de cuestionarios a estudiantes de primero a quinto grado de nuestra institución educativa secundaria INA 21 "José Domingo Choquehuanca" del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, actividades realizadas con normalidad y cooperación de nuestros estudiantes.

Este documento se otorga a solicitud de la parte interesada, para fines que estime por conveniente.




Azángaro, 28 de agosto del 2024.

Atentamente,



Jorge Rojas Deza Coasaca
DIRECTOR
INA 21 JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA

"TODA UNA HISTORIA Y GLORIA: HOY EMBLEMÁTICO"

 JR. LIMA N° 750 - AZÁNGARO www.ina21.edu.pe 999839474

Anexo 4: Base de datos

Base de datos de la variable: Adicción a las redes sociales

Muestra	Sexo	Edad	Grado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	15	3	5	4	5	4	4	1	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5
2	2	15	3	2	3	5	5	4	3	4	4	3	5	2	4	1	2	5	1	3	3	2	2	3	4	5	5
3	1	14	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4
4	2	15	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	2	5	4	4	4	5
5	2	13	3	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	3	3
6	1	13	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	1	16	5	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3
8	1	16	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	1	3	4	3	2	4	3	3	1	2	3	2	3	3
9	1	13	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3
10	1	13	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
11	1	13	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4
12	2	13	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3
13	1	17	5	4	2	3	5	4	4	3	4	4	5	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	5
14	1	17	5	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4
15	2	13	1	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	1	2	5	2	4	4	3	2	4	4	4	4
16	2	16	5	3	3	5	4	2	3	3	3	5	2	3	2	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5
17	2	13	1	2	5	3	5	5	1	4	5	5	4	4	2	1	4	5	2	5	4	4	5	3	5	1	5
18	1	12	1	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	2	2	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5
19	2	12	1	1	1	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5
20	2	17	2	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
21	1	16	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5

22	1	16	5	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	1	1	4	3	4	3	4
23	1	17	5	3	4	4	4	5	2	3	5	4	3	5	5	5	3	3	1	4	4	5	4	5	4	5
24	1	16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
25	1	15	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
26	2	17	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3
27	1	15	4	4	3	4	5	5	1	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	2	4	5	4	5
28	1	15	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4
29	2	15	4	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
30	2	15	3	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
31	2	15	3	4	5	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1
32	2	15	3	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5
33	1	15	5	5	4	5	4	5	3	4	2	2	2	3	5	1	3	4	2	3	2	5	2	2	1	3
34	1	15	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5
35	2	15	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
36	1	15	3	5	4	5	4	5	3	4	2	2	2	3	5	1	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2
37	1	12	3	3	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5
38	1	13	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2
39	2	12	3	3	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
40	2	15	4	4	4	4	5	4	1	4	5	4	5	4	5	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
41	1	15	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3
42	2	16	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	2	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
43	1	15	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
44	2	15	4	4	2	1	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1
45	2	15	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4
46	1	15	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	4	2	1	4	5	3	4	3	4

47	1	15	4	5	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	
48	1	15	4	4	3	1	4	5	1	5	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	5	2	5	5	2	4	5	
49	2	15	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	2	2	1	5	3	4	4	2	4	1	4	1	4	
50	2	15	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	3	
51	2	13	3	3	3	3	5	3	2	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
52	1	15	4	3	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
53	2	15	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	4	5	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
54	1	15	4	5	5	4	4	4	1	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
55	2	16	5	3	4	4	5	5	1	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	
56	1	16	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	5	5	
57	2	17	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	4	5	
58	2	17	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	1	1	
59	1	17	5	3	3	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	
60	2	14	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
61	1	17	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
62	2	17	5	5	5	3	5	4	2	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	
63	2	17	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
64	1	17	5	4	3	4	5	3	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	
65	1	15	4	3	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	
66	1	15	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	
67	1	12	3	5	4	3	4	5	2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	
68	1	15	4	5	4	3	5	5	2	4	5	2	5	3	4	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	
69	1	13	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	
70	1	14	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	
71	1	16	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	

72	2	13	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
73	1	16	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
74	1	15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	1	15	4	4	3	5	3	4	3	5	5	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	5	4
76	1	15	4	3	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
77	1	16	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	1	17	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
79	1	15	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
80	1	16	5	3	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	1	3	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5
81	1	13	3	3	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
82	1	15	4	3	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	2	4	3	5	3	3	3	5	4	3	4
83	1	16	5	3	2	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	2	5	2	5	4	4	4	5	4	3	5
84	2	12	3	3	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4
85	2	16	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
86	2	16	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	1	1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
87	2	13	3	2	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4
88	1	16	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3
89	1	13	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
90	2	17	2	4	2	5	4	3	5	5	3	5	3	5	3	3	2	3	4	2	5	2	4	3	2	3	5
91	1	12	3	4	5	5	5	4	3	4	5	2	5	4	4	2	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5
92	2	17	5	4	3	4	5	5	2	4	4	3	5	2	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5
93	1	16	5	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5
94	1	13	3	2	3	2	5	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4
95	1	17	5	4	5	5	5	5	1	5	5	2	5	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
96	1	16	5	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	1	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4

97	1	16	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	
98	1	15	3	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
99	2	15	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
100	1	16	4	3	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	3	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
101	1	15	4	4	2	5	4	5	2	1	3	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4
102	2	16	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4
103	1	17	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	5	4	5	2	2	3	4	4
104	2	12	1	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
105	2	12	1	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	
106	1	13	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5
107	1	12	1	4	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
108	1	12	1	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	1	4	2	2	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5
109	2	12	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5
110	1	13	1	5	5	5	3	4	2	5	5	3	1	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
111	1	14	1	5	5	2	3	2	3	2	1	3	2	5	3	5	5	3	2	5	4	4	3	4	2	3	1
112	1	16	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3	4
113	1	16	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2
114	1	16	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	2	15	4	2	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	1	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5
116	2	17	4	5	4	3	5	3	1	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	5
117	2	16	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	2	5	4	3	4	2	3	1	3	4	4	4	1	4
118	1	16	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
119	2	15	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	4	5	2	5	5	5	5	5	5	1	4
120	1	16	4	4	4	4	5	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
121	1	16	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	4	3	5	5	3	3	1

122	2	15	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	1	4	4	2	5	5	5	5	5	5	1	4	
123	1	16	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	2	3	4	3	5	5	4	4	5	2	2	5
124	1	16	4	3	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	
125	1	17	4	1	1	1	3	1	5	4	3	1	1	1	3	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	1
126	2	12	1	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5
127	2	13	1	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5
128	1	13	1	5	5	4	5	4	2	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
129	2	13	1	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5
130	2	13	1	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
131	2	16	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	1	3	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5
132	2	16	4	4	4	5	5	3	2	4	5	4	4	3	4	1	2	5	2	4	3	5	5	4	4	4	5
133	2	12	1	4	5	4	4	5	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
134	2	13	1	5	3	5	5	3	1	5	5	5	3	3	5	1	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5
135	2	13	1	3	4	4	3	3	1	5	5	3	5	4	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5
136	2	15	4	4	5	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	5	3	3	1
137	2	16	4	3	4	5	5	4	2	4	5	4	4	3	3	1	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	5
138	1	15	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4
139	1	15	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	3	1	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3
140	1	15	4	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	3	1	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3
141	2	13	3	3	4	5	5	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3
142	2	15	4	4	4	5	5	5	2	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
143	2	15	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
144	2	15	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5
145	1	16	4	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
146	1	16	4	4	2	5	4	5	2	1	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	4

147	2	17	5	3	4	2	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	5	3	
148	2	17	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	4	5	3	4	4	5	5	5	
149	2	17	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	1	3	3	4	4	3	3	3	4	
150	2	17	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	2	5	4	3	3	4	5	4	5	2	2	3	4	3	
151	2	17	5	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	
152	1	12	1	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
153	2	13	1	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
154	2	13	1	3	4	2	3	1	5	1	1	4	2	1	5	1	2	1	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5
155	1	12	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
156	1	13	1	4	3	5	5	5	2	1	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
157	2	14	4	3	4	5	4	5	2	4	3	3	5	4	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
158	2	16	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	2	1	5	4	
159	2	15	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	5	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	
160	2	16	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	
161	1	15	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	
162	1	15	4	3	2	4	5	4	3	5	5	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	
163	2	16	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
164	2	16	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
165	1	15	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	
166	1	14	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	
167	2	14	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	
168	2	17	5	3	4	5	5	4	1	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
169	2	16	5	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
170	2	16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
171	1	13	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
172	2	16	5	3	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

Base de datos de la variable: Habilidades sociales

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	
3	4	1	2	3	4	4	2	2	1	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	1	3	3	1	1	3	1	1	4	2	1	4	1	
3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	1	3	1	4	3	2	
2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	4	2	4	1	4	
1	2	3	3	2	4	2	1	4	4	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	3	4	1	4	4	1	1	2	1	2	1	1	2	
3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	5	2	3	3	2	3	2	2	3	
2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	4	1	1	3	3	2	2	1	3	4	3	3	2	3	1	2	1	3	2	4	2	1	
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	
2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	
2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	
2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	
3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	
3	4	4	3	4	3	1	4	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	
1	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	4	1	1	3	2	2	3	2	3	
1	2	3	4	3	3	3	2	1	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	1	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	4	4	4	1	2	3	3	3	4	
1	2	3	2	3	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	1	2
2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
3	1	2	3	3	4	1	2	1	4	1	1	2	2	4	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	
1	4	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	4	1	1	1	3	2	4	3	4	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	
1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	

2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	3	4	1	1	1	2	2	2	3	2	4	1	3	1	2	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	2	3	4	1	4	1	3	3	4	4	4	4	2	1	2	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	1	4
3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	1	1	4	4	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	5	5	5	2	2	2	2	4
3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2
2	1	1	4	4	3	4	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	4	1	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	4	1	2	3	1	4	1	2	1	4	1	1	2	3	1	3
1	2	4	1	4	2	3	4	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	2	3	2	3	4
2	4	4	1	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	3	4	1	3	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	2	1
3	1	2	2	4	1	1	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2
3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	1	3
2	3	2	3	1	4	2	1	4	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	4	4	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2
3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
1	2	2	2	1	3	4	2	2	1	4	1	3	1	4	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3
4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	3	2	4	4	3	4	2	4
1	4	3	4	3	1	3	3	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	2	2	1	4	3	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1
3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	1	1	1
2	1	2	2	1	4	1	1	4	1	4	1	2	1	2	1	5	2	1	5	1	1	2	3	1	6	6	1	2	2	1	1	4
4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	1	2
2	3	1	2	1	3	3	2	4	1	4	2	1	1	4	2	3	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	1	2
3	1	3	1	4	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	3	1	4	1	4	1	4
4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	4	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4
2	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2

1	3	4	1	2	4	1	4	1	3	4	1	4	1	4	4	2	1	1	3	1	3	4	1	4	1	1	4	2	2	4	3	1	
1	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	1	3	4	
3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	
1	1	1	2	2	4	1	1	2	1	3	3	1	4	2	1	3	1	1	1	2	1	2	4	2	4	3	1	2	1	1	3	3	
3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	
1	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	
3	4	1	2	1	2	3	1	3	4	2	1	2	4	4	2	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	
3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	1	4	
3	2	4	3	3	3	2	3	1	2	4	4	4	3	2	3	2	1	4	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	1	4	
2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	1	4	
2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	
3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	
2	3	1	2	2	1	3	4	4	2	3	4	1	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	1	
2	3	1	2	2	1	3	4	4	2	3	4	2	1	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	2	3	1	2	3	
3	3	4	4	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	
1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	
1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	4	2	4	3	2	2	3	
2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	3	
2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	4	4	2	1	1	2	2	2	2	1	
3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	1	2	
2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	4	4	2	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
2	2	3	1	3	2	4	1	3	2	2	1	1	1	1	3	4	4	1	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	

3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1
3	1	3	2	4	2	2	2	1	4	3	1	2	3	3	1	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	1	4
1	2	1	2	1	3	4	2	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	2	1	4	3	2	1	2	4	3	4	1	2	1	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1
1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	4	4	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1
1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	1	4
3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3
2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3
3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	2
4	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	4	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	4	4	4	2	1	1	1	1
3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2
3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3
2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	4	3	2	1	1	3	3
4	2	4	2	3	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	4	3	1	1	2	3	1	2	3	2	2
2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	4	3	1	1	1	3	3
1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2
1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	1	3	4	1	1	4
2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2

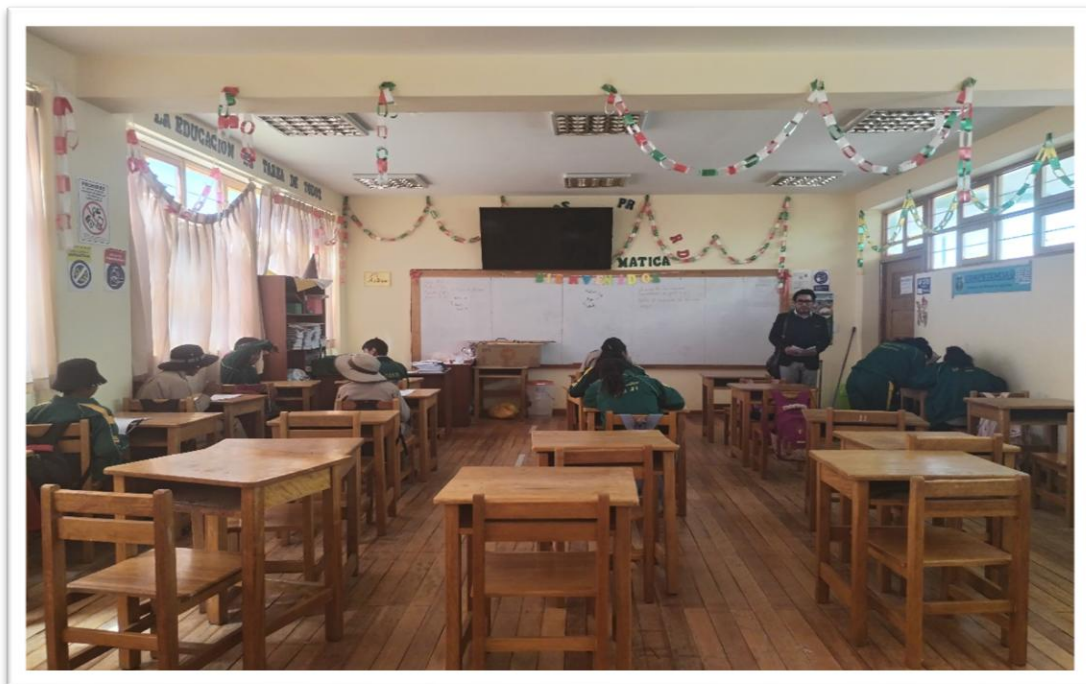
2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3
3	1	2	1	4	1	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4
2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3
1	2	2	1	3	2	1	4	4	4	1	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	1
3	3	3	4	4	2	1	3	2	3	2	4	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	1	2	3	2	1	2
3	1	2	2	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1
3	1	2	2	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	4	2	4	3	4	4	1
1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1
4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	3	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1
2	1	3	1	1	1	5	1	5	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	2	1	1	4
1	1	4	4	4	1	3	3	1	2	1	4	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	1	1	2	2	1	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	1	3	2	3	4	2	2	4	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1
3	2	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	1	2	2	1	1	1
2	3	4	2	3	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3
3	4	4	4	1	3	2	2	2	4	1	2	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	4	1	4	2	2	1	3	3	2	4	3
4	3	4	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	4
2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	4
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	2	2
2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	3
1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2	2	3	3	2

1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	2	1	1
3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1
2	1	3	1	1	1	4	1	4	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	2	1	1	4
1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3
3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3
1	1	4	1	3	3	4	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	4	4	2	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	3	4	4
1	3	3	2	1	2	1	3	4	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	4	4	3	2	1	2	3	2	2
1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1
3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	4	3	1	1	2	2	2	3
1	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	4	4	3	2	1	2	3	2	2
1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	4	3	1	2	1	1	1	1
4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
2	1	2	2	4	3	2	1	1	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2
2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4
2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3
3	1	2	1	4	1	2	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2
2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1
2	1	3	4	4	2	3	1	4	3	1	2	1	1	3	2	4	1	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2

1	2	2	1	4	2	1	4	4	4	1	2	1	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	4	1
3	3	4	3	4	2	1	4	2	3	2	4	1	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	1	2	3	2	1	2
3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	2	1	3	4	1	2	4	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	4	3	4	1	3	1	2	2	2	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	1	3	3	1	1	2	2	2	3	4	3	3	3	2	1	2	1	4	4	1	1
3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	4	3	4	1	4
3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	5	5	5	5	5	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2
3	2	3	4	4	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	4	4	2	2	2	1	1
1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3
1	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	1	3	4	2	2	2	3	1	3	4	4	4	2	3	2	2	1	1	3
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
2	1	2	2	4	3	1	1	1	3	1	4	1	4	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3
4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
3	4	4	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3
1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3

Anexo 5: Evidencia fotográfica

Proceso de aplicación de instrumentos a los estudiantes





Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

04. TESIS_CATARI_HUAHUACONDORI_CIRO_WILLIAMS.docx

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117417026127

Fecha de entrega
17 dic 2024, 3:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2024, 4:46 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
04. TESIS_CATARI_HUAHUACONDORI_CIRO_WILLIAMS.docx

Tamaño de archivo
3.0 MB

104 Páginas

25,797 Palabras

94,624 Caracteres

turnitin Página 1 of 108 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117417026127

turnitin Página 2 of 108 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117417026127




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
25 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
		hdl.handle.net	4%
2	Internet		
		repositorio.autonomadeica.edu.pe	3%
3	Trabajos entregados		
		Universidad Álas Peruanas on 2021-04-06	2%
4	Internet		
		repositorio.upagu.edu.pe	1%
5	Internet		
		www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	1%
6	Internet		
		repositorio.ucv.edu.pe	1%
7	Trabajos entregados		
		Universidad San Ignacio de Loyola on 2017-06-20	0%
8	Trabajos entregados		
		Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-01	0%
9	Trabajos entregados		
		Universidad Ricardo Palma on 2023-03-30	0%
10	Trabajos entregados		
		Universidad Católica de Santa María on 2023-11-03	0%
11	Trabajos entregados		
		Universidad Continental on 2020-08-21	0%

12	Publicación	Rebeca Teles, Daniel Barbieri. "Relação entre tempo em redes sociais e déficits e...	0%
13	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	0%
14	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-06-25	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2021-06-06	0%
16	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2022-09-08	0%
17	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	0%
18	Internet	repositorio.upao.edu.pe	0%
19	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-11-29	0%
20	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2024-06-15	0%