



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS
ADOLESCENTES DE LA I.E.P. MELCHORITA SARAIVIA,
GROCIO PRADO – CHINCHA, 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

CARMEN DEL ROSARIO CAMPOS CANCHO
LIZDENIA BEATRIZ PARI CHOQUE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 19 de octubre de 2024

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: **CARMEN DEL ROSARIO CAMPOS CANCHO**, con DNI N° 71469361, y **LIZDENIA BEATRIZ PARI CHOQUE**, con DNI N° 77058108, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su tesis titulada: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E.P. MELCHORITA SARAIVIA, GROCIO PRADO – CHINCHA, 2024.”**

APROBADO(A):

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Campos Cancho, Carmen del Rosario identificado(a) con DNI N° 71469361 y Pari Choque, Lizdenia Beatriz identificado con DNI N° 77058108, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Clima Social Familiar y Resiliencia en los Adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado – Chincha, 2024", declaro bajo juramento que:

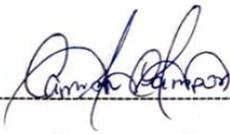
- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

11%



Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 19 de octubre del 2024


_____ 

Carmen del Rosario Campos Cancho

DNI N° 71469361

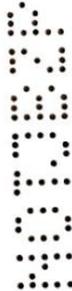


Lizdenia Beatriz Pari Choque

DNI N° 77058108


_____ 

CERTIFICO: Que la firma que antecede
corresponde a: CARMEN DEL ROSARIO
CAMPOS CANCHO
identificado (a) con DNI 71469361 -
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO
Lima, 19 de Octubre de 2024




Juan Beltrán Zarate Del Pino
NOTARIO DE LIMA



NO REDACTADO
SOLO LEGALIZACION FIRMAS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Campos Cancho, Carmen del Rosario identificado(a) con DNI N° 71469361 y Parl Choque, Lizdenia Beatriz identificado con DNI N° 77058108, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Clima Social Familiar y Resiliencia en los Adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado – Chincha, 2024", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad



11%

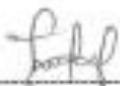
NO REDACTADO
SIN VALIDACIÓN FIRMAS

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 19 de octubre del 2024



Carmen del Rosario Campos Cancho
DNI N° 71489361



Lizdenia Beatriz Pari Choque
DNI N° 77058108

 Lizdenia Beatriz Pari Choque
77058108

CERTIFICO: Que la firma que antecede
corresponde a Pari Choque Lizdenia Beatriz
identificada(a) con DNI N° 77058108
No adapta solo se realiza la firma que
se reconoce de acuerdo con los datos del DNI N° 77058108
Chincha 19 OCT 2024

ROSA MARÍA DÍAZAMA
Notario - Abogado



DEDICATORIA

A mis padres Germán y Ademia, por su apoyo incondicional y por ser la fuente de mi inspiración de mi vida.

A mi hermano Brayán, por estar en todo momento conmigo, por ser mi fortaleza para seguir adelante.

Lizdenia

A Dios y a mis padres por cubrir cada necesidad de diferente índole en todos mis años de vida, por confiar en mis capacidades y ser un apoyo incondicional.

A cada una de las personas que estuvieron y están dándome ese granito de alegría y fuerza para seguir, a pesar de las adversidades.

Carmen

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica, nuestro segundo hogar, le agradecemos por darnos la autorización para presentarnos ante la población con ética y profesionalismo. Reconocemos la eficiencia de la universidad en formar alumnos investigadores de la ciencia, en busca de un cambio social. Nuestros más sinceros agradecimientos por todo el apoyo a la Universidad Autónoma de Ica y todo el personal que conforma esta gran familia.

Al personal administrativo y plana de docentes de la Institución educativa Melchorita Saravia, por haber facilitado el acceso y llegar a los adolescentes para aplicar los instrumentos de investigación, quedamos muy agradecidas.

Para culminar quedamos agradecidas con los adolescentes de la institución por su participación y disposición desinteresada en este estudio y con los apoderados por la confianza brindada a nuestra persona.

Al Mg. Walter Acharte, por todos los conocimientos aportados, por el tiempo y paciencia brindada.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado-Chincha, 2024. Presentando una **metodología** de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 292 estudiantes y la muestra por 166 estudiantes de 4to y 5to nivel de educación secundaria, pertenecientes a la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado-Chincha, 2024.; como técnica se utilizó la psicometría; siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos una escala de clima social familiar y una escala de resiliencia. Los **resultados** evidenciaron que el 70,48% (117) inadecuado y el 29,52% (49) de ellos respondieron adecuado; para la variable resiliencia se observa que el 60,24% (100) es de media alta, mientras que el 30,12% (50) es de nivel alta y el 9,64% (16) de los participantes presentan una media. **Finalmente**, se determina que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado-Chincha, 2024; habiendo obtenido un p valor de 0,276 lo cual permite aceptar la hipótesis nula rechazando la hipótesis alterna.

Palabras claves: Afrontamiento, adolescentes, familiar

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and resilience in adolescents of the I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado-Chincha, 2024. Presenting a basic methodology, its design being non-experimental, descriptive correlational. The study population was made up of 292 students and the sample was made up of 166 students of 4th and 5th level of secondary education, belonging to the I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado-Chincha, 2024; psychometry was used as a technique; the instruments used for data collection were a family social climate scale and a resilience scale. The results showed that 70,48% (117) were inadequate and 29,52% (49) of them responded adequately; for the resilience variable, it is observed that 60,24% (100) are of medium high, while 30,12% (50) are of high level and 9,64% (16) of the participants have a mean. Finally, it is determined that there is no significant relationship between the family social climate and resilience in adolescents of the I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado-Chincha, 2024; having obtained a p value of 0,276, which allows us to accept the null hypothesis by rejecting the alternate hypothesis.

Keywords: coping, adolescents, family

ÍNDICE

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	Vi
Agradecimiento	viii
Resumen	lx
Abstract	X
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1 Descripción del Problema	17
2.2 Pregunta de investigación general	18
2.3 Preguntas de investigación específicas	19
2.4 Objetivo General	19
2.5 Objetivos específicos	19
2.6 Justificación e importancia	19
2.7 Alcances y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1 Antecedentes	24
3.2 Bases teóricas	32
3.3 Marco conceptual	48
IV. METODOLOGÍA	53
4.1 Tipo y Nivel de investigación	53
4.2 Diseño de la Investigación	53
4.3 Hipótesis general y específicas	54
4.4 Identificación de las variables	54
4.5 Matriz de operacionalización de variables	56
4.6 Población – Muestra	59
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	61
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	65
V. RESULTADOS	67

5.1	Presentación de Resultados	67
5.2	Interpretación de Resultados	79
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	82
6.1	Análisis inferencial	82
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	88
7.1	Comparación resultados	88
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
	ANEXOS	102
	Anexo 1: Matriz de consistencia	103
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	106
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	117
	Anexo 4: Base de datos	125
	Anexo 5: Evidencias fotográficas/otras evidencias	171
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	177

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Baremación de la variable clima social familiar y de sus dimensiones.	63
Tabla 2	Baremación de la variable resiliencia y de sus dimensiones.	65
Tabla 3	Género de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	67
Tabla 4	Edad de en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	67
Tabla 5	Tipo de familia de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	69
Tabla 6	Tiempo de separación o convivencia de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	69
Tabla 7	Clima social familiar de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	70
Tabla 8	Relación de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	71
Tabla 9	Desarrollo de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	72
Tabla 10	Estabilidad de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	73
Tabla 11	Resiliencia de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	73
Tabla 12	Ecuanimidad de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	74
Tabla 13	Satisfacción personal de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	75
Tabla 14	Sentirse bien solo de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	76

Tabla 15	Confianza en sí mismo de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.	77
Tabla 16	Perseverancia de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.	78
Tabla 17	Prueba de normalidad	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Género de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	67
Figura 2	Edad de en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	68
Figura 3	Tipo de familia de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	69
Figura 4	Tiempo de separación o convivencia de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	70
Figura 5	Clima social familiar de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	71
Figura 6	Relación de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	71
Figura 7	Desarrollo de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	72
Figura 8	Estabilidad de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	73
Figura 9	Resiliencia de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	74
Figura 10	Ecuanimidad de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	75
Figura 11	Satisfacción personal de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	76
Figura 12	Sentirse bien solo de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	76
Figura 13	Confianza en sí mismo de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.	77

Figura 14 Resiliencia de los adolescentes de la I.E.P. Melchorita 78
Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad ha evolucionado en diferentes aspectos por la influencia de su entorno, sobre todo por la forma en cómo interactúa con ello, uno de los agentes más importantes en los que el individuo se desarrolla es la familia. La cual es una parte esencial para el fortalecimiento de valores, creencias, costumbres, comportamientos e ideas. De este modo, el clima que se vive dentro de la familia se ha visto afectado por no saber sobrellevar las diferentes situaciones que se les presenta. Entonces existe un desequilibrio en las emociones, tanto de los padres como de los hijos. Cuando los hijos son adolescentes es mayor la afectación que puede causar un mal clima social familiar. Sin embargo, si se cultiva valores como el respeto, la responsabilidad, el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros, influirá de manera positiva para que los miembros de la familia puedan trabajar y superar los conflictos que puedan surgir, a su vez, desarrollarán habilidades blandas o sociales como la resiliencia que permitirá un mayor frente a las situaciones de riesgo o amenaza con mayor independencia, autonomía, coraje y valentía.

Los seres humanos desde que nacen necesitan que proporcionen lazos de amor, protección, que cubran las necesidades básicas para nuestro buen desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural, por ello el apego es de vital importancia, porque el niño forma la creencia de que es merecedor de amor, cuidado y respeto. Por lo que, a medida que va creciendo es necesario proporcionar diferentes herramientas para que pueda sobrellevar cada proceso de vida. Por ende, el individuo forma concepciones positivas acerca de sí mismo y de su entorno, en la forma en cómo va interactuando a través de todo el aprendizaje adquirido. Durante todo ese proceso, fue desarrollando diferentes formas de afrontar las situaciones que le genere estrés, el cual lo acompaña durante toda su vida y exactamente esta descripción, no dice lo que significa la

resiliencia.

Decir que todos los seres humanos son diferentes es indiscutible, sin embargo, también es indispensable que se pueda vivir en tranquilidad, por eso Moss, Moss y Trickett, (1987), señalan que en una familia cada miembro expresa diversas emociones, sentimientos e ideas en cada día de la convivencia. Cada elemento en la familia aporta de sí mismo, pero también debe de respetar las normas y reglas que brinda quien está a cargo de la familia. Sin embargo, cada uno será distinto y por ello, los demás deben comprender respetar y sobrellevar las características únicas de cada miembro para vivir en un ambiente armonioso.

De acuerdo, a Rutter (2005), define a la variable resiliencia como un hecho que está presente en una serie de factores como en contexto en que se actúa el individuo y cómo esto influye en su persona, así mismo, será acompañado por su grupo de pares, la familia y la comunidad en general. Tomando en cuenta lo que siente en cada experiencia que le ocurre, construirá una personalidad más segura y esto facilitará un entorno más saludable.

De esta manera, la tesis tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Desde un enfoque formal, la tesis se formuló según el plan básico del centro educativo, el cual tuvo las siguientes partes:

En el capítulo I, contiene la introducción en donde se abordó de forma general de las variables, así como de los capítulos que contempla en todo el proyecto.

En el capítulo II, Planteamiento del problema hace referencia a descripción de problema, pregunta de investigación general y específicas, objetivo general y específicos, justificación e

importancia y alcances, además también las limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas, finalmente el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este acápite hace referencia el tipo, nivel y diseño de la investigación; a su vez se plasmó la hipótesis general como específicas; identificación de las variables, matriz de operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis e interpretación de los datos.

Continuando, en el capítulo V, se considera los resultados de la tesis, de manera general y específica.

Por consiguiente, en el capítulo VI, se realiza un análisis de dichos resultados, de manera inferencial.

Para ir concluyendo, en el capítulo VII, se desarrolla una discusión de resultados, teniendo de diferencia los antecedentes. Posterior a ello, se dan las conclusiones y también las recomendaciones, además se agregan referencias bibliográficas, para que al finalizar se plasmen los anexos, como; evidencias, documentos administrativos, entre otros.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En nuestra sociedad, el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes es un tema de gran interés porque dentro de las problemáticas más recurrentes en las familias, es la falta de la confianza de hijos hacia padres o incluso de los padres a los hijos.

Es común escuchar a padres manifestar que sus hijos no les cuentan nada sobre sus vínculos sociales o acontecimientos de su día a día, sin embargo, la clave está en cuánta confianza, comunicación, respeto y dinamismo establecen los padres con ellos, sin temor a sentirte vulnerables por ser personas adultas, sin mantener el tabú y la creencia rígida de que el expresar temor o desconocimiento sobre un tema es sinónimo de debilidad. Por otro lado, los adolescentes no cuentan con la apertura de expresar sus sentimientos, pensamientos y acciones por miedo a ser juzgados, criticados o castigados sin haber sido escuchados y comprendidos.

A nivel mundial la OMS (2023), nos dice que el suicidio es la cuarta razón de muerte en personas en el rango de edad de 15 a 29 años, dando a entender que si bien hay diversas razones por las cuales se suele cometer esta acción, si las personas fueran formadas en la habilidad de ser resiliente, podrían tener herramientas que ayuden a disminuir estos números a nivel de Latinoamérica, porque aproximadamente 700 000 mil personas en Latinoamérica mueren al año por sus propias manos.

A nivel internacional en México, existe una realidad alarmante, ya que hablar sobre familias disfuncionales, problemas sociales y entornos vulnerables, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en México (2021), nos dice que de cada 100 matrimonios, 33 terminan en divorcio, a su vez que 7 223 mil delitos son ante individuos de 0 a 17 años de edad, además se reporta 83

mil casos de violencia familiar, todo ello se simplifica en qué la ausencia de familias sólidas es la raíz de grandes problemáticas en este y muchos otros países. Para redondear la idea principal de esta realidad, en el país en mención se informó que para el año 2020, la violencia familiar aumentó un 24%, por ende, los problemas de salud mental también aumentaron en un 25%, reflejo de la ausencia de formación y adquisición de habilidades.

A nivel nacional en el año 2022, MINSA, en una publicación de su página web, manifiesta que, desde el mes de enero a septiembre, 513 personas se suicidaron, sumándole a la información que el 55% de esta población eran entre adolescentes y jóvenes. agregó la psicóloga María Luna que, antes de llegar a concluir el objetivo, estas personas muestran alertas a los familiares, a los tutores en casa o incluso a las amistades, sin embargo; si el clima social familiar es en un nivel bajo o ausente, no podrán detectar cambios, alertas o incluso pedidos de ayuda que se gritan con acciones o expresión corporal.

La falta de habilidades trae consigo un sin número de factores que colocan en riesgo la vida de un ser humano, por ende el núcleo familiar es la fuente indispensable para implementar, construir y formar a nuevos seres, capaces de defenderse y superar cada adversidad, de este modo, lamentablemente el Centro de Emergencia Mujer (2024), en lo que va del año, Ica viene siendo la región el puesto 8 de atenciones en el CEM, mientras que de su población total atendida, la agresión física es la segunda violencia más ejercida, mientras que la primera es la violencia psicológica. Según diversos psicólogos de la región, manifiestan que la realidad es el círculo vicioso, que su cadena inició desde algunas costumbres antiguas y la falta de educación.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y resiliencia en los

adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchá, 2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relación y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchá, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchá, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchá, 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchá, 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación entre la dimensión relación y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchá, 2024.

OE2. Determinar la influencia entre la dimensión desarrollo y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchá, 2024.

OE3. Determinar la correlación entre la dimensión estabilidad y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchá, 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La presente tesis cuantitativa se realizó con la finalidad de profundizar en las variables que se han seleccionado, las cuales son el clima social familiar y resiliencia, teniendo en cuenta estos

siguientes aspectos:

Justificación teórica: La investigación tuvo el objetivo de cooperar y contribuir información valiosa sobre las variables propuestas. Considerando que la teoría de Moos (1994), enfatiza la importancia de ciertos elementos que interviene en un contexto familiar como la cohesión, autonomía, etc para convivir de forma saludable y por otro lado, el ser humano en el transcurso de su vida debe aprender de forma ordenada y constante a sujetarse a aquellas herramientas que ha desarrollado para enfrentar situaciones difíciles (Maslow, 1991), Por consiguiente, estas las diferentes teorías muestran cómo puede favorecer o perjudicar ciertas habilidades, vínculos afectivos, etc en los adolescentes que están en pleno desarrollo. Por ello, el presente estudio cuenta con un contenido en base a una investigación rigurosa, con fuentes válidas y certeras, así como confiables, entre las cuales se encuentran los repositorios universitarios, revistas, artículos, etc.; teniendo en cuenta que ambas variables tienen su alcance y conceptos teóricos de diversos autores al transcurrir de los años y han sido correctamente citados.

Justificación práctica: Mediante la realización del estudio, se llegó a las conclusiones que contribuyeron a dar datos veraces. No existe suficiente literatura sobre el grado de relación que existe entre estas variables, especialmente en la muestra de estudio, siendo necesaria la realización, a través de ella se logró contribuir de manera significativa, por lo que los resultados permitieron una planificación estratégica que logren revertir la problemática del presente estudio. Así mismo, estos resultados son dispuestos al personal necesario para ser aplicables, así como diversificarse en otros contextos de características similares. Como se sabe es necesario detectar a tiempo el contexto socio familiar en el que vienen desarrollándose y su capacidad de afrontar las problemáticas que se les presente, para que de esta manera facilite la prevención de las afectaciones psicológicas ya sean social, académico, personal en el presente o futuro del adolescente. De

manera que a través de la tesis se obtuvo como beneficiarios directos a los adolescentes, mientras que los beneficiarios indirectos a los padres de familia y a toda la comunidad educativa en general.

Justificación metodológica: El estudio plasmado siguió una ruta metodológica fundamentada en un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal porque seguirán; asimismo, se utilizó los estadísticos adecuados de manera que se pueda establecer la relación entre clima social familiar y resiliencia. Es necesario resaltar que los instrumentos que se utilizaron midieron a las variables contando con rigor científico.

Justificación psicológica: Hasta la actualidad, existen muchos adolescentes que han perdido la vida a raíz de problemas que pueden parecer muy sencillos a la vista de los demás. Según la información registrada en el sistema de vigilancia continental del Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC) del Ministerio de salud (2022), desde el año 2016 hasta el año 2021, la tasa de intento de suicidio en un 71.5% es de personas jóvenes y adolescentes entre los 15 y 34 años de edad. Sin embargo, la edad donde hay mayor frecuencia de intentos de suicidio, es desde los 15 a 24 años de edad. En el caso de las mujeres está en un rango de 15 a 19 años, por otro lado, los adolescentes hombres registran esta situación entre los 20 a 24 años.

Además, según el Sistema Nacional de Defunciones Sinadef (2021), nos dice que el índice de suicidio en adolescentes que corresponden entre la edad de 12 a 17 años fue de 3.6 por 100000 habitantes, esto refiere una alerta urgente, ya que la tasa nacional de suicidio es de 2.2 por 100000 habitantes.

Esta problemática parte de la dificultad de expresar sus emociones o sentimientos y la falta de confianza para pedir ayuda a sus redes de apoyo, sin embargo, esto podría tener menor índice mortal si es que los adolescentes desarrollarán sus habilidades blandas, como la resiliencia en relación con la comunicación con su familia.

Se sabe que la familia es uno de los ejes más importantes en la formación de un adolescente, desde cubrir sus necesidades básicas, como también intervienen en la calidad de formación personal, los cuales son imprescindibles para su buen desarrollo, por ello el clima que se vive en casa puede favorecer o perjudicar en el desenvolvimiento adecuado del adolescente en la sociedad. Por ende, en un clima social familiar cuestionable o disfuncional puede desencadenar problemas de aprendizaje, problemas de la personalidad, problemas conductuales y emociones, por ello es importante fortalecer el vínculo afectivo, desarrollando un adolescente seguro, autónomo y capaz de desempeñarse eficazmente.

Importancia

La tesis es favorable en diversas áreas y son múltiples las poblaciones que se verán beneficiadas. Desde un punto de vista educativo, los docentes han podido tener herramientas, para comprender al alumnado y dar apertura a una guía de tutoría u orientación psicológica, a su vez le brindó a la Institución Educativa “Melchorita” una ventana sobre los posibles problemas psicológicos que aquejan a la población estudiantil.

A los padres de familia le brindó una percepción diferente sobre sus hijos, al prestar mayor atención en las actitudes que manifiestan estos. Así mismo, pudieron recibir información sobre los cambios que puede tener un adolescente, según las vías de comunicación empleadas por el padre o la madre de familia, ya sean asertivas, pasivas o agresivas.

A nivel general, la resiliencia es indicador del afrontamiento ante diversas situaciones, por ende, la familia y la relación con ella juega un rol significativo como soporte. Mediante el presente estudio se buscó identificar esta conexión entre ambas variables y tener un abanico de hipótesis que ayuden a la guía de implementación de estrategias a la Institución Educativa Pública “Melchorita Saravia”.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en la investigación fueron los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado – Chincha.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la I.E.P. Melchorita Saravia ubicado en el distrito de Grocio Prado, perteneciente a la provincia de Chincha.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2024.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de tipo básico, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de tal forma se establezca la relación.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación son los siguientes:

- La poca información sobre estudios realizados en los últimos cinco años, con respecto a las variables elegidas.
- A nivel local no se encontró información sobre las variables elegidas.
- La complicación en la búsqueda de información con relación a la población de estudio elegida, que son los adolescentes de secundaria, en su mayoría la información que se pudo encontrar era sobre universitarios.
- En las dimensiones de las variables, fue algo difícil para encontrar sobre todo quien lo estableció.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Monserrat (2020), Argentina. Con la siguiente investigación titulada: Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná, Argentina. Tuvo como **objetivo** describir el clima social familiar y calidad de vida que perciben los adolescentes, además de analizar si existe una correlación entre estas variables previamente mencionadas. La **metodología** fue de corte cuantitativa, descriptiva-correlacional con un muestreo de tipo no probabilístico intencional, corte transversal; la muestra estuvo compuesta por 121 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron; clima social familiar de Moss (FES) y mientras que para evaluar la Calidad de amistad se utilizó el instrumento Escala de amistad (William M. Bukowski, 1994). Se halló en los **resultados** relación altamente significativa entre ambas variables, el clima social familiar se caracteriza por elevada cohesión, organización, aspectos relacionados a lo social-recreativo, autonomía y actuación, así como también bajos niveles de conflicto. **Conclusión:** obtuvieron que los adolescentes presentan características como la cohesión, bajos niveles de conflicto, lo que indica que viven en un ambiente reforzante para sobrellevar relaciones saludables.

Aranda y Barrera (2021) en Ecuador, con la siguiente investigación titulada: Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021. Tuvo como **objetivo** describir el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en los adolescentes. El estudio, en su **metodología** tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo; se trabajó con una muestra de 76 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron: ficha sociodemográfica para identificar las variables tipo de familia, sexo y edad; la Escala de Clima Familiar de Moos, Moos y

Trickett para evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry que evalúa agresividad. Como **resultado** se halló que un 76.3 % de los participantes percibe como promedio su clima social familiar. Por lo que se **concluye** que los participantes del estudio perciben que su grupo familiar cuenta con independencia, competencia, organización, cohesión y establecimiento de reglas; posibilidad de expresar sentimientos y cólera; establecimiento de prácticas éticas y religiosas; demostración de interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.

Perez et al. (2021) en Ecuador, con la siguiente investigación titulada: Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. Tiene como **propósito** entender de una manera más completa cómo se va desarrollando la resiliencia en la persona, enfocados principalmente en jóvenes del sector de la Guachapala en el sur occidente de Quito; su **metodología** corresponde a un estudio cualitativo; por lo que se realizó la observación del comportamiento a adolescentes en diferentes situaciones durante los meses de enero a marzo de 2021 y así mismo se utilizó narraciones de adolescentes de diferentes situaciones. Como **resultado** de la investigación se pudo identificar factores que causan en los adolescentes conductas de riesgo, entre estas se pudo identificar deserción escolar, la presencia de embarazos adolescentes, sentimientos de soledad, y debido a una baja resiliencia y una falta de redes de apoyo familiar y social se pudo evidenciar que, en algún momento, y en especial producto de la pandemia, las ideaciones suicidas han aparecido en algunas ocasiones. En **conclusión**, mostraron que los adolescentes presentan problemas en su rendimiento académico por las dificultades psicosociales que atraviesan.

Lara y Lorenzo (2022) en Ecuador, con la siguiente investigación titulada: Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes

estudiantes de Riobamba. Su **propósito** del estudio fue establecer la correlación entre clima familiar y habilidades sociales en estudiantes; la **metodología** con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional; como población muestral tuvo 187 adolescentes mayores de 15 años. Los instrumentos de evaluación de los datos se recopilaron a través de la Escala de Clima Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. Como **resultado** en CSF la categoría *promedio* predominó en las dimensiones del clima familiar relación (62,6%) y estabilidad (66,8%); mientras que, en la dimensión desarrollo fueron los puntajes *mala* (44,9%), por lo que se **concluye** que hay una ausencia de correlación entre CSF y habilidades.

Freire y Lara (2024) en Ecuador, con la siguiente investigación titulada: Optimismo y resiliencia en adolescentes, tiene como **fin** determinar la relación entre optimismo y resiliencia en adolescentes; la **metodología** se empleó una investigación cuantitativa, no experimental, con alcance descriptivo, correlacional y corte transversal; como muestra contó con 165 adolescentes, siendo 109 mujeres y 56 hombres, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el Life Orientation Test Revised (LOT-R) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. En los **hallazgos** de esta investigación indican que los niveles de resiliencia se observan que prevalece el 33.9% presentan un nivel muy bajo, el 33.3% un nivel bajo, seguido del 12.7% que representa un nivel medio. **Finalmente**, el 20.0% denota de un nivel alto de resiliencia una relación positiva leve de intensidad baja, lo que indica que conservar sueños perspectivas a futuro pues permite tener fijada las metas y con ello, la persona desarrolla su capacidad de adaptación.

Antecedentes Nacionales

Ruiz (2022) en Lambayeque, con la siguiente investigación titulada:

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de diciembre de Lambayeque. La presente investigación tiene el **objetivo** de establecer la relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. 27 de diciembre de Lambayeque. La **metodología** utilizada fue de tipo descriptiva y correlacional, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo; como población 110 alumnos de 5to grado de secundaria de la I.E. 27 de Diciembre de Lambayeque, cuya muestra es de 81 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron; clima social familiar de Moss (FES) y escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER). Se halló en los **resultados** relación altamente significativa entre ambas variables. En los niveles de las dimensiones del clima social familiar evidencia en la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad una tendencia buena del 23%, 30% y 30% respectivamente. Así también, en los niveles de las dimensiones de la resiliencia evidencia nivel medio alto en confianza en sí mismo (32%), perseverancia (31%), satisfacción personal (41%), el sentirse bien solo (31%) y ecuanimidad (28%). Se **concluye**, entonces que la presencia de las particularidades socio ambientales de la familia, relaciones interpersonales entre los miembros y un buen desarrollo y estructura básica familiar en los estudiantes, influye en el desarrollo de la capacidad para moderar los efectos negativos del estrés y fomentar la adaptación ante los infortunios de la vida.

Villegas (2023) en Chiclayo, con la siguiente investigación titulada: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pomalca, 2022. Tiene el **objetivo** de determinar la relación entre las variables clima social familiar y la resiliencia; su **metodología** corresponde a un enfoque cuantitativo, correlacional con un diseño no experimental; teniendo una población muestral de 210 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron; clima social familiar de Moss (FES) y escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER). Como **resultado** de CSF, se

evidenció el 58.5% de encuestados presentan un nivel medio de clima social familiar, el 14.2% un nivel de tendencia buena, el 12.3% un nivel de tendencia mala, el 10.4% mal clima social familiar, el 3.3% muy mala y solo el 0.9% un nivel bueno de clima social familiar. Los niveles de Resiliencia se aprecian que el 73.8% de encuestados presentan un nivel medio de resiliencia, el 12.8% un nivel alto y solo el 13.3% un nivel bajo. Se **concluye** que existe una correlación significativa entre las variables, lo cual indica que la forma en cómo relacionan dentro del núcleo familiar tiene repercusión en como en niño desarrolla capacidades de afronte para desenvolverse en su contexto.

Cruz y Ramos (2023) en Lima, con su tesis titulada: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte. Teniendo como **propósito** determinar la relación entre el clima social familiar y resiliencia; la metodología utilizada fue descriptivo correlacional, diseño experimental, su **metodología** es enfoque cuantitativo y tipo de corte transversal; la población fueron estudiantes entre 14 a 16 años de una I. E.N. de Lima Norte y la muestra se determinó por la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia a 123 adolescentes; como instrumento de Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos et.al (1982-USA), y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young, H. (1993). Los **resultados** arrojan que el CSF fue de nivel intermedio (59.8%) y en resiliencia los estudiantes presentaron un nivel alto (72.4%). Finalmente, se **concluye** que existe una relación directa significativa.

Castro (2023) en Chiclayo, la siguiente investigación titulada: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. El desarrollo del estudio lleva el **objetivo** de determinar la asociación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de secundaria de una

institución educativa. El **diseño** es no experimental - transversal, también de tipo correlacional. Para la aplicación del estudio se contó con una población de 108 adolescentes de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron; clima social familiar de Moos (FES) y escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER). Como parte final del estudio, los **resultados** brindaron una correlación positiva muy baja, por lo que se concluye no es estadísticamente significativa entre las variables clima social familiar y resiliencia, también resalta que los adolescentes disponen un nivel promedio tanto en la primera como en la segunda variable.

Triveño (2022) en Ayacucho, con su tesis titulada: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Andahuaylas. Teniendo como **fin** determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia; la **metodología** tiene estudio se lleva a cabo por un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental y nivel correlacional; la población muestral fue conformada 64 participantes y tras un muestreo no probabilístico por conveniencia con un total de 4 estudiantes; como instrumento de la variable CSF se utilizó el cuestionario para evaluar el Clima social familiar el cual tiene como autor a Moos, Moos y Trickett (1984) y un cuestionario para evaluar la resiliencia el cual tiene como autor a Wagnild y Young (1993). Como **resultado**, se obtuvo que 42,2 % presentaron nivel regular y el 57,8% es de nivel bueno y en resiliencia, se obtuvo que el 39,1% es de nivel regular, el 26,6% es de nivel alto, 21,9% es de nivel muy alto, el 7,8% es de nivel bajo y por último, el 4,7% es de nivel muy bajo. En **conclusión**, no existe relación significativa entre ambas variables.

Local

Palomino y Carrasco (2020), con su tesis titulada: Funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de

tercero a quinto año de educación secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020. Tuvo como **fin** determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes; su **metodología** corresponde a un tipo de Investigación no experimental, transversal, enfoque cuantitativo; la población con una población de estudio de 54 alumnos de 3ero, 4to y 5to grado. En la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios Escala de Evaluación funcionalidad Familiar FACES III de Olson et al. (1985) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Como **resultado**, se encontró una prevalencia mayor de funcionalidad balanceada (59.3%) y funcionalidad media (40.7%) y resiliencia alta (75.9%) y moderada (24.1%). En **conclusión**, si existe una relación significativa entre variables, sin embargo, no son sus dimensiones planteadas.

Ruiz y Laquise (2021), con su tesis titulada: Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Casa Blanca de Jesus - UGEL 05, 2021. Tuvo como **objetivo** general determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima; fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal; la población muestral fue conformada por 120 alumnos del nivel secundaria; la recolección de datos fue con la Escala de clima social familiar CSF – de Moos y el Test de autoestima 25. Como **resultado** se observó que la mayoría se encontró en un nivel medio (92.50%); mientras que la minoría estuvo en un nivel bajo (0.83%). En **conclusión**, existe una correlación positiva, muy baja entre el clima social familiar y la autoestima.

Condori y Incacutipa (2021), con su tesis titulada: Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por COVID-19, San Miguel 2021. Tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales; es un estudio su **metodología** de enfoque cuantitativo, de

tipo básica, no experimental, método hipotético-deductivo, diseño descriptivo correlacional de corte transversal; la muestra quedó constituida por 120 estudiantes; la técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y sus instrumentos fueron la Escala del clima social familiar de Moos FES y la Escala de Habilidades sociales de Gismero. Como **resultado**, en cuanto a la variable CSF, el 44.2% (53/120) de estudiantes del tercer grado poseen un nivel alto, un 38.3% (46/120) posee un nivel medio y solo un 17.5% (21/120) posee un nivel bajo. En **conclusión**, si existe una relación significativa, por lo que se entiende que es muy importante el rol que cumple la familia en el desarrollo de las habilidades sociales, para que el estudiante pueda socializar con su contexto.

Carrasco y Huamantupa (2021), con su tesis titulada: Depresión y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa estatal de la Tinguña, Ica - 2021. Tuvo como **objetivo** establecer la relación que existe entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes; presentando un enfoque cuantitativo de tipo básica, siendo su **metodología** diseño no experimental, descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 632 y la muestra fue de 108 estudiantes del 3° grado de educación secundaria; siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos una Escala de depresión BDI-II y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los **resultados** evidenciaron en la variable resiliencia que el 14.8% logró recaer en la categoría de muy bajo, el 10.2% en bajo, 26.9% moderadamente bajo, 27.8% moderado, 18.5% moderadamente alto y 1.9% alto. En **conclusión**, existe una relación inversa entre ambas variables.

Reyes et al (2023), con su tesis titulada: Resiliencia y estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa estatal - Ica, 2022. Tuvo como **objetivo** hallar la relación existente entre la resiliencia y el estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto año del nivel

secundario; la **metodología** corresponde a un enfoque tipo básico, diseño no experimental, corte transversal, nivel descriptivo-correlacional; la población estuvo conformada por 312 estudiantes y la muestra quedó constituida por 172; se aplicaron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21 de Barraza (2018). Como **resultado**, un 12,8 % (22) de los estudiantes presentan un nivel de resiliencia medio, un 21,5 % (37) cuentan con un nivel de resiliencia bajo, un 23,3 % (40) presentan un nivel de resiliencia alto, mientras que el 42,4 % (73) tienen un nivel de resiliencia muy bajo. En **conclusión**, se obtuvo una correlación negativa débil poco significativa, es decir, los estudiantes resiliente pueden presentar un nivel bajo de estrés académico o, por lo contrario, los estudiantes con un nivel bajo de resiliencia son propensos a presentar un nivel alto de estrés académico.

3.2. Bases teóricas corregir a norma apa

3.2.1 Clima Social Familiar

3.2.1.1. Conceptualización del Clima Social Familiar

Según **Moss** (1984) dice que el clima social familiar está determinado por las relaciones que se dan entre cada uno de los miembros de la familia, eso implica que el clima se verá condicionado al grado en que se desarrolle la comunicación, interacción y el crecimiento personal, lo cual será logrado mediante la convivencia. Además, hace referencia al control que existe en el núcleo familiar, de un miembro a otro.

La variable se subdivide en tres dimensiones para su evaluación o generalidad del concepto, entonces Moss dice que: relaciones, desarrollo y estabilidad que también están divididas en sub escalas, determinan un buen o mal clima social familiar.

Según **Moreno et.al** (2009), determina a clima social familiar como esa interacción que brinda seguridad, afecto entre los integrantes, también ser guiados para un proceso de socialización, sin embargo, todo aquello debe ser dado bajo normas, parámetros,

reglas, valores de un clima donde padres e hijos estén involucrados. La importancia de poder realizar todo lo mencionado es que exista un desarrollo y convivencia equitativo, armonioso y correcto entre todos los involucrados.

Según el mismo autor, consideran que el tema en mención está formado por el entorno que se percibe y la manera en cómo se desarrolla, de este modo depende mucho la interpretación que tiene cada integrante de una familia. Se ha demostrado que hay una influencia positiva en la conducta, desarrollo psicosocial, físico e intelectual en los miembros cuando hay mejor clima social familiar.

3.2.1.2. Dimensiones del Clima Social Familiar

Según Gonzales y Pereda (2009) Es un conjunto de acciones, actitudes, diferencias y entre cualidades que puede poseer una persona, la cual brinda cada miembro de la familia, que se ve reflejado en las emociones. Para que el clima mejore conforme se van estableciendo relaciones entre cada una de esas personas. Se considera tres dimensiones indispensables y cada una de ellas trae consigo otros elementos, estas son: relación, desarrollo y estabilidad

Considerando una ampliación de información específica, Caldero y De La Torre (2006), nos dicen que existen áreas que provienen de cada dimensión, lo cual permite una mayor orientación sobre el clima social en las familias de diversos tipos:

RELACIÓN: Hace referencia al vínculo que se genera y cómo se puede expresar un integrante de la familia, de qué manera lo hace, si es asertivo, pasivo o agresivo, por alguna razón u otra. Además, se tiene que tener en cuenta en qué momentos lo hace y con qué objetivo. Por otro lado, también tiene subescalas, las cuales están divididas por las siguientes áreas:

Cohesión: En cada familia hay un nivel de compromiso, exactamente es lo que se evalúa en esta área, cuánto puede dar

cada uno de los integrantes, también que haya reciprocidad en el equipo.

Expresividad: la libre expresión de pensamientos, ideas, opiniones, creencias, costumbres y entre otras particularidades que tiene cada individuo, es parte de formar una familia. El grado de facilidad que tiene el miembro de familia según la comodidad que brinda el resto, es parte fundamental de esta área.

Conflicto: así como puede haber manifestaciones de emociones positivas, también existen situaciones que causan incomodidad, molestia, enojo, cólera entre otra emoción que no permite la tranquilidad total. Entonces en este sentido, esta área nos habla y nos dice que el integrante de la familia es libre de expresar esa insatisfacción con el otro o con los demás de manera asertiva, siendo escuchado y comprendido.

DESARROLLO: Evalúa la capacidad que tiene cada miembro de la familia, considerando que ha tenido herramientas y recursos para la situación que esté pasando o una próxima escena, dadas propiamente por la familia y el contexto que se ha educado. También se tiene en cuenta que se busca que haya desarrollo personal, individual, sin olvidar las bases formadoras, que se han dado en la vida en común, estos posibles resultados son percibidos desde las siguientes áreas:

Autonomía: si bien hay una cultura familiar que lleva cada miembro consigo, en esta parte él o ella se desarrolla independientemente, lo cual significa que tomará sus propias decisiones, se sentirá seguro de sí mismo, confía en sus capacidades, cree poder lograrlo “solo”.

Área de actuación: Hay actividades que se desarrollan a lo largo de la vida en conjunto, sin embargo; en estas se espera que haya una estructura que esté dirigida a la acción o la competencia entre todos los miembros, sin perder el respeto y afecto.

Área Intelectual - Cultural: Tal cual el nombre, abarca específicamente los aspectos de conocimiento internos propios del

núcleo familiar, externos en cuanto al desarrollo con otras personas, analíticos, de cultura en la cual han sido formados, también la interacción social visto de manera interna y externa.

Área Social - Recreativo: Como han educado a muchas de las familias a nivel mundial, hay momentos en los que se da espacio a la imaginación, a explorar nuevas cosas, entre otras actividades que permite la diversión libre de los miembros de la familia. Esta área busca darle paso a que el equipo familiar disfrute uno del otro y por ellos se recrean nuevos momentos, nuevos recuerdos, que a la larga le da una versión distinta al desarrollo personal.

Área de Moralidad - Religiosidad: Los valores son parte de un vínculo tan importante como la familia, por ello aquí se valora la importancia que se le da a la ética, a las cosas buenas o malas que se hace y son evaluadas según las creencias, también en el ámbito religioso, donde debe existir respeto y libre elección.

ESTABILIDAD: Para el buen desarrollo de esta dimensión es indispensable que existan normas y reglas dentro y fuera de la familia, con esto se mide la estabilidad mediante las acciones y el respeto por lo establecido, en conjunto y en un acuerdo unánime. Para ser eficiente también existe una jerarquía responsable, donde uno o más miembros ejercen una autoridad sobre otros, sin embargo, no se deja de lado el involucramiento de todos los integrantes. Esta temática se garantiza bajo dos subescalas, las cuales son las siguientes en mención:

Área de Organización: Aquí se ve reflejada la estructura y la organización que se tiene para planificar y proyectar actividades en familia e individual. Para la ejecución de esta área se solicita y requiere estrictamente la responsabilidad y compromiso de cada uno de los miembros.

Área de Control: Mantener una estructura, un orden, es parte del control, ya que se manejan parámetros establecidos, que pueden ser flexibles, pero existe una guía.

3.2.1.3. Tipos de Clima Social Familiar

Desde un punto de vista constructivo, es decir: positivo o negativo, Ackerman (1986) afirma que hay dos determinantes en la variable: **Clima familiar positivo:** específicamente se trata de brindarle seguridad, estabilidad y motivación a los hijos para que cuenten con riqueza individual, teniendo una autoestima fortalecida, puedan reafirmar su identidad. El objetivo de este tipo de clima, es que los hijos tengan una vida grata, que les sirva a tener una buena relación con cada uno de los miembros de la familia y también se vea reflejado con los elementos exteriores.

Clima familiar negativo: cuando existen problemas, discusiones, conflictos se crea un ambiente que sumerge al adolescente u algún otro miembro de la familia en angustia, estrés, incertidumbre, entre otras emociones que lo mantienen en alerta y producen una conducta inadecuada entre todos los integrantes, las cuales se pueden reflejar mediante: agresividad, rebeldía, comportamientos que no han tenido antes y son de asombro o incluso el que no era quien determinaba las reglas toma ese papel, perdiendo así el nivel de jerarquía, autoridad y la propia realización de personalidad.

Desde otro análisis crítico, Coleman (2003) manifiesta otros tipos de clima social:

No estructurado: este se encuentra orientado al conflicto, dado que la interacciones se convierten caótica y empieza a faltar el apoyo en casa por parte de la familia, eso lleva también a que no exista apoyo en la evolución o crecimiento individual.

Orientado al control: se rige por una jerarquía, normas, reglas y roles establecidos entre familia, pero también la parte de felicitar, reconocer los logros de cada una de las personas que conforman dicha familia. También es indispensable considerar que se deben expresar las emociones.

Estructurado: este se desarrolla en equilibrio de expresión e independencia, se emplea el control, pero también el apoyo colectivo, entonces permite una mejor convivencia y un clima social familiar estable y pacífico.

3.2.1.4. Importancia de la familia en la adolescencia

Según Estrada (2003), hace mención a la importancia que tiene la familia, ya que permite un lazo y conexión entre el adolescente y su entorno, lo que permite convertir a un niño en una persona madura y consciente de sus actos, aporta también en darle estructura a la familia y priorizar las funciones de cada individuo dentro del grupo familiar.

Para Gomez (2008), se entiende que los adolescentes enfrentan diversos cambios desde biológicos hasta psicológicos, a su vez el cambio del adolescente indirectamente o directamente hace que la familia en su totalidad tenga un cambio, ya que tiene que ir regulando a la evolución del adolescente y la adaptación en la familia. Cuando las interacciones son positivas, permite ofrecerles a los adolescentes una mayor posibilidad de sentirse útil y parte de la familia, de este modo es indispensable encontrar nuevas funciones o modificar las funciones anteriores, para alcanzar una mayor madurez y equilibrio para su propia edad para el futuro.

3.2.1.5. Clima Social Familiar en la adolescencia

La adolescencia ha ido cambiando de rango de edades y se ha ido agregando información con el pasar de los años y actualización de los estudios, de este modo en las siguientes líneas se cuenta con el concepto de diferentes autores:

Melgoza (2002), la adolescencia es una etapa en la que se busca aceptación, pertenecer a un modelo hipotético. El modelo que elige el adolescente se da por características que justamente son las que carecen este mismo, son las deficiencias que está pasando el individuo. Para la formación de un modelo externo influye el clima interno que hace referencia a sus padres y también el clima externo, es decir; la sociedad y entorno en el que se involucre.

Muñoz & Graña (2001) es indiscutible que el desarrollo del adolescente va de la mano con la familia, de su comportamiento entonces de este modo podemos subrayar a la variable: clima social familiar como uno de los factores de mayor relevancia para el desarrollo psicosocial de un adolescente, lo cual engloba aspectos internos y externos de su desenvolvimiento.

Leñero (1992) los adolescentes no creen que el clima social familiar sea un factor importante para las relaciones familiares óptimas, de este modo como consecuencia significa que se sienten disconformes, infelices, reclaman y censuran lo relacionado a la familia, dejado de lado lo que tendrían que fortalecer, es decir: sus habilidades sociales. El clima social familiar se encuentra en un nivel más bajo en la etapa de la adolescencia.

3.2.2. Resiliencia

3.2.2.1. Conceptualización de Resiliencia

De acuerdo a Wagnild & Young (1993) afirmaron que es la capacidad de resiliencia se forma a partir de las características individuales de la personalidad. Esto implica que cada rasgo puede contribuir a una mejor capacidad para enfrentar situaciones estresantes y ajustarse a diversos desafíos negativos en la vida diaria.

Según Wolin y Wolin (1993), mencionan que la forma en que cada individuo enfrenta la resiliencia varía según las experiencias únicas que hayan atravesado en la vida.

De acuerdo con la definición de la Real Academia Española (2023), la resiliencia se refiere a la habilidad de un organismo para adaptarse ante la presencia de un factor disruptivo o circunstancias adversas.

Además, Tsirigotis y Ziarkowska (2017) sostienen que la resiliencia es una capacidad inherente que permite al individuo hacer frente a las crisis que puedan surgir a lo largo de la vida.

De acuerdo a Diana Pasqualini (2010), se entiende como la

capacidad universal de todo ser humano para resistir condiciones adversas y recuperarse, progresivamente, mediante la formulación de respuestas dirigidas hacia la creación de un ajuste psicosocial positivo al entorno, a pesar de la coexistencia de dolor y conflicto intrapsíquico.

Finalmente, para Robles -Casani (2018), define como la habilidad para enfrentar y superar obstáculos, de manera que, incluso en situaciones estresantes, la persona pueda asimilar y tomar las decisiones correctas a pesar de las adversidades y frustraciones. Esto conduce a salir fortalecido e incluso restaurado después de tales experiencias.

3.2.2.2. Dimensiones de Resiliencia

Para Wagnild y Young (1993), plantea cinco dimensiones, las cuales las divide de la siguiente manera:

Ecuanimidad: se define como la capacidad de mantener un punto de vista equilibrado sobre las experiencias vividas. Esto implica ser capaz de considerar una amplia gama de perspectivas y mantener la calma frente a las expectativas, permitiendo afrontar las situaciones con serenidad y evitando reacciones exageradas ante las crisis.

Perseverancia: alude a la capacidad del individuo de tener soporte ante las crisis o situaciones críticas, por lo que el individuo desarrolla distintos tipos de habilidades para enfrentar dichas ocurrencias dolorosas por las que transitan los seres humanos.

Confianza en sí mismo: consideran que el sujeto es capaz de valorar, confiar en su persona y en todo aquello que forma parte de su ser, como sus fortalezas. Además de identificar aquello en lo que podrían trabajar en sí mismos, que de alguna manera les genera problemas para tomar decisiones con la seguridad que amerita.

Satisfacción personal: se refiere al reconocimiento de que la vida tiene un propósito y a la reflexión sobre las contribuciones individuales a ese propósito, que lleva al individuo al logro de

ciertas metas propias.

Sentirse bien solo: implica entender que la trayectoria de la vida de cada individuo es única, así como ciertos acontecimientos que ocurren. Esto nos brinda una sensación de libertad y singularidad, lo que contribuye a una sensación de bienestar y autenticidad.

3.2.2.3. Tipos de Resiliencia

Según Villalba (2003) existen diferentes tipos de resiliencia:

Resiliencia individual: cada individuo asume con aceptación, coraje las diferentes experiencias que implican dolor, nostalgia, las cuales han causado mucho malestar con mayor ímpetu, auto compasión hacia sí mismo y la vida, fortaleciendo así sus habilidades ya adquiridas. Considerar también que cada individuo se ve directamente afectado por el núcleo familiar, ya que este juega un papel crucial en la formación y desarrollo de la persona, desde los primeros años de vida, es importante cubrir este rol con mayor responsabilidad, para así haya una buena construcción de regulación de emociones del menor (Serna, 2015).

Resiliencia Familiar: se define como el proceso mediante el cual una familia logra reorganizarse y mantener sus niveles óptimos de funcionamiento, bienestar y recursos emocionales necesarios, luego de enfrentar situaciones adversas que pueden afectar a cualquier ámbito de su vida (Gómez y Kotliarenco , 2010).

Resiliencia Social o Comunitaria: propuso que cuando hay algún suceso que haya ocurrido en una población que haya causado sufrimiento, este tipo de habilidad permite que todos los que conforman puedan apoyarse con mayor valor todos los años sufridos (Suárez, 2001).

Resiliencia Educativa: para facilitar el desarrollo efectivo de los estudiantes, es crucial que los docentes comprendan y empleen metodologías resilientes, tanto a nivel individual como en el contexto de la comunidad educativa en general. Esto les permitirá fomentar la resiliencia en los alumnos, ayudándoles a desarrollar habilidades de afrontamiento y capacidad para resolver problemas,

especialmente frente a los desafíos que presenta la sociedad en la que se desenvuelven (Reyzábal y Sanz, 2014).

Resiliencia en adolescentes: Se trata de las habilidades que los adolescentes poseen para abordar una amplia gama de conflictos típicos de esta etapa de la vida, que incluyen problemas relacionados con la identidad, la integración en grupos sociales, el enamoramiento, el divorcio de los padres, las cuestiones sexuales, el uso de sustancias psicoactivas, la depresión, la ansiedad y otros desafíos similares (Saavedra & Villalta, 2008).

3.2.2.4 Elementos de la resiliencia

Puerta (2002), refiere que para encontrar características de resiliencia se debe de considerar tres elementos. En primer lugar, una situación la que se considere dolorosa, crítica siempre y cuando las personas o su contexto lo ven de esa manera; en segundo lugar, después de superar la adversidad percibida, el nivel de funcionamiento alcanzado por el individuo o la familia debería indicar la ausencia de disfunciones o desajustes, tanto en el plano emocional como físico. En otras palabras, debería reflejar una normalidad. Además, se deben identificar los procesos que muestran una interacción dinámica entre los aspectos individuales (historia de vida, aspectos fisiológicos, afectivos, económicos, etc.) y sociales (aspectos familiares y culturales), los cuales influyen en el logro de un desarrollo e interacción óptimos por parte del individuo o la familia.

3.2.2.5 Factores de la resiliencia

Factores protectores: existen factores protectores que favorecen el desarrollo de la resiliencia y permiten salir nutridos y fortalecidos de una situación desfavorable y cumplen el rol de amortiguadores frente al estrés, dentro de ellos se encuentran los siguientes:

- Personales. Habilidades comunicativas, sentido del humor, alta autoestima, creatividad, autonomía, habilidades para la comunicación y de resolución de problemas, entre otros.

- Familiares. Apoyo incondicional de los miembros de la familia, creencias religiosas promotoras de la unidad familiar, búsqueda de apoyo en momentos complicados, entre otros.
- Sociales. La presencia de pares o personas mayores que sirvan de guía y puedan brindar transiciones positivas en la vida (Fiorentino, 2008).

Factores de riesgo: menciona que existen factores que haya mayor predisposición de desarrollar bajos niveles de resiliencia, conocidos comúnmente como factores de riesgo, dentro de ellos se encuentran los siguientes (Huamán et al., 2022).

- Individuales: el descontrol en situaciones estresantes puede llevar a problemas de índole criminal en casos extremos, así como a la falta de motivación y una baja autoestima.
- Interpersonales: ausencia de comunicación entre los integrantes de la familia, en que se presentan intercambios de palabras o diferentes puntos de vista, problemas afectivos, un estilo de crianza inadecuado, lo cual genera consumo de sustancias psicoactivas por alguno de los que forma parte de la familia.
- Ambientales: señala aquí, que se puede identificar familias disfuncionales, delincuencia, pobreza, inseguridad y conflictos en la comunidad, entre otros.

Fabián y Medina (2016) sugieren otros dos tipos de factores que tiene la resiliencia:

Factor interno: en esta sección hace hincapié aspectos internos presentes en un individuo, tales como la fe, la responsabilidad, la capacidad de decisión, la autoestima, la positividad, la autoconfianza, etc.

Factor externo: se refiere a aspectos de carácter social, considerando la economía, la religión, y el núcleo familiar. Estos elementos son impulsados por el entorno, el cual tiene influencia en el cuidado y la atención brindada a los individuos o grupos que enfrentan situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

3.2.2.6. Características de adolescentes resilientes

Según Valverde (2021), las características del adolescente resiliente son las siguientes:

Optimismo: se centra en no pensar acerca de situaciones críticas, de las cuales consideran que no tiene solución en su vida cotidiana, por lo que tienen más presente la esperanza que si se puede ver la vida de otra manera.

Autoestima: el adolescente considera que es valioso por el hecho de existir y es merecedor de amor y respeto por sí mismo y de los demás.

Introspección: la persona tiene la capacidad de analizar sus acciones y poder realizar una crítica constructiva de las cosas que debe de mejorar y potenciar.

Sentido del humor: tener presente un buen estado de ánimo, poder disfrutar de aquello que hacen o sienten desde un lado más ameno y humorístico.

A todo esto, otros valores como el emprendimiento, la flexibilidad al cambio y la creatividad y entre otras.

Teniendo en cuenta que en la etapa de la adolescencia es muy importante en el contexto en el que se desarrolla, pero sobre todo con quienes se desenvuelve, es fundamental los agentes más cercanos de mayor influencia en el desenvolvimiento conductual de ellos. Es allí que adquieren habilidades sociales, entablan o fortalecen vínculos seguros, los cuales se convierten en sus mayores redes de apoyo. Si el adolescente se encuentra en una situación difícil, contando con estas redes podrá superar con mayor facilidad las dificultades que se le presenten (Rodríguez, 2009).

Por su parte, González et al., (2009), haciendo una descripción más amplia, nos menciona las características generales de las personas con mayor resiliencia:

- Mayor capacidad de resolución de conflictos e inteligencia.
- Mejores habilidades para formas de sobrellevar los conflictos.
- Mayor impulso para la ejecución de sus planes, que tiene mayor

predisposición al éxito.

- Genera mayor confianza en sí mismo, capacidad de autocrítica e independencia.
- Manejo adecuado de relaciones interpersonales, corresponsabilidad y adquisición de información.
- Mira y capacidad de organización de actividades.
- Desarrollo de sentido humorístico.

3.2.2.7. Enfoques teóricos de la resiliencia

Propuesta neurobiológica y coevolutiva: señala que esta habilidad forma parte del neurodesarrollo. Dicho de otra forma, un fenómeno epigenético evolutivo del ser humano durante miles de años, en el cual se requiere de una mezcla evolutiva entre el sustrato neural -aprendizaje y la memoria emocional y el contexto, todo este proceso es de vital importancia para el adecuado desarrollo del individuo, considerando el aprendizaje que genera en él, explicando que el ser humano no solo viene de un desarrollo biológico sino que la forma en cómo interactúa con sus ambiente pues influye en su capacidad de afronte a las diferentes experiencias de vida. (Carazo, 2018).

Teoría de las fuentes de la resiliencia: manifiesta que una resiliencia bien definida depende de una personalidad bien sobrellevada y fortalecida, como también en cómo redireccionar las conductas, las cuales están influidas por diversos factores del entorno (Grotberg, 1996):

- Desarrollo de factores resilientes
- Percibir situaciones conflictivas
- Identificar que siente y piensa, para definir la respuesta a ella.
- Percibir que variables tener en cuenta y apreciación de posibles resultados.
- Soporte externo: “Yo tengo”
- Fortalezas personales: “Yo puedo”
- Habilidades intrapersonales: “Yo soy/ estoy”

El modelo de Henderson y Milstein

Este modelo de promoción se plantea para el aspecto educativo. Los cuales se basan en seis procesos para construir la resiliencia. A su vez se clasifican en dos grupos con tres objetivos cada uno. A continuación, mostramos los propósitos y los pasos a seguir:

a) 1er objetivo: identificar las contingencias particulares y del entorno. Se divide en tres pasos:

1. Enriquecer los vínculos: aquí señala el cultivar vínculos emocionales más sinceros, con una genuinidad recíproca entre los otros, como podrían ser los docentes, los alumnos, amistades o todos los miembros de la comunidad educativa. El fin es desarrollar lazos más seguros, en que haya apoyo mutuo entre los grupos de pares y esto permite generar conocimiento.

2. Fijar límites claros y firmes: Se plantea organizar ciertos puntos claros que permita una buena convivencia como son las normas, reglas en el contexto en el que interactúan, para de esta manera regular conductas y futuros problemas. Al identificar, analizar dichas reglas establecidas deben de ser acordadas y aprobadas por todos los que conforman dicha población, teniendo en cuenta la coherencia, el respeto y la responsabilidad de respetar lo estipulado.

3. Enseñar habilidades para la vida: tener en cuenta que todo individuo debe de poseer ciertas habilidades básicas que permita su buen actuar en la sociedad, tales como la moralidad, autonomía, capacidad de relacionarse, tomar decisiones, establecer límites, generosidad y optimismo. Considerando dichos valores, es muy importante realizar programas de prevención o promoción acerca de la inteligencia emocional y social.

b) 2º objetivo: tiene como fin desarrollar programas de promoción de la resiliencia. Para ello hay que considerar tres pasos:

1. Brindar afecto y apoyo: aquí toma un papel de vital importancia los docentes, en donde como guía de los alumnos asume un rol protector, respaldo y apoyo con naturalidad y genuinidad. Es importante señalar que los seres humanos somos seres emocionales que intentamos razonar, por lo que la parte afectiva

es crucial para que el individuo forme idea, creencia se der merecedores de amor para así tener la fortaleza de superar las circunstancias difíciles que se le presente en la vida. Para ello, los docentes tienen que capacitarse sobre diferentes problemáticas en las que están transitando los estudiantes y brindarle una contención más adecuada.

2. Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas para que éstas sean motivadoras y eficaces: la baja autoestima, la inseguridad, la pereza, el bajo interés de proyecto de vida, están muy presentes en ciertas poblaciones de estudiantes o caso contrario tienen expectativas no tan realistas a su situación. Ante esto sus ganas de sobresalir se ven limitadas para proyectarse a futuro, teniendo en cuenta que esto sucede en todos los que conforman una institución adecuada, como directores, docentes, alumnos y padres de familia. Por ende, es esencial que todos puedan trabajar de manera conjunta para que de esta manera puedan apoyarse y contrarrestar de manera inmediata ciertas dificultades, para ello se verán resultados significativos.

3. Brindar oportunidades de participación significativa: Por ello elaborar diversas estrategias de solución, con el trabajo de todo el equipo multidisciplinario, promoviendo mayor conciencia y responsabilidad. Para ello, considerar actividades más prácticas desde la labor del docente al emplear recursos didácticos que motive al estudiante al desarrollo y generar resiliencia.

Modelo de Wolin y Wolin

La evolución de estos pilares la realiza Suárez (2004) al recoger las características de la resiliencia individual de Wolin y Wolin (1993) y englobar en cuatro componentes:

Competencia social: considera habilidades sociales, como autonomía, autoestima y habilidades pro sociales.

Resolución de problemas: considera la flexibilidad de plantear soluciones, de forma reflexiva, por lo que la persona estimula su parte crítica.

Autonomía: tener la capacidad de autorregularse y plantear soluciones al problema que se presenta, por el individuo plasma con mayor seguridad su independencia y fortalece su propia identidad.

Expectativas positivas de futuro. Tener el objetivo de un porvenir provechoso, seguro y fortalecedor con metas saludables.

Modelo de Wagnild Y Young

Wagnild y Young (1993) indican que, en el área de la psicología, la resiliencia es tener presente los valores cultivados, que permiten un comportamiento adecuado, a pesar de las situaciones que se susciten en su vida, los cuales podría generarle problemáticas internas como frustración, enojo, tristeza, desmotivación, etc. Por ello, invita a fomentar a la práctica de habilidades que haga frente a los que le genere desequilibrio malestar. Plantea que la forma en que desarrolla su personalidad también va a influir en su capacidad de confrontar, si el individuo trabaja para la adquisición de la resiliencia podría tener menores problemas de estrés, ansiedad o depresión, problemáticas psicológicas que es lo más común en la población en general. Los seres humanos responden a los diferentes estímulos de acuerdo a los vínculos afectivos, relaciones interpersonales, desenvolvimiento social que permiten que pueda tener la valentía de poder atravesar los diferentes riesgos que se les presente.

La resiliencia y el aprendizaje vicario o por imitación

Bandura (1978), considera que el ser humano desde la primera infancia, aprende observando lo que hay a su alrededor, lo que indica que la construcción de su realidad y adquisición de fortalezas, habilidades también es influenciada por su medio. Al interactuar con su entorno, adquiere y define sus actitudes y comportamientos. Estas permitirán entender cómo se relacionarán con los demás, ya que todo lo percibido forma parte de la construcción de su personalidad. Esta construcción de carácter,

influirá en cómo actuará en otras etapas de vida, como la adolescencia, adultez y en diferentes ambientes. En cada una de ellas, irá bien fortaleciendo o inhibiendo el desarrollo de uno de los valores como la resiliencia como habilidad para crecer en la sociedad.

3.3. Marco conceptual

Adolescencia: se dice que la adolescencia es una etapa que se encuentra después de la niñez y antes de la adultez, la cual cronológicamente da inicio con cambios puberales, esto se ve caracterizado por los cambios transformacionales físicos, sociales y también psicológicos. En esta etapa suceden tantos cambios que puede ocasionar conflictos internos, crisis o contradicciones consigo mismo, aunque también hay mucha aceptación y cambios positivos, todo esto va a depender del nivel de aceptación que tengan y no solo con lo físico sino también la independencia en aspectos sociales.

Para establecer un límite, se guía de las limitaciones cronológicas de la Organización Mundial de la Salud, donde la adolescencia se establece desde los 10 hasta los 19 años, sin embargo, también se divide en dos fases: 10 a 14 años se considera adolescencia temprana y de 15 a 19 años adolescencia tardía (Ministerio de Salud Pública, 1999).

Afrontamiento: siendo un término utilizado en el ámbito médico, se le brinda el concepto de un conjunto de esfuerzo cognitivo y conductual que un elemento realiza para hacer frente a diversos escenarios, donde presente estrés o alguna emoción que afecte su estabilidad emocional. De este modo el afrontamiento ayuda a aliviar el malestar que puede estar sintiendo una persona (Universidad de Navarra, 2024).

Autoestima: se manifiesta a la autoestima como uno de los bienes base en cada persona, necesario para ser feliz ya que tiene las

siguientes características: bienestar, autoconciencia, aprecio, aceptación, apertura y atención. De este modo la autoevaluación es un proceso significativo en el proceso como piensa una persona, sobre sus emociones, sus deseos, valores y sus objetivos.

Se dice que la clave principal de la conducta de un individuo es la autoestima. También que cuenta con dos formas interrelacionadas, el primero implica el sentimiento de eficiencia individual y el siguiente es el valor propio. Entonces al final es la suma general de respeto y confianza por sí mismo (García, 2005).

Autonomía: se entiende a la autonomía como aquella capacidad de poder reaccionar con tranquilidad, regulando las emociones, teniendo iniciativa propia, saber tomar decisiones asumiendo las responsabilidades, desarrollarse con independencia en diversos lugares o situaciones y cuidándose a uno mismo (Minedu, 2012) Teniendo en cuenta que la familia es un factor importante en el desarrollo, también nos dice Gomez y Martin (2013) que la autonomía se construye mediante las relaciones y actividades que se comparte con el núcleo familiar y otros espacios de sociabilidad donde el individuo ha realizado actos por sí mismo desde pequeño hasta la edad adulta sin la interacción directa de otras personas.

Dinámica familiar: el concepto parte desde el desenvolvimiento en la familia, se expone este tema como referencia al desarrollo que tiene en conjunto, cada uno de los integrantes del núcleo familiar, desde la manera en cómo interactúan ellos y como lo hacen con las personas externas. Existen algunas subescalas para evaluar la dinámica familiar y son: autoridad, comunicación, uso de tiempo libre, roles y normas, las cuales deben respetar cada miembro y son mecanismos para afrontar las diversas situaciones que se les pueda presentar (Viveros & Arias, 2006).

Empatía: las personas son sociales por naturaleza, de este modo

se dice que la empatía nos permite comprender a las demás personas, además permite que la persona que lo aplica pueda obtener éxito personal, con las personas de su entorno. Ser empático permite ser más sensible con los menesteres y personas con las que trabaja, apoyar a grupos de personas, optimizar conexiones interpersonales, también porque no sentirse realizado. Se dice que la enseñanza de la empatía es un camino a la no violencia, ya que ayuda que las personas sean tolerantes, a compartir y sobre todo ser solidarios, también es indispensable rescatar que la empatía se trata de; pensar en lo que siente la otra persona o lo que puede sentir con las acciones y palabras que se dice o hace. La finalidad de la empatía es brindar un apoyo desinteresado y ser oportunos en brindar ayuda o ser un soporte (Moya, 2014)

Habilidades blandas: habilidades es un tema que ha tomado fuerza en el desempeño de una persona en diversos aspectos, dentro de las habilidades blandas se encuentran aquellas capacidades que ayudan a mejorar el desempeño laboral, también puede determinar si una carrera profesional se vuelve exitosa o por el contrario se ve manchada. Se dice que se les conoce a las habilidades blandas como competencias para el siglo XXI, habilidades socioemocionales o nucleares, habilidades transversales o no cognitivas, sin embargo, indiscutiblemente del nombre, es que las capacidades involucradas en el tema están relacionadas con capacidades para poder desarrollarse en diversos ambientes y con todos sus entornos. También se puede transferir conocimiento desde un campo a otro y de este modo ser un papel indispensable y completo, que distribuye atributos personales como liderazgo o trabajo en equipo, lo cual ha tomado mayor importancia en el tiempo transcurrido (Vera, 2016).

Habilidades emocionales: hace la referencia de que la autoconciencia y empatía son pieza fundamental de las habilidades

emocionales, ya que dependerá de esto la manera en cómo se den las relaciones entre los elementos, también ayuda a que la persona que lo practica sea más saludable psicológicamente y en términos generales también una mejor persona (Elizondo, 2011)

Optimismo: ser positivos, emociones positivas y positivismo ha realizado su significancia e importancia en el pasar de los años. Es importante recalcar que optimismo es la tendencia de observar algo y juzgarlo desde su mejor aspecto, de la manera más favorable, mientras el pesimismo vendría a ser su antónimo. También es importante detallar que existe un optimismo ingenuo, el cual mal interpreta la realidad, niega lo que está sucediendo, aunque lo está viendo, pero espera sentado a que ocurra lo mejor y no activa recursos o herramientas que podrían ayudarlo. Es importante mencionar que dentro de todo lo mejor que se puede hacer para el propio bienestar es mirar las cosas con optimismo, el lado bueno de las cosas, pero sin olvidar que, si solo tuviéramos emociones positivas, nuestra especie ya se habría desaparecido hace mucho tiempo (Domenicone, 2020).

Personalidad: desde un punto de vista psicológico, existen diferentes conceptos, considerando uno de ellos, Leal et.al (1997) proponen tres miradas distintas:

Organización total de las tendencias reactivas: hace referencia a patrones de los hábitos y cualidades físicas, las cuales brindan efectividad de manera social al elemento.

Como modo habitual de ajustes: un organismo reacciona ante impulsos internos que pueda tener y también los que le da el ambiente.

Como sistema integrado: son actitudes y tendencias de las conductas repetidas en el elemento que son modificadas a lo que ofrece el entorno

Para concluir la personalidad hace referencia estrictamente al conjunto de cualidades que caracterizan únicamente a cada

individuo.

Red de apoyo emocional: la familia, los amigos y las personas más cercanas son quienes están en situaciones difíciles, se considera que la familia juega el rol natural para poder crecer y tener el apoyo de ellos. Si bien la familia es la principal fuente, también los amigos ayudan a que haya mayor soporte, también se cuenta con el apoyo religioso por eso (Medellín et.al, 2012)

Suicidio: los problemas pueden llegar a ser un calvario o una razón de superación, sin embargo, en muchas ocasiones puede tener un destino trágico. También se describe que el suicidio o el intento de suicidio constituye episodios que se ven reflejados en el núcleo familiar y el funcionamiento. Se considera este acto como crisis por un acto o tema estresor. Es importante destacar que, visto desde este punto de vista, se considera el disfuncionamiento familiar como un factor de riesgo a este acto o una recaída después de un intento, sin embargo, también hay responsabilidad social, es decir amistades, conocidos y claro que en los últimos tiempos también hay una responsabilidad de redes sociales y uso de la tecnología (Elizondo, 2011).

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación se fundamentó en enfoque cuantitativo, el cual se encuentra basado en el paradigma positivista, a partir de entonces se prioriza la medición y la cuantificación, por causa de esta medición, puede obtener instrucciones, hacer nuevas suposiciones y, por tanto, construir teorías. Este enfoque utiliza las estadísticas como una herramienta cuantitativa (Bonilla y Rodríguez, 2005).

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo:

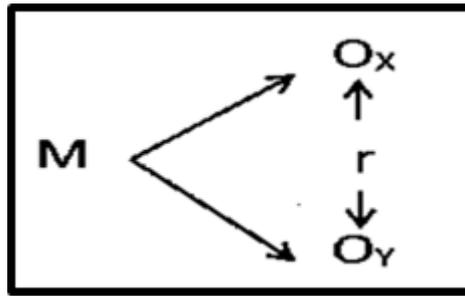
El tipo de la siguiente investigación fue básica, porque de acuerdo a Arispe et. Al (2020), estuvo direccionada a brindar información actual y completa, mediante la comprensión de los aspectos importantes de los fenómenos y los hechos tangibles. Así mismo fue de corte transversal, por la característica de recolectar datos en la aplicación.

Nivel:

El nivel de la investigación es correlacional, según Hernández, et al. (2014), dado que el propósito es comprender el vínculo o grado de conexión entre las variables, conceptos categorías en un contexto en específico.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental ya que esta se realizó sin manipulación intencional de variables, analizando y describiendo las relaciones que influyen en las acciones (Hernández, et al., 2014). Esta investigación fue descriptiva correlacional; puesto que, se buscó encontrar la asociación entre las variables de estudio, para medir su relación en términos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018). La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (Adolescentes)

Ox = Clima social familiar

Oy = Resiliencia

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión relación y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita, Grocio Prado - Chincha, 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita, Grocio Prado - Chincha, 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Clima social familiar

Dimensiones:

D1. Relación

D2. Desarrollo

D3. Estabilidad

Variable Y. Resiliencia

Dimensiones:

D1. Ecuanimidad

D2. Satisfacción personal

D3. Sentirse bien solo

D4. Confianza en sí mismo

D5. Resiliencia

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	D1. Relación	Cohesión	D1. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,1	ordinal	90 - 135: adecuado	Cuantitativa
	D2. Desarrollo	Expresividad	0,11,12,13,14,15,1		136 - 180: inadecuado	
	D3. Estabilidad	Conflicto	6,17,18,19,20,21,2		2,23,24,25,26,27,2	
		Autonomía	8,29,30.		D2.	
		Área de actuación	D2. 31,32,33,34,35,36,		37,38,39,40,41,42,	
		Área intelectual – cultural	43,44,45,46,47,48,		49,50,51,52,53,54,	
		Área social – recreativo	55,56,57,58,59,60,		61,62,63,64,65,66,	
Área de moralidad – religiosidad			30-45: adecuado	46-60: inadecuado	D2:	

		<p>Área de organización</p> <p>Área de control</p>	<p>67,68,69,70.</p> <p>D3.</p> <p>71,72,73,74,75,76, 77,78,79,80,81,82, 83,84,85,86,87,88, 89.</p>		<p>40-60: adecuado</p> <p>61-80: inadecuado</p> <p>D3:</p> <p>20-30: adecuado</p> <p>31-40: inadecuado</p>	
RESILIENCIA	<p>D1. Ecuanimidad</p> <p>D2. Satisfacción personal</p>	<p>Visión de largo plazo, amigo de sí mismo y organización.</p> <p>Significado de la vida. Felicidad consigo mismo. Autoestima.</p>	<p>D1. 7, 8, 11, 12</p> <p>D2. 16, 21,22,25</p> <p>D3. 3,5,19</p>	Ordinal	<p>Alta</p> <p>158-175</p> <p>Media alta</p> <p>151-157</p> <p>Media</p>	Cuantitativa

	D3. Sentirse bien solo	Aceptación. Convivencia familiar. Autonomía. Perspectiva personal.	D4. 6,9,13,17,18, 24		141-150 Media Baja 128-140 Baja	
	D4. Confianza en sí mismo	Logros. Toma de decisiones. Afrontamiento	D5. 1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23		25-127	
	D5. Perseverancia	Persistencia. Responsabilidad. Motivación Autodisciplina Búsqueda de soluciones.				

4.6. Población – Muestra

Población

Arias (2012) conceptualiza a la población como un conjunto finito o infinito de elementos que tienen características en común, de las cuales serán extensivas en las conclusiones de dicha investigación.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2024) establece la adolescencia desde los 10 hasta los 19 años de edad. La población de este estudio, fueron los adolescentes de 4° grado y 5° grado de secundaria, de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia de Grocio Prado – Chincha. Considerando los grados y el parámetro de la OMS, se designó el nuevo parámetro de edad a adolescentes de 13 años hasta los 18 años. La población estuvo conformada por 292 alumnos.

Muestra

De acuerdo a Hernández, Fernández, Bautista (2014) dan a conocer como un subconjunto o parte de un universo o población por el cual se realizará una búsqueda. Existen procedimientos para obtener la cantidad de componentes de la muestra como fórmulas, lógica, etc. que se verán más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

Para la selección de la muestra aplicará la fórmula Grupos de población finitas, como se detalla a continuación:

n= Tamaño de la muestra	n= 166
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z= 1.96
N = Universo	N= 292
P = Posibilidad de éxito = 50%	P= 0.5

Q = Posibilidad de error = 50%

Q= 0.5

E = Error muestral (1-10)

E= 0.05

FORMULA PARA
POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 166$$

En este sentido la muestra estuvo conformada por 166 estudiantes de 4° grado y 5° grado de secundaria, de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia de Grocio Prado.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria específicamente Institución Educativa Pública Melchorita Saravia de Grocio Prado.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes entre 12 a 17 años.
- Estudiantes con asistencia regular.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que no sean del nivel secundario.
- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes que desistan participar.
- Estudiantes que cursen el 1er, 2do, 3ro de secundaria.

Muestreo

La muestra fue seleccionada a través de la técnica del muestreo probabilístico, el cual es un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. (Hernández, et al., 2014).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica:

Psicometría

Es la disciplina científica que se encuentra dentro del marco de la metodología de las ciencias del comportamiento y relacionadas en el campo de la medición psicológica (González y Cueva, 2009) De este modo, la investigación fue desarrollada bajo la técnica de la encuesta brindando la información para la recolección de datos.

Instrumento:

Escala

Para el área de psicología, la escala psicométrica, que también es llamado escala de medida subjetiva, este concepto se les da a los instrumentos que miden o evalúan en la clasificación de estadísticas de números mediante respuestas en un formato de preguntas, siempre y cuando estén de acuerdo con las condiciones de fiabilidad y validez.

De esta forma, existen tipos de escalas, que son las siguientes:

- Escalas diferenciales o ThurstoneThurstone
- Escalas sumativas o escala de Likert
- Escalas acumulativas o escalas de Guttman

Escala de clima social familiar: El instrumento consta de 90 preguntas, cuyo objetivo es conocer el clima social familiar en los elementos, mediante 3 dimensiones, las siguientes: relación, desarrollo y estabilidad

A continuación, se anexa la ficha técnica del instrumento en mención:

Nombre Del Instrumento	Escala De Clima Social Familiar
Autores	R.H.Moss y E.J.Trickett
Adaptación	Luis Alberto Santos Paucar
Año	2001
Administración	Individual
Tiempo De Aplicación	En promedio de 30 minutos
Significación	Evalúa características socio ambientales y relaciones personales en la familia.
Dimensión Que Evalúa	Relación: grado de comunicación y expresión entre los miembros. Desarrollo: importancia que tiene cada miembro y el aporte personal y familiar. Estabilidad: estructura y organización entre los miembros.
Escala Valorativa	Adecuado e inadecuado (categorías)

Fuente: Creado por las investigadoras de la tesis

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con doctorado y maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

- Dr. José Angel Meneses Jiménez
- Mg. Jaime Ernesto Carrillo Pacheco
- Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos fue determinada mediante el método de consistencia interna, Alfa de Cronbach por lo que, se puede evidenciar respecto a esta variable se dio el 0,670. A partir de ello, se concluye que la Escala de es buena confiabilidad.

Tabla 1.

Baremación de la variable Escala de clima social familiar y de sus dimensiones

	ADECUADO	INADECUADO
Relación	30-45	46-60
Desarrollo	40-60	61-80
Estabilidad	20-30	31-40
Clima social familiar	90-135	136-180

Escala de Resiliencia: El instrumento elegido tuvo por objetivo evaluar el nivel de resiliencia en los estudiantes de un colegio de secundaria; que consta de un total de 25 ítems, los cuales son estructurados en sus dimensiones: Ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Nombre Del Instrumento	Escala de resiliencia
Autores	Wagnild, G. y Young, H. (1993)
Adaptación	Novella
Año	2002
Administración	Individual y colectiva
Tiempo De Aplicación	En promedio de 25 a 30 minutos
Significación	La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia.
Dimensión Que Evalúa	Ecuanimidad Satisfacción personal Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia
Escala Valorativa	Adecuado e inadecuado (categorías)

Fuente: Creado por las investigadoras de la tesis

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con doctorado y maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Dr. José Angel Meneses Jiménez

Mg. Jaime Ernesto Carrillo Pacheco

Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos fue determinada mediante el método de consistencia interna, Alfa de Cronbach por lo que, se puede evidenciar respecto a esta variable se dio el 0,846. A partir de ello, se concluye que la Escala de es excelente confiabilidad.

Tabla 2.

Baremación de la variable Escala de resiliencia y de sus dimensiones

	Baja	Media	Media	Media	Alta
		baja	Media		
Ecuanimidad	4-8	9-13	14-18	19-23	24-28
Satisfacción personal	4-8	9-13	14-18	19-23	24-28
Sentirse bien solo	3-6	7-10	11-14	15-18	19-21
Confianza en sí mismo	7-15	16-24	25-33	34-42	43-49
Perseverancia	7-15	16-24	25-33	34-42	43-49
Resiliencia	25-55	56-86	87-117	118-148	149-175

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Comienza una vez aplicada el instrumento. El investigador con toda la información obtenida organiza sus resultados para la elaboración de las conclusiones, con ello poder responder a todos sus interrogantes que le llevaron a realizar esta investigación. Una vez obtenidos los datos se realizará su análisis, considerando los siguientes puntos:

Estadística descriptiva: Es un apartado estadístico que permite el análisis de todo un conjunto de datos, de los que se pueden extraer conclusiones válidas, únicamente para este conjunto. Para realizar este análisis, recopilación y se proporciona la información obtenida (Salazar y Del Castillo, 2018).

1º Codificación: Es el proceso por el cual la información de los individuos estudiados se convierte en códigos y de esa manera

obtener un mejor manejo de ello.

2º Calificación: Es la puntuación numérica de las opciones de cada uno de los ítems del instrumento a utilizar.

3º Tabulación de datos: Es el desarrollo en el cual se elabora un programa donde se ponen los puntajes obtenidos de los instrumentos, pasarlos por un sistema de frecuencias y porcentajes para así poder analizarlos.

4º Interpretación de datos: Es cuando ya tenemos los datos presentados en tablas y figuras, teniéndolo así, ya podemos analizarlos con respecto a nuestras variables.

Estadística inferencial: Se trata de obtener conclusiones generales de una determinada población, mediante el estudio de una muestra representativa extraída de ella, o, dicho de otro modo, se trata de que se pueda, para la corrección de la estadística obtenida, asignar los valores de los parámetros (Salazar y Del Castillo, 2018).

5º Comprobación de hipótesis: Ya una vez el proceso estadístico se haya dado, se podrá saber si las hipótesis planteadas tienen relación con los resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Género de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	89	53,61%
Femenino	77	46,39%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

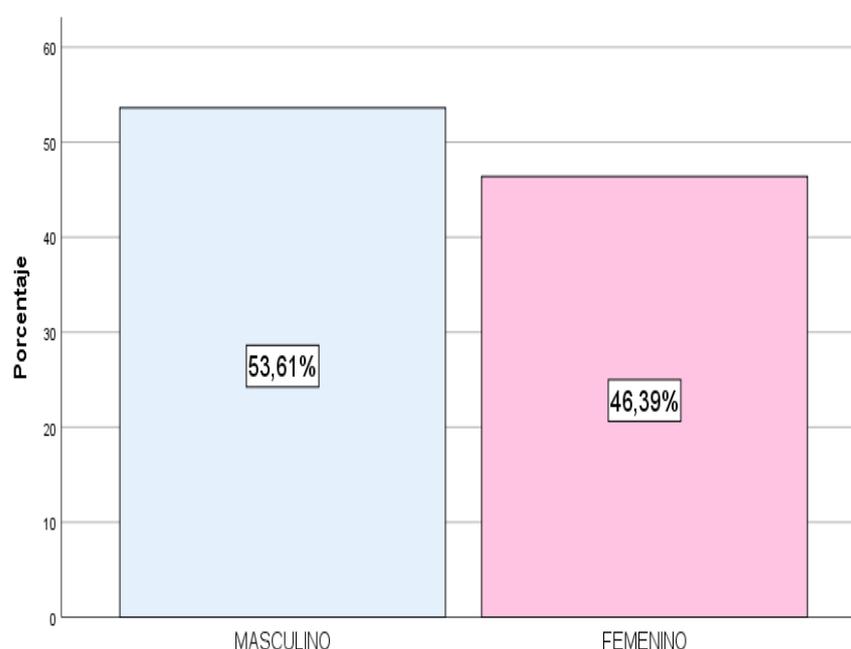


Figura 1. Género de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.

Tabla 4.

Edad de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
15 años	31	18,67%
16 años	93	56,02%

17 años	42	25,30%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

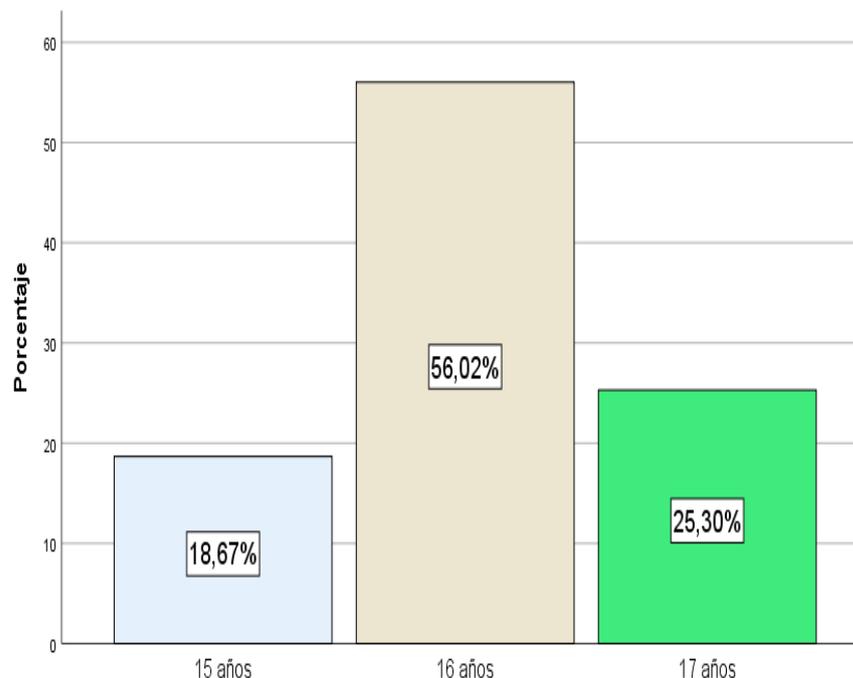


Figura 2. Edad de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 5.

Tipo de familia de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
PADRES JUNTOS	100	60,24%
PADRES SEPARADOS	66	39,76%
Total	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

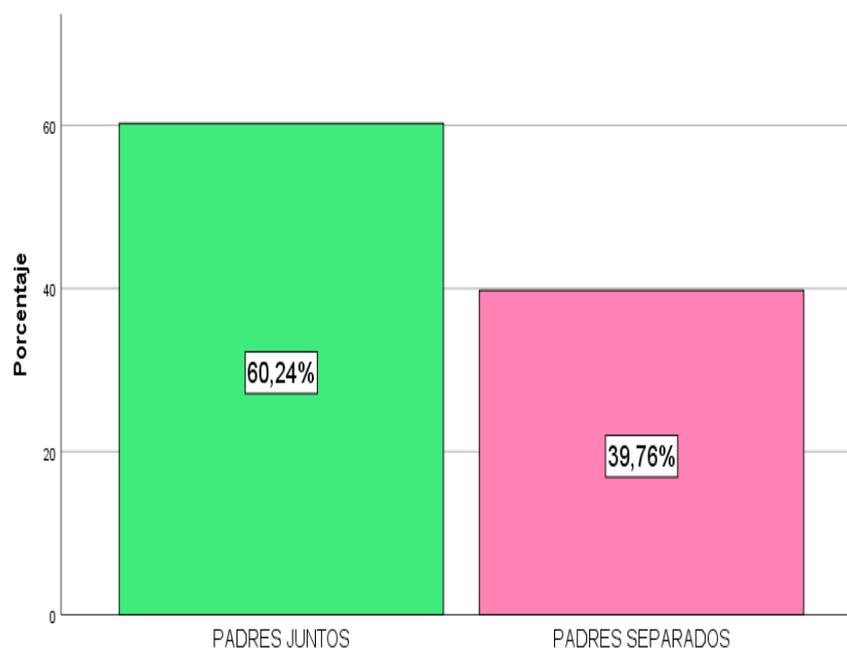


Figura 3. Tipo de familia de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 6.

Tiempo de separación o convivencia de los padres de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
TIEMPO DE SEPARACIÓN	1 – 2 años	66	39,76%
TIEMPO DE CONVIVENCIA	13 – 38 años	100	60.24%
Total		166	100,0%

Fuente: Data de resultados

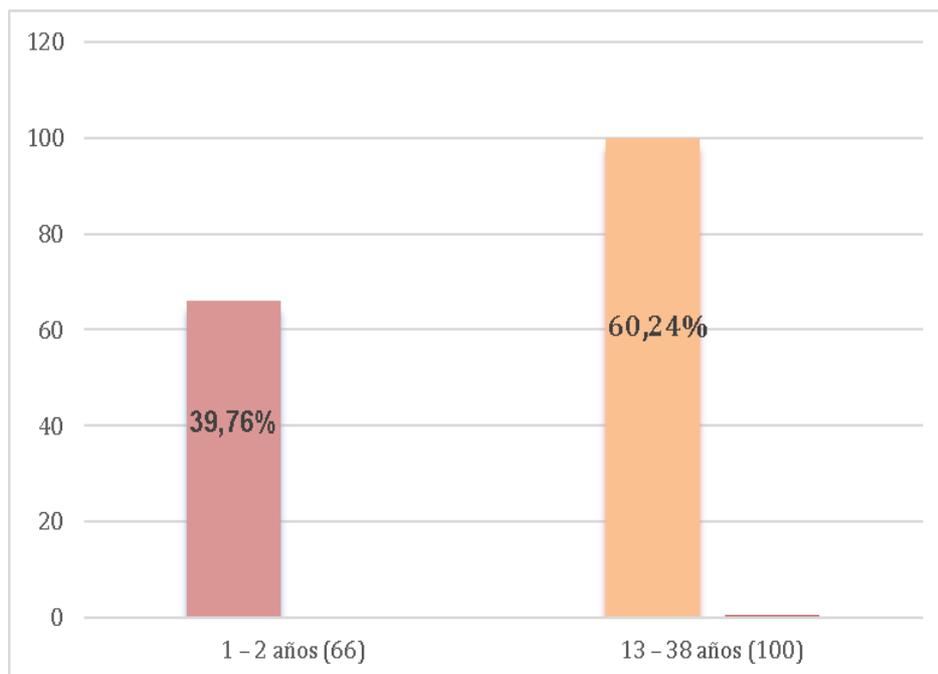


Figura 4. Tiempo de separación o convivencia de los padres de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 7.

Clima social familiar de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
ADECUADO	49	29,52%
INADECUADO	117	70,48%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

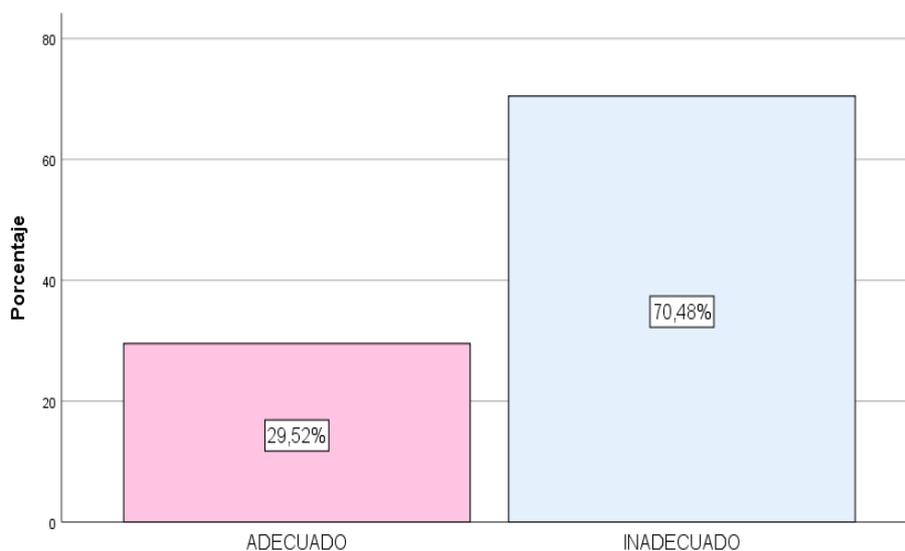


Figura 5. Clima social familiar de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 8.

Relación de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
ADECUADO	50	30,12%
INADECUADO	116	69,88%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

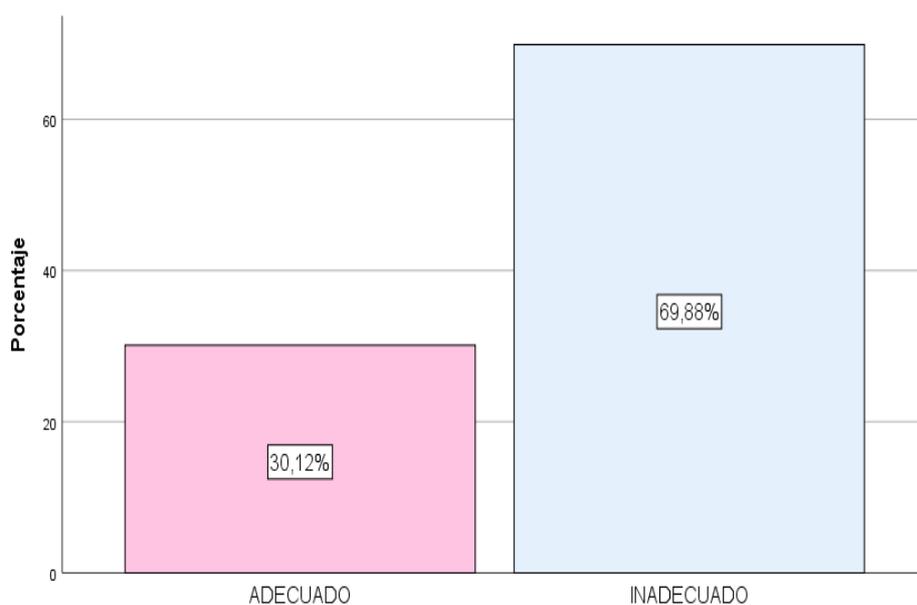


Figura 6. Relación de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 9.

Desarrollo de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
ADECUADO	64	38,55%
	10	61,45%
INADECUADO	2	
	16	100,0%
TOTAL	6	

Fuente: Data de resultados

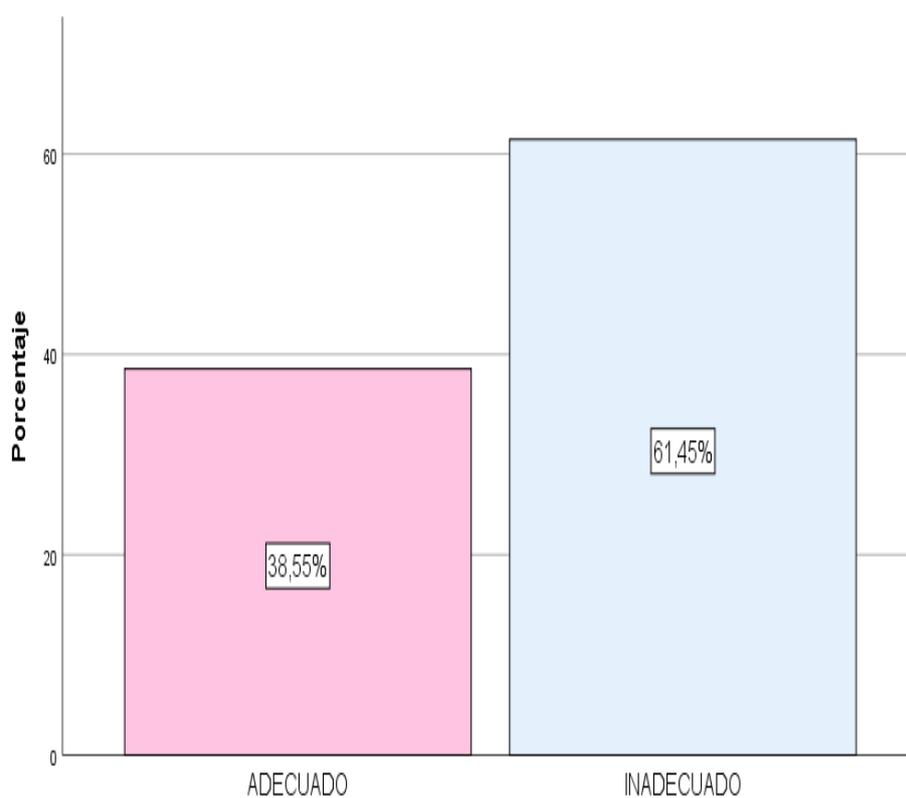


Figura 7. Desarrollo de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 10.

Estabilidad de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
ADECUADO	87	52,41%
INADECUADO	79	47,59%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

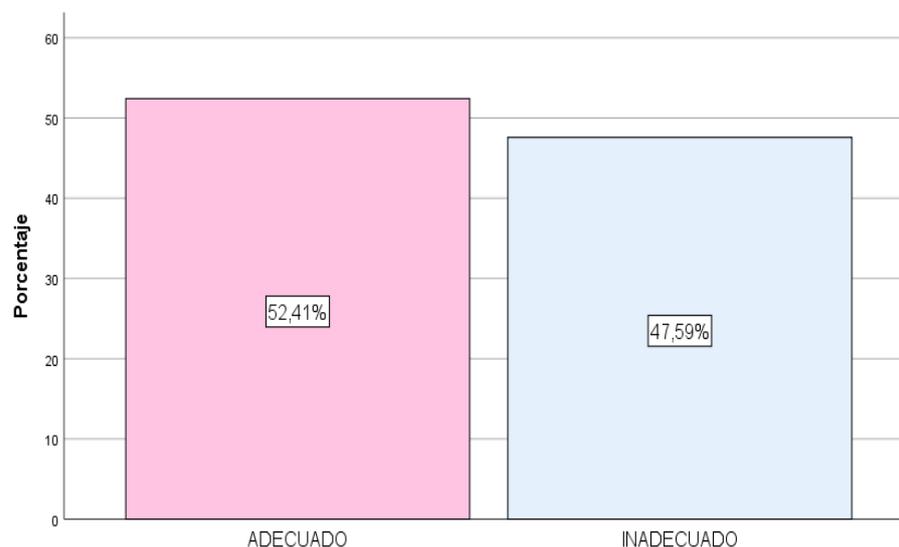


Figura 8. Estabilidad de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024.

Tabla 11.

Resiliencia de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chíncha, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
MEDIA	16	9,64%
MEDIA ALTA	100	60,24%
ALTA	50	30,12%

TOTAL 166 100,0%

Fuente: Data de resultados

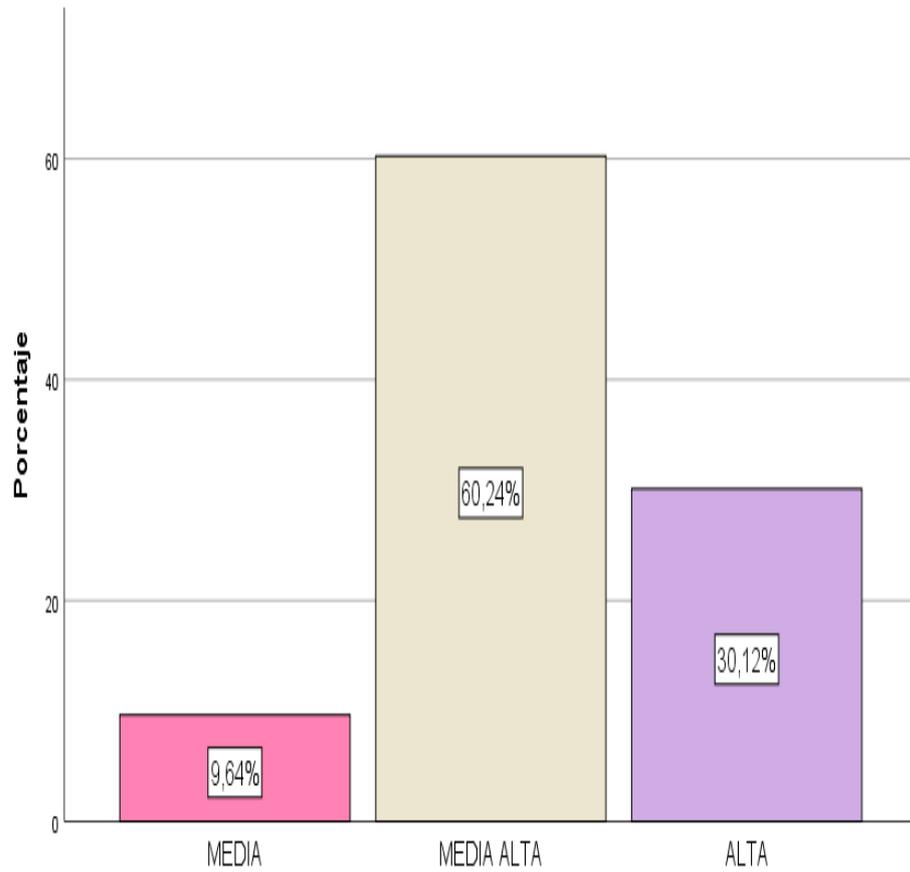


Figura 9. Resiliencia de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 12

Ecuanimidad de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
MEDIA BAJA	3	1,81%
MEDIA	27	16,27%
MEDIA ALTA	94	56,63%
ALTA	42	25,30%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

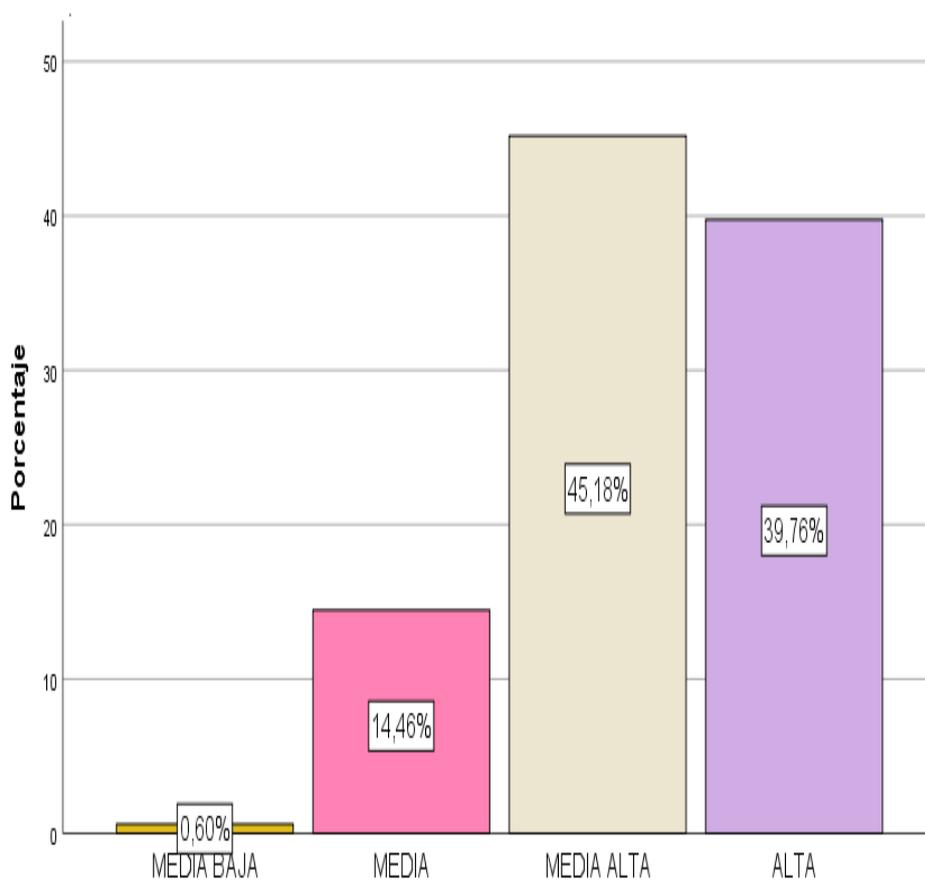


Figura 10. Ecuanimidad los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 13.

Satisfacción personal de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
MEDIA BAJA	1	0,60%
MEDIA	24	14,46%
MEDIA ALTA	75	45,18%
ALTA	66	39,76%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

Figura 11. Satisfacción personal de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 14.

Sentirse bien solo de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	1	0,60%
MEDIA BAJA	4	2,41%
MEDIA	26	15,66%
MEDIA ALTA	89	53,61%
ALTA	46	27,71%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

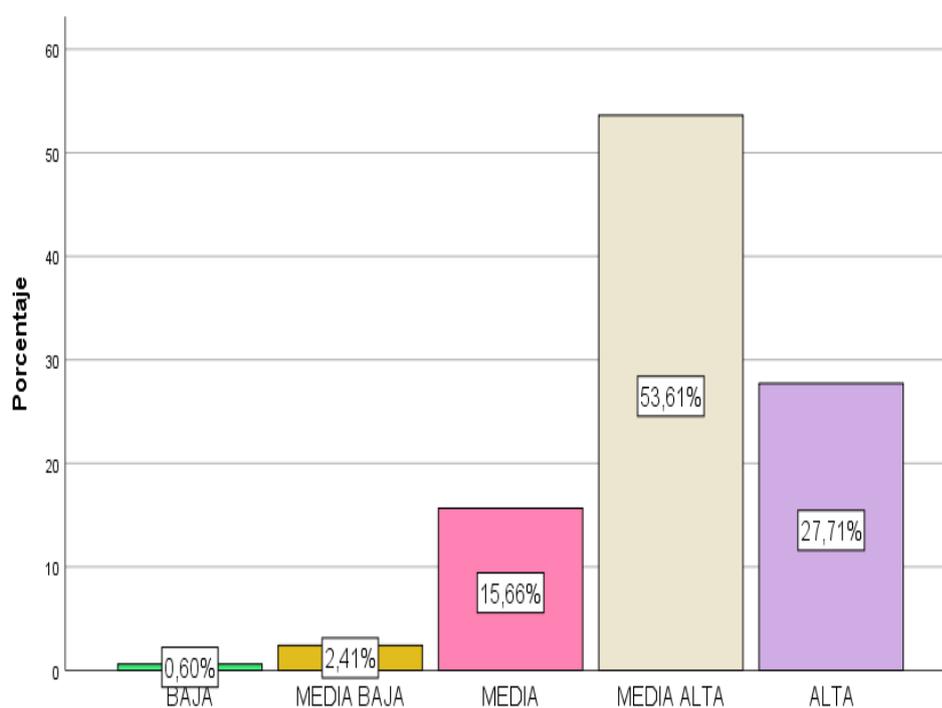


Figura 12. Sentirse bien solo de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 15.

Confianza en sí mismo de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
MEDIA BAJA	1	0,60%
MEDIA	31	18,67%
MEDIA ALTA	87	52,41%
ALTA	47	28,31%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

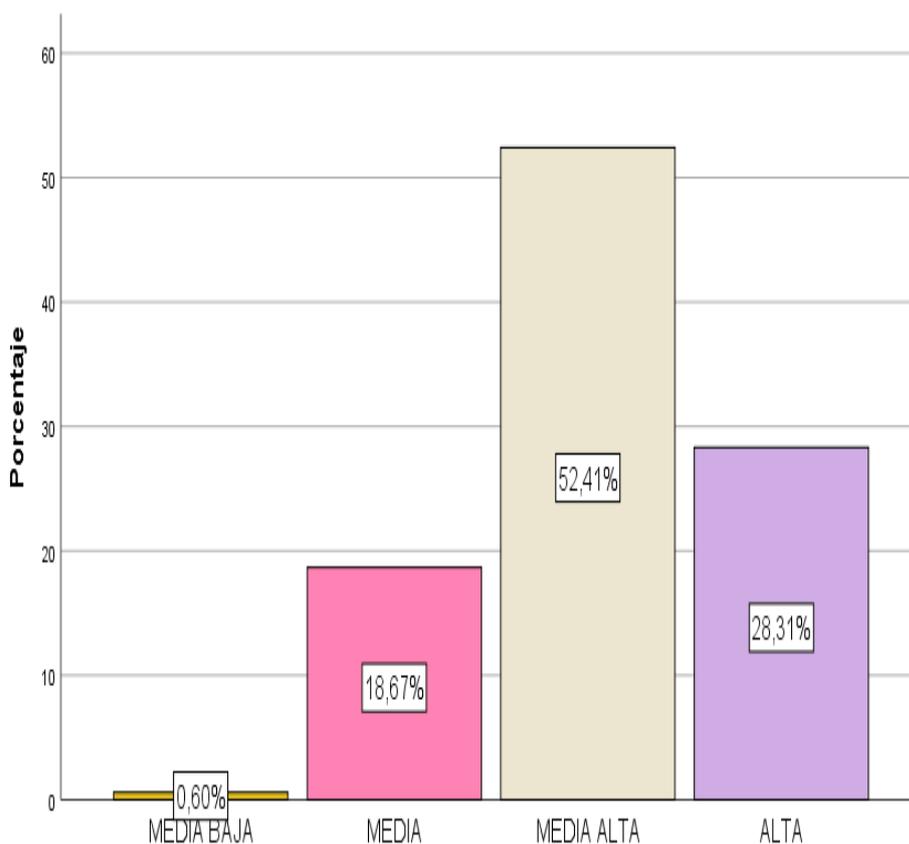


Figura 13. Confianza en sí mismo de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Tabla 16.

Perseverancia de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchu, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
MEDIA BAJA	3	1,81%
MEDIA	18	10,84%
MEDIA ALTA	88	53,01%
ALTA	57	34,34%
TOTAL	166	100,0%

Fuente: Data de resultados

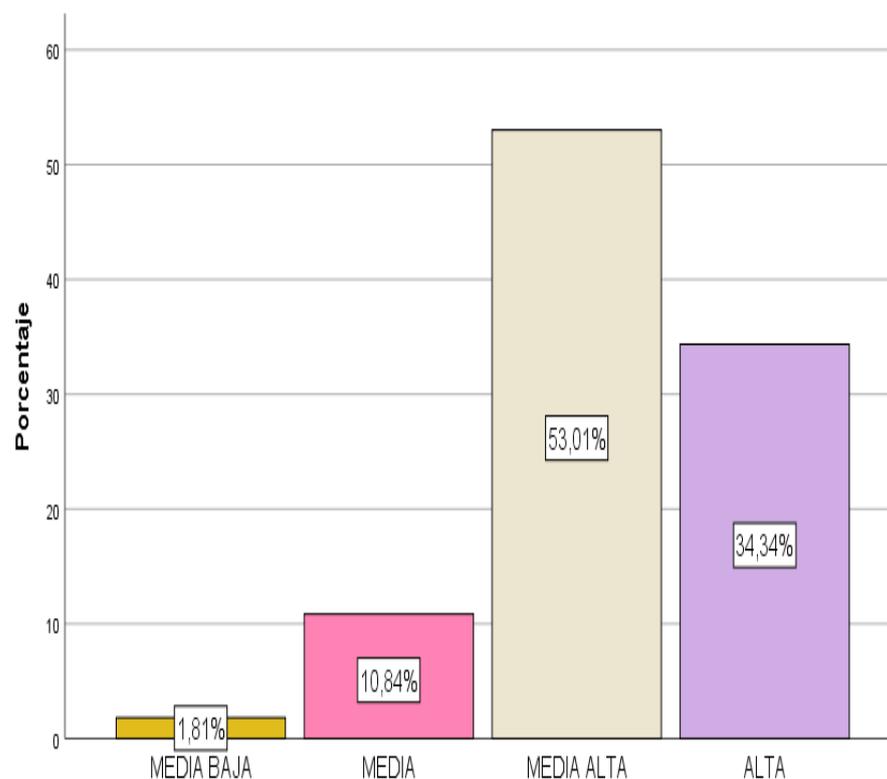


Figura 14. Perseverancia de los adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chinchu, 2024.

5.2 Interpretación de Resultados

En la tabla 3 y figura 1, estadísticamente nos dice la cantidad de mujeres y varones que participaron de la muestra, es decir; de los 166 estudiantes encuestados, donde el 53,61% (89) son de género masculino y el 46,39% (77) son femenino.

En la tabla 4 y figura 2, se describe las edades de los 166 estudiantes, por grupos equivalentes, donde los adolescentes de 16 años son el 56,02% (93), después los de 17 años corresponden al 25,30% (42), por último, los adolescentes de 15 años corresponden al 18,67% (31).

En la tabla 5 y figura 3, se muestra el tipo de familia que está formado de los 166 estudiantes encuestados que el 60,24% (100) de ellos tienen padres juntos y 39,76% padres separados.

En la tabla 6 y figura 4, estas descripciones hacen referencia al tiempo de separación o convivencia de los padres de los 166 estudiantes de la muestra, donde el 60,24% (100) de ellos tienen padres juntos, en un rango de tiempo entre los 13 y 38 años, mientras que el 39,76% de la muestra son padres separados, que van en un periodo de 1 a 2 años, desde el evento en mención.

En la tabla 7 y figura 5, desarrolla que en la variable clima social familiar se obtuvo que de los 166 adolescentes encuestados se puede señalar que el 70,48% (117) está en el rango de inadecuado, por otro lado, el 29,52% (49) de ellos se ubican en el adecuado.

En la tabla 8 y figura 6, representa a la dimensión relación, manifestando que de la muestra total (166 alumnos), el 69,88% (116) muestra esta dimensión de manera inadecuada y el 30,12% (50) de ellos en adecuado.

En la tabla 9 y figura 7, se ubican resultados de la dimensión desarrollo, especificando que, de los 166 participantes encuestados, hay un 61,45% (102) en nivel inadecuado y el 38,55% (64) de ellos en el adecuado.

En la tabla 10 y figura 8, señala los datos estadísticos de la dimensión estabilidad de clima social familiar, donde se obtiene que de los 166 adolescentes encuestados el 52,41% (87) de la muestra se encuentra en un rango adecuado, mientras que el 47,59% (79) en el rango inadecuado.

En la tabla 11 y figura 9, se plasma los resultados de la dimensión resiliencia, donde el valor obtenido de los 166 estudiantes encuestados se puede señalar que; 60.24% (100) está en media alta, el 30,12% (50) ubicados en alta y finalizando, el 9,64% (16) de ellos se encuentran en media.

En la tabla 12 y figura 10, la dimensión ecuanimidad desarrolla que de los 166 adolescentes encuestados el 56,63% (94) se ubica en media alta, mientras que el 25,30 (42) está en alta, el 16,27% (27) en media y el 1,81% (3) de ellos corresponde a la valoración media baja.

En la tabla 13 y figura 11, describe que la satisfacción personal de los adolescentes, de los 166 adolescentes encuestados se puede señalar que el 45,18% (75) media alta, mientras que el 39,76% (66) alta, además el 14,46% (24) es media y el 0,60% (1) de ellos se encuentran en media baja.

En la tabla 14 y figura 12, representa a la dimensión sentirse bien solo, donde de los 166 adolescentes encuestados se puede señalar que el 53,61% (89) media alta, 27,71% (46) alta, 15,66% (26) media, 2,41% (4) media baja y 0,60% (1) de ellos en baja.

En la tabla 15 y figura 13, muestra que la confianza en sí mismos de los 166 alumnos encuestados el 52,41% (87) se muestra con media alta, el 28,31% (47) en alta, el 18,67% (31) en media y el 0,60% (1) de ellos se muestran en media baja.

En la tabla 16 y figura 14, plasma que la perseverancia de los 166 adolescentes encuestados se puede señalar que el, 53,01% (88) media alta y 34,34% (57) alta, 10,84% (18) media, 1,81% (3) de ellos se ubican en media baja

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 17.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadísti			Estadísti		
	co	Gl	Sig.	co	gl	Sig.
CLIMA	,445	166	,000	,572	166	,000
SOCIAL						
FAMILIAR						
RELACION	,442	166	,000	,576	166	,000
DESARROLL	,400	166	,000	,617	166	,000
O						
ESTABILIDAD	,353	166	,000	,636	166	,000
RESILIENCIA	,333	166	,000	,758	166	,000
ECUANIMIDA	,288	166	,000	,812	166	,000
D						
SATISFACCI	,253	166	,000	,798	166	,000
ON						
PERSONAL						
SENTIRSE	,285	166	,000	,817	166	,000
BIEN SOLO						
CONFIANZA	,265	166	,000	,814	166	,000
EN SI MISMO						

Fuente: Data de resultados

La muestra tomada para la presente investigación fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0.05; por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Clima social familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	-,085
		Sig. (bilateral)	.	,276
		N	166	166
	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	-,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,276	
		N	166	166

Fuente: Data de resultados

El resultado del p valor (Sig. = 0.276) es mayor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por tanto, no existe una relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión relación y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión relación y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Relación	Resiliencia
Rho de Spearman	RELACION	Coeficiente de correlación	1,000
n			,015
		Sig. (bilateral)	,843
		N	166
	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	,015
		Sig. (bilateral)	,843
		N	166

Fuente: Data de resultados

El resultado del p valor (Sig. = 0.843) es mayor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por tanto, no existe una relación significativa entre la dimensión relación y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Desarrollo	Resiliencia
Rho de Spearman	DESARROLLO	Coefficiente de correlación	1,000	-,148
n		Sig. (bilateral)	.	,057
		N	166	166
	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	-,148	1,000
		Sig. (bilateral)	,057	.
		N	166	166

Fuente: Data de resultados

El resultado del p valor (Sig. = 0.057) es mayor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por tanto, no existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Estabilidad	Resiliencia
Rho de Spearman	ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,092
n		Sig. (bilateral)	.	,239
		N	166	166
	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	,092	1,000
		Sig. (bilateral)	,239	
		N	166	166.

Fuente: Data de resultados

El resultado del p valor (Sig. = 0.239) es mayor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por tanto, no existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

La investigación tuvo como fin determinar la relación entre el clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado-Chincha, 2024. Del mismo modo se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable Clima social familiar (Relación, desarrollo y estabilidad), con la variable Resiliencia.

La mayor limitante de la investigación es que al contar con una muestra de menores de edad, hubo un retraso debido a la demora en la entrega de los consentimientos informados.

La escala de Clima social familiar y la escala de resiliencia han sido preparados para las características de los estudiantes de la Educación Secundaria y luego se validó por tres expertos con grados de Doctorado y magister en psicología, así también en una prueba piloto se calculó la confiabilidad con una Alfa de Cronbach de 0,670 y 0,846 para la escala de resiliencia.

Se ha logrado determinar que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.; habiendo obtenido un p valor de 0.276.

Para la primera variable Clima social familiar, a nivel internacional, según la investigación de Lara y Lorenzo (2022), se obtuvo como resultado 62,6% en la dimensión relación, en estabilidad 66,8%, sin embargo, en la dimensión de desarrollo se describe que el 44,9% fue mala, estos resultados difieren de los obtenidos por Aranda y Barrera (2021), en su estudio en Cuenca, Ecuador donde se percibe que a CSF en un nivel promedio con 76,3%; por otro lado, a nivel nacional, Triveño (2022), en una investigación en Andahuaylas, donde realizó su estudio con ambas variables que se plasman en esta investigación, el nivel regular es representado con un 42,2%,

mientras que por el otro lado, el 57,8% se ubica en un nivel bueno, de la misma manera en un estudio realizado en Lima por Cruz y Ramos (2023), de igual manera con ambas variables, donde consideran de manera general que el CSF predomina en un nivel intermedio, lo que significa que existe un 59,8%; finalmente, a nivel local, de acuerdo a Ruiz y Laquise (2021) donde su población se desarrolla a nivel secundario, considerando rangos de nivel medio y bajo, donde este primero tiene un 92,50% y el segundo 0,83%. Esto puede deberse que, si bien cuentan con la misma población de estudio, existen diferentes factores; que intervienen como el contexto social, el contexto demográfico, entre otros. Esta variable CSF se verá condicionado según al grado de comunicación, interacción, desarrollo y crecimiento personal mediante la convivencia interna y externa (Moos, 1984).

En la segunda variable Resiliencia, Freire y Lara (2024) realizaron una investigación en Ecuador donde su población se dividió entre hombres y mujeres adolescentes, que manifestaron mediante el desarrollo del estudio que si resiliencia se encuentra en un nivel muy baja con 33,9%, mientras que el nivel bajo no muestran gran diferencia, ya que tiene un 33,3%; estos resultados resultan similares a los obtenidos por Perez et. al. (2021), donde consideran que la resiliencia es uno de los factores predominantes para conductas de riesgo en los adolescentes, por ejemplo, sentimientos de soledad, embarazos adolescentes, ausencia de redes de apoyo, entre otros. Por otro lado, en investigaciones realizados a nivel nacional por Triveño (2022), en su estudio de Andahuaylas mediante su población muestral describe que existe el nivel regular con un 39,1%, posteriormente en nivel alto con 26,6% y baja hasta llegar al nivel muy bajo con un 4,7%; En otro estudio realizado por Cruz y Ramos (2023), evidenciaron que existe un nivel alto de manera general con 72,4%; a nivel local Reyes et. al. (2023), donde obtuvieron como resultado que la resiliencia en un nivel muy alto es un 23,3%, mientras que en el nivel más bajo es de 42,4%. Esta

variable se encuentra fundamentada teóricamente por Wolin y Wolin (1993), manifiesta que la resiliencia es aquella capacidad que varía dependiendo de las experiencias y vivencias que cada individuo atraviesa en el desarrollo de su camino.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que no existe relación significativa entre el clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado – Chincha, 2024; habiendo obtenido un p valor 0,276, lo cual permite aceptar la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Segunda: Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión relación y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado – Chincha, 2024; habiendo obtenido un p valor 0,843.

Tercera: Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado – Chincha, 2024; habiendo obtenido un p valor 0,057.

Cuarta: Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado – Chincha, 2024; habiendo obtenido un p valor 0,239.

Recomendaciones

- Primera:** A las diferentes instituciones y organizaciones del estado, realizar actividades de concientización sobre la importancia de sobre llevar un ambiente familiar armonioso en donde prevalezca la comunicación, respeto y la formación de vínculos afectivos seguros entre todos los miembros del hogar.
- Segundo:** A los adolescentes, que puedan comunicar lo que les ocurre ya sea positivo o algún conflicto en la que se encuentren para que puedan así percibir el apoyo de sus redes de apoyo más seguros, lo que favorece su capacidad de afronte ante dichos problemas.
- Tercero:** A los adolescentes, poder identificar de qué forma están expresando sus sentimientos, en que momentos lo hacen y que buscan con ello, lo cual clarificará si están siendo asertivos al mostrarlo ante sus vínculos familiares.
- Cuarta:** A los padres se les recomienda involucrarse en la formación de sus hijos desde su niñez, para forjar su autonomía en los diferentes ámbitos en las que se estén inmerso su menor hijo. A los adolescentes trabajen en el desarrollo de su autoconfianza y habilidades, considerando que sus padres pueden ser símbolo de orientación o guía.
- Quinta:** A los padres de familia y a los adolescentes sean conscientes que dentro de un núcleo familiar debe de ver jerarquías equitativas, es decir; la existencia de reglas, normas y responsabilidades a de seguir los miembros de la familia.
- Sexta:** A los futuros investigadores, realizar estudios acerca de las variables bajo un enfoque cuantitativo o cualitativo, que a su vez involucren alguna variable mediadora o moderadora, para así seguir contribuyendo al avance científico, también probar con otros instrumentos de medición que cuente con otras dimensiones para contrarrestar con otras investigaciones.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcos Ágora (2016, 8 de septiembre). Proyecto de investigación sobre el suicidio. Universidad de la Laguna. <https://acortar.link/doj5yc>
- Ackerman, N. (1986). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: psicodinamismo de la vida familiar.
- Aranda, N. y Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36773/1/Trabajo%20de%20Titulacio%cc%81n.%20pdf.pdf>
- Arispe, C., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, S. (2020). La Investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barrera D. y Pardo B. (2024). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14383/2/IV_FHU_501_TE_Barrera_Pardo%20Huaman_2024.pdf
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia: Editorial Nomos S.A.
- Campos, C. (2017) *Empatía y Habilidades Sociales*. [El título de psicóloga clínica en el grado académico de licenciada. Universidad Landívar, Guatemala].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Carazo, V. (2018). Resiliencia y Coevolución Neuroambiental. *Revista Educación*, 42(2), 2215-2644.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28137>
- Carrasco M. y Huamantupa R. (2021). *Depresión y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa estatal de la Tinguña, Ica*

- 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2569/3/CARRASCO%20CONTRERAS%20MAR%c3%8dA%20ANG%c3%89LICA%20-%20HUAMANTUPA%20CHIPANA%20RAFAEL.pdf>
- Clínica Universidad Navarra (2024). Diccionario Médico. Clínica Universidad Navarra. <https://www.cun.es/resultado-busqueda?queryStr=afrontamiento>
- Coleman, J. & Hendry, L.(2003). *Psicología de la adolescencia*. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9d07ab878a8993e15115cc2eedc876f1.pdf>
- Condori R. y Incacutipa L. (2021). *Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por COVID-19, San Miguel 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1591/3/Renzo%20Grover%20Condori%20Mamani.pdf>
- Cruz I. y Ramos N. (2023). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Norte*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35827/De%200La%20Cruz%20Soriano%2c%20Imelda%20-%20Ramos%20Esquerre%2c%20Natalia%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuba. Ministerio de Salud Pública (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. Biblioteca Virtual de Población Centro Centroamericano de población. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/#>
- Diana Pasqualini, D. A. (2010). *Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina : Organización Panamericana de la Salud.
- Domenicone, J. (2020, 30 de diciembre). Optimismo.Julieta Domenicone

- Psicología. <https://www.psicologiajulieta.es/optimismo/>
- Elizondo, L. (2011). Competencias que debe tener un director académico universitario para la educación superior basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, Vol 29 (1), 205-218. <https://revistas.um.es/rie/article/view/110791>
- Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la Familia.
- Fabián, C., y Medina, W. (2016). Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2976/1/INV_FIN_501_TE_Fabian_Guerra_2016.pdf
- Fiorentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma psicológica*, 15(1), 95-113. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>
- Freire Gavilanes, E., & Lara Salazar, M. M. (2024). El Optimismo y resiliencia en adolescentes: Optimism and resilience in adolescents. *Tesla Revista Científica*, 4(1). <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/263/391>
- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico* [Tesis para obtener el grado de maestría en ciencias con opción en orientación vocacional. Universidad autónoma de Nuevo León, Monterrey, N.L.] <https://acortar.link/UeY19z>
- Gómez, E (2008, julio - diciembre). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.105-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- Gómez, E. & Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia familiar: Un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 19 (2), 103-132.
- Gomez. O., Martín, J. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Guía para padres y

- madres. (1), 4-6. <https://acortar.link/XusT0z>
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- González, N., Valdez, J., Oudhof, H., y González, S. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 16(3), 247-253. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10412057004>
- Grotberg, E. (1996). *A Guide to Promoting Resilience in Children: strengthening the spirit human*. La Haya: Bernard Van Leer Foundation.
- Henderson N. y Milstein M. (2003): *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° Ed. McGraw-Hill Interamericana a Editores.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. 4.ª Ed. McGraw-Hill. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>
- Huamán, J., Palomino, E. y, Carrasco, E. (2022). Funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de educación secundaria del Colegio Estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1506>
- Lara Logroño, A. E. & Lorenzo Bertheau, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Leñero, L. (1992). *Sociedad civil, Familia y Juventud: ensayos de diagnóstico y de intervención social*. <https://acortar.link/9qH9wk>
- Males, M. (2020). *Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa bilingue “William*

- Thomson Internacional*”, de la ciudad de Quito, año 2019. [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación, Universidad tecnológica indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1945/1/FRUTOS%20GALARZA%20CRISTINA%20ELIZABETH%20.pdf>
- Mateu, R., García, M., Gil, J., y Caballer, A. (2009). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. *Fórum de recerca*, (15), 231-248. <http://hdl.handle.net/10234/77669>
- Medellín, M., Rivera, M., Lopez, J., Kanán, M. & Rodriguez. A. (2012). Funcionamiento Familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud mental*, Vol 35 (2). 147-154. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008
- Melgoza, M. (2002). Adolescencia: espejo de la sociedad actual. https://www.edlumen.net/index.php?route=product/product&product_id=40
- Ministerio de Educación (2015). Informe de indicadores clave de la evaluación nacional de educación inicial. EN Educación Inicial 2014. (1), 9-12. <https://acortar.link/3VmQ0C>
- Ministerio de salud (2022, 10 de septiembre). El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://acortar.link/laEyY8>
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Montaño, M., Palacios & J. Gantiva, C. (2009, julio - diciembre). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición *Psychologia*. Avances de la disciplina. Vol (3). no.2. 81-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

- Moos, R., Moos, B. y Tricket, J. (1987). Manual de la Escala de clima social familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones S. A
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. & Musitu, G. (2009, 9 de enero). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en el adolescente. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Vol 1. 123-136. <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Moya, L. (2014) La empatía: entenderla para entender a los demás. *Pensamiento psicológico*. Vol 12, (no.2). 143. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612014000200009
- Muñoz, M. y Graña, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13, (1), 87-94. <https://www.psicothema.com/pdf/418.pdf>
- OMS (2024). Salud del adolescente. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Palomino E. y Carrasco E. (2020). *Funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de educación secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1506/3/Erika%20Suje%20Palomino%20Agapito.pdf>
- Pérez Pérez, P. D. R. ., Pérez Manosalvas, H. S. ., & Guevara Morillo, G. D. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23–38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- Pineda, S., Aliño, M. (1999). El concepto de la adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia, (1), 15-22. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Puerta, M. (2002). Resiliencia, la estimulación del niño para enfrentar desafíos. Centro Documental Virtual sobre Prevención del Maltrato

Infantil y Adolescente. <https://bienestaryproteccioninfantil.es/la-resiliencia/>

Ramirez - Corzo (2021). *Clima Social Familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de La Molina*. [tesis para obtener el grado de licenciada de psicología, Universidad Ricardo Palma. Perú, Lima].
<https://acortar.link/1ezBZH>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., Recuperado el 8 de mayo de 2024, de <https://dle.rae.es/resiliencia>

Reyes P., Romero S. y Salazar Valeria (2023). *Resiliencia y estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa estatal - Ica, 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13351/1/IV_FHU_501_TE_Reyes_Romero_Salazar_2023.pdf

Reyzábal. M., & Sanz, A. (2014). *Resiliencia y acoso escolar. La fuerza de la educación*. Madrid: La Muralla.

Robles-Casani, S. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes víctimas de bullying en instituciones educativas de Alto Selva Alegre* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo digital.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7635/PSrocasf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista de Psicopedagogía*, 26(80), 291-302.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>

Ruiz G. y Laquise Carlos (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Casa Blanca de Jesus - UGEL 05, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1611/3/Carlos%20Juan%20Laquise%20Segovia.pdf>

- Ruiz, L. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de Diciembre de Lambayeque*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79573/Ruiz_MLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rutter, M (2005). *La resiliencia: consideraciones conceptuales*. Lima.
- Saavedra Guajardo, Eugenio, & Villalta Paucar, Marco. (2008). Medición de las características resilientes: un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Liberabit*, 14(14), 32-40. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100005&lng=es&tlng=es.
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13720>
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación, San Ignacio de Loyola].
- Serna, J. (2015). ¿Cuál es el papel de la familia en la resiliencia?. <https://juanmoisesdelaserna.es/papel-familia-resiliencia/>
- Solis, J. (2016, 21 de abril). Clima familiar vhvyhv. Slideshare a scribd company. <https://es.slideshare.net/JorgeSolisCondorChahua/clima-familiar-vhvyhv>
- Suárez, N. (2001), *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Tsirigotis, K. y Ziarkowska, J. (2017). Resilience in Women who Experience Domestic Violence. *Psychiatric Quarterly*, 89 (1). <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs1126-017-9529-4.pdf>
- Valverde, K. (2021). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de 12 a 17 años de la aldea Infantil San Antonio, Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2091>
- Vera, F. (2016). *Infusión blandas en el currículo de la educación superior*:

- clave para el desarrollo de capital humano avanzado. Vol 7 (no.4). 53-73. <https://acortar.link/LdzIP2>
- Villalba, C (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Intervención Psicosocial*, 12 (3) 283-299.
- Villegas, E. (2023). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pomalca, 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12400/ESPINOZA_ANMC_VILLEGAS_SEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viveros E, Vergara C. (2014). Familia y Dinámica Familiar. Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familia. (1), 5-19. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Escala de Resiliencia (ER). Estados Unidos.
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Escala de Resiliencia (ER). <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Wolin, S.J. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise above Adversity*. Nueva York: Villard Books.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.

Autores:

- Campos Cancho Carmen del Rosario

- Pari Choque Lizdenia Beatriz

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita</p>	<p>Variable X. Clima social familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-D1. Relación</p>	<p>Tipo: Básica de corte transversal.</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 292</p>

<p>I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Determinar la relación que existe entre la dimensión relación y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.</p> <p>OE2. Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.</p>	<p>Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la dimensión relación y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita</p>	<p>-D2. Desarrollo</p> <p>-D3. Estabilidad</p> <p>Variable Y. Resiliencia</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1. Ecuanimidad</p> <p>D2. Satisfacción personal</p> <p>D3. Sentirse bien solo</p> <p>D4. Confianza en sí mismo.</p> <p>D5. Resiliencia</p>	<p>estudiantes de educación secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.</p> <p>Muestra: Conformada por 166 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p>
---	---	--	---	---

<p>desarrollo y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024?</p>	<p>OE3. Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y resiliencia en adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.</p>	<p>Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y resiliencia en adolescentes de la I.E.P Melchorita Saravia, Grocio Prado - Chincha, 2024.</p>	<p>-Escala de Clima Social familiar (FES)</p> <p>-Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young</p>
--	---	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que, respecto a su familia la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Grado: Edad: Sexo: M () F () Con quién (es) vives:

Mamá () Papá () Ambos () Otros ()

Eres de padres separados SI() NO() Hace cuánto tiempo -----

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.F()V()
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. F () V ()
 3. En nuestra familia peleamos mucho. F () V ()
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.F () V ()
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. F () V ()
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. F () V ()
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F () V ()
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. F () V ()
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. F () V ()
-

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. F () V ()
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”. F () V ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. F () V ()
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. F () V ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. F () V ()
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. F () V ()
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). F () V ()
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. F () V ()
18. En mi casa no rezamos en familia. F () V ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. F () V ()
-
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. F () V ()
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. F () V ()
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. F () V ()
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. F () V ()
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. F () V ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. F () V ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. F () V ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. F () V ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. F () V ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. F () V ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. F () V ()
-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. F () V ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F () V ()

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. F () V ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. F () V ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. F () V ()
36. Nos interesan poco las actividades culturales. F () V ()
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. F () V ()
38. No creemos en el cielo o en el infierno. F () V ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. F () V ()
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. F () V ()
-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. F () V ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. F () V ()
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. F () V ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. F () V ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. F () V ()
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. F () V ()
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. F () V ()
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. F () V ()
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. F () V ()
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. F () V ()
-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. F () V ()
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. F () V ()
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. F () V ()
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. F () V ()

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. F () V ()
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. F () V ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. F () V ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. F () V ()
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. F () V ()
-
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. F () V ()
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. F () V ()
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. F () V ()
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. F () V ()
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos. F () V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. F () V ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. F () V ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. F () V ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F () V ()
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. F () V ()
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. F () V ()
-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. F () V ()
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. F () V ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. F () V ()
74. En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. F () V ()
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

F () V ()

76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. F () V ()

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. F () V ()

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. F () V ()

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. F () V ()

80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. F () V ()

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. F () V ()

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. F () V ()

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. F () V ()

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. F () V ()

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. F () V ()

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. F () V ()

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. F () V ()

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. F () V ()

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. F () V ()

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. F () V ()

Fuente: Adaptado por Santos (2010)

ESCALA DE RESILIENCIA

Instrucciones

Conteste cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en la casilla que mejor represente su proceder, no hay respuesta buena ni mala

Ítem	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra para lograr mi meta.							
3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras							

personas							
4. Es importante para mí lograr mis objetivos.							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7. Usualmente ver las cosas a largo plazo							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a)							

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10. Soy decidido (a)							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12. Tomo las cosas uno por uno							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14. Tengo auto							

disciplina							
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16. Por lo general encuentro algo de que reírme							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19. Generalmente puedo ver una situación de							

varias maneras							
20. Algunas veces no paro de hacer las cosas que inicio.							
21. Mi vida tiene significado							
22. No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer Nada							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							

24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Fuente: Adaptado por Novella (2002)

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. MECHORITA SARAVIA, GROCIO PRADO – CHINCHA, 2024.

Nombre del Instrumento: Escala de Clima Social Familiar

Nombre del Experto: Dr. José Ángel Meneses Jiménez

Grado Académico: Doctorado en Educación

Nº de celular: 981794511

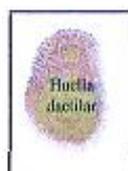
Correo Electrónico: jose.meneses@autonomadeica.edu.pe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Dr. José Ángel Meneses Jiménez:
 No. DNI: 21887665



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. MECHORITA SARAVIA, GROCIO PRADO – CHINCHA, 2024.

Nombre del Instrumento: Escala de clima social familiar

Nombre del Experto: Mg. Jaime Ernesto Carrillo Pacheco

Grado Académico: Magister en Psicología Clínica y de Familia.

N° de celular: 979680260

Correo Electrónico: jaicar@uni.edu.pe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES


JAIME ERNESTO CARRILLO PACHECO
Nombre y Apellido del Experto:
No. DNI: 08029735



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. MECHORITA SARAVIA, GROCIO PRADO – CHINCHA, 2024.

Nombre del Instrumento: Escala de clima social familiar

Nombre del Experto: Mg. Julio Yenka Oyanguren Goya

Grado Académico: Maestría en Docencia Universitaria

N° de celular: 993013286

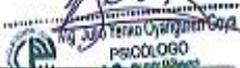
Correo Electrónico: psicjulioyenka@gmail.com

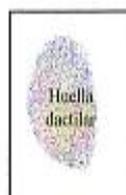
II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable



 Nombre y Apellido del Experto: *Mg. Julio Yenka Oyanguren Goya*
 No. DNI: *46381478*



Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	166	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	166	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,670	90

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. MEJORITA SARAVIA, GROCIO PRADO - CHINCHA, 2024.

Nombre del Instrumento: Escala de resiliencia

Nombre del Experto: Dr. José Ángel Meneses Jiménez

Grado Académico: Doctorado en Educación

N° de celular: 981794511

Correo Electrónico: jose.meneses@autonomadeica.edu.pe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Dr. José Ángel Meneses Jiménez
No. DNI: 21887665



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. MECHORITA SARAVIA, GROCIO PRADO – CHINCHA, 2024.

Nombre del Instrumento: Escala de resiliencia

Nombre del Experto: Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya

Grado Académico: Maestría en Docencia Universitaria

N° de celular: 993013286

Correo Electrónico: psicjulioyenke@gmail.com

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple		

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable

Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya
 PSICÓLOGO
 C.O.P. N° 23444

Nombre y Apellido del Experto: Julio Yenke Oyanguren Goya
 No. DNI: 46381478



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. MEJORITA SARAVIA, GROCIO PRADO – CHINCHA, 2024.

Nombre del Instrumento: Escala de resiliencia

Nombre del Experto: Mg. Jaime Ernesto Carrillo Pacheco

Grado Académico: Maestría en Psicología Clínica y de Familia

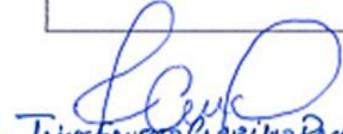
N° de celular: 979680260

Correo Electrónico: jaicar@uni.edu.pe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES


JAIME ERNESTO CARRILLO PACHECO
Nombre y Apellido del Experto:
No. DNI: 08029735



Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	166	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	166	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	25

Anexo 4: Base datos

INFORMACIÓN					Ecuanimidad					Satisfacción personal					Sentirse bien solo					Confianza en sí mismo					Perseverancia					PUNTAJES					VY
Nº	GÉNERO	EDAD	FAMILIA	TIEMPO	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	0	0	0	0	0	0
1	1	16	1	2 años	6	7	6	6	7	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	2	2	2	4	4	16	
2	2	16	1	1 año	7	6	5	5	6	7	3	7	4	7	7	7	6	3	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	2	2	1	4	4	15	
3	1	16	1	6 meses	5	7	4	3	7	1	1	7	4	7	5	6	3	2	4	4	6	4	5	4	7	2	6	2	3	1	1	1	2	2	10
4	2	16	1	2 años	5	6	7	4	6	5	3	7	6	5	5	5	4	5	6	7	7	4	5	5	7	4	5	5	2	2	1	3	3	13	
5	2	16	1	3 meses	5	5	5	4	6	6	3	7	5	7	6	6	5	6	5	5	5	6	7	6	5	6	5	5	1	2	1	3	3	13	
6	2	17	1	2 años	4	7	6	5	7	7	6	7	5	7	5	6	3	7	3	5	5	6	4	5	7	3	5	5	2	2	1	3	3	13	
7	1	17	1	3 meses	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	6	6	7	7	7	6	7	7	7	6	2	2	2	4	4	16	
8	1	16	1	4 meses	3	6	5	3	7	7	4	6	6	5	7	6	5	5	6	6	7	6	6	7	5	5	6	5	1	2	1	4	3	13	
9	1	17	1	2 años	6	6	6	5	5	5	4	6	6	7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	6	6	5	5	2	2	1	3	3	13	
10	2	16	1	1 año	4	7	4	6	7	7	3	5	6	5	5	7	6	5	6	6	7	6	6	7	7	7	6	6	2	2	1	4	4	14	

11	1	15	1	6 meses	4	7	5	6	5	7	5	5	7	7	6	7	5	7	6	7	7	6	6	7	7	7	6	5	6	2	2	2	4	4	15
12	1	16	1	6 meses	5	6	6	4	6	7	5	7	7	6	5	7	5	6	4	6	6	6	5	6	7	6	7	6	6	2	2	1	4	4	14
13	1	16	1	1 año	4	3	3	1	1	3	7	7	7	6	1	7	3	7	7	7	7	5	7	7	6	7	7	5	7	1	1	1	4	4	13
14	1	16	1	6 meses	3	1	2	4	7	7	4	7	6	5	7	5	5	1	4	7	6	5	6	5	7	6	5	5	4	1	2	1	3	3	12
15	1	16	1	6 meses	4	4	4	7	6	7	4	7	4	7	6	7	3	6	7	7	7	6	4	5	7	7	6	4	4	1	2	1	4	3	14
16	2	17	1	6 meses	5	5	5	7	6	7	3	1	7	7	1	7	2	7	5	1	6	7	7	7	7	6	6	7	6	2	1	1	3	4	13
17	2	17	2	23 años	3	7	7	6	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	2	2	1	4	4	16
18	2	16	1	2 años	4	5	7	7	7	5	4	7	6	5	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	6	5	6	4	2	2	1	4	4	15
19	2	16	2	20 años	7	7	4	4	5	6	3	5	5	4	5	7	7	5	4	6	7	7	7	7	7	5	5	6	6	2	1	1	4	4	14
20	2	17	2	14 años	7	6	6	5	7	5	5	7	7	6	7	6	7	6	6	6	7	7	7	7	7	5	5	6	6	2	2	2	4	4	15
21	2	16	2	27 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	3	3	12
22	1	16	1	2 años	4	6	4	4	6	7	4	7	1	5	6	7	5	5	3	7	6	7	6	7	7	6	6	7	6	1	2	1	4	4	13
23	2	16	2	13 años	5	7	5	4	6	7	6	7	4	6	5	6	7	5	6	5	7	7	7	5	7	4	5	6	6	2	2	1	4	4	14
24	2	17	2	21 años	4	4	5	4	2	7	7	7	5	7	5	6	7	6	3	3	4	6	7	6	7	2	1	6	7	1	2	1	3	3	12

25	2	17	1	1 año	7	6	4	6	6	2	5	6	6	4	6	6	5	7	7	7	5	4	7	6	5	6	7	4	2	2	1	1	4	3	13
26	1	16	2	19 años	7	7	6	5	7	4	4	7	4	7	6	7	7	4	6	7	4	7	7	7	7	4	7	7	3	2	2	1	4	4	14
27	1	16	1	4 meses	6	6	6	4	7	3	3	7	6	4	4	7	5	4	5	6	4	4	5	6	7	4	5	5	3	2	2	1	3	3	12
28	2	17	2	30 años	7	5	6	6	6	5	6	7	4	7	7	7	6	6	7	7	7	6	6	5	6	4	6	7	6	2	2	1	4	4	15
29	2	17	1	6 meses	5	4	6	6	7	5	6	7	3	2	6	7	1	1	5	6	2	3	2	6	6	4	6	2	7	2	2	1	2	3	11
30	1	16	1	1 año	5	4	3	5	7	4	6	1	6	6	6	2	3	5	6	6	4	4	7	5	5	6	5	7	5	7	1	1	3	4	12
31	2	16	2	19 años	5	3	3	5	7	7	5	7	5	3	5	5	7	7	5	7	5	7	5	7	7	7	7	3	7	1	2	1	4	4	14
32	1	17	1	1 año	4	4	4	6	6	6	7	5	4	6	4	6	4	4	6	6	6	6	7	6	6	4	4	4	6	1	2	1	3	3	13
33	2	17	1	2 años	4	4	5	3	7	7	4	3	7	5	6	5	6	4	6	7	4	6	5	7	7	4	5	5	5	6	2	1	3	3	13
34	1	17	2	20 años	4	6	3	3	7	7	3	7	7	7	7	7	6	6	6	4	7	7	7	5	7	3	7	3	3	1	2	2	4	3	13
35	2	16	2	23 años	5	7	5	7	5	7	7	7	6	7	6	6	3	4	6	2	3	2	7	7	6	7	7	3	2	2	2	1	2	3	13
36	2	16	1	5 meses	5	7	4	6	7	4	4	5	5	4	7	6	3	4	4	7	6	2	4	4	5	5	6	5	2	2	2	1	3	3	12
37	1	17	2	25 años	7	3	7	5	6	4	4	7	6	5	6	4	6	6	6	4	6	6	6	5	6	6	6	4	5	2	2	1	3	3	13
38	1	16	1	6 meses	7	6	7	7	5	7	6	5	6	5	7	7	5	5	6	7	6	6	7	7	6	7	5	6	7	2	2	1	4	4	15

39	2	17	1	1 año	7	4	6	6	6	7	6	7	6	4	6	6	4	4	6	7	5	6	5	6	7	7	4	7	3	2	2	1	3	3	14
40	2	17	2	24 años	7	6	6	6	7	6	6	7	7	6	6	6	5	6	5	6	7	6	7	6	5	6	6	5	7	2	2	1	4	4	15
41	2	17	2	27 años	5	5	3	6	6	5	4	3	5	5	5	4	5	6	4	5	6	4	5	5	6	4	6	5	6	1	1	1	3	3	12
42	1	17	2	18 años	5	4	4	5	6	6	5	7	5	5	7	6	4	5	7	5	4	7	5	6	7	4	4	4	6	1	2	1	3	3	13
43	2	15	2	15 años	7	7	4	7	7	6	4	7	6	7	7	5	4	6	7	6	5	7	4	7	7	7	5	6	4	2	2	2	4	4	14
44	2	15	2	27 años	7	3	5	5	5	7	7	5	7	7	5	6	3	5	7	6	6	4	7	7	7	5	6	7	5	2	2	1	3	4	14
45	2	15	2	21 años	7	7	7	7	5	5	3	7	3	7	7	7	3	5	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	5	2	2	1	4	4	15
46	1	15	2	23 años	5	7	6	7	5	2	7	7	7	6	7	7	6	5	7	7	6	7	4	7	7	4	6	7	5	2	2	2	4	4	15
47	2	16	2	26 años	5	5	6	4	7	4	6	7	6	4	6	6	3	6	4	6	2	6	7	6	7	5	6	7	7	2	2	1	3	4	13
48	2	16	2	18 años	6	7	3	7	5	6	4	7	5	7	6	7	5	7	5	7	5	6	7	7	7	7	7	6	7	2	2	1	4	4	15
49	2	16	2	17 años	6	1	4	5	7	4	7	5	4	7	6	5	4	3	5	6	7	1	4	5	6	4	3	5	1	1	2	1	3	2	11
50	1	17	2	19 años	4	7	6	6	4	6	4	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	1	7	2	2	1	4	4	15	
51	2	16	2	16 años	7	7	1	1	5	4	2	6	7	7	4	4	2	7	7	7	4	6	7	4	7	7	7	4	5	1	1	1	3	4	12
52	1	16	2	20 años	7	5	3	4	6	7	5	7	5	5	5	7	6	5	3	7	7	6	7	7	7	7	6	5	4	1	2	1	4	4	14

53	2	16	2	30 años	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	2	2	4	4	16			
54	2	16	1	2 años	5	7	4	7	7	7	7	5	7	7	7	5	7	5	7	7	7	4	7	7	7	5	7	7	2	2	2	4	4	15	
55	2	16	2	18 años	5	5	6	5	6	4	5	6	4	4	6	5	4	5	6	6	4	6	4	5	6	5	6	5	5	2	2	1	3	3	12
56	2	17	1	1 año	5	6	7	6	7	7	6	7	7	7	7	6	4	7	5	6	7	6	7	7	7	6	7	5	5	2	2	2	4	4	15
57	1	16	2	18 años	5	6	7	6	6	4	6	5	7	7	7	7	6	6	6	6	6	7	5	4	7	4	4	6	6	2	2	2	4	3	14
58	2	16	1	7 meses	5	5	6	7	5	3	4	7	7	7	4	7	6	2	4	4	7	7	6	7	7	6	5	5	5	2	1	1	3	4	13
59	1	17	2	19 años	5	7	5	5	7	7	3	7	5	5	5	5	3	5	7	3	7	4	5	7	5	5	5	5	7	2	2	1	3	3	13
60	1	17	2	20 años	4	7	2	7	7	2	4	4	5	7	7	7	4	4	5	5	2	5	7	2	2	6	6	5	3	2	1	1	3	3	11
61	2	17	2	15 años	7	4	7	7	7	6	5	5	7	7	7	7	5	5	7	7	7	5	5	7	7	7	7	7	5	2	2	2	4	4	15
62	2	17	1	2 años	7	3	4	6	7	7	5	4	7	7	7	5	7	4	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	7	2	2	2	4	4	15
63	2	17	1	1 año	2	7	4	7	7	4	4	4	4	4	2	7	2	3	4	7	2	7	4	7	7	4	4	7	2	0	1	1	3	3	11
64	2	16	2	28 años	6	6	2	2	7	7	7	7	6	3	7	3	6	3	3	3	7	7	7	6	3	7	3	7	1	2	1	3	4	13	
65	2	16	2	20 años	4	3	4	5	5	5	5	5	6	6	5	7	4	4	5	5	5	5	7	7	5	4	4	5	4	1	2	1	3	3	12
66	1	17	1	2 años	6	7	4	5	5	6	4	7	6	5	7	5	5	4	5	5	4	5	5	6	7	4	6	5	6	2	2	1	3	3	13

67	1	17	2	18 años	5	4	4	4	5	4	4	7	5	7	7	6	5	3	3	6	7	4	5	6	4	5	4	5	5	1	2	1	3	3	12	
68	1	17	2	23 años	6	6	5	7	7	6	5	7	5	6	6	5	6	7	5	5	6	6	7	5	7	7	7	6	5	4	2	2	1	4	4	15
69	1	16	2	24 años	7	5	6	6	7	4	5	7	7	7	5	7	3	3	3	6	6	5	5	7	7	6	3	5	5	4	2	2	1	3	3	13
70	2	17	2	25 años	6	6	4	5	7	5	4	7	6	4	6	6	5	5	5	5	7	4	5	6	7	7	7	6	4	2	2	1	3	4	13	
71	2	17	2	30 años	7	7	6	7	4	4	4	4	7	4	7	6	4	7	6	7	4	6	4	7	7	7	7	4	4	2	1	1	4	4	14	
72	1	16	2	20 años	5	7	3	5	5	7	7	7	5	5	5	7	5	3	5	7	7	5	7	7	7	6	5	3	5	2	2	1	3	4	14	
73	F	16	1	2 años	5	7	5	5	5	7	7	7	5	7	5	7	7	5	5	5	5	7	5	5	7	5	5	5	7	2	2	1	4	3	14	
74	2	16	1	1 año	6	6	6	5	5	5	1	5	5	5	6	6	7	7	4	5	5	4	4	7	7	6	6	6	5	2	1	1	3	4	13	
75	2	17	2	23 años	5	5	3	3	4	5	2	7	5	3	4	6	6	4	6	4	4	5	4	5	6	4	6	4	5	1	1	1	3	3	11	
76	2	17	2	30 años	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	7	4	5	7	5	5	5	4	6	5	7	7	1	1	1	3	3	12	
77	2	16	1	3 meses	7	7	7	5	7	6	4	6	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	6	7	5	6	7	6	2	2	2	4	4	16	
78	1	17	2	27 años	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2	1	4	4	14	
79	1	16	2	25 años	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	3	3	11	
80	2	17	2	20 años	5	4	5	5	5	4	4	7	5	6	6	4	4	5	6	5	5	5	5	6	6	6	4	5	4	1	2	1	3	3	12	

81	F	16	1	1 año	6	7	5	7	5	7	6	7	7	7	7	7	7	7	2	6	6	5	7	7	7	7	6	7	2	2	2	4	4	15		
82	1	16	2	30 años	4	4	4	7	5	4	7	7	5	7	7	4	4	4	7	4	7	7	4	7	7	7	7	4	9	1	2	1	3	4	14	
83	1	16	1	7 meses	6	5	7	4	7	4	5	6	6	7	7	6	5	7	7	7	6	7	7	7	4	4	7	6	2	2	2	4	4	15		
84	2	15	2	40 años	5	7	5	7	7	7	6	5	1	7	6	7	5	5	5	5	4	6	7	7	5	5	7	4	7	2	2	1	3	4	14	
85	2	15	2	42 años	3	5	7	6	6	1	1	7	7	5	6	5	3	5	5	7	6	5	5	6	5	3	5	5	1	2	1	3	3	12		
86	1	16	2	38 años	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	3	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	2	2	1	4	4	16		
87	1	16	2	32 años	3	5	5	3	7	6	4	7	7	3	6	3	5	4	5	6	7	6	5	7	7	5	5	5	4	1	2	1	3	3	13	
88	1	15	2	28 años	3	4	7	6	2	2	4	7	6	5	6	5	5	4	6	3	5	4	5	5	7	4	5	2	5	0	1	1	3	3	11	
89	2	16	2	17 años	7	4	4	5	7	6	5	7	2	4	5	5	5	3	3	5	5	3	4	6	7	4	5	4	3	0	2	1	2	3	11	
90	2	16	1	1.5 años	7	5	4	4	4	5	4	7	6	6	6	5	7	4	5	6	6	4	6	6	3	6	5	5	4	0	2	2	1	3	3	13
91	2	16	2	38 años	4	7	6	6	6	4	6	6	7	4	4	6	4	7	6	4	6	4	7	6	6	4	7	6	4	3	2	1	3	4	13	
92	1	16	2	31 años	4	7	4	6	6	5	4	7	5	7	6	7	5	7	6	4	6	4	7	7	6	7	5	5	4	1	2	1	3	4	14	
93	1	15	2	21 años	5	5	7	5	4	7	6	7	7	4	7	7	7	4	7	6	4	7	6	5	5	7	5	5	4	2	2	1	4	3	14	
94	1	15	2	17 años	7	6	5	7	5	7	7	7	7	5	6	7	4	7	6	6	4	6	6	6	7	7	6	7	6	5	2	2	1	4	4	15

95	1	15	2	23 años	7	3	7	6	7	6	7	7	7	5	4	6	7	6	6	7	4	7	5	7	7	6	7	7	7	2	2	1	4	4	15	
96	1	15	1	8 meses	4	6	6	5	6	6	1	5	7	7	4	6	5	4	4	5	5	5	7	7	7	6	5	5	5	2	1	1	3	4	13	
97	1	16	2	25 años	5	7	6	6	7	4	3	1	6	6	5	6	5	4	6	5	7	3	4	5	7	5	6	5	3	2	1	1	3	3	12	
98	2	15	1	4 meses	4	7	6	5	4	1	2	5	5	7	4	6	3	5	6	5	7	3	4	5	6	6	3	4	2	1	1	3	2	11		
99	1	16	2	22 años	4	5	5	5	5	7	4	5	7	5	6	6	4	5	5	5	7	6	7	6	7	6	4	5	4	1	2	1	3	3	13	
100	1	15	2	19 años	2	1	6	7	5	4	1	6	2	5	3	6	2	1	6	4	5	4	3	4	7	5	3	2	1	1	1	2	2			
101	1	15	2	17 años	4	4	6	4	3	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	3	3	2	3	4	6	3	4	4	4	1	1	1	2	2	10	
102	2	15	2	26 años	4	6	6	4	6	4	4	4	6	6	6	6	4	6	6	6	5	5	4	6	6	6	6	5	6	2	1	1	3	3	13	
103	1	16	2	19 años	6	7	4	6	7	7	1	6	1	6	6	5	3	4	2	5	7	6	1	6	7	4	2	2	1	2	2	1	3	2	11	
104	1	16	1	9 meses	6	7	7	5	7	5	4	7	6	6	7	7	5	6	7	5	5	3	7	7	7	5	6	7	4	2	2	1	3	4	14	
105	1	17	1	2 años	6	6	6	7	7	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	6	7	7	7	7	7	5	7	2	2	2	4	4	16	
106	1	16	2	32 años	5	6	2	7	7	5	7	7	6	6	5	4	7	3	6	7	6	7	4	6	6	2	6	5	7	2	2	1	4	3	13	
107	2	16	2	37 años	2	6	6	6	7	7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	0	2	2	1	4	4	15
108	2	17	2	30 años	7	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	2	2	2	4	4	17	

109	2	16	PJ	27 años	5	7	7	6	5	7	4	3	5	5	6	5	6	5	5	4	7	7	7	7	7	5	6	5	7	2	1	1	3	4	14
110	2	16	2	18 años	6	5	5	4	7	7	7	7	7	7	4	7	6	7	7	7	7	5	6	7	6	6	6	5	0	2	2	1	4	4	15
111	2	16	2	22 años	5	7	4	6	6	7	6	3	6	5	1	6	6	5	5	6	7	7	7	6	6	6	4	7	6	2	2	1	4	4	14
112	2	16	2	22 años	4	7	5	5	5	6	5	6	5	7	6	7	5	7	5	5	7	7	7	7	7	5	3	7	2	2	1	4	4	14	
113	1	17	1	9 meses	6	7	7	4	1	7	7	7	7	7	7	7	4	4	7	7	7	4	5	7	4	4	7	5	4	2	2	2	4	3	14
114	2	16	1	2 años	2	5	6	5	3	7	7	1	5	4	5	7	6	6	3	5	6	7	7	7	5	7	7	4	1	1	1	4	4	13	
115	1	16	2	19 años	5	7	7	6	6	7	7	4	6	5	4	7	5	4	6	4	7	4	7	7	5	7	7	3	4	2	2	1	3	4	14
116	1	17	2	23 años	5	7	5	5	5	5	5	5	7	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	2	1	3	3	12	
117	1	16	2	27 años	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	3	12	
118	2	17	2	24 años	4	7	7	3	6	6	6	7	5	7	7	7	4	6	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	2	2	1	4	4	15	
119	2	16	2	42 años	3	7	7	7	7	7	4	1	1	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	1		3	4	13	
120	2	16	2	20 años	6	7	5	4	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	2	2	4	4	16	
121	2	17	2	43 años	7	7	6	6	6	5	5	6	5	6	4	6	7	5	4	5	3	5	6	5	7	4	5	6	2	2	1	3	4	13	
122	2	16	2	32 años	3	2	6	7	3	5	6	3	5	5	3	3	3	5	4	3	2	4	5	4	6	3	1	4	5	1	1	1	2	2	10

123	1	17	2	21 años	6	6	6	7	7	3	5	5	3	7	6	7	7	6	7	5	7	7	7	2	7	5	5	7	5	2	2	1	4	3	14	
124	1	16	2	19 años	5	7	4	5	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	1	2	2	2	4	4	16
125	2	16	1	7 meses	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	2	1	4	4	17	
126	2	16	1	7 meses	6	7	6	7	6	7	3	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	2	2	2	4	4	16
127	2	16	2	18 años	6	5	5	3	3	6	7	7	7	7	6	7	4	3	6	6	5	7	4	7	7	4	6	5	5	1	2	2	3	3	13	
128	2	15	2	21 años	7	5	7	6	5	5	6	7	7	7	7	6	7	6	7	6	4	7	6	5	6	5	6	5	6	7	2	2	2	4	4	15
129	2	16	2	22 años	7	7	7	7	5	6	7	7	6	5	7	7	5	5	6	7	4	7	6	7	7	6	6	7	7	2	2	1	4	4	15	
130	1	16	2	23 años	7	7	4	7	4	7	4	7	7	7	7	7	4	4	4	4	4	4	4	7	7	7	7	4	7	7	2	2	2	3	4	14
131	1	15	1	2 años	7	5	5	4	5	7	7	5	6	5	5	5	7	6	5	6	6	5	6	5	6	7	4	5	5	2	2	1	4	3	13	
132	1	16	1	1 año	3	7	4	5	7	3	3	6	7	6	4	4	3	4	7	7	7	4	5	7	6	6	7	6	2	1	1	1	3	3	13	
133	1	15	1	1 año	5	4	6	5	6	6	2	5	7	7	4	6	2	4	6	4	5	4	3	7	7	4	6	5	5	2	1	1	3	3	12	
134	2	16	1	4 meses	5	7	5	5	6	7	6	7	5	5	6	7	5	7	6	7	7	6	7	7	7	6	5	6	6	2	2	1	4	4	15	
135	2	16	2	24 años	4	6	5	6	7	3	4	7	4	7	5	7	4	4	7	5	4	3	4	6	7	5	6	3	4	2	2	1	3	3	12	
136	2	17	2	26 años	5	6	4	5	6	7	1	7	3	7	4	6	3	7	5	7	6	6	5	5	7	7	5	6	5	2	2	1	4	4	13	

137	2	16	2	35 años	4	5	4	6	6	4	5	4	4	6	6	5	6	5	4	6	6	4	4	4	5	1	1	5	4	19	19	16	36	24	114	
138	2	15	2	20 años	6	3	6	7	6	7	6	3	5	6	7	5	7	5	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	7	22	22	18	38	43	143	
139	1	16	2	31 años	4	4	5	5	6	5	4	6	5	6	3	5	3	3	5	5	4	6	5	4	5	4	5	4	5	8	21	14	31	32	116	
140	1	15	1	1 año	4	7	6	5	6	7	7	7	5	5	7	7	5	7	7	7	3	6	6	7	7	6	7	5	7	22	27	17	42	45	153	
141	1	16	1	9 años	4	5	7	5	5	5	5	7	5	4	5	5	3	2	6	4	6	6	7	5	5	4	5	5	4	12	22	14	33	35	124	
142	1	16	2	24 años	4	5	4	4	6	4	5	7	5	4	4	5	3	5	3	6	7	4	5	6	7	4	4	6	6	7	22	23	13	33	38	123
143	1	16	2	25 años	4	7	4	6	7	6	6	7	7	5	5	7	5	4	5	5	7	5	5	5	7	7	5	5	7	16	27	17	38	41	143	
144	2	15	2	18 años	4	6	3	5	5	4	5	4	3	2	3	3	3	5	4	4	4	5	5	3	7	3	5	4	5	8	8	8	8	28	104	
145	2	15	2	18 años	5	7	5	4	7	6	4	7	7	7	5	7	6	6	5	7	7	5	5	7	7	7	6	5	6	12	24	19	43	43	150	
146	1	16	1	20 años	4	7	5	4	7	5	5	4	7	4	4	7	4	4	5	7	7	7	4	7	7	7	7	4	4	0	21	25	15	41	40	137
147	1	16	2	22 años	5	7	5	4	4	4	4	7	7	7	7	6	5	5	7	6	7	7	5	6	5	6	5	5	6	12	19	21	43	38	142	
148	1	15	2	16 años	1	7	7	7	7	7	7	6	7	5	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	22	27	19	47	48	163	
149	2	16	2	18 años	4	6	6	7	7	7	4	7	7	6	4	6	7	6	4	6	6	6	6	6	6	7	6	7	3	5	7	17	45	45	151	
150	1	15	1	1 año	4	6	4	4	7	7	4	7	7	7	5	5	4	7	5	6	6	5	4	7	7	4	5	4	5	8	25	19	38	36	136	

15 1	1	15	2	17 años	4	2	4	7	1	7	4	7	4	4	4	7	4	4	7	7	7	4	7	4	7	4	7	4	7	1	1	1	4	4	12
15 2	2	15	2	16 años	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	6	7	6	7	6	6	7	7	6	6	6	5	5	4	6	2	2	2	4	3	15
15 3	1	16	2	17 años	4	7	7	4	3	3	4	6	7	7	4	4	7	4	4	4	3	5	2	1	4	5	2	4	4	2	1	1	3	2	10
15 4	1	16	1	1 año	7	6	3	6	7	7	5	7	7	4	5	7	4	5	7	7	7	4	5	7	7	7	7	5	4	2	2	1	4	4	14
15 5	1	16	1	2 años	5	7	3	4	4	7	4	7	5	1	6	6	5	5	5	7	5	6	6	6	6	5	6	6	6	1	2	1	3	4	13
15 6	2	16	1	9 meses	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	3	7	3	7	3	7	7	7	7	7	7	7	2	2	1	3	4	15	
15 7	2	16	1	8 meses	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	2	1	3	3	12
15 8	1	16	2	17 años	7	3	4	7	7	7	4	7	3	7	4	3	7	3	3	4	7	3	3	4	7	4	4	4	2	2	1	3	2	11	
15 9	2	16	2	30 años	4	5	3	3	7	4	4	6	7	7	3	7	3	7	6	7	3	7	5	7	7	6	6	6	6	1	2	1	4	4	13
16 0	2	15	1	2 años	4	7	6	4	6	7	7	6	2	4	4	5	4	5	6	7	5	5	5	5	6	6	5	5	4	2	2	1	3	3	13
16 1	2	15	1	3 meses	5	7	7	6	6	7	6	3	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	7	6	2	2	1	4	4	15	
16 2	2	15	1	5 meses	5	7	6	5	6	7	6	5	5	1	7	7	5	6	3	7	6	7	7	7	7	7	7	7	2	2	1	4	4	14	
16 3	1	16	2	23 años	7	7	6	4	7	7	7	7	7	7	7	7	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	2	2	2	4	4	16	
16 4	2	16	2	30 años	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	1	1	3	3	11

16 5	2	15	2	22 años	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	7	7	6	5	7	7	7	7	7	7	6	7	5	7	2	2	2	4	4	16
16 6	1	16	2	23 años	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	2	2	2	4	4	17	

INFORMACIÓN					D.1 RELACIONES																														
N°	GÉNE RO	EDA D	FAMIL IA	TIEM PO	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9	P.1 0	P.1 1	P.1 2	P.1 3	P.1 4	P.1 5	P.1 6	P.1 7	P.1 8	P.1 9	P.2 0	P.2 1	P.2 2	P.2 3	P.2 4	P.2 5	P.2 6	P.2 7	P.2 8	P.2 9	P.3 0	
1	1	16	1	2 años	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
2	2	16	1	1 año	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
3	1	16	1	6 meses	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
4	2	16	1	2 años	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
5	2	16	1	3 meses	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
6	2	17	1	2 años	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
7	1	17	1	3 meses	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
8	1	16	1	4 meses	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	
9	1	17	1	2 años	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
10	2	16	1	1 año	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
11	1	15	1	6 meses	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1

12	1	16	1	6 meses	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1			
13	1	16	1	1 año	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1			
14	1	16	1	6 meses	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2			
15	1	16	1	6 meses	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1		
16	2	17	1	6 meses	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1		
17	2	17	2	23 años	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2		
18	2	16	1	2 años	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
19	2	16	2	20 años	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1		
20	2	17	2	14 años	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1		
21	2	16	2	27 años	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
22	1	16	1	2 años	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
23	2	16	2	13 años	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	

38	1	16	1	6 meses	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
39	2	17	1	1 año	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
40	2	17	2	24 años	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
41	2	17	2	27 años	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
42	1	17	2	18 años	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
43	2	15	2	15 años	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
44	2	15	2	27 años	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	
45	2	15	2	21 años	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	
46	1	15	2	23 años	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
47	2	16	2	26 años	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
48	2	16	2	18 años	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
49	2	16	2	17 años	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
50	1	17	2	19 años	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
51	2	16	2	16 años	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1

52	1	16	2	20 años	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
53	2	16	2	30 años	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1
54	2	16	1	2 años	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
55	2	16	2	18 años	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1		
56	2	17	1	1 año	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
57	1	16	2	18 años	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
58	2	16	1	7 meses	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
59	1	17	2	19 años	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	
60	1	17	2	20 años	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
61	2	17	2	15 años	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
62	2	17	1	2 años	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
63	2	17	1	1 año	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	
64	2	16	2	28 años	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
65	2	16	2	20 años	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1

66	1	17	1	2 años	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	
67	1	17	2	18 años	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
68	1	17	2	23 años	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2		
69	1	16	2	24 años	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
70	2	17	2	25 años	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
71	2	17	2	30 años	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
72	1	16	2	20 años	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	
73	F	16	1	2 años	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
74	2	16	1	1 año	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
75	2	17	2	23 años	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
76	2	17	2	30 años	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	
77	2	16	1	3 meses	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
78	1	17	2	27 años	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	
79	1	16	2	25 años	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2

94	1	15	2	17 años	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
95	1	15	2	23 años	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
96	1	15	1	8 meses	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
97	1	16	2	25 años	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	
98	2	15	1	4 meses	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
99	1	16	PJ	22 años	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
100	1	15	2	19 años	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
101	1	15	2	17 años	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
102	2	15	2	26 años	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
103	1	16	2	19 años	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
104	1	16	1	9 meses	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
105	1	17	1	2 años	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	

106	1	16	2	32 años	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
107	2	16	2	37 años	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
108	2	17	2	30 años	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
109	2	16	2	27 años	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
110	2	16	2	18 años	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	
111	2	16	2	22 años	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
112	2	16	2	22 años	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
113	1	17	1	9 meses	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
114	2	16	1	2 años	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
115	1	16	2	19 años	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
116	1	17	2	23 años	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
117	1	16	2	27 años	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
118	2	17	2	24 años	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1

119	2	16	2	34 años	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	
120	2	16	2	20 años	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
121	2	17	2	35 años	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2		
122	2	16	2	32 años	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
123	1	17	2	21 años	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
124	1	16	2	19 años	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
125	2	16	1	7 meses	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
126	2	16	1	7 meses	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
127	2	16	2	18 años	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2
128	2	15	2	21 años	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
129	2	16	2	22 años	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
130	1	16	2	23 años	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
131	1	15	1	2 años	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2

158	1	16	2	17 años	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
159	2	16	2	30 años	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
160	2	15	1	2 años	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	
161	2	15	1	3 meses	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
162	2	15	1	5 meses	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
163	1	16	2	23 años	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
164	2	16	2	30 años	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
165	2	15	2	22 años	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
166	1	16	2	23 años	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1

D.2 DESARROLLO

P. 31	P. 32	P. 33	P. 34	P. 35	P. 36	P. 37	P. 38	P. 39	P. 40	P. 41	P. 42	P. 43	P. 44	P. 45	P. 46	P. 47	P. 48	P. 49	P. 50	P. 51	P. 52	P. 53	P. 54	P. 55	P. 56	P. 57	P. 58	P. 59	P. 60	P. 61	P. 62	P. 63	P. 64	P. 65	P. 66	P. 67	P. 68	P. 69	P. 70			
2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	

2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2							
1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1							
2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2								
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1								
2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1								
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1							
1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1						
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1					
2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2						
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1						
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1				
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1				
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1				
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1				
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1		
2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2			
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1			
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2		
2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	

2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2									
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1									
2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2							
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2							
2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2								
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1							
2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2								
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1						
2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1						
2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1						
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1					
1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1						
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2					
2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1						
2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2			
2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1			
1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1			
2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2		
2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1

2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1										
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1								
2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2									
2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2									
2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1										
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2									
2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1								
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1						
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1				
2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2				
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1				
2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2		
1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1		
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1								
1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1								
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1					
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1					
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2						
2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1					
2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1					
2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1		
2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1		
2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1		
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1				
1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2			
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1		
2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1		
2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	
2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1
1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1		

2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1				
2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1				
2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2				
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2			
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1			
2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1			
2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2		
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1		
2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2		
1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	
2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1		
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1		
2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2		
1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2		
2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	
2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2		
2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2

2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2										
2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1									
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1								
2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1								
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2							
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1							
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1						
2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1				
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1				
1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1		
2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2			
2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	
2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2

D.3 ESTABILIDAD																				P.F. D1	P.F. D2	P.F. D3	TOTAL
P.71	P.72	P.73	P.74	P.75	P.76	P.77	P.78	P.79	P.80	P.81	P.82	P.83	P.84	P.85	P.86	P.87	P.88	P.89	P.90	1 - 30	31 - 70	71 - 90	1 - 90
2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	46	64	32	142
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	49	69	34	152
2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	49	64	29	142
2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	43	62	29	134
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	51	66	35	152
2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	48	62	34	144
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	47	62	27	136
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	47	57	28	132
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	54	73	35	162
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	50	58	29	137
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	43	63	29	135
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	46	61	30	137
2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	47	62	32	141
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	50	61	27	138
2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	44	63	29	136
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	49	62	34	145
2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	53	56	28	137
1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	48	56	30	134
2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	49	59	33	141
2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	47	57	32	136
1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	50	68	29	147
2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	49	62	30	141

2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	46	64	28	138
2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	46	62	33	141
2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	49	64	33	146
2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	44	63	32	139
1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	50	65	32	147
2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	50	64	29	143
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	50	64	33	147
1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	47	59	34	140
2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	45	61	30	136
2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	48	60	30	138
2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	49	69	33	151
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	47	61	29	137
2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	48	61	29	138
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	47	66	28	141
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	46	58	26	130
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	48	56	28	132
2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	50	61	33	144
2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	41	53	31	125
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	44	57	32	133
2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	50	67	33	150
1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	46	63	31	140
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	46	59	30	135
2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	44	58	28	130
2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	42	62	32	136

2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	44	64	32	140
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	47	65	28	140
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	49	60	31	140
1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	41	55	27	123
2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	47	62	29	138
1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	45	56	33	134
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	48	61	34	143
2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	46	57	34	137
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	46	62	35	143
2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	46	59	32	137
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	46	57	28	131
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	46	62	30	138
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	46	55	34	135
2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	45	66	29	140
2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	47	59	26	132
2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	43	58	29	130
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	45	63	33	141
2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	49	65	32	146
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	53	61	30	144
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	43	59	27	129
2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	42	63	29	134
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	46	60	29	135
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	49	63	33	145
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	48	62	35	145

2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	49	68	33	150
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	47	63	34	144
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	49	63	35	147
2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	44	59	28	131
2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	54	62	33	149
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	46	64	33	143
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	53	65	31	149
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	47	58	29	134
1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	49	64	28	141
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	49	61	32	142
1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	49	59	27	135
2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	50	63	34	147
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	50	68	35	153
2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	55	61	31	147
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	45	63	30	138
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	45	60	32	137
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	44	56	27	127
1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	41	57	28	126
2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	45	59	32	136
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	49	65	32	146
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	45	63	35	143
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	44	60	29	133
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	43	62	31	136
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	52	67	33	152

2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	45	58	32	135
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	48	57	32	137
2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	45	66	28	139
2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	49	60	27	136
2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	49	62	26	137
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	47	66	30	143
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	46	61	29	136
2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	49	65	30	144
2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	46	56	28	130
2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	49	64	29	142
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	45	55	26	126
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	48	60	31	139
2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	54	65	32	151
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	48	63	35	146
1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	48	59	29	136
1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	37	58	27	122
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	47	59	29	135
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	44	62	34	140
2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	45	56	32	133
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	41	52	28	121
2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	51	59	29	139
2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	47	57	28	132
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	47	62	28	137
2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	43	61	30	134

1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	45	60	32	137
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	57	76	38	171
2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	47	62	30	139
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	44	59	31	134
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	49	62	28	139
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	52	66	30	148
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	44	59	27	130
2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	52	64	33	149
2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	46	58	29	133
1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	45	56	30	131
1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	46	59	30	135
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	48	57	30	135
2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	44	58	27	129
2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	45	61	32	138
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	49	62	35	146
2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	50	62	35	147
1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	44	61	33	138
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	46	65	33	144
2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	47	66	32	145
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	51	56	30	137
2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	51	65	33	149
2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	46	62	31	139
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	55	68	32	155
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	49	59	27	135

2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	42	58	28	128
2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	49	62	33	144
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	49	58	25	132
2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	51	61	28	140
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	39	56	30	125
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	45	60	30	135
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	53	64	37	154
1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	47	63	31	141
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	52	61	34	147
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	47	61	30	138
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	44	56	29	129
2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	47	62	27	136
1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	45	63	30	138
2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	44	63	29	136
2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	43	54	29	126
2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	43	65	29	137
2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	52	62	32	146
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	48	64	31	143
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	46	62	31	139
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	44	59	28	131
2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	47	62	31	140
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	51	62	35	148
2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	49	65	30	144
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	47	60	29	136

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de I.E.P. Melchorita Saravia, Grocio Prado – Chincha, 2024”

Institución Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Campos Cancho Carmen del Rosario
Pari Choque Lizdenia Beatriz
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa “Melchorita Saravia, Grocio Prado – Chincha, 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 90 ítems y otro de 25 los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Escala de clima social familiar” y “Escala de resiliencia”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 45 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de la I.E.P. Melchorita Saravia”, Grocio Prado – Chincha, 2024”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de 2 escalas que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 45 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:.....Fecha:...../..... /.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN
NOMBRE:

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CAMPOS CANCHO, Carmen del Rosario**, identificada con código N° **A181000535** y **PARI CHOQUE, Lizdenia Beatriz**, identificada con código N° **A221001447**, ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E.P MELCHORITA SARAVIA, GRACIO PRADO-CHINCHA, 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 19 de Setiembre del 2024




Dra. Susana Marleni Aluncar Deza
DECANA (R)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (066) 269176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



SOLICITUD AL COLEGIO MELCHORITA SARAVIA, PARA APLICAR INSTRUMENTOS

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Mg. Bernardo Villa Arteaga
Director de la Institución Educativa Melchorita Saravia

Asunto: Solicito apoyo para la aplicación de instrumento



De mi mayor consideración:

Tengo el sumo agrado de dirigirme a su despacho, con la finalidad de saludarle y a la vez hacerle de conocimiento que hemos elaborado el proyecto de tesis titulado "Clima Social Familiar y resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Melchorita Saravia – Grocio Prado, Chíncha-2024, con el objetivo de contribuir en la formación educativa de los estudiantes.

Por lo cual le solicitamos la autorización respectiva para la ejecución de dicho proyecto entre la población estudiantil de cuarto y quinto de secundaria; a fin de que se pueda aplicar el instrumento para la recolección de la información.

Por ello es preciso contar con su apoyo, así como del personal docente, por lo que estamos acudiendo a usted a fin de que se digne en facilitar y apoyar las coordinaciones y aplicaciones que debemos llevar a cabo. Así mismo le hacemos de conocimiento que presentaremos oportunamente a quien corresponda un ejemplar del material a aplicar y las autorizaciones correspondientes de asentimiento informado.

Seguras de contar con vuestra colaboración y apoyo, aprovecho la oportunidad para testimoniarte las muestras de mi especial consideración, comprometiéndome a enviarte un informe final de los resultados de la investigación, a su vez también desarrollar un plan de trabajo sobre Proyecto de Vida, el cual será previamente enviado para su revisión y confirmación.

CAMPOS CANCHO CARMEN
DNI N°: 71489381
Celular: 947569423
E-mail: camendelrosario.campos@
autonomadeica.edu.pe

PARI CHOQUE LIZDENIA
DNI N°: 77058108
Celular: 818635228
E-mail:
lizdenia.pari@autonomadeica

RESPUESTA DEL COLEGIO MELCHORITA SARAVIA, PARA APLICAR INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL MG. BERNARDO VILLA ARTEAGA, QUIEN CUMPLE CON LA FUNCIÓN DE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MELCHORITA SARAVIA" DE GROCIO PRADO - CHINCHA, 2024, HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Pública "Melchorita Saravia", Chincha Alta, las bachilleres Carmen Del Rosario Campos Cancho y Lizdenia Beatriz Pari Choque, del programa académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, han aplicado sus instrumentos; "Escala de Clima Social Familiar" y "Escala de Resiliencia", en la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E.P "MELCHORITA SARAVIA", GROCIO PRADO – CHINCHA, 2024.

La aplicación de dichos instrumentos inició el día 30 de septiembre y culminó el 11 de octubre, donde las bachilleres, demostraron responsabilidad, organización y respeto, además cumplieron su condición de confidencialidad de los datos de los(as) encuestados(as) y realizando la aplicación de manera satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Chincha 15 de octubre del 2024.

Atentamente



Dr. Bernardo Villa Arteaga
DIRECTOR
I.E.P. "MELCHORITA SARAVIA"

Mg. Bernardo Villa Arteaga

Director

ANEXO 5: Evidencias fotográficas



**CONCIERTIZACIÓN A
LOS PADRES DE
NUESTRA
POBLACIÓN**





**EXPLICACIÓN A LOS
ADOLESCENTES
SONRE LA
INVESTIGACIÓN**





**ENTREGA DE
INSTRUMENTOS A LA
POBLACIÓN DEL
ESTUDIO**





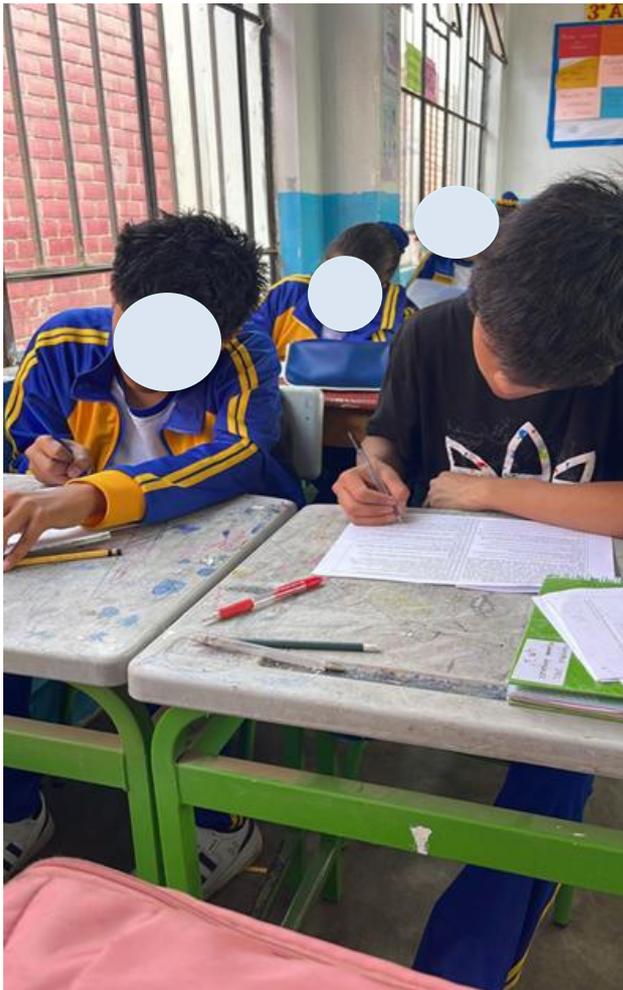
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO





APLICACIÓN DE INSTRUMENTO





**RESOLVIENDO LOS
INSTRUMENTOS**

ANEXO 6: Informe de turnitin al 28% de similitud

CAMPOS CANCHO - PARI CHOQUE.docx

📅 2025
📅 2025
🏫 Universidad Autónoma de las

Detalles del documento

Identificador de la entrega trmalid=2117:43686845	181 Páginas
Fecha de entrega 6 mar 2025, 11:46 a.m. GMT-5	45,816 Palabras
Fecha de descarga 6 mar 2025, 12:57 p.m. GMT-5	162,182 Caracteres
Nombre de archivo CAMPOS CANCHO - PARI CHOQUE.docx	
Tamaño de archivo 12.8 MB	

 Página 1 of 180 - Portal Identificador de la entrega (trmalid): 2117:43686845

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajo entregado (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se muestran.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	4%
2	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-20	3%
3	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	1%
4	Internet	hdl.handle.net	1%
5	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-09-22	+1%
6	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	+1%
7	Publicación	Paulina Del Rocío Pérez Pérez, Héctor Sebastián Pérez Manzanares, Giovanni Davi...	+1%
8	Publicación	Dvelyn Freire Gavilanes, Mariela Mariela Lara Salazar. "Optimismo y resiliencia en..."	+1%
9	Internet	repositorio.upn.edu.pe	+1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	+1%
11	Publicación	Asphía, Federico Javier García. "Factores Protectores y de Riesgo de Salud en Adol..."	+1%

12	Internet	repositorio.upcu.edu.pe	+1%
13	Publicación	Guatavina López, Rosamajer. "La Dimensión Afectivo-Emotiva de los Estudiantes ...	+1%
14	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2019-04-17	+1%
15	Internet	repositorio.uce.edu.pe	+1%
16	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-17	+1%
17	Publicación	Paredes Arriola, Rosa Cather. "El Rendimiento Lector en Niños de Cuarto Grado d...	+1%
18	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2021-04-05	+1%
19	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06	+1%