



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. CRISTIANA  
BETESDA SCHOOL - ILO, 2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

LILIBETH DAYCI GUETAT VALDIVIA  
SARAY MELISSA BARRETO MORALES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-1189-4789

CHINCHA 2024

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que /la estudiante, LILIBETH DAYCI GUETAT VALDIVIA, SARAY MELISSA BARRETO MORALES de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  
TESIS

TESIS

**Titulado: “ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. CRISTIANA BETESDA SCHOOL - ILO, 2024”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mis especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama

DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lilibeth Dayci Guetat Valdivia** identificada con DNI N°71269020 y en mi condición de bachiller en la carrera de **Psicología** y habiendo desarrollado la tesis en la Universidad Autónoma de Ica titulada **"ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. CRISTIANA BETESDA SCHOOL - ILO, 2024"**, declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Ilo, 20 de diciembre de 2024



LILIBETH DAYCI GUETAT VALDIVIA

DNI N° 71269020

CERTIFICACION A LA VUELTA

DOCUMENTO NO REDACTADO  
EN ESTA NOTARIA

SE LEGALIZA(N) LA(S) FIRMA(S)  
NO EL CONTENIDO

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE  
CORRESPONDE A Libeth Dayci Gueata  
Valdivia  
CON D.N.I. N° 71269020  
ILO 20 DIC. 2024



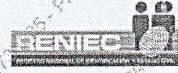
*John Soto Gamero*  
JOHN SOTO GAMERO  
NOTARIO DE ILO  
CNM N° 010



2024

LIBETH DAYCI GUEATA VALDIVIA  
DNI N° 71269020

CERTIFICACION A LA VUELTA



**NOTARIA**  
**SOTO GAMERO JOHN JESUS**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**

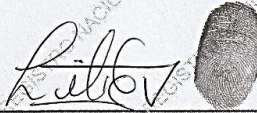


**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 71269020  
**Primer Apellido** GUETAT  
**Segundo Apellido** VALDIVIA  
**Nombres** LILIBETH DAYCI

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**GUETAT VALDIVIA, LILIBETH DAYCI**  
**DNI 71269020**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 29738035 - Paola Pacheco Marquez  
**Fecha de Transacción:** 20-12-2024 11:33:06  
**Entidad:** 10292508706 - SOTO GAMERO JOHN JESUS

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
**Número de Consulta:** 0109305797



NOTARIA VILCA MONTEAGUDO  
Av. Aviación 2470 - 2468 (2do. Piso)  
SAN BORJA - LIMA  
Telfs: 475-0045

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

VILCA MONTEAGUDO NOTARIA  
ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO  
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

VILCA MONTEAGUDO NOTARIA  
ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO  
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Yo, **Saray Melissa Barreto Morales** identificada con DNI N°**44814646** y en mi condición de bachiller en la carrera de **Psicología** y habiendo desarrollando la tesis en la Universidad Autónoma de Ica titulada "**ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. CRISTIANA BETESDA SCHOOL - ILO, 2024**", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) *Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.*
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta ,20 de diciembre de 2024



SARAY MELISSA BARRETO MORALES

DNI N° 44814646

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA  
VILCA MONTEAGUDO NOTARIA  
→



**ELARD WILFREDO VILCA MONTEAGUDO**  
**NOTARIO DE LIMA**  
AV. AVIACION 2468 -2470 - SAN BORJA  
TELEFOS:475-0045

**CERTIFICO.**- LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA DEL DOCUMENTO DE LA VUELTA, LA MISMA QUE CORRESPONDE A: **SARAY MELISSA BARRETO MORALES**, IDENTIFICADA CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD NUMERO **44814646**.

EL NOTARIO QUE AUTORIZA, NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO (ART. 108° D.LEG. 1049).-DOY FE.- LIMA, 21 DE DICIEMBRE DEL 2024.-----B//283693/DVLL.-  
Para verificación, consultar al correo: [recepcion@notariavilca.org](mailto:recepcion@notariavilca.org) con el código [sebcfc117116](https://doi.org/10.26434/chem:sebcfc117116).



*mm*  
**Elard Wilfredo Vilca Monteagudo**  
Notario de Lima  
CNL 171



## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que, si no fuera por su amor y fuerza, no hubiera podido concluir la investigación. También a mis familiares que siempre estuvieron a mi lado alentándome y apoyándome en todo este tiempo para que no decaiga y siga avanzando para poder lograrlo. A mis abuelas que siempre anhelaron verme titulada, esta tesis es para ellas con mucho cariño.

**Saray Melissa Barreto Morales**

Dedicado a mi amada madre y a mi mejor amigo Karel, ya que es incomparable el gran cariño y amor incondicional que me tienen, por su lealtad y porque siempre anhelan verme florecer y crecer cada día como profesional, además porque dan siempre de su tiempo y esfuerzo por mi progreso, a ellos les dedico desde el fondo de mi corazón y con mucho cariño.

**Lilibeth Dayci Guetat Valdivia**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradecida por siempre con Dios por su amor y sabiduría, con mi familia por su compañía y cariño todo este tiempo y así poder cumplir con amabilidad y responsabilidad el desarrollo de la tesis.

Agradecer a la universidad y a la Dra. Daniela por todo su apoyo, paciencia y entrega durante todo este tiempo para poder terminar la tesis.

Este camino no ha sido nada sencillo, pero gracias a todas esas personas que estuvieron presente de manera directa o indirecta, gracias por estar siempre ahí.

**Saray Melissa Barreto Morales**

Agradezco a mi Señor y Salvador Jesucristo, ya que, aunque batallo con dificultades de aprendizaje y me encuentro en un proceso de sanidad en mi salud mental, me ha dado su apoyo y renovación de fuerzas para la realización de nuestra tesis.

A mi madre, por darme la vida, por su lucha y entrega de cada día, por darme una buena crianza, educación y sobre todo su amor incondicional.

**Lilibeth Dayci Guetat Valdivia**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre los estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School - Ilo, 2024. Como método se ha optado por el diseño de investigación no-experimental, de tipo y nivel transeccional-correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos: la Escala de Estilos de crianza, diseñada por L. Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales EHS, diseñada por Elena Gismero. Se evidenció como resultado que el 75.3% mostró un estilo parental medio, por el contrario, sólo el 24.7% presentó un estilo de crianza parental alto. Se encontró también que el 63% de la muestra de investigación indican que sus padres son autoritativos, el 23 % de estilos de padres mixtos, el 7% señala que los padres son permisivos, el 5% refiere que son autoritarios y solo el 1% indica que los padres son negligentes. Se obtuvo también que el 71,2% de los estudiantes poseen habilidades sociales de nivel medio, así mismo sólo un 4.1% de estudiantes mostró un nivel alto en cuanto a las habilidades sociales. Además, se observó que no existe una relación positiva significativa entre las variables, debido a que el coeficiente de correlación positiva es baja con un 0,043 siendo el valor de  $p=0,0719$ . En conclusión, no existe relación positiva significativa entre las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo.

**Palabras clave:** habilidades sociales, estilos de crianza, padres, hijos

## ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate the relationship between parenting styles and social skills in high school students of the I.E.P. Cristiana Betesda School - Ilo, 2024. The method chosen was a non-experimental research design, of a transectional-correlational type and level, with a quantitative approach. The sample consisted of 83 students in 3rd, 4th and 5th grades of secondary school. Two instruments were used for data collection: the Parental Styles Scale designed by L. Steinberg and the Social Skills Scale designed by Elena Gismero. As a result, 75.3% showed a medium parental style, while only 24.7% showed a high parental style. It was also found that 63% of the research sample indicate that their parents are authoritative, 23% of mixed parenting styles, 7% indicate that parents are permissive, 5% refer that they are authoritarian and only 1% indicate that parents are negligent. It was also found that 71.2% of the students have medium level social skills, likewise only 4.1% of students showed a high level in terms of social skills. In addition, it was observed that there is no significant positive relationship between the variables, because the positive correlation coefficient is low with 0.043 being the value of  $p=0.0719$ . In conclusion, there is no significant positive relationship between the variables parental parenting styles and social skills in secondary school students of the I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo.

**Key words:** social skills, parenting styles, parents, children.

## Índice general

|  |      |
|--|------|
| Portada  | i    |
| Constancia de aprobación de investigación        | ii   |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación | iii  |
| Dedicatoria                                      | viii |
| Agradecimiento                                   | ix   |
| Resumen  | x    |
| Abstract   | xi   |
| Índice general                                   | xiii |
| Índice de tablas                                 | xiv  |
| Índice de figuras                                | xvi  |
| I. INTRODUCCIÓN                                  | 14   |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                   | 16   |
| 2.1. Descripción del problema                    | 16   |
| 2.2. Pregunta de investigación general           | 18   |
| 2.3. Pregunta de investigación específicas       | 18   |
| 2.4. Objetivo general                            | 19   |
| 2.5. Objetivos específicos                       | 19   |
| 2.6. Justificación e importancia                 | 19   |
| 2.7. Alcances y limitaciones                     | 20   |
| III. MARCO TEÓRICO                               | 22   |
| 3.1. Antecedentes                                | 22   |
| 3.2. Bases teóricas                              | 28   |
| 3.3. Marco conceptual                            | 39   |
| IV. METODOLOGÍA                                  | 41   |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación               | 41   |
| 4.2. Diseño de la investigación                  | 42   |
| 4.3. Hipótesis general y específicas             | 42   |
| 4.4. Matriz de operacionalización de variables   | 44   |
| 4.5. Población - Muestra                         | 46   |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 4.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de información    | 47  |
| 4.7. | Técnicas de análisis y procesamiento de datos            | 48  |
| V.   | RESULTADOS   | 51  |
| 5.1. | Presentación de resultados descriptivos                  | 51  |
| 5.2. | Tablas cruzadas  | 61  |
| 5.3. | Interpretación de Resultados                             | 66  |
| VI.  | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS                               | 69  |
| 6.1. | Análisis inferencial                                     | 71  |
| VII. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS                                  | 74  |
| 7.1. | Comparación resultados                                   | 74  |
|      | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                           | 78  |
|      | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                               | 80  |
|      | ANEXOS   | 85  |
|      | Anexo 1: Matriz de Consistencia                          | 86  |
|      | Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos            | 91  |
|      | Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición | 97  |
|      | Anexo 4: Base de datos                                   | 103 |
|      | Anexo 5: Carta de autorización                           | 107 |
|      | Anexo 6 : Evidencia fotográfica                          | 109 |
|      | Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud –       | 114 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Estudiantes de 3ro a 5to del nivel secundaria   | 46 |
| <b>Tabla 2.</b> Validez del cuestionario de estilos parentales de Steinberg   | 48 |
| <b>Tabla 3.</b> Confiabilidad del cuestionario de Estilos Parentales de Steinberg   | 48 |
| <b>Tabla 4.</b> Validez de la escala de Habilidades Sociales - EHS de Gismero   | 49 |
| <b>Tabla 5.</b> Confiabilidad de la escala de Habilidades Sociales - EHS de Gismero   | 50 |
| <b>Tabla 6.</b> Tipos de la variable estilos de crianza parental en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                             | 51 |
| <b>Tabla 7.</b> Niveles de la variable estilos de crianza parental en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                           | 52 |
| <b>Tabla 8.</b> Niveles de la dimensión control conductual en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                                   | 53 |
| <b>Tabla 9.</b> Niveles de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                                | 53 |
| <b>Tabla 10</b> Niveles de la dimensión compromiso en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024   | 54 |
| <b>Tabla 11.</b> Niveles de la variable habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                                 | 55 |
| <b>Tabla 12.</b> Niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024               | 56 |
| <b>Tabla 13.</b> Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024     | 57 |
| <b>Tabla 14.</b> Niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                | 58 |
| <b>Tabla 15.</b> Niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                     | 59 |
| <b>Tabla 16.</b> Niveles de la dimensión hacer peticiones en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                                    | 60 |
| <b>Tabla 17.</b> Niveles de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024 | 61 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 18.</b> Contingencia del estilo de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024        | 62 |
| <b>Tabla 19.</b> Contingencia de la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024    |    |
| <b>Tabla 20.</b> Contingencia de la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.           | 63 |
| <b>Tabla 21.</b> Contingencia de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024 | 64 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1.</b> Tipos de la variable estilos de crianza parental en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                             | 51 |
| <b>Figura 2.</b> Niveles de la variable estilos de crianza parental en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                           | 52 |
| <b>Figura 3.</b> Niveles de la dimensión control conductual en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                                   | 53 |
| <b>Figura 4.</b> Niveles de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                                | 54 |
| <b>Figura 5</b> Niveles de la dimensión compromiso en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024  | 55 |
| <b>Figura 6.</b> Niveles de la variable habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                                  | 56 |
| <b>Figura 7.</b> Niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                | 57 |
| <b>Figura 8.</b> Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024      | 58 |
| <b>Figura 9.</b> Niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                 | 59 |
| <b>Figura 10.</b> Niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                     | 60 |
| <b>Figura 11.</b> Niveles de la dimensión hacer peticiones en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                                    | 61 |
| <b>Figura 12.</b> Niveles de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024 | 62 |
| <b>Figura 13</b> Contingencia del estilo de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024       | 63 |
| <b>Figura 14</b> Dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024                      | 64 |



**Figura 15** Dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024. 65

**Figura 16** Dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024 66

## I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, los estilos parentales se definen como la forma de crianza que practican los padres con sus hijos durante su desarrollo y que, además, éstos son la primera fuente de aprendizaje para los hijos, pues son los primeros seres humanos con quienes conviven y comparten en la sociedad donde nacen, en tal caso, los hijos aprenderán habilidades sociales, que son aptitudes para socializar eficazmente con la gente de forma asertiva y empática con buen control de sus emociones. Así mismo, se debe tener en cuenta que la forma cómo se cría afectará positivamente o negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Teniendo en cuenta la importancia de la práctica de un estilo de crianza parental durante la etapa de formación del ser humano, es que se investigó el grado de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Betesda School-Ilo,2024 y al mismo tiempo los estilos parentales en la misma población con la finalidad de hallar su relación entre ambas variables de estudio. Es por eso que se analizó la relación de los estilos parentales y las habilidades sociales, a su vez generar una concientización a cada lector y aportar información que sea de utilidad para la institución educativa en la que se realizará la presente investigación.

Así mismo, nuestra tesis se realizó en diferentes capítulos donde se detalla el significado de cada uno. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal, El capítulo II, se consideró la realidad de la problemática de nuestro tema, preguntas de investigación, tanto general y específicas; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. En el capítulo III, describimos los conceptos teóricos que fundamentan la investigación, incluyendo antecedentes internacionales, nacionales, locales y marco conceptual. El capítulo IV, está referido la metodología de investigación dentro de ello el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos de la población, así como las técnicas de análisis, interpretación y procesamiento de datos. El capítulo V, muestra los resultados de la investigación, El Capítulo VI, encontramos el análisis

de resultados. En el Capítulo VII podemos observar la discusión de resultados como la comparación de resultados, El Capítulo VIII, encontramos la conclusiones y recomendaciones y finalizamos con las referencias bibliográficas y anexos.

*Las autoras.*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Los estilos parentales son habilidades y prácticas de crianza que poseen los progenitores, los cuidadores que están a cargo de la crianza u otros miembros de la familia para cuidar, proteger y educar a los hijos, y así, hacerles sentir seguros de un buen desarrollo positivo lo suficientemente sano (Minedu, 2023), pero los padres de familia necesitan emplear un buen estilo de crianza parental con sus hijos para que éstos no tengan dificultades durante su etapa de formación que implica también el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales que son las destrezas que tiene una persona para tener una buena gestión de emociones, para ser empático con los demás, comprenderlos y entenderlos, tomar decisiones con responsabilidad y solucionar problemas, para poder avalar relaciones interpersonales sólidas, saludables, satisfactorias y que duren en el tiempo. El aprendizaje de estas habilidades puede desarrollarse en el entorno estudiantil, en la familia y en el área social (Minedu, 2022).

A nivel internacional, la (OMS, 2021), Organización Mundial de la Salud, declaró que 1 de cada 7 personas en la etapa de juventud en el mundo, es decir el 13% de ésta población, presenta algún tipo de trastorno mental como ansiedad, depresión y el suicidio es la principal razón de muerte en estos jóvenes. Algunas de las características en cuanto a la variable habilidades sociales de estos problemas de salud mental es que presentan dificultad para solucionar problemas de la vida diaria, se caracterizan por ser bajos en resiliencia, también para gestionar y organizar su tiempo, problemas en la identificación y control de emociones, pensamientos y conducta.

El UNICEF (2022), Fondo de las Naciones para la Infancia, aplicó una encuesta a hogares en tiempo de pandemia para analizar la convivencia entre los estudiantes adolescentes en el regreso a clases presenciales, y los resultados mostraron que el 52% de adolescentes tenían dificultades para relacionarse entre ellos, el 50 % presentaba problemas de violencia o conflictos y el 9% tenía otros problemas de convivencia.

Además de haberse cortado la interacción y la posibilidad de convivir entre compañeros y socializar debido a la pandemia, ellos tuvieron que pasar mayor tiempo con sus padres en casa o percibir su ausencia y entonces pudieron haber recibido mucho más las malas prácticas de crianza de muchos de sus padres o el ambiente emocional de éstos y debido a todo eso, tener mayor dificultad para desarrollar su seguridad, tener un autocontrol, gestionar y expresar sus emociones, para comunicarse y expresarse adecuadamente con los de su entorno escolar o saber respetar normas de convivencia, entre otros problemas de interacción.

Así mismo, a nivel nacional, el Minedu (2021), Ministerio de Educación, realizó una investigación que buscó analizar la relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico de los alumnos de 2do grado, y de qué forma influye la escuela y los padres en sus habilidades sociales, donde se demostró un porcentaje bajo de las habilidades sociales de autoeficacia y autorregulación y mayor porcentaje en empatía y responsabilidad, por otro lado también hallaron que las características de los padres se asociaban mucho más a las habilidades sociales de los estudiantes que la escuela. Dicho esto, podemos darnos cuenta que la forma en cómo los padres crían a sus hijos desde pequeños puede afectar negativamente en el desarrollo de sus habilidades sociales, es decir que las características de los padres se verán reflejado en los hijos.

Igualmente, el INEI (2019), Instituto Nacional de Estadística, mencionó los resultados que hizo la ENARES donde sostuvo que el 8,9% de niños de ambos sexos, entre 9 y 11 años, padecieron violencia familiar, tanto psicológica como física en sus hogares. El 38,6% del conjunto de esta población, resultó ser víctima de agresión física y psicológica al mismo tiempo, el 16,3% específicamente agresión psicológica y el 14,0% sufrió solamente agresión física. El estilo parental que es más propenso a la violencia es el de tipo autoritario, que puede afectar negativamente a los menores, este estilo puede tener cierto grado de eficacia, pero también puede perjudicar en el desarrollo de los hijos. La hostilidad y rechazo de parte de los padres con los hijos pueden provocarles cierto grado de frustración y a la vez fomentar en ellos su ira, lo que a su vez produce en los menores niveles altos de conducta antisocial.

A nivel local, en la institución donde se realizará la presente investigación, se recibió un reporte de parte del psicólogo de la institución educativa privada cristiana Betesda School acerca de los estudiantes del nivel secundaria, quienes evidencian bajo nivel de habilidades sociales como tipo de comunicación agresiva pues tienen actitudes agresivas entre sus compañeros, problemas en sus relaciones sentimentales y en el área sexual, además de dificultades para gestionar su tiempo y organizar sus actividades diarias, la falta de identificación y gestión de emociones, dificultad en la toma y responsabilidad de sus decisiones, presión de grupo y búsqueda de aceptación pues toman decisiones en base a la mala influencia de sus compañeros como consumo de tabaco y alcohol, también con tipo de comunicación agresiva entre sus compañeros.

Además de problemas de identidad, baja autoestima e inseguridad, los adolescentes presentan problemas dentro de sus familias, ya que no pueden sostener una buena relación con sus progenitores o cuidadores, y que, a su vez, muchos de ellos han sufrido una separación de padres, sintiéndose en la obligación de adaptarse al cambio. Otros estudiantes sienten una fuerte presión de sus padres para tener un alto rendimiento académico. En cuanto a trastornos, los estudiantes presentan ansiedad, depresión y estrés.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Existe relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo, 2024?

## **2.3. Pregunta de investigación específicas**

**P.E.1:** ¿Existe relación entre la dimensión control conductual y estilos parentales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024?

**P.E.2:** ¿Existe relación entre la dimensión compromiso y estilos parentales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024?

**P.E.3:** ¿Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y estilos parentales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024?

## **2.4. Objetivo general y específicas**

### **2.4.1. Objetivo general**

Demostrar la relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Establecer la relación entre la dimensión control conductual y estilos parentales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024.

**O.E.2:** Identificar la relación entre la dimensión compromiso y estilos parentales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024.

**O.E.3:** Indicar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y estilos parentales en estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024.

## **2.5. Justificación e importancia**

### **2.5.1. Justificación**

**Justificación teórica:** En cuanto a lo teórico, aportará a los estudios e información literaria existente sobre las variables de estudio de nuestra investigación y como nuevos saberes a la ciencia de psicología y educación ya que podrán confirmar el enfoque teórico en el cual nos basaremos, con los resultados que obtendremos de la medición de nuestras variables, o de ser resultados diferentes a la fundamentación teórica. Entre las teorías que mencionamos son la teoría de estilos de crianza parentales de Steinberg para fundamentación de nuestra primera variable: Estilos parentales y por otro lado también hacemos mención sobre la teoría de habilidades sociales de Gismero para la variable: Habilidades Sociales, que ayudará en su entendimiento de esta.

**Justificación práctica:** Nuestra investigación es importante en su área práctica, puesto que permite proveer de información faltante como sus resultados que evidenciarían la relación de nuestras variables de investigación a próximas o futuras investigaciones que se realicen, ayudándose de la descripción y evidencia científica de nuestras variables, al ser de una investigación de calidad y alta rigurosidad. Así mismo, los resultados obtenidos son muy trascendentales porque además podrá proveer de datos faltantes en la institución que será el lugar de estudio de nuestra investigación, al comprender la relación que existe

entre los estilos parentales y habilidades sociales de los estudiantes y así poder proveer de planes de ayuda en las áreas que se necesiten.

**Justificación metodológica:** Tiene importancia por ser una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo transversal y nivel correlacional, con un diseño no experimental, con una muestra por conveniencia ya que se trabajó sólo con una parte de la población y por los instrumentos de medición de variables que son la escala de estilos parentales de L. Steinberg y la escala de habilidades sociales- EHS de E. Gismero, las cuales se califican las cualidades psicométricas mediante la validación de su contenido por juicio de expertos; con el fin de validar su utilidad en próximas investigaciones que busquen analizar con las variables usadas en éste estudio.

### **2.5.2. Importancia**

La indagación de dicho tema cobra mayor importancia al realizarse en una temporada de gran cantidad de padres con una disfuncionalidad en su crianza con sus hijos y por la mayoría de estudiantes con dificultad para interactuar con la sociedad en que se encuentran y porque diariamente aumenta la tasa de morbilidad en salud mental de los adolescentes que tienen frecuentemente bastante dificultad para solución de problemas, llevándolos a tener al suicidio como única salida. Por otro lado, para que toda persona pueda informarse, conocer, saber y entender y así relacionarse en la sociedad de una manera equilibrada y en armonía. Nuestra tesis está relacionada con el Objetivo de desarrollo Sostenible (ODS) número 3, Salud y Bienestar, debido a que aportará a la promesa de una garantía de una vida sana, específicamente en el área de Salud Mental, ya que el mal estilo de crianza de muchos padres con sus hijos ha generado problemas en el desarrollo psicológico de éstos, como en sus habilidades sociales.

## **2.6 Alcances y Limitaciones**

### **2.6.1 Alcances**

**Delimitación Social:** Los participantes de nuestra investigación fueron los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Cristiana Betesda School de Ilo.

**Delimitación Espacial o Geográfica:** El estudio se realizó en la provincia de Ilo, ubicado en el departamento de Moquegua.

**Delimitación temporal:** La investigación se ejecutó en el periodo lectivo 2024.



### **2.6.2 Limitaciones**

En nuestra investigación se encontró las siguientes limitaciones:

Algunos de los estudiantes, quienes son participantes de nuestra muestra, se encontraron ausentes por diversas razones.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Bonilla & Robalino (2023) en el trabajo de investigación desarrollado en Ecuador, sobre los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales; la metodología usada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal y relacional; para la recolección de datos uso una ficha sociodemográfica, así como la escala de estilos de crianza de Steinberg y la lista de chequeos de las habilidades sociales de Goldstein; tuvo como programa estadístico el SPSS para el procesamiento de datos, aplicando el coeficiente de Pearson. En los resultados evidenciaron que el estilo autoritativo está presente en un 74,0% en los adolescentes, el estilo autoritario en un 26.0% y el estilo negligente y permisivo en un 0%. También encontraron en su análisis de estudio la presencia de una correlación baja (0.305), entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales; además de una correlación moderada (0.416) entre la dimensión compromiso y habilidades alternativas a la agresión y una correlación baja (0.324) entre la dimensión compromiso y habilidades para hacer frente al estrés. También se evidenció que los estilos parentales autoritativo y autoritario, estuvieron presentes en toda la población de la investigación y que el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes es medio. Las habilidades sociales que mayor prevalecen en los estudiantes fueron del tipo grupo (I), Habilidades Sociales Básicas y del grupo (II), Habilidades Sociales Avanzadas. A nivel general, evidenciaron que los estilos parentales no estaban relacionados a las habilidades sociales de los estudiantes. Finalmente concluyeron que no existe una relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los adolescentes.

Pacheco & Osorno (2021) en su artículo desarrollado en Colombia, analizaron la relación de las competencias parentales en las habilidades sociales. La metodología que escogieron fue de enfoque cuantitativo-correlacional y la muestra que escogieron fue 36 madres y 26 padres que oscilan de 24 a 53 años, además de 36 niños menores de 4 años de ambos sexos. Midieron sus variables con los instrumentos de parentalidad positiva de Gomez y Muñoz y de habilidades sociales de Lacunza y Gozález. Los resultados obtenidos indicaron una única relación significativa entre las dos variables que está relacionado entre las competencias parentales y el género con un nivel de significancia

(Chi-cuadrado de Pearson: 6.64707;  $gl=2$ ;  $p= .03603$ ). Además, indicaron que los niños con habilidades sociales medias poseían padres con competencias parentales adecuadas, mientras que los niños con habilidades sociales altas poseían padres con competencias parentales en riesgo, monitoreo u óptimas. También demostraron en relación a las habilidades sociales que el 88.89% de las niñas tienen mejor habilidad para relacionarse con los adultos; los datos estadísticos demostraron una relación significativa entre la edad y la habilidad para afrontar problemas (Chi-cuadrado: 6.000257;  $gl=2$ ;  $p=.04978$ ), refiriendo que el 86.67 tiene habilidades altas. Concluyeron que no hay razones que señalen una correlación significativa entre las competencias parentales y las habilidades sociales de los padres e hijos únicos.

Paz, Farin & Uy. (2021) desarrollaron su artículo de investigación en Filipinas donde determinaron la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria. El estudio utilizó una encuesta descriptiva. En los resultados encontraron que el estilo autoritativo fue el más calificado por los estudiantes, tan a menudo aplicados por sus padres mientras son autoritarios, permisivos y no involucrados. Los estudiantes tienen un desarrollo de habilidad de supervivencia muy satisfactorio, habilidad interpersonal, habilidad para resolver problemas y habilidad de resolución de conflictos. El estilo de crianza autoritativo tiene una relación significativa con el entorno social. Los estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes presentan una correlación con un nivel de significancia de .05.

Paredes, Robalino, Vinueza & Sánchez (2023), realizaron su artículo de investigación en Ecuador, donde buscaron investigar sobre el impacto del estilo de crianza parental en personas adolescentes en tiempo de pandemia. El método que siguieron fue el enfoque cuantitativo y de corte transversal, además posee un nivel correlacional, fuente documental y su diseño no experimental. Los instrumentos que escogieron para recolectar datos fueron el cuestionario de estilos de socialización parental (ESPA-29) para las variables estilos parentales y la escala de habilidades sociales (EHS) para la variable habilidades sociales. Los resultados que obtuvieron fueron que en ambas figuras paternas poseen un estilo de crianza autoritativo, las madres obtuvieron un 43,2% y los padres un 48,1% y acerca de la variable habilidades sociales, los adolescentes presentaron un nivel bajo de habilidades sociales con un 45,7%. En cuanto a su relación entre las variables se evidenció que en la madre hay una correlación negativa leve con un nivel de significancia de  $r= -.251$ ;  $p= .024$ , lo que significa que a mayor puntaje en el estilo parental, menor

serán las habilidades sociales de sus hijos, pero en cuanto al padre, existe una correlación nula entre las variables con un nivel de significancia de  $r = -.060$  ;  $p = .592$ ; lo que significa que no existe una relación entre las variables. En conclusión, se evidenció una relación positiva entre el estilo parental de la madre con las habilidades sociales de sus hijos debido a la temporada de pandemia que se encontraban y con los padres no existe una relación.

Salavera, Usán & Quilez (2022), en su artículo de investigación realizado en España, analizaron los efectos de los estilos parentales en las habilidades sociales. Su muestra fueron 456 participantes con un promedio de 22 años. El diseño que los autores utilizaron fue el *ex post facto*. La investigación se llevó a cabo según las directrices de la declaración de Helsinki y aprobado por el comité de revisión ética del grupo de investigación OPIICS (S46\_20R), departamento de psicología y sociología del mismo lugar de estudio. Realizaron pruebas de representatividad, evidenciando como resultado un 99% del nivel de confianza y un 5% del error muestral. Los estilos de crianza más utilizados fueron el de tipo democrático y permisivo. Sin embargo, el estilo permisivo fue más utilizado en las mujeres con un 28,6% y el 18% en hombres, mientras que el estilo autoritario encontraron una situación contraria con un 27,8% en hombres y en mujeres con un 20,1%. Concluyeron finalmente que la muestra era representativa.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Rodríguez & Amaya (2019), en su artículo de investigación describieron los estilos parentales, la autoeficacia parental y problemas comportamentales. Su método fue el de enfoque cuantitativo-observacional de tipo y nivel descriptivo-transversal. Su población eran niños con sus apoderados. Aplicaron los instrumentos de capacidades y dificultades, de estilos parentales y un listado para comprobación de las prácticas parentales. En sus resultados identificaron estilos parentales disfuncionales con una sobre-reatividad con 36%, la laxitud con 23% y hostilidad con 22%. En la zona rural, autoeficacia contextual faltante con  $p < 0,001$ . Concluyeron una existencia de estilos parentales disfuncionales con problemas de conducta con la sugerencia de un plan de ayuda para los padres.

Córdova, Becerra, Chávez, Ortiz & Franco (2022) realizaron un artículo de investigación en la ciudad de Lima en Perú, que tuvo como objetivo de estudio el examinar la influencia de los estilos parentales como elemento intermediario con suma importancia entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. Su población fue de 360 estudiantes

hombres y mujeres con una edad promedio de 26.5 años ( $DE=2.19$ ). Su metodología empleada fue un diseño multivariante de nivel explicativo con variables observables en dos modelos de regresión para definir efectos de mediación del afecto y las exigencias como factores de los estilos de crianza parental sobre la relación entre las otras variables del estudio. Como resultados de la medición de las variables con cuestionarios confiables y validados, refirieron efectos estadísticamente significativos de ambos componentes para la relación, explicando el primero hasta un 56% del efecto total entre las variables .39 y el segundo con un 45 %, .32, considerándose ambos de gran tamaño. Finalmente concluyeron que los efectos de los factores fueron determinantes en la calidad de las medidas de correlación entre la resiliencia y calidad de vida de los estudiantes.

Madueño, Levano & Salazar (2020), en su artículo de investigación, tuvieron como finalidad apreciar el conocimiento que tienen los escolares sobre las conductas parentales en correlación con la segunda variable; el enfoque que utilizaron fue descriptiva correlacional. Ellos usaron el test de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein, y el Inventario de percepción parental de Christensen et al. (1983), la muestra estuvo compuesta por 280 alumnos de edades entre 11 y 14 años. Los resultados fueron que hay una influencia entre las prácticas parentales que manejan sus ambos padres en las habilidades sociales de sus hijos. Concluyendo que se debe a que los adolescentes presentan una búsqueda de aceptación en la sociedad.

Esteves, Paredes, Calcina & Yapuchura (2020), realizaron su artículo de investigación en el departamento de Puno, quienes quisieron conocer la relación que existe entre las variables de habilidades sociales y funcionalidad familiar. Utilizaron un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo–correlacional. Aplicaron los dos siguientes cuestionarios, el de habilidades sociales del Ministerio de salud y el test de APGAR familiar para la variable funcionalidad familiar. Los resultados que obtuvieron fue que hay una correlación positiva directa e importante entre las habilidades sociales y funcionalidad familiar con un valor importante de  $Rho= 0.875$  y nivel de significancia  $p = 0.00$ . Concluyeron que el asertividad es la habilidad con mayor desarrollo en los estudiantes y la comunicación en un bajo nivel, además de la autoestima y la toma de decisiones en un nivel promedio.

Gullo (2023), en su artículo desarrollado en Huancavelica tuvo como objetivo identificar el desarrollo de habilidades sociales en niños. Su metodología fue de enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo y de diseño no experimental. En cuanto su muestra

fue de 48 niños de una población de 128 niños. Para recolectar sus datos utilizaron la encuesta y el instrumento de habilidades sociales. Los resultados indicaron que los infantes presentaron niveles moderados con un 45.8 % y en sus habilidades sociales avanzadas, además el 48.8% de los niños las habilidades alternativas a la agresión están en un nivel moderado. Finalmente llegaron a la conclusión que es importante que las conductas buenas de los niños se refuercen para ayudar a que no se extingan y la aplicación de actividades que ayuden a mejorar la relación interpersonal entre los niños.

### **3.1.3. Antecedentes locales o regionales**

Barreda & Vilca (2020), en su artículo de investigación estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos del distrito de Pocollay-Tacna, tuvo como objetivo determinar la existencia de relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias, el tipo de investigación usada fue básica, descriptiva y correlacional, usando dos instrumentos para la recolección de datos como la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de Craff/Carlos, la muestra estuvo formada por 219 estudiantes del nivel secundario. Encontrándose como resultado que el 90% de los alumnos no consumen sustancias, en cuanto al estilo de crianza, el estilo negligente obtuvo el porcentaje más alto con un 29% y en el último lugar el autoritativo con un 10%. Concluyeron que hay relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias ( $X^2$ Pearson: -0,167; P-valor: 0,014).

Arteaga, Gamarra & Marin (2024), la Tesis tiene como objetivo principal indicar la relación existente entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en menores de la institución educativa de Moquegua, 2023. Es de un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, de tipo básico y diseño no experimental. Lo desarrollaron con un muestreo de 142 niños estudiantes de nivel inicial y sus padres o apoderados, por muestreo no probabilístico. Usaron las siguientes herramientas: el Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996) y el Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016). Los instrumentos fueron encausados en este estudio por un análisis de componentes principales, encontrando que son válidos y confiables. Concluyeron que el estilo de crianza principal es el estilo Democrático con un 98.5 %. y referente al desarrollo de sus habilidades sociales, los niños tienen niveles parejos, aunque tienden a ser bajos en un 42.9 %. En conclusión, los datos estadísticos muestran que existe correlación entre ambas variables.

Ccopacondori & Challco (2019) en su tesis realizada en Arequipa que analizó la correlación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma. Tuvo un enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal. Utilizaron dos cuestionarios y estos son: Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. Lo realizaron en una población conformada por 186 adolescentes entre mujeres y hombres, de 4to y 5to grado de educación secundaria y con edades entre los 14 y 16 años. Los resultados de la investigación evidenciaron que no existe una relación ( $\chi^2=8.543$ ;  $p=.382$ ) entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los jóvenes del colegio. Y el estilo de crianza principal en los adolescentes es el de crianza autoritativo con un 39.8 %, y el nivel de habilidades sociales que destaca principalmente en los adolescentes del centro educativo es el nivel bajo en un 51,1%. Concluyeron que hay una inexistente relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales de los estudiantes, es decir, la manera de crianza de los padres no siempre interferirá en el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos.

Gongora & Soncco (2022) en su tesis que se llevó a cabo en Arequipa, tuvo como objetivo principal identificar las funciones de los padres en el área social y cómo esto influye en los adolescentes, durante esta etapa se desarrollan competencias y habilidades importantes para la vida. La muestra estuvo compuesta por 44 adolescentes infractores cuyas edades oscilan entre 14 años y 21 años de edad, del sexo masculino. Es de tipo cuantitativa, con un diseño EX POST FACTO RETROSPECTIVO. Para medir las dimensiones de estilos parentales utilizaron estos tres cuestionarios: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Gonzalo Musitu Fernando García, el cuestionario de Actitudes y Estrategias cognitivas sociales (AECS) de M. Moraleda, A. Gonzáles Galán y J. García - Gallo y el cuestionario de Escala de Afrontamiento para adolescentes (AEC) de E. Frydenberg y R. Lewis. En los resultados del estudio describieron que existe una relación directa entre el estilo de crianza de la madre y la competencia social con un nivel significancia de  $p \leq 0.000$ , a la

vez, el estilo parental autoritario de madre influye en conductas impulsivas, los hijos miran a su hogar de forma desfavorable hacia ellos, los padres no se son responsables con ellos, no les tienen confianza, les reprenden y los castigan continuamente. Los adolescentes no son dóciles y no presentan herramientas necesarias para hacer frente a los problemas, prefieren que otros les den las soluciones a sus problemas, no tienen mucha creatividad y se inclinan por quedarse en su zona de confort. Por otro lado, concluyeron que la relación entre los estilos de crianza, estilos de afrontamiento y competencia social influye en la conducta delictiva de los hijos adolescentes.

Figuroa & Huanca (2022), en su tesis realizada en Arequipa, tiene como objetivo definir el vínculo que existe entre personalidad y estilos de crianza en padres post-adoptivos. Utilizaron un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Se aplicaron los instrumentos: Big Five Inventory (BFI) y el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza (PSDQ), estos test cuentan con validez y confiabilidad respectiva y con una ficha sociodemográfica de creación propia. En los resultados hallaron que en los padres postadoptivos son tesón con 52%, afabilidad con 48% y apertura mental con un 50%, lo que significa que son personas que tienen responsabilidad, son afectuosos y dadivosos. Con respecto a los estilos de crianza, los padres obtuvieron un nivel alto de 100%, mientras que el estilo de crianza permisivo alcanzó sólo un valor de 2.56. Concluyeron que no se halló ningún tipo de relación significativa entre las variables; pero, por otro lado, la dimensión de afabilidad se relaciona significativamente y positivamente con el estilo autoritativo y se relaciona de forma negativa con el estilo autoritario.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1 Variable Estilos Parentales**

#### **3.2.1.1 Definiciones**

Se refieren a la capacidad de una persona para interactuar de manera apropiada y efectiva con los demás. Estas incluyen tanto habilidades verbales



como no verbales, como la empatía, el asertividad, la capacidad para resolver conflictos, y la cooperación. (Fernández & Garcia, 2021).

Los estilos parentales son patrones de comportamiento y actitudes que los padres emplean en la crianza de sus hijos, creando un ambiente emocional mediante la interacción con ellos. Estos estilos son fundamentales en la formación de la personalidad y el comportamiento de los hijos, y varían según el grado de control, afecto y comunicación que los padres ejercen sobre éstos (Sanchez, Carbona & Vega, 2019).

Los estilos parentales se refieren a la suma de actitudes, creencias y conductas que poseen los padres de familia o cuidadores hacia sus hijos y que después se crea un patrón de prácticas de crianza o mecanismos que usan los padres para el control de los comportamientos inadecuados. (Perez, Flores y Ramezoni, 2022).

### **3.2.1.2 Teorías**

#### **Teoría de Estilos Parentales de Steinberg**

La familia es el ente referente de la construcción de la socialización, debido a que aporta pautas al niño para la comprensión del mundo y su actuación, por lo que (Darling Steinberg, 2007) plasma cuatro estilos de crianza que poseen los padres de familia y los describiremos a continuación:

**Los Padres Autoritativos:** Se califica por ser padres que colocan normas en el hogar y exigen que se cumplan, pero también pueden ser cálidos, orientados a escuchar a los hijos y se desenvuelve en una relación con condiciones, pero a la vez tienen grandes expectativas y demuestran su afecto, vigilan el comportamiento de sus hijos, y les dan estándares de conducta con una comunicación asertiva, en lugar ser restrictivos o intrusivos con sus hijos (Darling Steinberg, 2007).

**Los Padres Autoritarios:** Son quienes actúan con imposición de reglas muy rigurosas en su hogar familiar y de autoridad sin recibir opiniones de sus hijos y sin tolerar que se les cuestionen acerca de lo que dicen, creen tener el poder y autoridad total sobre sus hijos exigiendo que sus hijos obedezcan todo lo que se

les dice llegando a ser demasiado intrusos. También se pueden mostrar agresivos como método de castigo y carecen de muestras de cariño. Son padres extremadamente exigentes, demandantes y directivos. (Darling Steinberg, 2007).

**Los Padres Permisivos:** Este tipo de padres permiten absolutamente todo a sus hijos, que controlen cada actividad diaria planificada por ellos mismos, sin interferir en nada. Los padres permisivos no muestran imposición de normas, son sus hijos que toman sus propias decisiones sin necesidad de contar con la ayuda de los padres. Por lo general son afectuosos, manifiestan todo lo que quieren decir explicando la razón y en forma de petición en vez de explicarse con autoridad. Los hijos tienen altas posibilidades de presentar problemas de aprendizaje y de conducta. Permiten que los niños se auto regulen, lo que los enseña a ser más independientes y tener el control bajo sus propias necesidades y creencias. Suelen evitar la confrontación y acceden a las demandas de los hijos, llegando a una manipulación. (Darling Steinberg, 2007).

**Los padres Negligentes:** No muestran ningún tipo de actitud responsable y comprometida. Los padres negligentes demuestran muy poca responsabilidad con sus hijos, no colocando ningún tipo de límite o normas en su hogar y tampoco les interesa serlo en algún momento. No suelen contar con respuestas afectivas o de control conductual en la vida diaria con sus menores. (Darling Steinberg, 2007).

Esta teoría será necesario tomarla en cuenta, ya que el autor define 4 estilos parentales en base a la forma de criar con sus hijos. Además de permitirnos reconocer y diferenciar qué tipo de crianza es el más adecuado y sano para los hijos o cuáles son los tipos de crianza inadecuados debido a que afecta negativamente al hijo en su desarrollo. Teniendo en cuenta los tipos de estilos de crianza que existen, nos permitirá identificar también qué tipo de crianza están teniendo los padres de los estudiantes.

### **La teoría de Baumrind y los estilos de crianza.**

Capano y Ubach (2013) en su artículo de investigación indica que Baumrind (1966) propone 3 estilos de crianza en base al nivel de control que los padres de familia manifiestan en sus hijos que mencionaremos a continuación:

**Estilo Autoritario:** Los padres de familia o apoderados autoritarios a cargo de la crianza de los hijos le dan un sobre elevada importancia a la obediencia, teniendo una actitud intrusa, dominante y limitan a que los hijos sean autónomos y se desarrollen de una manera independiente. Baumrind (1966) citado por Garcia & Peraltilla (2019).

**Estilo Permisivo:** Los padres con éste tipo de crianza es totalmente lo contrario al estilo anterior pues no tienen ningún nivel de control ni autoridad sobre sus hijos, quienes desarrollan un sobre elevada autonomía. Baumrind (1966) citado por Garcia & Peraltilla (2019).

**Estilo Autoritativo o democrático:** Son quienes se encuentran en un nivel intermedio entre los estilos permisivo y autoritario, controlan el comportamiento de sus hijos, pero utilizando el raciocinio y el meditar con ellos y no son intrusivos con ellos, ni buscan imponer sus consejos, ni todo lo que quieran manifestar a sus hijos. Baumrind (1966) citado por Garcia & Peraltilla (2019).

Este enfoque que nos manifiesta el autor se relaciona con nuestra variable porque nos habla de tres tipos de crianza, que afectan directamente en el desarrollo de los hijos y por ende pueden ellos manifestar cierto tipo de conductas que llegan afectar la relación con sus pares. Además, nos permite conocer los tipos de padres según su forma de criar a sus hijos, y así poder identificar las características en los estudiantes de nuestra muestra.

### **Teoría de Estilos parentales según Maccoby y Martin.**

Maccoby y Martin amplían la teoría de Baumrind, añadiendo una dimensión más proponiendo una tipología de estilos parentales, que se relacionan directamente con la práctica de crianza para entender mejor las diferentes combinaciones de control y afecto parental y su impacto en el desarrollo infantil; encontraron 4 estilos de crianza parentales que son: el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente (Capano y Ubach, 2013).

**Estilo democrático:** Son padres y madres que tienen sus hijos con un buen control de emociones y de conducta. También provocan la expresión de las necesidades de sus hijos, que se sientan en confianza y los incentivan a la responsabilidad y ser independientes. En este tipo de crianza se impacta de manera positiva en el desarrollo psicológico de los menores, dónde además crecen con una estabilidad emocional y una buena autoestima y autodominio como también un buen rendimiento académico. (Capano y Ubach, 2013).

**Estilo Negligente:** Estos padres podrían usar el castigo físico como medida de disciplina, con falta de coherencia, no predomina el control, y dónde los hijos suelen presentar muchos problemas de aprendizaje, bajo control de emociones y control comportamental. Aunque estos tipos de padres generalmente carecen de expresión de amor, no supervisan en absoluto y no encaminan ni guían a sus hijos, quienes empiezan a desarrollar una personalidad insegura, con dependencia emocional, y suelen tener problemas para socializar con personas de su misma edad, con una baja tolerancia a la frustración. Son menores que pueden llegar a tener comportamientos inadecuados, delictivos o abusivos. (Capano y Ubach, 2013).

**Estilo permisivo:** Los padres con este estilo suelen tener descuido en colocar normas y deberes en el hogar, permiten muchas veces las actitudes de sus hijos sin corregirles. Los menores con padres o apoderados que criaron con este estilo de crianza tienen una conducta rebelde, engreídos, con berrinches, con escasez de principios éticos, bajo control de impulso, tienen mal manejo de emociones y presentan conductas inadecuadas y pueden desarrollar algún tipo de adicción. Los padres fortalecen el desarrollo de la autonomía en sus hijos. (Capano y Ubach, 2013).

**Estilo Autoritario:** Los padres que llevan este estilo de crianza, son muy estrictos en sus reglas, solamente ellos tienen decisión sobre sus hijos sin escuchar el punto de vista de sus hijos. Sus dificultades se plantean a nivel emocional, escaso apoyo y eso conlleva a que los hijos tengan una baja autoestima y una confianza deteriorada. Los padres o apoderados manejan un nivel de control muy estricto, con muy poca comunicación y expresión de cariño. Este tipo de padres creen que la obediencia es una virtud muy importante y limitan la libertad y la autonomía de sus hijos. (Capano y Ubach, 2013).

Con el paso del tiempo las investigaciones sobre los estilos de crianza que ejercen los padres en sus hijos fueron incrementando es por ellos que este autor implementó estos 4 tipos de crianza, que tienen relación importante con nuestra investigación porque en base a lo que el autor manifiesta estos estilos de crianza afectaron en el rendimiento de sus hijos y en el cómo se relaciona con los demás.

### **3.2.1.3 Dimensiones de los estilos parentales**

#### **Dimensión 1: Compromiso:**

Los padres buscan dar soporte a sus hijos en todo momento que lo necesiten, mostrando interés por ellos y sentido de responsabilidad, siempre queriendo darles una protección emocional y de esa manera también les van enseñando el valor de la responsabilidad y a tener compromiso en su vida diaria. Steinberg (2001) citado por Ccopacondori y Challco (2019).

El compromiso parental, abarca el grado de involucramiento y dedicación de los padres en la vida de sus hijos, siendo afectivos con ellos con muestras de cariño y apoyo, usando el diálogo como mecanismo para corregir el comportamiento inadecuado de sus hijos, sin agredir ni manipularlos (Perez, Flores y Ramezoni, 2022).

#### **Dimensión 2: Autonomía Psicológica**

Es cuando el adolescente mira en sus padres que los guían y encaminan utilizando técnicas eficaces para incentivar que sus hijos sean independientes, individuales, aprendan a desenvolverse en el mundo de forma autónoma con las estrategias de valor que les enseñan sus padres. Steinberg (2001) citado por Ccopacondori y Challco (2019).

Es la capacidad del individuo para regular su comportamiento, pensamiento y emociones de manera independiente, tomando decisiones que reflejen sus valores y deseos. Steinberg (2001) citado por Peñaloza y Tapia (2023).

#### **Dimensión 3: Control Conductual**

El adolescente observa y se da cuenta que el padre monitorea y controla su comportamiento. Dentro de esta situación en donde se regula la conducta en el modo de vida familiar, existe exigencia por parte de los padres de familia y enseñan a sus hijos para que se involucren en todas las tareas y actividades diarias familiares, a través de demanda de madurez, supervisando si incumplen sus normas, disciplinándolos pero también reconociendo los esfuerzos de sus hijos y cada vez que cumplen con sus tareas diarias para así reforzar la buena conducta que van aprendiendo. Steinberg (2001) citado por Ccopacondori y Challco (2019).

Es la práctica de los padres de regular el comportamiento de sus hijos a través de la supervisión, la disciplina y la orientación. Implica el uso de reglas claras y coherentes para guiar el comportamiento de los niños, así como la implementación de consecuencias (positivas o negativas) cuando esas reglas se siguen o se rompen. (2001) citado por Peñaloza y Tapia (2023).

### **3.2.2. Variable Habilidades Sociales**

#### **3.2.2.3 Definiciones:**

Son aquellas respuestas, tanto verbales como no verbales, que son utilizadas por las personas para expresar sus necesidades, derechos, opiniones, sentimientos o preferencias, de una forma no aversiva en un contexto interpersonal (Grasso, 2022).

Son aquellas conductas que las personas realizan en un contexto interpersonal, en el cual expresan opiniones, deseos, actitudes o sentimientos de una manera adecuada a la situación, manteniendo el respeto por estas mismas cosas en los otros; además, implica la capacidad para resolver problemas de manera inmediata, si la situación lo requiere, así como la habilidad de reducir probabilidad problemas futuros Caballo (2000) citado por Grasso (2022).

Las habilidades sociales son conductas necesarias para la vida, que permiten a la persona desempeñarse de manera exitosa y sana en diferentes ámbitos, tanto en el nivel personal como interpersonal (Torres, Hidalgo y Suarez, 2020).

#### **3.2.2.2 Teorías relacionadas a las habilidades sociales**

##### **La teoría de Habilidades Sociales según Gismero.**

Una persona con buenas habilidades sociales dependerá del grado de aserción que tenga desarrollado una persona para interactuar con la sociedad, es decir que la autora relaciona las habilidades sociales con una buena conducta asertiva que posee la persona en su entorno social. En cuanto a los refuerzos de parte externa, no depende de la acción de la persona; por más adecuada y correcta que sea, son las demás personas que darán o no los refuerzos, ellos decidirán si lo darán o no pero la verdad es que si se tiene una buena conducta asertiva con las otras personas, se hace máxima la probabilidad de que los demás nos darán refuerzos positivos pero no es segura, en cambio lo que sí es seguro, son los autorrefuerzos que se provoca la misma persona Gismero(2002) citado por Grasso (2022).

Es fundamental tomar en cuenta esta teoría debido a que la autora Gismero relaciona una buena habilidad social con una buena conducta asertiva en una persona frente a la sociedad, es decir que ha aprendido a comunicarse respetando los derechos suyos y de los demás, que conoce su valor propio y de los demás, es segura y puede expresarse de manera empática y esto evita problemas para mantener relaciones saludables.

### **Teoría de Las Habilidades Sociales según Goldstein.**

Su teoría se divide en 6 grupos que son: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con sentimientos, habilidades de planificación, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades alternativas a la agresión. Las habilidades sociales avanzadas se producen después de las primeras habilidades y ayudan al individuo a desarrollarse de manera correcta en la sociedad y entorno; esta se complementa con la habilidad para pedir ayuda, participar, dar órdenes o instrucciones, seguir indicaciones, excusarse de manera correcta y convencer a las personas. La habilidad para pedir ayuda es darse cuenta del problema o situación en que se encuentre y saber pedir ayuda y sin inhibición a la persona adecuada. La habilidad para participar es esa habilidad para poder integrarse y participar de manera correcta y competente en un grupo al realizar cualquier tipo de labor. La habilidad para dar instrucciones es la cualidad de dar indicaciones correctas y específicas para que las personas hagan correctamente una tarea y cuenten con libertad de realizarla y así garantizar el logro del objetivo. La habilidad para seguir instrucciones es la capacidad de entender y cumplir indicaciones, creyendo en el criterio de la otra persona y construyendo vínculos beneficiosos. La habilidad para disculparse es admitir que se incurrió en un error

y así poder informar de forma adecuada. La habilidad para convencer a los demás, es la capacidad de relacionarse, comunicarse, convencer, influenciar y negociar con los demás, sabiendo prever y prepararse para las reacciones de los demás. Goldstein (1989) citado por (Alania, Márquez, Gutierrez, De la cruz & Ortega, 2019).

Esta teoría es importante tenerla en cuenta para nuestra investigación ya que explica ampliamente acerca de las habilidades sociales desde básicas hasta avanzadas. El autor indica que las primeras habilidades sociales son las que permite al ser humano a desarrollarse manera eficaz con los demás y que se entrenan con las personas cercanas y que vendría a ser los padres de familia, los primeros con quienes practicarán las habilidades sociales durante la crianza éstos, pero si no hay un buen estilo parental, los hijos no están equipados de buenas habilidades sociales para desenvolverse en la sociedad. Las habilidades sociales avanzadas, son las habilidades que desenvuelve en la persona para socializar de una manera adecuada en su entorno. Una vez que ha aprendido las habilidades básicas tiene la base para trabajar las avanzadas.

### **Teoría de las habilidades sociales según Albert Bandura (Aprendizaje social).**

El aprendizaje vicario o modelado fue estructurado por Albert Bandura como: Atención, Retención, Reproducción Motriz y Motivación. En numerosos estudios se ha evidenciado cómo los animales y humanos aprenden a través de la observación de la conducta que es realizada por un ejemplo. Para Bandura, la principal forma de obtener conductas sociales se realiza a través de los ejemplos que la persona observa a quien tiene enfrente (aprendizaje vicario) que facilita el aprendizaje, imitando de los modelos de comportamiento (Rodríguez y Cantero, 2020).

El aprendizaje modelado o por observación está relacionado a nuestra investigación ya que explica que para que los niños o adolescentes aprendan un comportamiento debe haber un modelo, entonces podemos asociarlo a que el primer modelo que ve el ser humano en la sociedad son los padres, a quienes imitan todo lo que vean en ellos. Va a depender del estilo de crianza de un padre con sus hijos, ya que, si se muestran agresivos, probablemente ellos imitarán y se expresarán de manera agresiva.

### **3.2.2.3 Dimensiones de habilidades sociales**

#### **Dimensión 1: Autoexpresión de situaciones sociales:**



La persona, o en este caso, los hijos son capaces de expresarse voluntariamente de forma segura, sin mostrarse ansioso en cualquier tipo de situaciones sociales como entrevistas de trabajo, tiendas, reuniones interpersonales, conferencias, etc. (Paredes,2019)

Es la capacidad de una persona para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera auténtica y efectiva de manera espontánea durante las interacciones con los demás sin sentir ansiedad (Adco,2021).

### **Dimensión 2: Defensa de los propios derechos como consumidor**

Se realizan comportamientos adecuados frente a extraños en ayuda de sus derechos en la condición de consumo como pedir silencio en el cine, hacer fila y no dejar que otras personas se cuelen en la fila, devolver un producto con defecto. (Paredes,2019)

Es la capacidad de los individuos para reconocer, reclamar y proteger sus derechos asertivamente frente a prácticas desleales o abusivas en lugares de consumo (Adco & Roque ,2021).

### **Dimensión 3: Expresión de enfado o disconformidad**

Nos muestra que la persona es capaz de demostrar la propia ira o emociones negativas de manera adecuada, justa o cuando conlleva desacuerdos con otras personas o disconformidad ante una situación (Paredes,2019).

Es la capacidad para identificar y expresar emociones, incluido el enfado de manera asertiva, ya que es crucial para el éxito interpersonal y profesional. La expresión adecuada del enfado es una habilidad importante dentro de la inteligencia emocional (Adco & Roque ,2021).

### **Dimensión 4: Decir no y cortar interacciones**

Es donde lo más importante es saber decir no a los demás y cortar las interacciones o relaciones a corto, mediano o largo plazo que no se desean mantener (Paredes,2019).

Significa que la persona puede cortar relaciones interpersonales si no lo desea. La capacidad para establecer límites y decir no está relacionada con el control personal y la toma de decisiones. Según su teoría, decir no es una forma de ejercer control sobre la propia vida y decisiones (Adco & Roque ,2021).

### **Dimensión 5: Hacer peticiones**

El individuo puede tener expresión correcta para pedir lo que desea a los demás, puede ser con un amigo, familiar o en condiciones de consumo como en restaurantes, tiendas, etc. (Paredes,2019).

Las peticiones deben expresar claramente las necesidades sin demasiada dificultad y ser formuladas de manera que respeten tanto a la persona que hace la solicitud como a la que la recibe (Adco & Roque, 2021).

### **Dimensión 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:**

Significa la capacidad para empezar a interactuar con individuos el sexo opuesto y de poder hacer de manera espontánea un comentario galante, un elogio o tener algún tipo de conversación con una persona que te resulte fascinante o agradable. (Paredes, 2019).

Capacidad de interactuar positivamente con las personas del sexo opuesto sin demasiada dificultad. Las diferencias entre los géneros pueden influir en las interacciones (Adco & Roque, 2021).

## **3.3. Marco conceptual**

Para la presente investigación se considera necesario realizar las definiciones conceptuales de las variables conforme se detalla a continuación:

**Sociable:** La persona es un ser humano en relación constante; debido a eso, durante su etapa de crecimiento va obteniendo diversos aprendizajes que se traducen en su participación social y en el establecimiento de relaciones (Garcia & Peraltilla, 2019).

**Crianza positiva:** Es una forma de educar a las niñas y los niños basada en el amor, el respeto, la comprensión y la empatía. Se trata de una filosofía de

crianza que se enfoca en las necesidades emocionales, sociales y físicas, y que busca desarrollar las habilidades y las actitudes que les permitan ser personas felices, saludables y exitosas en su vida. Esta perspectiva se apoya en la idea de que las niñas y los niños tienen derecho a ser tratadas/os con respeto y dignidad, y que el vínculo entre madres y padres e hijas e hijos debe ser colaborativo y cooperativo en lugar de una relación de poder y control. Por lo tanto, la crianza positiva promueve prácticas que fomentan la comunicación abierta y efectiva, la escucha activa, la empatía, la paciencia y la comprensión (Minedu, 2023).

**Cultura de crianza:** Es el conjunto de valores, creencias, prácticas y normas que influyen en la manera en que se cría a las niñas y los niños en una determinada sociedad o comunidad. Estos elementos culturales son transmitidos en cada generación y tienen un impacto significativo en la forma en que las madres y los padres o las cuidadoras y los cuidadores interactúan con sus niñas o niños, así como en las expectativas y los roles que se les asignan (Minedu, 2023).

**Relaciones padres de familia y escuela:** En la familia, el hijo aprende desde la infancia a comunicarse y relacionarse con su entorno inmediato que son sus padres y hermanos, quienes sirven de modelo de conductas, creencias y valores; los padres garantizan cuidar de sus necesidades básicas, asegurar el bienestar emocional y desarrollo psicológico, socializar normas, inculcar valores y desarrollar hijos autónomos e independientes. La familia establece una alianza con los docentes desde inicios de la vida escolar de los hijos, significante apoyo en el proceso de aprendizaje (Vega, 2020).

**Rol de padre:** Según la UNICEF (2021), el rol de un padre significa que es partícipe del cuidado diario, la crianza y la estimulación de sus hijos, es también es responsable de la crianza, junto con la mamá comparten las tareas y cuidados del hogar. Por otro lado, también es importante incentivar el crecimiento personal de sus hijos en cada fase de sus vidas. Generan vínculos afectuosos e incondicionales con sus hijos Educar de forma respetuosa, colocando límites en el momento adecuado con buen trato. Un padre presente en la vida de su hijo o hija implica proveer económicamente, pero en realidad es mucho más que aquello.

**Habilidades:** Según la RAE (2020), que significa Real Academia Española, define la habilidad como el talento de una persona para desempeñarse en cierta área o áreas, de forma muy eficaz y fácilmente.

**Socialización:** La socialización desde la infancia, afianza la seguridad en los hijos, les brinda estabilidad emocional, y el desarrollo de una autoestima saludable, cabe mencionar que además depende de la forma de interacción entre los miembros de la familia (Vega, 2020).

**Proceso de Socialización:** Los progenitores o cuidadores conforman los primeros representantes en el proceso de socialización para sus hijos desde los primeros años de vida, durante la etapa de su desarrollo en el que se distinguen de otras relaciones interpersonales que tengan por los lazos de parentesco caracterizados por la existencia de fuertes niveles de afecto que se forja entre padres e hijos (Vega, 2020).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Enfoque, Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Enfoque:**

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, lo que significa que se trata de un proceso transitivo y que debe ser probado. Este método sigue una serie de pasos estrictamente ordenados que no podemos saltar puesto que cada etapa servirá para la subsiguiente, sin posibilidad de omisión. El proceso parte con una idea que se va redefiniendo. A raíz de esta idea parten los objetivos y preguntas de investigación. Luego, se lleva a cabo una revisión exhaustiva de la bibliografía y la teoría, lo que permite formular con precisión las preguntas de investigación. A continuación, se plantea la hipótesis y sucesivamente se definen las variables. Con esto se crea un plan probatorio. Posteriormente se procede con la medición de las variables. Los resultados obtenidos se analizan con ayuda de diferentes métodos estadísticos. Finalmente, se extraen conclusiones basadas en la confrontación de los resultados con la hipótesis inicialmente planteada (Hernandez Sampieri, 2023).

#### **4.1.2. Tipo:**

De acuerdo con nuestro diseño de investigación, se ha optado por un tipo de investigación de diseño no-experimental, de corte transversal y observacional. Este tipo se caracteriza por la recolección de datos en un momento específico o en el transcurso de

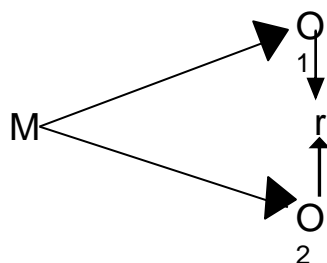
un periodo breve. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia y relación en un punto determinado del tiempo (Hernandez Sampieri, 2023).

#### 4.1.3. Nivel:

La presente investigación es de nivel correlacional, pues esta investigación busca establecer relaciones entre variables sin determinar cuál es la causa de su relación, basándose específicamente en planteamientos o hipótesis. El objetivo es conocer y detallar el grado de relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto específico. En los análisis correlacionales, principalmente se calcula cada variable, después se cuantifican, comparan y establecen las uniones. Es importante destacar que las suposiciones que respaldan estas correlaciones han sido debidamente justificadas. Además, las mediciones de las variables que se van a correlacionar se obtienen de los mismos colaboradores, no de personas diferentes, lo que fortalece la validez del (Hernández Sampieri, 2023).

#### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es No Experimental, pues éste estudio se caracteriza por llevarse a cabo sin intervención deliberada en las variables de investigación. No se intenta variar ni manipular las variables independientes para ver los resultados en función de otras variables. Primero se hace una observación al fenómeno, en su contexto natural, para posteriormente analizarlos, sin haber manipulado los efectos del fenómeno. En este diseño de investigación no se generan intencionalmente situaciones, sino que se observan las ya existentes para proceder a la observación. Es una base para una variedad de estudios cuantitativos, como las encuestas de opinión, los estudios prospectivos y ex post-facto retrospectivos, etc. (Hernández Sampieri, 2023).



Dónde:

M=Muestra

O1= Observación de V.1.

O<sub>2</sub>= Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre Estilos parentales y las Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

**H.E.1:** Existe relación entre la dimensión control conductual y estilos parentales en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Privada Betesda School-Ilo, 2024.

**H.E.2:** Existe relación entre la dimensión compromiso y estilos parentales en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Privada Betesda School-Ilo, 2024.

**H.E.3:** Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y estilos parentales en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Privada Betesda School Ilo, 2024.

#### 4.4. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE                             | DIMENSIONES                | INDICADORES  | ITEMS                                 | ESCALA DE VALORES   | NIVELES Y RANGOS                                    | TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA |
|--------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|---|---|------------------------------|
| <b>ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES</b> | I. Compromiso              | Democracia<br>Permisividad<br>Autoritarismo<br>Negligencia | 1,3,5,7,9,11,13,<br>15, 17            | Estoy muy de acuerdo.<br><br>Algo de acuerdo.<br><br>Algo en desacuerdo.<br><br>Estoy muy de acuerdo. | Encima del promedio:<br>36<br>Debajo del promedio:9 | Cualitativa / Ordinal        |
|                                      | II. Control conductual     | Democracia<br>Permisividad<br>Autoritarismo<br>Negligencia | 19,20, 21a,21b,<br>21c, 22a,22b y 22c |   | Encima del promedio:<br>32<br>Debajo del promedio:8 |                              |
|                                      | III. Autonomía psicológica | Democracia.<br>Negligencia                                 | 2,4,6,8,10,12,14,16 y 18              |   | Encima del promedio:<br>36<br>Debajo del promedio:9 |                              |



|                             |  |   |                         |   |  |                       |                       |
|-----------------------------|--|---|-------------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|
|                             |  |   |                         |   |  |                       |                       |
| <b>HABILIDADES SOCIALES</b> | I. Autoexpresión en situaciones sociales.                | Capacidad de autoexpresión.                                   | 1,2,10,11,19,20,28 y 29 | <p>No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.</p> <p>Más bien no tiene que ver conmigo; aunque alguna vez me ocurra.</p> <p>Me describe aproximadamente; aunque alguna vez me ocurra.</p> <p>Estoy muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de casos.</p> | <p>Puntuación Global<br/>Mínima: 33</p> <p>Puntuación Global<br/>Máxima: 132</p> | Mínima:8<br>Máxima:32 | Cualitativa / Ordinal |
|                             | II. Defensa de los propios derechos como consumidor.     | Respeto de normas y reglas.                                   | 3,4,12, 21 y 30         |   |  | Mínima:5<br>Máxima:20 |                       |
|                             | III. Expresión de enfado o disconformidad.               | Capacidad de expresar sus sentimientos positivos y negativos. | 13,22,31 y 32           |   |  | Mínima:4<br>Máxima:16 |                       |
|                             | IV. Decir no y cortar interacciones                      | Habilidad para decir no.                                      | 5,14,15,23,24 y 33      |   |  | Mínima:6<br>Máxima:24 |                       |
|                             | V. Hacer peticiones.                                     | Habilidad para solicitar lo que quiere.                       | 6,7,16,25 y 26          |   |  | Mínima:5<br>Máxima:20 |                       |
|                             | VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. | Capacidad para relacionarse con el sexo opuesto.              | 8,9,17,18 y 27          |   |  | Mínima:5<br>Máxima:20 |                       |

## 4.5. Población - Muestra

### 4.5.1. Población

Es un conjunto de individuos que comparten las mismas características o están sujetos al mismo fenómeno de estudio (Hernández Sampieri, 2023).

En el presente estudio, la población está constituida por 83 estudiantes adolescentes del nivel secundaria de la I. E. Privada Cristiana Betesda School ubicado en Ilo, durante el año 2024.

**Tabla 1**

*Estudiantes de 3ro a 5to del nivel secundaria*

| <b>Grado académico</b>   | <b>Hombres</b> | <b>Damas</b> |
|--------------------------|----------------|--------------|
| 3RO. A                   | 06             | 09           |
| 3RO. B                   | 08             | 09           |
| 4TO. A                   | 09             | 12           |
| 5TO. A                   | 12             | 18           |
| <b>Total según sexo</b>  | 35             | 48           |
| <b>Total estudiantes</b> | <b>83</b>      |              |

*Nota.* Información de la I.E.P. Cristiana “Betesda School” de Ilo (2024).

### 4.5.2. Muestra

Nuestra muestra de este estudio es por conveniencia, que consiste en seleccionar a los participantes de más fácil acceso. (Hernández Sampieri, 2023). Está conformada por 83 estudiantes del nivel secundaria, entre ellos varones y mujeres de 14 a 17 años, de los cuales los de 3er grado de secundaria son de 14 a 15 años, los de 4to de secundaria son de 15 a 16 años y los de 5to de secundaria son de 16 a 17 años de la I. E. P. Cristiana Betesda School localizada en la provincia Ilo.

## **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **4.6.1. Técnicas**

Para el estudio se emplearon dos técnicas principales de recolección de datos. Primero, una observación directa en los estudiantes del nivel secundaria, específicamente de 3ro a 5to grado, tomando nota de las situaciones en su contexto natural. Segundo, posteriormente se realizó una encuesta utilizando instrumentos de medición específicamente diseñados. Esta técnica facilita la adquisición de datos cuantitativos de la población estudiada, compuesta por los estudiantes de la I.E. Betesda School. Estas técnicas son apropiadas para estudios no experimentales y permiten obtener información valiosa sobre las variables de interés en el contexto educativo (Hernández Sampieri, 2023).

### **4.6.2. Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario de la Escala de Estilos Parentales, diseñado por L. Steinberg, para la variable de Estilos Parentales; y, el cuestionario de la Escala de Habilidades Sociales, diseñada por Elena Gismero, para la variable de Habilidades Sociales. Las herramientas de recolección de datos son fundamentales para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados en una investigación (Hernández Sampieri, 2023).

A continuación, mostraremos las fichas técnicas de cada instrumento mencionado:

#### **Ficha técnica del instrumento I: Cuestionario de Estilos parentales de Steinberg**

**Autores:** Lawrence Steinberg

**Puntuación:** Se califica de forma independiente cada escala, añadiendo los ítems sin ponderar. La escala Compromiso que son los ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17) y la escala de Autonomía psicológica que son los ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18) se consigue sumando la respuestas directas a sus ítems, para la escala de Control que son los ítems (19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c), Así mismo se suman las respuestas de los ítems.

En la escala de Compromiso y Autonomía psicológica la estima mínima es de 9 y la mayor es de 36. En control conductual la estima mínima es 8 y la mayor es de 32.

**Administración:** Se utiliza un lápiz y la hoja de respuesta relacionada a la prueba Estilo de crianza de Steinberg formada por 26 ítems, en la cual se debe de marcar con una x conforme con las opciones ya indicadas en el cuestionario. Muy de acuerdo / algo de acuerdo / algo en desacuerdo / muy en desacuerdo.

**Administración:** Puede ser de manera Individual o Colectiva.

**Tiempo de aplicación:** Dura aprox. 30 minutos.

**Ámbito de aplicación:** Adolescencia de 11 a 19 años de edad.

**Utilidad:** Reconocer el tipo de Estilo de Crianza de sus padres.

**Validez:** Nuestros validadores son los psicólogos Mg. Pablo Guillermo Tejada Gandarillas y por el Mg. René Lucio Chambi Cusi, junto con la metodóloga Mg. Madelaine Violeta Risco Sernaque. La validez significa el rango en que un instrumento mide la variable que se intenta medir (Hernandez Sampieri, 2023).

## Tabla 2

*Validez del cuestionario de estilos parentales de Steinberg*

| Experto (a)                            | Resultado |
|--|-----------|
| Mg. Pablo Guillermo Tejada Gandarillas | Aplicable |
| Mg. René Lucio Chambi Cusi             | Aplicable |
| Mg. Madelaine Violeta Risco Sernaque   | Aplicable |

*Nota:* Juicio de expertos de la validación de instrumentos

## Confiabilidad:

Se analizó nuestros instrumentos obteniendo un coeficiente kuder Richardson de 0.74 en la escala de estilos de crianza parental de L. Steinberg. Demostrando que la puntuación es de excelente confiabilidad. Este valor se puede observar en el Cuadro 3. Indica el grado de aplicación de un instrumento que al ser repetida a la misma persona/objeto crea resultados con el mismo equivalente (Hernández Sampieri, 2023).

**Tabla 3****CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES DE STEINBERG**

| <b>Resumen de procesamiento de casos</b> |           |    |       |
|--|-----------|----|-------|
|  |           | N  | %     |
| Casos                                    | Válido    | 24 | 100,0 |
|  | Excluidos | 0  | ,0    |
|  | Total     | 24 | 100,0 |

| Coeficiente kuder richardson | N de elementos |
|------------------------------|----------------|
| 0.74                         | 24             |

**Ficha técnica del instrumento II: Escala de Habilidades Sociales – EHS de Gismero**

**Autora:** Elena Gismero Gonzáles. Universidad Pontificia Comillas (Madrid). Facultad y Letras, Sección Psicológica.

**Administración:** Puede ser evaluada de manera individual o colectiva.

**Duración:** Variable, aproximadamente de 10 a 15 minutos de duración.

**Aplicación:** Adolescencia o adultez.

**Significación:** Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

**Tipificación:** Baremos de población general (varones y mujeres adultas, y jóvenes).

**Validez:** Nuestros validadores de este estudio son los psicólogos Mr. Pablo Guillermo Tejada Gandarillas y por el Mg. René Lucio Chambi Cusi, junto con la metodóloga Madelaine Violeta Risco Sernaque. La validez significa el rango en que un instrumento mide efectivamente la variable que se quiere o pretende medir (Hernández Sampieri, 2023).

**Tabla 4****VALIDEZ DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES - EHS DE GISMERO**

| <b>Experto (a)</b>                     | <b>Resultado</b> |
|--|------------------|
| Mg. Pablo Guillermo Tejada Gandarillas | Aplicable        |
| Mg. René Lucio Chambi Cusi             | Aplicable        |
| Mg. Madelaine Violeta Risco Sernaque   | Aplicable        |

**Nota:** Juicio de expertos de la validación de instrumentos.

**Confiabilidad:**

Se analizó nuestros instrumentos obteniendo un coeficiente kuder Richardson de 0.87 en la escala de habilidades sociales diseñado por Elena Gismero, demostrando que la puntuación es de excelente confiabilidad. Este valor se puede observar en el Cuadro 5. Esto refleja el grado en que un instrumento, al ser aplicado repetidamente a la misma persona/objeto, produce resultados consistentes y equivalentes (Hernandez Sampieri, 2023).

**Tabla 5****CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES - EHS DE GISMERO**

| <b>Resumen de procesamiento de casos</b> |                       |                |       |
|--|-----------------------|----------------|-------|
|  |                       | N              | %     |
| Casos                                    | Válido                | 24             | 100,0 |
|  | Excluido <sup>a</sup> | 0              | ,0    |
|  | Total                 | 24             | 100,0 |
| Coeficiente kuder richardson             |                       | N de elementos |       |
| 0.87                                     |                       | 24             |       |

## **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

### **4.8.1 Técnicas de análisis**

Previamente a la elaboración de las pruebas de correlación, se llevó a cabo un análisis descriptivo para sintetizar y especificar las variables de la presente investigación. A continuación, se realizó la primera prueba de técnica de análisis llamada Kolmogorov-Smirnov (con la corrección Lilliefors) ya que nuestros datos no se ajustan a una distribución normal y teniendo en cuenta que la muestra superó los 50 participantes.

### **4.8.2. Procesamiento de datos**

Una vez aplicados los instrumentos, se creó una base de datos con las respuestas proporcionadas por los estudiantes. La recolección de información se realizó a través de los cuestionarios aplicados. Posteriormente, los datos fueron procesados empleando el software de Microsoft Excel para la construcción de las tablas de frecuencia. Además, se utilizó el programa SPSS 23 para realizar el análisis inferencial de los resultados, el coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación existente de nuestras variables de estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

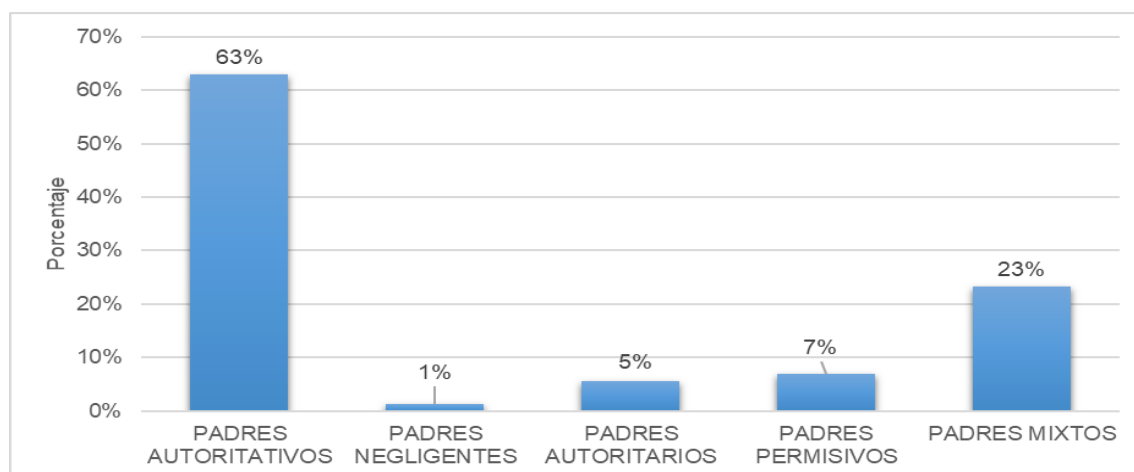
#### Descripción de los tipos de la variable estilos de crianza

Tabla 6

*Tipos de la variable estilos de crianza parental en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

| Estilos Parentales   | Frecuencia | Porcentaje  |
|----------------------|------------|-------------|
| PADRES AUTORITATIVOS | 46         | 63%         |
| PADRES NEGLIGENTES   | 1          | 1%          |
| PADRES AUTORITARIOS  | 4          | 5%          |
| PADRES PERMISIVOS    | 5          | 7%          |
| PADRES MIXTOS        | 17         | 23%         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>73</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School



*Figura N° 1. Tipos de la variable estilos de crianza parental en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.*

#### Descripción de los niveles de la variable estilos de crianza parental.

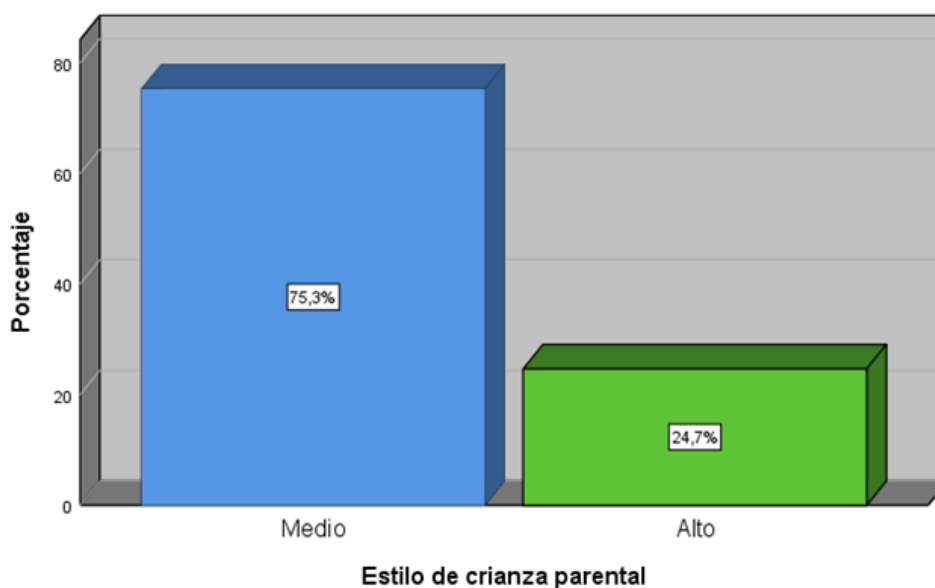


**Tabla 7**

*Niveles de la variable estilos de crianza parental en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Medio | 55         | 75,3       |
| Alto  | 18         | 24,7       |
| Total | 73         | 100,0      |

Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School



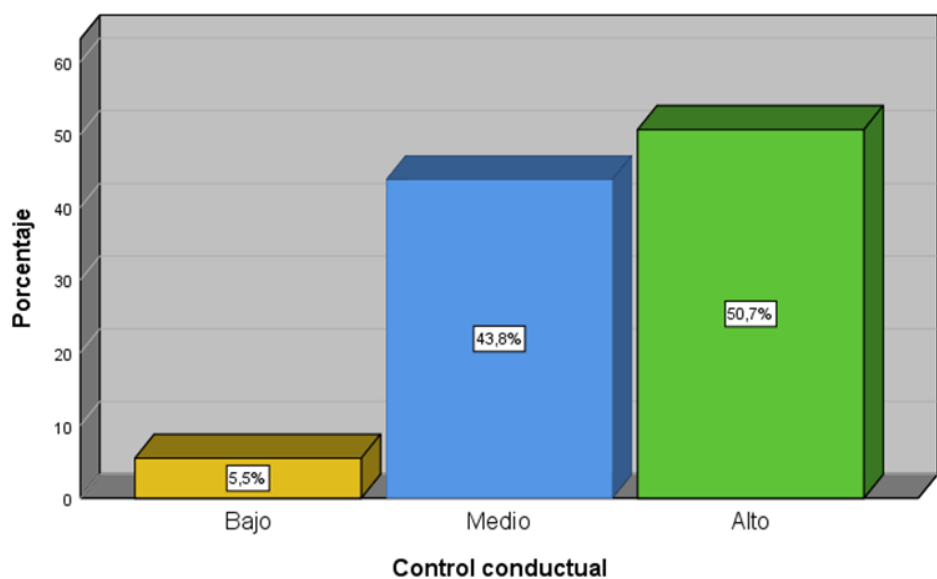
*Figura N° 2. Niveles de la variable estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.*

**Tabla 8**

*Niveles de la dimensión control conductual en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 4          | 5,5        |
| Medio | 32         | 43,8       |
| Alto  | 37         | 50,7       |
| Total | 73         | 100,0      |

Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School



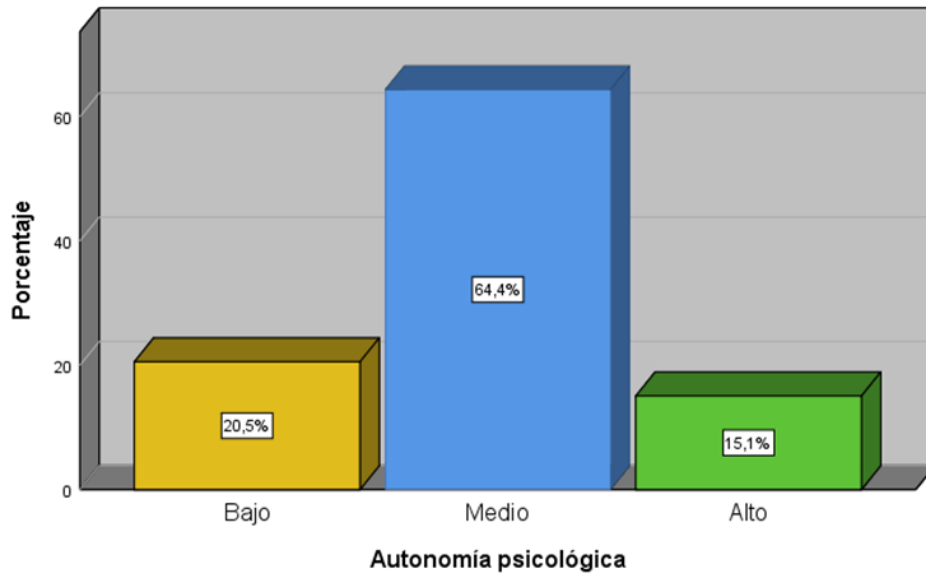
*Figura N° 3 Niveles de la dimensión control conductual en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.*

**Tabla 9**

*Niveles de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <b>Bajo</b>  | <b>15</b>         | <b>20,5</b>       |
| <b>Medio</b> | <b>47</b>         | <b>64,4</b>       |
| <b>Alto</b>  | <b>11</b>         | <b>15,1</b>       |
| <b>Total</b> | <b>73</b>         | <b>100,0</b>      |

Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School



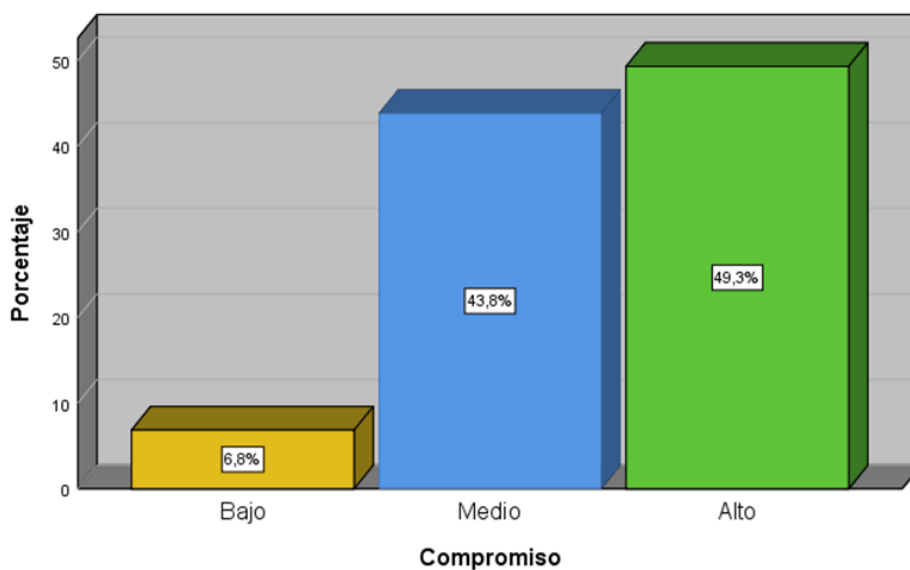
*Figura N° 4. Niveles de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

**Tabla 10**

*Niveles de la dimensión compromiso en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|              | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Bajo</b>  | <b>5</b>   | <b>6,8</b>   |
| <b>Medio</b> | <b>32</b>  | <b>43,8</b>  |
| <b>Alto</b>  | <b>36</b>  | <b>49,3</b>  |
| <b>Total</b> | <b>73</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School



*Figura N° 5. Niveles de la dimensión compromiso en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

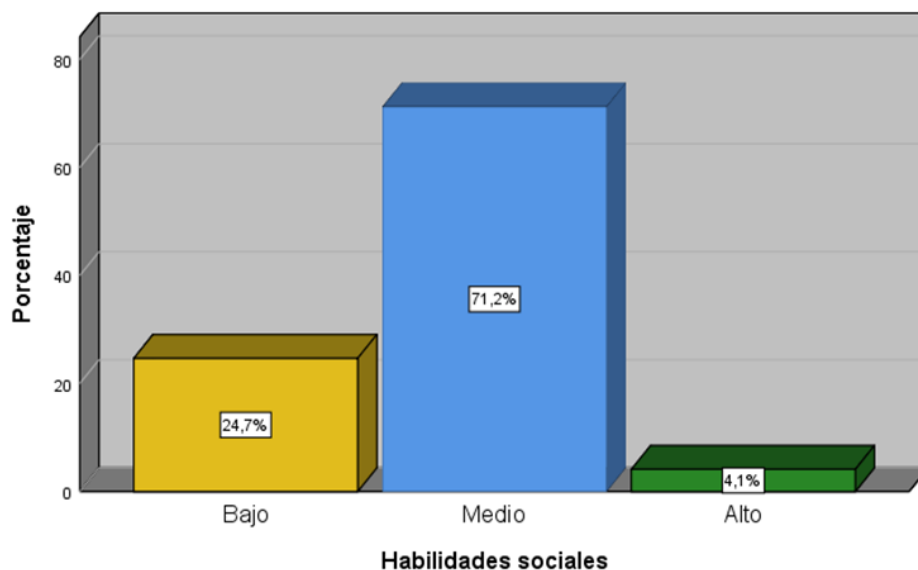
*Descripción de los niveles de la variable habilidades sociales.*

*Tabla 11*

*Niveles de la variable habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Bajo</i>  | <i>18</i>         | <i>24,7</i>       |
| <i>Medio</i> | <i>52</i>         | <i>71,2</i>       |
| <i>Alto</i>  | <i>3</i>          | <i>4,1</i>        |
| <i>Total</i> | <i>73</i>         | <i>100,0</i>      |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*



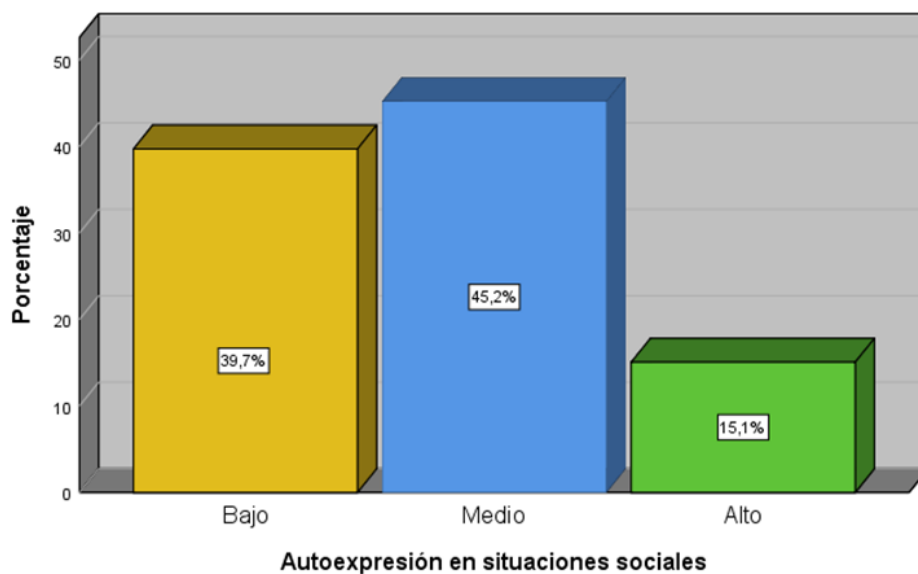
**Figura N° 6. Niveles de la variable habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.**

**Tabla 12**

**Niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024**

|              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Bajo</i>  | <i>29</i>         | <i>39,7</i>       |
| <i>Medio</i> | <i>33</i>         | <i>45,2</i>       |
| <i>Alto</i>  | <i>11</i>         | <i>15,1</i>       |
| <b>Total</b> | <b>73</b>         | <b>100,0</b>      |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School.*



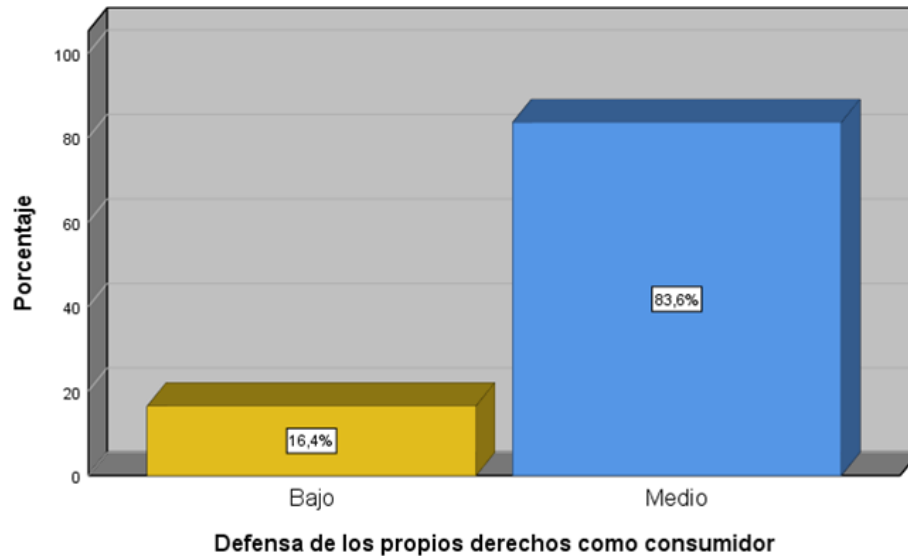
*Figura N° 7. Niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.*

*Tabla 13*

*Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Bajo</i>  | <i>12</i>         | <i>16,4</i>       |
| <i>Medio</i> | <i>61</i>         | <i>83,6</i>       |
| <i>Total</i> | <i>73</i>         | <i>100,0</i>      |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*



*Figura N° 8. Niveles de dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes del nivel Secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.*

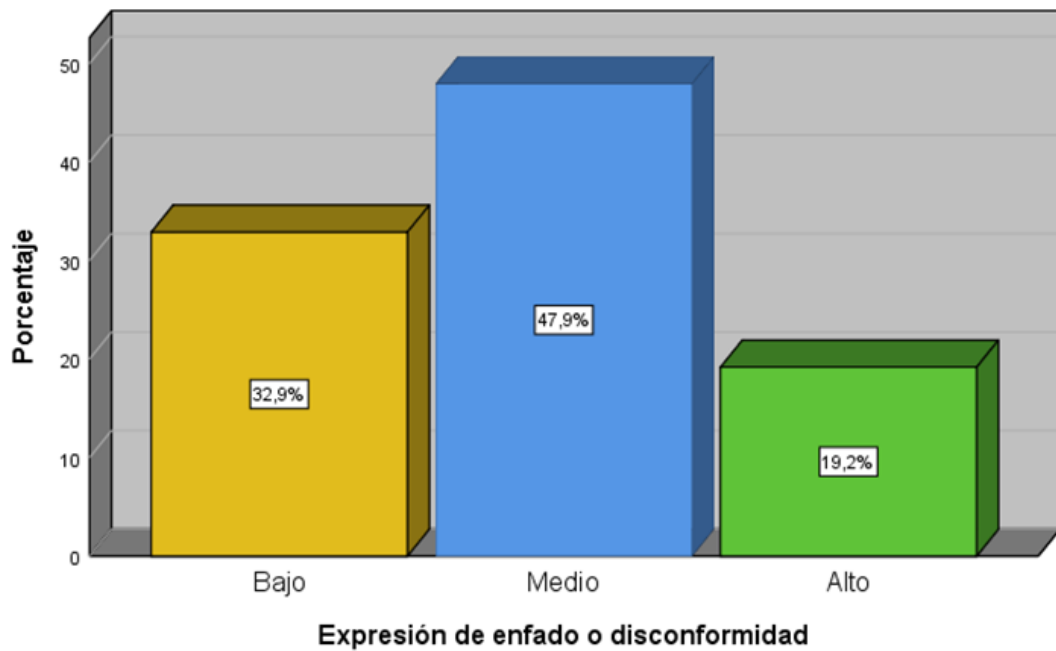
*Tabla 14*

*Niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Bajo</i>  | <i>24</i>         | <i>32,9</i>       |
| <i>Medio</i> | <i>35</i>         | <i>47,9</i>       |
| <i>Alto</i>  | <i>14</i>         | <i>19,2</i>       |
| <i>Total</i> | <i>73</i>         | <i>100,0</i>      |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*

**Expresión de enfado o disconformidad**



*Figura N° 9. Niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

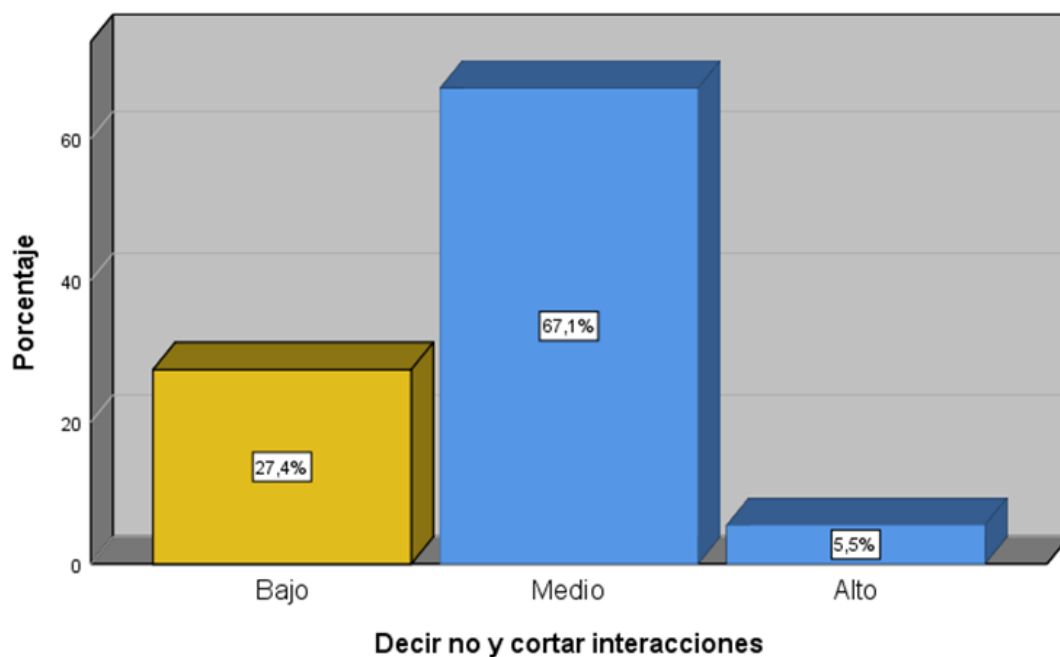
*Tabla 15*

*Niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Bajo</i>  | <i>20</i>         | <i>27,4</i>       |
| <i>Medio</i> | <i>49</i>         | <i>67,1</i>       |
| <i>Alto</i>  | <i>4</i>          | <i>5,5</i>        |
| <i>Total</i> | <i>73</i>         | <i>100,0</i>      |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*





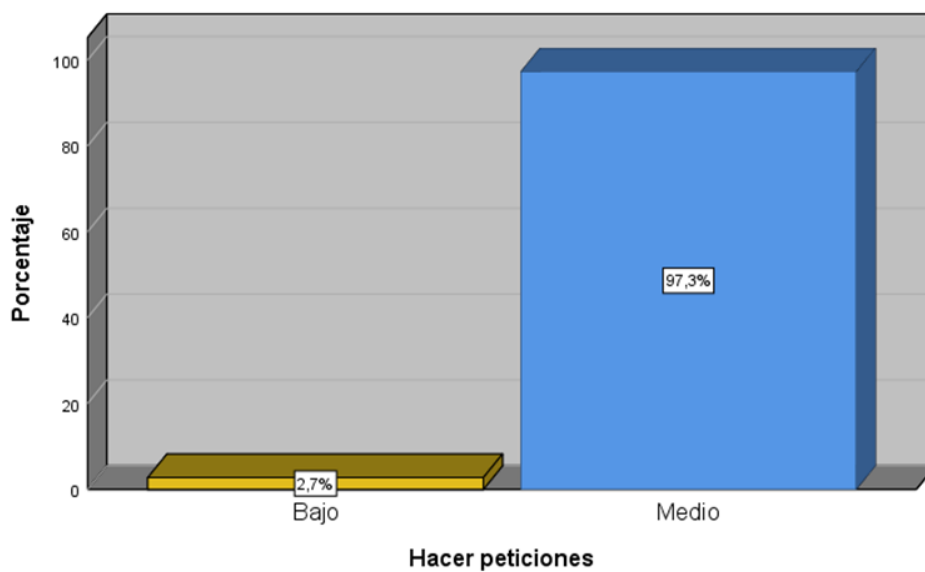
*Figura N° 10. Niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

*Tabla 16*

*Niveles de la dimensión hacer peticiones en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Bajo</i>  | <i>2</i>          | <i>2,7</i>        |
| <i>Medio</i> | <i>71</i>         | <i>97,3</i>       |
| <i>Total</i> | <i>73</i>         | <i>100,0</i>      |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*



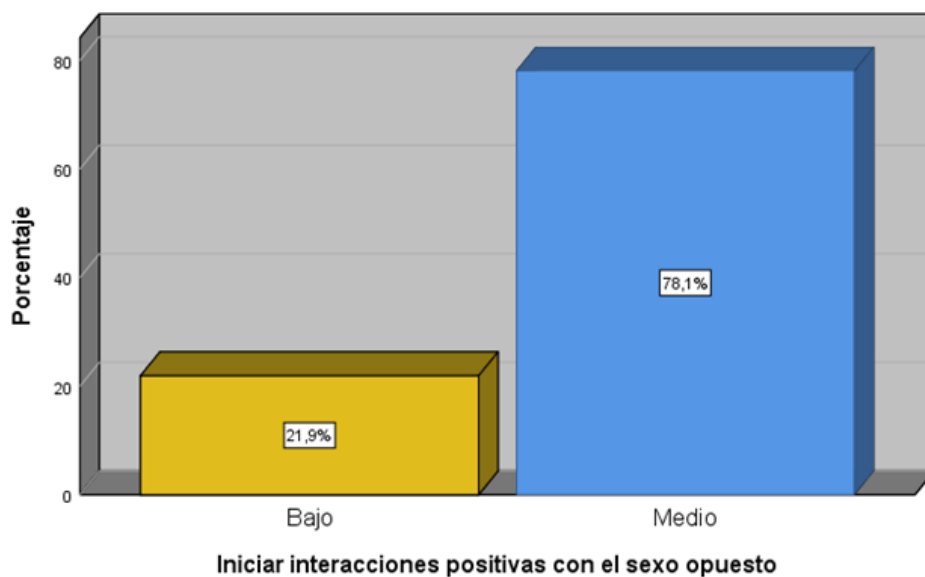
**Figura N° 11. Niveles de la dimensión hacer peticiones en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024**

**Tabla 17**

**Niveles de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024**

|              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Bajo</i>  | <i>16</i>         | <i>21,9</i>       |
| <i>Medio</i> | <i>57</i>         | <i>78,1</i>       |
| <i>Total</i> | <i>73</i>         | <i>100,0</i>      |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*



**Figura N° 12. Niveles de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024**

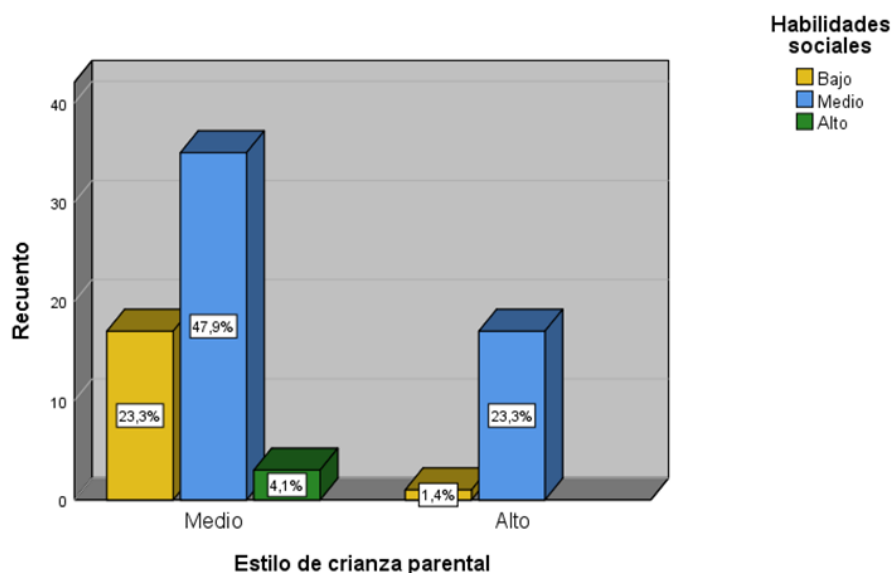
**5.2. Tablas cruzadas**

**Tabla 18**

**Contingencia del estilo de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024**

|                                   |              | <i>Habilidades sociales</i> |              |             |              |        |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|--------|
|                                   |              | <i>Bajo</i>                 | <i>Medio</i> | <i>Alto</i> | <i>Total</i> |        |
| <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Medio</i> | <i>Recuento</i>             | 17           | 35          | 3            | 55     |
|                                   |              | <i>% del total</i>          | 23,3%        | 47,9%       | 4,1%         | 75,3%  |
|                                   | <i>Alto</i>  | <i>Recuento</i>             | 1            | 17          | 0            | 18     |
|                                   |              | <i>% del total</i>          | 1,4%         | 23,3%       | 0,0%         | 24,7%  |
| <i>Total</i>                      |              | <i>Recuento</i>             | 18           | 52          | 3            | 73     |
|                                   |              | <i>% del total</i>          | 24,7%        | 71,2%       | 4,1%         | 100,0% |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*



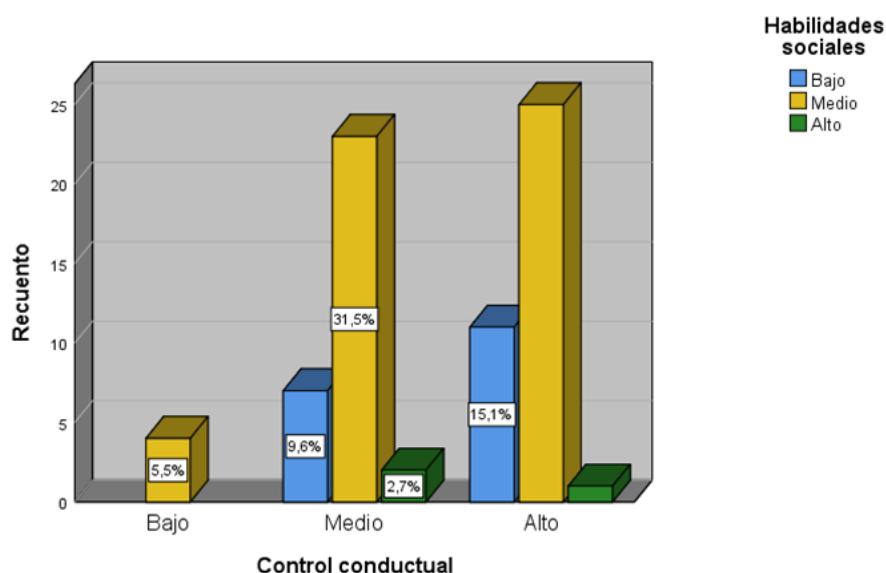
**Figura N° 13. Estilo de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024**

**Tabla 19**

**Contingencia de la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024**

|                           |                    | <i>Habilidades sociales</i> |              |             |              |       |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|-------|
|                           |                    | <i>Bajo</i>                 | <i>Medio</i> | <i>Alto</i> | <i>Total</i> |       |
| <i>Control conductual</i> | <i>Bajo</i>        | <i>Recuento</i>             | 0            | 4           | 0            | 4     |
|                           |                    | <i>% del total</i>          | 0,0%         | 5,5%        | 0,0%         | 5,5%  |
|                           | <i>Medio</i>       | <i>Recuento</i>             | 7            | 23          | 2            | 32    |
|                           |                    | <i>% del total</i>          | 9,6%         | 31,5%       | 2,7%         | 43,8% |
|                           | <i>Alto</i>        | <i>Recuento</i>             | 11           | 25          | 1            | 37    |
|                           |                    | <i>% del total</i>          | 15,1%        | 34,2%       | 1,4%         | 50,7% |
| <i>Total</i>              | <i>Recuento</i>    | 18                          | 52           | 3           | 73           |       |
|                           | <i>% del total</i> | 24,7%                       | 71,2%        | 4,1%        | 100,0%       |       |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*



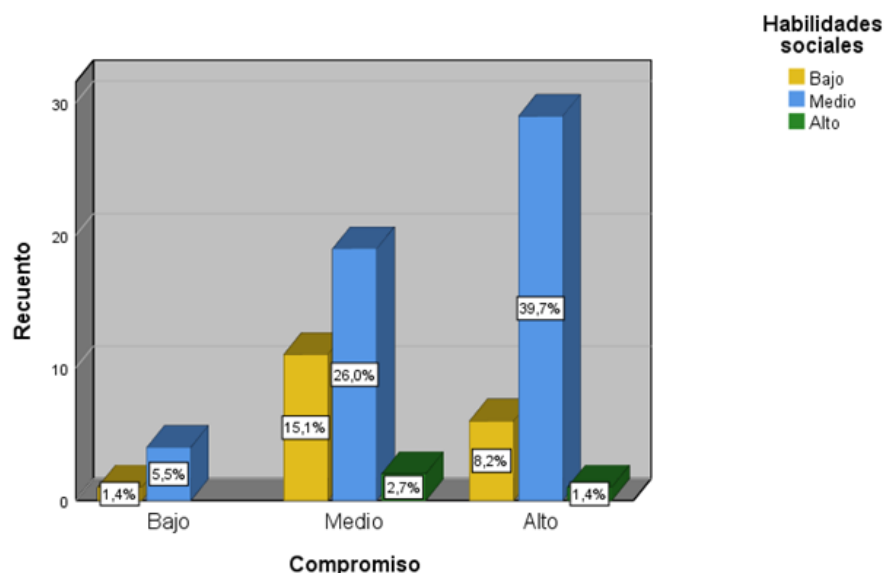
**Figura N° 14. Dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.**

**Tabla 20**

**Contingencia de la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.**

|                   |              | <i>Habilidades sociales</i> |              |             | <i>Total</i> |        |
|-------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|--------|
|                   |              | <i>Bajo</i>                 | <i>Medio</i> | <i>Alto</i> |              |        |
| <i>Compromiso</i> | <i>Bajo</i>  | <i>Recuento</i>             | 1            | 4           | 0            | 5      |
|                   |              | <i>% del total</i>          | 1,4%         | 5,5%        | 0,0%         | 6,8%   |
|                   | <i>Medio</i> | <i>Recuento</i>             | 11           | 19          | 2            | 32     |
|                   |              | <i>% del total</i>          | 15,1%        | 26,0%       | 2,7%         | 43,8%  |
|                   | <i>Alto</i>  | <i>Recuento</i>             | 6            | 29          | 1            | 36     |
|                   |              | <i>% del total</i>          | 8,2%         | 39,7%       | 1,4%         | 49,3%  |
| <i>Total</i>      |              | <i>Recuento</i>             | 18           | 52          | 3            | 73     |
|                   |              | <i>% del total</i>          | 24,7%        | 71,2%       | 4,1%         | 100,0% |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*



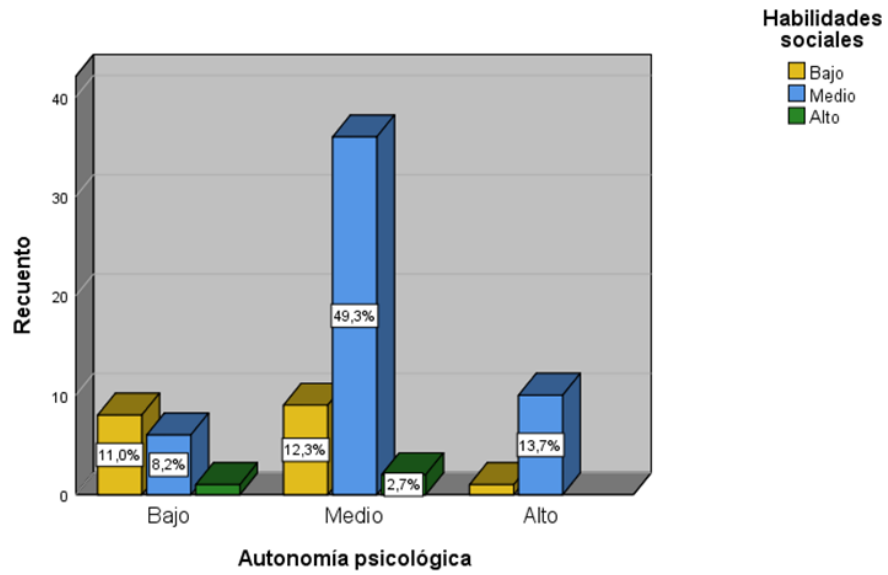
*Figura N° 15. Dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes del nivel Secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.*

*Tabla 21*

*Contingencia de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024*

|                              |              | <i>Habilidades sociales</i> |              |             |              |        |
|------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|--------|
|                              |              | <i>Bajo</i>                 | <i>Medio</i> | <i>Alto</i> | <i>Total</i> |        |
| <i>Autonomía psicológica</i> | <i>Bajo</i>  | <i>Recuento</i>             | 8            | 6           | 1            | 15     |
|                              |              | <i>% del total</i>          | 11,0%        | 8,2%        | 1,4%         | 20,5%  |
|                              | <i>Medio</i> | <i>Recuento</i>             | 9            | 36          | 2            | 47     |
|                              |              | <i>% del total</i>          | 12,3%        | 49,3%       | 2,7%         | 64,4%  |
|                              | <i>Alto</i>  | <i>Recuento</i>             | 1            | 10          | 0            | 11     |
|                              |              | <i>% del total</i>          | 1,4%         | 13,7%       | 0,0%         | 15,1%  |
| <i>Total</i>                 |              | <i>Recuento</i>             | 18           | 52          | 3            | 73     |
|                              |              | <i>% del total</i>          | 24,7%        | 71,2%       | 4,1%         | 100,0% |

*Fuente: Encuesta de estudiantes de la I.E.P Cristiana Betesda School*



*Figura N° 16. Dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.*

### **5.3. Interpretación de los resultados**

*En la tabla 6 y figura 1 en relación a los estilos parentales que se presenta en la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, se describe que el 63% de la muestra de investigación indican que sus padres son autoritativos, el 23 % de estilos de padres mixtos, el 7% señala que los padres son permisivo, el 5% refiere que son autoritarios y solo el 1% indica que los padres son negligentes.*

*De la tabla 7 y figura 2; de la variable estilos de crianza parental en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024, se observa que el 75,3% presentó un estilo de crianza parental medio, asimismo, el 24,7% mostró un estilo de crianza parental alto.*

*De la tabla 8 y figura 3; de la dimensión control conductual en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024, se observa que el 50,7% de los estudiantes presentó un nivel alto en relación al control conductual y 43,8% mostró un nivel medio.*

*De la tabla 9 y figura 4; de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes del nivel secundaria, se observa que el 64,4% de los estudiantes encuestados presentó un nivel medio sobre su autonomía psicológica, 20,5% un nivel bajo y 15,1% un nivel alto.*

*De la tabla 10 y figura 5; de la dimensión compromiso en estudiantes, se observa que el 49,3% de los estudiantes tiene un compromiso alto, y 46,8% mostraron un compromiso medio y solo 6,8% de estudiantes de secundaria indicaron un nivel bajo.*

*De la tabla 11 y figura 6; variable habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria, se observa que el 71,2% de los estudiantes presentó habilidades sociales de nivel medio, solo el 4,1% de los estudiantes mostró un nivel alto en cuanto a las habilidades sociales.*

*De la tabla 12 y figura 7; de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria, se observa que el 45,2% de los estudiantes de educación secundaria presentaron un nivel medio en cuanto a la autoexpresión, se observa que el 39,7% presentó un nivel bajo en relación a la autoexpresión, lo que implica realizar algunas acciones para revertir dichos resultados.*



*De la tabla 13 y figura 8; de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes, se observa que el 83,6% presentó un nivel medio en la defensa de sus derechos como consumidor, por otro lado, el 16,4% mostró un nivel bajo en relación a la defensa de sus derechos como consumidor.*

*De la tabla 14 y figura 9; de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes, se observa que el 47,9% de los pacientes presentó un nivel medio, el 32,9% un nivel bajo y solo el 19,2% mostró un nivel alto en relación a expresar su enfado o disconformidad.*

*De la tabla 15 y figura 10; de la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria, se observa que el 67,1% tuvo como resultado un nivel medio, para decir no y cortar interacciones, asimismo, el 27,4% de los estudiantes presentó un nivel bajo, por lo que le costó decir no y cortar interacciones, solo el 5,5% tuvo un nivel alto en esa dimensión.*

*De la tabla 16 y figura 11; de la dimensión hacer peticiones en estudiantes de secundaria, se observa que el 97,3% presentó un nivel medio, para hacer peticiones y solo el 2,7% un nivel bajo, por lo que no hacen muchas peticiones.*

*De la tabla 17 y figura 12; de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria, se observa que el 78,1% presentó un nivel medio para hacer interacciones positivas y el 21,9% un nivel bajo, por lo que al estudiante le cuesta realizar interacciones positivas con el sexo opuesto.*

*De la tabla 18; de contingencia estilo de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la tabla 18 y figura 13, se puede observar que de los estudiantes que indicaron presentar un estilo de crianza parental medio, el 47,9% mostró habilidades sociales con un nivel medio y el 23,3% un nivel alto sobre las habilidades sociales.*

*De la tabla 19; de contingencia de la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la tabla 19 y figura 14, se puede observar*

*que los estudiantes que indicaron presentar un nivel medio en el control conductual, el 31,5% tuvo un nivel medio en habilidades sociales y el 9,8% un nivel bajo.*

*De la tabla 20; de contingencia de la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la figura 15, se puede observar que de los estudiantes que presentaron un nivel medio en cuanto al compromiso, el 26,0% presentó habilidades sociales en nivel medio y el 15,1% habilidades sociales en nivel bajo, solo el 2,7% presentó habilidades sociales en nivel alto.*

*De la tabla 21; de contingencia de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes en la tabla 21 y figura 16, se puede observar que del grupo de estudiantes de nivel secundaria que presentaron un nivel medio en autonomía psicológica, el 49,3% tuvieron habilidades sociales con nivel medio y el 12,3% con nivel bajo.*

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### 6.1.1 Prueba de normalidad de datos

La prueba de normalidad permitirá validar si los datos analizados en la presente investigación presentan una distribución normal o distribución conocida, si los datos estadísticos presentan una distribución normal se usará el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman. Para ello se evaluará la distribución de los datos con las siguientes hipótesis:

H<sub>0</sub>: La distribución de los datos tiene una distribución normal.

H<sub>1</sub>: La distribución de los datos no tiene una distribución normal.

#### Regla de decisión:

Si el Sig. p valor < 0,05 entonces se rechaza la H<sub>0</sub>

Si Sig. p valor > 0,05 entonces se acepta la H<sub>0</sub>

**Tabla 17**

#### Test de Normalidad KS

|   | Kolmogorov-Smirnova |           |              |
|---|---------------------|-----------|--------------|
|   | Estadístico         | gl        | Sig.         |
| <b>Estilo de crianza parental</b>                   | <b>0,210</b>        | <b>55</b> | <b>0.000</b> |
| Control conductual                                  | 0,161               | 55        | 0,001        |
| Autonomía psicológica                               | 0,166               | 55        | 0,001        |
| Compromiso  | 0,316               | 55        | 0.000        |
| <b>Habilidades sociales</b>                         | <b>0,152</b>        | <b>55</b> | <b>0.000</b> |
| Autoexpresión en situaciones sociales               | 0,118               | 55        | 0.000        |
| Defensa de los propios derechos como consumidor     | 0,135               | 55        | 0.000        |
| Expresión de enfado o disconformidad                | 0,157               | 55        | 0.000        |
| Decir no y cortar interacciones                     | 0,197               | 55        | 0.000        |
| Hacer peticiones                                    | 0,272               | 55        | 0.000        |
| Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | 0,171               | 55        | 0.000        |

De los resultados de la prueba de normalidad se puede observar que las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales con sus respectivas dimensiones presentan significancias menores a 0,001, siendo dicho valor en todos los casos menor a la significancia de 0,005, por lo tanto, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis de investigación, por lo que

los datos no provienen de una distribución normal, siendo conveniente utilizar una estadística no paramétrica como el Rho de Spearman.

### 6.1.2 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

**H<sub>1</sub>:** Si existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

**Tabla 18**

|                 |                              |                             | Habilidades sociales | Estilo de crianza parentales |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades sociales         | Coefficiente de correlación | 1,000                | ,043                         |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | .                    | ,719                         |
|                 |                              | N                           | 73                   | 73                           |
|                 | Estilo de crianza parentales | Coefficiente de correlación | ,043                 | 1,000                        |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | ,719                 | .                            |
|                 |                              | N                           | 73                   | 73                           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 18, se observa que no existe una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación positiva baja de 0,043 siendo el p valor=0,0719 valor mayor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo.

### H.E.1

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el control conductual y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel Secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el control conductual y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel Secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

**Tabla 19**

|                 |                              |                             | Control conductual | Estilo de crianza parentales |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Control conductual           | Coefficiente de correlación | 1,000              | ,456**                       |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | .                  | ,000                         |
|                 |                              | N                           | 73                 | 73                           |
|                 | Estilo de crianza parentales | Coefficiente de correlación | ,456**             | 1,000                        |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | ,000               | .                            |
|                 |                              | N                           | 73                 | 73                           |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 19, se observa que existe una relación positiva y significativa entre el control conductual y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación positiva moderada de 0,456 siendo el p valor=0,000 menor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva y significativa entre el control conductual y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo.

### H.E.2

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el compromiso y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

.H<sub>1</sub>: Existe relación entre el compromiso y los estilos crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

**Tabla 20**

|                 |                              | Compromiso | Estilo de crianza parentales |
|-----------------|------------------------------|------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación   | 1,000      | ,753**                       |
|                 | Sig. (bilateral)             | .          | ,000                         |
|                 | N                            | 73         | 73                           |
|                 | Estilo de crianza parentales | ,753**     | 1,000                        |
|                 | Sig. (bilateral)             | ,000       | .                            |
|                 | N                            | 73         | 73                           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 20, se observa que existe una relación positiva y significativa entre el compromiso y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación positiva alta de 0,753 siendo el p valor=0,000 menor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye existe una relación positiva y significativa entre el compromiso y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

### H.E.3

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la autonomía psicológica y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la autonomía psicológica y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

**Tabla 21**

|                 |                              |                            | Autonomía psicológica | Estilo de crianza parentales |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Autonomía psicológica        | Coeficiente de correlación | 1,000                 | ,361**                       |
|                 |                              | Sig. (bilateral)           | .                     | ,002                         |
|                 |                              | N                          | 73                    | 73                           |
|                 | Estilo de crianza parentales | Coeficiente de correlación | ,361**                | 1,000                        |
|                 |                              | Sig. (bilateral)           | ,002                  | .                            |
|                 |                              | N                          | 73                    | 73                           |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 21, se observa que existe una relación positiva y significativa entre la autonomía psicológica y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación positiva baja de 0,361 siendo el p valor=0,02 menor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva y significativa a autonomía psicológica y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### VII.1 Comparación de resultados

En relación a los resultados encontrados de la variable 1 Estilos de crianza parentales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024, del total de muestra, el 75,3% presenta un nivel medio y solo el 24,7% un nivel alto; y según el tipo de estilo de crianza se describe que el 63% de la muestra de investigación indican que sus padres son autoritativos, el 23 % de estilos de padres mixtos, el 7% señala que los padres son permisivo, el 5% refiere que son autoritarios y solo el 1% indica que los padres son negligentes. En la dimensión control conductual, el 50,7% presenta un nivel alto seguido de un 43,8% de nivel medio, en relación a la dimensión autonomía psicológica, el 64,4% tienen un nivel medio y el 20,5% un nivel bajo, seguida de un 15,1% de nivel alto; en la dimensión compromiso, el 49,3% tiene un nivel alto, el 43,8% nivel medio y el 6,8% nivel bajo. Dichos resultados tienen una similitud por Paredes et al. (2023), quien hace estudios sobre el impacto del estilo de crianza parental en personas adolescentes en Ecuador, cuyos resultados fueron que en ambas figuras paternas poseen un estilo de crianza autoritativo, las madres obtuvieron un 43,2% y los padres un 48,1%. Capano y Ubach (2013) en su artículo de investigación propone 3 estilos de crianza en base al nivel de control que los padres de familia manifiestan en sus hijos como: Estilo Autoritario, Estilo Permisivo y Estilo Autoritativo o democrático, este enfoque señala que existe tres tipos de crianza, que afectan directamente en el desarrollo de los hijos y por ende pueden ellos manifestar cierto tipo de conductas que llegan afectar la relación con sus pares. Además, según a la teoría de estilos parentales propuesto por Darling Steinberg, 2007, indica que existen 4 estilos parentales en base a la forma de criar con sus hijos, lo que nos permite reconocer y diferenciar qué tipo de crianza es el más adecuado y sano para los hijos o cuáles son los tipos de crianza inadecuados debido a que afecta negativamente al hijo en su desarrollo.

En relación a la variable 2, habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024, el 71,2 presenta nivel medio, el 24,7% nivel bajo y solo el 4,1% nivel alto; en relación a las dimensiones, la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, se observa que el 45,2% de los estudiantes presenta un nivel medio, el 39,7% presentó un nivel bajo; en la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes, se observa que el 83,6% presentó un nivel medio y el



16,4% mostró un nivel bajo en relación a la defensa de sus derechos como consumidor; en relación a la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes, se observa que el 47,9% presentó un nivel medio, el 32,9% un nivel bajo y solo el 19,2% mostró un nivel alto en relación a expresar su enfado o disconformidad; la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria, se observa que el 67,1% tuvo como resultado un nivel medio, , asimismo, el 27,4% de los estudiantes presentó un nivel bajo, por lo que le costó decir no y cortar interacciones, solo el 5,5% tuvo un nivel alto en esa dimensión; en la dimensión hacer peticiones en estudiantes, se observa que el 97,3% presentó un nivel medio y solo el 2,7% un nivel bajo, por lo que no hacen muchas peticiones; en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria, se observa que el 78,1% presentó un nivel medio y el 21,9% un nivel bajo, por lo que al estudiante le cuesta realizar interacciones positivas con el sexo opuesto. La investigación realizada por Gullo (2023), en su artículo desarrollado en Huancavelica guarda cierta similitud, pues tuvo como objetivo identificar el desarrollo de habilidades sociales en niños. Los resultados indicaron que los infantes presentaron niveles moderados con un 45.8 % en sus habilidades sociales avanzadas y el 48.8% de los niños las habilidades alternativas a la agresión están en un nivel moderado. En la teoría de Habilidades Sociales según Gismero.(2002), señala que una persona con buenas habilidades sociales dependerá del grado de aserción que tenga desarrollado una persona para interactuar con la sociedad, es decir, relaciona una buena habilidad social con una buena conducta asertiva en una persona frente a la sociedad, es decir que ha aprendido a comunicarse respetando los derechos suyos y de los demás, que conoce su valor propio y de los demás, es segura y puede expresarse de manera empática y esto evita problemas para mantener relaciones saludables. Además, Goldstein, descrito por (Alania et al. 2019)., señala que las primeras habilidades sociales son las que permiten a las personas a desarrollarse de manera eficaz con los demás, los mismos que entrenan especialmente con las personas cercanas y ello es la familia, si no hay un estilo parental adecuado, los hijos no tendrán buenas habilidades sociales para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

En referencia al objetivo general y la hipótesis general, los resultados estadísticos de la investigación realizada en el I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024, en relación a los estilos parentales y las habilidades sociales, se demostró que el 75,3% presenta un estilo de crianza parental de nivel medio y en habilidades sociales un 47,9% nivel medio, asimismo, presenta un coeficiente de correlación positiva baja de 0,043 siendo el p valor=0,0719 valor mayor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se concluye que no

existe una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria. Lo referido guarda relación con los resultados hallados por Bonilla & Robalino (2023), en su trabajo de investigación realizado en Ecuador, quienes evidenciaron una baja correlación (0.305) donde los estilos parentales no estaban relacionados a las habilidades sociales de los estudiantes, concluyendo que no existe una relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los adolescentes. No obstante, se contradice con el estudio de Arteaga et al. (2024), en su trabajo realizado en Moquegua, sobre la relación de los estilos de crianza y habilidades sociales en una institución educativa, quienes concluyeron que el estilo de crianza predominante es el estilo democrático con un 98.5%, y en relación a las habilidades sociales, señala que es parejo con un 42, 9%, concluyendo que existe una correlación entre ambas variables. Sánchez et al. (2019) indica que los estilos parentales son patrones de comportamiento y actitudes que los padres emplean en la crianza de sus hijos, creando un ambiente emocional mediante la interacción con ellos, estos estilos son fundamentales en la formación de la personalidad y el comportamiento de los hijos. Torres et al. (2020) refiere que las habilidades sociales son conductas necesarias para la vida, que permiten a la persona desempeñarse de manera exitosa y sana en diferentes ámbitos, tanto en el nivel personal como interpersonal. Según la teoría de las habilidades sociales propuesta por Albert Bandura, desde el punto de vista del aprendizaje social, refiere que la principal forma de obtener conductas sociales, se da a través de los ejemplos que uno los tiene enfrente, además, da explicaciones de como niños o adolescentes aprenden un comportamiento en base a un modelo, por consiguiente se asocia al primer modelos que el ser humano ve en la sociedad y ello son los padres, a quienes tienden a imitar, por tanto va a depender del estilo de crianza de un padre con sus hijos.

De acuerdo a los objetivos específicos los resultados obtenidos en relación con las dimensiones de estilos de crianza y habilidades sociales guardan relación con las investigaciones hechas por Salavera et al. (2022), en la investigación realizada en España, sobre los efectos de los estilos parentales en las habilidades sociales, demostró que la investigación tuvo un 99% de nivel de confianza y 5% de error muestral, concluyendo que los estilos de crianza más utilizados fueron el de tipo democrático y permisivo. Sin embargo el estilo permisivo fue más utilizado en la mujeres con un 28,6% y el 18% en hombres, mientras que el estilo autoritario encontraron una situación contraria con un 27,8% en hombres y en mujeres con un 20,1%., También Paz et al. (2021) en la investigación realizada en filipinas sobre la relación de los estilos de crianza y las

habilidades sociales de estudiantes de secundaria, los resultados encontraron que el estilo autoritativo fue el más calificado por los estudiantes, tan a menudo aplicados por sus padres mientras son autoritarios, permisivos y no involucrados. El estilo de crianza autoritativo tiene una relación significativa con el entorno social. Los estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes presentan una correlación con un nivel de significancia de .05. dichos resultados difieren por lo vertido con Pacheco y Osorno (2021) desarrollado en Colombia sobre competencias parentales y las habilidades sociales; los datos estadísticos demostraron una relación significativa (Chi-cuadra:6.000257;gl=2;p=.04978), refiriendo que el 86.67% tiene habilidades altas. Concluyendo que no hay razones que señalen una correlación significativa entre las competencias parentales y las habilidades sociales de los padres e hijos únicos. De la misma manera Ccopacondori y Chalco (2019) en la investigación realizada en Arequipa sobre la correlación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes, de los resultados encontrados evidenció que no existe una relación ( $\chi^2= 8.543$ ;  $p= .382$ ) entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los jóvenes del colegio. Y el estilo de crianza principal en los adolescentes es el de crianza autoritativo con un 39.8 %, y el nivel de habilidades sociales que destaca principalmente en los adolescentes es el nivel bajo en un 51,1%. Por lo concluyen que hay una inexistente relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales de los estudiantes, es decir, la manera de crianza de los padres no siempre interferirá en el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos.

## VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### VII.1 Conclusiones:

Primera: Se determinó que existe un coeficiente de correlación positiva baja de 0,043 siendo el  $p$  valor=0,0719 valor mayor a la significancia de 0,05, por lo tanto, no existe una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria, así mismo en relación a los estilos parentales y las habilidades sociales, se demostró que el 75,3% presenta un estilo de crianza parental de nivel medio y en habilidades sociales un 47,9% nivel medio.

Segunda: Se concluye que la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria, el 43,8% presentan un nivel medio en el control conductual, el 31,5% tuvo un nivel medio en habilidades sociales y el 9,8% un nivel bajo. Asimismo, presentan un coeficiente de correlación positiva moderada de 0,456 siendo el  $p$  valor=0,000 menor a la significancia de 0,05, por lo tanto, existe una relación positiva y significativa entre el control conductual y los estilos de crianza parentales.

Tercero: En la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria, el 43,8% presentaron un nivel medio en cuanto al compromiso, el 26,0% presentó habilidades sociales en nivel medio y el 15,1% habilidades sociales en nivel bajo, solo el 2,7% presentó habilidades sociales en nivel alto. En cuanto a la relación, presenta un coeficiente de correlación positiva alta de 0,753 siendo el  $p$  valor=0,000 menor a la significancia de 0,05, por lo tanto, existe una relación positiva y significativa entre el compromiso y los estilos de crianza parentales en estudiantes.

Cuarta: En la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiante, se puede observar que el 64,4% que presentaron un nivel medio en autonomía psicológica, el 49,3% tuvieron habilidades sociales con nivel medio y el 12,3% con nivel bajo. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación positiva baja de 0,361 siendo el  $p$  valor=0,02 menor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva y significativa a autonomía psicológica y los estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.

## **VIII.2 Recomendaciones:**

De acuerdo a los resultados de la investigación, tenemos cuatro recomendaciones dirigidas a la Institución, docentes y padres:

Primera: Dar a conocer a I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo y personal directivo sobre los hallazgos encontrados, con la finalidad de realizar talleres donde puedan intervenir los docentes, tutores y padres de los alumnos, a fin de conocer las necesidades que tienen.

Segunda: Promover talleres con la participación activa de los docentes, padres y alumnos, de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo, con la finalidad de trabajar pautas de crianza y motivar el estilo democrático, para un mejor desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Tercera: Implementar programas de desarrollo en habilidades sociales donde se dé la importancia a los estilos parentales en los adolescentes; desde la función de la Psicología; otorgando herramientas que ayuden a mejorar un estilo de crianza saludable.

Cuarta: Para futuras investigaciones, ampliar los resultados obtenidos para obtener una muestra con los padres y así determinar los estilos de crianza que tienen para con sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania Contreras, R. D., Márquez Álvarez, G. L., Gutiérrez Gala, Z. K., De La Cruz, M. R., & Ortega Révolo, D. I. D. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *Revista Conrado*, 15(69), 96-103. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-96.pdf>
- Aguilar, B. (2020) Relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=284363>
- Arteaga D., Gamarra D. y Marín R. (2024). Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua. *Universidad Continental*. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14920/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Arteaga\\_Gamarra\\_Marin\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14920/1/IV_FHU_501_TE_Arteaga_Gamarra_Marin_2024.pdf)
- Adco M. B. & Roque G. G. (2021). Habilidades sociales y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 5to de secundaria. *Universidad Autónoma de Ica*. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1057/1/Beda%20Elvira%20Adco%20Medina.pdf>
- Barreda-Mamani, D. y Vilca-Coronado, G. (2020). Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna. *Investigando*, 1(1), 25-38. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwihjhsnS5amIAxVkf7kGHf5NKucQFnoECB4QAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.upt.edu.pe%2Ffojs%2Findex.php%2Ffrein%2Farticle%2Fdownload%2F588%2F554%2F2548&usg=AOvVaw2dMDZ-A64tStrZ7F5BrIU5&opi=89978449>
- Bonilla & Robalino (2023) Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa en Latacunga-Ecuador <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6001>
- Capano A. y Ubach A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Latinoamericana*, 7(1), 1688-4094. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>

- Ccopacondori J. y Challco V. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/21136b38-b1db-4e92-ae11-36c0d1720ce0>
- Córdova Gonzales, L. A., Becerra Flores, S. N., Chávez Santamaría, A., Ortiz Salazar, N. G., & Franco Mendoza, J. M. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista De Investigación En Psicología*, 25(1), 5-22. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/22015>
- Darling, N. y Steinberg, L.(2007). *Parenting Style as context: An Integrative Model*. 1st edition. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781351153683-8/parenting-style-context-integrative-model-nancy-darling-laurence-steinberg>
- Esteves V. C., Paredes-M. R., Calcina C. C. y Yapuchura S. C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449870437002>
- Fernández, A., & García, M. (2021). "Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes: Un estudio empírico". *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 75-92.
- Figuroa y Huanca (2022). Personalidad y estilos de crianza en padres post-adoptivos, Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8015a333-e7a1-41ef-9e9f-563be05e8034/content>
- García S.G. Peraltilla R. L. (2019). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en latinoamérica. *Revista Psicológica de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa*. Vol 9 / N° 2 / pp. 93-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8541694>
- Grasso-Imig, P. (2022). Validación de la Escala de Habilidades Sociales, de Gismero González, en adultos de Buenos Aires. *Revista ConCiencia EPG*, 7(2), 183-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602564>

- Gongora R. y Soncco M. (2022) Relación de estilos parentales, competencia social y estilos de afrontamiento de adolescentes en riesgo. *Universidad Nacional San Agustín de Arequipa*.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/059ec80b-cdc7-4d35-af07-2c005153a786/content>
- Gullo R. S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas Tayacaja-Huancavelica. *Revista de ciencias sociales y humanas*,5. <https://ve.scielo.org/pdf/prcsh/v5n4/2665-0169-prcsh-5-04-95.pdf>
- Hernández S.R (2023) Metodología de la Investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill, México.  
[https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion\\_93340](https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_93340)
- INEI (2019). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Juarez J. y Fragoso R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología ISSN 0214-9877*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7638834>
- Madueño-Ramos, P., Levano-Muchotrigo, J. y Salazar-Bonilla, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y representaciones, ISSN 2307-7999, ISSN-e 2310-4635*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7432983>
- Martínez, Salvador y Villalobos (2020) Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar “Dolores C. Retes” de la ciudad de San Miguel. <https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/22988/>
- Ministerio de Educación del Perú.(MINEDU). (2022). Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo. Orientación para la aplicación. *Todos vuelven seguros al cole*.  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiPtpDr3p2IAxXbgWEGHX9xI9QQFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ugel02.gob.pe%2Ffile%2F31970%2Fdownload%3Ftoken%3DfazA9kGU&usg=AOvVaw0aupSl\\_GiET3REpPgvP94X&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiPtpDr3p2IAxXbgWEGHX9xI9QQFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ugel02.gob.pe%2Ffile%2F31970%2Fdownload%3Ftoken%3DfazA9kGU&usg=AOvVaw0aupSl_GiET3REpPgvP94X&opi=89978449)



- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024). Guía para el trabajo de las niñas y de los niños de PRITE. *Con punche Perú*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-familias-prite.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (2021). Salud Mental del adolescente. *Organización mundial de la salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pacheco-Marimon, M. y Osorno-Alvarez, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Corporación Universitaria Minuto de Dios. Código del proyecto: 520-IN-1-16-018*. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00116.pdf>
- Paz, Farin, and Uy (2021). Parenting Styles and social skills developed among the senior high School Grade 12 students in zone IV, schools división of zambales. *EAS Journal of Humanities and cultural studies*. 2(3) 79-85. <https://www.semanticscholar.org/paper/Parenting-Style-and-Social-Skills-Developed-among-Paz-Farin/f76ad5616c752fdc634f1e73b378b8e7f62f16c6>
- Paredes-Colina, J., Robalino-Morales, L., Vinueza-Orozco, E., y Sánchez-Gadvay, A. (2023). Impacto de los estilos parentales sobre las habilidades sociales en adolescentes en tiempos de pandemia. *Anatomía Digital*, 6(4.3), 120-142. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/AnatomiaDigital/article/view/2797/7036>
- Paredes A. C. (2022). Nivel de habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40172 Villa el Golf. *Universidad Católica de Santa María*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a5a3f27-c03d-4974-a27d-fc0fbd515ef1/content>
- Pérez C. M., Flores V. I. & Ramenzoni V. (2022). Estilos de crianza: revisión conceptual y perspectivas actuales. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. *Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*. <https://www.aacademica.org/000-084/757.pdf>

- Peñalosa C. L. & Tapia P.B. (2023). Estilos de crianza parental y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública José Carlos Mariátegui de San Juan de Lurigancho. *Universidad Autónoma de Ica*. <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2197>
- Rodríguez-Villamizar L., Amaya-Castellanos C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Rev Univ Ind Santander Salud*. 2019; 51(3): 228-238. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v51n3/0121-0807-suis-51-03-228.pdf>
- Real Academia Española (2020). *Asociación de Academias de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/habilidad>
- Rodríguez R. R. & Cantero G. M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Grandes de la Educación*. DOI: 10.14422/pym.i384.y2020.011.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>
- Sánchez A. C., Carmona G. L. y Vega V. N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 10 - 2. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>
- Salavera, Usán and Quiles(2022). Exploring the effect of Parental Styles on social skills. The Mediating Role of Afecta. *Int.J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19(6), 3295. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/6/3295>
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent-Adolescent- Relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1-19.
- Torres D.S., Hidalgo A. G.& Suárez P. K. (2020). Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria. *Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación*. 4-15. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_abstract)
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (UNICEF). (2019). El rol del Padre. *UNICEF Panamá*. <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado>

Fondo de la Naciones Unidas para la infancia. (2024). Adolescentes Jóvenes y Educación Secundaria. *UNICEF* & *OEI*.  
[https://www.unicef.org/argentina/media/22971/file/UNICEF-OEI\\_Adolescentes,%20Jóvenes%20y%20Educación%20Secundaria\\_agosto2024.pdf.pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/22971/file/UNICEF-OEI_Adolescentes,%20Jóvenes%20y%20Educación%20Secundaria_agosto2024.pdf.pdf)

Vega Ojeda, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. doi:10.31095/podium.2020.37. 7  
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>

# **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: Habilidades Sociales y Parentales en estudiantes del nivel Secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School-Ilo 2024.**

| <b>PROBLEMA</b>  | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>HIPÓTESIS</b>   | <b>VARIABLES E INDICADORES</b>  |   |                    |  |                           |  |   |
|--|--|--|---|---|--------------------|--|---------------------------|--|---|
| <b>Problema General:</b>   | <b>Objetivo General:</b>   | <b>Hipótesis General:</b>  | <b>Variable independiente 1: Estilos de crianza parentales</b>  |   |                    |  |                           |  |   |
|  |  |  | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>              | <b>Baremos (criterios en la asignación de valores)</b> | <b>Niveles o rango</b>                            |
| Existe relación entre estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria? | Demostrar la relación entre estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria. | Existe relación estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria. | Constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima | La variable Estilos Parentales se medirá operacionalmente, según el "cuestionario de Estilos de | Control conductual | Democracia<br>Permisividad<br>Autoritarismo<br>Negligencia | 1,3,5,7,9, 11,13, 15 y 17 | Bajo(9-17)<br>Regular(18–26)<br>Alto (27 – 36)         | Bajo (25-51)<br>Regular (52-77)<br>Alto (78- 104) |

|  |   |   |   |   |                       |  |                                    |  |                        |
|--|---|---|---|---|-----------------------|--|------------------------------------|--|------------------------|
|  |   |   | emocional en que se expresan las conductas de los padres. (Darling y Steinberg, 2001) | crianza Parentales de Steinberg” la cual está dividida en 3 dimensiones, que son: control conductual(9 ítems), Autonomía Psicológica(9 ítems), Compromiso(4 ítems). | Autonomía Psicológica | Democracia<br>Permisividad<br>Autoritarismo<br>Negligencia | 2,4,6,8,10,12,14,16 y 18           | Bajo (9 -17)<br>Regular (18 – 26)<br>Alto (27 – 36)    |                        |
|  |   |   |   |   | Compromiso            | Democracia.<br>Negligencia                                 | 19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b y 22c. | Bajo (8 -15)<br>Regular (16 – 23)<br>Alto (24 – 32)    |                        |
| <b>Problemas específicos:</b>  | <b>Objetivos específicos:</b>   | <b>Hipótesis Específicas:</b>   | <b>Variable dependiente 2: Habilidades Sociales</b>                                   |   |                       |  |                                    |  |                        |
| P1. ¿Existe relación entre la dimensión control conductual y los estilos parentales en estudiantes del nivel secundaria? | O1. Mostrar la relación entre la dimensión control conductual y los estilos parentales en estudiantes del nivel secundaria. | H1. Existe relación entre la dimensión control conductual y los estilos parentales en estudiantes del nivel secundaria. | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición peracional</b>  | <b>Dimensiones</b>    | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>                       | <b>Baremos (criterios en la asignación de valores)</b> | <b>Niveles o rango</b> |

|  |   |   |  |   |   |  |                                  |  |   |
|--|---|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| <p>P2. ¿Existe relación entre la dimensión compromiso y los estilos parentales en estudiantes del nivel secundaria?</p> <p>P3. ¿Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y los estilos parentales en estudiantes del nivel secundaria?</p> | <p>O2. Identificar la relación entre la dimensión compromiso y los estilos parentales en estudiantes del nivel secundaria.</p>        | <p>H2. Existe relación entre la dimensión compromiso y los estilos parentales en estudiantes del nivel secundaria.</p>                              | <p>Es el conjunto de respuestas verbales y no verbales. Parcialmente independiente y situacionalmente e específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como</p> | <p>La variable Habilidades Sociales se medirá operacionalmente , según el “cuestionario de Habilidades Sociales de Gismero, la cual está dividida en 6 dimensiones, que son:<br/>Autoexpresión en situaciones sociales (8 ítems),<br/>Defensa de los propios derechos como consumidor (5 ítems),<br/>Expresión de enfado o disconformidad (4 ítems), Decir no y cortar interacciones (6</p> | <p>Autoexpresión en situaciones sociales.</p>           | <p>Capacidad de autoexpresión.</p>                                   | <p>1,2,10,11, 19, 20,28 y 29</p> | <p>Bajo (8 -15)<br/>Regular (16 – 23)<br/>Alto (24 – 32)</p> | <p>Bajo (33 - 65)<br/>Regular (66-98)<br/>Alto (99 - 132)</p> |
|  | <p>O3. Indicar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y los estilos parentales en estudiantes del nivel secundaria.</p> | <p>H3. Existe relación entre la relación entre la dimensión autonomía psicológica y los estilos parentales en estudiantes del nivel secundaria.</p> |  |   | <p>Defensa de los propios derechos como consumidor.</p> | <p>Respeto de normas y reglas.</p>                                   | <p>3,4,12,21 y 30</p>            | <p>Bajo (5 -9)<br/>Regular (10 – 17)<br/>Alto (18 - 20)</p>  |   |
|  |   |   |  |   | <p>Expresión de enfado o disconformidad</p>             | <p>Capacidad de expresar sus sentimientos positivos y negativos.</p> | <p>13,22,31 y 32</p>             | <p>Bajo (4-7)<br/>Regular (8 – 11)<br/>Alto (12 – 16)</p>    |   |
|  |   |   |  |   | <p>IV. Decir no y cortar interacciones.</p>             | <p>Habilidad para decir no.</p>                                      | <p>5,14,15,23, 24y 33</p>        | <p>Bajo (6 -11)<br/>Regular (12 – 19)<br/>Alto (20 – 24)</p> |   |

|                                       |   |                                  |   |  |  |  |                |   |  |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|--|----------------|---|--|
|                                       |   |                                  | consecuencia el alto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. (Gismero,1996) | ítems), Hacer peticiones (5 ítems), Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (5 ítems). | V. Hacer peticiones.                                     | Habilidad para solicitar lo que quiere.          | 6,7,16,25 y 26 | Bajo (5 -09)<br>Regular (10 – 17)<br>Alto (18 – 20) |  |
|                                       |   |                                  |   |  | VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. | Capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. | 8,9,17,18 y 27 | Bajo (5 -9)<br>Regular (10 – 17)<br>Alto (18 - 20)  |  |
| <b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA (cuantitativo)</b> | <b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:</b> |   |  |  |  |                |   |  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Tipo de Investigación:</b><br/>Básico.</p> <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b>No experimental</p> <p><b>Tipo y Nivel:</b>Transeccional, Correlacional-causal</p> | <p><b>POBLACIÓN:</b> 83</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 83</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b><br/>: Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg.</p> <p>Escala de Habilidades Sociales de Gismero.</p> | <p>I.<br/><a href="https://es.scribd.com/document/199642971/EHS-Manual-y-Baremos">https://es.scribd.com/document/199642971/EHS-Manual-y-Baremos</a></p> <p>II.<br/><a href="https://es.scribd.com/document/335389714/Escala-de-Estilo-Crianza-1">https://es.scribd.com/document/335389714/Escala-de-Estilo-Crianza-1</a></p> |  |
|--|---|--|--|



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

Institución Educativa:

Grado y Sección:

Edad:

Sexo: F  M

Fecha:

Marca con un aspa (✓) la respuesta que más se adecúe a tu situación donde:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: Algo en desacuerdo
- 3: Algo de acuerdo
- 4: Muy de acuerdo

| N.º | ITEMS   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1.  | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.  |   |   |   |   |
| 2.  | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.   |   |   |   |   |
| 3.  | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.                                   |   |   |   |   |
| 4.  | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. |   |   |   |   |
| 5.  | Mis padres me animan para que piense por mí mismo.  |   |   |   |   |
| 6.  | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".                                   |   |   |   |   |
| 7.  | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.  |   |   |   |   |
| 8.  | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.                               |   |   |   |   |
| 9.  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.   |   |   |   |   |
| 10. | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".               |   |   |   |   |
| 11. | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.                             |   |   |   |   |
| 12. | Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.                     |   |   |   |   |
| 13. | Mis padres conocen quiénes son mis amigos.  |   |   |   |   |



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>14.</b> | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.         |  |  |  |  |  |  |
| <b>15.</b> | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.   |  |  |  |  |  |  |
| <b>16.</b> | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>17.</b> | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.                            |  |  |  |  |  |  |
| <b>18.</b> | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. |  |  |  |  |  |  |

- 1: Tan tarde como yo decida**  
**2: 11:00p.m. a más**  
**3: 10:00p.m. a 10:59p.m.**  
**4: 9:00p.m. a 9:59p.m.**  
**5: 8:00p.m. a 8:59p.m.**  
**6: Antes de las 8:00p.m.**  
**7: No estoy permitido**

| N.º        | ITEMS   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>19.</b> | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?                   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>20.</b> | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? |   |   |   |   |   |   |   |

|          |               |          |                       |          |                        |
|----------|---------------|----------|-----------------------|----------|------------------------|
| <b>1</b> | <b>No</b>     | <b>2</b> | <b>Tratan un poco</b> | <b>3</b> | <b>Tratan bastante</b> |
| :        | <b>tratan</b> | :        |                       | :        |                        |

| N.º          | ITEMS  | 1 | 2 | 3 |
|--------------|--|---|---|---|
| <b>21. A</b> | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?                                     |   |   |   |
| <b>21. B</b> | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?                          |   |   |   |
| <b>21. C</b> | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? |   |   |   |



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE ICA

|               |                            |               |                       |               |                        |
|---------------|----------------------------|---------------|-----------------------|---------------|------------------------|
| <b>1</b><br>: | <b>No</b><br><b>tratan</b> | <b>2</b><br>: | <b>Tratan un poco</b> | <b>3</b><br>: | <b>Tratan bastante</b> |
|---------------|----------------------------|---------------|-----------------------|---------------|------------------------|

| N.º                    | ITEMS   | 1 | 2 | 3 |
|------------------------|---|---|---|---|
| <b>22.</b><br><b>A</b> | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?                                    |   |   |   |
| <b>22.</b><br><b>B</b> | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         |   |   |   |
| <b>22.</b><br><b>C</b> | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? |   |   |   |



**ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO**

|                               |  |               |
|-------------------------------|--|---------------|
| <b>Institución Educativa:</b> | <b>Grado y sección:</b>  |               |
| <b>Edad:</b>                  | <b>Sexo:</b> F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> | <b>Fecha:</b> |

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad posible. Marca con un aspa(✓) la respuesta que más te identifica o describe:

- A** No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B** Más bien no tiene nada que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
- C** Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
- D** Muy de acuerdo y me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

| <b>PREGUNTAS</b> |   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 1.               | A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.   |          |          |          |          |
| 2.               | Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.   |          |          |          |          |
| 3.               | Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.                  |          |          |          |          |
| 4.               | Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.                                   |          |          |          |          |
| 5.               | Si un vendedor insiste en venderme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No".        |          |          |          |          |
| 6.               | A veces me cuesta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.  |          |          |          |          |
| 7.               | Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. |          |          |          |          |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 8.  | A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.  |  |  |  |  |
| 9.  | Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.  |  |  |  |  |
| 10. | Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.  |  |  |  |  |
| 11  | A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.  |  |  |  |  |
| 12  | Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.                                    |  |  |  |  |
| 13  | Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. |  |  |  |  |
| 14  | Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.  |  |  |  |  |
| 15  | Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.  |  |  |  |  |
| 16  | Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.                        |  |  |  |  |
| 17  | No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.  |  |  |  |  |
| 18  | Si veo a una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.           |  |  |  |  |
| 19  | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.   |  |  |  |  |
| 20  | Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.                                  |  |  |  |  |
| 21  | Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.   |  |  |  |  |
| 22  | Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.                                   |  |  |  |  |
| 23  | Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.   |  |  |  |  |



|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 24 | Quando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. |  |  |  |  |
| 25 | Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.        |  |  |  |  |
| 26 | Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.   |  |  |  |  |
| 27 | Soy incapaz de pedir a alguien una cita.   |  |  |  |  |
| 28 | Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.     |  |  |  |  |
| 29 | Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)                                   |  |  |  |  |
| 30 | Cuando alguien se me "cuela" en una fila, hago como si no me diera cuenta.                               |  |  |  |  |
| 31 | Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.     |  |  |  |  |
| 32 | Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas. |  |  |  |  |
| 33 | Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.        |  |  |  |  |



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Habilidades sociales y parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024.

**Nombre del Experto:** Pablo Guillermo Tejada Gandarillas

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

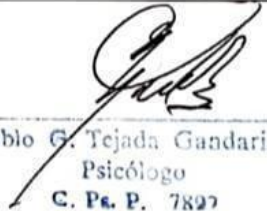
| Aspectos Para Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                        |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                        |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                        |
| 9. Estructura         | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                        |



|                 |  |        |  |
|-----------------|--|--------|--|
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple |  |
|-----------------|--|--------|--|

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

---



Pablo G. Tejada Gandarillas  
Psicólogo  
C. Ps. P. 7897

Apellidos y Nombres del validador: Pablo Guillermo Tejada Gandarillas  
Grado académico: Magíster en Ciencias, con mención en Psicología Clínica-Educativa,  
Infantil Y Adolescencial.  
N°. DNI: 29642334

**Adjunto:**

- Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo)
- Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo)
- Instrumento(s) de recolección de datos



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Habilidades sociales y parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024.

**Nombre del Experto:** René Lucio Chambi Cusi

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

| Aspectos Para Evaluar | Descripción:  | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                       |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                       |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                       |                        |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                       |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                       |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                       |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                       |                        |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                       |                        |
| 9. Estructura         | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                       |                        |

|                 |  |        |  |
|-----------------|--|--------|--|
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple |  |
|-----------------|--|--------|--|

### III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: René Lucio Chambi Cusi  
Grado académico: Magister en Docencia Universitaria  
N°. DNI: 04641870

#### Adjunto:

- Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo)
- Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo)
- Instrumento(s) de recolección de datos



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Habilidades sociales y parentales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Cristiana Betesda School Ilo, 2024.

**Nombre del Experto:** Madelaine Violeta Risco Sernaque

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

| Aspectos Para Evaluar | Descripción:  | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                       |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                       |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                       |                        |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                       |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                       |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                       |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                       |                        |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                       |                        |
| 9. Estructura         | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                       |                        |

|                 |  |        |  |
|-----------------|--|--------|--|
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple |  |
|-----------------|--|--------|--|

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Los instrumentos son aplicables.



Apellidos y Nombres del validador: Madelaine Violeta Risco Sernaque  
Grado académico: Magíster en Administración de la educación y metodólogo de Investigación  
N°. DNI: 09650484

**Adjunto:**

- Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo)
- Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo)
- Instrumento(s) de recolección de datos

## Anexo 4: Base de datos

### Base de datos de encuestados-Habilidades Sociales

| ENCUESTADOS | ITEMS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SUMA |    |    |
|-------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|
|             | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |      |    |    |
| E1          | 3     | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4    | 3  | 89 |
| E2          | 1     | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1    | 55 |    |
| E3          | 4     | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2    | 92 |    |
| E4          | 1     | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1  | 64 |
| E5          | 2     | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 84 |    |
| E6          | 2     | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3    | 73 |    |
| E7          | 1     | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1    | 63 |    |
| E8          | 3     | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4    | 84 |    |
| E9          | 4     | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1    | 92 |    |
| E10         | 3     | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 76   |    |    |
| E11         | 1     | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3    | 58 |    |
| E12         | 3     | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2    | 69 |    |
| E13         | 1     | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1    | 63 |    |
| E14         | 3     | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2    | 89 |    |
| E15         | 1     | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    | 48 |    |
| E16         | 2     | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 81   |    |    |
| E17         | 3     | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 75   |    |    |
| E18         | 1     | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2    | 62 |    |
| E19         | 2     | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 59   |    |    |
| E20         | 2     | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 96   |    |    |
| E21         | 2     | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 64   |    |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| E22 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 91 |    |
| E23 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 98 |    |
| E24 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 88 |    |
| E25 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 87 |    |
| E26 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 79 |    |
| E27 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 55 |    |
| E28 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 82 |    |
| E29 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 86 |    |
| E30 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 93 |    |
| E31 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 90 |    |
| E32 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 73 |    |
| E33 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 83 |    |
| E34 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 87 |    |
| E35 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 76 |    |
| E36 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 73 |    |
| E37 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 67 |    |
| E38 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 |    |
| E39 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 54 |    |
| E40 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 66 |    |
| E41 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 58 |
| E42 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 69 |    |
| E43 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 75 |    |
| E44 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 48 |    |
| E45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 81 |    |
| E46 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 97 |    |
| E47 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 97 |    |
| E48 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 84 |    |

|          |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |   |   |     |    |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|-----|----|
| E49      | 3      | 1      | 4      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 4      | 2      | 2      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 4      | 4      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 4      | 4 | 1 | 94  |    |
| E50      | 1      | 2      | 4      | 1      | 1      | 1      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 4      | 2      | 3      | 4      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 4      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1 | 1 | 59  |    |
| E51      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 4      | 2      | 2      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 4      | 2      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 1      | 4      | 3      | 3      | 2      | 2 | 1 | 83  |    |
| E52      | 4      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 4      | 1      | 3      | 4      | 1      | 4      | 2      | 2      | 2      | 4      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1 | 2 | 68  |    |
| E53      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 3      | 4      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 2      | 1      | 3      | 4      | 3      | 4 | 3 | 86  |    |
| E54      | 4      | 1      | 1      | 3      | 4      | 1      | 2      | 1      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 1      | 1      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 1      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 1      | 4      | 4 | 4 | 102 |    |
| E55      | 2      | 2      | 4      | 2      | 3      | 1      | 4      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 4      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      | 4      | 2      | 3      | 4      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 1      | 4 | 3 | 77  |    |
| E56      | 2      | 1      | 3      | 4      | 3      | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 1      | 1      | 4      | 2      | 4      | 2      | 1      | 2      | 3      | 4      | 3      | 4      | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3 | 4 | 78  |    |
| E57      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 4      | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3 | 3 | 75  |    |
| E58      | 3      | 2      | 3      | 4      | 2      | 2      | 1      | 3      | 2      | 4      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 4      | 1      | 1      | 1      | 4      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3 | 1 | 71  |    |
| E59      | 4      | 1      | 4      | 4      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 4      | 1      | 4      | 2      | 3      | 1      | 4      | 1      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1      | 3      | 4      | 4      | 2      | 1      | 1      | 4      | 4      | 4      | 4 | 4 | 84  |    |
| E60      | 4      | 1      | 4      | 4      | 2      | 3      | 2      | 3      | 1      | 4      | 1      | 4      | 2      | 2      | 3      | 4      | 3      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 4      | 3      | 2      | 1      | 3      | 1      | 2      | 4 | 1 | 80  |    |
| E61      | 1      | 3      | 4      | 1      | 4      | 2      | 4      | 1      | 1      | 3      | 4      | 2      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 1      | 4      | 2      | 1      | 2      | 4      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 4      | 4 | 4 | 91  |    |
| E62      | 3      | 1      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 2      | 4      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3 | 1 | 63  |    |
| E63      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 4      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 4      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 4 | 1 | 63  |    |
| E64      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 4      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 4      | 2      | 4      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3 | 1 | 74  |    |
| E65      | 4      | 3      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 1      | 4      | 3      | 2      | 3      | 4      | 2      | 4      | 1      | 4      | 2      | 3      | 3      | 2      | 4 | 1 | 100 |    |
| E66      | 1      | 1      | 4      | 1      | 2      | 1      | 4      | 4      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 4      | 1      | 1      | 2      | 2      | 4      | 2      | 1      | 4      | 4      | 2      | 1      | 1      | 1 | 2 | 67  |    |
| E67      | 1      | 2      | 4      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2 | 2 | 1   | 48 |
| E68      | 2      | 1      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 4      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1 | 3 | 69  |    |
| E69      | 2      | 1      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1      | 4      | 4      | 3      | 1      | 1      | 2      | 1      | 4      | 3      | 4      | 1      | 4      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1      | 3      | 2      | 4      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3 | 1 | 75  |    |
| E70      | 3      | 2      | 4      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 4      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 4      | 2      | 3      | 1      | 1      | 2      | 4      | 4 | 3 | 78  |    |
| E71      | 3      | 3      | 1      | 4      | 4      | 3      | 2      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 4      | 1      | 4      | 4      | 4      | 2      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4 | 2 | 105 |    |
| E72      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 4      | 1      | 2      | 2      | 4      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 4      | 3      | 2      | 3      | 3      | 1      | 2      | 2 | 1 | 66  |    |
| E73      | 3      | 1      | 1      | 4      | 1      | 1      | 3      | 2      | 4      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 4      | 2      | 1      | 4      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 1 | 1 | 61  |    |
| VARIANZA | 0.9311 | 0.8588 | 1.3158 | 1.1284 | 0.9905 | 1.2206 | 1.1119 | 1.2334 | 1.4400 | 0.9070 | 1.0876 | 1.2085 | 1.0551 | 1.2264 | 0.9332 | 1.0044 | 1.1040 | 1.1356 | 0.9335 | 0.7603 | 0.7928 | 1.2139 | 1.1082 | 1.0887 | 1.0996 | 1.3380 | 1.0986 | 1.3800 | 1.0356 | 1.0566 | 1.0566 |   |   |     |    |



|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| SUMATORIA DE VARIANZAS           | 35.437  |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | 191.826 |

### Base de datos de encuestados-Estilos parentales

| ENCUESTADOS | ITEMS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     | SUMA |     |     |     |     |
|-------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
|             | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21a | 21b |      | 21c | 22a | 22b | 22c |
| E1          | 3     | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 68  |
| E2          | 4     | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 7  | 4  | 2   | 3   | 3    | 3   | 2   | 2   | 77  |
| E3          | 3     | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 7  | 6  | 3   | 2   | 2    | 3   | 1   | 2   | 75  |
| E4          | 2     | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 69  |
| E5          | 4     | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 7  | 6  | 3   | 2   | 3    | 3   | 2   | 3   | 77  |
| E6          | 3     | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 6  | 5  | 2   | 2   | 1    | 2   | 2   | 1   | 74  |
| E7          | 3     | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 5  | 5  | 3   | 2   | 3    | 3   | 2   | 3   | 68  |
| E8          | 3     | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 6  | 6  | 3   | 2   | 3    | 3   | 1   | 2   | 78  |
| E9          | 4     | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1   | 2   | 1    | 1   | 2   | 1   | 55  |
| E10         | 4     | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2   | 1   | 1    | 2   | 2   | 3   | 67  |
| E11         | 4     | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 6  | 3  | 2   | 2   | 1    | 3   | 3   | 3   | 73  |
| E12         | 4     | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 6  | 2  | 3   | 3   | 3    | 3   | 3   | 3   | 80  |
| E13         | 4     | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 6  | 4  | 1   | 1   | 3    | 3   | 2   | 3   | 75  |
| E14         | 3     | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2   | 3   | 2    | 3   | 1   | 3   | 70  |
| E15         | 4     | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 69  |
| E16         | 4     | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2    | 3   | 2   | 2   | 66  |
| E17         | 4     | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 5  | 6  | 3   | 2   | 3    | 3   | 2   | 3   | 79  |
| E18         | 3     | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 5  | 3  | 2   | 1   | 2    | 2   | 2   | 2   | 62  |
| E19         | 4     | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 5  | 5  | 3   | 3   | 3    | 3   | 3   | 3   | 75  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| E20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 67 |
| E21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 77 |
| E22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 |
| E23 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 85 |
| E24 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 6 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 78 |
| E25 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 79 |
| E26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 |
| E27 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 67 |
| E28 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 52 |
| E29 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65 |
| E30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 76 |
| E31 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 7 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 59 |
| E32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 6 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 71 |
| E33 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 69 |
| E34 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 62 |
| E35 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| E36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| E37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 |
| E38 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 74 |
| E39 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 70 |
| E40 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 78 |
| E41 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 68 |
| E42 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 68 |
| E43 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 79 |
| E44 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 53 |
| E45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| E46 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| E47 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 77 |
| E48 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 80 |
| E49 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 67 |
| E50 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 72 |
| E51 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 64 |
| E52 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 |
| E53 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 7 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 78 |
| E54 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 65 |
| E55 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 66 |
| E56 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 58 |
| E57 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| E58 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 78 |
| E59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 64 |
| E60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 80 |
| E61 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 65 |
| E62 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 60 |
| E63 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 7 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 67 |
| E64 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 73 |
| E65 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 67 |
| E66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 66 |
| E67 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| E68 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 60 |
| E69 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 76 |
| E70 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 64 |
| E71 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 70 |
| E72 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| E73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 |

|                                  |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|----------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| VARIANZA                         | 0.848  | 1.062 | 0.731 | 1.043 | 0.831 | 0.901 | 1.053 | 1.054 | 0.767 | 1.029 | 0.835 | 1.018 | 0.767 | 0.969 | 1.038 | 1.013 | 1.077 | 0.952 | 2.021 | 2.794 | 0.387 | 0.530 | 0.561 | 0.379 | 0.438 | 0.539 |  |
| SUMATORIA DE VARIANZAS           | 24.638 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | 59.478 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |

## Anexo 5: Carta de Autorización



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Chincha Alta, 24 de Setiembre del 2024

**OFICIO N°875-2024-UAI-FCS**  
**Sra. Eduarda Iruza Peña de Pineda**  
**Directora**  
**I.E. PRIVADA CRISTIANA BETESDA SCHOOL**  
**Presente. -**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis, para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Dra. Susana Marleni Atuncar Deza**  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **GUETAT VALDIVIA, Lilibeth Dayci** identificada con código N° 0071269020 y **BARRETO MORALES, Saray Melissa** identificada con código N° 0044814646 ambos del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. CRISTIANA BETESDA SCHOOL – ILO 2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 24 de Setiembre del 2024



**Dra. Susana Marleni Atuncar Deza**  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## Anexo 6: Evidencia fotográfica













# Anexo 7: Informe de Turnitin al 12% de similitud

## 05. TESISFINAL\_GUETAT\_BARRETO.docx

Universidad Autónoma de Ica

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
tsvndt-377747902048

Fecha de entrega  
17 de 2024, 9:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
17 de 2024, 11:09 a.m. GMT-5

Nombre de archivo  
05. TESISFINAL\_GUETAT\_BARRETO.docx

Tamaño de archivo  
4.1 MB

118 Páginas

26,738 Palabras

117,899 Caracteres

turnitin Página 1 of 126 - Perfil

Identificador de la entrega tsvndt-377747902048

turnitin Página 2 of 126 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tsvndt-377747902048

## 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 1% palabras)

### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

turnitin Página 1 de 12. Descripción general de integridad Identificador de la entrega en línea: 01174000248

**Fuentes principales**

12% Fuentes de Internet  
2% Publicaciones  
0% Trabajos entregados (o trabajos del estudiante)

---

**Fuentes principales**

Las fuentes son imágenes similares de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se muestran.

|    |                     |    |
|----|---------------------|----|
| 1  | Internet            | 0% |
| 2  | Internet            | 0% |
| 3  | Internet            | 0% |
| 4  | Trabajos entregados | 0% |
| 5  | Internet            | 0% |
| 6  | Trabajos entregados | 0% |
| 7  | Internet            | 0% |
| 8  | Publicación         | 0% |
| 9  | Trabajos entregados | 0% |
| 10 | Internet            | 0% |
| 11 | Internet            | 0% |
| 12 | Publicación         | 0% |

turnitin Página 1 de 12. Descripción general de integridad Identificador de la entrega en línea: 01174000248

|    |                     |    |
|----|---------------------|----|
| 13 | Trabajos entregados | 0% |
| 14 | Internet            | 0% |
| 15 | Internet            | 0% |
| 16 | Trabajos entregados | 0% |
| 17 | Trabajos entregados | 0% |
| 18 | Trabajos entregados | 0% |
| 19 | Trabajos entregados | 0% |
| 20 | Trabajos entregados | 0% |
| 21 | Internet            | 0% |
| 22 | Trabajos entregados | 0% |
| 23 | Publicación         | 0% |
| 24 | Trabajos entregados | 0% |
| 25 | Trabajos entregados | 0% |

turnitin Página 1 de 12. Descripción general de integridad Identificador de la entrega en línea: 01174000248

|    |                     |    |
|----|---------------------|----|
| 26 | Trabajos entregados | 0% |
|----|---------------------|----|

turnitin  **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA** Identificador de la entrega en línea: 01174000248