



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

BULLYING Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3ro  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MICELINO SANDOVAL  
TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

**PRESENTADO POR:**

ALVA ROMERO FLORENCIA BENEDICTA  
NIETO OBREGON DANIELA JENNY

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

**DOCENTE ASESOR:**

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

## Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de noviembre de 2024

**Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente. –**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: **ALVA ROMERO FLORENCIA BENEDICTA**, con DNI N° 44609473 y **NIETO OBREGON DANIELA JENNY**, con DNI N° 70515955, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su tesis titulada: **“BULLYING Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3ro GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MICELINO SANDOVAL TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024.”**

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

## Declaración de autenticidad de la investigación

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Alva Romero Florencia Benedicta identificado(a) con DNI N°44609473 y Nieto Obregón Daniela Jenny, identificado(a) con DNI N°70515955, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: BULLYING Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3ro GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MICELINO SANDOVAL TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

24 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de diciembre del 2024



  
Alva Romero Florencia Benedicta  
DNI: 44609473



  
Nieto Obregón Daniela Jenny  
DNI: 70515955



CERTIFICO la autenticidad de la firma de  
Don Florencia Benedita Alva Romero  
con DNI N°: 44609473  
quién a firmado en mi presencia y cuya firma  
egalizo

Yungay, 23 de Diciembre de 2024 /

CERTIFICO la autenticidad de la firma de  
Don Daniela Jenny Nieto Obregon  
con DNI N° 70515955  
quién a firmado en mi presencia y cuya firma  
egalizo

Yungay, 23 de Diciembre de 2024 /

**SEGUNDO JACOME ROSARIO**  
**NOTARIO - ABOGADO**  
**INSCRIPCION C.N.A. N° 30**  
**- YUNGAY -**

## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a Dios por haberme permitido realizar mis estudios. A mis padres quienes nunca dejaron de apoyarme en mi formación como profesional.

Daniela Nieto

La presente investigación, dedico a mis padres que con esfuerzo me han acompañado en mi proceso de educación para verme crecer como personas de bien, así ser gran profesional, le dedico a ellos todos mis esfuerzos para la realización de esta investigación de tesis.

Florencia Alva

## **Agradecimiento**

En primer lugar, gracias a dios por permitirnos cumplir el objetivo de finalizar exitosamente la investigación de nuestro proyecto de tesis. También de manera especial a nuestros padres, porque siempre nos han dado su apoyo incondicional, gracias por todo el esfuerzo que hicieron para podernos brindar dodo lo necesario en nuestras vidas y por formar de nosotras personas de bien, así mismo agradecemos a nuestro docente asesor MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI, por enseñarnos en el transcurso de taller de tesis, por brindarnos su conocimiento y su tiempo.

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación la relación entre bullying y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024. **Metodología:** el tipo de investigación es no experimental, de corte transversal y con un diseño descriptivo correlacional, de la misma manera la muestra fue constituida por 110 estudiantes del nivel secundario de 3er grado y los participantes fueron de ambos sexos. Los instrumentos usados fueron el Auto test de Cisneros de Acoso Escolar y el inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar. **Resultados:** en cuanto al bullying se encontró que el (11.8%) de los estudiantes presentan un nivel bajo de bullying, en su dimensión de desprecio – ridiculización tiene un nivel casi bajo (64.5%); en la dimensión coacción tiene un nivel medio (84.5%); la dimensión restricción tiene un nivel casi bajo (43.6%); en la dimensión exclusión – bloqueo social tiene un nivel casi bajo (82.7%); en la dimensión agresiones tiene un nivel medio (50.9%); en la dimensión intimidación – amenazas la gran parte se encuentra en el nivel casi bajo (93.6%); en la dimensión hostigamiento verbal tiene un nivel casi bajo (72.7%); en la dimensión robos tiene un nivel medio (50.9%) y finalmente entre bullying y autoestima ( $p=0.858 > 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna y demostramos que no existe una relación significativa entre bullying y autoestima. **Conclusiones:** no existe relación entre bullying y autoestima ( $p=0.858>0.05$ ) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Caraz – 2024.

**Palabras clave:** Bullying, Autoestima, estudiantes.

## Abstract

**Objective:** Determine the relationship between bullying and self-esteem in 3rd grade high school students at the I.E Micelino Sandoval Torres – Caraz – Ancash – 2024. **Methodology:** the type of research is non-experimental, cross-sectional and with a descriptive correlational design. Likewise, the sample was made up of 110 3rd grade secondary school students and the participants were of both sexes. The instruments used were the Cisneros Self-Test of Bullying and the Coopersmith Self-Esteem Inventory, school version. **Results:** Regarding bullying, it was found that (11.8%) of the students present a low level of bullying, in its dimension of contempt - ridicule it has an almost low level (64.5%); In the coercion dimension it has a medium level (84.5%); the restriction dimension has an almost low level (43.6%); In the exclusion – social blockage dimension it has an almost low level (82.7%); In the aggression dimension it has a medium level (50.9%); In the intimidation – threats dimension, the majority is at an almost low level (93.6%); in the verbal harassment dimension it has an almost low level (72.7%); in the theft dimension it has a medium level (50.9%) and finally between bullying and self-esteem ( $p=0.858 > 0.05$ ), so the null hypothesis is accepted and The alternative hypothesis is rejected and we demonstrate that there is no significant relationship between bullying and self-esteem. **Conclusions:** there is no relationship between bullying and self-esteem ( $p=0.858 > 0.05$ ) in secondary level students of a public educational institution, Caraz – 2024.

**Keywords:** Bullying, Self-esteem, students.



## Índice general

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaración de autenticidad de la investigación .....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Índice general .....	ix
Índice de tablas académicas.....	xi
Índice de figura .....	xii
I. INTRODUCCION.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Preguntas de investigación general.....	19
2.3. Preguntas de investigación específico.....	19
2.4. Objetivo General.....	20
2.5. Objetivos Específicos .....	20
2.6. Justificación e importancia.....	21
2.7. Alcances y limitaciones.....	23
III. MARCO TEÓRICO .....	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas .....	35
3.3. Marco conceptual .....	47
IV. METODOLÓGICA.....	51
4.1. Tipo y Nivel de Investigación .....	51
4.2. Diseño de la Investigación .....	51
4.3. Hipótesis General y Específico.....	52
4.4. Identificación de las variables.....	54
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	55
4.6. Población – Muestra.....	58
4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	58

4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos .....	63
V. RESULTADOS .....	64
5.1 Presentación de resultados .....	64
5.2. Interpretación de Resultados .....	74
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	78
6.1. Análisis inferencial .....	78
VII. DISCUSION DE RESULTADOS .....	88
7.1. Comparación resultados.....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	93
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
ANEXOS.....	101
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	102
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	109
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos .....	115
Anexo 4: Base de datos .....	118
Anexo 5: Evidencia fotográfica .....	137
.....	137
Anexo 6: informe de Turnitin al 28 de similitud .....	139

## Índice de tablas académicas

<b>Tabla 1:</b> Frecuencia Edad.....	64
<b>Tabla 2:</b> Frecuencia Sexo.....	64
<b>Tabla 3:</b> Frecuencia Bullying .....	65
<b>Tabla 4:</b> Frecuencia Desprecio - Ridiculización.....	65
<b>Tabla 5:</b> Frecuencia Coacción .....	66
<b>Tabla 6:</b> Frecuencia Restricción .....	67
<b>Tabla 7:</b> Frecuencia Exclusión – Bloqueo Social.....	68
<b>Tabla 8:</b> Frecuencia Agresiones .....	68
<b>Tabla 9:</b> Frecuencia Intimidación - Amenazas .....	69
<b>Tabla 10:</b> Frecuencia Hostigamiento - Verbal.....	70
<b>Tabla 11:</b> Frecuencia Robos.....	70
<b>Tabla 12:</b> Frecuencia Autoestima .....	71
<b>Tabla 13:</b> Frecuencia Autoestima General.....	72
<b>Tabla 14:</b> Frecuencia Autoestima Social.....	72
<b>Tabla 15:</b> Frecuencia Autoestima Hogar Padres .....	73
<b>Tabla 16:</b> Frecuencia Autoestima Escolar Académica .....	74
<b>Tabla 17:</b> Prueba de normalidad .....	78
<b>Tabla 18:</b> Correlación de Bullying y Autoestima .....	78
<b>Tabla 19:</b> Correlación de Desprecio – Ridiculización y Autoestima .....	79
<b>Tabla 20:</b> Correlación entre Coacción y Autoestima .....	80
<b>Tabla 21:</b> Correlación entre Restricción y Autoestima .....	81
<b>Tabla 22:</b> Correlación de Agresiones y Autoestima .....	82
<b>Tabla 23:</b> Correlación entre Intimidación – Amenazas y Autoestima .....	83
<b>Tabla 24:</b> Correlación de Exclusión – Bloqueo social y Autoestima .....	84
<b>Tabla 25:</b> Correlación Hostigamiento Verbal y Autoestima .....	86
<b>Tabla 26:</b> Correlación Robos y Autoestima.....	87

## Índice de figura

<b>Figura N°1:</b> Frecuencia Edad.....	64
<b>Figura N°2:</b> Frecuencia sexo .....	64
<b>Figura N°3:</b> Frecuencia Bullying.....	65
<b>Figura N°4:</b> Frecuencia Desprecio – Ridiculización .....	66
<b>Figura N°5:</b> Frecuencia Coacción .....	67
<b>Figura N°6:</b> Frecuencia Restricción .....	67
<b>Figura N°7:</b> Frecuencia Exclusión – Bloqueo Social .....	68
<b>Figura N°8:</b> Frecuencia Agresiones.....	69
<b>Figura N°9:</b> Intimidación – Amenazas.....	69
<b>Figura N°10:</b> Frecuencia Hostigamiento - Verbal.....	70
<b>Figura N°11:</b> Frecuencia Robos.....	71
<b>Figura N°12:</b> Frecuencia Autoestima .....	71
<b>Figura N°13:</b> Frecuencia Autoestima General.....	72f
<b>Figura N°14:</b> Frecuencia Autoestima Social.....	73
<b>Figura N°15:</b> Frecuencia Autoestima Hogar Padres .....	73
<b>Figura N°16:</b> Frecuencia Autoestima Escolar Académica .....	74

## I. INTRODUCCION

Desde los años 70, la violencia en el ámbito educativo fue evidenciada a partir de un estudio realizado en la Universidad de Bergen de Noruega, donde surgió el termino bullying, para describir las agresiones en el grupo de pares, siendo una problemática que ha ido en incremento en el transcurso de los años (Olweus en 1973).

Desde el año 2013, el Perú cuenta con el sistema especializado de Reporte de Casos de Violencia Escolar (Siseve) que reportaron casos de bullying, siendo así que el año 2022 se registraron un total de 9512 de denuncias, dándose a conocer un incremento del 70% en comparación con el año anterior, siendo principalmente el nivel secundario la población más afectada. Asimismo, se evidencio que la región Lima ocupó el primer lugar en la problemática, seguida de la región Piura, Junín, Lambayeque, encontrando a Cajamarca en el sexto lugar con 774 casos.

Una de las formas de bullying que se da entre los estudiantes es el acoso escolar, que consiste en una conducta agresiva, repetitiva e intencionada sobre la víctima, deteriorando su desarrollo normal. Afecta negativamente su salud mental, lo cual está relacionado con la autoestima de los adolescentes, que están en constante cambio. Además, observamos la presencia de personas que no suelen hacer nada y que están involucradas en este problema de manera activa o pasiva.

Por otro lado, Cooper (1967) refiere que la autoestima es la apreciación que tiene un individuo de sí mismo, que incluye emociones, actitudes, experiencias, pensamientos y sentimientos que el ser humano adquiere en el transcurso de su vida (Mejía et al 2011). Esta fase se va extendiendo a lo largo del ciclo vital, a partir de las experiencias y las relaciones interpersonales que realiza el sujeto con otros.

Por otro lado, Rossemberg (1995) menciona que la autoestima se construía desde la niñez, siendo influenciada por la forma en como los progenitores se relacionaban con sus hijos, permitiendo reflejar de forma positiva o negativa su autoestima.

Así también, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) manifiesta que el bullying es todo acto de agresión entre estudiantes, que se caracterizan por presentar conductas de abusos repetitivas con el objeto e intenciones de dañar físicamente o de manera psicológica a sus pares lo que genera en muchos de ellos baja autoestima.

Las diversas etapas de la vida del adolescente se centran en la autoestima.

Los rasgos sociales y personales son los principales factores que afectan a los adolescentes. El no ser correspondido por sus amigos o el grupo al que pertenece empieza a afectarlo.

En el capítulo I, introducción, en el capítulo II, planteamiento del problema, en el capítulo III, marco teórico, en el capítulo IV, metodología, en el capítulo V, cronograma de actividades, en el capítulo VI, presupuesto, en el capítulo VII, referencias bibliográficas.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Actualmente, el acoso y la autoestima son temas que han sido estudiados desde hace mucho tiempo, siendo estudiados en conjunto o por separado, y existe un creciente interés en su estudio con el objetivo de comprender su importancia en la explicación del comportamiento humano. Debido al gran impacto que puede tener en la conducta del estudiante, se ha valorado la relación que puede existir entre ambas variables.

A **nivel mundial**, Según la OMS 2021 uno de siete jóvenes de 10 a 19 años padece algún trastorno de 13% de carga mundial de morbilidad en ese grupo. Los trastornos de comportamiento, depresión y ansiedad se encuentran entre las principales causas de enfermedad entre los adolescentes.

De la misma manera, UNICEFE (2022) a **nivel mundial** nos muestra su compromiso de escuchar y actuar con esta edición del Estado Mundial de la Infancia, la primera en enfocarse en la salud mental. En los últimos años, hemos trabajado para ayudar a salvaguardar la salud mental y el bienestar psicosocial de los niños, los adolescentes, los progenitores y los cuidadores en algunos de los entornos más difíciles del mundo. También hemos trabajado para hacer frente a las amplias repercusiones que tiene la pandemia sobre la salud mental. En 2020, llegamos a 47,2 millones de niños, adolescentes y cuidadores con apoyo psicosocial y de salud mental basado en la comunidad, incluyendo campañas de concienciación comunitaria específicas en 116 países, es decir, casi el doble de países que en 2019.

A **nivel global** (IPSOS, 2020), la autoestima en un estudio realizado entre noviembre y diciembre, que cerca de 1 de cada 2 personas alrededor del mundo siente más dudas sobre sí mismo que amor

propio. Encontraron que 6 de cada 10 personas en el mundo desearía tener más respeto por sí mismas, y que 4 de cada 10 se siente inútil a veces. Más de la mitad de las personas incluso dijo que a menudo actúan como si estuvieran alegres para complacer a otras personas, aunque no se sientan así realmente (Franca, 2021). La organización **mundial** de la Salud OMS (2018) indica que Una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima de esa manera se podrá reconocer los síntomas.

Respétate a ti mismo y reconoce los dolorosos síntomas del estrés. Estrés postraumático, ansiedad y depresión según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes en todo el mundo. Más de la mitad (51%) dice que confía en algunas personas. El 32% admitió que a veces siente que "soy malo o no puedo arreglarlo". El 28% dijo "No me agrado". El 23% dijo: "Si volviera a nacer, querría ser diferente".

ONG **Internacional** Bull ying sin Fronteras entre los años 2020/2021, ha ganado importancia en nuestra nación debido a los diversos casos encontrados en el ambiente educativo, ya que tienen un impacto en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Frente a ello, Según informes durante el período mencionado, durante este período, la incidencia de bullying aumentó **México** fue el país con mayor incidencia, y alrededor de 7 de cada 10 adolescentes fueron violadas de la misma manera, también se incluyeron **Estados Unidos y China**.

El segundo lugar muestra que 6 de cada 10 adolescentes han vivido violencia en el ámbito educativo

A **nivel internacional**, El acoso escolar es un problema de salud ya que afecta a muchos niños y adolescentes a nivel mundial, aproximadamente un 42% de escolares varones y 37% de escolares mujeres refieren haber sido víctimas de riñas físicas e intimidación, por tal motivo la violencia escolar es considerado como una modalidad sistemática del agresor hacia su víctima, lo cual es una violencia que contribuye enormemente a la carga



mundial de muertes prematuras, lesiones y discapacidad, además de tener repercusiones graves, que a menudo perduran toda la vida, en el funcionamiento psicológico y social de la persona.

Revista **Latinoamericana** de ciencias sociales y humanidades (LATAM 2022) Los resultados reportan que la edad media de edad de los participantes fue de 12 años, Se identificó que predominó el nivel de autoestima elevada tanto en hombres (48.1%) como en mujeres (48.1%), la autoestima baja fue mayor en las mujeres (29.8%). En lo que respecta al riesgo de suicidio estuvo presente en 79.9% de los participantes, con predominio en las mujeres (83.1%). El riesgo de suicidio se presentó en todos los niveles de autoestima con mayor presencia en los estudiantes con autoestima elevada (39.8%). Cortaza.L."et al".

A **nivel nacional** el Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023 (INEI), el 32.2 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, siendo las mujeres jóvenes las que afrontar más problemas de salud 30.2 %, en comparación con los hombres 22.9%. La encuesta también indicó que el 23 % de la población joven, se sintió desanimada, deprimida, triste o sin esperanza y el 5.6% de la población joven, tuvo pensamientos de morir o de hacerse daño.

Al igual que Meneses et al. (2020) **Lima- Perú**, desarrollado la investigación sobre bullying y autoestima ofrece los siguientes objetivos. Para comprender la relación entre bullying y autoestima, utilizamos un diseño cuantitativo y no experimental con una muestra de 292 estudiantes de una escuela pública de Lima, Perú. Se concluyó que el acoso escolar prevalecía en menos del 25% de los autoinformes de los estudiantes evaluados en el nivel secundario.

Del mismo modo en una encuesta digital realizada por el Ministerio de Salud (Minsa 2021) en colaboración con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP), el Ministerio de Educación (Minedu) y UNICEF en el contexto de la pandemia de la COVID-19, el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presentan riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. En este sentido, el jefe del Departamento de Psicología del Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH), Iván Lizárraga Ramos, señaló que la relación entre padres e hijos debe estar basada, en cariño y el respeto. “En la actual coyuntura por COVID -19, se ha deteriorado estos vínculos en varios hogares, poniendo en riesgo la salud mental de los adolescentes debido a la falta de atención y al desapego”, advirtió la especialista. Asimismo, manifestó que dicho estudio, realizado entre el 23 de octubre y 26 de noviembre de 2020, también se encuentra en riesgo el 32.6% de niños de 6 a 11 años y el 36.5% de niños de 1 a 5 años, quienes además pueden presentar problemas conductuales o de atención.

De acuerdo a la investigación de Alarcón Gutiérrez (Lima – Perú 2023) en **Chiclayo - Perú 2023** sobre Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario, se encontró el 23,7% está en nivel medio y el 22,1% está en nivel bajo.

Indica un mínimo variable, Capítulo 1614 diversas acciones (54,2%) tienden a menospreciarse, sienten que no son lo suficientemente buenas y no se atreven a afrontar los problemas. (Sánchez. Y Siesquen. M). Estos resultados corresponden a los resultados de Torres (2022), donde el 46% de los escolares tienen problemas relativamente grandes de autoestima porque tienen un nivel más bajo.; además, con las investigaciones de Araujo et al. (2020).

A **nivel regional**, Sánchez L. Chiclayo, 2023 en estudio realizado investigación de Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria Lambayeque, 2022, evidencian que existe un

predominio de autoestima baja 61 en estudiantes. Entonces, en la escuela de Ilo, Perú, Bartolo (2021) estudió el nivel de autoestima de las personas alumnos de 15 y 16 años. El análisis de los resultados mostró que los jóvenes de 15 y 16 años tenían un alto riesgo de sufrir tales situaciones.

Del mismo modo Ticona (2021). En su investigación bullying y autoestima en la entorno educativo **Tacna**. El objetivo principal de la relación entre bullying y autoestima es analizar la relación entre ambas variables. La población y la muestra están formadas por 199 estudiantes del entorno educativo Tacna. Quienes concluyeron que la mayoría de los estudiantes tienen un riesgo moderado de ser acosados o ser víctimas de acoso, expresado como porcentaje, fueron (63,6%). Inmediatamente en cuanto a la autoevaluación, los resultados del nivel de autoestima fueron altos (54,2%). Al evaluar la correlación entre las variables de acoso estudiantil y la autoestima se obtuvieron los siguientes resultados (32,2%).

## **2.2. Preguntas de investigación general**

¿Cuál es la relación entre Bullying y Autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

## **2.3. Preguntas de investigación específico**

**PE1.** ¿Cuál es la relación entre desprecio – ridiculización y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

**PE2.** ¿Cuál es la relación entre coacción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

**PE3.** ¿Cuál es la relación entre restricción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

**PE4.** ¿Cuál es la relación entre agresiones y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

**PE5.** ¿Cuál es la relación entre intimidación - amenazas y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

**PE6.** ¿Cuál es la relación entre exclusión –bloqueo social y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

**PE7.** ¿Cuál es la relación entre hostigamiento verbal y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

**PE8.** ¿Cuál es la relación entre robos y autoestimar, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

#### **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación la relación entre bullying y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

#### **2.5 Objetivos Específicos**

##### **OE1.**

Determinar la relación entre desprecio - ridiculización y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

##### **OE2.**

Determinar la relación entre coacción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

##### **OE3.**

Determinar la relación entre restricción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**OE4.**

Determinar la relación entre agresiones y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**OE5.**

Determinar la relación entre intimidación - amenazas y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**OE6.**

Determinar la relación entre exclusión –bloqueo social y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**OE7.**

Determinar la relación entre hostigamiento verbal y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**OE8.**

Determinar la relación entre robos y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**2.6. Justificación e importancia**

La presente investigación se justifica de la siguiente manera:

**Justificación teórica**

Esta investigación es recopilar información relevante analizando y organizando cuidadosamente conocimientos específicos que puedan contribuir al mejoramiento de las instituciones educativa. El objetivo es obtener información valiosa sobre las bullying y autoestima, viniendo como fundamento a diversas teorías, como la teoría de Piñuel y Oñate (2005) sobre acoso escolar y Cisneros de Coopersmith (1981) sobre la autoestima, con los cuales contribuiremos con los resultados finales.

### **Justificación práctica.**

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes, las familias, porque debido a ello se brindará mejor enfoque de esa problemática. A través de los resultados obtenidos se implementará talleres, charlas, para así de misma manera se tomará estrategias disminuir la situación del bullying y autoestima.

### **Justificación metodológica.**

Este estudio siguió una línea metodológica, teniendo en consideración el tipo y diseño del estudio; Se necesitan herramientas efectivas para evaluar a los estudiantes, que permitan la comprensión sobre el comportamiento de las variables, cumpliendo con los objetivos planteados.

### **Justificación psicológica.**

Esta investigación resulta relevante en contexto educativo, ya que actualmente la sociedad demanda cada vez una mayor atención y control sobre los procesos psicológicos, en esta investigación asociados en bullying y autoestima. Toda esta investigación será de mayor importancia donde los resultados servirán a los psicólogos de todo el país que se interesen mejorar el problema de los estudiantes.

#### **2.6.1 Importancia.**

Esta investigación es importante porque informa y proporciona la relación que existe, entre bullying y autoestima en los estudiantes de 3ro grado de secundaria; a su vez manera nos permitirá indagar los enfoques y teorías acerca de bullying y autoestima en los estudiantes, aportando la mejora para un adecuado aprendizaje, a la vez participarán miembros de familia y los docentes, a si se interesen en mejorar, sobre todo comprender sobre bullying y autoestima en los estudiantes, de misma manera la información recopilada también es importante y se convertirá en nuevos conocimientos, contexto para futuras investigaciones.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

**Alcance social:** La población de estudio abarco 110 estudiantes del 3er de secundaria.

**Alcance Espacial:** La investigación fue llevada a cabo en una institución educativa pública.

**Alcance temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del año 2024

### **2.7.2 Limitaciones**

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador, durante el desarrollo del estudio presente tuvimos unos percances, en la cual los estudiantes estaban en semanas de exposiciones, semana de gestión, actividades deportivas, la cual nos demoró en aplicar los test.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes Internacionales**

Mora T. (2020) Ecuador, En su investigación titulada: Bullying y la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. El **objetivo** de la investigación determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020 La **metodología** fue diseño relacional, descriptivo y no experimental. Conto con 270 estudiantes de donde se obtuvo una muestra la cual se administró en la encuesta de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y la lista de verificación a una muestra de 30 estudiantes. Por Stanley Coopersmith. Los **resultados** mostraron que: el 33,3% de los encuestados dijeron que tenían una alta autoestima, el 33,3% de los encuestados dijeron que el nivel de acoso en su departamento de educación era alto y el 13,3% de los encuestados dijeron que su comportamiento de acoso era grave. Aquellos con baja autoestima informaron niveles bajos de acoso, el 10% informó niveles altos de acoso y el 6,7% informó niveles moderados de autoestima. Un autoinforme alto indica un nivel normal de acoso escolar en la institución, y mediante la prueba de correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0,200 con una significancia de 0,289. La **conclusión** es, no existe correlación entre las variables.

Ordóñez M. & Narvárez M. (2020) Ecuador, realizaron investigación titulada: Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. El **objetivo** de la investigación fue identificar a los adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar y el impacto de este fenómeno psicosocial en su autoestima. Se utilizó la **metodología** un muestreo no probabilístico, de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 261 estudiantes correspondientes a todos los



niveles de bachillerato con edades comprendidas entre los 13 y 18 años de ambos sexos, de una única institución educativa. En la recolección de datos se emplearon las escalas: European Bullying Intervención Project Questionnaire para la identificación de víctimas y agresores y la escala de Autoestima de Rosenberg que valora la autoestima. Se identificó en los **resultados** un 31.8% de adolescentes víctimas, un 5.7% de agresores y un 9.6% de agresores victimizados. El sexo masculino se involucraba con mayor frecuencia que el femenino en conductas de victimización; el acoso verbal fue la tipología predominante. En cuanto a la autoestima de los adolescentes, se pudo evidenciar una tendencia al alza (aspectos positivos) siendo los agresores quienes presentaron menores índices de autoestima positiva. En **conclusión**, se puede evidenciar que la autoestima general de los estudiantes en situaciones de acoso escolar es positiva independientemente de si son víctimas, agresores o espectadores, evidenciándose un nivel alto de satisfacción personal.

Quispe J. (2021) la paz Bolivia, en su investigación titulada: Autoestima en relación al Bullying en la unidad educativa san simón de Ayacucho de la ciudad de la paz, el **objetivo** de la presente investigación nos muestra la relación y evaluación entre la autoestima y el Bullying en los estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho, puesto que esta relación se hace evidente y afecta directamente en su proceso de aprendizaje en su relación con su contexto. Los **resultados** de la autoestima de los estudiantes que participaron de la investigación, en un 59,1% presenta una autoestima media, autoestima baja 21%; y alta autoestima el 19,8%, es decir que gran parte de los adolescentes presentan una autoestima media. Los niveles de la variable Bullying o acoso escolar, indican, 16,7% en el nivel bajo, un 19,1% en el nivel casi bajo, el 20,2% en el nivel medio, un 30,4% en el nivel casi alto, siendo este el porcentaje de mayor relevancia, un 12,1 % en el nivel alto y el 1,6% muy alto. Es decir que la mayoría de los encuestado

(30,4%) presentan un nivel casi alto, por encima del nivel medio, respecto a las conductas de maltrato entre iguales, abuso de poder, conductas de persecución física y/o psicológica de un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima. La **metodología** es no experimental porque busca comprender al objeto de estudio en su ambiente natural en su contexto en el que se desarrollan, sin introducir modificación alguna en los sujetos, sin provocar variaciones artificiales en la variable de estudio. Con un diseño correlacional entre las variables, el tipo de la muestra es probabilística. Se aplicó los siguientes instrumentos: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley cooper smith y autotest Cisneros, Bullying. En **conclusión**, los estudiantes que presentan mayor autoestima presentan menor acoso escolar, por el contrario, aquel que presenta menor autoestima presentan mayor acoso escolar de sus pares.

Chamba S. (2023) Loja – Ecuador, en su investigación titulada: Autoestima y bullying escolar en los estudiantes de Décimos EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2022- 2023. La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y bullying escolar en los estudiantes Fue un trabajo investigativo que surge de la necesidad de conocer aspectos relacionados con la práctica del bullying escolar dentro de las aulas. Se trabajó con un enfoque mixto, el estudio fue de tipo descriptivo, se desarrolló bajo los **métodos** deductivo e inductivo que ayudó a inferir situaciones desde los hechos observados partiendo de lo general a lo particular, el diseño utilizado fue el no experimental, se realizó la observación directa de los fenómenos, la población está conformada por 172 estudiantes y la muestra es de 30 estudiantes entre hombres y mujeres de Décimo EGB, en edades comprendidas entre 14 a 16 años. El instrumento que se manejó para la recolección de datos fue un test de valoración de la autoestima de Rosenberg y una encuesta relacionada con la existencia de bullying. Con respecto a la

aplicación del Test de Autoestima de Rosenberg, se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes que representa un (40%), contestaron que tienen una autoestima baja; de igual manera, luego de conocer los **resultados** que arrojó la entrevista sobre la presencia de bullying en las aulas que expuso que existe un 56, 67% de estudiantes que ha sufrido estas conductas agresivas dentro de las aulas; denotando que existen diferentes factores para estos resultados como: la falta de atención y afecto de sus padres, factores socioeconómicos y la relación con sus compañeros; lo que ha incidido en la relación con sus padres, docentes, compañeros y en el aprendizaje, por lo tanto se ha planteado una propuesta que ayudará a los estudiantes a mejorar su autoestima y además a mejorar la relación entre pares. En **conclusión**, existe una relación estadística negativa moderada entre la autoestima y el bullying; lo cual indica que a mayor bullying dentro del ambiente escolar menor autoestima en los adolescentes.

Álzate L. et al, (2023) Colombia, realizaron la investigación titulada Análisis de la Autoestima en Adultos Víctimas de Bullying durante la Etapa Infantil y Juvenil: un Estudio Retrospectivo, El presente trabajo tuvo como **objetivo** establecer si existe relación entre la autoestima en la edad adulta y la victimización por bullying durante la infancia, la adolescencia o en ambas etapas, en un grupo de estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Cali, compuesto por 47 participantes, de los cuales 10 fueron hombres y 37 mujeres, en el rango de edad de 18 a 39 años. Para la recolección de los datos, se realizó un cuestionario de manera virtual, donde cada uno de los participantes dio su autorización para el manejo de la información suministrada por medio del consentimiento informado. Para el estudio, se utilizaron dos escalas, una fue la California Bullying Victimization Scale-Retrospective (CBVS-R) y la otra la Escala de Autoestima de Coopersmith versión adultos (EAC) **Resultado** donde se encuentra de los n=47 participantes, 29 (62%) presentan victimización por

Bullying en la infancia y/o juventud, mientras que 18 (38%) no presentaron victimización en esta etapa de sus vidas. También es posible evidenciar que 16 (55%) de los evaluados que fueron víctimas de bullying, presentan autoestima promedio, 7 (24%) cuentan con baja autoestima y 6 (21%) marcaron una autoestima alta. Si bien, no se hallaron investigaciones que analicen las variables en población adulta. La **metodología** se llevó a cabo por medio de un diseño cuantitativo de tipo correlacional de corte transversal y para el análisis de los datos se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, en **conclusión**, con los resultados la verificación de la correlación entre la autoestima actual y la victimización por bullying, lo que quiere decir que a mayor victimización por bullying infanto-juvenil, la autoestima disminuye.

### **Antecedentes Nacionales**

Barboza F. et al. (2023) Lima norte, Realizaron investigación titulada: La Influencia del bullying en la autoestima de los estudiantes del colegio de San Martín de Porres. El **objetivo** de esta investigación consiste en examinar la relación entre el fenómeno del bullying y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres. La **metodología** del estudio se basa en un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo con una muestra representativa de 240 alumnos, abarcando tanto hombres como mujeres. Para la recopilación de datos, se emplearon dos herramientas fundamentales: el Inventario de acoso escolar de Cisneros y el inventario de autoestima de Coopersmith. **Resultados** fue bajo con un porcentaje en total de 49.2%. Lo anterior nos indica que aproximadamente 5 de cada 10 estudiantes encuestados se sienten excluidos socialmente en su ambiente escolar. El nivel alto muestra una tendencia baja comparado con el nivel medio ya que hay una gran diferencia entre 1.7% y 49.2% de estudiantes, Mientras que para la variable autoestima el nivel más

frecuente es regular con el 89% y su nivel menos frecuente es bueno con el 3.0%. Por otra parte, al observar ambas frecuencias en las celdas, se puede apreciar que el nivel más frecuente en conjunto es de 85.7% malo en la dimensión de hostigamiento verbal y es bueno en la autoestima, mientras que el nivel menos frecuente es de 0.0% regular en hostigamiento verbal y bueno en los niveles de autoestima. El propósito principal de este enfoque cuantitativo es discernir y establecer patrones estadísticos que evidencian la influencia directa del acoso escolar en los niveles de autoestima de los estudiantes en este contexto educativo específico, esto se procesó mediante el software estadístico SPSS, aplicando técnicas estadísticas descriptivas-inferenciales. Para determinar los resultados se empleó el método ANOVA. La prueba de normalidad de los errores resultó significativa, por lo cual significaría que los errores de regresión no son normales al nivel de significancia del 5% ( $P\text{-val}=0.001$ ), puesto que es un requisito para la validez de los resultados de una regresión lineal simple, se procederá hacer la prueba del Según la tabla 7 de ANOVA, según la tabla 7. La prueba F muestra que el modelo no es estadísticamente significativo ( $F = 1.021$ ,  $P\text{-val} = 0.362$ ). En **conclusión**, significa que el bullying no tiene un impacto directo y significativo en la autoestima de los estudiantes en el contexto evaluado, sin embargo, es importante abordar esta problemática desde múltiples perspectivas para desarrollar estrategias más efectivas de intervención y apoyo emocional en entornos educativos.

Meses M. et. al. (2020) Lima, realizaron investigación titulada: Bullying y autoestima en el nivel secundario de un colegio público, Lima, publicada en la revista de investigación científica y tecnológica, 1(2). Pp.60 – 75, Lima. El **objetivo** de esta investigación fue cual es la relación entre el bullying y la autoestima en los estudiantes, este **método** es no experimental, cuantitativo y sección transversal. Se utilizó el Cuestionario de Bullying Escolar Autotest Cisneros y la Escala de Autoestima de Coopersmith con

una muestra de 292 estudiantes. Los **resultados** muestran que cuando se aplica chi-cuadrado a las variables de estudio, el p-valor obtenido es 0.018 y el valor es 120.422, esto demuestra que la autoestima de la persona evaluada está relacionada con el nivel de acoso experimentado, además se encontró que el impacto es del 21,25% en la autoestima de los estudiantes. Para la dimensión autoestima se obtuvo un valor de p de 0,003 para la autoestima, un valor de p de 0,006 para la autoestima social y un valor de p de 0,000 para la autoestima familiar utilizando el chi-cuadrado de Pearson. - respeto. El valor p de la escala horizontal es 0,546. La **conclusión** es que menos de

El bullying afecta al 25% de la autoestima de los niños para evaluar.

Cáceres P. (2022) Puno, en su investigación titulada: La relación entre bullying y autoestima entre adolescentes de 4to y 5to grado de la escuela secundaria “José Antonio Encinas” de Puno – 2021 se planteó como pregunta: ¿Cuál es la relación entre bullying y autoestima entre adolescentes? Liceo Municipal “José Antonio Encinas” para cuarto y quinto nivel - ¿2021? El **objetivo** general fue: determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado. El estudio se realizó en 62 estudiantes. Dado que fue desarrollado durante un período de tiempo, se utilizaron **métodos** cuantitativos, descriptivos correlacionales y transversales, y se utilizaron dos cuestionarios, uno para el análisis de cada variable, pero el primero es una encuesta a nivel de acoso escolar denominada “Inventario Psicológico”. Aprobado por el psicólogo Guillermo Zevalos Mendoza con el objetivo de “Evaluar los niveles de bullying” y el otro se llama Cuestionario de Evaluación de Autoestima Semiestructurado de Rosenberg”. Los **resultados** el nivel de autoestima de la muestra estudiada de los estudiantes Informamos que 42 estudiantes (67,7% de los estudiantes encuestados) alcanzaron el nivel A en la encuesta de baja autoestima, se consideró que 19 estudiantes (30,6% de los encuestados) tenían

una autoestima moderada y solo un estudiante (1,6%) tenía un nivel alto de autoestima. Nivel de intimidación estudiantes, de los cuales 11 estudiantes representan el 17,7% de los estudiantes reportaron niveles altos de acoso, 30 estudiantes (48,4%) reportaron niveles moderados de acoso y 21 estudiantes (33,9%) reportaron niveles bajos de acoso, y entre Ling y la autoestima de los estudiantes. Lo cual es significativo porque el coeficiente Rho de Spearman es de 0,81, ubicándolo en la escala de correlación alta. En **conclusión**, existe una relación significativa entre el Bullying y autoestima en los estudiantes adolescentes del 4to y 5to nivel de secundaria en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021, siendo significativa por el coeficiente Rho de Spearman de 0.81 ubicándose en la escala de correlación Alta.

Choqueña E. (2021) Tacna, En su investigación titulada: Bullying relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchimpa, Tacna, 2019. **Objetivo:** Analizar el bullying y la relación con la autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchimpa, Tacna, 2019 **Material y Métodos:** Estudio con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional. La población de la investigación estuvo conformada por adolescentes de la institución educativa con una muestra de 199 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario intimidación escolar CIE-A, validado por Morato, Cárdenas y test de Rosenberg, modificado por la investigadora. **Resultados** los datos obtenidos muestran que en un 63,6% tiene riesgo medio de padecer bullying, los actores de la situación de bullying a nivel escolar con un 41.1% observadores; en un 66.9%, agresores; y un 22.9% víctimas; el nivel de autoestima que se encuentra en los adolescentes es, autoestima alta con un 54,2%. Por último, al establecer la relación entre bullying y el nivel de autoestima de los estudiantes, se encontró que el mayor porcentaje 32.2% tiene

riesgo medio de padecer bullying, y que a la vez tiene alta autoestima; mientras que en un riesgo alto de padecer bullying, con mayor porcentaje de 1,7% tiene una baja autoestima. **Conclusión** existe relación significativa entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes.

Bach L. (2023) Huancayo – Perú, en su investigación titulada: Bullying y autoestima en estudiantes de cuarto grado del colegio Santa Isabel de Huancayo, Perú, 2022, el **objetivo** fue determinar la relación existente entre bullying y autoestima en los estudiantes, El **método** fue un diseño básico, no experimental, transversal, nivel de correlación, con un tamaño de muestra de 230 estudiantes. Se utilizó el Instrumento de Autoestima contra el Bullying de Cisneros y la Escala de Autoestima de Cooper Smith. **Resultados:** El 87,0% de los estudiantes presentó acoso leve y el 3%, acoso severo. Por otro lado, el 81,3% tenía una autoestima moderada y el 3% una autoestima alta. La **conclusión** es que existe una correlación significativa, inversa y moderada entre el acoso estudiantil y la autoestima (sig.=0,000; Rho=-0,316 por lo que mayor). El acoso reduce la autoestima de los estudiantes, a mayor bullying menor autoestima de los estudiantes.

### **Antecedentes Regional y local**

Alarcón R. 2023, provincia de Andahuaylas, en su El título del estudio es: Bullying y autoestima entre estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de la provincia de Andover, 2022. Bull ying y autoestima en los estudiantes. El **método** básico utilizado es un diseño no experimental que utiliza métodos cuantitativos e intervalos relevantes, con una población no muestral de 100 estudiantes de magisterio.

Los métodos probabilísticos de recopilación de datos incluyen encuestas y herramientas que queden preguntas sobre la percepción de la autoestima. De los resultados descriptivos



**Resultados** de la encuesta mostró que el 89,00% de los encuestados estaban el acoso escolar es valorado negativamente por el 11,00% de los encuestados tiene un gran entendimiento. Por otra parte, el 84,00 por ciento los estudiantes tienen una alta autoestima. Respecto a los resultados de inferencia se obtiene el resultado de la prueba (sig.= .000) El resultado es menor a 0.05. Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Según Roe Spearman el resultado ( $r = -0,620$ ) indica una correlación negativa moderada. Por tanto, se puede **concluir** que existe una correlación negativa moderada entre las variables Bullying y autoestima.

Chapoñan B, (2023) Lambayeque, Chiclayo, en su investigación titulada: Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022. El **método** de la presente investigación es cuantitativa, descriptiva, no experimental, que tuvo como **objetivo** identificar los niveles de bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022, contó con una muestra de 298 alumnos a quienes se les aplicó la Escala de Bullying - Forma B y el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar, dichos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. Los **resultados** obtenidos demuestran que los niveles bajos de bullying predominan en estudiantes de sexo masculino, en alumnos de 15 años y estudiantes pertenecientes al 1er grado de secundaria, así mismo, el nivel promedio baja de autoestima coincide con los mencionados anteriormente, sin embargo, es frecuente en estudiantes que pertenecen al 4to y 5to grado de secundaria. Se llega a la **conclusión** que en dicha población existe un nivel muy bajo de bullying y niveles promedios de autoestima baja.

Sánchez C. & Siesquen M, (2023) Chiclayo, Perú, Realizaron una investigación denominada: bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, donde tuvo como **objetivo**

general determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes, cuya **metodología** fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. Conto con una muestra de 173 estudiantes del 3ro grado de secundaria, se utilizó como instrumento el cuestionario de Auto test de Cisneros de acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Se obtuvo como **resultado** que si existe una relación inversa en las variables de bullying y autoestima. Finalmente se **concluye** que el 95.4% de estudiantes experimenta altos niveles de bullying, y el 2.3% se ubica en la categoría baja.

Mamani R, (2021) Trujillo, Perú, en su investigación sobre Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa científica de Mariasta, Arequipa - 2019 El **objetivo** de este estudio fue determinar el alcance de la relación entre el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Científica de Mariasta, Arequipa - 2019. **Metodología** de investigación es, descriptiva, correlacional, no experimental, transversal, como técnica se ha utilizado la encuesta, y como instrumento cuestionarios en ambas variables, con una muestra de 143 estudiantes, para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman Estudio, y como instrumento de cuestionario para dos variables, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para probar las hipótesis. **Resultados** se muestra que el nivel de Bullying es bajo en un 76%, no existe mayor maltrato tanto verbal como físico para los estudiantes, sin embargo, existen 5 casos que donde el niño está pasando por dicha situación lo que afecta directamente su dignidad. Donde el nivel de Autoestima es Bajo en un 100%, los estudiantes tienen una mala evaluación de sí mismos menospreciando sus capacidades creyendo incluso que no es de importancia. La **conclusión** es que hay una relación entre acoso escolar entre estudiantes de secundaria de la Institución de

Educación Científica Marianista Arequipa 2019 se relaciona negativamente con la autoestima según el coeficiente existe relación entre las variables con un coeficiente de correlación negativo de -0,160 o un valor de significancia superior a 0,05. Por tanto, el estudio planteó la hipótesis de que existe una relación negativa entre la autoestima y el acoso escolar entre los estudiantes de secundaria.

Jinche A. & santa Cruz C. (2022) Huánuco, realizaron una investigación titulada: Bullying y Autoestima en los Estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Leoncio prado – Rodeo" 2020, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre bullying y autoestima de alumnos pertenecientes a dicha institución, el **método** de investigación utilizado fue el diseño descriptivo de correlación, no experimental. La población estuvo conformada por 38 alumnos, así como también la muestra, en la que participan todos los alumnos de primaria de la institución educativa "Leoncio Prado - Rodeo" en 2020; se aplicaron dos instrumentos, una ficha técnica para la variable Bullying o de acoso y la escala de Rosenberg para la variable de Autoestima. Los **resultados** del estudio Correlación estadística moderadamente negativa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta H1 ( $p = 0.000$  es menor que alfa 0.05) en **conclusión**: Existe una relación inversa entre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo 2020.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **3.2.1. Bullying**

#### **3.2.2. Definición de bullying.**

Bach L. 2023 El bullying es un tipo de violencia en la educación, caracterizado por actos intencionales de abuso verbal, físico y abuso psicológico, donde los estudiantes experimentan repetidamente falta de respeto y acoso de sus compañeros (MINEDU, 2012; INJUV, 2020)

Olweus citado en Paredes et al. (2018) definen el bullying como una conducta negativa que ocurre cuando un estudiante lastima o molesta intencionalmente a sus compañeros, por ejemplo: excluyéndolos deliberadamente del grupo, haciendo muecas o gestos obscenos, Apodo, etc.

Krishna y Soumyaja (2022) sostuvieron que el acoso escolar es un comportamiento agresivo que ocurre intencionadamente y no suele considerarse un acto violento.

### **3.2.3. Tipos de bullying**

Revisión basada en documentos, hay muchos tipos de bullying, estos son algunas formas que los victimarios puede utilizar para atacar a sus víctimas y básicamente se puede resumir en seis tipos: físico, verbal, cyberbullying, sexual, psicológico y/o socializar. A veces estos pueden combinar, psicológicamente. Propuesta de Morales y Villalobos, (2017) Uno de los más comunes y transfronterizos en otras formas de acoso. Universidad Valencia Internacional [VIU] (2022) Definición estos tipos de bullying de la siguiente forma:

**El bullying forma de agresión física**, según el autor es el tipo acoso más común de acoso, especialmente utilizado por hombres. Implica contacto físico entre el atacante y las víctimas se manifiestan en forma de palizas, ser empujado o incluso golpeado por una o más personas. El atacante apuntó a una sola víctima. En esto también puede ocurrir robo o daño intencional con las cosas de la víctima. Es considerado uno de los Bullying más serio porque, además del daño psicológico sufrido por la víctima, las lesiones físicas pueden ser graves.

**El bullying por agresión verbal**, es acciones no físicas realizadas con el fin de causar daño psicológico su principal característica es utilizar palabras ofensivas, a menudo utilizadas como insultos para llamar la atención, apodos despectivos, humillaciones, burlas,

ridiculizaciones, enfatiza la condición física y/o diferencias sociales. Este tipo de bullying también incluye humillaciones públicas, amenazas, sarcásticos, difamatorios, insultantes o falsos rumores. El bullying verbal es lo más dañino y comúnmente utilizados por femeninas en pubertad.

**El bullying psicológico**, es el más difícil de afrontar, porque no suele utilizar el contacto físico, por lo que la regla de violencia es efectiva para amenazar, intimidar, marginar o la exclusión, como ya se mencionó, todas las formas de acoso escolar. Este tipo de acciones pueden perjudicar, afectar la estabilidad psicológica de la víctima. Su autoestima alimenta sus miedos y las inseguridades que sienten.

**La exclusión social**, es un tipo de acoso que incluye la exclusión, el rechazo, dejar de lado deliberadamente a la víctima, realizar diferentes acciones, como impedirle participar en entornos como el patio de recreo, el aula o el campo deportivo. También es común dejar a la víctima sin equipos de trabajo y ponerlos, eliminación de grupos en redes sociales y más. En este tipo de acoso, las víctimas también suelen ser ignoradas o fingir que no existen, diciendo que se les permite el acceso a diferentes visitas y actividades, pero se ignora su existencia.

**El ciberbullying**, también conocido como ciberacoso, crea una serie de desequilibrios de poder a nivel físico, social y psicológico entre el agresor y la víctima, en este tipo de acoso la finalidad es muy clara, es decir causar daño, pero entre compañeros dentro de la misma institución educativa, dentro del aula, dentro de las instalaciones, dentro de actividades extraescolares o fuera del ámbito escolar a través de teléfonos móviles, puede volverse permanente. Se da mediante un dispositivo, esta es una modalidad que ha surgido a raíz del actual auge tecnológico y la influencia o crecimiento de las redes sociales, sus canales son muy diversos e

incluyen mensajes de texto, sitios web, blogs, juegos en línea, correos electrónicos, chats, encuestas y más. Por ello, recomendamos que tanto padres como profesores presten especial atención a cómo sus alumnos se comunican y hablan a través de los diversos canales tecnológicos.

**Por último, está el acoso sexual**, esto se materializa en acoso mediante comentarios o acciones de carácter sexual, como insinuaciones maliciosas sobre las partes íntimas del cuerpo de la víctima o la difusión de rumores de carácter sexual. También ocurre cuando se utiliza Internet para distribuir fotografías o videos de víctimas desnudas o en actos sexuales. El acoso homofóbico también entra en esta categoría si el abuso está relacionado con la orientación sexual de la víctima debido a una homosexualidad real o imaginaria.

En algunos casos, este tipo de acoso puede derivar en conductas de abuso sexual por parte de los implicados.

#### **3.2.4 Consecuencias de bullying**

Valvanuz (2020) La gran relevancia que nos aportó este estudio de bullying y sus consecuencias sobre la salud mental, es que, entre el 17% y el 20% de los estudiantes que fueron acosados durante este estudio, finalmente requirieron tratamiento psicológico.

La salud y el bienestar físico y mental de los menores se ven afectados negativamente por el acoso. Aunque se trata de una ligera disminución en comparación con los casos que recibimos en 2016, la proporción de víctimas de acoso que desarrollaron un problema de salud mental en 2017 sigue siendo alta: 94 % y estos son las consecuencias más comunes.

**Depresión:** Según la definición de la OMS, la depresión es un trastorno común caracterizado por sentimientos de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa y falta de autoestima, alteraciones en los patrones de sueño y nutrición, sentimientos de fatiga y falta de concentración trastorno mental.

Los años escolares son una época de cambio y crecimiento para los estudiantes, lo que lleva a desafíos emocionales, los estudiantes pueden verse afectados después de eventos estresantes como:

Los trastornos depresivos pueden desarrollarse debido a la adaptación en la escuela, problemas con otros estudiantes, el proceso de exploración de la propia identidad o cambios físicos específicos de la edad, durante este período, los trastornos depresivos suelen manifestarse como quejas, irritabilidad, aislamiento social, déficit de atención, ansiedad, trastornos antisociales y trastornos alimentarios.

**Autoestima, conducta antisocial y consumo de sustancias:**

Como ya se ha mencionado, el acoso escolar está estrechamente relacionado con el concepto de autoestima. Durante la escuela se producen grandes cambios en el desarrollo de la personalidad y la identidad, junto con las primeras comparaciones y autoevaluaciones que luego determinan la autoestima del estudiante. Considerando que el bullying es uno de los conceptos más influyentes para el bienestar de los jóvenes, encontramos que la autoestima se correlaciona negativamente con el bullying, especialmente con la apariencia de la víctima.

Otro efecto generalizado y actualmente alarmante es el comportamiento antisocial y violento en la infancia, la adolescencia y la juventud, especialmente entre las víctimas y agresores asociados con el acoso y el ciberacoso, definimos este fenómeno como un comportamiento que viola las reglas sociales y/o influye en los demás.

El mayor consumo de tabaco, alcohol y cannabis también está asociado al hecho de que los estudiantes sufren acoso. En Europa y América del Norte, hay pruebas de que tanto las víctimas como los perpetradores consumen estas sustancias con más frecuencia que los estudiantes que no participan en el acoso.

**Ansiedad y miedo a la evaluación negativa:** La ansiedad es un sentimiento de preocupación, nerviosismo o nerviosismo por un evento o situación. Esto se considera una reacción normal que ocurre en momentos de estrés. Este fenómeno generalmente ayuda a quienes lo padecen a mantenerse alerta y afrontar los problemas.

Sin embargo, los problemas surgen cuando se presentan síntomas que afectan la vida diaria y se vuelven incapacitantes.

Otro término muy importante es ansiedad social, esto se conoce como miedo intenso y persistente a la evaluación negativa, al rechazo social y a la exposición de los demás.

**Suicidio y riesgo suicida:** La violencia perpetrada contra las víctimas de acoso puede crear estímulos que conduzcan a una mayor vulnerabilidad, cuando este proceso se cronifica, se considera un factor de riesgo para el surgimiento de enfermedades que afectan la salud mental y social de los jóvenes. Aunque se sabe que el acoso es más común entre las víctimas, ellas no son las únicas que quedan atrapadas en el fenómeno del acoso y soportan voluntariamente estas situaciones. Las víctimas de acoso escolar también pueden sufrir estos desordenes.

### **3.2.5. Dimensiones del Bullying**

Piñuel y Oñate (2005), el auto test de Cisneros nos menciona En este estudio son importantes ocho tipos de acoso escolar:

**Desprecio - ridículo.** En este tipo se revela la imagen de la víctima con el objetivo de herirle delante de otros compañeros y provocarle el ostracismo. Como resultado, las víctimas desarrollan y tienden a verse a sí mismas como negativas, falsas y distorsionadas. Puede ser manipulado por otras personas que se unen a los atacantes para promover aún más la intimidación.

**Coacción.** Es una conducta de acoso donde el agresor tiende a dominar a la víctima y controlarla para que haga cosas en contra



de su voluntad. A través de estas acciones, los abusadores de niños intentan someter y controlar plenamente su voluntad.

**Restricciones** de comunicación. Esto incluye acciones diseñadas para aislar a la víctima del grupo y evitar que participe en el grupo, como no permitirle participar en juegos, dar ideas, etc. Además, nadie quiere comunicarse, Como resultado, las víctimas en los centros educativos se sienten solas, tristes y sin apoyo. El acosador intenta que su colega no contacte con la víctima que provoco.

En consecuencia, los estudiantes tienen redes de apoyo social más débiles.

**Agresiones.** El acoso se produce de forma más directa contra la víctima y puede ser físico o psicológico, pero las agresiones físicas no son más dañinas que las psicológicas, ya que estas últimas pueden provocar deterioro emocional y autoestima negativa. Este tipo de acoso es más común cuando el acosador roba, daña y destruye intencionalmente las pertenencias de la víctima, o grita, insulta e insulta negativamente a la víctima.

**Intimidaciones- amenazas.** Se pasan por las amenazas y la extorsión que infunden miedo e intimidación en las víctimas pueden ocurrir dentro y fuera del campus y, en muchos casos, las víctimas son amenazadas con dañar a sus familias si no cumplen. En contra de esta puntuación, el acoso intenta acosar, intimidar, acosar y socavar emocionalmente a los estudiantes, intenta intimidar al estudiante acosado o su familia.

**Exclusión - bloqueo social.** De esta forma, el acosador excluye a la persona. Víctima de las condiciones sociales, es decir, que no le permiten participar en juegos o interactuar de otro modo con sus demás compañeros y lo aisló de todo acontecimiento. El ambiente profesional dentro y fuera de la escuela ha creado en la soledad de la víctima. contiene experimentos de estudiantes individuales, aislados y/o simulados no están en la escuela. Una palabra de uso común es "tu no". participar para ser excluido del grupo y pasar los estudiantes son víctimas de un vacío social.

**Hostigamiento verbal.** son acciones que causan daño mentalidad de víctima; p.eje apodos, gestos o miradas despectivas que le deprimen y a veces falta delante de otros compañeros. Descripción de personas que lo respetan. Este indicador muestra comportamiento característico de naturaleza psicológica, p. error respeto, desprecio, odio, burla y/o apodos maliciosos; este indicador a menudo acompaña una parodia.

**Robo.** Aquí los perseguidores practican el derribo, Las pertenencias de la víctima son robadas o destrozadas. conciencia, personal o manipulativa. Sí aquellos que se comportan negativamente interferencia con su propiedad.

### **3.2.6. Teorías del Bull ying.**

Teoría de Piñuel y Oñate (2007) se refieren al bullying como un abuso verbal y persistente en el que un estudiante es la víctima y se lleva a cabo un acto de crueldad persistente contra él por parte de una o más personas con el fin de someterlo, ridiculizarlo, amenazarlo donde algunos se benefician a través del chantaje, que puede dañar la autoestima del niño, por lo que puede desarrollar daños permanentes como trastornos de ansiedad, depresión e incluso un grave trastorno de estrés postraumático infantil.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1977), la conducta agresiva se adquiere por condiciones de modelamiento y por experiencias directas, resultando de los efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos la agresión no proviene de una pulsión agresiva de tipo innato, ni tampoco de estímulos específicos desencadenantes de dicha conducta.

Por otro lado, Lazo y Salazars (2011) mencionaron que las consecuencias del acoso escolar se pueden observar desde tres dimensiones que inciden en las acciones de la víctima: La primera se manifiesta en conductas que se manifiestan en aislamiento, desgana, irritabilidad y dejadez, en haciendo las tareas del hogar

de niños en edad escolar, alimentación reducida o aumentada y llanto frecuente, en segundo lugar;

La labilidad emocional es común y se manifiesta como cambios de humor, como de ira a tristeza o incluso depresión. Finalmente, la tercera dimensión muestra que la víctima tiene un pobre autoconcepto, está influenciada por ideas basadas en sus propias limitaciones y tiende a creer que no vale nada en las situaciones, perdiendo así sus calificaciones, lo que genera una falta de sí mismo; -daños en la autoestima que conducen a pensamientos suicidas.

### **3.2.7 Autoestima**

#### **3.2.7.1 Definición de autoestima**

Rodríguez et al. (2021). La autovaloración es la percepción que una persona tiene sobre sí misma, reflejando su capacidad para la vida y satisfacer sus necesidades. Incluye la autoeficacia y la auto dignidad, determinando el nivel de seguridad en la persona (Pérez,2019)

Asimismo, Moral et al. (2021) definen la autoestima como Experiencias importantes, tenemos la oportunidad de vivir una vida plena y cumplir con nuestras responsabilidades, es decir, la palabra también se puede definir por creer en uno mismo y en su forma de pensar, desafiar los desafíos que enfrentamos cada día porque se basa en el derecho a ganar, a ser feliz, a ser amable y digno. Obtener reconocimiento, beneficiarse de valores y principios; vivir éticamente correcta de esta manera disfrutar el esfuerzo.

En base a la definición de Coopersmith (1981), la autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma, reflejando su percepción de su capacidad, productividad, importancia y valía. Esta evaluación personal se manifiesta en las

actitudes hacia uno mismo y se comunica a otros a través de expresiones verbales.

### **3.2.7.2. Teorías de la autoestima**

#### **Teoría de coopersmith**

Según coopersmith (1967), quien considera que existen factores que determinan el nivel de autoestima de manera representativa, Propone reconocimiento por parte de la persona que la representa; un conjunto de logros alcanzados y reconocidos por quienes lo rodea; sus costumbres y sus puntos de vista los pasos dados para lograr una meta y, finalmente la forma en que las personas responden a sus propias evaluaciones o a las de terceros. Asimismo, identifica como fundamento la autoestima, basada en las creencias y acciones que realizan los individuos, que les ayudan a evaluarse a sí mismo y generar juicios de valor que tengan en cuenta el logro de esas metas personales. (Bednar et. al., 1989).

#### **Teoría de Rosenberg**

Según Rosenberg (1973), la autoestima se define como una actitud autoevaluativa que abarca pensamientos, sentimientos y comportamientos hacia uno mismo. Se distinguen dos tipos de autoestima: positiva y negativa. La autoestima positiva se caracteriza por el respeto y la estima hacia uno mismo, reconociendo limitaciones y buscando crecer y mejorar con el tiempo. Esto se refleja en sentimientos de autoconfianza, valía, autonomía y la necesidad de ser útil en el mundo. Por otro lado, la baja autoestima se relaciona con la falta de respeto hacia uno mismo, generando frustración, sentimientos de incompetencia, invalidez, debilidad e incluso rabia interna. La autoestima está ligada al mundo de los valores, influyendo en la felicidad, madurez y equilibrio personal de cada individuo.

#### **Teoría Rogers**

Según Rogers (1992), el inicio de la dificultad de un individuo radica en que no se valora a sí mismo y se siente inútil y repudiable. A pesar de que todas las personas manifiestan comportamientos agradables y únicos, muchas no se consideran así debido al miedo a expresarse y a sentirse inferiores. La meta última para un individuo es ser él mismo, manifestando su esencia interior, que es de base biológica, natural e innata. Esta esencia está relacionada con la represión y la asfixia, y es algo inmutable en cierto sentido.

### **3.2.7.3. Dimensiones de autoestima**

Coopersmith, 1990 considera distintos niveles de autoestima los cuales son los siguientes:

**Autoestima general.** Se refiere al autoconcepto se refiere al grado de aceptación con el que una persona evalúa sus propias características y comportamientos. Los indicadores de esta escala incluyen autonomía, valoración de sí mismo y propósitos, independencia, confianza, seguridad y responsabilidad.

**Autoestima Social.** El texto proporciona una descripción sobre como una persona evalúa sus propias acciones, expresando el grado de aprobación. Se menciona indicadores como capacidades sociales, empatía, asertividad, sentido de pertenencia y relaciones interpersonales.

**Autoestima Escolar Académica.** La autoaceptación en el entorno escolar se refiere a cómo una persona evalúa sus propias características y comportamientos en comparación con sus compañeros y profesores. Los indicadores de esta dimensión incluyen la cooperación, empatía, responsabilidad, actitud, trabajo en equipo y pertenencia al ámbito escolar.

**Autoestima Hogar padres** El concepto de autoestima está relacionado con la forma en que una persona evalúa sus propias acciones y características en comparación con sus familiares directos. Algunos indicadores clave incluyen la habilidad en el hogar, la seguridad familiar, la independencia, la consideración, el respeto, y la percepción tanto positiva como negativa de la familia.

#### **3.2.7.4. Niveles de Autoestima**

Continuando con Coopersmith (1990), pronuncia que la autoestima se fracciona en tres distintos niveles que dependen del nivel de auto concepto que posee una persona.

**Autoestima alta:** Las personas que participan activamente en grupos sociales, tienen éxito en la educación y tienden a destacarse en la sociedad suelen ser las menos sensibles a las críticas. Es decir, una persona sociable que tiene total confianza en sí mismo tienes la capacidad de resolver problemas de forma proactiva, lo que lleva a aceptarte tal como eres.

**Autoestima medio:** Las personas en este nivel son optimistas, expresivas y enfocadas en lograr reconocimiento social y reconocimiento en su entorno social, además de adquirir experiencias específicas que fortalezcan y aseguren su autoestima, en resumen, dependen de la aceptación social.

**Autoestima baja:** La mayoría de ellos no tienen autoestima, se sienten insatisfechos creyendo que valen menos que los demás y tienen miedo constante de ser acosados por los demás, especialmente cuando conocen a varias personas.

Es probable que esta persona no tenga amigos cercanos y tenga tendencia hacia las personas más pasivas y sensibles. En definitiva, se trata de personas que están insatisfechas consigo mismas y tienen dificultades para expresar sus sentimientos.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **Bullying**

Piñuel y Oñate (2007) el bullying es un abuso verbal sostenido en el que un estudiante es la víctima y una o más personas cometen crueldad sostenida contra el estudiante.

#### **Autoestima**

Coopersmith, 1996 define la autoestima como una evaluación personal del propio valor expresada en la actitud de una persona hacia sí misma. Es una experiencia subjetiva que se comunica a los demás a través de actitudes verbales y acciones abiertas.

#### **Desprecio ridiculización**

Según (Moreno, 1998). Esta sección trata del daño social que se le puede hacer a un niño a través de comentarios negativos directos e intenta cuestionar la imagen que tienen sus compañeros del niño. Por mucho que el niño lo intente, es imposible porque todo lo que haga se convertirá en una excusa y será rechazado, y muchos niños se adaptarán a la conducta de acoso. Esto es lo que comúnmente se llama mala reputación.

#### **Coacción**

(Leva y Fraire, s.f.: 56) Agrupan conductas de acoso que tienen como objetivo obligar a la víctima a actuar en contra de su voluntad. A través de estas acciones, quienes abusan de los niños intentan controlar y obedecer completamente sus deseos. El hecho de que las víctimas hagan estas cosas en contra de su voluntad les da a quienes coaccionan o distorsionan su voluntad varias ventajas, pero lo más importante es poder social.

#### **Restricción**

Según Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005). Combina el comportamiento de intimidación con el objetivo de desalentar

socialmente a los niños. Por lo tanto, no poder jugar en grupos, no poder hablar o interactuar con otros, o no poder hablar o interactuar con un niño es un intento de alterar la red de apoyo social del niño.

### **Agresiones**

Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el (2005). Agrupa conductas agresivas directas, ya sean físicas o psicológicas. Es una escala que valora el abuso más directo hacia los niños, aunque no necesariamente redundante en un mayor daño psicológico. Agresiones físicas, violencia, robo de propiedad o vandalismo, gritos e insultos son todos indicadores de esta escala.

### **Intimidación – amenazas**

(Rodríguez, 2004) mencionó que estas conductas son intentos de intimidar, desanimar o agotar emocionalmente a un niño a través de conductas de acoso. Los acosadores intentan infundir miedo en sus hijos a través de ellos. Sus indicadores son conductas como bullying, amenazas, intimidación, acoso físico y acoso al salir de la escuela. También amenaza la seguridad física de los niños o sus familias o la extorsión.

### **Exclusión – bloqueo social**

Ortega (2011) considera que este comportamiento es un comportamiento de intimidación y pretende excluir de la participación a los jóvenes acosados. "Tú no" es el núcleo de lo que hacen estos grupos de acoso para aislar socialmente a los jóvenes. Al no dirigir la palabra, tratarlo como inexistente, aislarlo, impedirle expresarse e impedirle participar en el juego, se crea un vacío en su entorno.

### **Hostigamiento verbal**

(Castro Santander, 2009) agrupa estas conductas de acoso en una sola categoría, entre ellas el acoso y el acoso psicológico, que muestran desprecio, falta de respeto y falta de respeto a la dignidad de la persona afectada. El desprecio, el odio, la burla, el escarnio, la



burla, la blasfemia, la crueldad, los gestos de desprecio, la imitación de la burla son indicadores de esta escala.

### **Robos**

Define colectivamente todos los actos de intimidación que resultan en la expropiación de los bienes materiales de la víctima, ya sea directamente o mediante extorsión. (Moreno, 1998).

### **Autoestima general**

Según Rogers (1992), El autoconcepto se refiere al grado en que una persona valora sus propias características y comportamientos. Los indicadores de esta escala incluyen autonomía, autoestima y propósito, independencia, confianza, seguridad y responsabilidad.

### **Autoestima Escolar Académica**

La autoaceptación en el entorno escolar se refiere a cómo uno evalúa las propias características y comportamiento en comparación con sus compañeros y profesores. Indicadores de esta dimensión son la cooperación, la empatía, la responsabilidad, la actitud, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia al entorno escolar según menciona Rogers (1992).

### **Autoestima Social**

Según Rogers (1992) El texto describe cómo una persona evalúa su comportamiento y expresa su nivel de aprobación. Estos indicadores incluían habilidades sociales, empatía, confianza, pertenencia y relaciones.

### **Autoestima Hogar Padres**

Según Rogers (1992). El concepto de autoestima está relacionado con la forma en que una persona evalúa su propio comportamiento y características en comparación con el comportamiento y características de sus familiares inmediatos. Algunos indicadores clave incluyen habilidades familiares, seguridad en el hogar,

independencia, atención, respeto y percepciones positivas y negativas de la familia.

## **IV. METODOLÓGICA**

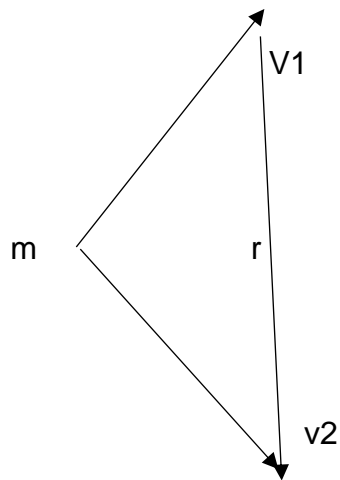
### **4.1. Tipo y Nivel de Investigación**

El tipo de investigación es básica pura y teórica que busca ampliar el conocimiento a través de revisiones de literatura y verificación de datos estadísticos. Se enfoca en Encontrar y consolidar nuevas referencias científicas. (El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018).

En este nivel se utilizarán métodos cuantitativos a nivel relacional para relacionar, con el objetivo de obtener resultados que ayuden a comprender el fenómeno en cuestión.

### **4.2. Diseño de la Investigación**

El estudio corresponde a un diseño no experimental, Mata (2019) mencionó que la investigación cuantitativa no experimental intenta analizar comportamientos sin manipular intencionalmente las variables, enfocándose en observaciones de poblaciones en el ambiente natural en estudio. También mencionó que la recolección de datos se da en un solo momento transversal, a que solo ocurre una vez al año. Nuevamente, es correlacional y tiene como objetivo comprender la relación entre variables (Carlessi et al., 2018). Diseño del esquema:



Donde:

m= muestra

v1= bullying

v2= autoestima

r= relación

### 4.3. Hipótesis General y Específico

#### **Hipótesis general:**

Existe relación entre bullying y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

#### **Hipótesis Específico.**

##### **HE1.**

Existe relación entre desprecio - ridiculización y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HE2.**

Existe relación entre coacción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HE3.**

Existe relación entre restricción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HE4.**

Existe relación entre agresiones y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

**HE5.**

Existe relación entre intimidación - amenazas y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HE6.**

Existe relación entre exclusión –bloqueo social y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HE7.**

Existe relación entre hostigamiento verbal y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HE8.**

Existe relación entre robos y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

#### **4.4. Identificación de las variables.**

##### **V 1 = Bullying**

- Desprecio ridiculización
- Coacción
- Restricción
- Agresiones
- Intimidación – amenazas
- Exclusión – bloqueo social
- Hostigamiento verbal
- Robos

##### **V2 = Autoestima**

- Autoestima general
- Autoestima Social
- Autoestima Hogar padres
- Autoestima Escolar académico

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE (*)	DIMENSIONES (**)	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
<b>Bullying</b>	Desprecio - ridiculización	Burlarse de los demás. Desprecio sin motivo. Agresión psicológica.	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50.	<b>Ordinal</b>  Nunca	Muy bajo	Cuantitativa
	Coacción	Agresión psicológica. Amedrentar. Amilanar	7,8,11,12	Pocas veces  Muchas veces	Bajo  Casi bajo	
	Restricción – comunicación	Considerarse poderoso ante la víctima.	1,2,4,5,31		Medio	
	Agresión	Agresión física	6,14,15,16,1		Casi alto	

			9,23,24,29			
	Intimidación – amenazas	Agresión psicológica. Amedrentar. Amilanar	28,39,40,41, 43,47,48,49		Muy alto	
	Exclusión – bloqueo social	Intimidación	10,17,18,21, 22			
	Hostigamiento verbal	Exclusión en la participación. Aislamiento en la participación.	13,25,26,30, 37,38,45			
	Robos	Apropiación de las pertenencias de la víctima.	13,14,15,16			
	Autoestima general	Autovaloración Autoconcepto	1,2,3,8,9,10, 15,16,17,22, 23,24,29,30, 31,36,37,38, 43,44,45,50,	<b>Ordinal</b>  Verdadero	<b>Nivel:</b> bajo, medio y alto <b>Rango:</b> Muy inferior a lo normal. Inferior a lo	Cuantitativa



<b>Autoestima</b>			51,52,57,58	Falso	normal.
	Autoestima Social	Liderazgo Perspectivas	4,11,18,25,3 2,39,46,53		Ligeramente inferior a lo normal.
	Autoestima Hogar padres	Autoaceptación	5,12,19,26,3 3,40,47,54		NORMAL Ligeramente superior a lo normal.
	Autoestima Escolar Académica	Empatía Responsabilidad Actitud	7,14,21,28,3 5,42,49		Superior a lo normal.

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población.**

(PINEDA et al 1994:108) Este es un grupo de personas u objetos sobre los que desea aprender en su investigación. "Un universo o población puede estar formado por personas, animales, registros médicos, nacimientos, pruebas de laboratorio, accidentes de tráfico, etc." En nuestro campo, pueden ser artículos de noticias, editoriales, películas, vídeos, novelas, series de televisión, programas de radio y, por supuesto, personas. Respecto a Romero et al. (2022) El paso previo a la aglomeración es la focalización. La población es el número total de personas con características similares.

En presente investigación la población será constituida por 110 estudiantes de secundaria de la I.E. Micelino Sandoval Torres - Caraz - Ancash – 2024. Donde se trabajó con el total de la población.

##### **Muestra.**

Es un subconjunto o parte del universo o todo lo que se estudiará. Hay algunos programas que pueden obtener la cantidad de componentes de muestra, como fórmulas, lógica, etc., que se tratarán más adelante. Una muestra es una parte representativa de la población.

Pereyra (2022) afirmó que dos tipos de muestreo significan que toda la población tiene las mismas posibilidades de ser seleccionada y un pequeño grupo de personas se selecciona mediante métodos estadísticos.

No se tendrá muestra ya que se trabajará con el total de la población.

#### **4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

##### **Técnica:**

Sánchez et al. (2021) definen la tecnología de investigación como las herramientas necesarias para realizar algún tipo de investigación y

utilizadas para recopilar Información y conocimiento para ayudar a resolver problemas. La técnica de investigación utilizada es la encuesta, la cual permitirá recolectar información cuantificable, convirtiéndola en una herramienta utilizada en la investigación cuantitativa. En la investigación se aplicará la Encuesta.

**Encuesta:**

Según García Ferrando (2023), la investigación se puede definir como "una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados para recolectar y analizar una serie de datos de una muestra de casos que es representativa de una población o universo mayor. El objetivo es investigar, Describir, predecir y/o explicar una serie de características.

**Psicométrico:**

Según Montero (2001) "la psicometría nos brinda un cuerpo de teoría y tecnologías para la medición de constructos en ciencias sociales. Uno de sus propósitos principales es el desarrollo de técnicas de aplicación empírica que permitan construir instrumentos de medición e indicadores, de alta confiabilidad y validez. De acuerdo con el tipo del que se trate, se puede evaluar la inteligencia, la personalidad, el estado emocional, aptitudes y habilidades, cuya aplicación en el proceso de reclutamiento y selección de personal es especialmente útil.

**Instrumento:**

Dihigo (2021) lo define como un conjunto de preguntas escritas encargadas de vincular hipótesis con variables e indicadores de investigación que ayudan a recopilar información para evaluar hipótesis de investigación. Métodos y técnicas que se utilizarán para construir un cuestionario correcto y confiable. Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y variables de la investigación.

Se aplicará el instrumento cuestionario, auto test Cisneros de acoso escolar e inventario de autoestima de Stanley cooper smith.

**Cuestionario:**

Según Arias (2020), un cuestionario es un documento compuesto por una serie de preguntas que deben estar escritas de manera coherente y organizadas, organizadas y estructuradas según un plan determinado para que sus respuestas nos aporten toda la información.

**Autotest Cisneros de acoso escolar (2005):**

Esta escala evalúa el Índice global de Acoso Escolar. Está dividido en 8 componentes. Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente.

**Inventario de autoestima de Stanley Copersmith (1959).**

Es un instrumento para medir la autoestima, corresponde a un instrumento cuantitativo y fue adaptado para Chile y validado en una muestra de más de 1300 estudiantes. Consiste en 58 ítems, está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar y una escala de mentira de ocho ítems". Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

**FICHA TECNICA**

<b>Autotest Cisneros de acoso escolar</b>	
<b>Autor</b>	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
<b>Año</b>	2005
<b>Finalidad del instrumento</b>	Evaluación del acoso físico y psicológico adquirido en el entorno escolar.
<b>Administración</b>	Individual o Colectiva

<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Edad</b>	8 a 18 años
<b>Sistema de calificación</b>	Ordinal
<b>N° de ítems</b>	50 ítems
<b>Dimensiones</b>	Consta de 8 dimensiones; desprecio – ridiculización, coacción, restricción – comunicación, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.
<b>Validación</b>	Se consiguió por medio del coeficiente Rho de Spearman el cual arrojó correlación existente entre todas las dimensiones con un puntaje mayor a 0.70.
<b>Confiabilidad</b>	Esta se efectuó por medio del Coeficiente Alpha de Crombach, se registra como puntaje 0.90 dando evidencia la fiabilidad del instrumento.

### FICHA TÉCNICA

<b>Inventario de Coopersmith (SEI) Versión Escolar</b>	
<b>creador original</b>	Stanley Coopersmith
<b>Finalidad</b>	Medir las actitudes valoradas hacia sí mismo, en las áreas académicas, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.
<b>Administración</b>	Personal y grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	Aproximada 30 minutos

<b>Nivel de aplicación</b>	8 a 26 años
<b>N° de ítems</b>	58 ítems
<b>Dimensiones</b>	Consta de cuatro componentes; si mismo general, social – pares, hogar – padres, escuela.
<b>Confiabilidad</b>	KIMBALL (1972) administró el CEI a 7, 600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. Para los diferentes grados académicos.
<b>Validez</b>	En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge y Thorndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

### **Validez y confiabilidad**

**Validez:** Realizó por juicios de tres expertos, las cuales indican que los ítems propuestos, permiten recopilar información necesaria para medir los variables del estudio.

**Confiabilidad:** Se realizó una prueba piloto en otra institución, en la I.E.P. Dos de Mayo – Caraz. A un número de 20 estudiantes, lo cual se utilizó coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un resultado en la primera variable 0,851 y por otro lado en la segunda variable 0,817

#### **4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos**

Para la aplicación de los instrumentos en la presente investigación, en primer lugar, se solicitará los permisos correspondientes como: la cara de presentación por parte de la universidad, para entregar a la institución educativa para que emita la autorización de aplicación de instrumento.

Ya obtenido el permiso se procederá a la aplicación del instrumento, culminando esto se procesará los resultados.

Las elaboraciones de datos se desarrollarán a través del uso de los siguientes programas: EXCEL, SPSS, TABULACION

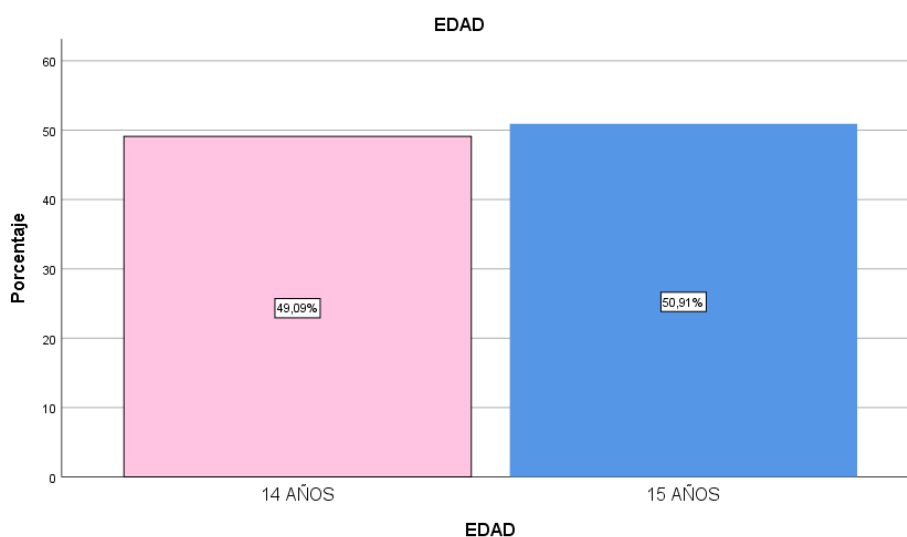
## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

**Tabla 1:** Frecuencia Edad

		EDAD	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	14 AÑOS	54	49,1%
	15 AÑOS	56	50,9%
	Total	110	100,0%

**Figura 1:** Frecuencia Edad

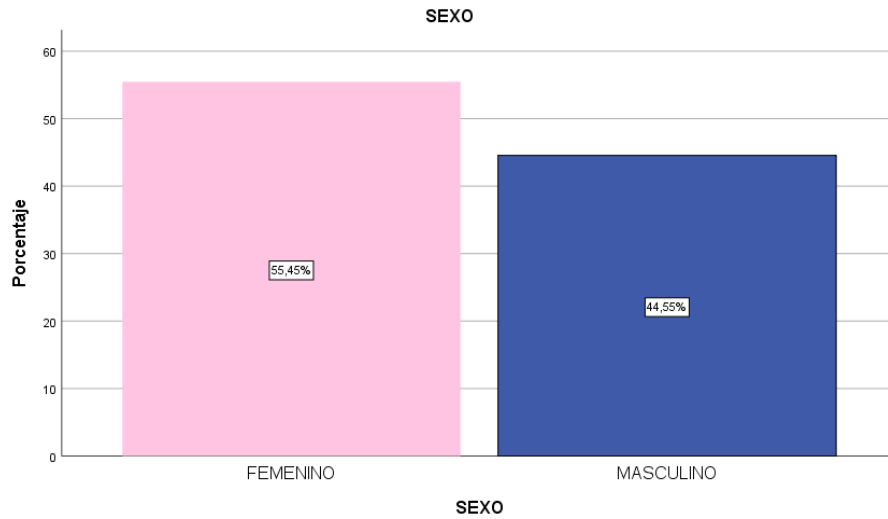


**Tabla 2:** Frecuencia Sexo

		SEXO	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FEMENINO	61	55,5%
	MASCULINO	49	44,5%
	Total	110	100,0%

**Figura 2:** Frecuencia sexo

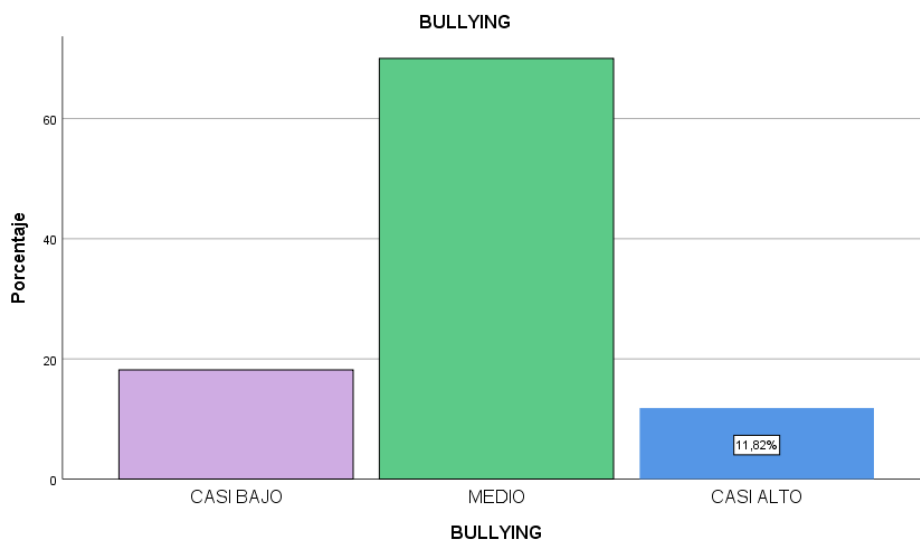




**Tabla 3:** Frecuencia Bullying

		BULLYING	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI BAJO	20	18,2%
	MEDIO	77	70,0%
	CASI ALTO	13	11,8%
	Total	110	100,0%

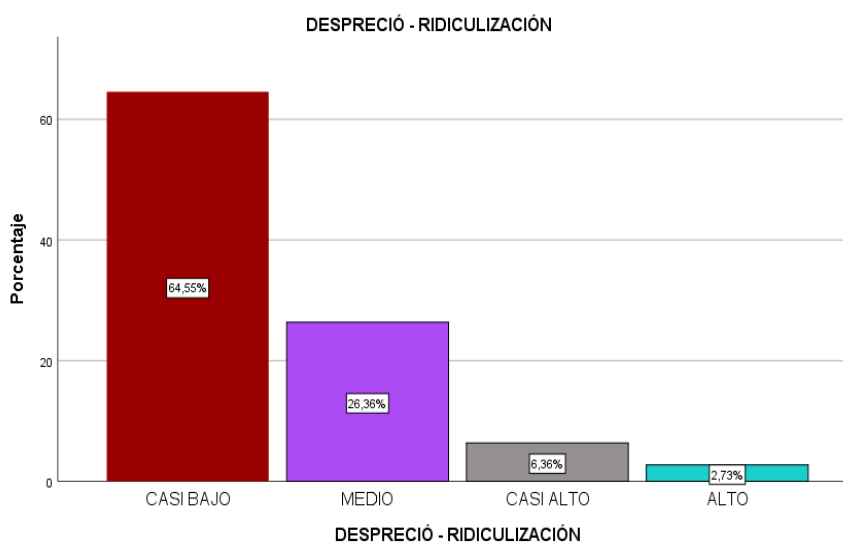
**Figura 3:** Frecuencia Bullying



**Tabla 4:** Frecuencia Desprecio - Ridiculización

<b>DESPRECIÓ - RIDICULIZACIÓN</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI BAJO	71	64,5%
	MEDIO	29	26,4%
	CASI ALTO	7	6,4%
	ALTO	3	2,7%
	Total	110	100,0%

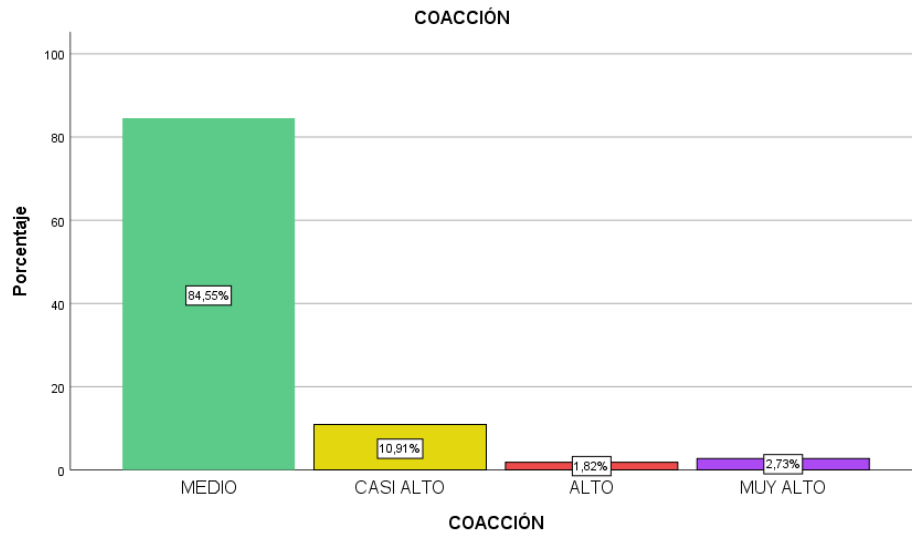
**Figura 4:** Frecuencia Desprecio – Ridiculización



**Tabla 5:** Frecuencia Coacción

<b>COACCIÓN</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	93	84,5%
	CASI ALTO	12	10,9%
	ALTO	2	1,8%
	MUY ALTO	3	2,7%
	Total	110	100,0%

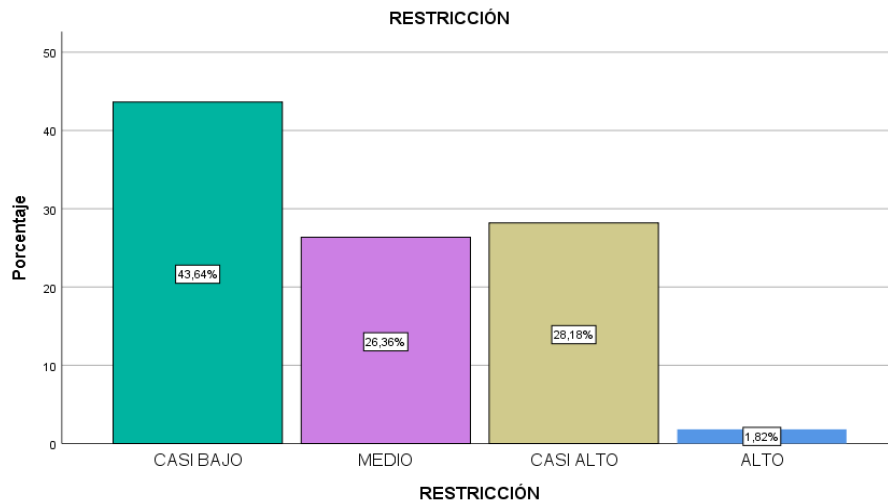
**Figura 5: Frecuencia Coacción**



**Tabla 6: Frecuencia Restricción**

		RESTRICCIÓN	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI BAJO	48	43,6%
	MEDIO	29	26,4%
	CASI ALTO	31	28,2%
	ALTO	2	1,8%
	Total	110	100,0%

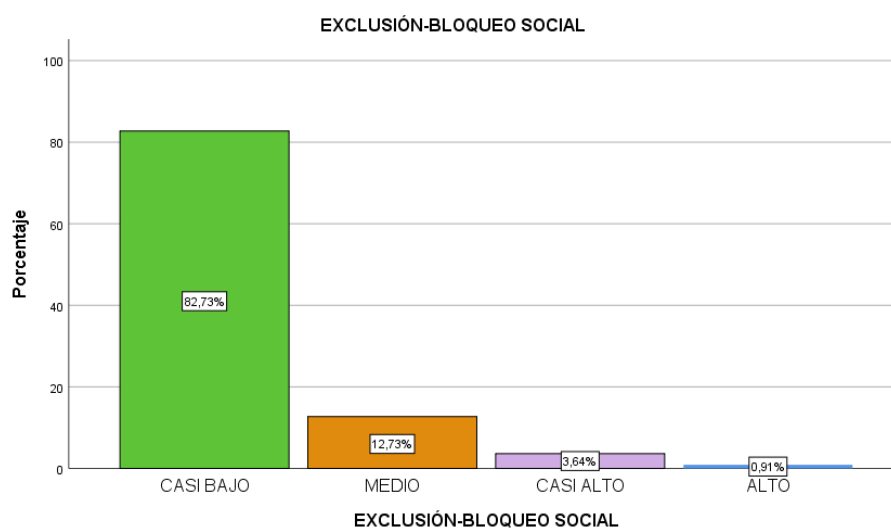
**Figura 6: Frecuencia Restricción**



**Tabla 7:** Frecuencia Exclusión – Bloqueo Social

<b>EXCLUSIÓN-BLOQUEO SOCIAL</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI BAJO	91	82,7%
	MEDIO	14	12,7%
	CASI ALTO	4	3,6%
	ALTO	1	,9%
	Total	110	100,0%

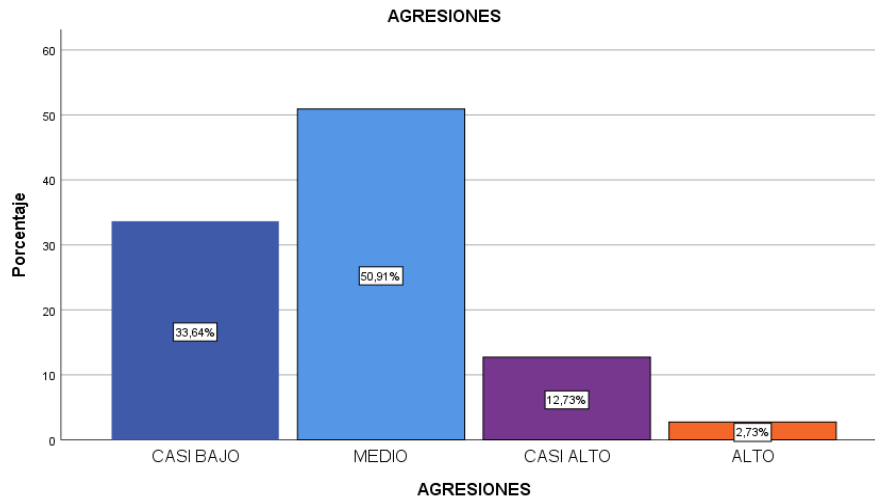
**Figura 7:** Frecuencia Exclusión – Bloqueo Social



**Tabla 8:** Frecuencia Agresiones

<b>AGRESIONES</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI BAJO	37	33,6%
	MEDIO	56	50,9%
	CASI ALTO	14	12,7%
	ALTO	3	2,7%
	Total	110	100,0%

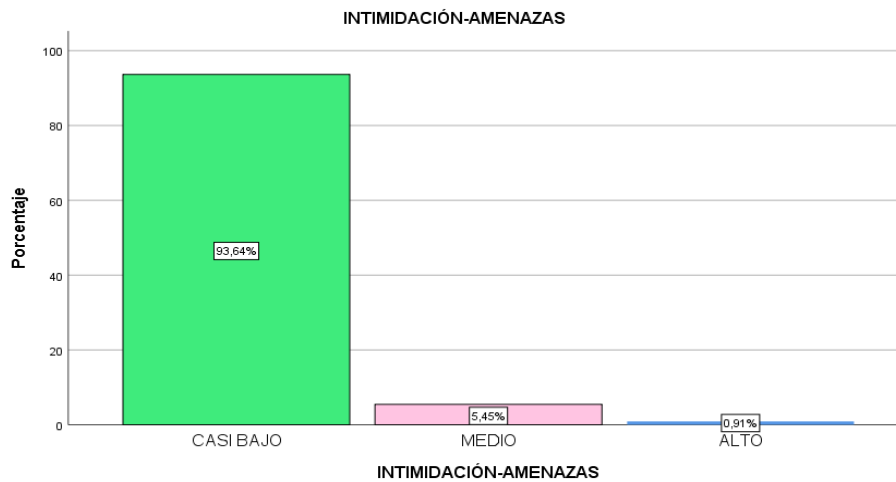
**Figura 8: Frecuencia Agresiones**



**Tabla 9: Frecuencia Intimidación - Amenazas**

INTIMIDACIÓN-AMENAZAS			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI BAJO	103	93,6%
	MEDIO	6	5,5%
	ALTO	1	,9%
	Total	110	100,0%

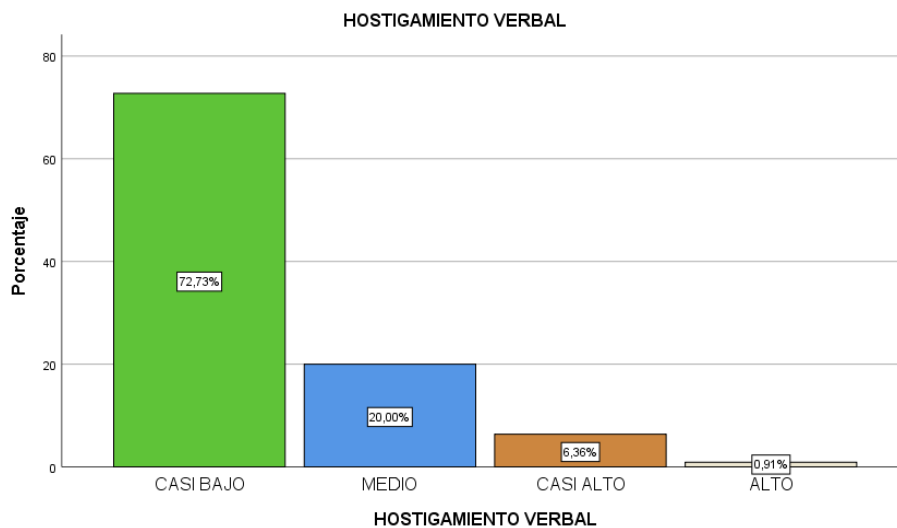
**Figura 9: Intimidación – Amenazas**



**Tabla 10:** Frecuencia Hostigamiento - Verbal

<b>HOSTIGAMIENTO VERBAL</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI BAJO	80	72,7%
	MEDIO	22	20,0%
	CASI ALTO	7	6,4%
	ALTO	1	,9%
	Total	110	100,0%

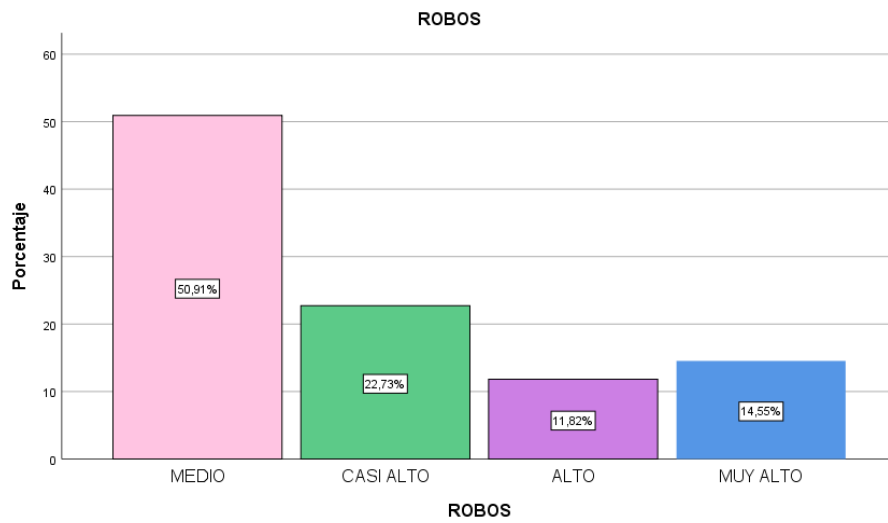
**Figura 10:** Frecuencia Hostigamiento - Verbal



**Tabla 11:** Frecuencia Robos

<b>ROBOS</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	56	50,9%
	CASI ALTO	25	22,7%
	ALTO	13	11,8%
	MUY ALTO	16	14,5%
	Total	110	100,0%

**Figura 11: Frecuencia Robos**

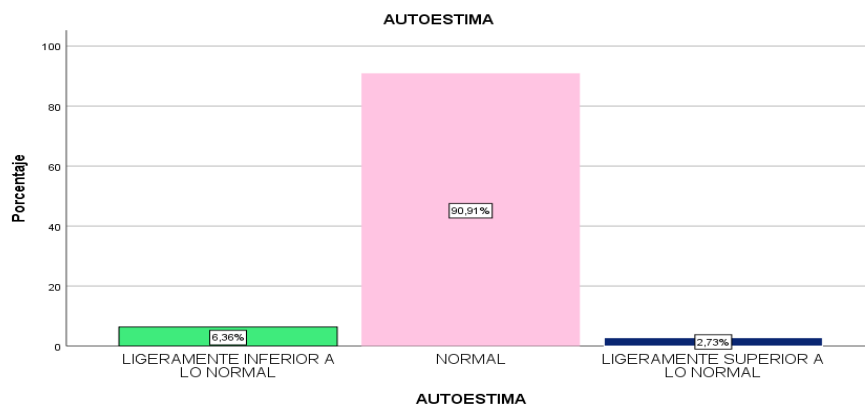


**Variable autoestima**

**Tabla 12: Frecuencia Autoestima**

AUTOESTIMA		Frecuencia	Porcentaje
Válido	LIGERAMENTE INFERIOR A LO NORMAL	7	6,4%
	NORMAL	100	90,9%
	LIGERAMENTE SUPERIOR A LO NORMAL	3	2,7%
	Total	110	100,0%

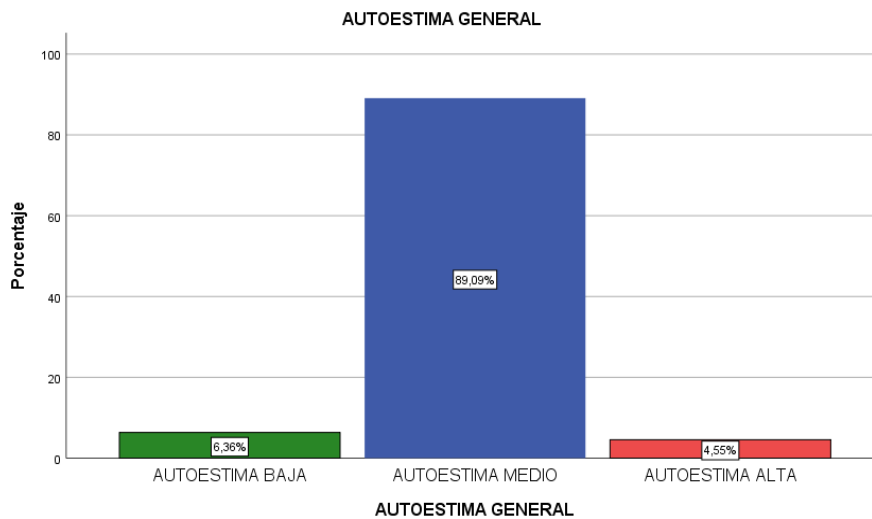
**Figura 12: Frecuencia Autoestima**



**Tabla 13:** Frecuencia Autoestima General

<b>AUTOESTIMA GENERAL</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	AUTOESTIMA BAJA	7	6,4%
	AUTOESTIMA MEDIO	98	89,1%
	AUTOESTIMA ALTA	5	4,5%
	Total	110	100,0%

**Figura 13:** Frecuencia Autoestima General

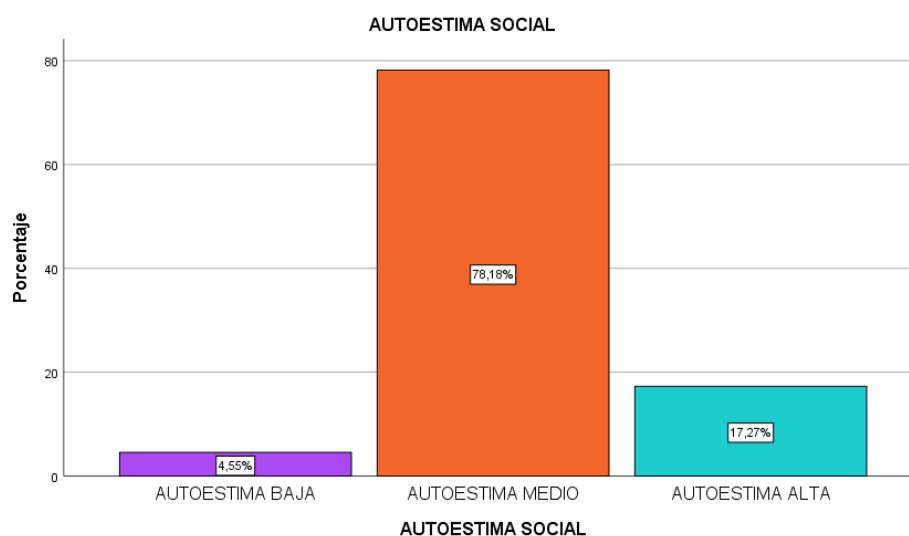


**Tabla 14:** Frecuencia Autoestima Social

<b>AUTOESTIMA SOCIAL</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido AUTOESTIMA BAJA	5	4,5%
AUTOESTIMA MEDIO	86	78,2%
AUTOESTIMA ALTA	19	17,3%
Total	110	100,0%



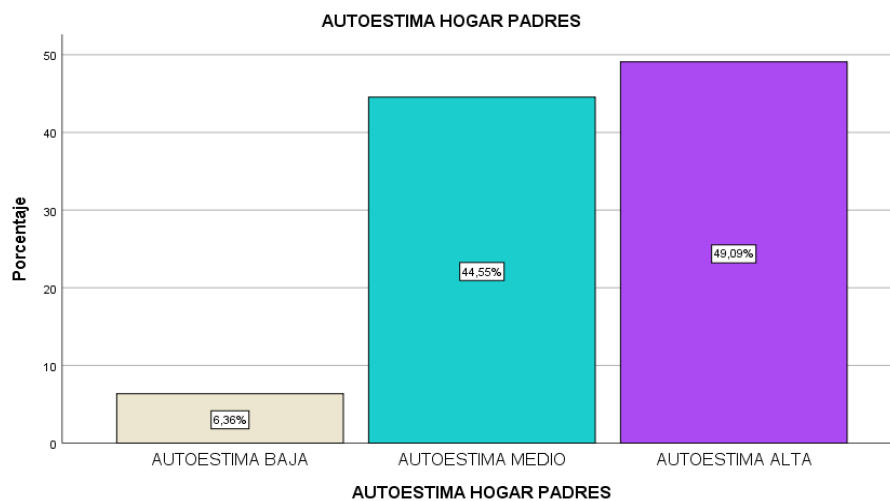
**Figura 14:** Frecuencia Autoestima Social



**Tabla 15:** Frecuencia Autoestima Hogar Padres

<b>AUTOESTIMA HOGAR PADRES</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	AUTOESTIMA BAJA	7	6,4%
	AUTOESTIMA MEDIO	49	44,5%
	AUTOESTIMA ALTA	54	49,1%
	Total	110	100,0%

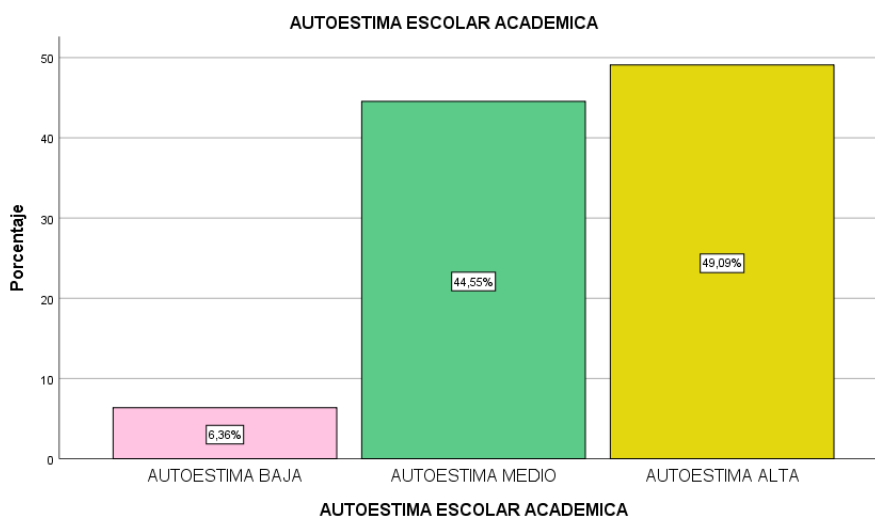
**Figura 15:** Frecuencia Autoestima Hogar Padres



**Tabla 16:** Frecuencia Autoestima Escolar Académica

AUTOESTIMA ESCOLAR ACADEMICA			
		Frecuenci	
		a	Porcentaje
Válid	AUTOESTIMA	11	10,0%
o	BAJA		
	AUTOESTIMA	65	59,1%
	MEDIO		
	AUTOESTIMA	34	30,9%
	ALTA		
	Total	110	100,0%

**Figura 16:** Frecuencia Autoestima Escolar Académica



## 5.2. Interpretación de Resultados

En la **Tabla y Figura N°1** se identifica la frecuencia edad, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes de la I.E Micelino Sandoval torres. Teniendo a 56 (50.9%) de participantes de edad de 15 años y a 54(49,1%) de edad 14 años.

**En la Tabla y Figura N°2** se identifica participantes del sexo femenino, con 61(55,5%) y el sexo masculino 49(44,5%)

**En la Tabla y Figura N°3** se puede ver la frecuencia de Bullying, donde el total de participantes fue 110 estudiantes. Donde el nivel Medio sobresale con un 70,0% (77), segundo del nivel Casi Bajo con un 18,2% (20), y por ultimo 11,8%(13), con respecto al Bullying.

**En la tabla y figura N°4** se identifica la frecuencia dimensión Desprecio- Ridiculización, se observa que nivel manera casi bajo sobresale con un 64,5% (71); que equivale a los estudiantes, seguido de nivel medio con un 26,4% (29); casi alto con un (6,4% (7); y alto con el 2,7% (3) con respecto a su Ridiculización.

**En la tabla y Figura N°5** se identifica la frecuencia de coacción, donde el nivel Medio sobresale con un 84.5% (93), que equivale a los estudiantes, seguido del nivel Casi Alto con un 10.9% (12), seguido del nivel Alto con un 1.8% (2), y por último el nivel Muy Alto con un 2.7% (3) con respecto a su coacción.

**En la Tabla y Figura N°6** se identifica la frecuencia de Restricción, donde el nivel Casi Bajo sobresale con un 43.6% (48), que equivale a los estudiantes, seguido del nivel medio con un 26.4% (29), seguido del nivel Casi Alto con un 28.2% (31), y por último el nivel Alto con un 1.8% (2) con respecto a su Restricción.

**En la Tabla y Figura N°7** se identifica la frecuencia de Exclusión – Bloqueo Social, donde el nivel Casi Bajo sobresale con un 82.7% (91), que equivale a los estudiantes, seguido del nivel Medio con un 12.7% (14), seguido del nivel Casi Alto con un 3.6% (4), y por último el nivel Alto con un 0.9% (1) con respecto a su Exclusión – Bloqueo Social.

**En la Tabla y Figura N°8** se identifica la frecuencia de Agresiones, donde el nivel Medio sobresale con un 50.9% (56), que equivale a los estudiantes, seguido del nivel Casi Bajo con un 33.6% (37), seguido del nivel Casi Alto con un 12.7% (14), y por último el nivel Alto con un 2.7% (3) con respecto a su Agresión.

**En la Tabla y Figura N°9:** se identifica la frecuencia de Intimidación – Amenazas, donde el nivel casi bajo sobresale con un 93,6% (103), que equivale a estudiantes, seguido del nivel medio con 5,5% (6), y alto con ,9(1) con respecto a su intimidación – Amenazas.

**En la Tabla y Figura N°10** se identifica la frecuencia de Hostigamiento Verbal, donde casi bajo sobresale con un 72,7% (80) que equivale a estudiantes, seguidamente del nivel medio con 20,0% (22), casi alto 6,4% (7) y alto ,9%(1).con respecto a su hostigamiento verbal.

**En la Tabla y Figura N°11** se identifica la frecuencia de Robos, donde medio sobresale con un 50,9% (56) que equivale a estudiantes, seguramente del nivel casi alto con 22,7%(25), alto con 11,8%(13) y muy alto 14,5%(16) con respecto a su robos.

#### **Variable Autoestima**

**En la Tabla y Figura N°12** se identifica la frecuencia de Autoestima, donde normal sobresale con un 90,9%8(100) que equivale a estudiantes, seguidamente de ligeramente inferior a lo normal con un 6,4% (7), que equivale a estudiantes, ligeramente superior a lo normal con un 2,7% (3) con respecto a su autoestima.

**En la Tabla y Figura N°13** se identifica la frecuencia de Autoestima General, donde autoestima medio sobresale con un 89,1% (98) que equivalen a estudiantes, autoestima baja con 6,4% (7) y autoestima alta con 4,5% (5) con respecto a su autoestima general.

**En la Tabla y Figura N°14** la Frecuencia de Autoestima social, donde autoestima medio sobresale con un 78,2% (86) que equivalen a estudiantes, seguidamente de autoestima alta con un 17,3% (19) y autoestima baja con un 4,5% (5) con respecto a su autoestima social.

**En la Tabla y Figura N°15** la frecuencia Autoestima Hogar Padres, donde autoestima alta sobresale con un 49,1% (54) que equivale a estudiantes, seguidamente autoestima medio con 44,5%(49) y autoestima baja con 6.4%(7) con respecto a su Autoestima Hogar Padres.

**En la tabla y Figura N°16** la frecuencia de Autoestima escolar Académica, donde autoestima medio sobresale con un 59,1% (65) que equivale a estudiantes, seguidamente autoestima alta 30,9%) 34(34) y autoestima baja se muestra con 10,0%(11) con respecto a su Autoestima Escolar Académico.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 17:** Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
BULLYING	,365	110	,000	,721	110	,000
AUTOESTI MA	,484	110	,000	,395	110	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se logra identificar en la tabla N°17 la prueba de normalidad, donde la cantidad de datos por grados de libertad que son 110 mayor a 50 se decide utilizar la prueba de Kolmogoroy – Smimoy, teniendo como significancia 0,000.

### HIPÓTESIS GENERAL

**H1:** Existe relación entre bullying y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

**H0:** No existe relación entre bullying y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

**Tabla 18:** Correlación de Bullying y Autoestima

		Correlaciones	
		BULLYING AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	BULLYING	Coefficiente de correlación	
		1,000	-,017

	Sig. (bilateral)	.	,858
	N	110	110
AUTOESTIMA	Coefficiente		
	de	-,017	1,000
	correlación		
	Sig. (bilateral)	,858	.
	N	110	110

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla se identifica una sig. de 0,858 mayor a 0. 05, por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente: No existe relación entre bullying y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

## HIPOTESIS ESPECÍFICO

### HE1.

**HI:** Existe relación entre desprecio - ridiculización y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HO:** No existe relación entre desprecio - ridiculización y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

Tabla 19 Correlación de Desprecio – Ridiculización y Autoestima

### Correlaciones

DESPRECIÓN- RIDICULISACIÓ	AUTOESTIM
N	A

Rho de Spearman	DESPRECIÓN- RIDICULISACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,090
	N	Sig. (bilateral)	.	,351
		N	110	110
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,090	1,000
		Sig. (bilateral)	,351	.
		N	110	110

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla se identifica la sig. de 0,351 mayor a 0,05, por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo consiguiente: No existe relación entre desprecio - ridiculización y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

## HE2.

**HI:** Existe relación entre coacción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HO:** No Existe relación entre coacción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**Tabla 20:** Correlación entre Coacción y Autoestima

## Correlaciones

COACCIÓN | AUTOESTIMA



Rho de Spearman	COACCIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,054
		Sig. (bilateral)	.	,576
		N	110	110
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,576	.
		N	110	110

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla se identifica una sig. de 0.576 es mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente: No existe relación entre coacción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval Torres – Caraz – Ancash – 2024.

### HE3.

**HI:** Existe relación entre restricción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HO:** No existe relación entre restricción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

**Tabla 21:** Correlación entre Restricción y Autoestima

#### Correlaciones

RESTRICCIÓN AUTOESTIMA

Rho de Spearman	RESTRICCIÓN	Coeficiente	1,000	-,042
		de		
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,660
	N		110	110
	AUTOESTIMA	Coeficiente	-,042	1,000
		de		
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,660	.
		N	110	110

**INTERPRETACIÓN:** No la tabla se identifica una significancia de 0,660 mayor a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente: No existe relación entre restricción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

**HE4.**

**HI:** Existe relación entre agresiones y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

**HO:** No existe relación entre agresiones y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

**Tabla 22:** Correlación de Agresiones y Autoestima

**Correlaciones**

AGRESIONES AUTOESTIMA

Rho de Spearman	AGRESIONES	Coefficiente	1,000	-,140
		de correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,144
		N	110	110
	AUTOESTIMA	Coefficiente	-,140	1,000
		de correlación		
		Sig. (bilateral)	,144	.
		N	110	110

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla se identifica una sig. De 0,144 mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente: No existe relación entre agresiones y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?

#### **HE5.**

**HI:** Existe relación entre intimidación - amenazas y autoestima, estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

**HO:** No existe relación entre intimidación - amenazas y autoestima, estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

**Tabla 23:** Correlación entre Intimidación – Amenazas y Autoestima

#### **Correlaciones**

INTIMIDACIÓN-

AMENAZAS AUTOESTIMA

Rho de Spearman	INTIMIDACIÓN- AMENAZAS	Coficiente de correlación	1,000	,033
		Sig. (bilateral)	.	,733
		N	110	110
	AUTOESTIMA	Coficiente de correlación	,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,733	.
		N	110	110

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla se identifica un sig, de 0,733 es mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente: No existe relación entre intimidación - amenazas y autoestima, estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

#### **HE6.**

**H:** Existe relación entre exclusión –bloqueo social y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HO:** Existe relación entre exclusión –bloqueo social y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**Tabla 24:** Correlación de Exclusión – Bloqueo social y Autoestima

### Correlaciones

		EXCLUSIÓN- BLOQUEO	
		SOCIAL	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	EXCLUSIÓN- BLOQUEO SOCIAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,020
		N	110
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,020
		N	110

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla se identifica una sig. de 0.837 es mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente: No existe relación entre Exclusión – Bloqueo Social y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval Torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HE7.**

**HI:** Existe relación entre hostigamiento verbal y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HO:** No existe relación entre hostigamiento verbal y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

**Tabla 25:** Correlación Hostigamiento Verbal y Autoestima

		<b>Correlaciones</b>		
			HOSTIGAMIENT O VERBAL	AUTOESTIM A
Rho de Spearman	HOSTIGAMIENT O VERBAL	Coeficient	1,000	,013
		e de		
		correlació		
		n		
		Sig.	.	,891
		(bilateral)		
		N	110	110
	AUTOESTIMA	Coeficient	,013	1,000
		e de		
		correlació		
		n		
		Sig.	,891	.
		(bilateral)		
		N	110	110

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla se identifica un sig, de 0,891 es mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente: No existe relación entre hostigamiento verbal y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024

**HE8.**

**HI:** Existe relación entre robos y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**HO:** No existe relación entre robos y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

**Tabla 26:** Correlación Robos y Autoestima

		<b>Correlaciones</b>	
		ROBOS AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	ROBOS	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,050
		N	. ,604
			110
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-,050
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,604 .
			110 110

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla se identifica un sig, de 0,604 es mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente: No existe relación entre robos y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.

## VII. DISCUSION DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

Nuestra investigación, ha sido desarrollada con la finalidad de determinar la relación entre las dos variables Bullying y Autoestima en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Micelino Sandoval Torres – Caraz- Ancachs-2024. Es por ello que a continuación, acorde a las investigaciones encontradas se procedió al análisis y discusión de los resultados contrastados con los antecedentes Internacionales, Nacionales y Regional, de la siguiente manera:

Se logró identificar en la hipótesis general de las dos variables, no existe relación entre Bullying y Autoestima en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Micelino Sandoval Torres – Caraz- Ancachs-2024. Con una sig. Es de  $(0,858 > 0,05)$  por ende procedemos aceptar la hipótesis nula. Estos resultados discrepan de la investigación realizado por (Quispe, 2021) quien encontró correlación negativa entre Acoso Escolar y Autoestima con una  $(0,50 > 0,05)$  deduciendo que ante un mayor nivel de Acoso Escolar menor nivel de Autoestima y por el contrario ante menor nivel de acoso escolar menor. De la misma Bach L. (2023) quien hallo una correlación negativa entre Bullying y autoestima con una sig. 0, 00 y un coeficiente de  $(-0,316)$  afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor bullying, presentan menor autoestima. Del mismo modo su hallazgo de Mamani R. (2021) concuerda con (Quispe, 2021), Bach L. (2023) y Sánchez C. & Siesquen M, (2023) encontrando una correlación negativa entre Bullying y autoestima con una sig. 0, 00 y un coeficiente de  $(-0,160)$  afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor bullying, presentan menor autoestima.

Con relación a las hipótesis específicas 01, Desprecio - Ridiculización, después de proporcionar la prueba de las hipótesis de los resultados obtenido. Podemos identificar que estadísticamente no existe una



relación significativa, ya que la sig. es de  $(0.351 > 0.05)$ , por ende, procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que discrepa del estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló una correlación negativa de sig.  $(0,453 > 0,05)$  afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima presentan menor desprecio ridiculización. Así mismo Bach L. (2023) quien halló la relación negativa con una sig.  $0,000$  y con  $(0,236 > 0.05)$  donde mayor Desprecio- Ridiculización, presentan menor autoestima. Prosiguiendo con su hallazgo de Mamani R. (2021) concuerda con (Quispe, 2021), Bach L. (2023), encontrando una correlación negativa con una sig.  $0,00$  y un coeficiente de  $(-0,211)$  afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor despreciaron ridiculización, presentan menor autoestima.

Con relación a las hipótesis específicas 02, coacción, después de proporcionar la prueba de las hipótesis de los resultados obtenido. Podemos identificar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que la sig. Es de  $(0.576 > 0.05)$ , por ende, procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que no concuerda con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa  $(0.329 > 0.05)$ , afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima presentan menor nivel de coacción. Así mismo Bach L. (2023) quien halló relación negativa con una  $0,000$  y con un coeficiente  $(0,403 > 0.05)$  donde mayor coacción, presentan menor autoestima. Prosiguiendo con su hallazgo de Mamani R. (2021) concuerda con (Quispe, 2021), Bach L. (2023), encontrando una correlación negativa con una sig.  $0,00$  y un coeficiente de  $(-0,321)$  afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor coacción presentan menor autoestima.

Con relación a las hipótesis específicas 03, restricción, después de proporcionar la prueba de las hipótesis de los resultados obtenido. Podemos identificar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que  $(0.660 > 0.05)$ , por ende, procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que no concuerdan con el estudio realizado

por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ( $0,440 > 0,05$ ), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima, presentan menor nivel de restricción de la comunicación. Así mismo Bach L. (2023) quien halló relación negativa con una  $0,000$  y con un coeficiente ( $0,290 > 0,05$ ) afirmando que aquellos que presentan mayor restricción, presentan menor autoestima. Prosiguiendo con su hallazgo de Mamani R. (2021) concuerda con (Quispe, 2021), Bach L. (2023), encontrando una correlación negativa con una sig.  $0,00$  y un coeficiente de ( $-0,143$ ) afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor Restricción presentan menor autoestima.

Con relación a las hipótesis específicas 04, Agresión, después de proporcionar la prueba de las hipótesis de los resultados obtenido. Podemos identificar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ( $0,144 > 0,05$ ), por ende, procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que no concuerdan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ( $0,598 > 0,05$ ), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima, presentan menor nivel de agresión. Así mismo Bach L. (2023) quien halló relación negativa con una  $0,000$  y con un coeficiente ( $0,319 > 0,05$ ) afirmando que aquellos que presentan mayor Agresión, presentan menor autoestima. Prosiguiendo con su hallazgo de Mamani R. (2021) concuerda con (Quispe, 2021), Bach L. (2023), encontrando una correlación negativa con una sig.  $0,00$  y un coeficiente de ( $-0,154$ ) afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor agresión presentan menor autoestima.

Con relación a las hipótesis específicas 05, Intimidación – amenaza, después de proporcionar la prueba de las hipótesis de los resultados obtenido. Podemos identificar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ( $0,733 > 0,05$ ), por ende, procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que no concuerdan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa

(0,431>0.05), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima, presentan menor intimidación amenaza. Así mismo Bach L. (2023) quien halló relación negativa con una sig. 0,000 y con un coeficiente (0,235>0.05) afirmando que aquellos que presentan mayor Intimidación - Amenaza, presentan menor autoestima. Prosiguiendo con su hallazgo de Mamani R. (2021) concuerda con (Quispe, 2021), Bach L. (2023), encontrando una correlación negativa con una sig.0, 00 y un coeficiente de (-0,088) afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor Intimidación - Amenaza, presentan menor autoestima.

Con relación a las hipótesis específicas 06, exclusión – Bloqueo Social, después de proporcionar la prueba de las hipótesis de los resultados obtenido. Podemos identificar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que (0.837>0.05), por ende, procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que no concuerdan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa (0,437>0.05), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima, presentan menor exclusión bloqueo social. Así mismo Bach L. (2023) quien halló relación negativa con una sig 0,000 y con un coeficiente (0,365>0.05) afirmando que aquellos que presentan mayor exclusión – Bloqueo Social, presentan menor autoestima. Prosiguiendo con su hallazgo de Mamani R. (2021) concuerda con (Quispe, 2021), Bach L. (2023), encontrando una correlación negativa con una sig.0, 00 y un coeficiente de (-0,124), afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor exclusión – Bloqueo Social, presentan menor autoestima.

Con relación a las hipótesis específicas 07, Hostigamiento verbal, después de proporcionar la prueba de las hipótesis de los resultados obtenido. Podemos identificar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que (0.891>0.05), por ende, procedemos a

aceptar la hipótesis nula. Resultados que no concuerdan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ( $0,399 > 0.05$ ), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima, presentan menor hostigamiento verbal. Así mismo Bach L. (2023) quien halló relación negativa con una sig 0,000 y con un coeficiente ( $0,235 > 0.05$ ) afirmando que aquellos que presentan mayor Hostigamiento verbal, presentan menor autoestima. Prosiguiendo con su hallazgo de Mamani R. (2021) concuerda con (Quispe, 2021), Bach L. (2023), encontrando una correlación negativa con una sig.0, 00 y un coeficiente de ( $-0,197$ ), afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor Hostigamiento verbal presentan menor autoestima.

Con relación a las hipótesis específicas 08, Robos, después de proporcionar la prueba de las hipótesis de los resultados obtenido. Podemos identificar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ( $0.804 > 0.05$ ), por ende, procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que no concuerdan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ( $0,492 > 0.05$ ), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima, presentan menor robos. Así mismo Bach L. (2023) quien halló relación negativa con una sig 0,000 y con un coeficiente ( $0,410 > 0.05$ ) afirmando que aquellos que presentan mayor Robos, presentan menor autoestima. Prosiguiendo con su hallazgo de Mamani R. (2021) concuerda con (Quispe, 2021), Bach L. (2023), encontrando una correlación negativa con una sig.0, 00 y un coeficiente de ( $-0,210$ ), afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayores robos presentan menor autoestima.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Que, no existe relación estadística entre el bullying y autoestima ( $0.858 > 0.05$ ), en los en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Caraz-2024

**Segunda:** Que, no existe relación estadística entre el bullying en su dimensión de desprecio-ridiculización ( $0.351 > 0.05$ ) en los en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Caraz-2024

**Tercera:** Que, no existe relación estadística entre el bullying en su dimensión de coacción ( $0.576 > 0.05$ ) y autoestima en los en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Caraz-2024

**Cuarta:** Que, no existe relación estadística entre el bullying en su dimensión de restricción ( $0.660 > 0.05$ ) y autoestima en los en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Caraz-2024

**Quinta:** Que, no existe relación estadística entre el bullying en su dimensión de agresiones ( $0.144 > 0.05$ ), y autoestima en los en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Caraz-2024

**Sexta:** Que, no existe relación estadística entre el bullying en su dimensión de intimidación-amenazas ( $0.733 > 0.05$ ), y autoestima en los en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Caraz-2024

**Séptima:** Que, no existe relación estadística entre el bullying en su dimensión de exclusión-bloqueo social ( $0.837 > 0.05$ ), y autoestima en los en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Caraz-2024

**Octava:** Que, no existe relación estadística entre el bullying en su dimensión de hostigamiento verbal ( $0.891 > 0.05$ ), y autoestima en los en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica, Caraz-2024

**Noveno:** Que, no existe relación estadística entre el bullying en su dimensión robos ( $0.604 > 0.05$ ), y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Caraz-2024

## Recomendaciones

**Primera:** En base a los resultados, los estudiantes presentan bullying un nivel medio en dimensiones (Desprecio Ridiculización, Coacción, Restricción, agresiones, Intimidación – Amenaza, Restricción - Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, Robos) por ello, se sugiere, fortalecer en tema de bullying, que es el bullying y cómo enfrentar de manera más segura, con talleres, charlas, tanto con los estudiantes, docentes y padres.

**Segunda:** Por otro lado, en cuanto Autoestima los estudiantes presentan una autoestima promedio en las dimensiones (Autoestima genera, Autoestima Social, Autoestima Hogar Padres, Autoestima Escolar Académica) por ello, se recomienda, desarrollar talleres, charlas, tanto con los estudiantes, docentes, padres en cuanto al autoestima para que tengan conocimiento sobre el tema.

**Tercero:** Darles a conocer a los estudiantes que la marginación hacia sus compañeros es inestable de mismo modo explicarles sobre el desprecio – ridiculización, dando talleres para fortalecer a cada uno de ellos. Donde el nivel se encuentra casi bajo.

**Cuarta:** Por otro lado, si se observa un comportamiento dominante, controlador (coacción) se recomienda llevar una comunicación continua, de misma manera hablar con los estudiantes, escucharlos y comprender sus inquietudes, ya que se encuentra en un nivel medio.

**Quinto:** Se recomienda desarrollar estrategias preventivas sobre restricción entre los estudiantes, promover el respeto entre ellos y respetar los derechos de los demás, cumplir sus deberes y respetar las normas de convivencia, ya que se muestra en con nivel casi bajo.

**Sexto:** se recomienda desarrollar talleres preventivos sobre cómo controlar nuestros impulsos ya que muestra la agresión con un nivel medio de mismo modo es necesario darles conocer más sobre el tema.

**Séptimo:** se recomienda tener actividades recreativas en donde los estudiantes puedan relajarse, de esa manera hacer conexiones positivas y

seguras, para que puedan expresar sus sentimientos ya que intimidación – amenaza esta en nivel casi baja.

**Octavo:** es este caso se recomienda el buen trato entre compañeros, fomentar una actitud solidario, tolerante, cooperativa entre ellos que tengan empatía y responsabilidad, por lo que el nivel de exclusión – bloqueo social se encuentra en un nivel casi bajo.

**Noveno:** de misma manera se recomienda en caso de hostigamiento verbal, dar mensajes positivos, para que puedan controlar sus comportamientos, de misma manera se recomienda a los padres tener una comunicación clara con sus hijos que situaciones de intimidación no debe considerarse como una broma, se debe hablar para que el comportamiento sea regulado por los adultos, por lo que el nivel es casi bajo.

**Decimo:** se recomienda a los docentes y a los padres dar a conocer a los estudiantes sobre el tema de honestidad, responsabilidad, la justicia, para que los estudiantes tengan en cuenta que su actitud puede perjudicar a otro, dada que el nivel de robo está en nivel medio.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

El Grado Académico De: T. P. O. *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. San Martín de Porres, 2017. Edu.pe.

Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno\\_CYV.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf)

*Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín*. Edu.pe. Recuperado de

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2410/2827>

Alarcón. (2022). *Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas*. Edu. Pe. Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108243/Alarcon\\_GRW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108243/Alarcon_GRW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*, UNICEF, Nueva York, enero de 2022.

Recuperado

de

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Organización mundial de la salud (2021) *salud mental de la adolescencia* recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades (2022) *autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria*. Recuperado de

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/82/72>

Sánchez C. & Siesquen M (2023) *Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cutervo 2023*. Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130752/Siesquen\\_RMA-Sanchez\\_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130752/Siesquen_RMA-Sanchez_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319–1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>

Ordóñez & M. (2020) Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696613>

de Educación a Distancia, U. (s/f). *Universidad Nacional de Loja*. Edu.ec. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27861/1/Shinela delCisne\\_ChambaChamba.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27861/1/Shinela_delCisne_ChambaChamba.pdf)

de Enfermería Tesis, E. P. (s/f). *UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS*. Edu.pe. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de [http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola\\_Mashell\\_C%C3%81CERES\\_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola_Mashell_C%C3%81CERES_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

de Maestría En Psicología Educativa, P. A. (s/f). *ESCUELA DE POSGRADO*. Edu.pe. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52144/Mora\\_RTM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52144/Mora_RTM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

de Psicología, E. P. (s/f-a). *FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD*. Edu.pe. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130752/Siesquen\\_RMA-Sanchez\\_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130752/Siesquen_RMA-Sanchez_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

de Psicología, E. P. (s/f-b). *FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES*. Edu.pe. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119424/Bustamante\\_MM-Landa\\_SDDLCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119424/Bustamante_MM-Landa_SDDLCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dos Distritos Lima Sur, P. P. D. E. L. A. C. D. E. A. E. E. N. E. D. E. S. D. E. (s/f). *FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*. Edu.pe. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2C%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El Grado Académico de, T. P. O. (s/f). *El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paiján - 2017*. Edu.pe. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jaime, H. (2022, enero 6). *Test psicométricos: ¿cuál es su importancia para RR.HH.?* Pandapé. <https://www.pandape.com/blog/test-psicometricos/>

*Vista de Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima*. (s/f). Journalalphacentauri.com. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13/16>

*Vista de Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes.* (s/f).

Edu.pe. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de

<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1136/1247>

(S/f-a). Recuperado el 27 de agosto de 2024, de <http://instrumentos-para-la-investigacion/influencia-del-bullying-en-la-autoestima-de-los-estudiantes-de-un-colegio-de-san-martin-de-porres-lima-en-2023/94844067/download/influencia-del-bullying-en-la-autoestima-de-los-estudiantes-de-un-colegio-de-san-martin-de-porres-lima-en-2023.pdf>

(S/f-b). Gob.pe. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_cbabf23b603bf141d4805a59d227e5f5/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_cbabf23b603bf141d4805a59d227e5f5/Details)

(S/f-c). Dialnet-AutoestimaEnAdolescentesImplicadosEnSituacionesDeA-7696613.pdf. Recuperado el 27 de agosto de 2024, de <http://Dialnet-AutoestimaEnAdolescentesImplicadosEnSituacionesDeA-7696613.pdf>

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** BULLYING Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3ro GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MICELINO SANDOVAL TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	HIPOTESIS N GENERAL	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
¿Cuál es la relación entre BullYing y Autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I?E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?	Determinar la relación entre bullyng y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.	<b>V1. BULLYING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desprecio</li> <li>• ridiculización</li> <li>• Coacción</li> <li>• Restricción</li> <li>• Agresiones</li> <li>• Intimidación – amenazas</li> <li>• Exclusión – bloqueo social</li> </ul>	Existe relación la relación entre bullyng y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.	<p style="text-align: center;"><b>Método</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación:</b> científica</p> <p style="text-align: center;"><b>Nivel de investigación:</b> basica</p> <p style="text-align: center;"><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p style="text-align: center;"><b>Población:</b> Estudiantes de la I.E. Micelino Sandoval – caraz.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hostigamiento verbal</li> <li>• Robos</li> </ul> <p><b>V2. AUTOESTIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima general</li> <li>• Autoestima Social</li> <li>• Autoestima Hogar padres</li> <li>• Autoestima Escolar académico</li> </ul>		<p><b>Muestra:</b></p> <p>Estudiantes de 4to grado de la I.E.P Micelino Sandoval-caraz</p> <p><b>Técnica de muestreo:</b></p> <p>No probabilístico</p> <p><b>Instrumento de investigación:</b></p> <p>- Auto-test Cisneros de acoso escolar.</p> <p>- inventario de autoestima de Stanley copersmith.</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b></p> <p>Programa SPSS v25</p>
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICOS</b>		<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	
<b>PE1.</b>	<b>OE1.</b>		<b>HE1.</b>	

<p>¿Cuál es la relación entre desprecio – ridiculización y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I?E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre desprecio - ridiculización y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p>		<p>Existe relación entre desprecio - ridiculización y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p>	
<p><b>PE2.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre coacción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I?E Micelino</p>	<p><b>OE2.</b></p> <p>Determinar la relación entre coacción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino</p>		<p><b>HE2.</b></p> <p>Existe relación entre coacción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres –</p>	



<p>Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p> <p><b>PE3.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre restricción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I?E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p> <p><b>PE4.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre agresiones y autoestima, en</p>	<p>Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p> <p><b>OE3.</b></p> <p>Determinar la relación entre restricción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p> <p><b>OE4.</b></p> <p>Determinar la relación entre agresiones y autoestima, en</p>		<p>Caraz – Ancash – 2024.</p> <p><b>HE3.</b></p> <p>Existe relación entre restricción y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p> <p><b>HE4.</b></p> <p>Existe relación entre agresiones y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la</p>	
---	---	--	--	--

<p>estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I?E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p> <p><b>PE5.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre intimidación - amenazas y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I?E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p>	<p>estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p> <p><b>OE5.</b></p> <p>Determinar la relación entre intimidación - amenazas y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p>		<p>I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p> <p><b>HE5.</b></p> <p>Existe relación entre intimidación - amenazas y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p> <p><b>HE6.</b></p> <p>Existe relación entre exclusión – bloqueo social y</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>PE6.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre exclusión – bloqueo social y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I?E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p>	<p><b>OE6.</b></p> <p>Determinar la relación entre exclusión – bloqueo social y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p>		<p>autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p>	
<p><b>PE7.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre hostigamiento verbal y autoestima, en estudiantes de 3ro</p>	<p><b>OE7.</b></p> <p>Determinar la relación entre hostigamiento verbal y autoestima, en estudiantes de 3ro</p>		<p><b>HE7.</b></p> <p>Existe relación entre hostigamiento verbal y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres –</p>	

<p>grado de secundaria de la I?E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p> <p><b>PE8.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre robos y autoestimar, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I?E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024?</p>	<p>grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p> <p><b>OE8.</b></p> <p>Determinar la relación entre robos y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p>		<p>Caraz – Ancash – 2024.</p> <p><b>HE8.</b></p> <p>Existe relación entre robos y autoestima, en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I.E Micelino Sandoval torres – Caraz – Ancash – 2024.</p>	
--	---	--	---	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### EL AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR DE IÑAQUI PIÑUEL Y ARACELI OÑATE (2005)

**GRADO:**                      **EDAD:**                      **SEXO:**                      **FECHA:**

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta una serie de situaciones que pueden presentar, los cuales deberás de contestar de manera sincera (o). Este cuestionario es privado, por lo que le solicitamos que responda honestamente, poner (X) en la alternativa que considere adecuada.

No existe una respuesta correcta o incorrecta. Es importante saber cómo se siente o piensa normalmente.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso. Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

<b>Frases descriptivas</b>				
<b>Señala con qué frecuencia se producen estos Comportamientos en el colegio.</b>		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran y me hacen la ley del hielo.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiere.			
8	Me obligan hacer cosas que están mal.			
9	Me tienen cólera.			
10	No dejan que participe, me excluyen.			

11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan hacer cosas que me hacen sentir mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen Conmigo.			
18	Les prohíben a los otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No dejan que hable o me relacione con los otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones.			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme			

	llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que le caigan mal a otros.			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY  
COOPERSMITH (SEI) VERSIÓN ESCOLAR.**

**GRADO:            EDAD:            SEXO:**

**FECHA:**

**INSTRUCCIONES:** Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

F si la frase no coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	Frases descriptivas	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre de mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocida entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		



18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mi		
26	Nunca me preocupare de nada		
27	Estoy seguro de sí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre me tiene que decir lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo también en la escuela		

47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de sí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	So un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: "BULLYING Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3RO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MICELINO SANDOVAL TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024."

Nombre del Experto: Katherine Soledad Guzmán García

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Lic. Katherine Soledad Guzmán García  
DNI N° 78377144  
PSICÓLOGA

Apellidos y Nombres del validador: Katherine Soledad Guzmán García  
Grado académico: Licenciada en Psicología  
N°. DNI: 70377144

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "BULLYING Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3RO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MICELINO SANDOVAL TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024."

**Nombre del Experto:** Yoshiko India Quesada caballero

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES



*Yoshiko India Quesada Caballero*

Yoshiko I. Quesada Caballero  
PSICOLOGA  
C.P.S.P. 37931

Apellidos y Nombres del validador:  
Grado académico: Licenciada en Psicología  
Nº. DNI: 10559074

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "BULLYING Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3RO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MICELINO SANDOVAL TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024."

**Nombre del Experto:** Broncano Vásquez María.

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
.....  
**María Broncano Vásquez**  
Psicóloga Clínica  
Psicoterapeuta Cognitivo Conductual  
C.Ps. P. N° 12039 R.N.E. N° 096

Apellidos y Nombres del validador: María Broncano Vásquez  
Grado académico: Posgrado Psicoterapia cognitiva Conductual y Psicoterapia Gestalt.  
N°. DNI: 08466688

**Anexo 4: Base de datos**

		BULLYING																								
		DESPRECIO RIDICULIZACION													COACCION				RESTRICCION							
Nº	EDAD	SEXO	3	9	20	27	32	33	34	35	36	44	46	50	SUMA	7	8	11	12	SUMA	1	2	4	5	31	SUMA
1	14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	7
2	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	8
3	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6
4	15	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	17	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	8
5	14	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	22	2	1	1	1	5	2	3	2	2	1	10
6	15	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	19	1	1	1	2	5	3	1	2	2	1	9
7	14	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	19	1	1	1	1	4	3	1	2	1	1	8
8	14	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	17	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
9	15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6
10	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	3	1	2	1	1	8
11	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	9
12	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	8
13	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
14	14	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	8
15	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
16	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
17	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	9
18	14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	16	1	2	2	1	6	3	2	2	1	1	9
19	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	9
20	14	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	19	1	1	1	1	4	3	2	2	2	1	10
21	14	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
22	14	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	15	2	1	1	1	5	3	2	2	3	1	11
23	15	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	17	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	7

24	15	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	17	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	9
25	14	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	9
26	14	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
27	14	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7
28	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6
29	14	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	16	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5
30	15	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	4	3	2	2	2	1	10
31	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	7
32	15	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	18	1	1	1	2	5	2	1	2	1	1	7
33	14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
34	15	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	29	1	1	1	1	4	2	3	3	2	1	11
35	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	7
36	14	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
37	15	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	18	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	7
38	15	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	22	1	1	1	2	5	2	1	2	2	2	9
39	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
40	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
41	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
42	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
43	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
44	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	24	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5
45	14	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	8
46	14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6
47	15	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	17	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	7
48	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
49	14	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	6
50	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
51	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
52	15	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	17	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	9
53	15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	15	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	9

54	15	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	19	1	1	1	1	4	2	2	3	2	1	10
55	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
56	15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	8
57	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
58	15	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	4	3	2	2	1	1	9
59	14	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	17	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7
60	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
61	15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	7
62	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
63	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
64	15	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	9
65	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6
66	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
67	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
68	14	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	4	3	2	2	2	1	10
69	15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	20	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	9
70	15	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	25	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2	9
71	16	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	21	2	3	1	2	8	2	2	2	3	1	10
72	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
73	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	6
74	15	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	17	1	1	2	1	5	2	2	2	2	1	9
75	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	1	1	1	5	2	2	2	1	1	8
76	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6
77	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
78	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	8
79	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	6
80	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
81	15	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	6
82	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
83	14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5





6	AGRESIONES								INTIMIDACION - AMENAZAS								EXCLUSION - BLOQUEO SOCIAL					HOSTIGAMIENTO VERBAL					ROBOS					SUMA GENERAL						
	4	5	6	9	3	4	9	SU MA	2	3	4	4	4	4	4	4	4	SU MA	1	1	1	2	2	SU MA	1	2	2	3	3	3	4		SU MA	1	1	1	1	SU MA
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	58	
2	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	3	7	65		
2	2	2	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	1	9	1	2	2	1	6	64		
2	1	1	1	2	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	4	66	
2	1	1	2	3	2	3	1	15	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	3	3	1	14	1	1	1	1	4	92
2	1	1	2	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	1	2	5	72	
2	1	1	2	2	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	2	1	12	1	1	1	2	5	75	
1	1	2	1	3	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	3	2	1	12	1	1	2	1	5	71	
2	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	59	
1	1	1	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	60	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	60	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	57	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54	
1	2	1	1	2	1	2	1	11	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	5	69	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	4	55	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54	
3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	4	62	
1	1	3	3	2	3	2	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	3	3	8	78	
1	1	1	1	2	1	2	1	10	3	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	65		
2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	1	1	3	3	2	1	1	2	16	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	2	1	1	10	1	2	2	1	6	84
1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	2	2	2	1	1	1	12	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	5	64		
2	1	1	1	2	1	2	1	11	1	2	1	2	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	2	2	1	11	2	1	1	1	5	77	
2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	1	9	1	1	2	2	6	74		
2	1	1	1	2	2	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	2	1	9	1	1	1	1	4	70		
2	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	9	1	1	1	1	4	64		
1	1	1	2	2	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	9	1	1	1	1	4	63		

2	1	2	3	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	2	3	7	66
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	56
1	1	2	2	2	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	1	1	8	1	1	2	2	6	67
1	1	1	3	2	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	2	3	1	1	1	10	1	1	2	3	7	71
1	1	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	60
2	1	2	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	2	8	1	2	2	2	3	1	1	12	1	1	2	2	6	78	
2	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	58
3	1	1	3	2	1	1	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	2	8	1	2	3	2	2	1	2	13	1	1	2	3	7	96	
2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	63
1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	56
2	1	2	3	2	1	2	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	1	1	1	10	1	1	2	3	7	76
2	1	1	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	1	2	12	1	1	1	2	5	79	
1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	2	2	6	60
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54
1	2	2	3	3	2	3	2	18	1	2	2	1	1	1	2	1	1	12	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	2	2	1	12	1	2	2	3	8	93	
3	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	1	1	1	10	1	1	2	1	5	70
1	1	2	3	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	2	3	7	65
2	1	2	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	6	1	2	1	2	2	1	1	10	1	1	2	2	6	71
1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	57
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	4	59
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54
1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	5	56
1	1	2	3	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	2	3	7	73
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	3	2	1	11	1	1	1	1	4	68
3	1	1	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	5	72
2	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	2	6	62
2	1	1	2	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	1	2	5	66

2	1	1	3	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	3	6	61
2	1	1	2	1	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	2	1	5	65
2	1	2	3	1	2	2	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	3	7	71
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	55
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	58
1	1	1	1	1	2	2	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	4	60
1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	5	56
2	1	3	3	1	1	1	3	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	1	1	7	1	3	2	1	1	1	1	10	1	1	3	3	8	76
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	56
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	53
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	62
1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	1	2	1	1	1	6	1	2	1	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	85
2	1	2	1	2	1	2	2	13	2	1	1	1	1	2	1	1	2	12	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	2	2	13	1	1	2	1	5	90
3	2	3	3	2	1	2	1	17	1	2	1	2	2	1	2	3	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	3	3	10	105
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54
2	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	57
1	1	2	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	2	6	76
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	59
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	55
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	55
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	58
2	1	1	1	2	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	59
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54
2	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	6	1	2	2	1	2	2	1	11	1	1	1	2	5	68
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	55
3	1	1	1	2	2	1	1	12	3	3	3	3	3	3	2	1	3	24	2	3	3	2	2	12	1	3	3	2	3	3	1	16	1	1	1	1	4	111
3	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	8	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	4	73
2	1	1	2	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	2	2	13	1	1	1	2	5	80

1	1	1	1	1	1	2	2	10	2	2	1	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	1	1	6	1	2	3	2	2	1	1	12	1	1	1	1	4	76
2	1	1	2	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	2	2	8	1	2	2	2	2	2	13	1	1	1	2	5	82		
2	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	2	2	2	12	1	1	1	1	4	67	
2	1	2	1	2	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	8	1	1	2	1	5	69	
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	4	60	
2	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	2	2	2	1	1	1	13	2	2	1	1	1	7	1	1	1	2	2	2	11	1	1	1	1	4	74		
3	1	3	1	1	1	1	1	12	2	1	1	2	2	2	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	9	1	1	2	1	5	72	
2	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	4	58	
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	58		
1	1	2	2	2	1	2	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	1	11	1	1	2	2	6	69		
2	1	2	3	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	2	6	63		
2	1	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	3	2	2	1	9	1	1	2	2	3	2	1	12	1	1	2	2	6	98	
1	2	3	3	2	1	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	2	2	13	1	2	3	3	9	96		
2	1	2	3	1	2	2	1	14	1	1	1	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	2	1	1	10	1	1	2	3	7	76	
1	1	2	2	2	1	1	1	11	1	1	1	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	9	1	1	2	3	7	65	
1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	2	5	63	
3	1	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	2	1	5	68	
2	1	1	1	1	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	2	1	9	1	1	1	1	4	69	
3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	64		
2	1	2	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	5	58		
2	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	5	65	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	55		
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	54		
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	55		

AUTOESTIMA																									SOCIAL PARES											
N°	1	2	3	8	9	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	SUM	4	1	1	2	3	3	4	5	SUM
A	4	1	8	5	2	9	6	3	A																											
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	14	0	0	0	1	1	1	0	1	4	
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	15	1	0	0	1	0	1	0	0	3	
3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	10	1	1	0	1	0	0	1	1	5	
4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	12	1	1	1	1	0	0	0	0	4	
5	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	14	1	1	1	1	1	0	1	0	6	
6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15	1	0	1	1	1	0	1	0	5	
7	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14	0	0	0	1	1	0	0	0	2	
8	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	14	1	1	0	1	0	0	0	1	4	
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	16	1	1	1	1	0	0	1	1	6		
10	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	
11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	0	1	0	1	1	0	1	1	5		
12	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	12	1	0	1	1	0	0	1	1	5		
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	14	0	0	1	0	0	1	1	1	4	
14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15	1	1	0	1	1	0	1	0	5	
15	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13	1	1	0	1	0	0	1	0	4		
16	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	11	0	1	1	1	0	1	0	1	5		
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	18	0	1	0	1	0	0	1	1	4		
18	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	12	0	1	0	1	1	0	1	1	5		
19	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	16	1	1	0	1	0	0	0	0	3		
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	9	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	
21	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	
22	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	11	1	1	0	1	1	0	0	1	5		
23	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	1	1	0	1	1	1	1	0	6		
24	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	12	0	1	1	0	1	1	0	1	5		
25	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16	1	0	0	1	0	0	1	1	4		
26	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10	0	1	1	1	1	0	0	0	4		

27	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16	1	0	1	1	0	0	0	1	4
28	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	0	0	1	0	1	1	5
29	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	1	1	1	1	1	0	1	0	6
30	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	13	0	1	0	0	0	0	1	1	3
31	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	6
32	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10	1	1	0	0	0	1	0	0	3
33	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0	1	1	1	1	1	0	0	1	5
34	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4
35	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	6
36	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	18	0	1	1	1	0	0	0	1	4	
37	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12	0	0	0	1	1	0	0	1	3	
38	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10	1	0	0	0	1	0	0	1	3	
39	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13	0	1	1	1	0	1	0	1	5	
40	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	13	1	1	1	1	0	0	1	1	6	
41	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17	0	1	0	1	0	0	1	0	3	
42	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	13	0	0	0	1	1	1	0	0	3	
43	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	11	0	1	0	1	0	0	1	1	4	
44	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	1	1	0	1	0	0	1	0	4	
45	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	0	1	0	1	6	
46	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8	1	0	1	1	0	0	0	0	3	
47	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	15	0	1	0	1	0	0	1	1	4	
48	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12	0	1	1	0	0	0	1	0	3	
49	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	16	1	1	1	1	0	0	0	1	5	
50	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	12	0	1	1	1	0	1	1	1	6	
51	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	11	0	0	1	1	0	0	0	1	3	
52	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	13	0	1	1	1	0	1	1	1	6	
53	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	15	0	1	1	1	0	1	0	1	5	
54	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	12	0	0	1	0	0	0	1	0	2	
55	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	14	0	1	1	1	1	0	1	1	6	
56	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	14	0	1	1	1	0	0	0	1	4	

57	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9	0	0	0	0	1	1	0	1	3
58	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	11	0	1	0	0	0	1	0	0	2
59	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	0	1	1	1	1	1	0	0	0	4
60	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
61	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9	0	1	1	1	0	1	0	1	5	
62	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7	0	1	1	1	0	0	0	1	4	
63	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	0	0	0	1	0	0	1	1	3	
64	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	10	0	0	1	0	0	1	0	0	2	
65	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10	1	1	1	1	0	0	0	0	4	
66	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	1	1	1	1	1	0	0	0	5	
67	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	0	7	
68	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11	0	1	0	1	0	1	1	1	5	
69	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	1	1	1	1	0	0	0	1	5		
70	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	0	1	1	1	1	0	1	0	5	
71	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	13	0	1	1	1	0	0	1	1	5	
72	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	15	0	1	0	1	0	0	1	0	3	
73	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	9	0	1	1	0	0	1	0	0	3	
74	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	13	1	0	1	1	0	1	1	1	6	
75	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12	0	1	1	1	1	0	0	0	4	
76	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	0	1	0	1	0	0	0	0	2	
77	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	11	1	1	1	1	1	0	0	0	5	
78	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	1	1	1	1	0	1	0	0	5	
79	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	12	0	1	1	1	1	0	0	1	5	
80	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6	0	1	1	1	1	0	0	1	5	
81	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12	0	0	1	0	1	1	0	1	4	
82	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	1	0	0	1	0	1	0	0	3	
83	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14	0	1	0	0	1	1	0	1	4	
84	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9	1	0	0	1	1	1	0	1	5	



85	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	13	0	1	0	1	1	1	1	0	5
86	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	1	1	1	1	1	0	1	0	6
87	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11	0	1	1	1	1	1	1	1	7
88	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13	1	0	1	1	0	1	1	1	6
89	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9	0	1	1	0	1	0	0	0	3	
90	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	13	0	1	0	1	1	0	1	1	5
91	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	13	1	1	0	1	1	0	1	1	6
92	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	0	1	1	1	0	0	0	1	4
93	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	13	0	1	1	1	0	1	1	1	6
94	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	1	1	0	1	1	0	0	0	4
95	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	12	1	1	1	1	0	0	0	1	5
96	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	17	0	0	1	1	0	1	0	0	3
97	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	10	0	1	1	1	0	1	0	0	4
98	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	15	0	1	0	1	0	1	1	1	5
99	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	0	1	1	1	0	0	1	0	4
100	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10	0	1	0	1	0	1	0	1	4
101	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	14	1	1	0	1	0	0	1	1	5
102	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	0	1	1	1	0	0	0	1	4
103	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	0	1	0	1	0	0	1	1	4
104	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	0	1	1	1	1	1	0	0	5
105	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	14	1	0	0	0	0	1	0	1	3
106	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	15	1	0	0	1	0	1	0	1	4
107	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	12	1	1	1	1	0	1	1	1	7

10	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11	0	1	1	1	1	1	1	0	6
10	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10	0	1	0	1	1	0	1	0	4		
11	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	0	0	0	1	1	0	0	1	3		

HOGAR PADRES								ESCUELA								SUMA GENERAL		
5	12	19	26	33	40	47	54	SUMA	7	14	21	28	35	42	49		56	SUMA
0	1	0	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	23
1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	0	5	30
1	1	0	1	0	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	1	1	5	24
1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	20
1	1	1	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	0	0	0	1	4	29
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	1	6	33
1	0	1	0	0	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	0	1	4	25
1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32
1	0	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	0	1	5	32
1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	1	1	0	0	0	2	24
1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	0	0	1	0	0	1	1	3	25
1	1	1	0	1	1	0	1	6	0	1	0	1	1	1	1	0	5	28
0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	4	24
1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	0	0	1	1	1	1	1	6	32
1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	1	1	1	5	27
1	0	0	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	1	1	4	24
1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	35
1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	31
1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	32
1	0	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	20
1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	1	1	1	0	0	0	0	3	17

1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	0	0	1	1	5	28
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	1	1	6	38
0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	30
1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	0	1	1	0	1	1	6	32
1	0	0	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	0	1	1	1	4	22
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	35
1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	0	1	1	0	1	1	6	34
1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	31
1	1	1	1	0	0	0	1	5	0	0	1	0	1	0	1	1	4	25
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	32
0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	1	1	1	1	0	1	5	25
1	0	0	1	1	0	0	1	4	0	1	1	1	0	1	1	1	6	29
1	0	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	1	1	1	1	6	23
1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	0	1	1	1	1	5	28
1	0	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	0	1	0	4	31
1	0	0	1	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	3	22
1	0	1	1	1	0	1	0	5	0	0	0	0	1	0	0	1	2	20
1	1	1	1	0	0	1	1	6	0	1	0	0	0	1	1	1	4	28
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	0	6	32
0	1	1	0	0	1	0	1	4	1	0	1	1	0	1	0	1	5	29
0	0	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1	1	6	28
1	0	0	1	0	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	7	26
1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	1	0	1	2	32
1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	1	1	1	1	6	34
1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1	0	1	1	1	5	20
1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	4	25
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	19
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	37
0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	3	23
1	0	1	1	1	0	1	0	5	0	0	1	0	0	0	1	0	2	21

0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	0	0	5	29
0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	0	3	26
0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	3	19
1	1	1	1	0	0	1	1	6	0	0	1	1	0	0	0	0	2	28
1	0	0	1	1	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	0	4	26
1	0	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	0	0	1	0	0	3	19
1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	1	3	19
1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	0	0	0	1	1	0	4	24
1	1	0	0	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	0	1	3	24
0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	5	22
1	0	0	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	0	1	0	1	4	21
1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	1	6	36
1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	1	0	3	18
1	0	0	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	0	1	0	1	5	24
1	0	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	0	0	0	0	3	21
1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	1	1	1	1	0	0	4	29
1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	30
1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	1	0	1	1	1	6	34
1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	28
1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	0	1	0	0	1	1	1	4	27
1	0	1	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	1	1	6	28
0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	15
1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	0	1	0	0	1	1	5	30
1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	22
1	0	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	1	0	0	3	22
1	1	1	0	0	1	1	1	6	0	1	0	1	0	0	0	0	2	24
1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	0	1	1	0	1	0	1	4	22
1	0	1	1	1	0	1	0	5	0	0	1	1	0	1	1	1	5	27
1	0	1	1	1	0	1	0	5	0	0	1	1	0	1	1	1	5	21
1	0	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	0	1	5	27

1	1	1	0	0	1	0	0	4	1	0	0	1	1	1	1	1	6	23
1	0	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	1	0	1	0	1	4	28
1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	0	1	1	1	1	4	25
0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	1	7	28
0	1	1	1	0	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	0	1	5	25
1	0	1	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	1	1	5	29
1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	1	6	31
0	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	1	6	24
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	0	1	5	31
1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	1	1	0	0	1	0	3	26
1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	1	1	1	1	0	0	1	5	28
1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	1	6	32
1	1	1	1	0	0	1	1	6	0	0	1	1	0	1	0	1	4	31
1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	0	1	1	1	1	1	6	29
1	1	0	1	0	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	0	1	5	30
1	0	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	1	6	26
1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	0	1	1	5	33
1	1	0	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	1	0	1	1	5	26
1	1	1	0	1	0	0	1	5	0	0	1	0	0	1	1	1	4	23
1	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32
0	1	1	1	0	0	0	1	4	0	0	1	1	1	0	1	0	4	26
1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	0	1	0	1	1	1	5	30
0	1	1	0	0	1	0	1	4	1	0	0	1	0	1	1	1	5	27
1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	0	1	1	6	30
1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	0	1	0	5	30
1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	1	1	0	0	1	5	30
1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	0	0	1	0	0	4	27
0	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	1	0	2	20
1	0	1	0	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	1	3	21

## Documento Administrativo



**SOLICITO:** Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Sr. Gabriela Rina Cavero Huerta,

**DIRECTORA DE LA I.E. MICELINO SANDOVAL TORRES -CARAZ**

Nosotras, **Alva Romero, Florencia Benedicta** identificada con DNI N° 44609473 con domicilio Cayasbamba distrito Yungay y **Nieto Obregon Daniela Jenny** DNI N° 70515955 con domicilio Av. 28 de julio s/n caraz Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que encontrándome cursando la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Autónoma de Ica - Chincha, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución Educativa sobre **“BULLYING Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3ro GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MICELINO SANDOVAL TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024.”** Para obtener el título profesional.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huaraz, 18 de agosto de 2024

-----  
DNI N° 44609473

70515955 · 



I.E.P. EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA  
"MICELINO SANDOVAL TORRES" - CARAZ



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Caraz, 22 de agosto del  
2024.

**SEÑORA:**

**Dra. Susana ATUNCAR DEZA**

**Decana**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

**PRESENTES**

**ASUNTO** : Autorización para la Aplicación de Instrumento de  
Investigación a Alva Romero Florencia Benedigta y Nieto  
Obregon Daniela

**REF.** : Carta de Presentación de la Universidad Autónoma de Ica  
(10- 08-2024)

-----  
*Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que  
se ha autorizado a ALVA ROMERO FLORENCIA BENEDIGTA, con Código de  
Estudiante N° 0044609473 y NIETO OBREGON DANIELA JENNY, con Código de  
Estudiante N° 0071515955, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la  
Universidad Autónoma de Ica, aplicar su instrumento de investigación en el  
Nivel Secundaria de la I.E. N° 86473 "Micelino Sandoval Torres" de Caraz,  
Huaylas, Áncash, en el marco del desarrollo de su tesis titulado: BULLYING Y  
AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3ro GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E  
MICELINO SANDOVAL TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024.*

*Sin otro asunto en particular, aprovecho la ocasión para  
expresarle mis saludos fraternos.*

Atentamente,



Lic. Rina Gabriela Caveró Huerta  
DIRECTORA



I.E.P. EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA  
"MICELINO SANDOVAL TORRES" - CARAZ



EL DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 86473 "MICELINO SANDOVAL TORRES", DEL DISTRITO DE CARAZ Y PROVINCIA DE HUAYLAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH, QUE, AL FINAL SUSCRIBE, EMITE LA PRESENTE:

## **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Que, ALVA ROMERO FLORENCIA BENEDIGTA, con Código de Estudiante N° 0044609473 y NIETO OBREGON DANIELA JENNY, con Código de Estudiante N° 0071515955, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad "Autónoma" de Ica, ha aplicado dos instrumentos (psicométricos) a estudiantes del 3° grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Pública "Micelino Sandoval Torres" de Caraz, en el marco de su proyecto de investigación titulado: **BULLYING Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE 3ro GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MICELINO SANDOVAL TORRES – CARAZ – ANCASH – 2024.**

desde el 22-08-2024 hasta el 02-09-2024.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente. Caraz, 04 de setiembre del 2024



  
Lic. Rina Gabriela Caveró Huerta  
DIRECTORA  
I.E. N° 86473 "MST" - CARAZ



## Anexo 5: Evidencia fotográfica





## Anexo 6: informe de Turnitin al 28 de similitud

### 14. TESIS - ALVA Y NIETO (1).docx

 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117:417022512

Fecha de entrega  
17 dic 2024, 3:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
17 dic 2024, 4:53 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
14. TESIS - ALVA Y NIETO (1).docx

Tamaño de archivo  
8.2 MB

139 Páginas

33,735 Palabras

127,383 Caracteres

## 24% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

---

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad




#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	8%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	3%
4	Internet	hdl.handle.net	2%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-06	1%
6	Internet	tesis.usat.edu.pe	1%
7	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	1%
8	Trabajos entregados	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2023-07-14	1%
9	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-11-20	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-12	0%

12	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-20	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-16	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-06	0%
16	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2023-09-20	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-08	0%
20	Publicación	María Soledad Rojas Córdova, Abraham Eudes Perez Urruchi. "Estrategias RALF, p...	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-06	0%
22	Trabajos entregados	dyci on 2024-11-12	0%
23	Publicación	Estefany Rojas-Mendoza, Vaneryn Alania-Marin, Aaron Travezaño-Cabrera. "New ...	0%
24	Internet	repositorio.uigv.edu.pe	0%
25	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	0%

	entregados		
	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11		0%
27	Trabajos entregados		
	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-26		0%
28	Trabajos entregados		
	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21		0%
29	Trabajos entregados		
	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14		0%
30	Trabajos entregados		
	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22		0%
31	Trabajos entregados		
	Universidad Continental on 2024-12-02		0%
32	Trabajos entregados		
	Universidad Privada del Norte on 2024-05-21		0%