



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARACO-PUNO 2024

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

**PRESENTADA POR:**

MAGALY TRINIDAD CALLATA YANA

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO**

**PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA DE PSICOLOGÍA**

**DOCENTE ASESOR:**

DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA

CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789

CHINCHA-PERÚ

2024

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que /la estudiante, MAGALY TRINIDAD CALLATA YANA de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  
TESIS

TESIS

**Titulado: “ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARACO-PUNO 2024”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama  
DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, **Magaly Trinidad Callata Yana** identificada con DNI N°76933873 y en mi condición de bachiller en la carrera de **Psicología**, de la facultad de **Ciencias de la Salud** y habiendo desarrollado la tesis en la Universidad Autónoma de Ica titulada **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARACO - PUNO 2024**, declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Puente Piedra, 20 de diciembre de 2024

MAGALY TRINIDAD CALLATA YANA

DNI N° 76933873

Este Documento no ha sido Redactado en esta Notaria. El Notario no asume Responsabilidad sobre el Contenido. Art. 108° - D.Leg. 1049

CERTIFICACION A LA VUELTA

- **DEDICATORIA**

A Dios, quien me ha brindado sabiduría y resiliencia en cada etapa de este proceso académico. A mi mamá Juana Yana por brindarme su amor y apoyo incondicional, a mi hermana Luz Maritza, a todos los integrantes de mi familia, a Héctor y a mis hermosos gatitos quienes me transmitieron paz y alegría.

## - **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a la “Universidad Autónoma de Ica”, a la asesora Daniela Milagros Anticona Valderrama, quien fue mi guía en este proceso académico lo cual su enseñanza fue esencial.

## - RESUMEN

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024. Metodología: fue de enfoque cuantitativo, básico, correlacional, no experimental, con un tamaño muestral de 110 estudiantes, además se aplicó la técnica de la encuesta y el análisis documental. Los resultados fueron que, el 36,4% de estudiantes presentaron un nivel bajo de adicción a las redes sociales, respecto a las dimensiones de la adicción a las redes sociales: Obsesión por las redes sociales tuvo un nivel bajo del 41.8%, falta de control personal en el uso de redes sociales presentó un nivel medio del 50,9% y el uso excesivo de las redes sociales presentó un nivel medio del 40,0%, mientras que el 42.7% de los estudiantes alcanzaron un logro en proceso (B). Concluyendo que existe relación negativa y significativa entre adicción a las redes sociales y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación muy alta de  $-0,808$ , entre obsesión y el rendimiento académico; presentando un coeficiente de correlación muy alta de  $-0,804$ , entre falta de control y el rendimiento académico; presentando un coeficiente de correlación muy alta de  $-0,634$ , uso excesivo y el rendimiento académico; presentando un coeficiente de correlación muy alta de  $-0,734$  en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

Palabras claves: Adicción a las redes sociales, rendimiento académico, área matemática, obsesión y falta de control.

## - ABSTRACT

The present research work proposed as an objective: To determine the relationship between addiction to social networks and academic performance in 5th year of high school students of the Taraco-Puno 2024 educational institution. Methodology: It was a quantitative, basic, correlational, non-experimental approach, with a sample size of 110 students, in addition, the survey technique and documentary analysis were applied. The results were that 36.4% of students presented a low level of addiction to social networks, regarding the dimensions of addiction to social networks: Obsession with social networks had a low level of 41.8%, lack of personal control in the use of social networks presented an average level of 50.9% and excessive use of social networks presented an average level of 40.0%, while 42.7% of students achieved an achievement in process (B). Concluding that there is a negative and significant relationship between addiction to social networks and academic performance with a very high rating coefficient of  $-.808$ , between obsession and academic performance; presenting a very high evaluation coefficient of  $-.804$ , between lack of control and academic performance; presenting a very high evaluation coefficient of  $-.634$ , excessive use and academic performance; presenting a very high contribution coefficient of  $-.734$  in 5th year high school students of the Taraco-Puno 2024 educational institution.

Key words: Addiction to social networks, academic performance, mathematical area, obsession and lack of control.

## - ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I.	12
II.	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3. Pregunta de investigación específicas	14
2.4. Objetivo general y específicas	14
2.5. Justificación e importancia	15
III.	16
3.1. Antecedentes	16
3.2. Bases teóricas	21
3.3. Marco conceptual	24
IV.	26
4.1. Tipo y nivel de investigación	26
4.3. Hipótesis general y específicas	27
4.4. Identificación de las variables	27



4.5. Matriz de operacionalización de variables	29
4.6. Población - Muestra	31
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	35
V.	36
5.1. Presentación de resultados	36
5.2. Tablas cruzadas	41
5.2. Interpretación de resultados	45
VI.	47
6.1. Análisis inferencial	47
6.1.2. Prueba de normalidad	47
VII.	52
7.1. Comparación resultados	51
VIII.	55
8.1. Comparación resultados	54
8.1. Recomendaciones	54
IX.	57
-	62
Anexo 1: Matriz de consistencia	62
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	67
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	69
Anexo 4: Base de datos	75
Anexo 5: Documentos administrativos	81
Anexo 6: Evidencia fotográfica (10 fotos)	88
	92
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	93

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de variables	29
<b>Tabla 2</b> Población de estudiantes del 5to de secundaria	31
<b>Tabla 3</b> Muestra por grado y sección	32
<b>Tabla 4</b> Análisis de confiabilidad del instrumento de adicción a redes sociales	34
<b>Tabla 5</b> Análisis de validez del instrumento de adicción a redes sociales (ARS)	34
<b>Tabla 6</b> Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de IE Taraco, 2024.	36
<b>Tabla 7</b> Dimensión 1. Niveles de obsesión por las redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024	37
<b>Tabla 8</b> Dimensión 2. Falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024	38
<b>Tabla 9</b> Dimensión 3. Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024	39
<b>Tabla 10</b> Rendimiento académico en estudiantes de la IE Taraco, 2024	40
<b>Tabla 11</b> Tabla cruzada de adicción a las redes sociales y rendimiento académico	41
<b>Tabla 12</b> Tabla cruzada entre nivel de obsesión por las redes sociales y rendimiento académico	42
<b>Tabla 13</b> Tabla cruzada entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico	43
<b>Tabla 14</b> Tabla cruzada entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico	44
<b>Tabla 15</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	47
<b>Tabla 16</b> Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis general	48
<b>Tabla 17</b> Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 1	49
<b>Tabla 18</b> Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 2	50
<b>Tabla 19</b> Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 2	51

## - ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024	36
<b>Figura 2</b> <i>Dimensión 1. Nivel de obsesión por las redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024</i>	37
<b>Figura 3</b> <i>Dimensión 2. Falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024</i>	38
<b>Figura 4</b> <i>Dimensión 3. Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de la IE taraco, 2024</i>	39
<b>Figura 5</b> <i>Rendimiento académico en estudiantes de la IE Taraco, 2024</i>	40
<b>Figura 6</b> <i>Información cruzada entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico</i>	41
<b>Figura 7</b> <i>Información cruzada entre el nivel de obsesión por las redes sociales y rendimiento académico</i>	42
<b>Figura 8</b> <i>Información cruzada entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico</i>	43
<b>Figura 9</b> <i>Información cruzada entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico</i>	44

## I. INTRODUCCIÓN

La adicción a las redes sociales es bastante común en las personas donde se caracteriza la necesidad incontrolable de estar conectado en las redes, el uso exagerado implica que los adolescentes sacrifiquen las horas de estudio y de vida. Es un tema muy importante, esto se debe a que, actualmente, los adolescentes utilizan de manera excesiva las redes sociales, para poder comunicarse. Asimismo, se demostró que algunos comenzaron con comportamientos adictivos, teniendo ganas de estar conectados de manera continua

para sentirse satisfechos y conformes, así mismo posiblemente descuidando el rendimiento académico.

Cabe mencionar que la investigación fue de interés, ya que dio información relevante sobre las variables de estudio, así mismo los resultados estadísticos permitieron tomar decisiones en la comunidad estudiantil, sobre el rendimiento académico, también fue como un antecedente de investigación para otros estudios semejantes. Así mismo la presente tesis tuvo como propósito definir la correlación entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa Taraco-Puno 2024.

La tesis se ha estructurado por varios capítulos. En el capítulo I se halla la introducción. El capítulo II se consideró la descripción de planteamiento del problema, objetivos, justificación. El capítulo III se basa en el marco teórico, analizando antecedentes y bases teóricas a nivel nacional, internacional y local. El capítulo IV está compuesto por la metodología de investigación como el tipo y diseño, describiendo la demografía, el tamaño muestral, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos. En el capítulo V se presenta el plan de actividades. En el capítulo VI muestra el presupuesto y finalmente, en el capítulo VII se visualiza las referencias bibliográficas y los anexos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Se indica que la adicción a las redes sociales puede tener efectos perjudiciales en las personas, incluido el aislamiento social, la falta de atención a otras actividades, problemas de salud y el abandono escolar, los medios sociales son centros online en el que los internautas consiguen instaurar perfiles para conocerse y tener comunicaciones con otras personas (Zabala, 2021). El rendimiento escolar tiene como mención la actividad de verificar los resultados exactos con relación a los aprendizajes sugeridos en un plan educativo específico (Rueda et al., 2018)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha expresado su preocupación sobre cómo la adicción a las redes sociales afecta la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes a nivel global. En su informe sobre "Futuros de la Educación", la UNESCO señala que el tiempo excesivo dedicado a las redes sociales interfiere en el aprendizaje, la concentración y el desarrollo de habilidades críticas en los jóvenes, especialmente en entornos digitales. Esta preocupación se vincula con la distracción que estas plataformas generan, lo que impacta negativamente en los logros educativos y en la capacidad de los estudiantes para adquirir y aplicar conocimientos fundamentales en su vida académica (UNESCO, 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha advertido sobre los efectos negativos del uso excesivo de redes sociales en la salud mental y el bienestar de los adolescentes y jóvenes. Según la OMS, el uso compulsivo de estas plataformas puede llevar a problemas como el insomnio, la ansiedad y la depresión, factores que influyen directamente en el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes. La OMS considera a la adicción a las redes sociales como una amenaza emergente para la salud mental, promoviendo recomendaciones para reducir el tiempo de exposición y mejorar los hábitos de uso entre los jóvenes (OMS, 2022).

El uso compulsivo de estas plataformas ha llevado a un incremento en casos de ansiedad, depresión y trastornos del sueño en jóvenes y estudiantes peruanos. Estas condiciones afectan su bienestar general y su rendimiento académico, y el MINSA ha hecho un llamado a implementar programas de orientación y sensibilización para el uso saludable de redes sociales en las instituciones educativas. Así mismo el Ministerio de Salud del Perú ha advertido sobre el aumento de problemas de salud mental entre adolescentes debido al uso excesivo de redes sociales (MINSA, 2024).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ha señalado que el uso intensivo de dispositivos tecnológicos, incluidos los teléfonos inteligentes y redes sociales, se ha incrementado entre estudiantes de distintas edades. Este aumento en el uso de redes sociales ha sido identificado como un factor que puede influir en el rendimiento académico, ya que tiende a reducir el tiempo disponible para el estudio y otras actividades educativas. El INEI destaca que los estudiantes que pasan más tiempo en redes sociales suelen tener menos tiempo para estudiar o participar en actividades académicas complementarias, lo cual puede afectar su rendimiento (INEI, 2024).

A nivel local se observa que los estudiantes tienen acceso a las redes sociales y que los celulares son permitidos en la institución, para buscar información académica, por otro lado, se observa que muchos estudiantes no realizan el uso adecuado de estas redes ya que acceden en horarios académicos con fines de distracción, generando interferencia en el desarrollo de las clases lo cual esto dificulta en la concentración y actividad en clases, esto hace que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico, lo cual se dará la investigación con el propósito de buscar la correlación entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de la I.E.S Taraco-Puno.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024?

## **2.3. Pregunta de investigación específicas**

**P.E.1:** ¿Cuál es la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024?

## **2.4. Objetivo general y específicas**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

**O.E.2:** Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

**O.E.3:** Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

## **2.5. Justificación e importancia**

### **2.5.1. Justificación**

#### **2.5.1.1. Justificación Teórica**

La tesis se realizó para extender y restaurar la indagación que se tiene hasta el momento sobre las variables de estudio, la teoría del enfoque cognitivo conductual se relacionó con la variable de adicción a redes sociales porque nos habla que las personas no nacen adictos si no que lo van desarrollando a medida del tiempo y aprendizaje, por otro lado la teoría cognoscitiva social se relacionó con la variable rendimiento académico en el área de matemática porque nos habló de la motivación que una persona pueda tener hacia el ámbito educativo.

#### **2.5.1.2. Justificación Práctica**

Esta tesis se constituyó para la base de investigaciones posteriores ya que al ejecutar la presente tesis se logró esclarecer si los medios sociales se correlacionan con el rendimiento escolar, considerando que esta nueva generación nace en una creciente revolución informática y por tanto se enfoca en estos procesos con mayor desarrollo, se puede explicar si las redes sociales están relacionadas con el rendimiento académico. También es posible en otras áreas de la vida, asimismo desarrollar estrategias de intervención dirigidas para prevenir la dependencia a las redes sociales, ya que el número de adolescentes que experimentan este tipo de problemas es cada vez mayor.

### **2.5.1.3. Justificación Metodológica**

La investigación fue básica, diseño no experimental y nivel de enfoque cuantitativo, de correlación, permitió decidir el tipo de estadística a utilizar para el respectivo procesamiento de datos, también se validaron con los expertos para poder demostrar la confiabilidad, así mismo se hizo una exhaustiva revisión de otras investigaciones, concluyendo que la metodología diseñada nos permitirá tener resultados confiables y por ende tendrá un valor para investigaciones posteriores.

### **2.5.2. Importancia**

La investigación se relacionó directamente con el tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), salud y bienestar, ya que esto implica a la meta de garantizar una vida sana y bienestar emocional en todas las edades, teniendo en cuenta que la adicción a las redes sociales afecta a la salud y bienestar emocional, creando conflictos en el rendimiento académico. Así mismo la investigación posee información relevante, priorizando que ellos nacen en el auge de la tecnología la cual tiene mucha influencia sobre las redes sociales. Se consigue distinguir el tipo de uso y tiempo de uso, así mismo considerando que a menudo se establece una mayor accesibilidad al medio online, en la cual se muestra un crecimiento en la tecnología y cómo es que los estudiantes accedan a las mismas, ya sea por curiosidad, por el entorno social, incitación, etc. Promover el buen uso de las redes sociales puede generar estudiantes seguros de sí mismos, con buen rendimiento académico, sin la necesidad de estar conectados constantemente y fomentando una vida saludable. También ante cada situación o riesgo que va apareciendo se percibe que los estudiantes comienzan a tener una mayor acogida en estos medios online, estableciendo nuevas perspectivas para cada individuo.

## **III. MARCO TEÓRICO**

### **3.1. Antecedentes**

#### **3.1.1. Antecedentes internacionales**

Los investigadores Pasato & Ávila (2022), mencionan que en la presente revista ecuatoriana cuyo objetivo fue resolver la influencia de los medios sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año. Investigación que empleó un enfoque cuantitativo con una muestra de 32 estudiantes. Señalaron que un 31% de estudiantes que constantemente están bastante tiempo en los medios online, mientras que el 46% constantemente descuida sus actividades y un 37% no afecta su manera de uso de los



medios sociales. En los resultados se indican que un 21,9%, de los estudiantes tienen adicción a los medios sociales, mientras que un 43,8% no indica esta condición y por último un 34,4% se encuentra como uso excesivo de los medios sociales, también los resultados de la prueba de chi-cuadrado estuvieron por debajo del valor crítico de 0,005 y los autores concluyeron que existe una correlación positiva entre las variables dependientes.

Mendoza (2018), en su artículo de Bolivia, se pretendía encontrar una correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de psicología. El artículo tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional con diseño no experimental del tipo transversal, donde la muestra se conformó por 120 estudiantes. Los resultados indican que el 40% de femeninas y el 15% de masculinos son estudiantes que lograron aprobar con notas de 51 a 69, mientras que el 28% en femeninas y el 12% de masculinos aprobaron con notas de 70 a 79 y el 12% de femeninas y 3% de masculinos, tienen notas de 80 a 94, se encontró una correlación negativa muy baja, con un coeficiente de Pearson = - ,158, lo cual indica que las dos variables investigadas tienen una relación inversa, el autor concluyó que no existe una relación estadística, se ha observado que la dependencia leve puede ser un factor que influya en su desarrollo en la universidad.

Amador (2021), en su artículo de México, el propósito de este estudio es examinar la correlación entre la adicción a las redes sociales y el fracaso entre los estudiantes universitarios. Este artículo adopta un enfoque cuantitativo correlacional, descriptivo y no experimental. Se utilizó un cuestionario estandarizado, mediante escala Likert, y administrado a una muestra de 539. Los resultados demostraron en adicción baja un 57 %, media un 36 % y alta un 7%, en cuanto a los resultados de la estadística chi-cuadrado de Pearson, se confirmó asociación significativa al considerar los grupos de baja y alta dependencia con respecto al fracaso ( $P < 0,05$ ). El autor concluyó que se evidenció una correlación significativa entre altos niveles de dependencia y desaprobación, especialmente en los factores de apego. Los factores Falta de Control Personal y Dependencia, así como la desaprobación no se asociaron significativamente.

Guadarrama & Mendoza (2022); en su revista mexicana que tuvo por propósito analizar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 35 alumnos. Los resultados indican, el 83% considera que es bueno, el 16% de los estudiantes aprobaron sus notas con un rango regular y únicamente el 1% menciona que su aprovechamiento académico ha sido de excelencia; sin embargo, se ha observado que la adicción leve de riesgo de nivel secundario. De esta manera, los docentes pueden apoyar y orientar a los estudiantes respecto al uso correcto y responsable

de las redes, los autores concluyeron que sí existe una ponderación positiva; también existe el lado negativo del uso excesivo, su rendimiento académico puede disminuir.

Lagos et al. (2020), en su revista ecuatoriana que tuvo como propósito analizar la influencia de Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Agraria. Un enfoque cuantitativo, experimental descriptivo y se encuestó a 300 estudiantes y 50 docentes. Los resultados revelaron que el 98% aprueba el uso académico de las redes sociales, y el 85% participa en grupos de estudio de Facebook, el 97% de los docentes cree que las redes sociales facilitan el aprendizaje colaborativo y el 89% mejoran, les está permitiendo mejorar sus habilidades. Se concluyó que son aceptadas a nivel académico y que es necesario desarrollar políticas institucionales para incorporar las redes sociales en las carreras de veterinaria.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Hilt (2019), su revista tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la dependencia del celular y el rendimiento académico, este estudio adoptó un enfoque cuantitativo correlacional transversal con una muestra probabilística y la población de estudio estuvo compuesta por 126 estudiantes. En cuanto a los resultados de edad, la muestra osciló entre 13 y 18 años, con una media de 14,82 años y una desviación estándar de 1,335. También se demostró que la adicción al teléfono celular estaba significativamente asociada con los hábitos de lectura ( $r = -0,184$ ,  $p = 0,039$ ). Es decir, cuanto mayor es la adicción al móvil, menor es el hábito de lectura. La actitud hacia la lectura ( $r = -.230$ ,  $p = .009$ ) significa que cuanto mayor es la dependencia del teléfono móvil, menor es la actitud hacia la lectura. Promedio académico ( $r = -.207$ ,  $p = .020$ ) significa que cuanto mayor es la dependencia del celular, menor es el promedio académico. Se concluyó que si existe correlación entre las dos variables.

Escobedo & Pumayauri (2019), en su revista se tuvo como propósito descubrir la correlación de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad de Huánuco. En la investigación se empleó el enfoque cuantitativo de tipo transversal con diseño correlacional. La población fue de 12.674 estudiantes y la muestra fue de 373 estudiantes. Se utilizó un cuestionario para la recolección de datos. Según el estudio, el 55.5% de los estudiantes mostró un buen rendimiento académico, el 63% de los estudiantes utilizó y registró el coeficiente de correlación rho de Spearman de los estudiantes 0.54,  $p \leq 0.000$ , lo que indica significación estadística y los autores concluyeron que estas dos variables estaban correlacionadas positivamente.

Urrunaga et al. (2020), revista que pretende revelar la relación entre los efectos de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El

método de investigación es descriptivo, un diseño observacional, correlacional y transversal, para encuestar a 368 estudiantes de todas las facultades de la Universidad San Pedro sede en Chimbote y Nuevo Chimbote. Según los resultados, todos los estudiantes utilizaron las redes sociales, de los cuales el 40,5% se clasificó en el grupo de uso excesivo de la red y el 2,7% en el grupo de adictos. No se encontró correlación entre la adicción y el bajo rendimiento académico. Los autores concluyeron que no hubo correlación entre la dependencia, fue inferior al 5%. Se encuentra en todos los estudiantes, de los cuales el 2,7% se clasifican como adictos, y el 40,5% utilizan excesivamente consideran de volverse adictos.

Paniora et al., (2021), esta revista tiene como propósito revelar la correlación entre las redes sociales y el rendimiento académico en el campo de la comunicación para estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. El método de investigación fue básico con un diseño transversal no experimental de nivel correlacional descriptivo. La población de estudio estuvo compuesta por 194 estudiantes, con una muestra probabilística estratificada de 129 estudiantes en total, también se utilizó como herramienta el cuestionario de redes sociales con escala Likert confiable y registros de desempeño de los sujetos. De acuerdo con los resultados obtenidos, se rechazó la hipótesis nula ya que el coeficiente rho de Spearman muestra una correlación positiva baja y es estadísticamente significativo ( $r_s = 0,324^{**}$ , valor  $p = 0,000 < 0,05$ ). Los autores concluyeron que existe una correlación significativa entre las redes sociales en el ámbito de la comunicación.

Abregú & Pachas (2023), en el artículo el objetivo general fue determinar la correlación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales entre estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Los Andes en Perú. El estudio se realizó con base en el nivel descriptivo y el método, respectivamente, y se utilizó un diseño descriptivo correlacional. El estudio se dirigió a 1.316 estudiantes de ingeniería, con una muestra intencionada de 298 de cinco escuelas para comprender las redes sociales de las adicciones conductuales de Adam Alter. Para recoger los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial mediante la prueba 'r' de Pearson y la prueba de chi-cuadrado, como resultado el 49,3% del 1er ciclo al 5to ciclo tenían un rendimiento bajo, y el 57% tenían un uso moderado. Se determinó que  $X^2=11.113$ , estadísticamente se decidió aceptar la hipótesis alternativa. Los autores concluyen que existe una correlación directa y significativa entre las variables.

### **3.1.3. Antecedentes locales o regionales**

Vilca et al. (2022), el propósito de este artículo es comprender la correlación entre el uso de medios en línea y el rendimiento académico entre estudiantes universitarios. Esto corresponde a un enfoque de investigación cuantitativa descriptiva y correlacional que utiliza

métodos de encuesta y análisis de contenido. El marco teórico cubre las redes sociales y su impacto en la educación superior. Dirigido a estudiantes universitarios de la Facultad de Educación, los resultados revelan que existe correlación estadística negativa ( $r=0,342$ ,  $p=0,004$ ) entre las dos variables, es decir que, ante un mayor uso de los medios sociales, esto es, un uso sin fines propiamente académicos, se espera Disminución del rendimiento académico. Muestran en sentido negativo ( $r=-0,342$ ,  $p=0,004$ ) entre las variables investigadas, lo lleva a los autores a encontrar tanto las redes sociales Facebook como WhatsApp que distraen más y concluyen que cuanto más se utilizan. Los autores concluyeron que no presenta correlación directa.

Vilca & Calderon (2021), en el artículo que investigaron el propósito fue establecer la influencia del uso de las redes sociales en la capacidad ortográfica de los estudiantes de la Escuela Secundaria Profesional de Educación Secundaria UNA-Puno. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, la población de estudio estuvo establecida se extrajo una muestra probabilística de estudiantes de los semestres 1 al 10. Los resultados muestran que el uso de las redes sociales influye significativamente en la capacidad ortográfica de los estudiantes. El 58% de los estudiantes utiliza las redes sociales con mucha frecuencia en la escala de calificación "Casi siempre", el 37% tiene un nivel constante de habilidad ortográfica, y el valor "Chi" cuadrado calculado ( $T_c = 17$ ) Considerando que el valor "chi" cuadrado en la tabla es mayor que (6.8), se acepta como correcta la hipótesis general planteada. Además, en el diagrama GAUSS el valor calculado de T aparece dentro de la zona de rechazo, por lo que también se acepta como correcta la hipótesis general planteada en el estudio. Los autores concluyeron que existe una correlación entre las variables.

Ramos & Vargas (2022), en la tesis el propósito de este estudio es revelar la correlación entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Mazocruz Puno. La metodología es un diseño correlacional descriptivo, cuantitativo, básico. Fueron 188 estudiantes de 1º a 5º grado, la muestra fue de 127 estudiantes y análisis documental de apuntes. Así mismo los resultados demostraron que existe una correlación significativa entre la red social y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio secundario "José María Arguedas" de Mazocruz Puno. Con valores establecen una alta correlación positiva directa y significativa ( $\rho = 0,781$ ,  $p = 0,000 < 0,05$ ), los autores concluyen que existe una correlación significativa entre las variables.

Mamani (2019), en su tesis que tuvo como propósito establecer la correlación entre las redes sociales y el rendimiento académico entre estudiantes de escuelas de educación primaria especializada. La investigación se realiza mediante el método cuantitativo, descriptivo y correlacional, la población está constituida por 71 estudiantes. Los resultados

revelaron que, sobre el uso de las redes sociales, se obtuvo que la gran parte de los estudiantes siempre lo usan (43,7%), casi siempre (31,0), solo a veces (19,7%) y nunca (5,6%), también existe una correlación estadística entre el uso de Facebook y el rendimiento académico ( $p=0,002$ ), y esta correlación es negativa, lo que indica que un uso más frecuente de Facebook se asocia con un menor rendimiento académico. Además, hubo una correlación estadística entre el uso de WhatsApp ( $p=0,026$ ), esta relación fue negativa, indicando que cuanto más frecuentemente usaban WhatsApp, menor era su rendimiento. El autor concluyó que existe una correlación estadística ( $P=0.004$ ).

Mamani (2023), en su tesis que tuvo como propósito precisar la correlación que hay entre las variables “adicción a las redes y rendimiento académico” se realizó una encuesta a estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de instituciones educativas privadas de la región Puno, departamento de Sandía y distrito de San Pedro de Putina Punco. El diseño del estudio fue transversal, correlacional y no experimental. Se examinaron los datos de 92 estudiantes, hombres y mujeres, entre 13 y 18 años, de 1° a 5° grado de educación secundaria. Recopilación de datos se utilizaron en el cuestionario ARS y calificaciones finales de los estudiantes de 2022. La escala global de la prueba tiene un excelente índice de confiabilidad ( $\alpha = 0,948$ ), como resultados los dos factores mostraron una relación negativa directa y fue significativa ( $\rho = -0.862$ ,  $p = .000$ ), lo que indica que niveles más altos de dependencia se asociaron con un menor rendimiento académico. En este estudio hay una relación negativa entre las dos variables, del mismo modo se concluye que también existe correlación negativa en las dimensiones, esto quiere decir que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan saliencia.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Variable Adicción a las redes sociales**

#### **Definición.**

Según, Escurra & Salas (2014), es el acto de estar constantemente conectado durante un período prolongado de tiempo, lo que resulta cómodo al principio, pero con el tiempo se convierte en un hábito que genera necesidades difíciles de gestionar y además está asociada con altos niveles de ansiedad.

De igual manera, Tunc & Akbay (2019), definen como la condición donde las personas disponen la mayor parte de su tiempo en interactuar con amigos o conocer nuevas personas con intereses similares, presentando un uso excesivo de aplicaciones, lo cual se hace incontrolable para la persona perjudicando su vida cotidiana.

Según, Alvarez (2022), es sentir las ganas incontrolables de estar conectado a cada rato, si esto no se logra, la persona se vuelve inquieta, desesperación, ocasionando una impresión negativa en la vida diaria, así mismo con el medio en el que se rodea, lo cual incita a que el individuo pueda tomar decisiones no favorables.

### **3.2.1.1 Teoría relacionada con la adicción a redes sociales**

#### ***Teoría del enfoque cognitivo conductual***

Beck (1993), se basa en el enfoque cognitivo conductual, que afirma que la adicción debe verse a través de una lente biopsicosocial. Una persona no nace con una adicción, sino que debe haberla encontrado temprano en su vida, hasta la adolescencia, por lo que corre mayor riesgo de convertirse en un adicto que busca que otros como él naturalizan su comportamiento poco saludable, lo que significa que no hay adicción. Se vuelve aún más relevante cuando los niños entran a la adolescencia porque inevitablemente pasarán a formar parte de un círculo social donde existe la adicción. Utilizando este modelo, también es posible lograr conductas gratificantes que provoquen sensaciones placenteras y al mismo tiempo reduzcan las sensaciones desagradables, lo que lleva a conductas adictivas persistentes.

Por consiguiente, se explica que esta teoría se relaciona que va desarrollando poco a poco en el transcurso de vida del individuo, así mismo se puede convertirse riesgosa por ser automáticas ya que no se tiene el control sobre los medios sociales y más bien controlan al individuo, se pierde el control de sí mismo y es ahí donde el adicto ya no logra distinguir entre lo positivo y negativo para uno mismo.

### **3.2.1.2. Dimensiones de la adicción a redes sociales**

#### ***Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales***

Escurra & Salas (2014), explican que la obsesión por las redes sociales como un problema mental, la cual consiste en pensar y fantasear con ellas de manera reiterativa con la presencia de inquietud, preocupaciones por no poder acceder a la red.

Valencia et al. (2021), malestar que se produce cuando una persona está desconectada y siente la necesidad de superar esa desconexión, sufre al no poderse conectar a la red constantemente, lo cual induce al individuo piense activamente en los medios en línea a los que está conectado y cambie entre ellos con frecuencia.

#### ***Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales***

Escurra & Salas (2014), definen como ineptitud regular tiempo en línea y descuidar actividades importantes, lo perjudicial no se basa en el uso de la tecnología si no en el uso que se da, también el control de los padres no es mucha ya que los menores continuamente pueden conectarse en casa de sus amistades.

Meurer et al. (2020), indican que el período para el uso de las tecnologías online se elevó cada año, la innovación de agrupaciones colectivas en estos lugares para impartir indagaciones y destrezas propias, académicas y profesionales, de manera ilimitada, así mismo perdiéndose el control acerca del uso de los medios sociales.

### ***Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales***

Escurra & Salas (2014), la definen como inconvenientes para contrastar el uso de los medios sociales durante largas etapas de tiempo e incapacidad de limitar su uso, puede causar efectos negativos en las personas en general, tales como: falta de atención a otras actividades, depresión, ansiedad, problemas de higiene, bajo rendimiento escolar.

Por su parte Armaza (2023), el uso excesivo de las redes sociales promueve problemas mentales. Las investigaciones destacan varios inconvenientes, que van desde depresión, ansiedad, fatiga y ansiedad hasta alteraciones del sueño y agotamiento mental.

#### ***3.2.2. Variable Rendimiento académico***

##### **Definición.**

Según el (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016), define que el rendimiento académico es cómo el estudiante toma conciencia de su propio aprendizaje, lo cual es evaluando sus logros, dificultades, tomar el control del proceso de aprendizaje y trabajar de manera disciplinada, responsable y dedicada hacia la mejora continua del aprendizaje y sus resultados.

Según Tacilla et al. (2020), el rendimiento académico es un constructo multidimensional fundamental que se experimenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje está asociado con el progreso académico y los juicios de valor.

Por otro lado Rodríguez & Guzmán (2019), el rendimiento académico, denominada aptitud o rendimiento académico, la diferencia es conceptual y semántica. Las bajas y altas calificaciones constituyen un índice académico, y sus interrelaciones determinadas por factores socio familiares aumentan el riesgo de vulnerabilidad.

##### ***3.2.2.1. Teorías relacionadas a el rendimiento académico***

### ***Teoría Cognoscitiva social de Bandura***

Bandura (1993), desarrolló una teoría cognitiva social que incluía la motivación y argumentó que la motivación es el resultado de dos fuerzas principales: el deseo de lograr una meta y el valor que tiene para él o ella, teniendo en cuenta diversos panoramas teóricos, la motivación de los logros de aprendizaje sugiere inicialmente que la dinámica psicológica del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una relación importante con el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico. De manera similar, una serie de prejuicios, actitudes, comportamientos influyen en el desempeño académico y pueden ser positivos o negativos para el desempeño. Por lo tanto, aquellos profesores verbalizan su satisfacción con el buen desempeño sus clases obtienen mejores calificaciones los grupos cuyos profesores no brindan evaluaciones positivas.

Por consiguiente, se explica que la teoría se relaciona con el rendimiento académico, en la cual se menciona a la motivación como eje muy importante para que los estudiantes logren una cognición desarrollada positivamente lo cual es primordial para lograr alcanzar una meta trazada, también se menciona que existe prejuicios donde se puede tener un efecto desfavorable en el rendimiento académico lo cual es muy común entre los educandos ya que ellos están en constante evolución tecnológica.

#### ***3.2.2.2. Dimensión.***

##### ***Dimensión 1: Área de matemática***

Las matemáticas se ubican en un arduo avance y adaptación, lo cual avala un auge de ciencia, tecnología y más primordiales para el crecimiento del país, el área de matemática influye en lograr individuos aptos encuentre soluciones a los problemas de formas más innovadoras (MINEDU, 2016).

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2016), existen cuatro competencias en el área de Matemática: se tiene que resolver el problema de la cantidad, resuelve el problema de la regularidad, equivalencia y variación, también resuelve el problema de la forma, el movimiento y la ubicación, y finalmente resuelve el problema de la gestión de datos y la incertidumbre, cada uno de ellas con sus respectivas capacidades y desempeños.

### **3.3. Marco conceptual**

**Adicciones:** Se relaciona al físico y psicológico también son arrebatados al individuo, con consecuencias sociales, económicas, políticas y tecnológicas. Por esta razón, el término varía de opiniones desde diversos métodos de discernimiento (Trujillo, 2019).



**Redes sociales:** Se refiere a la forma en que nos conectamos con otros individuos, lo cual nos accede a tener comunicaciones con distintos pares sin límites del lugar y culturas. Estos medios online nos permiten impartir a tiempo real pensamientos, ideas, noticias, lo cual tenemos a libre disposición de creación e indagación de la información (Giménez, 2023).

**Internet:** Es una red global que está diseñada para facilitar el intercambio de información entre usuarios, proporcionando información práctica y entretenida, el internet nos permite enviar mensajes, archivos de texto, consultar catálogos de bibliotecas y realizar compras (Ramos & Vargas, 2022).

**Matemática:** Es una ciencia de patrones y relaciones, lo cual es establecido como eje de la enseñanza en los niveles educativos, sin embargo, y a pesar de la importancia que se le brinda a nivel de sociedad, en el presente siglo esta materia sigue creando temores y discrepancia entre los estudiantes, a pesar de los avances educativos (Marinova & Maroto, 2021).

**Estudiante:** Es ser independiente, asumir la responsabilidad del propio proceso académico, no culpar a terceros por el mal desempeño y tener los conocimientos que le permitan desenvolverse adecuadamente en la vida escolar diaria (Durán et al., 2021).

**Aprendizaje:** En el contexto actual el aprendizaje debe centrarse en ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar habilidades cognitivas y socioemocionales a situaciones de la vida real. Porque viven en una sociedad que experimenta cambios tecnológicos frecuentes y deben resolver problemas, tomar decisiones y construir futuros exitosos y resilientes (Segarra et al., 2023).

**Educación:** Es un proceso de maduración y construcción de diferentes tipos de experiencias para elegir, decidir e implementar planes de vida personales, en respuesta a las demandas que surgen en cada situación, en definitiva, desarrollar el propio. Es una actividad encaminada a construir y reconocer, con los demás por medio de los valores que hay que elegir (Tourrián, 2021).

**Tecnología de la información y comunicación (TIC):** permiten desarrollar el aprendizaje paso a paso en educación, permitiendo tanto a profesores como a estudiantes adquirir conocimientos de forma más rápida y amplia. Sin embargo, las TIC han provocado numerosos cambios en las instituciones culturales, sociales, económicas y educativas (Cruz et al., 2019).

**Competencias:** Son actitudes formadas por las capacidades cognitivas, motoras y gran cantidad de datos que hacen posible llevar a cabo, de manera segura todo tipo de actividad (Ramos & Vargas, 2022).

**Tecnología:** Desencadena una transformación del mundo, cuya tendencia es sustituir el entorno natural por uno artificial, y precisamente en este proceso de transición, como sujeto inmerso en este cambio, la visión del mundo cambia constantemente, así como la interacción humana (Saavedra et al., 2021).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Enfoque**

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo el cual se caracteriza por un énfasis en medición de datos y análisis numérico. Este método está determinado por la selección sistemática de datos cuantificables, así mismo un análisis exhaustivo mediante procedimientos estadísticos (Vizcaíno et al., 2023).

#### **4.1.2. Tipo**

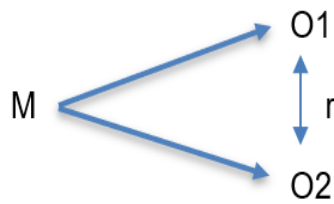
La investigación fue de tipo básica, también denominada investigación pura y dogmática, en este tipo de investigación no se absuelven problemas inmediatamente, más bien, son importantes para la base teórica de otros tipos de investigaciones, esto implica que capaz de proponer trabajos con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacionales (Arias & Covinos, 2021).

#### **4.1.3. Nivel**

Este estudio se realizó a nivel correlacional, el objetivo principal de este estudio fue saber cómo se comporta una variable con otras variables correlacionadas, implica que en esta relevancia se plantean hipótesis correlacionales, no hay desigualdad en los resultados incluso si cambia el orden de las variables (Arias & Covinos, 2021).

### **4.2. Diseño de la investigación**

El diseño de este estudio fue no experimental y no se realizó ninguna investigación experimental sobre las variables de estudio, los individuos de la investigación son determinados en su entorno personal sin modificar alguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio (Arias & Covinos, 2021).



Donde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Adicción a redes sociales

O<sub>2</sub> = Rendimiento académico en el área de matemática

r = Relación de las variables de estudio.

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### 4.3.1. Hipótesis general

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

#### 4.3.2. Hipótesis específicas

**H.E.1:** Existe relación significativa entre la obsesión por redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

**H.E.2:** Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

**H.E.3:** Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

### 4.4. Identificación de las variables

#### **4.4.1. Variable independiente:**

**Adicción a las redes sociales:** Es el uso de tecnología que cada día se hace más frecuente, pues lo utilizan muchas personas de cualquier sexo, edad y condición social, por lo cual se han convertido en un excelente medio publicitario al no ser tan costoso y permitir la interacción con los usuarios, creando una ventaja y desventaja al momento del uso incontrolable (Cobis & Vilorio, 2021).

#### **Dimensiones:**

- ✓ Obsesión por las redes sociales
- ✓ Falta de control personal en el uso de las redes sociales
- ✓ Uso excesivo de las redes sociales

#### **4.4.2. Variable dependiente:**

**Rendimiento académico:** Se puede definir en términos de obtener conocimiento; adquirir habilidades y competencias; obtener altas calificaciones y resultados académicos positivos; asegurar una carrera progresiva; e intención y constancia hacia la educación (Kumar, 2021).

#### **Dimensiones:**

- ✓ Área de matemática

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</b>	Obsesión por las redes sociales	Largos tiempos conectado	2	Ordinal	Alto (24-35) Medio (12-23) Bajo (0-11)	Variable independiente
		Insatisfacción	3			
		Desesperación	5, 7			
		Malhumorado	6			
		Pendiente a las redes sociales	13			
		Intranquilidad	15			
		Desconectarse del alrededor	19, 22, 23			
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Dependencia	4		Alto (21-30) Medio (11-20) Bajo (1-10)	
		Desesperación al no estar conectado	11			
		No tener control	12, 14, 24			
		Descuido en las actividades	20			
		Necesidad hacia las redes sociales	1, 8			

	Uso excesivo de las redes sociales	Perder el sentido del tiempo	9		Alto (16-22) Medio (9-15) Bajo (2-8)	
		Extensas horas conectados	10, 16, 17			
		Pendiente de las notificaciones	18			
		Conectarse en lugares y momentos no adecuados	21			
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Área de matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Registro de notas	ordinal	Logro destacado (AD)  Logro esperado (A)  En proceso (B)  En inicio (C)	Variable dependiente
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				
		Resuelve problemas de movimiento, fuerza y localización.				
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				

*Fuente: elaboración propia*

## 4.6. Población - Muestra

### 4.6.1. Población

Se refiere a un grupo de personas, bases o fenómenos con las características comunes que estudian. No obstante que, gran parte de los casos, es dificultoso dar estudio a toda la población, lo cual es importante realizar uso de muestras, es parte de la población (Vizcaíno et al., 2023).

Por consiguiente, fueron 107 estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa Taraco-Puno 2024.

**Tabla 2**

*Población de estudiantes del 5to de secundaria*

SECCIONES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
A	16
B	17
C	15
D	18
E	16
F	14
G	16
H	15
TOTAL	127

*Fuente:* Estudiantes matriculados del 5to de secundaria de la Institución Educativa

Taraco 2024

**Criterios de inclusión:**

- ✓ Alumnos mayores de 11 años y menores de 18 años
- ✓ Contar con previa autorización de los padres o apoderados
- ✓ Alumnos que asisten continuamente a clases

**Criterios de exclusión:**

- ✓ No contar con el tiempo para participar
- ✓ Presentar algún impedimento para responder los cuestionarios
- ✓ No estar de acuerdo en la participación voluntaria

**4.6.2. Muestra**

Arispe et al. (2020), definen a una muestra como un subgrupo de casos dentro de una población donde se almacenan información, lo cual ayuda a obtener datos con exactitud, la muestra de estudio se detalla por tener características importantes de investigación y al llegar a la conclusión, para que finalmente pertenezca al universo.

La muestra fue 110 estudiantes quienes cumplieron con el criterio de inclusión.

**Tabla 3**

*Muestra por grado y sección*

SECCIONES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
A	15
B	15
C	11
D	15
E	14



F	12
G	15
H	13
TOTAL	110

*Fuente:* Nómina de asistencia.

### **4.6.3. Muestreo**

Para esta investigación se utilizó el muestreo por conveniencia lo cual es una técnica no probabilística: La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. (Hernández, 2021)

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **4.7.1. Técnicas**

**Encuesta:** Procedimiento se conlleva al proceso mediante un instrumento, lo cual está enfocado netamente a personas y por ende se proporciona indagación importante sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones, la encuesta tiene resultados cuantitativos o cualitativos y se enfoca en interrogantes estructurado mediante una lógica (Arias & Covinos, 2021) .

**Análisis documental:** Es una técnica de verificación que se realiza para conseguir datos del contenido del documento, las mismas deben ser fuentes primordiales que accedan para que el investigador obtenga datos y le permitan presentar sus resultados para determinar la conclusión del estudio (Arias & Covinos, 2021).

### **4.7.2. Instrumentos**

#### **Instrumento I**

#### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Escala de adicción a redes sociales (ARS)

**Autores:** Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas

**Adaptación:** Perú-Lima

**Año:** 2014

**Administración:** Individual y colectiva

**Duración:** Un promedio de 15 minutos

**N° de ítems:** 24 ítems

**Confiabilidad:** La fiabilidad expresa la consistencia de una medida; es decir, cómo lo que queremos medir se puede reproducir o puede ser medido por otras personas que realicen investigaciones con objeto de estudio idéntico o similar (Pérez & García, 2023).

#### **Tabla 4**

*Análisis de confiabilidad del instrumento de adicción a redes sociales (ARS)*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	24

*Nota:* Según los resultados analizados se obtuvo un Alfa de Cronbach de ,989; lo cual esto significa que es altamente confiable para la aplicación en el estudio de investigación.

**Validez:** Proviene de válido lo cual significa que es todo aquello que tiene valor y fuerza o eficiencia para producir un efecto, la validez de un documento se refiere a la calidad o capacidad para lograr el propósito, el cumplimiento de los acuerdos (Ñaupas et al., 2018).

#### **Tabla 5**

*Análisis de validez del instrumento de adicción a redes sociales (ARS)*

<b>EXPERTO</b>	<b>RESULTADO</b>
Mg. Madelaine Violeta Risco Sernaque	Aplicable
Dr. Rene Lucio Chambi Cusi	Aplicable

*Nota:* Validación por juicio de expertos

### **Instrumento II**

Se utilizarán los documentos de registros de notas académicas del dominio de matemáticas del estudiante.

## **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

### **4.8.1 Técnicas de análisis**

Para medir la dependencia de las redes sociales se utilizaron técnicas de recogida de datos basados en una encuesta por cuestionario y el análisis documental para la segunda variable.

En primer lugar, se mandó la solicitud respectiva al director del plantel educativo, luego se mostró el instrumento a evaluar, teniendo en cuenta a los docentes y/o tutores, también se acordó con el director la fecha de recojo de los resultados de forma presencial. Posterior a ello, creó una base de datos en un programa Microsoft Excel y se importó al SPSS.

En segundo lugar, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de la distribución de cada variable, dado que la muestra fue superior a 50 participantes.

### **4.8.2. Procesamiento de datos**

Los datos fueron recogidos a través de dos instrumentos el primero en escala Likert de tipo ordinal y el segundo se obtuvo el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria. No se intentó manipular información o generar algún juicio de valor hacia su comportamiento, se respetó los criterios y principios de no maleficencia en el proceso de investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

Descripción de los niveles de la variable adicción a las redes sociales.

**Tabla 6**

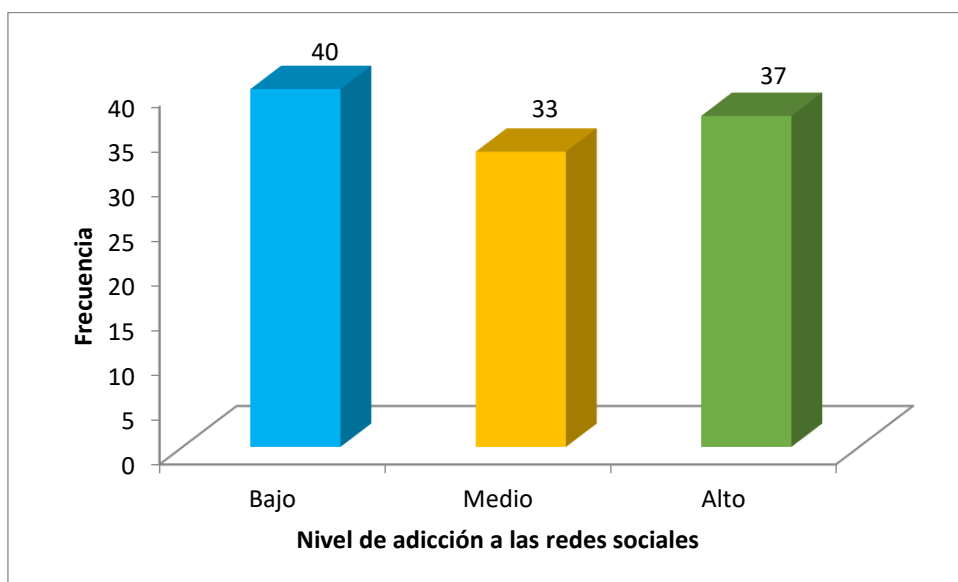
*Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de IE Taraco, 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	36.4%
Medio	33	30.0%
Alto	37	33.6%
Total	110	100%

*Fuente:* Cuestionario aplicado a un total de 110 encuestados Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024.

**Figura 1**

*Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024*



**Tabla 7**

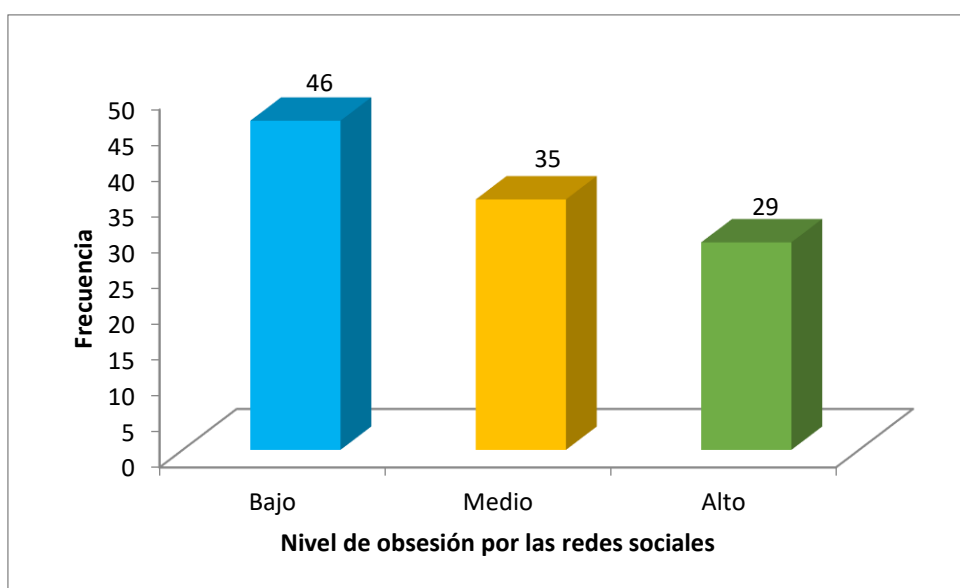
*Dimensión 1. Niveles de obsesión por las redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	41.8%
Medio	35	31.8%
Alto	29	26.4%
Total	110	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a un total de 110 encuestados Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024

**Figura 2**

*Dimensión 1. Nivel de obsesión por las redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024*



**Tabla 8**

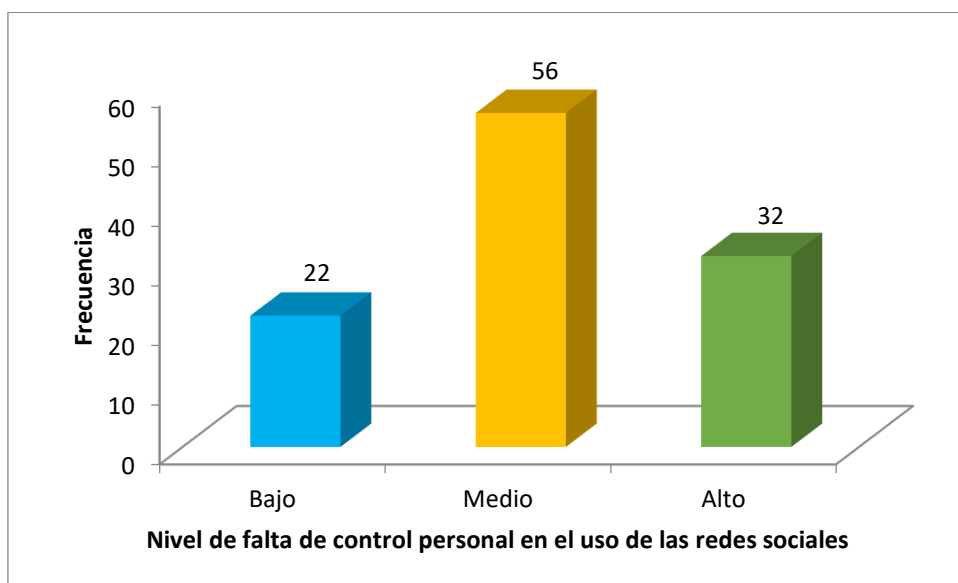
*Dimensión 2. Falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	20.0%
Medio	56	50.9%
Alto	32	29.1%
Total	110	110%

*Fuente:* Cuestionario aplicado a un total de 110 encuestados Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024.

**Figura 3**

*Dimensión 2. Falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024*



**Tabla 9**

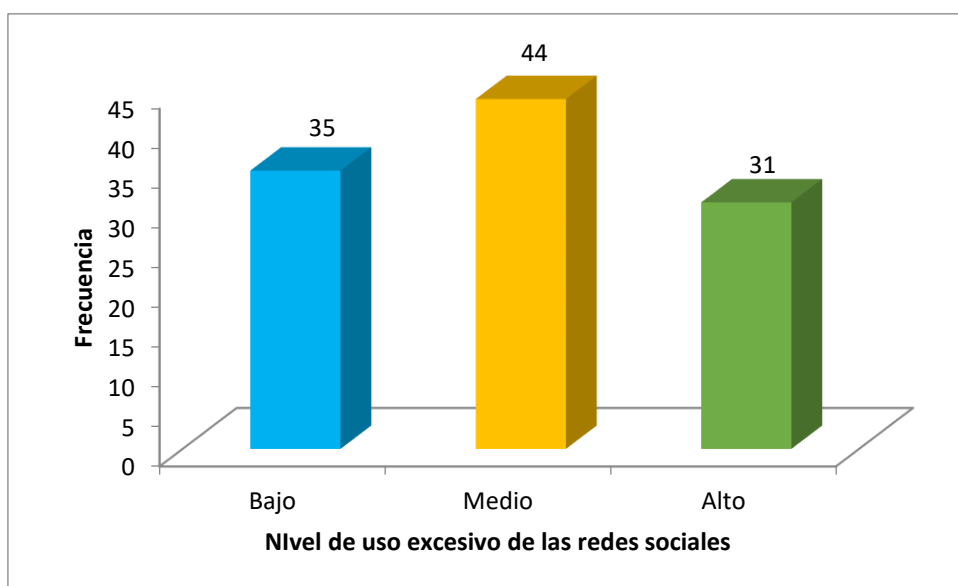
*Dimensión 3. Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de la IE Taraco, 2024*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	31.8%
Medio	44	40.0%
Alto	31	28.2%
Total	110	100%

*Fuente:* Cuestionario aplicado a un total de 110 encuestados Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024.

**Figura 4**

*Dimensión 3. Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de la IE taraco, 2024*



## Descripción del rendimiento académico.

**Tabla 10**

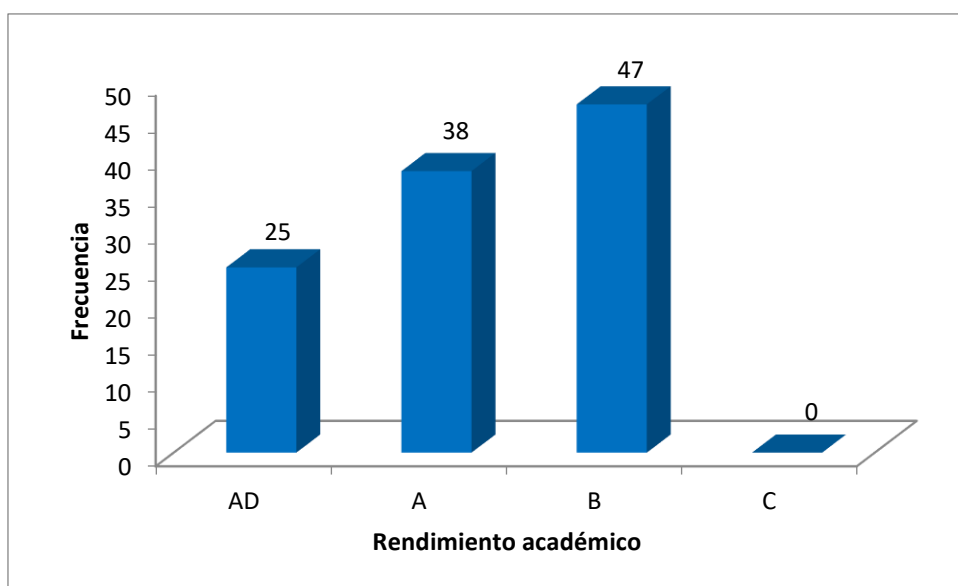
*Rendimiento académico en estudiantes de la IE Taraco, 2024*

	Frecuencia	Porcentaje
AD	25	22.7%
A	38	34.5%
B	47	42.7%
C	0	0.0%
Total	110	100%

*Fuente:* Cuestionario aplicado a un total de 110 encuestados Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024.

**Figura 5**

*Rendimiento académico en estudiantes de la IE Taraco, 2024*





## 5.2. Tablas cruzadas

### Descripción de los niveles de la variable adicción a las redes sociales.

**Tabla 11**

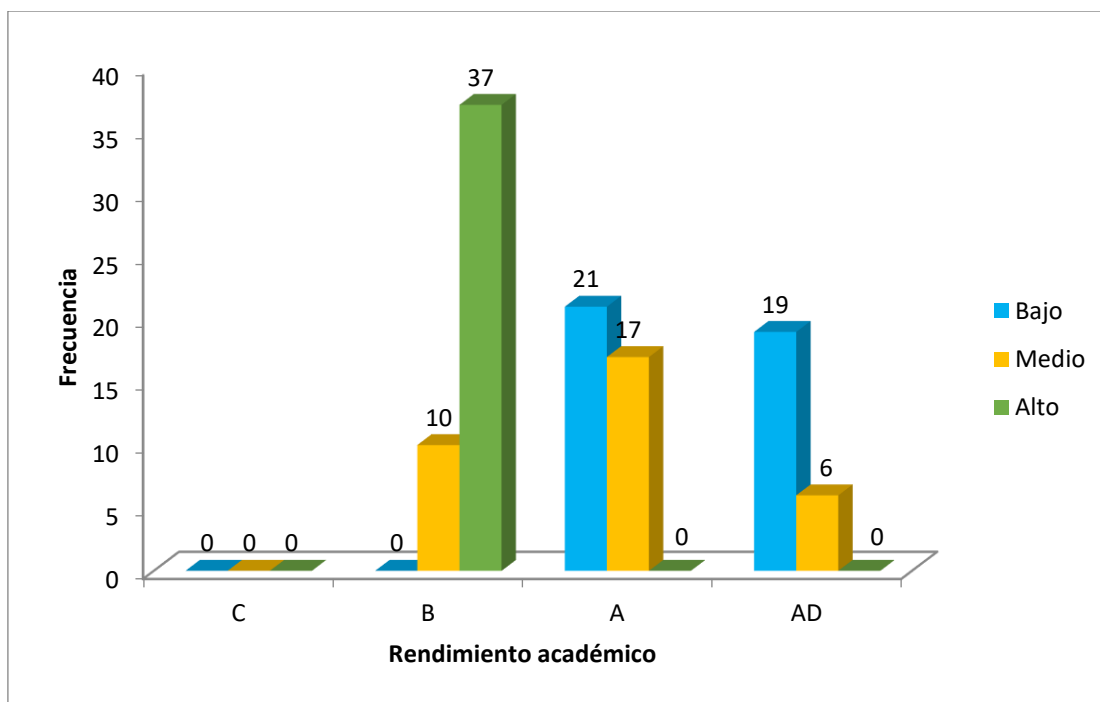
*Tabla cruzada de adicción a las redes sociales y rendimiento académico*

		Rendimiento académico							
		C		B		A		AD	
		Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e
<b>A di cc ió n a la s re de s so ci al es</b>	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	21	19.1%	19	17.3%
	Medio	0	0.0%	10	9.1%	17	15.4%	6	5.4%
	Alto	0	0.0%	37	33.6%	0	0.0%	0	0.0%
	Total	0	0.0%	47	42.7%	38	34.5%	25	22.7%

*Fuente:* Cuestionario aplicado a un total de 110 encuestados Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024

**Figura 6**

*Información cruzada entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico*



**Tabla 12**

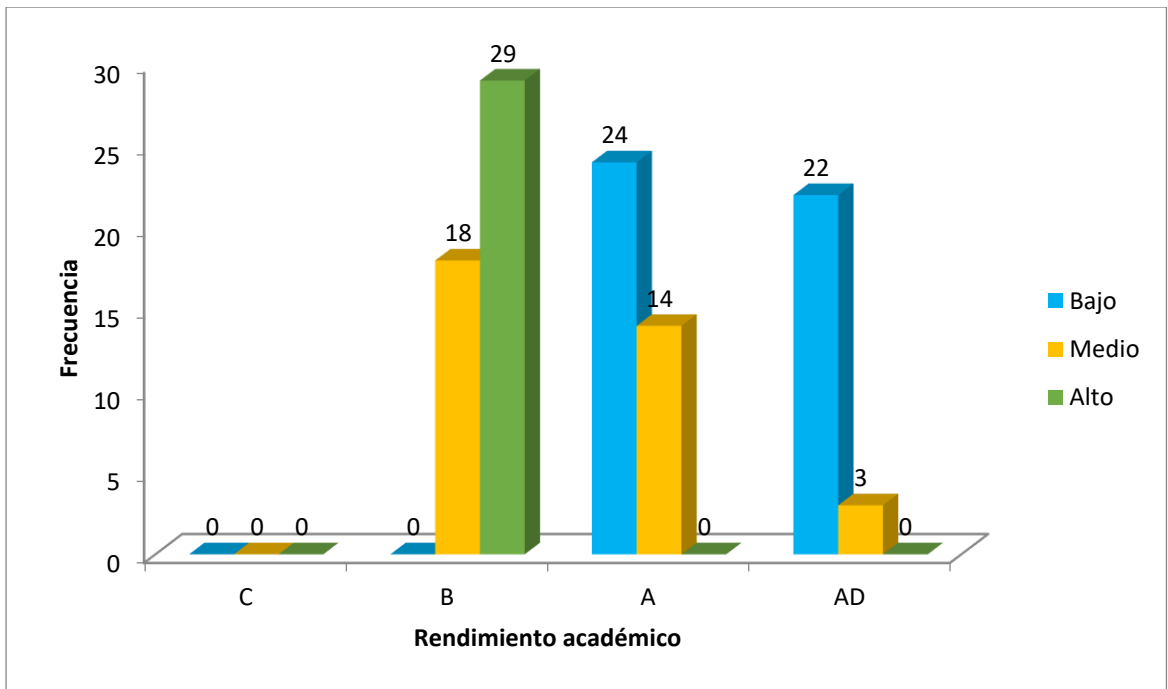
*Tabla cruzada entre nivel de obsesión por las redes sociales y rendimiento académico*

		Rendimiento académico							
		C		B		A		AD	
Obsesión		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	24	21.8%	22	20.0%
	Medio	0	0.0%	18	16.4%	14	12.7%	3	2.7%
	Alto	0	0.0%	29	26.4%	0	0.0%	0	0.0%
	Total	0	0.0%	47	42.7%	38	34.5%	25	22.7%

*Fuente:* Cuestionario aplicado a un total de 110 encuestados Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024

**Figura 7**

*Información cruzada entre el nivel de obsesión por las redes sociales y rendimiento académico*



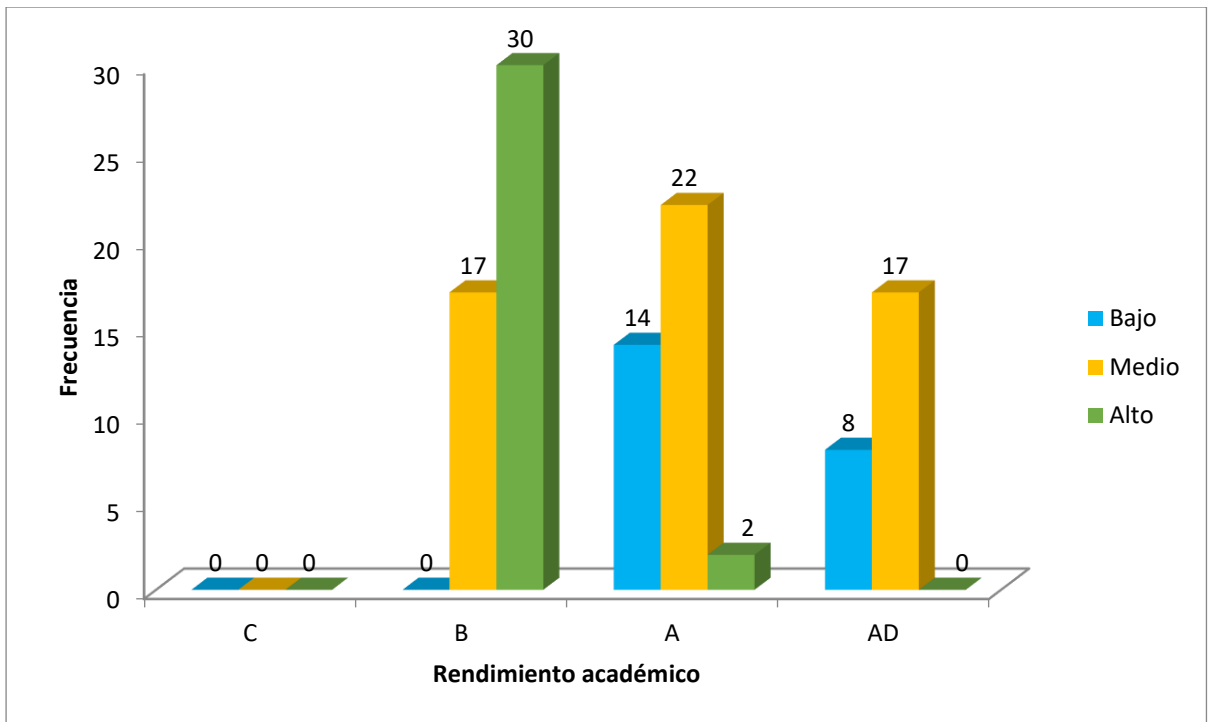
**Tabla 13**

*Tabla cruzada entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico							
		C		B		A		AD	
Falta de control		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
		Bajo	0	0.0%	0	0.0%	14	12.7%	8
	Medio	0	0.0%	17	15.4%	22	20.0%	17	15.4%
	Alto	0	0.0%	30	27.3%	2	1.8%	0	0.0%
	Total	0	0.0%	47	42.7%	38	34.5%	25	22.7%

**Figura 8**

*Información cruzada entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico*



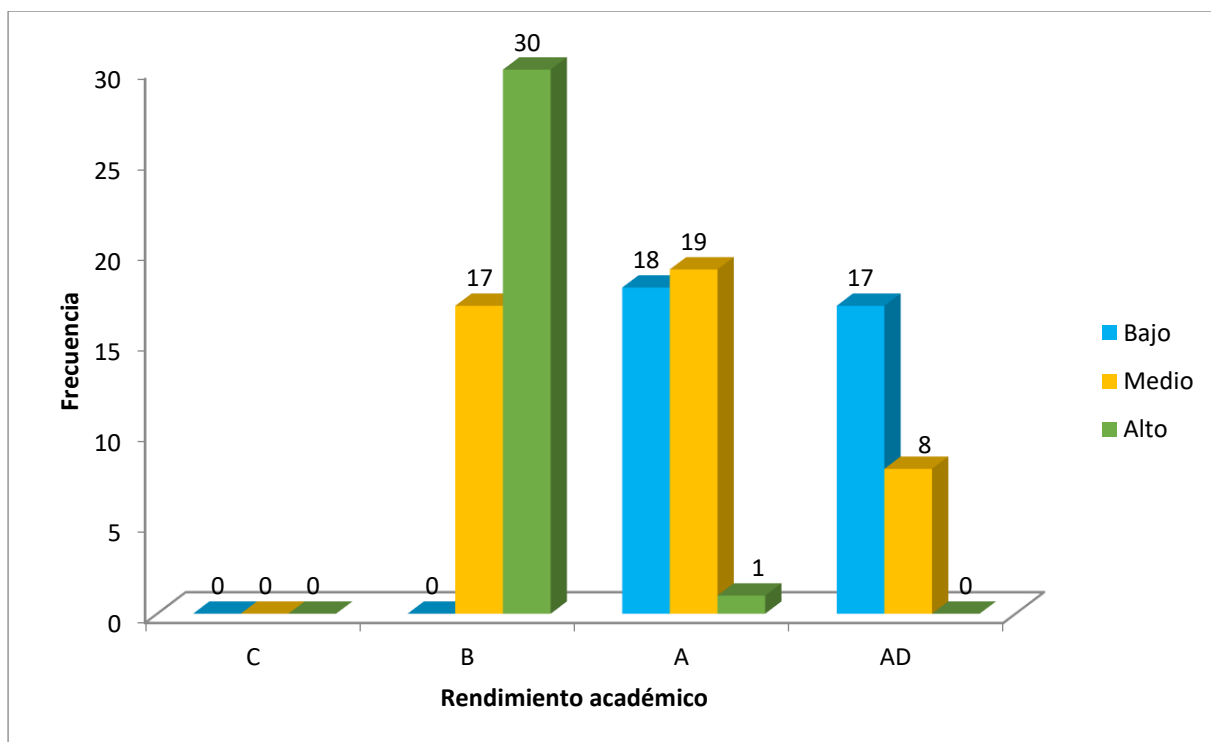
**Tabla 14**

*Tabla cruzada entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico											
		C			B			A			AD		
s	o	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
		recuencia	porcentaje	recuencia	porcentaje	recuencia	porcentaje	recuencia	porcentaje	recuencia	porcentaje		
e	ajo	0	.0%	0	.0%	8	1	6.4%	1	7	5.4%		
x	edio	0	.0%	7	5.4%	9	1	7.3%	1	8	.3%		
c	lto	0	.0%	0	7.3%	1	2	.9%	0	0	.0%		
e	total	0	.0%	7	2.7%	8	3	4.5%	3	5	2.7%		
s													
i													
v													
o													

**Figura 9**

*Información cruzada entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico*



## 5.2. Interpretación de resultados

Según la tabla 6 y figura 1, se puede observar que, de un total de 110 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno en 2024, el 33,6% se encontró en un nivel alto de adicción a las redes sociales, asimismo, el 30,0% se encontró en un nivel medio de adicción a las redes sociales y el 36,4% se encontró en un nivel bajo de adicción a las redes sociales, lo que se traduce en que los individuos de la muestra conformaron de forma homogénea los 3 niveles de adicción a las redes sociales.

Según la tabla 7 y figura 2, se puede observar que, de un total de 110 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno en 2024, el 26,4% indicó encontrarse en un nivel alto de obsesión por las redes sociales, el 31,8% respondió que su nivel de obsesión por las redes sociales es medio y, por otro lado, el 41,8% manifestó encontrarse en un nivel bajo de obsesión por las redes sociales, lo que significa que la mayor parte de la población estudiantil encuestada presenta un nivel bajo de obsesión por las redes

sociales y puede realizar sus actividades educativas sin depender mucho de conectarse a Internet.

Según la tabla 8 y figura 3, se puede observar que, de un total de 110 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno en 2024, el 29,1% indicó poseer un nivel alto en la falta de control personal en el uso de redes sociales, mientras tanto el 50,9% manifestó una falta de control personal en el uso de redes sociales de nivel medio, por otro lado, el 20,0% manifestó un índice bajo en la falta de control personal en el uso de las redes sociales, lo que se puede interpretar en que la mayor parte de la población estudiantil encuestada presenta cierto grado de descontrol y necesita revisar de manera constante sus redes sociales.

De la tabla 9 y figura 4, se puede observar que, de un total de 110 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno en 2024, el 28,2% señaló poseer un índice alto de uso excesivo de las redes sociales, el 40,0% manifestó poseer un índice medio de uso excesivo de las redes sociales y finalmente el 31,8% manifestó poseer un índice bajo de uso excesivo de las redes sociales, lo que se interpreta que una buena parte de la población estudiada considera que tiene un uso excesivo de las redes sociales, sobre todo aquellos estudiantes que se encontraron en el índice medio y alto.

De la tabla 10 y figura 5, se puede observar que, de un total de 110 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno en 2024, con respecto al rendimiento académico, el 22,7% de los estudiantes alcanzaron un logro destacado (AD), mientras que el 34,5% de los estudiantes alcanzaron un logro esperado (A), por otro lado, el 42,7% de los estudiantes alcanzaron un logro en proceso (B) y por último, ningún estudiante (0%) se encontró en un logro en inicio (C), lo que se interpreta que la mayor parte de la población estudiada aún se encuentra en proceso de asimilar sus aprendizajes.

De la tabla 11 y figura 6, de los resultados de la tabla cruzada entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico, se puede observar que, de un total de 110 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno en 2024, el 33,6% de los estudiantes indicó tener un nivel de adicción a las redes sociales alto y al mismo tiempo se encontraron en el nivel de logro en proceso (B) respecto al rendimiento académico, por otro lado, sólo el 17,3% de los estudiantes indicaron tener un nivel de adicción a las redes sociales bajo y al mismo tiempo se encontraron en el nivel de logro destacado (AD) respecto al rendimiento académico, se interpreta que cuando existe un nivel alto de adicción a las redes sociales el rendimiento académico se ve mermado.

En la tabla 12 y figura 7, de los resultados de la tabla cruzada entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la variable rendimiento académico, se puede observar que,

de un total de 110 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno en 2024, el 26.4% de los estudiantes indicó tener un nivel de obsesión por las redes sociales, además se encontraron en el nivel de logro en proceso (B) con respecto al rendimiento académico, por otro lado, la mayor parte de los estudiantes que alcanzaron un logro esperado (A) y logro destacado (AD) respecto al rendimiento académico, manifestaron tener un nivel bajo de obsesión por las redes sociales representan el 21.8% y 20.0% de los estudiantes respectivamente.

En la tabla 13 y figura 8, de los resultados de la tabla cruzada entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y la variable rendimiento académico, se puede observar que, de un total de 110 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno en 2024, el 27.3% de los estudiantes indicó tener falta de control en el uso de las redes sociales en nivel alto, al mismo tiempo que se encontraron en el nivel de logro en proceso (B) respecto al rendimiento, por otro lado, el 15.4% de los estudiantes indicaron tener una falta de control en el uso de las redes sociales en nivel medio, pertenecientes al nivel de logro destacado (AD) y el 20.0% de los estudiantes indicaron tener una falta de control en el uso de las redes sociales en nivel medio pertenecientes al nivel de logro esperado (A).

La tabla 14 y figura 9, de los resultados de la tabla cruzada entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la variable rendimiento académico, se puede observar que, de un total de 110 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno en 2024, el 27,3% de los estudiantes indicaron tener un nivel alto de uso excesivo de las redes sociales, además estos estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso (B) respecto al rendimiento académico, por otro lado, el 15.4% de los estudiantes indicó tener un nivel bajo de uso excesivo de las redes sociales, los que se encontraron en el nivel de logro destacado (AD) respecto al rendimiento académico, finalmente la mayor parte de los estudiantes que alcanzaron el logro esperado (A) en el rendimiento académico, se encontraron en el nivel bajo de uso excesivo de las redes sociales (16.4%) y en el nivel medio de uso de las redes sociales (17.3%).

## **VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis inferencial**

#### **6.1.2. Prueba de normalidad**

H<sub>0</sub>: Los datos no tienen una distribución normal

H<sub>a</sub>: Los datos tienen una distribución normal

**Regla de decisión:**

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Si g.
<b>Adicción a las redes sociales</b>	.240	10	1 00 .0
Obsesión por las redes sociales	.268	10	1 00 .0
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	.261	10	1 00 .0
Uso excesivo de las redes sociales	.211	10	1 00 .0
<b>Rendimiento académico</b>	.272	10	1 00 .0

*Nota:* Como los datos son mayor a 50 usamos la prueba de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> Como el valor de significancia (valor crítico observado)  $0,000 < 0,05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; los datos no tienen una distribución normal, por lo que se debe aplicar una prueba estadística de correlación no paramétrica, siendo la más adecuada Rho de Spearman.

### **6.1.3. Prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024.



**Tabla 16***Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis general*

			Adicción a las redes sociales	Rendimiento académico
o de Spearman	Rh	Coeficiente de correlación	1,000	-,808
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	o académico	Coeficiente de correlación	-,808	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

En la tabla 15 se evidencia que existe relación negativa y significativa entre adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024; presentando un coeficiente de correlación muy alta de -,808, siendo p valor  $0,000 < 0,05$  del nivel de significancia por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa concluyendo la relación significativa entre ambas variables.

#### 6.1.4. Contrastación de las hipótesis específicas

##### Hipótesis Específica 1

$H_0$ : No existe relación significativa entre la obsesión por redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024, es directa.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la obsesión por redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024, no es directa.

**Tabla 17***Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 1*

			Obsesión n por las redes sociales	Rendimient o académico
o de Spearman	Rh	Obsesión	1,000	-,804
		por las redes sociales	Sig. (bilateral)	,000
			N	110
	o académico	Rendimient	-,804	1,000
		o académico	Sig. (bilateral)	,000
			N	110

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

En la tabla 15 se evidencia que existe relación negativa y significativa entre obsesión y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024; presentando un coeficiente de correlación muy alta de  $-,804$ , siendo p valor  $0,000 < 0,05$  del nivel de significancia por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa concluyendo la relación significativa entre obsesión y rendimiento académico en discentes de 5to de secundaria.

### Hipótesis Específica 2

$H_0$ : No existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

**Tabla 18***Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 2*

		Falta de control en redes sociales	Rendimiento académico
--	--	--	--------------------------

de Spearman	Rho	Falta de control en redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,634
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	110	110
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,634	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	110	110	

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

En la tabla 15 se evidencia que existe relación negativa y significativa entre falta de control y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024; presentando un coeficiente de correlación muy alta de -,634 siendo p valor  $0,000 < 0,05$  del nivel de significancia por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa concluyendo la relación significativa entre falta de control y rendimiento académico en discentes de 5to de secundaria.

### Hipótesis Específica 3

$H_0$ : No existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

$H_a$ : Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

**Tabla 19**

*Prueba de correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 2*

de Spearman	Rho	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,735
			Sig. (bilateral)	.	,000
			Uso excesivo de las redes sociales		Rendimiento académico

	N	110	110
	Coeficiente de correlación	-,735	1,000
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	110	110

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

En la tabla 15 se evidencia que existe relación negativa y significativa entre uso excesivo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024; presentando un coeficiente de correlación muy alta de -,734 siendo p valor  $0,000 < 0,05$  del nivel de significancia por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa concluyendo la relación significativa entre uso excesivo y rendimiento académico en discentes de 5to de secundaria.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

Según los resultados descriptivos de la primera variable adicción a las redes sociales; en la tabla 6 se observa que del total de encuestados el 33,6% se encontró en un nivel alto de adicción a las redes sociales, 30.0% se encontró en un nivel medio de adicción y el 36.4% se encontró en un nivel bajo. Estos resultados distan mucho de los obtenidos por Pasato & Ávila (2022), quienes señalaron que un 21,9% de estudiantes mostraban adicción a los medios sociales, mientras que un 43,8% no indica esta condición y por último un 34,4% se encuentra como uso excesivo de los medios sociales. Por otro lado, Escurra & Salas (2014), la adicción a las redes sociales es el acto de estar constantemente conectado durante un período prolongado de tiempo, lo que resulta cómodo al principio, pero con el tiempo se convierte en un hábito que genera necesidades difíciles de gestionar y además está asociada con altos niveles de ansiedad. Los datos obtenidos se pueden sustentar con la teoría enfoque cognitivo conductual de Beck (1993), sugiere que la adicción debe verse a través de una lente biopsicosocial, lo que esto implica que la persona no nace con una adicción, si no que va adquiriendo a medida que va transcurriendo la vida del individuo, esto conlleva a que, si la

persona no es consciente del uso adecuado de las redes sociales, puede generar interferencias en su vida cotidiana.

En relación a los datos descriptivos de la segunda variable rendimiento académico, el 22,7% de los estudiantes alcanzaron un logro destacado (AD), mientras que el 34.5% de los estudiantes alcanzaron un logro esperado (A), por otro lado, el 42.7% de los estudiantes alcanzaron un logro en proceso (B) y, por último, ningún estudiante (0%) se encontró en un logro en inicio (C), lo que se interpreta que la mayor parte de la población estudiada aún se encuentra en proceso de asimilar sus aprendizajes. Estos datos distan mucho de los obtenidos por Escobedo & Pumayauri (2019), quienes señalaron que el 55.5% de los estudiantes mostró un buen rendimiento académico siendo el 63%. Rodríguez & Guzmán (2019), manifiesta que las bajas y altas calificaciones constituyen un índice académico, y sus interrelaciones determinadas por factores socio familiares aumentan el riesgo de vulnerabilidad. Los datos obtenidos se pueden sustentar con la teoría cognoscitiva social de Bandura (1993), se basa más en la motivación lo cual considera que es esencial para que los estudiantes tengan una positiva cognición para así lograr metas que ellos mismos se proponen.

El análisis inferencial de correlación en referencia al objetivo general del presente estudio, presentado en la tabla 16, permitió confirmar que existe relación muy alta, negativa y significativa entre adicción a las redes sociales y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación  $-0.808$ , siendo  $p$  valor  $0,000 < 0,05$ . Estos hallazgos son contrastantes con los de Mamani (2023), donde la escala global de la prueba tiene un excelente índice de confiabilidad ( $\alpha = 0,948$ ), como resultados los dos factores mostraron una relación negativa directa y fue significativa ( $\rho = -.862$ ,  $p = .000$ ), lo que indica que niveles más altos de dependencia se asociaron con un menor rendimiento académico. Esta información obtenida se puede sustentar con la teoría cognoscitiva social de Bandura (1993), sostiene que el rendimiento académico se experimenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje esto se puede ver afectado por el uso excesivo de las redes sociales.

Respecto al primer objetivo específico, en la tabla 17, se observa que existe relación muy alta, negativa y significativa entre obsesión y el rendimiento académico; presentando un coeficiente de correlación  $-0.804$ , siendo  $p$  valor  $0,000 < 0,05$ . Estos resultados distan de los encontrados por Mamani (2023), donde mostraron una relación negativa directa y significativa ( $\rho = -.862$ ,  $p = .000$ ), lo que indica que niveles más altos de dependencia se asociaron con un menor rendimiento académico. Esta información obtenida se puede sustentar con la teoría enfoque cognitivo conductual de Beck (1993), sostiene que la obsesión por las redes sociales

es el malestar que se produce cuando una persona está desconectada y siente la necesidad de superar esa desconexión, sufre al no poderse conectar a la red constantemente, lo cual induce al individuo piense activamente en los medios en línea a los que está conectado y cambie entre ellos con frecuencia.

El segundo objetivo específico desarrollado en la tabla 18, la cual confirma que existe relación muy alta, negativa y significativa entre falta de control y el rendimiento académico; presentando un coeficiente de correlación  $-0,634$ , siendo  $p$  valor  $0,000 < 0,05$ . Estos resultados son consistentes con los encontrados por Paniora et al. (2021), el coeficiente rho de Spearman muestra una correlación positiva baja y es estadísticamente significativo ( $r_s = 0,324^{**}$ , valor  $p = 0,000 < 0,05$ ) confirmando la correlación significativa entre las redes sociales en el ámbito de la comunicación. Esta información obtenida se puede sustentar con la teoría cognoscitiva social de Bandura (1993), ya que implica que la falta de control personal es ineptitud para regular el tiempo en línea y descuidar actividades importantes.

En la tabla 19, se observa los resultados del tercer objetivo específico donde se confirma relación muy alta, negativa y significativa entre uso excesivo y el rendimiento académico; presentando un coeficiente de correlación  $-0,734$ , siendo  $p$  valor  $0,000 < 0,05$ . Estos resultados concuerdan con los encontrados por Abregú & Pachas (2023), donde se determinó que  $X^2=11.113$ , estadísticamente se decidió aceptar la hipótesis alternativa por lo que concluyeron que existe una correlación directa y significativa entre las variables. Esta información obtenida se puede sustentar con la teoría enfoque cognitivo conductual de Beck (1993), sostiene que el uso excesivo de las redes sociales promueve problemas mentales.

## VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 8.1. Comparación resultados

**Primera:** Existe relación negativa y significativa entre adicción a las redes sociales y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación muy alta de  $-,808$  en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

**Segunda:** Existe relación negativa y significativa entre obsesión y el rendimiento académico; presentando un coeficiente de correlación muy alta de  $-,804$  en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

**Tercera:** Existe relación negativa y significativa entre falta de control y el rendimiento académico; presentando un coeficiente de correlación muy alta de  $-,634$  en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

**Cuarta:** Existe relación negativa y significativa entre uso excesivo y el rendimiento académico; presentando un coeficiente de correlación muy alta de  $-,734$  en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.

### 8.1. Recomendaciones

**Primera:** Se recomienda a las autoridades de la IE Taraco-Puno implementar campañas educativas sobre el uso responsable de las redes sociales, dirigidas tanto a estudiantes como a padres de familia. Estas campañas deben destacar los efectos negativos del uso excesivo de las redes sociales sobre el rendimiento académico, y ofrecer estrategias prácticas para que los estudiantes mantengan un equilibrio saludable entre sus estudios y la vida social digital. Además, es fundamental que se incluya el desarrollo de habilidades de autorregulación, fomentando la creación de horarios de estudio y el control del tiempo dedicado a las redes sociales.

**Segunda:** Se recomienda que los estudiantes participen en talleres sobre hábitos de estudio y planificación del tiempo. Estos talleres les proporcionarán herramientas para gestionar sus actividades académicas y recreativas de manera equilibrada, ayudándoles a priorizar sus estudios. Asimismo, los padres y docentes deben supervisar de manera activa

el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales, y colaborar en la implementación de medidas correctivas en caso de que se detecte un uso excesivo.

**Tercera:** Se recomienda a la institución educativa ofrecer programas para desarrollar habilidades de autorregulación. Estos programas deben enseñar a los estudiantes a establecer límites en el uso de las redes y crear horarios que equilibren el tiempo de estudio y recreación. El seguimiento y apoyo por parte de los padres y docentes también es crucial, ya que su involucramiento permitirá identificar problemas de uso excesivo y tomar acciones preventivas antes de que afecten significativamente el rendimiento académico.

**Cuarta:** Se recomienda incorporar contenidos sobre el uso responsable de las redes sociales en la currícula educativa. Los docentes pueden integrar plataformas digitales y redes sociales en actividades académicas, orientando a los estudiantes a utilizar estas herramientas de manera productiva y educativa. Además, se debe implementar un seguimiento y evaluación periódica del uso de redes sociales y el rendimiento académico, para identificar a tiempo cualquier problema emergente y adoptar correctivas antes de que el rendimiento académico se vea afectado de manera significativa.



## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú Jaucha, W. N., & Pachas Huaytán, J. V. (2023). Rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de pregrado de ingeniería en una universidad peruana. *Horizonte de La Ciencia*, 13(24), 99–114. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.24.1681>
- Alvarez Carbajal, V. (2022). Adicción a las redes sociales y ansiedad en adolescentes de la institución educativa San Francisco Solano Edgar Valer Pinto, Abancay - 2022. *Tesis Desarrollada Para Optar El Título de Licenciado En Psicología*. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2111/1/ALVAREZ%20CARBAJAL%20VALERIA.pdf>
- Amador Ortiz, C. M. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *CienciaUAT*, 62–72. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Arias Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O., Acuña Gamboa, L., & Arellano Sacramento, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Armaza Deza, J. F. (2023). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. *Scielo*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/5241/10172/10688>
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117–148. <https://educational-innovation.sydney.edu.au/news/pdfs/Bandura%201993.pdf>
- Beck, A. T. (1993). *Cognitive Therapy of Substance Abuse*. Paidós. [https://books.google.com.pe/books/about/Cognitive\\_Therapy\\_of\\_Substance\\_Abuse.html?id=1hSoQgAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Cognitive_Therapy_of_Substance_Abuse.html?id=1hSoQgAACAAJ&redir_esc=y)
- Cobis, M., & Viloría, E. (2021). Adicción a las redes sociales en adolescentes. *Sistemas Humanos, Revista de Psicología de La Universidad Rafael Urdaneta*, 2(1).

<https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2022/11/Adiccion-a-las-redes-sociales-en-adolescentes.pdf>

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupanqui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de La Información*, 9(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Durán Chinchilla, C. M., Páez Quintero, D. C., & Nolasco Serna, C. (2021). *Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116438.pdf>

Escobedo Rivera, F., & Pumayauri de la Torre, L. (2019). Redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad de Huánuco. *REVISTA DESAFÍOS*, 1(1), 12–19. <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.52>

Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73–91. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

Giménez, S. (2023). *Redes Sociales, estado actual y tendencias 2023*. <https://marketing.onlinebschool.es/Prensa/Informe%20OBS%20Tendencias%20Redes%20Sociales%202023.pdf>

Guadarrama Cárdenas, M. I., & Mendoza Ruíz, M. G. (2022). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx. *Diversidad Académica*, 2(1), 216–240.

Hernández González, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/907>

Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663401007>

INEI. (2024). *Informe técnico Estado de la Niñez y Adolescencia*. Gob.Pe. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/969162-se-incrementa-uso-de-internet-en-ninos-y-adolescentes>

Kumar, S. (2021). Defining And Measuring Academic Performance of Hei Students-A Critical Review. In *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* (Vol. 3091, Issue 6). <https://www.researchgate.net/figure/Astins-Theory-of-Involvement-Inputs-Environments->

- Lagos Reinoso, G. G., Garcés Suárez, E. F., Troya Morejón, I. E., & Alonzo Ganchozo, J. M. (2020). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Mamani Cáceres, R. (2023). *Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de un colegio privado de la Región Puno – Sandía, 2023*.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/items/c22b8266-6de4-4243-a7b7-1cef6ee18105>
- Mamani Mamani, Y. M. (2019). *Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11997>
- Marinova Nikolova, N., & Maroto Sáez, A. (2021). *La enseñanza de las matemáticas en educación primaria. Un estudio de las aulas de Segovia*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45439/TFGB.%201570.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). *Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA*.
- Meurer, A. M., Lopes, I. F., Antonelli, R. A., & Colauto, R. D. (2020). Experiences in Graduate Studies, Behavior in Social Networks and Well-Being. *Educação e Realidade*., 45(1).  
<https://doi.org/10.1590/2175-623686158>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINSA. (2024). *Uso indiscriminado de redes sociales podría generar perjuicios para la salud mental e integridad de niños y adolescentes*. Gop.Pe.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/913714-uso-indiscriminado-de-redes-sociales-podria-generar-perjuicios-para-la-salud-mental-e-integridad-de-ninos-y-adolescentes>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- OMS. (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. Organización Mundial de La Salud. <https://www.who.int/es/home/search-results?indexCatalogue=genericsearchindex1&searchQuery=redes sociales y escolares&wordsMode=AnyWord>

- Paniora Marroquín, F. M., Mauricio Avalos, R. M., Paniora Marroquín, Y. J., & Quiñones Li, A. E. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1444–1455. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>
- Pasato Peña, M. E., & Ávila Mediavilla, C. M. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9), e210129. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>
- Pérez Castaños, S., & García Santamaría, S. (2023). *Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. <https://www.researchgate.net/publication/370658808>
- Ramos Alave, B. Y., & Vargas Paredes, J. A. (2022). *Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021*. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2099>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 40(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rueda Toncel, L. Á., Sardoth Blanchar, J., & Ariza, C. P. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Saavedra Bautista, C., Sánchez Cubides, P., & Figueroa, C. (2021). *Acercamiento teórico al concepto de tecnología desde la educación en tecnología*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1288/1293>
- Segarra Merchán, S. R., Zamora Olivios, S. M., González Encalada, S. A., & Vitonera Pazos, M. M. (2023). *El aprendizaje significativo en la educación actual: Una reflexión desde la perspectiva crítica*. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1896/1744/4411>
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el que hacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Touriñán López, J. M. (2021). *El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado*. <http://orcid.org/0000-0002-7553-4483>
- Trujillo Segrera, M. A. (2019). La adicción y sus diferentes conceptos. In *Centro Sur* (Vol. 3, Issue 2). <http://www.redalyc.org/>

- Tunc Aksan, A., & Akbay, S. E. (2019). Smartphone Addiction, Fear of Missing Out, and Perceived Competence as Predictors of Social Media Addiction of Adolescents. *European Journal of Educational Research*, 8(2), 559–566. <https://doi.org/10.12973/eu>
- UNESCO. (2011). *Reflection and analysis by UNESCO on the Internet*. UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192096>
- Urrunaga Ramirez, J., Tello Cabrera, C., & Armas Marinos, G. (2020). Adicción a redes sociales y rendimiento académico. *Revista de Psicología (22)* 2, 5–25. <https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i2.2292>
- Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., & Garay Ruiz, U. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 103–122. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.616>
- Vilca Apaza, H. M., Mamani Mamani, Y. M., & Sosa Gutiérrez, F. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 137–154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551075>
- Vilca Mamani, P. E., & Calderon Quino, K. M. (2021). Redes sociales y su influencia en la performance ortográfica de estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 1(2), 128–139. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.012>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Zabala Baquero, S. S. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33756>

## **- ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024

TÍTULO: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARACO-PUNO 2024								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES (cuantitativo)					
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable independiente 1 ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES					
			Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024?	Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.	Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.	Son medio de intercomunicación digital, las cuales pueden comprender varias plataformas como Facebook, Instagram, WhatsApp, tik tok, reddit y otras, además estas implican que la persona desarrolle una serie de comportamientos repetitivos que los lleva a tener una conducta placentera que con el tiempo se vuelve un hábito	La variable redes sociales será mediada en base al cuestionario de (Escorra & Salas, 2014)	Obsesión por las redes sociales	Largos tiempos conectado	2	Alto (24-35)
						Insatisfacción	3	
						Desesperación	5, 7	Bajo (0-11)
						Malhumorado	6	
						Pendiente a las redes sociales	13	
						Intranquilidad	15	
Desconectarse del alrededor	19, 22, 23							

			que no se puede controlar (Escurra & Salas, 2014)				
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Dependencia	4	Alto (21-30) Medio (11-20) Bajo (1-10)				
	Desesperación al no estar conectado	11					
	No tener control	12, 14, 24					
	Descuido en las actividades	20					
Uso excesivo de las redes sociales	Necesidad hacia las redes sociales	1, 8	Alto (16-22) Medio (9-15) Bajo (2-8)				
	Perder el sentido del tiempo	9					
	Largas horas conectados	10, 16, 17					
	Pendiente de las notificaciones	18					



						Conectarse en lugares y momentos no adecuados	21		
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable dependiente RENDIMIENTO ACADÉMICO						
<p>¿Cuál es la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales</p>	<p>Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el</p>	<p>Existe relación significativa entre la obsesión por redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la falta</p>	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango	
			Es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido (MINEDU, 2016).	Para la medición de la variable rendimiento académico se tomará en consideración los niveles brindados en el currículo nacional por el Ministerio de Educación	Área matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Registro de notas	Logro destacado (AD)	
						Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			Logro esperado (A)
						Resuelve problemas de movimiento, fuerza y localización.			
						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En inicio (C)		

<p>y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024?</p>	<p>rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024</p>	<p>de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Taraco-Puno 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		Taraco-Puno 2024						
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA (cuantitativo)							
Tipo de Investigación: Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Básico (correlacional transversal)	POBLACIÓN: 107 estudiantes del 5to de secundaria TAMAÑO DE MUESTRA:							

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



### INSTRUMENTO I

#### CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

Esta es una encuesta en la que Ud. Participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas.

Se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace.

Siempre (S)

Casi siempre (CS)

Algunas veces (AV)

Rara vez (RV)

Nunca (N)

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	4	3	2	1	0
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	4	3	2	1	0
3	El tiempo que destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	4	3	2	1	0
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	4	3	2	1	0
5	No sé qué hacer cuando quedé desconectado(a) de las redes sociales.	4	3	2	1	0

6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	4	3	2	1	0
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	4	3	2	1	0
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	4	3	2	1	0
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	4	3	2	1	0
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	4	3	2	1	0
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	4	3	2	1	0
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	4	3	2	1	0
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	0	1	2	3	4
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	4	3	2	1	0
15	Aun cuando eh desarrollado otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	4	3	2	1	0
16	Invierto mucho tiempo del día conectandome y desconectándome de las redes sociales.	4	3	2	1	0
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	3	2	1	0
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi celular o la computadora.	4	3	2	1	0
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	3	2	1	0
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	3	2	1	0
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	4	3	2	1	0
22	Mi enamorado(a) o amigo(a) y/o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las redes sociales.	4	3	2	1	0
23	Cuando estoy en clase sin conectarme en las redes sociales, me siento aburrido(a).	4	3	2	1	0
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que uso la red social.	4	3	2	1	0

## INSTRUMENTO II

Los datos se recolectarán del análisis documental (notas del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria).

### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: "Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024"

Nombre del Experto: Madelaine Violeta Risco Sernaque

### **II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

<b>Aspectos Para Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas por corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento es aplicable.



Apellidos y Nombres del validador: Madelaine Violeta Risco Sernaque  
Grado académico: Maestría- Metodólogo de investigación  
N°. DNI:09650484



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024

Nombre del Experto: RENE LUCIO CHAMBI CUSI

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**





A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Chambi Cusi', written over a horizontal line.

Ps. CHAMBI CUSI RENE LUCIO  
Grado académico: Doctor  
N°. DNI:04641870



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Taraco-Puno 2024

**Nombre del Experto:** Juana Zoila Marroquín Fernández

#### **II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

<b>Aspectos Para Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas por corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

Ninguna

Juana Zoila Marroquín Fernández  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 29348849

## Anexo 4: Base de datos

	VARIABLE 1 - ADICCIÓN A REDES SOCIALES																								VARIABLE 2- RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	IT E M 1	IT E M 2	IT E M 3	IT E M 4	IT E M 5	IT E M 6	IT E M 7	IT E M 8	IT E M 9	IT E M 10	IT E M 11	IT E M 12	IT E M 13	IT E M 14	IT E M 15	IT E M 16	IT E M 17	IT E M 18	IT E M 19	IT E M 20	IT E M 21	IT E M 22	IT E M 23	IT E M 24	C1	C2	C3	C4
EST UDIA NTE 1	1	1	1	2	2	0	3	0	0	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	A	A	A D	A
EST UDIA NTE 2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	A	A	A D	A
EST UDIA NTE 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 5	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	A	A	A	A
EST UDIA NTE 6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	B	A	B	B
EST UDIA NTE 7	2	1	0	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	B	A	B	A
EST UDIA NTE 8	1	0	1	1	1	0	0	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1	A	A	A	A
EST UDIA NTE 9	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 10	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	A	B	A	B
EST UDIA NTE 11	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	0	2	0	0	1	1	A	A D	A	A
EST UDIA NTE 12	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 13	1	1	0	2	2	0	0	1	2	1	0	3	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	A D	A D	A D	A D
EST UDIA NTE 14	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	B	A	A	B
EST UDIA NTE 15	2	1	2	2	1	0	0	1	2	1	0	3	1	0	0	2	3	1	1	3	3	0	0	1	A	A	A	A
EST UDIA NTE 16	2	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	4	A	A	A	A
EST UDIA NTE 17	4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	B	A	B	A
EST UDIA NTE 18	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	2	A D	A D	A D	A D
EST UDIA NTE 19	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	A	A	A	A

EST UDIA NTE 20	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 21	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	A	A	A	A
EST UDIA NTE 22	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 23	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 24	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	A	A	A	A
EST UDIA NTE 25	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 26	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 28	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	B	B	B	A
EST UDIA NTE 29	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 30	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	2	3	3	4	3	B	B	A	B
EST UDIA NTE 31	2	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	2	3	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	2	A	A	A	A
EST UDIA NTE 32	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	0	2	0	0	2	4	A	A	A	A
EST UDIA NTE 33	1	2	1	2	0	0	0	1	1	0	1	4	0	0	1	2	2	1	0	0	1	1	0	2	A	A	A	A
EST UDIA NTE 34	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	A	A	A	A
EST UDIA NTE 35	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	2	0	2	0	2	2	0	0	1	A	A	A	A
EST UDIA NTE 36	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	0	2	2	0	1	4	A	A	A	A
EST UDIA NTE 37	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	3	A	A	A	A
EST UDIA NTE 38	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	A	A	B	B
EST UDIA NTE 39	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	A	A	A	A
EST UDIA NTE 40	3	2	1	3	1	0	1	0	3	2	1	2	3	2	1	3	2	0	0	1	2	0	0	1	A	A	A	A
EST UDIA	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	A	A	A	A

NTE 41 EST UDIA NTE	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	0	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	A	A	A	A
42 EST UDIA NTE	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	A	A	A	A
43 EST UDIA NTE	2	0	0	2	1	1	0	1	0	2	0	1	2	1	0	1	1	2	0	2	1	0	1	2	A	A	A	B
44 EST UDIA NTE	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	0	1	A	A	B	B	
45 EST UDIA NTE	1	0	0	2	1	0	1	2	3	1	0	3	4	0	0	1	3	0	1	4	2	0	1	2	A	A	B	A
46 EST UDIA NTE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	A	A	B	A
47 EST UDIA NTE	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	1	0	0	0	A	A	A	A
48 EST UDIA NTE	0	2	1	1	0	1	2	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	2	0	3	1	2	A	A	A	A
49 EST UDIA NTE	1	1	0	1	2	0	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	1	0	0	0	2	A	A	A	A
50 EST UDIA NTE	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	A	A	B	B	
51 EST UDIA NTE	3	2	1	4	2	1	1	2	2	4	2	4	2	4	4	4	0	1	2	2	3	3	4	A	A	A	A	
52 EST UDIA NTE	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	A	A	B	A
53 EST UDIA NTE	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	4	A	A	B	A
54 EST UDIA NTE	2	2	0	0	1	0	0	0	4	0	1	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	A	A	A	A	
55 EST UDIA NTE	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	A	A	A	A
56 EST UDIA NTE	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	B	B	B	B
57 EST UDIA NTE	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	B	B	B	B
58 EST UDIA NTE	4	2	1	4	1	1	1	2	2	2	1	3	0	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	2	A	A	A	A
59 EST UDIA NTE	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	B	B	B	B
60 EST UDIA NTE	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	B	B	B	B
61 EST UDIA NTE	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	B	B	B	B
62																												

EST UDIA NTE 63	1	1	0	3	1	2	2	0	2	2	2	3	1	2	1	2	2	0	0	0	1	3	0	2	A	A	A	A	
EST UDIA NTE 64	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 65	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 66	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	A D	A D	A	A
EST UDIA NTE 67	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 68	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 69	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 70	1	3	0	1	0	1	1	2	1	2	1	4	2	2	0	1	1	0	3	2	0	1	1	2	A	A	A	A	
EST UDIA NTE 71	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 72	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 73	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	A D	A	A	A	
EST UDIA NTE 74	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	A D	A	A	A	
EST UDIA NTE 75	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 76	2	1	0	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	2	2	2	3	2	2	2	A	A	A	A	
EST UDIA NTE 77	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	B	A	B	B	
EST UDIA NTE 78	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	A	B	B	B	
EST UDIA NTE 79	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	2	1	A	A	A	A	
EST UDIA NTE 80	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 81	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 82	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	1	3	4	2	4	B	B	B	B	
EST UDIA NTE 83	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	1	2	A	B	A	A	
EST UDIA	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	2	0	0	1	3	3	A	A	A	A	

NTE 84 EST UDIA NTE	1	1	0	0	1	0	0	4	1	2	1	1	0	4	2	0	0	1	0	0	1	1	0	3	B	A	A	A	
NTE 85 EST UDIA NTE	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	B	B	B	B	
NTE 86 EST UDIA NTE	1	0	1	2	0	0	1	2	2	0	3	1	0	2	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	A	A	A	A	
NTE 87 EST UDIA NTE	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	B	B	B	B	
NTE 88 EST UDIA NTE	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	A	A	A	A	
NTE 89 EST UDIA NTE	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	B	B	B	B	
NTE 90 EST UDIA NTE	2	2	1	1	1	2	0	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	A	A	A	A	
NTE 91 EST UDIA NTE	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	B	B	A	B	
NTE 92 EST UDIA NTE	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	B	A	B	B	
NTE 93 EST UDIA NTE	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	B	B	B	B	
NTE 94 EST UDIA NTE	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2	A	B	A	A	
NTE 95 EST UDIA NTE	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	B	B	B	B	
NTE 96 EST UDIA NTE	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	A	A	A	A	
NTE 97 EST UDIA NTE	3	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	A	A	A	A	
NTE 98 EST UDIA NTE	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	A	A	A	A
NTE 99 EST UDIA NTE	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	0	2	A	A	A	A	
NTE 100 EST UDIA NTE	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	B	B	A	B	
NTE 101 EST UDIA NTE	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	B	B	B	B	
NTE 102 EST UDIA NTE	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	B	B	B	A	
NTE 103 EST UDIA NTE	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	1	A	A	A	A	
NTE 104 EST UDIA NTE	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	A	A	A	A	
NTE 105																													

EST UDIA NTE 106	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 107	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	B	B	B	B
EST UDIA NTE 108	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 109	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	B	B	B	B
EST UDIA NTE 110	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	B	B	B	B



## Anexo 5: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N° 046-2020-PU/REDAUCO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 05 de Octubre del 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL - HUANCAME  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO

20 SEP 2024

N° EXPEDIENTE	FOLIO	HORA
0856	01	12:40

**OFICIO N°912-2024-UAI-FCS**

**Sr. Sabino Diaz Hancco**

**Director**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO**

**Presente. -**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Dra. Susana Marieni Atuncar Deza**

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
D. I. ICA - HUANCANE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO-TARACO

20 SEP 2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

N° EXPEDIENTE	FOLIO	HORA
0856	01	12:40

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **CALLATA YANA, Magaly Trinidad** identificada con código N° 0076933873, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARACO-PUNO 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de Octubre del 2024



**Dra. Susana Marleni Atuncar Deza**  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE  
TARACO  
CREADO POR LEY N° 16326 DE 1966  
Jirón 2 de mayo s/n - Taraco -Huancané - Puno  
C.M. 0239558



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y LA  
CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNON Y AYACUCHO"

# CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO COMPRENSION DE LA JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCANE. REGION PUNO.

**HACE CONSTAR:**

Que, la Ex. Estudiante: **CALLATA YANA, Magaly Trinidad,** con DNI N° 76933873, con domicilio en el distrito de Taraco Provincia de Huancané, que de acuerdo al Exp. N° 0856 de fecha 26 de setiembre del presente año realizó su Investigación de Desarrollo de Tesis Profesional denominada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCTIVA SECUNDARIA DE TARACO" ámbito jurisdiccional de la UGEL Huancané.

Se le expide la presente constancia de estudio a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Taraco, 21 de octubre del 2024.



*Sabino Díaz Hanco*  
DNI N° 62045938  
"DIRECTOR (a)"

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARACO-PUNO 2024

**Institución:** Universidad Autónoma de Ica

**Responsable:** Magaly Trinidad Callata Yana (Estudiante del programa académico de Psicología).

**Objetivo:** Por la presente se está invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como propósito determinar la relación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico en el área de matemática y por parte de mi persona la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver el cuestionario, el cual será respondido de manera anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, deberá responder a un cuestionario denominado "Cuestionario de adicción a las redes sociales", el cual deberá ser resuelto en un tiempo de 15 minutos, respecto al rendimiento académico en el área de matemática, las notas se obtendrán a partir del registro académico.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que e respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la investigadora y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, así mismo, doy consentimiento voluntario para brindar las notas del área de matemática a dirección y la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Taraco...27 de Septiembre del 2024

Firma:  .....

Apellidos y nombres: Yura Cutipa Ledia

DNI: 02167831 .....

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARACO-PUNO 2024**

**Institución:** Universidad Autónoma de Ica

**Responsable:** Magaly Trinidad Callata Yana (Estudiante del programa académico de Psicología).

**Objetivo:** Por la presente se está invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como propósito determinar la relación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico en el área de matemática y por parte de mí persona la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver el cuestionario, el cual será respondido de manera anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, deberá responder a un cuestionario denominado "Cuestionario de adicción a las redes sociales", el cual deberá ser resuelto en un tiempo de 15 minutos, respecto al rendimiento académico en el área de matemática, las notas se obtendrán a partir del registro académico.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que e respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la investigadora y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, así mismo, doy consentimiento voluntario para brindar las notas del área de matemática a dirección y la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Taraco... de Septiembre del 2024

Firma: 

Apellidos y nombres: Mamaní Quispe Melitón

DNI: 41 857933

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARACO-PUNO 2024

**Institución:** Universidad Autónoma de Ica

**Responsable:** Magaly Trinidad Callata Yana (Estudiante del programa académico de Psicología).

**Objetivo:** Por la presente se está invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como propósito determinar la relación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico en el área de matemática y por parte de mi persona la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver el cuestionario, el cual será respondido de manera anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, deberá responder a un cuestionario denominado "Cuestionario de adicción a las redes sociales", el cual deberá ser resuelto en un tiempo de 15 minutos, respecto al rendimiento académico en el área de matemática, las notas se obtendrán a partir del registro académico.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que e respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la investigadora y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, así mismo, doy consentimiento voluntario para brindar las notas del área de matemática a dirección y la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Taraco <sup>27</sup> de SEPTIEMBRE del 2024

Firma: 

Apellidos y nombres: MAMIWI CUTIPA CONCEPCION

DNI: 41 84 2753

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARACO-PUNO 2024

**Institución:** Universidad Autónoma de Ica

**Responsable:** Magaly Trinidad Callata Yana (Estudiante del programa académico de Psicología).

**Objetivo:** Por la presente se está invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como propósito determinar la relación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico en el área de matemática y por parte de mi persona la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver el cuestionario, el cual será respondido de manera anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, deberá responder a un cuestionario denominado "Cuestionario de adicción a las redes sociales", el cual deberá ser resuelto en un tiempo de 15 minutos, respecto al rendimiento académico en el área de matemática, las notas se obtendrán a partir del registro académico.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que e respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la investigadora y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, así mismo, doy consentimiento voluntario para brindar las notas del área de matemática a dirección y la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Taraco 27 de septiembre del 2024

Firma: 

Apellidos y nombres: Cruz Cruz Filomena

DNI: 457933511

**Anexo 6: Evidencia fotográfica (10 fotos)**













# Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

## CALLATA LLANA TESIS FINAL\_CALLATA.docx

 TURNITIN ENFERMERIA GRUPO PSICOLOGÍA.  
 My Files  
 Universidad Autónoma de Ica

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117-410360013

Fecha de entrega  
28 nov 2024, 5:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
30 nov 2024, 7:21 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
TESIS FINAL\_CALLATA.docx

Tamaño de archivo  
3.8 MB

93 Páginas  
18,795 Palabras  
90,108 Caracteres




## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
5 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	6%
2	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	3%
3	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2022-08-18	0%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
6	Internet	tesis.unap.edu.pe	0%
7	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%
8	Publicación	Huanca Sivana, Luz Marina. "Las Habilidades de Argumentación Escrita en Estudi...	0%
9	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2021-12-29	0%
10	Trabajos entregados	unsaac on 2021-12-29	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-11-04	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-13	0%
13	Trabajos entregados	utn on 2024-04-26	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2021-04-06	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09	0%
16	Publicación	"Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de Ev...	0%
17	Publicación	Gil Ortiz. "IMPACTO DE LA SOCIAL MEDIA MARKETING EN REDES SOCIALES EN EST...	0%
18	Internet	www.ti.autonoma deica.edu.pe	0%
19	Publicación	Milton Eduardo Pasato Peña, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla. "Redes sociales y re...	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-04	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2022-09-13	0%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2021-12-14	0%
23	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-30	0%
24	Publicación	Dra. Iliana Cardona. "Revista completa", Revista Guatemalteca de Educación Sup...	0%
25	Publicación	Porras Lima, Francisco Daniel <1976>(Bottari, Carlo). "L'intervento pubblico sul tu...	0%



26 Trabajos entregados

Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-07-07

0%