



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO
HUÁSCAR, PUNO – 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLOGICO

PRESENTADO POR:
MILAGROS EUGENIA CHAMBI CANO
CYNTHIA YULI ROJAS TARQUI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:
MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: **MILAGROS EUGENIA CHAMBI CANO**, con DNI N° 70248398 y **CYNTHIA YULI ROJAS TARQUI**, con DNI N° 70258413, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su tesis titulada: **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR, PUNO – 2024."**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Cynthia Yuli Rojas Tarqui identificado(a) con DNI N°70258413 y Milagros Eugenia Chambi Cano, identificado(a) con DNI N°70248398, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencia de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Autoestima y Rendimiento Escolar en los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huascar, Puno-2024, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

13%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de Diciembre del 2024



BACHILLER: Cynthia Yuli Rojas
Tarqui

DNI:70258413



BACHILLER: Milagros Eugenia Chambi
Cano

DNI:70248398

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE
CORRESPONDE A... MILAGROS EUGENIA
... CHAMBI CANO
IDENTIFICADO (A) CON... 70248398
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO
PUNO, 23 DE DIC 2024 DE



Luis Manrique Salas
LUIS E. MANRIQUE SALAS
NOTARIO - ABOGADO



CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE
CORRESPONDE A... CYNTHIA YULLI
... ROJAS TAPQUE
IDENTIFICADO (A) CON... 70258413
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO
PUNO, 23 DE DIC 2024 DE



Luis Manrique Salas
LUIS E. MANRIQUE SALAS
NOTARIO - ABOGADO



Dedicatoria

A nuestros padres. Este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Valoramos mucho las lecciones de vida que nos han impartido y por el cariño que siempre nos han brindado. Nuestra gratitud hacia ustedes es imposible de expresar completamente. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que sentimos por ustedes. Y gracias por su dedicación y esfuerzo constante para asegurarnos una educación que valoramos más allá de las palabras.

Agradecimiento

Gracias a nuestra universidad, gracias por habernos permitido formarnos en ella, gracias a todas las personas que fueron parte de este proceso ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes fueron que fueron responsables de realizar su pequeño aporte que el día de hoy se verá reflejado en la culminación de nuestro paso por la universidad. Gracias a nuestros padres que fueron nuestros mayores promotores durante este proceso, gracias a dios que fue nuestro principal apoyo y motivador para que cada día continuemos sin tirar la toalla.

Este momento es muy especial para nosotras que esperamos perdure en el tiempo no solo en la mente de las personas a quienes agradecemos sino también a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a nuestro de tesis.

RESUMEN

Objetivo general: El presente trabajo de investigación tiene como propósito identificar la relación entre el nivel de autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Metodología: El presente trabajo se basa en un enfoque cuantitativo y es de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Para llevar a cabo el análisis, se utilizó la técnica de análisis documental y como instrumento se aplicó el Test de Coopersmith. **Resultados:** Se evidencia en el nivel de autoestima de los estudiantes. El 55,6% de ellos presentó un nivel de autoestima alto, el 41,7% tuvo una autoestima media y un 2,8% mostró un nivel de autoestima muy alto. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes muestran que el 48,6% obtuvo una calificación de B en logro en proceso, el 41,7% alcanzó una calificación de A en logro esperado, el 5,6% recibió una calificación de C en logro en inicio y el 4,2% obtuvo una calificación de AD en logro destacado. **Conclusiones:** Se determina que existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Palabras Claves: Autoestima, afecto, coopersmith, desarrollo cognitivo, estudiantes.

Abstract

General objective: The purpose of this research work is to identify the relationship between the level of self-esteem and school performance in secondary level students of the Huáscar Polytechnic Secondary Educational Institution, Puno – 2024. **Methodology:** This work is based on a quantitative approach and is basic, with a correlational level and a non-experimental design. To carry out the analysis, the documentary analysis technique was used and the Coopersmith Test was applied as an instrument. **Descriptive:** It is evident in the level of self-esteem of the students. 55.6% of them presented a high level of self-esteem, 41.7% had a medium self-esteem and 2.8% showed a very high level of self-esteem. Regarding the academic performance of the students, they show that 48.6% obtained a grade of B in achievement in process, 41.7% achieved a grade of A in expected achievement, 5.6% received a grade of C in achievement in beginning and 4.2% obtained a grade of AD in outstanding achievement. **Conclusions:** It is determined that there is a significant relationship between self-esteem and school performance in secondary level students of the Huáscar Polytechnic Secondary Educational Institution, Puno – 2024.

Keywords: Self-esteem, affection, coopersmith, cognitive development, students.

Índice general

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de intensidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas académicas	xii
Índice de figuras	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 Descripción del Problema	16
2.2 Pregunta de investigación general	18
2.3 Preguntas de investigación específicas	18
2.4 Objetivo General	19
2.5 Objetivos Específicos	19
2.6 Justificación e importancia	19
2.7 Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1 Antecedentes	22
3.2 Bases Teóricas	32

3.3 Marco conceptual	39
IV. METODOLÓGICA	42
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	42
4.2 Diseño de la Investigación	43
4.3 Hipótesis general y específicas	43
4.4 Identificación de las variables	44
4.5 Matriz de operacionalización de variables	45
4.6 Población – muestra	47
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	49
V. RESULTADOS	50
5.1 Presentación de Resultados	50
5.2 Interpretación de Resultados	56
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
6.1 Análisis inferencial	58
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
7.1 Comparación resultados	69
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
VIII. ANEXOS	82
Anexo 1: Matriz de consistencia	82
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	84
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	86
Anexo 4: Base de datos	89

Anexo 5: Evidencia documentaria	94
Anexo 6: Evidencia fotográfica	97
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	102

Índice de tablas académicas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar.	50
Tabla 2. Nivel de autoestima	51
Tabla 3. Autoestima en el área personal	51
Tabla 4. Autoestima en el área social.....	52
Tabla 5. Autoestima en el área familiar	53
Tabla 6. Autoestima en el área académico	54
Tabla 7. Rendimiento académico	55
Tabla 8. Pruebas de normalidad	58
Tabla 9. Correlación entre autoestima y rendimiento académico.....	59
Tabla 10. Correlación en el área personal y rendimiento académico.....	61
Tabla 11. Correlación en el área social y rendimiento académico.....	63
Tabla 12. Correlación de en el área familiar y rendimiento académico	65
Tabla 13. Correlación de la autoestima en el área académico y rendimiento académico.....	67

Índice de figuras

Figura 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar	50
Figura 2. Nivel de autoestima	51
Figura 3. Autoestima en el área personal	52
Figura 4. Autoestima en el área social	53
Figura 5. Autoestima en el área familiar.....	54
Figura 6. Autoestima en el área académico.....	55
Figura 7. Rendimiento académico	56
Figura 8. Gráfico correlación entre autoestima y rendimiento académico	60
Figura 9. Gráfico correlación en el área personal y rendimiento académico.....	62
Figura 10. Gráfico correlación en el área social y rendimiento académico.....	64
Figura 11. Gráfico correlación en el área familiar y rendimiento académico.....	66
Figura 12. Gráfico correlación en el área académico y rendimiento académico.....	68

I.INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación es identificar la relación entre el nivel de autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024. Por lo tanto, se considerarán diferentes a los siguientes niveles de autoestima relacionado con el rendimiento escolar, la autoestima es una actitud que una persona tiene en el entorno valor en tanto el yo, y que una persona los ensayos a sí misma tomado en una dimensión general. La autoestima, entendida como autoevaluación y valoración que una persona tiene de sí misma, juega un papel importante en el desarrollo psicológico y educativo de una persona. La investigación en este campo ha demostrado que la autoestima no solo determina el bienestar general de las personas, sino que también influye el rendimiento en la educación. Por un lado, la autoestima está directamente relacionada con la motivación, la resiliencia y la perseverancia del individuo. Por otro lado, la baja autoestima puede llevar a problemas de rendimiento y emocionales (Rosenberg, 1965).

El rendimiento escolar no depende solo de la comprensión del contenido académico. De hecho, factores como el entorno familiar, el tipo de personalidad del estudiante y las condiciones socioeconómicas también desempeñan un papel vital. Investigaciones recientes han demostrado que la autoestima, el estrés y la motivación pueden influir en el rendimiento de un estudiante. atender un alto rendimiento (Eccles & Roeser, 2009). Es por todo lo expuesto que la autoestima puede influir directamente en la motivación, el comportamiento y el rendimiento del estudiante, mediante cuyos supuestos se ha visto que los resultados obtenidos de la investigación revelaron cómo la autoevaluación del alumno influye en el plano educativo.

En cuanto a la estructura de la investigación esta se clasifica en 7 capítulos:

Capítulo I: se describe la introducción, así como también en el capítulo II se establece el contexto del planteamiento del Problema, Objetivos y

Justificaciones, dando claridad lo que se pretende lograr con la investigación y alcance y limitaciones del estudio.

Capítulo III: Parte de los antecedentes seguido del marco teórico y Conceptual, donde se presenta una revisión exhaustiva de la literatura existente las dos variables.

Capítulo IV: Se describe el enfoque y los métodos que se utilizarán para llevar a cabo la investigación, así como la población y las muestras de estudio.

Capítulo V: se presenta los resultados descriptivos y sus respectivas interpretaciones.

Capítulo VI: Se realizó el análisis inferencial de los resultados, los cuales se realizaron mediante la prueba de Rho de Spearman.

Capítulo VII: En este último capítulo se desarrolló las comparaciones de los estudios, lo cual vino a ser la discusión.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Autoestima, que es la percepción subjetiva de los estudiantes acerca de sí mismos y el valor que pueden atribuirse, forma un aspecto crítico en el desarrollo general del estudiante. Mientras que el rendimiento escolar es evaluado bajo calificaciones y ambas variables son esenciales para conocer la relación.

A nivel mundial uno de los factores de la autoestima es la depresión debido a es un problema global significativo, afectando a aproximadamente 280 millones de personas en todo el mundo. Esto representa aproximadamente el 3,8% de la población mundial, según (Organización Mundial de la Salud, 2023). Asimismo, la OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos.

Teniendo en cuenta que la autoestima juega un papel crucial en la formación de actitudes, comportamientos y resultados académicos de los estudiantes.

A nivel Latinoamérica según cifras de PISA casi 80 % de estudiantes latinoamericanos tienen bajo nivel en lectura y matemáticas (El comercio, 2019) asimismo Según datos del Tecnológico de Monterrey aproximadamente “uno de cada cinco estudiantes no alcanza el nivel mínimo de comprensión lectora” según él (Instituto para el futuro de la educación , 2023). Por otro lado, Velazquez et al., (2024) en sus resultados señalo que un 40% de Niñas, Niños y Adolescentes que Viven en una Institución del Gobierno de México tienen una autoestima elevada, así como también un 25% tienen autoestima media y de los que tienen una autoestima baja representa a un 35.0%.

A nivel nacional, los resultados de las evaluaciones PISA 2018 mostraron que el Perú se encuentra por debajo del promedio de los países de la OCDE en rendimiento académico, ocupando el puesto 64 de 77 países participantes según el diario (El comercio, 2019). Estos desafíos no solo se deben a factores estructurales como la infraestructura y los recursos educativos, sino también a factores

psicológicos que a menudo no reciben la atención necesaria. Asimismo, la (Secretaría Nacional de la Juventud, 2023) sostuvo que el 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental, frente a ello ha destacado la urgencia de abordar esta problemática, señalando que la falta de recursos y estrategias adecuadas ha contribuido al deterioro de la salud mental entre los jóvenes. Ante este panorama, la Senaju está implementando el Programa de Voluntariado de Orientación Legal y Psicológica como parte de la estrategia "Senaju escucha", proporcionando un espacio gratuito y anónimo donde jóvenes voluntarios, especialmente estudiantes de Psicología y Derecho, brindan apoyo en temas legales y Psicológicos. Asimismo, fortalecer el bienestar emocional de los jóvenes puede ser una forma eficaz de protegerse con los retos de la baja autoestima.

La autoestima, es decir, cómo los estudiantes se sienten acerca de sí mismos, puede ser un factor influyente en la dinámica del aprendizaje en la escuela. Según la evidencia de los estudios pasados de otros países, la autoestima se correlaciona con el rendimiento académico, de tal modo que es más probable que una autoestima más alta influya en los mejores rendimientos académicos. Por lo tanto, las políticas del Ministerio de Educación en Perú deberían priorizar la promoción de la autoestima emocional y psicológica de los estudiantes como el recaudo principal para el impulso de sus logros académicos, resultando, en consecuencia, un mejor proceso educativo.

En la región de Puno, existen varios retos para la educación debido a las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas de la región. Las escuelas como la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar enfrentan limitaciones que impactan el rendimiento académico estudiantil de la institución. El censo escolar realizado por el Ministerio de Educación de Perú en 2023 afirma que la tasa de aprobación en las escuelas en Puno constituya el 74%, mientras que el promedio nacional de la tasa de aprobación escolar es el 81%. La autoestima de los estudiantes, que está influenciada por el entorno en el que viven

estudiantes desde la familia local hasta las vecindades en la región y comunidad en la escuela puede afectar al éxito académico de los estudiantes. De las condiciones de vulnerabilidad en las que muchos estudiantes de Puno viven, no se sienten amados o no se sienten parte de una comunidad podría darse condiciones para tener una autoestima baja, por otro lado, la autoestima baja propone condiciones para un rendimiento escolar insatisfactorio. Entender las diferencias específicas es fundamental para desarrollar programas y apoyar las necesidades de los estudiantes. Además, la autoestima del estudiante influirá en el éxito académico del estudiante.

En el caso de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar algunos de los estudiantes de tercer grado son muy excelentes, mientras que otros enfrentan muchos desafíos, también se ha notado que muchos de los estudiantes con bajo rendimiento presentan problemas de baja autoestima, que estos a menudo no confían en sus capacidades, temen al fracaso y muestran poca motivación para enfrentar los desafíos escolares. Esta situación crea un ciclo negativo: sean estas como la baja autoestima que lleva a un bajo rendimiento académico, lo que refuerza una percepción negativa de sí mismos. Es por lo expuesto que en este estudio se tuvo como objetivo investigar en profundidad la relación entre autoestima y rendimiento escolar en este colegio de la ciudad de Puno.

2.2.Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?

2.3.Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre el área personal y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?

¿Cuál es la relación entre el área social y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?

¿Cuál es la relación entre el área familiar y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?

¿Cuál es la relación entre el área académico y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?

2.4.Objetivo General

Identificar la relación entre el nivel de autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

2.5.Objetivos Específicos

Identificar la relación entre el área personal y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Identificar la relación entre el área social y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Identificar la relación entre el área familiar y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Identificar la relación entre el área académico y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

2.6.Justificación e importancia

Justificación teórica: Radica en la comprensión y exploración de los conceptos de autoestima y rendimiento escolar, así como la relación entre dichas variables. La teoría psicológica recomienda que la autoestima es un factor clave en el desarrollo personal y académico de

los estudiantes. Asimismo, investigaciones previas han demostrado que una alta autoestima está asociada con un mejor rendimiento escolar, mientras que una baja autoestima puede ser un obstáculo significativo para el éxito académico, esto en otro contexto. Este estudio contribuye a la literatura y proporciona evidencia empírica de las variables estudiadas.

Justificación Práctica: Se centra en las posibles intervenciones una vez establecida a través del análisis la propia relación entre autoestima y rendimiento escolar, los educadores y los administradores podrán establecer programas de apoyo psicológico y académico que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes y, a su vez, mejoren su desempeño escolar. Por ejemplo, los talleres y sesiones de autoestima, los programas de mentoría y las actividades extracurriculares fomentarán la confianza y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Justificación Metodológica: Este estudio se realizó través de herramientas y técnicas validadas y, como tal, la recopilación de datos fue precisa y efectiva. Los cuestionarios existentes sobre autoestima, así como los análisis de correlación establecieron una relación directa y cuantitativa entre las variables de estudio. Además, esta metodología también se replicará en otras instituciones, lo que contribuye a la generalización de la investigación.

Justificación Psicológica: Se basa en parámetros de salud mental y emocional en el desarrollo integral de los estudiantes. La autoestima ofrece una motivación adicional y una autoimagen concreta. La autoestima también está relacionada con altas expectativas y rendimiento académico. Los psicólogos educativos y los consejeros escolares podrán establecer las intervenciones y aún generar datos sobre los estudiantes cuya autoestima es baja.

Importancia: Radica en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar en Puno. A través de este método se podrá tener intervenciones y

estrategias educativas para una sana autoestima y a su vez en el desarrollo integral del estudiante. Además, los resultados de este estudio pueden informar políticas educativas y prácticas pedagógicas que consideren la salud emocional como un componente crucial del éxito académico, beneficiando así a la institución educativa en general.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Espacial: El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno.

Tiempo: La aplicación del instrumento se aplicó en el mes agosto y septiembre del 2024.

Recursos: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno. Test de coopermit y las notas de los estudiantes.

Limitaciones

El presente trabajo tiene alcance limitaciones, ya que solo se trabajó con estudiantes que asistieron al nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno.

III.MARCO TEÓRICO

3.1.Antecedentes

Internacionales

Veliz et al., (2023) En Ecuador, tuvo como título “Autoconcepto Académico y Control Emocional en Estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa de Guayas, 2020” en su investigación **determinó** la relación entre el autoconcepto académico y el control emocional en estudiantes de décimo año de una unidad educativa en Guayas durante 2020. Emplearon la **metodología** cuantitativa con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, en el cual se recolectaron datos mediante encuestas aplicadas a 40 estudiantes. Los **resultados** que llegaron que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel bajo de autoconcepto académico, seguido por niveles 30% medio y 12,5% alto. Respecto al control emocional, la mayoría de los estudiantes se situaron en un nivel 67,5% medio. El análisis estadístico mostró que no había una relación significativa entre el autoconcepto académico y el control emocional valor de Pearson 0,090, lo que los llevó a **concluir** que estas dos variables no se influían mutuamente de manera significativa en este grupo de estudiantes.

Vera y Mejía (2024) En Ecuador, tuvo como título “Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Julio” en su estudio tuvo como **objetivo** analizar la influencia de los factores emocionales en el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "16 de Julio", ubicada en el centro parroquial El Carmen de Pijilí, Azuay, Ecuador. En Cuanto a **metodología** utilizaron un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, el estudio empleó encuestas para recopilar datos sobre esta relación. Los **resultados** que llegaron revelaron que los factores emocionales, como el bienestar y la autoestima, influyen positivamente en el rendimiento escolar, mientras que la falta de motivación y el estrés afectan negativamente. Llegaron a **concluir** que, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, es esencial abordar sus aspectos emocionales. Se

recomendó la implementación de estrategias didácticas que equilibren los aspectos emocionales y cognitivos, así como la aplicación de programas de apoyo emocional para fomentar un aprendizaje más efectivo y un desarrollo integral de los estudiantes.

Herrera, Díaz y Ludeña (2023) En Ecuador, tuvo como título “Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental” en su artículo tuvo como **objetivo** principal reflexionar sobre las causas y efectos del bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes ecuatorianos. En cuanto a **metodología** en su investigación se centraron en revisar literatura existente y se dividió en dos fases: primero, se revisaron 97 artículos sobre bullying y rendimiento académico; luego, se seleccionaron 34 artículos específicos que enfocaban en cómo el bullying influye en el rendimiento escolar. Los **resultados** mostraron que a mayor intensidad del bullying, peor era el rendimiento escolar de los estudiantes. Además, se identificaron factores comunes que contribuyen al acoso escolar, como ver el bullying como una broma, tener una percepción de superioridad por el rendimiento académico o la apariencia, y la falta de respeto y valores, incluyendo aspectos del entorno familiar. Llegaron a **concluir** que existe significancia entre la intensidad de acoso y el desempeño académico.

Góngora y Lille (2023) En México, tuvo como título “Relación entre las habilidades socioeconómicas y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria” en su estudio tuvo como **objetivo** analizar la relación entre las habilidades socioemocionales (HSE) y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de preparatoria. En cuanto a **metodología** la investigación, con un enfoque cuantitativo, empleó una Escala de Habilidades Socioemocionales aplicada a 68 estudiantes divididos en cinco grupos. Se recolectaron los promedios de calificaciones para determinar si existía una relación entre habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación y la autonomía con el rendimiento académico. Los **resultados** mostraron que las mujeres tenían un promedio de calificaciones de 77.84 y los

hombres de 76.31, con ambos géneros mostrando habilidades "frecuentemente" en autoconocimiento, autorregulación y autonomía, además existe una relación general entre las HSE y el rendimiento escolar, aunque las habilidades específicas que influían variaban según el grupo. Se **concluyó** que existe una relación entre las HSE y el rendimiento académico, y se recomendó implementar intervenciones para mejorar las habilidades socioemocionales y así impactar positivamente en el rendimiento académico.

Gutiérrez y Isidro (2023) En España, tuvo como título "La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos" en su estudio tuvieron como **objetivo** analizar la relación entre los estilos de crianza y la implicación de los padres con el rendimiento académico y el éxito escolar de sus hijos. En Cuanto a **metodología** utilizaron una metodología cuantitativa, se aplicó un cuestionario ad hoc con 27 ítems a una muestra de 163 jóvenes de entre 18 y 25 años. Los **resultados** mostraron que los padres de la muestra se inclinaron mayoritariamente hacia un estilo educativo democrático, destacándose en variables como "cariño, atención, cuidado y protección" (media=4.34), "expresión de opiniones/sentimientos" (media=3.72) y "ayudar a solucionar los problemas" (media=4.13). Las medias para las variables de "límites" y "motivo de la norma/castigo" fueron menores, situándose en 2.00 y 3.71, respectivamente, indicando una ligera dispersión. Además, se observó que las actividades compartidas (media=4.32) y la autonomía en las decisiones (media=3.73) también reflejaron un estilo educativo democrático. Llegaron a **concluir** que los estilos educativos parentales impactan significativamente en el desarrollo académico de los hijos, resaltando la importancia de una comunicación abierta, el establecimiento de límites, y el fomento de la autonomía y el apoyo emocional.

Cortaza et al., (2022) En México, tuvo como título "Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria" en su artículo se plantearon como **objetivo** identificar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en adolescentes de secundaria, para

ello realizaron con una muestra de 154 adolescentes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. En Cuanto a **metodología** utilizaron un cuestionario que incluía la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Test de Ideación Suicida de Beck. Los **resultados** que llegaron en el que relevaron, el nivel de autoestima elevada predominó tanto en hombres como en mujeres (48.1%), mientras que la autoestima baja fue mayor en las mujeres (29.8%). El riesgo de suicidio se detectó en el 79.9% de los participantes, con mayor prevalencia en mujeres (83.1%). El riesgo de suicidio se presentó en todos los niveles de autoestima, siendo más frecuente en aquellos con autoestima elevada (39.8%), además tuvo un p valor ($p < 0.001$) entre la autoestima y la ideación suicida. Llegaron a **concluir** que centraron una relación negativa y significativa entre autoestima y riesgo de suicidio.

Nacionales

Solano et al., (2022) En Lima, tuvo como título “Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú)” tuvieron como **objetivo** ver la relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de una universidad estatal. En Cuanto a **metodología** emplearon una investigación cuantitativa no experimental, transaccional, descriptiva y correlacional, donde la muestra probabilística incluyó a 316 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 64 años, matriculados en el primer semestre de 2019. Los datos se recolectaron en junio de 2019 utilizando el Inventario de Estrés Académico de Barraza y el Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña. Aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre hábitos de estudio y estrés académico. Los **resultados** mostraron que el 77% de los estudiantes tenía un nivel de estrés de moderado a profundo, y el 57.6% presentaba hábitos de estudio de tendencia negativa. Sólo el 13% tenía hábitos de estudio muy negativos a negativos, lo que indicaba que sus estrategias y técnicas para el estudio no eran óptimas. Además, encontró una relación directa entre los hábitos de estudio y el estrés académico

($p < 0.05$). Más del 60% de los estudiantes jóvenes y adultos experimentaba estrés moderado, mientras que cerca del 20% de los adolescentes tenía estrés profundo. Aproximadamente una tercera parte de las mujeres y una cuarta parte de los hombres mostraron una tendencia positiva en sus hábitos de estudio, aunque en ocasiones inadecuados para un óptimo desempeño académico. Como **conclusión** indicaron que más de la mitad de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, tenían hábitos de estudio de tendencia negativa. Asimismo, señalaron que los hábitos de estudio estaban positivamente relacionados con los estresores académicos y los síntomas, aunque no con las estrategias de afrontamiento.

Mercader (2020) En Trujillo, tuvo como título “Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. En su estudio tuvo como **objetivo** conocer la importancia de la educación emocional para reducir problemas en adolescentes, destacando la competencia emocional y la autorregulación. En Cuanto a **metodología** presentó un estudio ex post facto con 76 alumnos de secundaria de la IE Jorge Basadre Grohmann de Trujillo, Perú, comparando problemas emocionales con atención consciente y rendimiento académico. Los **resultados** que dio a conocer fue que el 25.4% de los alumnos tenía baja autoestima y el 11.8% presentaba depresión. Hubo relaciones significativas entre la capacidad de ser consciente y la ansiedad ($\rho = -.349$, $p < .005$), depresión ($\rho = -.473$, $p < .000$), problemas interpersonales ($\rho = -.309$, $p < .014$), incertidumbre sobre el futuro ($\rho = -.421$, $p < .001$) y riesgo psicosocial ($\rho = -.409$, $p < .001$). No se encontraron relaciones significativas entre problemas emocionales y notas académicas, aunque se observaron asociaciones entre calificaciones y sexo. Los resultados llevaron a **concluir** que la necesidad de realizar más investigaciones y políticas educativas basadas en emociones en Perú.

Perales (2023) En Lima, tuvo como título “Asertividad y convivencia en el aula en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya-2020” tuvo como **objetivo** establecer la relación entre el nivel

de asertividad y el nivel de convivencia en el aula en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya-2020. En cuanto a **metodología** se basó a un enfoque cuantitativo, básico, de diseño no experimental y nivel correlacional, se encuestaron 70 alumnos. Se encontró que el 45.7% de los estudiantes tenía un nivel medio de asertividad, el 28.6% un nivel bajo y el 25.7% un nivel alto. Se determinó una moderada relación positiva entre asertividad y convivencia en el aula (Rho de Spearman = 0.694, $p < 0.05$). Según los **resultados**, el 47.1% de los estudiantes manifestó una autoasertividad media, el 34.3% baja y el 18.6% alta. En cuanto a la heteroasertividad, el 44.3% la consideró media, el 38.6% alta y el 17.1% baja. Respecto a la convivencia en el aula, el 68.6% la consideró regular, el 18.6% alta y el 12.9% baja. Sobre el aprendizaje de la convivencia, el 51.4% lo consideró bajo, el 47.1% regular y el 1.4% alto. Además, el 74.3% percibió que aprender a relacionarse era alto, el 15.7% regular y el 10% bajo. Finalmente, el 48.6% opinó que aprender a cumplir normas era regular, el 31.4% alto y el 20% bajo y **concluyó** que existe relación entre ambas variables de estudio.

Román y Arango (2023) En Apurímac, tuvo como título “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú–2022” tuvieron como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022. En cuanto a **metodología** consideraron un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y diseño no experimental, se encuestaron a 70 estudiantes de forma presencial. Utilizaron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión Adultos y el registro de notas del docente. Sobre los **resultados** en relación a la autoestima, el 49.3% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio bajo, el 41.8% en el nivel medio alto, el 7.5% en el nivel bajo y el 1.5% en el nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, el 55.2% estaba en el nivel en proceso, el 43.3% en el nivel logro

esperado y el 1.5% en el nivel logro destacado. Además, en la asignatura de matemática, el 64.2% estaba en proceso, el 32.8% en logro esperado y el 3.0% en logro destacado. En la asignatura de comunicación, el 65.7% estaba en proceso, el 32.8% en logro esperado y el 1.5% en logro destacado. Los resultados llevaron a **concluir** que una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, confirmando que una mejor autoestima se asocia con un mejor rendimiento académico

Tarazona (2023) En Huánuco, tuvo como título “Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huánuco, 2023” tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y el desempeño académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en una escuela de Huánuco en 2023. En cuanto a **metodología** utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y transversal, analizando correlaciones mediante encuestas y el análisis de registros de notas. La muestra incluyó a 106 estudiantes del cuarto año de secundaria. Los **resultados** revelaron una relación significativa y positiva moderada ($Rho = 0.551$, $p < 0.05$) entre la autoestima y el rendimiento académico. El 48.1% de los estudiantes tenía una autoestima de nivel medio y el 46.2% estaba en el nivel de proceso en rendimiento académico. Un 21.7% de los alumnos mostró un alto grado de autoestima cognitiva, con un 15.7% logrando el nivel esperado en comunicación, mientras que el 44.3% tenía autoestima cognitiva media. En autoestima afectiva, el 17.9% tuvo un grado alto y el 60.4% medio. Para la autoestima conductual, el 36.8% mostró un grado alto, con todo ello **concluyó** que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en comunicación.

Cumapa, Palacios y Villantoy (2023) En Ucayali, tuvo como título “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac-Ucayali 2023” tuvieron como **objetivo** establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de

secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Ucayali, en 2023. En cuanto a **metodología** utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal, y la muestra estuvo compuesta por 38 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia censal. Se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para evaluar la autoestima y se analizaron los promedios de notas para medir el rendimiento académico. Los **resultados** mostraron una correlación positiva significativa (0.535) entre la autoestima y el rendimiento académico, indicando que a mayor autoestima, mejor rendimiento académico. Específicamente, se halló una correlación positiva significativa entre la autoestima en sí mismo (0.351) y el rendimiento académico, y entre la autoestima social (0.344) y el rendimiento académico. Sin embargo, la correlación entre la autoestima relacionada con el hogar y el rendimiento académico fue baja (0.194), mientras que la autoestima en relación con la escuela mostró una correlación positiva significativa (0.341) con el rendimiento académico. Estos resultados llevaron a **concluir** que la autoestima en general está significativamente asociada con el rendimiento académico en este grupo de estudiantes.

Antecedentes Locales

Ayala (2021) En Puno, tuvo como título “Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno - 2019” tuvo como **objetivo** diagnosticar el nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno en 2019. La muestra estuvo compuesta por 52 estudiantes a quienes se les aplicó el test de autoestima de Coopersmith, consistente en 50 preguntas. La **metodología** fue descriptiva simple con un enfoque en describir las características de la autoestima y sus dimensiones. Los **resultados** mostraron que el 69.2% de los estudiantes tenía un nivel promedio de autoestima, indicando inseguridad y dependencia de la aprobación social. En detalle, el 13.5% de los estudiantes tenía una autoestima alta, mientras que el 11.5% mostraba baja autoestima. Ningún

estudiante presentó un nivel de autoestima muy baja. En el área personal, el 48.1% mostró un nivel promedio de autoestima, el 28.8% baja autoestima y el 23.1% alta autoestima. En el área social, el 44.2% tenía un nivel promedio, el 34.6% baja autoestima y el 21.2% alta autoestima. En el área familiar, el 46.2% tenía autoestima promedio, el 36.5% baja y el 17.3% alta. En el área académica, el 57.7% tenía autoestima promedio y el 28.8% baja autoestima. Estos resultados llevaron a **concluir** un predominio de autoestima promedio entre los estudiantes, con una distribución variable en las diferentes dimensiones evaluadas.

Ccama (2022) En distrito de Acora, tuvo como título “La autoestima en los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas secundarias “Alfonso Torres Luna” Y “Aymara” de Acora” tuvo como **objetivo** determinar las diferencias en el nivel de autoestima entre los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” en el distrito de Acora. En razón a la **metodología** realizó un estudio descriptivo con diseño diagnóstico comparativo, incluyendo una muestra de 110 estudiantes del quinto grado de ambas instituciones. Se utilizó el test de autoestima de Coopersmith, compuesto por un cuestionario de 50 preguntas que evalúa aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. Los **resultados** indicaron que el 71.43% de los estudiantes de la Institución Educativa Aymara presentaron niveles de autoestima altos o muy altos, mientras que en la Institución Educativa Alfonso Torres Luna, el 46.67% se ubicó en estos niveles. En Alfonso Torres Luna, el 36% mostró baja autoestima, el 34.67% muy alta, el 17.33% intermedia y el 12% alta. En Aymara, el 62.86% tenía autoestima alta, el 28.57% intermedia y el 8.57% muy alta. Los niveles de autoestima cognitiva en Aymara fueron del 80% alto y 2.86% muy alto, frente al 36% muy alto y 30.67% bajo en Alfonso Torres Luna. En autoestima afectiva, Aymara tuvo un 57.14% en nivel muy alto y 40% alto, mientras que en Alfonso Torres Luna el 40% estaba en nivel intermedio. Finalmente, en autoestima conductual, Aymara alcanzó el 71.43% en nivel muy alto, comparado

con el 37.33% bajo en Alfonso Torres Luna. Se **concluyó** que la autoestima varía según el contexto institucional y sus agentes.

Mamani (2021) En Puno, tuvo como título “Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca – 2019” tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca en 2019. La metodología empleada fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 55 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado. En cuanto a **metodología** utilizaron encuestas para ambas variables y se aplicó la correlación de Pearson para la prueba de hipótesis. Los **resultados** mostraron que el 71% de los estudiantes presentaron una autoestima general baja, el 29% media y ninguno alta. En la dimensión autoestima hogar, el 55% tuvo un nivel medio, el 24% bajo y el 22% alto. En autoestima social, el 55% fue media, el 38% baja y el 7% alta. En autoestima escolar, el 55% tuvo un nivel medio, el 31% bajo y el 15% alto. En habilidades sociales, el 64% mostró un nivel medio, el 15% bajo y el 15% alto. La correlación entre autoestima y habilidades sociales fue positiva media ($r=0.620$), indicando que a mayor autoestima, mejor desarrollo de habilidades sociales. La investigación **concluyó** que la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes se ubicaron principalmente en niveles bajos, con una relación positiva moderada entre ambas variables.

Ccallo (2022) En la provincia de Azángaro, tuvo como título “La autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021” tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N°72002 Señor de los Milagros Asillo. En Cuanto a **metodología** utilizó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 33 estudiantes de tercer y cuarto grado. Además, incluyó la aplicación de dos instrumentos: uno para medir la autoestima y otro para evaluar el aprendizaje. Empleó medidas de tendencia central y la correlación de Pearson para el análisis. Los **resultados** mostraron una relación directa y positiva entre

autoestima y aprendizaje, señalaron que el 66,7% de los estudiantes tuvieron una alta autoestima, asimismo el autor pudo evidenciar la correlación significativamente de ($r=0,762$), como también se apreció que el 63,6% se sintieron seguros en nuevas actividades, lo que permitió **concluir** la significancia de estas relaciones.

3.2. Bases teóricas

Autoestima

La autoestima es un concepto clave en la psicología, que se refiere a la valoración subjetiva que cada persona tiene de sí misma. Este concepto abarca aspectos emocionales, cognitivos y conductuales. Según (Lou, 2023) la autoestima puede afectar diferentes áreas de la vida, como el rendimiento académico, la salud mental y las relaciones interpersonales.

Es un elemento crucial en el desarrollo psicológico de los individuos. Se entiende como la percepción que una persona tiene de sí misma, influenciada por sus pensamientos, sentimientos y experiencias (Asenjo, 2021). La autoestima se forma a partir de la interacción con el entorno y está sujeta a factores tanto internos como externos, como la familia, los amigos, la escuela y la sociedad.

En el ámbito educativo, la autoestima juega un papel fundamental, ya que los estudiantes con una autoestima elevada suelen ser más motivados, persistentes y resilientes frente a los desafíos académicos. Además, una buena autoestima se relaciona con relaciones más positivas con compañeros y maestros, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más favorable (Millar & Troncoso, 2005).

En tal razón la autoestima juega un rol crucial debido a que los estudiantes con una alta autoestima generalmente muestran una mayor motivación para aprender, una mayor persistencia frente a los desafíos académicos y una mejor adaptación a las demandas escolares, lo que influye en la autoconfianza y el desempeño académico.

Deci y Ryan (1985) Sugiere que la autoestima está influenciada por la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación, asimismo el Modelo de Competencia-Autoestima Harter (1982) Plantea que la autoestima se deriva de la percepción de competencia en áreas valoradas por el individuo, como el rendimiento académico. (Harter, 1982).

Dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith (1967) la autoestima es algo primordial en la educación, “influencia en forma dominante la estructura integral del individuo que educa y se educa, predispone la formación de estrategias del aprendizaje, a integrar los aspectos cognitivos y afectivos y a formar seres aptos para la actividad competente en la sociedad”. La autoestima no es únicamente importante en la escuela, también se aplica a la educación en familia y comunidad, en todas las etapas de la vida. Varios estudios comprueban que la autoestima y el aprendizaje están estrechamente relacionados, puesto que una mejora en la autoestima pudiera aumentar el nivel del aprendizaje. La autoestima, en dependencia de cómo transcurren las experiencias en familia, escuela y comunidad fluctúa, es constituida por la autoimagen, la relación con el mundo circundante, la jerarquía de valores y metas personales, permitiéndole planificar y organizar la vida de lógico regulación por las normas sociales

Autoestima en el área personal

En el ámbito personal, la autoestima, según Coopersmith (1967) se refiere a la forma en que una persona se evalúa a sí misma en relación con su cuerpo y sus otros atributos personales. Abarca la percepción de la apariencia y la impresión que uno tiene de sus habilidades, talentos y rasgos de personalidad. La imagen corporal es central ya que incide directamente en la forma en que uno se siente respecto a sí mismo. Esta percepción puede ser afectada por factores externos, por lo pronto, como la opinión de otros y los estándares sociales y culturales de belleza. Sin embargo, estos factores son menos importantes que el

factor interno, la autoaceptación y la autoaprobación. Respecto de ello, la autoestima personal es la valoración de la persona acerca de su propia capacidad, productividad, importancia y dignidad. Una autoestima personal elevada puede ser experimentada como competencia, valor y ser digno de respeto y manifestado como una actitud favorable hacia uno mismo. Por otro lado, una autoestima personal más baja puede estar acompañada de sentimientos de inadecuación e imagen negativa de uno mismo y de una crítica constante de lo que se tiene. Es necesario para las personas cultivar una autoestima personal desarrollada para poder enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia.

Autoestima en el área académica

La autoestima en el área académica se refiere a la forma en que un individuo evalúa su desempeño en el campo escolar o educativo. Coopersmith describe esta dimensión como la autoimagen de un ser humano acerca de su capacidad de aprender, de su rendimiento académico y acerca de su valía dentro del campo escolar. Por lo general, Coopersmith (1967) sostiene que un estudiante con autoestima académica alta posee una actitud positiva hacia el aprendizaje e incluso está dispuesto a enfrentar desafíos ofrecidos por su educación. Además, experimenta motivación en gran escala para alcanzar sus objetivos educativos. En el caso contrario, un individuo con una autoestima académica baja experimenta ansiedad ante la posibilidad de no cumplir y mantiene actitudes apáticas hacia su educación. La percusión de un individuo puede verse afectada por varios factores, como el apoyo de los profesores y sus compañeros, las experiencias anteriores a obtener éxito o fracaso y las expectativas propias y familiares. Las instituciones educativas deben alentar un apoyo para el fomento de una autoestima académica que pueda tener un efecto profundo en el rendimiento de un individuo y en su actitud para el aprendizaje.

Autoestima en el área familiar

En cuanto a la familia, la autoestima está relacionada con la percepción de uno mismo en relación con su grupo de origen. De acuerdo con Coopersmith (1967) define este concepto incluye la percepción que la persona tiene acerca de su capacidad de funcionar dentro de la familia y ser de utilidad para ella, la percepción de la importancia del individuo en el grupo familiar y la percepción de la dignidad individual como parte del grupo. Las interacciones con los familiares, el apoyo emocional brindado y el amor y la aceptación del grupo ejercen influencia sobre la formación de la autoestima en esta área. En este sentido, los sentimientos de autoestima son indicadores directos de pertenencia al grupo, y la percepción de apoyo sincero y comprensión se convierte en elementos centrales en la creación de una autoestima positiva. Sentirse valorado y aceptado lleva a una mayor confianza en sus propias capacidades mientras ser rechazado y criticado o llenarse de creencias que hieran la autoestima llevan a la sensación de inseguridad y baja autoestima. Las relaciones saludables que se manifiestan en el respeto mutuo, la comunicación abierta y el apoyo emocional son las condiciones necesarias para una autoestima positiva en la familia.

Autoestima en el área social

De acuerdo con Coopersmith (1967) la autoestima social se define como la evaluación de si misma de un individuo en términos de cómo se desempeña en una red de relaciones personales. Las dimensiones implícitas en la autoevaluación de uno en la interacción social son: percepción de lo positivo y lo negativo de uno mismo a través de uno mismo y de otro; percepción de la habilidad personal para relacionarse, participar y actuar en acontecimientos sociales especificados; percepción de actitudes y habilidades sobre la autorrealización social por uno sale y por otros. Según Coopersmith las personas con alta autoestima en dimensiones sociales se consideran competentes en la interacción, construyen amigos y ejercen habilidades sociales. El reconocimiento implica la capacidad de ejercer influencia sobre otros y ser aprobado y valioso para otros. Por otro lado, los individuos con baja autoestima social tienden a ser inhibidos, monasterio necesario y tienen

dificultades para construir amigos importantes. La percepción social se ve afectada por experiencias pasadas, la retroalimentación de los demás y las habilidades de comunicación interpersonal. Es fundamental que las personas desarrollen una autoestima social saludable para interactuar de manera efectiva, formar conexiones significativas y contribuir positivamente a la sociedad.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es sinónimo de los logros académicos de un estudiante, generalmente medidos a través de calificaciones, pruebas estandarizadas y otros indicadores de desempeño académico. Es un indicador clave del éxito educativo y puede influir en las oportunidades futuras de un estudiante según la (Escuela de profesores del Perú, 2023).

Bandura (1977): sostiene que el rendimiento escolar es influenciado por la autoeficacia, es decir, la creencia del estudiante en su capacidad para realizar tareas específicas, asimismo (Eccles et al., 1983): refiere que el rendimiento académico está determinado por las expectativas de éxito del estudiante y el valor que atribuyen a las tareas académicas.

Por otra parte, según (Borja , Martínez , Barreno, & Haro, 2021) existen factores que influyen en el rendimiento académico como los factores personales que incluyen inteligencia, habilidades cognitivas, y características emocionales como la motivación, la autoestima y la autoeficacia, así mismo los factores familiares que puede estar relacionada con el nivel de educación de los padres, el apoyo en el hogar y el nivel socioeconómico tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Por otro lado se tiene factores escolares y contextuales que involucran la calidad de la enseñanza, el clima escolar, los recursos educativos disponibles y el apoyo de los docentes, finalmente el entorno social.

Asimismo, (Yapura, 2015) sostiene que el bajo rendimiento escolar se caracteriza por una discrepancia entre la capacidad de aprendizaje del estudiante y sus calificaciones, y puede ser analizado desde dos

enfoques: el sistema educativo y las características del alumno. El primero se relaciona con la enseñanza, destacando que la experiencia y formación del profesor influyen significativamente en el rendimiento escolar, y que un aprendizaje significativo depende de la integración de nuevos conocimientos con los ya adquiridos. Sin embargo, el sistema educativo actual no se adapta a las necesidades individuales de los alumnos. El aprendizaje es esencial para desarrollar nuevas capacidades, y estudios desde los años 70 han demostrado que existe una correlación entre baja autoestima y bajo rendimiento escolar (Lojano, 2017). La autoestima, que también se puede educar y desarrollar, es crucial para el éxito académico y social. Procedimientos como respetar el esfuerzo de los estudiantes, estimularlos y reconocer sus éxitos, crear ambientes seguros y ayudarles a resolver problemas de aprendizaje pueden fortalecer su autoestima y mejorar su rendimiento escolar. Además, inculcarles la idea de que son capaces, evaluar tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, y enseñarles a amarse a sí mismos y a los demás son prácticas esenciales que los maestros, alumnos y la comunidad deben fomentar.

Dimensiones de rendimiento académico

En la educación, se utiliza una escala nominal para evaluar las calificaciones de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), las calificaciones reflejan el nivel de logro que ha alcanzado el estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje. La escala es la siguiente:

AD (Logro destacado): Indica un nivel excepcional en el desarrollo o adquisición de conocimientos y habilidades.

A (Logro previsto): Señala que el estudiante ha alcanzado el nivel esperado en su desarrollo o adquisición de conocimientos y habilidades.

B (En proceso): Muestra que el estudiante está avanzando hacia los objetivos de aprendizaje, aunque aún no ha alcanzado el nivel esperado.

C (En inicio): Refleja que el estudiante está comenzando a desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios, pero aún está lejos de cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Estas escalas se aplican en la educación y resume el sistema general de calificaciones utilizado en los niveles inicial, primario y secundario.

Factores que Afectan los Niveles de Rendimiento Académico

El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por diversos factores psicológicos, ambientales y fisiológicos. Según la teoría cognitiva de Ausubel, citada por Sánchez (2009), el aprendizaje tiene dos dimensiones principales.

Dimensión de Adquisición de Conocimientos:

Aprendizaje por Recepción: En este tipo de aprendizaje, el estudiante recibe información clara y completa sobre un tema específico y la integra a su conocimiento.

Aprendizaje por Descubrimiento: En este caso, el estudiante debe buscar y descubrir información por sí mismo para entender un tema específico.

Dimensión de Interiorización de Conocimientos:

Aprendizaje Significativo: Este tipo de aprendizaje implica que los nuevos conocimientos se adquieren a través de la experiencia y se relacionan con conocimientos previos, creando así un aprendizaje significativo para el estudiante.

Aprendizaje Memorístico: Se refiere a la adquisición de conocimientos mediante la repetición y la memorización.

Para (Ausubel, Novak , & Henesian , 1989), el método más efectivo para adquirir nuevos conocimientos es el aprendizaje significativo-receptivo, puesto que la información se presenta de manera estructurada y está relaciona con el conocimiento previo del estudiante.

3.3.Marco conceptual

Autoimagen

Es la percepción que una persona tiene de su propio cuerpo y apariencia física. La autoimagen puede variar entre positiva y negativa y se relaciona directamente con la autoestima. En lo que corresponde a los estudiantes de la segunda lengua, tener una autoimagen positiva fomenta la confianza y promueve la participación en actividades escolares, mientras que una autoimagen negativa puede traducirse en inseguridad y evitar situaciones sociales y académicas.(Buitrago & Sáenz, 2021).

Motivación Académica

La motivación académica se refiere al interés y la disposición que un estudiante muestra hacia sus estudios. Esta motivación puede ser intrínseca, proveniente del propio interés y disfrute del aprendizaje, o extrínseca, impulsada por recompensas externas como calificaciones, elogios o reconocimiento. La motivación académica es un factor clave en el rendimiento escolar, ya que afecta la persistencia, el esfuerzo y la actitud del estudiante ante los desafíos académicos (Moreno K. F., 2021).

Autoeficacia

La autoeficacia es la creencia que tiene una persona en su capacidad para llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar metas específicas. En el contexto escolar, la autoeficacia se refiere a la confianza del estudiante en su habilidad para realizar tareas académicas con éxito. Una alta autoeficacia está relacionada con una mayor perseverancia, mejores estrategias de afrontamiento y un rendimiento académico superior (Yevilao, 2019).

Contexto Familiar

El contexto familiar abarca el entorno y las dinámicas dentro del hogar que influyen en el desarrollo y el rendimiento académico del estudiante. Factores como el apoyo emocional, la participación de los padres en la

educación, el nivel socioeconómico y la estabilidad familiar pueden tener un impacto significativo en la autoestima y el rendimiento escolar. Un ambiente familiar positivo y de apoyo puede fomentar una alta autoestima y un mejor rendimiento académico (Martínez , Torres, & Ríos, 2020).

Interacciones Sociales

Se refieren a las relaciones y contactos que un estudiante establece con sus compañeros, amigos, maestros y otros miembros de la comunidad escolar. Estas interacciones son fundamentales para el desarrollo social y emocional del estudiante. Las relaciones positivas y de apoyo pueden elevar la autoestima y fomentar un mejor rendimiento escolar, mientras que las relaciones negativas pueden tener el efecto contrario (Arias, 2009).

Bienestar Emocional

Es el estado general de salud emocional de una persona, que incluye la gestión de emociones como el estrés, la ansiedad y la felicidad. En los estudiantes, un alto bienestar emocional se asocia con una mayor capacidad de concentración, una mejor gestión del tiempo y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Un entorno escolar y familiar que fomente el bienestar emocional puede mejorar significativamente el rendimiento académico (Sinchigalo, Guzmán, & Bonilla, 2022).

Competencia Académica

Es la habilidad de un estudiante para comprender y aplicar conocimientos y habilidades en diversas áreas del aprendizaje. Esto abarca la capacidad para resolver problemas, pensar críticamente y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. La competencia académica se desarrolla a través de una instrucción efectiva, práctica constante y retroalimentación adecuada (Fundación Omar Dengo, 2014).

Autoconcepto

El autoconcepto se refiere a la percepción general que una persona tiene de sí misma, abarcando aspectos como la autoestima, la autoimagen y la autoeficacia. Es un concepto amplio que incluye cómo un individuo se ve en diferentes contextos y roles. Un autoconcepto positivo puede favorecer una alta autoestima y un mejor rendimiento académico, mientras que un autoconcepto negativo puede tener efectos adversos (Roa, 2013).

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo esta relaciono con el crecimiento y la evolución de las habilidades de pensamiento y comprensión de los estudiantes, debido a que incluye la capacidad de procesar información, resolver problemas y pensar de manera crítica. Asimismo, el desarrollo cognitivo es un proceso continuo que se ve afectado por la enseñanza, la experiencia y la maduración del estudiante. Sin embargo, en un entorno de aprendizaje donde se fomente el desarrollo cognitivo puede mejorar notablemente el rendimiento académico según (INVANEP, 2020).

Expectativas

Son las creencias y objetivos que los estudiantes tienen respecto a su capacidad para alcanzar un rendimiento académico optimo, asi como también estas están influenciadas por los docentes, padres y del propio estudiante. Sin embargo, las altas expectativas académicas, siempre que sean realistas y estén adecuadamente respaldadas, pueden motivar a los estudiantes a esforzarse y alcanzar su máximo potencial (Bernal, y otros, 2023).

IV.METODOLOGÍA

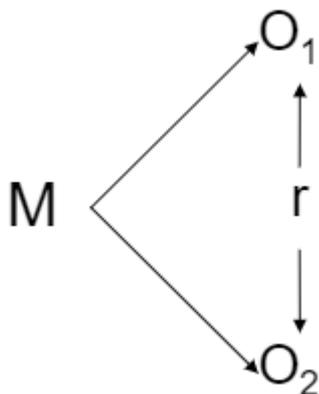
4.1.Tipo y Nivel de Investigación

Tipo

Este estudio es de tipo **básico** ya que el propósito de la investigación es comprender la auto-imagen y su relación con el rendimiento escolar, sin buscar una aplicación instantánea en un contexto aplicado (Hernández, Fernández, & P, 2014). Este tipo es útil ya que, según Hernández et al. Esta investigación ha contribuido a una teoría más sólida sobre el impacto de la autoimagen sobre el rendimiento académico, lo que es vital para el desarrollo de futuras intervenciones basadas en la evidencia dentro del ámbito educativo.

Nivel

Tiene un enfoque correlacional, ya que nos ayuda a identificar y medir la relación entre la autoimagen y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto grado. Según Mamani y Viracocha (2023), “es útil porque nos ayuda a entender cómo estas variables están relacionadas entre sí, lo que puede darnos información crucial para las intervenciones diseñadas para mejorar la auto-imagen y el rendimiento académico de los estudiantes. Al comprender la dirección y la fuerza de la relación, los educadores y psicólogos escolares pueden desarrollar estrategias efectivas de apoyo a los estudiantes”.



Donde:

- O1: Variable 1
- O2: Variable 2
- R: Relación

4.2. Diseño de la Investigación

n este estudio se optó por un diseño de investigación **no experimental** ya que no se realizaron manipulaciones ni en las variables autoestima ni en rendimiento académico Hernández, Fernández & P, 2014. Además, los datos se obtuvieron a través de una encuesta, la cual mostró la situación actual de los estudiantes tal como está sin ninguna intervención. El diseño fue apropiado ya que permitió recolectar información valiosa sobre las variables en su entorno natural, brindando así una visión realista sobre cómo la autoestima y el rendimiento académico se relacionan con el entorno educativo de los estudiantes.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Hipótesis específico

Existe relación entre el área personal y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Existe relación entre el área social y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Existe relación entre el área familiar y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Existe relación entre el área académico y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: autoestima

Dimensiones:

Personal

Social

Familiar

Académico

Variable 2: rendimiento académico

Dimensiones:

Logro destacado

Logro previsto

En proceso

En inicio

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Personal	Expresa valoración por sus atributos personales.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24, 25, 27, 30, 31, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55,56, 57	Verdadero Falso	Alta Regular Baja	Cuantitativa
	Social	Demuestra seguridad al entablar relaciones sociales.	5,8,14,21,28,40,49,52			
	Familiar	Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar.	6,9,11,16,20,22,29,44.			
	Académico	Muestra satisfacción con su rendimiento académico.	2,17,23,33,37,42,46,54			
Rendimiento Académico	Logro destacado	Demuestra ampliamente el logro de los aprendizajes, mostrando coherencia, organización y profundidad.	20-18	Nota de calificación		
	Logro previsto	Demuestra suficiencia y claridad en el logro de los objetivos.	17-14			

	En proceso	Cumple apenas los requisitos mínimos exigidos en el área.	13-11			
	En Inicio	Se considera insuficiente para aprobar el área curricular.	10-00			

4.6.Población – Muestra

Población

La población de este estudio estuvo conformada por los **88 estudiantes** del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar. Este grupo específico se eligió porque representa un nivel educativo crítico en el desarrollo académico y personal de los adolescentes. La selección de esta población permitió obtener una visión precisa de cómo la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en un grupo demográfico particular, lo que pudo ayudar a diseñar estrategias educativas y psicológicas adecuadas para esta etapa de desarrollo. Además, según Domínguez (2015) la población del estudio es el conjunto total de individuos que cumplen con los criterios específicos establecidos por el investigador.

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para la recolección de datos. El muestreo probabilístico asegura que cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionado, lo que permite generalizar los resultados (López, 2004).

En razón a ello, para este estudio se empleó el muestreo probabilístico, debido a que se consideró solo una cantidad de la población, el cual esto garantizó que cada estudiante tenga la misma probabilidad de ser incluido, lo que aumenta la representatividad de los resultados.

MUESTREO ALEATORIO SIMPLE

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Valor crítico correspondiente al nivel de confianza del 95%.

p = Proporción estimada de la población

q = 1 - p

E = Error tolerado

$$n = \frac{88 * 1.96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (88 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 72$$

Para la elección se consideró a **72 estudiantes** de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Psicométrica. Es un método utilizado para medir variables psicológicas como habilidades, actitudes, personalidad, o conocimientos a través de herramientas estructuradas y estandarizadas. Este test es eficiente para obtener información cuantitativa sobre opiniones, comportamientos y características de los encuestados (Torres, 2016).

La segunda técnica empleada fue el **análisis documental**, puesto que esta técnica es adecuada debido a que permite obtener información detallada y cuantificable sea de manera sistemática y estandarizada.

Instrumento

El test consiste en un conjunto de preguntas previamente elaboradas y organizadas que se utilizó para obtener información específica de los sujetos de estudio. Es un instrumento versátil que puede adaptarse a diferentes contextos y propósitos de investigación (Bernal C. , 2010) .

Test de coopersmit

El test utilizado en este estudio incluye preguntas diseñadas para medir el nivel de autoestima, y posteriormente se evaluará el rendimiento académico de los estudiantes. Este instrumento permitió recolectar

datos de manera uniforme y facilitó el análisis estadístico de las respuestas. El test fue validado previamente para asegurar su fiabilidad y validez, y contiene preguntas cerradas que evalúan las percepciones y actitudes de los estudiantes. Este enfoque garantizó que los datos recopilados sean precisos y representen fielmente las variables de interés, proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados.

Guía de análisis documental

Es una herramienta estructurada utilizada para examinar y evaluar documentos de manera sistemática. En este caso, se emplearon las notas de los estudiantes del colegio de Politécnico de Huáscar.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se realizó el análisis de datos mediante Spss versión 25, y para responder a los objetivos se responde mediante tablas descriptivas. Para la contratación de hipótesis primeramente se analizó la normalidad de datos y luego se tomó la decisión de aplicar la estadística paramétrica o no paramétrica. En caso que los datos resulten ser no normales se empleó la estadística paramétrica y para contrastar se usó el estadígrafo del Rho de Spearman.

V.RESULTADOS

5.1.Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	27	37,5	37,5	37,5
Masculino	45	62,5	62,5	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Datos de resultados

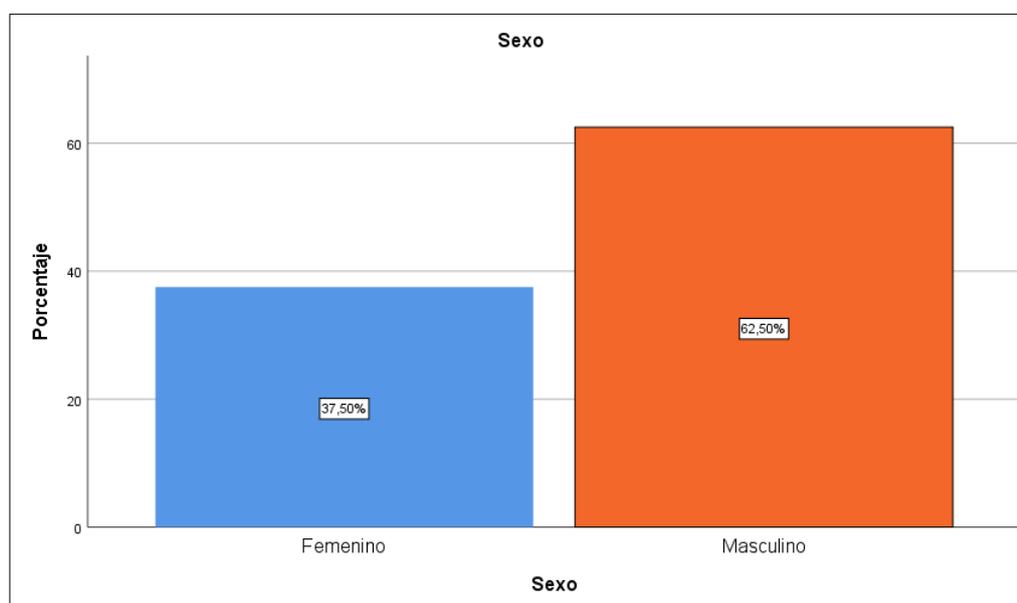


Figura 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar

Tabla 2.

Nivel de autoestima

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	30	41,7	41,7	41,7
Alto	40	55,6	55,6	97,2
Muy alto	2	2,8	2,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Datos de resultados

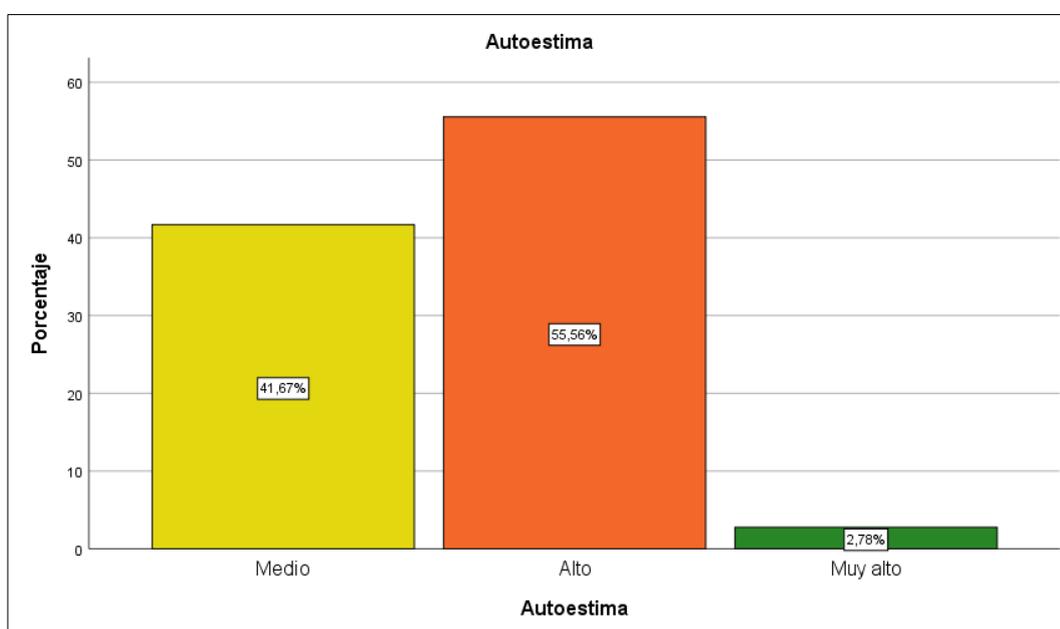


Figura 2. Nivel de autoestima

Tabla 3.

Autoestima en el área personal

Área personal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	29	40,3	40,3	40,3
Alto	32	44,4	44,4	84,7
Muy alto	11	15,3	15,3	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Datos de resultados

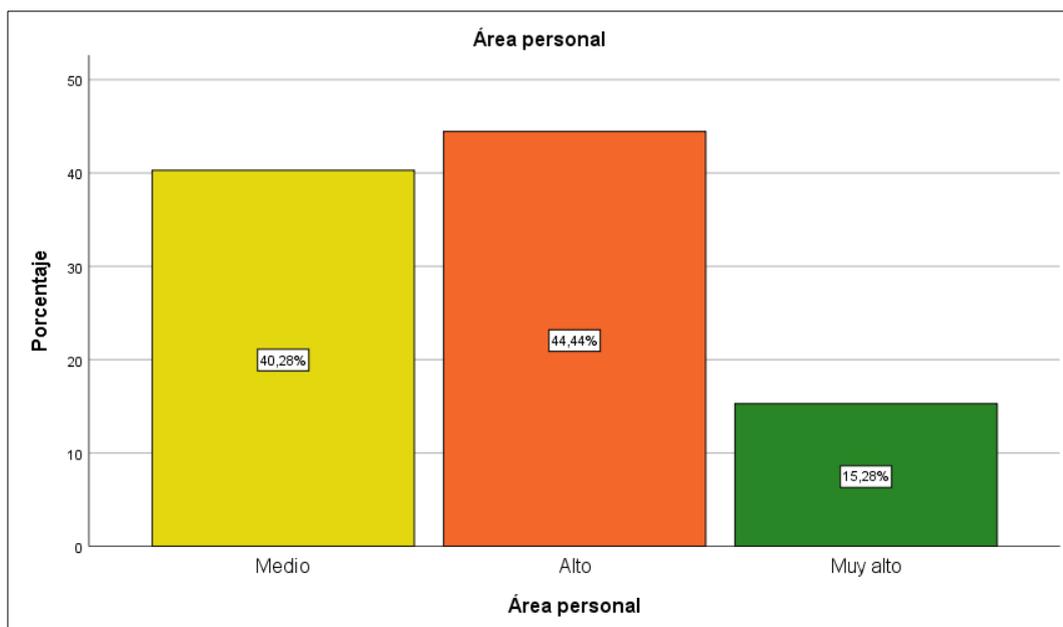


Figura 3. Autoestima en el área personal

Tabla 4.

Autoestima en el área social

Área social	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	33	45,8	45,8	45,8
Alto	24	33,3	33,3	79,2
Muy alto	15	20,8	20,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Datos de resultados

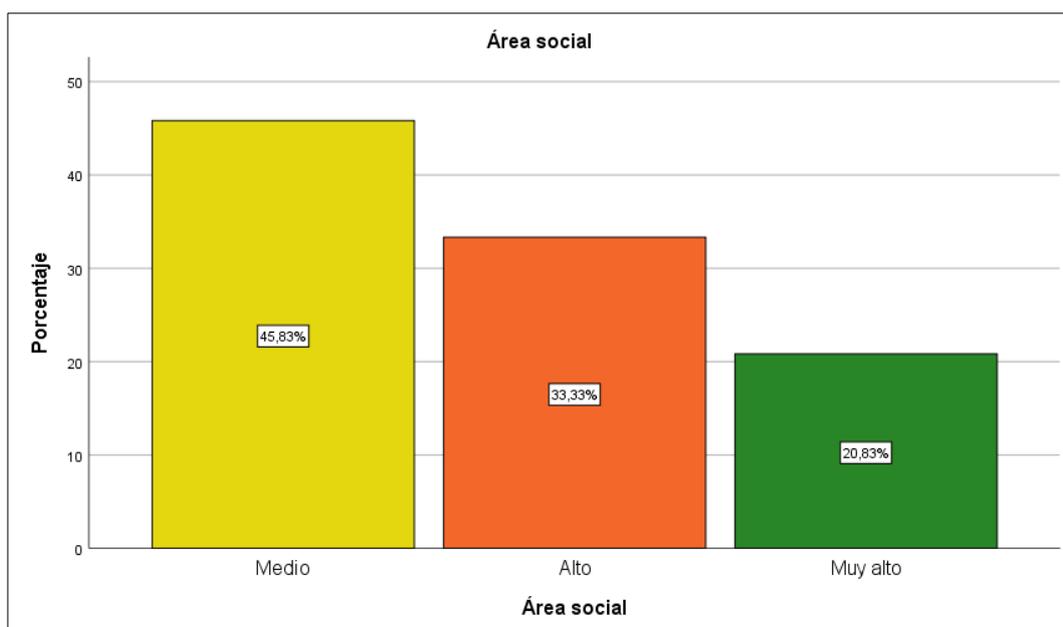


Figura 4. Autoestima en el área social

Tabla 5.

Autoestima en el área familiar

Área familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	26	36,1	36,1	36,1
Alto	38	52,8	52,8	88,9
Muy alto	8	11,1	11,1	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Datos de resultados

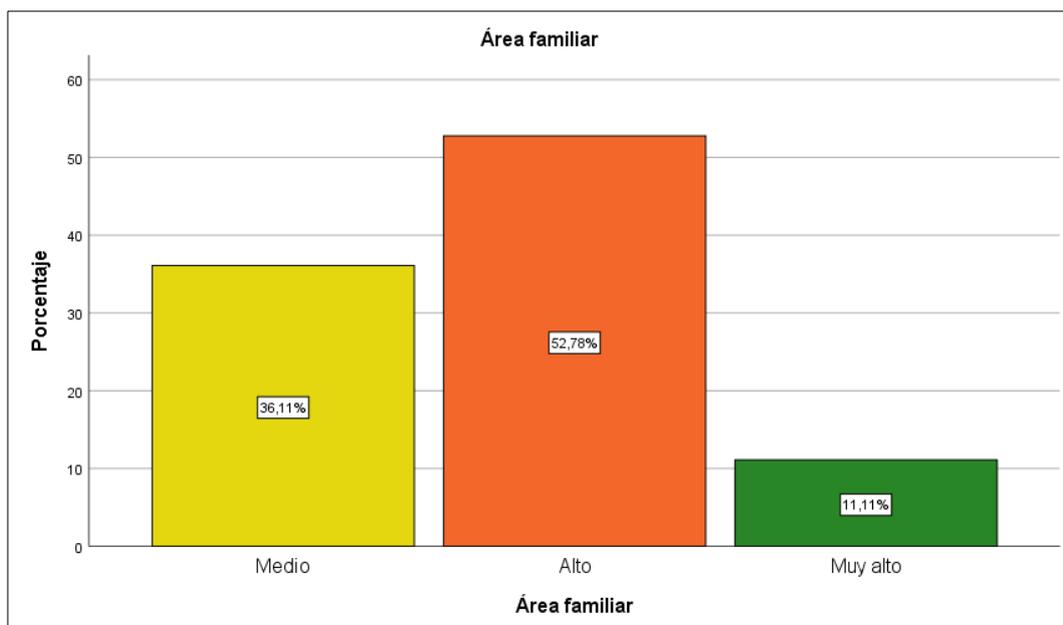


Figura 5. Autoestima en el área familiar

Tabla 6.

Autoestima en el área académico

Área académica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	2,8	2,8	2,8
Medio	31	43,1	43,1	45,8
Alto	26	36,1	36,1	81,9
Muy alto	13	18,1	18,1	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Datos de resultados

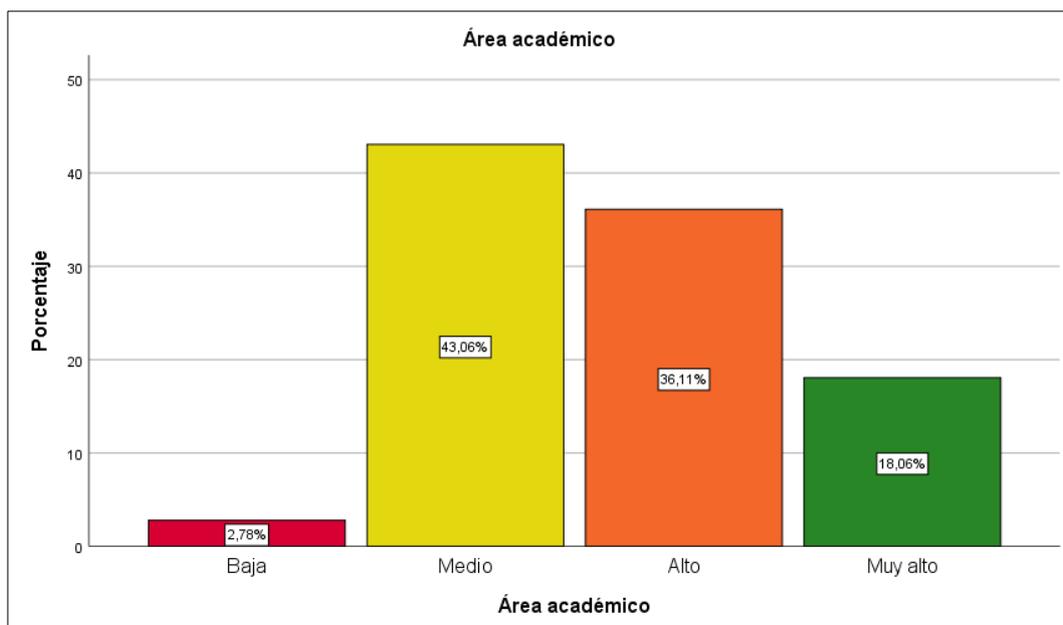


Figura 6. Autoestima en el área académico

Tabla 7.

Rendimiento académico

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C	4	5,6	5,6	5,6
B	35	48,6	48,6	54,2
A	30	41,7	41,7	95,8
AD	3	4,2	4,2	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Datos de resultados

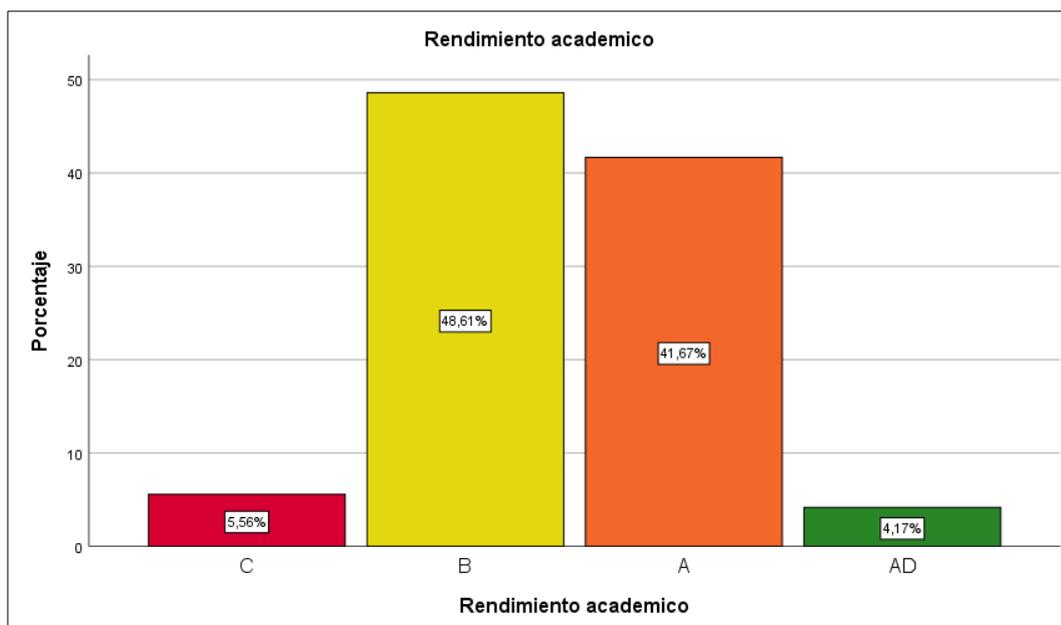


Figura 7. Rendimiento académico

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 1 y figura 1; según los resultados obtenidos, se observa la distribución de género entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar. El 62,5% de los estudiantes son hombres, mientras que el 37,5% son mujeres.

En la tabla 2 y figura 2; de acuerdo con los resultados obtenidos, se observa el nivel de autoestima de los estudiantes. El 55,6% de ellos presentó un nivel de autoestima alto, el 41,7% tuvo una autoestima media y un 2,8% mostró un nivel de autoestima muy alto.

En la tabla 3 y figura 3; según los resultados obtenidos, se muestra la autoestima en el área personal de los estudiantes. El 44,4% presentó un nivel alto de autoestima en esta área, el 40,3% tuvo una autoestima media y el 15,3% alcanzó un nivel de autoestima muy alto.

En la tabla 4 y figura 4; los resultados muestran la autoestima de los estudiantes en el área social. El 45,8% de los estudiantes presentó un nivel medio de autoestima en esta área, el 33,3% tuvo una autoestima alta y el 20,8% alcanzó un nivel de autoestima muy alto.

En la tabla 5 y figura 5; los resultados reflejan la autoestima de los estudiantes en el área familiar. El 52,8% presentó un nivel alto de autoestima, el 36,1% tuvo una autoestima media y un 11,1% mostró un nivel de autoestima muy alto.

En la tabla 6 y figura 6; los resultados muestran la autoestima de los estudiantes en el área académica. El 43,1% presentó una autoestima media, el 36,1% tuvo una autoestima alta, el 18,1% alcanzó un nivel de autoestima muy alto y el 2,8% de los encuestados mostró una baja autoestima.

En la tabla 7 y figura 7; los datos obtenidos sobre el rendimiento académico de los estudiantes muestran que el 48,6% obtuvo una calificación de B en logro en proceso, el 41,7% alcanzó una calificación de A en logro esperado, el 5,6% recibió una calificación de C en logro en inicio y el 4,2% obtuvo una calificación de AD en logro destacado.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad del rendimiento académico y de la autoestima con sus respectivas dimensiones de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar.

Tabla 8.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,288	72	,000	,813	72	,000
Autoestima	,345	72	,000	,705	72	,000
Área personal	,258	72	,000	,787	72	,000
Área social	,289	72	,000	,773	72	,000
Área familiar	,290	72	,000	,776	72	,000
Área académica	,266	72	,000	,834	72	,000

Fuente: Prueba de normalidad se utilizó Kolmogorov por ser el tamaño de muestra superior a 50 datos.

En la presente investigación muestra los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas mediante el test de Kolmogorov-Smirnov para las variables, rendimiento académico y autoestima, dentro de ellas están las dimensiones (personal, social, familiar y académica), con una muestra de 72 datos. Los resultados muestran que todos los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov son significativos, con valores de **significancia (Sig.) de 0,000**, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula de que las muestras siguen una distribución normal. Esto indica que los datos **no presentan una distribución normal**.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Nivel de Significancia (α): 0.05

Regla de Decisión:

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9.

Correlación entre autoestima y rendimiento académico

		Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Autoestima Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,502
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	72	72
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,502	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	72	72

Fuente: Datos de resultados

Interpretación:

Muestra la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un **coeficiente de correlación de 0,502**, lo que significa que existe una correlación positiva moderada, además esto indica que, a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, también tiende a mejorar su rendimiento académico. La significancia fue de 0,000 menor a 0,05, estadísticamente significativa, se rechaza la hipótesis nula. En tal existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico.

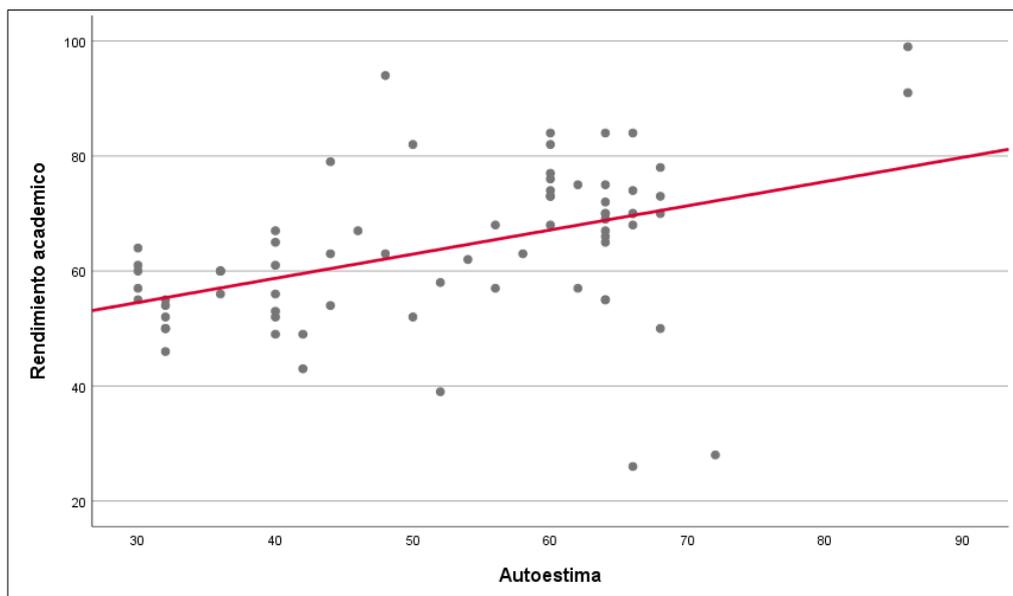


Figura 8. Gráfico correlación entre autoestima y rendimiento académico

Interpretación: En el diagrama de dispersión muestra una relación entre autoestima y el rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que aumenta la autoestima, también tiende a aumentar el rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre el área personal y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

H0: No existe relación entre el área personal y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Nivel de Significancia (α): 0.05

Regla de Decisión:

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10.

Correlación en el área personal y rendimiento académico

			Área personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Área personal	Coefficiente de correlación	1,000	,509
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,509	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

Fuente: Datos de resultados

Interpretación:

Presenta la correlación entre el área personal y el rendimiento académico, evaluada a través del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican una correlación positiva significativa, con un coeficiente de **correlación de 0,509**, lo que significa que existe una correlación positiva moderada, además esto indica que cuando los estudiantes mejoran en su área personal, también tienden a obtener un mejor rendimiento académico. La significancia fue 0,000 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, confirma que la relación es estadísticamente significativa.

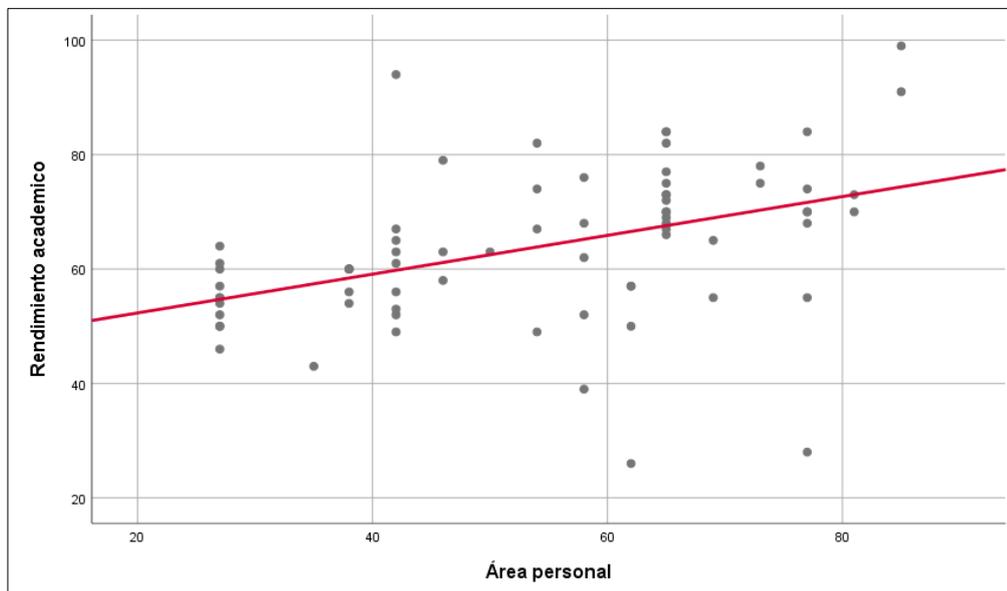


Figura 9. Gráfico correlación en el área personal y rendimiento académico.

Interpretación: En el diagrama de dispersión muestra una relación entre el área personal y rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que mejora el área personal de los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre el área social y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

H0: No existe relación entre el área social y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Nivel de Significancia (α): 0.05

Regla de Decisión:

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11.

Correlación en el área social y rendimiento académico

		Área social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Área social	1,000	,370
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	72	72
Rendimiento académico	de Área social	,370	1,000
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	72	72

Fuente: Datos de resultados.

Interpretación:

Muestra la correlación entre el área social y el rendimiento académico, analizada mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados revelan una correlación positiva significativa, con un coeficiente de **correlación de 0,370**, lo que significa que existe una correlación positiva baja, además esto indica que, los estudiantes que tienen un nivel más alto en el área social tienden a lograr un mejor rendimiento académico. La significancia fue de 0,001 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa.

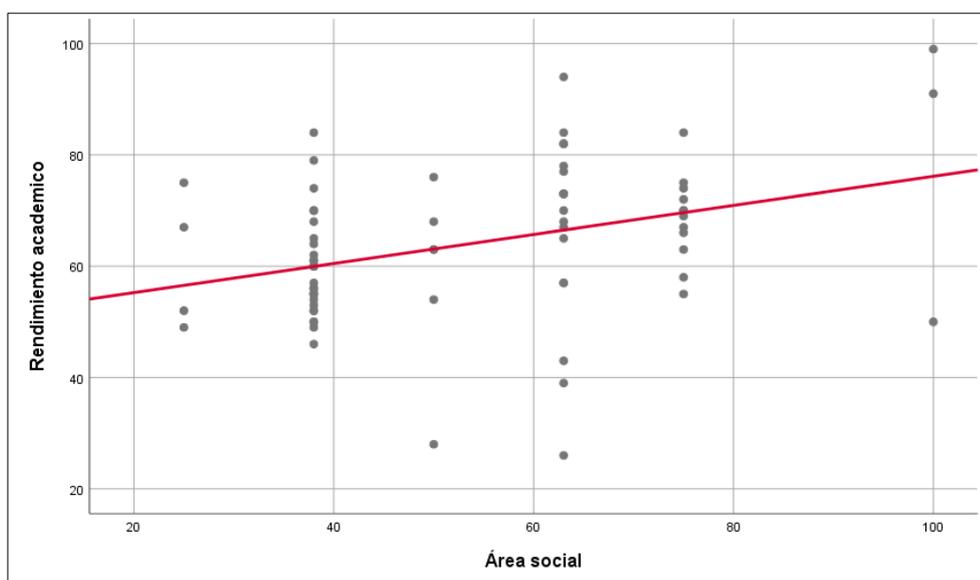


Figura 10. Gráfico correlación en el área social y rendimiento académico

Interpretación: En el diagrama de dispersión muestra una relación entre el área social y rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que mejora el área social de los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre el área familiar y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

H0: No existe relación entre el área familiar y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Nivel de Significancia (α): 0.05

Regla de Decisión:

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12.

Correlación de en el área familiar y rendimiento académico

		Área familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,477
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	72	72
	Coeficiente de correlación	,477	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	72	72

Fuente: Datos de resultados

Interpretación:

Presenta la correlación entre el área familiar y el rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican una correlación positiva significativa, con un coeficiente de **correlación de 0,477**, lo que significa que existe una correlación positiva moderada, además esto indica que, los estudiantes que cuentan con un mejor ambiente familiar tienden a obtener un mejor

rendimiento académico. La significancia fue 0,000 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que esta relación es estadísticamente.

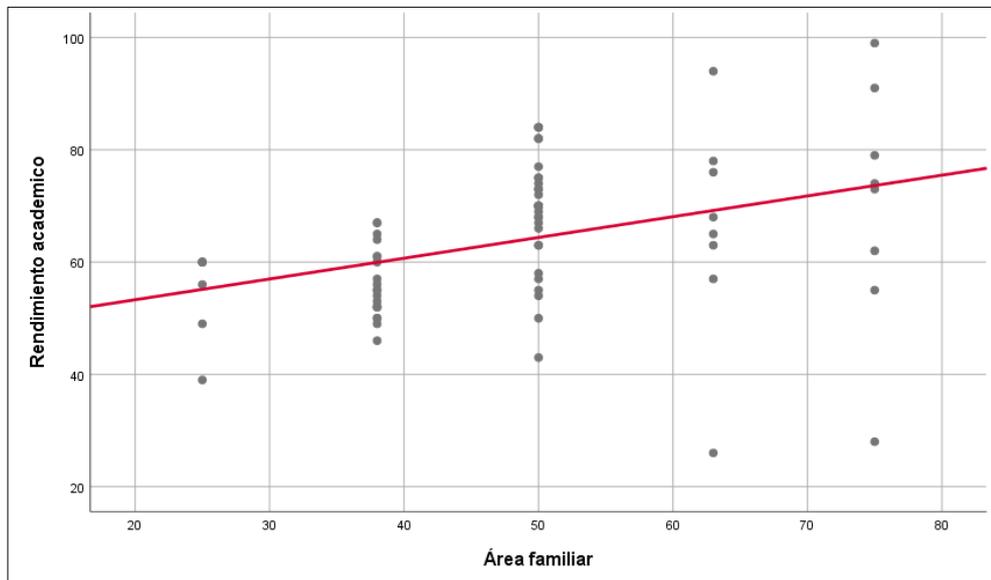


Figura 11. Gráfico correlación en el área familiar y rendimiento académico

Interpretación: En el diagrama de dispersión muestra una relación entre el área familiar y rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que mejora el entorno familiar de los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre el área académico y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

H0: No existe relación entre el área académico y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.

Nivel de Significancia (α): 0.05

Regla de Decisión:

Si el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor p es mayor o igual a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13.

Correlación de la autoestima en el área académico y rendimiento académico

		Área académica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Área académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,399
		N	72
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,399
		Sig. (bilateral)	,001
		N	72

Fuente: Datos de resultados

Interpretación:

Muestra la correlación entre el área académica y el rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados revelan una correlación positiva significativa, con un coeficiente de **correlación de 0,399**, lo que significa que existe una correlación positiva baja, además esto indica que, los estudiantes que presentan un mejor desempeño en el área académica tienden a obtener un mejor rendimiento en sus estudios. La significancia fue 0,001 menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que la relación es estadísticamente.

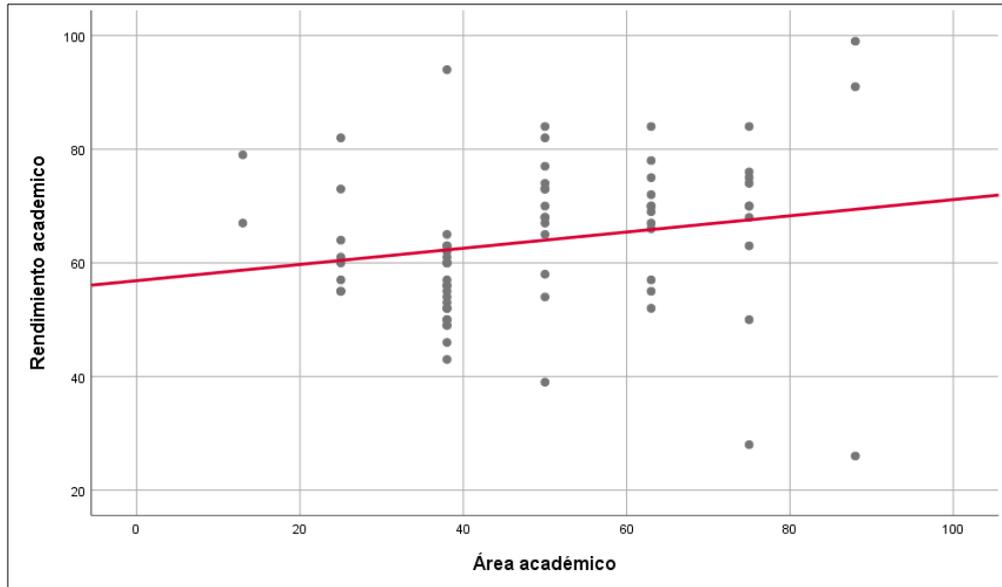


Figura 12. Gráfico correlación en el área académico y rendimiento académico

Interpretación: En el diagrama de dispersión muestra una relación entre el área académico y rendimiento académico, cada punto representa a un individuo, la línea roja representa la tendencia general de los datos, a medida que mejora el desempeño en el área académica, también tiende a aumentar el rendimiento académico.

VII.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1.Comparación de resultados

En el estudio realizado con estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno, señalan los resultados con una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico. De los 72 estudiantes encuestados, el 56,6% de aquellos que presentan niveles altos de autoestima también obtuvieron calificaciones superiores al promedio en sus evaluaciones. Estos resultados son coherentes con lo encontrado por Román y Arango (2023) quienes concluyeron que la autoestima influye significativamente en el rendimiento académico, ya que los estudiantes con una autoestima elevada tienden a ser más perseverantes y motivados en sus estudios, del mismo modo Tarazona (2023) En Huánuco que obtuvo ($Rho = 0.551, p < 0.05$). El 30% de los estudiantes con baja autoestima reportaron un rendimiento académico por debajo del promedio, lo cual concuerda con la investigación de Cortaza et al., (2022) que identificaron una correlación negativa entre la baja autoestima y el bajo rendimiento escolar, del mismo modo Ayala (2021) En Puno sostuvo que el 69.2% de los estudiantes tenía un nivel promedio de autoestima.

En las áreas personal y social, los datos recopilados indican que los estudiantes con mayor autoestima son también aquellos que participan activamente en grupos sociales y actividades extracurriculares. Según el estudio, un 44,4% de los estudiantes con autoestima alta mencionaron que mantenían relaciones sociales satisfactorias, en comparación también el 40,3% de aquellos con autoestima media. Cuyos resultados refuerza lo postulado por Mercader (2020); Cumapa, Palacios y Villantoy (2023) En Ucayali que también señalaron que la autoestima es un predictor importante de las relaciones interpersonales exitosas, lo que a su vez contribuye a una mayor satisfacción en el ámbito social, debido a una correlación de 0.344. Además, un 54% de los estudiantes con autoestima alta y muy alta indicaron sentirse seguros al participar en actividades grupales y trabajos colaborativos,

coincidiendo con los estudios de Góngora y Lille (2023) quienes destacaron el rol de la autoestima en el desarrollo de habilidades sociales y la autoeficacia y finalmente Ayala (2021) sostiene que en el área personal, el 48.1% mostró un nivel promedio de autoestima.

El área familiar también muestra una clara correlación con el rendimiento académico, mediada por la autoestima. Los estudiantes que reportaron un entorno familiar de apoyo emocional constante, en el que los padres reforzaban positivamente sus esfuerzos y logros, presentaron en su mayoría (52%) un nivel alto de autoestima. Este resultado está alineado con lo encontrado por Ccama (2022); Mamani (2021) quienes sostienen que el apoyo familiar es uno de los principales factores que influyen en la construcción de la autoestima en los adolescentes. Además, el 41% de estos estudiantes obtuvo calificaciones superiores, lo que coincide con los hallazgos de Vera y Mejía (2024), quienes evidenciaron que el respaldo emocional de los padres contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico, a esto Cumapa, Palacios y Villantoy (2023) obtuvo una correlación de (0.194). En contraste, los estudiantes con entornos familiares problemáticos mostraron una mayor prevalencia de baja autoestima y, en consecuencia, un rendimiento académico más bajo.

En el área académica, los resultados indican que los estudiantes con una autoestima alta muestran un mayor interés por mejorar su rendimiento escolar. Un 36,1% de los estudiantes con autoestima elevada reportaron que se sentían capaces de superar los desafíos académicos, en comparación con solo el 2,8% de aquellos con baja autoestima. Este hallazgo es consistente con lo afirmado por Veliz et al., (2023), quien señaló que los estudiantes con alta autoestima tienden a tener expectativas positivas sobre su rendimiento y a abordar los desafíos con mayor confianza. Además, Gutiérrez y Isidro (2023) En España señalan que, entre los estudiantes con autoestima alta, un buen porcentaje desarrolló hábitos de estudio organizados y consistentes, mientras que los estudiantes con baja autoestima presentaron los mismos hábitos. Este resultado refuerza lo planteado

por Solano et al., (2022), quienes destacan la importancia de la autoestima para desarrollar hábitos de trabajo eficientes y un enfoque positivo hacia el aprendizaje y Ayala (2021) que encontró que, en el área académica, el 57.7% tenía autoestima promedio esto en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno.

los resultados numéricos confirman una fuerte correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, con un impacto significativo en las áreas personal, social y familiar de los estudiantes. Aquellos con una autoestima alta tienden a desenvolverse mejor en sus estudios y en su entorno social, lo que refuerza la importancia de promover un ambiente de apoyo tanto en la escuela como en el hogar. Estos hallazgos son coherentes con estudios previos de autores como Ccallo (2022), Veliz et al., (2023), Román y Arango (2023), y Tarazona (2023), quienes señalan la autoestima como un factor clave en el desarrollo integral del estudiante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determinó que existe una correlación positiva moderada de 0,502 entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024, con una significancia estadística de 0,000.

Segunda: Se determinó que existe una correlación positiva moderada de 0,509 entre el área personal y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024, con una significancia estadística de 0,000.

Tercera: Se determinó que existe una correlación positiva baja de 0,307 entre el área social y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024, con una significancia estadística de 0,000.

Cuarta: Se determinó que existe una correlación positiva moderada de 0,477 entre el área familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024, con una significancia estadística de 0,000.

Quinta: Se determinó que existe una correlación positiva baja de 0,399 entre el área académica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024, con una significancia estadística de 0,000.

Recomendaciones

Primera: Implementar talleres y actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar su autoestima, puesto que estas iniciativas pueden incluir sesiones de orientación y dinámicas que promuevan la autoconfianza y el autoconocimiento.

Segunda: Desarrollar programas de apoyo integral que atiendan las necesidades personales de los estudiantes, como un asesoramiento psicológico o actividades que les pueda ayudar a establecer metas tanto personales como académicas.

Tercera: Fomentar actividades que fortalezcan las relaciones sociales entre los estudiantes, a través de creación de grupos de estudio, clubes y actividades extracurriculares puede facilitar la interacción y colaboración, lo que a su vez mejora el rendimiento académico.

Cuarta: Involucrar a las familias en el proceso educativo, organizando talleres y reuniones que les permitan entender mejor cómo pueden apoyar a sus hijos. Esto contribuirá a crear un ambiente familiar que favorezca el rendimiento académico.

Quinta: Implementar de tutorías y recursos adicionales en el aula que atiendan las diferentes necesidades académicas de los estudiantes. Además, se sugiere capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza que favorezcan el aprendizaje efectivo y el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. *Revista Posgrado y Sociedad*, 9(2), 32 - 57.

Asenjo, M. (21 de 12 de 2021). *PonsPsicología*. Obtenido de La Autoestima: <https://ponspsicologia.com/blog/la-autoestima/>

Ausubel, D., Novak , J., & Henesian , H. (1989). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Ayala, D. (2021). Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno - 2019. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16459/Ayala_Quispe_Delia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3° ed.). (O. F. Palma, Ed.) Colombia: Pearson Educación.

Bernal, M., Cortés, M. J., Fiore, C., Rivera, S., Mejía, M. X., & Riveros, F. (2023). Comparación de las expectativas académicas de universitarios colombianos de primer año según el nivel de escolaridad de los padres. *Psicogente*, 26(50). doi:<https://doi.org/10.17081/psico.26.50.6028>

Borja , G. M., Martínez , J. E., Barreno, S. N., & Haro, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *REVISTA EDUCARE*, 23(3). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/>

Buitrago, R. E., & Sáenz, N. Y. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>

Ccallo, W. S. (2022). La autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17658>

Ccama, M. (2022). La autoestima en los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas secundarias “Alfonso Torres Luna” Y “Aymara” de Acora. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18358/Ccama_Inquiilla_Madonio.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima original forma escolar*. Obtenido de https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967

Cortaza , L., Aguilar, H., Montiel , R., & Morales, Z. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/82/72>

Cumapa, B., Palacios, C. F., & Villantoy, M. L. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac-Ucayali 2023. *Tesis*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Húanuco, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9538>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plemuim. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=p96Wmn-ER4QC&printsec=frontcover&dq=self+determination+theory&cd=2#v=onepage&q=self%20determination%20theory&f=false>

Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica* (3° ed.). Trujillo-Perú, Perú: Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp->

content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_ebevidencia.pdf

Eccles, J. S., Adler, T. F., Futterman, R., Goff, S. B., Kaczala, C. M., Meece, J. L., & Midgley, C. (1983). *Expectancies, values, and academic behaviors*. In J. T. Spence (Ed.). San Francisco: CA: W. H. Freeman.

Eccles, J., & Roeser, R. (2009). *School and community influences on human development*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Robert-Roeser/publication/232571966_School_and_Community_Influences_on_Human_Development/links/0deec52179d7c573ce000000/School-and-Community-Influences-on-Human-Development.pdf

El comercio. (03 de 12 de 2019). *Prueba PISA*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/mundo/prueba-pisa-casi-80-de-estudiantes-latinoamericanos-tienen-bajo-nivel-en-lectura-y-matematicas-nndc-noticia/>

El comercio. (03 de 12 de 2019). *Prueba Pisa 2018: Perú ocupa puesto 64 de 77 países evaluados*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-peru-ocupa-puesto-64-de-77-paises-segun-ultimo-reporte-nndc-noticia/#:~:text=Per%C3%BA%20est%C3%A1%20en%20el%20puesto,Casi%20empatados%20con%20Argentina.&text=De%20acuerdo%20a%20a%20OCDE,Rep%C3%BAblica%20de%20Moldov>

Escuela de profesores del Perú. (2023). *Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. Obtenido de <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>

Fundación Omar Dengo. (2014). *Competencias del siglo XXI*. San José, Costa Rica: El Domo Comunicación . Obtenido de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/competencias_siglo_xxi.pdf

Góngora, E., & Lille, M. (2023). *Relacion entre las habilidadea socioeconomicas y rendimiento academico en estudiantes de preparatoria*.

Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica. Obtenido de <https://ceciprevista.mx/RECIP/article/view/16/32>

Gutiérrez , N., & Isidro, A. (2023). La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2471/2107>

Harter, S. (1982). La escala de percepción de competencia para los niños. *Desarrollo infantil*, 53(1), 87–97. doi:<https://doi.org/10.2307/1129640>

Hernández, R., Fernández, C., & P, B. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). Obtenido de https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Herrera, M., Díaz, A., & Ludeña , M. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309/4390>

Instituto para el futuro de la educación . (20 de 06 de 2023). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de 170 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe enfrentan crisis de aprendizaje: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>

INVANEP. (30 de 12 de 2020). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Obtenido de Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica: https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

Lojano, A. D. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica. *Trabajo de titulación*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Lou, M. (2023). El impacto de la autoestima en nuestra vida y relaciones personales (3000 palabras). *RAES*. Obtenido de <https://raes.ucentral.cl/index.php/el-impacto-de-la-autoestima-en-nuestra-vida-y-relaciones-personales-2.html>

Mamani, R. (2021). Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca – 2019. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15174/Mamani_Mamani%20_Rolando.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mamani, R., & Viracocha, R. (2023). *El investigador - Para principiantes de la investigación* (1ra. Edición ed.). Puno, Perú: Ruah de Dios. Obtenido de <https://www.goodreads.com/book/show/195033481-para-principiantes-de-la-investigaci-n>

Martínez , G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Mercader, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Monográfico: Recursos y sistemas educacionales en el rendimiento académico*, 8(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>

Millar, A., & Troncoso, M. (2005). La Autoestima profesional docente. *Tesis*. Universidad Austral de Chile, Valdivia. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2005/ffm645a/sources/ffm645a.pdf>

MINEDU. (11 de 11 de 2020). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?* Obtenido de Currículo Nacional: <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>

Moreno, E. (21 de 03 de 2021). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Obtenido de LA POBLACIÓN EN UNA INVESTIGACIÓN: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

Moreno, K. F. (2021). Bases teóricas de la motivación académica. *Trabajo de Investigación*. Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4471/1/TIB_MorenoBerveraKeisy.pdf

Organización Mundial de la Salud. (31 de 03 de 2023). *ONU*. Obtenido de La depresión: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Perales, G. A. (2023). Asertividad y convivencia en el aula en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya-2020. *Revista de climatología*, 23. doi:10.59427/rcli/2023/v23cs.3234-3250

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 241-257.

Román, V. M., & Arango, E. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú– 2022. *Tesis*. Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2382/1/EVELYN%20ARANGO%20ALARC%C3%93N-VALIA%20M%C3%93NICA%20ROM%C3%81N%20TRIVE%C3%91O.pdf>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press.

Sánchez, I. R. (2009). Propuesta de aprendizaje significativo a través de resolución de problemas por investigación. *Educere*, 947-959. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616673007.pdf>

Secretaría Nacional de la Juventud. (20 de 06 de 2023). *Noticias*. Obtenido de <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>

Sinchigalo, R., Guzmán, B., & Bonilla, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 7(4). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8008096>

Solano, O. L., Salas, B. J., Manrique, S. M., & Núñez, L. A. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA O EXPERIMENTAL*, 20(1). doi:<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>

Tarazona, D. L. (2023). Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huánuco, 2023. *Tesis*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134224/Tarazona_RDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución*. Trillas.

Vásquez, W. G. (2015). *Metodología de la investigación: Diseño y ejecución*. Ecoe Ediciones.

Veliz , O., Eras, S., García , S., & Chiriguaya , L. (2023). Autoconcepto Académico y Control Emocional en Estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa de Guayas, 2020Academic. *Revista Científica*. Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/122/157>

Vera , J., & Mejía, L. (2024). Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de

Julio. *Revista Científica Multidisciplinaria de la ULEAM*. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/639/1044>

Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad privada. *Tesis*. Universidad Abierta Interamericana, Rosario. Obtenido de <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

Yevilao, A. E. (2019). Autoeficacia: un acercamiento al estado de la investigación en Latinoamérica. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR, PUNO – 2024

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?	Identificar la relación entre el nivel de autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.	Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.	V1: Autoestima personal Social Familiar Académico V2: Rendimiento Académico	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental
¿Cuál es la relación entre el área personal y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?	Determinar la relación entre el área personal y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.	Existe relación entre el área personal y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.		
¿Cuál es la relación entre el área social y	Determinar la relación entre el área social y	Existe relación entre el área social y		

<p>rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el área familiar y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el área académico y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024?</p>	<p>rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el área familiar y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el área académico y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.</p>	<p>rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.</p> <p>Existe relación entre el área familiar y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.</p> <p>Existe relación entre el área académico y rendimiento académico escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024.</p>		<p>Población y muestra</p> <p>88 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>72 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos.</p> <p>Test y notas</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</p> <p>En Spss Vs 25 y para contrastar las hipótesis se empleará rho de Spearman</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA (SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos:

.....

Edad.....

Grado escolar: Fecha: Estados civil de los
padres:.....Sexo: (M) (F)

INSTRUCCIONES

Marque con una Aspa(X) debajo de V o F, de acuerdo de los siguientes
criterios:

V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre sí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		

25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como si yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos (*)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

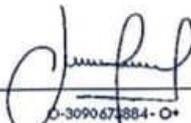
Autoestima y Rendimiento Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno - 2024

Nombre del Experto: Jose Jammy Allanta Tadeo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


D-309067884-O*

ALLANTA TADEO JOSE

TTE S PSIC

C.P.S. P.23349

N°. DNI: 45451281

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Autoestima Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno-2024

Nombre del Experto: Karen Mirella Loayza Callapani

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Karen M. Loayza Callapani
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N° 56324

Karen Mirella Loayza Callapani

Psicóloga

N°. DNI: 72189656

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Autoestima y Rendimiento Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno- 2024

Nombre del Experto:

Maribel Juliana Tumi Vargas

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Maribel Juliana Tumi Vargas
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 56439

Maribel Juliana Tumi Vargas
Psicóloga
N° DNI: 74536859

1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3
2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3
2	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
2	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2
1	1	1	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	4	2
2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
2	1	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	
2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	4	3
2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3
1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	2
1	1	1	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3
1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3
2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	4	3
2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
2	1	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2
1	2	1	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3
2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3
3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
2	1	2	1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	4	4	3

2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4
1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2
1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3
3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3
1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	4	3
2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3
1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	4	2
1	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2
1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	4	2	2
1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	1
1	2	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3
2	3	1	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3
3	4	3	3	3	2	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32	2	2	2	3

Anexo 5: Evidencia documentaria



CARTA DE PRESENTACIÓN

I.E.S. POLITÉCNICO HUÁSCAR - PUNO
MESA DE PARTES

Exp. N°: Fecha: 16. 9. 24

Hora: 4.10

Recepción:

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHAMBI CANO, Milagros Eugenia** identificada con código N° 0070248398 y **ROJAS TARQUI, Cynthia Yull** identificada con código N° 0070258413 ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR, PUNO - 2024."

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de setiembre del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



I.E.S. "POLITÉCNICO HUÁSCAR"
R.D. N° 4666-1996-12-03 Jr. ANTONIO MACHADO 140. Teléfono: 982039870
Especialidades: Electricidad, Computación e Informática, Contabilidad Computarizada,
Industria del vestido.
"PARA UN POLITECNIANO TODO ES POSIBLE"



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATAJAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE DATOS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente documento, Yo; ROLANDO MARTIN EDUARDO ARANDA; identificado con DNI N°. 01328804 como representante legal de la institución educativa secundaria POLITECNICO HUASCAR, Región Puno.

En respuesta a la carta de presentación remitida por la Dra. ATUNCAR DEZA, Susana Marleni; Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica y la solicitud de autorización presentada por; CHAMBI CANO, Milagros Eugenia; identificada con DNI N° 70248398, y ROJAS TARQUI, Cynthia Yuli, identificada con DNI N° 70258413, egresadas del Programa Académico de Psicología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica. AUTORIZO A REALIZAR EL RECOJO DE DATOS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN para el estudio enmarcado en la tesis denominada "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO HUASCAR, PUNO-2024".

Se exhorta a las investigadoras, a actuar con idoneidad ética, respeto y transparencia; tanto en el tratamiento de la información recabada como a las personas e institución involucrada dentro de este proceso de estudio.

Puno, 18 de septiembre del 2024.


Prof. Rolando Martín Eduardo Aranda
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO HUASCAR

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho "

SOLICITO: PERMISO PARA PODER REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION EN EL AREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA.

SEÑOR ROLANDO MARTIN EDUARDO ARANDA
Director de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar-Puno.



Con especial agrado nos dirigimos a usted, para expresarle un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica para expresarle un cordial saludo y a su vez expresamos nuestro deseo de poder realizar nuestro Trabajo de Investigación en el área de Psicología Educativa sobre: **Autoestima y Rendimiento Escolar en los Estudiantes de 3er y 4to grado de Secundaria**, con el propósito de ver la importancia de la salud mental y emocional en los estudiantes ya que la autoestima influye significativamente en la motivación, la autopercepción y las expectativas de logro de los estudiantes.

POR LO EXPUESTO:

Así mismo presentarnos y ruego a usted acceder a nuestra petición por ser justo y legal.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
01	CHAMBI CANO, Milagros Eugenia	70248398
02	ROJAS TARQUI, Cynthia Yuli	70258413

Atentamente.


CHAMBI CANO, Milagros Eugenia
DNI: 70248398


ROJAS TARQUI, Cynthia Yuli
DNI: 70258413

Anexo 6: Evidencia fotográfica











Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



12. TESIS_ROJAS Y CHAMBI (1).docx

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:417016304

Fecha de entrega

17 dic 2024, 3:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 4:50 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

12. TESIS_ROJAS Y CHAMBI (1).docx

Tamaño de archivo

4.4 MB

101 Páginas

22,554 Palabras

101,916 Caracteres



13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	4%
2	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-12-11	1%
3	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-05-28	1%
4	Internet	www.repositorio.autonomaica.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	1%
7	Publicación	Castro, Ricardo. "Percepcion De Un Grupo De Estudiantes De Nivel Graduado De ...	1%
8	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	0%
9	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-18	0%
10	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-06-14	0%
11	Internet	repositorio.unap.edu.pe	0%

12	Internet	hdl.handle.net	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2022-07-20	0%
14	Publicación	Ofelia María Veliz León, Shirley Paola Eras Delgado, Shirley Lorena García Solano, ...	0%
15	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	0%
16	Publicación	Nerea Gutiérrez González, Ana Isabel Isidro de Pedro. "La influencia de los estilos...	0%
17	Publicación	Gilberto Carrión-Barco, Alberto Remaycuna-Vasquez, Fátima Rosalía Espinoza-Por...	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-06-07	0%
19	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2017-05-22	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle on 2018-10-22	0%
21	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	0%
22	Trabajos entregados	Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset on 2024-10-31	0%
23	Publicación	Reyes, Esmila Calderón. "Estrategias de Comunicación en la Prevención del Vih/Si...	0%
24	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-14	0%
25	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-08-31	0%

26	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	0%
27	Trabajos entregados uncedu on 2024-09-26		0%
28	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%