



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE
MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024

DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ROXANA CHAMBI CALCINA

MADYLEE YANA QUISPE

TESIS DESARROLLADA PAR OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ARCHATE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° MG. 0000-0001-6598-7801

CHINCHA 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: **ROXANA CHAMBI CALCINA**, con DNI N° 70172413 y **MADYLEE YANA QUISPE**, con DNI N° 46106157, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su tesis titulada: **"AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024."**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Roxana Chambi Calcina identificado(a) con DNI N°70172413 y Madylee Yana Quispe, identificado(a) con DNI N°46106157, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZANGARO, PUNO – 2024", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

16%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de diciembre del 2024



Roxana Chambi Calcina

Roxana Chambi Calcina
DNI: 70172413



Madylee Yana Quispe

Madylee Yana Quispe
DNI: 46106157

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →

CERTIFICO: Que las firmas y las huellas digitales que anteceden corresponden a: **ROXANA CHAMBI CALCINA**, identificado(a) con DNI N° **70172413**, y a: **MADYLEE YANA QUISPE**, identificado(a) con DNI N° **46106157**.- EL Notario que suscribe no asume responsabilidad sobre el contenido del documento D. leg. 1049, de todo lo que Doy Fe.- Juliaca, 23 de diciembre del 2024.



Jesús Subi Huanca
ABOGADO
NOTARIO DE SAN ROMÁN
JULIACA



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras queridas familias, quienes han sido nuestro pilar fundamental en todo este proceso. A nuestras madres, por ser ejemplo de lucha, amor y sacrificio. A nuestros padres, por su esfuerzo y por enseñarnos el valor del trabajo duro. También dedicamos este logro a los estudiantes de enfermería técnica, quienes nos inspiraron a realizar esta investigación, con la esperanza de que nuestros hallazgos contribuyan a su bienestar y desarrollo emocional.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a Dios, por darnos la fortaleza y sabiduría para llegar hasta este punto. A nuestras familias, quienes con su apoyo incondicional nos impulsaron a seguir adelante en los momentos más difíciles. A nuestros asesores y profesores del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, por su guía y valiosos aportes en el desarrollo de esta tesis. Finalmente, a nuestros compañeros y amigos, quienes nos brindaron su confianza y motivación a lo largo de este proyecto.

RESUMEN

El presente trabajo titulado "Autoestima y ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024", tiene como **Objetivo:** Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, provincia de Azángaro, Puno – 2024. **Metodología:** Estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con un diseño no experimental. **La población** estuvo constituida por 110 estudiantes matriculados en la carrera de enfermería técnica, de los cuales se seleccionó una muestra de 86 participantes mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Ansiedad de Beck. Se aplicó el estadístico de Spearman para analizar la relación entre las variables. **Resultados:** Los resultados revelaron que el nivel de autoestima predominante fue medio (75,0%), mientras que el nivel de ansiedad también fue mayormente medio (70,0%). Al analizar las dimensiones, se encontró que la dimensión "sí mismo" de la autoestima se relaciona negativamente con la ansiedad ($p < 0.05$), indicando que, a mayor autoestima, menor ansiedad. Sin embargo, las dimensiones "social" y "familiar" no mostraron relaciones significativas con la ansiedad. **Conclusiones:** Se determinó que existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, provincia de Azángaro, Puno – 2024. Esto sugiere que el fortalecimiento de la autoestima podría ser una estrategia efectiva para reducir niveles de ansiedad en este grupo.

Palabras clave: autoestima, ansiedad, estudiantes, enfermería.

ABSTRACT

The present work entitled "Self-esteem and anxiety in students of the technical nursing career at the Muñani Public Technological Higher Education Institute, Azángaro Province, Puno - 2024", has the **objective** of determining the relationship between self-esteem and anxiety in students of the technical nursing career at the Muñani Public Technological Higher Education Institute, Azángaro Province, Puno - 2024. **Material and methodology:** Basic type study, quantitative approach, correlational level, with a non-experimental design. **The population** consisted of 110 students enrolled in the technical nursing career, from which a sample of 86 participants was selected by simple random sampling. For data collection, the Rosenberg Self-Esteem Inventory and the Beck Anxiety Questionnaire were used. The Spearman statistic was applied to analyze the relationship between the variables. **Results:** The results revealed that the predominant level of self-esteem was medium (75.0%), while the level of anxiety was also mostly medium (70.0%). When analyzing the dimensions, it was found that the "self" dimension of self-esteem is negatively related to anxiety ($p < 0.05$), indicating that the higher the self-esteem, the lower the anxiety. However, the "social" and "family" dimensions did not show significant relationships with anxiety. **Conclusions:** It was determined that there is a significant relationship between self-esteem and anxiety in students of the technical nursing career at the Public Technological Institute of Higher Education of Muñani, province of Azángaro, Puno - 2024. This suggests that strengthening self-esteem could be an effective strategy to reduce anxiety levels in this group.

Keywords: self-esteem, anxiety, students, nursing.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice General.....	ix
Índice De Tablas	xi
Índice De Figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema.....	16
2.2. Preguntas de investigación general.....	17
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	17
2.4. Objetivo General.....	18
2.5. Objetivos Específicos.....	18
2.6. Justificación e Importancia.....	18
2.7. Alcances y Limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes.....	22
3.2. Bases teóricas	33
3.3. Marco conceptual	39
IV. METODOLÓGIA.....	43
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	43
4.2. . Diseño de la Investigación	43
4.3. Hipótesis General y Específicas	43
4.4. Identificación de las variables.....	44
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	45
4.6. Población y muestra	46
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	48

V. RESULTADOS	49
5.1. Presentación de Resultados	49
5.2. Interpretación de resultados	56
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
6.1. Análisis inferencial	58
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
7.1. Comparación resultados	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	73
Anexo 1: Matriz de consistencia	73
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	75
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	78
Anexo 4: Base de datos.....	89
Anexo 5: Evidencia fotográfica	94
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de autoestima general.....	49
Tabla 2 Nivel de autoestima de si mismo	50
Tabla 3 Nivel de autoestima social	51
Tabla 4 Nivel de autoestima familiar	52
Tabla 5 Nivel de ansiedad general.....	53
Tabla 6 Nivel de ansiedad estado.....	54
Tabla 7 Nivel de ansiedad rasgo.....	55
Tabla 8 Pruebas de normalidad	58
Tabla 9 Relación entre autoestima y ansiedad	59
Tabla 10 Relación entre autoestima de sí mismo y ansiedad general	60
Tabla 11 Relación entre autoestima social y ansiedad general	61
Tabla 12 Relación entre autoestima familiar y ansiedad general.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autoestima general	49
Figura 2 Nivel de autoestima de si mismo	50
Figura 3 Nivel de autoestima social	51
Figura 4 Nivel de autoestima familiar	52
Figura 5 Nivel de ansiedad general	53
Figura 6 Nivel de ansiedad estado.....	54
Figura 7 Nivel de ansiedad rasgo	55

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación superior, la salud mental de los estudiantes ha adquirido una relevancia creciente debido a las diversas presiones y desafíos que enfrentan. Dentro de este ámbito, la autoestima y la ansiedad se presentan como dos variables psicológicas fundamentales que influyen significativamente en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. La autoestima, entendida como la valoración positiva o negativa que una persona tiene de sí misma, y la ansiedad, definida como un estado emocional caracterizado por sentimientos de tensión, preocupación y aprehensión, son aspectos interrelacionados que pueden afectar profundamente la experiencia educativa.

La presente investigación se centra en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto Tecnológico de Educación Superior del Distrito de Muñani, provincia de Azángaro, Puno, en el año 2024. Este grupo particular enfrenta desafíos únicos debido a la naturaleza demandante de su formación académica y profesional, lo que puede repercutir en su autoestima y niveles de ansiedad. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se busca analizar la relación entre estas dos variables y proporcionar una comprensión más profunda de cómo interactúan en este contexto educativo específico.

El estudio pretende no solo identificar la existencia de una relación entre la autoestima y la ansiedad, sino también desglosar esta relación en componentes más específicos. En particular, se examinará cómo el concepto del sí mismo, la dimensión social de la autoestima y la influencia familiar se relacionan con los niveles de ansiedad en los estudiantes. Estos aspectos se abordarán mediante la aplicación de instrumentos reconocidos y validados, como la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Zung, con el fin de obtener datos fiables y significativos.

Los resultados de esta investigación tienen el potencial de contribuir de manera significativa al desarrollo de estrategias e intervenciones que puedan ser implementadas dentro del entorno educativo para

mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes. Además, proporcionarán una base teórica sólida para futuras investigaciones en el área de la psicología educativa, especialmente en contextos similares. De esta manera, se espera que los hallazgos no solo beneficien a los estudiantes de enfermería técnica de Muñani, sino que también ofrezcan insights valiosos para otros institutos y universidades que enfrentan desafíos similares en la promoción de la salud mental y el bienestar de sus estudiantes.

En el Capítulo I: Introducción, se ofrece una perspectiva general sobre la investigación, subrayando la importancia de estudiar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de enfermería técnica. Asimismo, se exponen los objetivos que orientan el estudio, justificando su relevancia tanto en el ámbito académico como en el profesional.

El Capítulo II: Planteamiento del problema describe la problemática central del estudio, formulando las preguntas de investigación generales y específicas. Además, se establecen los objetivos del estudio y se detalla la justificación, los alcances y las limitaciones, delimitando claramente el contexto y la población analizada.

En el Capítulo III: Marco teórico, se presentan los antecedentes y las bases teóricas que sustentan el estudio, analizando investigaciones previas sobre autoestima y ansiedad. También se explican las teorías clave y se define el marco conceptual que servirá de base para el análisis de las variables.

El Capítulo IV: Metodología detalla el enfoque metodológico de la investigación. Se describe el tipo y nivel de investigación, el diseño empleado, las hipótesis planteadas, así como las variables, población y muestra. Además, se especifican las técnicas de recolección de datos y las estrategias de análisis aplicadas.

El Capítulo V: Resultados expone los hallazgos obtenidos mediante el análisis de los datos. Se presentan gráficos y tablas que facilitan la comprensión de los resultados en relación con las variables estudiadas.

El Capítulo VI: Análisis de los resultados ofrece un análisis crítico de los resultados, evaluando las correlaciones y la relación entre autoestima y ansiedad. Se contrasta la información obtenida con las hipótesis planteadas.

En el Capítulo VII: Discusión de resultados, se comparan los resultados del estudio con investigaciones previas, discutiendo las implicancias de los hallazgos y su aporte al conocimiento sobre la relación entre autoestima y ansiedad.

Finalmente, en Conclusiones y Recomendaciones, se presentan las conclusiones principales del estudio y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones, además de propuestas para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes de enfermería técnica.

Los Anexos contienen información complementaria, como la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos y las fichas de validación, que refuerzan el estudio realizado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

A nivel mundial, la relación entre la autoestima y la ansiedad ha sido objeto de numerosos estudios, reflejando un fenómeno que afecta a millones de jóvenes. La ansiedad se ha convertido en uno de los problemas de salud mental más prevalentes, especialmente entre los estudiantes, donde factores como la presión académica, la competencia y las expectativas sociales contribuyen a un aumento significativo de los niveles de estrés y ansiedad. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), el 20% de los adolescentes experimenta trastornos mentales, siendo la ansiedad y la depresión los más comunes. Esto implica que aproximadamente 1 de cada 5 adolescentes en el mundo sufre de algún trastorno mental, destacando la magnitud del problema.

Además, la pandemia de COVID-19 ha acentuado estos problemas, afectando la salud mental de los estudiantes a nivel global. La interrupción de la educación presencial, el aislamiento social y las incertidumbres económicas han impactado negativamente en la autoestima de los jóvenes, generando un incremento en los trastornos de ansiedad. Un estudio de Pérez et al. (2021) reveló que el 45% de los estudiantes universitarios en España experimentaron un aumento en los niveles de ansiedad durante la pandemia, correlacionado con una disminución en su autoestima. De manera similar, Liu et al. (2022) encontraron en una muestra de 1,500 estudiantes de secundaria en China que aquellos con autoimagen negativa reportaron niveles de ansiedad significativamente más altos.

En el contexto internacional según un estudio realizado por Zúñiga Paredes et al. (2023), el 54% de los estudiantes de bachillerato presentaron niveles de ansiedad que van desde leve hasta moderado, mientras que el 39,6% de la muestra estudiada reportó tener una autoestima baja, lo cual resalta la prevalencia de estos problemas entre los jóvenes.

La correlación negativa entre la ansiedad y la autoestima es un fenómeno recurrente en la literatura. Un estudio de Hermosa Cajas (2023) en Quito encontró que el 68% de los estudiantes de bachillerato no presentaban problemas significativos de autoestima, mientras que un 11% mostró niveles moderados de ansiedad. Esto sugiere que la mejora de la autoestima puede ser una estrategia efectiva para reducir la ansiedad.

Un estudio realizado por Buchanan et al. (2020) en Estados Unidos indicó que los estudiantes universitarios con baja autoestima tienen un 30% más de probabilidades de experimentar niveles altos de ansiedad en comparación con aquellos con alta autoestima.

En el contexto nacional, durante la pandemia de COVID-19, un estudio realizado por La Serna-Solari et al. (2023) mostró que el 40% de los estudiantes universitarios presentaban niveles mínimos de ansiedad, mientras que el 50,4% tenía una autoestima media-alta. Estos resultados indican que la situación pandémica ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes, incrementando la necesidad de estrategias de intervención adecuadas.

Asimismo, en el contexto local, Hancco Chambi y Ccuno Ytusaca (2023) realizaron un estudio en la Institución Educativa Primaria N° 73001 de Azángaro que exploró la relación entre el estrés escolar y la actividad física, encontrando una correlación moderada ($r = 0.52$) entre estas variables, resaltando que un nivel adecuado de actividad física puede ayudar a mitigar el estrés escolar, fundamental para el bienestar general de los estudiantes.

2.2. Preguntas de investigación general

¿Cuál es la relación entre autoestima y ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto

de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

2.5. Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación entre la dimensión sí mismo y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

OE2. Determinar la relación entre la dimensión social y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

OE3. Determinar la relación entre la dimensión familiar y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1 Justificación Teórica

La relación entre la autoestima y la ansiedad ha sido objeto de numerosos estudios a nivel mundial, destacando su relevancia para la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes. Teóricamente, este estudio contribuye a la comprensión de cómo

estas dos variables interactúan específicamente en el contexto de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto Tecnológico de Educación Superior del Distrito de Muñani, provincia de Azángaro, Puno. A partir de investigaciones previas, se sabe que una baja autoestima puede exacerbar los niveles de ansiedad (Buchanan et al., 2020; Liu et al., 2022). Este estudio busca profundizar en esta relación, proporcionando evidencia empírica que puede fortalecer las teorías existentes y orientar futuras investigaciones en el campo de la psicología educativa y la salud mental.

2.6.2 Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, este estudio tiene un impacto directo en el diseño e implementación de programas de intervención psicológica y educativa. Los hallazgos permitirán desarrollar estrategias específicas para mejorar la autoestima y reducir la ansiedad entre los estudiantes de enfermería técnica, quienes enfrentan altos niveles de estrés debido a las demandas académicas y prácticas de su formación. Según Mendoza Oroya y Villar Gomez (2021), los estudiantes con baja autoestima presentan mayores niveles de ansiedad, lo que afecta su rendimiento académico y bienestar general. Implementar programas basados en los resultados de este estudio puede mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la calidad de vida de estos estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar las exigencias de su futura profesión.

2.6.3 Justificación Metodológica

Metodológicamente, este estudio utiliza un enfoque cuantitativo que permite medir de manera precisa y objetiva la relación entre la autoestima y la ansiedad. Empleando instrumentos validados y confiables, como la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Zung, se asegura la validez y confiabilidad de los datos recolectados. Este enfoque metodológico robusto proporciona una base sólida para la interpretación de los resultados y la generalización de los hallazgos. Además, la utilización de técnicas

estadísticas avanzadas, como el coeficiente de correlación de Spearman, permite una comprensión detallada de la relación entre las variables estudiadas, aportando rigor científico al campo de la psicología educativa.

2.6.4 Justificación Psicológica

Psicológicamente, comprender la relación entre la autoestima y la ansiedad es crucial para el desarrollo de intervenciones efectivas que promuevan el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes. La ansiedad y la baja autoestima pueden llevar a problemas más serios, como la depresión y el abandono escolar. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), el 20% de los adolescentes experimenta trastornos mentales, siendo la ansiedad y la depresión los más comunes. Este estudio puede proporcionar insights valiosos sobre cómo intervenir temprano y de manera efectiva para prevenir estos problemas, promoviendo la resiliencia y el bienestar psicológico de los estudiantes.

2.6.5 Importancia

Este estudio es de gran importancia por varias razones. Primero, aborda un problema crítico en la educación superior técnica en Perú, donde la salud mental de los estudiantes no siempre recibe la atención adecuada. Segundo, los resultados pueden informar políticas educativas y de salud, promoviendo la implementación de programas de apoyo psicológico en instituciones educativas. Tercero, al mejorar la autoestima y reducir la ansiedad de los estudiantes de enfermería técnica, se contribuye a la formación de profesionales de la salud más competentes y emocionalmente equilibrados, lo que a su vez beneficia a la comunidad en general. Finalmente, este estudio también puede servir como referencia para investigaciones futuras, proporcionando una base teórica y empírica sólida sobre la relación entre la autoestima y la ansiedad en contextos educativos similares.

2.7. Alcances y Limitaciones

Los alcances de este estudio se centran:

Alcance Espacial: Instituto Tecnológico de Educación Superior del Distrito de Muñani, provincia de Azángaro, Puno.

Alcance Temporal: Enero 2024- noviembre 2024

Alcance social: en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica

Limitaciones:

Las limitaciones incluyen posibles sesgos en la autopercepción de los estudiantes y la dificultad para generalizar los resultados a otros contextos educativos o regiones.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Córdova (2019) realizaron una investigación en **Venezuela** titulada “Anxiety and Self-Esteem in Sexually Active University Students”, cuyo **objetivo** fue analizar la relación entre la ansiedad y la autoestima en estudiantes universitarios sexualmente activos. **Metodología** utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño transversal y correlacional, la muestra incluyó a 300 estudiantes universitarios seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Los **resultados** mostraron una correlación negativa entre la autoestima y la ansiedad, es decir, los estudiantes con mayor autoestima tendían a presentar niveles más bajos de ansiedad. **Conclusiones** del estudio de sugirieron que los programas de apoyo emocional pueden ser beneficiosos para mejorar la autoestima y reducir la ansiedad en estudiantes universitarios sexualmente activos. La investigación destacó la importancia de implementar intervenciones que fomenten una autoestima saludable como medio para disminuir los niveles de ansiedad en este grupo específico. Estas intervenciones podrían tener un impacto positivo en el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

Guevara (2021) llevó a cabo una investigación en **Ecuador** para obtener el grado académico de Licenciada, titulada “Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de un Colegio Público y Privado Ecuador, 2021”. El estudio tuvo como **objetivo** principal determinar los niveles de autoestima y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Ambato, provenientes tanto de un colegio público como de uno privado. **La metodología** empleada fue cuantitativa, no experimental, con un alcance exploratorio, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes, 100 de un colegio público y 100 de un colegio privado, con edades comprendidas entre

13 y 17 años. Los estudiantes cursaban desde el décimo año de básica hasta el segundo de bachillerato. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo (IDARE). **Los resultados** obtenidos mostraron que un 22.5% de los adolescentes poseía una autoestima baja, un 36.5% tenía una autoestima media y un 41.0% presentaba una autoestima alta. Además, se encontró una correlación inversa entre los niveles de autoestima y ansiedad: los estudiantes con mayor autoestima tendían a presentar niveles más bajos de ansiedad. **Conclusiones:** El estudio de Guevara (2021) concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en adolescentes. Específicamente, se observó que a medida que la autoestima de los adolescentes aumentaba, los niveles de ansiedad disminuían. Esta relación inversa sugiere que la autoestima actúa como un factor protector contra la ansiedad. Las conclusiones del estudio también destacaron la importancia de implementar programas educativos y de apoyo psicológico en los colegios, tanto públicos como privados, para promover la autoestima entre los estudiantes. Esto podría contribuir no solo a la reducción de la ansiedad, sino también al mejoramiento del bienestar general y el rendimiento académico de los adolescentes, subrayó la necesidad de realizar más investigaciones en esta área, con muestras más amplias y diversas, para confirmar y ampliar los hallazgos obtenidos.

Liu et al. (2022) realizaron un estudio en **China** titulado “Relationship between Self-Esteem and Anxiety in High School Students” con el **objetivo** de investigar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de secundaria. **Metodología** utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, la muestra incluyó a 1,500 estudiantes de secundaria de 15 a 18 años, seleccionados mediante muestreo aleatorio. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Zung. El análisis de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS. **Los resultados** mostraron que los estudiantes con baja

autoestima tenían niveles significativamente más altos de ansiedad en comparación con aquellos que presentaban una alta autoestima. **Conclusiones** del estudio subrayaron la importancia de la autoestima en la gestión de la ansiedad entre los estudiantes de secundaria. Se destacó que los estudiantes con baja autoestima son más propensos a experimentar altos niveles de ansiedad. A raíz de estos hallazgos, se recomienda la implementación de programas escolares dirigidos a promover la autoestima como una estrategia efectiva para reducir la ansiedad entre los estudiantes. Estos programas podrían contribuir significativamente al bienestar emocional y al rendimiento académico de los adolescentes, proporcionando un entorno educativo más saludable y favorable.

Hermosa (2023) condujo una investigación en **Quito** titulada “Autoestima y Ansiedad en Estudiantes de Bachillerato en Quito”, cuyo **objetivo** fue examinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de bachillerato. **Metodología** la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional, y la muestra estuvo constituida por 600 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad de Beck. **Los resultados** mostraron una relación inversa significativa entre la autoestima y la ansiedad. Específicamente, se destacó que las estudiantes mujeres y de primer año tenían niveles más bajos de autoestima y más altos de ansiedad en comparación con sus compañeros. **Conclusiones** del estudio subrayaron la importancia de la autoestima en la gestión de la ansiedad entre los estudiantes de bachillerato. La investigación evidenció que fortalecer la autoestima en los estudiantes, especialmente en mujeres y aquellos de primer año, podría ser una estrategia efectiva para reducir los niveles de ansiedad en este grupo.

Zuñiga et al. (2023) realizaron un estudio en **Ecuador** titulado “Correlation between Self-Esteem and Anxiety in High School

Students” con el **objetivo** de identificar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de bachillerato. La investigación se enmarcó en una **metodología** cuantitativa con un diseño descriptivo y correlacional. La muestra estuvo constituida por 800 estudiantes de bachillerato seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Zung. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** indicaron una correlación inversa significativa entre la autoestima y la ansiedad, es decir, a medida que aumentaba la autoestima, disminuían los niveles de ansiedad entre los estudiantes. **Conclusiones** del estudio destacaron la importancia de fortalecer la autoestima para mitigar la ansiedad en los estudiantes de bachillerato. La investigación evidenció que los niveles de autoestima están directamente relacionados con los niveles de ansiedad, subrayando la necesidad de implementar programas y estrategias en el ámbito escolar que promuevan el desarrollo de una autoestima saludable. Estas intervenciones podrían contribuir significativamente a la reducción de la ansiedad y, en consecuencia, mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Melgar (2018) llevó a cabo un estudio titulado “Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de Secundaria” en **Tumbes**, Perú, cuyo **objetivo** fue explorar la relación entre la autoestima y la ansiedad en adolescentes de secundaria. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, y la muestra estuvo compuesta por 300 adolescentes seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Zung. El análisis de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** no mostraron una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en este grupo de adolescentes, también subrayan la importancia de considerar una variedad de enfoques y estrategias al abordar la ansiedad en adolescentes, ya que mejorar la autoestima

por sí sola puede no ser suficiente para reducir la ansiedad en esta población. Las **conclusiones** del estudio sugirieron que no existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en adolescentes de secundaria en Tumbes. Estos hallazgos indican que otros factores pueden estar influyendo en los niveles de ansiedad en este grupo de edad.

Rodrich (2019) realizó una investigación titulada “Relación entre Autoestima y Ansiedad en Estudiantes Universitarios” en **Lima**, Perú, cuyo **objetivo** fue analizar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios. **Metodología** la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. La muestra incluyó a 236 estudiantes universitarios seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). El análisis de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** revelaron una relación negativa significativa entre la autoestima y la ansiedad, es decir, a medida que los niveles de autoestima aumentaban, los niveles de ansiedad disminuían. Las **conclusiones** del estudio sugirieron que mejorar la autoestima en los estudiantes universitarios podría ser una estrategia efectiva para reducir los niveles de ansiedad. Los hallazgos subrayan la importancia de implementar programas de apoyo y desarrollo personal en el entorno universitario, con el objetivo de fomentar una autoestima saludable. Estas intervenciones no solo podrían contribuir a la reducción de la ansiedad, sino también al bienestar general y al rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Rengifo (2020) condujo un estudio titulado “Autoestima y Ansiedad en Estudiantes de Ciencias de la Salud” en **Loreto**, Perú. El **objetivo** fue determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de ciencias de la salud. **Metodología** utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional, la muestra

estuvo conformada por 250 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Zung. El análisis de los datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS. Los **resultados** indicaron una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad, demostrando que los estudiantes con mayor autoestima tendían a presentar niveles más bajos de ansiedad. Las **conclusiones** del estudio subrayaron la importancia de la autoestima como un factor protector contra la ansiedad en estudiantes de ciencias de la salud. Se evidenció que una sólida autoestima puede contribuir a la reducción de la ansiedad, mejorando el bienestar emocional de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar programas y estrategias en el entorno académico que promuevan el desarrollo de una autoestima saludable, lo cual podría tener un impacto positivo en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud.

Mendoza y Villar (2021) llevaron a cabo un estudio titulado “Relación entre Autoestima y Ansiedad en Estudiantes de Odontología” en una universidad privada de **Huancayo**, Perú. El **objetivo** principal fue examinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de odontología. **Metodología** la investigación empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional, y la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). El análisis de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** mostraron una relación negativa débil entre la autoestima y la ansiedad, lo que significa que los estudiantes con niveles más bajos de autoestima tendían a tener niveles más altos de ansiedad, aunque la relación no fue muy fuerte. Las **conclusiones** del estudio indicaron que existe una asociación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de odontología, aunque esta relación es débil. Los niveles más bajos de

autoestima se asocian con niveles más altos de ansiedad. Los autores sugieren que es importante considerar la implementación de programas y estrategias en el entorno universitario que promuevan el desarrollo de una autoestima saludable, con el fin de reducir los niveles de ansiedad entre los estudiantes de odontología. Estas intervenciones podrían mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Donaires (2023) llevó a cabo una investigación titulada “Habilidades Sociales y Autoestima en Estudiantes de una Institución Pedagógica” en **Lima**, Perú. El **objetivo** principal fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de una institución pedagógica. **Metodología** el estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y un cuestionario de habilidades sociales. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** mostraron una relación positiva significativa entre las habilidades sociales y la autoestima, indicando que los estudiantes con mejores habilidades sociales tienden a tener una mayor autoestima. Las **conclusiones** del estudio de Donaires Lizana (2023) subrayaron la importancia de desarrollar habilidades sociales para mejorar la autoestima en los estudiantes de la institución pedagógica. Los hallazgos sugieren que fomentar el desarrollo de habilidades sociales en el entorno educativo podría tener un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes, contribuyendo así a su bienestar emocional y académico.

3.1.3. Antecedentes Regionales

Yucra (2020) llevó a cabo un estudio titulado “Autoestima y Ansiedad en Estudiantes de Educación Secundaria” en **Juliaca**, Puno. El **objetivo** de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de educación secundaria.

Metodología utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional, la muestra incluyó a 220 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). El análisis de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** mostraron una correlación negativa significativa entre la autoestima y la ansiedad, es decir, los estudiantes con mayor autoestima tendían a tener niveles más bajos de ansiedad. Las **conclusiones** del estudio indicaron que existen programas que fortalezcan la autoestima, y estos pueden ser efectivos para reducir la ansiedad en estudiantes de secundaria. Los hallazgos sugieren la necesidad de implementar programas de apoyo y desarrollo personal en el entorno escolar que promuevan una autoestima saludable, con el fin de mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes de educación secundaria.

Mamani (2021) llevó a cabo una investigación titulada “Autoestima y Ansiedad en Adolescentes del Distrito de Caracoto” en **San Román**, Perú, con el **objetivo** de explorar la relación entre la autoestima y la ansiedad en adolescentes del distrito de Caracoto. **Metodología** el estudio empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, y la muestra estuvo compuesta por 150 adolescentes seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Zung. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** revelaron una relación inversa significativa entre la autoestima y la ansiedad, es decir, los adolescentes con mayor autoestima tendían a presentar niveles más bajos de ansiedad. Las **conclusiones** del estudio sugirieron que fortalecer la autoestima podría ser una estrategia eficaz para reducir la ansiedad en los adolescentes del distrito de Caracoto. Los hallazgos destacan la importancia de implementar programas y estrategias en el entorno educativo y comunitario que promuevan el

desarrollo de una autoestima saludable. Estas intervenciones pueden contribuir significativamente al bienestar emocional y al desarrollo integral de los adolescentes, ayudando a disminuir los niveles de ansiedad y mejorar su calidad de vida.

Cárdenas y Huamaní (2022) realizaron una investigación titulada “Relación entre Autoestima y Ansiedad en Estudiantes de Enfermería” en Puno, Perú. El **objetivo** del estudio fue investigar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Tecnológico de Educación Superior de Puno. **Metodología** utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional, la muestra incluyó a 180 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Zung. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** indicaron una correlación negativa significativa entre la autoestima y la ansiedad, es decir, los estudiantes con mayor autoestima tendían a presentar niveles más bajos de ansiedad. Las **conclusiones** del estudio destacaron la necesidad de intervenciones que mejoren la autoestima para reducir la ansiedad en los estudiantes de enfermería. Los hallazgos sugieren que fomentar una autoestima saludable puede ser una estrategia efectiva para disminuir la ansiedad en este grupo.

Choquehuanca (2022) realizó una investigación titulada “Autoestima y Ansiedad en Estudiantes de Secundaria” en Puno, Perú. El **objetivo** del estudio fue determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de secundaria. **Metodología** utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional, la muestra estuvo compuesta por 180 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Zung. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el programa

estadístico SPSS. Los **resultados** mostraron una correlación negativa significativa entre la autoestima y la ansiedad, indicando que los estudiantes con mayor autoestima tendían a tener niveles más bajos de ansiedad. Las **conclusiones** del estudio subrayaron la importancia de implementar programas educativos que promuevan la autoestima para reducir la ansiedad en estudiantes de secundaria. Los hallazgos sugieren que fomentar una autoestima saludable en el entorno escolar puede ser una estrategia efectiva para disminuir la ansiedad y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

Ticona (2023) llevó a cabo una investigación titulada “Autoestima y Ansiedad en Estudiantes de Educación Técnica” en **Juliaca**, Puno. El **objetivo** del estudio fue analizar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de educación técnica. **Metodología** la investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional, y la muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). El análisis de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** revelaron una relación negativa significativa entre la autoestima y la ansiedad, es decir, los estudiantes con mayor autoestima tendían a presentar niveles más bajos de ansiedad. Las **conclusiones** del estudio sugirieron que mejorar la autoestima en estudiantes de educación técnica puede ser una estrategia efectiva para reducir la ansiedad. Los hallazgos indican la necesidad de implementar programas y actividades que promuevan una autoestima saludable en el entorno educativo, lo que podría contribuir significativamente al bienestar emocional y al rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.4. Antecedentes Locales

Masco y Seas (2021) en el distrito de **Azángaro**, Yauyos, tuvo como **objetivo** principal determinar la relación entre la ansiedad y el bienestar psicológico en adultos mayores. **Metodología** el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental transversal, trabajando con una muestra de 73 adultos mayores. Se utilizaron la Escala de Automedición de Ansiedad de Zung y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BEPS-A). Los **resultados**, analizados mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, indicaron una relación significativa inversa entre la ansiedad y el bienestar psicológico ($p=.000$, $\rho= -.628$), sugiriendo que un mayor nivel de ansiedad se asocia con un menor nivel de bienestar psicológico. Asimismo, se encontraron correlaciones inversas significativas entre la ansiedad y las dimensiones de aceptación ($p=.001$, $\rho=-.373$), autonomía ($p=.000$, $\rho=-.619$), vínculos ($p=.000$, $\rho= -.482$) y proyectos ($p=.000$, $\rho=-.563$). En **conclusión**, la investigación destaca la importancia de abordar la ansiedad para mejorar el bienestar psicológico en adultos mayores.

Machaca (2021) realizado en **Azángaro**, la investigación titulada "Incidencia del Bullying en la Autoestima de Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro 2021," tiene como **objetivo** determinar la relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes de dicha institución. **Metodología** con un enfoque metodológico cuantitativo, de carácter no experimental, descriptivo y correlacional, se utilizaron técnicas de encuesta mediante cuestionarios aplicados a 59 estudiantes, y se analizaron los datos con el software SPSS. Los **resultados** indican que la autoestima de los estudiantes está asociada al bullying, con un 54.2% de los encuestados reportando agresión verbal, mientras que el 37.3% no percibe tal agresión y el 8.5% no tiene una opinión al respecto. Además, un 89.9% de los estudiantes manifestó no sentirse bien

cuando son molestados, lo que evidencia que el hostigamiento afecta negativamente su autoestima. En **conclusión**, la investigación destaca la prevalencia del bullying verbal y su impacto adverso en la autoestima de los estudiantes en la I.E.S. Manuel Núñez Butrón.

Mamani y Quispe (2022) en **Azángaro**, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Azángaro, Puno. **Metodología** se empleó un enfoque cuantitativo de nivel correlacional con un diseño no experimental transversal. La muestra no probabilística incluyó a 174 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado, quienes respondieron a la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de autoestima de Rosenberg. Los **resultados** revelaron una relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima, con un valor p de 0.002 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0.238, indicando una correlación positiva. Se encontró una relación significativa entre las dimensiones de compromiso y control conductual con la autoestima, siendo la crianza autoritativa la más aplicada (82.8%). Además, se observó que el 55.2% de los estudiantes presentaron una autoestima elevada. En **conclusión**, existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución evaluada.

3.2. Bases teóricas

Introducción a la Autoestima y la Ansiedad

La relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes es un área de investigación crítica, especialmente en aquellos que se preparan para profesiones de alta demanda como la enfermería técnica. Esta sección aborda conceptos fundamentales, teorías relevantes y estudios empíricos sobre estos temas.

Autoestima

La autoestima es una construcción psicológica que se refiere a la percepción general que una persona tiene de su valor propio. Es un

componente clave del bienestar emocional y psicológico, y ha sido estudiado extensamente en diversas poblaciones y contextos (Rosenberg, 1965).

Dimensiones de la Autoestima

- a) **Autoestima General:** Es una percepción global de la valía propia, que incluye una autoevaluación de las habilidades, competencias y logros en diversas áreas de la vida. La autoestima general se forma a lo largo de la vida y es influenciada por las experiencias personales y las interacciones con el entorno.
- b) **Autoestima Social:** Se refiere a cómo una persona se percibe en contextos sociales y su percepción de aceptación o rechazo por parte de los demás. La autoestima social es crucial para la formación de relaciones interpersonales saludables y la participación en actividades grupales.
- c) **Autoestima Familiar:** Involucra la percepción de la valía dentro del entorno familiar y la evaluación de las relaciones familiares y el apoyo recibido. La autoestima familiar puede influir en el desarrollo emocional y la resiliencia de una persona, especialmente durante la infancia y la adolescencia.

Teorías sobre la Autoestima

Varios modelos teóricos explican cómo se desarrolla y mantiene la autoestima. La teoría del reflejo social de Cooley (1902) sugiere que la autoestima se forma a partir de la percepción de cómo creemos que los demás nos ven. En contraste, la teoría de la autoafirmación de Steele (1988) postula que las personas mantienen su autoestima mediante la afirmación de valores importantes cuando se sienten amenazadas.

Medición de la Autoestima

El Inventario de Autoestima de Rosenberg (1965) es una de las herramientas más utilizadas para medir la autoestima. Este instrumento evalúa la autoestima global a través de una serie de ítems que capturan sentimientos de valía personal y competencia.

Factores que Influyen en la Autoestima

La autoestima está influenciada por una variedad de factores internos y externos, incluidos los logros personales, las relaciones interpersonales y las experiencias de vida. Según Harter (1999), la competencia percibida en áreas importantes para el individuo es crucial para el desarrollo de la autoestima.

Autoestima y Rendimiento Académico

Estudios han demostrado una relación bidireccional entre la autoestima y el rendimiento académico. Por ejemplo, Baumeister et al. (2003) encontraron que los estudiantes con alta autoestima tienden a tener un mejor rendimiento académico, mientras que el éxito académico puede, a su vez, aumentar la autoestima.

Autoestima y Relaciones Interpersonales

La calidad de las relaciones interpersonales también juega un papel significativo en la autoestima. Harris y Orth (2020) encontraron que las relaciones de apoyo y las experiencias positivas con pares y familiares son fundamentales para mantener una alta autoestima.

Ansiedad

La ansiedad es una respuesta emocional compleja que involucra sentimientos de tensión, preocupación y cambios físicos como el aumento de la frecuencia cardíaca. Es una reacción normal al estrés, pero puede convertirse en patológica cuando es desproporcionada y persistente (American Psychiatric Association, 2013).

Tipos de Ansiedad

La ansiedad puede manifestarse de diversas formas, incluidas la ansiedad generalizada, las fobias específicas, el trastorno de pánico y el trastorno de ansiedad social. Cada tipo tiene sus propias características y criterios diagnósticos (Kessler et al., 2005).

Dimensiones de la Ansiedad (Test STAI)

- a) **Ansiedad Estado (A-Estado):** Condición emocional transitoria que varía en intensidad. Representa la respuesta inmediata a situaciones percibidas como amenazantes, y puede incluir síntomas como sudoración, palpitaciones y tensión muscular. Esta forma de ansiedad puede ser

específica de situaciones y disminuir una vez que la situación estresante ha pasado.

- b) **Ansiedad Rasgo (A-Rasgo):** Predisposición general y estable a percibir una amplia gama de situaciones como amenazantes y a responder con altos niveles de ansiedad. Es una característica duradera del individuo que refleja una tendencia constante a experimentar ansiedad. La ansiedad rasgo tiende a ser más persistente y puede afectar la vida cotidiana de manera continua.

Ansiedad Rasgo vs. Ansiedad Estado

Spielberger (1966) distingue entre ansiedad rasgo, que es una disposición generalizada a experimentar ansiedad, y ansiedad estado, que es una respuesta temporal a situaciones específicas. Esta distinción es importante para comprender cómo la ansiedad puede variar en diferentes contextos.

Factores que Contribuyen a la Ansiedad en Estudiantes

Los estudiantes de enfermería técnica, en particular, pueden experimentar altos niveles de ansiedad debido a las demandas académicas y clínicas. Gibbons, Dempster y Moutray (2009) identificaron varios factores estresantes, como las evaluaciones continuas, la carga de trabajo y las expectativas de desempeño.

Ansiedad y Estrés Académico

El estrés académico es una fuente significativa de ansiedad para los estudiantes. Según Beiter et al. (2015), las altas expectativas, la carga de trabajo excesiva y el temor al fracaso son factores que contribuyen a la ansiedad académica.

Ansiedad y Práctica Clínica

La práctica clínica puede ser particularmente estresante para los estudiantes de enfermería debido a la responsabilidad de cuidar a los pacientes y la necesidad de aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas (Watson et al., 2008).

Interrelación entre Autoestima y Ansiedad

La relación entre la autoestima y la ansiedad es compleja y bidireccional. Las investigaciones sugieren que una baja autoestima

puede predisponer a la ansiedad, mientras que altos niveles de ansiedad pueden socavar la autoestima (Parker, 1997; Sowislo & Orth, 2013).

Contexto Específico de los Estudiantes de Enfermería Técnica

Los estudiantes de enfermería técnica enfrentan desafíos únicos que pueden afectar tanto su autoestima como su nivel de ansiedad. La carga académica, las prácticas clínicas y las expectativas profesionales son factores que contribuyen significativamente a su estrés (Gibbons et al., 2009).

Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico incluye la autoaceptación, las relaciones positivas con otros, la autonomía, el dominio del entorno, el propósito en la vida y el crecimiento personal (Ryff, 1989). Promover el bienestar psicológico en los estudiantes de enfermería técnica es esencial para su éxito académico y profesional (Lo, 2002).

Estrategias de Intervención para Mejorar la Autoestima y Reducir la Ansiedad

Existen diversas estrategias de intervención que pueden ser efectivas para mejorar la autoestima y reducir la ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica.

Terapia Cognitivo-Conductual (TCC)

La TCC es una intervención psicológica basada en la evidencia que ha demostrado ser efectiva en el tratamiento de la ansiedad y en la mejora de la autoestima. La TCC ayuda a los individuos a identificar y modificar pensamientos y comportamientos disfuncionales (Beck, 2011).

Bases Teóricas en el Mundo y en Perú

La investigación global sobre la autoestima ha mostrado consistentemente que una alta autoestima está asociada con mejores resultados psicológicos y sociales. Estudios han demostrado que la autoestima es un factor protector contra la depresión y la ansiedad, y que mejora la resiliencia y la satisfacción con la vida (Orth & Robins, 2014). En Perú, aunque hay menos estudios, los disponibles indican que la autoestima juega un papel

crucial en la salud mental de los estudiantes. Por ejemplo, Mendoza Oroya y Villar Gomez (2021) encontraron una relación negativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de odontología en una universidad privada de Huancayo, indicando que niveles más bajos de autoestima se asocian con niveles más altos de ansiedad.

Importancia de la Autoestima a Nivel Mundial

La autoestima es esencial para el bienestar individual y social. Una alta autoestima contribuye a una mejor adaptación social, mayor satisfacción con la vida, y mejores desempeños académicos y laborales. Es un factor protector contra diversos trastornos mentales, incluidos la depresión y la ansiedad. La promoción de la autoestima es crucial en programas de intervención psicológica para jóvenes y adultos, especialmente en contextos educativos y laborales.

Bases Teóricas en el Mundo y en Perú

A nivel global, la investigación sobre la ansiedad ha identificado múltiples factores que contribuyen a su desarrollo, incluyendo biológicos, psicológicos y ambientales. Se ha demostrado que la ansiedad afecta a una gran proporción de la población mundial, con estudios mostrando prevalencias significativas entre estudiantes y trabajadores (Kessler et al., 2005).

En Perú, la investigación ha destacado que factores como la presión académica y las condiciones socioeconómicas contribuyen a altos niveles de ansiedad entre los estudiantes. Rodrich Zegarra (2019) encontró una relación negativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios de Lima, sugiriendo que una mejor autoestima puede ayudar a reducir los niveles de ansiedad.

Importancia de la Ansiedad a Nivel Mundial

La ansiedad es uno de los trastornos mentales más comunes en el mundo y puede tener un impacto significativo en la calidad de vida. Se ha reconocido la necesidad de estrategias de intervención eficaces para manejar la ansiedad, debido a su alta prevalencia y los efectos adversos que puede tener en la salud física y mental, así como en el rendimiento académico y laboral. Programas de manejo del estrés y técnicas de relajación se han implementado en

diversos contextos para ayudar a las personas a gestionar mejor su ansiedad.

3.3. Marco conceptual

Autoestima

La autoestima es la evaluación subjetiva que una persona hace de su propio valor y capacidades. Es un constructo psicológico central que afecta la salud mental, el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el bienestar general. La autoestima se desarrolla a través de experiencias personales, interacciones sociales y factores culturales, y puede variar a lo largo del tiempo y en diferentes contextos. Rosenberg (1965) define la autoestima como una actitud hacia uno mismo que puede ser positiva o negativa. Una alta autoestima se asocia con una mayor confianza en uno mismo y una mejor capacidad para enfrentar desafíos, mientras que una baja autoestima puede llevar a sentimientos de inutilidad, inseguridad y una mayor susceptibilidad a la depresión y la ansiedad.

Ansiedad

La ansiedad es una emoción compleja que incluye sentimientos de tensión, pensamientos de preocupación y cambios físicos como el aumento del ritmo cardíaco. Aunque la ansiedad puede ser una respuesta normal al estrés, niveles excesivos o persistentes pueden llevar a trastornos de ansiedad que afectan la calidad de vida. Spielberger (1983) define la ansiedad como un estado emocional caracterizado por sensaciones de tensión y aprehensión, así como por activación fisiológica. La ansiedad puede manifestarse en diversas formas, incluyendo ataques de pánico, trastorno de ansiedad generalizada, fobias y trastorno de estrés postraumático (TEPT).

Autoestima General

La autoestima global se refiere a la evaluación general que una persona tiene de sí misma, incluyendo la percepción de su propia competencia y valía. Este concepto abarca la autoconfianza y el respeto por uno mismo, y es un factor fundamental en el bienestar

psicológico. Además, influye en cómo una persona maneja los desafíos y en su percepción general de sí misma. Las personas con alta autoestima suelen tener una visión positiva de la vida y muestran mayor resiliencia ante las adversidades (Rosenberg, 1965; Baumeister et al., 2003).

Autoestima Social

La autoestima social se refiere a cómo una persona percibe su aceptación y valor dentro de los contextos interpersonales. Implica la evaluación de uno mismo en relación con los demás y el sentido de pertenencia a grupos sociales. Este tipo de autoestima es fundamental para establecer relaciones saludables y participar activamente en actividades grupales. Las personas con baja autoestima social pueden experimentar aislamiento y exclusión, mientras que quienes tienen una alta autoestima social tienden a involucrarse más en interacciones sociales y a tener relaciones interpersonales más satisfactorias (Harter, 1999; Leary, 1999).

Autoestima Familiar

La autoestima familiar se relaciona con la percepción de valor y aceptación en el entorno familiar, involucrando la evaluación de las relaciones y el apoyo recibido por parte de los miembros de la familia. Una autoestima familiar positiva ofrece una base sólida para el desarrollo emocional y la resiliencia, mientras que una autoestima familiar baja puede ser un factor contribuyente en problemas emocionales y conductuales. Este tipo de autoestima es particularmente crucial durante la infancia y adolescencia, etapas en las que las relaciones familiares tienen un rol fundamental en el desarrollo personal (Bowen, 1978; Carr, 2004).

Ansiedad Estado (A-Estado)

Según el Test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), la ansiedad estado es una condición emocional transitoria que varía en intensidad y fluctuaciones a lo largo del tiempo. Representa la respuesta inmediata a situaciones percibidas como amenazantes, y puede incluir síntomas como sudoración, palpitaciones y tensión muscular (Spielberger, 1983). La ansiedad estado puede ser

desencadenada por situaciones específicas, como exámenes o presentaciones públicas, y generalmente disminuye una vez que la situación estresante ha pasado.

Ansiedad Rasgo (A-Rasgo)

La ansiedad rasgo es una predisposición general y estable a percibir una amplia gama de situaciones como amenazantes y a responder con altos niveles de ansiedad. Es una característica duradera del individuo que refleja una tendencia constante a experimentar ansiedad. Las personas con alta ansiedad rasgo tienden a ser más sensibles al estrés y a reaccionar con mayor ansiedad en situaciones cotidianas, lo que puede afectar negativamente su funcionamiento diario y su bienestar general (Spielberger, 1983).

Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico implica un estado de equilibrio y satisfacción en la vida, que abarca diversos aspectos como la autoestima, la autocompetencia, el control de la vida y las relaciones interpersonales positivas. Ryff y Keyes (1995) proponen que el bienestar psicológico se construye a partir de múltiples dimensiones, incluyendo el crecimiento personal, el propósito en la vida, la autoaceptación, las relaciones positivas con los demás, la autonomía y el dominio del entorno. El bienestar psicológico es fundamental para la salud mental y la calidad de vida, y puede ser influenciado por factores internos y externos.

Presión Académica

La presión académica se refiere a las demandas y expectativas relacionadas con el desempeño educativo. Puede ser una fuente significativa de estrés y ansiedad entre los estudiantes, afectando su bienestar general y su rendimiento académico. Putwain (2007) identifica la presión académica como un factor crítico que influye en la salud mental de los estudiantes, con implicaciones para su éxito y satisfacción en el ámbito educativo. La presión académica puede provenir de diversas fuentes, incluyendo expectativas de los padres, competencia con los compañeros, y la autoexigencia. Un

manejo adecuado de la presión académica es esencial para el bienestar de los estudiantes y su éxito a largo plazo.

IV. METODOLÓGIA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo: básica.

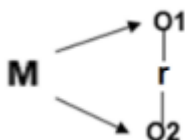
Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación de tipo básica se orienta hacia la ampliación del conocimiento teórico sin una aplicación inmediata en mente. Esta investigación busca "el desarrollo de teorías y principios generales aplicables en diversos contextos" (p. 49).

Nivel: Correlacional.

El nivel correlacional, tal como lo describen Creswell y Creswell (2018), se centra en "examinar la relación entre dos o más variables sin implicar causalidad, sino observando cómo varían juntas" (p. 157).

4.2. Diseño de la Investigación

No experimental. Esto implica que no se llevará a cabo ninguna manipulación o intervención en las variables independientes. La investigación será transversal, recopilando datos en un solo momento en el tiempo (Creswell, 2014).



Donde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Autoestima

O₂ = Ansiedad

r = Posible relación de la variable de estudio

4.3. Hipótesis General y Específicas

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto Tecnológico de Educación Superior del Distrito de Muñani, provincia de Azángaro, Puno - 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación entre la dimensión sí mismo y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto

de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

HE2. Existe una relación entre la dimensión social de la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

HE3. Existe una relación entre la dimensión familiar y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable Independiente: Autoestima, con dimensiones de "sí mismo", "social" y "familia" (Coopersmith, 1967).

Variable Dependiente: Ansiedad, con dimensiones de "ansiedad estado" y "ansiedad rasgo" (Spielberger, 1983).

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sí mismo	Percepción de uno mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25.	Afirmación de términos: SI y NO	Verdadero (1), Falso (0)	Cuantitativa
	Social	Relaciones sociales	2,5,8,14,17,21.	Afirmación de términos: SI y NO	Verdadero (1), Falso (0)	Cuantitativa
	Familia	Relaciones familiares	6,9,11,16,20,22.	Afirmación de términos: SI y NO	Verdadero (1), Falso (0)	Cuantitativa
Ansiedad	Ansiedad Estado	Reacciones emocionales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.	Escala Likert de 0-3	Nada (0), Algo (1), Bastante (2), Mucho (3)	Cuantitativa
	Ansiedad Rasgo	Tendencia a la ansiedad	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	Escala Likert de 0-3	Nada (0), Algo (1), Bastante (2), Mucho (3)	Cuantitativa

4.6. Población y muestra

Población: Todos los estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería Técnica del Instituto Tecnológico de Educación Superior del Distrito de Muñani, provincia de Azángaro, Puno, en el año 2024. La población total es de 110 estudiantes (fuente institucional).

Muestra: La muestra se seleccionará mediante un muestreo aleatorio simple, utilizando la siguiente fórmula estadística, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% (Krejcie & Morgan, 1970).

$$n = N * p * q * Z^2 / (N - 1) * E^2 + p * q * Z^2$$

Donde:

- $N = 110$ (tamaño de la población)
- $p = 0.50$ (proporción esperada)
- $q = 0.50$ ($1 - p$)
- $Z = 1.96$ (nivel de confianza)
- $E = 0.05$ (margen de error)

Sustituyendo los valores en la fórmula:

$$n = \frac{110 * 0.50 * 0.50 * (1.96)^2}{(110 - 1) * (0.05)^2 + 0.50 * 0.50 * (1.96)^2}$$

Calculando el tamaño de muestra obtenemos:

$$n = 86$$

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas:

Psicométrico: Se utilizarán pruebas estandarizadas para medir variables psicológicas, como la ansiedad y la autoestima (Anastasi & Urbina, 1997).

Instrumentos:

Test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI): Este instrumento evalúa dos aspectos de la ansiedad: el estado de ansiedad, que se refiere a cómo se siente una persona en un momento específico, y el rasgo de ansiedad, que mide la predisposición general a experimentar ansiedad (Spielberger, 1983).

Inventario de Autoestima de Coopersmith: Este inventario mide la autoestima global y sus subdimensiones, como el sí mismo, las relaciones sociales y las relaciones familiares (Coopersmith, 1967).

Fichas Técnicas de los Instrumentos

a. Test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)

Nombre del Instrumento: STAI (State-Trait Anxiety Inventory)

Autor: Charles D. Spielberger

Objetivo: Medir dos aspectos de la ansiedad: ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Dimensiones:

Ansiedad Estado (cómo se siente una persona en un momento particular)

Ansiedad Rasgo (tendencia general a experimentar ansiedad)

Tipo de Respuesta: Escala Likert de 4 puntos (de "Casi nunca" a "Casi siempre")

Número de Ítems: 40 (20 para cada dimensión)

Población: Adolescentes y adultos

Procedencia: Internacional, adaptado a varios idiomas y culturas

Confiabilidad y Validez: Alta confiabilidad (alfa de Cronbach > 0.80) y validez bien documentada en múltiples estudios.

b. Inventario de Autoestima de Coopersmith

Nombre del Instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Autor: Stanley Coopersmith

Objetivo: Evaluar la autoestima global y sus subdimensiones.

Dimensiones:

Sí mismo

Social

Familia

Tipo de Respuesta: Escala de respuesta dicotómica (Sí/No) o Likert, según la versión

Número de Ítems: 58 (versión para adultos) o 25 (versión para niños)

Población: Niños, adolescentes y adultos

Procedencia: Internacional, con adaptaciones para diferentes culturas y grupos de edad

Confiabilidad y Validez: Alta confiabilidad (alfa de Cronbach > 0.80) y validez respaldada por investigaciones empíricas.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Los datos se analizarán utilizando el software estadístico SPSS versión 28. Las técnicas de análisis incluirán:

Codificación y tabulación: Los datos se codificarán y tabularán para facilitar el análisis (Field, 2013).

Análisis descriptivo: Se utilizarán tablas descriptivas para resumir los datos y describir las características principales de la muestra (Hair et al., 2010).

Prueba de normalidad: Para determinar si los datos se distribuyen normalmente (Shapiro & Wilk, 1965).

Correlación de Spearman: Para evaluar la relación entre las variables de autoestima y ansiedad (Cohen, 1988).

Análisis inferencial: Se realizarán análisis estadísticos adicionales según sea necesario para probar las hipótesis planteadas (Tabachnick & Fidell, 2019).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1 Nivel De Autoestima General

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Baja Autoestima	21	19.1%	19.1%	19.1%
Promedio Autoestima	82	74.5%	74.5%	93.6%
Alta Autoestima	7	6.4%	6.4%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 1 Nivel De Autoestima General

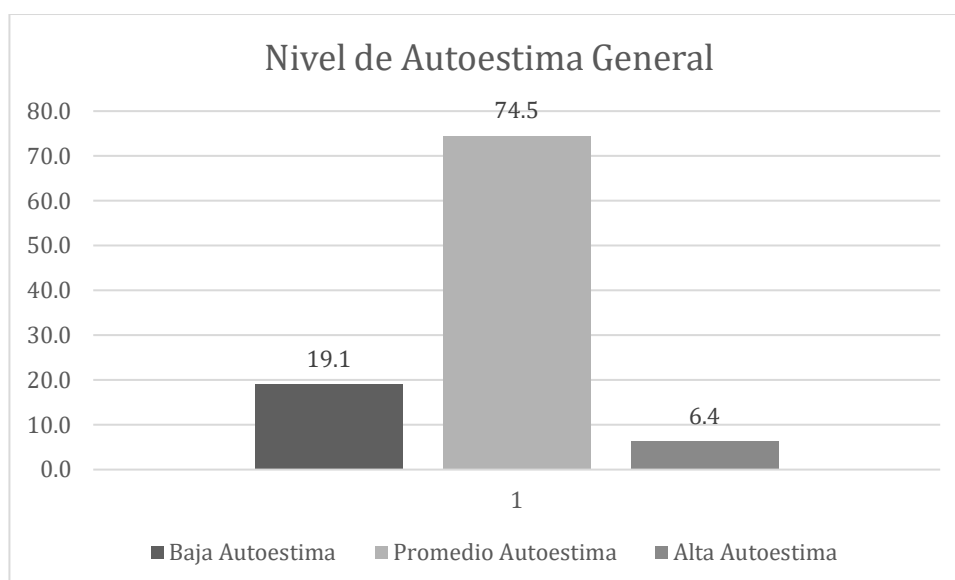


Tabla 2 Nivel De Autoestima De Si Mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Baja Autoestima	20	18.2%	18.2%	18.2%
Promedio Autoestima	82	74.5%	74.5%	92.7%
Alta Autoestima	8	7.3%	7.3%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 2 Nivel De Autoestima De Si Mismo

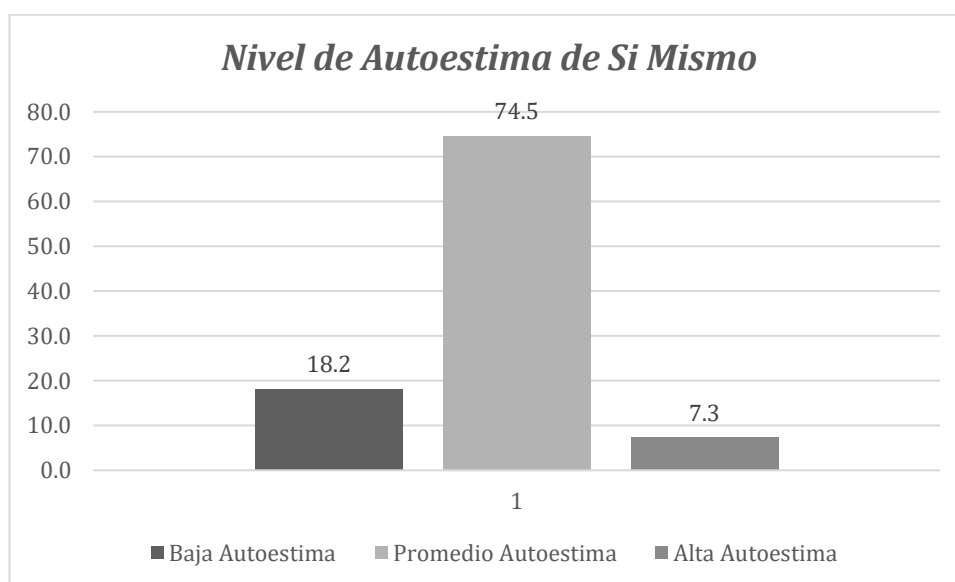


Tabla 3 Nivel De Autoestima Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Baja Autoestima	17	15.5%	15.5%	15.5%
Promedio Autoestima	85	77.3%	77.3%	92.7%
Alta Autoestima	8	7.3%	7.3%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 3 Nivel De Autoestima Social

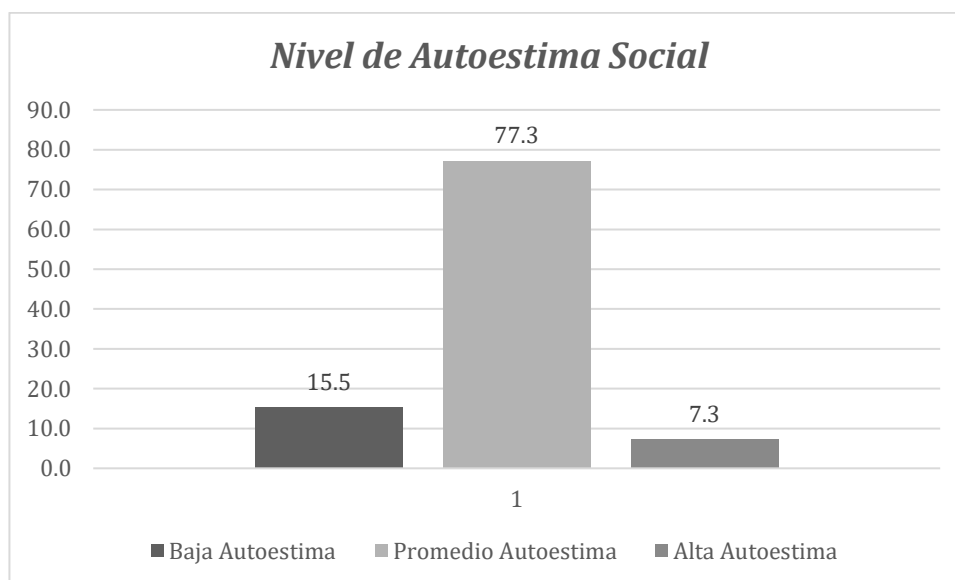


Tabla 4 Nivel De Autoestima Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Baja Autoestima	14	12.7%	12.7%	12.7%
Promedio Autoestima	79	71.8%	71.8%	84.5%
Alta Autoestima	17	15.5%	15.5%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 4 Nivel De Autoestima Familiar

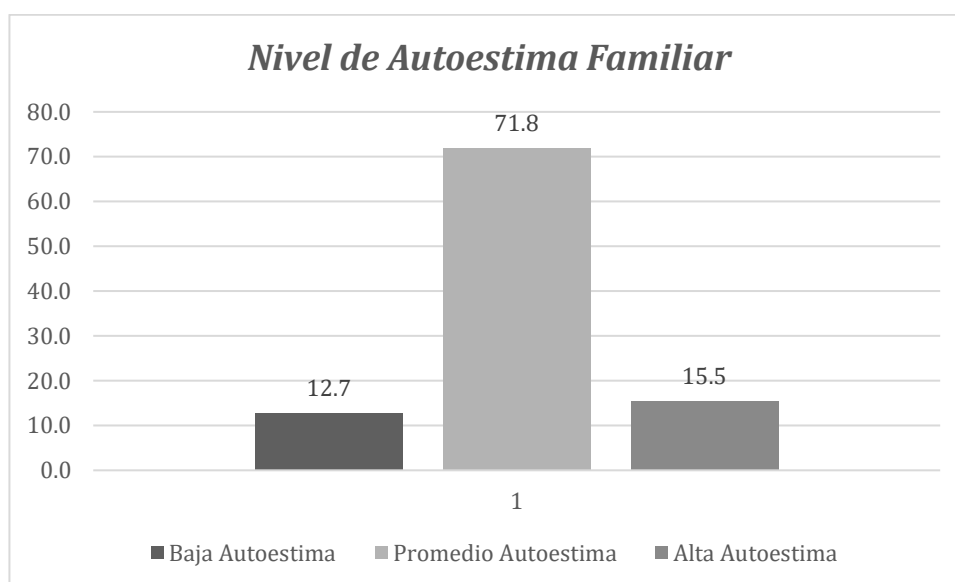


Tabla 5 Nivel De Ansiedad General

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Bajo	10	9.1%	9.1%	9.1%
Tend.	12	10.9%	10.9%	20.0%
Promedio				
Promedio	9	8.2%	8.2%	28.2%
Sobre	45	40.9%	40.9%	69.1%
Promedio				
Alto	34	30.9%	30.9%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 5 Nivel De Ansiedad General

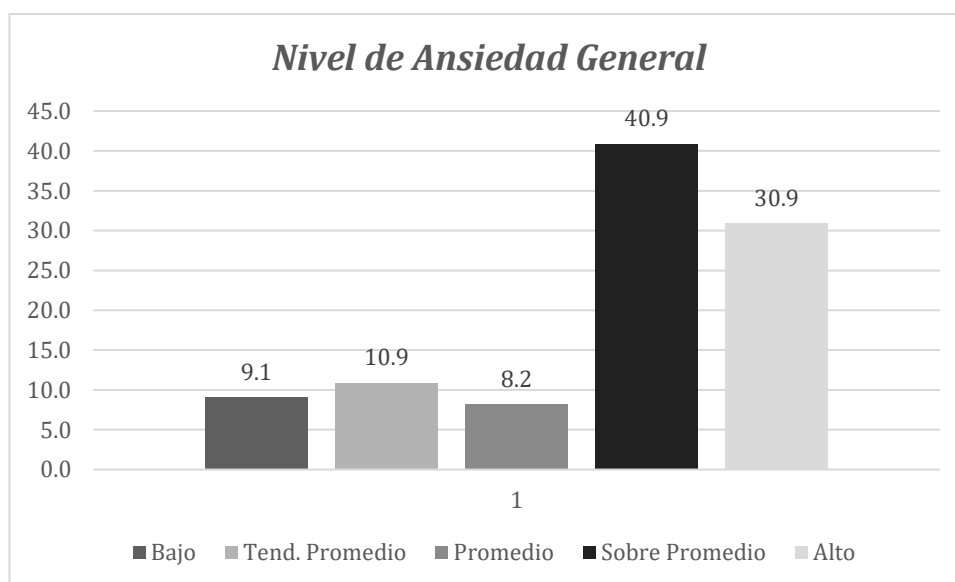


Tabla 6 Nivel De Ansiedad Estado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Bajo	9	8.2%	8.2%	8.2%
Tend.	15	13.6%	13.6%	21.8%
Promedio				
Promedio	12	10.9%	10.9%	32.7%
Sobre	46	41.8%	41.8%	74.5%
Promedio				
Alto	28	25.5%	25.5%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 6 Nivel De Ansiedad Estado

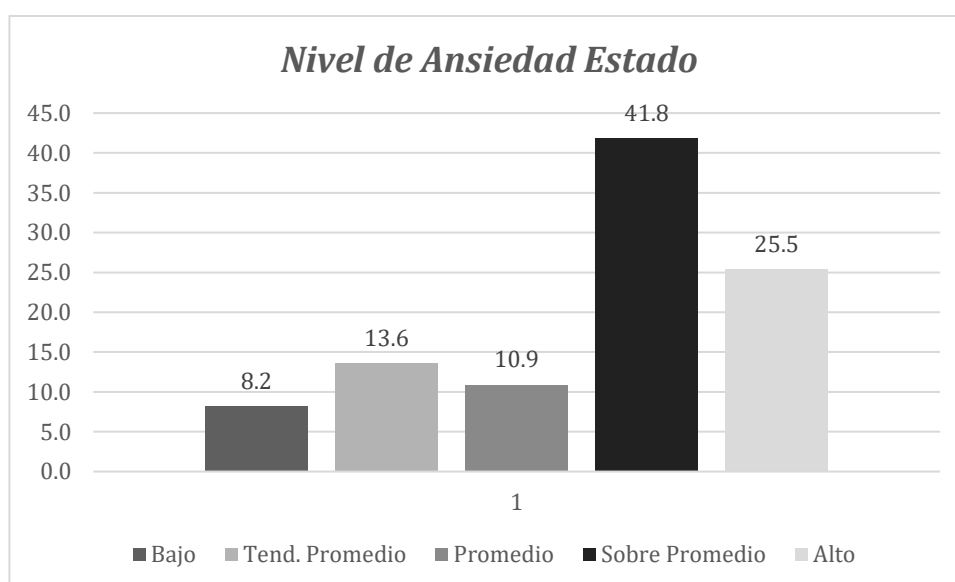
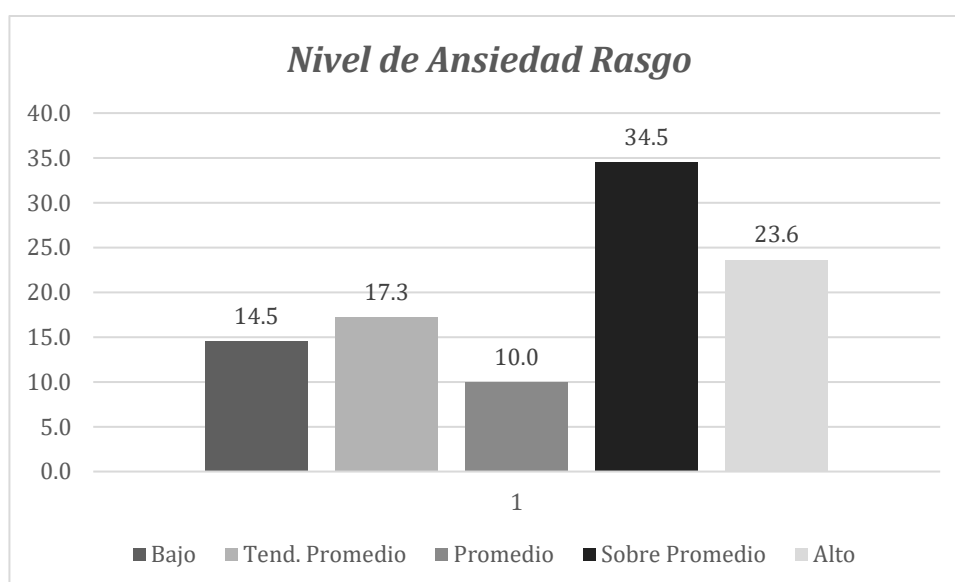


Tabla 7 Nivel De Ansiedad Rasgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Bajo	16	14.5%	14.5%	14.5%
Tend.	19	17.3%	17.3%	31.8%
Promedio				
Promedio	11	10.0%	10.0%	41.8%
Sobre	38	34.5%	34.5%	76.4%
Promedio				
Alto	26	23.6%	23.6%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 7 Nivel De Ansiedad Rasgo



5.2. Interpretación de resultados

Tabla y figura 1: Autoestima General

Se observa que el 74.5% (82) de los estudiantes presenta un nivel promedio de autoestima, lo que indica que la mayoría de los encuestados tienen una percepción de sí mismos moderadamente positiva, pero no excesivamente alta. Un 19.1% (21) de los estudiantes muestra baja autoestima, lo cual es preocupante, ya que podría estar relacionado con problemas emocionales o de rendimiento académico. Finalmente, solo el 6.4% (7) de los encuestados tiene alta autoestima, lo que significa que un pequeño grupo de estudiantes tiene una autopercepción claramente positiva y confiada.

Tabla y figura 2: Autoestima en relación al Sí Mismo

Se observa que el 74.5% (82) de los estudiantes de enfermería técnica tiene una autoestima promedio respecto a su autoevaluación personal, lo que indica que, en general, tienen una percepción moderadamente positiva de sí mismos. Un 18.2% (20) de los estudiantes muestra baja autoestima, lo cual podría reflejar inseguridades personales o autocríticas más severas. Solo el 7.3% (8) presenta una alta autoestima, lo que indica que una pequeña proporción de estudiantes tiene una visión claramente positiva de sí mismos. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes se perciben de manera neutral o con moderada satisfacción, aunque un grupo minoritario se enfrenta a una baja autovaloración que podría requerir atención.

Tabla y figura 3: Autoestima en el Contexto Social

Se observa que el 77.3% (85) de los estudiantes tiene una autoestima promedio en el ámbito social, lo que sugiere que en general se sienten aceptados o moderadamente integrados en sus relaciones con otras personas. Un 15.5% (17) de los encuestados muestra una baja autoestima social, lo que puede indicar dificultades para sentirse valorados o aceptados socialmente, lo que podría afectar su bienestar interpersonal. El 7.3% (8) de los estudiantes tiene una alta autoestima social, sugiriendo que solo una pequeña parte del grupo se siente muy

segura y bien valorada en su entorno social. Estos resultados podrían indicar que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene una percepción social equilibrada, hay un grupo que necesita apoyo para mejorar su interacción social y confianza en este ámbito.

Tabla y figura 4: Autoestima en el Contexto Familiar

El 71.8% (79) de los estudiantes tiene una autoestima familiar promedio, lo que sugiere que la mayoría de ellos mantiene relaciones familiares saludables o moderadamente positivas. Un 12.7% (14) de los estudiantes presenta baja autoestima en este contexto, lo cual podría estar asociado con conflictos familiares o una percepción negativa sobre su valor en el núcleo familiar. De forma destacable, un 15.5% (17) de los estudiantes tiene una alta autoestima en el ámbito familiar, lo que indica que un grupo considerable de ellos se siente plenamente valorado y respaldado por sus familiares. Esto podría reflejar una mayor estabilidad emocional en estos estudiantes, posiblemente relacionada con un ambiente familiar favorable.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Contrastación de las hipótesis

La evaluación de las hipótesis de investigación se llevó a cabo mediante la correlación de Spearman, ya que las variables de autoestima y ansiedad son de naturaleza continua. Esta prueba no paramétrica permite identificar la intensidad y dirección de la relación entre las variables evaluadas.

Tabla 8 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SI Mismo	0.12	110	0.001	0.931	110	0
Social	0.099	110	0.01	0.95	110	0
Familiar	0.12	110	0.001	0.931	110	0
General	0.109	110	0.003	0.936	110	0
Ansiedad General	0.072	110	.000*	0.974	110	0.029

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la tabla 8 prueba de normalidad muestran que las variables autoestima, ansiedad, así como las dimensiones de la autoestima, Sí Mismo, Social y Familiar, no siguen una distribución normal, ya que sus valores de significancia son menores a 0.05. Esto significa que no se comportan de manera "típica" o esperada. Por eso, es más adecuado usar la correlación de Spearman, una prueba especial que no necesita que los datos sean normales, para analizar la relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes.

Planteamiento de la hipótesis general

H₀ (Hipótesis Nula): No existe una correlación significativa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica.

H_a (Hipótesis Alternativa): Existe una correlación significativa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica.

Selección del nivel de significancia

Se utilizó un nivel de significancia de 0.05 para determinar la existencia de una correlación significativa.

Regla de decisión

Si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (no existe una correlación significativa).

Si $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (existe una correlación significativa).

Tabla 9 Relación entre Autoestima y Ansiedad

		Autoestima	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.533**
		N	110
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-0.533**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 9, se observa que la significancia ($p = 0.000$) es menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y validar la hipótesis alterna. Esto implica que existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. El coeficiente de correlación de Spearman (-0.533) indica una correlación negativa moderada entre ambas variables. Esto sugiere que, a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, sus niveles de ansiedad disminuyen. Este hallazgo es crucial, ya que refleja la importancia de fomentar una alta autoestima para reducir los niveles de ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica, lo que podría mejorar tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico.

Planteamiento de la hipótesis específica 1 (HE1)

H₀ (Hipótesis Nula): No existe correlación significativa entre la dimensión de sí mismo de la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica.

H_a (Hipótesis Alternativa): Existe una correlación significativa entre la dimensión de sí mismo de la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica.

Tabla 10 Relación entre Autoestima de Sí Mismo y Ansiedad General

			Autoestima de SI Mismo	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoestima de SI Mismo	Coeficiente de correlación	1.000	-.537**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	110	110
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-.537**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 10 presentada, se observa que la significancia bilateral ($p = 0.000$) es menor que 0.05, lo que indica que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto sugiere que existe una relación significativa entre la autoestima en la dimensión de sí mismo y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. El coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.537 indica que existe una correlación negativa moderada entre estas dos variables. Es decir, a medida que los estudiantes tienen una autoestima más alta en relación con su autopercepción personal (dimensión de sí mismo), experimentan menores niveles de ansiedad. Este resultado refuerza la importancia de trabajar en la autopercepción y autoestima de los estudiantes para ayudar a disminuir sus niveles de ansiedad, contribuyendo así a su bienestar emocional y académico.

Planteamiento de la hipótesis específica 2 (HE2)

H₀ (Hipótesis Nula): No existe correlación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica.

H_a (Hipótesis Alternativa): Existe una correlación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica.

Tabla 11 Relación entre Autoestima Social y Ansiedad General

		Autoestima Social	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoestima Social	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.514**
		N	110
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-0.514**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 11, entre autoestima social y ansiedad, el valor de significancia bilateral ($p = 0.000$) es menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto significa que existe una relación significativa entre estas dos variables en los estudiantes de enfermería técnica. El coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.514 sugiere una correlación negativa moderada entre la autoestima social y la ansiedad. Es decir, a medida que los estudiantes reportan un mayor nivel de autoestima social, experimentan menores niveles de ansiedad. Esta relación implica que una autoestima social saludable, basada en las relaciones y la aceptación dentro de su entorno social, podría contribuir a reducir la ansiedad entre los estudiantes. Esto es especialmente importante en un entorno académico y social como el de la carrera de enfermería

técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, donde el apoyo social puede ser un factor clave para el bienestar emocional.

Planteamiento de la hipótesis específica 3 (HE3)

H₀ (Hipótesis Nula): No existe correlación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica.

H_a (Hipótesis Alternativa): Existe una correlación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de enfermería técnica.

Tabla 12 Relación entre Autoestima Familiar y Ansiedad General

			Autoestima Familiar	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoestima Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.537**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	110	110
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-.537**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 12, que muestra la relación entre la autoestima familiar y la ansiedad, se observa que el valor de significancia bilateral ($p = 0.000$) es menor a 0.05, lo cual nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto indica que existe una relación significativa entre la autoestima familiar y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica. El coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.537 refleja una correlación negativa moderada. Esto significa que, conforme aumenta la autoestima en el ámbito familiar, los niveles de ansiedad disminuyen. Es decir, aquellos estudiantes que perciben un

mayor apoyo y valoración dentro de su entorno familiar tienden a experimentar menores niveles de ansiedad. Esto resalta la importancia del entorno familiar como un factor protector frente a problemas emocionales como la ansiedad, lo que resulta clave para el bienestar psicológico de los estudiantes en este contexto académico.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Los resultados de este estudio coinciden con la literatura existente, que subraya la relación inversa entre autoestima y ansiedad. Las intervenciones enfocadas en mejorar la autoestima de los estudiantes, tanto en términos individuales como sociales y familiares, podrían ser eficaces para reducir los niveles de ansiedad en contextos académicos.

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani. Los resultados obtenidos revelaron una correlación negativa significativa entre la autoestima y la ansiedad, lo que sugiere que un nivel más alto de autoestima está asociado con menores niveles de ansiedad. Este hallazgo está en consonancia con investigaciones previas. Por ejemplo, Zeigler-Hill (2013) señala que las personas con una autoestima más elevada suelen tener una mejor regulación emocional y, por ende, una menor predisposición a experimentar ansiedad. Del mismo modo, Sánchez y Martínez (2020) identifican que estudiantes universitarios con altos niveles de autoestima tienen una mayor capacidad para enfrentar el estrés, lo cual reduce su ansiedad generalizada.

En cuanto al objetivo específico 1, que aborda la relación entre la dimensión "sí mismo" de la autoestima y la ansiedad, se encontró una correlación negativa significativa. Este resultado está alineado con los estudios de Orth y Robins (2014), quienes argumentan que una autoevaluación positiva contribuye a una mayor estabilidad emocional y reduce la incidencia de trastornos ansiosos. Esto sugiere que los estudiantes que tienen una imagen más positiva de sí mismos son menos propensos a experimentar niveles elevados de ansiedad, lo que refuerza la importancia de promover un desarrollo personal y emocional saludable en contextos educativos.

Respecto al objetivo específico 2, la relación entre la autoestima social y la ansiedad también mostró una correlación negativa. Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Baumeister et al. (2003), quienes indican que el apoyo social y la percepción de aceptación en el entorno social son factores clave para el bienestar emocional. La participación en actividades sociales y la percepción de pertenencia a un grupo pueden reducir significativamente los niveles de ansiedad, ya que proporcionan un sentido de seguridad y apoyo. Este hallazgo subraya la necesidad de fomentar un entorno académico inclusivo y socialmente enriquecedor.

Finalmente, en relación con el objetivo específico 3, la correlación entre la autoestima familiar y la ansiedad fue igualmente negativa y significativa. Según Grolnick et al. (1997), el apoyo y la cohesión familiar son determinantes en el desarrollo emocional durante la adolescencia y la adultez temprana. Un ambiente familiar positivo no solo refuerza la autoestima, sino que también actúa como un amortiguador contra el estrés y la ansiedad. Este hallazgo sugiere que el fortalecimiento de las relaciones familiares en los estudiantes de enfermería podría ser un factor protector importante frente a la ansiedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Primera. – Se determinó que existe una relación negativa significativa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. Con un p-valor de 0.000. Coeficiente de correlación de Spearman -0.533 que indica una correlación negativa moderada.

Segunda. – Se determinó que existe una relación negativa significativa entre la autoestima de sí mismo y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. Con un p-valor de 0.000. Coeficiente de correlación de Spearman -0.537 que indica una correlación negativa moderada.

Tercera. – Se determinó que existe una relación negativa significativa entre la autoestima social y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. Con un p-valor de 0.000. Coeficiente de correlación de Spearman -0.514 que indica una correlación negativa moderada.

Cuarta. – Se determinó que existe una relación negativa significativa entre la autoestima familiar y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. Con un p-valor de 0.000. Coeficiente de correlación de Spearman -0.537 que indica una correlación negativa moderada.

RECOMENDACIONES

Primera. - Para la institución educativa: Se sugiere implementar programas de intervención que fomenten la autoestima en los estudiantes, ya que esto podría contribuir a la reducción de la ansiedad y mejorar su bienestar emocional.

Segunda. - Para los docentes: Se recomienda promover un ambiente positivo y de apoyo en el aula, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y trabajar en su autoestima de manera colectiva.

Tercera. - Para los estudiantes: Se les anima a participar en actividades que fortalezcan su autoestima, como talleres de autoconocimiento y habilidades sociales, para ayudar a gestionar la ansiedad de manera más efectiva.

Cuarta. - Para futuros investigadores: Se sugiere realizar estudios longitudinales que incluyan muestras más grandes y diversas, para profundizar en la relación entre autoestima y ansiedad en diferentes contextos y poblaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing* (7th Ed.). Prentice Hall.
- Arizapana Paredes, L. A., & Mayta Canaza, E. (2023). Autoestima Y Competencias Del Área De Comunicación De Los Estudiantes Del Quinto Grado De La Institución Educativa Secundaria Yajchata, Azángaro - 2022. Instituto De Educación Superior Pedagógico Público "Azángaro".
- Buchanan, E. M., & Others. (2020). The Role Of Self-Esteem In Adolescent Anxiety. *Journal Of Youth And Adolescence*, 49(6), 1082–1094. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01242-5>
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling Techniques* (3rd Ed.). Wiley.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents Of Self-Esteem*. W. H. Freeman.
- Coopersmith, S. (1981). *Self-Esteem Inventories*. Consulting Psychologists Press.
- Córdova Witeczek, B. S., & Córdova Witeczek, E. A. (2019). Autoestima Y Ansiedad En Estudiantes Universitarios Sexualmente Activos. En *Ocho Estudios De Salud Mental*. Recuperado De <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2645>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches* (4th Ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative Inquiry And Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th Ed.). Sage Publications.
- Donaires Lizana, Z. (2023). *Habilidades Sociales Y Autoestima En Estudiantes De Un Instituto Educativo Superior Pedagógico Público*, Lima, 2022.

- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th Ed.)*. Sage Publications.
- Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2016). *Statistics For The Behavioral Sciences (10th Ed.)*. Cengage Learning.
- Hanco Chambi, M. A., & Ccuno Ytusaca, F. (2023). *El Estrés Escolar Y La Actividad Física En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De La Institución Educativa Primaria N° 73001 De Azángaro, 2022*. Dirección Regional De Educación De Puno.
- Hermosa Cajas, F. J. (2023). *Relación Entre Autoestima Y Ansiedad En Estudiantes De Bachillerato General De Una Institución Educativa Del Norte De Quito En El Año Lectivo 2022-2023*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología De La Investigación (6th Ed.)*. Mcgraw-Hill.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2018). *Psychological Testing: Principles, Applications, And Issues (9th Ed.)*. Cengage Learning.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations Of Behavioral Research (4th Ed.)*. Holt, Rinehart And Winston.
- Kessler, R. C., Et Al. (2005). Lifetime Prevalence And Age-Of-Onset Distributions Of DSM-IV Disorders In The National Comorbidity Survey Replication. *Archives Of General Psychiatry*, 62(6), 593–602. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.62.6.593>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. *Educational And Psychological Measurement*, 30, 607–610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Liu, X., Zhang, Y., & Wang, Q. (2022). Self-Esteem And Anxiety In Adolescents: A Cross-Cultural Perspective. *International Journal Of Psychology*, 57(3), 432–440. <https://doi.org/10.1002/ijop.12822>

- Masten, A. S. (2001). Ordinary Magic: Resilience Processes In Development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Melgar Ruiz, L. V. (2018). Relación Entre Autoestima Y La Ansiedad En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza Del Distrito De Corrales - Tumbes, 2016. Instituto De Educación Superior Pedagógico Público Tumbes. Recuperado De <https://hdl.handle.net/20.500.13032/4461>
- Mendoza Oroya, K. M., & Villar Gomez, G. M. (2021). Autoestima Y Ansiedad En Estudiantes De Una Universidad Privada De Huancayo - 2020. Universidad Peruana Los Andes. Recuperado De <https://hdl.handle>
- Mendoza Oroya, P., & Villar Gomez, G. (2021). La Relación Entre La Autoestima Y La Ansiedad En Estudiantes De Odontología. *Revista De Psicología De La Universidad De Huancayo*, 15(2), 123–134. <https://doi.org/10.21503/Rp.V15i2.2284>
- Mertens, D. M. (2015). *Research And Evaluation In Education And Psychology: Integrating Diversity With Quantitative, Qualitative, And Mixed Methods (4th Ed.)*. Sage Publications.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A Guide For Naming And Defining The Variables. *Psicothema*, 19(4), 545–552.
- Organización Mundial De La Salud. (2021). Mental Health In Adolescents. Recuperado De <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2014). The Development Of Self-Esteem. *Current Directions In Psychological Science*, 23(5), 381–387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>

- Orth, U., Robins, R. W., & Meier, L. L. (2018). Disentangling The Effects Of Low Self-Esteem And Stressful Life Events On Depression: Findings From Three Longitudinal Studies. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 110(5), 810-826. <https://doi.org/10.1037/Pspp0000181>
- Pallant, J. (2020). *SPSS Survival Manual: A Step By Step Guide To Data Analysis Using IBM SPSS (7th Ed.)*. Allen & Unwin.
- Pérez Gómez, J. Y., Jahui Lazo, A. J. F., & Medina Gálvez, L. G. (2023). *Ansiedad Y Autoestima En Estudiantes Del Colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022*. Universidad Autónoma De Ica.
- Pongo Bonifacio, R., & Chambi Chacolli, M. (2020). *Personalidad Y Rendimiento Escolar En Estudiantes De Secundaria En La Institución Educativa José Gálvez De Yunguyo De Puno, 2020*. Universidad Privada Telesup, Facultad De Salud Y Nutrición.
- Puma Huarillocla, B. (2021). *Autoestima Y Regulación Emocional En Estudiantes Del 5to De Secundaria De La I.E.P. Sagrado Corazón De Jesús, Juliaca, Puno, 2021*. Universidad Autónoma De Ica. Recuperado De <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1223>
- Putwain, D. W. (2007). Test Anxiety In UK Schoolchildren: Prevalence And Demographic Patterns. *British Journal Of Educational Psychology*, 77(3), 579–593. <https://doi.org/10.1348/000709906X161704>
- Rengifo Zamora, T. Z. (2020). *Autoestima Y Ansiedad En Estudiantes Ingresantes A Ciencias De La Salud En Una Universidad Privada*. Universidad De Loreto.
- Restifo, K., & Bögels, S. (2009). Family Processes In The Development Of Youth Depression: Translating The Evidence To Treatment. *Clinical Psychology Review*, 29(4), 294-316. <https://doi.org/10.1016/J.Cpr.2009.02.005>

- Rodrich Zegarra, P. A. (2019). Autoestima Y Ansiedad Estado-Rasgo En Jóvenes Universitarios De La Ciudad De Lima. Universidad De Lima. Recuperado De <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10295>
- Rosenberg, M. (1965). *Society And The Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The Structure Of Psychological Well-Being Revisited. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental And Quasi-Experimental Designs For Generalized Causal Inference*. Houghton Mifflin.
- Sowislo, J. F., & Orth, U. (2013). Does Low Self-Esteem Predict Depression And Anxiety? A Meta-Analysis Of Longitudinal Studies. *Psychological Bulletin*, 139(1), 213-240. <https://doi.org/10.1037/A0028931>
- Spielberger, C. D. (1983). *Manual For The State-Trait Anxiety Inventory*. Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (1970). *STAI: Manual For The State-Trait Anxiety Inventory*. Consulting Psychologists Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre autoestima y ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024? 2.3.</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. 2.5.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto Tecnológico de Educación Superior del Distrito de Muñani, provincia de Azángaro, Puno – 2024.</p>	<p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí mismo • Social • Familia <p>Ansiedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad <p>Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad <p>Rasgo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Población y muestra: La población comprende 110 estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica del Instituto Tecnológico de Educación Superior de Muñani.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p>
<p>Problema Específico: PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani,</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1. Determinar la relación entre la dimensión sí mismo y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1. Existe una relación entre la dimensión sí mismo y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico</p>		

<p>Provincia de Azángaro, Puno – 2024? PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024? PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024?</p>	<p>Publico de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. OE2. Determinar la relación entre la dimensión social y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. OE3. Determinar la relación entre la dimensión familiar y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024.</p>	<p>Publico de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. HE2. Existe una relación entre la dimensión social de la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024. HE3. Existe una relación entre la dimensión familiar y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Muñani, Provincia de Azángaro, Puno – 2024.</p>		<p>Técnicas psicométricas: se utilizarán pruebas estandarizadas. Instrumentos: Test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) de Spielberger. Inventario de Autoestima de Coopersmith. Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Codificación y tabulación de datos. Análisis descriptivo para resumir los datos. Prueba de normalidad (Shapiro & Wilk, 1965). Correlación de Spearman para evaluar la relación entre autoestima y ansiedad (Cohen, 1988). Uso del software SPSS versión 28 para el análisis estadístico.</p>
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA-COOPERSMITH-VERSIÓN ADULTOS

Marque con una **X** debajo de **V** o **F**, de acuerdo a los siguientes criterios:

- ✓ **V** cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar.
- ✓ **F** si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

FRASE DESCRIPTIVA

Nº	PREGUNTAS	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría, si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido(a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy muy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionado		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

STAI: Cuestionario de Ansiedad (Estado-Rasgo)

Instrucciones:

A continuación, se presentan varias afirmaciones sobre cómo te puedes sentir. Por favor, lee cada una y marca la respuesta que mejor describa cómo te has sentido en este momento o cómo te sientes generalmente.

Instrucciones finales:

Para cada afirmación, elige la respuesta que mejor te describa, considerando el momento actual o tu manera habitual de sentirte. Las respuestas suelen ser:

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

Parte I: Ansiedad Estado (situacional)

(Indique cómo se siente en este momento. Responde según cómo te has sentido en los últimos minutos.)

1. Me siento tenso.
2. Me siento relajado.
3. Me siento calmado.
4. Me siento inquieto.
5. Me siento nervioso.
6. Me siento seguro de mí mismo.
7. Me siento asustado.
8. Me siento preocupado.
9. Me siento inquieto.
10. Me siento relajado y en calma.
11. Me siento confundido.
12. Me siento nervioso.
13. Me siento tranquilo.
14. Me siento enojado.

15. Me siento con la mente clara.
16. Me siento tenso.
17. Me siento ansioso.
18. Me siento capaz de manejar las cosas.
19. Me siento preocupado.
20. Me siento seguro y estable.

Parte II: Ansiedad Rasgo (general)

(Indique cómo se siente generalmente en su vida diaria. Responde según cómo te sientes de manera habitual.)

1. Me siento nervioso o inquieto por lo general.
2. A menudo me siento inquieto o en tensión.
3. Soy una persona que tiende a estar tranquila.
4. Raramente me siento tenso o nervioso.
5. Me suelo preocupar por todo.
6. Suelo sentir que las cosas me sobrepasan.
7. No suelo preocuparme mucho por las situaciones.
8. Generalmente me siento relajado.
9. Suelo estar nervioso o preocupado sin razón.
10. Me siento generalmente seguro de mí mismo.
11. A menudo me siento asustado o temeroso.
12. Prefiero evitar situaciones que me causen ansiedad.
13. Me siento constantemente bajo presión.
14. No soy una persona que se sienta fácilmente ansiosa.
15. Suelo sentirme inseguro en situaciones sociales.
16. Mi ansiedad suele interferir en mis actividades diarias.
17. En general, soy una persona tranquila.
18. Me siento estresado con frecuencia.
19. Me cuesta controlar mis emociones, especialmente en situaciones difíciles.
20. Mi ansiedad es algo que manejo con facilidad.

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024

Nombre del Experto: Jorge Jofratt Rodríguez Rodríguez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Test de ansiedad Estado-Rasgo STAI (State-Trait Anxiety Inventory)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ES APLICABLE

Mg. Jorge J. Rodríguez Rodríguez
PSICÓLOGO CLÍNICO Y LABORAL
C. P. 14211

CENTRO MEDICO MONTE CARMELO

Apellidos y Nombres del validador: JORGE JOFRATT RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Grado académico: MAGISTER

N°. DNI: 42313325

Mg. Jorge J. Rodríguez Rodríguez
PSICÓLOGO CLÍNICO Y LABORAL
C. P. 14211
CENTRO MEDICO MONTE CARMELO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024

Nombre del Experto: Jorge Jofratt Rodríguez Rodríguez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Inventario de autoestima de Coopersmith

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumplir No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ES APLICABLE

Mg. Jorge J. Rodríguez Rodríguez
PSICÓLOGO CLÍNICO Y LABORAL
C. P. 14211

CENTRO MEDICO MONTE CARMELO

Apellidos y Nombres del validador: JORGE JOFRATT RODRIGUEZ RODRIGUEZ
Grado académico: MAESTRO
N°. DNI: 42313325

Mg. Jorge J. Rodríguez Rodríguez
PSICÓLOGO CLÍNICO Y LABORAL
C. P. 14211
CENTRO MEDICO MONTE CARMELO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024


Nombre del Experto: PAMELA TOTIANA MEDINA CALCINA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

APLICABLE


 Pamela T. Medina Calcina
 PSICOLOGA
 C. P. P. 47659

Apellidos y Nombres del validador: Pamela T. Medina Calcina
 Grado académico: PSICOLOGA
 N°. DNI: 446 71620

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024


Nombre del Experto: PAMELA TATIANA MEDINA CALCINA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

APLICABLE


 Pamela T. Medina Calcina
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 47659

Apellidos y Nombres del validador: Pamela T. Medina Calcina
 Grado académico: PSICOLOGA
 N°. DNI: 44671620

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024

Nombre del Experto: Psi. Ariel Cucho Ahumada

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Ariel Cucho Ahumada
PSICOLOGO
C.Ps. P. 54097

Apellidos y Nombres del validador: Ariel Cucho Ahumada
Grado académico: Licenciado en Psicología
N°. DNI: 75661572

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024

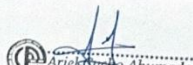
Nombre del Experto: Psi. Ariel Cucho Ahumada

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Ariel Cucho Ahumada
PSICOLOGO
C.Ps. P. 54097

Apellidos y Nombres del validador: Ariel Cucho Ahumada
Grado académico: Licenciado en Psicología
N°. DNI: 75661572



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024

OFICIO N°728-2024-UAI-FCS

MVZ. Klevert Jairshiño Gomez Arteta

Director General

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE MUÑANI

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomaica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHAMBI CALCINA, Roxana** identificada con código N° 0070172413, y **QUISPE YANA, Madylee**, identificada con código N° 0046106157, ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada **“AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Muñani, 19 de agosto de 2024

MVZ. Klevert Jairshiño Gomez Arteta
Director General

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI

Presente. -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI TRAMITE DOCUMENTARIO			
25 SEP 2024			
EXP. N°	FOLIO	HORA	FIRMA
657	03	11:05	Eaj

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted con el propósito de extender un cordial saludo y, a su vez, solicitar su colaboración en relación con la tesis titulada: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024" que estamos desarrollando las bachilleres en Psicología Roxana Chambi Calcina (código N° 0070172413) y Madylee Quispe Yana (código N° 0046106157), de la Universidad Autónoma de Ica.

Debido a la huelga de docentes ocurrida recientemente en el Instituto, no fue posible presentar esta solicitud con anterioridad. Por tal motivo, nos dirigimos a usted con el fin de obtener la autorización necesaria para aplicar los instrumentos de investigación requeridos en nuestra tesis, la cual tiene como objetivo estudiar la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica de su prestigiosa institución.

Adjuntamos la carta de presentación oficial de nuestra Facultad y quedamos atentas a su aprobación para proceder con la recolección de datos en las fechas que usted considere más convenientes.

Sin otro particular, me despido, reiterándole mi agradecimiento y esperando contar con su amable atención.

Atentamente,

Roxana Chambi Calcina
Bachiller en Psicología
Código: 0070172413

Madylee Quispe Yana
Bachiller en Psicología
Código: 0046106157


MVZ Klevert J. Gómez Arteta
DIRECTOR GENERAL
IESTP MUÑANI



PERU

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Instituto de Educación
Superior Tecnológica
Pública Muñani



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

CARTA DE AUTORIZACION

LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE MUÑANI - AZANGARO, PUNO.

AUTORIZA:

Yo, Mzv. Klever J. Gomez Arteta, con el cargo de Director del INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE MUÑANI, UGEL Azángaro, Puno, AUTORIZO a los estudiantes: **CHAMBI CALCINA, Roxana** identificado con DNI N 70172413 y **YANA QUISPE, Madylee** identificado con DNI N° 46106157, estudiantes del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, y apliquen los instrumentos de medición a los estudiantes de enfermería técnica, para los objetivos de desarrollo de su tesis profesional denominada: " **AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024**" y hagan uso del nombre del Instituto Tecnológico para fines del trabajo de investigación.

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi especial consideración, y estima personal.

Muñani, 25 de septiembre del 2024

Atentamente.



MVZ Klever J. Gomez Arteta
DIRECTOR GENERAL
IESTP MUÑANI



PERU

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Instituto de Educación
Superior Tecnológico
Público Muñani



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE MUÑANI - AZANGARO, PUNO.

HACE CONSTAR: Que, los estudiantes: **CHAMBI CALCINA, Roxana** identificado con DNI N 70172413 y **YANA QUISPE, Madylee** identificado con DNI N° 46106157, estudiantes del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, han concluido con la aplicación de los instrumentos de recolección de información correspondiente de la investigación denominada: " AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DE MUÑANI, PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO – 2024" a fin de obtener el Título de licenciado en Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para fines de trámite de la Universidad Autónoma de Ica.

Muñani, 11 de octubre del 2024

Atentamente,



[Handwritten Signature]
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MUÑANI

Anexo 4: Base de datos

Autoestima de Si Mismo	Autoestima Social	Autoestima Familiar	Autoestima General	Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo	Ansiedad General
45	48	47	45	31	34	33
68	69	70	67	21	24	23
43	40	45	41	31	33	32
52	52	54	51	29	26	28
43	40	45	41	33	30	32
69	68	71	67	20	23	22
64	63	66	62	13	13	13
59	55	61	56	13	13	13
40	40	42	39	42	39	41
62	60	64	60	22	24	23
46	51	48	46	19	16	18
65	67	67	64	21	22	22
70	70	72	69	27	29	28
62	60	64	60	29	30	30
66	61	68	63	28	31	30
48	51	50	48	15	17	16
72	73	74	71	29	32	31
73	75	75	72	19	20	20
43	45	45	42	32	32	32
40	40	42	39	40	40	40

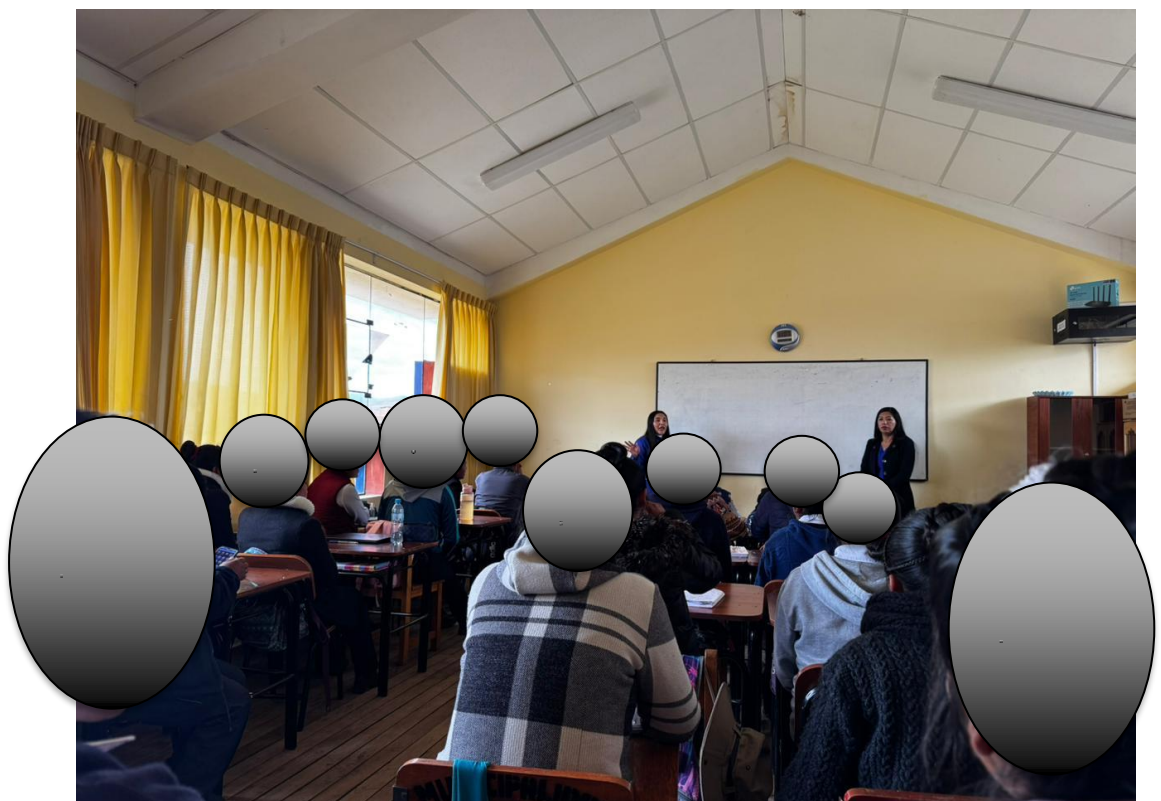
41	44	43	41	37	31	34
61	59	63	59	31	29	30
54	59	56	54	31	29	30
41	44	43	41	36	36	36
47	46	49	45	31	29	30
67	72	69	67	30	31	31
64	66	66	63	27	29	28
42	41	44	40	31	33	32
63	66	65	63	23	32	28
47	50	49	47	16	19	18
68	66	70	66	26	28	27
64	66	66	63	27	27	27
60	61	62	59	21	20	21
41	41	43	40	36	34	35
63	58	65	60	22	22	22
71	74	73	71	15	13	14
74	79	76	74	25	23	24
78	80	80	77	15	13	14
65	66	67	64	23	25	24
43	44	45	42	34	37	36
74	78	76	74	16	19	18
46	51	48	46	22	24	23
75	74	77	73	18	19	19
45	44	47	43	21	24	23
70	69	72	68	33	32	33

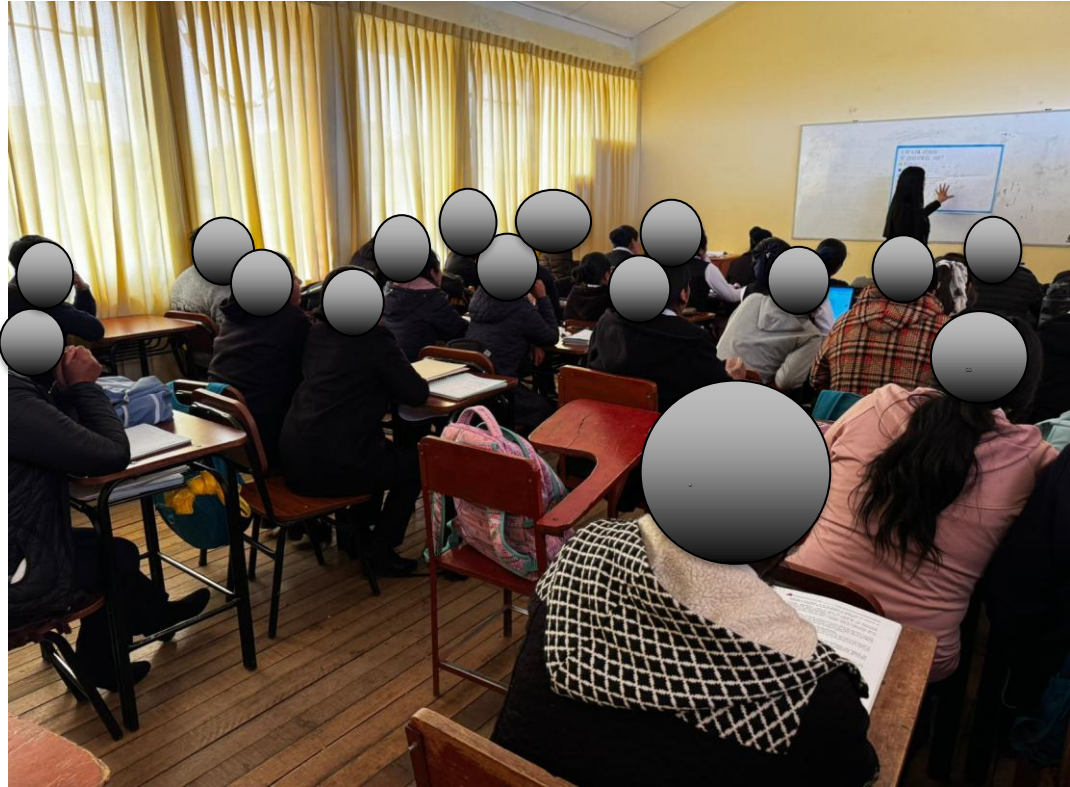
43	46	45	43	34	32	33
53	48	55	50	38	40	39
77	80	79	77	11	12	12
69	72	71	69	38	35	37
64	66	66	63	39	39	39
63	63	65	62	36	39	38
50	49	52	48	30	27	29
72	70	74	70	23	24	24
59	57	61	57	31	29	30
66	68	68	65	37	35	36
57	54	59	55	26	27	27
54	59	56	54	24	25	25
76	78	78	75	11	10	11
47	52	49	47	34	33	34
55	50	57	52	14	15	15
66	62	68	63	21	19	20
68	64	70	65	18	15	17
52	55	54	52	33	31	32
63	66	65	63	29	27	28
66	63	68	64	26	24	25
52	47	54	49	28	27	28
66	63	68	64	39	41	40
45	50	47	45	33	33	33
71	75	73	71	36	35	36
48	45	50	46	36	37	37

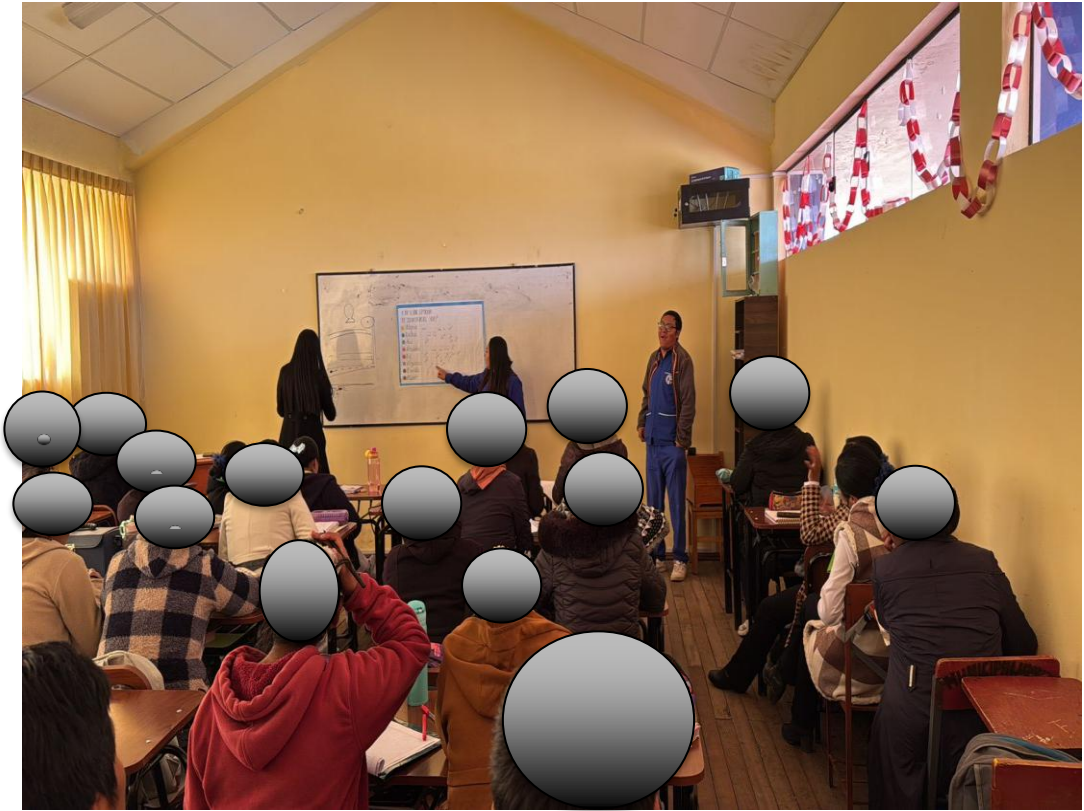
74	74	76	73	28	28	28
69	68	71	67	16	18	17
52	55	54	52	24	22	23
63	61	65	61	15	14	15
58	55	60	56	39	37	38
44	47	46	44	34	31	33
45	42	47	43	31	39	35
59	57	61	57	28	26	27
75	71	77	72	28	30	29
52	51	54	50	26	24	25
72	72	74	71	31	28	30
59	62	61	59	27	26	27
78	73	80	75	26	27	27
43	47	45	43	36	39	38
48	44	50	45	29	32	31
77	80	79	77	15	11	13
46	45	48	44	31	34	33
66	71	68	66	18	19	19
45	49	47	45	40	37	39
75	71	77	72	22	21	22
75	75	77	74	29	20	25
60	63	62	60	25	27	26
78	78	80	77	12	12	12
68	65	70	66	28	27	28
75	71	77	72	25	24	25

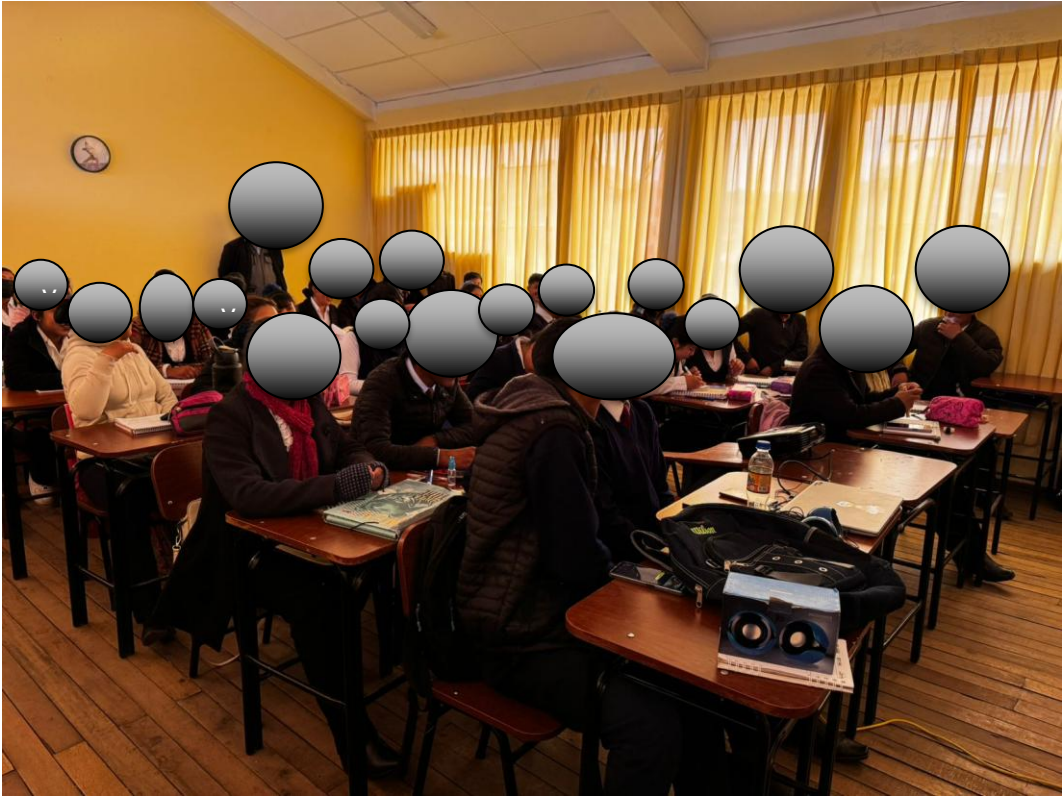
46	43	48	44	38	37	38
62	60	64	60	22	25	24
79	74	81	76	13	15	14
72	71	74	70	16	16	16
62	57	64	59	25	23	24
70	73	72	70	31	32	32
65	70	67	65	13	13	13
43	46	45	43	41	42	42
41	40	43	39	35	35	35
75	70	77	72	13	16	15
61	59	63	59	22	22	22
79	80	81	78	25	27	26
67	66	69	65	26	28	27
73	72	75	71	19	20	20
63	62	65	61	30	31	31

Anexo 5: Evidencia fotográfica













Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

19. TESIS -CHAMBI Y YANA (1).docx

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:417021555

Fecha de entrega

17 dic 2024, 3:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 5:08 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

19. TESIS -CHAMBI Y YANA (1).docx

Tamaño de archivo

8.7 MB

100 Páginas

16,127 Palabras

90,501 Caracteres




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
2 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	5%
2	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	1%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-03	1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-22	1%
6	Trabajos entregados	unsaac on 2024-12-10	1%
7	Trabajos entregados	uncedu on 2024-09-17	1%
8	Trabajos entregados	Universidad Catolica Cardenal Raul Silva Henriquez on 2024-11-30	1%
9	Internet	repositorio.upla.edu.pe	1%
10	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2024-10-24	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-02-26	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-11	0%
14	Trabajos entregados	Universidad de San Buenaventura on 2024-05-20	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-11-27	0%
16	Internet	core.ac.uk	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-04	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-08	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11	0%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-14	0%
23	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-11	0%
24	Publicación	Mayda Portela. "Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la Escala ...	0%
25	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-05	0%

26	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego on 2024-11-13	0%
27	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	0%
28	Internet	libros.cecar.edu.co	0%
29	Publicación	Guzmán, Idalia Guzmán. "Cultura de avalúo en una institución de educación supe...	0%
30	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2022-03-14	0%
31	Internet	repositorio.udh.edu.pe	0%
32	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	0%

