



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS
CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, I.E.P
JOHANNES GUTENBERG HUARAZ - 2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud sexual y Reproductiva

PRESENTADO POR:
LISNAYDA FELIX GARCIA
RUHT GUADALUPE GUERRERO CRISPIN

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA

DOCENTE ASESOR
Dra. DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-1189-4789

Constancia de aprobación de investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que /la estudiante: **FELIX GARCIA LISNAYDA, GUERRERO CRISPIN RUHT GUADALUPE**, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de enfermería, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: **“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, I.E.P JOHANNES GUTENBERG HUARAZ - 2024.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama
DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Felix Garcia Lisnayda, identificado(a) con DNI N°74149638, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, I.E.P JOHANNES GUTENBERG HUARAZ - 2024", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

10%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 19 de noviembre de 2024



Felix Garcia Lisnayda
DNI N° 74149638



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA →

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR
EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO
ART 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 10491

ESTE DOCUMENTO NO FUE
REDACTADO EN LA NOTARIA

CV CERTIFICADO QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE
CORRESPONDE A Ismael
Felix Garcia
IDENTIFICADO (N) CON DNI
74149638
EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL
CONTENIDO DEL DOCUMENTO
HUARAZ.



20 NOV. 2022

DIDI HUGO GÓMEZ VILLAR
ABOGADO - NOTARIO DE HUARAZ
AV. FRANCISCO ARAOZ 137 INDEPENDENCIA - HUA.

BIOMETRICO N°
0108315622
.....
BOL / FACT N°

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Guerrero Crispin Ruht Guadalupe, identificado(a) con DNI N°74990293, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, I.E.P JOHANNES GUTENBERG HUARAZ - 2024", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

10 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 19 de noviembre de 2024



Guerrero Crispin Ruht Guadalupe
DNI N.º 74990293



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

REGISTRACIÓN A LA VUELTA →

ESTE DOCUMENTO NO FUE
REDACTADO EN LA NOTARÍA

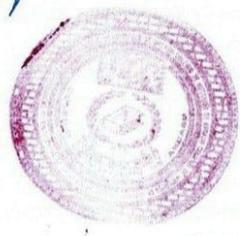
EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR
EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO
ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO Nº 1049

CERTIFICO QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE
CORRESPONDE A Ruth Guadalupe
Suarez Cispiñ
IDENTIFICADO (A) CON R.I.C.H.º
74.99.0293
EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL
CONTENIDO DEL DOCUMENTO
HUARAZ.

20 NOV. 2024



DDIDI HUGO GOMEZ VILLAR
ABOGADO - NOTARIO DE HUARAZ
R. FRANCISCO ARAOZ 127 INDEPENDENCIA - HUARAZ



BIOMETRICO N°
0103 34 66 82.
BOL / FACT N°

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres Vianez Garcia Atencia y Abrahan Félix Rodríguez, Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor infinito.

Felix Garcia Lisnayda

A Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza. Mis padres Cesar Guerrero y María Crispín quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir mis metas trazadas.

Guerrero Crispin Ruht

Agradecimiento

A Dios por protegernos, guiarnos y darnos la fortaleza día a día para seguir adelante y lograr cumplir con nuestros objetivos.

Mi más sincero agradecimiento al director de la Institución Educativas Johannes Gutenberg del nivel secundario, por el apoyo brindado para la ejecución de la investigación.

A los adolescentes de la institución Educativa Johannes Gutenberg, por su colaboración y disposición, ya que sin aquellos datos no hubiera sido posible la ejecución de este estudio.

A la Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama, asesora de nuestra tesis, por sus sabios consejos, apoyo y recomendaciones en todo momento durante la realización de la presente tesis.

Las autoras

Resumen

La investigación estableció como objetivo de estudio, de metodología Determinar la relación entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024, de metodología cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo, correlacional, transversal, evaluó por medio de un cuestionario diseñado en base a 20 preguntas a una muestra conformada por 105 estudiantes del 3° al 5° año del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg, de acuerdo a los resultados sobre la variable conocimiento sobre método anticonceptivos se obtuvo que un 49.5% presenta bajo conocimiento, mientras que un 28.6% un conocimiento medio, un 21.9% un alto conocimiento, en relación variable uso de método anticonceptivos el 45.7% menciona que no usa , mientas que el 41.0% a veces, finalmente el 13.3% siempre usa , así mismo se obtuvo una relación moderada ($p= 0.000$, $r=0.682$) entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario, se evidencio también una relación moderada ($p=0.018$, $r=0.721$) entre el conocimiento y la importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes, relación moderada ($p=0.021$, $r=0.671$) entre el conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos, así como una relación moderada ($p=0.048$, $r=0.690$) entre el conocimiento y el acceso al uso de métodos anticonceptivos, la investigación . Se concluye que existe un riesgo de embarazo prematuro y de contagio de ITS debido al deficiente conocimiento de métodos anticonceptivos y la falta de uso de estos.

Palabras clave: Adolescencia, conocimiento, cuidado, embarazo, ITS, métodos anticonceptivos, salud.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between knowledge and use of contraceptive methods among adolescents in secondary school at IEP Johannes Gutenberg-2024, quantitative methodology, non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional design, evaluated by means of a questionnaire designed based on 20 questions to a sample of 105 students from 3rd to 5th year of secondary school at IEP Johannes Gutenberg, according to the results on the variable knowledge of contraceptive methods, 49.5% had low knowledge, while 28.6% had medium knowledge, 21.6% had low knowledge and 21.5% had low knowledge. 5% had low knowledge, while 28.6% had medium knowledge, and 21.9% had high knowledge. In relation to the variable use of contraceptive methods, 45.7% mentioned that they do not use, while 41.0% sometimes, and finally 13.3% always use, and a moderate relationship ($p= 0.000$, $r=0.682$) was obtained between the knowledge and use of contraceptive methods by adolescents at the secondary level. ($p=0.018$, $r=0.721$) between knowledge and the importance of the use of contraceptive methods by adolescents, a moderate relationship ($p=0.021$, $r=0.671$) between knowledge and the frequency of use of contraceptive methods, as well as a moderate relationship ($p=0.048$, $r=0.690$) between knowledge and access to the use of contraceptive methods, the research . It is concluded that there is a risk of early pregnancy and STI transmission due to poor knowledge of contraceptive methods and lack of use.

Keywords: Adolescence, knowledge, care, pregnancy, STIs, contraceptive methods, health.

Índice

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Índice De Tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1. Descripción del Problema	18
2.1. Preguntas de investigación específicas	21
2.2. Objetivo General	21
2.3. Objetivos Específicos.....	21
2.4. Justificación e importancia	22
2.5. Alcances y limitaciones	24
III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes	25
3.2. Bases teóricas	32
3.3. Marco conceptual.....	42
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	44
4.2. Diseño de la Investigación	44
4.3. Hipótesis general y específicas.....	45
4.4. Identificación de las variables	46
4.5. Matriz de operacionalización de variables	47
4.6. Población – Muestra	48
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	49
Segunda Parte: Uso de Métodos Anticonceptivos	50
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	54
V. RESULTADOS.....	55

5.1. Presentación de Resultados	55
5.2. Interpretación de Resultados	67
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	70
6.1. Análisis inferencial	70
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
7.1 . Comparación resultados	76
VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	90
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	92
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	95
Anexo 4: Base de datos.....	101
Anexo 5: Evidencia fotográfica	107
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	113

Índice De Tablas

		Pág.
Tabla 1	Variable 1 Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	52
Tabla 2	Dimensión conceptos básicos sobre los métodos anticonceptivos del conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg	53
Tabla 3	Dimensión tipos de métodos anticonceptivos del conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	54
Tabla 4	Dimensión de fuentes de información del conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	55
Tabla 5	Variable 2 uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	56
Tabla 6	Importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	57
Tabla 7	Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	58
Tabla 8	Acceso al uso de métodos anticonceptivos parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	59
Tabla 9	Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024	60
Tabla 10	Nivel de conocimiento y la importancia del uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024	61
Tabla 11	Conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.	62
Tabla 12	Conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024	63

Tabla 13	Análisis de normalidad	67
Tabla 14	Escala de fiabilidad	68
Tabla 15	Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg, 2024	69
Tabla 16	Relación entre el conocimiento y la importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg, 2024	70
Tabla 17	Relación entre el conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg, 2024	71
Tabla 18	Relación entre el conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg, 2024	72

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	52
Figura 2	Dimensión nivel de conocimiento de conceptos de conocimiento sobre métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024	53
Figura 3	Dimensión nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	54
Figura 4	Dimensión de fuentes de conocimiento sobre métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	55
Figura 5	Uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	56
Figura 6	Importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	57
Figura 7	Frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	58
Figura 8	Acceso al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	59
Figura 9	Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	60
Figura 10	Nivel de conocimiento y la importancia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	61
Figura 11	Nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	62
Figura 12	Nivel de conocimiento y acceso al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.	63

I. INTRODUCCIÓN

En la adolescencia el uso de método anticonceptivos es de gran importancia para promover la salud y bienestar de los jóvenes, de acuerdo a la variable conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, se establece como el grado de información de los adolescentes sobre el tema, siendo los temas más relevantes la prevención a los embarazos no deseados y a las diferentes enfermedades de transmisión sexual, de acuerdo a la variable uso de métodos anticonceptivos, se refiere al uso responsable durante las relaciones sexuales. En este contexto tanto el nivel de conocimiento como el uso de métodos anticonceptivos permite identificar las necesidades educativas y definir las estrategias de intervención que fomenten prácticas seguras y contribuyan a la reducción de índice de embarazos no deseados y riesgo de enfermedades de transmisión sexual.

El uso de métodos anticonceptivos, en este sentido, corresponde al conocimiento y aplicación de técnicas para prevenir el embarazo no deseado y el contagio de ITS durante las relaciones sexuales. Sin embargo, el uso de estos métodos suele estar condicionado por factores económicos, educativos, sociales, demográficos, ideológicos y de salud, los cuales influyen en la elección del método que mejor se adapte al estilo de vida y las costumbres de cada persona, evidenciando mayor trascendencia en la adolescencia, al ser una etapa de vulnerabilidad marcada por el descubrimiento y la experimentación sexual.

El inicio de la actividad sexual a temprana edad, la desinformación, la falta de orientación profesional sobre métodos anticonceptivos y temas de sexualidad, además de la carencia de conciencia, constituyen uno de los problemas de mayor relevancia social en salud reproductiva, que tiene como consecuencia el embarazo no deseado y la maternidad en adolescentes, afectando la salud de la madre ocasionando riesgos ginecológicos (endometritis, eclampsia, entre otras) y problemas sociales, como el abandono escolar, la

discriminación, los conflictos familiares, la restricción de oportunidades, el desequilibrio emocional, el cambio de actitudes, la adopción de hábitos poco saludables, y sobre todo la adopción drástica de una nueva mentalidad que constituye la responsabilidad de asumir retos psicológicos y emocionales por la carga familiar.

Por esta razón, el presente estudio se centró en identificar el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg – 2024, con el fin de contribuir al cuidado y preservación del bienestar y salud reproductiva de los adolescentes. Bajo el este alcance, el estudio se estructuró en siete capítulos. El primer capítulo abordó la introducción como una visión general del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. En el segundo capítulo, se presentó el problema de investigación, las preguntas generales y específicas, así como la relevancia o justificación del estudio. El tercer capítulo se describió los antecedentes de investigación y el desarrollo del marco teórico de las variables intervinientes. En el cuarto capítulo, se detalló la metodología de investigación, incluyendo las hipótesis del estudio, el nivel y tipo de investigación, la operacionalización de variables, la muestra y población, así como la técnica e instrumento de recolección de información. En el quinto capítulo se presentó los resultados y su interpretación, en el sexto capítulo se abordó el análisis inferencial del estudio, seguido del séptimo capítulo donde se detallaron la discusión de resultados de la investigación, en el octavo capítulo, se detalló las conclusiones en base a los hallazgos de la investigación, además de las recomendaciones acorde a los resultados, en el apartado de referencias bibliográficas se registró las fuentes teóricas citadas y de respaldo del estudio, y en los anexos se incluye la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de información la ficha de validación de instrumentos de medición la base de datos, evidencia fotográfica y otros documentos de consideración.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Las enfermedades de transmisión sexual, así como el embarazo a temprana edad constituyen un tema de salud pública de gran relevancia social en la actualidad ya que afecta considerablemente el desarrollo y las posibilidades socioeconómicas de los adolescentes y sus familias (1). El conocimiento de métodos anticonceptivos, así como el uso de estos involucra una de las principales necesidades de las personas para el descubrimiento y desarrollo de su sexualidad, ya que brinda información y la capacidad de elección de un método de anticoncepción para la planificación familiar, permitiéndole decidir sobre el número de hijos que se desea tener y el momento adecuado para tenerlos (2,3).

Así mismo, la variable conocimiento de los métodos anticonceptivos proporciona información básica para actuar de manera preventiva y evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados (4). Uno de los problemas más preocupante durante la adolescencia se da por los embarazos no deseados a temprana edad, los cuales involucra una serie de factores que pueden afectar el desarrollo del niño por nacer, así como la salud de la madre a una edad temprana, ello debido a que, al no estar preparados física ni emocionalmente no cuentan con la capacidad para asumir las responsabilidades parentales, enfrentando grandes desafíos para la conservación de su estabilidad física y emocional (5,6).

Así mismo, el uso de métodos anticonceptivos se encuentra relacionado a la capacidad de las personas para elegir un método de anticoncepción, que les otorgue la seguridad emocional y psicológica para desarrollar su sexualidad plenamente, otorgándoles el conocimiento y la capacidad de elegir un método anticonceptivo para evitar embarazos no deseados y el contagio de enfermedades de transmisión sexual durante las relaciones sexuales (7)

acuerdo con su criterio y estilo de vida, basándose en la información proporcionada por los profesionales de la salud (8).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en uno de sus estudios más recientes, reportó 21 millones de embarazos no deseados en adolescentes de 15 a 19 años, con una incidencia del 41% en países en vías de desarrollo. De estos embarazos, el 50% culminaron en abortos (9). En 2022, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) informó que el índice de maternidad y embarazo en adolescentes fue del 41,58%, con África Subsahariana registrando los valores más altos, alcanzando un 99,54% de embarazos adolescentes. En países árabes, este índice fue del 45,25%, en los Países Bálticos y Europa Central del 19,18%, y en la Unión Europea del 8,74% (10).

En el Caribe y América Latina, México ocupa el primer lugar en embarazo adolescente y el segundo a nivel mundial, con una tasa de incidencia del 25% en adolescentes de 15 a 19 años. De este porcentaje, el 19% ya había estado embarazada previamente y el 7% se encontraba gestando al momento del estudio. Un aspecto destacado de estos hallazgos es el alto porcentaje de adolescentes que abandonaron sus estudios y carecen de ingresos propios para satisfacer sus necesidades básicas (2). Por otro lado, Colombia ocupa el cuarto lugar, con un 25,4% de embarazos en adolescentes de 11 a 17 años, superando a Chile y Costa Rica, que reportaron un 19% y 21% de incidencia, respectivamente. Según un informe de UPFPA, tanto en América Latina como en el Caribe, debido al embarazo adolescente se generan costos que se aproximan al 0.35% del producto Interno Bruto (PBI) o 1.242 millones de dólares anuales en cada país (11).

A nivel nacional, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de 2018 evidenció que el 13% de adolescentes de 14 a 17 años eran madres o se encontraban embarazadas, a pesar de contar con servicios básicos de salud pública. De estos casos, el 7% de las adolescentes ya habían sido

madres o habían estado embarazadas previamente. Las regiones alto andinas de Ucayali, Amazonas y Loreto presentaron una mayor incidencia de embarazo adolescente, con un 20%, mientras que Tacna, Moquegua y Arequipa reportaron un 8% (12).

En la evaluación de 2021, el 9% de las adolescentes ya eran madres, de las cuales el 2% eran primerizas. En 2022, la ENDES reportó que, de 1623 embarazos, el 13% correspondía a adolescentes de 12 a 17 años, con una incidencia de 364 nacimientos anuales registrados por el Certificado de Nacido Vivo (CNV), siendo la edad de la madre entre 11 y 14 años (13).

A nivel regional y local, las provincias de Santa y Huaraz registraron los índices más altos de embarazo adolescente, con un 9% y 11%, respectivamente, en jóvenes de 12 a 17 años (14), lo que representa el 9% de los embarazos adolescentes a nivel nacional. Ante esta problemática, el Ministerio de Salud (MINSA), en coordinación con el Ministerio de la Mujer y la Municipalidad Provincial de Huaraz, desarrolló un plan de actividades de concientización para la prevención del embarazo adolescente a través de campañas educativas impartidas en las instituciones educativas, involucrando a padres de familia y docentes

En la ciudad de Huaraz la falta de acceso a una información confiable y precisa respecto a los métodos anticonceptivos, representa una problemática significativa, en la I.E.P Johannes Gutenberg, los adolescentes enfrentan barreras tanto a nivel cultural como educativa, las cuales limitan el conocimiento sobre su sexualidad, aumentando el riesgo de embarazos no deseados, contagios de enfermedades de transmisión sexual, esta situación es alarmante ya que existe un impacto negativo en el embarazo adolescente debido a que influye en el desarrollo personal, educativo y económico de los jóvenes, lo cual contribuye a continuar con la pobreza y limitación de oportunidades de mejora.

Pregunta de investigación general

¿Cómo se relaciona el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024?

2.1. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y el tipo de métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024?

P.E.2: ¿Cómo es la relación entre el conocimiento y la importancia del uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y frecuencia del uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024?

2.2. Objetivo General

Determinar la relación entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

2.3. Objetivos Específicos

O.E.1: Identificar la relación entre el conocimiento y la importancia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

O.E.2: Determinar la relación entre el conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

O.E.3: Determinar la relación entre el conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

2.4. Justificación e importancia

Justificación teórica: La presente investigación fundamentó su desarrollo en las variables "conocimiento" y "uso de métodos anticonceptivos" en adolescentes, sustentada en la teoría de la adaptación de Callista Roy. Esta teoría postula que los individuos se encuentran en un constante proceso de cambio para adaptarse a su entorno. En este sentido, es esencial que los adolescentes exploren y conozcan su sexualidad mediante la búsqueda activa de información sobre métodos anticonceptivos. Asimismo, la teoría del autocuidado de Dorothea Orem sostiene que el autocuidado es la capacidad de cada individuo para llevar a cabo actividades de prevención y mantenimiento de la salud con el fin de prevenir enfermedades y mejorar su calidad de vida. Estas teorías subrayan la importancia del autocuidado en la salud reproductiva y la planificación familiar en adolescentes, promoviendo su participación activa bajo la orientación del personal de enfermería.

Justificación práctica: el valor práctico se sustentó en el aporte de conocimiento y hallazgos estadísticos centrados en el objetivo del presente estudio, mismos que proporcionaron información actualizada sobre la problemática de investigación referente al conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, esta información será de utilidad a futuras investigaciones para contar con un antecedente referencial de gran relevancia en el desarrollo de estudios que consideren como tema de investigación el uso y conocimiento de métodos anticonceptivos en la adolescencia.

Justificación metodológica: La metodología aplicada en esta investigación corresponde al diseño no experimental, de tipo básica y

descriptiva correlacional, ya que no se pretendió intervenir en las variables del estudio, sino por el contrario se buscó observar y describir su comportamiento y la relación existente entre ellas. De este modo, se generó un conocimiento nuevo que contribuya a evaluar de manera eficiente la problemática de interés abordada en la investigación.

Importancia

El presente estudio de investigación estableció como objetivo identificar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, ya que al encontrarse en una etapa crucial de constantes cambios físicos, psicológicos y emocionales y de gran vulnerabilidad que requieren de guía y apoyo constante para el desarrollo y reconocimiento de su sexualidad y su cuerpo. Durante esta etapa, los adolescentes requieren información adecuada para la prevención y cuidado de su salud, especialmente en relación con la identificación de los riesgos asociados a la actividad sexual sin protección. Dicha actividad constituye una de las principales vías de contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no planificados.

Este tema se relaciona directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3: Salud y Bienestar, específicamente con la meta 3.7 la cual busca garantizar el acceso a nivel universal en los servicios de salud sexual y reproductiva, siendo necesario para ello contar con la información y educación necesaria, la prevención de los embarazos adolescentes no deseados, así como de los contagios de enfermedades de transmisión sexual permiten promover un bienestar integral, reduce las tasas de embarazo adolescente, permitiendo que vivan cada etapa de sus vidas adecuadamente ello permitirá su desarrollo personal y académico, lo cual contribuirá a una sociedad más saludable y equitativa.

2.5. Alcances y limitaciones

Los alcances del desarrollo de la investigación involucró las potencialidades financieras, así como la implementación de los recursos materiales y humanos pertinentes para el desarrollo del estudio, considerando la disponibilidad de los involucrados en el estudio, así como el consentimiento de las autoridades de la institución para la aplicación del instrumento de estudio que conllevó a la adquisición de información necesaria para obtener los resultados esperados y llegar a conclusiones acorde con la finalidad del estudio.

Las limitaciones para el estudio, no se presentaron durante su planificación y desarrollo, ya que se contaron con las facilidades por parte de las autoridades de la institución, así como la participación voluntaria de los involucrados en la investigación durante su implementación y término.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

García, A. (2023), en su artículo de investigación realizado en Ecuador, tuvo como finalidad determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Utilizó una metodología descriptiva, observacional y transversal, evaluando una muestra de 919 adolescentes de bachillerato con edades entre 13 y 18 años, mediante una encuesta sobre la frecuencia, uso y tipo de métodos anticonceptivos más conocidos y utilizados. Los resultados mostraron que el 48% de los adolescentes poseía un nivel medio de conocimiento, mientras que el 72% utilizaba métodos anticonceptivos de manera casual, el 21% de forma frecuente, y el 7% ocasionalmente. Asimismo, el 31% de los adolescentes recibió información sobre sexualidad y anticoncepción por parte de sus padres, y el 69% obtuvo dicha información a través de otros medios como internet, revistas y amigos. El estudio concluye que existe un alto riesgo de embarazos no planificados y una alta probabilidad de contagio de infecciones de transmisión sexual (10).

Calderón, F. (2022), en su artículo desarrollado en Chile, planteó como objetivo analizar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Andrés Bello. A través de una metodología descriptiva observacional, evaluó una muestra de 140 adolescentes mediante una encuesta. Los resultados revelaron que el 39,3% de los estudiantes tenía un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Además, el 29% de las mujeres había utilizado la píldora del día después alguna vez, mientras que el 71% usaba preservativos como método anticonceptivo. Respecto a la frecuencia de relaciones sexuales, el 62,9% las tenía con frecuencia, el 27,1% ocasionalmente, y el 10% de forma espontánea. El estudio concluye que

existe un riesgo notable de embarazo, dado el conocimiento deficiente sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos (3).

López, S. (2021), en su tesis de titulación desarrollada en México, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años. Utilizó una metodología descriptiva, correlacional y evaluó una muestra de 163 adolescentes mediante un cuestionario. Los resultados indicaron que el 68,7% de los adolescentes tenía un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 31,3% tenía un bajo nivel de conocimiento. Además, el 38% de los adolescentes utilizaba preservativos de manera ocasional, el 59% de forma frecuente, y el 3% no los usaba durante las relaciones sexuales. El estudio concluye señalando la necesidad de profundizar en la educación sexual para prevenir el riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual (17).

Pérez, A. (2020), en su investigación realizada en México, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de áreas rurales. Mediante una metodología analítica transversal, evaluó a 171 adolescentes de 15 a 19 años de edad mediante un cuestionario. Los resultados mostraron que el 38% de los estudiantes tenía un nivel medio de conocimiento y el 31% tenía un bajo nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Además, el 88% de los adolescentes utilizaba preservativos, y el 12% había usado la píldora del día siguiente en alguna ocasión. Se evidenció una relación significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos a través del acceso a los mismos de acuerdo con el análisis Chi cuadrado de relación ($p=0.0019$). El estudio concluye resaltando la importancia de transmitir información adecuada sobre el conocimiento y uso de dichos métodos (18).

Carpio, X. (2020), en un estudio desarrollado en Bolivia, estableció como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. A través de una metodología descriptiva, observacional y transversal, evaluó a 81 adolescentes de 14 a 18 años de una institución educativa mediante un cuestionario. Los resultados indicaron que el 41,9% de los adolescentes de nivel socioeconómico alto tenía un bajo nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 48% de las adolescentes poseía un alto nivel de conocimiento y el 52% de adolescentes a veces hace uso de métodos anticonceptivos. El estudio concluye que existe un riesgo significativo de contagio de infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados (19).

3.1.2. Antecedentes nacionales

Barja, J. (2023), en su artículo de investigación realizado en Perú, estableció como objetivo determinar la asociación entre el uso de métodos anticonceptivos y el conocimiento del periodo fértil del ciclo menstrual en adolescentes peruanas. Utilizó una metodología descriptiva correlacional con una muestra de 717 adolescentes de 13 a 17 años, evaluadas a través de una encuesta. Los resultados mostraron que solo el 19% de las adolescentes reconoce su periodo fértil, el 22,8% usa preservativos ocasionalmente, y el 77,2% no utiliza ningún método anticonceptivo. Según la prueba Chi cuadrado, no existe una relación significativa ($p=0.048$) entre el reconocimiento del periodo fértil y el uso de anticonceptivos. El estudio concluyó que es fundamental profundizar en la educación sexual para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevenir riesgos como embarazos no deseados (20).

Vera, E. (2022), en su investigación de revisión sistemática desarrollada en Lima, se propuso analizar estudios científicos sobre el embarazo precoz y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Utilizando una metodología documental, observacional y

retrospectiva, examinó 37 artículos, recolectados mediante una ficha de observación. De acuerdo con los resultados se obtuvo que el 27% (10) artículos son causantes del embarazo precoz, el 27% (10) son de la variable nivel de conocimiento frente a la actitud adolescente respecto a los métodos anticonceptivos y el 19% (7) son publicaciones del nivel de conocimiento frente al uso adecuado de anticonceptivos en adolescentes. El estudio señaló que los principales factores asociados al embarazo precoz son sociodemográficos, económicos y relacionados con la calidad de los servicios de salud (21).

Fernández, N. (2022), en su tesis de titulación desarrollada en Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes del 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca. La investigación fue de metodología cuantitativa, básica y descriptiva correlacional, con una muestra de 250 estudiantes, evaluados a través de una encuesta. Los resultados revelaron que el 45,60% de los estudiantes poseían un nivel de conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos, el 39,20% un nivel intermedio, y solo el 15,20% tenía un nivel de conocimiento alto. Asimismo, se encontró que el 34% de los adolescentes adquirieron conocimientos sobre sexualidad a través de sus padres, el 9,6% de amistades, el 10,4% del colegio, el 28% del internet, y el 5,6% del personal de salud. En cuanto al uso de anticonceptivos, el 72,60% de los adolescentes reportó usar algún método, mientras que el 27,40% no utiliza ninguno. El 50% usa preservativos, el 10,81% recurre al coito interrumpido, y el 39,19% no utiliza ningún método. El estudio concluye que existe una baja relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos (22).

Sánchez, G. (2021), en su tesis de titulación desarrollada en Chíncha, tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes que

asisten al Centro de Salud de Subtanjalla. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, observacional, prospectiva y transversal, con un nivel de investigación descriptivo. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta aplicada a una muestra de 151 adolescentes atendidos en el centro de salud. Los resultados mostraron que la mayoría de las adolescentes presentan un nivel de conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos, mientras que los adolescentes de sexo masculino tienen un bajo nivel de conocimiento. En cuanto a las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, se encontró que el 33,8% de las adolescentes tiene una actitud favorable, mientras que el 27,8% de los adolescentes varones mostró una actitud desfavorable. El estudio concluye que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos (23).

Sernaqué L, Vallejos R. (2021) en su tesis de titulación desarrollada en Lambayeque establecieron como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidas en la Microred Pósope Alto, Chiclayo. La metodología fue observacional, con un diseño descriptivo-correlacional, prospectivo y de corte transversal. Se contó con una muestra conformada por 60 madres adolescentes atendidas en la Microred Pósope Alto. Se empleó un cuestionario para la entrevista a las madres, obteniendo como resultados que el 73,9 % de las madres tenía en promedio 18 años, el 88,3 % eran convivientes y el 80 % habían culminado la secundaria. Respecto al conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 56,7 % tenía un nivel de conocimiento bajo, el 25 % un conocimiento medio y el 18,3 % un nivel alto. El 70 % de las madres usaba métodos anticonceptivos, de las cuales el 92,9 % lo hacía de manera libre y con conocimiento del método. El 69,1 % de las madres utilizaba la ampolla trimestral, seguida del 14,3 % que usaba el preservativo. Los autores concluyeron que existe relación de acuerdo a

la prueba Chi cuadrado de asociación ($p=0.029$) entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos (24).

3.1.3. Antecedentes locales o regionales

Aguirre T, Séptimo E. (2022) en su tesis de titulación realizada en Huaraz establecieron como objetivo determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi. La metodología fue no experimental, correlacional y de tipo básica. Se contó con una muestra de 90 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante una encuesta. Los resultados mostraron que el 67,78 % de los estudiantes poseía un nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos, el 24,44 % un nivel bajo y el 7,78 % un nivel alto. Además, se evidenció que el 73,21 % de los adolescentes tenían actitudes positivas hacia los métodos anticonceptivos, mientras que el 26,79 % mostraba actitudes negativas. En base a estos hallazgos, el estudio concluye por medio del análisis relación Chi Cuadrado ($p=0.000$) que existe relación entre las variables de estudio, evidenciando la existencia de un bajo nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos (25).

Albornoz W. (2023) en su tesis de titulación realizada en Huaraz tuvo como objetivo identificar la influencia de los factores socioculturales en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 5.º grado de la Institución Educativa Pachacútec San Marcos - Áncash. La metodología fue observacional, prospectiva y transversal. Se contó con una muestra de 97 estudiantes del 5.º grado de secundaria. Se empleó un cuestionario y una encuesta para la recolección de información. Los resultados mostraron que el 48,3 % de los estudiantes poseía un nivel de conocimiento alto y el 41,7 % un nivel bajo sobre los métodos anticonceptivos. Además, se evidenció que factores como la condición social, el ingreso económico de los padres, el número de

hermanos y la edad de los estudiantes se relacionaban significativamente con el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos (26).

Mejía C, Paricoto M. (2020) en su tesis de titulación realizada en Huaraz establecieron como objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 19 Huaraz Áncash 2019. La metodología fue descriptiva, prospectiva, cuantitativa y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 350 adolescentes de 3.º a 5.º de secundaria, quienes fueron evaluados mediante un cuestionario. Los resultados indicaron que el 50,3 % de los adolescentes tenía un nivel regular de conocimiento sobre la prevención del embarazo; asimismo, el 47,7 %, 52,9 % y 50,6 % poseían un nivel de conocimiento regular sobre adolescencia, embarazo adolescente y sexualidad en la adolescencia, respectivamente. El estudio concluyó que existe un nivel regular de conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos (27).

Gonzales D, Pagola L. (2020), en su tesis de titulación realizada en una institución educativa de la ciudad de Huaraz, establecieron como objetivo general analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de la I.E. Señor de la Soledad. Se empleó una metodología de tipo descriptiva, prospectiva y transversal, con una muestra conformada por 90 estudiantes, evaluados mediante entrevistas como medio de recolección de información. Los resultados indicaron que el 62,2 % de los estudiantes presentó un bajo nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el 72,2 % mostró una actitud favorable hacia su uso. El estudio concluye que existe una relación significativa de acuerdo al análisis Chi cuadrado ($p=0.001$) entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en

los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de la I.E. Señor de la Soledad (28).

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable Conocimientos sobre métodos anticonceptivos

Se enfatiza que el conocimiento respecto al método de anticonceptivos es primordial para que se logre tomar decisiones informadas sobre la salud sexual y reproductiva del individuo, Este conocimiento abarca tanto la comprensión como los diferentes tipos y métodos, así mismo se busca garantizar que el acceso a la información sea preciso y adecuado para que contribuya a la igualdad de género (11).

La OMS define el conocimiento sobre métodos anticonceptivos como la capacidad humana de adquirir, sintetizar y almacenar información relevante a través de la percepción sensorial (a priori), con el fin de generar conocimiento basado en la experiencia (a posteriori). Este proceso cognitivo permite crear condiciones favorables para asignar un valor significativo a dicha información, de acuerdo con su aplicación en la vida cotidiana. En el contexto de los métodos anticonceptivos, este conocimiento se refiere a la comprensión de los tipos, frecuencia e importancia de su uso (29).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos está relacionado con las estrategias de prevención y control de la planificación familiar, así como con la prevención del riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS) (30).

El Ministerio de Salud (MINSA) (2020) define el conocimiento de los métodos anticonceptivos como los parámetros relacionados con el control y la prevención de la fecundación, considerando factores sociales como la familia, los amigos y el trabajo, así como factores afectivos como los sentimientos, la madurez, el cumplimiento de metas y, sobre todo, la

responsabilidad y capacidad para tomar decisiones sobre el propio cuerpo, asumiendo los cambios inherentes a la vida cotidiana (31).

Es importante considerar que una población más consciente de los riesgos y complicaciones mortales de enfermedades venéreas como las ITS y el VIH tiende a tomar decisiones más asertivas respecto al método anticonceptivo a utilizar para preservar su salud y bienestar. De acuerdo con la Norma Técnica de Planificación Familiar del MINSA, toda persona tiene derecho a una vida sexual activa y saludable, pudiendo decidir y planificar su familia, y prevenir el riesgo de un embarazo no deseado (32).

Esto debe llevarse a cabo mediante la intervención, asesoría y apoyo profesional con el fin de elegir el método anticonceptivo más conveniente según el cuerpo, las prácticas, costumbres e intenciones de cada persona y pareja, como base de la familia (32), más aún cuando se trata de una población joven que se encuentra en proceso de descubrimiento y exploración de su sexualidad y salud reproductiva (33).

Así mismo de acuerdo a lo señalado por Bottini, el acceso a los métodos anticonceptivos, así como el uso y empleo de métodos de planificación familiar, permiten al ser humano desarrollarse completamente como individuos, otorgándoles la facultad de poder escoger y decidir el número de hijos que tener, así como el momento apropiado para tenerlos, sin embargo cuando el reconocimiento de la sexualidad se da a temprana edad, se incrementa la posibilidad de los casos de embarazos no deseados y la adquisición de enfermedades venéreas, en tal sentido es necesario profundizar la importancia del conocimiento y el uso adecuado de métodos anticonceptivos a fin de prevenir circunstancias de gran trascendencia que pudieran intervenir con el desenvolvimiento y desarrollo de cada persona como parte fundamental de la sociedad (34).

Teoría de fundamentación de enfermería:

El modelo de adaptación de Callista Roy, señala respecto a la necesidad de los adolescentes para cambiar y adaptarse a su entorno social, considerando el descubrimiento de su sexualidad y la capacidad de tomar decisiones asertivas dirigidas al cuidado de su salud reproductiva por medio del reconocimiento de riesgos y prevención de contagios y embarazos no deseado como consecuencia de la escasa información sobre los métodos anticonceptivos, es de esta manera que la aplicación del modelo de Callista Roy tiene relevancia en la presente investigación ya que pretende fomentar conciencia en la toma de decisiones asertivas por medio de charlas y programas preventivos a cargo del personal de salud para brindar información a los adolescentes sobre la identificación de las consecuencias y el riesgo de una vida sexual activa para la conservación de la salud y la prevención del embarazo no deseado y la transmisión de ITS durante sus prácticas sexuales sin el conocimiento adecuado y el uso de algún método anticonceptivo (35).

La Teoría antes mencionada se relaciona con la variable debido a que este modelo destaca la importancia de la adaptación adolescente a su entorno, lo cual influye en el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones responsables respecto a salud reproductiva, permitiendo el conocimiento correcto identificar los riesgos de una vida sexual activa, así como prevenir consecuencias no deseadas tanto de embarazos como de enfermedades de transmisión sexual.

DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

Dimensión 1:

Conceptos básicos sobre los métodos anticonceptivos

La OPS destaca que los métodos anticonceptivos son fundamentales

para el control de la población al estar directamente relacionados con la planificación, educación y el desarrollo de estrategias que promueven la concientización sobre su uso. Estas acciones permiten a los usuarios abordar su vida sexual y reproductiva con mayor seguridad y confianza, contribuyendo con la toma de decisiones de manera informada y responsable (31).

En concordancia con esta perspectiva, la Norma Técnica implementada por el MINSA para la planificación familiar y la prevención del embarazo subraya que el conocimiento de los diferentes métodos anticonceptivos facilita la elección del más adecuado, según las costumbres y estilos de vida de los usuarios. Estos métodos se clasifican en temporales y definitivos, siendo los últimos irreversibles, lo que implica una decisión más crítica. En contraste, los métodos temporales permiten una mayor flexibilidad y son administrados considerando las sintomatologías asociadas con los periodos de fertilidad (30,32).

Por otro lado, según lo señalado por Bravo, el inicio de una vida sexual activa a temprana edad corresponde también conservar un óptimo nivel de conocimiento, utilizando y contribuyendo responsablemente con la planificación familiar de manera oportuna, reduciendo así el riesgo sobre la salud reproducción, conservando una salud sexual sana (36).

Dimensión 2: Tipos de métodos anticonceptivos

La OPS señala la existencia de diversos mecanismos de anticoncepción basados en el derecho y cuidado de la salud de la mujer y pareja para la prevención de embarazos no deseados, de adquisición de ITS y sobre todo para la planificación familiar (31).

Al respecto Ciarmatori, resalta que, sobre los métodos anticonceptivos como las estrategias y métodos para prevenir y reducir la probabilidad de embarazo, por tal motivo se recomienda su uso desde la primera relación sexual y durante todos los años reproductivos (37).

El MINSA, dentro de la Norma Técnica implementada para el acceso a un sistema de salud sexual y reproductiva, determina y describe una serie de métodos o procedimientos de anticoncepción que se adecuen a la forma de vida la mujer y la pareja para elegir un método que le brinde la seguridad para planificar su familia; estos métodos pueden clasificarse en (32):

a) Métodos anticonceptivos Naturales

Abstinencia

Gonzales define la abstinencia como la identificación de síntomas asociados con las fases fértiles e infértiles del ciclo menstrual en adolescentes, utilizando los períodos infértiles para la actividad sexual. Entre los métodos incluidos se encuentran el método del ritmo, el método del moco cervical (método de Billings), el método del día, y el método del collar o de inmovilización (28).

Por su parte, Guzmán señala que tanto los adolescentes que aún no han iniciado relaciones sexuales como aquellos que ya lo han hecho, requieren atención por parte del personal de salud para adquirir las aptitudes necesarias para enfrentar las presiones de sus pares. La abstinencia exige motivación, autocontrol, y cooperación dentro de la pareja, ya que su práctica requiere un gran compromiso por parte de los adolescentes. No obstante, es fundamental educarlos también sobre otras opciones anticonceptivas, brindándoles acceso a métodos seguros y adecuados (38).

Pérez señala por su lado, que el embarazo y las infecciones de transmisión sexual son problemas muy notables en adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad, por lo que este problema constituye un riesgo notable en este grupo de gran vulnerabilidad, por lo que se debe abordar por medio de promociones y campañas de

prevención, ya que el incremento de casos de embarazo puede ocasionar un riesgo significativo en la salud de la madre y el niño (39).

Método de lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA)

Según el MINSA, el MELA es un método natural basado en la infertilidad temporal que ocurre durante la lactancia materna exclusiva, cuando el aumento de la prolactina suprime la ovulación (12).

b) Métodos de barrera

Mejía (2020) afirma que los métodos de barrera son los más adecuados para la vida sexual de los adolescentes debido a su fácil acceso, bajo costo y eficacia inmediata. Además, estos métodos ofrecen al usuario un alto grado de control, ya que pueden ser iniciados y discontinuados fácilmente según la necesidad (27).

c) Métodos hormonales

De acuerdo con el MINSA (2020), los métodos hormonales incluyen varias opciones. Entre los métodos de emergencia hormonal se encuentran las píldoras de levonorgestrel, que pueden tomarse solas o en combinación cada 12 horas. Existen también métodos que contienen únicamente progestágeno, los cuales pueden ser administrados mediante píldoras, inyecciones, implantes, anillo vaginal o dispositivos intrauterinos. Asimismo, los métodos combinados contienen estrógeno y progestágeno, y se pueden utilizar en forma de píldoras, inyecciones, anillo vaginal o parches (13).

d) Métodos no hormonales reversibles:

Dispositivos intrauterinos; Anticonceptivos de barrera masculinos (condón) y femeninos (condón, diafragma; espermicidas); Método de la amenorrea de lactancia; Métodos de abstinencia periódica (moco cervical (Billings); calendario; temperatura basal; sintotérmico).

Así mismo, se encuentran los métodos de planificación permanentes o irreversibles (37):

Métodos no hormonales permanentes:

Anticoncepción quirúrgica voluntaria (esterilización) femenina; Dispositivo intrauterino (DIU) de cobre, Condón, Condón interno, Diafragma., Anticoncepción quirúrgica voluntaria (esterilización) masculina (38).

Dimensión 3: Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos

La OPS afirma que el acceso a la educación sexual no requiere una edad en específico, sino por el contrario involucra gran responsabilidad y compromiso de las personas para el cuidado de su salud y su pareja en el desarrollo de su sexualidad, por ello el acceso a la información no debe ser restringida ni limitada, sino por el contrario se debe contar con los medios personales y materiales suficientes para brindar la información necesaria a los usuarios sobre los métodos de anticoncepción; haciendo uso de fuentes y medios de información como el internet, entorno social, ayuda parental y asesoría o guía profesional por parte del personal de salud (29).

La OMS al respecto señala que a pesar de existir el acceso gratuito a los sistema de salud en gran parte de los sectores y establecimientos de salud, gran parte de la población considera que hablar de sexualidad con los adolescentes todavía es un tema delicado, hoy en día la sexualidad es abarcada cotidianamente en la sociedad pero de la manera menos adecuada, impulsando la irresponsabilidad, la falta de respeto y la falta de concientización respecto al riesgo de embarazo no deseado y el contagio de ITS, más aún en la población adolescente que se encuentra en pleno proceso de cambios físicos y emocionales de autodescubrimiento y exploración de su sexualidad (9).

3.2.4. Variable Uso de métodos Anticonceptivos:

Definición:

Conocida como las diversas técnicas o dispositivos que permiten prevenir embarazos adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual, así como planificar su vida reproductiva de manera responsable e informada, para ello es necesario lograr una elección adecuada del método, así como una correcta implementación, siendo necesario para ello contar con factores como la eficacia, la accesibilidad a dicho métodos (2).

El MINSA define el uso de métodos anticonceptivos como una práctica repetitiva mediante la cual se aplican los conocimientos adquiridos en la vida sexual diaria. Este proceso involucra un aprendizaje continuo a través del contacto directo, el uso de los sentidos y la conducta psicomotriz (12).

Atmetlla, señala al respecto que el uso de métodos anticonceptivos permite reducir y prevenir las posibilidades de concepción y por tanto reducen el riesgo de embarazo durante el sexo vaginal con penetración y sin protección (40).

Por su parte, la OMS señala que el uso de métodos anticonceptivos es un derecho universal, garantizando el acceso a servicios de salud que permitan la planificación, control y educación sexual. Esto implica la participación del personal de salud para orientar y prevenir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados. Asimismo, el uso de barreras anticonceptivas debe ajustarse a las necesidades, costumbres, hábitos y creencias de cada persona, según la Norma Técnica de Planificación Familiar del MINSA, las parejas tienen el derecho de decidir libremente cuántos hijos tener y cuándo, considerando aspectos sociales, económicos, culturales y psicológicos que no afecten su estabilidad. Factores como la edad, la condición social y la madurez son esenciales en esta decisión. La norma también destaca que los adolescentes son una población especialmente vulnerable

debido a sus impulsos sociales y sexuales, propios de su desarrollo (31).

Teorías de fundamentación de enfermería:

La teoría del autocuidado de Dorothea Orem resalta la importancia del apoyo y la labor del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud. Este enfoque es esencial para educar y orientar a los usuarios en el autocuidado de su bienestar, a través de prácticas fundamentadas en la educación, concientización, identificación y prevención de riesgos que puedan afectar su salud (32). El presente estudio adoptó esta teoría, con el objetivo de fomentar actitudes positivas y generar conciencia entre los adolescentes sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos. Este procedimiento es clave para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, que frecuentemente desembocan en resultados adversos como abortos o complicaciones que afectan tanto a la madre como al bebé. Dichos problemas se agravan por la inexperiencia y la falta de estabilidad emocional y social que caracteriza a los adolescentes, al encontrarse en una etapa de desarrollo, interacción social y autodescubrimiento (40).

Esta teoría se relaciona con la variable debido a que enfatiza en la capacidad de los individuos en lograr que puedan participar en su propia salud y bienestar, ello a través de la educación y la toma de decisiones informadas, así mismo esta teoría apoya el rol de los profesionales de enfermería en la enseñanza del autocuidado, ello incluye al adecuado uso de los métodos de anticonceptivos.

DIMENSIONES DEL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Dimensión 1: Importancia del uso de los métodos anticonceptivos

La OMS señala que la importancia del uso de los métodos de anticoncepción corresponde a una de las principales funciones de la educación sexual y reproductiva que conduce a la prevención de

consecuencias de las relaciones coitales sin protección como las infecciones de transmisión sexual y el embarazo no planificado a edad temprana (9).

La OPS indica así mismo que la importancia del uso de métodos anticonceptivos radica en la información necesaria para la planificación familiar y el conocimiento adecuado sobre que método usar para la prevención del embarazo y de la transmisión de ITS durante las relaciones sexuales (29).

Dimensión 2: Frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos

Según la OPS, el uso de métodos anticonceptivos en cada relación sexual y la frecuencia con la que se utilizan son fundamentales para evaluar el riesgo de embarazo no deseado o de adquisición de enfermedades venéreas. La aplicación consistente de métodos anticonceptivos en cada encuentro sexual garantiza la efectividad de la prevención y el pleno desarrollo de la sexualidad de la pareja. En contraste, la ausencia de una frecuencia adecuada en el uso de estos métodos aumenta significativamente el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) o de experimentar un embarazo no planificado (29).

Por otro lado, la OMS señala que la edad no debe ser un factor restrictivo para el inicio de la vida sexual en los adolescentes. La frecuencia y el uso de métodos anticonceptivos son parte integral de la exploración de la sexualidad y la interacción social durante esta etapa de desarrollo. El inicio de la vida sexual en los adolescentes requiere un enfoque consciente hacia la protección y el uso de métodos anticonceptivos en cada encuentro sexual (28). Esto es crucial para evitar las consecuencias negativas de las relaciones sexuales desprotegidas. Por lo tanto, es esencial que los adolescentes posean un adecuado nivel de conocimiento sobre métodos de planificación familiar, de manera que puedan reconocer, seleccionar y utilizar el método anticonceptivo que

les brinde mayor seguridad, ayudando así a prevenir embarazos no deseados y la transmisión de ITS (35).

Dimensión 3: Acceso a métodos anticonceptivos

La OPS refiere que las diversas entidades gubernamentales de salud tienen la obligación de brindar a los usuarios las facilidades de acceso a los métodos anticonceptivos para la planificación familiar, mismos que no deben de limitar o excluir a los usuarios por su edad o condición social, sino por el contrario centrarse en brindar las facilidades necesarias para que se pueda implementar el uso de los métodos anticonceptivos de forma responsable (30).

El MINSA refiere que el acceso a los métodos anticonceptivos permite a los usuarios reconocer e identificar la amplia variedad de métodos de anticoncepción para la planificación familiar, contribuyendo de esta manera con la promoción de salud en la preservación y cuidado del bienestar de los usuarios, permitiéndoles reconocer y elegir el método anticonceptivo que más se adecue al estilo de vida, actividades y costumbres de la pareja, para ello es necesario contar con el apoyo y participación del personal de salud para otorgar información que brinde la confianza suficiente para absolver sus dudas y aclarar interrogantes respecto a los métodos de anticoncepción, de la misma manera el MINSA planifica campañas de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva para concientizar a la población general sobre la prevención del contagio de las ITS y el embarazo no deseado, dotando e informando sobre los métodos anticonceptivos en los diferentes centros y establecimientos de salud (12).

3.3. Marco conceptual

- **Métodos anticonceptivos:** los métodos anticonceptivos son insumos diseñados para prevenir embarazos no deseados y ofrecer protección contra infecciones de transmisión sexual (41).

- **Conocimiento:** Sharma señala que el conocimiento es la abstracción mental de información para asignarle un valor o significado en función de su relevancia e importancia en la vida diaria, teniendo mayor relevancia cuando posee un fundamento científico que permite tomar decisiones sobre la aplicación del mismo en un espacio en específico, por ejemplo, cuando se señala la importancia del conocimiento de los métodos anticonceptivos en la adolescencia (42).
- **Uso:** Opong resalta sobre la definición del uso como la aplicación o ejercicio del conocimiento para llevar a cabo una actividad o acción determinada, esta misma se fundamenta en la elección y uso de un método de anticoncepción durante la adolescencia a fin de brindar y proporcionar seguridad y confianza durante el desarrollo de su sexualidad (43).
- **Planificación familiar:** Mpunga indica que la planificación familiar consiste en determinar el momento adecuado para formar una familia mediante el uso de métodos anticonceptivos (44).
- **ITS (Infecciones de Transmisión Sexual):** Casey indica que las infecciones causadas por bacterias, hongos o virus que se transmiten a través de relaciones sexuales desprotegidas (45).
- **Sexo:** Mtawali sostiene que el sexo consciente en la identificación y reconocimiento de los caracteres y rasgos distintivos de hombres y mujeres a través de sus órganos reproductivos (46).
- **Salud sexual y reproductiva:** Cayetano resalta que la salud sexual y reproductiva es la ausencia de complicaciones en el ámbito sexual que puedan afectar la capacidad de reproducción humana (47).
- **Adolescencia:** Bonfill sostiene que la adolescencia corresponde a una etapa de desarrollo humano caracterizada por cambios hormonales, sociales, físicos, psicológicos y emocionales que

influyen en los comportamientos, hábitos y actitudes de los individuos (41).

- **Reproducción sexual:** la reproducción sexual es la capacidad de procrear y generar un nuevo organismo mediante la combinación de material genético de dos seres de la misma especie con características similares (29).
- **Embarazo:** Lyimo indica que el embarazo corresponde al período de formación y desarrollo de un ser vivo a partir de la unión de los gametos masculino y femenino a través de la fecundación (48).
- **Sexualidad:** Oppong indica en su investigación que la sexualidad es el conjunto de actividades y comportamientos humanos en la interacción con individuos del mismo sexo o de sexo opuesto, mediadas por emociones, estímulos o conductas (49).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

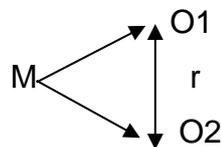
El estudio fue de corte cuantitativo acorde a lo señalado por Sampieri (2020) estableció mediciones, parámetros y escalas numéricas para la contrastación de la hipótesis de estudio (50), de alcance básica ya que tuvo por finalidad generar un conocimiento teórico no aplicable a la realidad sobre la relación entre las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

4.2. Diseño de la Investigación

El estudio tuvo lugar a una investigación no experimental, en la cual, conforme a Sampieri, no se intervino deliberadamente en el proceso investigativo, sino por el contrario se limitó a describir y observar los fenómenos o factores presentes para obtener la información necesaria que permita su análisis y juicio (50). De tipo descriptivo-

correlacional y transversal. Según Sampieri, este diseño busca medir y establecer la existencia de una asociación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos entre los estudiantes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg. El estudio fue de corte transversal, ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un momento específico bajo las condiciones propias del evento de estudio (50).

El diseño del estudio siguió el siguiente esquema:



M: Muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

r: relación entre variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H1: Existe relación significativa entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre el conocimiento y la importancia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los

adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H.E.2: Existe relación significativa entre el conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H.E.3: Existe relación significativa entre el conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable independiente: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Dimensiones

D1: Conceptos básicos sobre los métodos anticonceptivos

D2: Tipos de métodos anticonceptivos

D3: Fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos

Variable dependiente: Uso de métodos anticonceptivos

Dimensiones

D1: Importancia del uso de los métodos anticonceptivos

D2: Frecuencia de uso

D3: Acceso a métodos anticonceptivos

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	TIPO DE VARIABLE
V1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Conceptos básicos sobre los métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> Definición de métodos anticonceptivos Función principal de los métodos anticonceptivos 	1, 2, 3, 4	Alto Medio Bajo	Cuantitativa Ordinal
	Tipos de métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos no hormonales Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de barrera 	5, 6, 7, 8, 9, 10,	Alto Medio Bajo	Cuantitativa Ordinal
	Fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos sobre fuentes de información confiables de los métodos anticonceptivos 	11, 12, 13	Alto Medio Bajo	Cuantitativa Ordinal
V2: Uso de métodos anticonceptivos	Importancia del uso de los métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios del uso del método anticonceptivo Riesgos de no usar los métodos anticonceptivos 	14,15	Si A veces No	Cuantitativa Ordinal
	Frecuencia de uso	<ul style="list-style-type: none"> Uso regular de métodos anticonceptivos Toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos 	16,17	Siempre A veces No usa	Cuantitativa Ordinal
	Acceso a métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> Facilidad para obtener métodos anticonceptivos Lugares donde se adquieren métodos anticonceptivos 	18,19,20	Siempre A veces No usa	Cuantitativa Ordinal

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población:

De acuerdo con lo señalado por Sampieri, la población se define como el conjunto de elementos o unidades de estudio que comparten características comunes y repetitivas, sobre las cuales se pretende realizar un análisis para emitir conclusiones y generalizar los hallazgos (50). En este contexto, la población de estudio está conformada por 105 estudiantes del 3° al 5° año del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg en el año 2024. La distribución de la población se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1: Distribución de la muestra según grado educativo de la IEP Johannes Gutenberg en el año 2024

Grado	Cantidad de estudiantes
3 grado	45
4 grado	30
5 grado	30
TOTAL	105 estudiantes

Fuente: Dirección de la IEP Johannes Gutenberg, informe de matrícula 2024.

Considerando para ello, los siguientes criterios de selección:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del 3, 4 y 5to año de nivel secundario en la IEP Johannes Gutenberg en el presente año 2024.
- Estudiantes voluntarios que deseen participar en el estudio.
- Apoderados que acepten la participación de sus menores hijos en la investigación.

Criterio de exclusión

- Estudiantes de otros grados no considerados en el estudio.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente de la investigación.
- Padres de familia que no acepten la participación de sus menores hijos en el estudio.

4.6.2. Muestra:

Según Sampieri, la muestra es una parte representativa de la población que se selecciona para ser evaluada y estudiada con el fin de obtener resultados o conclusiones basadas en el método de investigación, este estudio empleó una muestra censal debido a que se ha considerado a toda la población antes mencionada (50). Por lo tanto, la muestra se encontró conformada por 105 estudiantes del nivel secundario, 30 estudiantes del 5° año, 30 estudiantes del 4° año y 45 estudiantes del 3° año del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg en el año 2024.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para cumplir con los supuestos y objetivos del estudio, se emplearon las siguientes técnicas:

4.7.1. Técnicas de recolección de información

- **Técnica**

La encuesta es la técnica utilizada en esta investigación, siendo un método conocido de recolección de datos, la cual permite generalizar resultados a un grupo más amplio, esta valiosa técnica permite capturar una gran cantidad de datos de manera eficiente siendo aplicable en distintos contextos (50).

- **Cuestionario:**

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos que se encuentra estructurado en base a preguntas orientadas a medir, definir o dar alcance sobre las variables presentes en el fenómeno de estudio. Su finalidad es presentar la información de manera organizada y comprensible, permitiendo evaluar a la población en situaciones específicas como opiniones, sondeos, entre otros (50).

4.7.2. Instrumento de recolección de información

El instrumento de recolección de datos permite a través de un conjunto de ítems o preguntas, medir a las variables dentro de la muestra, considerando para ello las dimensiones y escalas de las mismas en base a una estructura dicotómica para la variable conocimiento y una escala Likert de opción múltiple para la variable uso (50).

El diseño del instrumento consta de dos secciones, con un total de 20 preguntas:

Primera Parte: Conocimiento de Métodos Anticonceptivos

Esta sección consta de 13 ítems destinados a evaluar las características de los adolescentes, así como su conocimiento y reconocimiento de los métodos anticonceptivos. La escala de valoración se clasifica de la siguiente manera:

- Nivel alto: 11 – 13 puntos
- Nivel medio: 7 – 10 puntos
- Nivel bajo: 0 – 6 puntos

Segunda Parte: Uso de Métodos Anticonceptivos

Esta sección incluye 7 ítems que abordan el tipo, la importancia y la frecuencia del uso de métodos anticonceptivos entre los estudiantes del 5° año de la IEP Johannes Gutenberg en 2024. La escala de valoración para esta sección se basa en:

- Uso: 1 a 7 puntos
- No uso: 0 puntos

El diseño del cuestionario y la aplicación de estas técnicas tienen como objetivo proporcionar una evaluación integral del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes, alineada con los objetivos de la investigación.

Validez:

La validez del instrumento fue dado por medio de la revisión y opinión de expertos del tema, mismos que proporcionan un valor o calificativo

de acuerdo a lo que realmente se pretende medir, es decir la estimación de las variables dentro de la muestra en base a un conjunto de ítems o preguntas que facilitan la interpretación de las mismas dentro de la realidad (51).

La validez del instrumento empleado para la recolección de información fue otorgada por medio de la apreciación o juicio de una Dra. En Salud Pública, una Dra. En enfermería, y una Metodóloga con el grado de Dra. En Ciencias de enfermería

- Rojas Delgado Lucila.
- Valderrama Ríos Olga Giovanna.
- Reyes Narvaez Silvia Elizabet

Mismas que proporcionaron su opinión de acuerdo a la materia de estudio y otorgaron la validez al instrumento para ser aplicado a la muestra de estudio bajo las condiciones establecidas en los objetivos y justificación de investigación.

Confiabilidad:

Es el grado de estimación de las preguntas con respecto a la variable que se desea medir, otorgándole una confiabilidad aceptable para obtener resultados similares cada vez que sea aplicado a cada unidad de estudio o análisis dentro de la muestra (51).

Confiabilidad de la variable 1:

Para la validez de la confiabilidad de los ítems del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos, se empleó el coeficiente Kr20 de Richardson

Estadísticas de fiabilidad	
Kr20	N de elementos
,750	13

Proporcionándonos la información que el constructo posee una buena validez de acuerdo a la escala de validación para medir a la variable conocimiento de métodos anticonceptivos dentro de la muestra de estudio.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

DENOMINACIÓN: Encuesta conocimiento de métodos anticonceptivos

INSTRUMENTO: Cuestionario adaptado con fines académicos – investigativos.

TEORÍAS Y ENFOQUES: Se consideró el modelo de adaptación de Callista Roy, quien señala respecto a la necesidad de los adolescentes para cambiar y adaptarse a su entorno social por medio del cuidado de su salud reproductiva y sexual.

ADAPTACIÓN: Felix Garcia, Lisnayda; Guerrero Crispin, Ruht Guadalupe

N° DE ÍTEMS: 13

TIEMPO DE APLICACIÓN: 10 minutos

MONITOREO: Individual

CAMPO DE APLICACIÓN: Adolescentes del nivel secundaria de la I.E.P Johannes Gutenberg Huaraz.

DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO:

El formulario consta de 13 ítems o preguntas estructuradas y adaptadas de acuerdo a la estimación de la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundaria del 3, 4 y 5 grado de educación secundaria de la I.E.P Johannes Gutenberg Huaraz, la escala de respuesta estará codificada en base a la escala Likert, cuyos valores tendrán el siguiente puntaje: Alto = (3), Medio = (2), Bajo = (1)

Confiabilidad de la variable 2:

Para la validez de la confiabilidad de los ítems del uso de métodos anticonceptivos, se empleó el coeficiente de alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	7

Proporcionándonos la información que el constructo posee una buena validez para medir a la variable uso de métodos anticonceptivos dentro de la muestra de estudio.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

DENOMINACIÓN: Encuesta uso de métodos anticonceptivos

INSTRUMENTO: Cuestionario adaptado con fines académicos – investigativos.

TEORÍAS Y ENFOQUES: Se consideró la teoría del autocuidado de Dorothea Orem, quien señala la relevancia del apoyo y labor del profesional de enfermería en la prevención y promoción de la salud de los usuarios por medio de la adopción de actitudes y comportamientos direccionados al cuidado y preservación de su salud sexual y reproductiva.

ADAPTACIÓN: Felix Garcia, Lisnayda; Guerrero Crispin, Ruht Guadalupe

N° DE ÍTEMS: 7

TIEMPO DE APLICACIÓN: 10 minutos

MONITOREO: Individual

CAMPO DE APLICACIÓN: Adolescentes del nivel secundaria de la I.E.P Johannes Gutenberg Huaraz.

DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO:

El cuestionario se encuentra estructurado en base a 7 preguntas o ítems adaptadas para estimar el uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundaria del 3, 4 y 5 grado de educación secundaria de la I.E.P Johannes Gutenberg Huaraz, la validación de las respuestas es de opción múltiple, que será codificada en base a la escala Likert, asignándole la siguiente escala: Siempre= (3), A veces = (2), Nunca = (1)

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento y análisis de información, se hizo uso de los procedimientos y técnicas estadísticas pertinentes iniciando con el análisis de confiabilidad por medio del coeficiente Kr20 y el coeficiente de alfa de Cronbach,

Codificación de respuestas

La codificación de preguntas permite otorgar un valor numérico a las respuestas obtenidas para su procesamiento y análisis de forma más eficiente considerando una numeración alfanumérica de acuerdo a las categorías o escalas de cada variable.

4.8.1. Técnica de análisis

Para el análisis descriptivo e inferencial de la información obtenida luego de la aplicación del instrumento de estudio a la muestra de interés se hizo uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman del programa estadístico SPSS vs. 27 y la hoja de cálculo Excel del paquete office 2021, para la presentación de tablas con su debida interpretación acorde con los objetivos y finalidad del estudio.

4.8.2. Procesamiento de datos

Conlleva al empleo de técnicas de transformación de información que permita obtener resultados según los objetivos de estudio que permitan contrastar hipótesis o suposiciones de investigación (50).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1

Variable 1 Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	49.5
Medio	30	28.6
Alto	23	21.9
Total	105	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

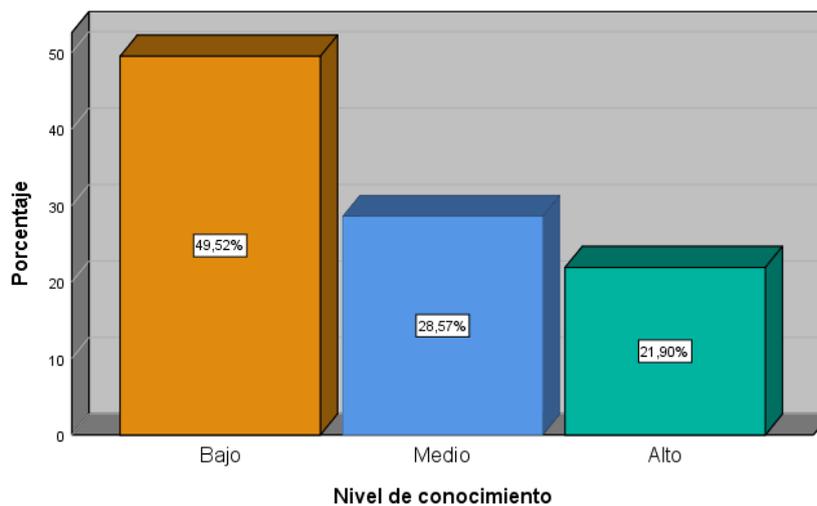


Figura N°1. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 2

Dimensión conceptos básicos sobre los métodos anticonceptivos del conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	60.0
Medio	32	30.5
Alto	10	9.5
Total	105	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

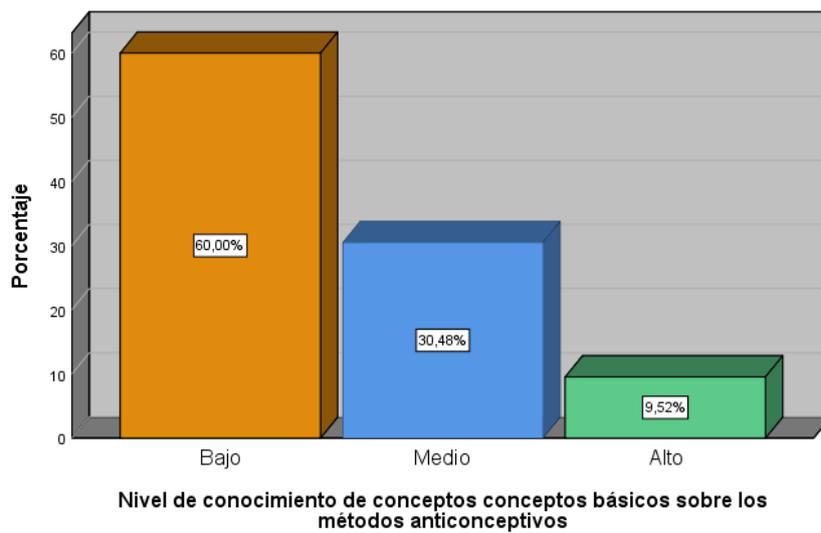


Figura N°2. Dimensión nivel de conocimiento de conceptos de conocimiento sobre métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 3

Dimensión tipos de métodos anticonceptivos del conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	51.4
Medio	30	28.6
Alto	21	20.0
Total	105	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

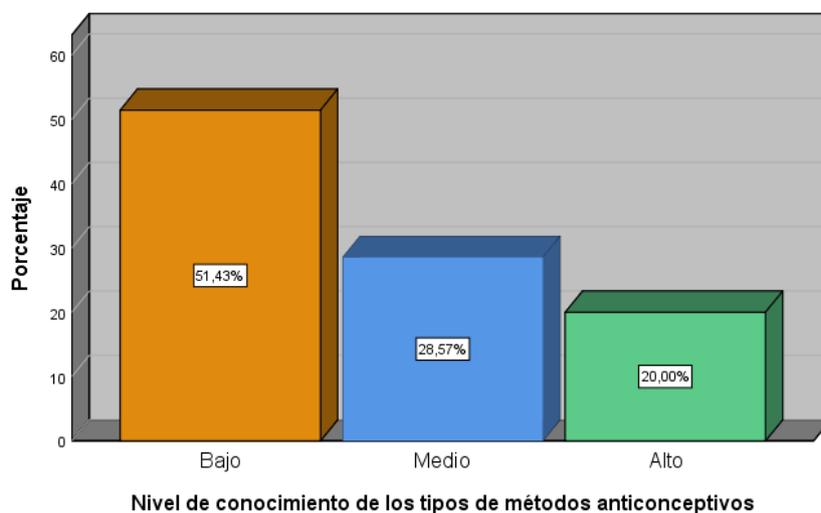


Figura N°3. Dimensión nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 4

Dimensión de fuentes de información del conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	59	56.2
Medio	28	26.7
Alto	18	17.1
Total	105	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

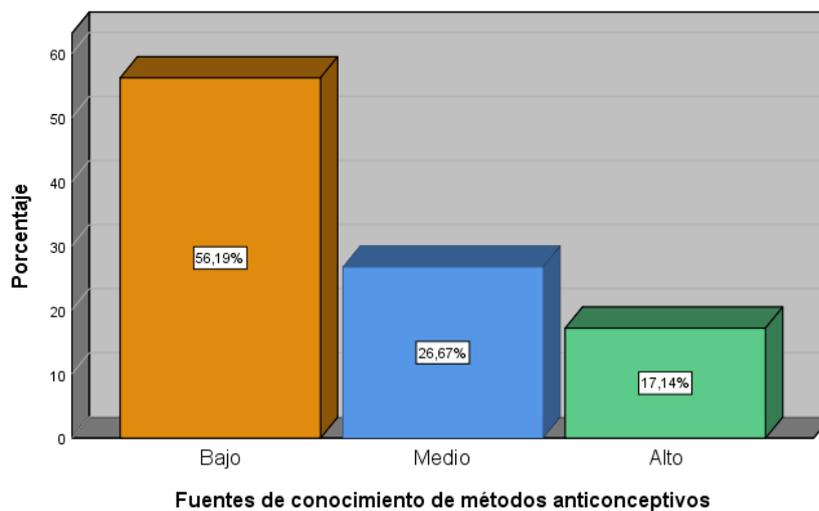


Figura N°4. Dimensión de fuentes de conocimiento sobre métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 5

Variable 2 uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg.

	Frecuencia	Porcentaje
No usa	48	45.7
A veces	43	41.0
Siempre	14	13.3
Total	105	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

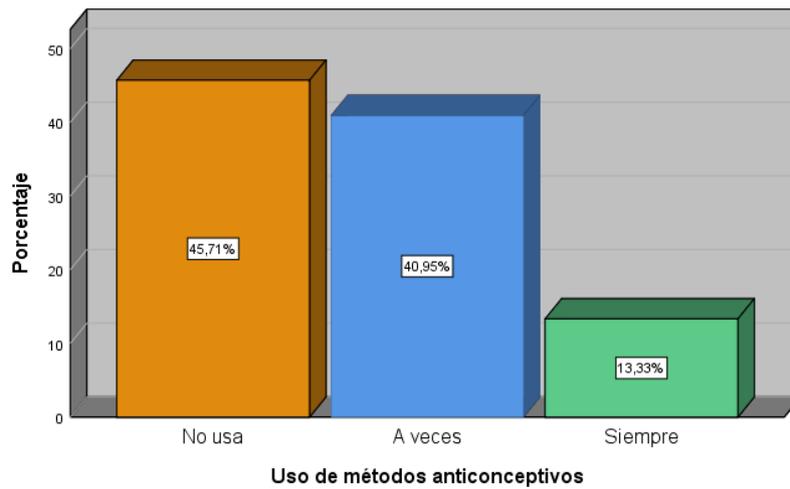


Figura N°5. Uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 6.

Importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg.

	Frecuencia	Porcentaje
No	49	46.7
A veces	40	38.1
Si	16	15.2
Total	105	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

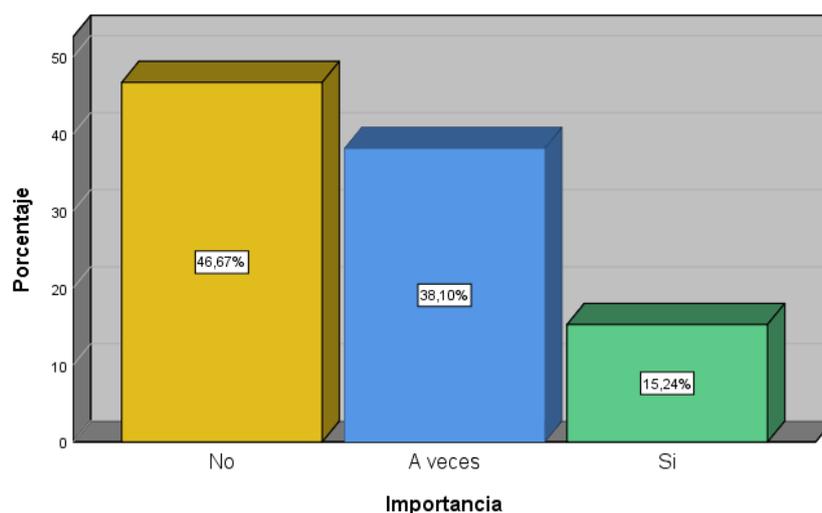


Figura N°6. Importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 7

Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg.

	Frecuencia	Porcentaje
No usa	78	74.3
A veces	11	10.5
Siempre	16	15.2
Total	105	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

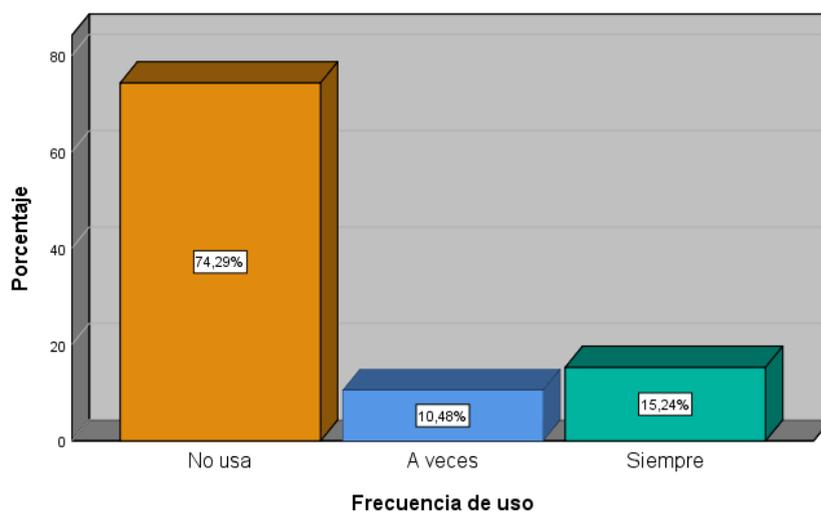


Figura N°7. Frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 8

Acceso al uso de métodos anticonceptivos parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	78	74.3
Siempre	27	25.7
Total	105	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

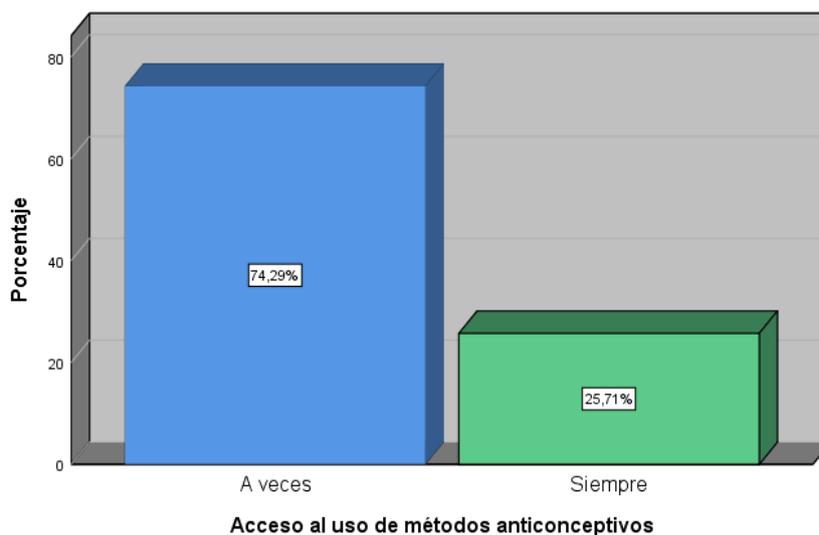


Figura N°8. Acceso al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

TABLAS CRUZADAS

Tabla 9

Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg-2024.

			Uso			Total
			No usa	A veces	Siempre	
Conocimiento	Bajo	Frecuencia	31	19	2	52
		% del total	59.60%	36.50%	3.80%	49.50%
	Medio	Frecuencia	12	14	4	30
		% del total	40.00%	46.70%	13.30%	28.60%
	Alto	Frecuencia	5	10	8	23
		% del total	21.70%	43.50%	34.80%	21.90%
Total		Frecuencia	48	43	14	105
		% del total	49.5%	28.60%	21.90%	100.00%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

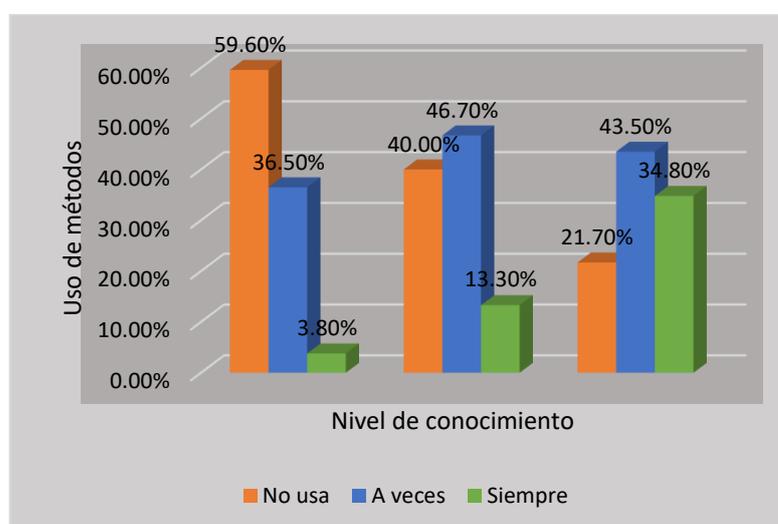


Figura N°9. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 10

Nivel de conocimiento y la importancia del uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg-2024.

		Importancia de uso				
		A			Total	
		No	veces	Si		
Conocimiento	Bajo	Frecuencia	30	20	2	52
		% del total	61.2%	50%	12.5%	49.50%
	Medio	Frecuencia	12	15	3	30
		% del total	24.5%	37.5%	18.8%	28.60%
	Alto	Frecuencia	7	5	11	23
		% del total	14.3%	12.5%	68.8%	21.90%
Total		Frecuencia	49	40	16	105
		% del total	46.7%	38.1%	15.2%	100.00%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

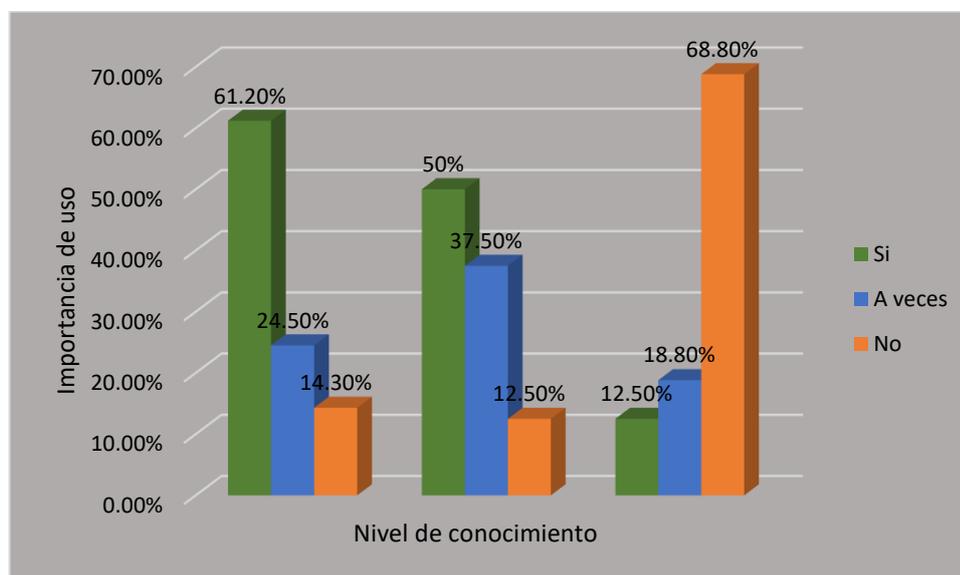


Figura N°10. Nivel de conocimiento y la importancia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 11

Conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg-2024.

		Frecuencia de uso			Total	
		No usa	A veces	Siempre		
Conocimiento	Bajo	Frecuencia	42	4	6	52
		% del total	40.00%	3.81%	5.71%	49.52%
	Medio	Frecuencia	30	0	0	30
		% del total	28.57%	0.00%	0.00%	28.57%
	Alto	Frecuencia	6	7	10	23
		% del total	26.09%	30.43%	43.48%	21.90%
Total		Frecuencia	49	78	11	16
		% del total	46.7%	74.29%	10.48%	15.24%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

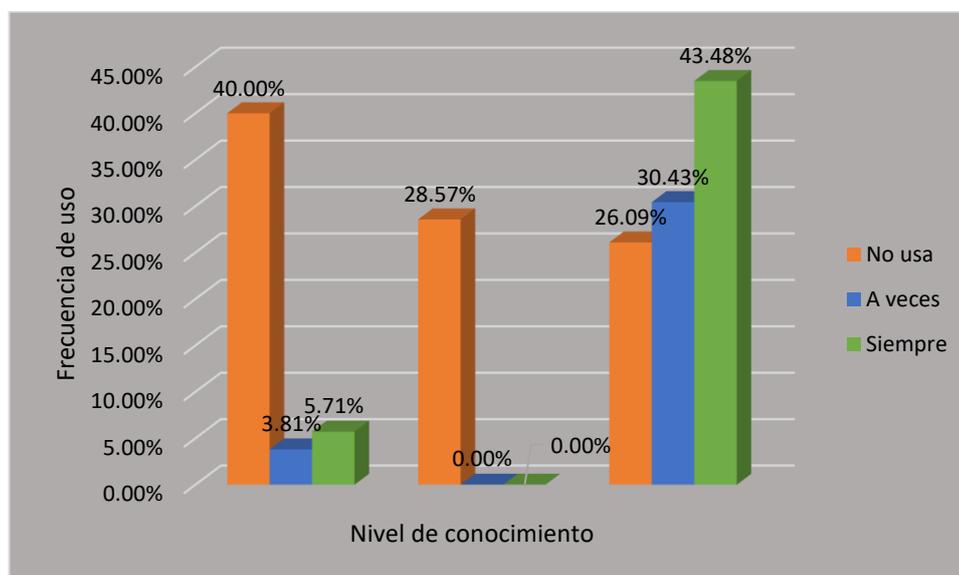


Figura N°11. Nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

Tabla 12

Conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

			Acceso al uso de métodos anticonceptivos		Total
			A veces	Siempre	
Conocimiento	Bajo	Frecuencia	47	5	52
		% del total	90.4%	9.6%	49.5%
	Medio	Frecuencia	25	5	30
		% del total	83.3%	16.7%	28.6%
	Alto	Frecuencia	6	17	23
		% del total	26.1%	73.9%	21.9%
Total	Frecuencia	78	27	105	
	% del total	74.3%	25.7%	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

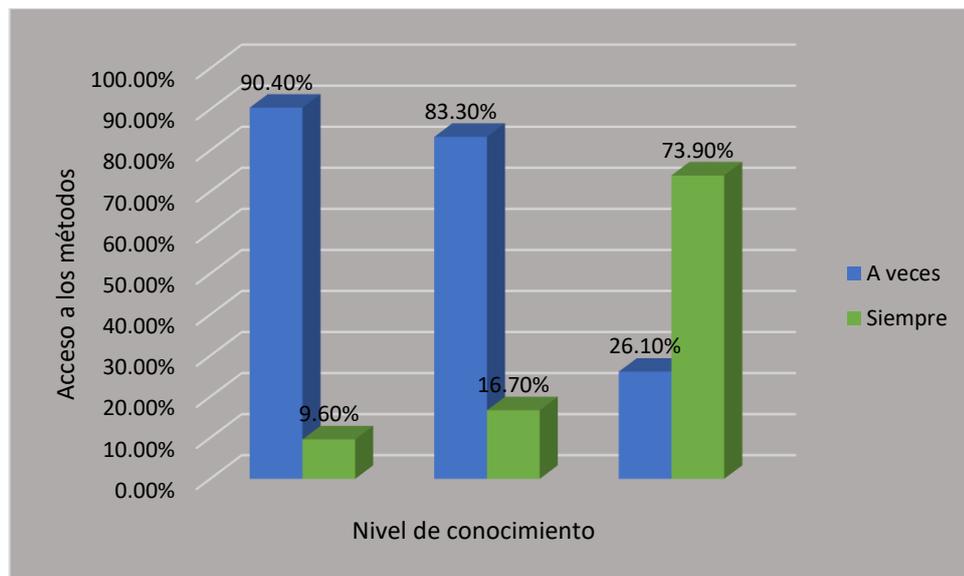


Figura N°12. Nivel de conocimiento y acceso al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

5.2. Interpretación de Resultados

La **tabla y figura 1**, sobre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024, señala que el 49.5% posee un nivel de conocimiento bajo, el 28.6% un nivel de conocimiento medio y el 21.9% de estudiantes posee un nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos.

En la **tabla y figura 2**, respecto a la dimensión conceptos básicos sobre los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024, señala que el 60% de adolescentes posee un nivel bajo, el 30.5% un nivel medio y el 9.5% un alto nivel de conocimientos sobre los conceptos básicos respecto a los métodos anticonceptivos.

La **tabla y figura 3** sobre la dimensión conocimiento de los tipos de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024, indica que el 51.4% de adolescentes posee un bajo nivel de conocimientos, el 28.6% un nivel medio y el 20% un alto nivel de conocimientos sobre los tipos de métodos anticonceptivos.

En la **tabla y figura 4**, respecto a la dimensión fuentes de información del conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024, se puede apreciar que el 56.2% de adolescentes posee un nivel bajo de conocimientos, el 26.7% un nivel medio y el 17.1% un alto nivel de información del conocimiento de métodos anticonceptivos.

La **tabla y figura 5** respecto al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024, señala que el 45.7% de adolescentes no usa métodos anticonceptivos, el 41% a veces y el 13.3% de adolescentes siempre usa métodos anticonceptivos.

La **tabla y figura 6** respecto a la importancia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024, señala que el 46.7% de adolescentes no le da importancia al uso de métodos anticonceptivos, el 38.1% a veces y el 15.2 de adolescentes si le da importancia al uso de métodos anticonceptivos.

En la **tabla y figura 7** respecto a la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024, se puede apreciar que el 74.3% de adolescentes no usa con frecuencia un método anticonceptivo, el 10.5% a veces y el 15.2 de adolescentes siempre usa con frecuencia algún método anticonceptivo.

La **tabla y figura 8** sobre el acceso al uso los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024, señala que el 74.3% de adolescentes a veces tiene acceso a los métodos anticonceptivos y el 25.7 de adolescentes siempre tiene acceso a algún método anticonceptivo.

En la **tabla y figura 9**, sobre el análisis bidimensional del nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024, se aprecia respecto a los adolescentes que poseen un nivel de conocimiento bajo, el 59.6% no usa métodos anticonceptivos, así mismo respecto a los adolescentes que poseen un nivel de conocimiento medio, el 46.7% a veces usa métodos anticonceptivos y sobre los adolescentes que poseen un alto nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 43.5% a veces hace uso de métodos anticonceptivos.

La **tabla y figura 10**, sobre el análisis bidimensional entre el nivel de conocimiento y la importancia del uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024, se puede apreciar que respecto a los adolescentes que poseen un nivel de conocimiento bajo, el 61.2% no le da importancia al

uso de métodos anticonceptivos, así mismo respecto a los adolescentes que poseen un nivel de conocimiento medio, el 37.5% a veces le da importancia al uso de métodos anticonceptivos y finalmente respecto a los adolescentes que poseen un alto nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 68.8% siempre le da importancia al uso de métodos anticonceptivos.

En la **tabla y figura 11**, de la tabla cruzada entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024, se observa con respecto a los adolescentes que poseen un nivel de conocimiento bajo, que el 40% no usa con frecuencia métodos anticonceptivos, respecto a los adolescentes que poseen un nivel de conocimiento medio, el 28.57% no usa métodos anticonceptivos y los adolescentes que poseen un alto nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 43.48% siempre usa métodos anticonceptivos.

En la **tabla y figura 12**, sobre el análisis bidimensional del nivel de conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024, se aprecia respecto a los adolescentes que poseen un nivel de conocimiento bajo, el 90.4% a veces tiene acceso a los métodos anticonceptivos, respecto a los adolescentes que poseen un nivel de conocimiento medio, el 83.3% a veces tiene acceso a los métodos anticonceptivos y los adolescentes que poseen un alto nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 74.3% a veces tiene acceso a los métodos anticonceptivos.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

El análisis de normalidad permitió determinar si los datos persiguen una distribución normal o continua, de esta manera se escoge de forma precisa el método estadístico que más se ajuste a la naturaleza de los datos, para ello se planteó las siguientes hipótesis:

Ho: Los datos presentan distribución normal

H1: Los datos no presentan distribución normal

Regla de decisión

Si p-valor > 0.05, se acepta Ho y se rechaza H1

Si p-valor < 0.05, se rechaza Ho y se acepta H1

El análisis de contrastación de la distribución de los datos se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 13

Análisis de normalidad.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	0.312	105	0.000
Conocimiento de conceptos	0.371	105	0.000
Conocimiento de los tipos	0.322	105	0.000
Conocimiento de las fuentes	0.349	105	0.000
Uso de métodos anticonceptivos	0.290	105	0.000
Importancia de uso	0.295	105	0.000
Frecuencia de uso	0.452	105	0.000
Acceso al uso	0.464	105	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg, 2024.

El análisis de normalidad realizado por medio de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para muestras mayores a 50 datos, señala de acuerdo al nivel de significancia obtenida de 0.000, que se cuenta con suficiente evidencia estadística para rechazar la Ho y aceptar la H1, señalando que las variables de interés y sus dimensiones no se

distribuyen normalmente, en tal sentido el tratamiento empleará una metodología no paramétrica a través del análisis de correlación de Rho Spearman, a fin de contrastar los objetivos e hipótesis establecidos en la investigación.

Prueba de Hipótesis

Se consideró la escala de Correlación de Spearman

Tabla 14

Escala de fiabilidad.

Valores	Interpretación
De 0 a 0.05	Correlación nula
De 0.06 a 0.25	Correlación Baja
De 0.26 a 0.50	Correlación Media
De 0.51 a 0.75	Correlación Moderada
De 0.76 a 1	Correlación alta

Fuente: Hernández, Jorge; Escuela de posgrado, Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"- Lima, Perú; 2020.

Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H1: Existe relación significativa entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

Tabla 15

Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg.

		Conocimiento		Uso
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1.000	,682*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	105	105
	Uso	Coefficiente de correlación	,682*	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	0
		N	105	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 15 señala la existencia de relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundaria, I.E.P Johannes Gutenberg Huaraz – 2024, de acuerdo al nivel de significancia obtenida de 0.000, inferior al nivel de significancia asumida de 0.05, así mismo esta relación es moderada según el valor del coeficiente obtenido de 0.682.

Por medio de estos hallazgos, se cuenta con evidencia estadística para rechazar la Ho y aceptar H1, resaltando que existe relación significativa entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H.E.1

Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento y la importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H1: Existe relación significativa entre el conocimiento y la importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

Tabla 16

Relación entre el conocimiento y la importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg.

		Conocimiento	Importancia
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,721*
		N	105
	Importancia	Coefficiente de correlación	,721*
		Sig. (bilateral)	,018
		N	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 16 muestra la existencia de relación entre el conocimiento y la importancia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundaria, I.E.P Johannes Gutenberg Huaraz – 2024, de acuerdo al nivel de significancia obtenida de 0.018, inferior al nivel de significancia asumida de 0.05, así mismo esta relación es moderada según el valor del coeficiente obtenido de 0.721.

A través de estos hallazgos, se cuenta con evidencia estadística para rechazar la H_0 y aceptar H_1 , resaltando que existe relación significativa entre el conocimiento y la importancia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H.E.2

H_0 : No existe relación significativa entre el conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H_1 : Existe relación significativa entre el conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

Tabla 17

Relación entre el conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg.

		Conocimiento	Frecuencia
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,671*
		N	105
	Frecuencia	Coefficiente de correlación	,671*
		Sig. (bilateral)	,021
		N	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 17, señala la existencia de relación entre el conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundaria, I.E.P Johannes Gutenberg Huaraz – 2024, de acuerdo al nivel de significancia obtenida de 0.021, inferior al nivel de significancia asumida de 0.05, siendo esta relación moderada de acuerdo al valor del coeficiente obtenido de 0.671.

Por medio de estos resultados, se cuenta con evidencia estadística para rechazar la Ho y aceptar H1, por lo que existe relación significativa entre el conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H.E.3

Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

H1: Existe relación significativa entre el conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

Tabla 18

Relación entre el conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg.

			Conocimiento	Acceso
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1.000	,690*
		Sig. (bilateral)		,048
		N	105	105
	Acceso	Coefficiente de correlación	,690*	1.000
		Sig. (bilateral)	,480	
		N	105	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 18 muestra la existencia de relación entre el conocimiento y el acceso al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundaria, I.E.P Johannes Gutenberg Huaraz – 2024, de acuerdo con el nivel de significancia obtenida de 0.048, inferior al nivel de significancia asumida de 0.05, así mismo esta relación es moderada según el valor del coeficiente obtenido de 0.690.

Por medio de estos resultados, se cuenta con evidencia estadística para rechazar la H_0 y aceptar H_1 , resaltando que existe relación significativa entre el conocimiento y el acceso de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Luego del análisis respectivo de la información procesada por medio de la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos, se pudo tener como alcances con respecto a la variable 1, sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos, se evidenció que el 49.5% (52) de adolescentes posee un bajo nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos, el 28.6% (30) posee un nivel medio de conocimientos y el 21.9% (23) de adolescentes del nivel secundario de la I.E.P Johannes Gutenberg posee un alto nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, estos resultados tienen concordancia con la investigación (3) donde se evidenció que el 39,3% de los estudiantes encuestados presentó un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, resaltando que existe un riesgo notable de embarazo en los adolescentes evaluados, dado el conocimiento deficiente métodos anticonceptivos.

Así mismo en la investigación (17) desarrollada, se tuvo como resultados que el 68,7% de los adolescentes tenía un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 31,3% tenía un bajo nivel de conocimiento, bajo este alcance, se evidenció que existe la necesidad de profundizar la importancia de la educación sexual para prevenir el riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual. En otro estudio (18) de similar temática, se pudo observar que el 38% de los estudiantes evaluados en un estudio para determinar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos, posee un nivel medio de conocimiento y el 31% un bajo nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, resaltando por medio de estos hallazgos la importancia de transmitir información adecuada sobre el conocimiento de los métodos de prevención de embarazos no deseados y del contagio de infecciones de trasmisión sexual. Estos resultados son respaldados por

(11) en donde se destaca que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos implica tener un grado de información y comprensión sobre las distintas opciones, con la finalidad de prevenir embarazos adolescentes o protegerse de las enfermedades de transmisión sexual, siendo este conocimiento fundamental para promover decisiones responsables.

Con respecto a la variable 2, del uso de métodos anticonceptivos, se evidenció que el 45.7% (48) de adolescentes no usa ningún método anticonceptivo, el 41% (43) a veces utiliza algún método y el 13.3% (14) de adolescentes siempre usa algún método anticonceptivo al momento de tener relaciones sexuales. Resultados similares presento una investigación (19) sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, evidenciando que el 52% de adolescentes evaluados a veces hace uso de métodos anticonceptivos, señalando que existe un riesgo significativo de contagio de infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados. Un estudio similar sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes dio a conocer que el 72% de adolescentes utilizaba métodos anticonceptivos de manera casual, el 21% de adolescentes hace uso de métodos anticonceptivos de forma frecuente, y el 7% ocasionalmente, señalando por medio de estos resultados que existe un alto riesgo de embarazos no planificados y una alta probabilidad de contagio de infecciones de transmisión sexual. Así mismo, otra investigación (20) dio como alcance que el 22,8% de adolescentes usa preservativos ocasionalmente, y el 77,2% no utiliza ningún método anticonceptivo, resaltando que es fundamental profundizar en la educación sexual para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevenir riesgos como embarazos no deseados. Estos resultados destacan lo dicho por (2), el cual menciona que el uso de método anticonceptivos permite planificar una vida reproductiva responsable e informada, siendo necesario para lograr ello,

una elección adecuada, permitiendo prevenir una concepción no deseada o enfermedades de transmisión sexual que pongan en peligro tu salud.

Sin embargo, en otro estudio (3) se puede ver resultados opuestos, evidenciando que el 29% de las adolescentes encuestadas había utilizado la píldora del día después alguna vez, mientras que el 71% de adolescentes usaba preservativos como método anticonceptivo, resaltando que existe cierto nivel de compromiso y conocimiento respecto al uso de métodos anticonceptivos, un resultado similar se encontró en una investigación (17) donde se evidenció que el 38% de los adolescentes encuestados utilizaba preservativos de manera ocasional, el 59% de forma frecuente, y el 3% no los usaba durante las relaciones sexuales, resaltando por medio de estos hallazgos que existe la necesidad de profundizar en la educación sexual para prevenir el riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual.

Se tuvo como alcance respecto al objetivo general de estudio de relación entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024, que existe relación $p=0.000$ y una correlación moderada $r= 0.682$, entre las variables de estudio de acuerdo al análisis de correlación Rho de Spearman, por tanto, el conocimiento influye en el uso de métodos anticonceptivos, resultados similares se evidenciaron en el estudio (10) misma que señala que existe una relación significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de acuerdo al $p =0.023$ obtenido, señalando que existe un alto riesgo de embarazos no planificados y una alta probabilidad de contagio de infecciones de transmisión sexual. Un estudio (28) presentó resultados similares, señalando a través el análisis estadístico un $p=0.001$, que existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de nivel secundaria. Una

investigación (25) de similares resultados, señalo de acuerdo al análisis respectivo, que existe relación $p=0.000$ entre el conocimiento y actitudes frente a los métodos anticonceptivos, un estudio similar (24) presentó relación $p= 0.029$ entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos. De igual manera una investigación (20) dio como alcance que existe relación ($p=0.048$) entre el uso de métodos anticonceptivos y el conocimiento del periodo fértil del ciclo menstrual.

En relación con el primer objetivo específico, se obtuvo un $p= 0.018$ y una correlación $r=0.721$, señalando que existe una relación moderada entre el conocimiento y la importancia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundaria, I.E.P Johannes Gutenberg Huaraz. Similares hallazgos se encontraron en un estudio (28) que señalo la existencia de relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos a través del análisis inferencial se dio a conocer que existe una relación significativa que incide en el comportamiento del uso de métodos anticonceptivos, a pesar de evidenciarse un nivel significativo de conocimiento sobre el mismo.

Sobre el segundo objetivo específico, se obtuvo un $p=0.021$ y un valor de correlación de $r=0.671$, señalando que existe relación moderada entre el conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg, según el análisis de correlación Rho de Spearman. Una investigación (25), brindó información similar resaltando de acuerdo con el análisis inferencial que existe relación entre las variables de estudio, dando a conocer que la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos guarda relación con el uso de las mismas, aunque a pesar de existir un nivel moderado de conocimiento del tema, el uso de los mismos es muy poco frecuente en la población adolescente debido a la falta de una debida educación sexual.

Con relación al tercer objetivo específico, se evidenció de acuerdo al análisis Rho de Spearman, un $p=0.048$ y un valor de correlación de $r=0.690$, que existe relación moderada entre el conocimiento y el acceso al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundaria, I.E.P Johannes Gutenberg. En la investigación (18) encontramos resultados similares, señalando la existencia de relación entre el acceso y conocimiento de métodos anticonceptivos, con un $(p=0.0019)$, señalando por medio de estos hallazgos que ambos estudios reflejan que el acceso a los métodos anticonceptivos se encuentran sujetos al conocimiento y uso de los mismos, a la vez que se ven condicionados por la guía profesional y educación sexual adecuada y oportuna.

VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. CONCLUSIONES

Primero: Acorde con el objetivo general de estudio, se obtuvo tras el análisis de correlación de Spearman un valor de significancia de $p=0.000$, y un coeficiente de correlación de 0.682, señalando que existe relación moderada entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg.

Segundo: De acuerdo al primero objetivo específico, se encontró existencia de relación de acuerdo al valor obtenido de significancia de $p= 0.018$, y un valor de correlación de $r=0.721$, resaltando que existe una relación moderada entre el conocimiento y la importancia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg.

Tercero: Se encontró existencia de relación de acuerdo al $p=0.021$ de significancia y el coeficiente de correlación de $r=0.671$ entre las variables de estudio, señalando en tal sentido que existe una relación moderada entre el conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg.

Cuarto: De acuerdo con el tercer objetivo específico, se encontró relación de acuerdo al $p=0.048$ de significancia obtenida y un valor de correlación de $r=0.690$, comprobando que existe una relación moderada entre el conocimiento y el acceso de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg.

8.2. RECOMENDACIONES

Primera: Al personal directivo de la IEP Johannes Gutenberg Huaraz, se les recomienda brindar información adecuada a los adolescentes respecto a los temas en salud reproductiva y sexual de manera precisa, que pueda guiar al adolescente a tomar acciones correctas, con el propósito de mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes y evitar embarazos precoces, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/SIDA.

Segunda: Se recomienda al personal directivo de la IEP Johannes Gutenberg Huaraz, plantear que en los cursos de tutoría se hable sobre los métodos anticonceptivos, por profesionales especialistas y capacitados en el tema de educación sexual y reproductiva, con el fin de mejorar el nivel de conocimiento y evitar que un mal uso los convierta en víctimas de las amenazas más frecuentes como, embarazo no deseado, Infecciones de Transmisión Sexual, etc.

Tercero: Se recomienda a los padres de familia de los estudiantes IEP Johannes Gutenberg Huaraz, recibir información sobre los temas que abarca la salud sexual y reproductiva en adolescentes, con el fin de comunicar y reforzar el conocimiento a sus hijos en casa. Esta participación activa de los padres es fundamental para fortalecer el aprendizaje de los adolescentes y apoyar en su toma de decisiones de manera informada en un ambiente seguro y de apoyo familiar.

Cuarto: Se recomienda a la I.E Johannes Gutenberg Huaraz, buscar establecer alianzas con los centros de salud más cercanos, especializados en salud reproductiva, con la finalidad de brindar información, orientación sobre los métodos anticonceptivos, esta alianza permitirá fortalecer el conocimiento en los adolescentes respecto a acceso y uso de los métodos anticonceptivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Médicos sin frontera [Internet]. Barcelona: Zamora; 2020. [consultado el 05 de julio de 2024]. Disponible en: [https://www.msf.es/contexto/salud-sexual-reproductiva#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20\(OMS\)%2C%20la,las%20etapas%20de%20la%20vida](https://www.msf.es/contexto/salud-sexual-reproductiva#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20(OMS)%2C%20la,las%20etapas%20de%20la%20vida)
2. Rodríguez N, Moreno M. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Horizonte sanitario. 2023; 21(3): 459 – 467. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000300459
3. Calderón F, Acuña A, Díaz S. Conocimiento y uso de anticonceptivos en relación con la diversidad sexual, Universidad Andrés Bello. Rev. chil. obstet. Ginecol. 2023; 88(2): 101 – 109. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262023000200101
4. Dulanto Y. Factores asociados al no uso de métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes del Perú, Endes 2018-2020. Rev. Fac. Med. Hum. 2022; 12(7):342 – 352. Disponible en: https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312022000200345&script=sci_abstract
5. Pérez L, Sánchez M. Investigación de mercado. Rev. Chil. Ginecol. 2020; 20(12): 508 – 515. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508
6. Ahinkora, B; Hagan, H [Internet]. Linking Female Adolescents' Knowledge, Attitudes and Use of Contraceptives to Adolescent Pregnancy in Ghana: A Baseline Data for Developing Sexuality Education Programmes. Healthcare. 2021. [Consultado el 12 de junio de 2024], 9(3):272. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-9032/9/3/272>
7. Cárdenas L, [Internet]. Características psicológicas de la adolescencia. Santos: Málaga. 2022 [Consultado el 28 de junio del 2024]. Disponible en: <https://blog.terapiaparejamalaga.es/caracteristicas-psicologicas-de-la-adolescencia/#:~:text=Mejora%20de%20la%20capacidad%20para,al%20futuro%20y%20proyecto%20vital.>
8. Altamirano A, Sandoval G. Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente. Rev. Bras. Sal. 2023; 6(1): 2828 – 2840. Disponible en: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/56975>
9. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Embarazo en la adolescencia. Nueva York: Naciones Unidas. 2024 [Consultado el 28 de junio del 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=Las%20madres%20adolescentes%20\(de%2010,prematureo%20y%20afecci%C3%B3n%20neonatal%20grave.](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=Las%20madres%20adolescentes%20(de%2010,prematureo%20y%20afecci%C3%B3n%20neonatal%20grave.)
10. García A, Suárez Y. conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Recimundo. 2023; 7(1): 30321. Disponible en: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1955>

11. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). ONU: El embarazo adolescente es una "fábrica de pobres" en América Latina [Internet]. DW Español; 2020 [citado 2024 Nov 7]. Disponible en: <https://www.dw.com/es/onu-el-embarazo-adolescente-es-una-f%C3%A1brica-de-pobres-en-am%C3%A9rica-latina/a-55569024>
12. Vargas N. Embarazo adolescente. [Internet]. La República. 10 de mayo de 2024. [Consultado el 28 de junio de 2024] Disponible en: <https://www.larepublica.co/globoeconomia/america-latina-el-segundo-con-mas-embarazos-adolescentes-esto-le-cuesta-al-pib-3485116>.
13. MINSA. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres [Internet]. Gob.pe. 10 de setiembre 2020 [Consultado el 28 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>.
14. Morales K. Embarazos forzados. [Internet]. La República. 02 de junio de 2023. [Consultado el 28 de junio de 2024]. Disponible en: [https://data.larepublica.pe/embarazo-adolescente-en-el-peru-2023-cada-dia-nacen-2-bebes-cuyas-madres-tienen-entre-11-a-14-anos/#:~:text=Para%20este%202023%2C%20el%20panorama,de%20Nacido%20Vivo%20\(CNV\)](https://data.larepublica.pe/embarazo-adolescente-en-el-peru-2023-cada-dia-nacen-2-bebes-cuyas-madres-tienen-entre-11-a-14-anos/#:~:text=Para%20este%202023%2C%20el%20panorama,de%20Nacido%20Vivo%20(CNV)).
15. Ángeles A. Índice de embarazos locales. [Internet]. Soltvperu. 24 de setiembre de 2023. [Consultado el 28 de junio de 2024]. Disponible en: <https://soltvperu.com/huaraz-aumentan-los-embarazos-en-adolescentes/>.
16. Ehiaghe, A; Barrow, A [Internet]. Parental Knowledge, Willingness, and Attitude towards Contraceptive Usage among Their Unmarried Adolescents in Ekpoma, Edo State, Nigeria. Inter Jour rep medic. 2022. [Consultado el 28 de junio de 2024], 1(1): 1 -13. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1155/2022/8533174>
17. López S, Car J. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF Núm. 28 en Mexicali, BC. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021. [Consultado el 28 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/entities/publication/7ca5b73f-c16f-419e-8e1f-fe243e366bfc>
18. Pérez A. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. ginecol. 2020; 85(5): 508 – 515. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_abstract
19. Carpio X. Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. Rev. VIVE. 2020; 3(7): 17 – 26. Disponible en: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/38>
20. Barja J, Vela M, Liñan A. Uso de anticonceptivos y conocimiento del periodo fértil del ciclo menstrual en adolescentes. Rev. Cubana Med Milit. 2023; 52(1). Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2307/1642>

21. Vera E. Embarazo Precoz y el nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos. [Tesis de licenciatura en Obstetricia]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. [Consultado el 28 de junio de 2024]. Disponible en <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6025>
22. Fernández N. Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes 4° Y 5° del colegio Chanpagnat – Cajamarca 2022. [Tesis de licenciatura en Obstetricia]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. [Consultado el 28 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5275>
23. Sánchez G. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes que asisten al Centro de Salud de Subtanjalla, 2020. Chincha: Universidad Autónoma de Ica; 2021. [Consultado el 28 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1008>
24. Sernaque L, Vallejos R. Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes, Microred Pósope Alto, Chiclayo, 2020- 2021. [Tesis de Licenciatura en Obstetricia]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2021. [Consultado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9234>
25. Aguirre T, Séptimo E. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Huaraz: Universidad César Vallejo; 2022. [Consultado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107261>
26. Albornoz W. Factores socioculturales y nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 5° de la institución educativa Pachacútec - San Marcos – Ancash – 2022. [Tesis de Licenciatura en Obstetricia]. San Marcos: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2023. [Consultado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5615/T033_72318_390_T.pdf?sequence=1
27. Mejía C, Maiza A. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 19 Huaraz - Ancash 2019. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Huaraz: Universidad Santiago Antúnez de Mayolo; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4310>
28. Gonzales D, Pagola L. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad Huaraz, 2019. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3642>
29. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual (ITS). [Internet]. Nueva York: Naciones Unidas. 2024 [Consultado el 28 de junio del 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwy8i0BhAkEiwAdFaeGCaU1i6vafC7POJuN4u_dzFxrMYONhH89gX-0WAuQZmuqPqmAx4vtBoCdKQQA_vD_BwE](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwy8i0BhAkEiwAdFaeGCaU1i6vafC7POJuN4u_dzFxrMYONhH89gX-0WAuQZmuqPqmAx4vtBoCdKQQA_vD_BwE)

30. Organización Panamericana de la Salud. Planificación familiar/métodos anticonceptivos. [Internet]. Nueva York: Naciones Unidas; 2020 [consultado el 13 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/family-planning-contraception>
31. MINSA. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. [Internet]. Lima; 2019 [Consultado el 11 de julio de 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
32. Fundación Huésped. Todo sobre Métodos Anticonceptivos. [Internet]. Buenos Aires: Huésped; 2020 [Consultado el 11 de julio de 2024]. Disponible en: <https://huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/metodos-anticonceptivos/todo-sobre-metodos-anticonceptivos/#:~:text=El%20acceso%20a%20m%C3%A9todos%20anticonceptivos,su%20cuerpo%20y%20sus%20proyectos.>
33. Organización de las Naciones Unidas. Salud OMD. [Internet]. Washintong: Naciones Unidas.2024. [Consultado el 11 de julio de 2024]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2024/08/1532401>
34. Bottini Z, García D, Métodos, anticonceptivos: información para conocer, discernir y decidir. 3ra ed. Argentina: Educa;2019. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11470>
35. OASH. Métodos anticonceptivos. [Internet]. Washintong: Naciones Unidas; 2022 [Consultado el 13 de julio de 2024]. Disponible en: <https://odphp.health.gov/espanol/myhealthfinder/viviendo-sanamente/salud-sexual/selecciona-anticonceptivo-adecuado>
36. Bravo S, Guerra D, Uguña V. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020 Rev. Med: Revistacientificadelainvestigación. [Consultado el 1 de noviembre de 2024], 10(2): 96 - 99. Disponible en: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/943>
37. Ciarmatori S, Discacciati V. Manual para el uso de métodos anticonceptivos. 2da ed. España. Ned Ediciones.2019. p.75-78. Disponible en: <https://nedediciones.com/tienda/colecciones/fuera-de-coleccion/medicina-para-la-comunidad/manual-para-el-uso-de-metodos-anticonceptivos/>
38. Guzmán V. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Huanchaco, 2023. [Tesis de Licenciatura en Obstetricia]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133145>
39. Pérez A. Level of knowledge about contraceptive methods and reproductive health in Mexican adolescents in rural area. Rev Chil Obstetric. 2020. [Consultado el 10 de setiembre de 2024], 85(5): 505-515. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>
40. Atmetlla S. Tu cerebro cuando tomas la píldora. 1ra ed. España. 2020. Bonfill Accensi E, Lleixa Fortuño M, Sáez Vay F, Romaguera Genís S. Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. Índex de Enfermería. 2010;19(4):279–82. Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010

41. Molés Gascón C, Lapuente Linares MT, Garrido Merino MdM, Aznar Cester R, Lloro Lancho MdL, Rodríguez Arto ME, Muñoz Lapeña M. Revisión bibliográfica de los Métodos Anticonceptivos: salud sexual y reproductiva. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. 2024 Apr; XIX(8):212. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/revision-bibliografica-de-los-metodos-anticonceptivos-salud-sexual-y-reproductiva/>
42. Sharma, A; Gonzales, A [Internet]. Knowledge and attitudes towards contraceptives among adolescents and young adults. Springer. 2021. [Consultado el 10 de setiembre de 2024], 6(2): 1 – 12. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s40834-020-00144-3>
43. Oppong, F; Darling, T [Internet]. Determinants of contraceptive use among sexually active unmarried adolescent girls and young women aged 15–24 years in Ghana: a nationally representative cross-sectional study. BMJ. 2020. [Consultado el 10 de setiembre de 2024], 1(2): 1 – 17. Disponible en: <https://bmjopen.bmj.com/content/11/2/e043890.abstract#article-bottom>
44. Mpunga, D; Chengue, D [Internet]. Determinants of the use of contraceptive methods by adolescents in the Democratic Republic of the Congo: results of a cross-sectional survey. Springer. 2022. [Consultado el 10 de setiembre de 2024], 22(2): 478 - 492. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12905-022-02084-3>
45. Casey, S; Kakesa, J [Internet]. Contraceptive use among adolescent and young women in North and South Kivu, Democratic Republic of the Congo: A cross-sectional population-based survey. Plos Med. 2020. [Consultado el 10 de setiembre de 2024], 10(2): 478 - 492. Disponible en: <https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1003086>
46. Mtawali, G; Chimwaza, W [Internet]. Factors influencing contraceptive decision making and use among young adolescents in urban Lilongwe, Malawi: a qualitative study. Springer. 2021. [Consultado el 10 de setiembre de 2024], 5(8): 78 - 92. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12978-021-01259-9>
47. Organización Mundial de la Salud (OMS). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Ginebra: OMS; 2018. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?sequence=1>
48. Lyimo, A; Guo, J [Internet]. Use of contraceptives and associated factors among male adolescents in rural secondary schools, Coast Region, Tanzania: a school-based cross-sectional study. Springer. 2024 [Consultado el 13 de julio de 2024], 9(8): 1 - 11. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s40834-024-00268-w>
49. Oppong, F; Darling, T [Internet]. Determinants of contraceptive use among sexually active unmarried adolescent girls and young women aged 15–24 years in Ghana: a nationally representative cross-sectional study. BMJ. 2020.

[Consultado el 10 de setiembre de 2024], 1(2): 1 – 17. Disponible en: <https://bmjopen.bmj.com/content/11/2/e043890.abstract#article-bottom>

50.

Sampieri R. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 6ª ed. México D. F. McGraw Hill; 2020. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

51

Prieto G, Delgado AR. Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*. 2010;31(1):67-74. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable Conocimiento				
			Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<p>Problema General ¿Cómo se relaciona el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.</p>	<p>El conocimiento de métodos anticonceptivos corresponde al reconocimiento e identificación de métodos de barrera para el control y planificación familiar a través de la prevención de enfermedades de transmisión sexual como el VIH/Sida entre otros a consecuencia de una deficiente información o guía que incrementa el desconocimiento y el riesgo de adquirir cualquier tipo de enfermedad venérea por medio de prácticas sexuales sin protección (19).</p>	<p>Se hará uso del cuestionario diseñado por las investigadoras del estudio, misma que se encuentra estructurada en 13 preguntas para la variable conocimiento de métodos anticonceptivos, para obtener información concerniente al conocimiento, identificación y fuente de información de los métodos anticonceptivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos básicos sobre los métodos anticonceptivos ● Tipos de métodos anticonceptivos ● Fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos 	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>5, 6, 7, 8, 9, 10,</p> <p>11, 12, 13</p>	<p>Ordinal</p>
<p>Problemas Específicos ¿Cuáles la relación entre el conocimiento y el tipo de métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024? ¿Cómo es la relación entre el conocimiento y la importancia del uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024? Determinar la relación entre el</p>	<p>Objetivos Específicos Identificar la relación entre el conocimiento y la importancia del uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.</p>	<p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre el conocimiento y la importancia del uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.</p>					

IEP Johannes Gutenberg-2024?	conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.	Existe relación significativa entre el conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre el conocimiento y frecuencia del uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024?	Determinar la relación entre el conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.	Existe relación significativa entre el conocimiento y el acceso a los métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.	Se asume al uso de métodos anticonceptivos como la aplicación y práctica del reconocimiento e identificación de los métodos o procedimientos para prevenir, disminuir y evitar el riesgo de adquirir algún tipo de enfermedad venérea o prevenir el embarazo no deseado mediante el uso de barreras que cumplan las necesidades y se ajusten a las costumbres, hábitos, creencias y cuerpo de cada persona (39).	Se hará uso del cuestionario diseñado por las investigadoras del estudio, misma que se encuentra conformada por 7 preguntas de opción múltiple para obtener información concerniente al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del nivel secundario de la IEP Johannes Gutenberg-2024.	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia del uso de los métodos anticonceptivos ● Frecuencia de uso ● Acceso a métodos anticonceptivos 	14, 15 16, 17 18, 19, 20	Ordinal

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEP JOHANNES GUTENBERG HUARAZ -2024.

Presentación: Buenos días somos egresadas de la escuela de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, en esta oportunidad con la investigación titulada: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTE DEL NIVEL SECUNDARIA, I.E.P JOHANNES GUTENBERG HUARAZ – 2024**, Por lo tanto, te pedimos que leas cuidadosamente las instrucciones y respondas las preguntas con sinceridad de acuerdo a tu criterio marcando con un aspa la alternativa que consideres correcta. Así mismo, la información proporcionada en dicho cuestionario será anónima y de carácter confidencial con fines estrictamente académicos.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con una “X” la respuesta correcta según crea conveniente, en caso de duda, consulte y asegúrese de contestar todos los planteamientos que se indican en el instrumento.

I. CARACTERÍSTICAS DE LAS ADOLESCENTES:

Edad: _____ Años Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado: _____

Vives con tus dos padres: Solo papá () Solo mamá () Con ambos ()

CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Qué entiendes por métodos anticonceptivos?

- a) Son métodos que previenen los embarazos no deseados.
- b) Son métodos que podemos utilizar sin indicación médica
- c) Son métodos que podemos utilizar en cualquier momento.
- d) Son métodos que protegen de las enfermedades de transmisión sexual

2. ¿Quién te brinda información sobre los métodos anticonceptivos?

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Colegio
- d) Internet
- e) Profesional de salud
- f) Aún no recibe información

3. ¿Qué métodos anticonceptivos pueden utilizar los adolescentes?

- a) Sólo métodos naturales
- b) Sólo métodos de barrera
- c) Sólo píldoras anticonceptivas
- d) No necesitan usarlos

- 4. ¿Quiénes pueden utilizar un método anticonceptivo?**
- a) Solo las mujeres que tienen hijos
 - b) Los adolescentes
 - c) Las madres que dan de lactar
 - d) Cualquier mujer que no desee salir embarazada
- 5. ¿Cuál es un método anticonceptivo de barrera?**
- a) El preservativo.
 - b) La ligadura de trompas
 - c) La píldora
 - d) Del calendario o barrera
- 6. ¿Cuál es un método anticonceptivo natural?**
- a) Píldora o pastilla
 - b) Preservativo
 - c) Método del ritmo
 - d) Inyecciones anticonceptivas
- 7. ¿Cuál es un método anticonceptivo definitivo?**
- a) Píldora o pastilla, método del ritmo, inyecciones anticonceptivas
 - b) Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo
 - c) Vasectomía y ligadura de trompas
 - d) Todas las anteriores
- 8. ¿Cuál es un método anticonceptivo hormonal?**
- a) Preservativo
 - b) Ligadura de trompas
 - c) Píldoras anticonceptivas
 - d) La T de cobre
- 9. ¿Para qué sirve el preservativo en las relaciones sexuales?**
- a) Evitar el embarazo, infecciones de transmisión sexual y el SIDA
 - b) Reduce la producción de semen
 - c) Incrementa las sensaciones durante la relación sexual
 - d) Evita el embarazo, la eyaculación y las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA
- 10. ¿Cuándo debe tomarse los anticonceptivos orales?**
- a) Antes de tener relaciones sexuales con o sin protección
 - b) Diariamente
 - c) Inter diario
 - d) Después de tener relaciones sexuales con o sin protección
- 11. ¿Cuándo se toma la píldora del día siguiente o de emergencia?**
- a) Antes de tener relaciones sexuales con o sin protección
 - b) Cuando existe el riesgo de embarazo
 - c) Se toma todos los días
 - d) De manera interdiaria
- 12. ¿Qué sucede si no usas correctamente un método anticonceptivo?**
- a) Puede haber embarazo no deseado
 - b) Puede haber contagio de alguna infección de transmisión sexual
 - c) a y b
 - d) N.A
- 13. Además de protegerte de un embarazo, ¿que otro beneficio importante tienen los métodos anticonceptivos?**
- a) Previene las infecciones de transmisión sexual
 - b) Son permanentes
 - c) No engordan

d) Tienen larga duración

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

FRECUENCIA DE USO

14. ¿Cuál es el método anticonceptivo que utilizas?

- a) Preservativo
- b) Coito interrumpido
- c) No uso
- d) No tengo pareja

15. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

- a) No
- b) Si
- c) No lo se

IMPORTANCIA DEL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

16. ¿Tu pareja o tu usan algún método anticonceptivo?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) No tengo pareja

17. ¿Crees que es importante usar algún método anticonceptivo?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) No tengo pareja

ACCESO A LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

18. ¿Con que frecuencia tienes relaciones sexuales con tu pareja?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) No tengo pareja

19. ¿Usaste un método anticonceptivo la última vez que tuviste relaciones sexuales?

- a) Siempre
- c) A veces
- d) No tengo pareja

20. ¿Sueles usar algún método anticonceptivo cuando tienes relaciones sexuales?

- a) Siempre
- c) A veces
- d) No tengo pareja

Gracias por tu participación.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEP JOHANNES GUTENBERG HUARAZ -2024**

Nombre del Experto: Rojas Delgado Lucila.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los objetivos de la investigación así mismo es apropiado para evaluación en adolescentes.



Apellidos y Nombres del validador: Rojas Delgado Lucila.

Grado académico: Dra. En Salud Pública

N°. DNI: 09235762

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEP JOHANNES GUTENBERG HUARAZ -2024**

Nombre del Experto: Valderrama Ríos Olga Giovanna.

V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

VI. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los requisitos para ser aplicado.



Apellidos y Nombres del validador:

Valderrama Ríos Olga Giovanna.
Grado académico: Dra. en Enfermería
N°. DNI: 07258497

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VII. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEP JOHANNES GUTENBERG HUARAZ -2024**

Nombre del Experto: **REYES NARVAEZ SILVIA ELIZABET**

VIII. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	
-----------------	--	--------	--

IX. OBSERVACIONES GENERALES

No hay observaciones, el instrumento es pertinente para ser aplicado.



Apellidos y Nombres del validador:

Reyes Narvaez Silvia Elizabet

Grado académico: Dra. En ciencias de enfermería.

N°. DNI: 17917008

Código de Registro RENACYT: P0029872

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 4: Base de datos

NIVEL DE CONOCIMIENTO

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	ΣC
E1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
E2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
E3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10
E4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
E5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4
E7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
E8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10
E9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	5
E10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E11	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
E12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10
E13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
E14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
E15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10
E17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3
E18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
E20	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E21	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
E22	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
E24	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	6
E25	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
E26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
E27	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7
E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11
E29	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	6
E30	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E31	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
E32	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	8
E33	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9
E34	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
E35	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E36	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
E37	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
E38	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7
E39	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
E40	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7

E41	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
E42	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7
E43	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7
E44	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6
E45	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E46	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
E47	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7
E48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
E49	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6
E50	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
E51	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6
E52	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6
E53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
E54	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9
E55	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
E56	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11
E58	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
E59	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
E60	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5
E61	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
E62	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
E63	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7
E64	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E65	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6
E66	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8
E67	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E68	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5
E69	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E70	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
E71	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5
E72	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E73	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E74	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
E75	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E76	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
E77	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8
E78	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8
E79	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
E80	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
E81	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
E82	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
E83	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10
E84	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5
E85	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9

E86	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7
E87	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7
E88	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7
E89	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9
E90	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7
E91	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	10
E92	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
E93	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9
E94	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
E95	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
E96	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
E97	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
E98	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
E99	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9
E100	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
E101	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
E102	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8
E103	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7
E104	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9
E105	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10

USO

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	ΣU
E1	4	1	1	1	1	1	1	10
E2	1	1	2	3	2	2	2	13
E3	3	3	4	2	3	3	3	21
E4	4	1	2	1	1	2	1	12
E5	3	1	3	4	2	2	2	17
E6	2	1	3	2	1	1	1	11
E7	3	3	4	4	3	3	3	23
E8	1	1	3	2	2	1	2	12
E9	2	3	4	4	3	2	3	21
E10	1	2	4	2	1	1	1	12
E11	2	1	2	1	2	2	2	12
E12	2	3	4	4	3	3	3	22
E13	3	1	1	2	3	2	2	14
E14	3	3	4	3	2	2	3	20
E15	4	3	4	4	3	3	3	24
E16	1	1	2	1	2	2	1	10
E17	1	3	4	4	1	1	2	16
E18	3	1	2	2	2	2	1	13
E19	2	3	4	4	3	3	3	22
E20	3	1	4	1	1	1	2	13
E21	4	1	1	1	1	1	1	10
E22	1	1	2	3	2	2	2	13
E23	3	3	4	2	3	3	3	21
E24	4	1	2	1	1	2	1	12
E25	3	1	3	4	2	2	2	17
E26	2	1	3	2	1	1	1	11
E27	3	3	4	4	3	3	3	23
E28	1	1	3	2	2	1	2	12
E29	2	3	4	4	3	2	3	21
E30	1	2	4	2	1	1	1	12
E31	2	1	2	1	2	2	2	12
E32	2	3	4	4	3	3	3	22
E33	3	1	1	2	3	2	2	14
E34	3	3	4	3	2	2	3	20
E35	4	3	4	4	3	3	3	24
E36	1	1	2	1	2	2	1	10
E37	1	3	4	4	1	1	2	16
E38	2	1	2	2	2	2	1	12
E39	2	3	4	4	3	3	3	22
E40	3	1	4	1	1	1	2	13
E41	1	1	4	1	4	3	3	17
E42	3	1	2	2	3	1	1	13

E43	4	3	4	3	1	3	2	20
E44	3	1	2	1	1	1	1	10
E45	2	1	4	3	1	1	3	15
E46	3	1	2	4	3	1	2	16
E47	1	3	1	3	1	3	3	15
E48	2	1	4	2	1	1	1	12
E49	1	3	2	3	1	1	2	13
E50	2	2	3	1	3	1	3	15
E51	2	1	4	2	1	3	2	15
E52	3	3	1	1	3	1	3	15
E53	3	1	3	2	2	3	3	17
E54	4	3	1	2	1	2	1	14
E55	1	3	3	3	3	1	2	16
E56	1	1	2	3	1	3	3	14
E57	2	3	1	4	3	1	2	16
E58	2	2	3	3	3	3	1	17
E59	3	1	1	1	1	2	3	12
E60	3	3	3	3	3	1	1	17
E61	1	1	3	2	2	3	3	15
E62	3	3	1	1	1	1	3	13
E63	2	3	3	3	3	3	1	18
E64	1	1	1	1	1	3	1	9
E65	3	3	3	3	3	1	3	19
E66	1	3	3	3	3	3	1	17
E67	3	1	1	1	1	1	3	11
E68	3	3	3	3	3	3	3	21
E69	1	1	1	1	1	3	1	9
E70	3	3	3	3	3	1	3	19
E71	1	1	1	3	3	3	1	13
E72	3	3	3	1	1	1	3	15
E73	1	2	2	3	3	3	1	15
E74	3	1	1	1	1	1	3	11
E75	2	3	3	3	3	3	1	18
E76	1	1	1	1	1	2	3	10
E77	3	3	3	3	3	1	3	19
E78	1	1	1	2	2	3	1	11
E79	3	3	3	1	1	1	3	15
E80	3	1	1	3	3	3	1	15
E81	1	3	3	1	1	1	3	13
E82	3	3	3	3	3	3	1	19
E83	1	1	1	1	1	1	3	9
E84	3	3	3	3	3	3	1	19
E85	1	1	1	1	1	3	3	11
E86	1	3	3	3	3	1	3	17
E87	3	3	1	3	2	3	1	16

E88	3	3	3	1	1	1	3	15
E89	1	1	1	3	3	3	1	13
E90	3	3	2	1	1	3	2	15
E91	2	1	3	2	2	1	1	12
E92	1	1	1	1	3	2	3	12
E93	2	3	2	3	1	3	1	15
E94	1	1	1	3	1	1	3	11
E95	3	2	2	1	3	3	3	17
E96	1	1	2	1	1	1	1	8
E97	3	3	2	3	3	3	3	20
E98	3	1	1	1	3	1	1	11
E99	3	3	3	3	3	3	3	21
E100	1	1	3	1	1	1	2	10
E101	3	3	3	3	3	3	3	21
E102	1	3	1	1	1	3	2	12
E103	2	2	3	3	2	2	1	15
E104	3	2	1	3	3	1	2	15
E105	1	1	3	2	1	2	1	11

Anexo 5: Evidencia fotográfica



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N 045-2020-SUNEDU/ICO



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

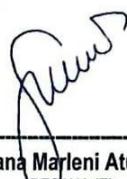
Hace Constar:

Que, **FELIX GARCIA, Lisnayda** identificada con código N° 0074149638 y **GUERRERO CRISPIN, Ruht Guadalupe** identificada con código N° 0074990293 ambos del Programa Académico de Enfermería, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, I.E.P JOHANNES GUTENBERG HUARAZ - 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 24 de Setiembre del 2024




Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUI/CD

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chincha Alta, 24 de Setiembre del 2024

OFICIO N°870-2024-UAI-FCS
Sr. Fleming Garay Julca
Director
I.E.P JOHANNES GUTENBERG
Presente. -



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis, para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

PANEL FOTOGRAFICO DE LOS ALUMNOS DEL 3RO, 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES GUTEMBERG









Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

10. TESISFINAL_ FELIX_GUERRERO.docx

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:416885822

Fecha de entrega

17 dic 2024, 9:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 10:53 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

10. TESISFINAL_ FELIX_GUERRERO.docx

Tamaño de archivo

5.9 MB

110 Páginas

23,161 Palabras

122,040 Caracteres



Página 1 of 114 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:416885822

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

7%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uma.edu.pe		2%
2	Internet	
repositorio.autonomadeica.edu.pe		1%
3	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		1%
4	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		1%
5	Trabajos entregados	
Universidad Autónoma de Ica on 2017-10-07		1%
6	Internet	
hdl.handle.net		1%
7	Trabajos entregados	
University of Scranton on 2022-12-15		0%
8	Trabajos entregados	
Universidad Privada del Norte on 2023-11-16		0%
9	Publicación	
Álvarez Gómez, Nestor Fernando. "Diseño de Una Arquitectura de Cooperación H...		0%
10	Trabajos entregados	
Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2020-07-26		0%
11	Trabajos entregados	
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-10-27		0%

12	Trabajos entregados unsaac on 2024-11-21	0%
13	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-28	0%
14	Publicación Gutierrez Vizcarra, Jorge Luis Mendoza Roncal, Anabary Maria Morales Rojas, Ke...	0%
15	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-07	0%
16	Publicación Basurto Torres, Adriana Evangelista Zevallos, Cecilia Carol. "Relacion entre el Re...	0%
17	Trabajos entregados Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-09-23	0%