



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY
ARMANDO BONIFAZ-ABANCAY 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

LHEIDY GABRIELA HILARES INCA
FRECIA PIMENTEL BORDA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Dra. DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA
CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789

CHINCHA, 2024

Constancia de aprobación de investigación

Declaratoria de autenticidad de la investigación

Dedicatoria

A Dios, por otorgarnos mucha salud y conocimientos en este proceso de formación profesional.

A mis queridos padres, Rosario y Paul, a mi hermanito Danny y en memoria de mis abuelitos Amancio y Emilia. Agradezco profundamente su devoción por mis estudios, y mi tesis es un homenaje a su amor y dedicación. Ustedes son las luces de mi vida, enseñándome el valor de la educación y el esfuerzo. Los adoro con todo mi corazón.

Lheidy Gabriela

A mis queridos padres y a mi hermano, Por su amor, apoyo y aliento en cada paso de este camino. Esta tesis es el resultado de su fe en mí y de los sacrificios que han hecho para que pueda alcanzar mis sueños. Por su amor, apoyo constante y enseñanzas que han guiado cada paso de mi camino.

Frecia

Agradecimiento

A la Dra. Nuestra, mi tutora de tesis, cuya experiencia, tolerancia y apoyo inquebrantable fueron esenciales para terminar esta tarea. Además de darnos claridad académica, sus consejos nos inspiraron cuando nos sentíamos inseguras. Su fe en nosotras animó a seguir adelante y a superar los obstáculos.

Lheidy Gabriela

A todas las personas que han sido parte de este viaje. A mi docente, Dra. Daniela, por su guía y apoyo incondicional. Su pasión por la enseñanza y sus valiosos consejos han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo.

A mis amistades, por su acompañamiento y aliento en tiempos de desafío. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en este proceso, y estoy profundamente agradecido por tenerlos a mi lado.

Gracias a todos por su apoyo y por haber creído en mí.

Frecia

Resumen

El **objetivo** general de esta investigación fue determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024. La **metodología** empleada fue de enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica y nivel correlacional. Se utilizó un diseño no experimental y se trabajó con una población de 135 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 100. La técnica utilizada fue la encuesta, mediante un cuestionario validado y sometido a prueba de confiabilidad. Los **resultados** obtenidos mostraron un valor de significancia de 0,000, el cual es menor que 0,05, indicando una correlación inversa significativa entre el acoso escolar y la autoestima. Además, se rechazó la hipótesis nula. El coeficiente de correlación encontrado fue de -0,625, lo que implica una alta correlación negativa. Del mismo modo, descriptivamente, el 41% presenta un nivel moderado de acoso escolar, del mismo modo el 42% precisa tener un moderado nivel de autoestima. En **conclusión**, se determinó que, a mayor acoso escolar en los estudiantes, menor es su autoestima. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar medidas efectivas de manejo del acoso escolar en la institución educativa para mejorar la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: Acoso escolar, bullying, autoestima, amenazas, motivación.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between bullying and self-esteem in high school students of the Fray Armando Bonifaz Educational Institution - Abancay 2024. The methodology used was a quantitative approach, with a type of basic research and correlational level. A non-experimental design was used and a population of 135 students was worked with, from which a sample of 100 was taken. The technique used was the survey, using a validated questionnaire and subjected to a reliability test.

The results obtained showed a significance value of 0.000, which is less than 0.05, indicating a significant inverse correlation between bullying and self-esteem. In addition, the null hypothesis was rejected. The correlation coefficient found was -0.625, which implies a high negative correlation. Likewise, descriptively, 41% present a moderate level of bullying, likewise 42% need to have a moderate level of self-esteem. In conclusion, it was determined that the more bullying students experience, the lower their self-esteem. These findings highlight the importance of implementing effective bullying management measures in the educational institution to improve students' self-esteem.

Keywords: Bullying, bullying, self-esteem, threats, motivation.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice general	viii
Índice de tablas académicas.....	x
Índice de figuras.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	16
2.4 Objetivo general	16
2.5 Objetivos específicos	16
2.6 Justificación e importancia	17
2.7. Alcances y limitaciones	19
III MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes	20
3.2 Bases Teóricas.....	24
3.3 Marco Conceptual	31
IV METODOLOGÍA.....	34
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	34
4.2. Diseño de la investigación.....	34

4.3. Hipótesis general y específicas	35
4.4. Identificación de las variables.....	36
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	37
4.6. Población – Muestra.....	39
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	41
4.9 Aspectos Éticos.....	41
V. RESULTADOS	42
5.1. Presentación de resultados	42
5.2. Interpretación de resultados	61
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	65
6.1. Análisis inferencial	65
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
7.1. Comparación de resultados	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS.....	83
Anexo 01 Matriz de Consistencia	84
Anexo 02 Instrumento de investigación.....	86
Anexo 03 Ficha de validación por juicio de expertos.....	88

Índice de tablas académicas

Tabla 1	Niveles de desprecio y radicalización	42
Tabla 2	Niveles de coacción.....	43
Tabla 3	Niveles de restricción comunicativa.....	44
Tabla 4	Niveles de agresiones	45
Tabla 5	Niveles de intimidación	46
Tabla 6	Niveles de amenazas	47
Tabla 7	Niveles de bloqueo social	48
Tabla 8	Niveles de hostigamiento verbal	49
Tabla 9	Niveles de acoso escolar.....	50
Tabla 10	Niveles de autoestima en área sí mismo	51
Tabla 11	Niveles de autoestima en área social	52
Tabla 12	Niveles de autoestima en el área hogar	53
Tabla 13	Niveles de autoestima en el área académica	54
Tabla 14	Niveles de autoestima	55
Tabla 15	Acoso escolar y autoestima.....	56
Tabla 16	Acoso escolar y autoestima en el área sí mismo.....	57
Tabla 17	Acoso escolar y autoestima en el área social.....	58
Tabla 18	Acoso escolar y autoestima en el área hogar.....	59
Tabla 19	Acoso escolar y autoestima en el área académica.....	60
Tabla 20	Evaluación de normalidad de datos.....	65
Tabla 21	Correlación entre acoso escolar y autoestima.....	66
Tabla 22	Correlación entre acoso escolar y autoestima de Sí mismo	66
Tabla 23	Correlación entre acoso escolar y autoestima en el área social	67
Tabla 24	Correlación entre acoso escolar y autoestima en el hogar	68
Tabla 25	Correlación entre acoso escolar y autoestima académica.....	69

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de desprecio y radicalización	42
Figura 2. Niveles de coacción	43
Figura 3. Niveles de restricción comunicativa	44
Figura 4. Niveles de agresiones.....	45
Figura 5. Niveles de intimidación	46
Figura 6. Niveles de amenazas.....	47
Figura 7. Niveles de bloqueo social	48
Figura 8. Niveles de hostigamiento verbal	49
Figura 9. Niveles de acoso escolar	50
Figura 10. Niveles de autoestima en área de sí mismo	51
Figura 11. Niveles de autoestima en área social.....	52
Figura 12. Niveles de autoestima en el área hogar.....	53
Figura 13. Niveles de autoestima en el área académica.....	54
Figura 14. Niveles de autoestima.....	55
Figura 15. Acoso escolar y autoestima	56
Figura 16. Acoso escolar y autoestima en el área sí mismo	57
Figura 17. Acoso escolar y autoestima en el área social	58
Figura 18. Acoso escolar y autoestima en el área hogar	59
Figura 19. Acoso escolar y autoestima en el área académica	60

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un comportamiento agresivo, repetido y deliberado, que busca dañar física o emocionalmente a un estudiante por parte de sus compañeros. Esta conducta puede manifestarse de forma verbal, física o digital, generando consecuencias graves en el bienestar psicológico de las víctimas. La autoestima, por su parte, es la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, fundamental para su desarrollo emocional y social.

La asociación entre el acoso escolar y la autoestima es evidente, ya que quienes sufren acoso tienden a desarrollar una baja valoración de sí mismos. Esta investigación buscará aportar evidencia sobre cómo el acoso impacta en la autoestima del escolar de secundaria. Se realizará con el fin de proponer estrategias de intervención que fortalezcan la autoestima y promuevan ambientes escolares más seguros.

El informe se presenta en VIII capítulos: El I capítulo corresponde a la introducción de la investigación.

En el II capítulo se redacta la descripción y formulación del problema, redactando su formulación, los objetivos y la respectiva justificación.

En el III capítulo se enfoca el marco teórico, revisando conceptos clave, teorías y estudios previos, junto con la definición de términos conceptuales.

En el IV capítulo se describe la metodología de la investigación, considerando el tipo, nivel diseño, la hipótesis, población, muestra, técnica e instrumento de recojo de datos.

En el capítulo V se presenta los datos finales del estudio.

En el VI capítulo se evidencia con la redacción de los datos finales, en el VII capítulo se expone el proceso de discutir los resultados y en el VIII capítulo se presenta las respectivas referencias bibliográficas. Finalmente las evidencias se acompañan en el anexo.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Para iniciar con el estudio, es fundamental tener conocimiento de la definición de los temas de investigación. Respecto al acoso escolar en estudiantes de secundaria se define como el comportamiento agresivo, repetitivo y con la idea de perjudicar a otro a otro estudiante, ya sea físicamente o verbalmente, psicológica o digital (Maquera, 2022). Este fenómeno afecta de manera significativa el bienestar emocional de las víctimas, generando un impacto negativo en su autoestima. De igual forma, la autoestima, es conceptualizada como el proceso de valoración que un sujeto tiene de sí mismo, es importante en la adolescencia, porque repercute en su desarrollo personal y social (Buitrago y Sáenz, 2021).

A nivel internacional, en Japón, el problema del hikikomori (aislamiento social extremo) ha llevado a un incremento en la deserción escolar de jóvenes que, incapaces de lidiar con la presión académica y social, se retiran completamente de la sociedad. Otro caso relevante es en Estados Unidos, donde se ha observado un incremento en los trastornos de ansiedad y depresión en adolescentes debido a las expectativas de alto rendimiento y la exposición constante a las redes sociales, lo que ha generado una demanda creciente de servicios de apoyo psicológico en las escuelas (Belín, 2022). Cabe manifestar que, el bullying, ya sea físico o psicológico, afecta gravemente la autoestima de las víctimas, provocando inseguridad, ansiedad y depresión. Estos efectos interfieren en el desarrollo de una identidad sólida y positiva en los estudiantes, lo que repercute tanto en su rendimiento académico como en sus habilidades sociales, limitando su capacidad para desenvolverse de manera saludable en el entorno donde interactúa con sus pares (Carhuas et al., 2023).

Según la OMS (2020) los países donde se presenta con mayor frecuencia el tema de acoso escolar y de la autoestima, es Japón y Estados Unidos, se calcula con aproximación del 20% de los escolares experimentan alguna forma de acoso, lo que impacta negativamente su salud mental y rendimiento académico. Por otro lado, en Japón, un estudio reveló que

alrededor del 17% de los estudiantes reportan haber sido víctimas de bullying, siendo el ciberacoso una forma creciente de esta violencia. Ambas naciones enfrentan desafíos significativos en implementar políticas efectivas para abordar y prevenir el acoso escolar, interviniendo directamente en el nivel educativo y comunitario (Pimentel y Dapieve, 2020).

En América del sur, países como Venezuela, Ecuador y Bolivia, también demuestran una alta presencia de acoso escolar; una revisión sistemática, financiada por la Universidad País del Vacos y la red PROEM “Promoción de la salud mental emocional en adolescentes” ha revelado un aumento preocupante en el acoso escolar, con el ciberbullying, aproximadamente el 50% de los estudiantes se identifican como víctimas y el 34.9% como agresores (UNICEF, 2021). Cabe precisar que el acoso verbal es el más frecuente, seguido del psicológico y físico. El ciberbullying ha incrementado notablemente, involucrando acciones como la difusión de fotos comprometedoras y el robo de datos personales, extendiendo las agresiones al espacio virtual y aumentando la dificultad para proteger a las víctimas (Mollo y Larraín, 2020).

En el contexto nacional, la creciente tendencia de acoso escolar se ha convertido en una preocupación alarmante debido a su impacto negativo en el bienestar de los estudiantes. Según datos del sistema SíseVe del MINEDU, plataforma diseñada para identificar y reportar casos de acoso, se han registrado 18,958 incidentes de violencia física, 36,415 de violencia psicológica, 29,630 de acoso sexual, y 13,924 casos de otras formas de violencia. Estas cifras evidencian la urgencia de abordar de manera integral y eficaz este problema para proteger a los estudiantes y garantizar un entorno escolar seguro y saludable (SiseVe, 2024).

Según estudios llevados a cabo por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES (2022) en Perú, se reveló que el 32.3% de los jóvenes de 15 a 29 años presentan problemas de salud mental relacionados con una baja autoestima, siendo las mujeres las más afectadas (30.2%). Además, el 23% de los encuestados mostró síntomas de baja autoestima, manifestando desánimo, falta de energía y un estado anímico depresivo,

mientras que un 5.6% de los jóvenes ha llegado a experimentar pensamientos de autolesión y suicidio.

En el nivel regional, de acuerdo con el registro de casos de la plataforma SiseVe, únicamente en la región Apurímac se han registrado 625 casos de acoso registrados para este año 2024. Esta cifra alarmante refleja la persistencia y gravedad del problema en la región, demostrando que el bullying sigue siendo una constante que afecta a un número significativo de estudiantes. A pesar de los esfuerzos realizados para combatir este fenómeno, los datos indican que el acoso escolar continúa siendo una realidad preocupante en Apurímac, lo que subraya la necesidad de redoblar las formas de prevenir e intervenir en las instituciones educativas (IE) de la región (Ministerio de Educación, 2024).

A nivel local, la problemática del acoso escolar ha tenido un impacto profundo en la I.E. Fray Armando Bonifaz, institución seleccionada para esta investigación. Los casos de acoso han incrementado considerablemente, afectando de manera directa la autoestima de los estudiantes y, de forma aún más alarmante, su desempeño académico. Actualmente, solo el 28% del alumnado alcanza un nivel de rendimiento considerado aceptable, un porcentaje preocupante cuando se compara con otras instituciones educativas de la región, donde más del 90% de los estudiantes muestran un desempeño favorable. Esta disparidad refleja una situación crítica que exige medidas urgentes para enfrentar el acoso escolar. Atender esta problemática no solo contribuirá a mejorar el entorno educativo, sino que también permitirá elevar los niveles de rendimiento académico, fomentar un desarrollo emocional saludable y fortalecer la autoestima de los estudiantes (Dirección Regional de Educación de Apurímac, 2024).

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa (IE) Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024?

P.E.2:

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima social en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre acoso escolar y la dimensión Autoestima en el hogar en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024?

P.E.4:

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima académica en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa (IE) Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.

2.5 Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.

O.E.2:

Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima social en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.

O.E.3:

Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima en el hogar en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.

O.E.4:

Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima académica en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.

2.6 Justificación e importancia

Justificación teórica:

A nivel teórico, se fundamenta en la reafirmación y expansión de las teorías que se emplean y usan de base científica en el estudio. El acoso escolar se fundamenta en la Teoría del Bullying, desarrollada principalmente por el psicólogo noruego Dan Olweus. Esta teoría se refiere a un patrón de comportamiento agresivo y repetitivo donde una persona o grupo somete a otra a hostigamiento físico, verbal o psicológico, con la intención de causar daño y establecer un desequilibrio de poder (Meza y Sabando, 2021).

Del mismo modo, el estudio de la autoestima se basa en la Teoría de la Autoestima de Rosenberg, afirma que una evaluación general que una persona hace de su propio valor, influenciada por factores sociales y psicológicos se posiciona en un grado de autoestima alta, moderada o baja, y juega un papel importante en el bienestar emocional y la motivación personal (Robles, 2019). Cabe precisar que ambas teorías servirán para que los involucrados puedan comprender de mejor manera los temas de investigación y serán desarrollados en el transcurso del estudio.

Justificación metodológica:

Radica en su aporte como estudio previo para otras investigaciones similares, el instrumento servirá como un patrón de recojo de información, además de los procedimientos estadísticos utilizados para el informe correspondiente, lo que enriquecerá el conocimiento en este ámbito y guiará investigaciones posteriores. Por otro lado, se debe precisar que a

nivel metodológico se considerará el tipo básico, de correlación y diseño no experimental.

Justificación práctica:

Desde un enfoque práctico, esta investigación aborda un problema de vital importancia en el entorno educativo actual, centrado en la interrelación entre el acoso escolar y la autoestima. Al explorar y analizar exhaustivamente esta relación, el estudio pretende establecer una base sólida que fundamenta el implementar formas efectivas para superar el clima de la escuela y el bienestar emocional de los escolares en la IE. Los resultados permitirán reflexionar sobre la situación real y tomar las mejores decisiones.

Importancia

La importancia de este estudio se basa en aportar datos novedosos sobre la vinculación del acoso escolar con la autoestima en los escolares de la IE Fray Armando Bonifaz en Abancay, contribuyendo no solo al entendimiento profundo de estas problemáticas dentro del entorno escolar, sino también al diseño de intervenciones que mitiguen los efectos negativos del acoso. Este estudio ofrece un enfoque integral que va más allá de la simple recopilación de información, al generar hallazgos con el potencial de tener un impacto sostenido en la mejora de la convivencia escolar. Además, los resultados proporcionarán bases empíricas que pueden orientar futuras investigaciones, así como la creación de políticas educativas preventivas, dirigidas a combatir el bullying y promover el bienestar emocional y académico de los estudiantes, fortaleciendo el clima escolar y aportando un ambiente de aprender más seguro.

Por otro lado, la esencia del estudio se fundamenta en la necesidad de comprender la asociación del acoso escolar con la autoestima en escolares de secundaria, un tema que impacta directamente en la calidad de emociones y en lo académico de los jóvenes. Esta problemática se vincula de manera directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que busca garantizar una educación de incluir, ser equitativo y promover opciones para aprender entre todos. A través de instrumentos validados y

un enfoque metodológico riguroso, se garantizará la recolección de datos confiables y representativos, lo que permitirá un análisis profundo y preciso. Además, la disponibilidad de información previa sobre el tema y el interés de la comunidad educativa en abordarlo hacen posible llevar a cabo este estudio. Realizar esta investigación no solo es viable, sino esencial para desarrollar estrategias de intervención efectivas que fomenten un entorno escolar más seguro y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, alineándose con la meta de asegurar el bienestar y la calidad educativa para todos los jóvenes.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance espacial

A nivel territorial el estudio se llevó a cabo en la jurisdicción de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz de Abancay, región Apurímac, Perú.

Alcance Temporal

En relación al tiempo, la investigación se desarrolló en el transcurso del año 2024, la información fue recogida en el primer semestre del año indicado permitiendo organizar la información para su análisis correspondiente respecto al acoso escolar u autoestima de los estudiantes de la institución educativa seleccionada.

Alcance Social

La investigación se centró en los escolares de la IE considerada. Su propósito fue establecer la asociación entre la presencia de acoso escolar y la autoestima.

Limitaciones

Las restricciones de la investigación inicialmente fue la poca predisposición en los estudiantes para responder el cuestionario, sin embargo después del proceso de sensibilización se desarrolló con normalidad.

III MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

Ordoñez y Narvaez (2020), en España presentó el artículo “Acoso escolar y autoestima”. **Objetivo:** Relacionar al acoso escolar con la autoestima. **Metodología:** El enfoque cuantitativo, muestreo no probabilístico, con una muestra de 261 estudiantes, el instrumento el cuestionario. Los **resultados** revelaron que el 31.8% de los adolescentes fueron víctimas, el 5.7% eran violentos y el 9.6% se consideran víctimas circunstanciales con una mayor incidencia de victimización entre los varones y una prevalencia de acoso verbal. En cuanto a la autoestima, se observó una tendencia positiva general, con un promedio de 12.6 puntos, representando cerca del 70% de satisfacción personal, destacando que los espectadores tenían mayor autoestima que los involucrados, mientras que los agresores con niveles muy bajos de autoestima. **Conclusión:** Se determinó una relación significativa ($Rho = .513$ y $p < 0.05$), vale decir que los adolescentes relacionados con el acoso escolar tienen menos autoestima que aquellos que no, sin importar su rol en el fenómeno.

Labrador et al. (2023) en España, presentó el artículo el “bullying sobre la autoestima”. **Objetivo:** Relacionar al bullying y autoestima en los escolares. **Metodología:** La muestra fue de 98 participantes, la técnica el no probabilístico y el instrumento del cuestionario. Los **resultados** se encontraron niveles altos de acoso escolar 11.7% y autoestima baja con medias de 31% reveló una correlación negativa entre el bullying y la autoestima general, con un valor de Spearman de -0.485. En **conclusión**, se determinó la correlación inversa moderada entre los temas investigados.

Bermudez y Ocaña (2021) en Ecuador expuso la tesis “El acoso escolar y autoestima”. El **objetivo** fue examinar el acoso escolar y su impacto en la autoestima de los escolares de la Unidad Educativa Hugo Ortiz en Milagro, Guayas, Ecuador. Respecto a la **metodología** del estudio, se utilizó un nivel relacional, con aplicación de cuestionarios y estudio de base asociativa. **Resultados.** Se indica que el 28.9% de los estudiantes fueron

víctimas de acoso escolar, y el 97.7% presenta niveles bajos de autoestima. Se determinó una relación, con un valor de $r = .514$ y un 99% de confianza. En **conclusión**, se constató que muchos estudiantes experimentaron acoso escolar y consecuentemente presentan una baja autoestima lo que repercute en su personalidad.

Peña y Aguaded (2020) redactó el artículo en España sobre el acoso escolar y la inteligencia de las emociones. El **objetivo** fue relacionar las variables. A nivel de metodología, corresponde al estudio correlacional y descriptivo, la muestra fue de 444 estudiantes quienes respondieron al cuestionario. **Resultados**, En cuanto al acoso escolar, el 82.2% indica que nunca ha sido intimidado y el 94.1% no es intimidado con frecuencia. Respecto al manejo de emociones, un 67.6% está totalmente de acuerdo en que tienen mucha energía cuando están felices, y un 34.9% intenta cambiar su estado de ánimo cuando está enfadado. Se **concluye** que sí existe relación, donde el p-valor fue de $0,000 < 0,05$ vale decir a mayor acoso escolar menor es la inteligencia emocional.

Meza et al. (2021) en España, realizó el artículo sobre el “impacto de la agresión escolar en su desempeño”, el **objetivo** fue determinar el impacto que genera las agresiones escolares en el desempeño”. **Metodología**, se utilizó el enfoque cuantitativo y el nivel fue correlacional-descriptiva. En los **resultados** se demuestra que el acoso escolar se presenta en un 54% y se califica como moderado, mientras que, en autoestima, un 33% presentó un grado medio. Se **concluye** que la relación fue inversa entre estas dos variables ($Rho = -0,103$; $p < 0.05$), además se señala que el acoso escolar constituye un factor debilitante para el desarrollo académico.

Nacionales

En la tesis Pareja (2023), el **objetivo** fue determinar la asociación entre el acoso escolar con la percepción en jóvenes de una IE, a nivel de **metodología**, se trabajó con 132 estudiantes quienes respondieron un cuestionario. En los **resultados** el 9.8% presentó una regular autoestima y el 90.2% un desarrollo eficiente. Además, se revela que el 90.2% reportó

un bajo acoso escolar y el 9.8% un nivel medio. Se **concluye** que la asociación es inversa y significativa con un p-valor de $0,000 < 0,05$.

Zambrano (2020), considera en su artículo el **objetivo** identificar diferencias significativas entre la autoestima y el bullying en adolescentes, considerando variables como la edad, el sexo y el tipo de institución educativa, sea pública o privada. A nivel de **metodología**, se trabajó con 300 estudiantes, y con el cuestionario como instrumento, correspondió al enfoque cuantitativo y nivel descriptivo explicativo. **Resultados**, muestran que el 75% de estudiantes fueron afectados por el acoso escolar, en cuanto a la autoestima, el 30% expusieron un nivel bajo de autoestima. Se concluye que las diferencias son significativas a nivel de autoestima y bullying.

En la tesis de Espinoza y Ramírez (2020) el **objetivo** fue relacionar el acoso escolar y la autoestima en jóvenes de una IE. En cuanto a la **metodología**, se utilizó un muestreo transversal. Los **resultados** evidenciaron que la mayoría de los estudiantes tenían niveles de autoestima altos (41%) y muy altos (36%), y que el 94% no percibía acoso escolar. De esta manera se puede **concluir** que existe una relación inversa y una correlación inversa y moderada ($r = -0.38$, $p < 0.05$) entre la percepción del acoso escolar y la autoestima. Además, no encontró significancia sobre las dimensiones de amenazas, coacción, intimidación.

Gamarra y Quispe (2023) en su tesis considera como **objetivo** analizar la asociación entre el acoso escolar y percepción propia en una institución educativa privada en Arequipa en 2023. En la **metodología** se trabajó con 95 estudiantes como muestra que respondieron el cuestionario, su enfoque fue cuantitativo, los **resultados** precisan que el 6.3% de los estudiantes reportaron un nivel bajo de acoso escolar y una autoestima con tendencias (41.1% casi bajo), coacción (53.2% casi alto). Se **concluye** que no hay vinculación entre las variables ($p > .450$), por lo que no hay relación entre los temas investigados.

En la tesis de Rodríguez y Barrantes (2022), se planteó el **objetivo**, relacionar el acoso y autoestima en adolescentes, a nivel de **metodología**,

la muestra fue de 146 estudiantes, el diseño no experimental y se respondió al cuestionario. Los **resultados** evidencian que existe acoso en un 10%, coacción en un 6%, agresión en un 16,4% y autoestima de manera positiva, y además en las dimensiones social y las dimensiones de acoso escolar. Se **concluye** que la relación fue inversa con un $Rho = -0.355$; $p < 0.05$. Se concluye que sí existe relación inversa significativa entre las variables trabajadas.

Regionales

En el trabajo de investigación de Aquije y Márquez (2023), se planteó el **objetivo**, Asociar a la inteligencia emocional y la autoestima en escolares de Abancay. En la **metodología**, se considera el estudio con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y con un enfoque transversal, la muestra fue de 50 estudiantes. Los **resultados** demostraron que el 24% de los participantes presentaba una autoestima muy alta, el 20% moderadamente baja, el 20% moderadamente alta, el 18% tenía una autoestima promedio y el 18% baja. Se **concluye** que, no se encontró una vinculación entre las variables en los escolares, el p-valor $> 0,05$.

En la tesis de Contreras (2021) el **objetivo** fue analizar la asociación entre agresividad y ansiedad en escolares de la IE Jorge Chávez en Apurímac. En cuanto a la **metodología**, el diseño fue no experimental y el nivel correlacional, los resultados precisan que la relación fue débil entre agresividad y ansiedad ($Rho=0.388$), así como entre agresividad y ansiedad rasgo ($Rho=0.280$) y entre agresividad y ansiedad ($Rho=0.220$). Se **concluye** que a mayor agresividad existe mayor ansiedad en la persona.

En la tesis de Grados et al. (2022) el **objetivo** fue describir la asociación entre ansiedad y agresividad en escolares de una IE en Abancay. En la **metodología**, se consideró como muestra a 96 estudiantes quienes respondieron el cuestionario. Los **resultados** evidencian que un 70% evidencia ansiedad en varios niveles, el 81.6% mostró un nivel moderado, el 10.2% un nivel bajo y el 8.2% un nivel alto. Se **concluye** que se obtuvo una vinculación las variables, obteniendo un valor de $Rho= 0.378$.

Por otro lado, en la tesis de Collazos et al. (2023), tuvieron el **objetivo** de establecer la vinculación entre agresividad y adicción a una red social en escolares de secundaria de Abancay. En la **metodología** se considera al estudio con enfoque cuantitativo y diseño no experimental con alcance correlacional. Los **resultados** mostraron que el 44% de los estudiantes tenía un nivel regular de autoestima y el 20% experimentaba un nivel bajo de acoso escolar. Se **concluye** que existe una relación significativa entre agresividad y adicción a las redes sociales, donde el valor Sig. < 0.01.

En la tesis de Alarcón (2023) el **objetivo** fue encontrar en cuanto se asocian el bullying y la autoestima en estudiantes de 1er grado de secundaria de una IE en Andahuaylas. En la **metodología** el tipo de estudio fue el básico, diseño no experimental y nivel correlacional. Se trabajó con una muestra de 35 participantes. Los **resultados** revelaron que el 89% de los escolares percibían la presencia de acoso de manera negativa, mientras que el 84% mostraba una autoestima alta. Los análisis inferenciales arrojaron una significancia de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de Rho Spearman = -0.620. Se **concluye** que la relación fue moderada e inversa entre el bullying y la autoestima.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Conceptualización de Acoso Escolar

El bullying, también denominado acoso escolar, se concibe como conducta agresiva intencional y repetida que ocurre en un contexto de desequilibrio de poder. Según Daza (2023), el acoso escolar incluye agresiones físicas, verbales o psicológicas perpetradas por uno o varios estudiantes hacia un compañero, buscando causarle daño o incomodidad. Este comportamiento es persistente en el tiempo y puede causar serios problemas emocionales y académicos en las víctimas.

Percober (2022) Se define como cualquier tipo de conducta repetitiva e intencional que provoca incomodidad o daño a otro estudiante, llevada a cabo por uno o varios compañeros. Esta descripción abarca tanto agresiones directas, como golpes y amenazas, así como agresiones

indirectas, tales como la exclusión forzada y la difusión de comportamientos negativos.

Salas (2022) El autor extiende la definición de acoso escolar al reconocer sus efectos perjudiciales en la salud mental y física de las víctimas. Señala que el acoso puede tener consecuencias graves, como ansiedad, depresión e incluso, en situaciones extremas, llevar a conductas suicidas. Salas enfatiza la relevancia de tocar el acoso escolar de forma integral para proteger el bienestar de todos los estudiantes involucrados.

Teorías relacionadas al acoso escolar

La conceptualización del acoso escolar está basada en la Teoría del Bullying, desarrollada fundamentalmente por el psicólogo noruego Dan Olweus (Meza, 2020). Esta teoría se centra en la comprensión del acoso escolar como un fenómeno sistemático de abuso de poder en el que un individuo o grupo somete a otro a agresiones físicas, verbales o psicológicas de manera repetida. Del mismo modo, Olweus define el bullying como un comportamiento intencionado y hostil, dirigido hacia una persona percibida como más vulnerable, generando una relación de dominación. Su modelo resalta la importancia de factores individuales, familiares y escolares en la génesis y prevención del acoso, promoviendo intervenciones basadas en la generación de un ambiente escolar seguro y aceptable (Menéndez et al., 2021).

Por otro lado, el estudio de la autoestima se basa en la Teoría de la Autoestima de Rosenberg (Robles, 2019). Al respecto se define como la evaluación que realiza una persona de su propio valor y competencia. Además, Rosenberg conceptualiza la autoestima como una actitud global hacia uno mismo, que puede ser positiva o negativa, y que repercute en la forma en que las personas se perciben y responden a las situaciones de la vida (Pérez, 2020).

Dimensiones de la variable Acoso Escolar

1. Desprecio y ridiculización

Se trata de comportamientos dirigidos a desacreditar o ridiculizar a una persona, haciéndola sentir inferior o expuesta al escarnio mediante comentarios irónicos, apodosos ofensivos o risas malintencionadas, lo cual impacta negativamente su autoestima y bienestar emocional (Santiago, 2021). Asimismo, estas actitudes incluyen acciones que buscan desvalorizar o menospreciar a alguien, cuestionando su valía personal o sus capacidades. Este tipo de conductas puede generar un daño emocional significativo, afectando la autoestima y provocando sentimientos de inseguridad o inferioridad.

2. Coacción

La coacción se entiende como la imposición de acciones en contra de la voluntad de una persona mediante el uso de amenazas, presión psicológica o abuso de poder. Esto puede manifestarse al obligar a alguien a realizar tareas no deseadas o al tomar decisiones sin brindarle la oportunidad de expresarse, creando un entorno de temor y sumisión que restringe su capacidad de autonomía (Santiago, 2021).

De manera similar, se describe como el empleo de fuerza, intimidación o manipulación psicológica para forzar a una persona a actuar en contra de su voluntad, vulnerando su libertad de elección. Este tipo de conducta genera un estado de miedo o sometimiento en la víctima y se utiliza como medio para obtener beneficios o ejercer control sobre sus comportamientos (Pulido, 2019).

3. Restricción y comunicación

Se refiere a restringir o controlar la capacidad de una persona para comunicarse o relacionarse con los demás, ya sea al impedirle hablar en reuniones, limitar su acceso a medios de comunicación, o interrumpir constantemente sus intervenciones. Estas acciones pueden conducir al aislamiento social y generar sentimientos de frustración y exclusión (Santiago, 2021).

De igual manera, implica obstruir o manipular el flujo de información entre individuos o grupos, dificultando la libre expresión de ideas y emociones. Esto puede manifestarse a través de actos como la censura, el aislamiento o la distorsión de mensajes, impactando negativamente la transparencia y socavando la confianza en las relaciones interpersonales (Zabala, 2022).

4. Agresiones

Las agresiones abarcan conductas, ya sean físicas o verbales, que tienen como propósito causar daño o sufrimiento, tales como golpes, insultos o amenazas explícitas. Estas acciones generan un ambiente de violencia e intimidación que compromete la seguridad tanto física como emocional de la víctima (Santiago, 2021).

Asimismo, se entienden como comportamientos deliberados cuyo fin es infligir daño físico o emocional a otra persona. Estas conductas suelen originarse en emociones como la ira, la frustración o el deseo de ejercer control, y pueden manifestarse de forma verbal, física o psicológica. La agresión impacta de manera negativa en las relaciones interpersonales y en el bienestar general, provocando conflictos y sufrimiento prolongado (Juárez, 2020).

5. Intimidación

La intimidación se define como el acto de imponer miedo, ejercer presión o amenazar a otra persona con el propósito de generar control, sumisión o inseguridad. Este comportamiento puede manifestarse de manera verbal, física o psicológica y está orientado a manipular, perjudicar o desestabilizar emocionalmente a la víctima, impactando su bienestar y limitando su capacidad para enfrentar al agresor. La intimidación es frecuente en situaciones de acoso, especialmente en contextos escolares, laborales y sociales, siendo los estudiantes un grupo particularmente vulnerable (Santiago, 2021).

De manera similar, Suárez y Rodríguez (2021) señalan que la intimidación es una forma de agresión repetitiva en la que uno o más individuos ejercen poder sobre otro, causando daño físico, emocional o psicológico. Este comportamiento se manifiesta a través de amenazas, acoso constante, aislamiento social o abuso verbal, y tiene consecuencias significativas sobre el bienestar emocional y el desempeño académico de la víctima.

6. Amenazas

Una amenaza es una expresión, acto o gesto que indica la intención de causar daño, perjuicio o molestia a otra persona, generando temor o coacción. Las amenazas pueden ser verbales o físicas y tienen el objetivo de intimidar o forzar a alguien a actuar de una determinada manera bajo la presión del posible daño que se les ha advertido. Este comportamiento puede afectar la seguridad emocional y física de la persona amenazada, y es considerado un acto hostil en diversas situaciones sociales y legales. Generalmente con cierta frecuencia se presenta entre los estudiantes de instituciones diferentes (Chávez et al., 2023). Del mismo modo, la amenaza constituye una advertencia o indicación de causar perjuicio a otro sujeto, ya sea de manera verbal, escrita o gestual, con la intención de generar miedo o coacción (Urbina y Beltrán, 2020).

7. Exclusión – bloqueo social

Sabando et al., (2023). Considera a la exclusión o bloqueo social en estudiantes como la marginación o aislamiento que experimentan dentro del entorno escolar, impidiéndoles participar plenamente en actividades sociales, académicas o recreativas. Este fenómeno puede surgir por diferencias en el comportamiento, el rendimiento académico, la apariencia física, el origen socioeconómico o cultural, entre otros factores. De igual forma, De igual forma, Castro et al., (2020) define al bloqueo social como la acción que impacta negativamente en el bienestar de su emoción y en lo psicológico del escolar, generando sentimientos de soledad, ansiedad o baja autoestima. Además, puede afectar su desarrollo académico y social, perpetuando ciclos de exclusión que limitan su capacidad para integrarse en el grupo y desarrollarse en un ambiente sano y de apoyo.

8. Hostigamiento Verbal

Se manifiesta en el uso persistente de palabras o comentarios degradantes y humillantes, como insultos repetidos, apodosos ofensivos, o críticas destructivas, que erosionan la autoestima y generan estrés, afectando negativamente la salud mental de la víctima (Santiago, 2021).

También está referido al uso repetido de palabras ofensivas, insultos o comentarios degradantes con el fin de humillar, intimidar o menospreciar a una persona. Este tipo de abuso puede generar aspecto negativo en la autoestima y salud mental de la víctima (Zambrano, 2022).

3.2.2 Conceptualización de Autoestima

Partiendo desde la idea de una valoración de sí misma, fundamentada en sus percepciones y experiencias personales. Buitrago (2021) define como la valoración y percepción que un individuo siente de sí mismo, basada en su forma de pensar, sentir y su experiencia. Refleja el nivel de confianza y aceptación personal, influyendo en la manera en que se enfrentan los desafíos y relaciones. Una autoestima equilibrada es clave para el bienestar emocional y el desarrollo social.

Del mismo modo, Bustos y Vásquez (2022) definen como el aprecio y respeto que una persona siente por sí misma, basado en la evaluación de sus capacidades, logros y valor personal. Afecta la forma en que se relaciona consigo misma y con los demás, influyendo en su bienestar emocional y capacidad para afrontar desafíos.

Pfuyo (2021) rescata la definición de Coopersmith quien conceptualiza a la autoestima como un conjunto de actitudes y creencias que una persona tiene sobre su propio valor y competencia. Según Coopersmith, la autoestima se desarrolla a través de las experiencias de éxito y reconocimiento en diferentes áreas de la vida, y es necesario para el bien psicológico y emocional.

Dimensiones de Autoestima

1. Autoestima de Sí Mismo

La autoestima de sí mismo se refiere a la percepción y valoración personal que uno tiene sobre sus propias capacidades, habilidades y valor como individuo, implicando una aceptación interna de las propias cualidades y defectos, que se manifiesta en la confianza para enfrentar desafíos, tomar decisiones y mantener una actitud positiva hacia uno mismo, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y la resiliencia emocional y personal (Pérez, 2019).

También se considera a la autoestima de sí mismo como la percepción y valoración que una persona tiene sobre su propia identidad y valor personal. Incluye aspectos como la autoconfianza, la autoaceptación y la capacidad de reconocer y manejar las emociones. Una autoestima saludable fomenta el bienestar emocional y la resiliencia frente a los desafíos de la vida (Pérez, 2019).

2. Autoestima Social

La autoestima social se refiere a la confianza y al proceso de valorar a una persona cuando interactúa y se relaciona con los demás, implicando la percepción de ser aceptado, valorado y respetado en contextos sociales, lo que influye en la habilidad para formar y mantener relaciones saludables, participar en actividades grupales, y sentirse cómodo en entornos sociales, contribuyendo a un sentido de pertenencia y apoyo social (Urbano y Llamazares, 2020).

Por otro lado se precisa que es la idea que un sujeto tiene de su valor en contextos sociales y relacionarse con otras personas. Está influenciada por factores como la aceptación social, la calidad de las interacciones y la percepción de ser valorado por los demás. Una autoestima social positiva promueve conexiones saludables y el bienestar emocional en las interacciones sociales (Urbano y Llamazares, 2020).

3. Autoestima en el Hogar

La percepción y valoración personal en el contexto familiar abarca el sentido de sentirse amado, apreciado y respetado por los integrantes del grupo familiar. Esta autoevaluación impacta directamente en la dinámica familiar, influenciando tanto la comunicación como el apoyo emocional que se recibe. Asimismo, resulta esencial para el desarrollo de una identidad positiva, la estabilidad emocional y la habilidad de afrontar conflictos familiares de forma constructiva (Pilco y Jaramillo, 2023).

También se refiere a la percepción que los miembros de una familia tienen sobre su entorno familiar y su valor dentro de él. Esta autoestima se ve afectada por la comunicación, el apoyo emocional y las dinámicas familiares, influyendo en la estabilidad y el bienestar de los individuos. Un hogar con una autoestima positiva fomenta la seguridad, la confianza y el desarrollo personal de sus integrantes (Pilco y Jaramillo, 2023).

4. Autoestima Académica

La autoestima académica se relaciona con la percepción y evaluación de las propias habilidades y logros en la institución. Incluye la confianza en las competencias intelectuales, el desempeño académico y la capacidad de enfrentar y superar retos educativos. Este aspecto influye en la motivación, la participación en actividades escolares, las interacciones con profesores y compañeros, y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento intelectual (Marrone, 2019).

Así mismo se conceptualiza como la percepción que un estudiante tiene sobre su capacidad para tener éxito en entornos educativos y en el aprendizaje. Se basa en la confianza en sus habilidades, el reconocimiento de sus logros y la manera en que enfrenta los desafíos académicos. Una autoestima académica puede motivar a los estudiantes a esforzarse, participar activamente y alcanzar sus metas educativas (Marrone, 2019).

3.3 Marco Conceptual

Acoso Escolar

Constituye una conducta repetitiva y dañina dirigida hacia un estudiante por parte de uno o varios compañeros pueden manifestarse a través de

agresiones físicas, verbales, psicológicas o cibernéticas. El objetivo de estas acciones es intimidar, humillar o aislar a la víctima de un grupo (Maquera, 2022).

Bullying

Es una manera específica de intimidación que se caracteriza por un desequilibrio de poder, donde el agresor ejerce su dominio sobre la víctima mediante actos de intimidación, agresión o exclusión, estas acciones son repetitivas (Carhuas et al, 2023).

Agresiones Físicas

Implican usar la fuerza física para dañar a la víctima incluyen acciones como golpes, empujones, patadas u otras formas de contacto físico violento (Nuñez y Moquillaza, 2022).

Agresiones Psicológicas

Formas de acoso que buscan dañar el bienestar emocional y mental de la víctima, incluyendo insultos, amenazas, humillaciones, aislamiento social, y difusión de rumores (SiseVe, 2024).

Agresiones Sexuales

Actos de acoso que tienen un componente sexual no consentido, que pueden incluir comentarios sexuales inapropiados, tocamientos, insinuaciones sexuales o cualquier otra forma de abuso sexual (SiseVe, 2024).

Estrés

Constituye una respuesta física y emocional ante situaciones percibidas como desafiantes o amenazantes se manifiesta a través de síntomas como ansiedad, irritabilidad, dificultades de concentración, fatiga y problemas de salud física (Gambini y Osorio, 2024).

Autoestima

Evaluación sobre sí mismo que influye en su nivel de confianza, su sentido de valía personal y su bienestar emocional. La autopercepción positiva está

vinculada a una autoestima alta, y los sentimientos de inseguridad se relacionan con una autoestima baja (Buitrago, 2021).

Autoeficacia

Es la creencia en la propia habilidad para cumplir metas y resolver desafíos. Una alta autoeficacia fomenta la motivación y la perseverancia, mientras que una baja conduce a la evitación de retos y la falta de confianza en las habilidades (Yupanqui et al., 2021).

Autoconocimiento

Es la habilidad de identificar y entender la propia emoción, pensamientos, fortalezas y debilidades. Permite tomar decisiones conscientes y alineadas con los valores (Rocha, 2022).

Autoconfianza

Es la seguridad en las propias habilidades y juicios para afrontar situaciones y tomar decisiones. Influye en la capacidad para actuar con determinación y superar obstáculos (Rocha, 2022).

Salud Mental

Es la situación emocional, psicológico y social que hace que la persona afronta el estrés, relacionarse adecuadamente y tomar decisiones saludables. Es fundamental para el equilibrio general y la calidad de vida (OMS, 2021).

IV METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación fue cuantitativa, ya que se utilizaron datos numéricos para analizar las variables involucradas en el estudio. Este enfoque permitió una medición precisa y objetiva de los fenómenos estudiados, facilitando la recolección de datos mediante cuestionarios (Sánchez, 2019).

4.1.2. Tipo

El tipo de investigación fue básica, dado que su propósito consistió en ampliar los conocimientos teóricos y ofrecer una comprensión más profunda de la realidad estudiada, sin intervenir directamente en el contexto ni modificar las variables en estudio. Este enfoque se orientó hacia el desarrollo de teorías y conceptos, con el objetivo de describir y analizar los fenómenos tal como ocurrieron, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas (Cano, 2019).

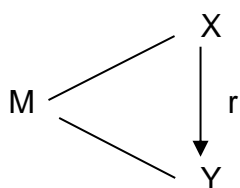
4.1.3. Nivel

El estudio se realizó dentro del nivel relacional, cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre las variables. Este nivel de investigación permitió identificar y medir la fuerza y dirección de la asociación entre las variables estudiadas. A través del análisis correlacional, se buscó determinar si existía una conexión significativa entre dichas variables (Ramos, 2020).

4.2. Diseño de la investigación

Forma parte del diseño no experimental. Este diseño significa que no se lleva a cabo ninguna intervención en los sujetos de estudio; las variables se registran tal como se presentan en la realidad (Godoy, 2020).

Diseño de investigación.



Muestra en el tiempo

r: Asociación entre variables

X: Acoso escolar

Y: Autoestima

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación de significado entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación de significado entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima de sí mismo en educandos de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

H.E.2: Existe relación de significado entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima social en educandos de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

H.E.3: Existe relación de significado entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima en el hogar en educandos de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

H.E.4: Existe relación de significado entre el acoso escolar y la dimensión autoestima académica en educandos de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Acoso Escolar

Es un comportamiento intencionado y hostil, dirigido hacia una persona percibida como más vulnerable, generando una relación de dominación. Su modelo resalta la importancia de factores individuales, familiares y escolares en la génesis y prevención del acoso, promoviendo intervenciones basadas en la creación de ambientes escolares seguros y de apoyo (Menéndez et al., 2021).

Dimensiones: Despreciar y Radicalizar; Coaccionar; Restringir Comunicación; Agresiones; Intimidaciones; Amenazas; Exclusión Bloqueo; Hostigamiento Verbal

4.4.2. Autoestima

Es la forma de valorar y percibir de uno mismo, se basa en su pensamiento, sentimiento y experiencia. Refleja el nivel de confianza y aceptación personal, influyendo en la manera en que se enfrentan los desafíos y relaciones (Buitrago, 2021).

Dimensiones: Área si mismo; Área Social; Área Hogar; Área Académica.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Baremación
Acoso escolar	Comportamiento intencionado y hostil, dirigido hacia una persona percibida como más vulnerable, generando una relación de dominación (Menéndez et al., 2021).	Se medirá a partir de las dimensiones consideradas y los respectivos indicadores que han generado los ítems con sus respectivas valoraciones.	Desprecio y radicalización	<ul style="list-style-type: none"> • Me ponen en ridículo ante los demás • Me tienen cólera • Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí 	1 - 3	Ordinal Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3)	Dimensiones Bajo 3 - 4 Moderado 5 - 7 Alto 8 - 9 Variable Bajo 24 - 39 Moderado 40-55 Alto 56-72
			Coacción	<ul style="list-style-type: none"> • Me amenazan para que haga cosas que no quiero • Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí • Me obligan a darles mis cosas 	4-6		
			Restricción y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • No me hablan • Me ignoran • No me dejan jugar con ellos 	7-9		
			Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Me dan puñetazos y patadas • Me pegan con objetos • Me amenazan con armas 	10-12		
			Intimidación	<ul style="list-style-type: none"> • Me insultan • Me esperan a la salida para meterse conmigo • Me hacen gestos para darme miedo 	13-15		
			Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen • Prohíben a otros que jueguen conmigo • Me impiden que juegue con otros 	16-18		
			Exclusión – bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> • Me llaman por apodos • Me gritan • Me acusan de cosas que no he dicho o hecho 	19-21		
			Hostigamiento verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Roban mis cosas • Se meten conmigo por ser diferente • Se burlan de mi apariencia física 	22-24		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Baremación
Autoestima	Es la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma, basada en sus pensamientos, sentimientos y experiencias (Buitrago, 2021).	La medición correspondiente se realizará a partir de los indicadores de cada dimensión, su procesamiento tendrá en cuenta a la escala y la respectiva categorización.	Área sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo una buena opinión acerca de mí mismo • Pienso que físicamente soy simpático como la mayoría de las personas • Estoy seguro de mí mismo • Soy bastante feliz 	1-4	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Dimensiones Bajo 4 - 6 Moderado 7- 9 Alto 10 – 12 Variable Bajo 16 - 26 Moderado 27-36 Alto 37-48
			Área social	<ul style="list-style-type: none"> • Soy una persona agradable • Si tengo algo que decir, generalmente lo digo • Desearía ser la misma persona • Me integro con facilidad a los grupos 	5-8		
			Área hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos • Mis padres me comprenden • Mis padres y yo nos divertimos mucho • Considero que mis padres son mi mayor motivación 	9-12		
			Área académica	<ul style="list-style-type: none"> • Se me hace fácil hablar frente a la clase • Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas • Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz • Hago lo mejor que puedo para conseguir logros académicos 	13-16		

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población

Grupo de personas, cosas u ocasiones que guardan relación con un tema concreto y tienen un rasgo común (Condori, 2020). La población correspondió a 135 estudiantes de la I.E Fray Armando Bonifaz-Abancay.

4.6.2. Muestra

La muestra calculada fue de 100 estudiantes. Según Gamboa (2023) define a la muestra como una parte de un grupo que se elige para participar en una actividad y se usa para inferir respecto a la población.

4.6.3. Muestreo

El muestreo que se consideró para la investigación, fue de tipo probabilístico. Es un proceso de selección de una muestra a partir de una población, utilizando métodos específicos para asegurar que la muestra sea representativa de la población (Gamboa, 2023).

El cálculo correspondiente se realizó a partir de la aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N= Población

Z=Nivel de confianza

p=Hecho favorable

q=Hecho desfavorable

e=Margen de error

n=Muestra

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados: Estudiantes actualmente matriculados en la IE Fray Armando Bonifaz-Abancay.
- Consentimiento: Estudiantes que han dado su aprobación (y en caso sea menor de edad, la aprobación lo da el padre de familia o tutor).
- Nivel educativo: Estudiantes de educación secundaria (3° a 4° grado).
- Estar presentes durante el día de evaluación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes ausentes durante el día de evaluación
- Adolescentes con ausencias prolongadas o que hayan sido transferidos recientemente
- Jóvenes con condiciones médicas o psicológicas que puedan interferir con su participación en el estudio.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

En torno a la técnica se utilizó la encuesta que buscó medir de manera efectiva, rápida y de fácil aplicación sobre las variables de estudio. Al respecto Casas y Campos (2023) manifiestan que es la forma más efectiva y rápida de recoger información.

4.7.2. Instrumentos

En torno a los instrumentos se utilizó el cuestionario. Es un documento de investigación que contiene preguntas con alternativas de respuesta de forma ordinal (Casas y Campos, 2023)

Confiabilidad: Se utilizó el alfa de Cronbach igual a 0.935, lo que resalta a un instrumento altamente confiable.

Validez: Se realizó la validación por expertos en el tema de investigación.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

4.8.1 Técnicas de análisis

Los datos obtenidos se ingresaron en una base de datos en Excel, que sirvió como el repositorio principal para organizar, almacenar y brindar acceso a los informes. Las técnicas de análisis se centraron en aplicar procedimientos estadísticos rigurosos para evaluar, interpretar y describir los datos. Esto incluyó el uso de estadísticas descriptivas para resumir información básica sobre las variables. Además, se utilizaron estadísticos inferenciales para demostrar la hipótesis.

4.8.2. Procesamiento de datos

Una vez que los datos fueron consignados en la base de datos, se procedió a su procesamiento utilizando el programa estadístico SPSS, ampliamente reconocido en el análisis de datos cuantitativos. El primer paso en el análisis fue aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para consolidar si los datos se orientan a una distribución normal, lo cual resultó fundamental para la elección de las pruebas estadísticas posteriores. Cuando los datos cumplieron con la normalidad, se empleó la correlación de Pearson; en caso contrario, se optó por la correlación de Spearman. Estas pruebas de correlación permitieron evaluar la naturaleza y la magnitud de las relaciones entre las variables en estudio, aportando bases sólidas para las conclusiones del estudio. Además, se generaron reportes detallados, interpretados a la luz de las hipótesis y comparados con estudios previos para enriquecer el contexto de los hallazgos.

4.9 Aspectos Éticos

La investigación se guió por principios éticos basados en la Declaración de Helsinki y el Informe Belmont, priorizando el bienestar, la dignidad y los derechos de los estudiantes. Se garantizó la privacidad y confidencialidad de los datos y se minimizó cualquier riesgo potencial. Dado que los participantes eran menores de edad, se obtuvo el consentimiento informado de sus tutores legales y el asentimiento de los estudiantes, asegurando que comprendieran los objetivos del estudio, su voluntariedad y el derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. La investigación se realizó de manera justa, equitativa y respetuosa con todos los involucrados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Descripción de los niveles de la variable acoso escolar

Tabla 1

Niveles de desprecio y radicalización

		f	%
Válido	Bajo	15	15,0
	Moderado	61	61,0
	Alto	24	24,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

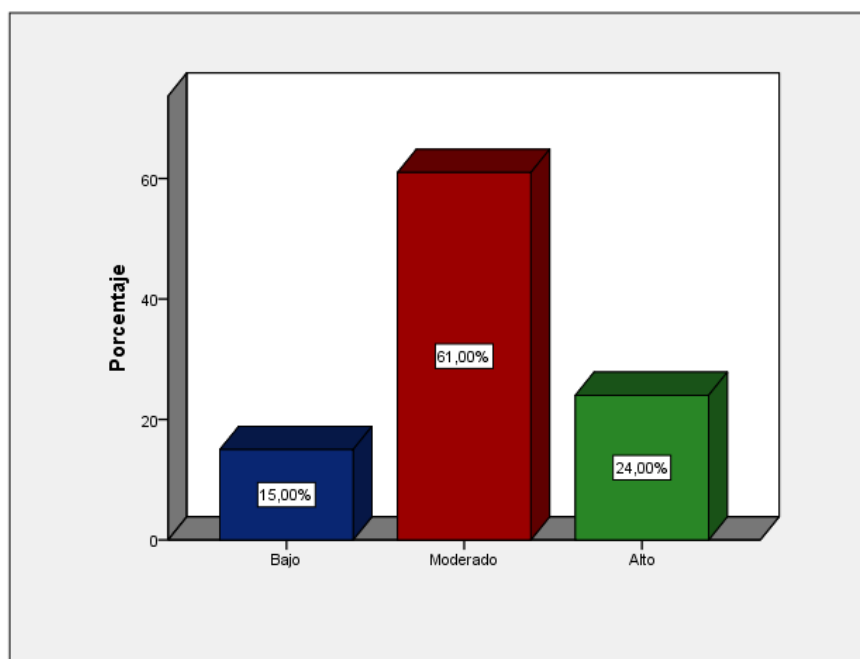


Figura 1. Niveles de desprecio y radicalización

Tabla 2
Niveles de coacción

		f	%
Válido	Bajo	61	61,0
	Moderado	15	15,0
	Alto	24	24,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

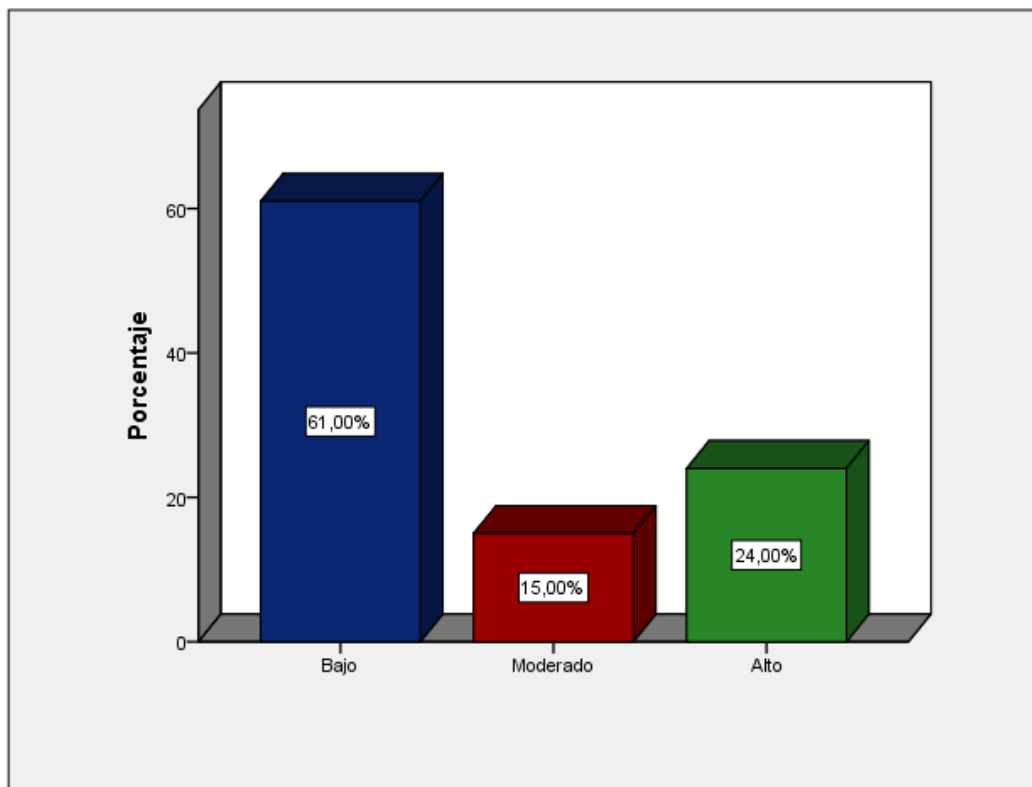


Figura 2. Niveles de coacción

Tabla 3
Niveles de restricción comunicativa

		f	%
Válido	Bajo	38	38,0
	Moderado	38	38,0
	Alto	24	24,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

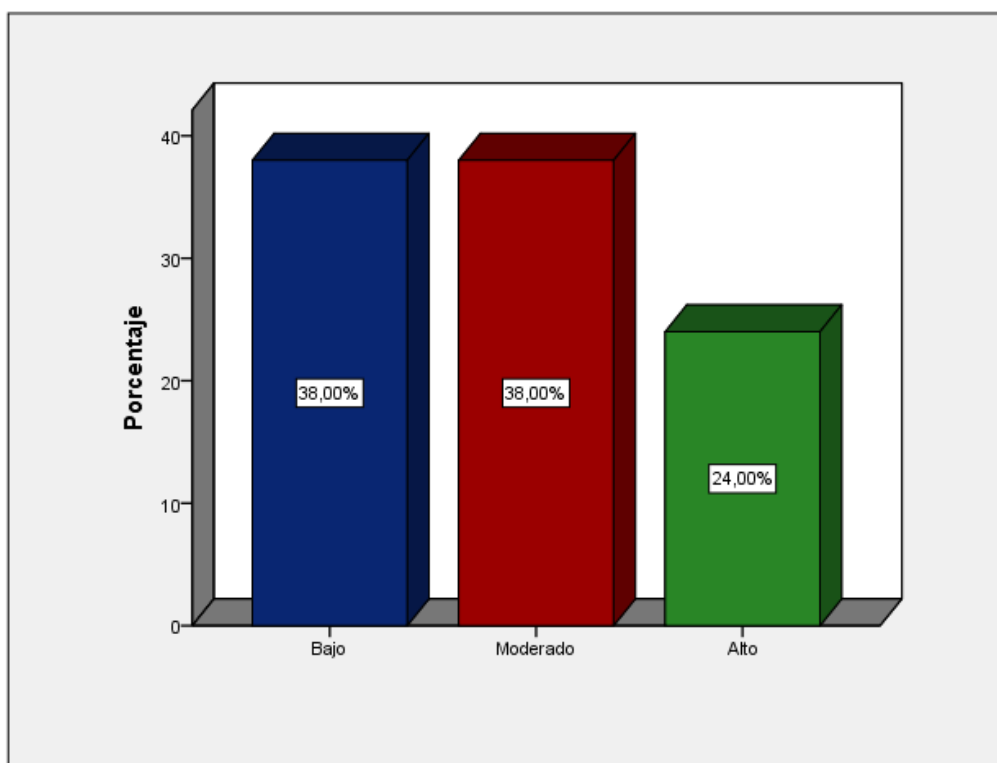


Figura 3. Niveles de restricción comunicativa

Tabla 4
Niveles de agresiones

		f	%
Válido	Bajo	62	62,0
	Moderado	16	16,0
	Alto	22	22,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

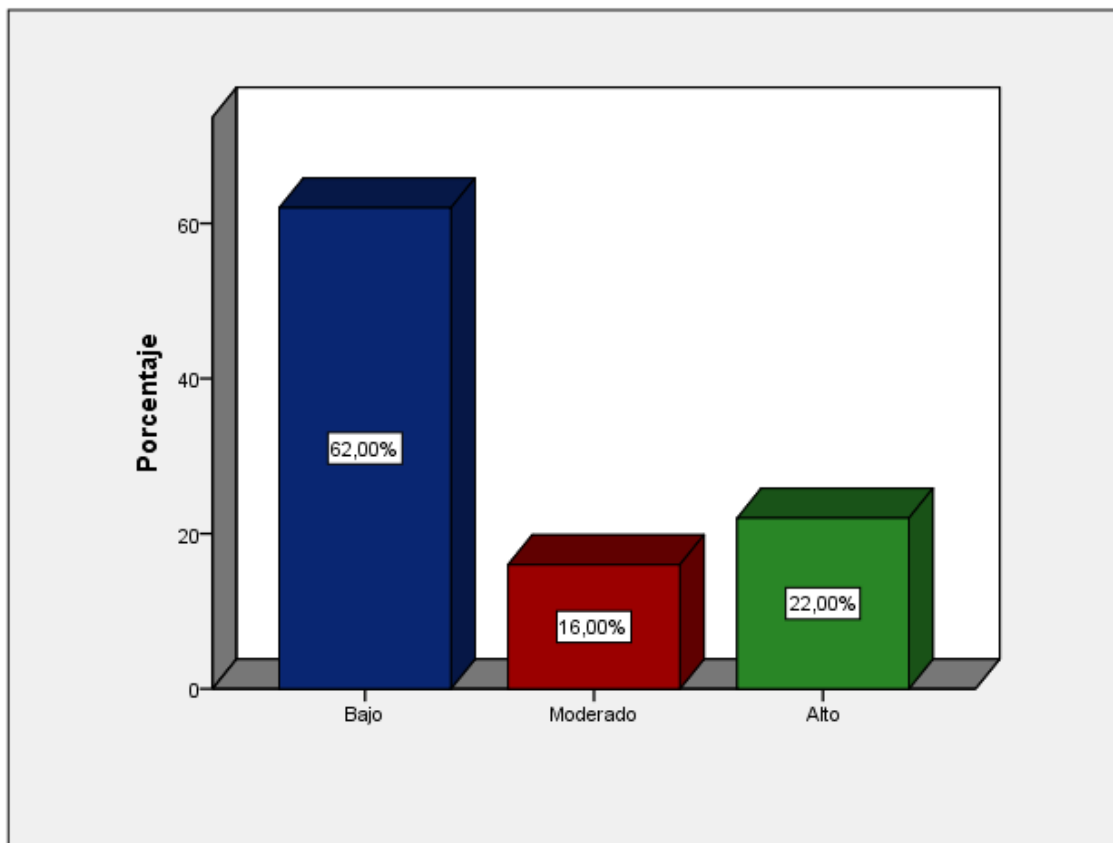


Figura 4. Niveles de agresiones

Tabla 5
Niveles de intimidación

		f	%
Válido	Bajo	49	49,0
	Moderado	27	27,0
	Alto	24	24,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

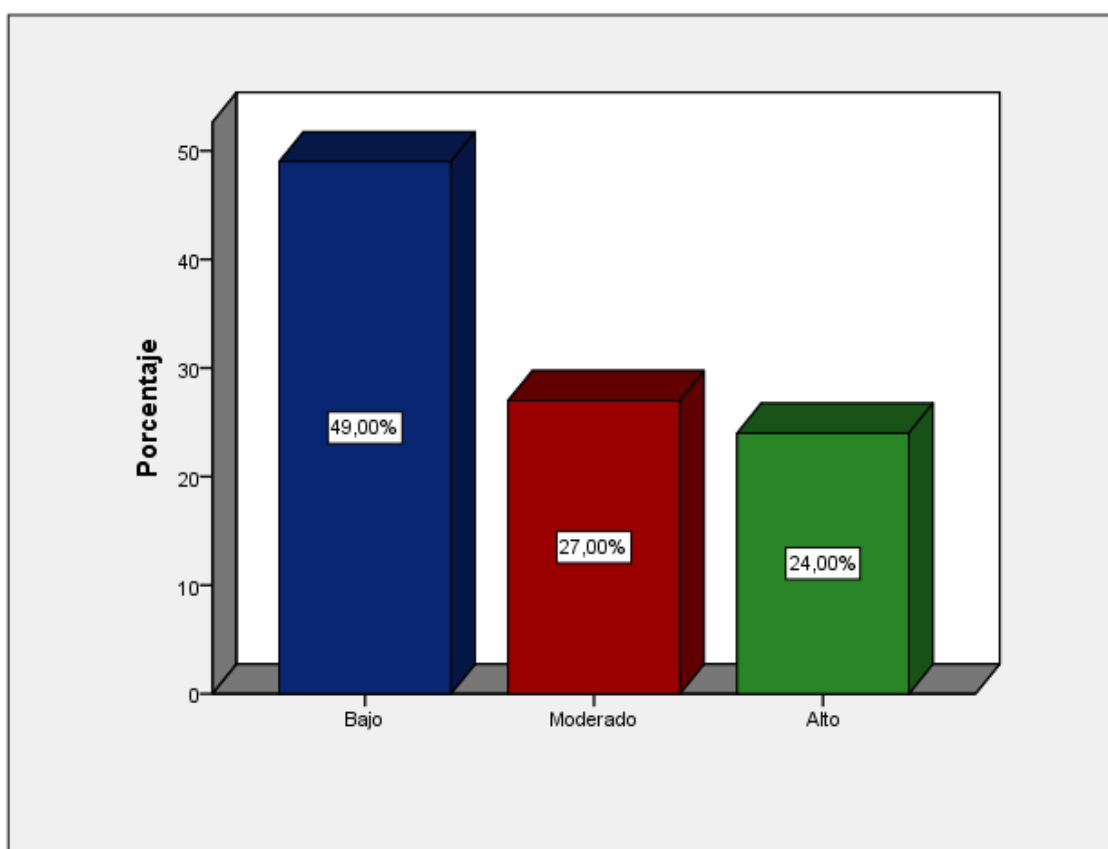


Figura 5. Niveles de intimidación

Tabla 6
Niveles de amenazas

		f	%
Válido	Bajo	58	58,0
	Moderado	16	16,0
	Alto	26	26,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

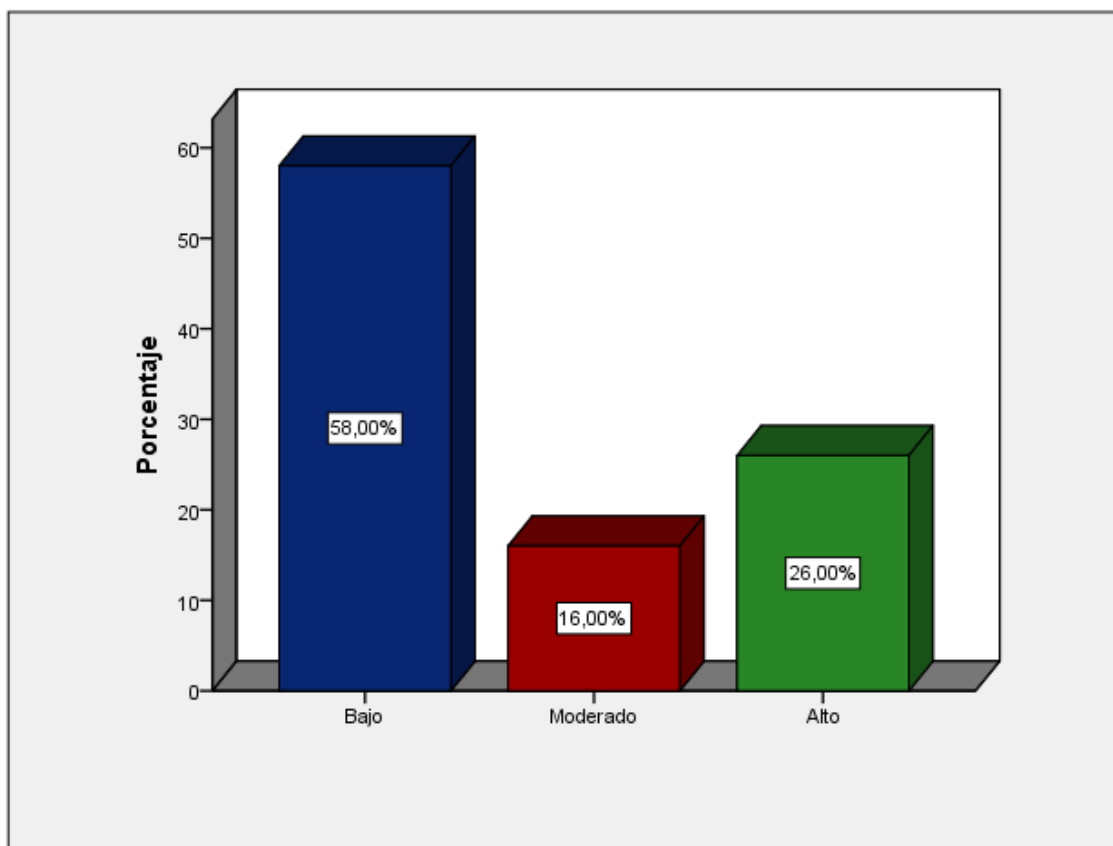


Figura 6. Niveles de amenazas

Tabla 7
Niveles de bloqueo social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	26	26,0
	Moderado	50	50,0
	Alto	24	24,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

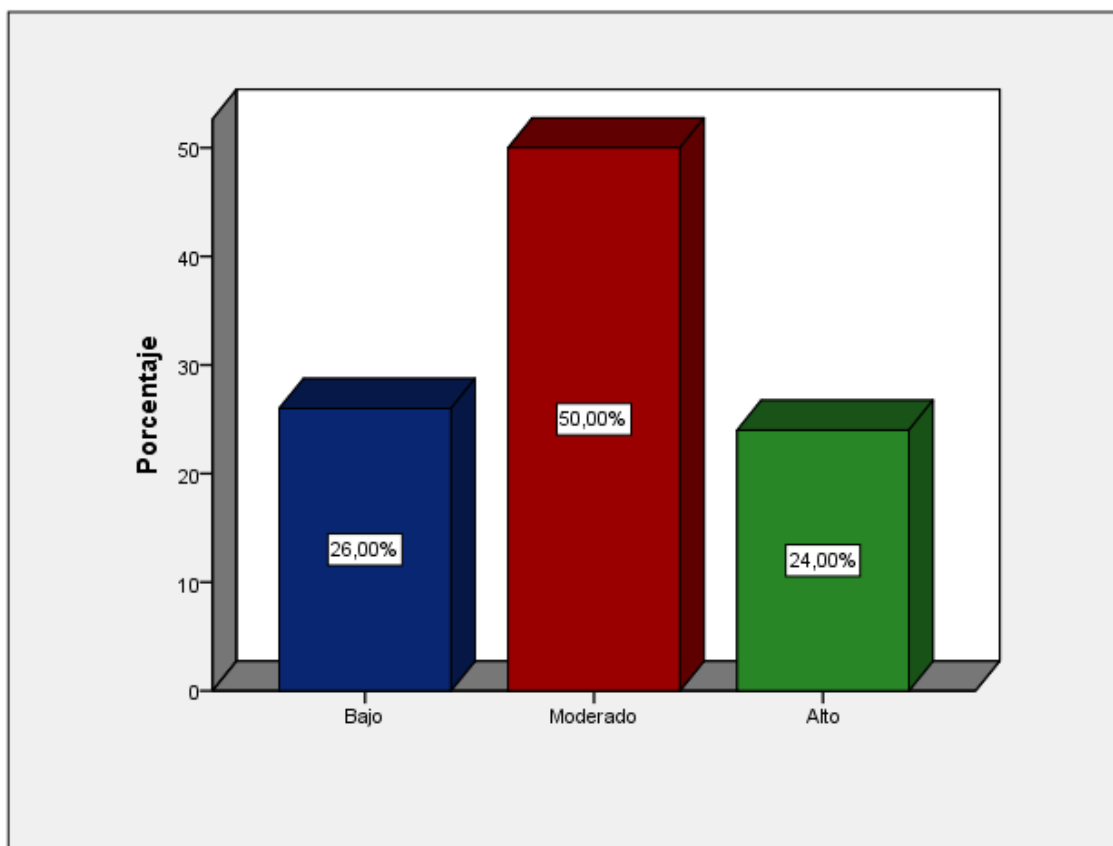


Figura 7. *Niveles de bloqueo social*

Tabla 8
Niveles de hostigamiento verbal

		f	%
Válido	Bajo	43	43,0
	Moderado	34	34,0
	Alto	23	23,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

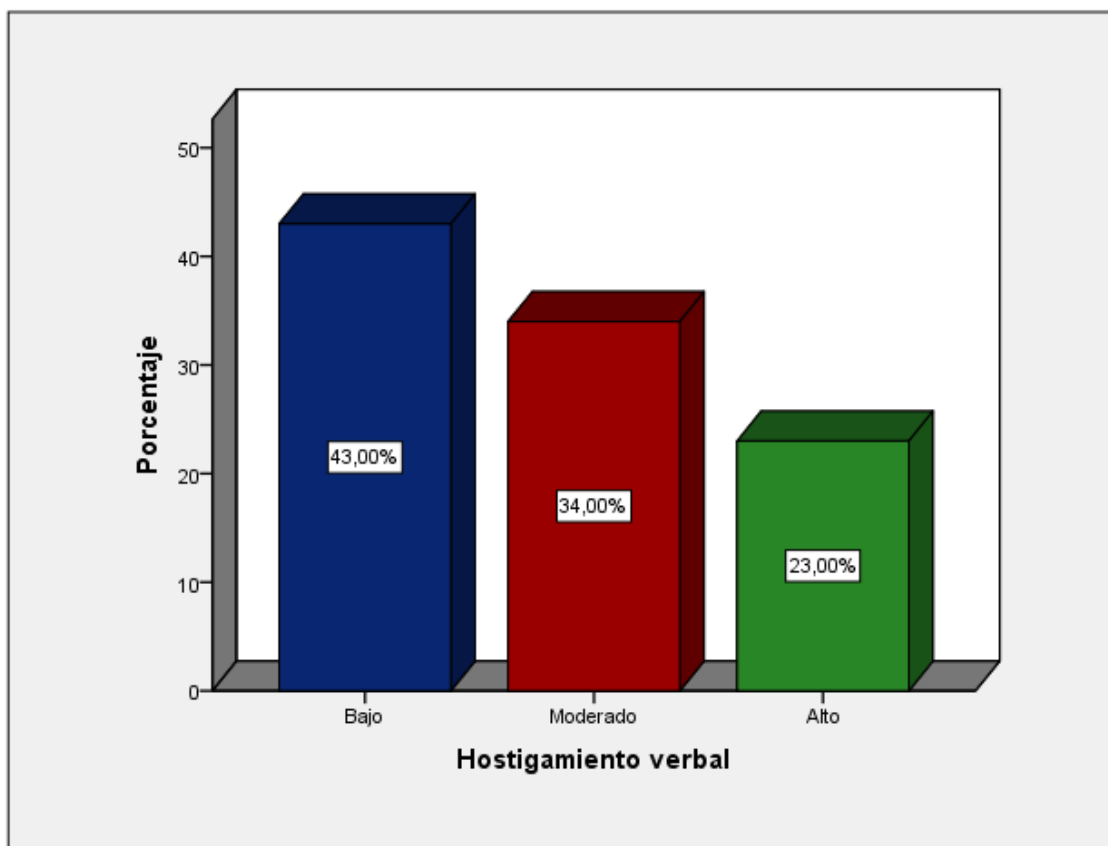


Figura 8. *Niveles de hostigamiento verbal*

Tabla 9
Niveles de acoso escolar

		f	%
Válido	Bajo	38	38,0
	Moderado	41	41,0
	Alto	21	21,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

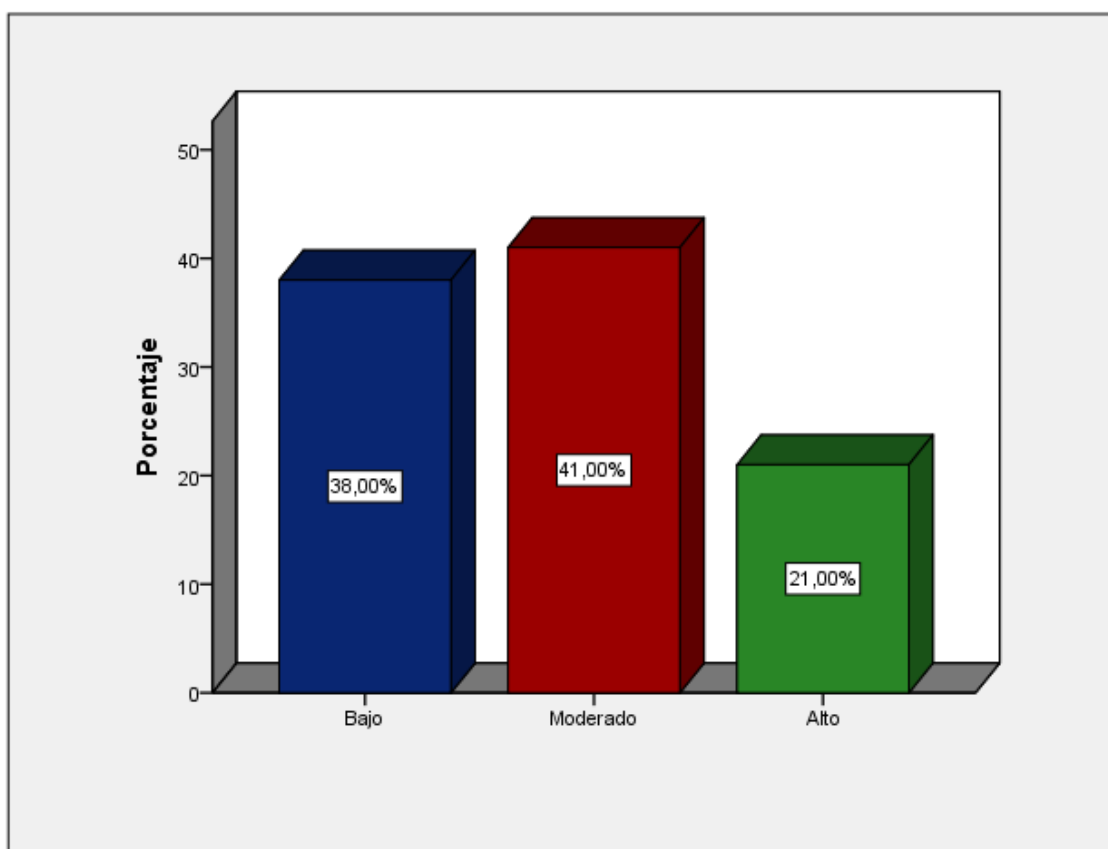


Figura 9. *Niveles de acoso escolar*

Tabla 10
Niveles de autoestima en área sí mismo

		f	%
Válido	Bajo	17	17,0
	Moderado	28	28,0
	Alto	55	55,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

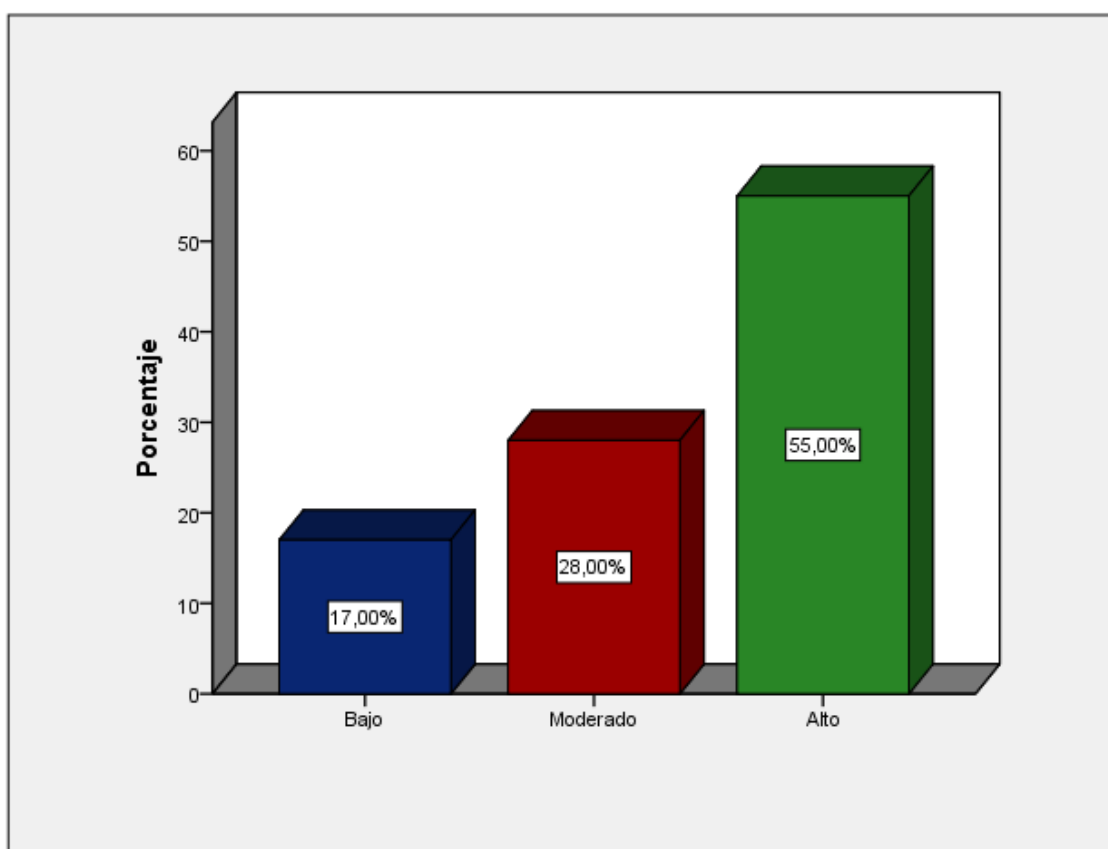


Figura 10. Niveles de autoestima en área de sí mismo

Tabla 11
Niveles de autoestima en área social

		f	%e
Válido	Bajo	18	18,0
	Moderado	39	39,0
	Alto	43	43,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

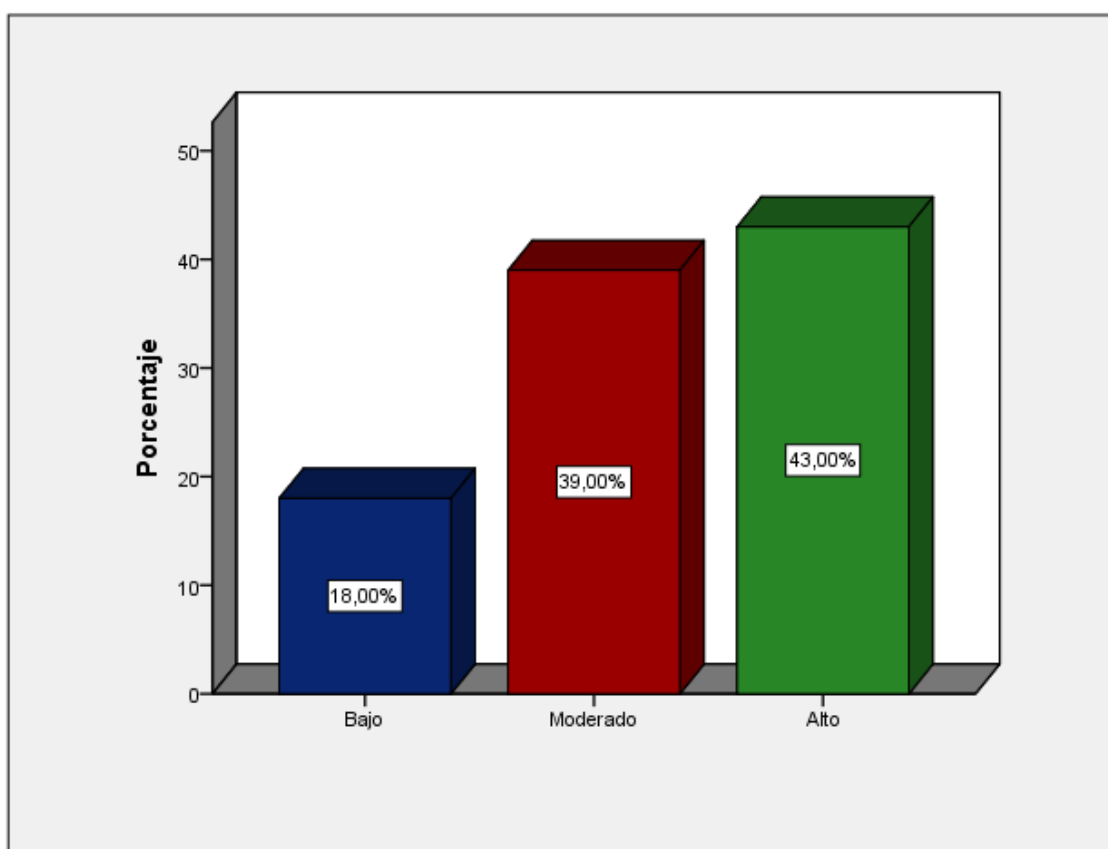


Figura 11. Niveles de autoestima en área social

Tabla 12
Niveles de autoestima en el área hogar

		f	%
Válido	Bajo	20	20,0
	Moderado	31	31,0
	Alto	49	49,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

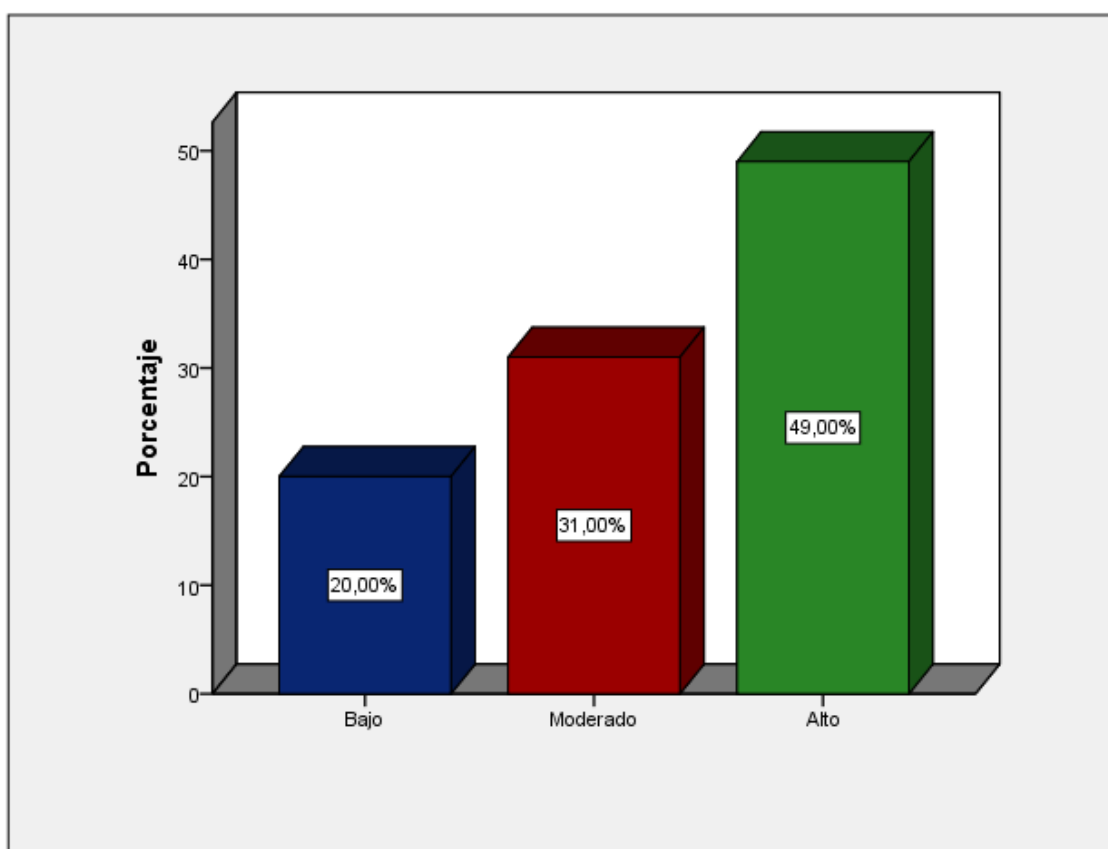


Figura 12. Niveles de autoestima en el área hogar

Tabla 13
Niveles de autoestima en el área académica

		f	%
Válido	Bajo	18	18,0
	Moderado	38	38,0
	Alto	44	44,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

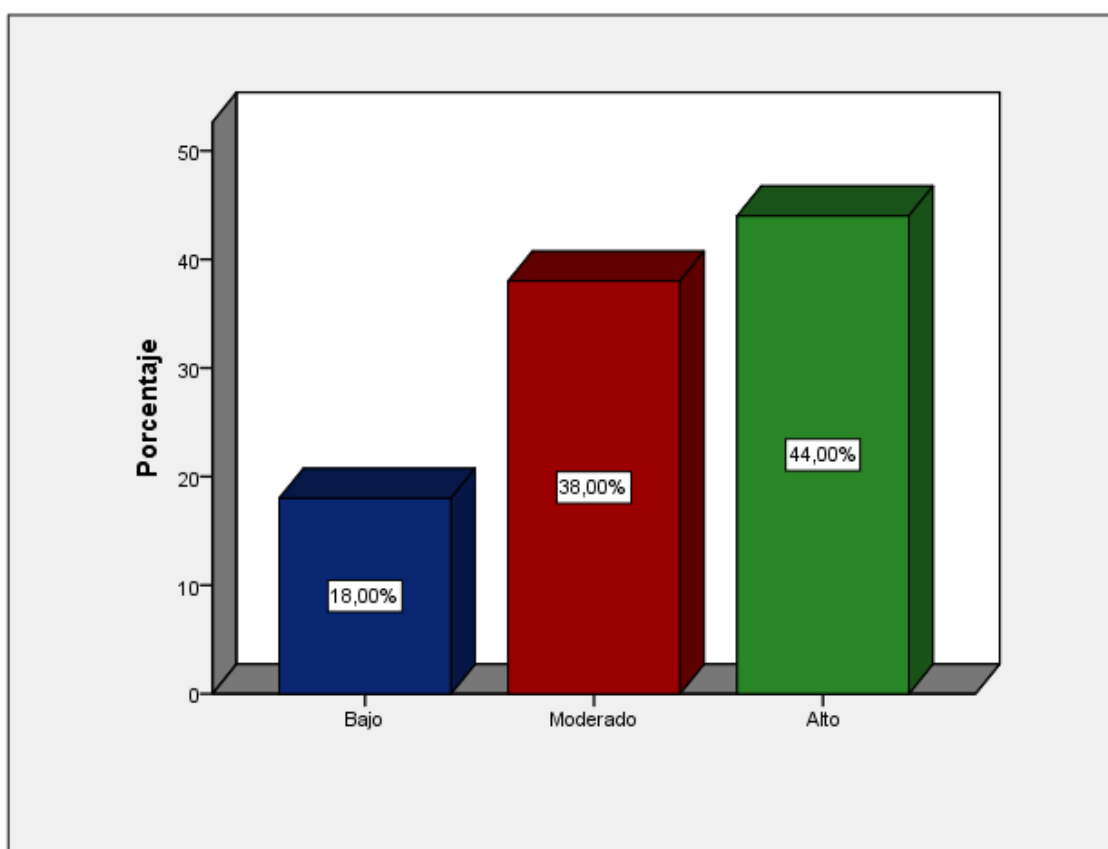


Figura 13. Niveles de autoestima en el área académica

Tabla 14
Niveles de autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	18,0
	Moderado	42	42,0
	Alto	40	40,0
	Total	100	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

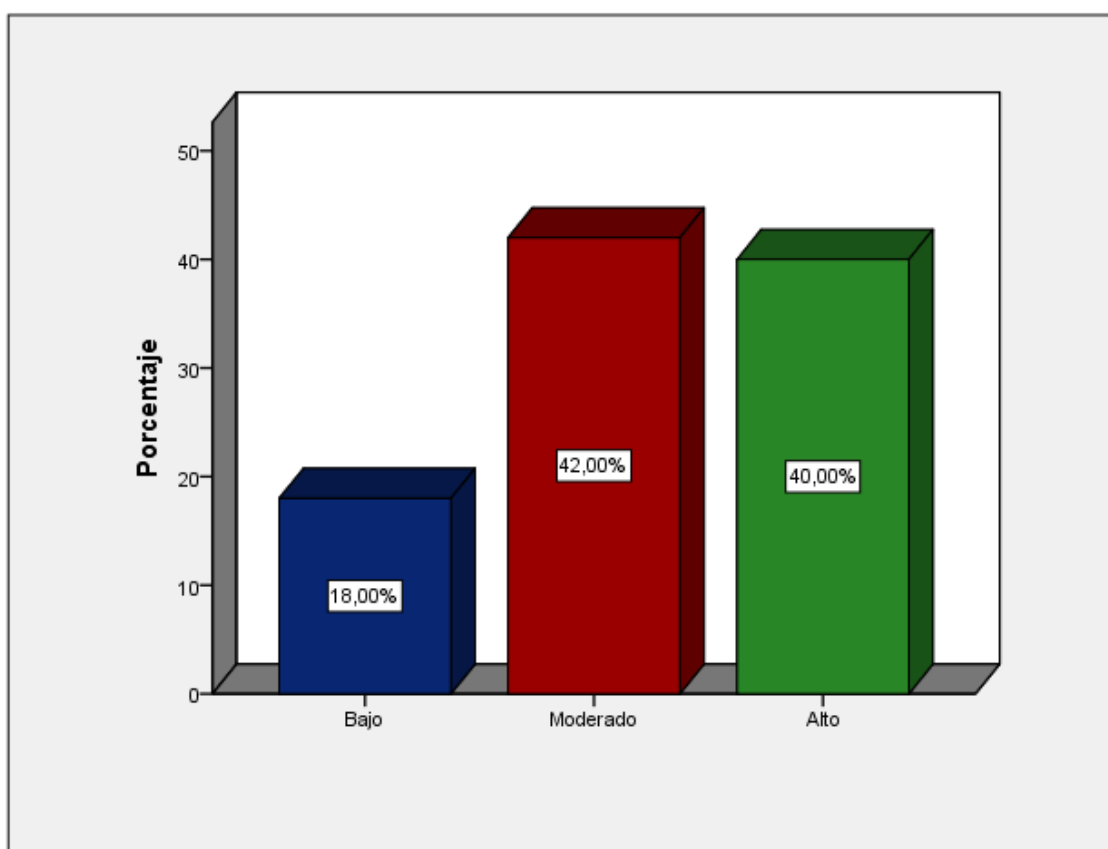


Figura 14. Niveles de autoestima

Tablas cruzadas

Tabla 15
Acoso escolar y autoestima

		Autoestima			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Acoso escolar	Bajo	1	11	26	38
		2,6%	28,9%	68,4%	100,0%
	Moderado	0	29	12	41
		0,0%	70,7%	29,3%	100,0%
	Alto	17	2	2	21
		81,0%	9,5%	9,5%	100,0%
Total		18	42	40	100
		18,0%	42,0%	40,0%	100,0%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

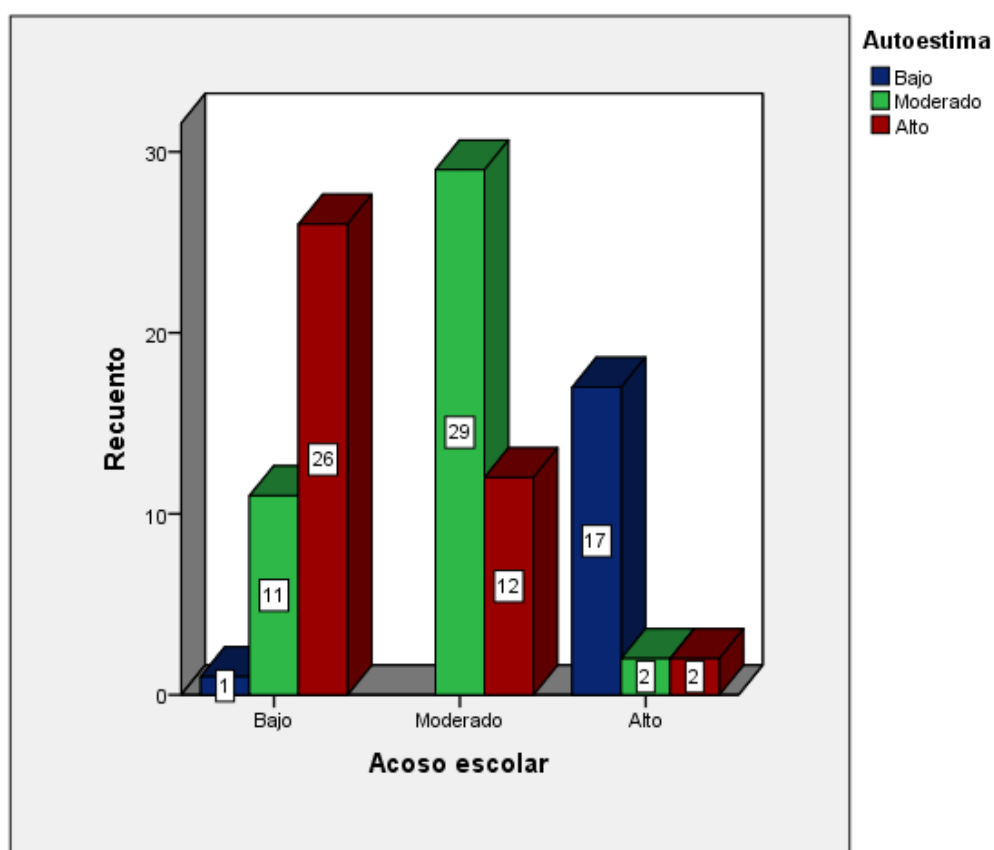


Figura 15. *Acoso escolar y autoestima*

Tabla 16
Acoso escolar y autoestima en el área sí mismo

		Área sí mismo			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Acoso escolar	Bajo	0	10	28	38
		0,0%	26,3%	73,7%	100,0%
	Moderado	0	16	25	41
		0,0%	39,0%	61,0%	100,0%
	Alto	17	2	2	21
		81,0%	9,5%	9,5%	100,0%
Total		17	28	55	100
		17,0%	28,0%	55,0%	100,0%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

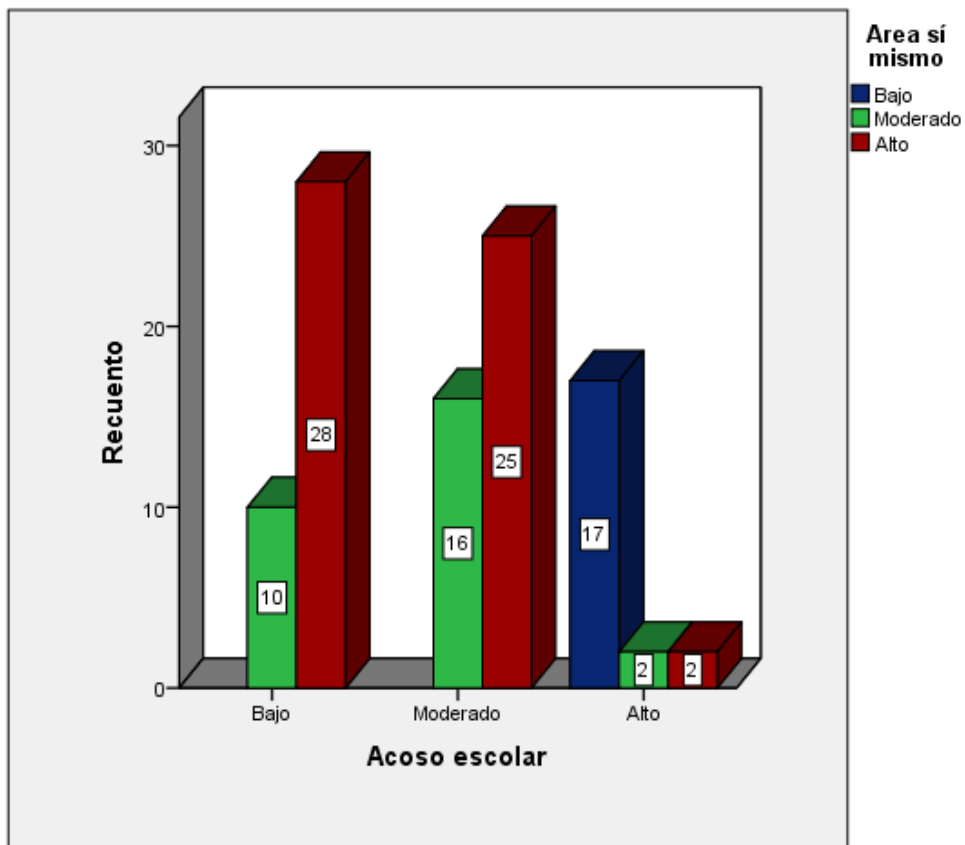


Figura 16. *Acoso escolar y autoestima en el área sí mismo*

Tabla 17
Acoso escolar y autoestima en el área social

		Área social			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Acoso escolar	Bajo	1 2,6%	11 28,9%	26 68,4%	38 100,0%
	Moderado	0 0,0%	27 65,9%	14 34,1%	41 100,0%
	Alto	17 81,0%	1 4,8%	3 14,3%	21 100,0%
Total		18 18,0%	39 39,0%	43 43,0%	100 100,0%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

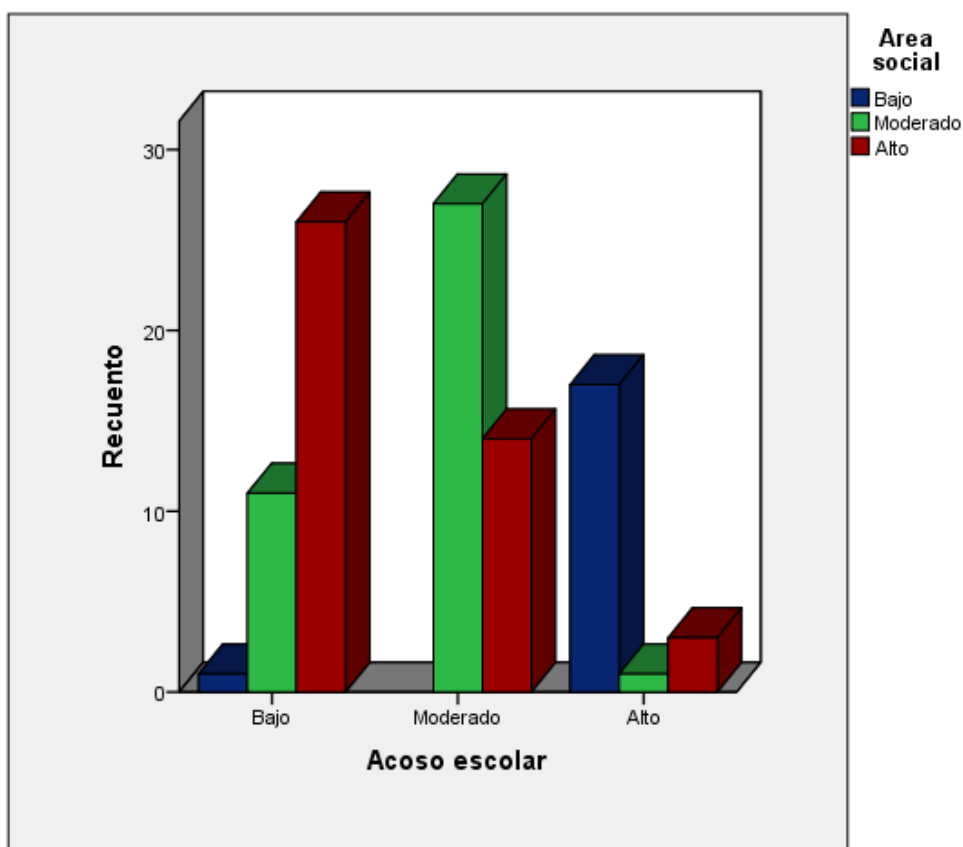


Figura 17. *Acoso escolar y autoestima en el área social*

Tabla 18
Acoso escolar y autoestima en el área hogar

		Área hogar			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
Acoso escolar	Bajo	1	10	27	38
		2,6%	26,3%	71,1%	100,0%
	Moderado	2	17	22	41
		4,9%	41,5%	53,7%	100,0%
	Alto	17	4	0	21
		81,0%	19,0%	0,0%	100,0%
Total		20	31	49	100
		20,0%	31,0%	49,0%	100,0%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

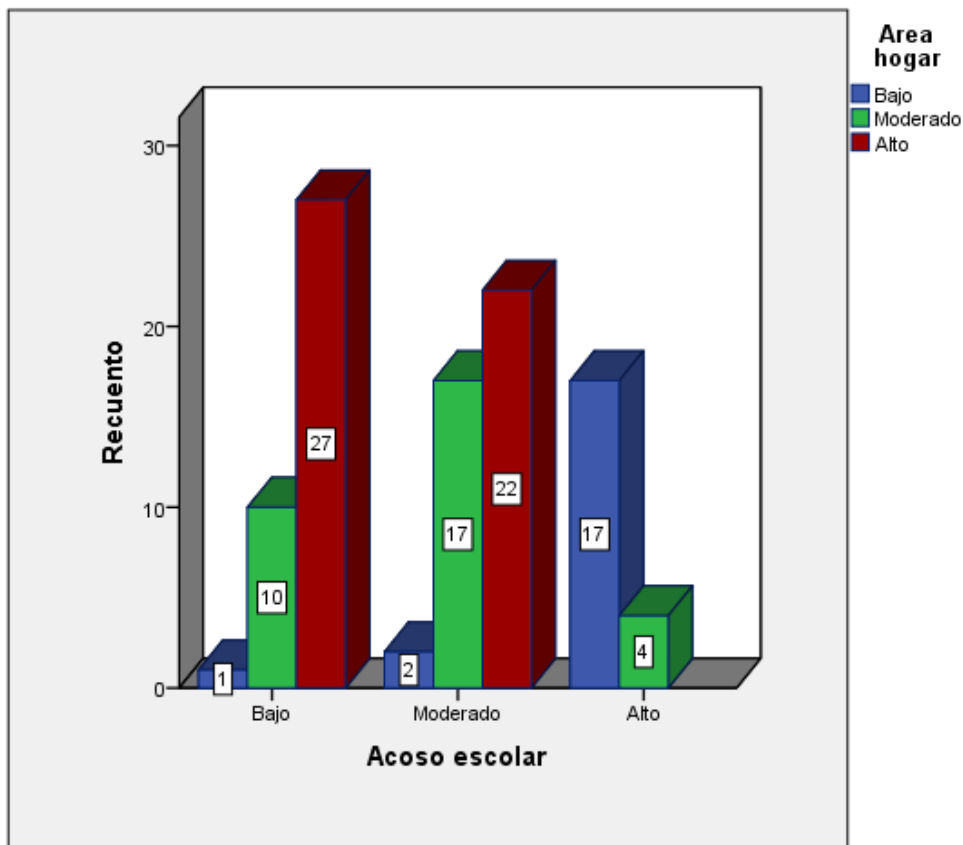


Figura 18. *Acoso escolar y autoestima en el área hogar*

Tabla 19
Acoso escolar y autoestima en el área académica

		Área académica			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
Acoso escolar	Bajo	1 2,6%	10 26,3%	27 71,1%	38 100,0%
	Moderado	0 0,0%	27 65,9%	14 34,1%	41 100,0%
	Alto	17 81,0%	1 4,8%	3 14,3%	21 100,0%
Total		18 18,0%	38 38,0%	44 44,0%	100 100,0%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

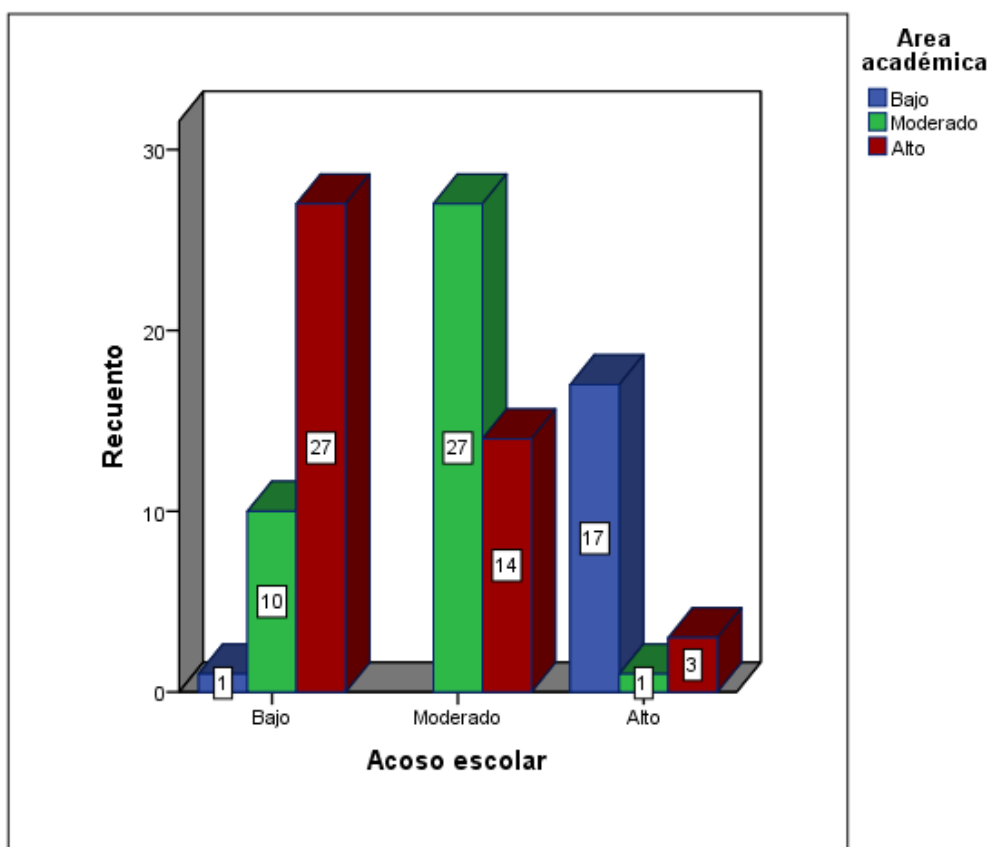


Figura 19. *Acoso escolar y autoestima en el área académica*

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y figura 1, se muestra la distribución de niveles de desprecio y radicalización. El 61% de los casos presentan un nivel moderado, mientras que el 24% tienen un nivel alto y el 15% un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los participantes se encuentran en un rango moderado de estos comportamientos, con una menor proporción en los extremos bajo y alto.

En la tabla y figura 2, refleja la distribución de los niveles de coacción. El 61% de los casos se sitúan en un nivel bajo, mientras que el 15% presentan un nivel moderado y el 24% un nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los participantes experimentan bajos niveles de coacción, con una menor proporción en los niveles moderado y alto.

En la tabla y figura 3, se muestra la distribución de los niveles de restricción comunicativa. Se observa que el 38% de los casos tienen un nivel bajo y otro 38% un nivel moderado, mientras que el 24% presentan un nivel alto. Esto indica una distribución equilibrada entre los niveles bajo y moderado, con una menor proporción de casos en el nivel alto.

En la tabla y figura 4, se muestra la distribución de los niveles de agresión. El 62% de los casos presentan un nivel bajo de agresión, mientras que el 16% se sitúan en un nivel moderado y el 22% en un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los participantes tienen niveles bajos de agresión, con menores proporciones en los niveles moderado y alto.

En la tabla y figura 5, se presenta la distribución de los niveles de intimidación. El 49% de los casos se encuentran en un nivel bajo de intimidación, mientras que el 27% muestran un nivel moderado y el 24% un nivel alto. Esto sugiere que casi la mitad de los participantes experimentan bajos niveles de intimidación, con el resto distribuido de manera más equilibrada entre los niveles moderado y alto.

En la tabla y figura 6, se muestra la distribución de los niveles de amenazas. El 58% de los casos presentan un nivel bajo de amenazas, mientras que el 16% se sitúan en un nivel moderado y el 26% en un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los participantes experimentan bajos niveles de amenazas, con una menor proporción en los niveles moderado y alto.

En la tabla y figura 7, se presenta la distribución de los niveles de bloqueo social. El 50% de los casos se encuentran en un nivel moderado de bloqueo social, mientras que el 26% tienen un nivel bajo y el 24% un nivel alto. Esto indica que la mitad de los participantes experimentan un grado moderado de bloqueo social, con el resto distribuido de manera similar entre niveles bajos y altos.

En la tabla y figura 8, se muestra la distribución de los niveles de hostigamiento verbal. El 43% de los casos presentan un nivel bajo de hostigamiento, mientras que el 34% se sitúan en un nivel moderado y el 23% en un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los participantes experimentan bajos niveles de hostigamiento verbal, con una proporción considerable en el nivel moderado y una menor en el nivel alto.

En la tabla y figura 9, se muestra la distribución de los niveles de acoso escolar. El 41% de los casos presentan un nivel moderado de acoso, mientras que el 38% tienen un nivel bajo y el 21% un nivel alto. Esto indica que la mayor parte de los participantes experimentan niveles moderados de acoso escolar, con una proporción significativa en el nivel bajo y una menor en el nivel alto.

En la tabla y figura 10, se presenta la distribución de los niveles de autoestima en el área de sí mismo. Se observa que el 55% de los casos tienen un nivel alto de autoestima, mientras que el 28% se sitúan en un nivel moderado y el 17% en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los participantes muestran niveles altos de autoestima, con una proporción considerable en el nivel moderado y una menor en el nivel bajo.

En la tabla y figura 11, se muestra la distribución de los niveles de autoestima en el área social. El 39% de los casos presentan un nivel moderado de autoestima, mientras que el 43% tienen un nivel alto y el 18% un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los participantes exhiben niveles altos y moderados de autoestima social, con una menor proporción en el nivel bajo.

En la tabla y figura 12, se presenta la distribución de los niveles de autoestima en el área del hogar. Se observa que el 49% de los casos tienen un nivel alto de autoestima, mientras que el 31% se sitúan en un nivel moderado y el 20% en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los participantes muestran niveles altos

de autoestima en el contexto familiar, con una proporción considerable en el nivel moderado y una menor en el nivel bajo.

En la tabla y figura 13, se muestra la distribución de los niveles de autoestima en el área académica. El 44% de los casos presentan un nivel alto de autoestima, mientras que el 38% se sitúan en un nivel moderado y el 18% en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los participantes exhiben niveles altos y moderados de autoestima en el ámbito académico, con una menor proporción en el nivel bajo.

En la tabla y figura 14, se presenta la distribución de los niveles de autoestima general. Se observa que el 42% de los casos tienen un nivel moderado de autoestima, mientras que el 40% se sitúan en un nivel alto y el 18% en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los participantes presentan niveles moderados y altos de autoestima, con una proporción menor de individuos con niveles bajos.

En la tabla y figura 15, se observa los datos cruzados entre acoso escolar y autoestima, de 41 que son la mayoría, el 70,7% considera al acoso escolar como moderado y al mismo tiempo indican tener una autoestima moderada. Esto demuestra la relación que existe entre ambos casos.

En la tabla y figura 16, se observa los datos cruzados entre acoso escolar y autoestima de sí mismo, de 41 que son la mayoría, el 61% considera al acoso escolar como moderado y al mismo tiempo indican tener una autoestima de sí mismo alta. Esto demuestra la relación que existe entre ambos casos.

En la tabla y figura 17, se observa los datos cruzados entre acoso escolar y autoestima en el área social, de 41 que son la mayoría, el 65,9% considera al acoso escolar como moderado y al mismo tiempo indican tener una autoestima en el área social moderado. Esto demuestra la relación que existe entre ambos casos.

En la tabla y figura 18, se observa los datos cruzados entre acoso escolar y autoestima en el área hogar, de 41 que son la mayoría, el 53,7% considera al acoso escolar como moderado y al mismo tiempo indican tener una autoestima en el área hogar. Esto demuestra la relación que existe entre ambos casos.

En la tabla y figura 19, se observa los datos cruzados entre acoso escolar y autoestima en el área académica, de 41 que son la mayoría, el 65,9% considera al acoso escolar como moderado y al mismo tiempo indican tener una autoestima en el área hogar. Esto demuestra la relación que existe entre ambos casos.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad de datos.

En esta parte se examinó la distribución de los datos para determinar si sigue una distribución conocida, como la distribución normal. En caso afirmativo, se aplicó la estadística no paramétrica adecuada.

Ho: La distribución de los datos presentan una distribución normal.

H1: La distribución de los datos no presenta una distribución normal.

Regla de decisión:

Se rechaza la Ho si el Sig. p valor $< 0,05$ entonces acepto la Ho

Se acepta la Ho si Sig. p valor $> 0,05$ entonces acepto la Ho

Tabla 20

Evaluación de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	,245	100	,000
Autoestima	,256	100	,000

Nota. Base de datos

En ambos casos de la tabla se observa que el valor de sig. es $0,000 < 0,05$ lo que confirma que los datos no son normales, ni paramétricos lo que conduce a utilizar para medir la correlación y prueba de hipótesis el Rho de spearman.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

H: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

Tabla 21

Correlación entre acoso escolar y autoestima

		Acoso escolar		
		escolar	Autoestima	
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,625
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100

Nota. Base de datos

El análisis de Spearman muestra una correlación negativa moderada-alta entre el acoso escolar y la autoestima ($r = -0.625$), indicando que a mayor acoso, menor autoestima. Esta relación es estadísticamente significativa ($p = 0.000$), basada en una muestra de 100 participantes.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

H1: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.

Tabla 22

Correlación entre acoso escolar y autoestima de Sí mismo

		Acoso escolar		
		escolar	Área Sí mismo	
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,560
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100

Nota. Base de datos

En la tabla se expone un resultado de correlación negativa moderada entre el acoso escolar y el área de autoestima relacionada con el "sí mismo" ($r = -0.560$). Esto sugiere que, a medida que el acoso escolar aumenta, la autoestima en esta área específica tiende a disminuir. La correlación es estadísticamente significativa ($p = 0.000$), lo que indica que el resultado es fiable y se basó en una muestra de 100 participantes.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima social en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

H2: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima social en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

Tabla 23

Correlación entre acoso escolar y autoestima en el área social

		Acoso escolar		Área social
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,579
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100

Nota. Base de datos

El análisis de correlación de Spearman demuestra una correlación negativa moderada entre el acoso escolar y la autoestima en el área social ($r = -0.579$). Esto indica que, a medida que el acoso escolar aumenta, la autoestima social tiende a disminuir. La correlación es estadísticamente significativa ($p = 0.000$), sugiriendo que los resultados son sólidos y no debidos al azar. El estudio se basó en una muestra de 100 participantes.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima en el hogar en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

H3: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima en el hogar en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.

Tabla 24

Correlación entre acoso escolar y autoestima en el hogar

		Acoso escolar	
		escolar	Área hogar
Rho de Spearman	Acoso escolar	1,000	-,600
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100

Nota. Base de datos

El análisis de Spearman muestra una correlación negativa moderada-alta entre el acoso escolar y la autoestima en el área del hogar ($r = -0.600$). Esto indica que, a mayor acoso escolar, la autoestima relacionada con el entorno familiar tiende a disminuir. La correlación es estadísticamente significativa ($p = 0.000$), lo que refuerza la fiabilidad de los resultados. El estudio se realizó con una muestra de 100 participantes.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión autoestima académica en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.

H4: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión autoestima académica en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.

Tabla 25

Correlación entre acoso escolar y autoestima académica

			Acoso escolar	Área académica
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,593
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100

Nota. Base de datos

El análisis de Spearman revela una correlación negativa moderada-alta entre el acoso escolar y la autoestima en el área académica ($r = -0.593$). Esto sugiere que, a medida que el acoso escolar aumenta, la autoestima académica disminuye. La relación es estadísticamente significativa ($p = 0.000$), confirmando la solidez de los resultados. El estudio se basó en una muestra de 100 participantes.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El acoso escolar, también conocido como bullying, se refiere a un comportamiento intencional, repetitivo y desequilibrado de poder que busca causar daño físico, emocional o social a una víctima (Smith & Brain, 2000). Este fenómeno es particularmente perjudicial en el ámbito educativo, donde los estudiantes, al ser expuestos a estas dinámicas, pueden ver afectada su capacidad de interacción, desarrollo emocional y desempeño académico. Por otro lado, la autoestima se define como la percepción subjetiva que las personas tienen sobre su propio valor, sustentada en la evaluación de sus capacidades, logros y experiencias (Bustos & Vásquez, 2022).

En la investigación, los resultados de la investigación realizada en la institución educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2024, ofrecen evidencia clara sobre la relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes de secundaria. La correlación general de $-0,625$ indica una relación inversa considerable, lo que sugiere que a medida que aumentan los niveles de acoso escolar, disminuye la autoestima de los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la literatura existente, que resalta cómo el acoso puede tener efectos devastadores en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la correlación de $-0,560$ entre el acoso escolar y la dimensión de Autoestima de sí mismo refuerza la noción de que las experiencias de acoso influyen negativamente en la autopercepción de los estudiantes. Esta correlación, aunque moderada, subraya la importancia de abordar el acoso escolar no solo como un problema de conducta, sino también como un factor que afecta directamente la salud mental y emocional de los jóvenes. La segunda hipótesis específica, que también abordó la Autoestima de sí mismo y mostró una correlación de $-0,579$, sugiere que el impacto del acoso escolar en esta dimensión es significativo y relevante, resaltando la consistencia en la afectación del autoconcepto entre diferentes subgrupos dentro del mismo contexto educativo.

La tercera hipótesis específica, que examinó la relación entre el acoso escolar y la Autoestima en el hogar, arrojó una correlación de $-0,600$. Este resultado indica

que el acoso escolar puede extender sus efectos negativos más allá del entorno escolar, afectando también la percepción que los estudiantes tienen de su valor en el contexto familiar. Esto es particularmente preocupante, ya que un hogar se considera un refugio donde los jóvenes deberían experimentar amor y apoyo incondicional. El deterioro de la autoestima en el hogar podría tener repercusiones a largo plazo en la salud mental y emocional de los estudiantes.

En relación a la cuarta hipótesis específica, se encontró una correlación de -0,593 entre el acoso escolar y la autoestima académica, lo que sugiere que el acoso escolar no solo afecta la percepción de uno mismo, sino también la confianza en las capacidades académicas de los estudiantes. Esto puede conducir a un círculo vicioso donde la baja autoestima académica resulta en un rendimiento académico deficiente, lo que puede, a su vez, incrementar las experiencias de acoso y malestar en el entorno escolar.

Los hallazgos de este estudio son coherentes con investigaciones previas, como la tesis de Pareja (2023), que encontró una relación inversa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima, con un p-valor de $0,000 < 0,05$. Zambrano (2020) también respalda estos resultados al identificar diferencias significativas entre la autoestima y el bullying en adolescentes, enfatizando la naturaleza perjudicial del acoso escolar en la autoestima de los jóvenes. Asimismo, Espinoza y Ramírez (2020) reportaron una relación inversa y moderada ($r = -0.38$, $p < 0.05$) entre la percepción del acoso escolar y la autoestima, lo que refuerza la validez de los resultados obtenidos en este estudio.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos se alinean con la definición de acoso escolar proporcionada por Smith y Brain (2000), quienes lo describen como un comportamiento repetitivo y deliberado que causa malestar o daño, lo que refuerza la idea de que tales experiencias pueden minar la autoestima de los estudiantes. Por otro lado, Bustos y Vásquez (2022) definen la autoestima como el aprecio y respeto que una persona siente por sí misma, fundamentado en la evaluación de sus capacidades y logros. La correlación inversa observada entre el acoso escolar y la autoestima sugiere que las experiencias de acoso pueden erosionar este aprecio, afectando la percepción que los jóvenes tienen de sus propias capacidades y logros.

En conclusión, los resultados de este estudio indican que el acoso escolar tiene un efecto negativo significativo en la autoestima de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Fray Armando Bonifaz. La correlación observada en diferentes dimensiones de la autoestima sugiere la necesidad de implementar estrategias preventivas y de intervención que aborden tanto el acoso escolar como el fortalecimiento de la autoestima en el contexto escolar, con el fin de promover un ambiente educativo más saludable y seguro para todos los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Primera:

Existe una relación significativa y negativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz, evidenciada por una correlación de $Rho = -0,625$. Este hallazgo resalta la necesidad de abordar el acoso escolar como un factor que impacta negativamente en el bienestar emocional de los jóvenes.

Segunda:

La investigación demuestra una relación significativa y negativa entre el acoso escolar y la dimensión de Autoestima de sí mismo en los estudiantes, con una correlación de $Rho = -0,560$. Este resultado indica que el acoso escolar deteriora la autopercepción positiva de los jóvenes.

Tercera:

La investigación revela una relación significativa y negativa entre el acoso escolar y la dimensión de Autoestima social en los estudiantes, con una correlación de $Rho = -0,579$. Este hallazgo sugiere que el acoso escolar impacta negativamente en la percepción que los jóvenes tienen de su valor en las interacciones sociales.

Cuarta:

La investigación indica una relación significativa y negativa entre el acoso escolar y la dimensión de Autoestima en el hogar en los estudiantes, con una correlación de $Rho = -0,600$. Este resultado sugiere que el acoso escolar afecta adversamente la percepción de valor de los estudiantes en su entorno familiar.

Quinta:

La investigación muestra una relación significativa y negativa entre el acoso escolar y la dimensión de Autoestima académica en los estudiantes, con una correlación de $Rho = -0,593$. Este hallazgo sugiere que el acoso escolar impacta de manera perjudicial la autovaloración de los jóvenes respecto a sus capacidades académicas.

Recomendaciones

Primera:

El director y los docentes deben implementar programas de prevención y concientización sobre el acoso escolar, así como estrategias de apoyo emocional para los estudiantes. Fomentar un ambiente escolar inclusivo y seguro para mejorar la autoestima de los jóvenes y su bienestar emocional.

Segunda:

El director y los docentes deben implementar talleres de autoestima y habilidades sociales para los estudiantes, con el fin de fortalecer su autoconfianza y autopercepción. Además, es fundamental promover un entorno escolar que valore la empatía y el respeto, así como establecer protocolos claros para la detección y manejo del acoso escolar.

Tercera:

El director y los docentes deben implementar actividades que promuevan la convivencia y el trabajo en equipo, así como espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes. Fomentar la inclusión y la empatía en el aula contribuirá a mejorar la autoestima social de los jóvenes, mitigando así los efectos negativos del acoso escolar.

Cuarta:

El director y los docentes deben involucrar a las familias en programas de sensibilización sobre el impacto del acoso escolar en la autoestima de los estudiantes. Fomentar una comunicación abierta entre la escuela y el hogar permitirá identificar y abordar situaciones de acoso, así como reforzar el apoyo emocional que los jóvenes reciben en su entorno familiar.

Quinta:

El director y los docentes deben implementar programas de apoyo académico y tutorías para estudiantes afectados por el acoso escolar, con el fin de reforzar su confianza en sus habilidades académicas. Además, es fundamental fomentar un ambiente educativo positivo que valore el esfuerzo y los logros individuales, así como ofrecer espacios de reflexión sobre la importancia de la autoestima en el rendimiento académico.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2023). Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas. *Tesis de maestría*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108243>
- Aquije, G. y Márquez, R. (2023). Emotional intelligence and self-esteem in high school students from an educational institution in Abancay. *Tesis de grado*. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2288>
- Belín, L. (2022). Acoso escolar en Japón, un fenómeno arraigado y agravado por las redes sociales. *Revista científica En foco*. <https://n9.cl/apmrwt>
- Bermudez, F. y Ocaña, V. (2021). Acoso escolar y su influencia en la autoestima de los escolares. *Repositorio UNEMI*. [https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6416/1/Francisco %20Kevin%20Berm%c3%badez%20Alvarado%20.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6416/1/Francisco%20Kevin%20Berm%c3%badez%20Alvarado%20.pdf)
- Buitrago, R. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y ciencia*. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Bustos, K. y Vásquez, F. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia latina revista multidisciplinar*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121
- Cano, C. (2019). Two different visions of understanding research for training in higher education. *Revista Atlante*. <https://n9.cl/473ju>
- Carhuas, G., Cáceres, V. y Salvatierra, A. (2023). Causes, effects and prevention of school bullying in children and adolescents. *Horizontes. Revista de investigaciones en ciencias de la educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>

- Casas A. y Campos J. (2023). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *ResearchGate*, 31(9). <https://acortar.link/IKD2Bd>
- Castro, L., García, C. y López, R. (2020). Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México. *Universidad del Zulia*.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28063104006/html/>
- Chávez, M., Núñez, R. y Veloz, J. (2023). Bibliographic review of the crime of intimidation in relation to the substantiation of the process in private criminal action. *Journal of Science and research*.
<https://doi.org/doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.8021998>
- Collazos, M., Batallano, E. y Contreras, A. (2023). Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay Apurímac. *Tesis de grado*.
<http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/123456789/2610>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Contreras, M. (2021). Agresividad y ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria de menores de Jorge Chávez, Apurímac. *Tesis de grado*. <https://n9.cl/wy3t5>
- Daza, O. (2023). Bullying at school: What we know and what we can do. *Blackwell publishing*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.1011>
- Dirección Regional de Educación de Apurímac. (2024). Rendimiento académico en los estudiantes de la educación básica de apurímac. *Revista informativa pedagógica de apurímac*.
<https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/?start=480>
- ENDES. (2022). Family health in Peru. *revista de salud pública*.
<https://siseve.minedu.gob.pe/web>

- Espinoza, M. y Ramírez, M. (2020). Perception of Bullying and Self-Esteem in 5th year high school students from a public educational institution in Barranca. *Tesis de grado*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70219/Espinoza_AMF-Ram%c3%adrez_AMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamarra, C., Luque, D. y Quispe, D. (2023). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Tesis de grado*.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/123456789/2632>
- Gambini, I. y Osorio, V. (2024). El estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Horizontes, revista de investigación*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.742>
- Gamboa, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Revista dilemas contemporaneos*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>
- Godoy C. (2020). Guía de bolsillo para desarrollar Diseños No Experimentales.
<https://doi.org/https://tesisdeceroa100.com/guia-de-bolsillo-para-desarrollar-disenos-no-experimentales/>
- Grados, J., Arce, L. y Salazar, K. (2022). Ansiedad y agresividad en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Abancay Apurímac. *Tesis de grado*.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2000>
- Iparraguirre, S. (2019). Bullying and depression in adolescents from the “Jorge Basadre” educational institution in the Los Olivos district. *Universidad César Vallejo*. <https://n9.cl/fokibb>
- Juárez, C. (2020). The crime of aggression against women or members of the family group. *Fiscalía Provincial de Lima*.
<https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.21503/lex.v18i26.2182>
- Labrador, T., toscano, M. y Boza, A. (2023). Factores psicológicos y secuelas en estudiantes de Educación Primaria víctimas. *Revista española de orientación psicopedagógica*.

<https://www.proquest.com/openview/af0d1cd366742bf77793cdecc664d718/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1596348>

- Maquera, Y. (2022). Acoso escolar en adolescentes: Revisión sistemática. *Revista de pensamiento crítico Aymara*. <https://doi.org/10.56736/2022/86>
- Marrone, D. (2019). Motivación Académica y Autoestima Contingente: Relación con la Satisfacción de La Vida, La Esperanza y el Optimismo. *PepSic. Periodicos de psicología*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15689/ap.2019.1804.18868.10>.
- Menéndez, J. Fernández, J. y gonzales, S. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. *Scielo. anales de psicología*. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.414191>
- Meza, H. y Sabando, A. (2021). El acoso escolar y rendimiento academico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4316>
- Meza, H., Obaco, E. y Sabando, A. (2021). el acoso escolar y rendimiento académico, una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4316>
- Meza, N. (2020). Revisión sistemática sobre casos de Bullying en contextos escolares latinoamericanos. *Universidad Cooperativa de Colombia*. <https://n9.cl/7kh4qu>
- Ministerio de Educación. (2024). Presencia de acoso escolar en las instituciones educativas. *Siseve*. <https://siseve.pe/web/>
- Mollo, J. y Larraín, E. (2020). Prevalencia de Bullying y Cyberbullying en Latinoamerica. *Revista científica dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7005978>
- Núñez, M. y Moquillaza, V. (2022). Violencia física durante el embarazo en el Perú: Proporción, distribución geográfica y factores asociados. *Revista del*

cuerpo

médico.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.152.1242>

OMS. (2020). Los organismos advierten que los países no han logrado prevenir la violencia contra los niños. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news/item/18-06-2020-countries-failing-to-prevent-violence-against-children-agencies-warn>

Ordoñez, M, y Narvaez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Dialnet, revista científica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696613>

Pareja, H. (2023). Bullying and self-esteem in 2nd year high school students of an educational institution, Carabayllo, 2023. *Tesis de maestría*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123153/Pareja_AHJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, M. y Aguaded, E. (2020). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*. <https://n9.cl/d0upu>

Percober, K. (2022). Bullying in schools: Lessons from two decades of research. *Agressive Behavior*. <https://psycnet.apa.org/record/2000-13508-001>

Pérez, H. (2019). Self-esteem, theories and their relationship with success. *Alternativas en psicología*. <https://n9.cl/ai7a>

Pérez, H. (2020). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas de psicología*. <https://n9.cl/ai7a>

Pfuyo, R. (2021). Autoestima según Coopersmith y rendimiento académico - Covid-19 en estudiantes Epime – Untels. *Redu. Review*. <https://doi.org/https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v9.2989>

Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Universidad Nacional de Chimborazo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>

- Pimentel, F., y Dapieve, N. (2020). Bullying victims, depressive symptoms, anxiety, stress and suicidal ideation in adolescents. *Acta Colombiana de Psicología*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552020000200230&script=sci_arttext&tlng=es
- Pulido, F. (2019). La fuerza del derecho: sanciones, coerción y coacción. *Universidad de Navarra*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15581/011.81.151-183>
- Ramos C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3). <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>
- Robles, Y. (2019). Adaptación de la Escala De Autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana. *REvista científica anales de salud mental*. <https://doi.org/https://n9.cl/9qaq3b>
- Robles, Y. (2019). Adaptación de la Escala De Autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana. *Revista científica anales de salud mental*. <https://n9.cl/9qaq3b>
- Rocha, J. (2022). Knowledge Management: A Tool for Cultural Change in Organizations. *REvista científica anfibios*. <https://doi.org/https://doi.org/10.37979/afb.2022v5n2.109>
- Rodriguez, B. y Barrantes, M. (2022). Bullying and self-esteem in secondary school students at the I.E Jazmines del Naranjal, San Martin de Porres. *Tesis de grado*. <https://n9.cl/8cbbx>
- Sabando, A., Ugando, M., Meza, H. y Villalón, A. (2023). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Scielo. Estudios pedagógicos*. <https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>
- Salas, R. (2022). New perspectives on bullying. Jessica Kingsley Publishers. Obtenido. *Psicología del desarrollo humano*. https://books.google.com.pe/books/about/New_Perspectives_on_Bullyin_g.html?id=5smmqKHy0AkC&redir_esc=

- Sánchez F. (2019). Epistemic Foundations of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Disagreements. *Revista digital de investigación*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Santiago, M. (2021). Propiedades psicométricas del autotest de Cisneros de acoso escolar. *Revista de psicología*. <https://n9.cl/7ct6sk>
- SiseVe. (2024). Numero de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional. Lima. *Ministerio de Educación*. <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Suarez, D. y Rodríguez, D. (2021). Meanings of bullying from the perspective of observers. *Scielo. Estudios pedagógicos*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200231>
- UNICEF. (2021). Violence against children and adolescents in Latin America and the Caribbean 2015-2021. *fondo de las Naciones Unidas*. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Urbano, A. y Llamazares, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: . *Revista Pulso*. <file:///C:/Users/Cist/Downloads/Dialnet-AutoestimaYHabilidadesSocialesEnAdolescentes-7803963.pdf>
- Urbina, J. y Beltrán, L. (2020). School violence from the social representations of students from the Nuestra Señora de Belén Educational Institution. *Universidad de Caldas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.1.4>
- Yupanqui, D., Mollinedo, F. y Montealegre, C. (2021). Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad. *Propósitos y representaciones. Revista psicológicas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.755>
- Zabala, O. (2022). Restricción de la libertad de expresión política en redes sociales. *Universidad de Ibagué*. doi:<https://orcid.org/0000-0001-8761-8142>

Zambrano, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista científica Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8377823>

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de Consistencia

Título: Acoso escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz-Abancay 2024.

Responsables: Lheidy Gabriela Hilares Inca; Frecia Pimentel Borda

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 Existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.</p> <p>H.E.2 Existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima social y en estudiantes de secundaria de</p>	<p>Variable 1: Acoso escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desprecio radicalización y • Coacción y • Restricción comunicación • Agresiones • Intimidación • Amenazas • Exclusión – bloqueo social • Hostigamiento verbal <p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area de Sí mismo. • Area social • Area hogar • Area académica 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 135 Estudiantes</p> <p>Muestra: 100 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de datos: Descriptivo e inferencial</p>

<p>P.E.3 ¿Qué relación existe entre acoso escolar y la dimensión Autoestima en el hogar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024?</p> <p>P.E.4 ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024?</p>	<p>O.E.3 Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima en el hogar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.</p> <p>O.E.4 Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima académica y de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz - Abancay 2024.</p>	<p>la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.</p> <p>H.E.3 Existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión Autoestima en el hogar y de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.</p> <p>H.E.4 Existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión autoestima académica en estudiantes de secundaria de la IE Fray Armando Bonifaz -Abancay 2024.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 02 Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CUESTIONARIO

Distinguido estudiante:

Solicito a Ud. responder el cuestionario cuyo objetivo es recopilar información acerca del estudio "Acoso escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Fray Armando Bonifaz-Abancay 2024". Su participación es importante. Marcar con una (X) en el recuadro correspondiente después de evaluar los enunciados que se presentan a continuación:

Nro	ITEMS	Escala de Valoración		
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	Me ponen en ridículo ante los demás			
2	Me tienen cólera			
3	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
4	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
5	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
6	Me obligan a darles mis cosas			
7	No me hablan			
8	Me ignoran			
9	No me dejan jugar con ellos			
10	Me dan puñetazos y patadas			
11	Me pegan con objetos			
12	Me amenazan con armas			
13	Me insultan			
14	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
15	Me hacen gestos para darme miedo			
16	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen			
17	Prohíben a otros que jueguen conmigo			
18	Me impiden que juegue con otros			
19	Me llaman por apodos			
20	Me gritan			
21	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
22	Roban mis cosas			
23	Se meten conmigo por ser diferente			
24	Se burlan de mi apariencia física			

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CUESTIONARIO

Distinguido estudiante:

Solicito a Ud. responder el cuestionario cuyo objetivo es recopilar información acerca del estudio "Acoso escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Fray Armando Bonifaz-Abancay 2024". Su participación es importante. Marcar con una (X) en el recuadro correspondiente después de evaluar los enunciados que se presentan a continuación:

Nro	ITEMS	Escala de Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Tengo una buena opinión acerca de mí mismo			
2	Pienso que físicamente soy simpático como la mayoría de las personas			
3	Estoy seguro de mí mismo			
4	Soy bastante feliz			
5	Soy una persona agradable			
6	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo			
7	Desearía ser la misma persona			
8	Me integro con facilidad a los grupos			
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos			
10	Mis padres me comprenden			
11	Mis padres y yo nos divertimos mucho			
12	Considero que mis padres son mi mayor motivación			
13	Se me hace fácil hablar frente a la clase			
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas			
15	Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz			
16	Hago lo mejor que puedo para conseguir logros académicos			

Gracias por su colaboración

Anexo 03 Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Acoso Escolar y Autoestima de los Estudiantes de Secundaria de la I.E. Fray Armando Bonifaz - Abancay*
Nombre del Experto: *Mag. Cuentos Carrera Cesar Eduardo*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Cuentos Carrera

Apellidos y Nombres del validador: *Cuentos Carrera César Eduardo*
Grado académico: *Mg.*
N°. DNI: *29 35 2290*



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Acoso Escolar y Autoestima de los Estudiantes de*
Nombre del Experto: *Secundaria de la I.E. Froy Armando Bonifaz - Abancay*
Dr. Eddie Felipe Camero Zubizarreta.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico:
N°. DNI: *29666544*

Eddie Felipe Camero Zubizarreta
Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Acoso escolar y Autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E Fray Armando Bonifaz- Abancay**
 Nombre del Experto: **Jack Jairo Godeau Rojas**

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Jack Jairo Godeau Rojas
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 15385

Apellidos y Nombres del validador: **Jack Jairo Godeau Rojas**
 Grado académico: **Psicólogo**
 N°. DNI: **43056711**

Autoestima																				
Area sí mismo					Area social					Area hogar					Area académica					
25	26	27	28	D1Y	29	30	31	32	D2Y	33	34	35	36	D3Y	37	38	39	40	D4Y	VY
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2
2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2
2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2

3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2
2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	
2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	
2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	
2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	

Anexo 5: Evidencias fotográficas



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO EN LOS ALUMNOS DE 3ro y 4to GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRAY ARMANDO BONIFAZ



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO EN LOS ALUMNOS DE 3ro y 4to GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRAY ARMANDO BONIFAZ



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO EN LOS ALUMNOS DE 3ro y 4to GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRAY ARMANDO BONIFAZ

Anexo 6: Otros documentos



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chincha Alta, 11 de Noviembre del 2024

OFICIO N°1069-2024-UAI-FCS
Sr. Wilman Taípe Cancho
Director
I.E. FRAY ARMANDO BONIFAZ
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **HILARES INCA, Lheidy Gabriela** identificada con código N° 0076007826 y **PIMENTEL BORDA, Freia** identificada con código N° 0072899363 ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY ARMANDO BONIFAZ-ABANCAY 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de Noviembre del 2024



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO CON FINES ACADÉMICOS.

Sr. Director General de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz Abancay.



Lheidy Gabriela HILARES INCA, identificado con DNI N° 76007826, con domicilio en la Av. Juan Espinosa Medrano y Frechia PIMENTEL BORDA con DNI N° 72899363 y con domicilio en la Av. Malvinas S/N. Ante Ud. nos dirigimos respetuosamente para exponer lo siguiente:

Que a la fecha formamos parte del programa de titulación de la Universidad Autónoma de Ica con el propósito de obtener el título de Licenciada en Psicología y como requisito principal viene a ser la sustentación de un trabajo de investigación, actualmente ya contamos con la aprobación del proyecto de investigación titulado "Acoso escolar y Autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024", motivo por lo que solicitamos respetuosamente a Ud. Autorizarnos vía documento, por intermedio de quien corresponda la aplicación del cuestionario correspondiente a los estudiantes del 3ro y 4to de secundaria, para tal efecto adjunto los siguientes documentos:

- Constancia de aprobación del proyecto de investigación.
- Consentimiento informado de padre de familia.

Por lo expuesto:

Pedimos a Ud. acceder a nuestro petitorio porque será de mucha importancia para cumplir con nuestros objetivos profesionales.

Abancay, 14 de octubre del 2024.


.....
Lheidy Gabriela HILARES INCA


.....
Frechia PIMENTEL BORDA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRAY ARMANDO BONIFAZ ABANCAY**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

HABIENDO RECEPCIONADO, EL DOCUMENTO CUYO EXP. ES N° 0040 DE FECHA 14 de Octubre, DE LAS SEÑORITAS LHEIDY GABRIELA HILARES INCA Y FRECIA PIMENTEL BORDA, ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA ICA, HAN SIDO **AUTORIZADAS** PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE ESTA INSTITUCIÓN, PARA SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EDUCATIVA FRAY ARMANDO BONIFAZ DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA ABANCAY – APURIMAC 2024; LA MISMA QUE LO APLICARA A PARTIR DEL 16 DE OCTUBRE DEL PRESENTE AÑO, POR LO QUE DEBERÁN DAR LAS FACILIDADES DEL CASO POR PARTE DE LA COORDINACIÓN DEL ÁREA, DOCENTES, AUXILIARES Y TUTOR DE LA INSTITUCIÓN.

ABANCAY, 15 DE OCTUBRE DEL 2024



Wilmary Taipe Carcho
Wilmary Taipe Carcho
M 1037040636
DIRECTOR

Anexo 7: consentimiento de los padres



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Titulo del proyecto de Investigación: "Acoso escolar y Autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la institución Educativa Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024".

El presente proyecto de investigación sera desarrollado por las Bachilleres Lheydy Gabriela HILARES INCA y Freya PIMENTEL BORDA del Programa Academico Profesional de Psicología de la Universidad Autonoma de Ica donde se determinara la relación que existe entre el acoso escolar y autoestima en los estudiantes de la I. E. secundaria Fray Armando Bonifaz.

Señor apoderado(a), esta investigación es totalmente voluntaria. Si accede a que su menor hijo participe, respondera de manera voluntaria y anónima un cuestionario, en la cual la informacion obtenida será estrictamente confidencial.

Despues de haber sido informado(a) y atendido el propósito de la realización del presente proyecto de investigación:

Yo Sison Astoquillo Malina i
dentificado(a) con DNI N° 44686790 acepto que mi
menor hijo participe voluntariamente en este proyecto de
investigación, reconozco que la informacion obtenida por las
investigadoras para dicho estudio sera totalmente confidencial
y solo será usado para fines académicos.

Por lo expuesto otorgo mi consentimiento a que se le realice
el presente cuestionario a mi menor hijo.

Firma del padre o apoderado:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Titulo del proyecto de Investigacion: "Acoso escolar y Autoestima en los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la institución Educativa Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024".

El presente proyecto de investigacion sera desarrollado por las Bachilleres Lheydy Gabriela HILARES INCA y Frechia PIMENTEL BORDA del Programa Academico Profesional de Psicologia de la Universidad Autonoma de Ica donde se determinara la relación que existe entre el acoso escolar y autoestima en los estudiantes de la I. E. secundaria Fray Armando Bonifaz.

Señor apoderado(a), esta investigacion es totalmente voluntaria. Si accede a que su menor hijo participe, respondera de manera voluntaria y anónima un cuestionario, en la cual la informacion obtenida será estrictamente confidencial.

Despues de haber sido informado(a) y atendido el propósito de la realización del presente proyecto de investigación:

Yo Simón Villa Huamán i
dentificado(a) con DNI N° 31032561 acepto que mi
menor hijo participe voluntariamente en este proyecto de
investigación, reconozco que la informacion obtenida por las
investigadoras para dicho estudio sera totalmente confidencial
y solo será usado para fines académicos.



Por lo expuesto otorgo mi consentimiento a que se le realice
el presente cuestionario a mi menor hijo.

Firma del padre o apoderado:

Anexo8: Informe de Turnitin al **28%** de similitud

HILARES PIMENTEL

TESIS FINAL HILARES-PIMENTEL .docx

 TURNITIN ENFERMERIA GRUPO PSICOLOGÍA.
 My Files
 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:410359025

Fecha de entrega
28 nov 2024, 5:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
30 nov 2024, 7:21 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS FINAL HILARES-PIMENTEL .docx

Tamaño de archivo
9,6 MB

106 Páginas

15,572 Palabras

87,252 Caracteres



Página 2 of 111 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:410359025




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes sugeridas no se mostraron.

1	Internet	ful.hawaii.net	2%
2	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uteficug.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-20	1%
5	Internet	repositorio.uca.edu.pe	0%
6	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	0%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-05-15	0%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-04	0%
9	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-11-24	0%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-23	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2014-02-28	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-12	0%
13	Internet	library.ca	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2021-09-17	0%
16	Trabajos entregados	SHAP (UTC College) on 2020-07-29	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-04-20	0%
18	Internet	repositorio.uca.edu.pe	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-04-25	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2023-11-20	0%
21	Internet	repositorio.ucl.edu.pe	0%
22	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-11-19	0%
23	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2024-06-04	0%
24	Publicación	Si HASTA! Anwa HARTI, Mohamed Naki"tin, Kibba Aftand. "PENGARUH MODEL ...	0%
25	Trabajos entregados	Universidad Autónoma del Perú on 2023-07-21	0%

26	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2019-03-21	0%
27	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2014-12-02	0%
28	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	0%
29	Trabajos entregados	unhuancavelica on 2023-11-19	0%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
 TESIS

ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY

ARMANDO BONIFAZ-ABANCAY 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

LHEIDY GABRIELA HILARES INCA
 FRECIA PIMENTEL BORDA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA