



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUAURA-
LIMA, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD PÚBLICA EN LOS SERVICIOS DE SALUD

PRESENTADO POR:

JAIME JEFFERSON AYALA ARAMBULO
CÓDIGO ORCID N°: 0009-0009-4432-1344
PAMELA CRISTINA DIAZ GUTIERREZ
CÓDIGO ORCID N°: 0009-0009-0689-8337

DOCENTE ASESOR:

MG. RAFAEL REGINALDO HUAMANI
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0002-8326-4276

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres JAIME JEFFERSON AYALA ARAMBULO y PAMELA CRISTINA DIAZ GUTIERREZ, de la Facultad de Ciencias de la Salud del programa académico de Enfermería, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

☐

TESIS

☒

Titulado: HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMATICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUAURA-LIMA, 2023

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por
REGINALDO HUAMANI Rafael FAU
20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.11.2023 09:54:07 -05:00

Mg. Rafael Reginaldo Huamani
DNI N° 40817543
Código ORCIR N° 0000-0002-8326-4276

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, JAIME JEFFERSON AYALA ARÁMBULO, identificado(a) con DNI N° 71650414, en mi condición de estudiante del programa de estudios de ENFERMERIA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO. HUAURA – LIMA, 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad 16%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 28 de octubre del 2023.


AYALA ARAMBULO JAIME JEFFERSON
DNI N° 71650414



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, PAMELA CRISTINA DIAZ GUTIERREZ identificado(a) con DNI N° 70570525, en mi condición de estudiante del programa de estudios de ENFERMERIA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO.HUAURA-LIMA, 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 28 de OCTUBRE de 2023.


DIAZ GUTIERREZ PAMELA CRISTINA
DNI N° 70570525



*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por ser mi guía espiritual en la firmeza de mis decisiones, a mi madre y mis abuelos por ser mis guías en toda mi etapa de vida, a mi familia en especial a mi hijo, por inspirar un ambiente positivo durante mi formación profesional.

Jaime Jefferson Ayala Arambulo

A nuestro padre Dios por darnos la vida, a mis padres por su apoyo incondicional durante mi formación personal y profesional, en especial a mi familia y mi hija quienes son el motivo e incentivo de seguir adelante para el logro de mis objetivos y ser un ejemplo para ellos.

Pamela Cristina Diaz Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

Las gracias al rector de la Universidad Autónoma de Ica por brindarnos residencias estudiantiles para seminarios de tesis para la obtención de títulos profesionales y por brindarnos profesores dedicados que, según lo prescrito, utilizan su tiempo académico para fortalecer, capacitar, enseñar y supervisar las investigaciones realizadas. con mucho esfuerzo, responsabilidad y sobre todo capacidad de investigación.

A nuestro asesor de tesis el Mg. Rafael Reginaldo Huamani por su paciencia, constancia, fortaleza y tiempo dedicado hacia los autores aplicando sus enseñanzas y aportes durante todo el desarrollo de la tesis.

A la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado por la predisposición en la ejecución del proyecto, gestionando el permiso para brindar las facilidades y aplicación de nuestros instrumentos de recolección de datos.

A la población de estudio, es decir a la comunidad estudiantil por aceptar y formar parte del llenado de los cuestionarios para hacer posible el desarrollo de la investigación, sobre todo por su participación agradeciendo su voluntad para llevar a cabo los resultados obtenidos por la investigación.

Los autores

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

Metodología: Estudio cuantitativo, tipo descriptivo, nivel correlacional, diseño no experimental descriptivo transversal. La muestra estuvo constituida por 291 adolescentes de una institución educativa secundaria, seleccionados a través del muestreo probabilístico estratificado simple. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario diseñado para cada variable elaborado por los autores sometidos a juicio de expertos y confiabilidad (alfa de Cronbach 0.85). El procesamiento de información se realizó a través del paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 25, utilizando Rho de spearman para establecer la relación entre las variables.

Resultados: Las adolescentes que tienen habilidades sociales promedio tienen el nivel de agresividad medio en un 53,3% (155), asimismo se muestra también que las habilidades sociales bajo que al mismo tiempo tienen el nivel de agresividad alto son un 9,3% (7), también se puede observar que los que tiene habilidades sociales alta tienen un nivel de agresividad bajo en un 8,6% (25).

Conclusiones: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023, Según el p valor ($\text{Sig} = 0.000$) y un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.327, indica que existe relación positiva baja,

Palabras claves: habilidades sociales, conducta agresiva, adolescente.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship that exists between social skills and the level of aggressiveness in adolescents at the Luis Fabio Xammar Jurado Emblematic Educational Institution, Huaura-Lima.2023.

Methodology: Study with a quantitative approach, descriptive type, correlational level, non-experimental descriptive cross-sectional design. The population was made up of students from 1st to 5th grade of a secondary educational institution in the morning shift, from which a sample of 291 adolescents was obtained, selected through simple stratified random probabilistic sampling. The survey technique was used and the questionnaire designed for each variable prepared by the authors was subjected to expert judgment and reliability (Cronbach's alpha 0.85). Information processing was carried out through the IBM SPSS Statistics version 25 statistical package, using Spearman's Rho to establish the relationship between the variables.

Results: Adolescents who have average social skills have a medium level of aggressiveness in 53.3% (155), it is also shown that low social skills that at the same time have a high level of aggressiveness are 9.3%. (7), it can also be observed that those with high social skills have a low level of aggressiveness of 8.6% (25).

Conclusions: There is a significant relationship between social skills and the level of aggressiveness in adolescents at the Luis Fabio Xammar Jurado Emblematic Educational Institution, Huaura-Lima.2023, according to the p value (Sig = 0.000) and a Rho Spearman correlation coefficient of 0.327, indicates that there is a low positive relationship

Keywords: social skills, aggressive behavior, adolescent.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	34
3.3. Marco conceptual	36
IV. METODOLOGÍA	38
4.1. Tipo y Nivel de investigación	38
4.2. Diseño de la Investigación	39
4.3. Hipótesis general y específicas	39
4.4. Identificación de las variables	40
4.5. Matriz de operacionalización de variables	42
4.6. Población – Muestra	43

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	47
V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de Resultados	52
5.2. Interpretación de Resultados	57
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
6.1. Análisis inferencial	65
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
7.1. Comparación de resultados	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	81
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	82
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	83
Anexo 4: Data de resultados	84
Anexo 5: Consentimiento informado	85
Anexo 6: Documentos administrativos	90
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	94
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	107

INDICE DE TABLAS

Tabla	Título de la tabla	Pág
Tabla 1	Habilidades sociales y nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura –Lima, 2023.	52
Tabla 2	Habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura –Lima, 2023.	53
Tabla 3	Habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima, 2023.	54
Tabla 4	Habilidades sociales y la Ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.	55
Tabla 5	Habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.	56
Tabla 6	Prueba de normalidad	58
Tabla 7	Correlación entre las habilidades sociales y nivel de agresividad.	59
Tabla 8	Correlación entre las habilidades sociales y la agresión física.	60
Tabla 9	Correlación entre las habilidades sociales y la agresión verbal.	61

INDICE DE FIGURAS

Figura	Título de la Figura	Pág
		.
Figura 1	Habilidades sociales y nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura –Lima, 2023.	52
Figura 2	Habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura –Lima, 2023.	53
Figura 3	Habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima, 2023.	54
Figura 4	Habilidades sociales y la Ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.	55
Figura 5	Habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.	56
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
7.1.	Comparación de resultados	68
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
	ANEXOS	81

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se basa en los problemas que hoy en día se presenta con mucha magnitud en los adolescentes, sobre todo en el espacio escolar, debido a que en esta etapa se genera el desarrollo de habilidades sociales, las cuales implican establecer relaciones con sus compañeros, en donde muchos de ellos sacan a flote las conductas que afectan su estado emocional y las que pueden causar daños indirectos por la falta de adaptabilidad de los mismos.

Es así, que la obtención de evidencias, permite la identificación de las dificultades que puedan tener los alumnos que presenten bajo rendimiento y/o dificultades de aprendizaje, fracaso escolar, optimizando aquellos aspectos que limiten su desarrollo y el mejor entendimiento de la función social con dificultades de aprendizaje a lo largo del tiempo, por ello es importante conocer por qué disminuyen a lo largo del tiempo las habilidades sociales en las personas.

La tesis de investigación está conformada por los siguientes apartados: Capítulo I; la introducción que corresponde la presentación y el tema de investigación. Capítulo II; corresponde a la elaboración del planteamiento del problema de investigación, se consideran los problemas, objetivos, también la justificación e importancia de la investigación y por último los alcances y limitaciones; en el Capítulo III; concierne al marco teórico, antecedentes tanto nacionales como internacionales, así como las bases teóricas y el marco conceptual. En el capítulo IV; tenemos a la metodología en donde se encuentra el tipo, nivel, diseño, hipótesis, las variables, técnicas e instrumentos, población, muestra y el análisis y procesamiento de datos. Y otro apartado como el Capítulo V que contiene los resultados, VI análisis de los resultados, VII la Discusión. Y por último las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y por ultimo los Anexos.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El mundo de la adolescencia constituye un período especial de la persona, caracterizado por cambios psicofisiológicos, que se convierte en un período de susceptibilidad a la exposición a factores de riesgo¹. Por ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS) denomina adolescencia un período único y formativo en el cual Los cambios físicos, emocionales y sociales que ocurren durante este período, incluido el hecho de enfrentar la pobreza, el abuso o la violencia, pueden hacer que los adolescentes sean más susceptibles a los problemas de salud mental².

Si la agresión se sale de control o se expresa de manera inapropiada cuando no se necesita, puede convertirse en un problema de salud mental, y en la adolescencia puede convertirse en una preocupación para los padres ya que sus hijos desarrollan patrones de conducta hostiles que interfieren en su vida diaria y afectan su vida. Las dinámicas familiares y relaciones personales que toman muchas formas, desde berrinches y violencia física hasta comportamientos más sutiles pero igualmente destructivos como el acoso, la intimidación y la manipulación emocional³.

Por otro lado, en EE. UU. se ha realizado un estudio sobre la prevalencia de la conducta agresiva y prosocial, y los resultados mostraron que la proporción de estudiantes prosociales fue del 17,35 %, mientras que la proporción de estudiantes agresivos fue del 16,12 %. los chicos agresivos (22,16%) fueron significativos. Esta es superior a la proporción de niños prosociales (5,61%), lo que muestra que un gran número de estudiantes no pueden resolver sus conflictos emocionales y algunos estudiantes intensifican los conflictos para resolver problemas, dado que parte del problema son las habilidades sociales⁴.

Un estudio realizado en países españoles de Europa mostró que el comportamiento agresivo se produce en relación con las perturbaciones en la relación profesor-alumno, al menos el 3,8% de los profesores han sufrido agresiones físicas, y el 34,9% de los profesores agresiones físicas fue agredido verbalmente por un estudiante en al menos una ocasión, si bien la violencia física es mínima, las lesiones o amenazas verbales tienen una fuerte relación con el cansancio, lo que confirma los resultados de la violencia escolar, que los participantes en su relato señalan como un problema juvenil ⁵.

La fuente del comportamiento de agresividad siempre está en un conflicto establecido mutuamente entre dos o más partes, donde la interacción conflictiva supera la interacción competitiva, a veces el conflicto conduce a la agresión mutua e interfiere con los pensamientos, sentimientos y acciones de uno, el discurso suele ser unidireccional, lo que da como resultado una relación actor-víctima desequilibrada a favor del actor; a menudo, el grupo se dirige a una víctima aislada o a un agresor más fuerte y recibe una bofetada con el apoyo del grupo de acción⁶.

Debido al desarrollo de la tecnología, en la actualidad está muy extendido el sedentarismo, lo que da lugar a la aparición de actividades de ocio pasivo que repercuten negativamente en la vida de las personas, especialmente de los jóvenes. Este es un período de transición en el que se forman hábitos para toda la vida, lo que significa problemas con las habilidades sociales, debido a que la adolescencia es un período cambiante en el que se producen cambios físicos, cognitivos y emocionales importantes, estos factores tienen un impacto significativo en la autoconfiguración ⁷.

En la encuesta de Ecuador 2022 sobre habilidades sociales entre jóvenes sudamericanos, el 77,5% de los jóvenes tiene habilidades sociales promedio y el 22,5% tiene habilidades sociales bajas. Entre la

población general, los puntajes promedio fueron excelentes pero no suficientes en áreas como habilidades sociales de alto nivel, habilidades emocionales y habilidades de manejo del estrés, lo que significa que los adolescentes aún no habían desarrollado habilidades que les permitieran participar en actividades sociales. interpersonales y utilizan componentes no verbales como sonrisas y expresiones, esto se debe a que no desarrollan empatía porque no reconocen sus sentimientos o no los expresan lo suficiente como para no causar molestias a quienes los rodean ⁷.

Asimismo, la experiencia de los jóvenes en todos los ámbitos de la vida es determinante en la formación de la personalidad y de las características psicosociales del individuo, entendiendo por habilidades sociales la capacidad del individuo para organizar sus pensamientos, acciones y sentimientos mediante: La empatía se manifiesta y así demuestra que este proceso de adaptación. diferentes formas de desarrollo tienen lugar dependiendo de la experiencia del joven ⁸.

En Perú, como en otros países de la región, un estudio demostró que mientras los jóvenes desarrollan mejores habilidades sociales, tienen menores niveles de agresividad y viceversa. El estudio mostró que el 49% de los estudiantes tenían habilidades sociales moderadamente desarrolladas. En cuanto a las habilidades, el 44,4% de los estudiantes mostró un alto nivel de agresividad⁹.

Una encuesta realizada en las cercanías de Apurímac en 2022 arrojó que el 50% de los jóvenes se encuentran en un nivel medio de habilidades sociales básicas; en cuanto a la conducta agresiva, el 71,9% de los jóvenes de la muestra evaluada presentó un sustituto de la conducta agresiva¹⁰. Resultados similares se obtuvieron en Puno, donde los jóvenes tenían un nivel muy bajo de habilidades sociales 16,7%; por lo tanto, es necesario saber que las habilidades sociales enfrentan problemas socioemocionales, por lo que las dificultades en el

componente emocional pueden dañar o limitar el desarrollo de las competencias de los jóvenes, tiende a limitar la resolución de problemas y la madurez, y de esta forma puede conducir a problemas en la edad adulta¹¹.

Por otro lado, el estudio demostró que la presencia de conductas violentas, de víctima y de acoso entre los participantes de bullying está estrechamente relacionada con estados emocionales agresivos provocados por la mala integración social, lo que predispone a los jóvenes a conductas violentas, por ejemplo pelear con algún tipo de arma que involucre maltrato físico a un menor, y también se comprobó que tenían ideación homicida, es decir que querían hacerle daño al menor¹².

Es así que el Instituto Nacional de Salud Mental informa que debido al estrés crónico y al aislamiento, la evitación de la interacción con grupos de pares y la incapacidad para desarrollar habilidades sociales, la pandemia y el aislamiento han contribuido a que los jóvenes padezcan trastornos y situaciones mentales que provocó que muchos de ellos tuvieran un comportamiento desafiante, irritabilidad y comportamiento agresivo hacia los miembros de su familia¹³.

De igual forma, la agresión física y verbal en las interacciones sociales se convierte en un hábito conductual cuando los adolescentes aprenden a reaccionar de forma agresiva ante diferentes situaciones; además, a medida que estos hábitos agresivos se fortalecen, también lo hacen los rasgos de personalidad. Refuerzo, un estudio realizado en Lima mostró que el nivel de agresividad entre los adolescentes estaba en un nivel alto - 59,2% ¹⁴.

Un estudio de 2020 en Piura reportó que los jóvenes de secundaria tenían niveles altos de agresión en un 50,5%, con un puntaje alto de 45,3% en la dimensión agresión física, así como niveles altos de agresión verbal. El 46% expresó enojo, el 51.9% expresó enojo y el 58.6% hostilidad, lo que demuestra que más del 50% de los niños de los

grados menores se encuentran en un estado emocional positivo, por el contrario, les cuesta crecer en un ambiente sano ¹⁵.

Hay evidencia de que dos encuestas realizadas en la provincia de Huaura, una en la región de Vegueta, mostró que el 55% de la población total encuestada tenía un bajo nivel de habilidades sociales y el 42% tenía un nivel más bajo de habilidades sociales. Dado que solo el 4% tenía un nivel alto de habilidades sociales, se concluyó que la mayoría de los estudiantes encuestados no desarrollaron habilidades sociales en todas las áreas: confianza en sí mismos, comunicación, autoestima y toma de decisiones¹⁶, De igual forma, los resultados de la encuesta del distrito de Huacho arrojaron un nivel moderado de 40% (32 personas), seguido de un nivel bajo de 33.8% (27 personas), principalmente en las decisiones para autoestima y competencia ¹⁷.

Por tanto, los problemas de habilidades sociales y la presencia de alguna conducta de agresividad se da en su gran mayoría en la etapa escolar siendo muy relevantes en los problemas de salud pública actuales de las instituciones educativas, especialmente en la formación de los jóvenes no solo en conocimientos, sino también en la formación del carácter.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023 ?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023?

P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

2.5. Objetivos específicos.

O.E.1: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

O.E.2: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

O.E.3: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

O.E.4: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

2.6. Justificación e Importancia

Justificación

Justificación Teórica

Actualmente, el grado de agresividad va en aumento en nuestra sociedad, lo cual se manifiesta en la conducta y actitud agresiva de los estudiantes de diversas instituciones educativas de nuestro país, sin importar su condición social, cultural, de género o económica. La evidencia documentada a través de bibliografías y búsquedas de información indicó que la causa raíz del problema era la dificultad con las habilidades sociales.

Además, se empleó instrumentos validados y confiables por el Ministerio de Salud, así como en la realidad del estudio, las cuales pudieron ser utilizados en la investigación, asimismo se cuenta con la teoría del aprendizaje social dado por Albert Bandura y como teoría de enfermería al Modelo de Callista Roy quien explica sobre cómo se adaptan en esta etapa de adolescencia.

Justificación Practica

También tiene un significado práctico, ya que toda la información recopilada para que los jóvenes reconocer e implementar programas y promover estrategias de prevención, y también tiene un impacto social, ya que potencialmente tiene las herramientas necesarias para empoderar a los jóvenes mediante el diagnóstico de la situación y comprensión de la realidad, así como identificar el riesgo de una posible exposición.

Asimismo, la investigación es de utilidad para futuros investigadores en la realización de sus investigaciones utilizando las mismas variables o enfocándolas en , el mismo tipo y diseño, y muestras de población de instituciones educativas u otros entornos sociales.

Importancia

La adolescencia es una etapa vulnerable, por los distintas y sobre todo por las decisiones que se toman para el futuro, el desarrollo de un ser humano ciudadano que cumplirá deberes, y que formará familia con valores, que hoy en día se ven resquebrajados originando muchos problemas en la salud pública que vienen a ser las consecuencias de dichos comportamientos por falta de habilidades sociales y por la presencia de conductas agresivas, tales como los problemas psicosociales, delincuencia, sicariato, embarazo adolescente, violencia, entre otros que provocan daños físicos y emocionales, siendo este factor uno de los factores causales, que cobra relevancia debido a que conocer si el comportamiento habitual del adolescente no es coherente, armonioso y confiado, podrán denotar emociones negativas que generen sentimientos de ira y frustración, por ende el estudio se centra en encontrar de forma preventiva el problema en las instituciones educativas.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró lo siguientes:

Alcance social: Los involucrados en la investigación fueron los estudiantes de secundaria del turno mañana.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en una institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, ubicado en el distrito de Santa María, perteneciente a la Provincia de Huaura y departamento de Lima.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo entre mayo y setiembre del 2023.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta que el desarrollo del trabajo fue no experimental, correlacional, de manera que se pudo establecer la relación entre ambas variables; con el propósito de obtener los resultados y generar respuestas que demuestren las mejoras a los problemas en beneficio de la salud pública.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones la única que se obtuvo fue que el estudio tuvo resultados solo a la muestra de la población estudiada, entonces no se puede generalizar los resultados.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Favicela¹⁸ en el 2022 realizó su investigación realizada en Ecuador cuyo objetivo fue: "Determinar si existe relación entre la expresión de ira y las habilidades sociales. Este estudio utiliza el método de correlación cuantitativa y el método transversal, y la muestra incluye 155 estudiantes de secundaria de la unidad educativa "Elia Liut". Las evaluaciones se realizaron utilizando dos herramientas psicológicas y los datos se analizaron mediante la prueba Rho de Spearman utilizando el programa estadístico SPSS, con un 54 % de hombres y un 67 % de mujeres dominando las habilidades sociales. En cuanto a la expresión de ira, los jóvenes se encontraban en el nivel normal, 47,1%, resultando una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres en la expresión de ira. Se concluyó que existe una correlación entre la expresión de ira y las habilidades sociales ($p < 0,05$).

Constanza, et al.¹⁹ en el 2021 en su estudio realizado en Colombia cuyo objetivo fue: "identificar qué comportamiento agresivo y habilidades sociales prevalecen en los jóvenes y cuáles son las relaciones", utilizando un diseño de métodos mixtos en esta muestra no probabilística vinculada de 12 jóvenes, descubrió que 25 de los jóvenes practicaban habilidades sociales principalmente. manejar. estrés; El 32% de ellos tenían más probabilidades de involucrarse en un comportamiento físicamente agresivo, y se encontró una asociación significativa muy negativa entre el comportamiento agresivo y las habilidades sociales con un nivel de confianza del 95%.

Ríos, López y Pardo²⁰ en el 2020 en su estudio realizado en Colombia cuyo objetivo fue: “describe las habilidades sociales predominantes en los participantes escolar agresivos de una institución educativa del departamento del Quindío mediante un diseño descriptivo cuantitativo con una muestra de 156 estudiantes utilizando el Cuestionario de Ira, Ira y Agresión (CIP) y habilidades sociales: el 25% presenta niveles bajos de habilidades sociales, el 16,7% de los hombres tenían habilidades sociales bajas y el 15,6% de las mujeres tenían habilidades sociales bajas. Se encontró que variables como la edad, el género y el tipo de familia estaban asociadas con la ira, la irritabilidad y el comportamiento agresivo, manteniendo la probabilidad de comportamiento agresivo en las escuelas, encontró el estudio.

Alulima²¹ en el 2019 en su estudio realizado en Ecuador cuyo objetivo fue: “Determinar la relación entre agresión y habilidades sociales en los estudiantes de primer año de Estudios Generales Unificados de la Escuela Secundaria Changbo. El método utilizado es un diseño no experimental, tipo correlación descriptiva, la muestra es no probabilística, son 64 estudiantes, y el instrumento es la Encuesta de Agresión de Bath-Deky y la Lista de Verificación y Evaluación de Habilidades Sociales. El estudio reveló que el 14% de los estudiantes eran moderadamente o muy agresivos, el 56% eran moderadamente agresivos y el 28% eran bajos. Se determinó que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes es 47% alto, 34% medio y 19% bajo. La conclusión fue que había poca correlación entre la agresión y las habilidades sociales.

Caballero, et al.²² en el 2018 en su estudio realizado en Argentina cuyo objetivo fue: “Estudio Comparativo de Adolescentes Tucumanos para Comparar Habilidades Sociales, Comportamiento Agresivo y Antecedentes Socioeconómicos”, Se utilizó un diseño descriptivo no experimental cruzado con una muestra intencional de 1208 jóvenes. El

dieciocho por ciento de los adolescentes dijeron que habían tenido un comportamiento agresivo, aunque el nivel socioeconómico (NSE) no influyó en el comportamiento, dada la posibilidad de que el comportamiento pueda indicar la intención de dañar a otros. Los jóvenes de nivel socioeconómico bajo tienen mayor autocontrol y habilidades de liderazgo que sus pares de nivel socioeconómico alto. Se observó que los adolescentes más agresivos se calificaban a sí mismos como menos atentos a los demás y menos autocontrolados. Finalmente, se concluyó que existe una correlación significativa en ambas variables de estudio.

Nacional

Falcón²³ en el 2023 en su estudio que tuvo como objetivo fue: “Para determinar la relación entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en los estudiantes de la institución educativa de San Martín de Porres, los métodos de investigación fueron de tipo básico, métodos cuantitativos, diseño de investigación no experimental y nivel relativamente descriptivo; la muestra estuvo conformada por 127 estudiantes. Los resultados mostraron que existe una relación entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo, coeficiente de correlación Rho de Spearman = $-.502$, lo que indica una correlación moderada y una tendencia negativa entre las variables como lo muestra $p = .000$ ($p < .05$). las relaciones son importantes. La conclusión fue que cuanto mejor se desarrollan las habilidades sociales, menor es la incidencia de comportamiento agresivo entre los estudiantes.

Rivera²⁴ en el 2023, tuvo como objetivo demostrar el vínculo entre las habilidades sociales y la agresividad en 100 jóvenes de una institución en las cercanías de Ates. Para ello, se realizó un estudio no experimental relacionado utilizando la Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC) y el Cuestionario de Agresión (AQ) como herramientas de medición. En relación a los resultados, el coeficiente Rho de Spearman permite establecer correlaciones negativas significativas entre las variables estudiadas. Las habilidades sociales también están en un nivel alto

(68%). En términos de agresividad, es muy bajo y bajo en 66% y 24% respectivamente. Además, las habilidades sociales se correlacionaron negativamente con la agresión física ($\rho = -.311$), verbal ($\rho = -.344$), ira.

($\rho = -.319$) y hostilidad ($\rho = -.277$). Es decir, la ira, la hostilidad y la agresión verbal y física más pronunciadas; las habilidades sociales tienden a disminuir y viceversa.

Castillo²⁵ en el 2021 en su estudio que tuvo como objetivo fue: “determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en jóvenes de dos comunidades”. Se utilizaron métodos cuantitativos, sustantivos, relacionales, no experimentales y transversales, utilizando un muestreo no probabilístico. Había 73 jóvenes en la muestra. Del estudio se puede concluir que las variables de estudio no están correlacionadas entre sí ($p = 0,69 > 0,05$). Asimismo, la correlación entre dimensiones es negativa y débil. Por lo tanto, no hubo relación entre las habilidades sociales y la agresión física, agresión verbal u hostilidad.

Velasco²⁶ en el 2021 en su estudio que tuvo como objetivo fue: “Determinar la relación entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa Lambayeque. El trabajo de investigación es de diseño básico, relacional, no experimental e involucró a 110 estudiantes entre 13 y 16 años. Los resultados indicaron una correlación de $-.771$ entre las dos variables, habilidades sociales y comportamiento agresivo. Encontramos que la variable habilidades sociales se correlacionó con las dimensiones agresión de agresión física ($r_s = -.718$), agresión verbal ($r_s = -.677$), hostilidad ($r_s = -.629$) e ira ($r_s = -.633$). La conclusión es que existe una correlación entre las dos variables.

Guzmán y Villalta²⁷ en el 2021 en su estudio que tuvo como objetivo fue: “Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Rímac. Métodos cuantitativos del tipo de correlación descriptiva, es decir. Se

utilizaron diseños transversales no experimentales. Encuestamos a 150 hombres y mujeres utilizando una muestra del censo. En cuanto a los puntajes, el 48,7% de los estudiantes se encontraban en un nivel alto en términos de habilidades sociales. Finalmente, en lo que respecta a la agresión, el 14,7% y el 34,0% de los estudiantes se consideraron en un nivel muy alto y alto, respectivamente. Se encontraron correlaciones bajas y negativas ($Rho = -.165$) y significativas ($p < .05$) entre habilidades sociales y agresión. La conclusión fue que, a mayor nivel de habilidades sociales, menor nivel de agresividad.

Local

Cántaro y Nieto²⁸ en el 2023, tuvo como objetivo: “Determinación de la conducta agresiva de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Miguel Grau de Paramong”. Métodos: Estudio de línea base con enfoque descriptivo, cuantitativo, no experimental, de corte transversal; se analizaron 253 sujetos entre estudiantes y alumnas. Resultados: el 29% de los estudiantes mostró agresividad moderada, 23% baja, 21% alta, 15% muy alta, 12% muy baja; dimensión física 32% media, 23% alta, 21% baja, 16% muy alta, 9% muy baja; agresión verbal 29% moderada, 26% alta, 25% baja, 10% muy alta, 9% muy baja; En cuanto a la hostilidad, el 30% de las personas se considera moderada, el 25% alta, el 24% baja, el 12% muy alta y el 10% muy baja. Finalmente, para la ira, el 32 % reportó bajo, el 26 % moderado, el 24 % alto, el 10 % muy alto y el 8 % muy bajo. Conclusiones: Los participantes del estudio tenían percepciones moderadas de comportamiento agresivo y bajos niveles de ira.

Alejo²⁹ en el 2022 realizó un estudio en donde tuvo como objetivo: “Determinar cómo los estudiantes de una comunidad campesina demuestran públicamente las habilidades sociales IE Andrés Avelino Cáceres 20070, Rapaz - Oyon. Su método fue cuantitativos, diseño transversal no experimental, niveles puramente descriptivos y tipos básicos. La unidad de análisis estuvo conformada por 51 estudiantes de

segundo a sexto grado de primaria. Resultados: Se determinó que el 53% desarrolló habilidades sociales en un nivel normal, el 33% se encontraba en un nivel bueno, el 45% se encontraba en un nivel normal en habilidades básicas, el 27% se encontraba en un nivel bajo, el 33% se encontraba en un nivel normal. nivel. aumento del nivel de habilidad, 29% bajo, 49% normal, 37% bueno y 8, 41% normal, 33% bueno y 18% bajo en el aspecto relacionado con la agresión. Conclusiones: En el desarrollo de las habilidades sociales se puede determinar un nivel normal o medio para la mayoría de las unidades de análisis.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida que se extiende desde la infancia hasta la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Es una etapa única del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la salud. Los jóvenes experimentan un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicológico. Afecta cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno³⁰.

Por otra parte, es una etapa crítica del desarrollo de la vida, etapa de crisis y conflicto normal, que se manifiesta como un comportamiento acentuado entre la extrema dependencia e independencia, paradójicamente relacionado con la búsqueda de libertad e identidad personal y el miedo a sí mismo. Juntos. Pérdida de la seguridad que brinda la ruta vivida³¹.

3.2 Marco teórico

Variable Habilidades sociales

a. Definición.

Las habilidades sociales incluyen un conjunto de destrezas y habilidades que demuestran la integración del entorno socioemocional de uno; las habilidades más importantes para el desarrollo humano implican satisfacer de manera competente las necesidades actuales e incluyen

cinco componentes: autoestima, autoestima, autoconciencia, toma de decisiones, consenso y manejo de emociones, el propósito general de las relaciones sociales es proporcionar mecanismos a través de los cuales las interacciones y situaciones sociales pueden ser resueltas satisfactoriamente³².

Estos incluyen habilidades de resolución de problemas interpersonales, cooperación, desempeño interpersonal en actividades, superación de la expresión de emociones negativas y defensa³³.

El comportamiento social se aprende a lo largo de la vida, por lo que algunos tipos de comportamiento en niños y adolescentes, como llevarse bien con los compañeros, ser bueno con los adultos o reaccionar de forma agresiva, dependen de procesos de socialización. Según Schaffer (1990), la interacción social involucra una serie de patrones de comportamiento altamente complejos y sincronizados que son implementados mutuamente por dos o más agentes. Cabe señalar que el surgimiento de la socialización y el desarrollo cognitivo están relacionados³⁴.

b. Teoría del aprendizaje social cognitiva dada por Albert Bandura

Teoría del aprendizaje social cognitiva dada por Albert Bandura, (1977), pues se cree que los humanos nacen sin varios comportamientos no biológicos. A medida que un individuo crece, observa el comportamiento y hace juicios de valor sobre las consecuencias, que observa como reconocimiento y castigo. El proceso involucrado en el aprendizaje alternativo se puede explicar en términos de sus cuatro componentes³⁵.

El primero es el proceso de atención, lo que significa que un individuo observa cuidadosamente algunos eventos relevantes en el entorno. Este proceso va acompañado de una mirada rápida al valor funcional observado. Según Bandura, el entorno en el que un individuo se

desarrolla e interactúa con los demás es la base de su modelado. De hecho, la gama de patrones de comportamiento se ha ampliado enormemente a través de los medios de comunicación³⁶.

El segundo proceso es el proceso de la memoria, que muestra que un comportamiento particular es inapropiado si se olvida fácilmente a través de símbolos, incluso si el individuo lo observa con atención. Algunos comportamientos se retienen a través de sistemas de imágenes mentales, especialmente cuando la acción o el comportamiento a imitar es difícil de describir verbalmente o mediante habilidades motoras que requieren procesos y movimientos mecánicamente repetidos y de decisiones³⁷.

Finalmente, la teoría de Bandura es uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana, con base en esta teoría, Bandura defendió el origen social de la acción y la relación causal de los procesos de pensamiento con la motivación, las emociones y el comportamiento humano. El comportamiento está determinado por la interacción de factores ambientales, personales y conductuales³⁸.

Teoría de adaptación de Callixta Roy

Las respuestas adaptativas, dice, son las que contribuyen a la integridad humana en la supervivencia, el crecimiento, la reproducción y el logro de objetivos. Los factores que conducen al comportamiento se denominan estímulos focales, que son los estímulos internos o externos más inmediatos que encuentran las personas. Los factores ambientales que se presentan a las personas se denominan estímulos situacionales, mientras que el resto de estímulos se denominan aquellos que distinguen a las personas y les otorgan significado³⁹.

Así, la teoría se enfoca en los aspectos psicológicos y espirituales del sistema humano, la autoestima, la percepción que una persona tiene de sí misma, la unidad en el universo, el significado y el propósito de existir en algún sentido. Refleja cómo las personas se ven y se perciben a sí

mismas en los grupos en función de su respuesta al entorno, y las personas que tienen una autoimagen positiva representan las habilidades sociales que los jóvenes logran adquirir para adaptarse a esta nueva etapa de cambio.

c. Dimensiones de las habilidades sociales

Dimensión asertividad

La conducta agresiva (más conocida como destructiva) es la defensa de los propios derechos y la expresión de sentimientos, pensamientos y opiniones de forma injusta, inapropiada y violatoria de los derechos de los demás, con el fin de dominar por la fuerza o triunfar, humillando y humillando, humillando a los demás y sometiéndose a ellos. Esto puede estar asociado con un comportamiento ambicioso, ya que estas personas quieren lograr sus objetivos a toda costa⁴⁰.

El comportamiento pasivo se caracteriza por no defender los propios derechos, porque no conoce su opinión, no sabe cómo hacerlo o cree que su opinión no es importante para los demás, por lo que no puede expresarla adecuadamente. El comportamiento negativo a menudo se deriva de la falta de confianza en sí mismo y la atribución de superioridad a los demás¹⁶.

El comportamiento persuasivo es la capacidad personal de expresar los propios sentimientos, opiniones e ideas en el momento adecuado, de manera apropiada y sin negar o desconocer los derechos de los demás⁴¹.

Dimensión comunicación

Es un axioma bien conocido que los humanos son "animales sociales". La comunicación interpersonal es una parte importante de la actividad humana. Dado que casi todas las horas de vigilia se dedican a alguna forma de interacción social (ya sea en diferentes grupos o no), el curso

de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el alcance de las habilidades sociales⁴².

El nivel más alto de pensamiento se alcanza durante la adolescencia y se denomina pensamiento formal, que se caracteriza por la capacidad de pensar de manera abstracta. En las primeras etapas, en la etapa de operaciones específicas, el niño solo puede pensar lógicamente en cosas específicas, aquí y ahora. Los jóvenes no tienen estas restricciones ⁴³.

Estos cambios muchas veces toman la forma de “soñar”, lo cual no solo es normal sino importante para el desarrollo de la identidad ya que le permite al joven expresar, explorar, problematizar y recrear aspectos importantes de su vida. Sin embargo, a estas alturas este tipo de pensamiento es lábil y oscilante, tendiendo aún a predominar el pensamiento concreto⁴⁴.

En la actitud, la visión de uno mismo como persona es la base, que debe conducir al conocimiento del mundo exterior, donde se pueden practicar y probar las nuevas oportunidades adquiridas, donde surgen nuevos intereses e inquietudes. Es una proyección en el mundo externo de las transformaciones en curso y los cambios resultantes en las relaciones sociales⁴⁵.

Por lo tanto, en la adolescencia, a medida que cambia la inteligencia, se desarrolla fuertemente la competencia emocional, desde el pensamiento operativo específico hasta la acción formal, por lo que los jóvenes con baja competencia emocional tienen más problemas de identificación, estrés, depresión, cambios psicossomáticos y otros con menor capacidad para buscar ayuda o apoyo social, y más si es que existen pensamientos suicidas⁴⁶.

Dimensión autoestima

La formación de la autoconciencia o autoconcepto se desarrolla paralelamente a la autoestima, entendida como la valoración que el sujeto hace de sí mismo, de las diversas dimensiones que componen su personalidad, y como valoración de sí mismo. Tu autoestima, el valor que le das a tu identidad⁴⁷.

Así, la autoestima es la autoconciencia de la propia valía, que se centra en los pensamientos sobre uno mismo, la autoestima y el sentimiento propio, la conciencia, un estado de apertura ilimitada a uno mismo, la afirmación de la existencia y esencia de mis derechos con el manejo de una actitud feliz⁴⁸.

El autoconcepto puede entenderse como la percepción que un individuo tiene de sí mismo a partir de sus experiencias con los demás y las atribuciones de su propio comportamiento. Incluye componentes emocionales, sociales, físicos y académicos, por lo que juega un papel crucial y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo enfatizan las principales teorías psicológicas; El autoconcepto positivo es una buena función personal, social y profesional ⁴⁹.

Dimensión toma de decisiones

Se define como la capacidad de elegir un curso de acción de un conjunto de posibles cursos de acción, y sugieren que es un proceso complejo que tiene en cuenta los aspectos cognitivos de la situación de decisión, las posibles recompensas y castigos asociados con cada uno, asimismo significa intervenir de forma voluntaria de tal forma que se brinden opciones con una señal emocional asociada a cada posibles respuestas⁵⁰.

Los patrones de toma de decisiones incluyen parámetros tales como: vigilancia correspondiente a un estilo de toma de decisiones adaptativo, seguimiento de decisiones para complacer a un tercero, vigilancia intensificada (comportamiento de pánico), evitación de tratar de resolver problemas evitando el problema de la situación, estas situaciones son

paso a paso, y basados en la experiencia o madurez, pueden ser consistentes y confiables ⁵¹.

Variable nivel de agresividad

a) Definición

Es adaptativo, relacionado con la supervivencia juvenil y la condición genética, y se considera parte integral del comportamiento humano diseñado para satisfacer necesidades importantes; es para la protección de un individuo o especie y tiene un propósito adaptativo. La violencia carece de esta comprensión adaptativa y está diseñada para causar daño. La agresión está relacionada con el comportamiento innato, mientras que la violencia está más influenciada por el entorno y educativas⁵².

Se puede mencionar que la evaluación de la agresividad se puede generar a raíz de niveles tales como⁵³:

Nivel bajo: en este nivel, muestra signos de agresión leve, muestra control de los impulsos y tiene poco daño o deterioro inducido por estímulos.

Moderado: Comportamiento agresivo hacia objetos, cosas o personas de intensidad moderada, provocado por gestos y en ocasiones palabras, movimientos corporales que indican un comportamiento externo, más violento y ágil, con poco daño o repercusión en la agresión o estímulos provocadores que causan daño.

Nivel alto: en este nivel, el sujeto exhibe un nivel significativamente alto de agresión. Es un comportamiento más pronunciado y violento con una respuesta más agresiva. Cuando los estímulos provocados o agresivos causan daño, pueden ocurrir contacto físico, peleas, peleas, incluso confrontaciones verbales y físicas, más persistente y dominante.

La ira, la ansiedad y la agresión están relacionadas porque cuando algo provoca emociones influenciadas por actitudes negativas y respuestas fisiológicas activadas por el sistema nervioso autónomo, puede ocurrir violencia y hostilidad⁵⁴.

La ira es un "estado emocional" que consiste en sentimientos de intensidad variable, que van desde una leve irritación o ira hasta una ira e ira intensas causadas por eventos desagradables que no tienen un propósito⁵⁵.

A la "tendencia a la irritabilidad" se le asignaron tres significados, de los cuales sólo dos eran de interés para los sujetos de este tratado: el primero era "hacer enojar" y el segundo era "un sentimiento o inclinación natural fuertemente excitado", la irritabilidad es un sentimiento caracterizado por un control reducido sobre la personalidad, que generalmente conduce a estallidos de ira verbales o conductuales, aunque puede ocurrir sin manifestaciones observable⁵⁶.

Causas de la conducta agresiva en adolescentes

A lo largo de los años, los investigadores han identificado varios factores que pueden contribuir a la agresión adolescente. Algunos de estos factores son⁵⁷:

Los eventos traumáticos (como la muerte o enfermedad de un miembro de la familia, el divorcio de los padres, la intimidación severa) pueden desencadenar un comportamiento agresivo en los jóvenes. Incluso las disputas familiares, especialmente entre los padres, pueden conducir a este comportamiento.

abuso

El abuso sexual o físico puede ser otra causa del comportamiento agresivo en los adolescentes. La violencia adolescente puede conducir a la ira y la vergüenza. A veces, cuando un adolescente es incapaz de decir lo que le ha pasado, lo demuestra a través de un comportamiento agresivo. enfermedad mental

Algunos adolescentes pueden tener un comportamiento agresivo debido a enfermedades mentales: trastorno bipolar, trastorno de pánico, esquizofrenia, depresión y trastorno de estrés postraumático. un problema médico.

En algunos casos, la agresión adolescente es causada por problemas de salud. Cosas como el daño cerebral, la epilepsia o el síndrome de Tourette pueden ser la causa del comportamiento agresivo en los adolescentes.

TDAH y problemas de aprendizaje, los jóvenes con tales dificultades experimentan una variedad de problemas emocionales y sociales, que pueden manifestarse a través de la agresión.

Drogadicción, muchos adolescentes experimentan con el alcohol y otras drogas. Sin embargo, cuando comienzan a usar ciertas sustancias con regularidad y se vuelven adictos, se puede desarrollar un comportamiento agresivo. Autodegradación.

Algunos adolescentes tienen baja autoestima y tratan de compensar con un comportamiento agresivo, especialmente entre sus compañeros.

b) Teoría del Síndrome de AHA

La teoría del síndrome AHA (ira, hostilidad, agresión siglas traducidas al español) estudiada por Spielberger et al. (1983) significa ira, hostilidad, agresión en español, por lo que al ser una emoción, el estudio de la ira se ve afectado por Implicaciones: Definición de reacciones emocionales, por lo que antes de definir la ira, es necesario reconocer al menos algunas veces qué expresiones podemos utilizar, conceptualizar y comprender las emociones. Las dimensiones alternativas del placer se consideran variables afectivas fundamentales, pero los niveles de activación psicofisiológica también juegan un papel importante en el afecto y el estado de ánimo⁵⁸.

Se explicó que estos comportamientos (AHA) se encuentran en un continuo desde las emociones (ira) hasta las actitudes negativas hacia los demás (hostilidad) y pueden conducir a un comportamiento violento con consecuencias negativas para los demás (agresión). En la primera etapa nos enfrentaremos al sentimiento y en la última etapa nos enfrentaremos al paso⁵⁹.

c) Dimensiones de la variable Agresividad

Agresión física:

Un tipo de violencia que es cualquier acto que usa la fuerza o causa daño no intencional con un arma u objeto que puede o no causar daño a alguien internamente, externamente o ambos. Tal violencia puede ocurrir en todos los entornos, como la pareja, la familia, la escuela, el trabajo, la sociedad o las instituciones, y en última instancia puede conducir a la muerte. Es una forma de dominación, intimidación y agresión sobre el cuerpo de otra persona, que puede lograrse a través del contacto físico directo (golpear, arañar, jalar) o restringir el movimiento (atar, sujetar)⁶⁰.

Agresión verbal:

Es una forma de agresión que se manifiesta principalmente a través de gritos, burlas, comentarios sarcásticos y burlas, desprecios, insultos, amenazas, insultos, epítetos, etc. El desprecio público o el énfasis constante en los defectos físicos o de comportamiento y su obviedad también son comunes. En los últimos tiempos, los teléfonos móviles también se han convertido en un vehículo para tal abuso. En resumen, se refiere a todas las acciones de una persona que dañan moralmente a otra persona y lo revelan públicamente⁶¹.

Ira:

La ira es una respuesta emocional caracterizada por un comportamiento humano agresivo y violento. El cuerpo responde con un aumento de la

frecuencia cardíaca, la presión arterial y los niveles de varios neurotransmisores (epinefrina y norepinefrina) involucrados en la excitación física. Las reacciones psicofisiológicas que experimenta una persona suelen ser: aumento de la sudoración, sofocos, tensión muscular y respiración acelerada, aumento de la energía y de los gestos⁶².

Hostilidad:

La hostilidad se ha preparado para la batalla. Las personas hostiles suelen ser tercas, impacientes, impulsivas o negativas. A menudo pelean o pueden decir que quieren pelear con algo o alguien porque la hostilidad los aísla de los demás⁶³.

3.3 Marco conceptual

- Adolescente: el período de crecimiento después de la niñez y antes de la edad adulta, de 10 a 19 años⁶⁴.
- Agresión: un acto de violencia o agresión con clara intención de dañar a la persona contra quien se dirige.⁶⁵
- Agresividad: Es un conjunto de patrones de actividad que pueden variar en intensidad, desde expresiones verbales y gestuales hasta agresión física⁶⁶.
- Asertividad: se refiere a la capacidad de expresar los propios pensamientos, sentimientos e ideas en el momento adecuado y de manera apropiada ⁶⁷.
- Autoestima: Valoración, percepción o juicio positivo o negativo de una persona sobre sí misma en función de sus propios pensamientos y sentimientos.

- Colera: Es un estado psicobiológico que involucra emociones subjetivas negativas que pueden variar en intensidad desde una leve irritación o molestia hasta ira o rabia intensa ⁶⁸.
- Comunicación: La comunicación es un proceso que consiste en la transferencia e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor⁶⁹.
- Estudiantes La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que denota a un aprendiz en el campo académico que hace de esta actividad su ocupación principal⁷⁰.
- Habilidades sociales: son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva⁷¹.
- Irritabilidad: capacidad homeostática de un organismo para responder a estímulos que perjudiquen su salud o estado natural⁷².
- Toma de decisiones: La toma de decisiones es el proceso de elegir entre alternativas o formas de enfrentar diferentes situaciones de la vida⁷³.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque.

Para la investigación se ha utilizado un enfoque cuantitativo, porque se centra en los datos, es decir, datos cuyos resultados se pueden expresar numéricamente: en porcentajes, números exactos, proporciones, etc., porque del análisis de estos se pueden extraer las conclusiones necesarias⁷⁴.

El estudio fue de tipo aplicada según Hernández et al, indicando que es aquella que tiene como objetivo resolver problemas concretos y prácticos en un solo momento. Así también fue transversal, porque se recopilaron los datos de acción rápida y en un momento único⁷⁴.

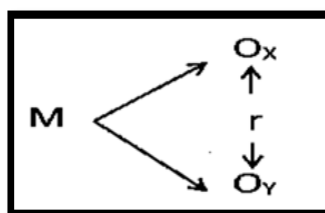
Nivel.

Asimismo, fue de nivel correlacional, ya que permitió el registro, descripción y se logró establecer el grado de relación entre las variables de estudio, también evaluó los datos recolectados como dimensiones o componentes del fenómeno de la variable⁷⁵.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño elegido estuvo propuesto por el no experimental, debido a que el estudio solo permitió observar la realidad en un ambiente natural para su posterior descripción y análisis⁷⁶.

La cual se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M = Adolescentes del nivel secundario de la I.E.E Luis Fabio Xammar Jurado

Ox = Habilidades sociales

Oy = Nivel de agresividad

R = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas.

4.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

H.E.2:

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

H.E.3:

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

H.E.4:

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

4.4. Identificación de las variables.

Variable 1

Habilidades sociales: Las habilidades sociales incluyen un conjunto de destrezas y habilidades que demuestran la integración del entorno socioemocional de uno; las habilidades más importantes para el desarrollo humano implican satisfacer de manera competente las necesidades actuales e incluyen cinco componentes: autoestima, autoestima, autoconciencia, toma de decisiones, consenso y manejo de emociones³².

Dimensiones:

- Asertividad
- Comunicación
- Autoestima
- Toma de decisiones

Variable 2

Nivel de agresividad: Es adaptativo, relacionado con la supervivencia juvenil y la condición genética, y se considera parte integral del comportamiento humano diseñado para satisfacer necesidades importantes; es para la protección de un individuo o especie y tiene un propósito adaptativo⁵².

Dimensiones:

- Agresión física
- Agresión verbal
- Ira
- Hostilidad

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades sociales Cuestionario HH. SS / MINSA	D.1: ASERTIVIDAD	• Persona asertiva • Comportamiento asertivo • Persona no asertiva • Comportamiento pasivo • Comportamiento agresivo	1 al 12	1 = 2 = 3 4 5	Bajo: 42- 97	Cuantitativa
	D.2: COMUNICACIÓN	• Expresión verbal • Expresión no verbal	13 al 21		Promedio: 98-154	
	D.3: AUTOESTIMA	• Autodignidad • Autoreconocimiento • Autoconcepto	22 al 33		Alto: 155- 210	
	D.4: TOMA DE DECISIONES	• Decisión programada. • Seguridad – confianza • Planificación	34 al 42			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Nivel de agresión Cuestionari o de Agresión (AQ) de Buss y Perry	D.1: AGRESION FÍSICA	• Intimidación • Golpear • Amenazar • Destrucción de • Objetos	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	1. CF= Completamente Falso para mí 2. BF =Bastante Falso para mí 3. VF =Ni verdadero ni falso para mí 4. VB =Bastante verdadero para mí 5. CV=Completa mente verdadero para mí	Bajo: 29-67 Medio: 68-106 Alto: 107-145	Cuantitativa
	D.2: AGRESIÓN VERBAL	• Discusión • Ofensas • Escarnio	2, 6, 10, 14 y 18			
	D.3: IRA	• Irritabilidad • Frustración • Enojo	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25			
	D.4: HOSTILIDAD	• Rencor • Sentimiento de desagrado • Suspiciona injustificada • Desconfianza generalizada	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28			

4.6. Población – Muestra

Población

Según Hernández et al. la población es el conjunto de total de unidades de muestreo⁷⁶.

La población en la presente investigación estuvo conformada por las estudiantes desde los 12 años a menores de 17 años que estudien entre 1ero y 5to secundaria de la Institución Educativa Emblemática, del Distrito de Santa María según los datos obtenidos de los formatos digitales de registros de secretaria e inscripción institucional, siendo un total 1190 alumnas del turno mañana según el padrón nominal de matriculados.

Muestra

La muestra estuvo conformada por una porción del total de población el cual se obtuvo a través de la estimación del tamaño muestral en donde se consideró la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

N = 1190 Población

Z = 1.96 Nivel de confianza

p = 0.5 Probabilidad de ocurrencia

q = 0.5 Probabilidad de no ocurrencia

E = 0.05 Error sistemático

$$(n_0) = 291$$

Criterio de Inclusión

- Estudiantes matriculados entre 12 a 17 años del turno Mañana.
- Escolares que tengan el consentimiento informado firmado por sus padres.

- Escolares que deseen participar autorizando a través del consentimiento informado.
- Escolares de cualquier nacionalidad.

Criterio de Exclusión

- Escolares adolescentes que pertenezcan al turno tarde.
- Escolares que desistan de seguir con las respuestas de los instrumentos.
- Escolares que no se encuentren presente por permiso o alguna urgencia médica o que le imposibilite acudir a la institución.

Muestreo

Se utilizó muestreo probabilístico estratificado, es decir, la medición y el análisis de estas variables utilizando pruebas estadísticas en la muestra y también será una forma de estratificación en la que toda la población se puede dividir en grupos homogéneos que no se superponen (estratos) y participantes seleccionados al azar de todos los ámbitos de la vida para realizar encuesta⁷⁷.

Muestreo estratificado:

Sección	Cantidad	Fórmula (Cant*Muestra/población)	Muestra final
1º A	22	* 0,245	5
1º B	23	* 0,245	6
1º C	24	* 0,245	6
1º D	23	* 0,245	6
1º E	23	* 0,245	6
1º F	24	* 0,245	6
1º G	23	* 0,245	6
1º H	24	* 0,245	6
1º I	22	* 0,245	5
2º A	33	* 0,245	8

2º B	31	* 0,245	8
2º C	34	* 0,245	8
2º D	32	* 0,245	8
2º E	34	* 0,245	8
2º F	32	* 0,245	8
2º G	33	* 0,245	8
2º H	35	* 0,245	8
3º A	29	* 0,245	7
3º B	28	* 0,245	7
3º C	28	* 0,245	7
3º D	30	* 0,245	7
3º E	31	* 0,245	8
3º F	31	* 0,245	8
3º G	31	* 0,245	8
3º H	29	* 0,245	7
4º A	30	* 0,245	7
4º B	30	* 0,245	7
4º C	30	* 0,245	7
4º D	30	* 0,245	7
4º E	28	* 0,245	7
4º F	28	* 0,245	7
4º G	30	* 0,245	7
4º H	29	* 0,245	7
5º A	30	* 0,245	7
5º B	32	* 0,245	8
5º C	32	* 0,245	8
5º D	33	* 0,245	8
5º E	31	* 0,245	8
5º F	30	* 0,245	7
5º G	30	* 0,245	7
5º H	28	* 0,245	7

Fuente: Padrón nominal de la I.E.E LFXJ- 2023.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

Un método en el que los conjuntos de datos se recopilan utilizando un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados y se analizan a partir de una muestra de casos representativa⁷⁸.

Por ello la siguiente investigación tuvo como técnica a la encuesta, que viene a ser un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado⁷⁹.

Instrumento

El instrumento de medición es el recurso que utilizó el investigador para registrar información o datos sobre las variables⁸⁰.

La investigación utilizó al cuestionario para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir es decir en habilidad sociales y nivel de agresividad⁸⁰.

Ficha técnica del Instrumento 1: HABILIDADES SOCIALES

Cuestionario de habilidades sociales - MINSA⁸¹

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Autor Original	Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2005) Ministerio de salud – Perú (2014) Resolución Ministerial N° 917- 2014/MINSA Lima
Procedencia	Lima – Perú

Numero de Ítems	42 ítems
Dimensiones	• Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de decisiones
Valor de calificación:	Valoración en las respuestas: N= Nunca RV= Rara Vez AV= A veces AM= A menudo S= Siempre Valoración en los puntajes: Bajo:42- 97 Promedio: 98-154 Alto: 155- 210
Tiempo de Aplicación	20 minutos
Validez	Fue validado a través de una investigación psicométrica con una muestra de 1067 adolescentes escolares de cuatro Instituciones Educativas de la ciudad de Lima en el año 2002
Confiabilidad	El instrumento, fue aprobado por el MINSA a través de la prueba Alpha de Cronbach, se ha calculado el nivel de confiabilidad de consistencia interna con un resultado de 0.80, También se obtuvo una estimación de la confiabilidad a cargo de Reyna María Alejandro Campos quien obtuvo la confiabilidad mediante el método

	Kuder Richardson KR-20 obteniendo un 37 coeficiente de 0.94; indicando de esta forma la alta confiabilidad para el instrumento.
Validez y confiabilidad de la investigación (2023)	Validez: El cuestionario se sometió a evaluación a través de 05 jueces de expertos, obteniendo la calificación y veredicto de APROBACIÓN con SI CUMPLE los criterios según los especialistas, dando como apto al instrumento. Confiabilidad: se realizó una prueba piloto en un total de 30 sujetos con similitud característica poblacional, la cual a través de la prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach, en donde se obtuvo un valor de 0,889 para el instrumento habilidades sociales

Ficha técnica del Instrumento 2: NIVEL DE AGRESIVIDAD

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry²⁷

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Autor Original	Arnold H. Buss y Marc Perry (1992) en América del Norte. Andreu, Peña y Granda (2002) en España (Versión en español).
Adaptación	Guzmán y Villalta (2021) - Perú
Procedencia	Lima - Perú
Numero de Ítems	29 items

Dimensiones	• Agresión física • Agresión verbal • Ira • Hostilidad
Valor de calificación:	Valoración en las respuestas: • Completamente falso para mí (CF) • Bastante falso para mí (BF) • Ni verdadero, ni falso para mí (VF) • Bastante verdadero para mí (BV) • Completamente verdadero para mí (CV) Valoración en los puntajes: • Bajo: 29-67 • Medio: 68-106 • Alto: 107-145
Tiempo de Aplicación	20 minutos
Validez	La correlación dimensión – test de R de Pearson osciló entre .568** en la dimensión de Hostilidad y .792** respecto a Ira, ambos con un $p < .01$. Por otro lado, el índice de adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin (KMO) fue de .760 ($p < .001$) y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de 1561.007, indicando que era factible realizar un análisis factorial exploratorio para lograr una adecuada validez de constructo del instrumento.
Confiabilidad	Se evidenció resultados apropiados a nivel de confiabilidad por medio de Alfa de Cronbach de .88, en las dimensiones se hallaron confiabilidad aceptable, con un valor de .86 en agresión física, .68 en agresión verbal, .77 en ira y .72 en hostilidad.

Validez y confiabilidad de la investigación (2023)	Validez: El cuestionario se sometió a evaluación a través de 05 jueces de expertos, obteniendo la calificación y veredicto de APROBACIÓN con SI CUMPLE los criterios según los especialistas, dando como apto al instrumento. Confiabilidad: se realizó una prueba piloto en un total de 30 sujetos con similitud característica poblacional, la cual a través de la prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach, en donde se obtuvo un valor de 0,832 para el instrumento nivel de agresividad.
---	---

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

El procesamiento de datos comenzó después de la recopilación de datos. Lo más importante es organizar la información para sacar conclusiones que respondan a las preguntas de investigación. Después de obtener los datos, se realizaron los siguientes pasos de análisis.

Estadística Descriptiva: Se encargó de recopilar una larga lista de datos para obtener características generales de un grupo.

Codificación Inicial: Seleccionar información y generar un código para cada elemento de la muestra.

Elegibilidad: Consiste en asignar puntos o valores en base a criterios definidos en la matriz de la herramienta de recolección de datos.

Tabulación de datos: En este proceso se detallaron los datos donde se encuentran todos los códigos de los sujetos de la muestra y se utilizan estadísticas en sus calificaciones para

comprender las peculiaridades de distribución de datos por la naturaleza del estudio.

Interpretación de resultados: En esta etapa, cuando los datos fueron tabulados, y presentados en tablas y gráficos son explicados de acuerdo a como se presenten las variables. Para ver la relación entre las variables, el coeficiente de correlación se usa para medir qué tan relacionadas están dos variables.

Estadística Inferencial: Este es un método estadístico que realizó cálculos basados en probabilidades y presenta resultados para una muestra de población. Esto se dio después de evaluar la prueba de normalidad, quien definición a través de la Kolmogorov-Smirnov, que la prueba estadística que se utilizó fue la Rho de Sperman, para detallar a las hipótesis planteadas, estableciendo la correlación entre las variables y sus dimensiones.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 1

Habilidades sociales y nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura – Lima, 2023.

		Nivel de agresividad							
		Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	%
Habilidades sociales	Alto	25	8,6	16	5,5	13	4,5	54	18,6
	Promedio	26	8,9	155	53,3	11	3,8	192	66,0
	Bajo	5	1,7	13	4,5	27	9,3	45	15,5
Total		56	19,2	184	63,2	51	17,5	291	100

Nota: Cuestionario realizado en adolescentes de nivel secundario, 2023.

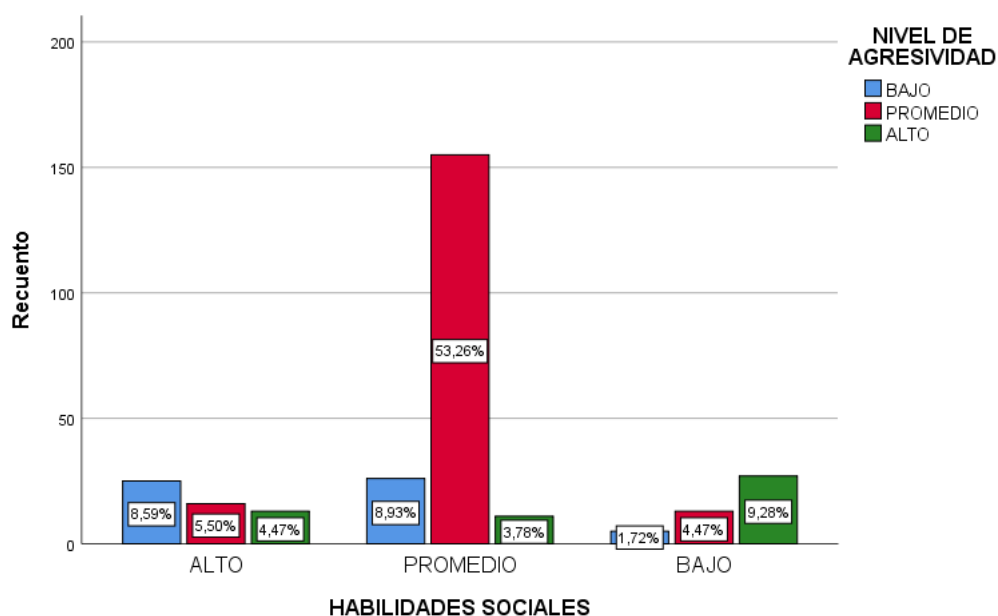


Figura 1

Habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura – Lima, 2023.

Tabla 2

Habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura – Lima, 2023.

		Agresión Física							
		Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	%
Habilidades sociales	Alto	25	8,6	16	5,5	13	4,5	54	18,6
	Promedio	26	8,9	154	52,9	12	4,1	192	66,0
	Bajo	6	2,1	13	4,5	26	8,9	45	15,5
Total		57	19,6	184	62,9	51	17,5	291	100

Nota: Cuestionario realizado en adolescentes de nivel secundario, 2023.

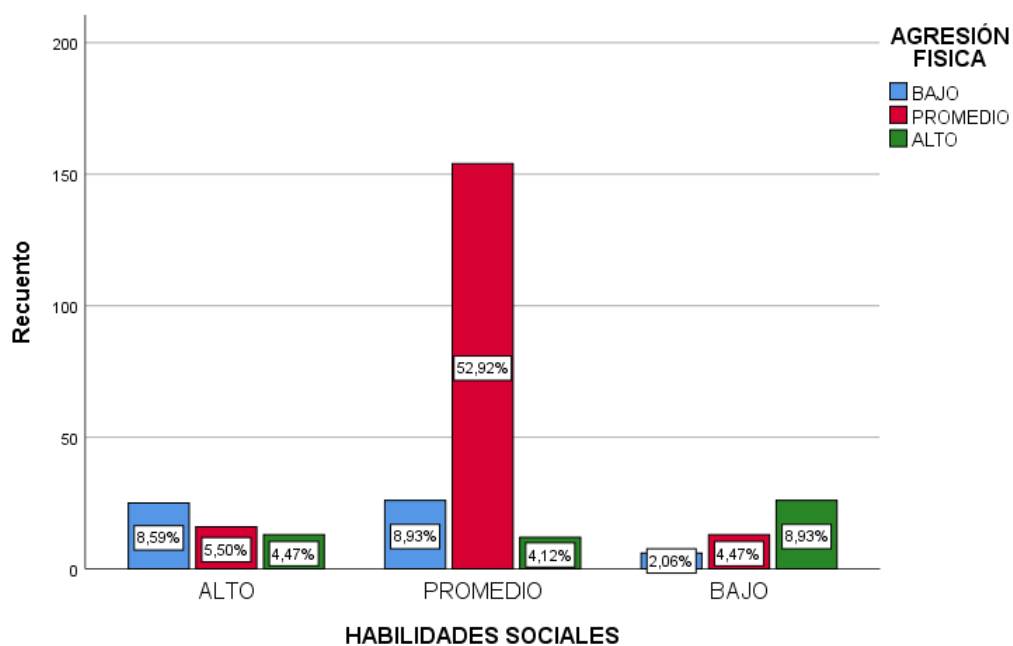


Figura 2

Habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura – Lima, 2023.

Tabla 3

Habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima, 2023.

		Agresión verbal							
		Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	%
Habilidades sociales	Alto	25	8,6	16	5,5	13	4,5	54	18,6
	Promedio	27	9,3	155	53,3	10	3,4	192	66,0
	Bajo	6	2,1	14	4,5	25	8,6	45	15,5
Total		57	19,9	184	63,6	51	16,5	291	100

Nota: Cuestionario realizado en adolescentes de nivel secundario, 2023.

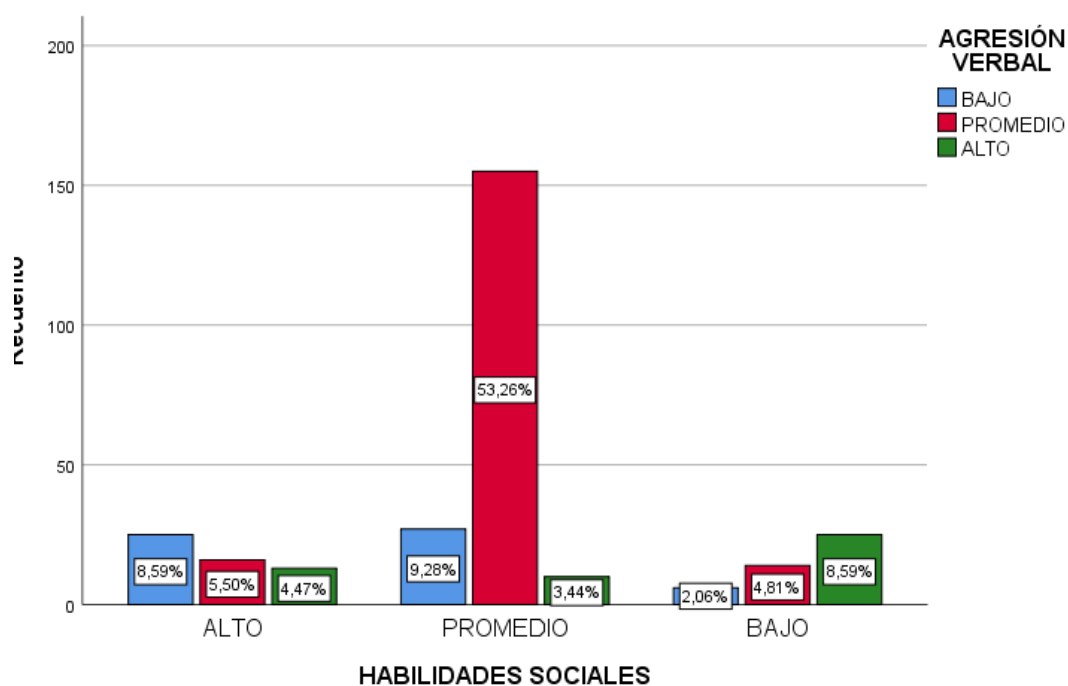


Figura 3

Habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

Tabla 4

Habilidades sociales y la Ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.

		Ira							
		Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	%
Habilidades sociales	Alto	23	7,9	18	6,2	13	4,5	54	25,4
	Promedio	27	9,3	154	52,9	11	3,8	192	66,0
	Bajo	5	1,7	14	4,8	26	8,9	45	15,5
Total		55	18,9	186	63,9	50	17,2	291	100

Nota: Cuestionario realizado en adolescentes de nivel secundario, 2023.

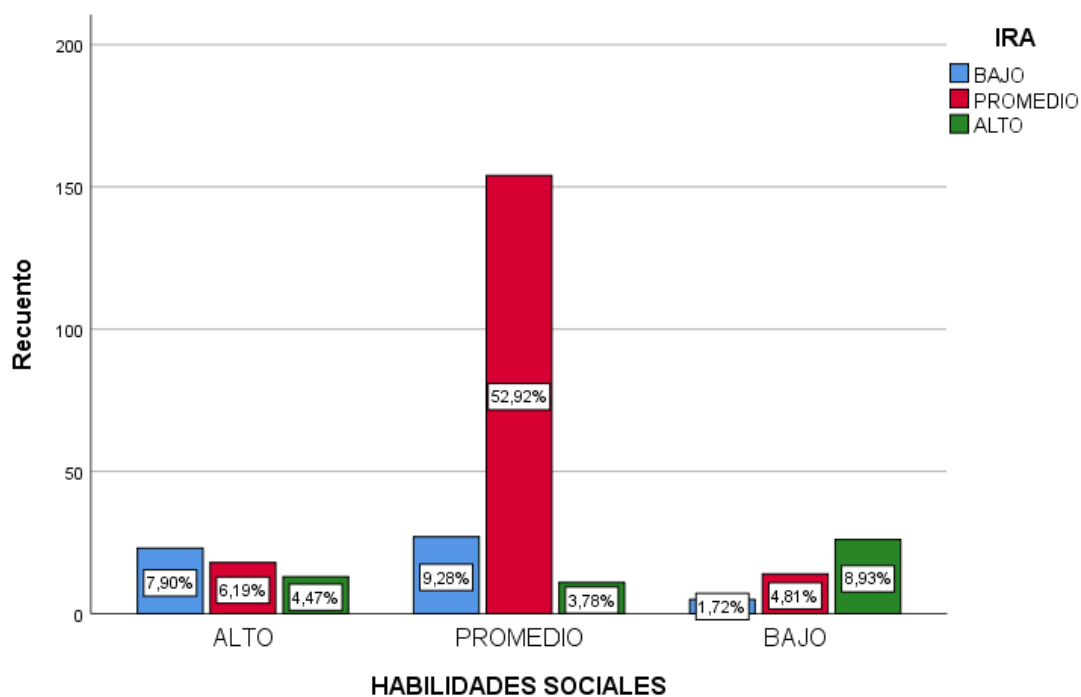


Figura 4

Habilidades sociales y la Ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.

Tabla 5

Habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.

		Hostilidad							
		Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	%
Habilidades sociales	Alto	25	8,6	16	5,5	13	4,5	31	25,4
	Promedio	28	9,6	153	52,6	11	3,8	67	54,9
	Bajo	5	1,7	15	5,2	25	8,6	24	19,7
Total		58	19,9	184	63,2	49	16,8	291	100

Nota: Cuestionario realizado en adolescentes de nivel secundario, 2023.

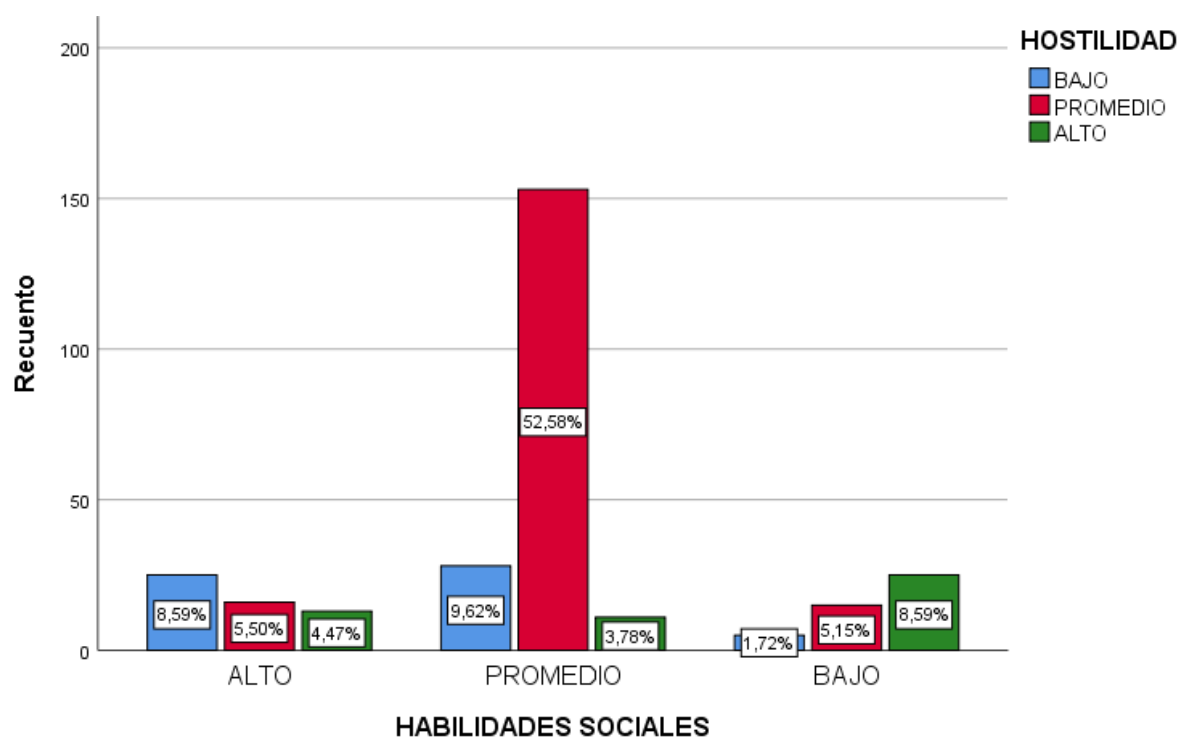


Figura 5

Habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.

5.2 Interpretación de resultados

Interpretación tabla 1: Las adolescentes que tienen habilidades sociales promedio tienen el nivel de agresividad medio en un 53,3% (155), asimismo se muestra también que las habilidades sociales bajo que al mismo tiempo tienen el nivel de agresividad alto son un 9,3% (7), también se puede observar que los que tiene habilidades sociales alta tienen un nivel de agresividad bajo en un 8,6% (25).

Interpretación tabla 2: Las adolescentes que tienen habilidades sociales promedio tienen un nivel de agresión física medio en un 52,9% (154), asimismo se observa también que las habilidades sociales promedio que al mismo tiempo tienen el nivel de agresión física bajo son un 8,9% (26), también se obtuvo que los que tiene habilidades sociales baja tienen un nivel de agresividad alta en un 8,9% (26).

Interpretación tabla 3: Las adolescentes que tienen habilidades sociales promedio tienen un nivel de hostilidad medio en un 52,6% (153), asimismo se observa también que las habilidades sociales bajo que al mismo tiempo tienen el nivel de hostilidad alta son un 8,6% (25), por último, se sostiene que los que tiene habilidades sociales promedio tienen un nivel de hostilidad bajo en un 9,6% (28).

Interpretación tabla 4: Las adolescentes que tienen habilidades sociales promedio tienen un nivel de ira medio en un 52,9% (154), asimismo se observa también que las habilidades sociales bajo que al mismo tiempo tienen el nivel de ira alta en un 8,9% (26), también se obtuvo que los que tiene habilidades sociales promedio tienen un nivel de ira bajo en un 9,3% (27).

Interpretación tabla 5: Las adolescentes que tienen habilidades sociales promedio tienen un nivel de agresión verbal medio en un 53,3% (155), asimismo se observa también que las habilidades sociales bajo que al mismo tiempo tienen el nivel de agresión verbal alta son un 8,6% (25), también se obtuvo que los que tiene habilidades sociales promedio tienen un nivel de agresión verbal bajo en un 9,3% (27).

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial.

Para establecer el tipo de prueba estadística de correlación se aplicaron las pruebas de normalidad para poder establecer si la investigación amerita utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas, de manera que se pueda hacer una selección adecuada del coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 6.

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Asertividad	,339	291	,000
Comunicación	,332	291	,000
Autoestima	,335	291	,000
Toma de decisiones	,334	291	,000
Habilidades sociales	,336	291	,000
Agresión física	,318	291	,000
Agresión verbal	,323	291	,000
Ira	,322	291	,000
Hostilidad	,321	291	,000

Nivel de agresividad	,319	291	,000
----------------------	------	-----	------

Fuente: data fuente: data de resultados

Conclusión: Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov pues el tamaño de la muestra resultó ser mayor a 50 personal, contando con una muestra de 291 participantes (alumnas), obteniendo valores de significancia menores de 0,05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023

Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 7.

Correlación entre las habilidades sociales y nivel de agresividad

			Habilidad es sociales	Nivel de agresividad
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	291	291
	Nivel de agresividad	Coeficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	291	291

Fuente: Data de resultados.

Conclusión: El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.327.

Hipótesis específica 1:

H₀. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023

H_{e1} Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 8.

Correlación entre las habilidades sociales y la agresión física

			Habilidad es sociales	Agresión física
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,306**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	291	291
	Agresión física	Coeficiente de correlación	,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	291	291

Fuente: Data de resultados.

Conclusión: El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023., con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.306.

Prueba de hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023

H_{e2}: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023.

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 9.

Correlación entre las habilidades sociales y la agresión verbal

			Habilidad es sociales	Agresión verbal
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,299**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	291	291
	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	291	291

Fuente: Data de resultados.

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.299.

Prueba de hipótesis específica 3:

H₀: No Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.

H_{e2}: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 10.

Correlación entre las habilidades sociales y la ira

			Habilidad es sociales	Ira
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,301**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	291	291
	Ira	Coeficiente de correlación	,301**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	291	291

Fuente: Data de resultados.

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.301.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.

He2: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023.

Estadígrafo de Prueba:

Tabla 11.

Correlación entre las habilidades sociales y la ira

			Habilidad es sociales	Hostilidad
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,307**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	291	291
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	,307**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	291	291

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre las habilidades sociales y hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.307.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

La adolescencia es una etapa única del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la salud. Los jóvenes experimentan un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicológico. Afecta cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno³⁰.

La agresividad que roza la superposición con otras, como la agresión, violencia, hostilidad, ira; el tema se centra en la adolescencia, en la que identidad; Se desarrollan y consideran una serie de modelos explicativos. importante para comprender el fenómeno y que proporcionó conceptos intervenir en el incremento de la consulta psicológica al respecto; entre teorías Quien entiende la agresión como una disfunción. Habilidades sociales, hábitos interpersonales que afectan la salud. una parte integral de la juventud.

Como objetivo general se infiere que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023, es por ello que se puede determinar que a menor habilidades sociales existe mayor probabilidad del nivel de agresividad, esto se debe a que los adolescentes mientras mas preparados social y afectivamente se encuentren, es mas posible que no exista emociones negativas pretendiendo herir a alguien.

Dentro de los estudios que tienen similitud como los resultados se tiene a Favicela¹⁸ en el 2022, que existe una correlación entre la expresión de ira y las habilidades sociales ($p < 0,05$)., asimismo a

Constanza, et al.¹⁹ en el 2021 descubrió que 25 de los jóvenes practicaban habilidades sociales (HH.SS) por manejar al estrés; el 32% de ellos tenían más probabilidades de involucrarse en un comportamiento físicamente agresivo, y se encontró una asociación significativa entre la agresividad y las HH.SS, Ríos, López y Pardo²⁰ en el 2020, el 25% presenta niveles bajos de habilidades sociales, se encontró que variables como la edad, el género y el tipo de familia estaban asociadas con la ira, la irritabilidad y el comportamiento agresivo, manteniendo la probabilidad de comportamiento agresivo en las escuelas, encontró el estudio.

Por otro lado Caballero, et al.²² en el 2018, también encontró el 18% de los adolescentes dijeron que habían tenido un comportamiento agresivo, se observó que los adolescentes más agresivos se calificaban a sí mismos como menos atentos a los demás y menos autocontrolados, Falcón²³ en el 2023, los resultados mostraron que existe una relación entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo, en cuanto mejor se desarrollan las habilidades sociales, menor es la incidencia de comportamiento agresivo entre los estudiantes, Velasco²⁶ en el 2021 realizaron una investigación re estudiantes entre 13 y 16 años. Los resultados indicaron una correlación de -0.771 entre las dos variables, habilidades sociales y comportamiento agresivo. Encontramos que la variable habilidades sociales se correlacionó con las dimensiones agresión de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. En conclusión, es que existe una correlación entre las dos variables.

Sin embargo también existieron que no tuvieron los mismos resultados, por ser considerados en otra realidad o la dinámica de las variables fueron diferente ya que las situaciones son diferentes, esto lo demostró Rivera²⁴ en el 2023, las habilidades sociales

también están en un nivel alto (68%). En términos de agresividad, es muy bajo y bajo en 66% y 24% respectivamente. Además, las habilidades sociales se correlacionaron negativamente con la agresión física, verbal, ira y hostilidad., Castillo²⁵ en el 2022 , la correlación entre dimensiones es negativa y débil. Por lo tanto, no hubo relación entre las habilidades sociales y la agresión física, agresión verbal u hostilidad, Guzmán y Villalta²⁷ en el 2021, el 48,7% de los estudiantes se encontraban en un nivel alto en términos de habilidades sociales. Se encontraron correlaciones bajas y negativas entre habilidades sociales y agresión. La conclusión fue que, a mayor nivel de habilidades sociales, menor nivel de agresividad, y por último tenemos a Alulima²¹ en el 2019 el 14% de los estudiantes eran moderadamente o muy agresivos, el 56% eran moderadamente agresivos y el 28% eran bajos. Se determinó que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes es 47% alto , 34% medio y 19% bajo. La conclusión fue que había poca correlación entre la agresión y las habilidades sociales.

Asimismo, los resultados coinciden con la teoría del aprendizaje social cognitiva dada por Albert Bandura ya que demuestra que el individuo necesita de un proceso social basado a su experiencia en los cuales aprenderá a interactuar con los demás, es por eso que dentro de ese proceso se encuentran las habilidades sociales, de las cuales hoy en día los patrones se han visto afectado por el uso de la tecnología, encontrando dentro del estudio a muchos niños con problemas de comunicaciones y toma de decisiones.

Asimismo, la teoría de Bandura demuestra que existe la asociación entre la acción social y la relación causal de los procesos de pensamiento con la motivación, las emociones y el comportamiento humano, por eso se determina como la persona se enfrente al entorno a las factores ambientales, personales y conductuales³⁸, por lo tanto se puede explicar que mientras mas problemas de

adaptación social existen las conductas agresivas son mas propensas como un medio de defensa antes la represión de las emociones.

Por otro lado, la investigación teoría de adaptación de Callixta Roy, menciona la forma en que la supervivencia se aprende los comportamientos a través de estímulos focales, indicando que de acuerdo a las situaciones el ser humano se desarrolla para enfrentarse a los problemas que se desencadenen, por ende, este proceso es de mucha vulnerabilidad en esa etapa de la adolescencia.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.327, debido a que el resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05.
- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima.2023., con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.306, debido a que el resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05.
- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.299 debido a que el resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05.
- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.301, debido a que el resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05.
- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima 2023, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva baja con un valor de 0.307, debido a que el resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar planes de intervención (talleres, entrevistas y evaluaciones) en las siguientes áreas de psicología, proponiendo a la institución educativa un programa preventivo promocional para lograr el control de los impulsos y comprender los sentimientos de los estudiantes.
- Fomentar a las instituciones educativas a realizar talleres o escuelas de padre para educarlos sobre las causas y consecuencias de la agresión en los niños menores, al tiempo que aumenta su conciencia sobre las conductas agresivas.
- A los docentes y padres de familia demostrar la importancia de los comportamientos apropiados, ya que sirven como modelos a seguir para el aprendizaje en las diferentes actividades promocionales en el estudiante.
- Desde el punto de vista educativo formar a los docentes para que intervengan decisivamente cuando surjan problemas, puedan conocer de las herramientas para mejorar dicha necesidad, logrando captar su participación, predisposición y sobre todo manejar de forma correcta además de identificar casos, que puedan mejorar el ambiente escolar.
- Los estudiantes deberán sesiones educativas, para que demuestre en clase; su objetivo sea reducir su comportamiento inadecuado. Fomentar actividades que impliquen trabajo en equipo para que siga funcionando la tolerancia y respeto entre estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Esteves Villanueva AR, et al. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar; Revista Scielo, 11(1):16-27. [Internet]. [citado 5 de mayo de 2023]. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682020000100016
2. Organización Mundial de la Salud (2021) Salud mental del adolescente [Internet]. [citado 5 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Zazo, S. (s.f) Problemas de agresividad [Internet]. Consulta Goya. Psicología y Psiquiatría. [citado 15 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://consultagoya.com/services/problemas-agresividad-adolescentes/>
4. Ingles C, et al. Prevalence of aggressive behaviour, prosocial behaviour, and social anxiety in a sample of Spanish adolescents: A comparative study. *Infancia y Aprendizaje*. 1 de noviembre de 2008;31:449-61.
5. Masluk B, et al. The role of aggression and maladjustment in the teacher-student relationship on burnout in secondary school teachers. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2022 [citado 12 de julio de 2023];13. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1059899>
6. Gómez A, et al. El «bullying» y otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de Medicina Forense*. julio de 2007;(48-49):165-77.
7. Gavilanes C. (2022) Plan de intervención para fortalecer habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3600/1/77897.pdf>
8. Lara A., y Lorenzo E. (2023) El Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*. 2023;17(1):8-18.
9. Estrada E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*. 31 de diciembre de 2019;22(4):299-305.

10. Vivanco N. (2022) Habilidades Sociales y Problemas de Conducta en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Andahuaylas. [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85687/Vivanco_VN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Sacaca L. y Pilco R. (2022). Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria [Internet]. 1.^a ed. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/43>
12. Díaz F. (2017). "Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1>
13. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" [Internet]. [citado 5 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
14. López GMO. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. Avances en Psicología. 16 de mayo de 2023;31(1):e2852-e2852.
15. Palacios, D. (2020). Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6990/1/REP_Psic_DAYANA.PALACIOS_AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.DOS.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.PIURA.2018.pdf
16. Goroskieta V. (s.f) Habilidades sociales [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
17. Pichilingue L. (2021) Nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Huacho. [Internet].

- [citado 15 de agosto de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70663/Pichilingue_MLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Favicela V. (2022). La expresión de la ira y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34780/1/Favicela%20Yanchaliquin%20Viviava%20Alexandra-%20repositorio.pdf>
19. Clavijo C. et al. (2021). Conductas agresivas y su relación con habilidades [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6544/CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20HABILIDADE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Ríos A, et al. (2020). Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión escolar en una institución educativa del departamento del Quindío. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce0ca6c9-3734-458d-a5af-0629a2dd6ecb/content>
21. Alulima Y. (2019). Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del colegio bachillerato “chambo”, cantón chambo [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5637/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000023.pdf>
22. Caballero SV, et al. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico: Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>
23. Falcon L. (2023). Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106589/Falcon_FL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

24. Rivera, C. (2023). Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de un centro educativo privado del distrito de Ate. [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2385/Rivera%20Vargas%2c%20Cindy%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Castillo C. (2021). Habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA.HH Miguel Grau y el AA.HH. Los álamos distrito de pueblo nuevo. [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1559/3/Clever%20Mario%20Castillo%20Tito.pdf>
26. Velasco C. (2021). Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Cristo Rey” de Motupe-Lambayeque [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1346/Velasco%20Falla%2C%20Cris%20Yanet.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
27. Guzman, I. y Villalta A. (2021). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Rímac [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64477/Guzm%C3%A1n UIG-Villalta_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Carrión L, y Rosado Y. (2022). Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa miguel Grau, Paramonga. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe:8443/bitstream/handle/20.500.14067/7074/TESIS%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
29. Alejo, J. (2022). Habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres 20070, comunidad campesina Rapaz – Oyon. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6996/TESSI S->

ALEJO%20MONTES%20JULISSA%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y

30. Organización Mundial de la salud. Salud del adolescente [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>

31. Uribe, M (1993). El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. Perfiles Educativos. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>

32. Goicochea R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>

33. Patrício do Amaral M, et al. (2020). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. Subjetividad y procesos cognitivos. diciembre de 2015;19(2):17-38. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1852-73102015000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

34. Betina, A y Contini M. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

35. Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>

36. Sánchez J. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a09.pdf>

37. Moctezuma S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. [Internet]. [citado 11 de

- junio de 2023]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/745/74556866013/74556866013.pdf>
38. Damacio C. y Ñahui S. (2017). El bullying en los estudiantes de la institución educativa “Ricardo Palma Soriano” del distrito de Huachocolpa – Huancavelica Disponible en:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/373470f2-e27a-4b56-a181-b59386528922/content>
39. Bonfill A. et al. (2010). Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. Index de Enfermería. [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962010000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
40. Herrero, A. (2022). Las habilidades sociales. Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional [Internet]. Disponible en:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
41. Llacuna J, Pujol L. La conducta asertiva como habilidad social. [Internet]. Disponible en:
https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=Se%20define%20asertividad%20como%20la,los%20derechos%20de%20los%20dem%C3%A1s.
42. Habilidades sociales y técnicas de comunicación [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en:
<https://www.navarra.es/documents/48192/15465961/9.+Habilidades+sociales+y+tecnicas+de+comunicacion.pdf/67529612-d5c8-3d93-4955-38a833e2bef8?t=1649699968020>
43. Desarrollo cognitivo: el pensamiento del adolescente [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en:
<https://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/desarrollo-cognitivo-el-pensamiento-del-adolescente>
44. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría. diciembre de 2015;86(6):436-43.

45. Espinosa L, Luis J. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. junio de 2004;(90):57-71.
46. Bauzá JC. ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. . ISSN [Internet]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
47. Díaz Falcón D, Fuentes Suárez I, Senra Pérez N de la C, Díaz Falcón D, Fuentes Suárez I, Senra Pérez N de la C. ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: SU DESARROLLO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Conrado. septiembre de 2018;14(64):98-103.
48. Silva-Escorcía I, Mejía-Pérez O. Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare. abril de 2015;19(1):241-56.
49. Palacios-Garay J, Coveñas-Lalupú J. Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. Propósitos y Representaciones. julio de 2019;7(2):325-52.
50. Acuña I, Castillo D, Bechara A, Godoy JC. Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. International Journal of Psychology [Internet]. 2013; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56027416004.pdf>
51. Susana AM y. La toma de decisiones en la adolescencia [Internet]. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. 2020 [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-toma-de-decisiones-en-la-adolescencia/>
52. CurSoPsiQuiaTria. Tema 13. Violencia y agresividad en la adolescencia [Internet]. I Curso de psiquiatría del niño y del adolescente para pediatras. 2020 [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-13-violencia-y-agresividad-en-la-adolescencia/>
53. Signori Q, Gabriela SP, Fernández R, Belén M. Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014. Disponible en:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf

54. Vargas_MRJ-SD.pdf [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114476/Vargas_MRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

55. Carrasco MÁ, González MJ. Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos [Theoretical issues on aggression: concept and models]. Acción psicol. 7 de noviembre de 2006;4(2):7-38.

56. Garrido MB. La irritabilidad como síntoma en psiquiatría infanto-juvenil. Disponible en:

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15329/TD_BUSTO_GARRIDO_Marta.pdf?sequence=1#:~:text=La%20irritabilidad%20mantiene%20un%20curso,no%20el%20trastorno%20bipolar%20\(16\)](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15329/TD_BUSTO_GARRIDO_Marta.pdf?sequence=1#:~:text=La%20irritabilidad%20mantiene%20un%20curso,no%20el%20trastorno%20bipolar%20(16))

57. Agresividad en adolescentes: causas y tratamiento [Internet]. psicologia-online.com. [citado 15 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/agresividad-en-adolescentes-causas-y-tratamiento-3798.html>

58. REME [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/texto.html>

59. Samper García P, Aparici G, Mestre V. La agresividad auto y heteroevaluada: variables implicadas [Self and heteroinform aggression: involved variables]. Acción psicol. 7 de noviembre de 2006;4(2):155-68.

60. Violencia Física [Internet]. Inmujeres. [citado 14 de julio de 2023]. Disponible en:

<https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/violencia-fisica>

61. Santafé RM. Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela. REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación. 2017;16(31):43-53.

62. El control de la ira y la agresividad [Internet]. Praxis Centre Psicològic. 2017 [citado 14 de julio de 2023]. Disponible en: <https://praxiscentrepsicologia.wordpress.com/el-control-de-la-ira-y-la-agresividad/>

63. Ira, hostilidad y conducta violenta | Cigna [Internet]. [citado 14 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/temas-de-salud/ira-hostilidad-y-conducta-violenta-anger>
64. ¿Qué es la adolescencia? | UNICEF [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
65. Definición de Agresión [Internet]. DefinicionABC. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/agresion.php>
66. Agresividad - Definicion.de [Internet]. Definición.de. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://definicion.de/agresividad/>
67. 6 Herramientas prácticas para desarrollar Asertividad | IPESE [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.ipease.net/recursosdidacticoseneducaci%C3%B3nemocional/educacion-emocional/6-herramientas-practicas-para-desarrollar-asertividad>
68. Moscoso MS. ESTRUCTURA FACTORIAL DEL INVENTARIO MULTICULTURAL LATINOAMERICANO DE LA EXPRESIÓN DE LA COHERENCIA y LA HOSTILIDAD.
69. Qué es la Comunicación [Internet]. Significados. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.significados.com/comunicacion/>
70. TESIS FINAL.pdf [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1930/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
71. Habilidades sociales: definición, tipos y ejercicios para trabajarlas [Internet]. 2022 [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
72. Irritabilidad - Definicion.de [Internet]. Definición.de. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://definicion.de/irritabilidad/>
73. toma_de_decisiones_0.pdf [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en:

http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/toma_de_decisiones_0.pdf

74. Collado y Lucio - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.pdf [Internet]. [citado 15 de julio de 2023]. Disponible en: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

75. Araujo PJ. MANUAL BÁSICO PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE GRADUACIÓN EN ENFERMERÍA.

76. Álvarez CAM. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica.

77. 2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf [Internet]. [citado 15 de julio de 2023]. Disponible en: [https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodologia%20C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[Metodologia%20C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodologia%20C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

78. Cortés MEC, León MI. Generalidades sobre Metodología de la Investigación.

79. Casas Anguita J, Repullo Labrador JR, Donado Campos J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten Primaria. 15 de mayo de 2003;31(8):527-38.

80. Alcaraz FG, Espín AA, Martínez AH, Alarcón MM. Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones.

81. Ministerio de Salud. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417845/-310430582486114379520191106-32001-1ir2id5.pdf?v=1573077734>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMATICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO – 2023”

Responsables: Jaime Jefferson Ayala Arambulo / Pamela Cristina Diaz Gutierrez

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023? Preguntas específicas P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023 Objetivos específicos O.E.1: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa	Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023 Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis	Variable 1: Habilidades sociales Dimensiones: Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones Variable 2: Nivel de agresividad Dimensiones: Agresión física Agresión verbal Ira	Enfoque: Cuantitativa Tipo de investigación: aplicada Nivel de Investigación: Correlacional Diseño: No experimental Población: 1190 estudiantes. Muestra: 291 estudiantes. Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Métodos de análisis de datos Prueba estadística Rho de Spearman

Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023? P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023? P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023?	Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023 O.E.2: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023 O.E.3: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar	Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023 4.2.2. Hipótesis específicas. H.E.1: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023 H.E.2: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023	Hostilidad	
--	--	---	------------	--

P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023?	Jurado, Huaura-Lima . 2023 O.E.4: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023	H.E.3: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023 H.E.4: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura-Lima . 2023.		
--	--	---	--	--

Anexo 02: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO
(completado por el adolescente)

Fecha: 25/09/23

Yo alumno de la I.E.E LUIS FABIO XAMMAR JURADO, acepto participar ya que cumplo con los requisitos para presentarme voluntariamente a la investigación titulada: **"HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUAURA-LIMA.2023"** realizado por: Jaime Jefferson Ayala Arambulo y Pamela Cristina Diaz Gutiérrez, AUTORIZANDO dar permiso para realizar una encuesta y utilizar una herramienta que consta de dos cuestionarios y me comprometo a responder cada cuestionario con veracidad y se me informa que dicha herramienta es anónima y los resultados son solo para fines de investigación y doy permiso para ser fotografiado para mi participación. Como parte de la evidencia, sepa que mis padres también me dieron permiso verbal. En términos de riesgos, el estudio no representa ningún riesgo para mi salud y no me beneficiaré económicamente de él, ya que es una decisión voluntaria de apoyar el estudio.



FIRMA DEL ESTUDIANTE

Anexo 03:
Asentamiento informado



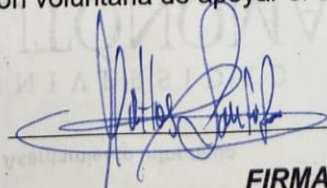
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Completado por el padre o madre del adolescente)

Fecha: 22/09/23

Yo, Y.S.A. (Sólo iniciales) identificado(a) como padre, madre o tutor familiar de mi menor hijo que estudia en el nivel secundaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar Jurado, **ACEPTO** que mi hijo (a) pueda participar de dicho estudio. ya que cumple con los requisitos para la siguiente investigación titulada: **"HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMATICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUAURA-LIMA.2023"** realizado por los alumnos: Jaime Jefferson Ayala Arambulo y Pamela Cristina Diaz Gutiérrez, **AUTORIZANDO** puede entrevistar y utilizar un instrumento que consta de dos cuestionarios, y se me informó que estos instrumentos son anónimos y los resultados se utilizarán únicamente con fines de investigación, así como el permiso para tomar fotografías durante la participación como parte de la evidencia. En términos de riesgos, el estudio no representa ningún riesgo para mi salud ni para la de mi hijo menor, ni me beneficia económicamente, ya que es una decisión voluntaria de apoyar el estudio.


FIRMA
MADRE, PADRE O APODERADO
DEL ESTUDIANTE

Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Habilidad Sociales

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, a continuación, se muestra una lista de afirmaciones para las cuales tendrán cinco opciones para elegir y marcar sus respuestas con una cruz (X). Recuerda que tu sinceridad es importante y no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, conteste todas las preguntas de este cuestionario de forma anónima.

N =Nunca

RV = Rara veces

AV= A veces

AM = A menudo

S = Siempre

Datos generales:

- Edad:
- Grado y sección:
- Con quienes vive:.....
- Ha tenido en el último año algún problema con algún miembro de la I.E ya sea (docentes, padres de familia y/o compañeros).

HABILIDAD SOCIALES	N	RV	AV	AM	S
ASERTIVIDAD					
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas. *	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. *					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen lo felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando es cumpleaños.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					

8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. *					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que me molesta					
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredir, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. *					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
COMUNICACIÓN					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
AUTOESTIMA					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico*					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta de que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. *					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal se me dificulta expresar mis sentimientos de colera*					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
TOMA DE DECISIONES					

33. Rechazo hacer las tareas de la casa. *					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando se me dificulta solucionar un problema. *					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. *					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.*					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarla sin tener temor y vergüenza a los insultos.					
TOTAL					

Anexo 05: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Agresividad

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1. CF= Completamente Falso para mí
2. BF =Bastante Falso para mí
3. VF =Ni verdadero ni falso para mí
4. VB =Bastante verdadero para mí
5. CV=Completamente verdadero para mí

NIVEL DE AGRESIVIDAD	CF	BF	VF	VB	CV
ASERTIVIDAD					
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado "suelo" mostrar mi irritación					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible (tranquila).					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. Cuando me enfado, no encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 06: Informe de validación de Jueces de Experto



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO – 2023"

Nombre del Experto: RUTH BEATRIZ CASTRO CHAMPION

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO :HABILIDADES SOCIALES

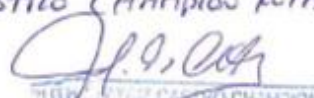
Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Lic. CASTRO CHAMPION Ruth Beatriz

Grado académico: LICENCIADA

N°. DNI 09591440


RUTH BEATRIZ CASTRO CHAMPION
PSICOLOGA
CPSP 11000 DNI 09591440



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO – 2023"

Nombre del Experto: Ruth Beatriz Castro Champion

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO 2: NIVEL DE AGRESIVIDAD

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Lic. Castro Champion Ruth Beatriz
Grado académico: LICENCIADA
N°. DNI: 09591440


RUTH BEATRIZ CASTRO CHAMPION
PSICOLOGA
CIP 1-009 DNI 09591440



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO – 2023"

Nombre del Experto: MG. Yessenia Massiel Ruiz Anosenens

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO :HABILIDADES SOCIALES

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

este cuestionario está cumpliendo lo que se requiere Investigador

Apellidos y Nombres del validador: Ruiz Anosenens Yessenia Massiel
Grado académico: Magister

Nº. DNI 45307105


YESSENIA MASSEL RUIZ ANOSEMENA
PSICOLOGA
E P P 22792 Dni 45307105



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO - 2023"

Nombre del Experto: MG. Yessenia Massiel Ruiz Anaseriend

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO 2: NIVEL DE AGRESIVIDAD

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

En el cuestionario de agresión lo único que sugiere que cambia las alternativas de respuestas lo demás está bien.

Apellidos y Nombres del validador: Ruiz Anaseriend Yessenia Massiel
Grado académico: Magister
Nº. DNI: 45307105

YESSENIA MASSIEL RUIZ ANASERIEND
PSICÓLOGA
C.Ps. 22209 DNI 45307105



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMATICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO – 2023"

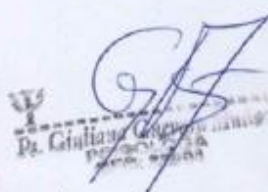
Nombre del Experto: ... Mg. GUEVARA MUÑOZ, CARMEN GIULIANA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO :HABILIDADES SOCIALES

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Guevara Muñoz Carmen Giuliana.
Grado académico: Magister
N°. DNI 72553839


Dr. Giuliana Guevara Muñoz
Magister en Psicología



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMATICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO - 2023"

Nombre del Experto:Mg. GUEVARA MUÑOZ, CARMEN GIULIANA.....

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO 2: NIVEL DE AGRESIVIDAD

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Guevara Muñoz, Carmen Giuliana
Grado académico: Magister
N°. DNI: 72553839


Dr. Giuliana Guevara Muñoz
C.I. 72553839



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO - 2023"

Nombre del Experto: Melissa Milagros Herrera Camones

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO :HABILIDADES SOCIALES

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Se sugiere que las explicaciones no se incluyan en el cuestionario ya que podría disminuir las respuestas

Apellidos y Nombres del validador: Melissa Milagros Herrera Camones

Grado académico: Suplen - Licenciada en Psicología

Nº. DNI 45525603


Lic. Melissa Herrera Camones
Psicóloga
C.P.S. Nº 22182



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO - 2023"

Nombre del Experto: Melissa Milagros Herrera Camones

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO 2: NIVEL DE AGRESIVIDAD

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Se sugiere utilizar el término "Golpear" o "Golpearlos" por el término "Regrar o Regrarlos"

Apellidos y Nombres del validador: Melissa Milagros Herrera Camones
Grado académico: Superior - Licenciada en Psicología
N°. DNI: 45523605


Dra. Melissa Herrera Camones
Psicóloga
C.P.S. N° 22182



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO - 2023"

Nombre del Experto: ...*Patricia Pinales Guerrero*...

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO :HABILIDADES SOCIALES

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: *PERALES GUERRERO PATRICIA*
Grado académico:

Nº. DNI *44656849*

[Firma]
Lic. Patricia Pinales Guerrero
C. P. 7 22873

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO – 2023"

Nombre del Experto: Patricia Peralta Guerrero

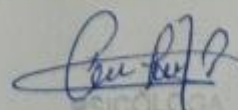
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO 2: NIVEL DE AGRESIVIDAD

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: PERALES GUERRERO PATRICIA
Grado académico:

Nº. DNI: 44656849



PSICÓLOGA
LIC. Patricia Peralta Guerrero
C. Ps. 25873



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO - 2023"

Nombre del Experto: *Elen Solemi Vergara Causo*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO :HABILIDADES SOCIALES

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

dejar algunos Sugerencias de enunciacón y Aplicar el Instrumento.

Apellidos y Nombres del validador: *VERGARA CAUSO, Elen Solemi*

Grado académico: *DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - METODOLOGÍA*

N°. DNI: *15728794*

Elen Solemi Vergara Causo
Dra Elen S. Vergara Causo
EN HUACHO

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO - 2023"

Nombre del Experto: *Elen Solomi Vergara Causo*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO 2: NIVEL DE AGRESIVIDAD

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

*Levantar las observaciones y sugerencias de 2 ítems.
y Aplicar el instrumento.*

Apellidos y Nombres del validador: *VERGARA CAUSO, Elen Solomi*

Grado académico: *DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - METODOLOGÍA*

N°. DNI: *15728794*

Elen Solomi Vergara Causo
Dra. Elen S. Vergara Causo
EN EDUCACIÓN

Anexo 07: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Intrumento: Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	42

Intrumento: Nivel de Agresividad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	29

Anexo 08: Base de datos

EDAD	GRADO	CON QUIEN VIVE	PROBLEMAS EN LA I.E	ASERTIVIDAD	COMUNICACIÓN	AUTOESTIMA	TOMA DE DECISIONES	HABILIDADES SOCIALES	AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN VERBAL	IRA	HOSTILIDAD	NIVEL DE AGRESIVIDAD
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	OTROS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO

12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO

12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	OTROS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	PRIMERO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	SI	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	OTROS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

12-14 años	SEGUNDO S SEC.	OTROS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	SI	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	SEGUNDO S SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO

12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	SI	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	SI	PROMEDIO	ALTO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
12-14 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
12-14 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	TERCEROS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	TERCEROS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	OTROS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO

15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	SI	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	CUARTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	SI	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	A VECES	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	A VECES	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	SI	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	SOLO PADRES / HERMANO (S)	NO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15 a 17 años	QUINTOS SEC.	PADRES, TIOS, PRIMOS, ABUELOS	NO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO

Anexo 09. Galería de imágenes





Anexo 10. Documento de autorización

**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 06 de setiembre del 2023

OFICIO N°0778-2023-UAJ-FCS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO
DR. RÓMULO PLÁCIDO DOLORES NOLÁSCO
DIRECTOR DE LA I.E.E "LUIS F. XAMMAR J."
EX PANAMERICANA NORTE #1450 SANTA MARÍA

LUIS FABIO XAMMAR JURADO
UGEL N° 09 H.H.
TRAMITE DOCUMENTARIO
EXPEDIENTE: 4411
FOLIOS: 02
FECHA: 2 OCT 2023
FIRMA: *[Firma]*

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el lema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.


DECANA (E)
[Firma]
DR. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA


[Firma]
Autorizado

☎ (056) 269176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **AYALA ARÁMBULO JAIME JEFFERSON**; identificado con DNI 71650414 y **DÍAZ GUTIÉRREZ PAMELA CRISTINA**; identificada con DNI 70570525 del Programa Académico de Enfermería, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"HABILIDADES SOCIALES Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO. HUAURA - LIMA. 2023"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 06 de setiembre del 2023



DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA(E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 11. Documento de Turnitin de la tesis de investigación

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
04. AYALA ARAMBULO - DIAZ GUTIERRE Z.docx	AYALA DIAZ
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
23407 Words	134709 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
131 Pages	15.1MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 12:16 PM GMT-5	Sep 9, 2024 12:18 PM GMT-5
● 16% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
• 15% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 11% Base de datos de trabajos entregados • 1% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
• Material bibliográfico • Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● **16% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe	5%
	Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Internet	
3	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-03	2%
	Submitted works	
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe	1%
	Internet	
5	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
	Internet	
6	editorial.inudi.edu.pe	<1%
	Internet	
7	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
	Internet	
8	repositorio.unc.edu.pe	<1%
	Internet	

Descripción general de fuentes

9	Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18	<1%
	Submitted works	
10	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	
11	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	<1%
	Submitted works	
12	Universidad César Vallejo on 2017-11-09	<1%
	Submitted works	
13	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
	Submitted works	
14	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	
15	Tecsup on 2016-12-11	<1%
	Submitted works	
16	redi.unjbg.edu.pe	<1%
	Internet	
17	Gustavo Adolfo Pherez Gómez, Jose Edilberto Villeros Suarez, Elizabet...	<1%
	Crossref	
18	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
	Internet	
19	ti.autonomadelica.edu.pe	<1%
	Internet	
20	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
	Submitted works	

21	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-10 Submitted works <1% Descripción general de fuentes
---	--