



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

CUTTING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO
Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. "EMILIO
ROMERO PADILLA" COMERCIAL N° 45 PUNO -2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

MARLU DANERY MONJE MARON

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ARCHATE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N°0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de diciembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **MONJE MARON MARLU DANERY**, con DNI N° 73315197, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **“CUTTING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. “EMILIO ROMERO PADILLA” COMERCIAL N° 45 PUNO -2024.”**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Monje Maron, Marlu Danery** identificado(a) con DNI N°73315197, en mi condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“Cutting y Autoestima en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45 Puno – 2024”**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

22%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 07 de diciembre del 2024



Marlu Danery, Monje Maron
DNI: 73315197

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA



0108901482



**NOTARIA
ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 73315197
Primer Apellido MONJE
Segundo Apellido MARON
Nombres MARLU DANERY

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

MONJE MARON, MARLU DANERY
DNI 73315197

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 42095592 - Esther Quispe Apaza
Fecha de Transacción: 07-12-2024 11:23:35
Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3verification.do>
Número de Consulta: 0108901482



CERTIFICO: La autenticidad de la firma de: Marlu Danery Monje Maron
con DNI. N° 73315197

quien ha firmado y estampado su huella dactilar en mi presencia. La Notaria que autoriza no asume responsabilidad sobre el contenido del documento (Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.

Puno, 07 de DIC de 2024



Jessie Tarcila Zegarra Cabrera
ABOGADA - NOTARIA
PUNO - PERÚ



Dedicatoria

A mi papá. Esta tesis es un tributo a tu influencia y apoyo en mi educación. Tu amor y consejos han sido fundamentales en mi búsqueda de conocimiento. Cada sacrificio que hiciste por mi educación es invaluable. Mi éxito académico es un reflejo de tu amor y guía.

Agradecimientos

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, el MG. WALTER JESUS ARCHATE CHAMPI, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A mi familia, especialmente a mis padres, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mi hermano Alan, por sus palabras de aliento, por su presencia y cariño, gracias por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A la Universidad Autónoma de Ica, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente.

Finalmente, agradezco a todos los colegas y colaboradores que participaron en esta investigación. Su ayuda en la recopilación de datos, revisión de mi trabajo y valiosos comentarios enriquecieron este proyecto de maneras que jamás imaginé. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colectivo, y su colaboración fue crucial para su realización.

A todos, gracias por ser parte de este viaje.

Resumen

El **objetivo** del presente estudio fue determinar la relación entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45. En la **metodología**, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 192 estudiantes, y se emplearon como instrumentos el "Inventario de detección de cutting" y la "Escala de autoestima de Coopersmith", aplicados mediante la técnica de psicometría. Los **resultados** indicaron que, en términos de autoestima, el 42.2% de los estudiantes presentó un nivel medio alto, el 32.3% medio bajo, el 15.1% alto y el 10.4% bajo. Respecto al cutting, el 60.9% tenía un nivel no problemático, el 17.2% un riesgo moderado, el 19.3% un problema considerable y el 2.6% un nivel clínicamente significativo. Se evidenció una correlación negativa, baja y significativa entre cutting y autoestima, con un coeficiente de -0.369 y una significancia de 0.000 ($r = -0.369$; $\text{Sig.} = 0.000$). En **conclusión**, se determinó que existe una relación inversa, baja y significativa entre cutting y autoestima, lo que implica que a medida que disminuye la autoestima, aumentan las conductas de cutting.

Palabras claves: Cutting, Autoestima, estudiantes, conductas autolesivas.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between cutting and self-esteem in students in the 3rd and 4th grade of secondary school at the I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Commercial No. 45. The methodology used was a quantitative, basic, correlational approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 192 students, and the "Cutting Detection Inventory" and the "Coopersmith Self-Esteem Scale" were used as instruments, applied using the psychometric technique. The results indicated that, in terms of self-esteem, 42.2% of the students had a medium-high level, 32.3% medium-low, 15.1% high, and 10.4% low. Regarding cutting, 60.9% had a non-problematic level, 17.2% a moderate risk, 19.3% a considerable problem, and 2.6% a clinically significant level. A negative, low and significant correlation was found between cutting and self-esteem, with a coefficient of -0.369 and a significance of 0.000 ($r = -0.369$; $\text{Sig.} = 0.000$). In conclusion, it was determined that there is an inverse, low and significant relationship between cutting and self-esteem, which implies that as self-esteem decreases, cutting behaviors increase.

Keywords: Cutting, Self-esteem, students, self-harming behaviors.

Índice general

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general	ix
Índice de tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General.....	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4. Objetivo general.....	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	22
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	33
IV. METODOLOGÍA	35
4.1. Tipo y nivel de Investigación.....	35
4.2. Diseño de la Investigación	35

4.3.	Hipótesis general y específicas	36
4.4.	Identificación de las variables	37
4.5.	Matriz de operacionalización de variables.....	37
4.6.	Población – Muestra	39
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	41
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	43
V.	RESULTADOS	45
5.1.	Presentación de resultados	45
5.2.	Interpretación de resultados	48
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	50
6.1.	Análisis inferencial	50
VII.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
7.1.	Comparación de resultados	54
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
	Conclusiones.....	57
	Recomendaciones.....	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
	ANEXOS.....	64
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	64
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	66
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.....	68
	Anexo 4: Base de datos	74
	Anexo 5: Evidencia fotográfica	83
	Anexo 6 : Documentos de gestión de tesis Error! Marcador no definido.	
	Anexo 7: Informe de Turnitin al menos 28% de similitud	88

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución muestral	40
Tabla 2. Baremación del inventario de detección de cutting	42
Tabla 3. Baremación de la Escala de autoestima de Coopersmith	43
Tabla 4. Características de los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S.. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno -2024	45
Tabla 5. Autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S.. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno -2024.....	46
Tabla 6. Cutting y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S.. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno - 2024.....	47
Tabla 7. Normalidad de las variables Cutting, autoestima y sus dimensiones.....	50
Tabla 7. Relación entre el cutting y el autoestima	51
Tabla 9. Relación entre el cutting y el autoestima en sí mismo	51
Tabla 10. Relación entre el cutting y el autoestima social	52
Tabla 11. Relación entre el cutting y el autoestima familiar.....	53

Índice de figuras

Figura 1. Características de los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S.. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno -2024	46
Figura 2. Autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S.. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno -2024.....	47
Figura 3. Cutting y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S.. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno - 2024.....	48

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de su vida, el ser humano atraviesa diferentes ciclos, y es durante la adolescencia cuando experimenta cambios fisiológicos, emocionales y cognitivos significativos. Estos cambios están estrechamente relacionados con su desarrollo social. En su búsqueda de nuevas experiencias, los adolescentes a menudo no logran controlar ciertas conductas negativas impulsadas por sus deseos, lo que puede llevarlos a realizar acciones que perjudican su bienestar físico, emocional y psicológico.

La autolesión es, entonces, un acto intencional y autoinducido que generalmente no pone en riesgo la vida, pero causa daños que no son socialmente aceptables. Los adolescentes suelen recurrir a esta práctica para aliviar la angustia psicológica que afecta su bienestar emocional. Anteriormente, se pensaba que quienes se autolesionaban tenían problemas psiquiátricos como el trastorno límite de la personalidad o provenían de familias con graves disfunciones o antecedentes de abuso físico o sexual. Aunque esta conducta es más común en personas con estos problemas, cada vez se reconoce más que también puede presentarse en la población general, especialmente entre adolescentes de secundaria y preparatoria, jóvenes universitarios y adultos (Hernández et al., 2022).

Algunas de las conductas autolesivas más comunes entre los adolescentes incluyen el cutting o self injury, el autocastigo, el daño corporal y la ideación suicida. Según algunos autores, estas conductas están relacionadas con problemas emocionales, baja autoestima, alta impulsividad y, con frecuencia, con situaciones de violencia familiar. Es decir, estos actos se realizan para sublimar el dolor o el malestar causado por estas situaciones. Además, se destaca el alarmante aumento de conductas autolesivas entre los estudiantes, especialmente en los grados de 3°, 4° y 5° de secundaria (Huamaní, 2020).

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45. Estas son las dos variables que se analizarán para establecer dicha relación.

Por lo tanto, la estructura que sigue esta investigación es por capítulos, los cuáles son VII. El capítulo I, consiste en la caracterización del planteamiento del problema y su contextualización, seguido de los objetivos que son parte del estudio de las variables cutting y autoestima. Además, del planteamiento de preguntas significativas teniendo una justificación significativa para la investigación. El capítulo II consta del marco teórico, el cual está centrado en los antecedentes (estudios relacionados con las variables de la investigación) de nivel internacional, nacional y regional sobre el objeto de análisis. También se realiza una explicación de las variables, autoestima y cutting, por medio de las investigaciones relacionadas. El capítulo IV, contiene a la metodología, especificando el tipo, nivel, diseño de la investigación, incluyendo la hipótesis planteada, la matriz (instrumento) y la población analizada. El capítulo V, se expuso los resultados hallados. En el capítulo VI, se hizo el análisis de los resultados, aplicando la estadística inferencial. En el capítulo VII, se procedió a realizar la discusión de resultados, haciendo una comparación con otros autores. Y por último se realizaron las conclusiones y recomendaciones del estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Las cifras de autolesiones, suicidios y ansiedad entre niños y jóvenes a nivel global son extremadamente preocupantes. Por esta razón, UNICEF y la Organización Mundial de la Salud (OMS) están colaborando con destacados expertos internacionales para enfrentar esta creciente amenaza.

Henrietta Fore, directora ejecutiva de UNICEF, señala que un gran número de niños y jóvenes, independientemente de su situación económica y ubicación geográfica, están sufriendo problemas de salud mental. Esta crisis emergente no discrimina, entonces, por fronteras ni límites. Dado que la mitad de los trastornos mentales se manifiestan antes de los 14 años, es crucial implementar estrategias urgentes para prevenir, detectar y tratar estos problemas desde una edad temprana.

Los datos más recientes muestran que más del 20% de los adolescentes a nivel mundial padecen trastornos mentales. Estos problemas de salud mental son la segunda causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años. Además, alrededor del 15% de los adolescentes en países de ingresos medios y bajos han considerado el suicidio.

La evolución de los problemas de salud mental no solo perjudica a nivel individual, sino que también tiene un impacto social y económico considerablemente negativo. No obstante, en las políticas de salud tanto nacionales como internacionales, la salud mental de los niños y adolescentes ha sido frecuentemente desatendida.

El doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus, director general de la OMS, señala que son muy pocos los niños que tienen acceso a programas para aprender a manejar emociones complejas. Además,

menciona que pocos niños con trastornos mentales reciben los servicios necesarios para ayudarles con su salud mental, problema que es menester atender (UNICEF, 2019).

A nivel internacional, en España se ha observado un aumento en la autolesión (cutting) no suicida entre los jóvenes, independientemente de si tienen o no trastornos mentales. Según una investigación del Grupo de Estudio y Tratamiento de la Autolesión (GRETA) iniciada en 2018, el 58% de los adolescentes de entre 12 y 18 años ingresados en centros hospitalarios por problemas de salud mental se autolesionan. Este estudio, que está en su fase final, examina las características de quienes se autolesionan, las razones detrás de sus acciones y los tipos de autolesiones. El objetivo principal es identificar los factores de riesgo que conducen al cutting, considerándolo una amenaza para la psicopatología y el suicidio (Hernández, 2022).

La valoración y competencia que nos atribuimos a nosotros mismos determinan nuestra autoestima. Esta puede incrementarse si tenemos una percepción positiva de nuestro cuerpo y de las habilidades físicas que desarrollamos mediante actividades productivas como el deporte. La autoestima positiva se nutre de los elogios de familiares y amigos, así como de los vínculos sociales que establecemos a través de la actividad física. La autoestima es crucial, entonces, para el rendimiento y éxito deportivo y general. Aunque tradicionalmente los estudios se han centrado en la autoestima de deportistas de élite, hay poca investigación sobre este tema en los para deportes. Este estudio se enfocó en examinar la autoestima de para lanzadores indios de élite que compitieron a nivel internacional. El objetivo fue investigar los niveles de autoestima mental de estos atletas. El grupo de estudio incluyó a 11 para lanzadores, 6 de pie y 5 sentados, de entre 18 y 40 años que participaron en competiciones internacionales como los Juegos Paralímpicos, el Campeonato Mundial y el Gran Premio Mundial. Se

utilizaron métodos de muestreo intencionado y de fácil acceso para seleccionar a los participantes. Los datos se recopilaban mediante un formulario de escala que incluía información demográfica y la “Escala de Autoestima de Rosenberg” desarrollada por Rosenberg en 1965. Tras analizar los datos, se determinó que no existían diferencias significativas en los niveles de autoestima entre los dos grupos de para lanzadores al nivel de significancia de 0,05. La mayoría de los para atletas presentaron un nivel promedio de autoestima (Singh et al., 2022).

La autoestima se refiere al valor, respeto y opinión que una persona tiene de sí misma. Algunos estudios sugieren que existe una relación bidireccional entre la baja autoestima y los trastornos adictivos. Este estudio se centra en evaluar la autoestima de pacientes hospitalizados en el departamento de adicciones del Hospital Psiquiátrico Universitario Arrazi de Salé. Para ello, se utilizaron datos sociodemográficos y clínicos, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Autoestima Social. Se incluyeron 58 pacientes en el estudio. Las puntuaciones en la escala de Rosenberg variaron entre 19 y 38, con una media de 27,7, mientras que las del Inventario de Autoestima Social oscilaron entre 82 y 158, con una media de 107. Aproximadamente el 79% de los pacientes presentaban una autoestima baja o muy baja según la escala de Rosenberg. Por lo tanto, las terapias que se enfoquen en mejorar la autoestima de los pacientes pueden ser beneficiosas para el tratamiento de las adicciones (Chebli et al., 2023).

En el estudio realizado por Quinchuya y Totos (2021), se investigó la relación entre la violencia familiar y la autolesión en 258 adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa en el distrito de Comas. Utilizando un diseño no experimental descriptivo correlacional, los resultados mostraron un alto porcentaje de violencia psicológica, física y sexual. Además, el 30% de los adolescentes se había autolesionado, realizándose cortes en

diferentes partes del cuerpo. Asimismo, se examinó la relación entre la ideación suicida y las dimensiones del clima social familiar en una institución educativa de Chiclayo. El objetivo del estudio fue identificar la conexión entre la ideación suicida y el clima familiar en adolescentes de 12 a 18 años. Utilizaron un diseño no experimental transversal y aplicaron el cuestionario de ideación suicida de Beck, adaptado en Chiclayo en 2014. Los resultados mostraron una alta prevalencia de ideación suicida, con un 72% de los adolescentes presentando conductas autolesivas.

En la investigación llevada a cabo por Ames (2022), se estima que entre el 7% y el 11% de los adolescentes pueden sufrir de trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en el Perú. Diversos estudios indican una relación significativa entre la autoestima y los TCA en los adolescentes y adultos jóvenes.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿Cuál es la relación entre cutting y la autoestima en sí mismo general en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45?

¿Cuál es la relación entre cutting y la autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45?

¿Cuál es la relación entre cutting y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

2.5. Objetivos específicos

Determinar la relación entre cutting y la autoestima en sí mismo general en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Determinar la relación entre cutting y la autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Determinar la relación entre cutting y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación teórica

En la presente investigación, las variables utilizadas, autolesión (cutting) y autoestima, fueron estudiadas según las teorías más relevantes para entender y determinar la relación entre ambas.

En su libro *Las autolesiones: cortarse como un modo de canalizar el dolor*, Jean Pierre Wegner (2022) explica que la autolesión (cutting) es un comportamiento complejo y difícil de entender. Incluso algunos terapeutas han subestimado su importancia y alcance. Sin embargo, las estadísticas indican que este fenómeno está en aumento, afectando principalmente a jóvenes y adolescentes, lo que representa un problema a escala global. Generalmente, estos recurren a las autolesiones para distraerse o escapar de

sentimientos abrumadores, o para castigarse a sí mismos cuando tienen baja autoestima.

Según el estudio de Villalobos (2019), el primer intento de definir la autoestima se encuentra en el libro *Principios de la Psicología* de 1980 de William James, considerado el padre de la psicología estadounidense. La autoestima ganó relevancia en los años ochenta no solo por la publicación de este libro, sino también por la aparición de diversos estudios científicos. Numerosas investigaciones psicopedagógicas sobre la autoestima subrayan su importancia crucial para el desarrollo completo del potencial de una persona: tener una autoestima positiva es esencial para una vida plena. Cada individuo tiene una naturaleza interna, esencialmente biológica, que es en gran medida natural, intrínseca, innata e inmutable. Es recomendable revelar esta naturaleza interna para lograr un bienestar general.

En su libro *Guía Práctica del Autoestima*, Fernández y Tecglen (2023) explican que la autoestima es la valoración que nos damos a nosotros mismos, es decir, cómo nos estimamos y valoramos, y cuánto creemos que valemos. Tener una buena autoestima es fundamental para la salud emocional. La autoestima se desarrolla a lo largo de nuestras vidas, siendo la infancia una etapa crucial para su formación.

2.6.2. Justificación práctica

El problema de la autolesión (cutting) causado por una baja autoestima obedece tanto a factores internos como externos, por lo que la presente investigación ayudó a mejorar los comportamientos autodestructivos de los estudiantes al conocer su valor y elevar sus autoestimas como estudiantes e individuos en la sociedad. Asimismo, se considera que los resultados obtenidos por este estudio ayudan a evitar más casos de autolesión (cutting) el I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N°45 – Puno.

2.6.3. Justificación metodológica

En el estudio realizado por Duarte et al. (2021) resaltaron la investigación que contó con varios factores de riesgo para identificar subgrupos heterogéneos de adolescentes con diferentes trayectorias de comportamientos autolesivos, así como los factores de riesgo personales y contextuales asociados a las autolesiones no suicidas. Estos factores incluyeron la depresión, la ansiedad, la autocrítica, las relaciones inestables y la crítica de los padres. La muestra consistió en 5,423 adolescentes de ocho escuelas secundarias seleccionadas en Hong Kong. El estudio fue transversal y se utilizó una prueba “t” para muestras independientes y un análisis de crecimiento de clases latente para determinar las diferentes trayectorias de desarrollo en la población. Los resultados mostraron que los adolescentes con factores de riesgo personales y contextuales eran significativamente más propensos a desarrollar conductas de autolesión (cutting) no suicida. Se encontró que altos niveles de depresión, ansiedad, relaciones inestables y críticas de los padres eran factores que estaban significativamente asociados con un aumento en la probabilidad de autolesiones.

El método de investigación que se llevó a cabo en la presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación entre cutting y la autoestima de los estudiantes, visto la segunda como un factor significativo para la aparición y desarrollo de conductas autolesivas.

2.6.4. Justificación psicológica

En el ámbito psicológico, diversas herramientas pueden ayudar a prevenir y reducir las conductas autolesivas en los estudiantes adolescentes. Sin embargo, al conocer las circunstancias individuales de los estudiantes a profundidad, es menester brindar una atención personalizada para lograr el siguiente propósito: que los adolescentes busquen distintas formas sanas y constructivas

para afrontar los conflictos que se les presenten a lo largo de su vida, evitando así casos de autoflagelación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45.

2.6.5. Importancia

La importancia de esta investigación radicó en la urgencia de atender los muchos casos de autolesión (cutting) que afectan la autoestima de los estudiantes adolescentes del cuarto año de secundaria de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45. Este problema se ha propagado con mayor intensidad en otras instituciones y la situación de la salud mental de los estudiantes es preocupante ya que hubo casos de suicidios por indicios de las autolesiones. Esta investigación, asimismo, permitió sensibilizar y contextualizar a los adolescentes de esta institución acerca de la importancia de la salud mental. Cabe resaltar que la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45 no toma la debida importancia a los casos de los estudiantes con conductas autolesivas, por lo que no se le considera como un apoyo al estudiante. Por lo tanto, el estudio ayuda a obtener resultados más claros que permitirán una ayuda personalizada a cada estudiante adolescente que lo amerite debido a diversos problemas que se presenten en contextos como la familia y la escuela.

2.7. Alcances y limitaciones.

2.7.1. Alcance Espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45, ubicada en la ciudad de Puno. Este centro educativo, por sus características y población estudiantil, representa un espacio significativo para analizar las variables de estudio en un contexto urbano-andino, donde las dinámicas socioculturales particulares de la región pueden influir en las manifestaciones del cutting y la autoestima.

2.7.2. Alcance Temporal

El estudio se ejecutó durante el año académico 2024, específicamente en el periodo lectivo regular, lo cual permitió observar y analizar las variables en un momento determinado de la vida escolar. Este corte temporal facilitó la obtención de datos actualizados sobre la problemática, considerando las circunstancias y desafíos que enfrentan los adolescentes de la región.

2.7.3. Alcance Social

La investigación abarcó a los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria, quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo adolescente. Esta población específica permitió examinar las manifestaciones del cutting y la autoestima en un grupo etario particularmente vulnerable a cambios emocionales y psicológicos, contribuyendo así a la comprensión de estas problemáticas en el contexto de la adolescencia media.

2.7.4. Limitaciones

Entre las limitaciones encontradas, se identificó que la investigación se restringió a una sola institución educativa, lo cual limitó la generalización de los resultados a otras instituciones o poblaciones fuera de esta comunidad escolar. Asimismo, el uso de cuestionarios de autorreporte implicó cierta subjetividad en las respuestas, ya que los estudiantes pudieron sentir reservas al expresar sus experiencias personales relacionadas con la autoestima y el cutting, lo que pudo afectar la precisión de los datos obtenidos. Además, el estudio no incluyó una evaluación longitudinal, por lo que no fue posible observar cómo estos factores podrían variar en el tiempo o en respuesta a intervenciones específicas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Chalco y Rojas (2024), con su investigación titulada “*Análisis de los factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica de una unidad educativa ubicada en la ciudad de Quito durante el periodo 2023-2024*”, planteando como principal objetivo realizar un análisis sobre los factores de riesgo involucrados en la práctica del cutting en estudiantes adolescentes que cursan el 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica de una institución educativa, de Quito durante el 2023-2024. Metodología: Por ello, se optó por un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de clase exploratoria. Se contó con una población muestral de 80 personas adolescentes que distan entre los 11 y 16 años de edad entre varones y señoritas de una I.E de Quito. Para los propósitos de la investigación se realizó la recolección de datos, por medio de la *Cédula de Autolesiones de AlboresGallo et al (2024)*. Su principal aporte, tras los resultados obtenidos es que cerca del 40% de estudiantes se han visto obligados a realizar la autolesión (cutting) en diversas partes del cuerpo, dependiendo del género. Conclusiones: en consecuencia, las características o elementos más recurrentes para la práctica de autolesión (cutting) en los adolescentes de 8vo, 9no y 10mo de una escuela de Quito, son realizadas por factores externos como enfermedad, problemas psicosociales y personales.

Tigasi (2023), en su investigación “*La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes*”, se planteó el propósito de determinar si las conductas autolesivas se encuentran asociadas al nivel de autoestima presente entre adolescentes ubicados en Ecuador. Por tal motivo, procedió con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y corte transversal. A su vez,

la muestra contó con un total de 158 escolares de entre 12 y 16 años, sobre los cuales se aplicó Escala de autolesión (AEAS) y la Escala de Autoestima de Rosemberg. Entre los principales resultados se evidenció que la mayoría presentaba un bajo nivel de conductas autolesivas (39.2%) y nivel medio de autoestima (53.8%), junto a un índice de correlación de -0.243 ($p=002$) entre ambas variables. De tal manera, concluyeron que estas cuentan con una correlación baja inversamente proporcional.

Yepes et al. (2022), en su artículo titulado “Relación entre los niveles de autoestima, resiliencia, ideación suicida y riesgo suicida en jóvenes indígenas zenúes de Córdoba, Colombia”, el cual contó con la finalidad de establecer si los niveles de conducta suicida se asocian a la autoestima y la resiliencia de los adolescentes en Colombia, planteó una investigación correlacional y cuantitativa, con un diseño no experimental con corte de data transversal. El conjunto muestral estuvo compuesto por 59 adolescentes, sobre los cuales se aplicaron los instrumentos de la Escala de Afrontamiento Breve Resiliente, el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala para la Evaluación del Riesgo Suicida. Entre los principales resultados se reconoció nivel moderado.

En el estudio detallado sobre la baja autoestima y su impacto en el síndrome de cutting en una adolescente de 13 años de San José de Chimbo, se recopiló la información necesaria mediante intervención psicológica, utilizando recursos como la historia clínica, la observación y la entrevista semiestructurada. Se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg para evaluar la autovaloración de la paciente. Estos recursos fueron cruciales para el diagnóstico. Además, se llevaron a cabo sesiones de terapia cognitivo-conductual para mitigar los pensamientos que causaban malestar y desencadenaban el síndrome de cutting. También se trabajó con los padres para mejorar la dinámica familiar, logrando así los resultados

esperados que mejoraron su calidad de vida sin descuidar sus responsabilidades (Gaibor, 2022)

La investigación llevada a cabo por Pila (2022) tiene como objetivo entender las principales causas y factores que afectan la autoestima en adolescentes desde una perspectiva cognitivo-conductual, lo cual puede generar cambios sociales, psicológicos y biológicos. La autoestima varía según las situaciones específicas que una persona ha experimentado y tiene un impacto considerable en su motivación. A través de una descripción investigativa, se mostrará cómo la autoestima es esencial para el desarrollo del individuo, especialmente en la adolescencia, una etapa crucial para la formación de la personalidad y el autoconcepto. El enfoque cognitivo-conductual se relaciona con la conducta, el pensamiento y los comportamientos, buscando estabilizar los procesos cognitivos del individuo con una orientación psicológica adecuada, para evitar consecuencias negativas. Además, se presentaron diversas alternativas para mejorar la autoestima en adolescentes, ayudándoles a desarrollar habilidades y capacidades que pueden estar afectadas por pensamientos erróneos. Finalmente, se mencionaron estudios sobre la autoestima y su influencia en los adolescentes, con el fin de verificar resultados que se asemejen a estudios de esta índole y obtener información confiable y válida para futuras investigaciones.

En el estudio llevado a cabo por Diez (2022) se llevó a cabo una intervención educativa enfocada en la regulación emocional con el fin de prevenir y reducir las conductas de autolesión (cutting) sin intención suicida (CASIS) en adolescentes de 1º de E.S.O. La intervención se centró en desarrollar habilidades para identificar y expresar emociones, estrategias de afrontamiento y resolución de problemas, autoestima, control emocional y habilidades sociales. Se planificaron 6 sesiones para un grupo de 50 alumnos. La evaluación de los resultados se realizó mediante un diseño de pre-test y post-

test para la recolección de datos. Los resultados indicaron un aumento significativo en la regulación emocional y una disminución de las CASIS tras la intervención. Se destacó la necesidad de continuar investigando en intervenciones que mejoren la regulación emocional y prevengan y reduzcan las CASIS.

La investigación llevada a cabo por Alonso (2024) describió la creciente preocupación por las autolesiones no suicidas (ANS) y el desarrollo de programas de intervención específicos para abordar esta problemática. Inicialmente asociadas al trastorno de personalidad límite, las ANS se han observado en diversos trastornos. El trabajo propone un programa de intervención basado en estrategias de dos programas eficaces, Cutting Down Program y Emotion Regulation Individual Therapy for Adolescents, para reducir las ANS en adolescentes de 13 a 17 años. El programa incluye seis módulos que abordan el entendimiento de las funciones de las autolesiones, la aceptación, la autoestima y el desarrollo de estrategias alternativas de regulación emocional. Además, se incluye un módulo de psicoeducación para padres, que cubre el entendimiento de las ANS, estilos de crianza, validación y refuerzo. La eficacia del programa se evaluó en cuatro momentos: antes del tratamiento, después del tratamiento, a los 3 meses y a los 6 meses.

3.1.2. Antecedentes nacionales

El planteamiento principal de la investigación realizada por Oca (2023) es determinar la relación entre el cutting, la satisfacción con la vida y la adaptación social en jóvenes adolescentes que se encuentran cursando el nivel secundario. El planteamiento de la investigación tiene un enfoque cuantitativo y de tipo básica, con un diseño descriptivo- correlacional. Para realizar el estudio se empleó el método hipotético-deductivo y estadístico. La selección poblacional fue de 300 estudiantes adolescentes de 12 a 18 años, entre varones y mujeres pertenecientes a una institución educativa de La libertad-Trujillo. Respecto a los datos encontrados, dieron

como resultado que prevalece una significancia menor a 0.05 entre cutting y satisfacción con la vida. Así mismo, señala que la variable satisfacción con la vida obtuvo un puntaje mínimo y máximo entre 0 a 35. Además, se denota una correlación entre las autolesiones y las dimensiones de adaptación presentadas por la población, indicando un menor a 0.05 de significancia, determinando que existe correlación para todos los casos expuestos. En consecuencia, la práctica de autolesión (cutting) tiene una relación directa con la satisfacción con la vida y adaptación social en los 24 adolescentes muestreados de la población estudiantil del nivel secundario.

El trabajo de investigación propuesto por Rodrich (2019) es establecer la relación que podría tener la autoestima y la ansiedad en jóvenes de universidades privadas de Lima. Por ello, se requiere de un enfoque cuantitativo, de corte transversal y correlacional debido a la implicancia de variables. Los métodos empleados para desarrollar el estudio son la inducción, hipotético-deductivo y estadístico. La muestra empleada consiste 250 estudiantes jóvenes universitarios de índole privado, que estén entre los 18-25 años de edad, ubicados en la ciudad de Lima. Para llevar a cabo el estudio y la recolección de datos se recurrió al *Inventario de Autoestima de Coopersmith* (1959) y el *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE)* (1860). Los resultados encontrados indican que factorial de solo un factor, tienen varianza que se explica por el 44.279 %. Al aplicar el Cuestionario de Ansiedad Estado, se encontró que el 54.009% de la varianza total presenta y ausencia de forma paulatina respecto a la ansiedad, siendo estadísticamente significativas ($p < .05$).

El objetivo principal de del estudio de Reátegui (2022) fue determinar la relación entre la autolesión y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Parroquial “San Daniel Comboni” en Satipo durante el año 2022. La investigación, de

enfoque cuantitativo y tipo básico, se desarrolló a nivel descriptivo-correlacional con un diseño no experimental transversal. Se utilizaron métodos inductivo, analítico, hipotético-deductivo y estadístico. La población del estudio consistió en 314 estudiantes de 1º a 5º año de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 286 mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. La recolección de datos se realizó a través de encuestas, utilizando la Escala de Autolesión de Castillo (2019) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Los resultados revelaron una relación significativa e inversa entre la autolesión y la autoestima en los estudiantes ($p=0,000<0,05$; $r=-0,330$). Además, se encontró que el 88,5% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de autolesión y el 54,2% un nivel alto de autoestima. En conclusión, se observó que, a menor autoestima, mayor es la tendencia a la autolesión entre los estudiantes de secundaria.

El objetivo del estudio llevado a cabo por Marin y Soriano (2024) fue determinar el papel mediador de la regulación emocional entre la autoestima y el riesgo de autolesión en adolescentes de Celendín. Se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo transversal y diseño no experimental explicativo. La muestra consistió en 300 estudiantes de 1º a 5º de secundaria, 57% hombres y 43% mujeres, con edades entre 12 y 17 años,. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), la Escala de Rosenberg y el Cuestionario de Riesgos Autolesivos (CRA). Los hallazgos indicaron que la autoestima tiene un efecto indirecto moderado ($\beta=.25$) en el riesgo de autolesión, con una mediación del 58.4%. Sin embargo, la autoestima mostró un efecto directo débil ($\beta=.18$) y no significativo ($p=.68$) en el riesgo de autolesión. En conclusión, se determinó que la regulación emocional tiene un papel mediador estadísticamente significativo ($p<.05$) con un efecto indirecto moderado ($\beta=.25$) entre la autoestima y el riesgo de autolesión en los adolescentes de Celendín.

El estudio llevado a cabo por Aznaran (2022) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el síndrome de cutting y la autoestima en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Lord Kevin” en El Porvenir durante el año 2019. Para ello, se utilizó un diseño metodológico no experimental de tipo descriptivo-correlacional y enfoque cuantitativo, aplicando la Cédula de Autolesión y la Escala de Autoestima de Rosenberg a una muestra de 25 estudiantes. Los resultados mostraron que el 96% de los estudiantes presentaban un nivel moderado de síndrome de cutting, mientras que el 4% tenía un nivel grave. En cuanto a la autoestima, el 84% de los estudiantes tenía un nivel medio y el 16% un nivel alto, sin casos de baja autoestima. El análisis estadístico inferencial, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, reveló una relación inversa significativa entre el síndrome de cutting y la autoestima ($\rho = -0,408$, $p = 0,043$). También se encontró una relación inversa significativa entre la autoestima y los aspectos emocionales ($p = 0,043$, $\rho = -0,408$) y las relaciones interpersonales ($p = 0,043$, $\rho = -0,408$), pero no con el aspecto cognitivo ($p = 0,054$). Además, se identificó una relación significativa entre el síndrome de cutting y el nivel de juicio personal ($p = 0,043$, $\rho = -0,408$).

El estudio llevado a cabo por Amaya y Quipuzco (2023) tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones familiares y la autolesión en adolescentes de Trujillo en 2023. Se trató de un estudio aplicado con un diseño no experimental y causal explicativo, con una muestra de 186 adolescentes. Se utilizaron el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Autolesiones de Cartolin y Palma (EACP) como instrumentos de medición. Los resultados mostraron una asociación significativa entre las relaciones familiares y la autolesión ($p = 0,000374$). Sin embargo, al analizar las dimensiones específicas, se encontró que la cohesión ($p = 0,108$), la armonía ($p = 0,154$), la permeabilidad ($p = 0,486$), y los roles ($p = 0,409$) no mostraron una asociación significativa con la autolesión. Por otro lado, la comunicación ($p = 0,002$), la afectividad

($p = 0,033$) y la adaptabilidad ($p = 0,465$) sí mostraron asociaciones significativas. En conclusión, se observó que una menor calidad en las relaciones familiares se asocia con una mayor práctica de autolesión en adolescentes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autolesión

La autolesión (cutting) es descrita como la destrucción intencional y directa del tejido corporal, que puede variar en gravedad y generalmente deja marcas permanentes en la piel. Los métodos comunes incluyen cortes, quemaduras, rasguños, golpes y pinchazos con agujas. Las personas que se autolesionan lo hacen para manejar emociones de angustia o tensión que no pueden expresar verbalmente (Amaya y Quipuzco, 2023).

Como se puede observar, las autolesiones no suicidas (ALNS) están relacionadas con diversas variables, siendo la depresión una constante en la literatura. No obstante, se suelen omitir factores contextuales que también se relacionan con la depresión y pueden actuar como factores protectores contra la autolesión. Entre estos factores contextuales se encuentran el apego a los padres y a los pares, ya que la seguridad en estas relaciones es crucial en las interacciones sociales del individuo y puede influir significativamente en el desarrollo de la depresión durante la adolescencia, la cual está vinculada al desarrollo de las ALNS. La seguridad en las relaciones de apego puede mitigar las emociones negativas causadas por la depresión y, a su vez, reducir la incidencia de ALNS (Duarte et al., 2023).

La relación entre la autolesión y la depresión ha sido destacada recientemente en una revisión de estudios longitudinales, donde se afirma que la depresión es el principal factor predictivo tras episodios previos de autolesión. Diversos estudios han encontrado que las personas que se autolesionan presentan niveles significativamente

más altos de depresión en comparación con aquellas que no lo hacen. Además, se reporta que niveles elevados de depresión pueden predecir la autolesión en individuos.

En un estudio longitudinal de un año se identificaron tres grupos de edades entre 11 y 13 años: (a) el grupo sin autolesión, que reportó menores niveles de desregulación emocional y síntomas depresivos; (b) el grupo con autolesión en el pasado, que mostró niveles más altos en ambas variables; y el grupo con autolesión actual, que presentó los niveles más altos en el segundo corte. En este estudio, la desregulación emocional disminuyó con el tiempo sin importar el grupo o el género, pero los síntomas depresivos no mostraron cambios (Bautista et al., 2021).

3.2.2. Autoestima

La autoestima se refiere a la confianza en nuestra habilidad para pensar y enfrentar los desafíos esenciales de la vida, así como en nuestro derecho al éxito y la felicidad. Además, incluye un sentido de respeto y el derecho a expresar nuestras propias necesidades y defectos, y, en última instancia, a vivir de acuerdo con nuestros principios morales y disfrutar de los resultados de nuestro esfuerzo (Pila, 2022).

Se puede concluir que la autoestima ha sido un tema de estudio a lo largo de toda la evolución de la psicología, lo que la convierte en un área de gran interés y análisis. Esto se debe a que un desarrollo inadecuado de la autoestima puede tener consecuencias significativas en la vida de una persona. Entre los factores principales que afectan el comportamiento de una persona se encuentran el consumo de drogas, la depresión y otras alteraciones que pueden surgir en el futuro como resultado de una baja autoestima. Por lo tanto, podemos interpretar que la autoestima es un conjunto de creencias que el individuo tiene sobre sí mismo. (Pila, 2022)

Altos niveles de autoestima están vinculados con una mejor calidad en las relaciones interpersonales. Tras la realización de un meta-análisis de 48 muestras, se concluyó que hay una relación recíproca entre la autoestima y las relaciones sociales en todas las etapas de la vida. Esto sugiere un ciclo de retroalimentación entre ambas variables y proporciona apoyo empírico a las teorías del sociómetro, la valoración reflejada y el apego. La autoestima actúa como un factor mediador entre las relaciones entre pares y el comportamiento social en adolescentes. También se encontró que las relaciones interpersonales con pares del mismo sexo son más significativas para la autoestima que otros tipos de relaciones. Además, hay una relación positiva entre la autoestima y las conductas asertivas en adolescentes. Por último, las habilidades emocionales aumentan la autoestima en los adolescentes (Tacca et al., 2020).

3.3. Marco conceptual

1. Autolesión (cutting): Conducta deliberada y repetitiva que implica hacerse daño directo al tejido corporal sin intención suicida, caracterizada por cortes superficiales en la piel como mecanismo de regulación emocional (Mayo Clinic, 2023).
2. Mecanismo de autolesiones: Conjunto de métodos y herramientas específicas que la persona utiliza para infligirse daño físico, incluyendo la selección del instrumento y las zonas corporales elegidas para realizar los cortes (Walsh, 2012).
3. Respuesta contingente para autolesionarse: Secuencia de eventos cognitivos y emocionales que preceden, acompañan y siguen al acto autolesivo, funcionando como desencadenantes y reforzadores de la conducta (Walsh, 2012).
4. Autolesiones en personas significativas: Influencia del entorno social cercano en la adopción de conductas autolesivas, considerando el aprendizaje vicario y la presencia de modelos

que realizan cutting en el círculo social del adolescente (Walsh, 2012).

5. Autoestima: Valoración que la persona realiza y mantiene habitualmente sobre sí misma, expresando una actitud de aprobación o desaprobación que indica el grado de creencia en su capacidad, significancia y valía (Pila, 2022).
6. Autoestima en sí mismo general: Evaluación global que la persona realiza sobre sus capacidades, habilidades y características personales, incluyendo la confianza en sí mismo y la autovaloración de sus atributos (Harter, 2012).
7. Autoestima Social: Valoración que el individuo realiza sobre sus capacidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas, incluyendo la percepción de aceptación y pertenencia en grupos sociales (Harter, 2012).
8. Autoestima Familiar: Evaluación que la persona hace de sí misma en relación con sus interacciones con los miembros de su familia, incluyendo el sentimiento de pertenencia y la valoración que percibe de sus figuras parentales y familiares significativos (Harter, 2012).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Las investigaciones de enfoque cuantitativo permiten establecer medidas numéricas del fenómeno u objeto que se está estudiando, con lo cual es factible realizar análisis estadísticos para la comprobación de hipótesis (Sánchez, 2019). De esa forma, se procedió con la asignación de valoraciones numéricas a la presencia de las variables autolesión y autoestima entre los adolescentes estudiados a fin de hallar su relación de manera estadística.

Los estudios de tipo básico corresponden a aquellos cuyo propósito se centran en la obtención de información y el aumento del horizonte cognoscitivo de una materia sin pretender cambiarlo de manera directa (Álvarez, 2020). Así, la investigación pretendió conocer la situación de autolesión y autoestima entre los adolescentes, sin buscar tener una repercusión directa tales como la minimización de los valores que se obtengan de su análisis.

Las investigaciones de nivel correlacional realizan un análisis de dos o más conjuntos de datos a fin de determinar si las variaciones en estos cuentan con alguna variación que los asocie (Ramos, 2020). De ese modo, se procedió no solo con el análisis individual de la autolesión y la autoestima en los adolescentes como variables separadas, sino que se buscó examinar si sus valores se encuentran vinculados.

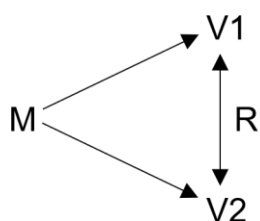
4.2. Diseño de la Investigación

Las investigaciones de diseño no experimental tienen la cualidad de proceder sin realizar alteraciones respecto a la información que se presenta, siendo así su propósito contar con datos representativo de las condiciones normales de un fenómeno u objeto de estudio (Álvarez, 2020). De tal manera, la intervención del investigador frente a los adolescentes se centró en obtener información sobre sus

experiencias y nociones de la autolesión y autoestima sin buscar alterar o direccionar sus respuestas.

A su vez, en este diseño se encuentra el corte transversal de información, el cual alude al recojo de información en un momento dado sin evaluar posibles evoluciones de sus valores (Álvarez, 2020). En ese sentido, los instrumentos sobre autolesión y autoestima fueron aplicados en un solo momento a cada adolescente sin buscar cambios en sus respuestas a corto o largo plazo.

De tal manera, el diseño de la investigación fue el siguiente:



Donde:

M: muestra de estudiantes

V1: Autolesión

V2: Autoestima

R: Correlación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45.

H_a: Existe relación significativa entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45.

4.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre cutting y la autoestima en sí mismo general en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Existe relación significativa entre cutting y la autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Existe relación significativa entre cutting y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Autolesión (cutting)

Variable 2: Autoestima

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autolesión (cutting)	Mecanismo de autolesiones	Formas de autolesión Motivación Sensación de alivio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Nominal	No problemático: ≤ 2 Riesgo moderado: 3-5 Problema considerable: 6-12	Cuantitativa
	Respuesta contingente para	Culpa Relación interpersonal	11, 12, 13, 14, 15,			

	autolesionarse		16 y 17		Clínicamente significativo: ≥ 13	
	Autolesiones en personas significativas	Cortes Pérdida de control	18, 19 y 20			
Autoestima	Sí mismo general	Valoración de sí mismo, Aspiraciones, Estabilidad, Confianza, Seguridad y responsabilidad	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25	Nominal	LICKERT Baja: ≤ 24 Medio baja: 25-49 Medio alta: 50-74 Alta: ≥ 75	Cuantitativa
	Social	Habilidad Social, Empatía, Asertividad, Sentido de Pertenencia, Vínculo con los demás	2, 5, 8, 14, 17, 21			
	Familiar	Habilidad en el hogar, Independencia, Concepción de la familia positiva o negativa	6, 9, 11, 16, 20, 22			

4.6. Población – Muestra

La población corresponde a la totalidad de unidades que cuentan con las cualidades de interés para la realización de la investigación (Arispe, y otros, 2020). De ese modo, el conjunto poblacional estuvo compuesto por la totalidad de estudiantes del 3ero y 4to grado de secundaria de la I. E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45, los cuales son 382 sujetos.

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, caracterizado porque todos los miembros de la población pueden pertenecer a la muestra, permitiendo realizar una selección aleatoria (Arispe, y otros, 2020). Para la determinación del tamaño muestral, se utilizará la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = 1.96 (nivel de confianza)

N = Tamaño de la población

p = 0.5 (probabilidad de acierto o éxito)

q = 0.5 (probabilidad de desaciertos o fracaso)

e = 0.05 (error muestral)

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 382}{0.0025 * 381 + 0.9604}$$

$$n = \frac{366.8728}{1.9129} = 191.7888 = 192$$

Entonces se tomará una muestra de 192 estudiantes del 3ero y 4to grado de secundaria de la I. E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45, los cuales son 382 sujetos.

De tal manera, la representación muestral del conjunto poblacional fue la siguiente:

Tabla 1. Distribución muestral

	Estudiantes	Población	Porcentaje	Muestra
3	H	74	19%	37
	M	122	32%	61
4	H	60	16%	30
	M	126	33%	64
TOTAL		382		192

Noa. Elaboración propia.

A su vez, los criterios de elegibilidad son los siguientes:

- **Criterios de inclusión**
- Estar matriculados en el tercero y cuarto grado de secundaria de la I. E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45 durante el 2024.
- Dar su consentimiento para ser parte de la investigación.
- Encontrarse en el momento de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- **Criterios de exclusión**
- Encontrarse en tratamiento psicológico o psiquiátrico asociado a las autolesiones.
- Encontrarse en tratamiento psicológico o psiquiátrico asociado a la autoestima.

En razón de ello, la muestra, que alude al subconjunto representativo de la población (Arispe, y otros, 2020), estuvo compuesta por los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la I. E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45 que pasen los criterios de elegibilidad.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Como técnica, se procedió con la psicometría, que responde a la identificación de particularidades conductuales que aluden a determinadas formas de pensamiento utilizados en el área de la salud mental (Arias, 2020). De esa forma, se consultó directamente a los adolescentes respecto a la perspectiva de sus propias experiencias respecto al cutting y la autoestima.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, se utilizó el inventario, el cual corresponde al planteamiento de un conjunto de datos que aluden a un concepto en particular utilizado para la caracterización de la conducta humana (Arias, 2020). De tal manera, para los objetivos del presente estudio, se utilizó el “Inventario de detección de cutting” y la “Escala de autoestima de Coopersmith”.

Inventario de detección de cutting

El instrumento fue creado por Capa et al. (2020) a fin de establecer la presencia de conductas autolesivas en sujetos de entre 11 y 18 años de edad construido en función a respuestas dicotómicas de “Sí” y “No”, que son valorados como 1 y 0, respectivamente. El instrumento se encontró dividido en razón de tres dimensiones: mecanismo de autolesiones (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10), respuesta contingente para autolesionarse (11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17) y autoagresiones en personas significativas (18, 19 y 20).

La baremación fue realizada en función de percentiles para la variable total Capa et al. (2020), de la cual se desprende su división en niveles en razón de sus diferentes niveles.

Tabla 2.*Baremación del inventario de detección de cutting*

	No problemático	Riesgo moderado	Problema considerable	Clínicamente significativo
Mecanismo de autolesiones	≤1	2-3	4-6	≤7
Respuesta contingente para autolesionarse	≤1	2-3	4-5	≤6
Autolesiones en personas significativas	0	1	2	3
Autolesión (cutting)	≤2	3-5	6-12	≥13

Nota. Adaptado de Capa et al. (2020).

Para la validación del instrumento, Capa et al. (2020) procedieron con el análisis factorial confirmatorio, de donde se obtuvo buen ajuste en el chi cuadrado ($p=0.114$), índice de ajuste comparativo ($p=0.963$), índice de ajuste Bollen ($p=0.964$) e índice no normalizado de ajuste ($p=0.958$). Con todo ello, determinó que el instrumento resulta válido.

Para la confiabilidad, al tratarse de un instrumento de respuestas binarias, Capa et al. (2020) utilizaron la fórmula de Kuder-Richarson, de la cual obtuvo un valor total de 0.924. De tal manera, determinó que el instrumento resulta confiable.

Escala de autoestima de Coopersmith

La escala de autoestima fue construida por Coopersmith en 1959 y, a partir de esta, Lachira (2014) realiza una adaptación que diferencia tres formatos, siendo uno de estos aplicable para adultos, entre los que se considera a jóvenes a partir de 16 años, siendo este el que se utilizará para la presente investigación. El instrumento se encontró dividido en razón de tres dimensiones: sí mismo general (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24 y 25), social (2, 5, 8, 14, 17

y 21) y familiar (6, 9, 11, 16, 20 y 22). A su vez, este se encuentra construido en función de respuestas dicotómicas de “Verdadero” y “Falso”, del cual la respuesta correcta se valora con 4 puntos. De tal manera, se establece el siguiente criterio:

- Ítems Verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 16, 19, 20.
- Ítems Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,17,18,21,22,23,24,25

La baremación fue realizada por Lachira (2014) en función categorización del puntaje de respuestas totales, de la cual se desprende su división en niveles en razón de sus diferentes niveles.

Tabla 3.

Baremación de la Escala de autoestima de Coopersmith

	Baja	Medio Baja	Medio Alta	Alta
Sí mismo general	≤12	13-25	26-37	≤38
Social	≤6	7-11	12-18	≤19
Hogar	≤6	7-11	12-18	≤19
Autoestima	≤24	25-49	50-74	≥75

Nota. Adaptado de Capa et al. (2020).

Para la validación del instrumento, Lachira (2014) procede con un análisis mediante juicio de expertos, a partir del cual procede con una tabulación y un valor p menor a 0.05 ($p=0.012$). Con ello, determinó que el instrumento resulta válido para su aplicación en jóvenes peruanos.

Para la confiabilidad, al tratarse de un instrumento binomial, Lachira (2014) utiliza la prueba Kuder-Richarson, de la cual obtiene un valor de 0.60 como resultado. De tal manera, estableció que el instrumento resultó confiable.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para la primera fase del análisis de datos, se procedió con la creación de una base de datos. Esto fue factible mediante la

traslación de las respuestas de cada sujeto a los instrumentos en una hoja del programa Microsoft Excel, donde se ordenó mediante filas y columnas directamente los datos numéricos subsecuentes de las respuestas de cada adolescente. Tras ello, la base de datos se trasladó al programa estadístico SPSS, en donde se realizó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. Para el análisis descriptivo, se realizó la tabulación correspondiente que permitió visualizar frecuencias y porcentajes de cada variable de forma independiente a fin de identificar su estado en el conjunto de adolescentes estudiados. Tras ello, para el análisis inferencial, se aplicó una prueba de normalidad, la cual fue útil para determinar la forma de distribución de los datos y, subsecuentemente, saber el uso de estadística paramétrica o no paramétrica; con esta información, se realizó la prueba de correlación correspondiente a fin de determinar la asociación entre los conjuntos de datos de cada variable. Los resultados obtenidos fueron expuestos en el informe mediante tablas y figuras.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 4.

Características de los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S.. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno -2024

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Edad	14	59	30.7%
	15	89	46.4%
	16	42	21.9%
	17	2	1.0%
Sexo	Femenino	123	64.1%
	Masculino	69	35.9%
Grado	3ro	124	64.6%
	4to	68	35.4%
Sección	A	28	14.6%
	B	50	26.0%
	C	31	16.1%
	D	31	16.1%
	E	25	13.0%
	F	27	14.1%

Figura 1.

Características de los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. Emilio Romero Padilla comercial N° 45 puno -2024

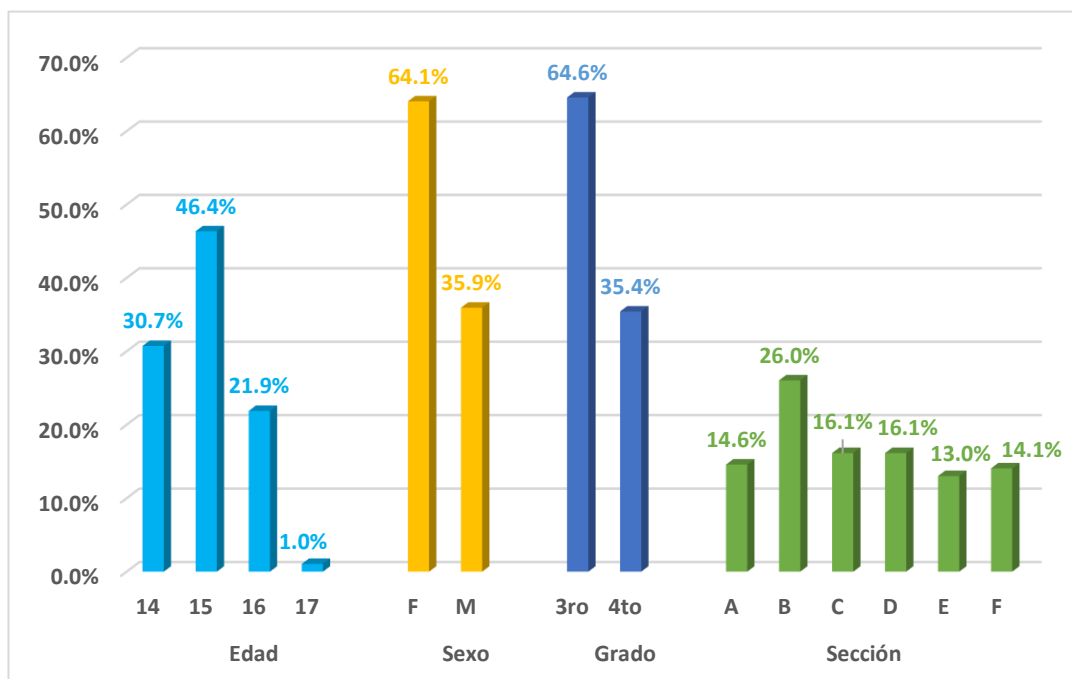


Tabla 5.

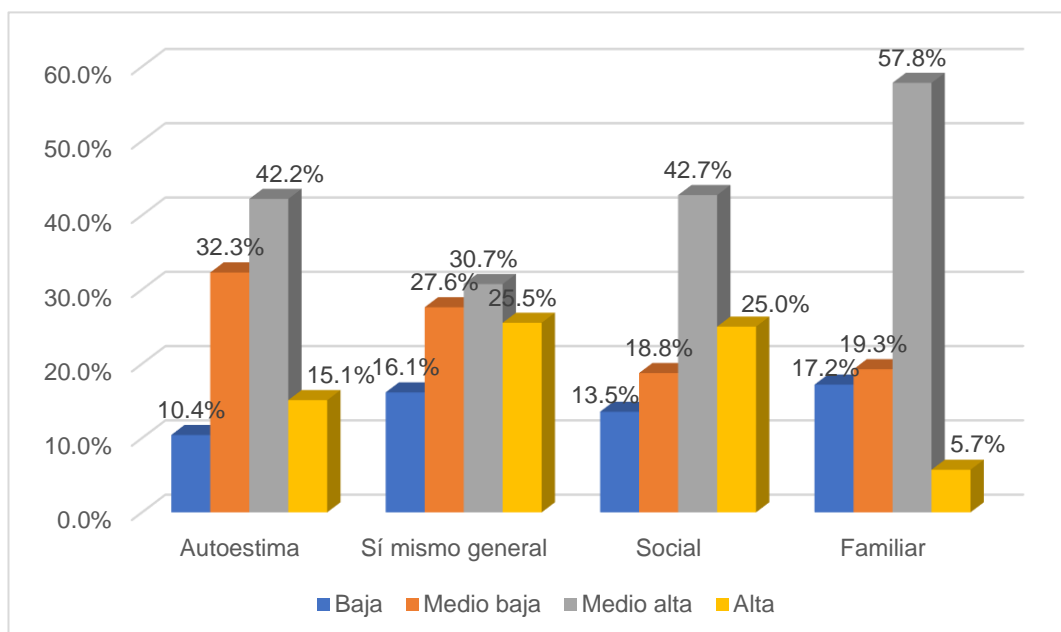
Autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno -2024

Niveles	Autoestima		Sí mismo		Social		Familiar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	20	10.4%	31	16.1%	26	13.5%	33	17.2%
Medio baja	62	32.3%	53	27.6%	36	18.8%	37	19.3%
Medio alta	81	42.2%	59	30.7%	82	42.7%	111	57.8%
Alta	29	15.1%	49	25.5%	48	25.0%	11	5.7%
Total	192	100%	192	100%	192	100%	192	100%

Nota. f: frecuencia. %: Porcentaje

Figura 2.

Autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno -2024

**Tabla 6.**

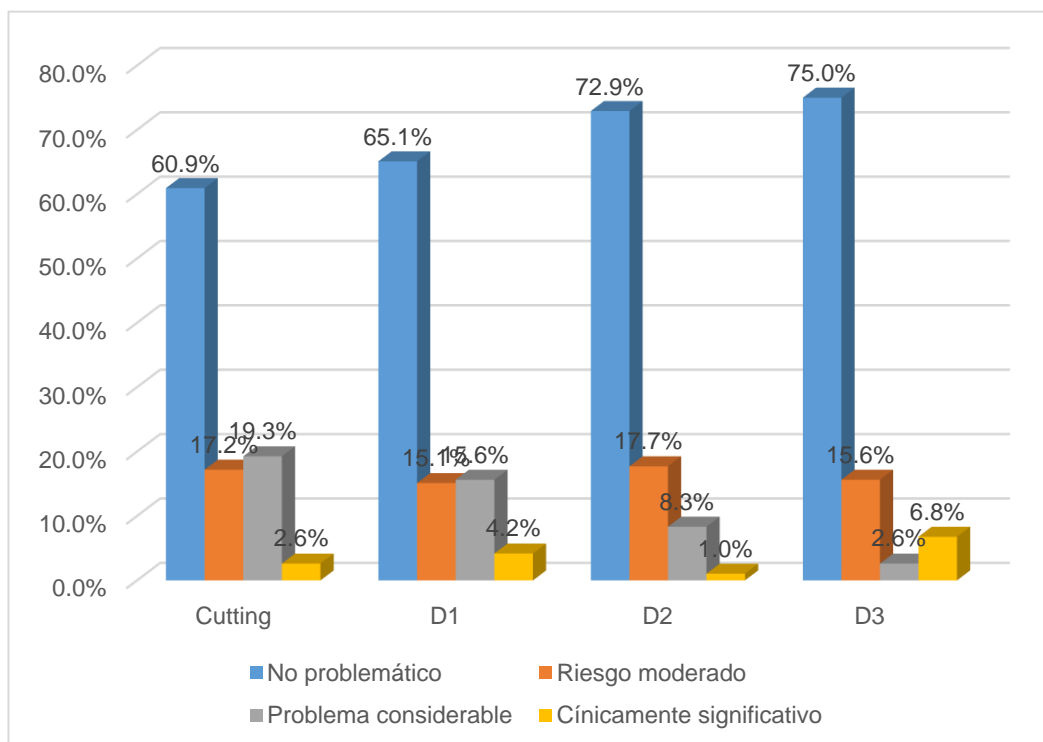
Cutting y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno - 2024

Niveles	Cutting		D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No problemático	117	60.9%	125	65.1%	140	72.9%	144	75.0%
Riesgo moderado	33	17.2%	29	15.1%	34	17.7%	30	15.6%
Problema considerable	37	19.3%	30	15.6%	16	8.3%	5	2.6%
Cínicamente significativo	5	2.6%	8	4.2%	2	1.0%	13	6.8%
Total	192	100.0%	192	100.0%	192	100.0%	192	100.0%

Nota. f: frecuencia. %: Porcentaje. D1: Mecanismo de autolesión. D2: Respuesta contingente. D3: Autolesiones en persona

Figura 3.

Cutting y sus dimensiones en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 puno - 2024



Nota. D1: Mecanismo de autolesión. D2: Respuesta contingente. D3: Autolesiones en persona

5.2. Interpretación de resultados

De tal manera, se detallan los resultados para cada característica y variable de estudio de los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria, siendo los siguientes:

En la tabla 4 y figura 1, se observó que, con respecto a la edad, el 46.4% tenía 15 años, el 30.7% tenía 14 años, el 21.9% tenía 16 años y el 1.0% tenía 17 años. En cuanto al sexo, el 64.1% era femenino y el 35.9% masculino. Mientras referente al grado el 64.6% pertenecía a 3ro de secundaria y el 35.4% era de 4to de secundaria. Para la sección, la gran mayoría pertenecía, representado por el 26.0%, era

de la sección B, el 16.1% al C, otro 16.1% al D, el 13.0% al E y el 14.1% al F.

En la tabla 5 y figura 2, se detalla los niveles de autoestima y sus dimensiones, en donde para la variable autoestima, el 42.2% de los estudiantes tenía una autoestima media alta, el 32.3% medio baja, el 15.1% nivel alto y el 10.4% baja. En cuanto a la dimensión de “Sí mismo”, el 30.7% tenía nivel medio alto, el 27.6% medio baja, el 25.5% alta y el 16.1% baja. Para la dimensión “Social”, el 42.7% tenía un nivel medio alto, el 25.0% un nivel alto, el 18.8% medio bajo y el 13.5 un nivel bajo. Por último, para la dimensión “Familiar” el 57.8% tenía un nivel medio alto, el 19.3% medio baja, el 17.2% baja y solo un 5.7% de estudiantes tenía un nivel alto en esta dimensión.

En la tabla 6 y figura 3, se detalla los niveles de Cutting y sus dimensiones, de esa forma para la variable principal, el 60.9% de los estudiantes tenía un nivel no problemático, el 17.2% estaba en riesgo moderado, el 19.3 % en problema considerable y el 2.6% en cínicamente significativo. En cuanto a la dimensión de “Mecanismo de autolesión”, el 65.1% de los estudiantes tenía un nivel no problemático, el 15.1% estaba en riesgo moderado, el 15.6 % en problema considerable y el 4.2% en cínicamente significativo. Para la dimensión “Respuesta contingente”, el 72.9% de los alumnos y alumnas, tenía un nivel no problemático, el 17.7% estaba en riesgo moderado, el 8.3 % en problema considerable y el 1.0% en cínicamente significativo. Por último, en la dimensión Autolesiones en persona, el 75.0% tenía un nivel no problemático, el 15.6% estaba en riesgo moderado, el 2.6 % en problema considerable y el 6.8% en cínicamente significativo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Para contrastar las hipótesis, primero se procedió a encontrar la normalidad de las variables:

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 7.

Normalidad de las variables Cutting, autoestima y sus dimensiones.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.243	192	0.00
Sí mismo general	0.193	192	0.00
Social	0.262	192	0.00
Familiar	0.350	192	0.00
Cutting	0.374	192	0.00

Nota. gl: grados de libertad.

En la tabla 7, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual es idónea, puesto que se tiene una muestra de 192 personas. De esa forma se obtuvo para todos los casos, una significancia de 0.00, el cual es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula de normalidad y se concluye que los datos no tienen una distribución normal, entonces para el análisis correlacional se utilizará la prueba de correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Ha: Existe relación significativa entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Tabla 8.

Relación entre el cutting y el autoestima

		Cutting	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-0.369*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	192

Nota. (*) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, se observa los valores de la relación entre la autoestima y el cutting, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de -0.369, este valor indica una correlación negativa baja, mientras que el valor de significancia fue de 0.00, el cual es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, traduciéndose en que existe relación significativa entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre cutting y la autoestima en sí mismo general en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Ha: Existe relación significativa entre cutting y la autoestima en sí mismo general en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Tabla 9.

Relación entre el cutting y el autoestima en sí mismo

			Cutting
Rho de Spearman	Autoestima en sí mismo	Coeficiente de correlación	-0.375*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	192

Nota. (*) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9, se observa los valores de la relación entre el cutting y el autoestima en sí mismo, donde el coeficiente de correlación fue de -0.375, este valor indica una correlación negativa baja, mientras que el valor de significancia fue de 0.00, el cual es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, traduciéndose en que existe relación significativa entre cutting y autoestima en sí mismo en los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45. (Rho=-0.375; Sig.=0.00).

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre cutting y la autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Ha: Existe relación significativa entre cutting y la autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.

Tabla 10.

Relación entre el cutting y el autoestima social

			Cutting
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	-0.320*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	192

Nota. (*) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10, se observa los valores de la relación entre el cutting y el autoestima en sí mismo, donde el coeficiente de correlación fue de -0.320, este valor indica una correlación negativa baja, mientras

que el valor de significancia fue de 0.00, el cual es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, traducándose en que existe relación significativa entre cutting y autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45. (Rho=-0.320; Sig.=0.00).

Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre cutting y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45.

Ha: Existe relación significativa entre cutting y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45.

Tabla 11.

Relación entre el cutting y la autoestima familiar

			Cutting
Rho de Spearman	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	-0.252*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	192

Nota. (*) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 11, se observa los valores de la relación entre el cutting y el autoestima en sí mismo, donde el coeficiente de correlación fue de -0.252, este valor indica una correlación negativa baja, mientras que el valor de significancia fue de 0.00, el cual es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, traducándose en que existe relación significativa entre cutting y autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45. (Rho=-0.252; Sig.=0.00).

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En referencia al objetivo general, se encontró que existe una relación negativa baja y significativa entre el cutting y la autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercial N° 45 ($Rho = -0.369$, $Sig. = 0.00$). Esto significa que a medida que aumentan las conductas de cutting, la autoestima tiende a disminuir ligeramente. Además, se observaron niveles predominantes de autoestima media alta (42.2%) y niveles no problemáticos de cutting en el 60.9% de los estudiantes. Estos resultados son similares a los hallazgos de Reátegui (2022), quien reportó una relación inversa significativa entre la autolesión y la autoestima en estudiantes secundarios ($r = -0.330$, $p < 0.05$). Asimismo, concuerdan parcialmente con lo propuesto por Azarán (2022), quien también identificó una relación negativa significativa entre el síndrome de cutting y la autoestima, aunque con una mayor prevalencia de cutting moderado (96%). Las diferencias podrían deberse a los contextos poblacionales y culturales, que influyen en las manifestaciones de autoestima y cutting. Asimismo, también se asemejan a lo reportado por Diez (2022), quien demostró que mejorar la regulación emocional a través de una intervención educativa contribuyó a disminuir las conductas autolesivas, lo cual está directamente vinculado a mejoras en la autoestima.

Respecto al objetivo específico 1, se determinó que existe una relación negativa baja y significativa entre el cutting y la autoestima en sí mismo ($Rho = -0.375$, $Sig. = 0.00$). Esto indica que los estudiantes con mayores niveles de cutting presentan una percepción más deteriorada de su autoestima personal. Estos hallazgos se asemejan a los de Tigasi (2023), quien también encontró una correlación negativa baja entre conductas autolesivas

y autoestima (-0.243, $p = 0.02$), aunque su población mostró mayor prevalencia de autoestima media. Además, los resultados guardan similitud con lo reportado por Chalco y Rojas (2024), quienes identificaron factores externos que afectan la autoestima y contribuyen al desarrollo del cutting. Esto refuerza la idea de que el fortalecimiento de la autoestima en sí mismo puede ser un factor clave en la reducción de estas conductas. Del mismo modo, los resultados son coherentes con lo señalado por Pila (2022), quien subrayó que las experiencias personales impactan directamente en la autoestima, afectando la motivación y el desarrollo personal.

En cuanto al objetivo específico 2, se identificó una relación negativa baja y significativa entre el cutting y la autoestima social ($Rho = -0.320$, $Sig. = 0.00$). Este resultado indica que una baja autoestima social podría estar asociada con un incremento en las conductas de cutting. Estos datos se alinean con los reportados por Amaya y Quipuzco (2023), quienes destacaron que las relaciones familiares y sociales deficientes, como la falta de comunicación y afectividad, están asociadas a mayores niveles de autolesión. Asimismo, coinciden con lo planteado por Marín y Soriano (2024), quienes identificaron que la regulación emocional, estrechamente vinculada con la autoestima social, desempeña un papel mediador en la relación con el riesgo de autolesión. Esto resalta la importancia de abordar los aspectos sociales y emocionales en la prevención de conductas de cutting.

Finalmente, en relación con el objetivo específico 3, los resultados mostraron una relación negativa baja y significativa entre el cutting y la autoestima familiar ($Rho = -0.252$, $Sig. = 0.00$). Esto sugiere que una percepción más negativa del entorno familiar está asociada con una mayor incidencia de cutting en los estudiantes. Este hallazgo coincide con las conclusiones de Amaya y Quipuzco (2023), quienes resaltaron que las dinámicas familiares deficientes, como la baja afectividad y comunicación, contribuyen al incremento de

autolesiones. Además, se asemeja a lo señalado por Alonso (2024), quien destacó el rol del involucramiento familiar en la reducción de conductas autolesivas. Sin embargo, a diferencia de estos estudios, los presentes resultados indican una correlación más baja, lo cual podría explicarse por diferencias en la composición de las muestras o en los instrumentos utilizados para medir estas variables. De manera similar Gaibor (2022), enfatiza el rol de las intervenciones familiares en la mejora de la autoestima y la reducción del cutting, denotando la importancia de dichas intervenciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera:

Se determinó una relación negativa, baja y significativa entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45. Con un coeficiente de correlación de -0.369 y una significancia de 0.000 ($r = -0.369$; $\text{Sig.} = 0.000$).

Segunda:

Se estableció una relación negativa, baja y significativa entre cutting y autoestima en sí mismo general en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45. Con un coeficiente de correlación de -0.375 y una significancia de 0.000 ($r = -0.375$; $\text{Sig.} = 0.000$).

Tercera:

Se halló una relación negativa, baja y significativa entre cutting y autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45. Con un coeficiente de correlación de -0.375 y una significancia de 0.000 ($r = -0.320$; $\text{Sig.} = 0.000$).

Cuarta:

Existe una relación negativa, baja y significativa entre cutting y autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45. Con un coeficiente de correlación de -0.375 y una significancia de 0.000 ($r = -0.252$; $\text{Sig.} = 0.000$).

Recomendaciones

Primera:

A las autoridades de la Institución Educativa, se recomienda implementar programas preventivos y educativos enfocados en la promoción de la autoestima en los estudiantes, considerando sus temas personales, sociales y familiares.

Segunda:

A los docentes y personal de la institución, se sugiere fomentar un ambiente escolar inclusivo y de apoyo emocional mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que refuercen la autoestima de los estudiantes, como el reconocimiento de sus logros individuales y el fortalecimiento de la comunicación.

Tercera:

A los padres de familia, se recomienda fortalecer los vínculos familiares a través de una comunicación abierta y efectiva con sus hijos, incentivando un entorno afectivo y comprensivo que permita a los adolescentes expresar sus emociones y preocupaciones.

Cuarta:

A los estudiantes, se sugiere promover el desarrollo de habilidades de afrontamiento emocional, como la gestión del estrés y la búsqueda de apoyo cuando se enfrenten a problemas personales o sociales, pues importante que los estudiantes participen activamente en actividades de orientación emocional y busquen ayuda profesional en caso de sentir dificultades emocionales significativas.

Quinta:

A otros investigadores, se recomienda explorar otras variables mediadoras o moderadoras en la relación entre el cutting y la autoestima, como el rol de la resiliencia, la regulación emocional o las dinámicas familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, P. (2024). *Propuesta de un programa de intervención para adolescentes con autolesiones no suicidas* [tesis de maestría, Universidad de Alcalá]. EBUAH. <http://hdl.handle.net/10017/61221>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.
- Amaya, G. y Quipuzco, C. (2023). *Relaciones familiares asociados a la autolesión en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124623>
- Ames, A. (2022). *Autoestima y desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes y adultos jóvenes* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/15830>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Bautista, G., Vera, J., Machado, F. y Rodriguez, C. (2022). *Depresión, desregulación emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas de autolesión*. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 137-150. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v25n1/0123-9155-acp-25-01-137.pdf>
- Capa, W., Bendezú, A. y Fuentes, N. (2020). Construcción y validación de un inventario de detección de cutting para adolescentes peruanos.

Acta Psicológica Peruana, 4(1), 26-40.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/165>

Chalco, Q y Rojas, S. (2024). *Análisis de los factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica de una unidad educativa ubicada en la ciudad de Quito durante el periodo 2023-2024* [trabajo de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. DSpace UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27023/1/TTQ1440.pdf>

Chebli, H., Azraf, F., Berrada, H., Sabir, M. y El Omari, F. (2023). Self-Esteem and Addictions. *SAS Journal of Medicine*, 9(9), 941-944.
https://saspublishers.com/media/articles/SASJM_99_941-944.pdf

Diez, L. (2022). *Intervención educativa en regulación emocional para prevenir y reducir las conductas de autolesión sin intención suicida (CASIS) en adolescentes de 1º de E.S.O.* [Tesis de maestría, Universidad Europea]. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/4474>

Duarte, K., Vera, J. y Fregoso, D. (2021). Factores contextuales relacionados a las conductas de autolesión no suicidas: una revisión sistemática. *Psicología y salud*, 31(1), 51-59.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2675/4548>

Duarte, K., Vera, J., Fregoso, D. (2023) Apego a los padres, a los iguales y adicción a internet en la relación entre depresión y autolesión en adolescentes mexicanos. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology / Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 28(1), 39-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8952494>

Fernández, D. y Tecglen, C. (2023). *Guía práctica de la autoestima: Herramientas para construir una autoestima fuerte. Convivir con Espasticidad.*

- Gaibor, D. (2022). *La baja autoestima y su incidencia en el síndrome de cutting en una adolescente de 13 años de la ciudad de San José de Chimbo* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Babahoyo]. DSpace UTP. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12051>
- Harter, S. (2012). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations* (2nd ed.). The Guilford Press.
- Hernández, R. (12 de mayo de 2022). *El 58% de jóvenes ingresados por problemas de salud mental se autolesiona*. Magisterio. <https://www.magisnet.com/2022/05/el-58-de-jovenes-ingresados-por-problemas-de-salud-mental-se-autolesionan/>
- Lachira, L. (2014). *Risoterapia: intervención de enfermería en el incremento de la autoestima en adultos mayores del Club "Mis Años Felices", 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3534>
- Marin, K. y Soriano, J. (2024). *La regulación emocional como mediador entre la autoestima y el riesgo de autolesión en adolescentes estudiantes de Celendín* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137200>
- Mayo Clinic. (06 de abril de 2023). *Autolesiones/cortes*. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/self-injury/symptoms-causes/syc-20350950>
- Ocas, G. (2023). *El cutting, satisfacción con la vida y su relación con la adaptación social en estudiantes del nivel secundario*. [Tesis para obtener el título profesional de: licenciado en psicología]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139291>
- Pila, E. (2022). *Autoestima en adolescentes con un enfoque cognitivo conductual: revisión bibliográfica* [tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. DSpace. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5113>

- Quinchuya, S. y Totos, Y. (2021). *Funcionamiento familiar y conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa pública de Huaycán - Ate 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67331>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reátegui, E. (2022). *Autolesión y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Satipo, Junín, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2618>
- Rodrich, P. (2019). *Autoestima y ansiedad estado rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad de Lima. <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/8949>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Singh, V., Kumar, M., y Norzom, T. (2022). *Self-Esteem: A Study on Elite Para-Throwers of India*. *Asian Pacific Journal of Health Science*, 9(4), 162-164. <https://www.apjhs.com/index.php/apjhs/article/view/2491/1441>
- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3496>
- Tigasi, D. (2023). *La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes* [Artículo de titulación, Universidad Técnica de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38113>

UNICEF. (05 de noviembre de 2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.

Alternativas en psicología, 41, 22-32.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Walsh, B. (2012). *Treating self-injury: A practical guide* (2nd ed.). The Guilford Press.

Wenger, J. (2022). *Autolesiones: Cortarse como un modo de canalizar el dolor emocional*. MB Cooltura.

Yepes, A., Rubio, N., Vinaccia, S. y Bernal, S. (2022). Relación entre los niveles de autoestima, resiliencia, ideación suicida y riesgo suicida en jóvenes indígenas zenúes de Córdoba, Colombia. *Psicología y Salud*, 32(2), 295-304.

<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2750/4618>

Yepes, A., Rubio, N., Vinaccia, S., & Bernal, S. (2022). Relación entre los niveles de autoestima, resiliencia, ideación suicida y riesgo suicida en jóvenes indígenas zenúes de Córdoba, Colombia. *Psicología y Salud*, 32(2), 295-304. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i2.2750>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre cutting y autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45.</p>	<p>Autolesión (cutting)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismo de autolesiones - Respuesta contingente para autolesionarse - Autolesiones en personas significativas <p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí mismo general - Social - Familiar 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Total 382 estudiantes de secundaria de 3ero y 4to grado de secundaria de la I. E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45</p> <p>Muestra: 192 alumnos de 3ero y 4to grado de secundaria.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Técnica: encuesta Instrumentos: - Inventario de detección de cutting</p>
<p>Problemas específicos: a. ¿Cuál es la relación entre cutting y la autoestima en sí mismo general en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio</p>	<p>Objetivos específicos: a. Determinar la relación entre cutting y la autoestima en sí mismo general en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio</p>	<p>Hipótesis específicas: a. Existe relación significativa entre cutting y la autoestima en sí mismo general en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. "Emilio</p>		

<p>Romero Padilla” Comercia I N° 45? b. ¿Cuál es la relación entre cutting y la autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercia I N° 45?</p>	<p>Romero Padilla” Comercia I N° 45. b. Determinar la relación entre cutting y la autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercia I N° 45.</p>	<p>Romero Padilla” Comercia I N° 45. b. Existe relación significativa entre cutting y la autoestima social en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercia I N° 45.</p>		<p>- Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos Estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y estadística inferencial (prueba de correlación)</p>
<p>c. ¿Cuál es la relación entre cutting y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercia I N° 45?</p>	<p>c. Determinar la relación entre cutting y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercia I N° 45.</p>	<p>c. Existe relación significativa entre cutting y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.S. “Emilio Romero Padilla” Comercia I N° 45.</p>		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Edad:		Sexo	M []	F []	Grado		Sección:	“ ”
-------	--	------	-------	-------	-------	--	----------	-----

Inventario de detección de cutting

N°	Ítems	Sí	No
1	Yo me he quemado y no fue por accidente.		
2	Me he golpeado últimamente.		
3	Me suelo dañar la piel con mis uñas.		
4	Los problemas con mi entorno me llevan a autolesionarme.		
5	Siento tranquilidad cuando me autolesiono.		
6	Cometí varios errores por eso me autolesiono.		
7	Mis amigos y yo tenemos una cicatriz de pacto.		
8	Últimamente me lastimo con objetos puntiagudos.		
9	Mi cuerpo tiene arañazos.		
10	Las marcas de pellizcos en mi cuerpo son hechos por mí.		
11	Para no lastimar a otros me lastimo a mí mismo(a).		
12	Me autolesiono porque me siento mal conmigo mismo(a).		
13	Mis compañeros del colegio se autolesionan conmigo.		
14	Soy culpable y merezco castigarme.		
15	Mi novio y yo tenemos las mismas marcas de pacto de amor.		
16	He intentado dejar de cortarme la piel.		
17	Me arranco los pelos púbicos, hasta lastimarme.		
18	Busco diversos objetos para cortarme la piel.		
19	Cuando pierdo el control me autolesiono.		
20	Últimamente me he cortado la piel.		

Escala de autoestima de Coopersmith

N°	Enunciado	V	F
1	Usualmente los hechos no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchos aspectos de mí que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Necesito mucho tiempo para adaptarme a cosas nuevas		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mi familia generalmente está atenta a mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente respeta mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay situaciones que me impulsan a irme de casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi ocupación		
18	No soy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento presión de mi familia		
23	Frecuentemente me desalienta lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CUTTING Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA COMERCIAL N°45

Nombre del Experto: *Mishel Yandery Mercado Calderón*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: *Mercado Calderón Mishel Yandery*
 Grado académico: *Licenciada en Psicología*
 N°. DNI: *42554371*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

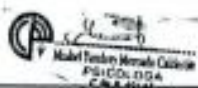
Título de la Investigación: CUTTING Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA COMERCIAL N°45

Nombre del Experto: *Mishel Yandery Mercado Calderón*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: *Mercado Calderón Mishel Yandery*
 Grado académico: *Licenciada en Psicología*
 N°. DNI: *42554371*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CUTTING Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA COMERCIAL N°45

Nombre del Experto: Lady Lizet Vaca Chambilla

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y armónica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Lady Lizet Vaca Chambilla
 Psicóloga

Apellidos y Nombres del validador: Vaca Chambilla Lady Lizet
 Grado académico: Licenciada en Psicología
 N°. DNI: 70915969

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CUTTING Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA COMERCIAL N°45

Nombre del Experto: Ludy Lizet Vaca Chambilla

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Apellidos y Nombres del validador: Vaca Chambilla Ludy Lizet
 Grado académico: Licenciada en Psicología
 N°. DNI: 70 915969

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CUTTING Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA COMERCIAL N°45

Nombre del Experto: *Falciano Enrique Tzype Paray*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Falciano Enrique Tzype Paray
PSICÓLOGO
C.P. 46374

Apellidos y Nombres del validador: *Tzype Paray Falciano Enrique*
Grado académico: *Licenciado en Psicología*
N°. DNI: *46208786*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CUTTING Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA COMERCIAL N°45

Nombre del Experto: Faliciano Enrique Tzypa Perez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos serios del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Faliciano Enrique Tzypa Perez
PSICÓLOGO
C.P.P. 48374

Apellidos y Nombres del validador: Tzypa Perez Faliciano Enrique
Grado académico: Licenciado en Psicología
N°. DNI: 46208786

Anexo 4: Base de datos

Sujeto	Cutting																			
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
33	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
34	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
37	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
41	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
42	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
43	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0

44	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
45	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
46	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
50	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
54	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
55	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
56	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
60	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
63	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
64	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
65	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
68	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
69	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
84	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
85	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
87	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

91	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
92	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
94	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
95	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
97	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
101	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
106	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
113	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
116	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
119	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
121	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
123	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
124	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
125	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
127	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
128	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
129	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
130	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
131	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
134	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
135	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
136	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
137	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

138	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
139	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
140	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
141	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
142	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
143	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
145	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
147	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
148	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
149	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
151	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
152	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
159	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
160	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
161	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
162	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
164	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
165	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
166	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
167	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
169	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
170	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
171	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
172	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
175	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
176	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
177	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
178	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
179	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
181	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
182	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
183	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
184	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

185	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
186	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
187	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
188	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
189	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
190	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
191	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Su jet o	Autoestima																								
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25
1	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0	4
2	4	4	0	0	0	0	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4
3	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0
4	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	4	4
5	4	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4
6	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
7	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4
8	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
9	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0
11	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	0	0	0	4	4	4
12	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4
13	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	4	0
14	0	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
16	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	0	4	4
17	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	0	4
19	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	0	4	0
21	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	0	0	4
22	0	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4
23	4	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	0	0	0
24	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	0	4	4	0	0	4	4
25	4	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
26	4	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4
27	0	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	4
29	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	4
30	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	4	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	4	4	4	0	0	0	0	0
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4

33	0	0	0	0	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0	4	
34	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
35	0	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	
36	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	
37	4	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	0	0	0	4	
38	0	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	
39	0	4	0	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	4	4	4	
40	0	4	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	
41	4	0	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	0	0	
42	0	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	
43	0	0	0	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	
44	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	
45	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	
46	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	
47	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	4	0	4	4	0	0	
48	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	
49	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	
50	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	
52	0	4	0	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	
54	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	
55	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	0
56	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	
57	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	
58	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	
60	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	
61	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	
62	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	
63	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	0	
64	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	4	4	0	4	0	0	
65	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	4	
66	0	4	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	
67	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	
68	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	
69	0	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	
70	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	
71	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	
72	4	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	
73	4	4	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	4	
74	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	
75	0	4	0	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	
76	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	
77	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4	4	4	4	

78	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0
80	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0
81	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4
82	4	4	0	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	0	0
83	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	4
84	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0	4
85	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	0
86	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	0
87	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	4
88	0	4	0	0	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	0
89	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0	4	4
90	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	4	4	4
91	0	0	0	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
92	4	0	0	0	0	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	4	0	0
93	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
96	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4
97	4	0	0	4	4	4	0	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0
98	4	0	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4
99	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4
100	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4
101	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0
102	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	4	0
103	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4
104	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	0	4	0	4
105	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	4
106	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4	0
107	4	0	0	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0
108	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	0	4
109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0
110	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0
111	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	4
112	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4
113	0	4	4	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4
114	4	4	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	4
115	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4
117	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4
118	0	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4
119	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4

12	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4
12	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4
12	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4
12	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4
12	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	4	0	0
12	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	0	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4
12	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4
12	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	4
13	4	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
13	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0
13	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4
13	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4
13	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4
13	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0
13	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	4
13	4	0	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4
13	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4
14	0	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0
14	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	4	0
14	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
14	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4
14	4	0	0	4	0	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	0	4	0	0
14	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
14	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4
14	4	0	0	4	0	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	0	4	4
14	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4
15	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4
15	4	4	0	4	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	4	4	4	0	0	0
15	4	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4	4
15	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4	0	4	0	0
15	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4
15	0	0	0	4	0	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
15	0	4	0	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4
15	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
15	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4

159	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
160	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4
161	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
162	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0
163	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0
164	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0
165	4	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4
166	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	4	4
167	0	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0
168	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	0	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4
169	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
170	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
171	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4
172	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
173	0	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4
174	0	0	0	4	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	4	4	4
175	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4	4
176	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	4
177	4	4	0	0	4	4	0	4		4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
178	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0
179	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	0	0	4	4
180	0	0	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	0
181	4	0	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	4
182	0	0	0	4	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4
183	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	4
184	4	0	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0
185	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
186	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4
187	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
188	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4
189	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
190	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
191	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	4
192	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	4

Anexo 5: Evidencia fotográfica






Anexo 6: Documentos de gestión de tesis

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

SOLICITO: PERMISO DE
APLICACIÓN DE TEST A LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S.
COMERCIAL 45 "EMILIO ROMERO
PADILLA"

PROF. DAVID VARGAS EYZAGUIRRE
DIRECTOR DE LA I.E.S. COMERCIAL 45 "EMILIO ROMERO PADILLA"
PRESENTE.



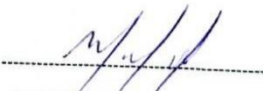
MARLU DANERY MONJE MARON IDENTIFICADA CON DNI N°73315197 DOMICILIADA EN JR.
TUPAC YUPANQUI 152 EN LA CIUDAD DE PUNO, BACHILLER DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ – PUNO, ANTE USTED CON EL DEBIDO RESPETO ME
PRESENTO Y EXPONGO.

QUE PARA MI TESIS TITULADO: "CUTTING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. "EMILIO ROMERO PADILLA" COMERCIAL N° 45 PUNO -
2024", ES NECESARIO REALIZAR LA APLICAR 02 TEST TITULADOS "INVENTARIO DE DETECCION
DE CUTTING Y ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPER SMITH", LOS CUALES SERAN APLICADOS EN
LOS GRADOS DE 3RO Y 4TO AÑO DE SECUNDARIA. POR TAL MOTIVO ME DIRIGO A USTED A FIN
SOLICITARLE LA RESPECTIVA AUTORIZACION PARA PODER REALIZARLOS EN EL MES DE
SEPTIEMBRE DEL PRESENTE AÑO.

POR LO EXPUESTO RUEGO A USTED ACCEDER A LOS SOLICITADO.

ADJUNTO:
(1) OFICIO N°732-2024-UAI-FCS
(1) CARTA DE PRESENTACIÓN

PUNO, 16 DE SETIEMBRE DEL 2024


MARLU DANERY MONJE MARON
DNI N° 73315197

Escaneado con CamScanner



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N.º 045-2020-SUNEDUCO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024

OFICIO N°732-2024-UAI-FCS
Prof. David Vargas Eyzaguirre
Directora
I.E.S "EMILIO ROMERO PADILLA" COMERCIAL N°45
Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Escaneado con CamScanner



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, **MONJE MARON, Marlu Danery** identificada con código N° 0073315197, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **"CUTTING Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S "EMILIO ROMERO PADILLA" COMERCIAL N°45-PUNO-2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024




Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Anexo 7: Informe de Turnitin al menos 28% de similitud



2. MARLU DANERY MONJE MARON.docx



GRADOS Y TITULOS



My Files



Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:412901080

Fecha de entrega

5 dic 2024, 9:25 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 dic 2024, 9:28 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

2. MARLU DANERY MONJE MARON.docx

Tamaño de archivo

8.7 MB

87 Páginas

22,520 Palabras

84,871 Caracteres




22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si adviermos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.unap.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
5	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-12	1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
7	Internet	go.gale.com	1%
8	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
9	Internet	hipatiapress.com	1%
10	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	1%
11	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2022-05-17	1%

12	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2022-05-31	1%
13	Internet	dspace.ups.edu.ec	0%
14	Internet	www.scielo.org.co	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2023-09-19	0%
16	Internet	ebuah.uah.es	0%
17	Internet	rraae.cedia.edu.ec	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-16	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-03	0%
20	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	0%
22	Internet	pt.scribd.com	0%
23	Internet	www.researchgate.net	0%
24	Trabajos entregados	Universidad Álas Peruanas on 2023-08-03	0%
25	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2024-10-24	0%

26	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2023-01-16	0%
27	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-15	0%
28	Internet	www.tl.autonoma.deica.edu.pe	0%
29	Publicación	Angie Charloth Yepes Sandoval, Natalia Rubio Gaitán, Stefano Vinaccia Alpi, Soray...	0%
30	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2023-06-21	0%
31	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2024-06-28	0%
32	Trabajos entregados	Universidad de Lima on 2019-06-19	0%
33	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	0%
34	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-20	0%
35	Internet	gaceta.diputados.gob.mx	0%
36	Internet	repositorio.uta.edu.ec	0%
37	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	0%
38	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-03-08	0%
39	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-05-02	0%