



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON
ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN
DE LA PROVINCIA DE AZANGARO PUNO – 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
YENNY BEATRIZ HUAMANQUISPE MAMANI
LEONELA NINFA MACHACA CHATA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR|
DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-1189-4789

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI TUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informarle que /la estudiante, YENNY

BEATRIZ HUAMANQUISPE MAMANI, LEONELA NINFA MACHACA,

CHATA de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

**Titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON ALEXITIMIA
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE LA PROVINCIA DE AZANGARO PUNO
– 2024"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama
DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Leonela Ninfa Machaca Chata**, identificada con DNI N° 74059491 y en mi condición de bachiller en la carrera de **Psicología** y habiendo desarrollado la tesis en la Universidad Autónoma de Ica titulada "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE LA PROVINCIA DE AZANGARO PUNO – 2024**", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha ,20 de diciembre de 2024




LEONELA NINFA MACHACA CHATA

DNI N° 74059491

REY TÍPICO, QUE LA FIRMA QUE ANTECEDER

CORRESPONDE A: LEONELA NINFA MACHACA CHATA

IDENTIFICADO (A) CON DNI N° 74059491

LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO

PLAZA: 21 DIC. 2024

FIRMA POR LICENCIA DEL
ENRIQUE ANTONIO PATINO PATINO
NOTARIO PÚBLICO





**NOTARIA
GUTIERREZ DIAZ JORGE GUILLERMO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 74059491
Primer Apellido MACHACA
Segundo Apellido CHATA
Nombres LEONELA NINFA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**MACHACA CHATA, LEONELA NINFA
DNI 74059491**



INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 47726887 - Jose Luis Can Quispe
Fecha de Transacción: 21-12-2024 11:34:26
Entidad: 10024453476 - GUTIERREZ DIAZ JORGE GUILLERMO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0109346927



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, **Yenny Beatriz Huamanquispe Mamani** identificada con DNI N°45043924 y en mi condición de bachiller en la carrera de **Psicología** y habiendo desarrollado la tesis en la Universidad Autónoma de Ica titulada "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA ALARCON DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO PUNO-2024**", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha ,23 de diciembre de 2024

YENNY BEATRIZ HUAMANQUISPE MAMANI

DNI N° 45043924



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA



**NOTARIA
SALLUCA HUARAYA ROGER
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**

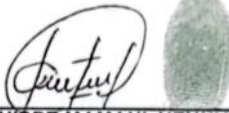


INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 45043924
Primer Apellido HUAMANQUISPE
Segundo Apellido MAMANI
Nombres YENNY BEATRIZ

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**HUAMANQUISPE MAMANI, YENNY BEATRIZ
DNI 45043924**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 46903547 - Roxana Pilco Gonzalo

Fecha de Transacción: 23-12-2024 09:10:43

Entidad: 10107214386 - SALLUCA HUARAYA ROGER

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0109359028



CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE A : HUAMANQUISPE MAMANI, YENNY BEATRIZ IDENTIFICADO CON D.N.I. N° 45043924, CONSTANCIA: EL NOTARIO QUE CERTIFICA NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO. ASI MISMO SE DEJA EXPRESA CONSTANCIA DE HABER VERIFICADO LA IDENTIDAD DEL SOLICITANTE, UTILIZANDO LA COMPARACION BIOMETRICA DE LAS HUELLAS DACTILARES, A TRAVES DEL SERVICIO QUE BRINDA EL RENIEC. DE LO QUE DOY FE. JULIACA 23 DE DICIEMBRE DEL 2024. //



**ROGER SALLUCA HUARAYA
ABOGADO NOTARIO DE SAN ROMÁN
JULIACA**

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre, por su amor, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de este camino. Gracias por tu confianza, por creer en mí incluso en los momentos de incertidumbre, y por darme la fuerza para seguir adelante.

YENNY BEATRIZ HUAMANQUISPE MAMANI

Dedico este trabajo a mis padres, los amo y les agradezco por todo el cariño, apoyo incondicional y por creer en mí, incluso cuando yo dudaba.

A mi tía Benita, aunque nos faltaron muchas cosas por vivir, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A pesar de nuestra distancia física, siento que me cuidas desde el cielo; te llevo siempre en mi corazón. A mis queridas hermanas Jimena y Karina, gracias por su cariño y su apoyo, sin ustedes no hubiera llegado a este punto.

LEONELA NINFA MACHACA CHATA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de alguna u otra forma, han contribuido en la realización de este trabajo y en mi proceso de formación académica.

A mi asesor Daniela Milagros Anticona Valderrama, por su constante orientación, apoyo y valiosas sugerencias que han sido fundamentales en la estructuración y desarrollo de esta tesis.

A la Universidad Autónoma de Ica, que han hecho posible que este proyecto se lleve a cabo.

Este trabajo es el reflejo de un esfuerzo colectivo, y por ello, les dedico este logro a todos los que han estado a mi lado, brindándome su apoyo y confianza.

YENNY BEATRIZ HUAMANQUISPE MAMANI

Agradezco a Dios, por la oportunidad de cumplir esta meta.

Además, agradezco a mis padres por su sabiduría y paciencia, que me han guiado en este camino.

Asimismo, agradezco a mis queridas hermanas por su amor y apoyo constante.

También, a mi tía Benita, te llevo siempre en mi corazón, y te envío un beso al cielo.

Por último, a mis queridos abuelos, gracias por su amor incondicional y por siempre estar ahí para mí. Y, a mi amigo Cris, te agradezco eternamente por tu amistad incondicional.

LEONELA NINFA MACHACA CHATA

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024. Se trabajó bajo la metodología de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 118 estudiantes de tercer grado de secundaria, mientras que la muestra representativa fue de 90 estudiantes. Para la obtención de datos se tuvo en cuenta la Escala de funcionalidad familiar FACES-III de Olson et al. (1978) y la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) de Bagby et al. (1994). Los resultados alcanzados demuestran, el 81.1% son estudiantes que se encuentra en una familia de rango medio, mientras que el 12.2% corresponde a estudiantes en condiciones de familia extrema y el 12.2% se encuentra en familia balanceada; sin embargo, el 72.2% de los estudiantes muestra un nivel bajo de alexitimia, el 23.3% presenta ausencia de alexitimia y el 4.4% mantiene un nivel alto de conducta de alexitimia. Se concluye, existe relación inversa y moderada entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro perteneciente a la Región de Puno, por los siguientes valores ($p= .000$; $Rho= -.504$).

Palabras clave: Funcionalidad familiar, Alexitimia, Sentimientos, Emociones

ABSTRACT

The objective of the study was: To determine the relationship between family functionality and alexithymia in students of the Pedro Vilcapaza Alarcón Secondary School in the Province of Azángaro, Puno - 2024. We worked under the basic methodology, correlational level, non-experimental-transversal design. The population consisted of 118 third grade high school students, while the representative sample consisted of 90 students. The FACES-III Family Functionality Scale by Olson et al. (1978) and the Toronto Alexithymia Scale (TAS-20) by Bagby et al. (1994) were used to obtain data. The results show that 81.1% of the students are in a middle-range family, while 12.2% correspond to students in extreme family conditions and 12.2% are in a balanced family; however, 72.2% of the students show a low level of alexithymia, 23.3% present absence of alexithymia and 4.4% maintain a high level of alexithymic behavior. It is concluded that there is an inverse and moderate relationship between family functionality and alexithymia in students of the Pedro Vilcapaza Alarcón Secondary School in the Province of Azángaro, Puno Region, with the following values ($p = .000$; $Rho = -.504$).

Keywords: Family Functionality, Alexithymia, Feelings, Emotions.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	2
Declaratoria de autenticidad de la investigación	3
Dedicatoria	7
Agradecimiento	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Índice general	xi
Índice de tablas académicas	xiii
Índice de figuras	xv
I. 16	
II. 17	
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	19
2.4. Objetivo general y específicos	19
2.5. Justificación e importancia	20
2.6. Alcances y limitaciones	22
III. 23	
3.1. Antecedentes	23
3.1. Bases teóricas	27
3.2. Marco conceptual	35
IV. 37	
4.1. Tipo y nivel de Investigación	37
4.2. Diseño de la Investigación	37
4.3. Hipótesis general y específicas	38
4.4. Identificación de las variables	38
4.5. Matriz de operacionalización de variables	39
4.6. Población-Muestra	42
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	47
V. 49	

5.1. Presentación de resultados	49
5.2. Interpretación de resultados	59
VI. 61	
6.1. Análisis inferencial	61
VII. 64	
7.1. Comparación de resultados	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de consistencia	78
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	84
Anexo 4: Base de datos	89
Anexo 5: Evidencia fotográfica	97
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	108

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable funcionalidad familiar	38
Tabla 2 Operacionalización de la variable alexitimia	39
Tabla 3 Distribución de la población representativa del estudio	40
Tabla 4 Análisis de la validez de la escala de funcionalidad familiar	42
Tabla 5 Análisis de confiabilidad de escala funcionalidad familiar	43
Tabla 6 Análisis de la validez de la escala de alexitimia de Toronto	44
Tabla 7 Análisis de confiabilidad de la escala de alexitimia de Toronto	45
Tabla 8 Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	47
Tabla 9 Niveles de la dimensión cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	48
Tabla 10 Niveles de la dimensión flexibilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	49
Tabla 11 Niveles de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	50
Tabla 12 Niveles de la dimensión dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	51
Tabla 13 Niveles de la dimensión dificultad en describir sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	52
Tabla 14 Niveles de la dimensión pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	53
Tabla 15 Descripción de los niveles de funcionalidad familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	54

Tabla 16 Descripción de los niveles de la dimensión cohesión familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	55
Tabla 17 Descripción de los niveles de la dimensión flexibilidad familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	56
Tabla 18: Análisis de normalidad a las variables	59
Tabla 19 Análisis de relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia	60
Tabla 20 Análisis de relación entre la cohesión familiar y la alexitimia	60
Tabla 21 Análisis de relación entre la flexibilidad familiar y la alexitimia	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	47
Figura 2: Dimensión cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	48
Figura 3: Dimensión flexibilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	49
Figura 4: Alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	50
Figura 5: Dimensión dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	51
Figura 6: Dimensión dificultad en describir sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	52
Figura 7: Dimensión pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	53
Figura 8: Nivel de funcionalidad familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	54
Figura 9: Nivel de cohesión familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	55
Figura 10: Nivel de flexibilidad familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno	56

I. INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar, es la capacidad de una familia para funcionar de manera efectiva en la satisfacción de sus necesidades y en el mantenimiento de relaciones saludables entre sus miembros, esto implica la forma en que se comunican, resuelven problemas y se apoyan entre sí para lograr un equilibrio y bienestar general dentro del hogar. Mientras que la alexitimia, es la dificultad para identificar y describir las propias emociones y de los demás (Ávila et al., 2023). Las personas con esta condición a menudo tienen problemas para reconocer sus propios sentimientos y para comunicarse con los demás, lo que puede influir negativamente en sus relaciones y en su capacidad para manejar el estrés emocional. Por lo tanto, el contexto familiar juega un papel fundamental en el desarrollo y consolidación del manejo de las emociones y los sentimientos.

La funcionalidad familiar, durante la adolescencia se centra en cómo los miembros de la familia interactúan y se apoyan mutuamente mientras el adolescente atraviesa cambios significativos, en esta etapa, la funcionalidad familiar implica ajustar las relaciones y roles para fomentar un entorno de apoyo y comprensión, en donde, los padres y otros miembros de la familia deben encontrar un equilibrio en otorgar autonomía al adolescente y ofrecer orientación y apoyo, facilitando así un desarrollo saludable y adaptativo. Por lo descrito, se propuso como objetivo principal: Determinar la relación la relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro Puno – 2024.

El contenido, del trabajo estuvo estructurado bajo la propuesta de la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la UAI, siendo estructurado bajo los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se encuentra descrita la introducción del estudio.

Capítulo II: Se localiza el planteamiento del problema, llegando a describir la realidad del problema relacionados a la funcionalidad familiar y la alexitimia, luego de ello se propuso los interrogantes y los objetivos del

estudio como la general y los específicos, también se detalló la justificación y la importancia del estudio.

Capítulo III: Está relacionado al marco teórico, llegando a detallar sobre los antecedentes internacionales y locales, continuando con las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV: Corresponde a la metodología, se puntualizó sobre el tipo, nivel y diseño investigativo por la cual se trabajó el estudio, también se encuentra descrita las hipótesis de estudio, la operacionalización de las variables, la población y la muestra, de igual manera se encuentra las técnicas y los instrumentos que permitieron la recolección de datos, llegando a finalizar con las técnicas de análisis e interpretación de los datos.

Capítulo V: Corresponde a los resultados de estudio, llegando a detallarse los resultados, descriptivos y las tablas cruzadas según a los objetivos propuestos, cada una de las tablas y figuras fueron interpretados de acuerdo a la frecuencia y el porcentaje.

Capítulo VI: Se encuentra detallado el análisis de los resultados, que corresponde a los resultados inferenciales, según a las hipótesis propuesto.

Capítulo VII: Esta sección corresponde a la discusión de los resultados obtenidos, donde se compara el resultado alcanzado, con los hallazgos de los antecedentes investigativos.

Para finalizar, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La funcionalidad familiar, es un conjunto de atribuciones que están relacionados a la forma de interacción entre sus integrantes, que permite la satisfacción de cada miembro de la familia, por la dinámica positiva que se transmite (Delfín et al., 2020). Sin embargo, la alexitimia es la falta de capacidad para identificar y describir sentimientos y emociones, por mostrar una pobreza de expresión verbal o gestual al instante de transmitir las emociones (Alonso, 2011). Por lo tanto, la funcionalidad familiar, consigue ser elemental para los adolescentes, porque es un espacio de primer contacto dentro de la sociedad, lo cual permite el equilibrio en el manejo de las emociones, pensamientos, formación de valores, educación, creencias entre otras acciones, que permite alcanzar una dinámica familiar positiva (Romero y Giniebra, 2022).

Pero en la actualidad no se percibe estas acciones positivas que contribuya a una dinámica familiar positiva, tal como lo menciona Organización Panamericana de la Salud-OPS (2020) en América del Norte, el 61.0% de los hechos corresponde a los adolescentes que se encuentran dentro de una familia conflictiva, también se suma América Latina con el 58.0%, lo más frecuente es la falta de comunicación, no se muestran expresiones afectivas entre los integrantes de la familia. También se suma los países de Colombia 54.0%; Argentina 48.6%; Paraguay 43.6%; Uruguay 34.0%; Ecuador (36.1%) y México (35.4%) estos datos muestran que los contextos familiares, están convirtiéndose en un espacio de falta de dinámica familiar entre los que la integran (UNICEF, 2021; Pilco y Jaramillo, 2023; Dávalos et al., 2021).

Concerniente a la variable alexitimia, de acuerdo a la información de la OMS (2021) refiere que los adolescentes enfrentan deficiencias en la gestión de las emociones repercutiendo en la expresión y la descripción de las emociones. Tal como ocurre en

Palestina (31.7%) de los adolescentes presentan conductas de alexitimia, de manera similar ocurre en los adolescentes de Nueva Zelanda (31.3%); y Polonia (31.0%); estas dificultades para identificar y describir sus propios sentimientos, son por centrarse excesivamente la atención en estímulos externos, en lugar de centrarse la atención en sus emociones (Sfeir et al., 2020; Szepietowska et al., 2022; Nowak et al., 2023).

A nivel nacional, el 50.0% de los adolescentes se encuentran dentro de una familia disfuncional, en el que se evidencia la ausencia de un diálogo claro y constantemente son los conflictos, lo cual, disminuye el apoyo entre los integrantes de la familia (MINSa (2021). Lo mismo acontece en las zonas rurales del Perú, el 20.0% de los adolescentes se encuentra conviviendo en una familia conflictiva (Paredes et al., 2024). Lo descrito, demuestra que los adolescentes no se encuentran en un entorno familiar que mantenga buena comunicación familiar, lo cual, manifiesta la escasez o ineficacia del intercambio de ideas, sentimientos y preocupaciones entre sus miembros, esto puede generar malentendidos, tensiones y una distancia emocional, impactando negativamente en la dinámica familiar.

Las conductas de alexitimia también se evidencian en el contexto nacional, según MINSa (2022) el 29.6% de los adolescentes presentan problemas en el manejo de las emociones, se debe a los problemas dentro de la interacción familiar, sobre todo por la falta de atención de los padres. Lo mismo ocurre en la ciudad de Trujillo, el 31.0% presenta problemas relacionados en llegar a expresar las emociones, mientras que el 32.0% carecen de comprensión y poder describir las experiencias que experimentaron a nivel emocional (Chávez y Munarez, 2024).

A nivel de la región de Puno, específicamente en la institución en estudio, los estudiantes muestran conductas o expresiones de aislamiento social, irritabilidad, tiene dificultades en sus relaciones interpersonales, falta de confianza en sí mismos, algunos presentan

problemas académicos y de conducta, estas percepciones de conflictos y la falta de apoyo dentro del hogar puede llevar a una sensación de inseguridad y desadaptación en el adolescente, lo que indicaría que se encuentran, dentro de un entorno familiar lleno de disputas y tensiones, entre los integrantes de la familia, en donde, pueden aprender a suprimir o ignorar sus sentimientos debido a la falta de comunicación y apoyo emocional, esto puede llevar a que desarrollen dificultades para reconocer y articular sus emociones, afectando su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024?

2.4. Objetivo general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación la relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

O.E.2: Determinar relación entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

2.5. Justificación e importancia

Justificación teórica

Se revisó sobre la literatura bajo la postura de diferentes autores, referente a la funcionalidad familiar, se trabajó bajo la teoría circunplejo de Olson, es un modelo que permite describir sobre la dinámica de las interacciones familiares, mientras que la alexitimia se trabajó bajo la postura de la teoría cognitiva conductual, está centrada en un marco de comprender la relación entre los pensamientos, emociones y el comportamiento, esta revisión es de aporte para las futuras investigaciones y profesionales que muestran interés en el tema, porque la funcionalidad familiar no puede ser tratado como una simple suma de sus individuos, sino es un sistema único que permite la interacción y la búsqueda sobre el equilibrio en los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales de los adolescentes, ya que, en esta etapa está marcada por la búsqueda de identidad y la gestión de relaciones interpersonales.

Justificación práctica

Los resultados alcanzados es de gran beneficio, para la institución en estudio también para otras instituciones de nivel secundario, estos hallazgos también serán útiles para los diversos actores de la unidad educativa, incluyendo directores, docentes, estudiantes y padres de familia, porque se facilitó una serie de recomendaciones destinadas a mejorar la funcionalidad familiar y a gestionar las conductas de alexitimia, porque, en la actualidad, la comunicación familiar es breve y rápida, influenciada por el ritmo de vida acelerado de los padres, lo que disminuye la frecuencia de las reuniones familiares, esta situación afecta tanto la calidad de la comunicación como el manejo de las emociones en los adolescentes.

Justificación metodológica

Corresponde a un estudio de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, es crucial y necesario que los instrumentos presenten validez y confiabilidad al contexto peruano y sobre todo a las edades de la población en estudio, para ello se seleccionaron instrumentos que presentan propiedades psicométricas de adaptación al contexto peruano, también se realizó la validez mediante tres expertos y la prueba piloto en 20 estudiantes, lo que facilitó identificar las características relacionados a la funcionalidad familiar y la alexitimia, los resultados alcanzarse permanecerán como un antecedente investigativo para las futuras investigaciones.

Importancia

Consideramos que el presente estudio es de gran importancia, porque nos ayuda a comprender la posición del individuo dentro de la familia y a identificar de los elementos que influyen en su funcionalidad, también en el estudio determinó que los factores de interacción positiva en la familia influyen significativamente en los comportamientos relacionados con a la alexitimia, porque, la familia es un sistema fundamental que cambia constantemente mientras intentan encontrar el equilibrio, estos cambios ocurren en la relación entre los adolescentes y los padres, y con los demás integrantes, estos cambios pueden dar lugar a comportamientos impredecibles que pueden resultar difíciles de gestionar, por lo tanto, es realmente importante de cómo funcionan las familias, al ser de manera positiva su funcionamiento, se crea un ambiente cálido y de apoyo que ayuda a los adolescentes a desarrollarse emocional y socialmente más saludable.

También es relevante el estudio para llegar a promover la salud mental, emocional y social de los adolescentes, siendo fundamental en el contexto familiar para su desarrollo integral, porque, permite el fortalecimiento de las diferentes capacidades y puede hacer frente a

cualquier adversidad durante el trayecto de su vida, para ello se debe de promover la comunicación entre los integrantes de la familia y llegar a expresar sus emociones sin temor a ser juzgados.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance especial: Se encuentra conformado con estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, perteneciente a la Región de Puno.

Alcance temporal: Para la culminación del trabajo, se realizó en seis meses, que corresponde a los meses de mayo hasta el mes de octubre de 2024.

Alcance poblacional: Se encuentra conformado por estudiantes de nivel secundario de ambos sexos, pertenecientes a la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones se tiene a los antecedentes investigativos de contexto internacional, en la cual, no se registraron estudios con las mismas variables de estudio, pero se tuvo que recorrer a estudios que tengan alguna aproximación para incluir dentro de los antecedentes investigativos, otra de las limitaciones corresponde a la recolección de datos, que inicialmente se propuesto realizar las evaluaciones en tres días, pero la institución se encontraba en actividades deportivas, fue la razón de extender los días de evaluación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Tobar y Lara (2023) en su artículo ejecutado en Ecuador, se propuso como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la regulación de las emociones en adolescentes de la ciudad de Ambato Ecuador, trabajó bajo la metodología cuantitativa, de alcance correlacional, diseño no experimental, la población estuvo conformado por 460 adolescentes, consigue evaluar a través del cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y el cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA), sus hallazgos indican, el 43.5% de los adolescentes se encuentran dentro de una familia funcional, el 38.7% modernamente funcional, y solo el 13.3% se encuentra en una familia disfuncional, además identificó que el funcionamiento familiar muestra correlación directa con la reevaluación cognitiva ($Rho = .214$), concluye, que la dinámica familiar determina el manejo de las emociones.

Llamuca (2022) en su trabajo de tesis construido en Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial. Se encuentra delimitado en la metodología de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional de corte transversal, se encuentra conformada por 60 estudiantes. Sus resultados indican, el 22.0% de los escolares refiere que la comunicación en la familia a veces consigue ser clara y directa, mientras que el 25.0% refiere que mantienen buena comunicación, y el 13.0% presenta deficiencia en la comunicación, concluye, la funcionalidad familiar demuestra relación directa con la capacidad de autocontrol emocional ($p < .05$).

Janiec et al. (2019) en su artículo realizado en Polonia, tiene como objetivo examinar las tasas de alexitimia entre los estudiantes polacos y sus relaciones con las variables sociodemográficas y

problemáticas familiares. Corresponde a un estudio transversal. La población estuvo compuesta por 1125 participantes. Los encuestados fueron evaluados mediante el cuestionario sociodemográfico y la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20). Sus resultados demuestran que el 56.0% de los estudiantes se encuentran con el nivel alto de alexitimia, mientras que el 39.0% manifiestan conductas alexitimia de nivel moderado, y sólo el 5.0% no presenta. Además, identificó que existe relación significativa entre altos niveles de alexitimia y problemas familiares disfuncionales ($p = .000$). Concluye que los conflictos familiares, conllevan a presentar deficiencia en el manejo de las conductas de la alexitimia.

Peng y Huang (2023) su estudio realizado en China, se propuso como objetivo investigar cómo el funcionamiento familiar afecta la alexitimia entre adolescentes y los roles mediadores de la calidad de la amistad y la conexión escolar. Corresponde a un estudio transversal. Llegaron a participar un total de 585 estudiantes. Para la medición de las variables utilizó la escala de alexitimia de Toronto, dispositivo de evaluación familiar, cuestionario de calidad de la amistad y la escala de conectividad escolar. Sus resultados demuestran el 56.0% no presentan cuadros de alexitimia, mientras que el 38.0% corresponde a estudiantes que se encuentran con alexitimia de nivel medio y el 6.0% si presenta comportamientos de alexitimia, además, identificó que la alexitimia se asociaba negativamente con la calidad de la amistad y la conexión escolar ($r = -.34$), pero la disfunción familiar la correlación es positiva con la alexitimia ($r = .45$). Se concluye que los factores que contribuyen a la alexitimia en adolescentes, son el contexto familiar y escolar.

Coci et al. (2022) realizaron un estudio en Italia, con el objetivo de evaluar la relación entre los patrones de interacción disfuncionales familiares y la alexitimia en adolescentes. La metodología fue de tipo descriptivo, diseño no experimental-transversal. La muestra estuvo representada por 45 estudiantes. Se evaluó con la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y el cuestionario de

funcionamiento familiar. Llegó a los siguientes resultados, el 18.4% proviene de familias disfuncionales, el 14.3% se encuentra en una familia estresada y el 13.3% en una familia desorganizada, además, identificó que existe asociación significativa entre niveles más altos de alexitimia y la presencia de alianzas deficientes a nivel familia ($p = .000$), concluye que con frecuencia los adolescentes manifiestan altos niveles de alexitimia con dificultades específicas para identificar sentimientos y exhiben un pensamiento orientado hacia lo externo.

Antecedentes nacionales

Huamancusi (2022) desarrolló una tesis, que tiene como objetivo identificar la relación entre la alexitimia y el funcionamiento familiar en estudiantes de Ayacucho, se encuentra delimitado bajo la metodología, cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental, se encuentra conformada con una población de 100 estudiantes, los datos fueron alcanzados por la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III), sus resultados demuestran, el 66.7% de los estudiantes presenta alexitimia, mientras que el 25.6% se encuentra en el nivel medio, y el 7.7% ausencia de alexitimia, concluye, que la alexitimia no se relaciona con la funcionalidad familiar ($p = .467$).

Barreto (2022) en su tesis, tiene propuesto como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y alexitimia en estudiantes de secundaria de Trujillo, corresponde a un estudio de tipo correlacional de diseño no experimental, la población fue de 307 estudiantes, la base de datos fue recabada por la Escala de FACES-IV y la Escala de Alexitimia (TAS-20), sus resultados demuestran el 65.0% corresponde a estudiantes que se encuentran dentro de una familia funcional, el 28.0% corresponde a nivel de funcionamiento familiar y el 7.0% se encuentra en familia disfuncional, el 63.0% no presenta alexitimia, el 32.0% de nivel medio y sólo el 5.0% presenta alexitimia, además, la funcionalidad familiar se relaciona de forma inversa con la alexitimia ($\rho = -.59$), concluye cuando el estudiante se encuentra en un entorno familiar, donde el funcionamiento de

interacción entre los integrantes de la familia es positiva, menor será la probabilidad de presentar conductas de alexitimia.

Bustamante (2021) realizó su tesis, con el propósito de identificar si la comunicación familiar demuestra relación con la alexitimia en estudiantes de Trujillo, se encuentra en la metodología de tipo correlacional, diseño no experimental, llegaron a conformar 276 estudiantes como población de estudio, para llegar alcanzar los datos trabajó bajo la Escala de Comunicación familiar (ECI-EAL) y la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20), sus resultados demuestran, el 52.9% de los encuestados manifiesta que la comunicación en su familia es de nivel medio, mientras que el 34.4% considera que es de nivel alto y solo el 12.7% indica que existe deficiencia en la comunicación con los integrantes de la familia, sin embargo, en la alexitimia el 64.9% se localiza en la categoría bajo, el 28.6% en el nivel medio y el 6.5% en el alto, concluye, que la comunicación familiar se relaciona de forma inversa con la alexitimia ($r = -.624$).

Culqui (2024) en su tesis, tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en estudiantes de Chiclayo. Corresponde a un estudio de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, la población se encuentra conformada por 206 estudiantes, para alcanzar los datos recurrió a al cuestionario de Clima Social Familiar y la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20), sus resultados demuestran, relacionado al clima social familiar el 62.1% se localiza en el nivel bajo, el 36.4% en el nivel medio y solo el 6.8% alto, sin embargo en la alexitimia el 47.1% corresponde a la categoría alto, el 40.3% al nivel medio y el 12.6% bajo, concluye, el clima social familiar se relaciona de forma inversa con la alexitimia ($r = .796$).

Neyra (2020) en su tesis, tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de educación básica regular de las IE Públicas de Tarata, Tacna, trabajó bajo la metodología de tipo básico, nivel correlacional, diseño transversal, participaron 175 estudiantes, para alcanzar los

datos aplicó la escala de Clima Social Familiar (FES) y la escala de Toronto de Alexitimia (TAS-20), sus resultados indican el 69.7% son estudiantes que se encuentran dentro de un clima social familiar de nivel medio y el 30.3% se localiza en el nivel alto, sin embargo, en la alexitimia el 73.1% presenta de nivel moderado, el 23.4% bajo y el 3.4% alto, concluye que el clima social familiar se relaciona de forma inversa con la alexitimia ($p = .032$; Taub de Kendall = $-.160$).

Antecedentes Locales

No se registraron estudios que muestren alguna semejanza con las variables en estudio.

3.1. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: Funcionalidad familiar

Son una serie de características que contribuye a la unidad entre los integrantes de la familia, por mostrar acciones positivas que facilita el desarrollo de cada integrante de la familia (González et al., 2012).

Sin embargo, Alonso et al. (2016) conceptualiza la funcionalidad familiar, como una serie de atributos que permite el desarrollo de la capacidad resolutiva, interacciones afectivas, mayor participación y adaptabilidad, caracterizado como un sistema de funcionamiento.

Mientras que Delfín, et al. (2020) hace referencia que la funcionalidad familiar, son las capacidades de la familia para enfrentar y resolver conflictos, comunicar sus necesidades y sentimientos de manera abierta, y proporcionar un entorno estable y positivo que favorezca el desarrollo y el bienestar de cada uno de sus integrantes.

3.2.2. Teoría de funcionalidad familiar

Modelo teórico circunplejo de Olson

Es un enfoque que estudia la dinámica familiar a través de dos dimensiones principales: La cohesión y la flexibilidad, la cohesión se refiere al grado en que los miembros de la familia están unidos y se apoyan mutuamente, mientras que la flexibilidad evalúa la capacidad de la familia para adaptarse a cambios y desafíos, este modelo utiliza un sistema circular para describir cómo diferentes niveles de cohesión y flexibilidad pueden influir en la funcionalidad familiar, proporcionando un marco para entender y abordar las variaciones en la estructura y el funcionamiento de las familias a través de la comunicación (Álvarez, et al., 2023; Green et al., 1991). La familia opera como un sistema, a través de patrones, que consiste en interacciones repetidas que determinan el patrón de conducta, para ello se deben de trabajar por un conjunto de varios métodos de micro evaluación que describen características familiares particulares (Camacho et al., 2009).

Por lo tanto, Los sistemas familiares que están bien diferenciados fomentan gradualmente la autonomía de sus miembros, ya que cada individuo busca el bienestar general de la familia, esto promueve una mayor unidad y cohesión, lo cual permite a la familia adaptarse con mayor eficacia a nuevas situaciones, a medida que una familia se adapta mejor a los cambios, sus miembros se vuelven más autónomos y capaces de enfrentar desafíos, contribuyendo así a una dinámica familiar más flexible (Beavers y Voeller, 1983).

De acuerdo a la teoría de Olson, está relacionado con la variable funcionalidad familiar, porque, la familia se considera como un sistema, cuyo funcionamiento depende de factores como la cohesión, la flexibilidad y la comunicación, estos elementos facilitan el crecimiento y desarrollo de todos sus miembros, tanto a nivel físico como psicológico, por la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia, también es crucial la convivencia y comunicación armoniosa, que permitirá el establecimiento de metas y roles específicos, también la claridad en las funciones familiares, que

favorecen el bienestar familiar y ayudan a enfrentar las diversas crisis que puedan surgir en el hogar.

3.2.3. Dimensiones de funcionalidad familiar

Dimensión 1: Cohesión familiar

Está caracterizada por el vínculo afectivo y emocional, que mantienen entre los que la conforman la familia, que consigue experimentar el grado de vinculación emocional que mantiene la integración familiar (Zela, 2022; Casasa et al., 2016).

Esta integración, estará integrada por el vínculo de la unidad que atraviesa el entorno familiar, de los cuales son importantes los intereses comunes y el apoyo de las decisiones tomadas (Beavers y Voeller, 1983).

Dimensión 2: Flexibilidad familiar

Está referida a la habilidad de cambiar el liderazgo familiar, los roles y las reglas con respecto a una situación concreta o de desarrollo, los roles son distribuidos de forma equitativa y democrática, siendo considerado las opiniones de los miembros de la familia (Álvarez, et al., 2023; Sigüenza et al., 2017).

La característica que muestra está directamente relacionado a la adaptación de los roles o la estructura de funcionamiento en función a la demanda que esté enfrentado la familia. Por lo tanto, la familia se encuentra caracterizado por ser el primer contexto de socialización y es un agente educativo para los adolescentes, siendo en los menores uno de los agentes socializadores que más consigue influir en su crecimiento (Galvis et al., 2022; Álvarez, et al., 2023).

3.2.4. Tipos de familia

El tipo de familia, permite en el desarrollo continuo de la familia, siendo estructurado de dos tipos de familia: a) Familia funcional, consigue satisfacer las necesidades de las personas con las que conforman y promueven el desarrollo de cada uno de sus miembros,

que es capaz de afrontar y superar nuevas situaciones o cambios que ocurren en la familia y en el entorno, al mismo tiempo que se aportan soluciones y se da autonomía para la toma de decisiones de sus miembros, favoreciendo el desarrollo de todas las competencias para la vida, proporcionando el desarrollo y la autonomía de todos sus miembros; b) Familia disfuncional, no se llegan a favorecer en la satisfacción de las necesidades de los miembros de los miembros ni el desarrollo de los mismo, está carencias aparecer en una o varias funciones dentro de la familia (Zorzo 2017).

3.2.5. Formas de interacción familiar

Muy unida o difusa: Está relacionado a las familias que presentan vinculación afectiva entre sus miembros, con bastante dependencia entre ellos (Montero y Dois, 2012).

Cercanía o unida: Se entiende por una relación cercana a aquella relación con un buen nivel de vinculación afectiva, pero sin un grado tan alto de dependencia, puede haber conflicto, pero son ocasionales y en general se logran resolver adecuadamente (Montero y Dois, 2012).

Distante: Es aquella relación que, si bien existe, es distante efectivamente, ya sea debido a algún conflicto previo, por distanciamiento geográfico u otro (Montero y Dois, 2012).

Apartada o separada: Son aquellas relaciones que ya no existen habitualmente producto de un conflicto previo, los integrantes de la familia no se comunican entre sí y, en general, tampoco desean restablecer el vínculo (Montero y Dois, 2012).

Conflictiva: Los conflictos son de manera frecuente, que necesariamente están acompañadas de relaciones familiares deficientes, por la falta de comunicación, apoyo emocional, se encuentran distantes entre ellos, no existe interés por el otro, estas acciones conllevan a que la relación de la familia sea conflictiva (Montero y Dois, 2012).

Por ende, las relaciones familiares permite interactuar que se establecen entre los miembros de la familia, puesto que estas van a

influir en el desarrollo de los procesos vitales, en cada uno que se encuentra conformado la familia, por lo general, las relaciones que fomentan el desarrollo de la autonomía y los procesos vitales son las afectivas e igualitarias, porque permiten el respeto a la diversidad individual, que fomenta el desarrollo de una autoestima positiva y favorecen en el desarrollo de las diferentes habilidades, actitud positiva ante las dificultades, entre otras acciones que favorece el desarrollo de las relaciones familiares, a través de la seguridad y el apoyo, que se establece en la familia y permite satisfacer las necesidades básicas, también transmite conocimientos, valores, hábitos, costumbres y tradiciones, que permite a que se integren y hacen de la familia que sea única (Sánchez, 2023).

3.2.2. Variable 2: Alexitimia

La alexitimia es la incapacidad de verbalizar y experimentar emociones, también es la incapacidad de fantasear y la ausencia de empatía con las emociones de los demás, así como una incapacidad para identificar los sentimientos y emociones (Ng y Chan, 2020).

Sin embargo, Sifneos (1973) menciona que la alexitimia, es caracterizada por una capacidad reducida para identificar y describir sentimientos, una imaginación limitada y un pensamiento orientado hacia lo externo, es decir, una imaginación restringida y una tendencia a concentrarse en el mundo exterior en lugar de en el interior.

Por su parte, Bamonti et al. (2010) define a la alexitimia, como un estilo característico de pensamiento y sentimiento que implica déficits en el reconocimiento de emociones, caracterizado por las dificultades en la identificación y reconocimiento de las emociones.

Por lo tanto, las personas con rasgos de alexitimia elevado suelen tener dificultades para comprender, procesar y comunicar sus emociones, lo que hace que les resulte difícil afrontar situaciones emocionales de manera eficaz, entonces, en la etapa de la adolescencia causan diferentes resultados problemáticos y puede llevar a los adolescentes a experimentar varios otros problemas, como

la incapacidad para expresar emociones, que generalmente es llamada alexitimia (Ng y Chan, 2020).

3.2.2.1. Teoría que sustentan a la alexitimia

Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky considera que las diferentes actividades a nivel cognitivo, se encuentra desarrollado dentro de los contextos culturales y sociales, son medios que permiten ajustar una serie de conocimientos que tiene la intención de interpretar los acontecimientos de su entorno social donde se desenvuelve (Mota y Villalobos, 2007). Por lo tanto, se ha buscado establecer, que las relaciones entre las características de la alexitimia y el entorno sociocultural, dónde el individuo se desenvuelve, conlleva a la no valoración, ni enseñanza de la introspección y la expresión emocional, llegando a favorecer a que demuestre un comportamiento de la alexitimia (Fernandes y Tomé, 2001). Entonces, las personas se encuentran desarrollándose dentro de la sociedad y el que repercute, son las relaciones sociales que tienen una serie de dificultades, sean por el amor, la falta de cariño, la falta de inclusión de las amistades, entre otras acciones que afecta de forma directa dentro de las emociones que comparten (De La Serna, 2015).

Por lo tanto, la teoría sociocultural está relacionado con la variable alexitimia, porque el contexto social donde interactúa es determinante en la formación de los adolescentes, como los padres, amigos, entre otras personas que la conforman la sociedad, permitirán el desarrollo cognitivo, el manejo de las emociones, según a las creencias y valores socioculturales que asuman los padres en la formación de sus hijos, en donde, la interacción es un factor determinante en el desarrollo y formación en el manejo de las emociones, porque el aprendizaje es visto como un proceso interactivo, que representa el resultado final del aprendiz en la formación y desenvolvimiento del adolescente a través de las prácticas frecuentes de los comportamientos que puedan asumir.

3.2.2.2. Dimensiones de alexitimia

Dimensión 1: Dificultad para identificar sentimientos (DIS)

Están relacionados a la falta de reconocer las diferentes manifestaciones, que les permita alcanzar una sensación de bienestar, lo que repercutirá en identificar en la construcción de la expresión de las emociones (Pérez et al., 2010).

Estas dificultades en llegar a manifestar los sentimientos, conllevan a las limitaciones de no lograr expresar la alegría, demuestra inseguridad de sí mismo, presenta temor por expresar lo que siente, entre otras conductas que no permite la seguridad de sí mismo al transmitir sus emociones o sentimientos (Madrid, 2021).

Dimensión 2: Dificultad en describir sentimientos (DDS)

Se refiere a las dificultades para identificar y detallar las distintas emociones que uno experimenta, es decir, cuando alguien intenta expresar sus sentimientos, puede tener problemas para concentrarse en su respuesta emocional o en la atención necesaria para ello, lo que impide describir con precisión lo que está sintiendo (Mousav et al., 2020).

Los distintos comportamientos que reflejan la incapacidad de comunicar lo que uno siente o piensa se manifiestan cuando una persona no logra expresar sus emociones o pensamientos con palabras durante sus interacciones, esta dificultad para transmitir claramente sus sentimientos y pensamientos complica la expresión efectiva y la comunicación con los demás (Rojas y García, 2016)

Dimensión 3: Pensamiento orientado hacia el exterior (POE)

Consigue priorizar la atención en el mundo y las experiencias externas, en lugar de centrarse en las reflexiones internas o en la autoobservación de sí mismo, las personas con este tipo de pensamiento tienden a concentrarse en las actividades y los estímulos externos, buscando comprender y actuar en función de su entorno (Mousav et al., 2020).

Es necesario enfocar la atención en uno mismo para organizar y entender los diversos contenidos emocionales que se experimentan, en lugar de centrarse únicamente en los demás, este proceso implica construir una comprensión interna basada en los propios sentimientos y elementos personales, permitiendo una gestión más efectiva de las emociones y una mayor claridad en la autoevaluación (Rojas y García, 2016).

3.2.2.3. La personalidad de las personas con alexitimia

Se encuentra relacionado con a los aspectos afectivos, psicomotores, cognitivos y somáticos, siendo las siguientes los rasgos más frecuentes:

- No consigue identificar, describir o reconocer, las diferentes expresiones emocionales o el sentimiento de uno mismo, es por la falta de seguridad y auto aceptación positiva de sí mismo.
- Demuestra incapacidad de llegar a expresar de forma verbal y gestual las expresiones emocionales.
- No demuestra empatía, se debe a la deficiencia o por la falta de llegar a expresar lo que siente o piensa.
- Los pensamientos, se encuentran limitados con ideas sin conexión a la realidad.
- No demuestra capacidades de examinar las respuestas que desea transmitir a los demás.
- El discurso no consigue ser coherente con lo que desea expresar.
- Presenta problemas frecuentes para expresar el afecto al sexo opuesto.
- En las interacciones sociales, consiguen ser dependientes no demuestran lo piensan o lo que sientes.
- Mantiene una inclinación de buscar estar solo.
- Muestra una personalidad muy seria y aburrida.
- Las dificultades en llegar a distinguir sus emociones es uno de los aspectos más característicos en manifestar (Alonso, 2011).

3.2. Marco conceptual

- **Afecto:** Son emociones positivas y negativas que experimenta la persona, que se manifiestan de diferentes formas sean por las palabras o hechos (Rangel et al., 2004).
- **Alexitimia:** Es un procesamiento cognitivo disminuido y una baja capacidad para regular las emociones (Yearwood et al., 2017)
- **Comunicación familiar:** Proporcionan para facilitar el funcionamiento familiar, a través del intercambio de las ideas que proporciona un marco que permite estructurarse a través de la organización (Garcés y Palacios, 2010).
- **Dinámica familiar:** Está referida a los roles que desempeñan los miembros de la familia, que conlleva a una mejor interacción y comprensión, sobre lo que esté pasando cada integrante de la familia (Delfín, et al., 2020).
- **Familia:** Está agrupado por un grupo de personas, que presentan una serie de características o funciones, que permite una dinámica de interacción y responde a los roles familiares para incidir de forma positiva en la vida de cada integrante de la familia (Delfín, et al., 2020).
- **Inmadurez de los sentimientos:** Es la incapacidad que dificulta conseguir identificar y expresar los propios sentimientos hacia las demás personas (De La Serna, 2015).
- **Participación:** Está relacionado a llegar asumir las responsabilidades, que se delegan dentro de la familia, llegando a compartir de forma solidaria sus problemas que esté enfrentando y también es parte de la toma de decisiones (Rangel et al., 2004).
- **Sobreprotección:** El exceso de protección, de los padres con sus hijos, conduce a una falta de autonomía en la persona sobreprotegida (Álvarez, et al., 2023).
- **Expresar emociones:** Implica comunicar y manifestar los sentimientos que uno está experimentando de manera clara y

auténtica, esto puede hacerse a través de palabras, gestos, lenguaje corporal o expresiones faciales (Alonso, 2011).

- **Sentimientos:** Son respuestas emocionales que experimentamos en reacción a diversas situaciones, pensamientos o interacciones, que representan nuestra experiencia subjetiva y pueden incluir una amplia gama de estados, como la alegría, la tristeza, el enfado, el miedo, el amor, entre otras conductas (Pérez et al., 2010).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque

Cuantitativo, los resultados son establecidos de forma numérica en base a los datos estadísticos alcanzados, para identificar las características de la población en estudio, que permite comprobar las hipótesis propuestas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.1.2. Tipo

Básica, el estudio no demuestra ninguna intención de llevar a fines prácticos para ver cambios en la población de estudio, solo tiene la intención de profundizar los conocimientos en base a los resultados alcanzados (Carrasco, 2006).

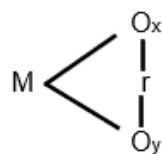
4.1.3. Nivel

Correlacional, el estudio permitió alcanzar la relación o asociación entre dos a más variables, a través de las pruebas estadísticas que correspondan para el análisis de las hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

Corresponde a un estudio de diseño no experimental – transversal, no se tiene ninguna intención de buscar manipular alguna de las variables, al mismo tiempo la aplicación de los instrumentos se realizará en un solo instante (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esquema de diseño investigativo:



Dónde:

M = Muestra

Ox=Funcionalidad familia

Oy= Alexitimia

r = Relación o correlación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

H.E.2: Existe relación entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

4.4. Identificación de las variables

Variable:

Funcionalidad familiar: Son aquellas interacciones que crean un ambiente familiar que facilita el desarrollo de cada miembro de la familia (González et al., 2012).

Dimensiones:

Cohesión familia

Flexibilidad familia

Variable:

Alexitimia: Son las carencias en las capacidades de llegar a identificar y comunicar las emociones y los sentimientos (Yearwood et al., 2017)

Dimensiones:

Dificultad para identificar sentimientos (DIS)

Dificultad en describir sentimientos (DDS)

Pensamiento orientado hacia el exterior (POE)

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	- Vínculo emocional - Apoyo por los integrantes de la familia - Límites familiares - Tiempo con amigos e intereses	11, 19, 1 17, 5 7, 3 9, 13, 15	Likert: Nunca o casi nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre o casi siempre (5)	Familia balanceada (74-100)	Categoría Ordinal
	Flexibilidad familiar	- Liderazgo - Disciplina - Control - Normas y reglas	6, 18 4, 10, 2 12, 8, 14 16, 20		Familia extrema (20-47)	

Tabla 2

Operacionalización de la variable alexitimia

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE
Alexitimia	Dificultad para identificar sentimientos (DIS)	- Confundido con lo que expresa - No expresa lo que siente	1, 3, 6, 7 9, 13, 14	Likert: No es cierto (0) A veces es cierto (1) Frecuentemente cierto (2)	Alta (28-40)	Categoría Ordinal
	Dificultad en describir sentimientos (DDS)	- Dificultad en expresar lo que piensa - Temor a negar por no ser aceptado	2, 4 11, 12, 17		Baja (14-27)	
	Pensamiento orientado hacia el exterior (POE)	- Identificar los problemas - Buscar resolver el problema	5, 15, 16, 19, 20 8, 9		Ausencia de alexitimia (0-13)	

4.6. Población-Muestra

Población

Es el total de sujetos que presenta una serie de particularidades en común, que representa al universo poblacional (Carrasco, 2006). Por lo mencionado, la población estuvo representada por 118 estudiantes de tercer grado de nivel secundario de la IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, perteneciente a la Región de Puno.

Tabla 3

Distribución de la población representativa del estudio

Estudiantes	Masculino	Femenino	Total
3ro D	14	15	29
3ro E	11	15	26
3ro F	15	6	21
3ro G	13	10	23
3ro H	13	6	19
Total	66	52	118

Fuente: Registro de matriculados en el periodo 2024 de la IES Pedro Vilcapaza Alarcón de Azángaro

Muestra

Es el subconjunto de la población, los cuales permitirán alcanzar los datos, para que se generalicen los resultados al universo poblacional (Carrasco, 2006). Para alcanzar la muestra se trabajó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

N= Población	= 118
n= Muestra	= 90
d= Margen de error	= 0.05
Z= Nivel de confianza	= 1.96
P= Probabilidad de éxito	= 0.5
q= Probabilidad de fracaso	= 0.5

Reemplazando a la fórmula

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(118)}{(0.05)^2(118) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 90$$

De acuerdo a los procedimientos de la fórmula, la muestra representativa es de 90 estudiantes

Muestreo

Corresponde al muestreo probabilístico aleatorio simple, permite que toda la población tiene la misma posibilidad de conformar la muestra representativa (Otzen y Manterola, 2017)

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica:

Se llegó a trabajar bajo la técnica de la encuesta, es un método investigativo que consigue recopilar información de forma rápida y eficaz, para identificar las diferentes características de lo que se desea conocer (Medina et al., 2023).

Instrumentos:

Los instrumentos, son herramientas científicas que permiten recopilar la información para su respectivo análisis de acuerdo las informaciones alcanzadas (Medina et al., 2023). Para conseguir los datos se llegará a emplear los siguientes instrumentos:

Para evaluar la variable 1: Funcionalidad familiar

Nombre	Escala de funcionalidad familiar FACES-III
Autor	Olson, D., Bell, R., y Portner, J., en el año de (1978).
Adaptación	Bazo-Álvarez et al. (2016)
Lugar de adaptación	En los distritos de Chimbote, edad de 11 a 18 años.
Administración	Individual o colectiva

Duración	De 15 a 18 minutos
Ítems	20 ítems, mencionados de forma afirmativa
Dimensiones	Delimitado en 2: Cohesión familiar y Flexibilidad familiar
Opciones de respuesta	Likert: Nunca o casi nunca (1), a Siempre o casi siempre (5)
Calificación	La puntuación mínima de 20 y una máxima de 100
Propósito	Identifica el grado de socialización o interacción entre los que la integran la familia

Propiedades psicométricas

De acuerdo a la adaptación peruana por Bazo-Álvarez et al. (2016) la validez fue estructurada por la correlación entre los ítems en la cohesión fue de .38 y .72; mientras que la flexibilidad .56 y .55. Mientras que la confiabilidad, lo trabajo por el coeficiente de Omega (ω), llegando a identificar los siguientes valores en las dimensiones: Cohesión familiar ($\omega = .89$); y Flexibilidad familiar ($\omega = .86$) considerándose la confiabilidad modernamente alta.

También, la validez fue realizado por tres expertos, mientras que la confiabilidad fue se trabajó a través de la prueba piloto, como se aprecia en las tablas 4 y 5.

Tabla 4

Análisis de la validez de la escala de funcionalidad familiar FACES-III

Experto	Resultado
Mg. Miguel Segundo Mamani Escobar	Aplicable
Mg. Cecibel Brigitte Condori Ccuno	Aplicable
Dr. René Lucio Chambi Cusi	Aplicable

Nota. Validación por juicio de experto

Meneses (2013) la validez, evalúa si el instrumento abarca adecuadamente todos los aspectos del constructo o variable que se

pretende medir. Esto implica que la medición de la validez se llevó a cabo por una revisión por expertos, en la que llegaron a identificar que la escala de funcionalidad familiar FACES-III, consigue ser aplicable.

Tabla 5

Análisis de confiabilidad de escala funcionalidad familiar FACES-III

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.855	20

Nota. Confiabilidad a través de la prueba piloto

La confiabilidad, se refiere a la consistencia y estabilidad de una medida, es decir, un instrumento confiable produce resultados consistentes y reproducibles cuando se utiliza en condiciones similares (Quero, 2010). Por lo tanto, la confiabilidad se realizó en 20 estudiantes de nivel secundario, a través de la prueba estadística de Alpha de Cronbach (α), se alcanzó $\alpha = .855$, se considera que la confiabilidad es intermedia, considerándose aplicable.

Para evaluar la variable 2: Alexitimia

Nombre	Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)
Autor	Bagby, Parker y Taylor, construido en el año 1994
Adaptación	Yearwood et al. (2017)
Lugar de adaptación	En adolescentes de 11 a 18 años pertenecientes al distrito de Villa el Salvador, Región de Lima,
Administración	Individual o colectiva
Duración	De 14 a 16 minutos
Ítems	20 ítems, redactados de forma afirmativa
Dimensiones	Se encuentra conformado de 3: DIS; DDS y el POE.
Opciones de respuesta	Likert: No es cierto (0); A veces es cierto (1); y Frecuentemente cierto (2)

Calificación	La puntuación mínima es de 0 y una máxima de 60.
Propósito	Permite identificar o conocer las dificultades en expresar los sentimientos o emociones de forma verbal o gestual.

Propiedades psicométricas

Según la adaptación peruana ejecutada por Yearwood et al. (2017) la validez fue estructurado a través de las correlaciones, en la cual, la alexitimia muestra asociación significativa con el apego (con coeficientes desde $r = -.15$; hasta $r = .31$, $p < .05$), quejas somáticas ($r = .38$; hasta $r = .41$, $p < .05$), y síntomas internalizados y externalizante ($r = .37$; hasta $r = .46$, $p < .05$).

Sin embargo, la confiabilidad consigue ser aceptable por los siguientes valores de Alpha de Cronbach (α): Escala general ($\alpha = .75$); dimensiones DIS ($\alpha = .734$); DDS ($\alpha = .55$); y el POE ($\alpha = .57$), siendo los valores aceptables.

También, la validez fue evaluada por tres expertos, mientras que la confiabilidad se determinó mediante una prueba piloto, como se muestra en las tablas 6 y 7.

Tabla 6

Análisis de la validez de la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)

Experto	Resultado
Mg. Miguel Segundo Mamani Escobar	Aplicable
Mg. Cecibel Brigitte Condori Ccuno	Aplicable
Dr. René Lucio Chambi Cusi	Aplicable

Nota. Validación por juicio de experto

Según, Meneses (2013) la validez evalúa si el instrumento abarca adecuadamente todos los aspectos del constructo o variable que se pretende medir. Por lo tanto, la validez se logra a través de

una revisión por expertos, quienes determinaron que la escala de alexitimia, es aplicable.

Tabla 7

Análisis de confiabilidad de la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.931	20

Nota. Confiabilidad a través de la prueba piloto

La confiabilidad, se refiere a la consistencia y estabilidad de una medida; es decir, un instrumento confiable genera resultados consistentes y reproducibles cuando se utiliza en condiciones similares (Quero, 2010). Por lo tanto, se trabajó a partir del análisis de la prueba piloto de 20 estudiantes, a través de coeficientes Alpha de Cronbach (α), siendo el valor de $\alpha = .931$, considerándose como confiabilidad alta.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez alcanzado los datos según a la muestra representativa, se procedió a ordenar las opciones de respuesta de los participantes, en el Microsoft Excel, de acuerdo a las puntuaciones asignadas en el instrumento de cada variable, una vez culminado se transportó los datos al programa estadístico SPSS-25, para analizar los siguientes resultados:

- Resultados descriptivos: Se llegó a categorizar de acuerdo a los niveles de funcionalidad familiar y alexitimia, incluido sus dimensiones, distribuidos en frecuencias y porcentajes.
- Resultados relacionados a las tablas cruzadas: Se encuentra de acuerdo a los objetivos propuestos.
- Resultados Inferenciales: Se tiene la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, y también los resultados de la prueba de correlación que fueron analizados de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, de acuerdo a las hipótesis

propuestas, cada una de las tablas presentadas se encuentran con sus respectivas interpretaciones para su mejor comprensión

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Resultados descriptivos de la variable funcionalidad familiar

Tabla 8

Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Familia extrema	6	6.7%
Familia de rango medio	73	81.1%
Familia balanceada	11	12.2%
Total	90	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

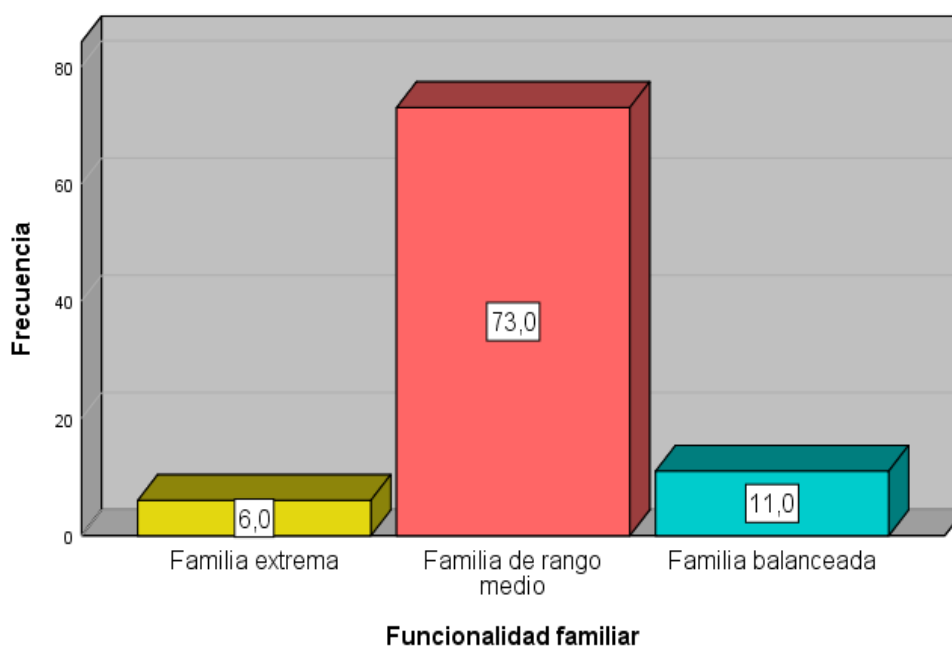


Figura 1: Funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

Tabla 9

Niveles de la dimensión cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Familia desprendida	4	4.4%
Familia separada	14	15.6%
Familia conectada	57	63.3%
Familia enredada	15	16.7%
Total	90	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

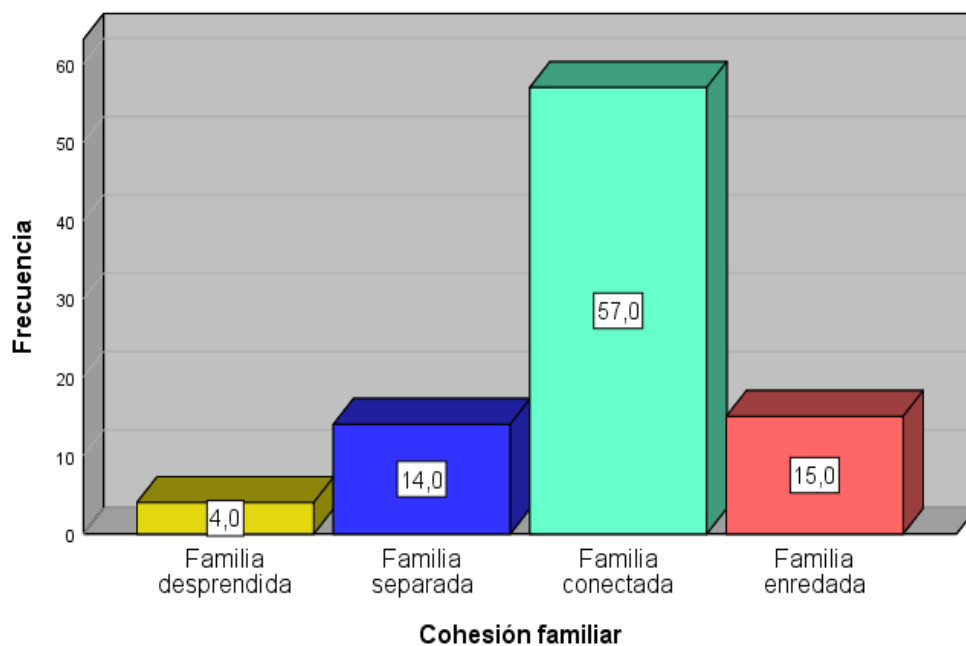


Figura 2: Dimensión cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

Tabla 10

Niveles de la dimensión flexibilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Familia rígida	3	3.3%
Familia estructurada	57	63.3%
Familia flexible	28	31.1%
Familia caótica	2	2.2%
Total	90	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

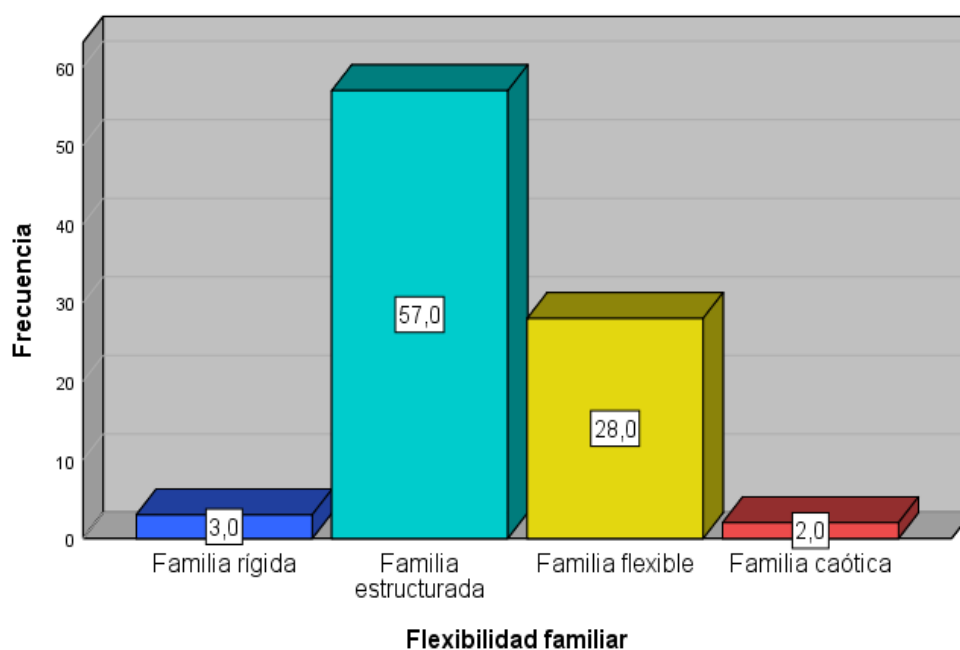


Figura 3: Dimensión flexibilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

Tabla 11

Niveles de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia de alexitimia	21	23.3%
Alexitimia baja	65	72.2%
Alexitimia alta	4	4.4%
Total	90	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

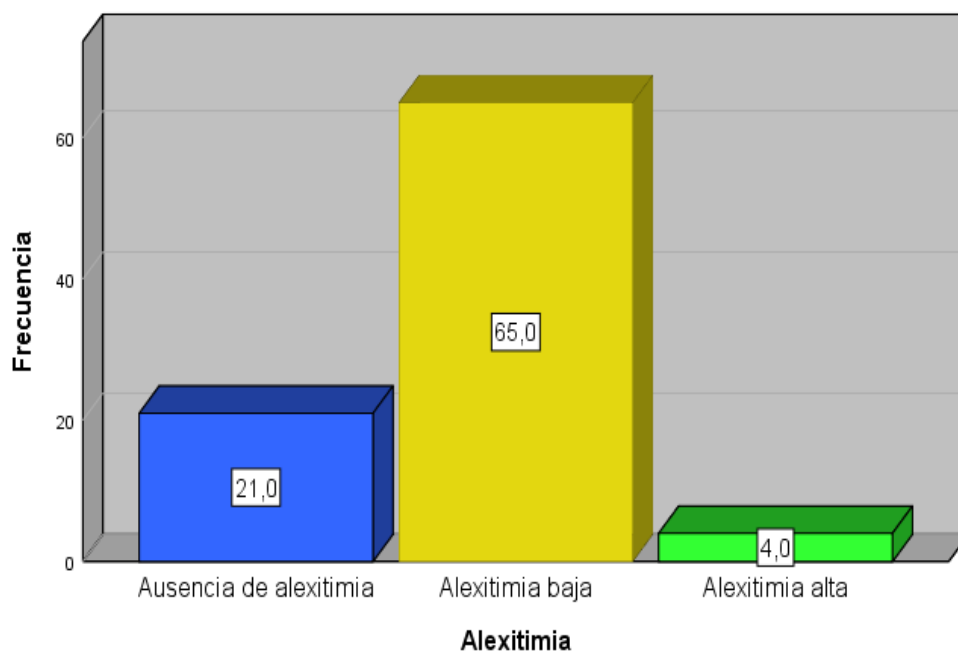


Figura 4: Alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

Tabla 12

Niveles de la dimensión dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	36	40.0%
Baja	41	45.6%
Alta	13	14.4%
Total	90	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

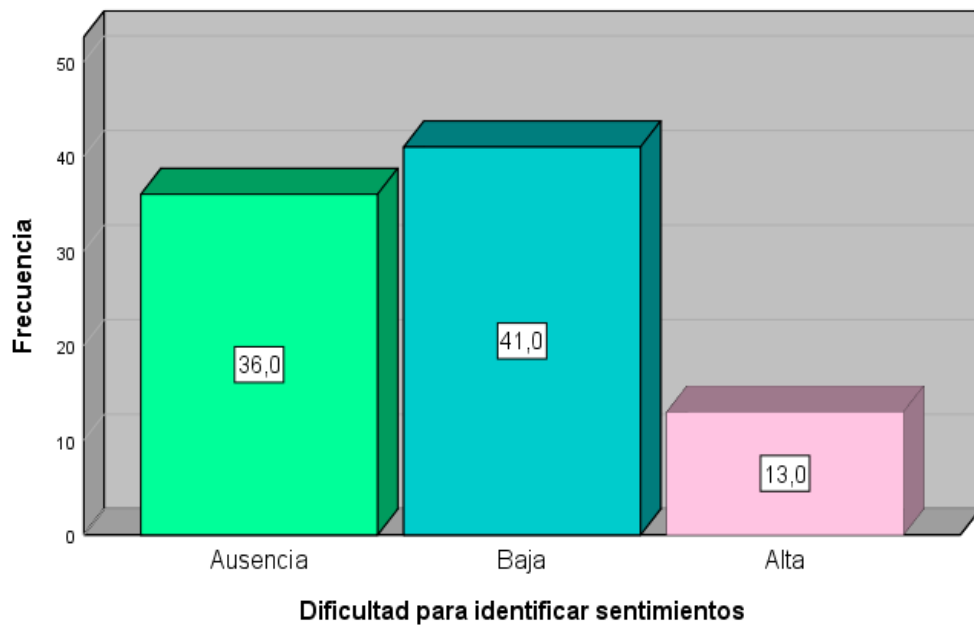


Figura 5: Dimensión dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

Tabla 13

Niveles de la dimensión dificultad en describir sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	30	33.3%
Baja	47	52.2%
Alta	13	14.4%
Total	90	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

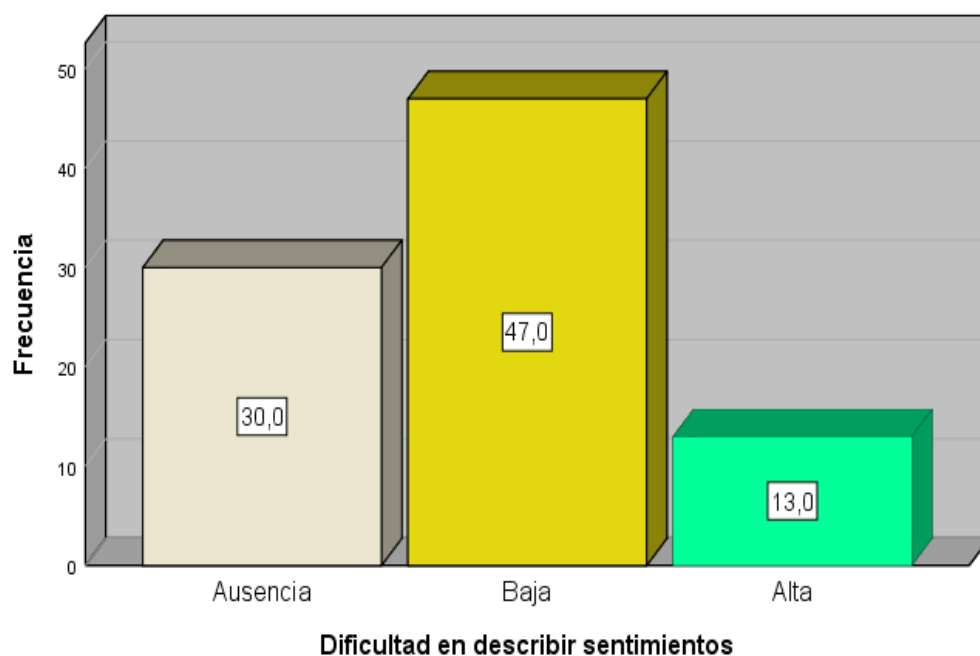


Figura 6: Dimensión dificultad en describir sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

Tabla 14

Niveles de la dimensión pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	22	24.4%
Baja	61	67.8%
Alta	7	7.8%
Total	90	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

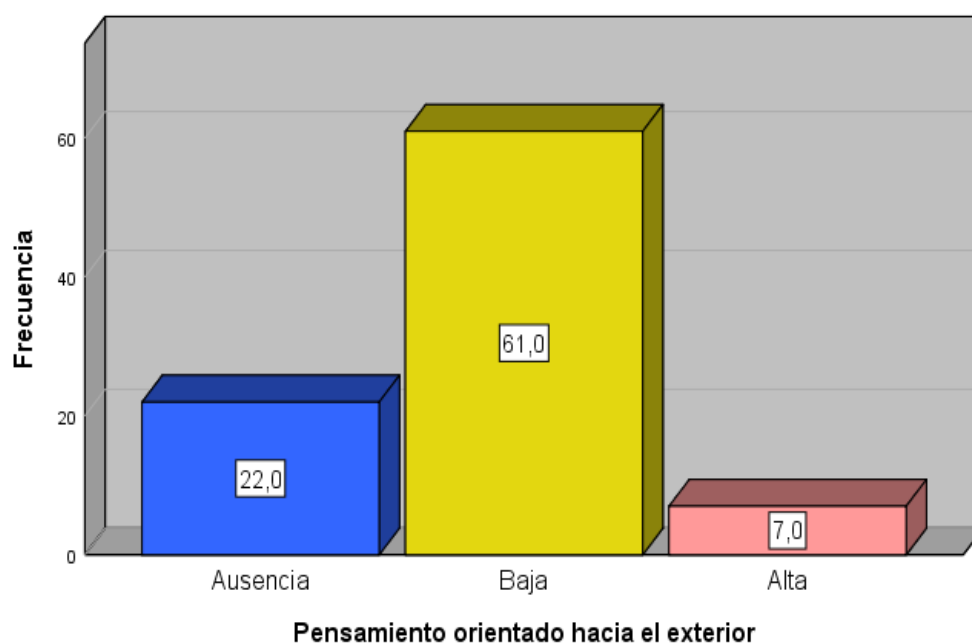


Figura 7: Dimensión pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

Resultados de tablas cruzadas

Tabla 15

Descripción de los niveles de funcionalidad familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Funcionalidad familiar		Alexitimia			Total
		Ausencia	Baja	Alta	
Familia extrema	Recuento	0	5	1	6
	% del total	0.0%	5.6%	1.1%	6.7%
Familia de rango medio	Recuento	14	56	3	73
	% del total	15.6%	62.2%	3.3%	81.1%
Familia balanceada	Recuento	7	4	0	11
	% del total	7.8%	4.4%	0.0%	12.2%
Total	Recuento	21	65	4	90
	% del total	23.3%	72.2%	4.4%	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

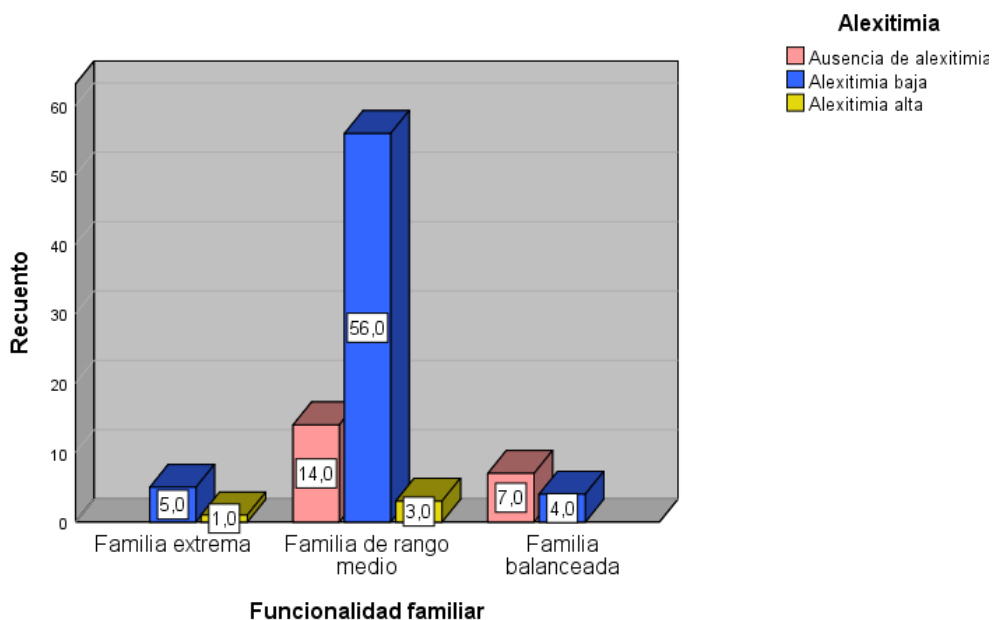


Figura 8: Nivel de funcionalidad familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

Tabla 16

Descripción de los niveles de la dimensión cohesión familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Cohesión familiar		Alexitimia			Total
		Ausencia	Baja	Alta	
Familia desprendida	Recuento	0	4	0	4
	% del total	0.0%	4.4%	0.0%	4.4%
Familia separada	Recuento	0	12	2	14
	% del total	0.0%	13.3%	2.2%	15.6%
Familia conectada	Recuento	13	42	2	57
	% del total	14.4%	46.7%	2.2%	63.3%
Familia enredada	Recuento	8	7	0	15
	% del total	8.9%	7.8%	0.0%	16.7%
Total	Recuento	21	65	4	90
	% del total	23.3%	72.2%	4.4%	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

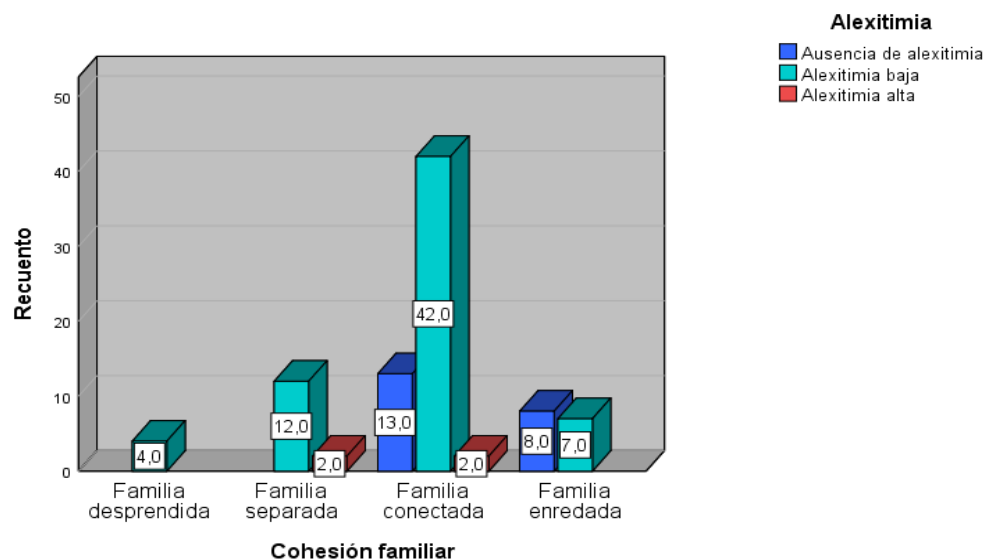


Figura 9: Nivel de cohesión familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

Tabla 17

Descripción de los niveles de la dimensión flexibilidad familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Cohesión familiar		Alexitimia			Total
		Ausencia	Baja	Alta	
Familia rígida	Recuento	1	2	0	3
	% del total	1.1%	2.2%	0.0%	3.3%
Familia estructurada	Recuento	7	46	4	57
	% del total	7.8%	51.1%	4.4%	63.3%
Familia flexible	Recuento	11	17	0	28
	% del total	12.2%	18.9%	0.0%	31.1%
Familia caótica	Recuento	2	0	0	2
	% del total	2.2%	0.0%	0.0%	2.2%
Total	Recuento	21	65	4	90
	% del total	23.3%	72.2%	4.4%	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes IES Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, 2024

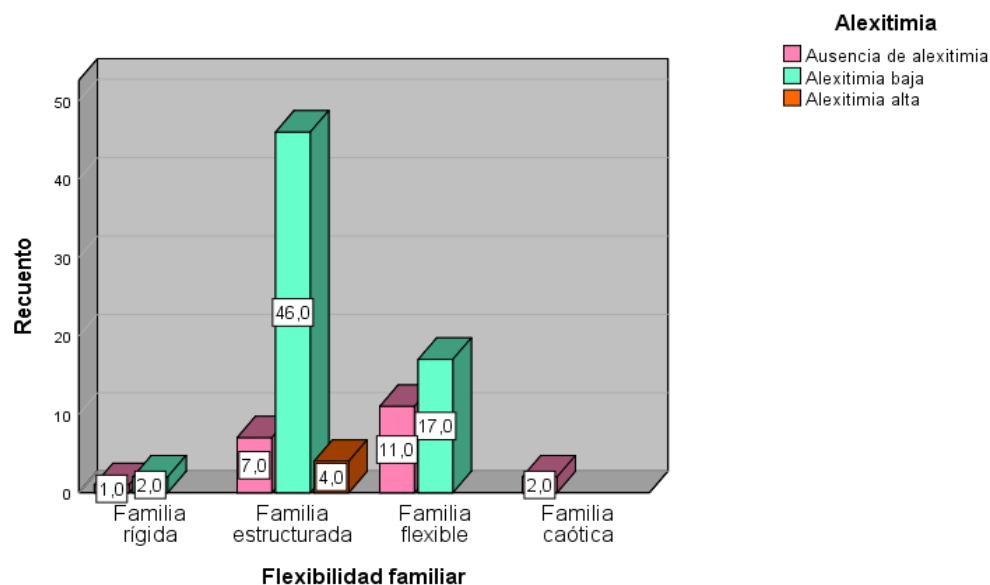


Figura 10: Nivel de flexibilidad familiar y el nivel de alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 8 y la figura 1, corresponde a resultados de la variable funcionalidad familiar, en el que se observa el 81.1% de los estudiantes encuestados se encuentran en una familia de rango medio, mientras que el 12.2% representa a encuestados que se localizan en una familia extrema y el 12.2% se encuentran en una familia balanceada.

En la tabla 9 y la figura 2, se encuentran los resultados de la dimensión cohesión familiar, en la cual, el 63.3% corresponde a estudiantes que se encuentran en una familia conectada, mientras que el 16.7% corresponde a participantes que se localizan en una familia enredada, el 15.6% se encuentra en una familia separada y el 4.4% corresponde a estudiantes que se encuentran a una familia desprendida.

En la tabla 10 y la figura 3, se localizan los resultados de la dimensión flexibilidad familia, el 63.3% son estudiantes que se encuentran en una familia estructurada, el 31.1% corresponde a escolares que se encuentran en una familia flexible, el 3.3% corresponde a encuestados que se sitúan en una familia rígida, y el 2.2% se encuentra en una familia caótica.

En la tabla 11 y la figura 4, corresponde a los hallazgos de la variable alexitimia, el 72.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 23.3% representa a estudiantes que tienen ausencia de alexitimia y el 4.4% son estudiantes que se encuentran con el nivel alto de alexitimia.

En la tabla 12 y la figura 5, se encuentran los resultados de la dimensión dificultad para identificar sentimientos, en la cual, el 45.6% es de nivel bajo, el 40.0% se encuentra en la categoría ausencia y el 14.4% representa al nivel alto.

En la tabla 13 y la figura 6, corresponde a resultados de la dimensión dificultad en describir sentimientos, el 52.2% corresponde a estudiantes que se encuentran en el nivel bajo, el 33.3% ausencia de DDS, y el 14.4% se localiza en el nivel alto.

En la tabla 14 y la figura 7, se encuentran los hallazgos de la dimensión pensamiento orientado hacia el exterior, el 67.8% de los participantes se localizan en el nivel bajo, el 24.4% presenta ausencia de POE y el 7.8% se encuentra con el nivel alto.

En la tabla 15 y la figura 8, se observa los resultados de la tabla cruzada, entre la variable funcionalidad familiar y alexitimia, se evidencia que sobresale aquellos estudiantes que se encuentran en una familia de rango medio con el 81.1%, en donde, el 62.2% de los estudiantes presentan alexitimia de nivel bajo, mientras que el 15.6% tiene ausencia de alexitimia y el 3.3% presenta alexitimia alta.

En la tabla 16 y la figura 9, corresponde a resultados de la tabla cruzada, entre la dimensión cohesión familiar y el nivel de alexitimia, en el que se aprecia el 63.3% de los estudiantes se encuentra en una familia enredada, en la cual, el 46.7% presenta alexitimia baja, lo sigue el 14.4% tienen ausencia de alexitimia.

En la tabla 17 y la figura 10, se encuentra los resultados de la tabla cruzada entre la dimensión flexibilidad familiar y la alexitimia, la mayoría de los estudiantes se encuentran en una familia estructurada con el 63.3%, en donde, el 51.1% de los estudiantes presenta alexitimia baja, el 7.8% no presenta alexitimia y el 4.4% presenta alexitimia alta.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 18

Análisis de normalidad a las variables

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	.095	90	.045
Cohesión familiar	.122	90	.002
Flexibilidad familiar	.109	90	.011
Alexitimia	.100	90	.027
DIS	.112	90	.007
DDS	.118	90	.004
POE	.104	90	.018

En la tabla 18, se aprecia la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, esta prueba fue tomada porque la muestra es superior a 50 estudiantes, llegando a ser el nivel de significancia menor a 0.05, como para las variables y las dimensiones, lo que demuestra que los datos no provienen de una distribución normal, por lo tanto, es conveniente analizar las hipótesis a través de la estadística no paramétrica de Rho Spearman.

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Tabla 19

Análisis de relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia

		Funcionalidad familiar	Alexitimia
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-.504**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se ha identificado los siguientes valores, en el nivel de Sig.= .000, lo que demuestra que es menor a 0.05, mientras que el coeficiente de correlación Rho= -.504, siendo la correlación positiva y moderada, por lo tanto, existe relación inversa y moderada entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro perteneciente a la Región de Puno.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

H1: Existe relación entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Tabla 20

Análisis de relación entre la cohesión familiar y la alexitimia

		Cohesión familiar	Alexitimia
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-.426**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se observa el nivel de Sig.= .000, logra ser menor 0.05, mientras que el coeficiente de correlación Rho= -.426, corresponde a una relación inversa y moderada, los valores alcanzados demuestran que existe relación inversa y moderada entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro perteneciente a la Región de Puno.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

H1: Existe relación entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Tabla 21

Análisis de relación entre la flexibilidad familiar y la alexitimia

		Flexibilidad familiar	Alexitimia
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-.360**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se logra alcanzar el nivel de Sig.= .000, lo que demuestra que es menor a 0.05, mientras que el coeficiente de correlación Rho= -.360, representa a que la relación sea inversa y baja, por lo tanto, queda demostrado que existe relación inversa y baja entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro perteneciente a la Región de Puno.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Se ha determinado, que existe relación inversa y moderada entre la funcionalidad familiar y la alexitimia, porque, se obtuvo los siguientes valores ($p = .000$; $Rho = -.504$), el resultado descrito nos permite comprender, que a medida que llegue a mejorar la funcionalidad familiar, disminuye la alexitimia. Desde la postura teórica Circumplejo de David Olson, considera que familia es un sistema, que permite posesionarse de acuerdo al nivel de cohesión y la adaptabilidad, lo cual, permitirá identificar los comportamientos y la forma de interacción entre los integrantes de la familia (Camacho et al., 2009). Por lo tanto, la dinámica familiar y su funcionamiento es determinante en el bienestar de los miembros de la familia (Álvarez, et al., 2023). Sin embargo, Sifneos (1973) hace referencia que la alexitimia, es un trastorno que tiene una característica en la dificultad de identificar y expresar las emociones. Dentro de los antecedentes investigativos el trabajo de Barreto (2022) ejecutado en Trujillo, se asemeja al resultado alcanzado, llegando de identificar que la funcionalidad familiar demuestra asociación inversa con la alexitimia. Mientras que el estudio de Bustamante (2021) determinó que la comunicación familiar se relaciona de forma inversa con la alexitimia. El resultado alcanzado, como los hallazgos de los antecedentes investigativos, resaltan la importancia de los entornos familiares más dinámicos o saludables en la forma de interacción, permitirá a ser una estrategia muy importante para contribuir en superar la conducta de alexitimia. Sin embargo, el estudio Huamancusi (2022) desarrollado en la Región de Ayacucho, identificó que no existe relación entre funcionalidad familiar y alexitimia, lo cual, contradice al resultado expuesto.

De acuerdo a la primera hipótesis específica, según el análisis estadístico de coeficiente de correlación $Rho = -.426$; y la significancia bilateral $p = .000$, los valores estadísticos demuestran, que existe relación inversa y moderada entre la cohesión familiar y la alexitimia, el resultado demuestra, cuando los estudiantes se encuentran en un

entorno familiar más unido, puede favorecer a una mejor capacidad para identificar y expresar emociones. Frente al hallazgo alcanzado la teoría Circumplejo de Olson, indica que la cohesión es el grado en el que los integrantes de la familia demuestran más unidad y cercanía emocional sincera y cálida (Zela, 2022). Sin embargo, Ng y Chan (2020) considera que la alexitimia, es la incapacidad de llegar a reconocer o expresar los sentimientos o emociones. Referente a los antecedentes investigativos, el estudio de Barreto (2022) tiene aproximación con el resultado expuesto, determinó que la cohesión tiene relación inversa con la discriminación de las señales emocionales. Mientras tanto, Tobar y Lara (2023) identificaron que la dinámica familiar permite gestionar las emociones. Por lo tanto, fomentar una cohesión familiar saludable contribuye en el manejo de las emociones.

De acuerdo a la segunda hipótesis específica, se determinó que existe relación inversa y baja entre la flexibilidad familiar y la alexitimia, porque se alcanzó los siguientes valores estadísticos, ($p = .000$; $Rho = -.360$), el resultado hace referencia, que a medida que se incremente la flexibilidad familiar, disminuirá los comportamientos de alexitimia. En otras palabras, cuando los estudiantes se encuentran en un entorno familiar más flexible, permite mejorar la capacidad de identificar y expresar emociones. La postura teórica de Olson, considera que la flexibilidad familiar, permite que los miembros de la familia tengan la capacidad de ajustarse a los cambios y los desafíos, que pueda enfrentar la familia (Galvis et al., 2022). Sin embargo, el estudio de Barreto (2022) presenta cierta similitud con el resultado obtenido, determinó que la flexibilidad familiar tiene relación inversa con la dificultad de expresar las emociones. Por otro lado, el estudio de Llamuca (2022) determina que a medida que el funcionamiento, la integración y la adaptabilidad dentro de la familia mejore, también se logra fortalecer las habilidades en regular y gestionar las emociones. Sin embargo, el estudio de Janiec et al. (2019) refiere que los conflictos familiares conducen a deficiencias en el manejo de

comportamientos asociados a la alexitimia. Los resultados de los antecedentes y el resultado alcanzado, identifican que el entorno familiar consigue ser esencial en el desarrollo del manejo de las emociones. Por lo tanto, se hace importante que los escolares o adolescentes se encuentren en un entorno familiar saludable, porque permite un desarrollo apropiado de las habilidades emocionales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: De acuerdo a la hipótesis general, el coeficiente de correlación logra ser de $Rho = -.504$, mientras que la significancia $p = .000$, lo que demuestra que existe relación inversa y moderada entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

Segunda: La primera hipótesis específica, se logra identificar un coeficiente de correlación $Rho = -.426$, mientras que la significancia $p = .000$, lo que indica, existe relación inversa y moderada entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

Tercera: En la segunda hipótesis específica, el coeficiente de correlación logra ser de $Rho = -.360$, mientras que la significancia $p = .000$, estos valores afirman que existe relación inversa y baja entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024.

Recomendaciones

Primera: Según la relación identificada entre la funcionalidad familiar y alexitimia, se sugiere, fortalecer la comunicación dentro de la familia y el apoyo emocional entre los miembros de la familia, para ello el área de Psicología deben de coordinar con el director de la institución, para desarrollar talleres o programas educativos, direccionados para los estudiantes y padres de familia, en estos talleres se deben de incluir la resolución de conflictos, la forma de comunicación, el rol de los padres educadores y estudiantes, la importancia de las actividades recreativas en familia, también realizar programas de educación emocional que se incluyan a toda la familia del estudiante.

Segundo: Se sugiere que los padres realicen diferentes actividades en el hogar para fortalecer los lazos emocionales, a través de la comunicación abierta, resolver en conjunto los problemas que enfrenta cada miembro de la familia, el apoyo mutuo, brindarles la confianza a sus hijos y adoptar otras actitudes positivas que mantenga la confianza entre padre e hijo, que será de mucho beneficio a que sus hijos desarrollen habilidades para identificar y expresar sus emociones, esto contribuirá a reducir las conductas de alexitimia y mejorar en el bienestar emocional de los estudiantes.

Tercera: Para las futuras investigaciones, incluir una muestra más diversificada, como las instituciones de zonas rurales y urbanas, también por las tres regiones de costa, sierra y selva, para generalizar los resultados a diferentes contextos culturales, y analizar si tiene algún impacto los factores culturales en la dinámica familiar y en la expresión de las emociones de los estudiantes de nivel secundario, también, buscar evaluar la efectividad de los programas que permitan mejorar la funcionalidad familiar y reducir la alexitimia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, F. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Salud Mental*, 34(6), 481-485.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v34n6/v34n6a2.pdf>
- Alonso, M., Yañez, A., y Armendálica, N. (2016). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, 17(1), 87-96. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Álvarez, B., Fernández, A., y Gonzánles, A. (2023). *Orientación familiar y acción tutorial*. Editorial Sanz y Torres S.L.
- Ávila, J., Guzhñay, S., Heras, C., Mejía, M., Morales, F., y Santander, N. (2023). Alexitimia en Estudiantes Universitarios de Cuenca – Ecuador, Período 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1140–1154.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6943
- Bamonti, P., Heisel, M., Topciu, R., Franus, N., Talbot, N., y Duberstein, R. (2010). Association of Alexithymia and Depression Symptom Severity in Adults Aged 50 Years and Older. *The American Journal of Geriatric Psychiatry*, 18(1), 51-56.
<https://doi.org/10.1097/JGP.0b013e3181bd1bfe>
- Barreto, A. V. (2022). *Funcionalidad familiar y alexitimia en estudiantes de secundaria de instituciones estatales de Trujillo* [Tesis de Grado, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30629>
- Bazo-Álvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, J., Peralta, Mormontoy, W., y Bannett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33(3), 462-470.
https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf

- Beavers, R., y Voeller, R. (1983). Family Models: Comparing and Contrasting the Olson Circumplex Model with the Beavers Systems Model. *Family Process*, 22(1), 85-97. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1983.00085.x>
- Bustamante, W. (2021). *Comunicación familiar y alexitimia en estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8592>
- Camacho, P., León, C., y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de enfermería herediana*, 2(2), 80-85. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Casasa, P., Ramírez, E., Guillen, R., Sánchez, A., y Sánchez, S. (2016). *Salud familiar y enfermería*. Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Chávez, Y., y Munarez, M. (2024). *Conductas autolesivas y alexitimia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/142036>
- Coci, C., Provenzi, L., Giorgis, V., Borgatti, R., Chiappedi, M., y Mensi, M. (2022). Family Dysfunctional Interactive Patterns and Alexithymia in Adolescent Patients with Restrictive Eating Disorders. *Children*, 9(7), 1-10. <https://doi.org/10.3390/children9071038>
- Culqui, R. (2024). *Clima social familiar y alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo*. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12349>
- Dávalos, Barrera, E., Emigdio, A., Blanco, N., y Vélez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de

Acapulco, México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8, 1-8. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600067&script=sci_arttext

De La Serna, M. (2015). *Alexitimia: Un mundo sin emociones*. Editorial Tektime

Delfín, C., Cano, R., y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43–53. <https://doi.org/10.31876/racs.v26i2.32421>

Fernandes, N., y Tomé, R. (2001). Alexitimia. *Revista Portuguesa de Psicossomática*, 3(2), 97-115. <https://www.redalyc.org/pdf/287/28730204.pdf>

Galvis, L., Márquez, M., y Osorio, E. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circumplejo de Olson: Estudio Barrio Cormoranes Cúcuta-Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 1-22. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.1721>

Garcés, M., y Palacios, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n25/n25a02.pdf>

González, F., Gimeno, A., Meléndez, J., y Córdoba, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar: Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología*, 5(1), 34-39. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v5n1/informe4.pdf>

Green, R., Harris, R., Forte, J., y Robinson, M. (1991). Evaluating FACES III and the Circumplex Model. *Family Process*, 30(1), 55-73. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1991.00055.x>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education

Huamancusi, R. (2022). *Alexitimia y funcionalidad familiar en estudiantes*

- Universitarios, Ayacucho-2020*. [Tesis de Grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31861>
- Janiec, M., Tos, M., Bratek, A., Rybak, E., y Kucia, K. (2019). Family and demographic factors related to alexithymia in Polish students. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 1, 22-27.
- Madrid, E. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72850/Madrid_PPEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC
- Ministerio de Salud-MINSA. (20 de setiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia>
- Ministerio de Salud-MINSA. (30 de setiembre de 2022). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Montero, L., y Dois, A. (2012). *Manual de atención de familias para profesionales de la salud*. Centro de la Familia
- Mota, C., y Villalobos, J. (2007). El aspecto Socio-cultural del pensamiento

y del lenguaje: Visión Vygotsky. *Artículos arbitrarios*, 38(11), 411-418.
<http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf>

Mousav, E., Mahaki, B., Khanjani, S., & Mohammadian, Y. (2020). The Assessment of Alexithymia Across Positive and Negative Emotions: The Psychometric Properties of the Iranian Version of the Perth Alexithymia Questionnaire. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 14(4), 1-7.
<https://brieflands.com/articles/ijpbs102317.html>

Llamuca, T. (2022). *Funcionalidad familiar y capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial Riobamba, Chimborazo*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9601>

Neyra, M. S. (2020). *Clima social familiar y alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las IE Públicas de la Provincia de Tarata, 2029*. [Tesis de Grado, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1553>

Ng, C., y Chan, V. (2020). Prevalence and associated factors of alexithymia among Chinese adolescents in Hong Kong. *Psychiatry Research*, 290, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113126>

Nowak, B., Szepietowska, M., Dabrowska, A., Skiderowincz, K., Wilczynki, B., Pacan, y Szepietowski, J. (2023). Alexithymia in adolescents in Poland: an important issue in the holistic approach to patients' care. *Advances in Dermatology and Allergology*, 1(40), 54-58.
<https://doi.org/10.5114/ada.2022.119084>

Organización Mundial de la Salud-OMS. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paredes, E., Tuesta, Z., Gamba, J., Paredes, S., y Benavides, G. (2024).

- Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 163-175. <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/175/380>
- Peng, Y., y Huang, J. (2023). The effects of family functioning on alexithymia among adolescents: The roles of friendship quality and school connectedness. *Current Psychology*, 43(31), 12380-12387.
- Pérez, I., Martos, J., y Llorente, M. (2010). Alexitimia y síndrome de Asperger. *Revista de neurología*, 50(3), 85-90. <http://hdl.handle.net/2445/44832>
- Pilco, V., y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Rangel, J., Valerio, L., Patiño, J., y García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescencia embarazada. *Revista de la Facultad de Medicina*, 47(1), 24-27. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>
- Rojas, A., y García, M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la alexitimia de acuerdo al índice de masa corporal. *Acta de investigación psicológica*, 6(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/3589/358948300010/html/>
- Romero, Á., y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>
- Sánchez, Y. (2023). *Intervención con familias de personas con discapacidad: Promoción e intervención socioeducativa con las*

- Sfeir, E., Geara, C., Hallit, S., y Obeid, S. (2020). Alexithymia, aggressive behavior and depression among Lebanese adolescents: A cross-sectional study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(32), 1-7. <https://link.springer.com/article/10.1186/s13034-020-00338-2>
- Sifneos, P. (1973). The Prevalence of Alexithymia Characteristics in Psychosomatic Patients. *Psychother Psychosom*, 22, 255-262. <https://doi.org/10.1159/000286529>
- Sigüenza, W., Buñay, R., y Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77–85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Szepietowska, M., Dabrowska, A., Nowak, B., Skinderowicz, K., Wilczynski, B., Krajewski, P., y Jankowska, A. (2022). Alexithymia in Adolescents with Acne: Association with Quality of Life Impairment and Stigmatization. *Journal of Clinical Medicine*, 11(3), 1-10. <https://doi.org/10.3390/jcm11030732>
- Tobar, A., & Lara, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Ecos de La Academia*, 9(17), 83–101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>
- Yearwood, K., Vligen, N., Luyten, P., Chau, C., y Corveleyn, P. (2017). Psychometric Properties of the Alexithymia Questionnaire for Children in a Peruvian Sample of Adolescents. *Revista de Psicología*, 35(1), 97-124. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1538641/1/16096-63933-1-PB.pdf>
- Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39-50.

<https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

Zorzo, M. (2017). *Intervención con familias de personas con discapacidad*.
Editorial CEP S.L.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Funcionalidad familiar y alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024								
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores					
			Variable 1: Funcionalidad familiar					
			Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Baremos (criterios en la asignación de valores)	Niveles o rango
¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024	Es conjunto de atributos que permite interacciones positivas, capaces de construir y crear entornos que permiten el crecimiento personal de los integrantes de la	Cohesión familiar (Olson, 1985)	- Vínculo emocional - Apoyo por los demás integrantes de la familia - Límites familiares - Tiempo para amigos e intereses	11, 19, 1, 17, 5, 7, 3, 9, 13, 15	Familia desprendida (10-20) Familia separada (21-30) Familia conectada (31-40) Familia enredada (41-50)	Familia extrema (20-47) Familia de rango medio (48-73)

Azángaro, Puno – 2024?	Azángaro, Puno – 2024		familia (Delfin et al., 2020)	Flexibilidad familiar (Olson, 1985)	- Orden - Liderazgo - Disciplina - Normas y reglas	66, 18, 4, 10, 2, 12, 8, 14, 16, 20	Familia rígida (10-20) Familia estructurada (21-30) Familia flexible (31-40) Familia caótica (41-50)	Familia balanceada (74-100)
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Variable 2: Alexitimia				
¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Kuczynski de Vilcapaza?	Identificar la relación entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública de Vilcapaza	Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Kuczynski de Vilcapaza	Es la incapacidad de identificar o describir los sentimientos o emociones propios de uno mismo, por la inseguridad que muestra (Yearwood et al., 2017).	Dificultad para identificar sentimientos (Bagby, et al., 1994)	- Confundido con lo expresa - No expresa lo que siente	1, 2, 6, 7, 9, 13, 14	Ausencia (0-4) Baja (5-9) Alta (10-14)	Ausencia de alexitimia (0-13) Bajo (14-27) Alto (28-40)

<p>Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024?</p>	<p>Azángaro, Puno – 2024</p> <p>Determinar la relación entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024</p>	<p>Provincia de Azángaro, Puno – 2024</p> <p>Existe relación significativa entre la flexibilidad familiar y la alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024</p>		<p>Dificultad en describir sentimientos (Bagby, et al., 1994)</p>	<p>- Dificultar en expresar lo que piensa - Temor a negar por no ser aceptado</p>	<p>2, 4, 11, 12, 17</p>	<p>Ausencia (0-3) Baja (4-6) Alta (7-10)</p>	
				<p>Pensamiento orientado hacia el exterior (Bagby, et al., 1994)</p>	<p>- Identificar los problemas - Buscar resolver los problemas</p>	<p>5, 15, 16, 19, 20, 8, 9</p>	<p>Ausencia (0-4) Baja (5-9) Alta (10-16)</p>	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	ESCENARIO Y CARACTERÍSTICAS			INSTRUMENTOS			

<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Según su finalidad es básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p>	<p>Población: 118 estudiantes</p> <p>Muestra: 90 estudiantes</p>	<p>Estudiantes de nivel secundario, de Primero a Quinto año, incluido el sexo masculino y femenino.</p>	<p>Escala de funcionalidad familiar FACES-III de Olson</p> <p>Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)</p>
---	--	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

DATOS GENERALES:

Fecha: ____ / ____ / 2024

Sexo: Masculino: Femenino:

Edad: _____

Grado y Sección: _____

Escala de funcionalidad familiar FACES-III

Indicaciones:

Marque con una "X" de acuerdo a cómo llega a percibir a su familia.

Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre
1	2	3	4	5

Nº	ítems	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia					



Escala de Alexitimia (TAS-20)

Marque con una "X" de acuerdo a como llega a percibir en su forma de expresar o pensar acerca de sí mismo.

Opciones de respuesta:

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

Nº	Ítems	0	1	2
1	Estoy frecuentemente confundido sobre la forma en que me siento por dentro			
2	Me resulta difícil decir cómo me siento por dentro			
3	Siento cosas en mi cuerpo que hasta los doctores no entienden			
4	Puedo explicar fácilmente cómo me siento por dentro			
5	Cuando tengo un problema, quiero saber de dónde viene y no solo hablar sobre ello			
6	Cuando me siento mal, no sé si estoy triste, asustado o molesto			
7	A veces estoy confundido por cosas que siento en mi cuerpo			
8	Prefiero dejar que las cosas sucedan, en lugar de querer entender por qué suceden			
9	A veces no puedo encontrar las palabras para decir cómo me siento por dentro			
10	Es importante entender cómo te sientes por dentro			
11	Me resulta difícil decir cómo me siento acerca de otras personas			
12	Otras personas me dicen que debería hablar más acerca de cómo me siento por dentro			
13	No sé qué está sucediendo dentro de mí			
14	Frecuentemente no sé por qué estoy molesto			
15	Prefiero hablar con personas sobre cosas del día a día, en lugar de sobre como ellos se sienten			
16	Prefiero ver programas de televisión graciosos en lugar de películas que cuentan historias sobre los problemas de otras personas.			
17	Es difícil para mí decir cómo me siento realmente por dentro, incluso a mi mejor amigo(a).			
18	Me puedo sentir cerca de alguien, incluso cuando estamos en silencio, sin decir nada.			
19	Pensar acerca de cómo me siento, me ayuda cuando quiero hacer algo respecto a mis problemas.			
20	Cuando tengo que concentrarme en una película para entender la historia, disfruto mucho menos de la película			

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO (TAS-20)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y su relación con alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria pública Pedro Vilcapaza Alcon de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Nombre del Experto: Mg. Miguel Segundo Mamani Escobar

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Mg. Miguel Segundo Mamani Escobar
Grado académico: Maestro en Psicología Educativa
Nº DNI: 45015833



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES-III

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y su relación con alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública Pedro Vilcapaza Alcon de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Nombre del Experto: Mg. Condori Ccuno Cecibel Brigitte

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos cuantificables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Nombre: Mg. Condori Ccuno Cecibel Brigitte
 Grado académico: Mg. Psicología Educativa
 N° DNI: 47606532



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO (TAS-20)

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y su relación con alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública Pedro Vilcapaza Aircon de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Nombre del Experto: Mg. Condori Ccuno Cecibel Brigitte

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Mg. Cecibel B. Condori Ccuno
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 48824

Nombre: Mg. Condori Ccuno Cecibel Brigitte
 Grado académico: Mg. Psicología Educativa
 N° DNI: 47606532



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD
FAMILIAR FACES-III

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y su relación con alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria pública Pedro Vilcapaza Alarcon de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024

Nombre del Experto: Dr. René Lucio Chambi Cusi

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



René L. Chambi Cusi
 PSICÓLOGO
 C. P. P. 6067

Nombre: Dr. René Lucio Chambi Cusi
Grado académico: Doctor
Nº DNI: 04641870



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO (TAS-20)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y su relación con alexitimia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria pública Pedro Vilcapaza Alarcon de la Provincia de Azángaro, Puno – 2024


Nombre del Experto: Dr. René Lucio Chambi Cusi

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



 René L. Chambi Cusi
 PSICOLOGO
 C. P. N. 20087

Nombre: Dr. René Lucio Chambi Cusi
 Grado académico: Doctor
 N° DNI: 04641870

Anexo 4: Base de datos

Base de datos de la variable: Funcionalidad familiar

MUESTR A	SEXO	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	14	2	2	5	5	3	1	5	2	5	3	4	1	5	3	2	5	5	4	5	4
2	2	14	2	3	2	1	3	2	4	5	5	4	2	1	5	2	5	2	4	5	3	4
3	2	15	4	3	5	5	2	1	5	1	5	1	3	1	5	2	1	2	5	1	5	5
4	2	15	3	2	2	2	4	3	4	2	3	1	2	1	5	1	3	4	5	1	5	1
5	1	15	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3
6	1	15	4	1	5	1	5	4	3	3	3	4	4	1	2	2	1	4	5	1	4	2
7	1	14	2	1	3	2	4	1	3	4	2	1	2	3	4	5	3	1	1	4	3	3
8	2	15	2	3	2	4	3	4	1	5	5	4	1	3	2	2	1	1	5	2	4	1
9	1	14	3	3	2	3	3	1	5	1	5	2	4	1	3	3	5	3	4	1	5	5
10	2	14	3	2	4	3	5	1	3	2	4	3	3	2	1	3	2	4	2	1	5	1
11	1	14	2	2	4	3	5	2	5	4	3	3	4	2	2	2	4	4	5	3	4	3
12	1	15	1	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4
13	1	14	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
14	1	15	2	4	5	4	5	4	5	4	4	2	5	2	5	2	5	3	4	1	5	2
15	1	14	2	2	3	2	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	3	1	5	3
16	2	14	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
17	2	14	5	3	3	4	2	5	5	4	5	4	5	2	5	1	2	3	4	2	5	1
18	1	15	2	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	5	2	5	3	2
19	2	15	2	2	3	3	1	4	1	5	1	1	1	4	2	5	3	1	1	5	1	5
20	1	14	1	4	4	3	3	2	5	4	3	2	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2

21	2	15	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	2	5	3	2	5	4	5	3	4
22	2	15	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	2	5	2	4	5	5	1	5	4
23	2	14	3	3	2	5	2	3	2	2	5	2	5	2	5	1	3	3	2	2	4	3
24	2	14	2	3	4	3	5	2	5	3	2	3	4	1	5	2	4	5	3	1	3	1
25	2	14	3	5	3	1	2	3	4	5	4	2	4	1	4	5	3	5	3	2	4	2
26	2	15	4	5	3	5	4	3	3	2	4	5	3	1	3	2	3	4	4	1	3	5
27	2	15	2	3	2	4	4	3	5	2	5	3	2	3	5	2	3	1	5	1	3	4
28	1	14	3	2	1	1	1	4	3	3	2	4	5	1	2	1	2	5	1	3	1	2
29	2	15	4	3	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	3	2	3	3
30	2	14	2	2	4	3	4	2	5	3	5	4	4	1	3	2	3	5	2	2	5	3
31	1	15	3	3	3	2	2	1	2	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	3
32	2	14	3	2	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	5	3	4	2	4	1	4	2
33	1	15	1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	4	1	2	2	3	1	3
34	2	15	3	1	1	4	1	1	1	3	2	1	5	3	5	5	1	1	3	5	1	3
35	2	15	3	2	5	5	1	2	3	2	5	2	5	5	2	3	5	5	5	4	5	2
36	1	15	2	3	2	5	2	1	5	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	2	2	4
37	1	15	3	2	3	3	2	5	4	1	3	1	4	3	5	3	2	4	3	5	5	1
38	2	14	1	4	2	4	3	1	5	2	2	3	4	1	5	1	3	5	5	4	5	4
39	2	14	1	2	3	1	3	1	5	3	2	5	3	3	3	4	5	5	1	1	3	2
40	2	14	3	2	3	1	1	2	5	2	3	3	2	3	4	2	3	4	5	2	5	2
41	1	14	5	2	4	3	5	5	4	3	4	4	5	2	5	2	4	3	5	4	5	3
42	2	14	2	3	2	1	4	5	3	1	5	2	5	1	5	5	5	5	4	1	5	1
43	1	14	2	1	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	4	2	2	3	3	2	4	1
44	1	14	2	1	5	2	5	2	5	2	3	2	2	1	3	2	4	4	2	2	4	5
45	2	14	2	2	1	2	1	3	3	4	2	2	4	1	5	3	3	5	2	1	4	1

46	1	15	3	2	4	3	4	2	2	3	1	2	3	1	5	2	2	3	4	2	3	3
47	2	15	2	4	4	5	2	4	3	4	5	3	2	1	5	3	2	3	4	1	3	4
48	1	14	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	2	5	3
49	1	14	1	3	5	4	3	2	5	3	5	3	4	1	5	2	5	4	3	2	4	2
50	1	14	2	3	4	3	1	1	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	1
51	1	15	1	2	5	5	3	4	2	1	3	1	4	1	5	2	4	5	2	1	4	2
52	1	14	3	2	3	4	4	4	5	4	5	2	4	2	3	2	1	2	3	1	4	2
53	2	15	1	2	3	1	3	4	2	3	2	1	1	1	2	2	2	4	3	2	4	2
54	1	14	2	3	5	3	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	3	3
55	2	15	4	2	3	5	2	3	5	1	4	1	5	3	2	2	5	5	2	4	5	3
56	2	15	2	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	1
57	2	14	1	3	5	2	5	4	5	3	1	2	3	1	3	4	2	2	2	3	2	4
58	1	15	2	3	5	3	3	2	5	2	4	3	5	2	3	2	4	4	3	2	5	2
59	2	15	3	3	3	2	2	1	2	2	5	2	4	1	5	5	3	5	3	4	5	4
60	1	14	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	5	3	3	4	3	1	4	3
61	2	15	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3
62	2	15	3	4	5	5	2	2	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	1	1
63	2	15	3	3	5	3	4	2	5	2	5	4	5	1	4	3	3	5	4	2	5	3
64	2	15	2	3	5	1	1	1	1	2	5	3	1	1	5	1	1	4	2	2	3	3
65	1	15	4	3	2	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	2	4	5	5	1	5	2
66	1	15	2	2	5	3	1	4	2	3	1	5	3	1	5	1	3	5	1	2	4	1
67	1	15	2	4	4	3	5	1	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	4	2
68	1	14	3	4	5	4	3	2	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	1	4	1
69	1	15	3	2	2	2	2	3	3	5	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4
70	1	14	3	3	5	4	2	3	5	4	5	3	4	2	4	2	2	5	5	2	4	3

71	1	14	4	2	3	2	5	3	4	2	5	4	5	2	5	2	3	4	3	1	5	3
72	2	14	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	2	3	2	3	4	5	2	5	1
73	1	15	3	2	2	2	4	5	3	5	5	5	3	1	3	4	4	4	5	5	5	3
74	1	15	3	3	5	4	2	1	4	2	4	5	4	3	5	2	4	4	5	3	4	1
75	2	14	3	4	2	4	2	3	3	1	3	2	5	4	5	1	4	5	5	4	5	5
76	1	14	3	4	2	4	4	3	5	3	5	2	5	4	5	2	3	4	4	1	5	2
77	2	14	2	3	3	2	2	1	4	3	3	4	3	2	4	2	3	5	4	3	4	2
78	2	14	3	3	2	4	4	2	5	3	4	4	5	2	4	2	3	5	4	4	5	2
79	1	15	4	4	2	3	2	2	2	3	5	5	3	2	3	4	2	4	5	2	5	4
80	2	14	5	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	2	5
81	1	15	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	4	2
82	1	14	2	2	5	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	5	3	4	5
83	1	15	3	2	3	3	4	4	5	5	4	3	5	2	3	1	4	5	4	1	5	2
84	2	15	3	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
85	1	15	2	2	3	5	2	2	1	2	4	1	4	2	2	1	4	4	5	1	4	1
86	1	15	4	3	5	4	2	4	1	5	3	3	4	3	4	5	2	4	4	5	5	4
87	1	15	3	4	3	4	3	4	3	5	1	4	3	4	1	3	2	2	3	4	4	4
88	2	15	2	1	3	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	3	1	2
89	2	14	1	2	5	1	4	4	5	3	3	5	5	1	4	1	5	5	2	1	4	4
90	2	15	3	3	4	2	4	3	5	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	5	2

Base de datos de la variable: Alexitimia

ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM1 0	ITEM1 1	ITEM1 2	ITEM1 3	ITEM1 4	ITEM1 5	ITEM1 6	ITEM1 7	ITEM1 8	ITEM1 9	ITEM2 0
1	2	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	1
1	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0
1	2	1	0	1	1	2	0	2	2	2	2	2	0	0	1	2	0	1	1
1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	1	1	2	2	1	0	1	0
2	1	0	2	0	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0
0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	0	2	1	0
1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
2	1	0	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
1	2	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	2
2	2	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	2	0	1	1	0	2	2	0	1	0	2	0	1	0	2	1	2
0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0

1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1
1	2	0	1	2	0	1	0	2	2	1	1	0	2	1	2	1	0	2	1
1	0	1	0	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	0	0	0	1	0	2	0	1	2
0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
2	2	1	0	2	2	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0
0	0	0	2	1	0	1	2	0	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	0
1	2	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1
2	2	1	0	1	2	1	2	2	0	1	0	2	2	0	1	2	2	1	1
2	2	1	0	1	2	2	2	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
1	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0
2	2	0	0	1	2	0	0	2	2	1	2	0	0	1	0	2	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	2	2
1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1
2	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	0	2	2	2	1	2	0	2	0
1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0
2	2	0	2	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	2	2	2
1	1	1	0	1	2	0	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1

1	0	0	0	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
1	2	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	0	1	1
2	1	2	1	0	0	2	0	1	2	1	2	0	0	1	2	1	0	0	2
1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0
1	2	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2
0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
1	2	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1
1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1
2	2	0	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1
1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0
1	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0
1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1

2	2	0	2	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0
1	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	0	2
2	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1
1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	2	1	0
0	1	0	2	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	2	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	2
1	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	2	2
0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0
1	2	0	2	0	2	0	0	2	1	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	2	0	1
1	2	0	2	2	1	2	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	2	2
2	1	1	0	1	2	0	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1
2	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	2	0	0	0
2	2	0	0	1	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1

Anexo 5: Evidencia fotográfica

Carta de autorización



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2009-DUR-EA-UPEL

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 12 de Octubre del 2024

OFICIO N°961-2024-UAI-FCS
Sr. Uriel Jara Choquehuanca
Director
I.E.S PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



[Firma]
Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



[Firma]
URIEL JARA CHOQUEHUANCA
DIRECTOR
I.E.S. EMBLEMÁTICO "PVA"

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Respuesta de la institución donde se ejecutó el estudio



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MACHACA CHATA, Leonela Ninfa** identificada con código N° 0074059491 y **HUAMANQUISPE MAMANI, Yenny Beatriz** identificada con código N° 0045043924 ambas del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO PUNO - 2024"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 12 de Octubre del 2024

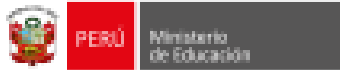


[Signature]
Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



[Signature]
URIEL JARA CALLOHUANCA
DIRECTOR
I.E.S. EMBLEMÁTICO "PVA"

Nóminas de los estudiantes matriculados



NÓMINA DE MATRÍCULA
 Educación Básica Regular
 CICLO VII - TERCERO - SECUNDARIA
 COD. MODULAR: 0478008
 NOMBRE IE: PEDRO VILCAPAZA

AÑO ESCOLAR
2024

N° ORDEN	CÓDIGO ESTUDIANTE	APELLIDOS Y PRE-NOMBRES	SECCIÓN	TURNO	TIPO DE MATRÍCULA
1	0000002557183	ACOSTA CHOCCATA, CESAR SEBASTIAN	3C	Tarde	REGULAR
2	000000158039	AGUILAR CALCINA, BRAYAN STIPH	3F	Mañana	REGULAR
3	0000001745031	ALARCON AYAMAMANI, BRAYAN RUSWEL	3D	Tarde	REGULAR
4	0000002118850	ALVAREZ CONDORI, YOSIMIR EDSON	3H	Mañana	REGULAR
5	0000002348812	APAZA MAMANI, ANTHONY ABHILDER	3A	Tarde	REGULAR
6	13051329100038	APAZA MUCHICA, MAROK CARLOS	3A	Tarde	REGULAR
7	0000001745539	AQUINO ALANCA, MAGNOL ESTRELLA	3D	Tarde	REGULAR
8	0000001588031	ARPTA CONDORI, GUIDO ARMANDO	3B	Tarde	REGULAR
9	0000001588028	ARPTA LUQUE, LISETH NOELIA	3F	Mañana	REGULAR
10	0000002076146	ARPTA LUQUE, BRISED ROSALIA	3G	Mañana	REGULAR
11	0000001822807	AVILES MAMANI, RONAL HIDALGO	3H	Mañana	REGULAR
12	12148041700020	BANEGAS MAMANI, MILAGROS MAXIMILIANA	3G	Mañana	REGULAR
13	0000001745588	BARRANTES MAMANI, LISETH	3G	Mañana	REGULAR
14	0000002348820	BEJAR LAYME, SHAMELI	3A	Tarde	REGULAR
15	0000001822545	CAHUA CALCINA, CRISTHIAN RONALD	3E	Mañana	REGULAR
16	0000001745579	CAHUA CEDENARRO, YOSELIN LIZBETH	3F	Mañana	REGULAR
17	0000001822585	CALCINA ZAVALA, MILDER	3D	Tarde	REGULAR
18	0000001822582	CALCINA QUECARA, KAREN FERNANDA	3D	Tarde	REGULAR
19	0000001788523	CALCINA ARENAS, CRISTIAN ALEX	3D	Tarde	REGULAR
20	0000001839985	CALCINA COAQUIRA, CRISTOPHER CANDELARIO	3D	Tarde	REGULAR
21	0000002445441	CALCINA CHAMBI, YOEL NOE	3E	Mañana	REGULAR
22	11207890700010	CALCINA AGUILAR, ALEX SOLANO	3E	Mañana	REGULAR
23	0000001822503	CALCINA BARRIENTOS, EVA EVANGELINA	3G	Mañana	REGULAR
24	0000002348898	CALLOPAPAZA OCARI, AYMAR ANALY	3E	Mañana	REGULAR
25	0000001822536	CALLOCONDON QUISPE, MARY FLOR	3B	Tarde	REGULAR
26	0000002076106	CALSINA QUISPE, CRISTIAN	3D	Tarde	REGULAR
27	15182201800018	CALSINA CHARCA, FERNANDO JOSE	3D	Tarde	REGULAR
28	11208790200050	CANAZA QUISPE, BRAYAN ANTONY	3B	Tarde	REGULAR
29	81488813	CANAZA COAQUIRA, JHON FRANZ	3F	Mañana	REGULAR
30	0000002348805	CANAZA CABANA, WILLIAM MARIO	3H	Mañana	REGULAR
31	0000002348884	CARCASI QUISPE, ROYER DENYS	3F	Mañana	REGULAR

Nº ORDEN	CÓDIGO ESTUDIANTE	APELLIDOS Y PRE-NOMBRES	SECCIÓN	TURNO	TIPO DE MATRÍCULA
32	00000082385805	CARCALISTO ROBLES, ALEX YAHIR	3F	Mañana	REGULAR
33	00000082326828	CARDENAS MAMANI, LEONARDO JHOSTIN	3E	Mañana	REGULAR
34	00000081745578	CARI HANCCO, YELI YANIRA	3C	Tarde	REGULAR
35	00000082348875	CARI LAYME, SAYURI BRISAYDA	3E	Mañana	REGULAR
36	00000082348831	CARI QUISPE, CARY SUSAN	3G	Mañana	REGULAR
37	00000081822502	CATARI CHOQUEHUANCA, DEVIS TOMMY	3E	Mañana	REGULAR
38	00000083177278	CCALLO CANAZA, NEYMAR DEYVIS	3A	Tarde	REGULAR
39	00000081906172	CCAMA ESTEFANERO, JUNIOR MAYCOL	3D	Tarde	REGULAR
40	00000082348818	CCARI MACHACA, MARIA ISABEL	3B	Tarde	REGULAR
41	00000082348815	CCARI COILA, ANALY NAYELY	3C	Tarde	REGULAR
42	00000081575532	CCARI ZAVALA, ANA GABRIELA	3G	Mañana	REGULAR
43	81822558	CCORI HUANCA, YUDIT DAYSI	3A	Tarde	REGULAR
44	00000081745479	CCOTACALLAPA QUISPE, JHUNIOR DI MATEO	3G	Mañana	REGULAR
45	00000081822504	CCUÑO CCAJMA, DAMARIS MADAY	3A	Tarde	REGULAR
46	00000082076140	CCUÑO QUISPE, JESUS MANUEL	3B	Tarde	REGULAR
47	00000081745611	CCUÑO MAMANI, LESLIE SARAI	3F	Mañana	REGULAR
48	00000081745612	CECENARRO BARRANTES, ANDERSON	3D	Tarde	REGULAR
49	00000082557537	CHACON CERPA, MAYCOL ANDERSON	3B	Tarde	REGULAR
50	00000081833981	CHAMBI HANCCO, LUZ ROSYMARI	3A	Tarde	REGULAR
51	14207130100018	CHAMBI PAREDES, DARWIN GUSTAVO	3H	Mañana	REGULAR
52	00000082348817	CHARCA ROMAN, FRANKLIN MAGDON	3C	Tarde	REGULAR
53	11208780200080	CHAVEZ MAMANI, SEBASTIAN DANIEL	3H	Mañana	REGULAR
54	00000081745580	CHOQUEHUANCA GONZALES, YOSSELYN KARINA	3A	Tarde	REGULAR
55	00000082348854	CHOQUEHUANCA RUELAS, JENRY RONALD	3B	Tarde	REGULAR
56	00000081822628	CHOQUEHUANCA CHOQUEHUANCA, ANGELINA DAYANA	3C	Tarde	REGULAR
57	00000081822508	CHOQUEHUANCA CANSAYA, WILIAN	3D	Tarde	REGULAR
58	00000081833970	CHOQUEHUANCA TELADA, DAYSI SOLEDAD	3F	Mañana	REGULAR
59	00000080885300	CHOQUEHUANCA AGUIRRE, LEALIT ALMENDRA	3H	Mañana	REGULAR
60	00000081745609	CLAYLJO SAMATA, JAINOR DIONISIO	3C	Tarde	REGULAR
61	00000081745528	CLAYLJO QUISPE, BRAYAN	3E	Mañana	REGULAR
62	00000081896137	CONDORI SUCARI, NIKOL MELINA	3C	Tarde	REGULAR
63	00000082348820	CONDORI JIMENEZ, RONALDINO	3H	Mañana	REGULAR
64	00000081896238	CUTISACA MACEDO, ADRIANO DIEGO	3B	Tarde	REGULAR
65	00000080882917	DIAZ BANEGAS, SHYEME ARASELY	3H	Mañana	REGULAR
66	00000082348871	FULLANO MAYTA, JHEAN FRANCO	3E	Mañana	REGULAR
67	00000081856752	GONZALES HANCCO, DEYSI KATHERYNN	3E	Mañana	REGULAR
68	00000081822509	HANCCO CHAVEZ, LUIS MIGUEL	3B	Tarde	REGULAR

N° ORDEN	CÓDIGO ESTUDIANTE	APELLIDOS Y PRE-NOMBRES	SECCIÓN	TURNO	TIPO DE MATRÍCULA
		VALERIO			
69	12147322600070	HANCCO HANCCO, SHARYSMELL VIVIANI	3C	Tarde	REGULAR
70	00000061745540	HANCCO PORTILLO, LUZDANIA NOEMI	3E	Mañana	REGULAR
71	000000618160803	HUAMANTUMA TITO, MILAGROS DE LOS ANGELES	3A	Tarde	REGULAR
72	00000061639906	HUANCA VILCAPAZA, ANALI BEATRIZ	3G	Mañana	REGULAR
73	00000061745595	HUARCAYA CHOQUE, ALEXANDRA DARIELA	3A	Tarde	EXTEMPORANEA
74	00000061822628	HUAYTA LOAIZA, YULI SANDRA	3H	Mañana	REGULAR
75	00000061745502	HUCHE QUIÑONES, HENRY FARID	3B	Tarde	REGULAR
76	00000061681301	ITUSACA MACEDO, WULDNER	3A	Tarde	REGULAR
77	13182211700018	ITUSACA MAYTA, ANDERSON GLIBER	3H	Mañana	REGULAR
78	00000062130711	JALIXTO SUCARI, ALVARO MAYCOL	3G	Mañana	REGULAR
79	00000061745450	JARA CONDORI, MALIA	3C	Tarde	REGULAR
80	00000061822525	JIMENEZ CALDINA, KATERIN PAOLA	3D	Tarde	REGULAR
81	00000062348925	LARICO MAMANI, FRANK GABRIEL	3A	Tarde	REGULAR
82	00000061822537	LARICO QUISPE, CRISTHIAN ELIAS	3F	Mañana	REGULAR
83	00000062385553	LARICO CHACON, MILDOR RANDY	3H	Mañana	REGULAR
84	00000061745582	LAURA CENTENO, ADERLY YHORDY	3C	Tarde	REGULAR
85	00000061745539	LAURA SANCA, JHAMILTON WAYNE KALY	3D	Tarde	REGULAR
86	00000062076103	LAURA OCAMA, RUTH NAYELI	3D	Tarde	REGULAR
87	00000062012800	LAURA QUISPE, ANDRU YHONNIE	3E	Mañana	REGULAR
88	00000062348838	LAYME ARPITA, MARY KAREN	3B	Tarde	REGULAR
89	00000061822584	LEON CCARI, ESTEFANY	3F	Mañana	REGULAR
90	00000061822525	LOAYZA MACEDO, VIVIAN MAILY	3C	Tarde	REGULAR
91	00000062348931	LOPEZ MAMANI, AJSCEL BRITANY	3H	Mañana	REGULAR
92	00000061822583	LUQUE CHURA, JULIA BRIZETH AZUMI	3E	Mañana	REGULAR
93	12207361000060	LUQUE CHOQUEHUANCA, LEIDY LUZ ROSMERY	3G	Mañana	REGULAR
94	00000062385587	MACEDO QUISPE, VEXLER ADRIAN	3E	Mañana	REGULAR
95	00000061822569	MACEDO LUQUE, FRANCO EDUARDO	3E	Mañana	REGULAR
96	00000061822568	MACEDO LUQUE, KEN VICTOR	3F	Mañana	REGULAR
97	00000062348869	MACHACA INFUENTE, SHOEMI KEILA	3A	Tarde	EXTEMPORANEA
98	12207360200070	MACHACA CONDORI, YUDITH	3B	Tarde	REGULAR
99	00000062348853	MACHACA SONCCO, EDITH IDANIA	3B	Tarde	REGULAR
100	00000061745542	MACHACA INFUENTE, NIDIA SADITH	3B	Tarde	REGULAR
101	00000062348869	MACHACA INFUENTE, SHOEMI KEILA	3D	Tarde	REGULAR
102	00000061356746	MACHACA CHOQUEHUANCA, JOEL ALFREDO	3F	Mañana	REGULAR
103	00000061745532	MACHACA CONDORI, BETSY KAREN	3F	Mañana	REGULAR
104	00000062076136	MACHACA MAMANI, YENIFER MAYLI	3H	Mañana	REGULAR
105	00000061822510	MAMANI ZAPANA, DIANA SHAMIRA	3A	Tarde	REGULAR

N° ORDEN	CÓDIGO ESTUDIANTE	APELLIDOS Y PRE-NOMBRES	SECCIÓN	TURNO	TIPO DE MATRÍCULA
106	00000001748373	MAMANI CARI, ROQUE MACQUEL	3B	Tarde	REGULAR
107	12207360200080	MAMANI CONDORI, DANNY YAMILETH	3B	Tarde	REGULAR
108	00000001748325	MAMANI FUENTES, DANITZA ESTEFANY	3B	Tarde	REGULAR
109	00000001973575	MAMANI MUÑA, ELIAS BERIAMPI	3C	Tarde	REGULAR
110	11208760200100	MAMANI PHOOCO, LAURA LIZBETH	3C	Tarde	REGULAR
111	00000002348768	MAMANI MAMANI, JHOSMEL JHAIRO	3C	Tarde	REGULAR
112	00000002348876	MAMANI CCARI, BRIGITTE BERENICE	3D	Tarde	REGULAR
113	00000001748607	MAMANI MAYTA, JUAN CARLOS	3E	Mañana	REGULAR
114	00000002348933	MAMANI MAMANI, YOSHIRA KATERIN	3E	Mañana	REGULAR
115	00000001745455	MAMANI RAUPA, MEDELY	3E	Mañana	REGULAR
116	00000002348945	MAMANI MAMANI, YACIR JHUNOR	3E	Mañana	REGULAR
117	00000001745453	MAMANI MAMANI, YESENIA LUCY	3F	Mañana	REGULAR
118	00000001822600	MAMANI CHOQUEHUANCA, ELIDA	3G	Mañana	REGULAR
119	00000002729295	MAMANI CANAZA, JHON STIVENT	3G	Mañana	REGULAR
120	00000002385009	MAMANI ALANCOA, FERNANDO RAUL	3H	Mañana	REGULAR
121	13207620100018	MANGO LOAYZA, EDER YOEL	3D	Tarde	REGULAR
122	00000001745586	MARRON CALLOCOND, KATERIN YULAYSY	3D	Tarde	REGULAR
123	00000001745638	MASCO ROQUE, MACYEL JASHIRA	3D	Tarde	REGULAR
124	00000002115143	MASCO ALARCON, NATALY	3G	Mañana	REGULAR
125	00000002385688	MAYTA QUISPE, KATERIN EVELYN	3A	Tarde	REGULAR
126	13051329100128	MAYTA HUANCA, JHONAN ALBEIRO	3C	Tarde	REGULAR
127	12207890400040	MENDOZA CATARI, MILAGROS VEROSKA	3A	Tarde	REGULAR
128	82385802	MENDOZA COILA, ANA GABRIELA	3B	Tarde	REGULAR
129	00000001816476	MEZA SANTI, PIERO ALESSANDRO	3E	Mañana	REGULAR
130	00000001939195	MONTENEGRO CANAZA, JHON IVAN	3E	Mañana	REGULAR
131	61745598	MONTESINOS SONCCO, JHANDERIN YENY	3C	Tarde	REGULAR
132	00000002385561	MOTTA CUTIPA, YOSELYN MARGARITA	3A	Tarde	REGULAR
133	00000002121664	MOYA CALCINA, DIANETH MILAGROS	3B	Tarde	REGULAR
134	00000001822544	OCHOCHOQUE CHALLAPA, GUIDO FRANK	3D	Tarde	EXTEMPORANEA
135	00000001822530	ORTIZ YANA, MARITA SARA	3D	Tarde	REGULAR
136	00000001748548	ORTIZ CHOQUEHUANCA, ROXANA	3E	Mañana	REGULAR
137	00000001681338	PALLE CCARI, YOSAN DIEGO	3G	Mañana	REGULAR
138	00000001583841	PALOMINO PUMA, ERICK GIANMARCO	3E	Mañana	REGULAR
139	00000002348860	PARRA ORTIZ, CRISTHIAN RODRIGO	3B	Tarde	REGULAR
140	00000002115360	PARRA ARPI, YHOSELIN YULEYSI	3G	Mañana	REGULAR
141	12207890300020	PEZO HUAYTA, DAYANA CRISTINA	3C	Tarde	REGULAR
142	00000001748606	PINEDO MAMANI, ALISSON LUCERO	3A	Tarde	REGULAR
143	00000001748620	PUMA QUISPE, YESSIEBEL LEYDI	3A	Tarde	REGULAR
144	00000001822550	PUMA MARRON, YANETH GABRIELA	3G	Mañana	REGULAR
145	00000002348805	PUMA MAMANI, MILDER ANTHONY	3G	Mañana	REGULAR

N° ORDEN	CÓDIGO ESTUDIANTE	APELLIDOS Y PRE-NOMBRES	SECCIÓN	TURNO	TIPO DE MATRÍCULA
146	00000081790985	PURACA CALAPUJA, CESAR AUGUSTO	3A	Tarde	REGULAR
147	12308780400060	PURACA MAMANI, WENDY NEDA LIZ	3A	Tarde	REGULAR
148	00000082385897	QUISPE BARRAGAN, MIKE DAVIS	3A	Tarde	EXTEMPORANEA
149	00000082348046	QUISPE PARARI, KEYT GREYS	3A	Tarde	REGULAR
150	00000081575519	QUISPE ARRATIA, GLENNY YAMILETH	3B	Tarde	REGULAR
151	00000081798528	QUISPE MANGO, FRANKLIN JOEL	3C	Tarde	EXTEMPORANEA
152	61548797	QUISPE QUISPE, FRANK ALDAR	3C	Tarde	REGULAR
153	00000081745566	QUISPE MACHACA, ROUSE MAGNIEL	3C	Tarde	EXTEMPORANEA
154	00000081823813	QUISPE HUANCA, JHORDAN YOFREE	3C	Tarde	REGULAR
155	00000081817281	QUISPE MAMANI, KEVIN YASMANI	3C	Tarde	REGULAR
156	00000082385591	QUISPE CHOQUEMAMANI, SHYEMI MAGNIEL	3D	Tarde	EXTEMPORANEA
157	00000082385567	QUISPE VILCAPAZA, MAYCOL JHASMANI	3D	Tarde	REGULAR
158	11004750200020	QUISPE QUISPE, NOYDITH GAYZA	3E	Mañana	REGULAR
159	00000081939235	QUISPE QUISPE, JHOLAN MIHAEL	3F	Mañana	REGULAR
160	00000081823515	QUISPE CALCINA, YEFERSON RONALDIRÓ	3F	Mañana	REGULAR
161	00000082348893	QUISPE SULLO, JHON KELVIN	3G	Mañana	REGULAR
162	00000081745456	QUISPE SONCCO, YOSSELIN CLARISA	3G	Mañana	REGULAR
163	00000082385592	QUISPE MACEDO, JUAN FERNANDO	3H	Mañana	REGULAR
164	13102325800068	QUISPE CAHLIA, YERSON	3H	Mañana	REGULAR
165	00000077838197	QUISPE SUCSO MAMANI, ELIANA TERESA DE JESUS	3E	Mañana	REGULAR
166	00000082385617	RAMIREZ SONCCO, NAYSHA NAVELY	3F	Mañana	REGULAR
167	12307381030100	RAMOS MAMANI, LUCERO YULIEYSI	3A	Tarde	REGULAR
168	00000081745599	RODRIGUEZ SONCCO, BRIGIDA PATRICIA	3H	Mañana	REGULAR
169	00000081719979	SANCHEZ HUANCOC, YAMILETH VUENDY	3B	Tarde	REGULAR
170	00000082385608	SILVA MAMANI, ELISEO ARCANGEL	3A	Tarde	REGULAR
171	12102348400010	SONCCO VEGA, GIAN PIERO	3D	Tarde	REGULAR
172	00000081823553	SONCCO MACHACA, BECKER ESNEYDER	3D	Tarde	REGULAR
173	00000082348818	TICONA CHOQUEHUANCA, MARIA FERNANDA	3E	Mañana	REGULAR
174	00000081745618	TIPO PAREDES, JHON KEILER	3D	Tarde	REGULAR
175	00000081823559	TITE AGUILAR, EMERITA MARI	3F	Mañana	REGULAR
176	00000081681496	TITE CHARCA, EDITH YUTZEL	3G	Mañana	REGULAR
177	13217753200018	TITI CHOQUE, YOSSELYN YASILMA YASMINA	3A	Tarde	REGULAR
178	00000082385583	TURPO JOVE, ALEJANDRO LUNA	3A	Tarde	REGULAR
179	00000081823624	TURPO LUQUE, ROVILSON NILWER	3G	Mañana	REGULAR
180	00000081745629	TUYROTUPA RAUPA, JOSMEL JACK	3D	Tarde	REGULAR
181	00000082385618	TUYRUTTUPA MAMANI, ANA ISABEL	3G	Mañana	REGULAR

N° ORDEN	CÓDIGO ESTUDIANTE	APELLIDOS Y PRE-NOMBRES	SECCIÓN	TURNO	TIPO DE MATRÍCULA
182	0000061766511	UCHIRE CONDORI, LEYSY NAYELY	3B	Tarde	REGULAR
183	0000062385572	UCHIRI MACHACA, RUSSEL BRANDON	3H	Mañana	REGULAR
184	0000061745528	VALERO JOVE, YESENIA DIANETH	3C	Tarde	REGULAR
185	0000062348784	VILAVILA VARGAS, IVETH ISABEL	3B	Tarde	REGULAR
186	0000062026806	VILCA POMALEQUE, JHON CRISTHIAN	3G	Mañana	REGULAR
187	0000061639971	VILCAPAZA HUARICALLO, YENNY MONICA	3E	Mañana	REGULAR
188	0000062348830	VILLAFUERTE CANCAPA, JUANA ESTHER	3F	Mañana	REGULAR
189	0000061745560	VISA CONSA, WHENDY MARGOTH	3C	Tarde	REGULAR
190	0000061903393	YTUSACA HALANOCA, YOSMIL NOE	3C	Tarde	REGULAR
191	0000062385593	ZAMATA QUISPE, JHON DAVID	3F	Mañana	REGULAR
192	0000061822594	ZAPANA HANCCO, MARIANA ANGELICA	3C	Tarde	REGULAR
193	0000061822575	ZAVALA CCARI, LIZAN SINDI	3A	Tarde	REGULAR
194	0000061822551	ZEALARICO, GABRIELA	3E	Mañana	REGULAR

DRE-UGEL: DRE PUNO - UGEL AZÁNGARO
DPTO/PROVIDISTRITO: PUNO/AZANGARO/AZANGARO



Reporte generado por el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIA GIE)
Fecha de corte: 05/11/2024
Fecha declarada: 05/11/2024
Fecha de aprobación: 05/11/2024

Fecha de Generación:
05/11/2024 11:46:02

Evidencias fotográficas de evaluación







Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud






10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
31 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 0% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.repositorio.autonomaica.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	tesis.unap.edu.pe	0%
5	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	0%
6	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-11-19	0%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
8	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	0%
9	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-25	0%
10	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2023-05-25	0%
11	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-17	0%
13	Publicación	Beatriz Sora, Amparo Caballer, José M. Peiró. " Spillover outcomes of job insecurit...	0%
14	Publicación	Marin Marin, Tamara Alejandra. "c-Abi Kinase in Niemann Pick Type A Disease: Its...	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2023-08-01	0%
16	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	0%
17	Internet	docs.google.com	0%
18	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	0%
19	Internet	www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe	0%