



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARÍA
AUXILIADORA”, PUNO – 2024**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA, Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

**KATERINE YOMAHARA BALCONA NEYRA
SELENY YAMIRA QUISPE SUPO**

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

**DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA
CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789**

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que /la estudiante, KATERINE YOMAHARA BALCONA NEYRA, SELENY YAMIRA QUISPE SUPO

de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA AUXILIADORA", PUNO – 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama
DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4788>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, **Katerine Yomahara Balcona Neyra** identificado con DNI N° **70356518**, en mi condición de bachiller del programa de estudios de **PSICOLOGIA**, de la Facultad **CIENCIAS DE LA SALUD**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA AUXILIADORA", PUNO-2024** declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

11% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de diciembre de 2024

KATERINE YOMAHARA BALCONA NEYRA

DNI N° 70356518





**NOTARIA
CENTENO ZAVALA EVA MARINA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 70356518
Primer Apellido BALCONA
Segundo Apellido NEYRA
Nombres KATERINE YOMAHARA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**BALCONA NEYRA, KATERINE YOMAHARA
DNI 70356518**

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 01335335 - Patricia Arana Ortiz

Fecha de Transacción: 20-12-2024 15:20:36

Entidad: 10012128521 - CENTENO ZAVALA EVA MARINA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0109320492



CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA E IMPRESIÓN DACTILAR QUE ANTECEDE DE: Katerine Yamahara Balcona Neyra
IDENTIFICADO(S) CON D.N.I. N° 70356518
AS LA MISMA QUE USA(N) EN TODOS SUS ACTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, LA NOTARIA NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO. 20 DIC 2024
PUNO.



E. Marina Centeno Zavala
ABOGADA - NOTARIA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, **Seleny Yamira Quispe Supo** identificado con DNI N° **71055227**, en mi condición de bachiller del programa de estudios de **PSICOLOGIA**, de la Facultad **CIENCIAS DE LA SALUD**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA AUXILIADORA", PUNO-2024**" declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

11% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de diciembre de 2024

SELENY YAMIRA QUISPE SUPO

DNI N° 71055227

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA





0109320597



**NOTARIA
CENTENO ZAVALA EVA MARINA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 71055227
Primer Apellido QUISPE
Segundo Apellido SUPO
Nombres SELENY YAMIRA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



QUISPE SUPO, SELENY YAMIRA
DNI 71055227

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 01335335 - Patricia Arana Ortiz
Fecha de Transacción: 20-12-2024 15:21:51
Entidad: 10012128521 - CENTENO ZAVALA EVA MARINA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>
Número de Consulta: 0109320597



CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA E IMPRESIÓN DACTILAR QUE ANTECEDE DE: Seleny Yamira
Quispe Supo
AUTENTICADO(S) CON D.N.I. N° 71055227
S LA MISMA QUE USA(N) EN TODOS SUS ACTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, LA NOTARIA NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO.
PUNO 20 DIC 2024



Marina Centeno Zavala
ABOGADO - NOTARIO

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerza, sabiduría y haber iluminado mi camino profesional. De igual forma, se lo dedico a mis padres que han sido mi guía y fuente de inspiración a lo largo de toda mi vida, por sus palabras de aliento para poder cumplir todas mis metas. Gracias por su amor incondicional, su paciencia, dedicación y sacrificio, para hacer posible mi educación y brindarme todo su apoyo incondicional en todas mis metas, gracias por confiar en mí.

Katerine

A Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa. A mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre me han apoyado y brindado su amor, los quiero con todo mi corazón. A mi hermana Liz, por el apoyo que me da para continuar en este camino, por estar conmigo, eres muy importante para mí.

Seleny

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por iluminarnos y protegernos en este camino de subidas y bajadas, que es la vida. A nuestros familiares, que son la fuente de inspiración, motores de nuestra fuerza para conseguir nuestros objetivos como profesionales y como seres humanos.

Nuestro agradecimiento también, a los directivos de la Universidad Autónoma de Ica, al señor Rector, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Susana Marleni Atuncar Deza, por su inmenso apoyo y constante guía para poder culminar de manera satisfactoria con nuestra tesis.

A la directora de Institución Educativa, Mg. Jeny Zelmira Cuba Roque, de igual manera al personal administrativo, a los profesores, a los padres de familia y especialmente a los estudiantes, por brindarnos su tiempo y comprensión, en la aplicación de los instrumentos para esta investigación.

RESÚMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024; estudio que corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional, siguiendo un diseño no experimental y corte transversal; la población participante fue de 178 y la muestra final fue de 123 estudiantes; haciendo uso del cuestionario Faces III de Olson para funcionalidad familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, instrumentos que gozan de validez y confiabilidad. Los resultados evidencian que, en funcionalidad familiar, el 7,3% presentó un nivel bajo, el 76,4% un nivel medio y el 16,3% un nivel alto; mientras que, en agresividad, el 5,7% presentaron un nivel muy bajo, el 38,2% un nivel bajo, el 39% un nivel medio y el 17,1% un nivel alto. Concluyendo que, existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024, con Sig.= 0,004 y Rho= -0,259, siendo una relación negativa de intensidad baja.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, agresividad, estudiantes

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between family functionality and aggressiveness in high school students of the Emblematic Educational Institution "María Auxiliadora", Puno - 2024; this study corresponds to a quantitative approach, basic type, with a descriptive correlational level, following a non-experimental and cross-sectional design; The participating population was 178 and the final sample was 123 students; using Olson's Faces III questionnaire for family functionality and Buss and Perry's aggressiveness questionnaire, instruments that enjoy validity and reliability. The results show that, in family functionality, 7.3% presented a low level, 76.4% a medium level and 16.3% a high level; while, in aggressiveness, 5.7% presented a very low level, 38.2% a low level, 39% a medium level and 17.1% a high level. It is concluded that there is a significant relationship between family functionality and aggressiveness in secondary school students of the Emblematic Educational Institution "María Auxiliadora", Puno - 2024, with Sig.= 0.004 and Rho= -0.259, being a negative relationship of low intensity.

Key words: Family functionality, aggressiveness, students.

Índice general

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
II.1. Descripción del Problema	14
II.2. Pregunta de investigación general	17
II.3. Preguntas de investigación específicas	17
II.4. Objetivo General	17
II.5. Objetivos específicos	18
II.6. Justificación e importancia	18
II.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
III.1. Antecedentes	22
III.2. Bases teóricas	30

III.3. Marco conceptual	49
IV. METODOLOGÍA	52
IV.1. Tipo y Nivel de investigación	52
IV.2. Diseño de la Investigación	52
IV.3. Hipótesis general y específicas	53
IV.4. Identificación de las variables	54
IV.5. Matriz de operacionalización de variables	55
IV.6. Población – Muestra	57
IV.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	58
IV.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	62
V. RESULTADOS	63
V.1. Presentación de Resultados	63
V.2. Interpretación de Resultados	73
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	75
VI.1. Análisis inferencial	75
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
VII.1. Comparación de resultados	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	100
Anexo 1: Matriz de Consistencia	101
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	105

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	109
Anexo 4: Base de datos	115
Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado	125
Anexo 6: Documentos importantes	127
Anexo 6: Evidencia fotográfica	131
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	134

ÍNDICE DE TABLAS

	Pá g.
1 Tabla Validez de instrumentos	60
2 Tabla Confiabilidad de los instrumentos	60

3	Tabla	Datos sociodemográficos	63
4	Tabla	Funcionalidad familiar	65
5	Tabla	Dimensión cohesión familiar	66
6	Tabla	Dimensión adaptabilidad familiar	67
7	Tabla	Agresividad	68
8	Tabla	Dimensión agresividad física	69
9	Tabla	Dimensión agresividad verbal	70
10	Tabla	Dimensión ira	71
11	Tabla	Dimensión hostilidad	72
12	Tabla	Prueba de normalidad	75
13	Tabla	Relación entre funcionalidad familiar y agresividad	76
14	Tabla	Relación entre funcionalidad familiar y agresividad física	77
15	Tabla	Relación entre funcionalidad familiar y agresividad verbal	78
16	Tabla	Relación entre la funcionalidad familiar e ira	79
17	Tabla	Relación entre la funcionalidad familiar y hostilidad	80

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Datos sociodemográficos	6
Figura 2	Funcionalidad familiar	5
Figura 3	Dimensión cohesión familiar	6
Figura 4	Dimensión adaptabilidad familiar	7
Figura 5	Agresividad	8
Figura 6	Dimensión agresividad física	9
Figura 7	Dimensión agresividad verbal	0
Figura 8	Dimensión ira	1
Figura 9	Dimensión hostilidad	2

I. INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar se desempeña como un sistema de suma importancia, muy relevante en la vida de una persona, surgiendo de la necesidad de establecer relaciones saludables con cada integrante del hogar, abarca los problemas etarios entre padres e hijos, como los vínculos de pareja, problemas económicos, laborales, la educación de los hijos y el respeto por las normas establecidas en la convivencia del hogar, ocupándose de conflictos físicos, psicológicos y sociales, que sirven como eje de referencia para que los adolescentes fortalezcan su identidad, pertenencia e independencia. Por su parte la agresividad, es uno de los problemas más frecuentes entre individuos que se desarrollan dentro de una misma sociedad, al vivir en ambientes en donde la información se multiplica día a día, son los medios de comunicación y redes sociales los que difunden malas nuevas a diario, casos de delincuencia, riñas familiares, discrepancias políticas, problemas sociales, cuyos niveles de violencia y agresividad crecen permanentemente.

El objetivo de la investigación es determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", de la ciudad de Puno, es por ello que se busca aportar mediante definiciones claras, sobre la importancia de las buenas relaciones familiares y su funcionalidad, para reducir los niveles de agresividad de la población estudiantil, verificando qué relación existe entre ambas variables. Siguiendo estas consideraciones, es que la investigación fue estructurada, en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Se hace una breve descripción del tema a investigar, con un texto introductorio que presenta las generalidades del tema estudiado, citando conceptos breves sobre el mismo.

Capítulo II. Se presenta la realidad problemática del estudio, realizando la presentación de datos estadísticos de realidades semejantes a la

investigada, advirtiendo de manera subjetiva la situación de la problemática local.

Capítulo III. Por medio de antecedentes en distintos ámbitos de importancia para el tema, se desarrolla el marco teórico en el que se fundamentó el presente trabajo.

Capítulo IV. Se procede a conocer la metodología con la que se trabajó, los participantes fueron elegidos mediante criterios para incluir y excluir a los sujetos muestrales, describiendo los instrumentos para la recolección de los datos que gozaban de confiabilidad y validez, realizando su posterior análisis.

Capítulo V. Se presentan los resultados descriptivos de la investigación donde se muestran los valores de frecuencias y porcentajes y sus respectivas interpretaciones.

Capítulo VI. El apartado de análisis de resultados, se refiere, al análisis inferencial, correspondiendo a la prueba de normalidad y pruebas donde se va a contrastar las hipótesis del estudio, revisando la existencia de correlaciones, según el valor de significancia.

Capítulo VII. En la discusión de los resultados, se comparan los valores obtenidos, según los objetivos de la investigación, verificando la existencia o no, de relación entre las variables y las dimensiones estudiadas, sustentadas en argumentos teóricos.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas, debidamente citadas a lo largo del trabajo, culminando por los anexos, donde se localiza la matriz de consistencia, instrumentos, fichas de validaciones, matriz de datos, evidencias fotográficas y el informe final de similitud.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El funcionamiento familiar es el conjunto de atribuciones propias de las familias identificadas como ejes sistémicos, las cuales pueden explicar las características de cómo se desenvuelven con respecto al entorno en el que se desarrollan, poniendo énfasis en las interrelaciones de sus integrantes y su comportamiento, dirigido hacia normas previamente establecidas (Lagua y Vargas, 2023). La agresividad es la conducta propia de personas que buscan dañar o lastimar a otro ser humano, que posee la tendencia de destruir, humillar o herir la integridad de una persona, objeto o incluso hacia sí mismo; dicho comportamiento está asociado al individualismo o mecanismo de supervivencia fallidos, que tergiversan las buenas convivencias entre personas que son parte de una misma sociedad (Silva et al., 2021).

En el contexto internacional, con respecto a la funcionalidad familiar y la paternidad responsable, según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2023), indican que, en México, los varones dedican 11 horas semanales al cuidado y convivencia con sus hijos, mientras que los horarios semanales de las mujeres fluctúan entre las 23 a 24 horas a la semana, siendo ambos parte de familias funcionales, dichos resultados remarcan la importancia de la presencia de los padres en la crianza de sus hijos y las relaciones familiares, donde el 6% de los hombres se dedica exclusivamente a su familia, por encima de su ocupación laboral, mientras que el 42% de las mujeres cumple con esa labor, formando parte de las normas culturales, que ayudan a solucionar los conflictos presentes en familias disfuncionales.

Con respecto a la variable agresividad, en una encuesta publicada por la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2023), que señala que en todo el mundo, muchos adolescentes sufren de agresiones y violencia en las escuelas,

en cada mes, uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso en las aulas, donde el 36% se ven implicados en agresiones físicas y el 30% de ellos fue agredido por lo menos una vez en el último año; esto tiene graves consecuencias para la salud física y psicológica de los educandos, trayendo repercusiones en su rendimiento educativo y comportamiento; así como, en sus interacciones personales, a parte de estos preocupantes resultados, se detectó que, 128 millones de niños y 122 millones de niñas, no asisten a la escuela.

En el contexto nacional, según una encuesta realizada en todo el país, por la Universidad Católica San Pablo (UCSP, 2023), refieren que, el 64% de personas, indicaron que sus familias eran el lugar en donde encontraban más apoyo, el 78% señala que el trabajo de los padres, disminuye la relación entre padres e hijos, a su vez, el 50% preciso que los divorcian serían una solución para superar los problemas de pareja, donde el 26,71% de familias era conformado por padres convivientes y el 25,69% estaban casados; en materia de crianza, el 28,6% de los hijos viven sólo con uno de sus progenitores, lo que originaría niveles medios de disfuncionalidad familiar.

En cuanto a la agresividad, una investigación del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), sobre cómo son las interacciones sociales en estudiantes en Lima en Perú, indicaron que el 78% de los estudiantes han sido víctimas de agresión por parte de sus compañeros mientras estaban en horas de clase, siendo los insultos y las agresiones, las que más se repetían, concluyendo que un alto porcentaje de estudiantes no buscan ayuda por el temor de posteriores represalias contra su integridad. Por su parte, un artículo realizado por Machuca et al. (2024), en Huancayo, refirieron que, el 19,1% presentaron una agresividad moderada, el 26,2% un nivel moderado alto y el 36,7% un nivel alto, prueba del alto grado de violencia en la que está sumergida la sociedad en estas regiones del Perú.

En el contexto local, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), en la Encuesta Nacional de Hogares, realizada en Puno, evidencia que, el 35,9% de hogares de esta región es dirigido por mujeres, donde el 54,1% son familias nucleares, mientras que el 19,9% son monoparentales, donde los padres están ausentes y el 18,6% son familias extendidas, donde se viven con los abuelos, tíos, primos y otros familiares; muchas de las familias encuestadas presenta niveles medios de funcionalidad familiar, pero se ve de forma preocupante que aún sigan existiendo familias disfuncionales, donde prima la falta de normas y violencia familiar.

Por su parte, sobre la variable agresividad, en un informe publicado por la plataforma SISEVE de Ministerio de Educación (MINEDU, 2024), en la región Puno, se encontraron 124 casos de agresiones físicas entre escolares y 66 casos de agresión física de trabajadores de los colegios hacia los estudiantes; en agresiones verbales, se registraron 146 casos de violencia entre compañeros y 123 casos, de trabajadores contra los alumnos, resaltando el trato humillante, la discriminación; en agresiones sexuales, se contaron 26 casos entre compañeros y 158 casos de trabajadores hacia alumnos, desde tocamientos indebidos, acoso, hostigamiento, hasta violaciones sexuales.

Así mismo, dentro de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", se observó que los estudiantes provienen de distintos tipos de familias, muchos viven dentro de familias numerosas y un gran porcentaje solo tiene vínculos monoparentales, donde los padres trabajan en lugares alejados y se han llegado a desentender de los hijos, siendo estos, criados por los abuelos u otros familiares. Muchos proceden de familias disfuncionales y han sido testigos de actos violentos desde muy temprana edad, esto se evidencia en su conducta hacia otras personas; en esta etapa de cambios, los adolescentes desean ser comprendidos, buscando pertenecer a grupos, en donde sus opiniones puedan ser tomados en cuenta, viviendo con el constante temor de crecer en ambientes hostiles o muy permisivos, dichas

experiencias hacen que ellos no respeten las reglas de convivencias del hogar y normas de la sociedad, confluyan en faltas de indisciplina y en casos extremos, pueden llegar a enfrentarse a sus progenitores, tutores o personas que representan una figura de autoridad. Es así que con el propósito de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024, se plantea la siguiente pregunta:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?

2.3. Pregunta de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora".

OE2. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora".

OE3. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

OE4. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

2.6. Justificación e importancia

La investigación se justificó, según los siguientes aspectos:

Justificación Teórica

En la investigación, a través del valor relevante que tienen las variables de estudio en el campo educativo, se brindó mayor conocimiento sobre la funcionalidad familiar y la agresividad, produciendo así, la generación de soluciones para la problemática existente dentro de los grupos familiares, los principios de comunicación, adaptación y convivencia, refrendados por la regulación de conductas agresivas, apoyándose de distintas teorías, como la teoría de Minuchin, Bertalanffy, Bronfenbrenner y Olson, referidas a la estructura de la familia y las teorías de Dollard, Bandura y Buss que buscan explicar la agresividad, dicha serie de postulados, ayudaron a comprender la problemática relacionada al contexto en el que se realizó la investigación y será de utilidad a estudios posteriores, los resultados obtenidos sirvieron para realizar la contrastación de la información lograda, siguiendo un modelo teórico que tenga validez en situaciones reales.

Justificación práctica

En la siguiente investigación, los resultados se refrendan en su utilidad para investigaciones futuras, proporcionando una perspectiva actualizada sobre los temas de funcionalidad familiar y agresividad, pues permite conocer la relación existente entre ambas variables, ya que se buscó aportar, mediante recomendaciones que ayuden a resolver situaciones de conflicto y agresividad dentro de los grupos familiares y su manifestación en las instituciones educativas, mediante el mejoramiento de la funcionalidad familiar, lo cual procura traer efectos positivos en los estudiantes; asimismo se buscó aportar con fundamentos sólidos sobre las variables abordadas, para tomar una serie de estrategias afines a esta problemática y medidas preventivas relacionadas con este grupo etario.

Justificación metodológica

La siguiente investigación, siguió una ruta estrictamente científica, encaminada en una metodología que corresponde al enfoque cuantitativo, de tipología básica, con nivel correlacional, bajo un diseño no experimental y con corte transversal, aplicando dos instrumentos que gozaban de validez y confiabilidad, debidamente adaptados a la realidad del lugar; elementos que permitieron determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en los estudiantes del Colegio "María Auxiliadora", a partir de un minucioso análisis descriptivo e inferencial, empleando las pruebas estadísticas adecuadas que justificaron de manera precisa, en la presentación de las conclusiones.

Importancia

El presente trabajo, busca aportar con información actualizada sobre las variables estudiadas, relacionadas con el tercer objetivo de desarrollo sostenible, promovido por la Organización de las Naciones Unidas, que procura garantizar el desarrollo de una vida saludable por parte de los miembros de una comunidad, en especial los estudiantes, abordando los problemas existentes en la funcionalidad familiar y la

agresividad que se presentan en la convivencia en las aulas. Así mismo, tiene una gran relevancia debido a su impacto en el bienestar emocional y el desarrollo académico de los adolescentes, que hoy por hoy, presentan una actitud desafiante ante los problemas del colegio o en su entorno social debido a conflictos, producto de los prejuicios y falta de oportunidades. La funcionalidad familiar es muy importante para el desarrollo del adolescente, porque permite desarrollar sus emociones, inteligencia, sentimientos y aspectos afectivos, pudiendo reducir las situaciones de agresividad y violencia en la sociedad.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Fueron considerados, los siguientes alcances:

Alcance social: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “María Auxiliadora”.

Alcance geográfico: El estudio se realizó en la Institución Educativa Emblemática “María Auxiliadora”, en el distrito de Puno, provincia de Puno, del departamento de Puno.

Alcance temporal: La investigación y aplicación de instrumentos se realizarán en el mes de noviembre y diciembre del 2024.

Alcance metodológico: Se empleó un enfoque cuantitativo, con tipología básica, de alcance descriptivo correlacional, correspondiendo a un diseño no experimental, con corte transversal; determinando los niveles de las variables y dimensiones, así mismo, la existencia de relaciones entre los constructos estudiados.

Limitaciones:

Las limitaciones que se advirtieron durante la elaboración del presente estudio, fueron las siguientes:

- La disposición de tiempo por parte de la Institución ha sido poca, debido a las actividades que se encontraban realizando en el día de la aplicación de los instrumentos, pese a eso se tomó las medidas necesarias para poder evaluar a los estudiantes de manera correcta.

- Los resultados obtenidos en el estudio, no se pueden extrapolar para el alumnado en general, únicamente correspondiendo a los sujetos muestrales de la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Guamán (2023), en una tesis realizada, en Ecuador, determinó la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet; la metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y un diseño no experimental; la población muestral considerada fue de 320 estudiantes de una Institución educativa privada; donde se aplicó el cuestionario de percepción de funcionamiento familiar FF-SIL y el test de adicción al internet. Los resultados evidenciaron que, en funcionalidad familiar, el 2,2% presentaba una disfuncionalidad severa, el 18,8% vivía en una familia disfuncional, el 54,4% moderadamente funcional y el 24,7% familias funcionales; a nivel inferencial se encontró que el nivel de significancia fue de 0,001 y la correlación Rho fue de -0,020, existiendo relación inversa significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet. Concluyendo que, cuanto mayor sea la funcionalidad en las familias de los adolescentes, menores serán los índices de adicción al internet y viceversa.

Albán (2022), en una tesis realizada, en Ecuador, buscó determinar la relación que existía entre el funcionamiento familiar y la agresividad; la metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional, con corte transversal; la población muestral fue de 36 estudiantes; empleando el cuestionario FF-SIL de funcionamiento familiar y la lista de chequeo conductual de la agresividad. Los resultados revelaron que, en funcionamiento familiar, el 94,4% presentó un nivel disfuncional y el 5,6% un nivel severamente disfuncional; para la agresividad, el 58,3% tenía un nivel leve, el 38,9% un nivel moderado y el 2,8% un nivel elevado; a nivel inferencial se encontró un $p= 0,000$ y un $X^2= 18,303$, evidenciando la relación existente entre las variables abordadas. Concluyendo que

un mal funcionamiento familiar puede favorecer las manifestaciones de la agresividad en estudiantes de estas edades.

Cortés et al. (2022), en un artículo realizado, en Colombia, buscaron determinar la relación entre los estilos parentales y la agresividad; la metodología fue de enfoque cuantitativo, correspondiendo a un diseño no experimental, con alcance descriptivo correlacional, de corte transeccional; la población muestral fue de 87 estudiantes; aplicando el inventario de prácticas de crianza, el inventario de conductas parentales y el cuestionario de Buss y Perry de agresividad. Los resultados obtenidos en agresividad, revelaron que, el 75% presentó un nivel bajo y el 25% un nivel alto; a nivel inferencial se obtuvo un valor de significancia igual a 0,000, evidenciando la existencia de relación entre las variables. Se concluyó que, mientras los padres ejecuten mejores estilos parentales, se podrán reducir los niveles de agresividad presentados por sus hijos.

Santana (2020), en una tesis realizada, en República Dominicana, busco establecer la relación entre la funcionalidad familiar y los niveles de agresividad en escolares del 5to grado de secundaria; la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo correlacional, bajo un diseño no experimental; la población muestral constó de 20 estudiantes; se aplicaron la escala FF-SIL para funcionamiento familiar y cuestionario de Buss y Perry. Los resultados evidencian que, en funcionamiento familiar, el 55% eran familias funcionales y el 45% eran parte de familias disfuncionales; mientras que, para agresividad, el 70% presentó un nivel medio alto, el 25% un nivel medio bajo y el 5% un nivel alto; a nivel inferencial se obtuvo un valor de significancia igual a 0,000 y $X^2 = 11,76$, evidenciando la relación entre las variables abordadas. Se concluyó que los bajos niveles en funcionalidad familiar posibilitaron la manifestación de agresividad en los escolares.

Cogollo y Hamdan (2020), en una tesis realizada, en Colombia, buscaron establecer el grado de asociación entre las conductas agresivas y la funcionalidad familiar; la metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental, de corte transversal; la población muestral fue de 62077 y la muestra fue de 979 estudiantes; aplicando el cuestionario de Buss y Perry para agresividad y la escala de APGAR para funcionalidad familiar. Los resultados evidencian que, en agresividad, el 6,54% presentaron un nivel muy bajo, el 16,65% un nivel bajo, el 31,26% un nivel medio, el 32,07% un nivel alto y el 13,48% un nivel muy alto; para funcionalidad familiar, el 51% vivían en familias funcionales, el 35% en familias disfuncionales y el 14% en disfuncionales severas; a nivel inferencial, el valor de significancia encontrado fue igual a 0,000 y $Rho = -0,191$, evidenciando una relación inversa entre las variables abordadas. Se concluyó que, los niveles encontrados en agresividad fueron altos, siendo directamente proporcional a la disfuncionalidad familiar existente.

3.1.2. Nacionales

Santamaría et al. (2024), en un artículo realizado, en Lima, buscaron determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad en estudiantes de una Institución educativa; la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional; la población fue de 420 y la muestra de 387 estudiantes; empleando como instrumentos, la escala de comunicación PA de Barnes y el cuestionario para medir agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que, en comunicación familiar, el 33% tenía un nivel bajo, el 42% nivel medio y el 25% nivel alto en relación con la madre; mientras que, el 54% presentó un nivel bajo, el 30% un nivel medio y el 16% un nivel alto, en relación con el padre; por su parte, en agresividad, el 32% presentó un nivel bajo, el 56% un nivel medio y el 12% un nivel alto; a nivel inferencial se encontró un $p = 0,185$ respecto a la relación de

la comunicación y agresividad con la madre, mientras que, se encontró un $p= 0,449$ en relación con el padre, valores que son mayores al nivel de significancia, evidenciando que no existe relación entre las variables. Concluyendo que, a medida que se produzca la mejora en la comunicación con las madres y con los padres, se lograrán disminuirán los niveles de agresividad en los hijos.

Galindo (2023), en una tesis realizada, en Chimbote; buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes; la metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, correspondiendo a un diseño no experimental, de corte transversal; la población fue de 110 y la muestra de 50 estudiantes; aplicando la escala FACES III del funcionamiento familiar y para agresividad se utilizó el cuestionario de Buss y Perry. Los resultados refieren que, en funcionamiento familiar, el 24,4% presentó un nivel balanceado, el 47,2% un nivel medio y el 28,4% un nivel extremo; para la agresividad, el 5,6% presentó un nivel muy bajo, el 19,2% un nivel bajo, el 35,6% un nivel medio, el 30,8% un nivel alto y el 8,8% un nivel muy alto; a nivel inferencial se encontró el valor de $p= 0,019$, evidenciando la existencia de relación entre las variables abordadas en el estudio. Se concluyó que, el tipo de familia en el que crezcan los adolescentes, desencadenará distintos comportamientos que pueden afectar la autoestima y agresividad en los estudiantes.

Díaz (2022), en una tesis realizada, en Piura, buscó establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de una Institución educativa; la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, de corte transversal, de alcance descriptivo correlacional; la población fue de 210 y la muestra final de 44 estudiantes; se emplearon el cuestionario de Olson de familia y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que, en

funcionamiento familiar, el 22,9% tuvo un nivel balanceado, el 23,6% un nivel desbalanceado, el 27,1% un nivel medio y el 26,4% un nivel moderado; en agresividad, el 19,4% presentó un nivel alto, el 28,5% un nivel bajo, el 36,1% un nivel medio, el 5,6% un nivel muy alto y el 10,4% un nivel muy bajo; a nivel inferencial se encontraron valores de $p= 0,033$ y $r= -0,884$, evidenciando una relación negativa entre las variables. Se concluyó que, mientras la funcionalidad familiar de los estudiantes sea elevada, los niveles de agresividad serán bajos.

Moreno y Verano (2022), en una tesis realizada, en Lima; tuvieron como objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de esta Institución; aplicando una metodología con enfoque cuantitativo, tipología básica, nivel correlacional, de corte transeccional; la población fue de 1595 y la muestra final fue de 311 estudiantes; se aplicaron la escala APGAR de familia para los adolescentes y el cuestionario de Buss y Perry para agresividad. Los resultados evidenciaron que, en funcionamiento familiar, se obtuvo una media de 13,06, en agresividad una media igual a 74,63, para las dimensiones de esta última variable, agresión física una media de 21,27, para agresión verbal 12,10, para la ira 18,52 y en hostilidad un 22,75; a nivel inferencial se encontró un $p<0,001$ y $r= -0,391$, evidenciando una relación inversa significativa entre las variables abordadas. Concluyendo que los altos valores encontrados en el funcionamiento familiar de los estudiantes, ayudan a que se reduzcan sus niveles de agresividad.

Rivera y Sánchez (2022), en una tesis realizada, en Arequipa, tuvieron el objetivo de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes varones; la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, con nivel correlacional; la población muestral fue de 141 estudiantes; aplicando la escala FACES III y el cuestionario para medir agresividad de Buss y Perry.

Los resultados evidencian que, en funcionamiento familiar, el 52,5% tuvo un nivel caótico, el 11,3% un nivel estructurado, el 32,6% un nivel flexible y el 3,5% un nivel rígido; en agresividad, el 7,8% presentó un nivel muy alto, el 23,4% un nivel alto, el 28,4% un nivel medio, el 35,5% un nivel bajo y el 5% un nivel muy bajo; a nivel inferencial se encontró un $p= 0,048$ y $r= 0,042$, evidenciando la existencia de relación entre las variables. Concluyendo que, existen problemas de comunicación al momento de resolver conflictos, con liderazgo deficiente de las familias.

Cáceres (2021), en una tesis realizada, en Lima; tuvo como objetivo determinar la relación que existía entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de Chorrillos; la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental; la población constó de 5748 estudiantes y la muestra fue de 361; empleando la escala del funcionamiento familiar FACES III y para agresividad, el cuestionario de Buss y Perry. Los resultados revelaron que, en funcionamiento familiar, el 31,86% tenía conexiones caóticas, el 20,22% separaciones caóticas, el 11,91% amalgamadas caóticas, el 9,42% separadamente rígida, el 7,20% flexibilidad desligada, el 5,82% desligación caótica y el 5,26% presentó una estructuración desligada; en agresividad, el 80,61% presentó un nivel muy bajo, el 15,51% un nivel bajo, el 3,05% un nivel medio y el 0,83% un nivel alto; a nivel inferencial se encontró un valor de significancia $p= 0,375$, mayor al nivel 0,05, evidenciando que no existe relación entre las variables. Se concluyó que, en cuanto sean mayores los niveles de la funcionalidad familiar, se llegará a percibir menores índices de agresividad.

3.1.3. Locales o regionales

Mamani (2024), en una tesis realizada, en Puno; tuvo como objetivo establecer la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar; siguiendo una metodología con enfoque

cuantitativo, diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional; la población constó de 540 y la muestra de 66 estudiantes, a los que se les aplicó una encuesta para comunicación familiar y un cuestionario de agresividad en escolares; a nivel inferencial se encontró un valor de significancia $p= 0,05$, evidenciando que si existe relación entre las variables. Se concluye que, al presentarse formas de comunicación deficientes, los niveles de agresividad física serán muy elevados y viceversa.

Jara (2024), en una tesis realizada, en Puno; tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima; con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo correlacional, de corte transversal; la población constó de 232 y la muestra final fue de 145 estudiantes; aplicando la escala FACES III de funcionamiento familiar y la escala de Rosenberg para autoestima. Los resultados evidencian que, en funcionamiento familiar, el 32% presentó un nivel bajo, el 63% un nivel medio y el 5% un nivel alto; a nivel inferencial se encontró un valor de $p= 0,000$, evidenciando que si existe relación directa entre las variables abordadas. Concluyendo que, mientras los niveles de funcionalidad familiar sean óptimos, también serán adecuados los niveles de autoestima de los estudiantes.

Calla (2023), en una tesis realizada, en Juliaca; tuvo como propósito establecer la relación existente entre las variables funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria; se siguió una metodología con enfoque cuantitativo, con tipo básico, con nivel correlacional, de corte transversal; la población muestral fue de 110 estudiantes; empleando los instrumentos de funcionalidad familiar FF-SIL y el inventario Bar-On ICE para inteligencia emocional. Los resultados indican que, en funcionalidad familiar, el 63,6% presentó un nivel bajo, el 30,9% un nivel medio y el 5,5% un nivel alto; a nivel inferencial, se encontró que el valor de significancia fue $p= 0,807$, evidenciando que no existe relación entre

las variables abordadas. Se concluyó que, el mal manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes puede desencadenar en conductas inapropiadas dentro de la institución y el hogar del adolescente, en caso de no tomar las medidas adecuadas en su abordaje.

Ochoa y Javier (2022), en una tesis realizada, en Azángaro; tuvieron el objetivo de determinar la relación que existía entre la agresividad y la dependencia emocional; con un enfoque cuantitativo, básico, de alcance correlacional, de corte transversal, bajo un diseño no experimental; la población fue de 150 y la muestra de 108 estudiantes; aplicando el cuestionario de Buss y Perry y el cuestionario ACCA para dependencia. Los resultados a nivel inferencial señalan que, en la agresividad, se obtuvo una $p= 0,001$ y $r= 0,302$, siendo evidencia de que existe relación entre las variables abordadas en el estudio. Concluyendo que, a medida que existan niveles elevados de agresividad en los estudiantes, la presencia de inestabilidad emocional se incrementa.

De la Cruz (2021), en una tesis realizada, en Puno; tuvo el objetivo de establecer la relación existente entre la violencia dentro de la familia y la agresividad en estudiantes; la metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipología básica, diseño no experimental, de nivel correlacional, con corte transeccional; la población muestral constó de 178 estudiantes; donde se aplicaron el cuestionario de violencia familiar de Altamirano y el cuestionario de Buss y Perry para agresividad. Los resultados conseguidos evidenciaron que, en agresividad, el 8,4% tenía un nivel muy bajo, el 36% un nivel bajo, el 43,8% un nivel promedio y el 11,8% un nivel alto; a nivel inferencial se obtuvo un $p= 0,000$ y coeficiente de correlación $Rho= 0,461$, siendo evidencia de la existencia de una relación moderada entre las variables abordadas. Se concluyó que, los estudiantes llegan a percibir frecuentemente la violencia dentro

de sus familias y por ello que los niveles de agresividad tienden a incrementarse.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Funcionalidad familiar

3.2.1.1. Conceptualización de funcionalidad familiar

Calderón y Ponce (2024), señalan que es la explicación de cómo funciona una familia, siguiendo tres características, la cohesión a través de los vínculos emocionales, la adaptación por los roles de jerarquía y los lazos comunicativos que se dan mediante la interacción entre los integrantes de la familia.

Según Astuhuaman e Hinojosa (2024), es la forma en que interactúa un grupo familiar, estableciendo entre ellos relaciones sistémicas y dinámicas, lo cual permite hacer una evaluación de los grados de complacencia de las funciones de los miembros de la familia, que cooperarán en el desarrollo de sus vínculos con su entorno, comprendiendo dentro de ella, a la salud física y mental.

Para Pilco y Jaramillo (2023), es la consecuencia de haber establecido relaciones con los miembros de la familia, con carácter psicológico, social y biológico, conociendo de forma detallada la estructura y los procesos externos e internos acumulados por los mismos.

Por su parte, Quispe et al. (2023), mencionan que son las relaciones que entabla cualquier individuo, dentro de su grupo familiar, ayudando a establecer un sentido de pertenencia, en donde se puedan desenvolver con independencia, teniendo una identidad propia, generando relaciones adecuadas y sanas con otras personas.

Según Reyes y Oyola (2022), es la dinámica de las interacciones que se manifiestan de forma sistémica que se origina entre las personas que integran una familia, el cual llega a ser estimado siguiendo diversas categorías, como la armonía, los roles, la cohesión, la adaptabilidad, la permeabilidad y la comunicación.

Por último, Surco (2020), indica que es el conjunto de aptitudes que son típicas de una familia como un grupo homogéneo, las cuales pueden llegar a explicar las singularidades expresadas en la operacionalización de sus funciones.

La funcionalidad familiar es el grado de interacción que existe entre los integrantes del grupo familiar, estimado por procesos externos e internos, donde a través de la cohesión, la adaptabilidad y los vínculos comunicativos, se establecen sentidos de pertenencia, autonomía y relaciones sanas con otros individuos de naturaleza armoniosa, permeable y saludable.

3.2.1.2. Teorías que explican la funcionalidad familiar

Para Quintana (2022), las siguientes son las principales teorías que han intentado explicar la funcionalidad familiar.

Teoría estructural

Según Minuchin (1977), cada individuo es un sujeto activo dentro del grupo familiar y social, cumpliendo con características que pueden cambiar en el tiempo de acuerdo a las funciones que desempeñe dentro de la organización de la familia a través de todas las etapas por las que tengan que atravesar, pudiendo superar todo tipo de malas influencias que puedan afectar a sus costumbres y roles en la familia, de este modo se pueden reconocer ciertas patologías que llegan a perjudicar a sus miembros.

Considerando los aportes del autor, estos se encuentran asociadas a la variable funcionalidad familiar, a partir de los roles que cumple cada integrante del grupo familiar, tal es así que, toma mucha importancia la forma en que cada integrante asume su papel y supera las dificultades, con el propósito de lograr el bienestar en conjunto.

Teoría sistémica

Para Bertalanffy (1998), las familias funcionan como sistemas dentro de las conglomeraciones sociales, destacando sus

particularidades por medio de la interrelación de sus integrantes, al mismo tiempo las terapias sistémicas surgieron desde múltiples fuentes, para solucionar los conflictos que las familias pudieran estar atravesando, buscando superar sus problemas, apoyándose los unos a los otros.

El autor señala, la importancia de solucionar los problemas que se presentan en la familia, a través de su funcionamiento se puede identificar cómo se estructuran en sí mismas y los niveles de solidaridad que existen entre sus integrantes.

Teoría ecosistémica

En los estudios de Bronfenbrenner (1987), señala que la familia se debe adaptar a las circunstancias de su entorno para poder desarrollarse óptimamente dentro de los niveles biopsicosociales, para producir cambios positivos en otras personas, por medio de microsistemas como el grupo familiar, mesosistemas o vínculos sociales, ecosistemas que afectan en su desarrollo y macrosistemas o medios apartados que favorecerá en su crecimiento personal.

Dentro de la funcionalidad familiar, se destaca la adaptación del individuo al ambiente en el que se desarrolla, donde surge la necesidad de evaluar cómo se acoplan a los diferentes sistemas en los que pasarán el resto de su vida, a nivel individual, escolar, laboral y recreacional.

Teoría circunfleja: Por su parte, Olson, et al. (1989), manifiesta que el progreso de una familia, depende de las tradiciones y la cultura que haya nutrido su vida; es a través de la cohesión y la adaptabilidad donde se establecen los vínculos y roles en los que se desempeñan sus integrantes, iniciando en la evaluación de la situación problemática y las formas de solucionar los conflictos, dependiendo de las particularidades de cada familia.

El autor refiere que, las situaciones conflictivas a los que se van a enfrentar los integrantes de una familia, serán superados dependiendo de los lazos de cohesión y entendimiento por un lado y por otro, como ellos se adaptan a la situación, pudiendo salir

indemnes de las mismas, la valoración de la funcionalidad familiar se realizará según los criterios únicos típicos de cada familia.

Las distintas teorías que buscan explicar el funcionamiento familiar tienen ciertas particularidades que las diferencian entre sí, en su teoría estructural, Minuchin (1977), le da importancia a los roles de cada miembro y las funciones a cumplir para preservar al grupo de la malas influencias; a su vez Bertalanffy (1998), en su teoría sistémica, indica que son fundamentales establecer relaciones sanas, para crecer en ambientes saludables; por su parte, Bronfenbrenner (1987), sugiere que las personas se deben adaptar a su realidad para desarrollarse integralmente; por último, Olson et al. (1989), menciona los aspectos tradicionales de la familia, donde se destacan los vínculos de cohesión y adaptabilidad entre sus participantes.

3.2.1.3. Dimensiones de la funcionalidad familiar

Según Olson et al. (1989), en su modelo circumplejo para la funcionalidad familiar, indica que tienen dos dimensiones con características bien diferenciadas:

D1. Cohesión Familiar: Es el vínculo afectivo desarrollado por los miembros que componen las familias, midiendo los niveles en que los integrantes del grupo familiar se sienten aislados o conectados entre sí, siendo los grados extremos, muestra de una posible disfunción familiar. Los niveles demasiado bajos en cohesión, son características del desligamiento, los grados de bajo a moderado son parte de grupos separados, los niveles altos son propios de la conexión familiar y los valores muy altos, son signo de familias aglutinadas. Cabe indicar que las familias separadas y conectadas, presentan optimización de la funcionalidad familiar, mientras que las partes extremas, el desligamiento y la aglutinación, pudieran ser parte de grupos disfuncionales (Gómez et al., 2021).

Así también, se puede manifestar que la cohesión dentro de la familia, comprende al conjunto de afectos expresados entre los

miembros del grupo familiar, tomando en cuenta, cuán intensas se hacen presentes las muestras de cariño, estrechez de vínculos e interacciones entre sus integrantes (Coronado, 2023).

D2. Adaptabilidad familiar: Consiste en la habilidad que tiene un grupo familiar para transformar sus estructuras de poder, partiendo desde las normas y los juegos de roles, afrontando los estímulos estresores, que son propios del proceso de desarrollo, donde exista equilibrio entre la estabilidad y los constantes cambios. La flexibilidad y estructuración pertenecen a los niveles moderados, lo caótico es parte de niveles altos en extremo, lo rígido es bajo en extremo; al igual que la cohesión, los valores intermedios son parte de familias funcionales y los extremos tienden a complicarse (Araque et al., 2023).

Del mismo modo, la adaptabilidad familiar, es la capacidad adquirida dentro del grupo familiar, para cambiar sus estructuras de poder, juegos de roles y reglas de convivencia, que se presentan como un mecanismo de defensa frente a las situaciones estresantes o evolutivas (Yucra, 2024).

Las dimensiones en las que se estructura la funcionalidad familiar, pueden describir de manera fehaciente el funcionamiento de las familias, partiendo de la cohesión, que es capaz de expresar el grado de aislamiento que percibe un individuo dentro del contexto en el que se desarrolla y los grados de conexión, separación o desligamiento; por su parte, la adaptabilidad, comprende los procesos de transformación y afrontamiento a los cambios que pudieran resultar estresantes para la familia.

3.2.1.4. Funciones de la familia

Por su parte, Santos y Pugo (2024), indica que las familias presentan cuatro funciones principales, dirigidas de los padres hacia los hijos:

Función sexual: Cada uno de los roles que se cumplen en la familia, son los principales mediadores de las normas en las que se

organizan los grupos familiares, como las conductas sexuales que tienen sus miembros, que sirven para la formación de parejas y establecimiento de nuevas familias.

Función procreadora: Es la función responsable de la reproducción de los seres humanos, siendo su finalidad, la perpetuación de la especie.

Función socializadora: Las sociedades se basan en normas de convivencia, donde se forman, el temperamento y la personalidad de los hijos, lo que es propio de la cultura en la que se desarrollan.

Función de cooperación: Es innata a las familias, la búsqueda de objetivos en común, compartiendo el mismo interés, de padres e hijos, desempeñando roles de aprendizaje activo entre una y otra generación.

Las funciones que cumplen los integrantes de la familia, corresponden al rol que estos desempeñan dentro de la misma, si bien es cierto que los padres se encargan de las funciones sexuales, procreadoras, principalmente; también abordan la función de socialización y cooperación porque ellos son los modelos y el ejemplo para el aprendizaje de sus hijos; por su parte, los menores ayudan y colaboran en lo que pueden, respetando a sus padres y obedeciendo las normas existentes en la familia.

3.2.1.5. Tipos de familia

En los estudios de Guamán (2023), se mencionan los siguientes tipos de familia:

Familia tradicional: Su organización se caracteriza por tener al padre como autoridad que predomina, la madre está encargada del cuidado de los niños y las labores domésticas, considerando en segundo plano su actuación laboral. La cultura ha ido definiendo estos papeles a lo largo del tiempo, a través de costumbres y tradiciones, donde los roles de los padres suelen ser autoritarios.

Familia monoparental: La figura del adulto responsable, es únicamente ocupada por una sola persona, ya sea el padre o la

madre, cumple también la tarea de jefe del hogar, ya que la otra figura, no se encuentra presente debido a muchas causas, las responsabilidades se concentran en una sola persona, encargada de ocuparse de por lo menos un hijo, nacido de la unión de dos personas, en la mayoría de casos suele ser la figura de la madre la que toma esta responsabilidad.

Familia extensa: Este grupo familiar está integrado por los abuelos, los tíos y primos, ocurre con mayor probabilidad en lugares con bajo desarrollo económico, donde los roles se comparten con las familias nucleares, partiendo desde un vínculo tradicional, donde se tienen que compartir los mismos recursos y compartimientos.

Familia reconstituida: Son familias en donde uno de los padres, integra al grupo, a un hijo producto de una relación anterior, es común identificar la convivencia entre hermanastros, donde es importante establecer vínculos con mejor adaptabilidad para entablar mejor comunicación y apoyo mutuo, es característico de familias rurales.

Familia dinky: Es usual en parejas jóvenes, donde ambos no sienten el deseo por tener descendientes, el término “dinky” se refiere a su acepción en inglés de “doble sueldo sin hijos”, caracterizado por su liberalidad, poniendo como objetivo primario a sus profesiones y otras metas afines, en estas familias es común ver a las mascotas como figuras que reemplazan a los hijos.

Los tipos de familias descritos en la investigación, se refieren a los vínculos desarrollados por los miembros de la familia, el número de integrantes y los roles que estos desempeñan, las familias tradicionales y las familias extensas son las que se presenten con mayor frecuencia, pero cada vez son más, las familias donde solo uno de los progenitores se hace cargo de los hijos o se producen uniones entre familias monoparentales, donde existe la figura de padrastro o madrastra; por su parte, las familias

dinkis van consolidándose, pero dependiendo del entorno cultural donde se desarrolla este tipo de vínculo.

3.2.1.6. Características de las familias funcionales

Para Rivera (2024), las principales características de una familia disfuncional son las siguientes:

Adaptabilidad: Es la capacidad de los grupos familiares para adecuarse a las situaciones conflictivas, buscando tener un adecuado balance emocional entre sus miembros, estas capacidades pueden ser internas o externas al sujeto.

Participación: La toma de decisiones se enfoca en la acción colectiva de todos los integrantes del grupo familiar, donde se busca implicar a los padres e hijos, estableciendo relaciones y asociaciones para alcanzar objetivos comunes.

Crecimiento: Comprende el desarrollo físico, psicológico y social de los individuos de una familia, donde a través del apoyo entre sus miembros, pueden alcanzar la autorrealización.

Afecto: Son lazos y vínculos, donde existe mayor apertura para establecer conexiones emocionales y afectivas más sanas, ayudando a que todos los integrantes puedan mostrar sus sentimientos, sin temor de ser ignorados o despreciados.

Resolución: Los compromisos de cada uno de los integrantes de la familia por cuidar la integridad de las otras personas, ayudan a una mejor resolución de conflictos, mejor utilización de los recursos económicos, satisfaciendo las necesidades de todo el bloque familiar.

Dentro de las características más importantes que presentan las familias, son los vínculos de afecto, adaptabilidad y participación, los que son representativos de familias funcionales, capaces de superar conflictos, también se debe tomar en cuenta, el crecimiento y desarrollo de sus miembros, juntamente a la resolución y el compromiso por cuidar los unos de los otros,

manteniendo un equilibrio en el uso de los recursos, para satisfacer las necesidades de todos los integrantes.

3.2.1.7. Niveles de la funcionalidad familiar

Para Rodríguez y Santivañez (2023), son tres los niveles en los que se pueden medir la funcionalidad familiar:

Nivel balanceado: Considerada como el nivel más apropiado para una familia con mayor funcionalidad, donde cada miembro ejerce su libertad emocional, mejorando la dinámica de la familia; existe un equilibrio entre la cohesión y la adaptabilidad.

Nivel Medio: Es propio de familias donde la comunicación es deficiente, las relaciones son caóticas y tienen frecuentes conflictos donde el estrés está presente en muchos momentos; los valores son extremos solo en una dimensión, ya sea cohesión o adaptación.

Nivel extremo: Sus características más relevantes son propias de familias caóticas, dispersas aglutinadas y familias rígidas; con valores extremos en ambas dimensiones, aunque suelen considerarse perjudiciales, a veces pueden llegar a lograr la estabilidad en la familia a pesar de la inestabilidad emocional de sus miembros.

Los niveles en los que se puede valorar el grado de unión familiar y su funcionalidad, dependen de la intensidad con la que se manifiesten; un nivel balanceado, precisa la existencia de un equilibrio emocional de sus miembros, con mejores dinámicas, el nivel medio, empieza por una comunicación discordante, donde los conflictos son cada vez más frecuentes y el nivel extremo, indica el grado de perjuicio que unos ejercen sobre otros, provocando inestabilidad en su organización.

3.2.1.8. Consecuencias de vivir en familias disfuncionales

Según Criollo et al. (2024), las principales consecuencias que se pueden identificar dentro de las familias disfuncionales, son las siguientes:

- Deserción escolar o interrupción en la educación del adolescente.
- Comportamiento delictivo.
- Conducta de aislamiento de los pares y del grupo familiar.
- Indisciplina en las aulas.
- Deficiente desempeño académico.
- Problemas de consumo de sustancias, como el alcohol y otras drogas.
- Deterioro de las esferas física y psicológica, que marginan a los adolescentes, convirtiéndose en sujetos antisociales.
- Contradicción de todas las normas sociales, sujetos conflictivos.

Las principales consecuencias que conlleva el vivir en familias disfuncionales, son propios de niveles extremos en el funcionamiento familiar, los padres ejercen de tiranos, que suelen presentar un comportamiento inadecuado para personas de su edad, generando temor en la pareja y los hijos, lo que produce sensación de aislamiento, indisciplina, abandono escolar, malas juntas, consumo de sustancias dañinas y delincuencia.

3.2.2. Agresividad

3.2.2.1. Conceptualización de la agresividad

Según Santamaría et al. (2024), indican que, son las acciones que se producen en contra de otro sujeto, con la intención de provocarle un daño o dolencia, física o psicológica.

Así mismo, Sánchez (2024), afirma que es la conducta que una persona ha ido asimilando y aprendiendo a través de la imitación y observación de sucesos relevantes en su vida, esta conducta se manifiesta mediante una serie de respuestas

habituales y que con el paso del tiempo se han ido transformando en tradiciones culturales.

Por su parte, Silva y Pabón (2023), señalan que son el conjunto de capacidades inherentes del ser humano, mostrando resistencia a los dominios del entorno, cuya manifestación se produce a través de aspectos fisiológicos, vivenciales o comportamentales.

En el mismo sentido, Jabbarov et al. (2023), refieren que es el comportamiento innato de cualquier individuo del reino animal, en el que se involucran una serie de elementos que se accionan de forma amenazante hacia otra persona o entidad, pudiendo ser estos, físicos, emocionales o sociales.

Para Barazorda et al. (2022), es la acción por la que de forma voluntaria se presenta una actitud violenta ante otros individuos o cosas, siendo hirientes con ellos, reaccionando frente a eventos externos, pudiendo estos, ser de carácter oral o escrito.

Por último, Silva et al. (2021), refieren que es la tendencia que tiene una persona, por causar daño o contrariedad a otro ser vivo u objeto, buscando humillarle y destruirlo, trayendo una serie de impactos negativos para la integridad de otra persona.

La agresividad es la conducta inherente de un individuo, donde este busca dañar la integridad de otro sujeto, por medio de acciones violentas, de carácter físico, psicológico y comportamental; dichos aprendizajes se han ido asimilando en la persona, de acuerdo al entorno en el que ha crecido, donde a través de la imitación es que se reproducen, estos actos vejatorios.

3.2.2.2. Teorías que explican la agresividad

Rivera y Sánchez (2022), exponen en su investigación sobre las teorías que han intentado explicar la aparición de la agresividad en las personas, siendo estas explicadas brevemente a continuación:

Teoría de Frustración-Agresión: Para Dollard et al. (1939), se trata de una conducta originada al momento de que un objetivo es bloqueado o interrumpido, de este modo la agresión se presenta motivada por la no satisfacción del logro que se ha esperado, dependiendo del grado de involucramiento en el suceso, se suele disminuir la respuesta agresiva cuando se teme recibir un castigo por parte de una tercera persona involucrada.

En el caso de las conductas agresivas y su manifestación en la adolescencia, son muchas las dificultades por las que atravesará una persona, desde la vida personal hasta la vida académica, los grados de frustración alcanzados se ven agravados por los cambios físicos y psicológicos propios de esta edad.

Teoría del aprendizaje social: Propuesto por Bandura (1977), donde señala que, la agresión es aprendida por medio de la observación y la imitación de otros individuos que actúan con violencia, siendo reforzados directamente bajo las recompensas y castigos implementados por terceras personas.

De acuerdo con esta teoría, los adolescentes se ven influidos por la violencia y la agresividad aprendida en el día a día y reforzada por la convivencia familiar, la escuela, los medios de comunicación y las redes sociales, muchas veces poniendo en duda sobre lo que es bueno o malo para ellos.

Teoría comportamental: Según Buss (1986), la aparición de la agresividad se debe a hábitos o variables de la personalidad, estas pueden manifestarse con agresiones físicas, verbales, sentimientos de ira y acciones hostiles, pudiéndose dar de forma activa pasiva o directa e indirecta.

El autor indica que las conductas agresivas, también pueden darse a causa de factores de la personalidad del sujeto, que también parten del temperamento y el carácter, los casos de bullying y la delincuencia juvenil, así como sus altos niveles de violencia pueden llegar a ser explicados a partir de estos puntos de vista teóricos.

A través de teorías que intentan explicar el porqué de las conductas agresivas en las personas, se trata de profundizar en la motivación de las mismas; mientras que Dollard et al. (1939), en su teoría de frustración y agresión, donde señalan que las conducta de agresión surge a partir de la insatisfacción personal y el rechazo por ser sancionado al tener una mala conducta; por su parte, Bandura (1977), indica que es la observación de sucesos violentos, por los que las personas repiten estas conductas; por último, Buss (1986), hace énfasis en la personalidad y los hábitos de los individuos y la expresión de sus sentimientos.

3.2.2.3. Dimensiones de la agresividad

En las investigaciones de Buss y Perry (1992), dentro de las dimensiones que caracterizan a la agresividad, se pueden destacar cuatro, las agresiones físicas y verbales, los sentimientos de ira y la hostilidad:

D1. Agresividad física: Esta dimensión es característica, del comportamiento agresivo, es una manifestación directa de intentar hacer daño al físico de otra persona, en las extremidades, cabeza o tronco, por medio del uso de armas de fuego o armas blancas, buscando lesionar a la víctima, degradando su existencia, a través de coacciones (Morales Y Velástegui, 2024).

Del mismo modo, se puede afirmar que, la agresividad física, se produce por agresiones con objetos contundentes, que provocan contusiones y hematomas que dejan cicatrices en la persona afectada, productos de quemaduras, laceraciones o golpes muy fuertes (Colina y Cubas, 2024).

D2. Agresividad verbal: Se activa mediante actos agresivos originados mediante gritos, amenazas, críticas e insultos, poniendo a la luz, los malos caracteres y la deficiencia de criterio para defender los puntos de vista, despreciando la presencia de otros sujetos, haciendo uso de ofensas y alaridos (Morales Y Velástegui, 2024).

La agresividad verbal, está motivada por el deseo de dañar los sentimientos de la víctima o causarles el mayor dolor psicológico posible, mediante la expresión irracional del lenguaje hablado (Colina y Cubas, 2024).

D3. Ira: Esta dimensión es producida mediante un planeamiento psicológico del comportamiento agresivo, prueba de un desequilibrio afectivo emocional en el sujeto agresor, que se desencadena al tener la sensación de haber salido lastimado por otros, estos sentimientos tienden a variar en su intensidad, desde el enfado hasta la rabia, generando frustración en la persona, hecho que le hace ser agresivo (Morales Y Velástegui, 2024).

Los sentimientos de ira, se manifiesta como la emoción que busca contradecir a otra persona, mostrando un deseo antagonista contra la persona u objeto, con el paso del tiempo se hace difícil de controlar, llegando a presentar rabia y otras molestias (Colina y Cubas, 2024).

D4. Hostilidad: Es la alta valoración de desconfianza y sentimiento de injusticia manifestado por una persona, lo cual origina un deseo de querer destruir el motivo causante de esta sensación, provocando molestia constante e impulsividad (Morales Y Velástegui, 2024).

La hostilidad, se hace presente como una voluntad distorsionada de odio por otro individuo o entidad, con la única intención de destruir su moral (Colina y Cubas, 2024).

Las dimensiones que estructuran la agresividad en los seres humanos, se pueden explicar desde cuatro puntos de vista, partiendo de la agresión física, que es la más común, donde por medio de golpes o arrojando objetos contundentes se produce daño a otras personas; del mismo modo la agresividad verbal, se manifiesta por medio de insultos y amenazas, que hieren la sensibilidad del afectado; de igual manera, la ira genera desequilibrios en la parte emocional del agresor, llegando a

frustrarse; por último, la hostilidad, se expresa por medio de signos de desconfianza e impulsividad.

3.2.2.4. Causas de la agresividad

La etiología de las conductas agresivas, puede explicarse por medio de diferentes causas, para un mejor entendimiento de las mismas, se presentan en la investigación, como agentes exógenos y endógenos (Morales, 2020):

Agentes exógenos: Son causantes del comportamiento agresivo, se originan mediante factores externos a la vida del propio sujeto, circunstancias sociales o educativas (Berdejo et al., 2021):

- La violencia expuesta por los medios de comunicación, imágenes grotescas y programas superficiales.
- El poco discernimiento aprendido en las escuelas, escaso espíritu crítico de los mensajes mediáticos que se dan a diario en las noticias.
- Bajo estatus económico, debido al cual, no se tienen las mismas oportunidades educativas y laborales, aterrizando en el desempleo o el subempleo.
- Consumo de sustancias dañinas, como el alcohol, las drogas legales e ilegales.
- Bajas medidas de seguridad proporcionadas por las autoridades políticas, impunidad en actos delincuenciales.
- Extremismo en las tendencias políticas, en donde prolifera el racismo, la discriminación y los insultos, por no pensar como la mayoría.
- Familias desestructuradas, malos tratos, abandono familiar por parte de los padres, incumplimiento de deberes o juicio de alimentos y violencia familiar.

Agentes endógenos: Al contrario de los factores exógenos, los agentes endógenos se caracterizan por lo siguiente (Berdejo et al., 2021):

- Crisis en el impartimiento de valores en la propia escuela.

- Elevada sobrepoblación de estudiantes, donde se omite la atención personalizada de los adolescentes por falta de recursos económicos, para resolver el problema.
- Existen grupos dominantes, incidentes de bullying en las aulas y fuera de las horas de clase.
- Falta de respeto entre padres y escasa solidaridad a personas que estén atravesando por problemas que les causen sufrimiento.

Las causas de la agresividad, hacen referencia al origen externo o interno de este comportamiento, mientras que los agentes exógenos, provienen de los medios de comunicación, la economía, las drogas, la delincuencia y la violencia familiar; los agentes endógenos, mencionan al problema de los valores, excesiva población en las escuelas, casos de bullying y faltas a las normas de convivencia; ambos factores engloban una problemática preocupante.

3.2.2.5. Características de la agresividad

Según Peña y Rivas (2024), se pueden distinguir once características relevantes que presentan los sujetos con comportamientos agresivos, obedeciendo a una tipología de personalidad, caracterizada cada una, con diferentes rasgos:

- Conducta de irritabilidad y actitudes desagradables.
- Echar la culpa de lo que sucede a personas o situaciones externas.
- Son grandes manipuladores, con su entorno o dentro de la sociedad.
- Postergan constantemente sus obligaciones, por el deseo de no cumplirlas.
- Cumplen con las tareas de manera prepotente.
- Hostilidad y cinismo en el modo de actuar.
- Obstinación y frustración al no cumplirse sus deseos.

- Quejas constantes, debido a la sensación de no verse reconocidos por los demás.
- Resentimiento por los deseos de otras personas, no les importan los deseos de otros individuos.
- Sarcasmo hacia las experiencias vividas por otras personas.
- Carencia de empatía hacia el prójimo.

Las principales características, que se pueden señalar en personas con conductas agresivas, son los grados de manipulación que unos ejercen sobre otros, el comportamiento irritable y las actitudes que son desagradables para todos, sentir que los demás son culpables de lo que está pasando, la procrastinación, la mediocridad, el cinismo, personas obstinadas y obsesivas, falta de reconocimiento personal, el sarcasmo y la falta de empatía.

3.2.2.6. Tipología de la agresividad

En la investigación de Morales (2020), se indica varios tipos de manifestación de una conducta agresiva, siendo, desarrolladas de la siguiente manera:

Irritabilidad: Es propio del temperamento de un individuo que no puede contener su ira y enojo con mucha facilidad, también le afectan factores externos como luces brillantes, olores desagradables y ruidos insoportables; existen muchos estímulos que no parecen causar irritación, pero pueden llegar a alterar la tranquilidad de cualquier persona.

Acciones Verbales: Se produce mediante amenazas y gritos, buscando humillar y desprestigiar las capacidades de otras personas.

Agresión indirecta: Es el comportamiento agresivo no dirigido, se produce por medio de murmuraciones, indirectas, pataletas y ruidos insoportables, que tratan de descargar la sensación de frustración.

Acciones físicas: Consiste en ataques físicos a la integridad de otro ser vivo u objeto, utilizando, golpes, armas, pistolas, cuchillos,

piedras, etc. No se debe confundir con actos no agresivos, como romper cosas para recuperar algo perdido.

Resentimiento: Es la manifestación de celos y odio hacia otras personas, comprende los sentimientos de cólera que se dan a causa de maltratos reales o imaginarios.

Sospecha: Los actos hostiles se proyectan a otros, iniciando en la desconfianza de los demás, por intuir el riesgo de recibir daño.

Los tipos o formas de expresar estas conductas violentas, poseen particularidades que las diferencian entre sí; llegando a afectar el temperamento y las reacciones de una persona, empujándola a ser irritable por cualquier motivo; la búsqueda por humillar a otros se produce mediante acciones verbales, las murmuraciones, chismes o pataletas son propias de agresiones indirectas; en cambio los golpes, uso de armas representan a las acciones físicas; el resentimiento, se desencadena en muestras de celos enfermizos y las sospechas, creando ambientes hostiles.

3.2.2.7. Niveles de la agresividad

Breña y López (2022), indican que los niveles de agresividad, se presentan dependiendo de la intensidad del acto de agresión:

Nivel muy bajo: Los individuos que forman parte de este nivel, tiene como característica principal, que no ofrecen resistencia ni reacción, debido a alguna deficiencia física o psicológica, cuando se encuentra en este estado, aún se puede mantener el control.

Nivel bajo: Los indicadores de la conducta agresiva son leves, demostrando cierto autocontrol, no buscando herir o causar daño a los estímulos amenazantes.

Nivel medio: Es de intensidad moderada, se manifiesta en gestos, insultos, violencia leve, que no causa daño del todo a la víctima, las agresiones se producen mediante empujones y groserías.

Nivel alto: Las reacciones agresivas son más significativas, se busca causar perjuicio directo al estímulo agresor, en riñas,

queriendo provocar lesiones, dañando la estima de otras personas, generando depresión y estrés en sus vidas.

Nivel muy alto: Se produce en actos vandálicos, crímenes, asesinatos, extorsiones, violaciones, robos con armas de fuego, que transgreden las normas de convivencia en sociedad.

Los niveles en que se presenta la agresividad, se pueden describir desde cinco perspectivas, el nivel muy bajo comprende, actos que escapan al control de la persona pero que hieren a otros; en el nivel bajo, no se busca herir a la gente pero es parte de la personalidad del agresor; el nivel medio, se manifiesta con insultos, empujones, groserías; por su parte, el nivel alto, es señal de riesgo, porque existen riñas, peleas, vejámenes, que buscan lastimar; por último, el nivel muy alto, es propio de acciones delincuenciales, robos, asesinatos que violan las normas de la sociedad.

3.2.2.8. La agresividad en la adolescencia

Huallanca y Machuca (2024), mencionan las señales inherentes a la agresividad en adolescentes, que son testigos presenciales de distintas situaciones violentas en la vida diaria, que con el paso del tiempo tienden a normalizarse en las esferas sociales. Las desigualdades económicas han hecho que ambos padres tengan que trabajar muchas horas en el día, descuidando la formación de sus vástagos, la violencia familiar es pan de cada día en los noticiarios, donde el panorama parece cada vez más desolador. Otro motivo de preocupación son las conductas violentas en las aulas, los casos de bullying se van incrementando y parecen no tener solución; tal como afirman teóricos de esta variables, se trataría de conductas aprendidas dentro de la familia, los lugares más frecuentados, siendo diversos los agentes socializadores que intentan abordar, pero sin mucho éxito; se debe intervenir esta problemática, creando lugares de esparcimiento, donde a través de las relaciones amicales se llegue hasta la

conciencia del adolescente, para que se apoyen entre sí y no se causen daño.

La adolescencia es una etapa donde las personas absorben todo lo que observan en su entorno y muchas veces reproducen las conductas aprendidas, la constante violencia a la que son sometidos los órganos de los sentidos de los sujetos que viven en ambientes hostiles, generan conflictos en su vida y se manifiestan en el trato que le dan a las demás personas, existe preocupación extrema, ansiedad y problemas de depresión, los casos de bullying son comunes en los colegios y suelen llegar a grados delincuenciales, todo el día, los noticieros anuncian hechos terribles, que ya forman parte de la mal llamada normalidad de estos tiempos.

3.3. Marco conceptual

Autorrealización: Es la consecución de los objetivos anhelados, mediante el uso de las habilidades o fortalezas aprendidas a lo largo de la vida (Arguedas, 2020).

Actividad dinámica: Actividad que se caracteriza por su constante mutación en el tiempo, siendo capaz de evolucionar, pudiendo influir en la vida de las personas (Candela y Benavides, 2020).

Agresividad: Es la disposición de una persona a ser agresiva, donde se considera a la conducta de agresión como acción y rasgo propio de la personalidad (Silva et al., 2021).

Autorrealización: Es la consecución de los objetivos anhelados, mediante el uso de las habilidades o fortalezas aprendidas a lo largo de la vida (Arguedas, 2020).

Disfuncionalidad familiar: Es la descripción relacional y estructural de un grupo familiar, destacando las patologías que se hacen presentes en las relaciones de sus miembros (Anaya et al., 2020).

Endógeno: De origen desconocido, pero que tiene un origen orgánico, que tiene como particularidades patológicas, las que se dan en la parte somática del individuo (Velásquez, 2022).

Estímulo: Es un agente de tipo físico o psicológico que es capaz de desencadenar una reacción dentro de la funcionalidad del organismo (Tamayo y López, 2022).

Exógeno: De origen externo, describe al estímulo o efecto que proviene fuera del organismo (Velásquez, 2022).

Familia: Es un grupo de individuos vinculadas dentro de un sistema social, con nexos de parentesco social y biológico, que desempeñan una función específica como núcleo dentro del vector social (Scorsolini, 2023).

Familia aglutinada: Es un grupo familiar donde los integrantes de la misma, se sienten sobre identificados con ella, impidiendo que se desarrollen socialmente, las decisiones trascendentales siempre se toman en conjunto, existiendo una individualidad limitada (Ramos et al., 2021).

Familia desligada: Familias donde cada uno de sus integrantes poseen independencia para tomar decisiones, pero relacionándose poco entre ellos, no desarrollan vínculos fuertes, al no haber nexos emocionales ni acercamiento físico (Ramos et al., 2021).

Macrosistema: Es un término que está contextualizado hacia la perspectiva social y global, refiriéndose a las variables exógenas al individuo que tienen influencia sobre sus opiniones o formas de ver la vida (Lamas et al., 2021).

Microsistema: Es el entorno inmediato o próximo en el que un individuo puede desarrollarse, se refiere específicamente al entorno familiar, los padres y las escuelas (Lamas et al., 2021).

Modelo circunflejo: Es un modelo para explicar la funcionalidad familiar, partiendo del estudio de tres dimensiones de importancia

relevante en el estudio de las familias, como la cohesión, la flexibilidad y la comunicación (Falconí, 2024).

Rol social: Son las funciones, conductas o normas definidas dentro de una realidad social o cultural, se realizan de acuerdo al estatus que una persona adquiere dentro de este entorno (Balanta y Obispo, 2022).

Sentido de pertenencia: Son los sentimientos identitarios que una persona genera hacia su comunidad, donde se interrelaciona con otros individuos, con el objetivo de alcanzar logros en común (González, et al., 2023).

Violencia: Es una forma distorsionada de relacionarse con otras personas, a través de la fuerza física y psicológica, para imponer por medio de la fuerza alguna cosa, no reconociendo al otro como igual (Silveira y Martins, 2023).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Enfoque

La investigación emplea un enfoque cuantitativo, según Huamán et al. (2022), es un proceso donde se indaga sobre datos numéricos, que sirven para poder contestar las preguntas realizadas al inicio de un estudio, trabajando con medidas de parámetros, frecuencia y otros estadígrafos, para llegar a contrastar las hipótesis planteadas sobre la población estudiada.

4.1.2. Tipo

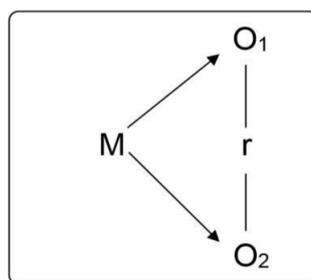
Investigación de tipo básica, según Ramos (2023), es un tipo de estudio donde se aborda un tema en específico, buscando indagar más sobre él, implicando la creación de nuevos conocimientos al respecto, donde se refuerza o se refuta el contenido del mismo, también es conocida como pura o fundamental.

4.1.3. Nivel

El nivel fue correlacional, para Tacillo (2020), en este nivel de investigación, se busca determinar el nivel de relación o asociación entre dos o más variables estudiadas, donde se encuentra un coeficiente que indica el nivel de asociación estadística, pudiendo ser esta relación de forma directa o inversa.

4.2. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, para Calle (2023), en estos diseños no se llega a manipular de forma deliberada a las variables que se están estudiando, si no se remite únicamente a observar el fenómeno en el contexto en el que está trabajando, para poder analizar sus peculiaridades. Su representación de gráfica está dada a continuación:



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

O1= Funcionalidad familiar

O2= Agresividad

r = Relación entre las variables estudiadas

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

4.3.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

HE4. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Variable 1: Funcionalidad familiar

Dimensiones:

D1. Cohesión

D2. Adaptabilidad

4.4.2. Variable 2: Agresividad

Dimensiones:

D1. Agresividad física

D2. Agresividad verbal

D3. Ira

D4. Hostilidad

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA	
Funcionalidad familiar	Cohesión		11,19, 1,17			Escala Ordinal	
		-Vínculos emocionales	5,7,				
		-Poner límites	3, 9,				
		-Tiempo disponible y amistad	13,15	-Nunca o casi nunca	-Bajo		
	Adaptabilidad	-Reuniones recreativas			-Pocas veces		(20-46)
					-Algunas veces		-Medio
					-Frecuentemente		(47-73)
					-Siempre o casi siempre		Alto
				(74-100)			
		-Tener liderazgo	6,18				
		-Ser disciplinado	4,10				
		-Tener el control	2,12				
		-Respetar las reglas	8,14 16,20				

Agresividad	Agresividad física	-Agredir a los pares, compañeros de aula	1,5,9,13,17, 21,24,27,29			
	Agresividad verbal	-Discusiones	2,10,14,18	-Completamente falso para mí	-Muy bajo (29-52)	Escala Ordinal
		-Desacuerdos	6	-Bastante falso para mí	-Bajo (53 a 76)	
	Ira	-Enojo	3,7,11	-Ni verdadero ni falso para mí	-Medio (77 a 100)	
		-Impulsividad	15,19	-Bastante verdadero para mí	-Alto (101 a 124)	
-Descontrol		22,25	-Completamente verdadero	-Muy alto (125 a 145)		
Hostilidad	-Envidia	4,8,12				
	-Resentimiento	16,20,26				
	-Desconfianza	23,28				

Fuente: Elaboración propia

4.6. Población - Muestra

4.6.1. Población

Según Vizcaíno et al. (2023), es el conjunto o grupo de elementos, personas, animales u objetos, que contienen la información necesaria para realizar una investigación y acerca de las cuales se pueden hacer las inferencias correspondientes.

En el presente trabajo, la población total constará de 178 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

4.6.2. Muestra

Para Hernández (2021), es la agrupación de sujetos u cosas, que forman parte de la población, siendo específicamente un subconjunto de la misma, donde cada uno de sus elementos cumplen con ciertas particularidades requeridas por el investigador. En el proceso de selección de muestra del estudio, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra	n = 123
Z = Sigma = Nivel de confianza	Z = 1.96
N = Universo	N = 178
p = posibilidad de éxito = 50%	p = 0.5
q = posibilidad de error = 50%	q = 0.5
e = error muestral	e = 0.05

$$n = \frac{178 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (178 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 123$$

En definitiva, la muestra final de la investigación, constará de 123 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

4.6.3. Muestreo

En la investigación se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, en los estudios de Cadena (2021), se utiliza este muestreo cuando todos los elementos de la población pueden ser seleccionados sin ninguna clase de segregación, teniendo la misma posibilidad de ser seleccionados.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que están cursando el nivel secundario de la referida Institución.
- Estudiantes cuyas edades fluctúan entre 14 a 15 años.
- Estudiantes que presenten a tiempo, su consentimiento y asentimiento informado a los investigadores.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estuvieran matriculados en el nivel secundario de la referida Institución.
- Estudiantes menores de 13 años.
- Estudiantes que no presenten a tiempo, su consentimiento y asentimiento informado.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el efecto de recopilar la información necesaria de los estudiantes, se procederá a entregar una carta de presentación a la institución, remitida desde la secretaría de la Universidad Autónoma de Ica, al Director de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora" de Puno, con el fin de conseguir la autorización para poder aplicar los instrumentos de investigación, coordinando el día y la hora, previamente se entregará el consentimiento informado a los

alumnos para poder recogerlos el mismo día de la aplicación de los mismos.

4.7.1. Técnicas

Encuesta: Se trata de una técnica investigativa, utilizada para la recolección de datos, tomando la información a un gran número de personas, logrando obtener datos del comportamiento, opiniones, actitudes de un grupo de personas (Salvador, 2021).

4.7.2. Instrumentos de recolección

Se utilizaron dos instrumentos en la presente investigación, cada uno de ellos cumplen con las características de los sujetos muestrales:

- Cuestionario FACES III para evaluar la funcionalidad familiar.
- Cuestionario de Buss y Perry, para evaluar la agresividad.

Cuestionario FACES III: Este cuestionario, tiene por finalidad la medición de los niveles de funcionalidad familiar en adolescentes, consta de 20 ítems, divididos en dos dimensiones, para la cohesión son 10 ítems y para la adaptabilidad son 10 ítems, presentando 5 respuestas de tipo Likert.

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario FACES III
Objetivo	Medir la funcionalidad de las familias en estudiantes de una institución educativa.
Autor	David Olson, J. Portner, Y. Lavee (1989)
Adaptación	Bazo et al. (2016)
Administración	Individual
Duración	15 minutos aprox.

Aplicación	Adolescentes
Estructura	20 ítems
Dimensiones	Cohesión Adaptabilidad
Escala de valores	- Nunca o casi nunca - Pocas veces - Algunas veces - Siempre - Casi siempre

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry: Este cuestionario tiene por finalidad, medir los niveles de agresividad de adolescentes, consta de 29 ítems, divididos en cuatro dimensiones, agresión física con 9 ítems, agresión verbal con 5 ítems, ira con 8 ítems y hostilidad con 5 ítems, presentando 5 opciones de respuesta, de tipo Likert.

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
Objetivo	Medir la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa
Autor	Arnold Buss, Mark Perry (1986)
Adaptación	Mori, H. (2016)
Administración	Individual
Duración	15 minutos aprox.
Aplicación	Adolescentes
Estructura	29 ítems
Dimensiones	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad
Escala de valores	- Completamente falso para mi - Bastante falso para mi

- Ni verdadero ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

Validez

La validez del instrumento fue evaluada por tres expertos profesionales, una doctora y 2 investigadoras profesionales en el ámbito de la validación de instrumentos y están registrados en la SUNEDU. Para poder evaluar la funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes.

TABLA 1

Validación de los instrumentos

Nombre del experto	Resultado
Mg. Madelaine Violeta Risco Sernaque	Aplicable
Mg. Nathalia Díaz Ludeña	Aplicable
Dra. Vilma Velásquez Velásquez	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad

En relación a la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente del Alfa de Cronbach, evidenciando que, ambos instrumentos son confiables, con 0,889 para funcionalidad y 0,883 para agresividad.

TABLA 2

Análisis de confiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de items
Funcionalidad familiar	0,889	20
Agresividad	0,883	29

Nota: Análisis de fiabilidad obtenida a partir de SPSS

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

4.8.1. Técnicas de análisis

Los datos recopilados, se procederán a organizarse y transcribirse a una base de datos, bajo los siguientes procedimientos:

Codificación: Se otorgará un código a cada participante del estudio.

Calificación: Se asignará un puntaje, de acuerdo a las fichas técnicas de los instrumentos aplicados.

Tabular los datos: Se creará una base de datos para tener la información organizada, clasificándolos según sumatoria de puntajes y categorías.

Interpretar los resultados: A partir de la tabulación de la información conseguida, se presentan las tablas y figuras, en los apartados de resultados de la tesis.

Comprobar las hipótesis: Siguiendo un análisis estadístico inferencial, se procederá a contrastar las hipótesis para determinar si existe o no relación entre las variables estudiadas.

4.8.2. Procesamiento de datos

El procesamiento se realizará, de acuerdo a la coordinación realizada para la aplicación de los dos cuestionarios, con el permiso respectivo del director de la Institución Educativa, los resultados serán procesados y se presentarán en el capítulo V de la tesis, las herramientas utilizadas para el análisis descriptivo e inferencial fueron Microsoft Excel y el programa SPSS.

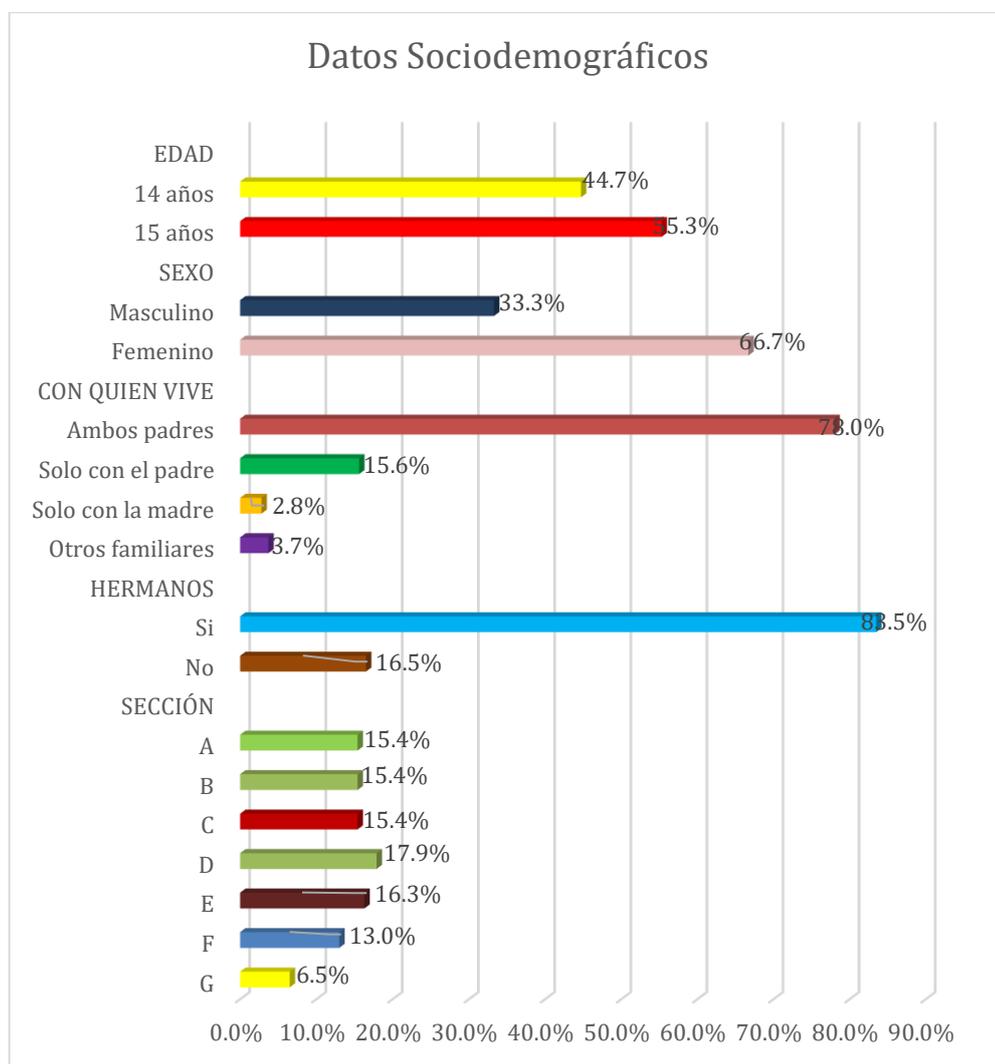
V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 3
Datos sociodemográficos

		Frecuen cia	Porcent aje
Edad	14 años	55	44,7%
	15 años	68	55,3%
Sexo	Masculino	41	33,3%
	Femenino	82	66,7%
Con quién vive	Ambos padres	85	78,0%
	Solo mamá	17	15,6%
	Solo papá	3	2,8%
	Otros familiares	4	3,7%
Tienes hermanos	Si	91	83,5%
	No	18	16,5%
Sección	A	19	15,4%
	B	19	15,4%
	C	19	15,4%
	D	22	17,9%
	E	20	16,3%
	F	16	13,0%
	G	8	6,5%

Fuente: Data de resultados



Fuente: Elaboración propia

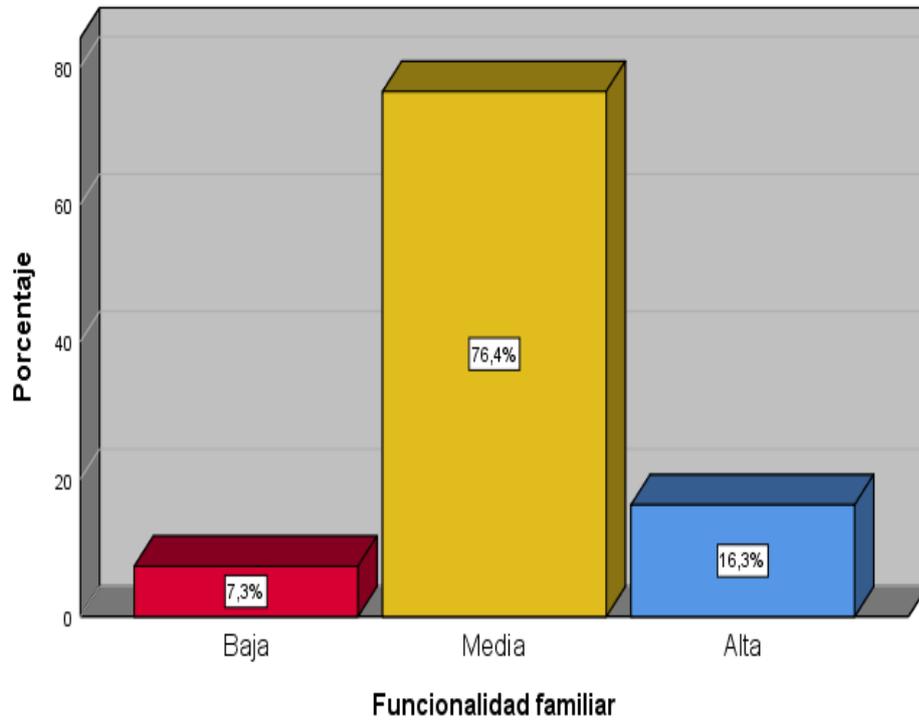
Figura 1. Datos Sociodemográficos

Tabla 4
Funcionalidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	9	7,3	7,3	7,3
	Media	94	76,4	76,4	83,7
	Alta	20	16,3	16,3	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Funcionalidad familiar



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Funcionalidad familiar

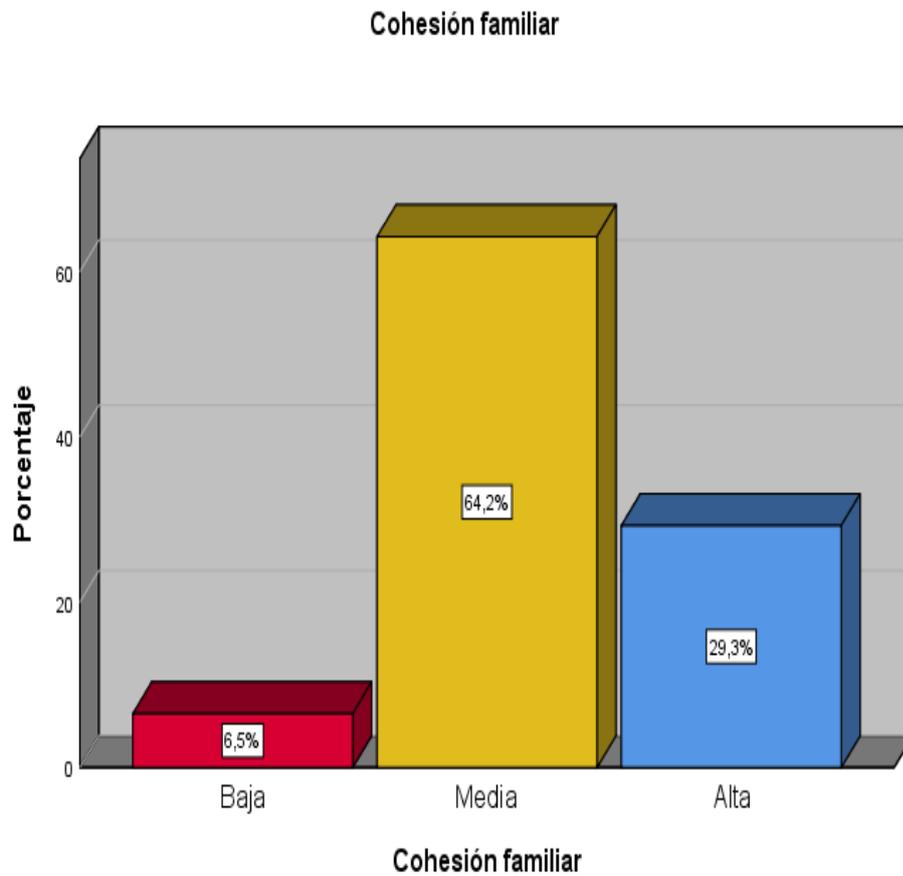
Tabla 5

Dimensión cohesión familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	6,5	6,5	6,5
	Media	79	64,2	64,2	70,7

Alta	36	29,3	29,3	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



Fuente: Elaboración propia

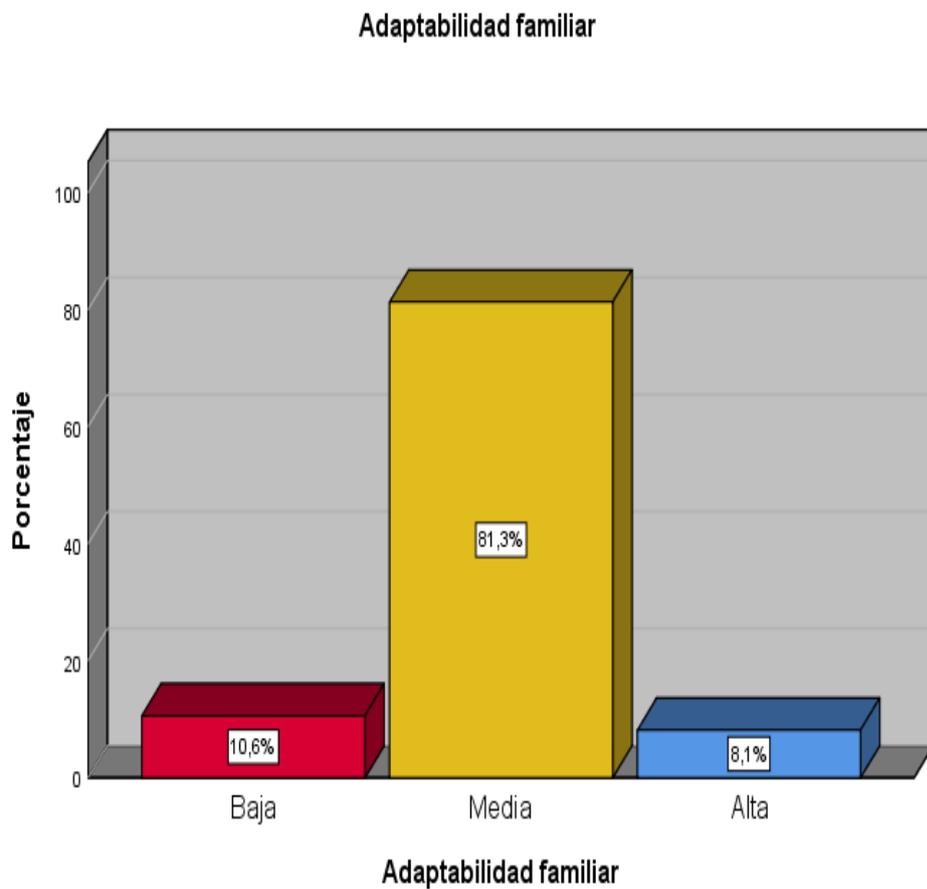
Figura 3. Dimensión cohesión familiar

Tabla 6

Dimensión adaptabilidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	13	10,6	10,6	10,6
	Media	100	81,3	81,3	91,9
	Alta	10	8,1	8,1	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



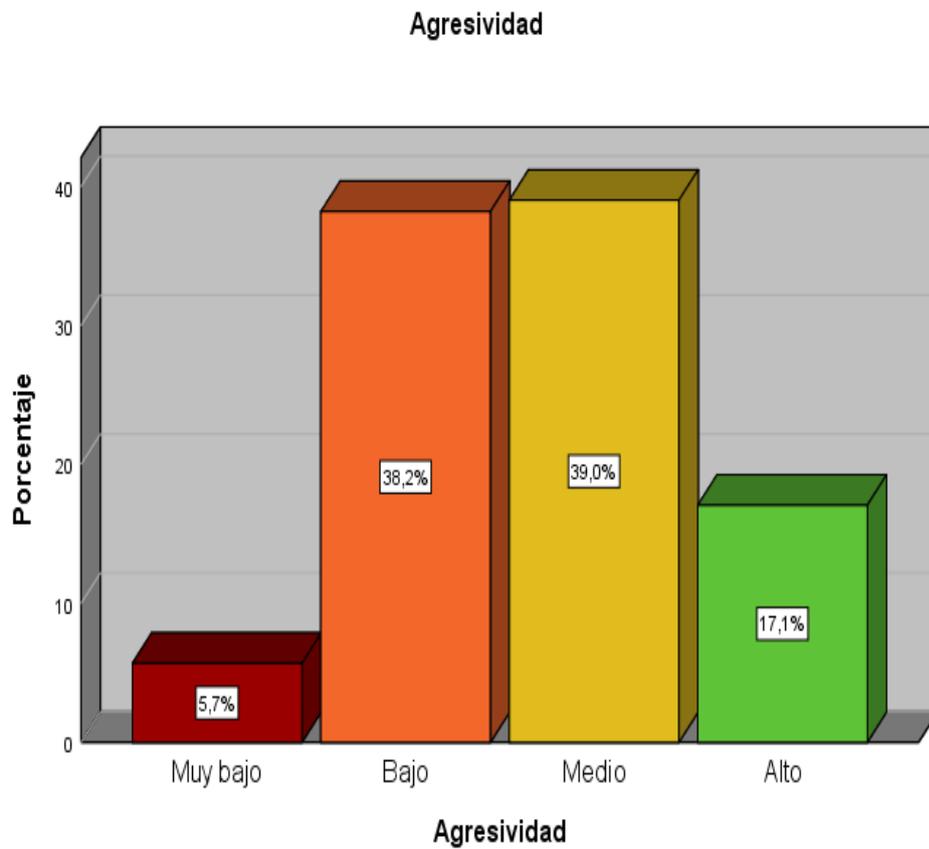
Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Dimensión adaptabilidad familiar

Tabla 7
Agresividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	7	5,7	5,7	5,7
	Bajo	47	38,2	38,2	43,9
	Medio	48	39,0	39,0	82,9
	Alto	21	17,1	17,1	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Agresividad

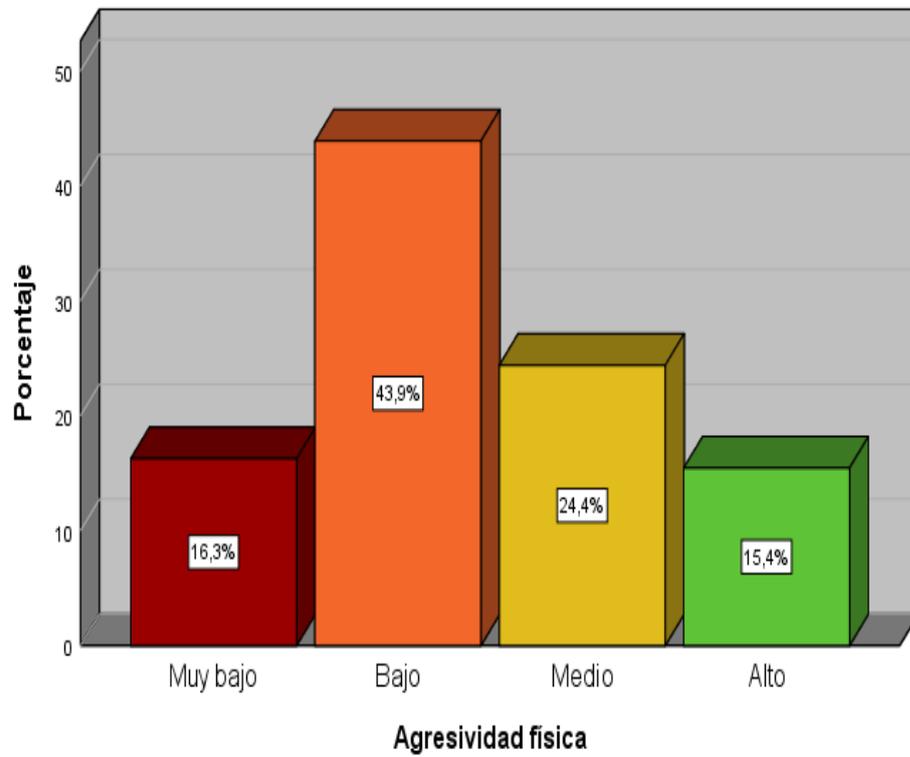
Tabla 8

Dimensión agresividad física

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcent aje válido	Porcent aje acumula do
Váli do	Muy bajo	20	16,3	16,3	16,3
	Bajo	54	43,9	43,9	60,2
	Medio	30	24,4	24,4	84,6
	Alto	19	15,4	15,4	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Agresividad física



Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Dimensión agresividad física

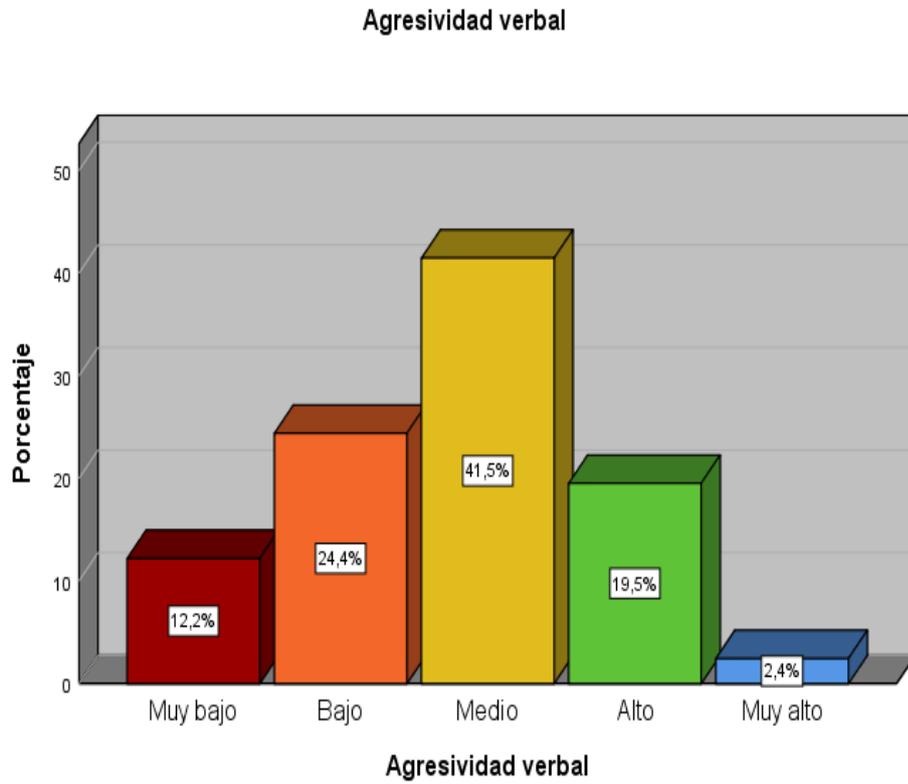
Tabla 9

Dimensión agresividad verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	15	12,2	12,2	12,2
	Bajo	30	24,4	24,4	36,6
	Medio	51	41,5	41,5	78,0
	Alto	24	19,5	19,5	97,6

Muy alto	3	2,4	2,4	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Dimensión agresividad verbal

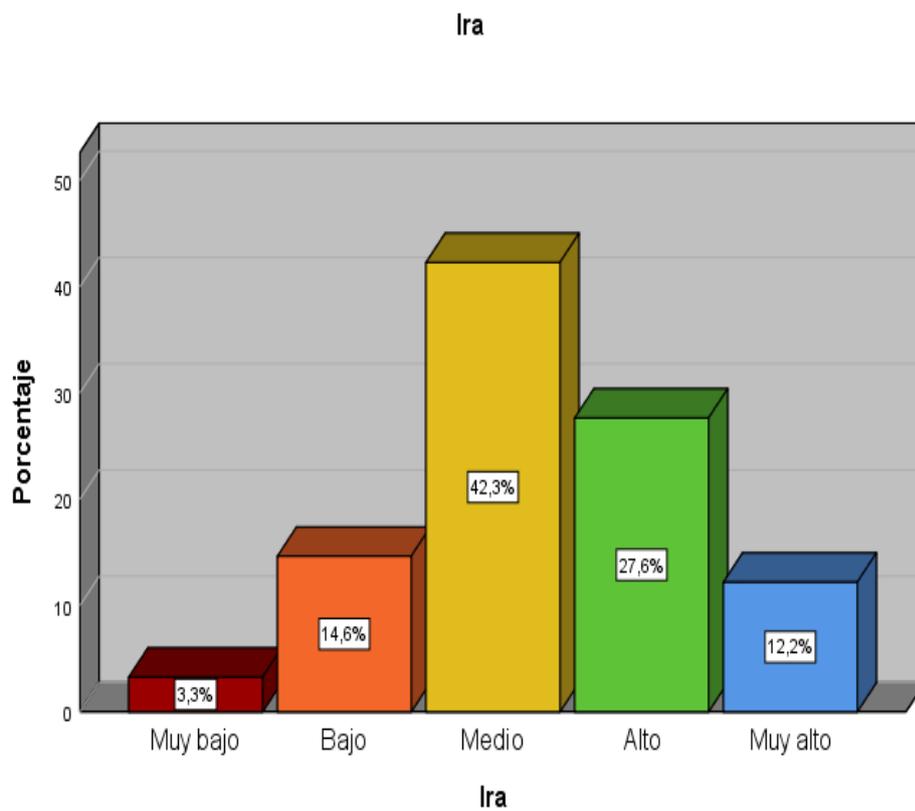
Tabla 10

Dimensión ira

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Muy bajo	4	3,3	3,3	3,3
	Bajo	18	14,6	14,6	17,9
	Medio	52	42,3	42,3	60,2
	Alto	34	27,6	27,6	87,8
	Muy alto	15	12,2	12,2	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



Fuente: Elaboración propia

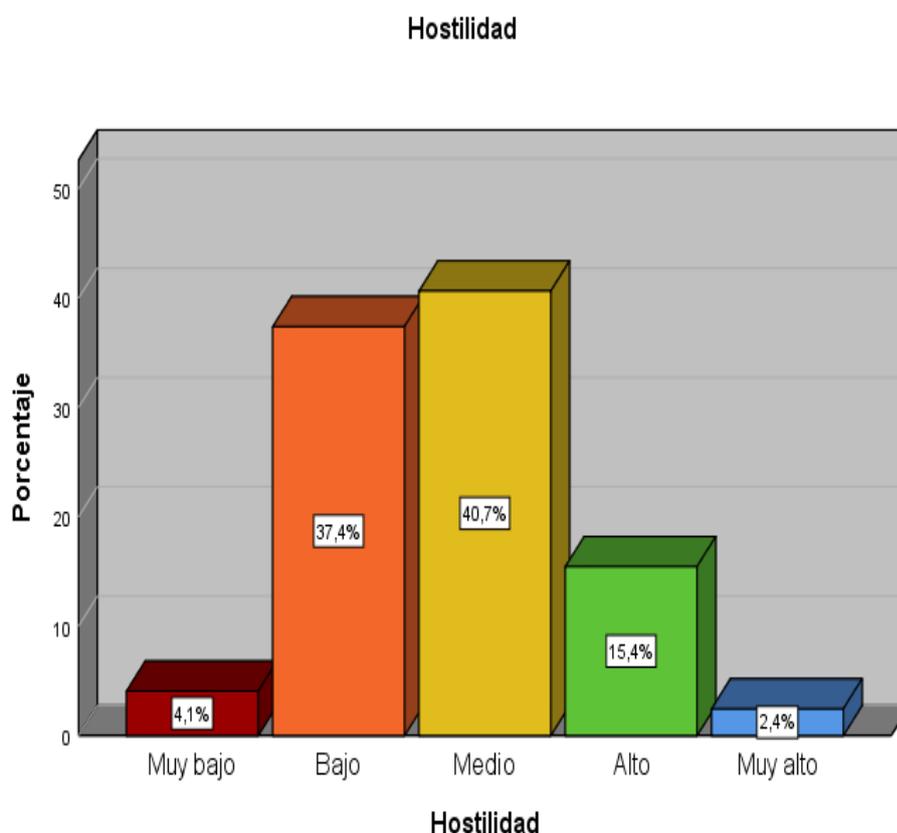
Figura 8. Dimensión ira

Tabla 11

Dimensión hostilidad

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcent aje válido	Porcent aje acumula do
Válido	Muy bajo	5	4,1	4,1	4,1
	Bajo	46	37,4	37,4	41,5
	Medio	50	40,7	40,7	82,1
	Alto	19	15,4	15,4	97,6
	Muy alto	3	2,4	2,4	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Dimensión hostilidad

5.2. Interpretación de resultados

A continuación, se presentan las interpretaciones de las tablas académicas y figuras, obtenidas a partir del análisis descriptivo de los resultados:

En la tabla 3 y figura 1, de 123 participantes evaluados, con respecto a la edad, el 44,7% tiene 14 años y el 55,3% tiene 15 años; con respecto al sexo, el 33,3% son de sexo masculino y el 66,7% son de sexo femenino; referente a pregunta, ¿Con quién vive?, el 78% vive con ambos padres, el 15,6% solo con la madre, el 2,8% solo con el padre y el 3,7% con otros familiares; con respecto a la pregunta ¿Tienes hermanos?, el 83,5% respondió que si y el 16,5%

no; sobre las secciones; el 15,4% es de la sección “A”, el 15,4% de la “B”, el 15,4% de la “C”; el 17,9% de la “D”, el 16,3% de la “E”; el 13% de la “F” y el 6,5% de la “G”.

En la tabla 4 y figura 2, de 123 participantes evaluados, sobre la variable funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria, el 7,3% (9) presentó un nivel bajo, el 76,4% (94) un nivel medio y el 16,3% (20) un nivel alto.

En la tabla 5 y figura 3, sobre la dimensión cohesión familiar de la funcionalidad familiar, el 6,5% (8) presentaron un nivel bajo, el 64,2% (79) un nivel medio y el 29,3% (36) un nivel alto.

En la tabla 6 y figura 4, sobre la dimensión adaptabilidad familiar de la funcionalidad familiar, el 10,6% (13) presentaron un nivel bajo, el 81,3% (100) un nivel medio y el 8,1% (10) un nivel alto.

En la tabla 7 y figura 5, de 123 participantes evaluados, sobre la variable agresividad en estudiantes de secundaria, el 5,7% (7) presentaron un nivel muy bajo, el 38,2% (47) un nivel bajo, el 39% (48) un nivel medio y el 17,1% (21) un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 6, sobre la dimensión agresividad física, el 16,3% (20) presentaron un nivel muy bajo, el 43,9% (54) un nivel bajo, el 24,4% (30) un nivel medio y el 15,4% (19) un nivel alto.

En la tabla 9 y figura 7, sobre la dimensión agresividad verbal, el 12,2% (15) presentaron un nivel muy bajo, el 24,4% (30) un nivel bajo, el 41,5% (51) un nivel medio, el 19,5% (24) un nivel alto y el 2,4% (3) un nivel muy alto.

En la tabla 10 y figura 8, sobre la dimensión ira de la agresividad, el 3,3% (4) presentaron un nivel muy bajo, el 14,6% (18) un nivel

bajo, el 42,3% (52) un nivel medio, el 27,6% (34) un nivel alto, el 12,2% (15) un nivel muy alto.

En la tabla 11 y figura 9, sobre la dimensión hostilidad de la agresividad, el 4,1% (5) presentaron un nivel muy bajo, el 37,4% (46) presentaron un nivel bajo, el 40,7% (50) un nivel medio, el 15,4% (19) un nivel alto y el 2,4% (3) un nivel muy alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Formulación de la hipótesis de distribución de los datos

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de Significancia (α): Sig.= 0,05, si el valor es superior a 0,05 se acepta la H0 y si es inferior a 0,05 se acepta la H1.

Criterio para escoger la prueba estadística

Se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov (123 participantes)

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión	,092	123	,013
Adaptabilidad	,146	123	,000
Funcionalidad familiar	,146	123	,000
Agresividad física	,105	123	,002
Agresividad verbal	,101	123	,004
Ira	,114	123	,001
Hostilidad	,114	123	,001
Agresividad	,074	123	,093

Fuente: Data de resultados

En la tabla 12, se usa la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, donde los valores de Sig. obtenidos para la variable funcionalidad familiar fue del 0,000 y para la variable agresividad, fue del 0,093; para la contratación de hipótesis se utilizará el estadístico de Rho de Spearman, por estar trabajando con datos no paramétricos.

Contrastación de la hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

Tabla 13

Relación entre funcionalidad familiar y agresividad

			Funcionalidad familiar	Agresividad
Rho Spearman	de	Funcionalidad familiar	1,000	-,259**
		Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	123	123
		Agresividad	-,259**	1,000
		Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

En la tabla 13, se puede observar que, el valor de Sig.= 0,004, que es menor al nivel de significancia 0,05, por este motivo, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, verificando que, si existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024, con coeficiente de correlación Rho= -0,259, siendo negativa y de baja intensidad.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

H0. No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

Tabla 14

Relación entre funcionalidad familiar y agresividad física

		Funcionalidad familiar	Agresividad física
Rho Spearman	de Funcionalidad familiar	1,000	-,238**
	Agresividad física	-,238**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,008
	N	123	123
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

En la tabla 14, se puede observar que, el valor de Sig.= 0,008, que es menor al nivel de significancia 0,05, por este motivo, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, verificando que, si existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024, con coeficiente de correlación $Rho = -0,238$, siendo negativa y de baja intensidad.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H2. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

Tabla 15

Relación entre funcionalidad familiar y agresividad verbal

				Funcional idad familiar	Agresiv idad verbal
Rho Spearman	de	Funcional idad familiar	Coeficien te de correlaci ón	1,000	-,227*

	Sig. (bilateral)	.	,012
	N	123	123
Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	-,227*	1,000
	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	123	123

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

En la tabla 15, se puede observar que, el valor de Sig.= 0,012, que es menor al nivel de significancia 0,05, por este motivo, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, verificando que, si existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024, con coeficiente de correlación $Rho = -0,227$, siendo negativa y de baja intensidad.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

H0. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

Tabla 16

Relación entre funcionalidad familiar e ira

			Funcionalidad familiar	Ira	
Rho Spearman	de	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	- ,221*
			Sig. (bilateral)	.	,014
			N	123	123
		Ira	Coefficiente de correlación	- ,221*	1,000
			Sig. (bilateral)	,014	.
			N	123	123

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

En la tabla 16, se puede observar que, el valor de Sig.= 0,014, que es menor al nivel de significancia 0,05, por este motivo, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, verificando que, si existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024, con coeficiente de correlación Rho= -0,221, siendo negativa y de baja intensidad.

Contrastación de la hipótesis específica 4

H3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

H0. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.

Tabla 17

Relación entre funcionalidad familiar y hostilidad

		Funcionalidad familiar	Hostilidad
Rho Spearman	de Funcionalidad familiar	1,000	-,221*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	123
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	-,221*
			1,000
		Sig. (bilateral)	,014
		N	123

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

En la tabla 17, se puede observar que, el valor de Sig.= 0,014, que es menor al nivel de significancia 0,05, por este motivo, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, verificando que, si

existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024, con coeficiente de correlación $Rho = -0,221$, siendo negativa y de baja intensidad.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Los resultados que se obtuvieron, con respecto al objetivo general del estudio, determinar la existencia de relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024, con un valor de significancia $Sig. = 0,004$ y Coeficiente de correlación de Spearman $Rho = -0,259$, señalando que se trata de una relación negativa o inversa, de intensidad baja. Dichos resultados tienen similitud con la investigación de Cogollo y Hamdan (2020), en Colombia, donde se encontró relación inversa entre la funcionalidad familiar y la agresividad; a su vez; también se asemeja al estudio de Díaz (2022), en Piura, donde se identificó relación inversa entre las variables; por último, también se asemeja a la investigación de Moreno y Verano (2022), en Lima, quienes evidenciaron la existencia de una relación inversa entre la funcionalidad familiar y la agresividad.

Por el contrario, guardan diferencias con el estudio de Cáceres (2021), en Lima, donde no se encontró relación entre las variables. Estos resultados, tienen sustento teórico en Quispe et al. (2023), quienes señalan que las relaciones que entablan las personas, dentro de su grupo familiar, ayudando a establecer un sentido de pertenencia, en donde se puedan desenvolver con independencia,

generando relaciones adecuadas, sin la manifestación de conflictos con otras personas.

Con respecto al objetivo específico 1, donde se estableció que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, con Sig.= 0,008 y Rho= -0,238, señalando que se trata de una relación negativa o inversa, de intensidad baja. Dichos resultados guardan similitud con la investigación de Díaz (2022), en Piura, donde se encontró que existe relación inversa entre la funcionalidad familiar y la agresividad física; de igual forma, se asemeja al estudio de Moreno y Verano (2022), en Lima, donde se estableció la existencia de una relación inversa entre los constructos estudiados.

Por otra parte, tienen diferencias con los estudios de Santamaría et al. (2024), en Lima, donde no se encontró relación entre las variables; de igual forma, al estudio de Cáceres (2021), en Lima, donde tampoco se halló relación entre la funcionalidad y la agresividad física. Estos resultados, tienen sustento teórico en Colinas y Cubas (2024), donde afirma que la agresión física, se produce mediante ataques con objetos, producidos en un entorno de violencia, que se desarrolla en el interno de la persona, particularmente en la familia.

Con respecto al objetivo específico 2, donde se estableció que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, con Sig.= 0,012 y Rho= -0,227, señalando que se trata de una relación negativa o inversa, de intensidad baja. Dichos resultados tienen similitud con la investigación de Moreno y Verano (2022), en Lima, donde se encontró relación inversa entre los constructos.

Por otra parte, tienen diferencias con el estudio de Santamaría et al. (2024), en Lima, donde no se encontró relación entre sus variables;

así mismo con el estudio de Diaz (2022), en Piura, donde tampoco se encontró relación; de igual forma que, con la investigación de Cáceres (2021), en Lima, donde no se determinó relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad verbal. Estos resultados tienen sustento teórico en Morales y Velástegui (2024), donde se refiere a que, los malos entendidos o diferentes puntos de vista dentro de la familia, pueden desencadenar peleas, mediante gritos, insultos, ofensas.

Con respecto al objetivo específico 3, donde se estableció que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, con $\text{Sig.} = 0,014$ y $\text{Rho} = -0,221$, señalando que se trata de una relación negativa o inversa, de intensidad baja. Dichos resultados tienen similitud con el estudio de Diaz (2022), en Piura, donde también se identificó relación inversa; así mismo, se asemeja a la investigación de Moreno y Verano (2022), en Lima, donde se encontró relación inversa. Estos resultados tienen sustento teórico en Colina y Cubas (2024), donde se advierte que, las conversaciones y diálogos donde se contradice a otros integrantes de la familia, se pueden hacer difíciles de contener, en caso no se solucionen las rencillas.

Por otro lado, discrepan con los resultados de con la investigación de Santamaría et al. (2024), en Lima, donde no se encontró relación entre la funcionalidad y la dimensión ira; igualmente, que con el estudio de Cáceres (2021), donde no se encontró relación. Teniendo sustento teórico en Buss (1986), donde señala que, los hábitos de una persona se pueden expresar en forma de agresividad, frustración e ira, de acuerdo a los comportamientos aprendidos en su entorno más próximo.

Con respecto al objetivo específico 4, donde se estableció que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, con $\text{Sig.} = 0,014$ y $\text{Rho} = -0,221$, señalando que se trata de una relación

negativa o inversa, de intensidad baja. Dichos resultados tienen similitud con la investigación de Díaz (2022), en Piura, donde se encontró una relación inversa; de igual forma, que con el estudio de Moreno y Verano (2022), en Lima, donde se encontró una relación negativa entre los constructos.

Por otra parte, tienen diferencias con el estudio de Santamaría et al. (2024), en Lima, donde no se encontró relación entre la funcionalidad y la dimensión hostilidad; así mismo discrepa con los resultados de Cáceres (2021), en Lima, donde no se halló relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad. Estos resultados tienen sustento teórico en Morales y Velástegui (2024), donde expresa que, surgen desconfianzas y relaciones no saludables, a partir de los malos entendidos, creando ambientes peligrosos en el ambiente familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Primera:** De acuerdo a la hipótesis general, se determinó que estadísticamente existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno-2024, con Sig.= 0,004 y Rho= -0,259**, siendo negativa y de intensidad baja.
- Segunda:** En relación a la hipótesis específica 1, se estableció que estadísticamente existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno-2024, con Sig.= 0,008 y Rho= -0,238**, siendo negativa y de intensidad baja.
- Tercera:** En relación a la hipótesis específica 2, se estableció que estadísticamente existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno-2024, con Sig.=0,012 y Rho= -0,227*, siendo negativa y de intensidad baja.

Cuarta: En relación a la hipótesis específica 3, se estableció que estadísticamente existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno-2024, con Sig.= 0,014 y Rho= - 0,221*, siendo negativa y de intensidad baja.

Quinta: En relación a la hipótesis específica 4, se estableció que estadísticamente existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno-2024, con Sig.= 0,014 y Rho= - 0,221, siendo negativa y de intensidad baja.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la Institución Educativa, proceder a implementar talleres informativos, donde se invite a alumnos y padres de familia, para que se informen sobre las características de una buena funcionalidad familiar y como esto repercute en la reducción de agresividad en los estudiantes.
- Segunda:** Al psicólogo del plantel, desarrollar programa de intervención en el abordaje de las conductas agresivas, apoyando a los estudiantes que estuvieran padeciendo esta problemática, como agresores o como víctimas, así mismo, brindar auxilio psicológico a estudiantes y padre, para que comprendan como una buena funcionalidad familiar ayudaría a entablar relaciones más saludables con sus hijos.
- Tercera:** A los profesores, planificar sesiones de aula, más dinámicas, donde participen todos los alumnos, pudiendo detectar de manera oportuna la existencia de conflictos entre compañeros e informar de inmediato a las autoridades y al departamento de psicología para que les puede brindar una atención especializada.

Cuarta: A los padres de familia, ser más comunicativos con sus hijos, salir juntos los fines de semana y compartir más tiempo, para poder estrechar los vínculos afectivos con sus hijos, mejorando las interacciones en familia y conversando sobre las conductas agresivas dentro de la sociedad.

Quinta: A futuros investigadores, realizar estudios con mayores poblaciones y en distintos contextos, para que los resultados puedan servir de apoyo a los estudiantes en los lugares donde se realicen las posteriores investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, E. (2022). *Funcionamiento familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/937a563e-b0af-4b7f-a97f-2012f8a055f6/content>
- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N. y Aldrete, E. (2020). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Revista Nova Scientia*, 10(20), 465-480.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052018000100465
- Araque, F., Cajar, J., Beltrán, E. y Hernández, J. (2023). Adaptabilidad, participación, gradiente de recursos, afectividad y capacidad resolutive en el funcionamiento familiar. *Revista Búsqueda*, 10(1).
<https://doi.org/10.21892/01239813.619>
- Arguedas, I. (2020). Autorrealización en personas adultas jóvenes: fuentes y estrategias para su construcción. *Revista de Educación y Desarrollo*, 51, 9-18.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Arguedas.pdf

- Astuhuaman, P. y Hinostraza, E. (2024). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14814/1/IV_FHU_501_TE_Astuhuaman_Hinostraza_2024.pdf
- Balanta, R. y Obispo, K. (2022). Representaciones sociales de la identidad y los roles de género en adolescentes de una escuela secundaria en México. *Revista de psicología y ciencias afines*, 39(2), 151-166. <https://www.redalyc.org/journal/180/18070801010/html/>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revista psicológica*, 84(2), 191-215. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Barazorda, K., Araoz, E. y Ramos, N. (2022). Autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú. *Revista Tiempos y espacios en educación*, 15(34). <https://www.redalyc.org/journal/5702/570272314026/570272314026.pdf>
- Bazo, J., Bazo, o., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. Propiedades psicométricas de la escala de Funcionalidad familiar Faces III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 33(3), 462-470. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>
- Berdejo, P., Gutiérrez, I., Fanlo, A., Carnicer, M., Campayo, B. y Gil, R. (2021). Prevención, manejo y afrontamiento de las agresiones al personal de enfermería en el servicio de urgencias hospitalarias. Plan estandarizado de cuidados. *Revista Sanitaria de Investigación*, 2(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8067317>
- Bertalanffy, L. (1998). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de cultura económica.
- Breña, G. y López, M. (2022). *Niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa de secundaria del distrito de Jucamarca, Huancavelica*. [Tesis para optar el título profesional en Educación, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4c585883-6c29-4183-9a55-03297481d6ed/content>

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Buss, A. (1986). *Comportamiento social y personalidad*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresividad. *Revista de Psicología de la personalidad y social*, 63(3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cáceres, S. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chorrillos, 2020*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80654/C%c3%a1ceres_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cadena, E. (2021). Análisis de la aplicación del muestreo aleatorio en diferentes casos de estudio. *Revista electrónica TAMBARA*. 14(83), 1200-1211. https://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf
- Calderón, M. y Ponce, A. (2024). Funcionamiento familiar y estrés percibido en personas con escolaridad inconclusa. *Revista Pacha*, 5(14), 1-15. <https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/279/464>
- Calla, D. (2023). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2º y 3º de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124444/Calla_TDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(4), 1865-1869. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Candela, Y. y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 5(3), 78-86. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>

- Cogollo, Z., y Hamdan, M. (2020). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. [Tesis para optar el título profesional en enfermería, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/dc67ed02-028b-499a-9aad-e88165d8503a/content>
- Colina, L. y Cubas, L. (2024). *Influencia de violencia intrafamiliar sobre la agresividad de adolescentes en una Institución Educativa Integrada Pública de Oxapampa – Pasco*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8151e6d0-58d3-44c6-90ac-9f5aa12e4091/content>
- Coronado, C. (2023). Funcionamiento familiar, comunicación familiar en la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. *Revista de climatología y ciencias sociales*, 23(1), 979-987. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/07/Articulo-CS23-Carlos-alberto.pdf>
- Cortés, J., Guzmán, C., Reyes, M., Padilla, P. y Duque, C. (2022). Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. *Revista Indagare*, 10, 21-29. <https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/364/298>
- Criollo, B., Jiménez, M., Agila, R., Maza, F. y Minaya, R. (2024). Familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 8(1), 1665-1678. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9561/14155>
- De la Cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COvid-19 en una localidad de Puno - 2021*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, E. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Pimentel, 2022*. [Tesis para

- optar el título profesional en psicología, Universidad Señor de Sipán].
<https://bit.ly/3AN5uZY>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustración y agresividad*. Universidad de Yale.
- Falconí, C. (2024). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson, en estudiantes de la Facultad de psicología de la Universidad de Cuenca, período setiembre 2023 – febrero 2024. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/43921/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023). *Campaña por más paternidades responsables*. Consultados el 19 de setiembre de 2024, de Unicef para cada infancia:
<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/campa%C3%B1a-por-m%C3%A1s-paternidadespresentes>
- Galindo, J. (2023). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho 2022*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://bit.ly/3ARW8w7>
- Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D. y Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Univ. Salud.*, 23(3), 198-206.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4867/7511>
- González, J., Agredo, J., Campos, M., Hernández, M. y Oviedo, N. (2023). El sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil en el contexto de educación superior a distancia con mediación virtual. *Revista Educación*, 41(1), 2115-2644.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/51663/54168>
- Guamán, A. (2023). *Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/38597/1/Guam%c3%a1n%20Flores%20Alex%20Daniel.pdf>

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

Huallanca, K. y Machuca, A. (2024). *Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14549/11/IV_FHU_501_TE_Huallanca_Machuca_2024.pdf

Huamán, J., Treviños, L. y Medina, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Revista Horizonte de la ciencia*, 12(23), 22-47.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1462/1662>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2022). *Encuesta Nacional sobre relaciones sociales ENARES 2022*. INEI.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). Encuesta Nacional de Hogares ENAHO 2023. Consultado el 20 de setiembre del 2024, de Plataforma Nacional de datos abiertos:
<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2022-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-%E2%80%93>

Jabbarov, R., Mustafayev, M., Valiyeva, Y., Babayeva, T. y Abbasova, A. (2023). Estudio de la relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 13(2), 155-174.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1440/989>

- Jara, Z. (2024). *Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria GUE San Juan Bosco - Puno, 2023*. [Tesis para optar el título profesional en enfermería, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21233/Jara_Quispe_Zait_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lagua, A. y Vargas, A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(1), 1385-1395. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/346/348>
- Lamas, M., Carrasco, C. y Morales, M. (2022). Organización de un equipo de convivencia escolar: barreras macro, meso y micro sistémicas. *Revista Psykhe*, 31(2), 1-13. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.21815>
- Machuca, A., Huallanca, K. y Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista de Investigación en Salud*, 7(19), 121-131. <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/423/1101>
- Mamani, Y. (2024). *La comunicación familiar y su relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Laykakota de Puno, 2022*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21159/Mamani_Calsin_Yosep_German.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2024). *SISEVE, contra la violencia escolar*. Consultado el 10 de setiembre de 2024, de Estadísticas: <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Morales, P. (2020). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Santa Rosa - 2018*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6199/Morales%20Rufasto%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Morales, R. y Velastegui, D. (2024). Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(3), 39-49. <https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/151/>
- Moreno, E. y Verano, A. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chancay Lima, 2022*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/47gavqe>
- Mori, H. Adaptación de cuestionario para agresividad de Buss y Perry en adolescentes del distrito de Breña en Lima. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1216/Mori_AH-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ochoa, L. y Javier, M. (2022). *Agresividad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Azángaro, Puno*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100606/Ochoa_OLD-Javier_MMN-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M. y Wilson, M. (1989). *Las familias. Que las hace funcionar*. Sage.
- Organización de la Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Consultado el 14 de setiembre de 2024, de Salud y educación: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Peña, M. y Rivas, D. (2024). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes que asisten a la I.E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14541/1/IV_FHU_501_TE_Pe%c3%b1a_Rivas_2024.pdf

- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan*, 21, 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Quintana, F. (2022). *Funcionamiento familiar en los hogares de la comunidad de San Juan de la Frontera del distrito de Tambillo - Ayacucho 2001*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12135/1/IV_FHU_501_TE_Quintana_Castillo_2022.pdf
- Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R, Jara, F. y Gavilán, V. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Universidad y sociedad*, 15(3), 357-365. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300357
- Ramos, A., Aguilar, N. y Orellana, R. (2021). *Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de administración de un instituto privado de la ciudad de Huancayo, 2021*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10650/1/IV_FHU_501_TE_Ramos_Aguilar_Orellana_2021.pdf
- Ramos, C. (2023). La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. *Revista de Investigación psicológica*. (30), 151-161. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322023000200151
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Comunicación*, 13(2), 127-137. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-127.pdf>
- Rivera, M. y Sánchez, G. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de varones de Arequipa*. [Tesis para optar el título profesional en psicología,

- Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/19cab342-dbdd-436d-8cfc-c91104599a98/content>
- Rivera, R. (2024). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Ayacucho, 2023*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14028/1/IV_FHU_501_TE_Rivera_Escobar_2024.pdf
- Rodríguez, L. y Santivañez, N. (2023). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad San Martín de Porres].
<https://bit.ly/3XeOkfr>
- Salvador, J., Marco, G. y Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de biblioteconomía y documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2).
<https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1322/2087>
- Sánchez, V. (2024). Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria, Perú. *Revista Cienciamatria*. 10(19), 6-20.
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1331/2226>
- Santamaría, M., Vivar, J., Tantaruna, M. y Ardiles, D. (2024). Comunicación familiar y agresividad en estudiantes adolescentes de dos colegios nacionales. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu*, 8(32), 67-79.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000100067&script=sci_arttext
- Santana, O. (2020). *Funcionalidad familiar y niveles de agresividad en estudiantes del 5to grado del nivel secundario, Liceo Raúl Matos año escolar 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Abierta para Adultos].
<https://bit.ly/4e1N3zc>

- Santos, T. y Pugo, J. (2024). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la unidad educativa Abelardo Tamariz Crespo de Cuenca, Ecuador en el período 2023-2024*. [Tesis para optar al título profesional en psicología, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/44143/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B2n.pdf>
- Scorsolini, F. (2023). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. *Index de Enfermería*, 31(3), 190-193. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011
- Silva, C. y Pabón, D. (2023). Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: diferenciación por sexo. *Psychologia*, 17(1), 43-55. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862023000100043
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4498/5308>
- Silveira, F. y Martins, A. (2023). La violencia contra los niños y sus consecuencias. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 61(2), 145-147. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272023000200145>
- Surco, A. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla - Juliaca 2018*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tacillo, E. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Jaime Bausate y Meza.
- Tamayo, J. y López, I. (2022). Organización del comportamiento bajo contingencias estímulo-estímulo presentadas en cuatro diferentes

ubicaciones en un espacio experimental ampliado. *Revista de psicología*, 31(2), 65-76.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812022000200065

Universidad Católica San Pablo [UCSP]. (2023). Encuesta nacional sobre la familia. Consultado el 12 de setiembre de 2024, de Instituto para el matrimonio y la familia: <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematica-y-retos-segun-los-peruanos/>

Velásquez, L., Fretel, N., Lema, F., Sánchez, B., Fuentes, J. y Enriquez, G. (2022). Factores endógenos y exógenos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes en una Universidad Pública Peruana. *Revista Horizontes.*, 6(26), 2031-2040.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502031

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yucra, J. (2024). Funcionalidad familiar percibida en función al sexo y edad en peruanos durante la pandemia Covid-19. *Revista de Investigación Psicológica*, 31, 75-92.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322024000100075

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024

Responsables: Katerine Yomahara Balcona Neyra y Seleny Yamira Quispe Supo

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA AUXILIADORA", PUNO - 2024								
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores					
			Variable 1: Funcionalidad familiar					
			Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?	Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024.	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.	Relaciones de un individuo, dentro del grupo familiar, estableciendo un sentido de pertenencia, donde se pueda ser independiente, con una identidad propia, generando relaciones adecuadas y sanas con otras personas (Castellón y Ledesma, 2012)	La funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria, será medido por dos dimensiones, siendo las siguientes: D1. Cohesión familiar D2. Adaptabilidad familiar (Olson et al, 1989)	Cohesión familiar (Olson, 1989)	Vínculo emocional	11, 19, 1, 17	Nivel bajo (20-46)
						Límites	5,7	
						Tiempo amigo	3,9	
						Intereses y recreación	13,15	
					Adaptabilidad familiar (Olson, 1989)	Liderazgo	6, 18	Nivel medio (47-73)
						Control	2, 12	
						Disciplina	4, 10	
						Reglas	8, 14, 16,20	
								Nivel alto (74-100)

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Agresividad					
			Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?	OE1. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.	HE1. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.	Es la tendencia que tiene una persona, por causar daño o contrariedad a otro ser vivo u objeto, buscando humillarlo, destruirlo, trayendo una serie de impactos negativos para la integridad de otro individuo Ramírez y Arcila (2013),	La agresividad de los estudiantes de secundaria, será medido por medio de cuatro dimensiones: D1. Agresividad física D2. Agresividad verbal D3. Ira D4. Hostilidad (Buss y Perry, 1992)	Agresividad física (Buss y Perry, 1992)	Agresión a los pares	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Muy bajo (29-52)
					Agresividad verbal (Buss y Perry, 1992)	Discusiones	2,10,14,18	Bajo (53-76)
PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?	OE2. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.	HE2. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno – 2024.			Ira (Buss y Perry, 1992)	Desacuerdo	6	Medio (77-100)
						Enojo	3,7,11,	Alto (101-124)
							Impulsividad	15,19
					Hostilidad (Buss y Perry, 1992)	Descontrol	22,25	
						Envidia	4,8,12	
						Resentimiento	16,20,26	
						Desconfianza	23,28	

<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?</p>	<p>OE3. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024.</p>	<p>HE3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024.</p>					
<p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024?</p>	<p>OE4. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024.</p>	<p>HE4. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024.</p>					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA		ESCENARIO Y CARACTERÍSTICAS	INSTRUMENTOS
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Corte: Transversal	La población consta de 178 estudiantes La muestra consta de 123 estudiantes		Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", tercer y cuarto año, damas y varones.	Cuestionario FACES-III de Funcionalidad familiar de Olson et al. (1989) Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992)

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO FACES III PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD
FAMILIAR

Fecha:

Código:

Edad:

Sexo:

Con quien vives:

Ambos padres [] Solo mi padre [] Solo mi madre [] Otros familiares []

Tienes hermanos:

Si [] No []

INDICACIONES: A continuación, en los siguientes enunciados deberá marcar una de las siguientes alternativas, que más se ajuste a lo que sucede en su familia. Contesta con la mayor sinceridad posible

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

Nro	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más					

	unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos					
10	Padre e hijos conversamos sobre los castigos					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD

FECHA:

CÓDIGO:

INDICACIONES: A continuación, se muestran una serie de preguntas sobre los modos en cómo actuar frente a ciertas situaciones, presentando cinco (5) alternativas, donde marcaras según tu criterio, se te pide responder con veracidad.

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si					

	estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas, algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial 32, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Madelaine Violeta Risco Sernaque

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos son confiables



Nombre: Madelaine Violeta Risco Sernaque

Grado: Maestra- Metodólogo de investigación

No. DNI:09650484

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial 32, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Nathalia Díaz Ludeña

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos son aplicables.


MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO
.....
Dr. Nathalia Díaz Ludeña
Mgtr. en Gestión de los Servicios de la Salud
C.P.S. 3773

Apellidos y Nombres del validador: Nathalia Díaz Ludeña
Grado académico: Magister
N°. DNI: 10686275

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial 32, Puno – 2024.

Nombre del Experto : Dra. Vilma Velásquez Velásquez

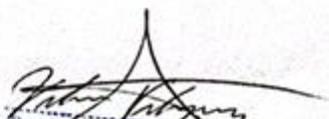
Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para ser aplicado



Dra. Vilma Velásquez Velásquez
PSICOLOGA
6221

Dra. Vilma Velásquez Velásquez

DNI:29539807

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial 32, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Madelaine Violeta Risco Sernaque

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos son confiables



Nombre: Madelaine Violeta Risco Sernaque

Grado: Maestra- Metodólogo de investigación

No. DNI:09650484

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial 32, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Nathalia Díaz Ludeña

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos son aplicables.


MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO
.....
Dr. Nathalia Díaz Ludeña
Mgtr. en Gestión de los Servicios de la Salud
C.P.S. 3773

Apellidos y Nombres del validador: Nathalia Díaz Ludeña
Grado académico: Magister
N°. DNI: 10686275

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial 32, Puno – 2024.

Nombre del Experto : Dra. Vilma Velásquez Velásquez

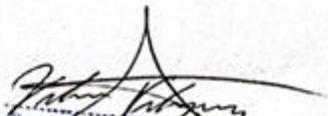
Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para ser aplicado



Dra. Vilma Velásquez Velásquez
PSICOLOGA
6221

Dra. Vilma Velásquez Velásquez

DNI:29539807

Anexo 4: Base de datos

FUNCIONALIDAD FAMILIAR																					
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	
1	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	
2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	1	4	2	
3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	
4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
5	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3
6	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	
7	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	
8	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	
9	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2
10	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	2	
11	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	
12	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	

13	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3
14	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	5	2
15	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3
16	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	4	2	3	3	2	3	2
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
19	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	1	4	3
20	3	4	4	4	2	3	2	4	3	5	2	3	3	4	3	5	5	3	3	1
21	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5
22	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	2	4	4	3	3	4	4
23	5	4	4	3	3	2	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	3	1	4	2
24	4	2	3	3	3	2	3	2	4	1	4	1	3	3	2	1	3	1	3	1
25	2	3	4	3	3	1	3	1	5	5	4	2	4	2	2	4	4	1	4	1
26	2	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	4
27	5	1	5	3	3	3	2	3	5	5	3	1	5	2	2	1	5	3	3	2

28	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	
29	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	
30	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	1	4	2	
31	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	
32	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
33	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	
34	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	
35	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	
36	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	
37	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2
38	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	2	
39	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	
40	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	
41	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	
42	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	5	2	

43	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3
44	5	4	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	1	5	4
45	3	2	5	4	3	2	4	1	3	5	5	4	3	3	2	4	3	5	3	2
46	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	1	5	1
47	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	5	5	4	3	5	3
48	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
50	3	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	1	4	2
51	2	3	5	3	3	2	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4
52	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2
53	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2
54	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	1	4	2
55	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2
56	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
57	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3

58	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2
59	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3
60	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3
61	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2
62	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	2
63	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2
64	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3
65	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3
66	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	5	2
67	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3
68	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
69	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	5	5	5	1	5	3
70	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	2	5	2
71	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3	4
72	4	3	4	5	4	2	5	2	4	4	5	2	4	3	3	4	4	2	5	4

73	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	2
74	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
75	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	5	4	1	3	1
76	3	3	4	5	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3
77	4	2	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2
78	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2
79	3	3	2	3	5	2	3	2	4	1	4	2	3	3	4	1	4	1	3	4
80	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	4	1	3	1	2	4	2	1	4	3
81	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2
82	2	2	3	5	2	1	2	3	5	5	5	3	5	2	2	3	5	2	5	3
83	4	3	4	1	4	3	2	5	5	4	5	2	5	4	5	2	2	1	5	1
84	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	4	2	4	4	2	4	3	2
85	5	4	4	1	4	3	4	4	4	5	5	1	5	1	4	5	5	1	5	1
86	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3
87	3	3	4	4	2	4	5	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	2

88	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	5	5	3	5	1
89	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3
90	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	2
91	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3
92	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	2	5	3	4	5	5	1	5	5
93	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
94	4	3	3	4	2	1	2	4	4	3	3	2	5	3	2	5	3	3	3	2
95	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	5	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	5	3	4	2	3	5	3	2
97	4	4	3	4	2	3	3	4	5	4	4	2	4	3	3	5	1	1	4	3
98	1	2	3	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	5	3	3
99	3	4	3	4	2	1	4	4	5	4	5	3	5	1	3	5	3	2	5	2
100	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3
101	2	3	5	5	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2
102	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

103	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5
104	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
105	4	5	5	5	4	1	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	1	4	3
106	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1
107	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2
108	3	1	2	3	2	4	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
109	3	2	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
110	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	4	4
111	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3
112	3	2	1	1	4	2	2	5	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3
113	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2
115	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	5	2	4	3	4	3	3	2	3	3
116	3	3	4	3	4	2	2	4	1	1	2	4	2	3	4	2	1	3	1	5
117	1	2	5	3	2	2	4	2	4	3	5	4	5	3	5	3	4	4	2	4

118	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1
119	3	2	4	1	2	3	1	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3
120	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
121	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
122	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
123	4	5	3	4	4	3	5	3	5	1	3	1	4	3	3	5	5	1	5	1

AGRESIVIDAD

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29
1										3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3
2										3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1
3										3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	1
4										3	3	3	2	2	5	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2
5										4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
6										3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
7										3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
8										4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
9										3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1
10										3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2

1 1										5	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
1 2										3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
1 3										4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1
1 4										4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3
1 5										5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
1 6										4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	2	3	3	5	3	4	5
1 7										1	1	2	1	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	
1 8										1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
1 9										2	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	1	1	3	4	2	3	2	3	1	
2 0										2	2	4	1	1	4	4	2	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1
2										3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	5	4	2	4	3	3	3	4	3	4

3 2										3	3	3	2	2	5	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	
3 3										4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
3 4										3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	
3 5										3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	
3 6										4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
3 7										3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1
3 8										3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2
3 9										5	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
4 0										3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
4 1										4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	1
4										4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3

5 3										3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	
5 4										3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	
5 5										3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	1	
5 6										3	3	3	2	2	5	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	
5 7										4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
5 8										3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
5 9										3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
6 0										4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
6 1										3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1
6 2										3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	
6										5	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	

7 4										2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2
7 5										2	2	3	2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2
7 6										3	2	3	1	2	4	3	4	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3
7 7										2	2	2	1	1	4	2	2	1	1	1	2	2	4	4	2	2	1	4	4
7 8										1	1	2	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7 9										4	5	2	2	2	4	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	3	3
8 0										2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2
8 1										2	4	3	2	2	4	2	2	1	1	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3
8 2										1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2
8 3										1	3	1	3	3	3	1	5	1	3	3	4	1	1	2	1	3	1	5	5
8										4	4	5	3	2	3	5	3	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5

1 16										4	5	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5
1 17										4	3	4	2	3	4	5	3	4	3	3	1	4	5	4	4	4	4	1	4	5
1 18										3	4	4	4	2	3	3	4	4	5	2	5	4	1	2	4	3	1	4	5	
1 19										3	5	3	1	3	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	2	3	5	5	5	
1 20										3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4
1 21										4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1 22										3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
1 23										3	5	4	4	4	3	4	1	3	1	5	3	4	5	1	3	3	2	3	4	

Anexo 5: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “María Auxiliadora”, Puno – 2024”

Institución : Universidad Autónoma de Ica

Responsables: Katerine Yomahara Balcona Neyra, Seleny Yamira Quispe Supo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Mediante la presente, invitamos a que su menor hijo, participe en la investigación que tiene como objetivo, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “María Auxiliadora”, Puno – 2024. Al aceptar, participar del estudio, deberá resolver dos instrumentos, uno de 20 ítems y otro de 29 ítems, los cuales deben ser respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, el estudiante deberá completar el cuestionario denominado: “Cuestionario FACES III de funcionalidad familiar” y el “Cuestionario de Buss y Perry de agresividad”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo 30 minutos, dichos instrumentos serán entregados en forma física por las investigadoras.

Confidencialidad de la información: Se manejará la información, por medio de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las investigadoras, y acepto que el/la estudiante participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Puno, de octubre del 2024.

Firma:.....

Apellidos y nombres:.....

DNI:.....



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "María Auxiliadora", Puno - 2024"; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN
NOMBRE:

Anexo 6: Documentos importantes

**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**
Reconocida AFORES 2020-SUNEDUCO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 12 de Octubre del 2024

OFICIO N°964-2024-UAI-FCS
Mg. Jery Zelmira Cuba Roque
Directora
I.E EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA
Presente.

LA UNIÓN DE LA I.E.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO	
<input type="checkbox"/> SUB DIRECCIÓN PEDAGÓGICA	DECISTA: 22.93
<input type="checkbox"/> SUB DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA	SECRETARÍA
<input type="checkbox"/> OTROS	SIAGIE Y ACTAS
PARA: 16 OCT. 2024	

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.


[Firma]
Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomaica.edu.pe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA

LA FACULTAD DE LA I.E.E.M. MARÍA AUXILIADORA PUNO
DECANA: 2293 SECRETARÍA
Resolución N° 045-2024-UNEDUCO 16 OCT. 2024 SI GAGE Y ACTAS
SUS DIRECCION ADMINISTRATIVA OTROS

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **BALCONA NEYRA, Katerine Yomahara** identificada con código N° 0070356518 y **QUISPE SUPO, Seleny Yamira** identificada con código N° 0071055227 ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA, PUNO-2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 12 de Octubre del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICA

"*María Auxiliadora*"

Fundado: 24 de Mayo 1939



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

CONSTANCIA

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICA "MARIA AUXILIADORA" DE PUNO.:

CONSTAR:

Que, la TESISTA. **KATERINE YOMAHARA, BALCONA NEYRA.** - **EGRESADA** de la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA** de la facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD.** Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA.** que realizó la ejecución de proyecto de investigación titulado "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA AUXILIADORA" PUNO-2024** habiendo desarrollado del **14 de octubre al 18 de octubre del 2024**, **Desarrollando Cuestionarios** con estudiantes del tercer grado secciones **A,B,C,D,E,F, y G** bajo la responsabilidad de la LICENCIADA **WENDY MARITE,SUMARI LEON** Psicóloga De la Institución que evaluó durante su permanencia indicando que demostró responsabilidad y honestidad.

Siendo así como consta según el informe emitido por la Sub Dirección de esta prestigiosa institución a los que me remito en caso sea necesario.

Se expide la presente a solicitud escrita de parte de la interesada para los fines y usos que estime por conveniente.

Puno, 08 de ~~NOVIEMBRE~~ del 2024



Dr. Juan Rodolfo Manjé Charajo
DIRECTOR (a)
I.E.E. MARIA AUXILIADORA

YZCR. /DIR.
JRMCH. /SUB DIR.
Cc.Arch



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICA

"*María Auxiliadora*"

Fundado: 24 de Mayo 1939



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

CONSTANCIA

**EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICA "MARIA AUXILIADORA" DE PUNO.:**

CONSTAR:

Que, la TESISTA. **SELENY YAMIRA, QUISPE SUPO. - EGRESADA** de la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA** de la facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**. Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**. que realizó la ejecución de proyecto de investigación titulado "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA AUXILIADORA" PUNO-2024** habiendo desarrollado del **14 de octubre al 18 de octubre del 2024** ,Desarrollando **Cuestionarios** con estudiantes del tercer grado secciones **A,B,C,D,E,F, y G** bajo la responsabilidad de la LICENCIADA **WENDY MARITE,SUMARI LEON** Psicóloga De la Institución que evaluó durante su permanencia indicando que demostró responsabilidad y honestidad.

Siendo así como consta según el informe emitido por la Sub Dirección de esta prestigiosa institución a los que me remito en caso sea necesario.

Se expide la presente a solicitud escrita de parte de la interesada para los fines y usos que estime por conveniente.

Puno, 08 de NOVIEMBRE del 2024



Dr. Juan Rodolfo Morje Charaj
DIRECTOR (a)
I.E.E. MARIA AUXILIADORA

YZCR. /DIR.

JRMCH. /SUB DIR.

Cc.Arch

Anexo 6: Evidencia fotográfica



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos

Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

BALCONA QUISPE

TESISFINAL_BALCONA_QUISPE .docx

 TURNITIN ENFERMERIA GRUPO PSICOLOGÍA.

 My Files

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:410352433

Fecha de entrega

28 nov 2024, 5:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 nov 2024, 7:19 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESISFINAL_BALCONA_QUISPE .docx

Tamaño de archivo

8.2 MB

150 Páginas

27,433 Palabras

130,721 Caracteres



Página 1 of 154 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:410352433

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
9 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2017-05-15	2%
2	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	1%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2022-09-23	1%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-11	1%
7	Internet	repositorio.continental.edu.pe	1%
8	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	0%
9	Internet	www.repositorio.autonomaica.edu.pe	0%
10	Internet	repositorio.ucp.edu.pe	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2020-10-26	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-11-19	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2021-06-08	0%
16	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-05	0%
17	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	0%
19	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-02-27	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-29	0%
21	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-03-03	0%
22	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-25	0%