



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA
AYACUCHO, 2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

CHACCHI SUARES MIGUEL

VELASQUE CERDAN KATERIN INGRID

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Dra. DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA

CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789

CHINCHA-PERÚ

2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente.—

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que /la estudiante, CHACCHI SUARES MIGUEL, VELASQUE CERDAN KATERIN INGRID de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: "AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA AYACUCHO, 2024."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama
DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **MIGUEL CHACCHI SUARES** identificado con DNI N° **41821249**, en mi condición de bachiller del programa de estudios de Psicología, de la **Facultad de Ciencias de la Salud**, en la **Universidad Autónoma de Ica** y que habiendo desarrollado la tesis titulada **"AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA AYACUCHO, 2024."**, declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

13% Similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Ayacucho 20 de diciembre de 2024


CHACCHI SUARES MIGUEL

DNI N° 41821249

**LEGALIZACIÓN
AL DORSO**
→

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTA NOTARIA



**NOTARIA
ORE GAMBOA CARLOS PELAYO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 41821249
Primer Apellido CHACCHI
Segundo Apellido SUARES
Nombres MIGUEL

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

CHACCHI SUARES, MIGUEL
DNI 41821249

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 46503809 - Henry Espinoza Quichua
Fecha de Transacción: 20-12-2024 12:37:44
Entidad: 10428904244 - ORE GAMBOA CARLOS PELAYO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identificacion/verification.do>
Número de Consulta: 0109311617



NOTARIA MONTOYA VERA

Av. Bolivia N° 615 - Breña

☎ 330-9939

✉ jmontoya@notariamentoyavera.com
www.notariamentoyavera.com**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

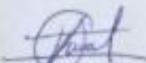
Yo, **Katerin Ingrid Velasque Cerdan** identificado con DNI N° **71058595** en mi condición de bachiller del programa de estudios de **Psicología**, de la Facultad de **Ciencias de la Salud**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada "**AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA AYACUCHO, 2024.**", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

13% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha, 21 de diciembre de 2024

KATERIN INGRID VELASQUE CERDAN

DNI N° 70786588

CERTIFICACION AL DORSO

Este documento no ha sido redactado en esta Notaría. El Notario no asume responsabilidad sobre el contenido.
Art. 109^o-D.Leg. 1049

SECRETARÍA DE ECONOMÍA
ESTADO DE GUATEMALA
SECRETARÍA DE ECONOMÍA
CALLE 14-90, ZONA 10, GUATEMALA, GUATEMALA

CERTIFICO: Que la firma que aparece en el anverso
corresponde a KATERIA FERRER
VELAZQUEZ QUESADA
Identificado (a) con Dni 71058595.

Lima, 21 DIC. 2024.

[Firma]
JOSE L. MONTOYA VERA
NOTARIO DE LIMA



SECRETARÍA DE ECONOMÍA
ESTADO DE GUATEMALA
SECRETARÍA DE ECONOMÍA
CALLE 14-90, ZONA 10, GUATEMALA, GUATEMALA

DIOMETRICO Nº 10732812
.....
.....
BOLETA Nº 141693

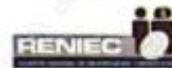
COPIA AL DORSO



Oficina Montoya Vera



0109346818



MONTOYA VERA JOSE LUIS
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI	71058595
Primer Apellido	VELASQUE
Segundo Apellido	CERDAN
Nombres	KATERIN INGRID

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar capturada (primera impresión dactilar) corresponde al DNI consultado.



VELASQUE CERDAN, KATERIN INGRID
DNI 71058595

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 45252363 - Manuela
Yessenia Davila Anastacio
Fecha de Transacción: 21-12-2024
11:07:55
Entidad: 10103211013 - MONTOYA
VERA JOSE LUIS

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobiometricos.reniec.gob.pe/identifica/verification.do>
Número de Consulta: 0109346818



DEDICATORIA

Ante todo, dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis padres, quienes me acompañaron en todo el proceso de mi estudio y mi vida entera.

A sí mismo a mi amada esposa por darme la fortaleza, el valor, su persistencia continua hasta concluir el estudio realizado.

Miguel Chacchi Suarez

Dedico con mucho cariño mi tesis a mis padres, pues sin ellos no lo hubiera logrado. Por su bendición que a diario me brindan, que me protegen y me llevan por un buen camino. Por ello les doy mi trabajo en ofrenda a su paciencia y amor incondicional, los amo.

Katerin Ingrid Velasque Cerdan

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a la Universidad Autónoma de Ica (UAI) por brindarme la oportunidad de desarrollarnos y culminar nuestra profesión, integral en psicología, con el apoyo de la docente, por su continua disposición para colaborar y brindar su conocimiento y apoyo y seguir realizando la investigación a sí mismo, agradecer al director del centro educativo estatal Carlos CH Hiraoka por darnos las facilidades correspondientes para aplicar las encuestas Psicológicas dando paso a sí al proceso de investigación.

Finalmente, me gustaría agradecer a mi esposa por su máximo e incondicional apoyo, Gracias por confiar y creer en mí por ser un gran facilitador de mis sueños.

Gracias por confiar y creer en mis expectativas

Miguel Chacchi Suares

Agradezco a Dios por darme fuerzas, esperanzas y por haber iluminado mi camino mientras yo realizaba mi proyecto, también agradezco a mi persona por no haberse rendido en los momentos más complicados y supe conllevar con ello. De igual manera agradezco a mis familiares por su paciencia, incentivar, motivar a cumplir con mis metas gracias a ello los dedico mi proyecto.

Katerin Ingrid Velasque Cerdan

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del nivel de autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de una institución Pública Ayacucho, 2024. La muestra estuvo conformada por 99 estudiantes del nivel secundario, designados bajo criterios no probabilísticos por conveniencia censal. La metodología que se manejó fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. En la recopilación de datos se usaron instrumentos como: Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS. La indagación y proceso de datos se desarrollaron mediante programas de Microsoft Excel 2010 y IBM SPSS 25 que se realizaron las tablas. La indagación y proceso de datos se desarrollaron mediante programas de Microsoft Excel 2010 y IBM SPSS 25 que se realizaron las tablas. Las respuestas localizadas en el estudio nos da a conocer que hay una correlación positiva alta ($,898$) obteniendo relación directa y significativa entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la institución Pública Ayacucho; asimismo hay correlación positiva alta ($,767$) de control de situaciones; relación positiva alta ($,700$) de vínculos psicosociales; correlación positiva moderada ($,618$) de aceptación de sí mismo; correlación positiva moderada ($,655$) de proyecto de vida, todas estas escalas mencionadas en relación con la autoestima.

Palabras clave: Autoestima, bienestar psicológico.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the level of self-esteem and psychological well-being in students of a public institution Ayacucho, 2024. The sample was made up of 99 secondary school students, designated under non-probabilistic criteria for census convenience. The methodology used was quantitative, correlational level, non-experimental design. Instruments such as: Rosenberg Self-Esteem Scale and the BIEPS Psychological Well-being Scale were used in data collection. The investigation and data processing were developed using Microsoft Excel 2010 and IBM SPSS 25 programs, which created the tables. The investigation and data processing were developed using Microsoft Excel 2010 and IBM SPSS 25 programs, which created the tables. The responses found in the study show us that there is a high positive correlation (.898), obtaining a direct and significant relationship between self-esteem and psychological well-being in students of the Ayacucho Public Institution; Likewise, there is a very low positive correlation (.767) of situation control; high positive relationship (.700) of psychosocial ties; moderate positive correlation (.618) of self-acceptance; moderate positive correlation (.655) of life project, all these scales mentioned in relation to self-esteem.

Keywords: Self-esteem, psychological well-being.

ÍNDICE GENERAL/ ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS Y DE FIGURA

Portada.....	¡Error! Marcador no definido.
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Índice general/ índice de tablas académicas y de figuras	xiii
I. INTRODUCCION.....	18
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
II. 2.1. Descripción del problema.....	19
II. 2.2. Pregunta de investigación general.....	22
II. 2.3. Pregunta de investigación específicas	22
II. 2.4. Objetivo general.....	22
II. 2.5. Objetivos específicos	22
II. 2.6. Justificación e importancia	23
II. 2.7. Alcances y limitaciones	24
III. MARCO TEÓRICO	26
III. 3.1. Antecedentes	26
III. 3.3. Marco conceptual.....	45
IV. METODOLOGÍA	47
IV. 4.1. Tipo y nivel de investigación.....	47

IV. 4.2. Diseño de la investigación	47
IV. 4.3. Hipótesis general y específicas	48
IV. 4.4. Identificación de las variables	49
IV. 4.5. Matriz de operacionalización de variables	50
IV. 4.6. Población y muestra	51
IV. 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	52
IV. 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
V. RESULTADOS.....	57
V. 5.1. Presentación de resultados	57
V. 5.2. Interpretación de resultados	69
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
VI. 6.1. Análisis inferencial	73
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	79
VII. 7.1. Comparación resultados.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	94
Anexo 1: Matriz de consistencia	94
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	96
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	98
Anexo 4: Base de datos	101
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	110
Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	111
Anexo 7 evidencia fotográfica	112
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	116

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 2 .Formula de un estudio no probabilístico ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de autoestima ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 4. Estadística de fiabilidad del instrumento bienestar psicológico ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 5. Niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho,2024 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 6.Niveles de la dimensión 1 satisfacción personal en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024..... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 7. Niveles de la dimensión 2 devaluación personal en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024..... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 8. Niveles de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institucion Pública Ayacucho, 2024.... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 9. Niveles de la dimensión 1 control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024..... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 10. Niveles de la dimensión 2 vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024..... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 11. Niveles de la dimensión 3 aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024..... ¡Error! Marcador no definido.

- Tabla 12.** Niveles de la dimensión 4 proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 13.** Descripción de los niveles de autoestima y el nivel bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 14.** Descripción de los niveles de la dimensión control de situaciones y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 15.** Descripción de los niveles de la dimensión vínculos psicosociales y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2014 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 16.** Descripción de los niveles de la dimensión 3 aceptación de sí mismo y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 17.** Descripción de los niveles de la dimensión 4 proyecto de vida y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 18.** Prueba de normalidad **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 19.** Prueba de hipótesis general. Correlación entre autoestima y bienestar psicológico **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 20.** Prueba de hipótesis específica. Correlación entre control de situaciones y autoestima..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 21.** Prueba de hipótesis específica. Correlación entre vínculos psicosociales y autoestima **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 22.** Hipótesis específica. Correlación entre aceptación de sí mismo y autoestima **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 23.** Hipótesis específica. Correlación proyecto de vida y autoestima **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 24.** Matriz de consistencia
¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	37
Ilustración 2. Niveles de la dimensión 1 satisfacción personal en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	38
Ilustración 3. Niveles de la dimensión devaluación personal en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	38
Ilustración 4. Niveles de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	39
Ilustración 5. Niveles de la dimensión control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	40
Ilustración 6. Niveles de la dimensión 2 vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	40
Ilustración 7. Niveles de la dimensión 3 aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	41
Ilustración 8. Niveles de la dimensión 4 proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	42
Ilustración 9. Niveles de autoestima y el nivel bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	43

Ilustración 10. Niveles de la dimensión 1 control de situaciones y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	44
Ilustración 11. Niveles de la dimensión 2 vínculos psicosociales y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	45
Ilustración 12. Niveles de la dimensión 3 aceptación de sí mismo y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024	45
Ilustración 13. Niveles de la dimensión 4 proyecto de vida y el nivel de autoestima en estudiantes de una institución Pública Ayacucho, 2024	¡Error! Marcador no definido.

I. INTRODUCCION

Para la comunidad actual, la variable de autoestima y el bienestar psicológico son aspectos importantes del desarrollo integral en los adolescentes sin embargo, en el ambiente de la pedagogía en nivel secundaria, el estudiante enfrenta una serie de desafíos que influye significativamente en su salud mental y emocional llegando a tocar de manera positiva o negativa las esferas del autoestima y bienestar psicológico, es decir la presión académica, los cambios fisiológicos y psicológicos, la etapa de su desarrollo, la interacción con sus compañeros, el entorno donde se encuentre, la familia y la sociedad son factores que se involucran en la autoestima como en el bienestar psicológico de los estudiante.

Pese a la importancia de la investigación, existe una brecha en la comprensión de explorar la correlación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública en Ayacucho. Donde aportará información relevante para diseñar intervenciones de programas educativos dirigidos a la prevención, promoción del desarrollo saludable, en los estudios psicológicos y emocionales dentro de las instituciones educativas del nivel secundario, así mismo se abordará la problemática en el contexto educativo para promover información futura. Consiguiente al detalle se menciona los capítulos a seguir en la investigación:

Presentación; en este apartado, se presenta el contexto de la investigación. Planteamiento del Problema; en este apartado se explica la situación problemática del estudio incluyendo la formulación del problema, el objetivo de la investigación, la relevancia del estudio y la justificación del estudio. Antecedentes en este apartado, se presentan los antecedentes de la investigación, incluyendo las bases teóricas y el marco teórico. Metodología; en este apartado, se define la metodología, el diseño y el nivel de la investigación, incluyendo las hipótesis generales y específicas, la operacionalización de las variables, la población y muestra y las técnicas e instrumento de recolección de datos. Bibliografía y Anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Según Infante (2024), la autoestima se construye desde la infancia a través del proceso de autodescubrimiento, donde los niños aprenden a valorarse, quererse y aceptarse tal como son. Este proceso se inicia cuando comparan su imagen ideal con la realidad de su entorno. Al mismo tiempo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2022 define el bienestar psicológico como un estado de salud mental que permite a las personas gestionar sus emociones, desarrollar su potencial y afrontar los desafíos de la vida de manera positiva, contribuyendo así a la sociedad.

Un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2023 reveló una realidad preocupante: uno de cada siete jóvenes entre los 10 y los 19 años enfrenta algún tipo de problema de salud mental. Estos trastornos representan el 15% de la carga global de enfermedades y son una de las principales causas de muerte en adolescentes a nivel mundial. La baja autoestima puede generar sentimientos de inferioridad e inseguridad, lo que impacta negativamente el bienestar psicológico y físico de las personas. Es fundamental fomentar una autoestima saludable, ya que esta es la base para alcanzar la paz interior y la armonía en todos los aspectos de la vida. La autoestima se nutre desde la infancia a través de las experiencias y las expectativas que recibimos de nuestros padres, amigos, maestros y de nuestra propia capacidad para resolver problemas. Un individuo con una autoestima sólida se enfrenta a los desafíos de la vida con mayor confianza y resiliencia, lo que le permite superar obstáculos y alcanzar sus metas con mayor facilidad.

La revista latinoamericana de Psicología (RLP) informa que la problemática del bienestar psicológico y la autoestima, que se dio en medio de la emergencia sanitaria global (COVID-19), se ha convertido en un tema de gran interés. Los hallazgos del estudio mostraron que los adolescentes con mayor ansiedad, estrés y síntomas emocionales, así como baja autoestima, tenían un mayor riesgo de pensamientos suicidas. Sin embargo, el estudio también reveló que la autoestima

puede actuar como un escudo protector, disminuyendo el riesgo de suicidio en el periodo. (Lacomba-Trejo, 2023)

La Encuesta del Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2020) nos revela la crisis del COVID-19 impactó de forma indirecta al bienestar psicológico, físico y la autoestima la adaptabilidad, el confinamiento, la economía, el temor a contagiarse, jugaron un papel desfavorable para la salud mental. Una encuesta realizada en América Latina y el Caribe en América Latina sobre 8.444 adolescentes y adultos jóvenes, el 46 % no estaba dispuesto a participar en actividades que solía disfrutar, el 36 % se sentía desmotivado y el 73 % hacía mandados diarios. Muchas de estas personas experimentaron la necesidad de buscar ayuda para su salud física y mental, lo que afecta la autoestima y el bienestar psicológico de las personas.

La baja autoestima en los jóvenes peruanos impacta directamente su bienestar psicológico, y la falta de recursos para abordar la salud mental ha agravado la situación, especialmente para este grupo de edad. Los jóvenes entre 15 y 29 años, que representan el 32.3% de la población, muestran niveles más altos de baja autoestima y problemas de salud mental en comparación con los adultos mayores de 30 años. La encuesta también reveló que el 5.6% de los jóvenes ha tenido pensamientos suicidas y el 23% experimenta sentimientos de presión, tristeza, melancolía o ansiedad, lo que evidencia la estrecha relación entre la baja autoestima y el bienestar psicológico, como lo destaca la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) del 2023.

Un estudio de psicología publicado en Biomed Central (BMC) destaca la importancia del bienestar psicológico en jóvenes estudiantes adolescentes peruanos. La investigación revela una alta prevalencia de depresión y una mayor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental. Este estudio destaca la necesidad de promover la salud mental en el contexto educativo, donde la autoestima y el bienestar psicológico son cruciales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes. El estudio también enfatiza la importancia de realizar investigaciones que profundicen en la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria, con el objetivo de desarrollar

estrategias para promover la salud mental en este grupo vulnerable. (Rojas, et al.2024)

El Ministerio de Salud (MINSa), en su informe de 2023 destaca la importancia del bienestar psicológico para el desarrollo integral de los jóvenes. Sin embargo, la prevalencia de problemas en estos aspectos es alta, lo que representa una preocupación para la salud pública. Donde Perú ocupa el tercer lugar en número de casos atendidos en esta etapa de la vida con 23 657 casos de trastornos de conducta en los adolescentes. Según la psicóloga Luisanet la Unidad del Centro de Salud Mental Comunitaria (CSMC), la manifestación de un trastorno o problema de bienestar psicológico, Baja autoestima, depresión, ansiedad, entre otros puede verse influenciada por factores como el entorno educativo, los aprendizajes, los ambientes estresantes, la dinámica familiar, las creencias y la carga genética.

El Seguro Social de Salud de Ayacucho (ESSALUD,2023), en su reporte, destaca que la región presenta un alto número de casos donde el bienestar psicológico y físico se ven afectados por los factores de adaptación, el entorno y la violencia que se vivieron en la década de los 80. Se han atendido 9335 casos vinculados a la salud mental especialmente en lo que respecta a la autoestima y bienestar psicológico, incluyendo estrés, ansiedad, depresión y baja autoestima. Las ciudades de Huamanga y Huanta son las más afectadas, con un alto impacto en el bienestar psicológico tanto en adultos jóvenes como en niños

Un estudio de Infobae (2023) identificó problemas comunes en las escuelas, como baja autoestima, estrés y dificultades para afrontar desafíos académicos. Estos factores tienen un impacto negativo en el bienestar psicológico en la población estudiantil, dificultando su desarrollo, para abordar la situación, se recomienda implementar estrategias de educación socioemocional, así como programas de prevención y acompañamiento para estudiantes.

A nivel local en la Institución en la que se dará la investigación de las variables de estudio que es la (autoestima y bienestar psicológico), se observa que el bienestar mental de los jóvenes y la población estudiantil corren riesgos de padecer enfermedades mentales por las condiciones vivenciales; en la cual se encuentran en el desarrollo de su adolescencia. generando así una sensación de

incomprensión por el entorno familiar, presentando cambios emocionales repentinos, la presión social de sus compañeros y la exploración de su identidad, también hay un factor en que los padres dejan a los hijos solos en la casa o a cargo de los tíos, por motivos de trabajos o por la economía de tal modo que no prestan atención o no brindan buena educación, por lo tanto no hay quien pueda guiar el proceso de su desarrollo y que puedan tener una formación adecuada para que puedan ser adultos responsables en los próximos futuros, de tal modo que estos factores podrían afectar las esferas del autoestima y bienestar psicológico de la población estudiantil.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública, Ayacucho, 2024?

2.3. Pregunta de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre autoestima y control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución pública, Ayacucho, 2024?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre autoestima y vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución pública, Ayacucho, 2024?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre autoestima y aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución pública, Ayacucho, 2024?

P.E.4: ¿Cuál es la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución de Ayacucho, 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar la relación entre autoestima y control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

O.E.2: Identificar la relación entre autoestima y vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

O.E.3: Identificar la relación entre autoestima y aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024

O.E.4: Identificar la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

2.6. Justificación e importancia

La importancia de este estudio es innegable. Nos adentramos en un terreno crucial en la investigación de la variable de correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes. Este análisis busca comprender cómo impactan en la toma de decisiones, la interacción social y el desempeño académico de los jóvenes. Aspiramos a que este estudio sea un punto de partida para investigaciones futuras en otros centros educativos, con el objetivo de crear un entorno escolar que fomente el bienestar y el desarrollo personal de los estudiantes. Al analizar los datos recopilados, se podrán identificar las dificultades que obstaculizan el bienestar psicológico y la autoestima de los jóvenes. Con esta información, se podrán implementar estrategias de prevención y acciones de intervención para mejorar estas variables, contribuyendo a un entorno escolar más positivo y saludable.

2.6.1. Justificación

Justificación teórica

Para comprender a profundidad la temática del estudio sobre autoestima y bienestar psicológico, se han explorado diversas teorías y estudios científicos que sustentan este trabajo. Entre ellos, destaca la teoría del modelo sociocultural de la autoestima, propuesta por (Rosenberg, 1968), y el modelo sistemático del bienestar psicológico, desarrollado por (Casullo, 2002). Estos modelos, desarrollados por Rosenberg y Casullo, respectivamente, proporcionan un marco teórico sólido para la investigación, ofreciendo una perspectiva integral sobre la autoestima y el bienestar psicológico.

Justificación práctico

En este estudio es primordial identificar probables factores que se involucran y relacionan a esta investigación, donde facilitara los datos concretos por lo que se permite recabar información como antecedentes para las próximas investigaciones,

cabe mencionar que dicha información servirá a la institución de manera que se tomara en cuenta para programar políticas en el buen desarrollo del estudiante en temas como la autoestima y bienestar psicológico.

Justificación metodológica

Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental y de corte transversal. Esta elección metodológica se justifica por la naturaleza de la problemática y la necesidad de recopilar datos cuantitativos a través de instrumentos psicológicos. Los hallazgos de la investigación se obtendrán mediante la aplicación de estos instrumentos, los cuales serán previamente validados para asegurar su confiabilidad. Los datos recogidos serán procesados de manera responsable utilizando el programa (SPSS 25).

2.6.2. Importancia

El objetivo de este estudio es contribuir al desarrollo de un sistema de desarrollo sostenible (ODS) que respalde una vida saludable y fomente el bienestar en toda la comunidad. En particular, se centra en la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes, quienes atraviesan una etapa de desarrollo caracterizada por cambios hormonales y psicológicos que impactan en su forma de afrontar las situaciones. Estos cambios pueden reflejarse en conductas de baja autoestima, por lo que este estudio busca comprender cómo estos factores afectan su salud mental, su desarrollo cognitivo y su aprendizaje

Con este objetivo nos proponemos analizar la correlación de las variables de autoestima y las dimensiones del bienestar psicológico, el estudio aporta tácticas que puedan divulgar y fortalecer que el individuo pueda sentirse autosuficiente, pueda afrontar nuevos retos o evolucionar habilidades diferentes; previniendo, identificando y analizando factores que involucran su autoestima y bienestar así poniendo en práctica los métodos, estrategias, técnicas para el bienestar de los participantes o beneficiarios directos o indirectos en el estudio.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

En cuanto al aporte del proyecto se necesitó tiempo e investigación de manera correcta sobre las variables y la población que se tomó para poder hacer el título y hacer un buen planteamiento sobre el estudio.

Asimismo, se necesitó contar con economía, para poder sacar impresiones de los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes de manera presencial, para ello se necesitó pasaje para la movilidad y pagos de internet.

Se utilizó programas como el SPSS y el Excel para poder realizar correlaciones estadísticas y descripciones dando resultados en las tablas de manera correcta.

Limitaciones

Ante la limitación se vio escasez de antecedentes por lo cual no se encontró tanto en las variables y en los instrumentos sobre el estudio.

La muestra del estudio, compuesta por 99 estudiantes, presenta una limitación en cuanto a su tamaño. Esto podría limitar la posibilidad de generalizar los datos obtenidos, ya que una muestra pequeña puede no ser representativa de la población general a la que se pretende aplicar los hallazgos.

Esta población se encuentra en una zona rural fuera de Ayacucho lo que limita al estudio y dificulta el recojo de datos.

Para el acceso a la población no se encontró movilidad directa hasta la zona rural.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Coronel & Vera (2024) en un artículo científico investigó las variables de autoestima, Bienestar psicológico en una población entre los 14 y 17 años de edad en los adolescentes de la institución Eugenio-Babahoyo. Los resultados hallados sugieren que el 100% equivale a 74 participantes evaluados, así mismo 81% conlleva a 60 participantes en los niveles autoestima elevado a la vez el 80% representa el bienestar psicológico alto de los evaluados. La metodología es un estudio relacional de diseño transversal, cuantitativo, no experimental, la muestra fue probabilística. Se aplicaron los test psicométricos como las encuestas de autoestima de Rosemberg y la psicometría de (BIEPS-J) para el bienestar psicológico los resultados arrojaron RO.742. una relación positiva significativa, se puede traducir que a mayor autoestima mayor será el bienestar psicológico en los estudiantes encuestados.

Según Bustos & Vásquez (2022) en una revista científica se centraron en la relación de autoestima y bienestar psicológico de estudiantes en Ambato-Ecuador. Su estudio fue un diseño correlacional, transversal, de tipo no experimental, método cuantitativo, la población encuestada fue de 234 beneficiarios, de los cuales los resultados en niveles 92 participantes equivale 39.3% de autoestima elevada y 116 equivale 49.6% al bienestar alto, también de 179 fueron participantes femeninos, equivalente al 76,5%; 55 estudiantes masculinos equivalente al 23,5%, con edades entre 18 y 28 años. Se aplicaron tes psicométricos de bienestar psicológico de Ryff para el bienestar psicológico en cuanto a la variable de autoestima es de Rosenberg, concluyendo que existe la correlaciones positivas y moderadas entre estas variables de estudio.

Por otra parte, Barba y Tigselema (2021) En un artículo exploraron la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de las provincias de Cotopaxi -Tungurahua, Ecuador. Su investigación, con una muestra de 10604 estudiantes, evaluó la autoestima y el bienestar psicológico utilizando la escala BIESP-J. Los resultados del estudio no mostraron diferencias

significativas en la autoestima y el bienestar psicológico entre las dos provincias. Los hallazgos sugieren que la autoestima y el bienestar psicológico funcionan de manera independiente en este grupo de estudiantes, ya que no se encontró una relación significativa entre ambas variables.

El estudio de Paz (2023) se centró en la relación entre la autoestima, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de la Universidad Gabriel Santiago de Chile. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio empleó un diseño de corte transversal con un alcance descriptivo para analizar las correlaciones entre las variables. Los resultados de la investigación revelaron una influencia significativa tanto de la autoestima como del bienestar psicológico en la motivación académica de los estudiantes, lo que sugiere que estos factores juegan un papel crucial en el éxito académico.

En un estudio científico, Delgado (2020) se propuso explorar el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios latinoamericanos. Para ello, realizó una revisión exhaustiva de 20 publicaciones, incluyendo tesis y artículos académicos, utilizando la escala de (Ryff para el bienestar psicológico) y la escala de (BIEJ-s. autoestima) como instrumentos principales. Los resultados de esta revisión revelaron que una gran mayoría, el 90% de los estudiantes, presentaba niveles saludables de bienestar psicológico. Este hallazgo sugiere una estrecha relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico, así como con la conducta dentro del aula. En otras palabras, los estudiantes que se sienten bien consigo mismos y con su entorno tienden a tener mejores resultados académicos y a comportarse de manera más positiva en el aula.

En el artículo científico de Flores, et al. (2021) examinaron la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes, explorando las diferencias entre géneros y niveles educativos. La muestra incluyó 1322 estudiantes de secundaria y preparatoria, con 702 estudiantes de secundaria y 620 de preparatoria, 644 hombres y 678 mujeres. La edad promedio de los participantes fue de 14.64 años. Para recopilar datos, se utilizaron los (test psicométricos autoestima de Rosemberg) y (el test de bienestar psicológico BP. A) Los resultados revelaron que los estudiantes de secundaria, los adolescentes y las mujeres obtuvieron

puntuaciones más altas en las medidas de bienestar psicológico. Sin embargo, los hombres mostraron un mayor nivel de autoestima positiva que las mujeres. Por consiguiente, se halló una relación positiva significativa en ambas variables.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Panduro (2024) en su artículo científico investigó Correlacional las variables fueron el bienestar psicológico y autoestima con una población de 916 estudiantes de 1º y 3º del nivel secundaria, evaluados de Pucallpa del año 2022. La metodología es de un diseño no experimental, corte transversal, cuantitativo. Para los recojos de datos se optaron aplicar los instrumentos como la prueba psicológica de (autoestima de Rosemberg) y para el (bienestar psicológico de Ryff). De tal forma obtuvieron el $P=$ valor de 0,00 de significancia y ($\rho= 0,383$) se traduce que existe una relación positiva en las variables mencionadas.

Lengua y Canales (2022) en su artículo científica informa sobre la autoestima y bienestar psicológico de 3º a 5º en estudiantes de Ica del nivel secundario para los recojos de datos se aplicaron los test psicométricos de bienestar psicológico de Casullo y la autoestima de Rosemberg. La parte metodológica del estudio es correlacional, cuantitativo, transversal y no experimental con una muestra poblacional de 180 encuestados en cuanto a los resultados arrojaron $\rho= ,601$. En conclusión, existe una correlación positiva significativa entre ambas variables de estudio, lo que sugiere que la autoestima juega un papel importante en el bienestar psicológico en la población estudiantil.

Chacaltana (2022) en un artículo se propuso analizar la correlación entre el bienestar psicológico y la autoestima en una institución educativa pública, donde su metodología cuantitativa, no experimental una muestra de no probabilístico para explorar la posible conexión entre estas dos variables. La población estudiada es de 210 seleccionados. Para evaluar estas variables, se utilizó instrumentos de recolección de datos como test de psicometría de Casullo de bienestar psicológico y el test de Rosemberg de autoestima. Donde se encontró que existe una correlación entre las variables con el valor de $r=-0,095$ y la significancia de 0.038 es decir que la falta de autoestima incrementa el riesgo de que los estudiantes experimentan situaciones que pongan en riesgo su bienestar psicológico.

Soriano (2022) en su investigación exploró la correlación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria en Pucallpa. Su investigación, de enfoque correlacional, se basó en un diseño observacional que examinó las variables en un momento específico, sin manipularlas. La población del estudio estuvo conformada por 200 participantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 134 encuestados a través de un muestreo no probabilístico de tipo convencional. Los instrumentos psicológicos utilizados fueron el bienestar psicológico de Rif (1995), (adaptada en el Perú por Pérez,2017), y test de autoestima de Rosenberg (1986), (adaptada en el Perú por Sánchez ,2000). Los resultados de Soriano mostraron que no existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria. Además, se encontró que la mayoría de los participantes (88.8%) equivale bajo en bienestar psicológico, mientras que el 74.4% representan bajo autoestima.

Por otro lado, Soriano (2022) en un artículo presentó una investigación que es determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Pucallpa, 2022. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación fue no epidemiológico. La población estaba conformada por 200 estudiantes. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 134 estudiantes quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia. Se utilizaron cuestionarios de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995), adaptada en el Perú por Pérez (2017) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1989), adaptada en el Perú por Sánchez., et al (2021). Se encontró que no hay relación entre las dos variables. De tal modo la mayoría de los individuos el 88.8% presentan un nivel bajo en bienestar psicológico y en autoestima presentan un nivel bajo 78.4%.

Alcántara e Infante (2020) en su artículo científico exploraron la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de Tarapoto. Su estudio, de tipo correlacional, analizó datos de una muestra de 30 estudiantes en un momento específico, sin manipular variables. Utilizaron el instrumento de Casullo para medir el bienestar psicológico y la psicometría de Coopersmith para

evaluar la autoestima. Los resultados mostraron una relación positiva moderada a fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.76. Esto sugiere que, a mayor bienestar psicológico, mayor es la autoestima en los estudiantes. Sin embargo, es importante recordar que esta relación no implica causalidad. Se necesitan más investigaciones para determinar la naturaleza exacta de esta relación.

Alcántara e Infante (2020) el propósito del artículo científico fue determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2020, su metodología es diseño no experimental de corte transversal y es una investigación de tipo correlacional. Se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), la población estuvo conformada por 50 individuos, obteniendo una muestra de 30 estudiantes. En su resultado obtuvo la relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima en $Rho = -.076$; asintiendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima en los estudiantes.

3.1.3. Antecedentes locales o regionales

Cáceres (2024) se propuso investigar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de una institución educativa en Huanta. Su investigación, realizada en 2022, se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de corte transversal. El estudio exploró la conexión entre el bienestar psicológico y la autoestima, utilizando un enfoque correlacional-descriptivo. La población del estudio estaba formada por 100 estudiantes. Se encontró que un nivel medio de autoestima predominaba entre los estudiantes, con el 69% de ellos ubicándose en este nivel. Los resultados también revelaron una relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima, con un alto nivel de bienestar psicológico reportado por el 95% de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que existe una relación positiva entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa.

Quispe (2022) en su investigación se centró en la relación entre la salud mental y la autoestima de los estudiantes de secundaria en Ayacucho. Su estudio,

utilizó un enfoque observacional, recopilando datos de forma prospectiva y transversal. El análisis del estudio fue descriptivo y exploró la conexión entre las dos variables. Se seleccionó una muestra de 260 estudiantes de secundaria utilizando un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia. Para recopilar información, se utilizaron instrumentos como el bienestar psicológico de BIPS y el instrumento psicológico de autoestima (Rosenberg). Los resultados revelaron que un 21.9% de los estudiantes mostró un nivel bajo de bienestar psicológico, mientras que un 20,0% presentó un nivel bajo de autoestima. Estos hallazgos sugieren una correlación entre las variables mencionadas.

Quispe (2022) en su tesis, su objetivo principal fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Ayacucho, 2022. El enfoque del estudio fue observacional, ya que no hubo una participación directa del investigador, prospectivo, ya que se recopilaron los datos necesarios, transversal, ya que los datos se obtuvieron en una sola ocasión, y descriptivo, ya que su análisis fue estadístico. De nivel racional porque se demostró probabilísticamente y de diseño descriptivo-transversal porque se proporcionó individualmente. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia para obtener una muestra de 260 estudiantes del nivel secundario. Para la recopilación de información se utilizó la escala de bienestar psicológico de BIEPS- J y la escala de Rosseberg, obteniendo como resultado en la variable de bienestar psicológico el 21,9% presentando un rango bajo y en la variable de autoestima el 20.0 % presentan un nivel bajo. Concluyendo que existe relación entre las dos variables.

Chavez (2022) se propuso explorar la conexión entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de una institución educativa en Ayacucho. El estudio empleó un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, con una muestra de 67 estudiantes seleccionados por conveniencia a través de un muestreo no probabilístico. Para recopilar datos, se utilizaron la escala de bienestar psicológico de Casullo (2002) y la escala de autoestima de Rosenberg (1965). Los resultados mostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, con un valor de p inferior a 0.05. Esto indica que el

nivel de bienestar psicológico está relacionado con la autoestima de los estudiantes. En cuanto a los niveles de bienestar psicológico, el 62.7% de los estudiantes mostró un nivel promedio, mientras que el 89.6% presentó un nivel medio de autoestima.

En su estudio Cusiche (2021) exploró la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución privada en Ayacucho. Con una muestra de 60 estudiantes, el estudio empleó un enfoque descriptivo para analizar los datos. Se utilizaron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico de Casullo para recopilar información. Los resultados revelaron que el 42% de los estudiantes presentaba un nivel medio de autoestima, mientras que el 65% mostraba un nivel medio de bienestar psicológico. Sin embargo, el estudio no encontró evidencia de una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la institución.

Flores, (2021) exploró la correlación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria. Este estudio, llevado a cabo con una muestra de 120 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de una institución pública, empleó un enfoque de investigación observacional, prospectivo, transversal y analítico. Los resultados del estudio mostraron que el 56,5% de los estudiantes presentaba un nivel medio de bienestar psicológico. Además, se encontró que el 38% de los estudiantes tenía un nivel medio de autoestima. Los hallazgos del estudio sugieren que existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable autoestima

3.2.1.1. Definición

Rosenberg (1965) como autor principal de la variable autoestima, en su enfoque teórico sociocultural menciona que la confianza es crucial para los individuos, ya que proporciona un ejemplo que ayuda a comprender el valor del examen entre las personas esto implica mejorar y comprender la propia identidad en función de los resultados, es decir las creencias específicas y los exámenes de mejora son aspectos claves para entender la identidad individual de tal forma que

factores como la familia, la sociedad, la cultura, y sus relaciones de buena manera conlleva a superar sus metas, en conclusión Rosemberg determina la autoestima como una emoción propia, incluyendo virtudes y defectos, que son negativos y positivos, lo cual se desarrolla mediante la práctica en nuestras propias distinciones y características.

Serrano (2024) fundamenta el individuo que se valore a sí mismo incluyendo su juicio personal conlleva a la autoestima es decir que el paciente se califica así mismo de tal forma que agentes como la familia el entorno tienden a participar en la autoestima dependiendo el nivel de valoración que tiene la persona así mismo se puede decir que la baja autoestima da paso a que el paciente no se valore y no podrá afrontar sus objetivos y necesidades en su vida.

Sanchez (2023) sustenta que la autoestima es estar en armonía en todas las facetas de nuestra vida: la social, la psicológica y la física, es decir, es la imagen y perspectiva que construyamos de nosotros mismos desde la niñez, basada en las experiencias que vivimos. Nuestra voz interior, las habilidades que tenemos para realizar las cosas y nuestros padres, amigos, maestros y conocidos son factores que juegan un papel importante en la autoestima, en otras palabras, la imagen y perspectiva que construyamos de nosotros mismos desde la niñez, basada en las experiencias que vivimos.

Rojas (2022) fundamenta que la autoestima se basa en una valoración positiva de uno mismo, que surge de una estructura personal sólida, construida sobre los cuatro pilares fundamentales del ser humano: el bienestar físico, la salud mental, las relaciones sociales y la identidad cultural. El psiquiatra Enrique Rojas destaca que la satisfacción personal y la confianza en sí mismo y en los demás son pilares esenciales para una autoestima sana.

3.2.1.2 Teorías de la investigación de la variable autoestima

- **Teoría de Maslow.**

Maslow (1943) refiere, la autoestima es una necesidad absoluta y real, por ello la autoestima alta es clave para el bienestar del individuo, que conlleva alcanzar nuestras metas, objetivos de tal manera llegar a la felicidad es decir la autoestima

es clave y fundamental para el bienestar del individuo con ello se permite a la realización y la satisfacción.

Se puede decir que esta teoría es fundamental para que el paciente logre llenar las diferentes necesidades como por ejemplo la de pertenencia a un grupo, la familia, los amigos, por ello que se toma en cuenta la adaptación, aceptación, en su entorno cumpliendo sus objetivos de pertenecer a un grupo recibir amor y reconocimiento de sí mismo conlleva a la autoestima del paciente.

- **Teoría de Coopersmith.**

Coopersmith (1996) afirma la autoestima es el proceso de la evolución del individuo, es decir que la persona mantiene un respeto, de sí mismo, que conlleva a creer en sí mismo, donde el resultado de toda experiencia que tuvo en su desarrollo humano inicia a los 6 meses de nacidos, nace con la exploración del cuerpo, el ambiente donde se encuentra, como lo social y familiar que lo rodean, todo ello es demostrado en su juicio personal.

Se podría decir que la autoestima es el concepto universal de la persona de toda su humanidad, para ello la autoestima elevada conlleva a factores como la felicidad, alegría confianza, motivación y logros de sus objetivos marcados en el transcurso de su vida aparte ello también genera el bienestar psicológico del individuo.

Por otro lado en su enfoque conductual menciona que la autoestima es de la persona misma con su forma de ser, está relacionado con la satisfacción personal y funcionamiento efectivo del individuo donde se puede decir que el paciente se valora y afirma su aprobación también se muestra ser digno, capaz de concluir sus metas por ello la autoestima es un constructor de rasgos construido a través de las experiencias adquiridas, así mismo que los niños imitan el modelo de respeto, los principios y valores que fomenta sus padres repotenciando de manera negativa o positivo en el autoestima del individuo.

- **Teoría de Maslow.**

Maslow (1943) concluye que la autoestima es una necesidad para satisfacer sus deseos de superación y llegar a cubrir las necesidades como el del respeto y la confianza de uno mismo que posee una persona a su vez en su enfoque

humanista identifica la autoestima como la necesidad de seguridad y respeto personal por lo que satisfacer esta necesidad puede aumentar la seguridad personal, mientras que la falta de reconocimiento puede generar sentimientos de inferioridad.

En este enfoque se puede fundamentar que la autoestima es importante, por lo que todos necesitamos ser aceptados y valorados por todos, y en cada persona, existe la autoestima conllevando a cubrir nuestros objetivos de tal forma que este enfoque humanista abarca al paciente como un todo, es decir que la autoestima es parte del ser humano o del paciente de manera que influye en su conducta.

- **Teoría de Freud.**

Para Freud (1920) la autoestima es parte de los deseos y necesidades primordiales y básicas de la persona, llegando a ser impulsos innatos que deberían ser satisfechos para que la persona pueda desarrollarse de manera saludable, cabe mencionar que el primer deseo de alimentación debería satisfacerse también el deseo de afecto.

Se puede decir la atención a los niños necesitan ser amados para que tengan esa perspectiva de seguridad y confianza de manera que fortalece la autoestima del individuo, por otro lado, Freud en su enfoque teórico psicoanalítico ayuda a comprender mejor su concepto de consciente y subconsciente y las pulsiones por ello Freud, menciona que las motivaciones freudianas del inconsciente psicológico son como los deseos y acciones del paciente.

Características de la autoestima

Mendoza (2020) destaca la importancia de la confianza en las capacidades mentales, como la habilidad para razonar, comprender, aprender, toma de decisiones y resolver problemas, como un pilar fundamental para la autoestima. La eficacia personal, según Mendoza, se traduce en seguridad en sí mismo y una actitud optimista que se fomenta a través de la confianza en la toma de decisiones y la realización de tareas. Esta confianza en sí mismo, junto con la autoestima, son elementos esenciales para el éxito personal. La autoestima puede estar

estrechamente relacionada con una actitud positiva hacia la vida y la búsqueda de la felicidad, valores fundamentales para el bienestar humano.

Con respecto a Lazo (2023) la autoestima tiene las características de la valoración y percepción que el individuo tiene por sí misma dando paso a que se valore, aprecie, tener la estabilidad emocional, aceptarse tal como es, autorespeto, respeto a los demás, los valores y principios que fue formado de pequeño y la libertad, capacidad de decir no, respeta el espacio ajeno y propio, estas características influye en su auto concepto positivo es decir a la alta autoestima.

3.2.1.3. Elementos que forman la Autoestima.

Según Pujante (2023), la autoestima se compone de diversas perspectivas. La autora destaca la autoevaluación y la seguridad en sí mismo como elementos fundamentales para comprender la autoestima. se resaltan diversas perspectivas que constituyen en la autoestima. Entre ellos, se considera.

- Autoimagen. Es la autopercepción que un individuo tiene de sí mismo y de su comportamiento único frente a los demás. Se percibe conscientemente cómo sus habilidades le ayudan a manejar adecuadamente su entorno y a sí mismo. (Pujante, 2023)
- Autovaloración. Es la valoración personal que un sujeto tiene de sí mismo y cómo esta puede ser crucial para el colectivo. Reconoce el mérito inherente de cada sujeto y lo que éste detenta, para poder proyectar una imagen favorable sin menoscabar o perjudicar la. A diferencia de un sujeto que no se siente estimado, la autora representación su comprometida se notara afectada negativamente. (Pujante, 2023)
- Autoconfianza. Se basa en la valoración positiva de uno mismo y en la capacidad para realizar diversas tareas con éxito. Esta seguridad interna permite a las personas afrontar situaciones desafiantes y superar obstáculos (Pujante, 2023)

3.2.1.4. Tipos de autoestima:

- Autoestima alta. - Aquellas personas con un nivel elevado de habilidades suelen destacarse por poseer varias características, como la amabilidad, la sociabilidad y la capacidad de liderazgo en grupos. Estas cualidades les

facilitan afrontar situaciones incómodas de manera efectiva, gestionando sin dificultad gracias a la práctica constante de sus habilidades, destrezas y objetivos a lo largo de la vida. Además, estas personas manejan equilibradamente su autoconcepto, a sí mismo permite a las persona creer en sus habilidades, aceptar sus limitaciones y tolerar sus limitaciones, buscar constantemente nuevos logros y mantener altas expectativas respecto a su futuro. (Damiano, 2020)

- Autoestima media. - La autoestima en un nivel medio es decir la percepción equilibrada que un individuo tiene de sí mismo, donde no se siente excesivamente segura ni insegura. En este punto intermedio, se reconoce tanto lo positivo como lo que se puede mejorar, sin experimentar extremos de superioridad o inferioridad respecto a los demás. Este equilibrio les permite afrontar diferentes situaciones con un sentido de adaptación y aceptación de sí mismos. (Damiano, 2020)
- Autoestima baja. - el paciente con autoestima baja se caracteriza al mostrar tendencias hacia la soledad, con un estado de ánimo generalmente desanimado y una limitada capacidad para afrontar situaciones difíciles. Suelen ser sensibles y temerosas ante la crítica, lo que puede generar conflictos en sus relaciones tanto con otros como consigo mismos. Tienen dificultades para reconocer sus propias cualidades, lo que los lleva a compararse constantemente con los demás y subestimar sus propias habilidades individuales. (Damiano, 2020)

3.2.1.5. Dimensiones del instrumento de autoestima.

Según Rosemberg (citado por Morales, 2019) la autoestima consta de dos dimensiones según el autor del instrumento que se aplicará en el presente estudio.

Dimensión 1 Valía personal. - Es la forma que analizar el concepto que tienen de sí mismo y la valoración que le das es decir sin importar su actuar por lo que el paciente reconoce sus valores, esta valoración puede ser positiva o negativa. (Rosenberg, 1965)

La valía personal se define como la percepción positiva que una persona tiene de sí misma, lo que se relaciona con sentimientos de bienestar y

autovaloración. Esta dimensión se basa en la satisfacción que se experimenta al alcanzar los propios objetivos. (Antiques, 2021)

Dimensión 2 Capacidad personal. - se refiere a la habilidad de una persona para llevar a cabo tareas y lograr resultados exitosos, tal como se espera desde un enfoque sociocultural de la autoestima, como el de (Rosenberg, 1965)

(Brendan, 1994) este enfoque teórico sociocultural explica, que la confianza es crucial para los individuos, ya que proporciona un ejemplo que ayuda a comprender el valor del examen entre las personas. Esto implica mejorar y comprender la propia identidad en función de los resultados. Las creencias específicas y los exámenes de mejora son aspectos clave para entender la identidad individual a sí mismo nos menciona que factores como la familia, la sociedad, la cultura, y sus relaciones de buena manera conlleva a superar sus metas.

3.2.2. Variable bienestar psicológico.

3.2.2.1. Definición

Casullo & Castro (2000) con su modelo teórico sistemático, autor principal define que el bienestar mental es la interacción entre la capacidad de establecer y seguir proyectos de vida, el control sobre nuestro entorno y la aceptación adecuada de nosotros mismos. Este proceso se desarrolla y se pone en práctica a través de nuestras reacciones, tanto positivas como negativas, a las situaciones que enfrentamos, el bienestar psicológico se compone de etapas emocionales, que pueden ser tanto positivas como negativas, e incluye un componente cognitivo. Las etapas emocionales son fluidas e instantáneas y siempre existen en paralelo. El nivel alto de la efectividad implica componentes cognitivos del placer, que produce bienestar en los individuos, esto se interpreta a través de los resultados de la recopilación cognitiva de los individuos.

Morin (2024) define a la variable de bienestar como la salud sensitiva y funcionamiento general de un sujeto. Estos incluyen relaciones sociales positivas, independencia, dominio ambiental, auto aceptación, sentido de voluntad y crecimiento individual. La ausencia de depresión no significa que una persona tenga mucha salud mental. Un bienestar psicológico de un nivel alto se asocia con el

placer y la felicidad. Se dice que los individuos con niveles elevados de bienestar psicológico son fuertes, felices, bien apoyados y sienten satisfacción en la vida.

Orozco (2022) menciona que la filosofía lleva siglos discutiendo sobre el concepto complejo del bienestar psicológico, según los filósofos Aristóteles y los epicúreos, se deriva de una vida virtuosa es decir vivir en el absoluto presente por lo que cree que el bienestar psicológico está relacionado con cómo abordamos la vida y los desafíos que esta nos presenta a sí mismo la satisfacción de nuestros deseos personales o las experiencias satisfactorias no están relacionadas con este conjunto de sensaciones y percepciones, en conclusión tiene que ver con sentirse bien, estar en armonía con los propios valores y las motivaciones.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) mencionó que el bienestar mental accede a los individuos realizar frente a periodos de estrés de la vida cotidiana, aprender y trabajar adecuadamente, mejorar su comunidad y desarrollar todas sus habilidades, es decir es la parte esencial que apoya la capacidad del individuo y colectiva para instaurar relaciones, toma de decisiones y mejoras en el mundo. Además, el bienestar psicológico es un deber humano fundamental y una parte crucial para el progreso socioeconómico, individual y social.

3.2.2.2. Teorías de la variable bienestar psicológico

Teoría del bienestar subjetivo

Diener (1984) propone que la satisfacción se adquiere cuando se logran ciertas metas o se satisfacen ciertas necesidades básicas. Por lo que la necesidad está mediada a la enseñanza, el curso del crecimiento humano y los componentes de las emociones, como la felicidad vendrá de lograr diferentes objetivos para distintas personas en distintas fases de la vida (Diener et al., 1991). Esta necesidad puede ser universal, como proponía Maslow, o puede basarse en las necesidades psicológicas individuales más íntimas, como proponía Murray.

Esto quiere decir que la teoría subjetiva se relaciona con la variable mediante la sensación que un sujeto tiene ante su vida, experimentando diversas emociones agradables que la llevan a adquirir la felicidad. Por lo cual la importancia del bienestar subjetivo son las propias calificaciones de la vida y la identificación de influir componentes más allá de la economía.

Teoría de Bandura

Bandura & Walters (1963) desde el enfoque del aprendizaje social se basa en cómo aprendemos mediante observando a otros individuos, interactuando con ellos y a través de las experiencias adquiridas. Por ello que el bienestar mental se apoya en la autoeficacia, confianza en lograr, los objetivos y cubrir las necesidades, esta confianza se desarrolla al observar a otras personas exitosas es decir que al afrontar nuestra autoeficacia, se puede afrontar desafíos, conllevando al manejo del estrés y obtener la potencial de contribuir al bienestar psicológico.

Esta teoría se relaciona con el bienestar psicológico ya que el autor nos habla sobre cómo el sujeto va aprendiendo o experimentando nuevas conductas a medida que pasa el tiempo, de igual modo que lo relaciona con la autoeficacia por la cual los sujetos mediante sus creencias de su capacidad van a lograr diversos objetivos o metas trazadas.

Teoría de Seligman & Csikszentmihalyi

Seligman & Csikszentmihalyi (2000) desde el enfoque de la psique positiva el bienestar mental se enfoca en las fortalezas y recursos humanos para promover el bienestar y la felicidad es decir se define como un estado de florecimiento que va más allá de una simple ausencia de problemas donde se caracteriza por la emoción positiva, el compromiso apasionado con actividades significativas, relaciones positivas y saludables, con ello busca el crecimiento del sujeto para obtener un buen bienestar psicológico.

Por otra parte, los autores nos comentan sobre la felicidad por la cual se relaciona con el bienestar psicológico ya que mientras los sujetos experimenten enfoques positivos, estos serán personas capaces de enfrentar cualquier obstáculo que los presenten en su camino, de igual modo podrán conocerse mejor asimismo y podrán tomar buenas decisiones a futuro.

Teoría del bienestar hedónico

Ryan (1996) propone tres necesidades universales que se encuentran en lo básico como la autonomía, competencia y relación por lo que es necesario e importante para el bienestar psicológico del individuo de manera que satisfagan estas necesidades. El pensamiento básico es felicidad esta necesidad intrínseca se

conjuga con la autorrealización personal entre otros conllevando al nivel elevado de bienestar psicológico. Los sujetos alegres y felices son ellos los que tienden internamente los objetivos más primordiales alineados y reciben un mayor significado personal.

Quiere decir que esta teoría se relaciona con el bienestar psicológico porque, pretende que el bienestar dependa primordialmente de convivir una vida con experiencias conmovedoras tanto positivas como negativas que puedan desarrollar su potencial a lo largo del proceso que van creciendo. En la cual el individuo se sienta bien consigo mismo.

Teorías del bienestar psicológico de Ryff

Ryff (1989) criticó a la investigación clásica sobre la satisfacción, afirmando que la salud mental a menudo se considera como la ausencia de malestar o deterioro psicológico, sin tomar en consideración las teorías sobre la autorrealización, la etapa de vida, el procedimiento mental óptimo y el significado de la vida. Los autores cuestionan interrogantes serias de la unidimensionalidad del bienestar psicológico, puntualizando su multidimensionalidad.

Esta teoría nos quiere decir que la autora en su estudio nos habla sobre cómo los sujetos experimentan emociones satisfactorias en años pasados, por lo cual se pensaba que había carencia de malestares mentales sin que se pudiese estudiar otras teorías. Así mismo en esos tiempos se hacían preguntas puntuales sobre el bienestar psicológico viendo que era una variable unidimensional a que pasaría a ser multidimensional.

Ryff & Keyes (1995) tradicionalmente, la salud mental se considera emociones positivas y no emociones negativas. Si una persona experimenta más efectos positivos durante más tiempo y con mayor frecuencia mantiene la felicidad satisfecha con la vida. Explícitamente, se piensa en la felicidad como emoción o personalidad. (Schumutte & Ryff 1997) según los teóricos de los cinco factores, los rasgos básicos de la personalidad implican que las emociones positivas son un rasgo estable de la personalidad, por lo que no sorprende que la salud mental se correlacione negativamente con el neuroticismo.

Estos autores nos explican que el bienestar psicológico son estados de emoción que un sujeto se siente bien consigo mismo, por lo que no podrían mencionarlo como un estado de ánimo desagradable, por ello mencionan que si un individuo tiene mayor experiencia positiva podrá controlar el estrés desafiando a la vida y manteniendo una vida plena de salud. Así mismo estos autores mencionan que las relaciones del bienestar positivo con la personalidad afectarían a mantener una emoción positiva estable.

El bienestar psicológico es el avance de habilidades y el desarrollo individual, donde el sujeto demuestra indicativos de funcionamiento positivo. (Díaz, 2006) menciona la buena salud en lo psicológico, desde el funcionamiento humano positivo que origina más sentimientos positivos y satisfacciones (Ryff, 1989). Cada magnitud del guía de B.P. es un indicador de bienestar mental en sí. Por ello la autora Carol R. alude al valor de proteger cada dimensión. Ya que definió los 6 aspectos que concluyen positiva o negativamente en el bienestar psicológico, esta observación da mayor intensidad a los funcionamientos positivos intermediado por el avance de las habilidades y el desarrollo del individuo.

Según Ryff (1989), los individuos tienden a esforzarse por alcanzar la excelencia en sus vidas, tomando en cuenta un propósito vital que los impulsa donde las metas trazadas y objetivos valiosos. Este enfoque es multidimensional y abarca cambios existenciales en nuestra forma de ser, lo que conlleva a un crecimiento personal significativo al tiempo que desarrolla de manera positiva las capacidades individuales a través de distintas percepciones de su estado emocional positivo a la vez el bienestar psicológico se basa en conjuntos o series de indicadores diferentes a los del bienestar, esto desarrolla el potencial humano es un criterio para evaluar estos indicadores, y los logros obtenidos están vinculados al estilo de vida o a los hábitos aprendidos.

De tal modo esta teoría se relaciona con la variable, porque nos habla sobre la creación del cuestionario de bienestar psicólogo, en la cual la autora principal del cuestionario es la Psicóloga Ryff, ya que en años antiguos creó la encuesta multidimensional con 39 ítems teniendo 6 dimensiones que se aplicaban a adultos y jóvenes. Por lo cual según esta teoría se puede observar la gran

importancia del bienestar psicológico ya que mientras los sujetos experimenten emociones positivas frecuentes se mantendrán más felices y gozarán de una buena salud.

Casullo (2002) señala que las necesidades de la psicología social es parte del proceso evolutivo donde influyen la psicología humana afectando aspectos como la autoconfianza, el fracaso, el estrés y el sentido de las valoraciones eficaces, así como las estrategias de afrontamiento. Esto es especialmente relevante en la adolescencia, de un proceso evolutivo del ser humano caracterizando variedad de cambios, lo que hace que el bienestar en esta etapa no sea fácilmente definido.

La variable se relaciona ya que la autora principal del estudio es Casullo en la cual nos habla de la conceptualización de la variable que adaptó el cuestionario multidimensional de Ryff a la Escala de BIEPS con 13 ítems para jóvenes y adultos, la cual disminuyó a 4 dimensiones. Así prevaleciendo un funcionamiento óptimo y positivo del ser humano originando emociones satisfactorias.

3.2.2.3. Características del bienestar psicológico

Esta característica del bienestar se involucra participar en actividades basados en objetivos alcanzables hace que las personas se sienten activas y auténticas, claramente necesidades de mirar hacia el futuro La inestabilidad emocional o mental están dentro de un cierto rango, desde la forma edénica de la salud mental los aspectos cognitivos y afectivos, como la apreciación, los sentimientos y los estados anímicos juegan un papel importante para el bienestar psicológico. Para ello existen varios rasgos que caracterizan en bienestar psicológico:

- Se basa en su propia percepción que implica una actitud positiva, no solo la ausencia de una actitud negativa. (Barragán, 2023)
- El examen global de toda lo existente de una persona influye en aspectos sociales, emocionales y mentales, motivando así a las personas a actuar de una buena manera. (Barragán, 2023)
- Se involucran circunstancias grupales e individuales y cómo los individuos afrontan. (Barragán, 2023)

- Esto se debe a la evolución positiva de las circunstancias y los acontecimientos de la vida. (Barragán, 2023)
- Está, Además influyen la comprensión personal y abstracta en este punto señalar que en este punto influye un signo positivo en su vínculo del individuo de sí mismo su estado acoge los elementos evaluativos y emocionales para conjugar al futuro y la importancia de la vida. (Barragán, 2023)
- Vinculada a variables como la personalidad, autoestima, propósito y las políticas estratégicas, así como la salud emocional se refiere a su esencia de lograr la satisfacción mediante activos accesibles. (Barragán, 2023)

3.2.2.4. Dimensiones del bienestar psicológico

Autor de la variable bienestar psicológico Casullo (2002) califica dimensiones que desarrolló en su modelo.

Dimensión 1 Control de situaciones. Da la sensación de controlar competir con uno mismo al tomar esta medida las personas pueden organizar o configurar excepciones de acuerdo con sus necesidades. Los individuos con una baja salud mental a menudo tienen dificultades para hacer un seguimiento de las situaciones de la vida diaria, no anticipar las vacantes y piensan que no están preparados para cambiar la situación. (Casullo, 2002)

La dimensión de control de situación se refiere a la sensación que un individuo conserva sobre sus habilidades para respaldar en los diferentes eventos que ocurren a su alrededor donde implica la sensación de control y autonomía en la toma de decisión y acciones para confrontar y desafiar personales en la vida. (Hampson, 2019)

Dimensión 2 Vínculos psicosociales. Es la capacidad es la contrición grande conexiones es relacionarse es tener el cariño y la comprensión, es la capacidad de contar con los demás y un bajo nivel de conectividad psicosocial indicará una falta de habilidades de relación lo que conducirá al aislamiento se convierte en muchas ataduras y sentimientos de logro de decepción y la frustración del individuo ante las

garantías afectivas que intentan dar, así como a la falta de lealtad hacia los demás. (Casullo.2002)

Esta dimensión psicosocial se centra en las relaciones interpersonales y el apoyo social que una persona experimenta en su entorno donde también se da la adecuación de las relaciones, el sentido de pertenencia, las comunicaciones afectivas y el apoyo emocional que se recibe de los demás. (Smith, 2019)

Dimensión 3 Aceptación de sí mismo. Influye conceder varias partes de ti mismo, en cuanto que no te reconoces a ti mismo a veces llegas sentirte desilusionado y en un nivel bajo del individuo no se reconoce así mismo lo que produce una decepción individual. (Casullo, 2002)

Estas dimensiones de aceptación de sí mismo se relaciona con la valoración y aceptación que el individuo tiene de sí mismo incluyendo la autoestima, la autoimagen y la auto aceptación esto involucra considerar y acoger tanto fortalezas como debilidades del individuo. (Steger, 2020)

Dimensión 4 Proyecto de vida. El emprendimiento se puede interpretar como las metas y misiones vitales de una persona. Cuando estos tienen una puntuación baja de 25, se puede inferir que la vida del individuo carece de dirección, lo que resulta en una falta de metas y propósitos claros. (Casullo, 2002)

Por otro lado, el proyecto de vida es trazarse un objetivo a futuro y conceptualizar la sensación que posee un individuo sobre los éxitos obtenidos en su existencia es decir tener un proyecto de vida ayuda al individuo a cubrir sus necesidades para llegar a la felicidad de tal forma sentirse satisfecha con lo que ha logrado o con lo que es capaz de hacer desde una perspectiva personal, en relación con su estado emocional. (Contreras, 2023)

3.3. Marco conceptual

Autoestima

(Kathleen, 2020) la valoración positiva que tenemos de nosotros mismos, de cómo nos sentimos con respecto a nuestra propia persona.

Autonomía

(Munk, 2021) la capacidad de actuar con independencia tomando decisiones propias y gestionando la vida de forma responsable.

Salud mental

La OMS (2020) es el estado de bienestar psicológico, emocional y social que permite afrontar circunstancias que se presenten en la vida, en cómo nos relacionamos con otros sujetos, trabajar, contribuir a la comunidad.

Bienestar

Twenge (2020) es un estado de satisfacción física, mental y social que permite vivir una vida plena y significativa.

Personalidad

Conjunto de rasgos y características de emociones, comportamientos que hacen que cada persona sea única y distinguible del resto (Robin, 2022).

Autocontrol

Capacidad de controlar y regular tus emociones, pensamientos y acciones para alcanzar los objetivos que un individuo se propone. (Getty, 2024)

Emoción

Son alteraciones momentáneas que involucran cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales que los individuos experimentan y reaccionan de manera agradable o desagradable a lo que sucede a su alrededor (Morales, 2023).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Enfoque

Hernández (2023) es de enfoque cuantitativo, en el enfoque cuantitativo se usa la recolección de datos para poder probar la hipótesis con bases en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

4.1.2. Tipo

Suarez (2023) es el conjunto del procesamiento de datos que cumple los propósitos fundamentales es decir la estrategia general que uno elige para integrar los diferentes componentes de la investigación de manera eficaz, lógica, y coherente, de tal forma abordar y recopilar datos, medición y análisis de la investigación.

4.1.3. Nivel

James (2021) la investigación fue de nivel correlacional. El estudio correlacional tiene como objetivo determinar la relación que existe entre dos o más categorías o variables en contextos particulares. Las investigaciones cuantitativas correlacionales evalúan grados de relación entre dos o más variables que cuantifican las relaciones. Esto quiere decir que mide cada variable presuntamente relacionada y luego miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba.

4.2. Diseño de la investigación

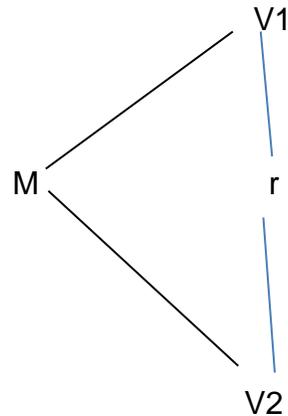
Escamilla (2023) el diseño de la investigación no experimental es la que se elabora sin alterar intencionadamente las variables. Es decir, que se fundamenta mediante la observación de los acontecimientos tal cual como son en sus variables naturales para luego ser estudiadas.

M: muestra

V1: variable 1 (Autoestima).

V2: variable 2 (Bienestar psicológico).

R: relación entre las dos variables.



4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

H.E. Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación entre autoestima y control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024

H.E.2: Existe relación entre autoestima y vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

H.E.3: Existe relación entre autoestima y aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

H.E.4: Existe relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2024.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Variable independiente.

- Autoestima.
Dimensiones.
- Satisfacción personal.
- Devaluación personal.

4.4.2. Variable dependiente

- Bienestar psicológico.
Dimensiones.
- Control de situaciones.
- Vínculos psicosociales.
- Aceptación de sí mismo.
- Proyecto de vida.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
AUTOESTIMA	Rosenberg (1979), es un comportamiento positivo o negativo hacia un propósito en particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg.	Satisfacción personal	Autoestima positiva	Nominal
		Devaluación personal	Autoestima negativa	
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Según Casullo (2002), el bienestar psicológico es la habilidad para establecer relaciones positivas con los demás, manejar situaciones de manera efectiva, tener metas y proyectos de vida, y aceptarnos tal como somos.	Control de situaciones	Felicidad, afecto positivo y negativo.	Nominal
		Vínculos psicosociales	Percepción de los ingresos y posesiones.	
		Aceptación de sí mismo	Satisfacción o insatisfacción en el trabajo.	
		Proyecto de vida	Establecimientos de relaciones satisfactorias y ajuste conyugal.	

4.6. Población y muestra

En esta investigación se aplicará un diseño no experimental por la que se realiza sin manipular las variables. Enfoque cuantitativo, transversal, prospectivo, correlacional, el objetivo de este tipo de investigación es entender la relación que existe entre dos o más variables de un contexto específico. (Hernández, 2023)

4.6.1. Universo

La población está formada por los estudiantes de una institución pública de Ayacucho.

4.6.1. Población

En la población están los estudiantes del nivel secundario, con un número total de 99 estudiantes.

Se muestra la fórmula de un estudio censal

Tabla 2. *Fórmula de un estudio censal*

N,r de estudiantes	Grado	Edad	Género	Participante encuesta	Resultados de la variable X	Resultado de la variable Y
1	1	13	F	si	15	20
2	2	14	M	no	18	22
3	3	15	F	si	19	19
.....	4	M	si
99	5	17	F	si	20	25

Nota = la fórmula $N=n$

- N es el tamaño total de la población
- n es el tamaño que se seleccionó por conveniencia

4.6.2. Muestra

La muestra está conformada por 99 estudiantes del 1ro hasta el 5to de secundaria de acuerdo al criterio de inclusión y exclusión. Ya que el muestreo fue censal.

Cabe mencionar que la muestra se elige de manera subjetiva y conveniente por lo que el tamaño suele ser igual a la población. (Hernandez, 2023)

4.6.4. Criterios de inclusión

- Estudiantes del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria inscritos en la institución educativa pública de Ayacucho en el año 2022.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que confirmaron su participación voluntaria del presente estudio

4.6.5. criterio de exclusión

- Estudiantes que tengan alguna dificultad para resolver la encuesta.
- Estudiantes que mencionaron no participar en los cuestionarios.
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

Según Olivos (2023) las técnicas de estudio son de diferentes procedimientos o maneras que son utilizadas por los investigadores para recolectar o adquirir datos de información.

4.7.2. Instrumentos

Según Hernández (2023), las herramientas son los medios físicos utilizados para recopilar y reservar informaciones. Para este estudio se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios, uno para cada variable de investigación.

Variable 1. autoestima

Ficha técnica de la escala de autoestima de Rosemberg

a.-Nombre original de la ficha: Escala de Autoestima de Rosseberg

b.-Autor: Morris Rosenberg (1989)

c.-Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

e.-Población: A partir de 13 años

f.-Tiempo de aplicación: 5 min. Aproximadamente

g.-Número de ítems: 10

h.-Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

i.-Descripción del instrumento

Este instrumento está compuesto por 10 ítems (Anexo 1) de tipo cerrado construido según una escala de tipo Likert de cuatro alternativas cuya valoración está entre 1 (muy en desacuerdo) y 4 (muy de acuerdo). Asimismo, cinco ítems de la escala (ítems 1,3,4,7 y 10) redactados en positivo Autoestima Positivo y los otros cinco ítems (ítems 2,5,6,8 y 9) en negativo, Autoestima Negativo

j.-Validez y confiabilidad:

La validez y fiabilidad de la versión traducida se realizó mediante análisis factorial confirmatorio mostrando un mejor ajuste en el modelo unidimensional. La fiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = .86$). Además, se encontró estabilidad temporal con el método de test-retest, cuyos valores oscilaron entre $r = .85$ y $r = .88$.

En Perú, este instrumento ha sido validado por Ventura-León et al. (2018) mostrando adecuadas propiedades psicométricas para el modelo bidimensional: autoestima positiva ($\omega = .803$) y autoestima negativa ($\omega = .723$).

Prueba piloto de los instrumentos psicológicos que se aplicaran en el estudio.

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de autoestima

<i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento de autoestima</i>	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,989</i>	<i>10</i>

Nota: según los resultados analizados en el instrumento de aplicación de autoestima se obtuvo un alfa de Cronbach de ,989 esto siendo muy aceptable para su aplicación en el estudio de investigación.

Variable:2 Bienestar psicológico

Ficha Técnica del Instrumento para la Variable Bienestar psicológico

- a.-Nombre:** Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico
- b.-Autores:**
- Martina Casullo, María
 - Castro Solano, Alejandro
- c.-Procedencia:** Revista de Psicología de la PUCP
- d.-Instituciones colaboradoras:** ● Universidad de Buenos Aires
- e.-Año de elaboración:** 2000
- f.-Administración:** Autoadministrado
- g.-Duración de Cuestionario:** 10 minutos aproximadamente
- h.-Áreas que evalúan los Reactivos:** **Dimensiones:**
- Control de situaciones
 - Vínculos psicosociales
 - Aceptación de sí mismo
 - Proyecto de vida
- i.-Grado de Aplicación:** Escala breve para la evaluación del Bienestar psicológico en adolescentes 51
- j.-Validez:** En una muestra de adolescentes entre las edades de 13 a 18 años
- k.-Calificación:** Uso de escala:
- De acuerdo (se asignan 3 puntos).
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos).
 - En desacuerdo (se asigna un punto).

I.-Validez

La validez se entiende como el nivel de medición real que un instrumento realiza sobre la variable. Para la puesta en marcha del estudio, Casullo en su investigación, en Argentina, estableció la validez de constructo mediante el análisis factorial, dichos procedimientos permitieron establecer la validez de la escala. En el presente estudio se estableció la validez de contenido, mediante el criterio de 10 expertos del área de psicología, jueces expertos en el tema, quienes establecieron la validez del instrumento.

II. -Confiabilidad

El nivel de confiabilidad del instrumento de recopilación de datos, se obtiene a través del coeficiente Alfa de Cronbach, a fin de determinar la fiabilidad de los ítems del instrumento. Por su parte Casullo y Castro (2000) determinaron la confiabilidad mediante el estadístico alfa de Cronbach y obtuvo el valor de 0,74, la cual se considera buena.

Prueba piloto de los instrumentos psicológicos que se aplicaran en el estudio.

Tabla 4. *Estadística de fiabilidad del instrumento bienestar psicológico*

<i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento bienestar psicológico</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	13

Nota: según los resultados analizados en el instrumento de bienestar psicológico se obtuvo un alfa de Cronbach de 920 esto siendo muy aceptable para su aplicación en el estudio de investigación.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

4.8.1 Técnicas de análisis

En función a la naturaleza de la investigación, para el análisis de los datos se aplicaron las técnicas de análisis estadístico descriptivo e inferencial. El primero de ellos, mediante el análisis y síntesis de las tablas de distribución de frecuencia relativas y absolutas; así como, los gráficos de barra. Por lo tanto, la estadística inferencial fue aplicada mediante la ejecución de las pruebas estadísticas de distribución paramétricas o no paramétricas en función a la distribución de los datos. Por tanto, el procesamiento de información se realizó a través de los programas informáticos: Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences [SPSS] versión 25.

4.8.2. Procesamiento de datos

Esta estrategia de análisis se realizó mediante los procesos estadísticos correlacionales, basado en la estadística bivariada que nos permite realizar relaciones y mediciones de correlación para ello se utilizó el programa

Microsoft Excel 2010 y el estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 25) y para el desarrollo de los datos descriptivos, se realizó mediante cuadros de frecuencias y presentación de gráficos.

4.8.3. Principios éticos

Basándonos con el Código de la Ética del Colegio de Psicólogos de Para la admisión de esta prueba, lo primero que se hará es solicitar una autorización para el desarrollo dentro de la institución para luego posteriormente realizar la correspondiente recaudación de dichos datos sobre la población de estudio, seguidamente se realizara el principio ético, mediante el comité y el reglamento de ética de la Universidad Autónoma de Ica, en la que se aceptará el documento de consentimiento informado, que será aplicada con el objetivo de poder recolectar la información y respaldar la confidencialidad de los estudiantes de este estudio. Por otra parte, se tiene en en conocimiento ante toda la justicia y el interés general, esto quiere decir no debemos poner intereses individuales, el estudio debe crecer de una manera balanceado considerando la limitación y sesgo, para un estudio sin maniobrar y sin dar espacios a trabajos injustas. Por ello, los investigadores responsables tienen que mantener una integridad al momento de realizar una investigación, evadiendo cualquier tipo de mala intención que se pueda realizar en el transcurso del estudio. De tal forma respaldar la sinceridad en todo el desarrollo del estudio, desde que se inicia hasta que se obtenga e información de resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Descripción de los niveles de la variable 1 autoestima

Tabla 5. Niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alto	64	64,6%
Media	23	23,2%
Bajo	12	12,1%
Total	99	100.0

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Institución Pública Ayacucho, 2024

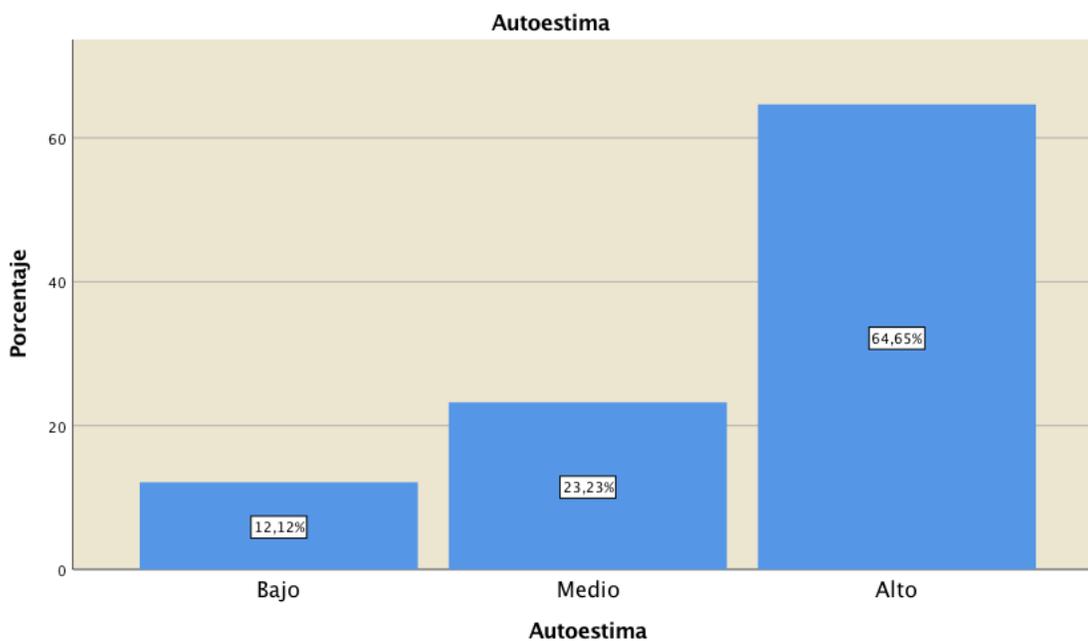


Ilustración 1. Niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 6. Niveles de la dimensión 1 satisfacción personal en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Satisfacción personal			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Alto	47	47,5
	Media	30	30,3
	Bajo	22	22,2
	Total	99	100.0

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Institución Pública Ayacucho, 2024

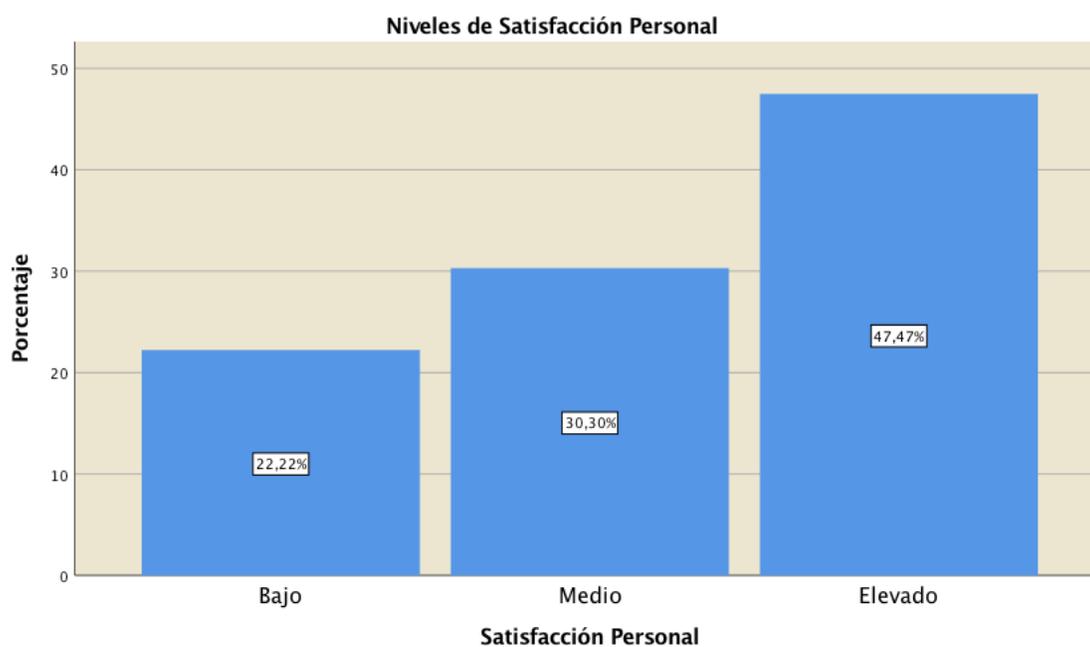


Ilustración 2. Niveles de la dimensión 1 satisfacción personal en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 7. Niveles de la dimensión 2 devaluación personal en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Devaluación personal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	44	44,4%
	Medio	26	26,3%
	Bajo	29	29,3%
	Total	99	100.0

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Institución Pública *Ayacucho*, 2024

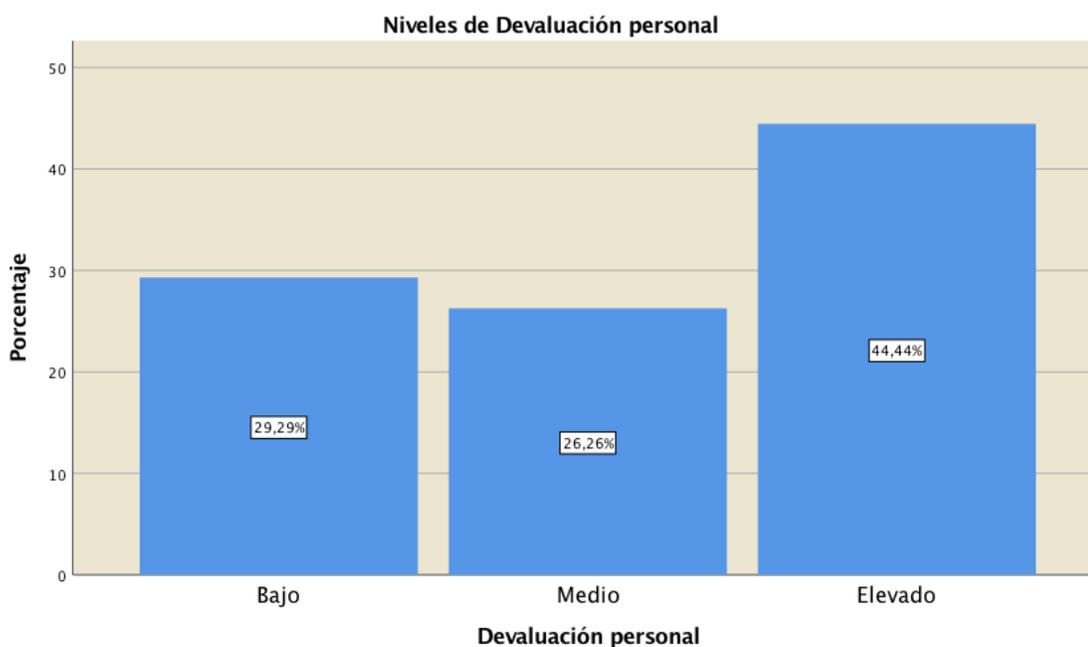


Ilustración 3. Niveles de la dimensión devaluación personal en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Descripción de los niveles de la variable 2 Bienestar psicológico

Tabla 8. Niveles de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024.

Niveles de Bienestar Psicológico	Frecuencia	Porcentaje
Alto	70	70,7%
Medio	20	20,2%
Bajo	9	9,1%
Total	99	100.0

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Institución Pública *Ayacucho*, 2024

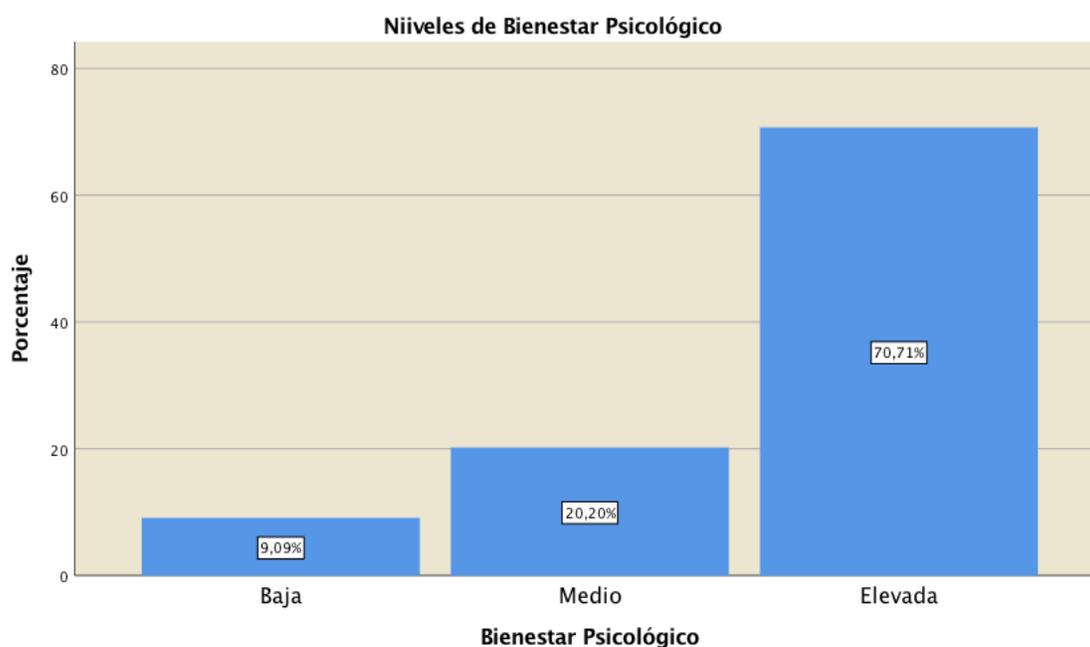


Ilustración 4. Niveles de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 9. Niveles de la dimensión 1 control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Niveles de control de situaciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	78	78,8%
Medio	11	11,1%
Bajo	10	10,1%
Total	99	100.0

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Institución Pública Ayacucho, 2024

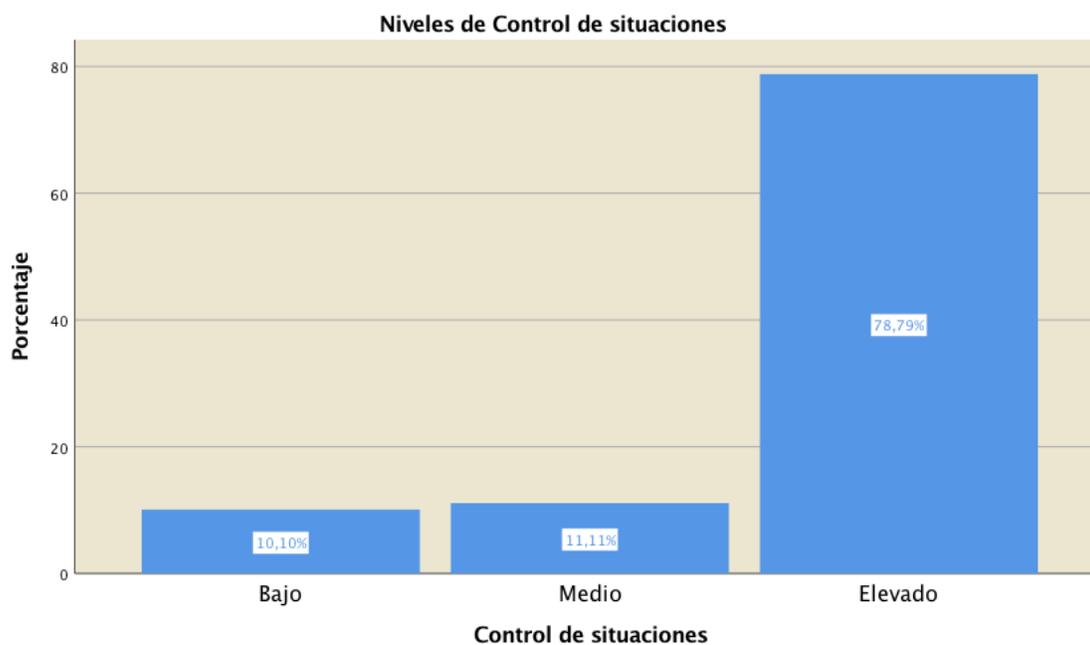


Ilustración 5. Niveles de la dimensión control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 10. Niveles de la dimensión 2 vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Niveles de vínculos psicosociales	Frecuencia	Porcentaje
Alto	81	81,8%
Medio	5	5,1%
Bajo	50	13,1%
Total	99	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Institución Pública Ayacucho, 2024

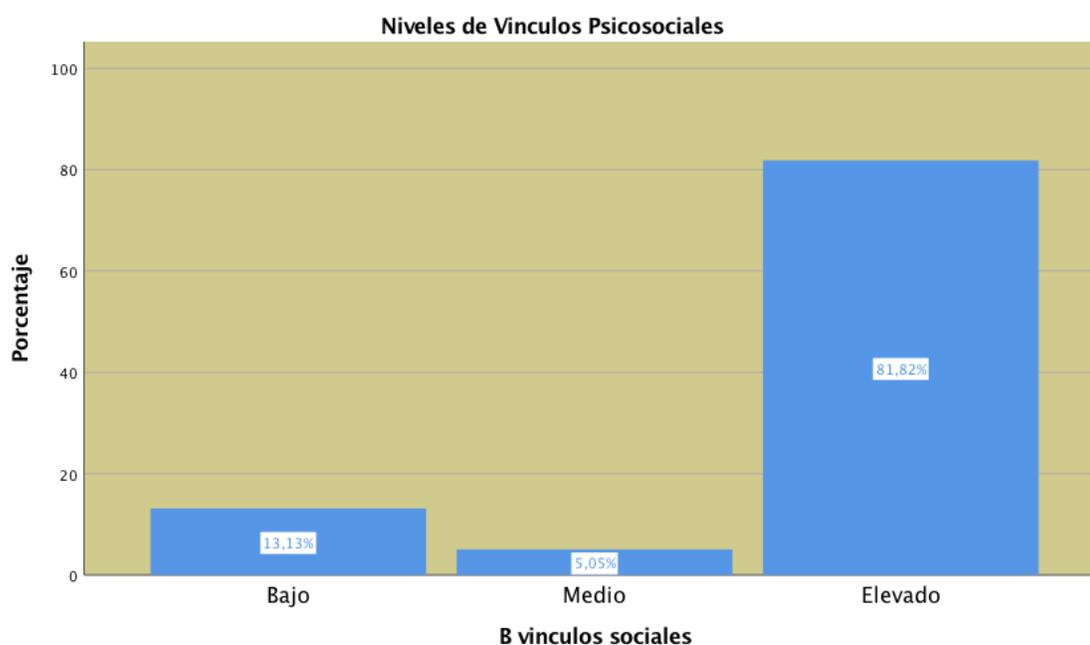


Ilustración 6. Niveles de la dimensión 2 vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 11. Niveles de la dimensión 3 aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Niveles de aceptación de sí mismo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	83	83,8%
Medio	5	5,1%
Bajo	11	11,1%
Total	99	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Institución Pública Ayacucho, 2024

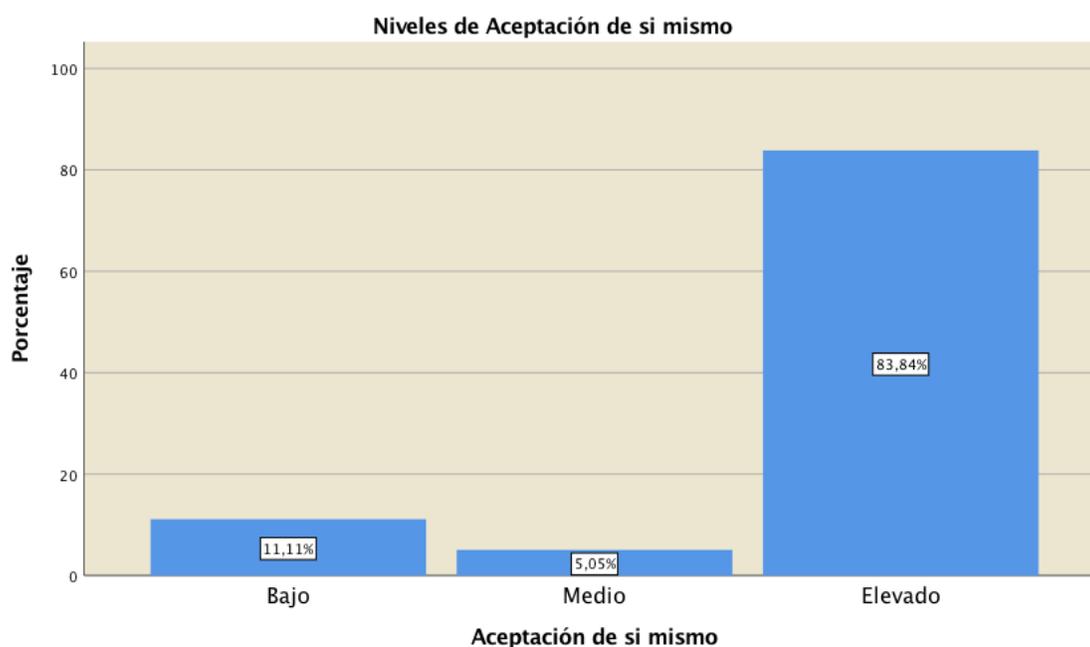


Ilustración 7. Niveles de la dimensión 3 aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 12.

Niveles de la dimensión 4 Proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 12. Niveles de la dimensión 4 proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Niveles de proyecto de vida	Frecuencia	Porcentaje
Alto	86	86,9%
Medio	3	3,0%
Bajo	10	10,1%
Total	99	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Institución Pública Ayacucho, 2024

Ilustración 8. Niveles de la dimensión 4 proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024



Tablas cruzadas

Tabla 13. Descripción de los niveles de autoestima y el nivel bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Recuento		Bienestar Psicológico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Autoestima	Baja	9	3	0	12
	Media	0	17	6	23
	Alta	0	0	64	64
Total		9	20	70	99

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de una Institución Pública

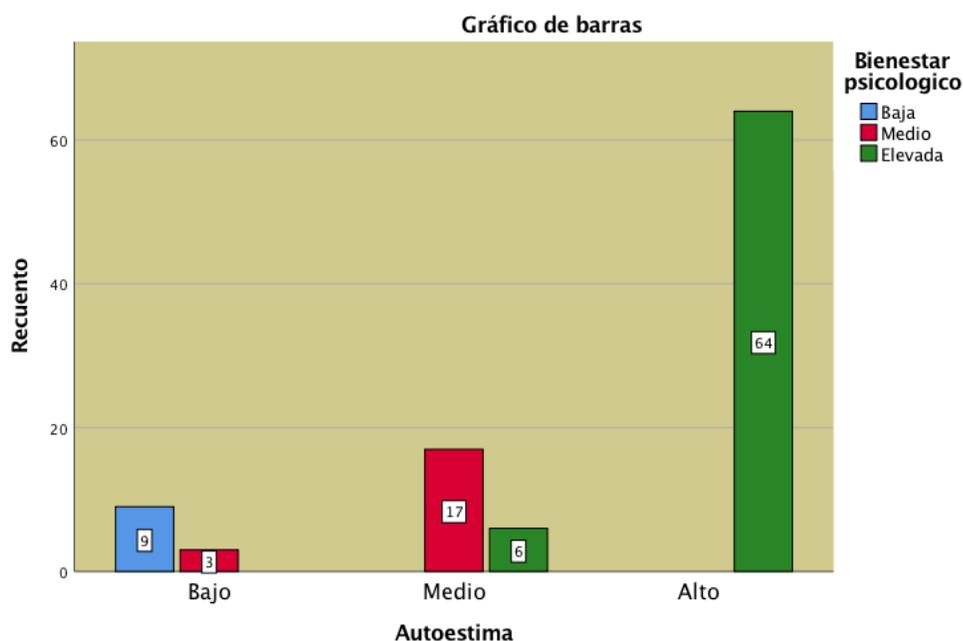


Ilustración 9. Niveles de autoestima y el nivel bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 14. Descripción de los niveles de la dimensión control de situaciones y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Recuento		Control de situaciones			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Autoestima	Bajo	10	1	1	12
	Medio	0	10	13	23
	Alto	0	0	64	64
Total		10	11	78	99

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de una Institución Pública

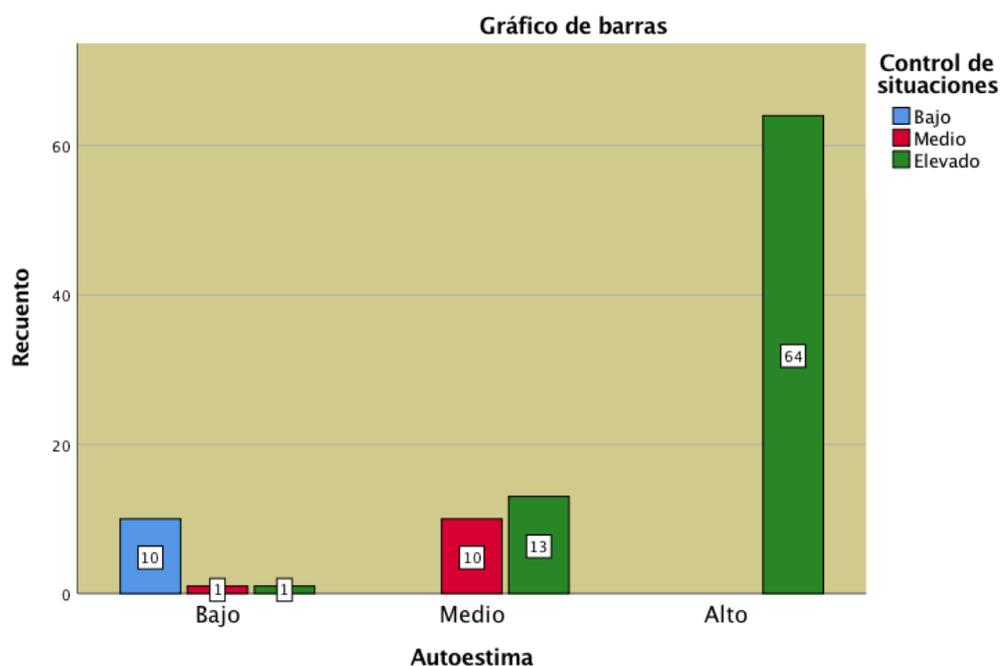


Ilustración 10. Niveles de la dimensión 1 control de situaciones y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 15. Descripción de los niveles de la dimensión vínculos psicosociales y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2014

Recuento		Vínculos psicosociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Autoestima	Baja	9	1	2	12
	Media	4	4	15	23
	Alta	0	0	64	64
Total		13	5	81	99

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de una Institución Pública

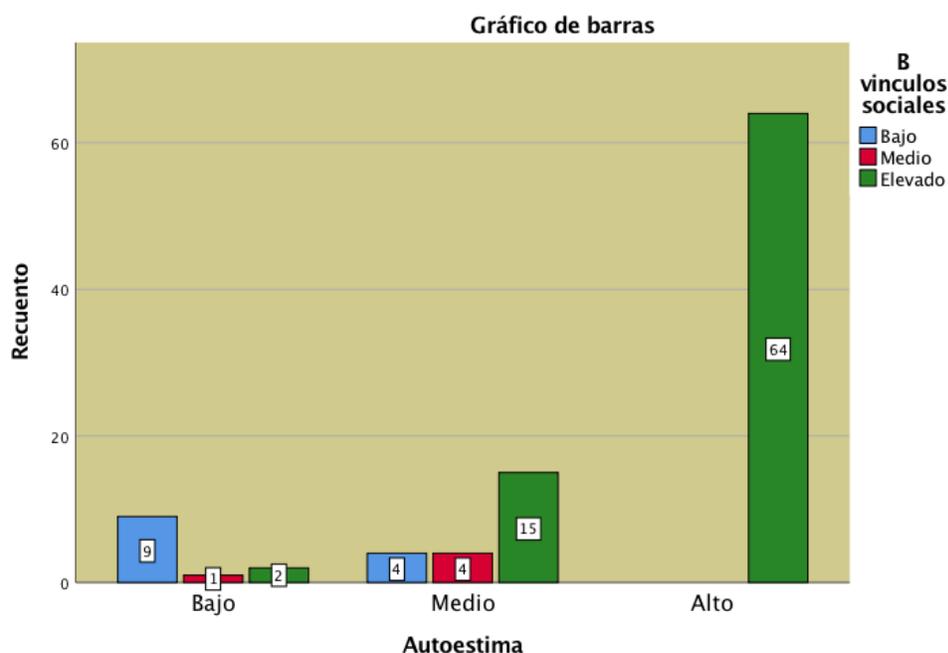


Ilustración 11. Niveles de la dimensión 2 vínculos psicosociales y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 16. Descripción de los niveles de la dimensión 3 aceptación de sí mismo y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Recuento		Aceptación de sí mismo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Autoestima	Baja	8	1	3	11
	Media	3	4	16	35
	Alta	0	0	64	53
Total		11	5	83	99

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de una Institución Pública

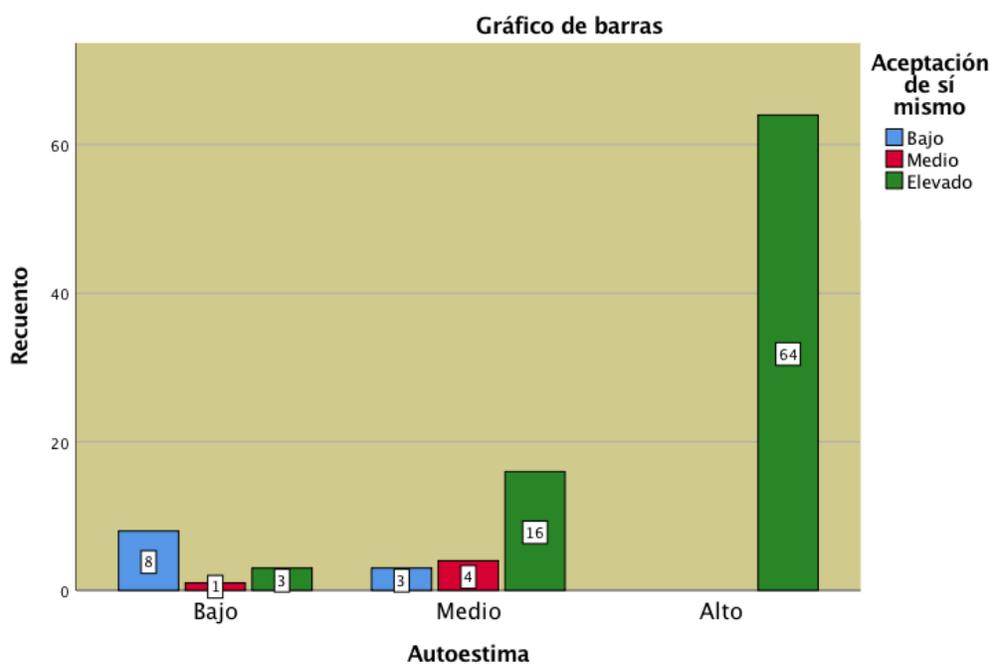
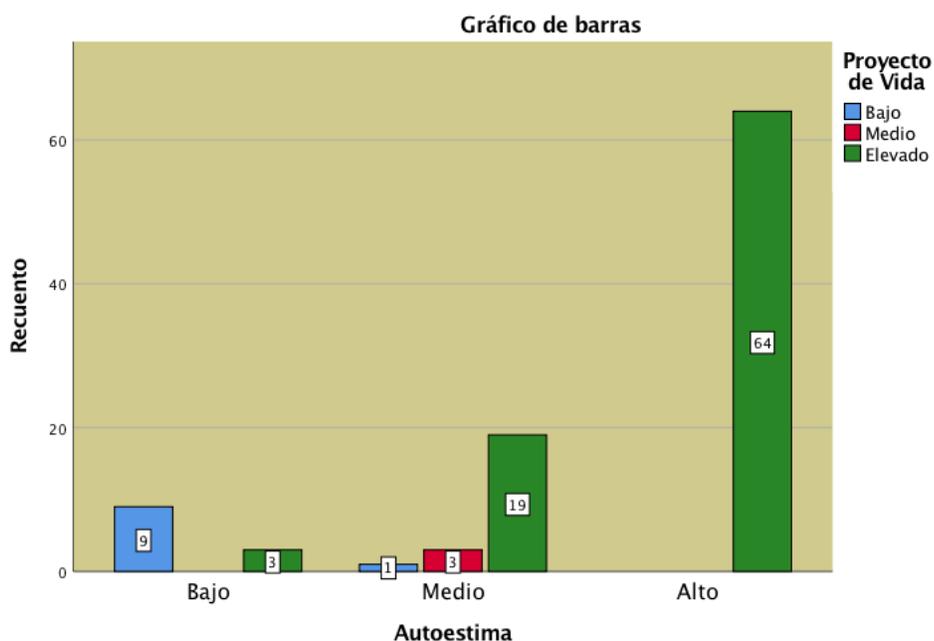


Ilustración 12. Niveles de la dimensión 3 aceptación de sí mismo y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Tabla 17. Descripción de los niveles de la dimensión 4 proyecto de vida y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024

Recuento		Proyecto de vida			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Autoestima	Baja	9	0	3	12
	Media	1	3	19	23
	Alta	0	0	64	64
Total		10	3	74	99

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de una Institución Pública



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 5 y figura 1, de los niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 12,1% presentaron baja autoestima, asimismo, el 23,2% presentaron media autoestima los estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho y el 64,6 % presentaron alta autoestima lo que se traduce en que la mayoría de los estudiantes tienen una buena autoestima. Por consiguiente, se refiere que los estudiantes tienen seguridad, que son amables, sociables y tienen la capacidad de poder liderar en grupos, por lo cual afrontan las diversas situaciones que se presenten en su camino, gestionando sin ninguna dificultad ya que tienden a practicar constantemente sus habilidades, teniendo un buen manejo de su auto concepto.

En la tabla 6 y figura 2, de los niveles de la dimensión de satisfacción personal autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 22,22% de los estudiantes presentaron baja satisfacción personal, el 30,3% media satisfacción personal y el

47,5% presentaron alta satisfacción personal, lo que significa que los estudiantes presentan satisfacción hacia su persona. Esto quiere decir que los estudiantes mediante están en proceso de desarrollarse van experimentando sentimientos positivos que al pasar los tiempos se sienten bien, de tal modo que son sujetos que se aprecian, valoran y se respetan a sí mismo y con la vida que llevan, así presentando un equilibrio emocional y mental que le permite vivir en armonía.

En la tabla 7 y figura 3, de los niveles de la dimensión de devaluación personal autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 29,3% de los estudiantes presentaron baja devaluación personal, el 26,3% media devaluación personal y el 44,4% presentaron alta devaluación personal, lo que significa que la mayoría de los estudiantes presentan devaluación personal. Esto quiere decir que los estudiantes carecen de defensas para poder confrontar ante conflictos emocionales y ante amenazas tanto internos y externos, así presentando cualidades inadecuadas a sí mismo como también al resto.

En la tabla 8 y figura 4, de los niveles de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 9,1% presentaron bajo bienestar psicológico los estudiantes, asimismo, el 20,2% presentaron medio bienestar psicológico los estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho y el 70,7% presentaron alto bienestar psicológico, lo cual es un dato positivo. Este resultado podría estar relacionado con diversos factores que contribuyen a un ambiente positivo y de apoyo para los estudiantes, como un entorno familiar estable.

En la tabla 9 y figura 5, de los niveles de la dimensión control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 10,1% de los estudiantes presentaron bajo control de situaciones, el 11,1% medio control de situaciones y el 78,8% presentaron

alto control de situaciones, lo que significa que los estudiantes tienden a controlar situaciones de su entorno. Es decir que los estudiantes sienten estar preparados para cualquier situación que se les presente en su vida diaria, son personas competitivas, por lo cual son autónomos a la hora de tomar decisiones ante acciones y en desafiar a sujetos.

En la tabla 10 y figura 6, de los niveles de la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, se observa que, del total de los estudiantes encuestados, el 13,1% presentaron bajo vínculos psicosociales, el 5,1% medio vínculos psicosociales y el 81,8% presentaron alto control de situaciones, lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen buenos vínculos psicosociales en su entorno. Ante este resultado se refiere que los estudiantes tienden a relacionarse de manera adecuada con su entorno, buscan apoyo cuando se les hace necesario, tienen confianza en los demás, adquieren buenos vínculos poseyendo gran afectividad y empatía.

En la tabla 11 y figura 7, de los niveles de la dimensión aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, se observa que, del total de los estudiantes encuestados, el 11,1% presentaron bajo aceptación de sí mismo, el 5,1% medio aceptación de sí mismo y el 83,8% presentaron alto aceptación de sí mismo, lo que significa que la mayoría de los estudiantes se aceptan tal como son. El resultado quiere decir que los estudiantes se conocen a sí mismos, valorándose y aceptándose, por lo que reconocen sus fortalezas, destrezas, así como sus debilidades personales, por lo que sienten ser personas más felices y capaces de enfrentar cualquier situación que se les presente en el camino.

En la tabla 12 y figura 8, de los niveles de la dimensión proyecto de vida de los estudiantes encuestados, el 10,1% presentaron bajo proyecto de vida, el 3,0% medio proyecto de vida y el 86,9% presentaron alto proyecto de vida, lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienden a tener buenos proyectos de vida. El resultado se refiere a que los estudiantes tienen metas, objetivos y misiones claras, por

la cual son personas que se sienten satisfechas por las cosas que realizaron o con lo que han logrado hasta hoy o por lo que son capaces de realizar desde una perspectiva personal, en relación con su estado de ánimo por lo cual los lleva a ser unas personas prósperas.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

6.1.1 Prueba de normalidad de datos

En la presente sección se analizará la distribución de los datos, con la finalidad de identificar si los datos presentan una distribución conocida, como la distribución normal, de acuerdo con este resultado se utilizará el respectivo estadístico no paramétrico, para ello se establecerán las **siguientes hipótesis:**

Ho: La distribución de los datos presentan una distribución normal.

H1: La distribución de los datos no presenta una distribución normal.

Regla de decisión:

Se rechaza la Ho si el Sig. p valor $0,05$ entonces acepto la Ho

Se acepta la Ho si Sig. p valor $>0,05$ entonces acepto la Ho

A continuación, se presenta la prueba de normalidad

Tabla 18. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,396	99	.000
Satisfacción personal	,300	99	.000
Devaluación personal	,285	99	.000
Bienestar psicológico	,430	99	.000
Control de situaciones	,473	99	.000
Vínculos psicosociales	,493	99	.000
Aceptación de sí mismo	,501	99	.000
Proyecto de vida	,515	99	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para evaluar la normalidad de los datos, se aplicó la prueba de Kolmogórov- Smirnov, considerando que la muestra era superior a 50 participantes. Los resultados mostraron que el valor de significancia en las variables y sus dimensiones fue de ,000. Lo que indica que los datos no se ajustan a una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará la prueba de Rho de Spearman para analizar la relación entre la variable de autoestima y

bienestar psicológico y sus dimensiones. Cabe mencionar que se observa que el valor de la significancia en las variables y sus dimensiones es 000, siendo menor que el nivel de significancia del 0.05, por lo tanto, se rechaza el H_0 y acepta el H_1 . Por ello significa que existe una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico.

6.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : La autoestima no tiene una relación significativa con el bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

H_1 : La autoestima tiene relación significativa con el bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

Tabla 19. Prueba de hipótesis general. Correlación entre autoestima y bienestar psicológico

		Correlaciones	
			Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,898**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	99

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 19, se observa que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024, asimismo presenta un coeficiente de correlación fuerte de $\rho = 0,898$, siendo el p valor = 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por lo tanto, podemos indicar que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho.

Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión control de situaciones no se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

H1: La dimensión control de situaciones se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

Tabla 20. Prueba de hipótesis específica. Correlación entre control de situaciones y autoestima

		Correlaciones	
			Control de Situaciones
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,767
		Sig. (bilateral)	,000
		N	99

De la Tabla 20, se observa que existe una relación positiva significativa entre autoestima y control de situaciones ($r = .767$, $p < .05$), con un tamaño del efecto fuerte. Este resultado sugiere que, a mayor autoestima, mayor control de situaciones en los estudiantes de nivel secundario. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva significativa entre la autoestima y el control de situaciones.

Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión vínculos psicosociales no se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

H1: La dimensión vínculos psicosociales se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

Tabla 21. Prueba de hipótesis específica. Correlación entre vínculos psicosociales y autoestima

Correlaciones			
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	Vínculos psicosociales ,700**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 21, se observa que existe una relación positiva y significativa entre vínculos psicosociales y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024, asimismo presenta un coeficiente de correlación alta de $r = 0,700$, siendo el p valor $= 0,000$ menor al nivel de significancia de 0,05, por lo tanto, podemos indicar que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva significativa entre vínculos psicosociales y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho.

Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión aceptación de sí mismo no se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

H1: La dimensión aceptación de sí mismo se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

Tabla 22. Hipótesis específica. Correlación entre aceptación de sí mismo y autoestima

Correlaciones			Aceptación de sí mismo
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,655**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 22, se observa que existe una relación positiva y significativa entre aceptación de sí mismo y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024, asimismo presenta un coeficiente de correlación moderada de 0,655, siendo el p valor=0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por lo tanto, podemos indicar que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva y significativa entre aceptación de sí mismo y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho.

Hipótesis específica 4

Ho: La dimensión proyecto de vida no se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

H1: La dimensión proyecto de vida se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.

Tabla 23. Hipótesis específica. Correlación proyecto de vida y autoestima

Correlaciones			Proyecto de vida
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,618**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 23, se observa que existe una relación positiva y significativa entre proyecto de vida y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024, asimismo presenta un coeficiente de correlación moderada de 0,618, siendo el p valor=0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por lo tanto, podemos indicar que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva y significativa entre el proyecto de vida y el nivel autoestima de en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Los resultados del análisis descriptivo de la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Ayacucho muestran que, de un total de 99 estudiantes, equivalente al 100% de los participantes encuestados, el 64.6% presentó alta autoestima. Asimismo, el 23.2% presentó media autoestima y el 12.1% presentó baja autoestima, lo que se traduce en que la mayoría de los estudiantes tienen alta autoestima. Por consiguiente, se puede mencionar que los estudiantes tienen seguridad, son sociables y tienen la capacidad de liderar en grupos. Para ello se puede sustentar con la teoría de Serrano (2024), quien fundamenta que la autoestima es la valoración de uno mismo, la perspectiva y juicio personal que el individuo se califica así mismo, de tal forma que agentes como la familia y el entorno tienden a participar en la construcción de la autoestima, dependiendo del nivel de valoración que la persona tiene de sí misma.

En cuanto a la variable descriptiva del bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Ayacucho, se observó que, de un total de 99 estudiantes encuestados, el 9.1% presentó bajo bienestar psicológico. Asimismo, el 20.2% presentó medio bienestar psicológico y el 70.7% presentó alto bienestar psicológico, lo cual es un dato positivo. Este resultado podría estar relacionado con diversos factores que contribuyen a un ambiente positivo y de apoyo para los estudiantes, como su entorno familiar y escolar. Se puede fundamentar con la teoría de Morin (2024) quien define que el bienestar psicológico es la salud emocional y el funcionamiento general de un sujeto. Estos incluyen relaciones sociales positivas, independencia, autoaceptación, sentido de voluntad y crecimiento individual. Conllevando a una buena salud mental, llegando a la felicidad y se sienten satisfechos en la vida.

En relación al objetivo general, se encontró una correlación positiva significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico, con un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0.898 y una significancia bilateral (p -valor) de 0.000. Este resultado sugiere una relación fuerte y positiva entre ambas variables en los estudiantes del nivel

secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024. Estos resultados nos llevan a inferir que, a mayor autoestima en los estudiantes, mayor será su bienestar psicológico. Esto sugiere que la habilidad para establecer relaciones interpersonales positivas, la calidad del entorno familiar y escolar, y factores como el aprecio a sí mismo, contribuyen al aumento de la autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes. La similitud encontrada con la investigación de Coronel y Vera (2024) en la unidad educativa de Eugenio Espejo, en Bayóyo, concluyó que existe una correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico, con un coeficiente de correlación de 0.742. Asimismo, la similitud encontrada con la investigación de Alcántara y Infante (2020) en estudiantes de nivel secundario de un instituto educativo de Tarapoto, halló la existencia de una correlación positiva significativa, con un coeficiente de correlación de 0.76. El hallazgo de esta similitud estaría presente en la autoestima alta a los estudiantes, conllevando un mayor bienestar psicológico en distintos aspectos de su vida que aquellos estudiantes con baja autoestima. Del mismo modo, la estabilidad emocional en entorno del bienestar y crecimiento son factores que se involucran en la esfera de la buena autoestima, contribuyendo a obtener el bienestar psicológico elevado y así superar los factores por lo que se puede sustentar con la teoría de Rosenberg (1965), quien menciona que la autoestima es la evaluación global que una persona tiene de sí mismo, basada en sus sentimientos y creencias sobre su valor personal. También nos da a entender Maslow (1943), en su teoría de la pirámide, señala que la autoestima es una necesidad absoluta y real, es decir la autoestima alta es clave para el bienestar del individuo ya que conlleva alcanzar nuestras metas u objetivos y llegar a la felicidad y la satisfacción, con ello llega a cubrir las necesidades, al mismo tiempo. De tal forma Casullo M. &. (2009) Con su modelo teórico sistemático, el bienestar psicológico es la interacción entre la capacidad de establecer y seguir proyectos de vida, el control sobre nuestro entorno y la aceptación adecuada de nosotros mismos. Este proceso se desarrolla y se pone en práctica a través de nuestras reacciones, tanto positivas como negativas

En el objetivo específico 1, se encontró una relación positiva significativa entre la autoestima y el control de situaciones. Esta relación se caracteriza por un coeficiente de correlación de .767, con un valor de significancia de ,000, lo que indica un tamaño

de efecto fuerte. Este resultado sugiere que una mayor autoestima se asocia con un mayor control de situaciones. Es decir, existe una relación directa entre estas variables. Esto se debe a que factores como la confianza en sí mismo, la motivación y la habilidad para tomar decisiones son importantes para el control de situaciones. Asimismo, la autoestima influye en la dimensión del control de situaciones.

Esta relación se ve respaldada por la teoría de Casullo (2002), la cual propone que la sensación de control, al competir con uno mismo, permite a las personas organizar y configurar sus experiencias de acuerdo con sus necesidades. En otras palabras, las personas con una mayor autoestima pueden tomar decisiones y manejar situaciones de forma más efectiva. Por otro lado, las personas con un bajo nivel de salud mental suelen tener dificultades para hacer un seguimiento de las situaciones de la vida diaria, no anticipan las vacantes y piensan que no están preparados para cambiar la situación. Esto se relaciona con el concepto de control de situaciones, definido por Hampson (2019) como la percepción que una persona tiene sobre su capacidad para influir en los diferentes eventos que ocurren a su alrededor. Esta percepción implica la sensación de control y autonomía en la toma de decisiones y acciones para afrontar los desafíos personales de la vida. Es importante destacar que el control de situaciones es un componente fundamental del bienestar psicológico, ya que permite a las personas sentirse más seguras y confiadas en su capacidad para manejar las situaciones que se les presentan.

En el objetivo específico 2, muestra una relación positiva y significativa entre los vínculos psicosociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ayacucho en 2024. El coeficiente de correlación alto (.700) y el valor p de .000, menor al nivel de significancia de 0.05, indican una fuerte asociación entre ambas variables. Esto sugiere que, a medida que aumenta la autoestima, también tienden a aumentar los vínculos psicosociales, y viceversa. Estos hallazgos resaltan la importancia de las relaciones interpersonales positivas y el apoyo social para el bienestar psicológico, ya que contribuyen a la autoestima

Se respalda con la teoría de Smith (2019), se centra en la calidad de las relaciones interpersonales y el apoyo social que una persona recibe, incluyendo el sentido de pertenencia, la comunicación afectiva y el apoyo emocional. Casullo (2022)

destaca que los vínculos psicosociales son la capacidad de construir conexiones sólidas, de relacionarse con otros, de experimentar cariño y comprensión. Un bajo nivel de conectividad psicosocial, por otro lado, puede conducir al aislamiento y la frustración, ya que indica una falta de habilidades para relacionarse y una dificultad para encontrar apoyo y lealtad en los demás.

En el objetivo específico 3, se observa que existe una relación positiva y significativa entre aceptación de sí mismo y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024, donde el coeficiente de correlación es de 0.655 y la significancia bilateral es de 0.000. Esto indica que existe una relación moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima y la aceptación de sí mismo. Es decir, a medida que aumenta la autoestima de los estudiantes, también tienden a aumentar la aceptación de sí mismos, la confianza en sus capacidades y la sensación de seguridad conlleva un impacto positivo en la autoestima y el bienestar psicológico. De tal forma, las variables están conectadas.

Estos resultados son respaldados por la teoría de Casullo (2022), que influye en el conocimiento de las diferentes partes del ser. Cuando un individuo no se reconoce a sí mismo, puede experimentar desilusión y, en un nivel bajo de autoconocimiento, puede generar una decepción individual, una falta de aceptación personal. En este sentido, Steger (2020) menciona que la aceptación de sí mismo se relaciona con la valoración y la aceptación que el individuo tiene de sí mismo, incluyendo la autoestima, la autoimagen y la autoaceptación. Esto implica reconocer y aceptar tanto las fortalezas como las debilidades personales.

En el objetivo específico 4, se observa que existe una relación positiva y significativa entre proyecto de vida y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024, asimismo presenta un coeficiente de correlación moderada de 0,618, siendo el p valor=0,000 menor al nivel de significancia de 0,05. indican una relación moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima y la satisfacción con el proyecto de vida. Esto sugiere que a medida que aumenta la autoestima, también lo hace la satisfacción con el proyecto de vida. Los proyectos de vida claros y satisfactorios están relacionados con la autoestima. Factores

como el logro de metas, el apoyo familiar, el propósito y el sentido de la vida juegan un papel crucial en el desarrollo de la autoestima de tal forma alcanzar objetivos.

Estos resultados se pueden respaldar con la teoría de Casullo (2022), quien menciona que el emprendimiento se puede interpretar como las metas y misiones vitales de una persona. El proyecto de vida se refiere a la claridad de metas, objetivos o aspiraciones que guían al individuo. Involucra la planificación de objetivos a largo plazo, lo que requiere motivación y dirección en diferentes áreas de la vida personal. La teoría de Coopersmith (1996) también apoya estos hallazgos. Explican que la autoestima es la evolución del individuo, que implica un respeto por sí mismo que lleva a creer en sí mismo. Es el resultado de la experiencia acumulada durante el desarrollo humano, que comienza a los 6 meses de edad con la exploración del cuerpo y el entorno, incluyendo las personas y los familiares que rodean al niño. Todo esto demuestra que la autoestima es un factor fundamental para el desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo como resultado la relación entre la autoestima y el Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024. Que se ha obtenido el (p valor =0.001 < 0.050; rho=0.898); siendo que la relación fue alta; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen autoestima de rango alto, siendo independiente del bienestar psicológico adecuado.

En el objetivo 01. Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo que hay una relación positiva significativa entre las variables de autoestima y control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024. Donde se ha obtenido el (p valor =0.000 > 0.050; rho=0.767); siendo alta; esto indica que los estudiantes con mayor autoestima tienden a tener un mayor sentido de control sobre su vida y sus circunstancias.

En el objetivo 02. Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo que hay una relación positiva significativa entre autoestima y vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024. Se ha obtenido el (p valor =0.001 < 0.050; rho=0.700); siendo alta, esto sugiere que los estudiantes con mayor autoestima tienden a tener relaciones sociales más sólidas y satisfactorias.

En el objetivo 03. Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo que existe una relación positiva significativa entre autoestima y aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024. Se ha obtenido el de (p valor =0.001 < 0.050; rho=0.618); siendo moderada; esto indica que los estudiantes con mayor autoestima tienden a tener una mayor aceptación de sus propias fortalezas y debilidades.

En el objetivo 04. Según la aplicación del estadístico Rho Spearman, se obtuvo que existe una relación positiva significativa entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024. Se ha obtenido el (p valor =0.001 < 0.050; rho= 0.655); siendo moderada; Esto sugiere que

los estudiantes con mayor autoestima tienden a tener una visión más clara de sus objetivos y aspiraciones a futuro.

RECOMENDACIONES

Primero. Se le recomienda a la UGEL, implementar programas y políticas que promuevan la autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria en la zona rural, como capacitaciones para los docentes sobre cómo promover la autoestima y bienestar psicológico en estudiantes, programas de apoyo en las escuelas para implementar estrategias para que promuevan la autoestima y el bienestar psicológico como talleres y actividades, brindar recursos para los estudiantes como materiales educativos de autoestima y bienestar psicológico.

Segundo. Se sugiere a la institución educativa Pública CH Iraoka, Ayacucho que, mediante los directivos y la junta directiva, implementar programas como: talleres de autoestima y bienestar psicológico: estos talleres podrían enfocarse en enseñar a los estudiantes habilidades para mejorar su autoestima, auto compasión, aceptación, autoconfianza y la comunicación asertiva. Programas de habilidades socioemocionales, estos programas dan paso a enseñar a los estudiantes habilidades como la resolución de conflictos, la empatía, la gestión emocional y la comunicación asertiva.

Tercero. Se recomienda al área de psicología insertada en la institución Pública CH Iraoka, implementar talleres, charlas, escuelas de padres de familia de temas de autoestima y de habilidades socioemocionales, programas de intervención temprana, para identificar a los estudiantes en riesgo, crear un espacio de apoyo para los estudiantes.

Cuarto. Se recomienda a los futuros investigadores ampliar la población del estudio para investigaciones futuras para enriquecer la información disponible sobre la relación de autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario, se recomienda ampliar la población de estudio incluyendo una muestra en una zona urbana al comparar los resultados del estudio se podría analizar si existe diferencias significativas en la relación entre autoestima y bienestar psicológico en función al contexto, a la vez incorporar e identificar posibles factores que podrían explicar la diferencias encontradas.

Quinto. Se recomienda a los padres de familia un trabajo articulado entre la dirección, parte administrativa y los docentes y los estudiantes del centro educativo, trabajen de forma conjunta para implementar programas integral de promoción, prevención y atención que incluyan actividades, recursos y políticas que fomenten la autoestima y las habilidades socioemocionales, la gestión de estrés, resolución de conflictos y la comunicación asertiva para fomentar el bienestar psicológico dentro y fuera de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, M. y. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020*. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62774>.
- Antiques, J. (2021). AUTOCONFIANZA: 7 Consejos para mejorar la autoconfianza. JA,obtenido:<https://esencializate.com/autoconfianza-7-consejos-para-mejorar-la-autoconfianza/>.
- Bandura, A. &. (1963). Social Learning and Personality Development. Holt, Rinehart & Winston.http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf.
- Barba, D. y. (2021). *Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua*. https://rraae.cedia.edu.ec/Record/PUCESA_d1d26dbb2b2233192e8ae3261adf1bbb.
- Barragán, R. (2023). Bienestar, salud mental óptima y florecimiento: esclareciendo y diferenciando conceptos complejos . *ResearchGate*, obténide en: https://www.researchgate.net/publication/374931287_Bienestar_salud_mental_optima_y_florecimiento_esclareciendo_y_diferenc.
- Bustos, K. &. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10100-10113., pág. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121.
- Caceres, R. (2024). *Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37816>.
- Casullo, M. &. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18 (1), 37–68, <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. . Paidós.
- Chacaltana, L. (2022). Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022. pág.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_e01328997ef5b9ae5279596c139631c3.

- Chavez, E. (2022). Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022. pág. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_7dbff99b49638ac482dfa730355301ad.
- Contreras, A. (28 de agosto de 2023). *Proyecto de vida*. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/667560997/Proyecto-de-Vida-2023-1>
- Coopersmith, S. (1996). *Antecedentes de la autoestima*. México: México: Ed. Trillas.
- Coronel, V. y. (2024). Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. pág. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15968>.
- Cusiche, M. (2021). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36809>.
- Damiano, J. (2020). Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021. *Universidad Autónoma de Ica-UAI*, Damiano, J. (2020). Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021. Universidad Autónoma de Ica-UAI, <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.p>.
- Díaz, D. R. (2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. *Psicothema*, 18 (3), 572-577.
- Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin*, 95 (3), 542-575. Available at SSRN, <https://ssrn.com/abstract=2162125>.
- Diener, E. C. (1991). The psychic costs of intense positive affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 492–503. <https://cipp.ug.edu.pl/pdf-89623-73667?filename=Perceived%20emotional.pdf>.
- Escamilla, M. (2023). Aplicación básica de los métodos científicos "diseño no experimental". pág.

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf.

ESSALUD. (10 de octubre de 2023). EsSalud Ayacucho atendió más de 9 mil casos de problemas de salud mental en lo que va del año. págs. <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/865495-essalud-ayacucho-atendio-mas-de-9-mil-casos-de-problemas-de-salud-mental-en-lo-que-va-del-año>.

Flores, D. (2021). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27855?show=full>.

Flores, M. C. (2021). Capítulo V. Bienestar Psicológico y Autoestima en Adolescentes. *ISSUU*, https://issuu.com/revistacecip/docs/libro_psicologia_educativa_rmpe-2021/62.

Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer OC XVIII 1920; 1-62. Buenos Aires, Amorrortu, 1976. *Freeditorial*, <https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/MAS%20ALLA%20DEL%20PRINCIPIO.pdf>.

Getty. (2024). Self-Control: Definition And How To Improve It. *BetterHelp*, <https://www.betterhelp.com/advice/willpower/self-control-definition-and-how-to-have-it/>.

Hampson, L. (2019). Capacidad para manejar y controlar eventos y circunstancias de la vida. *Goldberg*.

Hernández, R. (2023). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. pdf. *Slideshare a scribd company*. <https://es.slideshare.net/slideshow/metodologia-de-la-investigacion-sampieri-6ta-edicionpdf/263731622>.

Infante, D. (21 de 06 de 2024). Autoestima y desarrollo personal. *TOPDOCTORS*, págs. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/autoestima-y-desarrollo-personal#:~:text=La%20autoestima%20es%20la%20capacidad,con%20las%20personas%20de%20alrededor>.

Infobae. (28 de agosto de 2023). Salud mental en la escuela: 10 problemas frecuentes y cómo proteger el bienestar psicológico de los niños. págs.

- <https://www.infobae.com/salud/2023/10/25/salud-mental-en-la-escuela-10-problemas-frecuentes-y-como-proteger-el-bienestar-psicologico-de-los-ninos/>.
- James, E. (2021). What is Correlation Analysis? A Definition and Explanation. Obtenido de Flex: <https://blog.flexmr.net/correlation-analysis-definition-exploration>
- Kathleen, M. (2020). La autoestima en el contexto educativo. *Parsons*.
- Lacomba-Trejo, L. V.-M.-C.-M. (12 de enero de 2023). Mental health, suicide risk and the important role of self-esteem in Adolescents before and during coexistence with COVID-19 in Ecuador. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55, 130-139., pág. <https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.15>.
- Lazo, J. (2023). Cuáles son los tipos de autoestima y sus características. *Expresa Salud Emocional*, <https://expresasalud.com/cuales-son-los-tipos-de-autoestima/>.
- Lengua, M. y. (2022). *Autoestima y Bienestar psicológico en estudiantes de tercero y quinto año de secundaria en una institución educativa Pública de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2021*. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1841/3/4477.pdf>.
- Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Classics in the History of Psychology*, <https://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>.
- Maslow, A. (1943). La Autoestima. <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>.
- Mendoza, G. (2020). ¿Cuáles son los componentes de la Autoestima? *Gestiopolis*, <https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>.
- MINSA. (24 de agosto de 2023). Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes. págs. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>.
- Morales, S. (2023). Qué son las emociones, cuántos tipos existen y cómo podemos aprender a gestionarlas. *Unobravo*, <https://www.unobravo.com/es/blog/emociones>.
- Morin, A. (13 de febrero 2024). How to Improve Your Psychological Well-Being. *VERYWELLmind*, Morin, A. (13 de febrero de 2024). Cómo mejorar tu bienestar

- psicológico <https://www.verywellmind.com/improve-psychological-well-being-4177330>.
- Munk, R. (2021). Autonomía y Bienestar en la Vida Cotidiana. *Anna Alexandrova*.
- OMS. (2022). Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta. *Sitio web mundial*, https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwiOy1BhDCARIsADGvQnA9GLk4xEWFdiXSFvshPaXEbP3c5f6_N58KHIP95VgYeyra.
- OMS. (31 de marzo de 2023). Depresión. págs. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>.
- Olivos, F. (2023). La técnica e instrumento en la investigación científica. *Sciencevolution*, 3(7), 7–7, <https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/62>.
- Orozco, G. (11 de 09 de 2022). Bienestar psicológico: ¿Qué es y cómo conseguirlo? *Guillermoorosco*, <https://guillermoorozco.com/bienestar-psicologico-como-conseguirlo/>.
- Panduro, V. (2024). *Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37796>.
- Pujante, B. (2023). Alta autoestima: Características e importancia. *Somos Estupendas*, <https://somosestupendas.com/autoestima-alta/>.
- Quispe, M. (2022). *Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36529?show=full>.
- Robin, S. &. (2022). What Is Personality? *Frontiers*, <https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2022.719561>.
- Rojas, E. (2022). Elementos, componentes e importancia de la autoestima. *Universidad del Pasífico*, <https://admision.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/>.

- Rojas, E. A. (2024). New psychometric evidence from the Revised Mental Health Inventory (R-MHI-5) in Peruvian adolescents from a network psychometrics approach. *BMC Psychology* 52 (2024), págs. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01543-w>.
- Rosenberg. (1965). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>.
- Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image.
- Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ. *DocDroid*, <https://www.docdroid.net/Vt9xpBg/society-and-the-adolescent-self-image-morris-rosenberg-1965-pdf#page=13>.
- Rubio, A. (2021). La etapa de la adolescencia. *SEPEAT*, <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>.
- Ryan, M. (1996). *All goals are not created equal: An organismic perspective on the nature of goals and their regulation*. In Gollwitzer P. M., Bargh J. A. *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior* (pp. 7–26). New York, NY: Guilford.
- Ryff, C. &. (1995). Ryff, C. D. (1995). *The structure of psychological well-being revisited*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. doi: 10.1037/0022-3514.69.4.719.
- Ryff, C. (1989). *Happiness Is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being*. *Journal of Personality & Social Psychology*, 57(6).
- Ryff, C. (1989). *Happiness Is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being*. *Journal of Personality & Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. doi:10.1037//0022-3514.57.6.1069.
- Sanchez, P. (2023). ¿Qué es la autoestima? hablemos de la importancia de cultivar a cualquier edad. *GLAMOUR*, <https://www.glamour.mx/articulos/que-es-la-autoestima-y-como-cultivarla>.
- Schumutte, P. &. (1997). *Personality and well being: Re-examining methods and meanings*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73 (3), 549-559.

- Seligman, M. &. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *ResearchGate*, https://www.researchgate.net/publication/11946304_Positive_Psychology_An_Introduction.
- SENAJU. (20 de 06 de 2023). El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. págs. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>.
- Serrano, E. (2024). La autoestima como base de una buena salud mental. *Salud Mental- SOM*, <https://www.som360.org/es/blog/autoestima-como-base-buena-salud-mental>.
- Smith. (2019). Calidad de las relaciones interpersonales y sentimiento de pertenencia. *Sosial relationships. Sosial relationships*.
- Soriano, D. (2022). Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022. pág. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_5ca8f5c952c03b178c843c86742a1f3d.
- Steger. (2020). Aceptación de sí mismo. *Self.acceptance*.
- Suarez, E. (9 de noviembre de 2023). Tipos de investigación y su clasificación. págs. <https://expertouniversitario.es/blog/tipos-de-investigacion/>.
- Twenge. (2020). Bienestar en la era digital.
- UNICEF. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. *Report tu voz importa*, págs. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 24. Matriz de consistencia

TITULO: AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO,2024							
OBJETIVO GENERAL			VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL		HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1.Autoestima				
¿Cuál es la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024?	Determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024.	Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución Pública Ayacucho, 2024.	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
			Rosenberg (1979), la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg.	Satisfacción personal	Autoestima positiva	Ítems 1,3,4,6,7	Autoestima elevada 30-40
				Devaluación personal	Autoestima negativa	Ítems 2,5,8,9,10	Autoestima media 26 a 29
							Autoestima baja Menos de 25 puntos
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Variable 2. Bienestar psicológico				
¿Cuál es la relación entre autoestima y control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una	Identificar la relación entre autoestima y control de situaciones en estudiantes del nivel secundario de una	Existe relación entre autoestima y control de situaciones en estudiantes de una institución	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
			Según Casullo (2002), el	Control de	Felicidad, afecto	Ítems:	

institución Pública de Ayacucho, 2024.?	institución pública de Ayacucho, 2024.	educativa de Ayacucho, 2024.	bienestar psicológico es la capacidad para establecer relaciones positivas con los demás, manejar situaciones de manera efectiva, tener metas y proyectos de vida, y aceptarnos tal como somos.	situaciones	positivo y negativo.	10, 1, 13, 5	
¿Cuál es la relación entre autoestima y vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.?	Identificar la relación entre autoestima y vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.	Existe relación entre autoestima y vínculos psicosociales en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.		Vínculos psicosociales	Percepción de los ingresos y posesiones.	Ítems: 8,2,11	Alto 80 – 99
¿Cuál es la relación entre autoestima y aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.?	Identificar la relación entre autoestima y aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.	Existe relación entre autoestima y aceptación de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.		Aceptación de sí mismo	Satisfacción o insatisfacción en el trabajo.	Ítems: 9,4,7	Medio 30 – 75
¿Cuál es la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.?	Identificar la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.	Existe relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, 2024.		Proyecto de vida	Establecimientos de relaciones satisfactorias y ajuste conyugal.	Ítems 3,6,12	Bajo 1 – 25

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Instrumento de evaluación Escala de Rosenberg (RSES) Instrumento de recolección de información

Edad:..... Grado:..... Sección:.....

Escala de Autoestima de Rosenberg.

Instrucciones: Este test tiene como objetivo evaluar el sentimiento de investigación que la persona tiene de sí misma, Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada

A) Muy de acuerdo; B) De acuerdo; C) En desacuerdo; D) Muy desacuerdo

N°	Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo
		4	3	2	1
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5	Siento que no tengo mucho motivo para sentirme orgulloso/a de mi				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento realmente inútil				
10	A veces creo que no soy bueno para nada				



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación

Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes BIEPS-J

Nombre y Apellido: _____

Edad:..... Grado:..... Sección:...

A continuación, se presentan algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo, marque con una (X).

		De acuerdo	Ni deacuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
		3	2	1
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente			
8	Cuento con personas que me ayudan si los necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13	Puedo aceptar mis errores y tratar de mejorar.			

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- II. Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO, 2024

Nombre del Experto: Madelaine Violeta Risco Sernaque

III. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y Oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos son aplicables.

Madelaine Violeta Risco Sernaque

Grado académico: Maestro- Metodólogo de investigación
N°. DNI:09650489



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

II. Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO, 2024

Nombre del Experto: René Lucio Chambi Cusi

III. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y Oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Chambi Cusi René Lucio

Grado académico: Doctor

Nº. DNI: 04641870



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

II. Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO, 2024

Nombre del Experto: Mg. Ps. Pablo Guillermo Tejada Gandarillas

III. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y Oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

VI. **OBSERVACIONES GENERALES**


Pablo G. Tejada Gandarillas
Psicólogo
C. Ps. P. 7897

Pablo G. Tejada Gandarillas

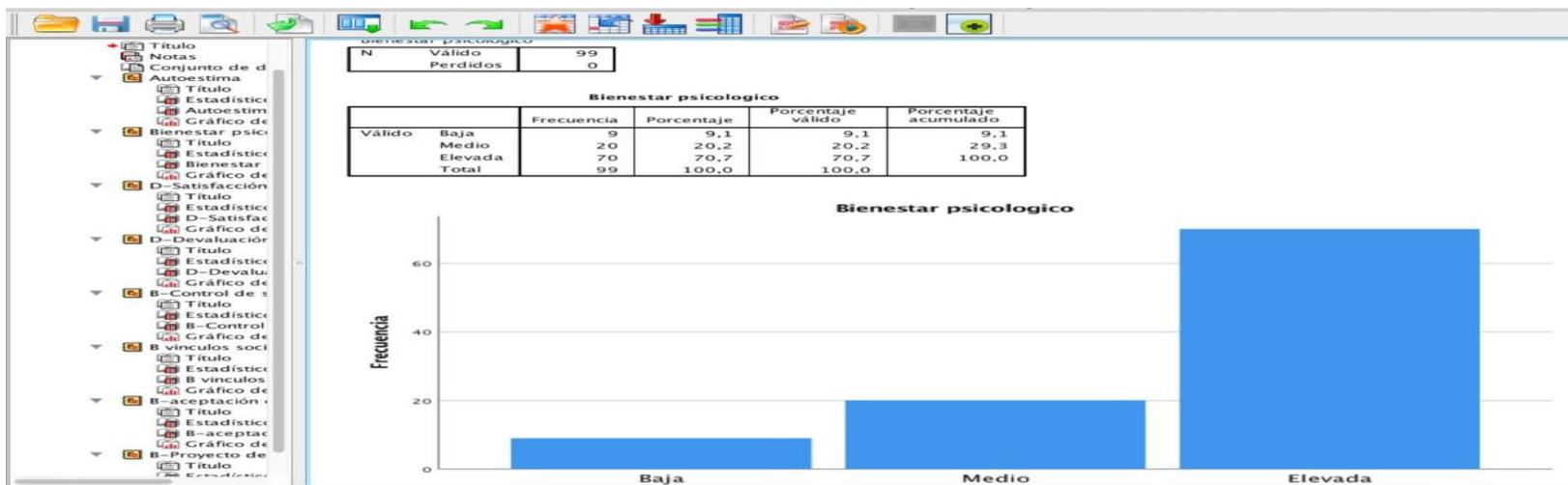
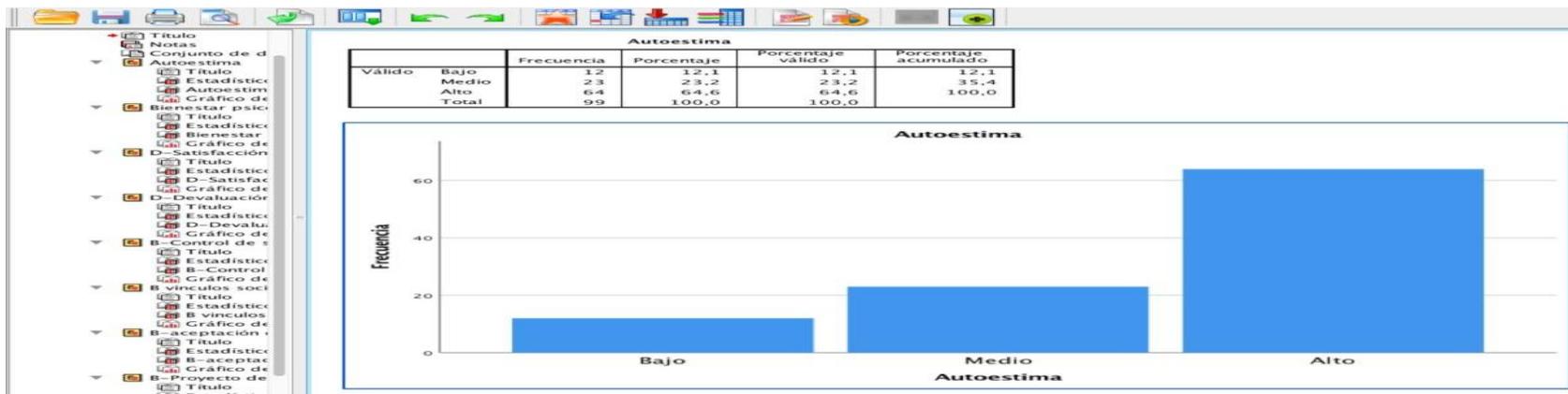
Grado académico: Magister N°.

DNI: 29642334

Anexo capturas de la ejecución del spss

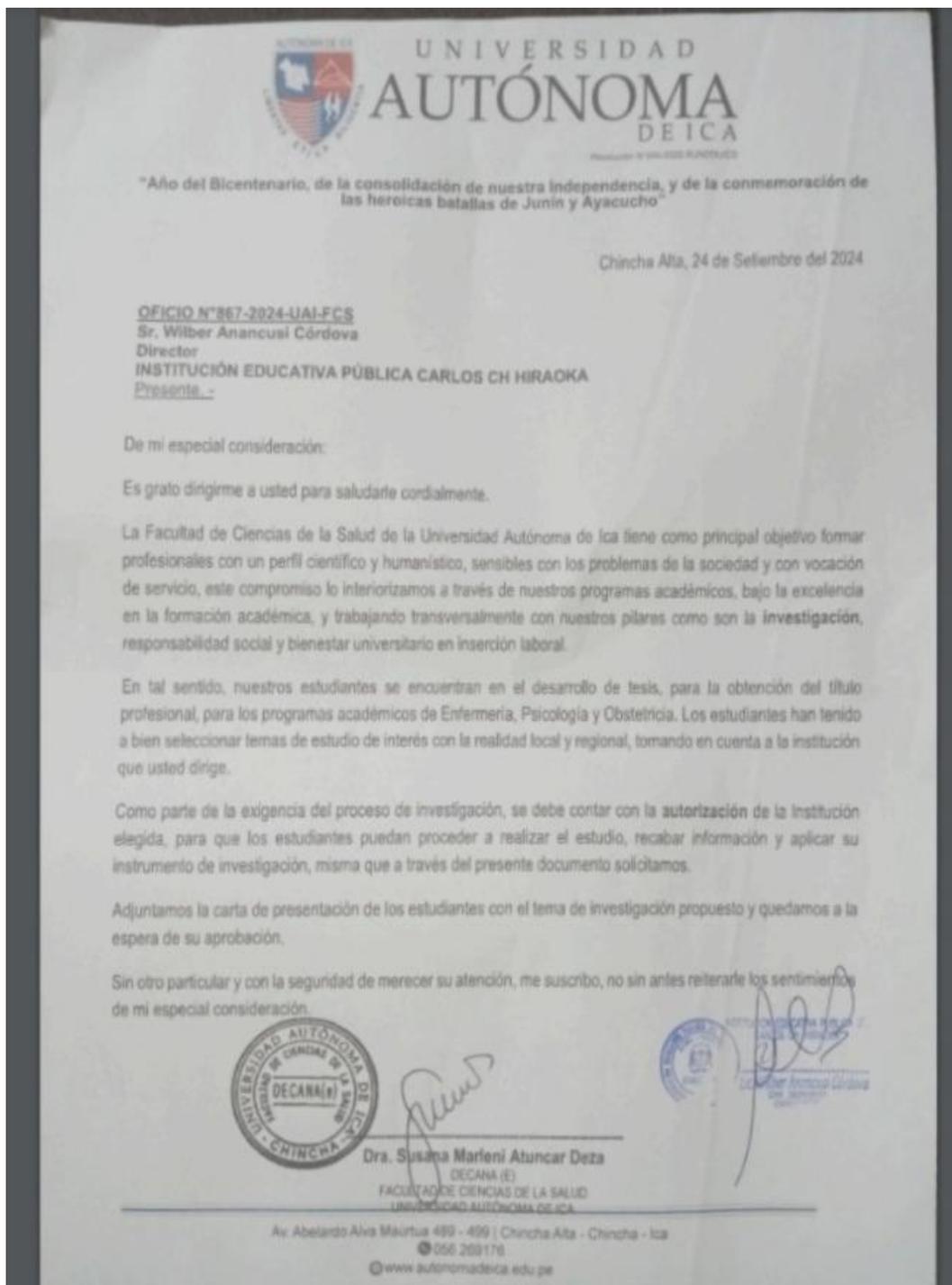
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	AUTOESTIMA	Numérico	8	0	Autoestima	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	BIESTRA	Numérico	8	0	Bienestar psico...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	DA1	Numérico	8	0	D-Satisfacción ...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	DA2	Numérico	8	0	D-Devaluación...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	DB1	Numérico	8	0	B-Control de si...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	DB2	Numérico	8	0	B vinculos soci...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	DB3	Numérico	8	0	B-aceptación d...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	DB4	Numérico	8	0	B-Proyecto de ...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											

	AUTOESTIMA	BIESTRA	DA1	DA2	DB1	DB2	DB3	DB4	VAR	VAR	VAR
1	Alto	Elevada	Elevado	Medio	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
2	Alto	Elevada	Medio	Medio	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
3	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
4	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
5	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
6	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
7	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
8	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
9	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
10	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
11	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
12	Alto	Elevada	Medio	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
13	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
14	Alto	Elevada	Medio	Medio	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
15	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
16	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
17	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
18	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
19	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
20	Alto	Elevada	Elevado	Medio	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
21	Alto	Elevada	Medio	Medio	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
22	Alto	Elevada	Bajo	Medio	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
23	Alto	Elevada	Elevado	Medio	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
24	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			
25	Alto	Elevada	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado	Elevado			



Anexo 5: Evidencia fotográfica

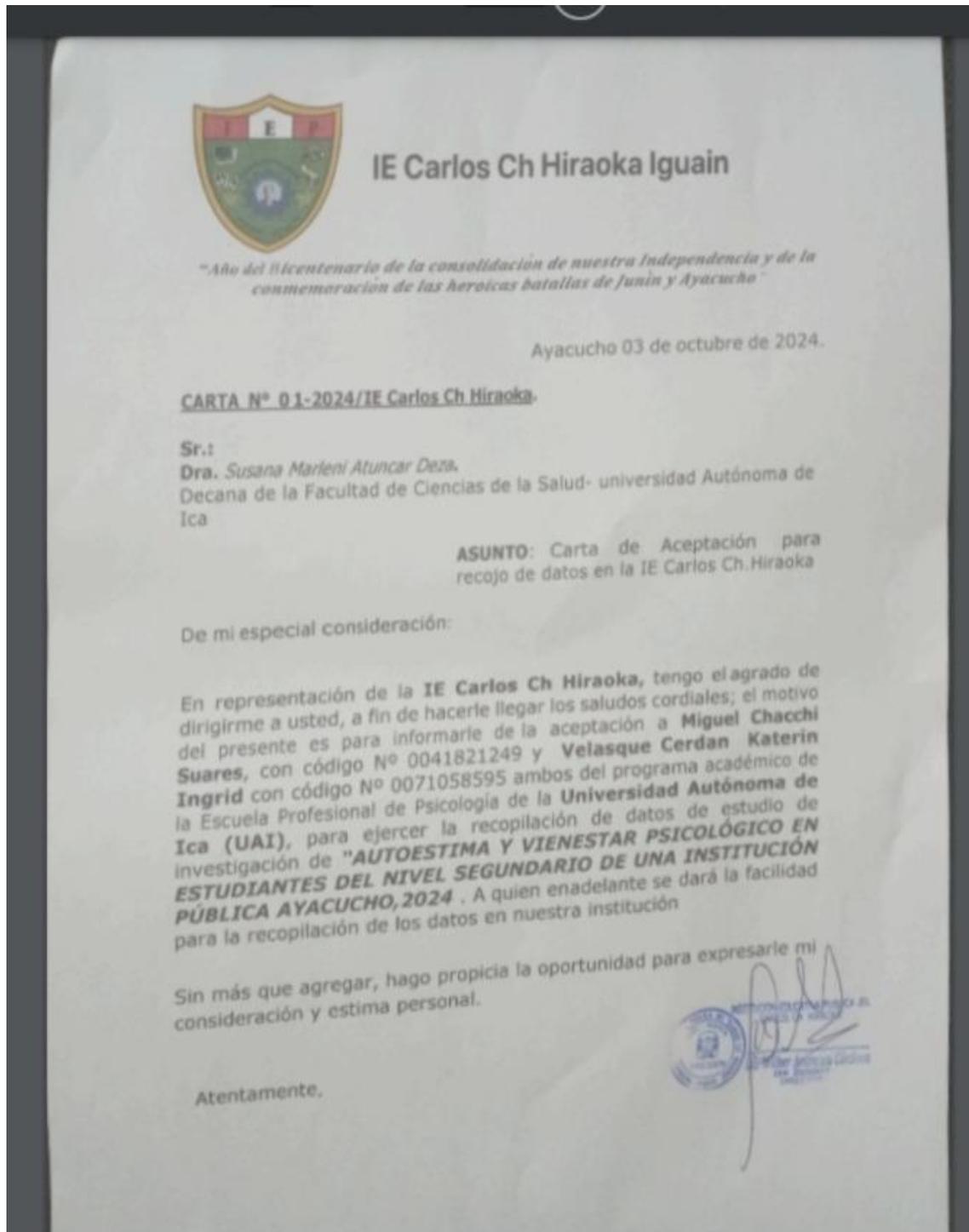
Oficio para aplicar los instrumentos



Anexo 6: Evidencia fotográfica**Carta de presentación**

Anexo 7 evidencia fotográfica

Carta de aceptación de la institución correspondiente



Cuestionarios de autoestima y bienestar psicológico

6

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 Instrumento de evaluación Escala de Autoestima de Rosenberg
 Instrumento de recolección de información

Nombres y Apellidos: Sheridan, Daniel Pees, Roberto
 Edad: 17... Grado: 1... Sección: A... Sexo: F... Fecha: 17/03/2019

Instrucciones: Esta prueba tiene como objetivo evaluar el sentimiento de investigación que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada

A) Muy de acuerdo; B) De acuerdo; C) En desacuerdo; D) Muy desacuerdo

N°	Ítems	4 Muy de acuerdo	3 De acuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy desacuerdo	
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	<input checked="" type="checkbox"/>				4
2	Creo que tengo un buen número de cualidades		<input checked="" type="checkbox"/>			3
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a			<input checked="" type="checkbox"/>		3
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				<input checked="" type="checkbox"/>	1
5	Siento que no tengo mucho motivo para sentirme orgulloso/a de mí	<input checked="" type="checkbox"/>				1
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	<input checked="" type="checkbox"/>				4
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a	<input checked="" type="checkbox"/>				4
8	Descarta valorarme más a mí mismo/a		<input checked="" type="checkbox"/>			2
9	A veces me siento realmente inútil				<input checked="" type="checkbox"/>	1
10	A veces creo que no soy bueno para nada				<input checked="" type="checkbox"/>	1
						<u>30</u>

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación

Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes BIEPS-A

Nombres y Apellidos: Shanida Patricia Perez Salazar

Edad: 12... Grado: 7... Sección: A... Sexo: f... Fecha: 17/09/2019

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo, marque con una (X).

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X			3
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.		X		2
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida	X			3
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X			3
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.	X			3
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	X			3
7	Generalmente le caigo bien a la gente		X		2
8	Cuento con personas que me ayudan si los necesito.	X			3
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X			3
10	Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar como cambiarlo.		X		2
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			X	1
12	Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida	X			3
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X			3

34

TC 34 - 25

Aplicación de los cuestionarios en la institución Pública a los estudiantes



Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Tesisfinal -CHACCHI SUARES MIGUEL.docx

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:411877059

Fecha de entrega
2 dic 2024, 4:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 dic 2024, 4:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Tesisfinal -CHACCHI SUARES MIGUEL.docx

Tamaño de archivo
10.3 MB

113 Páginas

25,683 Palabras

128,444 Caracteres



Página 1 of 117 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:411877059



Página 2 of 117 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:411877059

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo,



12	Trabajos entregados	uroosevelt on 2024-10-15	0%
13	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
14	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
15	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-11-14	0%
16	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-10-19	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-10-30	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-06-12	0%
19	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2017-11-27	0%
20	Internet	www.ti.autonomaedica.edu.pe	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-20	0%



Fuentes principales

12%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
6%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	7%
2	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.utesup.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	0%
5	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	0%
6	Internet	hdl.handle.net	0%
7	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	0%
8	Publicación	Nohemy Miriam Canahua Apaza. "Implementación de la metodología TPM-Lean ...	0%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	0%
10	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	0%
11	Internet	dspace.utb.edu.ec	0%