



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN  
ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS RUBINA  
BURGOS” – PUNO – 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

**PRESENTADO POR:**  
MARY CRUZ BENAVENTE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
MG. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

## Constancia de aprobación de la investigación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de noviembre de 2024

**Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente. –**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **MARY CRUZ BENAVENTE**, con DNI N° 72880253, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS RUBINA BURGOS" – PUNO – 2024."**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

# Declaratoria de autenticidad de la investigación

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Mary Cruz Benavente identificado(a) con DNI N°72880253, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS RUBINA BURGOS" – PUNO – 2024, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

11%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de DICIEMBRE del 2024



*Mary Cruz Benavente*

BACHILLER  
MARY CRUZ BENAVENTE  
DNI: 72880253

CERTIFICO: LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE A  
Mary Cruz Benavente  
IDENTIFICADO (A) CON DNI 72880253  
SE LEGALIZA LAS FIRMAS MAS NO EL CONTENIDO  
DE LO QUE DOY FE.

JULIACA, 23 DIC. 2024



PROYECTO QUINLANILLA CHINCHO  
NOTARIO DE SAN ROMÁN  
JULIACA



**NOTARIA**  
**QUINTANILLA CHACÓN ALBERTO EUGENIO**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

|                  |           |
|------------------|-----------|
| DNI              | 72880253  |
| Primer Apellido  | CRUZ      |
| Segundo Apellido | BENAVENTE |
| Nombres          | MARY      |

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**CRUZ BENAVENTE, MARY**  
**DNI 72880253**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

Operador: 02438501 - Braulio Severo Juli Yanarico  
Fecha de Transacción: 23-12-2024 10:36:04  
Entidad: 10012037525 - QUINTANILLA CHACÓN ALBERTO EUGENIO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
Número de Consulta: 0109364954



## **Dedicatoria**

A mi Padre Walter Cruz Veliz, quien ha sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional en este camino académico. Tu ejemplo de tenacidad, ética y compromiso no solo ha orientado mis pasos en la vida, sino que también ha dejado una huella profunda en mi pasión por entender la mente humana y ayudar a los demás. Cada página de esta tesis refleja las enseñanzas y valores que me has inculcado. Gracias por tener fe en mí, por tus consejos sabios y por enseñarme que, con esfuerzo y determinación, todo se puede lograr.

Mary Cruz Benavente

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesor de tesis, Mg. Walter Jesus Acharte Champi, por su invaluable guía académica y profesional. Su experiencia, dedicación y paciencia fueron fundamentales en cada etapa de esta investigación. Gracias por compartir sus conocimientos, por sus observaciones acertadas y por motivarme a alcanzar la excelencia académica.

A la directora Lourdes Quispe Flores, por abrirme las puertas de su institución y brindarme todas las facilidades para realizar mi investigación. Su compromiso con la educación y su apoyo fueron esenciales para llevar a cabo este estudio.

A mi querido padre Walter, pilar fundamental en mi vida y en mi formación profesional. Gracias por tu apoyo incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por estar presente en cada paso de este camino. Tus sacrificios y tu amor infinito han hecho posible este logro.

A mi compañero de vida Axel, por tu amor, comprensión y apoyo constante durante este proceso. Gracias por ser mi soporte emocional en los momentos difíciles, por tu paciencia en mis largas jornadas de estudio y por celebrar cada pequeño avance como si fuera tuyo. Tu presencia ha hecho este camino más llevadero y significativo.

Mary Cruz Benavente

## Resumen

Este estudio tuvo como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024. En la **metodología**, se tuvo en cuenta una investigación de tipo básica, alcance correlacional, enfoque cuantitativo y correlacional, diseño no experimental y transversal. También, aplicando escalas validadas para medir tanto los estilos de crianza por la Escala de Estilos de Crianza Steinberg como la calidad de vida por la Escala Calidad de Vida de Olson y Barnes en una muestra de 132 estudiantes. **Resultado**, la mayoría de los estudiantes percibieron los estilos de crianza como moderados de 83.3% y en la puntuación más alta se observó en la categoría regular de 49.2%. Por otro lado, se identificó una relación positiva moderada entre estas variables, con un coeficiente de Spearman de  $r = .556$  y un nivel de significancia de  $p < .000$ . **Conclusión**, se determinó que existe una relación positiva moderada entre los estilos de crianza por compromiso y la calidad de vida de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de  $(r = .569)$  y un  $(p < .000)$ , lo que indica que el compromiso parental tiene un impacto significativo en la mejora de la calidad de vida de los adolescentes.

**Palabras clave:** Estilos de crianza; calidad de vida; estudiantes; secundaria; institución educativa.

## Abstract

This study **aimed** to determine the relationship between parenting styles and quality of life in 4th and 5th year high school students of the educational institution "Carlos Rubina Burgos" - Puno - 2024. The **methodology** took into account a basic type of research, correlational scope, quantitative and correlational approach, non-experimental and cross-sectional design. Also, applying validated scales to measure both parenting styles by the Steinberg Parenting Styles Scale and quality of life by the Olson and Barnes Quality of Life Scale in a sample of 132 students. **The results**, the majority of students perceived parenting styles as moderate 83.3% and the highest score was observed in the regular category of 49.2%. On the other hand, a moderate positive relationship was identified between these variables, with a Spearman coefficient of  $r = .556$  and a significance level of  $p < .000$ . **In conclusion**, it was determined that there is a moderate positive relationship between parenting styles by commitment and the quality of life of students, with a correlation coefficient of ( $r = .569$ ) and a ( $p < .000$ ), indicating that parental commitment has a significant impact on improving the quality of life of adolescents.

**Keywords:** Parenting styles; quality of life; students; secondary school; educational institution.



## Índice general

|   |      |
|---|------|
| Portada .....   | ii   |
| Constancia de aprobación de la investigación .....          | ii   |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación.....       | iii  |
| Dedicatoria.....  | v    |
| Agradecimiento .....  | vi   |
| Resumen .....   | vii  |
| Abstract.....   | viii |
| Índice general / Índice de tablas académicas y figuras..... | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                       | 14   |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                        | 13   |
| 2.1. Descripción del problema.....                          | 13   |
| 2.2. Pregunta de investigación general.....                 | 15   |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas .....           | 15   |
| 2.4. Objetivo general.....                                  | 15   |
| 2.5. Objetivos específicos .....                            | 16   |
| 2.6. Justificación e importancia .....                      | 16   |
| 2.7. Alcances y limitaciones .....                          | 17   |
| III. MARCO TEÓRICO .....                                    | 19   |
| 3.1. Antecedentes .....                                     | 19   |
| 3.2. Bases teóricas .....                                   | 22   |
| 3.3. Marco conceptual.....                                  | 30   |
| IV. METODOLOGÍA.....  | 31   |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación .....                    | 31   |
| 4.2. Diseño de investigación .....                          | 31   |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 4.3. | Hipótesis general y específicas .....                      | 32 |
| 4.5. | Matriz de operacionalización de variables .....            | 34 |
| 4.6. | Población – muestra .....                                  | 36 |
| 4.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de información .... | 38 |
| 4.8. | Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....        | 40 |
| V.   | RESULTADOS .....   | 42 |
| 5.1. | Presentación de Resultados.....                            | 42 |
| 5.2. | Interpretación de Resultados.....                          | 54 |
| VI.  | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....                           | 57 |
| 6.1. | Análisis inferencial.....                                  | 57 |
| VII. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                              | 62 |
| 7.1. | Comparación resultados.....                                | 62 |
|      | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                       | 65 |
|      | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                            | 67 |
|      | ANEXOS.....  | 71 |
|      | Anexo 1: Matriz de consistencia .....                      | 71 |
|      | Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....        | 73 |
|      | Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos .....  | 77 |
|      | Anexo 4: Base de datos.....                                | 80 |
|      | Anexo 5: Evidencia fotográfica.....                        | 93 |
|      | Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud .....     | 94 |

## Índice de tablas académicas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla N° 1:</b> Operacionalización de la variable estilos de crianza .....                            | 34 |
| <b>Tabla N° 2:</b> Operacionalización de la variable calidad de vida .....                               | 35 |
| <b>Tabla N° 3:</b> Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza Steinberg .                          | 38 |
| <b>Tabla N° 4:</b> Ficha técnica de la Escala Calidad de Vida de Olson y Barnes<br>.....                 | 39 |
| <b>Tabla N° 5:</b> Frecuencia Sexo .....   | 42 |
| <b>Tabla N° 6:</b> Frecuencia Edad .....   | 42 |
| <b>Tabla N° 7:</b> Frecuencia Grado y Sección .....  | 43 |
| <b>Tabla N° 8:</b> Frecuencia Estilos de Crianza.....  | 44 |
| <b>Tabla N° 9:</b> Frecuencia de la Dimensión Compromiso del Estilos de Crianza<br>.....                 | 45 |
| <b>Tabla N° 10:</b> Frecuencia de la Dimensión Control Conductual del Estilos de<br>Crianza .....        | 46 |
| <b>Tabla N° 11:</b> Frecuencia de la Dimensión Autonomía psicológica del Estilos<br>de Crianza .....     | 47 |
| <b>Tabla N° 12:</b> Frecuencia Calidad de Vida .....   | 48 |
| <b>Tabla N° 13:</b> Frecuencia de la Dimensión Hogar y Bienestar Económico de<br>la Calidad de Vida..... | 49 |
| <b>Tabla N° 14:</b> Frecuencia de la Dimensión Amigos, Vecinos y Comunidad<br>de la Calidad de Vida..... | 50 |
| <b>Tabla N° 15:</b> Frecuencia de la Dimensión Educación y Ocio de la Calidad<br>de Vida.....            | 51 |
| <b>Tabla N° 16:</b> Frecuencia de la Dimensión Medios de Comunicación de la<br>Calidad de Vida.....      | 52 |
| <b>Tabla N° 17:</b> Frecuencia de la Dimensión Religión de la Calidad de Vida<br>.....                   | 53 |
| <b>Tabla N° 18:</b> Frecuencia de la Dimensión Salud de la Calidad de Vida ..                            | 54 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla N° 19:</b> Prueba de Normalidad.....  | 57 |
| <b>Tabla N° 20:</b> Relación entre Estilos de Crianza y Calidad de Vida.....                           | 58 |
| <b>Tabla N° 21:</b> Relación entre Estilos de Crianza por Compromiso y Calidad de Vida.....            | 59 |
| <b>Tabla N° 22:</b> Relación entre Estilos de Crianza por Control Conductual y Calidad de Vida.....    | 60 |
| <b>Tabla N° 16:</b> Relación entre Estilos de Crianza por Autonomía Psicológica y Calidad de Vida..... | 61 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura N°1:</b> Frecuencia Sexo .....  | 42 |
| <b>Figura N°2:</b> Frecuencia Edad.....   | 43 |
| <b>Figura N°3:</b> Frecuencia Grado y Sección.....  | 43 |
| <b>Figura N°4:</b> Frecuencia Estilos de Crianza .....  | 44 |
| <b>Figura N°5:</b> Frecuencia de la Dimensión Compromiso del Estilos de Crianza .....                 | 45 |
| <b>Figura N°6:</b> Frecuencia de la Dimensión Control Conductual del Estilos de Crianza .....         | 46 |
| <b>Figura N°7:</b> Frecuencia de la Dimensión Autonomía Psicológica del Estilos de Crianza .....      | 47 |
| <b>Figura N°8:</b> Frecuencia Calidad de vida .....   | 48 |
| <b>Figura N°9:</b> Frecuencia de la Dimensión Hogar y Bienestar Económico de la Calidad de Vida.....  | 49 |
| <b>Figura N°10:</b> Frecuencia de la Dimensión Amigos, Vecinos y Comunidad de la Calidad de Vida..... | 50 |
| <b>Figura N°11:</b> Frecuencia de la Dimensión Educación y Ocio de la Calidad de Vida.....            | 51 |
| <b>Figura N°12:</b> Frecuencia de la Dimensión Medios de Comunicación de la Calidad de Vida.....      | 52 |
| <b>Figura N°13:</b> Frecuencia de la Dimensión Religión de la Calidad de Vida .....                   | 53 |
| <b>Figura N°14:</b> Frecuencia de las Dimensiones Salud de la Calidad de Vida .....                   | 54 |

## **I. INTRODUCCIÓN**

Esta investigación se enfoca en estudiantes de los dos últimos grados del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” en Puno, analizando la relación entre las prácticas parentales y el bienestar integral de los estudiantes. La investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida de estos estudiantes, utilizando una metodología de enfoque cuantitativo que permitirá obtener datos precisos y relevantes.

En el Capítulo II, el planteamiento del problema, se describe detalladamente la problemática que motiva esta investigación, formulando tanto la pregunta de investigación general como las preguntas específicas que guiarán la investigación. Se plantea la pregunta general y junto con preguntas específicas. Asimismo, del objetivo general y específicos, y la justifica relevancia e importancia; como también, el alcance y limitaciones.

El Capítulo III, de marco teórico, proporciona una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre los estilos de crianza y la calidad de vida en adolescentes. Se incluyen los antecedentes de estudios previos que abordan temáticas similares. Además, se detallan las bases teóricas, antecedentes y el marco conceptual que guiarán el análisis de los datos, proporcionando definiciones operacionales claras y precisas de las variables involucradas.

En el Capítulo IV, en la metodología, se describe el diseño de investigación, especificando el tipo y nivel de la investigación. Se presentan las hipótesis generales y específicas que se someterán a prueba, y se identifican las variables principales. Se incluye una matriz de operacionalización de variables. Además, se describen la población y muestra seleccionadas, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizarán. Finalmente, se explican las técnicas de análisis y procesamiento de datos que se aplicarán para interpretar los resultados obtenidos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) ha señalado que la crianza inadecuada en la adolescencia es un factor de problemático de riesgo significativo para la salud mental. La falta de apoyo y el uso de técnicas de control psicológico pueden llevar a una prevalencia en aumento de trastornos como la ansiedad y depresión, afectando negativamente la calidad de vida.

A nivel internacional, los estilos de crianza han sido ampliamente estudiados por su impacto en el desarrollo y bienestar de los adolescentes. La asociación de padres autoritarios, permisivos y negligentes refleja una variedad de problemas psicológicos y conductuales en los jóvenes (Sun et al., 2024). En contraste, los adolescentes con padres autoritativos, que combinan altos niveles de control con altas dosis de apoyo emocional, tienden a tener mejores resultados en términos de salud mental y comportamiento social (Gorostiaga et al., 2019).

Anteriormente, este problema se agrava en contextos donde las prácticas parentales autoritarias fueron más comunes debido a factores culturales y socioeconómicos, como se observa en varias regiones de Asia y América Latina (Keller y Otto, 2009). Ahora, es probable que al disminuir las desventajas en la infancia y mejorar el bienestar socioemocional durante la niñez y la adolescencia, se obtengan beneficios que se transmitan a futuras generaciones mediante una crianza más efectiva (McAnally et al., 2021).

A nivel nacional, el Ministerio de Salud del Perú (2016) declaró que, los adolescentes han experimentado violencia física y/o psicológica en sus escuelas y hogares con una aproximación de más del 80%. Además, el 40% de los adolescentes considera que los padres tienen el derecho de agredir a sus hijos si se comportan mal. Por otra parte, un aproximado de 70% de adolescentes han recibido insultos (42%),

humillaciones (33%), desaprobación (30%), burlas (16%), apodosos hirientes (25%) y amenazas (17%). Las niñas y adolescentes que sufren violencia física en el hogar tienen una mayor probabilidad de reprobado un curso y repetir un grado escolar.

En el Perú, un estudio realizado en el distrito de Lima Callao, reveló que el 55% de los adolescentes con padres autoritarios mostraban niveles altos de agresividad y una tendencia menor de satisfacción con la vida comparado con aquellos criados bajo estilos autoritativos (Delgado, 2019). Asimismo, un estudio en Lima Norte encontró que los adolescentes con padres democráticos mostraron niveles significativamente menores de procrastinación académica en comparación con aquellos con padres autoritarios o permisivos (Valverde, 2020). Adicionalmente, en otro estudio en Lima Metropolitana reveló que más del 80% de los adolescentes con padres democráticos presentaron mayores niveles de bienestar psicológico en comparación con aquellos cuyos padres utilizan estilos autoritarios o permisivos (Zavala, 2020).

A nivel local, en Puno, los estilos de crianza han presentado una influencia significativa en la calidad de vida de los adolescentes. Un estudio en Putina, reveló que el 54.7% experimentaron un estilo de crianza autoritario, lo que fue asociado con altos niveles de dependencia emocional en los adolescentes. Este tipo de crianza se correlacionó negativamente con el control conductual y autonomía psicológica, siendo factores críticos para el desarrollo saludable de los adolescentes (Pachari y Surco, 2022).

En la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” de Puno, los estudiantes de 4° y 5° de secundaria enfrentan diversos desafíos que afectan su calidad de vida, influenciados por los estilos de crianza que reciben en sus hogares. Las prácticas parentales juegan un rol crucial en el bienestar emocional, social y académico de los adolescentes. Sin embargo, se observa que en muchos casos estas prácticas no están adecuadamente alineadas con las necesidades de los



estudiantes, lo que resulta en problemas como estrés, baja autoestima, dificultades académicas y relaciones sociales inestables.

Esta situación se ve agravada por factores socioeconómicos y culturales de la región, que limitan el acceso a recursos y apoyo necesarios para un desarrollo integral óptimo. Por lo tanto, es imperativo investigar y comprender cómo los diferentes estilos de crianza influyen en la calidad de vida de estos jóvenes, con el fin de desarrollar estrategias y políticas educativas que promuevan un entorno más favorable para su crecimiento y bienestar.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza por compromiso y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza por control conductual y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

## **2.5. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre los estilos de crianza por compromiso y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

Determinar la relación entre los estilos de crianza por control conductual y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

Establecer la relación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación teórica**

Esta investigación busca aportar al campo de la psicología educativa evidencias empíricas que respalden la importancia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los adolescentes y la salud mental.

### **Justificación práctica**

Comprende la dinámica de los estilos de crianza puede proporcionar valiosas ideas para mejorar las prácticas educativas y de apoyo a los estudiantes, permitiendo diseñar intervenciones viables que promuevan un bienestar integral para los adolescentes.

### **Justificación metodológica**

La investigación se basa en el uso de instrumentos validados, lo que garantiza la calidad y relevancia de los resultados. La viabilidad está asegurada y respaldada por la disposición y comunidad educativa de los estudiantes a participar.

## **Justificación psicológica**

Esta investigación es esencial para identificar que los diferentes estilos de crianza afectan directamente el desarrollo psicológico y emocional de los adolescentes. Conocer estos efectos es vital para diseñar programas de apoyo psicológico que mejoren el bienestar y la salud mental de los estudiantes.

## **Importancia**

La realización de esta investigación es fundamental para responder a las expectativas sociales y educativas de la comunidad de Puno. Los resultados pueden revelar aspectos cruciales sobre cómo los estilos de crianza afectan la calidad de vida, lo cual es vital para diseñar programas de apoyo y políticas educativas que mejoren su bienestar en los adolescentes. Los posibles aportes de esta investigación incluyen la mejora de estrategias pedagógicas y de orientación a un ambiente escolar más positivo y acogedor.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcance espacial**

En Institución Educativa “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, Perú se realizó la investigación. Esta delimitación geográfica permite enfocar que el estudio es un contexto específico, aunque restringe la generalización de los resultados a otros entornos con características culturales y socioeconómicas diferentes.

### **Alcance temporal**

La investigación inició en el periodo del año 2024. Los resultados hallados reflejan las condiciones y percepciones de los adolescentes en ese periodo específico, implicando que pueden estar influenciados por las dinámicas educativas, sociales y familiares vigentes en ese momento o periodo.

### **Alcance social**

La muestra fue representada por estudiantes de 4° y 5° de secundaria, con edades entre 15 y 17 años, que representan una etapa importante del desarrollo adolescente. Los hallazgos están centrados en este grupo etario y no necesariamente son aplicables a adolescentes de otros niveles educativos o a jóvenes que no forman parte del sistema educativo formal.

### **Limitaciones**

Las limitaciones reflejan algunos desafíos naturales en investigaciones de esta índole: la muestra estuvo restringida a estudiantes de dos grados de una sola institución, limitando la posibilidad de extrapolar los resultados hallados a otros contextos educativos; también, hubo limitaciones de tiempo y recursos, lo que afectó la profundidad de la recolección de datos; y, por otro lado, factores culturales y socioeconómicos propios de la región de Puno que condicionan la aplicabilidad de los hallazgos en otros lugares.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Wahab et al. (2024), en Uganda, presentaron la investigación de estilos de crianza y calidad de vida entre estudiantes de escuelas secundarias públicas en el este de Uganda. Considerando el **objetivo** de examinar la influencia de los estilos de crianza en la calidad de vida de los estudiantes de escuelas secundarias públicas. En la **metodología**, tuvieron en cuenta un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, y de muestra de 368 estudiantes. En el **resultado**, los estilos de crianza tuvieron una influencia significativa, con un valor de ( $p < .000$ ) en la calidad de vida de los estudiantes. En **conclusión**, los padres que crían a sus hijos tienden a generar un impacto notable en su calidad de vida.

Li et al. (2023), en China, presentaron la investigación del efecto de la crianza positiva en la satisfacción vital de los adolescentes: el papel mediador del apego entre padres y adolescentes. Considerando el **objetivo** de analizar el impacto de la crianza positiva en la satisfacción con la vida de los adolescentes y el papel mediador del apego entre padres e hijos. En la **metodología**, tuvieron en cuenta un enfoque cuantitativo de nivel correlacional explicativo, y de muestra de 5 047 adolescentes. En el **resultado**, la crianza positiva del padre predice positivamente la satisfacción con la vida de los adolescentes, mientras que la crianza positiva de la madre no tuvo un efecto significativo, con un valor de ( $p < .000$ ). En **conclusión**, el rol del padre en la crianza podría ser particularmente importante en los adolescentes para el bienestar emocional.

Jódar et al. (2022), en España, presentaron la investigación del estilo parental percibido y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes. Considerando el **objetivo** investigar la relación entre la calidad de vida correlacionada con la salud y el estilo educativo

percibida de los padres en función del género. En la **metodología**, tuvieron en cuenta un enfoque cuantitativo de nivel correlacional explicativo, y de muestra de 253 adolescentes. En el **resultado**, el compromiso de los padres desempeña un rol crucial en el bienestar emocional y la salud general de los adolescentes. Los coeficientes de correlación indican que tanto los padres ( $r = .162$ ) como las madres ( $r = .184$ ) que adoptan este estilo promueven un mayor bienestar emocional en sus hijos. Además, este estilo también se relaciona positivamente con la salud general, con coeficientes de ( $r = .177$ ) para los padres y ( $r = .167$ ) para las madres. En **conclusión**, el estilo parental inductivo relacionado como el comprometido de ambos padres mejora significativamente el bienestar emocional y calidad de vida de los adolescentes.

### 3.1.2. Antecedentes nacionales

Rivas y Porras (2024), en Huancayo, presentaron la investigación de estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023. Considerando el **objetivo** determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público. En la **metodología**, tuvieron en cuenta un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, y de muestra de 360 estudiantes. En el **resultado**, identificaron una relación positiva moderada de ( $r = .601$ ) de los estilos de crianza; también, por compromiso ( $r = .604$ ), por autonomía psicológica ( $r = .398$ ), y por control conductual ( $r = .343$ ) de relación positiva baja, entre la calidad de vida de los estudiantes. En **conclusión**, a medida que los estilos de crianza mejoran, ya sea por (dimensiones), también lo hace la calidad de vida de los estudiantes.

García (2018), en Lima, presentó la investigación de calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Considerando el **objetivo** establecer la relación entre la calidad de vida y estilos de crianza en universitarios. En la

**metodología**, tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, y de muestra de 234 estudiantes. En el **resultado**, identificó una relación positiva baja de ( $r = .359$ ) de los estilos de crianza; también, por compromiso ( $r = .200$ ;  $p < .000$ ), por autonomía psicológica ( $r = .201$ ), y por control conductual ( $r = .234$ ), entre la calidad de vida de los universitarios. En **conclusión**, a medida que los estilos de crianza mejoran, ya sea por (compromiso, autonomía psicológica y control conductual), también lo hace la calidad de vida de los universitarios.

### 3.1.3. Antecedentes locales

Mamani y Quispe (2022), en Puno, presentó la investigación de estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Azangaro, Puno – 2022. Considerando el **objetivo** determinar la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público. En la **metodología**, tuvieron en cuenta un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, y de muestra de 174 estudiantes. En el **resultado**, identificaron una relación positiva baja de ( $r = .238$ ;) de los estilos de crianza; también, por compromiso ( $r = .415$ ), y por control conductual ( $r = .167$ ) de relación positiva baja, entre la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, por autonomía psicológica ( $r = -.147$ ;  $p > .050$ ) entre la autoestima. En **conclusión**, a medida que los estilos de crianza mejoran, ya sea por compromiso y control conductual, también la autoestima mejora en los estudiantes. No obstante, no todos los aspectos de los estilos de crianza tienen el mismo impacto en la autoestima de los estudiantes.

Mamani (2022), en Puno, presentó la investigación de estilos de vida en adolescentes de instituciones educativas de nivel secundario en un distrito de Puno. Considerando el **objetivo** de identificar los estilos de vida de adolescentes de instituciones educativas de nivel secundaria. En la **metodología**, tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, y de muestra de 265 estudiantes.

En el **resultado**, el 45,2% de los adolescentes presentaron un estilo de vida bajo, mientras que el 38,9% tuvieron un estilo de vida adecuado. En el ámbito social, el 40,1% de los adolescentes tuvieron un estilo de vida bajo y el 16,5% se encontraron en una zona de peligro. En **conclusión**, la necesidad de intervenciones enfocadas en mejorar tanto los hábitos de vida saludables como el fortalecimiento de las habilidades sociales y el apoyo comunitario para mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Definición de los estilos de crianza**

Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes hacia el niño que se comunican a través de prácticas parentales específicas y no dirigidas, creando un clima emocional en el que las conductas parentales han sido expresadas (Darling y Steinberg, 1993). Se caracteriza por la manera en que los padres se relacionan con sus hijos, utilizando ciertas técnicas y métodos de influencia. Estos estilos se expresan en una forma peculiar de dirigirse verbalmente e interactuar con el niño (Karamat, 2024). Es decir, también influyen significativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los adolescentes, y son un factor clave en la formación de su autoestima (Huang et al., 2024).

#### **3.2.1.1. Definición de las dimensiones de los estilos de crianza**

##### ***Compromiso***

El compromiso es la atención y el apoyo intencional que los padres brindan para fomentar la autorregulación y autoafirmación del niño, siendo receptivos y adaptándose a las necesidades y demandas especiales del niño (Darling y Steinberg, 1993). También, es el apoyo que los padres ofrecen a sus hijos e incluye la capacidad de alentar al niño, darle una sensación de seguridad y cuidado (Karamat, 2024).



El compromiso es entendida porque los padres están involucrados y dedicados a sus hijos, enfatizando la atención, el apoyo y la participación activa en la vida de los hijos, lo que fomenta un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo (Huang et al., 2024).

### ***Control conductual***

El control conductual involucra los esfuerzos disciplinarios, demandas de madurez, supervisión y disposición de los padres para confrontar al niño cuando desobedece (Darling y Steinberg, 1993). También, implica la regulación y supervisión de las conductas de los hijos. Los padres que aplican un control conductual adecuado establecen reglas claras y consistentes, y supervisan el comportamiento de sus hijos para asegurar que sigan las normas establecidas (Huang et al., 2024).

El control conductual es la disciplina de los padres para establecer límites, mantener expectativas y esperar un comportamiento apropiado para la edad del niño. Un estilo autoritario de crianza, por ejemplo, suprime la iniciativa del niño y controla estrictamente sus acciones mediante el uso de castigos físicos, coerción y prohibiciones (Karamat, 2024).

### ***Autonomía psicológica***

La autonomía psicológica es la disciplina de los padres para fomentar la independencia, pensamiento activo y autónomo en sus hijos, manteniendo un equilibrio entre las demandas de la sociedad y las necesidades individuales del niño (Darling y Steinberg, 1993). A su vez, es la capacidad de los padres para fomentar la independencia y la toma de decisiones del niño, permitiéndole expresar sus opiniones y aprender de sus errores. Un estilo democrático de crianza, por ejemplo, alienta cualquier iniciativa del niño, su independencia y toma en cuenta sus necesidades y requisitos (Karamat, 2024).

La autonomía psicológica es la idoneidad de los padres para impulsar la independencia y la toma de decisiones de sus hijos e incluye permitirles expresar sus opiniones, aprender de sus errores, promoviendo así su autoestima y autoconfianza (Huang et al., 2024).

### **3.2.1.2. Fundamentación teórica de los estilos de crianza**

Darling y Steinberg (1993) proponen que los estilos de crianza deben entenderse en el contexto de cómo se modera la efectividad de las prácticas específicas de crianza en el desarrollo del niño. En su modelo integrativo, distinguen entre objetivos de socialización, prácticas de crianza y estilo de crianza, y argumentan que este último altera la capacidad de los padres para la socialización a sus hijos al cambiar la receptividad del niño a la influencia parental. Por tanto, los estilos de crianza subrayan un efecto en la variabilidad cultural, destacando que los estilos autoritativos tienen diferentes impactos en distintos grupos étnicos, lo cual refleja las diferencias en objetivos y prácticas de socialización entre contextos culturales.

Asimismo, los estilos de crianza poseen tres componentes clave: compromiso, que representa el apoyo y la atención intencional de los padres para fomentar la individualidad del niño; control conductual, que implica los esfuerzos disciplinarios y la supervisión parental para establecer normas y límites; y autonomía psicológica, es la capacidad de los padres para fomentar la independencia y el pensamiento crítico (Darling y Steinberg, 1993).

### **3.2.2. Definición de la calidad de vida**

La calidad de vida se define como el nivel de bienestar que una persona percibe en diferentes dimensiones de su existencia, incluyendo aspectos tanto materiales como inmateriales (Olson, 2000). También, se caracteriza por ser una percepción de la posición en la vida, en el contexto del sistema y cultura de valores que se viven y se relacionan con los objetivos, expectativas, estándares e intereses (Gil-Lacruz et al., 2020).

La calidad de vida en la adolescencia se define como un estado de bienestar percibida, que resulta satisfactoria a las necesidades fundamentales, la percepción de la coherencia en la vida, y el equilibrio entre los diferentes aspectos de la vida, tales como el bienestar psicológico, físico, social y espiritual (Avedissian y Alayan, 2021).

### **3.2.2.1. Definición de las dimensiones de la calidad de vida**

#### ***Hogar y bienestar económico***

El hogar y bienestar económico se refiere a la estabilidad financiera y la seguridad que proporciona el hogar. Incluye ingresos suficientes, vivienda adecuada y acceso a recursos materiales necesarios para una vida digna (Olson, 2000). Es decir, es el impacto del nivel educativo y la situación socioeconómica en la calidad de vida y el bienestar, destacando que una mejor educación está relacionada con una mejor calidad de vida tanto en términos de salud física como mental (Gil-Lacruz et al., 2020).

Según Avedissian y Alayan (2021), el hogar y el bienestar económico se refieren a las condiciones materiales y el ambiente socioeconómico en el que vive un adolescente. Esto incluye:

**Nivel socioeconómico:** Los recursos financieros disponibles para la familia, que afectan el acceso a necesidades básicas como alimentación, vivienda y educación.

**Ambiente del Hogar:** La estabilidad y seguridad del entorno doméstico, incluyendo el apoyo emocional y la calidad de las relaciones familiares disponibles en el hogar.

#### ***Amigos, vecinos y comunidad***

Los Amigos, vecinos y comunidad involucra las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia a una comunidad. La calidad de estas relaciones influyen significativamente en la

satisfacción personal y el apoyo social disponible (Olson, 2000). También, son las interacciones sociales y el capital social que son determinantes importantes de la calidad de vida, mientras que las redes sociales y la participación en la comunidad influyen positivamente en la salud mental (Gil-Lacruz et al., 2020).

Según Avedissian y Alayan (2021), las relaciones con amigos, vecinos y la comunidad se definen como:

**Amigos:** Relaciones interpersonales cercanas que proporcionan apoyo emocional, compañerismo y una red social para compartir experiencias y resolver problemas.

**Vecinos:** La interacción con las personas que viven cerca y que contribuye a un sentido de pertenencia y seguridad del entorno local.

**Comunidad:** Participación en actividades comunitarias y el sentimiento de ser parte de un grupo mayor, que puede proporcionar apoyo social adicional y oportunidades para el desarrollo personal.

### ***Vida familiar y familia extensa***

La vida familiar y familia extensa contempla las relaciones familiares cercanas y extendidas, incluyendo el apoyo emocional, la cohesión familiar y las dinámicas dentro del núcleo familiar (Olson, 2000). Se caracteriza por el apoyo familiar y las relaciones dentro del núcleo familiar y con la familia extensa, factor crucial que afecta la salud mental. La cohesión y el apoyo dentro de la familia proporcionan una base de bienestar emocional y social (Gil-Lacruz et al., 2020).

Según Avedissian y Alayan (2021), la vida familiar y la familia extensa son las interacciones y relaciones dentro del núcleo familiar y con parientes más lejanos:

**Vida familiar:** La dinámica y calidad de las relaciones dentro del hogar inmediato, incluyendo la comunicación y el apoyo emocional entre los miembros de la familia.

**Familia extensa:** Relaciones con abuelos, tíos, primos y otros parientes que pueden ofrecer apoyo adicional, recursos, un sentido de historia y tradición familiar.

### ***Educación y ocio***

La educación se refiere al acceso y la calidad de la formación académica, mientras que el ocio abarca las actividades recreativas y el tiempo libre que permiten el desarrollo personal y el descanso (Olson, 2000). Asimismo, la educación y ocio se define como la relación entre la educación y la calidad de vida. Un mayor nivel educativo mejora las oportunidades laborales y económicas y está asociado con mejores resultados de salud y bienestar general (Gil-Lacruz et al., 2020).

Según Avedissian y Alayan (2021), la educación y el ocio se definen como:

**Educación:** Acceso a la instrucción formal y oportunidades de aprendizaje que desarrollan habilidades y conocimientos necesarios para el futuro.

**Ocio:** Actividades recreativas y de entretenimiento que permiten el desarrollo personal, la relajación y el disfrute del tiempo libre, contribuyendo al bienestar emocional y físico.

### ***Medios de comunicación***

Los medios de comunicación incluyen la influencia y el acceso a diversos medios de comunicación, los cuales pueden afectar las percepciones y el conocimiento de la realidad (Olson, 2000). También, es el acceso a información relevante y útil que influye en las decisiones de salud y el bienestar general de las personas (Gil-Lacruz et al., 2020).

Según Avedissian y Alayan (2021), los medios de comunicación abarcan:

**Acceso a información:** La disponibilidad de noticias y contenido educativo que puede influir en la toma de decisiones y el conocimiento del mundo.

**Impacto en comportamiento:** La influencia de la televisión, internet y redes sociales en las actitudes, comportamientos y valores de los adolescentes.

### ***Religión***

La religión se considera la espiritualidad y las prácticas religiosas como componentes importantes del bienestar personal, ofreciendo apoyo moral y comunitario (Olson, 2000).

La religión es como la influencia de la práctica religiosa y la espiritualidad en la calidad de vida, proporcionando un sentido de propósito, comunidad y apoyo emocional (Gil-Lacruz et al., 2020).

Según Avedissian y Alayan (2021), la religión se define como:

**Prácticas religiosas:** Participación en rituales, ceremonias y prácticas espirituales que pueden proporcionar un sentido de propósito y comunidad.

**Creencias espirituales:** Valores y creencias que guían el comportamiento y proporcionan consuelo emocional y apoyo en tiempos difíciles.

### ***Salud***

La salud se refiere al estado físico y mental de una persona, incluyendo el acceso a servicios de salud, la calidad de la atención recibida y los hábitos de vida saludables (Olson, 2000).

La salud se define como la salud física y mental, componentes centrales de la calidad de vida. Una buena salud está relacionada con otros factores como la educación, el entorno social y el bienestar económico (Gil-Lacruz et al., 2020).

Según Avedissian y Alayan (2021), la salud se define como:

**Salud física:** El estado del cuerpo y su capacidad para realizar actividades cotidianas sin limitaciones.

**Salud mental:** El bienestar emocional y psicológico, incluyendo la capacidad de manejar el estrés y las emociones.

**Salud social:** La calidad de las relaciones y el apoyo social disponible.

**Salud espiritual:** El sentido de propósito y significado en la vida.

### 3.2.2.2. Fundamentación teórica de la calidad de vida

El Modelo Circumplejo de Olson (2000) centrada en tres componentes clave de los sistemas maritales y familiares: cohesión, flexibilidad y comunicación. La cohesión mide la conexión emocional entre los integrantes de la familia; la flexibilidad evalúa la capacidad de cambio en liderazgo, roles y reglas; y la comunicación facilita el equilibrio en los otros dos factores. En tal sentido, el Modelo Circumplejo de Olson (2000) sugiere que, en el hogar y el bienestar económico, facilita una mejor distribución de recursos y estabilidad. Es decir, los amigos, vecinos y comunidad, promueve conexiones saludables y apoyo social. En la vida familiar y extensa, fomenta relaciones satisfactorias y cohesivas. En educación y ocio, permite adaptarse a necesidades de desarrollo personal y recreativo. Aunque no aborda directamente los medios de comunicación, implica un consumo crítico y saludable de información. En la religión, integra prácticas espirituales que apoyan el bienestar emocional. Finalmente, en la salud, permite un manejo efectivo del estrés y las crisis, promoviendo la salud física y mental.

### 3.3. Marco conceptual

**Estilos de crianza:** Conjunto de actitudes parentales que crean un clima emocional para el niño(a), afectando su desarrollo emocional, social y desarrollo cognitivo (Darling y Steinberg, 1993).

**Compromiso parental:** Atención y apoyo intencional de los padres que fomenta la individualidad y autorregulación del niño (Darling y Steinberg, 1993).

**Control conductual:** Esfuerzos disciplinarios de los padres para establecer normas y límites (Darling y Steinberg, 1993).

**Autonomía psicológica:** Disciplina de los padres para fomentar la independencia y la toma de decisiones del niño (Darling y Steinberg, 1993).

**Calidad de vida:** Percepción del bienestar en diversas dimensiones de la existencia, incluyendo aspectos materiales y no materiales (Olson, 2000).

**Hogar y bienestar económico:** Estabilidad financiera y seguridad del hogar que incluye ingresos, vivienda y acceso a recursos materiales (Olson, 2000).

**Relaciones comunitarias:** Calidad de las relaciones con amigos, vecinos y la comunidad, influyendo en la satisfacción personal y el apoyo social (Olson, 2000).

**Vida familiar:** Apoyo emocional y cohesión dentro del núcleo familiar y con la familia extensa (Olson, 2000).

**Educación y ocio:** Acceso a educación de calidad y actividades recreativas que permiten el desarrollo personal y bienestar (Olson, 2000).

**Salud:** Estado físico y mental de una persona, incluyendo el acceso a servicios de salud y hábitos de vida (Olson, 2000).



## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

#### Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que se centra en generar conocimientos teóricos fundamentales que pueden ser utilizados para resolver problemas específicos (CONCYTEC, 2020).

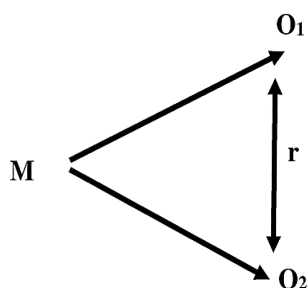
#### Nivel de investigación

También, fue de alcance correlacional, enfocado en describir y medir relaciones entre dos variables distintas (Arias, 2018).

### 4.2. Diseño de investigación

Se llevo a cabo con un diseño no experimental y transversal, no se alteran intencionadamente las variables ni se combinan en el entorno en el que se desarrolla el estudio; además, es fundamental subrayar que toda la investigación se realizar en un momento específico (Ñaupas et al., 2018).

Por otra parte, adoptó un enfoque cuantitativo, lo que conlleva la recolección de datos numéricos con el propósito de cumplir los objetivos establecidos en el contexto del análisis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El diseño correlacional sigue el siguiente diagrama:



M= Muestra; O1= Estilos de crianza; r= Relación; O2= Calidad de vida.

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre los estilos de crianza por compromiso y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

Existe relación entre los estilos de crianza por control conductual y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

Existe relación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

### **4.4. Identificación de las variables**

**Variable 1:** Estilos de crianza

#### **Definición conceptual**

Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes hacia el niño que se comunican a través de prácticas parentales específicas y no dirigidas, creando un clima emocional en el que las conductas parentales se expresan (Darling y Steinberg, 1993).

#### **Definición operacional**

La variable pudo ser medida a través de la escala de estilos de crianza valida al contexto peruano por Castillo et al. (2022), basada en 26 ítems.

**Variable 2:** Calidad de vida**Definición conceptual**

La calidad de vida se define como el nivel de bienestar que una persona percibe en diferentes dimensiones de su existencia, incluyendo aspectos tanto materiales como inmateriales (Olson, 2000).

**Definición operacional**

La variable pudo ser medida a través de la escala de calidad de vida de Olson (2000), basada en 24 ítems.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla N° 1:** Operacionalización de la variable estilos de crianza

| Variable           | Dimensiones           | Indicadores      | Ítems                          | Escala de valores     | Niveles y rango                    | Tipo de variable estadística |
|--------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Estilos de crianza | Compromiso            | Involucramiento. | 1,3,5,7,9,11,<br>13,15,17      | 4= Muy De Acuerdo     | Poco frecuente:<br>26 a 49 puntos. | Ordinal – cuantitativo       |
|                    |                       | Apoyo.           |                                |                       |                                    |                              |
|                    |                       | Comunicación.    |                                |                       |                                    |                              |
|                    |                       | Supervisión.     |                                |                       |                                    |                              |
|                    | Control Conductual    | Vigilancia.      | 19,20,21,                      | 3= De Acuerdo         | Moderado:<br>50 a 73 puntos.       |                              |
|                    |                       | Reglas.          | 22,23,24,                      | 2= Algo En Desacuerdo |                                    |                              |
|                    |                       | Consistencia.    | 25,26                          | 1= Muy En Desacuerdo  |                                    |                              |
|                    | Autonomía psicológica | Decisión.        | 2,4,6,8,<br>10,12,14,<br>16,18 | Desacuerdo            | Muy frecuente:<br>74 a 104 puntos. |                              |
|                    |                       | Independencia.   |                                |                       |                                    |                              |
|                    |                       | Respeto.         |                                |                       |                                    |                              |
|                    |                       | Confianza.       |                                |                       |                                    |                              |

**Tabla N° 2:** Operacionalización de la variable calidad de vida

| Variable        | Dimensiones                     | Indicadores  | Ítems       | Escala de valores                                     | Niveles y rango                    | Tipo de variable estadística |
|-----------------|---------------------------------|--|-------------|---|------------------------------------|------------------------------|
| Calidad de vida | Hogar y bienestar económico     | Condiciones, responsabilidad, satisfacción y dinero. | 1,2,3,4,5   |   |                                    | Ordinal – cuantitativo       |
|                 | Amigos, vecinos y comunidad     | Amistad, compras, seguridad y vecindario.            | 6,7,8,9     | 1 = Insatisfecho<br>2 = Un poco satisfecho            | Tendencia mala: 24 a 55 puntos.    |                              |
|                 | Vida familiar y familia extensa | Familia, relaciones, hijos y parientes.              | 10,11,12,13 | 3 = Más o menos satisfecho<br>4 = Bastante satisfecho | Tendencia regular: 56 a 86 puntos. |                              |
|                 | Educación y ocio                | Escuela, tiempo libre y uso.                         | 14,15,16    | 5 = Completamente satisfecho                          | Tendencia óptima 87 a 120 puntos.  |                              |
|                 | Medios de comunicación          | TV, cine y medios.                                   | 17,18,19,20 |   |                                    |                              |
|                 | Religión                        | Religión y comunidad.                                | 21,22       |   |                                    |                              |
|                 | Salud                           | Salud y bienestar.                                   | 23,24       |   |                                    |                              |

#### **4.6. Población – muestra**

##### **Población**

La población total de estudiantes de secundaria en la institución educativa "Carlos Rubina Burgos" fue de 409 alumnos, distribuidos en diversas secciones de los cinco grados de secundaria. Estos estudiantes constituyen la población total que se analizó en la presente investigación.

##### **Criterios de inclusión:**

- Se incluyeron únicamente a los estudiantes que cursan los grados de 4° y 5° de secundaria.
- Solo se consideró aquellos estudiantes que estén actualmente matriculados y asistiendo regularmente a la institución educativa "Carlos Rubina Burgos".
- Se incluyeron estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales.

##### **Criterios de exclusión:**

- Se excluyó estudiantes de los primeros tres grados de secundaria, ya que la investigación se centra específicamente en los alumnos de 4° y 5° grado.
- Se excluyó aquellos estudiantes que no asistan regularmente a la escuela, ya que su participación inconsistente podría afectar la validez de los datos recolectados.
- Se excluyó estudiantes que no cuenten con la aprobación del consentimiento informado de sus padres o tutores legales.

## Muestra

Para conocer el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula para el cálculo de muestra en poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% ( $Z = 1.96$ ), una proporción esperada de 0.5 ( $p = 0.5$ , que representa máxima variabilidad), y un margen de error del 8% ( $e = 0.08$ ). La fórmula aplicada fue:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:  $N = 409$  (Tamaño de la población);  $Z = 1.96$  (Nivel de confianza);  $p = 0.5$  (Proporción esperada);  $q = 1 - p = 0.5$  (Complemento de  $p$ ); y  $e = 0.08$  (Margen de error).

Sustituyendo los valores, obtenemos:

$$n = \frac{409 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.08)^2 \cdot (409 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

Realizando el cálculo:

$$n = \frac{409 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0064 \cdot 408 + 0.9604} = \frac{393.4756}{2.990} \approx 132$$

El cálculo resultante da un tamaño de muestra fue de 132 estudiantes.

## Tipo de muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, porque es una técnica donde cada miembro de la muestra tiene la misma probabilidad de ser elegido (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

##### La técnica

La investigación tuvo en consideración la técnica de los estudios psicométricos que fundamentan el constructo de los instrumentos o cuestionarios (Arias, 2018). En tal sentido, este cuestionario se administra a una muestra de personas con el objetivo de obtener datos específicos sobre sus opiniones, actitudes o características sociodemográficas.

##### Instrumentos

La investigación tuvo en cuenta el uso de instrumentos. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que se tienen en mente. Un instrumento puede incluir cuestionarios, que logra captar datos observables que representen de manera precisa los conceptos o variables que el investigador desea estudiar (Arias, 2018).

En tal sentido, para fines de la investigación, se utilizaron los siguientes cuestionarios:

**Tabla N° 3:** Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza Steinberg

| <b>Ficha técnica</b> |  |
|----------------------|--|
| Autor:               | Lawrence Steinberg   |
| Origen:              | Estados Unidos   |
| Aplicación peruana:  | Validada en adolescentes peruanos por Castillo et al. (2022) |
| Aplicación:          | Evaluación de estilos de crianza percibida por adolescentes  |
| Tipo:                | Completa - 26 ítems  |
| Tiempo:              | Aproximadamente 15-20 minutos                                |
| Aplicado (versión):  | Adolescentes   |

*Nota: Elaboración propia*

##### Validez y confiabilidad

En la investigación de Castillo et al. (2022), la Escala de Estilos de



Crianza de Steinberg fue validada en una muestra de adolescentes peruanos. Seguidamente, se presenta la validez y confiabilidad de la escala según los resultados obtenidos en el estudio:

La validez de constructo de la escala fue confirmada a través de un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), que corroboró un modelo de tres dimensiones correspondientes a las propuestas originales: involucramiento, autonomía psicológica y supervisión parental. El modelo mostró un buen ajuste con indicadores estadísticos robustos, tales como un ( $\chi^2/gl = 2.54$ ; CFI = .95; TLI = .94; RMSEA = .053; SRMR = .063), ajustándose al modelo teórico de la escala.

La confiabilidad interna de la escala fue evaluada utilizando el índice Omega de McDonald; lo cual, la consistencia interna total de .944, lo que indica un alto nivel de precisión en las mediciones. Los índices de confiabilidad para cada una de las dimensiones también fueron altos: .889 para involucramiento, .73 para autonomía psicológica, y .88 para supervisión parental.

**Tabla N° 4:** Ficha técnica de la Escala Calidad de Vida de Olson y Barnes

| <b>Ficha técnica</b> |  |
|----------------------|--|
| Autor:               | Olson y Barnes   |
| Origen:              | Estados Unidos   |
| Aplicación peruana:  | Validada en adolescentes peruanos por Grimaldo et al. (2020) |
| Aplicación:          | Evaluación de calidad de vida percibidos por adolescentes.   |
| Tipo:                | Completa - 24 ítems  |
| Tiempo:              | Aproximadamente 15-20 minutos                                |
| Aplicado (versión):  | Adolescentes   |

*Nota: Elaboración propia*

### **Validez y confiabilidad**

En la investigación de Grimaldo et al. (2020), la Escala de Calidad de Vida de Barnes y Olson (ECVOB) fue validada en una muestra de estudiantes limeños. A continuación, se presenta la validez y confiabilidad de la escala de los resultados obtenidos en el estudio.

La validez de constructo de la escala fue evaluada a través de un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), donde se compararon dos modelos factoriales. En contraste, presentó una evaluación de los ítems en seis factores, el cual mostró ajustes con indicadores robustos ( $\chi^2/gl = 4.21$ ; CFI = .96; TLI = .96; RMSEA = .065). Estos resultados sugieren que la nueva estructura de seis factores proporciona una representación más precisa del constructo subyacente.

La confiabilidad interna de la escala fue medida utilizando el coeficiente Omega ( $\omega$ ). Los coeficientes oscilaron entre .66 y .77, lo cual indica una consistencia interna adecuada de los factores. Además, se calculó la fiabilidad compuesta (CR), alcanzando valores superiores a .700 en la mayoría de las dimensiones, excepto en el sexto factor, que obtuvo un valor de .69.

### **Técnica de recolección de información**

La recolección de información se llevó a cabo presencialmente y tras coordinar previamente con la dirección de la institución educativa, estableciendo fechas y horarios que no interfieran con las clases. Los estudiantes firmaron una carta de asentimiento y consentimiento antes de participar. En los cuestionarios durante la aplicación, se explicó a los estudiantes el propósito de la encuesta y se les pidió que respondan con honestidad, asegurándoles la confidencialidad de sus respuestas. Una vez recopilada toda la información, los datos serán ingresados en Microsoft Excel para su posterior procesamiento.

### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Una vez organizada y clasificada toda la información, se produjo a procesar el contenido utilizando el programa SPSS versión 25, con el fin de realizar el análisis estadístico correspondiente. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo y cuantitativo de los datos. Posteriormente, se aplicó una prueba de normalidad para conocer si

la distribución de los datos iba ser paramétrica o no paramétrica. Dependiendo de los resultados obtenidos en esta prueba, se seleccionarán las técnicas estadísticas adecuadas para el análisis inferencial. Una vez aplicado este proceso, se identificó que la distribución de los datos fue no normal, resultado importante para tener en cuenta el coeficiente Rho de Spearman. Para finalizar, los resultados serán organizados de acuerdo con los objetivos de la investigación y se presentarán mediante tablas y figuras, utilizando las pruebas estadísticas pertinentes para respaldar los análisis inferenciales.

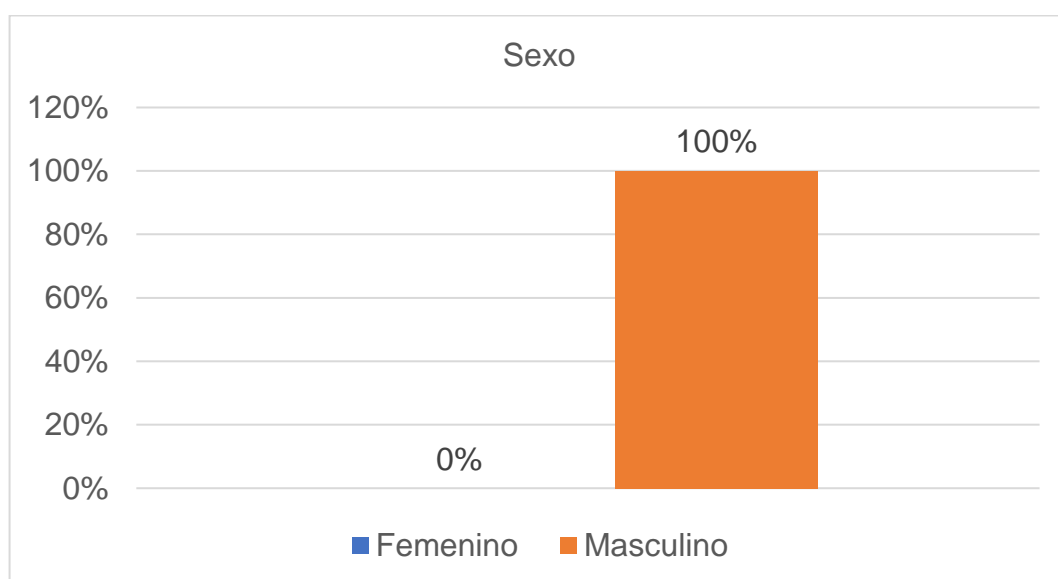
## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

**Tabla N° 5:** Frecuencia Sexo

| Sexo      |     |      |
|-----------|-----|------|
|           | f   | %    |
| Femenino  | 132 | 100% |
| Masculino | 0   | 0%   |
| Total     | 132 | 100% |

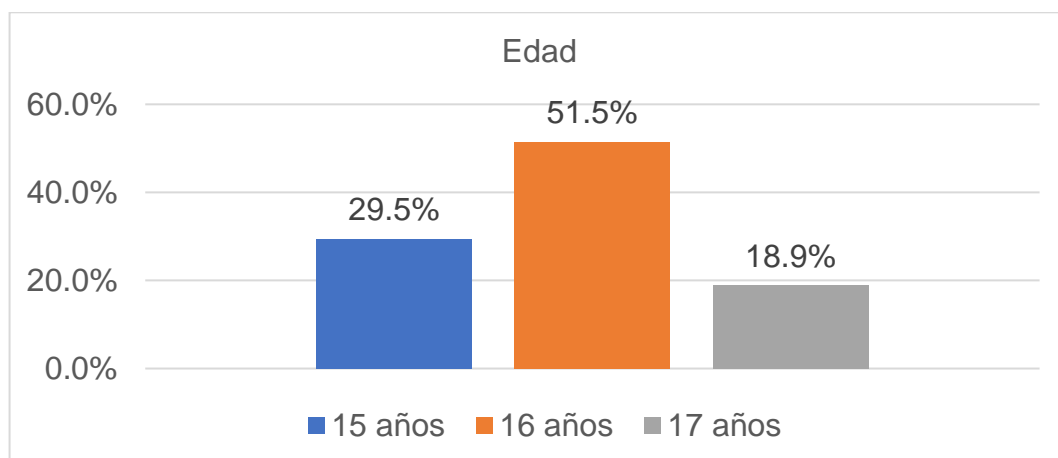
**Figura N°1:** Frecuencia Sexo



**Tabla N° 6:** Frecuencia Edad

| Edad    |     |       |
|---------|-----|-------|
|         | f   | %     |
| 15 años | 39  | 29.5% |
| 16 años | 69  | 51.5% |
| 17 años | 25  | 18.9% |
| Total   | 132 | 100%  |

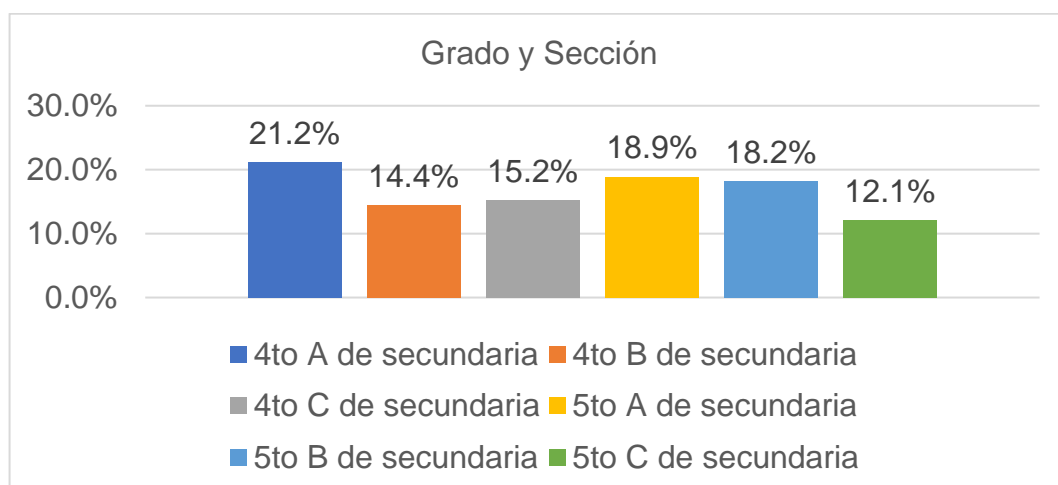
**Figura N°2:** Frecuencia Edad



**Tabla N° 7:** Frecuencia Grado y Sección

| Grado y Sección     |     |       |
|---------------------|-----|-------|
|                     | f   | %     |
| 4to A de secundaria | 28  | 21.2% |
| 4to B de secundaria | 19  | 14.4% |
| 4to C de secundaria | 20  | 15.2% |
| 5to A de secundaria | 25  | 18.9% |
| 5to B de secundaria | 24  | 18.2% |
| 5to C de secundaria | 16  | 12.1% |
| Total               | 132 | 100%  |

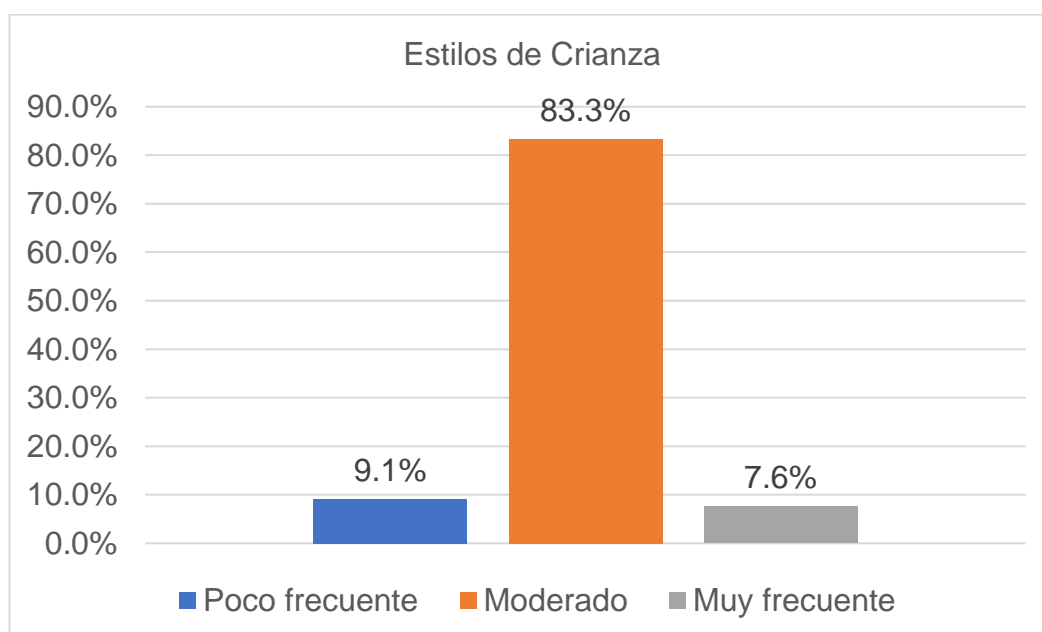
**Figura N°3:** Frecuencia Grado y Sección



**Tabla N° 8:** Frecuencia Estilos de Crianza

| Estilos de Crianza |     |       |
|--------------------|-----|-------|
|                    | f   | %     |
| Poco frecuente     | 12  | 9.1%  |
| Moderado           | 110 | 83.3% |
| Muy frecuente      | 10  | 7.6%  |
| Total              | 132 | 100%  |

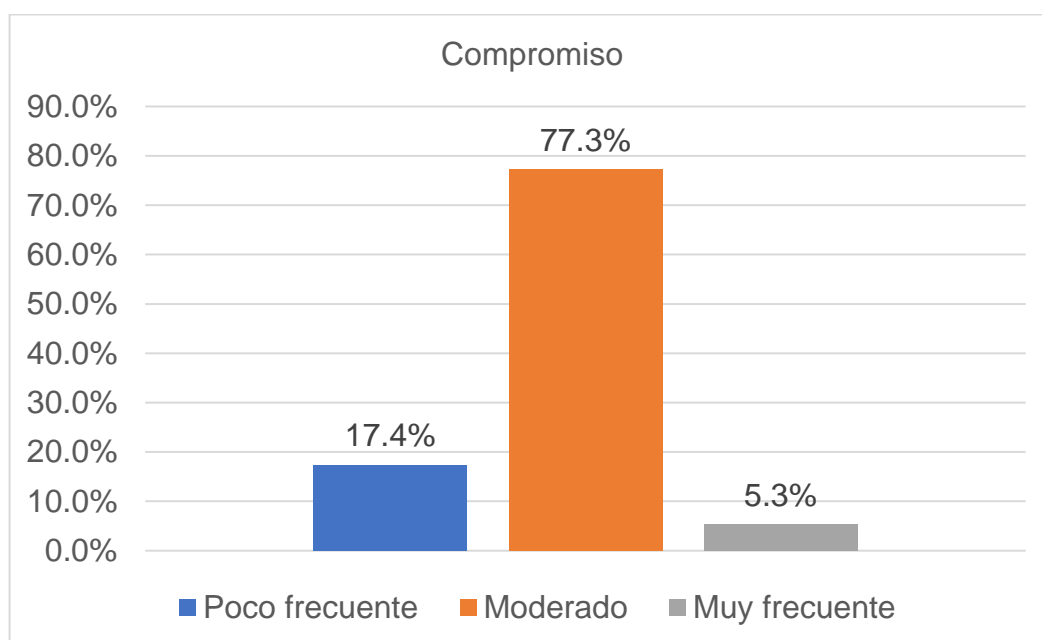
**Figura N°4:** Frecuencia Estilos de Crianza



**Tabla N° 9:** Frecuencia de la Dimensión Compromiso del Estilos de Crianza

| Compromiso     |     |       |
|----------------|-----|-------|
|                | f   | %     |
| Poco frecuente | 23  | 17.4% |
| Moderado       | 103 | 77.3% |
| Muy frecuente  | 7   | 5.3%  |
| Total          | 132 | 100%  |

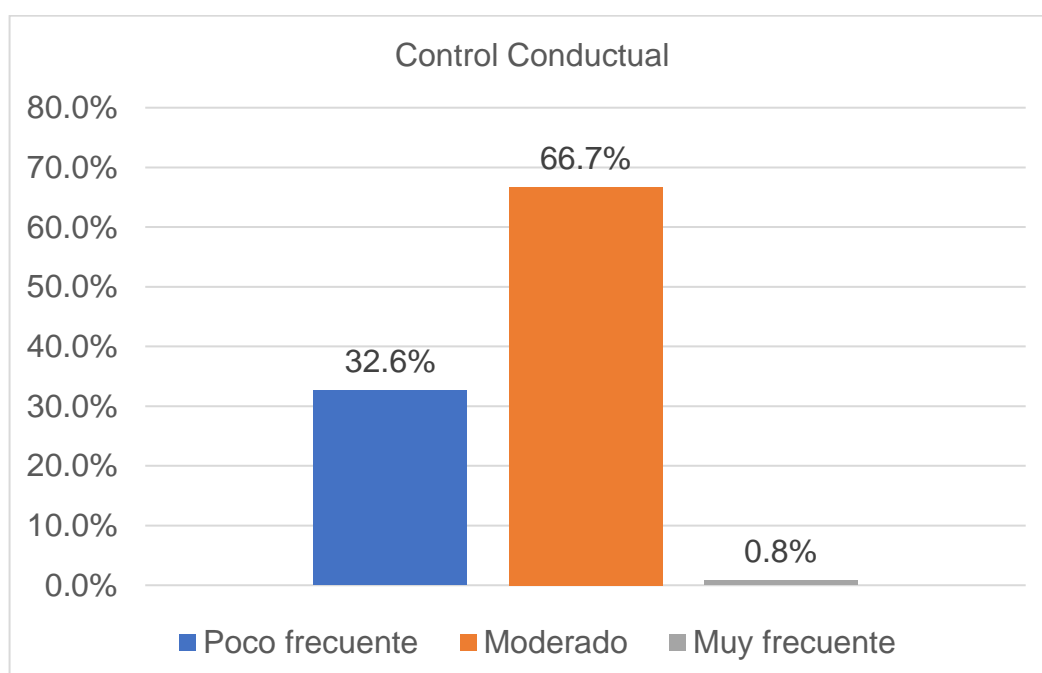
**Figura N°5:** Frecuencia de la Dimensión Compromiso del Estilos de Crianza



**Tabla N° 10:** Frecuencia de la Dimensión Control Conductual del Estilos de Crianza

| Control Conductual |     |       |
|--------------------|-----|-------|
|                    | f   | %     |
| Poco frecuente     | 43  | 32.6% |
| Moderado           | 88  | 66.7% |
| Muy frecuente      | 1   | 0.8%  |
| Total              | 132 | 100%  |

**Figura N°6:** Frecuencia de la Dimensión Control Conductual del Estilos de Crianza

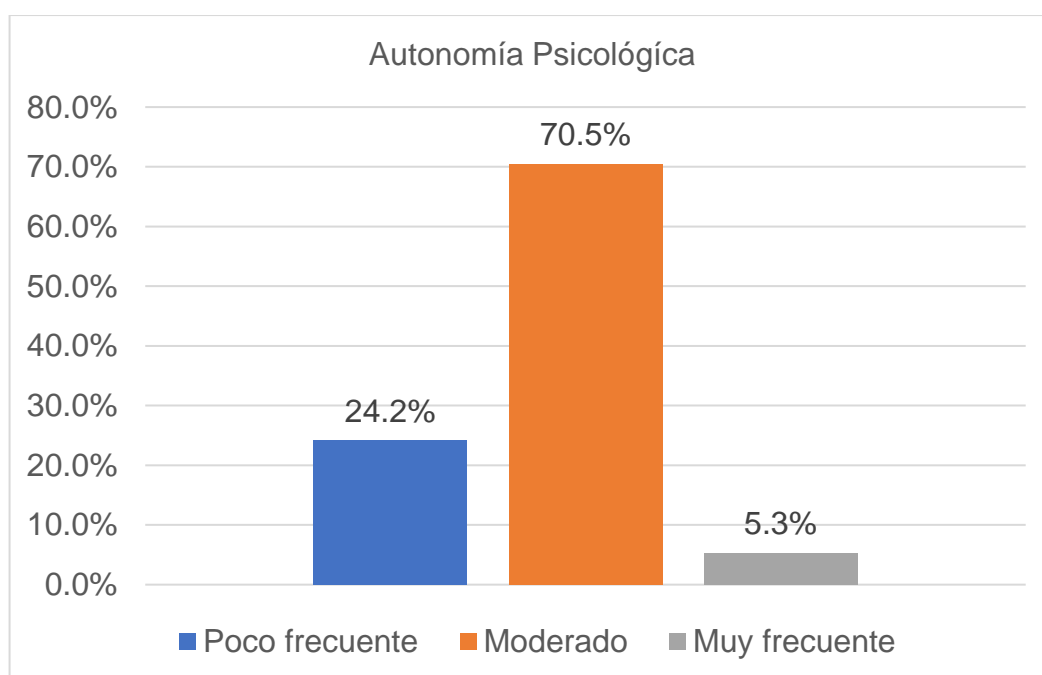




**Tabla N° 11:** Frecuencia de la Dimensión Autonomía psicológica del Estilos de Crianza

| Autonomía Psicológica |     |       |
|-----------------------|-----|-------|
|                       | f   | %     |
| Poco frecuente        | 32  | 24.2% |
| Moderado              | 93  | 70.5% |
| Muy frecuente         | 7   | 5.3%  |
| Total                 | 132 | 100%  |

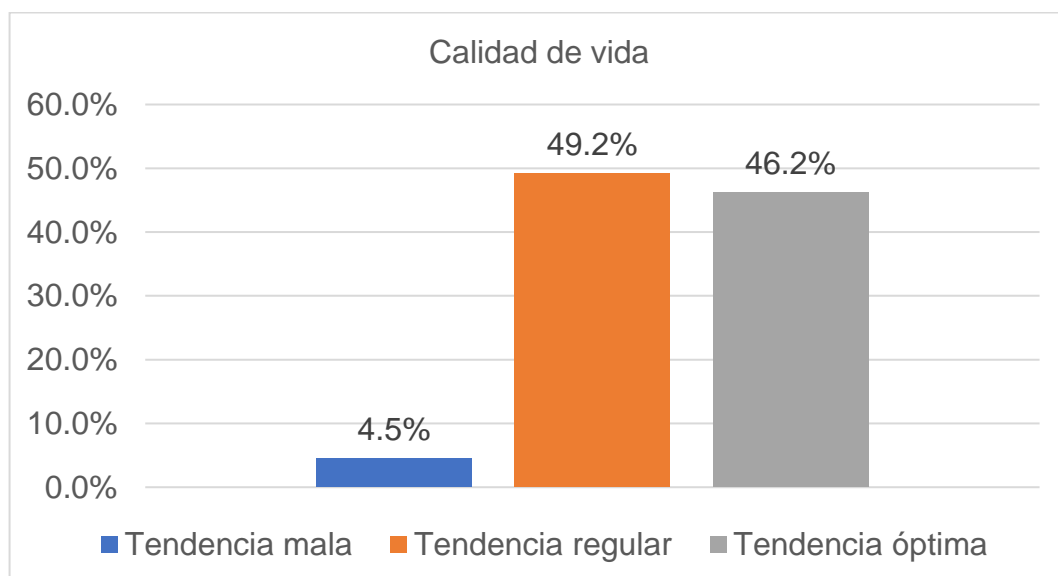
**Figura N°7:** Frecuencia de la Dimensión Autonomía Psicológica del Estilos de Crianza



**Tabla N° 12:** Frecuencia Calidad de Vida

| Calidad de Vida   |     |       |
|-------------------|-----|-------|
|                   | F   | %     |
| Tendencia mala    | 6   | 4.5%  |
| Tendencia regular | 65  | 49.2% |
| Tendencia óptima  | 61  | 46.2% |
| Total             | 132 | 100%  |

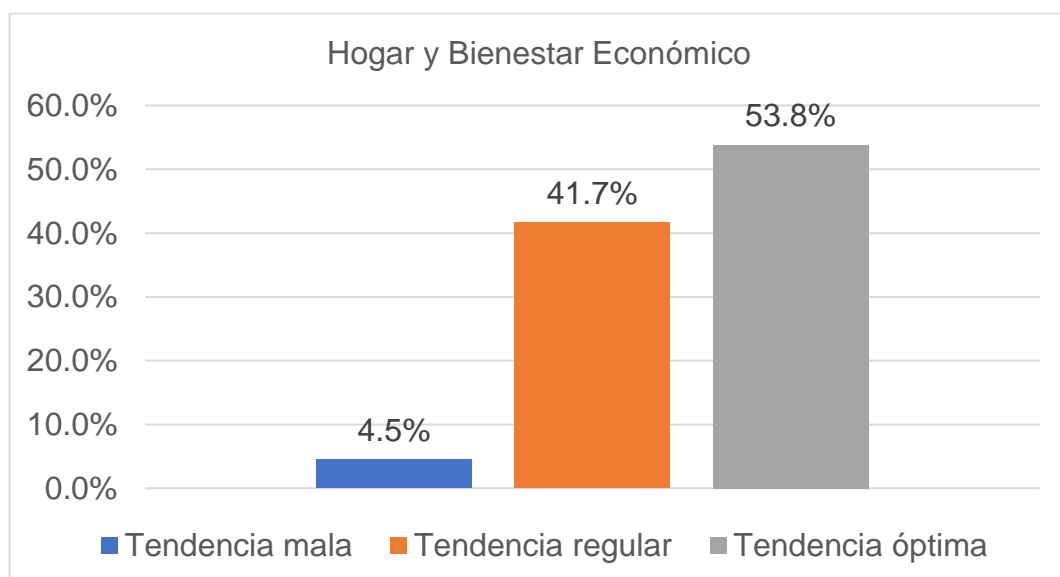
**Figura N°8:** Frecuencia Calidad de vida



**Tabla N° 13:** Frecuencia de la Dimensión Hogar y Bienestar Económico de la Calidad de Vida

| Hogar y Bienestar Económico |     |       |
|-----------------------------|-----|-------|
|                             | F   | %     |
| Tendencia mala              | 6   | 4.5%  |
| Tendencia regular           | 55  | 41.7% |
| Tendencia óptima            | 71  | 53.8% |
| Total                       | 132 | 100%  |

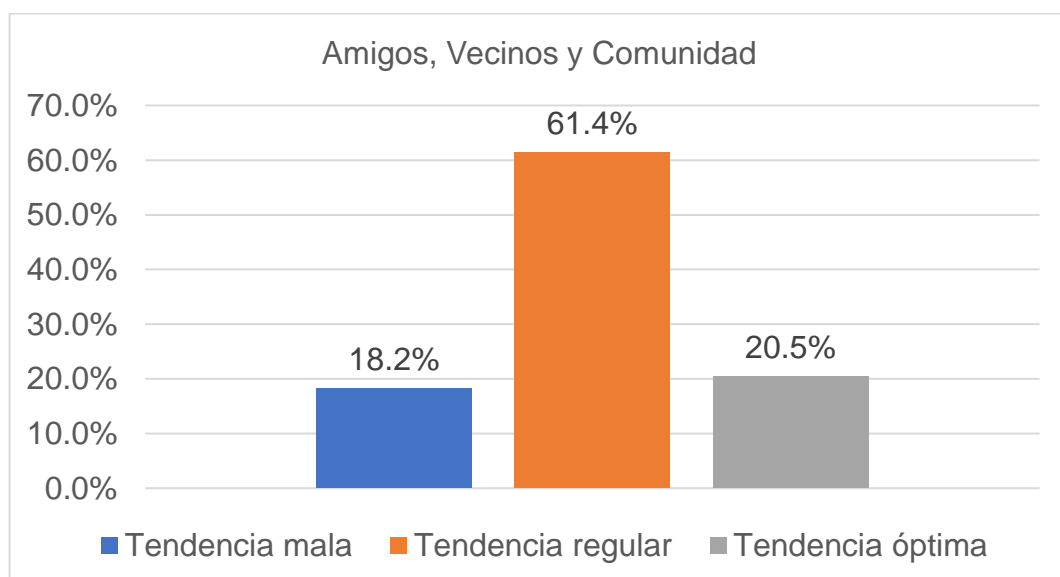
**Figura N°9:** Frecuencia de la Dimensión Hogar y Bienestar Económico de la Calidad de Vida



**Tabla N° 14:** Frecuencia de la Dimensión Amigos, Vecinos y Comunidad de la Calidad de Vida

| Amigos, Vecinos y Comunidad |     |       |
|-----------------------------|-----|-------|
|                             | F   | %     |
| Tendencia mala              | 24  | 18.2% |
| Tendencia regular           | 81  | 61.4% |
| Tendencia óptima            | 27  | 20.5% |
| Total                       | 132 | 100%  |

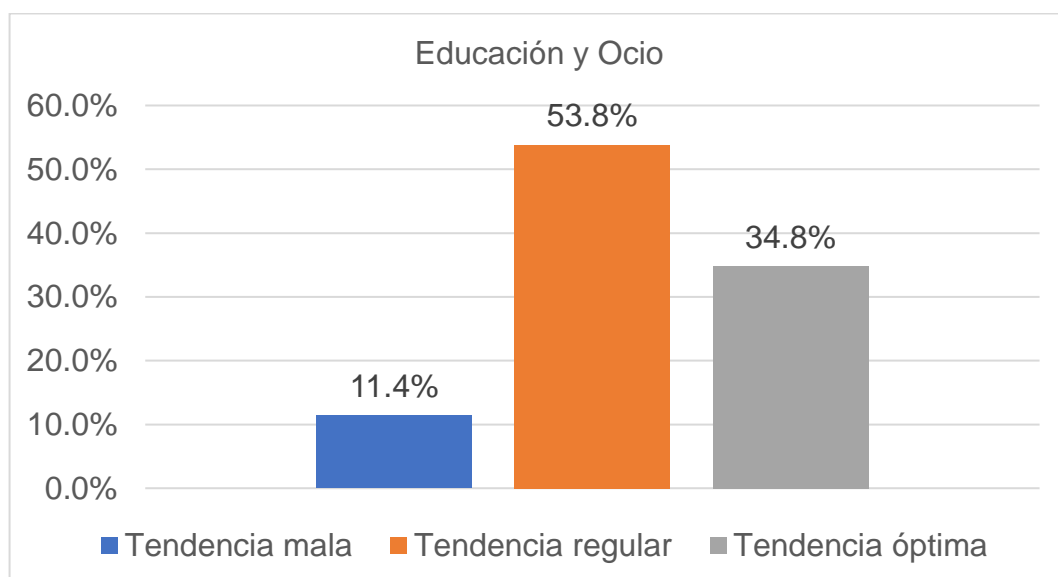
**Figura N°10:** Frecuencia de la Dimensión Amigos, Vecinos y Comunidad de la Calidad de Vida



**Tabla N° 15:** Frecuencia de la Dimensión Educación y Ocio de la Calidad de Vida

| Educación y Ocio  |     |       |
|-------------------|-----|-------|
|                   | F   | %     |
| Tendencia mala    | 15  | 11.4% |
| Tendencia regular | 71  | 53.8% |
| Tendencia óptima  | 46  | 34.8% |
| Total             | 132 | 100%  |

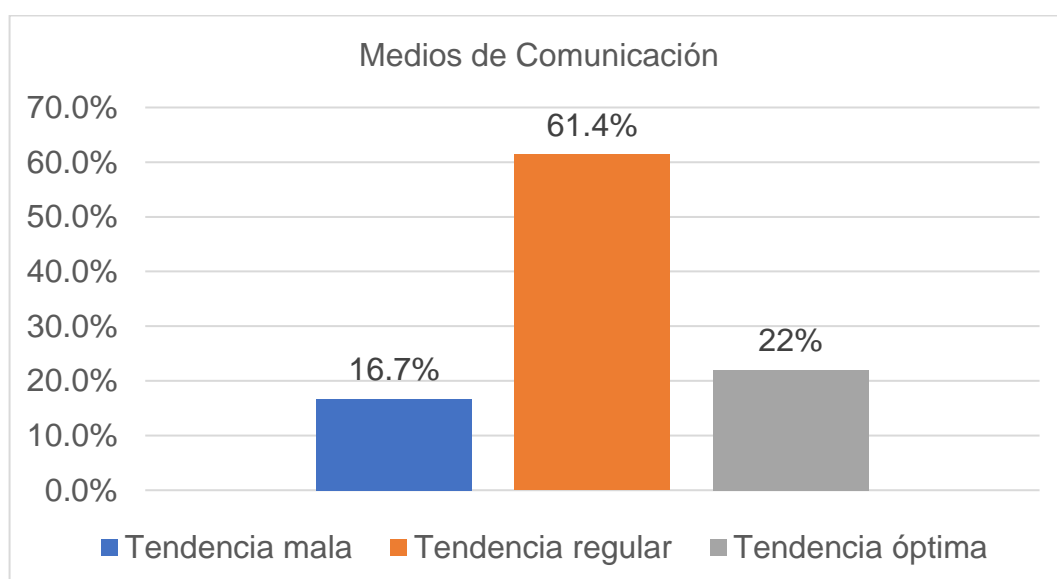
**Figura N°11:** Frecuencia de la Dimensión Educación y Ocio de la Calidad de Vida



**Tabla N° 16:** Frecuencia de la Dimensión Medios de Comunicación de la Calidad de Vida

| Medios de Comunicación |     |       |
|------------------------|-----|-------|
|                        | F   | %     |
| Tendencia mala         | 22  | 16.7% |
| Tendencia regular      | 81  | 61.4% |
| Tendencia óptima       | 29  | 22%   |
| Total                  | 132 | 100%  |

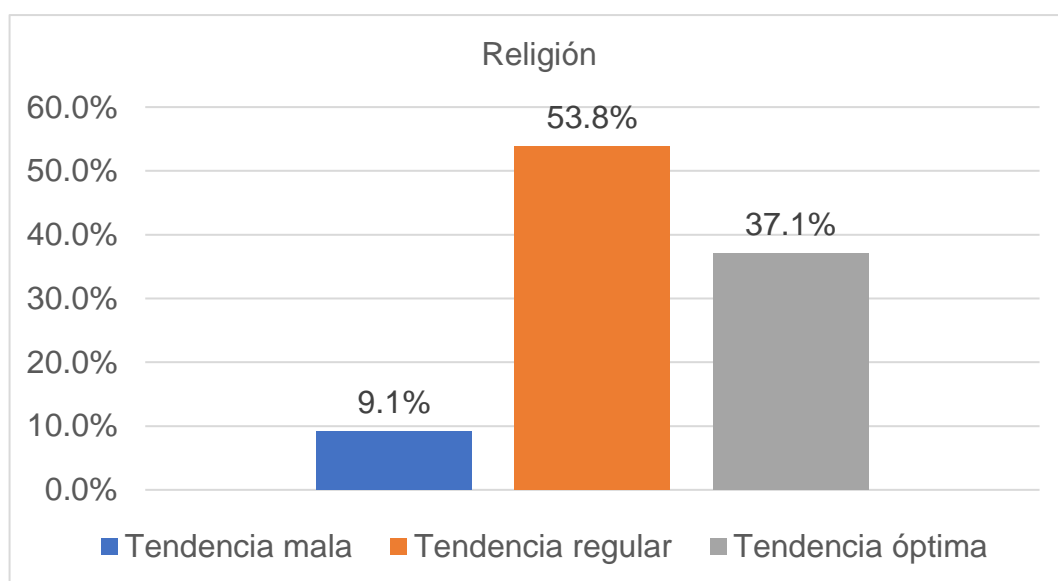
**Figura N°12:** Frecuencia de la Dimensión Medios de Comunicación de la Calidad de Vida



**Tabla N° 17:** Frecuencia de la Dimensión Religión de la Calidad de Vida

| Religión          |     |       |
|-------------------|-----|-------|
|                   | F   | %     |
| Tendencia mala    | 12  | 9.1%  |
| Tendencia regular | 71  | 53.8% |
| Tendencia óptima  | 49  | 37.1% |
| Total             | 132 | 100%  |

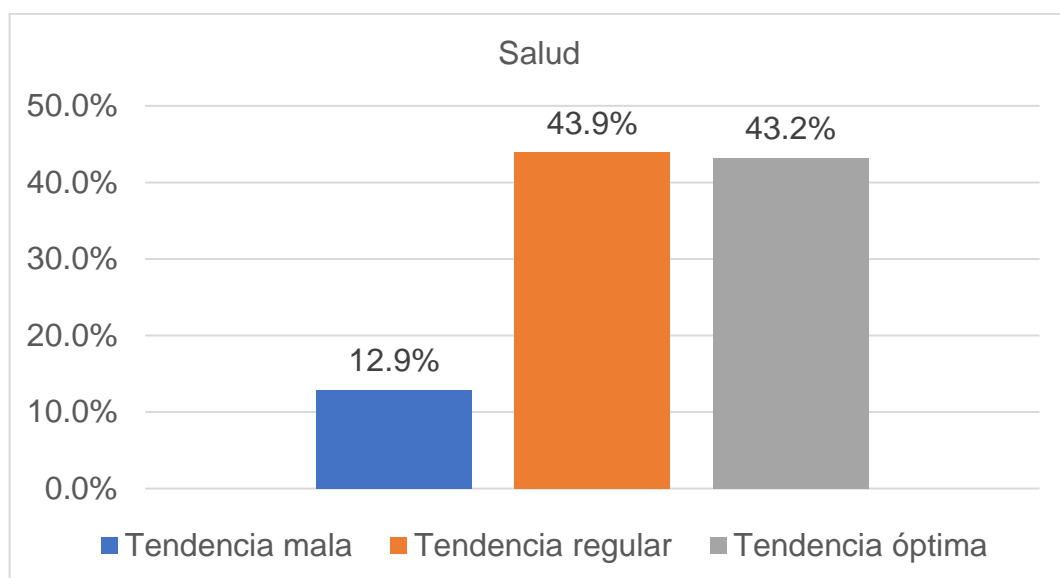
**Figura N°13:** Frecuencia de la Dimensión Religión de la Calidad de Vida



**Tabla N° 18:** Frecuencia de la Dimensión Salud de la Calidad de Vida

| Salud             |     |       |
|-------------------|-----|-------|
|                   | F   | %     |
| Tendencia mala    | 17  | 12.9% |
| Tendencia regular | 58  | 43.9% |
| Tendencia óptima  | 57  | 43.2% |
| Total             | 132 | 100%  |

**Figura N°14:** Frecuencia de las Dimensiones Salud de la Calidad de Vida



## 5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla N°5 y figura N°1, se identifica que el total de la muestra estuvo conformado exclusivamente por mujeres, con una frecuencia de 132 participantes, lo que representa el 100% de la muestra. No se registraron participantes del sexo masculino, evidenciado por una frecuencia de 0, lo que equivale a un 0% del total. Esto indica que la población estudiada estuvo compuesta íntegramente por mujeres.

En la tabla N°6 y figura N°2, presenta la distribución de los participantes según su edad. La mayoría de los encuestados tenía 16 años, con una frecuencia de 69, lo que representó el 51.5% del total. Por otro lado, 39



participantes tenían 15 años, lo que correspondió al 29.5%, mientras que 25 estudiantes tenían 17 años, representando el 18.9%.

En la tabla N°7 y figura N°3, se mostraron la distribución de los participantes según su grado y sección. La mayor parte de los estudiantes perteneció a la sección 4to A de secundaria, con una frecuencia de 28, lo que representó el 21.2% del total. Le siguieron los estudiantes de 5to A, con 25 participantes, lo que equivalió al 18.9%. Asimismo, 24 estudiantes pertenecían a 5to B, representando el 18.2%, y 20 estudiantes a 4to C, con un 15.2%. Por otro lado, 19 estudiantes pertenecían a 4to B (14.4%), y finalmente, 16 estudiantes a 5to C, representando el 12.1%.

En la tabla N°8 y figura N°4, se presentaron los estilos de crianza observados en los participantes. El 9.1% reportó un estilo de crianza poco frecuente, el 83.3% señaló un estilo moderado, y el 7.6% indicó un estilo de crianza muy frecuente.

En la tabla N°9 y figura N°5, en la dimensión de compromiso, el 17.4% de los participantes reportó que esta dimensión era poco frecuente, mientras que el 77.3% indicó que era moderada y un 5.3% que era muy frecuente. En la dimensión control conductual, el 32.6% consideró que era poco frecuente, el 66.7% señaló que era moderada y solo el 0.8% indicó que era muy frecuente. Finalmente, en la dimensión de autonomía psicológica, el 24.2% de los participantes consideró que era poco frecuente, el 70.5% reportó que era moderada y el 5.3% que era muy frecuente.

En la tabla N°10 y figura N°6, el 4.5% de los participantes reportó una tendencia mala en su calidad de vida, mientras que el 49.2% señaló una tendencia regular. Por otro lado, el 46.2% de los participantes indicó tener una tendencia óptima en su calidad de vida.

En la tabla N°11 y figura N°7, la dimensión de hogar y bienestar económico, el 4.5% de los participantes reportó una tendencia mala, el 41.7% una tendencia regular, y el 53.8% una tendencia óptima.

Respecto a amigos, vecinos y comunidad, el 18.2% indicó una tendencia mala, el 61.4% una tendencia regular, y el 20.5% una tendencia óptima. En la dimensión de vida familiar y familia extensa, el 6.1% señaló una tendencia mala, el 47.7% una regular, y el 46.2% una óptima. En cuanto a educación y ocio, el 11.4% manifestó una tendencia mala, el 53.8% una regular, y el 34.8% una tendencia óptima. En la dimensión de medios de comunicación, el 16.7% mostró una tendencia mala, el 61.4% una regular, y el 22% una tendencia óptima. En religión, el 9.1% señaló una tendencia mala, el 53.8% una regular, y el 37.1% una óptima. Finalmente, en la dimensión de salud, el 12.9% reportó una tendencia mala, el 43.9% una regular, y el 43.2% una tendencia óptima.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla N° 19:** Prueba de Normalidad

|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       |
|-----------------------|---------------------------------|-----|-------|
|                       | Estadístico                     | gl  | Sig.  |
| Estilos de Crianza    | .087                            | 132 | .017  |
| Compromiso            | .068                            | 132 | .200* |
| Control conductual    | .106                            | 132 | .001  |
| Autonomía psicológica | .094                            | 132 | .006  |
| Calidad de vida       | .069                            | 132 | .200* |

En la tabla N° 12, dado que algunas de las variables no siguieron una distribución normal, se recomienda utilizar estadísticos no paramétricos, que no requieren el supuesto de normalidad. En este contexto: Para correlacionar la variable estilos de crianza con sus dimensiones y con calidad de vida, sería más apropiado utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, ya que es adecuado para datos no normales.

## Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

**Tabla N° 20:** Relación entre Estilos de Crianza y Calidad de Vida

|          |                    | Estilos de Crianza          | Calidad de Vida |
|----------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| Spearman |                    | 1                           | .556**          |
|          | Estilos de Crianza | Coefficiente de correlación |                 |
|          |                    | Sig.                        | .000            |
|          |                    | N                           | 132             |
|          | Calidad de Vida    | Coefficiente de correlación | .556**          |
|          |                    | Sig.                        | .000            |
|          | N                  | 132                         |                 |

En la tabla N° 13, se presentó el análisis de correlación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” en Puno. El coeficiente de correlación de Spearman mostró una relación positiva moderada y significativa entre ambas variables, con un valor de  $r = .556$  y un nivel de significancia de  $p < .000$ . Esto indicó que, a medida que los estilos de crianza mejoraron, también lo hizo la calidad de vida de los estudiantes. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se aceptó la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), concluyendo que existió una relación significativa entre los estilos de crianza y la calidad de vida.

### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza por compromiso y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza por compromiso y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

**Tabla N° 21:** Relación entre Estilos de Crianza por Compromiso y Calidad de Vida

|          |                                   | Estilos de Crianza por Compromiso | Calidad de Vida |        |
|----------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------|
| Spearman | Estilos de Crianza por Compromiso | Coeficiente de correlación        | 1               | .571** |
|          |                                   | Sig.                              | .               | .000   |
|          |                                   | N                                 | 132             | 132    |
|          | Calidad de Vida                   | Coeficiente de correlación        | .571**          | 1      |
|          | Sig.                              | .000                              | .               |        |
|          | N                                 | 132                               | 132             |        |

En la tabla N° 14, se presentó el análisis de correlación entre los estilos de crianza por compromiso y la calidad de vida en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” en Puno. El coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de  $r = .571$ , lo que indicó una relación positiva moderada y significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia de  $p < .000$ . Esto implicó que, a medida que los estilos de crianza por compromiso aumentaron, también mejoró la calidad de vida de los estudiantes. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se aceptó la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), concluyendo que existió una relación significativa entre los estilos de crianza por compromiso y la calidad de vida.

## Hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza por control conductual y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza por control conductual y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

**Tabla N° 22:** Relación entre Estilos de Crianza por Control Conductual y Calidad de Vida

|          |   | Estilos de Crianza por Control Conductual | Calidad de Vida |        |
|----------|---|---|-----------------|--------|
| Spearman | Estilos de Crianza por Control Conductual | Coeficiente de correlación                | 1               | .228** |
|          |   | Sig.                                      | .               | .009   |
|          |   | N   | 132             | 132    |
|          | Calidad de Vida                           | Coeficiente de correlación                | .228**          | 1      |
|          | Sig.                                      | .009                                      | .               |        |
|          | N   | 132                                       | 132             |        |

En la tabla N° 15, se mostró el análisis de correlación entre los estilos de crianza por control conductual y la calidad de vida en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” en Puno. El coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de  $r = .228$ , indicando una relación positiva baja y significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia de  $p < .009$ . Esto sugiere que, a medida que el control conductual en los estilos de crianza aumentó, también lo hizo la calidad de vida de los estudiantes, aunque de forma menos marcada. Como resultado, se rechazó la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se aceptó la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), concluyendo que existió una relación significativa entre los estilos de crianza por control conductual y la calidad de vida.

### Hipótesis específica 3

H<sub>1</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.

**Tabla N° 23:** Relación entre Estilos de Crianza por Autonomía Psicológica y Calidad de Vida

|                 |  | Estilos de Crianza por Autonomía Psicológica | Calidad de Vida                   |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|
| Rho de Spearman | Estilos de Crianza por Autonomía Psicológica | Coeficiente de correlación<br>Sig.<br>N      | 1<br>.452**<br>.000<br>132<br>132 |
|                 | Calidad de Vida                              | Coeficiente de correlación<br>Sig.<br>N      | .452**<br>1<br>.000<br>.          |
|                 |  |  |                                   |
|                 |  |  |                                   |

En la tabla N° 16, se presentaron los resultados del análisis de correlación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y la calidad de vida en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” en Puno. El coeficiente de correlación de Spearman fue de  $r = .452$ , indicando una relación positiva moderada y significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia de  $p < .000$ . Esto sugiere que, a medida que los estilos de crianza por autonomía psicológica aumentaron, también mejoró la calidad de vida de los estudiantes. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se aceptó la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), concluyendo que existió una relación significativa entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y la calidad de vida.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

En la presente investigación, en el objetivo general se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y la calidad de vida de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa "Carlos Rubina Burgos" en Puno. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de ( $r = .556$ ) con un nivel de significancia de ( $p < .000$ ). Es decir, a medida que los estilos de crianza mejoraban, también lo hacía la calidad de vida de los estudiantes. Este hallazgo permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando que existía una relación positiva entre ambas variables.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observó una tendencia similar en diferentes contextos. Wahab et al. (2024), en Uganda, reportaron una relación significativa entre los estilos de crianza y la calidad de vida de los estudiantes, con un valor de ( $p < .000$ ). Al igual que en el presente estudio, se concluyó que los estilos de crianza positivos influían de manera importante en el bienestar de los adolescentes, lo que validaba los hallazgos en Puno dentro de un contexto global.

De manera similar, Li et al. (2023), en China, encontraron que la crianza positiva del padre tenía un impacto significativo en la satisfacción vital de los adolescentes, con un ( $p < .000$ ). Aunque en la investigación actual no se diferenciaron los roles parentales, los resultados respaldaron la conclusión de que las prácticas parentales positivas favorecían la calidad de vida de los estudiantes. Esto confirmó que, a pesar de las diferencias culturales, el ambiente familiar influía de manera determinante en el bienestar de los adolescentes.

En España, Jódar et al. (2022) identificaron una relación positiva entre los estilos parentales y el bienestar emocional de los adolescentes, con coeficientes de ( $r = .162$ ) para los padres y ( $r = .184$ ) para las madres. Aunque los coeficientes de correlación fueron más bajos que los



obtenidos en Puno, ambos estudios coincidieron en que el compromiso parental jugaba un papel crucial en el bienestar de los adolescentes. Estos resultados reflejaron que, independientemente de la magnitud de la relación, los estilos de crianza que promueven el apoyo y el compromiso parental son esenciales para mejorar la calidad de vida.

A nivel regional, el estudio de Rivas y Porras (2024) en Huancayo reportó una relación positiva moderada entre los estilos de crianza y la calidad de vida, con un coeficiente de ( $r = .601$ ) y un ( $p < .000$ ), muy similar a los hallazgos en Puno. En ambos estudios, se encontró que los aspectos relacionados con el compromiso y la autonomía psicológica de los padres estaban estrechamente vinculados con una mejor calidad de vida en los adolescentes, lo que sugirió una consistencia en estos resultados en diferentes regiones del Perú.

Finalmente, en el contexto local, Mamani y Quispe (2022), también en Puno, identificaron una relación positiva baja entre los estilos de crianza y la autoestima, con un ( $r = .238$ ), y una relación más fuerte con el compromiso parental ( $r = .415$ ). Aunque su estudio se enfocó en la autoestima y no en la calidad de vida, se concluyó que el compromiso parental seguía siendo un factor clave en el bienestar de los estudiantes, en línea con los hallazgos de la presente investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, que exploraba la relación entre los estilos de crianza por compromiso y la calidad de vida, los resultados revelaron una relación positiva moderada. El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de ( $r = .571$ ) con un nivel de significancia de ( $p < .000$ ); es decir, cuando los estilos de crianza basados en el compromiso aumentaron, también lo hizo la calidad de vida de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la idea de que el compromiso parental es un factor determinante en el bienestar de los adolescentes. Comparado con estudios de Rivas y Porras (2024), quienes obtuvieron un coeficiente de ( $r = .604$ ;  $p < .000$ ), los resultados en Puno muestran una tendencia similar, destacando la importancia del involucramiento activo de los padres en la vida de sus hijos.

El segundo objetivo específico, que evaluaba la relación entre los estilos de crianza por control conductual y la calidad de vida, mostró una relación positiva baja pero significativa. El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de ( $r = .228$ ) con un nivel de significancia de ( $p < .009$ ). Aunque esta relación es menos marcada que la del compromiso, el control conductual también influyó en la calidad de vida de los estudiantes, aunque de manera más moderada. Esto sugiere que, aunque la supervisión y el establecimiento de reglas son importantes, su impacto en el bienestar general de los adolescentes es menor en comparación con otras dimensiones. De manera similar, Rivas y Porras (2024) encontraron una relación positiva baja entre el control conductual y la calidad de vida, con un ( $r = .343$ ;  $p < .000$ ), lo que refuerza la conclusión de que este aspecto, aunque menos influyente, sigue siendo relevante.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, que examinaba la relación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y la calidad de vida, los resultados mostraron una relación positiva moderada. El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de ( $r = .452$ ) con un nivel de significancia de ( $p < .000$ ), lo que indica que, a medida que los padres fomentaron una mayor autonomía psicológica en sus hijos, la calidad de vida de los adolescentes también mejoró. Este hallazgo refuerza la importancia de permitir que los jóvenes desarrollen su independencia emocional y toma de decisiones. Rivas y Porras (2024) encontraron un ( $r = .398$ ;  $p < .000$ ), lo que también refleja una relación positiva moderada en este aspecto, subrayando que el desarrollo de la autonomía en los hijos es clave para su bienestar general.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se determinó que existe una relación positiva moderada entre los estilos de crianza por compromiso y la calidad de vida de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Spearman de ( $r = .556$ ) y un ( $p < .000$ ), lo que indica que el compromiso parental tiene un impacto significativo en la mejora de la calidad de vida de los adolescentes.

Se determinó que existe una relación positiva moderada entre los estilos de crianza por compromiso y la calidad de vida de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Spearman de ( $r = .571$ ) y un ( $p < .000$ ), lo que indica que el compromiso parental tiene un impacto significativo en la mejora de la calidad de vida de los adolescentes.

Se estableció que existe una relación positiva baja entre los estilos de crianza por control conductual y la calidad de vida, con un coeficiente de correlación de Spearman de ( $r = .228$ ) y un ( $p < .009$ ), lo que indica que, aunque el control conductual influye, su efecto en la calidad de vida es menos significativo.

Se determinó que existe una relación positiva moderada entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y la calidad de vida, con un coeficiente de correlación de Spearman de ( $r = .452$ ) y un ( $p < .000$ ), lo que indica que la promoción de la autonomía psicológica mejora la calidad de vida de los adolescentes.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que las organizaciones e instituciones educativas comunitarias implementen programas de apoyo a los padres, donde se les proporcionen herramientas y estrategias para mejorar la relación con sus hijos, en promover estilos de crianza que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes.

Se recomienda que los padres mantengan y fortalezcan el compromiso emocional con sus hijos, participando activamente en sus actividades académicas y personales, lo cual incrementará la calidad de vida de los adolescentes.

Se sugiere que los padres utilicen el control conductual de manera equilibrada, estableciendo límites claros pero flexibles, que permitan a los adolescentes desarrollar confianza y autonomía sin sentir una restricción excesiva, mejorando así su bienestar general.

Se recomienda que los padres fomenten el desarrollo de la autonomía psicológica en sus hijos, permitiéndoles tomar decisiones propias y responsabilizarse por ellas. Esto fortalecerá su confianza y contribuirá a una mejor calidad de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2018). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Agogocursos. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Avedissian, T., y Alayan, N. (2021). Adolescent well-being: A concept analysis. *International Journal of Mental Health Nursing*, 30(2), 357–367. <https://doi.org/10.1111/inm.12833>
- Castillo, H., Zeladita, J., Cárdenas, L., Zegarra, R., Cuba, J., y Morán, G. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 84–92. <https://doi.org/10.21500/20112084.5802>
- Concytec. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de Proyectos de investigación y desarrollo (I + D)*. 1–11. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollO-04-11-2020.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/guía_práctica_para_la_formulación_y_ejecución_de_proyectos_de_investigación_y_desarrollO-04-11-2020.pdf.pdf)
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1109/LCOMM.2002.802067>
- Delgado, M. (2019). *Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/625728>
- García, C. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4184>
- Gil-Lacruz, M., Gil-Lacruz, A., y Gracia-Pérez, M. (2020). Health-related quality of life in young people: The importance of education. *Health and Quality of Life Outcomes*, 18(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12955-020-01446-5>

- Gorostiaga, A., Aliri, J., Balluerka, N., y Lameirinhas, J. (2019). Parenting styles and internalizing symptoms in adolescence: a systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(17), 1–19. <https://doi.org/10.3390/ijerph16173192>
- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I., y Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB). *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 20(2), 145–156. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.545>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill. [https://www.academia.edu/download/65000949/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_las\\_ruta.pdf](https://www.academia.edu/download/65000949/metodologia_de_la_investigacion_las_ruta.pdf).
- Huang, Y., Pan, J., y Zhang, R. (2024). A Review of the Impact of Parenting Styles on Adolescents' Self-Esteem. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 26, 869–873. <https://doi.org/10.54097/m158cb26>
- Jódar, R., Martín, M., Hidalgo, M., y Martínez, J. (2022). Perceived parenting style and quality of life related to health among adolescents. *Revista Espanola de Pedagogia*, 80(283), 559–581. <https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-07>
- Karamat, K. (2024). Parenting styles and their effect on child development. *International Journal of Artificial Intelligence*, 4(3), 410–413. <https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijai/article/view/654>
- Keller, H., y Otto, H. (2009). The cultural socialization of emotion regulation during infancy. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 40(6), 996–1011. <https://doi.org/10.1177/0022022109348576>

- Li, M., Lan, R., Ma, P., y Gong, H. (2023). The effect of positive parenting on adolescent life satisfaction: the mediating role of parent-adolescent attachment. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1183546>
- Mamani, A., y Quispe, C. (2022). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Azangaro, Puno - 2022* [Tesis de licenciamiento, Universidad Autónoma de Ica]. <http://hdl.handle.net/autonomadeica/2319>
- Mamani, Y. (2022). Estilos de vida en adolescentes de instituciones educativas de nivel secundario en un distrito de Puno. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 2(1), 40–48. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1369>
- McAnally, H., Iosua, E., Sligo, J., Belsky, J., Spry, E., Letcher, P., Macdonald, J., Thomson, K., Olsson, C., Williams, S., McGee, R., Bolton, A., y Hancox, R. (2021). Childhood disadvantage and adolescent socioemotional wellbeing as predictors of future parenting behaviour. *Journal of Adolescence*, 86, 90–100. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.12.005>
- Ministerio de Salud del Perú. (2016). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. *Encuesta Nacional de Relaciones Sociales Del Perú – ENARES*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cualitativa - cuantitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U. <https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>
- Olson, D. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pachari, G., y Surco, A. (2022). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104751>
- Rivas, E., y Porras, A.O.. (2024). *Estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institucion Educativa Pública de Huancayo – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/7553>
- Sun, L., Li, A., Chen, M., Li, L., Zhao, Y., Zhu, A., y Hu, P. (2024). Mediating and moderating effects of authoritative parenting styles on adolescent behavioral problems. *Frontiers in Psychology*, 15(2), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1336354>
- Valverde, C. (2020). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47827>
- Wahab, K., Sulaiman, A., y Musa, M. (2024). Parenting Styles and Quality of Life among Students in Public Secondary Schools in Eastern Uganda. *Unizik Journal of Educational Management and Policy (UJOEMP)*, 6(2), 30–38. <https://journals.unizik.edu.ng/uj Kemp/article/view/3781/3057>
- Zavala, M. (2020). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de colegios estatales de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/652044>



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problema   | Objetivos  | Hipótesis   |                    |  |  |
|--|--|---|--------------------|--|--|
| Problema general   | Objetivo general   | Hipótesis general   | Variables          | Dimensiones  | Metodología  |
| ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024?                | Determinar la relación entre los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.                | Existe relación entre los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.                | Estilos de crianza | Compromiso<br>Control<br>Conductual<br>Autonomía psicológica | <b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br><b>Tipo:</b> Básica<br><b>Nivel:</b> Correlacional<br><b>Diseño:</b> No experimental , transversal |
| Problemas específicos  | Objetivos específicos  | Hipótesis específicas   |                    |  |  |
| ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza por compromiso y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024? | Establecer la relación entre los estilos de crianza por compromiso y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024. | Existe relación entre los estilos de crianza por compromiso y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024. | Calidad de vida    | Hogar y bienestar económico<br>Amigos, vecinos y comunidad   |  |

---

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza por control conductual y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024?</p>    | <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza por control conductual y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.</p>    | <p>Existe relación entre los estilos de crianza por control conductual y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.</p>    | <p>Vida familiar y familia extensa</p> |
|  |  |   | <p>Educación y ocio</p>                |
|  |  |   | <p>Medios de comunicación</p>          |
| <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024?</p> | <p>Establecer la relación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.</p> | <p>Existe relación entre los estilos de crianza por autonomía psicológica y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” – Puno – 2024.</p> | <p>Religión</p>                        |
|  |  |   | <p>Salud</p>                           |

---

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Escala de Estilos de Crianza Steinberg

validado por Castillo et al. (2022)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

Por favor, contesta la siguiente pregunta con cuidado y marca con una (x) la respuesta que más se acomode a tus vivencias. Recuerda que no hay respuesta correcta ni incorrecta, todas las respuestas son válidas.

**Nota:** Se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible y no dejes ninguna pregunta sin responder.

| Muy en desacuerdo | Algo de acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|-------------------|-----------------|------------|----------------|
| 1                 | 2               | 3          | 4              |

|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.                      |   |   |   |   |
| 2. Mis padres me animan a hacer lo mejor que pueda en las cosas que hago.                        |   |   |   |   |
| 3. Mis padres me animan a pensar por mí mismo.   |   |   |   |   |
| 4. Mis padres me ayudan con mis tareas si hay algo que no entiendo.                              |   |   |   |   |
| 5. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.                                 |   |   |   |   |
| 6. Cuando saco una baja calificación en la escuela, mis padres me animan a esforzarme más.       |   |   |   |   |
| 7. Mis padres conocen a mis amigos.  |   |   |   |   |
| 8. Mis padres toman tiempo para hablar conmigo.  |   |   |   |   |
| 9. En mi familia, hacemos cosas para divertirnos o pasar un buen rato juntos.                    |   |   |   |   |
| 10. Mis padres dicen o piensan que no debo discutir con los adultos.                             |   |   |   |   |
| 11. Mis padres dicen que debo dejar de discutir y ceder, en lugar de molestar a la gente.        |   |   |   |   |
| 12. Cuando saco una baja calificación en la escuela, mis padres hacen que mi vida sea "difícil". |   |   |   |   |
| 13. Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que no debo contradecirlos.                   |   |   |   |   |
| 14. Cada vez que discuto con mis padres, dicen cosas   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| como: "Lo entenderás mejor cuando seas mayor".  |  |  |  |  |
| 15. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. |  |  |  |  |
| 16. Mis padres actúan de manera fría y antipática si hago algo que no les gusta.                  |  |  |  |  |
| 17. Cuando saco una baja calificación en la escuela, mis padres me hacen sentir culpable.         |  |  |  |  |
| 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta.        |  |  |  |  |

|   | No estoy permitido | Antes de las 8:00 p.m. | 8:00 a 8:59 p.m. | 9:00 a 9:59 p.m. | 10:00 a 10:59 p.m. | 11:00 a 11:59 p.m. | Tan tarde como yo decida |
|---|--------------------|------------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 19. En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo estar fuera de casa de lunes a jueves?                |                    |                        |                  |                  |                    |                    |                          |
| 20. En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo estar fuera de casa un viernes o sábado por la noche? |                    |                        |                  |                  |                    |                    |                          |

|   | No tratan | Tratan un poco | Tratan mucho |
|---|-----------|----------------|--------------|
| 21. ¿Cuánto intentan mis padres averiguar dónde voy por la noche?   |           |                |              |
| 22. ¿Cuánto intentan mis padres averiguar qué hago con mi tiempo libre?                                     |           |                |              |
| 23. ¿Cuánto intentan mis padres averiguar dónde estoy, principalmente por las tardes después de la escuela? |           |                |              |

|  | No saben | Saben un poco | Saben mucho |
|--|----------|---------------|-------------|
| 24. ¿Cuánto saben realmente mis padres dónde voy por la noche?   |          |               |             |
| 25. ¿Cuánto saben realmente mis padres qué hago con mi tiempo libre?                                     |          |               |             |
| 26. ¿Cuánto saben realmente mis padres dónde estoy, principalmente por las tardes después de la escuela? |          |               |             |

## Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes

validado por Grimaldo et al. (2020)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

Por favor, contesta la siguiente pregunta con cuidado y marca con una (x) la respuesta que más se acomode a tus vivencias. Recuerda que no hay respuesta correcta ni incorrecta, todas las respuestas son válidas.

**Nota:** Se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible y no dejes ninguna pregunta sin responder.

|              |                    |                        |                     |                          |
|--------------|--------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| Insatisfecho | Un poco satisfecho | Más o menos satisfecho | Bastante satisfecho | Completamente satisfecho |
| 1            | 2                  | 3                      | 4                   | 5                        |

|  | Escala de respuesta |   |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|---|
|  | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Dimensión 1: Hogar y bienestar económico</b>  |                     |   |   |   |   |
| 1. ¿Qué tan satisfecho estás con las actuales condiciones de tu vivienda?  |                     |   |   |   |   |
| 2. ¿Qué tan satisfecho estás con tus responsabilidades en la casa?   |                     |   |   |   |   |
| 3. ¿Qué tan satisfecho estás con la capacidad que tiene tu familia para cumplir con tus necesidades básicas (de alimentación, casa, educación, entre otros)? |                     |   |   |   |   |
| 4. ¿Qué tan satisfecho estás con la capacidad que tiene tu familia para darte cosas caras?   |                     |   |   |   |   |
| <b>Dimensión 2: Amigos, vecindario y comunidad</b>   |                     |   |   |   |   |
| 5. ¿Qué tan satisfecho estás con tus amigos?   |                     |   |   |   |   |
| 6. ¿Qué tan satisfecho estás con las facilidades para hacer compras en tu comunidad?   |                     |   |   |   |   |
| 7. ¿Qué tan satisfecho estás con la seguridad en tu comunidad?   |                     |   |   |   |   |
| 8. ¿Qué tan satisfecho estás con el barrio dónde vives?  |                     |   |   |   |   |
| 9. ¿Qué tan satisfecho estás con las facilidades para la recreación (parque, campos de juego, etc.)?   |                     |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Dimensión 3: Vida y familia extensa</b>  |  |  |  |  |  |
| 10. ¿Qué tan satisfecho estás con tu familia?   |  |  |  |  |  |
| 11. ¿Qué tan satisfecho estás con tus hermanos?   |  |  |  |  |  |
| 12. ¿Qué tan satisfecho estás con el número de hijos en tu familia?   |  |  |  |  |  |
| 13. ¿Qué tan satisfecho estás con tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)?                        |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 4: Educación y ocio</b>  |  |  |  |  |  |
| 14. ¿Qué tan satisfecho estás con tu actual situación escolar?  |  |  |  |  |  |
| 15. ¿Qué tan satisfecho estás con el tiempo libre que tienes?   |  |  |  |  |  |
| 16. ¿Qué tan satisfecho estás con la forma en la que usas tu tiempo libre?                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 5: Medios de comunicación</b>  |  |  |  |  |  |
| 17. ¿Qué tan satisfecho estás con la cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión? |  |  |  |  |  |
| 18. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de los programas de televisión?                                    |  |  |  |  |  |
| 19. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad del cine?  |  |  |  |  |  |
| 20. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de los periódicos y revistas?                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 6: Religión</b>  |  |  |  |  |  |
| 21. ¿Qué tan satisfecho estás con la vida religiosa de tu familia?  |  |  |  |  |  |
| 22. ¿Qué tan satisfecho estás con la vida religiosa de tu comunidad?  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 7: Salud</b>   |  |  |  |  |  |
| 23. ¿Qué tan satisfecho estás con tu propia salud?  |  |  |  |  |  |
| 24. ¿Qué tan satisfecho estás con la salud de los otros miembros de tu familia?                                 |  |  |  |  |  |

### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Estilos de Crianza y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Carlos Rubinc  
Burgos Puno-2024.  
Nombre del Experto: Luz Zenayda Mejo Quispe

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                        |
| 4. Organización       | Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                        |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                        |
| 9. Estructura         | La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                        |
| 10. Pertinencia       | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                        |

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguno.


 Apellidos y Nombres del validador: Luz Zenayda Mejo Quispe  
 Grado académico: Lic. Psicología  
 N°. DNI: 72422210

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS RUBINA BURGOS, PUNO - 2024"


**Nombre del Experto:** Fanny Ccollque Hancoccallo

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | cumple                          |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                        |
| 4. Organización       | Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                        |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                        |
| 9. Estructura         | La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                        |
| 10. Pertinencia       | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                        |

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Ccollque Hancoccallo Fanny  
Psicóloga  
N°. DNI: 72202990



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**


**Título de la Investigación:** "Estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Carlos Rubén Burgos, PUNO-2024"


**Nombre del Experto:** Ps. Brizaida Sucapuca Mamani.

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

| Aspectos Para Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                        |
| 4. Organización       | Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                        |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                        |
| 9. Estructura         | La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                        |
| 10. Pertinencia       | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                        |

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
 Apellidos y Nombres del validador:  
 Grado académico: Licenciada.  
 N°. DNI: 70355203

  
 Ps. Brizaida Sucapuca Mamani  
**PSICÓLOGA**  
 C. P. P. N° 37086

**Anexo 4: Base de datos**

**V1: Estilos de Crianza Steinberg**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 5  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |   |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |   |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |   |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |   |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |   |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |   |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |   |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |   |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |   |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |   |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |   |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |   |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |   |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |   |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |   |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |   |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |   |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |   |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |   |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |   |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |

V2: Calidad de vida

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 1  | 5  |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3  | 4  | 5  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3  | 3  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3  | 2  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3  | 5  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 4  | 3  | 3  |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 5  | 3  | 4  |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |

Evidencia documentaria



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**

*Carlos Rubina Burgos*

Creado el 20 - Abril 1981 con R.D. N° 0515-Puno  
RD. N° 0066-DREP  
"Una Rubiniana Siempre Creativa"



**FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE**  
(R.M. N° 0249-95-ED)

N° 000143

SOLICITA: Permiso para realizar  
investigación de tesis

**SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA I.E.S. "CARLOS RUBINA BURGOS" - PUNO**

|                   |                         |                             |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Cruz              | Benavente               | Mary                        |
| APPELLIDO PATERNO | APPELLIDO MATERNO       | NOMBRES                     |
| 72880253          | Bachiller en Psicología | Pastelería Cobos            |
| D.N.I.            | CARGO ACTUAL            | CENTRO DE TRABAJO           |
| 901887229         |                         | marycruzbenavente@gmail.com |
| N° CELULAR        |                         | CORREO ELECTRÓNICO          |

Jr. Niños 139 - Puno

|           |                   |          |           |
|-----------|-------------------|----------|-----------|
| Domicilio | ( Jr. Calle, Av.) | Distrito | Provincia |
|-----------|-------------------|----------|-----------|

**FUNDAMENTACIÓN:**

Me dirijo a usted para solicitarle permiso para realizar investigación de tesis en el área de Psicología en su institución sobre " Estilos de Crianza y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de secundaria " 2024 para optar el grado de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, así como también poder brindar los resultados a la institución. Por lo expuesto: pido y ruego acceda a mi solicitud por ser ex estudiante de la institución educativa.

Puno, 16 de Julio del 2024

ANEXOS  
Excediente

MISERABLE  
ACCIÓN  
\*CARLOS RUBINA BURGOS  
MLSA CONTROL  
N° de Reg. 678  
Fecha / Ingreso 16 JUL 2024  
Hora: 11:30 am

*Mary Cruz Benavente*  
Firma



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**

*Carlos Rubina Burgos*

Creado el 20 - Abril 1981 con R.D. N° 0515-Puno  
N.E.C. 02-Zona de Educación N° 1 ORDE-PUNO  
"Lider con Espiritu Innovador"  
"Una Rubiniata Siempre Creativa"

*CRB*

## CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Lourdes M. QUISPE FLORES  
DIRECTORA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS

Que, por medio del presente documento, se **AUTORIZA** a la investigadora **MARY CRUZ BENAVENTE**, identificada con DNI N° 72880253 con el grado de Bachiller en psicología y estudiante del taller de tesis de la Universidad Autónoma de Ica, a realizar la investigación titulada "Estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno - 2024" y los resultados de la investigación en beneficio de la institución educativa.

Compréndase la confidencialidad de la información, de los participantes los que no serán identificados, tampoco la organización de los documentos o publicaciones derivados del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de la presente investigación.

Puno, 21 de agosto del 2024



*Lourdes M. Quispe Flores*  
Lourdes M. Quispe Flores  
DIRECTORA  
I.E.S. "CARLOS RUBINA BURGOS"



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Investigación:** “Estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno - 2024”

**Investigador:** Mary Cruz Benavente - *Bachiller en Psicología.*

**Institución:** I.E.S Carlos Rubina Burgos - Puno.

Se invita a usted, padre/madre/tutor(a) de familia, a participar en una investigación cuyo objetivo es analizar la relación entre los estilos de crianza y la percepción de calidad de vida de sus hijos/as, estudiantes de 4to y 5to de secundaria de nuestra institución.

Los resultados de esta investigación permitirán comprender mejor la influencia de los estilos de crianza en el bienestar de los adolescentes y contribuir al diseño de estrategias de apoyo para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la institución I.E.S Carlos Rubina Burgos en la ciudad de Puno.

### Proceso

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Escala de estilos de crianza de L. Steinberg, y la escala de vida de Olson & Barnes.

### Confidencialidad

La información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima. Los datos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y no serán divulgados a terceros sin su autorización.

## AUTORIZACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, con DNI número \_\_\_\_\_, en mi calidad de apoderado de \_\_\_\_\_, estudiante del \_\_\_ grado, sección \_\_\_ de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hija en la investigación titulada “**Estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno - 2024**”.

Asimismo, declaro haber sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y posibles beneficios de esta investigación.

Anexo 5: Evidencia fotográfica



## Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud

| Reporte de similitud   |                                    |
|--|------------------------------------|
| NOMBRE DEL TRABAJO   | AUTOR                              |
| <b>Tesis Mary Cruz Benavente_09_11.docx</b>  | <b>MARY CRUZ BENAVENTE</b>         |
| RECUENTO DE PALABRAS   | RECUENTO DE CARACTERES             |
| <b>20686 Words</b>   | <b>82922 Characters</b>            |
| RECUENTO DE PÁGINAS  | TAMAÑO DEL ARCHIVO                 |
| <b>94 Pages</b>  | <b>7.7MB</b>                       |
| FECHA DE ENTREGA   | FECHA DEL INFORME                  |
| <b>Nov 10, 2024 12:43 AM GMT-5</b>   | <b>Nov 10, 2024 12:45 AM GMT-5</b> |
| <hr/>  |                                    |
| <b>● 12% de similitud general</b>  |                                    |
| El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 10% Base de datos de Internet</li><li>• Base de datos de Crossref</li><li>• 9% Base de datos de trabajos entregados</li><li>• 0% Base de datos de publicaciones</li><li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li></ul> |                                    |
| <b>● Excluir del Reporte de Similitud</b>  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Material bibliográfico</li><li>• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)</li></ul>  |                                    |
| <hr/>  |                                    |
| Resumen  |                                    |



● **12% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b><br>Internet                    | 3%  |
| 2 | <b>hdl.handle.net</b><br>Internet                                     | 2%  |
| 3 | <b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b><br>Internet                    | 2%  |
| 4 | <b>repositorio.upla.edu.pe</b><br>Internet                            | <1% |
| 5 | <b>Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11</b><br>Submitted works     | <1% |
| 6 | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Internet                             | <1% |
| 7 | <b>Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-19</b><br>Submitted works | <1% |
| 8 | <b>Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-18</b><br>Submitted works | <1% |

Descripción general de fuentes

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 9  | repositorio.continental.edu.pe<br>Internet  | <1% |
| 10 | Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-11-07<br>Submitted works             | <1% |
| 11 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-21<br>Submitted works                                | <1% |
| 12 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-07<br>Submitted works                                | <1% |
| 13 | Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-28<br>Submitted works                            | <1% |
| 14 | repositorio.undac.edu.pe<br>Internet  | <1% |
| 15 | Benites, María Mercedes Tori. "La Pareja y Familia en el Proyecto de la...<br>Publication | <1% |
| 16 | Universidad Alas Peruanas on 2019-08-01<br>Submitted works                                | <1% |
| 17 | Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-25<br>Submitted works                            | <1% |
| 18 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Internet  | <1% |
| 19 | repositorio.uss.edu.pe<br>Internet  | <1% |
| 20 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-13<br>Submitted works                                | <1% |

21

repositorio.autonoma.edu.pe

Internet

<1%

Descripción general de fuentes