



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA
TESIS

Habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres
estudiantes del nivel secundario en una institución educativa
estatal, Andahuaylas 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Cesia Alarcon Palomino

CÓDIGO ORCID N.º 0009-0007-2257-2287

Ruth Zulma Quispe Nolasco

CÓDIGO ORCID N.º 0009-0007-8414-4827

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DRA. DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA

CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789

CHINCHA-PERÚ

2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que /la estudiante, Cesia Alarcon Palomino, Ruth Zulma Quispe Nolasco de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

**Titulado: “Habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres
estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal,
Andahuaylas 2024”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama
DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

ENITH GUTIERREZ ALARCÓN
ABOGADA-NOTARIA DE ANDAHUAYLAS
JR. CONSTITUCIÓN N° 409
TELF. 083-797925

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Ruth Zulma Quispe Nolasco** identificada con DNI N°**75454911** y en mi condición de bachiller en la carrera de **Psicología** y que habiendo desarrollado la tesis en la Universidad Autónoma de Ica titulada "**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN MUJERES ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL, ANDAHUAYLAS 2024**", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría.
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Este documento no ha sido redactado en esta Notaría.

8% similitud

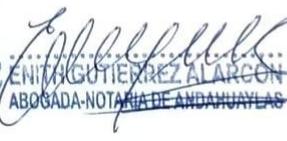
Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Andahuaylas, 20 de diciembre del 2024


RUTH ZULMA QUISPE NOLASCO
DNI N° 75454911

CERTIFICO Que la firma que antecede
Corresponde a: Ruth Zulma Quispe Nolasco
Identificado (a) con: DNI: 75454911
Andahuaylas 20 DIC 2024
LA NOTARIA NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.




ENITH GUTIERREZ ALARCÓN
ABOGADA-NOTARIA DE ANDAHUAYLAS



ENITH GUTIERREZ ALARCÓN
ABOGADA-NOTARIA DE ANDAHUAYLAS
JR. CONSTITUCIÓN N° 409
TELF. 083-797925

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este documento no ha sido
rectificado en esta Notaría.

Yo, **Cesia Alarcon Palomino** identificada con DNI N° **72257018** y en mi condición de bachiller en la carrera de **Psicología** y que habiendo desarrollado la tesis en la Universidad Autónoma de Ica titulada "**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN MUJERES ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL, ANDAHUAYLAS 2024**", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

8% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Andahuaylas, 20 de diciembre del 2024

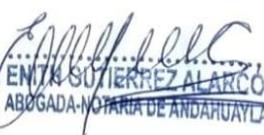


CESIA ALARCON PALOMINO
DNI N° 72257018

CERTIFICO: Que la firma que antecede
Corresponde a: Cesia Alarcon Palomino
Identificado (a) con DNI: 72257018
Andahuaylas, 20 DIC 2024

LA NOTARIA NO SE RESPONSABILIZA POR
EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.




ENITH GUTIERREZ ALARCÓN
ABOGADA-NOTARIA DE ANDAHUAYLAS



DEDICATORIA

A mis padres Eusebio y Visitación que, han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi pareja, quién ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios.

Ruth Zulma Quispe Nolasco

A mí padre Wilber y a mi madre Luisa que supieron inculcar principios y valores, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

Y a mi precioso hijo Abdiel a quien amo y es mi mayor motivación para nunca rendirme.

Cesia Alarcon Palomino

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Ruth Zulma Quispe Nolasco

Agradezco primero a Dios por su enorme amor y bondad, por permitirme continuar este proceso y cumplir mis sueños.

A mí familia por su apoyo incondicional, quienes me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Cesia Alarcon Palomino

RESUMEN

En la siguiente investigación, titulada Habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024, se planteó el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, utilizando un tipo de investigación básica, un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel de investigación correlacional; los datos fueron registrados a través de la técnica de la encuesta tras la aplicación de dos instrumentos debidamente estandarizados a una población de 81 adolescentes estudiantes de una institución pública de la provincia de Andahuaylas, estos instrumentos presentaban características de escala de Likert y se encontraban validados; se desarrolló el análisis de normalidad a través del estadístico de Kolmogorov-Smirnoff, obteniendo como resultado un análisis no paramétrico, en los estudios a través del análisis descriptivo se puede mencionar que la población se encuentra distribuida en una mayor cantidad en la escala de la variable habilidades sociales en el baremos bueno con un 47%, mientras que en la escala de la variable conductas de riesgo el 100% se muestra en un nivel bajo; mientras que el análisis inferencial se menciona, que el coeficiente de correlación es positivo con un 0.048, dando una relación positiva de grado muy bajo, sin embargo dicho dato no es aceptado por el nivel de significancia $0,672 > 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, explicando así que no existe una relación significativa entre las variables. Por tanto, se concluye que existen otras variables que se involucran con las conductas de riesgo en los adolescentes.

Palabras clave: Habilidades sociales, conductas de riesgo, adolescente.

ABSTRAC

In the following research, entitled Social skills and risk behaviors in female students at the secondary level in a state educational institution, Andahuaylas 2024, the objective was to determine the relationship between both variables, using a basic type of research, a quantitative approach, with a non-experimental design and a correlational level of research; the data were recorded through the survey technique after the application of two instruments duly standardized to a population of 81 adolescent students from a public institution in the province of Andahuaylas, these instruments had Likert scale characteristics and were validated; The normality analysis was developed through the Kolmogorov-Smirnoff statistic, obtaining as a result a non-parametric analysis, in the studies through the descriptive analysis it can be mentioned that the population is distributed in a greater quantity in the scale of the variable social skills in the good scale with 47%, while in the scale of the variable risk behaviors 100% is shown in a low level; while the inferential analysis mentions that, that the correlation coefficient is positive with a 0.048, giving a positive relationship of very low degree, however this data is not accepted by the significance level $0.672 > 0.05$; therefore the general hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted. Therefore, it is concluded that there are other variables that are involved with risk behaviors in adolescents.

Keywords: social skills, risk behaviors, adolescent.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. 12	
II. 14	
2.1. 14	
2.2. 17	
2.3. 17	
2.4. 17	
2.5. 18	
2.6. 18	
2.7. 20	
III. 20	
3.1. 21	
3.2. 28	
3.3. 39	
IV. 40	
4.1. 41	
4.2. 41	
4.3. 42	
4.4. 43	

4.5.	45	
4.6.	46	
4.7.	47	
4.8.	50	
V.	51	
5.1.	51	
5.2.	55	
VI.	57	
6.1.	57	
VII.	62	
7.1.	62	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		64
Conclusiones		64
Recomendaciones		66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		67
ANEXOS		75
Anexo 1: Matriz de consistencia		76
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos		78
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición		83
Anexo 4: Base de datos		89
Anexo 5: Consentimiento informado		91
Anexo 6: Evidencia fotográfica		95
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud		99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución poblacional	44
Tabla 2 Validación de expertos. Lista de chequeo de habilidades sociales y Escala de conductas de riesgo	46
Tabla 3 Análisis de Confiabilidad	46
Tabla 4 Variable 1 niveles de Habilidades Sociales y dimensiones	49
Tabla 5 Variable 2 niveles de Conducta de Riesgo y dimensiones	50
Tabla 6 Tabla cruzada o de Contingencia entre la variable Habilidades Sociales y las dimensiones de la variable Conductas de Riesgo	51
Tabla 7 Prueba de Normalidad	54
Tabla 8 Relación entre HHSS y conductas de riesgo en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	55
Tabla 9 Relación entre habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	56
Tabla 10 Relación entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	57
Tabla 11 Relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de relación de variables	40
Figura 2 Variable 1 niveles de Habilidades Sociales y dimensiones	49
Figura 3 Variable 2 niveles de Conducta de Riesgo y dimensiones	50
Figura 4 Contingencia entre la variable Habilidades Sociales y las dimensiones de la variable Conductas de Riesgo	51

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son herramientas que ayudan a la persona a desarrollarse de manera positiva, lograr sus objetivos de manera individual o colectiva; se pueden adquirir con entrenamiento y práctica dentro del comportamiento social, facilitando de esta manera la interacción entre los grupos de pares. Por otro lado, las conductas de riesgo se alimentan de experiencias negativas en el ámbito familiar o relación con pares, potencializando los conceptos propios que a posterior serían parte de la personalidad patológica del adolescente.

Se exploró las variables en cuestión con el propósito de establecer la correlación que exista entre ellas y poder brindar información que colabore con la disminución de la problemática psicosocial que se experimenta en la ciudad de Andahuaylas, pues se observó en la población adolescente comportamientos poco saludables que derivan de la construcción inadecuada de las variables propuestas para el estudio. Por tanto, se planteó esta investigación de variables en la población adolescente, usando un análisis deductivo y logrando brindar aportes a la sociedad; se trazó el objetivo, en la que se determinó la relación entre las HHSS y las conductas de riesgo en mujeres escolares del nivel secundario.

Es así que, se distribuye en; Capítulo I, en donde se desarrolló la introducción al tema; Capítulo II, se partió por exponer la problematización con base en artículos encontrados; Capítulo III, se desarrolló el marco teórico como

sustentación del proyecto de investigación; Capítulo IV, marco metodológico; Capítulo V, se establecieron los resultados; Capítulo VI, el análisis de los resultados; Capítulo VII, discusión de resultados; terminando el análisis con las conclusiones y recomendaciones; para finalizar la investigación se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Las HHSS son una variedad de comportamientos que permiten al individuo desenvolverse de manera adecuada en una realidad intrapersonal como interpersonal, hablando de aspiraciones, pensamientos y permitiendo la resolución de conflictos a lo largo de la vida; estas HHSS están compuestas por un área cognitiva, un área conductual y el contexto ambiental (Caballo, 2007). Por otro lado, las conductas de riesgo son conductas intencionales o no deliberados, que ponen en peligro la integridad biopsicosocial de la persona en donde se producen lesiones o la muerte, en ocasiones influenciado por el ambiente, suelen potencializarse por la presencia de una conducta de abuso familiar, la falta de un sostén personal o la imposibilidad de darle valor a la propia existencia (Le Breton, 2011).

A nivel internacional; en una revista colombiana se manifiesta un largo listado de diferentes comportamiento de riesgo que hoy en día presentan los púberes y adolescentes, mostrando como consecuencias, los problemas en las instituciones educativas, trastornos de la alimentación, adicciones convencionales y no convencionales, comportamiento sexual activo a corta edad, entre otros, estos actos están relacionados con los factores genéticos o biológicos, también a una historia familiar o evento traumático en la infancia (Londoño y Cañon, 2020). Las diferentes acciones y comportamientos en este caso de los adolescentes, colocan en riesgo su integridad somática y emocional, dando consecuencias negativas para su futuro próximo; la OMS, en un artículo refiere que un promedio de 155 millones de adolescentes en el mundo consume alcohol en rango de edad de 15 y 19 años, siendo los países europeos los que presentan los índices más altos, llegando al 44%; seguido por los países sudamericanos con un 28% (OMS, 2020).

En el país de Venezuela tras un análisis de las principales conductas de riesgo en adolescentes, Aliaga et al. (2022) concluyen que las conductas de riesgo se pueden originar desde un bajo rendimiento escolar, la exposición de

los adolescentes a conductas de ocio y la constante experiencia violenta en casa; en el análisis se logra cuantificar la problemática de una población, en donde, de 366 adolescentes, se aprecia que padecen entre 2 a 5 conductas de riesgo por sujeto, pues en datos estadísticos se menciona que el 72.95% presenta solo una conducta de riesgo, mientras que el 27.05% presenta dos o más conductas de riesgo. Algo que llama la atención, es referente a las disposiciones presentadas por los adolescentes evaluados en búsqueda de información que les ayude a recuperar su salud mental, a contraparte del aporte del estado venezolano y otras organizaciones que evitan dirigir sus presupuestos al desarrollo de planes de mejora para esta problemática.

A nivel nacional; el Ministerio de educación afirma que las HHSS poseen una relación con el aprendizaje en donde se involucran las actitudes, cualidades, emociones y sentimientos, lo que permite desarrollar relaciones adecuadas. Otra organización del estado como el Ministerio de salud expresa que las HHSS son necesarias para establecer un correcto desarrollo humano logrando una vida saludable adulta, sin embargo, en la realidad los adolescentes presentan demasiada presión de grupo llevándolos a tomar decisiones que no son propias, (Goleman, 1995, citado por Gutierrez y Vilche, 2023); expresa que la inteligencia emocional presenta un valor incalculable en el manejo correcto de HHSS, por tanto, el reconocimiento de las emociones, la empatía y el establecimiento de los vínculos propios mejoran la comunicación entre los sujetos. Aporta a esto las estadísticas brindadas por MINSA (2021) en coparticipación con el Ministerio de Educación, y el MMPV; pues se concluye que, posterior a la pandemia por COVID-19 el 29.6% de los adolescentes están propensos a desarrollar trastornos emocionales o problemas de salud mental, esto se debe al poco compromiso de los padres hacia la conducta de sus primogénitos.

De acuerdo al informe último del INEI, el 50.4% del total de los hogares en el Perú presenta un miembro adolescente haciendo un total de 7 876 246 adolescentes a nivel nacional de los cuales el 17.8% presenta algún tipo de alteración en su estado de salud, fuese física, mental o emocional. Como ejercicio recuperativo en el Perú, la comisión nacional para el desarrollo y vida sin drogas DEVIDA (2020), intenta fortalecer hábitos saludables, disminuyendo

el consumo de productos psicoactivos en los adolescentes pues, como dato alarmante, en el Perú el inicio de consumo de estos productos estupefacientes es como promedio desde la edad de los 11 y 13 años, estos datos se especifican con un 62.2% en las zonas urbanas y un 51.3% en las zonas rurales. Estos datos son refrendados por el Ministerio de Salud, quien menciona que entre los diferentes comportamientos de conflicto o riesgo que se presentan, la ingestión del alcohol, el comportamiento sexual y la depresión son las más notorias y con mayor índice de prevalencia, según estadísticas, por ejemplo el consumo de alcohol por la iniciativa de curiosidad sobrepasa el 55.1% de casos; en lo que corresponde al comportamiento sexual el inicio del acto coital más o menos entre los 15 y 19 años de edad; mientras que la depresión, se relaciona con el suicidio produciendo la 3ra causa de muerte en los escolares adolescentes entre los 15 y 19 años de edad (MINSA, 2019).

A nivel local, las familias de distritos o centros poblados aledaños, envían a los adolescentes a la ciudad con intención de mejorar la educación de sus hijos, sin embargo, obtienen como resultado la deserción escolar, embarazos en adolescentes, conductas autolesivas, etc. La estadística de inscripción en las diferentes IE particulares o nacionales, se mencionan como tutores inmediatos a tíos o abuelos y solo el 26% de los estudiantes son representados por los padres (UGEL, 2020). También se menciona que en los EESS existe una alta tasa del 37% la que reporta que, los usuarios no llegan acompañados por familiares directos hacia los servicios de emergencia.

En la ciudad de Andahuaylas se observa que, con el crecimiento poblacional y el estado de migración, los adolescentes adoptan diferentes conductas propias del aprendizaje social. En diferentes Instituciones Educativa reconocidas de la ciudad, se evidencia que en el nivel secundario los estudiantes cometen conductas de riesgo, el 11% presenta una percepción buena o de aceptación hacia el bullying y los niveles de regulación en sus habilidades sociales se encuentran en disminución en ocasiones la expresión emocional a través de los niveles de autoestima inadecuado sobrepasa el 33.3% (Alarcon, 2022); por tal motivo es que la investigación explora la naturaleza del adolescente y su relación entre las variables, HHSS y conductas de riesgo, con

la intención de conocer los índices de prevalencia, niveles de frecuencia y plantear conclusiones y recomendaciones para posteriores estudios similares; por lo que se plantean las siguientes preguntas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1 ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024?

P.E.2 ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024?

P.E.3 ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1 Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

O.E.2 Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

O.E.3 Establecer la relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

El siguiente trabajo presenta tres justificaciones.

Justificación teórica

A través de los diferentes enfoques teóricos explorados y enfatizados por los autores Arnold Goldstein et al., (1989) en su teoría de las HHSS avanzadas y Vicente Caballo, (2007) con su libro manual de evaluación y entrenamiento de las HHSS, establecen conceptos relacionados a las HHSS, por otro lado, David Le Breton, (2011) en su enfoque más social explica el comportamiento de peligro en su libro “Conductas de riesgo: de los juegos de la muerte a los juegos de vivir” se organizó conceptos en función a las dos variables, pues con los resultados obtenidos se estableció conocimientos que se utilizaron de manera posterior en el análisis comparativo en la realidad problemática de la región de Apurímac, aportando información teórica que podrían ser utilizados por investigadores venideros.

Justificación práctica

Los resultados obtenidos en búsqueda de respuestas a los objetivos planteados, aportarán de manera directa a futuros investigadores en la calidad de guía y antecedentes próximos; así mismo, a procedimientos de psicoeducación desde el ámbito familiar hasta el ámbito social, logrando contribuir en estrategias de mejora en el desarrollo de las HHSS a los adolescentes de diferentes entidades escolares de la región de Apurímac, así como promover comportamientos sanos intentando disminuir las posibles conducta de riesgo en los adolescentes, cumpliendo de esta manera con la triada de la teórica ecológica, desarrollando, por tanto, una base como colaboración hacia próximos estudios.

Justificación metodológica

Haciendo utilización del método científico a través de un análisis deductivo, en un estudio básico, de enfoque cuantitativo de nivel correlacional; con la aplicación de instrumentos debidamente validados y estandarizados, utilizando recursos estadísticos como pruebas de normalidad y pruebas paramétricas o no paramétricas, se concluye en los resultados de manera genérica, obteniendo un análisis descriptivo e inferencial en busca de la relación entre las variables, a través de los métodos utilizados se garantiza la validez del estudio científico y por tanto se desarrollan antecedentes que aporten a estudios de similares características.

2.6.2. Importancia

En la intención de presentar datos de apoyo para una próxima base de estudios relacionados con el objetivo de desarrollo sostenible número 3 de la agenda 2030 denominado “buena salud”, esta investigación aporta en el cumplimiento de la meta reducción en un tercio la morbimortalidad de las enfermedades no transmisibles y promover la salud mental de la población, la indagación se fundamenta en la exploración de la relación de las variables HHSS y conductas de riesgo, demostrando la casuística identificada, permitiendo ser

parte de los antecedentes para próximos ejercicios de investigación. De igual manera, podrían ser utilizados como herramientas de trabajo en proyectos de educación enfocados en ámbitos familiares y educativos, con la finalidad de lograr una vida con ejercicios saludables.

2.7. Alcance y limitaciones

2.7.1. Alcance

Alcance social, los participantes del estudio fueron seleccionados según criterios de inclusión y exclusión en calidad de estudiantes del nivel secundario en la provincia de Andahuaylas.

Alcance geográfico, la investigación se desarrolló en la provincia de Andahuaylas, distrito de San Jerónimo y ciudad del mismo nombre.

Alcance temporal, con una duración de 8 meses, la investigación se cursó en el año 2024.

Alcance metodológico, cuenta con un método de estudio de tipo básica, diseño no experimental, cuantitativa, nivel relacional y un corte transversal.

2.7.2. Limitaciones

La dificultad más considerada, fue la oportunidad de coincidir con la población evaluada, el poder realizar un trabajo mecanizado con la finalidad de presentar una igualdad en la recolección de datos hacia cada uno de los participantes, se tornaba incómodo, pues no todos los involucrados en la población de estudio contaban con la misma disposición de tiempo para la completa explicación de los instrumentos y la recolección de los datos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Barreros y Cuadrado (2024) en su pesquisa trabajada en Ecuador, plantean el objetivo de establecer la correlación entre autoestima y las HHSS en los adolescentes de San Miguelito-Pillaro, las características del estudio fueron de diseño no experimental, cuantitativa, correlacional, se aplicaron los cuestionarios de; escala de autoestima Rosenberg y la escala de habilidades sociales de Goldstein a una población de 220 adolescentes; como resultados descriptivos se obtuvo que el 64.5% presentan autoestima en niveles altos, mientras que el 46,34% presentan habilidades sociales en niveles medios; así mismo, en los resultados inferenciales se obtiene la valoración correlacional 0.691^{**} y la significancia de $0.00=0.00$, demostrando que hay una correlación significativa de manera positiva entre las variables; por tanto, se concluye que los niveles de autoestima y habilidades sociales en la población se encuentran por encima de los promedios normales y las variables se encuentran relacionadas de manera moderada, es así que, a mayores niveles de autoestima es más alto el nivel de HHSS y viceversa.

Toala y Pilco (2023) desarrollan una estudio tesis de pregrado en la ciudad de Canton Baños-Ecuador, con el objetivo de evaluar la correlación existente con violencia familiar y las HHSS en adolescentes, el estudio es de tipo básica, cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional; se trabajó con una población de 250 adolescentes, a los que se les suministró el cuestionario de HHSS de CHASSO II y para la variable violencia familiar el VIFA, como resultados descriptivos se obtuvo que el 79.6% presentó niveles medios referentes a violencia, mientras que en la variable habilidades sociales, presenta un 78.4% en el mismo rango de nivel, como resultado inferencial, se menciona que no existe una relación significativa de tipo negativa entre las variables, pues obteniendo un coeficiente de correlación -0.108 y una significancia del $0.88 > 0.05$, el grado de significancia no permite aprobar las

derivaciones conseguidas; por tanto, se concluye que no hay una evidencia estadística significativa con las dos variables para determinar su relación.

García y Márquez (2022) según su investigación elaborada en México con el objetivo de identificar los factores de riesgo existentes en el clima social, familiar y escolar y su co-determinación con las conductas de riesgo, la investigación es de tipo básica, cuantitativo, descriptivo, representativo y transversal, se utilizó como población muestra a 26 estudiantes promediando la edad de 16 años, a los que se les aplicaron entrevistas estructuradas; los resultados descriptivos mencionan que; el 46% de los evaluados consume drogas en alrededores de la escuela, mientras el 41% dentro de su domicilio, se ejecutan actos de vandalismo en la escuela alrededor de un 60%, de la población evaluada el 58% no realiza actividades recreativas familiares, y el 27% presenta problemas en sus habilidades sociales; se concluye que, el uso de drogas es la problemática primordial en la población evaluada, conducta alimentada por el descontrol en el ambiente familiar o la conducta pasiva por parte de las autoridades inmediatas (padres).

Paredes et al., (2021) con un estudio elaborado en Cundinamarca Colombia, con el objetivo de conocer los comportamientos de riesgo para la salud y narrar su correlación con las particularidades socio demográficas en jóvenes adolescentes, el estudio fue de tipo básica, descriptivo, no experimental, correlacional; el universo poblacional fue de 217 adolescentes escolares, a quienes se les aplicó el instrumento RAAPS (Rapid Assessment for Adolescent Preventive Services) y una ficha sociodemográfica; como resultados descriptivos se obtiene que, de la población total el 53% son mujeres y se muestran afectadas con síntomas de tristeza a un 37.3%, consumo de alcohol a un 45.2%, por otro lado, en varones el inicio de actividad sexual con un 30.9%, el uso de armas con la intención de defenderse se acomoda a un 10.6%, por último entre hombres y mujeres el 16.1% refiere haber sido víctima de abuso de tipo matoneo y el 10.1% reportó violencia somática, psíquica o sexual; como resultado inferencial se menciona que existe una relación significativa de tipo positiva entre las variables, pues se obtuvo un coeficiente de correlación 0.410^{**} y una significancia del $0.00 < 0.05$; por tanto se concluye que, las mujeres se encuentran

más expuestas a desarrollar síntomas depresivos e ideación suicida, el inicio de comportamiento sexual en adolescentes presenta más casuística en familias disfuncionales o monoparentales, el cigarrillo y la cerveza son los vicios más consumidos por adolescentes, así mismo ambas variables se relacionan de manera directa y significativa.

Sandoval (2021) Realizó una tesis de posgrado en la universidad de Ambato Ecuador con el objetivo de establecer la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional, el trabajo tuvo las características de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, observacional prospectivo transversal de corte no experimental, se desarrolló en una población de 260 estudiantes con la aplicación de dos instrumentos debidamente estandarizados, una lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño; como resultados descriptivos se encontró que en la población predomina un nivel medio de habilidades sociales con un 53.1%, mientras que el 41.5% se encuentra en niveles altos; así mismo en la variable dependencia emocional se encuentra un 50.4% con características leves y un 35.0% de la población que no presenta condición de dependencia emocional; como resultados inferenciales se determina que existe una relación -0.112 y una significancia del $0.072 > 0.05$ con orientación negativa de bajo efecto entre habilidades sociales y dependencia emocional; se concluye que no hay una evidencia estadística significativa con las dos variables para determinar su relación entre ellas.

Saltos (2024) desarrolló un artículo científico en la ciudad de Ibarra Ecuador con el objetivo de relacionar los factores de riesgo con los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en estudiantes de bachillerato, el estudio presenta un enfoque mixto, descriptivo correlacional transversal observacional, el estudio se realizó en una población adolescente de 113 participantes a los que se les aplicó la prueba de ASSIST (sustancias psicoactivas), STEPS (alimentación saludable) y encuesta en medición de los estadios familiares y socioeconómicos; como resultados descriptivos se observa que el 87.7% de la población masculina presenta niveles medios socioeconómicos al igual que la población femenina 93.8%, por otro lado el 50% de la población femenina no reacciona hacia las

evaluaciones de autoestima obteniendo puntajes neutros, sin embargo el 8.3% presenta niveles bajos de autoestima; en la población masculina el 3.1% presenta riesgo alto en el consumo de tabaco y un 23.1% con riesgo moderado en el consumo de alcohol, por último, tanto varones 55.4% como mujeres 54.2% presentan familias disfuncionales; la prevalencia de TCA se encuentra al 31% de la población evaluada; con respecto a los resultados inferenciales se obtiene una relación entre autoestima baja y los TCA de Odds ratio 25.33 y un intervalo de confianza de 11.47-55.72; los factores de riesgo familiar 6.56 Odds ratio 1.90-7.10, se concluye que la alta prevalencia de los TCA es casi un tercio de la población evaluada, las mujeres presentaron mayores índices en relación a las conductas de riesgo como factores familiares y baja autoestima.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Rodriguez, (2023) en la ejecución de su estudio desarrollado en Lima, planteó como objetivo establecer cómo las habilidades socioemocionales y los comportamientos de riesgo se relacionan en los escolares evaluados; el estudio tuvo un corte transversal, descriptiva correlacional y de enfoque cuantitativa; la población estuvo conformada por un subgrupo muestral de 100 adolescentes, en quienes se empleó dos instrumentos debidamente estudiados por el juicio de expertos, el primero se denomina cuestionario de habilidades socioemocionales y el segundo escala de conductas de riesgo, los resultados descriptivos detallan que el 56% de la población presenta buenas habilidades interpersonales y el 97% de la población tienden a generar comportamientos de riesgo; como resultados inferenciales, en la derivación de la hipótesis general con un factor de correlación 0.125 y una significancia del $0.214 > 0.05$, el grado de significancia no permite aprobar las derivaciones conseguidas; se concluye que no existe correlación significativa entre las variables, dando a entender que las conductas de riesgo no están asociadas a sus habilidades socioemocionales.

Castrejon (2023) en su estudio de tesis ejecutado en Cajamarca, cuyo propósito es establecer la relación de las conductas de riesgo con la motivación del logro académico en escolares de la secundaria, la metodología utilizada es de tipo elemental, cuantitativo, correlacional, en un universo de población

muestral de 214 adolescentes, se utilizaron los siguientes cuestionarios, de conductas de riesgo de Myriam Isabel Ríos Rengifo y la prueba de motivación de logro académico de Gaby Thornberry Noriega, entre los resultados descriptivos se determina que, el 55.6% de la población evaluada se encuentra con niveles bajos de conductas de riesgo, mientras que el 43.5%, se encuentra en una categoría de nivel alto en la variable motivación de logro académico; como resultados inferenciales se menciona que existe un notorio factor de correlación negativo -0.297^* y una significancia del $0.000 < 0.05$, se explica que hay correlación significativa inversa entre las variables, por tanto, se concluye que, mientras más alto sean los niveles de conductas de riesgo ligados a los comportamientos inadecuados en las instituciones educativas, menor será la motivación de logro para el cumplimiento de objetivos y viceversa.

Almanza, (2022) desarrolló su tesis de pregrado en Lima, con la finalidad de demostrar la relación entre la agresividad y HHSS en escolares de nivel secundario, el estudio fue cuantitativo, básico, no experimental y corte transversal, se aplicaron cuestionarios, debidamente revisados por expertos (cuestionario de agresividad AQ y lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein); a una población muestral de 158 estudiantes, se obtienen como resultados descriptivos que el 3.2% de escolares evaluados se encuentran en un nivel alto de agresividad, la otra variable puntúa con 17.7% en un nivel normal de habilidades sociales, los resultados inferenciales mencionan un factor de correlación -0.281^* y un nivel de significancia del $0.01 < 0.05$, entendiéndose que hay una correlación significativa baja de manera negativa entre las variables, por tanto, se concluye que los indicadores de agresividad en los adolescentes permiten un descontrol en su comportamiento social, mientras más altos sean los índices de agresividad disminuirán las habilidades sociales.

Aguilar (2021) desarrolló una pesquisa de posgrado ejecutada en la ciudad de Cajabamba, con el objetivo de establecer la correlación que hay entre las HHSS con las conductas disruptivas en los escolares adolescentes de una entidad educativa, la metodología fue básica en su tipo, cuantitativo en su enfoque de diseño no experimental, descriptivo correlacional, se trabajó con 30 estudiantes utilizando instrumentos debidamente validados; como resultados

descriptivos se halló que, el 56.7% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio referente a las HHSS, mientras que el 36.7% muestran conductas de riesgo en niveles altos, como resultados inferenciales se muestra un factor de correlación -0.474^{**} y significancia del $0.008 < 0.05$, existe relación negativa entre las variables mencionadas, se concluye por tanto que, según desarrollen los adolescentes sus HHSS, las conductas de riesgo irán disminuyendo, permitiendo desarrollar círculos sociales ligados a la responsabilidad.

Gonzales (2021) desarrolló una investigación de posgrado en la localidad de Tarapoto cuyo objetivo fue determinar la correlación de las conductas de riesgo con el nivel de desarrollo moral de los escolares de la secundaria, se utilizó el método deductivo de tipo elemental básica, cuantitativo en su enfoque, de diseño no experimental; el universo muestral es de 40 estudiantes, se utilizaron la escala de conductas de riesgo y lista de cotejos de los niveles de desarrollo moral, ambos instrumentos debidamente aprobados por expertos y el aplicativo de Cronbach, se obtiene como resultado descriptivo que; los índices más altos de las conductas de riesgo se muestran en el ámbito escolar con un 50% de la población, mientras que el nivel de desarrollo moral preponderante es el de pre convencional con un 55%; como resultados inferenciales se muestra un factor de correlación -0.413^* y significancia del $0.00 < 0.05$, existe relación negativa entre las variables mencionadas por tanto, se concluye que hay correspondencia entre las categorías de estudio, es decir que a mayor conductas de riesgo las condiciones de desarrollo moral en los adolescentes se van minimizando.

Cutipa (2021) desarrolló su tesis de maestría en Lima con el propósito de establecer la influencia de las habilidades en la comunicación interpersonal de los estudiantes adolescentes, la indagación es básica, correlacional, cuantitativa y no experimental, se aplicaron a 76 estudiantes la escala de HHSS de Gismero y la escala actitudinal de la comunicación interpersonal de Alanoca ambos instrumentos debidamente estandarizados, en donde se obtuvo como resultados descriptivos que, el 51.3% de la población se encuentra en un escala media de HHSS, mientras que el 81.6% se hallan en una escala intermedia en relación con

la variable comunicación interpersonal, como resultados inferenciales se menciona un factor de correlación 0.027 y un grado de significancia del $0.05=0.05$, la misma que menciona una relación de tipo positiva baja, como conclusión las HHSS inciden en la comunicación interpersonal de los escolares e manera positiva, es decir mientras mejor desarrolle el adolescente sus habilidades sociales, los estilos de comunicación interpersonal serán mejor manejados.

3.1.3. Antecedentes locales

Alhuay y Gómez, (2022) desarrolla una tesis de especialidad en el distrito de Andarapa-Apurímac, con el objetivo de establecer si las HHSS tienen correspondencia con la personalidad de los adolescentes, se estableció un método de tipo aplicado, descriptivo, correlacional y transversal; se utilizó un muestreo probabilístico reduciendo a 127 participantes, se aplicó el instrumento de HHSS y el cuestionario de personalidad de Eysenck, como resultados descriptivos se obtiene que el 22.8% presenta un nivel de HHSS alto; existe un 58.3% de la población evaluada que presenta una identificación con su personalidad; como resultado inferencial se determinó la relación entre las variables, presentan un factor de correlación 0.539** y la significancia del $0.002 < 0.05$, aceptando de este modo la asociación entre las variables de tipo positiva y moderada, por tanto, se concluye que mientras los adolescentes presentan conductas en donde se observe habilidades como la empatía comunicación asertiva toma de decisiones y adecuada autoestima, no se pondrá en riesgo un estilo de personalidad sano.

Fernández y Chipana, (2021) en su investigación de pregrado desarrollada en el distrito de Curahuasi-Apurímac, con el objetivo de establecer la correlación existente entre los estilos parentales y HHSS en escolares, a través de un estudio con las características de la investigación básica, descriptivo correlacional, cuantitativa y transversal, en una población muestral de 72 estudiantes se aplicaron los cuestionarios de HHSS y cuestionario de Estilos Parentales; como resultados descriptivos se observa que en la primera variable el 41.67% refieren que hay existencia de niveles bajos en sus HHSS, 50% en

escala media y 8.33% se encuentran en un rango alto; por otro lado, los resultados descriptivos de la segunda variable manifiestan que el 29.17% presentan escalas bajas respecto a los estilos parentales, por otro lado, el 62.5% refiere presentar niveles promedio y un 8.33% se consideran en un nivel alto, en los resultados inferenciales se menciona que, como resultados inferenciales se menciona que el factor de correlación es de 0.784** con una significancia de $0.000 < 0.05$, afirmando que existe una correlación efectiva de tipo significativa positiva entre ambas variables; por tanto, se concluye que, mientras mejor se desarrollen las HHSS en los adolescentes mejores estilos parentales percibirán, pues estas variables se retroalimentan de manera continua, estableciendo normas de desarrollo moral y social.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable I: Habilidades sociales

Definición

Las HHSS son una variedad de comportamientos que permiten al individuo desenvolverse de manera adecuada en una realidad intrapersonal como interpersonal, hablando de aspiraciones, pensamientos y permitiendo la resolución de conflictos a lo largo de la vida; estas HHSS están compuestas por un área cognitiva, un área conductual y el contexto ambiental (Caballo, 2007).

Las HHSS, son consideradas una cantidad de competencias adquiridas desde la infancia que surgen en diferentes escenarios; ayudando al adolescente a afrontar sus situaciones problemáticas en el ámbito social y emocional (Escudero, 2018).

Las habilidades sociales (HHSS) son herramientas que colaboran en el desarrollo de las relaciones satisfactorias en el entorno social, ayudan en el desempeño inter e intrapersonal, permitiéndole al sujeto adaptarse a las diferentes normas familiares y sociales (Acusi, 2020).

Las HHSS son manifestaciones de un sujeto que se desarrollan desde la infancia a través de factores intrínsecos y extrínsecos con la intención de expresar sus deseos, sentimientos y opiniones de manera respetuosa, haciendo valer sus derechos y siendo empático con los demás (Sosa y Salas, 2021).

Las HHSS son hábitos personales desarrollados con la intención de interactuar de manera adecuada entre diferentes personas, estas premisas se aprenden en el medio social gracias a los diferentes modelos obtenidos de los tutores inmediatos; menciona también que se dividen en seis tipos de HHSS, las primeras HHSS o también conocidas como HHSS básicas, las HHSS avanzadas, HHSS relacionadas con los sentimientos, HHSS alternas a la agresión, HHSS para hacer frente al estrés y por último las HHSS de planificación (Goldstein et al., 1980).

Teorías relacionadas con las HHSS

Teoría del aprendizaje social

Las HHSS representan diferentes capacidades que tiene un individuo para poder interactuar con otros sujetos y obtener recursos en intención de solucionar dificultades, este concepto es apoyado en el enfoque teórico de Bandura (1975), citado por Rodríguez y Cantero (2020) quien refiere a través de un concepto cognitivo social, los modelos sociales son muy importantes para poder desarrollar conceptos en las personas, pues si nos referimos a adolescentes; los padres, maestros y grupos de amigos serían los modelos, quienes brindan esta información. El autor manifiesta que toda conducta o habilidad es aprendida y para la instalación de lo aprendido, se deberían tomar en cuenta cuatro principios planteados: atención, retención, reproducción y motivación. También es de considerar que en el aprendizaje social se desarrolla el aprendizaje vicario, pues se aprende por imitación hacia el modelo, esperando recompensas similares a las que el modelo obtiene.

Este modelo teórico explica cómo al exponerse de manera positiva en los espacios familiares o sociales cercanos, el sujeto desarrolla las HHSS, como capacidad para afrontar las situaciones adversas y aporta en su salud mental, manteniendo correctas estrategias de apoyo en estilos de comunicación saludables para su uso y colaboración en la comunidad en donde se desenvuelve. Es así que las instituciones educativas se convierten en espacios en donde se pone a prueba el desarrollo de las HHSS.

Teoría cognitiva relacionada con las HHSS

Un diferente enfoque teórico es el presentado por (Gismero,2004 , citado por Graso, 2022), explica que las HHSS presentan seis dimensiones; la primera es la autopercepción, oportunidad de expresarse a cerca de uno mismo en forma amplia y ante los demás; la segunda es el amparo de los adecuados y derechos, resalta la locución asertiva en solicitud de mejora de las posiciones insatisfactorias; la tercera dimensión está relacionada con la expresión de disgusto o discrepancia, en donde se expresa la oportunidad de sobrellevar y superar el enojo y la ira; la siguiente dimensión es la oportunidad a decir no o desapegarse, involucra la habilidad de poder negarse ante una solicitud o adoptar alejamiento ante relaciones que poco nos convengan; la quinta dimensión, son las peticiones o solicitudes, partiendo de la conducta amable, la persuasión y la aceptación de la negación; por último la dimensión de inicio de las relaciones positivas con el sexo opuesto, oportunidad de relacionarse, generar vínculos de amistad, pareja y dirigido al crecimiento, evitando situaciones de temor y ansiedad.

En esta teoría se expresa la prueba y tolerancia constante que recibe el adolescente frente a la llamada presión de grupo, en donde la capacidad y responsabilidad de los propios actos son reflejo de la instalación correcta de las HHSS, mientras que en otras situaciones podrían dejarse llevar por la mayoría de la masa y accionar conductas que generen problemas y perjudiquen su futuro.

Teoría de la Inteligencia emocional y su relación con las HHSS

En el Perú a través de sus ministerios, asociados al desarrollo integral del niño y del adolescente apuesta y conceptualiza las HHSS; MINSA y MINEDU (2017) dividiéndolas en cuatro dimensiones; la primera es la asertividad, capacidad de confianza en uno mismo para interactuar de forma correcta y tolerante con los demás de manera libre y proactiva; la siguiente es autoestima, conocida como el sentimiento de valor propio o amor a uno mismo, propicia la aceptación y seguridad personal; la siguiente es la comunicación, relacionada con la correcta transmisión de mensajes entre los involucrados, permitiendo la expresión abierta, respetando los tiempos de participación entre el emisor y el receptor; por último la toma de decisiones, se entiende como la capacidad de elegir y tomar las decisiones más adecuadas ante una situación problemática, manteniendo la armonía personal y grupal.

Los conceptos antes mencionados se basan en el enfoque teórico de Goleman (1995), pues refiere que la inteligencia emocional desarrollada de manera adecuada es capaz de regular la conducta del sujeto, con espacios de autoconciencia y capaz de comprender sus emociones propias y hacerse responsable de las mismas. Esto propicia la acomodación de las emociones y la canalización hacia estrategias distractoras como deporte o hobbies, permitiendo al adolescente mantenerse en el principio de homeostasis.

Teoría de las Habilidades Socioemocionales

Pari (2019), conceptualiza las habilidades socioemocionales como toda acción aprendida; podría presentar sus componentes de expresión; los componentes verbales, referida al diálogo verbal, articulación de palabras con propiedad y un amplio repertorio lingüístico con entonación y prosodia correcta; componentes no verbales, en donde se menciona el lenguaje gestual, contacto visual, gestos asociados a la expresión narrativa emocional, postura y rotación del cuerpo, entre otros. Se entiende entonces que, en la etapa de vida adolescente, aún no se tiene desarrollada esta capacidad al cien por ciento, por

lo que se genera controversia en la aceptación del comportamiento, rotulando una distorsión en el mismo o mencionando al adolescente como problemático.

Otro concepto de HHSS es el brindado por Raffo et al., (2000), explican que, son el conjunto de comportamientos interpersonales complejos, utilizados para indicar competencia social adquirida a través de la experiencia social. Basado en la teoría de Goldstein et al. (1989); menciona que el aislamiento social es capaz de acentuarse en niños y adolescentes, evitando el desarrollo de conceptos tales como la motivación, valores sociales o empatía; esto pone en riesgo la interacción entre los ciudadanos de forma adecuada, por tanto, suele ser dificultoso el dar respuestas correctas frente a situaciones desagradables, por tal razón se proponen seis dimensiones que ponen en conocimiento el correcto desarrollo de las HHSS.

Dimensiones

Las HHSS son una variedad de comportamientos que permiten al individuo desenvolverse de manera adecuada en una realidad intrapersonal como interpersonal, hablando aspiraciones, pensamientos y permitiendo la resolución de conflictos a lo largo de la vida; estas HHSS están compuestas por un área cognitiva, un área conductual y el contexto ambiental (Caballo, 2007).

Dimensión 1: HHSS primarias

Colaboran en la expresión de los gustos y agradecimientos, involucrando acciones de escucha y atención; explorando los intereses propios y de otros colaboradores (Goldstein et al., 1989, citado por caballo, 2007).

Son aquellas básicas que no dependen de un análisis social, pues se desarrollan desde la infancia a través de los modelos presentados por los tutores inmediatos para poder tener la apertura y relacionarse con los demás (Goldstein et al., 1989, citado por C-LEVEL, 2024).

Dimensión 2: HHSS avanzadas

Aparecen de manera posterior a las HHSS primarias y requieren de un alto grado de interacción con los demás, se desarrollan capacidades relacionadas con el pedir ayuda, seguir instrucciones, permitiéndole desarrollarse de manera adecuada con los demás integrantes de la sociedad (Goldstein et al.,1989, citado por Bendezu, 2022).

Se involucran normas sociales, por tanto, se implican acciones de solicitar ayuda o disculpas posterior a un acto erróneo, también está relacionado con acciones de persuasión, y capacidad de seguir instrucciones (Bernal, 2020).

Dimensión 3: HHSS relacionadas con los sentimientos

Estas HHSS se relacionan con los sentimientos y emociones, la capacidad de entender a los demás y expresarnos con sabiduría, manejando y manteniendo un control ante los impulsos, logrando la automotivación (Goldstein et al.,1989, citado por Bendezu, 2022).

Están relacionadas con la regulación de las emociones propias y la expresión adecuada de las mismas; así como también a la comprensión de las emociones del interlocutor (Rodríguez et al.,2014, citado por Bernal, 2020).

Dimensión 4: HHSS alternas a la agresión

En estas habilidades se dominan las emociones utilizando los procesos cognitivos y orientando los momentos críticos hacia soluciones tales como la negociación o conciliación (Goldstein et al.,1989, citado por Bendezu, 2022).

Se desarrollan en la constante búsqueda de soluciones frente a conflictos, usando estrategias de conciliación, autocontrol y moderación (Bernal, 2020).

Dimensión 5: HHSS para hacer frente al estrés

Se desarrolla la inteligencia, capacidad de tolerar los fracasos y responder de manera adecuada a las diferentes presiones de grupo, así como a las acusaciones (Goldstein et al., 1989, citado por Bendezu, 2022).

Estas HHSS se encuentran estrechamente conectadas con la discreción y la ponderación que permite enfrentar circunstancias de tensión, el apocamiento, las acusaciones, críticas, exclusiones y el reconocimiento de responsabilidad, son algunos ejemplos (Bernal, 2020).

Dimensión 6: HHSS de planificación

Estas HHSS están relacionadas con los pensamientos analíticos, se plantean objetivos prácticos y metas a corto, mediano y largo plazo (Goldstein et al., 1989, citado por Bendezu, 2022).

Se establecen en la resolución de conflictos evitando otros posteriores, se analizan posibles soluciones y estrategias a tomar (Rodríguez et al., 2014, citado por Bernal, 2020).

3.2.2. Variable II: Conductas de riesgo

Definición

Conductas intencionales o no deliberados, que ponen en peligro la integridad biopsicosocial de la persona en donde se producen lesiones o la muerte, en ocasiones influenciado por el ambiente, suelen potencializarse por la presencia de una conducta de abuso familiar, la falta de un sostén personal o la imposibilidad de darle valor a la propia existencia (Le Breton, 2011).

Las conductas de riesgo son todas aquellas actitudes que implican peligro y pueden incidir de forma negativa en la mejora del adolescente (Aguilar, 2021).

Actos que exponen el aumento de los riesgos en la integridad física y mental del sujeto, logrando la incapacidad de control en los impulsos (Monasterio, 2019).

Acción voluntaria o involuntaria que ejecuta un individuo o comunidad que puede llevar a resultados nocivos (Rosabal et al.,2015, citado por Alvarado, 2023).

Teorías relacionadas con las conductas de riesgo

Teoría socio demográfica

(Maslowky et al., 2019, citado por Castrejon, 2023) refiere que las conductas de riesgo están altamente asociadas a las características sociodemográficas y familiares en las que se desarrolla el adolescente, logrando comportamientos altamente impulsivos y agresivos. Esta idea es reforzada por Ríos (2021), quien expresa que las conductas de riesgo expresadas de manera progresiva pueden generar una desintegración en el adolescente, llevándolo a desarrollar patologías que afecten su estado mental y emocional, dando como consecuencia la conducta suicida, transgresión de las normas, problemas en la alimentación y percepción de su estructura anatómica, adicciones, trastornos de la personalidad entre otros.

Estos conceptos se relacionan mucho con la problemática en la institución educativa a evaluar, pues se han presentado casos asociados a conflictos familiares y comportamientos repetitivos de abuso físico y psicológico lo que genera en el adolescente comportamientos regresivos o agresivos con intención de externalizar el dolor emocional que aqueja su estado psicológico.

Teoría de la conducta problemática

(Jessor, 1991, citado por Aliaga, 2018) en el desarrollo de la teoría de la conducta problemática, establece cinco dominios que pueden predisponer a que el adolescente genere conductas de riesgo; genética, entorno social, percepción

del entorno, personalidad y conducta, es importante poder diferenciar los factores que podrían determinar estas conductas; es así que tenemos los factores individuales; la edad y el género, los niveles de autoestima, como segundo tenemos los factores familiares; modelos a seguir, padres agresivos, padres negligentes, pautas de crianza inadecuadas, por último los factores sociales, estrés psicosocial, valores sociales, disponibilidad de consumo de sustancias, acceso a la oferta de consumismo no propio de la edad. Sin embargo, así como existen aquellos factores mencionados que podrían ocasionar la implantación de las conductas de riesgo, también podemos establecer factores que protegen al adolescente; pues estos reducen la posibilidad de presentarse las conductas arriesgadas, por consecuencia forman empatía, autocuidado y resiliencia.

Se explica que el comportamiento problemático en un adolescente está influenciado por los factores determinantes (siendo los que desatan la conducta problemática) y los factores protectores (los que sostienen la estabilidad emocional del adolescente); por tanto, es de importancia reconocer que en las instituciones educativas y los círculos familiares está la receta para poder mantener una sociedad adolescente estable o patológica.

Enfoque teórico relacionado con el desarrollo personal y familiar

Según Llaza y Ocoruro (2018); mencionan tres factores que influyen en la adecuación de conductas de riesgo en el adolescente, entre ellas están; las personales, de las que deriva su historia personal, la utilización de sus mecanismos de resolución de conflictos; seguida de los precipitantes, se detalla la capacidad de afrontamiento, la flexibilidad cognitiva, para brindar nuevas oportunidades de solución; por último los factores de contexto, en donde se destacan las redes de apoyo y los soportes familiares. Gómez menciona que, si el adolescente presenta estos tres factores de manera positiva, es capaz de poder desenvolverse en armonía y concordia. A contraparte de flaquear en los factores mencionados, podría asociar su comportamiento a las conductas de riesgo.

En la población adolescentes la manipulación por el grupo de pares es muy notable y se debe tener en cuenta la estructura de la personalidad del adolescente que presenta conductas de riesgo, pues entre las experiencias personales vividas en la infancia puede desarrollar un desapego que le permita alejarse de personas que no le colaboren con su desarrollo personal, caso contrario será capaz de verse inmerso como parte de la problemática de las conductas de riesgo.

Teorías de la acción razonada y acción planificada

Otro enfoque teórico es el de la acción razonada, en la que se especifica que, la actitud hacia el comportamiento determina las intenciones de la conducta, le llaman actitud a la recuperación de lo aprendido, aplicado a responder de manera favorable o desfavorable ante una tarea presentada (Ajzen y Fishbein, 1988). Por otro lado, la teoría del comportamiento planeado, se desarrolla el concepto de creencias conductuales, con dos varianzas, la primera, creencias sobre la existencia de factores de control y creencia sobre las expectativas normativas; las primeras se refieren al control conductual y la autoeficiencia, mientras que las segundas refieren a la percepción de la presión social y normas subjetivas; por tanto, mientras el sujeto cree que tiene bajo su control dicha acción de riesgo será mayor mantención de la misma (Bosnjak et al., 2020).

Existe mucha casuística relacionada con el comportamiento de riesgo acompañado con mensajes subliminales, ideas estereotipadas o falacias como la del experto; que sintetizan un aparente control del impulso conductual, logrando justificar los actos de riesgo o permitiendo un razonamiento que dirija la culpa hacia terceras personas, este comportamiento es propio del desorden adolescente en la intención de sobresalir y hacerse notar.

Antes de terminar se considera pertinente el poder mencionar algunos actos referidos a las tres dimensiones brindadas por la conducta de riesgo; en la dimensión de consumo de drogas, se establece el consumo de drogas legales, como el alcohol y tabaco; las drogas ilegales, como marihuana, THC, cocaína, entre otras; en la dimensión de violencia escolar existe el riesgo de la víctima, en

donde este se niega a ser ayudado rechazando categóricamente la oportunidad de un estado seguro; y el riesgo del victimario, siendo el que manifiesta las conductas impulsivas; por último las conductas sexuales de riesgo, siendo el acto deliberante de realizar coito u otras conductas sexuales sin tener el desarrollo psicológico ni la edad correspondiente para cometer tal acto (Le Breton, 2011).

Dimensiones

Conductas intencionales o no deliberados, que ponen en peligro la integridad biopsicosocial de la persona en donde se producen lesiones o la muerte, en ocasiones influenciado por el ambiente, suelen potencializarse por la presencia de una conducta de abuso familiar, la falta de un sostén personal o la imposibilidad de darle valor a la propia existencia (Le Breton, 2011).

Dimensión 1: Consumo de drogas

Acciones asociadas a consecuencias negativas que incrementan el riesgo del uso y abusos de sustancias psicoactivas en la etapa de la existencia adulta (Llaza y Ocoruro, 2018, citado por Gonzales, 2021).

Conductas asociadas a la inadecuada noción de límites, y condiciones de riesgo para la salud, el adolescente se encuentra en búsqueda de nuevas sensaciones; llevándolo al consumo de estas sustancias (Soriano y Jiménez, 2022).

Dimensión 2: Violencia escolar

Acciones impulsivas desarrolladas por un estudiante o conjunto de estudiantes, caracterizadas por la defectuosa habilidad de intervenir en sus emociones e impulsos, ausencia del respeto por las reglas y normas que gobiernan la sociedad (Gonzales, 2021).

Conducta agresiva relacionada con el propósito de generar perjuicio físico o psicológico hacia otro u otros estudiantes, con actos persistentes como persecución, hostigamiento entre otros (Olweus, 1993, citado por Gonzales, 2021).

Dimensión 3: Relaciones sexuales sin protección

Las conductas de riesgo sexuales se asocian con variables de tipo culturales o cognitivas, en ocasiones determinadas por la percepción del adolescente ante los actos cometidos por los grupos de pares (DiClemete y Wingood, 2002, citado por Gonzales, 2021).

Se consideran que las relaciones sexuales son conductas de riesgo cuando no se toman en cuenta la prevención, las mismas que podrían ocasionar infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados (Orcasista et al., 2018, citado por Fuentes y Quispe, 2023).

3.3. Marco conceptual

Ambivalencia: Presencia simultánea de juicios contradictorios o de actitudes emocionales opuestas hacia una misma persona o situación (Olortegui, 2020).

Consecuencias negativas: Referente al aislamiento social, descuido en tareas escolares y domésticas (Olortegui, 2020).

Factores intrínsecos: Características de estímulos internos del ser humano, los mismos que determinan la dirección de su conducta (Olortegui, 2020).

Factores extrínsecos: Factores ambientales que podrían determinar una respuesta (Olortegui, 2020).

Retraimiento: Fenómeno psicológico en donde se experimenta rechazo hacia la interacción social (Olortegui, 2020).

Inhibición: Acción de impedir, prohibir o reprimir una acción o un hábito (Olortegui, 2020).

Previsión: Acción de prever o conjeturar a través de interpretaciones o señales (Olortegui, 2020).

Sustancia psicoactiva: Sustancia química de origen sintético o natural que afecta al sistema nervioso central, ansiolíticos, neurolépticos, antidepresivos, estimulantes, alucinógenos, etc. (Olortegui, 2020).

Aspectos cognitivos: Relacionado a los procesos cognitivos, con la capacidad de poder atender, codificar, almacenar e interpretar una información, proveniente del interior o exterior (Olortegui, 2020).

Presión social: Acto consciente o inconsciente, capaz de motivar a otros sujetos a comportarse de una manera que en primera instancia no era natural o en su defecto buscando la aceptación del grupo (Olortegui, 2020).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo

El estudio fue de tipo básico, se desarrolló en el análisis de las variables propuestas y la conceptualización de las mismas, sin ejercer manipulación en los objetivos del estudio (Albornoz et al., 2023).

4.1.2. Enfoque

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue cuantitativo, a través de la exploración de datos numéricos y tablas de frecuencia en un análisis descriptivo e inferencial (Ñaupas et al., 2019).

4.1.3. Nivel

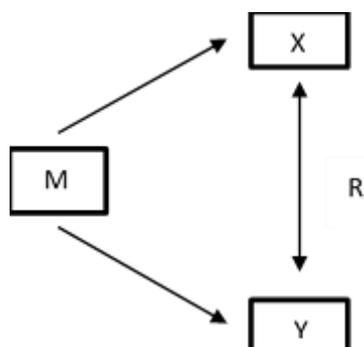
El nivel utilizado fue correlacional, con el propósito de establecer las relaciones que puedan existir entre las variables del estudio, midiendo las vinculaciones que se pueden generar entre las dimensiones o en la totalidad de las variables (Hadi et al., 2023).

4.2. Diseño de la investigación

Se estableció un diseño no experimental de corte transversal, el planteamiento del estudio se presenta un momento determinado, sin exploración de distintas intenciones que modifiquen los resultados, a contraparte se establece una medida y observación de la naturaleza de las variables elegidas (García, 2023).

Figura 1

Esquema de relación de variables



Donde

M	Muestra de colaboradores = 81
X	Medición de variable: Habilidades sociales
Y	Medición de variable: Conducta de riesgo
R	Relación entre variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

H1 Existe una relación significativa entre HHSS y conductas de riesgo en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

H0 No existe una relación significativa entre habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1 Existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

H.E.2 Existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

H.E.3 Existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable Habilidades sociales

Las HHSS son una variedad de comportamientos que permiten al individuo desenvolverse de manera adecuada en una realidad intrapersonal como interpersonal, hablando aspiraciones, pensamientos y permitiendo la resolución de conflictos a lo largo de la vida; estas HHSS están compuestas por un área cognitiva, un área conductual y el contexto ambiental (Caballo, 2007).

Dimensiones

La variable se estudiará a través de un cuestionario de habilidades sociales de 50 ítems (Goldstein et al., 1989).

D1 Primeras Habilidades sociales

D2 Habilidades sociales avanzadas

D3 Habilidades relacionadas con los sentimientos

D4 Habilidades alternativas a la agresión

D5 Habilidades para hacer frente al estrés

D6 Habilidades de planificación

Conducta de riesgo

Conductas intencionales o no deliberados, que ponen en peligro la integridad biopsicosocial de la persona en donde se producen lesiones o la muerte, en ocasiones influenciado por el ambiente, suelen potencializarse por la presencia de una conducta de abuso familiar, la falta de un sostén personal o la imposibilidad de darle valor a la propia existencia (Le Breton, 2011).

Dimensiones

La variable se estudiará a través de la escala de conductas de riesgo 24 ítems (Gonzales, 2021)

D1 Consumo de drogas

D2 Violencia escolar

D3 Relaciones sexuales sin protección

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Desenvolvimiento social	2-6-7	Escala de Likert (5 opciones) Nunca = 1 Casi nunca = 2 Alguna vez = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Muy bueno (210 a 250) Bueno (170-209) Promedio (130-169) Bajo (90-129) Muy bajo (50-89)	Ordinal
		Cortesía	5-8			
		Saber escuchar	1-3-4			
	Habilidades sociales avanzadas	Interacción	9-12			
		Persuasión	10-14			
		Explicación	11-13			
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Compartir	15-16			
		Ayudar	17-18-19			
		Conciliar	20-21			
	Habilidades alternativas a la agresión	Evitar problemas	22-23-24-30			
		No pelear	25-29			
		Autocontrol	26-27-28			
	Habilidades para hacer frente al estrés	Tener medida	32-34-35-36-39-40-42			
Escuchar críticas		31-33-37-38-41				
Habilidades de planificación	Identificar problemas	44-46-48-49				
	Toma de decisiones	43-45-47-50				
Conductas de riesgo	Consumo de drogas	Drogas legales	1-2-3	Escala de Likert (4 opciones) Nunca = 1 Una vez = 2 A veces = 3 Siempre = 4	Alto (74-96) Medio (48-73) Bajo (24-47)	Ordinal
		Drogas ilegales	4-5-6-7-8			
	Violencia escolar	Victima	9-10-11			
		victimario	12-13-14-15-16			
	Relaciones sexuales sin protección	Embarazo no deseado	17-18-19-20-21			
		ITS-ETS	22-23-24			

4.6. Población - Muestra

4.6.1. Población

La población se conceptualiza como la totalidad de casos que serán parte del estudio en función a sus especificaciones (Mar et al., 2020); universo fue de 101 adolescentes estudiantes, las mismas que fueron evaluadas mediante la diligencia de instrumentos debidamente estandarizados para medir las variables apego y proyecto de vida.

Criterios de inclusión: Estudiantes de la institución educativa que se encuentren cursando el quinto grado del nivel secundaria, sin aparentes diagnósticos neurológicos, que tengan más de un año en la institución educativa.

Criterios de exclusión: Estudiantes que hayan sido rotados en un periodo menor a dos años, que presenten diagnósticos neuropsicológicos.

Tabla 1

Distribución poblacional

Estrato	Universo por estratos	Porcentaje proporcional	Muestra por estratos
5 "A"	24	23.76%	19
5 "B"	23	22.77%	18
5 "C"	22	21.78%	18
5 "D"	17	16.83%	14
5 "E"	15	14.86%	12
TOTAL	101	100%	81

4.6.2. Muestra

Se utilizó una muestra a través de las diferentes secciones del quinto grado de secundaria, por lo que se denomina una prueba estratificada, con un total de 81 adolescentes (Ñaupas et al., 2019).

4.6.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico; fue considerado a través de una fórmula y división por estratos, en donde todos los individuos contarán con las mismas condiciones de ser parte de la muestra en la investigación (Ñaupas et al., 2019).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

La investigación tuvo lugar con la utilización de técnicas de recolección de información cuantitativas, utilizando instrumentos y procedimientos que permitan puntuar los tipos de respuestas brindados por la población evaluada (Hadi et al., 2023).

4.7.2. Instrumentos

Se aplicó dos instrumentos en momentos diferentes, con la intención de medir las variables HHSS y conductas de riesgo, este ejercicio permitió la exploración de cada una de las mencionadas, como también la relación entre ellas o sus dimensiones. Los instrumentos son una herramienta destinada a la recopilación de datos para de manera posterior ser analizados (Hernández et al., 2010).

4.7.2.1. Validez de los instrumentos

Para la realización de este procedimiento, se desarrolló el análisis de cada uno de los ítems, basados en la exploración de la medición de manera correcta de cada variable y dimensión, logrando la operacionalización a la unidad mínima y entendimiento del cuestionario para la comprensión de la población determinada. El desarrollo de juicios de expertos tuvo lugar con profesionales psicólogos con el rango de magíster y una especialista en el área de metodología de la investigación.

Tabla 2

Validación de expertos. Lista de chequeo de habilidades sociales y Escala de conductas de riesgo

N°	Nombre del experto	Resultado
1	Metodóloga Yovana Medina La Torre	Si cumple
2	Psicólogo Mauricio Vargas Navarro	Si cumple
3	Psicólogo René Alcides Viguria Vivanco	Si cumple

4.7.2.2. Análisis de confiabilidad

El instrumento denominado lista de chequeo de habilidades sociales, presentó un Alfa de Cronbach de 93.3% mientras que el instrumento denominado Escala de conductas de riesgo presentó un Alfa de Cronbach de 85.6%, ambos resultados sobrepasan el 0.75 de nivel de confiabilidad; por tanto, se puede afirmar que ambos instrumentos son confiables para la aplicación y medición de las variables a estudiar.

Tabla 3

Análisis de Confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	Número de ítems
<i>Habilidades Sociales</i>	<i>0.933</i>	<i>50</i>
<i>Conductas de Riesgo</i>	<i>0.856</i>	<i>24</i>

Ficha técnica instrumento 1

Nombre: Lista de chequeo de habilidades sociales

Autor: Arnold P. Goldstein et al., (1980)

Adaptación: Ambrosio Tomás (1995)

Dimensiones: El cuestionario está conformado por seis dimensiones; primeras HHSS, HHSS avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación (50 ítems).

Tipo de aplicación: Individual y/o colectiva.

Duración: 25 minutos aprox.

Baremos: Muy bueno (210-250) Bueno (170-209) Promedio (130-169)
Bajo (90-129) Muy bajo (50-89)

Validez: V de Aiken de 8.5

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa=0.98 que significa confiabilidad alta.

Ficha técnica instrumento 2

Nombre: Escala de conductas de riesgo

Autor: Gonzales Jaramillo, Gabi Gari (2021)

Dimensiones: El cuestionario está conformado por tres dimensiones; consumo de drogas, violencia escolar, relaciones sexuales sin protección (24 ítems).

Tipo de aplicación: Individual y colectiva.

Duración: 20 minutos aprox.

Baremos: Bajo (24-47) Medio (48-73) Alto (74-96)

Validez: Se realizó la validez ítem test, en un grupo de 50 participantes encontrando valores adecuados que corroboran lo señalado por los jueces.

Confiabilidad: estabilidad del inventario, oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88; consistencia interna, media de las correlaciones inter-

item, confiabilidad test retest, y además establecieron el error estándar de medición.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

4.8.1. Técnicas de análisis

Se identificó la población destinada a la evaluación en una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, este primer paso de aplicación fue considerado como grupo de control o piloto, los resultados obtenidos se exploraron a través del estadístico de Alfa de Cronbach con la finalidad de poder establecer la confiabilidad de los resultados. Seguidamente, se procedió a la aplicación de la totalidad de la población propuesta, no sin antes lograr que los participantes firmen el consentimiento informado y aprueben ser parte de la población objetivo de la investigación.

4.8.2. Procesamiento de datos

Los resultados conseguidos se colocaron en una sábana Excel 2019 para contribuir a la distribución de y sumatoria de los totales y las dimensiones de ambas variables; de esta manera, se pudieron obtener los resultados de frecuencia según los objetivos planteados.

Seguidamente, se alimentó la plataforma SPSS 27° y se proyectaron los resultados hacia el estadístico Kolmogorov y Smirnov, este estadístico demostró que por su naturaleza mixta se aplicarán estadísticos de distribución no normal, por tanto, se utilizó la prueba no probabilística Rho de Spearman, por último y con el análisis de los resultados según las pruebas aplicadas en mención se pudo dar respuesta a los objetivos y la contrastación de las hipótesis, dando cumplimiento a lo planteado.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Descripción de frecuencias, niveles de Habilidades Sociales

Tabla 4

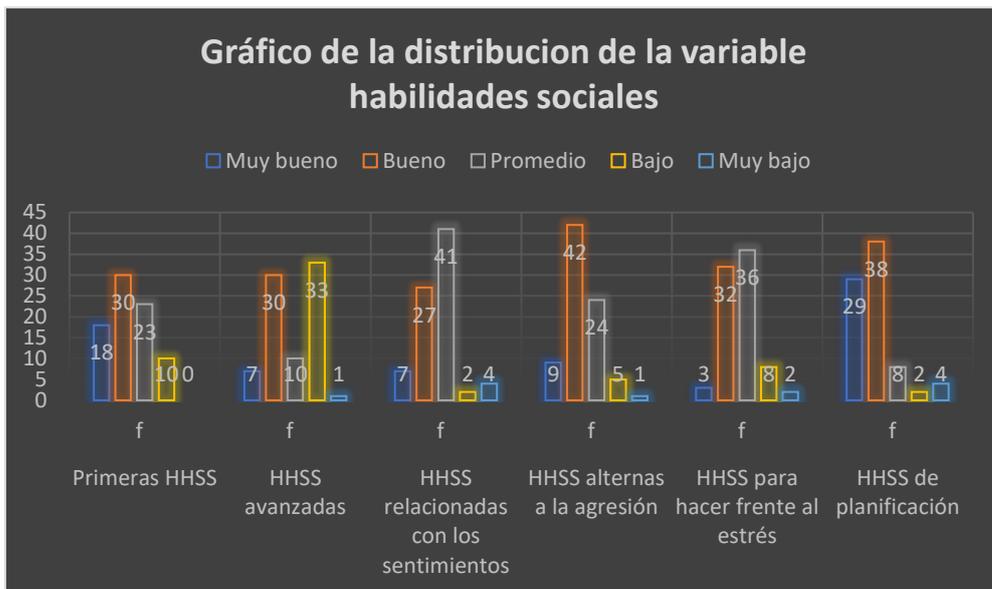
Variable 1 niveles de Habilidades Sociales y dimensiones

	Primeras HHSS		HHSS avanzadas		HHSS relacionadas con los sentimientos		HHSS alternas a la agresión		HHSS para hacer frente al estrés		HHSS de planificación		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	18	22%	7	09%	07	09%	09	11	03	04	29	36%	04	05%
Bueno	30	37%	30	37%	27	33%	42	52%	32	40%	38	47%	38	47%
Promedio	23	28%	10	12%	41	51%	24	30%	36	44%	08	10%	34	42%
Bajo	10	12%	33	41%	02	02%	05	06%	08	10%	02	02%	04	05%
Muy bajo	00	00%	01	01%	04	05%	01	01%	02	02%	04	00%	01	01%
TOTAL	81	100%	81	100%	81	100%	81	100%	81	100%	81	100%	81	100%

f = Frecuencia Absoluta

Figura 2

Variable 1 niveles de Habilidades Sociales y dimensiones



Descripción de frecuencias, niveles de Conductas de Riesgo

Tabla 5

Variable 2 niveles de Conducta de Riesgo y dimensiones

	Consumo de drogas		Violencia escolar		Relaciones sexuales		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	0	00%	0	00%	00	00%	0	00%
Medio	0	05%	0	07%	06	07%	0	00%
Bajo	7	95%	7	93%	75	93%	8	100
	7		5		1		1	%
TOTA	8	100	8	100	81	100%	8	100
L	1	%	1	%			1	%

f = Frecuencia Absoluta

Figura 3

Variable 2 niveles de Conducta de Riesgo y dimensiones

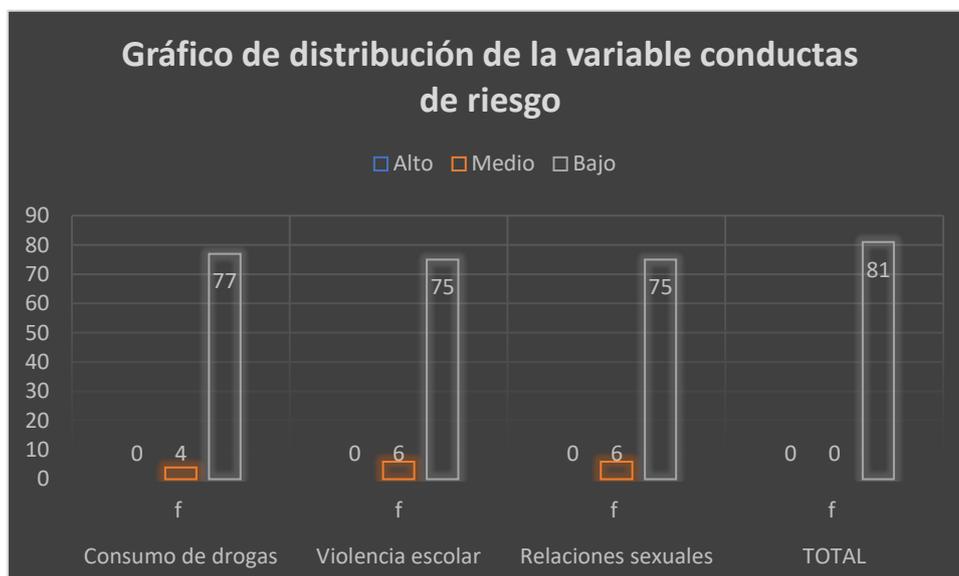


Tabla Cruzada

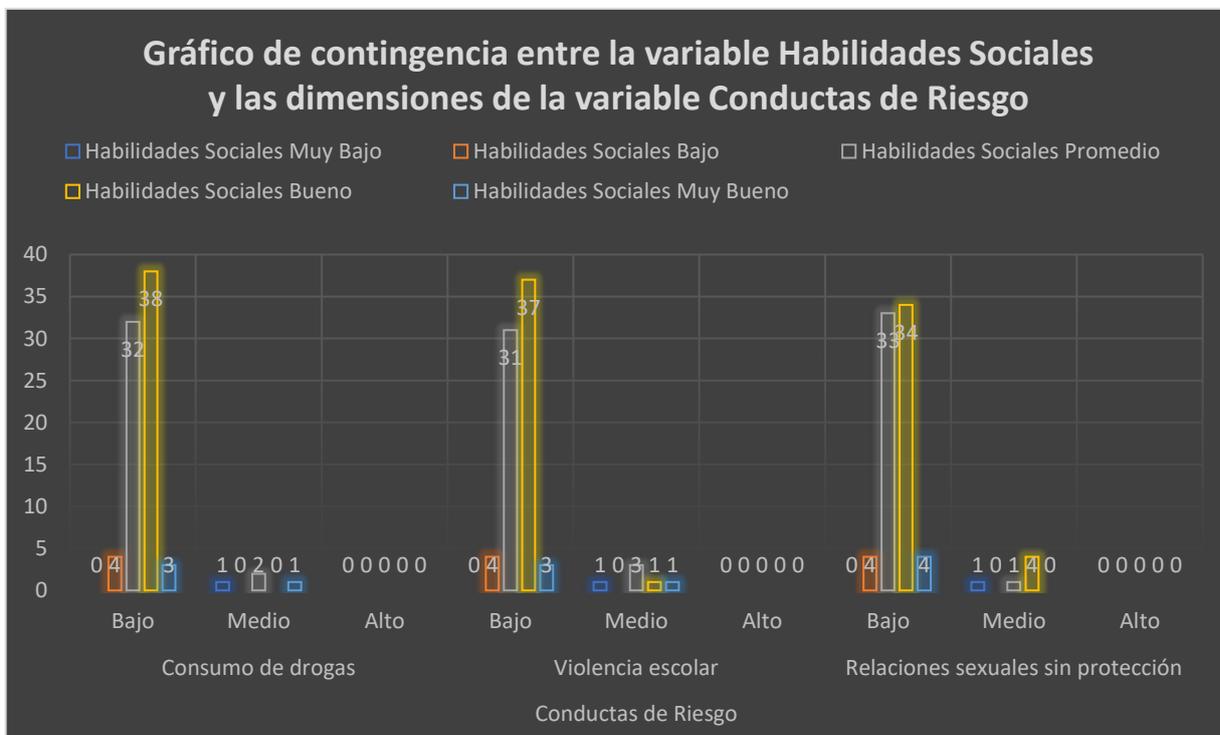
Tabla 6

Tabla cruzada o de Contingencia entre la variable Habilidades Sociales y las dimensiones de la variable Conductas de Riesgo

		Conductas de Riesgo								
		Consumo de drogas			Violencia escolar			Relaciones sexuales sin protección		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Habilidades Sociales	Muy Bajo	0	1	0	0	1	0	0	1	0
	Bajo	4	0	0	4	0	0	4	0	0
	Promedio	32	2	0	31	3	0	33	1	0
	Bueno	38	0	0	37	1	0	34	4	0
	Muy Bueno	3	1	0	3	1	0	4	0	0
TOTAL		77	4	0	75	6	0	75	6	0

Figura 4

Contingencia entre la variable Habilidades Sociales y las dimensiones de la variable Conductas de Riesgo



5.2. Interpretación de resultados

Al observar la tabla 4 de frecuencias de la dimensión habilidades sociales, se puede mencionar que la población se encuentra distribuida con los niveles más altos en la dimensión primeras habilidades sociales en el baremo bueno con una totalidad de 30 adolescentes logrando un 37%; en la segunda dimensión de habilidades sociales avanzadas 33 adolescentes en el baremo bueno logrando un 41%; en la tercera dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el nivel más alto se encuentra en el baremo promedio con 41 adolescentes logrando un 51%; como cuarta dimensión en habilidades sociales alternas a la agresión, se encuentran 42 adolescentes en el baremo bueno logrando un 52%; en la dimensión cinco denominada habilidades sociales frente al estrés, los puntajes más altos se encuentran en el baremo promedio con 36 participantes logrando un 44% en la última dimensión el baremo con puntajes más altos es el bueno, con 38 participantes logrando un 47%. Al evaluar la variable de manera total se encuentran distribuidos en los niveles más altos el baremo bueno con 38 participantes logrando un 47% seguido del baremo promedio con 34 participantes y un 42%.

Al observar la tabla 5 de frecuencias de la dimensión conductas de riesgo, se puede mencionar que la población se encuentra distribuida con los niveles más altos en la dimensión consumo de drogas en el baremo bajo con una totalidad de 77 adolescentes logrando un 95%; en la segunda dimensión violencia escolar 75 adolescentes en el baremo bajo logrando un 93%; en la tercera dimensión relaciones sexuales el nivel más alto se encuentra en el baremo bajo con 75 adolescentes logrando un 93%. Al evaluar la variable de manera total el nivel más alto se ubica en el bajo con 81 participantes logrando un 100%.

En el ejercicio de la tabla cruzada, tabla 6, se puede observar que mientras las estudiantes evaluadas se distribuyen en un nivel bajo de consumo de drogas, los puntajes más altos se encuentran en los niveles promedio y bueno respecto a habilidades sociales, 32 y 38 sujetos respectivamente; así mismo, en la dimensión violencia escolar de la variable conductas de riesgo la distribución

también obtiene datos en los niveles bajos y de la misma forma se distribuyen en los niveles promedio 31 personas y buenos 37 personas respecto a las habilidades sociales; por ultimo en la dimensión relaciones sexuales sin protección de la variable conductas de riesgo, los datos más resaltantes se distribuyen en el nivel bajo a la vez que en las habilidades sociales ocupan los niveles promedio 33 personas y bueno 34 personas.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,070	81	,200*	,972	81	,073
Conducta de riesgo	,154	81	,000	,883	81	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por ser la muestra 81 se tomará en cuenta la información de kolmogorov-Smirnov. La prueba de normalidad refiere que se deberá trabajar con el estadístico de Rho Spearman pues el valor P es menor a 0.05 en la variable Conducta de riesgo y es mayor en la variable Habilidades sociales, indicando que los valores son distribuidos de manera no normal.

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general

H1 Existe una relación significativa entre HHSS y conductas de riesgo en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

H0 No existe una relación significativa entre habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

Tabla 8

Relación entre HHSS y conductas de riesgo en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

		Conducta de Riesgo		
		Coefficiente de	1,000	,048
Rho de	Habilidades	correlación		
Spearman	Sociales	Sig. (bilateral)	.	,672
		N	81	

Se observa en la tabla 8, luego del análisis inferencial obtenido tras la aplicación del estadístico Rho de Spearman entre la variable Habilidades sociales y Conductas de riesgo, que el coeficiente de correlación es positivo con un 0.048, dando una relación positiva de grado muy bajo, sin embargo dicho dato no es aceptado por el nivel de significancia $0,672 > 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, explicando así que no existe una relación significativa entre HHSS y conductas de riesgo en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

Hipótesis Especifica 1

H1 Existe una relación significativa entre Habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

H0 No existe una relación significativa entre Habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024

Tabla 9

Relación entre habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

		Consumo de drogas	
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,079
		N	.81

Se observa en la tabla 9, luego del análisis inferencial obtenido tras la aplicación del estadístico Rho de Spearman entre la variable Habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas, que el coeficiente de correlación es negativo con un -0.079 , dando una relación negativa de grado muy bajo, sin embargo dicho dato no es aceptado por el nivel de significancia $0,485 > 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, explicando así que no existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

Hipótesis Especifica 2

H1 Existe una relación significativa entre Habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

H0 No existe una relación significativa entre Habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024

Tabla 10

Relación entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

		Violencia escolar	
		Coeficiente de correlación	1,000
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Sig. (bilateral)	,393
		N	81

Se observa en la tabla 10, luego del análisis inferencial obtenido tras la aplicación del estadístico Rho de Spearman entre la variable Habilidades sociales y la dimensión Violencia escolar, que el coeficiente de correlación es negativo con un -0.096 , dando una relación negativa de grado muy bajo, sin embargo dicho dato no es aceptado por el nivel de significancia $0,393 > 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, explicando así que no existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

Hipótesis Especifica 3

H1 Existe una relación significativa entre Habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

H0 No existe una relación significativa entre Habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024

Tabla 11

Relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

		Relaciones sexuales sin protección		
		Coeficiente de	1,000	,158
Rho de	Habilidades	correlación		
Spearman	Sociales	Sig. (bilateral)	.	,160
		N	81	

Se observa, luego del análisis inferencial obtenido tras la aplicación del estadístico Rho de Spearman entre la variable Habilidades sociales y la dimensión Relaciones sexuales sin protección, que el coeficiente de correlación es positivo con un 0.158, dando una relación positiva de grado muy bajo, sin embargo dicho dato no es aceptado por el nivel de significancia $0,160 > 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, explicando así que no existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La población que participó en esta investigación se estableció a través de criterios de inclusión y exclusión y un tipo de muestreo probabilístico, logrando un total de 81 adolescentes mujeres participantes; en la tabla 4 se observa la primera variable de estudio habilidades sociales, en donde la mayor cantidad de población se encuentra distribuida en el nivel bueno con un 47%, seguida del nivel promedio con un 42%; mientras que los otros niveles tales como, muy bueno-bajo-muy bajo; se encuentran en el 05%-05%-01% respectivamente. Las distribuciones de estos datos son muy similares a las de Barreros y Cuadrado (2024) mencionando que la población adolescente tiende a desarrollar sus habilidades sociales a través de su círculo social. La teoría del aprendizaje social de Bandura citados por Rodríguez y Cantero (2020), manifiestan que los modelos sociales son muy importantes y en ese entender el ser humano en la etapa de la adolescencia es capaz de poder desarrollar las HHSS, como capacidad para afrontar las situaciones adversas.

En la tabla número 5 se puede observar la distribución de la segunda variable denominada conductas de riesgo, en ella se plasma que la totalidad de la población se encuentra distribuida en los niveles bajo de conductas de riesgo logrando el 100%, estos resultados distan mucho de los obtenidos por García y Gonzales (2022) en donde se genera una distribución de las conductas de riesgo referentes a adolescentes del sexo masculino en donde los índices más altos se muestran en el consumo de drogas. La teoría de la conducta problemática planteada por Aliaga (2018), manifiesta que existen cinco dominios que predisponen a la población adolescente a ejercer conductas de riesgo, entre ellas la genética, entorno social, percepción del entorno, personalidad y conducta; por tanto, la edad y el sexo son factores que predisponen el comportamiento correcto o de riesgo en los adolescentes.

Referente al objetivo general en donde se determina la relación entre las variables habilidades sociales y conductas de riesgo, se observa en la tabla 8, la formulación del estadístico de Rho de Spearman, donde los resultados manifiestan una relación positiva según el valor de coeficiente de relación 0.048, sin embargo, estos resultados no se consideran válidos al establecer un p valor 0.672. Estos resultados, son muy similares a los encontrados por Rodríguez (2023), quien presenta un coeficiente de relación del 0.125 y un p valor de 0.214, por lo que se menciona que las habilidades sociales no se encuentran estrechamente relacionadas a las conductas de riesgo, pues podrían existir otras variables que intimen más con el desarrollo de esta problemática. Según la teoría cognitiva relacionada con las HHSS Gissero (2004) el ser humano presenta la capacidad de poder establecer pautas autocorrectivas y generar adaptación ante algún problema social o necesidades de expresión afectiva

En la tabla 9, se observa los resultados del primer objetivo específico el cual buscaba determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas, el nivel de relación es muy bajo con un coeficiente negativo -0.079, sin embargo, los datos no son aceptados por el p valor $0,485 > 0,05$; a diferencia de Aguilar (2021), en donde se trabajó con una población menor, los datos de frecuencia manifiestan que el 56.7% se encuentran en un nivel medio de HHSS y un 36.7% de la población presentan conductas disruptivas por lo que en esta investigación si existe una relación negativa de manera significativa -0.474**. Según Maslowky et al. (2019) en su teoría sociodemográfica de las conductas de riesgo, manifiesta que los adolescentes presentan comportamientos altamente impulsivos y agresivos teniendo como consecuencias comportamientos relacionados con las adicciones o trastornos en su personalidad, por tanto, los grupos de pares y las conductas familiares relacionadas a abusos, podrían estar asociadas a conductas de riesgo en los adolescentes.

El segundo objetivo específico desarrollado en la tabla 10, relación entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar, brinda los resultados en una relación negativa de grado muy bajo, con un nivel de significancia -0.096, sin embargo; los resultados no son aceptados pues el nivel de significancia

excede al 0.05, siendo así el p valor 0.39; Almanza (2022) en sus resultados manifiesta que existe una relación negativa -0.281^* entre el comportamiento agresivo y las habilidades sociales, es muy posible que al generar una muestra de estudio más amplia, pueda establecer casuística variable en función a los diferentes datos sociodemográficos. DEVIDA (2020) en su evaluación a nivel nacional, expresa que entre la población adolescente el 51.3% se encuentra ubicado en las zonas rurales y son capaces de generar conductas de riesgo, asociado a la realidad de la población en Andahuaylas la misma que solo el 26% de la población total de los estudiantes del nivel secundario es representado por sus tutores inmediatos (padres), por tanto, podría afirmarse que de realizar estudios en poblaciones más amplias la información recolectada sería mucho más fiable.

En la tabla 11 se observan los resultados encontrados en la búsqueda de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección, a diferencia de los resultados específicos anteriores, el coeficiente de correlación es de 0.158, dando una relación positiva de grado muy bajo, sin embargo, p valor $0,160 > 0,05$ también excede los valores aceptados para confirmar los resultados obtenidos, negando de esta manera la relación significativa. Fernandez y Chipana (2021) estudian las HHSS y los estilos parentales mientras que Alhuay y Gomez (2022) evalúan HHSS con los tipos de personalidad, ambos estudios se desarrollan en adolescentes, los mismos que presentan relaciones significativas entre las variables, estos resultados dan a entender que existen otras variables que podrían estar relacionadas con las actividades sexuales sin protección, pues es posible que exista la búsqueda de aceptación por la figura masculina o la expresión afectiva por parte de los tutores inmediatos y no necesariamente por las relaciones interpersonales demostradas en las HHSS. Gomez (s.f.) en su teoría relacionada al desarrollo personal y familiar expresa que según los estilos de familia y su funcionamiento podría generar en el adolescente comportamientos de apego no sanos, logrando acceder a diferentes conductas de riesgo con la intención de mostrarse agradable hacia los demás.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: La distribución de la población evaluada se encuentra con el puntaje más alto en un 47% en el nivel bueno referente a la variable habilidades sociales; mientras que en la variable conductas de riesgo un 100% se ubica en el nivel bajo.

Segunda: En el cumplimiento del objetivo general, según el estadístico Rho de Spearman no existe relación entre la variable Habilidades sociales y Conductas de riesgo, toda vez que el coeficiente de correlación es 0.048, dando una relación positiva de grado muy bajo, sin embargo, dicho dato no es aceptado por el nivel de significancia $0,672 > 0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula.

Tercera: En el cumplimiento del primer objetivo específico, según el estadístico Rho de Spearman no existe relación entre la variable Habilidades sociales y la dimensión consumo de drogas, toda vez que el coeficiente de correlación es -0.079, dando una relación negativa de grado muy bajo, sin embargo, dicho dato no es aceptado por el nivel de significancia $0,485 > 0,05$; por lo que se rechaza la primera hipótesis específica.

Cuarta: En el cumplimiento del segundo objetivo específico, según el estadístico Rho de Spearman no existe relación entre la variable Habilidades sociales y la dimensión Violencia escolar, toda vez que el coeficiente de correlación es -0.096, dando una relación negativa de grado muy bajo, sin embargo, dicho dato no es aceptado por el nivel de significancia $0,393 > 0,05$; por lo que se rechaza la segunda hipótesis específica.

Quinta: En el cumplimiento del tercer objetivo específico, según el estadístico Rho de Spearman no existe relación entre la variable Habilidades sociales y la dimensión Relaciones sexuales sin protección, toda vez que el coeficiente de correlación es 0.158, dando una relación positiva de grado muy

bajo, sin embargo, dicho dato no es aceptado por el nivel de significancia $0,160 > 0,05$; por lo que se rechaza la tercera hipótesis específica.

Recomendaciones

Primera: A los próximos investigadores, el realizar estudios de tipo aplicado, con la intención de reconocer la incidencia de las fuerzas que ocasionen posibles comportamientos de riesgo, así como la realización de trabajos de campo o estudios comparativos en poblaciones similares en donde se determinen diagnósticos diferenciados y la prevalencia de las inadecuadas habilidades sociales y las conductas de riesgo.

Segunda: Al Ministerio de Educación que, a través de los municipios escolares realicen proyectos de mejora continua, cubriendo las necesidades de los actores sociales para desarrollar actividades de impacto y formar adolescentes líderes.

Tercera: A los docentes de las diferentes instituciones educativas del nivel secundario, fomentar los estilos saludables en las relaciones interpersonales, generando expresión afectiva positiva y manejo del control de los impulsos.

Cuarta: A los padres de familia, brindar el soporte sociofamiliar en las diferentes etapas del curso de vida, con la intención de preparar para la vida a los adolescentes, favoreciendo al comportamiento social aceptable en espacios de concordia.

Quinta: A los establecimientos de salud, que mediante los comités y clubs del adolescente pueda desarrollar temas relacionados con el comportamiento y exploración sexual en los adolescentes, evitando de esta manera el crecimiento de casos de embarazo en este grupo etario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acusi, G. (2020). *Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020* (22 ed., Vol. 12). Horizonte de la ciencia. Obtenido de <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070>
- Aguilar Chavez, M. K. (2021). *Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2021*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo Posgrado. Obtenido de <https://acortar.link/J1L4ct>
- Ajzen, H., & Fishbein, M. (1991). Theory of reasoned action-Theory of planned behavior. *50*(2), 197-211. doi:[http://dx.doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](http://dx.doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Alarcon Gutierrez, R. W. (2022). *Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108243>
- Albornoz Zamora, E., Guzmán, M., Sidel Almache, K. G., Chuga Guamán, J. G., Gonzáles Villanueva, J. L., Herrera Miranda, J. P., & Arteaga Delgado, R. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Ecuador: Mawil Publicaciones Ecuador.
- Aliaga Aguza, L. M., Rosa Rivero, Á., & Santa María, M. (2022). Análisis de las principales conductas de riesgo en los adolescentes para los docentes del área de lengua española. (U. d. Zulia, Ed.) *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *27*(96). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27970217009>
- Aliaga Sánchez, R. I. (2018). *Relación entre estructura social familiar y los comportamientos de riesgo en adolescentes del distrito de ventanilla*. Lima: Universidad Nacional Federico villareal-Tesis de Posgrado. Obtenido de <https://acortar.link/vpf5pH>
- Almanza Castañeda, T. A. (2022). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de*

- Miraflores, Lima 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94793>
- Alvarado Zavala, S. (2023). *Maltrato infantil y conductas de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años de edad del Perú-ENARES 2019*. Lima: Universidas Cayetano Herdia-Tesis de pregrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/13301>
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. Editorial Trillas.
- Barreros Guanin, R., & Cuadrado Rodriguez, V. (2024). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito-Píllaro Ecuador*. Ecuador: Universidad Autonoma de huanta Revista de investigacion cientifica-Puriq. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Bendezu Huarcaya, R. F., & Rodriguez Vega, J. L. (2022). *Propuesta de programa de habilidades sociales para mejorar la integración social en internos d e un centro de rehabilitación Pisco, 2022*. Psico. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109623>
- Bernal Guerrero, K. A. (2020). *Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”*. Chiclayo: Universidad César Vallejo tesis de postgrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49388>
- Bosnjak, M., Ajzen, I., & Schmidt, P. (2020). The Theory of Planned Behavior: Selected Recent Advances and Applications. *Europe Journal Psychology*, 16(3), 352-356. doi:<https://doi.org/10.5964/ejop.v16i3.3107>
- Bremer, C., & Smith, J. (2018). *Teaching social skills. National Center on Secondar education and transition* (Vol. 3).
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evalaucion y entrenamiento de las habilidades sociales* (7 ed.). España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Castrejon Mayna, L. (2023). *Conducta de riesgo y motivación del logro académico en adolescentes del distrito de Cajamarca*. Trujillo: Universidad Alas Peruanas-Tesis de pregrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137202>
- C-LEVEL. (29 de 08 de 2024). La relevancia actual de las habilidades sociales de Goldstein. *Revista C-level*. Obtenido de <https://n9.cl/kcewa>

- Cutipa Yauri, I. (2021). *Habilidades sociales en la comunicación interpersonal de los estudiantes de una institución educativa básica regular Cusco-2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo programa de maestría. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71728>
- DEVIDA Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2020). Decreto Supremo N 192-2020-PCM. Obtenido de <https://www.gob.pe/devida>
- Elkartea, E. (2015). *Los problemas más frecuentes en la adolescencia*. Obtenido de <https://arduratu.info/los-problemas-mas-frecuentes-en-la-adolescencia/>
- Escudero, M. (2018). *¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas?* Madrid-España: Centro Manuel escudero Psicología y Psiquiatría. Obtenido de <https://n9.cl/xthea>
- Fernandez Pedraza, F. A., & Chipana Castañeda, D. (2021). *Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa "Inmaculada"-Curahuasi Apurimac 2021*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-Tesis de pregrado. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7005>
- Fuentes Rodriguez, E. E., & Quispe Tapara, P. B. (2023). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes que asisten al centro de salud mental comunitario Socabaya, Arequipa-2022*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa-tesis de pregrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12773/17873>
- García Uribe, I., & Gonzales Márquez, M. (2022). Social, family, school climate and risk behaviors in adolescents. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del estado de México*, 11(23). doi:<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
- García Villarroel, J. J. (2023). *Metodología de la investigación científica*. Bolivia: Universidad Privada Abierta Latinoamericana.
- Gismero, E. (2004). *EHS : Escala de habilidades sociales*. TEA Ediciones. Obtenido de <https://n9.cl/eyp56>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1980). *Skillstreaming the Adolescent*.

- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona-España: Martínez Roca. Obtenido de <https://n9.cl/mntg2>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bloomsbury.
- Gomez de Giraudo, M. (s.f.). *Adolescencia y prevención: Conducta de riesgo y resiliencia*. El Salvador: Universidad del Salvador. Obtenido de <http://racimo.usal.edu.ar/4541/1/1205-4284-1-PB.pdf>
- Gonzales Jaramillo, G. G. (2021). *Asociación entre conductas de riesgo y el nivel de desarrollo moral de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la IEP "Simón Bolívar, 2015"*. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo-Escuela de Posgrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66162>
- Graso Imig, P. (03 de 07 de 2022). Validation of the Social Skills Scale, by Gismero González, in adult from Buenos Aires. *Revista ConCiencia EPG*, 7(2), 183-202. doi:<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-2.10>
- Gutierrez Zegarra, P. G., & Vilchez Baca, F. C. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023*. piura: Universidad Cesar Vallejo tesis de pregrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128891>
- Hadi Mohamed, M. M., Martel Carranza, C. P., Huayta Meza, F. T., Rojas León, C. R., & Arias Gonzales, J. L. (2023). *Metodología de la investigación, guía para el proyecto de tesis*. Puno: INUDI. Obtenido de <https://n9.cl/a561f>
- Hejazi, E., Babakhani, N., & Sadat-Ahmadi, S. (2018). Effectiveness of interpersonal communication skills training on aggression and impulsive behaviors among high school students. *Jiera*, 12(40), 25-38. doi:[doi:10.22034/jiera.2018.69297](https://doi.org/10.22034/jiera.2018.69297)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (4 ed.). México: McGraw-Hill.

- INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). Niñez y adolescencia. *INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de <https://n9.cl/x1q04>
- Le Breton, D. (2011). *Conductas de riesgo. De los juegos de la muerte a los juegos de vivir*. Buenos Aires: Topía.
- Llamazares, A., & Urbajo, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: papel de variables familiares y escolares* (Vol. 27). Asturias España: Pulso. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- Llaza Ayta, R. I., & Ocoruro Bedoya, F. N. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa-tesis de pregrado. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7345>
- Londoño Muriel, V., & Cañon Buitrago, S. C. (2020). Risk factors for suicidal behavior in school adolescents: a review of the topic. *Universidad de Manizales-Archivos de medicina*, 20(2), 472-480. doi:<http://dx.doi.org/10.30554/archmed.20.2.3582>.
- Mar Orozco, C. E., Barbosa Moreno, A., & Molar Orozco, J. F. (2020). *Metodología de la investigación. Metodos y técnicas*. México: Grupo Editorial Patria.
- Maslowky, J., Owotomo, O., Huntley, E., & Keating, D. (2019). Adolescent risk behavior: differentiating reasoned and reactive risk-taking. *Youth Adolesc*, 48(2), 243-255. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6850392/>
- MINEDU Ministerio de educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica*. Lima: Ministerio de educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>
- MINSA Ministerio de Salud. (2005). *Habilidades para la vida: manual para aprenderlas y enseñarlas*. Lima: MINSA Ministerio de Salud. Obtenido de <https://n9.cl/2r1wt>
- MINSA Ministerio de Salud. (2019). *Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Dirección de Salud-Promoción de la Salud-Dirección de Salud Mental. Obtenido de <https://n9.cl/1dut7>

- MINSA Ministerio de Salud. (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Lima: MINSA. Obtenido de <https://n9.cl/39hua>
- Monasterio Ontaneda, A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [tesis para el grado de bachiller en Psicología. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://n9.cl/jmezv5>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana. Obtenido de <https://n9.cl/kdv5h>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Perú: FreeLibros.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Olortegui Miranda, F. V. (2020). *Diccionario de Psicología*. Lima: San Marcos.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What We Know and What We Can Do*. Malden:Blackwell Publishing. doi:<https://doi.org/10.1002/pits.10114>
- OMS Organización Mundial de la Salud. (2020). Desarrollo en la adolescencia. Obtenido de <https://n9.cl/8pv0>
- Orcasista, L., Mosquera, J., & Carrillo, T. (2018). Autoconcepto, autoeficiencia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Informes psicológicos*, 18(2), 141-168. doi:<https://doi.org/10.18566/infpsic.v18n2a08>
- Pacsi Mamani, C. J., & Porlles Yance, A. R. (2024). *Social skills and alcohol consumption in adolescents during the COVID-19 pandemic in a public educational institution in Lima, 2022*. Lima: Universidad Cayetano Heredia tesis de pregrado. Obtenido de <https://n9.cl/s2xr4>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2009). *Psicología del desarrollo humano*. México: Mac Graw Hill.
- Paredes Iragorri, M. C., Tovar Añez, M. B., Pinzón Flórez, C. E., Delgado García, K. J., Celemín Álvarez, S. N., Becerra Uribe, N., & Soto Orduz, N. (2021). Health-risk behaviors in school-based adolescents in Tabio,

- Colombia. *Salud Pública*, 23(1), 1-8.
doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.v23n1.82756>
- Pari Galindo, N. N. (2019). *Nivel de habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes mujeres adolescentes de una universidad privada de Ilo*. Lima: Universidad Cayetano Heredia-Tesis de segunda especialidad. Obtenido de <https://n9.cl/4onlv>
- Raffo, L., Zapata, I., Lima, P., Salcedo, A., Palacios, X., & Espinoza, A. (2000). *Consumo de alcohol en jóvenes universitarios* (1 ed., Vol. 29). Bogota: Avances en Psicología Latinoamericana.
- Rashid, T., Shehzadi, K., & Yousaf, F. (2020). Development of Social Skills: A Study Comparing Male and Female Students Social Skills in Public Schools of Lahore. *Global Social Sciences Review*, 3(27), 259-268.
doi:[doi:10.31703/gssr.2020\(V-III\).27](https://doi.org/10.31703/gssr.2020(V-III).27)
- Reache, M. (2016). *Conductas de riesgo y factores protectores en adolescentes*. Obtenido de <https://n9.cl/dnnyp>
- Ríos, M., & Mori, C. (2021). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E Jorge Chavez, Tacna – 2020*. Tacna: Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tesis pregrado. Obtenido de <https://doi.org/10.70409/rmhut.2024.171.10>
- Rodriguez Aleman, A. (2023). *Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima Sur-2023*. Lima: Universidad Cesar Vallejo - Programa de maestria. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134729>
- Rodriguez Rey, R., & Cantero García, M. (2020). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *P y M Padres y Maestros*(384), 72-76. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rodríguez, L., Cacheiro, M., & Gil, A. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de eactividades virtuales en la plataforma Moodle. Teoría de la educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de las información*, 15(3), 149-171. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf>
- Rosabal, R., Romero, N., Gaquin, K., & Hernandez, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>

- Saltos Morales, E. D. (2024). *La conducta de riesgo relacionada con los trastornos de la alimentación en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa diocesana bilingüe de la ciudad de Ibarra*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16385>
- Sandoval Villalba, J. F. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato Ecuador*. Ecuador: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9071>
- Soriano, J., & Jiménez, D. (2022). Predictores del consumo de alcohol en adolescentes: una revisión sistémica de estudios transversales. *Revista de Estudios Psicológicos*, 2(4), 73-86.
doi:<http://dx.doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.006>
- Sosa, S., & Salas, E. (2021). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro. *Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50.
doi:<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Toala Quijije, D. S., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Relaciones entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños. 7(13), 10-18. doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp10-18p>
- Torres Ortiz, D. B. (2022). *Niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en la unidad educativa Palora-Ecuador*. Lima: Universidad Cayetano Heredia-Tesis posgrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11833>
- Unidad de Gestión Educativa Local Andahuaylas. (2020). Recojo de información masiva respecto al funcionamiento de la Educación a Distancia. *Unidad de Gestión Educativa Local Andahuaylas*. Obtenido de <https://www.gob.pe/ugelandahuaylas>
- Vargas Palomino, T., Alhuay Palomino, O. A., & Gomez Delgado, D. J. (2022). *Habilidades sociales asociados a la personalidad de los adolescentes institución educativa secundaria San Francisco de Asis Andarapa Apurímac Mayo-Agosto 2022*. Callao: Universidad Nacional del Callao-Tesis de segunda especialidad. Obtenido de <https://acortar.link/T6XpGE>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Habilidades Sociales					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024?	Determinar la relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	<p>H1 Existe una relación significativa entre HHSS y conductas de riesgo en mujeres escolares del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.</p> <p>H0 No existe una relación significativa entre habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.</p>	<p>Definición conceptual</p> <p>Conjunto de destrezas que proporcionan la interacción del sujeto de manera intrapersonal e interpersonal según sus propias circunstancias (Caballo, 2007).</p> <p>Definición operacional</p> <p>La variable se estudiará a través de un cuestionario de habilidades sociales de 50 ítems. Arnold P. Goldstein et al., (1980)</p>	Primeras habilidades sociales	Desenvolvimiento social	2-6-7	Escala de Likert (5 opciones)	<p>Muy bueno (210 a 250)</p> <p>Bueno (170-209)</p> <p>Promedio (130-169)</p> <p>Bajo (90-129)</p> <p>Muy bajo (50-89)</p>
					Cortesía	5-8		
					Saber escuchar	1-3-4		
				Habilidades sociales avanzadas	Interacción	9-12		
					Persuasión	10-14		
					Explicación	11-13		
				Habilidades relacionadas con los sentimientos	Compartir	15-16		
					Ayudar	17-18-19		
					Conciliar	20-21		
					Evitar problemas	22-23-24-30		
				Habilidades alternativas a la agresión	No pelear	25-29		
					Autocontrol	26-27-28		
					Tener medida	32-34-35-36-39-40-42		
				Habilidades para hacer frente al estrés	Escuchar críticas	31-33-37-38-41		
Identificar problemas	44-46-48-49							
Habilidades de planificación	Toma de decisiones	43-45-47-50						
	Variable 2: Conducta de riesgo							
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y la	Identificar la relación entre habilidades sociales y la	Existe una relación significativa entre habilidades sociales y la	Definición conceptual	Consumo de drogas	Drogas ilegales	1-2-3	Escala de Likert (4 opciones)	<p>Alto (74-96)</p> <p>Medio (48-73)</p> <p>Bajo (24-47)</p>

dimensión consumo de drogas en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024?	dimensión consumo de drogas en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	dimensión consumo de drogas en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	Comportamientos deliberados o no deliberados, que ponen en riesgo la integridad biopsicosocial del individuo en ocasiones influenciado por el ambiente (Le Breton 2011).	Drogas legales	4-5-6-7-8		
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024?	Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	Existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión violencia escolar en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	Definición operacional	Violencia escolar	9-10-11		
				Victimario	12-13-14-15-16		
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024?	Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	Existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión relaciones sexuales sin protección en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.	La variable se estudiará a través de la escala de conductas de riesgo de 24 ítems. Gonzales Jaramillo, Gabi Gari (2021)	Embarazo no deseado	17-18-19-20-21		
				Relaciones sexuales sin protección	ITS-ETS	22-23-24	
Diseño de investigación		Población	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos			
Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica.	Método: Hipotético deductivo. Diseño: No experimental.	Población: 81 alumnos.	Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario.	Descriptiva: Se utilizarán cuadros estadísticos con la intención de interpretarlos. Inferencial: Se utilizarán los estadísticos de Alfa de Cronbach y Rho de Spearman o R Pearson.			

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Lista de chequeo de habilidades sociales

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de las habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con un aspa (X) uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5).

N°	Reactivo	Opciones				
		1	2	3	4	5
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo					
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
5	Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti					
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia					
7	Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos, por algo que hicieron por mí.					
8	Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
9	Pides ayuda cuando la necesitas					
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad					

11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal					
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas					
19	Permites que los demás sepan que tú, te interesas o te preocupas por ellos					
20	Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo					
21	Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien					
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicada					
23	Compartes tus cosas con los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación					
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa					

37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer					
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
39	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra					
40	Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer					
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46	Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea					
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.					



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Escala de conductas de riesgo

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

Estimado estudiante, sírvase responder con la mayor franqueza posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lee cada pregunta con detenimiento y marque la respuesta con una X en la alternativa correspondiente. No olvides que tus respuestas serán anónimas y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponde.

- Nunca (1)**
- Una vez (2)**
- A veces (3)**
- Siempre (4)**

N°	Reactivo	Opciones			
		1	2	3	4
1	Has fumado tabaco (Cigarrillos).				
2	Has bebido alcohol (Cerveza, vino, etc.).				
3	Te has emborrachado.				
4	Has consumido marihuana alguna vez.				
5	Has consumido cocaína alguna vez.				
6	Alguna vez te invitaron a consumir drogas o alcohol.				
7	Alguna vez te obligaron a consumir drogas o alcohol.				
8	Tus amigos consumen drogas o alcohol.				
9	Algún compañero te intimida (molesta, amenaza, golpea).				
10	Te sientes rechazado (a) por algún compañero (a).				
11	Te sientes inseguro (a) cuando estás en el colegio.				
12	Te has sentido capaz de confrontar a un compañero (a).				
13	Intimidás a algún compañero (molestar, amenazar, golpear).				
14	Has rechazado a algún compañero (a) por su condición físico.				
15	Te has sentido incapaz de controlar tu ira con algún compañero (a).				

16	Rompes cosas para mostrar tu enojo a tus compañeros (as).				
17	Has tenido relaciones sexuales.				
18	Usas preservativo en tus relaciones sexuales.				
19	Alguien te convenció para no usar preservativo durante tus relaciones sexuales.				
20	Has cometido errores al usar métodos anticonceptivos.				
21	Has tenido relaciones sexuales bajo el efecto de drogas o alcohol.				
22	Conoces o escuchaste hablar sobre enfermedad de transmisión sexual (ETS).				
23	Has recibido información sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS).				
24	Alguna vez te han diagnosticado una enfermedad de transmisión sexual (ETS).				

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala de conductas de riesgo

I DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

Nombre del Experto: Yovana Medina La Torre

II ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación cumple/ no cumple	Preguntas por corregir
1 Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2 Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3 Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4 Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5 Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6 Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7 Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8 coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9 estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10 pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cuenta con todos los aspectos requeridos para la Investigación.


 Dra. Yovani Medina La Torre
 MAT. 023-1037

APELLIDO NOMBRE DEL VALIDADOR:

GRADO ACADEMICO: Dra. en Gestión Pública y Gobernabilidad.

N° DE DNI: 29666449.

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) o matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) o matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala de conductas de riesgo

I DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

Nombre del Experto: Marcio Vajro Navarro

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación cumple/ no cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



APELLIDO NOMBRE DEL VALIDADOR: *Vargas Navarro Mauricio*
 GRADO ACADEMICO: *Magister*
 N° DE DNI: *4054983*

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala de conductas de riesgo

I DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

Nombre del Experto: Rene Alcides Ugoria Vivanco

II ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación cumple/ no cumple	Preguntas por corregir
1 Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2 Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3 Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4 Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5 Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6 Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7 Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	

8 coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9 estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10 pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III OBSERVACIONES GENERALES

Se Sugiere que durante la entrevista tener mucha empatía con los entrevistados.



Mag. P. R. Nicolás Viquez Viquez
C. P. P. 25675

APELLIDO NOMBRE DEL VALIDADOR:

GRADO ACADEMICO: *Magister*

N° DE DNI: *31173090*

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

Estimado/a padre/madre de familia:

Me dirijo a usted para solicitar la participación de su hija en un estudio de investigación titulado Habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024, dirigido por Cesia Alarcón Palomino y Ruth Zulma Quispe Nolasco, estudiante de la carrera de psicología en la Universidad Autónoma de Ica.

El objetivo de este estudio es Identificar el grado de relación que existe entre las habilidades sociales y conductas de riesgo en mujeres estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal, Andahuaylas 2024.

Es por esto que se le pide autorizar la participación de su hija y coordinar una única reunión con ella que durará aproximadamente 45 minutos. La participación de su hija en el estudio es voluntaria, por lo que usted puede decidir si desea que ella participe o no.

Asimismo, es importante que sepa que la información que se recoja será confidencial, no serán revelados ni compartidos. La información será utilizada única y exclusivamente para fines de este estudio de investigación.

Si tiene alguna pregunta en cualquier momento del estudio, por favor contactarse con las investigadoras a través del correo electrónico: ruthzulmag@gmail.com con N° de celular: 956240094.

Agradezco de antemano su participación y colaboración.



Msc. Fredy Alarcón Quispe
DIRECTOR

FIRMA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL-ANDAHUAYLAS



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E.S. "VIRGEN DEL CARMEN"
SAN JERÓNIMO.

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

San Jerónimo, 05 de Octubre del 2024

OFICIO N° 161 -2024-ME-GRA- DREA-UGEL/A-IES. VC.

SEÑOR (A) : Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
Decana facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma – ICA

ASUNTO : Autoriza aplicar y recoger datos para investigación

REFERENCIA : OFICIO N° 907-2024-UAI-FCS

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarle muy cordialmente a nombre de los integrantes de la Institución Educativa "Virgen del Carmen" del distrito de San Jerónimo provincia de Andahuaylas, en atención al expediente en referencia, se autorizó realizar el recojo de datos y aplicar instrumento de investigación de proyecto denominado "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA DE RIESGO EN MUJERES ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL, ANDAHUAYLAS 2024", siendo aplicadas a estudiantes de nuestra institución los días 01 y 03 de octubre del presente año por las Señoritas Alarcón Palomino Cesia y Quispe Nolasco Ruth Zulma.

Sin más puntos que tratar, hago propicia la oportunidad de expresar las muestras de mi distinguida consideración y deferencia personal.

Atentamente,



Mg. Fredy Alarcón Kaupa
DIRECTOR

Jr. BOLÍVAR S/N – San JERONIMO – ANDAHUAYLAS – APURIMAC – CEL: 983 600 307



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCD

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 05 de octubre del 2024

OFICIO N°907-2024-UAI-FCS

Dr. Victor Lazo paredes

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VIRGEN DEL CARMEN

Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de su tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **ALARCON PALOMINO, Cesia** identificada con código N° 0072257018 y **QUISPE NOLASCO, Ruth Zulma** identificada con código N° 0075454911 ambos del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA DE RIESGO EN MUJERES ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, ANDAHUAYLAS 2024"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de octubre del 2024



Dra. Susana Marjeni Atuncar Deza

DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

ANEXO 6: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







ANEXO 7: INFORME DE TURNITIN AL 28% DE SIMILITUD

ALARCON QUISPE

TESIS FINAL -ALARCON -QUISPE.docx

 TURNITIN ENFERMERIA GRUPO PSICOLOGÍA.
 My Files
 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:410348670

Fecha de entrega

28 nov 2024, 5:39 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 nov 2024, 7:16 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL -ALARCON -QUISPE.docx

Tamaño de archivo

6.8 MB

97 Páginas

18,075 Palabras

103,861 Caracteres



Página 2 of 101 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:410348670

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	3%
2	Internet	repositorio.autonomaeica.edu.pe	3%
3	Internet	www.ti.autonomaeica.edu.pe	1%
4	Internet	www.repositorio.autonomaeica.edu.pe	0%
5	Publicación	Enith, Glenda. "Modelo Prolab: Compara Mype", Pontificia Universidad Católica d...	0%
6	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2023-11-30	0%
7	Trabajos entregados	Universidad Popular del César,UPC on 2024-09-02	0%
8	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-01-09	0%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-09	0%
10	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-12	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-22	0%
12	Internet	repositorio.utesup.edu.pe	0%