



# UNIVERSIDAD **AUTÓNOMA** DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

## **TESIS**

ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y FUNCIONAMIENTO  
FAMILIAR EN PACIENTES DE 18 A 30 AÑOS ATENDIDOS  
EN EL CENTRO DE SALUD ACLAS SAN CLEMENTE, PISCO  
– ICA, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO.

**PRESENTADO POR:**  
THALIA ANAIS HURTADO BAUTISTA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID N°0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

## Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 27 de enero de 2025

**Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente. –**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **THALIA ANAIS HURTADO BAUTISTA**, con DNI N° 73269883, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **"ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN PACIENTES DE 18 A 30 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD ACLAS SAN CLEMENTE, PISCO – ICA, 2025."**

APROBADO(A):

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801



Firmado digitalmente por:  
ACHARTE CHAMPI WALTER  
JESUS FIR 46548528 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 27/01/2025 14:18:09-0500

## Declaratoria de autenticidad de la investigación

**MN** NOTARIA  
**MATTA NÚÑEZ**  
CALLE INDEPENDENCIA N° 171 - A PISCO  
TELF.: (056) 535476 CEL: 978859494  
email: [info@notariamattanunez.com](mailto:info@notariamattanunez.com)



### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Thalia Anais Hurtado Bautista identificado(a) con DNI N°73269883, en mi condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"Adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San clemente, Pisco – Ica 2025"**, declaramos bajo juramento que:

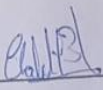
EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA  
SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplágio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de enero del 2024.

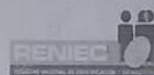
  
Thalia Anais Hurtado Bautista  
DNI: 73269883



**LEGALIZACIÓN A LA VUELTA** 



0110458085



**NOTARIA**  
**MATTA NÚÑEZ OSCAR DIEGO**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

DNI 73269883  
Primer Apellido HURTADO  
Segundo Apellido BAUTISTA  
Nombres THALIA ANAIS

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

  
HURTADO BAUTISTA, THALIA ANAIS  
DNI 73269883

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

Operador: 72630920 - Grecia Catherine Perez Luyo

Fecha de Transacción: 27-01-2025 14:59:36

Entidad: 10215464186 - MATTA NÚÑEZ OSCAR DIEGO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0110458085

CERTIFICADO: LA AUTENTICACIÓN DE LA FIRMA DE:  
DNI (IA): Hurtado Bautista -  
Thalia Anais  
IDENTIFICADO (A) CON: 73269883

EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD POR EL CONTENIDO DEL PRESENTE DOCUMENTO.

PISCO,

21 ENE 2023



OSCAR DIEGO MATTA NUNEZ  
ABOGADO - NOTARIO DE PISCO



### **Dedicatoria**

Quiero dedicar mi presente investigación a mis queridos padres Valentín Hurtado y Navidad Bautista Choque por su apoyo constante desde que inicie mi carrera universitaria hasta su culminación, asimismo también se lo dedico a mis hermanas por sus consejos y enseñanzas.

### **Agradecimiento**

Quiero empezar agradeciendo a Dios por permitirme llegar a cumplir una de mis tantas metas trazadas en mi vida profesional, además, quiero agradecer a mis padres por su apoyo y por sus consejos de ser perseverante y no rendirme ante alguna situación de la cual no sabía cómo sobresalir.

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025. En donde el enfoque fue cuantitativo, conto con un nivel de relación y fue no experimental; además en el estudio la población fue de 370 pacientes que acudieron al Centro de Salud Aclas y su muestra fue de 190 al realizar la fórmula de población finita. Como instrumento para la adicción a las redes se empleó un cuestionario para medir funcionamiento familiar se utilizó una prueba psicométrica, en donde al obtener los resultados estos fueron procesados en el Programa Estadístico SPSS. Se obtuvo como resultado que el 63,7% de los pacientes atendidos tenían un nivel moderado sobre la adicción a las redes sociales y el 36,3% tenían un nivel medio; en la obsesión por las redes el 84,7% tenía un nivel medio, en la falta de control personal el 83,7% presentaron un nivel medio y en la dimensión de uso excesivo por las redes el 71,1% presentaban un nivel medio. En relación con el funcionamiento familiar el 60% presentaban un nivel balanceado, en la dimensión de cohesión el 93,7% presentaba un nivel medio y en la adaptabilidad el 86,3% un nivel medio. Se concluye que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar, con un valor de  $\text{sig}=0,590$ , lo cual indica que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Redes sociales, Funcionamiento familiar, Pisco.

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and family functioning in patients aged 18 to 30 years treated at the Aclas San Clemente Health Center, Pisco - Ica, 2025. Where the approach was quantitative, had a level of relationship and was non-experimental; In addition, in the study the population was 370 patients who went to the Aclas Health Center and their sample was 190 when performing the finite population formula. As an instrument for addiction to networks, a questionnaire was used and to measure family functionality a psychometric test was used, where when obtaining the results these were processed in the SPSS Statistical Program. The result was that 63.7% of the patients treated had a moderate level of addiction to social networks and 36.3% had a medium level; In the obsession with social networks, 84.7% had an average level, in the lack of personal control, 83.7% presented an average level, and in the dimension of excessive use of networks, 71.1% presented an average level. In relation to family functionality, 60% presented a balanced level, in the cohesion dimension, 93.7% presented an average level, and in adaptability, 86.3% presented an average level. It is concluded that there is no relationship between addiction to social networks and family functionality, with a value of  $\text{sig}=0.590$ , which indicates that the alternative hypothesis was rejected and the null hypothesis was accepted.

**Key Word:** Social networks, Family functioning, Pisco.

## INDICE

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Portada .....                                                                  | i   |
| CONSTANCIA DE APROBACION DE INVESTIGACION;Error! Marcador no definido.         |     |
| Declaratoria de autenticidad de la investigacion;Error! Marcador no definido.i |     |
| Dedicatoria.....                                                               | iv  |
| Agradecimiento .....                                                           | v   |
| Resumen .....                                                                  | vi  |
| Abstract.....                                                                  | vii |
| Índice general .....                                                           | 8   |
| Indice de tablas academicas.....                                               | 10  |
| Indice de figuras.....                                                         | 11  |
| I.INTRODUCCIÓN .....                                                           | 12  |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                          | 14  |
| 2.1. Descripción de la realidad problématica.....                              | 14  |
| 2.2. Pregunta de investigación general .....                                   | 18  |
| 2.3. Pregunta de investigación específicas .....                               | 18  |
| 2.4. Objetivo general .....                                                    | 18  |
| 2.5. Objetivos específicos .....                                               | 19  |
| 2.6. Justificación e importancia .....                                         | 20  |
| III. MARCO TEÓRICO .....                                                       | 21  |
| 3.1. Antecedentes de investigación.....                                        | 21  |
| 3.2. Bases teóricas.....                                                       | 26  |
| 3.3. Marco conceptual .....                                                    | 37  |
| IV. METODOLÓGICA .....                                                         | 39  |

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1. Tipo y nivel de investigación.....                          | 39  |
| 4.2. Diseño de Investigación .....                               | 39  |
| 4.3. Hipótesis general.....                                      | 40  |
| 4.4. Hipótesis específicas.....                                  | 41  |
| 4.5. Operacionalización de las variables .....                   | 42  |
| 4.6. Población y muestra.....                                    | 44  |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información ..... | 45  |
| 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....         | 46  |
| V. RESULTADOS .....                                              | 47  |
| 5.1. Presentación de resultados.....                             | 47  |
| 5.2. Interpretación de resultados .....                          | 56  |
| VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....                             | 58  |
| 6.1. Análisis inferencial.....                                   | 58  |
| VII. DISCUSION DE RESULTADOS .....                               | 64  |
| 7.1. Comparación de los resultados.....                          | 64  |
| CONCLUSIONES .....                                               | 67  |
| RECOMENDACIONES.....                                             | 68  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                  | 69  |
| ANEXOS.....                                                      | 82  |
| Anexo 1: Matriz de consistencia .....                            | 83  |
| Anexo 2: Instrumento de recoleccion de datos .....               | 86  |
| Anexo 3: Ficha de validacion juicio de expertos .....            | 92  |
| Anexo 4: Base de datos.....                                      | 97  |
| Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....            | 111 |
| Anexo 6: Evidencia fotográfica.....                              | 115 |



## Índice de tablas Académicas

|                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tabla 1.</b> Edades de los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....                               | <b>46</b> |
| <b>Tabla 2.</b> Sexo de los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....                                 | <b>47</b> |
| <b>Tabla 3.</b> ¿Desde dónde se conecta a las redes sociales?.....                                                            | <b>48</b> |
| <b>Tabla 4.</b> Nivel de adicción a las redes sociales en pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....   | <b>49</b> |
| <b>Tabla 5.</b> Nivel de obsesión por las redes sociales en pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente..... | <b>50</b> |
| <b>Tabla 6.</b> Nivel de la falta de control personal en el uso de las redes sociales.....                                    | <b>51</b> |
| <b>Tabla 7.</b> Nivel sobre el uso excesivo de las redes sociales en los pacientes el Centro de Salud Aclas San Clemente..... | <b>52</b> |
| <b>Tabla 8.</b> Nivel de funcionamiento familiar en pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....         | <b>53</b> |
| <b>Tabla 9.</b> Nivel de cohesión en los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente. ....                   | <b>54</b> |
| <b>Tabla 10.</b> Nivel de adaptabilidad en los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....              | <b>55</b> |
| <b>Tabla 11.</b> Prueba de normalidad.....                                                                                    | <b>57</b> |
| <b>Tabla 12.</b> Relación entre la acción a las redes sociales y funcionamiento familiar.....                                 | <b>58</b> |
| <b>Tabla 13.</b> Relación entre la obsesión por las redes y funcionamiento familiar.....                                      | <b>59</b> |
| <b>Tabla 14.</b> Relación entre falta de control personal y funcionamiento familiar.....                                      | <b>60</b> |
| <b>Tabla 15.</b> Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el funcionamiento familiar.....                       | <b>61</b> |

## Índice de figuras

|                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Figura 1.</b> Edades de los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....                                            | <b>46</b> |
| <b>Figura 2.</b> Sexo de los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....                                              | <b>47</b> |
| <b>Figura 3.</b> ¿Desde dónde se conecta a las redes sociales?.....                                                                         | <b>48</b> |
| <b>Figura 4.</b> Nivel de adicción a las redes sociales en pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....                | <b>49</b> |
| <b>Figura 5.</b> Nivel de obsesión por las redes sociales en pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....              | <b>50</b> |
| <b>Figura 6.</b> Nivel de la falta de control personal en el uso de las redes sociales.....                                                 | <b>51</b> |
| <b>Figura 7.</b> Nivel sobre el uso excesivo de las redes sociales en los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente..... | <b>52</b> |
| <b>Figura 8.</b> Nivel de funcionamiento familiar en pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....                      | <b>53</b> |
| <b>Figura 9.</b> Nivel de cohesión en los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....                                 | <b>54</b> |
| <b>Figura 10.</b> Nivel de adaptabilidad en los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.....                           | <b>55</b> |

## **I. INTRODUCCIÓN**

La tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente Pisco – Ica, 2025.

En la actualidad es innegable los beneficios y bondades que nos ofrece el internet y las redes sociales, sin embargo, también es una realidad la serie de dificultades que han traído, sobre todo en los jóvenes que viven bajo una atmosfera familiar disfuncional, ya que se ha demostrado que la disfunción familiar es un factor asociado a conductas de riesgo y son ellos sobre todo en estos tiempos de mayor uso de la tecnología quienes pasan muchas más horas del día inmersos en sus celulares, por lo que son los más vulnerables a presentar una adicción a redes sociales..

La importancia de este estudio se basa con el afán de buscar ampliar el análisis en el área de la psicología donde la información que se obtenga contribuirá a un mejor estudio acerca del funcionamiento familiar en el centro de salud y su relación con la adicción a las redes sociales, ya que su investigación es hoy en día un tema relativamente nuevo.

Frente a lo mencionado anteriormente los pacientes que acuden alguna consulta al centro de salud se ven inmersos en dicha problemática, pues se ha visto evidenciado muchas veces el tiempo que pasan en las redes sociales, pendientes de cualquier actualización, distrayéndose de las consultas y charlas por atender las notificaciones ya que están inmersos en el contenido de las redes sociales, evidenciando así un uso excesivo que se caracteriza por la incapacidad para manejar el tiempo y la frecuencia, sin ser capaz de disminuir ni controlar el uso de ellas y una falta de control personal que experimenta cuando la persona prioriza permanecer conectado a las redes sociales y no es capaz de auto controlarse.

Este estudio estuvo estructurado en siete capítulos: Introducción, Planteamiento del problema, Marco teórico, Metodología, cronograma de actividades, Presupuesto y Referencias; así como de los anexos correspondientes.

**Capítulo I:** Corresponde a la introducción de todo lo que abarcara nuestro proyecto de investigación, el cual se titula “Adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

**Capítulo II:** Se conforma por el Planteamiento del problema, el cual está asociado a nuestro tema desde puntos de vista internacional, nacional y local. Además, también se indica la pregunta general y específicas, al igual que el objetivo general y específico.

**Capítulo III:** Este capítulo es en donde se detalla la información de las 2 variables a estudiar “Adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar”, se citó antecedentes internacionales, nacionales y bases teóricas.

**Capítulo IV:** Se expresa la metodología que será aplicada en nuestra investigación y se indicara cuáles serán las herramientas que se emplearan para la recolección de la información.

**Capítulo V:** Son las fechas en las que se presentara la investigación, desde la recolección de la información hasta la sustentación.

**Capítulo VI:** Indica el presupuesto que se utilizara para poder llevar a cabo el estudio planteado, como block de apuntes, lapiceros, internet, computadora, impresiones, etc.

**Capítulo VII:** Se refiere a las referencias bibliográficas, es decir las citas de toda la información que se empleara en el estudio.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción de problema.**

El uso de Internet es una práctica muy difundida en la actualidad, la cual se encuentra en un crecimiento constante. A nivel mundial, el 59% de toda la población hace uso del internet, dicho porcentaje adquiere aún más valor cuando se conoció que más del 55% de la población mencionada viven en zonas urbanas, a diferencia del Perú que en el año 2020 se evidenció que el 66,8% utilizan el internet, es decir, más de 20 millones de personas son usuarios de Facebook (Kemp, 2020).

A nivel internacional en el año 2022, el uso del internet ha ido en un aumento progresivo de usuarios en los últimos años, desde los inicios del año 1994 este porcentaje era solo del 0,1% a diferencia de las cifras actuales en donde ha tocado picos de más de la mitad de la población mundial. En el año 2020 y 2021, con la llegada de nuevas tecnologías se registró que el 64% de la población hace uso del internet, en Europa el 87%, en la Comunidad de Estados Independientes el 82% y en América el 81% son usuarios del uso del internet (ONU, 2021).

En relación con el funcionamiento familiar, se ve afectada por muchas razones entre ellas recae en las separaciones y los divorcios. En el año 2020 en México las estadísticas indican que por cada 100 matrimonios el 31,7% de ellos terminan en divorcio, teniendo en cuenta que en el año 2018 solo era del 15,1% a diferencia de la información actual, concluyendo que en los últimos tres años los divorcios y las separaciones en pareja se fueron incrementando (Staff, 2020).

En España en el año 2020, de acuerdo con la información brindada por el Instituto Nacional de estadística (INE) el uso de las tecnologías de información y comunicación ha ido aumentando en los últimos años. En el 2022, durante los últimos tres meses el 94,5% de las

personas de 16 a 74 años han hecho uso del internet, donde el 87,1% lo usaba de forma continua y el 85,9% lo ha implementado para efectuar alguna actividad por entretenimiento. Las personas jóvenes son el grupo de usuarios con más alto porcentaje, donde están hombres de 16 a 24 años en un 99,7% y mujeres de 25 a 34 años en un 99,3% (INE, 2020).

En Latinoamérica, de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, la mayor parte de usuarios que hacen uso del internet son jóvenes que van desde los 15 a 24 años. Además, se conoció que en Chile y Ecuador se supera más del 90% de usuarios, a diferencia de Costa Rica en donde alcanza el 80% de jóvenes que hacen uso de esta herramienta. Por otro lado, en 2020 la digitalización se estableció como una herramienta importante para sobrellevar el ecosistema educativo, productivo y de servicios públicos durante la pandemia por Covid-19. Se plantearon iniciativas imprescindibles para que el entorno digital maximice su potencial y resuelva problemas de acceso a información y conectividad social (CEPAL, 2020)

En el año 2020 la Organización de las Naciones Unidas para la educación (UNESCO), en los países de América Latina y del Caribe se presentó un uso mayor del internet a causa del aislamiento que se dio por la emergencia sanitaria del Covid-19. Asimismo, miles de habitantes emplearon medidas urgentes en sus vidas para hacer frente a la pandemia y llevaron la atmósfera educativa, laboral y social a la virtualidad, lo que produjo un aumento considerable de usuarios de internet. Además, en Colombia el tráfico del internet aumentó al 40%, en Argentina aumentó del 22% al 25% y en Ecuador fue del 30% (UNESCO, 2020).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el año 2020 en México, se conoció que el estar conectado a las redes sociales se ha convertido en una actividad cotidiana para la población. Se registra que el 70,1%, es decir 80.6 millones de

personas hace uso del internet superando la cifra obtenida en el año 2019 en donde el porcentaje era de 66,4%. Además, se conoció que el 91,5% de la población que usa el internet lo emplea para entretenerse, el 90,7% lo usa para poder sacar información y el 90,65 usa el internet para mantenerse comunicado (INEGI, 2020).

A nivel nacional, de acuerdo con la información brindada por el diario Perú 21 publicado en el año 2020, la disfuncionalidad familiar es un problema cuando este se torna desequilibrado, en donde el 52% de las familias peruanas están siendo afectadas por problemas emocionales como la depresión, el estrés o las discusiones en tiempo de pandemia cuando se dio la cuarentena; esta cifra aumento con el aislamiento social en donde trajo conflictos de salud mental provocando momentos abruptos en el hogar (PERU21, 2020)

En el año 2021 la Revista virtual Plan Internacional informo que de cada tres mujeres una de ellas evidencio violencia psicológica y física dentro del seno familiar, además viéndose la problemática de la deficiencia de las políticas establecidas en bienestar del grupo familiar vulnerable en donde los más afectados tienden a sufrir de malestar en la salud mental y física que hasta la fecha, la mayoría de ellas no son atendidas (Plan Internacional, 2021)

De acuerdo con lo mencionado, el diario La República manifestó que según la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp), se realizaron 3042 pedidos de divorcio a nivel nacional en el último año, asimismo se mencionó que las regiones con más solicitudes de divorcio son las siguientes: Lima, Arequipa, La Libertad, Piura y Loreto (Lorca, 2020). En el último mes se registraron 722 trámites de divorcio, los datos brindados demuestran que el funcionamiento familiar se ve afectado en el contexto actual a causa del Covid-19, lo que hace que los hogares se desintegren, por ende, la afectación va a los más vulnerables que son los hijos (LR, 2020).

Asimismo, en el año 2020 en el Perú se realizó una investigación con más de 200 mil jóvenes, en donde se conoció que el 16,3% son propensos a presentar algún tipo de conductas adictivas a las redes sociales en los jóvenes de 13 a 17 años. De acuerdo con la fundación Mapfre, en una investigación llevada a cabo en los colegios privados y públicos de la ciudad de Lima, se encontró que el 17,5% de los jóvenes varones presentaban mayor adicción a diferencia del 14,8% representado por las mujeres (Calvo, 2020).

De acuerdo con lo informado anterior, los jóvenes también forman parte de dicha problemática, ya que se ha evidenciado que en muchas ocasiones en hora de clase el alumno se encuentra conectado a las redes sociales, pendientes de cualquier actualización que se dé en las redes, si existe alguna notificación hasta suelen retirarse del aula de clase y en otras ocasiones no entran a clase por estar inmersos en el contenido de las redes sociales, evidenciándose un problema por la adicción de estar en las redes y la falta de control del uso de las aplicaciones.

Por esta razón es que es importante el rol que tienen las familias en los jóvenes para que no puedan desarrollar conductas activas a las redes sociales. Por esto es relevante el tema de investigación, para determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar en los pacientes que acuden a un Centro de Salud y así conocer como están funcionando las familias de estos pacientes.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025?

## **2.4. Objetivo general**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

## **2.5 Objetivos específicos**

**O.E.1:** Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

**O.E.2:** Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18

a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

**O.E.3:** Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

## **2.6 Justificación e importancia**

**Justificación teórica:** De acuerdo con el modelo cognitivo-conductual de la adicción al internet, propone que la adicción implica un conjunto de procesos cognitivos y comportamientos disfuncionales que acarreen consecuencias negativas al individuo en diferentes ámbitos de su vida; por tal motivo se requiere estudiar la relación que pueda existir entre la adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar de los pacientes de un centro de salud.

De igual modo, toda la información teórica que se brindó estuvo a disposición de los psicólogos y para las autoridades universitarias con el objetivo de concientizar de los temas a tratar y puedan crear estrategias de apoyo en relación con la prevención de las adicciones a las redes sociales en pacientes de 18 a 30 años.

**Justificación práctica:** El estudio fue importante ya que nos mostró resultados actualizados que ayudaron a formular e implementar las estrategias que ayuden a mejorar el funcionamiento familiar en los pacientes, por ejemplo, en la salud mental de los jóvenes para orientarlos a mejorar el funcionamiento familiar con la finalidad de poder prevenir adicciones en un futuro.

**Justificación metodológica:** El estudio es relevante ya que ayudó como apoyo a las futuras investigaciones cuantitativas de nivel correlacional, ya que los instrumentos fueron validados estadísticamente servirá para las próximas investigaciones con relación a las variables tocadas. Los resultados que se obtuvieron

tanto teóricos como prácticos fueron resultados en forma real del problema que estará pasando pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, lo que permitirá que se planteen intervenciones psicológicas que ayuden a las relaciones tanto familiares como personales de los jóvenes.

### **Importancia**

Se conoce que en nuestro país la adicción a las redes sociales viene siendo un problema para los profesionales de Salud y su investigación es hoy en día un tema relativamente nuevo, sobre todo en los jóvenes quienes forman la mayor parte de la población de consumidores. Por esta razón, el objetivo del estudio fue ampliar el análisis en el área de la carrera de Psicología brindándole la información recaudada, con la finalidad de contribuir a un mejor estudio en relación con la adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar en los pacientes. Por otra parte, debido a que el tema es muy actual, servirá como referente para futuros trabajos de investigación y abordaje en el campo psicológico motivando a los profesionales para el planteamiento de futuras propuestas de solución.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

**Alcance espacial:** El estudio se llevó a cabo en el Centro de Salud Aclas, ubicado en el Distrito de San Clemente, provincia de Pisco calle Abancay N 210 Mz 32, L T, 31.

**Alcance temporal:** El estudio inicio en junio del 2024 y finalizo en enero del 2025.

**Alcance Social:** El estudio estuvo conformado por los pacientes de 18 a 30 años

**Limitaciones:** Dentro de las limitaciones se consideran las siguientes:

Dificultad en darme el permiso, de la jefa del establecimiento.

Otra dificultad fue que hubo pacientes que no querían participar en el estudio.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Guamán (2023) en Ecuador realizó un estudio “Funcionamiento familiar y adicción al internet en adolescentes universitarios”, con el **objetivo** conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adicción al internet en jóvenes universitarios. **Metodología:** el estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional y la muestra la conformaron 321 estudiantes. **Resultados:** en donde se conoció que el 86,8% de los estudiantes viven en sector urbano, el 21,3% del décimo ciclo fueron los que más participaron del estudio. De acuerdo con el nivel de funcionamiento familiar se conoció que el 54,3% de los estudiantes tienen un nivel de funcionamiento familiar moderada, el 24,8% presento un nivel de familia funcional, el 18,9% un nivel bajo de funcionamiento familiar y el 2,3% presentan una disfuncionalidad severa. En relación con la adicción al internet se conoció que el 52,7% de los estudiantes presentaron tener un nivel normal de adicción, el 1,3% de ellos tenían una adicción severa al uso del internet; estos resultados nos indican que los estudiantes en su mayoría presentaban un adecuado uso en el internet lo cual no señala que el nivel de adicción es bajo. **Concluyendo** que existe una relación significativa entre la adicción al interne y el funcionamiento familiar en los estudiantes ( $p=0.003$ ), en la falta de control personal no se encontró relación con el funcionamiento familiar ( $p=0,06$ ).

Jiménez (2023) en Quito realizó un estudio “Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes Universitarios del centro-norte ciudad de Quito” con el **objetivo** de conocer el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de adicción a las redes que presentaban los estudiantes de una universidad de quito. **Metodología:** el estudio fue cuantitativo, en donde se va a tener presente el paradigma positivista; como utilizó instrumentos

psicométricos a los alumnos que tenían de 18 a 40 años. Como **resultado** que 18% de ellos tenían 22 años, el 13% tenían 23 años, además el 11,3% tenían entre 20 y 21 años y el 9,1% tenían entre 24 y 25 años. Por otro lado, el 48,7% eran mujeres y el 51,7% eran hombres. Se conoció que el 70,3% de los estudiantes convivían con su pareja de forma estable y el 29,7% no lo tenían pareja; además el 14,2% de los estudiantes señalan que la obsesión por estar en las redes sociales siempre a sido un problema, el 13,8% señala que casi siempre es un problema, el 23,6% indica que solo a veces la adicción a las redes es un problema, el 25,4% indica que raras veces es un problema y el 23% indica que nunca a sido un problema el uso de las redes sociales. Por otro lado, el 58,9% de los alumnos indican tener un nivel de funcionamiento familiar medio y el 41,1% un nivel alto. **Conclusiones:** si existe una correlación del 27% entre la adicción a las redes y el funcionamiento familiar, en donde la significancia tiene un valor menor del 0.01%, lo que nos indica que la correlación es muy significativa.

Faltýnková et al. (2020) elaboraron un estudio “The Associations between Family-Related Factors and Excessive Internet Use in Adolescents” con el **objetivó** conocer los factores que influyen a la familia con el uso excesivo de internet en los jóvenes, el objetivo de este estudio es determinar la relación entre ambas variables. **Metodología:** el estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional no experimental. **Resultados:** se conoció que el 59,4% de ellos eran hombres y el 40,6% eran mujeres. Se conoció que el 46,8% de los estudiantes presentaron una adicción medio en relación con el uso de las redes sociales, el 34,2% presento un nivel bajo y el 10% un nivel alto de adicción. De acuerdo con este resultado se indica que un mayor cuido y un mejor seguimiento de los padres de familia presentaran un uso de internet más bajo, además, mientras más se los padres sobreprotejan el nivel de adicción será más alta de acuerdo con lo que indica la EIU. Llegando a **concluir** que la protección de los padres y el equilibrio de calidez emocional

menoran el riesgo de adicción a las redes; teniendo en cuenta que el entorno social de los jóvenes también influye en presentar una adicción más alta o baja.

### **Nacionales**

Quintana (2023) en Ayacucho realizó un estudio “Funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario, Ayacucho 2023” con el **objetivo** de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una Universidad. **Metodología:** el estudio fue de correlacional, de nivel descriptivo, conformado por 70 alumnos universitarios del 5to ciclo. Como instrumento se empleó el cuestionario de la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FASE III) y un cuestionario para la variable de adicción de las redes sociales. Como parte del **resultado** se conoció que el 61,3% de los estudiantes tienen una familia que pertenecen al rango medio de funcionamiento familiar, el 62,7% de ellas presentaron un nivel medio en relación con la adicción de las redes sociales. La relación de las variables se conoció que el valor de spearman es igual a 0,044 con una significancia de 0,715, lo que nos indica que no existe una relación entre ambas variables. **Conclusiones:** Se conoció el uso excesivo de las redes sociales si se relaciona con el funcionamiento familiar ( $p=0,000$ ).

Flores (2021) en Lima realizó un estudio “Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una Universidad privada de Lima” con el **objetivo** de conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en alumnos de una universidad de Lima. **Metodología:** fue cuantitativo, de nivel correlacional y la muestra la conformaron 107 estudiantes de la carrera de psicología. **Resultados:** Se obtuvo que el 66,7% de los universitarios tenían de 20 hasta 23 años, el 23,3% tenían de 24 a 27 años y el 10% eran mayores de 28 años. El 56,3% de los estudiantes eran del décimo ciclo y el 43,7% eran del noveno ciclo;

el 47,5% de ellos presentaron un nivel extremo de funcionamiento familiar, el 32,5% presento un nivel intermedio y el 20% de los universitarios presentaron un nivel balanceado de funcionamiento familiar. Por último, en relación con la adicción a las redes el 68,3% de los universitarios tenían un nivel alto de adicción, el 21,7% un nivel intermedio y el 10% un nivel bajo de adicción; estos resultados nos indican que los estudiantes pasan su mayor tiempo posible conectado a las redes sociales y tienen un rendimiento bajo en la universidad. Llegando a la **conclusión**, como el valor de  $p=0,010$  y  $r=-,589$  indica que existe una relación inversa entre las variables estudiadas; esto quiere decir que mientras menos es el funcionamiento familiar en los universitarios mayor será la adicción por las redes sociales (16).

Lachuma (2021) en Huacho realizó una investigación denominada “Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria”, con el **objetivo** de determinar la relación entre dichas variables. **Metodología:** Dicho estudio fue de diseño no experimental, de alcance correlacional y la muestra la conformaron 606 estudiantes los cuales van desde los 14 hasta los 18 años. Se obtuvo como **resultado** que el 42,3% de ellos tenían un nivel bajo respecto a la dimensión de cohesión familiar, el 37,7% presento un nivel alto y el 30% un nivel bajo. En cuanto a la dimensión de adaptabilidad familiar se obtuvo que el 41,9% de los estudiantes tenían un nivel alto, el 35,1% un nivel bajo y el 33% un nivel medio. Por otro lado, el 56,7% de la muestra presentan un riesgo bajo en relación con la adicción de las redes sociales, el 23,3% un nivel medio y el 20% un nivel alto. El 61,3% de los estudiantes bajaran en su rendimiento académico, el 27,7% presento un rendimiento regular y el 11% de los alumnos mantuvieron su nivel de rendimiento. Llegando a la **conclusión** que la adicción a las redes sociales no se relaciona con el funcionamiento familiar ( $p=0,380$ ).

Flores (2020) realizó un estudio en Arequipa denominado “Asociación entre adicción a internet y funcionamiento familiar en adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa.” con el **objetivo** de conocer si existe una relación entre la adicción al uso de internet y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios. **Metodología:** El estudio fue correlacional, no experimental. Como **resultado** se conoció que el 56,1% presentaron una adicción moderada en el uso del internet, el 34,9% un nivel leve y el 10% presento un nivel alto de adicción. El 81,4% de los alumnos están conformado por familiar disfuncionales. Llegando a **concluir** que, si existe una relación entre ambas variables, en la dimensión de obsesión por las redes se encontró que no se relación con la segunda variable ( $p=0.150$ ). Además, la falta de control no se relación con la variable, con un  $p=0,310$ .

Silva (2020) elaboró un estudio en Cajamarca “Funcionamiento familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes en la Institución Educativa San Ramón- la Recoleta – Cajamarca” con el **objetivo** de conocer la relación del funcionamiento familiar en relación con la autoestima y la asociación por la adicción por las redes sociales. La muestra la conformaron 226 estudiantes de 16 a 22 años. **Metodología:** fue de nivel descriptivo-correlacional, no experimental. Como instrumento se empleó la prueba de APGAR para medir el funcionamiento familiar y el teste de Rosomberg para medir la adicción por redes. Como **resultado** se obtuvo que el 64,7% de los estudiantes presentaron una autoestima media, el 15,3% una autoestima baja y el 20% una autoestima alta. Además, la mayor parte de los jóvenes el 68.4% venían de familias disfuncionales y el 57,3% presentaban una adicción moderada a la adicción a las redes. **Conclusiones:** si existe una relación significativa entre ambas variables estudiadas, ya que esto se visualiza en el porcentaje de la adicción a las redes en los estudiantes.

## **Locales o regionales**

No se encontraron evidencias recientes.

### **3.2. Bases Teóricas**

#### **Adicción a las redes sociales**

Se define como el espacio virtual donde se comparte información con diversas personas, de forma cotidiana, esto se puede realizar compartiendo videos, fotos, entre otras cosas y es de gran utilidad para el aprendizaje virtual entre las personas. Además, con el pasar de los años las redes sociales han avanzado a paso agigantado y esto es notable ya que gran parte de las personas la utilizan para obtener mayor conocimiento, en sus momentos libres entre otras cosas más (Tayyar et al., 2014).

Asimismo, quienes la utilizan con frecuencia son los jóvenes, ya que se sienten acompañados compartiendo información con otras personas, pero esto es totalmente falso, ya que relacionan sus emociones mediante emoticones los cuales estarían remplazando su estado de ánimo, donde estas expresiones en la vida real se expresan mediante un movimiento corporal o un gesto al conversar con otra persona o amigos (Cornetero, 2019).

#### **Tipos de adicciones**

De acuerdo con las investigaciones, las adicciones se dividen en dos tipos, las cuales son:

**a. Adicciones a sustancias:** Se encuentran calificadas en dos tipos: sustancias legales donde se encuentra el tabaco y el alcohol y las sustancias ilegales donde encontramos a la cocaína, el éxtasis y la marihuana. Cuando se realizan actividades que nos agradan en el cerebro se libera un químico conocido como neurotransmisores, estos son la endorfina y la dopamina químicos que hacen sentir bien al ser humano cuando son liberadas en dosis moderadas, pero cuando el ser humano ingiere sustancias ilegales estas producen

una alteración a los neurotransmisores desestabilizándolos y afectando al cuerpo del ser humano. (Romero et al., 2021).

**b. Adicciones conductuales:** Este comportamiento está relacionado con la conducta de la persona hacia el trabajo, las compras compulsivas, el sexo, el internet, entre otros, estas conductas como el consumo de sustancias busca el mismo efecto, calmar el daño provocado por la privación de la conducta de la persona al depender de sus conductas impulsivas (Ramos, 2017)

Para el ser humano el cuerpo se adapta a estas conductas para poder funcionar con total normalidad y no experimentar algún cambio o malestar en la realización de las actividades como insomnio, ansiedad, etc., que forman parte del síndrome de la abstinencia. Cabe mencionar que toda adicción afecta al cerebro de diferentes formas, estos cambios producen muchos una alteración de los niveles de la dopamina como en muchos otros (Cambra et al., 2020).

#### **3.2.1.1. Definición de redes sociales**

Es un conjunto de organismo virtuales las cuales están formadas por la gran mayoría de personas donde comparten información entre conocidos y desconocidos, de manera que les permita a través de sus perfiles públicos o semipúblicos, contactar con amigos negocios o trabajo en una mismo vínculo. El interactuar mediante las redes sociales permite la comunicación por diversos canales sin la necesidad de realizarlo de forma física ya que lo realizan de forma virtual en donde comparten información, sentimientos o preocupación, con amigos y familiares, donde se admite una retroalimentación colaborativa entre las personas que forman parte de este vínculo (Chandrima et al., 2020).

### **3.2.1.2. Características de la adicción a las redes sociales**

Se menciona que para conocer si una persona tiene alguna dependencia debe de presentar las siguientes características (Ulloa, 2016). Si la persona presenta aceleración del pulso o la tasa cardiaca incrementa cuando no se pueden conectar a una red social, presenta alteración del sueño, se ponen irritante cuando los interrumpen por las demás personas cuando está conectado a las redes sociales, se desconecta del mundo cuando está conectado en las redes sociales, es decir la persona tiene una total concentración en la pantalla del celular o de la computadora.

### **3.2.1.3. Causas a la adicción de las redes sociales**

Si nos enfocamos en las conductas adictivas de nuestros hijos entendemos que fueron parte de heridas y múltiples dolores que callaron nuestros hijos y no lo han podido expresar. Estas conductas en relación a las redes sociales no son realmente el problema, es un síntoma, el cual tenemos que trabajar no solo con el adolescente, sino que con todo su entorno familiar (Ramo, 2018).

De esta forma se realizaría un estudio en los hábitos de la familia con el uso de la tecnología, los niveles de comunicación, los tiempos que le dedican a los dispositivos tecnológicos, de esta forma nos enfocaríamos en la fortaleza de la familia, para que la tecnología pase a un segundo plano, de esta forma generar un vínculo que aleje de esta adicción y evitar el dolor de los jóvenes al sumergirse en las redes sociales (Malo et al., 2018).

En el caso de las familias disfuncionales, es mayor la vulnerabilidad de los jóvenes en caer en una conducta adictiva ya que se encuentran vulnerables, por los problemas en su entorno familiar, los conflictos entre los padres, la ausencia de uno de ellos son factores que alimentan a este tipo de conductas (Cabera et al., 2020).

#### 3.2.1.4. Redes sociales más utilizadas

Las redes sociales más empleadas por los adolescentes y jóvenes son:

**WhatsApp:** Es una aplicación, la más utilizada hoy en día por los adolescentes, jóvenes y adultos para mantenerse comunicados con las demás personas de su entorno y de otros países. Dicha aplicación se puede descargar en un celular, computadora y Tablet, la cual la hace accesible a toda persona. La aplicación del whatsapp además de permitir la comunicación entre los usuarios, también se puede compartir fotos, videos, coloca estados las cuales permanecen por un periodo de 24 horas (Cabrera, 2019).

**Facebook Messenger:** Es una red social la cual cuenta con 1300 millones de usuarios, aplicación utilizada para el uso de intercambiar información o utilizada mayormente por los jóvenes para intercambiar documentos o archivos mediante los chats (Sánchez, 2013).

**YouTube:** Es la plataforma virtual con mayor cantidad de usuarios, cuenta con más de 1900 millones, gran mayoría de los jóvenes prefieren un tutorial de esta plataforma que ponerse a leer un artículo de una página web. Esta plataforma virtual es de gran ayuda para los jóvenes ya que les permite reforzar la información que recibieron en clase visualizando videos didácticos (Ryan y Deci, 2017).

**Instagram:** Desde su lanzamiento en el año 2010 ha tenido un crecimiento favorable, cuenta con más de 1000 millones de consumidores, esta aplicación donde crear videos y subir fotos ha sido su mayor función, además de popularizar hashtags nivel mundial (Calvillo y Velásquez, 2015)

**Tik tok:** esta aplicación además de ser utilizada para compartir video e historias ya cuenta con más de quinientos millones de consumidores y fue lanzada en el año 2016 está a tenido una gran popularidad a nivel mundial (Quiroz, 2020)

**Twitter:** Esta aplicación se caracteriza por que sus consumidores dan a conocer sus ideas y opiniones ante cualquier noticia o hecho en el momento que ellos lo decidan, gran parte de la comunidad interactúa con sus artistas favoritos, personajes de la televisión entre otros (Burgueña, 2009)

### **3.2.1.5. Modelo o teoría del comportamiento de la adicción a internet**

En la investigación de Matalinares y Díaz (2017), en las encuestas realizadas a los niños indica que el 75% de ellos prefieren utilizar el internet que realizar otras cosas. En la encuesta realizada a 21 jóvenes indica que el 54.7% y el 61.5% mínimo permanecen una hora diaria como mínimo en el internet, donde mostraron gran apoyo los hombres y mujeres que como mínimo permanecen 1 a 5 horas diarias en el internet, esto representa a encuesta realizada en un 42.7% y un 34.5% en estos géneros.

El acceso de los adolescentes en correlación con la accesibilidad para conectarse a la red es muy fácil mediante múltiples lugares ya sea en el hogar como en el cibercafé. Los estudios realizados han encontrado que los adolescentes son los más vulnerables propios a la etapa de su desarrollo, donde quieren experimentar cosas nuevas y se encuentran vulnerables a encontrarse con problemas adictivos en esta etapa

La Adicción Psicológica No Química: A continuación, se mencionan 6 criterios, de los cuales si la persona cumple con estos se considera como adicción.

**Saliencia:** Esta acción singular hace que el individuo la convierta en una parte importante de su vida y que esta domine sus emociones (Griffiths et al., 2011)

**Modificación del humor:** Donde las personas experimentan diversas emociones en un determinado tiempo como consecuencia de involucrarse con la acción.

**Tolerancia:** Es aquel proceso en donde se debe de incrementar la cantidad de actividad para obtener los mismos efectos.

**Síndrome de abstinencia:** Estados emocionales o físicos desagradables que cambian por efecto de una actividad interrumpida.

**Conflicto:** Se refiere a los conflictos que se genera el adicto con su entorno, al realizar sus actividades ya sea con su familia, amigos, trabajo, entre otros.

**Recaída:** Se produce cuando el individuo recae en los patrones más tempranos de la actividad, de la forma más extrema tras haberlo controlado por muchos años. Asimismo, en el esquema presentado en la figura 1, se visualiza el esquema común para el modelo de inicio y el mantenimiento de estas adicciones psicológicas donde se sintetiza la evolución (Echeburúa y Fernández, 2013)

#### **3.2.1.6. Dimensiones de la adicción a las redes sociales**

**Obsesión por las redes sociales:** Considerado como la primera ya que es donde el individuo se involucra mentalmente con las redes sociales generando ansiedad y preocupación al no tener acceso a ellas (Vargas, 2019)

**Falta de control personal en el uso de redes sociales:** La segunda considerada como la falta de autocontrol, el individuo descuida sus actividades diarias por estar pendiente de las redes sociales (Haro, 2018).

**Uso excesivo de las redes sociales:** Finalmente la tercera, cuando el individuo no controla el tiempo que pasa en las redes sociales y pierde la noción del tiempo, ya que se sumergido en el ámbito de las redes sociales (Otsuka, 2020).

### **3.2.2. Funcionamiento familiar**

#### **3.2.2.1. Definición**

Se le define como la parte esencial de la sociedad, en el cual está conformado por los integrantes del hogar quien los une el vínculo adoptivo, matrimonial y sanguíneo. Además, la familia es un grupo de miembros con características propias que se relaciona entre ellas (Chuchon, 2019)

La familia es el primer ejemplo que recibe el niño, ya que brindan enseñanza, reflejan comportamiento y reflejo; es decir la familia es una parte muy importante para la identidad de toda persona. Por último, la familia es la parte fundamental de la sociedad, es uno de los primeros agentes socializadores en donde el menor aprende los valores, la cultura, aprender a relacionarse y son aquellos responsables de la salud del menor (Ruiz, 2019).

#### **3.2.2.2. Rol de la familia**

La familia cumple roles importantes, cada miembro de la familia tiene una responsabilidad de acuerdo con la posición en que cada uno se encuentre. Los roles de la familia no se deben de cambiar, pero si esto pasa sería una disfuncionalidad ya que esto se daría cuando los integrantes de la familia no cumplen o suelen abandonar los roles que deben de cumplir (Echevarría, 2014).

#### **3.2.2.3. Rol de la madre**

La madre cumple una función muy importante, ya que es la persona que protege y cuida, aquella mujer que permite integrarse al mundo exterior y es la primera con la que se hace un vínculo desde que nos

encontramos en el vientre; desde que el niño se encuentra en el vientre va perceptor todo lo que la madre sienta, lo que piensa, hasta su forma de percibir el mundo. El niño que es protegido y alimentado efectivamente va a crear un vínculo en el mundo desde la confianza (Fandiño, 2015).

#### **3.2.2.4. Rol del padre**

El padre cumple un rol muy importante en la familia, ya que es el que va a imponer el orden e impulsara a que el menor se introduzca o se relacione con el mundo exterior, con la finalidad de ayudarlo en su individualización; esto ayudara a que el menor poco a poco se desprenda del vínculo de la madre con el que estuvo desde el embarazo, esto quiere decir el apego y el direccionar al niño para que realice su propio camino (Presister, 2011).

#### **3.2.2.5. Rol de los hijos**

Es de suma importante que el menor cumpla con el rol adecuado, teniendo presente las normas familiares sin modificar el orden y respetando su hogar. Esto ayudara a que el menor tenga un sano nivel de autonomía y de pertenencia (Suarez, 2018).

#### **3.2.2.6. Importancia del funcionamiento familiar**

Durante la etapa de la adolescencia y la juventud, los jóvenes presentan conductas las cuales son insanas, por lo que es importante que se establezca norma y ejercer la autoridad en la familia. Cabe destacar que, si los hijos crecen en un ambiente lleno de peleas, en donde los padres solo discuten y hasta se agreden, los menores crecerán con miedos, heridas emocionales y esto puede traer conductas insanas en un futuro (Quispe, 2020).

En cambio, si la familia le brinda un ambiente saludable a los hijos, es decir mantienen una buena comunicación, existe afecto entre los integrantes de la familia, se destaca los elogios, se conectan emocionalmente, van a ser una familia donde existe buena

parentalidad y conyugalidad. Por eso es de suma importancia promover espacios donde todos los integrantes de la familia puedan dialogar y ver la relevancia que existe más allá del uso de la tecnología; de esta forma se evitara conductas insanas como las adicciones o las dependencias a las redes sociales (Medina, 2019).

### **3.2.2.7. Disfuncionalidad familiar**

La disfuncionalidad familiar se refiere cuando existe algún desequilibrio en la familia, los cuales se pueden manifestar a través de agresiones, violencia o la ausencia de ser afectivo con los demás. Este tipo de familia se caracterizan por no tener un equilibrio en la comunicación entre los integrantes de la familia y donde hace falta la libertad; cuando se brinda mucha libertad a los hijos va a existir una inestabilidad familiar pero también se debe de brindar una libertad moderada para que ellos puedan interactuar con el mundo que los rodea (Bueno et al., 2017).

De acuerdo con otro autor, lo define como aquellas familias que no funcionan adecuadamente, es decir familias que no son sanas; si hablamos en la conyugalidad se puede indicar si son parejas que se llevan bien o mal y en lo parentalidad se puede definir si son buenos o malos padres. En otras palabras, si los padres no tienen una buena comunicación y se llevan mal, la conyugalidad también se puede ver dañada y de igual forma si fuera lo contrario (Linares, 2012).

La disfuncionalidad familiar cuenta con 2 dimensiones: la parentalidad y la conyugalidad, las cuales se pueden establecer como ejes; es decir; en el eje de la conyugalidad que iría desde lo armónico hasta la disarmonía y el eje de parentalidad que es buena y la parentalidad que es deteriorada, al cruzar estos cuatro ejes formaran cuatro territorios en base a cómo funciona la familia (Kim et al., 2018).

### 3.2.2.8. Tipos de familias disfuncionales

Las familias disfuncionales se van a distinguir en 3 tipos de familia, las cuales son:

**Familia deprivadora:** Este tipo de familia se forma a partir de una conyugalidad funciona bien, pero el vínculo con los padres esta deteriorado, es decir que ellos pueden ser buenos esposos, pero no buenos padres, aunque crean que están haciendo bien su rol. Este tipo de familia deprivadora se refiere a las familias que no comunican amor, ni afecto, aunque crean que si lo hacen (Nesi, 2018).

**Familias trianguladoras:** Este tipo de familia se refiere a que la relación de esposo no es buena pero su rol de padres funciona muy bien. Es decir, los esposos no se llevan bien como pareja, la relación de parentalidad se ha ido deteriorando al no poder resolver sus problemas y involucran a terceras personas que son los hijos, haciendo que ellos opten por permanecer junto a su mamá y a su papá (Cia, 2017).

**Familias caóticas:** Las familias caóticas son aquellas en donde la función de pareja ni la de padres funcionan bien, a diferencia de las familias trianguladoras que si saben que las cosas no marchan bien. Este tipo de familia paran en constantes cambios, es decir los periodos de estabilidad son cortos (Ampudia, 2019).

### 3.2.2.9. Dimensiones del funcionamiento familiar

De acuerdo con el modelo de Circumplejo, las dimensiones principales es la adaptabilidad y la cohesión con la finalidad de poder determinar una tipología y controlar los diferentes perfiles familiares. El modelo mencionado indica cinco funciones básicas que realiza una familiar, las cuales son el apoyo

El funcionamiento familiar lo clasifican en dos dimensiones, las cuales son cohesión y adaptabilidad.

- **Cohesión:** Se le define al vínculo afectivo que une a los integrantes de la familia. En donde se desprende cuatro tipos de familias, los cuales son:

- **Desligada:** A este tipo de familia se le conoce por no ser unidas, es decir cada uno realiza sus cosas solos; las decisiones que se tomen lo deciden de forma individual sin consultarle a nadie. Son aquellas familias que no mantienen una comunicación constante entre ellos, es decir pueden estar viviendo juntos pero cada uno vive a su manera (Iglesias, 2014).

- **Separada:** Son aquellas familias que tienen límites claros, toman decisiones individuales, realizan actividades solos y también en familia (Yañez, 2018).

- **Conectada:** Se refiere a cuando las decisiones respecto a algo se toman de forma compartidas, es decir que se conversa entre ellos para saber qué decisión es mejor tomar. Las familias conectadas suelen realizar muchas actividades juntos, pero no dejan de compartir tiempo con sus amistades y tiempos para ellos solos (Rosales, 2018).

- **Aglutinada:** Se refiere a la sobreprotección que se le brinda a un familiar, en donde no se permite que la persona tome decisiones solas, no se le permite relacionarse con los demás, se le pide compartir tiempo y realizar actividades solo en familia (Siesquen, 2019).

- **Adaptabilidad:** Dicha dimensión se refiere a la adaptabilidad que se tiene en el desarrollo familiar en diferentes etapas que se presentan en la vida o frente a situaciones inesperadas. También se le conoce como la flexibilidad que tiene una familiar para tener balanceado el cambio y la estabilidad como lo es la disciplina, el

liderazgo, la forma de educar, los roles que cumple cada miembro de la familia y las reglas (Obregón, 2020). Dichos elementos permiten tener cuatro niveles de adaptabilidad, los cuales son:

- **Rígida:** Son aquellas familias que cargan muchas responsabilidades de forma excesiva en los hijos, teniendo baja flexibilidad y sin poder acceder a ningún cambio ante cualquier problema.
- **Estructurada:** Se le define como aquellas familias que son organizadas, que mantienen la comunicación activa entre ellas, en donde los roles de cada miembro no varían y donde cada uno de ellos tiene responsabilidades que cumplir (Surco, 2019).
- **Flexible:** Se refiere a las familias que son democráticas, es decir aquellas familias que pueden lograr cambios de acuerdo con que la situación lo amerite (Torres, 2018).
- **Caótica:** Son aquellas familias que tienen una flexibilidad alta, es decir aquellos que viven en constantes cambios ya sea por tiempos cortos o periodos largos. En este tipo de familia no existen las normas que se sigan o las reglas planteadas suelen cambiar constantemente.

### 3.3. Marco conceptual

**Cohesión familiar:** Se refiere a la integración que presenta la familia, la comprensión cuando se presenta algún problema que le ayudara a encontrar mejores soluciones. Existen 4 niveles, los cuales son conectados, separados y aglutinada (Yáñez, 2018).

**Redes sociales:** Se le define como aquellas aplicaciones que están dentro del TICS, las cuales tienen como finalidad las relaciones entre las personas a pesar de que estas se encuentren en largas distancias, otro objetivo es mantener la comunicación activa y poder satisfacer otras necesidades según lo requiera la persona (Haro, 2018).

**Falta de control personal:** Se le define a la falta de autocontrol de la persona al no desconectarse de las redes sociales, sin importarle que tiene otras actividades por realizar y cumplir como los estudios o el trabajo (Torres, 2018).

**Adicción:** Se le define como un problema por un tipo de sustancia o por algunos comportamentales, entre ellas se tiene a la frecuencia, la interferencia en relacionarse con los demás, la incapacidad para realizar ciertas actividades (Valdez, 2007).

**Familia:** Está conformada principalmente por el padre, la madre y los hijos; siendo estos los miembros importantes que lo conforman, cada uno de los integrantes de la familia tiene un rol (OMS, 2012).

**Uso excesivo de las redes sociales:** Se refiere a la falta de voluntad o incapacidad para poder controlar el tiempo de uso de las redes sociales, sin poder disminuir las horas que pasa la persona conectada a las redes (Ruiz, 2019).

**Familia disfuncional:** Se refiere al desequilibrio que ocurre en el sistema familiar, cuando esto pasa se puede hablar de una familia disfuncional, en donde se puede manifestar ausencia de afecto, violencia o agresiones (García et al., 2019).

## **IV. METODOLOGÍA**

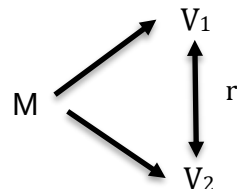
### **4.1. Tipo y nivel de investigación.**

La investigación fue de tipo básica, ya que se busca incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Guillen et al., 2020).

En cuanto al nivel del estudio fue relacional, se le define como aquella relación que se dará entre dos variables., por ellos en el objetivo general y específico se busca conocer la relación entre las variables y sus dimensiones de una de ellas (Muñoz y Solís, 2021).

## 4.2. Diseño de Investigación

Se empleó el diseño no experimental ya que no se va a modificar ninguna situación, al contrario, solo se va a observar el fenómeno. Se le define como aquel estudio en donde no se podrá manipular ninguna de las variables a emplear, es decir solo se realizará un análisis de los hechos (Galán, 2021).



**M:** Muestra

**V<sub>1</sub>:** Adicción a las redes sociales

**V<sub>2</sub>:** Funcionamiento familiar

**r:** Relación

## 4.3. Hipótesis general y específicas

### Hipótesis general

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

### Hipótesis específicas.

**H.E.1:** Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

**H.E.2:** Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes

de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

**H.E.3:** Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable 1: Adicción a las redes sociales**

Lo definen como el espacio virtual donde se comparte información con diversas personas, de forma cotidiana, esto se puede realizar compartiendo videos, fotos, entre otras cosas y es de gran utilidad para el aprendizaje virtual entre las personas (Cruzado et al., 2017).

##### **Dimensiones:**

- Obsesión por las redes sociales
- Falta de control personal en el uso de redes sociales
- Uso excesivo de las redes sociales

##### **Variable 2: Funcionamiento familiar**

Se le define como la parte esencial de la sociedad, en el cual está conformado por los integrantes del hogar quien los une el vínculo adoptivo, matrimonial y sanguíneo (Burgueño, 2009).

##### **Dimensiones:**

- Cohesión
- Adaptabilidad

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE                      | DIMENSIONES                                                       | INDICADORES                                                                                  | ITEMS                                | ESCALA DE VALORES                       | NIVELES Y RANGOS                                 | TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Adicción a las redes sociales | <b>D.1:</b> Obsesión por las redes sociales                       | -Conectado<br>-Atención.<br>- Uso prolongado.<br>- Descuidado                                | 2,3,5,<br>6,7,13<br>15,19,<br>22,23. | 1= Nunca<br><br>2= Raras veces          | Bajo<br>0-36 puntos<br><br>Medio<br>37-64 puntos | Cuantitativa                 |
|                               | <b>D.2:</b> Falta de control personal en el uso de redes sociales | - Entrar y usar.<br>- Inversión.<br>- Permanencia por mucho tiempo.<br>- Mensaje<br>- Tiempo | 4,11,12,<br><br>14,20,24             | 3= Algunas veces<br><br>4= Casi siempre | Moderado<br>65-120 puntos                        |                              |

|                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                               |                                                                                |              |
|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                         | <b>D.3:</b> Uso excesivo de las redes sociales | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconectado.</li> <li>- Mal humor.</li> <li>- Ansiedad. – Desconectado por varios días. - Pensar en redes sociales.</li> <li>- Dedicación.</li> <li>- Aburrido.</li> </ul> | 1,8,9, 10,16, 17,18 ,21.  | 5= Siempre                                    |                                                                                |              |
| Funcionamiento familiar | <b>D1:</b> Cohesión                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación emocional.</li> <li>-Límites familiares.</li> <li>- Soporte.</li> <li>- Tiempo y amigos.</li> <li>- Intereses y recreación.</li> </ul>                          | 11,19, 5,7 1,17 9,3 13,15 | 1= Nunca<br>2= De vez en cuando<br>3= A veces | Balanceada 46-50 puntos.<br><br>Media 35-45 puntos<br><br>Extrema 10-34 puntos | Cuantitativa |
|                         | <b>D2:</b> Adaptabilidad                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Control.</li> <li>- Disciplina.</li> <li>- Roles y reglas.</li> </ul>                                                                                 | 6,8 12,2 4,10 8,16,20,14  | 4= Muchas veces<br>5= Siempre                 |                                                                                |              |

#### 4.6. Población – Muestra

##### **Población:**

La población es aquella unión de todos los elementos los cuales pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (Carrasco, 2018). La población estuvo conformada por 370 pacientes de 18 a 30 años que se atendieron en el mes de diciembre en el Centro de Salud Aclas San Clemente, en la Ciudad de Pisco.

##### **Muestra:**

La muestra es un subconjunto que consiste en una porción más reducida en relación con la medida total de un grupo global (población), y fundamental representan adecuadamente de dicha muestra población (Sánchez et al., 2018). La muestra de la investigación estuvo conformada 190 jóvenes de 18 a 30 años, dicha cantidad se obtendrá al aplicar la fórmula de población finita al total de la población.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times S^2}{d^2 (N-1) + Z^2 \times S^2}$$

En donde:

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población

Z= valor obtenido mediante niveles de confianza

S= varianza de la población de estudio

d= nivel de precisión absoluto

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{370 \times 1.96^2 \times 0.50^2}{0.05^2 (370 - 1) + 1.96^2 \times 0.50^2}$$

n= 190

#### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

Como técnica se empleó la encuesta para medir la variable adicción a las redes sociales, de acuerdo con Arias, consideró que es una herramienta el cual esta direccionado para obtener información proporcionada por un grupo de entidades sobre sí mismo las cuales son presentadas mediante preguntas con una respuesta escalonada (Cisneros et al., 2022). En el caso del instrumento para la variable funcionamiento familiar se empleará las pruebas psicométricas, la cual permitirá medir y cuantificar las características psicológicas que presenta una persona.

Para la variable de adicción a las redes sociales se empleó el cuestionario de 24 preguntas, creado por Escurra M. y Salas E. Este instrumento tuvo una confiabilidad de 0.785 el cual indica que el instrumento es confiable y también fue aprobado por tres jueces expertos. Se conformó por 3 dimensiones: la primera dimensión es la obsesión a las redes sociales, conformado por 10 ítems, las cuales tienen como indicadores conectados, atención, uso prolongado y el descuido; para la segunda dimensión se denomina falta de control personal en el uso de redes sociales y se conformó por 6 ítems, contando con indicadores como entrar y usar, inversión, permanencia por mucho tiempo y mensaje; y por último la tercera dimensión que es el uso excesivo de las redes sociales, conformado por 8 ítems. La escala de valores para este instrumento tendrá como alternativas nunca, raras veces, algunas veces, casi siempre y siempre. Los niveles y rangos serán de 0-36 puntos (bajo), de 37 a 64 puntos (medio) y 65 a 120 puntos (moderado).

Para la variable de funcionamiento familiar, se utilizó la escala de funcionamiento familiar FACES III, creado por Olson D. y Portner J. (1985) Y adaptado por el autor Álvarez y Águila (2016). Esta escala tuvo una confiabilidad de 0.85 el cual indica que la confiabilidad es alta y fue aprobado por 3 jueces expertos quienes indicaron que es un instrumento confiable. El instrumento se conformó por 19

preguntas, dividió en 2 dimensiones: la primera dimensión es cohesión y cuenta con 10 ítems; la segunda variable es adaptabilidad y cuenta con 10 ítems. La escala de valores será nunca (1), de vez en cuando (2), a veces (3), muchas veces (4) y siempre (5). Los niveles y rangos se medirán de acuerdo con un puntaje, de 46 a 50 puntos será balanceado, de 35 a 45 puntos será media y de 10 a 34 puntos será extrema.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Una vez que se aplicó el instrumento, estos fueron codificados y se pasaron a una base del programa Excel. Después se pasaron al programa estadístico SPSS vs.25 para obtener las tablas y gráficos requeridos para el análisis estadístico. Para la comprobación de las hipótesis se obtuvieron resultados inferenciales, empleando la prueba de normalidad para poder elegir el estadígrafo correspondiente para comprobar la hipótesis general y específicas. Una vez obtenido las tablas y grafico descriptivo y de las hipótesis se van a interpretar y pasarlo al programa Microsoft Word correspondiente.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

#### Datos Generales

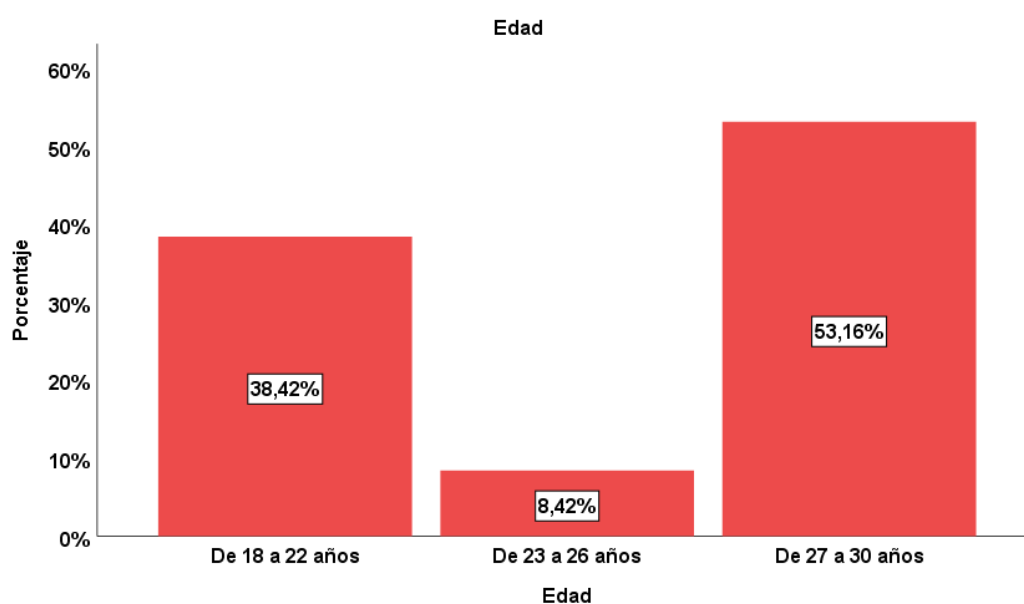
**Tabla 1.**

*Edades de los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*

|        |                 | Frecuencia |       | Porcentaje | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|-------|------------|------------|
|        |                 |            |       | válido     | acumulado  |
| Válido | De 18 a 22 años | 73         | 38,4  | 38,4       | 38,4       |
|        | De 23 a 26 años | 16         | 8,4   | 8,4        | 46,8       |
|        | De 27 a 30 años | 101        | 53,2  | 53,2       | 100,0      |
|        | Total           | 190        | 100,0 | 100,0      |            |

**Figura 1.**

*Edad porcentual de los jóvenes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*



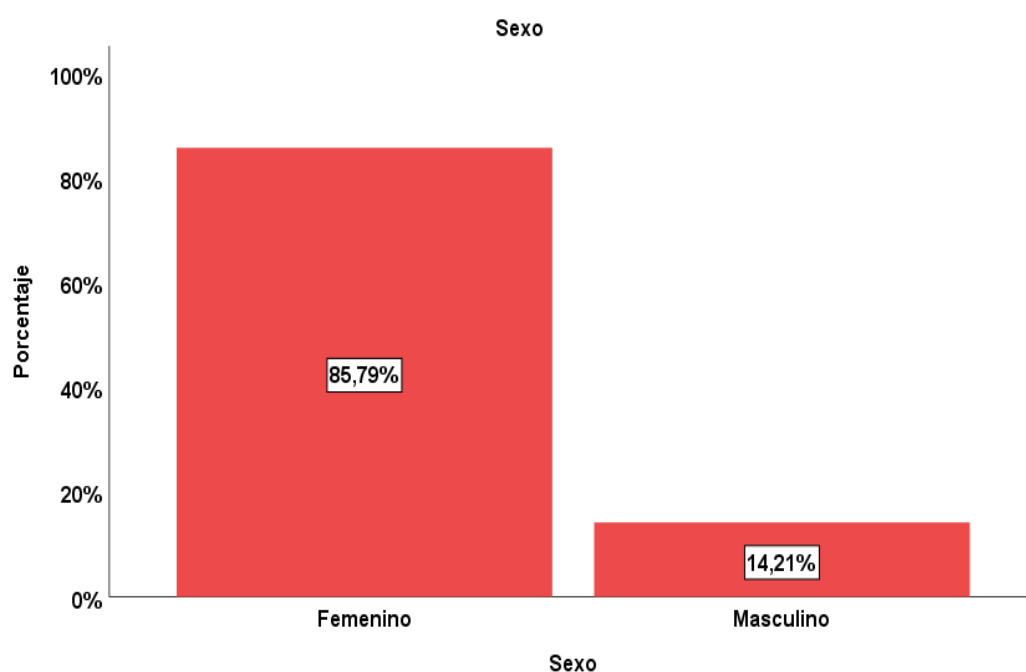
**Tabla 2.**

*Sexo de los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Femenino  | 163        | 85,8       | 85,8                 | 85,8                    |
|        | Masculino | 27         | 14,2       | 14,2                 | 100,0                   |
|        | Total     | 190        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Figura 2.**

*Sexo porcentual de los atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*

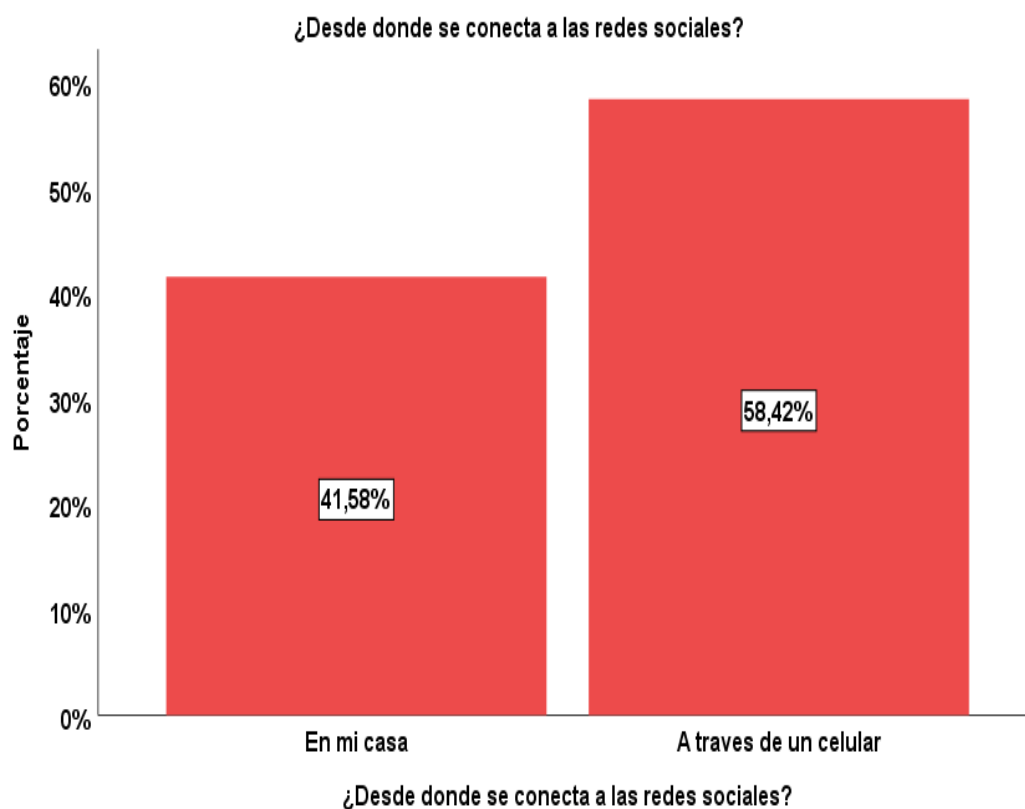
**Tabla 3.**

*¿Desde dónde se conecta a las redes sociales?*

|        |                        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | En mi casa             | 79         | 41,6       | 41,6                 | 41,6                    |
|        | A través de un celular | 111        | 58,4       | 58,4                 | 100,0                   |
|        | Total                  | 190        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Figura 3.**

*Lugares de donde se conectan a las redes sociales los pacientes.*



## Resultados descriptivos

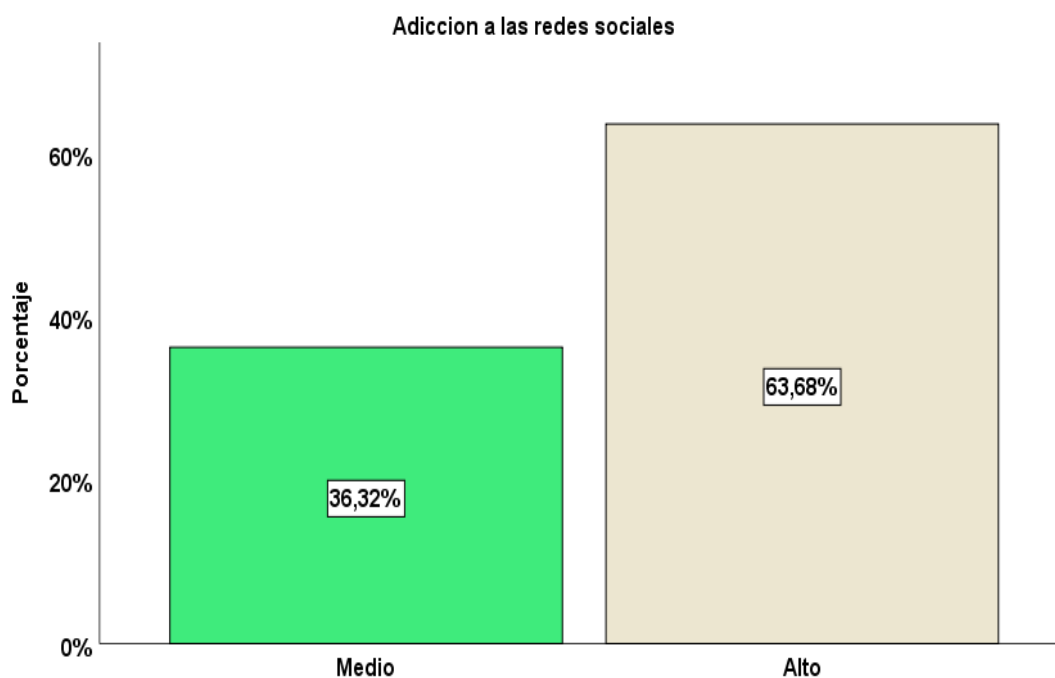
**Tabla 4.**

*Nivel de adicción a las redes sociales en pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*

|        |       |            |            | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
|        |       | Frecuencia | Porcentaje |                      |                         |
| Válido | Medio | 69         | 36,3       | 36,3                 | 36,3                    |
|        | Alto  | 121        | 63,7       | 63,7                 | 100,0                   |
|        | Total | 190        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Figura 4.**

*Nivel de adicción a las redes sociales en los pacientes.*



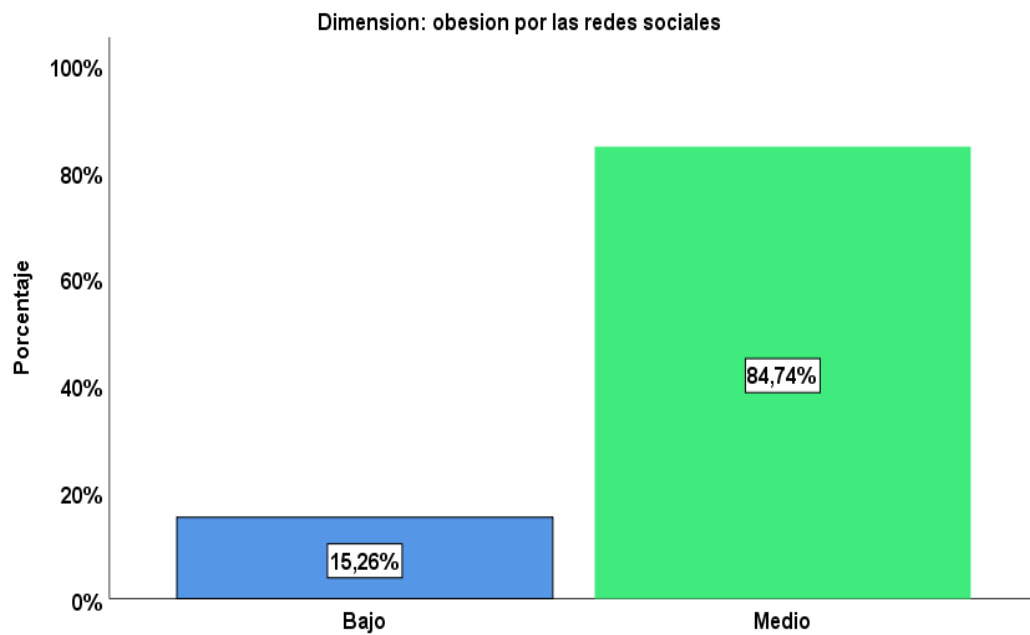
**Tabla 5.**

*Nivel de obsesión por las redes sociales en pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 29         | 15,3       | 15,3              | 15,3                 |
|        | Medio | 161        | 84,7       | 84,7              | 100,0                |
|        | Total | 190        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 5.**

*Porcentaje del nivel de obsesión por las redes sociales*



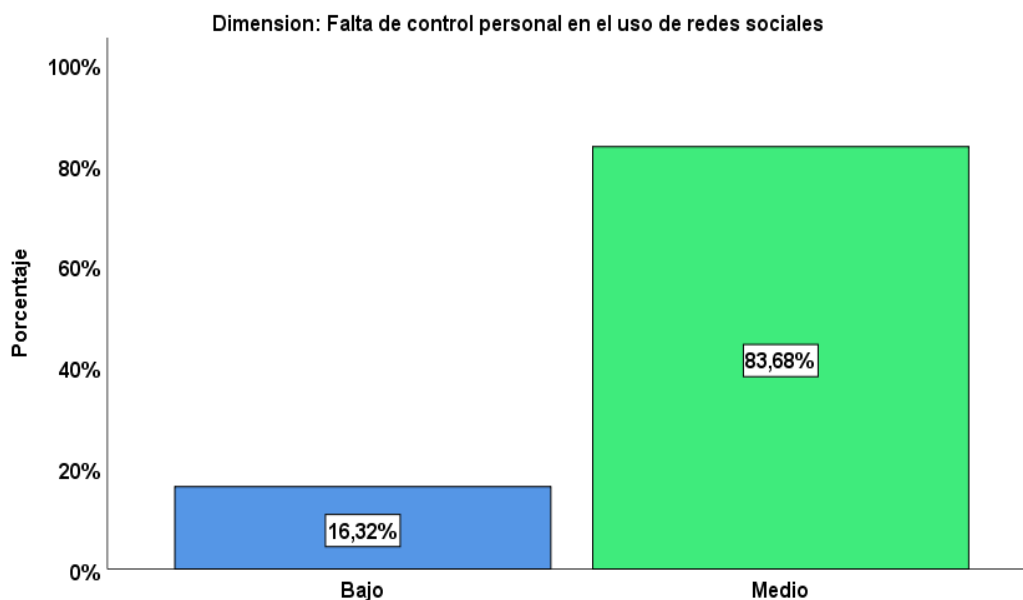
**Tabla 6.**

*Nivel de la falta de control personal en el uso de las redes sociales*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Bajo  | 31         | 16,3       | 16,3                 | 16,3                    |
|        | Medio | 159        | 83,7       | 83,7                 | 100,0                   |
|        | Total | 190        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Figura 6.**

*Porcentaje del nivel de la falta de control personal en el uso de las redes sociales*



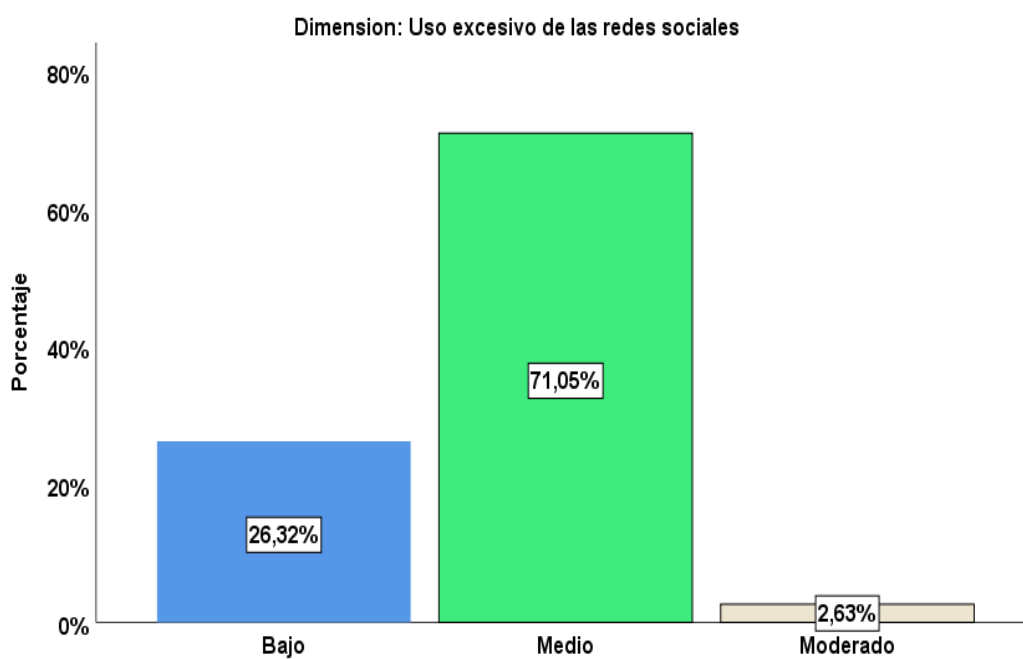
**Tabla 7.**

*Nivel sobre el uso excesivo de las redes sociales en los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*

|        |       |            |            | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
|        |       | Frecuencia | Porcentaje |                      |                         |
| Válido | Bajo  | 50         | 26,3       | 26,3                 | 26,3                    |
|        | Medio | 135        | 71,1       | 71,1                 | 97,4                    |
|        | Alto  | 5          | 2,6        | 2,6                  | 100,0                   |
|        | Total | 190        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Figura 7.**

*Porcentaje del nivel sobre el uso excesivo de las redes sociales*



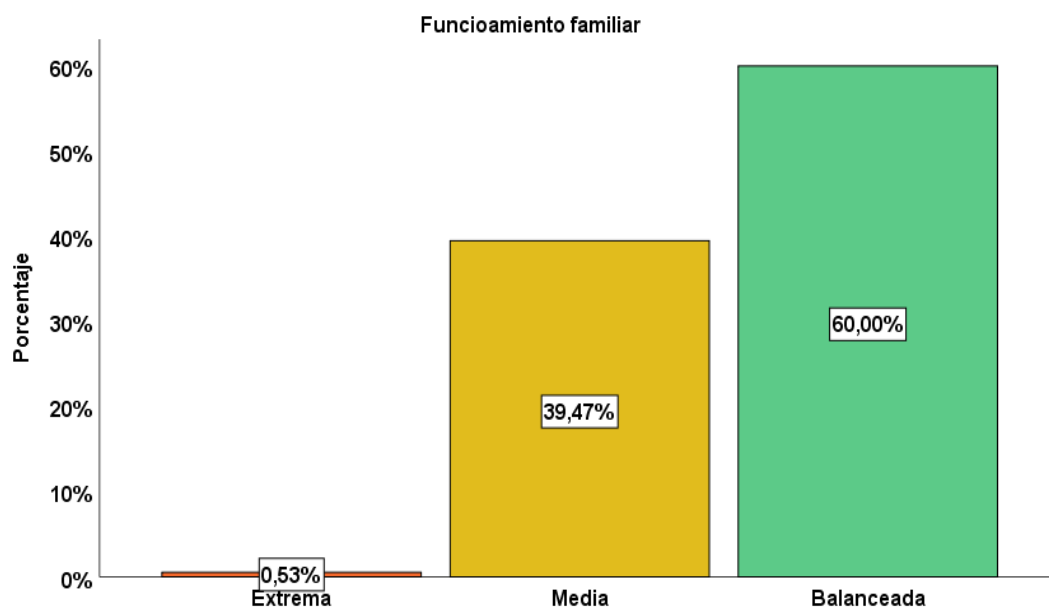
**Tabla 8.**

*Nivel de funcionamiento familiar en pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*

|        |            | Frecuencia |       | Porcentaje | Porcentaje |
|--------|------------|------------|-------|------------|------------|
|        |            |            |       | válido     | acumulado  |
| Válido | Extrema    | 1          | ,5    | ,5         | ,5         |
|        | Media      | 75         | 39,5  | 39,5       | 40,0       |
|        | Balanceada | 114        | 60,0  | 60,0       | 100,0      |
|        | Total      | 190        | 100,0 | 100,0      |            |

**Figura 8.**

*Porcentaje del nivel de funcionamiento familiar.*



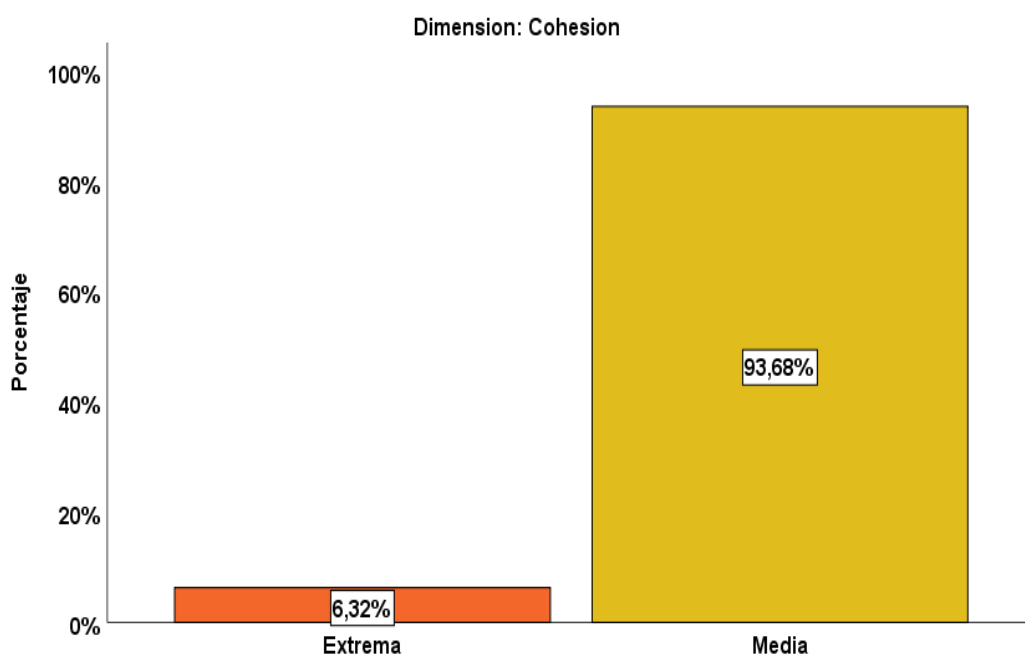
**Tabla 9.**

*Nivel de cohesión en los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas.*

|                |            |       | Porcentaje | Porcentaje |
|----------------|------------|-------|------------|------------|
|                |            |       | válido     | acumulado  |
| Frecuencia     | Porcentaje |       |            |            |
| Válido Extrema | 12         | 6,3   | 6,3        | 6,3        |
| Media          | 178        | 93,7  | 93,7       | 100,0      |
| Total          | 190        | 100,0 | 100,0      |            |

**Figura 9.**

*Porcentaje sobre el nivel de cohesión en los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*



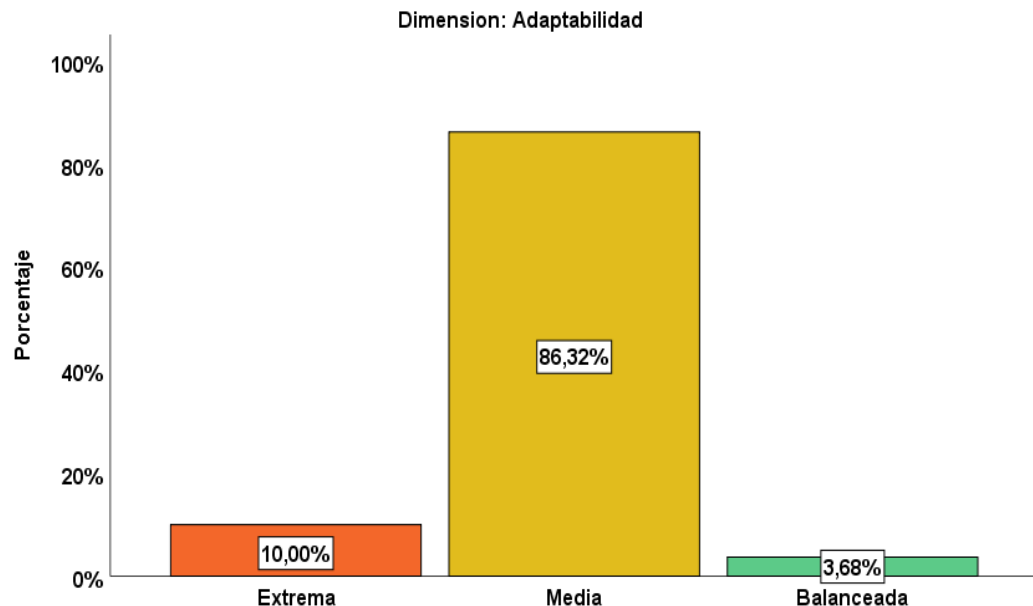
**Tabla 10.**

*Nivel de adaptabilidad en los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente.*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Extrema    | 19         | 10,0       | 10,0                 | 10,0                    |
|        | Media      | 164        | 86,3       | 86,3                 | 96,3                    |
|        | Balanceada | 7          | 3,7        | 3,7                  | 100,0                   |
|        | Total      | 190        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Figura 10.**

*Porcentaje del nivel de adaptabilidad en los pacientes atendidos*



## 5.2. Interpretación de resultados

**En la tabla 1**, se observa que el 53,2% (101) de los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente tienen de 27 a 30 años, el 38,4% (73) tiene de 18 a 22 años y el 8,4% (16) de 23 a 26 años.

**En la tabla 2**, se observa que el 85,8% (163) de los pacientes atendidos en el Centro de salud Aclas San Clemente son del sexo femenino y el 14,2% (27) son del sexo masculino.

**En la tabla 3**, se observa que el 58,4% (111) de los pacientes se conectan a las redes sociales a través de un celular y el 41,6% (79) lo realiza en su casa.

**En la tabla 4**, se observa que el 63,7% (121) de los pacientes atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente tienen un nivel alto de adicción a las redes sociales y el 36,3% (69) presentan un nivel medio de adicción.

**En la tabla 5,** se observa que el 84,7% (161) pacientes presentaban un nivel medio referente a la obsesión por las redes sociales y el 15,3% (29) presentaron un nivel bajo.

**En la tabla 6,** se observa que el 83,7% (159) pacientes presentaban un nivel medio referente a la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el 16,3% (31) presentaron un nivel bajo.

**En la tabla 7,** se observa que el 71,1% (135) pacientes presentaban un nivel medio referente al uso excesivo de las redes sociales, el 26,3% (50) presentaban un nivel bajo y el 2,6% (5) un nivel alto.

**En la tabla 8,** se observa que el 60% (114) de los pacientes atendidos presentan un nivel balanceado sobre funcionamiento familiar, el 39,5% (75) presentan un nivel medio y el 0,5% (1) presentaban un nivel extremo sobre la funcionalidad familiar.

**En la tabla 9,** se observa que el 93,7% (178) de los pacientes atendidos presentan un nivel medio sobre funcionamiento familiar y el 6,3% (12) presentaban un nivel extremo.

**En la tabla 10,** se observa que el 86,3% (164) de los pacientes atendidos presentan un nivel medio sobre funcionamiento familiar, el 10% (19) presentaron un funcionamiento familiar extrema y el 3,7% (7) presentaban un nivel balanceado.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 11:**

*Prueba de normalidad*

|                                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|---------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                                 | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | Gl  | Sig. |
| Adicción a las redes sociales   | ,062                            | 190 | ,000 | ,967         | 190 | ,000 |
| Obsesión por las redes sociales | ,167                            | 190 | ,000 | ,931         | 190 | ,000 |
| Falta de control personal       | ,234                            | 190 | ,000 | ,882         | 190 | ,000 |
| Uso excesivo                    | ,188                            | 190 | ,000 | ,896         | 190 | ,000 |
| Funcionalidad familiar          | ,101                            | 190 | ,000 | ,950         | 190 | ,000 |
| Cohesión                        | ,165                            | 190 | ,000 | ,916         | 190 | ,000 |
| Adaptabilidad                   | ,157                            | 190 | ,000 | ,891         | 190 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Distribución normal ( $p < 0.05$ ). ante este suceso se determina la relación de las variables con sus dimensiones, el examen estadístico a realizarse es la Prueba de correlación de Spearman.

## Hipótesis General

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

### Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de p es  $> 0.05$  se aceptara la H<sub>0</sub>, pero si p es  $< 0.05$  se aceptara la H<sub>a</sub>

**Tabla 12.**

*Relación entre la acción a las redes sociales y funcionamiento familiar*

|                    |                                  |                                  | Adicción a<br>las redes sociales      Funcionamiento<br>familiar |       |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| Rho de<br>Spearman | Adicción a las<br>redes sociales | Coeficiente<br>de<br>correlación | 1,000                                                            | ,048  |
|                    |                                  | Sig.<br>(bilateral)              | .                                                                | ,509  |
|                    |                                  | N                                | 190                                                              | 190   |
|                    |                                  |                                  |                                                                  |       |
|                    | Funcionamiento<br>familiar       | Coeficiente<br>de<br>correlación | ,048                                                             | 1,000 |
|                    |                                  | Sig.<br>(bilateral)              | ,509                                                             | .     |
|                    |                                  | N                                | 190                                                              | 190   |
|                    |                                  |                                  |                                                                  |       |

Se observa en la tabla 12, que el valor de sig= 0,509 el cual es mayor a 0.05, esto indica que se va a aceptar la hipótesis nula. Se concluye que no

existe relación entre la adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar.

### Hipótesis específica 1:

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

### Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de p es  $> 0.05$  se aceptara la H<sub>0</sub>, pero si p es  $< 0.05$  se aceptara la H<sub>a</sub>

**Tabla 13.**

*Relación entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar*

|                 |                                 |                            | Obsesión por       |                         |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------|
|                 |                                 |                            | las redes sociales | Funcionamiento familiar |
| Rho de Spearman | Obsesión por las redes sociales | Coeficiente de correlación | 1,000              | ,056                    |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)           | .                  | ,440                    |
|                 |                                 | N                          | 190                | 190                     |
|                 |                                 | Funcionamiento familiar    | ,056               | 1,000                   |
|                 | Funcionamiento familiar         | Coeficiente de correlación | ,056               | 1,000                   |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)           | ,440               | .                       |
|                 |                                 | N                          | 190                | 190                     |
|                 |                                 |                            |                    |                         |

Se observa en la tabla 13, que el valor de sig= 0,440 el cual es mayor a 0.05, esto indica que se va a aceptar la hipótesis nula. Se concluye que no existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el funcionamiento familiar.

### Hipótesis específica 2:

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

### Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de p es  $> 0.05$  se aceptara la H<sub>0</sub>, pero si p es  $< 0.05$  se aceptara la H<sub>a</sub>

**Tabla 14.**

*Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y funcionamiento familiar*

|                 |                           |                            | Falta de control personal | Funcionamiento familiar |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Falta de control personal | Coeficiente de correlación | 1,000                     | ,048                    |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | .                         | ,508                    |
|                 |                           | N                          | 190                       | 190                     |
|                 | Funcionamiento familiar   | Coeficiente de correlación | ,048                      | 1,000                   |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | ,508                      | .                       |
|                 |                           | N                          | 190                       | 190                     |

Se observa en la tabla 14, que el valor de sig= 0,508 el cual es mayor a 0.05, esto indica que se va a aceptar la hipótesis nula. Se concluye que no existe relación entre la falta de control personal y el funcionamiento familiar.

### Hipótesis específica 3.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre el uso excesivo a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el uso excesivo a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.

### Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de p es  $> 0.05$  se aceptara la H<sub>0</sub>, pero si p es  $< 0.05$  se aceptara la H<sub>a</sub>

**Tabla 15.**

*Relación entre el uso excesivo a las redes sociales y funcionamiento familiar*

|                    |                                         |                  | Uso<br>excesivo a<br>las redes<br>sociales |  | Funcionamiento<br>familiar |
|--------------------|-----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|--|----------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Uso excesivo a<br>las redes<br>sociales | Coeficiente      | 1,000                                      |  | ,018                       |
|                    |                                         | Sig. (bilateral) | .                                          |  | ,806                       |
|                    |                                         | N                | 190                                        |  | 190                        |
|                    | Funcionamiento<br>familiar              | Coeficiente      | ,018                                       |  | 1,000                      |
|                    |                                         | Sig. (bilateral) | ,806                                       |  | .                          |
|                    |                                         | N                | 190                                        |  | 190                        |

Se observa en la tabla 15, que el valor de sig= 0,806 el cual es mayor a 0.05, esto indica que se va a aceptar la hipótesis nula. Se concluye que no existe relación entre el uso excesivo a las redes sociales y el funcionamiento familiar.

## **VII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

### **7.1. Comparación de los resultados**

En la investigación presente tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025. En la metodología, el estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, de nivel relacional y de diseño no experimental.

Con respecto al objetivo general del estudio, se determinó que la adicción a las redes sociales no se relación con el funcionamiento familiar, con un valor de  $p=0,509$ . Dicho resultado se asemeja al estudio realizado por Quintana (2023) en la Ciudad de Ayacucho, en donde determino que la adicción a las redes sociales no tiene relación con el funcionamiento familiar en jóvenes de dicho lugar, con un valor de  $p=0,715$ . Todo lo contrario se evidencio en el estudio de Flores (2022) en donde obtuvo que la relación entre ambas variables fue de  $p=0,010$ , lo que indica que si existe relación entre la adicción a las redes y el funcionamiento familiar en jóvenes universitarios de la Ciudad de Lima. De acuerdo con Cabera et al., (2020) indica que en las familias con funcionamiento bajo, se presenta una mayor vulnerabilidad de los jóvenes en caer en una conducta adictiva ya que se encuentran vulnerables, por los problemas en su entorno familiar, los conflictos entre los padres, la ausencia de uno de ellos son factores que alimentan a este tipo de conductas.

En el objetivo específico 1, se determinó que la dimensión obsesión por las redes sociales no se relaciona con el funcionamiento familiar de los pacientes que acuden al Centro de Salud de Aclas, se encontró un valor de  $p=0,440$ . Dicho hallazgo se acerca a la investigación realizada por Lachuma (2021) en Huacho determino que la obsesión por las redes sociales no se relaciona con el funcionamiento familiar ( $p=0,380$ ). De igual forma en la investigación

de Flores (2020) en la Ciudad de Arequipa, en donde determino que la obsesión por las redes sociales no tiene relación con el funcionamiento familiar de los jóvenes universitarios, con un valor de  $p=0.150$ . Por otro lado, Ramos (2018) menciona que una de las condiciones por la que las familias no presenten algún rasgo de adicción a las redes es por la capacidad que estos tienen para poder enfrentar de forma positiva las situaciones críticas, además el límite de la obsesión y la adicción es una distancia corta que se puede sobrepasar si no se sabe controlar.

En relación con el objetivo específico 2, se determinó que la dimensión falta de control personal no se relación con el funcionamiento familiar de los pacientes que acudieron al Centro de Salud Aclas, con un valor de  $p=0,508$ . Estos resultados se acercan al estudio realizado por Guamán (2023) en Ecuador, en donde obtuvo que la dimensión de control personal se relacionaba con el funcionamiento familiar de los jóvenes participe de la muestra ( $p=0,06$ ). De igual forma, se evidencio en la investigación de Flores (2020) en Arequipa, en donde se conoció que el valor de  $p=0,310$  sobre la relación del control personal no tenía relación con el funcionamiento familiar de los jóvenes estudiantes. De acuerdo con Ruiz (2019) los estudios realizados han encontrado que los adolescentes son los más vulnerables propios a la etapa de su desarrollo, donde quieren experimentar cosas nuevas y se encuentran vulnerables a encontrarse con problemas adictivos en esta etapa.

Por último, en el objetivo específico 3 se determinó que la dimensión uso excesivo de las redes sociales no se relación con el funcionamiento familiar de los pacientes que acudieron al Centro de Salud Aclas, con un valor de  $p=0,806$ . Estos hallazgos se alejan del estudio realizado por Quintana (2023) en Ayacucho, en donde concluye que el uso excesivo por las redes si tiene relación con el funcionamiento familiar ( $p=0.000$ ) ya que en muchas familias se presentan situaciones de padres separados, falta de comunicación

o falta de interés por conocer sobre la vida de sus hijos, generando que los jóvenes busquen una aceptación en otros medios, en este caso en el uso del internet, lo cual puede generar una dependencia. Asimismo, en el estudio de Guamán (2023) si obtuvo resultados semejantes, ya que determino que el uso excesivo de las redes sociales no tenía una relación con el funcionamiento familiar ( $p=0,410$ ), esto indica que el uso de las redes no es a causa de bajo funcionamiento familiar, sino que puede generarse a base de otros factores.

## CONCLUSIONES

**Primero**, se determinó que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar, con un valor de  $p=0,509$  esto indica que se aceptara la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Segundo**, se determinó que no existe relación entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar, con un valor de  $p=0,440$ , esto indica que se aceptara la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tercero**, se determinó que no existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y funcionamiento familiar, con un valor de  $p=0,508$ , esto indica que se aceptara la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Cuarto**, se determinó que no existe relación entre el uso excesivo por las redes sociales y funcionamiento familiar, con un valor de  $p=0,806$ , esto indica que se aceptara la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## RECOMENDACIONES

**Primero,** se recomienda realizar charlas informativas a los jóvenes de 18 a 30 años sobre el uso responsable de las redes sociales y la tecnología, asimismo se recomienda elaborar programas que ayuden a fortalecer el buen funcionamiento familiar.

**Segundo,** se recomienda al área de Psicología del Centro de Salud Aclas, implementar talleres sobre reestructuración cognitiva de emociones en los jóvenes que acuden, esto para que puedan reaccionar de manera óptima en sus entorno familiar y educativo.

**Tercero,** Se recomienda al personal de Psicología pueda entrevistar a los pacientes que acuden al Centro de Salud con la finalidad de conocer las causa que lo llevan a presentar una adicción a las redes sociales y poder plantear soluciones en relación con el problema.

**Cuarto,** se recomienda que para futuras investigaciones se pueda determinar la relación entre los tipos de familia de acuerdo con su funcionalidad y la adicción a las redes sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M., Chomali, E., Suniaga, J., NúÑez, G., & Jung, J. (2020). *Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19*. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1541>
- Aguilar, C. J. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo de Olson en adolescentes tardíos. [Tesis para obtener el título de Psicóloga Educativa, Universidad de Cuenca]. [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/T](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)
- Ampudia, S. (2019). Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/919>
- Bueno, R., Martínez, R., Barboza, E., & Araujo, D. (2019). Relación entre indicadores de adicción a redes sociales y satisfacción familiar en escolares de secundaria en Lima. *Cátedra Villarreal Psicología*, 2(2), 325-336. <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/CVFP/article/view/319>
- Burgueño, A. (2009). Clasificación de las redes. Obtenido de [http://www.pabloburgueno.com/2009/03/clasificacion-de-](http://www.pabloburgueno.com/2009/03/clasificacion-de-redessociales)
- Cabero J., Pérez, J. L., & Valencia, R. (2019). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(29). <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i0.11834>
- Cabrera, S. (2019). Adicción a redes sociales y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria del distrito de El Porvenir.

[Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22337>

Calvillo, C., & Velázquez, D. (2015). Las redes sociales, sus efectos psicológicos y consecuencias en la salud mental. *Revista Alternativas cubanas en psicología*, 6 (18), 100 – 110.  
<https://www.alfepsi.org/revista-alternativas-cubanas-en-psicologia-vol6-n18/>

Calvo, D. (2021). Datos Ciberadicción en Perú y comprensión de la etiología. *Revista Proyecto Adicciones*. <https://proyectoadicciones.com/revista/datos-ciberadiccion-en-peru/>

Cambra, U. C., Díaz, V. C., Martínez, L. M., & González, J. I. N. (2020). Smartphone: In communication more than addiction. *Revista Latina de Comunicacion Social*, 2(75), 367–381.  
<https://doi.org/10.4185/RLCS2020-1431>

Chandrima, R. M., Kircaburun, K., Kabir, H., & Riaz, B. K. (2020). Adolescent problematic internet use and parental mediation: A Bangladeshi structured interview study. *Addictive Behaviors Reports*, 12(17), 0–5.  
<https://doi.org/10.1016/j.abrep.2020.100288>

Chuchón, C. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa pública «Señor de los Milagros» Ayacucho 2019. [Tesis para titulación, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3054915>

Cía, A. H. (2014). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 76(4), 210. <https://doi.org/10.20453/rnp.v76i4.1169>

- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Cornetero, W. (2019). Adicción a redes sociales en estudiantes universitarios del séptimo y octavo ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f581899b-c1de-4ba2-a7e0-b25f4973ee7e>
- Del Castillo, J. A. G., López, Á. G., Dias, P. C., & García-Castillo, F. (2019). Conceptualización del comportamiento emocional y la adicción a las redes sociales virtuales. *African Journal Of Rhetoric*, 19(2), 173-181. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.525>
- Echeburúa, E. & Fernández, J. (2013). Tratado SET de trastornos adictivos. Cap. Adicciones sin drogas. Editorial Médica Panamericana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=311881>
- Echeburúa, E., Labrador, F. & Becoña, E. (2011). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide. <https://www.quironsalud.com/blogs/es/psicologia-salud/adiccion-nuevas-tecnologias-jovenes-adolescentes>
- Echeverría, G. (2014). Conéctese con sus hijos para que se desconecten de la Red: cómo ser padres en la era digital. *Revista Editorial Planeta Colombia*, 4(2). <https://www.planetadelibros.com.pe/libro-conectese-con-sus-hijos-para-que-se-desconecten-de-la-red/191690>

- Faltýnková, A., Blinka, L., Ševčíková, A., & Husarova, D. (2020). The Associations between Family-Related Factors and Excessive Internet Use in Adolescents. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 17(5), 1754. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051754>
- Fandiño, J. (2015). Adicción a internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. <https://psicologiacientifica.com/adiccion-a-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>
- Flores, P. (2019). Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa. [Tesis de Maestría, Universidad de Arequipa]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3268096>
- Flores, Y. (2021). Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una Universidad privada de Lima. [Tesis para maestría, Universidad autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1143>
- Galán, M. (2021). Investigación cualitativa y cuantitativa: Características y ventajas. <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- García, F. & Zecenarro, L. (2019). Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2132>
- Griffiths, M., Parke, J., & Derevensky, J. L. (2011). Remote gambling in adolescence. En J. Derevensky, Youth gambling. En *De Gruyter eBooks*. <https://doi.org/10.1515/9783110255690>

- Guamán, A. (2023). Funcionamiento familiar y adicción al internet en adolescentes. [Tesis para obtener el título de Psicólogo clínico, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38597>
- Guillén, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Biblioteca nacional del Perú. [https://cliic.org/2020/TallerNormas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19\\_c.pdf](https://cliic.org/2020/TallerNormas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf)
- Haro, H. (2018). Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b927c37b-7803-4c1a-99d8-bc5c4dbb4353>
- Iglesias, J. (2014). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*. *Pediatría integral*. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. (2017). *Sala de prensa*. [https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=9044#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20ENDUTIH%202022%2C%2078.6,%25\)%20\(ver%20gr%C3%A1fica%201\)](https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=9044#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20ENDUTIH%202022%2C%2078.6,%25)%20(ver%20gr%C3%A1fica%201))
- Instituto Nacional de Estadística. (2022). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los Hogares. [https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176741&menu=resultados&idp=1254735976608](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176741&menu=resultados&idp=1254735976608)

- Jiménez, L. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes Universitarios del centro-norte ciudad de Quito. [Tesis de titulación para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Indoamerica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5670>
- Kemp, S. (2020). *Digital 2020: 3.8 billion people use social media*. We Are Social UK. <https://wearesocial.com/uk/blog/2020/01/digital-2020-3-8-billion-people-use-social-media/>
- Kim, H., Min, J., Min, K., Lee, T., & Yoo, S. (2018). Relationship among family environment, self-control, friendship quality, and adolescents' smartphone addiction in South Korea: Findings from nationwide data. *PLoS ONE*, 13(2), e0190896. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190896>
- Lachuma, U. (2021). Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i2.1638>
- Linares, J. (2012). Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica. España. <https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2018/08/TERAPIA-FAMILIAR-ULTRAMODERNA-Juan-Luis-Linares.pdf>
- Lizardo, C. D., Luis, M. R., & Rommy, K. F. (2017). *Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2006000400003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2006000400003)
- Lorca, C. (2020). Inscripciones para tramitar divorcios aumentaron durante la pandemia, según Sunarp. *La República.pe*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/11/04/inscri>

pciones-para-tramitar-divorcios-aumentaron-durante-la-pandemia-segun-sunarp

Malo, S., Martín, M. & Viñas, F. (2018). *Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6483057>

Medina, G. (2019). Funcionalidad y satisfacción familiares en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa. [Tesis para la obtención del título de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://catalogobiblioteca.puce.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=222606>

Muñoz, E. & Solís, B. (2021). Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6 (3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>

Nesi, J., Choukas, S., & Prinstein, M. J. (2018). Transformation of Adolescent Peer Relations in the Social Media Context: Part 1—A Theoretical Framework and Application to Dyadic Peer Relationships. *Clinical Child And Family Psychology Review*, 21(3), 267-294. <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0261-x>

Olson, D. (2020). Modelo circunplejo de sistemas familiares. En walsh. procesos familiares normales. Nueva York. <https://www.ceupe.com/blog/modelo-circumplejo-de-david-olson.html>

OMS. (2012). Salud Familiar y Comunitaria. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/file/22339/download?token=OpuOhF4L>

- ONU. (2020). *La pandemia en la sombra: violencia contra las mujeres durante el confinamiento*. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>
- Otsuka, Y. (2020). Relación entre la adicción a Internet y la mala salud mental entre los adolescentes japoneses. *Revista Iranian Journal of Public Health*, 49(11), 2069-2077. <https://www.nippon.com/es/currents/d00102/>
- Palacios, M. (2019). Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao. [Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad Federico Villareal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2772>
- PERU21, N. (2021). Coronavirus en Perú: Crisis de parejas aumentan en un 40 % en la cuarentena, según estudio | Terapia psicológica | PERU. Peru21; Noticias Peru21. <https://peru21.pe/peru/coronavirus-en-peru-crisis-de-parejas-aumentan-en-un-40-en-lacuarentena-segun-estudio-terapia-psicologica-noticia/>
- Plan Internacional. (2021). Estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contralasmujeres-durante-la-pandemia>
- Preister, S. (2019). *La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia*. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/#:~:text=El%20enfoque%20sist%C3%A9mico%20considera%20que,status%20o%20equilibrio%20que%20exist%C3%ADa.>

- Quintana, T. (2023). Funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario, Ayacucho 2023. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Continental].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13957/11/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Quintana\\_Marquina\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13957/11/IV_FHU_501_TE_Quintana_Marquina_2023.pdf)
- Quiroz, N. T. (2020). TikTok. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 14, e044. <https://doi.org/10.24215/18524907e044>
- Quispe, M. (2020). Funcionalidad familiar en la depresión durante el confinamiento en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa Cusco-2020. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58786>
- Ramos, N. (2020). Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/571>
- Rico, G. (2015). Gestión de la comunicación política en redes sociales en Cataluña. *Revista Científica Latina*, 8(2).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7456392.pdf>
- Rivero, N., Martínez-Pampliega, A., & Olson, D. H. (2010). Spanish Adaptation of the FACES IV Questionnaire: Psychometric Characteristics. *The Family Journal*, 18(3), 288-296. <https://doi.org/10.1177/1066480710372084>.
- Romero, J. M., Martínez, N., Campos, M. N., & Ramos, M. (2021). Influence of internet addiction on the personal well-being of university students. *African Journal Of Rhetoric*, 21(1). <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.559>

- Romo, D. (2018). Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa internacional Elim de Villa el Salvador. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14122>
- Rosales. S. (2018). Dimensiones de la comunicación familiar en los adolescentes de 4° año de secundaria de La I.E. N° 80892 “Los Pinos” Trujillo – 2017. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/3fb5b7e8-41d1-4979-8c61-87eea62fd9b1>
- Ruiz, M. (2019). La Funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suarez” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. [Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29464>
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York: The Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2017-04680-000>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1ra ed.). Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Rev. Salud mental*, 36(6), 521-527. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252013000600010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010)
- Siesquen. R. (2019) Funcionamiento familiar en padres de adolescentes consumidores de sustancias tóxicas en el Centro

de rehabilitación de Chorrillos 2017. [Tesis para optar el grado de profesional de Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a10v20n1.pdf>

Silva, A. (2020). Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes en la Institución Educativa San Ramón- la Recoleta - Cajamarca. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3735>

Staff, F. (2020). Divorcios suben 57 % y matrimonios caen 24 % en la última década en México. <https://www.forbes.com.mx/noticias-divorcios-subenmatrimonios-caen-ultima-decada-mexico/>

Strijker, D., Bosworth, G., & Bouter, G. (2020). Research methods in rural studies: Qualitative, quantitative and mixed methods. *Journal of Rural Studies*, 78, 262-270. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074301671830740X>

Suarez, G. (2018). La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39930>

Surco, A. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco\\_Apaza\\_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tayyar, D., Kurt, G., & Resul, M. (2014). Prevalence and risk factors of Internet addiction in high school students. *European journal of*

public health, 24(1), 15-20.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23722862/#:~:text=Whereas%20the%20addiction%20rate%20was,depression%20and%20negative%20self%2Dperception.>

Tincahualpa, R. A. (2021). Las redes sociales en la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cusco 2021. [Tesis para obtener el grado de académico de maestro en psicología educativa, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70378>

Torres, M. (2018). Funcionalidad familiar y estilos de personalidad en los adolescentes de una Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27007>

Ulloa, E. (2016). Uso del tiempo libre y adicción a las redes sociales en adolescentes de 13 a 19 años. [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador].  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5442>

Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo, Intervenciones en terapia familiar. Editorial el manual moderno, México. Recuperado de: <http://cort.as/-FDhg>

Vargas, M. F., Parra, M. L., Cortez, W. C., & Vargas-Serrudo, R. O. (2021). *Hábitos de acceso y adicción a redes sociales virtuales en estudiantes de secundaria de Unidades Educativas de Sucre*. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/314/3142383004/html/>

Yáñez, L. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TE  
SIS%201.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TE<br/>SIS%201.pdf)

## **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título: Adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud San Clemente, Pisco – Ica, 2025.**

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                          | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                 | VARIABLES                                                                                                                                                                                   | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.</p> | <p><b>Variable 1:</b></p> <p>Adicción a las redes sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>-<b>D.1:</b> Obsesión por las redes sociales</p> <p>-<b>D.2:</b> Falta de control personal</p> | <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 370 jóvenes de 18 a 30 años que acudieron en el mes de diciembre al centro de salud Aclas San Clemente.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>P.E.1:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el</p> | <p><b>O.E.1:</b> Determinar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el</p> | <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1:</b> Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.</p> <p><b>H.E.2:</b> Existe relación significativa entre la falta de control personal en</p> | <p>en el uso de las redes sociales</p> <p><b>-D.3.</b> Uso excesivo a las redes sociales.</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b></p> <p><b>-D.1:</b> Cohesión</p> | <p><b>Muestra:</b> Se conformó por 190 jóvenes</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario. (Adicción a las redes sociales). Escala: Nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025?</p> | <p>Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.</p> <p><b>O.E.3:</b> Determinar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.</p> | <p>el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025.</p> <p><b>H.E.3:</b> Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el</p> | <p>-D.2:</p> <p>Adaptabilidad</p> | <p><b>Psicométrica</b></p> <p>(Funcionamiento familiar).</p> <p>Escala: Nunca o casi nunca (1), de vez en cuando (2), a veces (3), muchas veces (4), casi siempre o siempre (5).</p> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b> Base de datos en Excel y procesamiento de resultados en el programa SPSS Vs.25 para tablas y grafios.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Centro de Salud<br>Aclas San<br>Clemente, Pisco –<br>Ica, 2025. |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para desarrollar la investigación denominada **“Adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco – Ica, 2025”**.

La información que usted nos proporcionará será utilizada sólo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece por su valiosa información y colaboración. El instrumento por emplear va a medir la adicción a las redes sociales.

### Datos Generales:

#### I. Edad

- a) 18 a 22 años
- b) 23 a 26 años
- c) 27 a 30 años

#### II. Sexo

- a) Femenino
- b) Masculino

#### III. ¿Desde dónde se conecta a las redes sociales?

- a) En mi casa
- b) En mi trabajo

- c) En las cabinas de internet.
- d) A través de mi celular
- e) En la universidad

**IV. ¿Con que frecuencia se conecta a las redes sociales?**

- a) Todo el tiempo me encuentro conectado.
- b) Una o dos veces por día.
- c) Entre 7 a 12 veces al día.
- d) Entre 3 a 6 veces al día
- e) Entre 2 o 3 veces por semana
- f) Una vez a la semana.

**V. ¿De todas las personas que conoces a través de las redes sociales, cuantas conoces personalmente?**

- a) 10% o menos
- b) Entre el 11% y 30 %.
- c) Entre el 31% y 50%.
- d) Entre el 51% a 70%.
- e) Más del 70%.

**VI. ¿Tus cuentas en las redes sociales contienen tus datos personales (¿Nombre, edad, genero, dirección, etc.?**

- a) Si
- b) No

La escala de valoración es la siguiente:

| 1     | 2           | 3             | 4            | 5       |
|-------|-------------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Raras veces | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |

| Nº | Ítems                                                                                                        | Opciones de alternativa |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                              | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.                                       |                         |   |   |   |   |
| 2  | Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.                   |                         |   |   |   |   |
| 3  | El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. |                         |   |   |   |   |
| 4  | Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.                                                 |                         |   |   |   |   |
| 5  | No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales                                           |                         |   |   |   |   |
| 6  | Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.                                           |                         |   |   |   |   |
| 7  | Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.                                        |                         |   |   |   |   |
| 8  | Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.                                               |                         |   |   |   |   |
| 9  | Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo                                               |                         |   |   |   |   |

|           |                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>10</b> | Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.                                            |  |  |  |  |  |
| <b>11</b> | Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>12</b> | Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>13</b> | Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>14</b> | Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.                                            |  |  |  |  |  |
| <b>15</b> | Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.                                         |  |  |  |  |  |
| <b>16</b> | Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.                                                        |  |  |  |  |  |
| <b>17</b> | Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>18</b> | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.                                     |  |  |  |  |  |
| <b>19</b> | Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.                                                            |  |  |  |  |  |
| <b>20</b> | Descuido mi trabajo y/o estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>21</b> | Aun cuando estoy en clase y/o trabajo, me conecto con disimulo a las redes sociales.                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>22</b> | Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. |  |  |  |  |  |
| <b>23</b> | Cuando estoy en clase y/o trabajo sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).                                              |  |  |  |  |  |
| <b>24</b> | Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.                                                |  |  |  |  |  |



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III.

La presente prueba psicométrica tiene por finalidad recoger información para desarrollar la investigación denominada **“Adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclas San Clemente, Pisco 2025”**. La información que usted nos proporcionará será utilizada sólo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece por su valiosa información y colaboración. El instrumento por emplear va a medir el funcionamiento familiar de los pacientes.

La escala de valoración es la siguiente:

| 1                  | 2                | 3       | 4            | 5                      |
|--------------------|------------------|---------|--------------|------------------------|
| Nunca o casi nunca | De vez en cuando | A veces | Muchas veces | Casi siempre o siempre |

| N° | Ítems                                             | Opciones de alternativa |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|    |                                                   | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí. |                         |   |   |   |   |

|           |                                                                                           |  |  |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>2</b>  | En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas |  |  |  |  |  |
| <b>3</b>  | Aceptamos las amistades de los demás miembros de mi familia                               |  |  |  |  |  |
| <b>4</b>  | Los hijos también pueden opinar sobre su disciplina.                                      |  |  |  |  |  |
| <b>5</b>  | Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos                              |  |  |  |  |  |
| <b>6</b>  | Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias.  |  |  |  |  |  |
| <b>7</b>  | Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.  |  |  |  |  |  |
| <b>8</b>  | Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.                                             |  |  |  |  |  |
| <b>9</b>  | Nos gusta pasar el tiempo libre en familia                                                |  |  |  |  |  |
| <b>10</b> | Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos                           |  |  |  |  |  |
| <b>11</b> | Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.                          |  |  |  |  |  |
| <b>12</b> | Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente                      |  |  |  |  |  |
| <b>13</b> | Cuando mi familia se reúne para hacer algo no falta nadie.                                |  |  |  |  |  |
| <b>14</b> | En mi familia las reglas cambian                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>15</b> | Con facilidad podemos planear actividades en la familia                                   |  |  |  |  |  |
| <b>16</b> | Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros                                    |  |  |  |  |  |
| <b>17</b> | Consultamos unos con otros para tomar decisiones.                                         |  |  |  |  |  |
| <b>18</b> | En mi familia es difícil identificar quien tiene la autoridad                             |  |  |  |  |  |
| <b>19</b> | La unión familiar es muy importante.                                                      |  |  |  |  |  |

## Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos (\*)

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN PACIENTES DE 18 A 30 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD ACLAS SAN CLEMENTE, PISCO - ICA, 2025.

Nombre del Instrumento: Adicción de las Redes Sociales

Nombre del Experto: Diana Fiorella Flores Rojas

Grado Académico: Magister

Nº de celular: 922993313

Correo Electrónico: diana\_flo15@hotmail.com

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción:                                                                | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                      |

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

|  |
|--|
|  |
|--|



Diana Fiorella Flores Rojas  
No. DNI:43106156



## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclás San Clemente, Pisco - Ica, 2025.

Nombre del Instrumento: Funcionamiento Familiar FACES III

Nombre del Experto: Diana Fiorella Flores Rojas

Grado Académico: Magister

N° de celular: 922993313

Correo Electrónico: diana\_fio15@hotmail.com

### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

| Aspectos a Evaluar | Descripción:                                                                | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                      |

### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

|  |
|--|
|  |
|--|



Diana Fiorella Flores Rojas  
No. DNI:43106156



## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclás San Clemente, Pisco - Ica, 2025.

Nombre del Instrumento: Adicción a las redes sociales.

Nombre del Experto: Lucía Benavides Mayaute.

Grado Académico: Magister en Psicología educativa- Egresada de Doctorado de Psicología.

N° de celular: 931739993.

Correo Electrónico: lucia\_benavides@usmp.pe

### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

| Aspectos a Evaluar | Descripción:                                                                | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                      |

### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

|  |
|--|
|  |
|--|

  
Lucía Benavides Mayaute  
DNI: 71451178K



Lucía Benavides Mayaute  
No. DNI: 71451178K

## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y funcionamiento familiar en pacientes de 18 a 30 años atendidos en el Centro de Salud Aclás San Clemente, Pisco - Ica, 2025.

Nombre del Instrumento: Funcionamiento Familiar FACES III

Nombre del Experto: Lucia Benavides Mayaute

Grado Académico: Magister en Psicología educativa- Egresada de Doctorado de Psicología

N° de celular: 931739993

Correo Electrónico: lucia\_benavides@usmp.pe

### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

| Aspectos a Evaluar | Descripción:                                                                | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                      |

### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

|  |
|--|
|  |
|--|



Lucia Benavides Mayaute  
No. DNI: 71451178K

## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: DICCION A LAS REDES SOCIALES Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN PACIENTES DE 18 A 30 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD ACLAS SAN CLEMENTE, PISCO - ICA, 2025.

Nombre del Instrumento: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

Nombre del Experto: FENIA MAITEE PALACIOS GUILLEN

Grado Académico: MAGISTER

N° de celular: 959652497

Correo Electrónico: [majuva-2012@hotmail.com](mailto:majuva-2012@hotmail.com)

### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

| Aspectos a Evaluar | Descripción:                                                                | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | CUMPLE                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | CUMPLE                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | CUMPLE                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | CUMPLE                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | CUMPLE                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | CUMPLE                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | CUMPLE                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | CUMPLE                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | CUMPLE                          |                      |

### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

|  |
|--|
|  |
|--|



FENIA MAITEE PALACIOS GUILLEN  
No. DNI: 22196025



## Anexo 4: Base de datos

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 7 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 8 | 0 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 7 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 7 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |   |   |   |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 8 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 6 | 8 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 8 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 |   |   |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 8 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |   |   |   |   |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 7 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 |   |   |   |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 9 | 7 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 9 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 |   |   |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 7 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 8 | 0 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 |   |   |   |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 0 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 8 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |   |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |   |   |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |   |   |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 6 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 8 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 6 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 |   |   |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 8 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 9 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 7 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 |   |   |   |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 7 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 |   |   |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 |   |   |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |   |   |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 |   |   |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 8 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 |   | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |   | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |   | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |   | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |   |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 7 |   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |   | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |   |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |   | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 7 |   | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |   | 8 |   | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 |   | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |   | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |   |   |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 |   | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |   | 6 |   | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 7 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 6 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 9 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 0 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |   |   |   |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 9 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 9 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 |   |   |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 0 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 |   |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 0 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 |   |   |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 |   |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 9 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 |   |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 8 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |   |   |   |   |

[illegible]

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |   |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |   |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |   |   |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 4 |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 |   |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 |   |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 |   |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |   |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 6 | 5 | 7 |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 |   |   |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 8 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |   |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |   |
| 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 7 |   |
| 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |   |   |

[illegible]

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 7 |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 6 |   |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 6 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 7 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 6 |   |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 6 | 1 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 |   |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 0 |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 8 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 |   |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |   |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |   |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 8 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |   |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 0 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |   |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 7 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 7 |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |   |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 6 |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 |   |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |   |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 8 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 |   |
| 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 |   |
| 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |   |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 |   |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 9 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 |   |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 8 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 |   |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 9 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 |   |   |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 6 |   |   |   |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 |   |   |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 6 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 |   |   |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 0 | 6 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |   |
| 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 6 |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 8 |   |   |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 6 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 7 |   |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 6 |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 7 |   |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |   |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 |   |   |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 9 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 8 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 8 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 5 |   |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |   |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | 0 |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 0 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 8 |   |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 6 |   |   |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 6 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 7 |   |   |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 0 |   |   |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 8 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 6 |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 |   |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 |   |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | 3 |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 9 |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 5 |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 4 |   |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 8 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |   |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 6 | 4 |   |
| 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 6 | 4 |   |
| 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 |   |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 8 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 7 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 7 |   |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |   |   |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 7 | 8 |   |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |   |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 |   |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 6 |   |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 |   |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 6 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 |   |   |

## Evidencia documentaria



### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

#### Hace Constar:

Que, **HURTADO BAUTISTA, Thalía Anais** identificada con código de estudiante **A171000177** del Programa de Estudios de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN PACIENTES DE 18 A 30 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD ACLAS SAN CLEMENTE, PISCO-ICA 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de Enero del 2025



Firmado digitalmente por:  
PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL  
FIR 45976142 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
~~Fecha: 2025/01/23 09:19:37 -0500~~

**Mag. José Yomil Pérez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176  
✉ [info@autonomadeica.edu.pe](mailto:info@autonomadeica.edu.pe)  
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
🌐 [autonomadeica.edu.pe](http://autonomadeica.edu.pe)



Chincha Alta, 23 de Enero del 2025

**OFICIO N°0085-2025-UAI-FCS**  
**Yesica Rosmely Galvez Rojas**  
**Jefa del Centro de Salud**  
**CENTRO DE SALUD ACLAS SAN CLEMENTE**  
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Firmado digitalmente por:  
PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL  
FIR 45970142 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 23/01/2025 18:18:39-0500

**Mag. José Yomil Pérez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176  
✉ info@autonomadeica.edu.pe  
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
🌐 autonomadeica.edu.pe



"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

SEÑOR(a) : THALIA ANAIS HURTADO BAUTISTA

DE : YESICA ROSMELY GALVEZ ROJAS  
JEFA DEL CENTRO SALUD ACLAS SAN CLEMENTE

ASUNTO : AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE ESTUDIO  
DE INVESTIGACION

Mediante el presente me dirijo a Ud. para saludar y poner en conocimiento que se autoriza para la aplicación de instrumento de estudio. En el Centro De Salud San Clemente con el título "ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN PACIENTES DE 18 A 30 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD ACLAS SAN CLEMENTE, PISCO - ICA, 2025" para optar el grado de título en psicología.

Atentamente

  
Yesica R. Galvez Rojas  
OBSTETRA  
C.O.P. N° 20546  
JEFA C.S. SAN CLEMENTE

## Anexo 5. Evidencia fotográfica







## Anexo 6. Informe de turnitin al 28% de similitud



Página 1 of 123 - Portada

Identificador de la entrega trnoid::3117:424005600

### 46. THALIA ANAIS HURTADO BAUTISTA.docx

 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:424005600

Fecha de entrega

27 ene 2025, 10:20 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 ene 2025, 10:23 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

46. THALIA ANAIS HURTADO BAUTISTA.docx

Tamaño de archivo

9.3 MB

119 Páginas

27,163 Palabras

102,669 Caracteres



Página 1 of 123 - Portada

Identificador de la entrega trnoid::3117:424005600

## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                     |                                             |     |
|----|---------------------|---------------------------------------------|-----|
| 1  | Internet            | repositorio.autonomaedica.edu.pe            | 6%  |
| 2  | Internet            | hdl.handle.net                              | 2%  |
| 3  | Internet            | www.repositorio.autonomaedica.edu.pe        | 1%  |
| 4  | Internet            | repositorio.continental.edu.pe              | 1%  |
| 5  | Internet            | repositorio.upla.edu.pe                     | <1% |
| 6  | Internet            | www.ti.autonomaedica.edu.pe                 | <1% |
| 7  | Internet            | repositorio.unsaac.edu.pe                   | <1% |
| 8  | Trabajos entregados | Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-26 | <1% |
| 9  | Trabajos entregados | Universidad de Huanuco on 2022-06-01        | <1% |
| 10 | Internet            | tesis.ucsm.edu.pe                           | <1% |
| 11 | Internet            | repositorio.ucss.edu.pe                     | <1% |

|    |                     |                                                                                           |     |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Trabajos entregados | Universidad Alas Peruanas on 2021-04-06                                                   | <1% |
| 13 | Internet            | repositorio.unfv.edu.pe                                                                   | <1% |
| 14 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2022-03-09                                         | <1% |
| 15 | Trabajos entregados | Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2021-12-07                                    | <1% |
| 16 | Publicación         | Anneydi Lamadrid Martínez, Evelyn Fernández Castillo, Dayessi Riverón Nápoles, ...        | <1% |
| 17 | Trabajos entregados | Universidad Continental on 2023-04-22                                                     | <1% |
| 18 | Trabajos entregados | Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-06-09                                           | <1% |
| 19 | Publicación         | Carrasquillo Diaz, Sheritza G.. "Relacion entre el uso adictivo de las redes sociales ... | <1% |
| 20 | Trabajos entregados | Universidad Continental on 2019-12-18                                                     | <1% |
| 21 | Trabajos entregados | Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-12-09                                       | <1% |
| 22 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2021-11-05                                         | <1% |
| 23 | Internet            | repositorio.unap.edu.pe                                                                   | <1% |

