



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO  
PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO, PUNO 2024.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO**

**PRESENTADO POR:**

Br. Calisaya Alanoca, Bernardo

Br. Ramos Limachi, Angela Jakeline

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**DOCENTE ASESOR:**

Dra. DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA

CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789

CHINCHA-PERÚ

2024

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la estudiante Calisaya

Alanoca, Bernardo, Ramos, Limachi, Angela, Jakeline, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  
TESIS

TESIS

**Titulado: "APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO 2024"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama  
DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



## NOTARIA CHOQUE ROSAS RAQUEL VILMA SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



**INFORMACIÓN PERSONAL**  
DNI 45839034  
Primer Apellido CALISAYA  
Segundo Apellido ALANOCA  
Nombres BERNARDO

### CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

**CALISAYA ALANOCA, BERNARDO**  
DNI 45839034

### INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 70660071 - Ruth Mery Cruz Cuba  
Fecha de Transacción: 21-12-2024 10:56:57  
Entidad: 10290287348 - CHOQUE ROSAS RAQUEL VILMA

### VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica/verificacion.de>  
Número de Consulta: 0100345010



CERTIFICO QUE LAS FIRMAS QUE ANTECEDEN  
CORRESPONDEN A **BERNARDO CALISAYA**  
**ALANOCA**

IDENTIFICADO CON DNI N°  
**45839034**

LA NOTARIA QUE EMITE NO ASUME LA RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO, SE LE DA FE DE LA ESPERANZA DE HABER VERIFICADO LA VERDAD DE LOS SOLICITANTES, UTILIZANDO LA COMPARACIÓN BIOMÉTRICA DE LAS NUEVAS IMPRESIONES CON LA FICHA BIENIEC, A TRAVÉS DEL SERVICIO QUE BRINDA EL RENIEC DE LO QUE DOY FE  
**PUNO, 21 DIC 2024**



**RAQUEL VILMA CHOQUE ROSAS**  
NOTARIA DE PUNO  
REG. NOT. N° 40

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Calisaya Alanoca Bernardo**, identificado con DNI N° 45839034, en mi condición de estudiante del programa académico de **Psicología** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO 2024**. Declaro bajo juramento que:

DOCUMENTO NO REDACTADO  
EN ESTA NOTARÍA

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 

12 %
------

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chicla Alta, 21 de diciembre del 2024.



Bernardo Calisaya Alanoca  
DNI N°: 45839034

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA



**NOTARIA**  
**ALEMAN PADRON GLENNY ROSA ZUNDINA**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**

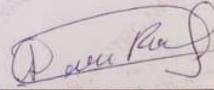


**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 74410234  
**Primer Apellido** RAMOS  
**Segundo Apellido** LIMACHI  
**Nombres** ANGELA JAKELINE

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.





**RAMOS LIMACHI, ANGELA JAKELINE**  
**DNI 74410234**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 74023131 - Dante Enrique Juan Carreon Flores

**Fecha de Transacción:** 21-12-2024 12:29:48

**Entidad:** 10292274063 - ALEMAN PADRON GLENNY ROSA ZUNDINA

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciobiotometricos.reniec.gob.pe/identifica/verificacion.do>

**Número de Consulta:** 0109353110



  
Glenny Alemán Padrón  
Notario  
Perú  
- Notaria -

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

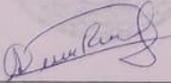
Yo, **Ramos Limachi Angela Jakeline**, identificado con DNI N° **74410234**, en mi condición de estudiante del programa académico de **Psicología** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO 2024**. Declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 

12 %
------

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de diciembre del 2024.

  
Angela Jakeline Ramos Limachi  
DNI N°: 74410234

  
*Legalización a la vuelta*

*La Universidad no asume responsabilidad sobre el contenido de la información presentada (Resolución Ejecutiva N° 10039)*

*Documento no redactado en esta Secretaría*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, Pablo Ramos y Nancy Limachi Huaraca, que con su apoyo sigo adelante con todas mis metas, a mi pequeña hija Alice que es mi fuerza, mi motor y la personita por la cual quiero ser mejor cada día

Angela Jakeline Ramos Limachi

A mis padres, cuya fortaleza, dedicación y amor incondicional me han guiado en cada paso de mi vida. A ustedes les debo todo lo que soy y todo lo que he logrado; su apoyo y sus valores son la base de este sueño hecho realidad. A mis hermanos, que han sido mis primeros amigos y quienes siempre están ahí para recordarme la importancia de la unión y la perseverancia; y a mis sobrinas, que con su alegría me inspiran a dar lo mejor de mí. También dedico este logro a mi compañera de tesis, con quien compartí no solo trabajo y aprendizaje, sino también amistad y apoyo en cada paso de este camino. Gracias a todos ustedes, que son mi motivo y mi fuerza.

Bernardo Calisaya Alanoca

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco, ante todo, a mi dedicación, esfuerzo y perseverancia, a mi hija por ser siempre mi motivación a seguir adelante, a mi compañero de tesis por tanta paciencia, y a mi familia por confiar en mí. Les agradezco por ser parte de mi formación como psicóloga.

Angela Jakeline Ramos Limachi

Este proyecto es el fruto de años de aprendizaje, perseverancia y, sobre todo, de un apoyo invaluable de quienes siempre han creído en mí. A mis padres, que con su amor y ejemplo me enseñaron que no hay meta imposible cuando se trabaja con dedicación. Gracias por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso de este camino. A mis hermanos, que siempre estuvieron a mi lado, recordándome la importancia de la unidad y dándome el empuje necesario en los momentos de duda.

A mis sobrinas, cuya inocencia y alegría llenaron de color este recorrido, recordándome la belleza de seguir adelante con ilusión. Y a mi compañera de tesis, con quien he compartido tantas horas de esfuerzo, risas, y aprendizajes, este trabajo juntos es testimonio de lo que hemos construido, no solo como equipo, sino como amigos. Gracias por tu apoyo y compromiso; este logro es tan tuyo como mío.

Bernardo Calisaya Alanoca

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024. . Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, básico, correlacional, no experimental, la muestra fueron 120 alumnos, además se aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario fue el instrumento. El resultado de la prueba según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, existe una correlación de 0.602 con un valor de significancia de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), lo que indica una relación significativa y moderada entre ambas variables. Esto significa que un mayor nivel de apego está relacionado con un nivel de autoestima más alto en los estudiantes. Por lo que se concluye que se cuenta con evidencia estadística para rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ , por lo que Existe una relación significativa entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**Palabras claves:** Autoestima, apego, emocional, figuras de apego, lazos emocionales, estudiantes preuniversitarios, apego seguro, apego inseguro.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to determine the relationship between attachment and self-esteem in students at the pre-university center of the Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024. Methodologically, it employed a quantitative, basic, correlational, and non-experimental approach, with a sample of 120 students. The survey technique was used, and a questionnaire served as the instrument. According to the Spearman's Rho correlation coefficient, there is a correlation of 0.602 with a significance value of  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), indicating a significant and moderate relationship between both variables. This result suggests that a higher level of attachment is related to a higher level of self-esteem among students. Therefore, it is concluded that there is statistical evidence to reject the null hypothesis ( $H_0$ ) and accept the alternative hypothesis ( $H_1$ ), confirming a significant relationship between attachment and self-esteem in students at the pre-university center of the Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**Keywords:** Self-esteem, attachment, emotional, attachment figures, emotional bonds, pre-university students, secure attachment, insecure attachment.

## Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I.	12II.
132.1. Descripción del problema	2
2.2. Pregunta de investigación general	3
2.3. Pregunta de investigación específicas	5
2.4. Objetivo general y específicas	7
2.5. Justificación e importancia	9
III.223.1. Antecedentes	11
3.2. Bases teóricas	20
3.3. Marco conceptual	30
IV.494.1. Tipo y nivel de investigación	54
4.2. Diseño de la investigación	55
4.3. Hipótesis general y específicas	56
4.4. Identificación de las variables	57

4.5. Matriz de operacionalización de variables	60
4.6. Población - Muestra	61
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	64
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	67
v. RESULTADOS	70
5.1. Presentación de resultados	70
5.2. Interpretación de resultados	90
VI. ¡Error! Marcador no definido.98	
6.1. Análisis inferencial	98
VII. ¡Error! Marcador no definido.111	
7.1. Comparación resultados	111
VIII. ¡Error! Marcador no definido.115	
ANEXOS	123
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	
Anexo 4: Análisis de confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Carta de presentación	
Anexo 7: Evidencia fotográfica (10 fotos)	
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	
Anexo 9: Autorización de la institución	
Anexo 10: Nóminas de matrículas	

## INDICE DE FIGURAS

Figura. 1	60
Figura. 2	61
Figura. 3	62
Figura. 4	63
Figura. 5	64
Figura. 6	65
Figura. 7	66
Figura. 8	67
Figura. 9	68
Figura. 10	69
Figura. 11	70
Figura. 12	71
Figura. 13	72
Figura. 14	73
Figura. 15	74
Figura. 16	75
Figura. 17	76

## INDICE DE TABLAS

Tabla A	49
Tabla B	51
Tabla C	54
Tabla 1	60
Tabla 2	61
Tabla 3	62
<b>Tabla 4</b>	63
Tabla 5	64
Tabla 6	65
Tabla 7	66
Tabla 8	67
Tabla 9	68
Tabla 10	69
Tabla 11	70
Tabla 12	71
Tabla 13	72
Tabla 14	73
Tabla 15	74
Tabla 16	75
Tabla 17	76

## I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en examinar la relación entre el apego emocional y la autoestima en jóvenes próximos a ingresar a la universidad. El apego emocional se refiere a la manera en que las personas establecen vínculos emocionales con otros, lo cual puede incidir en diversos aspectos de sus vidas, mientras la autoestima, es la percepción que tienen de sí mismos y de sus capacidades.

Con este estudio se busca determinar si existen patrones de apego que afectan de forma positiva o negativa la autoestima, y cómo podrían ser gestionados para mejorar la experiencia de los estudiantes, así mismo ofrecer recomendaciones prácticas que puedan contribuir a mejorar su bienestar y éxito académico en esta etapa crucial de sus vidas.

Para llevar a cabo la investigación, se seguirá un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La muestra estará conformada por estudiantes del Centro Pre Universitario de la UNA Puno, quienes responderán cuestionarios estandarizados para evaluar su apego y autoestima, los datos recopilados serán analizados mediante métodos estadísticos para identificar tendencias y relaciones significativas.

La tesis está estructurada en varios capítulos. El Capítulo I, introduce el tema a estudiar. En el Capítulo II se aborda el problema, describiendo la relación entre las dos variables principales, planteando preguntas de investigación, objetivos y limitaciones. El Capítulo III se enfoca en el marco teórico, revisando antecedentes y bases teóricas a nivel nacional, internacional y regional. El Capítulo IV detalla la metodología, describiendo el tipo de estudio, la población, la muestra y la recolección de datos.

*Calisaya Alanoca Bernardo/Ramos Limachi Angela Jakeline*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Según la APA (2023) define el apego como el vínculo emocional profundo y duradero que une a las personas a lo largo del tiempo y el espacio, este concepto, sugiere que los lazos afectivos establecidos en la infancia con figuras de apego como padres o cuidadores son esenciales para el desarrollo emocional y social de un individuo. Asimismo, la APA (2023) define la autoestima como el grado en el cual las cualidades y características presentes en el autoconcepto de una persona son consideradas positivas, en otras palabras, la autoestima refleja la evaluación que una persona hace de sí misma, la cual está influenciada por sus vivencias, pensamientos y sentimientos hacia su propia identidad.

A nivel internacional, Según la OMS (2021), la problemática de la autoestima según esta institución nos dice que 1 de cada 10 jóvenes entre 10 a 19 años, experimenta algún tipo de problema a nivel mental, lo que supone el 13% de morbilidad sobre el porcentaje mundial en este grupo de edad; entre estos problemas se tiene al autoestima baja y tipo de apego negativo como factores de otros trastornos de mayor gravedad. De acuerdo con la OMS (2022), el apego inseguro ha sido vinculado con una mayor probabilidad de padecer trastornos de salud mental, el 20% de los niños en todo el mundo experimentan trastornos emocionales o de conducta que pueden estar relacionados con la formación de apego negativo en la infancia, también nos indica la prevalencia de trastornos mentales relacionados con el apego negativo: donde se estima que entre el 25-30% de los adultos que desarrollaron un apego inseguro durante la infancia presentan algún tipo de trastorno psicológico en la adultez, siendo la depresión y los trastornos de ansiedad los más prevalentes. También otra entidad reconocida mundialmente nos dice que los niños con apego inseguro son más propensos a mostrar problemas de comportamiento y dificultades para adaptarse en entornos educativos en un informe reciente, reveló que más del 15% de los niños en edad escolar en países de ingresos

bajos y medios experimentan dificultades emocionales significativas, que están ligadas al apego negativo (UNICEF, 2023).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), la autoestima de los adolescentes se vio significativamente afectada durante la pandemia, con un aumento de los problemas de salud mental en este grupo, entre 2020 y 2021, el 35% de los adolescentes reportó sentirse menos seguro de sí mismo debido al aislamiento social y la incertidumbre causada por la pandemia. La negligencia sobre los trastornos mentales y los factores predisponentes como autoestima y apego en los adolescentes puede acarrear consecuencias a largo plazo que impactan tanto en la salud física como mental, limitando las oportunidades de una vida plena en la adultez (UNESCO, 2020).

Desde una perspectiva nacional, el Ministerio de Salud (2024) resalta la relevancia de la figura paterna como iniciación del apego en los primeros años de vida como un factor determinante en la formación de la personalidad de los hijos y en la definición de las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos futuros. Se señala que un niño que no recibe un apego seguro da como resultados menos estímulos y conexiones con menor solidez, dificultades en la socialización y mayor probabilidad de experimentar episodios depresivos o ansiosos. Destaca que el 29.6% de adolescentes entre 12 a 17 años sufre probabilidades de tener dificultades a nivel mental, conductual, atencional y emocional que se vincula directamente con el apego y la autoestima.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2023) menciona que el 33.9% de los jóvenes experimenta problemas de salud mental relacionados al apego y a la autoestima, Además, aproximadamente una tercera parte de infantes y adolescentes de 6 a 17 tienen riesgo de enfrentar dificultades a su salud mental (33.2%). Esta vulnerabilidad es más común en aquellos

cuyos cuidadores manifiestan síntomas depresivos (69.4%) en comparación con aquellos sin estos síntomas (29%). Autoestima en adolescentes peruanos: Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el informe sobre bienestar infantil de 2022, más del 25% de los adolescentes entre 12 y 17 años reportaron tener una autoestima baja (INEI, 2022).. En regiones como Lima Metropolitana, Callao y otras zonas urbanas de la costa, encontró que un 25% de los adolescentes de secundaria presentaron baja autoestima, influenciado por la presión académica y social, en Lima, el estrés académico y las redes sociales han jugado un papel importante en la disminución de la autoestima, especialmente entre adolescentes (MINEDU, 2021).

En cuanto a la problemática sobre el Apego, en regiones rurales: Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INE 2022I), el apego inseguro afecta a un 30% de los niños menores de cinco años en regiones rurales del Perú, como Ayacucho, Puno y Huancavelica. La pobreza y la falta de acceso a servicios de salud y educación adecuados influyen negativamente en el desarrollo de relaciones de apego seguro. El MINSA informó que el 25% de los adolescentes en las regiones de la costa norte como Piura y Tumbes experimentan problemas de salud mental asociados con un apego inseguro, estas regiones han sido afectadas por fenómenos climáticos como El Niño, que han incrementado la inestabilidad familiar y los desplazamientos, afectando el desarrollo de relaciones afectivas estables (MINSA, 2022). En Lima Metropolitana, el 35% de los adolescentes que han sido víctimas de violencia familiar reportan un apego inseguro, lo que ha derivado en problemas de conducta, bajo rendimiento académico y dificultades para formar relaciones interpersonales saludables (MINEDU, 2021).

A nivel local, la Defensoría del Pueblo (2020) destaca que Puno exhibe una de las tasas más elevadas de trastornos mentales en la población mayor de 12 años en entornos urbanos, alcanzando un 23.8%, por encima del promedio nacional del 20.7% dichos problemas generados

por un proceso de autoestima mal trabajado y relaciones de apego mal establecidas. La región de Puno presenta altos índices de pobreza, lo que repercute directamente en la autoestima y apego seguro de sus jóvenes, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática en su informe de bienestar infantil y adolescente de 2022, más del 35% de los adolescentes en Puno reportaron tener problemas de autoestima baja, un porcentaje significativamente mayor que el promedio nacional (INEI, 2022).

Se pudo observar que, en nivel secundario en la región de Puno, los índices de autoestima entre los estudiantes son significativamente bajos, lo que refleja una problemática preocupante en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes. Esta situación parece estar directamente relacionada con vínculos de apego deficientes, observándose que muchos estudiantes carecen de relaciones de apego seguras con sus figuras parentales o cuidadores como se observó en las instituciones educativas Yachay School, Inmaculada concepción y academia la Pre, donde observamos de primera línea dicha problemática. Estas deficiencias en el apego pueden estar influenciadas por factores socioeconómicos, migratorios y culturales propios de la región, donde la lejanía de los padres debido al trabajo o la migración contribuye a la inestabilidad emocional de los jóvenes. Los bajos niveles de autoestima observados en los estudiantes puneños se manifiestan en comportamientos como la falta de confianza en sus capacidades académicas, baja participación en actividades escolares y una autopercepción negativa.

En este escenario, el propósito de la presente investigación es analizar en detalle la conexión entre los diversos estilos de apego y la autoestima en estudiantes antes de ingresar a la universidad. Al identificar estos modelos y su repercusión, se podrán diseñar intervenciones que fortalezcan la autoestima y el bienestar emocional de los jóvenes, facilitando su transición hacia la educación superior y su desarrollo integral.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024?

### **2.3. Pregunta de investigación específicas**

P1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024?

P2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes de centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024?

P3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Interferencia de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024?

P4 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024?

P5 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024?

P6 ¿Cuál es la relación entre la dimensión autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024?

P7 ¿Cuál es la relación entre la dimensión traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024?

### **2.4. Objetivo general y específicas**

#### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

O1. Identificar la relación entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

O2. Identificar la relación entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

O3. Identificar la relación entre la dimensión Interferencia de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

O4. Identificar la relación entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

O5. Identificar la relación entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

O6. Identificar la relación entre la dimensión Autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

O7. Identificar la relación entre la dimensión Traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

## **2.5. Justificación e importancia**

### **2.5.1. Justificación**

#### **2.5.1.1. Justificación teórica**

A nivel teórico este estudio busca facilitar futuros estudios, aportando literatura sobre las variables y conceptos que pretenden enriquecer las bases teóricas existentes, tomando a teóricos como Rosenberg (Rosenberg, 1965) con su teoría de la autoestima y la teoría del apego de Bowlby (1969). Además, se contribuye al conocimiento actual sobre el desarrollo psicosocial en estudiantes, particularmente en el contexto peruano, donde la investigación sobre la autoestima y el apego es limitada.

#### **2.5.1.2. Justificación práctica**

La justificación a nivel práctico se centra en darle un valor estadístico con los datos obtenidos, crucial para desarrollar futuras investigaciones, programas de apoyo e intervención. Ello permitirá dar bases sustentadas a nivel científico para las investigaciones a fines con las variables, lo que permitirá implementar proyectos sustentados a nivel de la región.

#### **2.5.1.3. Justificación metodológica**

Se llevará a cabo metodológicamente como un estudio cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional de diseño no experimental, utilizando herramientas validadas para evaluar la autoestima y el apego en los estudiantes: Cuestionario Camir - R par el apego y la Escala de Autoestima de Rosenberg. La muestra estará compuesta por alumnos de un centro preuniversitario en Puno, seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado para garantizar la representatividad. Se emplearán técnicas estadísticas apropiadas para analizar los datos e identificar posibles relaciones causales entre las variables estudiadas. Este enfoque metodológico permitirá obtener resultados sólidos y generalizables, enriqueciendo el conocimiento existente sobre estos temas en el contexto educativo peruano.

#### **2.5.2. Importancia**

Esta investigación se relaciona con el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 3: Salud y Bienestar, específicamente con la meta de garantizar una vida plena y trabajar con la promoción de la salud de las

distintas etapas de desarrollo, esencialmente sobre la salud mental. Dado que la forma de crianza y educación repercuten sobre la autoestima y se refleja en la juventud y adultez, este estudio busca comprender cómo estas dinámicas impactan en el bienestar psicológico de los estudiantes pre universitarios.

En síntesis, el estudio de la autoestima y apego como variables resulta crucial para identificar los niveles presentes en dichas variables y su relación en estudiantes preuniversitarios, lo que permitirá destacar las falencias en este grupo etario y examinar el apego y autoestima como un determinante de trastornos o problemas de índole mental. Esta investigación, realizada en un centro preuniversitario en Puno, es altamente relevante por su capacidad de ampliar el entendimiento teórico, impactar la enseñanza y establecer bases metodológicas sólidas para estudios futuros. Al explorar estos aspectos fundamentales, el estudio tiene el potencial de mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, generando beneficios duraderos tanto a nivel personal como institucional.

## **2.6. Alcances y limitaciones**

### **2.6.1. Alcances**

**Delimitación social:** En esta búsqueda cooperaron los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano Puno del área de biomédicas

**Delimitación Espacial o geográfica:** La tesis se creó en la provincia de Puno, ubicado en el departamento de Puno.

**Delimitación temporal:** El estudio tan energético y minucioso tuvo lugar en el año mencionado 2024.

### **2.6.2. Limitaciones**

El uso de los instrumentos requirió más tiempo del previsto debido a que no todos los estudiantes asisten a clases regularmente.

Fue necesario modificar el formato de la prueba para adaptarlo a las recomendaciones de los establecimientos educativos, ya que el formato original difería.

Algunos estudiantes no asistieron por diferentes motivos. Se presentaron dificultades en el aspecto económico.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. *Antecedentes internacionales*

En un artículo Homola y Otros (2023) en Argentina. Se realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre el apego y la autoestima en jóvenes y adolescentes. La metodología empleada involucró la participación de 387 adolescentes y jóvenes, quienes completaron autoinformes además se realizaron análisis de regresión y modelado de ecuaciones estructurales para examinar las relaciones entre las variables estudiadas. Los resultados revelaron que tanto el apego seguro como el inseguro influyeron significativamente en la autoestima de los participantes, también, se encontró que la autoestima era un predictor clave de la autoexpresión social. El primer análisis de regresión indicó que tanto el apego seguro ( $\beta = .23$ ;  $p = .001$ ) como el inseguro ( $\beta = -.33$ ;  $p < .001$ ) predicen significativamente la autoestima de los jóvenes y adolescentes ( $F(2, 378) = 70.30$ ;  $p < .001$ ); en el caso del apego inseguro la relación es negativa. En sus conclusiones, los autores destacaron que el apego seguro favorece el desarrollo de una autoestima robusta, esto a su vez favorece la habilidad del individuo para comunicarse en sociedad en cambio, el apego inseguro suele minar la confianza en uno mismo, lo que conlleva a una reducción en la capacidad de expresarse en entornos sociales.

En otro artículo Santos Pazos y Larzabal (2021) en Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal, se utilizaron instrumentos como el Cuestionario de Apego Camir-R, el test de autoestima de Rosenberg y la escala de funcionamiento familiar FF-SIL. Los resultados indicaron un predominio del género femenino y que la dimensión de seguridad fue la mejor puntuada, se identificaron diferencias significativas entre los estilos de apego preocupado y evitativo. Los resultados mostraron un predominio del género femenino (277) y que la seguridad fue la

dimensión mejor puntuada ( $\bar{x}= 30,19$ ). Se establecieron diferencias significativas entre las tipologías preocupado y evitativo ( $p<0,05$ ). La autoestima valorada como alta predominó entre las mujeres (51,53%), también predominó la tipología de moderadamente funcional en la población estudiada 56,7% en las mujeres y 71,9 % en los hombres. Las conclusiones señalaron la importancia del apego en el desarrollo de la autoestima y el funcionamiento familiar, además, se observó que el apego seguro se correlacionó positivamente con la autoestima y el funcionamiento familiar, mientras que las dimensiones de autosuficiencia, rencor hacia los padres y trauma infantil mostraron correlaciones negativas con estas variables.

Homola (2022) en un artículo desarrollado en Argentina, cuyo objetivo fue determinar si existe una relación entre el vínculo de apego con los cuidadores principales y el desarrollo de la autoexpresión social y la autoestima en adolescentes. Con muestra no probabilística de 387 adolescentes de entre 18 y 25 años donde se utilizaron la versión argentina del Cuestionario de Apego Parental de Kenny (1987), la Escala de Habilidades Sociales y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que el apego seguro se correlacionó positivamente con la autoexpresión social y la autoestima, mientras que el apego inseguro tuvo correlaciones negativas con ambas variables. La media de los resultados son Apego seguro 75 %, Apego inseguro 38 %, Autoexpresión social 18 % y Autoestima 28%. Las conclusiones apoyan la idea de que un apego seguro es esencial para un desarrollo personal y social saludable durante la adolescencia, mientras que el apego inseguro puede ser un factor de riesgo para la salud psicológica.

En el artículo de Catacora y Guarachi (2023) en Bolivia, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las representaciones del apego y la autoestima en estudiantes de secundaria. El estudio tuvo enfoque cualitativo, descriptivo y correlacional, utilizando encuestas aplicadas a una muestra de 139 estudiantes. Los resultados indicaron que no existe una correlación significativa entre el apego y la autoestima en general, aunque sí se encontraron relaciones significativas en algunas dimensiones, como

la seguridad del apego en relación con la autoestima. A partir de los resultados cabe indicar que los estudiantes de 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Adventista, en los niveles de autoestima, denota con mayor cantidad de estudiantes (47) una autoestima muy baja, seguidamente con una población menor (35) una autoestima normal, 25 estudiantes con autoestima baja, 17 con alta y 15 con muy alta. En sus conclusiones, los autores señalaron que, aunque no se pudo confirmar la hipótesis principal, el apego seguro se asocia positivamente con la autoestima en ciertas dimensiones específicas.

En la tesis de Jirón Jiménez et al. (2024) en Ecuador, donde el estudio se propuso explorar la relación entre los estilos de apego y los niveles de autoestima en esta población. Con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Apego Adulto de Melero y Cantero. Los resultados mostraron una correlación significativa y directamente proporcional entre la autoestima y los estilos de apego, con una prevalencia del apego seguro entre los participantes. De manera inferencial se obtuvo que el estilo de apego que mayormente se evidenció fue el apego seguro que en mayor medida se presentó con un 42,6% de los participantes, mientras que la mayoría de la muestra presenta autoestima elevada con un 51% de los participantes. Por otro lado, la relación entre estilos de apego y autoestima presenta una significancia del 278. Las conclusiones sugieren que una mayor autoestima se asocia con estilos de apego más saludables, destacando la importancia de estos factores en las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes universitarios.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Casariago et al. (2017), en Lima Norte, realizaron un artículo. Este estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia del apego y la autoestima sobre la dependencia emocional en una muestra de 144 estudiantes universitarios de Lima-Este, con edades entre 17 y 25 años. Utilizaron un diseño no experimental de tipo explicativo y aplicaron tres instrumentos: el

Inventario de Dependencia Emocional, la Escala de Apego Parental y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron una influencia significativa del apego parental y la autoestima sobre la dependencia emocional, con un coeficiente de determinación de  $R^2=0.048$ . Asimismo, se evidenció una relación directa entre el apego parental y la autoestima ( $r=0.29$ ). La investigación concluye que el apego y la autoestima desempeñan un papel importante en la dependencia emocional de los estudiantes universitarios.

El artículo de Tacca et al. (2021) desarrollado en Lima, exploró la relación entre el phubbing, el clima familiar y la autoestima en adolescentes peruanos durante el aislamiento social por COVID-19. Tuvo un enfoque cuantitativo y diseño correlacional transversal, con una muestra de 332 adolescentes. Se encontró que el phubbing se correlaciona negativamente con la autoestima (-0.47) y el clima familiar (-0.48), mientras que la autoestima mostró una correlación positiva con el clima familiar (0.51). Los hallazgos sugieren que el phubbing podría ser perjudicial para el desarrollo emocional de los adolescentes al afectar negativamente tanto su autoestima como su relación familiar.

El artículo de Hurtado et al. (2022), en Puerto Maldonado, cuyo objetivo fue identificar la relación entre Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú". El estudio, con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, buscó determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Los resultados mostraron una correlación moderada, inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad ( $\rho=-0.423$ ,  $p<0.05$ ). Además, se encontró que la autoestima se relacionaba inversamente con diversas dimensiones de la agresividad, como la agresividad física y verbal. Los autores concluyeron que es esencial fomentar programas que promuevan la autoestima para reducir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Chávez y Peralta (2019) en su artículo en la ciudad de Arequipa, examinaron la relación entre el estrés académico y la autoestima en

estudiantes de enfermería. Utilizando un enfoque correlacional y un diseño transversal, la investigación incluyó a 126 estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín. Los resultados indicaron que a medida que el estrés académico aumentaba, la autoestima disminuía. Se puede apreciar que del total de la población estudiada, el 24,6% de los estudiantes de enfermería tuvo un nivel de autoestima medio, y un 15,9% fue bajo. La mayoría de los estudiantes reportó niveles de estrés elevados y síntomas de estrés de nivel moderado. La investigación concluye que el estrés académico afecta negativamente la autoestima, lo que debe considerarse en la formación de enfermeros para mitigar el impacto de este estrés.

Machuca et al. (2024), en Huancayo, realizaron un artículo, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en un grupo de 324 adolescentes varones de entre 11 y 17 años. Utilizaron un enfoque correlacional con un diseño de campo transversal, aplicando la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Agresión-AQ de Buss y Perry. Como resultado se tuvo que no existía una relación significativa entre las variables de autoestima y agresividad. Los autores concluyeron que la autoestima y la agresividad no están necesariamente relacionadas en el grupo estudiado, sugiriendo la necesidad de investigaciones longitudinales para comprender mejor estos constructos.

Bontempo (2022), en Lima Norte, en su artículo, investigó la relación entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de una institución educativa privada. El estudio, con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional transversal, incluyó a 138 estudiantes de 14 a 15 años. Los resultados indicaron una relación altamente significativa entre el apego emocional y la autoestima, sin diferencias significativas según el sexo de los participantes. Sin embargo, se encontraron relaciones específicas entre dimensiones del apego emocional, como la autosuficiencia y el traumatismo infantil, y la autoestima. Los coeficientes de correlación entre la variable apego emocional y autoestima, evidenciándose una rho de .254 que lo ubica en un nivel débil y con una sig. .003 esto indica que existe una relación muy significativa. Los autores concluyen que el apego emocional

influye significativamente en la autoestima de los adolescentes, resaltando la importancia de fomentar relaciones afectivas seguras en este grupo.

### **3.1.3. Antecedentes locales o regionales**

Aquije y Sotomayor (2022) en su tesis desarrollada en Juliaca, tuvieron como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en adolescentes de 16 a 19 años. dentro de la metodología utilizada se adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y diseño no experimental de corte transversal, donde, la muestra estuvo compuesta por 95 estudiantes adolescentes, así mismo para la recolección de datos, se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 71.3% de los adolescentes registran un estilo de crianza autoritativo, mientras que el 75.5% reporta un compromiso medio por parte de sus padres, en cuanto a la autoestima, el 43.6% de los adolescentes muestra un nivel de autoestima medio alto. El análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en los adolescentes.

En Juliaca el investigador Huanca (2020), realizó una tesis cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima en niños de cuatro años. El estudio utilizó una metodología cuantitativa con un nivel explicativo y diseño descriptivo transaccional donde la muestra incluyó 25 niños seleccionados según el criterio del investigador, así mismo se empleó una lista de cotejo para la recolección de datos y se analizaron los resultados utilizando el programa SPSS. Los resultados indicaron que el 64% de los niños tenía un nivel medio de autoestima, el 32% un nivel bajo y solo el 4% mostraba un nivel alto de autoestima. La conclusión principal fue que era necesario reforzar la autoestima en las dimensiones académica, afectiva, física, personal y social en estos niños.

Núñez (2024), en su tesis desarrollada en Macari, tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de la institución, la hipótesis planteada

sostenía que la comunicación familiar se relaciona positivamente con la autoestima. Metodológicamente la investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con alcance descriptivo-correlacional, bajo un diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra de 95 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia donde en la recolección de datos, se utilizaron las escalas de comunicación familiar de Barnes y Olson, y de autoestima de Rosenberg. Los resultados, analizados con el coeficiente de correlación de Spearman, mostraron una correlación positiva baja entre las variables, con un 72.6% de los estudiantes reportando un nivel bajo de comunicación familiar y un 44.2% presentando un nivel bajo de autoestima. La conclusión fue que una mejor comunicación familiar se asocia con una autoestima más saludable en los estudiantes.

En la tesis de Gonzales y Quispe (2016), en la ciudad de Puno. El objetivo fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de dicha facultad. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional, buscando medir la relación entre las variables en una muestra de 138 estudiantes matriculados en semestres impares durante el año académico 2015. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para contrastar la hipótesis, aplicando una prueba de distribución normal Z con un nivel de significancia del 5%. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima promedio de los estudiantes era bajo, con una puntuación promedio de 26.64 en la escala de Rosenberg. En cuanto al rendimiento académico, el promedio fue de 12.01 en estadística y 13.23 en informática, categorizado como "regular". Se encontró una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico, con valores de 0.70 para estadística y 0.62 para informática.

Jara Quispe (2023), en su tesis desarrollada en Puno, exploró relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria. Con metodología bajo el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional, donde la muestra incluyó a 145 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico proporcional, se utilizó la técnica de encuesta con

cuestionarios para evaluar el funcionamiento familiar y la autoestima. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre ambas variables con un 42% de los estudiantes presentó un funcionamiento familiar medio y autoestima de nivel medio, mientras que un 17% tuvo un funcionamiento familiar bajo y autoestima baja. Se concluyó que un funcionamiento familiar adecuado se asocia con niveles más altos de autoestima en los estudiantes.

La tesis de Quispe (2023) en Puno, tuvo como objetivo relacionar entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional de corte transversal, donde se trabajó con una muestra de 367 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, cuyos datos fueron recolectados utilizando un cuestionario tipo Likert y analizados con el software SPSS v.27. Los resultados mostraron una correlación significativa entre los estilos de apego y la violencia, con una correlación positiva muy baja ( $Rho=0.104^*$ ) entre las variables. También se observó una correlación inversa baja entre el estilo de apego seguro y la violencia ( $Rho=-0.201^{**}$ ), y una correlación positiva baja entre el estilo de apego preocupado y la violencia ( $Rho=0.108^*$ ).

Ayala (2021), en Puno, realizó una tesis cuyo objetivo fue diagnosticar el nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado. La investigación siguió un diseño descriptivo simple donde la muestra estuvo compuesta por 52 estudiantes, a quienes se les aplicó el test de autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 69.2% de los estudiantes tenían un nivel de autoestima promedio, lo que indica fluctuaciones en la valoración personal y una dependencia de la aceptación social. Como conclusión, en las distintas dimensiones (personal, académica, familiar y social), los estudiantes mostraron niveles de autoestima que oscilan entre la inseguridad y la búsqueda de aprobación.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Variable Apego**

#### **3.2.1.1. Definición.**

Bowlby (1986) señala que el apego es la capacidad de una persona para buscar y mantener proximidad con otra que considera más fuerte o sabía, lo que motiva a una cercanía constante. En el caso del apego entre un niño y sus padres, existe una necesidad de protección. La relación entre el niño y el cuidador puede revelar la calidad del vínculo, como menciona (Bowlby, 1980), a través de mecanismos que funcionan como modelos operativos internos, ayudando a formar una proyección de sí mismo y de los demás.

El apego se refiere al vínculo significativo que un niño establece con una persona específica, un lazo que puede durar a lo largo del tiempo y manifestarse emocionalmente, proporcionando una sensación de seguridad (Estrada, 2018).

Fonagy et al. (2022), sugieren, que, a través de experiencias repetitivas, los niños desarrollan patrones que les permiten manejar y regular sus relaciones de apego temprano, especialmente en contextos de estrés o angustia, lo que les ayuda a mentalizar estos criterios de apego.

#### **3.2.1.2. Teorías Apego**

##### **Teoría del apego de Bowlby**

Según Bowlby (1990), su teoría del apego se basa en la evolución, la protección y el cuidado del niño, vinculándose a un sistema conductual que integra la exploración y el miedo, los cuales se interrelacionan. El primer sistema, asociado con los indicadores de apego, promueve la proximidad mediante la expresión emocional, tanto verbal como física, que manifiesta la necesidad de cercanía afectiva, este sistema se activa en respuesta a señales de amenaza o separación, buscando que la figura de apego se acerque al niño. El segundo sistema, relacionado con la

exploración, reduce la necesidad de proximidad, permitiendo que el niño se distancie de la figura de apego seguro y desarrolle su capacidad exploratoria. Finalmente, el sistema relacionado con el miedo se activa ante situaciones de peligro, impulsando al niño a buscar protección y seguridad en su figura de apego.

La teoría de Bowlby proporciona una base sólida para analizar cómo el apego y la autoestima se desarrollan en estudiantes preuniversitarios, enfatiza la importancia de la protección y el cuidado en la infancia, y cómo estos factores influyen en la interacción entre dos sistemas conductuales: el apego y la autoestima. El apego busca la cercanía en momentos de inseguridad, mientras que la autoestima fomenta la independencia.

*Bowlby identificó cuatro características principales del apego:* Proximidad: El niño busca mantener una cercanía física con su cuidador, sobre todo en momentos de estrés o inseguridad. Base segura: Un apego seguro permite al niño utilizar a su cuidador como un punto de referencia o base segura desde la cual puede explorar su entorno y volver a buscar consuelo. Refugio seguro: En momentos de miedo o angustia, el niño recurre a su figura de apego para recibir protección y consuelo. Ansiedad por separación: El niño experimenta angustia cuando está separado de su figura de apego, lo que refleja la importancia de este vínculo.

*Desarrollo del apego,* Bowlby observó que el apego se forma en varias etapas: Fase pre-apego (0-6 semanas): El niño aún no discrimina entre personas, pero muestra comportamientos que fomentan el acercamiento, como el llanto y la sonrisa. Fase de apego en formación (6 semanas a 6-8 meses): El bebé comienza a desarrollar una preferencia hacia las personas que lo cuidan regularmente, mostrando señales de reconocimiento y mayor comodidad con ellas. Apego claro (6-8 meses a 1.5-2 años): Aquí el apego se consolida. El niño busca activamente la proximidad de su figura de apego, especialmente en momentos de inseguridad. Formación de relaciones recíprocas (a partir de 2 años): El niño comienza a entender que sus cuidadores tienen sus propios objetivos y necesidades, y es más capaz de manejar la separación temporal.

*Apego seguro e inseguro*, Bowlby propuso que un apego seguro se desarrolla cuando los cuidadores responden consistentemente a las necesidades emocionales y físicas del niño. Este tipo de apego fomenta la confianza en el niño, quien se siente seguro para explorar su entorno. Mary Ainsworth, colaboradora de Bowlby, profundizó en este aspecto a través de su experimento de la "Situación Extraña", identificando varios estilos de apego: seguro, ansioso-evitativo, ansioso-ambivalente y más tarde, desorganizado. Los niños con apego seguro tienden a ser más resilientes, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer relaciones saludables en la adultez. Por el contrario, los estilos de apego inseguros están asociados con dificultades en las relaciones interpersonales, manejo del estrés y una mayor vulnerabilidad emocional en la vida adulta.

### **Teoría de los estilos de apego de Ainsworth**

Ainsworth (1989), identificó tres tipos de apego: seguro, ansioso-evitativo y ansioso-ambivalente. El apego seguro está relacionado con la sensibilidad y la presencia constante del cuidador, quien actúa como una figura de seguridad, las personas con apego seguro suelen ser cálidas en sus relaciones interpersonales, generando confianza y mostrando proactividad y seguridad en sí mismas, este estilo se caracteriza por una baja ansiedad, ajuste, control y una búsqueda de apoyo ante situaciones estresantes, con una tendencia a que las emociones negativas sean manejadas de manera consciente. El segundo tipo de apego, el ansioso-evitativo, se asocia con la separación del cuidador y la percepción de ésta como una amenaza, lo que provoca conductas de huida y retraimiento, este estilo de apego presenta inseguridad, lo que puede llevar a una autosuficiencia compulsiva debido a la distancia emocional de los demás, aunque los niños con este tipo de apego parecen despreocupados por la ausencia de su cuidador, en realidad muestran signos fisiológicos de angustia y ansiedad. Finalmente, el apego ansioso-ambivalente se caracteriza por una inseguridad en la relación con la figura de apoyo, donde el niño necesita y busca constante aprobación para tomar decisiones y

sentirse seguro, la separación le genera angustia y, al regresar el cuidador, el niño puede mostrar enojo o afecto. Nos dice que este apego se caracteriza por ansiedad alta, evitación baja e inseguridad, con una necesidad constante de cercanía y temor al rechazo en sus relaciones interpersonales.

La teoría sobre el apego, basados en la clasificación de Ainsworth, muestran una fuerte conexión entre el tipo de apego y la autoestima. Un apego seguro, caracterizado por relaciones positivas y confianza, se relaciona con una autoestima sana y proactiva. En cambio, los apegos ansiosos, ya sea evitativos o ambivalentes, reflejan inseguridades y ansiedades que afectan negativamente la autoestima, impactando en cómo los jóvenes se perciben a sí mismos y se relacionan con otros. Comprender esta interacción es crucial para apoyar el desarrollo emocional y social de los estudiantes en etapas tan importantes como la preuniversitaria.

Los estilos de apego identificados por Ainsworth no solo influyen en la infancia, sino que también tienen un impacto duradero en las relaciones y el comportamiento en la vida adulta. Estos patrones tempranos de apego forman lo que Bowlby llamó un modelo interno de trabajo, que influye en cómo los individuos perciben y manejan sus relaciones a lo largo de su vida. Las personas con apego seguro tienden a formar relaciones sólidas y equilibradas, caracterizadas por la confianza mutua y la capacidad de intimidad emocional. Las personas con apego ansioso-ambivalente pueden experimentar inseguridad emocional y buscar constantemente la validación de los demás, lo que puede llevar a relaciones dependientes. Aquellos con apego ansioso-evitativo a menudo tienen dificultades para establecer relaciones cercanas y pueden preferir la independencia emocional sobre la intimidad. Los individuos con apego desorganizado suelen tener relaciones caóticas y conflictivas, y pueden experimentar dificultades severas en el manejo de sus emociones.

### **Teoría del apego seguro de Moneta**

Moneta (2018). propone que un apego seguro y continuo hacia una persona puede ser fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional del niño, que influirá en su etapa adulta, considerando también los factores genéticos. Algunas características innatas pueden influir en cómo se manifiesta el apego, especialmente en momentos de crisis, dolor o necesidad, estos aspectos son cruciales en la relación terapéutica en consultorios médicos o psicológicos, donde la madre juega un papel clave, especialmente en las primeras visitas al pediatra, que pueden influir en la calidad del apego. Aunque es un detalle que a menudo se pasa por alto, es esencial en la atención primaria.

Esta teoría nos muestra que, en el ámbito pediátrico, la madre a menudo desempeña un rol central en la primera interacción del niño con el profesional de salud, lo que puede influir significativamente en la calidad del apego. Este detalle, a veces subestimado, cobra importancia en la atención primaria, ya que un apego seguro facilita no solo la respuesta del niño al tratamiento, sino también su capacidad para confiar y relacionarse con el profesional, lo que puede impactar en su autoestima.

#### **3.2.1.3. Dimensiones**

##### **Dimensión 1: Seguridad**

Esta dimensión se refiere a la percepción y confianza en las figuras de apego, así como a la certeza de su disponibilidad en momentos de necesidad. La separación temporal genera inquietud y preocupación, afectando la salud a nivel emocional del adolescente (Pierrehumbert et al. 1996).

Los niños con apego seguro confían en que sus figuras de apego estarán ahí para ellos, brindándoles apoyo constante. Esta confianza les permite explorar el mundo con seguridad y tranquilidad (Dagan et al., 2020).

## **Dimensión 2: Preocupación familiar**

Esta dimensión refleja una intensa preocupación por el bienestar de los familiares y ansiedad por la separación momentánea de los seres queridos. Se manifiesta como un malestar o preocupación al estar lejos de ellos, con el temor de que algo malo pueda ocurrir si no permanecen juntos, tratando de evitar la separación en lo posible (Granjon, 1999).

La preocupación familiar se relaciona con el cuidado y la atención que una familia brinda a la salud emocional y física de sus integrantes, lo cual impacta en el desarrollo emocional y la sensación de seguridad de los niños (Lopez et al., 2022).

## **Dimensión 3: Interferencia de los padres**

Esta dimensión aborda todos los constructos de sobreprotección en los primeros años de vida, generando sentimientos ambivalentes hacia los padres, a quienes se culpa por la falta de autonomía personal debido a su sobreprotección (Pierrehumbert et al.1996).

La interferencia parental se manifiesta cuando los padres ejercen un control excesivo o una supervisión constante sobre sus hijos, obstaculizando así el desarrollo de su autonomía (Hawk et al., 2019).

La sobreprotección y el control por parte de los padres pueden resultar en que los niños enfrenten problemas al tomar decisiones y en su confianza en sí mismos (Soenens y Vansteenkiste, 2020).

## **Dimensión 4: Valor de la autoridad de los padres**

Se define como la autoevaluación de un ser humano sobre la valoración positiva de la autoridad y jerarquización de los padres (Pierrehumbert et al.1996).

La percepción que los hijos tienen sobre la legitimidad de la autoridad de sus padres, se define por el valor de autoridad parental, el cual es moldeado por la coherencia y equidad en la forma en que se aplica la disciplina (Smetana & Rote, 2019).

La aceptación de las normas y expectativas familiares por parte de los hijos se vincula con el reconocimiento de la autoridad parental (Grusec y Goodnow, 2020).

### **Dimensión 5: Permisividad parental**

Esta dimensión se enfoca en los recuerdos relacionados con las limitaciones, normas y reglas establecidas en el hogar (Granjon, 1999).

La permisividad parental se define como un enfoque de crianza que se caracteriza por la tolerancia excesiva y la ausencia de límites definidos, lo que puede resultar en dificultades de comportamiento en los niños (Baumrind, 2019).

Los niños que crecen en ambientes permisivos pueden enfrentar desafíos al intentar desarrollar habilidades de autocontrol y mostrar respeto por las normas (Darling & Steinberg, 2020).

### **Dimensión 6: Autosuficiencia y rencor contra los padres**

Esta área se enfoca en la resistencia que puede manifestarse frente a situaciones vinculadas con la necesidad de otros o los rencores hacia los seres amados. Por un lado, se evidencia una negativa al vínculo emocional, y en ocasiones, emergen emociones de necesidad, aunque se intenta mantener cierta distancia de la persona a la que estamos unidos, argumentando esta resistencia basada en la autosuficiencia (Granjon, 1999).

La autosuficiencia y los sentimientos de resentimiento hacia los padres surgen cuando los niños, al percibir un exceso de protección o control, buscan independizarse y pueden llegar a resentir la influencia de sus padres (Zimmer-Gembeck & Collins, 2021)

Los conflictos familiares y la distancia pueden originarse como resultado de la percepción de falta de independencia, lo que desencadena sentimientos de resentimiento hacia los padres (Allen & Hauser, 2020).

### **Dimensión 7: Traumatismo infantil**

Son los recuerdos de todas las formas de amenaza durante la infancia, como experiencias de violencia o la ausencia de la figura de apego en esa etapa (Granjon, 1999).

El trauma infantil hace referencia a vivencias negativas durante la infancia que pueden provocar impactos a largo plazo en el desarrollo emocional, cognitivo y social (Felitti et al., 2020).

Las consecuencias del trauma infantil pueden extenderse a la adultez, impactando la salud mental y las relaciones interpersonales (Anda et al., 2019).

## **3.2.2. Variable 2 Autoestima**

### **3.2.2.1. Definición**

Santos y Larzabal (2021) afirman que la teoría desarrollada por Rosenberg, define la autoestima como un fenómeno de actitudes moldeadas por la cultura y la sociedad. Según esta teoría, la autoeficacia y la autoidentidad son fundamentales para alcanzar un concepto pleno de uno mismo. Además, la autoestima se desarrolla a partir de dos factores: la creación de modelos de comportamiento y el establecimiento de relaciones interpersonales. Diferentes autores coinciden con Rosenberg en que existen dos tipos de autoestima: positiva (satisfacción personal) y negativa (autodesprecio).

La segunda variable de la investigación, la autoestima, es definida por la RAE (2020) como una palabra compuesta por "auto", del griego αὐτο, que significa "propio" o "de uno mismo", y "estima", del latín aestimare, que significa "valorar" o "tasar". En conjunto, se entiende como la valoración que una persona tiene de sí misma.

Según Segura (2021): La estima que sentimos por nosotros mismos depende completamente de lo que podemos ser y hacer. James explicaba que el nivel de autoestima se podía medir por la cantidad de aspiraciones no cumplidas, siendo mayor el sentimiento de fracaso personal, y comparando los logros alcanzados con las metas planteadas.

Hongfei et al. (2017) sostienen que la autoestima puede influir en el estado de ánimo, señalando que las personas con alta autoestima tienden a ser más independientes, responsables y satisfechas con su entorno, mientras que aquellas con baja autoestima suelen tener menos capacidad para afrontar y resolver conflictos.

### **3.2.2.2. Teorías relacionadas a la variable autoestima**

#### **Teoría del desempeño de roles de Maslow**

Maslow y Rogers (1998) destacaron la importancia de la autorrealización. Este concepto incluye la necesidad de darse cuenta de los sentimientos reales, la vivencia en el presente, la autoconfianza y la libertad experiencial, que permite a las personas tomar decisiones libremente, pero con responsabilidad. Además, la creatividad y la sensación de libertad son fundamentales para el bienestar y el desarrollo personal.

Para Maslow y Rogers la autorrealización, que abarca la aceptación de emociones, la conciencia del presente, la confianza en sí mismo y la libertad para tomar decisiones responsables, es crucial para el bienestar de los preuniversitarios. Este proceso fomenta una autoestima saludable, al permitir que los jóvenes se conozcan y se acepten tal como son, y un apego seguro, al promover relaciones basadas en la confianza y el respeto, sin depender de la aprobación externa. La autorrealización, en esencia, empodera a los preuniversitarios para construir una identidad sólida, forjar relaciones auténticas y alcanzar su máximo potencial.

Maslow, en su Teoría de la Jerarquía de Necesidades, identificó la autoestima como una de las necesidades psicológicas importantes que deben ser satisfechas para que una persona alcance el nivel de autorrealización. Según Maslow, la autoestima se sitúa justo por encima de las necesidades de pertenencia y afecto, y por debajo de la autorrealización. Para él, la autoestima tiene dos componentes clave: Autoestima interna: Este componente está relacionado con la autoconfianza y el sentido de valor personal. Es la percepción que la persona tiene de su propio valor y sus capacidades. Reconocimiento externo: Se refiere a la necesidad de respeto y reconocimiento por parte de los demás. Esto incluye la validación y el respeto que la persona recibe de su entorno social y profesional. Ambos componentes son fundamentales para el desarrollo de la autoestima. Una persona con una alta autoestima se siente capaz de enfrentar desafíos, asumir responsabilidades y desempeñar de manera efectiva sus roles en la vida. En el contexto del desempeño de roles, Maslow sugiere que una autoestima sana es necesaria para desempeñar roles importantes como ser padre, trabajador, líder o miembro de la comunidad.

### **Teoría de la dinámica familiar de Murray Bowen**

Masías (2017), hace referencia a la teoría de Bowen, que se centra en la diferenciación del yo y la importancia de la familia en este proceso. Bowen destaca dos aspectos: el grado de integración del yo, que se espera que se equilibre en la familia nuclear, y la correspondencia entre el ser humano y su entorno, enfatizando que una persona no puede vivir aislado, sino socialmente.

La teoría de Bowen, referenciada por Masías, enfatiza la importancia de la diferenciación del yo y el papel de la familia en este proceso para el desarrollo del preuniversitario. La teoría destaca la necesidad de un equilibrio en la integración del yo dentro de la familia nuclear, sin perder la individualidad. Además, enfatiza la interacción entre el individuo y su entorno, reconociendo que la vida social es fundamental para el desarrollo personal. Esta perspectiva, aplicada a la autoestima y el apego, sugiere

que los preuniversitarios que logran una sana diferenciación del yo dentro de su familia, desarrollan una autoestima más sólida y un apego más seguro, permitiéndoles construir relaciones interpersonales saludables y vivir de forma más integrada en su entorno social.

Uno de los conceptos centrales de Bowen es la diferenciación del self o la diferenciación del yo, que se refiere a la capacidad de un individuo para mantener su autonomía emocional y su sentido de identidad mientras está involucrado en relaciones cercanas, especialmente dentro de la familia. Según Bowen, la diferenciación está directamente relacionada con la autoestima. Una persona con una alta diferenciación del self es capaz de mantener sus propios valores, pensamientos y emociones, sin verse abrumada por las demandas o emociones de los demás, lo que resulta en una autoestima sólida y estable.

Un aspecto clave de la teoría de Bowen es el concepto de triangulación, que ocurre cuando una tercera persona se involucra en un conflicto entre dos individuos para aliviar la tensión. Este patrón de interacción es común en las familias y puede tener un impacto significativo en la autoestima de los involucrados. Triangulación negativa: Si una persona se encuentra frecuentemente atrapada en triángulos familiares, puede sentir que su valor personal está determinado por su capacidad para mediar o manejar las tensiones de los demás. Esto puede disminuir su autoestima, ya que su identidad se ve definida por su papel en las dinámicas familiares conflictivas. Triangulación positiva: Sin embargo, cuando una persona es capaz de resistir ser absorbida en este tipo de dinámicas, manteniendo su independencia emocional, su autoestima se fortalece, ya que demuestra un control más sólido sobre su propia identidad y emociones.

## **Teoría de la autoestima de Nathaniel Branden**

Branden (1993 citado por Valo, 2013) identifica dos componentes esenciales de la autoestima: la autoeficacia y la auto-dignidad. La autoeficacia se refiere a la confianza en la propia capacidad para enfrentar la realidad en función de los intereses y necesidades personales, mientras que la auto-dignidad está relacionada con el sentido de mérito personal y la capacidad para expresar pensamientos, deseos y necesidades. Ambos aspectos son fundamentales para desarrollar una autoestima positiva y estable; su ausencia puede generar una sensación de indignidad.

Branden destaca la importancia de la autoeficacia y la auto-dignidad como pilares fundamentales de la autoestima en preuniversitarios. La autoeficacia se refiere a la confianza en la propia capacidad para afrontar la realidad, mientras que la auto-dignidad se relaciona con el sentido de valor personal y la capacidad de expresar pensamientos y necesidades. Estas dos dimensiones, esenciales para una autoestima positiva y estable, pueden influir directamente en el apego de los preuniversitarios. La ausencia de cualquiera de estos componentes puede generar una sensación de indignidad que dificulta la formación de relaciones interpersonales sanas y seguras, afectando su capacidad de construir apegos saludables.

Sentido de eficacia: Este componente se refiere a la confianza en la propia mente y la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida. Según Branden, el sentido de eficacia es la creencia de que uno es capaz de pensar, tomar decisiones y actuar de manera efectiva para resolver problemas y alcanzar metas. Este sentimiento de competencia es esencial para la autoestima, ya que permite que las personas enfrenten el mundo con seguridad. Sentido de valor: El sentido de valor se relaciona con la creencia de que uno merece ser feliz. Es decir, es la sensación de que uno tiene derecho a disfrutar del éxito, el amor y la realización personal. Para Branden, este sentido de valor personal es crucial para que las personas se sientan merecedoras de las recompensas que la vida puede ofrecer, lo

que influye positivamente en la forma en que se relacionan con los demás y en su capacidad para vivir con integridad.

### **Modelo de Comunicación Familiar de Virginia Satir**

Satir (1998 citado por Calvo, 2024), considera la autoestima como un elemento crucial para las relaciones interpersonales y la valoración personal. Utiliza la metáfora de la "olla" para representar los sentimientos de autoestima en un contexto familiar. Según ella, la autoestima se transmite genéticamente y se aprende en el entorno familiar. Existen dos tipos de "olla": la "olla llena", que representa la autoestima alta, caracterizada por personas responsables, amorosas e íntegras; y la "olla baja", que representa la autoestima baja, caracterizada por personas con baja autoestima que tienen dificultades para salir adelante, valorarse a sí mismas y suelen ser temerosas.

Satir plantea que la autoestima, tanto heredada como aprendida en el entorno familiar, desempeña un papel fundamental en las relaciones interpersonales y la autovaloración. Su metáfora de la "olla" ilustra cómo la autoestima influye en la forma en que los preuniversitarios interactúan con el mundo. La "olla llena" representa una autoestima alta, caracterizada por individuos responsables, amorosos e íntegros que se aprecian a sí mismos, favoreciendo un apego seguro y relaciones interpersonales saludables. Por otro lado, la "olla baja" refleja una autoestima baja, asociada con dificultades para avanzar, una autovaloración limitada y relaciones interpersonales inseguras y llenas de temores. Así, la teoría de Satir subraya la influencia decisiva del entorno familiar y la autoestima en la configuración del apego y la sensación de seguridad en los preuniversitarios.

Satir creía que la autoestima se fortalece cuando los individuos son capaces de expresar su "sí mismo" de manera congruente. Esto significa que sus pensamientos, sentimientos y comportamientos están alineados, y se comunican con autenticidad. En este estado, la autoestima florece, ya que las personas se sienten genuinas, valiosas y respetadas por quienes realmente son.

### **3.2.2.3. Dimensiones**

Según Rosenberg et al. (1995), la autoestima se estructura en torno a aspectos positivos y negativos, influenciados por la percepción de los demás.

#### **Dimensión 1: Autoestima positiva**

Se caracteriza por la satisfacción personal, la confianza y el entusiasmo para manejar diversas áreas de la vida, promoviendo un bienestar personal. Es un estado psicológico caracterizado por la satisfacción personal, la confianza en uno mismo y el entusiasmo para manejar diversas áreas de la vida, lo que, en conjunto, contribuye a un bienestar personal elevado. Ampliar esta definición implica profundizar en cada uno de los elementos que constituyen la autoestima positiva y su impacto en diferentes aspectos de la vida de una persona. Rosenberg et al. (1995).

Se menciona que las personas con una autoestima positiva abordan las tareas y las interacciones con otros con la creencia de que tendrán éxito y serán bien recibidas. Tienen confianza en sus percepciones y decisiones, creyendo que pueden orientarse hacia soluciones favorables. Su actitud positiva les permite aceptar sus propias ideas, confiar en sus reacciones y conclusiones, lo que les facilita mantenerse fieles a sus juicios cuando difieren de otros y estar abiertas a nuevas ideas. Esta confianza en sí mismas, combinada con sentimientos de equidad, les da la convicción de que sus opiniones son válidas y las motiva a expresarlas. Además, las actitudes y expectativas que promueven una alta autoestima, independencia y creatividad social, también las impulsan a ser más asertivas y enérgicas en sus interacciones sociales. Es probable que participen activamente en discusiones grupales, tengan menos dificultades para hacer amistades y compartan sus opiniones incluso si anticipan una recepción negativa.

La satisfacción personal en el contexto de la autoestima positiva se refiere al grado en que una persona se siente satisfecha con su vida, sus logros y su autoimagen. Aquellos con una alta autoestima tienden a aceptar sus fortalezas y debilidades, lo que les permite evitar la autocrítica destructiva y fomentar una valoración equilibrada de sí mismos. Este sentido de satisfacción personal es esencial para el bienestar emocional porque genera una base sólida desde la cual las personas pueden experimentar felicidad y realización. Además, la satisfacción personal se refleja en una actitud de aceptación y compasión hacia uno mismo, lo que contribuye a una visión positiva del futuro y una mayor capacidad de disfrutar el presente.

La confianza en uno mismo es otro pilar fundamental de la autoestima positiva. Implica la creencia de que uno es capaz de enfrentar los desafíos y lograr objetivos en diferentes áreas de la vida, como el trabajo, las relaciones personales o los estudios. Esta confianza se traduce en una actitud de autoeficacia: la convicción de que uno tiene las habilidades necesarias para afrontar situaciones nuevas o complejas. Según Rosenberg, las personas con una autoestima positiva tienden a experimentar una mayor confianza en sus decisiones y en su capacidad para superar adversidades. La confianza no solo refuerza la percepción de control sobre la vida, sino que también promueve un comportamiento proactivo y un sentido de autonomía.

Todos estos componentes la satisfacción personal, la confianza y el entusiasmo se combinan para promover un bienestar personal profundo. Según Rosenberg, el bienestar personal no se refiere solo a la ausencia de problemas o dificultades, sino a una experiencia global de plenitud emocional y satisfacción vital. La autoestima positiva contribuye a este bienestar porque permite a las personas mantener relaciones interpersonales saludables, establecer y alcanzar metas significativas, y enfrentar el estrés o los contratiempos con una actitud equilibrada. Además, el bienestar personal se ve reforzado cuando las personas experimentan un fuerte sentido de valor propio, lo que les permite disfrutar de una vida más plena y significativa.

## **Dimensión 2: Autoestima negativa**

Se relaciona con sentimientos de tristeza, culpa e incapacidad para tomar decisiones, lo que afecta negativamente la confianza y la capacidad para afrontar la vida.( Rosenberg et al. 1995).

Martínez y Alfaro (2019) nos define que la autoestima negativa, según Rosenberg, se refiere a una percepción desfavorable que una persona tiene sobre sí misma, caracterizada por sentimientos de insuficiencia, desconfianza y autocrítica a su vez está influenciada por el estatus social, la cultura y las instituciones .

El estatus social de una persona desempeña un papel crucial en la formación de su autoestima. Aquellos que pertenecen a grupos socioeconómicos más bajos o que enfrentan discriminación y marginación tienden a experimentar una menor autoestima. Esto se debe a que el estatus social puede influir en la percepción que una persona tiene de su valor en comparación con los demás. La exposición a estigmas sociales, la pobreza y la falta de oportunidades generan sentimientos de inferioridad y vulnerabilidad. Estos individuos pueden internalizar mensajes negativos sobre sí mismos, afectando su autoconcepto y generando un ciclo de desvalorización. Además, el acceso limitado a recursos y a una educación de calidad puede perpetuar la sensación de impotencia y fracaso, lo que impacta negativamente en la autoestima.

La cultura en la que una persona está inmersa también juega un papel significativo en la formación de la autoestima negativa. Las normas culturales, los valores y las expectativas sociales pueden establecer estándares que afectan cómo se perciben los individuos. Por ejemplo, en culturas que valoran el éxito material o la apariencia física, las personas que no cumplen con estos estándares pueden experimentar una disminución en su autoestima. Las comparaciones sociales, impulsadas por la cultura, pueden llevar a sentimientos de inferioridad, ya que los individuos se ven constantemente influenciados por ideales inalcanzables. Esto es particularmente relevante en la era de las redes sociales, donde las

imágenes idealizadas pueden intensificar la presión y el sentimiento de insuficiencia.

Según lo señalan Rosenthal y Simeonsson en Pereira (2007), las personas con baja autoestima presentan una identidad que es fluida, inestable y fácilmente afectada por críticas o rechazos, lo que refuerza su sensación de falta de adecuación, incompetencia y falta de valía. Pueden sentirse profundamente perturbadas cuando creen que son objeto de burlas, se sienten acusadas o perciben que otros tienen una opinión negativa de ellas. A medida que experimentan más vulnerabilidad, sus niveles de ansiedad aumentan. Esto les lleva a sentirse incómodas e inseguras, y hacen todo lo posible por evitar situaciones que las expongan al ridículo.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **3.3.1. Autoestima**

La autoestima es la evaluación personal que una persona hace de sí misma, abarcando opiniones sobre sus habilidades y su valía, es fundamental para el bienestar mental, ya que afecta la percepción y la interacción de las personas con su entorno (Rosenberg, 1965 citado por Palomino, 2020).

#### **3.3.2. Apego**

El apego se refiere a la tendencia natural del ser humano a buscar y mantener relaciones cercanas con otras personas, especialmente figuras que se perciben como más fuertes o sabias. Este patrón de comportamiento se observa especialmente en la infancia, donde los niños buscan la cercanía con sus padres o cuidadores. (Bowlby, 1986 citado por Quispe y Mamani, 2020).

#### **3.3.3. Emocional**

Abarca todo lo vinculado a los sentimientos, que constituyen reacciones psicológicas y fisiológicas ante estímulos tanto internos como externos. Las emociones desempeñan un papel fundamental en la toma de

decisiones, las relaciones sociales y la salud mental (Ekman, 1992 citado por Polo et. al., 2018).

#### **3.3.4. Figuras de apego**

Son aquellas con las que una persona establece una conexión emocional intensa y perdurable, típicamente en la niñez. Estas figuras, generalmente los padres o quienes cuidan al niño, ofrecen protección y respaldo emocional, siendo crucial su vínculo para el desarrollo de habilidades en la formación de relaciones saludables y seguras en la vida adulta (Ainsworth, 1989 citado por Navarrete et. al., 2019).

#### **3.3.5. Lazos emocionales**

Los lazos emocionales son los vínculos afectivos que se crean entre individuos con el transcurso del tiempo, contruidos en la empatía, el afecto y las vivencias compartidas, estas conexiones son esenciales en la construcción de relaciones valiosas, como las amistades y los lazos familiares (Reis & Shaver, 1988 citado por Brotfeld y Berger, 2020).

#### **3.3.6. Estudiantes Preuniversitarios**

Se refiere a los adolescentes que están en la fase educativa antes de entrar a la universidad, esta etapa es vital para el crecimiento de habilidades académicas, sociales y emocionales, además de ser clave en la toma de decisiones significativas sobre la educación y la carrera futura (Eccles & Wigfield, 2002 citado por Zambrano y Piedad, 2023).

#### **3.3.7. Apego seguro**

El apego seguro se refiere a un patrón en el que los individuos desarrollan confianza en la disponibilidad y sensibilidad de su figura de apego. Este tipo de apego promueve relaciones saludables y permite una exploración segura del entorno social y emocional (Fonagy et al., 2022).

#### **3.3.8. Apego inseguro**

El apego inseguro surge cuando los niños experimentan inconsistencias en la disponibilidad emocional de su figura de apego, lo que

genera sentimientos de incertidumbre y ansiedad. Esta inseguridad puede afectar negativamente la capacidad de regular emociones y establecer relaciones sanas (Dagan et al., 2020).

### **3.3.9. Apego preocupado**

El apego preocupado se caracteriza por una hipervigilancia ante el abandono y una necesidad constante de confirmación emocional por parte de los demás. Los individuos con apego preocupado suelen estar ansiosos y buscar aprobación para sentirse seguros (Wang & Hawk, 2024).

### **3.3.10. Representaciones de la estructura familiar**

Las representaciones de la estructura familiar reflejan la forma en que los individuos perciben y organizan las interacciones y roles dentro de su familia. Estas representaciones influyen en el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el desarrollo de la identidad (Calvo Campos, 2024).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Enfoque**

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se enfatizó en la utilización de información que sea cuantificable y medible (Cauas,D. 2015 citado por Delgado y Salazar, 2021). Este enfoque resalta la importancia de medir y estimar las magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación.

#### **4.1.2. Tipo**

La presente investigación fue de tipo básico ya que tuvo como finalidad incrementar los conocimientos teóricos sobre fenómenos, sin preocuparse directamente por su aplicación práctica (Sánchez y Reyes, 2016).

#### **4.1.3. Nivel**

Esta investigación conto con un enfoque descriptivo: porque describe fenómenos en un tiempo y espacio específico. Así mismo nos mostro un enfoque Correlacional: ya que busca determinar la relación entre dos o más variables y en qué medida están interconectadas. El objetivo fue entender cómo los cambios en una variable afectan los valores de otra variable (Cauas, 2015 citado por Delgado y Salazar, 2021).

## 4.2. Diseño de la investigación

Fue de diseño no experimental, significa que no se manipulan las variables, ya que los fenómenos ocurren de forma natural en un entorno real, luego se analizan y se plantean hipótesis que, a través del método científico, conducirán a la verificación de hechos concretos de la vida cotidiana (Hernández, R. et al, 2006).

Además, fue transversal, este tipo de diseño implica la inclusión de individuos tanto con o sin la condición en un momento específico, sin que el investigador realice intervenciones. Se lleva a cabo una única medición de las variables en cada individuo.

Por otro lado, se centró en el enfoque correlacional, que se centra en determinar las diferencias entre los niveles de apego emocional y autoestima según el género, así como en la relación entre ambas variables dentro de una misma muestra y la correlación entre dos fenómenos observados (Sánchez y Reyes, 2009 citado por LLacuachaqui, 2012).

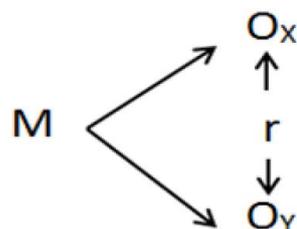
Esquema relacional

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Apego

O<sub>y</sub> = Autoestima

r = Coeficiente de correlación



### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

HE1. Existe una relación significativa entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

HE2. Existe una relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

HE3. Existe una relación significativa entre la dimensión Interferencia de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

HE4. Existe una relación significativa entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

HE5. Existe una relación significativa entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

HE6. Existe una relación significativa entre la dimensión Autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

HE7. Existe una relación significativa entre la dimensión Traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **4.4.1. Variable independiente**

Según Bowlby (1976), el apego se refiere a la inclinación natural de las personas a establecer vínculos emocionales estrechos, comenzando inicialmente con los cuidadores y luego extendiéndose a las relaciones con sus pares, manteniéndose a lo largo de toda la vida.

##### **Dimensiones:**

D1 Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego

D2 Preocupación familiar.

D3 Interferencia de los padres

D4 Valor de autoridad de los padres

D5 Permisividad parental.

D6 Autosuficiencia y rencor hacia los padres.

D7 Traumatismo infantil

##### **4.4.2. Variable dependiente**

La autoestima puede ser descrita como la percepción que se tiene del mismo yo, vinculada a auto interpretaciones de la propia persona de sus capacidades, socialización con su entorno y metas cumplidas por venir (Hewit, 2002).

##### **Dimensiones:**

D1 Perspectiva positiva de la autoestima.

D2 Perspectiva negativa de la autoestima.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Criterios para asignar valores	Tipo de variable estadística
APEGO	La expresión apego emocional nos muestra la necesidad inherente del individuo de crear conexiones a niveles profundos con personas de su entorno. (Bowlby, 1969).	Medida cuantitativa que tiene 7 dimensiones con 32 ítems que miden el apego emocional.	Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	Apego seguro	1,2,3,4,5, 6,7	Ordinal Positivo (seguro)	Totalmente de acuerdo (1)	Cuantitativa
			Preocupación familiar.	Apego preocupado	8,9,10,11 12,13	Negativo (inseguro)	En desacuerdo (2)	
			Interferencia de los padres		14,15,16, 17		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)	
			Valor de autoridad de los padres	Representaciones de la estructura familiar	18,19,20	De acuerdo (4)		
			Permisividad parental.		21,22,23	Totalmente de acuerdo (5)		
			Autosuficiencia y rencor hacia los padres.	Apego evitativo	24,25,26, 27			

			Traumatismo infantil	Apego desorganizado	28,29,30, 31,32			
AUTOESTIMA	Se trata de una evaluación tanto favorable como desfavorable de uno mismo, la cual se fundamenta en aspectos cognitivos y emocionales, ya que la persona experimenta ciertas emociones en función de su percepción acerca de sí misma Rosemberg (1996).	La medida cuantitativa cuenta con 10 preguntas que miden el nivel de autoestima.	Perspectiva positiva de la autoestima.	Satisfacción personal	1,2,3,4,5	Escala: ordinal.	Muy en desacuerdo	Cuantitativa
			Perspectiva negativa de la autoestima.	Satisfacción personal	6,7,8,9,10	Autoestima alta	En desacuerdo	
						Autoestima media	De acuerdo	
						Autoestima baja	Muy de acuerdo	
							Puntuándose del 1 al 4 respectivamente	

## 4.6. Población – Muestra

### 4.6.1. La Población

Se conceptualiza a la población como el compuesto de un conjunto de individuos que comparten características similares que los distinguen de otros grupos dentro de un entorno específico, lo que los hace relevantes para ser considerados en un estudio de investigación (Nieto, 2019).

Nuestra población estuvo compuesta por 120 estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno pertenecientes al área de biomédicas (secciones A, B, C y D) por conveniencia.

Tabla A

#### Población de estudiantes por salones

ÁREA	SALONES	Nº DE ESTUDIANTES
Biomédicas	A	30
Biomédicas	B	30
Biomédicas	C	30
Biomédicas	D	30
<b>Total</b>		<b>120</b>

**Fuente: Nómina de matrículas**

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2024.
- Estudiantes con asistencia diaria al centro.
- Estudiantes que residen en la ciudad de Puno.

### **Criterios de Exclusión:**

- Alumnos que no estén matriculados en el Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2024.
- Estudiantes que no cumplan con la asistencia regular, lleguen tarde, soliciten permisos o presenten algún tipo de inasistencia.
- Se excluye al personal administrativo, docentes, personal de limpieza y otros miembros auxiliares del centro.

#### **4.6.2. Muestra**

Se seleccionó deliberadamente a estos participantes, ya que la muestra fue probabilístico censal, abarcando el 100% de la población, lo que implica que la población estudiada se considera censal al abarcar simultáneamente la totalidad de la población y la muestra lo que permitió utilizar técnicas no paramétricas para el análisis de datos (Marroquin et.al., 2023).

Tabla B

**Estudiantes por salones**

ÁREA	SALONES	Nº DE ESTUDIANTES
Biomédicas	A	30
Biomédicas	B	30
Biomédicas	C	30
Biomédicas	D	30
<b>TOTAL</b>		<b>120</b>

**Fuente: Nómina de matrículas**

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **4.7.1. Técnicas**

En este estudio se recopiló la información utilizando como técnica a la encuesta. En este estudio se implementó la tecnología de evaluación psicométrica, la cual abarca pruebas de diagnóstico y evaluación que se valen de métodos estadísticos avanzados, materiales uniformes y se compone de tres fases: gestión, corrección y explicación (Marroquin et.al.2023).

#### **4.7.2. Instrumentos**

Un instrumento es aquella herramienta utilizada para recopilar información pertinente y ordenada en relación a las variables de interés, facilitando la medición y registro de datos (Cabezas et al., 2018).

##### **Instrumento 1: Apego**

Ficha técnica

Nombre del instrumento : Cuestionario CaMir-R reducido

Nombre original : CaMir- R

Autores del instrumento :Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A. y Pierrehumbert, B.

Año de publicación 2011

Versiones Versión española de Camir mostró niveles adecuados de validez y confiabilidad (Lacasa, 2008; Muele, 2010).

Número de ítems : 32 ítems

Población : 13 a 19 años

Tiempo de aplicación : 15 a 20 minutos

Modo de aplicación : Individual o Colectivo

Propósito Mide el apego a nivel de pasado y presente calculando 7 dimensiones.

Este instrumento en español diseñado para evaluar los modelos de apego, compuesta por 72 interrogaciones tipo escala de Likert calificadas del 1 al 5, así asignarles una puntuación de 5 para indicar total conformidad y 1 para total desacuerdo. Esta versión fue revisada por un panel de expertos, demostrando fiabilidad y validez con coeficientes de consistencia

interna que oscilan entre 0.60 y 0.85, permitiendo una evaluación precisa de las representaciones en Lima, Perú (Pierrehumbert et al., 1996).

La aplicación de esta herramienta toma aproximadamente 15 a 20 minutos, utilizando una escala tipo Likert donde se asignan 5 puntos para total acuerdo y 1 punto para total desacuerdo. La corrección e interpretación de los resultados se lleva a cabo sumando los ítems por dimensión a través de una plantilla de corrección en formato Excel, lo que permite identificar los estilos de apego desorganizado, ansioso, evitativo, inseguro y seguro.

El Cuestionario Camir-R se emplea para evaluar los estilos de apego parental, basado en los prototipos de apego. Originalmente llamado Adult Attachment Interview (AAI) y desarrollado por Main y Kaplan (1985), fue adaptado al idioma español por el investigador Pierrehumbert et al. (2011).

En una adaptación realizada por Pérez y Ñontol (2018) en el contexto cajamarquino con una población adolescente, y en un estudio de Hernández y Cáceda (2021) con jóvenes universitarios de 18 a 27 años, se demostró la fiabilidad del instrumento con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.865, así como una validez superior al 0.90, confirmando su alto nivel de validez de contenido. Tiene 32 preguntas y sus dimensiones son: Apego seguro, que incluye flexibilidad, seguridad, confianza y capacidad de adaptación; Apego inseguro, abordando preocupación familiar e interferencia de los padres; Apego inseguro evitativo, explorando represión y facilidad para retirarse de las relaciones; y Apego inseguro desorganizado, indagando en obsesión, celos y dependencia.

### **Validez**

La validez es el grado en que una prueba o instrumento mide lo que se propone medir. Existen varios tipos de validez, entre ellos la validez de contenido que evalúa si el contenido de un instrumento cubre de manera adecuada el constructo, la validez de criterio que compara el instrumento con otros criterios externos y la validez de constructo que evalúa la relación entre el instrumento y el concepto teórico (Cohen & Swerdlik, 2021).

Tabla C. Validez del Cuestionario CaMir-R reducido

<b>Experto</b>	<b>Resultado</b>
MG. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ	<b>APLICABLE</b>
MG. NATHALIA DÍAZ LUDEÑA	<b>APLICABLE</b>
MG. MADELAINE VIOLETA RISCO SERNAQUE	<b>APLICABLE</b>

**Nota:** Juicio de expertos de la validación de instrumentos

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados de una prueba o instrumento de medición. Un instrumento confiable produce resultados similares bajo condiciones consistentes, lo cual es crucial para asegurar la precisión de las mediciones a lo largo del tiempo (Cohen & Swerdlik, 2021).

Tabla D. Confiabilidad del cuestionario Camir - R

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos

Según los resultados, se observa que el instrumento obtuvo un valor de alfa de Cronbach de 0,811, lo cual indica una buena confiabilidad, por lo que se considera un instrumento confiable.

#### BAREMOS:

		Escalas
NEGATIVO	POSITIVO	1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego
MENOR 25	MAYOR 30	2. Preocupación familiar
MAYOR 50	MENOR 45	3. Interferencia de los padres
MAYOR 59	MENOR 50	4. Valor de la autoridad de los padres
MENOR 30	MAYOR 40	5. Permisividad parental
MAYOR 65	MENOR 60	6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres
MAYOR 58	MENOR 54	7. Traumatismo infantil
MAYOR 70	MENOR 65	

#### Instrumento 2: Autoestima

##### Ficha técnica:

Autor	: Morris Rosenberg
Año	: 1989
Nombre	: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
Objetivo	: Medir el grado de contento que una persona experimenta consigo misma.
Áreas/Factores	: Un solo factor
Población	: A partir de 13 años

Tiempo de aplicación : 5 min. Aprox  
Tipo de instrumento : Escala.  
Número de ítem : 10

Validez y confiabilidad: La primera muestra que se utilizó incluyó 5,024 sujetos de estudio de más de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York, siendo considerada una escala de Guttman. En términos de fiabilidad, muestra consistencia superior: las correlaciones test-retest de 0.82 a 0.88, coeficiente alfa de Cronbach varía entre 0.77 y 0.88.

Este instrumento ha sido validado por estudiosos en varios países y traducido a idiomas como francés, italiano, español, entre otros. Un estudio multicultural realizado por Schmitt y Allik (2005) administró la EAR en 53 naciones, mostrando una confiabilidad superior a 0.75 en 48 de ellas. En Perú, se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de 0.78, mientras que en un grupo de adolescentes argentinos se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.79 (Góngora, Fernández y Castro, 2010).

### **Validez**

La validez es el grado en que una prueba o instrumento mide lo que se propone medir. Existen varios tipos de validez, entre ellos la validez de contenido que evalúa si el contenido de un instrumento cubre de manera adecuada el constructo, la validez de criterio que compara el instrumento con otros criterios externos y la validez de constructo que evalúa la relación entre el instrumento y el concepto teórico (Cohen & Swerdlik, 2021).

### **Validación de instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg**

<b>Experto</b>	<b>Resultado</b>
MG. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ	<b>APLICABLE</b>

MG. NATHALIA DÍAZ LUDEÑA

**APLICABLE**

MG. MADELAINE VIOLETA RISCO  
SERNAQUE

**APLICABLE**

---

**Nota:** Juicio de expertos de la validación de instrumentos

---

## **CONFIABILIDAD**

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados de una prueba o instrumento de medición. Un instrumento confiable produce resultados similares bajo condiciones consistentes, lo cual es crucial para asegurar la precisión de las mediciones a lo largo del tiempo (Cohen & Swerdlik, 2021).

**Tabla 6.** Confiabilidad de la escala de Autoestima de Rosenberg

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
	Alfa de Cronbach	N de elementos	
	,922		10

De acuerdo a los resultados se observa que el instrumento presentó un valor de alfa de Cronbach de 0,922 siendo una confiabilidad excelente, por lo tanto, el instrumento es confiable.

Baremos

<b>Puntaje Total</b>	<b>Nivel de Autoestima</b>	<b>de Interpretación</b>
26 – 40	Alta autoestima	La persona tiene una percepción positiva de sí misma.
20 – 25	Autoestima moderada	Indica una autoestima media con posibles áreas de mejora en seguridad personal.
10 – 19	Baja autoestima	La persona podría tener dificultades en la percepción de sí misma.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

#### **4.8.1 Técnicas de análisis**

Mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales se llevó a cabo el análisis de los datos. La estadística descriptiva engloba un conjunto de métodos gráficos y numéricos para describir y analizar datos sin realizar inferencias sobre la población estudiada (Hernández et al., 2004). En esta perspectiva, se revisó la información almacenada, se elaboraron tablas, diagramas y se llevaron a cabo explicaciones, además de analizar tablas que indican correlación.

Por otra parte, la estadística nivel inferencial se centra en un conjunto de datos para obtener conclusiones que se extienden al total mediante inferencias. Dado que se basa en cálculos probabilísticos, existe un margen de error inherente (Hernández et al., 2004). En términos de estadística inferencial, se evaluará la fiabilidad de los datos mediante el coeficiente alfa de Cronbach, se realizaron pruebas de normalidad, pruebas paramétricas y pruebas de significación. Se optará por el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra supera los 50 elementos, y en función de los resultados, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, una prueba no paramétrica, para verificar las hipótesis. Martínez et al. (2009) explican que este coeficiente mide la asociación lineal mediante números de orden y rangos para cada grupo de individuos, permitiendo su comparación.

#### **4.8.2. Procesamiento de datos**

Una vez que se obtengan los datos, estos se procesarán a partir del software estadístico IBM SPSS STATISTICS 26.

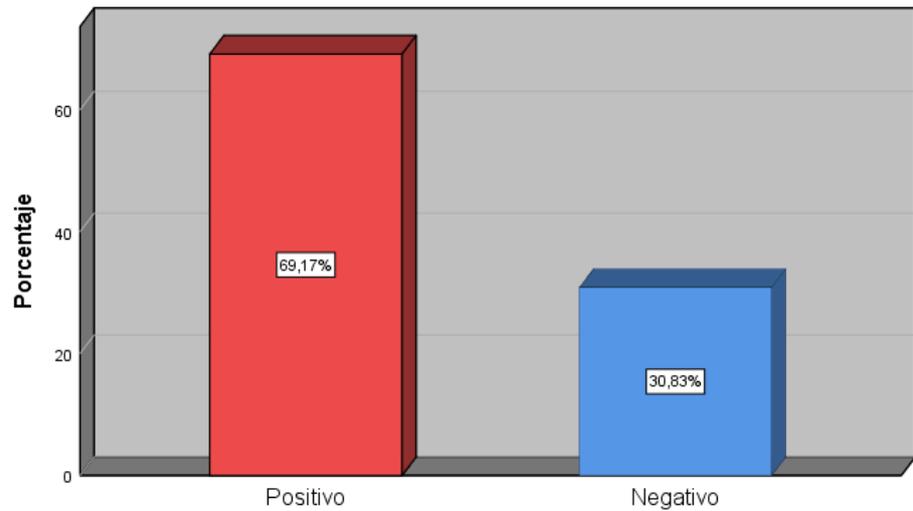
## V.RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1 Dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Positivo	83	69,2
Negativo	37	30,8
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

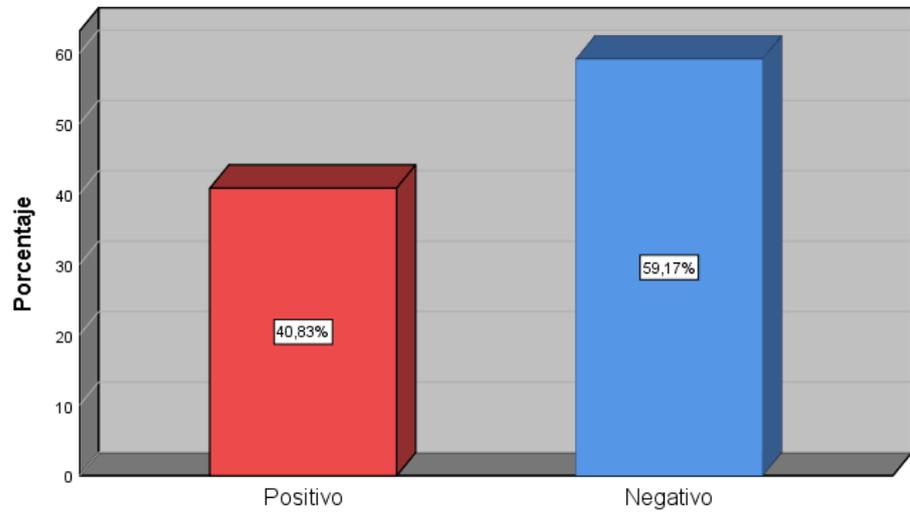


**Figura. 1** Dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

Tabla 2 Dimensión preocupación familiar en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	49	40,8
Negativo	71	59,2
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

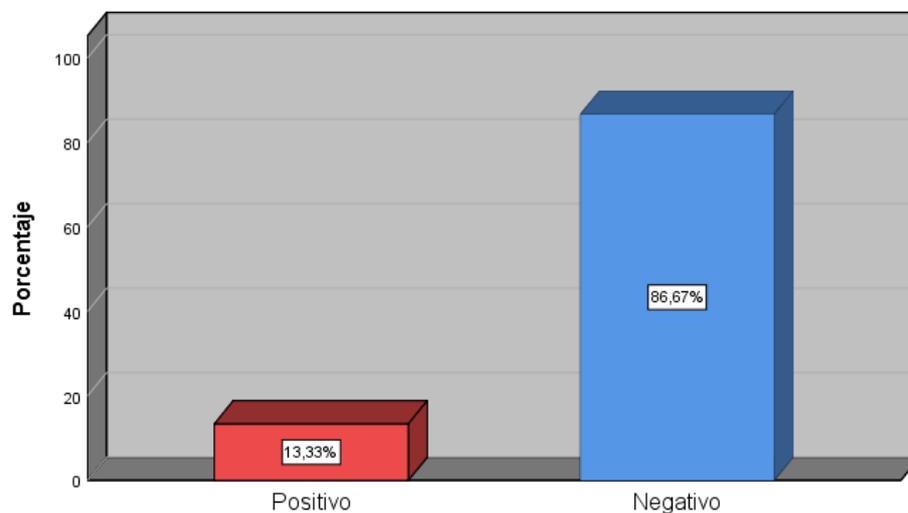


**Figura. 2** Dimensión de la preocupación familiar en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

Tabla 3 Dimensión de la interferencia de los padres en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	16	13,3
Negativo	104	86,7
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024



**Figura. 3** Dimensión de la interferencia de los padres en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

Principio del formulario

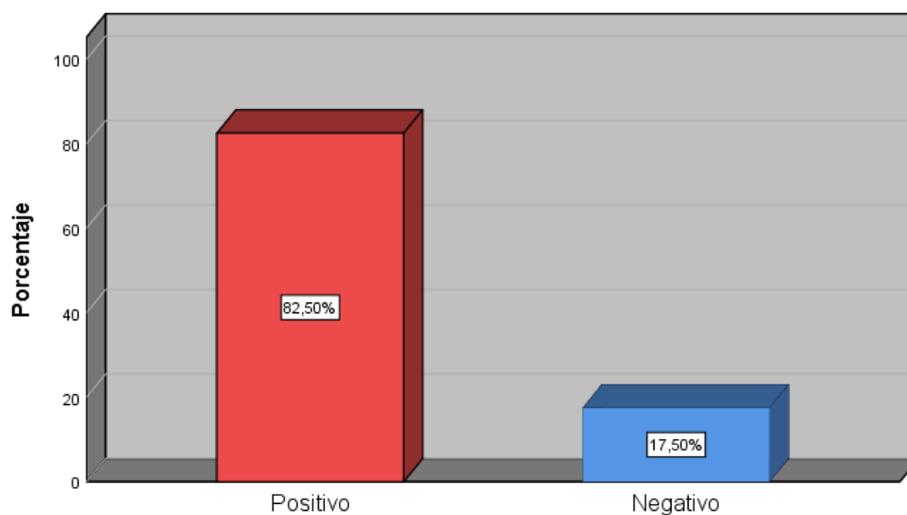
Final del formulario

**Tabla 4** Dimensión del valor de la autoridad de los padres en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje

Positivo	99	82,5
Negativo	21	17,5
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

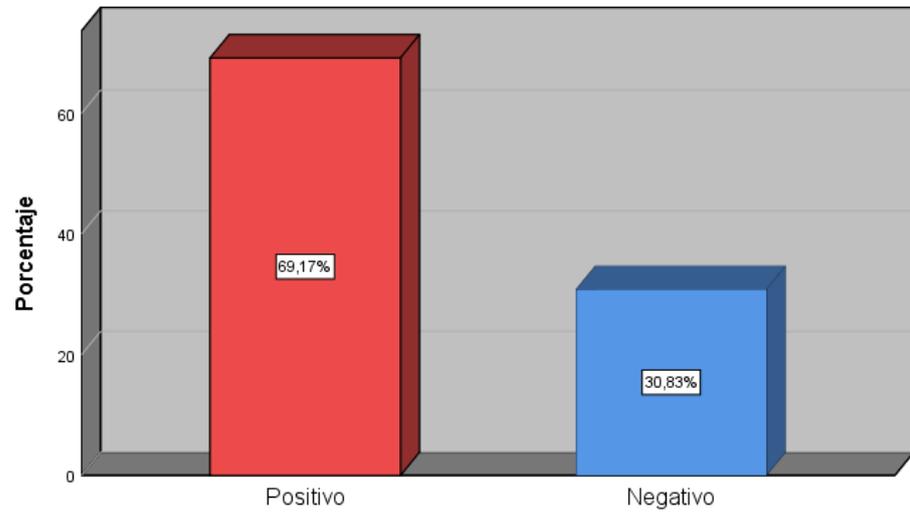


**Figura. 4** Dimensión del valor de la autoridad de los padres en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

Tabla 5 Dimensión de permisividad parental en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	83	69,2
Negativo	37	30,8
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

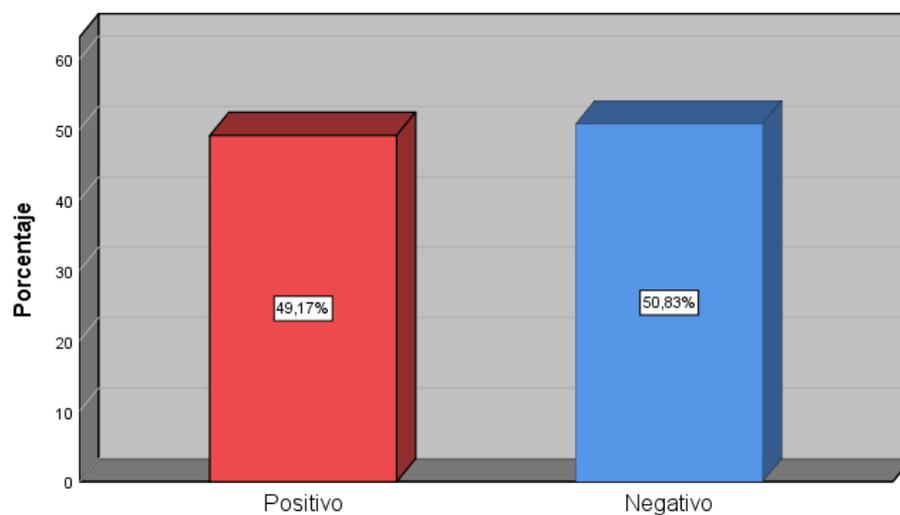


**Figura. 5** Dimensión de permisividad parental en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

Tabla 6 Dimensión de autosuficiencia y rencor hacia los padres en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	59	49,2
Negativo	61	50,8
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

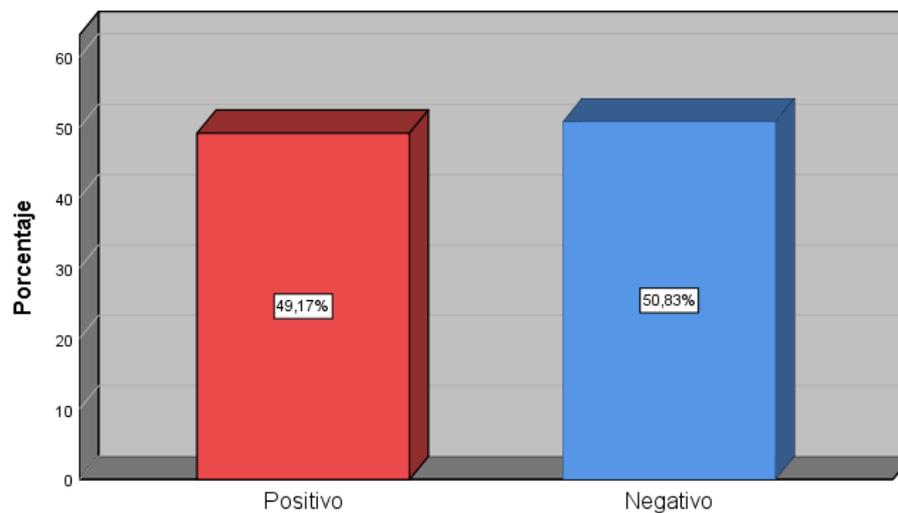


**Figura. 6** Dimensión de autosuficiencia y rencor hacia los padres en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

Tabla 7 Dimensión de traumatismo infantil en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	59	49,2
Negativo	61	50,8
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

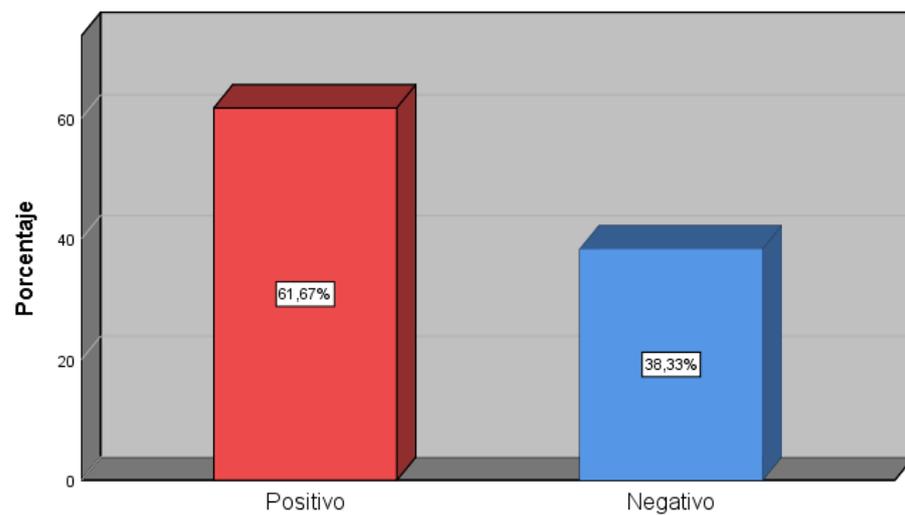


**Figura. 7** Dimensión de traumatismo infantil en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

Tabla 8 Variable apego en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	74	61,7
Negativo	46	38,3
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

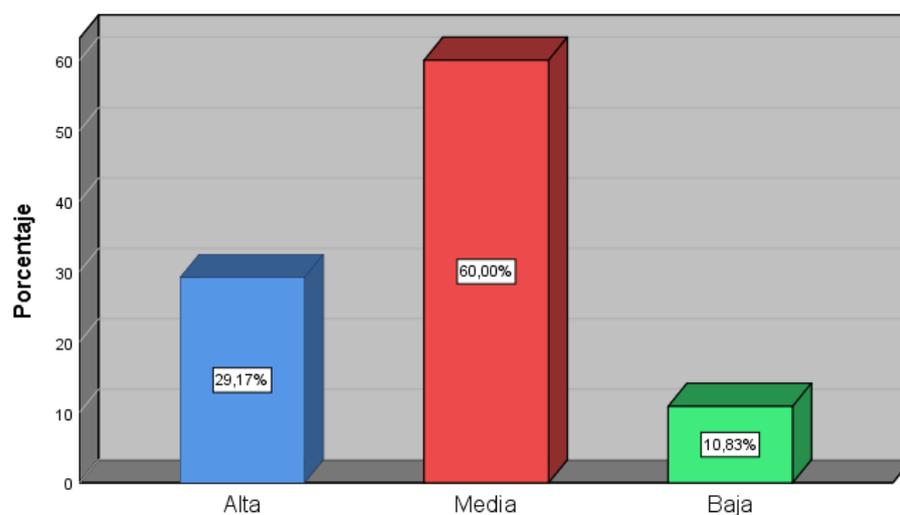


**Figura. 8** Variable apego en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

Tabla 9 Variable nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta	35	29,2
Media	72	60,0
Baja	13	10,8
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024



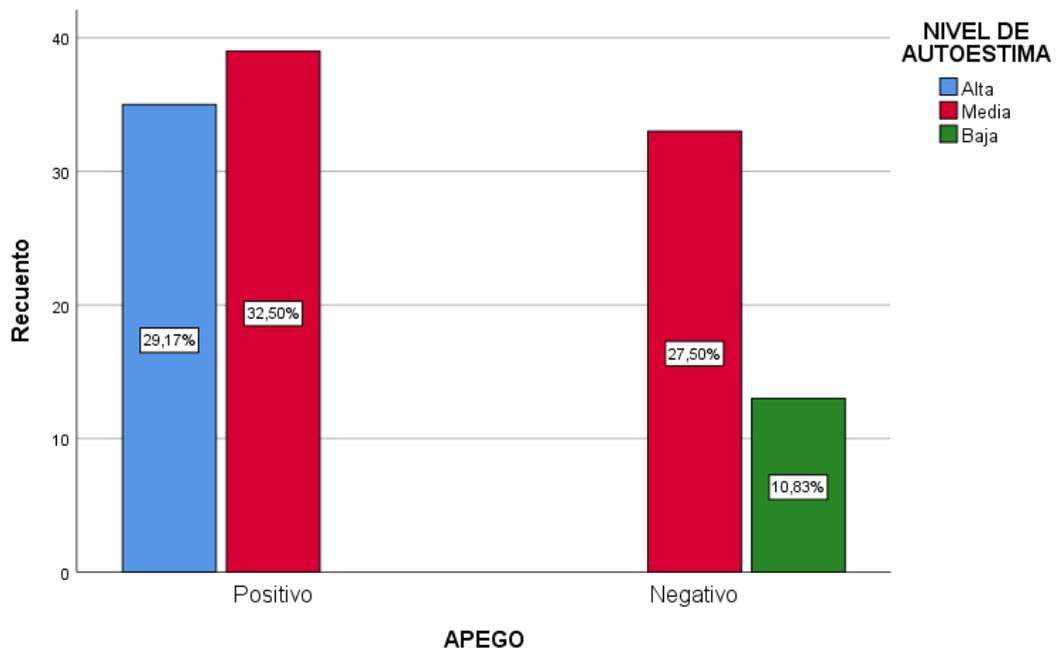
**Figura. 9** Variable nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

**5.2. Tablas cruzadas**

Tabla 10 Determinar la relación entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

			Nivel de autoestima			Total
			Alta	Media	Baja	
Apego	Positivo	Fi	35	39	0	74
		%	29,2%	32,5%	0,0%	61,7%
	Negativo	Fi	0	33	13	46
		%	0,0%	27,5%	10,8%	38,3%
Total		Fi	35	72	13	120
		%	29,2%	60,0%	10,8%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024



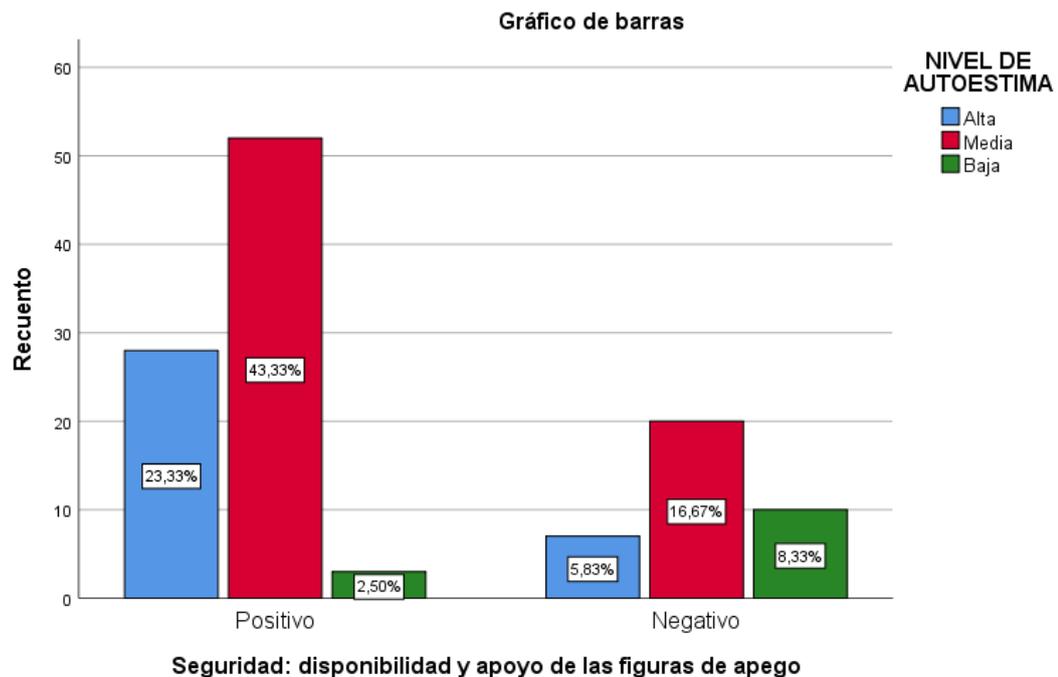
**Figura. 10** Determinar la relación entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

Tabla 11 Identificar la relación entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

			NIVEL DE AUTOESTIMA			Total
			Alta	Media	Baja	
Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	Positivo	Fi	28	52	3	83
		%	23,3%	43,3%	2,5%	69,2%
	Negativo	Fi	7	20	10	37
		%	5,8%	16,7%	8,3%	30,8%
Total		Fi	35	72	13	120

	%	29,2%	60,0%	10,8%	100,0%
--	---	-------	-------	-------	--------

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024



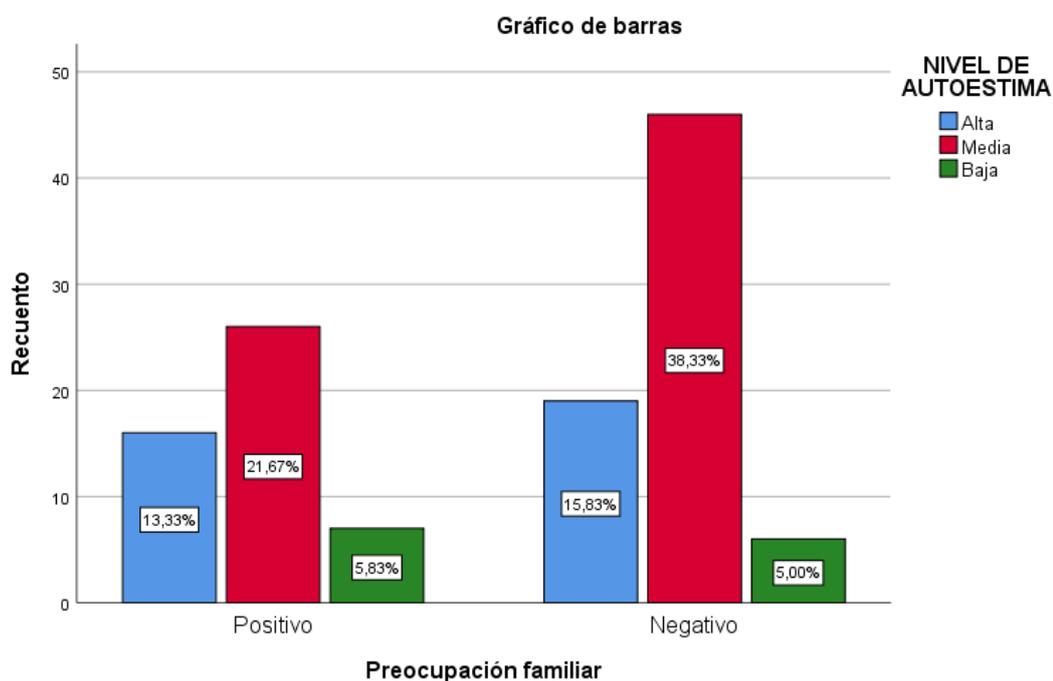
**Figura. 11** Identificar la relación entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

Tabla 12 Identificar la relación entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

			NIVEL DE AUTOESTIMA			Total
			Alta	Media	Baja	
Preocupación familiar	Positivo	Fi	16	26	7	49
		%	13,3%	21,7%	5,8%	40,8%

	Negativo	Fi	19	46	6	71
		%	15,8%	38,3%	5,0%	59,2%
Total		Fi	35	72	13	120
		%	29,2%	60,0%	10,8%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024



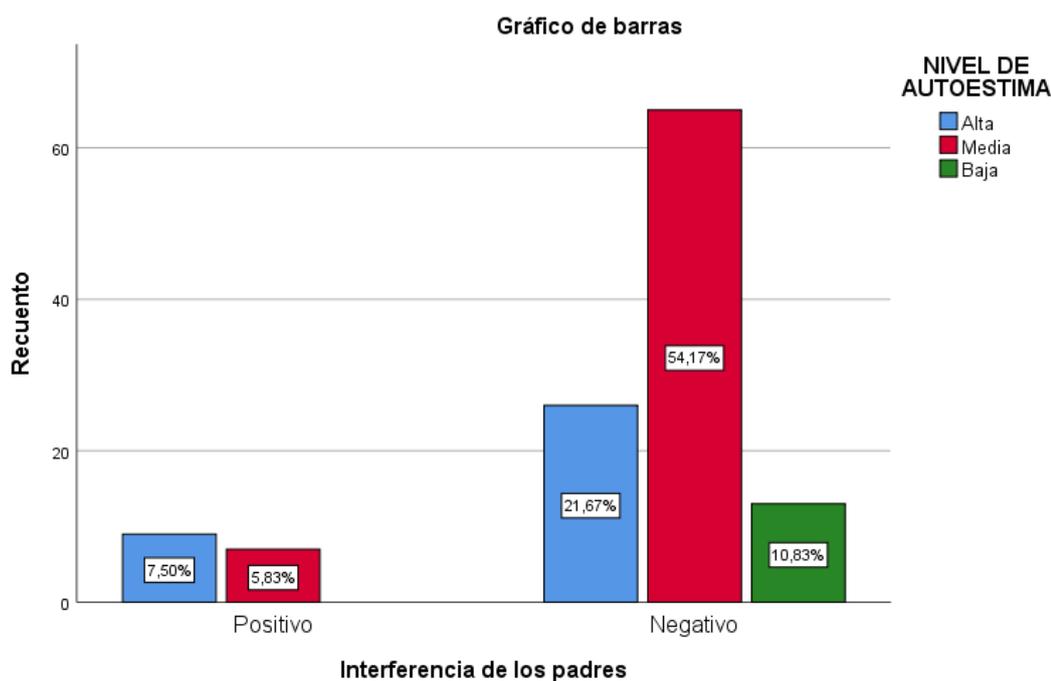
**Figura. 12** Identificar la relación entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

Tabla 13 Identificar la relación entre la dimensión Interferencia de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

	<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>	<b>Total</b>
--	----------------------------	--------------

			Alta	Media	Baja	
Interferencia de los padres	Positivo	Fi	9	7	0	16
		%	7,5%	5,8%	0,0%	13,3%
	Negativo	Fi	26	65	13	104
		%	21,7%	54,2%	10,8%	86,7%
Total		Fi	35	72	13	120
		%	29,2%	60,0%	10,8%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

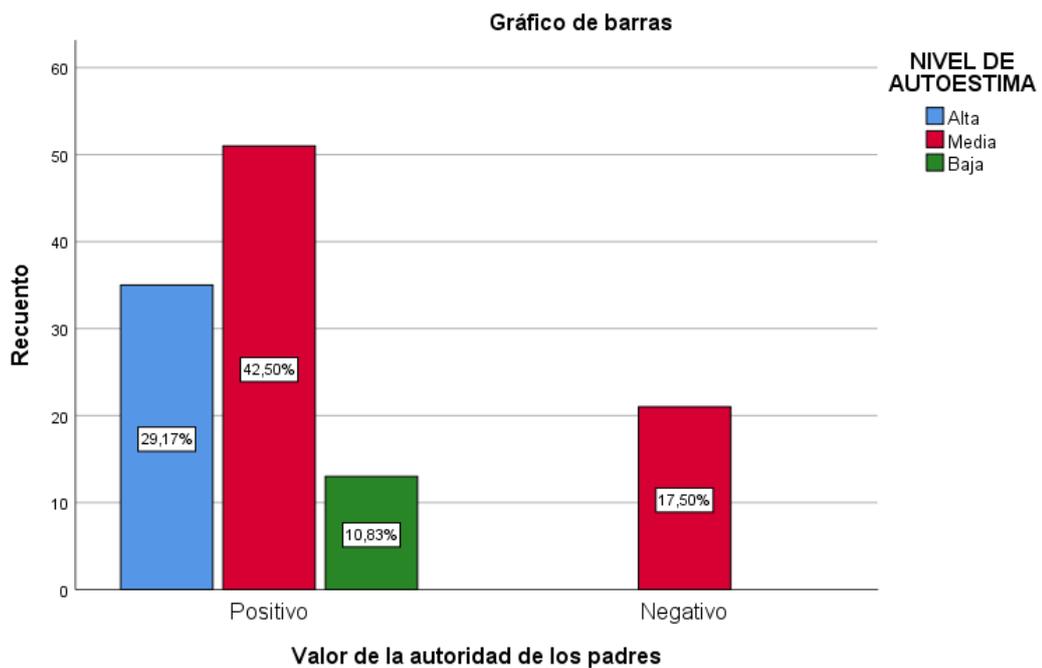


**Figura. 13** Identificar la relación entre la dimensión Interferencia de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

Tabla 14 Identificar la relación entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

			NIVEL DE AUTOESTIMA			Total
			Alta	Media	Baja	
Valor de la autoridad de los padres	Positivo	Fi	35	51	13	99
		%	29,2%	42,5%	10,8%	82,5%
	Negativo	Fi	0	21	0	21
		%	0,0%	17,5%	0,0%	17,5%
Total		Fi	35	72	13	120
		%	29,2%	60,0%	10,8%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

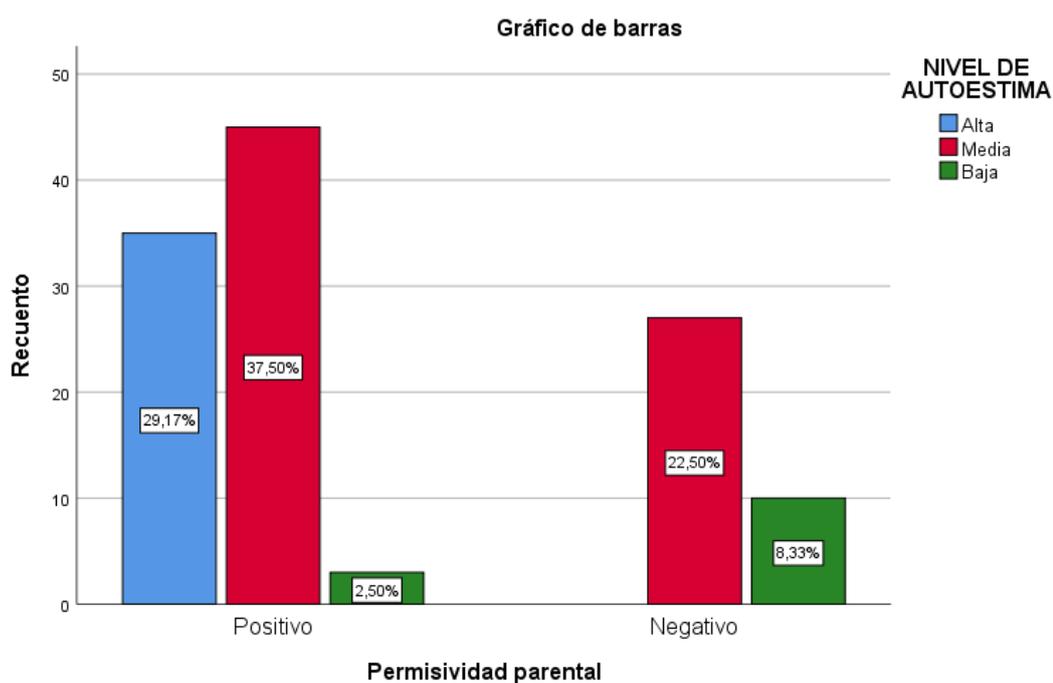


**Figura. 14** Identificar la relación entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

Tabla 15 Identificar la relación entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

			NIVEL DE AUTOESTIMA			Total
			Alta	Media	Baja	
Permisividad parental	Positivo	Fi	35	45	3	83
		%	29,2%	37,5%	2,5%	69,2%
	Negativo	Fi	0	27	10	37
		%	0,0%	22,5%	8,3%	30,8%
Total		Fi	35	72	13	120
		%	29,2%	60,0%	10,8%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024

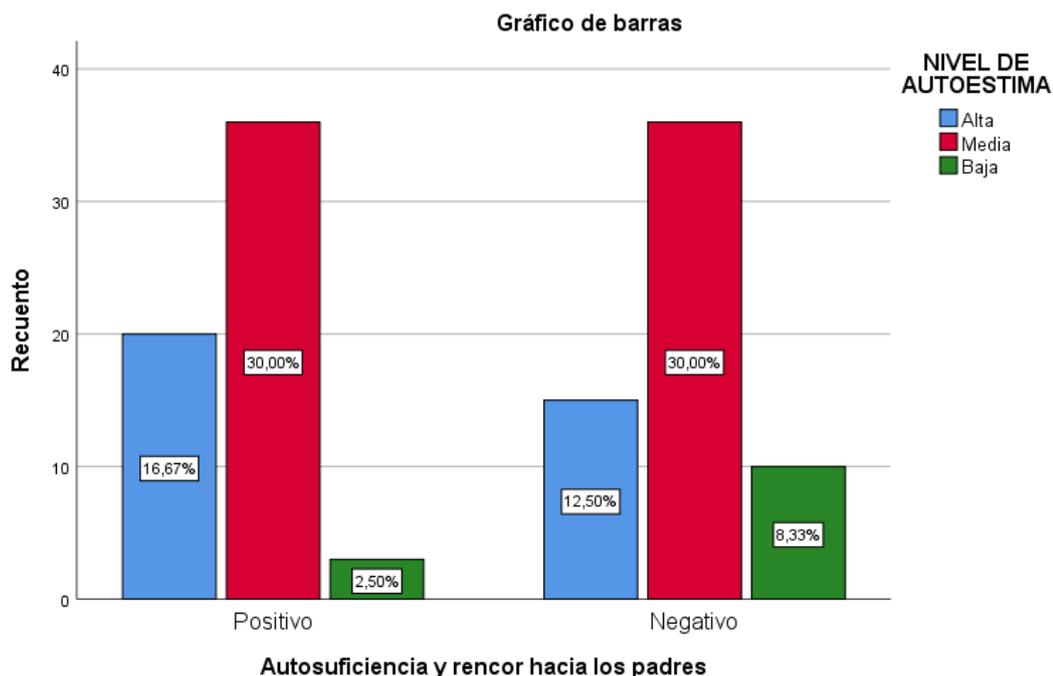


**Figura. 15** Identificar la relación entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

Tabla 16 Identificar la relación entre la dimensión Autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

			NIVEL DE AUTOESTIMA			Total
			Alta	Media	Baja	
Autosuficiencia y rencor hacia los padres	Positivo	Fi	20	36	3	59
		%	16,7%	30,0%	2,5%	49,2%
	Negativo	Fi	15	36	10	61
		%	12,5%	30,0%	8,3%	50,8%
Total		Fi	35	72	13	120
		%	29,2%	60,0%	10,8%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024



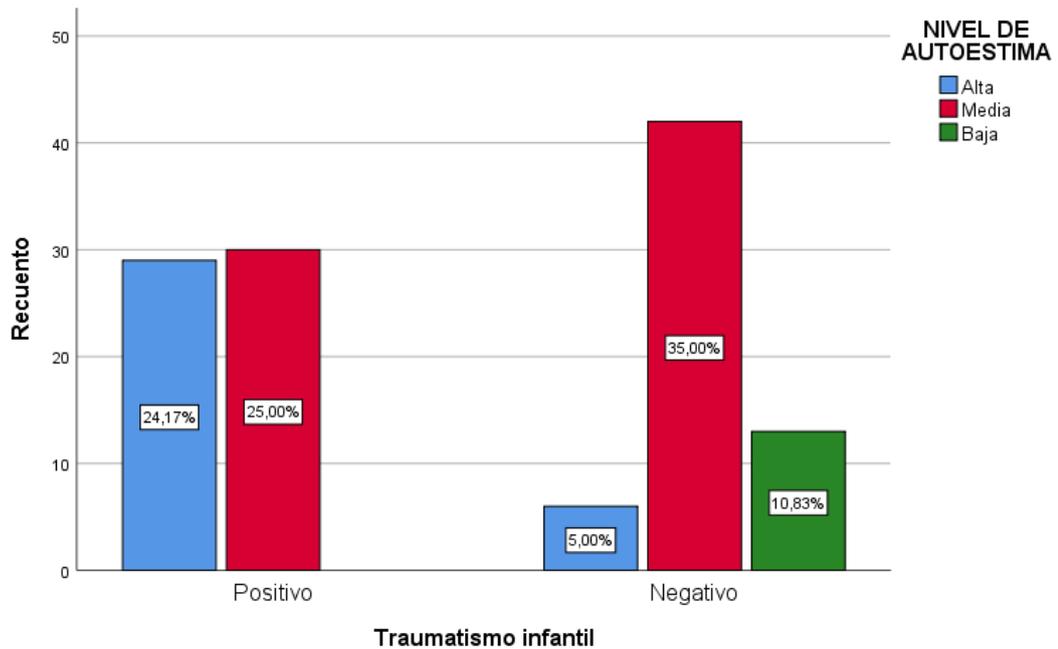
**Figura. 16** Identificar la relación entre la dimensión Autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

Tabla 17 Identificar la relación entre la dimensión Traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

			NIVEL DE AUTOESTIMA			Total
			Alta	Media	Baja	
Traumatismo infantil	Positivo	Fi	29	30	0	59
		%	24,2%	25,0%	0,0%	49,2%
	Negativo	Fi	6	42	13	61
		%	5,0%	35,0%	10,8%	50,8%

Total	Fi	35	72	13	120
	%	29,2%	60,0%	10,8%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024



**Figura. 17** Identificar la relación entre la dimensión Traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2024.

### 5.3. Interpretación de resultados

La Tabla 1 y figura 1, muestra que el 69.2% de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, 2024, perciben una experiencia positiva respecto a la disponibilidad y apoyo de sus figuras de apego, mientras que el 30.8% tiene una percepción negativa en esta dimensión. Esto indica que la mayoría de los estudiantes cuenta con un respaldo emocional importante que puede favorecer su bienestar y

rendimiento académico; sin embargo, la presencia de un grupo con percepciones negativas resalta la necesidad de programas de apoyo y orientación que ayuden a mejorar las relaciones de apoyo emocional, particularmente para quienes carecen de este respaldo en su entorno inmediato.

La Tabla 2 y figura 2, que aborda la dimensión de preocupación familiar en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024, muestra que el 40.8% de los estudiantes percibe una preocupación familiar positiva, mientras que el 59.2% experimenta una percepción negativa en este aspecto. Esto indica que una mayoría significativa de estudiantes podría estar sintiendo una falta de apoyo o interés por parte de sus familias, lo cual puede afectar su bienestar emocional y académico. Esta alta proporción de percepciones negativas sugiere la importancia de implementar estrategias de apoyo que fortalezcan el vínculo familiar y la percepción de respaldo en estos estudiantes para mejorar su experiencia educativa y su estabilidad emocional.

La Tabla 3 y figura 3, que examina la dimensión de interferencia de los padres en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024, revela que solo el 13.3% de los estudiantes percibe esta interferencia de manera positiva, mientras que un 86.7% la considera de manera negativa. Esto sugiere que una gran mayoría de estudiantes experimenta la intervención parental como un factor desfavorable, lo cual podría estar generando tensiones o conflictos en su entorno académico y personal. Este alto porcentaje de percepciones negativas destaca la necesidad de trabajar en estrategias de orientación tanto para estudiantes como para padres, con el fin de promover una participación familiar que sea percibida como apoyo y no como una interferencia que afecte el desempeño y bienestar de los estudiantes.

La Tabla 4 y figura 4, que examina la dimensión del valor de la autoridad de los padres en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024, muestra que el 82.5% de los estudiantes percibe de manera positiva la autoridad parental, mientras que

el 17.5% la percibe de forma negativa. Esto indica que la mayoría de los estudiantes considera la autoridad de sus padres como un apoyo que contribuye positivamente a su desarrollo académico y personal, lo cual puede favorecer la disciplina y estabilidad en sus estudios. Por otro lado, el porcentaje de percepciones negativas refleja que algunos estudiantes encuentran en esta autoridad una experiencia restrictiva o conflictiva, lo que podría influir en su relación familiar y en su bienestar emocional.

La Tabla 5 y figura 5, que evalúa la dimensión de permisividad parental en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024, muestra que el 69.2% de los estudiantes percibe positivamente la permisividad de sus padres, mientras que el 30.8% la percibe de forma negativa. Esto refleja que una mayoría de estudiantes valora la permisividad parental como un elemento que les brinda libertad y confianza, lo cual puede facilitar su autonomía y crecimiento personal. En contraste, el grupo que percibe negativamente esta permisividad podría experimentar esta libertad como una falta de orientación o control, lo que puede afectar su sentido de estructura y apoyo familiar.

La Tabla 6 y figura 6, que examina la dimensión de autosuficiencia y rencor hacia los padres en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024, muestra una distribución casi equilibrada: el 49.2% de los estudiantes tiene una percepción positiva en esta dimensión, mientras que el 50.8% la percibe negativamente. Esto indica que aproximadamente la mitad de los estudiantes valora la autosuficiencia y mantiene relaciones sin resentimientos hacia sus padres, lo cual favorece un desarrollo emocional saludable y relaciones familiares armoniosas. Sin embargo, la ligera mayoría con percepción negativa podría estar experimentando conflictos internos o resentimientos que dificultan su autosuficiencia y pueden afectar su bienestar emocional y la dinámica familiar.

La Tabla 7 y figura 7, que analiza la dimensión de traumatismo infantil en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024, revela una división casi equitativa: el 49.2% de

los estudiantes presenta una percepción positiva en relación a sus experiencias infantiles, mientras que el 50.8% muestra una percepción negativa. Esta distribución refleja que cerca de la mitad de los estudiantes ha logrado procesar o no considera haber tenido experiencias traumáticas significativas en su infancia, lo cual podría contribuir a un desarrollo emocional estable. Por otro lado, el ligero predominio de percepciones negativas sugiere que algunos estudiantes podrían estar cargando con experiencias infantiles difíciles que pueden influir en su bienestar actual y en sus relaciones interpersonales.

La Tabla 8 y figura 8, que examina la variable de apego en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024, muestra que el 61.7% de los estudiantes tiene una percepción positiva respecto a sus relaciones de apego, mientras que el 38.3% tiene una percepción negativa. Esta mayoría de percepciones positivas indica que muchos estudiantes sienten apoyo y conexión emocional en sus relaciones de apego, lo cual es beneficioso para su estabilidad emocional y desarrollo personal. En contraste, el grupo con percepciones negativas refleja una porción de estudiantes que podría experimentar dificultades en sus vínculos afectivos, lo que puede impactar su bienestar y desempeño en el ámbito académico.

La Tabla 9 y figura 9, que analiza la variable del nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024, indica que el 29.2% de los estudiantes posee una autoestima alta, el 60% presenta una autoestima media, y el 10.8% tiene una autoestima baja. La mayoría de estudiantes con autoestima media sugiere un nivel de confianza y autovaloración moderado, lo cual es positivo pero también indica que existe espacio para mejorar. El grupo con alta autoestima representa una proporción significativa de estudiantes con una autopercepción positiva y segura, mientras que el grupo con autoestima baja, aunque menor, señala la importancia de brindar apoyo psicológico para reforzar la confianza y seguridad en este segmento, promoviendo así un mejor desempeño y bienestar integral en el ámbito académico.

La Tabla 10 y figura 10, muestra la relación entre el apego y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024. De los estudiantes con percepción positiva de apego, el 29.2% tiene una autoestima alta y el 32.5% una autoestima media, sin presencia de autoestima baja en este grupo. Esto indica que una percepción positiva del apego se asocia con niveles más altos de autoestima. En cambio, en los estudiantes con percepción negativa de apego, el 27.5% presenta una autoestima media y el 10.8% una autoestima baja, sin casos de autoestima alta. Estos resultados destacan el vínculo entre una percepción negativa de apego y menores niveles de autoestima, evidenciando la relevancia del apego en la autoconfianza y bienestar emocional de los estudiantes.

La Tabla 11 y figura 11, muestra la relación entre la dimensión de seguridad (disponibilidad y apoyo de las figuras de apego) y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024. Entre los estudiantes con percepción positiva en la dimensión de seguridad, el 23.3% tiene autoestima alta, el 43.3% autoestima media, y solo el 2.5% presenta autoestima baja, representando un 69.2% del total de encuestados. En contraste, entre aquellos con percepción negativa en esta dimensión, solo el 5.8% tiene autoestima alta, el 16.7% autoestima media, y el 8.3% autoestima baja, agrupando al 30.8% del total. Estos resultados indican una asociación entre la percepción positiva de apoyo y disponibilidad de las figuras de apego y niveles más altos de autoestima, mientras que una percepción negativa en esta dimensión se relaciona con niveles más bajos de autoestima, evidenciando el impacto del apoyo emocional en la autoconfianza de los estudiantes.

La Tabla 12 y figura 12, presenta la relación entre la dimensión de preocupación familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024. Entre los estudiantes con percepción positiva de preocupación familiar, el 13.3% tiene autoestima alta, el 21.7% autoestima media y el 5.8% autoestima baja, representando el 40.8% del total. En comparación, entre

aquellos con percepción negativa de preocupación familiar, el 15.8% tiene autoestima alta, el 38.3% autoestima media y el 5.0% autoestima baja, representando el 59.2% del total. Estos resultados muestran una tendencia donde, a pesar de una percepción negativa de preocupación familiar, existe un porcentaje mayor de estudiantes con autoestima media. La diferencia en las percepciones sugiere que la preocupación familiar, ya sea positiva o negativa, tiene un impacto variado en el nivel de autoestima, especialmente en el nivel medio de autopercepción.

La Tabla 13 y figura 13, muestra la relación entre la dimensión de interferencia de los padres y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024. En el grupo con percepción positiva de la interferencia parental, el 7.5% tiene autoestima alta y el 5.8% autoestima media, sin casos de autoestima baja, representando el 13.3% del total. Por otro lado, en el grupo con percepción negativa de la interferencia de los padres, el 21.7% tiene autoestima alta, el 54.2% autoestima media y el 10.8% autoestima baja, sumando el 86.7% del total. Estos resultados reflejan que una percepción negativa de la interferencia de los padres está presente en una gran mayoría de los estudiantes y se relaciona principalmente con niveles medios y bajos de autoestima, mientras que aquellos con percepción positiva tienden a presentar niveles de autoestima alta y media, sin incidencia en autoestima baja.

La Tabla 14 y figura 14, muestra la relación entre la dimensión del valor de la autoridad de los padres y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024. Entre los estudiantes que perciben positivamente la autoridad parental, el 29.2% presenta autoestima alta, el 42.5% autoestima media, y el 10.8% autoestima baja, representando el 82.5% del total. En contraste, entre aquellos con percepción negativa de la autoridad de los padres, ninguno tiene autoestima alta, el 17.5% muestra autoestima media y no se registran casos de autoestima baja, representando el 17.5% del total. Estos resultados indican que una percepción positiva del valor de la autoridad

parental está asociada principalmente con niveles altos y medios de autoestima, mientras que una percepción negativa se vincula únicamente con un nivel medio de autoestima, sin presencia de autoestima alta o baja.

La Tabla 15 y figura 15, muestra la relación entre la dimensión de permisividad parental y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024. Entre los estudiantes con percepción positiva de la permisividad parental, el 29.2% presenta autoestima alta, el 37.5% autoestima media y el 2.5% autoestima baja, representando el 69.2% del total. En contraste, en los estudiantes con percepción negativa de la permisividad parental, ninguno tiene autoestima alta, el 22.5% presenta autoestima media y el 8.3% autoestima baja, representando el 30.8% del total. Estos resultados indican que una percepción positiva de la permisividad parental está relacionada con niveles más altos de autoestima, mientras que una percepción negativa de esta dimensión se asocia principalmente con niveles de autoestima media y baja, sin casos de autoestima alta.

La Tabla 16 y figura 16, presenta la relación entre la dimensión de autosuficiencia y rencor hacia los padres y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024. Entre los estudiantes con percepción positiva en esta dimensión, el 16.7% tiene autoestima alta, el 30% autoestima media y el 2.5% autoestima baja, representando el 49.2% del total. En el grupo con percepción negativa, el 12.5% tiene autoestima alta, el 30% autoestima media y el 8.3% autoestima baja, representando el 50.8% del total. Estos datos reflejan que una percepción positiva en la dimensión de autosuficiencia y rencor hacia los padres se asocia principalmente con niveles altos y medios de autoestima, mientras que una percepción negativa presenta una mayor proporción de autoestima baja, lo que sugiere que la percepción negativa de esta dimensión puede afectar el bienestar emocional y la autoconfianza de los estudiantes.

La Tabla 17 y figura 17, muestra la relación entre la dimensión de traumatismo infantil y el nivel de autoestima en estudiantes del centro

preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024. Entre los estudiantes con percepción positiva respecto al traumatismo infantil, el 24.2% tiene autoestima alta, el 25% autoestima media y ninguno presenta autoestima baja, representando el 49.2% del total. En contraste, entre aquellos con percepción negativa en esta dimensión, el 5% presenta autoestima alta, el 35% autoestima media y el 10.8% autoestima baja, representando el 50.8% del total. Estos resultados sugieren que una percepción positiva en relación con el traumatismo infantil se asocia principalmente con niveles altos y medios de autoestima, mientras que una percepción negativa en esta dimensión muestra una mayor incidencia de autoestima baja, lo que refleja el impacto de experiencias traumáticas en el bienestar emocional y la autopercepción de los estudiantes.

## **VI. ANALISIS DE RESULTADOS**

### **6.1. Análisis Inferencial**

Ho: Los datos presentan distribución normal

Hi: Los datos no presentan distribución normal

La regla de decisión

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , se acepta Ho y se rechaza H1

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza Ho y se acepta H1

El análisis de la contrastación de la distribución de los datos se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 18** Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	,439	120	,000
Preocupación familiar	,388	120	,000
Interferencia de los padres	,519	120	,000
Valor de la autoridad de los padres	,502	120	,000
Permisividad parental	,439	120	,000
Autosuficiencia y rencor hacia los padres	,345	120	,000
Traumatismo infantil	,345	120	,000
Apego	,400	120	,000
Nivel de autoestima	,327	120	,000

La Tabla 18 muestra los resultados de las pruebas de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov para las siguientes dimensiones evaluadas en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en 2024: Seguridad: disponibilidad y apoyo

de las figuras de apego, Preocupación familiar, Interferencia de los padres, Valor de la autoridad de los padres, Permisividad parental, Autosuficiencia y rencor hacia los padres, Traumatismo infantil, APEGO y NIVEL DE AUTOESTIMA. En todos los casos, el valor de significancia (Sig.) es ,000, lo que indica que las distribuciones de estas variables no cumplen con la normalidad ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, se recomienda el uso de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de estas dimensiones.

### Prueba de hipótesis

Se considero la escala de correlación de Spearman

**Tabla 16** Escala de correlación de Spearman

Valor del Coeficiente ( $\rho$ )	Interpretación
1.0	Correlación perfecta positiva
0.7 - 0.9	Correlación alta positiva
0.4 - 0.6	Correlación moderada positiva
0.1 - 0.3	Correlación baja positiva
0	Sin correlación
-0.1 - -0.3	Correlación baja negativa
-0.4 - -0.6	Correlación moderada negativa
-0.7 - -0.9	Correlación alta negativa
-1.0	Correlación perfecta negativa

### Hipótesis general:

**Ho:** No existe una relación significativa entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**Hi:** Existe una relación significativa entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

<b>Correlaciones</b>				
			Apego	Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta la correlación entre el apego y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. Según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, existe una correlación de 0.602 con un valor de significancia de

$p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), lo que indica una relación significativa y moderada entre ambas variables. Esto significa que un mayor nivel de apego está relacionado con un nivel de autoestima más alto en los estudiantes.

Por medio de estos resultados se cuenta con evidencia estadística para rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ , por lo que Existe una relación significativa entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

### Hipótesis específica 1

**$H_0$ :** No Existe una relación significativa entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**$H_1$ :** Existe una relación significativa entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

Correlaciones					
			Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	Nivel de autoestima	
Rho de Spearman	Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	Coeficiente de correlación	1,000	,274**	
		Sig. (bilateral)	.	,002	
		N	120	120	
	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	,274**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,002	.	

		N	120	120
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

La tabla muestra la correlación entre la dimensión de seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. Según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, existe una correlación de 0.274 con un valor de significancia de  $p = 0.002$  ( $p < 0.05$ ), lo que indica una relación significativa y positiva, aunque baja, entre ambas variables. Esto significa que una mayor percepción de seguridad y apoyo de las figuras de apego está relacionada con un nivel de autoestima ligeramente más alto en los estudiantes.

Por medio de estos resultados se cuenta con evidencia estadística para rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ , por lo que Existe una relación significativa entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

### Hipótesis específica 2

**$H_0$ :** No existe una relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**$H_1$ :** Existe una relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

Correlaciones		
	Preocupación familiar	Nivel de autoestima

Rho de Spearman	Preocupación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,011
		Sig. (bilateral)	.	,905
		N	120	120
	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	,011	1,000
		Sig. (bilateral)	,905	.
		N	120	120

La Tabla 20 muestra la correlación entre la preocupación familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. Según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtiene un valor de 0.011 con una significancia de  $p = 0.905$  ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no existe una relación significativa entre ambas variables. Esto implica que el nivel de preocupación familiar percibido no está asociado con variaciones en el nivel de autoestima de los estudiantes.

Por medio de estos resultados se cuenta con evidencia estadística para rechazar la  $H_1$  y aceptar la  $H_0$ , por lo que No existe una relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

### Hipótesis específica 3

**$H_0$ :** Existe una relación significativa entre la dimensión Interferencia de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**$H_1$ :** Existe una relación significativa entre la dimensión Interferencia de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

Correlaciones					
			Interferencia de los padres	Nivel de autoestima	
Rho de Spearman	Interferencia de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,248**	
		Sig. (bilateral)	.	,006	
		N	120	120	
	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	,248**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,006	.	
		N	120	120	
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).					

La Tabla 21 presenta la correlación entre la interferencia de los padres y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. Según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtiene un valor de 0.248 con una significancia de  $p = 0.006$  ( $p < 0.01$ ), lo que indica una relación significativa y positiva, aunque baja, entre ambas variables. Esto significa que un mayor nivel de interferencia percibida de los padres está asociado con un nivel ligeramente más alto de autoestima en los estudiantes.

Por medio de estos resultados se cuenta con evidencia estadística para rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ , por lo que Existe una relación significativa entre la dimensión Interferencia de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

#### Hipótesis específica 4

**Ho:** No existe una relación significativa entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**Hi:** Existe una relación significativa entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

Correlaciones				
			Valor de la autoridad de los padres	Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Valor de la autoridad de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,168
		Sig. (bilateral)	.	,067
		N	120	120
	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	,168	1,000
		Sig. (bilateral)	,067	.

		N	120	120
--	--	---	-----	-----

La tabla muestra la correlación entre el valor de la autoridad de los padres y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.168 con una significancia de  $p = 0.067$  ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no existe una relación significativa entre ambas variables. Esto implica que el nivel de valoración de la autoridad parental percibido por los estudiantes no está asociado de manera significativa con su nivel de autoestima.

Por medio de estos resultados se cuenta con evidencia estadística para rechazar la  $H_1$  y aceptar la  $H_0$ , por lo que No existe una relación significativa entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

#### **Hipótesis específica 5**

**Ho:** No existe una relación significativa entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**Hi:** Existe una relación significativa entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

<b>Correlaciones</b>				
			Permisividad parental	Nivel de autoestima
	Permisividad parental	Coeficiente de correlación	1,000	,498**

Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

La tabla muestra la correlación entre la permisividad parental y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.498 con una significancia de  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ), lo que indica una relación significativa y moderada entre ambas variables. Esto significa que un mayor nivel de permisividad parental está asociado con un nivel más alto de autoestima en los estudiantes.

Por medio de estos resultados se cuenta con evidencia estadística para rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ , por lo que Existe una relación significativa entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

### Hipótesis específica 6

**Ho:** No existe una relación significativa entre la dimensión Autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**Hi:** Existe una relación significativa entre la dimensión Autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

Correlaciones		
	Autosufici	Nivel de

			encia y rencor hacia los padres	autoestima
Rho de Spearman	Autosuficiencia y rencor hacia los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,162
		Sig. (bilateral)	.	,077
		N	120	120
	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,077	.
		N	120	120

La tabla muestra la correlación entre la autosuficiencia y rencor hacia los padres y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.162 con una significancia de  $p = 0.077$  ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no existe una relación significativa entre ambas variables. Esto implica que el nivel de autosuficiencia y rencor hacia los padres percibido por los estudiantes no está asociado de manera significativa con su nivel de autoestima.

Por medio de estos resultados se cuenta con evidencia estadística para rechazar la  $H_1$  y aceptar la  $H_0$ , por lo que No existe una relación significativa entre la dimensión Autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

### **Hipótesis específica 7**

**$H_0$ :** Existe una relación significativa entre la dimensión Traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

**Hi:** Existe una relación significativa entre la dimensión Traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

Correlaciones				
			Traumatis mo infantil	Nivel de autoestim a
Rho de Spearman	Traumatismo infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

La tabla muestra la correlación entre el traumatismo infantil y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.499 con una significancia de  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ), lo que indica una relación significativa y moderada entre ambas variables. Esto significa que el nivel de traumatismo infantil está asociado de manera directa con el nivel de autoestima en los estudiantes, siendo que, a mayor traumatismo infantil percibido, mayor es el impacto en el nivel de autoestima.

Por medio de estos resultados se cuenta con evidencia estadística para rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ , por lo que existe una relación significativa

entre la dimensión Traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2024.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este estudio, que indican una relación significativa y moderada entre el apego y la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario, refuerzan las teorías psicológicas fundamentales de Bowlby (1986) sobre el apego y de Rosenberg (1965) sobre la autoestima. Según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0.602) y el nivel de significancia ( $p = 0.000$ ), se puede confirmar que los vínculos afectivos establecidos en etapas tempranas de la vida tienen un impacto importante en la percepción del valor personal de los estudiantes.

En este contexto, los estudiantes con un apego seguro tienden a tener una autoestima más alta, ya que perciben sus relaciones familiares como un apoyo sólido en momentos de estrés o inseguridad. Esto concuerda con las investigaciones de Homola y Oros (2023), quienes encontraron que un apego seguro está relacionado con una mayor capacidad de autoexpresión social y confianza en uno mismo. Del mismo modo, estudios como el de Santos Pazos y Larzabal (2021) señalan que el apego seguro fomenta un desarrollo positivo en el ámbito emocional y familiar, impactando directamente en la autoestima.

Sin embargo, ciertas dimensiones del apego, como el traumatismo infantil y la autosuficiencia acompañada de rencor hacia los padres, se correlacionan negativamente con la autoestima. Esto coincide con estudios nacionales como el de Bontempo (2022), que reportan que experiencias adversas en la infancia y relaciones parentales deficientes afectan negativamente la autovaloración de los adolescentes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar no solo las fortalezas, sino también las deficiencias en las relaciones de apego, con el objetivo de mitigar sus impactos negativos en el desarrollo emocional.

El contexto socioeconómico y cultural de Puno también juega un papel significativo en la configuración de las relaciones de apego y la autoestima de los estudiantes. La pobreza, la migración laboral y las dinámicas familiares marcadas por la distancia entre los padres y los hijos generan inestabilidad emocional, lo que a su vez influye en los estilos de

apego de los jóvenes. Estos factores fueron evidenciados en los datos recolectados y respaldados por informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022), que indican que más del 35% de los adolescentes en Puno reportaron niveles bajos de autoestima debido a condiciones socioeconómicas desfavorables.

Un aspecto clave a destacar es que los resultados de este estudio no solo confirman patrones globales, sino que también revelan particularidades específicas del contexto de Puno. Por ejemplo, las dinámicas familiares en la región, como la sobreprotección y la permisividad parental, contribuyen a la formación de estilos de apego menos funcionales, que dificultan el desarrollo de una autoestima equilibrada. Esto coincide con los resultados de investigaciones locales como las de Gonzales y Quispe (2016), quienes encontraron que las condiciones sociofamiliares de la región están directamente relacionadas con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

En términos metodológicos, el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional no experimental utilizado en este estudio han permitido identificar relaciones significativas entre las variables, lo que valida el uso de los instrumentos aplicados (Cuestionario CAMIR-R y la Escala de Autoestima de Rosenberg). No obstante, se reconoce que la naturaleza transversal del estudio limita el análisis de causalidad, dejando abierta la posibilidad de explorar estas relaciones mediante estudios longitudinales en el futuro.

Además, la evidencia estadística respalda la necesidad de promover intervenciones específicas orientadas a fortalecer el apego seguro en contextos educativos y familiares. Los resultados sugieren que trabajar en la consolidación de relaciones afectivas sanas puede ser una estrategia efectiva para mejorar los niveles de autoestima, especialmente en contextos donde las condiciones sociales y económicas generan desafíos adicionales.

La presente investigación sobre la relación entre la autoestima y el apego en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, revela cómo diferentes dimensiones de

autoestima se ven influenciadas por las percepciones de apego que los estudiantes tienen hacia sus figuras parentales. La teoría de la autoestima, propuesta por Rosenberg (1965), sostiene que esta variable se refiere a la valoración que un individuo tiene de sí mismo y que influye en su comportamiento, emociones y relaciones interpersonales. Este autoconcepto se construye desde la infancia y se nutre de experiencias significativas, particularmente aquellas relacionadas con el entorno familiar y la calidad del apego (Harter, 2012). A través del vínculo de apego, los jóvenes desarrollan una autoimagen positiva o negativa, dependiendo de si perciben apoyo, seguridad o, por el contrario, conflicto y desapego en sus relaciones familiares (Armsden & Greenberg, 1987).

La discusión de esta investigación aborda la relación entre el apego y la autoestima en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, considerando tanto las variables generales de apego y autoestima como las dimensiones específicas del apego evaluadas en este estudio: seguridad, preocupación familiar, interferencia parental, valor de la autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y rencor hacia los padres, y experiencias de traumatismo infantil. La comparación se realiza con estudios previos que abordan estas dimensiones en contextos similares.

En la variable de apego, el análisis reveló que el 61.7% de los estudiantes en Puno perciben positivamente su relación de apego con las figuras parentales. Esto coincide con el estudio de Homola y Oros (2023) en Argentina, donde también se encontró que el apego seguro es un predictor significativo de la autoestima en jóvenes ( $\beta = .23$ ;  $p = .001$ ). Según Bowlby (1969), un apego seguro proporciona una base emocional estable que permite a los jóvenes explorar y desarrollarse con confianza. En este sentido, el presente estudio refuerza esta teoría al observar que, entre los estudiantes de Puno que perciben un apego seguro, el 29.2% tiene autoestima alta y el 32.5% autoestima media. Este hallazgo es consistente con la literatura que asocia el apego seguro con una autoimagen positiva y habilidades de adaptación emocional (Cassidy & Shaver, 2016).

Al analizar la variable de autoestima, se encontró que el 60% de los

estudiantes del Centro Pre Universitario en Puno poseen una autoestima media, mientras que el 29.2% presenta autoestima alta y el 10.8% autoestima baja. Estos niveles de autoestima, particularmente el predominio de una autoestima media, pueden reflejar las transiciones y desafíos que enfrentan los estudiantes en esta etapa académica. En comparación, el estudio de Santos Pazos y Larzabal (2021) en Ecuador encontró que un 51.53% de las participantes con apego seguro presentaban autoestima alta, lo que muestra una tendencia similar en la asociación positiva entre apego seguro y autoestima en contextos académicos de adolescentes y jóvenes. En ambos estudios, el respaldo emocional de las figuras parentales influye de manera significativa en la autoestima de los estudiantes, mostrando que un entorno de apego positivo es esencial para la autovaloración.

En la dimensión de Seguridad (Disponibilidad y Apoyo), el 69.2% de los estudiantes de Puno reportaron una percepción positiva, y de estos, el 43.3% mostró una autoestima media y el 23.3% autoestima alta. Estos datos se alinean con el trabajo de Homola y Oros (2023), donde el apego seguro mostró una relación significativa con la autoestima ( $F(2, 378) = 70.30; p < .001$ ). La teoría de Bowlby (1969) y Ainsworth et al. (1978) sostiene que la seguridad en el apego se traduce en confianza y autonomía, elementos que fortalecen la autoestima y permiten a los adolescentes desenvolverse con mayor seguridad en sus entornos sociales y académicos.

En la dimensión de Preocupación Familiar, el 59.2% de los estudiantes perciben esta dimensión de manera negativa, y en este grupo, el 38.3% muestra una autoestima media y el 5.0% autoestima baja. Este hallazgo coincide con el estudio de Santos Pazos y Larzabal (2021), donde los estilos de apego preocupado y evitativo correlacionaron negativamente con la autoestima ( $p < .05$ ). La percepción de preocupación negativa puede ser interpretada por los estudiantes como una falta de autonomía o una sobreprotección, factores que pueden limitar la construcción de una autoestima sólida y promover inseguridades en el ámbito académico y social.

Respecto a la Interferencia de los Padres, el 86.7% de los

estudiantes en Puno la percibieron de manera negativa, y entre estos, el 54.2% presentó una autoestima media y el 10.8% autoestima baja. Esta interferencia se asocia con una limitación de la independencia y el desarrollo de autoconfianza, hallazgo que coincide con Bontempo (2022) en Lima Norte, quien observó una correlación negativa entre interferencia parental y autoestima ( $\rho = .254$ ,  $p = .003$ ). Según Ainsworth et al. (1978), la excesiva interferencia parental puede inhibir el desarrollo de un apego seguro, dificultando que los adolescentes adquieran las habilidades necesarias para una autovaloración positiva y para enfrentar de forma independiente las demandas académicas y sociales.

En la dimensión de Valor de la Autoridad de los Padres, el 82.5% de los estudiantes que percibieron esta autoridad como positiva mostraron autoestima alta (29.2%) o media (42.5%). Este resultado es compatible con el estudio de Casariego et al. (2017) en Lima Norte, que reportó una relación positiva entre el apego seguro, asociado a la autoridad parental respetuosa, y una autoestima alta ( $r = 0.29$ ). La teoría del apego sugiere que una autoridad parental percibida como constructiva y respetuosa permite a los adolescentes desarrollar una autoconfianza y una autoestima elevadas, fomentando una autopercepción positiva y estable.

La Permisividad Parental mostró que el 69.2% de los estudiantes la perciben de manera positiva, con un 29.2% reportando autoestima alta y un 37.5% autoestima media. Este hallazgo respalda el estudio de Aquije y Sotomayor (2022) en Juliaca, donde una permisividad controlada se asoció con autoestima media-alta en el 43.6% de los adolescentes. La permisividad equilibrada fomenta una mayor autonomía y confianza en los estudiantes, permitiéndoles explorar y tomar decisiones que contribuyen a su crecimiento emocional y académico sin sentirse sobreprotegidos o limitados.

En la dimensión de Autosuficiencia y Rencor hacia los Padres, el 50.8% de los estudiantes la percibieron de forma negativa, y en este grupo, el 8.3% presentó autoestima baja. El estudio de Catacora y Guarachi (2023) en Bolivia también reportó una relación negativa entre el resentimiento hacia los padres y la autoestima, indicando que los conflictos internos y la falta de autosuficiencia pueden impactar negativamente en la autoimagen

de los jóvenes. Este hallazgo sugiere que la presencia de resentimientos o conflictos no resueltos con los padres afecta la capacidad de los estudiantes para desarrollar una autovaloración positiva y relaciones interpersonales saludables.

Finalmente, en la dimensión de Traumatismo Infantil, se encontró que el 50.8% de los estudiantes con percepción negativa de esta dimensión presentaron autoestima baja. Esto es consistente con el estudio de Hurtado et al. (2022) en Puerto Maldonado, que observó una correlación negativa significativa entre experiencias traumáticas y autoestima ( $\rho = -0.423$ ,  $p < .05$ ). La teoría del apego sostiene que las experiencias traumáticas en la infancia dificultan el desarrollo de una base segura y, por tanto, la construcción de una autoestima positiva, ya que las experiencias adversas generan sentimientos de inseguridad y falta de valía.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan la relación entre las dimensiones de apego y la autoestima en estudiantes de un contexto preuniversitario. La seguridad, el valor positivo de la autoridad y la permisividad parental se asocian con niveles más altos de autoestima, mientras que la interferencia parental, la preocupación familiar negativa, el rencor hacia los padres y las experiencias traumáticas están relacionadas con una autoestima baja. Estos hallazgos subrayan la importancia de un entorno de apego seguro y equilibrado para fortalecer la autovaloración y bienestar emocional de los estudiantes en su preparación hacia la vida universitaria. La implementación de programas de apoyo familiar y orientación emocional podría contribuir a mejorar estos aspectos, promoviendo un desarrollo integral y una mejor adaptación académica en los estudiantes.

## VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se determinó la correlación entre el apego y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. Según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, existe una correlación de 0.602 con un valor de significancia de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), lo que indica una relación significativa y moderada entre ambas variables. Esto significa que un mayor nivel de apego está relacionado con un nivel de autoestima más alto en los estudiantes.
- Existe una relación significativa y moderada entre el apego y la autoestima en estudiantes preuniversitarios, confirmando la hipótesis de que un apego seguro está asociado con niveles más altos de autoestima.
- Las dimensiones del apego, como la seguridad y el apoyo percibido, tienen un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes, mientras que experiencias negativas como el traumatismo infantil afectan de manera adversa.
- Los factores socioeconómicos y culturales propios de la región de Puno, como la pobreza y la migración, influyen en los estilos de apego y los niveles de autoestima, destacando la necesidad de un enfoque contextualizado en las intervenciones.
- La metodología cuantitativa empleada permitió identificar correlaciones claras y significativas entre las variables, validando el uso de los instrumentos aplicados.
- Este estudio contribuye al entendimiento del impacto del apego y la autoestima en el bienestar emocional de los jóvenes, especialmente en contextos preuniversitarios donde las demandas académicas y sociales son elevadas.
- Se determinó la correlación entre la dimensión de seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. Según el coeficiente

de correlación de Rho de Spearman, existe una correlación de 0.274 con un valor de significancia de  $p = 0.002$  ( $p < 0.05$ ), lo que indica una relación significativa y positiva, aunque baja, entre ambas variables. Esto significa que una mayor percepción de seguridad y apoyo de las figuras de apego está relacionada con un nivel de autoestima ligeramente más alto en los estudiantes.

- Se determino la correlación entre la preocupación familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. Según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtiene un valor de 0.011 con una significancia de  $p = 0.905$  ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no existe una relación significativa entre ambas variables. Esto implica que el nivel de preocupación familiar percibido no está asociado con variaciones en el nivel de autoestima de los estudiantes.
- Se determino la correlación entre la interferencia de los padres y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. Según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtiene un valor de 0.248 con una significancia de  $p = 0.006$  ( $p < 0.01$ ), lo que indica una relación significativa y positiva, aunque baja, entre ambas variables. Esto significa que un mayor nivel de interferencia percibida de los padres está asociado con un nivel ligeramente más alto de autoestima en los estudiantes.
- Se determino la correlación entre el valor de la autoridad de los padres y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.168 con una significancia de  $p = 0.067$  ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no existe una relación significativa entre ambas variables. Esto implica que el nivel de valoración de la autoridad parental percibido por los estudiantes no está asociado de manera significativa con su nivel de autoestima.
- Se determino la correlación entre la permisividad parental y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la

Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.498 con una significancia de  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ), lo que indica una relación significativa y moderada entre ambas variables. Esto significa que un mayor nivel de permisividad parental está asociado con un nivel más alto de autoestima en los estudiantes.

- Se determinó la correlación entre la autosuficiencia y rencor hacia los padres y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.162 con una significancia de  $p = 0.077$  ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no existe una relación significativa entre ambas variables. Esto implica que el nivel de autosuficiencia y rencor hacia los padres percibido por los estudiantes no está asociado de manera significativa con su nivel de autoestima.
- Se determinó la correlación entre el traumatismo infantil y el nivel de autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2024. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.499 con una significancia de  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ), lo que indica una relación significativa y moderada entre ambas variables. Esto significa que el nivel de traumatismo infantil está asociado de manera directa con el nivel de autoestima en los estudiantes, siendo que, a mayor traumatismo infantil percibido, mayor es el impacto en el nivel de autoestima.

### **Recomendaciones**

- Las instituciones educativas deben implementar programas de fortalecimiento emocional y social que incluyan talleres prácticos sobre habilidades socioemocionales, dinámicas grupales orientadas a mejorar las relaciones interpersonales y actividades específicas

para promover un apego seguro y el fortalecimiento de la autoestima. Es importante que estas iniciativas sean adaptadas al contexto cultural y social de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y emocionalmente seguro.

- Se recomienda capacitar al personal educativo, incluyendo docentes, orientadores y psicólogos, en técnicas para identificar señales de apego inseguro y baja autoestima. Estas capacitaciones deben proporcionar herramientas para intervenir de manera efectiva, como estrategias de comunicación asertiva, manejo de conflictos emocionales y desarrollo de resiliencia en los estudiantes.
- Los cuidadores y familias deben ser sensibilizados sobre la importancia de un entorno afectivo estable. Esto incluye fomentar prácticas de crianza basadas en la atención emocional constante, evitando conductas de sobreprotección o negligencia. Programas comunitarios de formación parental pueden ser útiles para proporcionar estrategias específicas, como la promoción del diálogo abierto, la validación emocional y la enseñanza de límites saludables.
- Se recomienda establecer en los centros educativos servicios de apoyo psicológico accesibles y gratuitos, que permitan a los estudiantes trabajar en sus desafíos emocionales y psicológicos. Estos servicios deben estar complementados con espacios seguros de interacción, donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir orientación profesional adecuada.
- Desde el ámbito académico, es necesario organizar talleres regulares que ayuden a los estudiantes a manejar el estrés académico y a fortalecer su confianza en sus capacidades. Esto puede incluir sesiones sobre manejo del tiempo, establecimiento de metas realistas, estrategias de estudio efectivas y autoconocimiento. Integrar estas actividades en el programa preuniversitario puede facilitar la transición hacia la educación superior.
- Para los futuros investigadores, se recomienda realizar estudios longitudinales que exploren cómo las experiencias de apego temprano influyen en la autoestima y el bienestar emocional a lo

largo de las etapas de desarrollo. Estas investigaciones deben considerar variables contextuales como la pobreza, las dinámicas familiares y las características culturales de la región, proporcionando evidencia científica para intervenciones más efectivas.

- Las autoridades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales deben priorizar políticas públicas orientadas a la promoción de la salud mental en adolescentes, especialmente en regiones vulnerables como Puno. Estas políticas pueden incluir campañas de sensibilización sobre la importancia del apego seguro, programas de intervención temprana para jóvenes en riesgo y la creación de redes de apoyo comunitario que brinden orientación psicológica y social.
- Es esencial garantizar el acceso a recursos educativos y recreativos en las comunidades más afectadas, promoviendo un entorno donde los adolescentes puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales en un ambiente seguro y estimulante. Esto incluye la creación de espacios comunitarios para actividades artísticas, deportivas y culturales que fomenten el sentido de pertenencia y la autoestima.
- Finalmente, se recomienda establecer alianzas estratégicas entre las instituciones educativas, las familias y los profesionales de la salud mental para desarrollar un enfoque integral en el abordaje del apego y la autoestima. Estas alianzas deben incluir actividades conjuntas, como charlas informativas, talleres de orientación familiar y reuniones de seguimiento, para asegurar el bienestar integral de los estudiantes.

## I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainsworth, M. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44(2).  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/2729745>

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A study of the strange situation*. Erlbaum.
- Alayo Ocampo, M. (2023). Funcionalidad familiar y calidad de vida en pacientes con tratamiento de hemodiálisis en la clínica PB&G World Trading–San Miguel, Lima, 2023.
- American Psychological Association. (2023a). Attachment. En *APA Dictionary of Psychology*. <https://dictionary.apa.org/attachment>
- American Psychological Association. (2023b). Self-esteem. En *APA Dictionary of Psychology*. <https://dictionary.apa.org/self-esteem>
- Aquije, G., & Sotomayor, T. (2022). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia preuniversitaria la Pre de Juliaca-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
- Ayala, D. (2021). *Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16459>
- Baumrind, D. (2019). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 32(4).
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Sal Terrae.
- Bontempo, E. (2022). *Apego emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura: Aplicaciones clínicas para una teoría del apego*. Paidós.
- Bowlby, J. (1990). *La pérdida afectiva: Tristeza y depresión*. Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida – 1. El apego*. Paidós.
- Brotfeld, C., & Berger, C. (2020). El rol de la empatía y apertura en la intimidad de las amistades adolescentes. *Revista de Psicología (Santiago)*, 29(2).
- Calvo, K. (2024). Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos en un colegio de secundaria.
- Calvo, K. (2024). Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos en un Colegio de Secundaria.
- Casariego, L., Peña, C., & Rocha, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/933](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933)

- Catacora, C., & Guarachi, R. (2023). Apego y autoestima en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Adventista de Bolivia. *Revista de Ciencias de La Educación y Ciencias Jurídicas Tribunal*, 3(5). <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v3i5.26>
- Chávez, J. R., & Peralta Gómez, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583029/>
- Cogollo, Z., Campo, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena. *Revista de Psicología*, 9(2). <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297241658005.pdf>
- Consedine, N., & Magai, C. (2003). Attachment and emotion experience in later life: The view from emotions theory. *Attachment & Human Development*, 5(2). [https://www.academia.edu/1251348/Consedine\\_N\\_S\\_and\\_Magai\\_C\\_2003\\_Attachment\\_and\\_emotion\\_experience\\_in\\_later\\_life\\_The\\_view\\_from\\_emotions\\_theory\\_Attachment\\_and\\_Human\\_Development\\_5\\_165\\_18](https://www.academia.edu/1251348/Consedine_N_S_and_Magai_C_2003_Attachment_and_emotion_experience_in_later_life_The_view_from_emotions_theory_Attachment_and_Human_Development_5_165_18)
- Cristina, G., Portillo, V., Reyes, G., & Loya, Y. (2018). Relación del índice de masa corporal con felicidad, autoestima y depresión en adultos jóvenes. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(53–1). <https://doi.org/10.20983/noesis.2018.3.4>
- Crittenden, P. (1995). Attachment and psychopathology. In S. Goldberg, R. Muir, & J. Kerr (Eds.), *John Bowlby's attachment theory: Historical, clinical, and social significance*. The Analytic Press.
- Dagan, O., Facompré, C. R., Nivison, M. D., Roisman, G. I., & Bernard, K. (2020). Preoccupied and dismissing attachment representations are differentially associated with anxiety in adolescence and adulthood: A meta-analysis. *Clinical Psychological Science*, 8(4).
- Dagan, O., Facompré, C. R., Nivison, M. D., Roisman, G. I., & Bernard, K. (2020). Preoccupied and dismissing attachment representations are differentially associated with anxiety in adolescence and adulthood: A meta-analysis. *Clinical Psychological Science*, 8(4), 614-640.
- Darling, N., & Steinberg, L. (2020). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3).
- Defensoría del Pueblo. (2020). Defensoría del Pueblo: Debe garantizarse el acceso a la salud, educación y empleo de las personas con discapacidad en Puno. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-debe-garantizarse-el-acceso-a-la-salud-educacion-y-empleo-de-las-personas-con-discapacidad-en-puno/>
- Delgado, D., & Salazar, J. (2021). Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19).

- Estrada, M. (2018). Apego adulto y creencias irracionales: Estudio en una muestra de víctimas de violencia conyugal.
- Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Desclée de Brouwer.
- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., ... & Marks, J. S. (2020). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. *American Journal of Preventive Medicine*, 14(4).
- Fonagy, P., Campbell, C., Constantinou, M., Higgitt, A., Allison, E., & Luyten, P. (2022). Culture and psychopathology: An attempt at reconsidering the role of social learning. *Development and Psychopathology*, 34(4).
- Fonagy, P., Campbell, C., Constantinou, M., Higgitt, A., Allison, E., & Luyten, P. (2022). Culture and psychopathology: An attempt at reconsidering the role of social learning. *Development and Psychopathology*, 34(4), 1205-1220.
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Leigh, T., Kennedy, R., Mattoon, G., et al. (1995). Attachment, the reflective self and borderline states. In S. Goldberg, R. Muir, & J. Kerr (Eds.), *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives*. The Analytic Press.
- Gonzales, A., & Quispe, P. (2016). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 18(1), 61–74. <https://doi.org/10.18271/ria.2016.184>
- Grusec, J., & Goodnow, J. (2020). Parenting and children's internalization of values: The role of authority. *Developmental Review*, 40. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.02.002>
- Homola, S. (2022). El apego y su relación con la autoexpresión social y la autoestima en adolescentes mendocinos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9066796>
- Homola, S. , & Oros, L. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: Un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. *Actualidades en Psicología*, 37(134). <https://doi.org/10.15517/ap.v37i134.53536>
- Hongfei, D., Ronnel, B., & Peilian, C. (2017). Self-esteem and subjective wellbeing revisited: The roles of personal, relational, and collective self-esteem. *PLOS ONE*, 12(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0183958>
- Huanca, T. (2020). La autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 314 de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2020 [ULADECH Católica]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24873>

- Hurtado, K., Estrada, E., & Gallegos, N. (2022). Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34). <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16947>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Informe de bienestar infantil y adolescente 2022. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-abr-may-jun-2022.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Informe sobre bienestar infantil y adolescente en el Perú. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-abr-may-jun-2022.pdf>
- Jara, Z. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco - Puno, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21233>
- Jirón, J., Arreaga, S., & Zhingre, N.. (2024). Estilos de apego y autoestima en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6709>
- Kochanska, G. (2001). Emotional development in children with different attachment histories: The first three years. *Child Development*, 72(2). <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00291>
- León, G., & Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Scielo*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-810X2020000100022](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022)
- LLacuachaqui, E. (2012). Creatividad y autoestima en docentes de Junín. *Horizonte de la Ciencia*, 2(3).
- Machuca, A., Huallanca, K., & Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista Vive*, 7(19). <https://doi.org/10.33996/revstavive.v7i19.288>
- Main, M., & Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure disorganized/disoriented attachment pattern: Procedures, findings and implications for classification of behavior. In T. Brazelton & M. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy*. Ablex Publishing.
- Marroquín, C., Padilla, C., & Sampieri, R. (2023). Fundamentos metodológicos para investigación clínica en estomatología. *Revista Estomatológica Herediana*, 33(1).

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Autoestima y salud emocional en adolescentes peruanos. <https://www.minedu.gob.pe/autoestima-salud-emocional-2021>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Impacto de la pandemia en el bienestar emocional de los estudiantes. <https://www.minedu.gob.pe/informes-educacion-2021>
- Ministerio de Salud del Perú (MINSA). (2022). Violencia familiar y salud mental en adolescentes. <https://www.minsa.gob.pe/violencia-familiar-adolescentes>
- Moneta, M. (2018). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby (2018).
- Núñez, E. (2019). Apego y autoestima en estudiantes de una institución educativa de la Provincia de Huaura, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/2904>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Adolescent mental health and self-esteem: World mental health report. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Invertir en la salud mental. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). World mental health report: Transforming mental health for all. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>
- Osorio, J., & Lozano, A. (2016). Un estudio de las propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en una muestra colombiana. *Revista de CCs Sociales*, 1(22). <https://www.redalyc.org/journal/5020/502053172005/html/>
- Pacheco, S. (2021). Factores asociados a la agresividad y su relación con la autoestima en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del Callao [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10999>
- Palomino, B. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa pública “San Juan” Bautista-Ayacucho.
- Pavón, S. (2022). Factores familiares y su relación con la autoestima de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Abel Alva” – San Ignacio – 2022 [Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4386>
- Pereira, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante para la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3).

- Pérez, P., Riveros, M., Sánchez, S., Romero, M., Neira, V., & Paredes, P. (2023). Estilos de crianza y su relación con la autoestima en adolescentes chilenos. *Psicología Escolar e Educativa*, 27. <https://doi.org/10.1590/2175-35392023271324>
- Polo, J., Zambrano, M., Muñoz, A., & Velilla, J. (2018). Inteligencia emocional y percepción de las emociones básicas como un probable factor contribuyente al mejoramiento del rendimiento en las ventas: Una investigación teórica. *Universitas Psychologica*, 15(2).
- Quispe, M., & Mamani, A. (2020). El apego en la infancia: Revisión teórica de la literatura.
- Ramírez, F. (2021). Clima social familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de la Molina [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3962>
- Richaud, M. (2004). Attachment and goal-directed behavior in middle childhood. *Social Behavior and Personality*, 32(3). <https://doi.org/10.2224/sbp.2004.32.3.229>
- Riso, W. (2010). Maravillosamente imperfecto, escandalosamente feliz. Editorial Norma.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Sánchez, R. (2021). Crítica de la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth. *Fuentes*, 23(2).
- Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3).
- Simó, J., & Varela, J. (2004). Propuesta de intervención para adolescentes con baja autoestima. *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, 6.
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2020). Parenting and child development: The importance of autonomy support and psychological control. *Current Opinion in Psychology*, 15.
- Torres, S., Quiñones, M., Cruz, J., & Vargas, G. (2021). La relación entre el estilo de apego, el bienestar subjetivo y la autoestima en adolescentes. <https://www.redalyc.org/journal/1813/181368235003/html>
- UNICEF. (2021). The impact of COVID-19 on the self-esteem of adolescents. <https://www.unicef.org/reports/covid-19-and-adolescent-mental-health>
- UNICEF. (2022). The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents. <https://www.unicef.org/reports/covid-19-and-adolescent-mental-health>

- Vega, A. (2021). Autoestima en relación a la deserción escolar en estudiantes de secundaria. *Scielo*.  
<https://www.redalyc.org/journal/1702/170271173004/html>
- Velázquez, M., Vega, S., & Lugo, L. (2022). Ansiedad, depresión y autoestima en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: Un análisis de moderación múltiple. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1).  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2943>
- Vera, J., & Cueva, F. (2020). Apego, autoestima y depresión en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho [Universidad Privada Norbert Wiener].
- Vera, P., Guerrero, P., López, V., & Díaz, M. (2005). Apego adulto y ajuste marital: Un análisis psicométrico. *Revista PsicoPáz*, 1.  
<https://revistapsicologia.cuc.edu.co/index.php/psicopaz/article/view/504>
- Wang, Y., & Hawk, S. T. (2024). Emotion dynamics among late adolescents and emerging adults: The role of maternal privacy invasion perceptions. *Journal of Youth and Adolescence*, 1-15.
- Wang, Y., & Hawk, S. T. (2024). Emotion dynamics among late adolescents and emerging adults: The role of maternal privacy invasion perceptions. *Journal of Youth and Adolescence*.
- Waters, E., & Cummings, E. M. (2000). A secure base from which to explore close relationships. *Child Development*, 71(1). <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00130>
- Williams, K. (2004). Attachment theory and its application to practice. In A. Bain (Ed.), *Handbook of clinical psychology*. John Wiley & Sons.
- Zimmer, M., & Collins, W. (2021). Autonomy development during adolescence. *Journal of Adolescent Research*, 36(2).

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título: APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNA, PUNO – 2024.**

**Responsables: Ramos Limachi, Angela Jakeline y Calisaya Alanoca Bernardo**

<b>TÍTULO: APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNA, PUNO – 2024.</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuál es la relación entre el apego y la autoestima en estudiantes del Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024?	Determinar la relación entre el apego y la autoestima en estudiantes del Centro Pre Universitario UNA, puno – 2024	Existe una relación significativa entre el apego y la autoestima en estudiantes del Centro Pre Universitario UNA, puno – 2024	<b>APEGO</b>	1.Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego  2.Preocupación familiar.	<b>Enfoque:</b> Cuantitativa  <b>Tipo:</b> Básico  <b>Nivel de estudio:</b> Correlacional
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>		3.Interferencia de los padres	<b>Diseño:</b> No experimental.

<p><b>Problema Específico 1</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA Puno – 2024?</p>	<p><b>Objetivo Específico 1:</b> Identificar la relación entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno - 2024</p>	<p><b>Hipótesis específica 1</b> Existe una relación significativa entre la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>	<p><b>AUTOESTIMA</b></p>	<p>4. Valor de autoridad de los padres</p> <p>5. Permisividad parental.</p> <p>6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres.</p> <p>7. Traumatismo infantil</p> <p>1. Perspectiva positiva de la autoestima.</p> <p>2. Perspectiva negativa de la autoestima.</p>	<p><b>Población</b> 120 estudiantes del Centro Pre Universitario UNA Puno.</p> <p><b>Muestra</b> No aplica</p> <p><b>Muestreo</b> No probabilístico de tipo censal</p> <p><b>Recolección de información:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario de apego emocional (CaMir- R)</p> <p>Escala de Autoestima de Rosenberg</p>
<p><b>Problema Específico 2</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA Puno – 2024?</p>	<p><b>Objetivo Específico 2</b> Identificar la relación entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno - 2024</p>	<p><b>Hipótesis específica 2</b> Existe una relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>			
<p><b>Problema Específico 3</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión Interferencia de los</p>	<p><b>Objetivo Específico 3</b> Identificar la relación entre la dimensión Interferencia de los</p>	<p><b>Hipótesis específica 3</b> Existe una relación significativa entre la dimensión</p>			

padres y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA Puno – 2024?	padres y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.	Interferencia de los padres y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.			<p><b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</b></p> <p>Las variables serán sometidas junto a sus dimensiones a las pruebas de normalidad, para ello se utilizará las pruebas estadísticas: Rho Sperman (contraste de hipótesis).</p> <p>El procesamiento de datos y contraste estadístico se hará a través del paquete estadístico SPSS, versión 25, y para su presentación se utilizarán tablas interpretadas</p>
<p><b>Problema Específico 4</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA Puno – 2024?</p>	<p><b>Objetivo Específico 4</b></p> <p>Identificar la relación entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis específica 4</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión Valor de autoridad de los padres y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>			
<p><b>Problema Específico 5</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA Puno – 2024?</p>	<p><b>Objetivo Específico 5</b></p> <p>Identificar la relación entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis específica 5</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión Permisividad parental y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>			
<p><b>Problema Específico 6</b></p>	<p><b>Objetivo Específico 6</b></p>	<p><b>Hipótesis específica 6</b></p>			

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión Autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión Autosuficiencia y rencor hacia los padres y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>			
<p><b>Problema Específico 7</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024?</p>	<p><b>Objetivo Específico 7</b> Identificar la relación entre la dimensión Traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis específica 7</b> Existe una relación significativa entre la dimensión Traumatismo infantil y la autoestima en estudiantes de la Centro Pre Universitario UNA, Puno – 2024.</p>			

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos**

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS**

**“APEGO Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE  
UNIVERSITARIO DE LA UNA, PUNO –  
2024”**



**Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego  
Adulto – Versión Reducida (Camir-R)**

**CAMIR-R**

**Nombres:** .....  
**Edad:** ..... **Sexo:** F M **Fecha:** .....  
**Grado de instrucción:** ..... **Ocupación:** .....

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. **Los resultados de este cuestionario son confidenciales**

Opciones de respuesta:

- 5.- Totalmente de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Totalmente en desacuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1.	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2.	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3.	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4.	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra					
5.	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6.	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7.	Siento confianza en mis seres queridos.					
8.	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9.	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10.	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
11.	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					

12.	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13.	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14.	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
15.	Mis padres no podían evitar controlarlo toda mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis					
16.	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17.	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.					
18.	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
19.	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
20.	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
21.	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
22.	Cuando era niño(a) tenía una actitud de dejarme hacer.					
23.	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
24.	Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
25.	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
26.	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27.	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
28.	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.					
29.	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa					
30.	Cuando era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
31.	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
32.	Cuando yo era niño(a) teníamos muchas dificultades para tomar decisiones en familia.					

**FIN DE LA PRUEBA**

**POR FAVOR ASEGÚRESE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS FRASES**



**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Edad:..... Sexo: M ( ) F ( )

Leer con cuidado y marque sinceramente.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).				
5	En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso (a).				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

### **Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos**





**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** "APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNA, PUNO – 2024"

**Instrumento:** Cuestionario de apego emocional (CaMiri- R) - Resumido

**Nombre del Experto:** Juana Zoila Marroquín Fernández

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumpla/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**I. OBSERVACIONES GENERALES**

Ninguna

UNIVERSIDAD REGIONAL DE LA AMAZONIA  
HOSPITAL CAYANES - PUNO  
  
Mg. Juana Zoila Marroquín Fernández  
C.I. 29348849

Juana Zoila Marroquín Fernández

Grado académico: Magister

N°. DNI:29348849

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



I DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:**

"APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNA, PUNO - 2024"

**Nombre del Experto:**

II ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspecto a Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Las respuestas no deben ir dentro del cuadro de las preguntas
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	El instrumento debe ser usado Revisar
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<b>Cumple</b>	
-----------------	--	---------------	--

#### OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos con aplicables.

MINISTERIO DE SALUD  
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO  
  
.....  
Mgtr. en Gestión de los Servicios de la Salud  
C.P.S. 31793

Apellidos y Nombres del validador: Nathalia Díaz Ludeña  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 10686275

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



I DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:**

"APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNA, PUNO - 2024"

**Nombre del Experto:**

II ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspecto a Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Las respuestas no deben ir dentro del cuadro de las preguntas
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	El instrumento debe ser usado Revisar
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<b>Cumple</b>	
-----------------	--	---------------	--

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos son aplicables.



Apellidos y Nombres del validador: **Madelaine Violeta Risco Sernaque**  
Grado académico: **Maestra- Metodólogo de investigación**  
N°. DNI: 09650484

### Anexo 4. Base de datos

	GENERA L	ESPECIFIC O								GEN ERA L
	APEGO	Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	Preocupación familiar	Interferencia de los padres	Valor de la autoridad de los padres	Permisividad parental	Autosuficiencia y rencor hacia los padres	Traumatismo infantil	.	NIVEL DE AUTISMO
	APEGO SEGURO = 1; APEGO INSEGURO = 2	POSITIVO = 1; NEGATIVO = 2	POSITIVO = 1; NEGATIVO = 2	POSITIVO = 1; NEGATIVO = 2	POSITIVO = 1; NEGATIVO = 2	POSITIVO = 1; NEGATIVO = 2	POSITIVO = 1; NEGATIVO = 2	POSITIVO = 1; NEGATIVO = 2	.	ALTA = 1; MEDIA=2; BAJA=3
1	2	1	2	2	1	2	2	2		2
2	2	1	2	2	2	2	1	2		2
3	2	1	1	2	2	2	1	2		2
4	1	2	2	1	2	1	1	1		2
5	1	1	2	2	1	1	1	1		1
6	2	2	1	2	1	2	2	2		3
7	1	2	1	2	1	1	2	1		2
8	1	2	1	2	1	1	1	1		1
9	1	1	2	2	1	1	2	1		2
10	1	1	1	2	1	1	2	1		2
11	2	1	2	2	1	2	1	2		2
12	1	1	2	1	1	1	1	1		1

13	1	1	2	2	1	1	1	2		2
14	2	2	1	2	1	1	2	2		2
15	1	1	2	2	1	1	2	1		1
16	1	1	2	2	1	1	1	2		2
17	2	1	2	2	1	1	2	2		3
18	1	1	1	2	1	1	2	1		1
19	1	1	2	2	1	1	2	1		2
20	2	2	2	2	1	2	1	2		3
21	1	1	1	2	1	1	2	2		1
22	1	1	1	1	1	1	2	2		1
23	2	1	2	2	1	2	2	2		2
24	2	1	2	2	2	2	1	2		2
25	2	1	1	2	2	2	1	2		2
26	1	2	2	1	2	1	1	1		2
27	1	1	2	2	1	1	1	1		1
28	2	2	1	2	1	2	2	2		3
29	1	2	1	2	1	1	2	1		2
30	1	2	1	2	1	1	1	1		1
31	1	1	2	2	1	1	2	1		2
32	1	1	1	2	1	1	2	1		2
33	2	1	2	2	1	2	1	2		2

34	1	1	2	1	1	1	1	1		1
35	1	1	2	2	1	1	1	2		2
36	2	2	1	2	1	1	2	2		2
37	1	1	2	2	1	1	2	1		1
38	2	1	2	2	1	2	2	2		2
39	2	1	2	2	2	2	1	2		2
40	2	1	1	2	2	2	1	2		2
41	1	2	2	1	2	1	1	1		2
42	1	1	2	2	1	1	1	1		1
43	2	2	1	2	1	2	2	2		3
44	1	2	1	2	1	1	2	1		2
45	1	2	1	2	1	1	1	1		1
46	1	1	2	2	1	1	2	1		2
47	1	1	1	2	1	1	2	1		2
48	2	1	2	2	1	2	1	2		2
49	1	1	2	1	1	1	1	1		1
50	1	1	2	2	1	1	1	2		2
51	2	2	1	2	1	1	2	2		2
52	1	1	2	2	1	1	2	1		1
53	1	1	2	2	1	1	1	2		2
54	2	1	2	2	1	1	2	2		3

55	1	1	1	2	1	1	2	1		1
56	1	1	2	2	1	1	2	1		2
57	2	2	2	2	1	2	1	2		3
58	1	1	1	2	1	1	2	2		1
59	1	1	1	1	1	1	2	2		1
60	2	1	2	2	1	2	2	2		2
61	2	1	2	2	2	2	1	2		2
62	2	1	1	2	2	2	1	2		2
63	1	2	2	1	2	1	1	1		2
64	1	1	2	2	1	1	1	1		1
65	2	2	1	2	1	2	2	2		3
66	1	2	1	2	1	1	2	1		2
67	1	2	1	2	1	1	1	1		1
68	1	1	2	2	1	1	2	1		2
69	1	1	1	2	1	1	2	1		2
70	2	1	2	2	1	2	1	2		2
71	1	1	2	1	1	1	1	1		1
72	1	1	2	2	1	1	1	2		2
73	2	2	1	2	1	1	2	2		2
74	1	1	2	2	1	1	2	1		1
75	2	1	2	2	1	2	2	2		2

76	2	1	2	2	2	2	1	2		2
77	2	1	1	2	2	2	1	2		2
78	1	2	2	1	2	1	1	1		2
79	1	1	2	2	1	1	1	1		1
80	2	2	1	2	1	2	2	2		3
81	1	2	1	2	1	1	2	1		2
82	1	2	1	2	1	1	1	1		1
83	1	1	2	2	1	1	2	1		2
84	1	1	1	2	1	1	2	1		2
85	2	1	2	2	1	2	1	2		2
86	1	1	2	1	1	1	1	1		1
87	1	1	2	2	1	1	1	2		2
88	2	2	1	2	1	1	2	2		2
89	1	1	2	2	1	1	2	1		1
90	1	1	2	2	1	1	1	2		2
91	2	1	2	2	1	1	2	2		3
92	1	1	1	2	1	1	2	1		1
93	1	1	2	2	1	1	2	1		2
94	2	2	2	2	1	2	1	2		3
95	1	1	1	2	1	1	2	2		1
96	1	1	1	1	1	1	2	2		1

97	2	1	2	2	1	2	2	2		2
98	2	1	2	2	2	2	1	2		2
99	2	1	1	2	2	2	1	2		2
100	1	2	2	1	2	1	1	1		2
101	1	1	2	2	1	1	1	1		1
102	2	2	1	2	1	2	2	2		3
103	1	2	1	2	1	1	2	1		2
104	1	2	1	2	1	1	1	1		1
105	1	1	2	2	1	1	2	1		2
106	1	1	1	2	1	1	2	1		2
107	2	1	2	2	1	2	1	2		2
108	1	1	2	1	1	1	1	1		1
109	1	1	2	2	1	1	1	2		2
110	2	2	1	2	1	1	2	2		2
111	1	1	2	2	1	1	2	1		1
112	2	1	2	2	1	2	2	2		2

11 3	2	1	2	2	2	2	1	2		2
11 4	2	1	1	2	2	2	1	2		2
11 5	1	2	2	1	2	1	1	1		2
11 6	1	1	2	2	1	1	1	1		1
11 7	2	2	1	2	1	2	2	2		3
11 8	1	2	1	2	1	1	2	1		2
11 9	1	2	1	2	1	1	1	1		1
12 0	1	1	2	2	1	1	2	1		2



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 05 de Octubre del 2024

**OFICIO N°908-2024-UAI-FCS**

**Dr. Alejandro Coloma Paxi**

**Presidente**

**CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**"CEPRE UNA"**

**Presente.-**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Dra. Susana Majlani Atuncar Deza**

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269 178

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **CALISAYA ALANOCA, Bernardo** identificado con código N° 0045839034, y **RAMOS LIMACHI, Angela Jakeline** identificada con código N° 0074410234 ambos del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de Octubre del 2024



  
Dra. Susana Marieni Atuncar Deza  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## Anexo 4: Informe de Turnitin

**RAMOS CALISAYA**

**Tesis FINAL\_Ramos\_Calisaya.docx**

 TURNITIN ENFERMERIA GRUPO PSICOLOGÍA.

 My Files

 Universidad Autónoma de Ica

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid=3117:410355376

Fecha de entrega

28 nov 2024, 5:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 nov 2024, 7:20 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis FINAL\_Ramos\_Calisaya.docx

Tamaño de archivo

4.5 MB

141 Páginas

28,192 Palabras

154,552 Caracteres

## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
7 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	3%
2	Internet	repositorio.upla.edu.pe	1%
3	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
5	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica de los Andes on 2023-10-10	1%
6	Internet	repositorio.unife.edu.pe	1%
7	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
8	Internet	docs.google.com	0%
9	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-07-08	0%
10	Internet	repositorio.uti.edu.ec	0%
11	Internet	revistatribunal.org	0%

12	Internet	library.co	0%
13	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	0%
14	Trabajos entregados	uncedu on 2023-12-28	0%
15	Publicación	Or Dagan, Renate S. M. Buisman, Marissa D. Nilsson, Theodore Waters et al. "Doc...	0%
16	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-21	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-01-16	0%
18	Internet	dspace.ups.edu.ec	0%
19	Internet	repositorio.ucc.edu.pe	0%
20	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-08-20	0%
22	Trabajos entregados	uncedu on 2024-03-11	0%
23	Publicación	Rodríguez Prieto, Leslie E.. "La inteligencia emocional en la capacidad de aprendi...	0%
24	Trabajos entregados	uncedu on 2024-11-07	0%
25	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-11	0%

26	Trabajos entregados	Universidad Católica Los Angeles de Chimboe on 2019-05-03	0%
27	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2024-06-30	0%
28	Trabajos entregados	Vanderbilt University on 2024-04-18	0%
29	Internet	repositorio.unap.edu.pe	0%
30	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11	0%
31	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2023-09-08	0%
32	Internet	repository.ucc.edu.co	0%
33	Publicación	Dentato, Michael P.. "Social Work Practice with the LGBTQ+ Community", Social W...	0%
34	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-09-07	0%
35	Publicación	de la Cruz Gonzales, Katherine Janina. "El Efecto del Programa Nacional Cuna más...	0%
36	Trabajos entregados	Universidad Andina Néstor Caceres Velasquez on 2024-09-18	0%
37	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2023-06-07	0%
38	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%
39	Trabajos entregados	uncedu on 2024-11-18	0%

40	Trabajos entregados uncedu on 2024-11-22	0%
41	Publicación Roberto Carlos Davila-Moran, Eucaris del Carmen Agüero-Corzo. "Liderazgo trans..."	0%
42	Trabajos entregados Universidad Internacional de la Rioja on 2024-05-31	0%
43	Internet repositorio.uct.edu.pe	0%